UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA INDOÁMERICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, ENFOQUE EN PEDAGOGÍA.

TEMA:

GESTIÓN ACADÉMICA PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación con enfoque en Pedagogía.

Autor (a):
Lárraga Lalomaguay Marcela Elizabeth

Tutora: Dra. Olga Teresa Sánchez M., PhD

QUITO - ECUADOR

Agosto 2020

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

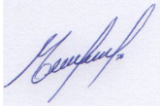
Yo Marcela Elizabeth Lárraga Lalomaguay declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre: "Gestión académica para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales", como requisito para optar al grado de magister en educación con enfoque en pedagogía y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 19 días del mes de 08 de 2020, firmo conforme:

Autor: Marcela Elizabeth Lárraga

Firma: 

Número de Cédula: 1711746337
Dirección: Pichincha, Quito, Quitumbe, Barrio El comercio
Correo Electrónico: melarraga@outlook.com
Teléfono: 0992751939

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación: "GESTIÓN ACADÉMICA PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES". Presentado por Marcela Elizabeth Lárraga Lalomaguay, para optar por el Título de Maestría en Educación, enfoque en Pedagogía**.**

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 19 de agosto del 2020



……

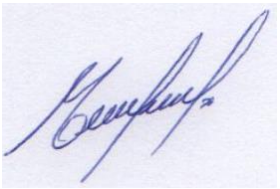
Dra. Olga Teresa Sánchez M, PhD

170757262-2

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en educación, mención Pedagogía, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 19 de agosto 2020



……

Marcela Elizabeth Lárraga Lalomaguay

1711746337

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: GESTIÓN ACADÉMICA PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, mención Enfoque Pedagógico, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación**.**

Quito 26 de septiembre de 2020

Juan Paredes Bahamonde

……..

Nombres completos
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Marco Quichimbo Galarza

…….

Nombres completos
VOCAL

…….

Nombres completos
VOCAL

Dra. Olga Teresa Sánchez M, PhD

1707572622

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi familia por su constante apoyo, en especial a mi esposo por su comprensión y el ánimo en todo momento, a mis hijas por sus experiencias personales, ha sido la inspiración permanente para poder realizar con éxito este proyecto y ser un aporte en beneficio a los niños y jóvenes con necesidades no solo educativas sino en forma integral.

Marcela Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Padre Celestial por permitirme ser constante en mi propósito, a toda mi familia por el soporte incondicional, amigos, compañeros y estudiantes que contribuyeron en la realización de esta investigación.

A la Universidad Tecnológica Indoamérica y sus excelentes maestros que nutrieron de sabiduría en cada módulo de estudio.

A mi Tutora que, con su profesionalismo, tiempo, dedicación y carisma, me animó en todo momento para la culminación de una parte de este gran camino que recorrer en la educación equitativa y sin discriminación para una sociedad más justa.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL ii
APROBACIÓN DEL TUTOR iii
INTRODUCCIÓN 1
Importancia 1
Justificación 5
Planteamiento del problema 8
OBJETIVOS 2
CAPÍTULO I 3
MARCO TEÓRICO 3
Antecedentes 3
Sistema educativo 6
Gestión Educativa 7
Desarrollo de la variable independiente Gestión Académica 9
Componente Pedagógico 10
Componente curricular 13
Prácticas pedagógicas 14
Práctica de aula 15
Seguimiento Académico 16
Calidad de la educación 16
Inclusión educativa 18
Desarrollo de la variable dependiente: NEE 19
Marco Legal 19
Clasificación de las necesidades educativa especiales. 21
Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una discapacidad 21
Necesidades Educativas Especiales no asociada a una discapacidad. 22
Adaptaciones curriculares 24
Tipos de adaptaciones de adaptaciones curriculares individuales 25
CAPÍTULO II 29
Metodología 29

Enfoque 29
Técnicas e instrumentos de recolección de datos 31
Población y muestra 33
CAPÍTULO III 22
Análisis e Interpretación De Resultados 22
Datos 22
Triangulación de resultados 106
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 109
Conclusiones 109
Recomendaciones 111
CAPÍTULO IV 113
Modelo de gestión académica para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Cristina New Life. 113
Datos Informativos 113
Objetivos 113
Objetivo General 113
Objetivos específicos 113
Justificación 114
Planificación de la propuesta 115
Socialización de la propuesta 122
Ejecución de la propuesta 122
Evaluación 117
Bibliografía 113
ANEXOS 116

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Niveles de concreción curricular 14
Tabla No. 2 Muestra no probabilística decisional 33
Tabla No. 3 Muestra de estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana New Life 34
Tabla No. 4 Muestra de padres de familia de niños y niñas de la Unidad Educativa Cristiana New Life 34
Tabla No. 5 Muestra de docentes de la Unidad Educativa Cristiana New Life ... 35
Tabla No. 6 Operalización de variables 17
Tabla No. 7 Procesos de Gestión 26
Tabla No. 8 Necesidades Educativas Especiales 28
Tabla No. 9 Procesos académicos 30
Tabla No. 10 Diseño curricular 32
Tabla No. 11 Prácticas en el aula 34
Tabla No. 12 Prácticas en el aula 34
Tabla No. 13 Gestión educativa 36
Tabla No. 14 Gestión académica 38
Tabla No. 15 Prácticas Pedagógicas 40
Tabla No. 16 Necesidades educativas especiales 42
Tabla No. 17 Inclusión educativa 44
Tabla No. 18 Desempeño Profesional 46
Tabla No. 19 Clasificación de necesidades educativas especiales 48
Tabla No. 20 Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad 50
Tabla No. 21 Adaptaciones Curriculares 52
Tabla No. 22 Gestión directiva 54
Tabla No. 23 Preparación docente 56
Tabla No. 24 Nivel de educación 58
Tabla No. 25 Atención a las necesidades educativas 60
Tabla No. 26 Gestión Académica estudiantes 62
Tabla No. 27 Atención de estudiantes 64
Tabla No. 28 Gestión Pedagógica estudiantes 66

Tabla No. 29 Adaptaciones curriculares 68
Tabla No. 30 Prácticas pedagógicas..... 70
Tabla No. 31 Recursos 72
Tabla No. 32 Atención a las necesidades educativas especiales..... 74
Tabla No. 33 Sensibilización 76
Tabla No. 34 Dificultades académicas..... 78
Tabla No. 35 Atención a las necesidades Educativas. 80
Tabla No. 36 Aprendizajes..... 82
Tabla No. 37 Apoyo Familiar 84
Tabla No. 38 Proceso de ingreso..... 86
Tabla No. 39 Pensum académico 88
Tabla No. 40 Proyecto Educativo 90
Tabla No. 41 Integración en la comunidad educativa..... 92
Tabla No. 42 Comunicación sobre avances académicos 94
Tabla No. 43 Gestión educativa padres de familia 96
Tabla No. 44 Estrategias de aula..... 98
Tabla No. 45 Apoyo y seguimiento al estudiantes..... 100
Tabla No. 46. Planificación..... 115
Tabla No. 47. Programa de capacitación, sensibilización y concienciación a toda la comunidad educativa..... 130

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Categorías fundamentales 5
Gráfico No. 2 Ingreso estudiantil 22
Gráfico No. 3 Normativa Legal 24
Gráfico No. 4 Procesos de Gestión 26
Gráfico No. 5 Necesidades Educativas Especiales 28
Gráfico No. 6 Procesos académicos 30
Gráfico No. 7 Diseño curricular 32
Gráfico No. 8 Gestión educativa 36
Gráfico No. 9 Gestión académica 38
Gráfico No. 10 Practicas Pedagógicas 40
Gráfico No. 11 Necesidades educativas especiales 42
Gráfico No. 12 Inclusión educativa 44
Gráfico No. 13 Desempeño Profesional 46
Gráfico No. 14 Clasificación de necesidades educativas especiales 48
Gráfico No. 15 Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad 50
Gráfico No. 16 Adaptaciones Curriculares 52
Gráfico No. 17 Gestión directiva 54
Gráfico No. 18Preparación docente 56
Gráfico No. 19 Nivel de educación 58
Gráfico No. 20 Atención a las necesidades educativas 60
Gráfico No. 21 Gestión Académica estudiantes 62
Gráfico No. 22 Atención de estudiantes 64
Gráfico No. 23 Gestión Pedagógica estudiantes 66
Gráfico No. 24 Adaptaciones curriculares 68
Gráfico No. 25 Prácticas pedagógicas 70
Gráfico No. 26 Recursos 72
Gráfico No. 27 Atención a las necesidades educativas especiales 74

Gráfico No. 28 Sensibilización 76
Gráfico No. 29Dificultades académicas..... 78
Gráfico No. 30 Atención a las necesidades Educativas. 80
Gráfico No. 31 Aprendizajes..... 82
Gráfico No. 32 Apoyo Familiar 84
Gráfico No. 33 Proceso de ingreso 86
Gráfico No. 34 Pensum académico..... 88
Gráfico No. 35 Proyecto Educativo 90
Gráfico No. 36 Integración en la comunidad educativa..... 92
Gráfico No. 37 Comunicación sobre avances académicos 94
Gráfico No. 38 Gestión educativa padres de familia 96
Gráfico No. 39 Estrategias de aula..... 98
Gráfico No. 40 Apoyo y seguimiento al estudiantes..... 100

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Gestión Académica..... 8

Imagen No. 2 Elementos Curriculares 15

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA

TEMA: GESTIÓN ACADÉMICA PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

AUTOR: Marcela Elizabeth Lárraga Lalomaguay
TUTOR: Dra. Teresa Sánchez, PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

La escolaridad es una etapa fundamental para la formación adecuada de un niño o niña, donde adquiere una serie de destrezas, habilidades y hábitos comportamentales que son importantes para su desarrollo personal, afectivo y social, cuando tienen algún tipo de necesidad educativa especial o presentan dificultades que no permiten el buen desenvolvimiento del rendimiento es imprescindible aplicar procesos, protocolos, lineamientos y adaptaciones o adecuaciones que son apoyos y ayudas para lograr la integración al grupo y desarrollen aprendizajes significativos. Las necesidades educativas especiales son consideradas como uno de los temas que requieren atención prioritaria con orientaciones para todos los miembros de la comunidad educativa camino a la inclusión como una situación de derechos humanos y aseguramiento del acceso, permanencia y calidad de la educación.

La presente investigación con enfoque cuali-cuantitativo (mixto) de tipo descriptivo, recopiló mediante la aplicación de varios instrumentos, experiencias de los diferentes actores del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales matriculados en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life en los niveles inicial, básica y bachillerato, así como, identificó las debilidades y fortalezas del modelo de gestión académica existente mediante el análisis de los procesos y estrategias que se aplican en atención a los estudiantes en mención. Al resultado que se llegó en esta investigación se relaciona con una incidencia significativa de la gestión académica en relación con la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, en términos de su contención emocional y de sus requerimientos en el salón de clase. Se determinó, como alternativa viable de aplicación, una propuesta de innovación en el modelo de gestión académica que permita concretar la atención a la diversidad desde el momento que ingresa el estudiante a la institución hasta la culminación de su proceso educativo en los diferentes niveles.

DESCRIPTORES: Gestión Académica, Inclusión Educativa, Niveles Educativas, Educación Particular, Necesidades Educativas Especiales.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA

TEMA: GESTIÓN ACADÉMICA PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

AUTOR: Marcela Elizabeth Lárraga Lalomaguay
TUTOR: Dra. Teresa Sánchez, PhD.

ABSTRACT

Schooling is a fundamental stage for the adequate formation of a boy or girl, where they acquire a series of skills, abilities and behavioral habits that are important for their personal, emotional and social development, when they have some type of special educational need or present difficulties that do not allow the proper development of performance, it is essential to apply processes, protocols, guidelines and adaptations or adjustments that are supports and helps to achieve integration into the group and develop meaningful learning. Special educational needs are considered as one of the issues that require priority attention with guidance for all members of the educational community on the way to inclusion as a human rights situation and ensuring access, permanence and quality of education.

The present investigation with a quali-quantitative (mixed) descriptive approach, collected through the application of several instruments, experiences of the different actors of the teaching-learning process of students with special educational needs enrolled in the Unidad Educativa Cristiana New Life the initial, basic and high school levels, as well as, it identified the weaknesses and strengths of the existing academic management model by analyzing the processes and strategies that are applied in attention to the students in question. The result of the present investigation is related to a significant incidence of academic management in relation to the attention to students with special educational needs, in terms of their emotional support and their requirements in the classroom. As a viable alternative of application, a proposal for innovation in the academic management model was determined that allows to focus attention on diversity from the moment the student enters the institution until the culmination of their educational process at different levels.

KEYWORDS: Academic Management, Educational Inclusion, Educational Levels, Private Education, Special Educational Needs.

INTRODUCCIÓN

Importancia

En la actualidad la gestión educativa se torna de interés en la atención a las necesidades educativas especiales, debido que cualquier cambio que se realice en el entorno institucional depende de una gestión directiva y académica que con propuestas de mejora continua, desarrollo de innovaciones, proyectos educativos y cambios, generalmente pasan a una transición de dejar atrás las prácticas cotidianas, contenidos tradicionales y pasen a desarrollar una gestión comprometida con la calidad, inclusión y equidad educativa.

Jones y George, (2014) señalan que "la gestión implica planear, organizar, dirigir y controlar el talento humano y de otro tipo para alcanzar con eficiencia y eficacia las metas de una entidad". Los elementos de una gestión son para todo ámbito organizacional, la planificación conduce a la óptima organización de las entidades e instituciones que demandan de estos elementos básicos para el desempeño, desarrollo, buen manejo de los recursos humanos, materiales y comunicación.

La gestión académica desde la práctica pedagógica contribuye en mantener la coordinación, supervisión y de las acciones que se ejecutan. (Tabares & Miranda, 2015) La gestión académica responde a los procesos de enseñanza aprendizaje llevada a una praxis en el sistema educativo que deben ser orientadas a una mejora continua desde los actores de la educación.

Esta investigación responde a la importancia de analizar la gestión académica para atender las necesidades educativas especiales en la institución, indagar los procesos y procedimientos de organización, supervisión y evaluación establecidos, desde el ingreso hasta el egreso de la población estudiantil.

La gestión académica es el eje orientador para diseñar, implementar o crear propuestas curriculares, alternativas de cambios basados en buenas prácticas pedagógicas, liderazgo adecuado y la atención a los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales garantizará una inclusión escolar; desarrollo de habilidades en los estudiantes y las competencias necesarias para los docentes.

El tema de necesidades educativas especiales a través del tiempo se ha tornado importante y de interés en el sistema educativo, lo que significa prestar atención a la participación, inclusión y respeto a las diferencias individuales de los estudiantes, recalcando que el éxito de este surge del aporte de sistema educativo, desde las leyes, políticas y principios.

La educación se constituye como un deber y un derecho a nivel internacional que manifiesta la igualdad de oportunidades y el respeto a las individualidades, la atención a las necesidades educativas especiales y la inclusión en un sistema social.

La investigación se fundamenta en las siguientes leyes, normativas y acuerdos.

Según La UNESCO (2006) el objetivo de la educación inclusiva es brindar respuestas apropiadas en el ámbito de necesidades de aprendizaje, tanto en entornos formales como no formales de la educación. Siendo las necesidades educativas especiales un interés para las instituciones internacionales y nacionales fortalece a la inclusión en los entornos de aprendizaje con el fin de generar la igualdad, equidad en cualquier ámbito que la persona se desempeñe.

Declaración Mundial sobre la Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas del aprendizaje, Jomtien (Tailandia), 1990, que sirve a los estados como referencia para implementar políticas, lineamientos y estrategias a fin de mejorar los sistemas educativos y brindar calidad de educación.

Estos documentos contribuyen a la atención y respeto de las diferencias de los estudiantes y permite la verdadera inclusión, sin discriminación, y lograr que el

ser humano se desenvuelva en la sociedad distinguiendo la diferencia como una fortaleza y no como un impedimento o una problemática.

El Ecuador como Estado soberano y democrático tiene el deber y la obligación de velar por la educación de su pueblo con igualdad de condiciones y oportunidades, de acuerdo a la ley vigente en la Constitución de la República del Ecuador Artículo 11, numeral 2, establece que:

"Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades; también indica nadie puede ser discriminado por razones de necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción personal o colectiva, temporal o permanente que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación" (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Dentro de las políticas del Plan Decenal de Educación 2016-2025, participan padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades con el fin de garantizar una oferta educativa a la población con necesidades educativas.

El Código de la niñez y la adolescencia capítulo III, Artículo 42.- relacionado con el desarrollo se establece que:

El derecho a la educación de los niños/as y adolescentes con discapacidad tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción de acuerdo a sus necesidades.

En el Reglamento General a la Ley de Discapacidades referente a la discapacidad indica que “Al Ministerio de Educación le corresponde asumir la responsabilidad e establecer un sistema educativo inclusivo para niños y jóvenes con discapacidad” (LOD, 2012).

De igual manera, en Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), artículo 47 declara: “Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz”

La gestión académica es uno de los componentes importantes de una institución educativa y en la práctica escolar permite identificar los procesos de atención que deben realizar los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es relevante e importante este tema debido que desde el Estado en sus leyes, acuerdos y normativas garantiza la educación inclusiva, pero basados en una realidad no se aplica el desarrollo de planes, programas, procesos y los ajustes al currículo para ayudar a los estudiantes con cualquier tipo de necesidad educativa.

La falta de gestión a la atención del estudiante, desde el ingreso genera varios inconvenientes los mismos que pueden ser: procesos poco específicos del DECE, información a representantes, realización de planificaciones curriculares y ejecución de clases, en los docentes inadecuada aplicación de estrategias didácticas planteadas en el modelo pedagógico por desconocimiento o falta de sensibilización, lo que conlleva a tener a estudiantes, padres, docente, autoridades desmotivados insatisfechos, sin protocolos ni procesos establecidos conduce a la deserción de estudiantes, desmotivación de docentes o mala práctica pedagógica.

Justificación

La inclusión y las necesidades educativas especiales se da en contextos a nivel internacional, donde se crean fundamentos, procesos y protocolos que permite tener modelos de acción encaminados a la gestión de atención a esta población, entre ellos la Universidad de Manchester en su investigación de la educación inclusiva concluye así: "Diez años atrás, la Conferencia Mundial de Salamanca sobre Necesidades Educativas especiales, acuñó el concepto de educación inclusiva" (UNESCO, 1994). La Declaración de Salamanca es el documento internacional de mayor trascendencia en el campo de las necesidades especiales. En él se mantiene que las escuelas comunes constituyen "el medio más eficaz para combatir actitudes discriminatorias. Construir una sociedad inclusiva y lograr la educación para todos". Asimismo, sugiere que dichas escuelas pueden "proporcionar una educación efectiva para la mayoría de los niños, mejorar la eficiencia y eficacia de todo el sistema educativo" (UNESCO, 1994).

En los últimos años se activado ha habido una gran actividad en diversos países en términos de orientar la política y la práctica más inclusiva. (Herrera, 2018) Esto significa que la gestión directiva debe orientar a procesos y prácticas académicas activas, actuales encaminadas a una educación inclusiva porque el ser humano es único e irrepetible.

Wong, 2016 y Murphy, (2015) señalan en sus estudios sobre problemas de aprendizaje se dan por falta de procesos sistemáticos de recolección de datos, presentan dificultad en el monitoreo y control de la autorregulación cognitiva. De esta manera los estudiantes con dificultades de aprendizajes tienden a segur procesos que se les dificulta su desenvolvimiento integral en contexto educativo.

En el ámbito nacional en el Ecuador se llevan a cabo diversos programas de gestión educativa e inclusión, tales como: la propuesta el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 y la Estrategia de desarrollo del Plan Toda una Vida, y se declara que: "Ecuador promoverá la solidaridad y el respeto a la diversidad" En este

documento, “se reconoce y celebra la igualdad en la diversidad que poseen los diferentes sujetos de derechos. Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidad”. (CONADIS), conforma el primer nivel del Sistema Nacional de Protección Integral de las Personas con Discapacidad que articula acciones con la Defensoría del Pueblo, Fiscalía Publica entre otros.

En la actualidad se ha implementado la plataforma virtual de sensibilización y capacitación en el ámbito de la discapacidad que es una iniciativa del Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidades en alianza con Federación Nacional de ecuatorianos con Discapacidad Física FENEDIN y la Universidad Tecnológica Indoamérica-UTI. Institucionalidad y Marco Legislativo de Discapacidad en el Ecuador (CEPAL, 2016), establece las políticas para las personas con discapacidad; promoviendo sus derechos, la inclusión y la participación activa en distintos ámbitos de la vida.

El programa Misión Solidaria Manuela Espejo que se institucionalizó el 30 de mayo de 2013, creándose la Secretaría Técnica de Discapacidades. El Programa del período 2014-208, entre otros objetivos, busca incorporar a las personas con discapacidad en los programas y acciones de la gestión pública.

Además, se crearon a nivel nacional Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) para fortalecer la educación especializada e inclusiva y garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de los niños y jóvenes con Necesidades educativas especiales. (Herrera, 2018)

En el contexto local en la Unidad educativa Cristiana New Life que es una institución particular, oferta una educación con 24 estudiantes por aula, tecnología en el aula, nivel de educación acorde a la normativa vigente, la práctica de principios y valores cristianos, lo que ha permitido tener mucha acogida en el sector sur de la ciudad de Quito. Razón por la cual en los últimos años han recomendado y referido a estudiantes con diferentes necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad.

En la institución se cuenta con un número considerable de estudiantes con necesidades educativas especiales y se ha observado que en la institución se dificulta la atención de parte de los diferentes actores que interviene en el proceso de aprendizaje, pese a que el Ministerio de Educación ha dotado de guías a los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), no se ha podido tener una orientación clara sobre las necesidades educativas especiales y como implementar correctamente las diferentes adaptaciones que se debe evidenciar en el PCI, PUD, DIAC y especialmente en la ejecución de las clases.

La Unidad Educativa en la que se analiza la problemática se encuentra al sur de la ciudad de Quito en la parroquia de Guamaní, avenida Maldonado y cuarta transversal, es de sostenimiento particular, forma parte del Distrito 7 parroquia de Chillogallo, cuenta con todos los niveles de educación: nivel inicial, preparatoria, educación básica y bachillerato en ciencias. A la institución asisten 600 estudiantes entre todos los niveles.

Cuenta con una planta docente de 54 docentes y tres directivos, dos administrativos, una profesional del DECE, de los cuales 10 son docentes varones y 44 docentes mujeres, que manifiestan no tener muy claro los procesos de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Manejar grupos de estudiantes con más de dos niños o jóvenes con necesidades diferentes, pese al trabajo del DECE en las recomendaciones para los docentes se ha convertido una seria preocupación y dificultad la aplicación del modelo pedagógico por ende manejo de estrategias metodológica acorde a las necesidades de los estudiantes de adaptación y dificultando una verdadera inclusión escolar.

Para detectar estas dificultades y realizar un diagnóstico con fundamentos concretos se aplicó una encuesta a los 54 docentes, 24 padres de familia y 100 estudiantes entre regulares y con necesidades educativas, además se realizó una

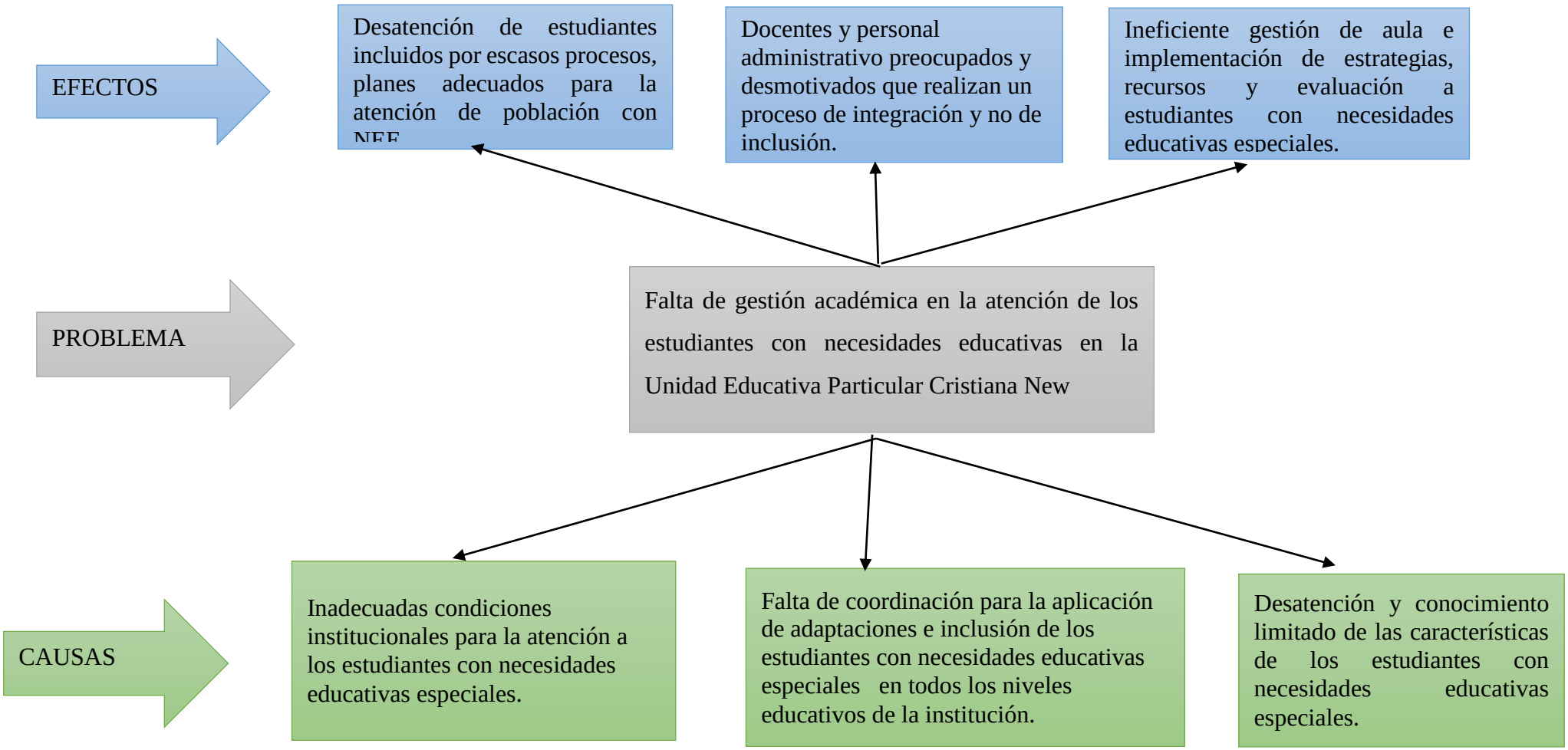
entrevista personal de vicerrectorado, secretaría, DECE y docente con estudiante con síndrome de Down.

De esta manera podemos observar la influencia que tiene la atención al estudiante y evitar las confrontaciones entre padres de familia, docentes y autoridades, a la falta de lineamientos se genera situaciones conflictivas por la incorrecta interpretación de la información.

Los procesos confusos desde el ingreso a la institución de un estudiante con necesidades educativas especiales, el desconocimiento y fundamentación de ¿qué son las NEE?, ¿cómo atenderlas? llega tener graves consecuencias en niño o joven, porque no se cumple una correcta inclusión educativa, peor se atiende a las individualidades del estudiante provocando el perjuicio académico, social y emocional al estudiante, inestabilidad al personal docente y por ende insatisfacción al padre o representante terminado en deserción o intervención legal y ministerial.

