UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

TEMA:

"PRAXIS DOCENTE QUE DINAMIZA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA CRISTIANA EDUCACIÓN."

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación con mención Pedagogía en Entornos Digitales.

Autora:

Lic**.** Macas Malla María Evangelina

Tutor:

Dr. Mora Rosales José Clemente, PhD

AMBATO– ECUADOR

2025

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, MACAS MALLA MARÍA EVANGELINA declaro ser autor del Trabajo Investigación con el nombre "Praxis docente que dinamiza los procesos de enseñanza aprendizaje desde la cristiana educación**"** como requisito para optar al grado de Magister en Educación con mención en entornos digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato a los 08 días del mes de enero de 2025, firmo conforme:

Autor: Lcda. María Evangelina Macas Malla

Firma: …….

Número de Cédula: 1103779128
Dirección: Bolívar, Guaranda, Catedral.
Correo Electrónico: Evangelina_malla_25@yahoo.es
Teléfono:0967856137

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación "Praxis docente que dinamiza los procesos de enseñanza aprendizaje desde la cristiana educación" presentado por María Evangelina Macas Malla, para optar por el Título Magister en Educación mención en Entornos Digitales.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 08 de enero de 2025

Firmado electrónicamente por:
JOSE CLEMENTE MORA ROSALES

…….

Dr. José Clemente Mora Rosales PhD.
DIRECTOR

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación mención en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 8 de enero del 2025

María Evangelina Macas Malla
1103779128

AUTORA

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “Praxis docente que dinamiza los procesos de enseñanza aprendizaje desde la cristiana educación”, previo a la obtención del título de Magister en Educación mención en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato 08, enero de 2025

Firmado electrónicamente por:
HUGO STALIN YANEZ RUEDA

……..
Ing. Hugo Stalin Yánez Rueda Mg.
PRESIDENTE DE TRIBUNAL

Firmado electrónicamente por:
MARIO GONZALO MAYORGA ROMAN

…….
Lic. Mayorga Roman Mario Gonzalo Mg.
EXAMINADOR

Firmado electrónicamente por:
JOSE CLEMENTE MORA ROSALES

…….
Dr. Mora Rosales José Clemente PhD.
DIRECTOR

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a Dios, a mí mamá Delia María Malla, a mi papá Manuel Lizardo Macas, por darme la vida, me motivan con sus sabios principios, son los que oran a Dios por mí en todo momento, por estar en los buenos y malos momentos junto a mí, para superarme cada día, a la comunidad y Provincia de Hermanas Marianitas, que por medio de la ayuda de Dios me dieron la oportunidad después de varios años esperados que haga realidad este sueño, y así poder servir mejor a Dios siendo mejor persona.

A Hermana. Irma Brito que es la persona que me motiva cuando me siento sola sin apoyo, a mis compañeros/as de estudio por su sencillez y cariño en los trabajos grupales, fue una experiencia linda, y eso me pareció algo muy hermoso gracias a todos, que Dios les pague y les conceda la sabiduría y derrame muchas bendiciones en cada una de sus vidas.

María Evangelina Macas Malla

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por regalarme la salud, la vida y la sabiduría para culminar mis estudios. A la Universidad Indoamérica por haberme aceptado a ser parte de ella y ha abierto las puertas para mi formación.

A mi tutor de Tesis Dr. José Clemente Mora, quien con su paciencia, sabiduría y experiencia me oriento para realizar mi trabajo de investigación en educación.

María Evangelina Macas Malla.

INDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii
APROBACIÓN DEL TUTOR iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD iv
APROBACIÓN TRIBUNAL v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
INDICE DE CONTENIDOS viii
ÍNDICE DE TABLAS x
ÍNDICE DE GRÁFICOS xi
ÍNDICE DE IMÁGENES xii
INTRODUCCIÓN 1
Planteamiento del problema 12
Justificación 13
Gráfico 1: Árbol de problemas 16
OBJETIVOS 20
Objetivo general 20
Objetivos específicos: 21
CAPÍTULO I 22
MARCO TEÓRICO 22
Antecedentes de la investigación (estado del arte) 22
Recursos Educativos Digitales 29

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. 32
Desarrollo Teórico de Objeto y Campo. 40
Tipos de praxis docente 43
CAPÍTULO II 44
MARCO METODOLÓGICO 44
Enfoque y diseño de la investigación. 44
Diseño de Investigación. 44
Método de Investigación. 45
Objetivo General. 64
CONCLUSIONES 68
RECOMENDACIONES 70
REFERENCIAS 71
ANEXOS 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 muestra 64

Tabla No. 2 matriz de consistencia..... 66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 árbol de Problemas 31

Figura No. 2 desarrollo del Objeto 41

Figura No. 3 praxis docente 42

Figura No. 4 constelación de ideas 48

Figura No. 5 Emaze 82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 red semántica 1. Actualización de conocimiento.....67

Gráfico No. 2 red semántica 2. Demanda formativa 68

Gráfico No. 3 red semántica 3. Enseñanza Aprendizaje con Herramientas.....70

Gráfico No. 4 red semántica 4. Formación en el uso de herramientas tecnológicas....72

Gráfico No. 5 red semántica 5. Herramientas tecnológicas.....73

Gráfico No. 6 red semántica 6. Praxis docente.....75

Gráfico No. 7 red semántica 7. Ventajas de la tecnología.....77

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ENTORNOS DIGITALES

TEMA: PRAXIS DOCENTE QUE DINAMIZA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA CRISTIANA EDUCACIÓN."

AUTOR: Lic**.** Macas Malla María Evangelina

TUTOR: PhD. Mora Rosales José Clemente.

RESUMEN EJECUTIVO

Este estudio investiga la praxis docente como un elemento crucial para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la educación cristiana. El objetivo principal es analizar cómo las metodologías pedagógicas y la formación integral de los docentes influyen en la creación de ambientes educativos que promuevan tanto el desarrollo académico como el espiritual de los estudiantes. Para ello, se adoptará un enfoque cualitativo, la técnica de la encuesta y el instrumento entrevista en profundidad aplicado a los docentes. El diseño de investigación es no experimental de tipo de campo, lo que implica la recolección de datos directamente en el entorno natural donde se desarrollan las prácticas educativas. El método de investigación utilizado es el fenómeno lógico hermenéutico**,** que se centra en la interpretación de textos y discursos para comprender los significados y experiencias subjetivas de los participantes. Los resultados evidenciaron la praxis docente comprometida con los valores cristianos, subrayando su capacidad para fomentar un aprendizaje significativo. También se anticipa la identificación de estrategias pedagógicas desde el uso de las herramientas tecnológicas, en pro de fortalecer la identidad y los valores de los estudiantes. En conclusión, la investigación busca contribuir al fortalecimiento de la formación docente y al desarrollo de enfoques innovadores que integren la dimensión espiritual en la educación. Se invita a los educadores a reflexionar sobre su rol y a adoptar prácticas que enriquezcan la experiencia de aprendizaje, alineando su labor pedagógica digital con principios cristianos, beneficiando así a la comunidad educativa en su conjunto.

Palabras claves: praxis, practicas educativas, evangelización, educación cristiana

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTY OF EDUCATION SCIENCES

Master's Degree in Education with major in Digital Environments

AUTHOR: MACAS MALLA MARIA EVANGELINA

TUTOR: PHD. MORA ROSALES JOSE CLEMENTE

ABSTRACT

TEACHING PRAXIS THAT ENERGIZES THE TEACHING-LEARNING PROCESSES THROUGH CHRISTIAN EDUCATION

This study investigates teaching praxis as a crucial element for energizing the teaching-learning processes within Christian education. The main objective is to analyze how pedagogical methodologies and the comprehensive training of teachers influence the creation of educational environments that promote students' academic and spiritual development. A qualitative approach will be adopted to achieve this, using the survey technique and in-depth interviews applied to teachers. The research design is non-experimental and field-based, involving data collection directly in the natural settings where educational practices occur. The research method employed is hermeneutic phenomenology, which focuses on interpreting texts and discourses to understand the meanings and subjective experiences of the participants. The results revealed a teaching praxis committed to Christian values, highlighting its capacity to foster meaningful learning. Additionally, the study anticipates identifying pedagogical strategies that incorporate technological tools to strengthen the identity and values of students To conclude, this study aims to enhance teacher preparation and promote innovative strategies that incorporate spiritual values into education. It encourages educators to consider their responsibilities and implement practices that elevate the learning journey, ensuring their digital teaching aligns with Christian values and supports the broader educational community.

KEYWORDS: Christian education, educational practices, evangelization,

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Cristiana Educación en instituciones católicas es crucial para la evangelización en el mundo. En conjunto con la Pastoral Educativa, su propósito principal es integrar todo el currículo para formar de manera completa a la persona, fomentando un diálogo fluido entre la fe y la ciencia. Actualmente, se destaca la necesidad de adaptarse a los cambios que surgen debido a la evolución global.

Este desafío se amplía en el contexto de la era digital, donde los niños y adolescentes se sumergen en experiencias educativas que se centran en actividades interactivas en línea. Cuando se aprecia en su más alto nivel, la educación no solo promueve el progreso individual, sino que también es el motor que impulsa el desarrollo y la evolución de las familias, impactando de manera significativa en el avance y bienestar de toda la sociedad.

Cabe resaltar que el impacto de la tecnología en el ámbito educativo ha permitido analizar la cultura digital en la enseñanza desde la teoría critica con el fin de ayudar a los estudiantes a que sean responsables y críticos en el manejo de la tecnología, en cierto sentido en el ámbito de la Cristiana Educación, se presenta una oportunidad para la formación completa de los estudiantes en los niveles de educación formal en Ecuador. El propósito es impartir enseñanzas fundamentadas en el Evangelio, con el fin de fomentar la convivencia armónica en la sociedad. Esta enseñanza religiosa aspira a crear individuos íntegros y éticos, no solo honestos.

Dentro de este contexto, el reconocimiento de la educación como un pilar

fundamental para el conocimiento y el ejercicio de los derechos ciudadanos fortalece su conexión con la construcción de una nación soberana. Esto implica que una educación de calidad no solo nutre el intelecto, sino que también empodera a los ciudadanos, dotándolos de los conocimientos y habilidades necesarios para participar activamente en la vida democrática de su país.

La presente investigación estudia los efectos logrados en la praxis docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús", año lectivo 2023-2024. Con el objetivo de abordar uno de los problemas identificados en la fase de diagnóstico que afecta a la institución y en particular a este grupo de alumnos. Es decir, en como el docente está utilizado las herramientas tecnológicas en las clases de la Cristiana Educación. Es así como se destaca la dificultad de los estudiantes para desarrollar las habilidades y competencias necesarias en esta área, buscando la formación integral de los individuos al facilitar un diálogo armonioso entre fe y razón.

Línea de investigación.

Tecnología educativa y pedagogía mediada. – esta línea de investigación se enfoca en explorar el uso de la tecnología en el contexto educativo, analizando cómo las herramientas digitales y los entornos virtuales pueden mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. se investigan estrategias pedagógicas efectivas y evalúa el impacto de la tecnología en el logro de los objetivos educativos.

Sub-línea de investigación

Estrategias pedagógicas mediadas por tecnología. - Esta sub línea analiza las estrategias pedagógicas que utilizan tecnologías digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se investiga cómo diferentes metodologías, tales como el aprendizaje basado en proyectos o el aula invertida, pueden ser potenciadas mediante herramientas tecnológicas.

Evaluación del impacto de la tecnología en el aprendizaje. - Aquí se examina cómo la integración de la tecnología en el aula afecta el rendimiento y los logros educativos de los estudiantes. Se estudian métricas de evaluación, métodos de seguimiento y análisis de datos

Competencias digitales en docentes y estudiantes. - Enfocada en identificar y desarrollar las competencias digitales necesarias tanto para docentes como para estudiantes, esta sub línea investiga los conocimientos, habilidades y actitudes que facilitan el uso efectivo de la tecnología en la educación.

La praxis docente es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en entornos virtuales, donde su rol se amplía y transforma. En la educación cristiana, la praxis educativa abarca no solo la transmisión de conocimientos, sino también la formación de valores y el desarrollo integral del estudiante. En los entornos virtuales, la personalización del aprendizaje permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo y reciban apoyo específico en áreas donde presentan dificultades. Estos entornos, enriquecidos con tecnologías inteligentes, facilitan la monitorización del progreso académico y permiten intervenciones oportunas para mejorar el rendimiento y prevenir el fracaso escolar (Liang, Zou, Xie, & Wang, 2023).

La integración de entornos virtuales en la educación cristiana proporciona una plataforma para el desarrollo de una enseñanza más equitativa y accesible, adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto es crucial para formar individuos no solo competentes en el ámbito académico, sino también comprometidos con valores cristianos y preparados para contribuir positivamente a la sociedad (Pardo et al, 2019).

En este estudio se expone los avances positivos en el aprendizaje del área que trata de la praxis docente en la materia de Cristiana Educación y en el desarrollo de

habilidades tecnológicas de los estudiantes. Esto se logra a través del uso de diversas herramientas digitales para presentación, creación y evaluación, entre otras funciones, estas herramientas fomentan un proceso de aprendizaje motivacional, dinámico, interactivo y accesible desde cualquier ordenador o dispositivo.

En este contexto, la incorporación pedagógica de herramientas digitales en la enseñanza de la Cristiana Educación y el papel del docente en la era digital son cruciales para crear un aprendizaje dinámico e interactivo que facilite la comprensión de temas complejos. Para ello, se lleva a cabo un análisis teórico y práctico de los factores vinculados a esta propuesta innovadora, con el objetivo de contribuir a la transformación del proceso de enseñanza- aprendizaje en la cristiana educación (Medina, 2021).

Así mismo se hace importante presentar que dentro del contexto de la educación la era digital forma parte integral de nuestras vidas, por lo que es fundamental fomentar una cultura que nos permita adoptarla de manera segura y efectiva, para poder aplicarla en los ámbitos profesional, personal, académico y laboral, ya que el surgimiento de internet y las tecnologías ha dado lugar a un fenómeno conocido como cultura digital. Esta cultura se caracteriza por la aparición de nuevas prácticas sociales que buscan optimizar adaptar nuestra vida diaria a las exigencias de la era digital (Grupogeard, 2022).

Es decir, las plataformas digitales deben emplearse como un complemento a las clases presenciales, potenciando el aprendizaje personalizado, la responsabilidad y la motivación del alumnado. De esta manera, se fomenta un modelo educativo donde el docente aprovecha las características del estudiante y los recursos tecnológicos para crear experiencias de aprendizaje dinámicas, propiciando la indagación y la reflexión

(Costa et al., 2019).

En el marco de nuestro entorno educativo digital, “el docente se convierte en un actor fundamental en la innovación y creatividad en el uso y manejo de herramientas pedagógicas digitales para la construcción de diversos escenarios de aprendizaje” (Lagos, 2023, p.138). El profesor desempeña un papel crucial en fomentar la innovación y la creatividad al emplear y dominar herramientas pedagógicas digitales para desarrollar una variedad de entornos de enseñanza y aprendizaje

En cuanto a la Ley Organica de Educaciòn Intercultural (LOEI, 2017), apoya esta investigación al enfatizar que la educación actúa como un agente de cambio social y de progreso para la comunidad. Resalta que el acceso a la educación impulsa el avance y enfatiza la relevancia de la libertad de elección de instituciones educativas, siempre que estén en conformidad con los estándares establecidos por las autoridades educativas. También hace hincapié en la necesidad de fomentar valores a través del proceso educativo, promoviendo la libertad individual, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la equidad, la igualdad, la justicia y la erradicación de la discriminación.

Es importante destacar que la legislación enfatiza el acceso a la educación como un impulsor del avance. Al reconocer la educación como un factor fundamental, subraya la necesidad de asegurar que esta oportunidad esté disponible para todos. Esto implica la importancia de eliminar las barreras que puedan restringir el acceso a una educación de alta calidad, sin importar la situación socioeconómica o el origen de los individuos. Además, enfatiza la importancia de la libertad de elección en la selección de instituciones educativas. Este enfoque reconoce la diversidad de enfoques

educativos y la importancia de que las personas puedan elegir opciones que se ajusten a sus valores, necesidades y convicciones, siempre y cuando cumplan con los estándares establecidos por las autoridades educativas.

Además, se destaca que una educación que se limite exclusivamente al ámbito científico resulta insuficiente al centrarse únicamente en el aspecto cognitivo, mientras que una formación basada en valores ayuda a desarrollar individuos profesionales con un sentido humano, libertad, solidaridad y responsabilidad. En este contexto, la Educación Cristiana busca precisamente este objetivo.

Se presenta un estudio realizado en Estados Unidos sobre la praxis docente en la enseñanza aprendizaje mediante el uso de entornos digitales para desarrollar la cristiana educación. El objetivo planteado fue proporcionar una descripción detallada de las percepciones, valores y confianza de los educadores al pasar de un entorno de aprendizaje tradicional a uno que integra tecnología. Se enfoca en cómo estos cambios impactan en un proceso de aprendizaje centrado en el estudiante, ampliando su pensamiento crítico y creativo mediante el uso de tecnología. La metodología se basó en un enfoque cualitativo descriptivo mediante un estudio de caso. Los participantes fueron reclutados de la Asociación para la Comunicación y Tecnología Educativa (AECT), incluyendo educadores de nivel universitario y de posgrado. Se recopilaron datos a través de una encuesta en línea que contenía 12 preguntas tipo Likert y cinco preguntas abiertas.

Los datos se analizaron usando estadísticas descriptivas e inducción cualitativa. Los resultados mostraron que los educadores que participaron estaban generalmente abiertos a la integración de tecnología, aunque expresaron la necesidad de apoyo continuo y desarrollo profesional para aumentar su autoeficacia y confianza. Los datos

indicaron que el cambio hacia un entorno de aprendizaje tecnológico promovía una mayor participación y pensamiento crítico en los estudiantes, pero requería una transformación significativa en la pedagogía y la autoeficacia de los educadores. El estudio concluye que, aunque la integración de tecnología en el aula presenta desafíos, también ofrece oportunidades significativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Es esencial proporcionar a los educadores el apoyo necesario para facilitar esta transición y asegurar que los cambios pedagógicos se centren en mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes (Reid, 2021).

Otro estudio realizado por la Universidad Andina "Simón Bolívar" en Ecuador, planteó el siguiente objetivo: analizar las teorías que sustentan los entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de la matemática, específicamente cómo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) impactan y desafían la formación docente en este campo. A pesar de centrarse en la matemática, los principios y resultados son aplicables a la educación cristiana en entornos digitales. La metodología tuvo un enfoque teórico-reflexivo, estructurado en una revisión de literatura y un análisis crítico de diferentes teorías educativas, tales como el constructivismo y el conectivismo. Se emplearon estudios de caso y entrevistas a docentes para comprender mejor cómo las TIC están siendo integradas en sus prácticas pedagógicas. Los **r**esultados indicaron que los entornos virtuales de aprendizaje permiten una mayor flexibilidad y personalización en la enseñanza.

Sin embargo, también presentan desafíos significativos, como la necesidad de una formación continua para los docentes y la adaptación de las estrategias pedagógicas tradicionales a nuevas plataformas digitales. Los docentes señalaron que, aunque las TIC facilitan el acceso a una amplia gama de recursos, también requieren habilidades avanzadas para gestionar y evaluar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes. El

estudio concluye que, para desarrollar una praxis docente efectiva en entornos digitales, es esencial que los docentes reciban formación continua en el uso de tecnologías y en estrategias pedagógicas adaptadas a estos nuevos medios. Además, destaca la importancia de promover un enfoque constructivista y conectivista en la educación, donde el conocimiento se construye colaborativamente y se integra de manera dinámica en la práctica docente (Olivo, 2020).

Por las razones mencionadas, la Institución Educativa Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Ambato resalta la importancia de la educación integral de los niños, adolescentes y jóvenes, abordando esta preocupación desde una perspectiva de fe para comprender y transmitir el mensaje religioso en el complejo entorno mundial. Dentro de las aulas, se promueve no solo la enseñanza de materias académicas, sino también una formación que estimule la reflexión para que las nuevas generaciones puedan influir positivamente en la sociedad. Asimismo, se hace hincapié en la relación entre fe y cultura, argumentando que estas se entrelazan en la vida diaria más allá del entorno educativo, y que la Educación Cristiana aspira a fusionar la fe y la cultura para sentar las bases del desarrollo en las comunidades y naciones a nivel global.

Dentro de las aulas, se busca no solo impartir conocimientos académicos, sino también fomentar una formación integral que estimule la reflexión crítica y la capacidad de influir positivamente en la sociedad. Esta formación integral debe considerar la relación entre fe y cultura, ya que ambas se entrelazan en la vida diaria más allá del entorno educativo. No obstante, la educación cristiana enfrenta el desafío de fusionar efectivamente la fe y la cultura, lo cual es esencial para establecer bases sólidas para el desarrollo de las comunidades y las naciones a nivel global. La ausencia de un enfoque integrado que combine estas dimensiones puede resultar en una formación insuficiente para los estudiantes, quienes necesitan herramientas y valores

tanto académicos como espirituales para contribuir de manera significativa a sus entornos sociales.

En este contexto, las herramientas tecnológicas pueden facilitar la exploración de textos religiosos, posibilitando una comprensión más profunda a través de recursos multimedia, presentaciones interactivas y aplicaciones especializadas. Asimismo, las plataformas en línea brindan a los alumnos la oportunidad de conectar entre sí, debatir temas, compartir ideas y promover la comunidad en el entorno educativo cristiano. La integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza cristiana se presume que ayude a los estudiantes a desarrollar de una formación cristiana desde el uso las tecnologías, preparándolos para un mundo cada vez más interrelacionado y tecnológico.

Para Núñez Naranjo et al (2021) “Las herramientas tecnológicas son indispensables en la actualidad, tanto para docentes como para estudiantes, ya que desempeñan un papel crucial en el ámbito educativo al mejorar tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje”.

