



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA
DE LA CONTABILIDAD BÁSICA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLÍVAR”**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magister en
Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora:

López Bonilla Amparo Raquel

Tutora:

Dra. Sonnia A. Heredia Gálvez, Ph.D.

AMBATO – ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Amparo Raquel López Bonilla, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “Estrategias Didácticas Innovadoras para la Enseñanza de la Contabilidad básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autora, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 27 días del mes de abril del 2019, firmo conforme:

Autora: Raquel López

Firma:

Número de Cédula: 1804163333

Dirección: Tungurahua, Cantón Cevallos

Correo Electrónico: lopezraquel987@gmail.com

Teléfono: 032872004

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD BÁSICA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLÍVAR” presentado por Amparo Raquel López Bonilla, para optar por el Título Magister en Innovación y Liderazgo Educativo,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, noviembre 2019

.....

Dra. Sonnia Heredia, Ph.D.

C.I. 1802914539

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, noviembre 2019

.....

Amparo Raquel López Bonilla
C.I. 1804163333

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD BÁSICA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLÍVAR”, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, noviembre 2019

.....

Dra. María Nela Barba Tellez, Ph.D.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Ing. Javier Vinicio Salazar Mera, Mg.
VOCAL

.....

Dra. Sonnia Alexandra Heredia Gálvez, Ph.D.
VOCAL

DEDICATORIA

El trabajo de investigación se lo dedicó a mi familia, quienes me apoyaron a lo largo del proceso hacia la obtención del título de magister, brindado el tiempo, dedicación y bienestar, depositando su entera confianza en mí, sin dudar de mi capacidad para ser realidad mis sueños.

Raquel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por las fuerzas necesarias que me ha brindado para seguir adelante, a mis padres por su ejemplo de constancia y superación, a la Universidad Tecnológica Indoamérica por abrirme sus puertas para continuar con mi formación académica y a mis distinguidos docentes por depositar en mí sus conocimientos.

Raquel

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Justificación	2
Planteamiento del problema.....	6
Objetivos	7
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes de la investigación	8
Desarrollo teórico del objeto de estudio	10
Conceptualización del objeto y campo	11
CAPÍTULO II	
DISEÑO METODOLÓGICO	26
Paradigma y tipo de investigación	26
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos	27
Procedimiento de recolección de la información.....	30
Análisis e Interpretación de los Resultados	31
CAPÍTULO III	
PRODUCTO/RESULTADO	47
Nombre de la propuesta	47

Definición del tipo de producto	47
Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias	47
Objetivos	48
Elementos que la conforman.....	49
Premisas para su implementación.....	57
Conclusiones y recomendaciones	58
Conclusiones	58
Bibliografía	61
Anexos	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Secuencia didáctica	31
Gráfico No. 2 Aplica secuencia didáctica	32
Gráfico No. 3 Recursos tecnológicos.....	33
Gráfico No. 4 Tecnología en clases de contabilidad.....	34
Gráfico No. 5 Plataformas virtuales en clase	35
Gráfico No. 6 Conoce estrategias innovadoras	36
Gráfico No. 7 Capacitación estrategias innovadoras	37
Gráfico No. 8 Aplica estrategias innovadoras.....	38
Gráfico No. 9 Motiva las estrategias de enseñanza.....	39
Gráfico No. 10 Planificación curricular	40
Gráfico No. 11 Metodología educativa basada en Tic	41
Gráfico No. 12 Resolución de problemas	42
Gráfico No. 13 Formación integral	43
Gráfico No. 14 Metodología de desarrollo ágil XP	49
Gráfico No. 15 Interfaz inicio	50
Gráfico No. 16 Módulos de interfaz de inicio.....	51

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Población	27
Cuadro No. 2 Operacionalización de la variable independiente	28
Cuadro No. 3 Operacionalización de la variable dependiente	29
Cuadro No. 4 Secuencia didáctica	31
Cuadro No. 5 Aplica secuencia didáctica	32
Cuadro No. 6 Recursos tecnológicos	33
Cuadro No. 7 Tecnología en clases de contabilidad	34
Cuadro No. 8 Plataformas virtuales en clase	35
Cuadro No. 9 Conoce estrategias innovadoras	36
Cuadro No. 10 Capacitación estrategias innovadoras.....	37
Cuadro No. 11 Aplica estrategias innovadoras	38
Cuadro No. 12 Motiva las estrategias de enseñanza	39
Cuadro No. 13 Planificación curricular	40
Cuadro No. 14 Metodología basada en Tic.....	41
Cuadro No. 15 Resolución de problemas.....	42
Cuadro No. 16 Formación integral.....	43
Cuadro No. 17 Resumen de proceso de casos.....	45
Cuadro No. 18 Estadística de fiabilidad.....	45
Cuadro No. 19 Cronograma de aplicación de la propuesta.....	56

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD BÁSICA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLÍVAR”

AUTORA: Amparo Raquel López Bonilla

TUTORA: Dra. Sonnia Heredia, Ph.D.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación pretende analizar el problema de la escasa utilización de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes, en la enseñanza de la contabilidad, debido al desconocimiento que tienen sobre el tema pedagógico. Se aplicaron encuestas a los docentes y estudiantes del instituto; la indagación permitió conocer la realidad del Instituto Tecnológico Bolívar. La metodología usada en este estudio fue bajo el enfoque cuantitativo y su tipo fue aplicada. Para la investigación se consideró la población total conformada por docentes y estudiantes; usando la herramienta de encuestas se determinó el nivel de desconocimiento del tema en cuanto a estrategias didácticas innovadoras y los beneficios que puede aportar a la educación; al mismo tiempo, todos los maestros coinciden en que nunca ha recibido capacitación sobre estrategias didácticas innovadoras por lo tanto desconocen del tema. En base de esto se propuso el diseño de una guía para la utilización de una plataforma virtual que contiene metodología basada en tic para la enseñanza de contabilidad. Las encuestas se validaron con Alfa de Cronbach; y por último se recomienda la utilización de la guía para poner en práctica una plataforma innovadora y de fácil manejo.

DESCRIPTORES: enseñanza de contabilidad, plataforma virtual, tecnología.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

THEME: INNOVATIVE TEACHING STRATEGIES FOR THE TEACHING OF BASIC ACCOUNTING TO THE STUDENTS FROM “BOLIVAR” TECHNOLOGICAL SUPERIOR INSTITUTE

AUTHOR: Amparo Raquel López Bonilla

TUTOR: Dra. Sonnia Heredia, Ph.D.

ABSTRACT

This research aims to analyze the problem of the low use of innovative didactic strategies by teachers, in the teaching of accounting, due to their lack of knowledge about the pedagogical issue. Surveys were applied to teachers and students of the institute; the investigation allowed to know the reality of the Bolivar Technological Institute. The methodology used in this study was under the quantitative approach and its type was applied. For the research, the total population made up of teachers and students was considered; using a survey, the lack of knowledge about the topic in terms of innovative teaching strategies and the benefits it can bring to education was determined. At the same time, all teachers agree that they have never received training on innovative teaching strategies; therefore, they are unaware of the subject. Based on this, the design of a guide for the use of a virtual platform containing tic-based methodology for teaching accounting was proposed. The surveys were validated with Cronbach's Alpha; and finally, the use of the guide is recommended to implement an innovative and easy platform.

KEYWORDS: accounting teaching, technology, virtual platform.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La investigación se ubica en las líneas de investigación de la Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI), en este caso es la innovación, con la sublínea de aprendizaje, ya que el tema está direccionado a la implementación de herramientas didácticas innovadoras con base en una plataforma virtual, la misma que propone mejorar la enseñanza de la contabilidad.

El estudio es pertinente debido a que sustenta legalmente en la Constitución de la República del Ecuador (2008) Título VII. Régimen del Buen Vivir sección primera Educación Art. 347 establece que será responsabilidad del Estado “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales [...]”, igualmente en el Art. 350 donde se menciona que “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo [...]”, igualmente en el Art. 351 “Igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global. Además, la Ley Orgánica de Educación Superior, LOES (2010) Título V. Calidad de la Educación Superior Art. 93 “El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente”.

La importancia del tema se da gracias a la innovación que ofrece para la resolución del problema, es decir la utilización de estrategias didácticas con base en la tecnológica que permitirán al docente impartir los contenidos de forma diferente e interactiva, ya que de no hacerlo, se incrementarían los estudiantes con desinterés por la asignatura, debido a la falta de innovación en las clases que por lo general son prácticas tradicionales, adicionalmente el rendimiento académico y el nivel de aprendizaje mejorará siempre y cuando sean aplicadas correctamente dichas estrategias.

Justificación

La educación superior es considerada como el punto clave de desarrollo y adquisición de competencias profesionales. El profesorado ante esta situación tiene el deber de buscar nuevas estrategias que mejoren la enseñanza y por ende el aprendizaje de los alumnos.

A nivel mundial en el proceso de cambio tiene gran importancia la figura docente, ya que la mejora de la labor de enseñanza de algún tema en específico implica que se motive la formación académica. Este hecho no es neutral más bien supone una forma de concebir el conocimiento y su aprendizaje (Ferrerres, 1995). Con respecto a la actividad profesional y el equipamiento científico por parte de los docentes universitarios para el progreso en la educación se requiere de ellos que además de ser buenos científicos o buenos gestores sean también excelentes formadores; que junto a sus conocimientos estén en un entorno de estimular el desarrollo y madurez de sus estudiantes desde el punto de vista personal y social. Por otro parte, se ha proyectado el proceso de cambio sustantivo sobre el mundo del conocimiento, considerando que son más los conocimientos disponibles y cada vez se apresura más el proceso de cambio (Fernandez, 2003).

En el cambio cultural que se ha dado hacia la tecnología, los profesores cumplen una función primordial ya que son los que acompañan a los educandos

en el proceso de aprender. Se conoce que los maestros determinan el 30% de la varianza en logros de aprendizaje, que es el factor más alto después de aptitud intrínseca. La labor docente construye posibilidades de desarrollo a partir de las particularidades de los estudiantes, en este sentido hablar de educación y ciencias aplicadas es más que hablar de computadoras y dispositivos, más bien es una oportunidad para analizar el cómo está funcionando la formación y cómo los jóvenes y los educadores aprenden y enseñan. Al realizar este análisis en Latinoamérica resaltan las desigualdades que existen a nivel digital (UNESCO, 2013). En un estudio realizado en Perú a los docentes de la Universidad Nacional Mayo de San Marcos se obtuvo como resultado los siguientes datos:

El 70.4% de los docentes utilizan Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en sus clases, lo hicieron por iniciativa propia (56.8%) y de forma autodidáctica (35.8%), usa herramientas de audio (44.4%), imagen (69.1%) y vídeo (64.2%). Las presentaciones en power point son el material didáctico TIC más utilizado (93.8%), además usan biblioteca digital (35.8%), YouTube (39.5%), red social (43.7%). El 49.4% manejan aula virtual. Los profesores refieren una falta de capacitación en TIC (38.3%) y solicitan instrucción en diseño de aulas virtuales (50.6%). (Mendoza & Placencia, 2017, pág. 1).

Como se puede observar en las cifras anteriores, el uso de tecnología se da con herramientas básicas, comúnmente utilizadas, sin mayor conocimiento de estrategias innovadoras, diferentes, que cause otro impacto en los estudiantes.

Estudios realizados por el Proyecto Perfiles (2013) confirma que un grupo de docentes no consideran tener la preparación necesaria al utilizar herramientas tecnológicas en el aula. Además, la División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional menciona acerca del uso que hacen los maestros de los diferentes elementos TIC para el desarrollo de los cursos recibidos, señala que aunque los conocimientos básicos en la utilización de las TIC como ayuda a la labor docente es relativamente alto 76%,

son pocos los catedráticos que piensan ser innovadores en clase y el 50% de los estudiantes estiman que los profesores están en formación o son principiantes de la materia tecnológica. Es preciso saber que solo uno de cada tres educadores usa el computador en alguna gestión escolar (Cuevas & García, 2014).

La International Federation of Accountants, IFAC, (2008) menciona que “los profesores tienen que ser capacitados e inducidos a utilizar una amplia gama de métodos de enseñanza centrados en los futuros contadores”. Sin embargo, hace un llamado a los contadores profesionales para que mantengan el deseo permanente de aprendizaje y aplicación de innovación, pues la dinámica actual de la profesión así lo amerita, la tecnología se debe ser usada desde una perspectiva de ser material didáctico hacia el servicio docente (Cassiani, 2016).

Mocis Valester citado por Oliva (2016) argumenta que la aplicación de gamificación a nivel superior, busca enfocarse en la retroalimentación de la enseñanza, donde los alumnos empiezan de la estructura jerárquica la clase y deben cumplir objetivos para seguir acumulando puntos, resolver insignias u obtener cualquier otra evidencia que demuestre el progreso de aprendizaje.

En varias investigaciones: Bastos, 2010; Brun, 2011; Vaillant, 2013; Dussel, 2014 señalan como gran debilidad de la formación docente para afrontar los retos procedentes a las TIC. Se indica la falta de políticas que fomenten el uso didáctico a las TIC, la necesidad de contenidos que las asocien con la reflexión didáctica de las diferentes áreas en los objetivos de instrucción inicial y la urgente necesidad de adaptación de los sistemas de preparación inicial, entre otros. De esta forma, la brecha entre los “usos más pobres y restringidos y los usos más ricos con sentido pedagógico” (Pulfer, 2013, 10) se ahonda más que la brecha creada por el acceso (Martínez, Leite, & Monteiro, 2016).

En un estudio publicado por Faculty Focus, se recogen los resultados de una encuesta realizada a 1024 profesores que implementaron una tecnología llamada flipped classroom en sus clases, para conocer el impacto que esta causa en el

ámbito educativo y de ellos, crecidamente del 80% señaló que los estudiantes eran más colaborativos y el 76,61% dijo que hacían más preguntas, mientras que casi la mitad (48,75%) observó cierta resistencia estudiantil. Tourón (2015) citado por Martin & Campión (2015).

En Ecuador se realizó una investigación acerca del uso de TIC en la práctica docente y se obtuvo los siguientes resultados:

- Los profesores no planifican, ni ejercen su práctica pedagógica mediada por TIC, el 18% que dice estar totalmente de acuerdo, es un porcentaje realmente bajo derivado de la escasa dotación tecnológica y formación/conocimiento.
- La investigación sobre prácticas pedagógicas con TIC así como la evaluación a software educativo y uso de internet es mínimo (8%), obviamente concuerda con la ausencia de ejecución de políticas educativas. (Valdivieso, 2010, pág. 8)

El Ministerio de Educación muestra cifras de docentes y su especialización para constatar que se necesita mayor preparación pedagógica: “el 60% de los profesores tienen tercer nivel, el 13% poseen título bachiller, el 9% de maestría, el 4% otros títulos de cuarto nivel y el 14% tiene nivel técnico o tecnológico” (El Comercio, 2015).

Según lo explicado por Augusto Espinosa (2015), Ministro de Educación, la capacitación docente, en el 2014, se distribuyó de la siguiente manera: 59.069 docentes en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, 18790 educadores están en cursos de actualización profesional y 2322 maestros se matricularon en maestrías internacionales. Las cifras indican que el 70% de los profesores de la educación regular se encuentra capacitándose en distintas áreas.

Los docentes del país están en constante capacitación, pero al parecer no es suficiente que sea solo en el ámbito de tecnología general, sino más bien se debería especificar en temas educativos o herramientas tecnológicas que se puedan utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Instituto Tecnológico Superior Bolívar ubicado en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, está amparado por el Registro Institucional N° 18-010 del CONESUP. Además, cumple con la normativa de la Ley Orgánica de Educación Superior y su Reglamento, así como es Reglamento General de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos y con lo estipulado en el Reglamento Interno de la Institución. Cuenta con cinco educadores de especialización contable y 80 estudiantes, funciona en la sección nocturna, se evidenció que es necesario el fortalecimiento del área pedagógica en los docentes por el hecho de que todos tienen formación universitaria en contabilidad y por ende desconocen sobre didáctica, la finalidad es alcanzar el aprendizaje significativo en los alumnos. El uso de tecnología es muy básico, prácticamente se da solo con el uso de presentaciones en power point, todo esto porque no han tenido preparación pedagógica y actualización tecnológica.

Planteamiento del problema

En el Instituto Tecnológico Superior Bolívar, se evidenció el desconocimiento que tiene el personal docente sobre estrategias didácticas innovadoras, lo que genera clases tradicionales sin ningún tipo de innovación ni cambio de metodología utilizada.

La falta de capacitación pedagógica se evidencia cuando los docentes imparten clases improvisadas, es decir que no siguen una secuencia didáctica para que el proceso de adquisición de conocimientos sea el correcto, por lo tanto, la dificultad de aprendizaje se hace presente en los estudiantes.

El desconocimiento de temas pedagógicos y planificación curricular genera molestia en los estudiantes porque las clases impartidas no están organizadas y el

proceso de enseñanza se ve afectado, ya que no existe aprendizaje significativo lo que perjudica al alumno a la hora de desempeñarse laboralmente.

Campo: Estrategias Didácticas Innovadoras (Recursos TIC)

Objeto: Proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad Básica (Competencia de la Contabilidad Básica)

Objetivos

General:

- Diseñar una guía de estrategias didácticas innovadoras a través de una plataforma virtual para la enseñanza de la contabilidad básica.

Específicos:

- Fundamentar teóricamente las estrategias didácticas aplicables a la enseñanza de la contabilidad básica.
- Diagnosticar el conocimiento de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes.
- Proponer una guía de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica.
- Validar de forma experimental la guía de estrategias didácticas innovadoras.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes de la investigación son el resultado de una revisión bibliográfica de diferentes investigaciones universitarias, bibliotecas virtuales y artículos científicos de revistas indexadas, entre los cuales se cita las siguientes.

Rubio (2017) realizó una investigación acerca de estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad, cuyo objetivo es determinar la influencia de la aplicación de habilidades de instrucción en la mejora del aprendizaje de la disciplina contable, obtiene un impacto con información que orienta a lograr acciones de perfeccionamiento y toma de decisiones educativas, llega a la conclusión de que las estrategias de formación alcanza un progreso significativo en el rendimiento académico de la asignatura contabilidad, con una prueba de wilcoxon demuestra que contribuye a un alcance de rangos positivos en la aplicación de estrategias de enseñanza. Se resalta también que las estrategias de enseñanza acompañadas de una correcta metodología se logran conseguir un buen resultado en la construcción del nuevo conocimiento.

Yero (2016) realizó un estudio acerca de la formación pedagógica y estrategias de enseñanza en las materias contables del nivel universitario, en su proyecto de investigación, tienen como objetivo analizar en qué medida la formación pedagógica es un valor agregado que provee herramientas metodológicas para la mejora de las prácticas de instrucción en el ejercicio de la docencia, obtiene un impacto acerca del papel del docente en el planteo de estrategias de enseñanza en la disciplina contable, donde se promueve la relación teórica práctica, la aproximación a la realidad social y profesional, como la clave principal hacia el

mejoramiento didáctico; contribuye con una propuesta de capacitación pedagógica a los maestros y fomentar la asistencia a congresos de especialización. En la investigación se plantea las ventajas que la formación pedagógica de los docentes produciría en la instrucción, reflexiona sobre los problemas que impiden la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje, concluye que la innovación no es realizar algo nuevo sino es cambiar la metodología del juego, en este caso innovar la forma de enseñar, utilizando recursos tecnológicos que faciliten la comprensión de los contenidos.

González (2015) realizó una investigación acerca del diseño de estrategias metodológicas fundamentada en el aprendizaje por competencias, el objetivo de su estudio es determinar la influencia de las habilidades en la formación académica de la contabilidad general, contribuye al beneficio de los docentes con refuerzo de contenidos, impacta en la facilidad de la comprensión utilizando una guía de estrategias metodológicas que servirán para mejorar la educación contable y desarrollar destrezas, permite que los alumnos sean capaces de construir nuevos conocimientos siendo críticos, creativos y reflexivos, las mismas que forman parte de la propuesta tratan de facilitar el trabajo docente ya que son de carácter activo, interactivo, motivador y práctico, coloca al maestro en un papel de guía y facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje, sea parte de objetivos concretos desarrollando una clase amena y clara.

