



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS  
DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA  
CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

**Autora**

Montufar Zozoranga Mallury Liseth

**Tutora**

Ps. Cl. Moreno Proaño Gilda, Msc

QUITO – ECUADOR

2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Montufar Zozoranga Mallury Liseth, declaro ser autora del Trabajo de Titulación con el nombre “Estilos de aprendizaje y acoso escolar en niños de 7 a 10 años de una Institución Educativa de la ciudad de Quito”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 29 días del enero del 2025, firmo conforme:

Autor: Montufar Zozoranga Mallury Liseth

Firma:



Número de Cédula: 1724075377

Dirección: Pichincha, Quito, Andalucía

Correo Electrónico: mallurymontufar24@gmail.com

Teléfono: 096 313 4556

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO” presentado por Montufar Zozoranga Mallury Liseth para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 29 de enero del 2025

Ps.Cl. Moreno Proaño Gilda, Msc

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 29 de enero del 2025



.....  
Montufar Zozoranga Mallury Liseth  
1724075377

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 29 de enero de 2025

.....

Ps.Cl. Herrera Medrano Steven, Msc  
LECTOR

.....

Psic. Iriarte Pérez Luis, PhD  
LECTOR

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico este logro a Dios, quien ha sido mi fortaleza, mi refugio y mi guía en cada paso de este camino. A mi madre, Ximena del Pilar Zozoranga, cuyo amor incondicional, sacrificio y ejemplo de valentía han sido mi mayor inspiración. Gracias a ella aprendí a caminar con firmeza, siempre de la mano de su apoyo inquebrantable y por mostrarme, con su propia vida, el verdadero significado de la lucha y la perseverancia.

A mi hermana, Nicole Arce, por ser mi compañera de vida desde siempre, por nunca dejarme sola y por su amor sin condiciones. A mi abuela Rosita, quien desde pequeña me enseñó con su ejemplo el valor del trabajo, la dedicación y el esfuerzo, inculcándome la importancia de luchar por lo que uno sueña.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi profesora Soledad Males, quien, desde el inicio de mi carrera, me brindó la inspiración que perdurará en todo mi desarrollo profesional. Su enseñanza no solo me ha dado conocimientos, sino también la fuerza para emprender este camino con pasión, ética y determinación. A mi tutora de tesis, Gilda Moreno, por su paciencia y valiosos aportes durante este trabajo. A mi mejor amiga, Victoria, quien en un momento crucial de mi vida fue parte de este proceso, brindándome su apoyo y contribuyendo a mi crecimiento personal y profesional. A toda mi familia y amigos, quienes con su amor, apoyo y compañía han aportado un pedacito de sí mismos para que yo pueda ser lo que soy hoy. Su presencia ha sido un pilar fundamental en mi vida, dándome la motivación y la fortaleza para seguir adelante.

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACION DE AUTENTICIDAD .....	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO METODOLÓGICO .....	10
RESULTADOS.....	14
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	19

# UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

### CARRERA DE PSICOLOGIA

**TEMA:** ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO.

**AUTORA:** Montufar Zozoranga Mallury Liseth

**TUTOR:** Ps.Cl. Moreno Proaño Gilda, Msc

### RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como propósito determinar y analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el acoso escolar en niños y niñas de 7 a 10 años de una institución educativa de la ciudad de Quito. Dicho estudio empleó el paradigma positivista, de alcance de tipo descriptivo y correlacional con diseño no experimental de tipo transversal, se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo no intencional y de enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 132 estudiantes de tercer, cuarto y quinto nivel de escolarización. Se empleó dos instrumentos estandarizados, el Learning Styles Questionnaire (VAK) para evaluar los estilos de aprendizaje y el Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales (CIMEI) utilizado para evaluar el nivel de acoso. Con los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que no existe una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y las experiencias de acoso escolar, sugiriendo que, aunque ambos fenómenos son relevantes en el contexto educativo, su interacción no se manifiesta de manera directa en el grupo estudiado, es decir, que el acoso escolar no interviene en la manera de aprender de cada estudiante.

**DESCRIPTORES:** *Acoso, Aprendizaje, Ecuador, Educación, Estudiante*

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA**

**THEME:** *LEARNING STYLES AND SCHOOL BULLYING IN BOYS AND GIRLS FROM 7 TO 10 YEARS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE CITY OF QUITO.*

**AUTHOR:** Montufar Zozoranga Mallury Liseth

**TUTOR:** Ps.Cl. Moreno Proaño Gilda, Msc

**ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between learning styles and bullying in boys and girls from 7 to 10 years old in an educational institution in the city of Quito. This study used the positivist paradigm, of descriptive and correlational scope with a non-experimental cross-sectional design, non-probabilistic sampling of non-intentional type and quantitative approach, the population consisted of 132 students of third, fourth and fifth level of schooling. Two standardized instruments were used, the Learning Styles Questionnaire (VAK) to evaluate learning styles and the Peer Intimidation and Mistreatment Questionnaire (CIMEI) used to evaluate the level of bullying. The results obtained led to the conclusion that there is no statistically significant correlation between learning styles and bullying experiences, suggesting that, although both phenomena are relevant in the educational context, their interaction is not directly manifested in the group studied, i.e., bullying does not intervene in the way each student learns.

**KEYWORDS:** *Bullying, Learning, Ecuador, Education, Education, Student.*

# ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

*Learning styles and school bullying in boys and girls from 7 to 10 years of an educational institution of the city of Quito*

*Autor:* Mallury Montufar Zozoranga  
[mmontufar@indoamerica.edu.ec](mailto:mmontufar@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Ps.Cl. Moreno Proaño Gilda, Msc  
[gyldamoreno@uti.edu.ec](mailto:gyldamoreno@uti.edu.ec)

*Lector:* Ps.Cl. Steven Herrera Medrano, Msc  
[sherrera14@indoamerica.edu.ec](mailto:sherrera14@indoamerica.edu.ec)

*Lector:* Psic. Luis Iriarte Pérez, PhD  
[liriarte@indoamerica.edu.ec](mailto:liriarte@indoamerica.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciada en Psicología de la Universidad Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.  
Enero, 2025.

La presente investigación tuvo como propósito determinar y analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el acoso escolar en niños y niñas de 7 a 10 años de una institución educativa de la ciudad de Quito. Dicho estudio empleó el paradigma positivista, de alcance de tipo descriptivo y correlacional con diseño no experimental de tipo transversal, se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo no intencional y de enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 132 estudiantes de tercer, cuarto y quinto nivel de escolarización. Se empleó dos instrumentos estandarizados, el Learning Styles Questionnaire (VAK) para evaluar los estilos de aprendizaje y el Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales (CIMEI) utilizado para evaluar el nivel de acoso. Con los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que no existe una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y las experiencias de acoso escolar, sugiriendo que, aunque ambos fenómenos son relevantes en el contexto educativo, su interacción no se manifiesta de manera directa en el grupo estudiado, es decir, que el acoso escolar no interviene en la manera de aprender de cada estudiante.

The purpose of this research was to determine the relationship between learning styles and bullying in boys and girls from 7 to 10 years old in an educational institution in the city of Quito. This study used the positivist paradigm, of descriptive and correlational scope with a non-experimental cross-sectional design, non-probabilistic sampling of non-intentional type and quantitative approach, the population consisted of 132 students of third, fourth and fifth level of schooling. Two standardized instruments were used, the Learning Styles Questionnaire (VAK) to evaluate learning styles and the Peer Intimidation and Mistreatment Questionnaire (CIMEI) used to evaluate the level of bullying. The results obtained led to the conclusion that there is no statistically significant correlation between learning styles and bullying experiences, suggesting that, although both phenomena are relevant in the educational context, their interaction is not directly manifested in the group studied, i.e., bullying does not intervene in the way each student learns.