De acuerdo con la autora dominar la tecnología y recursos digitales hoy en día es una habilidad necesaria en los docentes para que pueden adecuar las hermanitas de forma que los estudiantes consigan las competencias previstas en sus clases recibidas.

Como lo plantea Gómez, José Manuel (2017) “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) permiten la creación de un nuevo espacio virtual para las interacciones humanas, un entorno que se está integrando cada vez más en el ámbito educativo” P. 66

De acuerdo con el autor es muy importante la tecnología ya que ayuda a una comunicación fluida desde cualquier lugar del mundo tanto en ámbito educativo como

en lo social.

Importancia y actualidad

Las herramientas tecnológicas son altamente relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación cristiana dirigida a estudiantes de educación básica media debido a las siguientes razones:

Motivación mediante las Herramientas Tecnológicas

Facilitar una experiencia educativa más dinámica y atractiva para los estudiantes que podrían resaltar un incremento de su motivación y participación. Esto adquiere particular relevancia en el contexto de los estudiantes de educación básica media, cuya etapa de desarrollo requiere una atención especial para captar su interés y mantenerlos comprometidos.

Personalización del aprendizaje

Las herramientas tecnológicas posibilitan que los estudiantes avancen en su aprendizaje de manera personalizada, adaptándose a su ritmo y a las particularidades de sus requerimientos individuales. Es importante para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse al máximo.

Facilidad de acceso a la información

Lo equipos tecnológicos facilitan a los alumnos acceso a una gran cantidad de información de forma rápida y sencilla. Es fundamental para que los estudiantes tengan la capacidad de explorar y adquirir conocimientos acerca de asuntos religiosos de manera autónoma.

Fomentar el desarrollo de competencias digitales

La integración de las herramientas tecnológicas en la educación puede

facilitar a los estudiantes el desarrollo de habilidades digitales, las cuales serán de creciente relevancia en el ámbito laboral. Estas aptitudes abarcan desde el manejo de computadoras y la navegación en la web hasta la creación de contenido digital y la resolución de inconvenientes tecnológicos.

La presencia de la tecnología, incluyendo su integración en el ámbito educativo, es innegable. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) brindan una amplia gama de oportunidades para el aprendizaje, como el acceso ilimitado a información y recursos, la interacción con compañeros y docentes de todo el mundo, y la capacidad de adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. La utilización de estas herramientas tecnológicas en la educación es cada vez más pertinente y contemporánea, lo cual se debe a una variedad de factores, tales como:

La progresiva digitalización de la sociedad

El entorno en el que nos desenvolvemos está experimentando una transformación digital constante, lo que subraya la importancia de que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para adaptarse a este contexto.

La disponibilidad de las Herramientas Tecnológicas está cada vez más disponibles y asequibles, lo que facilita su uso en el ámbito educativo. La evolución de las Herramientas Tecnológicas está en constante evolución, lo que ofrece nuevas oportunidades para el aprendizaje.

El enfoque de investigación de este estudio se centra en la Tecnología Educativa y la Pedagogía Mediada. Esto se debe a que los entornos virtuales de aprendizaje ofrecen nuevas perspectivas sobre cómo las herramientas tecnológicas pueden influir en el proceso educativo, especialmente en el contexto de la Educación

Cristiana. Se busca desarrollar una metodología didáctica que utilice juegos educativos para fomentar la participación y el aprendizaje. El análisis se concentrará en el uso de la tecnología en la educación, explorando herramientas digitales y entornos virtuales, y su capacidad para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje en beneficio de los estudiantes. Se investigarán estrategias pedagógicas efectivas y se evaluará el impacto de la tecnología en el logro de los objetivos educativos.

La orientación de investigación de este estudio se centra en la Tecnología Educativa y la Pedagogía Mediada. Se justifica esta elección debido a que los entornos virtuales de aprendizaje proporcionan nuevos entendimientos sobre cómo las Herramientas Tecnológicas inciden en el proceso de aprendizaje en el ámbito de la Educación Cristiana. Se pretende desarrollar una metodología didáctica que emplee juegos educativos con el propósito de fomentar la participación y el aprendizaje. En este sentido, se abordará el empleo de la tecnología en la educación mediante el análisis de herramientas digitales y entornos virtuales, explorando cómo estos pueden contribuir a mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje en favor de los estudiantes. Se llevará a cabo una investigación de estrategias pedagógicas eficaces y se evaluará el impacto de la tecnología en el cumplimiento de los objetivos educativos.

Planteamiento del problema

¿Cómo es la praxis docente en la dinamización del proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la materia de Educación Cristiana a través de la integración de herramientas tecnológicas?

Justificación

La incorporación de herramientas tecnológicas en la práctica educativa está en constante crecimiento y se anticipa que esta tendencia continuará en aumento en los próximos años. Además, pueden ofrecer oportunidades de aprendizaje innovadoras y atractivas para los estudiantes, que consiguen beneficiar en el rendimiento académico y en la formación integral.

Es relevante detectar que en el ámbito educativo se hace hincapié en la influencia que tienen las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje en el ámbito de la Cristiana Educación en básica Media es escasa. Por eso es importante realizar más investigaciones para comprender mejor como estas herramientas pueden beneficiar a los estudiantes.

Prosiguiendo con el tema se puede resaltar que los siguientes aspectos son significativos: Porque innovará la Cristiana Educación y fomentará la creatividad y el interés de parte del estudiante. Ayudará a comprender los conceptos y principios de la Educación Cristiana de una manera más profunda y significativa de los alumnos. Ayuda a incrementar destrezas de sabiduría crítica y creativa mejorando destrezas de comunicación y colaboración.

Se considera innegable la declaración de que para lograr una integración efectiva de las herramientas tecnológicas en la educación cristiana en la enseñanza secundaria es necesario de una planificación cuidadosa y una formación adecuada de los docentes. La idea es que los docentes deben estar familiarizados con las diferentes herramientas tecnológicas disponibles, conviene saber cómo integrarlas de manera efectiva en sus clases y lesiones.

Para fortalecer el trabajo, es fundamental impulsar la calidad de la educación con materiales digitales de mayor impacto. Estos recursos aportarán información sobre cómo la integración de herramientas tecnológicas influye en el proceso de aprendizaje dentro del nivel educativo de secundaria, lo cual a su vez contribuirá al avance de la Educación Cristiana, potenciando tanto las habilidades docentes como las estudiantiles en este dominio. El propósito fundamental es fomentar en los estudiantes la capacidad de análisis, creatividad y participación activa.

La integración de herramientas tecnológicas influye en el proceso de aprendizaje dentro del nivel educativo de secundaria, lo cual a su vez contribuirá al avance de la Educación Cristiana, potenciando tanto las habilidades docentes como las estudiantiles en este dominio. El propósito fundamental es fomentar en los estudiantes la capacidad de análisis, creatividad y participación activa.

Descriptor:1 Praxis docente

En cuanto al primer criterio en las estrategias de enseñanza y aprendizaje tanto en entornos físicos como en línea de profesores del área de tecnología educativa en la Educación Cristiana, las habilidades básicas requeridas se asocian con enfoques centrados en el profesor, mientras que aquellas que demandan habilidades más avanzadas están vinculadas a enfoques constructivistas (Serrano y Pons, 2021).

Descriptor:2 Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

> Son dos procesos íntimamente ligados que conforman la base del acto educativo, si bien se diferencian en sus roles específicos, se encuentran en constante interacción y retroalimentación, dando lugar a un ciclo dinámico que favorece el desarrollo integral del estudiante. Es decir, enseñar implica planificación, organización, ejecución y evaluación de estrategias didácticas encaminadas a facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Y aprender, por su parte, es el proceso activo por el cual el estudiante adquiere, procesa y transforma información. Que implica la construcción de significados personales a partir de experiencias previas, conocimientos previos y la interacción con el entorno. (Jiménez, 2022)

Estos dos procedimientos, aunque distintos en sus funciones particulares, están

estrechamente relacionados y conforman la base fundamental de la enseñanza. Su interacción constante y su mutua retroalimentación crean un ciclo dinámico que promueve el desarrollo integral del estudiante. Enseñar implica la planificación, organización, ejecución y evaluación de estrategias didácticas destinadas a facilitar el aprendizaje del estudiante. Por otro lado, aprender es un proceso activo mediante el cual el estudiante obtiene, procesa y transforma la información, construyendo significados personales a partir de experiencias y conocimientos previos, así como de la interacción con el entorno.

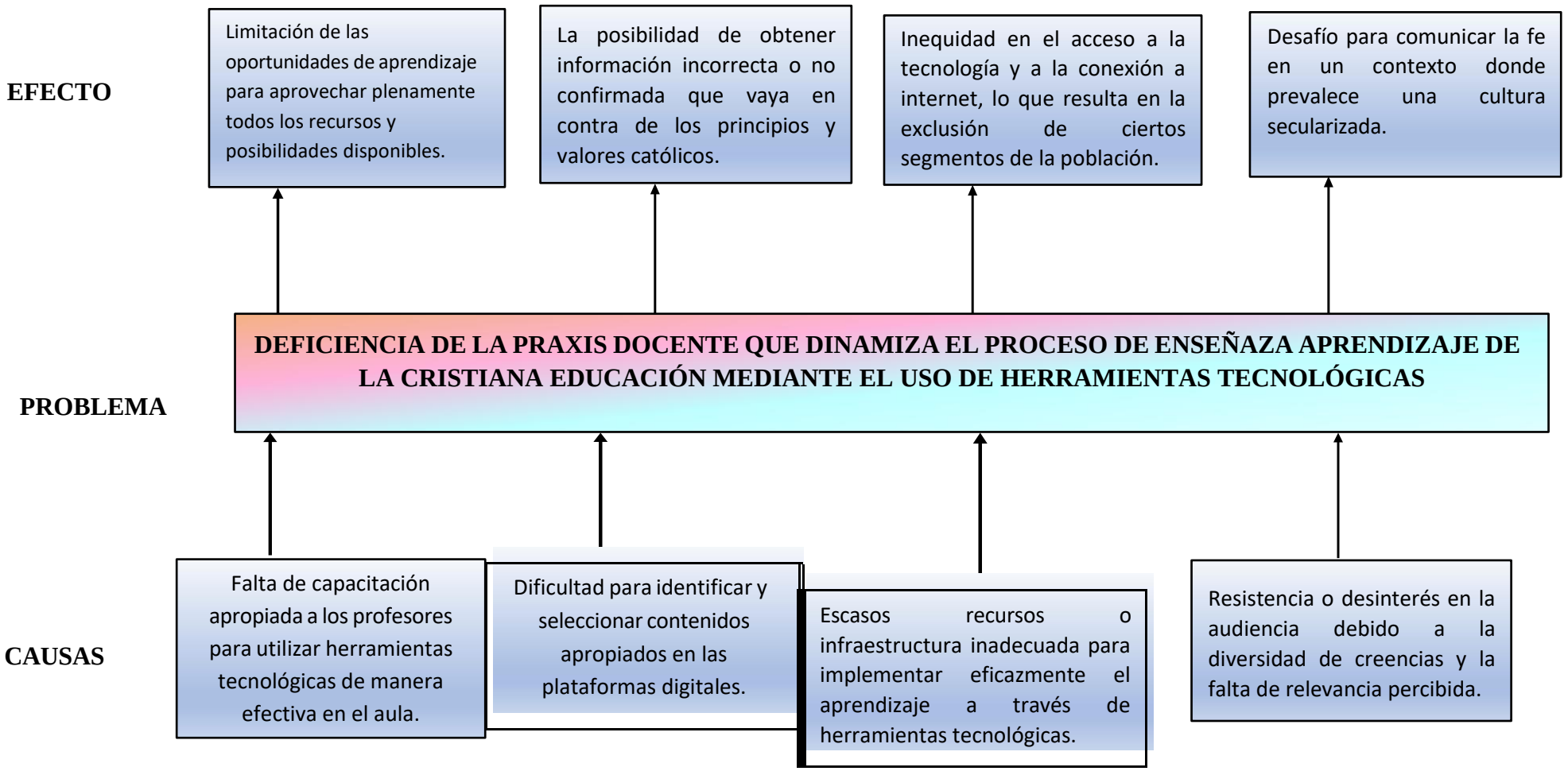


Figura 1: Árbol de problemas

Análisis Crítico del árbol de problemas

En la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús de la Ciudad de Ambato, se trabaja con el modelo sociocrítico cualitativo, desde el área de Cristiana Educación se da a conocer en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús en la ciudad de Ambato, se emplea un enfoque socio-crítico cualitativo en su metodología. Dentro del campo de la Educación Cristiana, se promueve sobre la persona de Jesús, sus valores, su legado, así como también la vida de algunos santos y su actividad misionera encomendada por Dios a cada uno según sea su capacidad. Es así como se constata un insuficiente personal capacitado en este campo, a través de la práctica docente que estimula la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de la Educación Cristiana. En consecuencia, también existe una inexperiencia por parte de los docentes acerca del empleo de las herramientas tecnológicas en las clases de la Cristiana Educación en lo que respecta en la búsqueda de material adecuado, por lo tanto, es urgente una capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas y como seleccionar el material de las clases de la Cristiana Educación.

Es crucial monitorear el desempeño de los docentes en la impartición de clases de Educación Cristiana mediante el uso de Herramientas Tecnológicas, considerándolas como un regalo divino para la humanidad. Se observa una falta de compromiso por parte de los integrantes de la comunidad educativa en cuanto a la práctica docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Cristiana a través del uso de herramientas tecnológicas. Lo que ocasiona el deterioro de la calidad de valores cristianos, al no ser enseñado con un sentido profundo se fomenta la indiferencia a Dios y la falta de respeto a sus padres y docentes. La sociedad actual presenta cierta indiferencia frente al problema de la Cristian Educación.

Los individuos dentro de la institución no muestran disposición para mejorar

la aplicación de la Educación Cristiana a través de herramientas tecnológicas, ni se evidencia un compromiso en implementar actividades diarias que fortalezcan el apoyo a padres y estudiantes desde una perspectiva bíblica y los valores de Jesús. Es esencial dedicarse a explorar el entendimiento y la profundidad de la Palabra de Dios y la vida de los santos por parte de los docentes de Educación Cristiana. Solo así se podrán eliminar ciertos comportamientos y acciones que perjudican la vida.

Hay que destacar que la Centro Educativa Santa Mariana, tiene como patrona a Marianita de Jesús, quien, en su práctica diaria, se acercaba a los niños/as pobres, huérfanos/as y sin amparo, les enseñaba a rezar el santo rosario, organizaba procesiones de viacrucis, les peinaba y les compartía los alimentos que a ella le servían. Pero en realidad se evidenció que hay un escaso conocimiento del mensaje del Evangelio en la praxis docente de cristiana Educación, en nuestra comunidad educativa ya que no es una práctica cotidiana, en algunos administrativos y docentes, ni existe esfuerzo alguno en la sintonía de educar en valores mediante sus clases.

En consecuencia, el tema de la práctica educativa que dinamiza el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque de la Educación Cristiana se posesiona como una urgencia en el proceso de educación en valores cristianos y morales a los estudiantes la cual debe ser impulsada también desde sus hogares.

Es crucial que los principios y valores cristianos sean integrados a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los docentes al desarrollar contenidos Bíblicas, documentos religiosos y extraer videos o material de forma virtual, esto aportara a los alumnos elementos necesarios para adquirir valores y nuevas formas de comportamiento frente al problema social o familiar. Los padres de familia por su parte en sus hogares respaldarán los aprendizajes de sus hijos. Por lo tanto, la Cristiana Educación puede constituirse como un logro que beneficia a toda la comunidad

educativa y en un aporte para nuestra sociedad.

Los distintos representantes que conforman la entidad educativa no tienen formación sobre Cristiana Educación, por lo tanto, el estudio y reflexión de la vida de Jesucristo y sus valores en favor de los estudiantes mediante la Cristina Educación es necesaria para promover una cultura en valores espirituales y virtudes sociales a nuestros estudiantes como el amor a Dios, el esfuerzo, el orden, el trabajo, el respeto, la disciplina, la obediencia a los padres y por ende a los docentes, por eso es esencial en el aprendizaje de los estudiantes incrementar en nuestra praxis docente una cultura de amor a Dios, a su familia, la responsabilidad y coherencia consigo mismos en el lugar que se encuentren.

Una buena educación en la familia hacia sus hijos es un contexto que no se ha logrado en la unidad educativa. Algunos miembros de la institución desconocen sobre el proceso de casos en las familias de cómo van alcanzando solucionar sus problemas en favor de su hogar.

Es fundamental que las autoridades educativas como los padres de familia y los estudiantes muestren interés en promover una educación centrada en el tema: la importancia de los principios éticos en el progreso y crecimiento de las personas, ya que hoy en día estamos viviendo momentos desafiantes en nuestra sociedad por la agresividad del ser humano en contra de su misma naturaleza, ya no hay respecto, compasión por el otro y el gran impacto que va cansando tanta realidad sangrienta que estamos viviendo en nuestro país sin generar una concientización a favor de la vida. por el alejamiento de Dios y la indiferencia a los valores espirituales y morales.

Destinatarios del Proyecto

Los destinatarios del proyecto incluyen a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB) y los directivos de la Unidad Educativa Particular

Santa Mariana de Jesús en Ambato. Este proyecto contará con la participación activa de tres docentes de Educación Cristiana y treinta estudiantes durante el período académico 2024-2025. El objetivo es que estos participantes se beneficien de la aplicación de prácticas docentes que dinamicen el aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo

Interrogantes de la investigación

¿De qué manera el docente del séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús está familiarizados con la aplicación de métodos de enseñanza que fomenten la comprensión de la vida y la misión de Jesucristo a través del uso de herramientas tecnológicas en el contexto de la Educación Cristiana?

¿Cómo promover una mayor responsabilidad en el conocimiento de la vida de Jesús, basándose en la Sagrada Escritura y en la vida de los santos, entre los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, mediante la implementación de prácticas pedagógicas en el ámbito de la Educación Cristiana?

¿Cuál podría ser la solución al desafío de mejorar la práctica docente para impulsar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la Educación Cristiana Mediante la interacción de herramienta tecnológica?

OBJETIVOS

Objetivo general.

Comprender la praxis docente desde el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Cristiana Educación.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar la base teórica respecto a la praxis docente en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Cristiana Educación.
2. Identificar los recursos o herramientas que utiliza el docente en su praxis para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Cristiana Educación.
3. Describir las herramientas tecnológicas usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Cristiana Educación.
4. Develar la praxis docente desde el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de Enseñanza aprendizaje de la cristiana Educación.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

La praxis docente se refiere a la práctica educativa y pedagógica que los profesores llevan a cabo en su labor diaria. Este concepto va más allá de la simple transmisión de conocimientos, abarcando también la reflexión crítica sobre la enseñanza, la adaptación de métodos didácticos a las necesidades de los estudiantes y la continua evaluación y mejora de las estrategias educativas:

Es decir que durante la pandemia del COVID-19 ha alterado la realidad global, impactando significativamente la praxis educativa. Esto ha llevado a que la educación adopte enfoques empíricos basados en diversas perspectivas epistemológicas, reflejando las múltiples formas de percibir, interpretar, entender y evaluar las situaciones críticas en diferentes contextos educativos. De esta manera, se ha buscado responder adecuadamente a las necesidades específicas de los estudiantes en todos los niveles y modalidades de los sistemas educativos de Latinoamérica, el Caribe y otras regiones del mundo (Pérez, 2023).

> Hoy en día, praxis docente en el siglo XXI se caracteriza por una integración profunda de tecnologías digitales que transforman la dinámica educativa. Los educadores actuales no solo deben dominar el contenido de su disciplina, sino también ser competentes en el uso de herramientas tecnológicas que potencian el aprendizaje. Esta dualidad en la competencia docente permite una enseñanza más interactiva y personalizada, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentando un entorno de aprendizaje colaborativo. La incorporación de tecnologías como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y recursos multimedia ha demostrado mejorar significativamente los resultados académicos y el compromiso estudiantil. (Fernández y

Pérez, 2021, p. 123)

En la última década, el avance tecnológico ha transformado radicalmente la forma en qué enseñamos y aprendemos. La creciente disponibilidad de herramientas digitales y la expansión de internet han abierto un mundo de posibilidades para la educación, desafiando a los docentes a adaptarse a un entorno en constante evolución.

> La praxis docente en entornos virtuales de aprendizaje requiere un replanteamiento significativo de las estrategias pedagógicas tradicionales. Los educadores deben adaptarse a un contexto donde la mediación tecnológica no es solo un soporte, sino un elemento central del proceso educativo. En estos entornos, la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje interactivas y atractivas se convierte en una competencia esencial. Los docentes deben desarrollar habilidades para gestionar plataformas virtuales, utilizar herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica, y crear contenidos digitales que faciliten la comprensión y el aprendizaje autónomo. Además, la evaluación en línea exige nuevas metodologías que garanticen la autenticidad y la integridad académica. La flexibilidad, la innovación y el continuo desarrollo profesional son, por tanto, pilares fundamentales en la praxis docente en entornos virtuales. (Gomez y Ramírez, 2020, p.89)

En entornos virtuales de enseñanza, los educadores deben reconsiderar sus métodos tradicionales, ya que la tecnología no solo brinda apoyo, sino que se convierte en un componente esencial del proceso educativo. En este contexto, es crucial que los profesores sean capaces de crear experiencias de aprendizaje atractivas e interactivas. Además, deben adquirir competencias en la gestión de plataformas en línea, la utilización de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, y la creación de materiales digitales que promuevan el aprendizaje autónomo. Asimismo, la evaluación en línea requiere enfoques novedosos que salvaguarden la integridad académica. Por lo tanto, la adaptabilidad, la creatividad y el aprendizaje continuo son aspectos esenciales de la práctica docente en entornos virtuales.

El entorno virtual de aprendizaje ha revolucionado la manera en que se imparte y se recibe la educación. Uno de los impactos más significativos es la flexibilidad que

ofrece tanto a estudiantes como a educadores. Según Gómez y Pérez (2020), “los entornos virtuales de aprendizaje permiten a los estudiantes acceder a los materiales de estudio desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que facilita el aprendizaje auto dirigido y la gestión del tiempo” (p. 45). Los entornos de aprendizaje virtual ofrecen a los estudiantes la posibilidad de acceder a los materiales educativos desde cualquier ubicación y en cualquier momento, lo que promueve el aprendizaje autónomo y la administración eficiente del tiempo.

