

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**EL ESTRÉS INFANTIL Y LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 A 5 AÑOS, DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER”,
DE LA CIUDAD DE PUYO, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE PASTAZA,
EN EL AÑO LECTIVO 2013.**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster Ciencias de la
Educación, Mención Educación Parvularia.**

AUTORA

Marcia Pamela Amores Valverde

TUTOR

Dr. Marcelo Núñez Espinoza Mg.

Ambato - Ecuador

2016

AUTORIZACIÓN

Yo, Marcia Pamela Amores Valverde, declaro ser autora de la Tesis: **“EL ESTRÉS INFANTIL Y LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER”, DE LA CIUDAD DE PUYO, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE PASTAZA, EN EL AÑO LECTIVO 2013”**, como requisito para optar al grado de **“Magíster Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia”**, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 5 días del mes de Julio de 2016, firmo conforme:

Autora: Marcia Pamela Amores Valverde
Firma

Número de Cédula: 1600380198
Dirección: Puyo
Correo Electrónico: pame.79@hotmail.es
Teléfono: 0998431238

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación, nombrado por el H. Consejo de Posgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

CERTIFICO

Que el informe de Investigación: **EL ESTRÉS INFANTIL Y LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER”, DE LA CIUDAD DE PUYO, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE PASTAZA, EN EL AÑO LECTIVO 2013**, presentado por la maestrante Marcia Pamela Amores Valverde, estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo de Posgrado designe

Ambato, Julio del 2016

TUTOR

Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza Mg.

C.I. 1801320027

AUTORIA DE TESIS

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, declaro que los contenidos de este informe de Investigación Científica, requisito previo a la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora

Ambato, Julio del 2106

AUTORA

Marcia Pamela Amores Valverde

C.I

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

El trabajo de Investigación Científica ha sido revisada, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previa la obtención del Grado de Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia; por lo tanto autorizamos a la postulante la presentación a efectos de su sustentación pública

Ambato, Julio del 2016

EL TRIBUNAL

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a:

En primer lugar a Dios, a mi padre, y muy especialmente a mi madre, por su comprensión en todo momento, ya que me ha enseñado a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento. Me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Para mi esposo Klever, y a la razón de mi existencia y alimento diario de valor y esfuerzo. Mis hijos: Adrian y Alex por su paciencia, por su comprensión, por su fuerza, por su amor, porque les quiero. Y son los que más directamente han sufrido las consecuencias del trabajo realizado.

Y a mis queridas compañeras que han estado siempre dispuestas ayudarme en todo momento

Muchas gracias de todo corazón.

PAMELA

AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica, por haber interpretado de manera categórica las necesidades de los docentes de nuestro país, al brindarnos la oportunidad de continuar nuestros estudios de formación profesional a tan alto nivel y con tan destacados profesionales, quienes con su don de gente y calidad humana, están formando en nosotros bases firmes y con valores, los mismos que sabremos transmitir a nuestros estudiantes, para hacer de nuestro país, un lugar digno con gente respetuosa del semejante y orgullosa de ser ecuatoriano, a mi Tutor de Tesis Dr. Marcelo Núñez, por orientarme y guiarme como un buen maestro en la realización de este trabajo de grado.

PAMELA

INDICE GENERAL

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORIA DE LA TESIS	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
INDICE CUADROS	xiii
INDICE DE ANEXOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
EXECUTIVE SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
Tema	3
Línea de Investigación	3
Contextualización	3
Macro	3
Meso	5
Micro.....	6
Análisis crítico	9
Prognosis	10
Formulación del Problema.....	10
Interrogantes de la investigación	10
Delimitación del Problema.....	11
Justificación.....	11
Objetivos de la investigación.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
Antecedentes Investigativos.....	15
Fundamentaciones.....	17
Fundamentación Filosófica.....	17
Fundamentación Axiológica.....	17
Fundamentación Epistemológica.....	18
Fundamentación Ontológica.....	19
Fundamentación Sociológica.....	20

Fundamentación Psicológica.....	20
Fundamentación Pedagógica.....	21
Fundamentación Legal.....	22
Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable independiente.....	28
Trastornos Psicológicos.....	28
Trastorno Delirante.....	29
Los Trastornos Fóbicos.....	30
Trastornos Afectivos.....	32
Estrés	34
Consecuencias del Estrés.....	37
El Estrés Infantil.....	38
Consecuencias que produce el estrés.....	39
Tipos de Estrés.....	42
El Estrés Agudo.....	42
Estrés Agudo Episódico.....	43
Estrés Crónico.....	44
Estrés y función de la personalidad.....	45
Causas del Estrés.....	46
Causas Ambientales	46
Causas Emocionales	47
Causas Familiares.....	48
Causas Sociales	49
Causas Escolares.....	49
Fases del Estrés.....	50
Alarma.....	50
Resistencia.....	51
Agotamiento.....	52
Sintomatología del Etrés.....	53
A Nivel Físico.....	53
A Nivel Emocional o Psicológico.....	54
A Nivel de Conducta.....	54
Estresores que Afectan a los Niños.....	55
Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable dependiente.....	56
Personalidad.....	56
Componentes de la personalidad.....	56
Teorías humanísticas de la personalidad.....	57
Rasgos de la personalidad.....	58
Teoría de los rasgos.....	58
Las cinco grandes categorías de la personalidad.....	59
Influencia del ambiente en la personalidad.....	60
Conducta.....	60
Formas como los niños aprenden conductas.....	61
Condicionamiento.....	62
Modelo.....	62
Imitación.....	62

Agresividad.....	63
El niño y niña agresivos.....	65
Origen y principios.....	65
Factores que influyen en la conducta agresiva.....	67
Formas que se presenta.....	67
Ambiente familiar.....	69
Factores individuales.....	70
Factores Sociales.....	70
Medios de comunicación.....	71
Características.....	71
Tipos.....	73
Agresividad directa.....	73
Agresividad indirecta.....	73
Consecuencias.....	74
Causas de la agresividad.....	75
Estrategias para disminuir la agresividad.....	76
Dialogo.....	76
Masoterapia.....	76
Musicoterapia.....	77
Hipótesis.....	77
Señalamiento de las variables.....	77
CAPITULO III.....	78
METODOLOGÍA.....	78
Enfoque de la investigación.....	78
Modalidad de la investigación.....	78
Nivel o tipos.....	79
Población y muestra.....	79
Plan de recolección de la información.....	83
Técnicas e instrumentos.....	84
Validez y confiabilidad.....	85
CAPÍTULO IV.....	87
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	87
Entrevista aplicada a maestras parvularias.....	87
Encuesta a Padres de Familia.....	91
Ficha de observación a los niños.....	101
Verificación de la hipótesis.....	111
Combinación de frecuencias.....	111
Planteamiento de la Hipótesis.....	112
Selección del nivel de significación.....	112
Descripción de la población.....	112
Especificación del estadístico.....	112
Decisión Final.....	116

CAPÍTULO V	117
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	117
Conclusiones.....	117
Recomendaciones.....	118
CAPÍTULO VI	119
PROPUESTA	119
Título.....	119
Datos informativos.....	119
Antecedentes de la propuesta.....	120
Objetivos de la propuesta.....	120
Objetivo General.....	120
Objetivos Específicos.....	121
Justificación	121
Análisis de factibilidad	122
Factibilidad operativa	122
Factibilidad técnica.....	123
Factibilidad social.....	123
Factibilidad institucional.....	123
Factibilidad pedagógica	124
Factibilidad legal.....	124
Fundamentación Teórica de la Propuesta.....	124
Talleres pedagógicos.....	124
Estrés infantil.....	127
Estresores en el ámbito escolar.....	129
Agresividad.....	129
BIBLIOGRAFÍA	171
NETGRAFÍA	172
ANEXOS	173

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	8
Gráfico N° 2 Red de inclusiones.....	25
Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable independiente.....	26
Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la variable dependiente.....	27
Gráfico N° 5 Llorar junto a los padres.....	91
Gráfico N° 6 Cuidado de otras personas.....	92
Gráfico N° 7 Cumple con órdenes y agrado.....	93
Gráfico N° 8 Se aísla.....	94
Gráfico N° 9 Le castiga usted a su niño o niña.....	95
Gráfico N° 10 Mira televisión	96
Gráfico N° 11 Manifiesta conductas inapropiadas.....	97
Gráfico N° 12 Madre o padre sobreprotector.....	98
Gráfico N° 13 Es agresivo o agresivo (a) en casa.....	99
Gráfico N° 14 Led agradecería recibir capacitaciones.....	100
Gráfico N° 15 Se intimida fácilmente.....	101
Gráfico N° 16 Inseguridad en las cosas que realiza.....	102
Gráfico N° 17 Cambios de conducta.....	103
Gráfico N° 18 Se aísla del grupo.....	104
Gráfico N° 19 Se frustra fácilmente.....	105
Gráfico N° 20 Signos de agresividad.....	106
Gráfico N° 21 Golpea a sus compañeros.....	107
Gráfico N° 22 Comportamientos inadecuados.....	108
Gráfico N° 23 Destruir las cosas de los demás.....	109
Gráfico N° 24 Riñas y Pleitos.....	110
Gráfico N° 25 Campana de Gauss.....	114

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y muestra.....	80
Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable independiente.....	81
Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable dependiente.....	82
Cuadro N° 4 Plan de recolección de la información.....	83
Cuadro N° 5 Llorar junto a los padres.....	91
Cuadro N° 6 Cuidado de otras personas	92
Cuadro N° 7 Cumple órdenes con agrado.....	93
Cuadro N° 8 Se aísla	94
Cuadro N° 9 Castiga usted a su niño o niña.....	95
Cuadro N° 10 Mira televisión	96
Cuadro N° 11 Manifiesta conductas impropias.....	97
Cuadro N° 12 Madre o Padre sobreprotector.....	98
Cuadro N° 13 Es agresivo o agresiva en casa.....	99
Cuadro N° 14 Le Agradaría recibir capacitación.....	100
Cuadro N° 15 Se intimida fácilmente.....	101
Cuadro N° 16 Inseguridad en las cosas que realiza.....	102
Cuadro N° 17 Cambios de conducta.....	103
Cuadro N° 18 Se aísla del grupo.....	104
Cuadro N° 19 Se frustra fácilmente.....	105
Cuadro N° 20 Signos de agresividad.....	106
Cuadro N° 21 Golpea a sus compañeros.....	107
Cuadro N° 22 Comportamientos inadecuados.....	108
Cuadro N° 23 Destruir las cosas de los demás.....	109
Cuadro N° 24 Riñas y Pleitos.....	110
Cuadro N° 25 Tabla del chi cuadrado.....	114
Cuadro N° 26 Frecuencias observadas.....	115
Cuadro N° 27 Frecuencias esperadas.....	115
Cuadro N° 28 Cálculo del chi cuadrado.....	116
Cuadro N° 29 Modelo operativo.....	131
Cuadro N° 30 Plan de monitoreo y evaluación	133

INDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Entrevista dirigida a las maestras parvularias.....	173
Anexo N° 2 Encuesta dirigida a los padres de familia.....	174
Anexo N° 3 Ficha de observación a los niños y niñas.....	176

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

El Estrés Infantil y la Agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, del cantón y provincia de Pastaza, en el año lectivo 2013.

Autora: Marcia Pamela Amores Valverde

Tutor: Dr. Marcelo Núñez Espinoza Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación determina la incidencia que tiene el Estrés Infantil en la Agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa San Vicente Ferrer” de la ciudad del Puyo, en la misma existe un significativo grado de agresividad de los niños y niñas, atribuyéndose este problema a un sinnúmero de factores que se los pudo observar como la falta de adaptación al medio, problemas escolares, problemas familiares, nivel de escolaridad de los padres, maltrato intrafamiliar, ambientes no adecuados frente a sus coetáneos. Mediante la utilización de diferentes modalidades de investigación y la aplicación de técnicas para la recolección de la información como entrevista, encuesta y ficha de observación y sus respectivos instrumentos se obtuvo datos con los que se llegó a confirmar la hipótesis planteada, además de contar con el respaldo de una bibliografía que aportó a la elaboración del marco teórico. Se elaboró como propuesta una serie de talleres pedagógicos que orienten adecuadamente tanto a las docentes como a los padres de familia y en especial un trato considerado a los actores principales de esta investigación como son los niños y niñas.

DESCRIPTORES: Estrés, Estrés infantil, agresividad, maltrato, coetáneos, intrafamiliar, conducta, familia, estresores, estrategias, dialogo, problemas escolares, fases, causas, masoterapia.

**TECHNOLOGICAL UNIVERSITY INDOAMÉRICA
GRADUATE STUDIES CENTER
MASTER OF SCIENCE IN EDUCATION STATEMENT NURSERY**

TOPIC: " Child Stress and Aggressiveness of children 4 to 5 years Educational Unit " San Vicente Ferrer " city of Puyo, the canton and province of Pastaza, in the academic year 2013".

Author: Marcia Pamela Amores Valverde

Tutor: Dr. Marcelo Núñez Espinoza Mgs.

EXECUTIVE SUMMARY

The investigation determined the incidence of the Child Stress in Aggressiveness children 4 to 5 years of "UnidadEducativa San Vicente Ferrer" in Puyo, in the same there is a significant degree of aggressiveness of children and girls, attributing this problem to a number of factors that could be seen as the lack of adaptation to the environment, school problems, family problems, education level of parents, domestic abuse, inadequate against their peers environments. By using different types of research and application of techniques for data collection and interview, survey and observation sheet and their instruments data that was reached to confirm the hypothesis was obtained, in addition to the backed by a bibliography I contribute to the development of the theoretical framework. a series of educational workshops to properly orient both the teachers and the parents and especially considerate treatment to the main actors of this research as children are was developed as proposed.

Descriptors: Stress, childhood stress , aggression , abuse, peers , domestic , behavioral, family, stressors , strategies , dialogue, school problems , stages, causes, massage therapy.

INTRODUCCIÓN

El tema del trabajo de investigación “El Estrés infantil y la Agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, del cantón y provincia de Pastaza, en el año lectivo 2013. El estrés es una respuesta natural y necesaria para la supervivencia, a pesar de lo cual hoy en día se confunde con una patología. Esta confusión se debe a que este mecanismo de defensa puede acabar, bajo determinadas circunstancias frecuentes en ciertos modos de vida, desencadenando problemas graves de salud.

Los niños y niñas son seres vivos, que viven momentos de angustia, nerviosismo, tensiones, propias de la vida diaria que se lleva, lo que desemboca en una serie de trastornos del sistema nervioso central que llega a determinar ciertas patologías, con reacciones muy diferentes en cada individuo. Este estrés infantil es un problema que afecta a los niños de la institución investigada especialmente niños y niñas de 4 a 5 años notándose en ellos una agresividad significativa, comportamientos inadecuados, faltos de afectividad, pleitos que llegan a la agresividad física, y lógicamente esto trae como consecuencias reclamos por parte de los padres de familia afectados.

Vivir bajo estrés implica, entonces, no solamente un deterioro físico, sino también psicológico y relacional y en muchos de los casos como el que se está tratando en la presente investigación el estrés infantil asociado a la agresividad.

La investigación consta de los siguientes capítulos, los cuales se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, contiene el Tema, las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis,

la formulación del Problema, los Interrogantes de la investigación, Las Delimitaciones, las Unidades de observación, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, comprende los Antecedentes investigativos, las Fundamentaciones, el Organizador Lógico de Variables, la Constelaciones de Ideas de la Variable Independiente, la Constelaciones de Ideas de la Variable Dependiente, el desarrollo de las Categorías Fundamentales de la dos variables, la formulación de la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, contiene el Enfoque de la investigación, las Modalidades de la investigación, los Tipos de investigación, la Población, la Operacionalización de la Variable Independiente y de la Variable y Dependiente, las Técnicas e Instrumentos de investigación, el Plan de recolección de la información y el Plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, Contiene los resultados obtenidos de la entrevista a maestras parvularias, encuesta a padres de familia y ficha de observación de los estudiantes, para luego ser tabuladas y expresarlas en forma cualitativa y cuantitativa; representaciones en cuadros y pasteles, verificación de hipótesis con su comprobación a través del método del Chi Cuadrado con su representación gráfica y la decisión final.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, El mismo contiene las conclusiones y recomendaciones sugeridas por la investigadora los que guardan relación con los objetivos planteados en este trabajo.

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA, se observan aquí el título de la propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos general y específicos, análisis de factibilidad, fundamentación teórica, Plan de monitoreo y Modelo operativo, Talleres pedagógicos sobre estrés infantil.

Se termina con la **BIBLIOGRAFÍA** y los **ANEXOS**

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

El Estrés Infantil y la Agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, del cantón y provincia de Pastaza, en el año lectivo 2013.

Línea de Investigación: Bienestar humano y educación

Contextualización

Macro

El estrés de manera general es un problema permanente que afecta la salud de la población mundial, en Ecuador su incidencia en la población infantil según la

REVISTA METRO (2009): En Ecuador, los problemas de estrés infantil se toman más en serio que los años anteriores, según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos el estrés infantil podría afectar al 33% de la niñez del país. Uno de los proyectos para acabar con ese mal es el que actualmente acciona el Ministerio de Educación, denominado Escuela para Padres. (pág. 46)

Esta situación pone en la palestra la importancia de realizar un estudio sobre este tema ya que los porcentajes lógicamente van en aumento y se tiene que saber a ciencia cierta cómo se van dando estos casos de estrés en los niños y niñas y cuál o cuáles son las consecuencias de este problema.

TRIANES, M (2002): El impacto psicológico de estas enfermedades agudas leves sobre los niños y niñas, en principio, es muy distinto según los casos y depende del grado de adaptación a la enfermedad de cada persona. Algunos niños parecen superar sin problemas largos periodos de enfermedad, interrupciones en la actividad escolar y social y todo ello sin que parezca alterarse su desarrollo favorable y armónico. En cambio, en otros niños y niñas se observan alteraciones emocionales y conductuales tales como dependencia, retraimiento, irritabilidad, rebeldía y sentimientos de inferioridad, así como posibles consecuencias sobre el rendimiento académico debido al absentismo escolar. (pág.34)

Generalmente los niños y niñas se constituye en un período que está caracterizado por un sinnúmero de cambios y son precisamente los niños los que deben hacer frente a los retos que supone la transición de una etapa a otra en el mayor de los casos desapercibida por los padres y maestros, convirtiéndose en acontecimientos de transiciones estresantes que prácticamente ponen en peligro el proceso normal evolutivo de los niños y niñas.

MENDEZ, J (1998): Los estresores infantiles según el ciclo evolutivo, ubicando los estresores de un niño entre 0 a 6 años de edad relacionados con separación, pérdida, apego, abuso, abandono, compañeros y escuela, destacándose en este último aspecto que en el área escolar los estresores que sobresalen corresponden al cambio de escuela, cambio de ciclo (nivel), repetición de grado, cambio de maestro, aumento de trabajo escolar, tareas escolares, entre otros. (pág. 63)

En cuanto a las psicológicas, los niños y niñas tienen problemas a la hora de controlar sus emociones, es difícil que se relajen y aparecen preocupaciones exageradas acorde a la edad. Contribuyendo todo esto a la agresividad que muestran entre sus compañeros dentro de las aulas clase.

Meso

En la provincia de Pastaza lo que se conoce de manera general es que en los diferentes centros de cuidado infantil, de preescolar o escolar, existen niños y niñas que presentan síntomas de estrés infantil como: inseguridad, niños y niñas irritables, agresividad infantil, escasa adaptabilidad a los entornos cotidianos. Entre otros factores determinantes para establecer que existen infantes con estrés dentro de los Centros Educativos, lo que ha motivado la realización de esta investigación y que esta tenga mucha trascendencia ya que anteriormente se mencionó que la provincia no se ha realizado estudios sobre este tema.

TRIANES, M (2002):Algunos psicólogos piensan que los niños y niñas mayores de hoy, en verdad, se enfrentan a más estrés que los niños y niñas de generaciones anteriores, y tienen menos apoyos sociales disponibles. El cambio en la estructura familiar, que pasó de familias grandes, extendidas y que brindaban apoyo (que incluía a ambos padres, los tíos y los abuelos) de generaciones previas a la alta incidencia actual de familias de padres divorciados, familias monoparentales y familias postizas, ha alterado drásticamente la experiencia de la infancia. Millones de jóvenes deben ajustarse a dichos cambios. (pág.34)

Es decir que hoy en día se cree que los niños y niñas todo lo que viven en el medio en el que se desarrollan, lo llevan para sí mismos y de esa manera actúan. Si viven con padres que constantemente discuten y se pelean, este diario vivir a ellos les causa estrés y de esa manera actúan frente a sus compañeros de aula, pues han mirado que es esa o aquella la manera de cómo debe actuar ya que es lo que han visto.

En este contexto los padres de familia y docentes son los que manejan los estados de ansiedad que surgen producto del estrés, la casa como la escuela son lugares donde los niños y niñas pueden demostrar sus emociones ya sean positivas o negativas en muchos casos estas demostraciones pueden ocasionar conflictos con las personas que los rodean.

Micro

En la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” existen casos de estrés infantil con manifestaciones como: inseguridad, niños y niñas irritables, agresividad infantil, escasa adaptabilidad a los entornos cotidianos, que se quejan de dolor de estómago o de cabeza, padres de familia que manifiestan que sus hijos no quieren ir al centro educativo.

Las recientes revisiones sobre el tema de estrés infantil indican que en los centros educativos es donde existe mayor preocupación por parte de los docentes.

TORO, S (2005): El entorno familiar constituye una importante fuente de protección y apoyo para el niño ante las posibles dificultades a las que debe hacer frente en el día a día. Ahora bien, determinados acontecimientos, tanto vitales como cotidianos, que acontecen en contexto familiar pueden suponer un factor de riesgo para un saludable desarrollo de los niños. (pág.25)

Los niños y niñas ante el hecho de enfrentarse a situaciones nuevas o desconocidas en las edades comprendidas entre los 3 y 4 años genera tensión llamada estrés, por lo cual, es fundamental que se desarrollen las habilidades necesarias para que, de forma consciente y voluntaria las maestras parvularias pongan en práctica técnicas y habilidades para controlar el estrés. Hay que tomar en cuenta que el estilo de vida de la sociedad es muy estresante; las exigencias laborales, el ritmo de la ciudad, la sobre estimulación de la información entre otros aspectos han llevado a alterar el ritmo natural de vida. Esto sin lugar a dudas impacta de manera directa a los niños y niñas

Por parte de las docentes parvularias según lo que ellas aducen los padres de familia no colaboran adecuadamente en el desarrollo integral de sus niños y niñas y que incluso existe dejadez por parte de ellos para involucrarse en los problemas que presentan los infantes, aduciendo falta tiempo para ello.

Una de las armas para combatir y controlar el estrés es, precisamente, la inteligencia emocional, que parte del autoconocimiento y la autorregulación; fundamentos pedagógicos que ayudan al niño y niña a aprender sin estresarse en un ambiente armónico.

Los niños y niñas pasan gran tiempo en el centro educativo, donde hay múltiples factores estresantes, por ello es fundamental que los programas de aprendizaje estén centrados en ellos, en sus diferentes estilos de aprendizaje y en la estimulación de las inteligencias múltiples, más que solamente en los contenidos.

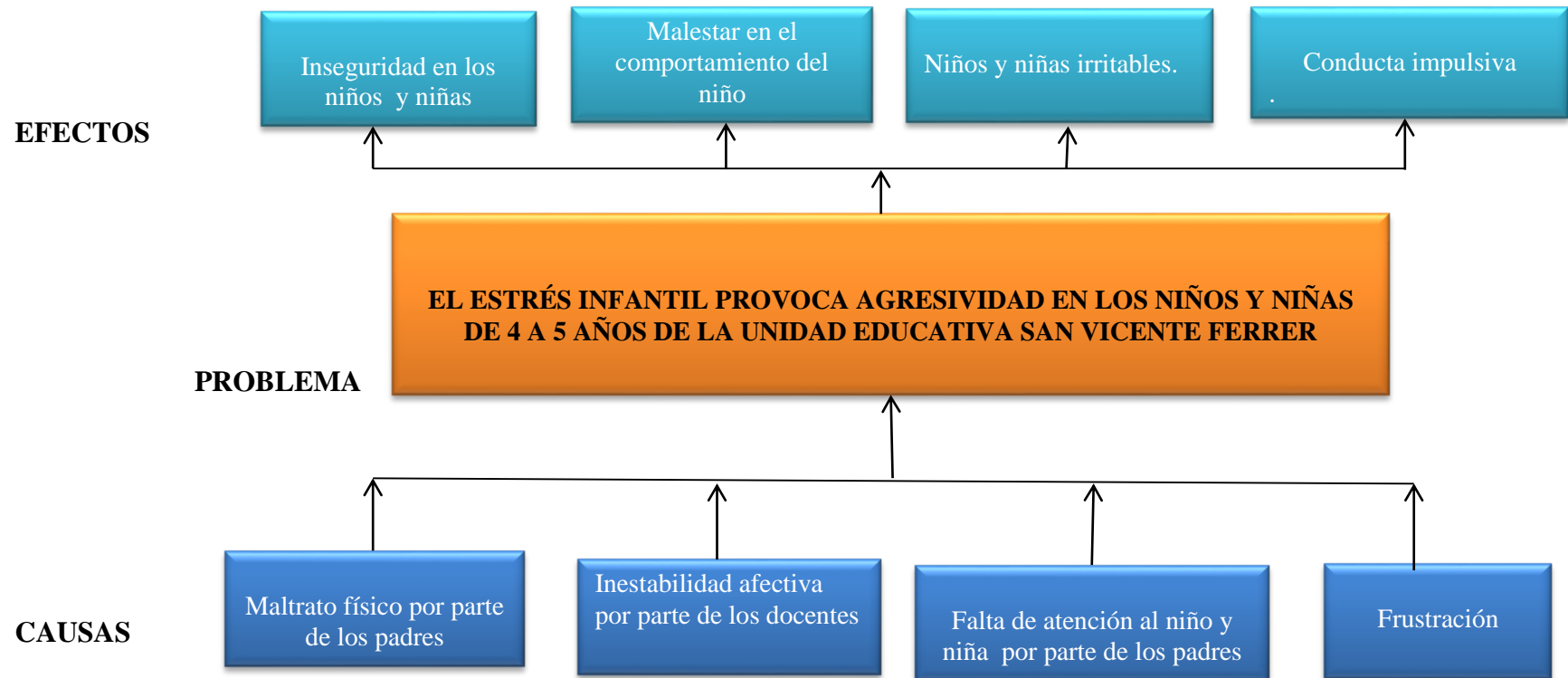


Gráfico No. 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Amores Valverde Pamela

Análisis crítico

El maltrato físico por parte de los padres ha dejado secuelas personales grandes, causando inseguridad. El uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres se convierte en maltrato, la mayor parte de ellos que abusan de sus hijos habrían sufrido la misma situación por parte de sus progenitores. Con el paso del tiempo el maltrato puede producir consecuencias en el desarrollo del niño y niña una de ellas es que afecta en su crecimiento, conducta y también puede causar traumas psicológicos o trastornos mentales. Los niños y niñas después de haber sido maltratados pueden presentar una serie de conductas tales como inferioridad, rechazo, inseguridad y miedo.

La inestabilidad afectiva de los docentes ha ocasionado un trastorno en el comportamiento en el niño y niña, esto hace que los compañeros les excluyan de los grupos de juegos por temor al sufrir agresividad por parte de estos, afectando considerablemente la autoestima y limitado el contacto con sus pares.

La falta de atención por parte de los padres hacia sus hijos dentro y fuera de sus hogares hace que cuando lleguen al Centro Educativo muestren problemas de irritabilidad con una marcada tendencia hacia la agresividad hacia sus compañeros esto es una conducta aprendida de lo que ellos miran en casa, desembocando en problemas escolares esto surge cuando los pequeños convierten esta respuesta en un hábito que genera una emoción negativa de ira y de frustración y se generaliza aún sin existir estas emociones.

Los niños y niñas que se sienten frustrados muestran conductas impulsivas que hacen que los niños y niñas se estresen y muestren una conducta inapropiada con sus compañeros de clase. Esto se debe a que al no sentirse amados y muy difícil adaptarse a su entorno cotidiano y generalmente buscan a través de su comportamiento negativo llamar a atención de padres y docentes.

Prognosis

De no prestar una atención al problema investigado, las consecuencias a futuro serán los niños y niñas que tendrán un desarrollo a nivel social inadecuado, falta de adaptabilidad a sus entornos cotidianos, muestras de agresividad constantes, personas irrespetuosas ya que son ejemplos de crianza que han recibido dentro su entorno, deterioro en su amor propio, desamor al prójimo y una autoestima insuficiente para su desarrollo personal.

Al continuar con este problema indirectamente esto causaría efectos negativos a su comunidad y por ende a la población en general, ya que no se lograrían adaptar de manera eficiente a la sociedad, serian seres humanos con problemas desde los años menores. Adicionalmente el Centro de Educación Inicial se vería relegado ya que no estaría brindando una educación de calidad con calidez como lo establece la norma educativa ecuatoriana.

Si persiste con la misma conducta producto de la falta de interés por buscar alternativas de solución al problema que se evidencia en la institución los niños presentaran características de personas antisociales con dificultades para desarrollarse y relacionarse positivamente con las personas de su entorno lo que causaría frustración y desánimo llevándolo a vivir una verdadera crisis existencial.

Formulación del problema

¿Cómo el estrés infantil incide en la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer, de la Ciudad de Puyo, del Cantón y Provincia de Pastaza, en el año lectivo 2012-2013?

Interrogantes de la investigación

- ¿Ha observado cambios comportamentales a causa de estrés en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer?

- ¿Han desarrollado agresividad los niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema del estrés infantil y la agresividad de los niños y niñas de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad del Puyo?

Delimitación de la Investigación

Campo: Educación Inicial

Área: Socio educativo.

Aspecto: Estrés Infantil y Agresividad

Limitación Espacial: La investigación se realizó en la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, cantón Pastaza, provincia de Pastaza.

Limitación Temporal: Se desarrolló durante el año 2013.

Unidades de información

- Maestras
- Padres y madres de familia
- Niños y niñas

Justificación

La investigación es **importante** porque se busca establecer relación que existe entre el estrés y la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer, conocer el sinnúmero de síntomas que el niño posee como respuesta al estrés para emplear estrategias que ayuden a disminuir los problemas generados y derivados del estrés en perspectiva de sobrellevar sin permitir que una tensión excesiva disminuya la calidad de respuesta ante situaciones determinadas, el conocimiento, control emocional y autoestima constituyen elementos que permiten al niño y niña reaccionar mejor ante diversas situaciones si estrés.

