



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**“ACOMPañAMIENTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE
LAS HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE INGLÉS”**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora:

Astudillo Rivas Silvia América

Tutor: Lcdo. Rojas Londoño David, Ph.D ©

QUITO – ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Silvia América Astudillo Rivas, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE INGLÉS”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 16 días del mes de enero de 2024, firmo conforme:

Autora: Silvia América Astudillo Rivas

Firma: 

Número de Cédula: 1720031887

Dirección: Quito, Pichincha, El Triunfo.

Correo Electrónico:flak0385@hotmail.com

Teléfono:0995403179

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ACOMPañAMIENTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE INGLÉS”, presentado por Silvia América Astudillo Rivas, para optar por el Título de Magister en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 9 de enero del 2024

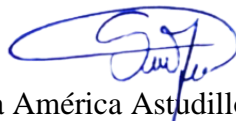
.....

Lcdo. Rojas Londoño David, Ph.D ©

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 9 de enero del 2024



Silvia América Astudillo Rivas

1720031887

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ACOMPañAMIENTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE INGLÉS” previo a la obtención del Título de Magister en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 9 de enero de 2024

.....
M.Sc Ángel Ramírez Eras
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
M.Sc Mónica Sosa Zúñiga
EXAMINADORA

.....
Ph.D © David Rojas Londoño
DIRECTOR

DEDICATORIA

El camino de la vida profesional, está lleno de retos que no hubiera vencido, sí Dios no me hubiese regalado salud y un ángel que me cuide y me levante cada vez que me caiga ,no podría dejar pasar la dedicatoria de esté arduo trabajo a Dios que es mi padre celestial que siempre me ha guiado con sabiduría ,amor y bendición y a mi esposo Juan que con paciencia infinita y siempre diciendo cree en ti, puedes hacer lo que quieras menos rendirte me llevo a culminar con éxito tomando la maestría no como misión cumplida al contrario , inicio de grandes retos el cuál esto solo fue el inicio gracias amor y a ti mi Dios jamás me cansaré de presumir tu amor por mí.

AGRADECIMIENTO

La guía correcta siempre será un paso trascendental para lograr el éxito en cualquier ámbito y tuve la bendición de tener a la mejor guía mi tutor Msc. David Rojas Londoño, gracias porque siempre darne una direccionalidad eficaz y eficiente y sobre todo con la firme convicción de dar lo mejor a la institución a la cual se pertenece. A mi gran señor rector Msc. Hugo Cajas y Msc Elena Arcos por permitirme hacer la investigación en su prestigiosa institución y ese apoyo incondicional en mi vida profesional gracias. Dios bendiga sus vidas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE CONTENIDO	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIV
ÍNDICE DE ANEXOS	XVI
RESUMEN EJECUTIVO	XVII
INTRODUCCIÓN	1
Importancia actualidad	1
Árbol de problemas	10
Planteamiento del problema	11
Formulación del problema.....	11
Interrogantes de la investigación	11
Destinatarios del proyecto	11
Objetivos	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos.....	12
CAPITULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes de la investigación	13
Organizador lógico de variables	16
Constelación de la variable independiente	17
Desarrollo de las categorías fundamentales de la Variable Independiente	18
Comunidad Educativa	18
Definición	18
Comunidad educativa	18

Acompañamiento Socio Asistencial.....	19
Definición	19
Acompañamiento Familiar	22
Definición	22
Tipos de familia	23
Definición de acompañamiento familiar	24
Formas de acompañamiento familiar.....	25
Características del acompañamiento familiar	26
Características del acompañamiento familiar	28
Constelación de la variable dependiente	28
Desarrollo de las categorías fundamentales de la Variable Dependiente	29
Educación Integral.....	29
Definición	29
Habilidades	30
Definición	30
Tipos de habilidades	31
Habilidades blandas	32
Origen.....	32
Definición.....	33
Clasificación de habilidades blandas.....	34
Trabajo en equipo	34
Habilidades para la comunicación	34
Gestión de información.....	35
Habilidades Blandas en edad escolar	39
Habilidades blandas en segundo de básica en el idioma inglés.....	40
CAPÍTULO II	43
DISEÑO METODOLÓGICO.....	43
Paradigma de la Investigación	43
Enfoque y diseño de investigación	43
Método y submétodo	44
Modalidad de investigación.....	45
Nivel de investigación.....	45
Tipo de Investigación	46
Documental:	46

De Campo:.....	46
Población y Muestra	46
Población	46
Muestra	47
Matriz de Operacionalización de Variables	48
Variable Independiente.....	48
Variable Dependiente	50
Proceso de recolección de datos	53
Validez y Confiabilidad	53
CAPÍTULO III.....	54
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
Análisis del cuestionario aplicado a padres de familia	54
Análisis del cuestionario aplicado a docentes	65
Análisis ficha de observación aplicada a estudiantes	76
Diagnóstico de los resultados obtenidos	81
CAPITULO III.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
Conclusiones	82
Recomendaciones	83
PROPUESTA	84
Antecedentes	84
Justificación	85
Objetivos	85
Objetivo general	85
Objetivo específico.....	85
Análisis de factibilidad.....	86
Fundamentación científico-técnica	88
Definición de intervención educativa.....	88
Pasos para elaborar una propuesta de intervención educativa.....	88
Intervención educativa.....	88
Metodología	89
Cronograma.....	89
Intervención educativa.....	89
Plan de acción	94

Medidas de adaptación a la diversidad	97
BIBLIOGRAFÍA.....	113
ANEXOS.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población</i>	46
Tabla 2. <i>Acompañamiento familiar</i>	48
Tabla 3. <i>Habilidades blandas</i>	50
Tabla 4. <i>Alpha de Cronbach del instrumento aplicado a padres y docentes</i>	53
Tabla 5. <i>Pregunta 1 - Usted considera que Vela y guía el desarrollo físico de su hijo.</i>	54
Tabla 6. <i>Pregunta 2 - Participa usted de manera activa en las actividades académicas de su hijo.</i>	55
Tabla 7. <i>Pregunta 3 - Usted Conoce los gustos e intereses académicos de su hijo.</i>	56
Tabla 8. <i>Pregunta 4 - Asiste usted a las actividades académicas de integración de su hijo.</i> ..	57
Tabla 9. <i>Pregunta 5 - Cree usted que toma el tiempo de inculcar normas y límites sociales a su hijo.</i>	58
Tabla 10. <i>Pregunta 6 - Asiste a reuniones y socializaciones realizadas con atención a su hijo como exposiciones, competencias deportivas, entre otros.</i>	59
Tabla 11. <i>Pregunta 7 - Su hijo realiza actividades como ver películas, jugar video juegos o ver videos en idioma inglés.</i>	60
Tabla 12. <i>Pregunta 8 - Su hijo es capaz de resolver actividades didácticas enviadas al hogar como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés.</i>	61
Tabla 13. <i>Pregunta 9 - Su hijo es capaz de leer textos en el idioma inglés.</i>	62
Tabla 14. <i>Pregunta 10 - Considera usted que su representado es capaz de responder preguntas de un tópico específico en el idioma inglés.</i>	63
Tabla 15. <i>Pregunta 11 - Su hijo participa en actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés.</i>	64
Tabla 16. <i>Pregunta 1 - Considera usted que los padres velan y guían el desarrollo intelectual y físico de sus hijos.</i>	65
Tabla 17. <i>Pregunta 2 - Considera usted que los padres de familia asisten a las actividades académicas de integración de forme la Comunidad de manera permanente.</i>	66
Tabla 18. <i>Pregunta 3 - Cree usted que los padres de familia se toman el tiempo de inculcar normas y límites a sus hijos y comprenden la importancia de esta actividad desde el hogar.</i> ..	67
Tabla 19. <i>Pregunta 4 - Usted considera que los padres de familia asisten a reuniones y socializaciones realizadas con atención a sus hijos como exposiciones, competencias deportivas, entre otros.</i>	68

Tabla 20. <i>Pregunta 5 - Cree usted que los padres participan de manera activa y constante en las actividades académicas relacionadas al aprendizaje de otro idioma de sus hijos.</i>	69
Tabla 21. <i>Pregunta 6 - Los niños de su aula conversan en idioma inglés durante la duración de las horas académicas de dicha materia.</i>	70
Tabla 22. <i>Pregunta 7 - Cree usted que los estudiantes de su aula son capaces de resolver actividades didácticas como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés.</i>	71
Tabla 23. <i>Pregunta 8 - Considera usted que los estudiantes son capaces de leer textos en el idioma inglés.</i>	72
Tabla 24. <i>Pregunta 9 - Considera usted que los estudiantes son capaces de responder preguntas de un tópico específico en el idioma inglés.</i>	73
Tabla 25. <i>Pregunta 10 - Usted considera que los estudiantes realizan actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés.</i>	74
Tabla 26. <i>Pregunta 11 - Usted apoyaría una propuesta pedagógica que fomente el acompañamiento familiar para el desarrollo de habilidades blandas en los niños de segundo de básica en el área de inglés.</i>	75
Tabla 27. <i>Comunicación afectiva</i>	76
Tabla 28. <i>Relaciones interpersonales</i>	77
Tabla 29. <i>Pensamiento crítico</i>	78
Tabla 30. <i>Solución de problemas</i>	79
Tabla 31. <i>Pensamiento creativo</i>	80
Tabla 32. <i>Cronograma</i>	89
Tabla 33. <i>Intervención educativa</i>	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Habilidades blandas</i>	5
Figura 2. <i>Árbol de problemas</i>	10
Figura 3. <i>Organizador lógico de variables</i>	16
Figura 4. <i>Constelación de la variable independiente</i>	17
Figura 5. <i>Tipos de familias</i>	23
Figura 6. <i>Características del acompañamiento familiar</i>	28
Figura 7. <i>Constelación de la variable Dependiente</i>	28
Figura 8. <i>Tipos de habilidades</i>	31
Figura 9. <i>Habilidades blandas requeridas en edad escolar</i>	39
Figura 10. <i>Pregunta 1 - Usted considera que Vela y guía el desarrollo físico de su hijo.</i>	54
Figura 11. <i>Pregunta 2 - Participa usted de manera activa en las actividades académicas de su hijo.</i>	55
Figura 12. <i>Pregunta 3 - Usted Conoce los gustos e intereses académicos de su hijo.</i>	56
Figura 13. <i>Pregunta 4 - Asiste usted a las actividades académicas de integración de su hijo.</i>	57
Figura 14. <i>Pregunta 5 - Cree usted que toma el tiempo de inculcar normas y límites sociales a su hijo.</i>	58
Figura 15. <i>Pregunta 6 - Asiste a reuniones y socializaciones realizadas con atención a su hijo como exposiciones, competencias deportivas, entre otros.</i>	59
Figura 16. <i>Pregunta 7 - Su hijo realiza actividades como ver películas, jugar video juegos o ver videos en idioma inglés.</i>	60
Figura 17. <i>Pregunta 8 - Su hijo es capaz de resolver actividades didácticas enviadas al hogar como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés.</i>	61
Figura 18. <i>Pregunta 9 - Su hijo es capaz de leer textos en el idioma inglés.</i>	62
Figura 19. <i>Pregunta 10 - Considera usted que su representado es capaz de responder preguntas de un tópico específico en el idioma inglés.</i>	63
Figura 20. <i>Pregunta 11 - Su hijo participa en actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés.</i>	64
Figura 21. <i>Pregunta 1 - Considera usted que los padres velan y guían el desarrollo intelectual y físico de sus hijos.</i>	65
Figura 22. <i>Pregunta 2 - Considera usted que los padres de familia asisten a las actividades académicas de integración de forma la Comunidad de manera permanente.</i>	66

Figura 23. <i>Pregunta 3 - Cree usted que los padres de familia se toman el tiempo de inculcar normas y límites a sus hijos y comprenden la importancia de esta actividad desde el hogar.</i>	67
Figura 24. <i>Pregunta 4 - Usted considera que los padres de familia asisten a reuniones y socializaciones realizadas con atención a sus hijos como exposiciones, competencias deportivas, entre otros.</i>	68
Figura 25. <i>Pregunta 5 - Cree usted que los padres participan de manera activa y constante en las actividades académicas relacionadas al aprendizaje de otro idioma de sus hijos.</i>	69
Figura 26. <i>Pregunta 6 - Los niños de su aula conversan en idioma inglés durante la duración de las horas académicas de dicha materia.</i>	70
Figura 27. <i>Pregunta 7 - Cree usted que los estudiantes de su aula son capaces de resolver actividades didácticas como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés.</i>	71
Figura 28. <i>Pregunta 8 - Considera usted que los estudiantes son capaces de leer textos en el idioma inglés.</i>	72
Figura 29. <i>Pregunta 9 - Considera usted que los estudiantes son capaces de responder preguntas de un tópico específico en el idioma inglés.</i>	73
Figura 30. <i>Pregunta 10 - Usted considera que los estudiantes realizan actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés.</i>	74
Figura 31. <i>Pregunta 11 - Usted apoyaría una propuesta pedagógica que fomente el acompañamiento familiar para el desarrollo de habilidades blandas en los niños de segundo de básica en el área de inglés.</i>	75
Figura 32. <i>Comunicación afectiva</i>	76
Figura 32. <i>Relaciones interpersonales</i>	77
Figura 34. <i>Pensamiento crítico</i>	78
Figura 35. <i>Solución de problemas</i>	79
Figura 36. <i>Pensamiento creativo * Grado</i>	80

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. <i>Solicitud de consentimiento informado</i>	119
Anexo 2. <i>Solicitud de validación de instrumentos</i>	121
Anexo 3. <i>Cuestionario dirigido a padres de familia</i>	125
Anexo 4. <i>Cuestionario aplicado a docentes</i>	127
Anexo 5. <i>Ficha de observación aplicada a los estudiantes</i>	129
Anexo 6. <i>Evidencia fotográfica docentes</i>	131
Anexo 7. <i>Evidencia fotográfica estudiantes</i>	131

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

**TEMA: “ACOMPañAMIENTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE INGLÉS”**

AUTORA: Astudillo Rivas Silvia América

TUTOR: Ph.D. Rojas Londoño David

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio busca abarcar y exponer una realidad en una Unidad Educativa, la cual, según los datos y estadísticas, es una problemática a nivel país y probablemente a nivel mundial de varios países. Cómo la falta de acompañamiento familiar influye negativamente en el desarrollo de las habilidades blandas en los y las estudiantes. Y cómo desde el área de inglés se puede fortalecer y reforzar dicha problemática. Se analizó el tema en la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui, con niños y niñas de segundo de básica y sus familias. Resultando en un análisis diagnóstico de la muestra y construyendo una propuesta de intervención para dicha población.

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento familiar, habilidades blandas, intervención educativa, idioma inglés.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Master's Degree in Education with major in Innovation and Educational Leadership

AUTHOR: ASTUDILLO RIVAS SILVIA AMERICA

TUTOR: MSc. ROJAS LONDOÑO ORLANDO DAVID

ABSTRACT

FAMILY ACCOMPANIMENT FOR SOFT SKILLS DEVELOPMENT IN THE ENGLISH AREA IN SECOND SCHOOL YEAR CHILDREN IN THE PRIVATE SCHOOL "SANTO DOMINGO SAVIO DE POMASQUI",.

This research aims to cover and expose reality in an elementary school, which according to data and statistics is a problem at the national level, and probably at the global level in several countries. How does the lack of family support negatively influence the development of soft skills in students? And how the English area can strengthen and reinforce this problem? The topic was analyzed in the private School "Santo Domingo Savio de Pomasqui", with boys and girls from the second school year, and their families. The result was a diagnostic analysis of the sample and the construction of an intervention proposal for this population.

KEYWORDS: Educational intervention, English language, family



INTRODUCCIÓN

Importancia actualidad

La presente investigación tiene como línea de investigación a la Innovación y sublínea al Aprendizaje. Se conoce que el acompañamiento familiar y las habilidades blandas son importantes para la interacción social y emocional, y que el desarrollo de las habilidades blandas ha sido estudio de valor e interés desde el punto académico y el aprendizaje, dónde el acompañamiento familiar para el desarrollo de las mismas tiene un valor imprescindible debido a que potencia las habilidades de comunicación y desarrollo de los estudiantes.

En consecuencia, el estudio se enmarca en la línea investigativa de Innovación debido a que está orientada a la solución de problemas del desarrollo social y académico el cual proporcionará conocimientos para dar solución a problemas de interés enfocados a la enseñanza y el aprendizaje.

En primera instancia, un aporte indispensable que determina la importancia del apoyo familiar en el proceso educativo de los niños está sustentado por la UNESCO (2021) en donde se confirma que:

Los progenitores (o las personas cuidadoras) son las primeras personas que educan a sus hijos e hijas. El apoyo que proporciona afecta al desarrollo, el aprendizaje y los resultados educativos posteriores del alumnado. Este apoyo incluye el apoyo directo al aprendizaje antes y durante la educación formal, así como la facilitación indirecta de factores como la nutrición, la salud y la higiene (p. 1).

Es por ello que es importante el acompañamiento familiar en los niños durante su educación debido a que es determinante para que puedan construir manera social y emocional su identidad, de igual manera desarrollan la capacidad de interacción y aprendizaje en el mundo los rodea (Gallego, et al., 2021). De igual manera, dicho autor señala la importancia acompañamiento familiar de manera global en los estudiantes de Segundo de Educación

General Básica (EGB), no solo en el ámbito educativo sino como también en el social, siendo escenarios cruciales para su desarrollo de habilidades les proporcionen las herramientas para relacionarse y aprender.

Por tal razón la familia juega un papel fundamental en el desarrollo particular de los estudiantes, representando el ámbito donde los infantes adquieren conocimientos de cómo funciona y se organiza entorno, es importante destacar, que como familia los padres tienen ciertas funciones legales que cumplir con respecto a sus hijos, como lo establece la Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI) (2011), la cual hace alusión en el artículo 13 del capítulo cinco, a las obligaciones que tienen los padres de familia deben cumplir con sus representados, o en caso de que no cumplan con esta figura, los representantes; se menciona en algunos literales, la importancia que tienen en el proceso de formación de los estudiantes.

Específicamente en el tercer literal se menciona que deben “Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles” (Asamblea Nacional, 2011, p. 24). Esto se puede interpretar como la vinculación de los padres o representantes en la formación del niño.

Así mismo en el literal nueve se menciona que tendrán que “apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa” (Asamblea Nacional, 2011, p. 5). Este aspecto soporta la necesidad de que exista apoyo familiar para un aspecto indispensable como es el desarrollo de habilidades blandas.

Todo lo anterior se debe entender bajo la premisa de que el padre de familia tiene un rol fundamental en la educación de sus hijos por cuanto son los encargados de dar continuidad a la labor de los docentes, en el contexto en el que el niño se desenvuelve. Es por tal motivo en el capítulo 6 de la LOEI (2011) añade que tanto los padres como los representantes son miembros de la comunidad educativa y, por ende, deben estar presentes en todos los procesos.

Adicional al párrafo anterior, en el Código de la Niñez y adolescencia (2017), específicamente en el Capítulo 3, en el artículo número 39, donde se habla de los deberes que tienen los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos, se estipula que deberán:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento

(Congreso Nacional, 2017, p. 10)

Al cumplir los párrafos anteriores de las diferentes leyes, los progenitores y familiares que brinden una educación desarrollada en principios y valores pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades blandas a través de actividades, conversaciones y en la vida cotidiana, así mismo que fomenten empatía, comunicación, colaboración y resolución de problemas, brindando a niños y niñas, confianza, seguridad, proactividad, ímpetu, empatía, donde ellos adquirirán herramientas necesarias para enfrentar situaciones futuras y tener éxito en su vida personal y profesional.

Asimismo, se encuentran diferentes estudios sobre la importancia del acompañamiento familiar para el desarrollo de habilidades blandas en niños de edad temprana que permite realizar una contextualización de la problemática a tratar, cómo se detalla a continuación:

De acuerdo con Vega (2020) los padres representan los principales responsables en la educación de los niños desde edad temprana, donde transmiten valores, normas y reglas a sus hijos por medio los estilos de crianza que apliquen, estos, van a predecir el desarrollo socioemocional y educativo en los niños, siendo un proceso dinámico en constante cambio, en

el cual se establecen las bases de interacción y experiencia con su entorno familiar y escolar, por tal razón los padres tienen la tarea de intervenir directamente en su desarrollo educativo y emocional.

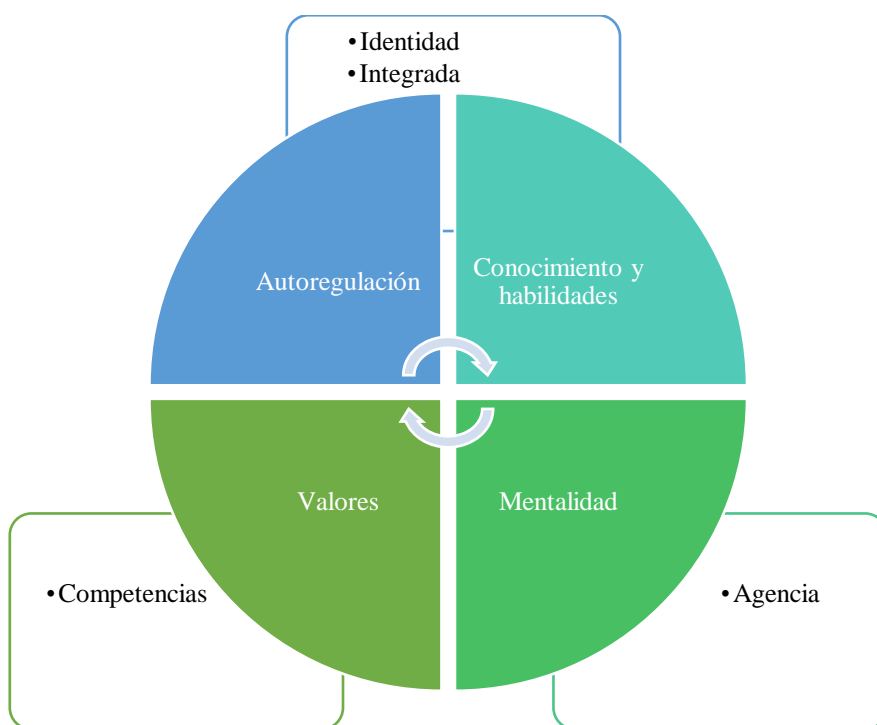
Bajo esta perspectiva, el éxito en la escuela de los niños y niñas es el acompañamiento que les brinden quienes pasan con ellos de manera permanente, como lo son sus padres y familia, aportando su desarrollo integral, se debe recordar que la etapa trascendental es la de preescolar y básica elemental.

Existen diversos estudios sobre la importancia del acompañamiento familiar para el desarrollo de habilidades blandas en niños de temprana edad que permite realizar una contextualización de la problemática a tratar, cómo se detalla a continuación:

En concordancia, la Organización para la cooperación y desarrollo económicos (OECD) y su programa Mejorando los Sistemas Educativos, desde el año 2016 incluyó en las pruebas PISA-D la evaluación de habilidades blandas en los estudiantes, la habilidad de trabajo cooperativo, puesto que la misma es imprescindible para el trabajo en equipo en cualquier ámbito pueda cumplir el individuo con sus metas.

Figura 1.

Habilidades blandas



Nota. Tomado de Modificado de Nagaoka y otros (2015)

De acuerdo con datos presentados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2017), por cada cinco estudiantes en el Ecuador, al menos uno ha sufrido de bullying, esta entidad ofrece datos específicos de la prevalencia de la violencia escolar por regiones demostrando que “en la región amazónica (64%), la violencia escolar afecta más que en la Sierra (56%) y Costa (61%)” (Unicef, 2017, p. 10).

Sobre la relación entre las habilidades blandas fundamentadas en el apoyo familiar con miras a una convivencia escolar adecuada, se encuentran estudios como el de Saavedra y Vásquez (2021) en donde se confirma que “mientras los estudiantes perciban un nivel adecuado de habilidades blandas sentirán niveles elevados de convivencia estructural correspondiente a lo familiar y al entorno de la comunidad educativa” (p. 8794).

En consecuencia, el acompañamiento familiar es crucial para el desarrollo de habilidades blandas en niños de segundo grado de educación básica por su inicio de formación

donde necesitan su guía donde, al desarrollar habilidades blandas permitirá ser exitosos en el aprendizaje y en la vida, participando de manera asertiva con los demás y enfrentar los desafíos de manera natural entendiendo las diferencias entre ellos, de tal manera que se fomente por medio del acompañamiento familiar el progreso de habilidades blandas en los niños con la finalidad de tener una comunidad armónica libre de discriminación y de bullying, donde se desarrollen habilidades como la comunicación y el pensamiento crítico.

Sin embargo, los desafíos socioeconómicos, la falta de acceso a servicios de educación y salud de calidad, y la migración son factores entre otros que pueden influir en la capacidad de los padres para brindar un acompañamiento adecuado en el desarrollo de habilidades blandas en niños en el Ecuador. De acuerdo con Delgado (2020) el INEC reportó que para el año 2006 se manifestaba la ausencia de padres e hijos en el hogar representando un 61,44% y la ausencia de madres e hijos con un 50,7%, generado por dificultades económicas. De igual manera, el ocio influyó en la crianza de los niños, siendo una dificultad que afecta el vínculo familiar y el rendimiento escolar de los niños.

Y es que en función de esto, en el Ecuador, como en otros países latinoamericanos, donde tratan de dar relevancia al acompañamiento familiar para el desarrollo de habilidades blandas en niños, se han implementado diversos programas del gobierno que incentiven la contribución activa de padre en la educación y formación socioemocional de sus hijos, una visión que apoye la crianza positiva y efectiva, asegurando los lazos familiares y la promoción un entorno de cuidado, apoyo y soporte en todas sus etapas educativas y afectivas.

