



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA

**GUIA PARA EL USO DE WEBQUEST PARA POTENCIAR EL
APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN
DÉCIMO AÑO DE EGB, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERACIÓN
DEPORTIVA DE COTOPAXI**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo

Autor

Freddy Santiago Masabanda Guamán

Tutor

Ing. Javier Salazar Mera, M.Sc.

AMBATO – ECUADOR

2022

AUTORIZACIÓN

Yo, Freddy Santiago Masabanda Guamán, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **“GUIA PARA EL USO DE WEBQUEST PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN DÉCIMO AÑO DE EGB, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”**, como requisito para optar al título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 20 días del mes de diciembre de 2022, firmo conforme:

Autor: Freddy Santiago Masabanda Guamán

Firma:

Número de Cédula: 124864373

Dirección: Prov. Cotopaxi, La Maná, Av. 19 de mayo y Eugenio Espejo.

Correo Electrónico: fred_santy@hotmail.com

Teléfono: 0992 782854

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**GUIA PARA EL USO DE WEBQUEST PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN DÉCIMO AÑO DE EGB, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI**” presentado por Freddy Santiago Masabanda Guamán para optar por el Título de Magister Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO:

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 9 de diciembre del 2022



Ing. Javier Salazar Mera, M.Sc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 20 de diciembre del 2022

Freddy Santiago Masabanda Guamán
C.C. 1204864373

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“GUIA PARA EL USO DE WEBQUEST PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN DÉCIMO AÑO DE EGB, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 20 de diciembre de 2022



.....
Dr. Washington Wilfrido Montaña Correa
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Mg. Marco Vinicio Pérez Narvárez
VOCAL



.....
Ing. Salazar Mera Javier Vinicio, MSc.
VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado con infinito amor a mi familia especialmente a mis padres María Enriqueta y Carlos Manuel, por ser la razón para seguirme preparando profesionalmente; dedico con mucho cariño a mis hermanos y hermanas, en quienes hallo inspiración, y fortaleza para alcanzar mis propósitos en la vida, de ustedes he aprendido valores como la responsabilidad, honestidad y perseverancia que son el motor que me conduce a alcanzar mi logro profesional.

Freddy Masabanda G.

AGRADECIMIENTO

 Mi agradecimiento primeramente a Dios por darme la vida, a la Universidad Tecnológica Indoamérica por abrirme las puertas, al Ing. Javier Salazar por su paciencia en la revisión y tutoría de este proyecto, pero sobre todo por su calidad humana y profesional demostrada.

Freddy Masabanda G.

INDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE CUADROS	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
INDICE DE IMÁGENES	xiv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE POSGRADOS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Justificación.....	3
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	6
CAPITULO I.....	7
MARCO TEÓRICO	7
Antecedentes	7
Base teórica de la investigación	10
Teoría de Vygotsky	12
Desarrollo teórico del objeto y campo	12
Las WebQuest	12
Antecedentes	12
Definición de WebQuest	13

Tipos de WebQuest	13
WebQuest de corta duración	13
WebQuest a largo Plazo	14
Esquema para la construcción de una WebQuest,.....	14
Introducción.	14
Tarea.....	14
Proceso.	15
Recursos	15
Evaluación.....	15
Conclusión.....	15
La WebQuest en la Educación	15
¿Qué es el aprendizaje?	16
Tipos de aprendizaje.....	16
Aprendizaje por descubrimiento	16
Aprendizaje colaborativo	17
Aprendizaje Significativo.....	18
Aprendizaje colaborativo	18
La WebQuest y el aprendizaje significativo.....	19
CAPITULO II	20
DISEÑO METODOLÓGICO	20
Paradigmas y tipo de investigación	20
Modalidad.....	20
Procedimiento para búsqueda y procesamiento de datos	21
Población y muestra	21
Instrumentos para la recolección de datos.....	21
Operacionalización del objeto y campo de estudio	20
Análisis de procesamiento de datos de la investigación.....	23
Encuesta realizada a docentes	23
Análisis General	32
CAPÍTULO III	33
Propuesta de solución al problema.....	33
Nombre de la propuesta.....	33

Definición del producto.....	33
Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico	33
Objetivo General	33
Objetivos Específicos	34
Estructura de la propuesta	34
Fases de la propuesta.....	34
1.- Fase de Diagnostico o de análisis	34
2.- Fase de desarrollo de contenidos	35
3.- Fase de diseño de sesiones	35
PRESENTACIÓN	38
A quien está dirigida la guía didáctica	38
Conceptualización	39
¿Qué es la WebQuest?.....	39
Estructura de la WebQuest	39
Desarrollo de sesiones.....	41
CASO 1:	41
TEMA N°- 9: Avances científicos y cambios culturales	41
TAXONOMIA. – Tarea periodística.....	41
CASO 2:	49
TEMA N°- 16: Población y culturas del mundo.....	49
TAXONOMIA. – Tarea de diseño	49
CASO 3:	58
TEMA N°- 21: Migraciones en el pasado y el presente.....	58
TAXONOMIA. – Tarea de exposición	58
CASO 4:	65
TEMA N°- 24: Ecuador en la “globalización”	65
TAXONOMIA. – Tarea de consenso.....	65
CASO 5:	71
TEMA N°- 30: La Democracia como base de la vida social	71
TAXONOMIA. – Tarea de recopilación.....	71
CONCLUSIONES	76

RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFÍA.....	80

INDICE DE CUADROS

Cuadro # 1. Población	21
Cuadro # 2. Operacionalización del objeto y campo de estudio	20
Cuadro # 3. Frecuencia de uso de la WebQuest	23
Cuadro # 4. Herramientas utilizadas con mayor frecuencia	25
Cuadro # 5. Estrategias metodológicas más usadas	26
Cuadro # 6. Intencionalidad de la aplicación de WebQuest	28
Cuadro # 7. Disponibilidad de internet por parte de los docentes	30
Cuadro # 8. Motivación por el uso de las TIC a estudiantes	31
Cuadro # 9. Recursos caso 1	44
Cuadro # 10. Rubrica de evaluación caso 1	45
Cuadro # 11. Actividad cuadro comparativo	51
Cuadro # 12. Recursos caso 2	53
Cuadro # 13. Rubrica de evaluación caso 2	54
Cuadro # 14. Recursos caso 3	61
Cuadro # 15. Evaluación caso 3.....	61
Cuadro # 16. Recursos caso 4	67
Cuadro # 17: Evaluación caso 4.....	68
Cuadro # 18. Recursos caso 5	73
Cuadro # 19. Evaluación caso 5.....	74

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1. Frecuencia de uso de la WebQuest	24
Gráfico # 2. Estrategias metodológicas más usadas	26
Gráfico # 3. Intencionalidad de la aplicación de WebQuest	28
Gráfico # 4. Disponibilidad de internet por parte de los docentes.....	30
Gráfico # 5. Motivación por el uso de las TIC a estudiantes	31

INDICE DE IMÁGENES

Ilustración # 1. Acceso a la WebQuest Caso 1	41
Ilustración # 2. Acceso a la WebQuest caso 2.....	49
Ilustración # 3: Acceso a la WebQuest caso 3.....	58
Ilustración # 4. Acceso a la WebQuest caso 4.....	65
Ilustración # 5. Acceso a la WebQuest caso 5	71

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN
DE POSGRADOS**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA: GUIA PARA EL USO DE WEBQUEST PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN DÉCIMO AÑO DE EGB, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI".

AUTOR:

Freddy Santiago Masabanda Guamán

TUTOR:

Ing. Javier Salazar Mera. MSc

RESUMEN EJECUTIVO

Actualmente el mundo experimenta grandes cambios y transformaciones en las diferentes esferas sociales, la globalización y el avance de las tecnologías se presenta como un gran desafío para la humanidad y en el escenario global la educación se convierte en un espacio vital para integrarse a los nuevos paradigmas de desarrollo. En este sentido, la presente investigación parte como respuestas a la problemática detectada en la Unidad educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” debido a la aplicación de metodologías tradicionales provocando que los estudiantes muestren desmotivación y problemas en el aprendizaje de Estudios Sociales, por tales razones, se pretende aplicar un método de enseñanza innovador la WebQuest que consiste en un proceso de aprendizaje guiado y tareas estructuradas previamente por el docente, con uso de recursos principalmente procedentes de Internet, permitiendo así, que el alumno pueda construir su propio aprendizaje, motivando la autonomía y el trabajo colaborativo. La metodología utilizada para el estudio es el cuantitativo se realizó una revisión y análisis de documentos, artículos científico revistas electrónicas publicadas en sitios fiables respecto al tema de investigación. De igual forma el diagnostico se realizó de forma directa debido a que se utilizó un instrumentó de recolección de datos a docentes que imparten clases en el nivel de básica superior en relación al conocimiento y uso de la Web Quest en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo que permitió plantear la alternativa factible para dar respuesta a la problemática. Con todos los datos obtenidos se logros establecer conclusiones y consecuentemente la viabilidad y valoración de la propuesta por intermedio de los especialistas, para la implementación de una guía para el uso de WebQuest para potenciar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales. Además, se cuenta con el apoyo de todos los docentes y autorices de la institución.

PALABRAS CLAVES: aprendizaje colaborativo, aprendizaje por descubrimiento, tareas estructuradas, webquest.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN
DE POSGRADOS**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

THEME: GUIDE FOR THE USE OF WEBQUEST TO ENHANCE
LEARNING IN THE SUBJECT OF SOCIAL STUDIES IN NINTH YEAR
"FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI" SCHOOL

AUTHOR:

Freddy Santiago Masabanda Guamán

TUTOR:

Ing. Javier Salazar Mera, MSc

ABSTRACT

Currently, the world is experiencing great changes and transformations in the different social spheres, globalization and the advance of technologies are presented as a great challenge for humanity and in the global scenario, education becomes a vital space to integrate into the new paradigms of development. In this sense, this research starts as a response to the problems detected at "Federación Deportiva de Cotopaxi" school. Due to the application of traditional methodologies causing students to show a lack of motivation and problems in learning social studies, for such reasons, we intend to apply an innovative teaching method, the WebQuest, which consists of a guided learning process and tasks previously structured by the teacher, using resources mainly from the Internet, allowing the student to build their learning, motivating autonomy and collaborative work. The methodology used for the study is quantitative: a review and analysis of documents, scientific articles, and electronic journals published in reliable sites regarding the research topic was carried out. Similarly, the diagnosis was carried out directly because a data collection instrument was used to collect data from teachers who teach at a higher basic level about the knowledge and use of Web Quest in the teaching-learning process, which allowed us to propose a feasible alternative to respond to the problem. With all the data obtained, conclusions were drawn, and consequently the feasibility and evaluation of the proposal through the specialists. For the implementation of a guide for the use of WebQuest to enhance learning in the subject of social studies. In addition, we have the support of all the teachers and authorizers of the institution.

Keywords: aprendizaje colaborativo, aprendizaje por descubrimiento, tareas estructuradas, webquest

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La presente investigación se encuentra en la línea de innovación y la sublínea de aprendizaje, ya que se propone aplicar las WebQuest como estrategia didáctica en el aula para potenciar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Con el fin de fundamentar la presente investigación se ha recurrido a las diferentes normativas legales, acuerdos y disposiciones internacionales relacionadas con el marco educativo como son: El cuarto objetivo de Desarrollo Sostenible propuestos por la Organización de Naciones Unidas (Programa de las Naciones Unidas, (2016) señala que se busca lograr una educación inclusiva y de calidad para todos, se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible, es decir, asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030, esto implica que el estado debe garantizar el desarrollo técnico y tecnológico, equitativo e igualitario en todos los niveles de educación.

La Constitución de la República del Ecuador en el Título II, Capítulo segundo, Sección tercera, Artículo 16.- establece que todas las personas, en forma individual o colectiva tienen derecho a, numeral 2.- “El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación”. Así como también lo tipifica el Artículo 26 ibídem “la educación es un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del estado” (...). En el mismo cuerpo legal en el artículo 347 numeral 7.- “Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo”, y 8.- “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Siguiendo esta línea la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2015) , en el Título II. Capítulo Segundo, establece el Artículo 3.- letra q).- **Motivación.-** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación; y Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales. Literal j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales; y, literal m. Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.

La Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, ubicada en la Parroquia El Carmen del Cantón La Maná, cuenta con 40 estudiantes en Décimo año de educación Básica, a los que se realizó una observación directa en la enseñanza de la asignatura de estudios sociales y se verificó que prácticas tradicionales en la enseñanza desmotiva a los estudiantes, por esta razón se propone elaborar una guía que posibilite el uso de la WebQuest como estrategia didáctica en el aula para potenciar el aprendizaje y construcción del conocimiento por descubrimiento.

Justificación

Existen diversos trabajos de investigación relacionados a la integración de las WebQuest para potenciar el desarrollo del aprendizaje, estos estudios son desarrollados en diversos contextos.

Un estudio publicado de la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado de Zaragoza España, donde Ortega S. et al. (2017), considera que las WebQuest propone una tarea factible, y atractiva para los estudiantes desde un planteamiento problematizado y un proceso, basado en actividades dirigidas al tratamiento de la información, se presenta como el verdadero artífice de su propio conocimiento, bajo la orientación guía del maestro, en este estudio los dos objetos de análisis se obtuvieron mediante un cuestionario adaptados al objeto concreto de la investigación y validados por expertos universitarios del departamento de Geografía Humana y Didáctica General, cuyo resultado demostró la necesidad de adaptar los planes de estudio a las nuevos requerimientos de la sociedad actual.

En la Universidad de Salamanca de España, desarrolla un estudio acerca de la utilidad de WebQuest al detectar la insuficiencia de herramientas metodológicas aplicadas en la geografía en la mayoría de los centros educativos, y el hecho que los docentes a pesar de sus esfuerzos por enseñar esta asignatura resultan las clases poco atractivas. En este sentido el autor realiza un estudio de tipo descriptivo utilizando una variedad de información publicada previamente aplicando el método deductivo, como resultado se pudo concluir que gracias a esta herramienta el alumno se convierte en un ente activo, que construye su propio aprendizaje rompiendo los paradigmas tradicionales, Firpo citado por Acosta, R. (2015).

Trabajos desarrollados en Latinoamérica, como publica el Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. Guadalajara, México, (Rivera, M. et al. 2015) manifiestan que la WebQuest, como estrategia didáctica innovadora para enseñar inglés como lengua extranjera, se caracteriza por hacer uso de los recursos de la Web de una forma constructiva y eficaz con el propósito de

que el alumno realice una labor de investigación que debe concluir con una tarea final.