Barrezueta, Núñez, & Ureña (2013) manifiestan en su estudio titulado diseño y elaboración de un software interactivo para la enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica, tienen como objetivo ejecutar, diseñar y elaborar un software educativo hacia la mejora de la instrucción de la asignatura contable, el resultado de las encuestas refleja que los estudiantes poseen dificultades en la adquisición de conocimientos de la materia de la contaduría, por lo cual, su contribución es innovar la formación académica de la disciplina en donde el impacto será la utilización de una herramienta tecnológica contable. La propuesta del trabajo de investigación ofrece una forma interactiva de enseñar contabilidad, ya que se trata de un programa informático que facilita el proceso de aprendizaje, provoca que las

clases sean interesantes, entretenidas, motivadoras y así se garantizó la comprensión de la información con resultados visibles, desarrolla también destrezas tecnológicas en los alumnos.

Desarrollo teórico del objeto de estudio

Desde el análisis del modelo de aprendizaje conductista basado en la teoría del Sistema Instruccional Personalizado de los psicólogos Keller y Sherman que investigan sobre varios factores que perjudican la enseñanza del nivel superior y buscan darles solución a través de un análisis experimental, para esto Keller y Sherman realizan una propuesta en 1963 a la que denominan Sistema de Instrucción Personalizada (SIP). Este plan está específicamente orientado a la educación superior ya que posee ventajas acordes a dicho nivel de estudio, entre ellas están: el estudiante trabaja a su propio ritmo y las clases magistrales tienen un fin motivacional más que el acto de transmitir información (Columbus, 2013).

Columbus (2013) destaca que “los principios aplicados en el método SIP pueden ser analizados en términos de tres componentes de la conducta académica: las respuestas que hace el alumno, las condiciones estímulo antecedente (material del curso) y las consecuencias de la conducta del estudiante”. En otras palabras, el educando mostrará una conducta propicia o desfavorable dependiendo de la asimilación de la información que se le facilita mediante estrategias innovadoras plasmadas en una plataforma virtual.

La investigación también se relaciona con el modelo constructivista de Jean Piaget y su teoría cognitiva donde se menciona que “el conocimiento no puede ser una copia, ya que siempre es una concordancia entre sujeto y objeto” Jean Piaget, citado por Álvarez, (2017). Dicho de otra manera, el conocimiento no radica en el objeto sino en la relación entre ambos, en este caso es la interacción del estudiante con una plataforma virtual que ayuda a mejorar la enseñanza aprendizaje utilizando estrategias tecnológicas.

Conceptualización del objeto y campo

Proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad básica

La enseñanza y aprendizaje de las ciencias aparece como una disciplina desde la cual se observa a la educación contable que emerge de las ciencias sociales. La instrucción en contabilidad ha tenido un enfoque pedagógico, donde su evolución ha sido significativa desde que, a la contabilidad se la reconoció como disciplina en la educación superior es ahí donde se inició un fortalecimiento de la contaduría pública para que esta se convierta en una profesión de los países occidentales. Este hecho ha adquirido complicaciones en contextos curriculares de varios programas de contaduría pública, sin embargo, ha generado que diferentes teorías y modelos pedagógicos se introduzcan en la formación contable, con una reflexión profunda y crítica entorno de su pertinencia (García, 2014).

La educación en contabilidad tiene la necesidad de la profesionalización contable, que es fruto de esfuerzos cooperativos que conceden el estatus de saber disciplinar a la contabilidad, su destacada utilización en el mundo de los negocios ha representado la apreciación social de la contabilidad como saber hacer en oposición a la concepción social del saber contable. Sin embargo, los perfiles de formación profesional de los contadores continúan situados a responder como mínimo a las demandas empresariales más que a las de ámbito social. Es por ello que, en la educación contable el perfil docente debe asumir un rol de constructor de currículo al participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje, para lograr una docencia de calidad se hacen visibles cuatro elementos: liderazgo académico, producción académica reconocida, amplio dominio pedagógico y profundo conocimiento de la disciplina, es indispensable también la intención investigativa para el abordaje de problemáticas profesionales (Sánchez, 2015).

La utilización de métodos heterodoxos es una buena opción para incurrir en el modelo pedagógico como afirma el contador, docente e investigador Abel María Cano Morales citado por (Acosta & Sánchez, 2012) la “formación profesional contable debe basarse en una instrucción filosófica, es decir aquella que brinde la

posibilidad de pensar las cosas, de considerar las contradicciones, asumiendo esta enseñanza en el sentido griego del amor, amor a la sabiduría y al conocimiento”

Metodológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje, ofrece al docente medios para aumentar en el estudiante todas sus potencialidades, allí participan componentes personales que se refiere a la relación del educador y el alumno y no personales que comprende a los objetivos, contenidos, métodos de instrucción y la evaluación del aprendizaje; que se las conoce también como categorías, cada una de ellas debe ser simultáneamente aplicada en el interaprendizaje (Barcia & Carvajal, 2015).

Enseñanza

Son conocimientos a asimilar y habilidades a desarrollar, como también modos de relación con los otros (interactuar, cooperar, desarrollar acciones colectivas, participar), modos de pensamiento (formular y sostener afirmaciones razonables, llegar a conclusiones, resolver problemas), modos y formas de expresión (comunicación oral, escrita, gráfica, del pensamiento y las emociones), actitudes y valores sociales, entre otras cuestiones relevantes (Davini, 2008).

Es preciso saber, que la enseñanza no es algo nuevo que ocurra de modo espontaneo ni representa una acción puntual, es la transmisión de conocimientos, experiencias, habilidades que implica una actividad sistemática y metódica a través de un proceso interactivo entre quienes participan y resultados que se busca alcanzar (Cousinet, 2014).

Aprendizaje

El aprendizaje es una herramienta poderosa de transformación social utilizado con métodos de enseñanza con carácter innovador y experimental que desarrolla capacidades para extraer las máximas posibilidades y potencialidades para resolver problemas (Aramburuzabala, 2014).

Con respecto aprendizaje es la asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas, habilidades, destrezas que modifica los comportamientos, actitudes y valores que permite adaptarnos y saber cómo actuar en el medio en que vivimos y en las diferentes situaciones a las que tendremos que enfrentarnos en futuras ocasiones (Magro, 2018).

La enseñanza de la disciplina contable

Es la acción y métodos de dar instrucción que contempla principios en el nivel técnico del saber contable que les permitan a los alumnos el logro de un aprendizaje que propicie la asimilación productiva de los conocimientos contables (Upegui, 2002).

Belga, Bematene, López, Maestrome, & Wiches (2013) el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos contables del docente hacia al estudiante a través de diversos medios con el apoyo en textos y las técnicas de participación con la incorporación de las nuevas tecnologías, la cual le proporciona al contador las bases para la praxis, además, aporta herramientas hacia al avance de su profesión.

Aprendizaje de la disciplina contable

Aguilar, Saavedra y Tapia (2018) revelan que el aprendizaje de la disciplina contable es un proceso intencional y activo donde con todas las habilidades y conocimientos que ha adquirido, la persona construye ideas y significados nuevos, al interactuar para la solución de situaciones problemáticas contables.

Son procedimientos, técnicas metodológicos que produzca la asimilación productiva de los conocimientos, crear las condiciones necesarias que promuevan e intensifique un aprendizaje significativo, enfocado a contenidos contables para desempeño en el campo laboral que fortalezcan al momento de tomar decisiones de alto nivel (Upegui, 2002).

Tendencias en la enseñanza de la contabilidad

Perez y Pinto (2016) resaltan que los escasos recursos áulicos y de tiempos con que se cuenta, debemos conocer necesariamente las posibilidades que las Tic aplicadas a la educación contable y nos brinda al abriarnos un abanico posibilidades que debemos utilizar dentro y fuera del aula de clase.

Sin embargo, el docente tiene que adaptarse a las prácticas educativas aprovechando nuevas herramientas que han surgido, requieren de otras formas de enseñar, el profesor debe ser capaz de planificar con estrategias didácticas para impartir en todas sus cátedras, el maestro tiene que cambiar consignas que promueven un alumno más dinámico, necesita otros estímulos visuales, tentarlo con imágenes o juegos. Madrid (2015) relata considerable, que la docencia tiene que plantearse la necesidad de generar cuestionamientos en el alumno, los lleve a combinar distintas herramientas para poder responderlos, utilizando un poco más su inteligencia.

Los docentes requieren el empleo de estrategias didácticas aplicadas permitiéndoles manejar cualquier tipo de información y estar al día en los avances de la ciencia y la tecnología, por estas razones se requiere concientizar a los docentes para adaptarse (capacitarse) a estos nuevos retos y hacer frente a estas nuevas exigencias, deben involucrarse en la era digital o también denominada la generación del conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades y desafíos que afronta la educación del siglo XXI. Se debe incorporar el flipped classroom, gamificación y ebook como estrategia en los nuevos procesos de enseñanza, ser eficientes en el manejo de herramientas tecnológicas y estar aptos para salir adelante en los retos de la educación del futuro. Por lo que requieren identificar nuevas estrategias que puedan ser diferenciadas al momento de enseñar y que estas puedan ser aceptadas por los estudiantes al momento de aprender (Sánchez, 2017).

Proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad

Proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad es considerado como un todo integrado, en el que se pone de relieve el papel protagónico del alumno. Este enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales en el campo de contable (Castaño, Díaz & Mena, 2017).

Didáctica

Es una rama de la pedagogía, se encarga de escoger los métodos, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje, se la conoce como el arte de enseñar, señala un carácter práctico. Es en el proceso de formación académica donde la didáctica cobra sentido y se concreta. Fernández, Sarramona y Tarín citado por Torres & Girón (2009) mencionan que:

La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: “Como la dirección total del aprendizaje” es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los educandos (p.7).

El término didáctica fue consagrado por Juan Amos Comenio en su obra Didáctica Magna, publicada en 1957, así pues, dicho vocablo tomo el significado de ser el arte de enseñar y como tal esta dependía en gran parte de las habilidades que posee un maestro en transmitir conocimientos. La didáctica en general, se orienta al estudio de principios, técnicas y estrategias hacia la enseñanza de cualquier disciplina, busca procedimientos aplicables para mayor eficiencia en el acto de enseñar. Los objetivos de la didáctica son:

- Lograr los propósitos de la educación,
- Demostrar eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje,
- Encaminar la enseñanza acorde a la edad evolutiva del estudiante,

- Orientar las actividades planeadas de aprendizaje para constatar que haya progreso y continuidad y así lograr los objetivos de educación.
- Adecuar la enseñanza a la realidad de los estudiantes (Torres & Girón, 2009).

Al decir que didáctica es el arte de enseñar se refiere a las habilidades que posee un docente para comunicar un tema, transmitir claramente un asunto y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo al diccionario pedagógico, la función de la didáctica es capacitar al profesor para que éste pueda facilitar el aprendizaje del estudiante, por ello es necesario contar con el apoyo estrategias en el proceso de enseñar y aprender. Desde este punto de vista la didáctica aporta con cuatro lineamientos importantes al docente: cultura docente, investigación educativa, materiales, tecnología y planificación (Picardo, 2005).

Pedagogía

La pedagogía es una ciencia que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo, hace uso de métodos generales, influye en la conducta, el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes (Suárez, 2014).

El diccionario pedagógico define al término pedagogía como un conjunto de normas, principios o leyes que se encargan de regular el proceso educativo. Se llama pedagogo al individuo encargado de instruir a los niños. Es considerada en varios aspectos como una técnica, un arte, una ciencia, dependiendo el contexto al que se los aplique (Picardo, 2005).

El docente es el ente clave en la formación integral del estudiante, su actitud, conducta y valores dependerán para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso, “las pedagogías efectivas dependen del comportamiento (lo que hacen los

docentes), conocimiento y comprensión (lo que los maestros saben) y creencias (por qué los profesores actúan como lo hacen)” (Husbands & Pearce, 2012).

La dimensión pedagógica en la actualidad trata de integrarse con las TIC sin embargo, para los docentes existe un desafío que es como crear verdadera innovación utilizando herramientas tecnológicas, al emplear las TIC los actores de la educación cambiar sus roles tradicionales y de esta forma permite que los estudiantes participen activamente en su experiencia de aprendizaje (Falco, 2017).

Estrategias didácticas innovadoras

Flores, Ávila, Rojas, Sáez, & Díaz (2017) resaltan que son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente. Las estrategias de enseñanza siempre van orientadas al cumplimiento de los objetivos que se plantean en un establecido contexto de enseñanza aprendizaje y fomenta la participación activa de los estudiantes.

Son modelos pedagógicos apoyados en técnicas de instrucción utilizados lo cual surge la reflexión y experiencia del docente, deben ser flexibles para su aplicación diaria, requiere del perfeccionamiento de procesos, con el fin fortalecer habilidades, competencias y potenciar actitudes en la asimilación comprensible de los conocimientos contables innovando la praxis de la enseñanza de la contabilidad.

Para utilizar estrategias didácticas innovadoras, hay que conocer claramente lo que significa el término innovar, que es, cambiar la forma tradicional de educar, con el objetivo de mejorar y dinamizar la clase, tal y como lo expone Benito Hamidian “se requiere un mayor grado de innovación, debido al constante cambio social y tecnológico que experimenta la sociedad, donde las demandas de educación están constantemente sometidas a un contexto de aprendizaje” (Larripa,

2016). La investigación está enfocada en las siguientes estrategias didácticas innovadoras: flipped classroom, gamificación y ebook.

La educación superior, por requerimiento de la sociedad, están implementando modelos educativos flexibles que emerjan de la tecnología y contribuyan en el aprendizaje. Estos estándares se basan en aumentos de programas de enseñanza online y semipresenciales, en donde el autoaprendizaje cobra cada vez más protagonismo, así como la generación de redes virtuales de todos los colectivos de formación académica.

La didáctica toma un papel principal en la formación contable bajo la relación conocimiento y enseñanza, así lo afirma el profesor Octavio Álvarez, es necesario establecer nuevas acciones en la instrucción de la asignatura de contabilidad, que atraigan e involucren la voluntad de los alumnos que al parecer están desvinculados del proceso formativo. Un currículo flexible al uso de TIC es la base hacia el progreso educativo, ya que se convierten en estrategias para el aprendizaje. Darle sentido a las actividades escolares y desarrollar la lógica, permite que el alumno actúe en diferentes condiciones a las que se plantean en clases, en el caso de resolver cualquier tipo de problema (Acosta & Sánchez, 2012).

Flipped Classroom

Bergmann y Sams citado por (Berenguer, 2016) mencionan que el flipped classroom o aula invertida tiene un enfoque pedagógico en el que la enseñanza directa se mueve desde el sitio de aprendizaje colectivo hacia un espacio de aprendizaje individual y el espacio resultante se convierte en un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el docente guía a los alumnos a medida que se adaptan los conceptos y puede participar creativamente en la materia de estudio.

La clase invertida se concibe como un sistema de aprendizaje en el que los alumnos adquieren conocimientos en cualquier lugar por medio de vídeos educativos, haciendo posible así que el tiempo en el aula se dedique a la participación activa del estudiante a través de actividades interactivas tales como la resolución de dudas, planteamiento de problemas y debates bajo la supervisión del profesor. (Prieto, Campos y Del Pino, 2016 p.2) citado por (Sánchez , 2017)

Esta tecnología traslada algunos procesos de enseñanza aprendizaje fuera del salón de clases, utilizado el tiempo que el estudiante pasa en clase para desarrollar activa y participativamente competencias que logren resolver problemas cotidianos. Las ventajas de utilizar flipped classroom en el aula son:

- El estudiante se convierte en el protagonista de su aprendizaje, es más responsable y desarrolla el sentido crítico.
- Los estudiantes llegan a clases preparados para participar con sus dudas o comentarios sobre el tema a tratar.
- Mejora la interacción docente-alumno.
- Contribuye a la preparación para la educación del siglo XXI.
- Contenidos de fácil acceso en cualquier momento y lugar, es decir que el estudiante puede revisar las veces que necesite las lecciones y avanzar en los contenidos según su capacidad de comprensión. (Llamas, 2016)

Ash, 2012 citado por (Schmidt & Ralph, 2016) menciona que el término voltear proviene de la idea de cambiar la tarea por el trabajo en clase. El flipped classroom ofrece a los alumnos un apoyo para completar el trabajo, facilita más tiempo a las actividades prácticas y el análisis de los contenidos. Así mismo, se encontró que el aula invertida genera en los estudiantes mucha responsabilidad en el autoaprendizaje, ya que tienen acceso a la información de los temas en cualquier lugar que estén.

Lou, Latulipe, Heather, & Audrey (2015) la estrategia de enseñanza invertida en el aula tiene dos componentes principales, añadir contenido académico fuera de la clase, es decir, tareas en línea y cambiar el aprendizaje activo al aula, de los mecanismos mencionados se abren cuatro desafíos de instrucción; como estructurar la tarea del estudiante, entregar los contenidos fuera del salón de clases, diseñar actividades en donde el alumno pueda identificar conceptos, desarrollar habilidades de crítica y finalmente fomentar la interacción de los estudiantes de forma productiva.

Gamificación

La gamificación es el empleo de mecánicas de juego en contextos ajenos al mismo, es utilizada como una estrategia con el fin de motivar, aumentar la concentración y modificar el comportamiento de un individuo.

La gamificación en el aula sigue siendo un tema de discusión de tendencias. Cuando la gente escucha gamificación, piensan que los alumnos están jugando videojuegos en el aula. Sin embargo, es todo lo contrario. La gamificación es aplicar elementos del juego a contextos que no son juegos. La motivación de los estudiantes siempre es algo que se debe tener en cuenta al planificar sus clases como profesor. Si los educandos no están motivados, entonces no aprenderán el contenido. Aplicando la gamificación al aula, los escolares. Podría estar motivado para aprender de nuevas maneras o disfrutar de tareas tediosas. (Hanus y Fox, 2015) citado por (Sandusky, 2015, pág. 3)

La gamificación entonces, se considera como un apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje, tiene varios beneficios que contribuyen a mejorar el trabajo en el aula, por ejemplo: motiva la participación del estudiantado, crea una retroalimentación de los contenidos de forma diferente y entretenida, transforma una clase tradicional a una innovadora y promueve un ambiente de confianza.

En algunos casos el uso de la gamificación en la educación da a entender un concepto erróneo relacionado a la teoría del conductismo por el hecho contiene elementos de premio o recompensa, no obstante el objetivo de utilizar juegos en línea en el proceso de enseñanza aprendizaje, es motivar al estudiante a aprender de forma diferente y entretenida, creando una experiencia en la que refleja su progreso en la asimilación de conocimientos (Aranda & Caldera, 2018).

Ebook

Los ebook o libros digitales como recurso educativo suponen un impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque es la versión digital de un libro físico, es decir que se lo puede visualizar en teléfonos móviles, tablet o en computador. Se lo utiliza en cualquier nivel académico. Ayala, García, Gil, Lozano, Muñoz y Sobrado (2015) citado por Aguilé & Chullca (2018) afirman que “Ebook es una expresión multimedia diseñada especialmente hacia un lector que busca aprovechar las tecnologías de comunicación e información a su alcance para transmitir mensajes de manera efectiva” (p. 10).

Los libros electrónicos tienen variadas oportunidades de uso en el ámbito educativo, por ejemplo: permite reducir el peso y espacio en la mochila del estudiante, facilita llevar todos los textos en un solo dispositivo, permiten anotar y subrayar ideas y compartirlas con los compañeros y por último desarrolla la competencia digital que en la actualidad es muy primordial manejar.