Lo antes dicho es de suma importancia para el Ecuador, y por ello se toma en cuenta y se plantea en La Constitución de la República del Ecuador (2008), Título VII Régimen del Buen Vivir, Capítulo primero Inclusión y equidad, Sección primera Educación, en su Art. 347, de las responsabilidades del Estado, numeral 11, declara: “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos” (p. 107). De tal manera que es

responsabilidad del gobierno comprometer a todos quienes están como responsables de los niños y niñas en su formación integral para respaldar su desarrollo en la escuela y sociedad. La intención de la constitución es brindar a la sociedad niños con responsabilidades, proactivos capaces de trabajar en equipo y solucionar inconvenientes de acuerdo a su grado de dificultad enfrentando cambios y desafíos la cual si se analiza es una necesidad instantánea y necesaria en este nuevo milenio.

Por ende, en el Ecuador se tiene a disposición programas de capacitación dirigido a padres y así poder proporcionarles métodos y recursos que apoyen el desarrollo de habilidades blandas en sus hijos. Estos programas mencionados anteriormente son:

Programa "Creciendo con Nuestros Hijos": fue planteado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) de Ecuador en el año 2014, teniendo objetivo afianzar las capacidades de crianza de los padres para incentivar el desarrollo integral de sus hijos, incluyendo el desarrollo de habilidades blandas. El programa orienta, capacita y apoya a los padres y cuidadores en ámbitos como la crianza positiva, la estimulación temprana, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Este programa tiene como objetivo ayudar a los padres a la crianza positiva de sus hijos con capacitaciones orientándoles a tener conexión asertiva entre ellos desarrollando habilidades blandas que son más importantes que las cognitivas, ya que esas se pueden adquirir, las blandas requieren de ejemplo para que los infantes imiten y sean grandes ciudadanos aportando a la sociedad y no siendo carga para ella.

Seguidamente del programa "Buen Trato para Crecer Felices": propuesto por el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (CNII) de Ecuador, siendo su objetivo impulsar un entorno familiar y comunitario que contribuya el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y adolescentes, para cumplir esta tarea, el programa ofrece capacitar a padres o cuidadores en temas como la comunicación asertiva, la empatía, la toma

de decisiones y la resolución de problemas y otras habilidades blandas a desarrollar en niños, para que sean reflejados en los infantes preparándoles para triunfar y vencer circunstancias aplicando habilidades blandas.

Asimismo, el Programa "Aprende en Familia" Propuesto por el Ministerio de Educación de Ecuador, el cual busca fortalecer la participación activa de los padres en la educación y formación socioemocional de sus hijos. Este programa tiene como única primicia desarrollar el aprendizaje emocional en los niños y niñas logrando seres productivos, con capacidad de resolución de conflictos, teniendo una mejor percepción de su realidad y así poder mejorar día a día.

Finalmente, estos de programas de capacitación dirigidos a padres en Ecuador tienen la finalidad de contribuir al desarrollo de habilidades blandas en los niños, contribuyendo a su buen crecimiento, fomentando en ellos la capacidad de enfrentarse a situaciones donde vean crecimiento y no conflicto, haciéndoles competentes en toda su formación integral

Cabe destacar, que la relevancia del acompañamiento familiar para el desarrollo de habilidades blandas en edades tempranas como estudiantes de Segundo de Educación General Básica (EGB) surge de la inferencia de que el momento más relevante en la vida del niño no es la escuela, sino la familia y la interrelación entre padres-hijos y viceversa, de tal manera el acompañamiento adecuado debe ayudar a fortalecer y consolidar la formación de los estudiantes.

Es por ello entonces, que nace la necesidad de afianzar el acompañamiento Familiar para el desarrollo de habilidades blandas en edades tempranas en el colegio Santo Domingo Savio de Pomasqui en estudiantes de básica elemental específicamente en segundos años, debido a que esto permitirá generar madurez en los pequeños, siendo capaces de enfrentar retos reales de una sociedad que necesita una educación no formal que solo se adquiere en el hogar,

que compromete a toda la comunidad educativa para su apoyo y desenlace, logrando en ellos la resolución de problemas y una comunicación asertiva entre pares.

Así al momento de seleccionar una institución para su hijo o hija, los padres estén comprometidos a su formación integral y no estar presentes solo al inicio, sino que se conlleve a un acompañamiento incesante en todo su proceso formativo de la educación, que no incluye solamente la parte cognitiva sino también la parte primordial que es saber ser y saber convivir en una institución y fuera de ella permitiéndole desarrollar diferentes habilidades para la vida evitando su desilusión a futuro por no desenvolverse en ciertas circunstancias en el diario vivir.

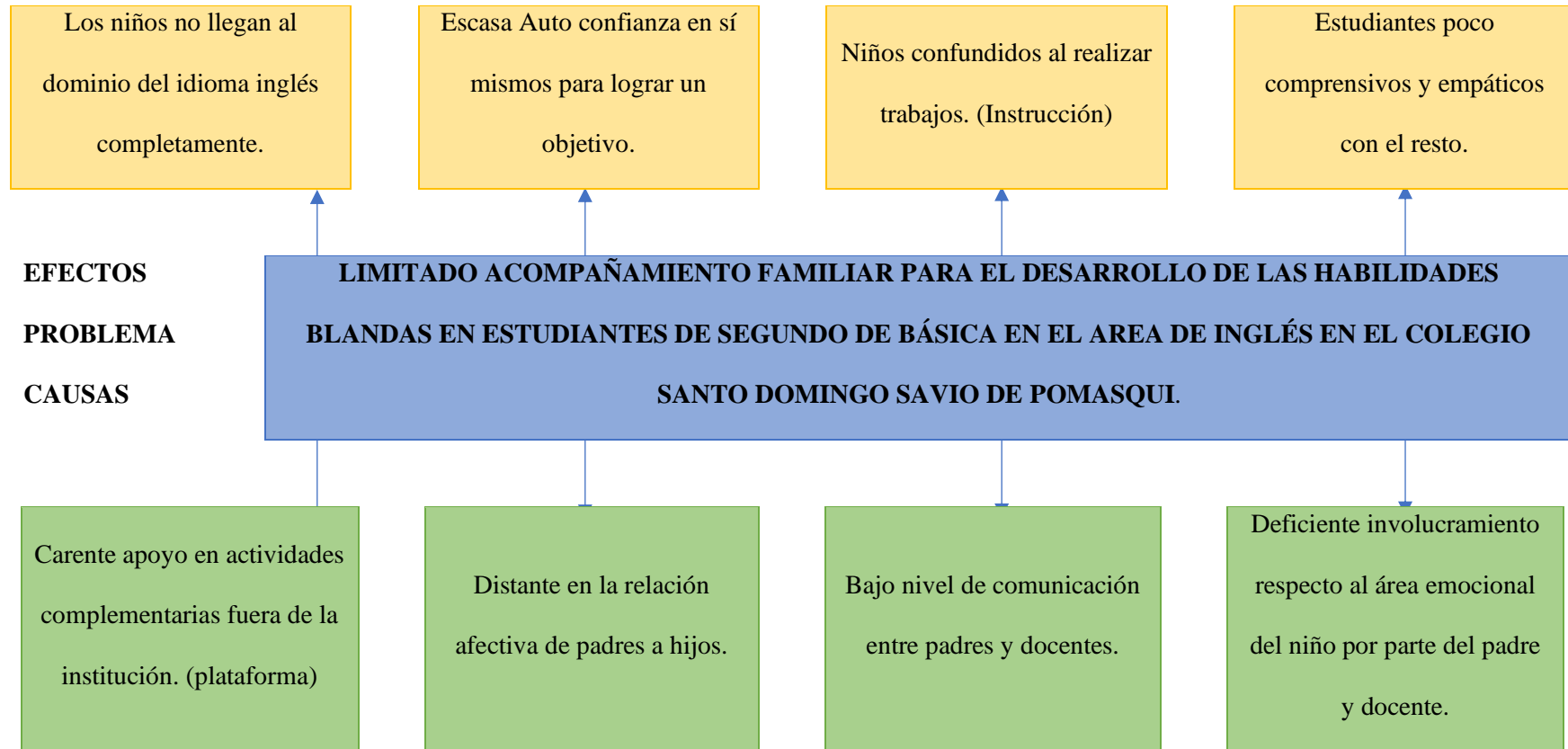
En el caso de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui, donde se pretende intervenir en el presente estudio, se lo busca realizar a través de la asignatura de inglés, pues a través de la observación preliminar, en compañía de datos ofrecidos por el departamento de consejería estudiantil, los niveles de acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes en este contexto, son bajos.

La unidad educativa particular “Santo Domingo Savio de Pomasqui”, con código AMIE17H01977 es una institución que tiene una propuesta educativa moderna, innovadora, responsable y que se adapta a las necesidades de la actualidad en todos los saberes de la educación especialmente es saber ser, con cursos desde educación inicial, básica y bachillerato. Se encuentra ubicada en Calle Pedro Porras S6-784 y Juan de Velasco, sector Pusuqui Alto, cuya matrícula es de 700 estudiantes, 1090 representantes o padres de familia y un personal laboral de 75 personas divididas en 45 docentes, 16 empleados administrativos y el restante es personal de apoyo.

Árbol de problemas

Figura 2.

Árbol de problemas



Planteamiento del problema

Formulación del problema

¿Cómo se realiza el acompañamiento familiar para la orientación escolar enfocado el desarrollo de las habilidades blandas en el Área de Inglés en niños de Segundo de Básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui en el año 2023-2024?

Interrogantes de la investigación

- ¿De qué manera aporta el acompañamiento familiar en los niños y niñas estudiantes de Segundo de Básica para que se logre un desarrollo integral en su formación?
- ¿Cómo desarrollar las habilidades blandas en el área de inglés en los niños y niñas estudiantes segundo de básica que les permita mejorar su comunicación en el contexto socioeducativo?
- ¿Existe una alternativa de solución para el limitado acompañamiento Familiar para el desarrollo de las Habilidades Blandas en el Área de Inglés en niños y niñas estudiantes de Segundo de Básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui?

Destinatarios del proyecto

La presente investigación va dirigida a los docentes y padres de familia beneficiando a niños y niñas de segundo de Básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui, el cual tiene como objetivo desarrollar habilidades blandas que favorecerá en ellos la capacidad para asimilar de manera significativa el aprendizaje de un segundo idioma, promoviendo su desarrollo integral con capacidad de resolver conflictos y tener una mejor comunicación entre ellos dentro y fuera de la institución.

Objetivos

Objetivo general

Analizar el acompañamiento familiar para la orientación escolar enfocado el desarrollo de las habilidades blandas en el Área de Inglés en niños de Segundo de Básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui en el año 2023-2024

Objetivos específicos

- Indagar la manera que aporta el acompañamiento familiar en los niños de Segundo de Básica para que se logre un desarrollo integral en su formación
- Determinar el dominio de las habilidades blandas en el área de inglés en los niños de segundo de básica que les permita mejorar su comunicación en el contexto socioeducativo
- Establecer estrategias que promuevan el acompañamiento Familiar para el desarrollo de las Habilidades Blandas en el Área de Inglés en niños de Segundo de Básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Para el presente trabajo se realizó la revisión bibliográfica de investigaciones previas afines al tema de estudio.

En la Universidad de la Sabana, se realizó una investigación cuyo tema fue “Plan de Mejoramiento para el Desarrollo de Competencias con Énfasis en Habilidades para la Vida como Estrategia de Acompañamiento a los Estudiantes en el Liceo Hypatia, Chía, Cundinamarca, Pérez (2020) con el objetivo de diseñar un plan de mejoramiento para el desarrollo de competencias con énfasis en habilidades para la vida como estrategia de acompañamiento y formación de los estudiantes en esta institución. En esta investigación se concluyó que, es necesario y de vital importancia proponer cambios en el paradigma planteando una educación desde y para la vida, comprometiéndose al mejoramiento de metodologías para el acompañamiento de los estudiantes dirigidos a sus padres.

El trabajo anterior demuestra la importancia y validez que tienen las propuestas que mejoren y dirijan las competencias en habilidades para los estudiantes a través del trabajo en equipo con los padres, motivando de manera individual y colectiva la recomposición de la sociedad, desde el trabajo con cada estudiante.

Ahora bien, en la Universidad Central del Ecuador, se desarrolló un trabajo titulado Funcionamiento familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de octavo año de básica a segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Muyu Kawsay” en la ciudad de Quito en el período lectivo 2020-2021 (Casa y Tonato, 2022). El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Esta

investigación concluyó que, existe una relación positiva baja entre el nivel de funcionamiento familiar y las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

A propósito del nivel de funcionamiento familiar balanceado y de rango medio contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, demostrando que las familias que poseen vínculos sanos y que establecen límites claros entre sus miembros permiten que los estudiantes alcancen destrezas en las áreas intra e interpersonal, así como en la toma de decisiones responsables lo que permite que puedan desenvolverse en el área personal, social y cognitiva de manera adecuada.

En la Universidad Indoamérica, se realizó una investigación cuyo tema fue “Habilidades blandas para la resolución de conflictos con estudiantes de primero de bachillerato”, del autor Orbe (2022) con el objetivo de analizar la utilización de las habilidades blandas como estrategia pedagógica para la resolución de conflictos en estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha, en el año lectivo 2022 – 2023. En este estudio se concluyó que, las habilidades blandas permiten que los estudiantes adquieran las destrezas necesarias para la resolución de problemas, fortaleciendo mediante ejercicios prácticos una correcta expresión, afianzando el pensamiento crítico y reflexivo, de tal manera que los estudiantes con el tiempo adquieran control sobre sus emociones.

Entonces, dicho estudio refleja que las habilidades blandas coadyuvan al desarrollo integral del individuo, siendo de relevancia en la vida de los estudiantes, puesto que mejora sus capacidades de adaptación a los diversos contextos de la vida, generando autoconfianza.

Finalmente, en la Universidad Cesar Vallejo, se llevó a cabo una investigación titulada Habilidades blandas, acompañamiento pedagógico directivo y práctica pedagógica de los docentes del nivel primaria de San Juan de Lurigancho, Lima Perú – 2021 (Salazar, 2022). El objetivo fue describir la incidencia de las habilidades blandas, acompañamiento pedagógico directivo y la práctica pedagógica de los docentes del nivel primaria. Esta investigación

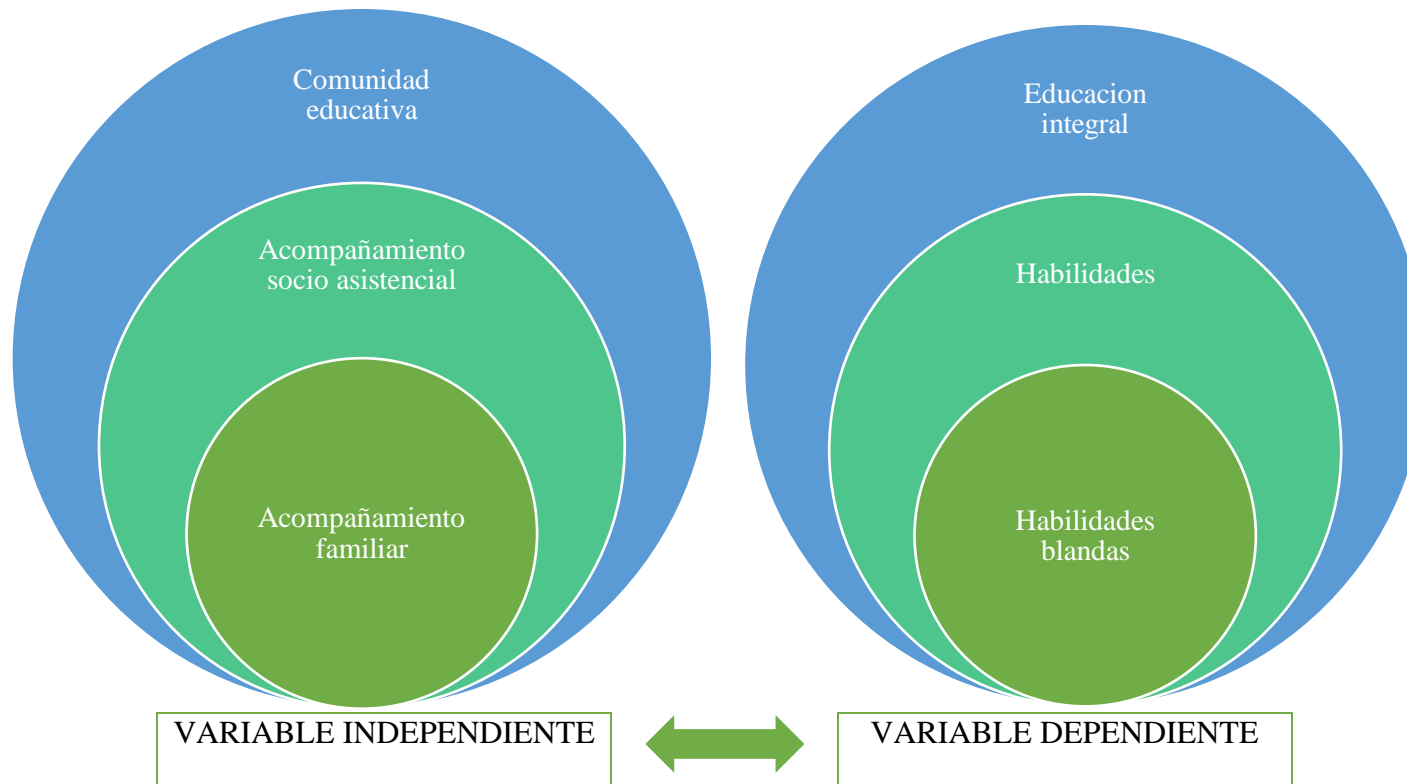
concluyo que, existe relación significativa entre las habilidades blandas, acompañamiento pedagógico directivo y la práctica pedagógica de los docentes del nivel primaria.

Con respecto al estudio mencionado anteriormente, las relaciones que existen entre las habilidades blandas, acompañamiento pedagógico directivo y la práctica pedagógica son muy importantes en el quehacer educativo, puesto que ellas contribuyen al desarrollo integral del estudiante, minimizando conflictos y mejorando sus capacidades sociales, emocionales y académicas.

Organizador lógico de variables

Figura 3.

Organizador lógico de variables



Constelación de la variable independiente

Figura 4.

Constelación de la variable independiente



Desarrollo de las categorías fundamentales de la Variable Independiente

Comunidad Educativa

Definición

La comunidad educativa será aquella relación que establecen los maestros, jóvenes parte de la matrícula, representantes, enlaces institucionales, entre otros lazos que construyen los saberes y conocimientos tanto científicos como técnicos que se esfuerzan por contribuir como líderes en la formación de las comunidades (Puentes, 2014).

Los niños al ingresar a las instituciones educativas según su rango de edad, conocen y ejecutan ciertas habilidades de su núcleo familiar como por ejemplo saber cómo comportarse en ambientes sociales donde existan figuras de autoridad, normas de cortesía, ser disciplinados, poseer hábitos de estudios y sociales (Avila Vargas y Giannotti Vázquez, 2020). Sin embargo, las características familiares relacionadas a sexo, nivel socioeconómico, localidad de residencia, sitio de labores de los adultos del grupo familiar y a veces hasta color de piel, influirá sobre la realidad de las habilidades antes mencionadas.

Sin embargo, a nivel institucional lo más relevante es el acompañamiento que los padres puedan darle a sus hijos durante las diferentes etapas del desarrollo escolar, debido a que si bien es cierto que la entidad tiene obligaciones de escolarización, es importante que se acompañe y ayude desde el hogar a cumplir las exigencias educativas para lograr un óptimo desempeño escolar, además, cuando el niño ingresa al mundo escolar es un periodo de adaptación, cambios y exigencias a las que no está acostumbrado y el apoyo familiar en este momento es indispensable para que se mantenga motivado al estudiante (Avila Vargas y Giannotti Vázquez, 2020).

Comunidad educativa

El papel de la familia en el ámbito educativo es de suma importancia, debido a que por medio de ella el niño adquiere habilidades, competencias, valores y se enfrentaran a la vida

según el patrón que tenga desde casa, es de aquí de donde nace la importancia de conocer aspectos intrínsecos de las familias como por ejemplo a que se dedican laboralmente los padres y como ha sido su nivel de estudio, es por ello que los maestros habitualmente realizan reuniones iniciales para conocer a los representantes de los estudiantes que están en su aula, debido a que esta información podrá inferir si estos padres se encuentran en la capacidad de supervisar y motivar ejecución de actividades escolares (Avila Vargas y Giannotti Vázquez, 2020).

La comunicación entre los padres, maestro y estudiantes es de suma importancia, debido a que permite conocer e informar sobre la importancia del comportamiento y compromiso que se debe tener a nivel escolar en relación a las actividades escolares, apoyo a los hijos y motivación al logro, pero también es deber de la persona que imparte las labores de educar estar en constante comunicación no solamente para realizar exigencias, sino también para informar a ellos sobre actividades escolares importantes y que se vuelvan parte de ellas (Avila Vargas y Giannotti Vázquez, 2020). Así mismo, las actividades extracurriculares o recreativas son potenciador para el óptimo desempeño escolar, porque se puede lograr combinar el tiempo recreativo con aprendizaje, y esto puede ser tan sencillo como conversar con los niños de tu núcleo familiar acerca de un tema específico, leer alguna historieta, libro, caso de interés personal entre otros.

Acompañamiento Socio Asistencial

Definición

El acompañamiento socio asistencial ayudará identificar como se ven los núcleos familiares desde el punto de vista económico, debido a que permite reconocer cuando la familia se encuentre en vulnerabilidad económica que no permita realizar efectivamente los procesos de apoyo escolar (Gazola Hellmann, 2020).

La sociedad ha demostrado, que las madres o la figura femenina del núcleo familiar es quien vela habitualmente por el acompañamiento educativo y la figura masculina o padre será quien se encargue del acompañamiento socio asistencial, pero, la misma sociedad ha velado siempre por la inclusión femenina en los diferentes contextos laborales y no solo en el hogar, de tal manera que la madre en muchas ocasiones no nada más se encuentra en las labores de ama de casa, sino que también está inmersa en actividades que cubra también económicamente a la familia, de tal manera que ella trabaja doblemente para poder cumplir con lo impuesto socialmente y sus alcances profesionales (UNICEF, 2001).

Sin embargo, sin importar si el aporte económico proviene de la madre o el padre, la familia debería velar porque las funciones económicas se cumplan y se pueda desempeñar una función educativa óptima, donde se cubra lo concerniente a alimentación, transporte, ambiente óptimo de la vivienda para que el niño se pueda desenvolver exitosamente en la institución y a la vez en las tareas enviadas al hogar. Cuando estos recursos económicos no son los mejores se puede ver afectado el proceso de formación académica en los niños, debido a que las preocupaciones económicas familiares serán lo más importante y se deja a la educación en segundo plano, también al no cubrir óptimamente las necesidades básicas el niño no tendría la mayor energía de asistir y aprender en la institución (Avila Vargas y Giannotti Vázquez, 2020).

Además de velar por cubrir las necesidades básicas de los menores, es importante favorecer siempre a que los niños adquieran el mejor comportamiento y las habilidades sociales de la familia, y es por ello que es relevante que los progenitores velen porque los niños conozcan que hay figuras de autoridad que deben ser respetadas como lo son ellos mismos, y esto es importante porque entonces al enfrentarse a la función educativa se evitara que existan malos entendidos con las figuras de autoridad del colegio. También es importante que estos padres ofrezcan a sus hijos la intención de servicio, la cual responderá a brindarles una vida

plena y agradable proveyéndoles lo necesario para que sean felices y estén libres de preocupaciones (Carpio Romero, 2020).

Otro aspecto socio asistencial importante es que los padres deben tratar a sus hijos de forma positiva con la finalidad de que el contenido que almacene la memoria de estos niños sea motivador, se deberá fomentar las características buenas que tenga el niño y explicar que en momentos se tendrán que mejorar las no tan buenas, pero sin demandar que son defectos. Al mismo tiempo que para realizar el trato positivo se necesita compartir tiempo suficiente con sus hijos, para poder construir una idea de quien es en personalidad su hijo, gustos, intereses etc. Estos momentos pueden ser cortos, pero deberán ser de calidad, donde el factor más importante en ese tiempo será el menor y de esa forma se vela por un desarrollo ligado a la autoestima que mantiene en actitud positiva al niño, pudiendo adquirir la mayor parte de los conocimientos en el aula (Carpio Romero, 2020).

Acompañamiento socio asistencial en la educación

Desde el punto de vista educativo, el desarrollo de los niños de manera socio asistencial está a cargo habitualmente de las consejerías estudiantiles de las instituciones, el cual ser aun departamento encargado de brindarles a los estudiantes apoyo para enfrentar situaciones difíciles o desafiantes en su vida diaria. Este tipo de acompañamiento se centra en aspectos tanto sociales como asistenciales, abordando las necesidades emocionales, sociales y prácticas de los niños en situaciones de vulnerabilidad o dificultades en su vida personal que eviten su desarrollo integral.

El objetivo del acompañamiento socio-asistencial es proporcionar un apoyo integral y holístico, que se enfoque no nada más en el contenido económico, sino en el emocional y social, de tal manera que se enfoque no solamente en las necesidades básicas del estudiante, como la parte cognitiva, sino también proporcionar un apoyo emocional, orientación y facilitación de recursos para mejorar su bienestar general, y esto puede realizarse de las siguientes maneras:

- ***Apoyo emocional y social:*** Proporcionar un espacio seguro y confidencial para que el estudiante exprese sus preocupaciones, miedos y emociones, y brindar apoyo emocional y social para ayudarles a enfrentar las dificultades y fortalecer su resiliencia.
- ***Orientación y asesoramiento:*** Brindar información y orientación sobre cómo enfrentar situaciones específicas, como la pérdida de empleo, problemas de empleo, problemas familiares, de salud y proporcionar estrategias que conlleven a la solución de conflictos orientados a una toma de decisiones asertiva.
- ***Acompañamiento para la toma de decisiones:*** Ayudar a la persona a identificar y evaluar opciones y tomar decisiones informadas y adecuadas a su situación y necesidades.
- ***Coordinación de servicios:*** Facilitar la comunicación y coordinación entre diferentes servicios y proveedores para garantizar que la persona reciba el apoyo adecuado y coordinado.

