



Universidad
Indoamérica

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de
Licenciadas en Psicología.

Autor(a)

María Cristina González Villacís

Shirley Estefanía Guevara Solís

Tutor(a)

Psi. Norma Verónica Silva Jiménez

AMBATO-ECUADOR

2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotras, María Cristina González Villacís y Shirley Estefanía Guevara Solís, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA”, como requisito para optar al grado de Licenciadas en Psicología y autorizamos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

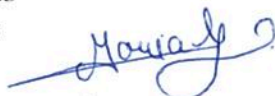
Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, aceptamos que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos por nosotras y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitemos la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, aceptamos que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 18 días del mes febrero de 2025, firmamos conformes:

Autor: María Cristina González Villacís

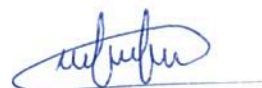
Firma:



Número de Cédula: 1500805021
Dirección: Ciudadela España-Ambato
Correo Electrónico:
mariacrisgonvi@gmail.com
Teléfono: 0979283921

Autor: Shirley Estefanía Guevara Solís

Firma:



Número de Cédula: 1803917515
Dirección: Atarazana-Ambato
Correo Electrónico:
guevarashirley08@gmail.com
Teléfono: 0967159378

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA**” presentado por María Cristina González Villacís y Shirley Estefanía Guevara Solís, para optar por el Título de Licenciadas en Psicología,

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 18 de febrero de 2025

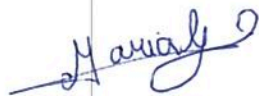


Ps.Cl. Norma Verónica Silva Jiménez ,Mg

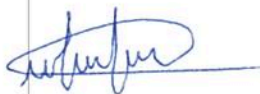
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quienes suscribimos, declaramos que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciadas en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de las autoras.

Ambato, 18 de febrero 2025



.....
María Cristina González Villacís
1500805021



.....
Shirley Estefanía Guevara Solís
1803917515

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA”, previo a la obtención del Título de Licenciadas en psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que las estudiantes pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 11 de marzo de 2025



Ps.Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero ,Mg.
LECTOR



Ps.Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón ,Mg.
LECTOR

DEDICATORIA

Shirley Estefanía Guevara Solís

Dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud a Dios, por ser guía y fortaleza en todo momento, brindándome la confianza y serenidad para seguir adelante, a mis padres Mario y

Cristina quienes siempre han sido mi mayor fuente de inspiración, amor incondicional y apoyo en cada paso de mi vida. A mis hermanas Tania y Sanny, por su constante compañía, cariño y por estar siempre a mi lado, compartiendo risas y retos. A mi novio Said, por su paciencia, comprensión y por estar a mi lado, brindándome su apoyo en cada momento. A mi mejor amiga Mónica, por ser mi confidente, mi apoyo constante y por estar a mi lado en todo momento, compartiendo tanto alegrías como desafíos, Y a mis amigos, quienes con su amistad, consejos y aliento han sido una fuente constante de motivación en este camino. A cada uno de ustedes, les agradezco por ser mi refugio, por su amor y por ayudarme a superar cada obstáculo. Esta tesis es un reflejo de su apoyo y de todo lo que me han brindado.

María Cristina González Villacís

Dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud a Dios, por ser guía y fortaleza en todo momento, brindándome la confianza y serenidad para seguir adelante, a mis padres Mario y

Cristina quienes siempre han sido mi mayor fuente de inspiración, amor incondicional y apoyo en cada paso de mi vida. A mis hermanas Tania y Sanny, por su constante compañía, cariño y por estar siempre a mi lado, compartiendo risas y retos. A mi novio Said, por su paciencia, comprensión y por estar a mi lado, brindándome su apoyo en cada momento. A mi mejor amiga Mónica, por ser mi confidente, mi apoyo constante y por estar a mi lado en todo momento, compartiendo tanto alegrías como desafíos, Y a mis amigos, quienes con su amistad, consejos y aliento han sido una fuente constante de motivación en este camino. A cada uno de ustedes, les agradezco por ser mi refugio, por su amor y por ayudarme a superar cada obstáculo. Esta tesis es un reflejo de su apoyo y de todo lo que me han brindado.

AGRADECIMIENTO

Shirley Estefanía Guevara Solís

Agradezco a Dios sobre todo, por ser mi guía en cada paso de este camino. A mi madre, principalmente, porque sin su esfuerzo y sacrificio este logro no sería una realidad. Gracias por apoyarme incondicionalmente, sin importar las circunstancias, por cada palabra de aliento y por demostrarme con su trabajo incansable que los sueños se construyen con dedicación y amor. Cada uno de sus días de cansancio ha sido la base sobre la que hoy se levanta este logro, y por ello, te estaré eternamente agradecida. A mi padre, por enseñarme que rendirse no es una opción y que dentro de mí hay una mujer guerrera, capaz de lograr todo lo que se proponga. Gracias por heredarme tu carácter para enfrentar la vida, por ser mi ejemplo de valentía y determinación. A mis hermanos, quienes han sido mi inspiración, mi motor para salir adelante y la alegría de mi corazón. Su amor y compañía han hecho que este camino sea más ligero y significativo. A mis compañeros, que hoy son más que eso: son mis amigos. Gracias por permitirme ser yo misma, por cada risa compartida y por hacer que la universidad fuera una etapa inolvidable. Sin duda, ustedes han sido lo mejor que esta experiencia me ha dado. A mi novio, por apoyarme y creer en mí, por impulsarme a cumplir mis metas y estar siempre dispuesto a acompañarme en este camino. Gracias por ser mi apoyo incondicional y recordarme que todo esfuerzo tiene su recompensa. A mi compañera de tesis quién hoy en día es mi amiga, gracias por todo este tiempo compartido y por el apoyo constante. A mi tutora de tesis que con paciencia nos ha instruido en este proceso para llegar hasta la meta. A todos ustedes, gracias por ser parte de este logro.

María Cristina González Villacís

Agradezco profundamente a Dios, por darme la fortaleza, sabiduría y paciencia para superar los retos que surgieron en este camino, A mis padres Mario y Cristina, por su amor, sacrificio y apoyo incondicional; a mis hermanas Tania y Sanny, por su cariño y apoyo inquebrantable, a mi novio Said, por su paciencia y apoyo constante, a mi mejor amiga Mónica, por estar siempre a mi lado, por su amistad incondicional, apoyo y motivación, a mis amigas/os, por su aliento y compañía; y a mis abuelitos y tíos/as, por su amor y creencia en mí, a la Unidad Educativa Intillacta de la ciudad de Tena por brindarme la oportunidad de realizar mi investigación en sus instalaciones, a la Universidad Indoamerica por proporcionarme los conocimientos y herramientas necesarias para desarrollar este proyecto. A los participantes de este estudio, gracias por su tiempo y disposición, sin ustedes esto no hubiera sido posible. A mi tutora de tesis Verito Silva por su constante orientación y apoyo, y a mi compañera de tesis Shirley por su colaboración y por compartir este proceso. Este logro es el resultado de todo el apoyo que he recibido de cada uno de ustedes, a quienes agradezco de todo corazón.

INDICE DE CONTENIDOS

1. PORTADA	I
2. AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR.....	II
3. APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
4. DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	IV
5. APROBACIÓN DE LECTORES.....	V
6. DEDICATORIA.....	VI
7. AGRADECIMIENTO.....	VII
8. RESUMEN EJECUTIVO.....	VIII
9. ABSTRACT 1.....	IX
10. ABSTRACT 2.....	X
1. INTRODUCCIÓN	14
2. MARCO METODOLÓGICO.....	19
3. RESULTADOS	22
3.1. NIVELES DE DIMENSIONES DE AUTOCONCEPTO	22
3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO CON SU ESCALA DE CALIFICACIONES.....	25
3.3. DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	26
3.4. RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	28
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.	29
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	32
6. AGRADECIMIENTOS.....	35
7. DEDICATORIA.	36
8. ANEXOS.	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de dimensión académica	23
Tabla 2: Nivel de dimensión social.....	23
Tabla 3: Nivel de dimensión emocional	23
Tabla 4: Nivel de dimensión familiar	24
Tabla 5: Nivel de dimensión física.....	24
Tabla 6: Rendimiento académico y escala de calificaciones.....	25
Tabla 7: Dimensión académica.....	26
Tabla 8: Dimensión social.....	26
Tabla 9: Dimensión emocional	27
Tabla 10: Dimensión familiar	27
Tabla 11: Dimensión física.....	28

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA.