---

**Palabras Clave:** *Acoso, Aprendizaje, Ecuador, Educación, Estudiante.*

**Keywords:** *Bullying, Learning, Ecuador, Education, Education, Student.*

## 1. INTRODUCCIÓN.

Desde la antigüedad, el ser humano ha sido reconocido por su capacidad evolutiva, principalmente basándose en la demostración de hipótesis generadas por temas desconocidos, los cuales llegan a generar dudas a lo largo de la historia, estas demostraciones y el adquirir nuevo conocimiento es lo que ha ayudado a evolucionar en muchos aspectos, entre ellos el conocimiento, de acuerdo con Ponce (2018), indagar sobre la comprensión del mundo que les rodea y sus orígenes (de dónde vienen, cuándo aparecieron, que características tenía en sus inicios, etc.), se ha convertido en una necesidad vital para la humanidad, sabiendo que cada individuo tiene una forma diferente de aprender, como lo indicó Garcés et al. (2018), una de las bases de para sobrevivir a la sociedad y todo lo que conlleva superarse en ella, es el “aprender a aprender”, sin embargo, podemos indicar que aunque cada uno de nosotros tiene la capacidad, no todos los presentamos la misma forma de pensar, percibir ideas, actuar y adquirir conocimientos al pasar del tiempo.

El aprendizaje es un proceso el cual se vislumbra desde que inicia nuestra formación biológica, adquirimos experiencias e información obtenida de nuestro ambiente familiar, que al nacer se convierten en factores trascendentales que influyen en nuestro comportamiento, ya que al poseer la capacidad de de aprender, desde algo simple hasta algo mucho más complejo debemos explotarlo. Según Vallejo (2019, p.1) “El aprendizaje se entiende como un proceso de construcción individual, que se realiza una interpretación y cultura personal

única”, apuntando así que, cada persona es capaz de aprender o desarrollar un estilo único de aprendizaje, el cual ayudará a absorber todo tipo de conocimiento aplicando su estilo propio.

Garcés (2018), mencionó algo fundamental, cuando hablamos de estilos de aprendizaje, apuntamos a las estrategias que ayudan a designar de manera más específica la forma en que se recopila, interpreta, piensa y organiza, los conocimientos que se adquieren a lo largo de la vida, ya sean con fines educativos o vivenciales.

La investigación de los estilos de aprendizaje se vincula principalmente con el avance constante que tiene el ser humano, porque eso refleja cómo los seres humanos han desarrollado varias formas de procesar y conservar la información. Al descubrir las necesidades educativas de cada individuo, logramos que desarrolle su forma de aprender, y al hacerlo de manera eficiente, permite que forme parte del capital cultural de su país (Vallejo, 2019).

En la fase de enseñanza-aprendizaje, asumiendo que el infante tiene la edad suficiente para ser capaz de solventar algunas de las necesidades básicas, el personal docente se presenta como guía principal de este proceso, teniendo como uno de los más grandes retos, el determinar que estilo de aprendizaje tiene cada estudiante, ayudarlo en su formación y desarrollo, de forma individual (Baque y Portilla, 2021), por ejemplo, al niño se lo estimula a convivir e interactuar con otros del mismo grupo etario, con juegos que correspondan a la edad que presenten, alentándolos a socializar, y a través del esparcimiento pueda crear una oportunidad para adquirir conocimiento.

Fullan et al. (2018) refiere que es importante

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

resaltar, que cuando el ser humano aprende algo, facilita el desarrollo de seis competencias globales clave para formar aprendices activos y agentes de cambio, éstas son: carácter, ciudadanía, colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico, citado en Espina y Carolina (2024). Estas competencias se convierten en esenciales para el desarrollo integral de un niño, ya que fomentan habilidades que le permiten adaptarse, interactuar de manera positiva con los demás, y enfrentarse a desafíos de forma eficiente, teniendo así herramientas esenciales que servirán en el manejo de situaciones de la vida cotidiana desde una corta edad.

Para Mora (2018) citado por Meneses (2019), menciona que existe un vínculo estrecho entre el funcionamiento del cerebro, los procesos de enseñanza y el aprendizaje, demostrando que el cerebro necesita emocionarse para aprender, expone también que el juego es importante en el niño, es decir, es como un “disfraz” que funciona para adquirir habilidades y capacidades de forma divertida, de igual manera, indica que la genética no es predominante en estos procesos, sin embargo, el medio ambiente se convierte en algo esencial, ya que el aprendiz toma en cuenta los elementos que lo rodean para satisfacer su necesidad de un entorno favorable para el aprendizaje, un lugar en el que pueda concentrarse, se motive, interactúe sanamente, sea valorado y un largo etcétera en cuanto a la comodidad del infante. Es posible que, no se pueda llevar a cabo los procesos con eficacia, si este medio en el que interactúa el estudiante es diferente a lo que se describió anteriormente (Mena, 2020).

Álvarez (2016) enfoca al currículum de educación inicial, el cual describe que los niños y niñas se quedan en sus centros educativos de manera habitual por jornadas completas, por eso, ese lugar se convierte en “un segundo hogar”. Se debe tener en cuenta, que “aprender a vivir juntos”, ayuda a contribuir que los estudiantes lleven a cabo sus procesos de aprendizaje de manera que sea beneficiaria para ellos, entre las necesidades que debe tener el espacio que se requiere, es válido mencionar que, se toma en cuenta desde la manera en la que se adecúa el espacio de los niños utilizando la creatividad como eje principal y al grupo etario como el secundario, hasta incluso el sitio donde los infantes se sientan para recibir clases (sensación de pertenencia).

Carhuas et al. (2023) denota que para lograr el aprendizaje requerido para el estudiantado se necesita antes el respeto entre pares, el autocuidado y el de los demás, de manera que no surja ninguna contaminación en el clima de las relaciones interpersonales, no obstante, la realidad escolar que se muestra con regularidad es el acoso escolar, que se define como “el maltrato continuo y deliberado hacia un niño o adolescente por parte de otro u otros” (Núñez et al. 2020). UNICEF (2015) citado en Meza et al. (2021), señala que estudios realizados en el Ecuador revelan que, 1 de cada 5 estudiantes entre 11 y 18 años han sido víctima de acoso escolar, cifras alarmantes que posiblemente se repliquen en alguna institución ubicada en la ciudad de Quito o en otro lugar del Ecuador.

El compromiso que posee el Sistema de educación, es consolidar políticas que se comprometan a eliminar cualquier tipo de violencia, siendo el acoso escolar un tipo de violencia psicológica que se expresa de

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

manera escrita o verbal en un periodo prolongado de tiempo en la que puede involucrar además el abuso de poder. La falta de esquemas de valores que procuran influir en una convivencia armónica, no siempre va relacionado con el comportamiento de algunos estudiantes, esto es demostrado en un segundo estudio regional comparativo, en el que un determinado curso de América Latina, el 51,1% de estudiantes de educación básica, han sido víctimas de violencia física y verbal, lo cual genera inseguridad para los integrantes de cada aula, creando un ambiente insano en el que los individuos no pueden desarrollar sus actividades diarias. Por ello, el acoso escolar es uno de problemas que necesitan un cambio significativo, esto para que los niños y niñas logren un buen desempeño y rendimiento académico (So y Chacón, 2023).

Tradicionalmente, el acoso era considerado parte de la “experiencia escolar” y en muchos de los casos no tenía procesos de intervención ni prevención, sin embargo, al pasar del tiempo se ha llegado a comprender que este fenómeno perdura y tiene serios efectos en la salud física y emocional de los estudiantes, por lo que es necesario conocer las razones por las que este fenómeno se presenta en el entorno, identificar al victimario, víctima y espectadores, con el fin de evaluar la causas y consecuencias que se generan con la presencia del acoso en los diferentes escenarios, ayudando a encontrar soluciones de manera efectiva para de alguna manera mitigar este comportamiento, logrando así una mejora en el ambiente estudiantil (Limas y Tipantuña, 2021).