En realidad, el acompañamiento socio-asistencial de parte de la consejería en la escuela, es el apoyo integral y holístico en lo emocional, social y práctico a estudiantes que enfrentan dificultades, con el objetivo de mejorar su bienestar general y ayudarles a enfrentar y superar las situaciones difíciles. Sin olvidar que no lo puede hacer sin el apoyo familiar.

Acompañamiento Familiar

Definición

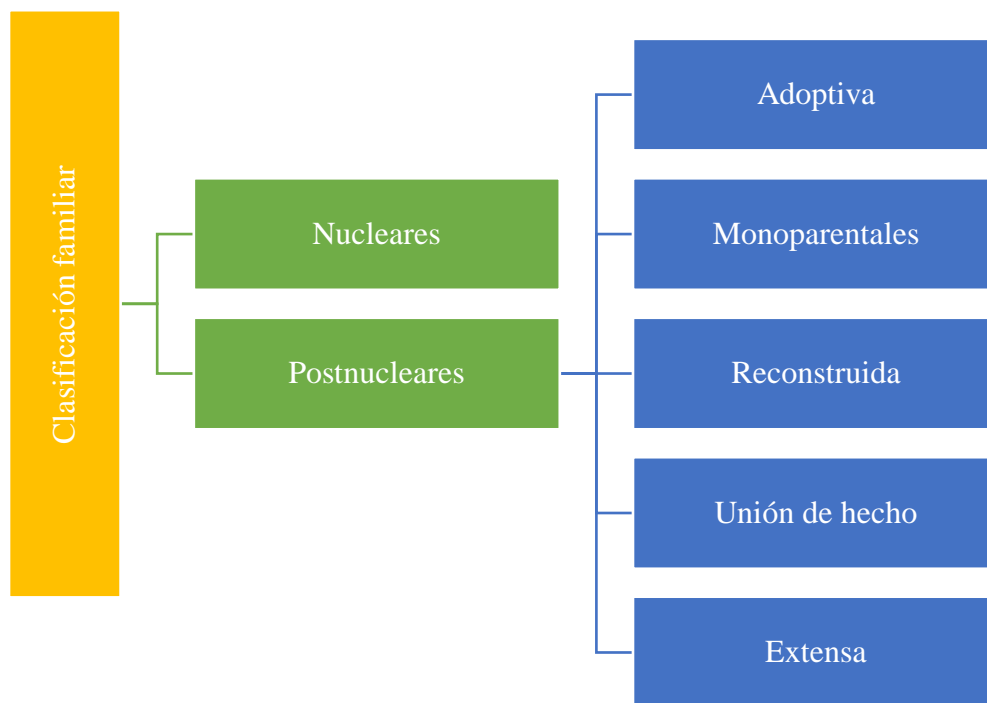
Definir lo que es la familia dependería de diferentes factores que intervienen o condicionan su formación, sin embargo, se puede partir desde la idea de que es un grupo de individuos que se encuentran unidos por consanguinidad o afinidad donde se vela por el cubrimiento de necesidades básicas de las personas que la conforman (Coronado, 2012).

Tipos de familia

La humanidad ha ido evolucionando de diversas maneras como por ejemplo la forma de construir un vínculo con la familia, donde habitualmente se habla de que la familia serán personas que las una un parentesco afectivo donde cada quien tiene su responsabilidad y rol, pero juntos se encuentran conectado con una vida y un objetivo en común (Chavarría, 2009). Y es por lo antes mencionado que no existe un solo tipo de familia, sino que ellas variaran según la verdad que vivan y el acompañamiento que tengan entre sí, para ello se tomara en cuenta las siguientes clasificaciones familiares descritas en la Figura 5.

Figura 5.

Tipos de familias



- **Familias nucleares:** son las que se encuentran conformadas por padre, madre e hijos bajo una condición de matrimonio y conviviendo juntos en un mismo hogar (De Gregorio, 2004)

- ***Familias postnucleares:*** esta clasificación de familia se encuentra condicionada por diferentes estructuras (De Gregorio, 2004) que conllevan a la conformación de alguno de sus tipos como lo son:
- ***Familias adoptivas:*** se conforman bajo la condición de que alguno o ninguno de los niños mantienen un lazo consanguíneo con los padres (Palacios, 2010).
- ***Familia Monoparentales:*** sucede cuando el hijo se mantiene bajo el cargo de uno solo de sus padres, ya sea por decisión, separación, divorcios o muerte de alguno de los progenitores (Cortés Arboleda, 2010)
- ***Familia reconstruida:*** parte de la unión de 2 adultos donde uno de ellos tiene un hijo que ahora vivirá bajo la condición de unión de estas dos personas (Valdés, 2007).
- ***Familias de unión de hecho:*** corresponde al nacimiento de un niño sin que sus padres estén bajo un compromiso legal (Valdés, 2007).
- ***Familia extensa:*** se relaciona con la convivencia de figuras como tíos, abuelos, primos y otros que se encuentran viviendo en el mismo hogar de los progenitores (Arriagada, 2001).

Sin importar la tipología que se mantenga de la familia, es importante resaltar que todas las familias deberán como grupo afectivo velar por la seguridad, desarrollo y factores socioeconómicos que sean óptimos con la finalidad de cubrir las necesidades básicas de los integrantes. Además, la familia será el grupo que guíara a los más pequeños a la adquisición de valores que psicológicamente formara recuerdos de índole afectiva y es por ello que la interacción familiar forjara un aprendizaje grupal que se relaciona con la vida (Perpiñán, 2009).

Definición de acompañamiento familiar

La RAE (2014) explica que el acompañamiento es la acción de estar al lado de otra persona, esta puede ser de forma participativa, dinámica o no. Mientras que el acompañamiento

familiar se enfocará en velar por el cumplimiento de la escolaridad fomentando los valores y principios que sean los requeridos para que el niño se desenvuelva en los ambientes colegiales, pero que a la vez, se sienta apoyado y motivado por sus familiares (Vinueza y Guillén, 2021).

El acompañamiento familiar es de suma importancia porque se encarga del primer contacto que un infante tiene con un contexto social que se encuentra orientado a que los niños se desarrollen tomando en cuenta su personalidad, gustos personales y parietales, intereses, valores, normas, límites, estilos de crianza y aprendizaje (Vinueza y Guillén, 2021). De tal manera que la familia será el primer contacto social que tengan los niños al iniciar su desarrollo volviéndose uno de los más importantes debido a que este grupo familiar se encargará de enseñar todo lo necesario para la desenvolvura en los diferentes escenarios de la vida por medio de la adaptación de hábitos y valores orientados comportamientos aceptados socialmente (Avila Vargas y Giannotti Vázquez, 2020).

Se podría acotar que, el acompañamiento familiar será definido como un proceso donde los padres, representantes o cuidadores serán quienes acompañen de forma intencional al infante a desarrollar tareas, conductas aceptadas socialmente, realizar acciones de orientación, motivación y supervisión en las diferentes etapas del desarrollo hasta la adultez (Murillo Montes, 2021).

De las definiciones antes mencionadas, se puede concluir que el acompañamiento familiar en niños es fundamental para su bienestar y desarrollo saludable. Los niños necesitan un entorno familiar seguro, afectuoso y estable para crecer y desarrollarse plenamente.

Formas de acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar puede manifestarse de diversas maneras a continuación algunos aspectos:

- ***Apoyo emocional:*** se enfoca en que los padres de la familia o los adultos de la misma, se encarguen de ofrecer a los niños el apoyo emocional en momentos de

alegría, tristeza, miedo, enojo u otras emociones. Pueden escuchar, validar y ayudar a los niños a comprender y manejar sus emociones de manera saludable y ayudar a desarrollar habilidades blandas en ellos.

- ***Cuidado físico:*** El acompañamiento familiar consiste en proveer a los niños cuidado físico adecuado, incluyendo alimentación, higiene, descanso y atención médica pertinente y necesaria.
- ***Estimulación y educación:*** los miembros de la familia pueden fomentar y estimular las áreas conductuales, del entorno e individuales al igual que el recinto educativo, pero desde el hogar, por medio de actividades lúdicas, juegos, conversaciones, lecturas y otros estímulos adecuados a su edad y nivel de desarrollo que lo estarán haciendo la parte cognitiva y social.
- ***Orientación y guía:*** Los miembros de la familia pueden orientar y guiar a los niños en adquirir habilidades que le ayuden a comprender las normas y valores sociales, que les ayuden a conseguir niveles de seguridad personal, confianza y amor, que traerán como consecuencia que este niño pueda tomar decisiones asertivas y resolver diferentes problemas que se le presenten en la vida.
- ***Participación activa:*** El acompañamiento familiar implica involucrarse activamente en la vida del niño, participando en sus actividades, interesándose por sus preocupaciones y necesidades, y estableciendo una comunicación abierta y honesta, clara y productiva.

Características del acompañamiento familiar

Una de las principales características del acompañamiento familiar está ligado a orientar guiar y sugerir a los hijos diversas cosas para ayudarlo a tomar decisiones en su vida escolar, es por ello que la orientación familiar va a estar ligado a un conjunto de elementos donde se fundamente diferentes estrategias desde el hogar que guíen el aprendizaje de los niños

utilizando normas y control para que puedan convivir socialmente con pares de su edad y figuras de autoridad, además es importante que estos padres o representantes se encuentren siempre brindando diferentes alternativas para resolver las actividades académicas con base en gustos y preferencias del menor (Murillo Montes, 2021).

Desde la concepción los hijos necesitan *atención* aún y cuando en sus primeros años de escolaridad ya se tiene apoyo de una institución educativa que vele por la escolarización de esos niños es importante que padres representantes y cuidadores se encarguen de velar y guiar el desarrollo físico social emocional e intelectual para que pueda adquirir debidamente las habilidades cognitivas y físicas ligadas a buenos hábitos y valores (Murillo Montes, 2021).

Existen diversas formas de prestarles atención a los niños como por ejemplo, jugando con ellos realizando actividades académicas con él, aclarando dudas o dificultades que se le puedan presentar académicamente e involucrándose de manera activa en las diferentes actividades académicas que se le propongan al niño.

La *motivación* a los niños en etapa escolar es sumamente importante debido a que eso les ayudará a lograr las metas del aprendizaje siempre respetando su ritmo y la forma en la que puede aprender. Cuando se apoyan los niños en sus tareas escolares no es nada más a la ejecución de una tarea, sino también de establecer una comunicación activa en relación a las dinámicas sociales dentro del ámbito escolar conocer qué es lo que más le gusta y quiénes son las personas que lo motivan a realizar cada una de las actividades escolares (Murillo Montes, 2021).

Además, Perret (2016) expone que cuando los niños están motivados desde la casa se encuentran segregando hormonas que los ayudan durante todo el proceso de aprendizaje y que cuando los padres o figuras importantes para estos niños le apoyan en la realización de tareas pueden recordar lo aprendido con facilidad posteriormente.

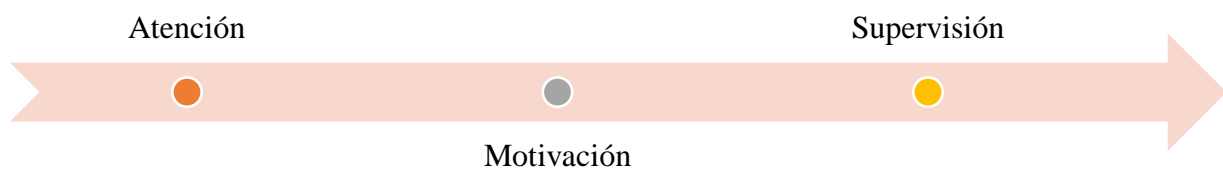
Es importante cuando los padres representantes o cuidadores se encuentran **supervisando** y dirigiendo las actividades y actitudes de los niños en los diferentes espacios debido a que esto los convierte en observadores activos que los ayude a orientar el comportamiento de los niños. La autoridad no tiene por qué estar ligada a sometimiento, sino a establecer reglas claras y flexibles que permitan que los niños comprendan que a su edad deben permanecer bajo supervisión y directrices de una figura de autoridad que los ayudará a ser responsables y a enfrentarse próximamente a la presión de la sociedad.

Las características antes expuestas, son de suma importancia para la interacción familiar debido a que conocerlas les permite a los padres de familia realizar seguimiento y control a su rol de padres, responsabilidades, participación y a conocer si se encuentran participantes de la vida de sus hijos, en la Figura 6 se puede visualizar un resumen de las características del acompañamiento familiar:

Características del acompañamiento familiar

Figura 6.

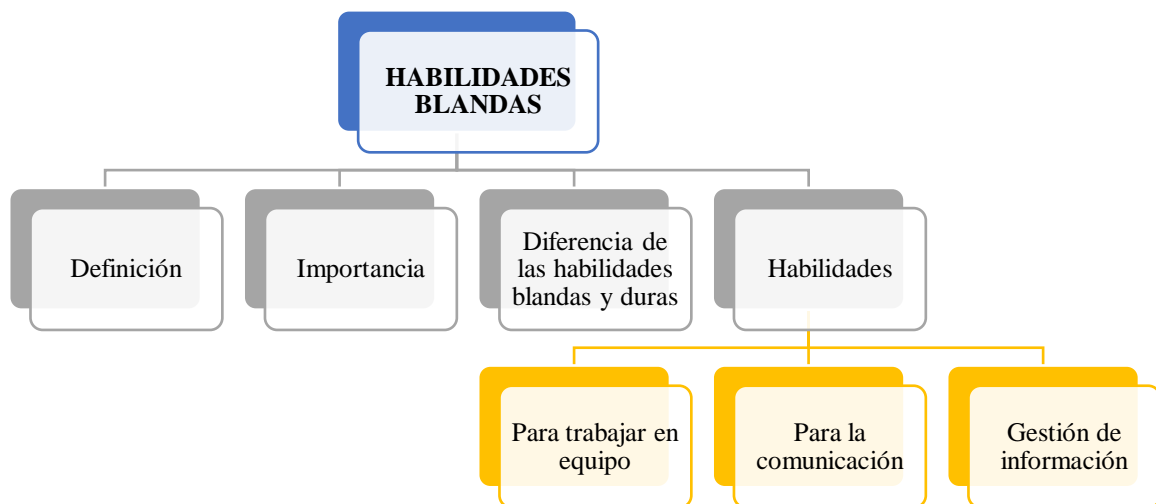
Características del acompañamiento familiar



Constelación de la variable dependiente

Figura 7.

Constelación de la variable Dependiente



Desarrollo de las categorías fundamentales de la Variable Dependiente

Educación Integral

Definición

El modelo constructivista se adapta a la educación integral y a todos los niveles educativos, debido a que se toma en cuenta los conocimientos que ya trae el estudiante para evaluar por medio de la observación los efectos y resultados a los que se llegan por medio de la estructura y construcción personal.

Desde el siglo XVIII autores como Vico y Kant (2000) toman en cuenta que cada una de los individuos tiene una propia postura del mundo a partir de sus propias formaciones cognitivas, además de que solo se conocen los fenómenos y no la esencia de las cosas en sí. Y es por ello que se parte de que cada ser humano es autor de su propia realidad. Si se aplica el constructivismo en la educación hay que tomar en cuenta los supuestos del constructivismo cognitivo de Jean Piaget y Vygotsky con el área socio cognitiva (Hernández Guerra, 2022).

Partiendo de la idea de Piaget, donde considera que el aprendizaje es un proceso que cada persona realiza de manera individual e interna, es preciso afirmar entonces que, el nuevo conocimiento se va a incorporar al constructo interno de cada estudiante por medio de la experiencia que vaya a vivir en su periodo de aprendizaje formal o informal.

Mientras que Vygotsky refiere que el aprendizaje sucede cuando los docentes se encuentran meramente capacitados para aplicar diversas estrategias de pedagogía que permitan desarrollar las habilidades en diferentes contextos, además el mismo autor añade que el desarrollo próximo se dará cuando los estudiantes o el niño sea guiado por un adulto que le permita potenciar la resolución de problemas, lo que quiere decir que el aprendizaje se dará cuando el estudiante interactúa con otro de manera grupal y de manera individual.

De tal manera que un docente que promueva ambos enfoques del constructivismo podrá realizar acciones de mediador reflexiones creará conciencia a los estudiantes acerca de lo que es el proceso enseñanza y aprendizaje de tal manera que esté dispuesto a adquirir nuevos conocimientos que promuevan el crecimiento personal y académico (Díaz F., 2002)

Las estrategias de la educación integral son tan importantes como la visión o el enfoque que tomara en cuenta el docente para aplicar su aprendizaje y que este sea significativo. El constructivismo es una corriente que explica que las personas no realizan una copia de lo que se llama realidad, sino que cada quien la construye según diferentes variables que incidan en el individuo, añadiendo que este suele ser dinámico donde se adquiere información del exterior para construir un modelo personal (Coll 1997).

Habilidades

Definición

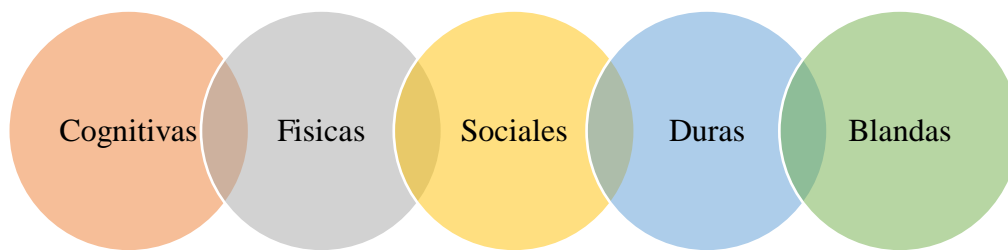
El concepto de habilidad ha sufrido cambios durante el paso de los años debido a que la humanidad se ha permitido desarrollar diferentes funciones que les permitan ser flexibles y útiles en diferentes áreas de tal manera que puedan alcanzar sus objetivos económicos al poseer diversidad de habilidades. Sin embargo, el Diccionario de la lengua española RAE (2014) explica que una habilidad es la facilidad que tienen las personas de ejecutar de manera exitosa una actividad que te permita tener frente a los demás tener una aptitud distinta en el área física mental o social.

El término etimológico de habilidad, fue utilizado en el pasado con la finalidad de describir a un hombre que haya podido utilizar una herramienta cavernícola para ejecutar una tarea específica. Aunque las habilidades tienden a percibirse como virtudes con las que se nacen, no obstante, realmente ellas pueden ser adquiridas durante el tiempo, y es por ello que existen diferentes tipos de habilidades que involucran diversas áreas, según explican Jofré y Méndez (2021) como lo son:

Tipos de habilidades

Figura 8.

Tipos de habilidades



- **Habilidades cognitivas:** serán aquellas que se enfoquen en los procesos de la mente como pueden ser las estructuras formales el lenguaje la organización lógica el pensamiento rápido y el almacenamiento a corto y largo plazo
- **Habilidades físicas:** hace mención acerca de lo que es la coordinación motora gruesa y fina de tal manera que la persona pueda tener manejo de su cuerpo y extremidades.
- **Habilidades sociales:** estarán ligadas a como una persona se relaciona con otros seres humanos y su contexto tomando en cuenta la empatía la persuasión la habilidad de ser líder y otros.
- **Habilidades duras:** son aquellas competencias donde el sujeto adquiere el conocimiento para poder ejecutar una tarea, es decir será una voluntaria

capacitación para aprender algún oficio como por ejemplo las matemáticas estadísticas operar alguna máquina ser rápido en escrituras manejar equipos informáticos etcétera (De Los Heros, 2017)

- ***Habilidades blandas:*** estas habilidades son aquellas que necesita el ser humano para mantener un comportamiento asertivo que le permita afrontar el día a día y sus exigencias. Además serán un conjunto de habilidades que se conectan con la finalidad de que el ser humano administre su tiempo, desarrolle la habilidad de aprender a analizar, de innovar y de inteligencia emocional (WHO, 2003)

Habilidades blandas

Origen

Las habilidades blandas nacen de la necesidad de definir aquellas competencias que una persona debía desarrollar más allá del simple manejo de una máquina, las cuales comenzaron a medirse por medio de procesos ligados al desempeño de los trabajadores militares de la marina de guerra de los Estados Unidos de América en el año 1959, donde se implementó el primer programa de capacitación para los marinos, donde ellos debían adquirir un entrenamiento en estas habilidades que llamaron soft skills.

Posteriormente los primeros estudios en referencia a las habilidades blandas son propuestos por McClelland (1987) y Spencer (1993), ambos concuerdan en que la efectividad de un sujeto estaba en poder tener habilidades de motivación, definirse a sí mismo, tener respuestas asertivas y conocimiento acerca de habilidades específicas, además estos autores coincidían en quien adquirir los conocimientos y destrezas era la labor más sencilla, mientras que la parte más difícil era conocer la personalidad y los deseos de sí mismo.

Partiendo de los supuestos de los dos autores anteriores, en el siglo XX para los años 90 se inicia una distinción entre: las habilidades que no eran cognitivas y las habilidades socioemocionales o blandas realizadas por Murnane (1996), quién en el año (1997) es apoyado

por Mayer y Salovey, sosteniendo la idea de que es importante combinar el ámbito intelectual con el emocional para poder desarrollar adultos que tengan habilidades socioemocionales y que eso les permita afrontar situaciones estresantes de manera inteligente.

Lo anterior se refuerza dos años más tarde porque Goleman (1998) plantea que las habilidades blandas no serán más que la inteligencia emocional y que ayudarán a la persona a enfrentarse en diferentes contextos como en el laboral familiar personal y hasta educativo.

Definición

Es importante diferenciar las habilidades blandas de las diferencias duras las primeras están relacionadas con la parte de la personalidad Y la segunda se relacionan más con los conocimientos técnicos prácticos que son específicos de una actividad o materia (Alles, 2008), en esta oportunidad se desglosarán las habilidades blandas, las cuales son definidas como destrezas que son adquiridas por los estudiantes que ayudan a mejorar su desempeño personal, estas son utilizadas en diversas partes de la vida de cada quien, pero en el ámbito educativo estas son desarrolladas mientras que se es estudiante, desde las etapas escolares hasta las etapas de estudios de tercer y cuarto nivel, todas las etapas del proceso educativo son importantes debido a que en cada una de ellas se utilizan metodologías diferentes que velan por el desarrollo y la aplicación de lo aprendido posteriormente (Marrero, 2018).

Para los autores Jain y Anjuman (2013), Las habilidades blandas son aquellas relacionadas con el comportamiento, mientras que para Repetto (2009), son capacidades que se utilizan para desarrollar una tarea de manera efectiva, de tal manera que las competencias blandas serán aquellas que estén ligadas con la personalidad de un sujeto que acarrea un comportamiento específico ante una situación.

Las habilidades blandas serán aquellas que preparen desde la edad escolar para el éxito laboral y son importantes desde el primer entorno social en el que se vive que es la familia, estas habilidades nacen como necesidad de desarrollar algo que potencie el desarrollo personal

y de alguna manera la adquisición de las habilidades blandas le permite al sujeto interactuar con otras personas de manera afectiva (Ortega Santos, 2017).

Clasificación de habilidades blandas

Hay habilidades blandas que pudiesen ser innatas, pero todas las personas pueden adquirir estas habilidades a lo largo de su vida desarrollándolas en diferentes ámbitos de su vida iniciando en la familia y posteriormente llevándola al ámbito educativo, y es por eso que desde la escuela se trata de lograr una relación positiva entre las estrategias educativas y el desarrollo de las habilidades blandas de forma temprana (Ortega Santos, 2017).

Las estrategias utilizadas para desarrollar las habilidades blandas van desde el aprendizaje informal hasta el aprendizaje formal y se clasifican en las siguientes:

Trabajo en equipo

Para Torrelles (2012), el trabajo en equipo estará ligado a la forma en como colabora el niño con los demás para lograr los objetivos en una actividad en común de tal manera que pueda asumir la responsabilidad y resolverle todas las dificultades que se representen de manera grupal. El mismo autor toma en cuenta la manera en cómo se comunican los integrantes del grupo para posibilitar que funcionen óptimamente y pueden ejecutar todas las acciones necesarias para lograr los objetivos pudiendo resolver cualquier tipo de conflicto que se pueda presentar.

En el trabajo en equipo, también es importante resaltar que cada uno de los miembros tiene una responsabilidad individual que conlleva a un trabajo en equipo donde se facilita el intercambio de responsabilidades para lograr de forma cooperativa y sistemática todos los ajustes necesarios para cumplir las tareas (Ortega Santos, 2017).

Habilidades para la comunicación

Es una de las habilidades blandas que se adquiere desde edades muy tempranas y que son de suma importancia debido a que está regida por normas de comunicación que deben ser

adquiridas en los grupos de edades escolares donde adquieren el aprendizaje del proceso de la comunicación y lo adaptan de manera individual para que el comportamiento grupal entre estudiantes de su misma edad y figuras de autoridad se encuentre contenido y eficaz al momento de llevarse a cabo (Ortega Santos, 2017).

Gestión de información

En la escuela se gestionarán diferentes estrategias que ayuden a presentar en un orden lógico y sencillo de la información de diferentes áreas de estudios a los pares según su rango de escolaridad, de tal manera que los estudiantes adquieran la información necesaria y posteriormente puedan desarrollar las competencias requeridas según su grado de estudio (Ortega Santos, 2017).

