



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**METODOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA. UNA
VISIÓN INTEGRAL**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Rivilla Chamba Mayra Patricia

Tutor

Lic. Moncayo Cueva Hugo Luis, MSc

QUITO – ECUADOR
2025

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Mayra Patricia Rivilla Chamba, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “Metodologías Educativas en la Primera Infancia. Una Visión Integral”, como requisito para optar al grado de Licenciatura en Educación Inicial y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, al 03 día del mes de febrero de 2025, firmo conforme:

Autor: Mayra Patricia Rivilla Chamba

Firma: ........

Número de Cédula: 17187536089

Dirección: Pichincha, Quito, Condado, Pisulí.

Correo Electrónico: mrivilla@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0990531103

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “**METODOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA. UNA VISIÓN INTEGRAL**” presentado por Mayra Patricia Rivilla Chamba, para optar por el Título Licenciada en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 03 de febrero del 2025

Lic. Moncayo Cueva Hugo Luis, MSc

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Educación Inicial, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor



Mayra Patricia Rivilla Chamba
CI. 1718753609

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **METODOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA. UNA VISIÓN INTEGRAL**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Inicial, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, 24 de febrero del 2025

MSc Lizeth Amparo Barrionuevo Ávila
LECTOR

MSc. Asdrúbal Emilfo Ayala Mendoza
LECTOR

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por la fortaleza que me ha brindado cada día para continuar con constancia y determinación y alcanzar esta meta, por su guía y su presencia que han sido fundamentales en este camino.

Dedico este artículo a mi madre, por sus bendiciones y palabras de aliento que me han motivado para llegar lejos. A mi esposo por su apoyo incondicional y a mis hijos, mi mayor inspiración, quienes me motivan a seguir creciendo y a luchar por mis sueños.

"Los sueños se construyen con esfuerzo, gratitud, amor y la compañía de quienes creen en ti."

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Indoamérica y a cada uno de los docentes que me han acompañado desde el inicio de mi carrera. Su motivación, apoyo y valiosa experiencia han sido fundamentales en mi formación.

De manera especial, agradezco al MSc. David Rojas y al MSc. Hugo Moncayo por su compromiso, paciencia y ánimo incondicional. Su guía y dedicación han sido esenciales para la elaboración del presente artículo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	4
RESULTADOS.....	7
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	15
REFERENCIAS.....	16

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Criterio de inclusión y exclusión	6
Tabla 2: Principales metodologías y sus beneficios en la primera infancia.....	7
Tabla 3: Procesos de la primera infancia.	10

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

**TEMA: METODOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA.
UNA VISIÓN INTEGRAL**

AUTORA: Mayra Patricia Rivilla Chamba

TUTOR: MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva

RESUMEN EJECUTIVO

El presente artículo de revisión aborda la desmotivación de la familia y educadores en la implementación de metodologías educativas integrales en la primera infancia. Entre las barreras identificadas se encuentra la escasa formación docente, la resistencia al cambio de un modelo educativo tradicional y el desconocimiento de enfoques que permitan acompañar y contener a los niños frente a crisis que afectan su bienestar emocional y su aprendizaje, impactando negativamente su desarrollo integral. El objetivo principal de esta investigación es describir metodologías efectivas que integran aspectos cognitivos, físicos, emocionales y sociales favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños; además, se resalta la importancia del involucramiento de padres, docentes y la comunidad en la educación y en el mejoramiento del entorno para el desarrollo de habilidades y destrezas desde la primera infancia. La metodología utilizada sigue un paradigma interpretativo cualitativo, con una búsqueda bibliográfica documental de 40 artículos relevantes, de los cuales se seleccionaron 24 para el análisis. En los resultados se destacan los beneficios de las metodologías holísticas como el aprendizaje significativo la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples, estas metodologías promueven la autonomía, la toma de decisiones, el juego y el desarrollo de habilidades y destrezas fundamentales en los niños. En conclusión, es imprescindible fomentar un cambio en el sistema educativo, mediante la colaboración activa de docentes y padres en la implementación de metodologías educativas integrales, las mismas que deben garantizar un entorno seguro y estimulante que permita a los niños desarrollar plenamente su potencial de manera integral. Estas metodologías son flexibles, accesibles e inclusivas que contribuyen al crecimiento individual e impactan positivamente en la sociedad, promoviendo un mejor futuro para niños y niñas desde la primera infancia.