Bidarra, Figueiredo, & Natálio (2015) un ebook puede llegar a ser una herramienta efectiva que atrae el interés de los educandos y motivarlos a completar una tarea. Con la aparición del aprendizaje basado en tecnologías, los estudiantes se benefician directamente, pueden aprender en un ambiente más tranquilo e informal con el simple uso de un dispositivo móvil. Además, docentes y alumnos resaltan la importancia y necesidad de crear actividades de aprendizaje originales y auténticas, con la combinación de recursos de aprendizaje del mundo real y del mundo digital se consigue lograr experiencias únicas. Existe también la

posibilidad de integrar juegos a un libro electrónico lo que permite incorporar textos con imágenes, video, audio y animaciones, gracias a ello se entiende los beneficios pedagógicos con base en la innovación, que esta estrategia tecnológica ofrece a la educación

Plataforma virtual

Las plataformas virtuales son conocidas con distintas denominaciones como, por ejemplo: aula virtual, entorno virtual y plataforma virtual de enseñanza aprendizaje, puesto que es una aplicación informática diseñada para simplificar la comunicación pedagógica entre los miembros de un proceso educativo.

El desarrollo de internet y sus aplicaciones han determinado un incremento de la importancia que poseen las computadoras en el proceso de aprendizaje. Es esta la razón por la cual en las instituciones educativas aumenta la necesidad de usar entornos virtuales de aprendizaje, es decir, una plataforma electrónica que acompaña a los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación. Considerando que apareció una gama de aplicaciones que tienen la función de habilitar a la gestión integral de dicho proceso en línea, así como las aplicaciones de tipo de aprendizaje combinado (Oproiu, 2015).

Las propuestas tecnológicas suelen tener dos roles: el primero, permiten la gestión de los contenidos, es decir cursos o tareas, garantiza la colaboración por medio de chat y videoconferencias, permite la opinión en foros, enviar y recibir mensajes y por otro parte, se pueden utilizar en gestión de cursos en línea.

Las plataformas virtuales suelen tener herramientas que se agrupan en:

- Herramientas de distribución de contenidos: permiten al docente poner a disposición del estudiante información en forma de archivos en diferentes formatos, tanto de imagen, audio y vídeo (MP3, MP4, JPG, AVI...) como de texto (PDF, HTML, TXT...) organizándolos con jerarquía, recalando

que este tipo de material didáctico le sirve al estudiantado para la consecución del autoaprendizaje.

- Herramientas de comunicación y colaboración: salas de chat, foros, mensajes internos del curso.
- Herramientas de evaluación: tareas, planillas de calificación y reportes de las actividades de cada alumno, esto es con el fin de seguir el progreso de los estudiantes con relación al aprendizaje (Larripa, 2016).

Sin embargo, la importancia de este tipo de aplicaciones web reside en el uso que haga de las mismas tanto el alumnado como el profesorado, las plataformas virtuales actualmente se han convertido en una potente estrategia de uso educativo, ya que tiene la capacidad de desarrollar la independencia de estudio y el acercamiento virtual entre docentes y estudiantes.

La correcta utilización de las plataformas virtuales permite ampliar las estrategias de enseñanza aprendizaje, mejora algunas habilidades cognitivas ya que accede participar activamente en la creación de contenidos y refuerzan el trabajo colaborativo facilitando su comunicación y aporte; en la actualidad se ha convertido en una herramienta de apoyo esencial para el proceso educativo (Viñas, 2017).

Tecnologías de la comunicación e información

Grande, Cañon, & Cantón (2016) resaltan que las tecnologías de la comunicación e información que están desarrolladas en torno a cuatro medios: la informática, microelectrónica, multimedia y telecomunicaciones. El desarrollo de cada uno esta interconectado a los demás, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, y potenciar las que pueden tener de forma aislada.

Sánchez, Febles, & Colome (2016) mencionan que actualmente se habla de desarrollar competencias en el ámbito educativo, por lo que es también primordial destacar las competitividades en TIC que forman parte de la educación es decir

que van direccionadas al docente y al estudiante. Desde esta perspectiva el maestro se ve influenciado por la utilización de nuevas estrategias tecnológicas e innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje y cada vez es más la necesidad de profesores preparados para el manejo y diseño de actividades apoyadas en el uso de tecnología.

Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. (UNESCO, 2008)

Una adecuada formación digital y uso de TIC en sentido pedagógico permitirá al docente desenvolverse correctamente en esta era tecnológica, pues así beneficiará a los alumnos, desarrollando competencias tecnológicas e interactuando con un mundo digitalizado, dejando a un lado los recursos didácticos tradicionales y cambiándolos por la utilización de estrategias innovadoras.

La tecnología no es usada de forma regular en varias instituciones, es por ello que el método tradicional aún domina el proceso de enseñanza aprendizaje, en el aula de clases existe alumnos con formas distintas de asimilar el conocimiento y en algunos casos estas diferencias se ven obstaculizadas por la metodología que utiliza el docente (Stosic, 2015).

Para las clases específicas de la asignatura de contabilidad existe una cantidad considerable de software que se lo puede utilizar como apoyo en el salón de clase, estos van desde simples procesadores hasta plataformas virtuales que permiten la interacción e intercambio de archivos e información que se comparte en tiempo real, si bien es cierto algunos de ellos poseen un valor económico sin embargo,

también se logra encontrar varias herramientas de acceso libre que tienen gran aceptación en la comunidad educativa (Cervantes, 2016).

Artal, Casanova, Serrano, & Romero (2017) los dispositivos digitales que son parte de las Tic son de gran ayuda para facilitar el trabajo colaborativo, es decir que permiten la transmisión y evaluación de conocimientos; la interacción y el desarrollo de estrategias que motiva al estudiante; la utilización de un software permite que la experiencia docente sea más rápida y efectiva obteniendo resultados inmediatos.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

De acuerdo al origen de la investigación, es cuantitativa, ya que esta metodología permite analizar una realidad objetiva a partir de análisis estadísticos cuantificables con el fin de determinar predicciones o patrones de comportamiento del problema planteado (Hernández, Fernández & Bautista, 2014) obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar acerca de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica, lo que permitió realizar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

La investigación es descriptiva porque analiza las causas y efectos del problema para poder solucionarlos con una propuesta de carácter innovador, se detallan investigaciones anteriores relacionadas que sirven como apoyo en este estudio, se recoge información del objeto y campo a través de documentación bibliográfica (Martínez, 2017).

Esta investigación se la realizó en el Instituto Tecnológico Superior Bolívar, en donde se aplicó una encuesta a los docentes que imparten la cátedra de la contabilidad para verificar la problemática existente.

Para la ejecución del proyecto se consideró la investigación de campo, debido a que se realizó el levantamiento de información de carácter investigativo a través de la observación al personal docente del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

Por otra parte, es una investigación aplicada porque a través del análisis del problema de estudio detectado en el Instituto Tecnológico Superior Bolívar, se establecen soluciones que puedan aplicarse de manera inmediata. Considerando que los objetivos propuestos podrán ser puestos en práctica por medio de una herramienta tecnológica que abarca tres estrategias didácticas de enseñanza, las mismas que servirán para la mejora en la comprensión de las clases.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Población y muestra

El Instituto Tecnológico Superior Bolívar consta con un total de 5 docentes que imparten la cátedra de contabilidad y con 80 estudiantes que es el grupo en el cual se enfoca la investigación; la muestra al ser un número pequeño se encuentra en coincidencia con la población. La información obtenida permitió analizar e interpretar resultados.

Al ser la población pequeña no se requiere calcular una muestra y se puede trabajar con toda la población (Cazau, 2006).

Cuadro No.1 Número de docentes del área contable y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar

Estudiantes (beneficiarios indirectos)	Nº	Docentes del área contable (beneficiarios directos)	Nº
Primer semestre	22		
Segundo semestre	21		
Tercer semestre	14		
Cuarto semestre	12		
Quinto semestre	11		
Total	80		5

Cuadro No. 1 Población

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Secretaria Instituto Bolívar

Operacionalización de variables

Variable independiente: Estrategias Didácticas Innovadoras

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Son modelos pedagógicos apoyados en técnicas de instrucción utilizados lo cual surge la reflexión y experiencia del docente, deben ser flexibles para su aplicación diaria, requiere del perfeccionamiento de procesos, con el fin fortalecer habilidades, competencias y potenciar actitudes en la asimilación comprensible de los conocimientos contables innovando la praxis de la enseñanza de la contabilidad	Acciones planificadas	Secuencia didáctica	1.- ¿Utiliza secuencias didácticas en sus clases?	Encuesta
			Siempre () A veces () Nunca () 2.- ¿Considera importante aplicar secuencias didácticas en clases?	Cuestionario estructurado
	Procedimiento organizado	Recursos tecnológicos	Siempre () A veces () Nunca ()	
			3.- ¿Utiliza recursos tecnológicos en sus clases?	
			Siempre () A veces () Nunca ()	
			4.- ¿Considera que la tecnología aporta positivamente en clases de contabilidad?	
			Siempre () A veces () Nunca ()	
		Estrategias innovadoras	5.- ¿Utiliza plataformas virtuales en sus clases?	
			Siempre () A veces () Nunca ()	
			6.- ¿Conoce sobre estrategias innovadoras?	
			Siempre () A veces () Nunca ()	
			7.- ¿Ha recibido capacitación sobre estrategias innovadoras de enseñanza?	
			Siempre () A veces () Nunca ()	

Cuadro No. 2 Operacionalización de la variable independiente
Elaborado por: Raquel López

Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad básica

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Característica determinante de la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales en el campo contable.	Profesor facilitador	Estrategias de enseñanza	1.- Aplica estrategia de enseñanza	Observación
			Siempre () A veces () Nunca ()	Lista de cotejo
	Estudiante construye conocimiento	Formación docente	2.- Las estrategias de enseñanza que utiliza motiva a sus alumnos	
			Siempre () A veces () Nunca ()	
			3.- Realiza planificación curricular para sus clases	
	Formación integral	Resolución de problemas	Siempre () A veces () Nunca ()	
			4.- Maneja metodología educativa basada en Tic	
			Siempre () A veces () Nunca ()	
			5.- Las clases contribuyen a la resolución de problemas cotidianos de los alumnos	
			Siempre () A veces () Nunca ()	
			6.- Aplica valores que contribuyan a la formación integral de los alumnos	
			Siempre () A veces () Nunca ()	

Cuadro No. 3 Operacionalización de la variable dependiente

Elaborado por: Raquel López

Procedimiento de recolección de la información

Para la recolección de datos se utilizó el método cuantitativo, la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, para evaluar la fiabilidad y valoración se utilizó el alfa de Cronbach empleando el software SPSS, considerando que así la investigación sea aplicada correctamente y de esa manera conocer la realidad actual del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, en cuanto a la confiabilidad se procedió a tabular datos, realizar cuadros y gráficos con su debido análisis e interpretación y por último obtener conclusiones y de ser necesario recomendaciones.

Con respecto a la interpretación que ayuda a resolver la ausencia relativa de errores de medición en un instrumento de medida. El investigador calcula su valor, lo reporta y lo somete a escrutinio de los usuarios del estudio; sin embargo, si se obtiene 0.25 en la correlación o coeficiente, esto demuestra baja confiabilidad; si el resultado es 0.50, la fiabilidad es media o regular. En cambio, si supera el 0.75 es aceptable y si es mayor a 0.90 es elevada (Quero, 2010).

Análisis e Interpretación de los Resultados

Encuesta aplica a los docentes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar

1. ¿Utiliza secuencias didácticas en sus clases?

Cuadro No. 4 Secuencia didáctica

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	1	20
Nunca	4	80
Total	5	100

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de contabilidad

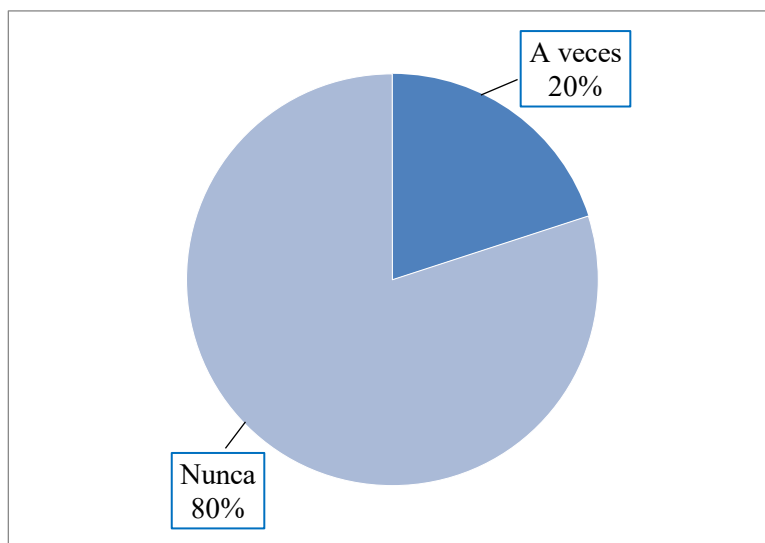


Gráfico No. 1 Secuencia didáctica

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de contabilidad

Análisis: De la totalidad de docentes el 20% emplea a veces una secuencia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad, mientras que el 80% nunca la ha utilizado.

Interpretación: La mayoría de docentes nunca incorporan secuencias didácticas en sus clases debido al desconocimiento del tema, considerando que la metodología utilizada es tradicional.

2. ¿Considera importante aplicar secuencias didácticas en clases?

Cuadro No. 5 Aplica secuencia didáctica

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	40
A veces	3	60
Nunca	0	0
Total	5	100

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de contabilidad

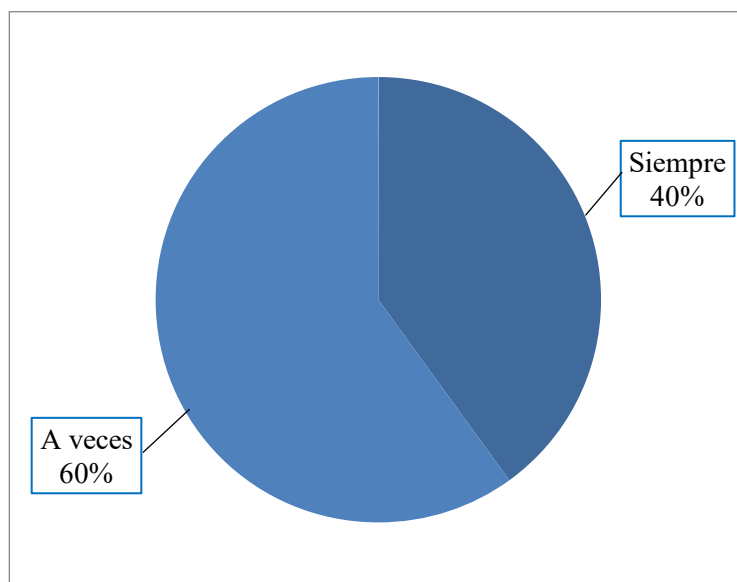


Gráfico No. 2 Aplica secuencia didáctica

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de contabilidad

Análisis: El 60% de los docentes encuestados consideran que es importante aplicar secuencias didácticas en clase para contribuir el cambio de la metodología utilizada en la enseñanza de la contabilidad, mientras el 40% de profesores manifiestan que siempre se debe seguir para el desarrollo de la clase.

Interpretación: La mayoría de docentes considera que es importante la aplicación de secuencias didácticas en clases, ya que mejora la praxis de la docencia de la contabilidad.

3. ¿Utiliza recursos tecnológicos en sus clases?

Cuadro No. 6 Recursos tecnológicos

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	1	20
A veces	3	60
Nunca	1	20
Total	5	100

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de contabilidad

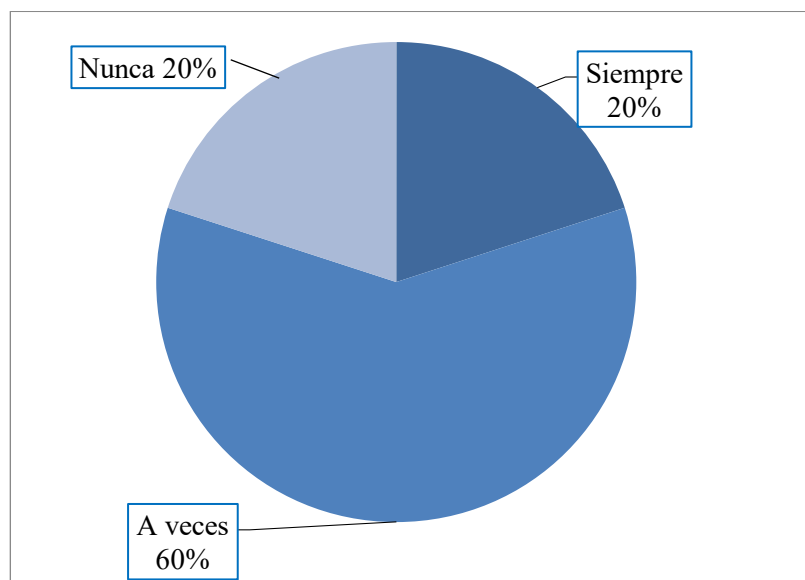


Gráfico No. 3 Recursos tecnológicos

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de contabilidad

Análisis: De la totalidad de docentes el 60% utilizan recursos tecnológicos pero de forma muy básica, mientras que el 20% manejan herramientas tecnológicas de manera elemental en la impartición de las clases y el 20% siempre utilizan recursos tecnológicos como es el computador y proyector.

Interpretación: Se puede evidenciar que sigue predominando el uso de materiales tradicionales esto sucede debido a que la mayor parte de docentes desconoce herramientas nuevas e innovadores en sus clases.

4. ¿Considera que la tecnología aporta positivamente en clases de contabilidad?

Cuadro No. 7 Tecnología en clases de contabilidad

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	0
Total	5	100

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de contabilidad

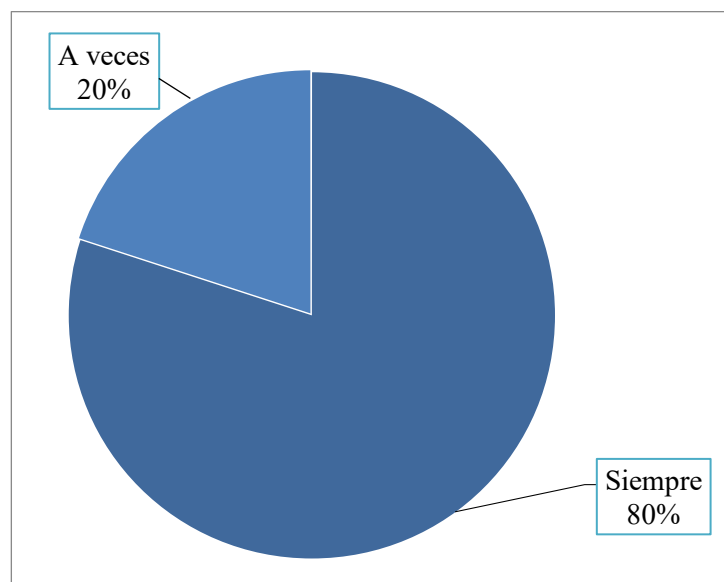


Gráfico No. 4 Tecnología en clases de contabilidad

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de contabilidad

Análisis: De la totalidad de docentes el 80% manifiestan que la tecnología aporta positivamente el proceso de enseñanza de la contabilidad y el 20% a veces es necesario el uso de herramientas tecnológicas.

Interpretación: La mayoría de docentes están de acuerdo que la aplicación de tecnología es primordial en la cátedra de contabilidad ya que en la actualidad que vivimos en el auge digital que facilita los procesos de aprendizaje.

5. ¿Utiliza plataformas virtuales en sus clases?