Las habilidades blandas tienen un alcance extremadamente largo que ayudan a fijar la atención en las formas y maneras en que las personas pueden desarrollarse en diferentes contextos sobre todo en el educativo, donde los estudiantes siempre están en constante formación y los docentes intentan que estos sean empoderados y fortalecidos para poder salir airoso en lo que refiere a las destrezas psicosociales, con base en esto que la UNESCO junto con la OMS proponen 10 habilidades blandas que todos los estudiantes en edad escolar deben desarrollar como lo son:

- ***Conocimiento en sí mismo:*** esto se refiere a la habilidad de conocer las fortalezas debilidades gustos personalidad y cosas que son de su agrado, con la finalidad de que el conocimiento personal se vea latente en los momentos donde exista estrés sin abandonar las habilidades sociales de comunicación asertividad y empatía.
- ***Empatía:*** es la habilidad de colocarse en el lugar del otro y pensar en que hay personas distintas alrededor de todo los contextos donde se desarrolla el sujeto de tal manera que esta habilidad fomente apoyo hacia los demás y la solidaridad.

- ***Comunicación efectiva:*** es importante resaltar que esta habilidad es adquirida en edad muy temprana y que ayuda al ser humano a expresarse de forma verbal y no verbal, además también está relacionado a la capacidad que tiene el individuo de solicitar ayuda en el momento que más lo necesita con la finalidad de alcanzar los objetivos personales de forma exitosa. Se pueden realizar actividades como debates, presentaciones orales y redacción de textos o historias en inglés.
- ***Relaciones interpersonales:*** ellas ayudan al sujeto a establecer interacción de manera asertiva con otras personas y a mirarlos según sea el contexto de manera que sumen al reconocimiento personal.
- ***Toma de decisiones:*** esta habilidad es sumamente importante debido a que ayuda a que las personas puedan tomar decisiones saludables, bajo la evaluación de beneficios y consecuencias que podría traer esa selección para su propia vida.
- ***Solución de problemas:*** en edad temprana la resolución de conflictos habitualmente se orienta hacia el ámbito constructivo y creativo de los niños y es por ello que es importante el desarrollo de esta habilidad para que en un futuro puedan resolver cualquier tipo de conflicto que se le presente y sepan evitar vicios o conductas que afecten su salud física y mental. Pueden realizar actividades grupales en las que deben comunicarse en inglés para alcanzar un objetivo común.
- ***Pensamiento crítico:*** corresponde a la habilidad de recibir procesar y relacionar información recibida con experiencias previas y conductas futuras que se deseen, además de realizar cuestionamientos acerca de temas actitudes comportamientos situaciones sociales escolares familiares y otras. Se pueden proponer ejercicios de comprensión lectora y actividades que requieran tomar decisiones y argumentar en este idioma.

- ***Pensamiento creativo:*** está relacionado con los procesos básicos del pensamiento de los niños en edad escolar donde ellos tienen la habilidad de adquirir todos los nuevos conceptos e ideas que se le brindan desde la adultez y desde diferentes contextos sociales. Darles la oportunidad de expresarse de forma original y creativa en inglés.
- ***Manejo de tensión y estrés:*** realizar cambios que sean asertivos a la salud mental, será lo más beneficioso para liberar el estrés que siempre está presente en la vida de los seres humanos. Poder desarrollar la habilidad de controlar y actuar con asertividad bajo los niveles de estrés ayuda a que cada vez sea menos probable que se padezca de esta afección y se logre salir airoso de cualquier dificultad que se presente.
- ***Manejo de emociones:*** se encarga del reconocimiento personal y del otro en temas de emociones es decir será la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos y como ellos impactan de manera personal de tal manera que llevan a comportarse de cierta manera. (Goleman, 1998), en su teoría propone la inteligencia emocional como un importante factor de éxito que básicamente consiste en la capacidad para conocer, controlar e incluir emociones y estados de ánimo tanto en uno mismo como en los demás. Aporta que la inteligencia y las emociones son conciliables en la medida que puedan llegar a un equilibrio donde la inteligencia puede controlar y encauzar las emociones para lograr resultados eficaces y exitosos.
- El mismo autor explica, que el arte de regular, controlar y manejar las emociones ayudara a que las personas modelen las conductas de tal manera consigan su propia motivación, pero además, es tarea de las figuras de autoridad motivar de manera externa a las personas para que se logren los resultados planificados de manera trascendente.

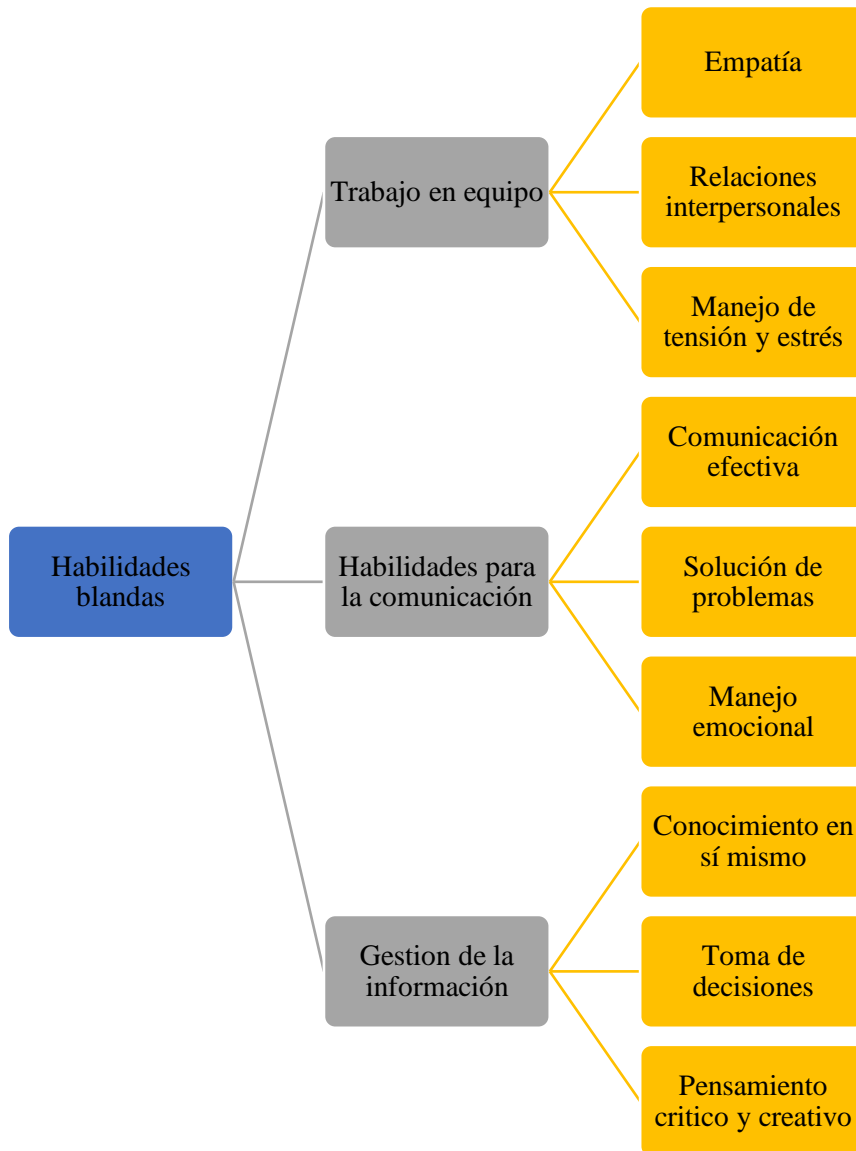
Con base en las habilidades propuestas por la UNESCO es posible inferir que los estudiantes de básica elemental ameritan el desarrollo de las habilidades blandas para poder adquirir la segunda lengua del inglés, donde es importante que se conozcan a sí mismos para saber su alcance de aceptación del conocimiento, es importante que puedan colocarse en el lugar del otro que al igual que ellos están aprendiendo quizás con menos rapidez, si bien es cierto que la habilidad de comunicación es adquirida a edad muy temprana también esos niños deberán adquirir un nuevo lenguaje y es importante que puedan desarrollar la habilidad de preguntar cuando tengan dudas y que al momento de hacerlo en idioma inglés también puedan comunicarse de manera efectiva.

Es por ello que es importante que el pensamiento crítico esté latente en cada uno de los estudiantes porque esto le permite que pueda almacenar nuevos conceptos en idioma inglés y que más adelante pueda enfrentarse en esa nueva lengua ante la sociedad y establecer relaciones interpersonales exitosas, sin que las mismas afecten sus emociones y sentimientos de frustración. Estas habilidades son resumidas en la Figura 9.

Habilidades Blandas en edad escolar

Figura 9.

Habilidades blandas requeridas en edad escolar



Tomando en cuenta las habilidades requeridas en edad escolar es importante resaltar lo dicho por Perengez Melo (2022), donde expone que es necesario la implementación de metodologías que se encarguen de desarrollar el contenido del lenguaje extranjero del inglés que promueva los procesos que generen comunicación asertiva, pensamiento crítico reflexivo y manejo apropiado de las emociones, de tal manera que esto ayude a los docentes a fomentar

sus habilidades pedagógicas en técnicas y estrategias basadas en las habilidades blandas propuestas por la UNESCO.

La unificación de la educación integral que se enfoca en la formación académica debe también soportar la parte humana y profesional donde Vidaña (2010), explica qué es importante que los procesos institucionales económicos y familiares estén enfocados en desarrollar las habilidades cognitivas, académicas y humanas, que conlleven a generar propuestas pedagógicas que integren metodologías activas en función de desarrollar las habilidades blandas propuestas por la UNESCO tomando en cuenta la enseñanza del lenguaje extranjero inglés.

Perengez Melose (2022), afirma que las habilidades blandas propuestas por la UNESCO, permitirán mejorar la educación integral de tal manera que los estudiantes se integren a la sociedad de manera productiva, cuyos procesos laborales y académicos estarán enfocados en la resolución de conflicto, pensamiento crítico reflexivo, toma de decisiones, entre otros. Además se desarrollarán competencias en las que deben ser apoyados por la familia debido a que Scola (2012), explica que la familia es un lugar educativo lleno de amor y de solidaridad que es insustituible, donde en ella se transmiten los valores culturales, éticos, sociales y espirituales, que son esenciales para el bienestar de todos los miembros de la familia.

Habilidades blandas en segundo de básica en el idioma inglés

Después del recorrido teórico realizado por las habilidades blandas y su importancia, este apartado estará dedicado a determinar las que deberían estar alcanzadas por los niños en edad escolar que estudien en la asignatura inglés, donde es importante resaltar que para el aprendizaje de este idioma, es necesario que los estudiantes conozcan las nociones y gramáticas del inglés, pero además que como docentes facilitadores, se encarguen de ayudar a que las habilidades blandas sean de aporte para la adquisición del conocimiento nuevo. Es por ello que es importante estratificar cuáles son las más importantes para esta área:

- **Comunicación afectiva:** está orientado a que el estudiante se exprese de manera verbal y no verbal en el idioma inglés, para ello es recomendable realizar actividades donde tenga contenido de conversación entre 2 o 3 personas, debates, exposiciones orales y redacción de historias en este idioma.
- **Relaciones interpersonales:** estarán orientadas a interactuar con otras personas en el idioma inglés, que pudiesen fomentarse en el conversar únicamente en ese idioma mientras sea el horario de la asignación, realizar juegos grupales donde el modo de ganar sea avanzar en etapas del inglés.
- **Solución de problemas:** en edad temprana es importante que la resolución de conflictos sea lograda, en el idioma inglés se puede promover por medio de soluciones de acertijos, adivinanzas y hasta hipótesis en este idioma que tengan una motivación final gratificante para aquellos que lo logren.
- **Pensamiento crítico:** esta habilidad se enfoca en tomar la información previa y transformarlo en conductas futuras, para desarrollarla en la asignatura de inglés, pueden realizarse ejercicios de comprensión lectora y actividades que requieran tomar decisiones y argumentar en este idioma.
- **Pensamiento creativo:** estará relacionada a la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes contextos. Exponerlos y darles la oportunidad a los estudiantes de que se expresen de forma libre, original y creativa en este idioma del inglés les permitirá por medio de la experiencia adquirir conocimientos, por ejemplo, obras teatrales, canciones en dicho idioma y anécdotas.

Con base en lo anterior expuesto, además de apoyarse en las teorías referentes a las habilidades blandas, se toma en cuenta lo dicho por la Organización Mundial de la salud en (2020), que expone que el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje extranjero inglés debe pasar por un proceso donde se enfoquen las perspectivas críticas, de tal manera que los

estudiantes tengan la posibilidad de desarrollar las habilidades blandas requeridas como lo son: la toma de decisiones, resolución de problemas, pensamiento crítico y creativo, comunicación asertiva y relaciones interpersonales, autoconocimiento y empatía.

Es importante que los estudiantes de inglés desarrollen habilidades del habla Y escucha para aprender a conocer, de tal manera que al aprender los aspectos teóricos podrán colocarlos en práctica resolviendo alguna actividad o un proyecto, donde se fomentarán también las habilidades actitudinales en relación a las habilidades blandas. Donde, el desarrollo de las habilidades blandas y su inclusión en el aprendizaje de la lengua extranjera de inglés es sumamente importante, debido a que trabajando colectivamente cada estudiante de manera individual logrará ser más empático, se generarán líderes positivos que puedan solventar conflictos, que trabajen colaborativamente y desarrollen mejores relaciones personales conllevando a que se manejen situaciones complejas y que se piensa de manera crítica y reflexiva (Scola, 2012).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma de la Investigación

Los paradigmas serán un sistema de orden que guiará al investigador desde un contexto real para poder interpretar y solucionar diferentes problemáticas sociales, institucionales y hasta organizacionales desde el punto de vista científico (Gonzales, 2003). Esta investigación se centra en el paradigma pragmático, el cual se sustenta en el abordaje “de las Investigaciones con método mixto, que incluye método cuantitativo y cualitativo; su objetivo es dar una respuesta adecuada a un problema de investigación, por ello se centra en su metodología que es flexible” (Núñez, 2020, p. 3).

Esta investigación tomará en cuenta el paradigma pragmático debido a que se enfocó en el análisis del problema de investigación desde una perspectiva holística teniendo en cuenta la toma de unidades muestrales en todos lo implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje como son los docentes, los padres de familia y los estudiantes. A partir de esto se entiende que se busca la comprensión completa del fenómeno investigado para poder solucionar la problemática expuesta en los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui.

Enfoque y diseño de investigación

Los diseños de investigación se enfocan en “proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teoría, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlas” (Sabino, 2000, p. 90). El presente estudio es mixto, ya que tiene aportes desde lo cuantitativo y lo cualitativo, este se aplicará debido a que “busca aprovechar las fortalezas de ambos métodos para obtener una comprensión más completa y enriquecedora de los fenómenos estudiados” (Medina, et al., 2023, p. 16). Se empleará un método cuantitativo, el cual “se centra fundamentalmente en los aspectos

observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos” (Polanía, et al., 2020, p. 33). También se aplicará el método cualitativo, pues este corresponde con la perspectiva subjetiva de las unidades investigadas (Medina, et al., 2023). Es por ello entonces, que en este capítulo se describe el desarrollo de las fases y la secuencia de las decisiones seleccionadas para desarrollar la investigación.

Es por ello que lo más resaltante de este enfoque de investigación es la observación de un fenómeno social en su medio natural y aunque esto implique que sean limitadas en cuanto a casos y muestras, además, brinda información estudiada con suma profundidad. Es por ello entonces que se desea analizar el acompañamiento familiar para la orientación escolar enfocado el desarrollo de las habilidades blandas en el Área de Inglés en niños de Segundo de Básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui en el año 2023-2024, pero desde su opinión y experiencia dentro de ella.

Método y submétodo

El enfoque etnográfico se centra en exponer la realidad de un grupo específico, partiendo de sistemas de valores, normas, diferencias ambientales y conductas individuales que tengan los miembros de ese grupo, con la finalidad de realizar comparaciones desde la realidad y hasta las diferentes posturas teóricas (Miguélez, 2005). De tal manera que será tomado en cuenta para esta investigación porque se desea comprender la realidad de los niños de segundo de básica en relación al acompañamiento familiar que ellos tienen y las habilidades blandas que han desarrollado hasta el momento de esta investigación.

Por su parte, se realizó dicha comparación partiendo desde la visión de mejorar las condiciones que pudiesen estar afectadas por las diferentes condiciones de vida y educativas, de tal manera que se mejore la realidad de estos, lo que será llamado investigación acción por la necesidad de establecer un cambio positivo (Zapata, 2016), en las variables o dimensiones

de acompañamiento familiar y habilidades blandas que no se encuentren en su óptimo desarrollo.

Modalidad de investigación

Según Hernández (2008) refiere que los estudios *descriptivos* se enfocan en investigar a los fenómenos desde las cosas que los caracterizan o quienes lo componen, llámese personas, sociedades o comunidades, los procedimientos y objetos que este pueda tener, por lo tanto, que deban ser analizados. Por lo que este tipo de estudio se encargó de evaluar y medir de forma numérica las dimensiones que existan en un fenómeno que se desee estudiar. Además, la investigación es descriptiva debido a que se recolectaron datos por medio de un instrumento de Factores psicosociales. Estos tipos de investigación se corresponden con el enfoque mixto, pues cada uno de ellos corresponden bien sea al cuantitativo o al cualitativo.

Esta investigación se centró en describir las diferentes dimensiones y características relacionadas con el acompañamiento familiar y las habilidades blandas, con la finalidad de saber cómo están presentes o ausentes en los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui

Nivel de investigación

El nivel de esta investigación es Básico, el cual se enfoca “en la obtención de nuevos conocimientos acerca de la fundamentación de fenómenos físicos de hechos observables, sin tener en cuenta la aplicación directa en el contexto social a corto plazo” (Castro, et al., 2023, p. 152). Esto se establece a través de la idea en la que no se aplicó la propuesta, sino que únicamente se analizó la situación para plantear una alternativa de solución al problema determinado.

Tipo de Investigación

Documental: Esta investigación se centró en el tipo de investigación documental, ya que se requirió del empleo de fuentes bibliográficas como medio de consulta, ya sean estas, tesis, artículos científicos de revistas, libros, internet y demás documentos necesarios para validar y complementar la información propuesta a lo largo de este estudio y que se constituyen en fuentes sumamente confiables. De esta forma se puede dar respuesta y encontrar las soluciones necesarias al problema planteado relacionando en cierta manera la información existente de otras fuentes con las nuevas ideas propuestas.

De Campo: la investigación se llevó a cabo en niños de Segundo de Básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui, por lo que se realizó bajo contacto directo con la realidad y se recolectó la información por medio de instrumentos sin sacar de su contexto habitual.

Población y Muestra

Población

Según Hernández, et al., (2008), la población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de especificaciones. La población a estudiar está caracterizada por ser docentes, estudiantes y padres de familia, de Segundo de Básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui.

Tabla 1.

Población

Unidades de observación	No.	%
Docentes	3	4,4
Estudiantes	38	55,9
Padres de Familia	27	39,7
TOTAL	68	100

Muestra

Se aplicó el muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador, son las más adecuadas y están dentro de la población que se seleccionó para la presente investigación.

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente

Tabla 2.

Acompañamiento familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El acompañamiento familiar será definido como un procesos donde los padres, representantes o cuidadores serán quienes acompañen de forma intencional al infante a desarrollar tareas, conductas aceptadas socialmente, realizar acciones de orientación, motivación y supervisión en las diferentes etapas del desarrollo hasta la adultez (Murillo Montes, 2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Manifestaciones de acompañamiento familiar • Características del acompañamiento familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de familia • Apoyo emocional • Cuidado físico • Estimulación y educación • Orientación y guía • Participación activa • Atención • Motivación • Supervisión 	<p>Padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vela y guía el desarrollo físico de su hijo • Participa de manera activa en las actividades académicas de su hijo • Conoce los gustos e intereses académicos de su hijo • Asiste a las actividades académicas de integración de su hijo • Se toma el tiempo de inculcar normas y límites sociales a su hijo • Asiste a reuniones y socializaciones realizadas con atención a su hijo como exposiciones, competencias deportivas, entre otros. <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres velan y guían el desarrollo físico de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: • Encuesta • Instrumento: • Encuesta dirigida a docentes y padres de familia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
			<ul style="list-style-type: none"> • Participan los padres de manera activa en las actividades académicas de sus hijos • Conocen los padres los gustos e intereses académicos de sus hijos • Asisten a las actividades académicas de integración los padres de familia • Los padres de familia se toman el tiempo de inculcar normas y límites a sus hijos • Asisten a reuniones y socializaciones realizadas con atención a sus hijos como exposiciones, competencias deportivas, entre otros. 	

Variable Dependiente

Tabla 3.

Habilidades blandas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las habilidades blandas serán aquellas que preparen desde la edad escolar para el éxito laboral y son importantes desde el primer entorno social en el que se vive que es la familia, estas habilidades nacen como necesidad de desarrollar algo que potencie el desarrollo personal y de alguna manera la adquisición de las habilidades blandas le permite al sujeto interactuar con otras personas de manera afectiva (Ortega Santos, 2017).	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de las habilidades blandas • Habilidades blandas de los estudiantes en edad escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Habilidades para la comunicación • Gestión de información • Conocimiento en sí mismo • Empatía • Comunicación efectiva • Relaciones interpersonales • Toma de decisiones • Solución de problemas • Pensamiento crítico • Pensamiento creativo 	<p>Padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su representado participa en debates y exposiciones orales en el idioma ingles • Su hijo realiza actividades como ver películas, jugar video juegos o ver videos en idioma ingles • Su hijo es capaz de resolver actividades didácticas enviadas al hogar como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma ingles • Su hijo es capaz de leer textos en el idioma ingles • Su representado es capaz de responder preguntas de un tópico específico en el idioma ingles • Su hijo participa en actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma ingles <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan en debates y exposiciones orales en el idioma ingles 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: • Encuesta • Observación directa • Instrumento: • Encuesta dirigida a docentes y padres de familia • Ficha de observación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
		<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de emociones • Manejo de tensión y estrés 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversan en idioma inglés durante la duración de las horas académicas de dicha materia • Los estudiantes son capaces de resolver actividades didácticas como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma ingles • Los estudiantes son capaces de leer textos en el idioma ingles • Los estudiantes son capaces de responder preguntas de un tópico específico en el idioma ingles • Los estudiantes realizan actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma ingles 	
			<p>Observación a niños</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Son capaces de comunicarse verbalmente en idioma inglés? 2. ¿Realizan exposiciones orales en idioma inglés? 3. ¿Verbalizan solo en idioma inglés durante toda la clase? 4. ¿Comparten juegos grupales en idioma inglés? 5. ¿Realizan preguntas en idioma inglés? 6. ¿Responden preguntas básicas en idioma inglés? 7. ¿Resuelven acertijos en idioma inglés? 	

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
			8. ¿Resuelven adivinanzas en idioma inglés? 9. ¿Aclaran dudas que se le presenten en las actividades en idioma inglés? 10. ¿Son capaces de leer en inglés? 11. ¿Escuchan un audio en inglés y responden preguntas acerca del mismo? 12. ¿Realizan obras de títeres en idioma inglés? 13. ¿Cantan canciones en idioma inglés?	

Proceso de recolección de datos

Técnicas e instrumentos: entre diferentes técnicas de recolección de datos, esta investigación se enmarca en una investigación de campo utilizando técnicas de observación y encuesta, es preciso utilizar las herramientas de observación, la cual no es más que meterse en las situaciones sociales manteniendo un papel activo y reflexivo, el cual implica estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (Hernández, 2008). Además la encuesta que recolecta información de forma directa donde se responde un instrumento con una escala de respuestas específicas. En esta oportunidad, los docentes y adultos responderán una encuesta con diferentes afirmaciones, cuya categoría de respuesta será: escala tipo Likert para los instrumentos de recolección para los padres de familia y docentes. Y para la ficha de observación de los niños será: 1 (Domina los aprendizajes requeridos), 2 (Alcanza los aprendizajes requeridos), 3 (Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos) y 3 (Alcanza todos los aprendizajes requeridos).

Validez y Confiabilidad

La confiabilidad se aplicó el método del Alfa de Cronbach por medio del programa SPSS, el cual permitió la valoración de la escala tipo Likert que contenía cada uno de los instrumentos. Este se aplicó a los cuestionarios de los docentes y padres de familia, encontrando que el cuestionario de padres de familia presentó una confiabilidad de 0,85, el cual de acuerdo con la escala se refleja como alta. Por su parte, el cuestionario de docentes arrojó una confiabilidad de 0,831, el cual es nivel alto. Estos resultados se evidencian en la tabla 4.

Tabla 4.

Alfa de Cronbach del instrumento aplicado a padres y docentes

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Padres de familia	,850	11
Docentes	,831	11

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis del cuestionario aplicado a padres de familia

1. Usted considera que Vela y guía el desarrollo físico de su hijo.

Tabla 5.

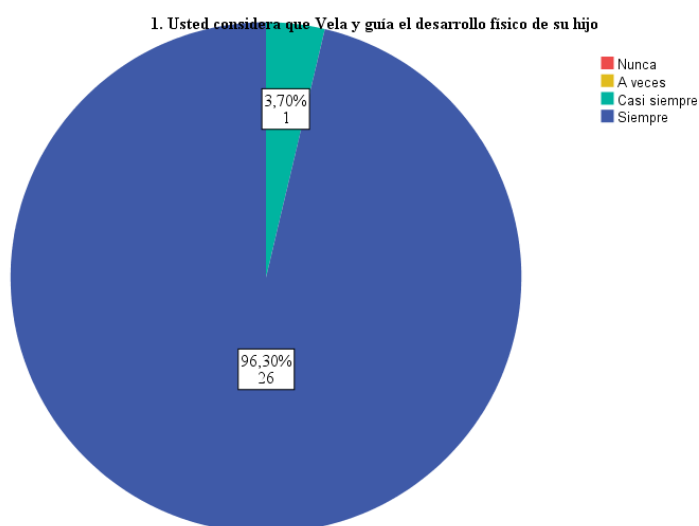
Pregunta 1 - Usted considera que Vela y guía el desarrollo físico de su hijo.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	3,7
Siempre	26	96,3
Total	27	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Figura 10.

