



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**IMPULSIVIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología.

Autor(a)

Joselyn Nicole Castillo Imbaquingo

Tutor(a)

Ps.Cl. Noemi Viviana Rodríguez Ortiz, Mg.

AMBATO– ECUADOR
2025

I. PORTADA

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Joselyn Nicole Castillo Imbaquingo declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “IMPULSIVIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 18 días del mes febrero de 2025, firmo conforme:

Autora: Joselyn Nicole Castillo Imbaquingo

Firma:



Número de Cédula: 1753402609

Dirección: Ambato, Jorge Luis Borges y Julio Verne

Correo Electrónico: joselyn.julio18@gmail.com

Teléfono: 0992500526

APROBACIÓN DEL TUTOR

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “IMPULSIVIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentado por Joselyn Nicole Castillo Imbaquingo, para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 18 de febrero de 2025



Ps.CI. Noemi Viviana Rodríguez Ortiz, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 18 de febrero 2025



Joselyn Nicole Castillo Imbaquingo

1753402609

APROBACIÓN DE LECTORES

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: IMPULSIVIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 11 de marzo de 2025



Ps.Cl. Elizabeth Verónica Labre Tarco, Mg.

LECTORA



Ps.Cl. Stefania del Rocío Llerena Freire, Ms.c.

LECTORA

DEDICATORIA

Joselyn Nicole Castillo Imbaquingo

Mi proyecto de investigación está dedicado principalmente a mi madre Nelly Esperanza, la mujer que sostuvo mi mano desde el inicio hasta el final sin dudar de mis capacidades, mi inspiración y motivación diaria para vivir y continuar sin rendirme. Aquella mujer que supo guiarme, acompañarme y amarme de forma incondicional, mi mayor admiración.

A mi hermanito Bryan, un hombre maravilloso e inteligente que con su sabiduría acompañó mi proceso no solo de crecimiento profesional, sino de crecimiento personal, quién me comparte sus conocimientos, anécdotas, risas, logros y tristezas. Mi soporte y tranquilidad.

A mi padre Efrén, un hombre sólido que supo enseñarme a ser fuerte e independiente, quién me permitió enfrentar mis miedos y hacerle frente a la vida.

A mi mejor amiga Karol, por confiar en mí, apoyarme y motivarme a pesar de la distancia.

A mis primitos Jeremy y Sarita, que con sus abrazos cálidos y llenos de amor confortaban mis días de cansancio. A mis estrellas guía, que me dejaron la enseñanza de vivir al máximo y amar de forma única.

A mi novio Andrés, por su amor, paciencia, compromiso y motivación constante. Finalmente, lo dedico a Joselyn Castillo por la dedicación en la finalización de esta etapa y el inicio de las vienen.

AGRADECIMIENTO

Joselyn Nicole Castillo Imbaquingo

Agradezco a Dios, mi fe y mis creencias que me permitieron enfocarme cada día, mantener mi esencia, confiar en mis logros y no temer a mis derrotas.

Agradezco a mi madre, mi hermano y mi padre por permitirme vivir la experiencia universitaria, por su entrega, dedicación y esfuerzo diario. A mi cuñada, mi tío Carlos, mis abuelitos y mi bisabuelita les agradezco que me dejaron grandes enseñanzas durante estos 4 años de formación académica.

A mis amigos de la universidad, Stalin y Mary, les agradezco porque las risas y las ocurrencias fueron parte de nuestra formación.

A los coordinadores de las diferentes carreras de la Universidad Indoamérica por darme la apertura y el tiempo necesario para realizar mi investigación.

A los estudiantes universitarios que participaron les agradezco por su tiempo, confianza y voluntad para ser parte de la investigación.

A mi tutora individual y mi tutor grupal del Proyecto de Titulación, por su acompañamiento, orientación y compromiso desde el inicio hasta el final.

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	IV
APROBACIÓN DE LECTORES.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	X
ABSTRACT	XI
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. MARCO METODOLÓGICO.	10
3. RESULTADOS.....	15
3.1 DIMENSIONES DE LA IMPULSIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ...	16
3.2 NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. .	17
3.3 NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL SEGÚN EL SEMESTRE QUE CURSAN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	17
3.4 RELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DE IMPULSIVIDAD Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO....	18
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	18
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	22
6. ANEXOS.....	27

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS (SEXO)	15
TABLA 2. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS (EDAD).....	15
TABLA 3. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS (SEMESTRE).....	16
TABLA 4. DIMENSIONES DE LA IMPULSIVIDAD	16
TABLA 5. NIVELES DE DEPENDENCIA EMOCIONAL	17
TABLA 6. NIVELES DE DEPENDENCIA EMOCIONAL SEGÚN EL SEMESTRE	17

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: IMPULSIVIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

AUTOR(A):

Joselyn Nicole Castillo Imbaquingo

TUTOR (A):

Ps. Cl. Noemi Viviana Rodríguez Ortiz, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se enfoca en la psicología clínica y centra su análisis en el estudio de la impulsividad que se define como un patrón de comportamiento inesperado y desmedido ante la presencia de estímulos internos o externos y la dependencia emocional que se define como un patrón de demandas afectivas insatisfechas caracterizado por baja autoestima y miedo al abandono. El objetivo de la presente investigación es relacionar las dimensiones de la impulsividad y la dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. Esta investigación parte del paradigma positivista, bajo un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental con un alcance correlacional y una muestra conformada por 110 estudiantes bajo un muestreo probabilístico aleatorio. Para la recopilación de datos se utilizó un Cuestionario sociodemográfico, el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE y la Escala de Impulsividad de Barratt Biss- 11, para analizar los datos se utilizó la media aritmética y la técnica estadística Rho Spearman. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación positiva - significativa entre las dimensiones de impulsividad y la dependencia emocional, concluyendo que, a mayor presencia de impulsividad cognitiva, motora y no planificada, mayor presencia de dependencia emocional, datos que muestran convergencia con el estudio de Alarcón y Cueva manifestando una correlación positiva entre ambas variables.

DESCRIPTORES: Enfermedad mental, Estudiante universitario, Psicología clínica, Psicopatología, Salud mental.

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: IMPULSIVITY AND EMOTIONAL DEPENDENCE IN UNIVERSITY STUDENTS FROM AMBATO

AUTOR(A):

Joselyn Nicole Castillo Imbaquingo

TUTOR (A):

Ps. Cl. Noemi Viviana Rodríguez Ortiz, Mg.

ABSTRACT

This research focuses on clinical psychology and aims to analyze impulsivity, which is defined as a pattern of unexpected and excessive behavior when experiencing internal or external stimuli, and emotional dependence, which is defined as a pattern of unsatisfied affective demands characterized by low self-esteem and fear of abandonment. This research aims to relate the dimensions of impulsivity and emotional dependence in university students from Ambato. This research was based on the positivist paradigm and a quantitative approach, a non-experimental design with a correlational scope. It used a sample of 110 students under random probability sampling. Sociodemographic questionnaires such as the CDE Emotional Dependence Questionnaire, and the Barratt Biss- 11 Impulsivity Scale were used for data collection. The arithmetic mean and the Rho Spearman statistical technique were used to analyze the data. The results showed a positive-significant correlation between impulsivity and emotional dependence, which means that the greater the presence of cognitive, motor, and unplanned impulsivity, the greater the presence of emotional dependence. In conclusion, there is convergence with the study of Alarcón and Cueva which shows a positive correlation between both variables.

KEYWORDS: clinical psychology, mental health, mental illness, psychopathology, university student



IMPULSIVIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

*Impulsivity and Emotional Dependence in university students of the city
of Ambato*

Autor: Joselyn Nicole Castillo
Imbaquingo
jcastillo36@indoamerica.edu.ec

Tutor: Noemi Viviana Rodríguez Ortiz
noemirodriguez@uti.edu.ec

Lector: Elizabeth Verónica Labre Tarco
veronicalabre@uti.edu.ec

Lector: Stefania del Rocío Llerena Freire
stefaniallerena@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Licenciado/a en Psicología de
la Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero de 2025.