La propuesta surge por la necesidad de explicar la importancia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior en el área de lengua extranjera, donde se involucra como actores directos a docentes y estudiantes. Esta investigación consistió en evaluar la información que se proporcionaba en ciertos sitios para elaborar un documento de la vida diaria de un ciudadano en el extranjero, cuyo resultado se manifiesta en que el estudiante se convierte en el constructor de su propio conocimiento favoreciendo el aprendizaje autónomo significativo, y fomentar la construcción social del conocimiento.

Pérez citado por Barrera, B. et al. (2016) de la Universidad de la Salle de Colombia, coinciden en su apreciación al considerar la WebQuest como elemento de motivación para los alumnos de Educación Secundaria. Este grupo de investigadores se proponen aplicar la enseñanza WebQuest de manera creativa que permite orientar al alumno en el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas como: observar, sintetizar, relacionar e inferir, utilizando apropiadamente la información suministrada por el docente, es así como esta herramienta permite involucrar estrategias de enseñanza creativa dentro de sus secuencias didácticas.

El marco metodológico en el que se enfocó la investigación es de corte cualitativo, sustentado en el método de etnografía educativa de carácter retrospectiva y propositiva. Así mismo las técnicas que se eligieron para el procesamiento (recolección, análisis e interpretación de los resultados) de los datos, fueron: la observación no participante y la entrevista semiestructurada, de esta manera se propone la WebQuest, como estrategia de aprendizaje creativo, utilizando la solución de problemas como una metodología indirecta que se basa en la construcción del autoconocimiento.

En este sentido en Ecuador son escasos los estudios realizados en el área de estudios sociales, sin embargo, en relación a este tema (Marcial, Y. 2015), elabora un trabajo investigativo cuyo objetivo es determinar si el uso del WebQuest mejora

el desempeño de los profesores en función de las competencias seleccionadas, la metodología utilizada en este estudio fue cuantitativa y se trabajó con un solo grupo en una situación real de equipos previamente formados, obteniendo como resultados que el uso de las WebQuest incrementa el desempeño académico de los estudiantes.

De acuerdo a estos estudios realizados en diferentes contextos se verifica que la introducción de la WebQuest en la enseñanza ayuda al desarrollo de las habilidades y construcción del aprendizaje por descubrimiento, si bien no existen muchos trabajos de investigación relacionados con la asignatura de estudios sociales, sin embargo, en las áreas que se ha desarrollado los resultados han sido positivos y un referente de innovación que se puede introducir en la enseñanza de cualquier área de estudio.

Por otra parte, considerando los aportes de investigaciones realizadas por estos personajes, y tomando como referencia las experiencias positivas de la implementación de WebQuest en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto docentes como estudiantes deberían ver con miradas positivas la utilización de las plataformas electrónicas para dinamizar el quehacer educativo y empezar a ver con perspectivas alentadoras la riqueza y crecimiento que generan las nuevas formas hacer, adquirir y transmitir ciencia y conocimientos en las instituciones educativas.

Planteamiento del Problema

Las WebQuest como recursos estratégicos son actividades estructuradas y guiadas que evitan obstáculos proporcionando a los alumnos una tarea bien definida, así como los recursos y las consignas que les permiten realizarlas dentro de la enseñanza – aprendizaje tanto en docentes como estudiantes, motivando un aprendizaje guiado constructivista.

Con los antecedentes surge la interrogante: ¿De qué manera influye la incorporación de las WebQuest en el aula para potenciar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en Décimo año EGB, de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi”, en la ciudad de La Maná?

Objetivo General

Proponer una guía para la aplicación de las WebQuest como estrategia didáctica en el aula para potenciar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi"

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente que son las WebQuest.
- Diagnosticar el uso de las WebQuest como estrategia didáctica para el aprendizaje de Estudios Sociales.
- Diseñar una Guía para el uso de WebQuest para potenciar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en Décimo Año de EGB, en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi".

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Las referencias del uso de la WebQuest como estrategia didáctica en el aula para potenciar el aprendizaje se han analizado por varios autores en sus trabajos de investigación. Por lo tanto, para el desarrollo de esta investigación se analizó trabajos previos sobre el uso de la WebQuest como estrategia didáctica para motivar el aprendizaje de los estudiantes en el nivel de educación básica superior y bachillerato. Se abordaron artículos científicos y proyectos tomando como referente fundamental sus objetivos planteados, o por su metodología. A continuación, se describen los trabajos más relevantes.

En el marco internacional estudios realizado en la Universidad Internacional de La Rioja de España, (Vendrell, M. 2013) que trata del uso de las WebQuest como recurso didáctico para mejorar la lectura en la clase de lectura inglesa en alumnos de 1º de Bachillerato, debido que se dio cuenta que los alumnos no habían leído el libro propuesto por el idioma, de aquí nace la propuesta de verificar si las WebQuest son válidos como recursos didácticos para fomentar y mejorar la lectura en clases de inglés.

Este estudio se basa en una metodología de investigación bibliográfica para determinar en qué situación se encuentra actualmente el tema propuesto. Como instrumento para levantar información de campo aplicó un cuestionario a los estudiantes del Instituto de San Feliu de Girona, con lo descrito se trata de una investigación tipo cualitativa. La autora pudo determinar la versatilidad y ventajas que ofrecen las WebQuest, así como también apreciar la amplitud y perspectiva donde se pueden estudiar, dejando abiertas una gama de futuras líneas de investigación relacionadas al tema.

En los estudios antes descritos es evidente que la integración de las TIC, como medio de enseñanza y aprendizaje tiene un valor significativo dentro del

desarrollo cognitivo, sin embargo, también se evidencia que es poco y a veces mal utilizadas. En este contexto y refiriendo a la implementación de las WebQuest dentro del aulas permite dinamizar, plantear un nuevo paradigma de enseñanza y aprendizaje motivando al estudiante y docente a desarrollar nuevas formas de transmitir conocimientos.

Otro estudio realizado en México por (Morales, M. 2015) en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, en su trabajo titulado la WebQuest como recurso didáctico en la realización del proyecto “bullying prevention” con estudiantes de bachillerato tecnológico CECYTEM plantel Texcoco, se tomó en consideración el enfoque constructivista y el trabajo cooperativo, en el mismo que los estudiantes disponían de conocimientos previos a cerca del acoso escolar (bulling), se utilizó como instrumentos de evaluación la lista de cotejo y rúbricas.

Como resultado de esta investigación, se determina que la estructura secuenciada de la WebQuest facilitó la realización de las actividades y la elaboración de los productos, siendo un recurso funcional en la realización de proyectos escolares.

A nivel regional en Perú, (Perez, 2017) realiza una investigación que propone usar WebQuest en el área de Historia, Geografía y Economía con el fin de desarrollar habilidades cognitivas en estudiantes de segundo grado de secundaria, al notar el desinterés que muestran estudiantes en sus aprendizajes; sin embargo, son fanáticos de la tecnología haciendo uso inadecuado del tiempo durante las horas de clase.

Esta investigación lo realiza tomando como campo de estudio el segundo grado de secundaria de la institución educativa “05 de junio”- Bagua Capital, en el año 2016, a lo largo de la investigación se utilizó el método empírico en la primera etapa al aplicar el post test, método histórico - lógico; método analítico-crítico, así mismo los métodos dialectico, hipotético-dialectico, método deductivo e inductivo utilizados para elaborar el programa de uso de WebQuest, el resultado de esta

investigación influyó positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas de los y las estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, (Vega, R. 2017), realiza una investigación debido al bajo conocimiento de los estudiantes en la estructura gramatical, así como las pocas oportunidades en aplicar métodos actualizados en el desarrollo de la escritura y la impericia de profesores en el uso de recursos tecnológicos.

En esta investigación, se trabajó con un grupo de 20 estudiantes quienes desarrollaron sus destrezas de la escritura aplicando la WebQuest y 20 estudiantes utilizando métodos tradicionales. El instrumento utilizado fue el pre y post test cuyos resultados demostraron que los estudiantes que aplicaron la WebQuest en el desarrollo de la escritura alcanzaron puntajes superiores a los que estudiaron con el método tradicional.

De igual forma a través del programa de formación continua del Ministerio de Educación Si profe se propone la integración de las TIC dentro de las aulas a través de un curso de formación como es el “Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación” donde se propone la WebQuest como un instrumento metodológico para mejorar el desempeño docente y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, bajo este precepto se puede inferir que el mismo órgano rector del magisterio fiscal del Ecuador ve como una gran oportunidad la integración de las tecnologías para tener docentes más dinámico, capacitados, así, generar en los estudiantes aprendizajes significativos, desde un paradigma constructivista de la educación (Ministerio de educación, 2012).

Base teórica de la investigación

La presente investigación se sustenta en las siguientes teorías.

Teoría del Conectivismo de Downes y George Siemens (1995) conocida como la teoría digital, explica el aprendizaje en un mundo social digital que se encuentra en constante evolución.

La tecnología avanza cada día y la educación tiene la misión de formar estudiantes capaces de desenvolverse acertadamente dentro de un mundo digitalizado, como dice Downes y George “nos encontramos frente a una “nueva moral de aprendizaje”, pues mientras que en el pasado era el aprendizaje competitivo, coercitivo y paternalista, la nueva ética del aprendizaje es la colaboración global y universal, Burgos, M. (2017).

La Teoría del Conectivismo, es la teoría más factible para la enseñanza aprendizaje mediante el uso del recurso didáctico WebQuest, puesto que este recurso permite la interacción entre el maestro frente a sus estudiantes, siendo estos los principios y objetivos del conectivismo.

En este sentido y haciendo referencia a lo que el autor manifiesta, se puede determinar que el conectivismo como teoría de aprendizaje constituye un pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje en la era digital, permite interrelacionarse entre docente y estudiantes con la utilización de las TIC, de esta forma la construcción del aprendizaje por descubrimiento y potenciación de las habilidades cognitivas son enriquecidas a partir de estos valiosos recursos, así mismo, conforme evolucionan las tecnologías también evolucionan las formas de cómo se adquieren conocimientos.

La teoría Constructivista, (Hernández, A. 2013), define a esta teoría en general y con el enfoque de la teoría de Piaget en particular, considera al estudiante, o sea el sujeto, como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo.

Piaget citado por Torres, N. et. al. (2017) define que la teoría constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente. Piaget da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa, se reconoce la influencia ejercida tanto por los sentidos como por la razón.

En esta misma línea, Piaget citado por Prieto, M. (2017) escribe que el aprendizaje es un proceso dinámico que engloba etapas sucesivas de adaptación a la realidad en las cuales los alumnos construyen activamente el conocimiento mediante la creación y pruebas de sus propias teorías del mundo.

Prieto, M. (2017), citando a Perkins, dice, el gran avance que han tenido las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ha fomentado seguramente el uso de los modelos constructivistas, ya que es más sencillo atraer al alumno a un proceso social de construcción de conocimiento y resolución de problemas, haciendo que participe de forma activa no solo procesando datos, sino en lo que es más importante, interpretando y generando nueva información.

El constructivismo cognitivo es la parte esencial de la teoría constructivista de Piaget, donde la construcción del conocimiento es un proceso individual y que se da en la mente individual de las personas, cada persona tiene en su mente un esquema una representación del mundo ante una nueva situación de aprendizaje, se intenta relacionar esa nueva información con lo que ya existe Jainaga, N. (2018).

En este mismo contexto, Ortiz, D. (2015) con base a las posturas Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII, en la teoría constructivista según estos postulados, es importante reflexionar acerca de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que esta concepción orienta la metodología escogida para llevarlo a cabo.

De acuerdo a las definiciones descritas en los párrafos anteriores se puede establecer que el constructivismo permite la interacción entre conocimientos del

docente y estudiante que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa.

Teoría de Vygotsky

Esta teoría considera que el aprendizaje está íntimamente ligado a las relaciones del individuo con la sociedad, el aprendizaje es un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en que se produce Castro, A. (2017).

Fajardo, M. (2014)

Según Vygotsky citado por Fajardo, entiende que la vida del hombre no sería posible si este hombre hubiera de valerse solo del cerebro y las manos, sin los instrumentos que son un producto social, la vida material del hombre está “inmediatizada” por los instrumentos y de la misma manera también su actividad psicológica está “mediatizada” por eslabones producto de la vida social (Fajardo, M. 2014).

Desarrollo teórico del objeto y campo

Las WebQuest

Antecedentes

La idea de WebQuest fue dada por Bernie Dodge y se originó en el Departamento de Tecnología Educativa de la Universidad del Estado de San Diego, California (Estados Unidos).

Dodge1997, citado en Ghada M Awada, (2014)

Suggested that the thinking skills required in a quality WebQuest include comparing, classifying, inducing, analyzing errors, constructing, making abstractions, and analyzing perspectives.

Consistió en un proyecto educativo experimental (1990), diseñado para que el alumnado del centro educativo debía implicarse en la creación de juegos de aventura interactivos, que fueron interesantes desde el punto de vista cultural y, además, tenían que ser característicos de un micromundo concreto. La metodología de trabajo era interdisciplinaria e implicaba la colaboración de los participantes, Arévalo, B. (2017).

En este sentido Tom March (2008) citado en una investigación realizada por Emilija, Zlatkovska, (2010) de Indiana University, United States manifiesta:

The best WebQuests do this in a way that inspires students to see richer thematic relationships, facilitate a contribution to the real world of learning and reflect on their own metacognitive processes.

Definición de WebQuest

Dodge en 1995: define a la Web Quest como una actividad de investigación en la que la información con la que interactúan los alumnos proviene total o parcialmente de internet. Las WebQuest están diseñadas para aprovechar el tiempo de los estudiantes, para centrarse en usar la información más que en buscarla y para apoyar el pensamiento de los estudiantes en los niveles de análisis, síntesis y evaluación. (Mancilla, E. 2015).

Tipos de WebQuest

Las WebQuest proporcionan un modelo tanto para los maestros como para el estudiante, estas buscan la forma de integrar Internet en el aula. Cada WebQuest tiene una tarea o un problema específico, por lo tanto, las WebQuest se dividen en dos grupos siendo estos:

WebQuest de corta duración

El propósito de crear una WebQuest a corto plazo es conseguir e integrar el conocimiento específico de una u varias materias, Rojas, M. (2019).

WebQuest a largo Plazo

Este tipo de WebQuest se diseña para trabajar periodos que duren entre una semana y hasta un mes, generalmente poseen un mayor número de tareas que culminan con una presentación con una herramienta informática de presentación como puede ser en una página web, power point, prezzi canvas, entre otras. Fernandez, C. (2021).

Esquema para la construcción de una WebQuest,

Se sugieren seis apartados fundamentales:

Introducción.

Tiene como meta hacer la actividad atractiva a su vez divertida para los estudiantes (Carlos, G. 2020). Se sugiere que debe ser motivadora, y que esté relacionada a una situación o necesidad real de uso o de aplicación de los contenidos que se quiere trabajar, y que oriente al estudiante sobre que tiene que hacer, Quintana, J. (2009).