AUTOR(A):

María Cristina González Villacís

Shirley Estefanía Guevara Solís

TUTOR (A):

Psi. Norma Verónica Silva Jiménez

RESUMEN EJECUTIVO

El estudio analiza la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en adolescentes. Su objetivo es determinar la correlación entre ambas variables en estudiantes de una unidad educativa, identificando el impacto de las dimensiones del autoconcepto en su rendimiento académico. Se evaluaron cinco dimensiones del autoconcepto: académica, social, emocional, familiar y física, utilizando el test AF5. Además, se midió el rendimiento académico según la escala de calificación institucional. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tiene una percepción media de su autoconcepto, siendo la dimensión física la más fortalecida y la social la más baja. En cuanto al rendimiento académico, la mayoría alcanza los aprendizajes con comprensión, aunque algunos presentan dificultades para lograr un dominio completo. Para mejorar el desempeño académico, se sugiere la implementación de estrategias que fomenten una autoimagen positiva en los estudiantes.

DESCRIPTORES: Autoestima, Desempeño, Factores Psicológicos, Motivación, Percepción.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTY OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

Psychology

AUTHOR: GONZALEZ VILLACIS MARIA CRISTINA

TUTOR: MG. SILVA JIMENEZ NORMA VERONICA

ABSTRACT

Self-Concept and Academic Performance in Students of an Educational Institution

This study examines the relationship between self-concept and academic performance in adolescents. The objective is to determine the correlation between these variables in students from an educational institution, analyzing the impact of different self-concept dimensions on academic achievement. Five dimensions of self-concept were assessed—academic, social, emotional, family, and physical—using the AF5 test. Academic performance was measured according to the institutional grading scale. The results indicate that most students have a moderate perception of their self-concept, with the physical dimension being the strongest and the social dimension the weakest. Regarding academic performance, the majority of students demonstrate learning with comprehension, though some experience challenges in achieving full mastery. To enhance academic performance, the study suggests implementing strategies that promote a positive self-image among students.

KEYWORDS:

Motivation, Academic Performance, Perception, Self-Esteem



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTY OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

Psychology

AUTHOR: GUEVARA SOLIS SHIRLEY ESTEFANIA

TUTOR: MG. SILVA JIMENEZ NORMA VERONICA

ABSTRACT

Self-Concept and Academic Performance in Students of an Educational Institution

This study examines the relationship between self-concept and academic performance in adolescents. The objective is to determine the correlation between these variables in students from an educational institution, analyzing the impact of different self-concept dimensions on academic achievement. Five dimensions of self-concept were assessed—academic, social, emotional, family, and physical—using the AF5 test. Academic performance was measured according to the institutional grading scale. The results indicate that most students have a moderate perception of their self-concept, with the physical dimension being the strongest and the social dimension the weakest. Regarding academic performance, the majority of students demonstrate learning with comprehension, though some experience challenges in achieving full mastery. To enhance academic performance, the study suggests implementing strategies that promote a positive self-image among students.

KEYWORDS:

Motivation, Academic Performance, Perception, Self-Esteem



AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA

SELF-CONCEPT AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF AN EDUCATIONAL UNIT

Autor: María Cristina González Villacís
mgonzalez44@indoamerica.edu.ec

Autor: Shirley Estefanía Guevara Solís
sguevara5@indoamerica.edu.ec

Tutor: Psi. Norma Verónica Silva Jiménez
nsilva2@indoamerica.edu.ec

Lector: Psi. Gabriela Lorena Abril Lucero
gabrielaabril@uti.edu.ec

Lector: Psi. Jorge Luis Cisneros Bedón
jorgecisneros@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Licenciado/a en Psicología de
la Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero de 2025.

RESUMEN

El estudio analiza la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en adolescentes. Su objetivo es determinar la correlación entre ambas variables en estudiantes de una unidad educativa, identificando el impacto de las dimensiones del autoconcepto en su rendimiento académico. Se evaluaron cinco dimensiones del autoconcepto: académica, social, emocional, familiar y física, utilizando el test AF5. Además, se midió el rendimiento académico según la escala de calificación institucional. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tiene una percepción media de su autoconcepto, siendo la dimensión física la más fortalecida y la social la más baja. En cuanto al rendimiento académico, la mayoría alcanza los aprendizajes con comprensión, aunque algunos presentan dificultades para lograr un dominio completo. Para mejorar el desempeño académico, se sugiere la implementación de estrategias que fomenten una autoimagen positiva en los estudiantes.

Palabras Clave: Autoestima, Desempeño, Factores Psicológicos, Motivación, Percepción.

ABSTRACT

The study analyzes the relationship between self-concept and academic performance in adolescents. Its objective is to determine the correlation between both variables in students of an educational unit, identifying the impact of self-concept dimensions on their academic performance. Five dimensions of self-concept were evaluated: academic, social, emotional, family and physical, using the AF5 test. In addition, academic performance was measured according to the institutional rating scale. The results show that most students have an average perception of their self-concept, with the physical dimension being the strongest and the social dimension the lowest. Regarding academic performance, most reach learning with comprehension, although some present difficulties in achieving complete mastery. To improve academic performance, the implementation of strategies that foster a positive self-image in students is suggested.

Keywords: Motivation, Performance, Perception, Psychological Factors, Self-esteem.

1. INTRODUCCIÓN.

En esta investigación se explorará la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en adolescentes, dos variables que muestran una conexión significativa. A través de este estudio, se analizarán los efectos que la percepción personal tiene en el desempeño educativo, destacando la importancia de fortalecer el autoconcepto en esta etapa crucial del desarrollo, y demostrando que el bajo rendimiento académico no solo se puede presentar en estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad, sino también a aquellos con un bajo autoconcepto.

Por lo que la presente investigación se ubica en el campo de la psicología educativa, una disciplina relativamente reciente que, según Llera “Aún busca consolidarse dentro del ámbito de las ciencias humanas. A lo largo de su desarrollo, la psicología educativa ha generado grandes expectativas, impulsadas por la promesa de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje” (2020, p.35).

La psicología educativa ha logrado superar varios de sus desafíos y ha comenzado a establecerse de manera más firme tanto en la investigación como en la práctica profesional. No obstante, su impacto ha sido limitado en ciertos contextos, a pesar de los esfuerzos de algunos pioneros que han mostrado un interés genuino en su desarrollo. (UNIR, 2020)

Esta disciplina se enfoca en mejorar el comportamiento humano en contextos educativos, abarcando el desarrollo personal y grupal, interviniendo en diversas etapas de

la vida y en diferentes sistemas pedagógicos. Sus funciones incluyen la atención a las dificultades de aprendizaje, la orientación vocacional, la prevención de problemas educativos y el asesoramiento a educadores y familias. Utilizan métodos como entrevistas y tests psicológicos para analizar situaciones y proponer mejoras, colaborando con instituciones y comunidades para optimizar el proceso educativo y atender la diversidad de necesidades de los alumnos (Lilium, 2024).

Considerado el campo temático de la psicología educativa, el presente estudio se centra en la teoría epistemológica del humanismo, la cual promueve el desarrollo integral del ser humano. Desde esta perspectiva, se enfatiza la importancia de comprender al individuo como un ser único, con potencialidades, emociones y capacidades que pueden ser fomentadas dentro del ámbito educativo para alcanzar su máximo desarrollo. Destacando la importancia de la autorrealización, el potencial individual y el bienestar emocional. Esta se enfoca entender al individuo en su totalidad, valorando sus experiencias subjetivas y su capacidad de crecimiento personal. Esto implica un análisis que va más allá de los datos cuantitativos, explorando cómo los estudiantes perciben y construyen su propio rendimiento y autoconcepto, y cómo estos elementos contribuyen a su desarrollo personal y académico (Universitat Carlemany, 2024).

Es fundamental considerar autores que aporten evidencias claras sobre la importancia del humanismo y como esta se relaciona con el autoconcepto durante la adolescencia.

Carl Rogers, fundador de la psicología humanista, argumenta que muchos de los problemas que enfrentan las personas se originan en la falta de autoestima basados en un bajo autoconcepto y en la percepción de ser indignos de amor. Según Rogers, cada individuo tiene un "yo" positivo y valioso que a menudo permanece oculto. Su principal objetivo es alcanzar su verdadero ser. Considera que la naturaleza humana es esencialmente positiva y que es más beneficioso permitir su desarrollo que reprimirlo, enfatiza que cada persona es como una isla que necesita construir puentes hacia los demás, lo que solo es posible si se permite ser auténtico (2004, p.12).