La investigación es **factible** de realizar porque se tiene acceso a diferentes fuentes de investigación ya que se cuenta con el respaldo del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer”, de las docentes Parvularias, de las autoridades de la institución y de los padres de familia; y se cuenta con los recursos indispensables para la investigación, con la aspiración de dar una pronta solución al problema detectado.

Es **interés** porque será de beneficio para toda la comunidad educativa y futuras investigaciones que serán de gran utilidad teórica y práctica.

El **impacto** de esta investigación se evidenciará un cambio de actitud de los niños y niñas frente a la presencia de posibles estresores que pueden ser identificados por padres y docentes gracias a la temática planteada aquí.

Los **beneficiarios** directos de la presente investigación son las familias, los niños y niñas, y las maestras del nivel Inicial, quienes serán considerados como actores plenamente; en las maestras se posibilitará la adopción de nuevas estrategias, metodologías, planificaciones que permita potenciar la imagen y por ende el prestigio institucional del Centro Educativo “San Vicente Ferrer”.

La **utilidad teórica** de la investigación se manifiesta en la sustentación de los temas investigados sobre los temas de estrés y como este incide en la agresividad de los niños y niñas, mismos que permite dar a conocer aspectos fundamentales referentes al estrés y agresividad que constituyen elementos para mayor conocimiento sobre la temática, permitirá desarrollar estrategias y actividades adecuadas bajo un sistema lógico y sobre todo funcional, seguir orientaciones metodológicas que propendan a evitar manifestaciones de agresividad.

La investigación presenta una **utilidad práctica** por cuanto se formula una alternativa de solución al problema investigativo ya que se podrá utilizar como material de consulta o de aplicación de actividades para los niños y niñas.

Tomando en cuenta que la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” tiene como misión asegurar el acceso, permanencia y desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años en el nivel de educación inicial, en el respeto a la interculturalidad, a la equidad, a la inclusión, el ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores la investigación busca realizar un análisis exhaustivo sobre la correlación entre estrés y agresividad, plantear cambios en busca de mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas y los beneficios que pueden tener los mismos en años superiores.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Establecer la incidencia que tiene el estrés infantil en la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, cantón y provincia de Pastaza, en el año lectivo 2013.

Objetivos específicos

- Determinar la existencia de cambios comportamentales a causa del estrés que presentan los niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer.

- Evaluar los niveles de agresividad que presentan los niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer.
- Establecer una alternativa de solución al problema que provoca el estrés infantil en la agresividad de los niños y niñas de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Luego de haber realizado un recorrido por las bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Universidad Técnica de Ambato no se han encontrado trabajos de grado con una temática similar a la presente investigación, pero si en la que se involucran ya sea la variable independiente como también la dependiente, que han servido de mucho con la información que ellas contienen.

El trabajo de investigación del autor GUTIÉRREZ, M. (2008): “El estrés infantil y su influencia en el aprendizaje en niños de cinco años de la escuela modelo “Simón Bolívar”, cantón Guaranda, provincia de Bolívar”, en el que llega a las siguientes conclusiones:

- La necesidad de trabajar y orientar a Docentes y Padres de Familia, con el fin de dar a conocer las actividades que ayuden a superar los trastornos del Estrés en niños de cinco años de edad
- El problema se concentra en la necesidad que existe en los progenitores para que puedan distinguir las características y los síntomas del estrés y puedan afrontar dicho trastornó y de esta forma reducir su impacto en el niño y niña.

De la autora PAREDES, R. (2003) en su trabajo de investigación: “El Estrés Infantil en la etapa preescolar de 4 y 5 años. En la zona noroccidental de la ciudad de Quito, comprendida entre Cotacollao, Pusuquí, La Joya, Pomasqui, La Pampa,

y San Antonio de Pichincha. En el año 2003 - 2004.”; llega a las siguientes conclusiones:

- La situación económica, el alto índice de divorcios, maltrato físico y psicológico, la migración entre otros factores se constituye en factores alarmantes que atentan contra la salud física y mental del niño y niña. Ante esta situación no solo los adultos están perjudicados, son los niños y niñas que están inmersos en esta problemática y que van a los Centros Infantiles cargados de recuerdos y vivencias no gratas.
- La nueva epidemia Infantil es el Estrés, cada vez aumenta el número de contagiados, que presentan ansiedad, falta de apetito, fatiga, dolor de cabeza... síntomas que usualmente son confundidas con una gripe, cansancio, fatiga mental, sin darse cuenta que tienen Estrés.

En su trabajo de investigación **ORTEGA, M.** (2012): “Diseño de estrategias de expresión plástica para el control del estrés de los estudiantes de sexto año del centro de educación general básica N° 11 Atahualpa ubicado en el Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 – 2013” establece las siguientes conclusiones:

- Los niños y niñas al no saber cómo expresar sus sentimientos muchos de ellos se encuentran con un estado de ánimo bajo y se muestran desmotivados en lo que desarrollan y esto a su vez se convierte en uno de los síntomas de estrés infantil”
- Lo que se puede interpretar como que dentro de todas las conclusiones expuestas por la autora la importancia de estrategias de expresión plástica para minimizar el impacto negativo del estrés que causa en los niños y niñas.

Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica

La presente investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque realiza un análisis de las características de un grupo de gran importancia como son los niños y niñas; y, propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a los problemas de agresividad en cuanto a la elección de técnicas de afrontamiento inadecuadas o poco efectivas frente a situaciones de estrés. **IVANCEVICH, J (2007): “La psicología define al estrés como todo acontecimiento de la vida personal o social al que el organismo da una respuesta inadecuada, que provoca sensaciones de incapacidad para asumir los retos que presenta la vida cotidiana.” (pág.26)**

El pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa, de esta forma, pasa a ser parte de la misma, orientar la enseñanza con el fin de forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo globalizado.

El estrés se constituye en un enemigo insidioso, astuto, oportunista, y más aun con la forma de vivir y en el cual el ser humano inmerso, cuando la capacidad de respuesta no alcanza a contrarrestar el peso de lo que se interpreta como amenazas, su presencia se convierte en un formidable obstáculo contra la calidad de vida, minando en toda su extensión la posibilidad de lograr una vida plena y armoniosa; produciendo temibles consecuencias, como lo es la enfermedad, tanto física como psíquica, más aún cuando este tipo de problemas se presentan a corta edad.

Fundamentación Axiológica

La investigación busca resaltar los valores de respeto. Por ejemplo, el logro de que el medio donde es educado el niño y niña cambie, ya que se ha podido confirmar que este medio quien afecta al niño y niña en el tema del estrés.

POPPER, N (1998): La axiología es la parte de la filosofía que estudia los valores, con el objeto de formular una teoría que permita explicar la existencia y la vigencia de todo el mundo de producción humana que tiene importancia definitiva para la vida del hombre y su desarrollo histórico social. (pág. 29)

Los valores humanos son aquellos bienes que pertenecen a la naturaleza como personas y que, en cierto sentido, humanizan porque mejoran la condición de personas y sobre todo perfeccionan nuestra naturaleza humana.

En la actualidad a pesar del acelerado proceso de avance científico y el dominio del conocimiento no se encuentran investigaciones contundentes que favorezcan la capacidad para operar instrumentos del conocimiento, en los últimos años se observan destellos en la formación y capacitación de docentes para este campo de la educación inicial como política de estado en el cual existan docentes reflexivos, problematizadores y mediadores en la relación dialéctica de la práctica cotidiana del enseñar a pensar.

Fundamentación Epistemológica

La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que él actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento.

El trabajo de la epistemología es amplio y se relaciona también con las justificaciones que el ser humano puede encontrar a sus creencias y tipos de conocimiento, estudiando no sólo sus metodologías sino también sus causas, sus objetivos y sus elementos característicos.

JIMÉNEZ, M (1997): A los trastornos relacionados con el estrés en trastorno de adaptación (TA), de estrés postraumático (TEP) y de estrés agudo (TEA), dentro de los TA existen síntomas o comportamientos que son clínicamente significativos por la alteración del funcionamiento ocupacional o académico que es en este caso de la investigación. Dicha información nos pone en alerta a los padres, profesores familiares, compañeros en relación a lo que le sucede (estrés infantil). (pág. 51)

Por tales razones es que hay que dar la trascendencia necesaria a este tema que es muy importante para producir un desarrollo integral promisorio en los niños y niñas.

Fundamentación Ontológica

La realidad está en constante cambio y transformación; por lo tanto, la investigación busca que la problemática del estrés infantil en la agresividad pueda ser mitigado, y de ser posible ser revertido en la función del desarrollo de los niños y niñas en lo personal y familiar privilegiando su salud mental y física.

La educación se presenta como insustituible en un proceso de cambio o de mejora. La presencia de la ontología es decisiva para que el profesorado comprenda el proceso en el que está inmerso. Se proponen tres propuestas que facilitan la comprensión de la educación desde el pensamiento ontológico.

CARRANZA (1999): Esta teoría sostiene que el niño necesita estímulos y libertad para aprender El maestro tiene que dejar que el alumno exprese sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, hay que dejar que se equivoque y que vuelva a intentarlo. Montessori insistía en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje. El niño con su enorme potencial físico e intelectual, que desarrolla a través de la experiencia en cada período sensible, es un milagro frente a nosotros, este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con el universo. (pág.36)

Fundamentación Sociológica

El niño y niña es considerado como parte importante en el núcleo familiar, y también como un ente activo y participativo de la sociedad, con capacidades maravillosas desde que se encuentra en el vientre materno.

ADORO, J (2009): “En primer lugar, tales hombres se han identificado a sí mismos, en cierta medida, con las cosas. Luego, cuando les es posible identifican también a los demás de las cosas”. (pág.57)

La sociedad en la que viven los niños y niñas exige de la cooperación y guía no solo de los padres de familia y el sistema educativo sino del entorno que los rodea en general tomando en cuenta que el conocimiento y los problemas que adquieren los estudiantes lo obtienen relacionándose con otros niños, el docente, los vecinos y su núcleo familiar logrando una integración grupal.

La educación al ser un hecho social que está vinculada directamente al desarrollo de la sociedad, se desprende que los métodos, técnicas de enseñanza están en continua transformación y evolución, en tal virtud, el sistema educativo como un proceso social ha tenido que adaptarse a los nuevos paradigmas que surgen e imponen a nivel mundial.

Fundamentación Psicológica

El término estrés se ha utilizado con múltiples significados y ha servido tanto para designar una respuesta del organismo, como para señalar los efectos producidos ante repetidas exposiciones a situaciones estresantes.

SARASON (2006): El estrés, desde el punto de vista psicológico se menciona que los factores a considerar son: la sintomatología, el curso, antecedentes de un acontecimiento biográfico capaz de producir una reacción a estrés agudo y la presencia de un cambio vital significativo, que da lugar a situaciones desagradables persistentes que llevan a un trastorno de adaptación. (pág.157)

Psicológicamente, el aprendizaje se liga íntimamente con la inteligencia multifactorial categorizada, por su objetivo de comprensión y de manejo en: Kinestésico- corporal, espacial, artística, intrapersonal e interpersonal, lingüística, lógica-maternal y la referencia al mundo natural.

El desarrollo psicológico ejerce una importante influencia en la concepción del proceso de educación, la fundamentación psicológica juega un papel importante en el diseño de la educación, en el proceso de enseñanza en cuanto a su evaluación donde la psicología debe ser aplicada para la práctica educativa.

Fundamentación Pedagógica

El estrés es considerado un problema grave y creciente, que exige gran atención inmediata para proteger la salud de los educadores y no afectar la calidad de la educación.

FOLKMAN (2006): La identificación de las causas del estrés en el sector educacional es una vía importante para su prevención. Aunque debemos tener presente que las mismas son múltiples, muy diversas, contradictorias, multidimensionales, relacionadas con problemas internos y externos a la escuela y no son de carácter universal o aplicables a todos los sujetos, ya que una causa puede provocar estrés en una persona o grupo determinado y no en otras personas o grupos diferentes. (pág.82)

Un factor considerado principal es cuando el grupo de alumnos para las clases resulta muy numeroso, mientras más alumnos tenga el maestro en su aula, mayor será el esfuerzo que de él se requerirá para captar el interés de los alumnos y mantener el orden. Esto se acentúa en los profesores nuevos y practicantes, dada su mayor inexperiencia en el mantenimiento de la disciplina y su necesidad de lograr afirmarse profesionalmente.

Fundamentación Legal

Constitución Política del Ecuador

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Régimen del Buen vivir

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Código de la niñez y adolescencia

Art. 37.-Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad de educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente que se desarrolla permanentemente, que se desarrolla a lo largo de la vida.

h. Inter-aprendizaje y multi-aprendizaje.- Se consideran instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, deporte, el acceso a la información y sus tecnologías; la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus aspectos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

Plan Decenal Ecuatoriano.

Principios del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad.

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial.

Además se regirá por decretos, acuerdos y disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación, como también por disposiciones emitidas por la Dirección Provincial de Educación Hispana de Pastaza y por lo planteado en el Referente curricular de la Educación General Básica.

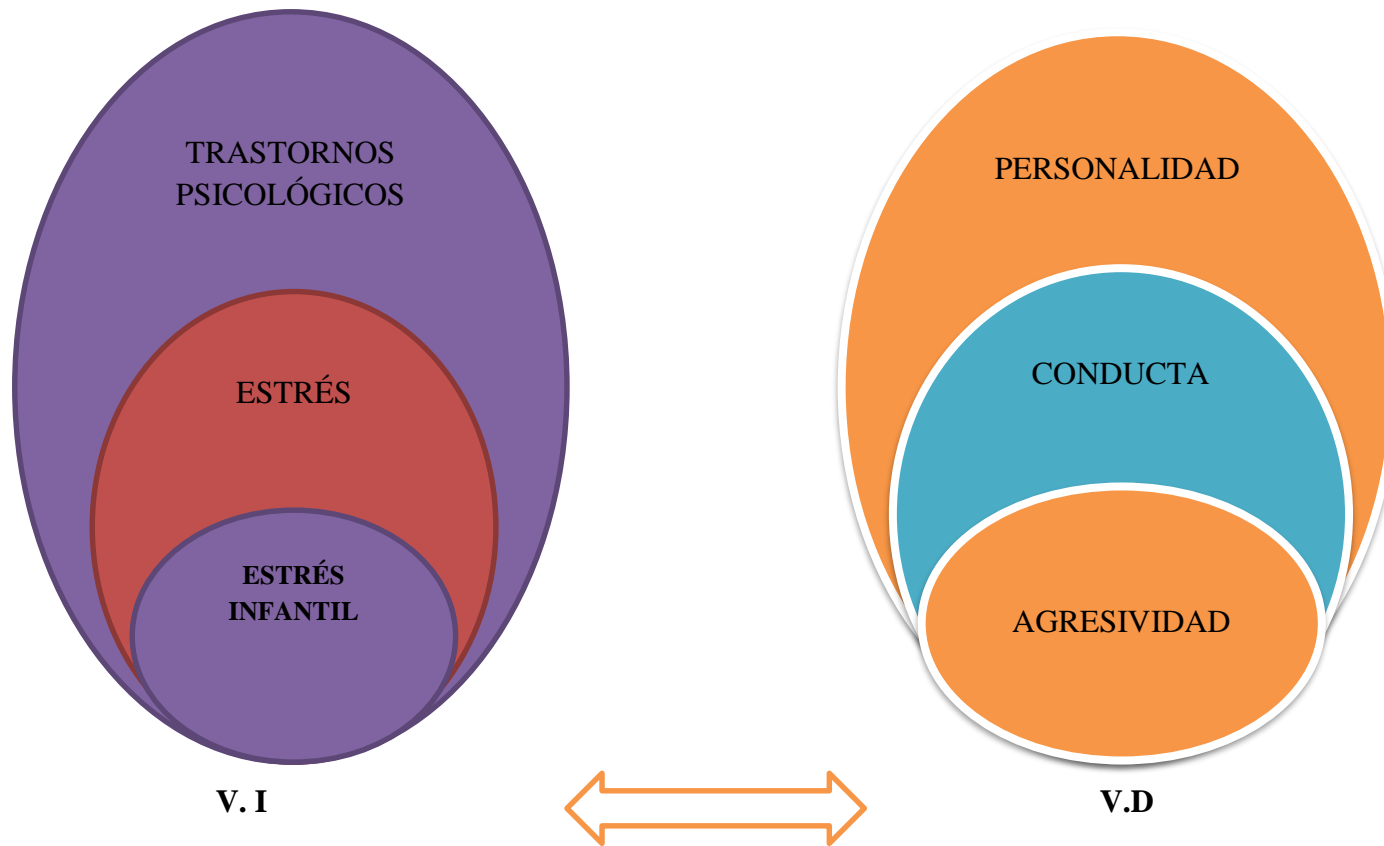


Gráfico N° 2: Red de Inclusiones
Elaborado por: Amores Valverde Pamela

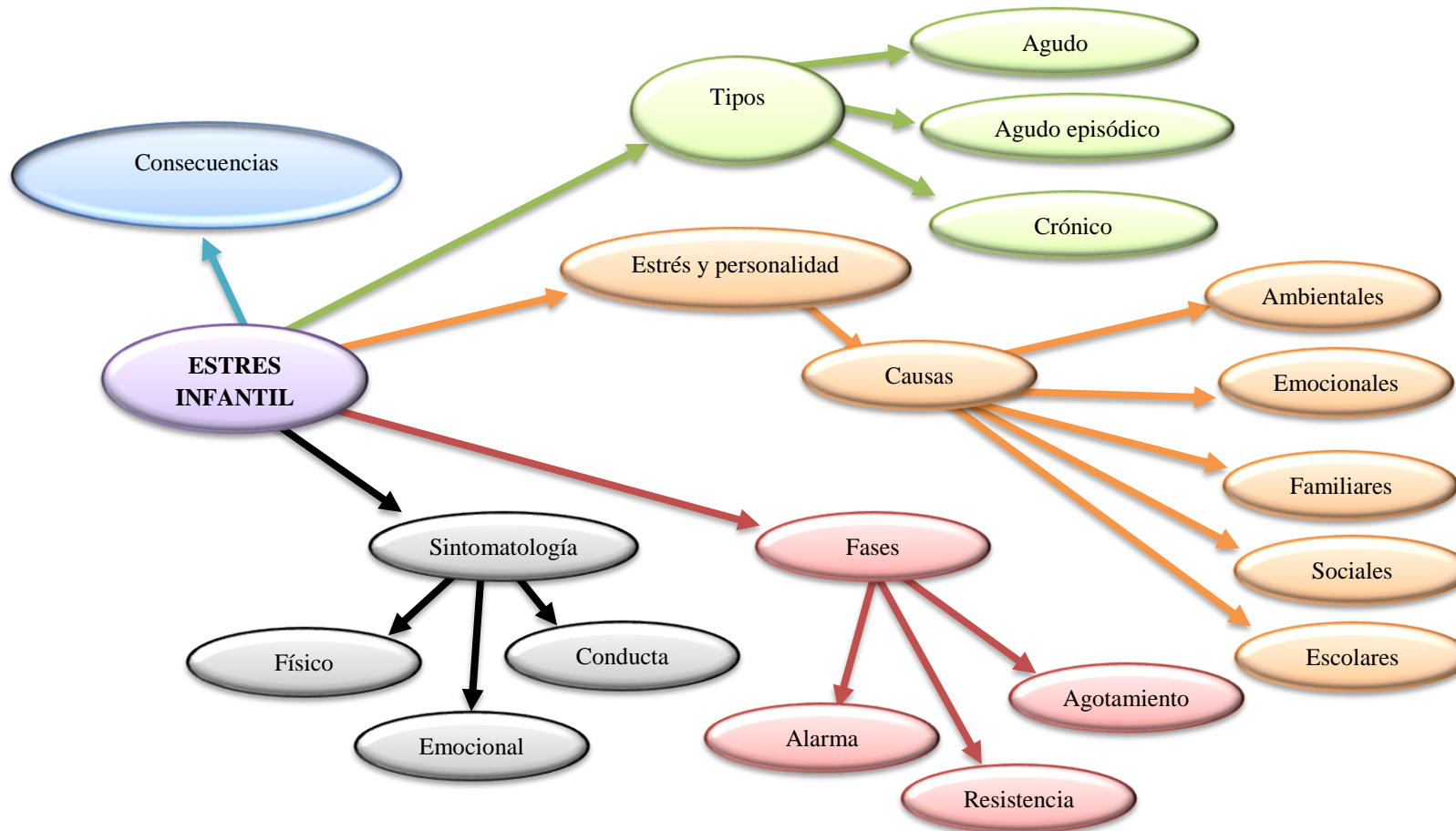


Gráfico No. 3: Constelación de Ideas de la V. I: Estrés Infantil
Elaborado por: Amores Valverde Pamela

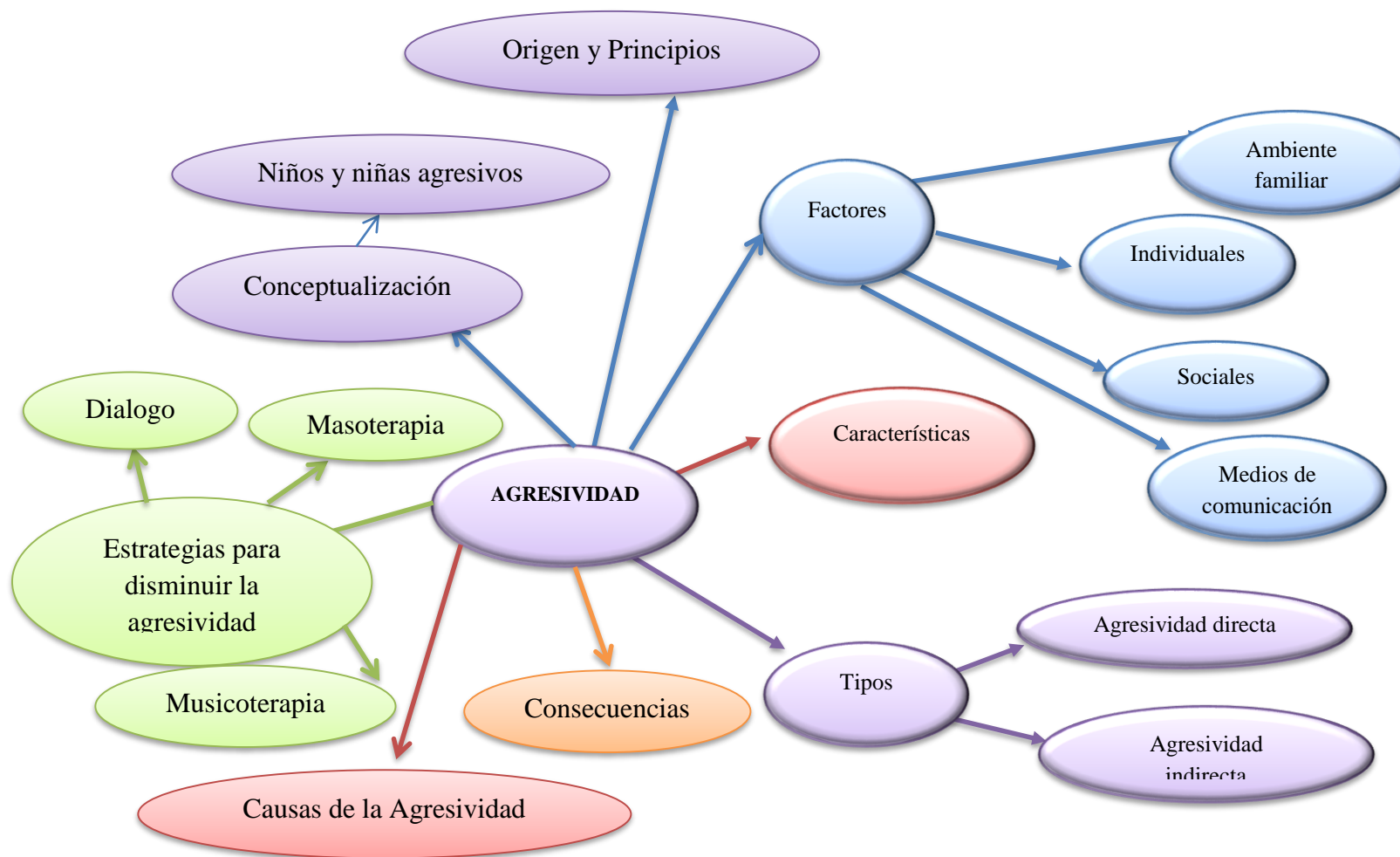


Gráfico No. 4: Constelación de Ideas de la V. D: Agresividad Infantil
Elaborado por: Amores Valverde Pamela

DESARROLLO DE LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

TRASTORNOS PSICOLÓGICOS

Las variables psicosociales modifican de manera importante la función inmunológica. La evidencia surgida en este tópico ha estado relacionada con el contexto del estrés psicosocial y de la influencia de los estados emocionales negativos, especialmente de la presión, como elementos moduladores del sistema inmune. Se plantea que las situaciones estresantes son muy diversas, en especial los eventos relacionados con pérdidas, desempleo, estrés académico, divorcio, separación, son las que han recibido mayor atención y que son capaces de producir decrementos en la inmunocompetencia, manifestadas a través de cambios cualitativos y cuantitativos en las células asesinas naturales y en los linfocitos T y B. Se plantea además que en situaciones de estrés agudo se observa un incremento de cortisol, así como la asociación entre la depresión y el efecto inmunosupresivo.

La relación entre el estrés y el sistema inmune fue estudiada en 1993 por Herbert y Cohen. La función inmunológica estudiada fue la respuesta de proliferación de linfocitos a la estimulación con antígenos PHA y Con 4 y la actividad de las células asesinas naturales. Las categorías de variables de estrés incluidas en el estudio fueron las siguientes:

- Sucesos. Incluye eventos de pérdida, divorcio, estrés por atender a alguien, exámenes, desempleo y vivir cerca de zonas de riesgo radioactivo.
- Estrés a largo plazo. Estresares naturales por más de un mes de duración.
- Estrés a corto plazo. Estresares naturales de corta duración.
- Estrés interpersonal.
- Estrés no social.
- Autoinforme de estrés.

BOBES, J. (2000): Los resultados arrojaron una disminución de la competencia inmunológica asociada al estrés, se ha contemplado además la posibilidad de incrementar la función inmune mediante las estrategias de intervención focalizadas en la reducción del estrés. Una de las consecuencias mayores es la aparición de ansiedad y depresión. En este sentido la relación entre los trastornos afectivos y la inmunidad ha sido revisada en numerosas publicaciones. (pág.103)

Trastorno Delirante

Este trastorno se conoce también como paranoia. El pensamiento de una persona que padece un trastorno delirante es ordenado. La conducta varía entre dos extremos. Algunos enfermos pueden parecer normales en absoluto, siempre que no se cuestionen sus creencias delirantes, mientras que otros pueden tener un comportamiento inadecuado y extravagante. El delirio constituye la principal manifestación clínica. Los temas delirantes habituales son:

- **El perjuicio**, que se presenta principalmente en personas con rasgos de desconfianza y rigidez, que pueden manifestar reacciones hostiles cuando tienen el convencimiento de que alguien les está perjudicando o se pone en duda la autenticidad de sus delirios, los celos donde un hecho banal origina una acusación de infidelidad, que se trata de probar mediante datos retrospectivos distorsionados;
- **La erotomanía** en la que el paciente más frecuente es una mujer, tiene la idea de ser amado por alguien, generalmente una personalidad de renombre o perteneciente a un nivel socioeconómico superior;
- **La grandiosidad o megalomanía**, cuando el paciente está convencido de que es una persona importante;
- **El delirio somático**, correspondiente a ideas delirantes como el convencimiento de tener una enfermedad, sufrir una deformidad aislada o que el cuerpo despidiera un olor repugnante.
- **Síndrome de Capgras**, donde el enfermo tiene el convencimiento de que una persona de su entorno ha sido sustituida por un doble.

- **Síndrome de Frégoli**, en el que el paciente cree que una(s) persona(s) de su ambiente ha(n) adquirido el aspecto de individuo(s) desconocido(s).

Para el tratamiento de este trastorno se recurre a los antisépticos. No hay datos que demuestren la eficacia de ninguna modalidad de psicoterapia. En principio, lo más recomendable es iniciar una relación terapéutica, con el objetivo de conseguir la confianza y colaboración del enfermo.

Los trastornos fóbicos

Se entiende por fobia un miedo excesivo, irracional y persistente ante un objeto, actividad o situación que determina un deseo imperioso de evitar aquello que se teme. El ataque del pánico se produce cuando la angustia se hace insoportable. En ese momento se combinan sentimientos de opresión, miedo o temor y síntomas físicos, que se traducen en arritmia cardiaca, dificultades respiratorias, dolores abdominales, mareos, temblores, sudoraciones, escalofríos, etc. Los trastornos fóbicos se dividen en tres grandes categorías: agorafobia, fobia social y fobia simple.

Agorafobia

Hay personas que sienten miedo a estar solas o a sentirse atrapadas en ciertos lugares públicos, donde puede resultar problemático en algún momento el rápido acceso a una salida o a un lugar de seguridad. A este trastorno se le conoce con el nombre de agorafobia. Representa el 60% de todos los estados fóbicos que requieren de tratamiento. Puede comenzar a la mitad o a la tercera década de la vida.

Fobia Social

Cuando se dice que una persona tiene fobia social, se está indicando que teme y evita las situaciones en las que puede verse expuesto a la mirada de los otros. El

miedo a ser observados por la gente puede implicar, según los casos, el tema a hacer el ridículo y llamar la atención, a fracasar en la tarea, a perder el dominio de sí mismo, caerse o tambalearse, y a mostrarse avergonzado o ruborizado. La fobia social rara vez se presenta antes de la pubertad o después de los 30 años y puede ser imposible identificar en claro desencadenante, o bien repentina, tras una experiencia traumática.

La teoría conductual explica que los temores fóbicos se transforman por asociación de los mismos aspectos del medio social que se relacionan con peligro para el individuo, especialmente las experiencias sociales traumáticas.

Fobia Simple

La **fobia simple** se puede sentir ante determinados animales, a las alturas, los espacios cerrados, los grandes espacios abiertos, las tormentas, la sangre, etc. Aunque las fobias simples son comunes, y tal vez por ese motivo, las personas afectadas no acuden con mucha frecuencia como los fóbicos de otra categoría a los servicios de salud mental.