Además, los entornos virtuales de aprendizaje fomentan una mayor interactividad y colaboración entre los participantes. Las herramientas como foros de discusión, chats en tiempo real y videoconferencias facilitan la comunicación y el intercambio de ideas, promoviendo un aprendizaje más dinámico y participativo. Tal como lo afirman Martínez y Rodríguez (2019), “la interactividad y la colaboración en los entornos virtuales de aprendizaje no solo mejoran la comprensión de los contenidos, sino que también desarrollan habilidades sociales y de trabajo en equipo” (p. 102). La participación activa y la cooperación en los entornos de aprendizaje virtual no solo facilitan una mejor comprensión de los temas, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.

Otro impacto notable es la capacidad de personalizar el proceso de aprendizaje. Los entornos virtuales permiten adaptar los contenidos y las actividades a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que puede aumentar la motivación y el rendimiento académico. Según López (2021) “la personalización del aprendizaje en entornos virtuales ayuda a los estudiantes a avanzar a su propio ritmo y a enfocarse en áreas donde necesitan más apoyo” (p. 67). La adaptación del aprendizaje en entornos virtuales permite a los estudiantes progresar según su propio ritmo y concentrarse en las áreas en las que requieren mayor asistencia.

Los entornos virtuales de aprendizaje tienen un impacto profundo y multifacético en la educación moderna. La flexibilidad que ofrecen permite una mejor gestión del tiempo y facilita el acceso a la educación para una amplia gama de estudiantes. La interactividad y colaboración que promueven contribuyen a un aprendizaje más rico y dinámico, mejorando tanto la comprensión de los contenidos como las habilidades sociales. Finalmente, la capacidad de personalizar el proceso educativo se traduce en una mayor motivación y mejores resultados académicos. A medida que la tecnología sigue avanzando, es probable que estos entornos se vuelvan aún más integrales y efectivos en la educación.

En Ecuador, la adopción de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) ha generado diversos impactos en la educación. Estos entornos, impulsados en gran medida por la pandemia de COVID-19, han transformado significativamente la dinámica educativa. Entre los principales efectos, se destaca el siguiente estudio: Según un estudio realizado por la Universidad Técnica de Manabí, “los entornos virtuales de aprendizaje han demostrado ser una herramienta innovadora que, a pesar de sus desafíos, ofrece grandes ventajas en términos de flexibilidad y accesibilidad, y potencian el desarrollo de habilidades digitales esenciales en la educación moderna” (p. 123). Los entornos virtuales de aprendizaje en Ecuador han tenido un impacto dual. Por un lado, han democratizado el acceso a la educación y promovido el desarrollo de competencias digitales, esenciales para el siglo XXI. Por otro lado, la implementación de estos entornos ha evidenciado y, en algunos casos, exacerbado las desigualdades existentes en términos de acceso a tecnología y conectividad.

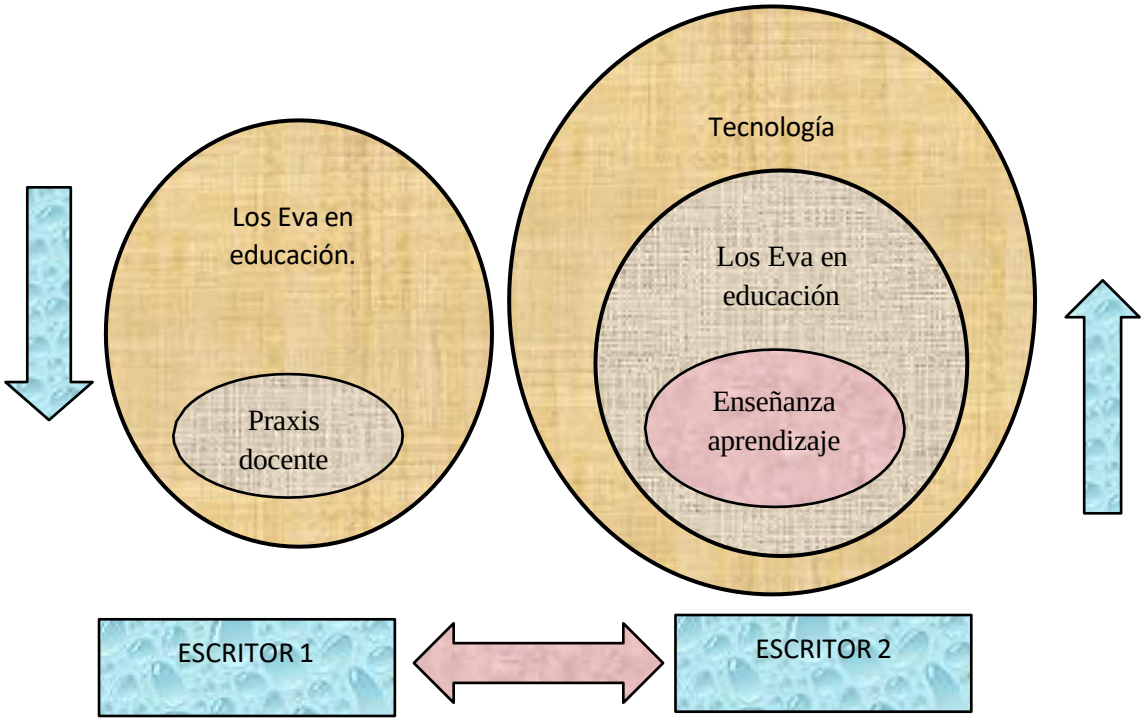


Figura 2: *Desarrollo del objeto*
Nota: Organizador Lógico de Variables

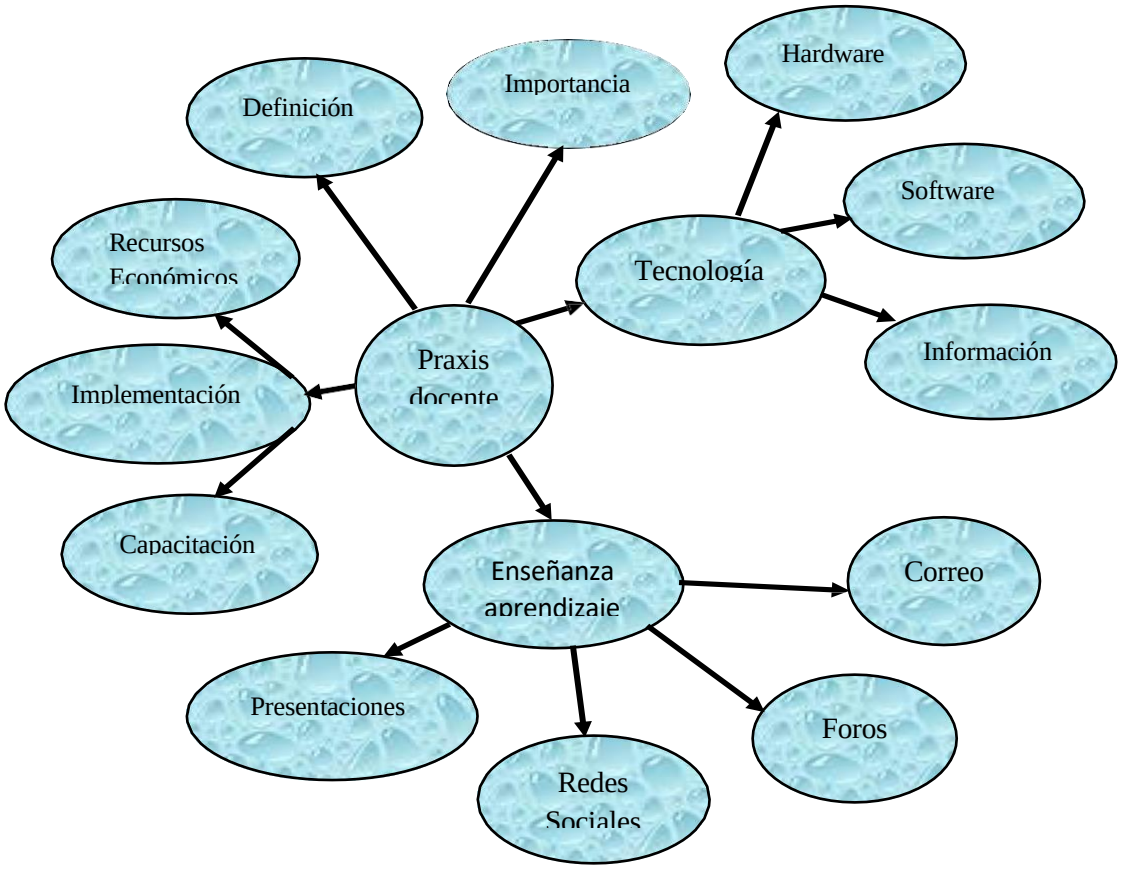


Figura 3: *praxis Docente*
Nota: Constelación de ideas de descriptores

Praxis docente desde los EVA.

En la actualidad, la educación se enfrenta a una transformación significativa debido a los avances tecnológicos y la digitalización. Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) han emergido como herramientas fundamentales que permiten la continuidad y evolución de la praxis docente. Estos entornos ofrecen un espacio dinámico y flexible donde los docentes pueden implementar estrategias educativas innovadoras, adaptadas a las necesidades del siglo XXI.

De acuerdo a los autores Granados et al, (2020) "La innovación tiende a ser cada vez más tecnológica, la sociedad vive inmersa en una espiral ascendente" (p.1011). La innovación es un proceso constante que impulsa el cambio y el progreso en la sociedad. Con el tiempo, esta innovación tiende a volverse cada vez más tecnológica, lo que significa que se apoya en avances y desarrollos tecnológicos para llevar a cabo nuevas ideas y soluciones. Esto se debe a que la tecnología ofrece herramientas poderosas que pueden mejorar la eficiencia, la productividad y la calidad de vida de las personas. En la actualidad, nuestra sociedad está inmersa en una espiral ascendente de innovación, lo que significa que estamos experimentando un crecimiento continuo en la creación y adopción de nuevas tecnologías y prácticas innovadoras. Este proceso impulsa cambios en diversos aspectos de nuestras vidas, desde cómo nos comunicamos y trabajamos hasta cómo interactuamos con el mundo que nos rodea.

Importancia. ´Es esencial contar con herramientas adecuadas para realizar una tarea de manera eficiente y segura para cada necesidad ya que cada herramienta está diseñada para una función específica, por eso es necesario elegir un instrumento adecuada para cada actividad. De acuerdo con Padilla (2021) resalta que "los beneficios que brinda las herramientas digitales en el ámbito pedagógico y destaca los siguientes aspectos: aprovechamiento adecuado de la tecnología, alfabetización

informática, desarrollo del pensamiento crítico y creatividad" (p.8). Las herramientas digitales ofrecen una serie de beneficios significativos en el ámbito pedagógico que son clave para el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. Uno de estos beneficios radica en el aprovechamiento adecuado de la tecnología. Esto significa que los educadores pueden utilizar herramientas digitales para enriquecer el proceso de enseñanza y adaptarlo a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar su comprensión y retención del material.

Otro aspecto importante es la alfabetización informática. En un mundo cada vez más digitalizado, es fundamental que los estudiantes adquieran habilidades básicas en el uso de la tecnología y sepan cómo acceder, evaluar y utilizar la información de manera efectiva y responsable. Además, el uso de herramientas digitales puede fomentar el desarrollo del pensamiento crítico. Al interactuar con diferentes tipos de contenido en línea, los estudiantes pueden aprender a analizar, cuestionar y evaluar la información de manera reflexiva, lo que les permite desarrollar habilidades críticas para tomar decisiones informadas en un mundo cada vez más complejo y digital.

Recursos económicos. - Al respecto conviene decir que los recursos económicos son muy importantes que la Institución, padres de familia, docentes cuenten con recursos suficiente para que puedan gestionar una buna línea de internet y así logren aprovechar todos los servicios que prestan las herramientas tecnológicas en esta era digital**.** De acuerdo con Casas (2021) afirma que:

> Las aulas colaborativas e interactivas según el espíritu de altas tecnologías, que combinan el trabajo individualizado con el trabajo en equipo, en las cuales los profesores estimulan el desarrollo de aprendizajes investigativos y exploratorios que permiten ubicar, seleccionar y procesar los infinitos conocimientos, de modo que los alumnos puedan pasar de lo factual al pensamiento crítico y a la toma de decisiones. (p.39)

Se analiza que, en este entorno, se promueve un tipo de aprendizaje que va

más allá de la simple memorización de hechos. Los estudiantes son desafiados a buscar, seleccionar y procesar una cantidad casi infinita de conocimiento disponible en el mundo actual. Este proceso les permite no solo absorber información, sino también desarrollar habilidades críticas para pensar de manera independiente y tomar decisiones informadas.

En esencia, estas aulas colaborativas e interactivas se convierten en espacios donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también cultivan habilidades fundamentales para su desarrollo personal y profesional. Se trata de un enfoque educativo que prepara a los alumnos para enfrentar los desafíos del mundo real, fomentando su capacidad para pensar de forma crítica y resolver problemas de manera creativa.

Capacitación.- Cabe señalar que los docentes deben estar alfabetizados digitalmente, tener las competencias necesarias para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de forma práctica en el ámbito educativo, Según Harrell y Bynum (2020) “la motivación del profesorado hacia la implementación de los recursos tecnológicos aumentará a medida que aumente su formación instrumental y didáctica, a la vez que encuentre buenas prácticas que pueda trasladar fácilmente a su contexto" (p.38). La disposición de los docentes a incorporar tecnologías en la enseñanza se incrementa cuando reciben una formación adecuada tanto en el uso de herramientas tecnológicas como en estrategias didácticas. Además, su motivación se ve fortalecida cuando pueden adaptar y aplicar fácilmente ejemplos de buenas prácticas a su propio entorno educativo.

Recursos Educativos Digitales

Los recursos didácticos digitales son todo tipo de material e información recopilados y almacenados en ordenadores o servidores de internet, están diseñados

para cumplir con objetivos de aprendizaje específicos y para adaptarse a las necesidades e intereses de los estudiantes y los docentes. De acuerdo con Granados et al (2020) hablan sobre Recursos Educativos Digitales Abiertos "son elementos o materiales en formato digital que se distribuyen de forma gratuito para ser manipulados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto por docentes, estudiantes o investigadores" (p.18). Cuando se habla de recursos educativos digitales, se refiere a una amplia gama de herramientas, como documentos, presentaciones, videos, software educativo, aplicaciones móviles, simulaciones, entre otros. Estos recursos están diseñados para ser accesibles a través de dispositivos electrónicos, como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes, y pueden abarcar una variedad de temas y niveles educativos. El hecho de que estos recursos estén disponibles de forma gratuita significa que no hay costos asociados con su adquisición, lo que los hace accesibles para un amplio público, incluidas instituciones educativas con recursos limitados y personas que buscan oportunidades de aprendizaje autodidacta.

Redes sociales. - Son plataformas digitales que nos permiten conectarnos y compartir información los unos con los otros sin importar en qué país o lugar nos encontremos. Se define como:

> Pluralidad de individuos que se hallan en contacto los unos con los otros, que tienen en cuenta la existencia los unos de los otros y que tienen conciencia de cierto elemento común de importancia. Los grupos por tanto son un nivel de agregación superior a la interacción, ya que implican una mayor pertenencia en el tiempo y una mayor densidad de las relaciones sociales implicadas. […] La densidad de las relaciones sociales es variable, pero suele ser mayor que la de una simple interacción. (Giddens, 2019, p. 115)

La noción de grupos sociales, que son conjuntos de personas que interactúan entre sí, se reconocen mutuamente y comparten un sentido de pertenencia común. A diferencia de las simples interacciones individuales, los grupos implican una conexión más profunda y duradera entre sus miembros, lo que se refleja en una mayor

densidad de relaciones sociales a lo largo del tiempo. En resumen, los grupos son una forma de organización social que va más allá de las interacciones individuales, involucrando una mayor cohesión y conexión entre sus integrantes.

Foros. – Son espacios virtuales donde los estudiantes, profesores, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa pueden intercambiar ideas y opiniones sobre un tema determinado, esto ayuda a promover la discusión y el debate, ofrece apoyo y colaboración, facilita el aprendizaje autónomo.

Dentro de este contexto "Los elementos que ponen de manifiesto es el interés de los estudiantes de conseguir unas metas personales como ejemplo tenemos (mejores calificaciones, una reputación entre sus compañeros)" (Bai y Guo, 2022, p.91). Los factores destacados son el deseo de los estudiantes de alcanzar metas personales, como obtener mejores calificaciones y ganar reconocimiento entre sus compañeros.

Correo. - Conocido como e-mail, es un método que se utiliza dispositivos electrónicos para entregar mensajes a través de redes informáticas. Los sistemas de correo electrónico, como vínculo entre individuos son un campo de indagación muy significativo. "Una primera línea de investigación, ha ido dirigida a la extracción y procesamiento de la información del sistema de correo electrónico" (Latrellis etal, 2024, p.64). Una línea inicial de investigación se ha centrado en la extracción y procesamiento de información a partir del sistema de correo electrónico.

La Información. - Habla sobre el uso de herramientas tecnológicas que se utilizan para crear, almacenar, procesar, acceder y compartir información. "La tecnología de la información son un conjunto de herramientas que se usan para crear, almacenar, procesar, acceder y compartir información" (Charles Sturt University, 2021). La tecnología de la información se refiere a un conjunto de recursos

empleados para generar, guardar, manipular, obtener y difundir datos.

-

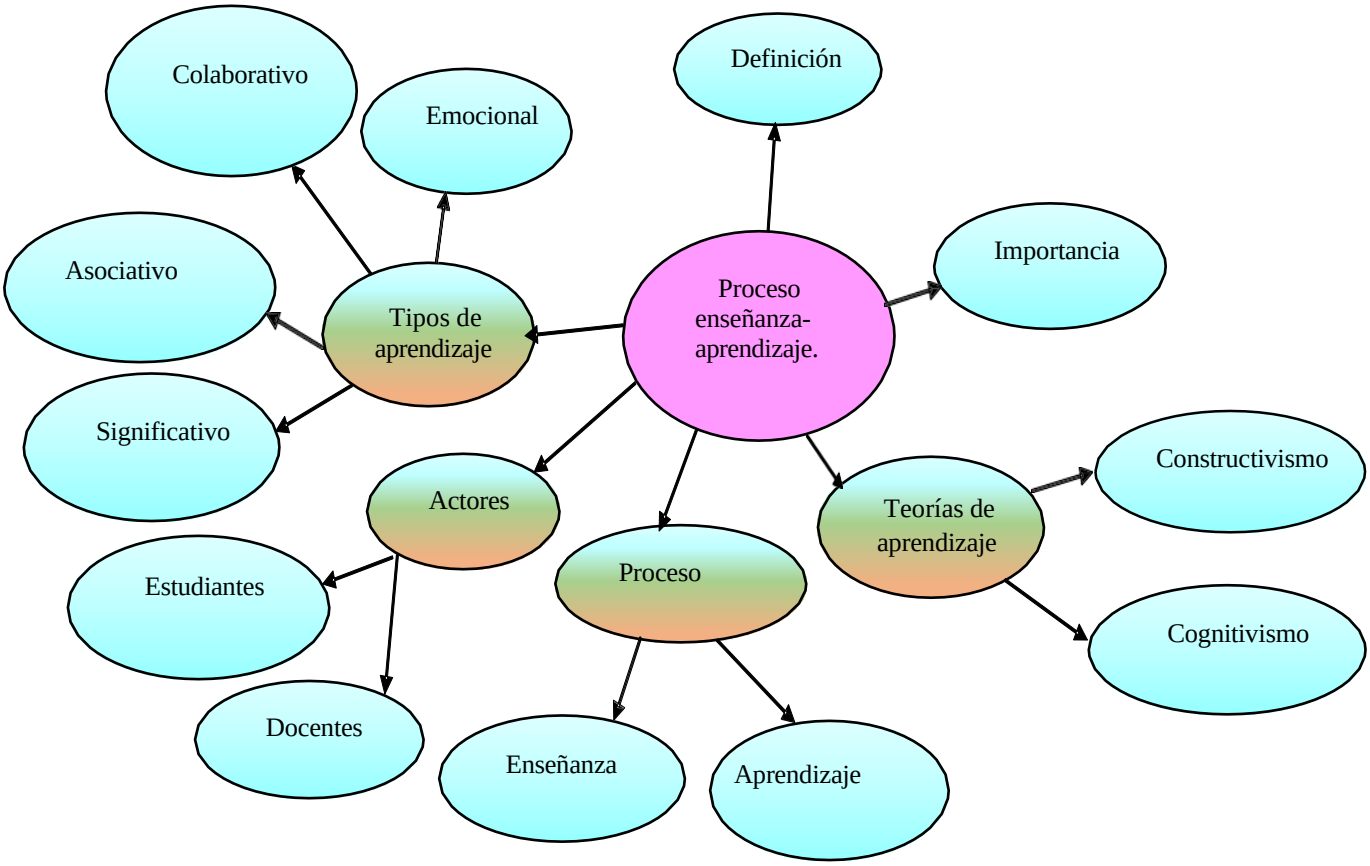


Figura 4: *Constelación de ideas descriptor*

Proceso de enseñanza aprendizaje.

Definición.

La definición habla de los procesos de enseñanza aprendizaje son interacciones entre estudiantes y docentes con el único objetivo de que el estudiante adquiera nuevos conocimientos, habilidades y valores.