DESCRIPTORES: Metodologías Educativas, primera infancia, habilidades, desarrollo integral.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: METODOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA. UNA VISIÓN INTEGRAL

AUTORA: Mayra Patricia Rivilla Chamba

TUTOR: MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva

ABSTRACT

This review article addresses the lack of motivation among families and educators in implementing comprehensive educational methodologies in early childhood. Identified barriers include limited teacher training, resistance to changing a traditional educational model, and a lack of knowledge about approaches that support children during crises affecting their emotional well-being and learning, ultimately impacting their overall development. The primary objective of this research is to describe effective methodologies that integrate cognitive, physical, emotional, and social aspects, enhancing the teaching and learning process in children. Additionally, the importance of parental, teacher, and community involvement in education and the improvement of the environment for skill and ability development from early childhood is emphasized.

The methodology follows a qualitative interpretative paradigm, with a documentary bibliographic search of 40 relevant articles, 24 of which were selected for analysis. The results highlight the benefits of holistic methodologies such as meaningful learning, early stimulation, and multiple intelligences development. These methodologies promote autonomy, decision-making, play, and the development of fundamental skills and abilities in children.

In conclusion, it is essential to foster a change in the educational system through the active collaboration of teachers and parents in implementing comprehensive educational methodologies. These methodologies must ensure a safe and stimulating environment that allows children to fully develop their potential in an integrated manner. They are flexible, accessible, and inclusive, contributing to individual growth and positively impacting society by promoting a better future for children from early childhood.

KEYWORDS: Educational Methodologies, Early Childhood, Skills, Holistic Development.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación está más avanzada y enfocada en la primera infancia, existen diversas metodologías educativas que abordan de manera integral las necesidades e intereses de los niños desde las primeras etapas de desarrollo. Estas metodologías, incluyen estrategias que integran aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos para fomentar un crecimiento equilibrado en los niños, que les permita la adquisición y potenciación de habilidades y destrezas esenciales en su desarrollo con aprendizajes significativos, que los acompañarán a lo largo de su vida.

La educación enfrenta desafíos significativos, la motivación para esta investigación radica en el conocimiento de que existe desinterés de padres, docentes y entidades públicas en la implementación de metodologías educativas innovadoras por el alto costo que estas representan y el predominio de métodos tradicionales que se centran únicamente en el desarrollo académico dejando de lado aspectos esenciales en el desarrollo integral desde la primera infancia. Además, la escasa investigación y la deficiente aplicación de metodologías educativas reducen la motivación y el aprendizaje en los niños por el uso de materiales y espacios convencionales.

De la misma manera, el país enfrenta crisis que generan estrés, ansiedad, miedo, confusión, dificultades para concentrarse y desmotivación que afectan el desarrollo infantil. El desconocimiento de metodologías adecuadas para ayudar y contener a los niños a sobrellevar estas situaciones, influyen directamente en su capacidad de aprendizaje y en su desarrollo físico, emocional y social.

Las barreras identificadas limitan el acceso a una educación de calidad, aumentando la desigualdad y dejando a muchos niños sin oportunidades para desarrollar o potenciar destrezas y habilidades esenciales desde una temprana edad.

Esta problemática resalta la necesidad urgente de adaptar las metodologías educativas, con herramientas adecuadas que permitan enfocarse en estrategias más inclusivas y efectivas, que aborden la contención emocional, la distracción durante momentos críticos y favorezcan el desarrollo integral en los niños desde la primera infancia, tal como lo describe la UNESCO en el 2° principio, literal 4: “Garantizar que todos los niños reciban un cuidado afectuoso: La primera infancia es un periodo crucial para el crecimiento y el desarrollo físico y socioemocional. Un cuidado afectuoso responde a las necesidades de buena salud, nutrición óptima, seguridad y protección, aprendizaje temprano y cuidado receptivo por parte de los proveedores de atención primaria” (2022, p. 3)

Este artículo es relevante para el autor ya que investiga metodologías innovadoras y accesibles que no solo considera el aprendizaje académico, sino también el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, abordando de manera integral el crecimiento del niño. Además, aportará conocimientos valiosos para educadores, padres y la comunidad en general, quienes podrán aplicar estas metodologías en sus contextos de manera correcta, contribuyendo a la equidad para un aprendizaje significativo y de calidad desde la primera infancia.