De acuerdo con Acosta e Hinojosa (2018), los altos niveles de estrés a menudo son

característica principal de los estudiantes que son víctimas de acoso, además afecta su capacidad para concentrarse en clase y retener la información, desvía la energía cognitiva necesaria para el aprendizaje, reduciendo su rendimiento académico y el interés en desarrollar su estilo de aprendizaje, que como se mencionó anteriormente, es clave para un desenvolvimiento a nivel intelectual de cada estudiante. No obstante, de la mano del estrés se encuentra la baja autoestima, disminuyendo la confianza en sus propias habilidades y su motivación para aprender. El acoso influye de manera directa en el clima educativo, estableciendo un ambiente hostil que reduce la confianza en el entorno escolar y aumenta el ausentismo e incluso la deserción escolar para evitar encontrarse con sus victimarios, perdiendo la continuidad de la adquisición de conocimientos propios de cada nivel educativo. Por tanto, es importante un ambiente de apoyo para un aprendizaje efectivo y para que los estudiantes se sientan motivados y seguros en el aula (Labre y María, 2016).

Desde el punto de vista de Basantes y Cajas (2020), el acoso escolar no solo afecta el aprendizaje en el presente, sino que puede crear barreras emocionales y sociales que limitan el desarrollo personal, académico y profesional del estudiante en el futuro, como por ejemplo, al tener baja autoestima puede limitar su capacidad para tomar riesgos y enfrentar nuevos desafíos, reduce la aptitud para adaptarse a algún estilo de aprendizaje que vaya acorde a su funcionalidad en un trabajo determinado, en fin, el acoso escolar puede llevar a una relación negativa con el aprendizaje, lo cual no permitirá que se integre plenamente al

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

desarrollo cultural y social de su país.

De acuerdo con Silva y Ajila (2022) el acoso escolar, tiene múltiples orígenes y se considera el resultado de factores individuales, familiares, escolares y sociales que interactúan de manera compleja. La dinámica familiar es clave en el desarrollo del comportamiento, así como la falta de comunicación, los estilos de crianza autoritarios o negligentes, y la exposición a la violencia en el hogar pueden llevar a que un niño aprenda a expresar sus emociones de manera agresiva. Los niños que carecen de modelos de resolución pacífica de conflictos en casa pueden ser más propensos a acosar a otros, o en su defecto ser vulnerables al acoso. Algunos estudiantes pueden acosar a otros como una forma de lidiar con sus propias inseguridades buscando sentirse aceptados. La falta de normas claras y una supervisión limitada por parte de los docentes, también puede permitir que el acoso se desarrolle o se mantenga.

Cárdenas (2020) con gran claridad expositiva explica que, con la ausencia del acoso escolar los estilos de aprendizaje de los estudiantes podrían desarrollarse de manera más libre y saludable, ya que los alumnos no tendrían que lidiar con el miedo, la ansiedad o la presión social que el acoso genera, además podrían explorar sus estilos de aprendizaje sin temor a ser juzgados o rechazados. Esto permitiría que cada estudiante aproveche sus fortalezas y adquiera conocimientos de la forma que le resulta más natural y efectiva, contribuiría a el desarrollo de un ambiente escolar más seguro y positivo. Esto reforzaría el respeto mutuo y el apoyo entre compañeros, lo cual es fundamental para que los estudiantes aprendan y crezcan sin distracciones

emocionales negativas, esto les permitiría tener una relación positiva con el aprendizaje y concentrarse en su desarrollo tanto personal como académico.

Si nos situamos en la posibilidad de una educación libre de acoso escolar, es ideal, sin embargo, es difícil de alcanzar en la realidad, numerosos estudios y programas en instituciones que han reducido significativamente el acoso escolar muestran que, cuando se minimizan estos comportamientos, los efectos positivos descritos tienden a manifestarse, aunque nunca de manera absoluta. Las experiencias de acoso no solo provienen del ámbito escolar. En entornos donde el acoso se aborda eficazmente, los estudiantes desarrollan una mejor capacidad para afrontar problemas, incluso si no están completamente libres de conflictos. Esto les permite ganar herramientas para enfrentar futuros desafíos y aprender habilidades de comunicación, manejo de conflictos y trabajo en equipo (Rengifo y Ceme, 2023). La realidad de la evolución tecnológica nos muestra que desde muy temprana edad los niños manejan aparatos electrónicos, así como redes sociales, es por eso que los estudiantes también pueden enfrentar problemas de bullying en este ambiente, lo cual afecta su vida diaria y su experiencia en la escuela. Esto implica que la ausencia de acoso en la escuela no elimina necesariamente los efectos negativos que un estudiante puede experimentar fuera de ella. No obstante, el trabajo constante en políticas, educación emocional y apoyo tanto escolar como familiar, puede crear un ambiente más positivo y reducir significativamente los efectos del acoso en la vida diaria de los estudiantes. Esto se traduce en una experiencia educativa más

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

saludable, aunque no exenta de desafíos (Endara, 2018).

Desde el punto de vista de Luna (2022), el acoso escolar tiene un impacto significativo en todo el mundo, pero en América Latina, sus efectos tienden a ser más profundos y persistentes debido a varios factores sociales, económicos y culturales. Primero, la pobreza y las desigualdades socioeconómicas, que son las que generan entornos escolares donde los estudiantes enfrentan problemas añadidos, como la falta de recursos, infraestructuras deficientes y una alta carga de estrés familiar, estas condiciones pueden propiciar ambientes escolares donde el acoso surge como una forma de descargar frustraciones. Otras de las razones son que las entidades educativas no poseen programas específicos para prevenir el acoso escolar o abordar el bienestar emocional de los estudiantes por las limitaciones presupuestarias presentes en las instituciones. Cabe mencionar que, la salud mental y el apoyo psicológico aún son temas estigmatizados en algunas áreas de América Latina, lo que limita el acceso de los estudiantes a ayuda profesional para enfrentar las consecuencias del acoso. La falta de servicios de salud mental en las escuelas dificulta una intervención adecuada y oportuna para los estudiantes que son víctimas de acoso o que muestran comportamientos agresivos (Albuja, 2017).

### **Justificación**

En Ecuador, particularmente al norte de la ciudad de Quito, el tema de los estilos de aprendizaje y su relación con el acoso escolar en niños presenta un vacío significativo en la investigación académica. A pesar de la creciente preocupación por el acoso escolar a nivel global y su impacto en el entorno educativo, el análisis específico de

cómo este fenómeno afecta los estilos de aprendizaje de los estudiantes en esta región ha sido escasamente explorado.

El acoso escolar no solo genera consecuencias emocionales y psicológicas en los niños, sino que también puede influir de manera directa en su capacidad para aprender y desenvolverse en el ámbito escolar. Sin embargo, en el contexto ecuatoriano, los estudios que vinculan estos dos aspectos son limitados, lo que crea un vacío en el conocimiento que impide entender plenamente las dinámicas entre el acoso y el aprendizaje.

Este vacío es particularmente preocupante, dado que las estrategias pedagógicas y las políticas educativas en la ciudad de Quito deben basarse en un entendimiento claro de cómo el acoso escolar puede afectar a los estudiantes tomando en cuenta los estilos de aprendizaje que presenta cada niño. Sin investigaciones que analicen esta relación, es difícil desarrollar programas efectivos que no solo prevengan el acoso, sino que también promuevan un ambiente de aprendizaje positivo y adaptado a las diversas necesidades de los estudiantes tomando en cuenta su estilo de aprendizaje propio.