Planteamiento del problema

Árbol del problema



Análisis crítico

En la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life la falta de lineamientos y procesos mejor definidos en la gestión académica dificulta la atención adecuada y oportuna de los estudiantes con necesidades educativas especiales produciendo escasos planes y aplicación de estrategias lo que afecta negativamente el desarrollo integral del educando en su progreso educativo.

La falta de coordinación hacia una verdadera inclusión educativa y el desconocimiento de los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales generan preocupación y desmotivación tanto en los docentes, como administrativos en consecuencia, tenemos una inadecuada realización y aplicación de las planificaciones con sus respectivas adaptaciones curriculares.

La desatención y falta de conocimiento de parte de los docentes, sobre las características de las necesidades educativas especiales limita el desarrollo de las potencialidades del estudiante que se suma a la no atención a las individuales causando la disminución, desmotivación o debilitando el progreso y el desempeño académico.

Pregunta de investigación

¿Cómo influye la gestión académica en la atención de los estudiantes con necesidades educativas en la Unidad Educativa Particular Cristiana New?

Delimitación de la Investigación

Campo: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato
Área: Inclusión Educativa
Aspecto: Gestión académica, atención a las Necesidades educativas especiales
Delimitación Espacial: Unidad Educativa Cristiana New Life
Delimitación Temporal: Año lectivo 2019-2020

Unidades de Observación; Docentes, padres de familia y estudiantes con necesidades educativos de los niveles de inicial, básico y bachillerato.

OBJETIVOS

Objetivo general

Investigar la gestión académica en la atención educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Cristiana New Life, e identificar su grado de influencia en su proceso educativo, con el propósito de establecer una propuesta de mejora a ser aplicada en los diferentes niveles educativos de la institución. En el año lectivo 2019-2020 de la ciudad de Quito.

Objetivos específicos

- Analizar las características de la gestión académica que orienta el proceso educativo en los diferentes niveles de la institución.
- Caracterizar las necesidades educativas especiales de los estudiantes matriculados en la unidad educativa.
- Identificar el grado de influencia del modelo de gestión académica existente en la atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta de mejora hacia un modelo de gestión académica para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en la institución.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Se entiende por gestión al conjunto de acciones para administrar una actividad determinada, es un término que ha evolucionado a través del tiempo, más aun tomando en cuenta las nuevas tendencias informáticas y tecnológicas, la administración actual considera que "la gestión implica planear, organizar, dirigir y controlar el talento humano y de otro tipo para alcanzar con eficacia y eficiencia las metas de una entidad." (Jones & George, 2014). Este concepto es básico en todo tipo de gestión y administración, se utiliza como guía o punto de partida para conducir una entidad y sus procesos con la finalidad de resolver una situación o materializar un proyecto.

En el desarrollo de esta investigación se encontraron varios trabajos que aportan y sustentan la teoría de la gestión académica para la atención a las necesidades educativas especiales tales como: Pedrajas & Rodríguez, (2016) en Chile realizaron una investigación sobre la gestión académica y calidad educativa, el objetivo era conocer la influencia que tiene una gestión académica en la calidad educativa, la metodología que utilizaron fue cualitativa y cuantitativa, en la que concluyen que cada institución es diferente, debido a realidades diferentes dados por varios factores como; recursos, proceso, guías y orientaciones desde sus líderes educativos.

El proceso de gestión presenta constantes cambios, por lo cual es necesario la aplicación y desarrollo de herramientas capaces de sistematizar e integrar los procesos administrativos para visualizar una realidad de una institución, los retos que implica es tener una cultura organizacional y se trabaje estrategias para el desarrollo de estos cambios.

En la investigación se aborda también sobre las necesidades educativas especiales, en la tesis de Benalcazar, D. (2017), sobre Gestión académica y directiva en la educación inclusiva frente a la atención de estudiantes con discapacidad, elaborada en Bogotá, describe el interés sobre las problemáticas de la inclusión y necesidades educativas, las mismas que enfatiza en su marco teórico es la discapacidad intelectual y visual, se describe la gestión directiva y académica de en los ambientes inclusivos. Este trabajo orienta hacia la gestión académica para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Castillo, Flores, & Miranda, (2015) indican que la educación amerita responsabilidades desde la pedagogía. El fundamento pedagógico de esta investigación se basa en el enfoque socio-constructivista, que el principio fundamental es construir los aprendizajes propios a través de la interacción social, ha contribuido para desarrollar a través del tiempo diferentes planes, programas y proyectos en cuanto a la educación y la inclusión, partiendo del proceso de aprendizaje, en el que el estudiante es el centro del quehacer educativo el mismo que construye el conocimiento. En base a estos fundamentos pueden orientarse los cambios educativos y académicos en el que se destaque la labor del docente, así como la atención a los estudiantes y las necesidades que surgen en una comunidad educativa.

Dentro de las investigaciones a nivel nacional se ubicó el estudio realizado para la Universidad Simón Bolívar sede Ecuador por Salome Sánchez en el año 2017, cuyo título fue “Contribuciones a la Gestión Educativa al atender a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales” a través de la cual logro corroborar que:

La gestión pedagógica de los docentes se limita a buscar ayudas externas cuando se trata de atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes. Por ello, pretendo buscar las relaciones que existen entre las prácticas pedagógicas, las estrategias de intervención que usan los maestros o maestras y el apoyo psicológico que es el que, usualmente, buscan los docentes para atender a los niños o niñas con necesidades educativas especiales dentro del aula (p.7)

Este estudio enfatiza que en el Departamento de Bienestar social y los docentes deben trabajar en conjunto para desarrollar estrategias. A diferencia de mi estudio que hace referencia a los procesos de gestión académica desde el ingreso de los estudiantes, el seguimiento, hasta la salida de los estudiantes, es decir, que los procesos recaen no solo el docente sino también en los directivos de forma integral.

Otro eje principal de este estudio es el fundamento axiológico de la Unidad Educativa Cristiana New Life , porque el desarrollo de los valores es imprescindible en la vida del ser humano, más aún en un entorno educativo, donde el docente y estudiante puedan interactuar en un ambiente de respeto, solidaridad, inclusión y equidad.

Organizador Lógico

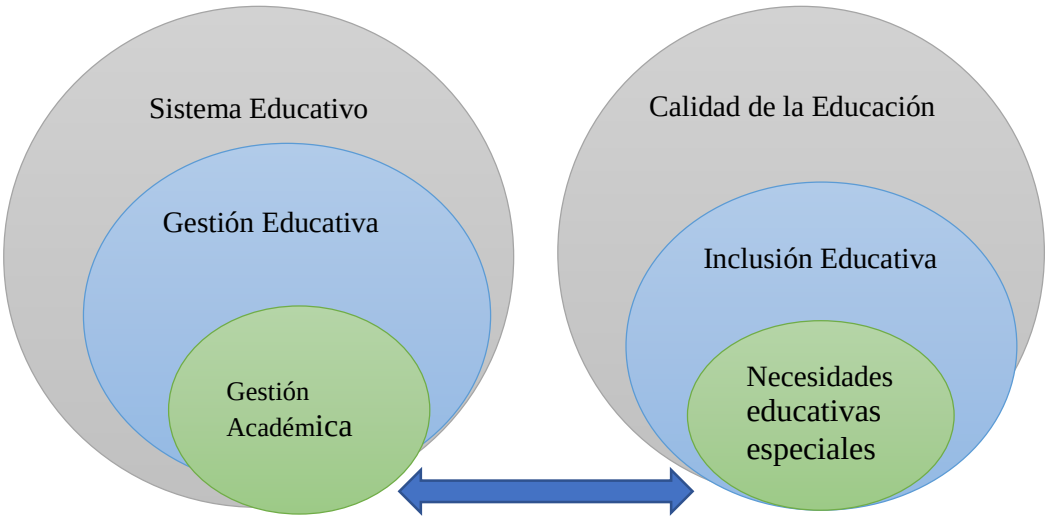


Gráfico No. 1 Categorías fundamentales

Elaborado por: Marcela Lárraga

Desarrollo del objeto y campo

Sistema educativo

Es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el estado de un país. El sistema educativo incluye instituciones tanto formales como informales a nivel primario, secundario y estudios universitarios.

El sistema educativo de un país es uno de los recursos más importantes para el desarrollo de su gente en todos los ámbitos que la sociedad lo necesite. Los constantes cambios en que vivimos y la mayor demanda de la población estudiantil exigen un sistema educativo regido por el principio de igualdad de oportunidades y por la no discriminación en respuesta a una sociedad igualitaria y equitativa pero que se lleva a la práctica y no quede solamente en una política de estado.

Es la organización de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente organizado, con objetivos y fines definidos que responden a las exigencias de la sociedad.

Un ambiente escolar es organizado cuando los docentes y estudiantes asisten a clases de manera regular y dentro de los horarios establecidos, en espacios adecuados para la acción educativa y el aprendizaje en el que se contempla infraestructura, instalaciones y materiales de enseñanza (Aragón, 2013).

La organización escolar, es un término que implica funcionalidad y el éxito del trabajo de dirección de la institución educativa está determinado por el grado de organización alcanzado, al que se debe una adecuada planificación, organización, ejecución y control de actividades para la formación y desarrollo de habilidades y hábitos. Para ello en la organización de la vida escolar deben tomarse en cuenta:

- Los principios generales de la educación y los objetivos estatales.
- El diagnóstico integral de la institución y la comunidad educativa.
- Las prioridades y la proyección estratégica.
- Las aspiraciones del modelo educativo, objetivos de cada nivel y grados.
- El contenido, métodos y los estilos de dirección.
- El papel del docente en la dirección del proceso educativo en la clase y otras formas educativas.
- El protagonismo estudiantil.

La organización y la vida escolar constituyen una necesidad de la participación objetiva de todo el personal que interviene en la dirección del proceso pedagógico.

Gestión Educativa

Para comprender sobre la gestión académica comenzamos definiendo la gestión educativa que es un "proceso orientado a fortalecer el proyecto institucional desde las dimensiones: pedagógicas, didácticas, administrativas y comunitarias" (Andrade, X., 2013, p.40) es decir se refiere a la dirección de varios componentes que involucra todas las acciones que efectivicen el proyecto educativo institucional a través de proyectos integradores en beneficio de la comunidad educativa de acuerdo a la oferta y nivel académico.

La gestión educativa está orientada hacia la formación integral de las personas por medio del desarrollo de tareas educativas que generan el conocimiento y la capacidad de reflexionar sobre su entorno y convivencia. Además, se encarga del manejo y aprovechamiento de recursos físicos, materiales, talento humano, trabajo en equipo, toma de decisiones y la búsqueda del bien común.

Las instituciones educativas tienen como base legal y punto de partida en su gestión educativa un proyecto educativo institucional que se compone de elementos primordiales que evidencian la gestión administrativa, académica y convivencia.

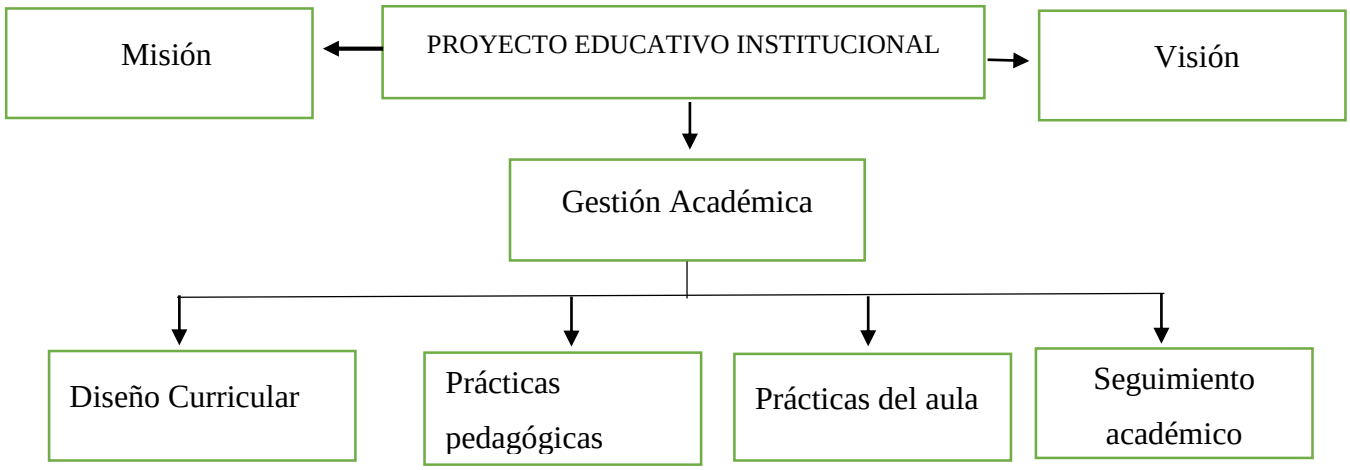


Imagen No. 1 Gestión Académica

Elaborado por: Autor

Fuente: Gestión académica, Luis Ferreira (Guía No.11)

Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de reflexión y planificación estratégica participativa que orienta la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de una institución educativa a partir de los principios éticos de la Propuesta Pedagógica, se compone de dimensiones de los estándares de gestión escolar, por lo tanto, las dimensiones de los estándares de calidad son las dimensiones del PEI. Ministerio de Educación (2017),

En La Unidad Educativa Particular Cristiana New Life, cuenta con su Proyecto Educativo según la normativa vigente con todos los componentes, en el que fundamenta su accionar educativo y se puede resumir su creación en la misión, visión, valores, principios enfoque pedagógico, pero conscientes de la necesidad de brindar servicios de mejor atención, es importante la constante actualización.

El componente principal del Proyecto Educativo y para este estudio es la dimensión pedagógica curricular que se encarga de la gestión de aprendizaje, tutorías y acompañamiento, entre sus procesos están:

- Monitorear la implementación del currículo nacional vigente para cumplir estándares de aprendizaje.
- Promover entre los docentes el trabajo colaborativo para la planificación y el intercambio de estrategias de evaluación y de resolución de conflictos.
- Desarrollar e implementar adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.
- Implementar estrategias de evaluación que orientan a los estudiantes y docentes de manera permanente, oportuna y precisa para lograr los objetivos de aprendizaje.
- Desarrollar y supervisar la asistencia psicológica.
- Desarrollar plan de tutorías que garantice el refuerzo académico.
- Implementar planes de acompañamiento, efectivos y permanentes, para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Desarrollo de la variable independiente Gestión Académica

Componente académico

En la actualidad, la gestión académica ha sido reconocida como el eje principal del proceso educativo, porque sus acciones se enfocan a los logros de los objetivos planteados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Rico (2016), afirma que la gestión académica es un elemento vital para la calidad del desempeño de cualquier institución, los líderes del ámbito educativo deben gestionar procesos adecuados y coherentes con la movilidad social, es decir que es muy importante la gestión y el rol de los directivos académicos, porque asumen la responsabilidad de liderar, guiar y orientar a los educadores en diversos procesos curriculares, técnicos y pedagógicos, destinado hacia un desarrollo y preparación para aceptar nuevos paradigmas educativos y proyectos de mejoramiento para el bien común, divisando las necesidades para la atención oportuna e inmediata.

Correa (2016), manifiesta que la gestión académica visibiliza el logro del horizonte institucional mediante de currículos pertinentes, flexibles y dinámicos. Partiendo de esta premisa podemos indicar que se relaciona con los procesos de una realidad institucional en la que se planifica, organiza, ejecuta y controla las acciones de atención del estudiante desde su ingreso, su permanencia, desarrollo y finalmente su egreso, de esta manera conducir hacia el cumplimiento de la misión, visión, principio y valores de la institución.

Por lo antes mencionado sobre gestión académica es uno de los componentes de la gestión escolar, en el que se considera como la ejecución de procesos académicos, pedagógicos y directivos que favorecen para el desarrollo de competencias del estudiantado y buscar los mecanismos hacia la calidad educativa asegurando aprendizajes de las destrezas básicas en todos los estudiantes tomando en cuenta las individualidades.

Al referirnos de la gestión académica se puede indicar que se encarga de los procesos de una gestión pedagógica que a su vez orienta el diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico.

Componente Pedagógico

Hace referencia aquellos aspectos necesarios para dar soporte, pertinencia y coherencia al trabajo de aula en el interviene el modelo pedagógico y la gestión curricular vigente para cumplir los estándares de aprendizaje.

Modelo Pedagógico. - de acuerdo al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016), en el artículo 92, los requisitos para la creación o autorización de funcionamiento en una institución educativa, se debe presentar la propuesta pedagógica, que es un instrumento que recoge principios filosóficos y modelos pedagógicos que dan orden a la práctica educativa en una institución y los que más en auge se presentan en el proceso educativo son:

El modelo pedagógico constructivista Jean Piaget. - define al constructivismo en base a sus investigaciones realizadas de la siguiente manera: "El sujeto interactúa con la realidad, construyendo su conocimiento y, al mismo tiempo, su propia mente. El conocimiento nunca es copia de la realidad, siempre es una construcción". Los procesos cognitivos que Piaget defiende en varias de sus teorías son cuatro: Asimilación, acomodación, equilibrio y adaptación.

Además, las etapas de desarrollo marcan las diferentes fases de la construcción de las operaciones mentales, los niños son incapaces de resolver en ciertas etapas de su desarrollo, aun cuando se le instruya explícitamente para hacer transformaciones constructivas, las estructuras más simples van siendo incorporadas en otras de orden superior. (CHADWICK, 2001)

Aprendizaje significativo. - Su principal representante es David Ausubel. En este tipo de aprendizaje el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones. Además, se trata del grado de significatividad con el que aprendemos, que depende de la calidad y la cantidad de los vínculos que establecemos entre los conocimientos previos y los que estamos aprendiendo, no existe edad para aplicar este tipo de aprendizaje, es decir el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva.

Modelo socio-constructivista de Lev Vygotski. - el aprendizaje de los estudiantes se da por interacción con el medio que les rodea, así toda experiencia previa se toma como prerrequisito para el nuevo conocimiento logrando que el estudiante tome el rol activo y busque construir sus propios aprendizajes e interactuar con la sociedad. Lev Vygotski fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología, varias décadas más tarde y han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. (CARRETERO M, 1997).

El enfoque constructivista social de Vygotsky destaca que los estudiantes construyen el conocimiento a través de la zona de desarrollo próximo, funciones mentales, la mediación, el lenguaje, la internalización y las interacciones sociales con los demás; estas estrategias destacan por aumentar la motivación de los estudiantes. Además, favorece una interdependencia y una relación de enseñanza entre iguales y crea una comunidad cooperativa entre alumnos, profesores y familias.

La zona de desarrollo próximo (ZDP). Según Vygotsky es "la distancia entre el nivel de desarrollo real por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante resolución de problemas bajo la guía de adultos. Es decir que el conjunto de habilidades que una persona es capaz de realizar con asistencia, pero aún no puede realizar en forma independiente.

Modelo DUA. - Diseño Universal de aprendizaje que fue creado para dar respuesta a la diversidad de los estudiantes, según Ingrid Mosquera, manifiesta "DUA implica la accesibilidad universal a la educación, marcando el camino hacia una inclusión efectiva. Se trata de una visión humanista de la educación, recordando que todos somos diferentes y únicos". En su opinión, el aporte de este modelo hace referencia a un modelo inclusivo, atiende a la diversidad y el respeto a la individualidad, rompe paradigmas entre el estudiante con discapacidad y sin discapacidad y lo único que pretende es poner en manos del estudiante recursos y metodologías activas. (Mosquera, mayo 2018)

Modelo ATRIO. - El modelo propuesto por Graham Berman y Bellert (2015) utiliza el acrónico ATRIO para definir las capacidades de aprendizaje fundamentales para un proyecto educativo sostenible, que significa; Aprendizaje activo, Transformación a través del pensamiento, relaciones interpersonales, informática, símbolos y Lenguaje; Organización personal y autoaprendizaje perdurable. Este modelo es importante para lograr la inclusión educativa porque reconoce que algunos estudiantes pueden necesitar del soporte para amplificar y enriquecer experiencias individuales de aprendizajes equitativos.

Componente curricular

Es la organización y ejecución del modelo pedagógico en la institución, exige un trabajo colaborativo para establecer los lineamientos del PEI sobre el componente pedagógico curricular, está orientado a formar al estudiante como un sujeto de la sociedad; en los docentes con el acompañamiento para el cumplimiento de objetivos. Los directivos promover los proyectos académicos y trabajo colaborativo, para el desarrollo de planificación, metodología, recursos, evaluación del desempeño escolar y la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad y por último implementar estrategias de sana convivencia.

El Currículo según (Casanova, 2016) "La calidad educativa del sistema de los centros y docentes reside, sobre todo, en la calidad de su currículum" partiendo de esta premisa, el currículo es el eje fundamental del proceso educativo en el aula el que define la calidad educativa y el perfil de estudiante que la institución desea tener.

De acuerdo al Ministerio de Educación, (2016) el currículo es el documento macro donde se plasma las intenciones educativas del país, señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad las intenciones y comprobar que efectivamente se ha alcanzado. Es decir, es un documento de normativa legal y al ser un proyecto educativo de un país, su fin es estar ajustado a la necesidad del aprendizaje en un contexto, Este está distribuido por niveles de concreción.

Tabla No. 1 Niveles de concreción curricular

Niveles de concreción curricular			
1° Nivel Macro	**2° Nivel Meso**		**3° Nivel Micro**
Ministerio de Educación	Institución educativa		Docentes
Currículo Nacional obligatorio	Currículo Institucional		Currículo de aula
Currículo de los niveles de educación obligatoria EBG y BGA	Planificación Currículo Institucional (PCI)	Planificación Curricular Anual. (PCA)	Planificación de Unidad Didáctica (PUD)
Prescriptivo	**Flexible**		**Flexible**

Fuente: Ministerio de educación 2018

Dentro del diseño curricular también tiene relación con lo que los estudiantes van aprender que se plasma en el planificación curricular institucional (PCI), que está en el segundo nivel de concreción que se lo realiza en la institución, comprende los diseños curriculares específicos que contienen elementos como: el enfoque pedagógico, malla curricular, contenidos de aprendizaje, planificación curricular, metodología, adaptaciones curriculares, acción tutorial, acompañamiento pedagógico, proyectos escolares, evaluación y plan de mejora.

Prácticas pedagógicas

Se refieren a la organización de las actividades académicas de la institución educativa, estas son un punto de partida para la reflexión sobre las acciones que se plasman en el aula, se encarga de promover entre los docentes el trabajo colaborativo para la planificación curricular, intercambio de estrategias metodológicas, evaluación con el fin de que los estudiantes aprendan a desarrollar sus destrezas y habilidades acordes a su realidad y contexto social y cultural. De acuerdo a Forgiony (2017) la práctica pedagógica es la relación que existe entre los sujetos de conocimiento. Es decir que los conocimientos, métodos estrategias del docente se utilizan como recurso para alcanzar el proceso de enseñanza-aprendizaje amplían la misión y visión de la institución para el cumplimiento de su proyecto educativo.

Con las opciones didácticas para áreas, asignaturas y proyectos transversales. Desarrollar las estrategias para las tareas escolares, usos articulados para el aprendizaje y uso de los tiempos articulado para el aprendizaje son componentes importantes de la gestión académica para la organización de la institución. Según Ainscown, (2017) “estas prácticas aportan a la dinamización de los recursos disponibles con el fin de cubrir las necesidades básicas y especiales de la enseñanza y el aprendizaje”.

Práctica de aula

Se refiere a concretar las acciones de enseñanza y aprendizaje desde los constructos teóricos del docente en la práctica académica a través de los programas en relación al estilo pedagógico, planeación de clase y evaluación en el aula. Estos procesos se plasman en la planeación micro-curricular que es el documento que corresponde al tercer nivel de concreción que lo realiza el docente, este se desarrolla por unidades y está determinada por el equipo pedagógico de la institución es de uso interno y deben fortalecer la participación y el progreso en el aprendizaje de todos los actores de la educación. En la planificación consta de los objetivos, ejes transversales destreza, metodología recursos y evaluación.

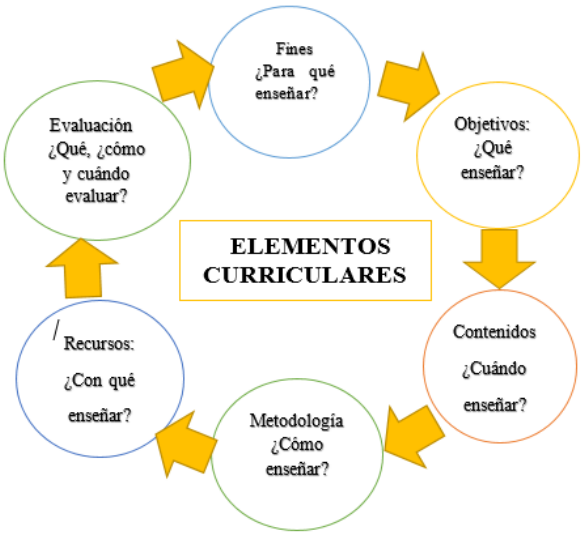


Imagen No. 2 Elementos Curriculares
Elaborado por: Autor
Fuente: Ministerio de Educación

Seguimiento Académico

Se refiere a las tutorías y acompañamiento, se encarga de implementar un plan de tutorías que garantice el refuerzo académico y que ofrezca una retroalimentación pertinente, detallada y precisa para mejorar el rendimiento del aprendizaje. Implementar planes de acompañamiento, efectivos y permanentes, para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se ocupa de analizar las estrategias el control y monitoreo del proceso de enseñanza-aprendizaje de tal manera que los resultados de los estudiantes sean una fuente de retroalimentación tanto del desarrollo de sus competencias, seguimiento de asistencia, calificaciones, pertinencia de la formación y recuperación académica.

Para evidenciar el seguimiento y control de los procesos académicos se puede basar en diferentes medios de evaluación como:

- Evaluación externa: Crear jornadas académicas con la participación de la comunidad educativa, generar proyectos de aula en el que se desarrolla el trabajo colaborativo.
- Evaluación de padres, estudiantes y docentes para la toma de decisiones y generar planes de mejora.
- Actividades de recuperación: formatos de planes y actas firmadas por estudiantes y docentes en actividades de refuerzos, recuperación y nivelación.

Calidad de la educación

De acuerdo con Barreda y Aguado, el término Calidad se une a las políticas educativas de todos los países en la década de 1990. Referido desde la Declaración Mundial sobre educación para todos. La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje celebradas en Jomtiem, Tailandia en el año 1990. El termino calidad es amplio se asocia con el conjunto de propiedades y

condiciones a algo que permite juzgar su valor. La calidad está ligada con los estándares que establecen criterios evaluativos.

La calidad educativa se refiere a los estándares definidores están centrados en los elementos que permiten alcanzar que dan sentido a la existencia de los sistemas educativos, estos son que los estudiantes aprendan significativamente y que de ello estipule la formación de ciudadanos responsables,

Clement Giné (citado por Arocho, 2007) plantea que la educación de calidad se caracteriza por ser accesible a todos los ciudadanos, facilitar los recursos personales, organizativos y materiales ajustados a las necesidades de cada estudiante, para que todos puedan tener oportunidades que promuevan el progreso académico y personal.