The introduction is intended to grab the attention of the readers. It introduces the topic of the WebQuest, Ghada Awada, (2019)

Tarea

Esta parte es la principal dentro de la WebQuest, detalla la actividad que el alumno va a realizar a continuación tanto durante el transcurso y al finalizar ella, Domingo, S. (2018). *This section will guide students on what to look for in the Web site and the what they will present to the entire class,* Brenes, (2013). Es una descripción de un tema de interés para los estudiantes que debe ser concluida al final de la WebQuest Margarita, T. (2020), de esta forma para tener resultados efectivos se sugieren actividades que se pueden asignar como tareas de recopilación, de repetición, de misterios, de periodismo, de diseño, de productos creativos, para construcción de

consenso, de persuasión, de autoconocimiento, analíticas, de emisión de juicio y científicas.

Proceso.

Se indican de forma clara y completa los contenidos que se van a tratar y actividades que van a realizar antes de proceder a realizar la tarea final Guerrero, B. (2018).

Process is a detailed guideline that provides step-by-step instruction and pre-selected Internet resources to be followed in order to complete the assigned task, (Dilan Bayram, (2019)

Recursos

Consiste en una relación de sitios web localizados por el profesor con el objeto de evitar esfuerzo y tiempo en su localización, así los estudiantes se dedican al estudio de los datos en lugar de a su búsqueda, Argote, J. (s.f).

Evaluación.

Percy, M. (2018) manifiesta que criterios de evaluación deben ser claros y consistentes pero muy específico para el desarrollo de las tareas. Ser claro en la forma que va ser evaluado (si va ser en grupo o individualmente o de las dos formas a la vez) y por medio de que instrumentos, Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Alicante, (2017)

Conclusión

En este apartado se busca la reflexión del estudiante en cuanto a lo aprendido y al proceso emprendido para la resolución del producto final, Velázquez, J. (2018).

La WebQuest en la Educación

La WebQuest en la educación tiene un valor pedagógico que es reconocido por los docentes; ya que permite, al alumnado profundizar en temas de su currículo

y desarrollar competencias que exige la sociedad actual, Regalado, J. (2017). De acuerdo a Dolores citado por Vega, R. (2017) define las capacidades que se desarrolla a través de las WebQuest en los estudiantes indicando las siguientes.

- ✚ Comparar, identificar, establecer diferencias y semejanzas
- ✚ Clasificar: Agrupar elementos en categorías preestablecidas o no, basándose en sus características o partes constituyentes.
- ✚ Inducir: Extraer una generalización o un principio o atendiendo a la observación o análisis de diversos elementos.
- ✚ Deducción: Desprender consecuencias o posibles resultados de un principio de generalización.
- ✚ Analizar errores: Identificar y, buscar y ofrecer soluciones a errores propios o ajenos.
- ✚ Extraer el tema principal subyacente en una o varias cuestiones o de una información dada.
- ✚ Analizar perspectivas: Realizar un análisis crítico de diferentes puntos de vista o perspectivas personales.

¿Qué es el aprendizaje?

Se podría decir que el aprendizaje es el proceso mediante el cual un individuo adquiere habilidades, destrezas, conocimientos como resultado de una serie de experiencias, la instrucción y la observación. También se llama al proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje por descubrimiento

Según define Aguilar, G. et. al (2015), el aprendizaje por descubrimiento se da cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al estudiante para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

Constituye un aprendizaje muy efectivo, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta ámbitos de investigación y rigor de los individuos.

En te sentido Aguilar al momento de realizar el análisis relacionado a este tipo de aprendizaje toma en cuenta los postulados de Jeromw Brunner, mismos que manifiestan existir tres tipos de descubrimientos que a continuación detallo:

- ✚ Descubrimiento inductivo: implica la colección y reorganización de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.
- ✚ Descubrimiento deductivo: implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados.
- ✚ Descubrimiento Transductivo: en éste pensamiento, el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos.

Aprendizaje colaborativo

Investigación realizada por Roselli, N. (2016) manifiesta que en esta teoría el conocimiento es definido como un proceso de negociación o construcción conjunta de significados, y esto vale para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque el peso del concepto está puesto en el reconocimiento del valor de la interacción cognitiva entre pares, el aprendizaje colaborativo involucra también al docente y, en general, a todo el contexto de la enseñanza.

Según define Roselli, este tipo de aprendizaje no solo se trata de una simple técnica grupal, sino que involucra promover el intercambio y participación del estudiante y el docente en la construcción de una cognición compartida. Dicho esto, también se puede concluir que el aprendizaje colaborativo es un eslabón del

aprendizaje activo cuyo propósito se desarrolla en un ambiente de consenso, discusión y discusión entre pares evitando así la competencia, Aguilar, G. et. al. (2015).

Aprendizaje Significativo

Ausubel citado por Aguilar, G. et. al. (2015) define “como aprendizaje significativo, es un proceso por medio del que se relaciona nueva relación con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender”.

En esta tipología de aprendizaje el objetivo planteado es obtener nuevos significados potencialmente significativos a partir de los materiales de aprendizajes propuestos. Este aprendizaje está dado a partir de una estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información de manera que no arbitraria, es decir no al pie de la letra.

Aprendizaje colaborativo

Este tipo de aprendizaje generalmente utiliza la metodología de trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes trabajan para mejorar su propio aprendizaje. En este tema Velázquez C. et. al. (2014) referenciando al enfoque conceptual de Johnson Holubec, menciona que el aprendizaje colaborativo implica cinco características: interdependencia positiva de metas, (2) interacción promotora cara a cara, (3) responsabilidad individual, (4) habilidades interpersonales y de trabajo en pequeño grupo y (5) procesamiento grupal o proceso mediante el cual el grupo identifica las conductas manifestadas durante el desarrollo de la tarea.

En esta misma línea el autor consolida su trabajo investigativo al citar a Gillies, quien manifiesta, el aprendizaje colaborativo es considerado una importante estrategia de enseñanza-aprendizaje, que promueve logros a nivel académico, social

y afectivo-motivacional en todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas específicas.

La WebQuest y el aprendizaje significativo

El nuevo paradigma pedagógico y estrategias que se centran en el estudiante y su aprendizaje han motivado a reconceptualizar tanto la práctica docente como los fines de la educación y el proceso de enseñanza aprendizaje; las relaciones educativas se transforman. Por esta razón se provocan otras maneras de acceder al conocimiento: trabajo colaborativo, conformación de comunidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades superiores del pensamiento; todo ello se provoca si el docente realiza una planeación de los escenarios didácticos en base a los soportes técnicos.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigmas y tipo de investigación

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el paradigma: cuantitativo debido a que se utilizó un instrumentó de recolección de datos en una población definida como, docentes y estudiantes del Décimo año; y cualitativo porque se realizó una rigurosa revisión de literatura científica, documentos, revistas, repositorios digitales, tesis y artículos científicos, a fin de recopilar la información pertinente que constituirá.

Modalidad

Para corroborar la investigación se recurrió a las modalidades de investigación: básica, puesto que la finalidad es mejorar el conocimiento de la asignatura de Estudios Sociales. Así mismo, se recurrió a una investigación descriptiva, debido a que permite determinar situaciones que predominan mediante la descripción exacta de actividades desarrolladas y aplicadas en autoridades, docente y estudiantes, con finalidad de extraer generalizaciones significativas que sean aportes al conocimiento. Se usó de igual forma, la modalidad documental para recopilar la información pertinente que será la base para la fundamentación teórica y análisis de la información y el material según los objetivos y los contenidos. También se utilizó la modalidad de campo mediante la respectiva guía de observación a fin de establecer las características del contexto y el objeto de la investigación y encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes.

Procedimiento para búsqueda y procesamiento de datos

Población y muestra

La población objeto de la investigación es los docentes que imparten clases el Décimo EGB, de Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi", en la ciudad de La Maná en la Asignatura de Estudios Sociales.

Cuadro # 1. Población

N°- de Docentes	Hombres	Mujeres
10° “A” EGB	4	17
Total	21	

Fuente: Docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

Instrumentos para la recolección de datos

Para la recolección de datos en la investigación se ha utilizado una encuesta dicotómica y de selección múltiple de seis ítems aplicada a docentes que permitió visualizar la situación real en el sentido del manejo y conocimiento de las *WebQuest* en el ámbito educativo como recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Décimo Año de EGB.

Operacionalización del objeto y campo de estudio

Cuadro # 2. Operacionalización del objeto y campo de estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>Objeto</p> <p>WebQuest</p> <p>La WebQuest es una herramienta que forma parte de un proceso de aprendizaje guiado, con recursos principalmente procedentes de Internet.</p>	<p>Herramientas</p>	<p>Porcentaje de utilización.</p>	<p>1.- ¿Utiliza la herramienta WebQuest como recurso didáctico?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. A veces</p> <p>c. Nunca</p> <p>2.- ¿Qué herramientas utiliza usted para el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>a. Proyector</p> <p>b. Computador</p> <p>c. Google Drive</p> <p>d. WhatsApp</p>	<p>Cuestionario de encuesta.</p>

	<p>Aprendizaje guiado</p>	<p>Estrategias</p>	<p>e. Plataforma digital.</p> <p>Otros _____</p> <p>3.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de sus clases?</p> <p>a. Trabajo en equipos</p> <p>b. Resumen</p> <p>c. Ilustraciones</p> <p>d. Preguntas Intercaladas</p> <p>e. Mapas conceptuales y redes semánticas</p> <p>f. Otros _____</p> <p>4.- ¿Aplicaría la WebQuest en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. A veces</p>	
--	---------------------------	--------------------	---	--

	Internet	Utilización	<p>c. Nunca</p> <p>5.- ¿Dispone de internet para el desarrollo de su actividad docente?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. A veces</p> <p>c. Nunca</p> <p>6.- ¿Motiva a sus estudiantes al uso de las TIC en el desarrollo de sus tareas escolares?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. A veces</p> <p>c. Nunca</p>	
--	----------	-------------	--	--

Fuente: Docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

Análisis de procesamiento de datos de la investigación

A continuación, se analizan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de Decimo Año de EGB de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi y se comprueba cuál es el nivel de conocimiento e incidencia del uso de la WebQuest en el desarrollo del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. Los resultados que se obtuvieron después de aplicar la encuesta, se registraron en tablas de frecuencias y porcentajes; y se procedió al análisis de la información obtenida.

Encuesta realizada a docentes

1.- ¿Utiliza usted la herramienta WebQuest como recurso didáctico?

Cuadro # 3. Frecuencia de uso de la WebQuest

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	9 %
A Veces	5	24 %
Nunca	14	67 %
TOTAL	21	100 %

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

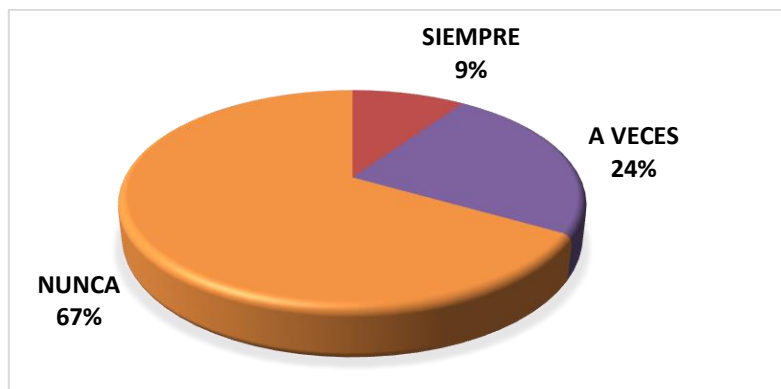


Gráfico # 1. Frecuencia de uso de la WebQuest

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

Fuente; Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Análisis

De acuerdo a los resultados de este ítem se infiere que el 67 % responden que nunca han utilizado WebQuest como recurso didáctico, el 24 % manifiestan que A Veces y el 9 % expresan siempre.

Interpretación

Estos resultados permiten deducir que esta herramienta ha sido poco difundida en nuestro contexto educativo, se puede evidenciar por un alto porcentaje de docentes que nunca han utilizado este recurso didáctico en el desarrollo de enseñanza- aprendizaje, así mismo se deduce que, aunque en un reducido porcentaje, pero no insignificante en un momento han utilizado WebQuest en el quehacer educativo, probablemente los docentes de menor edad.

2.- ¿Qué herramientas utiliza para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Cuadro # 4. Herramientas utilizadas con mayor frecuencia

Frecuencia	Número	Porcentaje
Proyector	0	0 %
Computador	21	100 %
Google Drive	0	0 %
WhatsApp	0	0 %
Plataforma digital	0	0 %
Otros	0	0 %
TOTAL	21	100 %

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

Análisis

La respuesta a este ítem permite referir que en un porcentaje del 100 % de la población encuestada utilizan el computador como herramienta principal para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Interpretación

Los resultados arrojados en la encuesta permiten determinar que todos los maestros utilizan el computador en alguna actividad del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de sus clases?

Cuadro # 5. Estrategias metodológicas más usadas

Frecuencia	Número	Porcentaje
Trabajos en equipos	19	90 %
Resumen	0	
Ilustraciones	0	
Preguntas intercaladas	0	
Mapas conceptuales y redes semánticas	2	10 %
Otros	0	
TOTAL	21	100 %

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

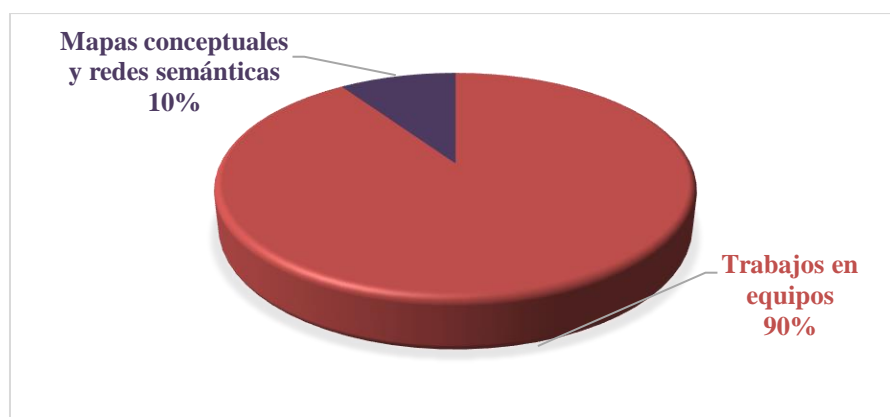


Gráfico # 2. Estrategias metodológicas más usadas

Elaborado por: Freddy Masabanda G

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Análisis

En esta pregunta se obtiene como resultados que el 90 % de maestros utilizan como estrategia metodológica los trabajos en equipos, mientras que un porcentaje del 10 % utilizan mapas conceptuales y redes semánticas.