Pregunta 1 - Usted considera que Vela y guía el desarrollo físico de su hijo.



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Análisis e interpretación.

De los 27 padres encuestados, es decir el 100% de la muestra de padres, 26 correspondientes al 96,3%, consideran que siempre velan y guían el desarrollo físico de su hijo. Y otro de los padres, correspondiente al 3,7% considera que casi siempre.

Por lo que se puede concluir que los padres de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran que si velan y guían el desarrollo físico de sus hijos.

2. Participa usted de manera activa en las actividades académicas de su hijo.

Tabla 6.

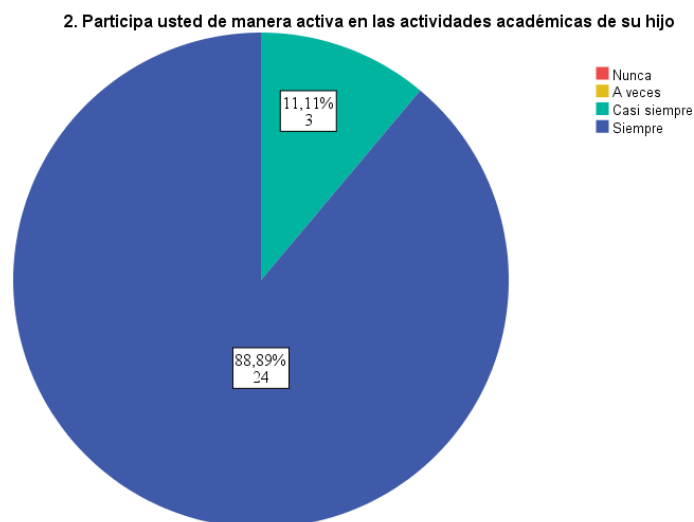
Pregunta 2 - Participa usted de manera activa en las actividades académicas de su hijo.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	3	11,1
Siempre	24	88,9
Total	27	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Figura 11.

Pregunta 2 - Participa usted de manera activa en las actividades académicas de su hijo.



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Análisis e interpretación.

De los 27 padres encuestados, es decir el 100% de la muestra de padres, 24 correspondientes al 88,9%, consideran que siempre participan de manera activa en las actividades académicas de sus hijos. Y otros 3 padres, correspondiente al 11,1% considera que casi siempre.

Por lo que se puede concluir que los padres de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran que si participan de manera activa en las actividades académicas de sus hijos.

3. Usted Conoce los gustos e intereses académicos de su hijo.

Tabla 7.

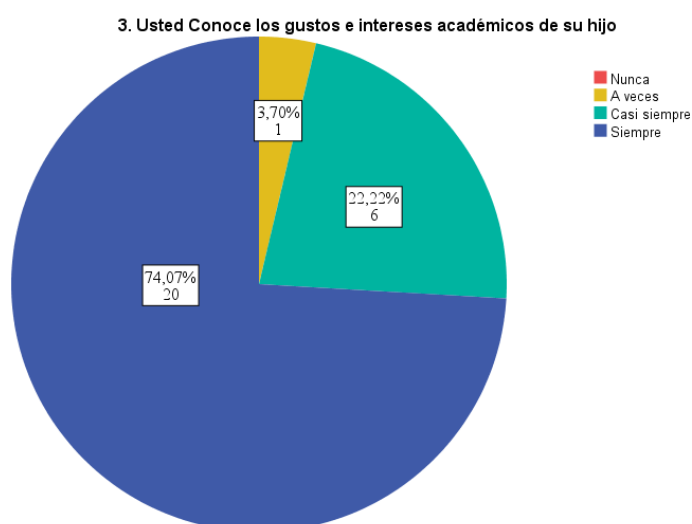
Pregunta 3 - Usted Conoce los gustos e intereses académicos de su hijo.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	3,7
Casi siempre	6	22,2
Siempre	20	74,1
Total	27	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Figura 12.

Pregunta 3 - Usted Conoce los gustos e intereses académicos de su hijo.



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Análisis e interpretación.

De los 27 padres encuestados, es decir el 100% de la muestra de padres, 20 correspondientes al 74,1%, consideran que siempre conoce los gustos e intereses académicos de sus hijos. Otros 6 padres, correspondiente al 22,2% considera que casi siempre. Y otro padre correspondiente al 3,7% de la muestra, considera que a veces.

Por lo que se puede concluir que los padres de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran que si conocen los gustos e intereses académicos de sus hijos.

4. Asiste usted a las actividades académicas de integración de su hijo.

Tabla 8.

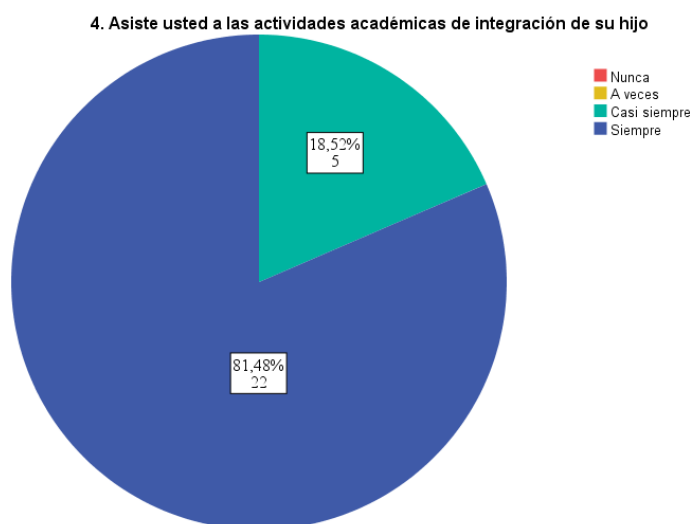
Pregunta 4 - Asiste usted a las actividades académicas de integración de su hijo.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	5	18,5
Siempre	22	81,5
Total	27	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Figura 13.

Pregunta 4 - Asiste usted a las actividades académicas de integración de su hijo.



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Análisis e interpretación.

De los 27 padres encuestados, es decir el 100% de la muestra de padres, 22 correspondientes al 81,5%, consideran que siempre asiste a las actividades académicas de integración de sus hijos. Y otros 5 padres, correspondiente al 18,5% considera que casi siempre.

Por lo que se puede concluir que los padres de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran que sí que asiste a las actividades académicas de integración de sus hijos.

5. Cree usted que toma el tiempo de inculcar normas y límites sociales a su hijo.

Tabla 9.

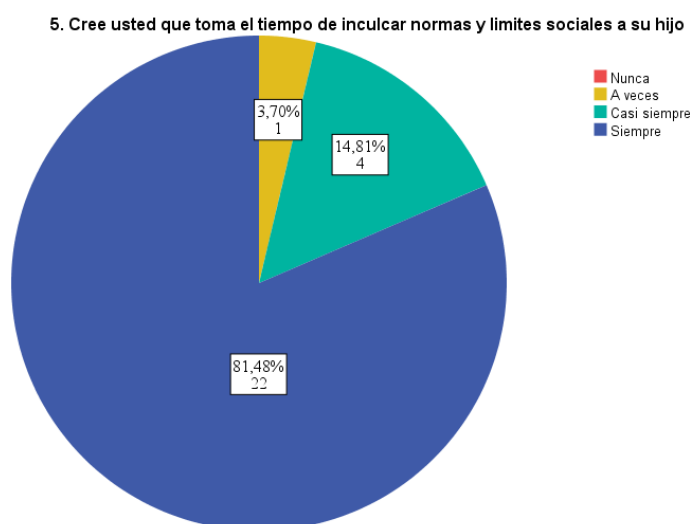
Pregunta 5 - Cree usted que toma el tiempo de inculcar normas y límites sociales a su hijo.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	3,7
Casi siempre	4	14,8
Siempre	22	81,5
Total	27	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Figura 14.

Pregunta 5 - Cree usted que toma el tiempo de inculcar normas y límites sociales a su hijo.



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Análisis e interpretación.

De los 27 padres encuestados, es decir el 100% de la muestra de padres, 22 correspondientes al 81,5%, consideran que siempre toma el tiempo de inculcar normas y límites sociales a sus hijos. Otros 4 padres, correspondiente al 14,8% considera que casi siempre. Y otro padre correspondiente al 3,7% de la muestra, considera que a veces.

Por lo que se puede concluir que los padres de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran que si toma el tiempo de inculcar normas y límites sociales a sus hijos.

6. Asiste a reuniones y socializaciones realizadas con atención a su hijo como exposiciones, competencias deportivas, entre otros.

Tabla 10.

Pregunta 6 - Asiste a reuniones y socializaciones realizadas con atención a su hijo como exposiciones, competencias deportivas, entre otros.

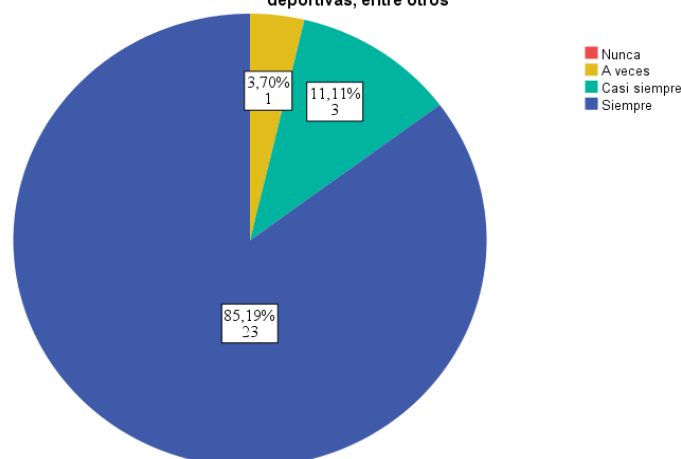
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	3,7
Casi siempre	3	11,1
Siempre	23	85,2
Total	27	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Figura 15.

Pregunta 6 - Asiste a reuniones y socializaciones realizadas con atención a su hijo como exposiciones, competencias deportivas, entre otros.

6. Asiste a reuniones y socializaciones realizadas con atención a su hijo como exposiciones, competencias deportivas, entre otros



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Análisis e interpretación.

De los 27 padres encuestados, es decir el 100% de la muestra de padres, 23 correspondientes al 85,2%, consideran que siempre asiste a reuniones y socializaciones realizadas con atención a su hijo como exposiciones, competencias deportivas, entre otros. Otros 3 padres, correspondiente al 11,1% considera que casi siempre. Y otro padre correspondiente al 3,7% de la muestra, considera que a veces.

Por lo que se puede concluir que los padres de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran que, si asisten a reuniones y socializaciones realizadas con atención a su hijo como exposiciones, competencias deportivas, entre otros.

7. Su hijo realiza actividades como ver películas, jugar video juegos o ver videos en idioma inglés.

Tabla 11.

Pregunta 7 - Su hijo realiza actividades como ver películas, jugar video juegos o ver videos en idioma inglés.

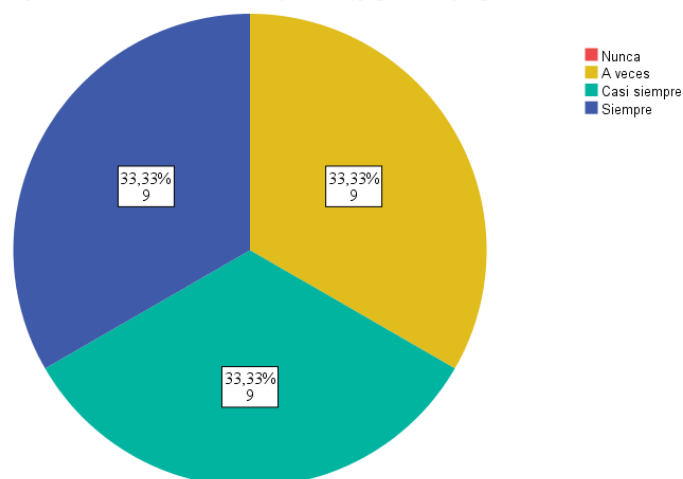
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	9	33,3
Casi siempre	9	33,3
Siempre	9	33,3
Total	27	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Figura 16.

Pregunta 7 - Su hijo realiza actividades como ver películas, jugar video juegos o ver videos en idioma inglés.

7. Su hijo realiza actividades como ver películas, jugar video juegos o ver videos en idioma inglés



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Análisis e interpretación.

De los 27 padres encuestados, es decir el 100% de la muestra de padres, 9 correspondientes al 33,33%, consideran que siempre su hijo realiza actividades como ver películas, jugar video juegos o ver videos en idioma inglés. Otros 9 padres, correspondiente al 33,33% considera que casi siempre. Y otros 9 padres correspondiente al 33,33% de la muestra, considera que a veces.

Por lo que se puede no se puede concluir que todos los padres de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui puedan considerar que, su hijo realiza actividades como ver películas, jugar video juegos o ver videos en idioma inglés.

8. Su hijo es capaz de resolver actividades didácticas enviadas al hogar como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés.

Tabla 12.

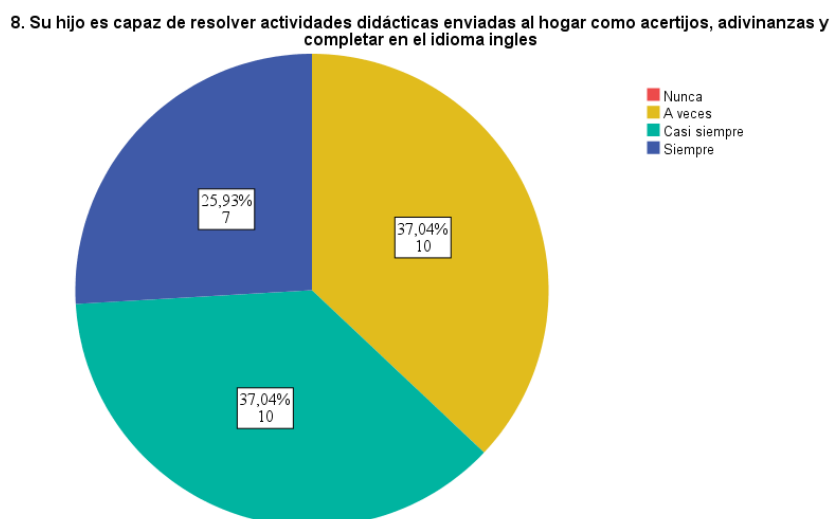
Pregunta 8 - Su hijo es capaz de resolver actividades didácticas enviadas al hogar como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	10	37,0
Casi siempre	10	37,0
Siempre	7	25,9
Total	27	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Figura 17.

Pregunta 8 - Su hijo es capaz de resolver actividades didácticas enviadas al hogar como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés.



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Análisis e interpretación.

De los 27 padres encuestados, es decir el 100% de la muestra de padres, 7 correspondientes al 25,9%, consideran que siempre su hijo es capaz de resolver actividades didácticas enviadas al hogar como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés. Otros 10 padres, correspondiente al 37% considera que casi siempre. Y otros 10 padre correspondiente al 37% de la muestra, considera que a veces.

Por lo que se puede concluir que los padres de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran que, es probable que su hijo sea capaz de resolver actividades didácticas enviadas al hogar como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés.

9. Su hijo es capaz de leer textos en el idioma inglés.

Tabla 13.

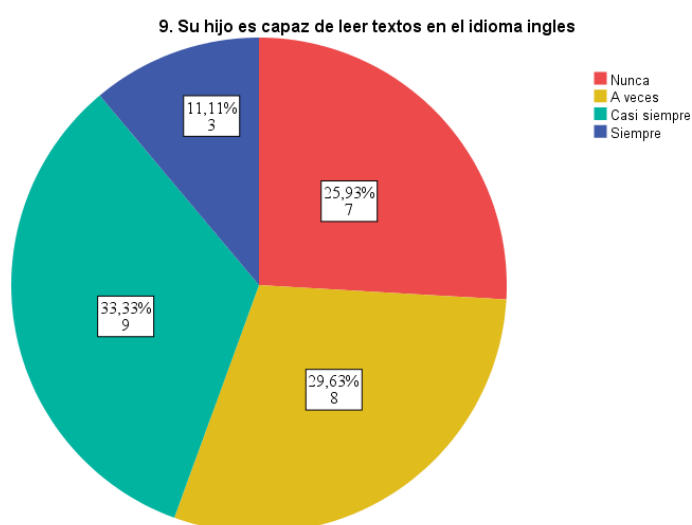
Pregunta 9 - Su hijo es capaz de leer textos en el idioma inglés.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	25,9
A veces	8	29,6
Casi siempre	9	33,3
Siempre	3	11,1
Total	27	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Figura 18.

Pregunta 9 - Su hijo es capaz de leer textos en el idioma inglés.



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Análisis e interpretación.

De los 27 padres encuestados, es decir el 100% de la muestra de padres, 3 correspondientes al 11,1%, consideran que siempre su hijo es capaz de leer textos en el idioma inglés. Otros 9 padres, correspondiente al 33,3% considera que casi siempre. Otros 8 padres correspondiente al 29,6% de la muestra consideran que a veces y otros 7 padres, correspondientes al 25,9%, considera que nunca.

Por lo que se puede concluir que los padres de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran en su mayoría que, casi siempre su hijo es capaz de leer textos en el idioma inglés.

10. Considera usted que su representado es capaz de responder preguntas de un t3pico espec3fico en el idioma ingl3s.

Tabla 14.

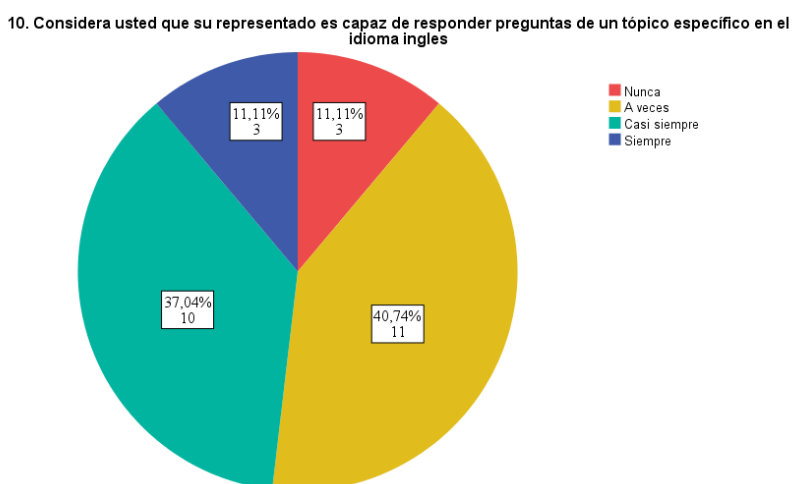
Pregunta 10 - Considera usted que su representado es capaz de responder preguntas de un t3pico espec3fico en el idioma ingl3s.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	11,1
A veces	11	40,7
Casi siempre	10	37,0
Siempre	3	11,1
Total	27	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Figura 19.

Pregunta 10 - Considera usted que su representado es capaz de responder preguntas de un t3pico espec3fico en el idioma ingl3s.



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

An3lisis e interpretaci3n.

De los 27 padres encuestados, es decir el 100% de la muestra de padres, 3 correspondientes al 11,1%, consideran que siempre su representado es capaz de responder preguntas de un t3pico espec3fico en el idioma ingl3s. Otros 10 padres, correspondiente al 37% considera que casi siempre. Otros 11 padres correspondiente al 40,7% de la muestra consideran que a veces y otros 3 padres, correspondientes al 11,1%, considera que nunca.

Por lo que se puede concluir que los padres de los estudiantes de segundo de b3sica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran en su mayor3a que, a veces su representado es capaz de responder preguntas de un t3pico espec3fico en el idioma ingl3s.

11. Su hijo participa en actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés.

Tabla 15.

Pregunta 11 - Su hijo participa en actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés.

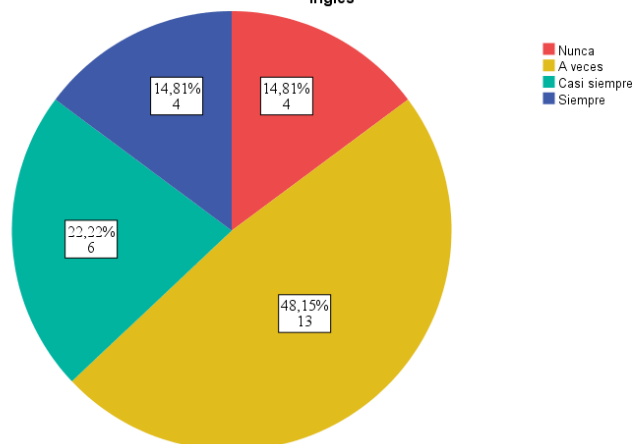
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	14,8
A veces	13	48,1
Casi siempre	6	22,2
Siempre	4	14,8
Total	27	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Figura 20.

Pregunta 11 - Su hijo participa en actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés.

11. Su hijo participa en actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres.

Análisis e interpretación.

De los 27 padres encuestados, es decir el 100% de la muestra de padres, 4 correspondientes al 14,8%, consideran que siempre su hijo participa en actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés. Otros 6 padres, correspondiente al 22,2% considera que casi siempre. Otros 13 padres correspondiente al 48,1% de la muestra consideran que a veces y otros 4 padres, correspondientes al 14,8%, considera que nunca.

Por lo que se puede concluir que los padres de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran en su mayoría que, a veces su hijo participa en actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés.

Análisis del cuestionario aplicado a docentes

1. Considera usted que los padres velan y guían el desarrollo intelectual y físico de sus hijos.

Tabla 16.

Pregunta 1 - Considera usted que los padres velan y guían el desarrollo intelectual y físico de sus hijos.

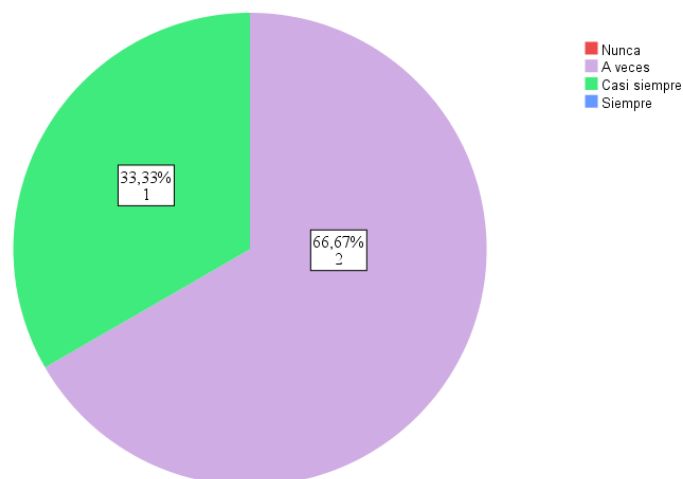
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	2	66,7
Casi siempre	1	33,3
Total	3	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Figura 21.

Pregunta 1 - Considera usted que los padres velan y guían el desarrollo intelectual y físico de sus hijos.

1. Considera usted que los padres velan y guían el desarrollo intelectual y físico de sus hijos



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Análisis e interpretación.

De los 3 docentes encuestados, es decir el 100% de la muestra de docentes, 2 de ellos correspondientes al 66,7%, consideran que a veces los padres velan y guían el desarrollo intelectual y físico de sus hijos. Mientras que el otro docente, correspondiente al 33,33% considera que casi siempre.

Por lo que se puede concluir que los docentes de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran en su mayoría que, a veces los padres velan y guían el desarrollo intelectual y físico de sus hijos.

2. Considera usted que los padres de familia asisten a las actividades académicas de integración de forme la Comunidad de manera permanente.

Tabla 17.

Pregunta 2 - Considera usted que los padres de familia asisten a las actividades académicas de integración de forme la Comunidad de manera permanente.

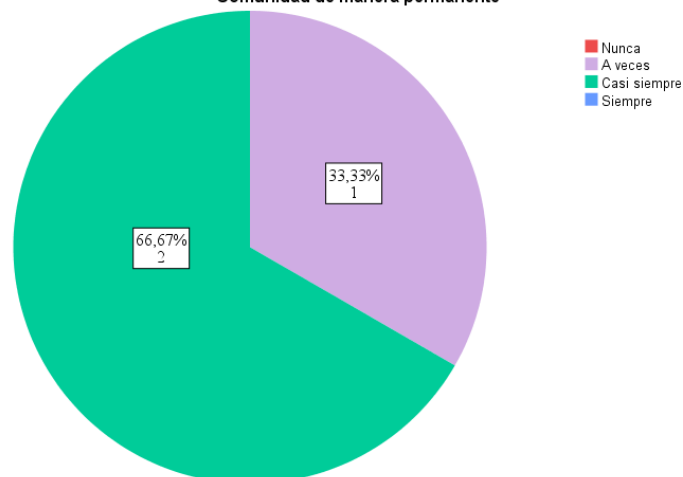
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	33,3
Casi siempre	2	66,7
Total	3	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Figura 22.

Pregunta 2 - Considera usted que los padres de familia asisten a las actividades académicas de integración de forme la Comunidad de manera permanente.

2. Considera usted que los padres de familia asisten a las actividades académicas de integración de forme la Comunidad de manera permanente



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Análisis e interpretación.

De los 3 docentes encuestados, es decir el 100% de la muestra de docentes, 2 de ellos correspondientes al 66,7%, consideran que casi siempre los padres de familia asisten a las actividades académicas de integración de forme la Comunidad de manera permanente. Mientras que el otro docente, correspondiente al 33,33% considera que a veces.

Por lo que se puede concluir que los docentes de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran en su mayoría que, casi siempre los padres de familia asisten a las actividades académicas de integración de forme la Comunidad de manera permanente.

3. Cree usted que los padres de familia se toman el tiempo de inculcar normas y límites a sus hijos y comprenden la importancia de esta actividad desde el hogar.

Tabla 18.