Algunos miedos y fobias son:

Alturas.....	acrofobia
Espacios abiertos.....	agorafobia
Gatos.....	aclurofobia
Truenos.....	asteurofobia
Rayos.....	ceraunofobia
Perros.....	cinofobia
Espacios cerrados.....	claustrofobia
Caballos.....	equinofobia
Suciedad, gérmenes, contagio.....	misofobia
Serpientes.....	ofidofobia
Oscuridad.....	nictofobia

Agua corriente.....potomofobia
Miedo al público.....topofobia
Animales.....zoofobia

Tratamiento

Se debe lograr que la persona reconozca su miedo, para tener una consideración clínica. Asociar al enfermo a la medicación anti-pánico de exposición en vivo, o en el medio natural de donde viene la fobia. El tratamiento se basa en enfrentar al paciente a la exposición gradual y sistemática del objeto de su temor; para mostrarle que ese objeto no es más fuerte y que todo está en su mente.

Trastornos afectivos (depresión y manía)

Se caracterizan por la alteración del ánimo en el paciente como síntoma principal. En la depresión hay tristeza, la persona se siente culpable, desesperada e inútil. La manía lleva consigo un ánimo exaltado, expansivo, cambiante, que se altera según la depresión.

Tratamiento

Se considera como la mejor opción una terapia ambiental, acompañada del apoyo moral a la persona que se siente deprimida.

Ansiedad

Se presenta cuando se tiene un miedo vago por lo que podría ocurrir en el futuro. Algunas posibles causas son: parientes y amigos, la salud, el embarazo, los problemas legales, los hijos, el envejecimiento, el trabajo, ascender en el trabajo y los exámenes. La depresión puede causar algunas reacciones físicas:

palpitaciones, tensión, temblores, insomnio, transpiración y deseo de orinar más de lo normal.

El mejor **tratamiento** es la tranquilidad, el amor hacia el que sufre la ansiedad, mantener la alegría en su ambiente. Existen también medicamentos (Barbitúricos, Tranquilizantes mayores y tranquilizantes menores), pero no son recomendables a menos que el efecto de la ansiedad sea muy grave.

Esquizofrenia

Es considerado el más fuerte de los trastornos mentales. Se presenta por medio de problemas sentimentales, del pensamiento, de percepción, etc. La persona depende cada vez más de las demás. Los primeros síntomas suelen aparecer antes de que la persona sea adulta.

Tratamiento

Se hacen psicoterapias, para adaptar el paciente al entorno. También se les proporciona la medicación antipsicótica, pero ésta no es muy efectiva para todos los esquizofrénicos.

Amnesia

Es la pérdida o incapacidad de la memoria, cuyo origen puede ser debido a trastornos orgánicos, como las lesiones en el cerebro, arteriosclerosis cerebral, o trastornos mentales funcionales, como la histeria. La amnesia puede ser total, con una completa pérdida de la memoria; parcial (desde un determinado momento hacia adelante en el tiempo, o desde un momento hacia atrás); lagunar (en un periodo de tiempo antes o después de un hecho traumático, frecuente en los accidentes); o sistemática, relacionada con un tipo determinado de experiencias.

Tratamiento

La amnesia es más un síntoma que una enfermedad, y su tratamiento intenta determinar y eliminar sus causas básicas originales.

Autismo

Es un trastorno grave de comunicación y conducta de la infancia que se desarrolla antes de los tres años de edad.

El niño o niña autista es incapaz de utilizar el lenguaje con sentido o de procesar la información que recibe del medio. Cerca de la mitad de los niños autistas son mudos, y aquellos que hablan, por lo general sólo repiten de forma mecánica lo que escuchan. El término autismo se refiere a su expresión ausente o perdida, aunque la connotación de alejamiento voluntario es inapropiada.

El tratamiento de elección es la educación especial, un aprendizaje intenso gradual y un control estricto de la conducta del niño. También se están probando tratamientos con fármacos como la fenfluramina y el haloperidol. Por lo general, el pronóstico es malo en aquellos niños autistas que permanecen sin hablar pasados los cinco años de edad. Los niños que hablan mejoran mucho y algunos de ellos se recuperan.

ESTRÉS

Es reconocido como una respuesta del organismo para la supervivencia, de manera común el estrés es una enfermedad fruto de las tensiones, cansancio, problemas, el estrés es considerado un enemigo de la paz y la salud personal. En este sentido la temática del estrés se ve desde el inicio de misma vida, el estrés infantil, de la familia, en la escuela, en las relaciones.

El estrés es la respuesta automática y natural del cuerpo ante situaciones que resultan amenazadoras o desafiantes en la vida y el entorno que se encuentra en constante cambio, y exigen continuas adaptaciones.

CANO, A (2005): Proceso que se inicia ante un conjunto de demandas ambientales que recibe el individuo, a las cuáles debe dar una respuesta adecuada, poniendo en marcha sus recursos de afrontamiento. Cuando la demanda del ambiente (laboral, social, etc.) es excesiva frente a los recursos de afrontamiento que se poseen, se van a desarrollar una serie de reacciones adaptativas, de movilización de recursos, que implican activación fisiológica. Esta reacción de estrés incluye una serie de reacciones emocionales negativas (desagradables), de las cuáles las más importantes son: la ansiedad, la ira y la depresión. (pág.65)

El estrés es consecuencia de circunstancias externas a las personas, cuando en realidad se entiende que es un proceso de interacción entre los eventos del entorno y nuestras respuestas cognitivas, emocionales y físicas. Cuando las respuestas de estrés se prolongan o intensifican en el tiempo, la salud, desempeño académico o profesional, relaciones interpersonales se pueden ver afectadas.

El estrés Infantil es un conjunto de reacciones a nivel psicológico y biológico que producen ciertos factores como son la sensibilidad, la inseguridad y la intolerancia a la frustración que propicia la desestabilización emocional en el equilibrio del niño.

Otras definiciones tienen que ver con la reacción que presenta la persona sometido a acontecimientos amenazantes o desafiantes tanto los cambios psicológicos como fisiológicos o conductuales que aparecen en la persona como es ascender en el trabajo, casarse, divorciarse, mudarse de casa o de ciudad, etc.; evidentemente la psicología clínica centra su atención en aquellas condiciones que perjudican, en algún sentido, la salud o la vida de las personas.

El estrés tiene dos componentes básicos: los agentes estresantes, o estresores, que son las circunstancias del entorno que lo producen y las respuestas al estrés,

que son las reacciones del ser humano entre los mencionados agentes. Descubrir estrés en el ambiente es estudiar las condiciones estresantes en el ámbito laboral, que pretende descifrar cuestiones relativas a la cantidad de trabajo que el sujeto ha de realizar y las responsabilidades adquiridas.

El estrés se presenta cuando existe una reacción ante algún suceso que causa desagrado, las respuestas que tiene cada una de las personas dependerá mucho de su actitud frente a la vida, algunos reaccionarán con incomodidad, molestia por el suceso, mientras que otros aceptan el reto y realizan su mejor actuación, obteniendo buen resultado. El estrés no solamente es producto de las exigencias externas, sino también las que son causadas internamente en el ser humano, cuando los sentimientos, emociones están fuera de control, se habla de obsesiones, preocupaciones, intranquilidades, frustraciones, ansiedades que causan tensión.

BOBES, J (2000): El estrés es un proceso natural del cuerpo humano, que genera una respuesta automática ante condiciones externas que resultan amenazadoras o desafiantes, que requieren una movilización de recursos físicos, mentales y conductuales para hacerles frente, y que a veces perturban el equilibrio emocional de la persona. (pág.103)

En resumen, se puede decir que el estrés es sinónimo de tensión, y que a él van unidas un sinnúmero de situaciones externas: exceso de trabajo, múltiples ocupaciones, apuro, dinero, prestigio, éxito, e internas: celos desmedidos, preocupaciones, miedos y la forma de reaccionar ante estos problemas.

El estrés es un aspecto inevitable de la vida y lo pueden experimentar personas de todas las edades. Algún nivel de estrés puede ser beneficioso pues sirve de motivación, pero el exceso de estrés puede interferir con la vida, actividades y salud del individuo, causando enfermedades físicas e incluso la muerte.

Consecuencias del estrés

Las consecuencias negativas del estrés son múltiples, pero a grandes rasgos, cabe señalar su influencia negativa sobre la salud, así como sobre el deterioro cognitivo y el rendimiento, estableciéndose las siguientes:

- Ansiedad.
- Cansancio, agotamiento o pérdida de energía.
- Dolor en la espalda.
- Estreñimiento o diarrea.
- Depresión.
- Dolores de cabeza.
- Presión sanguínea alta.
- Insomnio.
- Sensación de "falta de aire".
- Caída del cabello.
- Tensión en el cuello.
- Malestar estomacal.
- Subir o bajar de peso.
- Cambios de humor.
- Presión de dientes o mandíbula.
- Tomar más alcohol, tranquilizantes u otras drogas.
- Fumar más.
- Disminución de la autoestima.
- Problemas en sus relaciones con los demás o en el trabajo
- Problemas en diferentes áreas de la vida.
- Dificultad para tomar decisiones.
- Cambios en el estilo de vida, sin razón aparente.
- Propensión a tener accidentes.

EL ESTRÉS INFANTIL

El estrés infantil se define como la alteración provocada por presiones de diversa índole, las que pueden estar definidas por el exceso de actividades, la presión de los profesores en el proceso de aprendizaje de sus alumnos y obviamente por el que ejercen los padres sobre sus hijos e hijas.

Durante el padecimiento de esta enfermedad, el alumno reducirá su capacidad de aprendizaje, sufrirá alteración en sus estados emocionales, y podrá incluso generar cierto tipo de fobias que son mucho más complejas de tratar.

SOTILLO, M (2009): Los niños muy pequeños tienen preocupaciones y sienten estrés en alguna medida. El estrés es una función de las demandas que tenemos y de nuestra capacidad para satisfacerlas, El estrés puede afectar a cualquier persona que se sienta abrumada, incluso a los niños. En los niños en edad preescolar, el hecho de separarse de sus padres puede ocasionarles ansiedad. A medida que los niños crecen, las presiones académicas y sociales crean estrés. (pág.33)

Muchos niños y niñas están muy ocupados y no tienen tiempo para jugar de manera creativa o relajarse después de la escuela. Los niños y niñas que se quejan de la cantidad de actividades en las que participan o se niegan a asistir a ellas pueden estar dando a entender que están demasiado atareados.

El estrés de los niños y niñas no sólo puede aumentar por lo que sucede en su propia vida. Cuando los hijos escuchan cuando los padres hablan sobre sus problemas en el trabajo, se preocupa por la enfermedad de un pariente o discute con su cónyuge sobre problemas económicos estos son algunos estresores que afectan directamente a su actitud, por lo que los padres deben tener en cuenta la manera en que hablan sobre estos problemas cuando sus hijos están cerca, porque los niños y niñas reconocerán la ansiedad de los padres y comenzarán a preocuparse.

Las noticias del mundo pueden causar estrés, los niños y niñas que ven imágenes perturbadoras por televisión o que escuchan hablar sobre desastres naturales, guerra y terrorismo pueden preocuparse por su propia seguridad y la de las personas que quieren. Hable con sus hijos acerca de lo que ven y escuchan, y controle lo que ven por televisión, de modo de ayudarlos a entender lo que sucede.

También debe tener en cuenta los factores agravantes, como una enfermedad, la muerte de un ser querido o un divorcio, que cuando se suman a las presiones cotidianas que los niños y niñas enfrentan, magnifican el estrés. Incluso el divorcio más cordial puede ser una experiencia difícil para los niños y niñas, debido a que su sistema básico de seguridad su familia atraviesa un cambio complicado. Los padres separados o divorciados nunca deben colocar a los hijos en una posición en la que deban elegir un lado, ni exponerlos a comentarios negativos sobre el otro cónyuge.

Consecuencias que produce el estrés en niños y niñas

El estrés es una reacción que se produce por situaciones que el niño y niña no puede controlar y que alteran su equilibrio; generalmente se desarrolla por ambientes rígidos y de alta exigencia o sobredemanda para el menor, afirmó el psiquiatra Miguel Ángel Jiménez Sanjuán, jefe del Servicio de Higiene Mental del Hospital General del Centro Médico Nacional (CMN) La Raza.

Este padecimiento, se manifiesta en diversos aspectos, como en el educativo, donde a los niños y niñas se les abruma con mayor información y se les somete a exámenes exhaustivos, tareas escolares inalcanzables, agotadoras, que lo llevan al punto donde las calificaciones y trabajos son más importantes que el propio aprendizaje. A esto se suma la falta de reconocimiento, desatención, no premiar sus logros, incluso, muchas veces el niño no responde de la manera que esperan sus padres, familiares o maestros.

No sólo a nivel emocional se presentan cambios; también se dan manifestaciones físicas como: dolores de cabeza y estómago; mojan la cama, por primera vez o de manera recurrente; se muerden las uñas o arrancan el cabello y, en algunos casos, hay disminución del apetito o alteración en los hábitos alimenticios.

Recomendó a los padres de familia conocer bien a sus hijos e hijas , analizar sus debilidades y fortalezas, entender los límites que tienen, no exigirles más allá de lo normal y, sobre todo, que exista una comunicación y comprensión entre las dos partes, lo que ayudará a generar un ambiente de armonía y sano desarrollo para los niños y niñas

Al observar modificaciones en la conducta de los menores es importante acudir con los especialistas para determinar las circunstancias que perturban al pequeño y prescribir el tratamiento más adecuado. Que los más pequeños también tienen preocupaciones es algo más o menos sabido, lejos de vivir siempre en un mundo despreocupado y feliz en la infancia también hay inquietudes y ansiedades.

Estas preocupaciones generan un cierto nivel de estrés en ellos, en momentos en los que pueden sentirse abrumados: la separación de los padres, las presiones académicas y sociales (por encajar en un grupo, por ejemplo), la falta de tiempo libre y de juego, problemas familiares y económicos de los cuales son partícipes, noticias desagradables del mundo (guerras o desastres naturales), la muerte de un ser querido, malos tratos, etc.

Ciertos momentos de estrés, claro está, no tienen por qué ser negativos ni afectarles de modo crónico. El bajo rendimiento escolar, molestar a otros niños y niñas, preocupación, necesidad y perturbaciones del sueño, son algunos signos emocionales que deben alertar a los padres sobre la presencia del estrés infantil.

Parecería que el estrés es cosa de los adultos, pero hay muchas razones por las que un niño o niña puede sentirse estresado. El nacimiento de un hermanito, el cambio de casa, comenzar el colegio... pueden ser situaciones que desencadenen el estrés infantil.

Los problemas para dormir o las alteraciones en el apetito son algunas de las consecuencias más habituales del estrés, aunque existen otros de muy diversa índole ante lo que se debe estar atentos.

Es necesario recordar que el estrés es la respuesta fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada. Los principales síntomas del estrés en los niños son:

- Problemas para dormir
- Cambios en el apetito (comer poco o con profusión...)
- Diarreas frecuentes
- Bajo rendimiento escolar
- Incremento o disminución de la actividad física
- Cansancio o fatiga
- Apatía, pasividad
- Problemas para relacionarse con otras personas
- Irritabilidad
- Tristeza...

Los padres deben estar alerta ante alguno de estos síntomas, ya que combinados con las situaciones de cambio pueden ser signos de estrés, y se ha de procurar que la salud del niño no se resienta, minimizando en la medida de lo posible las consecuencias.

Por suerte, las situaciones de estrés son casi siempre temporales, asociadas a una elevada carga escolar (o extraescolar), a tener que someterse a una revisión médica, vacunas, un viaje, pero si son situaciones que se alargan en el tiempo sus consecuencias pueden ser más graves. No se ha de minimizar las consecuencias del estrés ya que entre otras cuestiones, ha sido relacionado con desórdenes mentales en la edad adulta o con un aumento de las crisis de asma.

Tipos de estrés

El estrés está considerado como la enfermedad del siglo XXI, a tal punto que el manejo del estrés puede resultar complicado y confuso porque existen diferentes tipos de estrés: estrés agudo, estrés agudo episódico y estrés crónico. Cada uno cuenta con sus propias características, síntomas, duración y enfoques de tratamiento.

El estrés agudo

El estrés agudo es la forma de estrés más común, surge de las exigencias y presiones del pasado reciente y las exigencias y presiones anticipadas del futuro cercano. El estrés agudo es emocionante y fascinante en pequeñas dosis, pero cuando es demasiado resulta agotador.

PADILLA, M (2009): Trastorno se caracteriza por la aparición de un conjunto de síntomas de ansiedad que tienen lugar después de la exposición a un acontecimiento altamente traumático. Estas alteraciones duran más de dos días, hasta un máximo de cuatro semanas y aparecen el primer mes, desde que se presenta el evento traumático. (pág. 36)

Dado que es a corto plazo, el estrés agudo no tiene tiempo suficiente para causar los daños importantes asociados con el estrés a largo plazo. Los síntomas más comunes son:

- Agonía emocional: una combinación de enojo o irritabilidad, ansiedad y depresión, las tres emociones del estrés.
- Problemas musculares que incluyen dolores de cabeza tensos, dolor de espalda, dolor en la mandíbula y las tensiones musculares que derivan en desgarro muscular y problemas en tendones y ligamentos;
- Problemas estomacales e intestinales como acidez, flatulencia, diarrea, estreñimiento y síndrome de intestino irritable;
- Sobreexcitación pasajera que deriva en elevación de la presión sanguínea, ritmo cardíaco acelerado, transpiración de las palmas de las manos, palpitaciones, mareos, migrañas, manos o pies fríos, dificultad para respirar, y dolor en el pecho.

El estrés agudo puede presentarse en la vida de cualquiera, y es muy tratable y manejable.

Estrés agudo episódico

Los niños que tienen estrés agudo con frecuencia, cuyas vidas son tan desordenadas que son estudios de caos y crisis. Siempre están apuradas, pero siempre llegan tarde. Si algo puede salir mal, les sale mal. Asumen muchas responsabilidades, tienen demasiadas cosas entre manos y no pueden organizar la cantidad de exigencias autoimpuestas ni las presiones que reclaman su atención. Parecen estar perpetuamente en las garras del estrés agudo.

LECHUGA, M (2012): Comúnmente, esta clase de estrés afecta a aquellas personas que llevan una vida desordenada, que siempre andan con apuro y que las cosas por lo general suelen resultarles adversas. Estas personas suelen asumir muchas responsabilidades y luego no pueden lidiar con todas ellas. Quienes padecen estrés agudo episódico suelen tener mal carácter, suelen ser irritables, ansiosos, tensos, e incluso pueden volverse hostiles. Esta clase de estrés también afecta las relaciones interpersonales, así como la relación que esta persona mantenga con su trabajo. (pág.64)

Es común que los niños con reacciones de estrés agudo estén demasiado agitados, tengan mal carácter, sean irritables, ansiosos y estén tensos. Suelen describirse como niños con "muchísima energía nerviosa", siempre apuradas tienden a ser cortantes y a veces su irritabilidad se transmite como hostilidad. Las relaciones interpersonales se deterioran con rapidez cuando otros responden con hostilidad real, el trabajo se vuelve un lugar muy estresante para ellas.

Los síntomas del estrés agudo episódico son los síntomas de una sobre agitación prolongada: dolores de cabeza tensos y persistentes, migrañas, hipertensión, dolor en el pecho y enfermedad cardíaca. Tratar el estrés agudo episódico requiere la intervención en varios niveles, que por lo general requiere ayuda profesional, la cual puede tomar varios meses.

Estos niños pueden ser sumamente resistentes al cambio. Sólo la promesa de alivio del dolor y malestar de sus síntomas puede mantenerlas en tratamiento y encaminadas en su programa de recuperación.

Estrés crónico

Estrés agotador que desgasta a los niños día tras día, año tras año. El estrés crónico destruye al cuerpo, la mente y la vida. Hace estragos mediante el desgaste a largo plazo. Es el estrés de la pobreza, las familias disfuncionales, de verse atrapados en un matrimonio infeliz o en un empleo o carrera que se detesta.

El estrés crónico surge cuando una persona nunca ve una salida a una situación deprimente. Es el estrés de las exigencias y presiones implacables durante períodos aparentemente interminables. Sin esperanzas, la persona abandona la búsqueda de soluciones.

MAFFEI, L (2010): El estrés crónico, poco diagnosticado, y al cual no se le atribuye la importancia requerida. La vida diaria, las exigencias permanentes, las dificultades personales y laborales imponen a nuestras glándulas un funcionamiento permanente que provoca un fuerte impacto en el metabolismo. A medio plazo, este estado de alerta sostenido desgasta las reservas del organismo y puede producir diversas patologías y malestares. (pág.54)

Algunos tipos de estrés crónico provienen de experiencias traumáticas de la niñez que se interiorizaron y se mantienen dolorosas y presentes constantemente. Algunas experiencias afectan profundamente la personalidad. Se genera una visión del mundo, o un sistema de creencias, que provoca un estrés interminable para la persona.

El estrés crónico mata a través del suicidio, la violencia, el ataque al corazón, la apoplejía e incluso el cáncer. Los niños se desgastan hasta llegar a una crisis nerviosa final y fatal. Debido a que los recursos físicos y mentales se ven consumidos por el desgaste a largo plazo, los síntomas de estrés crónico son difíciles de tratar y pueden requerir tratamiento médico y de conducta y manejo del estrés.

Estrés y función de la personalidad

El exceso de personalidad es sinónimo de rigidez. La autosuficiencia de las personalidades fuertes" esconde una gran decepción ante la dependencia del otro y un deseo de esa dependencia.

FAYORD, R (2009):

El Tipo A \cong Extravertido. Es una persona en la que la respuesta al estrés es permanente, y a menudo de forma excesiva y explosiva, exterioriza siempre su tensión interna, es impaciente, detesta esperar, vive con el reloj en la mano, es amigable, impulsivo, agresivo y reacciona siempre con la acción. La secreción de adrenalina es muy intensa, lo que hace al tipo A \cong poco sensible a las depresiones, pero vulnerable a los accidentes cardiovasculares.

El Tipo B \cong , Equilibrado, este tipo de persona tiene un ritmo natural de estrés que utiliza para la resolución de sus problemas sin hacerlo a costa de los demás ni de ella misma.

El Tipo C \cong , Introverso, al contrario de los anteriores, esta persona interioriza su respuesta a las agresiones, esperando así dominarse y controlar el estrés. Se relaciona socialmente, pero a costa de una gran tensión interna. Se trata de una falsa calma que esconde sus sufrimientos. (pág.35)

Las diferentes teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre cómo se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento. Una de las teorías más influyentes es el psicoanálisis, creado por Sigmund Freud, quien sostenía que los procesos del inconsciente dirigen gran parte del comportamiento de las personas. Otra corriente importante es la conductista, representada por psicólogos como el estadounidense B. F. Skinner, quien hace hincapié en el aprendizaje por condicionamiento, que considera el comportamiento humano principalmente determinado por sus consecuencias.

Las perturbaciones de la función de la personalidad son mantener un rol inapropiado a la situación y mantener una representación de “mí mismo que no corresponde a quién soy”. La característica principal de la personalidad es la individualidad siendo lo físico un factor determinante en la individualidad como también el aspecto social en la diferenciación de la personalidad.

Causas del estrés

El estrés también provoca una serie de efectos que tienen que ver con los procesos mentales y conductuales, algunas de las situaciones que pueden estar ocasionando estrés

Causas ambientales

El medio ambiente en el que se desenvuelve, trabaja y relaciona, influye en la vida y por ende en la salud, actividades físicas, rendimiento, emociones, pensamiento, concentración, etc.

Son muchas las situaciones del medio ambiente que provocan estrés: ruido, tráfico intenso, mala iluminación, poco espacio disponible, contaminación, etc.

GARCÍA, T (2010): El estrés ambiental incluye tratando de hacer las cosas entre el desorden y la desorganización, llegar tarde al trabajo o una cita y luego quedar atrapados en un atasco de tráfico, que se interrumpió cuando se trata de concentración o de dolores y molestias de estar sentado todo el día en una silla incómoda. . Además, el estrés ambiental puede incluir cosas tales como la calidad del aire que respiramos, el tipo de iluminación que tenemos que trabajar, y el nivel de ruido en el medio ambiente. (pág. 35)

Aun sin darse cuenta, estos estímulos sobre estimulan a nuestro organismo. Esta sobre estimulación altera el funcionamiento del cuerpo y afecta su equilibrio, provocando estrés.

Se establecen las siguientes causas ambientales:

- Contaminación
- Ruidos,
- Temperaturas extremas
- Riesgos químicos
- Radiación
- Vibraciones
- Limitaciones Físicas.

Y aquellas un poco más controlables; pero afectan igualmente la salud mental y emocional

Causas emocionales

El estrés emocional es aquel que se produce como consecuencia de situaciones que afectan los sentimientos en forma negativa, es un estrés invisible pero no menos peligroso. Mucho se habla de los daños que produce el estrés en aquellas personas que realizan tareas de alta responsabilidad o en quienes están sometidos a tensiones debido a sus tareas, pero existe otro estrés que puede pasar desapercibido a los demás y causar un daño igual o mayor que el estrés físico.

WEISS, B (2010): Las primeras manifestaciones del estrés emocional pueden aparecer en forma de dolores de cabeza frecuentes, problemas digestivos, dolores musculares, resfríos o afecciones cutáneas, también puede aparecer una subida de tensión arterial y aumento de los niveles de colesterol. Suelen estar acompañadas de otros síntomas tales como insomnio, nerviosismo, falta de concentración, irritabilidad o depresión. (pág.51)

Los niños y adolescentes son muy sensibles al estrés emocional y los centros de estudio en ocasiones pueden causarles tensiones que no pueden manejar. Dichas tensiones pueden estar producidas por altas exigencias en su rendimiento escolar, pero la mayor influencia proviene del trato con otros compañeros.

Causas familiares

Una unidad familiar fuerte desarrolla las herramientas para resolver los factores de estrés y reducir el estrés para la familia entera. Los problemas de estrés en las familias pueden ser estresantes individuales que involucran a toda la familia, tales como suspensiones escolares, las adicciones, los trastornos mentales o enfermedades físicas o crisis familiares, como la muerte de un familiar, problemas financieros, tornado o incendio.

GUNTHER, Z (2005): Los estresores cuyos contenidos son las relaciones entre los padres, los hijos y otros parientes representan los temas del estrés familiar. Aunque el vínculo marital resulta un subsistema de la familia, sus desarreglos se clasifican como trastornos de la relación de pareja. De acuerdo con la experiencia del autor, el estrés familiar resulta la primera o segunda causa de enfermedades psicogénicas de la infancia y la adultez. (pág.87)

En el mundo actual, que es tan cambiante, los valores se modifican en cada generación y originan discrepancias entre los principios de los abuelos, los padres, los hijos y los nietos. La familia suele padecer el estrés de las contingencias exteriores; pero también las anormalidades de su estructura y funcionamiento pueden dañar a sus miembros desde adentro.

Pueden ser enfermantes tanto la familia nuclear incompleta porque falta el padre o la madre, como una estructura familiar con desarreglos de las jerarquías y la distribución del poder, desde un autoritarismo extremo que induce al sometimiento hasta el igualitarismo y el exceso de permisividad que originan un caos.

Causas sociales

Las causas sociales del estrés son producto de cambios que cada época trae o deja atrás y que traen nuevos retos para afrontar, un ejemplo de este tipo de causas del estrés son los cambios tecnológicos, que a veces se vuelven difíciles de integrar o asimilar y provocan estrés.

CANO, A (2005): Nos encontramos con que a nivel social el estrés dependerá del entorno local en que me encuentre y de mi propia personalidad, quedará determinado por lo que sucede y como lo interpreto, cada cultura tiene un patrón de respuestas en relación a la muerte, la enfermedad, el dinero o la familia, ello determinará las respuestas y el nivel de adaptación posible. (pág.67)

Todos desarrollan una personalidad que nos libera y esclaviza a la vez, nos es muy útil porque automáticamente reacciona frente a las situaciones cotidianas adaptándose a ellas sin apenas esfuerzo, y nos esclaviza porque una vez que el instinto se encarga de las respuestas las aplica con gran velocidad, aunque no sean adecuadas, y cuesta mucho esfuerzo recuperar el desatino. No se tiene un entrenamiento para desarrollar la personalidad como un mecanismo capaz de resolver problemas con eficacia, y de adoptar la solución más adecuada ante la perspectiva que se nos presenta.

Causas Escolares

Se habla de estrés escolar cuando se produce una discrepancia entre las tareas, conflictos, problemas familiares. El problema consiste en que el cuerpo tiene unos

recursos limitados, ocasionando al niño un estado de agotamiento tanto físico como mental. Esto supone una seria amenaza para la salud y el bienestar del niño y la niña afectando en su rendimiento y conducta.

Se podrían mencionar algunas causas del estrés:

- Las expectativas.
- La presión.
- Las actividades de gran responsabilidad.
- Desmotivaciones.
- Los conflictos entre compañeros.
- Excesivos deberes o tareas.

Fases del estrés

Afortunadamente, el ser humano está dotado de la capacidad para detectar las señales que indican peligro. El estrés, desde que aparece hasta que alcanza su máximo efecto pasa por tres etapas:

Alarma

Esta fase constituye el aviso claro de la presencia de un agente estresante.

GOLDSTEIN, S (2010): Las reacciones de alarma conforman la primera fase del proceso de estrés frente a la agresión. Durante esta etapa aparecen los síntomas: respiración entrecortada y acelerada, aumento del ritmo cardíaco, aumento de la presión arterial, sensación de tener un nudo en la garganta o en el estómago, ansiedad, angustia. Estas reacciones son provocadas por la secreción de hormonas como la adrenalina que surte efecto después de unos minutos y cuya función es la de preparar al cuerpo para una acción rápida. (pág.50)

Las reacciones fisiológicas son las primeras que aparecen, para advertir al propio afectado que necesita ponerse en guardia. Una vez percibido la situación (ejemplo exceso de trabajo) la persona puede hacerle frente y resolverla

satisfactoriamente; con lo cual la verdadera señal de estrés no llega a materializarse.

Tan solo cuando la barrera estresante lo supera, y se da cuenta que sus fuerzas no dan para más, puede decirse que la persona toma conciencia del estrés existente, de modo que se sitúa en la fase de alarma.