Cuadro No. 8 Plataformas virtuales en clase

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	1	20
Nunca	4	80
Total	5	100

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de contabilidad

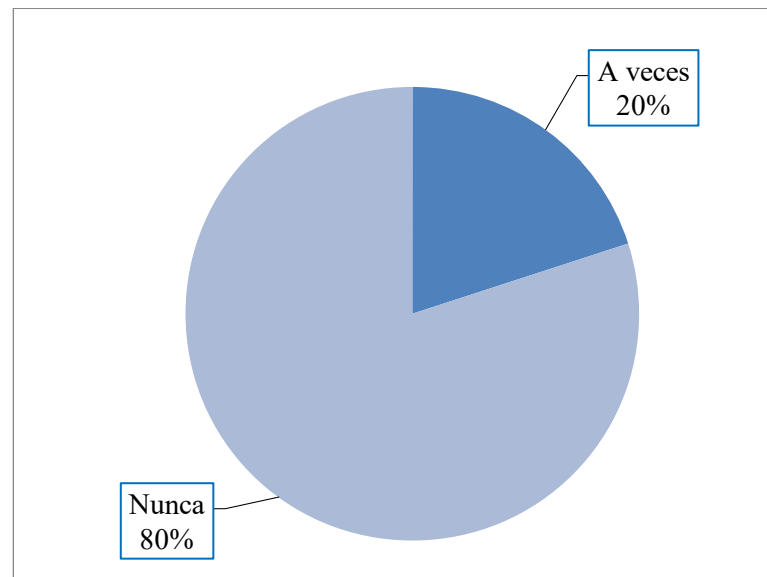


Gráfico No. 5 Plataformas virtuales en clase

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de contabilidad

Análisis: De la totalidad de docentes que imparten la cátedra de contabilidad el 80% manifiesta que nunca utilizan plataformas virtuales en su labor, mientras que el 20% resaltan que es una herramienta útil para fomentar el aprendizaje significativo.

Interpretación: La mayoría de docentes contables están de acuerdo que hay ir acorde con los avances de la tecnología y sobre todo hacer un adecuado uso de las TIC y de las plataformas virtuales.

6. ¿Conoce sobre estrategias innovadoras?

Cuadro No. 9 Conoce estrategias innovadoras		
Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	1	20
Nunca	4	80
Total	5	100

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de contabilidad

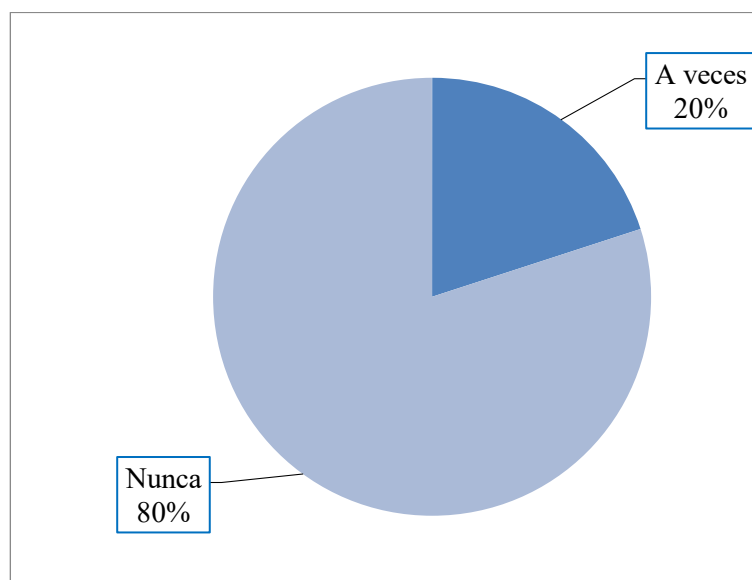


Gráfico No. 6 Conoce estrategias innovadoras

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de contabilidad

Análisis: El 80 % de los encuestados consideran que desconoce sobre estrategias didácticas innovadoras para la praxis de la docencia y el 20% de docentes manifiestan que conocen pero no práctica por diferentes factores.

Interpretación: La mayoría del personal docente no conoce sobre estrategias didácticas innovadoras para la praxis de la docencia contable, siguen utilizando metodología tradicional que no permite generar destrezas, habilidades y capacidades para lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de la contabilidad.

7. ¿Ha recibido capacitación sobre estrategias innovadoras de enseñanza?

Cuadro No. 10 Capacitación estrategias innovadoras

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	1	20
A veces	1	20
Nunca	3	60
Total	5	100

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de contabilidad

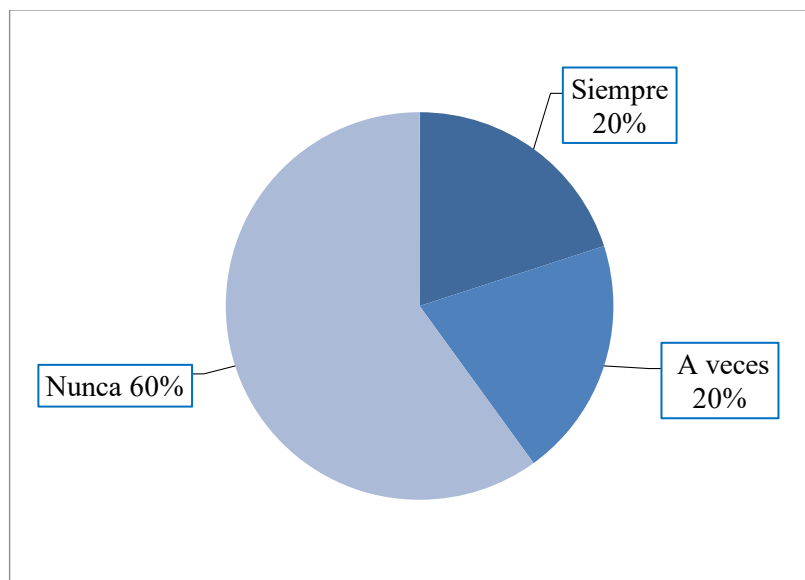


Gráfico No. 7 Capacitación estrategias innovadoras

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de contabilidad

Análisis: El 60% de los encuestados consideran que nunca han recibido capacitación en estrategias innovadoras de enseñanza contable, mientras que el 20% de docentes a veces han recibido alguna capacitación y el 20% resalta que siempre está en constante capacitación para su labor docente.

Interpretación: La mayoría de personal docente no se capacita en pedagogía y resaltan que las metodologías utilizadas son tradicionales sin ningún tipo de innovación que permita la calidad en la enseñanza y aprendizaje de la contabilidad.

Encuesta aplicada a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar

1. Aplica estrategia de enseñanza

Cuadro No. 11 Aplica estrategias innovadoras

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	10	12
A veces	20	25
Nunca	50	63
Total	80	100

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

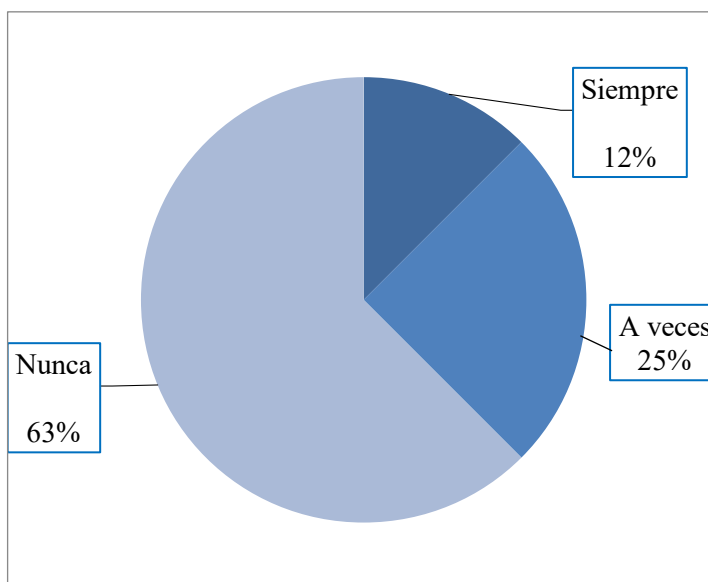


Gráfico No. 8 Aplica estrategias innovadoras

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis: El 63% de los estudiantes encuestados consideran que nunca los docentes emplean estrategias de enseñanza, mientras que el 25% de alumnos resaltan que a veces hay cambios en la impartición de conocimientos y el 12% de educandos manifiestan que no hay una planificación en la cátedra y las clases son improvisadas en la asignatura de la contabilidad.

Interpretación: Los estudiantes resaltan que docentes del área contable no aplican estrategias didácticas innovadoras siendo las clases magistrales sin ningún tipo de innovación.

2. Las estrategias de enseñanza que utiliza motiva a sus alumnos

Cuadro No. 12 Motiva las estrategias de enseñanza

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	8	10
A veces	30	37
Nunca	42	53
Total	80	100

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

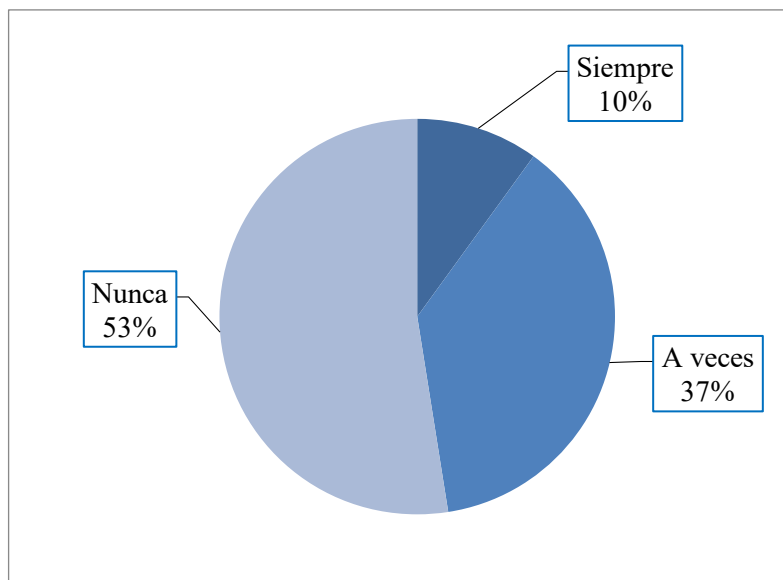


Gráfico No. 9 Motiva las estrategias de enseñanza

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis: El 53% de los encuestados consideran que las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes nunca motivan las clases de contabilidad, en cambio el 37% de los educandos manifiesta que a veces la metodología utilizada dinamiza y el 10% de los alumnos resalta que siempre la instrucción es motivadora.

Interpretación: La mayoría de encuestados están de acuerdo en que las estrategias de enseñanza son importantes para la motivación porque promueven un ambiente de confianza.

3. Realiza planificación curricular para sus clases

Cuadro No. 13 Planificación curricular

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	5	6
A veces	26	32
Nunca	49	62
Total	80	100

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

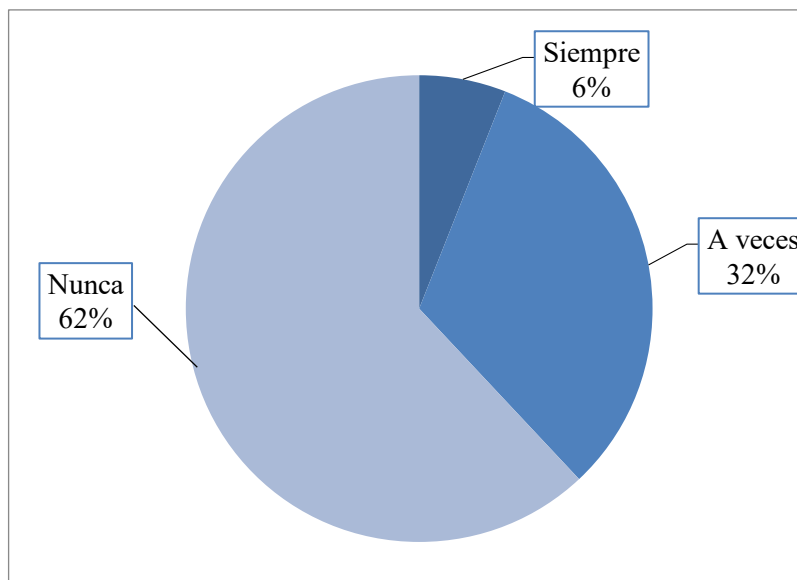


Gráfico No. 10 Planificación curricular

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis: El 62% de los encuestados consideran que los docentes nunca manejan una planificación curricular en la impartición de sus clases, en cambio el 32% de los educandos manifiesta que a veces los educadores planifican para la instrucción y el 10% de los alumnos resalta que siempre los docentes planean para el desarrollo de la temática.

Interpretación: La mayoría de encuestados están de acuerdo que los docentes improvisan para la impartición de clases y es necesario una planificación curricular para resolver los problemas cotidianos.

4. Maneja metodología educativa basada en Tic

Cuadro No. 14 Metodología basada en Tic		
Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	5	9
A veces	15	18
Nunca	58	73
Total	80	100

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

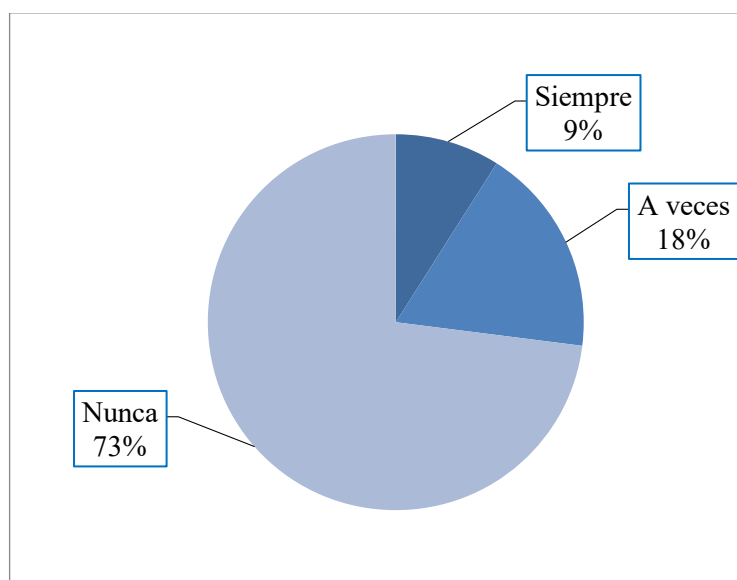


Gráfico No. 11 Metodología educativa basada en Tic

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis: El 73% de los encuestados consideran que los docentes nunca manejan una metodología educativa basada en Tic, en cambio el 18% de los educandos manifiesta que a veces y el 9% de los alumnos resalta que siempre.

Interpretación: La minoría de encuestados resalta que los docentes manejan una metodología educativa basada en Tic para la impartición de la docencia en contabilidad.

5. Las clases contribuyen a la resolución de problemas cotidianos de los alumnos

Cuadro No. 15 Resolución de problemas

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	42	53
A veces	25	31
Nunca	13	16
Total	80	100

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

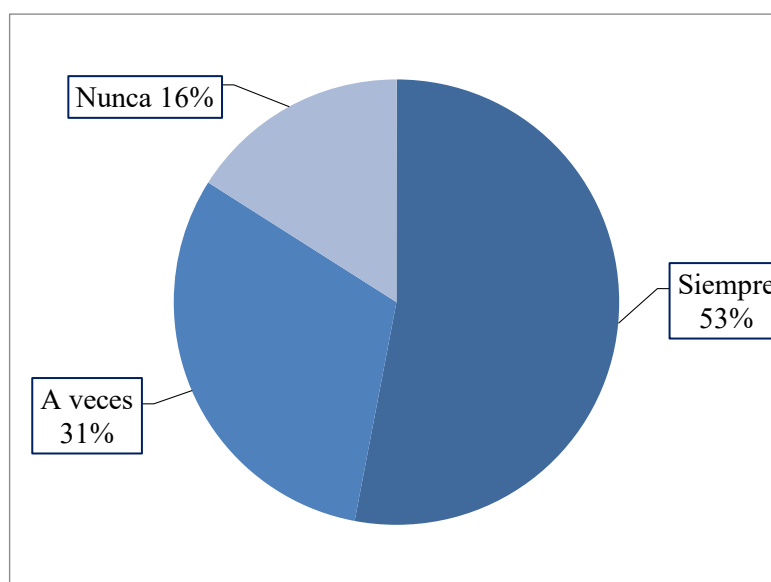


Gráfico No. 12 Resolución de problemas

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis: El 53% de los encuestados resaltan que siempre se resuelven los problemas cotidianos de manera tradicional, mientras que el 31% consideran que a veces se soluciona las dudas y el 16% nunca contribuyen en solucionar dificultades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad.

Interpretación: La mayoría de encuestados están de acuerdo que las clases contribuyen a la resolución de problemas con metodologías tradicionales que afectan el desempeño académico.

6. Aplica valores que contribuyan a la formación integral de los alumnos

Cuadro No. 16 Formación integral

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	35	44
A veces	17	21
Nunca	28	35
Total	80	100

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

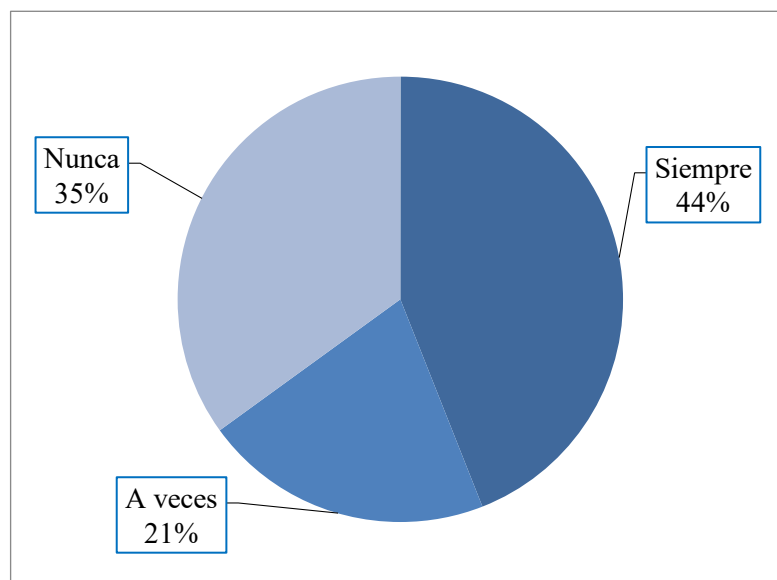


Gráfico No. 13 Formación integral

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis: El 44% de los encuestados resaltan que siempre los docentes aplican valores en la formación académica, mientras el 35% consideran que nunca emplean ética profesional y el 21% a veces utilizan métodos en consideración a la realidad actual.

Interpretación: La mayoría de encuestados están de acuerdo que los valores contribuyen a la formación académica que promuevan competencias en los nuevos profesionales.

Análisis personal docente

De los encuestados se determinó que la instrucción de la contabilidad en el Instituto Tecnológico Superior Bolívar se basa en métodos tradicionales donde el docente dicta las clases en forma magistral, el alumno recepta la información y la concibe según su nivel de percepción.

Existe una concordancia que la asignatura requiere de mayor planificación por parte del docente y que brinde una mejor comprensión enfocada a la enseñanza del alumno, consideran como un valor de mucha importancia el uso de recursos tecnológicos para su aprendizaje que faciliten el manejo de plataformas virtuales enfocado a contenidos y contextos educativos contables, además los mismos indicaron que en dicha disciplina es necesario un alto grado de entendimiento, con acciones que promuevan la capacidad y la vocación del docente por enseñar resaltando que si la enseñanza se realiza mediante la aplicación de estrategias innovadoras se contribuirá a la mejora en la adquisición del conocimiento.

Análisis estudiantes

La mayoría de los estudiantes concuerdan que se desarrolla un aprendizaje tradicional, donde el docente es el emisor de los contenidos y el estudiante el receptor, creen que en este proceso de enseñanza debe aplicarse mejores estrategias didácticas aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos ya que estamos el auge del conocimiento. Algunos alumnos resaltan que los docentes en su gran mayoría no se adaptan a una enseñanza moderna, dicen que los educadores no se actualizan, enseñan desde su concepción, y no se dan cuenta que se está viviendo en una sociedad donde la tecnología forma parte de los sujetos.

Los estudiantes concuerdan la necesidad de que el docente se actualice y planifique en función de nuevas estrategias didácticas e innovadoras para la

enseñanza-aprendizaje de la contabilidad, en lo cual creen que es una disciplina que requiere de herramientas técnicas y recursos que permitan una mejor comprensión en el alumno. Además, admiten que en la metodología de instrucción que existe actualmente no se desarrolla en su integridad, ni se las implementa de forma adecuada, creen primordial la atención de nuevos métodos innovadores que permitan mejorar el entendimiento y recepción de información para la resolución de problemas dentro y fuera del aula de clase.