Importancia. - Es importante realizar evaluaciones al término de un quimestre para ver cómo estamos avanzando y mejorar lo que nos falta, esto genera compromisos con el logro de objetivos. Según Harasim (2021) “Como docentes debemos adquirir conciencia de la apremiante necesidad de desarrollar destrezas y competencias efectivas

para desenvolvernos en ambientes educativos diferentes, integrando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC)" (p.189). La importancia para los docentes de reconocer la necesidad urgente de adquirir habilidades y competencias que les permitan adaptarse y trabajar eficazmente en entornos educativos diversos. Esto implica integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su práctica docente. En resumen, los maestros deben estar conscientes de la necesidad de desarrollar habilidades para trabajar en diferentes entornos educativos, incorporando las TIC como una herramienta fundamental para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

El constructivismo. - Se basa en la idea de que la comprensión no es una simple reproducción del contexto, sino una construcción propia que cada persona obtiene a partir de su interacción con el ambiente.

Sin embargo, el origen del constructivismo lo podemos encontrar en la postura de Escudero (2020):

> El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (p.96)

El conocimiento es algo que los seres humanos construyen activamente. Cada persona interpreta la realidad a su manera, organiza la información que recibe y le da sentido a través de la actividad de su sistema nervioso central. Este proceso de interpretación y organización contribuye a la creación de una comprensión coherente del mundo que nos rodea. En resumen, el conocimiento no es algo estático que se nos da, sino que es algo que creamos activamente a través de nuestra experiencia y percepción de la realidad.

Cognitivismo. - Es una corriente psicológica que se centra en el estudio de los procesos cognitivos, que nos permiten adquirir, procesar, almacenar, utilizar el

conocimiento y procesar la información en la memoria.

De manera que la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, Gopnik (2021) “la infancia del sujeto juega un papel importante en el crecimiento de la inteligencia que el niño aprende por medio de hacer y explorar activamente” (p.1). La importancia de la infancia en el desarrollo de la inteligencia de un individuo sugiere que, durante esta etapa, los niños aprenden y crecen principalmente a través de la acción y la exploración activa de su entorno. En lugar de solo recibir información pasivamente, los niños participan activamente en actividades y experiencias que les permiten descubrir y entender el mundo que los rodea. Esto implica que el proceso de aprendizaje se basa en la participación activa y la experimentación, lo que ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y de pensamiento crítico desde una edad temprana. En resumen, la infancia es crucial para el desarrollo de la inteligencia, ya que proporciona oportunidades para aprender a través de la acción y la exploración activa.

Enseñanza.-. Es un proceso intencional y metodológico de transmisión de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que tiene como finalidad facilitar el aprendizaje a los estudiantes. Mediante el manejo de las herramientas tecnológicas como define Ryan (2020) se refieren al uso de los juegos didácticos como “una técnica interactiva encaminada a desarrollar en los estudiantes métodos de orientación y conducta adecuada estimulando así la disciplina con un apropiado nivel de decisión y autodeterminación” (p.77). Es una técnica educativa que busca promover en los estudiantes tanto métodos de orientación como conductas adecuadas. Lo hace de manera interactiva, lo que implica que implica la participación activa de los estudiantes. El objetivo es estimular la disciplina entre los alumnos, pero no de manera autoritaria,

sino fomentando un nivel apropiado de autonomía y toma de decisiones por parte de los estudiantes. En resumen, esta técnica busca cultivar la disciplina en el aula a través de la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de su capacidad para tomar decisiones y determinar su propio comportamiento de manera adecuada.

¿Qué es el aprendizaje? - Es un proceso mediante el cual la persona adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de su propia experiencia. De acuerdo a Biesta (2019) la praxis docente no son conceptos teóricos, sino experiencias, creencias y valores que los docentes tienen sobre su profesión, esto influye en la forma de enseñar, ya que determinan sus subjetivos, estrategias y métodos. Lo que personifica "examinar la situación de mediación de conocimientos propios e identificar cómo los educadores elaboran su experiencia y cómo contribuyen sus propias ilustraciones no es tarea fácil" (p.232). La complejidad de examinar cómo los educadores median los conocimientos que poseen y cómo utilizan sus propias experiencias e ilustraciones para contribuir al proceso educativo. La tarea no es fácil debido a que implica comprender cómo los educadores aplican sus propios conocimientos y experiencias en el contexto de enseñanza, y cómo estas influencias afectan la forma en que enseñan y facilitan el aprendizaje de los estudiantes. En resumen, entender cómo los educadores utilizan sus conocimientos y experiencias para mediar el aprendizaje de los estudiantes es un desafío debido a la complejidad y la variedad de factores involucrados en este proceso.

Actores. – Cumplen el papel fundamental de los profesionales de la educación en la formación de niños, niñas y adolescentes. Ellos tienen la responsabilidad de transmitir conocimientos, valores y habilidades que serán fundamentales para el desarrollo y crecimiento de las futuras generaciones, permitiéndoles alcanzar su

máximo potencial y nivel de aprendizaje.

Además, señala que la educación es un proceso social de transformación en el que los docentes desempeñan un papel crucial. La forma en que los profesores enseñan y guían a los estudiantes debe reflejar tanto aspectos antropológicos como los objetivos y propósitos de la educación. En otras palabras, los docentes deben ser conscientes del significado y propósito de la enseñanza, así como de su impacto en la sociedad y en el desarrollo de los estudiantes. En resumen, los profesionales de la educación no solo transmiten conocimientos, sino que también tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes en su crecimiento personal y en su integración en la sociedad. Freire (2019), recalca que "la praxis pedagógica de los docentes como una actividad social que se basa en la comunicación y la interacción, por lo tanto, es un proceso complejo que busca convertir la formación a partir de la comprensión de las propias experiencias" (p.256). La práctica pedagógica de los docentes es una actividad social que se fundamenta en la comunicación y la interacción con los estudiantes. Se enfatiza que este proceso es complejo, ya que implica una serie de acciones y estrategias que buscan transformar la formación a partir de la comprensión de las experiencias individuales tanto del docente como de los estudiantes.

En otras palabras, la enseñanza no se limita simplemente a transmitir información, sino que implica un intercambio activo y significativo entre el docente y los estudiantes. Este intercambio se basa en la comunicación efectiva y en la interacción mutua, y busca enriquecer el proceso educativo mediante la comprensión profunda de las experiencias tanto del docente como de los estudiantes. En resumen, la praxis pedagógica se basa en la comunicación, la interacción y la comprensión mutua, y tiene como objetivo principal transformar la formación a través de la reflexión y la experiencia compartida.

Estudiantes. - Hace referencia aquellas personas que aprenden de otros individuos, son los protagonistas del proceso educativo, desarrollan sus habilidades y conocimientos, durante su proceso de formación:

> Los estudiantes deben involucrarse en el proceso educativo esto se refiere a sus actitudes en el colegio y sus relaciones interpersonales dentro de la institución y su disposición en el aprendizaje, esto implica que los estudiantes deben ser participantes activos en las actividades académicas. (Hattie, 2021, p 64)

La importancia de que los estudiantes participen activamente en su propio proceso educativo. Esto no solo se refiere a su actitud en el colegio y sus relaciones con los demás dentro de la institución, sino también a su disposición para el aprendizaje. Implica que los estudiantes deben comprometerse en las actividades académicas, mostrando interés, motivación y participación activa en clases, proyectos y tareas.

En resumen, ser parte activa del proceso educativo significa que los estudiantes deben tomar un papel proactivo en su aprendizaje, mostrando compromiso y dedicación en todas las actividades académicas, lo que contribuirá a un desarrollo integral y exitoso en su formación educativa.

Tipos de aprendizaje

Significativo. - Es un proceso en el que el estudiante relaciona la investigación nueva con sus conocimientos previos es decir que este tipo de aprendizaje es más efectivo que el aprendizaje memorístico, ya que permite comprender y retener el conocimiento a largo plazo. Subero et al (2018) “Cuando la ambiente y la sociedad consigan vivir dentro del colegio, entonces la ciencia será la representación democrática” (p.13). Cuando el entorno y la sociedad estén plenamente integrados en el contexto escolar, la ciencia se convertirá en un proceso democrático y accesible para todos. En otras palabras, la ciencia dejará de ser vista como algo distante o exclusivo y

pasará a formar parte de la vida cotidiana de la comunidad escolar y de la sociedad en general.

Esta integración significa que la ciencia se enseñará y se aprenderá de una manera más participativa y colaborativa, donde tanto estudiantes como docentes y miembros de la comunidad participen activamente en la exploración y comprensión de los fenómenos científicos. Además, implica que los resultados y avances científicos estarán disponibles y serán comprensibles para todos, lo que fomentará una cultura de inclusión y participación democrática en la ciencia.

Asociativo. - En este tipo de aprendizaje los estudiantes relacionan nuevos conceptos con conocimientos o experiencias previas esto les ayuda a recordar y aplicar los nuevos conceptos a situaciones actuales. Hattie (2019) dice que “las estrategias de aprendizaje son las acciones y los pensamientos que los estudiantes utilizan para aprender. Así mismo, las destrezas son secundarias que el estudiante utiliza para alcanzar sus objetivos” (p.2). La diferencia entre estrategias de aprendizaje y destrezas en el proceso educativo. Las estrategias de aprendizaje se refieren a las acciones y pensamientos que los estudiantes emplean deliberadamente para adquirir conocimiento y habilidades. Estas estrategias pueden incluir métodos de estudio, técnicas de organización de la información, formas de resolver problemas, entre otros. Por otro lado, las destrezas son habilidades específicas que los estudiantes utilizan para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Estas destrezas pueden ser tanto cognitivas (como la capacidad para analizar, sintetizar o evaluar información) como prácticas (como la habilidad para escribir, calcular o comunicarse eficazmente).

Colaborativo. - Es un enfoque educativo que promueve el trabajo en equipo entre estudiantes de diferentes niveles de aprendizaje, cuyo objetivo es que todos los

integrantes del grupo participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, compartiendo la responsabilidad de forma equitativa.

De acuerdo con Johnson (2019), “El aprendizaje colaborativo se lo define como un proceso de conocimiento que se centra en el trabajo en equipo entre los estudiantes, este argumento se caracteriza por los siguientes elementos. Consenso, voluntariedad, aprendizaje no funcional” (p.24). El aprendizaje colaborativo es cuando los estudiantes trabajan juntos en equipo para construir conocimiento. Este enfoque se basa en varios elementos importantes. El primero es el consenso, lo que significa que los estudiantes intentan llegar a acuerdos y soluciones juntos, en lugar de competir entre sí. La voluntariedad también es clave: los estudiantes eligen participar activamente y contribuir al trabajo en equipo de manera libre y motivada. Además, el aprendizaje colaborativo se distingue por ser "no funcional", lo que significa que no se limita a la simple adquisición de conocimientos, sino que también se enfoca en desarrollar habilidades sociales, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, que son fundamentales para el éxito en la vida real.

Emocional. - Este tipo de aprendizaje es un enfoque educativo que integra las emisiones en el proceso de aprendizaje, cuando los estudiantes se sienten conectados con el contenido del aprendizaje, se les facilita comprender y memorizar de forma efectiva. Feldman (2020) afirma que “las emociones son una respuesta organizada a un estímulo, esto significa que las emociones implican cambios físicos y mental que preparan al individuo para responder a una situación determinada” (p.3). Las emociones son respuestas coordinadas del cuerpo y la mente a estímulos específicos. Cuando experimentamos una emoción, nuestro cuerpo y nuestra mente experimentan cambios físicos y mentales que nos preparan para reaccionar ante una situación particular. Por ejemplo, cuando sentimos miedo, nuestro corazón puede comenzar a latir más rápido,

nuestras pupilas pueden dilatarse y podemos sentirnos alerta y ansiosos. Estos cambios nos preparan para lidiar con la situación que percibimos como amenazante. En resumen, las emociones no solo involucran sentimientos subjetivos, sino también cambios físicos y mentales que nos ayudan a adaptarnos y responder a nuestro entorno de manera efectiva.

Desarrollo Teórico de Objeto y Campo.

La deficiencia de la praxis docente que dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación cristiana mediante el uso de herramientas tecnológicas puede abordarse eficazmente integrando las contribuciones teóricas de figuras como Piaget, Vygotsky y Ausubel. Estos teóricos sentaron las bases para comprender cómo los estudiantes aprenden y cómo los educadores pueden mejorar este proceso a través de la mediación tecnológica.

Jean Piaget argumentaba que el desarrollo cognitivo de los niños pasa por etapas específicas y que el aprendizaje es más efectivo cuando se adapta a estas etapas. La tecnología puede personalizar el aprendizaje, adaptando el contenido y los métodos a las necesidades y etapas de desarrollo de cada estudiante. Esto permite que la enseñanza sea más eficaz y centrada en el estudiante.

Lev Vygotsky, por su parte, enfatizaba la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Según su teoría, el conocimiento se construye a través de la interacción con otros. Las herramientas tecnológicas, como las plataformas de colaboración en línea, pueden facilitar esta interacción, permitiendo que los estudiantes trabajen juntos de manera más efectiva, incluso en entornos virtuales. Esto es particularmente relevante en la educación cristiana, donde la comunidad y el trabajo en equipo son valores fundamentales.

David Ausubel destacaba la importancia del aprendizaje significativo, que ocurre cuando los estudiantes pueden relacionar la nueva información con sus conocimientos previos. Las tecnologías educativas, como los mapas conceptuales digitales y las plataformas de aprendizaje adaptativo, pueden ayudar a los estudiantes a hacer estas conexiones, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y duradero.

Las investigaciones recientes sobre los procesos neurobiológicos del aprendizaje han demostrado que la tecnología puede jugar un papel crucial en este ámbito. Herramientas como las simulaciones y la realidad virtual pueden proporcionar experiencias de aprendizaje inmersivas que activan diversas áreas del cerebro, mejorando la retención y la comprensión de la información. Además, las plataformas de aprendizaje personalizadas pueden adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante, optimizando los procesos neurobiológicos implicados en el aprendizaje.

La praxis docente en la educación cristiana se beneficiaría significativamente de la adopción de estos enfoques teóricos y tecnológicos. Un modelo didáctico que integre estas teorías no solo mejoraría la calidad de la enseñanza, sino que también haría el aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes. Al utilizar herramientas tecnológicas para fomentar la colaboración y personalizar el aprendizaje, los educadores cristianos pueden crear entornos de aprendizaje más dinámicos y efectivos.

¿Qué es la praxis docente?

Es la acción reflexiva que combina la teoría con la práctica, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la acción reflexiva del docente combina la teoría con la práctica, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto implica combinar conocimiento teórico con experiencias práctica en

el aula, con el fin de fomentar un aprendizaje activo y significativo:

> Cada vez más, los educadores están reconociendo la importancia de la praxis docente, que involucra la intersección dinámica entre la teoría y la práctica en el contexto educativo. La praxis docente implica la reflexión crítica sobre la teoría educativa y su aplicación en la práctica del aula, con el objetivo de mejorar continuamente las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. (Hargreaves y Fullan, 2019, p. 225)

Los educadores están tomando cada vez más conciencia de la relevancia de la praxis docente, la cual consiste en la interacción dinámica entre la teoría y la práctica dentro del ámbito educativo. Esta praxis implica reflexionar críticamente sobre la teoría educativa y su implementación en el aula, con el propósito de mejorar constantemente las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Importancia

> La praxis docente es fundamental para el desarrollo de habilidades pedagógicas efectivas y el fomento del aprendizaje significativo. Al integrar la teoría con la práctica, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor. (Rodríguez J. , 2023, p. 89)

La práctica docente juega un papel crucial en el cultivo de habilidades pedagógicas eficaces y la promoción de un aprendizaje profundo. Al combinar la teoría con la acción, los maestros tienen la capacidad de ajustar sus enfoques de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, lo que resulta en un entorno de aprendizaje dinámico y gratificante.

Características de la praxis docente.

¿Cómo se define y cuáles son las características principales de la praxis docente en la educación actual?:

> La praxis docente implica la integración dinámica de la teoría y la práctica en el contexto educativo, promoviendo una reflexión crítica sobre las estrategias pedagógicas y su aplicación en el aula. Este enfoque se caracteriza por su adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando así un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. (García y

Martínez, 2022, p.345)

La práctica docente implica combinar de manera dinámica la teoría y la práctica dentro del entorno educativo, estimulando una reflexión crítica sobre las estrategias de enseñanza y cómo se aplican en la clase. Esta metodología se destaca por su capacidad para ajustarse a las necesidades individuales de los estudiantes, creando así un entorno de aprendizaje inclusivo y colaborativo.

Tipos de praxis docente

Según Smith (2022), en la literatura educativa se identifican varios tipos de praxis docente. Estos incluyen la praxis reflexiva, la praxis participativa, la praxis transformadora, la praxis innova Praxis Reflexiva: Implica una reflexión crítica sobre la teoría y la práctica educativa, así como la adaptación de estrategias pedagógicas en función de esta reflexión:

Praxis Participativa: Se centra en la colaboración activa entre docentes, estudiantes y otros actores educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Praxis Transformadora: Busca promover cambios significativos en la educación y en la sociedad, mediante la reflexión crítica y la acción para abordar problemas sociales y desafíos educativos.

Praxis Innovadora: Se enfoca en la aplicación de nuevas ideas, métodos y tecnologías en el aula para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Praxis Contextualizada: Considera las características específicas del contexto educativo, incluyendo el entorno socioeconómico, cultural y político, para adaptar la práctica docente de manera efectiva. dora y la praxis contextualizada.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es una sección fundamental en una investigación que describe y justifica los métodos y enfoques utilizados para llevar a cabo el estudio. Este marco se centra en cómo se recogerán y analizarán los datos, así como en la lógica detrás de la elección de estos métodos. En su definición, abarca el diseño de investigación, que puede ser cuantitativo, cualitativo o mixto, la población y muestra seleccionada, los instrumentos de recolección de datos (como encuestas, entrevistas u observación) y los métodos de análisis de datos, que pueden incluir análisis estadístico o análisis temático. Además, es crucial considerar la validez y confiabilidad de los resultados, asegurando que sean sólidos y reproducibles.

Enfoque y diseño de la investigación.

El enfoque de la investigación es cualitativo, dado que busca explorar y comprender en profundidad las prácticas docentes que fomentan el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto de la educación cristiana. Este enfoque es adecuado para captar las percepciones, experiencias y significados que los docentes atribuyen a sus prácticas educativas (Wu et al., 2016).

Diseño de Investigación.

El diseño de investigación es no experimental y de tipo es de campo, lo que implica la recolección de datos directamente en el entorno natural donde se desarrollan las prácticas educativas. Esto permitirá obtener información rica y contextualizada sobre cómo los docentes cristianos implementan y perciben sus estrategias pedagógicas

(Ñaupas et al., 2018).

Método de Investigación.

El método de investigación utilizado es el fenomenológico hermenéutico**,** que se centra en la interpretación de textos y discursos para comprender los significados y experiencias subjetivas de los participantes. Este método es adecuado para desentrañar las complejidades de la praxis docente y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva cristiana (Fuster, 2019).

Técnica e Instrumento de recolección de datos.

La técnica aplicada es la encuesta dado a que se establece como el encuentro entre dos sujetos de interacción dialógica (Mora 2023). El instrumento principal de recolección de datos será la entrevista a profundidad. Este tipo de entrevista permite explorar en detalle las experiencias, pensamientos y sentimientos de los docentes sobre su práctica educativa y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, ubicada en la ciudad de Ambato. La población objeto de estudio consistió en 5 docentes de educación religiosa. En otras palabras, este estudio se basó en una muestra de tipo no probabilística conformad por 5 docentes mujeres, seleccionadas mediante un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta muestra comprende a los docentes que imparten clases de educación religiosa en distintos grados dentro de la institución.

Tabla 1.
Muestra

Descripción	Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	Docentes (mujeres)	5	100%
Total:			

	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.
Elaborado por: Macas (2024).

Proceso de recolección de los datos

El proceso de recolección de datos para el tema de investigación "Praxis Docente que Dinamiza los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje desde la Cristiana Educación" implicó una cuidadosa planificación y ejecución para garantizar la obtención de información relevante y significativa.

En primer lugar, se estableció contacto con la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús en la ciudad de Ambato, donde se llevaría a cabo el estudio. Se explicó detalladamente el propósito de la investigación y se solicitó la colaboración de los docentes de educación religiosa para participar en el proceso.

Una vez obtenida la autorización y el consentimiento para realizar el estudio, se procedió a la selección de los participantes. En este caso, se eligieron cinco docentes de educación religiosa, considerando su experiencia y conocimiento en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su práctica pedagógica desde una perspectiva de la Cristiana Educación.

El instrumento seleccionado para la recolección de datos fue la entrevista a profundidad, debido a su capacidad para explorar en detalle las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes en relación con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva cristiana.

Antes de iniciar las entrevistas, se diseñó un protocolo que incluía preguntas abiertas y flexibles, adaptadas al enfoque hermenéutico del estudio. Este enfoque permitiría comprender en profundidad la interpretación que los docentes hacen de su

propia práctica pedagógica en el contexto de la educación religiosa.

Durante las entrevistas, se estableció un ambiente de confianza y respeto, donde los docentes se sintieran cómodos para compartir sus experiencias y reflexiones. Se registraron detalladamente todas las respuestas y se tomaron notas adicionales para capturar cualquier información relevante que pudiera surgir durante la conversación.