Los eventos que producen la fase de alarma pueden ser:

- De naturaleza única: Una sola fuente de estrés, o
- De naturaleza polimorfa: Varias situaciones entremezcladas que producen estrés.

Resistencia

GOLDSTEIN, S (2010): La resistencia es la segunda fase del proceso de adaptación al estrés. Cuando el estado de agresión se prolonga, las reacciones de adaptación provocan que se inicie un proceso de resistencia a dicho estado, es una continuación de la primera fase, permite compensar los gastos de energía ocasionados por el estado de estrés y, de este modo, impedir el agotamiento del organismo. (pág.60)

Cuando el estrés extiende su presencia más allá de la fase de alarma, la persona entra en la fase denominada de resistencia. Puede ser cuando el empresario intenta sacar adelante él mismo todo el trabajo atrasado; pero el día solo cuenta con veinticuatro horas y su capacidad tiene también un límite. Se frustra y sufre como consecuencia de la situación, empieza a darse cuenta de que está perdiendo mucha energía y su rendimiento es menor por lo que tiene que hacer algo para salir adelante, pero no encuentra la forma.

Está entrando en un círculo vicioso, porque su deseo de hacer el trabajo le da ánimo para afrontar; pero, desde un punto de vista realista, no es posible materialmente hacer tanto, sobre todo cuando la situación va acompañada de ansiedad por un posible fracaso.

Agotamiento

La fase de agotamiento es la etapa terminal del estrés. Se caracteriza por la fatiga, la ansiedad, y la depresión que pueden aparecer por separado o simultáneamente. La fatiga en este caso no tiene nada que ver con la que siente un agricultor al final de un día de labor. En el caso de este estresado, la fatiga incluye un cansancio que no se restaura con el sueño nocturno. Normalmente va acompañado de nerviosismo, irritabilidad, tensión e ira.

GOLDSTEIN, S (2010): Cuando se presenta un cuadro constante y severo de estrés, el organismo pierde su capacidad de respuesta y se agota. El estado de estrés es tan intenso que la persona afectada ya no puede afrontar las agresiones. El organismo se colapsa y ya no puede defenderse de las situaciones de agresión. Las reservas psíquicas y biológicas se agotan. Durante esta fase, es probable que la persona afectada desarrolle algunas patologías que provoquen que el organismo pierda su capacidad de activación. (pág. 67)

Salir de esta situación requiere en la mayoría de los casos, el apoyo externo de la familia, el médico, el psicólogo o el psiquiatra. Por el contrario, cuando se trata de estrés en las fases preliminares, la persona misma puede orientar su propia acción para prevenir la situación terminal del estrés. Sin embargo, una cantidad moderada de tensión vital de estrés, resulta saludable ya que ayuda alcanzar las más elevadas metas y a resolver los problemas más difíciles.

Hans Selye, afirma que la ausencia absoluta de estrés significa la muerte. Pues es necesario que, ante cualquier proyecto o trabajo a realizar, exista una cierta tensión, que sirva de estímulo para alcanzar un buen rendimiento, que pueda proporcionar el éxito. Ahora bien, cuando la tensión es superior a la que se pueda soportar se estresan, el rendimiento baja y la situación puede devenir explosiva.

Sintomatología del estrés

La vida acelerada que se lleva, llena de preocupaciones y angustias, no permite detectar las variaciones en las respuestas del organismo, impidiendo identificar claramente los síntomas que causan el estrés. Además, algunas de las respuestas son tan leves que pueden llegar a pasar inadvertidas o a confundirse con síntomas de otras enfermedades.

FAYORD, R (2009): Por esto y para evitar que se caiga en cuenta de que el problema es estrés sólo cuando la salud y las relaciones con los demás se vean seriamente deterioradas, es importante detectar a tiempo cuáles son sus causas, síntomas y reacciones. (pág.31)

Probablemente, el organismo ha venido presentando una serie de síntomas que, inclusive, puede estar considerándose como algo natural y no como lo que son en realidad respuestas fisiológicas y emocionales ante el estrés.

A nivel físico

El estrés es la tensión física que se produce como respuesta a una presión externa o interna.

- Opresión en el pecho.
- Hormigueo o mariposas en el estómago.
- Sudor en las palmas de las manos.
- Palpitaciones.
- Dificultad para tragar o para respirar.
- Sequedad en la boca.
- Temblor corporal.
- Manos y pies fríos.
- Tensión muscular.
- Falta o aumento de apetito,
- Diarrea o estreñimiento.

A nivel emocional o psicológico

El estrés es la tensión emocional que se produce como respuesta a una presión externa o interna.

- Inquietud, nerviosismo, ansiedad, temor o angustia.
- Deseos de llorar y/o un nudo en la garganta.
- Irritabilidad, enojo o furia constante o descontrolada.
- Deseos de gritar, golpear o insultar.
- Miedo o pánico, que si llega a ser muy intenso puede llevar a sentir "paralizado".
- Preocupación excesiva, que se puede incluso manifestar como la sensación de no poder controlar el pensamiento.
- Pensamiento catastrófico.
- La necesidad de que "algo" suceda, para que se acabe la "espera".
- La sensación de que la situación nos supera.
- Dificultad para tomar decisiones.
- Dificultad para concentrarse.
- Disminución de la memoria.
- Lentitud de pensamiento.
- Cambios de humor constantes.
- Depresión

A nivel de conducta

Es la forma habitual de ver y reaccionar ante el entorno y las circunstancias, el patrón de conducta de una persona incorpora rasgos de personalidad, actitudes, creencias, conducta manifiesta y una determinada activación psicofisiológica.

- Moverse constantemente.
- Risa nerviosa.
- Rechinar los dientes.

- Tics nerviosos.
- Problemas sexuales.
- Comer en exceso o dejar de hacerlo.
- Beber o fumar con mayor frecuencia.
- Dormir en exceso o sufrir de insomnio.

Estresores que afectan a los niños

Los eventos que estresan a los niños entre los principales se establecen los siguientes:

- **Estresores dentro del ámbito familiar:** Divorcio o separación de los padres, duelo de uno o ambos padres, maltrato físico por parte de los padres, abusos sexuales en el hogar, el nacimiento de un nuevo integrante en la familia, etc.
- **Estresores en el ámbito escolar:** El cambio a nivel escolar afecta su rendimiento académico siendo más notable en los niños que en las niñas, un examen en el colegio, hablar en público u olvidar hacer una tarea o trabajo, ser molestado por niños mayores, terminar sus trabajos más tarde que los demás, ser ridiculizado en clase, cambiarse de salón o escuela, llegar tarde al establecimiento educativo.
- **Estresores en el ambiente social:** El ritmo de vida tan acelerado y cambiante que llevamos, Ir al dentista o al hospital, romper o perder cosas, ser diferente (en algún aspecto).

Las implicancias de las conceptualizaciones vistas en el presente trabajo deben alertar a los padres y profesores para actuar con sensibilidad ante las necesidades adaptativas de los niños; adicionado a ello se debe tomar en cuenta también que gran parte de los estresores y recursos adaptativos provienen de la relación que mantienen con los niños y niñas en el hogar y en el establecimiento educativo.

Ciertos patrones de reacción al estrés pueden ser predecibles, sea que estén vinculados a etapas del desarrollo o a conocidas clasificaciones clínicas de la conducta infantil; los padres y profesores pueden entonces estar mejor orientados al conocer el rango de posibles reacciones de sus hijos ante potenciales estresores previamente identificados.

DESARROLLO DE LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

PERSONALIDAD

La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne una persona, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de las personas. En tanto, la interrelación y la comunión de todas estas características, generalmente estables, serán las que determinarán la conducta y el comportamiento de una persona y porque no también, de acuerdo a la estabilidad de las mismas, predecir la respuesta que puede dar una persona al cual conocemos ante determinada circunstancia o estímulo.

Componentes de la personalidad

La personalidad está compuesta por dos elementos: temperamento y carácter, uno tiene un origen genético y el otro de tipo social, es decir, lo determinará el ambiente en el cual vive la persona, respectivamente. Por ejemplo, cuando una persona suele reaccionar y actuar muy duramente ante el fracaso de algo o alguien que lo rodea, se suele decir que tiene un temperamento fuerte, vendría a ser algo así como el grado de carga emotiva que le pone a las cosas, que claro puede ser fuerte, como menciona, o muy blando. Y por el otro lado, el carácter indicará el modo a través del cual actúa, expresa y piensa.

Teorías humanísticas de la personalidad.

Ya se ve como Freud, pensaba que la personalidad era el resultado de la resolución de los conscientes y de los inconscientes de las personas, además de las crisis del desarrollo. Muchos de sus seguidores modificaron sus teorías, uno de ellos fue, Alfred Adler, quien apreciaba una perspectiva muy distinta de la naturaleza humana de la que tenía Freud.

Adler, escribió sobre las fuerzas que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y a motivar el perfeccionamiento personal. Es por eso que en ocasiones se considera a Adler como el primer teórico humanista de la personalidad.

La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento. Dice que la existencia humana es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales, cualquier teoría de la personalidad que subraye la bondad fundamental de las personas y su lucha por alcanzar niveles más elevados de conociendo y funcionamiento entra dentro del grupo de teoría humanística de la personalidad.

Otra teoría, es la de la tendencia a la auto realización, según Rogers, el impulso del ser humano a realizar su auto conceptos o las imágenes que se ha formado de sí mismo es importante y promueve el desarrollo de la personalidad. También, decía que el impulso de todo organismo a realizar su potencial biológico y a convertirse en aquello que intrínsecamente puede llegar a ser.

Rasgos de la personalidad.

No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica.

Teoría de los rasgos.

Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos, pero unos en mayor o menor grado que otros.

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no se puede ver la sociabilidad del mismo modo que se ve el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, se concluye que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

Rasgos cardinales:

Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.

Rasgos Centrales:

Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.

Rasgos secundarios:

Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.

Las cinco grandes categorías de la personalidad

Extroversión:

Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

Afabilidad:

Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

Dependencia:

Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, práctico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

Estabilidad emocional:

Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacífico.

Cultura o inteligencia:

Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

Influencias del ambiente en la personalidad

Se han realizado estudios en los cuales los factores socioculturales implican en la personalidad es decir el ambiente en el cual uno se encuentra afectará positiva o negativamente la personalidad del individuo.

LEMOS, V. (2004): Demuestra como factores socioculturales inciden en la personalidad. Uno de los principales componentes en su estudio es analizar como la pobreza afecta la personalidad del individuo. El artículo expone varias encuestas realizadas a niños de diferentes sectores pobres y ricos y muestra como la pobreza influye en la personalidad del niño negativamente. Al no tener acceso a educación, comida y otros recursos los niños pobres son vulnerables a tener una personalidad negativa. (pág.154)

Por medio de estadísticas y cuestionarios realizados el estudio muestra la realidad y como es la personalidad de los niños que viven en países pobres en comparación con otros que no son pobres. El estudio fue administrado para ver de qué forma la pobreza afecta al individuo, buscar maneras para que se mejore y tener una mejor calidad de vida. Teniendo en cuenta que los factores disposicionales y socio ambientales no son elementos separados, sino que deben ser vistos holísticamente, como sistema persona-medio que funciona como una totalidad.

CONDUCTA

Es una cualidad propia de los seres vivos, por lo que está cargada de vitalidad, así como es respuesta también es propuesta, la conducta es un modo de conducción, especialmente formado por las influencias que recibe la persona desde el nacimiento. Algunas definiciones la describen como un comportamiento distinto en cada persona de acuerdo al entorno y sus influencias, de alguna forma dependen de factores genéticos y ambientales, lo cual ya permite reconocer que existen conductas instintivas y otras aprendidas.

CASTILLA DEL PINO, C (2009): Toda conducta se produce siempre en función de un contexto y una actitud concreta. La actitud es el factor afectivo-emocional que modula la conducta y la transforma en la singular actuación de cada uno de nosotros ante una situación determinada. La conducta y la actitud, sumadas a las actuaciones, hacen aflorar un rasgo fundamental del sujeto: su esencial inestabilidad, el hecho de estar en un proceso constante de construcción y deconstrucción con el que se adapta a cada contexto. (pág.72)

En primera instancia la conducta es una acción, visible o no, es decir interna o externa, una expresión de la mente, del cuerpo o de las relaciones. La conducta tiene una particularidad especial, que es una acción en la que coexisten las tres áreas mencionadas.

El ser humano nace con unos rasgos de personalidad específicos, pero esto no es lo que determina su modo de actuar. Desde una edad muy temprana las personas aprenden distintas formas de comportarse sólo hay que observar como los niños en la mayoría de ocasiones son capaces de usar una sonrisa o un llanto para conseguir un tipo de atención determinado. Esto lo hacen porque han aprendido a través de sucesivas experiencias que con una conducta u otra logran respuestas concretas en los adultos.

Formas como los niños y niñas aprenden conductas

Los niños y niñas por lo tanto realizan una serie de conductas que han ido aprendiendo y que definen su modo de actuar. Estos comportamientos pueden ser adecuados o inadecuados, depende de la experiencia previa de los pequeños.

JARQUE, J (2008): En muchas ocasiones como adultos nos desesperamos cuando los más pequeños efectúan conductas no deseadas o no adecuadas en un momento determinado. Pero debemos saber que del mismo modo que se aprende una conducta no deseada se puede desaprender, y del mismo modo también se puede aprender una conducta deseada. (pág. 29)

La desobediencia, las rabietas, el negativismo y otros aspectos negativos constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres y maestras dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los niños.

Condicionamiento

Los niños y niñas aprenden conductas por condicionamiento cuando asocian dicha conducta a una respuesta o estímulo determinado. Por ejemplo, el niño y niña que tiene una rabieta y recibe atención, asocia la rabieta a la atención recibida. De esta forma ha aprendido un tipo de conducta para lograr una respuesta.

Modelo

Es la manera de aprender conductas mucho más complejas o elaboradas, aquellos comportamientos basados en varias secuencias de acción. Se trata de aproximaciones sucesivas a un comportamiento determinado. Veamos un ejemplo: el niño o niña que miente para evitar un castigo. Esta conducta es más compleja que un simple llanto o rabieta, lleva consigo varias acciones, como el realizar una acción no deseada, la reflexión para elaborar una mentira, el momento en el que se cuenta esta mentira, la forma de mantenerla o buscar encubrimiento.

Imitación

Los niños y niñas aprenden imitando la conducta de los adultos significativos para ellos. Aprenden más de lo que ven, que de lo que les dice. Los pequeños ven el modo de actuar e imitan el tipo de conducta

AGRESIVIDAD

Los comportamientos agresivos pueden variar desde problemas de regulación emocional hasta comportamientos graves y manipuladores. Hay varias conceptualizaciones de la agresión, que pueden incluir comportamientos como: Excluir a otros, discutir, intimidar a otros, ya sea de forma instrumental (poniéndoles apodos, demostrando superioridad y dominio ante el grupo), como hostil (empujando, golpeando e insulta a los compañeros con el fin de herir o dañarlo), amenazar, devolver el golpear con ira, usar tácticas de mano dura (para obtener lo que desean), participar físicamente en peleas.

Se define a la agresividad como: **“Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.”**

Tomado de: www.psicopedagogia.com/definicion/agresividad.

Generalmente se habla de agresividad para referirse al hecho de provocar daño a una persona, término conductas agresivas se refiere a las conductas intencionales o no intencionales. Para **BANDURA** (1973): **“es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva”**.

La agresividad es un trastorno que afecta a todas las sociedades y consiste en dañar a otra persona, el mismo que se encuentra dentro de los problemas psicológicos que consisten en comportamientos inadecuados que la persona emite en un entorno determinado, los cuales impiden a la persona adaptarse a dicho entorno, este a su vez le contiene a los trastornos mentales que consiste en la pérdida del bienestar psicosocial, unido a un deterioro en el ámbito laboral o académico (escuela, universidad) y alteraciones en las actividades sociales habituales o en la vida de relación con los demás familiares y amigos.

Las conductas agresivas son aquellas que tienen como finalidad lastimar a otro; en la investigación las docentes han presentado considerable dificultad para definir este concepto. Luego de décadas de estudio e investigación en el tema,

ahora se sabe que en la agresividad intervienen tanto factores sociales, personales y situacionales.

Científicos, filósofos y otros serios investigadores durante varias décadas han estudiado el comportamiento agresivo sin llegar a un acuerdo sobre si la agresión es un fenómeno innato, instintivo o es un comportamiento aprendido, pero a la vez también presentan coincidencias en aspectos tales como las diferencias que existen en las conductas agresivas respecto al género.

La agresividad, el modo como se manifiesta, la etapa en el desarrollo del niño en que de manera natural aparecen y desaparecen, las probables causas, y los factores que desencadenen este tipo de conductas, pues los comportamientos agresivos se dan con más frecuencia de lo que se puede imaginar y son una realidad que se observa desde las edades más tempranas.

La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentarse sus dificultades.

Tomado de: <http://definicion.de/agresividad/#ixzz2VNPGvU2R>.

Se puede concluir que la agresividad es la tendencia a atacar la integridad física o psíquica de otra persona o ser vivo. Se trata de un tipo de conducta peligrosa que puede acabar por dejar secuelas físicas o psicológicas. La agresividad puede manifestarse verbalmente, gestualmente o físicamente. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto la ofensa y la provocación. La agresividad de los niños/as hasta cierto punto es normal pero cuando es repetitiva se debe tomar muy en cuenta este aspecto para tomar una decisión ya que se está frente a un problema.

El niño y niña agresiva

Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño y niña, lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa. Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Al hablar de agresividad se refiere tanto a la agresividad física, verbal, auto agresividad y agresividad contra los demás. Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos.

Origen y principios

No se puede hablar propiamente de conducta agresiva como si se tratase de una única forma de conducta, sino de distintas formas de agresión. La agresividad puede expresarse de muy diversas maneras y no son rasgos estables y constantes del comportamiento, por lo que se debe tener en cuenta la situación o estímulo que la provoca.

En este sentido se puede destacar dos posibles dimensiones en la agresividad humana ya que puede combatir contra o por algo (o alguien), ya sea bueno o malo es decir se puede emprender o cometer acciones dañinas o beneficiosas, aunque la agresividad puede tomar diversas formas de expresión, siempre tendrá como característica más sobresaliente el deseo de herir, el agresor sabe que a su

víctima no le gusta lo que está haciendo y por lo tanto, no tiene que esperar a que el grupo evalúe su comportamiento como una violación de las normas sociales, sino que la víctima ya le está proporcionando información directa sobre las consecuencias negativas de su acción, lo cual hace que, con frecuencia, se refuercen y se mantengan esas mismas conductas es lo que se conoce como agresividad.

SERRANO, J (2006): La agresividad hostil por ejemplo su principal objetivo es dañar a alguien o algo, este tipo de agresión es la que se inicia por cualquier estímulo que provoca enfado tales como el insulto, ataques, etc. La presencia de señales que molestan son las que producen el enfado del que se sigue la agresión que supone un instinto de hacer sufrir a la víctima, se puede decir que es una agresión motivada por el enojo provocado por una estimulación aversiva y se supone que su objetivo es reducir dicha estimulación, entre los 2 a 5 años se observa un incremento en la agresión hostil, entre 6 a 8 años hay una proporción más alta de esta agresividad. (pág.25)

Esta agresividad se refiere a la hostilidad que hay en los pensamientos o comportamientos intencionados para herir a otras personas ya sea físicamente o verbalmente, o de destruir propiedades, quiere hacer daño, es un comportamiento para causar dolor, como cuando un niño pega insulta o grita a un compañero con intención de dañar a otra persona. Freud observó la agresión como un instinto básico (la energía del instinto de muerte), dijo, se construye en el interior del organismo hasta que es descargada ya sea exteriormente a través de agresividad pública, o interiormente en forma de actividades auto- destructivas.

La teoría del aprendizaje social rechaza la noción de agresión como instinto o impulso de frustración producida y propone que la agresividad no es diferente de cualquier otra respuesta aprendida. De acuerdo con este punto de vista, esto puede aprenderse por observación o imitación, y cuanto más frecuente se refuerce, es más probable que ocurra.

Generalmente una persona quién se frustró por un objetivo bloqueado, experimenta la aparición de emociones desagradables las cuales hacen florecer

diferentes respuestas, la respuesta podría ser una que viene teniendo mucho éxito en el pasado en revivir la frustración, de acuerdo con esta teoría la frustración provoca agresión principalmente en personas quienes aprendieron a responder con actitud y comportamiento agresivo a situaciones aversivas.

Más allá de las distintas teorías se rescata ahora las características más salientes de la personalidad con predominio de agresividad hostil, la agresión se define como una acción hostil con la intención de causar daño a otros, los niños y niñas se frustran fácilmente y demuestran su agresividad de manera diferente de acuerdo a la edad empiezan a preocuparse por el derecho de propiedad y la posesión.

Factores influyentes en la conducta agresiva

El ambiente familiar al que esté sometido el niño y niña es uno de los factores más influyentes en la conducta agresiva del mismo. Es muy importante el tipo de disciplina que se le dé al niño y niña, las relaciones entre los propios miembros de la familia y las expresiones que éstos utilicen. Otro de los factores que influye a la conducta agresiva del niño y niña es el ambiente por el que se “mueva” y las formas de relacionarse que el propio niño vea entre su ámbito social

Formas que se presenta

Una de las formas que influye en la emisión de la conducta agresiva es socio cultural de la persona.

Al decir de **JAQUER, J** (2008): **“el ámbito del niño y niña es la familia, los modelos de refuerzos, el tipo de disciplina al que él se somete”**. (pág.32)

La incongruencia en el comportamiento de los padres y unas relaciones deterioradas entre ambos, provocan tensión en los niños y pueden incluir al niño que se comporte de forma agresiva.

También en el comportamiento agresivo influye el sector orgánico, donde está el tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específica. Aunque las reacciones emocionales de agresividad pueden ser semejantes en niños distintos, con frecuencia suelen tener orígenes muy diferentes, dándose la frustración, inseguridad, hiperactividad, necesidad de atención, temores ocultos, provocación del ambiente o por razones inconscientes cuando sientan que alguien está interfiriendo en sus objetivos, percibe cualquier crítica a él o a sus amistades con ira, y considera que una situación es injusta o alguien ha sido negligente o descuidado.

Empiezan hacer berrinches, para llamar la atención de sus padres o allegados u otros para poder conseguir su objetivo o ventajas también utilizan la autodestrucción, para poder manipular a sus padres, arrancándose el pelo, mordiéndose, pellizcándose así mismo, etc. La provocación es otro sentimiento que utilizan para que los demás les presten atención, con actitudes de insulto, gritos y necear, y la destructividad se da en cuanto el niño destruye objetos ajenos o propios donde no pueden controlar sus impulsos de agresividad.

SARASON, B (2006): Las formas de manifestar conductas agresivas se presentan mediante golpes, patadas, puñetes, etc., se está haciendo referencia a agresiones físicas que generalmente la ejercen los varones y que directamente dañan a otra persona, por lo que son catalogadas por los autores como agresión directa o agresión instrumental. (pág. 76)

Los estudios acerca de los tipos de agresividad en la primera infancia, señalan que existen dos tipos de conducta agresiva, una conocida como agresión proactiva y la otra llamada agresión reactiva. En el primer caso, la agresión física se produce sin una provocación aparente, los niños y niñas recurren a esta conducta con la finalidad de obtener algún beneficio, un objeto o intimidar a otro niño y niña, por ejemplo, quitar un juguete es una situación de agresión proactiva, se espera que de acuerdo al crecimiento del cerebro del niño y niña estas conductas vayan siendo reguladas de manera natural por ellos, presentando cada vez menos este tipo de comportamiento.

La agresión reactiva se presenta cuando la agresión física es el resultado de percibir una amenaza o una provocación, por ejemplo, cuando un niño o niña está jugando con su juguete favorito y pega a otro de sus pares porque se le está acercando demasiado y siente el temor que este le quite su juguete.

Ambiente familiar

Definitivamente el ambiente sea familiar o social en el que se desenvuelve el niño y niña tiene mucho que ver con la conducta agresiva que presentan en algún momento de su vida, ellos no nacen agresivos, se vuelven agresivos por el entorno donde se desarrolla su infancia, si en su casa existe agresividad van creciendo con la mentalidad que todo se resuelve a la brava, con golpes y agrediendo a los demás sea física o verbalmente.

MOUSEN, D (2010): La agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños y niñas que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo. (pág.86)

Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño y niña, fomentan el comportamiento agresivo.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño y niña

Se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño, pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

Factores individuales

El temperamento del niño y niña también es un factor que interviene en el desarrollo de conductas agresivas. Los niños muy activos, impulsivos, toscos, fácilmente pueden agredir a otros quienes al responder establecen una cadena de golpes, patadas y arañazos interminable. Por otro lado, los padres de estos tienden a perder el control fácilmente, recurriendo a la técnica más rápida para parar las malas conductas: la agresión, razón por la cual es necesario que los padres adopten una conducta contraria a la presentada por el niño y niña, posteriormente establecer reglas a las cuales deberá cumplirlas; es decir, poner en práctica estrategias que pretendan que los niños y niñas convivan de manera sana, activa y divertida, y que aprendan a autorregular sus conductas.

Factores sociales

Las relaciones sociales son aquellas conexiones que se establecen entre algo o alguien con otra cosa o con otra persona estas interacciones sociales se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social.

La socialización es el proceso por el cual aprenden a integrarse en la sociedad en la que les toca vivir, a relacionarnos con los demás, a respetar sus normas y valores. Una persona que cumple estos criterios está adaptada socialmente. En realidad, se considera que lograr una buena adaptación social es uno de los aprendizajes más importantes como persona. Pero uno no nace aprendido, y por tanto, a ser social también se aprende desde muy pequeño.

Las primeras relaciones sociales del niño y niña son las que establece con su familia, y ésta tiene un papel fundamental porque es la primera que transmite el cariño y el afecto, lo que está bien y lo que está mal, lo que se permite y lo que no; de estas relaciones que proporcionan el afecto y seguridad básicos, surgirán después las primeras relaciones con los iguales.

Medios de comunicación

Se ha dicho que los niños y niñas aprenden por imitación es por esto que al estar expuestos a los programas televisivos que contienen mucha violencia ellos imitarán a sus personajes preferidos, existe una mayor probabilidad de que se imiten las conductas agresivas de los dibujos animados, de las películas o de los video juegos, cuando el héroe de la historia despliega una gran gama de conductas agresivas para hacer justicia o para lograr lo que quiere.

Algunos estudios sostienen que una fuerte dieta de violencia televisiva puede provocar conductas agresivas en los niños y niñas, sobre todo en los más agresivos, y favorecer el desarrollo de hábitos agresivos y antisociales. Es importante, entonces, prestar atención a lo ven en la televisión, saber qué juegos de video prefieren, comentándolos con ellos para explorar las diferencias entre fantasía y realidad, así como las dimensiones morales y éticas de esos materiales.

Características

En esta investigación se ha encontrado que las docentes han presentado considerable dificultad para definir este concepto y diferenciarlo de otros afines. Muchas docentes incluyen el término violencia como parte de su definición y toman los términos agresividad y violencia como sinónimos.

Según DOMÍNGUEZ, R (2009): “El comportamiento agresivo en las aulas de clase se presenta desde los primeros niveles de escolaridad; como se ha visto, también se da de manera natural en la primera infancia”. (pág.39)

Cabe preguntar si la poca claridad conceptual que presentan los docentes respecto a este tema estaría influyendo en que no reconozcan tan fácilmente como agresión ciertas conductas pasivas, poco llamativas y no violentas, tales como las que se presentan en casos de agresión indirecta.

El comportamiento agresivo de los seres humanos es un tema estudiado desde siempre debido a las enormes implicancias que presenta para la vida en común y a los altos costos que significa para la sociedad en términos del daño material, físico y emocional que causa.

MINNESOTA ASSOCIATION FOR CHILDREN'S MENTAL HEALTH (2012): Cuando los niños están aprendiendo a expresar sus emociones, casi siempre están en compañía de otros niños que están aprendiendo lo mismo. Cuando un grupo de niños pequeños están aprendiendo a interactuar en grupo y las habilidades sociales, es muy probable que se golpeen, se empujen, e incluso muerdan. Aunque los comportamientos agresivos no son del todo inesperados, siempre debe hablarse sobre ellos. Esos comportamientos son usualmente signos de que su niño no ha aprendido mejores maneras de expresar sus emociones fuertes. (pág. s/n)

El comportamiento agresivo ha evolucionado como un conjunto de adaptaciones complejas orientadas a lidiar con la competencia en un contexto en el que debemos defendernos, proteger el territorio o las posesiones, obtener recursos para la sobrevivencia o competir por oportunidades reproductivas.

HERNÁNDEZ, E (2013): La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, (pág. 95)

Por conducta agresiva se entiende, un modo de actuar de los niños y niñas caracterizada por:

- Accesos de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- Amenazas verbales.
- Daños a cosas materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.

- Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- Gritos.
- Molestar a otros integrantes de la familia.
- Mostrarse iracundo o resentido.
- Pleitos.

Tipos

La agresividad de los niños y niñas se presenta generalmente de forma directa (cuando agrede física o verbalmente) o de forma indirecta (cuando agrede a los objetos de la persona que quisiera agredir).

Agresividad directa

Este tipo de agresión se presenta mediante una acción física o una acción verbal.

- **Agresividad física:** Esta agresividad es muy común entre los niños y niñas de edades de 3 a 5 años, Ellos expresan su ira o decepción con el lenguaje corporal como pegando, empujando, tirando del cabello dando patadas e incluso mordiendo.
- **Agresividad Verbal:** Este tipo de agresividad es cuando el niño o niña no puede desahogar su ira con el lenguaje corporal y lo hace mediante el lenguaje verbal sea burlándose o agrediendo por medio de insultos como maldecir o decir groserías.

Agresividad indirecta

Se manifiesta cuando el niño y niña daña objetos o pertenencias de la persona a quien quiere agredir; o contenida cuando el niño hace muecas, grita o murmura su

frustración. Fuera cual sea el tipo de agresividad, todas representan un estímulo negativo que causará que la víctima se defienda, se queje, evite o escape.

Consecuencias

Los niños y niñas agresivos en general no saben enfrentar adecuadamente situaciones complicadas o problemáticas, actúan agresivamente porque es la única forma que conocen para resolver sus problemas, nadie les ha enseñado otra manera de actuar y responder, de no corregir esta situación en la primera infancia, se afianzará en años posteriores trayendo problemas mayores como el fracaso escolar y conductas antisociales, por la falta de habilidad para socializar e integrarse a su ambiente.