Validación de la encuesta Alfa de Cronbach

Para la validación se usó Alfa de Cronbach empleando el software SPSS y se obtuvo los resultados que se muestra a continuación.

Cuadro No. 17 Resumen de proceso de casos			
		Nº	%
Casos	Válido	5	100,00
	Excluido	0	,00
	Total	5	100,00
a.- La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento			

Elaborado por: Raquel López
Fuente: Encuesta a los docentes

Cuadro No. 18 Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,83	7

Elaborado por: Raquel López
Fuente: Encuesta a los docentes

Tras realizar el análisis de los datos en Alfa de Cronbach, se estableció un cálculo final de ,83 para el total de instrumentos, índice que permitió determinar la confiabilidad del instrumento para la aplicación de las encuestas realizadas a los docentes del área contable del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, donde se establece un porcentaje de preguntas que indican que es necesario y evidente

incorporar estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de la contabilidad a través del uso de tecnología.

Resumen de las principales insuficiencias detectadas con la aplicación de las encuesta

Mediante el análisis de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar se determinó que el personal docente del área contable en un gran porcentaje no utilizan ningún tipo estrategias didácticas innovadoras en sus clases, porque no conocen como hacerlo, además la impartición de la cátedra de la asignatura de la contabilidad no son reforzadas con actividades que complementen información oportuna para que los educandos puedan tener una retroalimentación dentro y fuera de la aula de clase, se resalta que utilizan métodos tradicionales como único recurso, sin ninguna innovación. Los catedráticos contables y alumnos encuestados concuerdan en que se debe mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina, por medio de la TIC y el manejo de plataformas virtuales pues reconocen su importancia y utilidad en la actualidad para el desempeño en el campo laboral.

CAPÍTULO III

PRODUCTO/RESULTADO

Nombre de la propuesta

Estrategias didácticas innovadoras a través de una plataforma virtual para la enseñanza de la contabilidad básica

Definición del tipo de producto

La propuesta da a conocer estrategias didácticas innovadoras como son flipped classroom, gamificación y ebook que constan en una plataforma virtual que permite la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad básica para el cambio de una metodología diferente e innovadora. Las estrategias didácticas se desarrollan con los temas de contabilidad basados en la programación curricular de los sílabos elaborados en la institución educativa.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico

La propuesta cuenta con estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica, tales como es Flipped Classroom, Gamificación y Ebook; las mismas que se aplican en la plataforma virtual, de esta forma se contribuirá a la enseñanza de la contabilidad básica que esta direccionada al contenido teórico de la disciplina contable con actividades que provoquen el interés de aprender, con el fin motivar, aumentar la concentración, lo que se busca con este tipo de metodología innovadora es cambiar la forma tradicional de

instrucción con la utilización de las estrategias innovadoras con base en las TIC que fomenta un aprendizaje significativo para que los estudiantes dejen de lado un poco los libros físicos e interactúen con ebook ya que por su versión digital desarrolla en los alumnos destrezas contables, sino también, habilidades tecnológicas.

El Flipped Classroom o aula invertida es un enfoque pedagógico que promueve innovar la metodología de enseñanza y aprendizaje a través de actividades interactivas que garanticen la personalización de la educación que generen ambientes de trabajo colaborativo y hacer uso de las TIC e incentivar a la participación dinámica y activa.

La Gamificación es una estrategia que consiste en la aplicación de técnicas de juego dentro de una actividad que fomenta en el procedimiento de la adquisición de nuevos contenidos de una manera diferente y entretenida e incentivar un cambio de comportamiento que transforma una clase tradicional a una experiencia significativa y motivadora.

Los Ebook o libros digitales son un recurso educativo diseñado teniendo en cuenta todas las posibilidades y funciones de los libros electrónicos que elevan el aprendizaje a una nueva dimensión ya que es posible que varias personas lean simultáneamente el mismo documento, los compartan, guarden activando el trabajo en equipo.

Objetivos

General

- Diseñar una guía de estrategias didácticas innovadoras a través de una plataforma para la enseñanza de la contabilidad básica.

Específicos

- Establecer las estrategias didácticas innovadoras a utilizar
- Diseñar la plataforma con las estrategias didácticas innovadoras
- Validar la guía de estrategias didácticas innovadoras

Elementos que la conforman

La propuesta está conformada de la siguiente manera:

Determinación de la plataforma virtual

Para la creación de la aplicación web se ha utilizado el método el Extreme (o XP) Programming como menciona Cevallos (2015) es una metodología de desarrollo ágil cuyo objetivo es el progreso en equipo y gestión de proyectos con efectividad lo cual permite la programación organizada y planificada evitando que haya errores durante todo el proceso apto para un aprendizaje continuo, la cual está formada por cuatro etapas: planeación, diseño, codificación, pruebas.

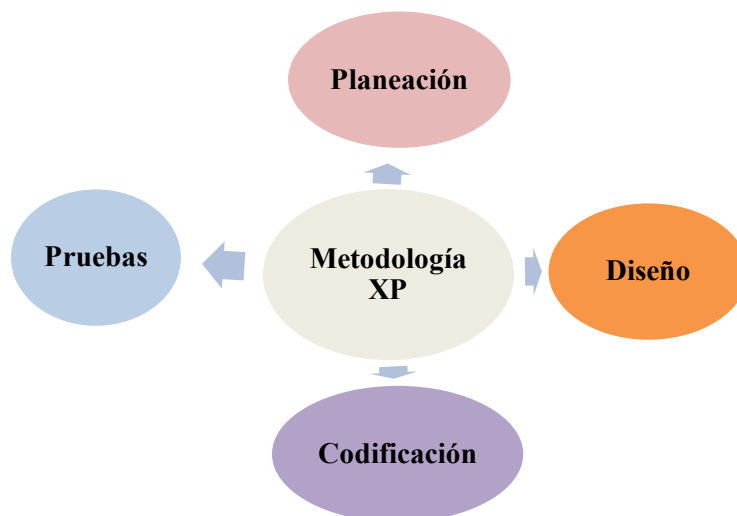


Gráfico No. 14 Metodología de desarrollo ágil XP

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Metodología para desarrollar la aplicación web

Planeación

Permite gestionar el desarrollo de actividades educativas, está disponible en internet ofrece documentos, presentaciones, videos interactivos, juegos interactivos, libros digitales, imágenes y enlaces en otros sitios, así como animaciones, sonidos u otros, fue desarrollado en un lenguaje de programación MYSQL que es un software libre de suma utilidad que facilita acoplarse a la aplicación web, brindando una interfaz sólida y confiable.

La plataforma virtual está dirigida al personal docente del Instituto Tecnológico Superior Bolívar para utilicen metodologías activas de enseñanza con la aplicación de las Tics para potenciar en los estudiantes la adquisición de conocimientos de manera sencilla e interactiva que contribuye al aprendizaje significativo y el desarrollo continuo de la competencia profesional.

Diseño

El diseño de la plataforma está integrada por módulos que permite gestionar el perfil y los derechos de acceso de cada usuario, facilita a los docentes publicar contenidos de video o audio, enriqueciendo el material educativo con imágenes, archivos de texto o diapositivas, de modo que los estudiantes podrán acceder siempre, para ello debe seguir las instrucciones que contribuye al proceso de evaluación online en cual proporciona al instante los resultados.

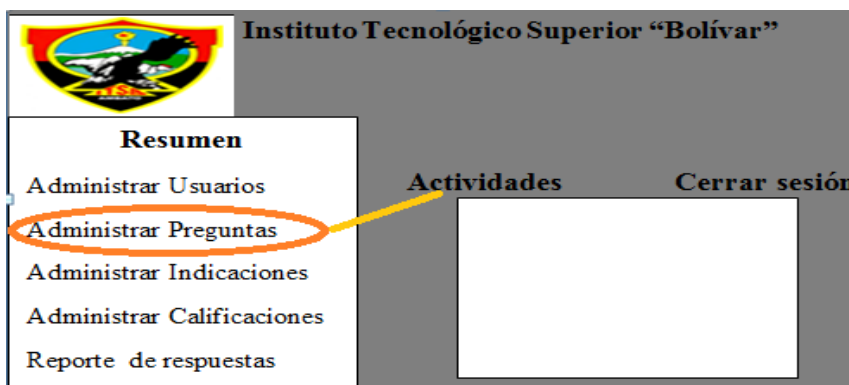


Gráfico No. 15 Interfaz inicio
Elaborado por: Raquel López

Codificación

Se encuentra desarrollada con base al modelo pedagógico dialogante y sustento didáctico consta de dos secciones interfaz de inicio dirigido a los docentes e interfaz de unidades para los alumnos de fácil acceso mediante el internet, que está dado por el uso de metodologías activas que fomentan el aprendizaje.



Gráfico No. 16 Módulos de interfaz de inicio
Elaborado por: Raquel López

Pruebas

En esta etapa se procede al funcionamiento de la plataforma virtual para los ochenta estudiantes matriculados en la carrera de contabilidad y cinco docentes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, permite subir documentos en word, power point, libros digitales, imágenes y enlaces en otros sitios, que potencia la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras a través de actividades como son la visualización de videos interactivos que fortalece el aprendizaje autónomo, acciones lúdicas con juegos interactivos que facilita el trabajo colaborativo y tareas con la utilización de ebooks que promueve un aprendizaje ubicuo llegando a la innovación educativa de la institución.

Instrucciones para la utilización de la Plataforma virtual

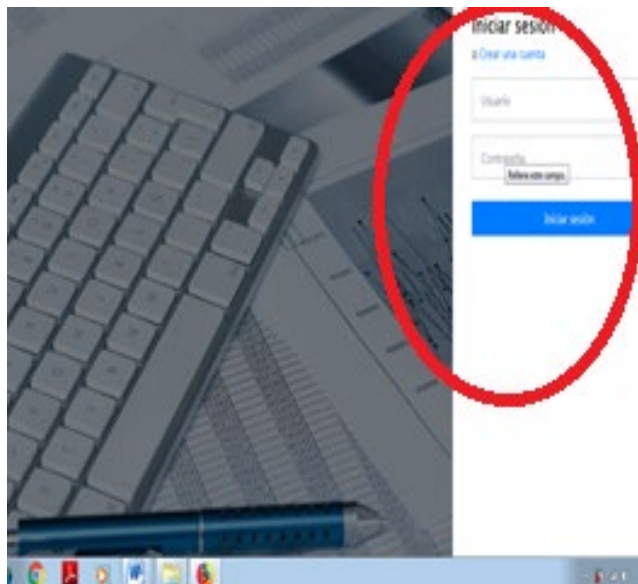
Sección No. 1

Interfaz de Inicio (Administrador - docente)

- Ingreso a la plataforma
- Administrar usuarios
- Administrar de preguntas
- Administrar calificaciones

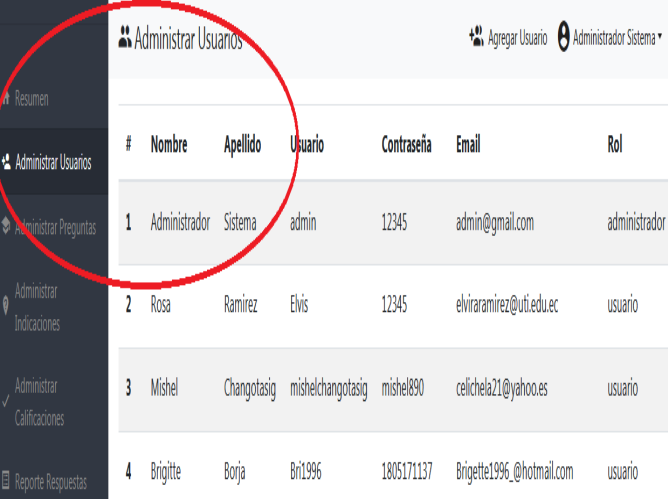
Interfaz de Inicio

Está destinada a los docentes para que aplique las estrategias didácticas innovadoras, se visualiza el login para el ingreso con su respectiva contraseña para iniciar la sesión el administrador (docente).



Administrar usuarios

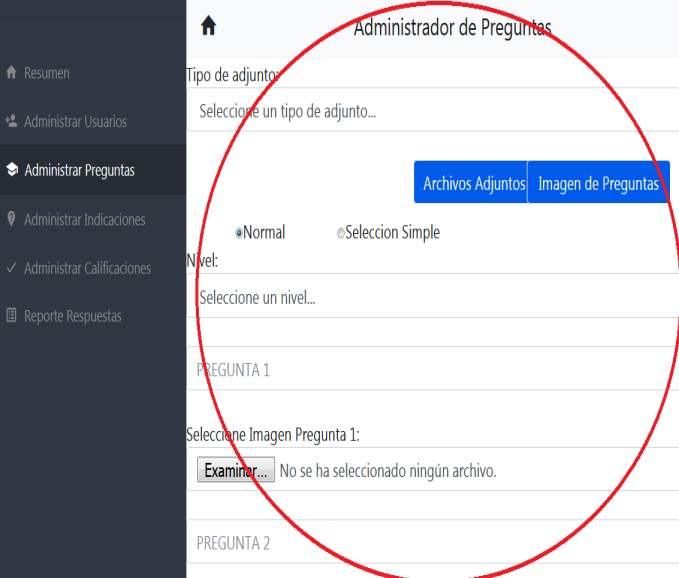
En este módulo consta el programa del panel de administración del docente donde se puede subir o dar de baja usuarios, darle permiso de administrar (docentes) o usuarios (alumnos).



#	Nombre	Apellido	Usuario	Contraseña	Email	Rol
1	Administrador	Sistema	admin	12345	admin@gmail.com	administrador
2	Rosa	Ramirez	Elvis	12345	elviraramirez@uti.edu.ec	usuario
3	Mishel	Changotasig	mishelchangotasig	mishel890	celichela21@yahoo.es	usuario
4	Brigitte	Borja	Bri1996	1805171137	Brigitte1996_@hotmail.com	usuario

Administrar preguntas

El docente planifica los contenidos puede subir archivos, colgar imágenes o enlaces de tipo adjunto o url, actividades como son la visualización de videos interactivos, juegos lúdicos y la utilización de los textos digitales que incorpora nuevas estrategias didácticas innovadoras en enseñanza de la contabilidad.



Administrador de Preguntas

Tipo de adjunto:
Seleccione un tipo de adjunto...

Archivos Adjuntos Imagen de Preguntas

☒ Normal ☐ Seleccion Simple

Nivel:
Seleccione un nivel...

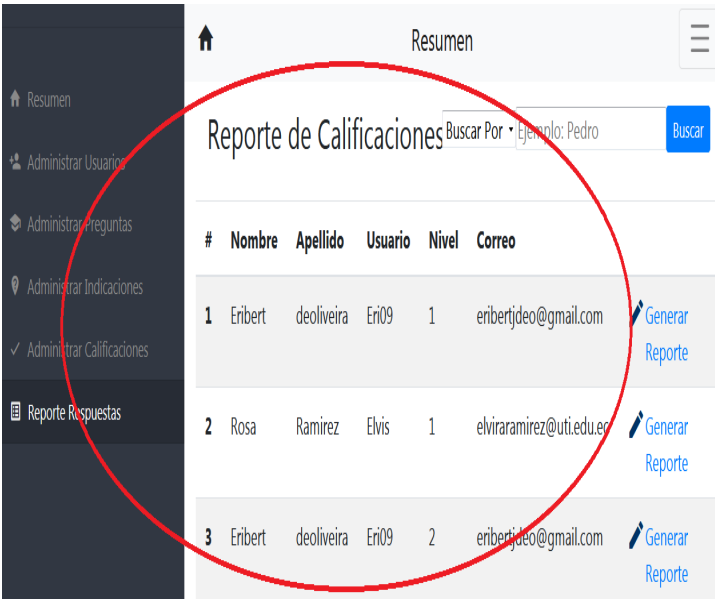
PREGUNTA 1

Seleccione Imagen Pregunta 1:
 No se ha seleccionado ningún archivo.

PREGUNTA 2

Administrar calificaciones

En este módulo el docente puede constatar las evaluaciones de los alumnos de manera inmediata.



Resumen

Reporte de Calificaciones

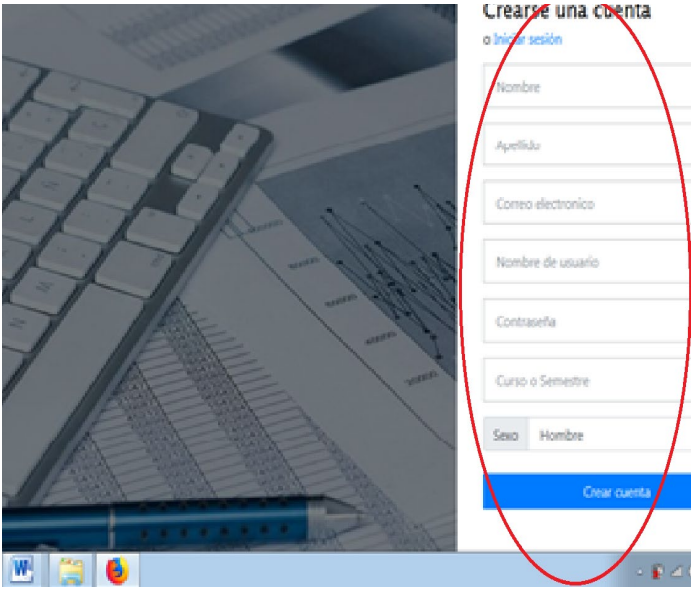
Buscar Por: Ejemplo: Pedro

#	Nombre	Apellido	Usuario	Nivel	Correo	
1	Eribert	deoliveira	Eri09	1	eribertideo@gmail.com	Generar Reporte
2	Rosa	Ramirez	Elvis	1	elviraramirez@uti.edu.ec	Generar Reporte
3	Eribert	deoliveira	Eri09	2	eribertideo@gmail.com	Generar Reporte

Sección No. 2

Interfaz de las Unidades (Usuario - alumno)

El alumno debe crear su propia cuenta en lo cual consta de los siguientes parámetros como es su nombre y apellidos, correo electrónico, nombre de usuario, contraseña, semestre y sexo. Llenar los casilleros debe dirigirse a crear su cuenta.



Crear una cuenta
o Iniciar sesión

Nombre

Apellido

Correo electrónico

Nombre de usuario

Contraseña

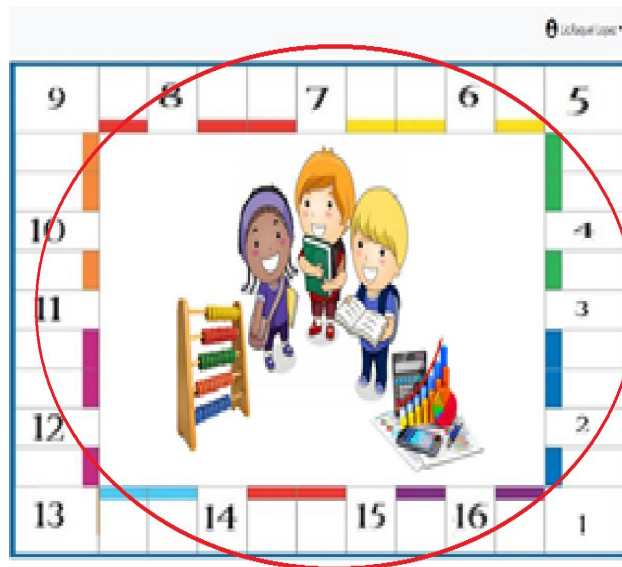
Curso o Semestre

Sexo: Hombre

Ingreso al tablero educativo

El estudiante al ingresar podrá acceder a los contenidos contables mediante un tablero tipo monopolio educativo que contiene 16 niveles, con un total de 8 unidades del programa de estudios que consta de

documentos, videos, juegos interactivos, imágenes y libros digitales que permite la interacción activa dentro y fuera de la clase, después debe continuar con la evaluación online.



Evaluación

El estudiante luego de haber interactuado con los contenidos contables debe proceder a la evaluación online, finalizado este proceso se puede observar el reporte de valoración de manera automática se refleja su calificación.