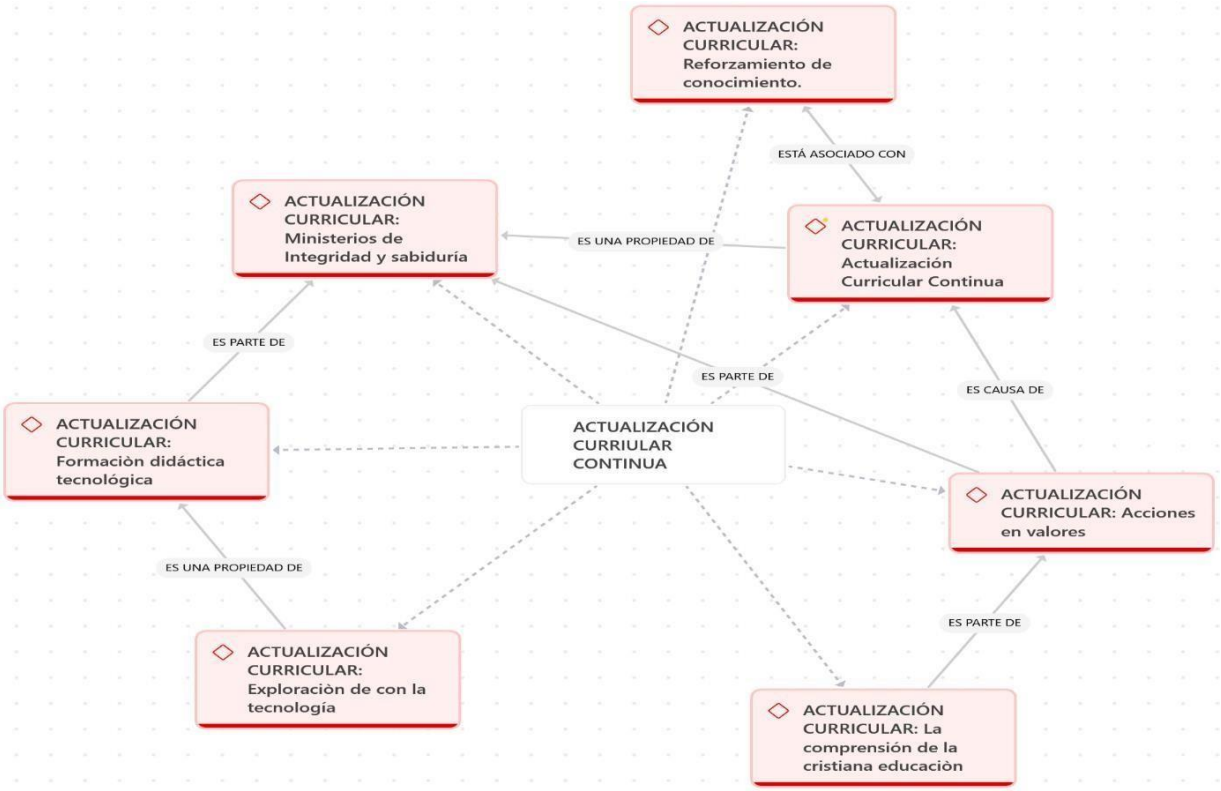
Una vez completadas las entrevistas, se procedió a analizar y codificar los datos recopilados utilizando el enfoque hermenéutico, que implicaba interpretar y dar sentido a las experiencias de los docentes en relación con la integración de las TIC en su práctica pedagógica desde una perspectiva cristiana. Este proceso permitió identificar patrones, temas emergentes y significados subyacentes en las respuestas de los participantes.

Tabla 2:

*Matriz de consistencia***.**

“PRAXIS DOCENTE QUE DINAMIZA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA CRISTIANA EDUCACIÓN.”			
Formulación del problema.	**Objetivos**	**Descriptores/Dimensiones**	**Metodología**
Problema general ¿De qué manera el docente del séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús está familiarizados con la aplicación de métodos de enseñanza que fomenten la comprensión de la vida y la misión de Jesucristo a través del uso de herramientas tecnológicas en el contexto de la Educación Cristiana?	**Objetivo general** **Objetivo general.** Comprender la praxis docente desde el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Cristiana Educación. Educación.	**Praxis docentes.** Recursos Planificación Entornos virtuales de aprendizaje	**Tipos de investigación:** Cualitativa **Diseño de investigación.** No experimental De Campo **Informantes claves:** 5 docentes. **Instrumento:** Entrevista en profundidad **Métodos:** Fenomenológico Hermenéutico
Problemas específicos ¿Cómo promover una mayor responsabilidad en el conocimiento de la vida de Jesús, basándose en la Sagrada Escritura y en la vida de los santos, entre los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, mediante la implementación de prácticas pedagógicas desde las herramientas tecnológicas en el ámbito de la Educación Cristiana? ¿Qué elementos de pueden develar la práctica docente para impulsar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la Educación Cristiana Mediante la interacción de herramienta tecnológica?	**Objetivos específicos** Fundamentar la base teórica respecto a la praxis docente en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Cristiana Educación. Identificar los recursos o herramientas tecnológicas que utiliza el docente en su praxis para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Cristian Educación. Describir las herramientas tecnológicas usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Cristian Educación. Develar la praxis docente desde el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de Enseñanza aprendizaje de la cristiana.	**Enseñanza aprendizaje/ Herramientas tecnológicas** Tipos Metodologías Procesos metacognitivos Procesos metacognitivos	

Gráfica 1: Red semántica 1.
Actualización de conocimiento



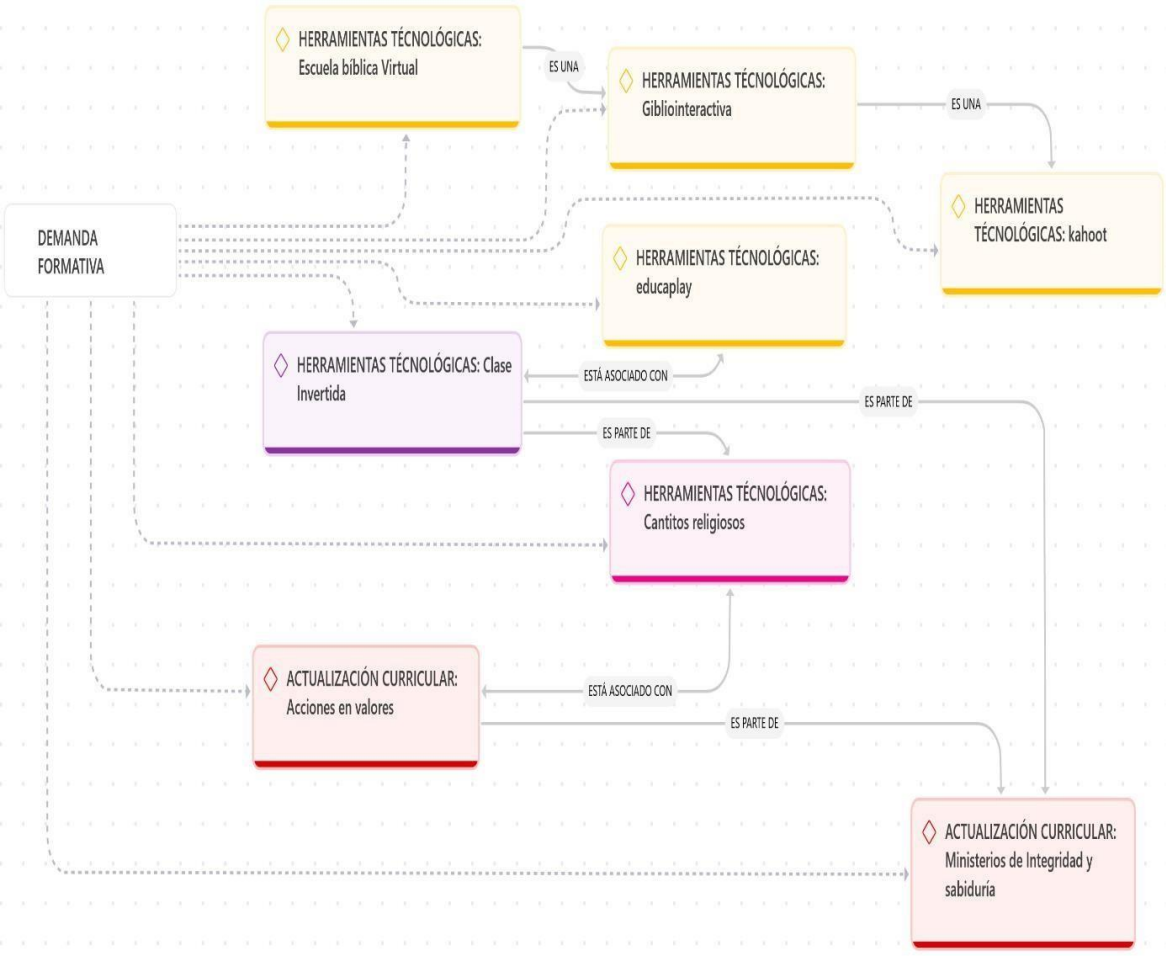
Interpretación.

Desde la mirada de los informantes 1 y 3 se aprecia la necesidad de una formación docente, caracterizada por la actualización curricular continua, en el que forma parte el sentido de la formación didáctica tecnológica que es una propiedad de la exploración tecnológica del que forma parte el docente y el estudiante para la comprensión de la cristiana educación. Tal como lo expresa el informante 1 ***"tratando de ir reforzando o de ir fomentando esa creatividad, en esa inteligencia que ellos tienen y la cristiana educación".*** En estas palabras se entreteje lo planteado por el informante 3, ***"utilizando la tecnología como un medio para explorar temas de manera interactiva y atractiva*** Bardakc (2028)**"** a partir de los mundos de los informantes para "Esta generación de estudiantes se clasifica como nativos digitales que

generalmente se sienten cómodos con el uso de la tecnología" (p. 14). Desde las premisas del autor y la experiencia de los informantes se aprecia la imperativa necesidad de formación en el campo de las tecnologías por parte de los docentes, dada la realidad que hoy en día nuestros estudiantes en formación cristiana son de la generación nativa digital.

Gráfico2: Red semántica 2.

Demanda Formativa

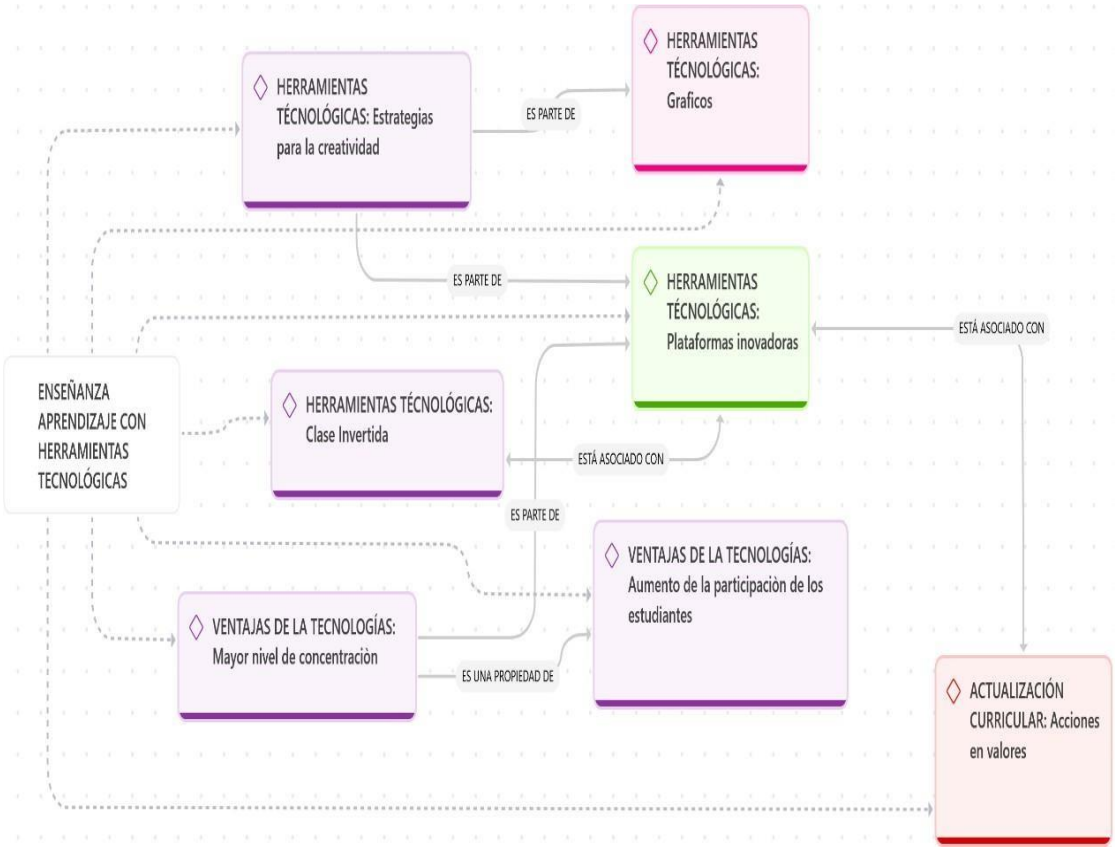


Interpretación.

Se evidencia la reiterada acción frente a una demanda formativa por parte de los docentes que desde la red semántica manifiestan conta con las herramientas tecnológicas pero conocen muy poco de su utilidad en el campo de la formación pedagógica para la formación cristiana si bien es cierto que han manejado las clases invertidas y los cánticos religiosos, no menos cierto es que sigue utilizándose de manera superficial con la herramientas digitales presentadas en la red dentro de los marco de

los ministerios de integridad y sabiduría. Tal como lo señala el informante 3-4 ***"Aplicaciones educativas interactivas como educaplay y Kahoot ya que en las mismas yo realizo juegos según el tema que se va a tratar y ellos van jugando y comprendiendo el tema más a fondo"*** desde esta perspectiva. Pinos et al (2020) plantea "las herramientas tecnológicas son un soporte primordial en la teleeducación para que tanto docentes y estudiantes tengan una comunicación directa en el proceso enseñanza-aprendizaje." (p. 139). Es por ello la necesidad de formar en el uso pedagógico de las herramientas digitales a fin de dar mayor calidad al proceso de enseñanza aprendizaje desde la Cristian educación.

Gráfico 3:
Red semántica 3.
Enseñanza Aprendizaje con Herramientas Tecnológicas



Interpretación

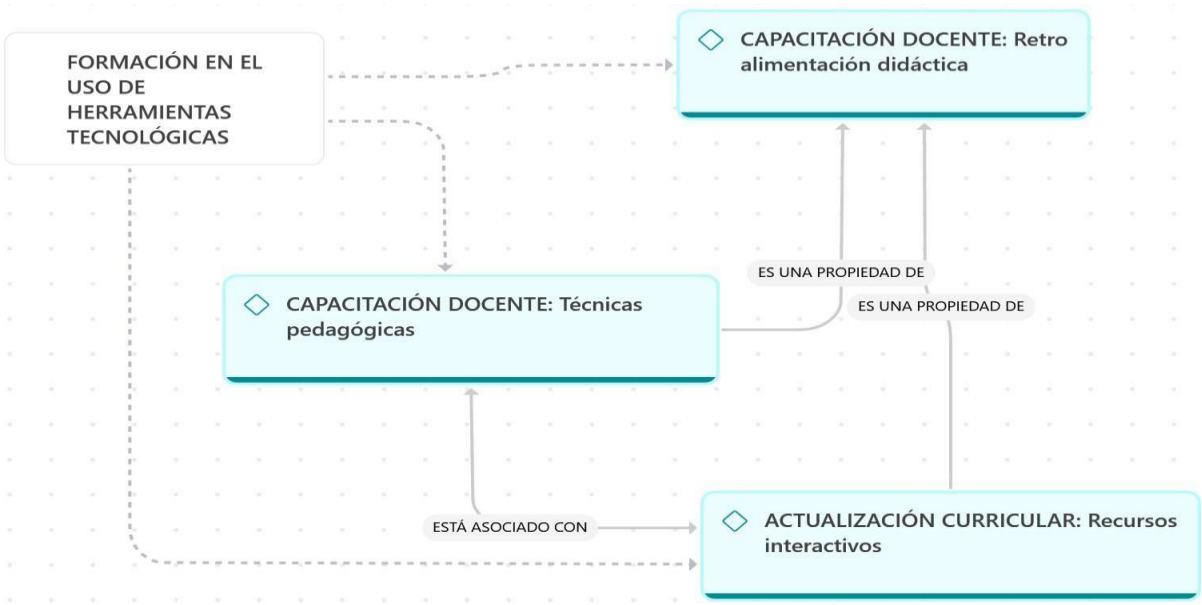
Desde lo manifestado por los informantes 1, 2 y 3 se considera que la enseñanza

aprendizaje con herramientas tecnológicas son instrumentos muy fundamentales en la formación de la cristiana educación, ya que mediante ellas el estudiante puede servirse de gráficos, esquemas, videos que favorecen la participación así como el desarrollo de la creatividad logrando la mayor parte de concentración usando las plataformas innovadoras, lo cual ayudan al desarrollo de la clase invertida en la práctica de valores. Tal como lo expresa el informante 1 ***"tratando de ir reforzando o de ir fomentando esa creatividad, esa inteligencia que ellos tiene en la cristiana educación".*** En estas frases se entreteje lo planteado por el informante 2 "***Además se usa herramientas tecnológicas como: Escuela bíblica virtual, BibliallnteractIva.com, Ministerios de integridad y sabiduría, Padlet, Moodle, Canva y Zoom, Power Point, para presentaciones y así ofrecer materiales relevantes, promover la interactividad y facilitar el aprendizaje continuo de educación cristiana"*** teniendo relevancia lo manifestado por el informante 3 ***" La integración de recursos tecnológicos puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, aumentar su motivación y facilitar la comprensión de conceptos religiosos de una manera más visual, interactiva y significativa"***. A partir de los elementos de los informantes para Jiménez Yaguana (2021) "El conocimiento profundo de herramientas digitales no solo simplifica el acceso a la información, sino que también enriquece la comunicación y la colaboración en el ámbito educativo" (pág. 232)

Desde las deducciones de la práctica de los informantes, se estima la necesidad de preparación en el campo de las herramientas tecnológicas mediante la aplicación de plataformas por parte de los profesores, es decir que hoy las tecnologías de la educación son herramientas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a lo cual muchos docentes se les hace difícil llevar a la práctica ya que anteriormente en la enseñanza se usaban métodos tradiciones y comunes.

Imagen 4: Red semántica 4.

Formación en el uso de herramientas tecnológicas



Interpretación:

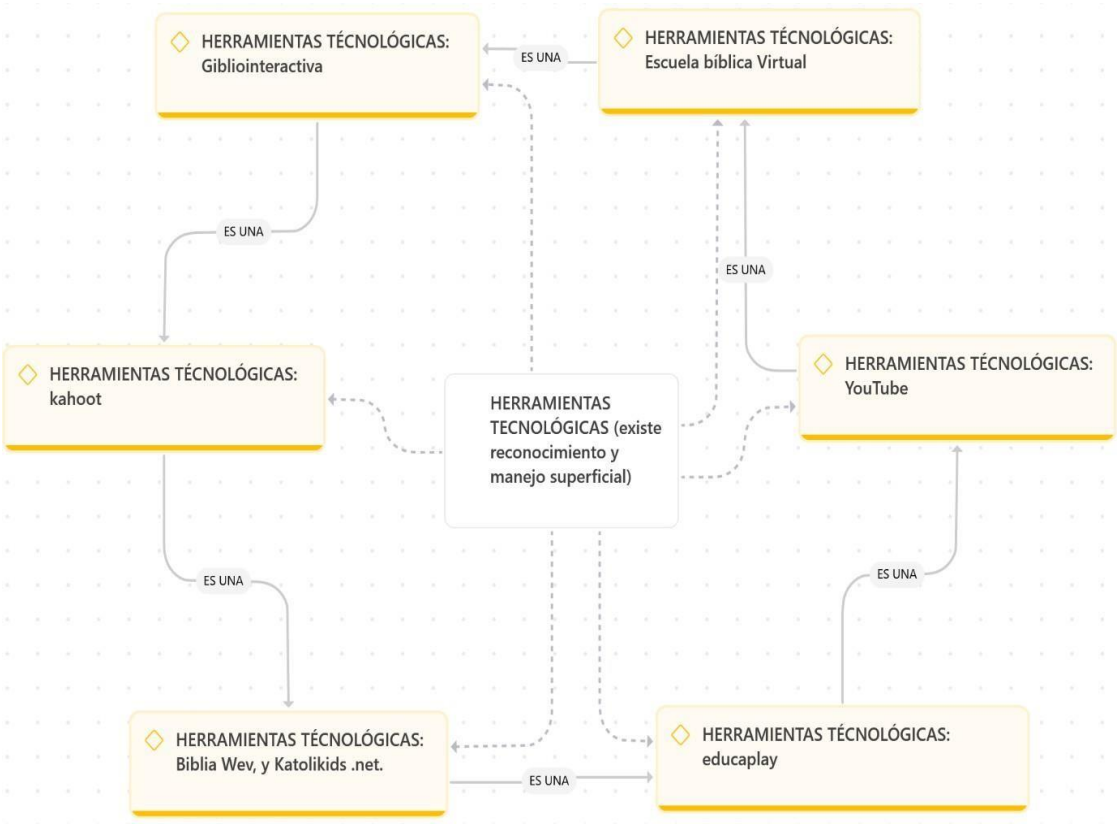
La formación en el uso de herramientas tecnológicas en la actualidad es primordial, quien no sabe su uso y aplicación simplemente esta desactualizado, por lo tanto, el docente requiere de una retroalimentación didáctica y pedagógica según la información de los entrevistados 1 y 3 mediante el uso de recursos interactivos. Tal como lo expresa el informante 1 ***"Si sería bueno que se realice una capacitación, un enfoque para que los docentes no solo se remitan a los libros sino a buscar más alternativas que nos da la tecnología ya que con la tecnología se puede encontrar numerosas actividades, numerosas aplicaciones para poder llegar a los estudiantes"***. Apartado que concuerda con el informante 3, ***"La integración de recursos tecnológicos puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, aumentar su motivación y facilitar la comprensión de conceptos religiosos de una manera más visual, interactiva y significativa".*** Para Jorge Valarezo et al (2019) "La formación docente debe ser reformulada y encaminada a lograr un profesional con las

competencias necesarias para incorporar las TAC de manera consciente en su práctica pedagógica; comprometido con una educación acorde con su tiempo y a las necesidades de la sociedad" (pág. 185).

Por lo tanto, se puede deducir según lo manifestado por los informantes que es necesaria la formación del docente en el uso de herramientas tecnológicas en la actualidad, ya que, facilita la comprensión en los procesos de enseñanza aprendizaje de cualquier asignatura, más aún de cristiana educación, en este caso es necesario estar al día en el mundo tecnológico para ayudar a la nueva generación a utilizar la tecnología con responsabilidad porque están inmersos en este mundo digital.