Esta investigación se propone a llenar este vacío, al centrarse en los estilos de aprendizaje y el acoso escolar en niños de la ciudad de Quito. Además, se busca identificar cómo diferentes estilos de aprendizaje pueden verse afectados por experiencias de acoso escolar, también se explorará cómo el entorno escolar y social en Quito puede influir en estas dinámicas. Al analizar estos aspectos, se espera contribuir a un entendimiento más completo de cómo el acoso escolar impacta no solo la salud emocional de los niños, sino

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

también su capacidad para aprender de manera efectiva. Esta investigación tiene la intención de proporcionar información valiosa que pueda ser utilizada por educadores, padres y formuladores de políticas para crear un entorno escolar más seguro y favorable. Al abordar esta problemática, se busca fomentar una cultura de respeto y empatía en las aulas, así como promover un aprendizaje que reconozca y valore la diversidad de estilos de aprendizaje entre los estudiantes.

En definitiva, este trabajo no solo busca enriquecer el campo académico con nuevos conocimientos sobre el acoso escolar y los estilos de aprendizaje, sino que también aspira a ser una herramienta práctica para desarrollar mejores maneras de influir en las experiencias educativas de los niños en esta región tomando en cuenta los resultados obtenidos, ayudándolos a desarrollarse plenamente en un ambiente escolar saludable y propicio para su aprendizaje.

### Preguntas de Investigación

Con el fin de abordar el vacío existente sobre los estilos de aprendizaje y el acoso escolar en niños en la ciudad de Quito, esta investigación se guiará por las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el acoso escolar en niños?
- ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje que predominan en los niños?
- ¿Qué nivel de acoso escolar presentan los niños?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y los datos sociodemográficos (edad, sexo, nivel de escolarización) en los niños?

### Objetivos de la Investigación

El propósito de esta investigación es contribuir al entendimiento de la relación entre los estilos de aprendizaje y el acoso escolar en niños de la ciudad de Quito. Para lograr esto, se plantean los siguientes objetivos:

#### General:

- Analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el acoso escolar en niños y niñas de 7 a 10 años de una institución educativa de la ciudad de Quito.

#### Específicos:

- Determinar los estilos de aprendizaje predominantes en los niños y niñas de 7 a 10 años de una institución educativa de la ciudad de Quito.
- Establecer los niveles de acoso escolar que presentan los niños y niñas de 7 a 10 años de una institución de la ciudad de Quito.
- Correlacionar los estilos de aprendizaje y los datos sociodemográficos (edad, sexo, nivel de escolarización) en los niños y niñas de 7 a 10 años de una institución de la ciudad de Quito.

## 2. MARCO METODOLÓGICO.

### Tipo de paradigma

Un paradigma de investigación es un enfoque general que orienta la forma en que se estudia un fenómeno, definiendo las ideas sobre la realidad (ontología), la forma de obtener conocimiento (epistemología) y las estrategias para analizarlo (metodología). Representa una perspectiva que guía las decisiones metodológicas y teóricas durante

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

el proceso de investigación. Los paradigmas más comunes incluyen el positivista, el interpretativo, el crítico y el pragmático (Acosta, 2020).

En esta investigación, se elige el paradigma positivista, definido como un enfoque de investigativo que sostiene que la realidad es objetiva, única y puede observarse, medirse y describirse de manera precisa. Se basa en los principios del método científico, utilizando herramientas cuantitativas como experimentos, encuestas y análisis estadísticos para obtener conocimiento válido de las variables psicológicas del tema, Estilos de aprendizaje y acoso escolar (García y Gonzales, 2018).

Según García y Gonzales (2018) este paradigma busca establecer leyes generales o patrones universales que expliquen los fenómenos, empleando la observación controlada. En el positivismo, el investigador se mantiene neutral, evitando influir en los resultados, y prioriza la recolección de datos verificables para garantizar la validez y la confiabilidad de las conclusiones.

### **Tipo de enfoque**

Un enfoque de investigación es la estrategia general que guía cómo se lleva a cabo un estudio, definiendo la manera de recolectar, analizar e interpretar los datos según los objetivos planteados. Puede ser cuantitativo, cualitativo, o mixto. La elección del enfoque depende de la naturaleza del problema y lo que se busca alcanzar con la investigación (Ortega, 2018).

En el presente estudio se utilizará el enfoque cuantitativo, el cual se define como un método de investigación que se centra en la recopilación y el análisis de datos numéricos para describir, explicar y predecir variables psicológicas descritas con anterioridad. Se utilizará herramientas como encuestas, cuestionarios, experimentos y análisis estadísticos para medir variables de manera objetiva. Este enfoque busca establecer relaciones causa-efecto, identificar patrones y generar conclusiones generalizables. En el

enfoque cuantitativo, los datos se analizan mediante métodos estadísticos, lo que permite obtener resultados precisos y reproducibles (Acosta, 2020).

### **Alcance de investigación**

Según León (2020), el alcance de una investigación ayuda a definir el nivel de profundidad con que se aborda la investigación y puede ser exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo.

En la presente investigación se adopta un alcance de tipo descriptivo y correlacional, ya que se busca, por un lado, caracterizar las dos variables psicológicas principales: los estilos de aprendizaje y el acoso escolar en niños de la ciudad de Quito y, por otro lado, analizar la posible relación entre ambas. Este enfoque permite obtener una descripción detallada de cómo se manifiestan estas variables en la población estudiada y determinar si existe algún vínculo significativo entre los estilos de aprendizaje de los niños y su experiencia frente al acoso escolar (Arias et al. 2020).

### **Diseño de la investigación**

Se denomina diseño de investigación, a la planificación estratégica que guía todo el proceso de estudio, definiendo cómo se recolectarán, analizarán e interpretarán los datos para responder a las preguntas de investigación o alcanzar los objetivos planteados. Es esencial porque establece las bases metodológicas y asegura la coherencia entre el enfoque de este estudio, las técnicas utilizadas y los resultados esperados (Monjarás et al. 2019).

El diseño sirve para estructurar y organizar el estudio de manera lógica, permitiendo determinar el tipo de investigación (exploratoria, descriptiva, correlacional, experimental, etc.), las herramientas de recolección de datos (encuestas, entrevistas, observaciones) y el análisis necesario para obtener conclusiones válidas y fiables. Además, facilita la replicabilidad del estudio y minimiza errores o sesgos durante su ejecución (Monjarás et al. 2019).

Tomando en cuenta a Rodríguez y

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

Mendivelso (2018), el diseño de esta investigación sobre los estilos de aprendizaje y el acoso escolar en niños es no experimental de tipo transversal, ya que no se manipulan las variables psicológicas involucradas, sino que se observan y analizan tal como se presentan en su contexto natural. Este enfoque permite recolectar datos en un solo momento del tiempo, proporcionando una visión clara y detallada de cómo se manifiestan los estilos de aprendizaje y las experiencias de acoso escolar en la población estudiada, y facilitando el análisis de posibles relaciones entre estas variables sin intervenir en su dinámica natural.

### **Muestreo**

En el contexto de esta investigación se evidencia un muestreo no probabilístico de tipo no intencional, el cual se caracteriza por la selección de participantes que no se eligen al azar, sino que se seleccionan en función de su disponibilidad y accesibilidad (Hernández, 2021). Los participantes fueron seleccionados a partir una institución ubicada en Quito, donde se buscó la colaboración de autoridades educativas para identificar a los estudiantes que se encontraban dentro del rango de edad acorde a la investigación.

La selección de los participantes se llevó a cabo mediante un enfoque de conveniencia, donde se priorizó la inclusión de aquellos estudiantes que estaban dispuestos a participar y cuyos padres dieron su consentimiento informado. Se realizaron sesiones informativas en las escuelas para explicar el propósito de la investigación y la importancia de la participación de los niños. A través de esta metodología, se logró obtener un grupo diverso en términos de edad y género, lo que permitió explorar las diferentes experiencias de acoso escolar y estilos de aprendizaje.

### **Características de la muestra**

La muestra de esta investigación está compuesta por niños y niñas de entre 7 y 10 años de edad, que tengan la capacidad para

leer y escribir, lo que es fundamental para la correcta comprensión y aplicación del test diseñado para evaluar los estilos de aprendizaje y las experiencias de acoso escolar. Esta franja etaria fue elegida debido a que los niños en este rango de edad se encuentran en una etapa crucial de desarrollo cognitivo y social, donde comienzan a formar sus identidades y a interactuar de manera más compleja con sus pares.