Por otro lado, Erik Erikson propone un modelo de desarrollo humano a través de ocho etapas evolutivas, siendo la quinta etapa "La identidad frente a la confusión de roles" especialmente relevante para la adolescencia. En esta fase, que se extiende desde la adolescencia hasta aproximadamente los 20 años, los jóvenes comienzan a cuestionar su identidad y a buscar un sentido de continuidad interna. Se distancian de sus padres y pasan más tiempo con amigos, explorando su futuro y consolidando su propia identidad, aunque a menudo enfrentan dudas y confusión, haciendo que se forje su autoconcepto de forma negativa o positiva (Pérez, 2014).

Dentro de la teoría humanista, se reconoce la importancia de conocer las variables que fundamentan esta investigación como el autoconcepto y el rendimiento académico, ya que ambas influyen profundamente en la manera en que los estudiantes se perciben y desarrollan sus capacidades y logran el éxito académico (Araujo, 2024).

En tal razón es importante mencionar que el autoconcepto se caracteriza por ser una construcción compleja y organizada, lo que significa que está estructurado en categorías que ayudan al individuo a dar sentido y coherencia a sus experiencias personales. Esta organización permite a las personas clasificar y evaluar sus vivencias, moldeando la percepción de sí mismas de manera más clara y coherente. Además, el autoconcepto es multifacético, y abarca diversas áreas de la vida de una persona, lo cual implica que su percepción puede variar según el contexto y las experiencias específicas en distintos dominios, como el académico, social, físico, entre otros (Goicochea Paredes, 2020).

García (2024) a su vez examina el autoconcepto desde diversas visiones teóricas y prácticas, describiendo una visión multidimensional y jerárquica que una persona tiene de sí misma, en relación a varios factores físicos, sociales y emocionales. Menciona que el autoconcepto no es inmutable, sino que cambia y evoluciona a lo largo del tiempo como respuesta a nuevas experiencias, interacciones sociales y procesos de autorreflexión. Esta capacidad de cambio sugiere que el autoconcepto puede mejorarse mediante intervenciones específicas y adaptarse a las distintas etapas de la vida, lo cual resalta su importancia en procesos educativos y de desarrollo personal. Es importante mencionar la distinción entre autoconcepto y autoestima, en la que el primero está vinculado con el saber personal y el segundo con la apreciación de tal saber.

Además, el Centro de estudios de psicología (2023) menciona la relevancia del autoconcepto durante la adolescencia, puesto que afecta la regulación del

comportamiento y las interacciones sociales y académicas. En el entorno escolar, el autoconcepto se refleja en la percepción que los estudiantes tienen de sus habilidades y como esta percepción afecta de manera directa su motivación y autoeficacia, influyendo así en su rendimiento general. Aquellos que mantienen una autoevaluación positiva suelen esforzarse más, persistir ante los desafíos y alcanzar mejores resultados. Al hablar de autoconcepto se incluyen ámbitos fundamentales, entre ellos el familiar, emocional, social, físico y académico, en donde cada uno aporta una visión completa y detallada sobre cómo los estudiantes perciben y valoran sus propias capacidades y características, lo cual es clave para entender cómo influye en su rendimiento académico y en su desarrollo personal, al comprender estas áreas, es posible mejorar el ambiente escolar y las intervenciones psicológicas, contribuyendo a un desarrollo integral de los adolescentes (Centro Uría, 2024).

Existen algunas alternativas como el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes que pueden ayudar a crear un mejor avance en el desarrollo de su capacidad para resolver problemas, desarrollo de habilidades de razonamiento y comunicación efectiva, que sin lugar a duda cumple un papel fundamental en como los estudiantes podrían llegar a tener un mejor autoconcepto (Espinosa, 2023).

Como segunda variable el rendimiento académico a su vez es considerado un proceso de aprendizaje que logra medir la capacidad de un estudiante para cumplir con los objetivos y expectativas educativas que

van en función del esfuerzo que realicen, refleja el nivel de conocimientos que se adquiere y como se lo aplica de manera efectiva en la vida académica y personal. Un buen rendimiento académico implica que el estudiante no solo cumple con los requisitos, sino que también logra una comprensión y dominio de los temas de estudio, lo cual favorece su desarrollo intelectual y social. El rendimiento académico está clasificado por alto, medio y bajo, considerado como un indicador de la asimilación de conocimientos y habilidades (Veigler, 2022).

Por otro lado, según el Ministerio de Educación (2024) las notas son designadas de manera cuantitativa y cualitativa en base a escalas, al obtener las siguientes calificaciones demuestra de manera cuantitativa lo siguiente: El estudiante al tener 10 y 9 alcanza los aprendizajes con dominio y comprensión de habilidades, conocimientos y procedimientos, aplicándolos de forma independiente y colaborativa, al obtener 8 y 7 alcanza los aprendizajes y demuestra comprensión y aplicación de habilidades en situaciones comunes y predecibles, con capacidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones. Con 6 y 5 está próximo a alcanzar los aprendizajes, demostrando habilidades y conocimientos, aunque necesita apoyo del equipo docente para aprender de manera mediada. A su vez con 4, 3, 2 y 1 no alcanza los aprendizajes, mostrando dificultades para realizar tareas simples y complejas, y requiriendo intervención constante y orientación del equipo docente para completar actividades.

Considerando la importancia que tiene la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico se analiza que el

autoconcepto es como una persona se percibe a sí misma y de esta manera se convierte en un factor determinante para el éxito académico. Esta percepción no solo impacta el rendimiento escolar inmediato, sino que también influye en el desarrollo personal y emocional de los estudiantes. Por ello, es fundamental identificar estrategias educativas que fomenten una autoimagen positiva y contribuyan a su formación integral (Armijos, 2024).

Por consiguiente, para poder brindar una mejor relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes, es crucial el evidenciar estudios realizados al respecto, a fin de observar factores históricos, teóricos y empíricos que han influido en ambos conceptos.

España se ha establecido como un líder en la investigación del autoconcepto y su vínculo con el desempeño escolar, particularmente en fases cruciales como la adolescencia. Estudios llevados a cabo en el país, con el análisis de alumnos en Alicante, muestran información relevante acerca de cómo las actitudes académicas impactan en el desempeño académico. Las pruebas obtenidas señalan que el autoconcepto juega un rol crucial en el rendimiento académico de los alumnos y destaca la relevancia de un ambiente educativo positivo que impulsa estas actitudes. Muestra también como la investigación aporta de manera significativa a otros entornos educativos, ampliando la comprensión global de cómo factores personales y ambientales se vinculan para potenciar el desempeño académico durante la adolescencia (Veigler, 2022).

A su vez Araya (2022) menciona que según la OMS en Latinoamérica se presentan las

tasas más altas de sedentarismo en jóvenes, con países como Venezuela y Chile entre los más afectados. Este estilo de vida sedentario no solo impacta la salud física y mental de los adolescentes, sino que también está relacionado con un bajo autoconcepto y rendimiento escolar. La OMS advierte que esta tendencia supone riesgos significativos para la salud futura, en Costa Rica se observa un 82% de jóvenes que practican poca actividad física, siendo Uruguay el 82,2%, México el 83.2%, Paraguay el 83.5%, Brasil el 83.6%, Honduras el 83.8%, Colombia el 83.9%, Perú el 84,7%, Argentina el 84,8%, Bolivia el 85,5%, El Salvador el 86,1%, Ecuador el 86,5%, Guatemala el 86,9%, Chile el 87,6% y Venezuela el 88,8%. Es evidente que, con los porcentajes previamente mencionados que fueron resultados de la investigación, los adolescentes quienes presentan una falta de actividad física, y adoptan conductas sedentarias presentan un bajo desempeño escolar y un mal autoconcepto.

Así mismo, un estudio de Rodríguez en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades (2018) examina la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de nivel medio, observando que los estudiantes que presentan un autoconcepto positivo, especialmente en las dimensiones académica y física, se asocia con un mejor rendimiento, mientras que un autoconcepto negativo en las áreas social, emocional y familiar se vincula con un bajo desempeño escolar.

En Ecuador, un estudio sobre el autoconcepto y desempeño académico menciona la correlación de los alumnos de tercer año de Bachillerato General Unificado (BGU) en una Unidad Educativa.

La investigación se fundamenta en un enfoque positivista de naturaleza cuantitativa y un diseño de investigación de tipo no experimental-transversal. Es aplicada una muestra de conveniencia no probabilística a 165 estudiantes. Para medir el autoconcepto, se utilizó el cuestionario AF5, el cual brindó hallazgos de como los estudiantes tienen su autoconcepto en base a 5 dimensiones, mientras que el desempeño escolar fue evaluado a través de exámenes escritos objetivos. Lo que facilitó evidenciar la estrecha relación entre el autoconcepto y desempeño escolar. (Meza, et al., 2024).