Imagen 5: Red semántica 5.

Herramientas tecnológicas



Interpretación

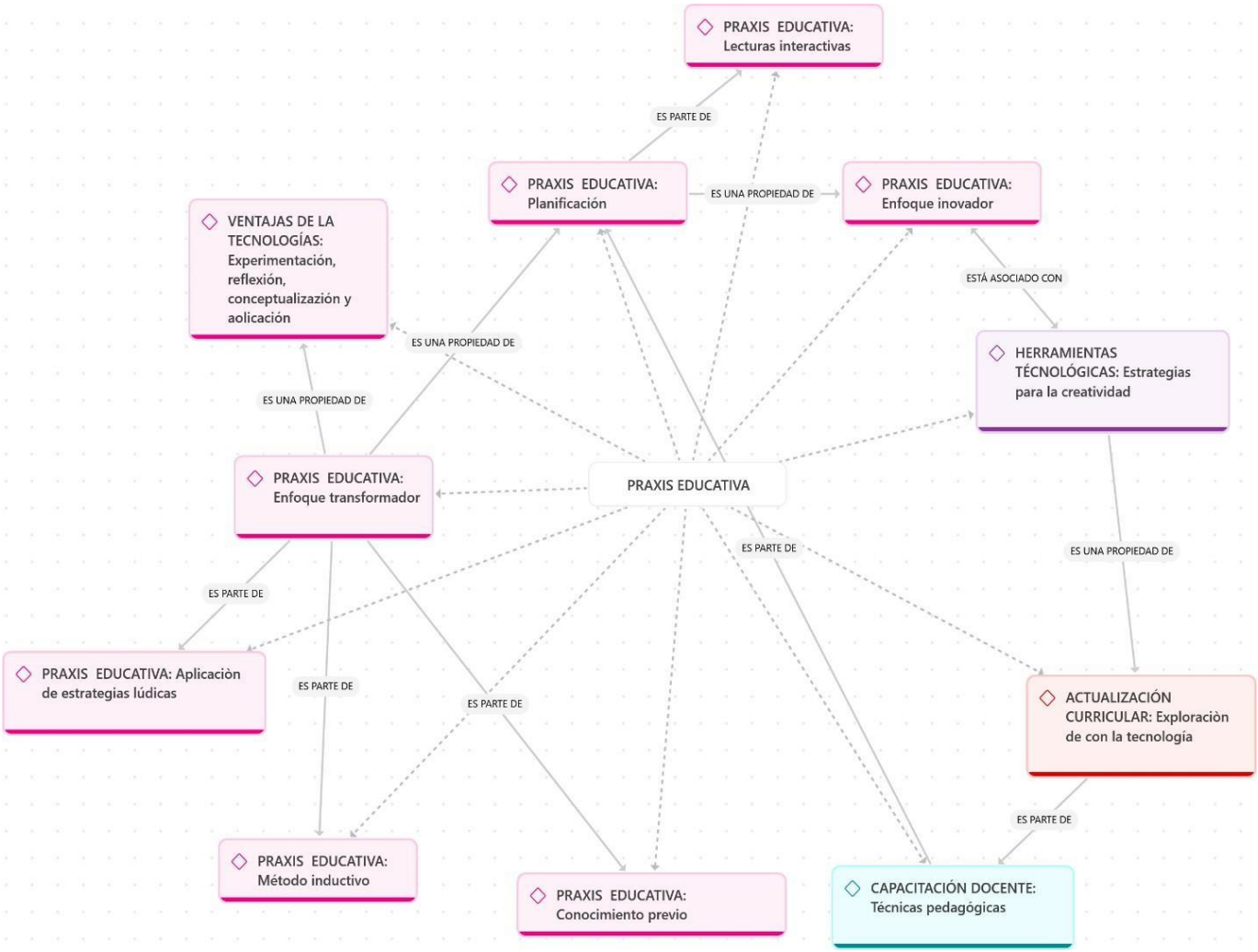
Según la información de los entrevistados 2,3,4 y 5 existe un reconocimiento y manejo superficial de los docentes en cuanto a herramientas tecnológicas, dando a

conocer que conocen algunas plataformas como Bibliointeractiva, Kahoot, Biblia Web y katolikids. Net, educaplay, YouTube y la escuela bíblica virtual. Por tanto, la aplicación y uso de estas herramientas es bajo en la enseñanza de la cristiana educación, consideran que estas herramientas tecnológicas si lo aplican en sus clases pero con el mínimo conocimiento tal como lo señalan informantes 2 " ***Yo creo que la herramienta principal o el recurso seria YouTube es una plataforma bastante abierta sin embargo buscándolo bien se hace allí mismo lo que son talleres, resúmenes de video, dibujo de lo que comprendieron y entendieron veo que es una herramienta bastante útil para lo que es la cristiana educación***" en estos procesos se enlazan lo planteado por los informantes 3 ***"utilizo videos, animaciones, podcasts, imágenes, infografías y otros recursos".*** El informante 4 ***"se ha utilizado con los pequeños videos en YouTube enfocados de acuerdo al tema"*** a lo que sostiene el informante 5 ***"Utilizamos también bastante la biblia Web, también los sitios de Katolikids. net."*** ROJAS SANCHEZ, ALBERTO (2021) "La tecnología en el espacio educativo permite el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con mayor facilidad" (p. 49).

Con lo anterior expuesto se puede deducir, que los entrevistados en su calidad de docentes de cristiana educación necesitan de una capacitación continua en el uso de herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de esta asignatura y de esta manera motivar a sus educandos generando al mismo tiempo aprendizajes favorables.

Imagen 6: Red semántica 6.

Praxis docente



Interpretación

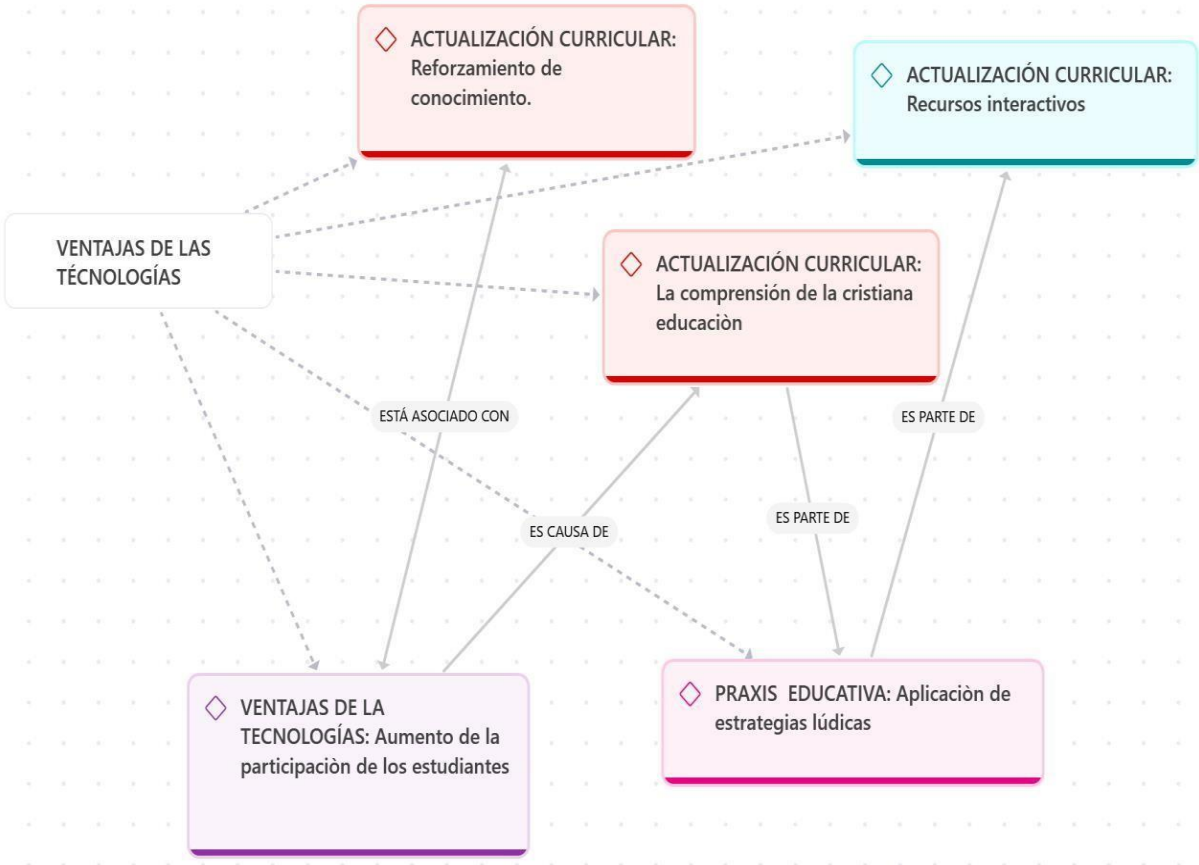
Para los informantes 1,2 y 3 los docentes dentro de su praxis educativa consideran a la planificación como un recurso fundamental en el aula en la enseñanza aprendizaje, señalando las lecturas interactivas parte de ello donde los docentes se apropian de su misión, para ejecutar su enseñanza con un enfoque innovador mediante la aplicación de estrategias que favorecen la creatividad por medio de la exploración de la tecnología. Considerando la importancia de los videos educativos en la praxis educativa empleando el método inductivo y la aplicación de estrategias lúdicas como

técnica pedagógica con enfoque transformador. Con lo que se añade a lo manifestado por el informante 1 "si sería bueno que se realice una capacitación, un enfoque para que los docentes no solo se remitan a los libros sino, a buscar más alternativas que nos da la tecnología, ya que en la tecnología se puede encontrar numerosas actividades numerosas aplicaciones para poder llegar a los estudiantes", de la misma manera lo confirma el informante 2 ***"La estrategia que utilizo es la lúdica donde los estudiantes van jugando y también van aprendiendo y dentro de esto también se describe la tecnología, varios videos, se hace varias infografías, imágenes, collage gracias a la tecnología",*** todo ello se entrelaza con lo planteado por el informante 3 "***algunas de las formas en las que incorporo la tecnología en mi práctica docente es aplicaciones educativas en línea que proporcionan contenido interactivo y actividades relacionadas con la educación cristiana como juegos temáticos, video y lecturas***". Según Gómez y Ramírez (2020). La flexibilidad, la innovación y el continuo desarrollo profesional son, por tanto, pilares fundamentales en la praxis docente en entornos virtuales. p.89.

De allí la importancia de la praxis docente en herramientas tecnológicas para el aprendizaje de cristiana educación, es decir, el docente debe desarrollar o fortalecer sus habilidades para manejar plataformas virtuales utilizando herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica, con la finalidad de facilitar la comprensión y el aprendizaje autónomo, sabiendo bien que estas herramientas digitales en la actualidad son elementales en el proceso educativo.

Imagen 7: Red semántica 7.

Ventajas de la tecnología



Interpretación

Desde la mirada de los informantes 1,2 y 3 se entiende que la tecnología en la educación presenta múltiples ventajas en la comprensión de la cristiana educación, ya que ayuda a reforzar el conocimiento, generando el aumento en si en la participación de los estudiantes, con la aplicación de estrategias lúdicas y recursos interactivos. Tal como lo indica el informante 1“***Para mí ha sido algo ventajoso la tecnología en lo que es la cristiana educación porque no solo se basa en texto sino también que es videos creativos, videos animados, videos que pueden llegar a los estudiantes a fortalecer a fomentar su conocimiento de cada tema que están realizando”***, aquello con lo

manifestado con el informante 2 se entreteje ***"los recursos que se dan dentro de las plataformas son bastante accesibles para su manejo"*** considerando el informante 3 ***"las tecnologías me han permitido adaptar los contenidos y actividades educativas a las necesidades y estilos de aprendizaje, lo que facilita la personalización del proceso de enseñanza – aprendizaje en el ámbito de la educación religiosa"***. Desde este panorama para Quiroga et al (2019) "Los docentes tienen la capacidad de desarrollar materiales, métodos, procedimientos, actualizaciones y estrategias que se ajusten a las necesidades específicas de cada grupo y de cada estudiante individualmente. Esto facilita una mayor interacción entre los alumnos, haciéndolos más dinámicos y activos" (p. 78).

Las ventajas de la tecnología en la educación son múltiples, ya que ofrece un sin número de materiales didácticos que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, fomentando por un lado el trabajo en equipo, mejorando la comunicación y el pensamiento crítico, de la allí la importancia de la actualización en la capacitación a los docentes en torno al uso adecuado de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de la cristiana educación para mejorar los procesos en los estudiantes.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

CAPACITACIÓN EN HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE CRISTIANA

EDUCACIÓN

Tema de la propuesta.

Capacitación mediante la herramienta Emaze dirigido a los docentes que imparten la asignatura de cristiana educación para el desarrollo óptimo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Definición del tipo de producto.

La integración de la herramienta tecnológica Emaze en la práctica docente de la Educación Cristiana abarca un campo pedagógico que se enfoca en la creación, planificación y aplicación de diversas estrategias y métodos destinados a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas estrategias están diseñadas para utilizar las herramientas tecnológicas y evaluar de manera sistemática la eficacia de las estrategias y métodos empleados en el proceso educativo. Para lograr objetivos de aprendizaje desde la tecnología educativa en la práctica docente, con el apoyo de las herramientas tecnológicas, tales como plataformas educativas en línea y herramientas digitales. Por lo tanto, es fundamental desarrollar contenido educativo, medios multimedia y aplicaciones móviles orientadas

al aprendizaje. Promover la participación activa tanto del docente como del estudiante es de gran interés en este proceso (Smith, 2021).

Con la capacitación en herramientas tecnológicas los docentes obtendrán las destrezas y conocimientos necesarios para la enseñanza efectiva de cristiana educación de manera interactiva que permita que los estudiantes puedan obtener resultados positivos.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico

El objetivo de esta propuesta es capacitar en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ya que han modificado significativamente el uso y la aplicación con herramientas interactivas en el campo educativo en la sociedad del conocimiento. Esta evolución ha tenido un impacto considerable y expansivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que ha llevado a una mayor conciencia social sobre la importancia de mejorar la educación.

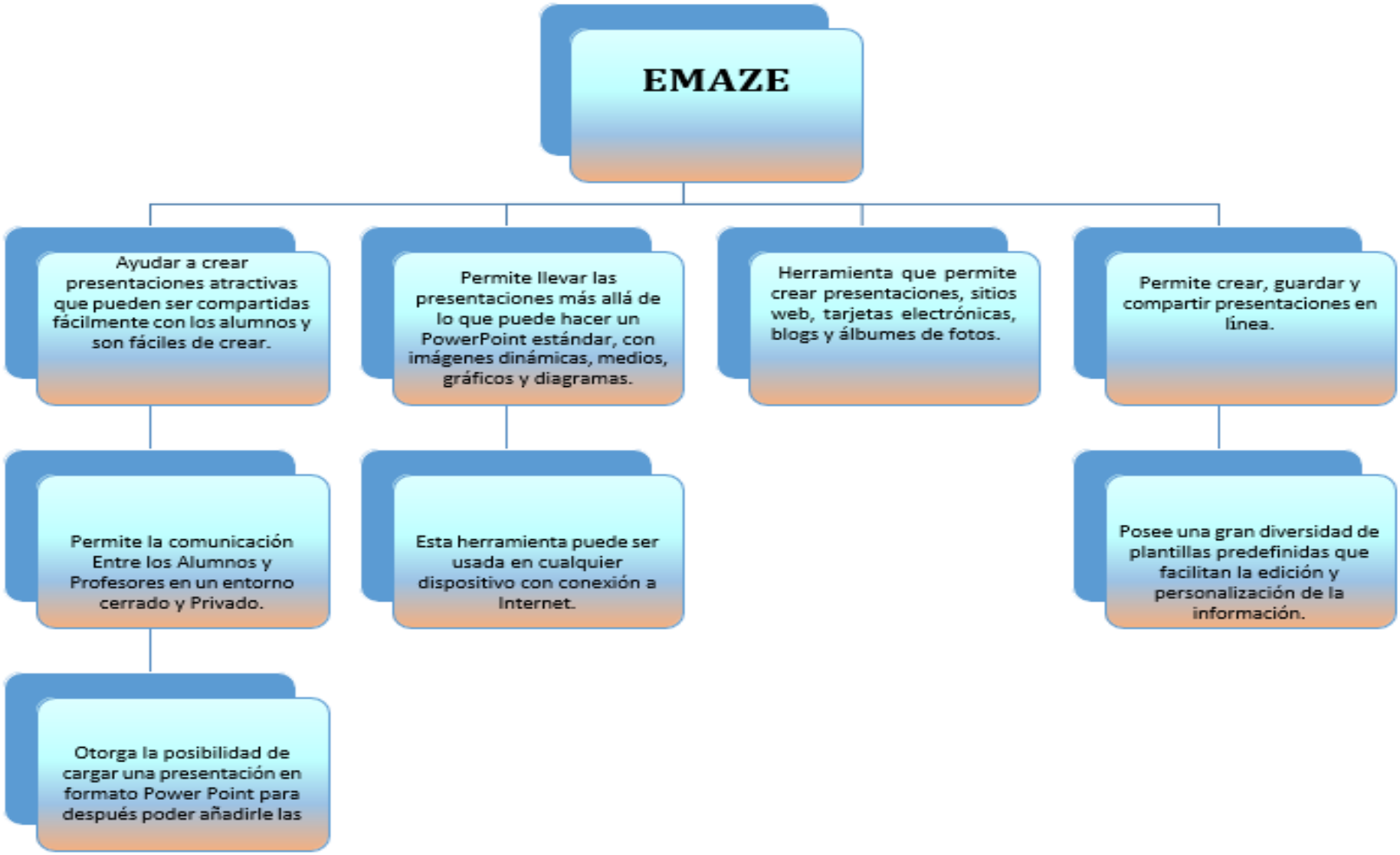
Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) no deben limitarse a ser simples instrumentos en el ámbito educativo, sino que deben servir como medios para fomentar la interacción entre docentes y estudiantes, así como para promover la construcción de conocimiento de manera didáctica que beneficie a todos los sectores a través de la educación tecnológica (Gómez, 2023).

Emaze destaca como una plataforma de tecnología educativa ampliamente preferida por millones de docentes y estudiantes en todo el mundo. Su interfaz interactiva, facilidad de edición y gran flexibilidad la convierten en una opción destacada. Además de ser altamente versátil, permite la creación de múltiples proyectos.

Esta plataforma brinda la capacidad de crear, gestionar y colaborar en presentaciones almacenadas en la nube. Su variedad de plantillas incluye fondos atractivos y la posibilidad de incorporar videos en 3D, lo que enriquece la experiencia visual. También facilita la carga de material desde el buscador de Google o directamente desde el escritorio de la computadora, lo que agiliza el proceso de creación de contenido educativo.

Esta plataforma de Emaze se perfila como una herramienta fundamental para los docentes, permitiéndoles abordar el contenido sin depender de recursos físicos adicionales. Para acceder, solo necesitan disponer de su tableta, celular o portátil para revisar enlaces, consultar materiales, completar tareas o realizar presentaciones. Este enfoque tiene como objetivo principal facilitar el acceso al conocimiento de la vida de Cristo a través de la práctica docente en el ámbito de la Educación Cristiana, haciendo uso efectivo de la tecnología disponible en el ámbito educativo.

Figura 5:
Emaze



La versatilidad de Emaze radica en su capacidad para crear presentaciones en 3D y la posibilidad de incorporar videos, música, imágenes interactivas, juegos, Padlet y evaluaciones tac. Además, se han integrado conocimientos básicos en las presentaciones para que los docentes puedan asimilar los conceptos fundamentales de la materia. Se llevarán a cabo evaluaciones para medir el nivel de conocimiento de los docentes, fomentando así el fortalecimiento de sus habilidades adquiridas.

Estas tareas se enriquecen con la posibilidad de retroalimentación a través de diversos medios como videos educativos, enlaces, documentos PDF, entre otros. Por lo tanto, el desarrollo del tema se realizará de manera integral, permitiendo la inclusión de documentos de Google, videos, tableros de Padlet, cantos, juegos educativos, etc.

Objetivo General.

Diseñar un plan de capacitación dirigido a los docentes que imparten la asignatura de cristiana educación mediante la utilización de herramientas tecnológicas con la finalidad de impartir nuevos recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos.

1.- Elaborar talleres de capacitación con la finalidad de proporcionar al docente habilidades y destrezas en el manejo Emaze para la enseñanza aprendizaje de cristiana educación.

2.- Establecer los procesos para la ejecución desde Emaze para la praxis docente y la optimización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cristiana educación.

3.- Ejecuta los talleres formativos para los docentes con Emaze desde su praxis como herramienta de optimización del proceso de enseñanza aprendizaje de la Cristiana Educación.

4.- Evaluar la propuesta de formación de los docentes a partir de uso de Emaze en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cristiana educación.

Elementos que la conforman

La propuesta va dirigida al personal docente del área de cristiana educación en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, y tiene como objetivo fortalecer las herramientas tecnológicas en la praxis docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución. El programa está estructurado en tres talleres formativos, cada uno con su respectiva planificación. A lo largo de estos talleres, se abordarán temáticas clave seleccionadas previamente, incluyendo conceptos fundamentales, importancia, áreas de aplicación y el tipo de influencia de la praxis docente mediante las herramientas tecnológicas en la clase de cristiana educación en la comunidad educativa.

Los talleres se desarrollarán de manera virtual durante cuatro semanas, con un total de 36 horas de instrucción, distribuidas en tres talleres, uno por semana con un total de 24 horas, cada taller semanal consta de 8 horas por semana, de igual manera se realiza las horas asincrónicas que se efectuara las tareas y las actividades a realizarse en casa con un total de 12 horas, esta modalidad está diseñada para adaptarse a las necesidades de los participantes y asegurar un aprendizaje en línea efectivo. El objetivo es ofrecer una experiencia de formación enriquecedora y eficiente. durante el curso, se fomentará la participación activa con los instructores y se promoverá un enfoque integral en el aprendizaje.