En el Ecuador hasta 1996 se trabajaba con planes y programas de estudio. En 1997 se lanza la Reforma Curricular para implementar iniciativas, ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación. En 2006 se aprueba el Plan Decenal de Educación con 8 políticas. Política 6 “Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación”. En 2010 la Actualización y Fortalecimiento Curricular y en 2016 se emite el Ajuste Curricular vigente mediante Acuerdo 020-A-2016. En noviembre del 2012 se implementan los estándares de calidad educativa, en abril del 2017 se procedió con la primera actualización y la última en noviembre de 2017.

La parte legal LOEI y RLOEI, en donde se menciona sobre la calidad y los logros de aprendizaje del estudiante son uno de los indicadores más importantes del desempeño y calidad del sector educativo, pero fundamentalmente constituyen los cimientos de desarrollo de un país.

Inclusión educativa

En forma general a la inclusión educativa puesto que las necesidades educativas especiales se derivan de la inclusión para lo cual, la UNESCO (2008) define a la inclusión como: “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Esta definición hace mención al proceso que es el conjunto de acciones para llegar a un objetivo sobre la particularidad de los estudiantes que alcancen aprendizajes en ambientes cooperativos y colaborativos en los que puedan desenvolverse sin discriminación y aceptados en igualdad de condiciones.

(Delgado, 2019), expresa que “La educación inclusiva debe comprenderse, según nuevos retos de trabajo, en función de las necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Estas no son etiquetadas en ningún momento por el docente; pero son atendidas con diferentes acciones” (pág.15). Es decir que la forma de atención a las necesidades educativas debe orientarse a la seguridad física, emocional, psicológica y académica para de la calidad educativa.

La importancia de la educación inclusiva radica que es esencial para el desarrollo de procesos de atención a las necesidades de los estudiantes, es la vía a la participación equitativa, igualitaria y justa del individuo a la sociedad.

En otras palabra la educación inclusiva busca una educación universal que se adapte a las necesidades, tratando de eliminar las barreras de limitación del aprendizaje y participación en los estudiantes, según MESSIOU (2017), este término ha estado sometido a un escrutinio considerable, lo que ha derivado en una gran variedad de definiciones por parte de los diferentes estudiosos del tema que han tratado de esclarecer su significado, solo se puede deducir que la inclusión no es una tarea tan fácil, es un proceso permanente e interminable que demanda un esfuerzo constante y necesita una atención adecuada.

Desarrollo de la variable dependiente: Necesidades Educativas Especiales

Las Necesidades Educativas en términos generales, aparecen cuando un estudiante presenta algún problema o dificultad específica para acceder a los aprendizajes que se determina en el currículo que le corresponde por su nivel educativo y necesita más atención, recursos educativos, modificaciones o adaptaciones curriculares.

(Warnock, 1978), Las Necesidades Educativas Especiales son un proceso continuo de ajustes y herramientas en la educación para aquellos niños, niñas o jóvenes que presentan dificultades en el aprendizaje en alguna área que no pueda desarrollar una habilidad o una destreza en el que le permitirá desenvolverse en su propio entorno social y cultural para conseguir aprendizajes significativos.

Marco Legal

En el sistema educativo de nuestro país también se implementa la atención no primordial, pero si con mayor importancia a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Constitución de la República del Ecuador. - En la Constitución desde el 2008 es donde se crea una nueva base legal y se da un cambio en el sistema educativo poniendo énfasis en la práctica de la inclusión en las instituciones.

Art. 47 numeral 7.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Ministerio de Salud Pública (MSP)

Acuerdo Ministerial 109 Ministerio de Salud Pública: Modelo Nacional de Gestión a Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria.

Ley Orgánica de la Discapacidad (LOD), garantiza la educación y atención a todos los niños, jóvenes y adultos con alguna discapacidad.

El Reglamento de la Ley Orgánica de Discapacidades, del 2017 en el numeral 1 del artículo 3 de la citada norma establece como un deber primordialdel Estado, el garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos en ella establecidos y en los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por el Ecuador.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), según la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (LOEI), capitulo sexto de las necesidades educativas especiales. Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

De igual manera en el Reglamento de educación en el Título VII, capítulo I, Art.228 declara: "Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, accesibilidad o de comunicación" (p.64).

Estos artículos citados efectivizan y crean los fundamentos y las condiciones para la atención en la educación de los estudiantes tanto con necesidades educativas especiales como regulares. La educación es la puerta a preparar al ser humano para la vida y por ende el desarrollo de una sociedad es lograr este objetivo en las instituciones educativas.

Clasificación de las necesidades educativa especiales.

Dentro de la clasificación tenemos los tipos de necesidades educativas *Temporales:* Son aquellas en que el estudiante se encuentra en alguna condición que no durará de manera permanente, es decir, se aplica hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar.

Permanentes: Son aquellas en que el estudiante que estará siempre expuesta que no se modifica con el tiempo, permanecen durante todo el proceso escolar.

Y se clasifican en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad y no asociadas a una discapacidad.

Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una discapacidad

Son aquellas necesidades permanentes en que la persona presenta durante toda su vida y formación. Se definen seis tipos de discapacidad por el MSP.

Discapacidades Sensoriales

Visual. Es producida por una anomalía en el ojo que provoca la pérdida parcial o total de la vista, determinando el desenvolvimiento social, escolar y laboral de persona. Miopía, cataratas, pérdidas temporales o permanentes.

Auditiva. Se considera discapacidad auditiva cuando e pérdida auditiva parcial (hipoacusia leve. Moderada o profunda) o total (sordera), que produce un déficit en la adquisición del lenguaje oral, por lo que el individuo presenta dificultades en los procesos de integración en la vida escolar, social y laboral.

Discapacidad Intelectual. - La organización mundial de la Salud la define como "una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media, que se manifiesta en curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos" (Sandoval, 2013:8-9) Esta discapacidad se subdivide en Leve, Moderada y Severa.

Discapacidad Física o motora. - Consiste en una alteración temporal o permanente del área motora. Afecta la postura, movilidad y la coordinación del movimiento

Discapacidad múltiple. - Consiste en la presencia de dos o más discapacidades de manera simultánea.

Síndrome de Rett. - Es un trastorno no común, se caracteriza por un aparente desarrollo normal a partir de los 36 meses aparece el deterioro de las funciones motrices, lingüísticas cognitivas y sociales.

Necesidades Educativas Especiales no asociada a una discapacidad.

Son aquellas necesidades que presenta el estudiante en algún momento de su escolaridad, su capacidad intelectual es aparentemente normal, pero que en determinados momentos de su desempeño escolar presentan dificultades de acuerdo con lo esperado estos pueden ser temporales y requieren respuestas por parte de la institución educativa y tenemos algunos Trastornos:

Lecto-escritura

Dislexia. - Alteración de la capacidad de leer por la que se confunde o se alteran el orden de las letras, silabas o palabras. Los errores más comunes en escritura pueden ser: rotaciones, inversiones, confusiones, omisiones, agregados, distorsiones, etc. En lectura puede ser lenta, dificultosa, incomprensiva, silábica, etc.

Digrafía. - Es la dificultad, imposibilidad o escritura defectuosa sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique, se presenta con lentitud, letra ilegible, mal manejo de lápiz, postura inadecuada, desorientación espacio-temporal.

Disortografía. - es la dificultad para utilizar de forma correcta de la lengua escrita, se presenta con: falta en los métodos de estudio de las reglas ortográficas, lenguaje con dificultades de pronunciación, falta de discriminación auditiva, falta

de interés por la lengua escrita, bajo contenido intelectual, escritura lenta o ilegible o alteración de la vista.

Matemática

Discalculia. - Es la dificultad en los mecanismos matemáticos y en las operaciones y actividades de comprensión aritmética, aparece en el nivel de 1° y 2° con la dificultad numérica y de operaciones simples.

Pronunciación

Dislalia. - son trastornos en la articulación uno o varios fonemas por sustitución, omisión inserción o distorsión de los mismos.

Disfasia. - Alteración parcial de la articulación del lenguaje a consecuencia de un daño a nivel cortical, es una afección que compromete el lenguaje, la lectura y la escritura.

Trastorno del comportamiento

Trastorno ~~con~~ por Déficit de Atención ~~con~~ e Hiperactividad. - Se trata de un trastorno neurológico por el que el individuo presenta dificultades para mantener la atención, seguir reglas, planificar y organizar actividades, se observa movimiento constante, a veces, un cambio de conducta debido a su impulsividad. Este trastorno perdura hasta la vida adulta, aunque su intensidad disminuye conforme transcurre el tiempo, generalmente, entrada a la adolescencia. Puede ser de tres tipos: inatento, hiperactivo/impulsivo y combinado.

Ambros (2015), plantea la característica principal de este trastorno es un patrón de comportamiento o funcionamiento estable y duradero. Además, los síntomas en la primera infancia se vuelven más plausibles, por lo que pueden llegar a presentar, las siguientes características:

- Inestabilidad en las relaciones interpersonales, el efecto y autoimagen.
- Tendencia a la frustración.

- Dificultad para complementar o terminar tareas.
- Baja capacidad de inhibición y planificación.
- Inmadurez emocional.
- Facilidad de distracción por diferentes estímulos.
- Dificultad en aceptar las normas sociales, tales como: respetar el turno o aceptado no ganar un juego.

Es importante reconocer las características de un estudiante con TDH, ya que esto significaría una identificación temprana y, por consiguiente, una intervención más efectiva. No todos, quienes padecen este trastorno son iguales, pueden tener comportamientos, actividades o síntomas diferentes, que generalmente varían según el impacto cultural, social y educativo de cada estudiante.

Trastorno negativito desafiante. - se caracteriza por el enfade fácil y confronta a los adultos con los que convive, es frecuente que las situaciones relacionales tengan muchas dificultades, se comportan de manera desafiante e impulsiva.

Trastorno Espectro Autista. - evidencia algún grado de afectación o dificultades para desarrollar relaciones adecuadas con el resto de personas, falta de reciprocidad social y emocional un apego rígido a rutinas y un comportamiento motor repetitivo, (balanceos al caminar, aleteo en los brazos). Las personas con este trastorno tienen un lenguaje estereotipado muy reducido, palabras sueltas, la comunicación casi que es nula.

Adaptaciones curriculares

Son las respuestas o modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultad para aprender estos pueden ser adaptado en los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso.

Los principios que garantizar las adaptaciones es contar con un currículo Flexible, basado en el estudiante, se toma en cuenta el contexto, realista, cooperativo y participativo.

Méndez & Moreno, (2001) indica "que es un proceso de reflexión, evaluación y toma de decisiones para la intervención con el niño de necesidades educativas especiales en el aula" (p.32)

De acuerdo a Ministerio de educación (2018), "que las adaptaciones curriculares son lineamientos que desde la institución educativa se deben planificar para asegurar la contextualización del currículo y surgen desde la autoevaluación institucional". Las adaptaciones curriculares son herramientas que permiten ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, pero se debe tomar en forma técnica, responsable, consiente se lo crea en función de las necesidades que se presenta en el contexto académico por lo cual se requiere bases pedagógicas, que respondan a las necesidades educativas.

El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien debe contar con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportaran con información importante.

Tipos de adaptaciones de adaptaciones curriculares individuales

Según el nivel de concreción

Primer nivel: El currículo no se adapta
Segundo nivel: Adaptación que se realiza en el estudiante
Tercer nivel: Adaptación que se realiza en el estudiante

Según el grado:

Grado 1 o de acceso al currículo. Las modificaciones se realizan en los siguientes aspectos: espacios, recursos o materiales, infraestructura, temporización y comunicación.

Grado 2 Modificación a la metodología y evaluación. Los objetivos educativos y criterios de desempeño.

Grado 3 modificaciones a los elementos del currículo como son: objetivos, destrezas y contenidos.

Proceso para la adaptación curricular Individual

Documento individual adaptaciones curriculares (DIAC)

El equipo del DECE de las instituciones educativas ordinarias velará por que las indicaciones y recomendaciones que constan en el DIAC se encuentren plasmadas en el apartado de adaptaciones curriculares de la planificación micro curricular de aula y sean ejecutadas en la clase. Para el cumplimiento de este proceso, se verificarán las adaptaciones curriculares y se realizarán visitas de observación áulica en diferentes asignaturas, con el objetivo de retroalimentar a los docentes, en caso de reajustes.

Es un instrumento de registro en el que constan los datos generales y específicos del estudiante, sus necesidades educativas especiales, contexto, su competencia curricular entre otras, a partir del cual se elaboran las adaptaciones curriculares necesarias. En su elaboración deben participar el departamento del DECE, personal docente, es decir los profesionales que intervienen en el proceso de integración escolar,

La población objetivo para el DIAC son estudiantes con muchas dificultades para acceder el currículo. Estudiantes con una evaluación psicopedagógica y

evaluación psiconeurológica-diagnóstica. Se utiliza el DIAC para documentar lo que el estudiante necesita y las adaptaciones mínimas que intervienen en la planificación.

El documento individual de adecuación curricular DIAC consta de los siguientes elementos:

a) Datos generales y de identificación
b) Datos de identificación del centro
c) Fecha de elaboración y duración prevista
d) Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular
e) Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico
f) Adaptaciones de acceso al currículo
g) Competencia curricular
h) Evaluación
i) Resultados
j) seguimiento

Plan de acompañamiento

Es un documento que sintetiza la información recogida en el DIAC y la planificación de aula y orienta al docente de manera específica en cuanto a las adaptaciones curriculares.

Equipo de intervención

Enfoque Interdisciplinario. - El saber proviene de diferentes campos científicos, se basa en conceptos generales, Este enfoque es de especial importancia para comprender y resolver problemas. Es un modelo profesional que busca la interrelación de contenidos y métodos.

Equipo multidisciplinario se da cuando uno o varias disciplinas concurren a la solución de un problema. Aquí la labor requiere del aporte de los miembros

del equipo para el logro de objetivos comunes. Esta caracterizado por el reconocimiento y la valoración de lo que nuestra disciplina, y cada una de las demás, puede aportar al proceso educativo especial, la interdisciplinariedad en procesos de construcción en diversas áreas ha logrado resultados exitosos.

El equipo interdisciplinario se conforma por un grupo de profesionales o técnicos enfocados al estudio de un objeto de conocimientos desde diversas disciplinas formativas, que demandan su articulación en la lógica de asesorar el diseño, la implementación y la evaluación de los procesos de intervención, como respuesta a las demandas.

Equipo transdisciplinario. - es la instancia superior derivada directamente de un funcionamiento interdisciplinario y caracterizado de compromiso intenso, continuado y cooperativo por una acción se da cuando los miembros de un equipo integran sus conocimientos en un solo engranaje y desarrollan una sola acción común para el cumplimiento de las metas en común.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

Enfoque

La investigación, se basó en el enfoque cuanti-cualitativo, es decir, tiene un enfoque mixto (intersubjetivo); Hernandez, R (2014) indica que “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos e implican la recolección de datos cuantitativos y cualitativos” (p.534), permiten el análisis e integración de los datos cuantitativos y cualitativos, para describir o explicar el problema de investigación. Cualitativo porque se obtuvo información de manera interpretativa, para lo que se aplicaron las técnicas de la: encuesta, entrevista y observación de campo, que permitieron la recolección de datos, para su posterior análisis e interpretación. Cuantitativo, debido a que el trabajo se dirige a respaldar la temática de estudio, con énfasis en el resultado a través del análisis de datos porcentuales con tablas y gráficos estadísticos, para determinar los resultados más relevantes que explicaron el problema y sustentaron la propuesta como una posible solución a las dificultades encontradas alrededor de las condiciones de los estudiantes con necesidades educativas de la Unidad Educativa Cristiana New Life.

El enfoque mixto permitió contar con una perspectiva más amplia y profunda del problema estudiado, ya que contó con el punto de vista de personal docente, directivo, estudiantes y padres de familia, así como el análisis de algunos de los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a la discapacidad.

En el año lectivo, motivo de estudio, se matricularon niños, niñas y adolescentes, con diferentes tipos de necesidades educativas especiales en todos los niveles de educación que oferta la institución, los que fueron tomados en cuenta para este estudio.

Modalidades de Investigación

Investigación aplicada: En el trabajo de investigación se seleccionó la investigación aplicada ya que ella permite resolver el problema de Gestión Académica para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento práctico y teórico para su aplicación y de esta manera aportar al desarrollo de la ciencia Pedagógica.

De campo: La investigación se realizó en la Unidad Educativa Cristiana New Life, sitio en el cual se produce el problema de investigación. Se tomó contacto directo con la realidad, de las diferentes falencias que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales de los diferentes niveles.

Documental: Se escogió este tipo de investigación para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico que fundamentó la investigación, obtenida de libros, manuales, revistas de impacto, y documentos de internet que constituyen documentos de información primaria y/o secundaria.

Nivel

Exploratorio: Se exploraron las condiciones necesarias y suficientes para la realización de la investigación, determinando las diferentes unidades de observación que permitieron explicar el problema de investigación y contribuyeron a identificar conceptos promisorios que se reflejaron en las conclusiones a las que permitió llegar el estudio. Partió de una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos (entrevistas) para continuar con una fase de recolección y análisis de datos cuantitativos (encuestas), para luego comparar y triangular los hallazgos frente a cada variable de estudio.

Descriptivo: la investigación fue de tipo descriptivo porque permitió "describir el objeto estudiado y sus componentes" al momento de la revisión sistemática de la información del proceso de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales como una de las variables, y relación de la gestión administrativa académica, como la otra variable de estudio. En este punto, (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2016) indican que el propósito de los estudios descriptivos permiten "especificar propiedades y características importantes de

cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población" (p.92) Se utilizó la estadística descriptiva porque se describe cada componente de la gestión académica existente, para lo que se aplicaron instrumentos de recolección de datos primarios y secundarios que permitieron describir los hechos y los componentes tal cómo se presentan.

Para el vaciado, tabulación y grafica de los datos, se aplicó estadística descriptiva; para el análisis e interpretaciones respectivas basadas en el marco teórico, se aplicó la triangulación de datos (anexo 7), para comparar, identificar semejanzas y diferencias de resultados tanto de datos cualitativos como cuantitativos, lo que permitió describir la situación actual y buscar alternativas de solución como respuesta a las interrogantes y variables que orientaron la investigación, estas repuestas se plasmaron a manera de conclusiones que dieron paso a las recomendaciones, dando paso a la propuesta, denominada modelo de gestión, como una alternativa de mejora que cubre todos los aspectos que requieren para lograr atención educativa oportuna, eficiente y de calidad, acorde a las necesidades educativas de los estudiantes como beneficiarios directos, y que servirán de manera indirecta a la mejora de la calidad de la educación de la comunidad educativa en general.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento un cuestionario estructurado. El instrumento de recolección de datos tiene un total de 28 preguntas las que están divididas en función de las dimensiones de cada variable. 15 preguntas del cuestionario son de opción múltiple y 13 son en escala de Likert que consta de 1=Nunca: 2: Pocas veces: 3= Casi Siempre: 4= siempre.

La encuesta se aplicó a docentes y padres de familia de estudiantes con necesidades educativas y estudiantes regulares.

La técnica de la entrevista, con un guion de preguntas abiertas, se aplicó a la Dra. Ana Freire, vicerrectora y personal del DECE, así como a una docente que trabaja con un estudiante con síndrome de Down, con el objetivo de investigar sobre la gestión académica en la atención educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos se realizó por medio del juicio de expertos especializados en el tema de estudio, el primero fue doctor Pablo Burbano un docente de la Universidad Central del Ecuador, Psicólogo clínico con maestría en neurofunciones y master en problemas del aprendizaje; y la doctora Beatriz Cóndor, PhD en Psicología, campo de especialización; Psicología Educativa, Gestión Educativa, Administración de TTHH, Asesora educativa y docente de básica y bachillerato.

Para la validación se les proporcionó una solicitud y un formato de validación en el que constan los objetivos, la operacionalización de las variables y el instrumento (formato UTI, 2018). Los expertos evaluaron cada ítem, la correspondencia de las preguntas, representatividad y lenguaje utilizado, los dos profesionales hicieron observaciones y correcciones en algunos ítems, que permitieron mejorar y ratificar las preguntas del cuestionario que se aplicó.

Se aplicó el cuestionario, a manera de pilotaje a un grupo de estudiantes regulares para la recolección de información sobre la atención que reciben, se aplicó el análisis y el cálculo con el Alfa de Cronbach, obteniendo un puntaje de 0.8 con una puntuación de 0.87, que indicó que el instrumento era confiable para su aplicación.

Técnicas de análisis

Para el análisis y procesamiento de datos que se utilizó estadística descriptiva, Hernández, Fernández, & Baptista, (2016) mencionan que "la estadística descriptiva es la rama de la estadística que recolecta, analiza y caracteriza un conjunto de datos con el objetivo de describir las características y comportamientos de este conjunto mediante medidas de resumen, tablas o gráficos" (p.282).

Se utilizó la herramienta SPSS, para la tabulación, gráfica, y análisis de datos, esto permitió contar con los datos estadísticos porcentuales, identificación y relación de las variables y sus indicadores, (anexo 6). Los resultados se presentan con diferentes diagramas que permiten visualizar los aspectos de mayor frecuencia

de respuesta, así como de interés y relevancia, triangulando y contrastando con el fundamento teórico en el que se basó la presente investigación.

Población y muestra

La presente indagación utilizó un muestreo no probabilístico decisional, por cuanto la investigadora es parte del cuerpo directivo de la unidad Educativa bajo estudio.

Las unidades de observación estuvieron constituidas por de 54 docentes incluyendo la directora del departamento de Consejería Estudiantil. El número de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad con diagnóstico evidenciado, fueron de 55 en todos los niveles.

Según (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014) "la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones", y la muestra, considerada como "un subgrupo de la población" (pág. 175). En el caso de estudios con enfoque mixto, como este caso, la muestra se relaciona según el tipo de datos sean cualitativos o cuantitativos. Para la recolección de datos cualitativos se aplicó la muestra "no probabilística, o dirigida" (pág. 176) "donde el subgrupo de la población no depende de la probabilidad, sino de la característica de la investigación", en este caso el número y actores a quienes se aplicaron las entrevistas.

Tabla No. 2 Muestra no probabilística decisional

Unidades muestrales	Cantidad	Porcentaje
Padres	24	13.48 %
Estudiantes	100	56.18 %
Docentes	54	30.34 %
Total	178	100 %

Elaborado por: Marcela Lárraga

Tabla No. 3 Muestra de estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana New Life

Inclusión	Exclusión
Estudiantes de nivel básico medio, superior y bachillerato con necesidades educativas especiales.	Estudiantes de nivel inicial con necesidades educativas especiales.
Estudiantes con registros de diagnóstico en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).	Estudiantes sin registros diagnósticos en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).
Estudiantes que manejan por si solos las herramientas digitales de comunicación.	Estudiantes que no manejan por si solos las herramientas digitales de comunicación.
Estudiantes del nivel medio, superior y bachillerato con acceso a la aplicación de los cuestionarios en línea.	Estudiantes de nivel elemental con dificultad de manejar los cuestionarios en línea.

Elaborado por: Marcela Lárraga

Tabla No. 4 Muestra de padres de familia de niños y niñas de la Unidad Educativa Cristiana New Life

Inclusión	Exclusión
Padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico medio, superior y bachillerato.	Padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel inicial y elemental.
Padres de estudiantes que han presentado registros de diagnósticos en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).	Padres de estudiantes que no han presentado registros de diagnósticos en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).
Padres de estudiantes de básica media, superior y bachillerato que tuvieron facilidad de comunicarse a través de herramientas digitales.	Padres nivel de básica media, superior y bachillerato con dificultad de comunicarse a través de las herramientas digitales.
Padres de familia con predisposición de responder los cuestionarios en línea.	Padres que no tienen predisposición de responder los cuestionarios en línea.

Elaborado por: Marcela Lárraga

Tabla No. 5 Muestra de docentes de la Unidad Educativa Cristiana New Life

Inclusión	Exclusión
Docentes con más de dos años lectivos en la institución.	Docentes con tres meses de colaborar en la institución.
Docentes de los niveles de educación básica superior y bachillerato.	Docentes del nivel inicial.
Docentes que trabajan con más de tres estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula.	Docentes de preparatoria que no tienen estudiantes con necesidades educativas especiales.
Docentes que deben realizar planificación con adaptaciones curriculares.	Docentes que no deben realizar adaptaciones o adecuaciones.

Elaborado por: Marcela Lárraga

Tabla No. 6 Operalización de variables

Variable Independiente Gestión Académica

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS		TECNICAS E INSTRUMENTOS
Gestión académica es el proceso orientado a mejorar los proyectos educativos institucionales y los procesos pedagógicos, con el fin de responder a las	Gestión Académica Modelo de gestión	Marco normativo curricular	- ¿La institución educativa permite el ingreso a todos los estudiantes? - ¿La institución educativa utiliza para dar a conocer sus procesos de gestión? - ¿Existe un modelo académico para atender las necesidades educativas especiales? - ¿Conoce los componentes del PCI para aplicar en la adaptación curricular?	¿Cómo es el proceso de admisión para los estudiantes con necesidades educativas en la institución? ¿Cómo es el proceso de gestión académica para atender las necesidades educativas especiales en la institución?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario estructurado Entrevistas Guion de entrevista

necesidades educativas	Componentes de la gestión académica Marco normativo	Proyecto Educativo Institucional Enfoque pedagógico Diseño curricular Practicas pedagógicas Prácticas de aula	- ¿La Junta Académica orienta a los docentes en la implementación modelo educativo? - ¿Los coordinadores académicos establecen las orientaciones para la atención de las necesidades educativas especiales? - ¿Con que frecuencia usted realiza usted realiza los ajustes en la planificación con adaptación? - ¿En qué aspecto permite la participación de sus estudiantes en las actividades académicas? - ¿En qué escenarios construye ambientes de aprendizaje tomando en cuenta la individualidad de los estudiantes?	¿Cuentan con un modelo de gestión para la atención de estudiantes con necesidad educativa en su proyecto institucional? ¿Qué tipo de estrategias se aplican en el aula para la consecución de aprendizajes significativos de los estudiantes? ¿Cómo es el proceso y la asesoría del personal directivo para la atención de los estudiantes con necesidades educativas	

	Atención a las necesidades educativas	LOEI Adaptaciones Tipos Grados	- ¿Ha recibido información y asesoría sobre los estudiantes con necesidades educativas y su manejo en el aula? - ¿Qué aspectos considera, que su práctica docente está acorde con la normativa legal? - **¿**La institución educativa ofrece apoyos en atención a los estudiantes con NEE? - ¿Considera que la atención a los estudiantes con NEE influye a que los actores del proceso del aprendizaje - ¿Idéntica sin dificultad los grados de adaptación curricular? - Los recursos tecnológicos a utilizarse se ajustan estudiantes con necesidades.		

Tabla No. 7 **Variable dependiente Necesidades Educativas Especiales**

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS		TECNICAS E INSTRUMENTOS
Las necesidades educativas son aquellas dificultades que tienen los estudiantes a lo largo de su vida escolar y requiere de diferentes recursos pedagógicos que el resto de diferentes recursos pedagógicos que el resto de sus compañeros para lograr su máximo desarrollo personal y su	Marco legal Características Clasificación	Internacional Ecuatoriano Secundaria Asociadas a la discapacidad No asociadas a la discapacidad	¿Qué aspectos considera, que su práctica docente está acorde con la normativa legal? Conoce estrategias para atender a estudiantes con: a) Dislexia b) Discalculia c) Digrafía d) Dificultades de comportamiento e) Otro tipo de necesidades educativas Identifica con facilidad	¿Cuál es el proceso de atención a los estudiantes con necesidades educativas por parte del docente? ¿Los docentes cuentan con lineamientos, orientaciones y guías para la atención de estudiantes con necesidades?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario estructurado Técnica Entrevista Guion de entrevista

más alto nivel de aprendizaje	Atención a las necesidades educativas Desempeño profesional	Control y seguimiento Capacitaciones	A lo largo de su formación profesional ha recibido**:** Información sobre necesidades educativas especiales ¿Cree que sus conocimientos sobre el tema son suficientes para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales? ¿Cada que tiempo considera que necesitan capacitación? La institución cuenta con un profesional con formación en las necesidades educativas	**¿**Cuentan con planes de sensibilización a la comunidad educativa sobre la inclusión y respeto a las diferencias individuales?	