En este sentido, la organización UNESCO en el 2° y 4° principio, literal 3; enfatizan que es fundamental adaptar el contenido pedagógico a las necesidades e intereses de los niños y se requiere una respuesta integral con procesos que aborden la crisis proporcionándoles herramientas adecuadas que garanticen un entorno seguro y propicio para el desarrollo, el bienestar emocional, la superación de experiencias adversas y la resiliencia en niños y familias para enfrentar futuros desafíos.

De la misma manera en el informe de la UNICEF (2017) destaca que la primera infancia es el proceso fundamental en el desarrollo humano. En este período se establecen las bases para futuros aprendizajes en los niños, ya que los procesos neuronales y las experiencias con el entorno les permiten desarrollar habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensoriales y motoras, que durarán toda su vida.

Por lo tanto, es fundamental que el estado, docentes, padres y la comunidad en general generen conciencia, compromiso y responsabilidad en el proceso educativo garantizando una educación equitativa y significativa que respondan a las necesidades e intereses de los niños desde sus primeros años de vida. (UNESCO, 2022).

Conforme los estudios realizados por (Escarbajal Frutos & Martínez Galera, 2023) la problemática tiene varios factores, tales como: la limitada formación de los docentes en nuevas metodologías, el estancamiento y el temor al cambio, el alto número de niños por educador, los espacios reducidos en las aulas, los recursos materiales o humanos y la excesiva carga laboral a la que están expuestos los docentes. La sociedad está en constante transformación; por ello, padres y docentes deben adaptarse e innovar para lograr una educación de calidad e inclusiva, con aprendizajes significativos desde la primera infancia.

Comprender y derribar estas barreras es crucial en el avance hacia una educación de calidad. Además, este artículo servirá como base para futuras investigaciones fomentando el interés en la aplicación de metodologías educativas flexibles, económicas y accesibles que favorezcan la curiosidad, la autonomía, el juego, la creatividad y lograr un cambio positivo en la vida de los niños desde la primera infancia (UNICEF, 2024).

Además, (Lassalle et al., 2020) enfatizan que el derecho a la educación no escolarizada y al cuidado en la primera infancia debe ser considerado un derecho fundamental, accesible para todos los niños, resaltando que los Estados deben garantizar este derecho, mediante un financiamiento suficiente y adecuado, con recursos que apoyen a enfoques comprometidos con el desarrollo integral de los niños, promoviendo su bienestar físico, social, emocional y cognitivo sin distinción.

Por estas razones, es urgente implementar o readecuar las metodologías educativas y que sean accesibles para todos, sin importar raza, entorno, contexto, capacidades, características individuales o distinción social. Esto beneficiará a los niños con mayores oportunidades para desarrollar habilidades y destrezas, potenciando sus capacidades para enfrentar los desafíos a lo largo de su vida. (Figueredo Vila et al., 2021).

Como aporte para esta investigación se encuentra el artículo 27, de la Constitución de la República del Ecuador, en el cual se enfatiza que la educación debe ser integral, equitativa y de calidad, respetando los derechos humanos que promuevan el pensamiento crítico, la participación, el desarrollo de habilidades para la vida y la sostenibilidad, fomentando la justicia y la paz, tal como lo indica el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2024).

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989), destaca sus cuatro principios fundamentales:

- ❖ Igualdad y no discriminación, asegura que todos los niños gocen de sus derechos sin distinción.
- ❖ Interés superior del niño, favoreciendo su bienestar integral.
- ❖ Derecho a la vida, supervivencia y desarrollo, asegurando condiciones óptimas para su crecimiento.
- ❖ Participación, permitiendo que expresen sus opiniones y sean escuchados.

Estos principios sustentan derechos importantes, como la identidad, la educación, la salud, la protección y el desarrollo integral en la primera infancia. (UNICEF, 2019)

De la misma manera, la UNESCO (2022), en el Preámbulo de la Declaración de la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia, y UNICEF (2024) en su informe Estado Mundial de la Infancia resaltan la urgencia de implementar servicios de calidad sustentados con marcos legales que fomenten una educación más equitativa e inclusiva. Estos servicios deben respaldarse con evidencia y que aborden aspectos importantes en el desarrollo integral y que respondan a las necesidades e intereses de los niños de los niños, incluyendo el apoyo en contextos de emergencia.