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en la psicología clínica y centra su análisis en el estudio de la impulsividad que se define como un patrón de comportamiento inesperado y desmedido ante la presencia de estímulos internos o externos y la dependencia emocional que se define como un patrón de demandas afectivas insatisfechas caracterizado por baja autoestima y miedo al abandono. El objetivo de la presente investigación es relacionar las dimensiones de la impulsividad y la dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. Esta investigación parte del paradigma positivista, bajo un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental con un alcance correlacional y una muestra conformada por 110 estudiantes bajo un muestreo probabilístico aleatorio. Para la recopilación de datos se utilizó un Cuestionario sociodemográfico, el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE y la Escala de Impulsividad de Barratt Biss- 11, para analizar los datos se utilizó la media aritmética y la técnica estadística Rho Spearman. Los

ABSTRACT

This research focuses on clinical psychology and aims to analyze impulsivity, which is defined as a pattern of unexpected and excessive behavior when experiencing internal or external stimuli, and emotional dependence, which is defined as a pattern of unsatisfied affective demands characterized by low self-esteem and fear of abandonment. This research aims to relate the dimensions of impulsivity and emotional dependence in university students from Ambato. This research was based on the positivist paradigm and a quantitative approach, a non-experimental design with a correlational scope. It used a sample of 110 students under random probability sampling. Sociodemographic questionnaires such as the CDE Emotional Dependence Questionnaire, and the Barratt Biss- 11 Impulsivity Scale were used for data collection. The arithmetic mean and the Rho Spearman statistical technique were used to analyze the data. The results showed a positive-significant correlation between impulsivity and emotional dependence, which means that the greater the presence

resultados obtenidos evidenciaron una correlación positiva - significativa entre las dimensiones de impulsividad y la dependencia emocional, concluyendo que, a mayor presencia de impulsividad cognitiva, motora y no planificada, mayor presencia de dependencia emocional, datos que muestran convergencia con el estudio de Alarcón y Cueva manifestando una correlación positiva entre ambas variables.

of cognitive, motor, and unplanned impulsivity, the greater the presence of emotional dependence. In conclusion, there is convergence with the study of Alarcón and Cueva which shows a positive correlation between both variables.

Palabras Clave: *Enfermedad mental, Estudiante universitario, Psicología clínica, Psicopatología, Salud mental.*

Keywords: *Mental illness, University student, Clinical psychology, Psychopathology, Mental health.*

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se fundamenta en el área de Psicología Clínica, término que fue consolidado formalmente por Witmer, quién concebía a esta disciplina vinculada directamente con la investigación científica y la eficacia en la práctica (Escobedo, 2008). Se la considera como una de las áreas más dinámicas dentro de la psicología, ya que es una rama orientada en el estudio del comportamiento desadaptativo o anormal, mediante el diagnóstico, la evaluación, la intervención y el tratamiento del mismo bajo diferentes enfoques como el Psicoanálisis, el Humanismo, la Gestalt y la terapia Cognitivo Conductual (Guale et al., 2021). La psicología clínica es una disciplina científico – profesional enfocada en la comprensión de las diferentes patologías a través de la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento de los trastornos psicológicos que afectan el bienestar de las personas (Guillén y Rubio, 2023).

Actualmente, la psicología clínica visualiza al ser humano dentro de su historia y contexto, integrando diferentes factores que influyen en el desarrollo individual y colectivo. Este campo de estudio se enfoca en el pensamiento, las emociones, el comportamiento, la personalidad, la motivación, el aprendizaje y los diferentes procesos cognitivos del ser humano que generan posibles patologías e interfieren en el desarrollo adecuado de los individuos (Tobón y Correa, 2022).

La evaluación psicológica clínica permite delimitar y establecer un diagnóstico psicopatológico del problema, considerando una descripción amplia de la conducta, los

signos y la manifestación de la sintomatología expresada por el paciente, con el fin de evaluar las variables implicadas para realizar un plan de intervención y tratamiento (Yela y Bastida, 2019). Considerando la evaluación y la eficacia del tratamiento, se han establecido diferentes teorías que han contribuido al estudio de las patologías, entre ellas podemos considerar el modelo Cognitivo de Aaron Beck, quién menciona que la conducta y los efectos de una persona suelen verse determinados por su forma de estructurar el mundo, es decir, los seres humanos no responden inmediatamente a un suceso, si no que previamente lo perciben, interpretan, evalúan y le otorgan un significado en base a creencias previas (Monsalve et al., 2021). Dentro del enfoque Cognitivo Conductual TCC surge la Terapia Racional Emotiva Conductual propuesta por Aaron Beck y Albert Ellis quienes mencionan que son nuestros pensamientos los que determinan nuestra conducta, no obstante, modificando el pensamiento positivamente se modifican las emociones y la conducta, convirtiéndose en respuestas funcionales y adaptativas (Llanos, 2022).

De la misma manera dentro de la TCC, Ellis desarrolló el Modelo ABC, el cual consta de 3 fases, inicialmente el terapeuta identifica una situación y la inferencia sobre la misma, a lo que se le denomina como evento activador. Luego, se indaga en las creencias irracionales en base al evento activador para finalmente reconocer aquellas emociones y conductas disfuncionales y no saludables. La terapia enfocada en el Modelo Cognitivo Conductual tiene como objetivo reestructurar los pensamientos irracionales

por racionales, enfrentar las situaciones negativas de manera apropiada y modificar la conducta disfuncional. Actualmente, es una de las terapias psicológicas más utilizadas, ya que posee firmes evidencias en relación a su efectividad en patologías y trastornos psicológicos (Fernández, 2020).

En este sentido, la vida del ser humano suele verse delimitada por varios factores, ya sean contextuales, culturales, de crianza y desarrollo que generan diversas reacciones, considerando principalmente la forma en la que se manifiestan las emociones y como estas desencadenan conductas impulsivas. Por ello, se define a la impulsividad como un comportamiento no planificado, es decir, una reacción inesperada y desmedida ante la presencia de estímulos internos y externos que le resultan amenazantes a una persona, por lo general, suele manifestarse a cualquier edad y en diferentes contextos (Pérez et al., 2019).

Ernest Barratt desarrolló su teoría acerca de la impulsividad, mencionando que es una característica presente en todas las personas, ya que es una acción reactiva inmediata y sin planificación que hace frente a las incitaciones internas y externas. Barratt junto con Patton determinaron que la impulsividad se relaciona con el tempo cognitivo, esto quiere decir que las personas impulsivas muestran dificultad en la ejecución de tareas que requieran un control del tiempo, presentando una necesidad de obtener respuestas inmediatas. Además, el autor analizó los rasgos de la impulsividad y concluyó que existen 3 dimensiones presentes, la impulsividad cognitiva que hace referencia a la capacidad para tomar

decisiones instantáneas e improvisadas que no siempre resultan adecuadas, la impulsividad motora que es la expresión de acciones rápidas y espontáneas y finalmente, la impulsividad no planificada es aquella inmediata en la que no se toma conciencia de las consecuencias a futuro (Barratt et al., 2001). Eysenck un exponente Cognitivo Conductual menciona que la impulsividad posee una concepción dentro de la personalidad, ya que en su modelo la impulsividad se ubica en el área de extroversión, considerando que las personas extrovertidas requieren mayor intensidad de los estímulos para aprender o adaptarse, manifestando rasgos de alta sociabilidad, dominancia, vitalidad, búsqueda de sensaciones y optimismo. Además, también involucra a la impulsividad en su factor de personalidad psicoticismo ya que menciona que las personas suelen actuar de forma agresiva, descontrolada y sin desarrollar empatía (Gutiérrez, 2017).

La impulsividad es la dificultad en el control de las emociones y se la describe como un comportamiento espontáneo obviando los pensamientos y desencadenando acciones no racionales. Las características de la impulsividad se relacionan con la dificultad de mantener la atención prolongada, dificultad en habilidades para aplazar o inhibir una respuesta, impaciencia, dificultad en la planificación, incapacidad de retrasar las recompensas inmediatas y mala toma de decisiones, ya que las personas suelen actuar por la presencia de estados emocionales intensos. Las consecuencias en la dificultad del control de impulsos suelen verse relacionadas con el consumo de sustancias, problemas sociales, la tendencia a participar

en conductas de riesgo y la actuación sin meditación de los posibles resultados negativos a futuro (González, 2019).

La autora Salmerón (2022) menciona que la impulsividad puede llegar a ser patológica, ya que se presentan alteraciones psicológicas como el trastorno explosivo intermitente, el cual consiste en expresiones impulsivas y violentas extremas e incontrolables. Se conoce que la corteza prefrontal es uno de los sustratos neuroanatómicos que recibe la información sensorial y motora, posee un sistema de neurotransmisión dopaminérgico y serotoninérgico. La CPF se va desarrollando durante la infancia y adolescencia, se encarga de las funciones ejecutivas y se relaciona con la impulsividad, ya que se encarga de la inhibición de la respuesta conductual, la flexibilidad cognitiva, la toma de decisiones, la motivación y la resolución de conflictos (Díaz et al., 2022).

Si bien es cierto, la impulsividad es la tendencia a actuar de forma inmediata sin analizar las consecuencias o riesgos, se manifiesta en situaciones cotidianas por lo que puede afectar las relaciones interpersonales y principalmente la adecuada toma de decisiones.