Pregunta 3 - Cree usted que los padres de familia se toman el tiempo de inculcar normas y límites a sus hijos y comprenden la importancia de esta actividad desde el hogar.

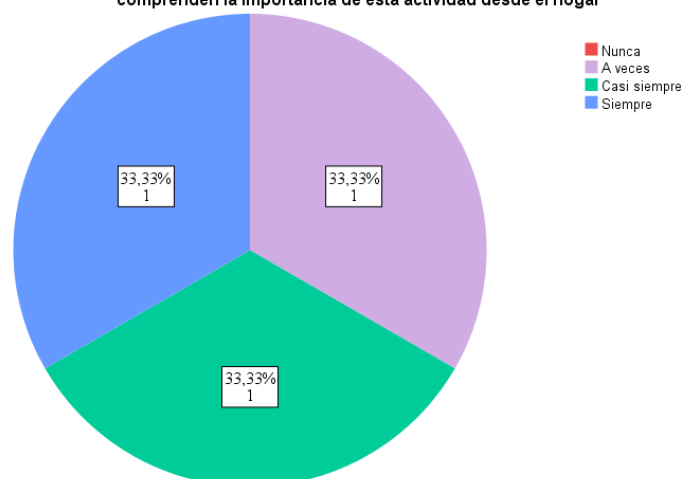
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	33,3
Casi siempre	1	33,3
Siempre	1	33,3
Total	3	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Figura 23.

Pregunta 3 - Cree usted que los padres de familia se toman el tiempo de inculcar normas y límites a sus hijos y comprenden la importancia de esta actividad desde el hogar.

3. Cree usted que los padres de familia se toman el tiempo de inculcar normas y límites a sus hijos y comprenden la importancia de esta actividad desde el hogar



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Análisis e interpretación.

De los 3 docentes encuestados, es decir el 100% de la muestra de docentes, 1 de ellos correspondientes al 33,33% %, consideran que siempre los padres de familia se toman el tiempo de inculcar normas y límites a sus hijos y comprenden la importancia de esta actividad desde el hogar. Mientras que el otro docente, correspondiente al 33,33% considera que casi siempre y otro docente correspondiente al 33,33% considera que a veces.

Por lo que se puede concluir que los docentes de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran en su mayoría que, los padres de familia si se toman el tiempo de inculcar normas y límites a sus hijos y comprenden la importancia de esta actividad desde el hogar.

4. Usted considera que los padres de familia asisten a reuniones y socializaciones realizadas con atención a sus hijos como exposiciones, competencias deportivas, entre otros.

Tabla 19.

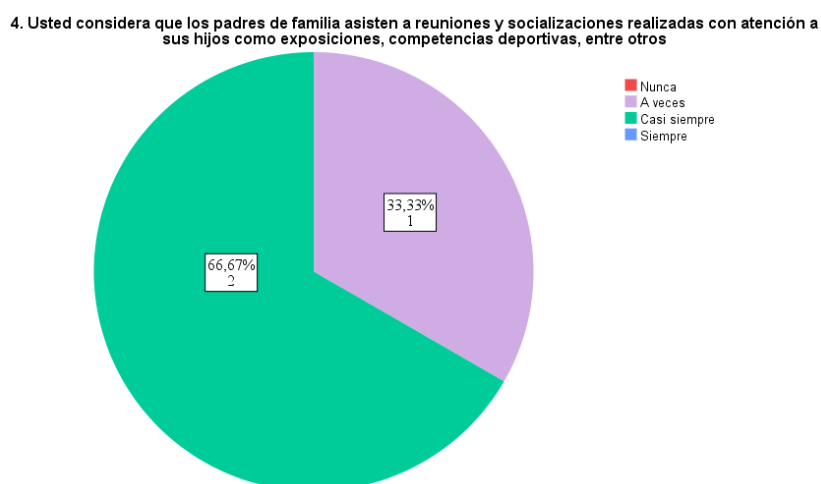
Pregunta 4 - Usted considera que los padres de familia asisten a reuniones y socializaciones realizadas con atención a sus hijos como exposiciones, competencias deportivas, entre otros.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	33,3
Casi siempre	2	66,7
Total	3	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Figura 24.

Pregunta 4 - Usted considera que los padres de familia asisten a reuniones y socializaciones realizadas con atención a sus hijos como exposiciones, competencias deportivas, entre otros.



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Análisis e interpretación.

De los 3 docentes encuestados, es decir el 100% de la muestra de docentes, 2 de ellos correspondientes al 66,7%, consideran que casi siempre los padres de familia asisten a reuniones y socializaciones realizadas con atención a sus hijos como exposiciones, competencias deportivas, entre otros. Mientras que el otro docente, correspondiente al 33,33% considera que a veces.

Por lo que se puede concluir que los docentes de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran en su mayoría que, casi siempre los padres de familia asisten a reuniones y socializaciones realizadas con atención a sus hijos como exposiciones, competencias deportivas, entre otros.

5. Cree usted que los padres participan de manera activa y constante en las actividades académicas relacionadas al aprendizaje de otro idioma de sus hijos.

Tabla 20.

Pregunta 5 - Cree usted que los padres participan de manera activa y constante en las actividades académicas relacionadas al aprendizaje de otro idioma de sus hijos.

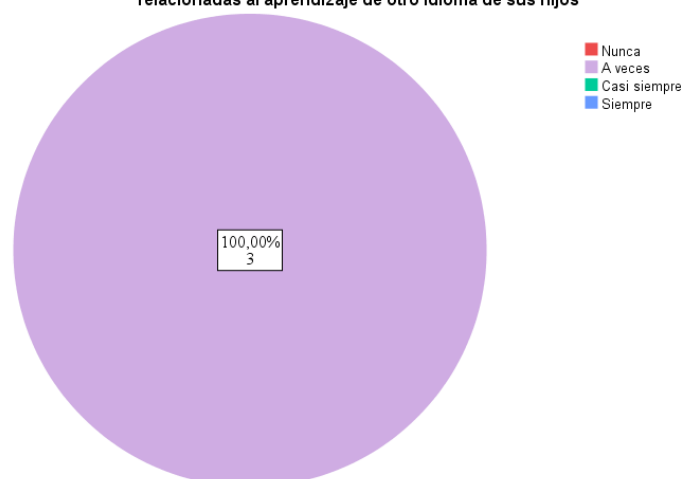
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	3	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Figura 25.

Pregunta 5 - Cree usted que los padres participan de manera activa y constante en las actividades académicas relacionadas al aprendizaje de otro idioma de sus hijos.

5. Cree usted que los padres participan de manera activa y constante en las actividades académicas relacionadas al aprendizaje de otro idioma de sus hijos



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Análisis e interpretación.

De los 3 docentes encuestados, es decir el 100% de la muestra de docentes, 3 de ellos correspondientes al 100%, consideran que a veces los padres participan de manera activa y constante en las actividades académicas relacionadas al aprendizaje de otro idioma de sus hijos.

Por lo que se puede concluir que los docentes de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran en su mayoría que, a veces los padres participan de manera activa y constante en las actividades académicas relacionadas al aprendizaje de otro idioma de sus hijos.

6. Los niños de su aula conversan en idioma inglés durante la duración de las horas académicas de dicha materia.

Tabla 21.

Pregunta 6 - Los niños de su aula conversan en idioma inglés durante la duración de las horas académicas de dicha materia.

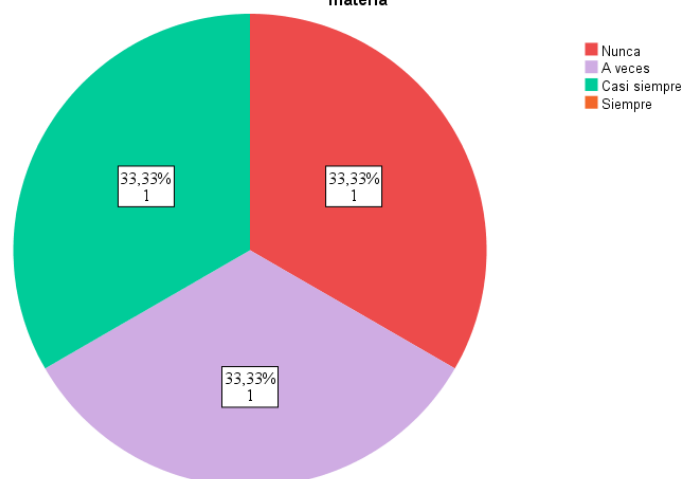
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	33,3
A veces	1	33,3
Casi siempre	1	33,3
Total	3	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Figura 26.

Pregunta 6 - Los niños de su aula conversan en idioma inglés durante la duración de las horas académicas de dicha materia.

6. Los niños de su aula conversan en idioma inglés durante la duración de las horas académicas de dicha materia



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Análisis e interpretación.

De los 3 docentes encuestados, es decir el 100% de la muestra de docentes, 1 de ellos correspondientes al 33,33%, consideran que casi siempre los niños de su aula conversan en idioma inglés durante la duración de las horas académicas de dicha materia. Mientras que el otro docente, correspondiente al 33,33% considera que a veces y otro docente correspondiente al 33,33% considera que nunca.

Por lo que no se puede concluir que los docentes de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideren si los niños de su aula conversan en idioma inglés durante la duración de las horas académicas de dicha materia.

7. Cree usted que los estudiantes de su aula son capaces de resolver actividades didácticas como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés.

Tabla 22.

Pregunta 7 - Cree usted que los estudiantes de su aula son capaces de resolver actividades didácticas como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés.

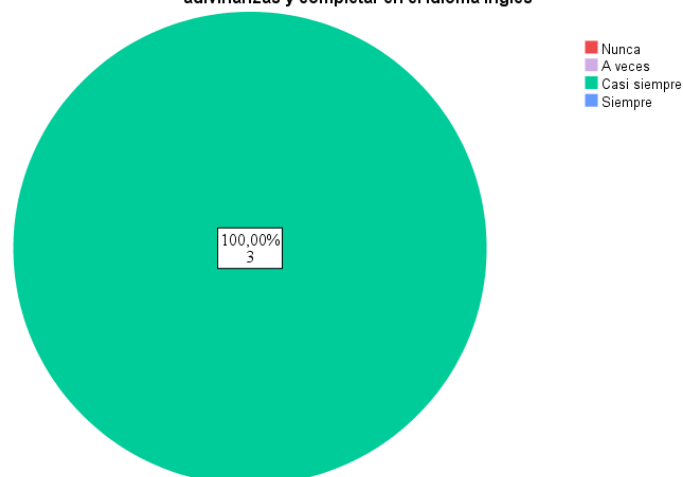
	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	3	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Figura 27.

Pregunta 7 - Cree usted que los estudiantes de su aula son capaces de resolver actividades didácticas como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés.

7. Cree usted que los estudiantes de su aula son capaces de resolver actividades didácticas como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Análisis e interpretación.

De los 3 docentes encuestados, es decir el 100% de la muestra de docentes, 3 de ellos correspondientes al 100%, consideran que casi siempre los estudiantes de su aula son capaces de resolver actividades didácticas como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés.

Por lo que se puede concluir que los docentes de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran en su mayoría que, casi siempre los estudiantes de su aula son capaces de resolver actividades didácticas como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés.

8. Considera usted que los estudiantes son capaces de leer textos en el idioma inglés.

Tabla 23.

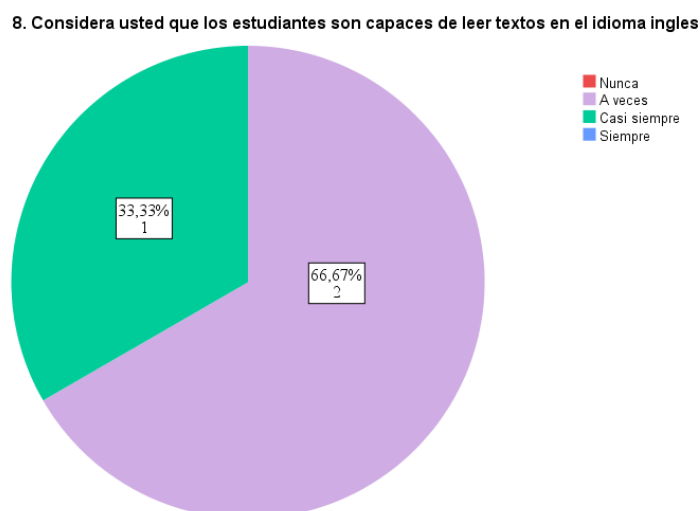
Pregunta 8 - Considera usted que los estudiantes son capaces de leer textos en el idioma inglés.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	2	66,7
Casi siempre	1	33,3
Total	3	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Figura 28.

Pregunta 8 - Considera usted que los estudiantes son capaces de leer textos en el idioma inglés.



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Análisis e interpretación.

De los 3 docentes encuestados, es decir el 100% de la muestra de docentes, 2 de ellos correspondientes al 66,7%, consideran que a veces los estudiantes son capaces de leer textos en el idioma inglés. Mientras que el otro docente, correspondiente al 33,33% considera que a veces.

Por lo que se puede concluir que los docentes de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran en su mayoría que, a veces los estudiantes son capaces de leer textos en el idioma inglés.

9. Considera usted que los estudiantes son capaces de responder preguntas de un tópico específico en el idioma inglés.

Tabla 24.

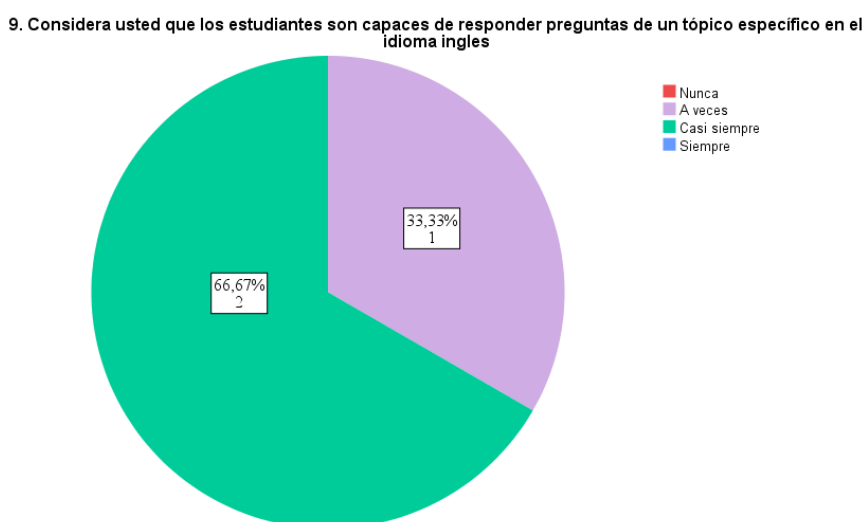
Pregunta 9 - Considera usted que los estudiantes son capaces de responder preguntas de un tópico específico en el idioma inglés.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	33,3
Casi siempre	2	66,7
Total	3	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Figura 29.

Pregunta 9 - Considera usted que los estudiantes son capaces de responder preguntas de un tópico específico en el idioma inglés.



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Análisis e interpretación.

De los 3 docentes encuestados, es decir el 100% de la muestra de docentes, 2 de ellos correspondientes al 66,7%, consideran que casi siempre los estudiantes son capaces de responder preguntas de un tópico específico en el idioma inglés. Mientras que el otro docente, correspondiente al 33,33% considera que a veces.

Por lo que se puede concluir que los docentes de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran en su mayoría que, casi siempre los estudiantes son capaces de responder preguntas de un tópico específico en el idioma inglés.

10. Usted considera que los estudiantes realizan actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés.

Tabla 25.

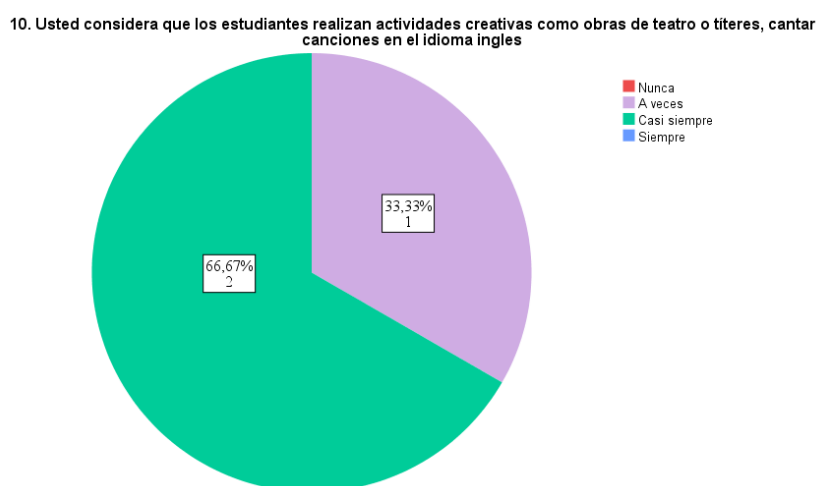
Pregunta 10 - Usted considera que los estudiantes realizan actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	33,3
Casi siempre	2	66,7
Total	3	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Figura 30.

Pregunta 10 - Usted considera que los estudiantes realizan actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés.



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Análisis e interpretación.

De los 3 docentes encuestados, es decir el 100% de la muestra de docentes, 2 de ellos correspondientes al 66,7%, consideran que casi siempre los estudiantes realizan actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés. Mientras que el otro docente, correspondiente al 33,33% considera que a veces.

Por lo que se puede concluir que los docentes de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran en su mayoría que, casi siempre los estudiantes realizan actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés.

11. Usted apoyaría una propuesta pedagógica que fomente el acompañamiento familiar para el desarrollo de habilidades blandas en los niños de segundo de básica en el área de inglés.

Tabla 26.

Pregunta 11 - Usted apoyaría una propuesta pedagógica que fomente el acompañamiento familiar para el desarrollo de habilidades blandas en los niños de segundo de básica en el área de inglés.

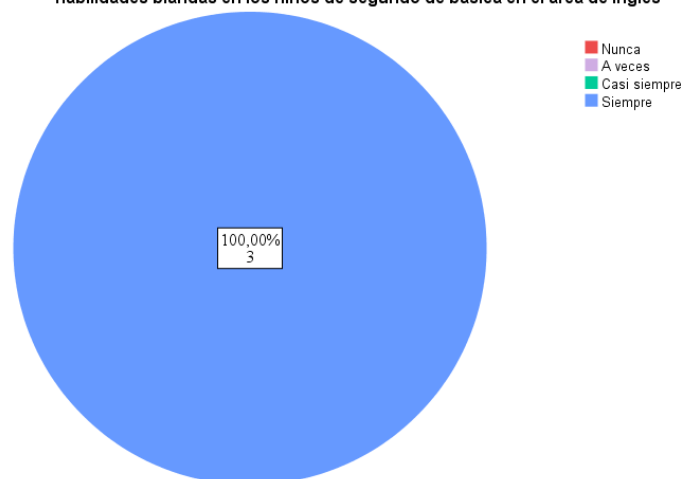
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100,0

Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Figura 31.

Pregunta 11 - Usted apoyaría una propuesta pedagógica que fomente el acompañamiento familiar para el desarrollo de habilidades blandas en los niños de segundo de básica en el área de inglés.

11. Usted apoyaría una propuesta pedagógica que fomente el acompañamiento familiar para el desarrollo de habilidades blandas en los niños de segundo de básica en el área de inglés



Nota. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

Análisis e interpretación.

De los 3 docentes encuestados, es decir el 100% de la muestra de docentes, 3 de ellos correspondientes al 100%, consideran que siempre apoyarían una propuesta pedagógica que fomente el acompañamiento familiar para el desarrollo de habilidades blandas en los niños de segundo de básica en el área de inglés.

Por lo que se puede concluir que los docentes de los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui consideran en su mayoría que, siempre apoyarían una propuesta pedagógica que fomente el acompañamiento familiar para el desarrollo de habilidades blandas en los niños de segundo de básica en el área de inglés.

Análisis ficha de observación aplicada a estudiantes

Comunicación afectiva

Tabla 27.

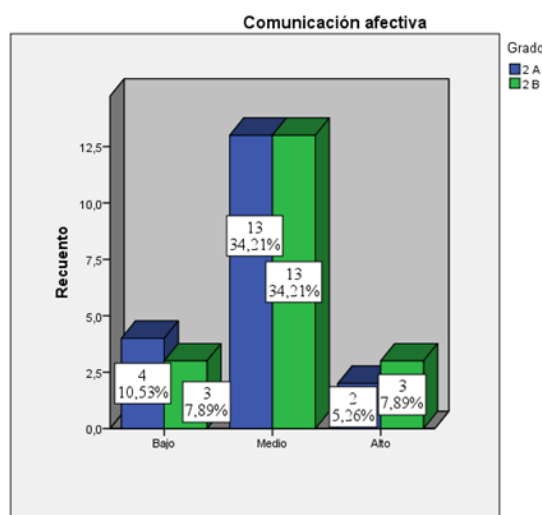
Comunicación afectiva

	Grado		Total
	2 A	2 B	
Bajo	4 21,1%	3 15,8%	7 18,4%
Medio	13 68,4%	13 68,4%	26 68,4%
Alto	2 10,5%	3 15,8%	5 13,2%
Total	19 100,0%	19 100,0%	38 100,0%

Nota. Resultados ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Figura 32.

Comunicación afectiva



Nota. Resultados ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación.

Según los resultados tras la agrupación en esferas principales de las “habilidades blandas”, de la habilidad en específico de “Comunicación Afectiva”. Se puede observar cómo los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui, en el área de inglés. Se ubica en un nivel medio o moderado con un 68,4%. Seguido de un nivel bajo con 18,4%, y finalmente, un nivel alto con 13,2%.

En este sentido se encuentra que la comunicación afectiva es necesario fortalecerla, debido a la alta tendencia a la carencia de esta habilidad blanda tan fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

Relaciones interpersonales

Tabla 28.

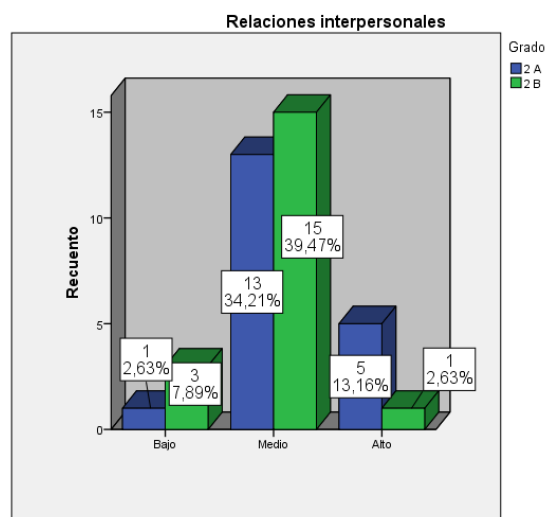
Relaciones interpersonales

	Grado		Total
	2 A	2 B	
Bajo	1 5,3%	3 15,8%	4 10,5%
Medio	13 68,4%	15 78,9%	28 73,7%
Alto	5 26,3%	1 5,3%	6 15,8%
Total	19 100,0%	19 100,0%	38 100,0%

Nota. Resultados ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Figura 33.

Relaciones interpersonales



Nota. Resultados ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación.

Según los resultados tras la agrupación en esferas principales de las “habilidades blandas”, de la habilidad en específico de “Relaciones Interpersonales”. Se puede observar cómo los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui, en el área de inglés. Se ubica en un nivel medio o moderado con un 73,7%. Seguido de un nivel alto con 15,8%, y finalmente, un nivel bajo con 10,5%.

De lo anterior se puede deducir que las Relaciones Interpersonales en las clases de inglés se han desarrollado en mayor medida, puesto que existe una tendencia prevalente sobre el nivel alto, sin embargo, existe un promedio representativo de la población aún con un desarrollo de nivel medio en esta habilidad blanda.

Pensamiento crítico

Tabla 29.

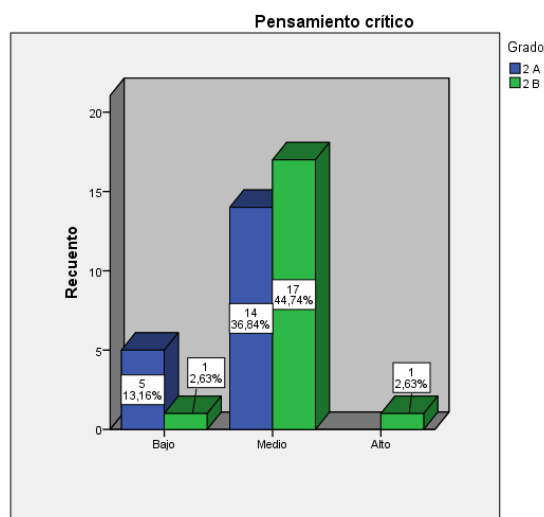
Pensamiento crítico

	Grado		Total
	2 A	2 B	
Bajo	5 26,3%	1 5,3%	6 15,8%
Medio	14 73,7%	17 89,5%	31 81,6%
Alto	0 ,0%	1 5,3%	1 2,6%
Total	19 100,0%	19 100,0%	38 100,0%

Nota. Resultados ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Figura 34.

Pensamiento crítico



Nota. Resultados ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación.

Según los resultados tras la agrupación en esferas principales de las “habilidades blandas”, de la habilidad en específico de “Pensamiento crítico”. Se puede observar cómo los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui, en el área de inglés. Se ubica en un nivel medio o moderado con un 81,6%. Seguido de un nivel bajo con 15,8%, y finalmente, un nivel alto con 2,6%.

Luego de analizar dos habilidades blandas, es evidente que la mayor tendencia es sobre los niveles medios, sin embargo, en este aspecto, la segunda prevalencia se encuentra sobre el estado bajo, por lo amerita intervención para poder mejorar los resultados evidenciados en el momento de la recopilación de datos.

Solución de problemas

Tabla 30.