DOMÍNGUEZ, R (2009): Los niños y niñas agresivos tienen aversión al aprendizaje, son rechazados por los compañeros, son considerados fuertes, tienen un mal comportamiento en clase, no son considerados cobardes y son víctimas de otras agresiones. En cuanto a la relación que tiene con el grupo de iguales, se aprecia en los niños agresivos una inadaptación social, un elevado nivel de conflictos, ausencia de restricción social y percepción de hostilidad en los otros. (pág. 91)

Los niños y niñas que presentan agresividad por lo general tienen consecuencias tales como ser rechazados por sus compañeros y esto se mira en las aulas de Educación Inicial, por el mismo hecho de agredir los pequeños no quieren jugar con el niño agresivo y lo van haciendo a un lado causando en él un sentimiento de culpa.

Los comportamientos agresivos son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico, conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Involuntario: El comportamiento involuntario es cuando un niño o niña actúa de determinada forma, pero inconscientemente, no lo quiere hacer, pero a lo mejor algún desorden en su cerebro hace que actúe de tal manera.

Voluntario: La voluntad es la capacidad de los seres humanos que les mueve a hacer cosas de manera intencionada. Es la facultad que permite al ser humano de gobernar sus actos, decidir con libertad y optar por un tipo de conducta determinado.

Causas de la agresividad

No hay una sola causa, no hay nadie que haya decidido que la agresión se pueda explicar de una sola manera, hay siempre un elemento personal y otro social que intervienen en la explicación de cualquier perturbación y por supuesto también en la agresión.

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños y niñas, dándose con frecuencia. A menudo se enfrentan los niños agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no se sabe muy bien cómo actuar con ellos o cómo poder incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Un comportamiento agresivo en la infancia predice no sólo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico, debido a las dificultades que estos encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente. Las posibles causas que pueden influir en éste comportamiento son:

- Problemas familiares
- Falta de atención al niño
- Entorno social
- Maltrato infantil

Estrategias para disminuir la agresividad

Ante una conducta agresiva emitida por un niño el primer paso es identificar los antecedentes de este, es decir, la manera en que el niño y la niña tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos y considerar las consecuencias de dicha conducta, analizar lo que el pequeño consigue siendo agresivo, los resultados en las personas y las repercusiones que lleva consigo.

Diálogo

Lo que se pretende es que el alumno reconozca que su conducta es inapropiada, utilizando el dialogo para conversar con el alumno sobre la forma como se está comportando, aquí la docente deberá hacer que el alumno conozca que su conducta claramente agresiva no será tolerada por sus compañeros, maestra y personas que lo rodean, y por ello ésta deberá cuestionar al alumno acerca de la vida que está llevando fuera de la escuela, para así conocer la causa de su conducta agresiva, y así mismo poder encontrar alguna solución para poder ayudarlo.

Masoterapia

El propósito de esta estrategia es propiciar la relajación de los alumnos y consiste en dividir al grupo en parejas, en la que un niño y niña se coloca sentado, mientras el otro tras su espalda de pie; el que está parado, con las yemas de los dedos le da masaje al otro niño o niña , empezando por el cuello, continuando lentamente por la espalda hasta llegar a la cintura, posteriormente se invertirán los papeles (mientras se desarrolla la actividad deberá colocarse música instrumental de fondo).

Musicoterapia

Con esta estrategia se pretende relajar a los alumnos durante la clase y permitir que los niños y niñas descarguen su energía. Consiste en colocar música instrumental en la jornada de trabajo.

HIPÓTESIS

El estrés infantil incide en la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años, de la “Unidad Educativa San Vicente Ferrer”, de la Ciudad de Puyo, del cantón y Provincia de Pastaza, año lectivo 2013.

Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Estrés infantil

Variable Dependiente: Agresividad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque los temas a investigarse se prestan para buscar la comprensión de los fenómenos-sociales, así como también las causas a su respectiva explicación de los hechos a estudiar que van orientado al descubrimiento de hipótesis con énfasis al resultado de la influencia del estrés infantil en la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años, de la “Unidad Educativa San Vicente Ferrer”, de la Ciudad de Puyo, del cantón y Provincia de Pastaza, año lectivo 2013.

También privilegia posee un enfoque cualitativo ya que permite la observación naturalista y explicar mediante una perspectiva desde dentro de la investigación poniendo así un énfasis en el proceso de la recolección de datos asumiendo una realidad dinámica, holístico y no generalizable.

Modalidades de la Investigación

Documental bibliográfico

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferente enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el estrés infantil y agresividad, basados en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas científicas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias)

De campo

Es el estudio sistémico de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad la investigación toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados.

Niveles o Tipos

Descriptiva

Permite predicciones empíricas, rudimentarias, es de medición precisa, requiere de conocimiento sólido y suficiente, tiene interés de acción social, permite comparaciones entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican elementos y estructuras modelos de comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente

Asociación de Variables

Permite predicciones estructuradas, analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre ellas en los mismos sujetos de un mismo contexto. Los objetivos de este nivel son: Evaluar las variaciones del comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable. Medir el grado de relación entre variables en los mismos sujetos y determinar tendencias o modelos de comportamiento mayoritario.

Población y muestra

La población corresponde a los niños y las niñas de cuatro a cinco años de la unidad educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo, cantón Pastaza, provincia de Pastaza.

Tomando el universo se trabajó con 5 maestras parvularias, 75 padres de familia y 75 niños y niñas.

Cuadro N° 1: Población y muestra

INFORMANTES	Frecuencia	Porcentaje
Maestras parvularias	5	6%
Niños y niñas	75	47%
Padres de familia	75	47%
Total	155	100%

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Por confiabilidad de la investigación se trabajó con toda la población

Cuadro No. 2: Operacionalización de la Variable independiente El estrés infantil

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El estrés Infantil es un conjunto de reacciones a nivel psicológico y biológico que producen ciertos factores como son la sensibilidad, la inseguridad y la intolerancia a la frustración que propicia la desestabilización emocional en el equilibrio del niño y niña	TIPOS	<ul style="list-style-type: none"> • Agudo • Episódico • Crónico 	¿Cuáles son las circunstancias que conlleva a que los estudiantes se comporten de manera agresiva con sus compañeros y docentes?	Entrevista Guía de entrevista a las docentes
	CAUSAS	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientales • Emocionales • Sociales • Familiares • Escolares 	¿Suele su hijo(a) aislarse cuanto se siente inseguro?	Encuesta Cuestionario a los padres de familia
	FASES	<ul style="list-style-type: none"> • Alarma • Resistencia • Agotamiento 	¿Cuál es su actitud frente a un estudiante que demuestra frustración e incapacidad para resolver sus problemas académicos y conductuales?	Entrevista Guía de entrevista a las docentes
	SINTOMATOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Físico • Emocional • Conducta 	¿Muestran comportamientos inadecuados?	Observación Ficha de observación a los niños y niñas

Elaborado por: Amores Valverde Marcia

Cuadro No 3: Operacionalización de la variable dependiente La agresividad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el comportamiento o estado emocional de conductas agresivas que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.	Factores	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente familiar • Individuales • Sociales • Medios de comunicación 	¿Llora si niño o niña cuando no está cerca de Ud.?	Encuesta Cuestionario a los padres de familia
	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad directa • Agresividad indirecta 	¿Le castiga usted a su niño o niña?	
	Estrategias para disminuir la agresividad	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Masoterapia • Músico terapia 	¿realiza actividades de integración y motivación grupal para disminuir el estrés	Entrevista Guía de entrevista a las maestras parvularias

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Plan de recolección de la información

Para concretar la descripción del plan de recolección de la información conviene contestar las siguientes preguntas:

Cuadro No. 4: Recolección de la información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer
¿Sobre qué aspectos?	El estrés infantil y la agresividad
¿Quién? ¿Quiénes?	Marcia Pamela Amores Valverde
¿Cuándo?	Año 2013
¿Dónde?	Puyo, cantón Pastaza, provincia de Pastaza.
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas a maestras parvularias y padres de familia, observación a los niños y niñas
¿Con qué?	Con cuestionarios estructurados, y fichas de observación.
¿En qué situación?	En reuniones de clases normales.

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Técnicas e Instrumentos

Entrevista

Según **HERRERA, L. y Otros** (2008), “La entrevista es la conversación directa entre uno o varios entrevistadores y uno o varios entrevistados, con el fin de obtener información vinculada al objeto de estudio” (pág. 118).

El cuestionario es el instrumento que se va emplear para determinar las diferentes falencias que existen dentro de la institución a investigar, las preguntas deberán estar acorde a la autoridad competente que se va aplicar.

Encuesta

Según **HERRERA, L. y Otros** (2008): “la encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito” (pág.120).

El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada. La finalidad del cuestionario es obtener de manera sistemática información de la población investigada, sobre las variables que interesan estudiar. Esta información generalmente se refiere a lo que las personas encuestadas son, hacen, opinan, sienten, esperan, aman o desprecian, aprueban, o desaprueban, a los motivos de sus actos etc.

Observación

Según **HERRERA, L. y Otros** (2008): “Es una técnica que consiste en poner atención, a través de los sentidos, en un aspecto de la realidad y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base de un marco teórico, que permita llegar a conclusiones y toma de decisiones” (pág.115).

Dentro de la investigación debe existir un tipo de ficha de observación en este caso se tomará en cuenta la ficha de observación no estructurada, donde se lo realizará mediante un bosquejo bastante flexible lo que permite introducir cambios en los contenidos, para una mejor información del grupo investigado.

Validez y Confiabilidad

Según **HERRERA y otros, (2008)**: “un instrumento de recolección es válido cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas”. (pág.123)

Muchos investigadores de ciencias sociales prefieren asegurar la validez cualitativa a través de juicios de expertos, en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los números.

La validez del instrumento de investigación se la obtuvo a través del “Juicio de expertos”.

Confiabilidad

Según HERRERA, L. y Otros (2008): Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporcione resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias de la medida. (pág.124)

De la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario, la confiabilidad del instrumento de investigación se la obtuvo mediante la aplicación de una “Prueba Piloto”.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entrevistas aplicadas a las maestras Parvularias de “Unidad Educativa San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, del cantón y provincia de Pastaza

Objetivo: Conocer el criterio de las docentes que laboran en el nivel inicial acerca del estrés y su incidencia en la agresividad en los niños y niñas de 4 a 5 años que estudian en la institución.

1.- ¿Realiza actividades de integración y motivación grupal para disminuir el estrés, enumere al menos tres?

Docente 1: Juegos, dinámicas, conversatorios

Docente 2: Trabajos grupales, dinámicas, relajación y meditación

Docente 3: Juegos: el gato y el ratón, sigue la huaraca y Ejercicios de relajación

Docente 4: Juegos fuera del aula, actividades de expresión corporal, recreación

Docente 5: Relato de cuentos, aplico canciones o realizo juegos infantiles

Análisis e Interpretación

Al decir de los docentes en su mayoría realizan actividades de integración con los estudiantes, aplicando juegos y dinámicas, son actividades que contribuyen al desarrollo social y emocional de los educandos.

2.- ¿Cuál es su actitud frente a un estudiante que demuestra frustración e incapacidad para resolver sus problemas académicos y conductuales?

Docente 1: Tomarles más atención a los niños

Docente 2: Conversar y transmitir autoestima y motivación a los niños y niñas

Docente 3: Problemas familiares

Docente 4: Dialogo con padres de familia, utilizando estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas y también sus actitudes conductuales

Docente 5: Preocupación y se trata de aplicar estrategias que permitan mejorar sus problemas académicos y disminuir los conductuales

Análisis e Interpretación

La mayoría de las maestras muestran preocupación por los estudiantes que muestran frustración, manifiestan que dan atención a este grupo de niños con dificultades para resolver problemas.

3.- ¿Cuáles son las circunstancias que conlleva a que los estudiantes se comporten de manera agresiva con sus compañeros y docentes?

Docente 1: Niños y niñas muy consentidos y consentidas

Problemas familiares

Falta de afectividad

Docente 2: Falta de control en los hogares, programas de televisión no aptos para niños y niñas y el internet

Docente 3: Problemas afectivos

Docente 4: Dificultades en el hogar, dificultades de adaptación en la escuela, discapacidades

Docente 5: Aspectos afectivos inadecuados en el hogar

Maltrato a los niños y niñas

Observación de programas televisivos que generan violencia intrafamiliar

Análisis e Interpretación

Al decir de las entrevistadas la principal causa son los problemas de índole familiar, falta de afecto de sus padres y falta de control de o que miran en la televisión.

4.- ¿Quiénes deben intervenir para corregir las rabietas o agresividad en el caso de los niños y las niñas?

Docente 1: Padres de Familia, Psicólogos educativos, maestras

Docente 2: Los padres de familia y luego los docentes como apoyo psicológico

Docente 3: En la casa, los padres; en la escuela los docentes y los directivos

Docente 4: Padres de familia, autoridades, docentes niños y niñas, comunidad en general

Docente 5: Padres de familia, docentes

Análisis e Interpretación

Las docentes entrevistadas consideran que los llamados a controlar a los niños y niñas son los padres de familia y los docentes cada uno en el entorno en que comparten con ellos.

5.- ¿Estaría dispuesta a participar en actividades que ayuden a la disminución del estrés en los estudiantes y así bajar los niveles de agresividad?

Docente 1: Por supuesto, porque de ese modo estaría aprendiendo la manera de manejar a los niños dentro de aula

Docente 2: Claro, ya que es una manera que contribuye a la crisis que atraviesan algunos alumnos

Docente 3: Sí, porque es necesario estar capacitada para ayudar a los niños

Docente 4: Me parece muy interesante la propuesta para aprender a ayudar a niños en crisis

Docente 5: Esto sería de mucha ayuda a los problemas que a menudo se presentan conflictos en los estudiantes.

Análisis e Interpretación

Todas las docentes entrevistadas afirman estar de acuerdo en participar en actividades que ayuden a disminuir el estrés en los estudiantes, y así aportar en su desarrollo físico, social y emocional.

Encuesta aplicada a los Padres de familia

Objetivo: Determinar la incidencia del estrés infantil en la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, cantón y provincia de Pastaza, en el año lectivo 2013.

Pregunta N° 1: ¿Llora su niño o niña cuando no está cerca de usted (es decir cuando lo deja solo en el centro educativo u otros lados)?

Cuadro N° 5 Llorar junto a los padres

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	45%
A veces	32	43%
Nunca	9	12%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

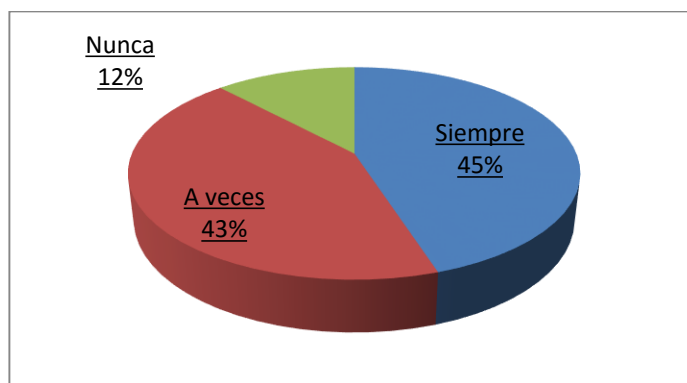


Gráfico N° 5: Llorar junto a los padres

Fuente: Cuadro No.5

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación:

Sobre si los niños y niñas lloran cuando están cerca de los padres de familia, se establecen los siguientes resultados: el 45% manifiesta que siempre, el 43% a veces; mientras que, el 12% nunca.

Los padres de familia protegen en exceso a sus hijos e hijas, circunstancia que incide directamente en la agresividad de sus hijos, siendo necesario orientar mediante charlas para minimizar las actitudes de agresividad.

Pregunta N° 2: ¿Deja a su niño o niña al cuidado de otras personas o familiares?

Cuadro N° 6 Cuidado de otras personas

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	23%
A veces	32	43%
Nunca	26	34%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

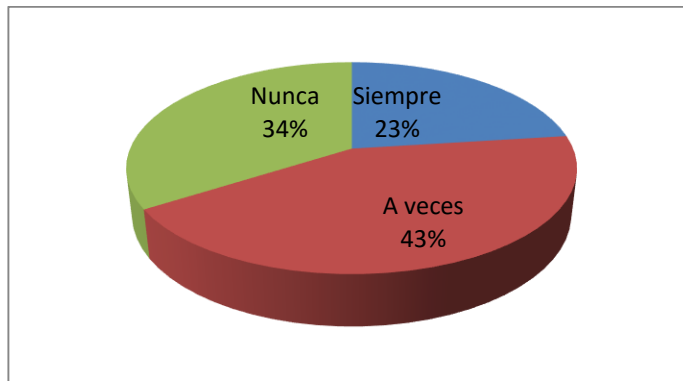


Gráfico N° 6 : Cuidado de otras personas

Fuente: Cuadro No. 6

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación:

A la interrogante si los padres de familia dejan a sus hijos al cuidado de familiares o terceras personas, el 43% señala que a veces, el 34% nunca; mientras que el 23% siempre.

La mayoría de padres de familia en forma ocasional dejan a sus hijos e hijas bajo el cuidado de otras personas hecho que puede estar incidiendo en la manifestación de conductas impropias y consecuentemente de agresividad.

Pregunta N° 3: Cumple su niño o niña las órdenes con agrado. ¿Cuándo se le pide recoger sus juguetes por ejemplo?

Cuadro N° 7 Cumple órdenes con agrado

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	75%
A veces	12	16%
Nunca	7	9%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

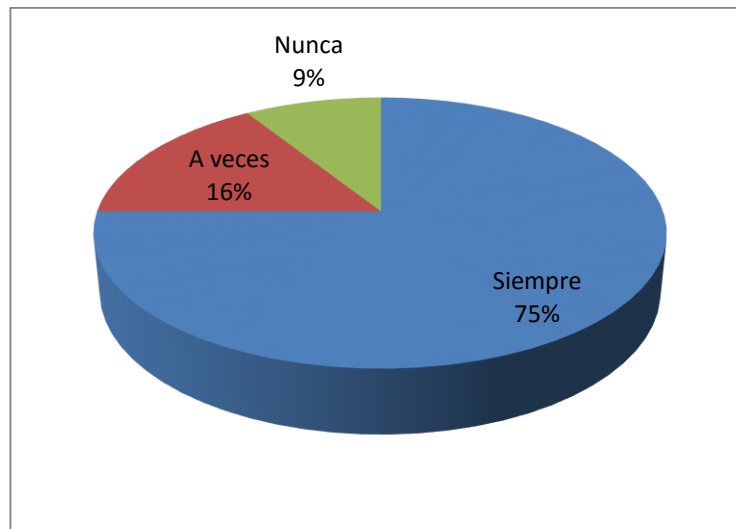


Gráfico N° 7: Cumple órdenes con agrado

Fuente: Cuadro No. 7

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación:

Se observa que los padres de familia a la interrogante si sus hijos e hijas cumplen órdenes con agrado el 75% manifiesta que siempre, el 16% que a veces y el 9% nunca.

De acuerdo a los resultados se deduce que los niños y niñas cumplen con las órdenes emanadas por sus progenitores, concita la atención el grupo que cumplen parcialmente y más aún el grupo que nunca lo hace las manifestaciones de rebeldía conllevan hacia conductas de agresividad.

Pregunta N° 4: ¿Suele su niño o niña aislarse cuándo se siente inseguro?

Cuadro N° 8 Se aísla

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	84%
A veces	12	16%
Nunca	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

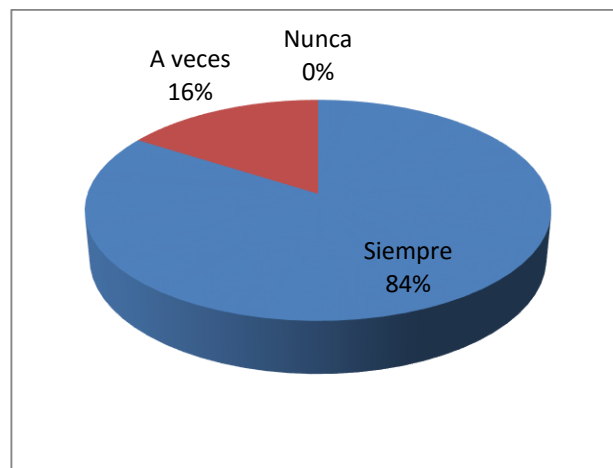


Gráfico N° 8: Se aísla

Fuente: Cuadro No.8

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación:

A la interrogante sobre si sus niños o niñas suelen aislarse cuando se sienten inseguros, el 84% manifiesta que siempre, mientras que el 16% que a veces.

Tomando como referencia los resultados se deduce que las secuelas de la sobreprotección se hacen visibles, la inseguridad generalmente genera conductas impropias como la agresividad, por lo que se hace necesario establecer las recomendaciones y orientaciones a los padres de familia.

Pregunta N° 5: ¿Le castiga usted a su niño o niña?

Cuadro N° 9 Castiga a su niño o niña

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	32	43%
Nunca	43	57%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

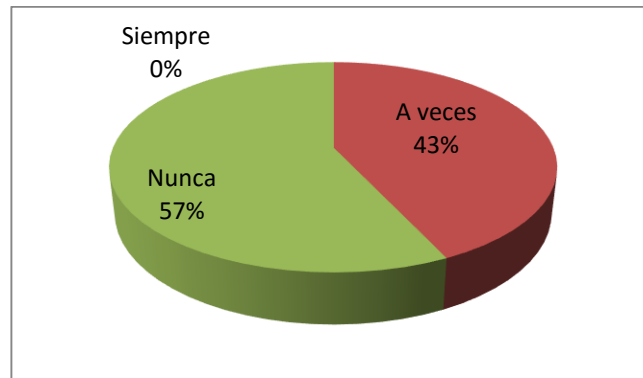


Gráfico N° 9: Castiga usted a su niño o niña

Fuente: Cuadro No. 9

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación:

En referencia a la interrogante a los padres de familia si les castigan a sus niños y niñas, el 57% manifiesta que nunca, mientras que el 43% que a veces, el 0% representa siempre.

Tomando como referencia el resultado se denota que determinados padres de familia aún siguen castigando a sus niños y niñas hecha que incide directamente en manifestaciones de agresividad de los niños y niñas maltratados (as), causal para que se produzca estrés con las consecuencias negativas que esto genera.

Pregunta N° 6: ¿Le deja ver televisión a su niño o niña libremente?

Cuadro N° 10 Mira televisión

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	62	83%
A veces	13	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela



Gráfico N° 10 Mira televisión

Fuente: Cuadro No. 10

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación:

Sobre si los padres de familia dejan ver programas de televisión libremente a sus niños o niñas el 83% manifiesta que siempre, mientras que el 17% señala que a veces.

Denota que no existe control de los padres de familia con sus niños y niñas en referencia a los programas de televisión, generalmente los programas televisivos están llenos de escenas de violencia hecho que incide directamente en las manifestaciones de conducta.

Pregunta N° 7: ¿Ha notado que su niño o niña muestra conductas impropias o inadecuadas?

Cuadro N° 11 Manifiesta conductas impropias

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	44%
A veces	27	36%
Nunca	15	20%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela



Gráfico N° 11: Manifiesta conductas impropias

Fuente: Cuadro No.11

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación:

En referencia si los padres de familia han notado que sus niños o niñas muestran conductas impropias e inapropiadas, el 44% expresa que siempre, el 36% a veces, mientras que el 20% nunca.

Se deduce que la mayoría de los niños y las niñas muestran conductas impropias, entre ellas se establece la agresividad, dichas manifestaciones son causa del estrés que generalmente se produce en los niños y niñas.

Pregunta N° 8: ¿Se considera un padre o madre sobreprotector?

Cuadro N° 12 Madre o padre sobreprotector

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	57%
A veces	12	16%
Nunca	20	27%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

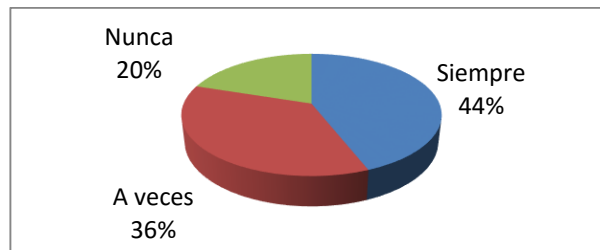


Gráfico N° 12: Madre o Padre sobreprotector

Fuente: Cuadro No.12

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación:

Sobre si los padres de familia se consideran un padre o madre sobreprotector se establecen los siguientes resultados: el 57% que siempre, el 27% nunca y el 16% a veces.

De acuerdo a los resultados se denota que los padres de familia son sobreprotectores con sus niños y niñas, la sobreprotección hace posible que los niños y niñas en muchos de los casos muestren actitudes de agresividad siendo necesario establecer los mecanismos necesarios para evitar niños y niñas dependientes de sus padres.

Pregunta N° 9: ¿Es agresivo su niño o niña en casa?

Cuadro N° 13 Es agresivo(a) en casa

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	37%
A veces	37	50%
Nunca	10	13%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

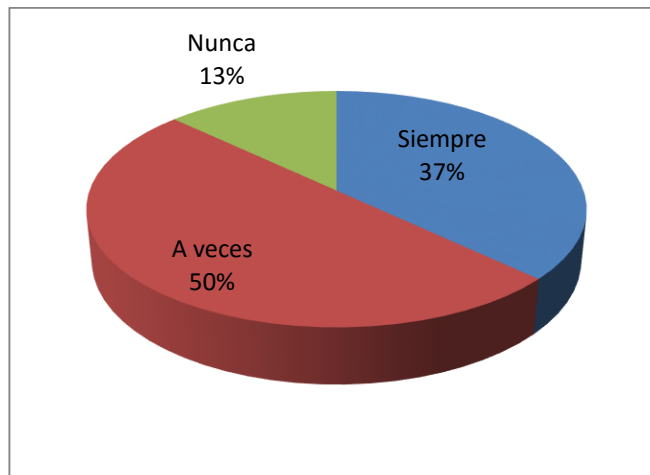


Gráfico N° 13: Es agresivo(a) en casa

Fuente: Cuadro No. 13

Elaborado por: Pamela Amores

Análisis e interpretación:

Según los padres de familia el 50% señala que a veces sus niños y niñas son agresivos en casa, el 37% expresa que siempre, mientras que el 13% que nunca.

Denota que los niños y niñas manifiestan conductas de agresividad de una u otra forma, la sobreprotección y/o descuido de los mismos hace posibles conductas impropias resultado de un estrés emocional que de no darse solución mediata traerá consecuencias negativas en la formación de la personalidad del niño o niña.

Pregunta N° 10: ¿Le agradecería recibir capacitación sobre cómo controlar el estrés y agresividad en los niños y niñas?

Cuadro N° 14 Le agradecería recibir capacitación

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	100%
No	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela



Gráfico N° 14: Le agradecería recibir capacitación

Fuente: Cuadro No. 14

Elaborado por: Pamela Amores

Análisis e interpretación:

Con referencia si a los padres de familia les agradecería recibir capacitación sobre cómo controlar el estrés y agresividad en los niños y niñas, el 100% manifiesta que si le agradecería.

Existe predisposición en los padres de familia para recibir capacitación en temas como la agresividad y el estrés infantil, lo que posibilitaría orientar de manera técnica a los niños y niñas en perspectiva de minimizar conductas inadecuadas que posteriormente y tras formarse un hábito puede incidir negativamente en la personalidad.

Ficha de observación a los niños

Objetivo: Conocer el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial respecto del estrés y su incidencia en la agresividad.

Pregunta 1.- Se intimida fácilmente frente a sus compañeros/as

Cuadro N° 15: Se intimida fácilmente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	51%
A veces	15	20%
Nunca	22	29%
TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado: Amores Valverde Marcia Pamela

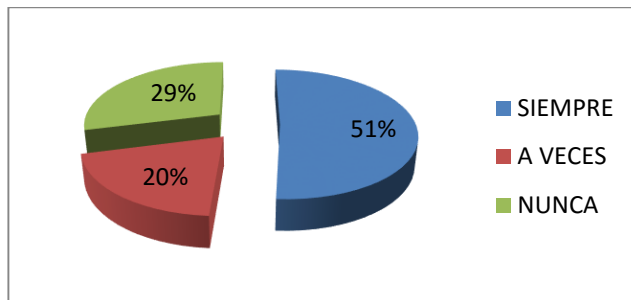


Gráfico N° 15 Se intimida fácilmente

Fuente: Cuadro No. 15

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e Interpretación:

De los/las 38 niños y niñas a los que les corresponde el 51% siempre se intimida fácilmente frente a sus compañeros/as; 15 niños y niñas a los que les corresponde el 20% a veces e intimidan fácilmente frente a sus compañeros/as; 22 niños y niñas a los/las que les corresponde el 29% nunca se intimidan fácilmente frente a sus compañeros/as. La mayoría de los/las encuestados/as tienen esa sensación de intimidarse frente a sus compañeros, esto resulta negativo para ellos porque no han podido entrar en un nivel significativo de socialización y especialmente de seguridad frente a los demás compañeros/as

Pregunta N° 2.- Muestra inseguridad en las actividades que realiza

Cuadro N° 16 Inseguridad en las cosas que realiza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	41%
A veces	25	33%
Nunca	19	26%
TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

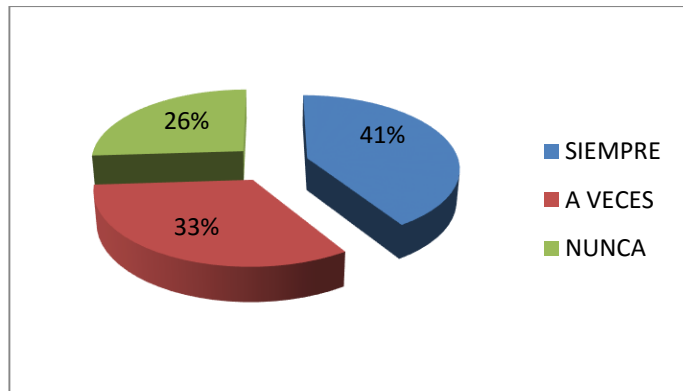


Gráfico N° 16 Inseguridad en las cosas que realiza

Fuente: Cuadro No. 16

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación:

Sobre si los niños y niñas muestran inseguridad en las actividades que realiza se establecen los siguientes resultados: el 41% que siempre, el 33 % a veces y el 26% a veces.