Interpretación

En relación a este apartado es importante valorar la metodología de trabajo en equipos que actualmente utilizan los maestros encuestados como estrategia más usada en el aula, así mismo un pequeño porcentaje aún utilizan estrategias tradicionales, sin embargo, se evidencia la ausencia del uso de nuevas formas de impartir conocimientos a través del uso de recursos tecnológicos y herramientas educativas de internet.

4.- ¿Aplicaría la WebQuest en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje?

Cuadro # 6. Intencionalidad de la aplicación de WebQuest

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	11	53 %
A Veces	7	33 %
Nunca	3	14 %
TOTAL	21	100 %

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

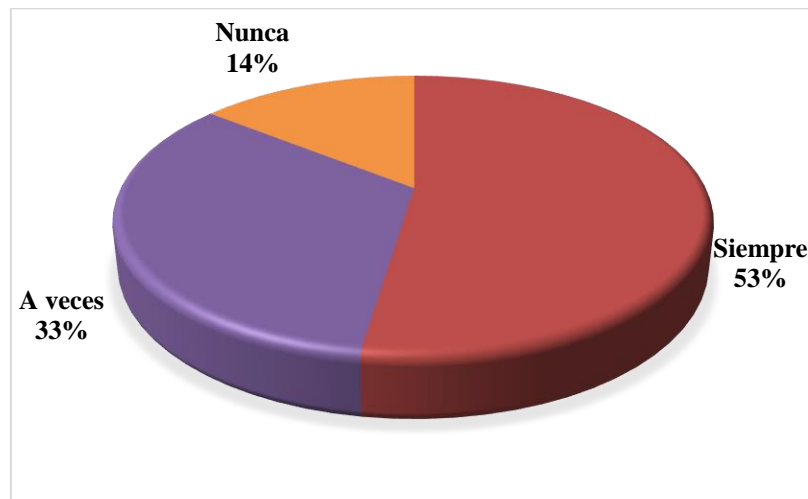


Gráfico # 3. Intencionalidad de la aplicación de WebQuest

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

Análisis

En la pregunta Aplicaría la WebQuest en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje el 53 % responde que siempre, el 33 % manifiesta que a veces y un 14 % expresa que nunca.

Interpretación

El resultado de este ítem permite precisar que los maestros encuestados a pesar de no tener amplio conocimiento de las WebQuest no se resisten a salir del tradicionalismo y están predispuestos a aplicar esta importante herramienta en el desarrollo de sus clases, así también un bajo porcentaje manifiestan una posición negativa esto podría ser porque desconocen las ventajas que brinda esta herramienta de enseñanza- aprendizaje.

5.- ¿Dispone de internet para el desarrollo de su actividad docente?

Cuadro # 7. Disponibilidad de internet por parte de los docentes

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	15	71 %
A Veces	5	24 %
Nunca	1	5 %
TOTAL	21	100 %

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

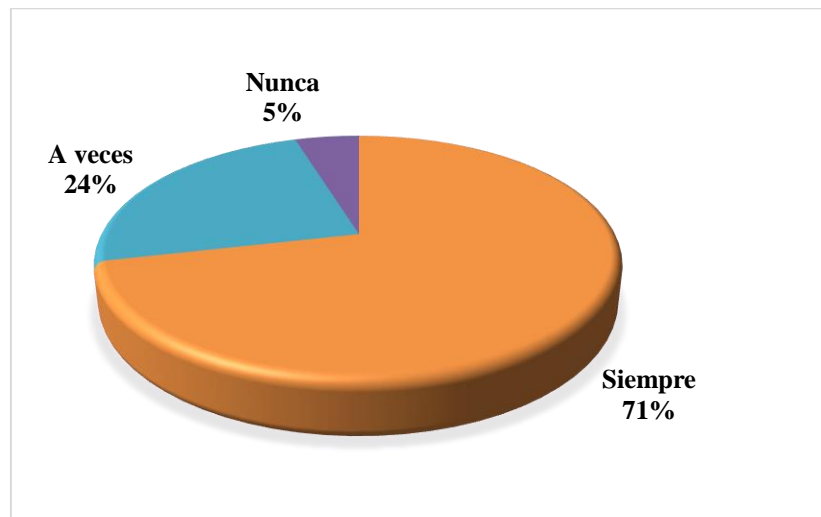


Gráfico # 4. Disponibilidad de internet por parte de los docentes

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

Análisis

En la pregunta Dispone de internet para el desarrollo de su actividad docente el 71 % responde que siempre, el 24 % manifiesta que a veces y un 5 % expresa que nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes manifiestan disponer de internet, sin embargo varios encuestados responden que no disponen de internet permanentemente, en todo caso y teniendo presente que las WebQuest motiva el aprendizaje por descubrimiento usando recursos de internet si se dispone del elemento principal para el diseño de las tareas estructuradas.

6.- ¿Motiva a sus estudiantes al uso de las TIC en el desarrollo de sus tareas escolares?

Cuadro # 8. Motivación por el uso de las TIC a estudiantes

Frecuencia	Numero	Porcentaje
Siempre	18	86 %
A Veces	3	14 %
Nunca		
TOTAL		

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

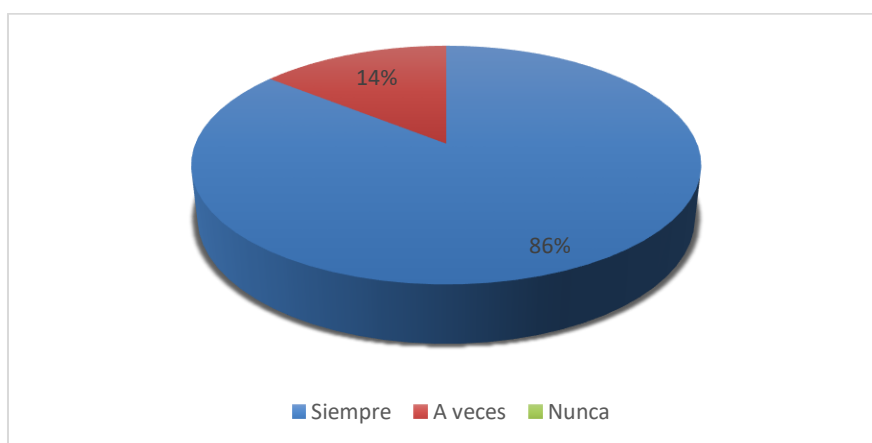


Gráfico # 5. Motivación por el uso de las TIC a estudiantes

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

Análisis

En este ítem motiva, a sus estudiantes al uso de las TIC en el desarrollo de sus tareas escolares, el 86 % de maestros responden que siempre, el 14 % manifiesta que a veces.

Interpretación

Esto evidencia que los docentes motivan a sus estudiantes a integrar las TIC dentro del proceso de enseñanza, todos, de diferentes maneras, realizando consultas en internet, elaborando presentaciones o realizando informes; siempre están utilizando tecnología.

Análisis General

En los resultados arrojados, luego de haber aplicado las encuestas realizadas a los docentes, se evidencio que las WebQuest al ser poco difundidas, los educadores desconocen las facilidades que esta herramienta brinda. Según lo comprueban las deducciones obtenidos en la indagación, encontrándose como debilidad la poca difusión de esta importante herramienta tecnológica, así mismo, cabe resaltar que los docentes encuestados consideran que si aplicarían este importante recurso didáctico en el aula. Además, tanto profesor como estudiantes utilizan la tecnología.

CAPÍTULO III

Propuesta de solución al problema

Nombre de la propuesta

Guía para el uso de WebQuest para potenciar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en Décimo año de EGB, en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi"

Definición del producto

La Guía para el uso de WebQuest, constituye una serie de pautas para elaborar la WebQuest que sirvan como apoyo efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, la WebQuest es una metodología que promueve la construcción del aprendizaje por descubrimiento y desarrollo de competencias y el aprovechamiento de los recursos obtenidos de internet, la WebQuest constituye una alternativa para aprovechar al máximo la creatividad tanto del docente y del estudiante en la construcción del conocimiento.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico

Esta metodología plantea un nuevo paradigma de enseñanza – aprendizaje, integrando un modelo que se aleja del tradicional y convierte al estudiante como el artífice de su propio aprendizaje y el maestro asume el rol de guía y mediador en el proceso cognitivo. El docente es quien estructura la WebQuest y para esto es necesario brindarle una guía mediante la cual pueda diseñar correctamente esta herramienta e integrar como recurso didáctico en el aula de manera que se logre los resultados favorables.

Objetivo General

Validar una guía didáctica que permita el uso de WebQuest para potenciar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales en décimo año EGB de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi.

Objetivos Específicos

- ✚ Identificar la estructura de la WebQuest que permita potenciar el aprendizaje autónomo.
- ✚ Elaborar la guía didáctica que permita el uso de WebQuest para potenciar el aprendizaje en Estudios Sociales.
- ✚ Validar por especialistas la guía didáctica que permita el uso de WebQuest para potenciar el aprendizaje.

Estructura de la propuesta

Fases de la propuesta

La guía didáctica que permita el uso de WebQuest para potenciar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales en décimo EGB de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, se ha establecido tres fases, cada una cuenta con su metodología para su aplicación, misma que a continuación se detallan.

1.- Fase de Diagnostico o de análisis

Los datos obtenidos en el diagnostico evidencian que la poca difusión de la WebQuest en los maestros propicia el desconocimiento total del uso y facilidades que proporciona esta impresionante herramienta tecnológica. Los resultados de las encuestas aplicadas a los maestros una vez tabulados, interpretados y analizados demuestran que los docentes a pesar de estar familiarizados con herramientas como es el computador, no las utilizan como recursos didácticos dentro del aula para innovar su práctica docente.

En este sentido, la metodología utilizada para evidenciar esta fase de investigación fue la recopilación de información, análisis de documentación, dialogo con las personas a quien va dirigida la propuesta y lectura de artículos científicos relacionados al tema para ver la realidad educativa en otros contextos educativos, culturales y sociales.

Una vez identificado el problema en la institución se plantea la propuesta: diseñar una guía didáctica que permita el uso de WebQuest para potenciar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales en décimo año EGB de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, con la seguridad que esta propuesta facilitara a docentes de la asignatura de Estudios Sociales diseñar e integrar WebQuest en el proceso de enseñanza para el beneficio de los estudiantes. De este modo, los estudiantes tendrán una forma diferente de adquirir conocimientos estando así en la capacidad de aprender por si solos, descubrir y diseñar su propio conocimiento bajo la guía del docente y motivar el aprendizaje autónomo.

La **viabilidad** del producto/propuesta se ajusta al contexto y realidad social de la institución donde se elabora la propuesta.

2.- Fase de desarrollo de contenidos

Para desarrollar y aplicar los contenidos de la propuesta en esta fase es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- ✚ Se ha desarrollado un modelo original y practico,
- ✚ Se ha propuesto pasos y procedimientos al elegir los contenidos y plantear cada una de las tareas.
- ✚ Se ha aceptado sugerencias de compañeros, especialistas y tutor para diseñar una WebQuest.
- ✚ Se ha interiorizado en la estructura de la WebQuest, además aprender a diseñar sin omitir detalle alguno desde el inicio y final de la selección de tareas y roles a cumplir.

3.- Fase de diseño de sesiones

Esta fase hace referencia al diseño de la WebQuest aplicados a la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales según los temas que se han tomado en consideración, se realizará en 5 sesiones que son:

- ✚ Avances científicos y cambios culturales
- ✚ Población y Culturas del mundo
- ✚ Migraciones en el pasado y el presente

✚ Ecuador en la globalización

✚ La democracia como base de la vida social

Con este diseño las WebQuest desarrolladas se expresan en la siguiente guía cuya estructura es la siguiente.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA



UNIDAD EDUCATIVA

“FEDERACION DEPORTIVA DE COTOPAXI”

TEMA:

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL USO DE WEBQUEST PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN DÉCIMO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”

Autor: Freddy Santiago Masabanda Guamán

Docente tutor: Ing. Javier Salazar

Ambato - 2019

PRESENTACIÓN

La integración de la tecnología en la enseñanza – aprendizaje construye una gran posibilidad de adquirir conocimientos en cualquier momento y lugar, tomando en cuenta el propio ritmo de aprendizaje del estudiante. En este sentido, dentro de la actividad docente, el desarrollo de las tecnológicas representa importantes desafíos, principalmente emplear nuevos paradigmas de enseñanza, estrategias que incentive a construir aprendizajes significativos, y consecuentemente herramientas didácticas que puedan ser aplicadas fácilmente por los maestros y a la vez aprovechadas por los estudiantes.

Con esta guía se pretende potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales mediante el uso de las WebQuest en la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” y obtener resultados positivos que mejore de forma notable el aprovechamiento en estudiantes y que los docentes integren métodos de enseñanza motivadores e innovadores el aula.

Con lo descrito en el párrafo que antecede, el uso de la WebQuest como metodología de enseñanza- aprendizaje es una propuesta innovadora para que docentes y estudiantes se integren a este gran universo tecnológico desde las aulas para adquirir y construir su propio aprendizaje bajo la guía del docente aprovechando al máximo los recursos disponibles en la web.

A quien está dirigida la guía didáctica

Esta guía metodológica está diseñada para los docentes de Estudios Sociales en el nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” donde se trabajan con estudiantes niños niñas y adolescentes y así contar con un instrumento que facilite la integración de la WebQuest en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura, con el uso de una guía adecuada que motive y fortalezca la innovación educativa en docentes y estudiantes.

Conceptualización

¿Qué es la WebQuest?

La WebQuest es una metodología que consiste en estructurar actividades para alcanzar el nuevo saber, de modo que el estudiante adquiere nuevos contenidos a partir de una situación problemática y realiza diversas tareas que conlleva al aprendizaje de habilidades y capacidades para desarrollar diversas competencias. Entonces, la WebQuest es una estrategia de enseñanza- aprendizaje por descubrimiento guiado a través de tareas desarrollados por los estudiantes utilizando recursos obtenido y seleccionados por el maestro previamente de internet.

Estructura de la WebQuest

La WebQuest se compone de diferentes elementos principalmente los siguientes:

Introducción

Tareas

Proceso

Recursos

Evaluación

Conclusiones

Introducción. - en este apartado plantea los objetivos y el contexto de la WebQuest, y se provee al estudiante información necesaria para realizar la actividad propuesta por el maestro. Es importante que el tema se plantee de manera atractiva y llamativa para el estudiante.

Tarea. - en esta sección el docente explica los contenidos y tarea que tendrá que realizar. La tarea es el punto central de la metodología WebQuest en este apartado se explican las metas e intenciones educativas que se pretende con la actividad que se propone al estudiante, de tal modo que deben ser interesantes y creativas y factibles para el estudiante. En este contexto, las actividades deben ser

planteadas de manera que respondan a los objetivos del aprendizaje que se pretende alcanzar. Existen una gama amplia de actividades que se pueden proponer al estudiante y que estas eviten las formas tradicionales de aprendizaje.