De acuerdo a lo expuesto por UNESCO, MINEDUC y UNICEF que velan por el bienestar de los niños desde la primera infancia, se resalta que es importante la implementación de metodologías educativas o readecuar las existentes asegurando que respondan a las necesidades actuales en la primera infancia; además, destacan la formación profesional docente y la participación activa de las familias para lograr un mejor resultado educativo con un futuro para que todos los niños disfruten de sus derechos y puedan desarrollar su potencial de manera integral y equitativa.

El autor (Silva, 2020) conceptualiza a la metodología como una agrupación de técnicas, estrategias o formas que se utilizan en un proceso de enseñanza logrando como resultado un aprendizaje significativo y promoviendo la adquisición de conocimientos, habilidades y valores.

De esta manera (Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador) & González-Rivera, 2024) enfatizan que las estrategias utilizadas en varias metodologías holísticas favorecen el desarrollo integral del niño y pueden ser aplicables en la primera infancia. Además; recalcan la importancia de la formación profesional docente para la implementación de enfoques de calidad con el propósito de garantizar un adecuado desarrollo integral en los niños.

En este sentido, las metodologías deben ser fundamentadas, flexibles, colaborativas, autónomas, significativas creativas y adaptadas a las necesidades e intereses de los niños y que fomenten la libre exploración, el juego y la creatividad, a través de actividades, provocaciones y proyectos que impulsen el descubrimiento, la exploración, la manipulación, y la experimentación con materiales, texturas y sonidos en ambientes estimulantes favoreciendo el desarrollo integral desde la primera infancia.

Por esta razón el objetivo del presente estudio es: Describir las metodologías más efectivas en la primera infancia desde una visión integral. Además, en la investigación se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las metodologías educativas en la Primera Infancia y sus beneficios para una visión integral?, ¿Qué factores son importantes en el aprendizaje de la primera infancia?

METODOLOGÍA

El presente artículo utilizó el paradigma interpretativo. Según (Miranda Beltrán & Ortiz Bernal, 2020) el cual busca entender el fenómeno social y humano dentro de su contexto natural, desde las experiencias y comportamientos de otros, dando prioridad al punto de vista del investigador quien emplea distintas técnicas, como la observación e indagación, para interpretar la realidad. La investigación se enfocó en un análisis cualitativo, según (Piña-Ferrer, 2023), es una estrategia con la cual se interpreta y se construye la realidad de un problema de investigación.

De la misma manera, tuvo como alcance la investigación exploratoria, la cual ayudó a profundizar cada variable del artículo. Se obtuvo información importante para respaldar la investigación sobre las metodologías correctas en el desarrollo de los niños desde temprana edad. La indagación se realizó en diferentes buscadores como: Redalyc, eBook, Dialnet, Scielo y Google Académico, utilizando términos claves de cada variable como: Constructivismo, Aprendizaje significativo, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en proyectos (ABP), Aprendizaje cooperativo, Gamificación, Estilos de aprendizajes, Inteligencias múltiples, Metodologías activas, Desarrollo del lenguaje, Aula invertida, Evaluación formativa, Desarrollo integral, cognitivo, socioemocional, psicomotor, Estimulación temprana, Educación emocional, Entornos de aprendizaje, Salud física y mental, Familia y comunidad, El juego, Nutrición infantil, Autonomía infantil, Derechos de la infancia.

Además, se utilizó una revisión bibliográfica documental según fuentes y medios, en artículos científicos relacionados con el tema, mediante estrategias de búsqueda y análisis, esta revisión permitió obtener una visión general sobre los conocimientos actuales y las teorías existentes que abordan el tema de: “Metodologías educativas en la primera infancia. Una visión integral”.

En la investigación se revisaron 40 artículos científicos se incluyeron 24 y se excluyeron 16 por los siguientes criterios:

Tabla 1:

Criterio de inclusión y exclusión

INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
1- Artículos referentes a términos de la primera variable “metodologías educativas”	1- Artículos inferiores al 2018
2- Artículos referentes a términos de la segunda variable “Primera Infancia”	2- Artículos que no conciernen al tema “Metodologías Educativas en la P.I”
3- Documento: artículos académicos y revistas avaladas.	3- Artículos en otro idioma
4- Revistas dentro de los 5 años excepto documento de Unicef (2017)	4- Poca información profundidad del tema.
5- Documentos oficiales de organismos nacionales e internacionales.	