Se denota que los niños y niñas manifiestan inseguridad en las actividades que realizan dentro del aula de clases, esto se manifiesta por una inestabilidad emocional de los educandos, no permitiendo con esto que ellos sean más autónomos y que propicien en ellos mismos situaciones mucho más gratas y placenteras y en especial confíen en cada una de sus potencialidades

Pregunta N° 3 Los niños y niñas cambian de conducta

Cuadro N° 17 Cambios de conducta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	32%
A veces	27	36%
Nunca	24	32%
TOTAL	75	100%

Fuente: Fichas de Observación

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

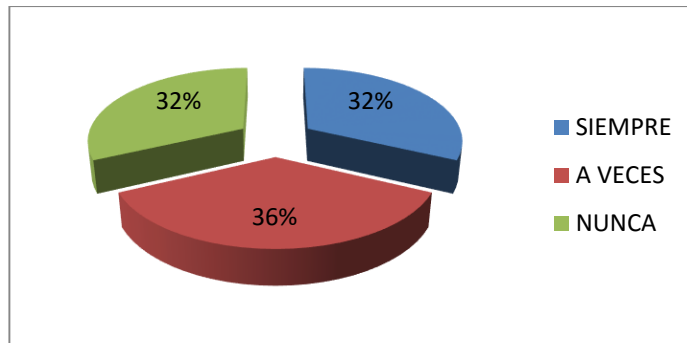


Gráfico N° 17: Cambios de conducta

Fuente: Cuadro No. 17

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación

Los 24 niños y niñas a los que corresponde el 32% siempre cambian de conducta; 27 niños niñas a los que les corresponde el 36% a veces cambian de conducta y 24 niños y niñas nunca lo hacen.

Tanto niños y niñas en ciertas ocasiones algunos y siempre en otras su conducta es cambiante, esto debido a su inestabilidad emocional en algunos casos y/o en otros a ciertos problemas que se determinan en su entorno, y hacen que ellos tengan ciertas formas de conducta que en la realidad no son las normales para los niños, provocando en algunos casos problemas de comportamiento en el aula y la escuela

Pregunta N° 4: Los niños y niñas se aíslan del grupo

Cuadro N° 18 Se aíslan del grupo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	41%
A veces	25	33%
Nunca	19	26%
TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

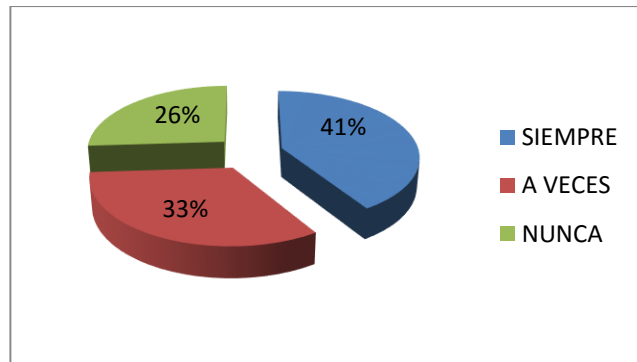


Gráfico N° 18: Se aísla del grupo

Fuente: Cuadro No. 18

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación

Los niños y niñas en un 31 a los que les asigna el 41% siempre se aíslan del grupo; 25 niños y niñas a los que les corresponde el 33% a veces se aíslan del grupo, 19 niños y niñas a los que les corresponde el 26% nunca se aíslan del grupo

Existe una tendencia un tanto generalizada en los niños y niñas a aislarse del grupo de sus coetáneos, esto probablemente por cuanto los niños tienen diferentes formas de rechazo, no simpatizan entre ellos o simplemente buscan formar parte de diversos grupos inclusive de edades mayores que ellos, con los cuales mantienen afinidad, especialmente cuando se trata de establecer relaciones lúdicas y de amistad, de acuerdo a sus preferencias y afinidades que guardan entre ellos.

Pregunta 5 Se frustran fácilmente

Cuadro N° 19: Se frustran fácilmente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	41%
A veces	25	33%
Nunca	19	26%
TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

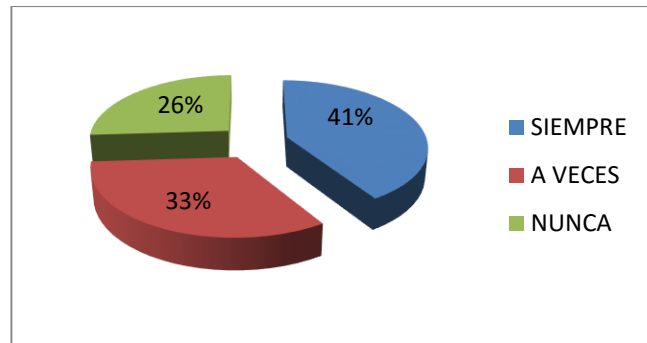


Gráfico N° 19 Se frustran fácilmente

Fuente: Cuadro No. 19

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación

Se determina que los 31 niños y niñas a los que les corresponde el 41% siempre; 25 niños y niñas a los que les corresponde el 33% a veces y 26 niños y niñas a los que les corresponde el 26% nunca.

Existen una mayoría significativa de niños y niñas que tienen una tendencia a frustrarse por diversos motivos, como llamados de atención de su maestra, tareas incumplidas, maltratado de sus compañeros, inadaptación al medio escolar, que hacen que se sientan incómodos en el entorno escolar, provocando con esto acciones frustrantes frente a hechos significativos, que inclusive llegan a deserciones escolares

Pregunta N° 6.- Los niños y niñas muestran signos de agresividad a sus compañeros

Cuadro N° 20 Signos de agresividad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	42%
A veces	25	33%
Nunca	19	25%
TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

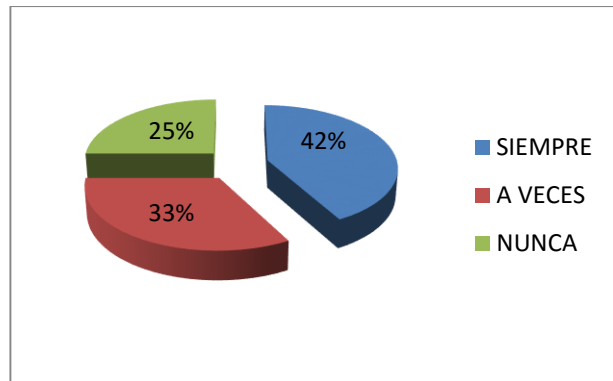


Gráfico N° 20 Signos de agresividad

Fuente: Cuadro No.20

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación

De los 31 niños y niñas lo que representa el 42% siempre; 25 niños y niñas que representa el 33% a veces y 19 niños que representa el 25% nunca.

Se determina que una gran muestra de niños y niñas encuestadas tiene tendencias a ser agresivo, esto se debe problemas de regulación emocional como excluir a otros, discutir, intimidar, ya sea de forma instrumental poniéndoles apodos, demostrando superioridad y dominio ante el grupo, golpeando e insulta a los compañeros con el fin de herir o dañarlo, amenazar, devolver el golpear con ira, usar tácticas de mano dura para obtener lo que desean

Pregunta N° 7 Intenta llamar la atención de los demás golpeando a sus compañeros

Cuadro N° 21 Golpea a sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	36%
A veces	35	47%
Nunca	13	17%
TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

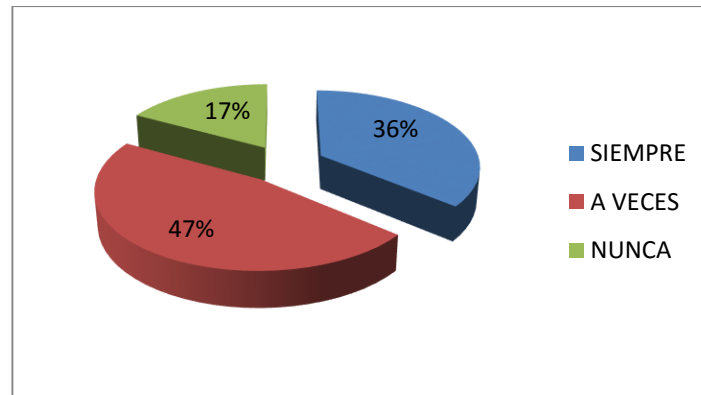


Gráfico N° 21 Golpea a sus compañeros

Fuente: Cuadro No. 21

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación

Los 27 niños y niñas que representan el 36% siempre; 35 niños y niñas que representan el 47% a veces y 13 niños y niñas que representan el 17 % nunca.

De los resultados se determina que los niños en una gran mayoría presentan agresividad como una forma de llamar la atención, esto probablemente se manifiesta por la falta de afectividad que en muchos de los casos pueden presentar los niños, o también por ciertas formas de observancias que tienen los mismos en sus hogares, al observar ciertas formas de agresividad doméstica, problemas familiares, falta de atención a los niños y niñas o maltrato infantil

Pregunta N° 8 Muestra comportamientos inadecuados

Cuadro N° 22 Comportamientos inadecuados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	44%
A veces	27	36%
Nunca	15	20%
TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

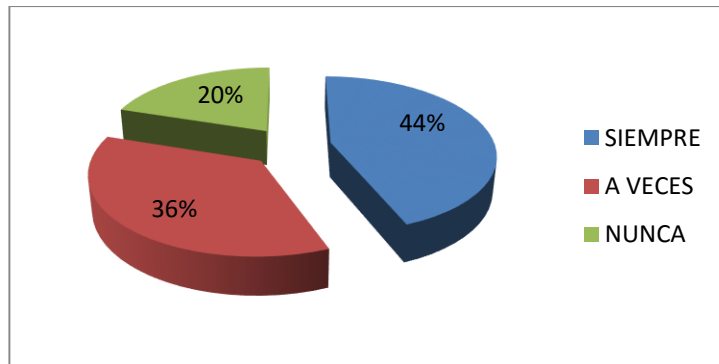


Gráfico N° 22 Comportamientos inadecuados

Fuente: Cuadro No.22

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación

Los 27 niños y niñas que representan el 44% siempre, 27 niños y niñas que representan el 36% a veces y 15 niños y niñas que representan el 20% nunca.

Una mayoría significativa de niños y niñas tienen una gran tendencia a mostrar comportamientos inadecuados, que en muchas de las ocasiones ocasionan niños y niñas no adaptados al ambiente escolar y en especial a socializar con el resto de compañeros, tornándose siempre en niños y niñas con problemas conductuales y de adaptación escolar.

Pregunta N° 9 Gusta por destruir las pertenencias de los demás

Cuadro N° 23 Destruir las cosas de los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	29%
A veces	29	39%
Nunca	24	32%
TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

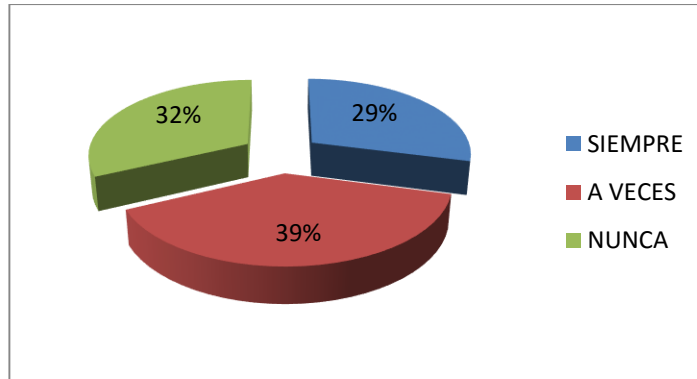


Gráfico N° 23 Destruir las cosas de los demás

Fuente: Cuadro No. 23

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Análisis e interpretación

De los 22 niños y niñas a los que les corresponde el 29% 24 niños y niñas a los que les corresponde el 39% a veces; 24 niños y niñas a los que les corresponde el 32% nunca.

Se puede determinar que un número aceptable de niños y niñas observadas, tiene alguna tendencia a destruir las pertenencias de los demás compañeros, esto debido a costumbres no tan bien establecidas de conductas en los mismos, o en todo caso como una forma disruptiva de conducta que pueden presentar los mismos, en especial frente a situación de conflicto frente a los coetáneos.

Pregunta N° 10 Hace uso de riñas y pleitos frente a sus coetáneos

Cuadro N° 24 Riñas y pleitos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	39%
A veces	21	28%
Nunca	25	33%
TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Amores Valverde Marcía Pamela

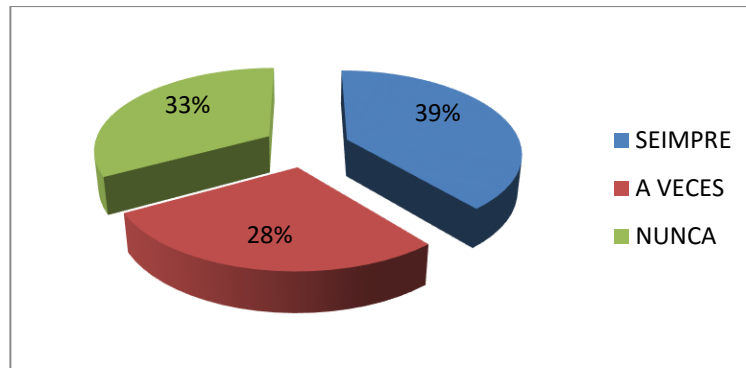


Gráfico N° 24 Riñas y pleitos

Fuente: Cuadro No. 24

Elaborado por: Amores Valverde Marcía Pamela

Análisis e interpretación

De los 29 niños y niñas a los que les corresponde el 39% siempre; 21 niños y niñas a los que les corresponde el 28% a veces; 25 niños y niñas a los que les corresponde el 33% nunca.

En muchos de los casos un número aceptable de niños y niñas hacen uso de riñas y pleitos frente a sus coetáneos, actitudes que en mucho de los casos no pasan de ser meros enfrentamientos entre ellos, pero que significativamente no llegan a la gravedad del caso, y más bien se busca conciliar la situación con actitudes que promuevan mejorar las relaciones interpersonales de los observados.

Verificación de la hipótesis

La hipótesis de trabajo tiene que estar orientada a la comprobación de la misma, lo que es parte fundamental de la investigación realizada, para lo cual se utilizara dentro de la misma la prueba estadística del chi cuadrado

Combinación de Frecuencias

Para determinar la relación entre las variables se toman cuatro preguntas de las encuestas, dos de la variable independiente y dos de la variable dependiente

Pregunta 1

¿Se intimida fácilmente frente a sus compañeros/as?

Pregunta 3

¿Los niños y niñas cambian de conducta?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “ESTRÉS INFANTIL”.

Pregunta 6

¿Los niños y niñas muestran signos de agresividad a sus compañeros?

Pregunta 9

¿Intenta llamar la atención de los demás golpeando a sus compañeros?

Se eligió dos preguntas que hacen referencia a la variable independiente de estudio “AGRESIVIDAD”.

Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis general:

El estrés infantil incide en la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años, de la “Unidad Educativa San Vicente Ferrer”, de la Ciudad de Puyo, del cantón y Provincia de Pastaza, año lectivo 2013.

H0: El estrés infantil NO incide en la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años, de la “Unidad Educativa San Vicente Ferrer”, de la Ciudad de Puyo, del cantón y Provincia de Pastaza, año lectivo 2013.

H1: El estrés infantil SI incide en la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años, de la “Unidad Educativa San Vicente Ferrer”, de la Ciudad de Puyo, del cantón y Provincia de Pastaza, año lectivo 2013.

Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

Descripción de la Población

Se trabajó con la población de 75 niños y niñas a quienes se les aplicó una ficha de observación sobre la actividad que contiene dos categorías.

Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 se utilizará la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado
 \sum = Sumatoria.
 O = Frecuencias Observadas.
 E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3 \times 2 = 6$$

Chi Cuadrado de la Tabla

$$X^2 t = 12.59$$

Cuadro N° 25 Tabla de chi cuadrado

ji-cuadrado α/v	Área de la cola, α							
	0.300	0.200	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
1	1.07	1.64	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.83
2	2.41	3.22	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	13.82
3	3.66	4.64	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	16.27
4	4.88	5.99	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	18.47
5	6.06	7.29	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	20.51
6	7.23	8.56	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	22.46
7	8.38	9.80	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28	24.32
8	9.52	11.03	13.36	15.51	17.53	20.09	21.95	26.12
9	10.66	12.24	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59	27.88
10	11.78	13.44	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19	29.59

Elaborado por Marcia Pamela Amores Valverde

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,05 se tiene en la tabla de X^2 el valor de 12,59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 12,59 y se acepta la hipótesis alterna cuando los valores calculados son mayores a 12,59.

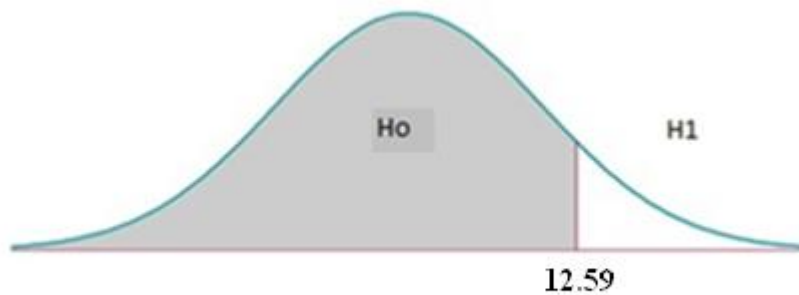


Gráfico N° 25 Campana de Gauss

Elaborado por Amores Valverde Marcia Pamela

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Cuadro 26: FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
¿Se intimida fácilmente frente a sus compañeros/as?	38	15	22	75
¿Los niños y niñas cambian de conducta?	24	27	24	75
¿Los niños y niñas muestran signos de agresividad a sus compañeros?	31	25	19	75

¿Intenta llamar la atención de los demás golpeando a sus compañeros?	27	35	13	75
<i>SUBTOTAL</i>	120	102	78	300

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Cuadro No. 27: FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
¿Se intimida fácilmente frente a sus compañeros/as?	30	25,5	19.5	75
¿Los niños y niñas cambian de conducta?	30	25.5	19.5	75
¿Los niños y niñas muestran signos de agresividad a sus compañeros?	30	25.5	19.5	75
¿Intenta llamar la atención de los demás golpeando a sus compañeros?	30	25.5	19.5	75
<i>SUBTOTAL</i>	120	102	78	300

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Cuadro 28: Cálculo del Chi-Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
38	30	8	64	2.13
15	25.5	-10.5	110.25	4.32
22	19.5	2.5	6.25	0.32
24	30	-6	36	1.2
27	25.5	1.5	2.25	0.008
24	19.5	4.5	20.25	1.03
31	30	1	1	0.03
25	25.5	-0.5	0.25	0.09
19	19.5	-0.5	0.25	0.01

27	30	-3	9	0.3
35	25.5	9.5	90.25	3.53
13	19.5	-6.5	42.25	2.16
				15.04

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Decisión Final

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 12,59 y como el valor del chi-cuadrado calculado es 15.04 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: **El estrés infantil SI incide en la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años, de la “Unidad Educativa San Vicente Ferrer”, de la Ciudad de Puyo, del cantón y Provincia de Pastaza, año lectivo 2013.**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Del proceso investigativo se puede concluir que el estrés infantil incide notablemente en la agresividad que demuestran los niños y niñas de la institución, este factor afecta en su desarrollo social ya que si son agresivos difícilmente pueden relacionarse de manera efectiva y positiva con sus coetáneos y familia.

Los niños y niñas de la institución presentan cambios notables en su comportamiento, aspectos que preocupan tanto a docentes como padres de familia, ya que un niño debe ser estable emocionalmente para poder controlar sus reacciones y actitudes ante las circunstancias que se les presenta.

En su mayoría los niños y niñas han alcanzado niveles significativos de agresividad, les cuesta mantener relaciones de estabilidad y armonía con sus compañeros lo que ha generado un ambiente de tensión tanto para docentes como para padres de familia, debido a que les resulta difícil desarrollar las actividades cotidianas.

Dentro de la institución no se ha detectado ninguna estrategia por parte de directivos, docentes y padres de familia que ayude a superar el problema de la agresividad en los niños y niñas producto del estrés que viven, por lo que se realizarán talleres pedagógicos sobre el estrés infantil.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes y padres de familia fortalecer la comunicación asertiva con los niños y niñas con la finalidad de elevar la autoestima inculcando valores que permitan una convivencia armónica y de este modo erradicar la agresividad en el grupo.

Se recomienda un trabajo en conjunto y mancomunado, sujeto a normas medibles y cuantificables aplicadas a los niños y niñas de esta edad escolar, para evitar cambios comportamentales, además del acompañamiento de los padres de familia brindándoles mayor atención, especialmente en la parte emocional, tomando en cuenta que un ambiente cálido y de respeto formara personas integra, amables y solidarias

Se recomienda un trabajo integral entre niños-maestros-padres de familia con el propósito de dotarles escenarios menos tensionales especialmente, las prácticas de socialización son importantes porque marcan conductas agresivas, especialmente en aquellos que provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento

Los docentes y padres de familia de educación inicial de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad del Puyo, provincia de Pastaza, necesitan aplicar un instructivo con un instructivo pedagógico con talleres de orientación de convivencia, que permita tomar los correctivos necesarios para disminuir los niveles de estrés que vive el niños y la niña en su ambiente escolar, familiar y social , desarrollando conductas agresivas que en muchos de los casos se podrían transformar en situaciones patológicas de mucha más atención familiar y social

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título: Talleres pedagógicos sobre estrés infantil para disminuir la agresividad de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad del Puyo, provincia de Pastaza

Datos Informativos

Nombre de la Institución: Unidad Educativa San Vicente Ferrer

Parroquia: Puyo

Cantón: Puyo

Provincia: Pastaza

Jornada: Matutina

Equipo Técnico: Investigadora

Beneficiarios: Niños y niñas de educación inicial

Antecedentes de la Propuesta

Tomando como punto de partida el estudio realizado sobre “El estrés infantil en la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo, cantón y provincia de Pastaza, en la que como conclusión se determinó que el nivel de agresividad son elevados en los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, como institución educativa no se ha desarrollado actividades preventivas en lo que se refiere evitar casos de conducta agresiva; los docentes y padres de familia no han intervenido de manera activa en evitarlo mediante la motivación, como recomendación se establece Diseñar y aplicar talleres que oriente y motive a los padres de familia y maestras parvularias en beneficio de desarrollar conductas adecuadas que minimicen considerablemente el estrés originados por las manifestaciones de agresividad en los niños y niñas.

Talleres que se apoyarán en instructivos en perspectiva de ayudar a los padres de familia y maestras parvularias, tomando como asunto esencial el trato adecuado que debe darse a los niños y las niñas, ya que trabajando en equipo se logrará al menos concientizar y evitar la agresividad resultado del maltrato a los niños y niñas de la institución observada

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Desarrollar talleres pedagógicos para los padres, madres de familia, maestras parvularias, estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” con la finalidad de disminuir la agresividad en los niños y niñas.

Objetivos Específicos

- Socializar las diversas temáticas que contienen de los talleres pedagógicos
- Ejecutar los talleres pedagógicos con la presencia de padres de familia, maestras parvularias, niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer encaminadas a fortalecer el vínculo familiar, de forma que se eviten daños emocionales y la fijación de patrones violentos de comportamientos y reproducción intergeneracionales de la violencia.
- Evaluar la efectividad de los talleres pedagógicos socializados.

Justificación

El **interés** de esta propuesta es de contar con una alternativa de solución, al grave problema que se viene dando con los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer. Como toda institución necesita ayuda en cualquier ámbito, por lo que se deberá considerar a los talleres de orientación como una alternativa para solucionar el problema.

Es **necesario** tener en cuenta que existen leyes establecidas que se deben cumplir, pero que a la hora de ejecutarse esto no se cumplido a cabalidad; se ha visto necesario la elaboración del presente instructivo para eliminar la agresividad en los niños y niñas, lo que permitirá mejorar en los niños y niñas el desarrollo psico-social y por ende la personalidad, creatividad; convirtiéndose en personas más activas, proactivas y asertivas, que gocen de la alegría que debe ser el denominador en los niños y las niñas.

Todos estos factores hacen pensar y reflexionar en la **importancia** de esta propuesta para prevenir e intervenir en la problemática de la agresividad infantil, que

se evidencia en la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”, pero aún es más importante abarcar la problemática con los directamente implicados (niños, niñas, padres, madres, maestros y maestras) en los diferentes contextos educativo y familiar pero de manera conjunta de forma que ambas partes tienen responsabilidad en el problema y también en la solución. Encontrar herramientas de prevención brindadas por la misma comunidad en estos contextos es la tarea más importante a la hora de actuar o de intervenir.

La institución se **beneficiará** al contar dentro de sus aulas con niños y niñas que sean tratados como seres humanos pues ellos mejorarán su nivel de vida manteniendo una armonía acorde a sus necesidades.

Análisis de Factibilidad

La propuesta planteada será factible de realizarla, ejecutarla, y evaluarla porque existe el compromiso de autoridades, docentes, padres de familia además se cuenta con los recursos económicos, materiales y humanos necesarios para su implementación

Factibilidad Operativa

Los talleres elaborados para los docentes, padres de familia y estudiantes serán de gran utilidad, esto es necesario ya que permitirán al docente su capacitación, a fin de mejorar la educación de la institución motivo de estudio; dentro de esta etapa se identifica todas las actividades que se han de lograr a fin de desarrollar las variables de estudio y minimizar las necesidades del estudiante al que se le está dedicando este trabajo investigativo

Factibilidad Técnica

La utilización del presente trabajo permitirá agilizar el trabajo educativo con los niños y niñas del establecimiento, a fin aplicar los talleres y la situación de la agresividad en los mismos provocando con esto un cambio significativo del estudiante, cambio significativo también en lo personal, y familiar y del entorno en el que él se desenvuelve.

Factibilidad social

Propuesta es factible porque desde el punto de vista social, estará encaminada a la potenciación de los factores de protección del maltrato de acuerdo a los determinantes sociales, con acciones interdisciplinarias de acuerdo a las necesidades y de tal manera que generen políticas sobre el maltrato. Sociales y Políticas, deberá asumir la tarea de emprender programas de socialización, así como talleres participativos, sobre casos reales de agresión contra menores y normativas que protegen a los niños y las niñas, a la vez de que deben ofrecer entrenamiento a estos padres agresores dándoles puntos de afianzamiento para un buen comportamiento y desalentando los comportamientos errados, enseñándoles actividades para ayudar a sus hijos e hijas.

Factibilidad institucional

Se requerirá que se haga cumplir la legislación que prohíba toda forma de castigo corporal en todos los escenarios, incluyendo la familia y el sistema de cuidado alternativo, así como que fortalezca las campañas de toma de conciencia para asegurar que formas alternativas de disciplina sean administradas de una manera consistente con la dignidad de los niños y las niñas.

Factibilidad pedagógica

Es factible mediante el dialogo con los padres de familia, docentes y menores afectados por problemas de maltrato con el fin de hacer más extensiva la intervención y de esta manera se mejorará el proceso de desarrollo psicosocial de los niños y las niñas.

Factibilidad legal

Desde el punto de vista legal, el problema del maltrato infantil, podrá ser atendido con calidad y efectividad si se conocen a cabalidad las normas legales contempladas en el Código de la Niñez y la Adolescencia, desarrollando conceptos actitudes y conductas a través de un sistema de talleres de concienciación, en procura de desarrollar cultura de comportamientos sobre el maltrato aumentando los factores de protección y disminuyendo los factores de riesgo, con participación interinstitucional, e interdisciplinaria que haga posible el control adecuado del problema en la sociedad para esto se cuenta con el apoyo de la Junta de la Niñez y Adolescencia.

Fundamentación Teórica de la propuesta

Talleres pedagógicos

Diferentes autores definen el taller pedagógico

Para MIRABET P, G (1990): el taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños equipos para hacer aprendizaje práctico según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que lo organice. En esta definición se refleja que es esencial la combinación de actividades prácticas e intelectuales que respondan a los objetivos que se desean alcanzar.(pág.248)

AÑORGA MORALES y OTROS (1995): plantean que el taller pedagógico es una forma de enseñanza aprendizaje donde se construyen colectivamente conocimientos con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante ante las deficiencias donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (pág. 56)

Al criterio de los autores taller pedagógico como un tipo de forma de organización que concuerda la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que en él se trate de salvar la dicotomía, fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

En las definiciones anteriores se destaca al taller pedagógico como forma de proceder en la organización del proceso pedagógico, caracterización que propicia que en el trabajo en grupo se generen aprendizajes que favorezcan los niveles necesarios para el desarrollo del colectivo.

Se asume como definición del taller pedagógico la utilizada por

VELÁZQUEZ GRAU, H (1999): cuando plantea que el taller pedagógico es una forma de organización del proceso de superación profesional centrada en la reflexión grupal, con carácter problematizador, que potencia el desarrollo personal y social de los profesionales, desde la óptica de la superación profesional, el trabajo metodológico y la investigación, por cuanto creemos que satisface el objetivo de la investigación. (pág. 88)

A los talleres pedagógicos se asignan tareas básicas, las mismas corresponden a concepciones teórico prácticas que sirven para guiar al profesional de la educación en la modelación de acciones para la dirección del proceso pedagógico. Se identifica y caracteriza, criterios que se comparte por considerar que son esenciales en la concepción de los talleres pedagógicos, los mismos son: contextualización,

actualización, problematización, fundamentación, reflexión, investigación, optimización y profesionalización.

El interés de esta investigación se verá centrada en la atención, la problematización como eslabón esencial en el funcionamiento de los talleres pedagógicos, pues a través de ellos se polemiza la solución de determinados problemas profesionales que constituyen, para la mayor parte del taller, algo que debe ser resuelto y se convierte en motor impulsor para intervenir a través de formas colectivas de trabajo.

Los talleres pedagógicos se constituirán en una forma diferente de abordar el contenido, la realidad en función del desarrollo profesional tal como lo expresarán algunos autores. Pueden ser dirigidos a la solución de problemas profesionales, como el estilo de comunicación del profesor en la formación de hábitos y habilidades, tienen un marcado carácter cooperativo participativo en los cuales el profesor necesita aprender a desarrollar el trabajo en grupo en función del desarrollo individual de sus estudiantes, defendiendo aquellas condiciones que deben considerarse en el momento en que debe operar con el grupo: heterogeneidad y homogeneidad; flexibilidad frente a la rigidez.