Elaborado por Marcela Lárraga

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Datos

Análisis e interpretación de resultados cuestionario dirigido a docentes

Tabla No. 7 Ingreso estudiantil

¿La institución educativa permite el ingreso a todos los estudiantes sin discriminación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	92,6	92,6	92,6
	Casi Siempre	2	3,7	3,7	96,3
	Pocas veces	2	3,7	3,7	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

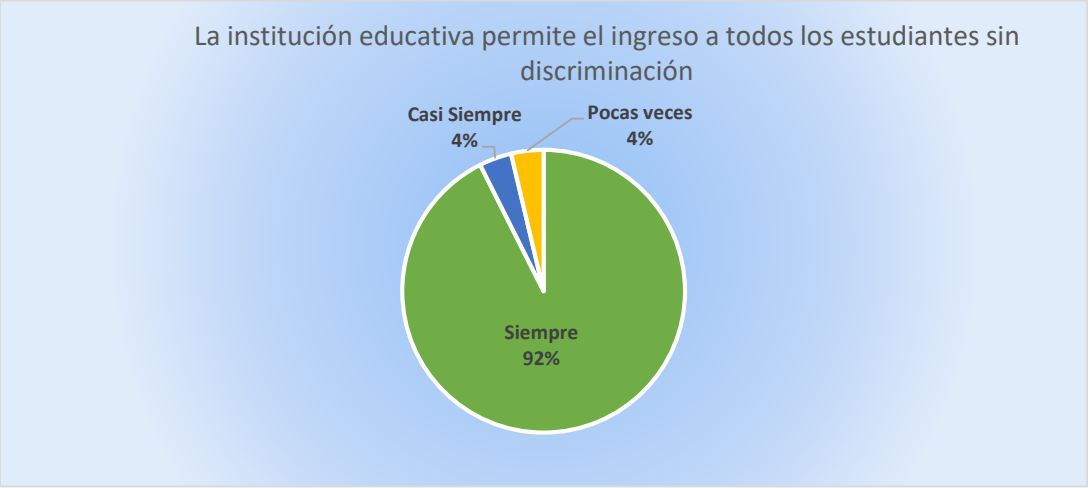


Gráfico No. 2 **Ingreso estudiantil**
Fuente: Cuestionario a docente
Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 92% de los docentes encuestados indican que en la institución ingresa la población estudiantil sin discriminación, el 4% indican casi siempre y el 4% pocas veces y el 0% nunca.

De acuerdo al criterio de la mayoría de docentes como lo demuestra el gráfico estadístico, indica que en la institución se recibe a los estudiantes sin ningún tipo de discriminación.

Esto quiere decir que en la unidad educativa cumple la normativa constitucional que cita en la Constitución y en la ministerial de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI) y su reglamento que todos los estudiantes tienen derecho a la educación y deben ser recibidos a una educación regular sin ningún tipo de discriminación, es por esa razón la unidad educativa, cuenta con una población estudiantil con necesidades educativas especiales.

Estos datos se evidencian en el registro de matrículas de la institución, reporte del DECE y la entrevista a la Psicóloga clínica, directora del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa Cristina New Life.

Tabla No. 7 .Normativa Legal

Su práctica docente en atención a las necesidades educativas especiales está acorde con la normativa legal en:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estrategias didácticas	23	42,6	42,6	42,6
	Evaluación	3	5,6	5,6	48,1
	Planificación	28	51,9	51,9	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

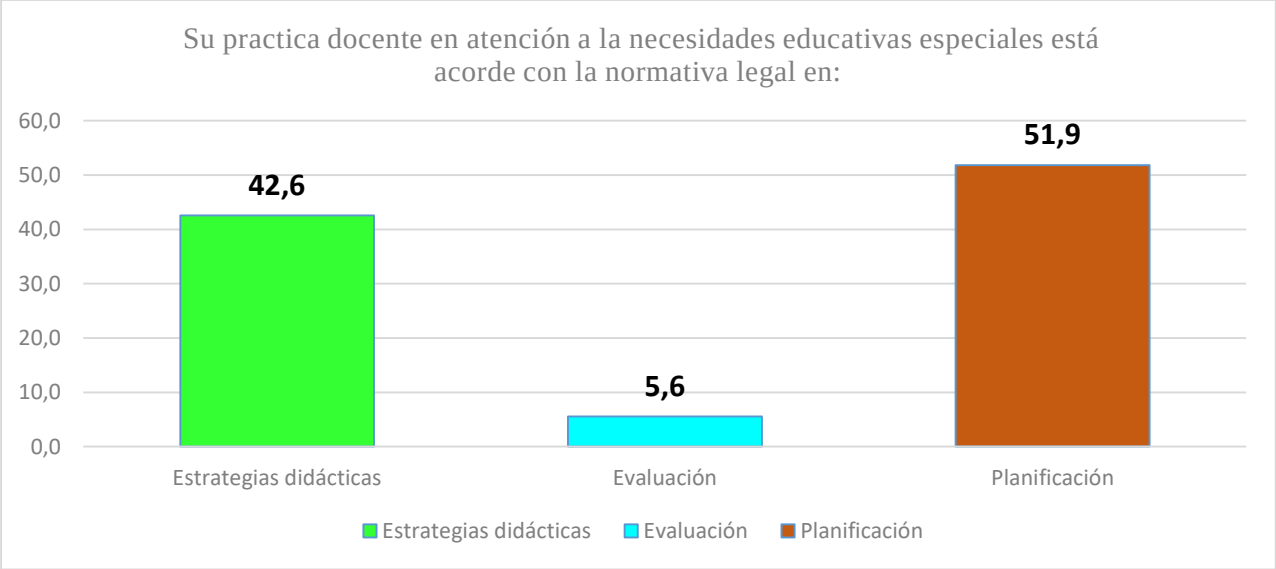


Gráfico No. 3 **Normativa Legal**

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de resultados

El 51,9% de docentes indican que en su práctica docente en atender las necesidades educativas especiales están acorde con la normativa legal en las planificaciones, el 42,6% indican en estrategias didácticas y el 5,6% en evaluación.

De acuerdo al criterio de los docentes manifiestan que en la planificación se ajusta a las necesidades educativas especiales con la normativa legal, mientras que otro grupo manifiesta que, en las estrategias didácticas, pero muy pocos docentes manifiestan en la evaluación.

Se puede indicar, que el bajo resultado sobre la atención a la evaluación por parte de los docentes genera que las prácticas están enfocadas solo en las actividades de clases y no se toma en cuenta el nivel de logro de los estudiantes que aseguren el aprendizaje significativo y sobre todo evidenciar el progreso de los estudiantes tanto de necesidades educativas especiales como el grupo en general. Se puede evidenciar estos datos en los reportes y seguimiento de los casos que reposan en las fichas de los estudiantes.

Tabla No. 1 Procesos de Gestión

¿La institución educativa utiliza para dar a conocer sus procesos de gestión a la comunidad medios de?:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a) Comunicación eficiente	28	51,9	51,9	51,9
	b) Comunicación comprensible	22	40,7	40,7	92,6
	c) Comunicación poco oportuna	3	5,6	5,6	98,1
	d) Ningún tipo de comunicación	1	1,9	1,9	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente de la Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

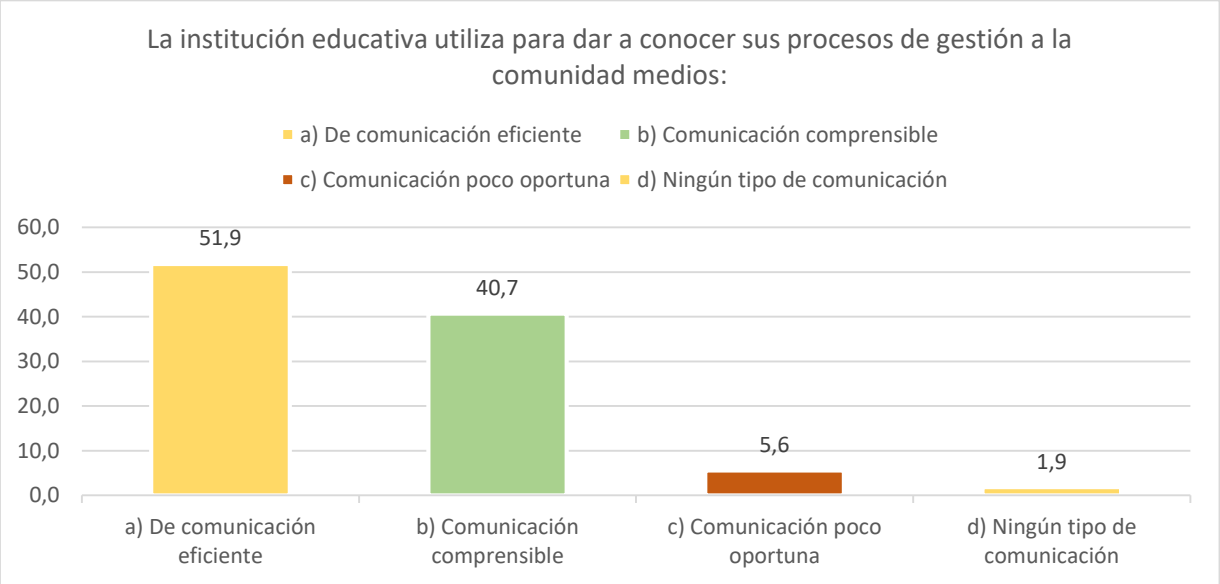


Gráfico No. 4 **Procesos de Gestión**

Elaborado por Marcela Lárraga

Fuente: Cuestionario a docente

Análisis e interpretación de los resultados

El 51,9% de los docentes encuestados indican que la institución difunde sus procesos por medio de una comunicación eficiente. El 40,7% que la institución comunica sus procesos de manera comprensible, el 5,6% la institución tiene una comunicación poco oportuna y el 1,9% indica que la institución no comunica sus procesos.

Desde este punto, se observa que la mayoría de docentes de acuerdo al gráfico estadístico, indican que en la institución educativa existe una comunicación eficiente de los procesos de gestión a la comunidad educativa, pero también hay un gran número de docentes indican que la comunicación es solamente comprensible, esto quiere decir que se desarrolla uno de los indicadores del Proyecto Educativo Institucional (PEI), la institución debe contar con un sistema de comunicación.

Estos procesos pueden ser evidenciados en la autoevaluación institucional que consta en el PEI institucional.

Tabla No. 2 Necesidades Educativas Especiales

¿La institución educativa cuenta con estudiantes con necesidades educativas especiales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	47	87,0	87,0	87,0
	No	4	7,4	7,4	94,4
	Desconozco	3	5,6	5,6	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente de la Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

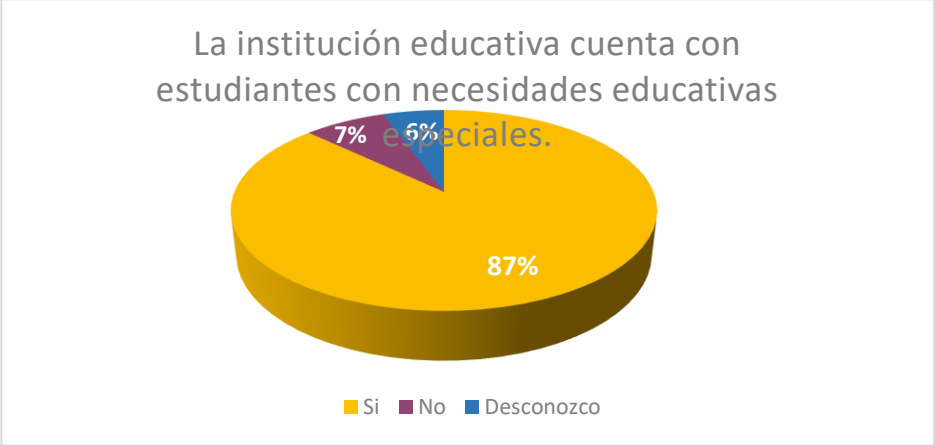


Gráfico No. 5 **Necesidades Educativas Especiales**

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 87% de docentes indican que la unidad educativa tiene estudiantes con necesidades educativas especiales, el 7% indican que la institución no tiene estudiantes con necesidades educativas especiales, el 6% de docentes encuestados afirman que desconocen que le institución tiene a estudiantes con necesidades educativas especiales.

En función a lo indicado, se observa en el gráfico estadístico, que la mayoría de docentes conocen que la institución cuenta con estudiantes de necesidades educativas especiales, muy pocos docentes desconocen.

Esto significa que la institución al tener estudiantes con necesidades educativas especiales, atiende a este grupo de población estudiantil en nivel inicial, nivel de básica y sus subniveles preparatoria, elemental, media y superior y el nivel de bachillerato. Es por esa razón que todos debemos tener claro que las necesidades educativas especiales son las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes a lo largo de su escolarización y se debe atender las necesidades específicas e individuales, pero se puede reflejar que hay docentes que desconocen que en la institución existen estudiantes con necesidades educativas y por lo general son docentes nuevos que no conocen de la institución ni su población estudiantil.

Las evidencias de estos datos sobre estudiantes con necesidades educativas especiales los encontramos en el registro solamente del DECE.

Tabla No. 3 Procesos académicos

¿La unidad educativa debería contar con un proceso de información sobre planes y programas de atención a las necesidades educativas especiales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	42	77,8	77,8	77,8
	No	7	13,0	13,0	90,7
	Desconozco	5	9,3	9,3	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

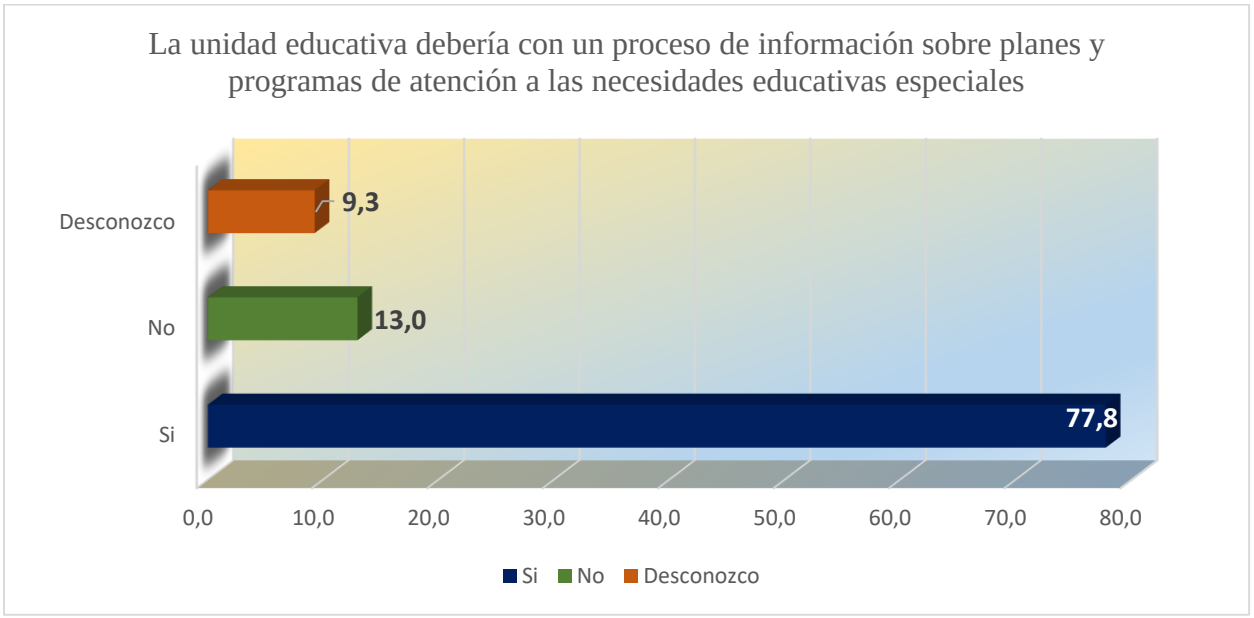


Gráfico No. 6 **Procesos académicos**

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 77.8% de los docentes encuestados indican que sí debería la institución contar con un proceso de información sobre planes y programas para la atención a las necesidades educativas especiales, el 13% indican que no deberían contar con un proceso de información y el 9.3% indican que desconocen del tema.

De acuerdo al criterio de los docentes encuestados, se puede decir que la mayoría de docentes como lo muestra el gráfico estadístico afirman que se debe contar con un proceso de información sobre planes y programas para la atención a las necesidades educativas especiales.

Con lo expuesto anteriormente, significa que la falta de comunicación puede causar problemas de interés de parte del estudiante como de sus familias para el desarrollo curricular debe regular las actuaciones y los medios previstos para atender las necesidades especiales de todo el alumnado, desde la perspectiva de la organización y planificación, deben mejorarse los sistemas de comunicación e información en la institución.

Los datos se evidencian en los registros de atención a los padres o actividades que se desarrollan en la institución y se puede observar el ausentismo.

Tabla No. 4 Diseño curricular

En la institución, la Junta Académica orienta a los docentes la implementación de:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Didácticas flexibles	15	27,8	27,8	27,8
	Modelo educativo	23	42,6	42,6	70,4
	Recursos que permitan el acceso al currículo	16	29,6	29,6	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

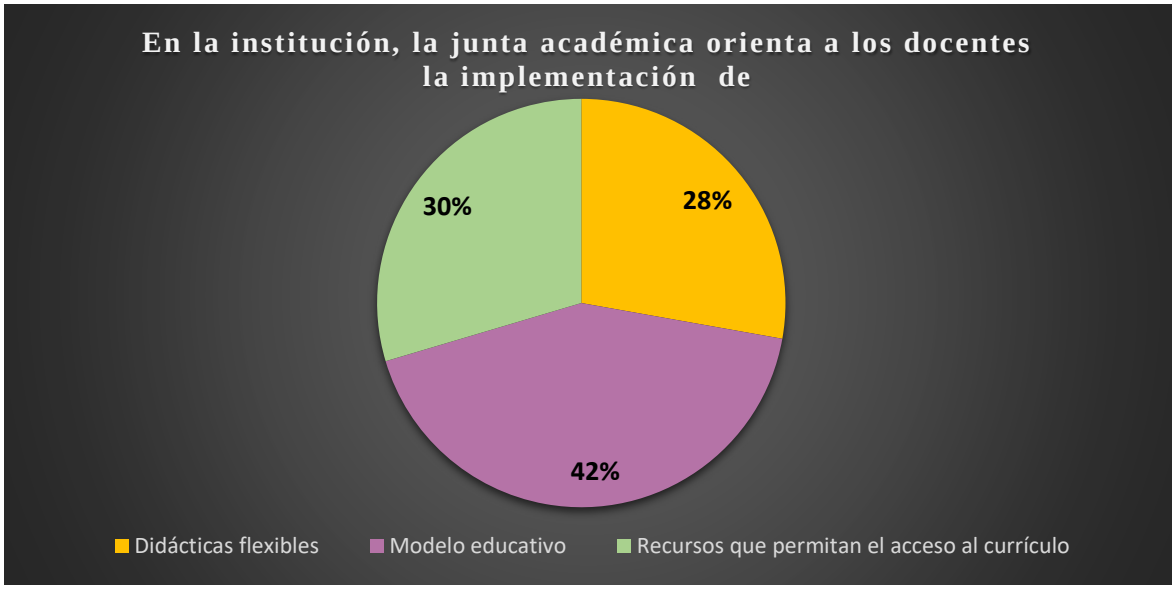


Gráfico No. 7 **Diseño curricular**

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de resultados

El 42% de docentes encuestados indican que, en la institución, la Junta Académica orienta a los docentes en la implementación de modelos educativos, el 30% de los docentes indican que la Junta académica orienta en didácticas flexibles y el 28% de docentes indican que la Junta Académica orienta en los recursos que permiten el acceso al currículo.

Partiendo de estas reflexiones y como lo muestra la gráfica estadista la mayoría de los docentes consideran que tienen una orientación en la implementación de modelos pedagógicos, mientras que para otros consideran que en didácticas y un grupo menor afirman que tienen orientación sobre el currículo.

Por lo expuesto en lo anterior se puede deducir que muchos docentes tienen opiniones diferentes o contrarias, pero al contar con normativa ministerial de la conformación de la Junta Académica que es el ente regulador del desarrollo de los planes, políticas curriculares y la vez sobre la gestión académica en la institución genera orientación y lineamientos pedagógicos, los mismos que deben ser claros y oportunos para el desenvolvimiento del personal docente,

Las evidencias de los datos sobre la gestión de la Junta Académica podemos revisarla en las actas de las reuniones como lo manifiesta en el Acuerdo Ministerial ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A.

Tabla No. 5 Prácticas en el aula

La población que ingresa a la institución educativa recibe una atención que garantizan:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	El aprendizaje	34	63,0	63,0	63,0
	La convivencia	14	25,9	25,9	88,9
	La participación	6	11,1	11,1	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

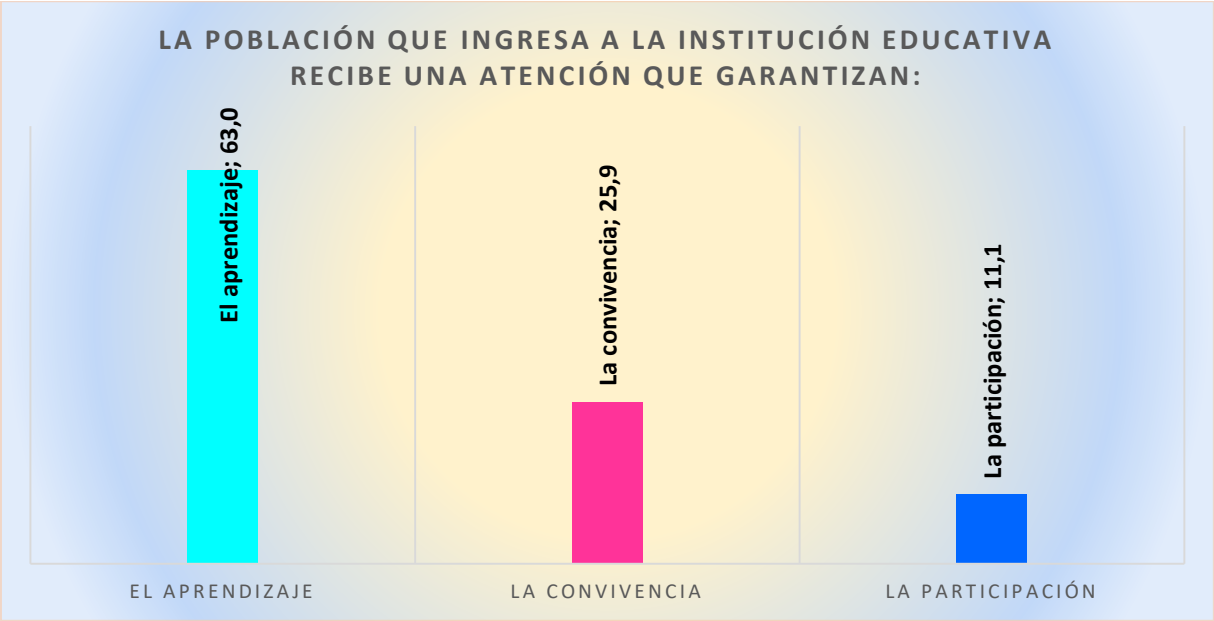


Tabla No. 6 **Prácticas en el aula**

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 63% de los docentes encuestados indican que la población que ingresa a la institución recibe una atención en el aprendizaje, el 25.9 % la convivencia y 11,1% indican en la participación.

Las respuestas obtenidas y como lo muestra la gráfica la mayoría de los docentes indican que la población que ingresa a la institución recibe una atención en los aprendizajes y otro grupo considerable opinan en la convivencia y pocos docentes indican que los estudiantes reciben la atención en la participación en el aula.

Por lo expuesto anteriormente, los docentes desde sus planificaciones y prácticas en el aula activan el proceso de enseñanza en el que se toma en cuenta el aprendizaje, convivencia y participación, pero se debe evaluar las acciones, debido a que en la participación de los estudiantes se observa como un factor aislado de este proceso, cuando el aprendizaje y la participación de todos favorece la interacción, inclusión y respeto a las necesidades de cada estudiante.

Estos datos pueden verificarse cuando se realizan las visitas áulicas en la institución

Tabla No. 7 Gestión educativa

¿Qué componentes del PEI de la institución conoce?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Misión	11	20,4	20,4	20,4
	Políticas institucionales	10	18,5	18,5	38,9
	Reglamentos internos	10	18,5	18,5	57,4
	Valores instituciones	18	33,3	33,3	90,7
	Visión	5	9,3	9,3	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

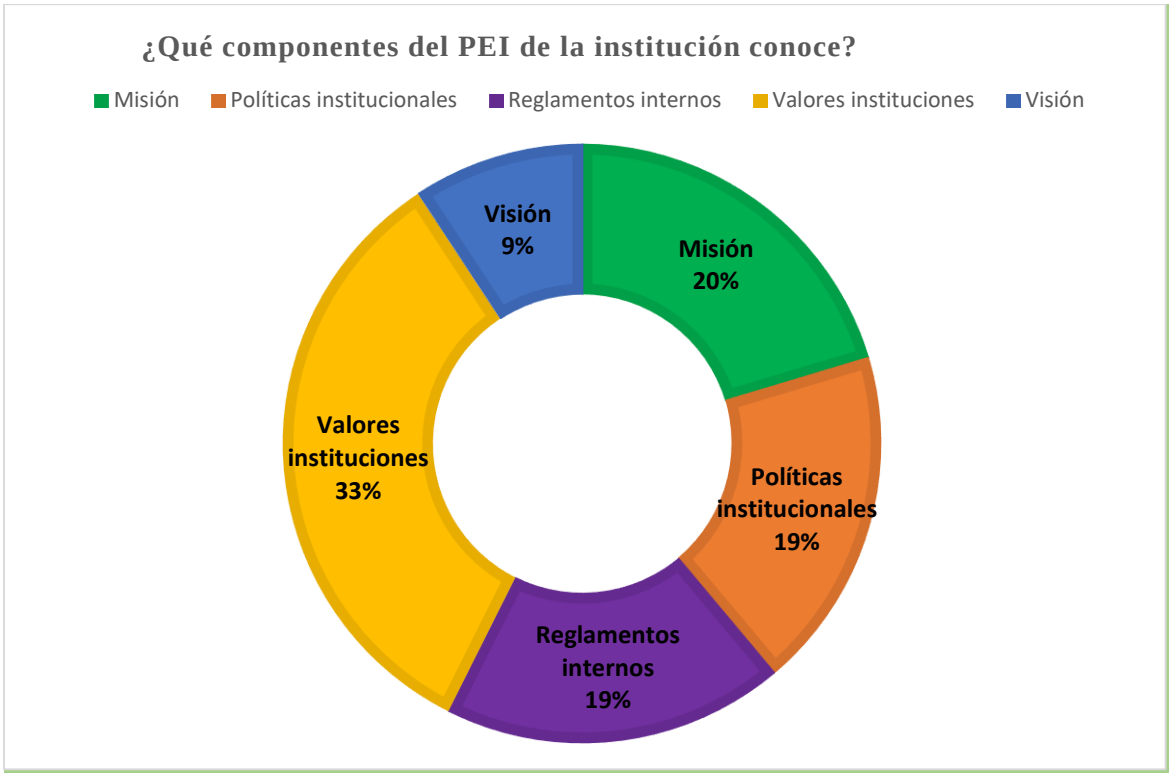


Gráfico No. 8 **Gestión educativa**

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 33% de los docentes indican que el componente que más conocen del PEI de la institución es el de valores institucionales, el 20% indican que la misión institucional y el 19% de las políticas y con el mismo porcentaje sobre el reglamento interno y el 9% sobre visión institucional.