De la misma manera, en el artículo de Herrera (2017), un estudio con enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, se evaluó a 47 estudiantes mediante el Test de Autoconcepto de Rosenberg, la Ficha AF5 de García y Musitu, y un cuestionario de elaboración propia, en donde se evidencia que los estudiantes con un autoconcepto académico inferior enfrentan dificultades para cumplir con las expectativas escolares. En cuanto al autoconcepto físico, aquellos que se perciben de manera negativa experimentan problemas como el cansancio, afectando su rendimiento académico. Además, la falta de integración social y la ansiedad son obstáculos que limitan el desempeño académico, evidenciando el impacto de los problemas familiares en la formación de los estudiantes.

Con base a los antecedentes mencionados, la investigación es relevante porque, permite comprender cómo se relacionan las 5 dimensiones del autoconcepto (familiar, social, académico, emocional, y física) con el rendimiento académico, revelando si una visión positiva de sí mismos contribuye a mejores resultados académicos. Además,

busca comprender los factores que contribuyen a la formación de una identidad académica sólida y al desarrollo de la autoestima, aspectos cruciales para un desempeño escolar óptimo y para la formación de habilidades personales y sociales. Esta investigación también aporta a la implementación de estrategias educativas que fortalezcan el autoconcepto y el rendimiento académico, beneficiando no solo a los estudiantes, sino también a la comunidad educativa en general (Quizhpi, 2021).

A pesar de los avances significativos en la comprensión de la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, existen varios vacíos de investigación que limitan una comprensión más profunda y aplicable de este fenómeno, como el vacío de contexto ya que existen escasos estudios que analizan la relación entre autoconcepto y rendimiento académico en Tena, Ecuador, la mayoría de la literatura al respecto proviene de otras regiones o contextos urbanos más grandes. A su vez se evidencia un vacío metodológico porque, aunque hay estudios cuantitativos en otras áreas de Ecuador, el uso de instrumentos validados como el Autoconcepto Forma 5 (AF5) en investigaciones locales es limitado. También, existe un vacío de participantes, ya que hay más investigaciones dirigidas a estudiantes universitarios que a los adolescentes (Aliaga, 2023).

Por lo que, en este marco de análisis se planteó las siguientes preguntas de investigación: *¿Cuál es la relación entre las dimensiones del autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa?, ¿Cuáles son los niveles de cada*

dimensión del autoconcepto en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa?, ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa según la escala de calificación?, ¿Cómo se correlacionan las dimensiones del autoconcepto con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa?

A partir de estas interrogantes, se establecieron los siguientes objetivos:

Objetivo General

Relacionar el autoconcepto según las dimensiones y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa.

Objetivos Específicos

1. Estimar los niveles de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa.
2. Estimar el rendimiento académico según la escala de calificación en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa.
3. Describir la correlación de las dimensiones de autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa según la escala de calificación.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El presente estudio se enmarca dentro del paradigma positivista, que se utiliza dentro

de investigaciones, principalmente de forma cuantitativa, basada principalmente en poder obtener conocimientos por medio de la observación y medición a través de instrumentos. Es decir, pretende mediante la recapitulación de información exponer evidencia objetiva de resultados, reduciendo así los elementos de subjetividad y sesgos en los análisis e interpretación de resultados. Los métodos cuantitativos favorecen en la recopilación de datos de manera numérica y estadística que permite una medición precisa y detallada, con esto se logra que futuros investigadores por el mismo estudio obtengan resultados similares (Armijos, 2024).

A su vez el paradigma positivista rechaza todo tipo de influencia de creencias, opiniones o valores personales, es decir, no toma en cuenta la subjetividad ya que, al obtener valores numéricos, se analizan los datos y la información pasa a ser objetiva, todo esto es posible por medio de instrumentos de medición como: cuestionarios, pruebas o escalas, los cuales deben ser precisos (Miranda, 2020).

Dentro del paradigma positivista se promueven algunas dimensiones como: epistemológica, metodológica y ético política en donde la epistemológica parte del supuesto de que existe una realidad imparcial y autónoma del observador, y que esta puede ser conocida mediante la experiencia sensorial y la observación empírica. La verdad se determina a través de la verificación y confirmación de hechos observables (Ticona, 2020).

En el plano metodológico, el paradigma positivista utiliza enfoques cuantitativos y procedimientos rigurosos para garantizar la objetividad de los resultados. Su método incluye observaciones sistemáticas,

experimentación y análisis estadístico, centrado en establecer relaciones causa-efecto (Collado, 2020).

Y por último el ético político que promueve la neutralidad del investigador en su labor científica, estableciendo que los juicios de valor y las creencias personales no deben influir en el proceso ni en los resultados de la investigación. Sin embargo, la responsabilidad ética radica en el uso y la aplicación del conocimiento obtenido (Torrez, 2019).

La metodología que se utilizó en este estudio es cuantitativa, con el objetivo de comprender a profundidad la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en adolescentes. Este enfoque permite analizar datos estadísticos a través de dimensiones. Ofrece una visión más completa abordando problemas complejos desde múltiples perspectivas, enriqueciendo los resultados (Galindo, 2020).

La investigación cuantitativa permite recopilar datos objetivos y medir fenómenos a través de valores numéricos, lo que facilita observar su frecuencia en condiciones reales. Este enfoque es importante porque se basa en recolectar información de un gran número de personas, generando una cantidad significativa de datos. A partir de estos resultados, los investigadores pueden identificar hechos empíricos y analizar las relaciones entre causas y problemas. Aunque inicialmente se obtienen valores representativos de una muestra, los hallazgos pueden relacionarse a poblaciones más amplias, proporcionando una comprensión más completa del fenómeno estudiado (Mejía, 2022).

El diseño de esta investigación es de tipo no experimental de corte transversal, ya que no se manipulan variables, sino que se busca observar y analizar la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en un momento específico. Para ello, se aplica un test como herramienta de recolección de datos en un único punto temporal, sin realizar una segunda aplicación tras implementar técnicas o intervenciones. Este enfoque permite estudiar las variables en su estado natural y explorar las posibles relaciones existentes entre ellas. El diseño correlacional se utiliza para medir el grado de relación entre dos o más variables sin intentar modificar su comportamiento (FELIPA, 2021).

El alcance de esta investigación es correlacional, ya que busca identificar si existe una relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes de una unidad educativa en la ciudad de Tena. Este tipo de estudio no pretende establecer causalidad, sino explorar patrones de asociación entre las variables. El alcance correlacional permite conocer cómo se asocian dos variables dentro de un contexto específico (Medina y González, 2021).

Los participantes de este estudio son 59 estudiantes adolescentes de entre 15 y 17 años, matriculados en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Intillacta” de la ciudad de Tena. Se escogió esta población debido a que la adolescencia es una etapa clave para el desarrollo del autoconcepto y su impacto en el rendimiento académico. Los estudiantes adolescentes representan una población fundamental para investigar, dado que atraviesan procesos de construcción de identidad que influyen en su

desempeño académico y social (Redondo y Jiménez, 2020).

Luego de haber mencionado a la cantidad de participantes fue necesario tomar en consideración el tipo de muestreo no probabilístico de tipo intencional debido a que se caracteriza porque no todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados, lo que significa que el proceso de selección no es aleatorio. Dentro de este tipo de muestreo, existen diferentes métodos. El muestreo intencional o deliberado implica que el investigador elige las unidades de muestra de acuerdo a ciertos criterios específicos. (González, 2020).

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideró: a) estudiantes entre 15 y 17 años, matriculados en Bachillerato en la unidad educativa seleccionada. b) estudiantes que dominen el lenguaje español, c) estudiantes que hayan firmado el consentimiento y el asentimiento informado, d) estudiantes que cuenten con registros académicos que permitan evaluar su rendimiento escolar. Finalmente, los participantes deben poder acceder sin dificultades a las evaluaciones, lo cual implica que asistan regularmente a la unidad educativa.

Por otro lado, los criterios de exclusión a) estudiantes diagnosticados con algún tipo de trastorno psicológico, b) estudiantes con enfermedades crónicas que requieran atención médica constante y que puedan impactar su desempeño escolar. También se considera la permanencia mínima en la unidad educativa, por lo que los estudiantes que no hayan asistido durante un período adecuado. Los estudiantes con un alto índice de ausentismo de un 70%, ya que su

rendimiento académico no sería representativo. Finalmente, se evitará incluir a estudiantes que participen en otros estudios relacionados que puedan alterar los resultados de esta investigación (Ávila, 2019).