El ser humano es un ente social, por lo que las relaciones sociales pertenecen a una de las áreas más importantes en la vida de las personas, ya que están ligadas al bienestar personal. Sin embargo, cuando estas relaciones y el sentido de pertenencia a las mismas se convierte en un conflicto para la persona se puede manifestar en dependencia emocional. El autor Castelló (2005) define a la dependencia emocional como “un patrón

crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas”.

La dependencia emocional es un patrón de necesidades emocionales insatisfechas que originan conductas adictivas dentro de las relaciones interpersonales. Por lo general, se fundamenta en una relación asimétrica y la necesidad afectiva, en el cual se experimenta el miedo a la pérdida, el abandono o la soledad, se lo conoce como una afección en la que existe la necesidad del otro y la necesidad de agradar (Valle y Moral, 2018). Se ha definido a la dependencia emocional como un apego excesivo hacia otra persona, generando una necesidad irracional y desmedida que ocasiona la renuncia a la autonomía y libertad propia, ya que la persona suele ser incapaz de romper con ese vínculo, por lo que afecta el ámbito integral de las relaciones de los individuos, en especial, los procesos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales provocando respuestas de sumisión e idealización (Congost, 2022).

Las personas que presentan dependencia emocional suelen creer, pensar y sentir que no podrán vivir sin la presencia del otro, marcando así una visión incompleta de sí mismos por lo que crean una constante necesidad de complacer a los otros en busca de aprobación y protección, caracterizándose como personas con un perfil significativamente influenciado por terceros como mecanismo de adaptación social (García, 2022).

Se considera que las personas dependientes

suelen generar deseos de exclusividad al entorno interpersonal comprendido por la familia, amigos, pareja, el ámbito laboral y escolar. Presentan características como baja autoestima, poca tolerancia a la soledad, estado de ánimo negativo, distorsiones en el autoconcepto y la cognición (García, 2022). Varias perspectivas sobre la teoría de la dependencia emocional consideran que existen factores predisponentes en la infancia como la presencia de violencia y maltrato en el hogar, una crianza autoritaria, baja autoestima y la relación y apego con los progenitores, por lo que se menciona a la Teoría del Apego de Bowlby en el cual se considera que el apego es la forma en la que una persona mantiene proximidad con otra, surgiendo 4 tipos de apego, en el apego seguro existe protección, disponibilidad, cuidado y atención por parte de la figura de apego, el apego desorganizado o inseguro que tiende a ser inestable, apego evitativo, el apego ambivalente o ansioso, siendo este último el que genera un miedo intenso a que la figura de apego se separe y ocasionando que la persona se aferre al mismo (Sroufe et al., 2014).

Así mismo, se han identificado algunos tipos de dependencia emocional, el autor Castelló (2005) propone la existencia de dos tipos; la instrumental que es aquella en la que existe una falta de autonomía, inseguridad, dificultad para tomar decisiones y asumir responsabilidades, impidiendo que la persona se desenvuelva efectivamente en la vida cotidiana y la dependencia emocional es la demanda afectiva en las relaciones interpersonales que involucra comportamientos excesivos a aferrarse a otros y temor extremo a la soledad. Por otro

lado, otros autores describen diversos tipos de dependencia emocional, la de tipo convencional pasiva o sumisa en la que la persona dependiente adapta conductas subordinadas, suele aceptar las humillaciones y existe falta de confianza y valor propio. La dependencia con vinculación oscilatoria que ocurre o surge por un periodo específico de tiempo y después tiende a evitar las relaciones afectivas, finalmente la dependencia emocional dominante se caracteriza porque la persona suele implantar temor en el otro con el fin de que ésta no le abandone, mostrando mayor poder y satisfaciendo así su necesidad afectiva (Ulloa y Barrera, 2021).

Las consecuencias de la dependencia emocional se dirigen a generar conductas obsesivas, interfiriendo en las actividades del otro e invadiendo el espacio personal, genera un desequilibrio en los estímulos afectivos que pueden llegar a la violencia. Además, esta necesidad desmedida puede ocasionar una respuesta similar al síndrome de abstinencia, un malestar emocional y desorganización conductual con altos niveles de preocupación y ansiedad ante la ausencia del otro, puede desencadenar en alteración en el sueño y la alimentación, llevando al abandono y descuido personal e impidiendo que la persona se desenvuelva adecuadamente (Urgiles y Cabrera, 2023).

Es importante mencionar que dentro de las patologías o malestares psicológicos se encuentra el trastorno de la personalidad dependiente, el cual hace referencia a una necesidad dominante y excesiva de cuidado que inicia en las primeras etapas de la vida

adulta, se caracteriza por el temor a la soledad y la separación, problemas para hacer elecciones y asumir responsabilidades, incluso las más básicas, sumisión y vínculo excesivo, tendencia a prevenir disputas con otros individuos, ausencia de autoconfianza e inhabilidad para tomar cuidado de sí mismo e iniciar proyectos (American Psychiatric Association, 2014)

Actualmente, se conoce que la dependencia emocional es un patrón del comportamiento que surge en las relaciones afectivas ante la fuerte necesidad de atención, aprobación y afecto. Se ha identificado que es una alteración en el funcionamiento en ciertas áreas cerebrales, como la amígdala, la corteza prefrontal, el hipocampo y el sistema de recompensa. Por ello, existe un enfoque primordial en el establecimiento de relaciones sociales saludables y equilibradas, enfocadas en el bienestar emocional (Andrade, 2023).

Se han encontrado diversas investigaciones que estudian la relación entre la impulsividad y la dependencia emocional, entre ellas el autor (Albert, 2020) en su artículo “La dependencia emocional en jóvenes y su relación con el autoengaño y la impulsividad” desarrollado en España – Madrid bajo un enfoque de investigación cuantitativa que comprende una muestra de 316 jóvenes en edades entre los 18 y 30 años a quienes se les aplicó el Inventario IAM – 40, el cuestionario CDE y la Escala de Barratt (BIS – 11). Los resultados evidencian que existe una correlación significativa – positiva entre las variables de estudio, estableciendo que, a mayor índice de impulsividad, aumenta el nivel de

dependencia y sucede lo mismo con el nivel de autoengaño.

De igual manera la autora (Martín, 2022) desarrolló su investigación “La dependencia emocional y su relación con la impulsividad y los estilos de mensajes en el manejo del conflicto en pareja” en España – Madrid bajo una metodología cuantitativa con una muestra de 188 participantes entre los 18 a 45 años de edad, a quienes aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional, la Escala de Barratt y la Prueba de estilos de mensaje (CMMS), obteniendo resultados en los cuales se evidencia que existe una correlación respecto a dos dimensiones de la variable de estilos de mensajes con la impulsividad y evidenciando que la impulsividad conduce a la dependencia emocional y la necesidad de emitir mensajes.

Los autores (Zurita y Herrera, 2023) en su investigación con el tema “Impulsividad y Consumo de alcohol y problemas asociados en adolescentes del Ecuador” realizada en tres provincias; Tungurahua, Guayas y Cotopaxi mediante un estudio bajo un método cuantitativo, descriptivo, explicativo y correlacional, con una muestra de 770 estudiantes en edades entre los 12 a 18 años de edad a quienes se les aplicó la Escala de Impulsividad de Plutchink y The Alcohol Use Disorders Identification Test adaptada al español. Se obtuvo como resultado que la dimensión de impulsividad de autocontrol y de acciones a futuro son las que más prevalecen en los estudiantes, considerando que el 40.5% de los participantes alcanza el puntaje de impulsividad de riesgo. En relación al consumo de alcohol los hombres presentan

mayores índices y estos relacionados con un consumo riesgoso, existiendo una relación moderada y positiva entre las dos variables.

Los autores (Estévez et al ., 2018) en su investigación en Manabí – Ecuador con el tema “El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva” que se realizó bajo un estudio cuantitativo, correlacional y no experimental con una muestra conformada por 1533 adolescentes de los cuales 707 eran mujeres y 826 hombres, con edades que oscilan entre los 14-18 años de edad. Se aplicó el cuestionario CAMIR – R, la escala de Dependencia Emocional para adolescentes y la escala de Impulsividad de Barratt Biss 11. Los resultados evidenciaron una relación positiva entre la dependencia emocional, la permisividad parental y la impulsividad. Se obtuvo que la relación entre el apego y la conducta impulsiva se ve mediada por la dependencia emocional y éstas tienden a variar según el género.

En Cuenca - Ecuador los autores (Díaz y Morales, 2021) en su estudio “Dependencia emocional en las relaciones violentas de pareja” con un enfoque metodológico cuantitativo no experimental con un alcance descriptivo y una muestra de 148 participantes en edades entre los 18 y 22 años de la Universidad Católica, en el cual aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de violencia (CUVINO), entre los resultados se obtuvo que la dependencia emocional no tiene una influencia directa en las relaciones violentas de pareja, sin embargo, prevalecen factores como la expresión límite que si influye en la dependencia emocional.