De acuerdo con las respuestas obtenidas como se observa en la gráfica la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa Cristiana New Life se identifican y hacen referencia a los valores por ser el eje principal de la filosofía institucional, otro grupo si identifica la Misión de la institución, otros grupos indican conocer las políticas y reglamentos y por último un mínimo grupo se identifica con la visión de la institución.

Con lo antes expuesto el proyecto educativo Institucional (PEI) es un documento público de planificación estratégica institucional en el que constan las acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles. Al ser el PEI el segundo nivel de concreción curricular; nos permite plasmar la filosofía e identidad educativa en base al diagnóstico institucional a través de la participación de la comunidad educativa, para la gestión administrativa y pedagógica con la finalidad de promover una educación de calidad e inclusiva. En la institución se debe revisar debido que se debe ajustar planes de mejora ante las debilidades que se presenta en prácticas inclusivas.

La evidencia de estos datos está en el registro del PEI consta como una de las normativas indispensables en toda institución educativa para su funcionamiento que lo menciona en el artículo 88 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI).

Tabla No. 8 Gestión académica

¿Ha recibido información y asesoría sobre los estudiantes de necesidades educativas especiales y su manejo en el aula por parte del DECE?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	48,1	48,1	48,1
	Casi Siempre	19	35,2	35,2	83,3
	Pocas veces	9	16,7	16,7	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

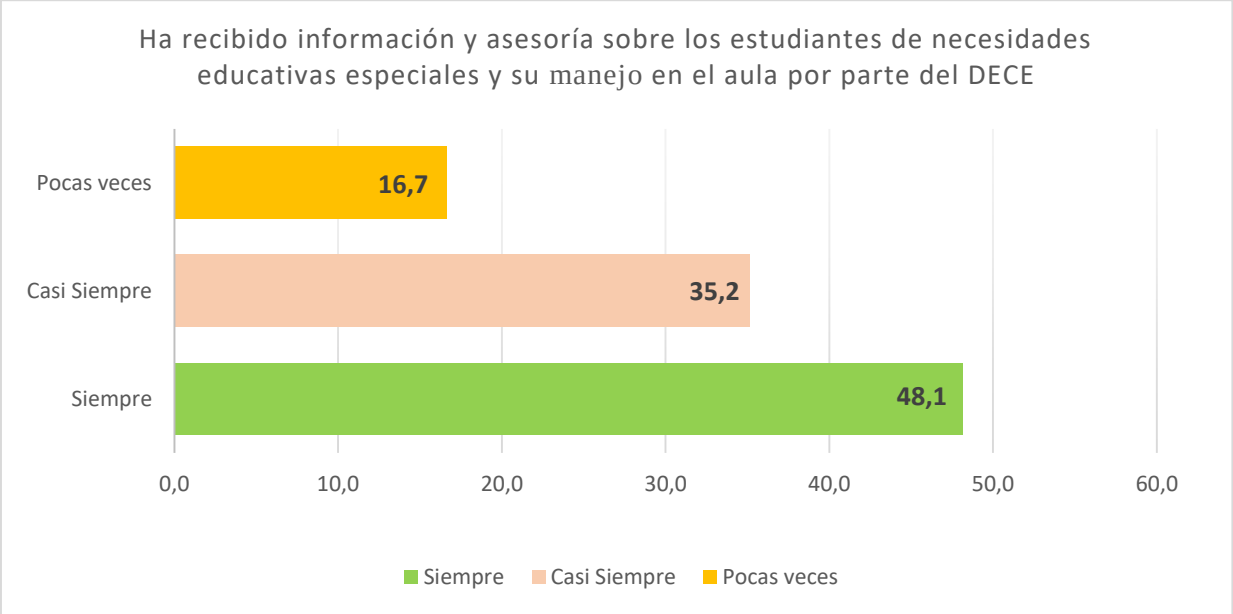


Gráfico No. 9 **Gestión académica**

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de resultados

El 48% de los docentes encuestados responden que siempre tienen información y asesoría sobre los estudiantes con necesidades especiales, el 32.2% casi siempre y el 16.7% pocas veces.

De acuerdo al criterio de los docentes la mayoría confirma que recibe asesoría e información de los estudiantes con necesidades educativas especiales, seguido por un grupo considerables casi siempre tiene asesoría e información y un grupo que le sigue que pocas veces reciben asesoría e información de estos estudiantes.

Por lo antes mencionado al ser uno de los procesos de la gestión académica la información, asesoría de parte del Departamento de Consejería Estudiantil hay opiniones divididas en los lineamientos y orientación de los procesos a la comunidad educativa entre ellos la información necesaria a los docentes y la intervención profesional a los estudiantes, como lo indica el ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A, sobre la normativa de las funciones del DECE.

Los datos obtenidos pueden ser evidenciados en las fichas de los estudiantes y los registros de informes que reposa en el sistema del DECE y la entrevista a la Licenciada encargada de este departamento.

Tabla No. 9 Prácticas Pedagógicas

Considera que la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales influye a que los actores del proceso del aprendizaje implementen:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Metodologías de aprendizaje	43	79,6	79,6	79,6
	Procesos administrativos	3	5,6	5,6	85,2
	Procesos de aula	8	14,8	14,8	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

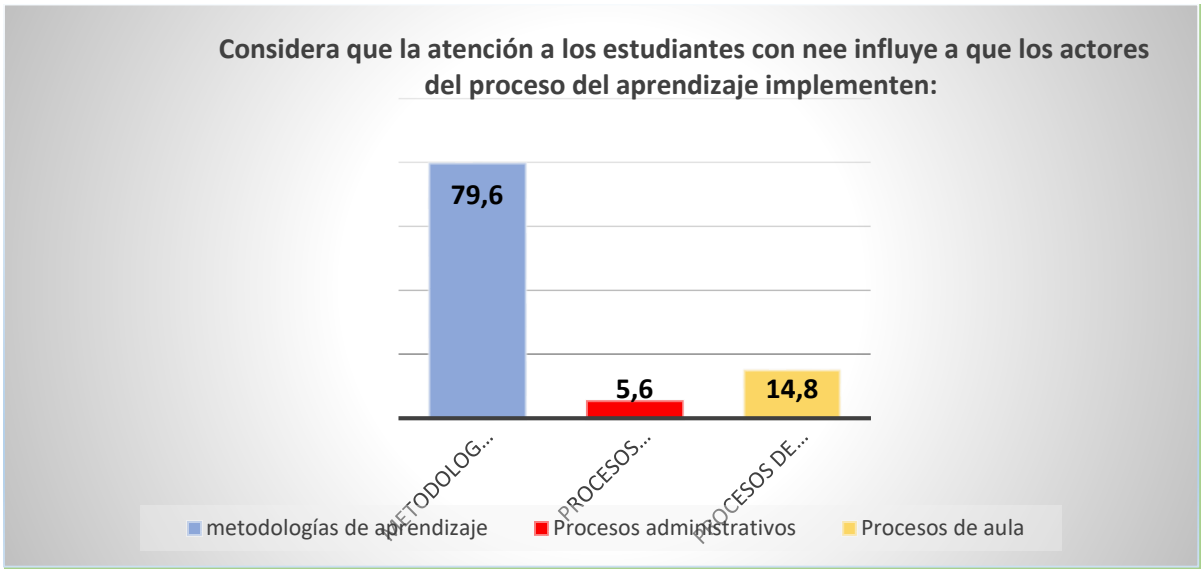


Gráfico No. 10 **Practicas Pedagógicas**

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 79.6% considera que la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales influye a que los actores del proceso del aprendizaje implementen la metodología, el 14.8% mencionan que implementan procesos de aprendizaje, y el 5.6% indican que implementan procesos administrativos.

De acuerdo al punto de vista de los docentes la mayoría indican que la atención a los estudiantes con NEE influye a que los actores del proceso del aprendizaje implementan metodología, otro grupo afirma que implementan procesos de aprendizaje y un número muy inferior indican que se implementan procesos administrativos.

Por lo mencionado anteriormente el implementar la metodología y procesos de aprendizaje son prácticas pedagógicas en la que se requiere de planificación, organización, control y evaluación para consolidar la gestión de clase y seguimiento académico. El proceso administrativo es el que da lineamientos de las normativas legales.

Las evidencias de los datos pueden revisarse en las planificaciones curriculares de los docentes.

Tabla No. 10 **Necesidades educativas especiales**

La institución educativa ofrece apoyos en atención a los estudiantes con NEE en:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Infraestructura adaptada	2	3,7	3,7	3,7
	Materiales educativos	22	40,7	40,7	44,4
	Servicios	20	37,0	37,0	81,5
	Tics	10	18,5	18,5	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

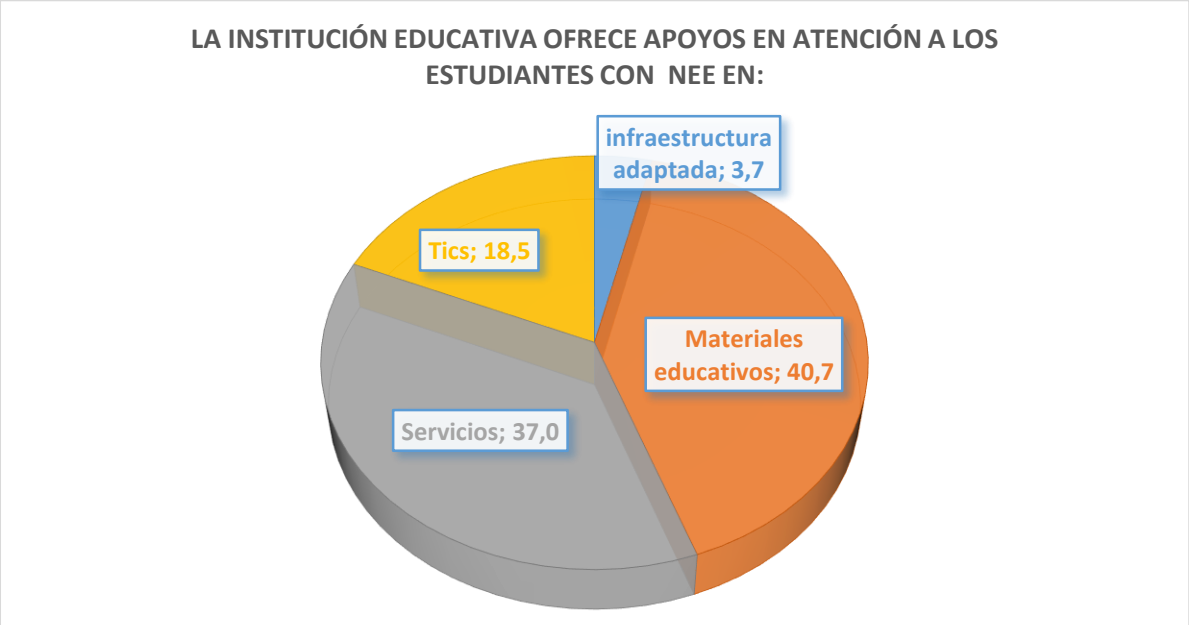


Gráfico No. 11 **Necesidades educativas especiales**

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de resultados

El 40.7% de docentes encuestados indican que la institución educativa ofrece apoyos en atención a los estudiantes con NEE en materiales educativos, el 37% indican en servicios educativos, el 18.5% en TICS y el 3,2% indican que se ofrece apoyo en infraestructura.

La mayoría de docentes concuerdan con el apoyo que ofrece la institución es materiales educativos y un grupo considerable en servicios educativos, el apoyo en infraestructura es el más bajo.

Esto significa que las adaptaciones a las necesidades educativas especiales son los ajustes o adecuaciones para desarrollar en los estudiantes las destrezas básicas y las prácticas pedagógicas, recursos y materiales son las adecuaciones que la institución ofrece. Pero hay que tomar en cuenta que la infraestructura no adecuada es una debilidad en la institución. La evidencia de estos datos puede verificarse en la planificación curricular.

Tabla No. 11 Inclusión educativa

Desde su experiencia, que significa inclusión educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adaptación escolar	11	20,4	20,4	20,4
	Atención a las individualidades	11	20,4	20,4	40,7
	integración escolar	32	59,3	59,3	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

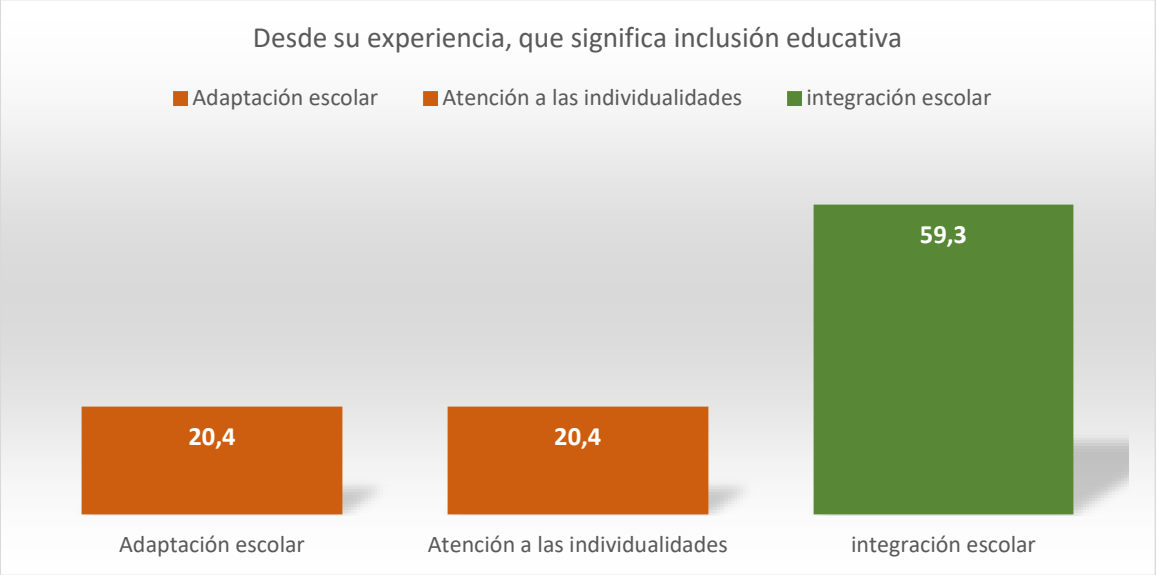


Gráfico No. 12 **Inclusión educativa**

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los datos

El 59,3% de los docentes indican que la inclusión escolar es la integración, el 24.4% es la atención a las individualidades y el 24.4% la adaptación escolar. Con lo expuesto por los docentes encuestados la mayoría manifiestan que es la integración escolar, otro grupo dividido que es la atención a las individualidades o la adaptación escolar.

Lo que significa que los docentes al tomar solo como integración escolar desarrollan estrategias integradoras, pero la inclusión escolar toma en cuenta para el trabajo las individualidades de los estudiantes como manifiesta Delgado, “La educación inclusiva debe comprenderse, según nuevos retos de trabajo, en función de las necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes”. (Delgado, 2019), lo que significa que no es solo integrar al estudiante en el aula sino en incluirle debido que son dos términos diferentes. La integración los alumnos con necesidades educativas especiales se adaptan al resto de la comunidad educativa y la inclusión significa a ser comprendido en su singularidad y no sólo deben estar escolarizados, sino que deben desarrollar su potencial, gracias a una educación fundamentada sobre la atención a la diversidad.

Se pude evidenciar en las visitas áulicas y en el seguimiento de casos del DECE y control de vicerrectorado.

Tabla No. 12 Desempeño Profesional

Cree que sus conocimientos sobre este tema son los suficientes para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	11	20,4	20,4	20,4
	No	43	79,6	79,6	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

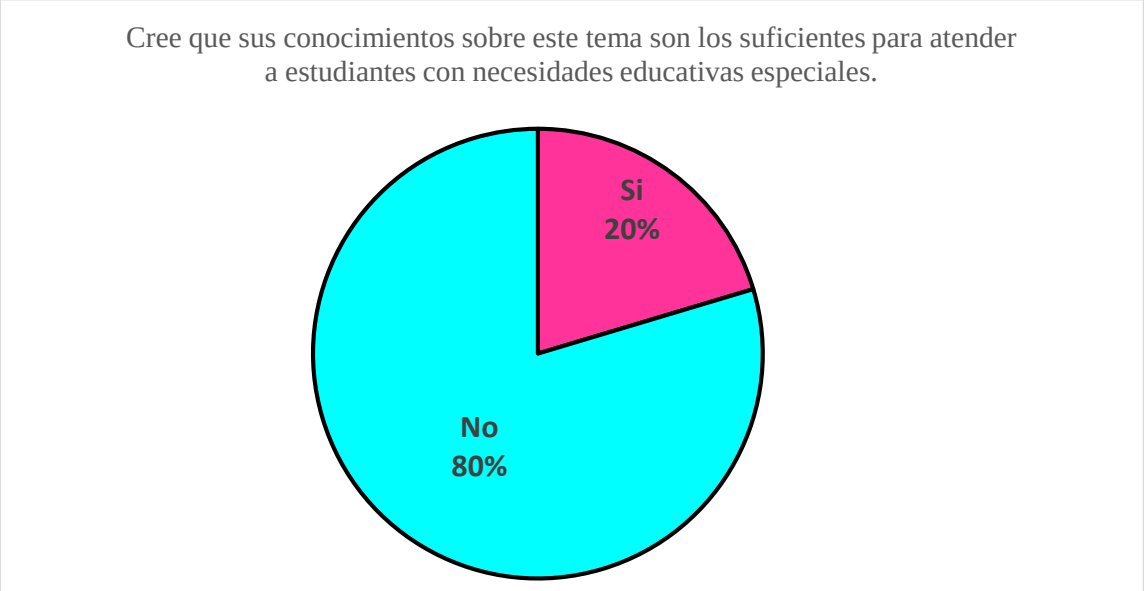


Gráfico No. 13 **Desempeño Profesional**

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 80% de docentes encuestados indican que sus conocimientos sobre el tema de inclusión educativa no son los suficientes para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales

Por lo antes expuesto en la gráfica estadística podemos observar que la mayoría de docentes afirman no tener conocimientos suficientes para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales y un grupo muy mínimo indican que sí.

De estos datos se puede manifestar que el docente no accede en forma continua a servicios de capacitación y actualización relacionados a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que se convierte en una debilidad en el servicio que brinda la unidad educativa. El docente es el ente prioritario en proceso de aprendizaje como lo indica el estándar del docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje y contribuye mediante su formación y actualización. El rol del maestro en el desarrollo de la sensibilidad y la preparación es muy importante, debido que la discriminación y rechazo por desconocimiento parte de los maestros enseñará a otros a los estudiantes tomar la misma actitud.

La institución debe incentivar y organizar al personal docente a la preparación, capacitación y tener un proceso de capacitaciones en el que se tome en cuenta la atención a las necesidades educativas especiales.

Las evidencias de estos datos son las planificaciones curriculares con varias falencias n las adaptaciones a los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Cristiana New Life.

Tabla No. 13 **Clasificación de necesidades educativas especiales**

Identifica con facilidad las necesidades educativa especiales:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Asociadas a una discapacidad	30	55,6	55,6	55,6
	No asociadas a una discapacidad	5	9,3	9,3	64,8
	Permanentes	10	18,5	18,5	83,3
	Temporales	9	16,7	16,7	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

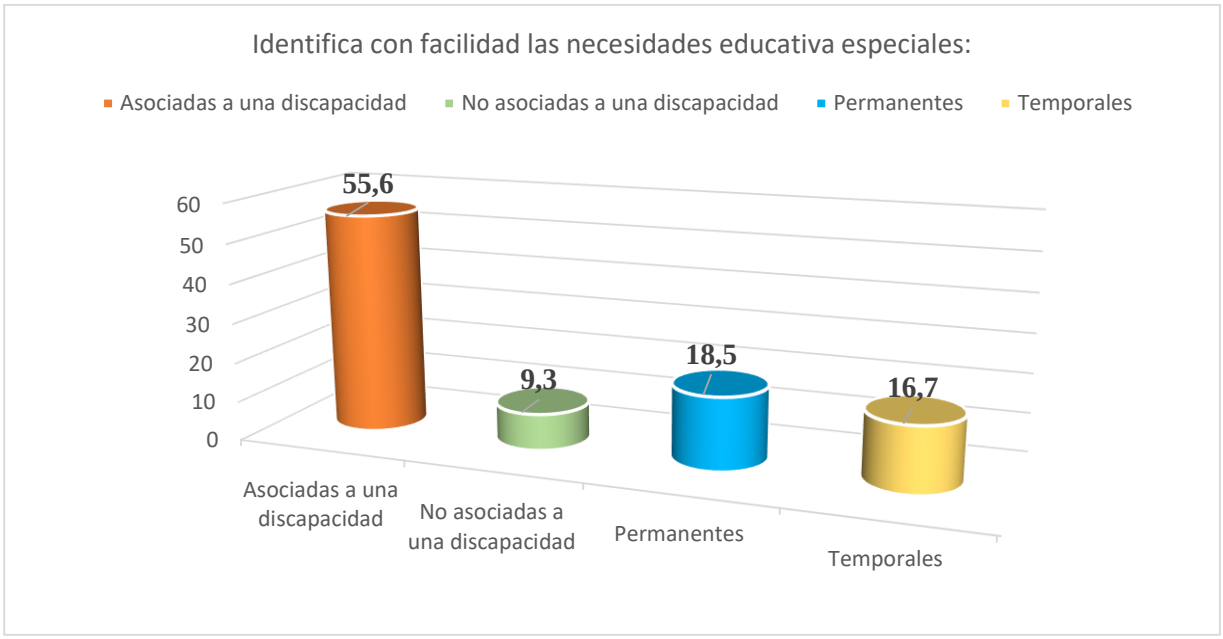


Gráfico No. 14 **Clasificación de necesidades educativas especiales**

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 55.6% de los docentes indican que identifica sin ninguna dificultad las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, el 18% manifiesta las permanentes, el 16,7% las temporales y el 9.3% las no asociadas a la discapacidad.

De acuerdo al criterio de la mayoría de los docentes pueden identificar una necesidad educativa asociada a la discapacidad, mientras que otro grupo manifiesta que pueden identificar las necesidades temporales y un grupo mínimo puede identificar las necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

Por lo expuesto anteriormente quiere decir que al no conocer las características de estudiantes con diferentes necesidades con los que trabaja en el aula, los procesos didácticos que se lleva acabo se realiza sin lineamientos claros ni científicos Los estudiantes deben trabajar con estrategias de enseñanza y aprendizaje que tengan en cuenta las particularidades de cada estudiante y es necesario desintegrar la típica modalidad de clase que usa el docente para que se ajuste a las necesidades del grupo.

La evidencia de estos datos puede ser observados en las visitas áulicas y en las micro-planificaciones.

Tabla No. 14 Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad

En relación a las siguientes necesidades educativas usted conoce estrategias para atender a estudiantes con:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dificultades de comportamiento	27	50,0	50,0	50,0
	Discalculia	1	1,9	1,9	51,9
	Disfasia	1	1,9	1,9	53,7
	Dislexia	7	13,0	13,0	66,7
	No conozco estrategias	6	11,1	11,1	77,8
	Otro tipo de necesidades educativas	12	22,2	22,2	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

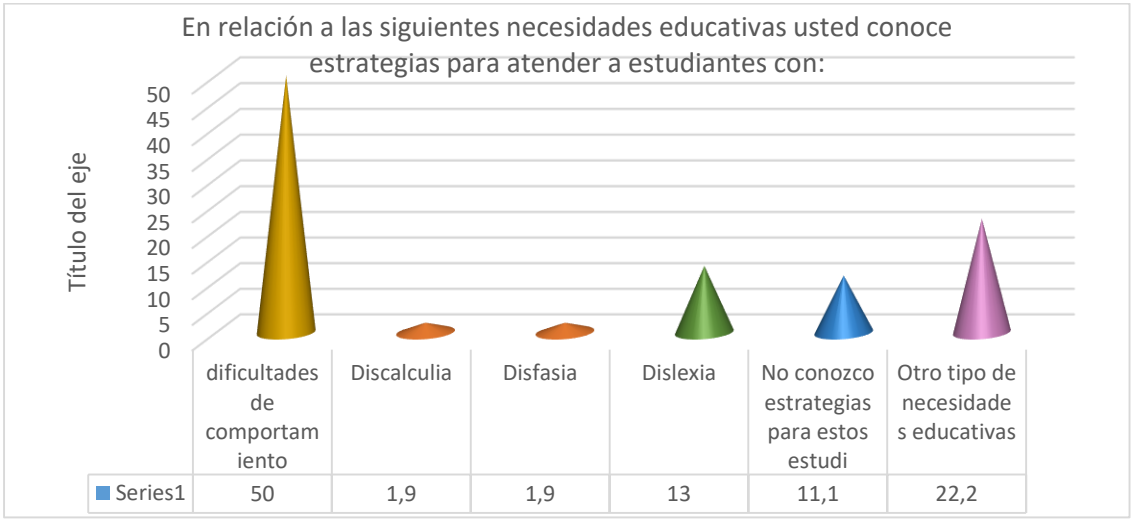


Gráfico No. 15 **Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad**

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis interpretación de resultados

El 50% de docentes encuestados indican que conocen de las estrategias para atender a estudiantes con dificultades de comportamiento, el 22,2% conocen de otro tipo de necesidades educativas, el 11,1% de docentes indican que no conocen de estrategias, 13% conocen estrategias para la dislexia, el 9% Discalculia y 1,9% en disfasia.

De acuerdo a la gráfica estadística se puede indicar que la mayoría de docentes conocen de estrategias didácticas más para las dificultades de comportamiento y muchos manifiestan no conocer estrategias para las demás necesidades educativas y un número considerable conocen estrategias para otro tipo de discapacidad.

Con lo expuesto anteriormente se puede deducir que los docentes conocen y aplican estrategias solo para casos específicos, sin embargo los resultados reflejan que se debe mantener en constante capacitación al personal, porque es necesario la calidad educativa que brinda la institución y se debe conseguir el funcionamiento efectivo del currículo; la gestión de estas acciones curriculares depende de la calidad de los procesos de gestión académica y el plan de estudios, por lo tanto, el plan de estudios depende de los proceso orientados a una atención a la población estudiantil incluyendo a estudiantes con necesidades educativas especiales que debe para mejorar la calidad educativa es necesario de cuidar el proceso de gestión y capacitación docente de todos los niveles tanto preescolar hasta bachillerato.