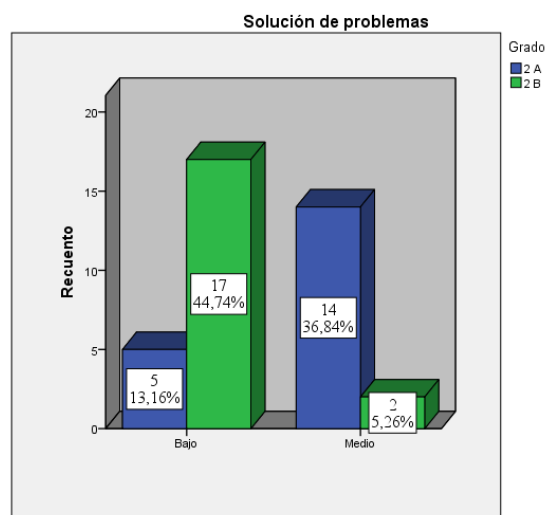
Solución de problemas

	Grado		Total
	2 A	2 B	
Bajo	5 26,3%	17 89,5%	22 57,9%
Medio	14 73,7%	2 10,5%	16 42,1%
Total	19 100,0%	19 100,0%	38 100,0%

Nota. Resultados ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Figura 35.

Solución de problemas



Nota. Resultados ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación.

Según los resultados tras la agrupación en esferas principales de las “habilidades blandas”, de la habilidad en específico de “Solución de problemas”. Se puede observar cómo los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui, en el área de inglés. Se ubica en un nivel bajo o insuficiente con un 57,9%. Seguido de un nivel medio con 42,1%, y ausencia de puntaje perteneciente a la categoría alto.

A partir de estos resultados se puede confirmar que la solución de problemas es la habilidad blanda que más amerita atención en los estudiantes de segundo de básica, pues, es la única categoría que no tiene estudiantes en un nivel alto, además presenta una mayor prevalencia sobre el nivel bajo.

Pensamiento creativo

Tabla 31.

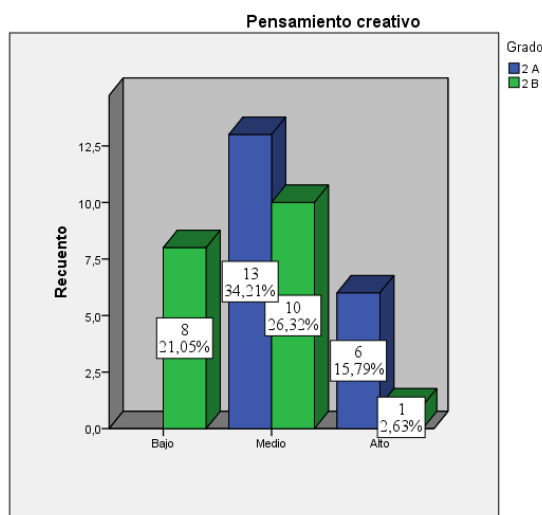
Pensamiento creativo

	Grado		Total
	2 A	2 B	
Bajo	0 0,0%	8 42,1%	8 21,1%
Medio	13 68,4%	10 52,6%	23 60,5%
Alto	6 31,6%	1 5,3%	7 18,4%
Total	19 100,0%	19 100,0%	38 100,0%

Nota. Resultados ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Figura 36.

*Pensamiento creativo * Grado*



Nota. Resultados ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación.

Según los resultados tras la agrupación en esferas principales de las “habilidades blandas”, de la habilidad en específico de “Pensamiento creativo”. Se puede observar cómo los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui, en el área de inglés. Se ubica en un nivel medio o moderado con un 60,5%. Seguido de un nivel bajo con 21,1%, y finalmente, un nivel alto con 18,4%.

Finalmente, el pensamiento creativo mantuvo la tendencia sobre el nivel medio, sin embargo, su segunda tendencia frecuencial estuvo en el nivel bajo, por lo tanto, es necesario fortalecer las habilidades blandas en el idioma inglés para mejorar el desarrollo integral de los niños de segundo grado de esta Unidad Educativa.

Diagnóstico de los resultados obtenidos

Se puede observar en base a los análisis anteriormente descritos que la perspectiva de “acompañamiento familiar” y “habilidades blandas” existe una disonancia en las percepciones de los padres con los maestros. Mientras que los padres perciben que el “acompañamiento familiar” y las “habilidades blandas” de sus representados en un nivel medio y suficiente. Los maestros infieren que el “acompañamiento familiar” y las “habilidades blandas” de los y las estudiantes son bajas e insuficientes. Lo que apoya a la premisa mencionada y planteamiento del problema, la falta de involucramiento de los padres con sus representados.

Siguiendo la misma línea, se puede analizar que, en base a los resultados de la ficha de observación, cómo predomina el nivel medio – moderado, en las categorías que conforman lo que se comprende como “habilidades blandas”, en los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui. Siendo que en las categorías como: Comunicación Afectiva, Relaciones Interpersonales, Pensamiento Crítico y Pensamiento Creativo tienen un nivel medio. Mientras que la categoría de: Solución de problemas, presentó un nivel bajo e insuficiente.

Aquí se triangula los resultados y se evidencia la diferencia de percepciones entre padres y docentes, a más de la calificación de las categorías de “habilidades blandas”, dan a entender la necesidad de incorporar un plan de mejora y desarrollo de estas habilidades en los niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Santo Domingo Savio de Pomasqui a través del área de inglés. Contando con estrategias y literatura que aporten, avalen, promuevan el desarrollo de estas habilidades, y susciten el compromiso del acompañamiento e involucramiento familiar de sus padres/representantes en el proceso.

CAPITULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En resumen, la propuesta de intervención educativa diseñada para estudiantes de segundo de básica en la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui, que se centran en talleres y actividades desde el área de inglés, representan enfoques integrales para promover el desarrollo de habilidades blandas. Estas propuestas buscan no solo fortalecer las competencias lingüísticas, sino también potenciar habilidades blandas, a través del refuerzo de habilidades sociales, emocionales y de trabajo en equipo mediante estrategias pedagógicas innovadoras y la participación activa de los estudiantes.
- La inclusión de un componente de acompañamiento familiar en cada propuesta resalta la importancia de la colaboración entre la escuela y los padres/representantes, estableciendo un puente para apoyar el crecimiento integral de los estudiantes. La socialización de las propuestas demuestra un compromiso esencial para construir un ambiente educativo enriquecedor y colaborativo.
- En resumen, la aplicación de la propuesta de intervención educativa ha sido un paso significativo hacia el fortalecimiento de las habilidades blandas en los estudiantes de segundo de básica. Los talleres han proporcionado experiencias prácticas y participativas, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en un entorno real. La vinculación estrecha con los padres y representantes ha contribuido a fortalecer el apoyo familiar, consolidando una colaboración beneficiosa entre la escuela y el hogar.

- La evaluación de la propuesta proporciona una visión crítica sobre su impacto, destacando aspectos exitosos y áreas que pueden requerir ajustes. Los resultados obtenidos, junto con la retroalimentación de estudiantes y familias, ofrecen lecciones valiosas para la mejora continua. Este proceso reflexivo se centra no solo en logros tangibles, como el desarrollo de habilidades, sino también en la calidad de la conexión entre la escuela y las familias, reafirmando el compromiso con el crecimiento integral de los estudiantes y la colaboración efectiva entre la institución educativa y las familias.

Recomendaciones

- Realizar talleres con los padres de familia, donde se socialice y resalte la importancia del acompañamiento familiar. Establecer reglas y normas claras e inclusivas que promuevan compromiso. Crear jerarquías para poder reforzar y delegar el involucramiento de los padres de familia. Capacitar en habilidades blandas y la importancia de su desarrollo en sus hijos.
- Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui en actividades, estrategias y evaluación que aporten al desarrollo de habilidades blandas en el área de inglés. Y planteamientos para adaptar estas al pensum escolar.
- Elaboración de una propuesta de intervención educativa que involucre a docentes y maestros en un trabajo conjunto para el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui.

PROPUESTA

TÍTULO: “Sensitive Parents Strong Children” talleres de intervención educativa para padres y docentes que promueven acompañamiento familiar y desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de segundo de básica, en el área de inglés.

ESCUELA: Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio

PROVINCIA: Pichincha

CANTÓN: Quito

PARROQUIA: Pomasqui

LUGAR: Pedro Porras S6-784 y Juan De Velasco

SECCIÓN: Matutina y Vespertina

NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES: 828

TIPO DE PLANTEL: Particular

TELÉFONOS: (02) 343-1230

Antecedentes

En la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui, se ha identificado cierta problemática que se ha investigado para poder brindar herramientas y alternativas de solución.

En base a lo mencionado a lo largo de esta investigación, se tiene como propósito de diseñar e implementar un programa educativo que promueva el fortalecimiento de las habilidades blandas, a través del área de inglés, en los estudiantes de segundo de básica. En respuesta a los datos y análisis que evidenció la problemática donde sus principales ejes expuestos son el acompañamiento familiar y las habilidades blandas en los/as estudiantes.

Justificación

En base al análisis diagnóstico de los resultados se identificó la necesidad de que tanto los docentes como los padres/representantes se involucren en intervenciones, desde el área de inglés que fortalezcan debilidades encontradas en los y las estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui. Estas debilidades principalmente son el acompañamiento familiar y las habilidades blandas. Para lo cual tanto docentes, padres/representantes y estudiantes, se verán involucrados en actividades, tanto en español como en inglés, que a través de un programa con distintas fases tenga como objetivo el fortalecimiento de las debilidades detectadas.

Objetivos

Objetivo general

- Elaborar una propuesta de intervención educativa compuesta de talleres y actividades, desde el área de inglés que involucren el desarrollo de habilidades blandas estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui, y refuercen el acompañamiento familiar de sus padres/representantes.

Objetivo específico

- Diseñar una propuesta intervención educativa, compuesta por talleres y actividades, desde el área de inglés que promuevan el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui, y refuercen el acompañamiento familiar de sus padres/representantes.

- Socializar una propuesta intervención educativa compuesta por talleres y actividades, desde el área de inglés que promuevan el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui, y refuercen el acompañamiento familiar de sus padres/representantes.
- Aplicar una propuesta intervención educativa compuesta por talleres y actividades, desde el área de inglés que promuevan el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui, y refuercen el acompañamiento familiar de sus padres/representantes.
- Evaluar una propuesta intervención educativa compuesta por talleres y actividades, desde el área de inglés que promuevan el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui, y refuercen el acompañamiento familiar de sus padres/representantes.

Análisis de factibilidad

Esta propuesta va dirigida principalmente a los padres/representantes de los y las niñas en los que se ha identificado dificultades en el desarrollo de habilidades blandas. En el cual, al través del área de inglés, promoción de talleres y actividades con sus representados, se fortalecerá el acompañamiento familiar. Mismo que se ha identificado directamente con la mejora y desarrollo de las habilidades en los y las estudiantes. Es una propuesta totalmente factible de realizar puesto que las partes y el contexto se presta para su elaboración. En sí, la propuesta de intervención educativa sigue un enfoque constructivista, la cual se adapta a la educación integral, creando conciencia que promueva la adopción de nuevos saberes en base a sus

realidades y su decisión de creación de estas. Siendo agentes activos de su construcción de cambio, aprendizaje y enseñanza. Por lo que, mientras los contenidos sean coherentes y se promueva un objetivo claro y acorde a los mismos, la construcción tendrá una intencionalidad alineada con lo que se busca impulsar.

Es por esto por lo que la intervención educativa a través de talleres y actividades concretas es una alternativa muy valorada para el contexto en el que se va a aplicar y la adaptación favorable que esta puede tener. Posee cualidades flexibles y adaptativas que empuja al cumplimiento de los objetivos. Es muy viable su mantenimiento y prolongación en caso de requerirse. Además, plantea objetivos alineados para todas las personas con las que se va a trabajar, es decir, padres, docentes y estudiantes. En base a aspectos socio-político, organizacional y financiero la intervención es factible, y se detalla a continuación los motivos.

- **Socio – Político:** Ya que es una problemática que se presenta en varios niveles y países. Está implícita en recomendaciones en varios organismos que promueven las buenas prácticas en la educación. Además, promover acompañamiento familiar y desarrollo de habilidades blandas tendrá un impacto en distintos subsistemas, tanto a nivel individual de los estudiantes como a nivel social en como repercutirán estas prácticas a futuro.
- **Organizacional:** La Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui en su búsqueda de bienestar y excelencia profesional a abierto sus puertas y brindado las facilidades para implementar la propuesta. A más de que tanto docentes como padres de familia identifican una necesidad de mejora ante la problemática identificada.
- **Económico:** Es una propuesta en la cual el financiamiento será asumido por la investigadora principal y la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui.

Fundamentación científico-técnica

Definición de intervención educativa

El concepto de intervención educativa requiere de una estrategia que comúnmente usan los profesionales involucrados en la impartición de la educación para promover desde sus saberes el control y delimitar lo que se busca enseñar, dándole una guía o en base a una teoría que existe la hipótesis y/o la evidencia de que puede ser algo útil y funcional. Presenta varias etapas, las cuales se ha limitado a las 3 más importantes y estructuras comunes en las intervenciones educativas. Las cuales son, la planificación, implementación y evaluación. En la planificación va la formulación, donde se analiza una problemática, se mide, se analiza y se busca la forma de adaptar una solución al contexto. La implementación va un poco más allá, donde se propone aspectos más prácticos y se distribuye la información en segmentos donde se abordará las distintas temáticas. Para finalmente dar paso a la evaluación, y medir si todo lo anterior está siendo útil. Es posible que si no se ahonda y se teoriza los contenidos puedan resultar lineales. Sin embargo, para esta propuesta, gracias al enfoque constructivista y aspectos de la investigación acción, da la circularidad que se necesita para proponer, desarrollar, crear y mantener los contenidos de manera clara y eficaz (Barraza, 2010).

Pasos para elaborar una propuesta de intervención educativa

Intervención educativa

Según (Barraza, 2010) los pasos generales para elaborar una adecuada propuesta de intervención educativa son 3: Planificación, implementación y evaluación. Pese a que existen varios tipos de propuestas de intervención educativa, esta estructura puede aportar con la creación, aplicación y evaluar su funcionalidad.

Metodología

Para la elaboración de la intervención educativa se aplicó el método inductivo para dar orden a los pasos a seguir, en el cual se promueve la investigación, elección de temas a tratar, sistematizar la información y exponer los resultados en base a la evidencia científica medible. Considerando todo lo mencionado, a través de un enfoque constructivista, el cual integra de manera holística los principios de los distintos contenidos y potencia el aspecto más sinérgico de cada uno, se ha acoplado distintas actividades divididas en cuatro fases, con actividades en español e inglés, a lo largo de los próximos 4 meses.

Cronograma

Tabla 32.

Cronograma

	Sensibilización	Formativo	Evaluación	Acompañamiento
Diciembre	X			
Enero		X		
Febrero			X	
Marzo				X

Intervención educativa

Tabla 33.

Intervención educativa

No	TALLERES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1	Árbol de las frutas (Padres)	- Rompe hielo - Presentación - Objetivos	Escala de observación

No	TALLERES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> - Metáfora de árbol y frutas referente a hijos y padres. -Organigrama de autoorganización entre padres. 	
2	La importancia de estar presente. (Padres)	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexiones de anterior taller. -Educación de acompañamiento familia. -Escucha de ideas. - Construcción de objetivos y compromisos. 	Escala de observación
3	Habilidades blandas. (Padres)	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexiones de compromisos y objetivos. -Educación de habilidades blandas. -Refuerzo de compromiso y promoción de agentes de cambio. 	Escala de observación
4	Refuerzo. (Padres)	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexiones de talleres anteriores. -Refuerzo de ideas que más aporten y sean más útiles con objetivos. 	Escala de observación
5	Constructivismo. (Docentes)	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de principios del constructivismo. -Implementación de actividades pedagógicas. -Cómo evaluar. -Fijar objetivos y metas. 	Escala de observación Escala de observación

No	TALLERES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
6	Habilidades blandas. (Docentes)	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de 5 habilidades blandas. -Profundización en cada una y estrategias pedagógicas para su implementación. 	Escala de observación
7	Idioma inglés. (Docentes)	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de inglés. -Adaptaciones pedagógicas y viabilidad. -Implantación de actividades a pensum escolar. 	Escala de observación
8	Aspectos pedagógicos. (Docentes)	<ul style="list-style-type: none"> -Refuerzo y aumento de estrategias pedagógicas e implementación para evaluar habilidades blandas. 	Escala de observación
9	Comunicación afectiva. (Padres – Estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> -Rompe hielo -Presentación del taller -Grupos por familia donde escuchen historias importantes. -Retroalimentación de una de las historias familiares. -Reflexión y cierre. - Tarea para los estudiantes a presentarse en clases: elaboración de un collage de una de las historias familiares y exposición oral en inglés por parte de los estudiantes. 	Escala de observación / evaluación docente

No	TALLERES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
10	Relaciones interpersonales. (Padres – Estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> -Rompe hielo -Presentación del taller -Escucha de relatos acerca de dificultades en el aprendizaje de idioma inglés. -Árbol de soluciones a estas dificultades. -Reflexión y cierre. - Tarea para los estudiantes a presentarse en clases: Realizar un dibujo de un paisaje y poner la mayor cantidad posible de palabras en inglés que esté incorporado en el dibujo. 	Escala de observación / evaluación docente
11	Solución de problemas. (Padres – Estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> -Rompe hielo -Presentación del taller -Cada familia debe realizar una adivinanza y un acertijo, los demás trataran de adivinar y resolver. -Reflexión y cierre. -Tarea para los estudiantes a presentarse en clases: Elaborar un acertijo, donde las palabras de pistas solo pueden ser descritas en inglés. 	Escala de observación / evaluación docente
12	Pensamiento crítico. (Padres – Estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> -Rompe hielo -Presentación del taller 	Escala de observación / evaluación docente

No	TALLERES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> -Grupos por familia donde se deba resolver situaciones inventadas por los docentes. -Colaboración de padres con estudiantes para proponer distintas soluciones. -Reflexión y cierre. -Actividad en clases, lectura de un cuento, propuestas de moralejas en idioma inglés por parte de los estudiantes. 	
13	Pensamiento creativo. (Padres – Estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> -Rompe hielo -Presentación del taller -Grupos por familia y creación de una obra de teatro en 2 grupos grandes. -Colaboración de padres con estudiantes y entre familias para presentación. -Presentación. -Reflexión y cierre. -Actividad en clases, creación de una obra de teatro en inglés, misma que se presentará a fin de año o festividad importante. 	Escala de observación / evaluación docente
14	Refuerzo 1	<ul style="list-style-type: none"> -Rompe hielo -Lluvia de ideas de dificultades y retos. -Soluciones. 	Escala de observación

No	TALLERES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
		-Reflexión y cierre.	
15	Refuerzo 2	-Rompe hielo -Lluvia de ideas de dificultades y retos. -Soluciones. -Reflexión y cierre.	Escala de observación

Plan de acción

Para las actividades se llevará 4 fases que abarquen distintas actividades, basados en las recomendaciones de (Ortega Santos, 2017) las actividades se alinearán y serán coherentes entre ellas, respondiendo a los objetivos, general y específicos. Las fases que se distribuirán las distintas actividades son: Sensibilización, Formación, Evaluación y Acompañamiento.

Para la fase de sensibilización, donde principalmente se intervendrá y generará compromiso con los padres/ representantes de familia. Donde a través de jerarquías y un organigrama con líderes y ayudantes, se promoverá la participación de cada miembro. En esta fase se propondrá de 2 a 4 sesiones, donde se co-construirá una estructura organizada que brinde apoyo a los docentes reforzando aprendizajes desde el hogar. Se dará educación de las habilidades blandas (Comunicación afectiva, Relaciones interpersonales, Solución de problemas, Pensamiento crítico y Pensamiento creativo). Donde se propondrá intenciones claras, más allá de los contenidos que pueda surgir para potenciar y asegurar su entendimiento. Además, se promoverá la participación como agentes activos y generadores de cambio en la vida de sus hijos e hijas, donde se impulsará la importancia del acompañamiento familiar.

Para la fase consiguiente, de formación, se trabajará con los docentes. En esta fase se formará a los docentes en base a las actividades que demanda cada categoría que conforman las habilidades blandas y cómo se abarcarán. Para lo cual, se potenciará conceptos de

constructivismo, habilidades sociales, aspectos pedagógicos e idioma inglés. Está pensado entre 2 a 4 talleres para los docentes donde se trabajarán los temas mencionados. Además, se les educará en estrategias de evaluación para poder llevar a cabo la siguiente fase.

Durante la fase de evaluación se realizarán cinco talleres. Uno por categoría de las habilidades blandas, donde tendrá componentes tanto para padres como para los y las estudiantes. Donde se promoverá actividades que promuevan el aprendizaje, desarrollo y mantenimiento de las distintas categorías, para padres será en español, y actividades que se puedan hacer desde casa, y para estudiante en inglés con actividades para la casa y el aula. Y se evaluará mediante actividades programadas dentro del aula, y se recopilará información de cómo se están desarrollando en casa.

Finalmente, la fase de acompañamiento consistirá en reforzar aspectos con los padres, a través de los docentes. Analizar dificultades que se hayan presentado en los talleres e intervenciones anteriores para poder reforzarlos y generar estrategias que se adapten a cada caso según lo que demande cada caso. Este aspecto es el más personalizado y postestructuralista de la planificación, ya que será a medida de lo que demande la situación.

FASE	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS
Sensibilización	2 a 4 sesiones donde se promoverá valores la agencia, empoderamiento, participación y liderazgo de los padres. Se presentará las habilidades blandas, actividades a realizar con los y las estudiantes en el aula, leyes, derechos y obligaciones acorde a la educación. Generar conciencia de la importancia de su involucramiento en actividades de su representado. Compromiso y educación de los procedimientos. Herramientas para padres.	Promover conciencia, empoderamiento y compromiso con los padres y representantes de los estudiantes, generar líderes activos generadores de cambios.

<p>Formativo</p>	<p>2 a 4 sesiones donde se brindará herramientas a los y las docentes para abarcar actividades tanto con los estudiantes como con los padres. Capacitación en las habilidades blandas a promoverse y concepto de acompañamiento familiar. Repartir familias para seguimientos de los distintos docentes y primeros acercamientos. Construcción de relación de trabajo con padre y redes de apoyo. Acoplación de 5 categorías a las distintas materias y actividades impartidas en inglés. Fijar formas de evaluar de manera integradora sin dejar de lado lineamientos de la Unidad Educativa y los solicitados por el Ministerio de educación y leyes que regular y promueven la educación en el Ecuador.</p>	<p>Generar subgrupos de seguimiento de cumplimiento de objetivos, generar métodos de evaluación acorde los distintos lineamientos propios y jurídicos que rigen actualmente. Identificar casos, y adecuar personalizaciones.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Generar actividades que promuevan la comunicación afectiva, relaciones interpersonales, Solución de problemas, Pensamiento crítico y pensamiento creativo. Acordar mecanismos de evaluación y adaptación de cada uno a idioma inglés y cada materia de cada docente. Brindar retroalimentaciones a los padres/representantes para aplicar en casa. Evaluar. Se harán evaluaciones después de unas semanas de seguimiento y al finalizar el año escolar para una retroalimentación más contundente.</p>	<p>Promover, reforzar y desarrollar habilidades blandas. Demandar participación e involucramiento a los padres/representantes. Fortalecer redes y acompañamiento familiar.</p>
<p>Acompañamiento</p>	<p>Analizar cada caso por singular y determinar necesidades evidenciadas al largo del proceso. Brindar retroalimentaciones y planes de mejora. Se realizarán seguimientos y refuerzos cada cierto tiempo para no desconectar con los objetivos.</p>	<p>Realizar seguimiento y personalizar mejoras para cada caso.</p>

Medidas de adaptación a la diversidad

En caso de que una familiar este compuesta por padres homoparentales, monos parentales, reconstituidas, etc. Parte de la sensibilización de la fase 1 dará hincapié para la aceptación y respeto de las diferencias que puedan surgir entre el estudiante y sus familias. En estos espacios se promoverá un valor fundamental que es el respeto. Además, si se llegase a identificar alguna situación o capacidad que requiera facilidades se otorgará las mismas. Al ser un diseño flexible e integrador fácilmente se acoplaría a las necesidades presentadas con el fin de promover los objetivos.



SENSITIVE PARENTS
STRONG CHILDREN



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

**TALLERES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PADRES Y
DOCENTES QUE PROMUEVEN ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR
Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES
DE SEGUNDO DE BÁSICA, EN EL ÁREA DE INGLÉS.**

ELABORADO POR:

SILVIA ASTUDILLO





INTRODUCCIÓN

Las habilidades blandas tienen un alcance extremadamente largo que ayudan a fijar la atención en las formas y maneras en que las personas pueden desarrollarse en diferentes contextos sobre todo en el educativo.

Una de las principales características del acompañamiento familiar está ligado a orientar, guiar y sugerir a los hijos diversas cosas para ayudarlo a tomar decisiones en su vida escolar, es por lo que la orientación familiar es fundamental.

La presente intervención educativa busca a través del fortalecimiento del acompañamiento familiar, potenciar las habilidades blandas de los estudiantes, mediante una serie de actividades, conceptos y competencias que promoverán su desarrollo y mantenimiento de estas.





ACTIVIDAD 1

ÁRBOL DE LAS FRUTAS



OBJETIVO: Generar compromiso de acompañamiento familiar y organizar a los padres.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40-60min.

LOGROS ALCANZADOS: Límites, reglas, organización y compromiso.

ACTIVIDAD: Metáfora de padres como árboles e hijos como frutas.

RECURSOS: Marcadores, pliegos de papel, colores.

DESARROLLO:

- Rompe hielo
- Presentación
- Objetivos
- Metáfora de árbol y frutas referente a hijos y padres.
- Organigrama de autoorganización entre padres.