Nota: En esta tabla se muestran los criterios de inclusión y exclusión en los artículos

RESULTADOS

Las metodologías educativas ayudan a los niños a maximizar su aprendizaje, desarrollar creatividad, curiosidad, autonomía, pensamiento crítico, permitiéndoles tomar decisiones propias y relacionarse de manera adecuada con su entorno, favoreciendo la exploración y fomentando su interés

Tabla 2:

Principales metodologías y sus beneficios en la primera infancia

Nombre del autor	Título del artículo	Descripción de la Metodología	Beneficios en la Primera Infancia	Aplicación en la primera infancia
Baque, R. (2021)	El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje	Aprendizaje significativo: Es un proceso por el cual los niños adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y destrezas, memorizan e interiorizan información y la aplican en situaciones reales.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad del propio aprendizaje. • Favorece la toma de decisiones. • Desarrollo del conocimiento a largo plazo. • Resolución de problemas en contextos reales. • Participación activa del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades cotidianas y reales que le permitan la solución de problemas y desarrolle habilidades cognitivas, sociales. • Juegos dinámicos, historias y actividades repetitivas que fomenten el conocimiento y el aprendizaje. • Creación de rincones educativos, que permitan al niño elegir de manera segura.
(Montesinos García & Navarro	Influencia de la metodología constructivista sobre la	Metodología constructivista: este enfoque permite a los niños construir su	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los niños. • Aprendizaje significativo, lúdico e interactivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades al aire libre que generen experiencias reales y significativas. (preparar

Asencio, 2021)	motivación en la etapa de educación infantil	propio conocimiento, es un proceso activo y significativo, mediante la interacción con el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de intereses, conocimientos y valores. • Fomento de la conciencia y la empatía. • Conocimiento y aprendizaje a su propio ritmo. 	ensalada, cuidar a la mascota, lavar ropa.). <ul style="list-style-type: none"> • Juegos, cuentos y dramatizaciones con materiales manipulables. • Proyectos de acuerdo al interés del niño, con la creación de rincones educativos.
(Vega Granda et al., 2022)	Las inteligencias múltiples en el desarrollo infantil desde la identidad y autonomía	Inteligencias Múltiples: Son una teoría que permite desarrollar y potenciar las capacidades individuales de cada niño, mediante estrategias de enseñanza para promover habilidades innatas.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la participación activa de los niños. • Estimulación integral de diferentes inteligencias • Estimulación de inteligencias (lingüística, lógica-matemática, musical, etc.). • Desarrolla la identidad y la autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos dinámicos mediante juegos y actividades que integren música, movimiento, arte, y lenguaje. • Narración de cuentos, acompañados de música y movimiento. • Actividades al aire libre atendiendo los intereses de los niños, inclinando a desarrollar cada una de las inteligencias. • Talleres temáticos.
Manzano, Madrid, M. (2019)	El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil	Trabajo cooperativo: es un conjunto de métodos de aprendizaje en equipo, grupos de logro o centros de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo social y emocional. • Fomenta la colaboración y organización en distintos entornos. • Promueve la socialización y favorece las relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes organizados y adecuados donde los niños puedan trabajar en grupos y facilite la interacción. • Tareas cotidianas, dividiendo las responsabilidades. (ordenar materiales, recoger juguetes o preparar un rincón del aula).

			<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones y resolución de problemas en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades grupales concretas.
(Valverde-Gutiérrez & Esteves-Fajardo, 2023)	Aprendizaje Basado en Problemas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico desde Tempranas Edades	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): es una metodología centrada en el estudiante y utiliza problemas reales para iniciar el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento crítico y creativo desde edades tempranas. • Aprenden a solucionar problemas de manera autónoma. • Se fomenta la toma de decisiones y la empatía. • Desarrollo de competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de proyectos con problemas con situaciones de su vida cotidiana. (regar plantas, ordenar juguetes, limpiar la mesa, etc.). • Exploración en entornos naturales, planteando retos acordes a la edad. (recoger hojas de varios tamaños, buscar insectos, etc.) • Plantear problemas simples de la vida cotidiana.
(Martínez Enríquez, 2023)	Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: Una metodología emergente	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una herramienta metodológica que utiliza proyectos para el aprendizaje mediante la investigación y colaboración del propio niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en el aprendizaje. • Desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. • Colaboración continua y la reflexión sobre su proceso. • Favorece la exploración, la curiosidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Los proyectos deben permitir al niño desarrollar actividades secuenciales. • El niño es el protagonista, por lo cual los proyectos parten del interés del mismo. • Los proyectos deben ser auténticos y significativos. (el crecimiento de una planta, los dinosaurios, la granja, etc.)