Al asegurarse de que los participantes posean habilidades básicas de lectura y escritura, se garantiza que puedan entender las instrucciones y preguntas del test, lo que a su vez permite obtener datos más precisos y válidos sobre sus experiencias y estilos de aprendizaje. Además, la inclusión de ambos géneros en la muestra busca reflejar la diversidad de experiencias en el entorno escolar, permitiendo un análisis más completo de las dinámicas de acoso escolar y su relación con los estilos de aprendizaje.

### **Criterios de inclusión**

Los criterios de inclusión para la selección de la muestra en esta investigación fueron establecidos con el fin de asegurar la relevancia y la validez de los datos recopilados, mismos que se describen a continuación:

- **Residencia en Quito:** Los participantes deben residir en la ciudad de Quito, lo que permite contextualizar los resultados dentro de un entorno específico y homogéneo.
- **Consentimiento informado:** Es fundamental que los representantes legales de los niños hayan firmado el consentimiento informado, asegurando que estén plenamente conscientes de la finalidad de la investigación y de la participación de sus hijos. Este paso garantiza los

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

derechos y la confidencialidad de los datos de los participantes.

- **Sin discapacidad mental:** Los participantes no deben presentar alguna clase de discapacidad mental que pueda interferir con su capacidad para comprender y responder adecuadamente al test.

### Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión para la selección de la muestra en esta investigación son los siguientes:

- **Proceso legal:** Se excluirán a los niños que se encuentren en un proceso legal por algún inconveniente en específico, ya sea relacionado o no con la investigación. Esta medida se toma para evitar cualquier conflicto adicional que pueda surgir y que interfiera con la participación del infante en el estudio.
- **Casos de acoso escolar previos:** Los niños que ya presenten un caso de acoso escolar detectado con anterioridad no serán incluidos en la muestra. Esta decisión busca prevenir la revictimización y asegurar que los participantes no se vean expuestos a situaciones que puedan agravar su bienestar emocional.
- **Habilidades de lectura y escritura:** Se requerirá que los participantes sepan leer y escribir, ya que estas habilidades son fundamentales para la correcta comprensión y aplicación del test diseñado para evaluar los estilos de aprendizaje y las experiencias de acoso escolar.

### Principios éticos

En la investigación, se respetarán principios éticos fundamentales como el consentimiento informado, la justicia y la no maleficencia. Se obtendrá el consentimiento informado de los representantes legales, asegurando que comprendan la naturaleza y los objetivos del estudio. Además, se garantizará que todos los niños tengan igual oportunidad de participar, sin discriminación, promoviendo la justicia. Finalmente, se tomarán medidas para evitar cualquier daño a los participantes, minimizando riesgos y evitando la revictimización de aquellos que hayan sufrido acoso escolar, asegurando así su bienestar emocional durante el proceso.

### Instrumentos utilizados

El primer instrumento se denomina Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales (CIMEI), desarrollado por Ortega y Mora (1995), es una herramienta diseñada para evaluar la incidencia, frecuencia y tipos de acoso escolar en el ámbito educativo, identificando los roles de agresores, víctimas y observadores. Este instrumento utiliza una escala Likert de 4 puntos para medir la frecuencia de las situaciones de acoso y se dirige a estudiantes de 7 a 16 años. Entre sus dimensiones destacan la identificación de tipos de acoso (físico, verbal, social y psicológico) y la frecuencia de dichos eventos. Puede aplicarse de forma individual o grupal, con una duración aproximada de 30-40 minutos, en formato impreso o digital. En cuanto a su confiabilidad, presenta un alfa de Cronbach superior a 0.80, lo que demuestra una alta consistencia interna. Es un recurso valioso para la intervención psicoeducativa, ya que permite comprender las dinámicas del acoso escolar y planificar estrategias de prevención y abordaje.

El segundo instrumento que se utilizó es denominado Learning Styles Questionnaire (VAK), basado en el modelo de Neil Fleming, es una herramienta diseñada para identificar las preferencias de aprendizaje predominantes en tres modalidades

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

perceptuales: Visual (V), Auditiva (A) y Kinestésica (K). El cuestionario, compuesto por 16 ítems con opciones que representan cada modalidad, permite orientar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de adolescentes, adultos y, en versiones simplificadas, estudiantes de primaria. Aunque su desarrollo psicométrico es limitado, con un alfa de Cronbach entre 0.50 y 0.70 y una validez predictiva moderada (correlaciones  $< 0.30$ ), resulta útil como guía para comprender las fortalezas en el aprendizaje. Cada dimensión del cuestionario se relaciona con un estilo específico: Visual, centrado en el uso de diagramas e imágenes; Auditiva, enfocado en explicaciones verbales; y Kinestésica, asociada con el aprendizaje práctico. Los resultados obtenidos permiten diseñar intervenciones educativas personalizadas y fomentar la autocomprensión de los estudiantes sobre su estilo de aprendizaje predominante.

### Procedimiento

Inicialmente, se realizó un proceso de socialización con dos instituciones educativas de la ciudad de Quito, con el objetivo de presentar el propósito general de la investigación y solicitar la autorización correspondiente para aplicar los tests a los estudiantes. Luego, se coordinó una reunión con los representantes legales de los niños para explicar el procedimiento a seguir y obtener su consentimiento informado.

Como parte del proceso de sensibilización, se llevaron a cabo actividades previas para establecer rapport con los niños, lo que favoreció una mayor apertura y permitió obtener respuestas más precisas durante la aplicación de los tests.

Posteriormente, se aplicaron los tests a los estudiantes y, con los resultados obtenidos, se construyó una base de datos que facilitó el análisis de los datos y el desarrollo de las conclusiones correspondientes a la investigación.

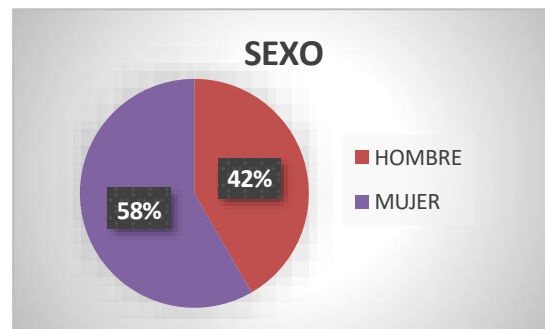
### Análisis de resultados

En el análisis de los resultados, se llevará a cabo un análisis descriptivo utilizando la plataforma Excel, donde se plasmará los resultados obtenidos en la aplicación de los tests a cada estudiante. Además, se realizará un análisis correlacional con el software IBM-SPSS, para determinar la correlación entre los estilos de aprendizaje y el acoso escolar. Este enfoque permitirá identificar patrones y vínculos significativos entre las variables, proporcionando una comprensión más profunda de la interacción entre ellas. Los hallazgos se presentarán de manera clara y concisa, facilitando la interpretación de los resultados.