Proceso. - en esta sección el docente propondrá un esquema para la elaboración del trabajo o tarea, así mismo, facilita los documentos y recursos que el estudiante podrá disponer en línea y si es necesario materiales de consulta. En este apartado se especifica de forma descriptiva, detallada y clara los pasos que debe seguir el estudiante para realizar la tarea.

Recursos. - aquí el maestro proporcionará los sitios Web que servirán como ayuda a los estudiantes para completar las tareas, estos serán minuciosamente seleccionados previamente y el estudiante centrará su atención en el tema evitando perder tiempo navegando a la deriva.

Evaluación. - esta sección el maestro explica cómo se van a evaluar las tareas y que instrumento se utilizará. Aquí se explica que tipo de evaluación y los criterios que se van a evaluar.

Conclusión. - como último apartado de la WebQuest, resume la experiencia del trabajo colaborativo de los estudiantes. Además, presenta una síntesis del resultado final de la tarea realizada, se hace énfasis en los objetivos y propone reflexionar sobre el proceso y resultados obtenidos.

También en el diseño de la WebQuest se puede integrar una portada elaborada creativamente que despierte el interés del estudiantado y datos como nombre del autor, tema, curso o grado al que está dirigido, y de ser posible una guía que facilite el uso y adaptación para los maestros de otras asignaturas.

Desarrollo de sesiones

CASO 1:

AREA: Estudios Sociales

SUBNIVEL SUPERIOR: Décimo grado.

TEMA N°- 9: Avances científicos y cambios culturales

TAXONOMIA. – Tarea periodística

Para acceder copie el enlace y pegue en cualquier navegador de internet.

Enlace <https://sites.google.com/view/freddy-masabanda/portada>



Ilustración # 1. Acceso a la WebQuest Caso 1

Autor: Freddy Masabanda G.

INTRODUCCIÓN

Los avances científicos han sido una característica común en el mundo del siglo XX, principalmente las innovaciones científicas y tecnológicas especialmente en la comunicación que tenido implicaciones en el contexto Latinoamericano (Ministerio de Educación, 2018). Para el análisis y desarrollo de esta actividad es importante plantearnos las preguntas ¿Cuál de los avances científicos y

tecnológicos a sido perjudicial para el ser humano? Así, mismo ¿Por qué se puede decir que ha sido perjudicial, en que ámbitos? En esta Web Quest, encontraras una serie de actividades donde encontrara de manera sistémica las respuestas a las preguntas generadoras.

TAREA

Analizar la información del tema 9 en el texto de Estudios Sociales de Décimo EGB y la que se facilita en recursos, vas a precisar todos los datos referentes a los avances científicos y cambios culturales.

1. Redactaras un reportaje sobre el tema considerando las implicaciones de estos acontecimientos en Latinoamérica.
2. Para desarrollar el trabajo se formarán grupos de 4 y se distribuirán según el rol que se asigne a cada grupo.
3. El trabajo se pondrá en común cuando esté terminado y entre todos diseñar la presentación final con los demás compañeros. Siga a la sección proceso para desarrollar el trabajo.

PROCESO

Una vez formado los equipos de trabajo revise y analice individualmente el tema 9 del texto de Décimo EGB "Los avances científicos y cambios culturales". Seleccione la información necesaria para elaborar su tarea, analice los diferentes recursos y elija el que mejor defina la actividad planteada.

Compare y contraste la información de las paginas 56, 57 y 58 del texto de Estudios Sociales de Décimo grado y la información contenida en la sección "recursos".

Ya hemos revisado los recursos para nuestra tarea seguidamente desarrollamos las actividades.

Manos a la obra, es tu oportunidad, aprende, descubre y construye tu conocimiento.

Actividades

1. Lea el tema "Ciencia y tecnología" en el texto del estudiante y revise el recurso 1, determine los principales avances científicos y tecnológicos acaecidos en la segunda mitad del siglo XX. Que beneficios implica los avances científicos y tecnológicos para la humanidad.
2. Para esta actividad te sugiero revisar los enlaces que encontrara en recursos 2 y 3 y responder a la pregunta ¿Qué es la carrera espacial, en que años se da inicio y que países los han protagonizado?

Revisa y analiza la información de los enlaces y recaba todos los datos necesarios que se sigue para el producto final.

1. Establece debido a que acontecimiento se plantea el concepto de “aldea global”, que ventajas y desventajas supone para la humanidad.
2. En parejas investigue y definan el concepto de “sociedad del conocimiento”. determine: características, como funciona, diferencia entre esta sociedad de otras ¿Quiénes hacen parte de ella?, indaga si en nuestro país vivimos en una sociedad del conocimiento.

Lea el tema 9 del texto de Décimo para obtener la información de las siguientes actividades.

1. Qué implicaciones tiene los avances científicos y tecnológicos en la transformación cultural de la sociedad global.
2. Que cambios culturales y avances científicos se dieron en la segunda mitad del siglo XX que constituyen un aporte para los derechos humanos.

Actividad final

Para tener suficiente información debes haber revisado los recursos y desarrollado las preguntas planteadas en la sección de actividades y desarrollar la actividad final (Producto final) de acuerdo a los siguientes roles.

Historiador

Su trabajo será realizar una presentación en Power Point, sobres los avances científicos y su implicación en Latinoamérica.

Reportero

Su rol consistirá en crear una presentación grafica en Word con al menos 10 imágenes de los avances científicos y tecnológicos más importantes para la humanidad producidos en el siglo XX. Cada presentación debe contar un comentario sobre lo que representa la imagen.

Documentalista

Su tarea será buscar documentos, textos, gráficos, estadísticos que aporten información sobre el tema. Además, deberá resumir la información más destacada de estos documentos.

RECURSOS

Cuadro # 9. Recursos caso 1

N°-	RECURSO	VINCULO DE CONSULTA
1	Texto de Estudios Sociales Décimo Año EGB	https://bit.ly/3z4xUuO
2	El impacto en la vida moderna de los avances científicos y tecnológicos.	https://bit.ly/3TqdZhX
3	Grandes avances en la medicina en los últimos 100 años.	https://bit.ly/3F6Q1UU
4	La carrera espacial paso a paso los avances científicos más importantes del siglo XX	https://bit.ly/3Ss0tck
5	La Carrera espacial y la guerra Fría	https://bit.ly/3TEEqR6
6	La aldea Global	https://bit.ly/3MXeyNR https://bit.ly/3gtMV2W
7	Ventajas y desventajas de la ciencia	https://bit.ly/3sniyha

	Ventajas y desventajas de la Tecnología	https://bit.ly/3TsvA9f
8	Ciencia y tecnología como procesos sociales	https://bit.ly/3F6BUyN

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

EVALUACIÓN

A continuación, queremos informar los diferentes aspectos que tendremos en cuenta a la hora de evaluar tu trabajo.

Básicamente son tres:

- 1.- Producto final que nos ofrezcas.
- 2.- La actitud que muestres en clase.
- 3.- La presentación del producto en la institución.

Cuadro # 10. Rubrica de evaluación caso 1

CRITERIO	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
Presentación (20%)	Da conocer correctamente la temática plateada, Explica profundidad los contenidos del tema, maneja sin problemas los contenidos del tema y actividades una vez desarrollado	Da conocer correctamente la temática plateada, Explica profundidad los contenidos del tema, no maneja los contenidos del tema y actividades una vez	Da conocer correctamente la temática plateada, Generaliza los contenidos del tema, no maneja los contenidos del tema y actividades una vez desarrollado el	No explica correctamente la temática plateada, Generaliza los contenidos del tema, no maneja los contenidos del tema y actividades una vez desarrollado el

	el producto. (2 puntos)	desarrollado el producto. (1,50 puntos)	producto. (0,50 puntos)	producto. (0,00 puntos)
Exposición (10%)	Existe congruencia del recurso utilizado con el resultado de la tarea, Hay relación entre los recursos proporcionados por el docente y el producto elaborado. Adecuada técnica en la elaboración del producto final. (1,00 punto)	Existe congruencia del recurso utilizado con el resultado de la tarea, Hay relación entre los recursos proporcionados por el docente y el producto elaborado. Pudo utilizar una mejor técnica en la elaboración del producto final (0,75 puntos)	Existe congruencia del recurso utilizado con el resultado de la tarea, Poca relación entre los recursos proporcionados por el docente y el producto elaborado. Pudo utilizar una mejor técnica en la elaboración del producto final (0,50 puntos).	No existe congruencia del recurso utilizado con el resultado de la tarea, No hay relación entre los recursos proporcionados por el docente y el producto elaborado. No utiliza técnica en la elaboración del producto final. (0 puntos)
Uso de recursos (35 %)	Integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo está bien argumentada, el resultado final de la tarea refleja el trabajo	Integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo está bien argumentada, el resultado final de la tarea no refleja el trabajo	Integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo carece argumentos sólidos, el resultado final de la tarea no refleja	No integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo carece argumentos sólidos, el resultado final de la tarea no refleja

	colaborativo. (3,50 Puntos)	colaborativo. (2 puntos)	el trabajo colaborativo. (1 punto)	el trabajo colaborativo. (0 puntos)
Presentación del producto (35 %)	Adecuada estructuración del trabajo, se da un enfoque completo del tema, se cumple con todas las actividades planteadas. (3,50 - puntos)	Adecuada estructuración del trabajo, se da un enfoque completo del tema, se cumple con la mayoría de las actividades planteadas (2 puntos)	Adecuada estructuración del trabajo, se da un enfoque parcial del tema, se cumple con la mayoría las actividades planteadas (1 punto)	Ausencia de un verdadero debate no existe una síntesis de las opiniones, no analizan la información. (0 puntos).

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

CONCLUSIONES

A través de esta tarea has comprendido que los avances científicos y tecnológicos aportan un sin número de beneficios para la humanidad, pero también representan aspectos negativos que afectan a países cuya economía es frágil. Así mismo, este fenómeno global implica grandes cambios y transformaciones en la cultura obligando que las sociedades modernas se enfrenten a grandes desafíos que representan implementar nuevos modelos de desarrollo en esferas políticas, económicas, tecnológicas y de conocimiento.

CREDITOS

Maestría en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo

Maestrante: Freddy Santiago Masabanda Guamán

Correo electrónico: fred_santy@hotmail.com

Teléfono: 0992782854

Tutor: Ing. Javier Salazar Mera

Correo electrónico: javiersalazarmera@gmail.com

Teléfono: 0998366533

CASO 2:

AREA: Estudios Sociales

SUBNIVEL SUPERIOR: Décimo grado.

TEMA N° - 16: Población y culturas del mundo.

TAXONOMIA. – Tarea de diseño

Para acceder copie el enlace y pegue en cualquier navegador de internet.

Enlace:<https://sites.google.com/view/webquestpoblacinyculturasdelmu/portada>

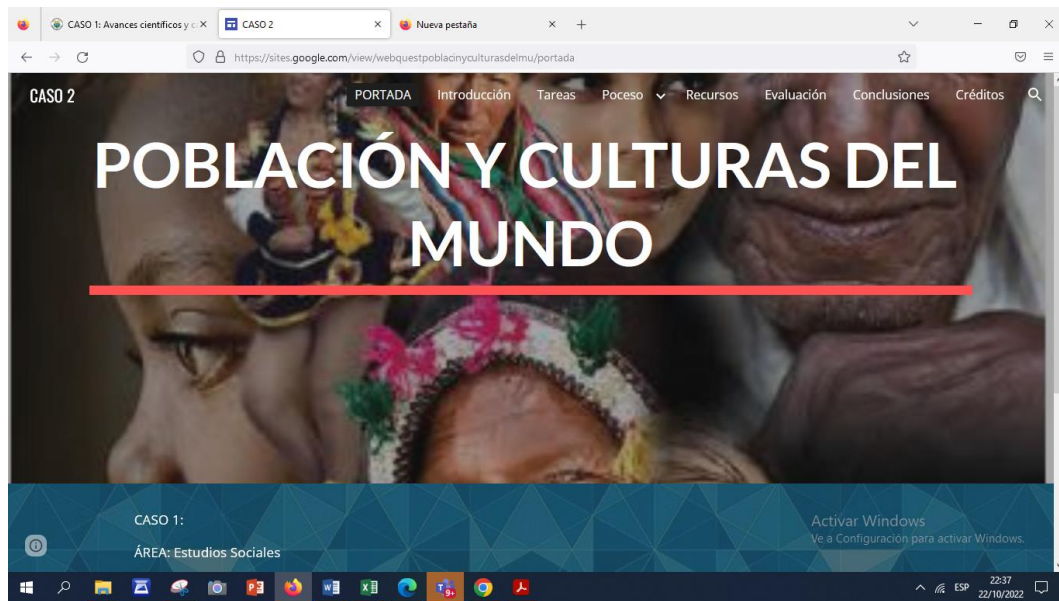


Ilustración # 2. Acceso a la WebQuest caso 2

Autor: Freddy Masabanda G.

INTRODUCCIÓN

En este espacio encontraras las respuestas a todas las incógnitas relacionadas con la población y culturas del mundo, así como la diversidad cultural y las principales grandes áreas culturales del mundo y como el hombre se ha ido adaptando a las diversas condiciones ambientales, sociales, ideológicas, religiosas y políticas a lo largo de la Historia y evolución de la sociedad. De igual forma se hará una concepción a la definición de lo que es la cultura tomando como punto de partida lo que establece la UNESCO.

La UNESCO define "cultura" como: El conjunto de rasgos distintivos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las traiciones y las creencias.

A continuación, te invito a observar el vídeo que nos dará el impulso para comenzar nuestro viaje a través de las culturas del mundo, así mismo será una pauta para reconocer el valor y sentido de nuestra la diversidad cultural. Video sugerido: bit.ly/3SpPoZI

TAREA

Ahora que ya sabemos el concepto básico de cultura, y recordando que este WebQuest se titula “Población y Culturas del mundo” respondamos las siguiente, ¿Que es cultura? Plantea ejemplos para caracterizar cada uno de los elementos que las compone.

Para que tengas una visión más amplia de lo que encierra el concepto de cultura y diversidad te invito a revisar la información contenida en las páginas 15 y 16 del documento “Diversidad cultural, materiales para la formación docente y el trabajo de aula”, UNESCO, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 2005. Te dejo el enlace a continuación de este párrafo cópialo y pégalo en un navegador de internet, bit.ly/3DifQ1R.