Nota: En esta tabla se muestran la aplicación de metodologías y lo beneficios en la primera infancia.

Existen varios factores fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia, ya que abarcan aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Por ello, la estimulación adecuada y un entorno seguro son esenciales para un crecimiento saludable. Las experiencias tempranas, el cuidado, la nutrición y el juego favorecen el aprendizaje, la exploración y el desarrollo de habilidades desde una edad temprana.

Tabla 3:

Factores en la primera infancia.

Nombre del autor	Título del Artículo	Factores	Beneficios	Aplicación en la primera infancia
UNICEF (2018)	Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia.	Juego: Es una herramienta natural y fundamental del desarrollo, que permite moverse y actuar de manera libre, espontánea y voluntaria usando gestos, objetos y situaciones favoreciendo el aprendizaje y la diversión.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla competencias como: el liderazgo, la negociación y la resiliencia. • Estimulación de habilidades sociales, emocionales y de resolución de conflictos. • Fomento de la creatividad y la imaginación. • Aprendizaje integral. • Estimulación del pensamiento lógico y la colaboración. • Favorece la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de materiales manipulativos (arena, granos, agua). • Juegos simbólicos para fomentar su imaginación. • Juegos estructurados con reglas sencillas respetando intereses y ritmos de aprendizaje del niño. • Juegos libres en espacios seguros y materiales variados. • Actividades de movimiento (carreras, saltos, juegos con obstáculos)
(Paz Mena et al., 2023)	Los derechos humanos de los niños y niñas y adolescentes su relación con la	Derechos de la infancia: son un conjunto de reglamentos, leyes y principios para garantizar la vida y la	<ul style="list-style-type: none"> • Garantía de igualdad y participación. • Acceso equitativo e igualitario a servicios esenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y atención a las necesidades específicas de los niños por las familias. • Implementación de programas de educación, salud, esparcimiento y calidad de vida,

	seguridad humana	protección en el desarrollo integral de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Mejores condiciones de vida con reducción a la exclusión social. • Promueve un desarrollo físico, emocional y cognitivo saludable, mejorando el bienestar de los niños. 	<p>respetando la diversidad y la igualdad de género</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades educativas que ayuden al niño a desarrollarse de manera integral en espacios seguros y estimulantes.
Calceto-Garavito, et, al. (2019)	Relación del Estado Nutricional con el Desarrollo Cognitivo y Psicomotor de los Niños en la Primera Infancia.	<p>Nutrición infantil La nutrición infantil es la base para un crecimiento saludable que influye en el desarrollo psicomotriz, cognitivo y socioemocional de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia directa en el desarrollo psicomotor, afectivo y cognitivo en la infancia. • Mejor rendimiento académico y mayor capacidad de adaptación. • Mejora la capacidad de socialización, superación y juego. • Base para el aprendizaje y la socialización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades que estimulen la motricidad, la expresión emocional (dibujar, construir con bloques, gatear, correr). • Creación de entornos de aprendizaje dinámicos y estimulantes. • Alimentación equilibrada, rica y variada. • Promoción de hábitos saludables desde temprana edad.
(Carrera-Ibarra et al., 2023)	La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil	<p>La estimulación temprana: es un conjunto de actividades de contacto y juego con los niños, que favorecen un control emocional, seguridad y desarrollo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de habilidades básicas de aprendizaje. • Mejora del control motor, lenguaje, y coordinación. • Aumento de la confianza, seguridad y autonomía en los niños. • Prevención e identificación de alteraciones en las áreas de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación sensorial, motora y cognitiva adaptadas a la edad, contexto y necesidades del niño. • Ejercicios de coordinación: ojo-mano (insertar, enroscar, etc.) y gruesa (correr, saltar, etc.) • Intervenciones dirigidas a niños con necesidades especiales de desarrollo • Participación activa de los padres en la estimulación.