En la ciudad de Ambato la autora (Ruiz, 2023) en su investigación con el tema “Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes” bajo un enfoque cuantitativo y secuencial con un alcance correlacional, bajo un diseño no experimental transversal con una muestra de 200 estudiantes universitarios de la facultad de Ciencias Humanas y de Educación Inicial y Básica de los cuales el 89.5% corresponde a mujeres y el 10.5% a hombres a quienes se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario de Orientaciones Suicidas ISO – 30. En relación a la dependencia emocional se obtuvo de resultados que el 54 % de los evaluados no presentan DE, y el 7% presenta un nivel alto de DE. En relación al riesgo suicida el 62% equivale a un puntaje medio y el 21% un puntaje alto.

De igual manera en la ciudad de Ambato la autora (Ortega, 2024) en su proyecto de investigación con el tema “Dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios” bajo un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de alcance correlacional, con un muestreo no probabilístico por conveniencia de 300 estudiantes a quienes les aplicó el Inventario de Dependencia Emocional CDE y la Escala de Autoestima de Rosenberg, obtuvo como resultado que de la población evaluada el 82% presenta un nivel bajo de dependencia emocional y el 3.66 % un nivel alto de dependencia emocional, en relación al autoestima un 50.66 % presenta un nivel alto de autoestima, entre ambas variables existe una correlación negativa, es decir, que

a mayor nivel de autoestima, menor presencia de dependencia emocional.

La autora (Castillo, 2023) en su investigación con el tema “Inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de bachillerato” realizada bajo un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y una muestra comprendida por 111 estudiantes de bachillerato a quienes se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron y la Escala de impulsividad de Barratt. Se obtuvo como resultado que en relación al nivel de impulsividad el 78.4% presenta un nivel bajo – no significativo y el 21.6% un nivel significativo, finalmente se conoce que existe una correlación negativa leve entre la inteligencia emocional y la impulsividad.

En relación a las dos variables de estudio, los autores (Alarcón y Cueva, 2023) en su investigación “Impulsividad y dependencia emocional en estudiantes universitarios” en la ciudad de Ambato mediante un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un alcance correlacional, con una muestra de 150 estudiantes, de los cuales el 63% eran varones y el 37% mujeres a quienes aplicó el Cuestionario de Dependencia emocional (CDE) y la Escala de impulsividad de Barratt (BIS 11), obtuvo como resultado que el 56.2% de los estudiantes poseen un nivel alto de impulsividad y un 55.7% de los estudiantes presentan un nivel leve de dependencia emocional, por lo que se concluye que si existe una correlación positiva entre ambas variables, sin embargo, está presente en un nivel leve.

El interés de la investigación se enfoca en conocer si existe relación entre la

impulsividad y la dependencia emocional, considerando las 3 dimensiones de la impulsividad con el nivel de dependencia emocional que se presente en los estudiantes universitarios.

En el presente estudio una vez realizada la revisión de los antecedentes investigativos se ha identificado que existe un vacío de contexto, ya que la mayoría de estudios se han realizado en otros países y se evidencia la escasa información en Ecuador, especialmente en la ciudad de Ambato. Además, se ha identificado de igual forma un vacío de participantes ya que las investigaciones están enfocadas en estudiantes de instituciones educativas, por lo que existe una sola investigación de ambas variables enfocada en estudiantes universitarios.

A partir de la revisión de los antecedentes investigativos en relación a la impulsividad y la dependencia emocional, se da lugar a las siguientes preguntas de investigación:

¿Existe relación entre la impulsividad y la dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato?

¿Cuáles son las dimensiones de impulsividad que se presentan en los estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato?

¿Cuál es el nivel de dependencia emocional que se presenta en los estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato?

¿Cuál es el nivel de dependencia emocional según el semestre que cursan los estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato?

OBJETIVO GENERAL

Relacionar las dimensiones de la impulsividad y la dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir las dimensiones de la impulsividad presente en los estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato.
2. Estimar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato.
3. Estimar el nivel de dependencia emocional según el semestre que cursan los estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El paradigma es un modelo explicativo bajo un conjunto de suposiciones que permiten estudiar la organización respecto al mundo social, se fundamenta en supuestos teóricos y metodológicos, permitiéndole al evaluador acceder al fenómeno de estudio y proporcionar un referente propio del proceso investigativo (Beltrán y Bernal, 2021).

La presente investigación se realizó bajo el paradigma positivista, al cual se lo define como un marco teórico – metodológico que

se enfoca en la investigación de fenómenos sociales apoyándose en sistemas filosóficos y que son operacionalizados mediante un sistema investigativo al que se le denomina investigación hipotética – deductiva (Godínez, 2013).

Los autores (Rodríguez, 2018) definen al paradigma positivista como aquel que indaga en aquellos fenómenos sociales sin involucrar estados subjetivos de los sujetos, ya que éste solo acepta o se rige bajo principios metodológicos de naturaleza cuantitativa, mismo que permite asegurar la precisión y validez de la ciencia, es por ello que la esencia de la investigación radica en el conocimiento sistemático, comprobable comparable y medible.

El paradigma positivista frente a la pregunta epistemológica menciona que la investigación debe manejarse bajo un punto de vista objetivo, en donde el investigador adopta un perfil distante, independiente y poco interactivo con respecto al objeto de estudio, ya que los valores y los sesgos podrían resultar como factores de confusión y por ello deben ser excluidos para que estos no influyan en los resultados (Ricoy, 2017). En relación a la pregunta metodológica el paradigma positivista menciona que las hipótesis se declaran previamente bajo proposiciones y condiciones controladas, estas preguntas de investigación deben medir el fenómeno de estudio, por lo que es válido el uso de métodos experimentales, estadísticos, descriptivos e inferenciales. Finalmente, la pregunta ontológica sostiene que la realidad es manejada por leyes, normas y mecanismos naturales, a lo que se le denomina como causa – efecto, es decir que la realidad es absoluta y por ello se

deben considerar los diferentes factores que engloban al fenómeno de estudio, ya sean factores causales, mediadores o moderadores (Ramos, 2015).

Se utilizó el paradigma positivista, ya que nos otorga un enfoque valioso y nos permite comprender, así como estudiar los fenómenos mediante la observación, la comprobación de diferentes teorías y la búsqueda de relaciones causales utilizando técnicas rigurosas de recolección y análisis de datos, con el fin de explicar, predecir y controlar aquellos fenómenos sociales. Este paradigma rechaza toda proposición que no otorga hechos comprobados, refuta la percepción subjetiva y los juicios de valor (Castrillo, 2024).

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, el cual parte de cuerpos teóricos científicos en los cuales se formula una hipótesis en base a la relación entre las variables de estudio, la constatación de resultados inicia con la recolección de información, el análisis y el procedimiento hipotético – deductivo (Quispe y Villalta, 2020).

La metodología cuantitativa mide y cuantifica sus datos lo que otorga veracidad y objetividad en el conocimiento obtenido (Álvarez, 2011). La investigación bajo el enfoque cuantitativo se fundamenta en el positivismo, el estudio se realiza de forma estructurada, explicativa y predictiva ya que busca alcanzar el conocimiento bajo la medida matemática exhaustiva y controlada, desde una perspectiva analítica, experimentada, probabilística y universal (Bautista, 2021).

La metodología cuantitativa se enfoca en la inducción probabilística del positivismo lógico, busca la inferencia más allá de los datos y posee un alto nivel de medición y objetividad en la interpretación de los resultados. Este método posee mayor validez externa, ya que se toma una muestra precisa y definida, permitiendo cuantificar la relevancia del fenómeno estudiado (Iñiguez et al., 2017).

Se utilizó el método cuantitativo en la investigación ya que nos permitió establecer hipótesis iniciales, definir una población y muestra, medir y cuantificar las dos variables de estudio y utilizar técnicas estadísticas y correlacionales para la obtención de resultados (Romero et al., 2023).

El diseño de la investigación hace referencia al modelo metodológico que se utilizará para desarrollar la investigación, en este caso se utilizó un diseño no experimental, ya que en el mismo no se manipulan las variables de estudio, se observa al fenómeno en su contexto natural y luego se analizan los datos recolectados (Echenique, 2017).

El diseño no experimental se enfoca en que el evaluador no puede manipular o influir deliberadamente en las variables, las condiciones y a los sujetos de la investigación, el investigador no puede proporcionar situaciones, ya que éstas son propias al contexto (Tenecela, 2023).

La investigación utilizó un diseño no experimental, ya que no se interfirió en las variables estudiadas, la población fue seleccionada de forma aleatoria y los

resultados fueron analizados sin manipularlos, bajo un contexto real.

El diseño no experimental se divide en transversal o transeccional, en la investigación se utilizó el diseño transversal con un alcance correlacional, el cual tiene como objetivo describir la relación existente entre dos o más variables, considerando un momento específico (Hernández y Collado, 2017).