## 3. RESULTADOS.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede verificar lo siguiente:

Gráfico 1 Sexo de los participantes

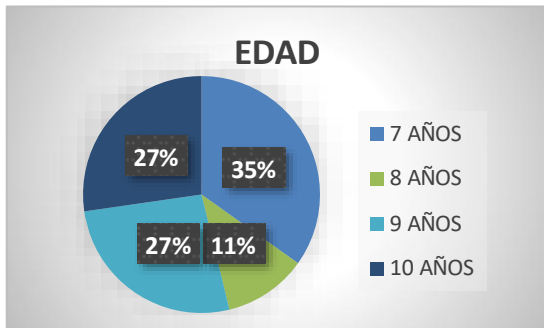


En relación con la muestra, los instrumentos de evaluación fueron administrados a un total de 132 estudiantes pertenecientes al nivel de Educación General Básica. Tal como se evidencia en el Gráfico 1, se observa una predominancia de participantes de sexo femenino con un 58%, quienes representaron un total de 77 individuos, mientras que el grupo masculino estuvo conformado por 55 estudiantes que constituyeron el 42%. Esto refleja una mayor representación de mujeres en la

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

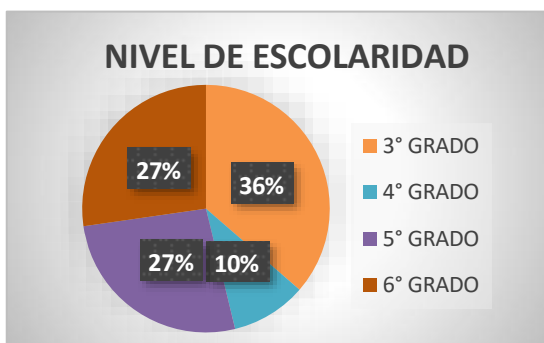
composición de la muestra analizada.

Gráfico 2 Edad de los participantes



Uno de los aspectos sociodemográficos de relevancia significativa para el presente estudio fue la variable de la edad de los participantes. Este criterio resultó fundamental, ya que se estableció como requisito que los estudiantes tuvieran edades comprendidas entre los 7 y los 10 años para ser incluidos en la investigación. De acuerdo con los datos presentados en el Gráfico 2, se evidenció que el 35% de los estudiantes correspondieron a la edad de 7 años (46 participantes), mientras que el 11% tenía 8 años (15 participantes). Asimismo, se identificó que un 27% de los participantes tenía 9 años (35 participantes) y otro 27% correspondía a la edad de 10 años (36 participantes). Estos resultados permiten establecer una distribución etaria equitativa en los grupos de 9 y 10 años, con una mayor concentración de estudiantes en el grupo de 7 años.

Gráfico 3 Nivel de escolaridad de los participantes

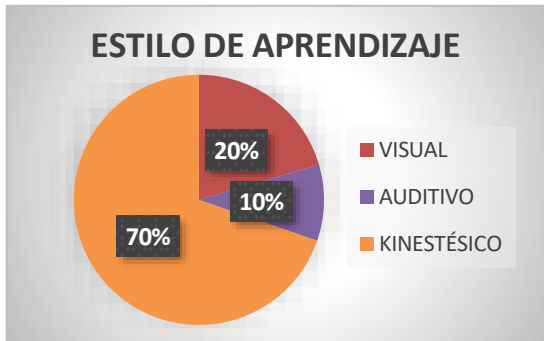


Y como último dato sociodemográfico relevante analizado en este estudio, fue el nivel de escolaridad de los estudiantes que participaron en la investigación, mismo que se representa en el Gráfico 3. Este factor permitió identificar la distribución de los participantes según el nivel de escolarización en el que se encontraban cursando dentro del sistema educativo. De acuerdo con los resultados obtenidos y reflejados en los datos, se observó que el 36% de los estudiantes pertenecía al tercer nivel de escolarización (48 participantes), constituyendo el grupo más representativo de la muestra. Por otro lado, el 10% de los participantes se encontraba cursando el cuarto nivel de escolarización (13 participantes), mientras que el 27% correspondía al quinto nivel de escolarización (35 participantes). Finalmente, el 27% restante estaba compuesto por estudiantes que se encontraban cursando el sexto nivel de escolarización (36 participantes) de Educación General Básica. Esta distribución evidencia una mayor concentración de estudiantes en el tercer nivel de escolarización, seguido por el quinto y sexto, diferenciados por tan solo 1 estudiante, y con una menor representación de estudiantes en el cuarto nivel de escolarización.

### Test Learning Styles Questionnaire (VAK)

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

Gráfico 2 Estilo de aprendizaje de los estudiantes



La aplicación del instrumento psicológico diseñado para evaluar los estilos de aprendizaje denominado Learning Styles Questionnaire (VAK), mismo que permitió identificar la distribución de la preferencia del estilo de aprendizaje entre los estudiantes participantes. Los resultados muestran que 27 estudiantes, equivalentes al 20% de la población, presentan un estilo visual, caracterizado por una preferencia hacia el uso de imágenes, gráficos y representaciones visuales como principal medio para procesar la información.

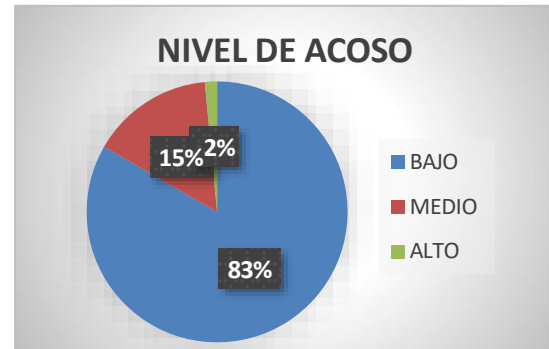
Por otro lado, se identificó que 13 estudiantes, correspondientes al 10% de la muestra, poseen un estilo de aprendizaje auditivo. Este grupo se distingue por su inclinación a aprender mediante la escucha de explicaciones verbales, discusiones y discursos orales, siendo este el estilo menos representado en la población estudiada.

El análisis también destaca que 92 estudiantes, lo que representa el 70% de los participantes, se identifican con el estilo de aprendizaje kinestésico. Este estilo se caracteriza por una preferencia hacia el aprendizaje a través de la práctica activa, el movimiento y la interacción física con el entorno, posicionándose como el estilo más predominante en el grupo evaluado.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presentan una inclinación

hacia el aprendizaje kinestésico, mientras que el estilo visual ocupa un segundo lugar en prevalencia, y el estilo auditivo es el menos común dentro de la población investigada, misma que se representa en el Gráfico 4.

Gráfico 3 Nivel de acoso de los estudiantes



En el Gráfico 5, se representa los resultados adquiridos al aplicar el instrumento psicológico denominado Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales (CIMEI) permitió evaluar la prevalencia y los niveles de acoso escolar en la población participante. Los resultados obtenidos indican que, del total de la muestra analizada, el 83% equivalente a 110 estudiantes presenta un nivel bajo de acoso escolar. Esto significa que estos participantes han tenido una mínima implicación en situaciones de acoso, ya sea como victimarios, víctimas o testigos de episodios de violencia entre sus compañeros de curso. Este grupo representa la mayoría de la población estudiada y sugiere un entorno relativamente favorable en términos de convivencia escolar.

Por otro lado, el análisis reflejó que el 15% de la población, es decir, 20 estudiantes, se encuentra en un nivel medio de acoso escolar. Este grupo experimenta una participación moderada en dinámicas de

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

intimidación o maltrato entre pares, lo cual podría indicar una mayor vulnerabilidad frente a estas situaciones. Este hallazgo subraya la necesidad de implementar medidas preventivas y correctivas dirigidas a este segmento de la población.

Finalmente, se identificó que un 2% de los estudiantes, equivalente a 2 participantes, presentan un nivel alto de acoso escolar. Este porcentaje corresponde a casos en los que la implicación en situaciones de maltrato es más frecuente o intensa, lo que representa un riesgo significativo para el bienestar de estos estudiantes y de su entorno escolar. Ante la detección de estos casos, se procedió a informar a las autoridades educativas pertinentes con el fin de garantizar una intervención adecuada y oportuna en función de la gravedad de los resultados obtenidos.

De acuerdo con los datos recopilados, se llevó a cabo el análisis estadístico correspondiente mediante la aplicación de técnicas de correlación entre las variables objeto de investigación: los estilos de aprendizaje y el acoso escolar. Los resultados obtenidos de dicho análisis se presentan detalladamente en la Tabla 1, la cual se incluye a continuación para ilustrar los hallazgos y facilitar su interpretación.