Tabla No. 15 Adaptaciones Curriculares

Identifica sin dificultad los grados de adaptación curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	14,8	14,8	14,8
	Casi Siempre	26	48,1	48,1	63,0
	Pocas veces	20	37,0	37,0	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

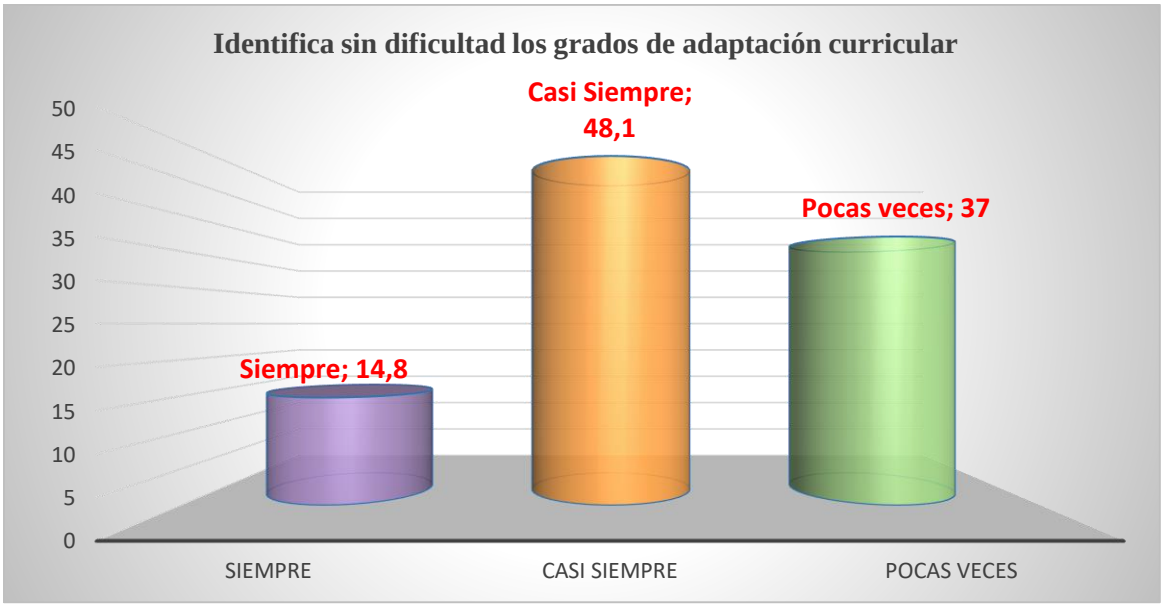


Gráfico No. 16 **Adaptaciones Curriculares**

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 48.1% de los docentes encuestados indican que casi siempre pueden identificar los grados de adaptación curricular, el 37% indican que pocas veces y el 14,8% indican que pueden identificar sin dificultad.

De acuerdo lo que manifiestan lo mayoría de docentes no es fácil identificar los grados de adaptación curricular y otro grupo indica que muy pocas veces pueden identificar y hay un porcentaje mínimo que siempre pueden identificar los grados de la adaptación curricular.

De lo expuesto anteriormente podemos indicar que siendo las adaptaciones curriculares las modificaciones que se realizan en los elementos del currículo. Si todos los docentes de la institución no están en mismo lineamiento y conocimiento de las adaptaciones curriculares, los docentes no podrían desarrollar las prácticas pedagógicas en función de que todo el grupo y se necesita de manera urgente un programa de capacitación especialmente en los docentes nuevos que ingresan a la institución y deben ajustar su planificación de acuerdo al grado de adaptación que tenga en aula porque depende de este modificará en objetivos, contenidos, metodología y recursos o cuando hay un grado 3 se deberá ajustar todos los elementos del currículo, pero solo se logrará estos procesos cuando los actores del proceso educativo desde las autoridades se involucren y presten atención a las debilidades reflejadas en la atención de los estudiantes con alguna necesidad educativa.

Las evidencias de los datos se pueden encontrar en las planificaciones de unidad que deben dar la especificación del grado de adaptación que requiere el o los estudiantes

Tabla No. 16 Gestión directiva

Los coordinadores académicos establecen las orientaciones para la atención de las necesidades educativas especiales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	24,1	24,1	24,1
	Casi Siempre	16	29,6	29,6	53,7
	Pocas es	22	40,7	40,7	94,4
	Nunca	3	5,6	5,6	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

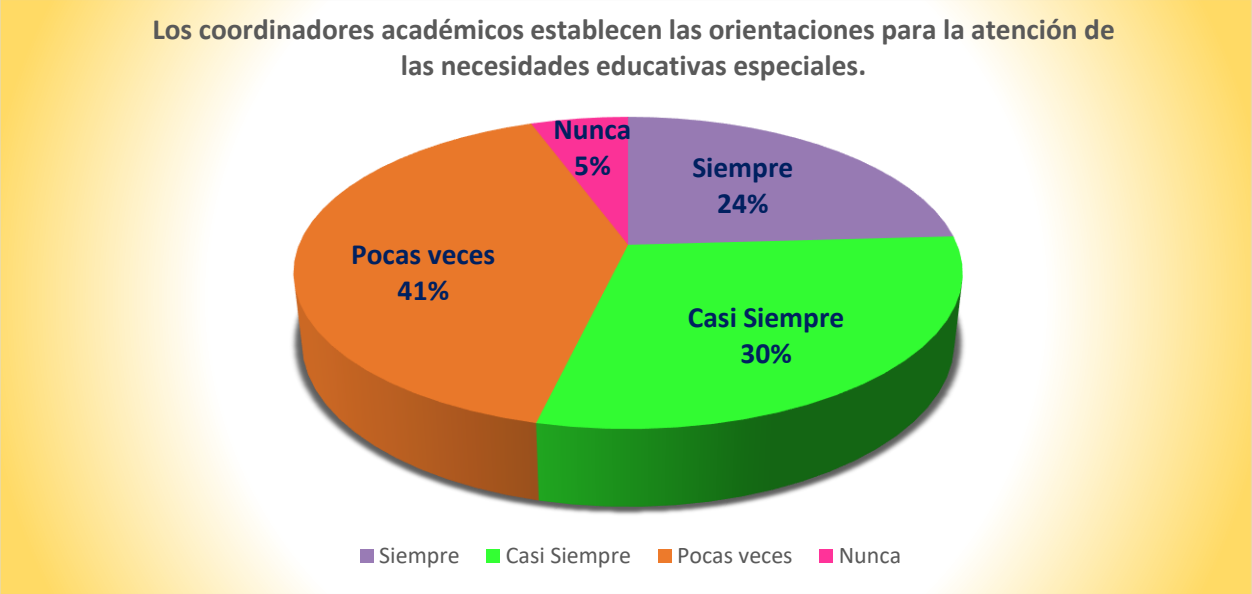


Gráfico No. 17 **Gestión directiva**

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de resultados

El 41% de los docentes indican que pocas veces los coordinadores académicos establecen las orientaciones para la atención de las necesidades educativas especiales, el 30% casi siempre, el 24% siempre y 5% nunca.

La mayoría de docentes manifiestan que pocas veces tienen orientaciones, guías y asesorías sobre la atención a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, otros grupos indica que casi siempre tiene orientaciones de parte de los coordinadores y directivos y muy bajo porcentaje de docentes manifiestan que siempre y un grupo muy reducido que nunca obtienen orientaciones para atender en el área académica a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Esto significa que los coordinadores académicos de los diferentes niveles que oferta la institución, debe conocer el proceso de autoevaluación institucional y tomar en cuenta los resultados del diagnóstico que permite reconocer las fortalezas y debilidades del componente académico y de esta manera aportará con fundamentación a los planes y programas de mejoras para llevar a cabo un proceso de orientación, guía y lineamientos para la atención de estudiantes no solo con dificultades en el aprendizaje sino también a comunidad educativa.

Tabla No. 17 Preparación docente

Con que frecuencia le gustaría recibir la capacitación sobre necesidades educativas especiales e inclusión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De forma permanente	43	79,6	79,6	79,6
	Dos veces al año	7	13,0	13,0	92,6
	Por lo menos una vez al año	4	7,4	7,4	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a docente Unidad Educativa Cristiana New Life

Elaborado por: Marcela Lárraga

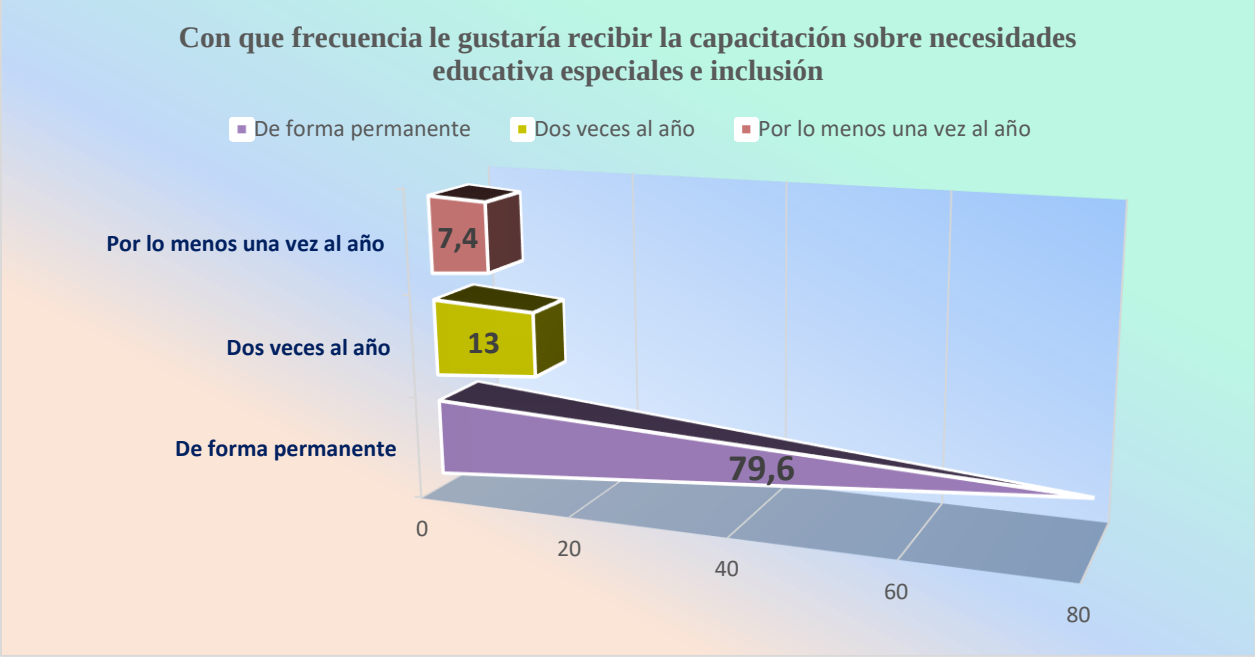


Gráfico No. 18Preparación docente

Fuente: Cuestionario a docente

Elaborado por Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 79.6% de los docentes consideran que en forma permanente les gustaría recibir capacitaciones sobre necesidades educativas especiales e inclusión, el 13% dos veces al año y el 7.4% una vez al año.

De acuerdo con el criterio de los docentes, la mayoría están muy interesados en que se dicten capacitaciones sobre necesidades educativas e inclusión permanentemente. Seguido por un grupo muy reducido dos veces al año y otro por una sola vez al año.

Por lo antes mencionado, en los últimos años se ha presentado interés a nivel internacional y nacional sobre la atención a las necesidades educativas especiales e inclusión. En nuestro país se han desarrollado programas, guías, documentos y normativas en el que poco se difunde y mucho menos se socializa en las instituciones especialmente particulares quedando solo a criterio de los docentes las metodologías y evaluación y al no tener la competencia, capacitación y sensibilización se verá afectado la atención y calidad educativa. Además, Siendo uno de los indicadores de gestión académica en el PEI institucional la preparación y capacitación al personal docente se debe tomar en cuenta este dato por el alto grado de interés que tienen los docentes sobre que la inclusión y necesidades educativas.

Estos datos se podrán evidenciar en un plan de capacitaciones para el docente en que le permita el desarrollo profesional.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

El objetivo de la encuesta a estudiantes de Unidad Educativa Cristiana New Life tuvo como objetivo recoger las opiniones sobre la atención que reciben de sus directivos y maestros sobre calidad de comunicación, trabajo escolar, planes, programas y procesos de la gestión académica.

Tabla No. 18 Nivel de educación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Básica elemental	3	1,8	3,0	3,0
	Básica media	14	8,6	14,0	17,0
	Básica superior	59	36,2	59,0	76,0
	Bachillerato	24	14,7	24,0	100,0
	Total	100	61,3	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Marcela Lárraga

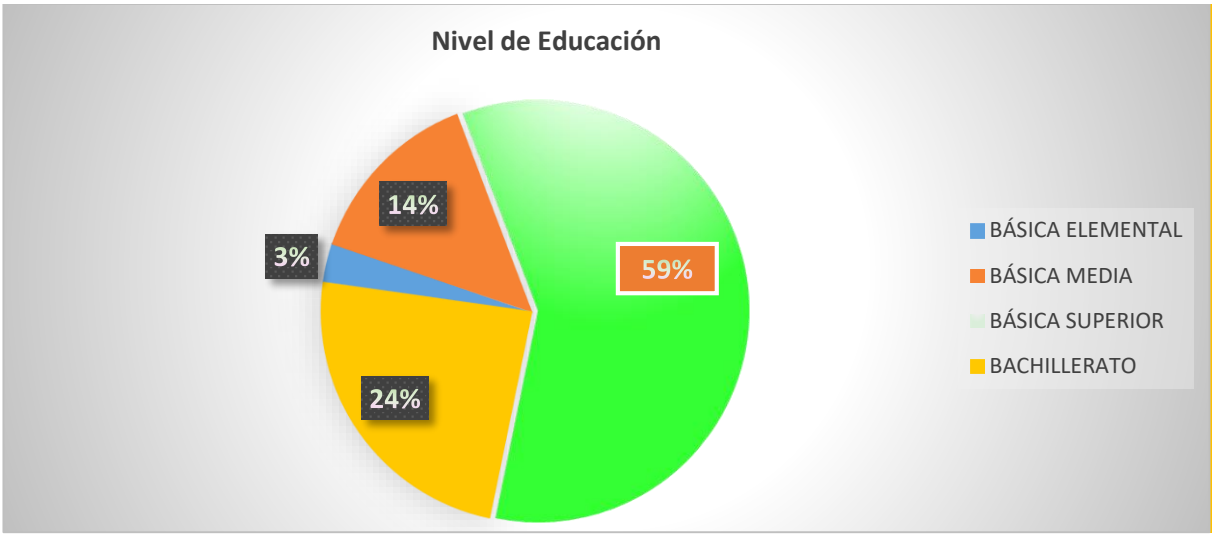


Gráfico No. 19 **Nivel de educación**

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación

En la gráfica podemos observar que el 59% estudiantes que contestan serán de básica superior, el 24% Bachillerato, el 14% básica media y el 3% básica elemental.

En la tabla, hace referencia al indicador de niveles de educación que ofrece la unidad educativa en la que cuantifica los grupos representativo de estudiantes, en este estudio los niños y jóvenes darán su opinión sobre la gestión académica que se maneja en la institución.

La evidencia de los datos está plasmada en la misión de la unidad educativa que cuenta con todos los niveles de educación los estudiantes de básica superior y bachillerato.

Tabla No. 19 Atención a las necesidades educativas

En la institución prestan atención a sus necesidades académicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	37	37,0	37,0	37,0
	Siempre	55	55,0	55,0	92,0
	Pocas veces	7	7,0	7,0	99,0
	Nunca	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Marcela Lárraga



Gráfico No. 20 ***Atención a las necesidades educativas***

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación

El 55% de los estudiantes encuestados indican que siempre tiene atención a las necesidades educativas, por parte de la institución, el 37% casi siempre, el 7,0% pocas veces y el 1% nunca.

De acuerdo al criterio de la mayoría de los estudiantes representado en el gráfico estadístico consideran que la institución presta la atención a las necesidades académicas, pero otro grupo manifiestan que casi siempre.

Esto significa que la atención a las necesidades educativas de los estudiantes se lo hace en una forma poco técnica debido que no todos los estudiantes consideran que se sienten atendidos, lo que se genera la insatisfacción de un grupo del estudiantado, se puede deducir que se desarrollan los planes y programas pertinentes para el avance del pensum académico, pero se debería evaluar para ofrecer cambios y mejoras a los procesos para atender y brindarles las herramientas necesarias de permanencia y calidad a la población estudiantil con necesidades educativas especiales y el grupo general en la institución.

Estos datos se evidencian en la entrevista a vicerrectorado que manifiesta que se realizan programas de refuerzos, recuperaciones académicas y la política que se plasman en el PCI de la institución.

Tabla No. 20 Gestión Académica estudiantes

Conoce por las autoridades docentes los planes y programas en el proceso académico**.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	47	47,0	47,0	47,0
	Siempre	36	36,0	36,0	83,0
	pocas veces	11	11,0	11,0	94,0
	Nunca	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Marcela Lárraga

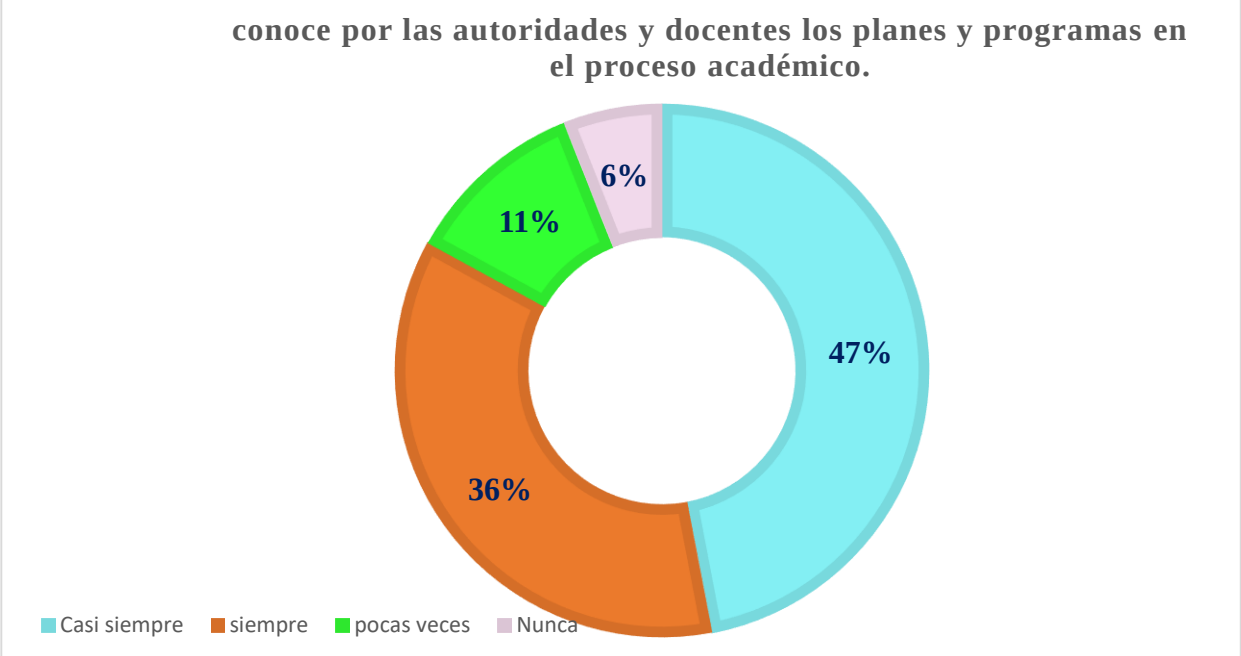


Gráfico No. 21 **Gestión Académica estudiantes**

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de resultados

El 46% de los estudiantes indican que casi siempre conoce por las autoridades los planes y programas en el proceso académico**,** el 36% siempre, 11% pocas veces y el 6% nunca.

De acuerdo al criterio de los estudiantes que un porcentaje significativo manifiestan que casi siempre conocen de las autoridades los planes y programas académicos, otro grupo opinan que siempre y un grupo reducido entre pocas veces y nunca.

Esto quiere decir que no todos los estudiantes tienen información directa de planes académicos de parte de sus coordinadores, docentes y autoridades; significa que hace falta una gestión de comunicación y revisar las directrices de los estándares del docente y autoridades que indica que se debe dar a conocer a los estudiantes y representantes sobre las actividades y evaluación de aprendizaje.

El área gestión académica debe asegurar el aprendizaje de las competencias básicas de todos los estudiantes independientemente de sus características personales, debe manejar los planes curriculares e informar en forma anticipada a la comunidad educativa.

Tabla No. 21 Atención de estudiantes

La institución explica a estudiantes y familias sus características, funcionamiento y normas de convivencia para que todos se sientan integrados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	25	25,0	25,0	25,0
	Siempre	71	71,0	71,0	96,0
	Pocas veces	2	2,0	2,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Marcela Lárraga

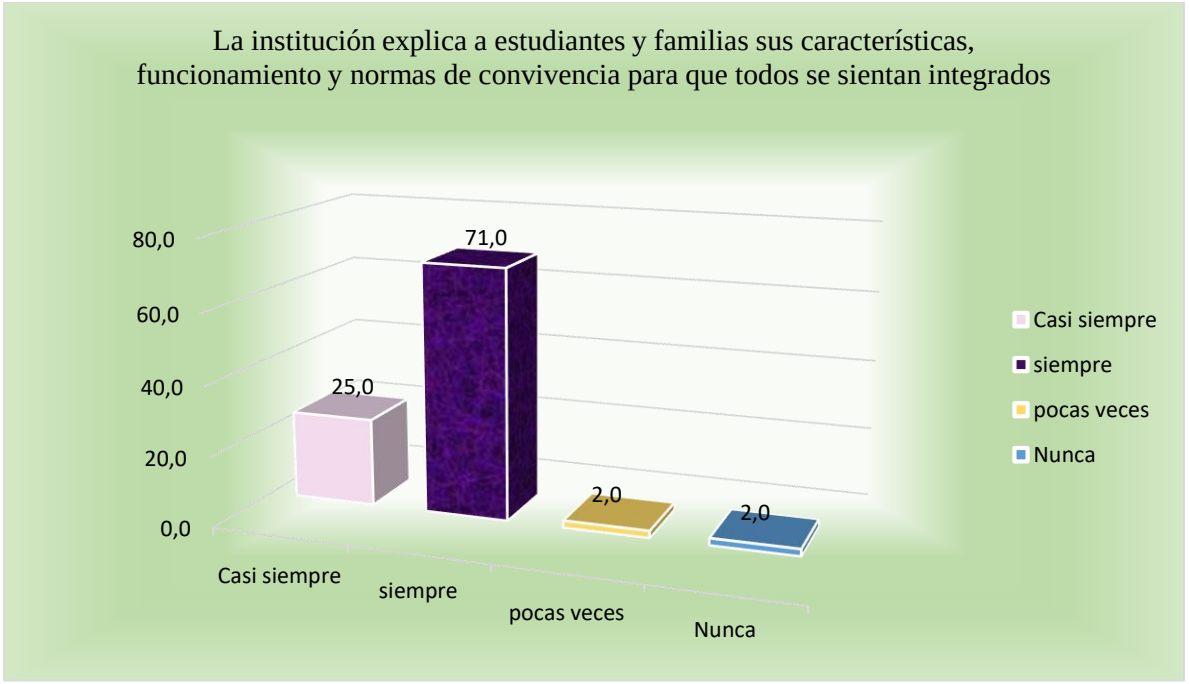


Gráfico No. 22 **Atención de estudiantes**

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 71% de estudiantes indican que en la institución siempre explica a los estudiantes y las familias sus características, funcionamiento y normas de convivencia para que todos se sientan integrados, el 25% indican casi siempre, el 2% pocas veces y 2% nunca.

De acuerdo el criterio de los estudiantes la mayoría indican que la institución informa y explica sobre sus características, funcionamiento y normas de convivencia desde que ingresa y durante el proceso escolar.

Esto quiere decir, que se expone la oferta académica, las características físicas y las normativas que se aplican dentro de la institución de acuerdo a los estamentos del código de convivencia, para lograr una sana convivencia y que resalte los valores de la filosofía cristiana institucional. La generalización de recursos humanos, institucionales, materiales se considera una fortaleza en la institución que el recibir a 24 estudiantes por aula y tener equipos tecnológicos en cada aula permite que el funcionamiento físico y hace que muchas familias opten por la matricula en la institución.

Tabla No. 22 **Gestión Pedagógica estudiantes**

Identifica a las personas que más le apoyan en el proceso académico en la institución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tutores de curso	42	42,0	42,0	42,0
	Docentes	48	48,0	48,0	90,0
	La psicóloga	4	4,0	4,0	94,0
	Los directivos	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Marcela Lárraga

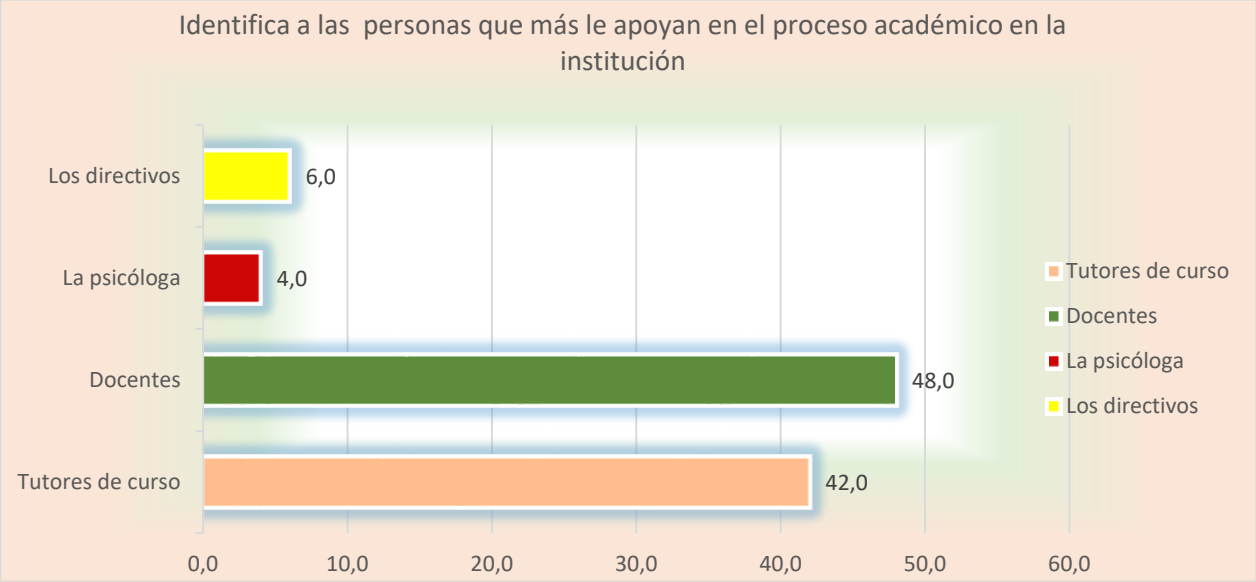


Gráfico No. 23 **Gestión Pedagógica estudiantes**

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de resultados

El 48% de los estudiantes encuestados indican que las personas que más apoyan en el proceso académico en la institución son los docentes, el 42% indican que son los tutores, el 6% los directivos y 4% indica que es la psicóloga.

De acuerdo al criterio de los estudiantes la mayoría manifiestan que los docentes son los que apoyan en su proceso académico, pero también indican un grupo considerables que los tutores son los que más apoyan en su proceso académico, pero en porcentajes muy bajo que son los de los directivos y Psicóloga.