Nombre	Apellido	Cursos
Leo (Rangel)	Rangel	leopoldo.rangel13471@gmail.com
Usuario	Nivel	Fecha
Rangelita	6	2019-08-22

REPORTE DE RESULTADOS

Pregunta	Respuesta	Nota
1. ¿Cuáles son las partes del proceso contable del siguiente escenario?	a	1
2. ¿Para reconocer un hecho económico o económico?	b	1
3. ¿La contabilidad se registra en el diario o diario?	a	1
4. ¿De qué manera se registra los cuentas en la contabilidad?	b	1
5. ¿Cuál es la finalidad del balance de comprobación?	a	1
6. ¿Cuál es el saldo si tenemos 10000 en caja y 10000 en cuentas por cobrar de 10000?	a	1
7. ¿Cuál es el saldo si tenemos un flujo de 20000 en el banco para cancelar 2000 de capital y 100 de intereses?	b	1
8. ¿Cuál es el saldo si tenemos una deuda de 10000 y cancelamos en su totalidad?	c	1
9. ¿Cuál es el saldo si tenemos un valor de 10000 y cancelamos 2000?	a	1
10. ¿Cuál es el saldo cuando la contabilidad del banco es mayor a la contabilidad del libro?	b	1
Total:		10

Cuadro No. 19 Cronograma de aplicación de la propuesta

Actividades	MESES			
	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
Creación de la plataforma virtual				
Presencia				
Usar los recursos				
Presentar contenidos educativos en la plataforma virtual				
Usar estrategias didácticas a la plataforma				
Alcance				
Planificación el alcance de la aplicación				
Concretar habilidades y destrezas				
Capacitación				
Fomentar el autoaprendizaje				
Crear entorno virtual que genere conocimiento				
Interacción				
Motivar la participación de los alumnos				
Generar un entorno virtual de aprendizaje interactivo				
E- Learning				
Automatizar procesos de evaluación				
Conjugar la tutoría y evaluación				

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Plataforma virtual

***GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
INNOVADORAS A TRAVÉS DE UNA
PLATAFORMA VIRTUAL PARA LA
ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD
BÁSICA***



***“SOLUCIONES INTEGRABLES
CONTABLES”***

Raquel López

ÍNDICE

Índice.....	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	3
Introducción	4
Elementos que intervienen	4
Plataforma virtual.....	4
Contenidos de Contabilidad en la plataforma virtual.....	5
Programa de Estudios de Asignatura	8

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 20 Contenidos de contabilidad en la plataforma virtual	5
Cuadro No. 21 Programa de Estudios de Asignatura.....	8
Cuadro No. 22 Unidad Curricular No. 1	17
Cuadro No. 23 Unidad Curricular No. 2	19
Cuadro No. 24 Unidad Curricular No. 3	21
Cuadro No. 25 Unidad Curricular No. 4	23
Cuadro No. 26 Unidad Curricular No. 5	25
Cuadro No. 27 Unidad Curricular No. 6	27
Cuadro No. 28 Unidad Curricular No. 7	29
Cuadro No. 29 Unidad Curricular No. 8	31
Cuadro No. 30 Beneficios de la aplicación de la plataforma.....	32

Presentación

La guía de estrategias didácticas innovadoras se enmarca en lo que se considera como propuesta que transforma el proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad básica, resalta en lo posible siempre en vincular los contenidos de la disciplina contable a través de un documento que contenga un lenguaje sencillo e ilustraciones gráficas, que tienen como directriz la construcción del conocimiento a través de la realización de actividades que promuevan el aprendizaje significativo.

En la instrucción de la contabilidad básica para la mejora en la educación superior, con el aporte que ayuden a las necesidades tanto del docente como estudiante, es necesario la aplicación de estrategias didácticas innovadoras tales como: Flipped classroom, gamificación, ebook, las mismas que están encaminadas a potenciar el proceso de enseñanza de manera diferente e innovadora.

Esta guía por tener características técnicas y prácticas visualmente atractivas, flexibles para la contabilidad básica, es un material importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la disciplina contable que ofrece al docente aumentar en sus estudiantes sus potencialidades y mejorar la formación académica de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, los mismos que al integrarse al campo laboral podrán desempeñarse de manera práctica.



Introducción

Estos procesos responden a la necesidad de cambios conductuales, debido a que la instrucción es de naturaleza instrumental” (Larripa, 2016) y por ello, el docente debe determinar las necesidades de la capacitación, evaluar el aprendizaje y medir los resultados en la formación académica contable.

Son acciones que faciliten el aprendizaje de lo relevante, promoviendo el conocimiento de manera fácil y motivadora, sea más eficiente cuando se relacionan la teoría y la práctica. El uso de las estrategias didácticas innovadoras para los docentes tiene por objetivo facilitar el proceso de aprendizaje del alumno, concretizar lo relevante, motivar al autoaprendizaje y a la investigación, vinculando su experiencia profesional, los libros y la tecnología.

Es necesario que el trabajo con los alumnos se realice de acuerdo con contenidos adecuados, que incrementen la posibilidad de desarrollo para obtener los mejores resultados de la disciplina contable. En esta guía presenta estrategias didácticas innovadoras que faciliten la praxis docente de Contabilidad Básica con el uso de las TIC y una plataforma virtual.

Elementos que intervienen

Plataforma virtual

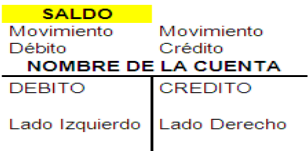
En este caso el software está determinado por la aplicación web que se encargan de facilitar la utilización de las estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza, se la puede utilizar con un ordenador contiene dos secciones.

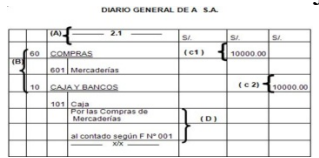
Para poder aplicar la plataforma virtual correspondiente con las estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de contabilidad realizamos lo siguiente: Abrimos la plataforma virtual la plataforma consta de dos secciones.

Contenidos de Contabilidad en la plataforma virtual

Los contenidos a tratar hacen referencia a la enseñanza de la contabilidad básica, según el Programa de Estudios de Asignatura, cada uno de los temas son consecutivos, que está desarrollada en base a la propuesta de influir las estrategias didácticas innovadoras con el uso de las TIC a través de una plataforma virtual que ofrece aprendizaje significativo de la disciplina contable.

Cuadro No. 20 Contenidos de contabilidad en la plataforma virtual

Niveles de Tablero	Contenidos de contabilidad
Nivel 1	Generalidades de contabilidad 
Nivel 2	Funciones de la contabilidad 
Nivel 3	Elementos básicos de contabilidad 
Nivel 4	Ecuación contable 
Nivel 5	Plan de cuentas 
Nivel 6	Proceso contable 
Nivel 7	Reconocimiento

		
Nivel 8	Jornalización – Libro diario	
Nivel 9	Mayorización	
Nivel 10	Balance de comprobación	
Nivel 11	Las mercaderías	
Nivel 12	Sistema para el control de las mercaderías	
Nivel 13	Sistemas cuenta múltiple	
Nivel 14	Práctica Contable al cierre del ejercicio	
Nivel 15	Análisis e interpretación financiera	

Nivel 16

Índices financieros



Elaborado por: Raquel López

Fuente: Plataforma virtual

Cuadro No. 21 Programa de Estudios de Asignatura



Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” Programa de Estudios de Asignatura

1. Información General:					
Asignatura: Contabilidad			Carrera: Tecnología en contabilidad		
Unidad de Organización Curricular: Profesional			Periodo académico: Mayo – Octubre 2019		
Modalidad: Presencial			Coordinador Responsable de la Asignatura: Dr. Sergio Esparza		
Docente :			Horas: 192		
Horas de clase: 118	Teóricas: 68	Prácticas: 50	Horas de Aprendizaje autónomo: 74	Tutorías: 44	Individuales: 30
2. Descripción de la asignatura:					
La asignatura proporcionará al estudiante los conocimientos fundamentales para el registro, la contabilización de las operaciones que se realiza en las entidades y del análisis de la situación financiera.					
3. Objetivos específicos de la asignatura					
Identificar la naturaleza de la Contabilidad Básica, sus objetivos y el papel que juega en las empresas públicas y privadas, para una mejor comprensión del alcance de la asignatura, analizando adecuadamente los estados financieros de acuerdo a lo dispuesto en la ley.					
4. Resultados de Aprendizaje de la asignatura					
• Conocer los principios de contabilidad, normas y el proceso contable • Practicar contablemente el proceso contable • Efectuar combinaciones y consolidación de estados financieros					

5. Competencias Genéricas de la asignatura

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad de trabajo en equipo

6. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES CURRICULARES**Unidades Curriculares:**

U.1.	Nombre de la unidad: Generalidades de contabilidad					
	Resultado de aprendizaje de la unidad: Describe la ciencia social de la Contabilidad, principios, normas generales					
Contenidos	Hora clase		Horas de trabajo autónomo		Actividades de trabajo Autónomo Incluidas las actividades de investigación y de vinculación con la sociedad	Mecanismos de Evaluación
	Teóricas	Prácticas	Tutorías	Individuales		
Definición de Contabilidad	2				Analizar lo que es contabilidad y conocer las normas generales	Taller individual
Principios de contabilidad	4	1		1	Aplicar los principios de contabilidad	Trabajo de Investigación
Normas generales	2	1		1	Conocer las normas generales	Taller grupal
Funciones de la contabilidad	2	1			Identificar cuáles son las funciones de la contabilidad	Ensayo
Total	10	3	0	2		
Estrategias Didácticas: Preparar actividades que permitan relacionar el contenido a tratar con la clase Aprendizaje autónomo (flipped classroom o aula invertida), aprendizaje cooperativo (gamficación) y ebook aprendizaje ubicuo						
Recursos didácticos: Unidad didáctica, presentaciones y documentos colgados en el aula virtual, libros especializados, internet, videos, talleres,						

pizarras, marcadores, computador, proyector.

U.2.	Nombre de la unidad: Elementos básicos de contabilidad y ecuación contable					
	Resultado de aprendizaje de la unidad: Establecer los criterios empleados para los elementos de contabilidad					
Contenidos	Hora clase		Horas de trabajo autónomo		Actividades de trabajo Autónomo Incluidas las actividades de investigación y de vinculación con la sociedad	Mecanismos de Evaluación
	Teóricas	Prácticas	Tutorías	Individuales		
Activo	2				Analizar lo que es activo	Taller individual
Pasivo	2			1	Analizar lo que es pasivo	Taller individual
Capital contable o patrimonio contable	2			1	Analizar lo que es capital contable o patrimonio	Taller individual
Clasificación desde el punto de vista contable	2	1	1	1	Identificar los elementos básicos de la contabilidad	Taller grupal
Clasificación del activo	2	1	1	1	Identificar la clasificación del activo	Trabajo de investigación
Clasificación del pasivo	2	1	1	1	Identificar la clasificación del pasivo	Trabajo de investigación
Clasificación del patrimonio	2	1	1	1	Identificar la clasificación del patrimonio	Trabajo de investigación
Ecuación contable	2	1	1	1	Establecer los cambios en la estructura de la ecuación contable	Ensayo
Total	16	5	5	3		
Estrategias Didácticas: Investigación bibliografía, Actividades teóricas y prácticas						
Aprendizaje autónomo (flipped classroom o aula invertida), aprendizaje cooperativo (gamficación) y ebook aprendizaje ubicuo						

Recursos didácticos: Unidad didáctica, presentaciones y documentos colgados en el aula virtual, libros especializados en contabilidad, internet, videos, talleres, pizarras, marcadores, computador, proyector.

U.3.	Nombre de la unidad: Plan de cuentas y proceso contable				
	Resultado de aprendizaje de la unidad: Establecer los criterios empleados para la utilización del catálogo único de cuentas				
Contenidos	Hora clase		Horas de trabajo autónomo		Mecanismos de Evaluación
	Teóricas	Prácticas	Tutorías	Individuales	
Cuenta contable	2		1	1	Establecer los criterios empleados para la utilización del catálogo único de cuentas
El catalogo único de cuentas	3	2	1	2	Establecer los criterios empleados para la utilización del catálogo único de cuentas
Los principios grupos y cuentas del plan de cuentas	2	2	1	1	Identificar los grupos de cuentas contables de acuerdo al catálogo único de cuentas
Proceso contable	3	2	1	2	Establecer el ciclo de operaciones comerciales
Total	10	5	4	7	
Estrategias Didácticas: Preparar actividades que permitan relacionar el contenido a tratar con la clase, lectura Aprendizaje autónomo (flipped classroom o aula invertida), aprendizaje cooperativo (gamificación) y ebook aprendizaje ubicuo					
Recursos didácticos: Unidad didáctica, presentaciones y documentos colgados en el aula virtual, libros especializados en contabilidad, internet, videos, talleres, pizarras, marcadores, computador, proyector.					
U.4.	Nombre de la unidad: Reconocimiento el hecho económico, Jornalización – Libro diario				
	Resultado de aprendizaje de la unidad: Determinar la utilidad y propósito del reconocimiento económico, desarrollar los registros contables de las operaciones				

Contenidos	Hora clase		Horas de trabajo autónomo		Actividades de trabajo Autónomo Incluidas las actividades de investigación y de vinculación con la sociedad	Mecanismos de Evaluación
	Teóricas	Prácticas	Tutorías	Individuales		
Reconocimiento el hecho económico	2		1	1	Establecer los criterios empleados para el reconocimiento el hecho económico	Taller individual
Documentos fuentes	2	3	2	2	Establecer los criterios empleados para los documentos fuentes	Taller grupal
Documentos que respaldan el proceso contable	2	3	2	1	Identificar los documentos que respaldan el proceso contable	Ensayo
Jornalización	2	3	3	2	Establecer los registros contables de las operaciones	Trabajo de investigación
Total	8	9	8	6		
Estrategias Didácticas: Aprendizaje autónomo (flipped classroom o aula invertida), aprendizaje cooperativo (gamificación) y ebook aprendizaje ubicuo						
Recursos didácticos: Unidad didáctica, presentaciones y documentos colgados en el aula virtual, libros especializados en contabilidad, internet, videos, talleres, pizarras, marcadores, computador, proyector.						

U.5.	Nombre de la unidad: Mayorización y balance de comprobación					
	Resultado de aprendizaje de la unidad: Desarrollar los registros contables del libro diario					
Contenidos	Hora clase		Horas de trabajo autónomo		Actividades de trabajo Autónomo Incluidas las actividades de investigación y de vinculación con la sociedad	Mecanismos de Evaluación
	Teóricas	Prácticas	Tutorías	Individuales		

Mayorización y sus formas de registro	2	2	3	1	Desarrollar los registros contables del libro diario	Taller individual
Apertura de libros	2	3	2	1	Ejercicios de aplicación	Taller individual
Balance de comprobación	2	2	3	1	Identificar los saldos de las operaciones	Taller individual
Total	6	7	8	3		
Estrategias Didácticas: Aprendizaje autónomo (flipped classroom o aula invertida), aprendizaje cooperativo (gamificación) y ebook aprendizaje ubicuo						
Recursos didácticos: Unidad didáctica, presentaciones y documentos colgados en el aula virtual, libros especializados en contabilidad, internet, videos, talleres, pizarras, marcadores, computador, proyector.						

U.6.	Nombre de la unidad: Sistemas para el control de las mercaderías					
	Resultado de aprendizaje de la unidad: Desarrollar los registros contables del libro diario					
Contenidos	Hora clase		Horas de trabajo autónomo		Actividades de trabajo Autónomo Incluidas las actividades de investigación y de vinculación con la sociedad	Mecanismos de Evaluación
	Teóricas	Prácticas	Tutorías	Individuales		
Método de valoración de mercaderías	2	1	1	1	Desarrollar los registros contables de las mercaderías	Taller individual
Sistema de cuenta múltiple	2	2	2	1	Ejercicios de aplicación	Taller grupal
Asientos de regulación de la cuenta	2	2	2	1	Ejercicios de aplicación	Taller grupal
Total	6	5	5	3		

Estrategias Didácticas: Aprendizaje autónomo (flipped classroom o aula invertida), aprendizaje cooperativo (gamificación) y ebook aprendizaje ubicuo
Recursos didácticos: Unidad didáctica, presentaciones y documentos colgados en el aula virtual, libros especializados en contabilidad, internet, videos, talleres, pizarras, marcadores, computador, proyector.

U.7.	Nombre de la unidad: Práctica Contable al cierre del ejercicio					
	Resultado de aprendizaje de la unidad: Desarrollar los registros de mercaderías					
Contenidos	Hora clase		Horas de trabajo autónomo		Actividades de trabajo Autónomo Incluidas las actividades de investigación y de vinculación con la sociedad	Mecanismos de Evaluación
	Teóricas	Prácticas	Tutorías	Individuales		
Asientos de regulación de la cuenta mercaderías	2	2	3	1	Desarrollar los registros contables de mercaderías	Taller individual
Costo de ventas	2	3	2	1	Ejercicios de aplicación	Taller grupal
Utilidad o Pérdida	2	3	1	1	Ejercicios de aplicación	Taller grupal
Total	6	8	6	3		
Estrategias Didácticas: Aprendizaje autónomo (flipped classroom o aula invertida), aprendizaje cooperativo (gamificación) y ebook aprendizaje ubicuo						
Recursos didácticos: Unidad didáctica, presentaciones y documentos colgados en el aula virtual, libros especializados en contabilidad, internet, videos, talleres, pizarras, marcadores, computador, proyector.						

U.8.	Nombre de la unidad: Análisis e Índices financiero				
	Resultado de aprendizaje de la unidad: Desarrollar los registros contables del libro diario				

Contenidos	Hora clase		Horas de trabajo autónomo		Actividades de trabajo Autónomo Incluidas las actividades de investigación y de vinculación con la sociedad	Mecanismos de Evaluación
	Teóricas	Prácticas	Tutorías	Individuales		
Análisis de estados financieros	2	2	3	2	Analizar los estados financieros	Taller grupal
Índices financiero	2	3	2	2	Ejercicios de aplicación	Taller individual
Clases	2	3	3	2	Identificar los índices	Taller individual
Total	6	8	8	6		
Estrategias Didácticas: Aprendizaje autónomo (flipped classroom o aula invertida), aprendizaje cooperativo (gamificación) y ebook aprendizaje ubicuo						
Recursos didácticos: Unidad didáctica, presentaciones y documentos colgados en el aula virtual, libros especializados en contabilidad, internet, videos, talleres, pizarras, marcadores, computador, proyector.						