Se utilizó el diseño no experimental con un corte transversal correlacional, ya que se estudió la relación entre la variable impulsividad y dependencia emocional, evaluando la relación bajo un enfoque estadístico sin interferir o generar influencia en los resultados obtenidos.

El alcance correlacional parte del planteamiento de una hipótesis de la cual se pretende relacionar dos o más variables, bajo el enfoque cuantitativo, se propone estudiar esta relación a través de técnicas estadísticas y sin realizar cambios en los resultados que se obtengan, además, nos permite identificar si existe un cambio en las variables, si una de ellas es modificada (Galarza, 2020).

En la investigación se considera a los estudiantes universitarios de las diferentes carreras y universidades de la ciudad de Ambato como los participantes, se define a este grupo de población como aquellas personas que se encuentran cursando sus estudios dentro de una universidad, son personas que mantienen una educación continua por un periodo de tiempo que abarca de 4 a 5 años y tienen el objetivo de mejorar sus capacidades y ampliar sus

conocimientos en un área específica (Casillas, 2021).

Para la investigación de un fenómeno desde el ámbito cuantitativo – estadístico se requiere de los datos de una muestra específica, es por ello, que se considera a la muestra como un conjunto de unidades de un todo que representan a la población bajo ciertas características o premisas. En esta investigación se ha utilizado un tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple en el cual, es probable que cualquier elemento de la población sea seleccionado para la investigación (Gonzalez, 2021).

El muestreo aleatorio es una técnica que se basa en la probabilidad de que cada elemento de la población pueda ser elegido para la investigación, para ello, inicialmente se selecciona a todos los elementos de la población para luego establecer una muestra específica, seleccionando así elementos de manera equitativa, independiente y representativa (Martínez, 2017).

Para realizar la investigación se ha considerado una muestra de 110 estudiantes que comprenden una edad igual o mayor a 18 años de edad, pertenecientes a las diferentes universidades, carreras y semestres de la ciudad de Ambato.

Los criterios de inclusión para la presente investigación son: a) Estudiantes que se encuentren cursando una carrera universitaria, b) edad igual o mayor a 18 años, c) aceptar el consentimiento para participar en la investigación, d) estudiantes pertenecientes a la modalidad presencial. Por otro lado, los criterios de exclusión son:

a) estudiantes pertenecientes a universidades de otras ciudades, b) estudiantes que manifiesten condiciones de salud mental que interfieran en la participación, c) estudiantes que no completen toda la evaluación, d) estudiantes pertenecientes a otras carreras de las establecidas.

La técnica de producción de datos se define como un método en el cual se obtiene o recolecta la información a través de varias fuentes, en la investigación cuantitativa se parte de la observación sistemática, encuestas, entrevistas, cuestionarios o la experimentación. Si se utilizan instrumentos de evaluación se deben considerar criterios como objetividad, validez y confiabilidad (Mendoza y Avila, 2020).

Para la investigación la técnica de producción de datos inició con la aplicación de un cuestionario sociodemográfico, el cual es una herramienta que nos otorga los datos generales de una persona, en este caso, el cuestionario sociodemográfico cuenta con características como: sexo, edad, ciudad de residencia, relación sentimental, nombre de la universidad, carrera universitaria, modalidad, semestre que está cursando y la existencia de alguna dificultad para realizar la evaluación.

Los instrumentos de evaluación que se utilizaron en la investigación son: La Escala de Impulsividad de Barratt (BIS - 11), es un instrumento que contiene 30 ítems que se encuentran divididos en tres subescalas; impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planeada. Este instrumento cuenta con una escala de calificación Likert subdividida en cuatro

opciones de respuesta con numeración y descripción; (1 – raramente o nunca), (2- Ocasionalmente), (3 – A menudo), (4 – Siempre o casi siempre). Para la calificación, la puntuación varía entre 30 y 120 puntos, de los cuales para la subescala de impulsividad cognitiva se consideran los ítems (4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27), para la escala de impulsividad motora se consideran los ítems (2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26, 29) y finalmente para la impulsividad no planeada los ítems (1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30). La escala de Barratt cuenta con un alfa de Cronbach de 0,83, lo que nos otorga confiabilidad y validez en los resultados. Se estima que el tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos (Parrado et al., 2021).

Además, se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) mismo que fue elaborado por Lemos y Lendoño para evaluar los niveles de dependencia emocional, el cuestionario consta de 23 preguntas que engloban 6 factores a evaluar; ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Está diseñado bajo una escala Likert con puntuaciones del 1 al 6, de los cuales la puntuación 1 equivale a “completamente falso de mí” y 6 “me describe perfectamente”. Para la calificación se considera una puntuación final, el percentil debajo de 44 equivale a un nivel bajo de DE, el puntaje medio entre 45 a 87.7. y el percentil igual o mayor a 85.8 equivale a un nivel alto. Este cuestionario cuenta con un Alfa de Cronbach equivalente a 0.93, otorgando validez en los resultados. El tiempo estimado de aplicación es de 17 minutos y puede aplicarse forma individual

o colectiva (Lemos y Londoño, 2006).

Para el proceso de recolección de datos se utilizó la herramienta gratuita Google Forms que permite desarrollar formularios de forma práctica mediante opciones especializadas, complementarias y personalizadas. El cuestionario creado estaba distribuido en cuatro secciones, en la primera sección se detalla el propósito de la investigación y el consentimiento a participar en el mismo, en la segunda sección se desglosa el cuestionario sociodemográfico con información general de la población en relación al sexo, edad, lugar de residencia, carrera, semestre, universidad, modalidad, estado civil y la presencia de alguna dificultad para realizar el cuestionario. En la tercera sección se presentaron las 30 preguntas de la Escala de Impulsividad de Barratt y en la cuarta sección se presentaron las 23 preguntas del Cuestionario de dependencia emocional.

Para la técnica de análisis de datos se tomó la información que nos otorga el cuestionario de Google Forms en una hoja de cálculo, se filtró la información en base a cada variable, en este caso se ordenaron los resultados iniciando con el cuestionario sociodemográfico, las tres dimensiones de impulsividad y la variable dependencia emocional. Se utilizó el software estadístico gratuito Jamovi 2.3.28 que es una interfaz Gráfica de usuario en la que no se requiere el conocimiento de comandos estadísticos especializados, esta hoja de cálculo estadístico permite el acceso a diversas funciones de forma sencilla y práctica para los usuarios (Calle et al., 2024).

Una vez instalado el programa Jamovi en el computador se importaron los datos del Excel y se posicionaron en cada columna y fila asignándole el nombre respectivo a cada variable. Luego, se segregaron las variables en cualitativas nominales en donde se encuentra el sexo y cualitativas ordinales el nivel de estudio o semestre, las variables cuantitativas continuas que abarcan la edad y el nivel de dependencia emocional.

El detalle del cuestionario sociodemográficos en relación a la edad, sexo y semestre se obtuvo a través de una tabla de frecuencias por cada indicador, ya que de esa forma se obtiene un resumen de la cantidad de veces en las que un dato se repite, permitiendo conocer la tendencia y la distribución de la información de forma organizada. Por otro lado, para el análisis de las dimensiones de impulsividad y dependencia emocional previamente se utilizó la prueba de Shapiro Wilk que nos permite evaluar si la muestra de los datos presenta una distribución normal teniendo en cuenta que el umbral del valor p sea mayor a 0.05. Para conocer las dimensiones de la impulsividad considerando que es una variable cualitativa se usó una tabla descriptiva de la media aritmética para conocer cuál es el promedio de los datos. En relación al nivel de dependencia emocional al establecerse por niveles se utilizó una tabla de frecuencias con el fin de conocer el porcentaje y la frecuencia en la distribución de los datos.

Finalmente, para conocer si existe relación entre las variables se utilizó la prueba de Kruskal – Wallis, prueba estadística con base no paramétrica que nos permite

comprar las diferencias significativas entre las medianas, estableciendo que la variable dependencia emocional es no paramétrica se utilizó el análisis de Correlación de Spearman que hace referencia a la evaluación del nivel de relación de dos variables continuas, es decir, si existe un cambio en una variable, la otra puede verse modificada pero no específicamente en un ritmo constante. Este método al ser no paramétrico parte de hipótesis que se analizan estadísticamente, ya que sus datos no presentan una distribución particular (Arguello et al., 2019).

Las consideraciones éticas que se han tomado en cuenta para la investigación parten desde el consentimiento informado, el cual es un derecho reconocido por las legislaciones de todos los países y hace referencia al principio de autonomía que posee cada persona para decidir, en este caso, si participar o no en la investigación. Además, se lo realiza bajo el Código Deontológico de ética el cual es un documento que nos otorga aquellas normas y criterios que deben considerarse para la actividad profesional, en este caso haciendo énfasis en la integridad de los evaluados y en la confidencialidad de los resultados dentro de la investigación.