		habilidades y destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía y la cooperación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de socialización para las relaciones interpersonales y la regulación de emociones.
(León Castro et al., 2021)	Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad.	Desarrollo integral: es un proceso que aborda el crecimiento en todas las áreas de la vida (físicos, emocionales, sociales, cognitivos y culturales) para favorecer el bienestar y el desarrollo integral en los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la coordinación y el control emocional. • Fomenta el desarrollo global del niño, en los aspectos físicos y psíquicos. • Fortalece la movilidad y expresión a través del cuerpo. • Desarrollo de habilidades motrices, expresivas y creativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de psicomotricidad que involucren movimientos libres y dirigidos, donde los niños puedan explorar su cuerpo y entorno. • Juegos y ejercicios que fomenten la motricidad fina y la gruesa. • Adaptación de actividades a las necesidades e intereses individuales.
(Lip Licham, 2022)	Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico	Autonomía: es la capacidad que los niños desarrollan al tomar decisiones por sí mismos, y logran realizar actividades cotidianas sin depender completamente del adulto.	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor control de sus emociones • Favorece la toma de decisiones. • Fomenta la socialización • Promueve el aprendizaje significativo, la interacción y la cooperación. • Favorece la independencia y la seguridad personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de juegos didácticos que fomenten la autonomía. • Juegos que promuevan la toma de decisiones en los niños. • Adecuación de espacios a la altura del niño para que realice ciertas acciones solo (lavarse las manos, guardar cosas en lugares altos, colocar la mesa, etc.)
(Arturo Toro & Vásquez	Control parental, comunicación y	Desarrollo del lenguaje: es el proceso por el cual	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de la comunicación y el afecto hacia los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de programas de educación parental y crianza positiva.

Arteaga, 2023)	afecto en la primera infancia	los niños, comprenden y utilizan para interactuar con el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de padres en el desarrollo emocional de los niños. • Niños más expresivos y controlados emocionalmente. • Habilidades de comunicación y afecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de la escucha activa, la empatía y el diálogo constante. • Oportunidades para que los niños expresen sus pensamientos, deseos y emociones.
(González-Pérez et al., 2023)	El desarrollo de la actividad cognoscitiva en la primera infancia. Acciones para su estimulación	Desarrollo cognitivo: es un proceso por el cual los niños razonan, piensan, resuelven problemas con autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades cognitivas: memoria, atención, lenguaje y percepción. • Fomenta la curiosidad y el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de memoria, juegos de roles. • Lectura de cuentos de acuerdo a la edad del niño. • Participación de la familia en la educación del niño. • Ambiente propicio para el aprendizaje.

Nota: En esta tabla se muestran los beneficios y aplicación de los factores en la primera infancia.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Dentro del contexto educativo es necesario que los docentes incorporen Metodologías Educativas en la primera infancia ya que son importantes en el desarrollo integral de los niños, permitiendo un aprendizaje holístico y dinámico que abarque las diferentes áreas como la cognitiva, emocional, social y física. Existen varias metodologías que se utilizan para fomentar el desarrollo, en la Tabla 2, se destacan, el aprendizaje significativo, la estimulación temprana, las inteligencias múltiples, entre otras, las mismas que tienen como objetivo impartir conocimientos y fortalecer las habilidades sociales, la contención emocional y la motricidad fina y gruesa de los niños.

De la misma manera, es importante el conocimiento de los factores en la primera infancia, señalados en tabla 3, abarca elementos como el juego, derechos de la infancia, nutrición infantil, desarrollo integral, autonomía, desarrollo del lenguaje, entre otros. Cada uno de estos elementos favorece al bienestar físico y emocional del niño potenciando habilidades y destrezas como la creatividad, la comunicación, resolución de problemas, toma de decisiones, empatía, cooperación, control emocional. De la misma manera, la buena nutrición es el pilar fundamental para que todos los procesos se desarrollen de manera adecuada y óptima. Por esta razón, es necesario analizar y profundizar estos procesos para conocer de qué manera cada uno favorece el desarrollo integral de los niños y su aprendizaje.