Los talleres están diseñados en tres fases: planificación, Ejecución y Evaluación. En la fase de planificación, se contextualiza la institución educativa y se identifica el problema que el taller pretende abordar. En cuanto a la fase de ejecución, se ha escogido cuidadosamente la metodología a emplear, que incluye actividades

autónomas y cooperativas, así como el ciclo de aprendizajes de Kolb (ver anexo 2), y el aprendizaje significativo de David Ausubel (ver anexo 3), quienes concuerdan que el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento adquirido. Finalmente, la fase de evaluación tiene como objetivo comprobar la efectividad de la estructura, los contenidos y los procesos utilizados en el taller de praxis docente mediante el uso de Herramientas tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cristiana educación. Esta consideración de evaluación se realizará a través del método DELFI.

Evaluación de la propuesta innovadora

La evaluación de la propuesta innovadora tiene como objetivo medir la efectividad de la estructura, los contenidos y los procesos empleados en el taller destinado a fortalecer el uso de herramientas tecnológicas en la práctica docente del área de cristiana educación en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús. Es decir que, durante esta etapa, se estableció el taller de praxis docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cristiana educación mediante las herramientas tecnológicas dirigido a los docentes del área de cristiana educación de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, fue diseñada de forma adecuada y responde a las necesidades institucionales. Dentro de esta fase se confirmará si el título, contenidos, estructura y procesos implementados permitieron que los docentes comprendan y desarrollen destrezas sobre las herramientas tecnológicas en la praxis docente de la cristiana educación. Cabe destacar que la propuesta se constituye en un estímulo para incentivar cambios y transformaciones en el desempeño docente.

Ficha de la evaluación de la estructura del taller.

N^0	PREGUNTAS	**Valoración**		
		SI	**POCO**	**NADA**
1	¿El título del taller refleja claramente su enfoque en la praxis docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cristiana educación mediante el uso de las herramientas tecnológicas?			
2	¿Los contenidos abordados está alineado con las necesidades institucionales y los desafíos actuales que enfrenta el profesorado?			
3	¿La organización del taller presenta un desarrollo lógico y coherentes desde la introducción hasta las reflexiones?			
4	¿Es apropiada la herramienta tecnológica y estrategias de enseñanza empleados para optimización del proceso de enseñanza aprendizaje en la cristiana educación?			
5	¿Se promueve la participación activa de los docentes durante el taller mediante actividades prácticas, discusiones y ejercicios?			
6	¿Se implementa evaluaciones formativas para medir el nivel de comprensión de los participantes a lo largo del taller?			

7	¿El taller muestra flexibilidad para adecuarse a las necesidades especifica de los participantes y del contexto en la obra?			
8	¿Se facilita enlaces de las páginas de YouTube, de manera constante a los participantes, y así recopilar retroalimentación para mejorar el taller?			
9	¿Se explica claramente cómo las habilidades adquiridas en el taller están diseñadas para mejorar la praxis docente?			
10	¿La propuesta del taller demuestra ser un estímulo práctico para promover cambios y mejoras en la praxis docente?			

Conclusiones

La fundación teórica se ha caracterizado en términos de una mirada cualitativa desde la mirada de Hussein en su planteamiento de la fenomenología como método de investigación para comprender el mundo de los sujetos en la subjetividad y construir objetividad en la realidad dinámica, además en palabras de Vygotsky desde la perspectiva constructivista de los procesos de enseñanza aprendizaje en el campo del uso de las herramientas digitales. Además, en la postura de Mora, en su visión de la investigación desde la metáfora paisaje de construcción en la nueva forma de hacer ciencia. Fundamentar la base teórica respecto a la praxis docente en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Cristiana Educación.

Se identificaron las herramientas tecnológicas que utilizaban los en su praxis para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Cristiana Educación, las cuales fueron: La escuela biblioteca virtual, catoli kid. Net, YouTube, educa play y Kahoot. Pero con un rango mediano de conocimiento dado a que la forma de enseñanza, se sostenía de una manera tradicional.

Las herramientas tecnológicas usadas a partir de la investigación fueron el **EMAZE.** como herramientas principales, permite crear presentaciones**, sitios web, tarjetas electrónicas, blogs y álbumes de fotos**. Es así como los usuarios pueden crear, guardar y compartir presentaciones en línea y como recurso se utilizó: Genially realizamos infografías y juegos, Canva se trabajó con infografías y juegos, YouTube este recurso permitió subir cantos, reflexiones, películas, Edit.org, se realizó Comics y con Mindomo ayudo para estructurar una clase en un organizador gráfico como son con caticos, videos, texto, imágenes etc. Educaplay se realizó juegos con los temas seleccionados para la clase, Piktochart este recurso permite organizar temas a base de fotos de una manera muy creativa y motivadora Padlet, Google para crear formularios. etc. Como recursos nuevos ejecutados en la capacitación docente.

La praxis docente desde el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de Enseñanza aprendizaje de la cristiana Educación, presento una significativa transformación en términos del conocimiento de las herramientas y del uso de estas, sobre todo en el impacto de la interacción pedagógica por la fase de descubrimiento de lo nuevo y reconstrucción del saber de lo existente. Los docentes asumieron una praxis con más significancia desde el proceso de aplicación de herramientas, así como de la retroalimentación construida en los beneficios encontrados como gestión del tiempo, gestión de estrategias y técnicas de aprendizaje atractivas para los estudiantes.

Finalmente se consolida la comprensión de la praxis docente en el tejido de los procesos logrados a partir de los objetivos específicos alcanzados, particularmente los referentes a la identificación de las herramientas que usaban y el cómo la usaban, evidenciaron el necesario acompañamiento formativo desde sus experiencias de aprendizajes hacia los nuevos conocimientos adquiridos. Es así que se puede concluir que la comprensión en el mundo de los docentes desde su práctica cristiana católica y pedagógica es un desafío constante por la arquitectura de los tiempos actuales en los procesos de formación del docente con el manejo de las herramientas tecnológicas.

Recomendaciones

Ofrecer talleres de formación para docentes sobre el uso efectivo de herramientas digitales. Esto asegurará que todos los educadores se sientan cómodos y capacitados para integrar tecnologías como Emaze, Padlet y Canva en sus clases. Fomentar el uso de aplicaciones interactivas como Educaplay y Kahoot para crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo. Esto puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes.

Crear recursos y materiales específicos para Educación Cristiana que puedan ser utilizados en plataformas como Moodle y Zoom, asegurando que el contenido sea relevante y accesible. Fomentar el trabajo en equipo entre docentes para compartir buenas prácticas y recursos, permitiendo el aprendizaje colaborativo y la mejora continua en la enseñanza.

Considerar las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes al seleccionar y utilizar herramientas, asegurando que todos tengan la oportunidad de participar activamente en su proceso de aprendizaje. Mantenerse al día con las últimas

tendencias y herramientas digitales en educación, integrando nuevas tecnologías que puedan mejorar la enseñanza de la Educación Cristiana.

REFERENCIAS

Arcentales, Fredy. (2020). *La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diagnostica.* (ATLANTE, Ed.) Obtenido de https://ojs.europubpublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/685/671

Bardakc, S. (2028). Exploración del uso educativo de YouTube. por parte de estudiantes de bachillerato. *Revista Americana de Bachillerato a Distancia, 20*(2), 1-19. Retrieved from file:///C:/Users/Usuario/Downloads/_jackieb,+22_07.pdf

Bai, B., & Guo, W. (2022). *Influences of motivation and grit on students' self-regulated learning and academic performance.* Obtenido de https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102046

Biesta, G. (2019). The Rediscovery of Teaching. Routledge.

Casas, M. (2021). *Nuevas tecnologías en los centros educativos, una apuesta de futuro.* Obtenido de https://www.lavanguardia.com/vida/20210927/774541/nuevas-tecnologias- centros-educativos.html

Charles Sturt University. (2021). *Introduction to Information Technology.* (U. Press., Ed.)

Correa, J. (2020). *Software educativo y tecnología: una nueva forma de enseñar y aprender.* (U. d. Salamanca., Ed.)

Colás-Bravo, D. (2019). El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural. *Comunicar*, 1_4. doi:https://doi.org/10.3916/C61-2019-02

Edudelight. (2021). *BASIC SCIENCE AND TECHNOLOGY SCHEME NAPPS.* Obtenido de https://edudelight.com/

Escudero, J. (2020). *Teoría del conocimiento: una introducción.* (Síntesis, Ed.)

Feldman, L. (2020). En *How Emotions are Made: The Secret Life of the Brain.*

Mariner Books.

Fernández, R., & Pérez, J. (2021). *La transformación de la praxis docente en la era digital.* (R. d. Tecnología, Ed.) Obtenido de https://doi.org/10.1234/rev.educ.tec.2021.003

Fong, A. y. ((2016-2020). La informaciòn formativa en la Universidad. *La informaciòn formativa en la Universidad*, https://www.scielo.br/j/ep/a/bvYGHxgCpxB8sKNNp6zd3sN/?lang=es&format=html.

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones, 7*(1), 201-229. https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267

Freire, P. (2019). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI .

García, A., & Martínez, E. (2022). En L. p. características. Revista de Educación.

García, L., & Martínez, P. (2021). *El impacto de las tecnologías emergentes en la educación moderna.* Revista de Innovación Educativa.

Giddens, A. (2019). *Sociología.* Obtenido de Alianza.

Gómez, A. (2023). El papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación: Más allá de simples instrumentos. *Revista de Innovación Educativa*.

Gómez, J., & Pérez, L. (2020). *La flexibilidad en los entornos virtuales de aprendizaje.* Académica.

Gomez, L., & Ramírez, M. (2020). *Innovación educativa: Praxis docente en entornos virtuales de aprendizaje.* (R. I. Tecnología, Ed.) Obtenido de https://doi.org/10.5678/rev.edu.tec.2020.002

Gopnik, A. (2021). *The Gardener and the Carpenter: What the New Science of Child Development Tells Us About the Relationship Between Parents and Children.* (N. S. Child, Ed.)

Granados, M. e. (2020). *Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios.* (R. V.

Gerencia, Ed.) Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/29065286032.pdf

Grupogeard. (10 de 03 de 2022). *La Cultura Digital y lo fundamental que es para los docentes*. Obtenido de https://grupogeard.com/ec/blog/categoria/cultura-digital-fundamental-docentes/

Gómez, J. M. (2017). Experiencia en el diseño de instrumento para la virtualidad.
Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, *2*(3), 65-79.

Harasim, L. (2021). *Learning Theory and Online Technologies.* (Routledge., Ed.) Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846100008.pdf

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2019). En P. C. School. Teachers College Press.

Harrell, S., & Bynum, Y. (2020). *Factors Affecting Technology Integration in the Classroom.* (E. R. Center., Ed.)

Hattie, J. (2021). Visible Learning: Feedback. Routledge.
Jiménez, D. (2022). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.* (D. d.
Ciencias, Ed.) Obtenido de https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293/html

Jimenez Yaguana, M. (2021). COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Ciencia Latina Internacional, 8*(3), 219-232. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/11206-Texto%20del%20art%C3%ADculo-57587-1-10-20240529.pdf

Johnson, D. (2019). En C. L. Classroom. Classroom. Springer.

Lagos, G. (2023). LA TECNOLOGÍA Y LAS COMPETENCIAS. *Revista Minerva*.

Latrellis, O., & etal. (2024). *Elevating Academic Advising: Natural Language Processing of Student Reviews.* (A. S. Innovation, Ed.) Obtenido de https://doi.org/10.3390/asi7010012

Liang, Y., Zou, D., Xie, H., & Wang, F. (2023). *Shaping the future learning environments with smart elements.* (C. a. opportunities, Ed.)

LOEI. (Agosto de 2017). *Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf.* Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

López, M. (2021). *Personalización del aprendizaje en entornos digitales.* Ediciones Educativas.

Martínez, R., & Rodríguez, S. (2019). *Interactividad y colaboración en la educación virtual.* Innovación Educativa.

Medina, D. (2021). Herramientas Digitales Educativas en el aprendizaje. *Herramientas Digitales Educativas en el aprendizaje.* Universidad Saleseana.

Morales-Urrutia, E. K., Ocaña, J. M., Yánez-Rueda, H., & Naranjo, A. F. N. (2021). Innovación metodológica para la enseñanza de TIC en educación superior. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (E46), 507-517.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a ed.). Bogotá: Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Olivo, F. (2020). *De los entornos virtuales de aprendizaje: hacia una nueva praxis en la enseñanza de la matemática.* (R. A. Educación, Ed.) Obtenido de https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.2

Padilla, D. (2021). *Herramientas digitales educativas en el aprendizaje de Ciencias Naturales.* (U. P. Ecuador., Ed.) Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21556/1/UPS-CT009478.pdf

Pardo, A., & al, e. (2019). *Learning analytics for smart learning environments.* (I. J. Education, Ed.)

Pérez, J. (2023). Impacto del COVID-19 en la praxis educativa: Enfoques empíricos y perspectivas epistemológicas.

Pinos et al, P. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia. *Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, V*(1), 122-139. Retrieved from file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasTICComoMediadorasEnElProcesoEnsenanzaAprendizaj-7610726.pdf

Quiroga, P. (2019). Ventajas y desventajas de las tic en la educaciòn "desde la primera infancia hasta la educaciòn superior". *Revista de Educación & Pensamiento*, 77-78. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/103- 257-1-PB.pdf

Reid, T. (2021). *Educators' perceptions of technology integration into the classroom: a descriptive case study.* (E. Insight, Ed.) Obtenido de https://www.emerald.com/insight/

Rodríguez, E. (2021). *La formación docente y su impacto en la transformación de la praxis pedagógica.* (O. V. Educación, Ed.) Obtenido de https://otrasvoceseneducacion.org/

Rodríguez, J. (2023). En L. i. contemporánea.. Revista de Educación.

ROJAS SANCHEZ, A. (2021). IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA
DIDÁCTICA. *Vudes*, 1- 49. Obtenido de https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/ecd06e1e-6d76- 4f82-94e4-922e6bdc13d4/content

Ryan, R. (2020). Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. Press., The Guilford.

Salazar, L. (2020). *Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas.* (S. La Arena, Ed.) Obtenido de https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/327/406

Serrano, G., & Pons, P. (2021). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.* (R. E. Educativa, Ed.) Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15519374001

Smith, J. (2021). Integración de la tecnología en la práctica docente de la Educación Cristiana: Estrategias y medios tecnológicos para el aprendizaje activo. (R. d. Cristiana, Ed.)

Universidad Técnica de Manabí. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza.* (R. d. Sociales, Ed.) Obtenido de Universidad Técnica de Manabí: https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171021010.pdf.

Valarezo Castro1, J. (2019). LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL

CONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN. *Revista pedagógica de la Universidad de cien Fuegos.*, *15*(68), 181_185. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-180.pdf

Wu, Y. P., Thompson, D., Aroian, K. J., McQuaid, E. L. y Deatrick, J. A. (2016). Comentario: redacción y evaluación de informes de investigación cualitativa. *Revista de psicología pediátrica, 41*(5), 493-450.

ANEXOS

Anexo 1

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Estimado/a docente me dirijo a usted con el fin de invitarle a participar en mi investigación titulada “Praxis docente que dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje desde la cristiana educación.

El objetivo del estudio es “Analizar la eficacia de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la cristiana Educación” conociendo con gratitud lo valioso de experiencia y conocimiento Agradeciendo Su colaboración como informante en la respuesta de las preguntas que se le presentan a continuación.

Es importante acotar, que el proceso de aplicación del instrumento cumple con el criterio de confidencialidad y estado ético pertinente al proceso investigativo. La información obtenida del mismo será estrictamente para uso de la investigación.

1. ¿Cómo utiliza usted los recursos o herramientas tecnológica desde su praxis docente para el proceso de enseñanza aprendizaje de la cristiana educación?

2. ¿Cuáles son los procesos que usted diseña en su planificación de clase para darle utilidad a las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cristiana educación?

3. ¿Cuáles cree usted sean los recursos o herramientas tecnológicas pertinentes que usted ha utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cristiana educación? ¿Explique por qué?

4. ¿Describa que tipo de estrategias utiliza usted con el uso de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la cristiana educación?

5. ¿Tiene usted preferencia por alguna estrategia en la utilización de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza de la cristiana educación? Señálela y explique cómo lo realiza.

6. ¿Aplica usted metodologías o estrategias diversas en la utilidad de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cristiana educación?

7. ¿De qué manera usted ha presenciado dificultad por parte de los estudiantes en la utilización de recursos o herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cristiana educación?

8. ¿Cree uste que el docente necesita formación en el uso de recursos o herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la cristiana educación? Explique.

9. ¿Cómo son los procesos metodológicos que usted utiliza desde el uso de recursos o herramientas tecnológicas en la enseñanza aprendizaje de la cristiana educación?

10. ¿Explique su experiencia desde la praxis educativa de tanto al uso de las

tecnologías en la enseñanza aprendizaje de la cristiana educación?

Análisis de los resultados

El análisis de los resultados de este estudio cualitativo sobre la praxis docente que dinamiza los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de la Cristiana Educación implica una inmersión profunda en los datos recopilados a través de las entrevistas a profundidad. El enfoque hermenéutico utilizado en este análisis busca comprender y dar sentido a las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes en relación con la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su labor pedagógica.

En primer lugar, se llevará a cabo una transcripción detallada de todas las entrevistas realizadas con los docentes participantes. Esta transcripción servirá como base para el análisis, asegurando que se capturen con precisión todas las voces y matices de las respuestas.

Luego, se procederá a una lectura exhaustiva y repetida de las transcripciones, buscando identificar patrones, temas recurrentes y puntos de convergencia en las experiencias y percepciones de los docentes respecto al uso de las TIC en la enseñanza desde una perspectiva cristiana.

A medida que se identifiquen estos patrones y temas, se realizará una codificación sistemática de los datos, agrupando las respuestas relacionadas en categorías temáticas. Esta codificación permitirá organizar y estructurar la información de manera coherente, facilitando su análisis y la identificación de relaciones entre las diferentes ideas expresadas por los docentes.

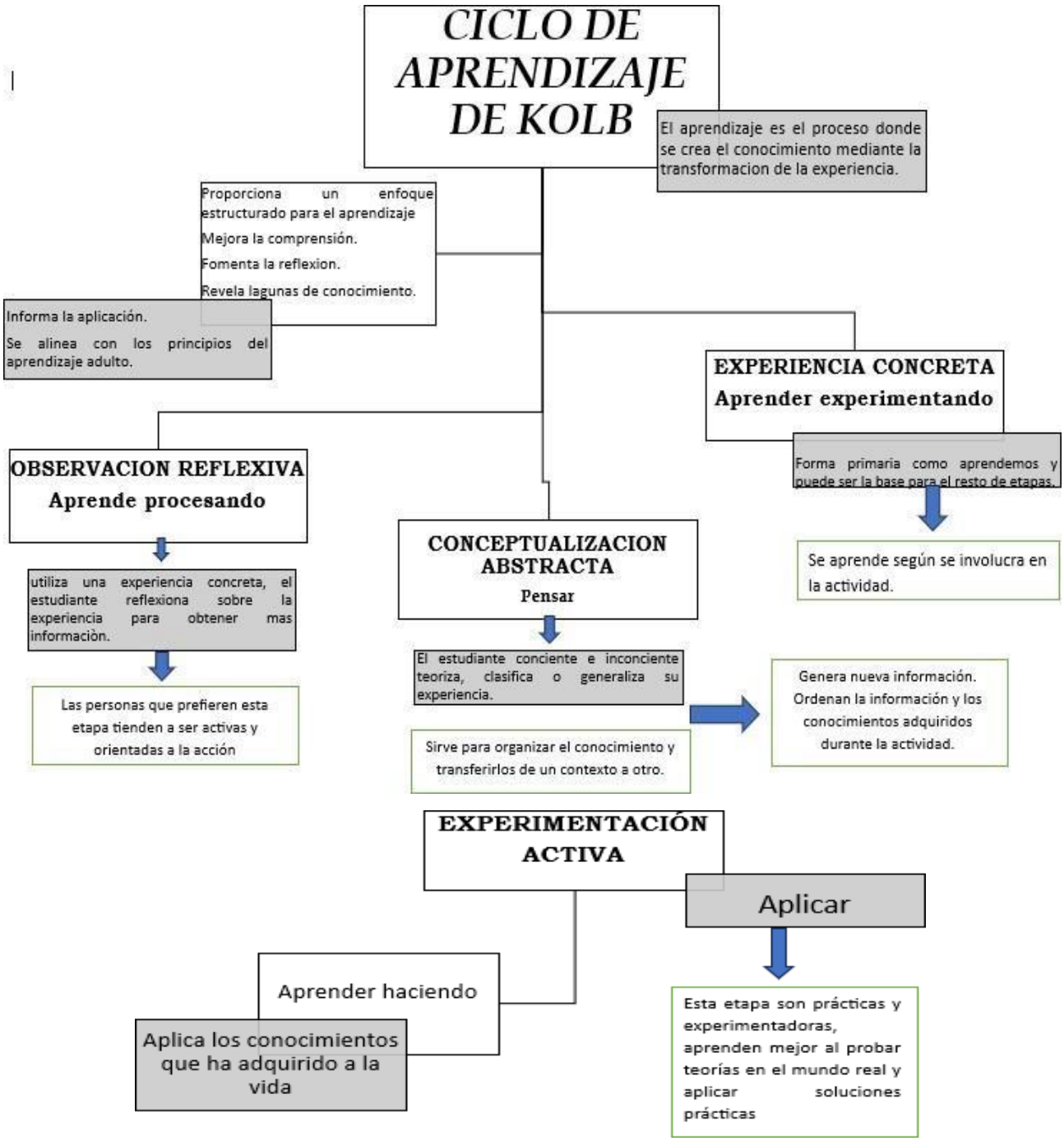
Durante este proceso de análisis, se prestará especial atención a las

interpretaciones y reflexiones de los docentes sobre cómo las TIC pueden contribuir a fortalecer los valores y principios de la Cristiana Educación en el aula. Se buscará comprender cómo los docentes conciben el papel de las TIC como herramientas para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el plano académico como en el ético y espiritual.