ACTIVIDAD 2

LA IMPORTANCIA DE ESTAR PRESENTE



OBJETIVO: Generar conciencia de su influencia e importancia, promover participación por parte de los padres.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40-60min.

LOGROS ALCANZADOS: Reforzar compromiso y participación por parte de los padres.

ACTIVIDAD: Educación e información de la importancia de estar presentes.

RECURSOS: Marcadores, pliegos de papel, colores.

DESARROLLO:

- Reflexiones de anterior taller.
- Educación de acompañamiento familia.
- Escucha de ideas.
- Construcción de objetivos y compromisos.





ACTIVIDAD 3

HABILIDADES BLANDAS



OBJETIVO: Involucramiento por parte de los padres, alineamiento con objetivos escolares.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40-60min.

LOGROS ALCANZADOS: Reconocimiento de habilidades a trabajarse con los estudiantes.

ACTIVIDAD: Educación de habilidades blandas.

RECURSOS: Marcadores, pliegos de papel, colores.

DESARROLLO:

- Reflexiones de compromisos y objetivos.
- Educación de habilidades blandas.
- Refuerzo de compromiso y promoción de agentes de cambio.





ACTIVIDAD 4

CONSTRUCTIVISMO



OBJETIVO: Brindar conocimientos de más ramas pedagógicas a los docentes.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40-60min.

LOGROS ALCANZADOS: Aprendizaje del concepto y aplicación.

ACTIVIDAD: Educación del concepto de constructivismo.

RECURSOS: Marcadores, pliegos de papel, colores, folletos informativos.

DESARROLLO:

- Presentación de principios del constructivismo.
- Implementación de actividades pedagógicas.
- Cómo evaluar.
- Fijar objetivos y metas.





ACTIVIDAD 5

HABILIDADES BLANDAS



OBJETIVO: Brindar herramientas y ampliación de conceptos para la enseñanza y promoción de habilidades blandas.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40-60min.

LOGROS ALCANZADOS: Reconocer habilidades blandas y promover actividades que se puedan incorporar en el aula.

ACTIVIDAD: Educación habilidades blandas y fortalecimiento de actividades que promuevan su aprendizaje.

RECURSOS: Marcadores, pliegos de papel, colores, folletos informativos.

DESARROLLO:

- Presentación de 5 habilidades blandas.
- Profundización en cada una y estrategias pedagógicas para su implementación.





ACTIVIDAD 7

ASPECTOS PEDAGÓGICOS



OBJETIVO: Reforzar técnicas y herramientas pedagógicas.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40-60min.

LOGROS ALCANZADOS: Promover ideas que se adapten al aula y promuevan los objetivos trabajados en otros talleres.

ACTIVIDAD: Educar y brindar herramientas pedagógicas que promuevan el acompañamiento familiar y habilidades blandas.

RECUERSOS: Marcadores, pliegos de papel, colores, folletos informativos.

DESARROLLO:

-Refuerzo y aumento de estrategias pedagógicas e implementación para evaluar habilidades blandas.





ACTIVIDAD 8 **COMUNICACIÓN AFECTIVA**



OBJETIVO: Brindar conocimientos de la comunicación afectiva, generar vínculos, fortalecer acompañamiento familiar.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40-60min.

LOGROS ALCANZADOS: Promover vínculo y acompañamiento familiar, entre estudiantes y padres. Reforzar habilidades blandas.

ACTIVIDAD: Educación sobre comunicación afectiva.

RECURSOS: Marcadores, pliegos de papel, colores, folletos informativos, hojas de papel.

DESARROLLO:

- Rompe hielo
- Presentación del taller
- Grupos por familia donde escuchen historias importantes.
- Retroalimentación de una de las historias familiares.
- Reflexión y cierre.
- Tarea para los estudiantes a presentarse en clases: elaboración de un collage de una de las historias familiares y exposición oral en inglés por parte de los estudiantes.





ACTIVIDAD 9

RELACIONES INTERPERSONALES



OBJETIVO: Brindar conocimientos de las relaciones interpersonales, generar vínculos, fortalecer acompañamiento familiar.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40-60min.

LOGROS ALCANZADOS: Promover vínculo y acompañamiento familiar, entre estudiantes y padres. Reforzar habilidades blandas.

ACTIVIDAD: Educación sobre relaciones interpersonales.

RECURSOS: Marcadores, pliegos de papel, colores, folletos informativos, hojas de papel.

DESARROLLO:

- Rompe hielo
- Presentación del taller
- Escucha de relatos acerca de dificultades en el aprendizaje de idioma inglés.
- Árbol de soluciones a estas dificultades.
- Reflexión y cierre.
- Tarea para los estudiantes a presentarse en clases: Realizar un dibujo de un paisaje y poner la mayor cantidad posible de palabras en inglés que esté incorporado en el dibujo.





ACTIVIDAD 10 SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



OBJETIVO: Brindar conocimientos de solución de problemas, generar vínculos, fortalecer acompañamiento familiar.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40-60min.

LOGROS ALCANZADOS: Promover vínculo y acompañamiento familiar, entre estudiantes y padres. Reforzar habilidades blandas.

ACTIVIDAD: Educación sobre solución de problemas.

RECURSOS: Marcadores, pliegos de papel, colores, folletos informativos, hojas de papel.

DESARROLLO:

- Rompe hielo
- Presentación del taller
- Cada familia debe realizar una adivinanza y un acertijo, los demás trataran de adivinar y resolver.
- Reflexión y cierre.
- Tarea para los estudiantes a presentarse en clases: Elaborar un acertijo, donde las palabras de pistas solo pueden ser descritas en inglés.





ACTIVIDAD 11 **PENSAMIENTO CRÍTICO**



OBJETIVO: Brindar conocimientos del pensamiento crítico, generar vínculos, fortalecer acompañamiento familiar.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40-60min.

LOGROS ALCANZADOS: Promover vínculo y acompañamiento familiar, entre estudiantes y padres. Reforzar habilidades blandas.

ACTIVIDAD: Educación sobre pensamiento crítico.

RECURSOS: Marcadores, pliegos de papel, colores, folletos informativos, hojas de papel.

DESARROLLO:

- Rompe hielo
- Presentación del taller
- Grupos por familia donde se deba resolver situaciones inventadas por los docentes.
- Colaboración de padres con estudiantes para proponer distintas soluciones.
- Reflexión y cierre.
- Actividad en clases, lectura de un cuento, propuestas de moralejas en idioma inglés por parte de los estudiantes.





ACTIVIDAD 12 PENSAMIENTO CREATIVO



OBJETIVO: Brindar conocimientos del pensamiento creativo, generar vínculos, fortalecer acompañamiento familiar.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40-60min.

LOGROS ALCANZADOS: Promover vínculo y acompañamiento familiar, entre estudiantes y padres. Reforzar habilidades blandas.

ACTIVIDAD: Educación sobre pensamiento creativo.

RECURSOS: Marcadores, pliegos de papel, colores, folletos informativos, hojas de papel.

DESARROLLO:

- Rompe hielo
- Presentación del taller
- Grupos por familia y creación de una obra de teatro en 2 grupos grandes.
- Colaboración de padres con estudiantes y entre familias para presentación.
- Presentación.
- Reflexión y cierre.
- Actividad en clases, creación de una obra de teatro en inglés, misma que se presentará a fin de año o festividad importante.



BIBLIOGRAFÍA

- Alles, M. (2008). *Desarrollo del Talento Humano: Basado en competencias*. Granica.
- Arriagada, I. (2001). Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. *Políticas Sociales*, 57. doi:https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/1/S01121052_es.pdf
- Asamblea Nacional. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional. (2011, marzo 31). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417*. Retrieved from https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Barraza, A. (2010). *Propuestas de intervención educativa*. Durango: Universidad Pedagógica de Durango.
- Carpio Romero, J. L. (2020). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48723>
- Chavarría, M. (2009). *¿Qué significa ser padres?*. Trillas.
- Congreso Nacional. (2017, mayo 31). Código de la niñez y adolescencia. Retrieved from https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- Coronado, M. (2012). *Padres en fuga, escuelas huérfanas*. Ediciones Novedades Educativas.
- Cortés Arboleda, M. R. (2010). *Familias Monoparentales. Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Editorial Pirámides.

- De Gregorio, V. (2004). Nuevos modelos familiares. *Padres y Maestros/Journal of Parents and*, 282, 24-29.
- De Los Heros, R. M. (2017). Competencias blandas y duras en entornos de formación a directores de escuelas de educación básica de la Ciudad de México. *Loaiza, A. R. Las competencias y la gestión del conocimiento*, 237 –258.
- Delgado, I. (2020). *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social. ‘Tejedora’*, Vol. 3 (Núm. 5) .
- Díaz F., H. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una*. Mc Graw Hill.
- Gallego, M. M. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial. *Revista lasallista de investigación*, 18(2), 222-238.
- Gazola Hellmann, A. (2020). How Does Bolsa Familia Work? Best Practices in the Implementation of Conditional Cash Transfer Programs in Latin America and the Caribbean. *Inter-American Development Bank*.
- Goleman, D. (1998). *Working withemocional intelligence*. Kairos S. A.
- Gonzales, A. G. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 0(138), 125-135.
- Guzmán Rosquete, R. C. (2008). Análisis de la investigación cualitativa en educación desarrollada en el estado español. *Qurrriculum*(21). doi:<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/14125>
- Hernández Guerra, M. V. (2022). Aproximación a la conceptualización de la superación profesional docente: un enfoque desde el constructivismo. *REEA.*, 3(10), 264-275. doi:<https://orcid.org/0000-0002-6131-1895>
- Hernández, F. y. (2008). *Metodología de la investigacion*. Mc Graw Hill.

- Jain, S. y. (2013). Facilitating the acquisition of soft skills through training. *The IUP Journal of Soft Skills*, 7(2).
- Jofré Trejo, N. A., & Méndez Muñoz, J. A. (2021). *Desarrollar habilidades blandas a usuarios del proyecto "Aprender a aprender"*. Universidad Andrés Bello.
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento. México D.F.: McGraw-Hill.* .
Obtenido de <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Maldonado, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario.*
- Marrero, O. (2018). Habilidades blandas: Necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *Revista Científica Ecociencia*(18).
- Mayer, J. D. (1997). *what is emotional intelligence*. Basic Books.
- McClelland, D. (1987). *Motivación humana*. Archivo de la COPA.
- Medina, M., Hurtado, D., Muñoz, J., Ochoa, D., & Izundegui, G. (2023). *Método mixto de investigación: Cualitativo y Cuantitativo*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. Obtenido de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/118/160/189>
- Miguélez, M. M. (2005). El Método Etnográfico de Investigación . *Etnografía migueléz*, 16, 1-3.
- Murillo Montes, V. (2021). Acompañamiento familiar en las actividades escolares de los niños de grado jardín en el Municipio de Majagual Sucre. . *Universidad UMECIT*. doi:001/4685
- Murnane, R. &. (1996). *Teaching the new basic skills*. Free Press.
- Núñez, R. (2020). Paradigma pragmático: artículo de revisión. *Universidad Privada de Tacna*, 1-3.

- OMS. (2020). *Life skills education school handbook: prevention of noncommunicable diseases: introduction*. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/331948?locale-attribute=es&>
- Orbe, M. (2022). *Habilidades blandas para la resolución de conflictos con estudiantes de primero de bachillerato*. Quito, Ecuador.
- Ortega Santos, C. E. (2017). *Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas*. Centro de Publicaciones - Universidad ECOTEC. doi:978-9942-960-18-4
- Palacios, J. (2010). *Familias Adoptivas*. Editorial Pirámides.
- Perengez Melo, A. J. (2022). Rutinas de pensamiento como elemento transformador en el desarrollo de la metacognición, y fomento de las “skills for life” para el aprendizaje del lenguaje extranjero inglés. *Repositorio Institucional UNAD*. doi:<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/52936>
- Pérez, A. (2020). *Plan de mejoramiento para el desarrollo de competencias con énfasis en habilidades blandas como estrategia de acompañamiento a los estudiantes en el Liceo Hypatia*. Chía: Universidad de la Sabana. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/47648/PROYECTO%20INVESTIGACION%20ROCIO%20PEREZ.pdf?sequence=1>
- Perpiñán, S. (2009). *Atención temprana y familia, cómo intervenir creando entornos competentes*. Narcea. .
- Perret, R. (2016). *El secreto de la motivación*. . Impreso Printed México. doi:978-607-00-6879-9
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación cualitativa y cuantitativa. Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*. Chiclayo: Institución Universitaria Antonio José Camacho.

- Puentes, C. J. (2014). ¿Comunidad educativa o sociedad educativa? *Políticas educativas: hacia un nuevo proyecto educativo nacional*, 27, 139-146. doi:SSN 0123-0425
- RAE, R. A. (2014). *Diccionario de la lengua española (23.ª ed.)*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>
- Repetto, G. (2009). *Toxicología fundamental*. Díaz de Santos.
- Rockmore, T. (2000). Vico y el constructivismo. Cuadernos sobre Vico. *Dialnet*(11), 193-199.
- Saavedra, N., & Vásquez, G. (2021). Habilidades blandas en la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria. Ica, 2021. *Ciencia Latina*, 5(5), 8785-8798.
- Sabino, C. (2000). *el proceso de investigacion*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Salazar, P. (2022). *Habilidades blandas, acompañamiento pedagógico directivo y práctica pedagógica de los docentes del nivel primaria de San Juan de Lurigancho - 2021*. Lima, Perú.
- Scola. (2012). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas:. *Scielo*. doi:[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Scola%20\(2012\)%2C%20la,de%20la%20sociedad%E2%80%9D%20\(p](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Scola%20(2012)%2C%20la,de%20la%20sociedad%E2%80%9D%20(p)
- Spencer, M. (1993). *Economía contemporánea*. Reverté.
- Torrelles, C. C. (2012). Competencia de trabajo en equipo: Definición y categorización. . *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 15(3). doi:1138-414 versión impresa
- UNESCO. (22 de Septiembre de 2021). *Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación*. Obtenido de El apoyo parental al aprendizaje: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-apoyo-parental-al-aprendizaje>

- Unicef. (2017, mayo 10). 1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador. Quito, Ecuador. Retrieved from [https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador#:~:text=A%20nivel%20nacional%2C%20casi%20el,%25\)%20y%20Costa%20\(61%25\)](https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador#:~:text=A%20nivel%20nacional%2C%20casi%20el,%25)%20y%20Costa%20(61%25).).
- UNICEF, S. Y. (2001). *Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Secretaría de Cooperación Iberoamericana (SECIB)*. Obtenido de Construir equidad desde la infancia y la adolescencia en Iberoamérica.: <https://repositorio.cepal.org>
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo*. Manual Moderno.
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, 37, 89-106. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf>
- Vidaña, E. M. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.: *Redalyc*. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- WHO, W. H. (2003). *Skills for Health. Skills-based health education including life skills: An important component of a Child-Friendly/Health-Promoting School*. Obtenido de <https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/skills-health-skills-based-health-education-including-life-skills-important>
- Zapata, F. &. (2016). La investigación-acción participativa.

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de consentimiento informado



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

Quito, __ de diciembre del 2023

Muy apreciados señores Padres de Familia y/o Representantes de los estudiantes Segundo de Básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui.

Presente.-

De mis consideraciones:

Reciban un cordial saludo y los deseos de bienestar en su entorno familiar. Quien suscribe Astudillo Rivas Silvia América con cédula de ciudadanía N°1720031887 estudiante de la maestría en educación con mención en innovación y liderazgo educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica sede Quito, me permito poner en su conocimiento que previo a la obtención del título de Magister, es necesario realizar un trabajo de investigación, cuyo título aprobado es “ACOMPANAMIENTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN NIÑOS DE SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SANTO DOMINGO SAVIO DE POMASQUI” con este proyecto de investigación se pretende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndolo más eficiente y eficaz. Por lo expuesto me permito solicitar de la manera más comedida la autorización para que su representado sea participe de una observación directa realizada por mi necesaria para llevar a cabo la mencionada investigación.

Cabe señalar que dicha petición está aprobada por la autoridad académica de la institución. Las observaciones son anónimas y serán utilizados únicamente con fines pedagógicos investigativos. El acompañamiento de este trabajo será bajo la tutoría del Dr. David Rojas, Mgs. en calidad de Director de Tesis designado por la universidad.

Por favor llenar, firmar y reenviar la autorización adjunta.

Por su valiosa colaboración expreso a Ustedes mi agradecimiento.

Atentamente,

Astudillo Rivas Silvia América



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO
CONSENTIMIENTO**

Yo, _____ con C.I. _____ representante del /la estudiante _____ autorizo y consiento por medio de la presente participar en el levantamiento de información del proyecto de investigación titulado: ““ACOMPANAMIENTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN NIÑOS DE SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SANTO DOMINGO SAVIO DE POMASQUI” trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo educativo.

Para constancia de la presente, autorizo a la investigadora del proyecto utilizar la información recopilada únicamente con fines de investigación del tema antes propuesto.

Sangolquí, ___ de septiembre de 2023

Atentamente,

C.I.:

Anexo 2. Solicitud de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN NIÑOS DE SEGUNDO DE BÁSICA

Autora: Astudillo Rivas Silvia América

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a Docentes destinada a evaluar si se encuentran presentes los indicadores de acompañamiento familiar y habilidades blandas en los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio De Pomasqui.

Nombre del validador /a: Lic. Marcos Zambrano Londoño, M.Sc

Fecha: 12 de noviembre de 2023

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información de la presencia de indicadores de acompañamiento familiar y habilidades blandas en los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio De Pomasqui.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Clasificación. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	

7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X	
Críticas generales									Si	No	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación									X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a la observaciones					
Validado por	Lic. Marcos Zambrano Londoño			Cédula	1709921306		Fecha	12 de noviembre de 2023				
Firma				Teléfono	0984856127		Correo	marcos75zambrano@gmail.com				



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN NIÑOS DE SEGUNDO DE BÁSICA

Autora: Astudillo Rivas Silvia América

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: observación dirigida a Estudiantes. Está destinada a determinar la presencia de las habilidades blandas en los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio De Pomasqui.

Nombre del validador /a: _____ Fecha: _____

Objetivo: La presente ficha de observación tendrá como objetivo observar la presencia de habilidades blandas en los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio De Pomasqui.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento observación. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
Críticas generales										Si	No	Observaciones

1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)			
Aplicable		No aplicable	Aplicable atendiendo a la observaciones
Validado por		Cedula	Fecha
Firma		Teléfono	Mail

Anexo 3. Cuestionario dirigido a padres de familia



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA - MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Determinar la presencia de indicadores de acompañamiento familiar y habilidades blandas en el área de inglés en los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente el siguiente cuestionario, en el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo a sus expectativas e intereses.

S= Siempre

CS= Casi siempre

AV= A veces

N= Nunca

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA	S	CS	AV	N
1. Usted considera que Vela y guía el desarrollo físico de su hijo				
2. Participa usted de manera activa en las actividades académicas de su hijo				
3. Usted Conoce los gustos e intereses académicos de su hijo				
4. Asiste usted a las actividades académicas de integración de su hijo				
5. Cree usted que toma el tiempo de inculcar normas y limites sociales a su hijo				
6. Asiste a reuniones y socializaciones realizadas con atención a su hijo como exposiciones, competencias deportivas, entre otros				
7. Su hijo realiza actividades como ver películas, jugar video juegos o ver videos en idioma ingles				
8. Su hijo es capaz de resolver actividades didácticas enviadas al hogar como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma ingles				

9. Su hijo es capaz de leer textos en el idioma ingles				
10. Considera usted que su representado es capaz de responder preguntas de un t3pico espec3fico en el idioma ingles				
11. Su hijo participa en actividades creativas como obras de teatro o t3teres, cantar canciones en el idioma ingles				

Anexo 4. Cuestionario aplicado a docentes



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES - MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

OBJETIVO:

Determinar la presencia de indicadores de acompañamiento familiar y habilidades blandas en el área de inglés de los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente el siguiente cuestionario, en el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo a sus expectativas e intereses.

S= Siempre

CS= Casi siempre

AV= A veces

N= Nunca

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES	S	CS	AV	N
1. Considera usted que los padres velan y guían el desarrollo intelectual y físico de sus hijos				
2. Considera usted que los padres de familia asisten a las actividades académicas de integración de forme la Comunidad de manera permanente				
3. Cree usted que los padres de familia se toman el tiempo de inculcar normas y límites a sus hijos y comprenden la importancia de esta actividad desde el hogar				
4. Usted considera que los padres de familia asisten a reuniones y socializaciones realizadas con atención a sus hijos como exposiciones, competencias deportivas, entre otros				

5. Cree usted que los padres participan de manera activa y constante en las actividades académicas relacionadas al aprendizaje de otro idioma de sus hijos				
6. Los niños de su aula conversan en idioma inglés durante la duración de las horas académicas de dicha materia				
7. Cree usted que los estudiantes de su aula son capaces de resolver actividades didácticas como acertijos, adivinanzas y completar en el idioma inglés				
8. Considera usted que los estudiantes son capaces de leer textos en el idioma inglés				
9. Considera usted que los estudiantes son capaces de responder preguntas de un tópico específico en el idioma inglés				
10. Usted considera que los estudiantes realizan actividades creativas como obras de teatro o títeres, cantar canciones en el idioma inglés				
11. Usted apoyaría una propuesta pedagógica que fomente el acompañamiento familiar para el desarrollo de habilidades blandas en los niños de segundo de básica en el área de inglés				

Anexo 5. Ficha de observación aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Observación dirigida a los niños de Segundo de Básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui.

OBJETIVO:

La presente observación tiene que como objetivo evaluar la presencia de las habilidades blandas en el área de inglés en niños de Segundo de Básica de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo Savio de Pomasqui.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio. Tomando en cuenta la siguiente categoría de respuesta:

NAAR (No Alcanza todos los aprendizajes requeridos)

PAAR (Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos)

AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos)

DAR (Domina los aprendizajes requeridos)

ÍTEMS A OBSERVAR

1. ¿Son capaces de comunicarse verbalmente en idioma inglés?

NAAR	PAAR	AAR	DAR

2. ¿Realizan exposiciones orales en idioma inglés?

NAAR	PAAR	AAR	DAR

3. ¿Verbalizan solo en idioma inglés durante toda la clase?

NAAR	PAAR	AAR	DAR

4. ¿Comparten juegos grupales en idioma inglés?

NAAR	PAAR	AAR	DAR

--	--	--	--

5. ¿Realizan preguntas en idioma inglés?

NAAR	PAAR	AAR	DAR

6. ¿Responden preguntas básicas en idioma inglés?

NAAR	PAAR	AAR	DAR

7. ¿Resuelven acertijos en idioma inglés?

NAAR	PAAR	AAR	DAR

8. ¿Resuelven adivinanzas en idioma inglés?

NAAR	PAAR	AAR	DAR

9. ¿Aclaran dudas que se le presenten en las actividades en idioma inglés?

NAAR	PAAR	AAR	DAR

10. ¿Son capaces de leer en inglés?

NAAR	PAAR	AAR	DAR

11. ¿Escuchan un audio en inglés y responden preguntas acerca del mismo?

NAAR	PAAR	AAR	DAR

12. ¿Realizan obras de títeres en idioma inglés?

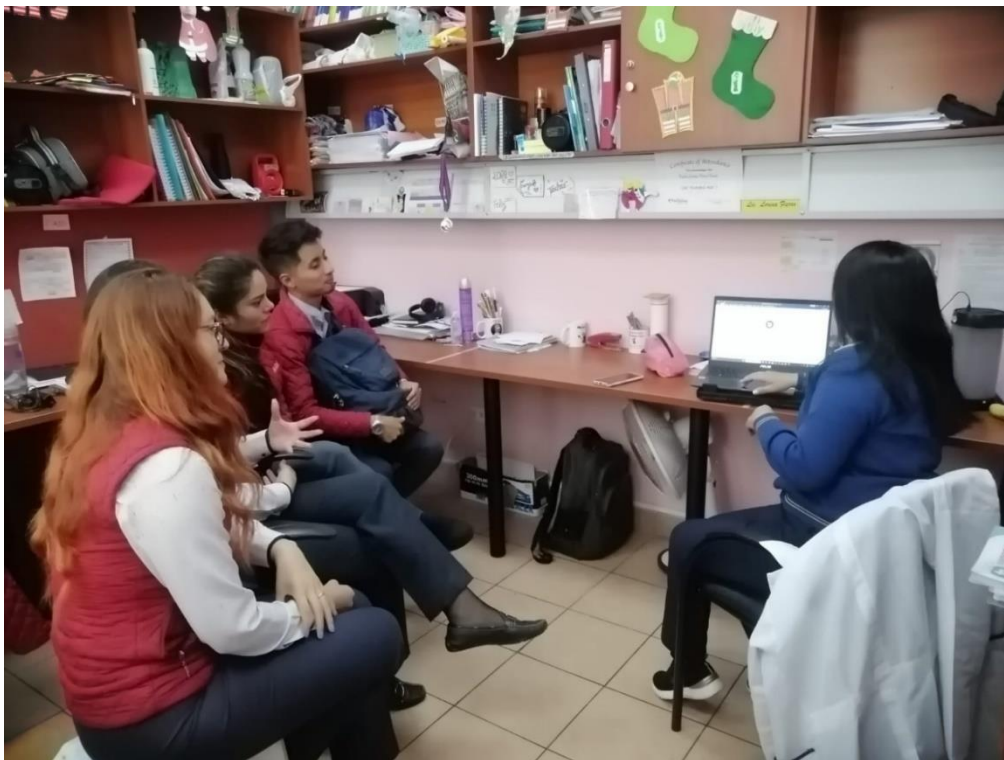
NAAR	PAAR	AAR	DAR

13. ¿Cantan canciones en idioma inglés?

NAAR	PAAR	AAR	DAR

NOTAS:

Anexo 6. *Evidencia fotográfica docentes*



Anexo 7. *Evidencia fotográfica estudiantes desarrollando habilidades blandas*