Desde el punto de vista metodológico los talleres pedagógicos han de lograr un trabajo científico encaminado a la solución de un problema general en la práctica, en términos de proyección de acciones transformadoras. Los talleres pedagógicos deben superar el aprendizaje asignaturista e ir directa e integradoramente a la solución colectiva interdisciplinaria. El proceso de los talleres pedagógicos genera relaciones donde los participantes en la experiencia se convierten en un equipo para reflexionar, problematizar, cuestionar sobre el trabajo que, realizándose indistintamente, en él se van asumiendo roles de coordinador, investigador, metodólogo, director.

La tarea común de todo taller pedagógico es la solución de problemas en el cual se integran la teoría y la práctica, es decir, aprender a hacer, aprender a aprender, y aprender a ser, mediante la inserción en el proyecto de trabajo correspondiente.

Estrés Infantil

SELYE, H (1976) afirma: Carecer por completo de estrés es estar muerto”. El estrés infantil es un conjunto de reacciones tanto biológicas como psicológicas que se presentan antes situaciones que alteran el equilibrio del niño; muchas veces, los padres pretenden lo mejor para sus hijos y los someten a un programa de actividades que le briden el conocimiento y la formación que les va a exigir la sociedad moderna cuando sean hombres y mujeres. (pág. 110)

El estrés en los niños puede aparecer desde edad temprana, por el miedo a separarse de su madre cuando va a la guardería, entre los 2 ó 3 años, o más adelante, a medida que tiene que cumplir con más objetivos, como las exigencias en clase entre los 8 y 10 años. Más adelante, en la adolescencia, el problema se complica con los cambios de esta etapa, y con síntomas más cercanos a los del estrés de adultos La infancia es un período que se caracteriza por cambios, adaptaciones; los niños deben hacer frente a esas nuevas situaciones para poder superar las transiciones de 23 una etapa a otra; y son precisamente esos factores o situaciones que producen ansiedad y tensión, llevándolos a comportarse de una manera distinta a la acostumbrada.

En esa pretensión se puede olvidar la dosis necesaria de actividad física y recreación que necesitan los niños y adolescentes, que se constituyen en elementos fundamentales para el desarrollo emocional y social en ése período de sus vidas. La realidad actual coloca a muchas familias en situación que alguno de sus hijos padezca estrés infantil. La estructura familiar moderna carece de tiempo de interacción entre padres e hijos, llevando a los padres a vivir un proceso contradictorio, donde se auto culpabilizan y además hacen sentir culpables a sus hijos, ocasionando una espiral de exigencia y responsabilidad a sus hijos, que puede terminar en una situación de estrés

y ansiedad. Los docentes observan que muchos niños que concurren a las escuelas primarias terminan pagando un precio muy alto, porque se sienten presionadas para no frustrar las expectativas de sus padres ante un resultado negativo en sus evaluaciones escolares. Es muy importante que los padres sean conscientes que estas situaciones pueden hacer a vulnerables a sus hijos de padecer estrés infantil.

Los factores de los que va a depender la reacción de estrés en el niño son:

- Efectos o estímulos que están estresando al niño.
- Percepción que tiene el niño ante estos efectos o estímulos que le causan estrés, es decir tal vez no se siente capaz de enfrentarlos o cree en la capacidad de controlar lo que siente ante algún factor estresante.
- Comportamiento del niño ante situaciones estresantes. Impacto que tiene sobre su desempeño escolar, relaciones sociales, familiares, salud física y emocional.

Como un adulto, el niño puede verse sometido a traumas imprevistos y accidentales, catástrofes, guerras, etc. Sin embargo, más interesante tratar el estrés de cada día, que pueden fácilmente pasar desapercibidos, y, sobre todo, que pueden evitarse si se conocen. Muchas veces, el niño se ve sometido a estrés, no por maldad, sino por inconsciencia y falta de formación de sus mayores.

El creciente interés por el estudio de las estrategias de afrontamiento es producto de reconocer en ellas un particular modo de responder a las diferentes situaciones que generan estrés, como así también de entender su función positiva de mitigar los efectos nocivos de aquél. Cada niño es diferente por lo tanto reacciona de distinta manera ante el estrés; así también los síntomas que el niño presente como respuesta ante éste, varían de acuerdo al entorno familiar y escolar.

Estresores dentro del ámbito familiar: Divorcio o separación de los padres, duelo de uno o ambos padres, maltrato físico por parte de los padres, abusos sexuales en el hogar, el nacimiento de un nuevo integrante en la familia, etc.

Estresores en el ámbito escolar: El cambio a nivel escolar afecta su rendimiento académico siendo más notable en los niños que en las niñas, un examen en el colegio, hablar en público u olvidar hacer una tarea o trabajo, ser molestado por niños mayores, terminar sus trabajos más tarde que los demás, ser ridiculizado en clase, cambiarse de salón o escuela, llegar tarde al colegio. Estresores en el ambiente social: El ritmo de vida tan acelerado y cambiante que se lleva, ir al dentista o al hospital, romper o perder cosas, ser diferente (en algún aspecto).

Agresividad

La agresividad puede clasificarse de varias maneras, por ejemplo, según el objetivo de la agresión (p. ej., dirigida a uno mismo o a otras personas), según el modo de agresión (p. ej., física o verbal, directa o indirecta) o según la causa de la agresión (p. ej., médica). La clasificación utilizada más ampliamente y, tal vez, la que tiene más valor heurístico, es la que establece una distinción entre la agresión premeditada y la impulsiva. La agresión premeditada es un comportamiento planificado que, típicamente, no se asocia con la frustración o la respuesta a una amenaza inmediata.

Esta forma de agresión también se ha denominado depredadora, instrumental o activa. La violencia premeditada no siempre se acompaña de excitación neurovegetativa y se planifica pensando en objetivos claros. En ocasiones, esta forma de agresión es tolerada por la sociedad, como sucede en tiempos de guerra. En cambio, la agresión impulsiva se caracteriza por niveles elevados de excitación

neurovegetativa y es desencadenada por una provocación asociada a emociones negativas como la ira o el miedo. Habitualmente representa una respuesta a un estrés percibido. La agresión impulsiva, denominada también agresión reactiva, agresión afectiva o agresión hostil, se vuelve patológica cuando las respuestas agresivas son exageradas frente a la provocación emocional. Cuando una amenaza es peligrosa e inminente, esta agresión no premeditada puede considerarse defensiva y, por lo tanto, parte del repertorio normal del comportamiento humano. Por lo tanto, la línea divisoria entre la agresión patológica y la impulsiva y las formas de agresión más normales no es clara y evidente, y los individuos con agresión patológica pueden experimentar o racionalizar su violencia o agresión como si estuvieran dentro de los límites de la agresión protectora o defensiva normal.

Cuadro N° 29: Modelo operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
SENSIBILIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	Sensibilizar a los docentes y padres de familia de la necesidad de emplear talleres didácticos de convivencia para disminuir la agresividad de los niños y niñas de educación inicial	Formar grupos de trabajo Familiarización de los talleres pedagógicos de convivencia	Material didáctico Hojas de papel boom Proyector Computador Documento de apoyo	HUMANOS Investigadora Autoridades institucionales Padres de familia	Informes de las reuniones realizadas.
PLANIFICACIÓN PARA ELABORAR LA PROPUESTA	Reunir todos los elementos posibles para ejecutar los talleres pedagógicos de convivencia	Elaboración de los talleres didácticos de convivencia	Material de apoyo Computador	Humanos Investigadora Docentes	Informe de la jornada
CAPACITACION A LOS DOCENTES PARA LLEVAR ACABO LOS TALLERES	Ejecutar los talleres didácticos de convivencia sobre Estrés Infantil para disminuir la agresividad de los niños niñas.	Desarrollar los talleres previamente planificados de acuerdo a lo planificado por la investigadora	Humanos Investigadora Docentes Materiales Talleres pedagógicos de convivencia	Humanos Investigadora Docentes	Enumerar y analizar las consecuencias del maltrato infantil y su incidencia el desarrollo de la personalidad del niño o la niña

APLICAR LA PROPUESTA	Bajar el nivel de estrés infantil y agresividad en los niños y niñas	Aplicación de actividades propias que constan en cada uno de los talleres pedagógicos vivenciales, especialmente a los docentes y padres de familia que asistan a las jornadas de capacitación	Material de apoyo	HUMANOS Investigadora Docentes Niños y niñas de inicial	Aplicación y resolución adecuada de las actividades propuestas en cada uno de los talleres pedagógicos vivenciales. Observación directa a los niños en su comportamiento.
-----------------------------	--	--	-------------------	--	---

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

Cuadro N° 30: Plan de monitoreo y evaluación

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADOR VERIFICABLE	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
FIN. Desarrollar talleres pedagógicos para los padres, madres de familia, maestras parvularias, estudiantes de educación inicial	100% de desarrollo de los talleres pedagógicos vivenciales	Convocatoria, hoja de firmas, propaganda	Marcia Pamela Amores Valverde
PROPÓSITO Socializar las diversas temáticas que contienen de los talleres pedagógicos	70% de docentes , y padres de familia, revisando aplicando las guías talleres pedagógicos vivenciales	Material de apoyo para realizar los talleres, papelotes, proyector, computadora, marcadores.	Marcia Pamela Amores Valverde y Docentes
Ejecutar los talleres pedagógicos con la presencia de padres de familia, maestras parvularias, niños y niñas de educación inicial	100% de niños y niñas participando de actividades en las que se involucre el estrés infantil y la agresividad de los mismos	Convocatorias Hojas de firmas Computadora Hojas marcadores	Marcia Pamela Amores Valverde
Evaluar la efectividad de los talleres pedagógicos socializados	100% de la propuesta elaborada terminada	Comunicado, fotografías, hojas.	Marcia Pamela Amores Valverde

Elaborado por: Amores Valverde Marcia Pamela

UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER

EDUCACIÓN INICIAL

**TALLERES PEDAGÓGICOS
SOBRE ESTRÉS INFANTIL
PARA DISMINUIR LA
AGRESIVIDAD DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE
LA UNIDAD EDUCATIVA
“SAN VICENTE FERRER”**

2015



ELABORADO

MARCIA PAMELA AMORES VALVERDE

PRESENTACIÓN

Los talleres pedagógicos son indudablemente estrategias que permiten al docente utilizarlas para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, pero indudablemente es también un instrumento pedagógico utilizado para enfocar aspectos de que motivan a aplicarlos en diversas circunstancias, tal es el caso que estamos expresando el de llevarlos a la práctica para tocar un problema significativo que presentan los niños de educación inicial de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer del cantón Puyo, sino también la mayor parte de la sociedad que vive en un mundo donde todo camina a mucha presión y velocidad

Existe un verdadero divorcio entre la actitud de los padres y las razones de comportamiento de sus hijos, en muchos de los casos son ellos los menos interesados en saber del comportamiento de sus hijos, probablemente las múltiples ocupaciones en su diario trabajo no permiten hoy en día conversar con sus hijos sobre su formación tanto académica, como también en su vida afectiva y peor aún su relación con sus coetáneos.

El presente instructivo contiene algunos talleres pedagógicos, para ser tratados con los docentes, padres de familia, niños y niñas de esta institución permitirá abordar algunos temas de importancia que van a permitir conocer aspectos que en muchos de los casos estresan a los niños tornándolo muy agresivos, con esto se tomara las medidas necesarias para que este gran problema no llegue a situaciones de demasiado conflicto, en especial en los niños y niñas de la institución la Unidad Educativa Vicente Ferrer del cantón Puyo provincia de Pastaza.

TALLER No 1				
Tema: ¿Cómo educar a nuestros hijos?			Tiempo: Dos horas y quince minutos	
Dirigido a: Padres y madres de familia			Fecha: 2 de agosto de 2014	
Objetivo general: Lograr que los padres y madres de familia apliquen correctivos a sus hijos e hijas sin hacer uso del maltrato.				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer conjuntamente con los padres y madres de familia que constituye el maltrato infantil. • Buscar cambios de conducta para mejorar su vida familiar. 				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Palabras de bienvenida	5 minutos	Hoja guía.	Coordinadora Institucional
Dinámica	Aplicación del juego de integración “El grupo de estatuas”	10 minutos	Grabadora. Cd. Pen drive.	Investigadora
Motivación	Proyección de un video	20 minutos	DVD/Televisión Retroproyector.	
Intervenciones	Relatos de los padres y madres de familia	60 minutos	Hojas. Marcadores.	Padres y madres de familia
El maltrato infantil	Exposición Conclusiones y recomendaciones	40 minutos	Papelógrafos. Diapositivas. Retroproyector.	Investigadora

Dinámica “Grupo de estatuas”

Pida al grupo que se mueva por el salón, moviendo y soltando sus brazos y relajando sus cabezas y sus cuellos. Después de un momento, diga una palabra. El grupo debe formar estatuas que describan esa palabra. Por ejemplo, el facilitador dice “paz”. Todos los participantes instantáneamente y sin hablar tienen que adoptar posiciones que demuestren lo que para ellos significa “paz”. Repita el ejercicio varias veces.

Fundamentación teórica

Maltrato infantil

Según el código de la niñez y la familia en su artículo 67 manifiesta que se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado.

El maltrato a los niños y niñas es una grave problemática social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo. El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

Clasificación del maltrato

Los niños que son maltratados, tiene una formación diferente a la de un niño normal, esto lo único que ocasiona es que en la edad adulta se comporten como ellos fueron tratados en su niñez. Se ha visto que el carácter y la personalidad que tiene los padres va hacer la misma que se le inculca a los hijos en su formación, con esto se hace referencia a que si los niños reciben un trato vulnerable de sus padres van a desarrollarse de una manera diferente a la de un niño normal; eso

justamente es lo que puede llegar a pasar con un niño que desde que comenzó su vida ha visto y recibido malos tratos por parte de alguno familiares. El niño y niña va almacenando información conforme va creciendo y reflejará en los demás todo aquello que ha vivido. Toda esa experiencia va a transformar en un determinado adulto al niño maltratado, al igual que un niño y niña que se desarrolla en un ambiente normal desarrolla su personalidad normalizada.

PÉREZ, L. (2011): El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físicos, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión. (pág. 65)

A la vez que el maltrato por acción se divide en:

Maltrato físico, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual y abandono o Negligencia.

Maltrato físico

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña pudiendo ser estos hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas, mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

Si bien los padres pueden tener la intención de corregir a sus hijos, pero se puede interpretar como maltrato a la aparición de cualquier lesión si en su intento de reprenderlos, los castiga de manera inadecuada a su edad.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el

"disciplinamiento" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

Maltrato emocional o psicológico

Formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Consiste en toda acción que se ejerza contra el normal desarrollo de la personalidad del niño. Habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se puede destacar que todo acto que afecte directa o indirectamente a la inteligencia emocional y al desarrollo de la formación de rasgos de la personalidad del niño/a es considerado como un maltrato psicológico.

Abuso sexual

Es todo acto o acción que involucran a los niños en las prácticas sexuales inapropiadas a su edad o desarrollo psico-social en el cual se pretende la gratificación sexual del adulto, en esta situación las personas abusadas no tienen responsabilidad en el hecho. Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etcétera.

Abandono o negligencia

Significa la presencia de una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño. Es decir, dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia: Abandono físico y Negligencia o abandono Educativo.

Lugar y modos en que se presenta el maltrato en los niños y niñas

En el hogar. En la propia familia es en donde la mayoría de los casos de maltrato se presentan, puesto que muchos de los agresores son los padres o tutores.

En la guardería. Cuando los niños de menos de cuatro o cinco años de edad son atendidos y cuidados en estas instituciones y las personas que están a cargo de dicho cuidado actúan de manera inadecuada afectando de manera negativa en el desarrollo de los mismos en las diferentes áreas.

Los maestros y las maestras pueden ser los personajes abusadores al no manejar de manera adecuada la resolución de conflictos de los menores, la presencia de insultos con el afán de esperar mejores resultados en el rendimiento, o al querer imponer sus reglas de disciplina en clase, la discriminación de los niños se considera también un abuso o maltrato.

TALLER No 2				
Tema: Consecuencias del maltrato infantil			Tiempo: Dos horas y cinco minutos	
Dirigido a: Padres y madres de familia			Fecha: 9 de agosto de 2013	
Objetivo general: Concientizar en los padres y madres de familia los efectos que derivan del maltrato infantil.				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar causa que origina al maltrato infantil • Analizar consecuencias del maltrato infantil y especialmente en el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas. 				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Explicación del tema	5 minutos	Fotografías, recortes Código de la Niñez y Adolescencia, papelotes y marcadores.	Investigadora
Dinámica	Aplicación del juego de integración “El sol brilla”	15 minutos		Padres de familia
Motivación	Resumen del taller anterior	15 minutos		
¿Por qué se da el maltrato infantil?”	Relatos de los padres y madres de familia	30 minutos		Padres y madres de familia
Causas del maltrato infantil	Establecer causas mediante la técnica de lluvia de ideas	30 minutos		Investigadora
Consecuencias del maltrato infantil	Enumerar y analizar las consecuencias del maltrato infantil y su incidencia el desarrollo de la personalidad del niño o la niña	30 minutos		Psicóloga de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer

Dinámica “El sol brilla”

De pie o sentados, los participantes forman un círculo pequeño con una persona en el centro. La persona en el centro grita “el sol brilla en...”y dice un color o un artículo de vestir que alguien en el grupo tenga. Por ejemplo, “el sol brilla en todos los que llevan algo azul” o “el sol brilla en todos los que llevan calcetines” o “el sol brilla en todos los que tienen ojos cafés”. Todos los participantes que tienen estos atributos deben cambiar lugares entre sí. La persona en el centro trata de tomar el lugar de los que se han movido, y así se queda otra persona en el centro sin lugar. La nueva persona en la mitad grita “el sol brilla en...”y dice nombres de diferentes colores o tipos de ropa.

Fundamentación teórica

Causas del maltrato infantil

Se mencionan las siguientes causas de maltrato:

- Cuando el agresor en su infancia fue agredido por sus padres o tutores, replica este actuar ahora con sus hijos, en donde estos pueden llegar a convertirse en adultos sin afecto.
- Incapacidad materna y/o paterna para asumir responsablemente la educación y responsabilidad de los hijos.
- Por problemas de alcoholismo y/o drogadicción en los padres.
- Por desempleo, y la tensión y estrés que esto genera.
- Desintegración familiar y falta de comunicación.
- Embarazos no deseados.
- Presencia de enfermedades mentales.

Consecuencias del maltrato infantil

Los efectos del maltrato se presentan en diferentes áreas:

- Producen lesiones, cicatrices
- Logran en los niños y niñas se implanta un patrón temeroso y suspicaz.
- Los sentimientos de estima hacia sí mismo no se desarrollan adecuadamente toda vez que se acepta que se merece el maltrato por no poder hacer algo.
- Los rasgos de personalidad se forman con su entorno pudiendo llegar a formar en los niños personalidades disociales.
- Los niños y niñas pueden responder con un comportamiento de sumisión, pasividad y tristeza, y una revelación comporta mental agresiva dirigida a otros niños y niñas más pequeños.
- Estos niños pueden presentar retraso en el desarrollo y dificultades en el aprendizaje, como respuesta a un miedo de cometer errores, o a la poca estimulación proporcionada por los padres en el área intelectual.

Características del niño maltratado y el agente agresor

Cabe la posibilidad que el niño que ha sido víctima de maltrato presente una apariencia poco agraciada, síntomas visibles de desnutrición, retraso en el desarrollo físico del niño, el niño y niña aparece con expresión facial triste, apática y en ocasiones estuporoso; puede ser propenso al llanto fácil y se muestra ansioso en presencia de los agresores.

Se han señalado también patrones de comportamiento característicos del agente agresor de los menores, muestran poco interés en el mejoramiento del niño y en algunos casos presenta una extremada preocupación por el menor.

Los maltratadores no muestran unas características socioculturales generalizadas a diferencia de las creencias sociales, puesto que esta problemática se presenta en todas las clases socioeconómicas y están dentro de todos los niveles de inteligencia, y en cada realidad muestran elementos muy personales.

Los rasgos que se pueden mencionar son: la inmadurez emocional, la cual es la consecuencia de insatisfacción de la misma durante la niñez, sentimientos de ira, coraje y frustración hacia los hijos, son normales; pero comúnmente están balanceados por sentimientos igualmente importantes de protección y cariño y, sólo rara vez, bajo presiones desorbitadas del ambiente, resultan en una pérdida total del control. En los agresores, se ha enfatizado también, la existencia de un grado especialmente alto de impulsividad y pobres mecanismos de control para la misma, lo cual hace que un estímulo aparentemente pequeño, que generalmente toleran bien la mayor parte de los padres, provoque la reacción agresiva intensa hacia el menor involucrado. Los celos irracionales que surgen hacia los hijos por los cuidados del otro cónyuge, desencadenan también en la agresión.

Consecuencias

Los niños y niñas provenientes de hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad, pudiendo llegar a formar una personalidad dependiente, por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas como escape y siendo la adicción su resultado más frecuente en la adultez.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no solo se denotan en la niñez, mostrando dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. Algunos niño y niñas sienten temor de hablar de lo que les pasa por varias causas, piensan que nadie les creerá o se sienten amedrentados por sus agresores. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente, y no se dan cuenta del verdadero problema hasta que haya una intervención externa, y se solicite ayuda. Si esta intervención no se presenta, el maltrato se convierte en un ciclo vicioso por generaciones.

En muchos casos el ciclo del abuso no se puede romper, pero existen otros casos donde están los niños y niñas "resilientes" que poseen características que les

permite superar este obstáculo. Estos niños y niñas tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso.

Los resultados de abuso o del descuido infantil no son solo de índole emocional o de comportamiento si no que cualquiera de ellas pueden producir secuelas graves.

A menudo los niños y niñas víctimas de abuso de presentan retraso en el lenguaje: ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el menor agredido. Incluye las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, u otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

Es probable que los adolescentes que fueron víctimas de maltrato puedan tomar la decisión de escapar de casa lo que hace que pueda convertirse en una medida de autoprotección más saludable o lo contrario que sería de autodestrucción como en el caso de consumo de bebidas alcohólicas, drogas.

Es el daño que de manera intencional se hace contra las actitudes y habilidades de un/a niño/a, afectando su autoestima, su capacidad de relacionarse, expresarse y sentir, deteriorando su personalidad, socialización y desarrollo emocional.

Es el tipo de maltrato más difícil de definir y detectar, ya que las secuelas en la conducta y en el aspecto psicológico del maltratado/da no son específicas. La intencionalidad también es difícil de demostrar, dadas la ambigüedad de las situaciones, las creencias y la confusión por parte de los adultos al justificar su comportamiento ante la rebeldía o desobediencia del menor.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños y niñas sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.

Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños/as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida.

TALLER No 3				
Tema: Personalidad del maltratador y el desarrollo de la personalidad y conducta de los niños			Tiempo: Dos horas y cinco minutos	
Dirigido a: Padres y madres de familia			Fecha: 16 de agosto de 2013	
Objetivo general: Describir y analizar la personalidad del maltratador a los niños y niñas				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Señalar las características del maltratador. • Analizar el desarrollo de la personalidad y conducta de los niños. 				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Explicación del tema	5 minutos	Fotografías, recortes Código de la Niñez y Adolescencia, papelotes, cartulinas, marcadores	Investigadora
Dinámica	Aplicación del juego de integración “La risa del zapato”	15 minutos		Padres de familia
Motivación	Resumen del taller anterior	15 minutos		Padres y madres de familia
¿Por qué se da el maltrato infantil?”	Relatos de los padres y madres de familia	30 minutos		Investigadora
Causas del maltrato infantil	Establecer causas mediante la técnica de lluvia de ideas	30 minutos		Psicóloga de la unidad Educativa San Vicente Ferrer
Consecuencias del maltrato infantil	Enumerar y analizar las consecuencias del maltrato infantil y su incidencia el desarrollo de la personalidad del niño o la niña	30 minutos		

Dinámica “La risa del zapato”

Los jugadores se separan en dos filas iguales, una frente a la otra y separados por 2 metros. Quien dirija el juego tira al centro, zapato, alpargata o chancleta. Si cae bocabajo, los jugadores de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben reír muy fuerte; si cae bocarriba, es, al contrario, los que ríen cuando deben de estar serios, salen de la fila, y se repite el juego. Causa una hilaridad, distensión y unión en el grupo.

Fundamentación teórica

Concepto de personalidad

La expresión personalidad proviene del griego “prosopón”, que cuyo significado de “máscara” alude a las máscaras que en el teatro griego se colocaban los actores para interpretar a los personajes de las tragedias. Puede considerarse que en cierto modo responde a aquello que se percibe o la forma como se aparece ante otros; posiblemente una traducción más apropiada fuera “imagen”. En latín el término “personare” equivale a “resonar a través de...” (Per sonare); es decir que también alude a la forma como se es percibido por los otros, o en que cada uno se manifiesta ante los otros.

La personalidad es su forma de ser, un conjunto de características o rasgos ligados al comportamiento, las cuales nos distinguen y nos hacen únicos en el mundo.

Desarrollo de la personalidad y conducta de los niños y niñas

La personalidad se forma de carácter y temperamento, el temperamento es la forma característica que tiene para reaccionar al ambiente, y el carácter supone lo que el individuo manifiesta de su personalidad ante los demás.

Desde su concepción, el niño y niña cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores. Estos factores dan como resultado su propio temperamento. Así como

la personalidad tiene factores hereditario-genéticos, también existen los factores ambientales, sociales y afectivos que se presentan en las diferentes etapas del desarrollo y que intervienen de manera considerable en la formación de la personalidad, así como las experiencias que vive y sobre todo los procesos educativos formales e informales que realiza, principalmente en los primeros años de su vida, de los cuales resultan las conductas de los niños ante las diferentes circunstancias o estímulos.

La personalidad se comienza a formar desde su concepción con la carga genética de ADN dando los primeros rasgos de la personalidad, luego en el desarrollo del embrión este empieza a tener reacciones a los estímulos del exterior tales como sonidos o caricias, en el momento del alumbramiento el niño experimenta un cambio de ambiente drástico llamado “trauma del nacimiento”, pasa de la calidez y protección de estar en el vientre donde el niño y niña no se preocupaba por nada, tenía atendidas todas sus necesidades, a otro lugar donde todo le cuesta y empieza a buscar la manera de satisfacer sus necesidades.

En general, se acepta que los primeros cinco años de vida de los seres humanos son los más importantes desde el punto de vista de conformar los elementos básicos de su personalidad, donde ciertas experiencias vitales esenciales, pueden pasar a integrar componentes fundamentales de la personalidad, basados en los diferentes factores que se presentan como el ambiente familiar, afecto, seguridad, protección, trascendencia. En ellos, el niño establece y consolida factores primordiales de su vinculación con el mundo exterior, y desarrolla sus primeras modalidades propias de acción y reacción con el medio social.

TALLER No 4				
Tema: Prevención del maltrato infantil			Tiempo: Dos horas y cinco minutos	
Dirigido a: Padres y madres de familia			Fecha: 23 de agosto de 2013	
Objetivo general: Analizar las formas en que los padres de familia pueden prevenir el maltrato infantil.				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Orientar a os padres de familia a no incurrir en actos de maltrato hacia sus hijos e hijas. • Desarrollar una conducta de prevención al maltrato infantil. 				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Explicación del tema	5 minutos	Fotografías, recortes Código de la Niñez y Adolescencia, carteles, láminas, papelotes y marcadores	Investigadora
Dinámica	Aplicación del juego de integración “Ensalada de frutas”	15 minutos		Padres de familia
Motivación	Resumen del taller anterior	15 minutos		
Prevención del maltrato infantil	Discutir con los padres de familia las formas de prevenir el maltrato infantil.	30 minutos		Padres y madres de familia e investigadora
Que hacer en un caso de maltrato infantil	Señalar que acciones se deben realizar en caso de maltrato infantil.	30 minutos		Investigadora
Factores de protección	Describir y analizar las diferentes condiciones específicas denominadas factores protectores.	30 minutos		Psicóloga de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”

Dinámica

“Ensalada de frutas”

Todos los participantes sentados en círculo (puede haber más de 24 personas, siempre que haya espacio suficiente). Cada uno elige una fruta en voz alta. Cada vez que su fruta es nombrada tiene que cambiarse de lugar y frente a la frase “ensalada de frutas”, todos los integrantes se cambian de lugar.

En la elección de las frutas hay mucha repetición, sobre todo si son muchos los participantes, lo que hace que el movimiento sea permanente. El coordinador tendría que ir contando una historia que involucre a las distintas frutas y continuarla hasta que el clima sea óptimo y no se haya transformado en un caos. Es muy útil la técnica cuando un grupo no tiene mucha confianza o se encuentra en un estado de inmovilidad.

Fundamentación teórica

Prevención de maltrato infantil

La prevención del maltrato infantil debe promover actuaciones que sigan el desarrollo del infante a lo largo de un largo periodo de desarrollo. Asimismo, debido a la complejidad del fenómeno, es importante la coordinación de todos los profesionales e instituciones a todos los niveles y se debe dar un papel relevante a los maestros y educadores. Tanto los equipos de investigación como los de prevención deben ser especializados e interdisciplinarios.

La prevención está unida fundamentalmente al despliegue de actuaciones sobre los sectores de la población con más riesgo de que aparezcan maltratos, actuar directamente sobre los familiares de riesgo y facilitar las actividades dirigidas al aprendizaje de los roles parentales adquiridos de forma deficitaria.

Por lo tanto, la prevención del maltrato infantil debe ir dirigida al niño, al maltratador, a la familia y a los contextos sociales y culturales en los que el pequeño vive. Debido a la complejidad y variedad de los factores de riesgo, las actuaciones preventivas deberán estar engarzadas con todas aquellas actuaciones que se realicen sobre las poblaciones infantiles con riesgo social.

La comunicación es prevención porque posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas, aprender a respetar al otro, a formar espíritu crítico, aceptar el error como incentivo para la búsqueda de otras alternativas y ayuda a superar las dificultades porque la carga se reparte".

Se debe entender como prevención aquellas acciones que se disponen y ejecutan con anticipación para evitar que un hecho suceda o, de haberse producido, para evitar que el daño que causa el mismo continúe.

La prevención puede tener lugar en diferentes niveles: prevención primaria, secundaria y terciaria.

La prevención primaria pretende disminuir el número de casos o su aparición; se refiere a métodos aplicados a la población general y actúa antes de que se presente cualquier tipo de manifestación.

La prevención secundaria pretende reducir la prevalencia y reducir al máximo las manifestaciones tras el contacto con los agentes desencadenantes; se refiere a esfuerzos dirigidos hacia quienes se hallan o pudieran estar en una situación de alto riesgo de sufrir un trastorno determinado.