*Tabla 1 Correlación entre Estilos de aprendizaje y acoso escolar*

Correlaciones			Estilo de aprendizaje	Nivel de acoso
Pico de Spearman	Estilo de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,021
		Sig. (bilateral)		,914
		N	132	132
Nivel de acoso	Estilo de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,021	1,000
		Sig. (bilateral)	,914	
		N	132	132

En la Tabla 1, se puede apreciar que el análisis estadístico realizado no evidencia la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, específicamente entre

los estilos de aprendizaje y el acoso escolar. Este resultado indica que, desde un punto de vista estadístico, no se establece una asociación relevante entre estas dos variables dentro del contexto y la muestra analizados, lo cual sugiere que no existe una relación directa o consistente entre ambas dimensiones bajo las condiciones evaluadas en el presente estudio.

*Tabla 2 Correlación entre Estilos de aprendizaje y datos sociodemográficos*

Correlaciones						
			Estilo de aprendizaje	Sexo del estudiante	Edad del estudiante	Nivel de escolaridad del estudiante
Pico de Spearman	Estilo de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,074	-,112	-,199
		Sig. (bilateral)		,370	,254	,241
		N	132	132	132	132
Sexo del estudiante	Estilo de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,074	1,000	,144	,174
		Sig. (bilateral)	,370		,065	,044
		N	132	132	132	132
Edad del estudiante	Estilo de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,112	,144	1,000	,094**
		Sig. (bilateral)	,254	,065		,300
		N	132	132	132	132
Nivel de escolaridad del estudiante	Estilo de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,199	,174	,094**	1,000
		Sig. (bilateral)	,102	,044	,300	
		N	132	132	132	132

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (1-tailed).

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2-tailed).

Asimismo, se incluye la Tabla 2, en la cual se detalla el análisis de las correlaciones entre la variable estilos de aprendizaje y las características sociodemográficas consideradas en el estudio. Esta tabla permite observar la relación estadística existente entre los estilos de aprendizaje y factores como la edad, el sexo y el nivel de escolarización de los participantes.

Al analizar los resultados presentados en la Tabla 1, se puede concluir que no se evidencia la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre la variable estilos de aprendizaje y las características sociodemográficas consideradas. Estas características incluyen las variables sexo, edad y nivel de escolaridad de los participantes. Dichos hallazgos sugieren que, en el contexto de esta investigación, no se identifica una relación estadística relevante que permita establecer una asociación directa entre los estilos de aprendizaje y los factores sociodemográficos mencionados.

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

##### Discusión

Con base en los datos obtenidos de los participantes en el presente estudio, se identificó que el estilo de aprendizaje predominante es el kinestésico, con un 70% de prevalencia. Este resultado contrasta con los hallazgos reportados por Avendaño et al. (2019), donde los estilos de aprendizaje auditivo y visual fueron los que predominaron, mientras que el kinestésico se evidenció en menor medida. Cabe señalar que el estudio de Avendaño et al. fue realizado hace 5 años en Colombia, lo que implica la necesidad de considerar factores que pudieron influir en las diferencias observadas entre ambos estudios. Entre estos factores destacan el entorno educativo, las metodologías de enseñanza empleadas, y las características culturales propias de cada contexto.

Aunque la edad de los participantes fue similar en ambas investigaciones, es importante destacar que las experiencias previas de los estudiantes, así como las oportunidades de aprendizaje basadas en la acción y la manipulación, podrían haber influido significativamente en los resultados del presente estudio. Estos elementos pueden haber contribuido a que el estilo de aprendizaje kinestésico se manifieste como el predominante en esta muestra específica, destacando la importancia del contexto y las prácticas educativas en la configuración de los estilos de aprendizaje.

Estadísticamente hablando, se observó que el 83% de los estudiantes presentan un nivel

bajo de acoso escolar, el 15% se ubica en un nivel medio, y únicamente el 2% corresponde a un nivel alto de acoso escolar. Estos resultados contrastan significativamente con los hallazgos reportados en la investigación realizada por Núñez et al. (2020), en la cual se identificó que el índice de acoso escolar se distribuía de la siguiente manera: un 51% de los casos correspondía a un nivel de bajo riesgo, un 11% a un nivel de riesgo moderado, y un 38% a un nivel de alto riesgo. Esta divergencia en los porcentajes podría atribuirse a variaciones en las características demográficas y sociodemográficas de las poblaciones evaluadas, especialmente en relación con la edad de los participantes. En el estudio comparado, los niños tenían edades comprendidas entre los 9 y los 11 años, lo que sugiere que probablemente se encontraban cursando los últimos años de educación básica antes de su transición a la educación secundaria. Este rango etario puede influir significativamente en la prevalencia y manifestación del acoso escolar, ya que en esta etapa del desarrollo los patrones de interacción social, la dinámica de poder entre pares y la percepción de conductas relacionadas con el acoso suelen presentar particularidades que podrían no ser comparables con las características de los participantes del presente estudio.

Según Meza et al. (2021), su estudio muestra que, aunque el acoso escolar sea leve, tiene un impacto directo en otros aspectos, como el rendimiento académico. En esta investigación, se observó una tendencia similar, ya que, aunque el enfoque de esta estuvo centrado en los estilos de aprendizaje, los resultados también indican que el acoso, incluso en su forma más leve,

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

influye negativamente en cómo los estudiantes se relacionan con su aprendizaje. Al igual que en el estudio de Meza et al. (2021), los datos obtenidos sugieren que el acoso, aunque no sea intenso, afecta la capacidad de los estudiantes para involucrarse y procesar la información de manera efectiva, lo cual está estrechamente relacionado con sus estilos de aprendizaje. Los estudiantes que sufren acoso, aunque sea leve, pueden experimentar una disminución en su motivación y disposición para aprender, lo que interfiere con el aprovechamiento de su estilo de aprendizaje y, en consecuencia, afecta su rendimiento académico.

### Conclusiones

La investigación revela que no existe una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y las experiencias de acoso escolar en los niños y niñas de la muestra. Esto sugiere que, aunque ambos fenómenos son relevantes en el contexto educativo, su interacción no se manifiesta de manera directa en el grupo estudiado, es decir, que el acoso escolar no interviene en la manera de aprender de cada estudiante.

De igual manera, se identificó que el estilo de aprendizaje predominante entre los niños y niñas de la muestra es el estilo kinestésico, caracterizado por una forma de aprender centrada en la acción, la movilidad y la manipulación directa de objetos. Esto sugiere que los estudiantes comprenden y retienen mejor la información cuando participan en actividades prácticas y dinámicas, lo que resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas que

fomenten el aprendizaje activo y experiencial.

Así también, los resultados indican que el 83% de los niños y niñas presenta un nivel bajo de acoso escolar, lo que sugiere una mínima implicación en situaciones de acoso. Un 15% se encuentra en un nivel medio de acoso, lo que indica una participación moderada en dinámicas de intimidación. Solo el 2% de los participantes reporta niveles altos de acoso escolar, lo que resalta que, en general, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un entorno relativamente favorable en términos de convivencia escolar. Sin embargo, la presencia de un 15% en niveles medios y un 2% en niveles altos subraya la necesidad de implementar medidas preventivas y de intervención para abordar estas situaciones, evitando problemáticas futuras.

El análisis de los datos sociodemográficos no mostró correlaciones significativas con los estilos de aprendizaje, lo que sugiere que factores como la edad, el sexo y el nivel de escolarización no influyen de manera determinante en la forma en que los niños aprenden en el contexto estudiado.

### LIMITACIONES

Y

### RECOMENDACIONES

#### Limitaciones

En relación con las limitaciones de la presente investigación, se observó que la información disponible sobre el tema es aún insuficiente, lo que impidió realizar comparaciones más equitativas y detalladas

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

con respecto a los resultados obtenidos en esta. Esta falta de datos contrastados dificulta la consolidación de una base sólida para generalizar los hallazgos, lo que constituye una limitación significativa. Finalmente, es pertinente señalar que, la presencia del acoso escolar en investigaciones previas es limitada. Esto se debe a la dificultad inherente para abordar el tema de manera abierta y exhaustiva en estudios académicos, lo que también restringe el acceso a fuentes que permitan un análisis profundo y comparativo. Este hecho resalta aún más la complejidad del estudio y las limitaciones inherentes a la escasa documentación existente sobre el tema.