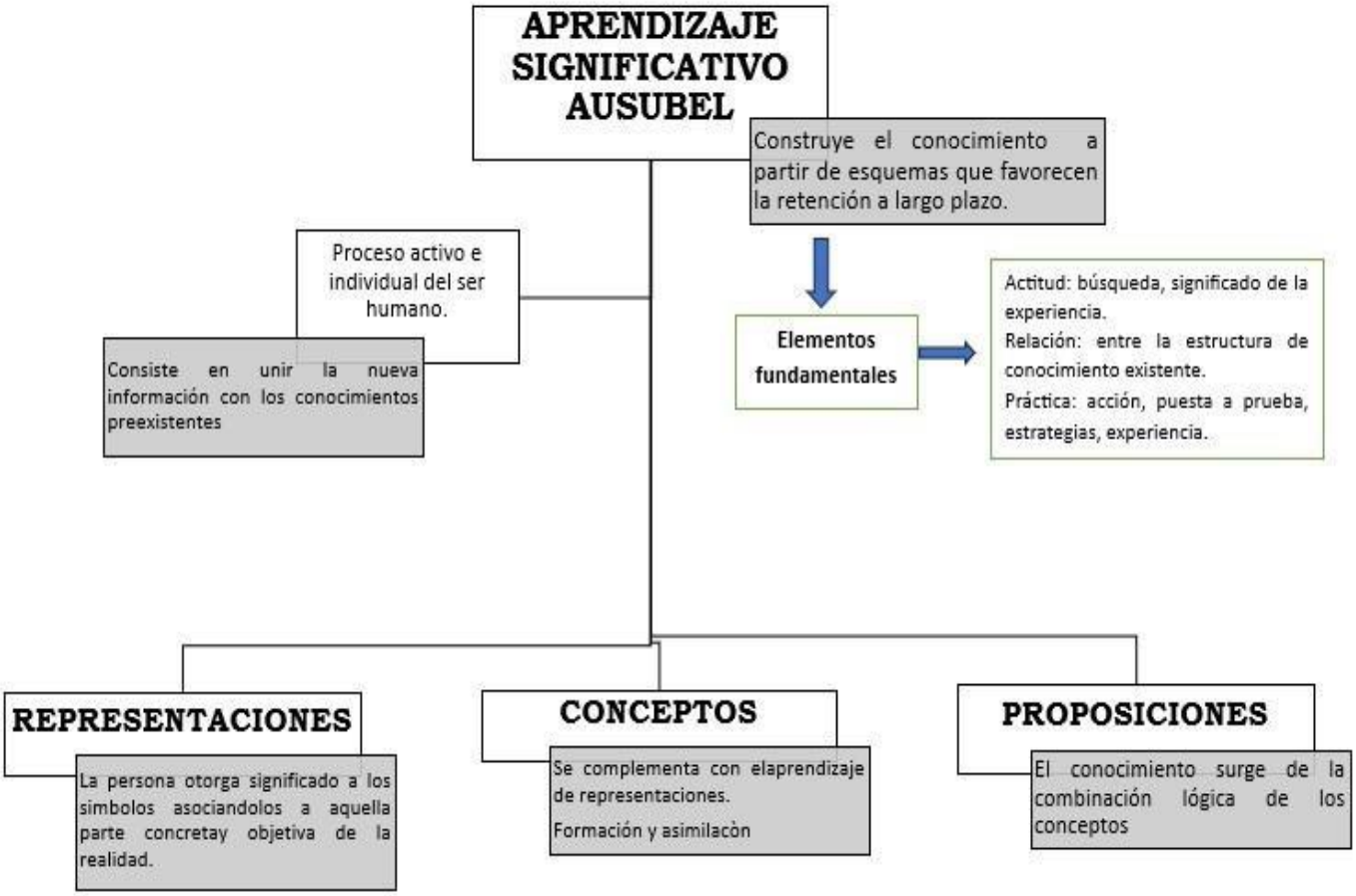
Además, se explorarán las posibles tensiones o desafíos que los docentes enfrentan al integrar las TIC en su práctica pedagógica desde una perspectiva cristiana, así como las estrategias que emplean para superar estas dificultades.

En la entrevista aplicada a las docentes. - Se realiza la recolección de los datos para la investigación titulada Praxis docente que dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje desde la cristiana educación se realizó una entrevista dirigida a 5 docentes en la escuela particular “Santa Mariana de Jesús” en la cual se determinó que la cristiana educación se trabaja dentro del establecimiento, tomando en cuenta que este instrumento de recolección de datos fue aplicado con la autorización de la Hna. Rectora.

Anexo 2 Ciclo del aprendizaje de Kolb



Anexo 3 Aprendizaje Significativo de Ausubel



Autoría: Macas Malla María Evangelina

Anexo 4: Planificación talleres

PLANIFICACIÓN TALLER NÚMERO 1

ESTABLECIMIENTO		**DIRIGIDO**	Docentes
NÚMERO DE HORAS	8 horas		
OBJETIVO	Introducir a los docentes en el uso de Emaze para crear presentaciones interactivas que mejoren la enseñanza de contenidos religiosos en el aula.		
EXPOSITORA			
TEMA DEL TALLER	Introducción a Emaze: Creación de Presentaciones Interactivas para la Enseñanza Religiosa		

Fecha	Producto del aprendizaje	Contenido	Estrategia	Actividades de aprendizaje	Procedimiento	Recursos
04/09/2024	Cada participante creará una presentación básica en Emaze sobre un tema religioso específico, aplicando las herramientas	**Introducción a Emaze:** • Funcionalidades y beneficios • Tipos de plantillas disponibles **Creación de una Presentación:**	**Demostración Inicial:** Explicación de las funcionalidades de Emaze. **Práctica Guiada:** Creación paso a paso de una	**Exploración de Emaze** • **Descripción:** Presentación sobre la interfaz y funcionalidades de Emaze. • **Método:** Demostración interactiva.	**Preparación:** Configuración de cuentas y acceso a Emaze. **Entrega de Materiales:** Instrucciones y recursos para la creación de presentaciones.	**Recursos humanos** Facilitadora Docentes **Recursos tecnológicos** **Emaze:** Plataforma principal.

	básicas de la plataforma.	• Selección de plantillas • Adición de texto, imágenes y multimedia **Aplicación en la Enseñanza Religiosa:** • Cómo adaptar temas religiosos a presentaciones interactivas	presentación por parte de los participantes. **Aplicación:** Adaptación de una lección religiosa a una presentación interactiva.	**Creación Guiada** • **Descripción:** Los participantes crean una presentación básica usando Emaze. • **Método:** Trabajo individual con asistencia del facilitador. **Aplicación al Contexto Religioso** • **Descripción:** Adaptación de un tema religioso a la presentación creada. • **Método:** Trabajo en grupos pequeños.	• **Asesoramiento :** Soporte técnico durante el taller.	**Computadoras/Tabletas :** Equipos para los participantes. **Proyector/Pantalla:** Para demostraciones y presentaciones. **Tutoriales en Video:** Recursos adicionales. YouTube.

				Compartición y Retroalimentación • **Descripción:** Presentación de las creaciones y discusión. • **Método:** Presentación grupal.		

PLANIFICACIÓN TALLER NÚMERO 2

ESTABLECIMIENTO				**DIRIGIDO**	Docentes	
NÚMERO DE HORAS	8 horas					
OBJETIVO	Capacitar a los docentes para diseñar contenidos interactivos y atractivos en Emaze que faciliten la comprensión de temas religiosos.					
EXPOSITORA						
TEMA DEL TALLER	Diseño de Contenidos Interactivos en Emaze para Temas Religiosos					
Fecha	**Producto del aprendizaje**	**Contenido**	**Estrategia**	**Actividades de aprendizaje**	**Procedimiento**	**Recursos**
11/09/2024	Cada participante desarrollará una presentación interactiva avanzada en Emaze, integrando	**Diseño de Contenidos Interactivos:** • Técnicas para hacer el contenido	• **Presentación Teórica:** Introducción a técnicas de diseño interactivo.	• **Técnicas de Diseño Interactivo**	**Preparación:** Acceso a herramientas multimedia y recursos.	**Recursos humanos** Facilitadora Docentes **Recursos tecnológicos**

	elementos multimedia y actividades para la enseñanza de un tema religioso.	más interactivo y atractivo • Uso de elementos multimedia (videos, audio, imágenes) **Metodologías para la Enseñanza Religiosa:** • Estrategias pedagógicas para temas religiosos • Actividades interactivas y participativas **Integración y Adaptación:** • Cómo adaptar los contenidos religiosos a formatos interactivos	• **Demostración Práctica:** Creación de un contenido interactivo. • **Desarrollo Práctico:** Diseño de una presentación religiosa avanzada por parte de los participantes.	**Descripción:** Sesión sobre cómo hacer contenido interactivo y atractivo. **Método:** Demostración y discusión. • **Integración de Multimedia** **Descripción:** Incorporación de videos, audios y otros elementos multimedia en Emaze **Método:** Taller práctico. • **Creación de Contenidos Religiosos** **Descripción:** Desarrollo de una presentación interactiva con	**Entrega de Materiales:** Plantillas y ejemplos para la creación de contenidos. • **Asesoramiento:** Asistencia técnica y pedagógica durante el taller.	**Emaze:** Plataforma principal. **Computadoras/Tabletas:** Equipos para los participantes. **Proyector/Pantalla:** Para demostraciones y presentaciones. **Tutoriales en Video:** Recursos adicionales. YouTube.

				enfoque en temas religiosos. **Método:** Trabajo individual con apoyo • **Presentación y Feedback** **Descripción:** Presentación de las creaciones y evaluación grupal. **Método:** Presentación y discusión.		

PLANIFICACIÓN TALLER NÚMERO 3

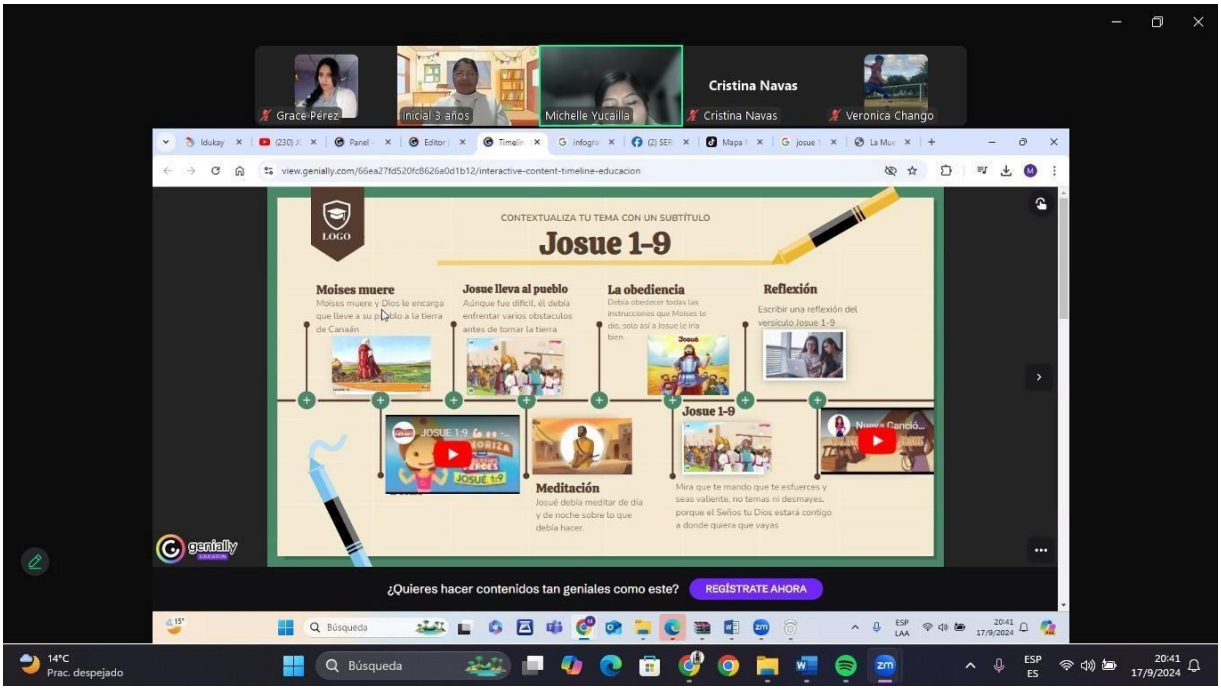
ESTABLECIMIENTO				**DIRIGIDO**	Docentes	
NÚMERO DE HORAS	8 horas					
OBJETIVO	Enseñar a los docentes cómo evaluar y mejorar las presentaciones creadas en Emaze, enfocándose en la efectividad educativa y el diseño.					
EXPOSITORA						
TEMA DEL TALLER	Evaluación y Mejora de Presentaciones Religiosas en Emaze					
Fecha	**Producto del aprendizaje**	**Contenido**	**Estrategia**	**Actividades de aprendizaje**	**Procedimiento**	**Recursos**

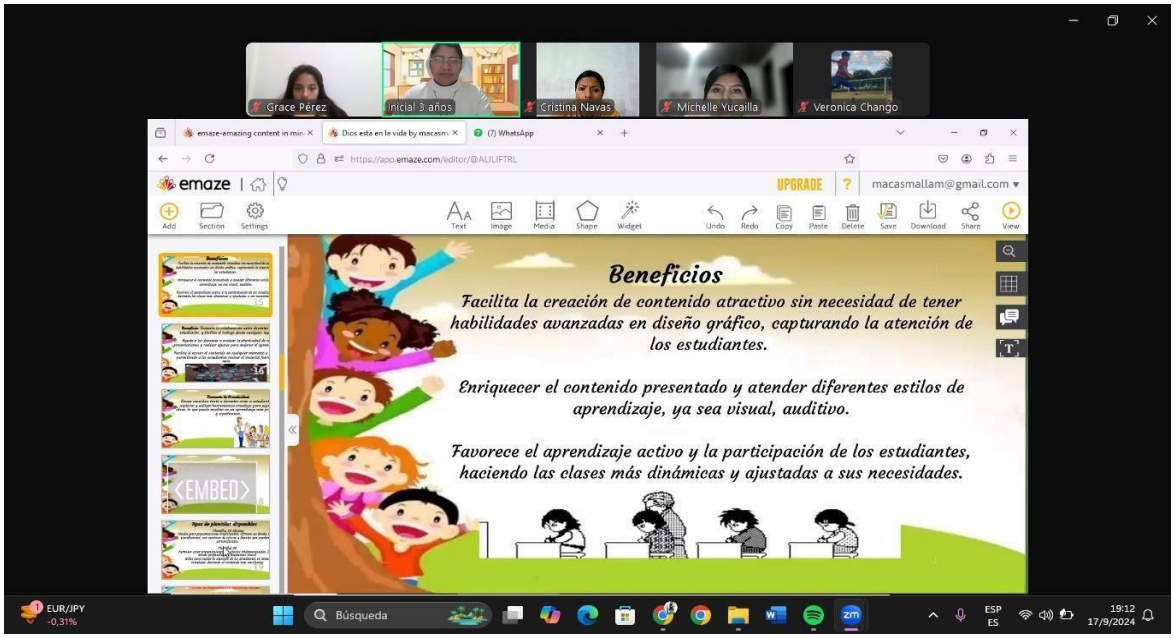
19/09/2024	Cada participante revisará y mejorará una presentación religiosa previamente creada en Emaze, basándose en criterios de evaluación específicos.	**Criterios de Evaluación:** • Aspectos clave para evaluar la efectividad de una presentación • Revisión de diseño y contenido **Técnicas de Mejora:** • Métodos para ajustar y optimizar presentaciones • Incorporación de retroalimentación **Revisión y Retroalimentación:** • Evaluación de presentaciones entre pares • Estrategias para aplicar mejoras	• **Explicación de Criterios:** Introducción a los criterios de evaluación. • **Revisión Guiada:** Evaluación de presentaciones existentes. • **Mejora y Ajuste:** Aplicación de mejoras basadas en la retroalimentación recibida.	**Introducción a Criterios de Evaluación** **Descripción:** Discusión sobre los criterios para evaluar presentaciones educativas. • **Método:** Charla y ejemplos. **Evaluación de Presentaciones** **Descripción:** Evaluación de presentaciones creadas previamente por los participantes. **Método:** Revisión en grupos pequeños. **Mejora y Optimización** **Descripción:** Aplicación de técnicas de mejora a las presentaciones evaluadas.	**Preparación:** Revisión previa de las presentaciones existentes. **Entrega de Materiales:** Guías para la evaluación y mejora. • **Asesoramiento:** Asistencia durante la revisión y mejora de presentaciones.	**Recursos humanos** Facilitadora Docentes **Recursos tecnológicos** **Emaze:** Plataforma principal. **Computadoras/Tabletas:** Equipos para los participantes. **Proyector/Pantalla:** Para demostraciones y presentaciones.

				Método: Trabajo individual con apoyo **Presentación de Mejoras y Feedback Final** **Descripción:** Presentación de las versiones mejoradas y retroalimentación final. **Método:** Presentación y discusión en grupo. **Descripción:** Aplicación de técnicas de mejora a las presentaciones evaluadas. **Método:** Trabajo individual con apoyo **Presentación de Mejoras y Feedback Final** **Descripción:** Presentación de las versiones		

				mejoradas y retroalimentación final. **Método:** Presentación y discusión en grupo.		

Anexo 5: registro fotográfico de las capacitaciones




Grace Pérez
Inicial 3 años
Cristina Navas
Michelle Yucailla
Veronica Chango
emaze
UPGRADE
macasmallam@gmail.com
Beneficios
Facilita la creación de contenido atractivo sin necesidad de tener habilidades avanzadas en diseño gráfico, capturando la atención de los estudiantes.
Enriquecer el contenido presentado y atender diferentes estilos de aprendizaje, ya sea visual, auditivo.
Favorece el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes, haciendo las clases más dinámicas y ajustadas a sus necesidades.
Búsqueda

IMG-20240917-WA0018.jpg
zoom Workplace
Reunión
Pantalla de Inicial 3 años
Vista
Grace Pérez
Inicial 3 años
Cristina Navas
Michelle Yucailla
Veronica Chango
Pregunta 3
¿cuál es el propósito principal de la parábula del buen Samaritano?
Mostra la importancia de la ley judía.
Mostrar el verdadero amor al prógimo
Criticar a los levitas y Saduceos
Audio
Video
Participantes
Chat
Reaccionar
Compartir
Aplicaciones
Más
Abandonar
Búsqueda
88 %

Anexo 6: evaluaciones talleres

N^0	PREGUNTAS	**Valoración**		
		SI	**POCO**	**NADA**
1	¿El título del taller refleja claramente su enfoque en la praxis docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cristiana educación mediante el uso de las herramientas tecnológicas?	X		
2	¿Los contenidos abordados está alineado con las necesidades institucionales y los desafíos actuales que enfrenta el profesorado?	X		
3	¿La organización del taller presenta un desarrollo lógico y coherentes desde la introducción hasta las reflexiones?	X		
4	¿Es apropiada la herramienta tecnológica y estrategias de enseñanza empleados para optimización del proceso de enseñanza aprendizaje en la cristiana educación?	X		
5	¿Se promueve la participación activa de los docentes durante el taller mediante actividades prácticas, discusiones y ejercicios?	X		
6	¿Se implementa evaluaciones formativas para medir el nivel de comprensión de los participantes a lo largo del taller?			

7	¿El taller muestra flexibilidad para adecuarse a las necesidades especifica de los participantes y del contexto en la obra?			
8	¿Se facilita enlaces de las páginas de YouTube, de manera constante a los participantes, y así recopilar retroalimentación para mejorar el taller?			
9	¿Se explica claramente cómo las habilidades adquiridas en el taller están diseñadas para mejorar la praxis docente?	X		
10	¿La propuesta del taller demuestra ser un estímulo práctico para promover cambios y mejoras en la praxis docente?	X		

CERTIFICADO DE ASISTENCIA

La Escuela de Educación Básica "Santa Mariana de Jesús" confiere el presente certificado a:

Verónica del Carmen Chango

Por haber participado del **TALLER SOBRE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS MEDITANTE LA PLATAFORMA EMAZE,** como parte del proyecto "DE INVESTIGACIÒN" sobre praxis docente en el peceso de neseñaza aprendizaje de la Cristiana Educación, modalidad virtual, con una duraciòn de 48 horas.

Ambato, 18 de octubre de 2024

Hna. Sonia Castro
Rectora de UESM

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Escala valorativa de la propuesta "Capacitación mediante la herramienta Emaze dirigido a los docentes que imparten la asignatura de cristiana educación para el desarrollo óptimo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes". Marcar con una "x" la valoración correspondiente en base a los criterios expuestos.

MA: Muy Aceptable

BA: Bastante Aceptable

A: Aceptable

PA: Poco Aceptable

I: Inaceptable

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación).	✓				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo).	✓				
Pertinencia del contenido de la propuesta.	✓				
Viabilidad para el contexto donde se propone.	✓				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso).	✓				
Observaciones:					

VALIDEZ			
Validado por:	**CI:**	**N° Teléfono**	**Email:**
Msc. Diana Peñuela	172191214-3	0995024853	dianapenuela@uti.edu.ec

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Escala valorativa de la propuesta "Capacitación mediante la herramienta Emaze dirigido a los docentes que imparten la asignatura de cristiana educación para el desarrollo óptimo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes". Marcar con una "x" la valoración correspondiente en base a los criterios expuestos.

MA: Muy Aceptable

BA: Bastante Aceptable

A: Aceptable

PA: Poco Aceptable

I: Inaceptable

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación).	/				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo).	/				
Pertinencia del contenido de la propuesta.	/				
Viabilidad para el contexto donde se propone.	/				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso).	/				
Observaciones:					

VALIDEZ			
Validado por:	**CI:**	**N° Teléfono**	**Email:**
MSc. David Castillo	1802634996	0998339476	davidcastillo@uti.edu.ec