Se considera también, el derecho a la integridad personal en referencia a la conservación y no vulneración a aquellas características psicológicas, intelectuales, emocionales y físicas que posee el ser humano, el reconocimiento de este derecho implica a que no puede ser agredido o lesionado en ningún aspecto (Guzmán, 2020).

3. RESULTADOS.

En esta investigación se consideró como muestra total la participación de 110 estudiantes de cuatro universidades de la ciudad de Ambato, pertenecientes a las carreras de Derecho, Medicina, Arquitectura, Odontología, Ingeniería Civil, Contabilidad y Auditoría, Enfermería e Ingeniería industrial de la modalidad presencial. En este apartado se presenta la descripción de los datos sociodemográficos obtenidos de la población.

Tabla 1:

Sexo

Sexo:	Frecuencias	% del Total
Hombre	63	57.3 %
Mujer	47	42.7 %

Nota: Frecuencia y porcentaje

La población está compuesta en mayor porcentaje de estudiantes universitarios hombres con el 57.3% ($n= 63$) y el 42.7% ($n= 47$) corresponden a estudiantes mujeres.

Tabla 2:

Edad Tabla 2

EDAD	Frecuencias	% del Total
21 - 23	54	49.1 %
24 - 26	8	7.3 %
18 - 20	45	40.9 %
18- 20	1	0.9 %
27 - 29	1	0.9 %
34	1	0.9 %

Nota: Frecuencia y porcentaje

En relación a la edad se obtuvo como resultado que el mayor porcentaje de encuestados 49.1 % ($n = 54$) se encuentran en el rango de edad de 21 – 23 años.

Tabla 3:
Semestre de los participantes Tabla 3

SEMESTRE	Frecuencias	% del Total
5to	22	20.0 %
4to	28	25.5 %
8vo	10	9.1 %
1ro	4	3.6 %
6to	12	10.9 %
7mo	7	6.4 %
3ro	26	23.6 %
2do	1	0.9 %

Nota: Frecuencia y porcentaje

Se observa que el mayor porcentaje 25.5 % ($n = 28$) de los estudiantes universitarios encuestados se encuentra cursando el 4to semestre, seguido del 23.6% ($n = 26$) que se encuentran cursando el 3er semestre universitario y finalmente el 5to semestre con un porcentaje 20.0% ($n = 22$) estudiantes.

3.1 DIMENSIONES DE LA IMPULSIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

A continuación, en la tabla 4 se presentan los resultados de las dimensiones de impulsividad presente en los estudiantes universitarios, datos que se obtuvieron a través de la aplicación de la Escala de Impulsividad de Barratt Biss – 11, el cual

describe tres dimensiones; impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planificada.

Tabla 4:
Dimensiones de impulsividad presente en los estudiantes universitarios Tabla 4

	I. Cognitiva	I. Motora	I. No planificada
N	110	110	110
Perdidos	1	1	1
Media	19.8	21.7	26.1
Mediana	20.0	22.0	26.0
Desviación estándar	3.39	4.89	4.42
Mínimo	12	13	14
Máximo	28	36	39

En relación a las dimensiones de impulsividad se obtuvo como resultado que la media aritmética, es decir la media promedio de la dimensión de impulsividad cognitiva posee un valor de 19.8, la media de la dimensión de impulsividad motora un valor de 21.7 y la media de impulsividad no planificada un valor de 26.1, lo que nos permite identificar que los estudiantes universitarios tienden a ser más impulsivos en la dimensión no planificada, caracterizándolos como personas a las que se les dificulta tomar decisiones adecuadas, planificar y considerar las posibles consecuencias de sus acciones a futuro.

3.2 NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

A continuación, se presentan los resultados del nivel de dependencia emocional presente en los estudiantes universitarios, resultados que se obtuvieron a través de la aplicación del Cuestionario de Dependencia emocional CDE.

Tabla 5:
Nivel de dependencia emocional presente en los estudiantes

Niveles de Dependencia Emocional	Frecuencias	% del Total
Bajo	72	65.5 %
Medio	24	21.8 %
Alto	14	12.7 %

En relación a los niveles de dependencia emocional se observa que los estudiantes universitarios presentan en mayor porcentaje 65.5 % ($n = 72$) un nivel bajo de DE, seguido de un porcentaje 21.8 % ($n = 24$) un nivel medio, y finalmente un 12.7 % ($n = 14$) un nivel alto de dependencia emocional. Se ha identificado que el porcentaje no es significativo por lo que no se evidencia la presencia de este patrón de comportamiento de necesidad afectiva desmedida y desequilibrada.

3.3 NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL SEGÚN EL SEMESTRE QUE CURSAN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

A continuación, se presenta el nivel de dependencia emocional en los estudiantes universitarios según el semestre que están cursando actualmente. Para ello, se ha considerado utilizar la prueba Kruskal – Wallis para confirmar la hipótesis en relación a que existe una diferencia entre los grupos y la variable dependencia emocional.

Tabla 6:
Prueba Kruskal – Wallis

	χ^2	gl	p
DEPENDENCIA EMOCIONAL	17.1	9	0.047

La prueba de Kruskal – Wallis al ser una prueba no paramétrica, nos otorga como resultado un valor $p = 0.047$ menor al umbral de 0.05 lo que indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre el grupo y la variable estudiada, permitiéndonos realizar una comparación.

Tabla 7:
Dependencia Emocional según el semestre

	Semestre	N	Media	Mediana
Dependencia Emocional	5to	22	66.5	65.5
	4to	28	56.9	52.5
	8vo	10	41.5	36.0
	1ro	4	30.3	28.5
	6to	12	52.9	50.0
	7mo	7	55.9	44
	3ro	26	49.7	50.0
	2do	1	52.0	52

En los resultados se observa que los estudiantes de quinto semestre presentan una media de 66.5 valor superior en relación a otros semestres, los estudiantes de cuarto semestre presentan una media de 56.9 y finalmente los estudiantes que cursan el séptimo semestre una media de 55.9. Los resultados nos permiten evidenciar que en los estudiantes que cursan el 5to semestre existe mayor índice de dependencia emocional.

(Ver tabla en anexos)

3.4 RELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DE IMPULSIVIDAD Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

A continuación, se presentan los resultados del objetivo general, para lo cual se realizó el análisis de normalidad con la Técnica de Shapiro – Wilk lo que nos permitió identificar que la variable dependencia emocional no sigue una distribución normal ya que posee un valor $p = < .001$. Por ello, para el análisis de correlación se aplicó la técnica estadística “Rho Spearman” que es un coeficiente de correlación no paramétrica.

El análisis de correlación Rho Spearman nos dio un resultado con el 95% de fiabilidad, lo que nos permite identificar que la dimensión de impulsividad cognitiva posee un valor $p = 0.296$ ($p < 0.002$) evidenciando una correlación positiva. La dimensión de impulsividad motora presenta un valor $p = 0.280$ ($p < 0.003$) evidenciando una correlación positiva y finalmente la impulsividad no planificada presenta un

valor $p = 0.266$ ($p < 0.005$) de igual forma una correlación positiva, lo que nos indica que, a mayor presencia de impulsividad cognitiva, motora y no planificada, mayor presencia de dependencia emocional.

(Ver tabla en anexos)

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

La investigación nos dio como resultado que existe una correlación significativa positiva entre las dimensiones de impulsividad cognitiva, motora y no planificada en los niveles de dependencia emocional, es decir, que a mayor presencia de impulsividad, mayor presencia de dependencia emocional, estos resultados demuestran convergencia con el estudio realizado por Albert (2020) en su artículo “La dependencia emocional en jóvenes y su relación con el autoengaño y la impulsividad” ya que en sus resultados se evidencia que existe una correlación significativa – positiva, estableciendo que a mayor índice de impulsividad, aumenta el índice de dependencia y ocurre lo mismo con el nivel de autoengaño. Es importante mencionar que ambas investigaciones se enfocaron en adultos que comprenden un rango de edad de 18 a 35 años, demostrando que esta característica en ambas investigaciones valida la significancia de los resultados obtenidos. De igual forma, la investigación realizada presenta convergencia con el estudio de los autores (Estévez et al., 2018) con el tema “El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva” en donde se menciona que existe una relación positiva entre las tres variables considerando que el apego y la impulsividad se ven

mediadas por la dependencia emocional, sin embargo, el estudio mencionado se enfocó en la diferencia que existe según el género de la muestra, por lo que existe una distinción con la investigación propia ya que se tomó a la muestra total para obtener los resultados.