De acuerdo a la Taxonomía WebQuest te propongo a realizar; Tarea creativa. Como tarea final debe diseñar una cartelera sobre la Diversidad. Te sugiero prestar atención a las instrucciones, si tienes dificultades no te alarmes. Es posible que parezca desconocido el camino para alcanzar nuestro objetivo, sin embargo, esta WebQuest está estructurada de varias sesiones de trabajo por delante. Aprovecha tu tiempo evita distraerte. Toda en cuenta las pautas y consejos que te hemos ofrecido en la INTRODUCCIÓN y ¿Empecemos a trabajar? te deseo mucha suerte. En la sección del PROCESO te detallamos las actividades que tienes que realizar; ¡ten calma! manos a la obra.

PROCESO

En este apartado te invito a centrarte en las actividades planteadas, elije la actividad: revisa el tema 16 del texto y contrasta con la información que encontraras en los enlaces que te dejo en la sección de recursos, lee, analiza y desarrolla la actividad que corresponda. En cuanto sepas qué actividad quieres realizar, lee la breve introducción que se te ofrece. A continuación, visita la página web que te indicamos y, a partir de ahí... ¡Anímate! Construye tu conocimiento.

Finalmente, ¡Cuéntanos tu experiencia! ¡Sorprende! ¡Sé creativo...! Como ya sabrás o cómo estás a punto de descubrir... ¡Somos un mundo de culturas diversas! seguro te gustara esta emocionante aventura.

Actividad 1

Lea el Tema 16 del texto del estudiante, luego contraste con la información que encontraras los enlaces al final de esta sección y realiza la siguiente tarea:

1. Elabora una lista de términos que se utilizan para calificar a las personas en relación con su apariencia física, su procedencia, su forma de comportarse, etc.
2. Una vez realizada la lista, en parejas, dialoguen crucen ideas y decidan si estos términos tienen una connotación negativa o positiva cuando se utiliza y enliste en un esquema similar a este:

Cuadro # 11. Actividad cuadro comparativo

El lenguaje de la diversidad	
Connotación positiva	Connotación negativa

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

Actividad 2

Una vez realizada las actividades anteriores, reflexiona respecto a la manera de usar el lenguaje para referirse a las demás personas, escribe tus sugerencias que deberíamos cambiar para mejorar esta situación, comparte tus ideas en clase.

Describe los grupos poblacionales y su cultura que habitan en el Ecuador, relacione su descripción con el espacio donde estos grupos viven y se desarrollan. ¿Cómo es la gente de la costa? ¿Cómo es la gente de la sierra? ¿Cómo son los indígenas? ¿Cómo son los indígenas?

Guíate en este enlace para realizar la tarea: [bit.ly/ 3Dn19eQ](https://bit.ly/3Dn19eQ)

Actividad 3

I. Lee la siguiente cita y realiza la siguiente actividad.

El fantasma del racismo

“Los avances en genética humana podrían inducir a caer en la tentación de considerar que la cuestión de la raza ya no es más que un mero objeto de debate académico. No seremos nosotros, los africanos, los que caigamos en esa tentación. Las heridas de nuestras experiencias históricas e individuales son demasiado profundas para entablar un diálogo entre las civilizaciones si no se reconoce previa e imperativamente la fuerza negativa del racismo, incluso allí donde se da de forma subliminal. En este nuevo siglo será necesaria una cierta dosis de examen de conciencia en todo diálogo entablado entre África y el resto del mundo, hasta que el fantasma del racismo desaparezca por completo”.

Olusegun Obasanjo, presidente
de la República Federal de Nigeria

Tomado de: Diversidad cultural, materiales para la formación docente y el trabajo de aula,

UNESCO, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el
Caribe, 2005

Escriba porque cuando se habla de personas no se debe tratar de razas sino más bien de culturas. Comparta en clases sus opiniones.

- ✚ De acuerdo a lo leído responda ¿Hay diferencias biológicas entre razas?
- ✚ En que forma la discriminación y el racismo violan derechos fundamentales e impiden las buenas relaciones que deben existir entre pueblos.

Te sugiero apoyarte en la información contenida en el tema 16 del texto del estudiante.

Actividad 4

Tarea final

Producto creativo

Diseña una cartelera sobre la diversidad donde contenga elemento representativo de cada grupo cultural que hemos estudiado. Te deseo suerte y éxitos en tu diseño.

RECURSOS

Cuadro # 12. Recursos caso 2

N°- RECURSO	VINCULO DE CONSULTA
1	Texto de Estudios Sociales Décimo Año EGB https://bit.ly/3z4xUuO
2	CULTURA Descubre Los Diferentes https://bit.ly/3D25GSR
3	Diversidad cultural https://bit.ly/3DifQ1R
4	Cultura y diversidad https://bit.ly/3eUdbTL
5	Cultura indígena b https://it.ly/3z7vITv

6	Cultura del Ecuador	https://bit.ly/3Dn19eQ
---	---------------------	---

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

EVALUACIÓN

A continuación, queremos informar de los diferentes aspectos que tendremos en cuenta a la hora de evaluar tu trabajo.

Básicamente son tres:

1. La presentación del producto en la institución.
2. Exposición del producto que nos ofrezcas.
3. Recursos utilizados.
4. Producto final que nos ofrezcas.

RUBRICA

Cuadro # 13. Rubrica de evaluación caso 2

CRITERIO	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
Presentación (20%)	Se evidencia consenso de información a nivel grupal en el resultado final. Se observa trabajo en equipo adecuado. Suficiente intercambio de información	Se evidencia consenso de información a nivel grupal en el resultado final. Se observa trabajo en equipo adecuado. Insuficiente intercambio de	Se evidencia consenso de información a nivel grupal en el resultado final. No se observa trabajo en equipo adecuado. Insuficiente intercambio de	Ausencia de consenso de información a nivel grupal en el resultado final. No se observa trabajo en equipo adecuado. Insuficiente intercambio de

	entre los integrantes del grupo. (2 puntos)	información entre los integrantes del grupo. (1,50 puntos)	información entre los integrantes del grupo (0,50 puntos)	información entre los integrantes del grupo puntos). (0,00 puntos)
Exposición (10%)	Existe congruencia del recurso utilizado con el resultado de la tarea, Hay relación entre los recursos proporcionados por el docente y el producto elaborado. Adecuada técnica en la elaboración del producto final. (1,00 punto)	Existe congruencia del recurso utilizado con el resultado de la tarea, Hay relación entre los recursos proporcionados por el docente y el producto elaborado. Pudo utilizar una mejor técnica en la elaboración del producto final (0,75 puntos)	Existe congruencia del recurso utilizado con el resultado de la tarea, Poca relación entre los recursos proporcionados por el docente y el producto elaborado. Pudo utilizar una mejor técnica en la elaboración del producto final (0,50 puntos).	No existe congruencia del recurso utilizado con el resultado de la tarea, No hay relación entre los recursos proporcionados por el docente y el producto elaborado. No utiliza técnica en la elaboración del producto final. (0 puntos)
Uso de recursos (35 %)	Integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo está bien argumentada, el resultado final de	Integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo está bien argumentada, el resultado final de	Integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo carece argumentos sólidos, el	No integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo carece argumentos sólidos, el

	la tarea refleja el trabajo colaborativo. (3,50 Puntos)	la tarea no refleja el trabajo colaborativo. (2 puntos)	resultado final de la tarea no refleja el trabajo colaborativo. (1 punto)	resultado final de la tarea no refleja el trabajo colaborativo. (0 puntos)
Presentación del producto (35 %)	Adecuada estructuración del trabajo, se da un enfoque completo del tema, se cumple con todas las actividades planteadas. (3,50 - puntos)	Adecuada estructuración del trabajo, se da un enfoque completo del tema, se cumple con la mayoría de las actividades planteadas (2 puntos)	Adecuada estructuración del trabajo, se da un enfoque parcial del tema, se cumple con la mayoría las actividades planteadas (1 punto)	Ausencia de un verdadero debate no existe una síntesis de las opiniones, no analizan la información. (0 puntos).

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

CONCLUSIONES

Con esta WebQuest has tenido la oportunidad de conocer mejor las Culturas que convergen en nuestro bello territorio ecuatoriano. Seguro has sentido emoción y alegría al conocer nuestra cultura y las del mundo te motivo a compartir con nosotros tu experiencia.

Espere que hayas disfrutado de tu viaje por nuestra cultura y del mundo.

CREDITOS

Maestría en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo

Maestrante: Freddy Santiago Masabanda Guamán

Correo electrónico: fred_santy@hotmail.com

Teléfono: 0992782854

Tutor: Ing. Javier Salazar Mera

Correo electrónico: javersalazarmera@gmail.com

Teléfono: 0998366533

CASO 3:

AREA: Estudios Sociales

SUBNIVEL SUPERIOR: Décimo grado.

TEMA N°- 21: Migraciones en el pasado y el presente

TAXONOMIA. – Tarea de exposición

Para acceder copie el enlace y pegue en cualquier navegador de internet.

Enlace: <https://sites.google.com/view/migraciones-en-el-pasado-y-el-presentaci%C3%B3n>

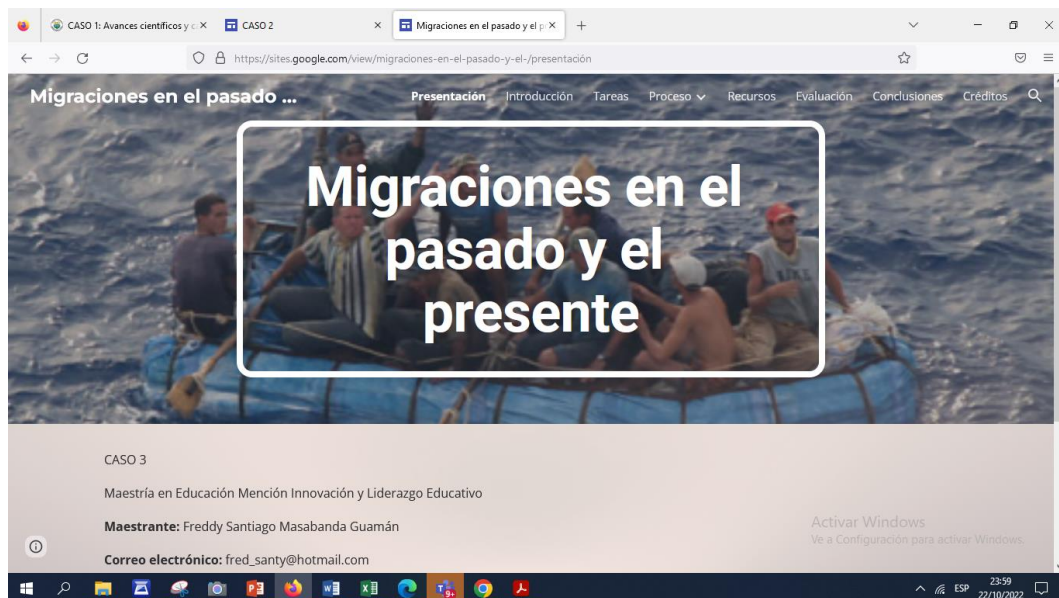


Ilustración # 3: Acceso a la WebQuest caso 3

Autor: Freddy Masabanda G.

INTRODUCCIÓN

Queridos señores y señoritas, en este espacio realizaremos un análisis profundo a cerca de las migraciones que ha experimentado la humanidad, iniciaremos nuestro análisis planteando la pregunta ¿Porque la movilidad humana es una característica propia de la especie humana?, de igual forma abordaremos el proceso de adaptación que sufrido el hombre, los cambios en el cuerpo, su forma de vida y organización que produjo la movilidad en los seres humanos. Así mismo, podemos plantearnos la interrogante ¿cuáles han sido las causas para que el hombre

haya tenido que moverse de un lugar a otro?, así también, comparar las motivaciones anteriores y actuales ¿son diferentes? ¿de qué forma?

TAREA

1. Elabore una presentación en Power Point o papelote sobre las migraciones en el pasado y el presente, conteste las interrogantes planteadas en la introducción exponga y defienda su trabajo argumentando con base datos e información valida. Para sustentar su postura busque información en páginas y documentos confiables.
2. Exponga en clases la presentación del tema investigado

PROCESO

Para desarrollar el trabajo se formarán grupos de 3 y desarrollarán las actividades planteadas y las que surjas según avances con tu trabajo.

Entre los tres integrantes del grupo deberán leer analizar y seleccionar la información de las paginas 126, 127 y 128 del texto de Estudios Sociales de Décimo grado y la información sugerida de la Web que encontraras en recursos.

Seleccione la información que le parezca conveniente e interesante para elaborar su presentación, asegúrese que la información sea puntual y especifica compare los diferentes recursos proporcionados de manera que tenga argumentos suficientes para defender su punto de vista en la presentación a la clase.

- ✚ Redacte un resumen de lo investigado, tomando en cuenta la siguiente estructura.
- ✚ Revise el documento Movimientos migratorios movimientos forzados de personas en el mundo contemporáneo: Explique de forma precisa que son movimientos migratorios. Plantee ejemplos.

- ✚ Lea el artículo Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica: Determine las consecuencias de estos fenómenos humanos.
- ✚ Establezca por qué se dice que la migración es una característica propia de la especie humana.
- ✚ Lea en el texto del estudiante “Migraciones y Modernidad”, explique los términos modernidad y genocidio.
- ✚ Leer la página 127 del texto e identifique los principales movimientos migratorios y el impacto histórico en la sociedad.

Con la información del documento Globalización y movimientos migratorios, y datos que encontraras en el tema 21 del texto de Estudios Sociales de Décimo año de Educación General Básica responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa migración neta por cada habitante?
2. ¿Qué impactos ha tenido la globalización en el incremento o disminución de los procesos migratorios? La globalización, ¿influye o no en los procesos y modelos migratorios?
3. ¿Qué razón a influido para que se hayan producido oleadas migratorias desde países asiáticos y medio oriente hasta Latinoamérica?
4. Redacte un bosquejo inicial de lo consultado y exponga a sus compañeros. Identifique errores reciba realimentación y corrija los errores de manera que se ajuste los criterios de evaluación.
5. Finalmente exponga su trabajo final en la clase.

RECURSOS

Cuadro # 14. Recursos caso 3

N°-	RECURSO	VINCULO DE CONSULTA
1	Texto de Estudios Sociales Décimo Año EGB	https:// bit.ly/3z4xUuO
2	Movimientos migratorio forzado de personas en el mundo contemporánea	https://bit.ly/3F6SK0t
3	Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica	https://bit.ly/3F46xor
4	Cultura y diversidad	https://bit.ly/3eUdbTL
5	Cultura indígena	https://bit.ly/3z7vITv
6	Cultura del Ecuador	https://bit.ly/3Dn19eQ

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

EVALUACIÓN

La evaluación de tu trabajo se la realizara de acuerdo a los siguientes criterios.