Luego de seleccionar y obtener la muestra de estudiantes que formaron parte de la investigación, es importante mencionar que el test que fue aplicado es el AF5 creado por Fernando García y Gonzalo Musitu, de la Universidad de Valencia, y tiene por finalidad la evaluación exhaustiva sobre distintas dimensiones que los adolescentes perciben de su identidad, dentro de distintas áreas de su vida cotidiana. Entre ellos se encuentra lo académico, donde se ve su desempeño en el colegio; lo social que mide sus habilidades dentro de sus relaciones interpersonales; lo emocional, referente al control de su estado de ánimo; lo familiar, evalúa como se integra en su hogar y por último lo físico, que mide su percepción sobre su imagen. El test brinda un alto Alfa de Cronbach de 9,30 de la misma manera posee validez de constructo confirmada mediante análisis factorial, que respalda la estructura de sus cinco dimensiones. Además, presenta validez convergente y discriminante, demostrando ser eficaz para evaluar el autoconcepto en distintos contextos. Sus puntuaciones están dadas por deciles y centiles, asegurando que los resultados no se superpongan. Los puntajes se distribuyen en rangos percentiles para interpretar las respuestas.

Cada ítem se puntúa en una escala tipo Likert de 1 a 5 (1 = completamente en desacuerdo, 5 = completamente de acuerdo), y las evaluaciones se suman para cada dimensión, permitiendo obtener un

puntaje total que se interpreta según baremos específicos para edad y género. Los resultados están descritos por dimensiones (Galindo y Domínguez, 2019).

Adicional, se consideró a los participantes que están dentro de los criterios de inclusión mencionados, y para obtener los datos de la segunda variable se utilizó las notas de primer trimestre que obtuvieron de forma general.

Se utilizó el coeficiente de correlación Spearman, dado que permite medir la asociación entre variables de tipo ordinal. Esta técnica es apropiada porque el autoconcepto, evaluado mediante el test AF5, y el rendimiento académico, está expresado en calificaciones, no necesariamente siguen una distribución normal. Además, Spearman es útil para identificar relaciones monotónicas, es decir, aquellas en las que un aumento en una variable tiende a estar asociado con un aumento o disminución en la otra, sin requerir una relación estrictamente lineal, lo que resulta adecuado para cumplir con los objetivos del estudio. Estos datos serán analizados a través de la plataforma Jamovi, apropiada por la fácil accesibilidad, su facilidad de uso y los resultados son automatizados. Los datos fueron cargados desde el archivo de Excel.

La investigación considera aspectos éticos importantes, como el consentimiento informado y el asentimiento. El consentimiento informado será firmado por los padres o tutores de los menores, asegurando que ellos entiendan completamente los objetivos, procedimientos y posibles riesgos del estudio, y den su permiso para que los

estudiantes participen. Además, se pedirá a los menores su asentimiento, es decir, su acuerdo verbal para participar, asegurándose comprendan lo que implica y se sientan cómodos con ello. Estas medidas son necesarias para garantizar el respeto a los derechos de los participantes y su bienestar durante toda la investigación.

3. RESULTADOS

A continuación, se presenta la interpretación de los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento AF5, diseñado para evaluar las dimensiones del autoconcepto en los estudiantes de bachillerato. En primera instancia, se describen los hallazgos correspondientes a cada uno de los objetivos específicos planteados, concluyendo con el análisis relacionado al objetivo general de la investigación. Este enfoque busca proporcionar una comprensión integral de las variables involucradas y su relación con el rendimiento académico.

3.1. NIVELES DE DIMENSIONES DE AUTOCONCEPTO

A continuación, se evidencia en la tabla 1 la primera dimensión evaluada, en donde se evidencia los niveles de autoconcepto.

Tabla 1

Nivel de dimensión académica

Interpretación D1	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	16	32.0 %	32.0 %
Medio	23	46.0 %	78.0 %
Bajo	11	22.0 %	100.0 %

De los (n=50) estudiantes evaluados de bachillerato, dentro de la Unidad Educativa. En la dimensión académica, el 32% de los estudiantes presenta un nivel alto, lo que indica que un tercio del grupo posee una percepción favorable en este aspecto del autoconcepto. Por otro lado, el 46% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, lo cual representa casi la mitad de la muestra evaluada, evidenciando un desempeño intermedio en esta dimensión. Finalmente, el 22% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, reflejando que una minoría significativa podría tener dificultades en esta dimensión.

Continuando, se presentan los datos obtenidos de la segunda dimensión denominada social.

Tabla 2

Nivel de dimensión Social

Interpretación D2	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	5	10.0 %	10.0 %
Medio	19	38.0 %	48.0 %
Bajo	26	52.0 %	100.0 %

En la dimensión social, se observa que únicamente el 10% de los estudiantes alcanza un nivel alto, lo que significa que una pequeña proporción de los participantes evalúa positivamente este aspecto de su autoconcepto. En contraste, el 38% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, lo que indica que una proporción importante del grupo tiene una percepción moderada en esta dimensión.

Además, el 52% de los estudiantes presenta un nivel bajo, lo cual representa a más de la mitad del grupo, lo que sugiere una prevalencia de dificultades en esta área específica.

Por otro lado, se encuentra los resultados obtenidos evaluando la tercera dimensión emocional.

Tabla 3

Nivel de dimensión Emocional

Interpretación D3	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	21	42.0 %	42.0 %
Medio	18	36.0 %	78.0 %
Bajo	11	22.0 %	100.0 %

En la dimensión emocional el 42% de los estudiantes alcanza un nivel alto, lo que implica que una parte significativa del grupo percibe este aspecto de manera favorable. El 36% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, lo que representa a más de un tercio del grupo, indicando una percepción intermedia en esta área. Por último, el 22% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, lo que muestra que una proporción menor del grupo podría estar enfrentando desafíos en esta dimensión.

La cuarta dimensión evaluada presenta los siguientes resultados.

Tabla 4

Nivel de dimensión familiar

Interpretación D4	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	8	16.0 %	16.0 %

Nivel de dimensión familiar

Interpretación D4	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Medio	35	70.0 %	86.0 %
Bajo	7	14.0 %	100.0 %

En la dimensión familiar, el 16% de los estudiantes logra un nivel alto, lo que representa una minoría dentro del grupo que tiene una valoración favorable en esta dimensión del autoconcepto. Sin embargo, la mayoría, el 70% de los estudiantes, se ubica en un nivel medio, lo que evidencia una percepción general moderada en esta dimensión. Y el 14% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, lo cual indica que una pequeña proporción del grupo percibe este aspecto de manera menos favorable.

Por último, dentro de la evaluación de las dimensiones se encuentran los resultados de la dimensión física.

Tabla 5

Niveles de dimensión Física

Interpretación D5	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	21	42.0 %	42.0 %
Medio	22	44.0 %	86.0 %

Niveles de dimensión Física

Interpretación D5	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Bajo	7	14.0 %	100.0 %

En la dimensión física, el 42% de los estudiantes presenta un nivel alto, lo que refleja que una proporción importante del grupo percibe positivamente esta área del autoconcepto. El 44% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, lo cual implica que casi la mitad del grupo tiene una percepción moderada en esta dimensión. Finalmente, El 14% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, lo que representa a una minoría dentro del grupo con una percepción menos favorable.

3.2.RENDIMIENTO ACADÉMICO CON SU ESCALA DE CALIFICACIONES.

Por consiguiente, en la tabla 6 se presentan los resultados del análisis de las calificaciones académicas de los estudiantes, relacionada con la escala oficial de evaluación establecida por el Ministerio de Educación. Este análisis permite clasificar los niveles de rendimiento académico de los participantes según los rangos determinados por dicha escala, proporcionando una visión clara del desempeño académico en el contexto del estudio.

Tabla 6

Rendimiento académico y escala de calificaciones

Interpretación de calificaciones	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alcanza los aprendizajes con dominio	7	14.0 %	14.0 %
Alcanza los aprendizajes y demuestra comprensión	32	64.0 %	78.0 %
Esta próximo de alcanzar los aprendizajes	11	22.0 %	100.0 %

Los resultados muestran que el 14% de los estudiantes se encuentra en la categoría *Alcanza los aprendizajes con dominio*, mientras que el 64% pertenece a la categoría *Alcanza los aprendizajes y demuestra comprensión*. Por último, el 22% de los estudiantes está clasificado como *Está próximo de alcanzar los aprendizajes*. En términos generales, el 78% de los estudiantes ha alcanzado aprendizajes de manera satisfactoria en distintos niveles, mientras que el 22% restante se encuentra en un nivel cercano a alcanzar los objetivos

establecidos. Este análisis permite observar la distribución del rendimiento académico en los distintos niveles definidos por la escala de evaluación. Por otro lado, se evidencia que no se encuentra la última escala de calificación *No alcanza los aprendizajes requeridos* debido a que ningún estudiante presenta muy bajas calificaciones.