### Recomendaciones

Existen varias maneras factibles de mejorar la presente investigación, a continuación, se redactan algunas de ellas:

- Fomentar la realización de más estudios que exploren la relación entre el acoso escolar y los estilos de aprendizaje en diferentes contextos, especialmente en regiones donde este fenómeno ha sido poco investigado. Esto contribuirá a llenar el vacío de conocimiento y desarrollar estrategias más efectivas para abordar ambos problemas.
- Crear un ambiente escolar inclusivo que valore la diversidad de estilos de aprendizaje. Adaptar métodos de enseñanza para atender las necesidades individuales puede reducir la vulnerabilidad al acoso

escolar y mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

- Implementar programas de educación emocional para enseñar habilidades de manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación afectiva y empatía. Estos programas no solo contribuirían a reducir el acoso escolar, sino que también potenciarían la capacidad de los estudiantes para aprender y adaptarse a diversos estilos de enseñanza.
- Realizar evaluaciones periódicas de las intervenciones aplicadas para abordar el acoso escolar y los estilos de aprendizaje. Medir la efectividad de estas estrategias permite ajustar los enfoques según las necesidades de los estudiantes, favoreciendo un ambiente escolar saludable.
- Asegurar que futuras investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y el acoso escolar incluyan información sobre el rendimiento académico. Esta adición permitirá realizar un análisis más completo y podría ofrecer datos que ayuden a identificar correlaciones significativas entre estos fenómenos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Á. (2020). *Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/87663327/233-libre.pdf?1655492157=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DParadigmas\\_de\\_investigacion\\_cientifica\\_A.pdf&Expires=1731720837&Signature=NKZ9ISIP114V9kvNlpeQUUip2Tf8CMT1MKIXP0FmCmNzd17TKV~L2-ythl](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/87663327/233-libre.pdf?1655492157=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DParadigmas_de_investigacion_cientifica_A.pdf&Expires=1731720837&Signature=NKZ9ISIP114V9kvNlpeQUUip2Tf8CMT1MKIXP0FmCmNzd17TKV~L2-ythl)
- Acosta, P., & Hinostroza, E. (2018). *El acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela particular Juan León Mera "La Salle"*. Quito: Universidad tecnológica Indoamerica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/794>
- Albuja, J. (2017). *Habilitación del instrumento ave, en la realidad de los estudiantes del centro sur de la ciudad de Sangolquí*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f9c50693-2770-492c-89f4-6dae42ccb2a/content>
- Álvarez, B. (2016). *Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de la Escuela Fiscal Mixta Manuel Córdova Galarza*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/bbbb9471-e2c0-4ce1-97cf-a2c1446fe707>
- Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina- Revista Multidisciplinar*. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73>
- Avendaño, W., Rueda, G., & Rolon, T. (2019). Desarrollo de habilidades comunicativas y estilos de aprendizaje VAK. Una experiencia con estudiantes de grado segundo de básica primaria. *Universidad Francisco de Paula Santander*. Obtenido de <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/616>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

- Basantes, M., & Cajas, A. (2020). *Ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de EGB media en el Sector Rural de Quito*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1876>
- Cárdenas, A. (2020). *Programa de intervención en optimismo y humor para reducir el acoso escolar*. España: Universidad Jaen. Obtenido de <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/12313>
- Carhuas, G., Cáceres, V., & Salvatierra, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642023000301319&lang=es](http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301319&lang=es)
- Endara, O. (2018). *Situación actual del bullying y cyberbullying escolar en el Ecuador*. Quito: Universidad de las Américas. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/9990>
- Espina, A., & Carolina, V. (2024). Propuesta pedagógica para transformar el clima de aula y propiciar el aprendizaje profundo de las Ciencias. *Scielo*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/BRpV7RGQY76rZRN7ktfsdkF/?lang=es>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Garcés, L. F., Montaluisa, A., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Repositorio de la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>
- García, Y., & Gonzales, A. (2018). *Reflexiones sobre la cultura organizacional desde el paradigma positivista y funcionalista de la ciencia*. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Yessica-Garcia-Hernandez/publication/328036809\\_Reflexiones\\_sobre\\_la\\_cultura\\_organizacional\\_desde\\_el\\_paradigma\\_positivista\\_y\\_funcionalista\\_de\\_la\\_ciencia/links/5f618f5492851c07896a3367/Reflexiones-sobre-la-cultura-organi](https://www.researchgate.net/profile/Yessica-Garcia-Hernandez/publication/328036809_Reflexiones_sobre_la_cultura_organizacional_desde_el_paradigma_positivista_y_funcionalista_de_la_ciencia/links/5f618f5492851c07896a3367/Reflexiones-sobre-la-cultura-organi)

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es)
- Labre, V., & María, R. (2016). *Las habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales y su influencia en el bullying en los niños y niñas de 8 a 11 años de edad de la Unidad Educativa Juan León Mera - La Salle*". Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/381>
- León, N. (2020). *ALCANCES DE LA ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA EN VENEZUELA*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Obtenido de <https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/808>
- Limas, D., & Tipantuña, S. (2021). *Estrategia para la prevención del acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Las Pampas*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2349>
- Luna, J. (2022). *Acoso escolar y aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022*. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94798>
- Mena, D. (2020). *Estrategias sociales para ayudar a los niños de 8-9 años con altas capacidades para mejorar la interacción con sus pares*. Quito: Universidad de las Américas. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/12000>
- Meneses, N. (2019). Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel. *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000300210#:~:text=Mora%20afirma%20que%20la%20neuroeducaci%C3%B3n,én%20lo%20que%20respecta%20a](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300210#:~:text=Mora%20afirma%20que%20la%20neuroeducaci%C3%B3n,én%20lo%20que%20respecta%20a)
- Meza, H., Obaco, E., & Sabando, A. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Cognosis*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4316/4174>

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

- Monjarás, A., Bazán, A., Pacheco, Z., Rivera, J., Zamarripa, J., & Cuevas, C. (2019). *Diseños de Investigación*. Hidalgo: Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4908>
- Núñez, F., Rovella, M., Tammaro, Y., Zabala, C., Zunino, C., & Gutiérrez, S. (2020). Caracterización del acoso escolar en niños de 9 a 11 años asistidos en un prestador público y uno privado en Montevideo. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-12492020000800004&lang=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492020000800004&lang=es)
- Ortega, A. (2018). *Enfoques de Investigación*. Métodos para el diseño urbano-arquitectónico. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Ponce de León, A. (2018). La evolución humana: un conocimiento integrador. *Scielo*, 18(77), 57-69. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732018000200057&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732018000200057&script=sci_arttext)
- Rengifo, T., & Ceme, V. (2023). El acoso escolar y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8995319>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*. Obtenido de <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/RMS/article/view/368>
- Silva, N., & Ajila, T. (2022). *Experiencias educativas de niños con problemas de adaptación, un estudio fenomenológico*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/3993>
- So, K., & Chacón, M. (2023). *El acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5609>
- Uvidia, M., Cisneros, A., Mendez, P., & Villa, H. (2024). Factores de la modalidad en línea-emergente que inciden en el sistema de educación superior del Ecuador. *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-26542024000200087&lang=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-26542024000200087&lang=es)
- Vallejo, O. (2019). Autoestima en niños con y sin problemas de aprendizaje en la etapa escolar en una unidad educativa particular del Distrito Metropolitano de Quito. *Repositorio de la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/6e3a877a-2e7d-4065-939c-105fb4ffaf84>