Cuadro # 15. Evaluación caso 3

CRITERIO	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
Presentación (20%)	Utiliza imágenes u fotografías que describan de forma clara el tema. Demuestra uso adecuado y variado en el	Utiliza imágenes u fotografías que describan de forma clara el tema. Demuestra uso adecuado y variado en el	Utiliza imágenes u fotografías que describan de forma clara el tema. No demuestra uso	No utiliza imágenes u fotografías que describan de forma clara el tema. Demuestra uso adecuado y

	<p>manejo de la información.</p> <p>Registra las referencias bibliográficas haciendo el uso de las normas APA. (2 puntos)</p>	<p>manejo de la información.</p> <p>No registra las referencias bibliográficas haciendo el uso de las normas APA. (1,50 puntos)</p>	<p>adecuado y variado en el manejo de la información.</p> <p>No registra las referencias bibliográficas haciendo el uso de las normas APA (0,50 puntos)</p>	<p>variado en el manejo de la información.</p> <p>Registra las referencias bibliográficas haciendo el uso de las normas APA puntos). (0,00 puntos)</p>
Exposición (10%)	<p>Manifiesta el pensamiento crítico al responder las preguntas guías.</p> <p>Muestra originalidad y creatividad en la presentación.</p> <p>La exposición de la presentación tiene una duración de 8 a 10 minutos.</p> <p>. (1,00 punto)</p>	<p>Manifiesta el pensamiento crítico al responder las preguntas guías.</p> <p>Muestra originalidad y creatividad en la presentación.</p> <p>La exposición de la presentación tiene una duración mayor a 8 a 10 minutos.</p> <p>(0,75 puntos)</p>	<p>Manifiesta el pensamiento crítico al responder las preguntas guías.</p> <p>No muestra originalidad y creatividad en la la presentación.</p> <p>La exposición de la presentación tiene una duración mayor de 8 a 10 minutos.</p> <p>(0,50 puntos).</p>	<p>Manifiesta el pensamiento crítico al responder las preguntas guías.</p> <p>No muestra originalidad y creatividad en la presentación.</p> <p>La exposición de la presentación tiene una duración mayor de 8 a 10 minutos.</p> <p>(0 puntos)</p>

Uso de recursos (35 %)	Integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo está bien argumentada, el resultado final de la tarea refleja el trabajo colaborativo. (3,50 Puntos)	Integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo está bien argumentada, el resultado final de la tarea no refleja el trabajo colaborativo. (2 puntos)	Integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo carece argumentos sólidos, el resultado final de la tarea no refleja el trabajo colaborativo. (1 punto)	No integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo carece argumentos sólidos, el resultado final de la tarea no refleja el trabajo colaborativo. (0 puntos)
Producto (35 %)	Adecuada estructuración del trabajo, se da un enfoque completo del tema, se cumple con todas las actividades planteadas. (3,50 - puntos)	Adecuada estructuración del trabajo, se da un enfoque completo del tema, se cumple con la mayoría de las actividades planteadas (2 puntos)	Adecuada estructuración del trabajo, se da un enfoque parcial del tema, se cumple con la mayoría las actividades planteadas (1 punto)	Ausencia de un verdadero debate no existe una síntesis de las opiniones, no analizan la información. (0 puntos).

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo has logrado profundizar en el análisis de las migraciones a lo largo de la historia del hombre, así como las razones que motivan

para que este fenómeno siga desarrollando en la actualidad. Has construido tu propio conocimiento tomado una posición y defendido tu punto de vista razonado con base a la información, recursos válidos y confiables.

CREDITOS

Maestría en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo

Maestrante: Freddy Santiago Masabanda Guamán

Correo electrónico: fred_santy@hotmail.com

Teléfono: 0992782854

Tutor: Ing. Javier Salazar Mera

Correo electrónico: javersalazarmera@gmail.com

Teléfono: 0998366533

CASO 4:

AREA: Estudios Sociales

SUBNIVEL SUPERIOR: Décimo grado.

TEMA N° - 24: Ecuador en la “globalización”

TAXONOMIA. – Tarea de consenso

Para acceder copie el enlace y pegue en cualquier navegador de internet.

Enlace <https://sites.google.com/view/ecuador-en-la-globalizacin/presentaci%C3%B3n>



Ilustración # 4. Acceso a la WebQuest caso 4

Autor: Freddy Masabanda G.

INTRODUCCIÓN

En esta ocasión te invitamos a realizar un análisis minucioso de la Globalización y como Ecuador se ha integrado a este proceso que supera las esferas políticas y económicas a nivel mundial. En este sentido, es necesario planteando la pregunta. ¿Cómo Ecuador ha hecho frente a los cambios que depara la globalización?, A través de esta WebQuest encontraras las respuestas a las incógnitas ¿Cuáles son las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana?,

TAREA

Con la información obtenida en la red de acuerdo a los enlaces que encontraras en la sección recursos, vas a recopilar todos los datos, que den respuesta a las interrogantes planteadas en la introducción prepare un debate donde se discuta los aspectos fundamentales relacionados a la globalización:

PROCESO

La clase se dividirá en 3 grupos de trabajo.

Cada grupo investigara individualmente a cerca de la globalización su alcance e implicaciones. Seleccione analice la información necesaria para elaborar su tarea, analice los diferentes recursos y elija el que mejor defina la actividad planteada. Tendrás que leer la información de las paginas 144, 145 y 146 del texto de Estudios Sociales de Décimo grado y la información contenida en la sección “recursos”. Desarrolle las siguientes actividades.

Actividad 1

Lea el apartado titulado "La Globalización" de la página 145 del texto y el recurso 4 seguidamente realice las siguientes actividades.

1. Defina que es la Globalización
2. Aspectos positivos de la Globalización
3. Aspectos negativos de la Globalización

Actividad 2

Escucha audio video contenido en el recurso 6 y realiza la siguiente actividad.

1. Investiga que multinacionales operan en el Ecuador, cuál es su actividad económica y su origen.
2. Con la información que encontraras en los recursos 3 y 5, desarrolla las tareas que encontraras a continuación.

3. Explique de qué forma Ecuador puede enfrentar los desafíos que supone la globalización.
4. Determine qué ventajas y desventajas enfrentan los países pobres como consecuencia de la globalización.

Actividad final

Una vez finalizado las actividades 1 y 2 deberán organizar un debate de acuerdo a las siguientes indicaciones.

- ✚ El grupo 1, defenderá con argumentos suficientemente validos a favor de la globalización.
- ✚ El grupo 2, defenderá con argumentos posiciones en contra de la globalización.
- ✚ El grupo 3, actuara como moderador, tomando notas de lo argumentado por los grupos 1 y 2.
- ✚ El grupo 3 presentara un informe con las conclusiones y recomendaciones producto del debate.

RECURSOS

Cuadro # 16. Recursos caso 4

N°-	RECURSO	VINCULO DE CONSULTA
1	Texto de Estudios Sociales Décimo Año EGB	https://bit.ly/3z4xUuO
2	Documental la globalización	https://bit.ly/3Dp6BOg
3	El bien común y el buen vivir frente a la globalización económica.	https://bit.ly/3SsAcKY
4	Multinacionales del Ecuador	https://bit.ly/3MUGF0m

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

EVALUACIÓN

La evaluación de tu trabajo se la realizara de acuerdo a los siguientes criterios.

Cuadro # 17: Evaluación caso 4

CRITERIO	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
Presentación (20%)	Usa herramientas apropiadas y muestra claridad en los contenidos, la clase se interesa y se responden dudas (2 puntos)	Usa herramientas apropiadas y muestra claridad en los contenidos, la clase se interesa existe confusión al responder dudas. (1,50 puntos)	Usa herramientas apropiadas y muestra deficiencia en los contenidos, la clase se distrae existe confusión al responder dudas. (0,50 puntos)	No usa las herramientas adecuadas y muestra deficiencia en los contenidos, la clase se distrae existe confusión al responder dudas. (0,50 puntos). (0,00 puntos)
Debate (10%)	Dominio de tema, expone con claridad su punto de vista, Adecuado desenvolvimiento en el debate. (1,00 punto)	Conoce el tema, expone su punto de vista, Aceptable desenvolvimiento en el debate (0,75 puntos)	Escaso conocimiento del tema, su punto de vista es muy generalizado, deficiente desenvolvimiento en el debate (0,50 puntos).	No conoce del tema, no emite ningún punto de vista, mal desenvolvimiento en el debate. (0 puntos)
Uso de recursos (35 %)	Integra los recursos proporcionados	Integra los recursos proporcionados	Integra los recursos proporcionados	No integra los recursos proporcionados

	por el docente, la idea central del trabajo está bien argumentada, el resultado final de la tarea refleja el trabajo colaborativo. (3,50 Puntos)	por el docente, la idea central del trabajo está bien argumentada, el resultado final de la tarea no refleja el trabajo colaborativo. (2 puntos)	por el docente, la idea central del trabajo carece argumentos sólidos, el resultado final de la tarea no refleja el trabajo colaborativo. (1 punto)	por el docente, la idea central del trabajo carece argumentos sólidos, el resultado final de la tarea no refleja el trabajo colaborativo. (0 puntos)
Producto (35 %)	Adecuada estructuración del trabajo, se da un enfoque completo del tema, se cumple con todas las actividades planteadas. (3,50 - puntos)	Adecuada estructuración del trabajo, se da un enfoque completo del tema, se cumple con la mayoría de las actividades planteadas (2 puntos)	Adecuada estructuración del trabajo, se da un enfoque parcial del tema, se cumple con la mayoría las actividades planteadas (1 punto)	Ausencia de un verdadero debate no existe una síntesis de las opiniones, no analizan la información. (0 puntos).

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

CONCLUSIONES

Al finalizar este Web Quest has comprendido la importancia de la globalización y las principales repercusiones que esta trae consigo, principalmente a las economías de países pobres, así también, cuales son los aspectos tanto positivos y negativos que produce a nivel mundial. Además, se ha realizado una visión general de como Ecuador puede enfrentar los desafíos que la globalización nos presenta como país.

CREDITOS

Maestría en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo

Maestrante: Freddy Santiago Masabanda Guamán

Correo electrónico: fred_santy@hotmail.com

Teléfono: 0992782854

Tutor: Ing. Javier Salazar Mera

Correo electrónico: javersalazarmera@gmail.com

Teléfono: 0998366533

CASO 5:

AREA: Estudios Sociales

SUBNIVEL SUPERIOR: Décimo grado.

TEMA N°- 30: La Democracia como base de la vida social

TAXONOMIA. – Tarea de recopilación

Para acceder copie el enlace y pegue en cualquier navegador de internet.

Enlace:

<https://sites.google.com/view/lademocraciacomobasedelavidaso/introducci%C3%B3n>



Ilustración # 5. Acceso a la WebQuest caso 5

Autor: Freddy Masabanda G.

INTRODUCCIÓN

Democracia, una palabra que cotidianamente la escuchamos en los medios de comunicación en los diferentes escenarios de la sociedad y por qué no decirlo también en las instituciones educativas, pero he aquí surge la interrogante ¿Qué es realmente la democracia? Dicho esto, una serie de actividades que ayudaran a relacionar la democracia con términos como justicia, igualdad, sufragio, sistema de gobierno y elección de autoridades. A través de esta Web Quest, conocerás el concepto etimológico de la democracia y consecuentemente ¿Qué significa

gobierno de pueblo? establecerás ideas de forma consensuadas en grupos de trabajo respecto al tema en discusión.

TAREA

En este apartado analizaras la información del tema 30 del texto de Estudios Sociales de Decimo y la que encontraras en los enlaces de la sección recursos, vas a recopilar todos los datos obtenidos y elaborar un ensayo de un mínimo de 600 palabras conforme la estructura sugerida.

PROCESO

La clase se dividirá en grupos de trabajos formados aleatoriamente integrados por 4 estudiantes cada uno. Los grupos se organizan, investigan y resuelven las actividades planificadas en esta Web Quest. Registre los datos que crea relevantes para desarrollar el producto final sectores ir desarrollando todas las actividades de modo que tenga suficiente información **para** su tarea final. Además, tendrás que leer la información de las paginas 180, 181 y 182 del texto de Estudios Sociales de Décimo grado. Sigue los pasos que a continuación se describen.

Actividad 1

Lea las páginas de la 7 hasta la 11 el documento que se facilita en el recurso 3 y el tema 30 del texto luego desarrolle lo siguiente.

- ✚ Establece la definición de la palabra Democracia.
- ✚ ¿Por qué se dice que la democracia es el gobierno del pueblo?
- ✚ En función de lo definido responda ¿Cuáles son los principales intereses y las necesidades del pueblo en el Ecuador?
- ✚ Elabore una lista de las principales necesidades que a tu criterio son más relevantes.

Actividad 2

Revise el video “La democracia” y el documento en el recurso 6, con la información del texto resuelva lo siguiente.

- ✚ Cuando hablamos de democracia, explique a que se refieren los conceptos de “equidad” e “igualdad”.

- ✚ De acuerdo a los conceptos de “equidad” e “igualdad”, proporcione ejemplos la vida diaria, en la escuela u colegio, barrio, la familia o grupos u organizaciones.

Actividad final

Con la información recopilada elabore un ensayo en formato Word no menos de 600 palabra, según la siguiente estructura:

- ✚ Tema
- ✚ Tesis
- ✚ Introducción
- ✚ Desarrollo
- ✚ Conclusión
- ✚ Referencias

1. Comparta el documento en borrador en clase para su respetiva corrección y realimentación.
2. Presente el trabajo definitivo del tema investigado

RECURSOS

Cuadro # 18. Recursos caso 5

Nº-	RECURSO	VINCULO DE CONSULTA
1	Texto de Estudios Sociales Décimo Año EGB	https://bit.ly/3z4xUuO
2	Ensayo sobre el significado de la democracia pp. 7, 8 y 9	https://bit.ly/3VTOZ4j
3	La Democracia	https://bit.ly/3gzJMhW
4	¿Existe la Democracia?	https://bit.ly/3TIppOB
5	Hacia dónde va la democracia del Ecuador	https://bit.ly/3z5VDej

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

EVALUACIÓN

La evaluación de tu trabajo se la realizara de acuerdo a los siguientes criterios.