De esta manera determinamos que los procesos académicos dirigidos desde los directivos y el personal de DECE no son los que reconocen los estudiantes como primera opción, del apoyo que necesitan en su proceso de enseñanza-aprendizaje y lo más relevante que no consideran al profesional de psicología para solicitar ayuda en este proceso debido que debería ser el más involucrado en atender las necesidades particulares de los estudiantes.

El componente de gestión es muy importante y se debe generar los proyectos de inclusión y atención oportuna a los requerimientos de apoyo académico a toda la población estudiantil de unidad educativa. La Junta académica y coordinadores deben realizar un seguimiento permanente para que estos apoyos no sean en forma aislada del proceso educativo ni tampoco sea un factor de deserción estudiantil.

Tabla No. 23 Adaptaciones curriculares

Se aplica en la institución actividades diferentes, para los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes como

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Clases de refuerzos	81	81,0	81,0	81,0
	Clases particulares	4	4,0	4,0	85,0
	Adaptación de recursos	2	2,0	2,0	87,0
	Desconozco	13	13,0	13,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Marcela Lárraga

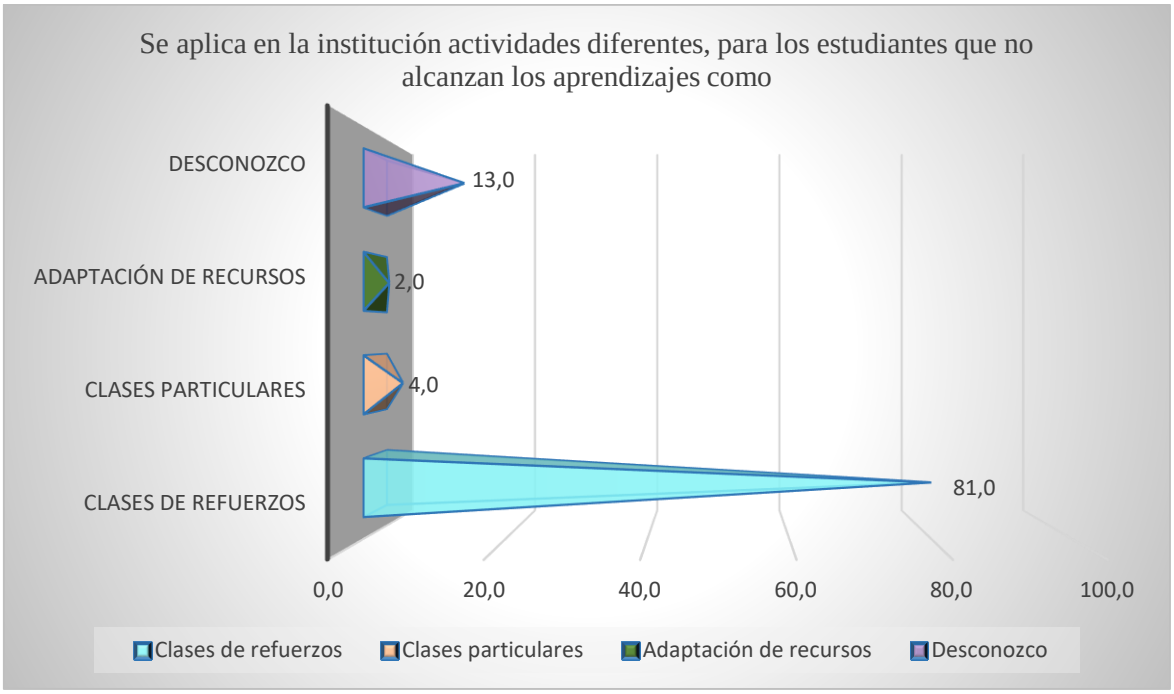


Gráfico No. 24 **Adaptaciones curriculares**

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 81% de los estudiantes encuestados indican que se aplica en la institución clases de refuerzos, para los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes, el 13% desconocen que existan actividades diferentes, el 4% clases particulares y el 2% adaptación.

De acuerdo a los datos que se observa en la gráfica la mayoría de estudiantes indican que más prevalece en la institución son los refuerzos académicos, y otro grupo manifiesta que desconocen las actividades para estudiantes que no alcanzan los aprendizajes y un porcentaje mínimo que hay actividades individuales o adaptaciones.

Esto demuestra que diferentes actividades de aula para alcanzar los objetivos del aprendizaje, requiere solo de refuerzos académicos, dejando a un lado las estrategias y actividades diversas en el aula u otros mecanismos de apoyo a las necesidades educativas y lo más relevante es que no se aplican actividades de adaptación curricular, para evitar los resultados bajos en los aprendizajes, es decir, los maestros deberían planificar actividades de libre elección para que respondan a sus intereses personales y generar motivación en todos los estudiantes.

La importancia y la obligatoriedad de contar con estudiantes con necesidades educativas especiales es procurar que el estudiante alcance las competencias básicas y significativas, visto desde un proceso de gestión escolar y académica, a partir del área directiva se tiene un trabajo que se debe desarrollar desde su eje institucional, la gestión estratégica y cultura institucional, donde el colegio debe demostrar en sus documentos institucionales el cumplimiento de los derechos a la educación de todos los niños a obtener la atención y adaptaciones que le corresponde.

Tabla No. 24 **Prácticas pedagógicas**

Conoce su representante del desempeño escolar y evaluación**.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	85	85,0	85,0	85,0
	No	15	15,0	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Marcela Lárraga

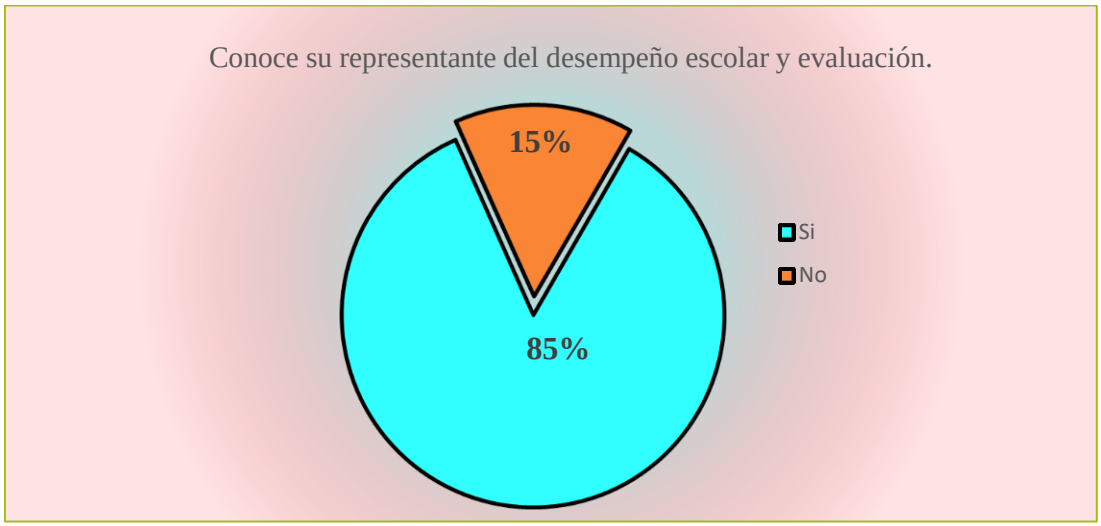


Gráfico No. 25 **Prácticas pedagógicas**

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis es interpretación de los resultados

El 85% de los estudiantes encuestados indican que sus representantes conocen de su desempeño escolar y evaluación el 15% indican que no.

La mayoría de estudiantes afirman que sus padres conocen del proceso de aprendizaje y evaluación y un número mínimo que los representantes no conocen del desempeño escolar y evaluación.

Con lo expuesto anteriormente, se puede deducir que la institución cumple la normativa de evaluación, los estudiantes y representantes deben conocer de los planes de estudios y su evaluación al mismo tiempo son elementos que compone la gestión escolar.

Los ajustes para atender la individualidad de los estudiantes deben constar en proceso del plan de estudios que corresponde a la gestión curricular en el que debe ser informado de manera continua a todos los estudiantes y representantes de sobre las estrategias y criterios de evaluación desde el PEI y desintegrados en la PCI para plasmar en planificación micro-curricular.

Tabla No. 25 Recursos

La institución educativa ofrece apoyos en atención del aprendizaje con:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Uso de tecnología	69	69,0	69,0	69,0
	ıaterial interactivo	21	21,0	21,0	90,0
	ıfraestructura adaptada	10	10,0	10,0	100,0
	otal	100	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Marcela Lárraga

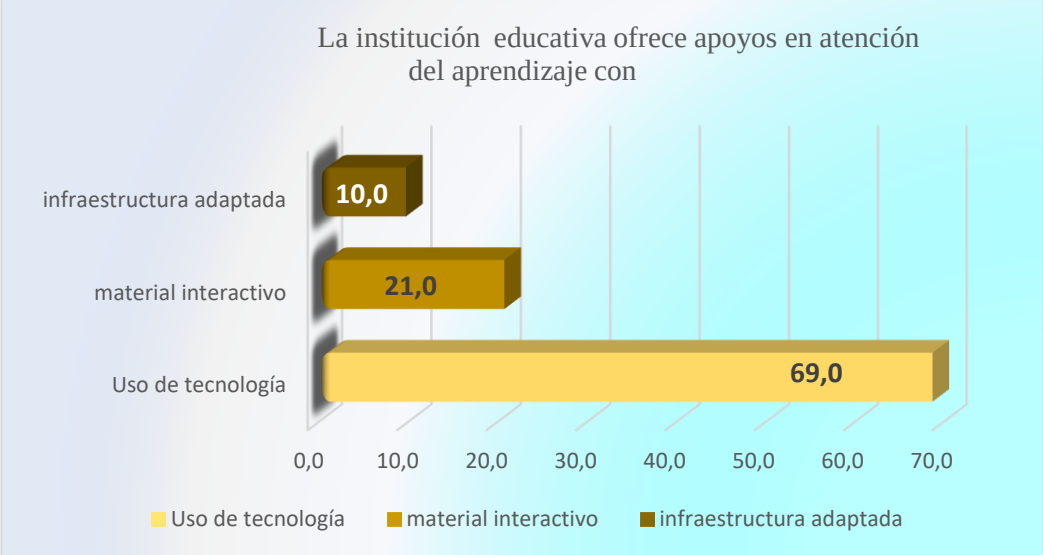


Gráfico No. 26 **Recursos**

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados.

El 69% de estudiantes encuestados indican la institución educativa ofrece apoyos en atención del aprendizaje con uso de la tecnología, el 21% con material interactivo y 10% en infraestructura.

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede deducir que la institución cuenta con recursos tecnológicos para el apoyo del aprendizaje, otro grupo mínimo indica que la institución ofrece materiales interactivos para el apoyo y atención del aprendizaje y un porcentaje más bajo sobre la infraestructura adaptada.

Esto quiere decir que la institución al contar con recursos tecnológicos como parte de las estrategias de aprendizajes, ayuda a desarrollar las habilidades de los estudiantes en forma activa, los mismos que deben constar en la planificación de los docentes para plasmarlos en las aulas y sean de apoyo para todos los estudiantes de la unidad educativa, los materiales es un aspecto importante al momento de impartir clases en las aulas contar con el material adecuado influirán en el desarrollo integral de los estudiantes, al no contar con una infraestructura adaptada causa dificultad, limitaciones en el acceso a las actividades cotidianas en los estudiantes que lo necesitare.

Tabla No. 26 Atención a las necesidades educativas especiales

Cuenta con atención y apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	asi siempre	42	42,0	42,0	42,0
	iempre	32	32,0	32,0	74,0
	ocas veces	15	15,0	15,0	89,0
	unca	11	11,0	11,0	100,0
	otal	100	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Marcela Lárraga

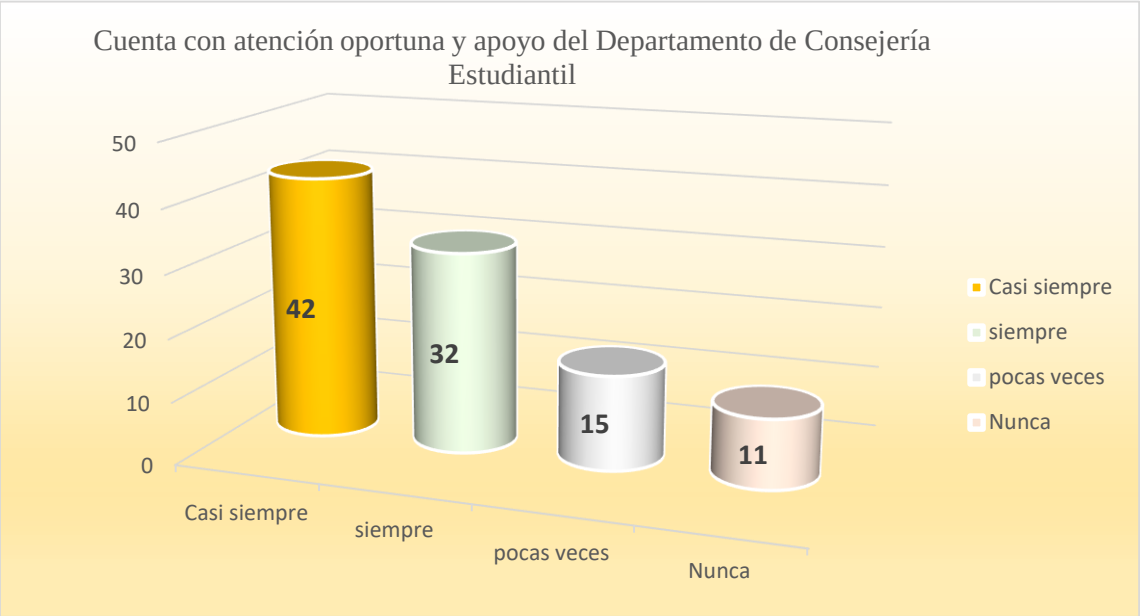


Gráfico No. 27 ***Atención a las necesidades educativas especiales***

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 42% de los estudiantes encuestados indican que casi siempre tienen atención oportuna y apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil, el 32% indican que siempre, el 15% indican que pocas veces y el 11% indican que nunca.

De acuerdo al criterio de los estudiantes la mayoría manifiestan que casi siempre pueden contar con la atención y el apoyo del DECE. Otro grupo manifiesta que pocas veces y hay un porcentaje de estudiantes que indican que nunca.

Esto significa que muchos estudiantes tienen limitaciones en la atención en este importante departamento, lo que conlleva a que no siga procesos de atención y apoyo a las necesidades de los estudiantes.

Tabla No. 27 Sensibilización

En la institución ofrecen charlas de sensibilización a las diferencias de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	38	38,0	38,0	38,0
	Siempre	40	40,0	40,0	78,0
	pocas veces	17	17,0	17,0	95,0
	Nunca	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Marcela Lárraga

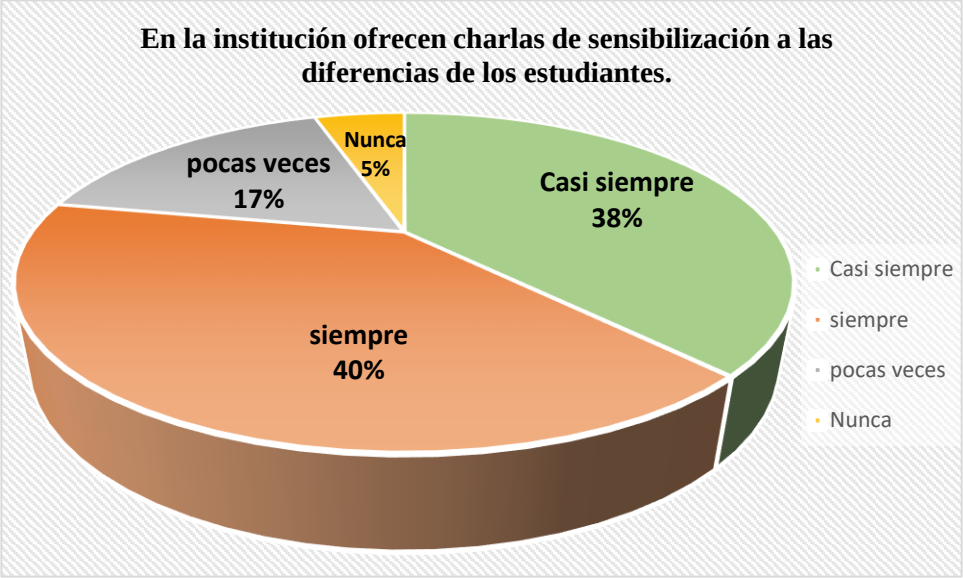


Gráfico No. 28 ***Sensibilización***

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación

El 40% de los estudiantes indican que en la institución ofrece charlas de sensibilización a las diferencias individuales de los estudiantes**,** el 38% casi siempre, el 17% pocas veces y el 5% nunca.

Por los datos obtenidos y de acuerdo a la gráfica estadística la mayoría de estudiantes afirman que la institución presenta charlas de sensibilización a las diferencias individuales a los estudiantes, pero no son un porcentaje total ya que se presenta cifras divididas.

De acuerdo a lo expuesto, la sensibilización llega a menos de la mitad de los estudiantes lo que presenta un desconocimiento en un grupo representativo de la población estudiantil, y cuando no conocen de las necesidades del estudiante poco puede aportar o prestar atención el personal docente y los compañeros de clase lo que puede repercutir en el desenvolvimiento académico, social e inclusión, al socializar y sensibilizar se debe aplicar el principal principio, la igualdad donde todos los estudiantes tiene igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr que los estudiantes y sus familias se sientan seguridad y estabilidad en entorno que se desenvuelven.

Tabla No. 28 Dificultades académicas

Cuando tiene inquietudes o dificultades para realizar algún trabajo, sus maestros ayudan a culminar sus tareas satisfactoriamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	44	44,0	44,0	44,0
	Siempre	41	41,0	41,0	85,0
	Pocas veces	10	10,0	10,0	95,0
	Nunca	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Marcela Lárraga

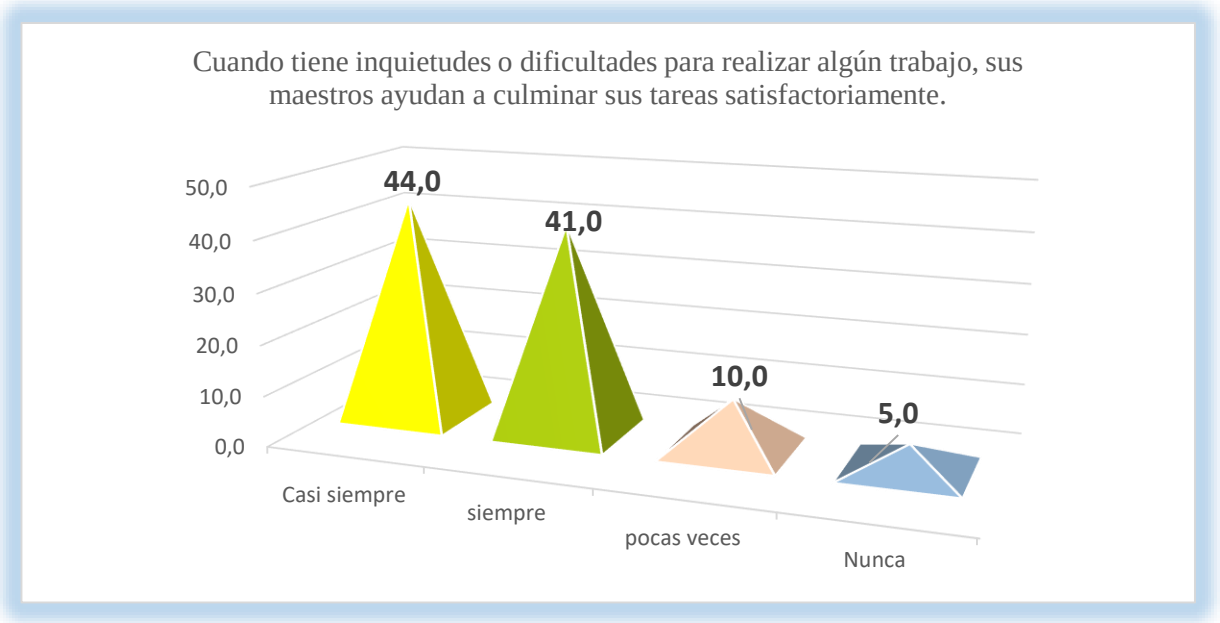


Gráfico No. 29Dificultades académicas

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Marcela Lárraga.

Análisis e interpretación de resultados

El 40% de los estudiantes manifiestan que casi siempre los docentes ayudan cuando tienen inquietudes o dificultades al realizar sus trabajos, el 41% siempre, el 10% pocas veces y 5% nunca

De acuerdo a la estadística presentada en la gráfica se puede manifestar que los docentes prestan atención a las dificultades de aprendizaje en el aula.

La facilidad de lograr la atención de dificultades en el aula se debe a que la institución trabaja con 24 estudiantes por aula de esta manera tiene la oportunidad de generar ayuda oportuna a sus estudiantes como lo indica en proyecto institucional. Las actividades que desarrollan los docentes en el aula tienen que ver con las estrategias, sistemas de evaluación, y metodología de aprendizaje y enseñanza, elementos que contribuyen a realizar actividades variadas para que las tareas sean comprensibles y que los estudiantes con necesidades educativas especiales logren los objetivos esperados.

Tabla No. 29 Atención a las necesidades Educativas.

Considera que los docentes necesitan tomar más en cuenta a los estudiantes con alguna necesidad educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	76	76,0	76,0	76,0
	No	24	24,0	24,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Marcela Lárraga

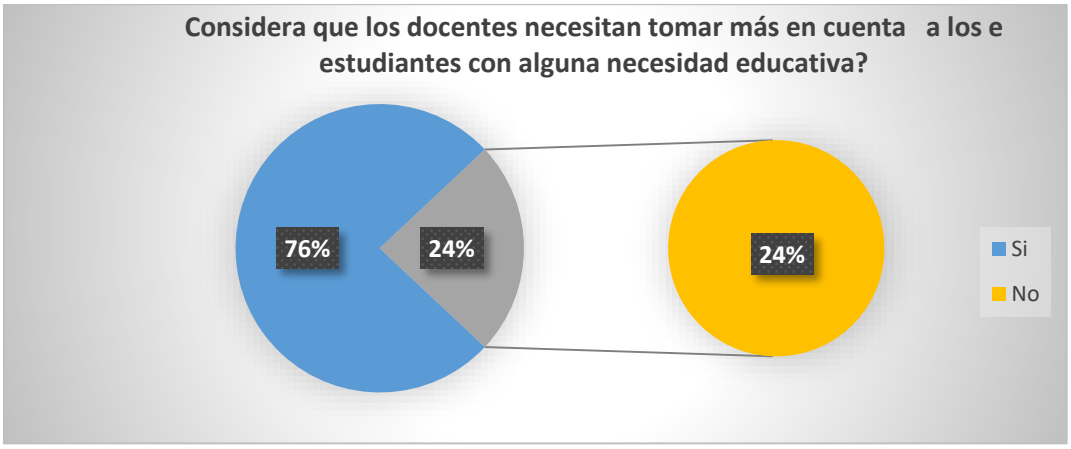


Gráfico No. 30 Atención a las necesidades Educativas.

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados.

El 76% de los estudiantes encuestados responden que, si deben los docentes tomar más en cuenta a los estudiantes con alguna necesidad educativa, el 24% manifiestan que no deben tomar en cuenta.

Con los datos que muestra gráfica, estadística los estudiantes hacen una reflexión y la mayoría indican sobre la importancia a la atención de los estudiantes con necesidades educativas de parte de los docentes.

Lo que significa que en las aulas los docentes prestan poca atención a los diversos casos de necesidades los estudiantes con dificultades, determinando que la atención a las necesidades educativas responden a las dificultades que se presentan en el estudiantes, donde es indispensable realizar los ajustes en el currículo, para lograr el desarrollo de las destrezas imprescindibles y porque no las deseables; esto obliga que los docentes necesitan tener constante actualización en estrategias, evaluación y recursos que permita apoyar, optimizar y facilitar el trabajo diario. Los directivos y coordinadores están en la obligación de realizar seguimiento control, evaluación y generar direcciones u orientaciones eficaces a los docentes para la atención de los estudiantes.

Tabla No. 30 Aprendizajes

Los estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje tienen apoyo en

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Las tareas	28	28,0	28,0	28,0
	Actividades grupales	40	40,0	40,0	68,0
	La evaluación	13	13,0	13,0	81,0
	Actividades individuales	19	19,0	19,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Marcela Lárraga

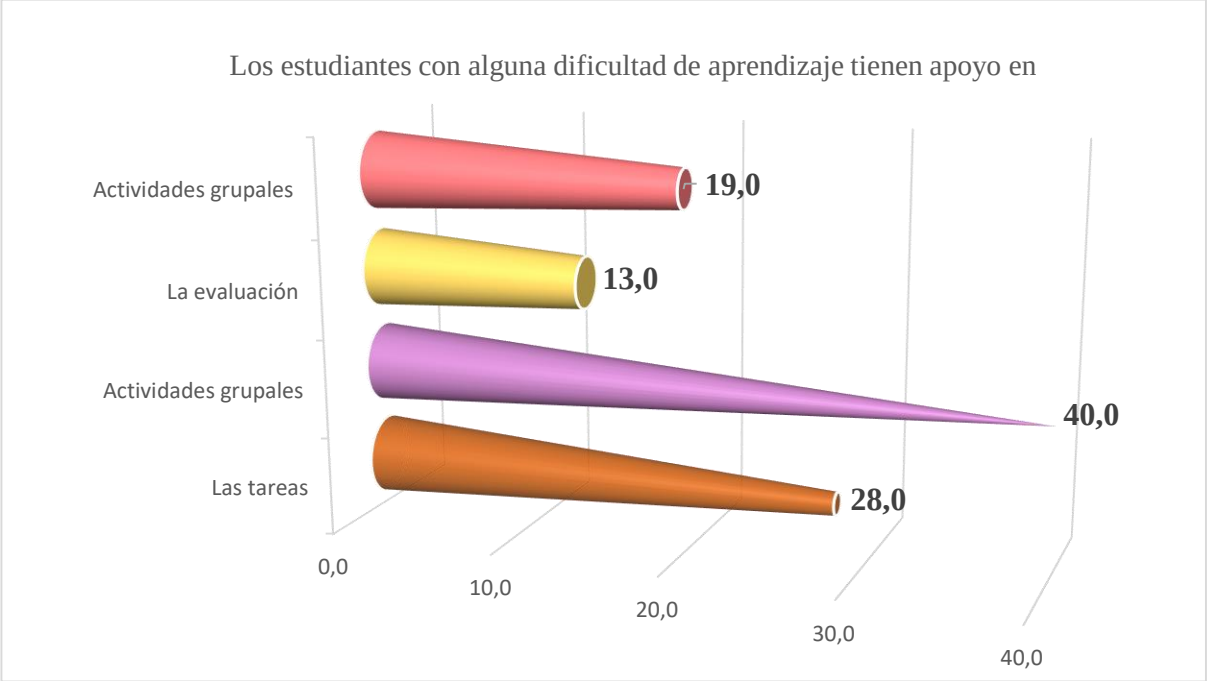


Gráfico No. 31 Aprendizajes
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes
Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 40% de los estudiantes encuestados indican que los apoyos a los estudiantes con dificultades de aprendizaje tienen apoyo en actividades grupales, el 28% en las tareas, el 19% actividades individuales, y el 13% en la evaluación.