3.3.DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

El autoconcepto influye en el rendimiento académico a través de distintas dimensiones. Analizar su relación permite identificar qué aspectos impactan en el desempeño escolar de los estudiantes, por esta razón se explica la relación que tiene cada dimensión del autoconcepto con la escala de calificaciones emitida por el ministerio de educación.

La primera dimensión es la académica, en donde se encontró los siguientes resultados.

Tabla 7

Dimensión Académica

Dimensión académica	Está próxima a alcanzar los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes	Total
Alto	1	10	2	16
Medio	3	18	5	23
Bajo	7	4	0	11
Total	11	32	7	50

La relación entre los niveles de autoconcepto académico y el rendimiento académico muestra que los estudiantes con autoconcepto alto (16) tienden a tener un mejor rendimiento, *alcanzando los aprendizajes y demostrando comprensión*, lo que indica una mayor confianza en sus capacidades. En contraste, los estudiantes con autoconcepto medio (23) presentan un rendimiento más variable, con una parte *alcanzando los aprendizajes y demostrando comprensión*. Por último, los estudiantes con autoconcepto bajo (19) se encuentran mayormente en la categoría de *está próximo a alcanzar los aprendizajes*, sugiriendo que su bajo autoconcepto podría estar asociado con un rendimiento académico menos destacado, aunque algunos aún están en proceso de mejorar.

La segunda dimensión de autoconcepto es social en donde se encontró los siguientes resultados.

Tabla 8

Dimensión Social

Dimensión social	Está próxima a alcanzar los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes	Total
Alto	2	3	0	5
Medio	3	12	4	19
Bajo	17	2	7	26
Total	22	17	11	50

La relación entre los niveles de autoconcepto social y el rendimiento académico muestra que los estudiantes con autoconcepto alto (5) logran en su mayoría

alcanzar los aprendizajes y demuestra comprensión, reflejando una alta confianza en sus capacidades. En cuanto a los estudiantes con autoconcepto medio (19), la mayoría está del mismo modo *alcanzando los aprendizajes y demostrando comprensión*, lo que indica un rendimiento académico aceptable, aunque con algunos desafíos. Por último, los estudiantes con autoconcepto bajo (9) muestran un rendimiento principalmente en la categoría de *esta próximo a alcanzar los aprendizajes* lo que sugiere que su bajo autoconcepto podría estar afectando su rendimiento académico de manera notable.

La tercera dimensión de autoconcepto es la emocional en donde se encontró los siguientes resultados.

Tabla 9

Dimensión Emocional

Dime nsión emoc ional	Está próxi ma a alcanz ar los apren dizaje s	Alcanz a los aprend izajes y demue stra compr ensión	Alcan za los apren dizaje s con domin io	To tal
Alto	5	2	14	21
Medio	2	12	4	18
Bajo	6	0	5	11
Total	13	14	23	50

La relación entre los niveles de autoconcepto emocional y el rendimiento académico revela que los estudiantes con autoconcepto emocional alto (21) tienen un rendimiento destacado, con la mayoría *alcanzando los aprendizajes con comprensión o*

dominio, lo que refleja una fuerte gestión de sus emociones y una mayor capacidad para enfrentar los retos académicos. Los estudiantes con autoconcepto emocional medio (18) también muestran un buen rendimiento, *alcanzando los aprendizajes y demostrando comprensión*, aunque con una menor proporción *alcanzando los aprendizajes con dominio*. En cambio, los estudiantes con autoconcepto emocional bajo (11) presentan un rendimiento académico más limitado, con la mayoría aún *próxima a alcanzar los aprendizajes*, lo que sugiere que su falta de una adecuada regulación emocional podría estar interfiriendo en su desempeño académico.

La cuarta dimensión de autoconcepto es la familiar en donde se encontró los siguientes resultados.

Tabla 10

Dimensión Familiar

Dime nsión famili ar	Está próxi ma a alcanz ar los apren dizaje s	Alcanz a los aprend izajes y demue stra compr ensión	Alcan za los apren dizaje s con domin io	To tal
Alto	2	1	5	8
Medio	8	23	4	35
Bajo	4	1	2	7
Total	14	25	11	50

La relación entre los niveles de autoconcepto familiar y el rendimiento académico muestra que los estudiantes con un autoconcepto familiar alto (8) tienden a

alcanzar los aprendizajes con comprensión o dominio, lo que sugiere que un buen apoyo y estabilidad familiar favorecen su rendimiento académico. Los estudiantes con autoconcepto familiar medio (35) también presentan un rendimiento académico generalmente positivo, *alcanzando los aprendizajes y demostrando comprensión*, aunque con algunos estudiantes que aún están *próximos a alcanzarlos* o necesitan mejorar. En contraste, los estudiantes con autoconcepto familiar bajo (7) tienen un rendimiento académico más limitado, con la mayoría aún cerca de *alcanzar los aprendizajes*, lo que podría indicar que un bajo apoyo familiar está afectando su desempeño académico.

Por último, la quinta dimensión de autoconcepto es la física en donde se encontró los siguientes resultados.

Tabla 11

Dimensión Física

Dimensión física	Está próxima a alcanzar los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes y demuestra comprensión	Alcanza los aprendizajes con dominio	Total
Alto	4	15	2	21
Medio	2	14	6	22
Bajo	3	1	3	7
Total	9	30	11	50

La relación entre los niveles de autoconcepto físico y el rendimiento académico muestra que los estudiantes con autoconcepto físico alto (21) tienen un

rendimiento destacado, con la mayoría *alcanzando los aprendizajes con comprensión o dominio*, lo que indica que una buena percepción de su bienestar físico favorece su desempeño académico. Los estudiantes con autoconcepto físico medio (22) también muestran un rendimiento generalmente positivo, *alcanzando los aprendizajes y demostrando comprensión*, aunque algunos aún están *próximos a alcanzarlos* o requieren mejorar. Por último, los estudiantes con autoconcepto físico bajo (7) tienen un rendimiento académico más limitado, con la mayoría cercana a *alcanzar los aprendizajes*, lo que sugiere que un autoconcepto físico bajo podría estar influyendo negativamente en su rendimiento académico.

3.4. RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la tabla 12, se observa la descripción detallada de la relación que existe entre cada una de las dimensiones del autoconcepto con el rendimiento académico. Donde se presentan los resultados obtenidos en relación con las cinco dimensiones del autoconcepto evaluadas mediante el instrumento AF5. El análisis de correlaciones de Spearman muestra que la dimensión académica tiene una correlación positiva pero no significativa con el rendimiento académico ($Rho = 0.216, p = 0.132$), lo que indica que el autoconcepto académico no influye de manera relevante en el desempeño escolar. La dimensión social presenta una correlación muy baja y no significativa ($Rho = 0.018, p = 0.900$), lo que sugiere que el autoconcepto social no está relacionado con el rendimiento académico. De manera similar, la dimensión

emocional muestra una correlación negativa y débil ($Rho = -0.120$, $p = 0.408$), sin significancia estadística, por lo que no hay evidencia de que el autoconcepto emocional afecte el rendimiento. En cuanto a la dimensión familiar, la correlación es muy baja y no significativa ($Rho = 0.055$, $p = 0.704$), lo que indica que el autoconcepto en el ámbito familiar no influye en el rendimiento académico. Sin embargo, la dimensión física muestra una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa ($Rho = 0.408$, $p = 0.003$), lo que sugiere que los estudiantes con una mejor percepción de su estado físico tienden a obtener mejores calificaciones. En general, solo el autoconcepto físico muestra una relación significativa con el rendimiento académico, mientras que las demás dimensiones no presentan una influencia relevante en esta muestra (Ver tabla 12 en anexos).

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio, hemos llevado a cabo una comparación con investigaciones previas relacionadas con los objetivos de la investigación, permitiendo identificar tanto similitudes como diferencias significativas en los hallazgos. Este análisis comparativo es crucial porque no solo valida los resultados obtenidos, sino que también resalta áreas que requieren mayor atención y exploración. En particular, durante este proceso de evaluación, se ha determinado que no existe una relación significativa entre las dimensiones del autoconcepto y el rendimiento académico en la muestra estudiada. En contraste, se ha identificado

una correlación moderada entre el autoconcepto físico y el rendimiento académico, lo cual plantea una cuestión relevante sobre cómo esta dimensión podría influir de manera más directa en el desempeño académico de los estudiantes.