En conclusión, los docentes tienen la responsabilidad de ser agentes activos de un aprendizaje inclusivo, equitativo y sostenible, siendo necesario el apoyo constante de la familia y el estado, esto favorece un desarrollo pleno y saludable en cada etapa de los niños en los primeros años de vida, para lo cual es necesaria la adaptación de las metodologías educativas a los factores naturales de la infancia, respetando las necesidades e intereses de cada niño y favoreciendo un entorno enriquecedor para explorar, aprender y crecer de manera saludable, solo así se sientan las bases para formar individuos resilientes, autónomos y capaces de tomar decisiones y enfrentar los desafíos del futuro.

REFERENCIAS

- Arturo Toro, J. M., & Vásquez Arteaga, É. A. (2023). Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia. *Revista de Psicología*, 41(2), 619-643.
<https://doi.org/10.18800/psico.202302.002>
- Carrera-Ibarra, A. K., Baltazar-Téllez, R. M., García-Mercado, J. I., & Arias- Rico, J. (2023). La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 11(22), 67-72.
<https://doi.org/10.29057/icsa.v11i22.9717>
- Escarbajal Frutos, A., & Martínez Galera, G. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *International Journal of New Education*, 11, Article 11. <https://doi.org/10.24310/IJNE.11.2023.16452>
- Figueredo Vila, E. R., Rodríguez Vázquez, C. M., & Campusano Pompa, Y. (2021). Pautas para la atención educativa personalizada a niños de la primera infancia con indicadores de una posible discapacidad intelectual. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2536>
- González-Pérez, R. M., Pérez-Lara, D. M., & Justiz-Guerra, M. M. (2023). *El desarrollo de la actividad cognoscitiva en la primera infancia. Acciones para su estimulación*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.8364450>
- Lassalle, M. M., Croso, C., & Magalhães, G. M. (2020). EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y AL CUIDADO EN LA PRIMERA INFANCIA: PERSPECTIVAS DESDE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. *Educação em Revista*, 36, e230694.
<https://doi.org/10.1590/0102-4698230694>
- León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., & Tovar Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Lip Licham, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico: Developing autonomy in children through educational game. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 9(1), 30-46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Martínez Enríquez, P. (2023). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: Una metodología emergente. *Riaices*, 5(1), 63-69.
<https://doi.org/10.17811/ria.5.1.2023.63-69>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

- Montesinos García, M. V., & Navarro Asencio, E. (2021). Influencia de la metodología constructivista sobre la motivación en la etapa de educación infantil. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 373-380. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2076>
- Paz Mena, J. C., Toala Moncayo, L. Á., & Rosero Moreno, M. F. (2023). Los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes su relación con la seguridad humana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5805-5832. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4863
- Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Silva, P. H. (2020). *Metodologías para una educación innovadora. Casos prácticos*. Wolters Kluwer España.
- Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador), & González-Rivera, P. L. (2024). Acercamiento a los fundamentos de la metodología para la educación inicial. En *Educación inicial. Metodología y ambientes de aprendizaje* (1.^a ed., pp. 11-39). spue. <https://doi.org/10.17163/abyaups.72.535>
- Valverde-Gutiérrez, K. V., & Esteves-Fajardo, Z. I. (2023). Aprendizaje Basado en Problemas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico desde Tempranas Edades. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 150-171. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2614>
- Vega Granda, R. A., Briones Coello, M. C., & Martínez Marin, S. U. (2022). Las inteligencias múltiples en el desarrollo infantil desde la identidad y autonomía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3757-3766. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2882
- Manzano, M. A. R. T. A. (2019). El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil. *Revista Digital Docente*, 4(13), 11-16 <https://reunir.unir.net/handle/123456789/503>
- MINEDUC (2024), ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00066-A <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A.pdf>
- Reyes, G. R. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- UNICEF (2017). La primera infancia importa para cada niño. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). <https://www.unicef.org/es/informes/la-primer-a-infancia-importa-para-cada-ni%C3%B1o>

UNICEF (2018). Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado de www.unicef.org/publications

UNESCO (2022). Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia: Declaración de Tashkent y Compromisos de Acción para Transformar la Atención y Educación de la Primera Infancia. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384045_spa.locale=en

UNICEF (2024) Estado Mundial de la Infancia 2024. El futuro de la infancia en un mundo en transformación. (8) <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2024>