La prevención terciaria pretende aminorar la prevalencia de las secuelas e incapacidades después de que la enfermedad ha aparecido, mejorar la calidad de vida de las personas incapacitadas y evitar su recaída; es decir, son aquellas intervenciones que

se dan tras la identificación de la enfermedad. En este sentido, la escuela puede intervenir antes y después de ocurrido el maltrato.

Mediante tareas de prevención primaria dirigidas a padres y alumnos con el propósito de evitar el maltrato, promoviendo y difundiendo valores y conductas que contrarresten la cultura de la violencia.

A través de actividades que favorezcan la toma de conciencia sobre las propias ideas, acciones y estructuras relacionadas al maltrato infantil que permitan descubrir y superar estereotipos o actitudes rígidas sobre la temática del maltrato.

Recibiendo capacitación específica para identificar los casos de maltrato, abordar esta problemática y evaluar la mejor derivación o denuncia a los organismos pertinentes.

Elaborando proyectos y diversas propuestas de acción que promuevan el debate sobre la realidad de la violencia diaria, el fenómeno del maltrato infantil y el reconocimiento de los derechos del niño en el hogar, el vecindario y la escuela.

¿Qué hacer en un caso de maltrato infantil?

Ante un caso de maltrato infantil todas las medidas que se deben tomar deben buscar la protección del menor y su cuidado físico, psicológico y emocional.

- Es vital “interrumpir el ciclo de violencia” en el que vivimos. Una de las maneras es dando a conocer los derechos de los niños y respetándolos.
- Cuando un niño o niña nos cuenta que está siendo víctima de malos tratos debemos hacerle ver que vamos a hacer todo lo que esté en nuestras manos para evitar que siga siendo lastimado.

- A los niños no les debemos hacer promesas que no vamos a cumplir, pues la confianza del niño ya fue traicionada por la persona que lo maltrata y nosotros no podemos hacer lo mismo.
- Debemos creer lo que el niño nos dice y reaccionar con calma para evitar asustarlo y generarle sentimientos de culpa.
- Hay que explicarle que él no es responsable de lo que está pasando, puesto que los niños(as) siempre son las víctimas del maltrato, nunca la causa.
- Si los padres son los responsables del maltrato del niño, es necesario hablar con ellos sin juzgarlos. Por el contrario, hay que ser respetuosos, comprenderlos y hacerles ver que necesitan orientación y apoyo profesional en la crianza de los hijos.
- Cuando conocemos o sospechamos que un niño está siendo maltratado, es nuestra obligación reportar esta situación a las autoridades competentes. La responsabilidad de verificar que las sospechas son ciertas les corresponde a los profesionales y equipos especializados en este tipo de casos. Podemos reportar personal o telefónicamente el caso y, si lo preferimos, en forma anónima.
- Si nos damos cuenta que estamos tratando inadecuadamente a nuestros hijos, debemos buscar alternativas de cambio, como pedir ayuda profesional a un psicólogo para que nos entrene en cómo educar y criar adecuadamente a los niños(as).

Factores de protección

Se han agrupado diferentes condiciones específicas denominadas factores protectores que disminuyen la probabilidad de que se genere el maltrato, modificando la influencia de los factores de riesgo, y aminoran la vulnerabilidad del niño. Ciertamente, el ser humano, desde su nacimiento, va formando su personalidad y elaborando

estrategias para enfrentarse a la realidad por medio de una constante interacción con el medio ambiente.

De la calidad de ese entorno social, depende, en buena parte, el equilibrio de su vida futura, la sociabilidad y la adaptabilidad a las condiciones ambientales o estresantes. Los niños aprenderán a querer a tolerar y a comprender, si se sienten queridos, comprendidos y tolerados.

Diversos autores han reportado que los niños maltratados internalizan e imitan estilos de relaciones interpersonales agresivos, existiendo una mayor probabilidad de presentar conductas disociales en la edad adulta. Ciertamente, por ejemplo, si sus necesidades biológicas y emocionales se satisfacen razonablemente, los niños comienzan a desarrollar el sentido de seguridad en sí mismos y en los demás. Sí, por el contrario, sus exigencias vitales son ignoradas, tienden a adoptar un semblante desconfiado y temeroso. Así pues, resulta esencial para prevenir comportamientos violentos o agresivos durante la juventud o la madurez tratar a los niños con paciencia y serenidad, sin imponerles actitudes de manera excesivamente autoritaria, con cariño y respeto.

TALLER No 5				
Tema: Los golpes no educan			Tiempo: Dos horas y cinco minutos	
Dirigido a: Padres y madres de familia			Fecha: 30 de agosto de 2013	
Objetivo general: Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> Orientar a los padres de familia a aplicar formas para no incurrir en actos de maltrato hacia sus hijos e hijas. 				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Explicación del tema	5 minutos	Fotografías, recortes Código de la Niñez y Adolescencia, carteles, láminas, papelotes y marcadores	Investigadora
Dinámica	Aplicación del juego de integración “Autorretrato”	15 minutos		Padres de familia
Motivación	Resumen del taller anterior	15 minutos		
Golpear no es educar	Analizar con los padres de familia la importancia de educar y no de castigar.	30 minutos		Padres y madres de familia e investigadora
Alternativas al castigo físico	Presentar alternativas para evitar el castigo físico.	30 minutos		Investigadora
El principio de autoridad , la mejor alternativa a los castigos	Describir lo que constituye el principio de autoridad no practicado por muchos padres de familia	30 minutos		Psicóloga de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer”

Dinámica

Autorretrato

El Coordinador invita a cada participante a tomar una hoja en blanco, y dibujar en ella la caricatura de una persona, que ocupe gran parte de la hoja.

En un primer momento, en forma personal y durante 15 minutos se realiza el siguiente trabajo:

- Frente a la cabeza, cada uno escribe tres ideas que no se dejará quitar por ningún motivo.
- Frente a la boca, escribe tres expresiones de las que ha tenido que arrepentirse en su vida.
- Frente a los ojos, escribe cuáles son las cosas que ha visto y que más le han impresionado.
- Frente al corazón, cuáles son los tres amores que nadie le arrancará.
- Frente a las manos, qué acciones buenas imborrables ha realizado en su vida.
- Frente a los pies, cuáles han sido las peores “metidas de pata” que ha tenido.

Luego del trabajo personal, los participantes eligen una persona –en lo posible que no conozcan- con la que comentan lo que han escrito.

Fundamentación teórica

Golpear no es educar

El castigo físico es una forma de violencia aceptada en todos los países del mundo. Los padres y familiares con niños a su cargo han aprendido que con el castigo a base de golpes se educa a los niños, pero aquí está el error. Un argumento del cual muchos hacen bandera: “a mí también me pegaron y no me ha quedado ningún trauma”. O también: “un buen bofetón a tiempo...”.

El golpe físico es una forma de humillación, lo mismo para niños que para adultos. Los padres se creen con el derecho a pegar a sus hijos para que coman, estudien, no hagan ruido, se vistan; cuando llegan tarde a casa; si berrean. Existen múltiples ocasiones para dar un bofetón, para descargar el mal humor y para enderezar una situación que sale de nuestro control. Ahora bien, también hay un tiempo para aprender a educar.

El castigo físico no es una forma de educar. Es evidente que el castigo físico produce reacciones en los niños y niñas, pero esto no quiere decir que sea un instrumento educativo. Porque no educa, sino que confunde:

- El castigo físico paraliza la iniciativa del niño. Bloquea su comportamiento y limita la capacidad para plantear y resolver problemas.
- Los niños y niñas cuando tienen miedo de ser castigados no se arriesgan a intentar cosas nuevas, de modo que no desarrollan su creatividad, su inteligencia y sus sentidos.
- No fomenta la autonomía del niño o niña, ni le permite elaborar normas y criterios morales propios.
- Hace que el niño y la niña respondan a la sanción, no a su propia iniciativa ni a la responsabilidad que los padres desean inculcarle.
- Fomenta una relación en la que el niño y la niña logran más atención de los padres a través de la transgresión de la norma.
- Ofrece la violencia como un modo válido para resolver conflictos, aprendiendo actitudes violentas.
- Dificulta el desarrollo de valores como la paz, la democracia, la cooperación, la igualdad, la tolerancia, la participación y la justicia, esenciales para una sociedad democrática.
- La violencia engendra violencia. El castigo físico legitima el abuso de poder dentro de todas las relaciones familiares
- El castigo físico conlleva siempre castigo emocional, puesto que el cariño de los padres y su aprobación son el sostén afectivo del niño, y las bofetadas los pone en tela de juicio.

Alternativas al castigo físico

El niño necesita que el padre y la madre le fijen unas normas y unos límites. Si no existen límites, el niño se siente desdichado. Sin embargo, para imponerlos no es necesario recurrir al castigo físico.

Cuando damos una bofetada a un niño y le humillamos es que la situación se nos ha escapado de las manos. Con esta acción le enseñamos que la violencia es una forma de resolver conflictos.

Si los niños se muestran indisciplinados o presentan conductas problemáticas, el origen no hay que buscarlo en la falta de azotes, sino en la falta de autoridad.

El principio de autoridad, la mejor alternativa a los castigos violentos

Procurar que los niños respeten las normas que dan los padres y hacerlas cumplir.

Dependiendo de la edad, se puede llegar a un consenso con ellos, aunque la última palabra la tienen que tener los padres: hora de volver a casa, tiempo para los deberes y tiempo para los juegos, colaborar en las tareas de la casa.

Educarles dando la misma relevancia a los derechos que a las responsabilidades. Es una manera de fomentar su autonomía, la capacidad de decidir.

Si el niño merece un castigo, que éste no sea físico. El castigo tiene que ser proporcional a la falta cometida. Una vez se anuncia un castigo, no hay que arrepentirse y perdonarle a los pocos minutos. La reparación de la falta tampoco tiene que ser humillante. Si el padre o la madre cometen un error ante el niño, hay que saber pedir perdón, de forma idéntica a como él lo pide cuando le hacen comprender que no ha actuado correctamente.

TALLER No 6				
Tema: La importancia de educar			Tiempo: Dos horas y cinco minutos	
Dirigido a: Padres y madres de familia			Fecha: 6 de septiembre de 2013	
Objetivo general: Conocer la importancia de educar a los hijos e hijas				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Orientar a los padres de familia que la educación es una de las principales tareas que tiene la familia y la sociedad. 				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Explicación del tema	5 minutos	Fotografías, recortes Código de la Niñez y Adolescencia, carteles, láminas, papelotes y marcadores	Investigadora
Dinámica	Aplicación del juego de integración “La torre de papel”	15 minutos		Padres de familia
Motivación	Resumen del taller anterior	15 minutos		Padres y madres de familia e investigadora
¿Qué es educar?	Analizar con los padres de familia la importancia de educar y no de castigar.	45 minutos		Psicóloga
Las normas son necesarias, el castigo físico no.	Presentar alternativas para evitar el castigo físico.	45 minutos		Investigadora
				.

Dinámica

La torre de papel

Construir en silencio y entre todos, una torre de papel. Esta técnica se usa para observar y analizar las dificultades de un equipo de trabajo, de un grupo, en el logro de una tarea.

Cada integrante comienza a moldear los diarios con diferentes ideas: bollitos, conos, cintas, varios dobleces, etc. Cada uno desde su idea va a portando a la tarea grupal. Algunos grupos despliegan un alto grado de creatividad para lograr el objetivo. Lo más interesante es justamente la dinámica que se promueve, sobre todo a nivel corporal. Cada grupo se da su propia organización. El coordinador, mientras observa el juego, muchas veces siente necesidad de intervenir en el grupo, sea para ayudar o para obstaculizar. Por ejemplo: cuando la torre está casi lista intentar romperla o empujar a los participantes para que tomen conciencia de su integración o no, con respecto a la tarea. Esto suena como muy sádico, pero le imprime a la dinámica nuevos elementos de análisis como: cuidar los proyectos grupales, defender las ideas del grupo, prevenir frustraciones. Se puede comparar esta torre realizando una segunda, en la que los participantes puedan hablar. La reflexión, desde lo que cada uno sintió, lleva la producción grupal a nivel de la teoría de los grupos, la interdisciplina, etc.

Fundamentación teórica

¿Qué es educar?

Educar es un proceso que tiene como objetivo formar a la persona, enseñarle a vivir y a convivir. Para ello, la educación contempla distintos aspectos:

- Adquirir conocimientos,
- Desarrollar valores,
- Participar activamente en la comunidad,

- Adquirir un criterio propio y responsabilizarse de las decisiones y comportamientos personales,
- Vivir, reconocer, comprender y saber expresar emociones y afectos.

La educación no es sólo un proceso individual. Somos seres sociales y necesitamos aprender a ser persona con otros. No hay un único método válido para educar como no hay una sola forma de sociedad.

Desde nuestra sociedad democrática, contemplada no como un estado sino como una condición dinámica y siempre mejorable en cualquier comunidad, la educación necesita de un referente fundamental: ayudar a conseguir personas que, con sus derechos y deberes, participen como ciudadanos responsables y comprometidos con los demás, con suficiente capacidad de actuación como para proponer nuevas ideas, desarrollar proyectos innovadores y plantear críticas que permitan mejorar el mundo en el que vivimos.

La madurez ética, moral y cívica no se alcanza espontáneamente con la mayoría de edad. Es una conquista, en la que participan y de la que son corresponsales todos los agentes educativos. El Estado tiene una responsabilidad fundamental en este proceso educativo y la obligación de favorecerlo por distintos cauces.

La educación es una de las principales tareas que tiene toda sociedad. En nuestro caso, los padres y madres somos modelos de referencia, las primeras y principales figuras educativas, pero no las únicas. Nuestra función es complementada con la participación de otros familiares, de la escuela, los medios de comunicación...De todos ellos, el Estado es el encargado del desarrollo de normas, recursos y mecanismos que garanticen unos derechos que los ciudadanos tenemos recogidos en nuestra Constitución.

Para todas las personas que realizan funciones educativas la educación es un compromiso:

- De compartir el tiempo del niño

- De respetar su identidad
- De favorecer su integración en la común
- De educar de manera coherente con el ejemplo propio
- De posibilitar una amplitud de experiencias a los niños

La educación es un proceso evolutivo. Los educadores han de adaptarse a las necesidades y capacidades de los niños y niñas en cada etapa. Entre los educadores y los niños y niñas no se deben establecer relaciones de poder, sino vínculos de respeto y promoción de la autonomía:

- El respeto a la identidad de cada uno de los miembros de la relación y a su libertad individual de decisión.
- El diálogo para comprender el porqué de cada valor, asumir los compromisos con los demás y fomentar la convivencia.
- La participación del niño o niña en el proceso educativo.
- El aprendizaje desde la tolerancia con las diferencias
- El uso educativo del error como una situación que permite la reflexión y el aprendizaje.
- Una visión ajustada y positiva del potencial de los niños y niñas.

La educación es un proceso constructivo, tanto por parte del niño como de los adultos. La persona no se limita a incorporar los conocimientos que le llegan de fuera, sino que los reconstruye de un modo individual.

La educación no es un proceso lineal. Hay avances, retrocesos y estancamientos. Además, es un proceso que dura toda la vida. Una persona no “es” educada, “está” educándose, siempre abierta al aprendizaje que le aportan las nuevas experiencias.

Si bien nos vienen a la cabeza rápidamente los niños, niñas y adolescentes, afortunadamente no sólo ellos pueden y deben aprender. Por ello es posible aprender sobre el uso del castigo físico en la familia y actuar consecuentemente. Los padres y madres también tenemos derecho a cambiar nuestras opiniones y nuestra conducta.

Las normas son necesarias, el castigo físico no.

Como seres sociales, las personas necesitamos aprender una serie de normas que nos permitan vivir con los demás. Decir no al castigo físico no significa pensar que no vamos a enseñar normas e imponer límites a nuestros hijos e hijas.

Las normas son una parte necesaria del proceso educativo. A partir de ellas no sólo se regulan los comportamientos permitidos o censurados, sino que se les ofrece a los niños una serie de elementos de contención que les permiten dar estabilidad y coherencia al mundo social en el que viven.

Siguiendo con los objetivos de la educación expuestos en el apartado anterior, creemos que una de las finalidades de las normas es la de permitir que los niños y niñas las hagan suyas mediante un proceso crítico. Así podrán incorporarse cuanto antes al mundo de los adultos contando con las normas de sus mayores y a la vez con sus propias visiones y aportaciones.

En este sentido el castigo físico se muestra una vez más ineficaz. Al no permitir el razonamiento, al estar reñido con el diálogo, al sustentarse en la diferencia de fuerzas entre adulto y niño, el castigo físico no enseña a ser independiente y autónomo. Obliga a una obediencia ciega, obliga a la sumisión y obliga a la dependencia.

En ocasiones se piensa que el castigo físico es necesario porque no hay otros procedimientos para generar disciplina. Es un razonamiento equivocado. Hay formas de enseñar normas que no implican castigo físico. La instrucción y el diálogo han de ser norma en las relaciones familiares. Marcan las diferencias respecto a la disciplina autoritaria:

- Las normas se basan en razones conocidas y consensuadas entre padres e hijos.
- En aquellos casos en que el consenso no sea posible, los padres y madres explican y razonan las normas de la forma más comprensible para el niño o la niña.

- Las actuaciones han de ser educativas, no fruto de la comodidad.
- Las razones argumentadas han de ser por el bien común de los niños, niñas y adultos.
- Padres e hijos estarán dispuestos a cambiar y adaptar las normas si lo consideran oportuno.
- En la toma de decisiones, se debe respetar y tener en cuenta la opinión de los niños y las niñas.
- Las decisiones deben tener una mínima estabilidad para facilitar la convivencia familiar.
- Los padres deben tomar la última decisión, si desean cumplir su función protectora y educadora.
- Se debe fomentar en padres e hijos la capacidad de anticipar las consecuencias de sus actos
- Una vez realizados, hacer a los niños responsables de sus actos, no culpables de sus equivocaciones.

Tan importante como enseñar normas es el contexto y las situaciones en las que este aprendizaje se realiza. Sobre ello queremos destacar que es importante:

- Descubrir a los hijos, compartir su tiempo y respetar su modo de ser lo máximo posible. Valorarlos de forma positiva, pero sin idealizarlos.
- No dar por hecho nunca el cariño, sino cultivarlo y demostrarlo cada día
- Fomentar el tiempo compartido con los hijos.
- Los padres son el primer modelo y ejemplo para sus hijos. Cuanto más positivos sean los modelos, más adecuado será el aprendizaje. Pero no se puede enseñar a un niño lo que no se practica a nivel personal.
- Fomentar la participación activa de los hijos en la familia: la familia es un todo en el que cada persona depende de las demás, y, por tanto, las decisiones han de ser adoptadas de forma colectiva.
- Establecer con el niño o niña unos límites claros, coherentes y consistentes en función de su capacidad para asumir responsabilidades. Los límites han de ser pocos, pero firmes, claramente formulados, coherentes entre sí y entre todos los miembros de la familia, y consistentes a lo largo del tiempo.

- Proporcionar al niño un medio físico seguro para su desarrollo: cuanto más seguro sea el entorno en que se desenvuelva, más fácil será fomentar su iniciativa y habrá menos límites que imponerle.
- Proporcionar un ambiente rico en posibilidades de todo tipo.
- Integrarse en la comunidad en la que viven, como miembros activos de la misma.
- Afrontar las situaciones difíciles y buscar ayuda cuando sea necesaria.

TALLER No 7				
Tema: Los niños y las niñas tienen derechos			Tiempo: Dos horas y cinco minutos	
Dirigido a: Padres y madres de familia			Fecha: 13 de septiembre de 2013	
Objetivo general: Analizar los derechos de los niños y las niñas				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Describir y analizar los derechos de los niños y las niñas 				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Explicación del tema	5 minutos	Fotografías, recortes Código de la Niñez y Adolescencia, carteles, láminas, papelotes y marcadores	Investigadora
Dinámica	Aplicación del juego de integración "Mis secretos"	15 minutos		Padres de familia
Motivación	Resumen del taller anterior	15 minutos		Padres y madres de familia e investigadora
Los niños y las niñas tienen derecho	Analizar con los padres de familia los derechos de los niños y las niñas	45 minutos		Psicóloga
Campaña "Educa, no pegues"	Aplicar la campaña: "Educa, no pegues"	45 minutos		Investigadora

Dinámica

“Mis secretos”

El Coordinador invita a cada participante a tomar una hoja en blanco, y dibujar en ella la caricatura de una persona, que ocupe gran parte de la hoja.

En un primer momento, en forma personal y durante 15 minutos se realiza el siguiente trabajo:

- Frente a la cabeza, cada uno escribe tres ideas que no se dejará quitar por ningún motivo.
- Frente a la boca, escribe tres expresiones de las que ha tenido que arrepentirse en su vida.
- Frente a los ojos, escribe cuáles son las cosas que ha visto y que más le han impresionado.
- Frente al corazón, cuáles son los tres amores que nadie le arrancará.
- Frente a las manos, qué acciones buenas imborrables ha realizado en su vida.
- Frente a los pies, cuáles han sido las peores “metidas de pata” que ha tenido.

Luego del trabajo personal, los participantes eligen una persona –en lo posible que no conozcan- con la que comentan lo que han escrito.

Fundamentación teórica

Los niños y las niñas tienen derechos

La legislación que aborda el castigo físico a la infancia se enmarca en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, de 1989.

El castigo físico vulnera tres de los cuatro pilares de la Convención:

- El interés superior del niño.
- Su derecho a la supervivencia y al desarrollo.

- El derecho a que sea respetado su punto de vista.

La Convención establece el principio del interés superior del niño como guía del proceso educativo. En su artículo 19 insta a los Estados parte a tomar medidas “para proteger a los niños y niñas de cualquier forma de violencia física y mental”

El Comité, que supervisa el cumplimiento de la Convención en todo el mundo, formuló en 1995 una recomendación para “prohibir el castigo físico a los niños y niñas en la familia”. Además, sugería “llevar a cabo campañas de educación adicionales” porque estas medidas “ayudarían a cambiar actitudes sociales acerca del castigo físico en la familia y a promover su prohibición legal”

En nuestro país, que ha ratificado la Convención en 1990, obligándose a cumplir con lo establecido en la misma, el Código Penal sanciona explícitamente todo tipo de violencia ejercida contra los niños y niñas. Por tanto, se considera que el castigo físico no es legal. El Código Civil, sin embargo, no es lo suficientemente contundente al respecto.

La definición del castigo físico como delito que se encuentra en el Código Penal, es útil, pero no es lo más importante. Con vistas a dar una dimensión más educativa, que permita cambiar hábitos y actitudes, resulta fundamental que el Código Civil contemple la prohibición explícita del uso del castigo físico en la familia.

Un cambio en la legislación vigente es siempre fruto de un cambio en las actitudes de la sociedad, pero la reforma del Código Civil facilitaría el cambio en las actitudes sociales frente al castigo físico.

La ley tiene en sí misma un efecto educativo, puesto que constituye aquello a lo que todos debemos aspirar. Nos dice no sólo lo que somos, sino lo que podríamos ser.

Su misión, por tanto, no es sólo castigar, sino educar y prevenir. Un cambio en la legislación vigente es siempre fruto de un cambio en las actitudes de la sociedad, pero este cambio en la ley hace más fácil el cambio en las actitudes.

Campaña “Educa, no pegues”

Este problema se agrava en la medida en que el castigo físico es una práctica aceptada socialmente: la mitad de la población sigue considerando que las bofetadas son imprescindibles en algunas ocasiones.

Por eso, desde nuestra labor como organizaciones que trabajan por el bienestar de la infancia y de las familias, nos parece imprescindible desarrollar una campaña de sensibilización social contra el castigo físico en la familia, de ámbito nacional, con los siguientes objetivos:

- Sensibilizar a la población general, y particularmente a los padres y madres, sobre las consecuencias del castigo físico.
- Promocionar formas positivas y no violentas de educación y cuidado del niño en el ámbito familiar.
- Informar a los niños y niñas sobre sus derechos e implicarles en su defensa, a través de su participación directa en las acciones que se emprendan.

Los exitosos resultados obtenidos en campañas anteriores en otros países europeos avalan la conveniencia de esta iniciativa.

Dentro de la campaña se contemplan acciones en los centros educativos, en las universidades, en los distintos tipos de asociaciones de infancia y en los medios de comunicación. Se impartirán cursos de formación en distintas comunidades autónomas, entre los padres y los profesionales involucrados en la atención a la infancia.

BIBLIOGRAFÍA

- ADORNO, T. (2009). *Crítica de la cultura y la sociedad*. Mexico: Akal.
- BOBES, J. (2000). *Trastornos del estrés*. Barcelona, España: Elseiver.
- CANO, A. (2005). *La Naturaleza del estrés*. Madrid: Arguval.
- CARRANZA, J. (1999). *Bases científicas del constructivismo, Módulo autoinstruccional*. Lima: Metracolor.
- CASTILLA DEL PINO, C. (2009). *Conductas y actitudes*. Barcelona: Tusquets Editores.
- DOMINGUEZ, R. (2009). *El origen del comportamiento humano*. Barcelona: Océano.
- FAYORD, R. (2009). *Conocer, comprender y controlar el estrés*. Bogotá: Safeliz.
- FIORANTINO, S. (2008). *La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud*. Buenos Aires, Argentina: Ediciona.
- FOLKMAN, L. Y. (2006). *eSTRÉS Y PROCESOS COGNITIVOS*. Barcelona: Martínez Roca, 4ta edición.
- GARCÍA, T. (2010). *Más allá del estrés*. Madrid: Paidós.
- GOLDSTEIN, S. y. (2010). *MINDFULNESS PARA REDUCIR EL ESTRÉS*. Madrid: Kairós.
- GUNTHER, Z. (2005). *Administrar el estrés*. Madrid: Vanguardia ediciones.
- HERNÁNDEZ, E. (7 de Agosto de 2013). Obtenido de Psicología Online:
- IVANCEVICH, J. (2007). *El estrés*. México: Trillas.
- JARQUE, J. (2008). *Niños desobedientes y otros problemas de conducta*. Madrid: Grupo Gesfomedia.
- JIMENÉZ, M. (1997). *Psicopatología Infantil*. Valencia, España: ALJIBE.
- LECHUGA, M. (2012). *Así es la vida*. Santiago de Chile.: Planeta.
- MAFFEI, L. (2010). *El estrés crónico*. Buenos Aires: Océano.
- Minnesota Association for Children's Mental Health. (14 de Noviembre de 2012). Obtenido de Hojas informativas de la salud mental en la infancia primera: <http://www.macmh.org/publications>
- MOUSEN. (2010). *La familia, primer componente social*. México: Amaya.
- PADILLA, M. (2009). *Psicología*. Madrid: PR Ediciones.

- PEIRÓ, J. (2009). *Desencadenantes del Estrés Laboral*. México: Pirámide.
- POPPER, K. (1998). *Los dos problemas fundamentales de la epistemología*. Madrid: Tecnos.
- ROCHE, R. (1997). *Psicología y educación para la personalidad*. Barcelona: Catálogo editorial.
- SARASON, B. (2006). *Psicología anormal*. México: Pearson Educación.
- SERRANO. (2006). *Desarrollo Psicosocial*. Buenos Aires: Ariel.
- SOTILLO, m. (2009). *¿El estrés mata?* Barcelona: Pleamar.
- WEISS, B. (2010). *Eliminar el estrés*. Barcelona: B. de Books (Ediciones B).

NETGRAFÍA

<http://www.monografias.com/trabajos12/lostrast/lostrast.shtml#ixzz3d3UBIGnS>

<http://www.monografias.com/trabajos87/trastornos-psicosomaticos-revision-bibliografica/trastornos-psicosomaticos-revision-bibliografica2.shtml#ixzz3d3ZtBynx>

[http://www](http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml) [http://www](http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml).macmh.org/publications

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA A LAS MAESTRAS PARVULARIAS

Objetivo: Conocer el criterio de las docentes que laboran en el nivel inicial acerca del estrés y su incidencia en la agresividad en los niños y niñas de 4 a 5 años que estudian en la institución.

N°	PREGUNTA
01	¿Realiza actividades de integración y motivación grupal para disminuir el estrés, enumere al menos tres?
02	¿Cuál es su actitud frente a un estudiante que demuestra frustración e incapacidad para resolver sus problemas académicos y conductuales?
03	¿Cuáles son las circunstancias que conlleva a que los estudiantes se comporten de manera agresiva con sus compañeros y docentes?
04	¿Quiénes deben intervenir para corregir las rabietas o agresividad en el caso de los niños y las niñas?
05	¿Estaría dispuesta a participar en actividades que ayuden a la disminución del estrés en los estudiantes y así bajar los niveles de agresividad?

Anexo 2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los padres de familia

Instrucciones: La encuesta que le presentamos hoy es anónima, razón por la cual solicitamos responder con la absoluta confianza, sus respuestas serán de gran utilidad para la investigación que realizamos.

Observar: Determinar la incidencia del estrés infantil en la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, cantón y provincia de Pastaza, en el año lectivo 2013.

CUESTIONARIO

1. Llora su niño o niña cuando no está cerca de usted. (Es decir cuando lo deja solo en el centro educativo u otros lados).

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. Deja a su niño o niña a cuidado de otras personas o familiares

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. Cumple su niño o niña las órdenes con agrado. ¿Cuándo se le pide recoger sus juguetes por ejemplo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Suele su niño(a) aislarse cuando se siente inseguro?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Le castiga usted a su niño(a)?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Le deja ver televisión a su niño(a)?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿A notado que su niño(a) muestra conductas impropias o inadecuadas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. Se considera un padre o madre sobreprotector.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Es agresivo su hijo(a) en casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Le agradaría recibir capacitación sobre cómo controlar el estrés y agresividad en los niños?

Si me agradaría ()

No me agradaría ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha de observación para niños y niñas

Objetivo: Conocer el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial respecto del estrés y su incidencia en la agresividad.

No.	INDICADOR	RESPUESTA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Se intimida fácilmente frente a sus compañeros/as			
2	Muestra inseguridad en las actividades que realiza			
3	Los niños y niñas cambian de conducta			
4	Los niños y niñas se aíslan del grupo			
5	Se frustran fácilmente			
6	Los niños y niñas muestran signos de agresividad a sus compañeros			
7	Intenta llamar la atención de los demás golpeando a sus compañeros			
8	Muestra comportamientos inadecuados			
9	Gusta por destruir las pertenencias de los demás			
10	Hace uso de riñas y pleitos frente a sus coetáneos			