En relación con investigaciones previas, León (2022) en su estudio sobre la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, encontraron una correlación positiva significativa entre el autoconcepto académico y el rendimiento. Sin embargo, este resultado no coincide con los hallazgos de la presente investigación estableciendo una divergencia, donde no se evidenció una relación significativa en estudiantes de bachillerato. La diferencia en los contextos educativos entre estudiantes de bachillerato y universitarios podría explicar esta discrepancia, sugiriendo que el autoconcepto académico podría tener un papel más destacado en los primeros años de educación superior. Por otro lado, Negrette (2023) investigaron el autoconcepto físico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, hallando una correlación moderada, lo que refuerza los hallazgos de nuestro estudio sobre la influencia de esta dimensión en el desempeño académico estableciendo convergencia. Este resultado sugiere que la percepción de la propia imagen física puede ser un factor clave en la motivación y el rendimiento de los estudiantes, aspecto que merece una mayor profundización en futuras investigaciones.

Asimismo, Vera (2021) identificaron que no existían correlaciones significativas entre el autoconcepto social y emocional y el

rendimiento académico en adolescentes, hallazgo que coincide con el estudio. Esto sugiere que, en contextos similares, estas dimensiones del autoconcepto no siempre influyen directamente en el rendimiento académico, lo que podría reflejar la importancia de otros factores, como las habilidades cognitivas, el entorno escolar o incluso factores socioeconómicos, que pueden mediar la relación entre estas dimensiones y el rendimiento académico. De manera similar, Sánchez (2003) encontraron que el autoconcepto físico y social influían positivamente en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Sin embargo, en nuestra investigación, aunque el autoconcepto físico mostró una correlación significativa, las dimensiones sociales y emocionales no tuvieron el mismo impacto. Este contraste podría deberse a las diferencias metodológicas entre ambos estudios o a las características específicas de las poblaciones analizadas.

Además, Martínez (2023) encontraron que el autoconcepto académico estaba más asociado con el rendimiento en lengua y matemáticas, en comparación con el autoconcepto total o no académico. Este resultado sugiere que las percepciones que los estudiantes tienen sobre sus habilidades académicas específicas pueden influir directamente en su desempeño escolar. Sin embargo, en nuestra investigación, no se halló una correlación significativa entre el autoconcepto académico y el rendimiento en general, lo que podría explicarse por diferencias en el nivel educativo o el contexto de los participantes. Por su parte, García y Musitu (2008), en un estudio con adolescentes de 14 a 15 años utilizando la

escala AF-5, encontraron una relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento escolar, enfatizando la importancia de fomentar una autoimagen positiva para promover el éxito académico. Aunque este hallazgo coincide con estudios previos, en nuestra investigación, las dimensiones sociales y emocionales del autoconcepto no mostraron una correlación significativa con el rendimiento, lo que sugiere que otros factores pueden estar influyendo en esta relación.

En comparación con el artículo de Salum (2011) donde investigó la *Relevancia de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de secundaria*", donde hay varias similitudes y diferencias en torno al enfoque de las dimensiones del autoconcepto. Ambos estudios adoptan una perspectiva multidimensional, considerando áreas como lo académico, social, y físico que afectan la percepción personal, lo cual se refleja en el uso de herramientas estructuradas de medición, como el test AF5, que también evalúa diversas dimensiones del autoconcepto. Sin embargo, las diferencias radican en el contexto y la población: nuestra investigación se concentra en estudiantes de bachillerato en una institución bilingüe, mientras que el artículo se enfoca en estudiantes de secundaria en otro entorno, lo que puede influir en los resultados. Además, mientras que el artículo analiza de manera específica las dimensiones física, social y emocional, nuestra investigación podría haber priorizado dimensiones más centradas en el rendimiento académico, lo que refleja la especificidad del instrumento aplicado.

En este sentido, los hallazgos de nuestra investigación refuerzan la importancia de considerar las distintas dimensiones del autoconcepto en la educación, así como la necesidad de futuras investigaciones que profundicen en cómo estas dimensiones impactan el rendimiento académico en diferentes niveles educativos. Además, es crucial diseñar estrategias pedagógicas que fomenten un autoconcepto positivo en los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en el físico, social y emocional, con el objetivo de potenciar su bienestar y éxito educativo.

Una de las principales limitaciones de la investigación fue que se realizó en un lugar alejado, lo que causó demoras en la obtención de los datos. Además, no todos los estudiantes quisieron participar en el estudio, lo que redujo la muestra disponible y pudo haber afectado la representatividad de los resultados. También, factores contextuales como el apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas no fueron completamente controlados, lo que podría haber influido en el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, el uso del test AF5 para medir el autoconcepto podría no haber capturado todas las dimensiones relevantes de los participantes, y algunos posibles sesgos en las respuestas también limitaron la precisión de las conclusiones.

Para concluir, los resultados obtenidos en este estudio permiten en primer lugar responder al primer objetivo de estimar los niveles de las dimensiones del autoconcepto en los estudiantes de bachillerato,

evidenciando que la percepción sobre la propia condición física es la más fortalecida, mientras que la percepción en el ámbito social es la más débil, lo que indica que los estudiantes pueden sentirse más seguros en su bienestar físico, pero menos confiados en sus interacciones sociales. En cuanto al segundo objetivo, que busca estimar el rendimiento académico, se observa que la mayoría de los estudiantes logra comprender los aprendizajes esperados, aunque una parte de ellos aún presenta dificultades para alcanzarlos por completo. Por consiguiente el tercer objetivo, describe la relación entre las dimensiones del autoconcepto y el rendimiento académico, se encontró que solo la percepción que tienen los estudiantes sobre su estado físico parece estar vinculada con su desempeño académico, mientras que las demás dimensiones, como la académica, social, emocional y familiar, no muestran una conexión clara con sus calificaciones. Esto permite responder al objetivo general de relacionar el autoconcepto según sus dimensiones y el rendimiento académico, concluyendo que el bienestar físico puede influir en el rendimiento académico, mientras que otros aspectos del autoconcepto no parecen tener un impacto directo en el rendimiento de los estudiantes.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Regader, B. (05 de 10 de 2015). *Psicología Y Mente*. Obtenido de Psicología educativa: definición, conceptos y teorías: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-educativa>
- Lilium, A. (2024). *Timetoast*. Obtenido de Evolución histórica de la psicología educativa: <https://www.timetoast.com/timelines/evolucion-historica-de-la-psicologia-educativa-e3345e5c-9622-4028-a9b9-265bf8ad9770>
- Fernández, O. G. (2005). Estructura multidimensional del autoconcepto físico . *Revista de Psicodidáctica* , 11.
- Schunk, D. H. (2012). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. México: Sexta Edición.
- Rodríguez, N. y. (2023). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio en el 2023. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 14.
- Cazalla, N. (1989). REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL AUTOCONCEPTO Y SU IMPORTANCIA EN LA ADOLESCENCIA . *Reid* , 64.
- Acosta, R. (2004). LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN. *Redalyc* , 12.
- Pérez, I. (2014). Estrategia psicosocial para fortalecimiento del autoestima, manejo adecuado del tiempo libre y pautas de crianza, de los niños y las niñas en condición de vulnerabilidad en el municipio de Yopal Casanare. *UNAD*, 66.
- Rosales, M. d. (1992). *AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR*. España.
- Trauco, L. (2021). AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE AMAZONAS. *Revista Científica Salud y Vida Sipanense*, 41-50.
- Rodríguez, E. (2018). ¿Qué es el humanismo? Problemática de la formación humanística? *Redalyc*, 17.
- UNIR . (2020). ¿Qué es la psicología educativa? *UNIR* .
- Universitat Carlemany*. (23 de 03 de 2024). Obtenido de ¿Qué es la psicología educativa y cuáles son sus funciones?: <https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/blog/que-es-la-psicologia-educativa-y-cuales-son-sus-funciones/>
- Centro de estudios de psicología . (11 de 05 de 2023). *Centro de estudios de psicología*. Obtenido de Qué es el autoconcepto y en qué se diferencia de la autoestima: <https://cepsicologia.com/autoconcepto/#:~:text=El%20autoconcepto%20es%20la%20imagen,y%20las%20caracter%20C3%ADsticas%20f%20C3%ADsicas%20propias.>
- Centro Uría . (2024). *Centro Uría* . Obtenido de Autoestima y Autoconcepto: <https://centrouria.es/areas-intervencion/pensamiento/autoestima>
- Veigler. (23 de 05 de 2022). *Veigler*. Obtenido de Rendimiento académico: tips para ser productivo estudiando: <https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/#:~:text=Tipos%20de%20rendimiento%20acad%C3%A9mico,m%C3%ADnimo%20o%20que%20se%20espera.>
- Ministerio de Educación . (2024). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Instructivo de evaluación estudiantil: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/instructivo-evaluacion-estudiantil-Sierra-Amazonia-2024-2025.pdf>
- Armijos, J. (13 de 01 de 2024). *Blog Edulearn Academy*. Obtenido de Paradigma Positivista : <https://blog.edulearn.ec/?p=95>
- Miranda, S. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 18.
- González, O. H. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que