Del mismo modo, se evidencia convergencia con la investigación realizada por Alarcón y Cueva (2023) en la ciudad de Ambato, ya que se evidenció que existe una relación positiva - leve entre las variables impulsividad y dependencia emocional, es importante considerar que en ambas investigaciones la muestra estuvo conformada por estudiantes universitarios de diferentes carreras, además, de que se utilizaron los mismos reactivos psicológicos los cuales son el Cuestionario de Dependencia Emocional y la Escala de Impulsividad de Barratt, lo que nos permite constatar favorablemente los resultados obtenidos en la investigación realizada.

En relación a los niveles de dependencia emocional, se obtuvo como resultado que el 65.5% de los estudiantes universitarios presentan un nivel bajo de dependencia emocional y el 12.7% de los estudiantes un nivel alto de dependencia emocional, evidenciando que no existe una prevalencia significativa de esta variable, datos que demuestran convergencia con la investigación realizada por la autora Ruiz (2023) con el tema “Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes” donde obtuvo como resultado que el 54% de los evaluados no presentan DE y el 7% presentan un nivel alto de DE, por lo que esta variable no se presencia significativamente. Es primordial

mencionar que en ambas investigaciones se comparte la característica en relación a que la muestra total que estuvo conformada por estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. Asimismo, en relación a los resultados de los niveles de dependencia emocional la autora Ortega (2024) en su investigación con el tema “Dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios” refleja convergencia con la investigación realizada ya que en sus resultados el 82% de la población evaluada presenta un nivel bajo de dependencia emocional y el 3.66 % un nivel alto de dependencia emocional, resultados que como expresa la autora no se manifiesta con intensidad, los dos estudios realizados comparten similitudes en relación a la población evaluada ya que fueron estudiantes universitarios de diferentes facultades, considerando que pertenecen a la modalidad presencial y residen en la ciudad de Ambato.

Por otro lado, en relación a las dimensiones de impulsividad se obtuvo como resultado que en los estudiantes universitarios prevalece la dimensión de impulsividad no planificada con una media de 26.1, seguido de la impulsividad motora con una media de 21.7 y la impulsividad cognitiva con una media de 19.8, resultados que evidencian que hay presencia de impulsividad, pero no en niveles significativos, estos datos manifiestan convergencia con el estudio realizado por la autora Castillo (2023) con el tema “Inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de bachillerato” en donde presentó sus resultados manifestando que la impulsividad se presenta en un nivel bajo – no significativo con un porcentaje del

78.4%, aunque los resultados sean congruentes es importante aludir que en la investigación de la autora mencionada la población estuvo conformada por estudiantes de bachillerato con una media de 16 años de edad pertenecientes a una institución de la ciudad de Ambato, característica que genera discrepancia ya que en la investigación realizada la población estuvo conformada por estudiantes universitarios en una media de edad de 21 a 23 años de la ciudad de Ambato.

Las limitaciones que se encontraron en la presente investigación se direccionaron a la búsqueda de participantes ya que se estableció una cantidad de carreras considerables para el estudio, sin embargo, no todas poseían un número específico de estudiantes por lo que la muestra variaba. Es importante mencionar también el compromiso de los estudiantes en relación a las respuestas, ya que durante la recolección de datos se visualizó que los estudiantes contestaban los reactivos buscando aprobación en sus compañeros, por lo que el contexto, las relaciones sociales y la sensación de vulnerabilidad influyen en como los estudiantes responden cada una de las preguntas.

De esta investigación, en relación al objetivo general se concluye que las tres dimensiones de impulsividad siendo estas: cognitiva, motora y no planificada presentan una relación positiva con la dependencia emocional, cotejando así que, a mayor presencia de impulsividad en sus tres dimensiones, mayor presencia de dependencia emocional. En cuanto al primer objetivo específico se determinó que

en los estudiantes universitarios predomina la dimensión de impulsividad no planificada, es decir, que se describen como personas con tendencia a tomar decisiones inmediatas sin considerar los riesgos o consecuencias de dicha acción, se les dificulta realizar una reflexión previa ya que se ven motivados por las emociones intensas que se presentan en ese momento lo que puede ocasionar su involucramiento en ámbitos de riesgo. Respecto al segundo objetivo específico, se identificó que los estudiantes universitarios presentan en su mayoría un nivel bajo de dependencia emocional, esto hace referencia a que son personas capaces de tomar decisiones de forma independiente, suelen ser autónomos y son capaces de equilibrar su identidad personal y bienestar emocional. Con respecto al tercer objetivo específico, los resultados nos permiten concluir que la media con mayor nivel de dependencia emocional se presenta en los estudiantes que cursan el quinto semestre en su carrera, aspecto que se puede relacionar con la búsqueda de estabilidad emocional, el desarrollo personal, las relaciones sociales, la presión académica, la influencia de redes, entre otros aspectos.

La relevancia de la investigación realizada en el área de la salud mental radica en que nos permite identificar aquellas posibles consecuencias desencadenantes si existen altos índices de impulsividad y dependencia emocional, considerando que ambos factores pueden dar paso a problemas emocionales y psicológicos, baja autoestima, relaciones interpersonales desequilibradas, falta de autocontrol, dificultad en la toma de decisiones y comportamientos de riesgo. Es por ello, que la importancia y el aporte del

presente estudio en el campo de la psicología se orienta a investigar la presencia de impulsividad y dependencia emocional en los estudiantes universitarios, considerando las consecuencias negativas que pueden surgir de los patrones de comportamiento y afecto desadaptativos relacionados con ambas variables, el indagar ambas temáticas permite la identificación temprana y posibilidad de que futuras investigaciones creen talleres preventivos con el fin de disminuir los riesgos y el impacto que afecta a las diferentes áreas del ser humano, considerando que como futuros profesionales debemos enfocarnos en fomentar relaciones sociales saludables y promover una adecuada calidad de vida en las personas. De igual manera, la investigación otorga la posibilidad de que diversos profesionales contribuyan con nuevos hallazgos y consideren la presencia de diversos factores predisponentes para la manifestación impulsividad y dependencia emocional en diferentes contextos y población, llevando a la psicología a un campo de investigación más desarrollado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alarcón, G., & Cueva, M. (2023). *Impulsividad y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(2), 2303–2313. : <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.758>
- Albert, E. (2020). *La dependencia emocional en jóvenes y su relación con el autoengaño y la impulsividad*. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/55445/TFM001460.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, C. A. (enero de 2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa - Guía Didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Médica Panamericana. <https://doi.org/https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Andrade, J. C. (13 de febrero de 2023). *Dependencia emocional: visión desde la neurobiología*. Revista de Psicología: <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/dependencia-emocional-vision-desde-la-neurobiologia>
- Arguello, D. M., Soto, E. E., & Ibarra, C. A. (5 de mayo de 2019). *Disciplina Escolar y Rendimiento Académico: Análisis Correlacional*. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/34>
- Barratt, E. S., Moeller, G., Dougherty, D., & Schmitz, J. (1 de noviembre de 2001). *Psychiatric Aspects of Impulsivity*. American journal of psychiatry, 158(11): <https://psychiatryonline.org/doi/full/10.1176/appi.ajp.158.11.1783>
- Bautista, N. P. (2021). *Proceso de la evaluación cuantitativa y cualitativa desde la epistemología, metodología y aplicaciones*. MM Manual Moderno . https://doi.org/https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=yR2CEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT13&dq=que+es+la+metlogia+cuantitativa&ots=1zJ-nSPNEq&sig=RrcVtC22SLBWq0_RDbf226myJPU&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20la%20metlogia%20cuantitativa&f=false
- Beltrán, S. M., & Bernal, J. A. (23 de abril de 2021). *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200164&script=sci_arttext
- Bernal, C. (julio de 2018). *Metodología de la investigación - Tipo de Diseño* . Editora Pearson : <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>
- Calle, V. A., Carvajal, D. D., & Sornoza, D. (12 de diciembre de 2024). *Herramienta tecnológica Jamovi en el análisis e interpretación de datos en proyectos de Ingeniería Civil*. Scielo: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v26n41/2215-4132-rie-26-41-151.pdf>
- Casillas, J. C. (diciembre de 2021). *El estudiante universitario, eterno desconocido*. SciELO -