7. Relación de la asignatura con los resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera:		
Resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera	Contribución Alta- media-baja	Evidencias de Aprendizaje El estudiante es capaz de: conocimientos, habilidades y valores
Conoce y conceptualiza los fundamentos de contabilidad	Alta	Conceptualiza los conceptos básicos
Conoce los elementos de contabilidad	Alta	Analiza y propone el proceso de la ecuación contable
Conoce el proceso contable	Alta	Planifica un estudio sobre el proceso contable
8. Evaluación del estudiante por resultados de aprendizaje		

Instrumentos	Primer parcial % (Puntos)	Segundo parcial % (Puntos)	Examen final % (Puntos)	Total
Evaluación escrita, online o práctica , parcial	10%(1)	10%(1)		
Trabajo autónomo y/o virtual, trabajos, integradores	10%(1)	10%(1)		
Gestión de aula 1 (deberes y talleres)	10%(1)	10%(1)		
Gestión de aula 2 (deberes y talleres)	10%(1)	10%(1)		
Evaluación online o práctica, final			20% (2)	
Total	40% (4)	40% (4)	20% (2)	100% (10)

9. Bibliografía:

Textos guía

León, G. (2011). *Contabilidad básica*. Caldas: Comunicaciones

Zapata, P. (2011). *Contabilidad General Séptima Edición*. México: Mc Graw Hill

10. Revisión y aprobación:

Elaborado por	Revisado por	Apodado por
Firma:	Firma:	Firma:
Docente	Coordinador de carrera de contabilidad	Vicerrectora académica

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Secretaria Instituto Bolívar

Aplicación de las estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de contabilidad básica

Cuadro No. 22 Unidad Curricular No. 1

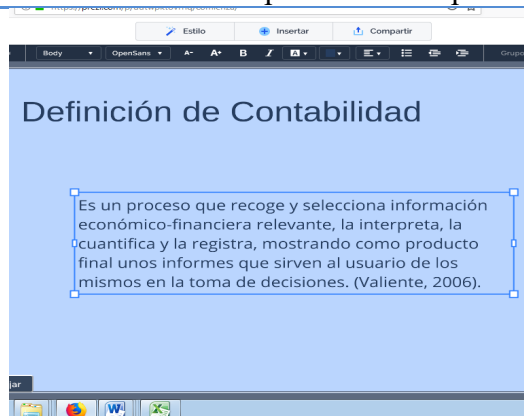


Instituto Tecnológico Superior "Bolívar" Programa de Estudios de Asignatura

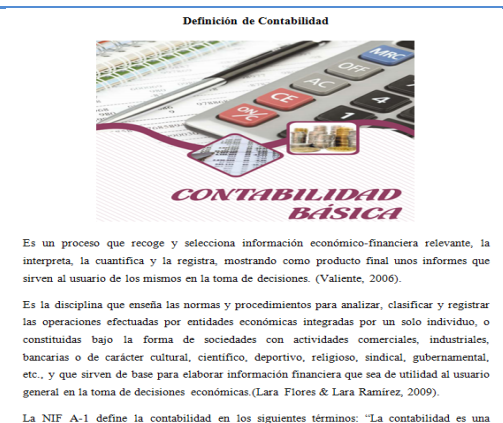
Unidad Curricular No. 1 Generalidades de Contabilidad

Material

Presentación en la aplicación web prezi



Documento en Microsoft Word



Los estudiantes analizan y son responsables de su propio aprendizaje

Flipped Classroom o Aula invertida

Videos interactivos

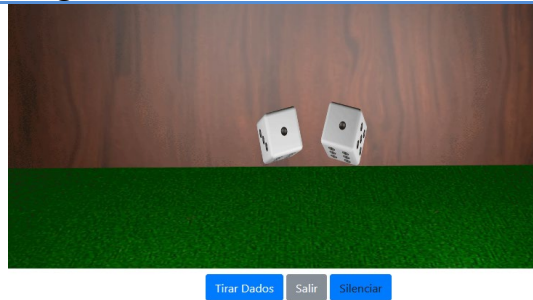


El video interactivo permite adelantar parte del contenido y otorgarle responsabilidad al estudiante sobre su propio proceso de enseñanza- aprendizaje.

Gamificación

Juegos interactivos

Juego interactivo de datos

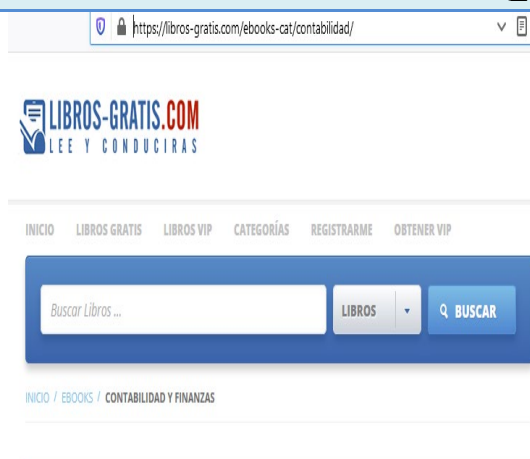


Juego Kahoot



Convertir el aprendizaje en algo divertido

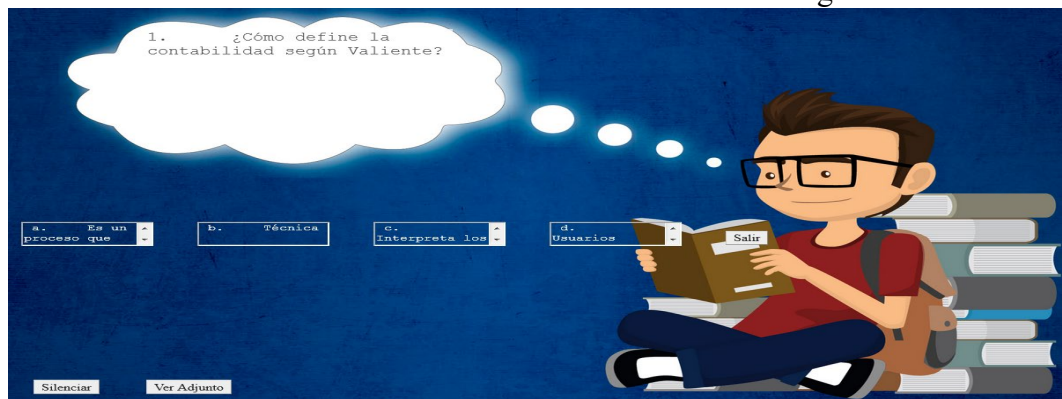
Ebook



Fomenta el aprendizaje ubicuo incrementa el trabajo colectivo en cual se puede compartir, analizar información digital.

Evaluación online

Tras visualizar el material digital el alumno será capaz de realizar una evaluación online la cual es la clave de una enseñanza basada en metodologías activas.



Elaborado por: Raquel López

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 23 Unidad Curricular No. 2



Instituto Tecnológico Superior "Bolívar"

Unidad Curricular No. 2 Elementos de contabilidad

Material

Presentación en la aplicación web prezi

Documento en Microsoft Word

ECUACIÓN CONTABLE

$$\text{Activo} = \text{Pasivo} + \text{Capital}$$

ELEMENTOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD



La Contabilidad es el sistema de información que mide las actividades de las empresas, procesa esa información en estados (informes) y comunica los resultados a los tomadores de decisiones. La contabilidad no equivale a la tenebraría de libros, que es un procedimiento contable, de igual modo que la aritmética es un procedimiento matemático. Es frecuente que se llame "lenguaje de los negocios" a la contabilidad. Cuanto mejor entienda el lenguaje, tanto mejores serán sus decisiones de negocios y a administración de los aspectos financieros de su vida personal. La planeación financiera personal, los gastos educativos, los préstamos, los pagos del automóvil, los impuestos sobre la renta y las inversiones se basan en el sistema de información llamado contabilidad.

Los estudiantes analizan y son responsables de su propio aprendizaje

Flipped Classroom o Aula invertida

Videos interactivos



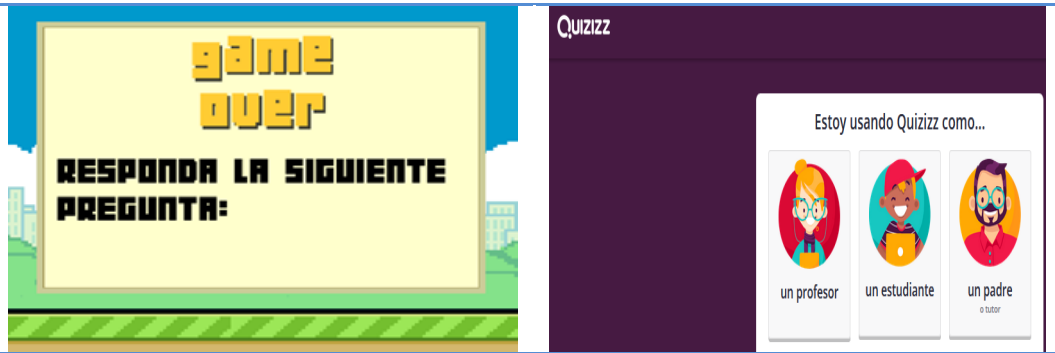
El video interactivo permite adelantar parte del contenido y otorgarle responsabilidad al estudiante sobre su propio proceso de enseñanza- aprendizaje.

Gamificación

Juegos interactivos

Juego interactivo de datos

Juego interactivo Quizizz



Promueve el aprendizaje cooperativo, participación activa de los alumnos

Ebook



Beneficia a los estudiantes porque les permite recibir instrucción personalizada a cualquier hora y en cualquier lugar donde puedan llevar una computadora o dispositivo móvil.

Evaluación online



Son pruebas online realizadas con el propósito de evaluar, medir los conocimientos adquiridos

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Plataforma virtual

Cuadro No. 24 Unidad Curricular No. 3



Instituto Tecnológico Superior "Bolívar"

Unidad Curricular No. 3 Plan de cuentas y proceso contable

Material

Presentación en la aplicación web prezi

Documento en Microsoft Word

PROCESO CONTABLE

1. RECONOCER EL HECHO ECONÓMICO
MEDIANTE DOCUMENTOS FUENTE

3. MAYORIZACIÓN
REGISTRAR EN CUENTAS INDIVIDUALES

2. JORNALIZAR
REGISTRAR EN EL DIARIO- A TRAVÉS DE ASIENTOS

CUENTA. Caja

debe	haber
SSSSS	SSSSS

4. BALANCE DE COMPROBACIÓN
LISTA CUENTAS CON SALDOS A FIN DE MES

Cuentas	Deudor	Acreedor
Caja	SSS	
Capital		SSS
Otras	SSS	

LA CUENTA CONTABLE.

Es el nombre que se asigna a un grupo de valores, bienes, derechos, servicios u obligaciones de una misma naturaleza, el nombre que se asigne se lo debe mantener por lo menos durante un Periodo Contable, o Ciclo Contable que en el Ecuador va desde el 1° de Enero al 31 de Diciembre de cada año o desde la fecha en que la empresa inicie sus operaciones pero igualmente finaliza el 31 de Diciembre.

PERSONIFICACIÓN DE LA CUENTA



Flipped Classroom o Aula invertida

Videos interactivos



Los videos interactivos promueven que los estudiantes sean capaces de potenciar su aprendizaje autónomo

Gamificación

Juegos interactivos

Juego interactivo time



La aplicación de juegos interactivos consigue en los alumnos mejores resultados para la adquisición de conocimientos y potencia al trabajo cooperativo

Ebook



El aprendizaje de la asignatura contable ya no sucede únicamente en las aulas, sino que puede desarrollarse en multitud de espacios físicos y virtuales, adquiriendo un conocimiento en cualquier lugar y momento mediante el uso de dispositivos móviles.

Evaluación online



Los alumnos disfrutarán de una experiencia más completa

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Plataforma virtual

Cuadro No. 25 Unidad Curricular No. 4



Instituto Tecnológico Superior "Bolívar"

Unidad Curricular No. 4 Reconocimiento, Jornalización – Libro diario

Material

Presentación en la aplicación web prezi

Documento en Microsoft Word

1. RECONOCIMIENTO

- Actividad inicial de identificación del hecho y de su pertinencia.
- Requiere criterio, orden y conocimiento.
- Los documentos contables: facturas, contratos, escrituras, órdenes de pago, cheques, etc., evidencian los hechos económicos.

Deben reunir condiciones básicas que les permitan sustentar una transacción

RECONOCIMIENTO DEL HECHO ECONOMICO



- ❖ Actividad inicial de identificación del hecho y de su pertinencia.
- ❖ Requiere criterio, orden y conocimiento.
- ❖ Los documentos contables: facturas, contratos, escrituras, órdenes de pago, cheques, etc., evidencian los hechos económicos.

Deben reunir condiciones básicas que les permitan sustentar una transacción

DOCUMENTOS FUENTES

Documento Fuente. son los comprobantes y demás documentos que respaldan las transacciones, constituyen evidencias de los hechos contables.

El conocimiento y aplicación correcta de los diferentes documentos permite un control adecuado y dentro de lo establecido por la Ley. Los documentos sirven para comprobar y probar los hechos en caso de demandas judiciales.

Los documentos que emiten en las compras y ventas deben ser pre-numerados y elaborados en las imprentas autorizadas por el SRI ejemplos (facturas, notas de venta,

Flipped Classroom o Aula invertida

Videos interactivos

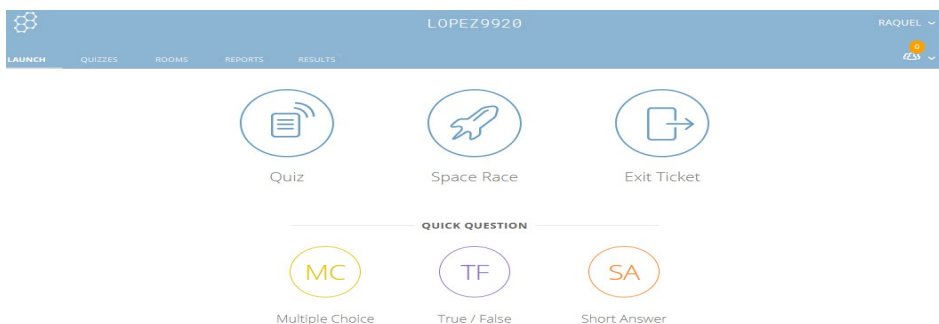


Los videos interactivos buscan fomentar la autonomía del estudiante

Gamificación

Juegos interactivos

Juego interactivo socrative



La utilización de juegos interactivos es una forma de incorporar estrategias de en

enseñanza que pueden apoyar y motivar el trabajo de estudiantes al personal docente de contabilidad y estudiantes

Ebook



La aplicación de esta estrategia dinamiza para fomentar el aprendizaje colaborativo y la inteligencia colectiva.

Evaluación online



La evaluación online facilita para obtener los máximos beneficios y productividad en la formación académica

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Plataforma virtual

Unidad Curricular No. 5 Mayorización y Balance de comprobación

Presentación en la aplicación web prezi

Documento en Microsoft Word

Downloaded from ascelibrary.org by University of California, San Diego on 06/01/15. Copyright ASCE, For All Rights Reserved, No part of this document may be reproduced without written permission from ASCE.

Requiere conocimientos y orden

Los sistemas contables arrojan esta información automáticamente

El contador debe verificar la razonabilidad del saldo

MAYORIZACION

- Paso que permite obtener saldos individuales por cada cuenta contable
- Requiere conocimientos y orden
- Los sistemas contables arrojan esta información automáticamente
- El contador debe verificar la razonabilidad del saldo

LA MAYORIZACIÓN Y SUS FORMAS DE REGISTRO

LIBRO MAYOR

Libro Mayor: Conjunto de cuentas contables donde se agrupa de manera individual las Cuentas que son registradas en el Libro Diario. Es otro de los libros principales y obligatorios que deben llevar las empresas y todas las personas naturales obligadas a llevar Contabilidad, existen varios formatos del Libro Mayor.

Mayores en T o Mayores en Folio El formato más utilizado en la práctica profesional es el Mayor

Flipped Classroom o Aula invertida

Videos interactivos

LA MAYORIZACION

Es la acción de trasladarse sistemáticamente y de manera clasificada los valores que se encuentran en el libro diario. Respetando la ubicación de las cifras, de tal manera que si un valor está en el Debe, pasará al Debe de la cuenta correspondiente; así también de la cuenta que esta en el haber, pasará al haber.

[illegible]

MAYORIZACION DE CUENTAS

Los videos interactivos buscan fomentar la autonomía del estudiante

Gamificación

Juegos interactivos

Juego interactivo quien quiere ser millonario

A:

C:

B:

D:

100.000

50.000

25.000

12.500

6.400

3.200

1.600

800

400

200

100

50

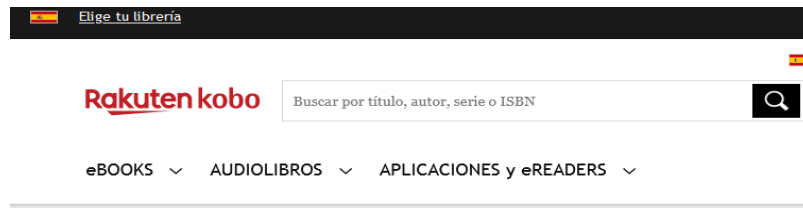
30

20

10

En el ámbito de la educación contable consiste en utilizar una actividad lúdica para aprender o llevar al aula la organización.

Ebook



Libros gratis

Nos permite decir cómo, cuándo, dónde y qué queremos aprender a un ritmo propio como es el caso en la asignatura de contabilidad

Evaluación online



Permite crear evaluaciones efectivas

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Plataforma virtual

Cuadro No. 27 Unidad Curricular No. 6

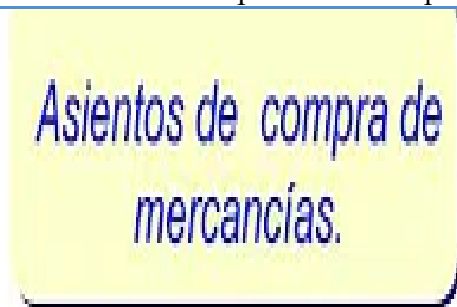


Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”

Unidad Curricular No. 6 Sistema para el control de las mercaderías

Material

Presentación en la aplicación web prezi



Documento en Microsoft Word

CUENTA MERCADERÍAS

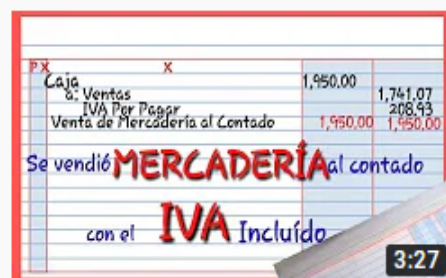
Definición.- Mercaderías son aquellos artículos de comercio adquiridos, que se disponen para la venta. Una entidad revelará, ya sea en el Estado de Situación Financiera o en las notas, la siguiente partida relacionada a la Cuenta Mercaderías.

Inventarios que muestren por separado (importes) en los siguientes casos:

- ✓ Que se mantiene para la venta en el curso normal de las operaciones.
- ✓ En proceso de producción para esta venta.
- ✓ En forma de materiales o suministros, para ser consumidos en el proceso de producción o en la prestación de servicios.

Flipped Classroom o Aula invertida

Videos interactivos



Estrategia didáctica que ofrece una solución práctica e innovadora a los desafíos no resueltos de la enseñanza

Gamificación

Juegos interactivos

Juego interactivo Mentimeter



Estrategia didáctica que busca aumentar la motivación de los participantes

Ebook



Versión electrónica o digital de un libro tradicional de contabilidad

Evaluación online



Permite obtener al instante los resultados de la evaluación de la asignatura de contabilidad

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Plataforma virtual

Cuadro No. 28 Unidad Curricular No. 7



Instituto Tecnológico Superior "Bolívar"

Unidad Curricular No. 7 Práctica Contable al cierre del ejercicio

Material

Documento en Microsoft Word

1°. PARA REGISTRAR LA COMPRA O ADQUISICIÓN DE MERCADERÍAS, SIN DESCUENTOS

La empresa Comercial CHIMBORAZO Contribuyente especial, se dedica a la compra y venta de artículos de la línea blanca, compra a la Distribuidora Omega Contribuyente especial 15 licuadoras LG a \$95,00 c/u +IVA se paga con cheque Factura 0150 de 3 de Noviembre 2019.