- existen. *ECIMED*, 3.
- Goicochea Paredes, C. D. (19 de 06 de 2020). *La discriminación y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 427 de Rancho Grande, Pedro Gálvez - San Marcos, 2020*. Obtenido de IESSP San Marcos:
<https://repositorio.eesppsanmarcos.edu.pe/handle/EESPPSM/18>
- FELIPA, V. S. (15 de 05 de 2021). *Repositorio*. Obtenido de usdg:
<http://siga.usdg.edu.pe/handle/USDG/311>
- Espinosa, C. (2023). Algoritmo para Clasificar la Resolución de Conflictos en Aspirantes Automotrices. *Espol*, 170.
- Ticona, R. M. (01 de 12 de 2020). *PsiqueMag*. Obtenido de PsiqueMag:
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216>
- Collado, R. H. (22 de 06 de 2020). *Métodos y técnicas de investigación social*. Obtenido de Métodos y técnicas de investigación social:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf&Expires=173
- Torrez, P. (02 de 05 de 2019). *Atenas*. Obtenido de Atenas:
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>
- Galindo, H. (18 de 02 de 2020). *Google Libros*. Obtenido de Google Libros:
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ehXaDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=metodolog%C3%ADa+cuantitativa&ots=y3W8maIxc&sig=d5bgmhWKMPWz2w8qDH5kZ60vZw#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20cuantitativa&f=false>
- Mejía, J. (30 de 12 de 2022). *Revista Ciencia agraria*. Obtenido de Revista Ciencia agraria:
<http://cienciaagraria.com/index.php/rca/article/view/10>
- Medina y González. (03 de 10 de 2021). *Universidad de Murcia*. Obtenido de Universidad de Murcia: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/451971>
- Redondo y Jiménez. (19 de 03 de 2020). *Revista Espacio*. Obtenido de Revista Espacio:
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>
- Ávila, C. (11 de 02 de 2019). *Alerta*. Obtenido de Alerta:
<file:///Users/shirley/Downloads/Introducci%C3%B3n+a+los+tipos+de+muestreo.pdf>
- Galindo y Domínguez. (10 de 08 de 2019). *Psicología Educativa*. Obtenido de Psicología Educativa: <https://www.redalyc.org/journal/6137/613766238004/613766238004.pdf>
- Araujo, M. C. (22 de 01 de 2024). *Inteligencia emocional y desempeño laboral en las instituciones de educación superior públicas*. Obtenido de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3218188>
- León, S. (2022). Autoconcepto y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Pontificia Universidad Católica*, 8.
- Negrette, I. (2023). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio en el 2023. *REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*, 14.
- Vera, A. (2021). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON VARIABLES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES CHILENOS DE CONTEXTOS VULNERABLES. *Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile*, 25.
- Sánchez, F. P. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Redalyc*, 27.
- Martínez, A. (2023). El autoconcepto y su relación con el rendimiento escolar. Estudio realizado en bachillerato como medio para reforzar la práctica docente en el paradigma humanista. *REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*, 12.
- Salum, A. (2011). RELEVANCIA DE LAS DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE ESCUELAS SECUNDARIAS DE CIUDAD VICTORIA,

TAMAULIPAS, MÉXICO. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 18.

6. AGRADECIMIENTOS.

Agradezco profundamente a Dios, por darme la fortaleza, sabiduría y paciencia para superar los retos que surgieron en este camino, A mis padres Mario y Cristina, por su amor, sacrificio y apoyo incondicional; a mis hermanas Tania y Sanny, por su cariño y apoyo inquebrantable, a mi novio Said, por su paciencia y apoyo constante, a mi mejor amiga Mónica, por estar siempre a mi lado, por su amistad incondicional, apoyo y motivación, a mis amigas/os, por su aliento y compañía; y a mis abuelitos y tíos/as, por su amor y creencia en mí, a la Unidad Educativa Intillacta de la ciudad de Tena por brindarme la oportunidad de realizar mi investigación en sus instalaciones, a la Universidad Indoamerica por proporcionarme los conocimientos y herramientas necesarias para desarrollar este proyecto. A los participantes de este estudio, gracias por su tiempo y disposición, sin ustedes esto no hubiera sido posible. A mi tutora de tesis Verito Silva por su constante orientación y apoyo, y a mi compañera de tesis Shirley por su colaboración y por compartir este proceso. Este logro es el resultado de todo el apoyo que he recibido de cada uno de ustedes, a quienes agradezco de todo corazón.

Cristina González

Agradezco a Dios sobre todo, por ser mi guía en cada paso de este camino. A mi madre, principalmente, porque sin su esfuerzo y sacrificio este logro no sería una realidad. Gracias por apoyarme incondicionalmente, sin importar las circunstancias, por cada palabra de aliento y por demostrarme con su trabajo incansable que los sueños se construyen con dedicación y amor. Cada uno de sus días de cansancio ha sido la base sobre la que hoy se levanta este logro, y por ello, te estaré eternamente agradecida. A mi padre, por enseñarme que rendirse no es una opción y que dentro de mí hay una mujer guerrera, capaz de lograr todo lo que se proponga. Gracias por heredarme tu carácter para enfrentar la vida, por ser mi ejemplo de valentía y determinación. A mis hermanos, quienes han sido mi inspiración, mi motor para salir adelante y la alegría de mi corazón. Su amor y compañía han hecho que este camino sea más ligero y significativo. A mis compañeros, que hoy son más que eso: son mis amigos. Gracias por permitirme ser yo misma, por cada risa compartida y por hacer que la universidad fuera una etapa inolvidable. Sin duda, ustedes han sido lo mejor que esta experiencia me ha dado. A mi novio, por apoyarme y creer en mí, por impulsarme a cumplir mis metas y estar siempre dispuesto a acompañarme en este camino. Gracias por ser mi apoyo incondicional y recordarme que todo esfuerzo tiene su recompensa. A mi compañera de tesis quién hoy en día es mi amiga, gracias por todo este tiempo compartido y por el apoyo constante. A mi tutora de tesis que con paciencia nos ha instruido en este proceso para llegar hasta la meta.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este logro.

Shirley Guevara

7. DEDICATORIA.

Dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud a Dios, por ser guía y fortaleza en todo momento, brindándome la confianza y serenidad para seguir adelante, a mis padres Mario y Cristina quienes siempre han sido mi mayor fuente de inspiración, amor incondicional y apoyo en cada paso de mi vida. A mis hermanas Tania y Sanny, por su constante compañía, cariño y por estar siempre a mi lado, compartiendo risas y retos. A mi novio Said, por su paciencia, comprensión y por estar a mi lado, brindándome su apoyo en cada momento. A mi mejor amiga Mónica, por ser mi confidente, mi apoyo constante y por estar a mi lado en todo momento, compartiendo tanto alegrías como desafíos, Y a mis amigos, quienes con su amistad, consejos y aliento han sido una fuente constante de motivación en este camino. A cada uno de ustedes, les agradezco por ser mi refugio, por su amor y por ayudarme a superar cada obstáculo. Esta tesis es un reflejo de su apoyo y de todo lo que me han brindado.

Cristina González

Dedico esta tesis a Dios, por ser mi luz y mi fuerza en los momentos de duda y desafío. A mis padres, quienes con su ejemplo de sacrificio y dedicación me han mostrado el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis hermanos, por su apoyo incondicional, por ser mis compañeros de vida y por recordarme siempre la importancia de la unidad y el amor familiar. Y a mi novio, por estar siempre pendiente de mi bienestar y de mi proceso universitario, por ser mi apoyo incondicional.

Shirley Guevara

8. ANEXOS.

<https://drive.google.com/drive/folders/1bQDuHnDC4CeQ9ev2H8sslmOgWsPDbgiA?usp=sharing>