- Scientific Electronic Library Online:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2021000300007
- Castelló, J. B. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid Alianza Editorial .
- Castillo, M. A. (19 de abril de 2023). *INTELIGENCIA EMOCIONAL E IMPULSIVIDAD EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO*. Dspace: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/96b4ddf8-ee99-435d-9d1a-1d8ce10ddedf/content>
- Castrillo, J. H. (diciembre de 2024). *Paradigma Positivista*. UAEH: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/12660/11178>
- Congost, S. (27 de abril de 2022). *Dependencia emocional: ¿Qué es la dependencia emocional?* <https://www.silviacongost.com/dependencia-emocional/>
- Díaz, D., & Morales, A. (2021). *Dependencia Emocional en las relaciones violentas de pareja*. [tesis de grado, Pontificia Universidad Católica] <https://repositorio.puce.edu.ec/items/8257d4d2-1a1e-4920-91eb-323e34ebc465>
- Díaz, M. M., RangeL, D. A., & Ramírez, Y. A. (13 de junio de 2022). *Función de la impulsividad en el trastorno por consumo de sustancias*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862021000100083&script=sci_arttext
- Echenique, E. E. (julio de 2017). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Universidad Continental: https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf
- Escobedo, P. A. (2008). *Psicología Clínica*. El manual moderno. <https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RjrHCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=psicolog%C3%ADa+cl%C3%ADnica+concepto&ots=1jfyxQnVE&sig=1pxYv-UlcpYVdI15Q54IxeGuukA#v=onepage&q=psicolog%C3%ADa%20cl%C3%ADnica%20concepto&f=false>
- Estévez, A., Chávez-Vera, M. D., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga, I. (3 de octubre de 2018). *The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.3.313681/232061>
- Fernández, I. M. (septiembre de 2020). *TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL: ACTUALIDAD, TECNOLOGÍA*. UPCH-Institucional: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8907/Terapia_MendozaFernandez_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galarza, C. A. (marzo de 2020). *Los alcances de una investigación*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- García, M. G. (enero de 2022). *Dependencia emocional y violencia en pareja: una revisión de la literatura en el periodo 2017 y 2021*. REPSI, Revista Ecuatoriana de Psicología:

- <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2330>
- Godínez, V. L. (junio de 2013). *Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología.* https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- González, J. J. (2019). *La huella del placer: de la regulación a la adicción.* El Manuel Moderno S.A C.V. <https://doi.org/https://redbiblioteca.ucacue.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=110605>
- Guale, L. C., Palacios, Y. M., & Macías, E. I. (28 de junio de 2021). *El abordaje del psicólogo clínico en la promoción, prevención e intervención de la salud mental. Portoviejo – Ecuador.* <https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/537/684>
- Guillén, J. B., & Rubio, . P. (2023). *Enfoques más positivos de la psicología clínica y la psiquiatría.* Revista de Psicología : https://psiquiatria.com/trabajos/usr_726551878.pdf
- Gutiérrez, S. C. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la Ciudad de Lambayeque.* UCV-Institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/303>
- Hernández, F. V., & Delgado, R. P. (abril de 2022). *Impulsividad en base a estudio de género - Estudio en población universitaria.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2065/2984>
- Hernández, S., & Collado, L. (mayo de 2017). *Cátedra “Metodología para la investigación en Ciencia Política”.* http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasS4/Hernandez_Samperi_Cap._7_disenos_no_experimentales.pdf
- Iñiguez, P. C., Medel, R. R., Ávila, J. A., & Cruz, E. S. (11 de noviembre de 2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales.* Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas: <https://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603.pdf>
- Lemos, M., & Londoño, N. H. (diciembre de 2006). *Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en Población Colombiana.* https://www.researchgate.net/publication/237091877_Construccion_y_validacion_del_Cuestionario_de_Dependencia_Emocional_en_Poblacion_Colombiana
- Lemos, M., Vásquez, A., & Román, J. (2019). *Potential therapeutic targets in people with emotional dependency.* International journal of psychological research, 12(1). 18-27. : <https://doi.org/10.21500/20112084.3627>
- Llanos, L. S. (enero de 2022). *CASO CLINICO DE TERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL EN CASO DE TRASTORNO DE ANSIEDAD.* Universidad Nacional Federico Villareal : https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6632/UNFV_FP_Solorzano_Llanos_Liliana_Sharon_Segunda_Especialidad_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martín, M. d. (junio de 2022). *La dependencia emocional y su relación con la impulsividad y los estilos de mensajes en el manejo del conflicto en pareja.* Universidad Europea: <https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/2308/>

- Martin%20MariadelaEncarnacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, M. G. (julio de 2017). *MUESTREO PROBABILÍSTICO Y NO PROBABILÍSTICO*. UNIVERSIDAD DEL ISTMO: <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 9(17), 51-53.: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Monsalve, L. F., Clavijo, M. A., & Olaya, A. D. (marzo de 2021). *Ajuste razonable del modelo de terapia cognitiva de Aaron Beck en una muestra piloto de personas sordas señantes, una sistematización de experiencia*. Dialnet Plus: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7790269>
- Ortega, D. A. (22 de julio de 2024). *DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSTARIOS*. [tesis de grado, Universidad Indoamérica] Repositorio Universidad Indoamérica: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/7471/1/ORTEGA%20TIXE%20DAISY%20ALEXANDRA.pdf>
- Parrado, F. E., Londoño, M. C., & Martínez, C. E. (30 de octubre de 2021). *Estructura factorial de una adaptación española del test de impulsividad de Barratt*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7780219>
- Pérez, A. d., Huacani, C. A., & Palma, S. V. (8 de julio de 2019). *Intención emprendedora, satisfacción con la vida e impulsividad en estudiantes universitarios*. Journal of the Academy, 1, 57-66.: <https://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/6>
- Quispe, T. Y., & Villalta, L. Z. (10 de diciembre de 2020). *EPISTEMOLOGIA E PESQUISA QUANTITATIVA*. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/88/471>
- Ramos, C. A. (15 de junio de 2015). *LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Universidad de las Américas : <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167>
- Ricoy, L. (junio de 2017). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Dialnet: <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rodríguez, J. I. (junio de 2018). *Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos*. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173
- Romero, M. Á., Tiza, D. R., & Murillo, J. P. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/118/160/189>
- Ruiz, M. G. (marzo de 2023). *“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RIESGO SUICIDA EN ADULTOS JÓVENES UNIVERSIDAD* [tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/57200a85-b76d-4fd8->

- a45d-4548a542cbb4/content
- Salmerón, M. d. (marzo de 2022). *La dependencia emocional y su relación con la impulsividad y los estilos de mensajes en el manejo del conflicto en pareja*. Universidad Europea TFM : <https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/2308/>
- Sánchez, A. D. (2018). *Dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte - Los Olivos, 2018*”. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30012/S%c3%a1nchez_VADC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sroufe, A., Szteren, L., & Causadias, J. (2014). *El apego como un sistema dinámico: fundamentos de la teoría del apego* . La teoría del apego: Investigación y aplicaciones clínicas: <https://madinguezv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/02/ria-27-30.pdf>
- Surmay, R. M., Henao, R. G., & Cortes, F. R. (7 de octubre de 2024). *Prueba de Kruskal-Wallis para datos funcionales basada en proyecciones aleatorias generadas a partir de una simulación de un movimiento browniano*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-77992024000100207&script=sci_arttext&tlng=en
- Tenecela, P. C. (14 de junio de 2023). *Nueva organización de los diseños de investigación*. <https://www.sa-rj.net/index.php/sarj/article/view/37/110>
- Tobón, J., & Correa, C. (agosto de 2022). *PSICOLOGÍA CLÍNICA UNA PERSPECTIVA HUMANISTA*. Fundación Universitaria María Cano: https://www.researchgate.net/profile/Luis-Tobon-Restrepo-2/publication/366897438_PSICOLOGIA_CLINICA_UNA_PERSPECTIVA_HUMANISTA/links/63b732a903aad5368e69095f/PSICOLOGIA-CLINICA-UNA-PERSPECTIVA-HUMANISTA.pdf
- Ulloa, R. B., & Barrera, J. L. (2021). *Dependencia emocional en relaciones de parejas adultas: aproximación a las investigaciones en el ecuador* : Dspace <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2609>
- Urgiles, P., & Cabrera, M. (junio de 2023). *Prevalencia de Dependencia Emocional* . Dspace : <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12738/1/18265.pdf>
- Valle, L., y Moral, M. d. (18 de diciembre de 2018). *Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles*: Dianlnet <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.013>
- Yela, J. D., & Bastida, J. D. (25 de abril de 2019). *Evaluación en Psicología Clínica de Adultos*. Editorial UOC, S.L. https://doi.org/https://www.google.com.ec/books/edition/Evaluaci%C3%B3n_en_psicolog%C3%ADa_cl%C3%ADnica_de_a/Mai8DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Zurita, G. A., & Herrera, R. M. (enero de 2023). *IMPULSIVIDAD Y CONSUMO DE ALCOHOL Y PROBLEMAS ASOCIADOS EN ADOLESCENTES DEL ECUADOR. ANÁLISIS COMPARATIVO POR GÉNERO Y DE INFLUENCIA*. REVISTA PSICOLOGÍA DE LA SALUD: <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/1671/1757>

ANEXOS.

https://drive.google.com/drive/folders/15XQFjvCWCEPsp7Dc2kgF-Lz_kqpGeuFY?usp=sharing