Cuadro # 19. Evaluación caso 5

CRITERIO	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
Presentación (20%)	La exposición de del trabajo se realiza dentro del tiempo establecido, Muestra originalidad y creatividad en la presentación, Utiliza el esquema entregado por el docente. (2 puntos)	La exposición de del trabajo se realiza dentro del tiempo establecido, Muestra originalidad y creatividad en la presentación, No utiliza el esquema entregado por el docente. (1,50 puntos)	La exposición de del trabajo se realiza dentro del tiempo establecido, Falta originalidad y creatividad en la presentación, No utiliza el esquema entregado por el docente. (0,50 puntos)	La exposición de del trabajo se realiza excede del tiempo establecido, Falta originalidad y creatividad en la presentación, No utiliza el esquema entregado por el docente. (0,00 puntos)
Redacción (10%)	Sintetiza con claridad los contenidos expuestos, sigue las instrucciones establecidos por el docente, correcta presentación y uso de las reglas gramaticales en la	Sintetiza con claridad los contenidos expuestos, sigue las instrucciones establecidos por el docente, falta presentación y uso de las reglas gramaticales en la	Sintetiza con claridad los contenidos expuestos, no sigue las instrucciones establecidos por el docente, deficiente presentación y uso de las reglas	No sintetiza con claridad los contenidos expuestos, no sigue las instrucciones establecidos por el docente, mala presentación y uso de las reglas

	redacción. (1,00 punto)	redacción. (0,75 puntos)	gramaticales en la redacción. (0,50 puntos).	gramaticales en la redacción. (0 puntos)
Uso de recursos (35 %)	Integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo está bien argumentada, el resultado final de la tarea refleja el trabajo colaborativo. (3,50 Puntos)	Integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo está bien argumentada, el resultado final de la tarea no refleja el trabajo colaborativo. (2 puntos)	Integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo carece argumentos sólidos, el resultado final de la tarea no refleja el trabajo colaborativo. (1 punto)	No integra los recursos proporcionados por el docente, la idea central del trabajo carece argumentos sólidos, el resultado final de la tarea no refleja el trabajo colaborativo. (0 puntos)
Producto (35 %)	Adecuada estructuración del trabajo, se da un enfoque completo del tema, se cumple con todas las actividades planteadas. (3,50 - puntos)	Adecuada estructuración del trabajo, se da un enfoque completo del tema, se cumple con la mayoría de las actividades planteadas (2 puntos)	Adecuada estructuración del trabajo, se da un enfoque parcial del tema, se cumple con la mayoría las actividades planteadas (1 punto)	Ausencia de un verdadero debate no existe una síntesis de las opiniones, no analizan la información. (0 puntos).

Fuente: Encuesta a docentes U.E.F.D.C

Elaborado por: Freddy Masabanda G.

CONCLUSIONES

La democracia no es un juego, por tal razón y como ciudadanos responsables debemos ejercerla con responsabilidad. En este contexto, has

aprendido que la democracia no es simplemente acudir votar en elecciones, sino estar vigilantes del accionar de nuestras autoridades. Así mismo, vivir en un estado democrático significa procurar una sociedad donde prime la justicia y equidad.

CREDITOS

Maestría en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo

Maestrante: Freddy Santiago Masabanda Guamán

Correo electrónico: fred_santy@hotmail.com

Teléfono: 0992782854

Tutor: Ing. Javier Salazar Mera

Correo electrónico: javiersalazarmera@gmail.com

Teléfono: 0998366533

CONCLUSIONES

- ✚ Con base a resultados de la investigación expuesto en los capítulos precedentes se infiere que el principal problema detectado en la Unidad Educativa Federación

Deportiva de Cotopaxi, es que los docentes del subnivel de Básica Superior desconocen la WebQuest como estrategia de enseñanza - aprendizaje. Se evidencia el uso de la pedagogía tradicional lo que provoca que los estudiantes se vean desmotivados en cuanto al aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales.

- ✚ En la etapa de fundamentación teórica sobre el objeto y campo de estudio, se pudo recopilar información importante de fuente bibliográficas como textos, artículos científicos, revistas electrónicas y tesis de grado, que describen la importancia integrar la WebQuest como estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje que permita mejorara los aprendizajes, si bien esta herramienta ha sido poco difundida en nuestro medio y existe un limitado número de trabajos a nivel local, los resultados positivos obtenidos en investigaciones de importantes personajes a nivel de América, Europa, sirven como sostén para fundamentar la propuesta de este trabajo investigativo.

- ✚ A través del diagnóstico se pudo evidenciar que la metodología WebQuest ha sido poco difundida en nuestro medio, y a pesar que los docentes cuentan con recursos tecnológicos como el computador, e incluso utilizan la internet, para ellos es desconocido las ventajas que representa su aplicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, razones por las que los docentes continúan enseñando con base a los paradigmas educativos tradicionales.

- ✚ En cuanto al diseño de la guía para uso de WebQuest para potenciar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales está fundamentada propositivo, y como estrategia se aplica una serie de sesiones, con el objetivo de facilitar la participación activa y compartir experiencias. Con esto se busca dar solución a la problemática identificada, de manera que los docentes tengan instrumentos para poder implementar nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje en el aula donde el estudiante se transforme en el factor central de la construcción de su propio aprendizaje con guía y acompañamiento del docente.

- ✚ La validación de la propuesta conforme criterio de los especialistas, permitió establecer la viabilidad y factibilidad que permite dar solución a la problemática planteada. Para la implementación y ejecución de la propuesta se toma en cuenta las observaciones realizadas a la propuesta de manera que sea un instrumento eficaz en el aula.

RECOMENDACIONES

- ✚ Se recomienda capacitar a los docentes para el uso de la guía WebQuest para potenciar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en Décimo año de EGB, en la Unidad Educativa "Federación Deportiva De Cotopaxi
- ✚ Al inicio de año en la planificación anual las autoridades responsables del área pedagógica consideren la WebQuest como restriega metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje y por consiguiente la aplicación en el aula.
- ✚ Monitorear los resultados y satisfacción en docentes, estudiantes y padres de familia en relación a la aplicación de la herramienta.
- ✚ Evaluar el impacto de la aplicación de la guía WebQuest para potenciar el aprendizaje en la Unidad Educativa "Federación Deportiva De Cotopaxi.
- ✚ Aplicar la guía WebQuest en el proceso de enseñanza y aprendizaje motivando a docentes el uso de la tecnología en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Programa de las Naciones Unidas. (2016). *ODS en acción*. Obtenido de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals#educacion-calidad>
- Acosta, R. (2015). Propuesta de un modelo de WebQuest para la enseñanza de geografía en educación secundaria con la aplicación google SITES. *DUTECE. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Recuperado el 5 de octubre de 2018, de https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/296/pdf_41
- Arévalo, B. C. (2017). *Webquest, como recurso tecnológico y su influencia en el aprendizaje de conservación del medio ambiente [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enriquez Guzmán y Valle]*. Repositorio Institucional:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1403/TM%200%20CE-Ed%203063%20A1%20-%20Arevalo%20Gupioc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Argote, J. A. (s.f). WQ: Un recurso educativo para su uso en el aula. Obtenido de www.edu.xunta.gal/centros/cfrvigo/aulavirtual/pluginfile.php/1878/mod_resource/content/0/webq2_2_.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución 2008*. Obtenido de https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Blanca Rocío Barrera León, e. a. (2016). La Webquest como estrategia de enseñanza creativa en el área de tecnología e informática para el ciclo IV del Colegio El Cortijo de tecnología e informática para el ciclo IV del Colegio El Cortijo Vianey I.E.D. De la ciudad de Bogotá Vianey I.E.D. De la c. *Ciencia Unisalle* . Recuperado el 5 de octubre de 2018, de [/https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1525&context=maest_docencia](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1525&context=maest_docencia)
- Brenes, C. A. (2013). *Using the webquest model as alternative assessment in the course LM-1001 Integrated English I at the University of Costa Rica*. INTERSEDES [Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica]. Obtenido de [//www.scielo.sa.cr/pdf/is/v14n28/a08v14n28.pdf](http://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v14n28/a08v14n28.pdf)
- Carlos García, J. D.-R. (2020). La Webquest como Herramienta Didáctica para Potenciar el Pensamiento Crítico en la Formación de Estudiantes Universitarios. *Revista internacional, tecnológica docentes 2.0*. Obtenido de <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.96>
- Castro, A. L. (2017). *Uso del software libre Webquest en la enseñanza de la función cuadrática en los estudiantes de primer año de B.G.U. [Trabajo de grado,*

- Universidad Central del Ecuador. Repositorio institucional:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8990>.
- Dilan Bayram, G. K. (2019). *The Implementation of WebQuest-supported Critical Thinking Instruction in Pre-service English Teacher Education: The Turkish Context*. Participatory Educational Research (PER) [University, İstanbul, Turkey]. doi:<http://dx.doi.org/10.17275/per.19.18.6.2>
- Domingo Solana, R. (2018). *Un viaje turístico a través de la WebQuest, una metodología motivante y que fomenta el trabajo autónomo en alumnos ELE [Trabajo de fin master Universidad de Jaén]*. Repositorio institucional: https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8492/1/RosSolanaDomingo_TFM_1718.pdf.
- Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Alicante. (2017). Convergencia y transversalidad en humanidades. *Actas de las VII Jornadas de Investigación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Alicante*.
- Fajardo, M. A. (2014). *La WebQuest como estrategia metodológica en los procesos comprensivos de lecto escritura del idioma Ingles [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]*. Repositorio Institucional:. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6373/1/UPS-QT04935.pdf>
- Fernandez, C. C. (2021). *Uso de las WebQuest en el aula de ele con alumnos de primaria [Trabajo de fin de master, Universidad de Jaén]*. Repositorio Institucional:
https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/15135/1/FernndezCalvoCristinaCarmen_TFM_2021.pdf.
- Ghada Awada, J. B. (2019). *Effect of student team achievement division through WebQuest on EFL students' argumentative writing skills and their instructors' perceptions*. COMPUTER ASSISTED LANGUAGE LEARNING. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/330936624>
- Ghada M Awada, G. G. (2014). *The Impact of WebQuest and Gender on Writing Achievement in Professional Business English*. Repositorio digital: bit.ly/3gzFbMJ.
- Guerrero, B. M. (2018). Las WebQuest como recurso para la enseñanza de a comunicación no verbal en el aula de ELE [Universidad Autonoma D. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/700043/webquest_mendez_TD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guillermo Aguilar Quirá, L. G. (2015). *La Tableta Digital, un Recurso Tecnológico que permite la Innovación para la Aplicación de Pruebas de Entrenamiento Tipo Saber (Trabajo de grado de especialista, en informatica y multimedia, Los Libertadores, Fundacion Universitaria]*. Repositorio institucional:

- <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/495/AguilarQuir%C3%A1Guillermo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.
- Hernández, A. M. (2013). *Propuesta de aplicación de la WebQuest como herramienta didáctica del aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo, noveno y Décimo año de Educación básica [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5828/T-PUCE-5979.pdf?sequence=1>
- Jainaga, N. O. (2018). *Cuida "Tu e- Yo", siguiendo la taxonomía digital de Bloom [Tesis de fin de master, Universidad Internacional de La Rioja]*. Repositorio institucional: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6586/OLA%C3%91ETA%20JAINAGA%2C%20NORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Jordi Quintana Albarat, E. H. (2009). Las WebQuest, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y uso de información de la red. *Cuadernos de docencia universitaria*. Obtenido de <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16511.pdf>
- Mancilla, E. F. (2015). *Uso de la WebQuest y su influencia en el aprendizaje de informática ii en un grupo de estudiantes del segundo ciclo de estudios básicos complementarios [Tesis de maestría. Universidad Privada Norbert Wiener]*. Repositorio institucional: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/540/MAESTRO%20-%20Mancilla%20Ram%c3%adrez%2c%20Enrique%20F%c3%a9lix.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Marcial, Y. A. (s.f.). Uso de las webquest en el desarrollo de competencias. *EDUTEC "Educación y Tecnología desde una visión*. Recuperado el 5 de octubre de 2018, de http://www.edutec.es/sites/default/files/congresos/edutec15/Articulos/CTI-Ciencia_Tecnologia_e_Innovacion/ayidda_uso_webquest_desarrollo_competencias.pdf
- Marcos, P. Y. (2018). *Estrategias metodológicas a través del WebQuest para la [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20093>.
- Margarita, T. C. (2020). *Webquest en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés [Trabajo grado, Universidad central del Ecuador]*. Repositorio institucional: [/www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22823/1/T-UCE-0010-FIL-1120.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22823/1/T-UCE-0010-FIL-1120.pdf).
- Ministerio de Educación. (2015). *Ley organica de educación intercultural*.

- Ministerio de educación. (2018). *Texto del estudiante 10° EGB*. Repositorio institucional: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Sociales-texto-10mo-EGB.pdf>.
- Ministerio de educación, .. (2012). *Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*.
- Morales, S. J. (2015). LA WEBQUEST COMO RECURSO DIDÁCTICO DEL PROYECTO “BULLYING PREVENTION”. *XIII Congreso Nacional de Innovación Educativa*. Recuperado el 19 de octubre de 2019, de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0921.pdf>
- Noelia Olmedo Torre, O. F. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. Recuperado de: bit.ly/3MxVGoy.
- Ochoa, M. R. (2015). Webquest como medio de adquisición cultural en estudiantes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Recuperado el 13 de octubre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319061.pdf>
- Ortega Sánchez, D., & Gómez Trigueros, I. (2017). Las WebQuests y los MOOCs en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la formación del profesorado de Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 20, pp. 205-220. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/2170/217050478014.pdf
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. Recuperado el 26 de octubre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Perez, M. G. (2017). *WebQuest en el área de Historia Geografía y Economía y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa “05 de junio” Bagua Capital* [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16363/Burgos_PMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prieto, M. S. (2017). *Convergencia de la Gestión del Conocimiento y el eLearning en el Portfolio Profesional* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680634>.
- Regalado, R. J. (2017). *WebQuest para consolidación del portafolio estudiantil de la asignatura de matemáticas en estudiantes de bachillerato* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio institucional: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11747/1/T-2155_REGALADO%20RENDA%20JESSICA%20ELIZABET.pdf.
- Rojas, M. C. (2019). “La WebQuest para el desarrollo del Aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales” [Tesis de licenciatura, Universidad de Chimborazo]. Obtenido de

- <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7924/1/UNACH-EC-FCEHT-E.BASICA-2021-000022.pdf>
- Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias. *Propósitos y Representaciones*, 219-250. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- UNESCO. (2005). *Diversidad cultural Materiales para la formación docente*. Repositorio: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151226/PDF/151226spa.pdf>. multi.
- Vega, R. (2017). *La Webquest en el Desarrollo de la Producción Escrita de los Estudiantes del Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo de Ciencias y Artes en el Año Lectivo 2016-2017 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13494/1/T-UCE-0010-104-2017.pdf>
- Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimiento*, 239-259. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115329361012.pdf>
- Velázquez, J. (2018). WebQuest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo. *Revista Ciencias de la Educación*. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/52/art03.pdf>
- Vendrell, M. B. (2013). Las WebQuest como recurso didactico para fomentar la lectura en las clase de ingles. Recuperado el 15 de octubre de 2022, de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1800/2013_04_12_TF_M_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zlatkovska, E. (2010). *WebQuests as a Constructivist Tool in the EFL Teaching Methodology Class in a University in Macedonia*. Repositorio institucional: https://web.archive.org/web/20180413233203id_/http://www.ucam.edu/sites/default/files/corell/EZlatkovska.pdf.