FECHA	DESCRIPCIÓN	PARCIAL	DEBE	HABER
Nov 3 2019	-1- Compras IVA en compras a) Bancos Retención F 1% por Pagar Ret. F 10% IVA por Pagar Según factura 0150		1.425,00 199,50	1.590,30 14,25 19,95

Flipped Classroom o Aula invertida

Video interactivo



Esta estrategia implica crear un ambiente de aprendizaje colaborativo en la clase de la asignatura de contabilidad

Gamificación

Juego interactivo

Juego interactivo Glumsy Bird



Ayuda al cambio de comportamientos de los alumnos

Ebook



Estrategia didáctica de rapidez que favorece que el aprendizaje sea de manera espectacular

Evaluación online



Permite evaluar al docente contable de una manera más objetiva a sus alumnos

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Plataforma virtual

Cuadro No. 29 Unidad Curricular No. 8



Instituto Tecnológico Superior "Bolívar"

Unidad Curricular No. 8 Análisis financiero e Índices

Material

Documento en Microsoft Word

EMPRESA XYZ			
ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA \$			
Al 31 de diciembre de 200x			
ACTIVO		PASIVO	
<u>Corriente</u>		<u>Corriente</u>	
Efectivo y equivalentes	xxxx	Remuneraciones por pagar	xxxx
Inventarios	xxxx	Obligaciones tributarias	xxxx
Instrumentos financieros	xxxx	Instrumentos financieros C.P.	xxxx
Cartera por cobrar	xxxx	Provisiones del pasivo	xxxx
No corrientes		Proveedores	xxxx
Propiedad, Planta & Equipo	xxxx	No corriente	
Activos fijos - propios	xxxx	Hipotecas por pagar	xxxx
Activos fijos- en leasing	xxxx	Instrumentos financieros (obligaciones)	xxxx
Depreciaciones acumuladas	-xxx	Otros pasivos no corrientes	
Deteriores acumulados	-xxx	Préstamos de accionistas	xxxx
Intangibles		Aportes futuras capitalizaciones	xxxx
Otros activos no corrientes		<u>PATRIMONIO</u>	
Inversiones en propiedades	xxxx	Capital	xxxx
Exigible de largo plazo	xxxx	Reservas	xxxx
PP&E en proceso de construcción	xxxx	Resultados acumulados	xxxx
Total activo	xxxxx	Total pasivo+ patrimonio	xxxxx
F) Gerente		F) Contador	

Flipped Classroom o Aula invertida

Video interactivo



Esta estrategia implica que alumno asuma un rol mucho más activo

Gamificación

Juego interactivo

Juego interactivo Poll Everywhere



Estrategia que sirve para influir de una manera positiva a los alumnos

Ebook



Permite al docente y alumno ampliar su panorama y desarrollar criterios para comprender la asignatura contable

Evaluación online



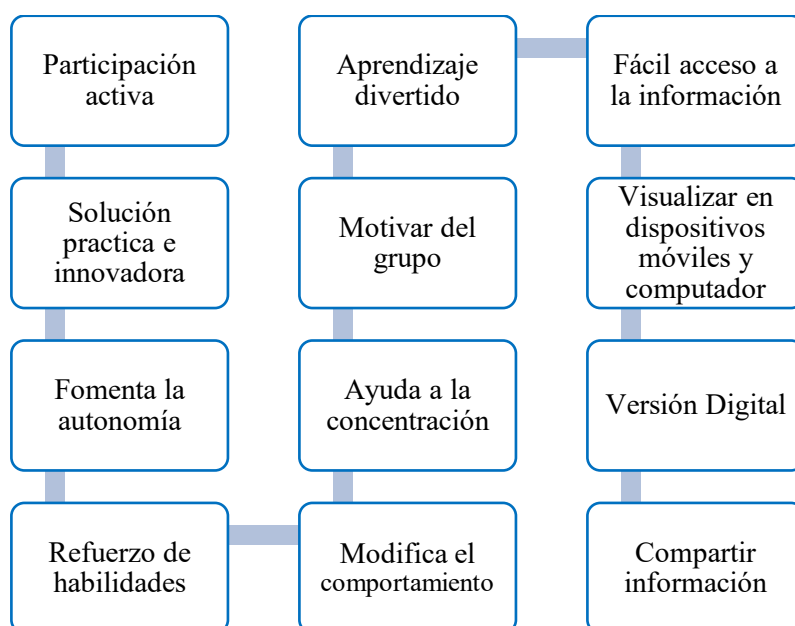
Mediante la evaluación online hace que sea mucho más fácil recolectar toda la información de los alumnos

Elaborado por: Raquel López

Fuente: Plataforma virtual

Aplicación de las estrategias didácticas innovadoras fortalecerá en:

Cuadro No. 30 Beneficios de la aplicación de la plataforma



Elaborado por: Raquel López

Fuente: Plataforma virtual

Premisas para su implementación

La validación de la propuesta se realizó bajo la revisión de la vicerrectora del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, el cual mencionó que en la guía sobre estrategias didácticas innovadoras:

- Existe coherencia entre los objetivos planteados y las estrategias que propone, para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje.
- Las estrategias diseñadas son acordes a las necesidades del instituto.
- Considero que la propuesta es innovadora y por ende es importante aplicarla en el instituto.
- Finalmente concluyó que la propuesta es aceptable y válida para uso del personal docente y de los estudiantes del instituto y que se aplicará en el periodo académico 2019-2020.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- A través del proceso investigativo se ha fundamentado de manera teórica la necesidad de aplicar estrategias didácticas a través de una plataforma virtual para la mejora en la praxis de la docencia de asignatura de la contabilidad y de manera práctica los datos recolectados han demostrado que esta aplicación puede potenciar en el docente la innovación para la cátedra de la asignatura la cual influye de manera positiva en el proceso de enseñanza para promover un aprendizaje significativo.
- En la investigación de las estrategias didácticas innovadoras con la utilización de herramientas tecnológicas para la cátedra de la asignatura de contabilidad en el Instituto Tecnológico Superior Bolívar se evidenció un desconocimiento por parte del personal docente en las clases impartidas, las cuales siguen siendo magistrales por lo que se dificulta el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Como solución al problema planteado se ofrece una guía de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica, la cual se ha realizado teniendo como referente los resultados alcanzados en la valoración de los docentes de la asignatura contable. La guía de estrategias didácticas innovadoras les brinda a los profesores conocimientos acerca cómo aplicar acciones y actividades con el uso de la tecnología, permite motivar a los alumnos para profundizar en el aprendizaje de la disciplina, además del desarrollo de competencias que eleven su espíritu crítico, propositivo y reflexivo que es lo que se exige el campo de formación académica.
- La valoración de la pertinencia de la guía de estrategias didácticas innovadoras, se realizó con el apoyo y seguimiento del personal directivo

del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, determinándose que es una propuesta viable, oportuna y fructífera dentro del contexto actual de la enseñanza de la asignatura de la contabilidad en la educación superior.

Recomendaciones

- Para aplicar la guía de estrategias didácticas innovadoras se tiene que escoger el material digital adecuado que motive y despierte la curiosidad en el estudiante por la adquisición de nuevos conocimientos.
- Ejecutar acciones educativas que conduzcan al personal docente a desarrollar capacitaciones asertivas para el fortaleciendo de la praxis de la docencia y de esta manera lograr que los estudiantes mejoren el desarrollo de su aprendizaje.
- Retroalimentar la guía diseñada como recurso instruccional y pedagógico para innovar el proceso enseñanza y aprendizaje de los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

Bibliografía

- Acosta, J., & Sánchez, P. (2012). Metodología pedagógica de las ciencias contables. *Revista virtual de estudiantes de contaduría pública*, (1), 2-16.
- Aguile, R., & Chullca, C. (2018). *Los ebooks para elevar el rendimiento académico de los estudiantes del 10mo de la asignatura de ciencias naturales. Propuesta: diseño de un software multimedia*. (Tesis Pregrado en Educación), Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Aguilar, M., Saavedra, M., & Tapia, B. (2018). Las estrategias instruccionales en la enseñanza y la formación del Contador. *Perspectivas*, 94-100.
- Álvarez, G. (2017). Teoría cognitiva de Jean Piaget. *Revista Científica*, 1-13.
- Aramburuzabala, P. (2015). Aprendizaje-servicio: Una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la universidad. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (19), 80-90.
- Aranda, M., & Caldera, J. (2018). Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales. *Revista Educarnos*, (31), 27-41.
- Artal, J., Casanova, O., Serrano, R., & Romero, E. (2017). Dispositivos Móviles y Flipped Classroom una Experiencia Multidisciplinar del Profesorado Universitario. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (59), 1-13.
- Barcia, J., & Carvajal, T. (2015). El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, (3), 139-153.
- Barrezueta, G., Núñez, J., & Ureña, J. (2013). *Diseño y elaboración de un software interactivo para la enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica actualizada para el 8º año*. (Tesis de pregrado en Ciencias Administrativas), Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Belga, L., Bematene, M., López, J., Maestromey, M., & Wiches, S. (2013). En busca de una nueva forma de enseñar contabilidad. *Portal de promoción y difusión del conocimiento académico y científico*, 2-13.
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. *Jornadas Redes*, (1), 2-14.

- Bidarra, J., Figueiredo, M., & Natálio, C. (2015). Diseño Interactivo y Gamificación de eBooks para el aprendizaje móvil y contextual. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, (9), 24-31
- Cazau, p. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Académica edu, 86-90.
- Cassiani, D. (2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta. *Revista interamericana de educación, pedagogía y estudios culturales*, (9), 107-122.
- Cervantes, Y. (2016). *El uso de las herramientas tecnológicas y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de contabilidad de la unidad educativa seis de octubre del cantón Ventanas provincia de los Ríos periodo 2016-2017*. (Tesis pregrado en Educación mención Comercio y Administración), Universidad de Babahoyo, Ecuador.
- Cevallos, K. (2015). Metodología de desarrollo ágil XP. *Ingeniería del Software*, 1-15.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Régimen del Buen Vivir. Educación. Publicada Registró Oficial 20 de Octubre del 2008. Ecuador.
- Columbus. (2013). Sistema de Instrucción Personalizada (SIP): Aplicaciones del Análisis Funcional del Comportamiento a la instrucción superior. *Grupo Columbus*, 1-7.
- Cuevas, F., & García, J. (2014). Las TIC en la formación docente. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 2-29.
- Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Memoria Académica*. (8), 1-5.
- Davini, M. (2008). *Métodos de enseñanza.: didáctica general para maestros y profesores*, Buenos Aires: Sanlillana
- El Comercio. (2015). El 70% de los docentes ecuatorianos se encuentra en capacitación [Comunicado de prensa N° 1140]. Recuperado de <https://www.elcomercio.com/actualidad/capacitacion-docentes-ecuatorianos.html>
- Falco, M. (2017). Reconsiderando las Prácticas Educativas: Tics en el Proceso de enseñanza-Aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (29), 59-75.

- Fernandez, A. (2003). Formación pedagógica y desarrollo profesional de los profesores de universidad: análisis de las diferentes estrategias. *Revista de Educación*, (331), 171-197.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción: Diseño y diagramación Trama Impresores
- García, M. (2014). Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico. *Scielo*, (10), 164 - 174.
- González, M. (2015). *Diseño de estrategias metodológicas fundamentada en el aprendizaje por competencias, en la asignatura de contabilidad general I de la escuela de ciencias administrativas y contables de la Puce Santo Domingo*. (Tesis maestría en Educación), Universidad Católica, Quito, Ecuador.
- Grande, M., Cañon, R., & Cantón, I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. *International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 218-230.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014), *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
- Husbands, C., & Pearce, J. (2012). Gran pedagogía: nueve afirmaciones de la investigación. *National College for School Leardersip*, 1-16.
- Instituto Tecnológico Superior Bolívar. (2019). Reseña Histórica. Recuperado de <https://www.itsbolivar.edu.ec/historia/>
- Larripa, E. (2016). *Plataformas virtuales: una nueva forma de enseñar*. (Tesis Maestría en Educación), Universidad de la Rioja, Logroño, España.
- León, G. (2011). *Contabilidad básica*. Caldas: Comunicaciones
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2010). Educación superior. Recuperado de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
- Llamas, M. (2016). *Propuesta de intervención educativa: el modelo Flipped Classroom para la realización de proyectos científicos en las aulas de*

- Educación Secundaria*. (Tesis Maestría en Educación), Universidad Nacional de la Rioja, Madrid, España.
- Lou Maher, M., Latulipe, C., Heather, L., & Audrey, R. (2015). Flipped Classroom como estrategia CS Educación. *ResearchGate*, 218-223. doi:10.1145/2676723.2677252
- Madrid, D. (2015). Modelos Pedagógicos para la Especialización del Contador. *Conferencia Interamericana de Contabilidad*, 2-15
- Magro, C. (2018). Aprender a movilizar conocimientos, destrezas, actitudes y valores. *Co. Labora. Red*, 1-5
- Martin, D., & Campión, R. (2015). El flipped Classroom un modelo pedagógico eficaz: Un estudio sobre la percepción de estudiantes de Primaria, ESO y Bachillerato. *ResearchGate*, 285-286.
- Martinez, C. (2017). Investigación Descriptiva : Tipos y características. *Lifeder*. 1-7.
- Martínez, R., Leite, C., & Monteiro, A. (2016). TIC y formación inicial de maestros: oportunidades y problemas desde la perspectiva de estudiantes. *Redalyc*, (7), 69-92.
- Mendoza, H., & Placencia, M. (2017). Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación como material didáctico en Medicina Humana. *Investigación en Educación Médica*, (135), 1-7.
- Oliva, H. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Realidad y Reflexión*, (44), 29-47.
- Oliva, H. (2019). *Buenas prácticas en la docencia universitaria con el apoyo de TIC. Experiencias en 2018*. Zaragoza: Libro Innova.
- Oproiu, C. (2015). A Study about Using E-learning Platform (Moodle) in University Teaching Process. *Elsevier*, (180), 426-432. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.02.140
- Pérez, V. G., & Pinto Perry, G. R. (2016). La investigación contable como herramienta didáctica en la docencia de la contabilidad. *Ciencias Administrativas*, (7), 37-47.
- Picardo, O. (2005). *Diccionario pedagógico*. 1 ed. El Salvador: Centro de Investigación Educativa.

- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, (12), 249-252.
- Rubio, V. (2017). Estrategias didácticas para la enseñanza del sistema contable de partida doble. *Evaluación e Investigación*, (11), 119-134.
- Sánchez, J., Febles, J. & Colome, D. (2016). Las competencias en TIC y la calidad educativa en la educación superior. *Innovative Space of Scientific Research Journals*, (15), 2028-2040.
- Sánchez, M. (2015). La enseñanza en contabilidades emergentes en el pregado en Contaduría Pública: Reflexiones desde el profesorado. *Visión Contable*, (13), 74-90. doi: 10.24142/rvc.n13a3
- Sánchez, R. (2017). *Aula invertida, metodología del siglo XXI*. (Tesis Maestría en Educación), Universidad de las Islas Baleares, Palma de Mallorca, España.
- Sandusky, S. (2015). Gamification in Education. *University Libraries*, 2-8.
- Schmidt, S., & Ralph, D. (2016). The Flipped Classroom: A Twist on Teaching . ERIC Institute og Education Sciences. *Contemporary Issues in Education Research*, (9), 1-6.
- Stosic, L. (2015). La importancia de la tecnología educativa en la enseñanza. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, (3), 111-114.
- Suárez, Z. (2014). La Pedagogía y la Educación. Dos conceptos distintos. Colypro. Recuperado de <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-pedagogia-y-la-educacion.-dos-conceptos-distintos>
- Torres, H., & Girón, D. (2009). *Didáctica General*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. San José: Editorama S.A.
- UNESCO. (2008). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. *UNESDOC Biblioteca Digital*, 1-86.
- UNESCO. (2013). *Enfoques Estratégicos sobre las Tics en Educación en América Latina y el Caribe*. Chile: Orealc Unesco
- Upegui, M. (2002). *La enseñanza de la contabilidad: por una investigación formativa mediante el aprendizaje cooperativo*. (Tesis Maestría en Educación especialidad Didáctica Universitaria), Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

- Valdivieso Guerrero, T. S. (2010). Uso de Tic en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato de la ciudad de Loja. Diagnóstico para el diseño de una acción formativa de alfabetización digital. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa Edutec*, (33), 1-13.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogota: Kimpres
- Viñas, M. (2017). La importancia del uso de plataformas educativas. *Campos*, (1), 157-169.
- Yero, N. (2016). *Formación pedagógica y estrategias de enseñanza en las materias contables del nivel universitario*. (Tesis Maestría en Educación), Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de URL http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-1106_YeroNM.pdf
- Zapata, P. (2011). *Contabilidad General Séptima Edición*. México: Mc Graw Hill

Anexos

Anexo No. 1 Certificado de haber realizado las encuestas en el Instituto



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "BOLÍVAR"

CERTIFICACIÓN

Ambato, 16 de julio del 2019

En calidad de Vicerrectora encargada del Instituto Tecnológico Superior "BOLÍVAR", perteneciente al cantón Ambato, provincia de Tungurahua, tenemos a bien la **CERTIFICAR**:

Que: la Licenciada, Amparo Raquel López Bonilla, portadora de la cedula de ciudadanía No 1804163333, maestrante de la Universidad Tecnológica Indoamérica, realizó sus encuestas con los docentes y estudiantes del Instituto para su proyecto de investigación con el tema: "Estrategias Didácticas Innovadoras para la Enseñanza de la Contabilidad básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar".

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso de la presente según creyera pertinente.

Mg. Carolina Almendarez
VICERRECTORA ENCARGADA

The official stamp is circular and blue. It contains the text "INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR 'BOLÍVAR'" around the top edge and "VICERRECTORADO" around the bottom edge. In the center, there is a smaller circular emblem with a globe and the text "Ambato - Ecuador". A signature is written over the stamp.

Anexo No. 2 Carta de validación de la propuesta



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "BOLÍVAR"

CARTA DE VALIDACIÓN

Ambato, 26 de julio del 2019

En calidad de Vicerrectora encargada del Instituto Superior Tecnológico "BOLÍVAR", perteneciente al cantón Ambato, provincia de Tungurahua, tenemos a bien la **VALIDACIÓN Y ACEPTACIÓN**:

Que: la Licenciada, **Amparo Raquel López Bonilla**, portadora de la cedula de ciudadanía No **1804163333**, maestrante de la Universidad Tecnológica Indoamérica, presentó su propuesta del proyecto de investigación, la misma que será aplicada en la institución, con el tema "Estrategias didácticas innovadoras a través de una plataforma virtual para la enseñanza de la contabilidad básica".

Luego de haber revisado y analizado dicha propuesta concluyo lo siguiente:

- Existe coherencia entre los objetivos planteados y las estrategias que propone, para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje.
- Las estrategias diseñadas son acordes a las necesidades del instituto.
- Considero que la propuesta es innovadora y por ende es importante aplicarla en el Instituto.
- Finalmente concluyo que la propuesta es aceptable y válida para uso del personal docente y de los estudiantes del Instituto

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso de la presente según creyera pertinente.


Mg. Carolina Armendáriz
VICERRECTORA ENCARGADA

Anexo No. 3 Encuesta dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
Encuesta dirigida a los docentes

Proyecto de investigación:

Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”

Objetivo:

Recabar información sobre el conocimiento que tienen los docentes acerca de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”

Instructivo:

Marque con una “X” la respuesta de las siguientes preguntas, según su consideración.

CUESTIONARIO

1.- ¿Utiliza secuencias didácticas en sus clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Considera importante aplicar secuencias didácticas en clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Utiliza recursos tecnológicos en sus clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Considera que la tecnología aporta positivamente en clases de contabilidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Utiliza plataformas virtuales en sus clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Conoce sobre estrategias innovadoras?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Ha recibido capacitación sobre estrategias innovadoras de enseñanza?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo No. 3 Lista de cotejos



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Proyecto de investigación:

Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”

Objetivo:

Recabar información sobre el conocimiento que tienen los docentes acerca de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”

Instructivo:

Marque con una “X” según considere los siguientes indicadores.

	Indicadores	Si	No
1	Aplica estrategias de enseñanza		
2	Las estrategias de enseñanza que utiliza motivan a los alumnos		
3	Realiza planificación curricular para las clases		
4	Maneja metodología educativa basada en Tic		
5	Las clases contribuyen a la resolución de problemas cotidianos de los estudiantes		
6	Aplica valores que contribuyen a la formación integral de los alumnos		

Anexo No. 4 Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
Encuesta dirigida a los estudiantes

Proyecto de investigación:

Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”

Objetivo:

Recabar información sobre el tema de investigación, estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”

Instructivo:

Marque con una “X” la respuesta de las siguientes preguntas, según su consideración.

CUESTIONARIO

1.- ¿El docente utiliza recursos tecnológicos en sus clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Considera que el uso de la tecnología aporta a su comprensión de la materia de contabilidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿El docente utiliza plataformas virtuales en sus clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿El docente utiliza estrategias innovadoras para la enseñanza de la contabilidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

Cuales:

5.- ¿La metodología de enseñanza del docente lo motivan a aprender contabilidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿El docente utiliza metodología educativa basada en Tic?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Lo que aprende en clases contribuye a la solución de problemas cotidianos relacionados con el área de contabilidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿El docente te ha enseñado programas especializados del área contable?

Siempre () A veces () Nunca ()

Cuales:

Gracias por su colaboración