De acuerdo al criterio de la mayoría el apoyo a las dificultades del aprendizaje se desarrolla en las actividades grupales y los otros estudiantes manifiestan, el apoyo que evidencian es en las tareas y en último lugar en la evaluación.

La interpretación de lo expuesto anteriormente, indicaría que la evaluación es en lo que menos sienten apoyo o diferencia, tampoco podría corresponder a las habilidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales y sería necesario introducir a la evaluación las adaptaciones curriculares dependiendo el problema de aprendizaje. La evaluación debe tener características específicas como criterios flexibles, contar con procedimiento de fácil identificación, instrumentos que sean que tomen en cuenta los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

El objetivo de la encuesta a padres de familia o representantes de los estudiantes de Unidad Educativa Cristiana New Life tuvo como objetivo recoger las opiniones sobre la atención de sus hijos, calidad de comunicación, trabajo escolar, planes, programas y procesos de la gestión académica.

Análisis e interpretación de resultados

Tabla No. 31 Apoyo Familiar

¿El estudiante sigue un proceso de tratamiento o terapias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	12,5	12,5	12,5
	Casi Siempre	4	16,7	16,7	29,2
	Pocas Veces	8	33,3	33,3	62,5
	Nunca	9	37,5	37,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Marcela Lárraga

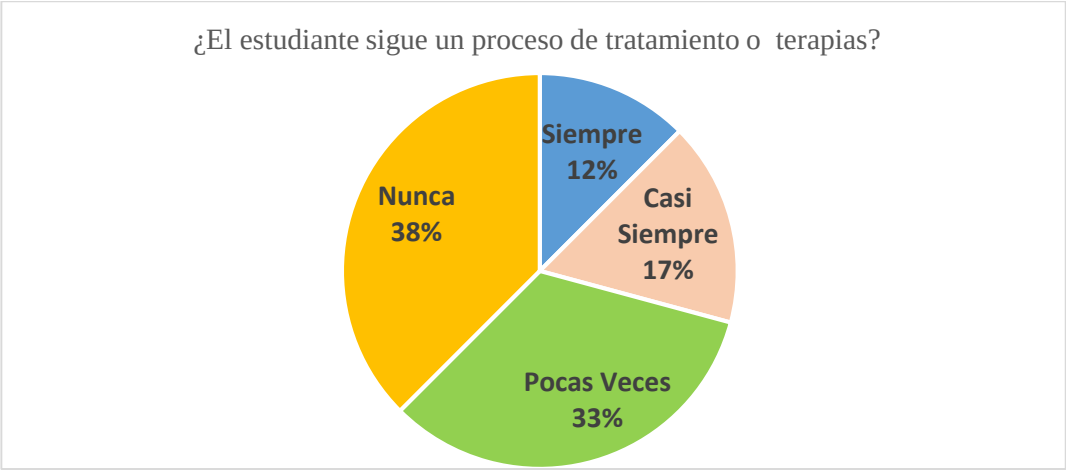


Gráfico No. 32 Apoyo Familiar

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 38% de padres mencionan que los estudiantes nunca reciben terapias externas, El 33% indican que pocas veces, el 17% casi siempre y el 12% indican que siempre.

De acuerdo al criterio de la mayoría, como lo indican el cuadro estadístico, los estudiantes no reciben terapias externas, un grupo considerable pocas veces un minino de estudiantes reciben terapias o tratamientos externos.

Esto significa que la institución no cuenta con el apoyo familiar para muchos de nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, lo que es perjudicial para un mejor progreso del estudiante y un reto de los docentes y el departamento de Consejería Estudiantil.

Es importante involucrar a la familia dentro del proceso educativo de los estudiantes porque cuando los padres participan en las actividades escolares los hijos obtienen mejores resultados, actitudes más positivas y crecen con mayor seguridad emocional, más aun cuando son niños o adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, los padres comparten la responsabilidad de la enseñanza, se convierte una buena estrategia debido que ellos son los primeros maestros.

Tabla No. 32 Proceso de ingreso

¿El proceso de atención al estudiante desde el ingreso a la institución educativa fue:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	18	75,0	75,0	75,0
	Regular	6	25,0	25,0	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido padres de familia

Elaborado por: Marcela Lárraga

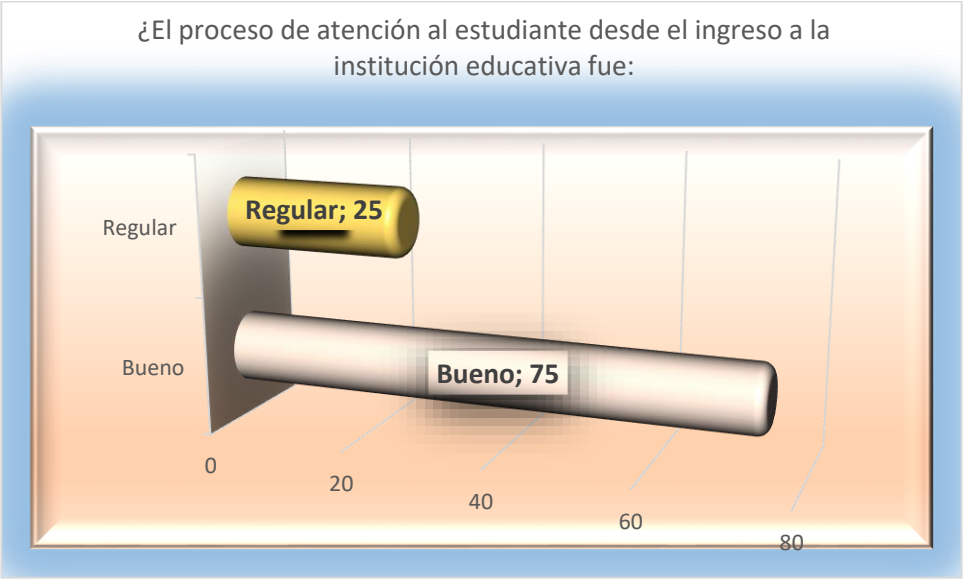


Gráfico No. 33 Proceso de ingreso

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 75% de padres encuestados manifiestan que la atención a los estudiantes desde el ingreso a la institución fue buena y el 25% indican que fue regular.

De acuerdo al criterio de los padres la mayoría indican que la atención fue buena, pero un grupo significativo manifiestan que fue regular la atención de los estudiantes desde el ingreso.

Esto quiere decir que los padres sienten que han tenido una adecuada atención desde el ingreso de sus hijos, sin embargo, hay que prestar atención del porcentaje que no están cubiertas las expectativas frente, a la atención de necesidades educativas especiales de sus hijos.

Esto indicaría que es necesario mejorar la atención que reciben los estudiantes dentro de la institución, partiendo de los principios básicos que se reconozca un sistema de atención a estudiantes con alguna necesidad educativa debido que el proceso de la inclusión de estos estudiantes no recae solo en el docente, ni los padres, menos en los estudiantes debe ser una responsabilidad compartida en el que la gestión y el liderazgo de la institución se enfoquen en el cumplimiento del proyecto institucional.

Tabla No. 33 Pensum académico

¿En la institución le presenta planes o programas curriculares desde el ingreso del estudiante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	41,7	41,7	41,7
	Casi Siempre	5	20,8	20,8	62,5
	Pocas Veces	6	25,0	25,0	87,5
	Nunca	3	12,5	12,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido padres de familia

Elaborado por: Marcela Lárraga

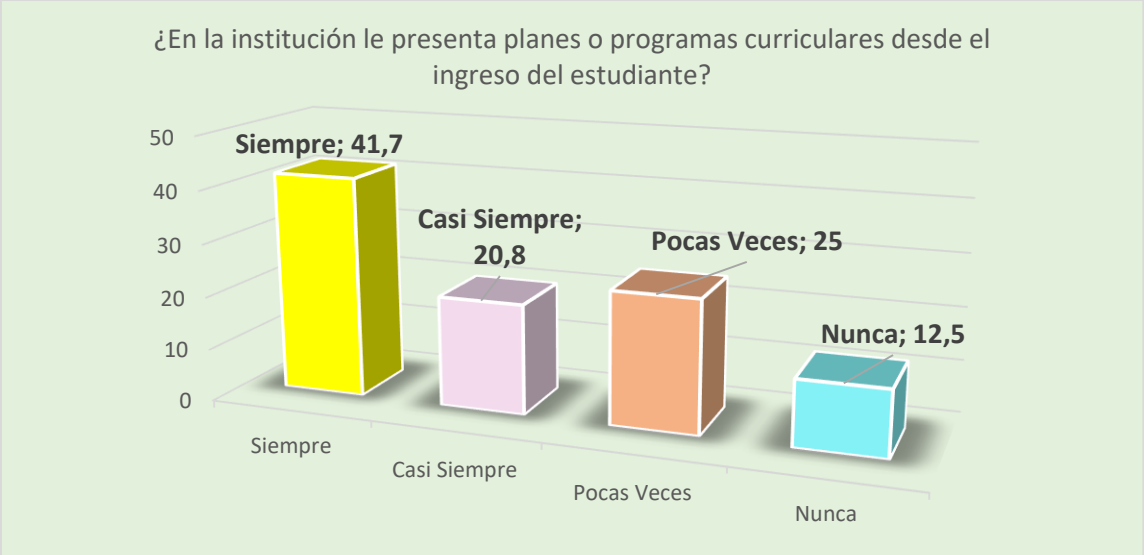


Gráfico No. 34 Pensum académico

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados.

El 47,7 de los padres encuestados manifiestan que siempre la institución le presenta planes o programas curriculares desde el ingreso del estudiante, el 25% indican que pocas veces, el 20.8% indican que casi siempre y el 12.5% indican que nunca.

Con el criterio de los padres y como la gráfica estadística lo indica la mayoría conocen de los planes y programas de los estudiantes que reciben en la institución, pero hay porcentaje significativo que manifiestan que en pocas veces tienen planes y programas curriculares para sus hijos.

Esto significa que al no conocer el sistema curricular y avances de los mismos puede causar dificultades en el desempeño escolar o ayuda oportuna. Es importante fortalecer la comunicación con los padres.

Los planes y programas incluyen las estrategias de atención a la población estudiantil dentro o fuera de aula e por esa razón, el desarrollo de un currículo flexible es primordial que ayuda a dar respuesta a las exigencias de sistema educativo dando importancia a las adaptaciones y planificaciones de trabajo para dar a conocer a todos los miembros de la unidad educativa.

Tabla No. 34 Proyecto Educativo

¿La institución presenta a los padres de familia el Proyecto Educativo Misión, Visión y propuesta académica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	13	54,2	54,2	54,2
	No	11	45,8	45,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a padres de familia

Elaborado por: Marcela Lárraga

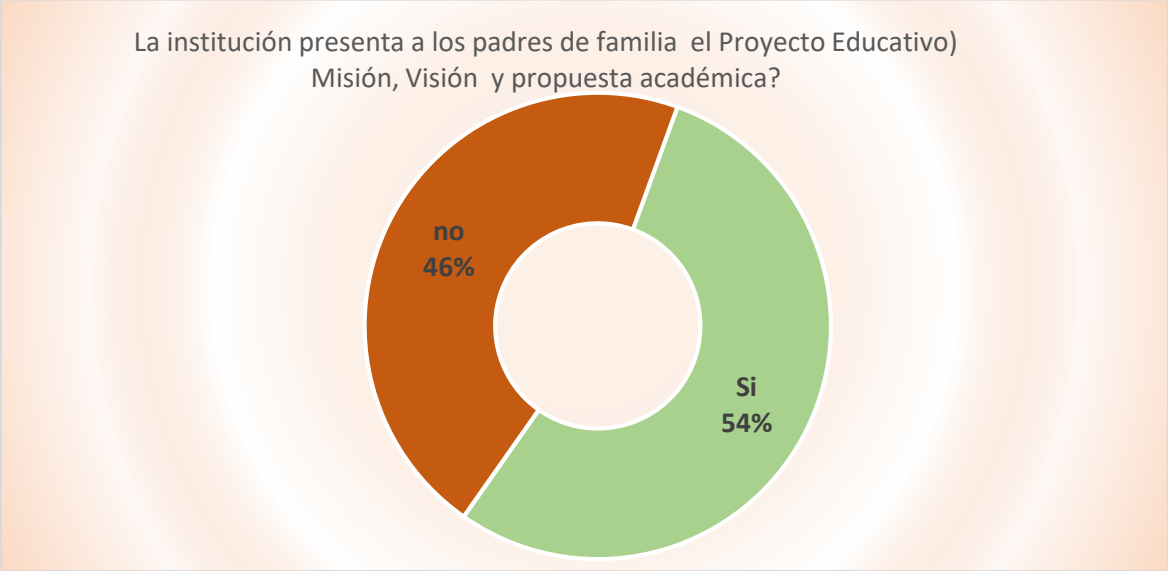


Gráfico No. 35 **Proyecto Educativo**

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 54% de los padres encuestados indican que la institución sí presenta a los padres de familia el Proyecto Educativo, Misión, Visión y propuesta académica y el 46% indican que no.

De estos resultados podemos indicar que muchos padres conocen del proyecto institucional y sus principales componentes como la visión, misión y propuesta académica, pero un porcentaje también alto indica que no conocen el Proyecto Institucional que son resultados con opiniones divididas y se debe poner atención al grupo que no conoce de este importante documento.

Tomando en cuenta las opiniones de los padres de familia se debe organizar un sistema de información constante a toda la comunidad educativa sobre el PEI (Proyecto Educativo Institucional) que es un documento que tiene vigencia cada cuatro años y debe ser construido con la comunidad educativa y se convierta el punto de partida de toda la gestión escolar de la unidad educativa, que como debilidad en la autoevaluación es el seguimiento a los planes de mejora y uno de ellos es tener un proyecto inclusivo en el que intervenga las políticas y principios de una educación en la que se incluyan a todos los estudiantes desde su ingreso durante la formación hasta la terminación debido para evitar la deserción de los estudiantes y la insatisfacción.

Tabla No. 35 Integración en la comunidad educativa

La institución le permite participar en procesos de gestión como:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Código de convivencia	12	50,0	50,0	50,0
	Ninguna de las anteriores	7	29,2	29,2	79,2
	Propuesta pedagógica	1	4,2	4,2	83,3
	Proyectos institucionales	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a padres de familia

Elaborado por: Marcela Lárraga

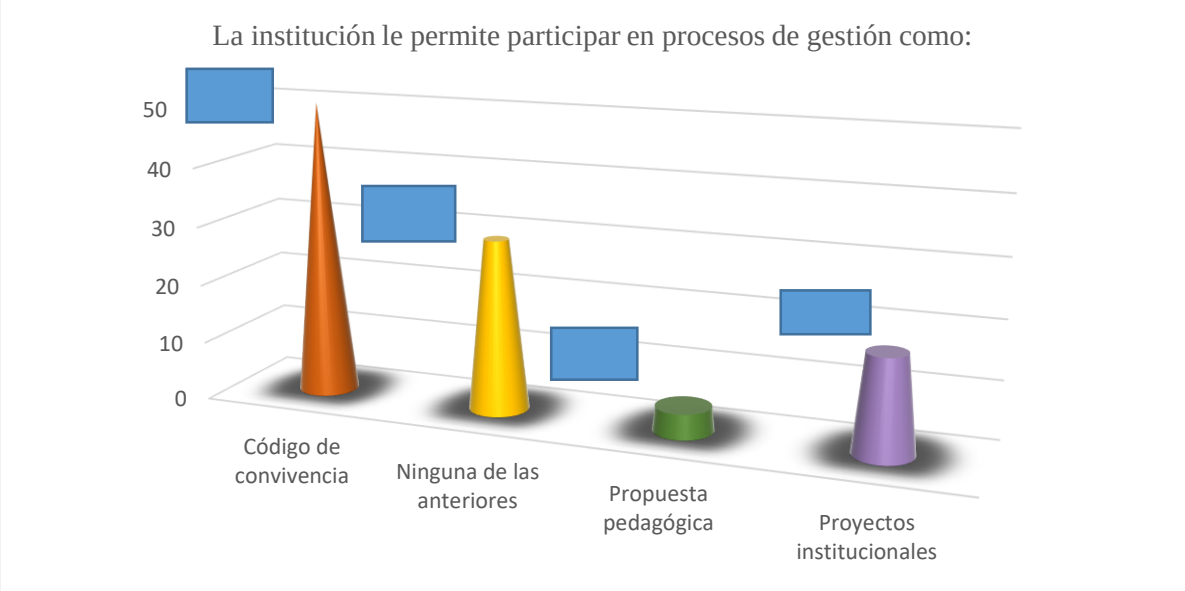


Gráfico No. 36 Integración en la comunidad educativa

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 50% de los padres encuestados indican el que la institución le permite participar en la construcción del código de convivencia, el 29% indica que, en ninguno, el 4.2% indica en la propuesta pedagógica y el 4% en los proyectos internos.

De acuerdo a este criterio, la mayoría de los padres de familia manifiestan que la institución permite participar en la creación y actualización de los procesos académicos de la institución.

La construcción de procesos y documentos con la comunidad educativa son obligatorios y legales como: el PEI, Código de Convivencia, Propuesta pedagógica; se deben realizar con la participación efectiva de las familias, radica en que ambos agentes deben tener la información puesto que una gestión eficaz se desarrolla con apoyo y colaboración de todos los actores de la educación es decir directivos, docentes y padres de familia Y mucho más para los estudiantes con necesidades educativas especiales es fundamental que conozcan los procesos que se sigue en la institución para la atención, pero es muy complicado para la institución cuando no todos los padres pueden asistir de forma continua a los procesos de información, participación o creación de los procesos académicos y de convivencia armónica.

Tabla No. 36 **Comunicación sobre avances académicos**

La institución educativa le mantiene informado sobre los resultados, avances y actividades que desarrolla su hijo/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	50,0	50,0	50,0
	Casi Siempre	8	33,3	33,3	83,3
	Pocas Veces	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a padres de familia

Elaborado por: Marcela Lárraga

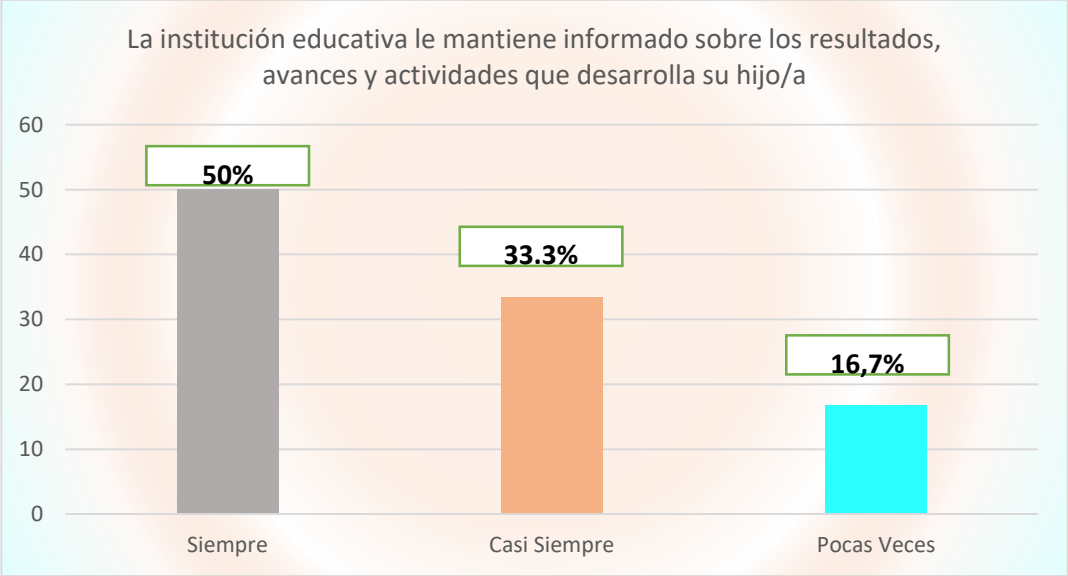


Gráfico No. 37 Comunicación sobre avances académicos

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de padres indican que la institución educativa le mantiene informado sobre los resultados, avances y actividades que desarrolla su hijo, el 33.3% indican que casi siempre y 16.7% indican que pocas veces.

Con el criterio que emites los padres se puede observar que la mayoría están informados pero un grupo considerable indican que pocas veces.

Se puede deducir que hay un número considerable de padre que indican no conocer lo que sucede con sus hijos en cuanto a su desempeño y avance escolar lo que puede resultar una barrera insuperable para el desarrollo del currículo establecido, por ende el desarrollo de las destrezas y habilidades en los estudiantes debido que al no conocer los resultados del aprendizaje no se podrá generar el seguimiento y la detección de falencias oportunamente para la debida adaptación al currículo y plasmar en las micro planificaciones.

***Tabla No. 37* Gestión educativa padres de familia**

Como representante usted se siente apoyado y orientado en el proceso académico por las autoridades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	iempre	9	37,5	37,5	37,5
	asi Siempre	8	33,3	33,3	70,8
	ocas Veces	6	25,0	25,0	95,8
	unca	1	4,2	4,2	100,0
	otal	24	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a padres de familia

Elaborado por: Marcela Lárraga

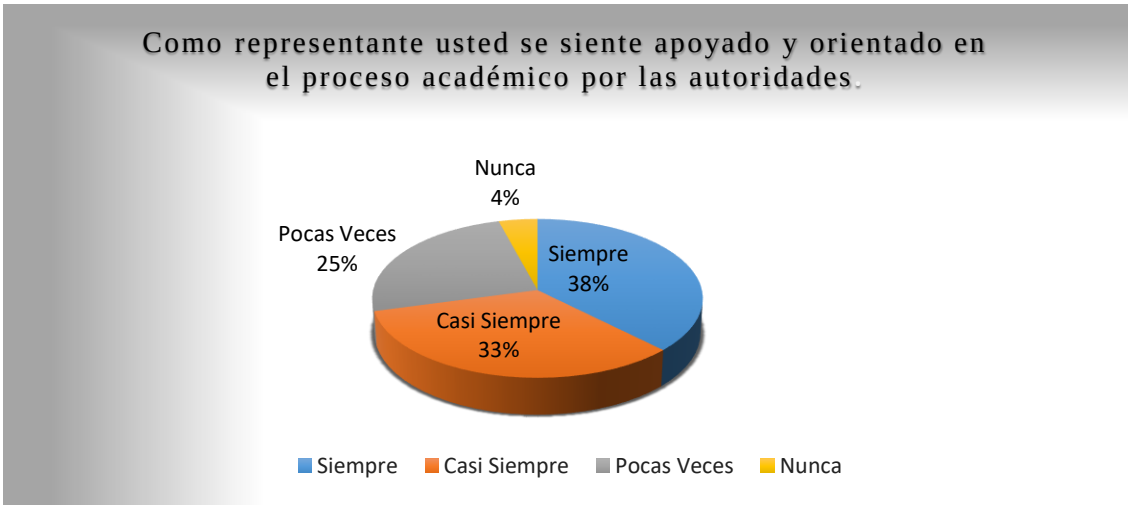


Gráfico No. 38 Gestión educativa padres de familia

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de resultados

El 38% de los padres indican que siempre se sienten apoyados y orientados en el proceso académico por las autoridades, el 33% indican que casi siempre, el 25% pocas veces y un 4% nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede decir que los padres en su mayoría se sienten apoyados por las autoridades de la institución en el proceso académico de sus hijos, pero un número importante considera que pocas veces

Lo que quiere decir aunque existe una buena relación con los padres de familia debido a que los docentes y autoridades de la institución brindan servicios educativos buenos, pero se debe atender el grupo que no se sienten apoyados, hace falta darles mayor información sobre las metodologías y apoyos especiales que reciben sus hijos en la institución, se requiere la adopción de decisiones y lineamientos que queden evidenciados en un proceso que se difunda y se informe claramente al padre de familia.

Tabla No. 38 Estrategias de aula

Considera que se deberían aplicar actividades, recursos y evaluaciones, que ayuden al progreso de los estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	14	58,3	58,3	58,3
	No	3	12,5	12,5	70,8
	Desconozco	7	29,2	29,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a padres de familia

Elaborado por: Marcela Lárraga

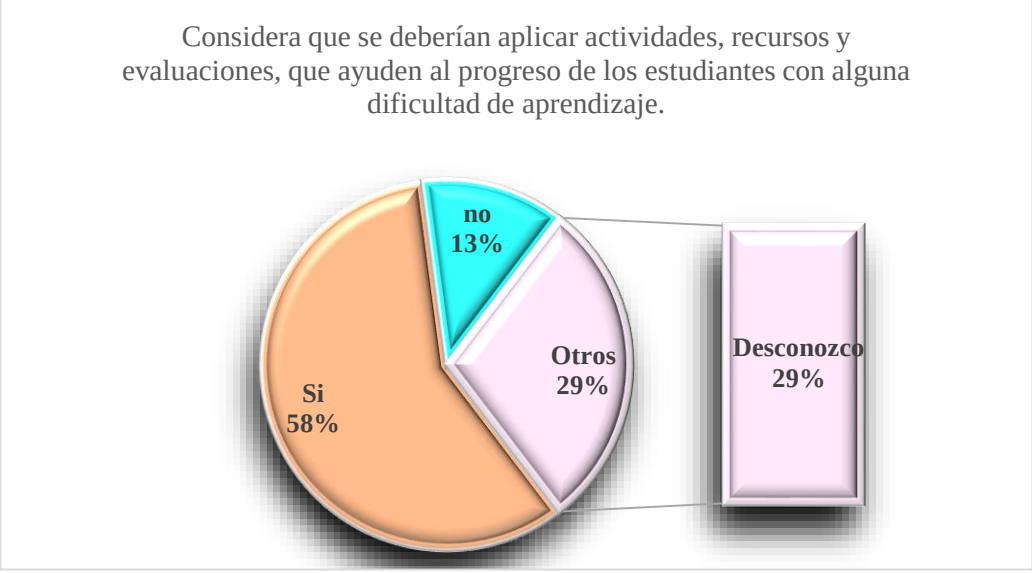


Gráfico No. 39 Estrategias de aula

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 58% de padres manifiestan que si deberían aplicar actividades, recursos y evaluaciones que ayuden al progreso de los estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje, el 29% Desconoce de estos procesos y el 13% no.

Como se puede observar en la gráfica estadística la mayoría de los padres concuerdan que deberían aplicarse procesos que ayuden a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Con lo expuesto en los datos para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales se enfoque en el aprendizaje individual y que se debe crear estrategias, actividades diseñar los recursos más pertinentes que respondan a las necesidades de los estudiantes.

En relación a la participación de la familia es un recurso socializador siempre y cuando asuma el rol con responsabilidad, que la colaboración sea en forma positiva y activa para obtener resultados favorables con el objetivo de lograr una acción educativa proactiva en beneficio del estudiante que podrá contar con recursos y actividades en función a la integración familiar.

Tabla No. 39 Apoyo y seguimiento al estudiantes

En la institución organizan actividades de apoyo al progreso de los estudiantes con dificultades académicas como:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adaptaciones	2	8,3	8,3	8,3
	Desconozco de las actividades	3	12,5	12,5	20,8
	Recuperaciones	9	37,5	37,5	58,3
	Refuerzos académicos	9	37,5	37,5	95,8
	Sesiones de apoyo en DECE	1	4,2	4,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario dirigido a padres de familia

Elaborado por: Marcela Lárraga

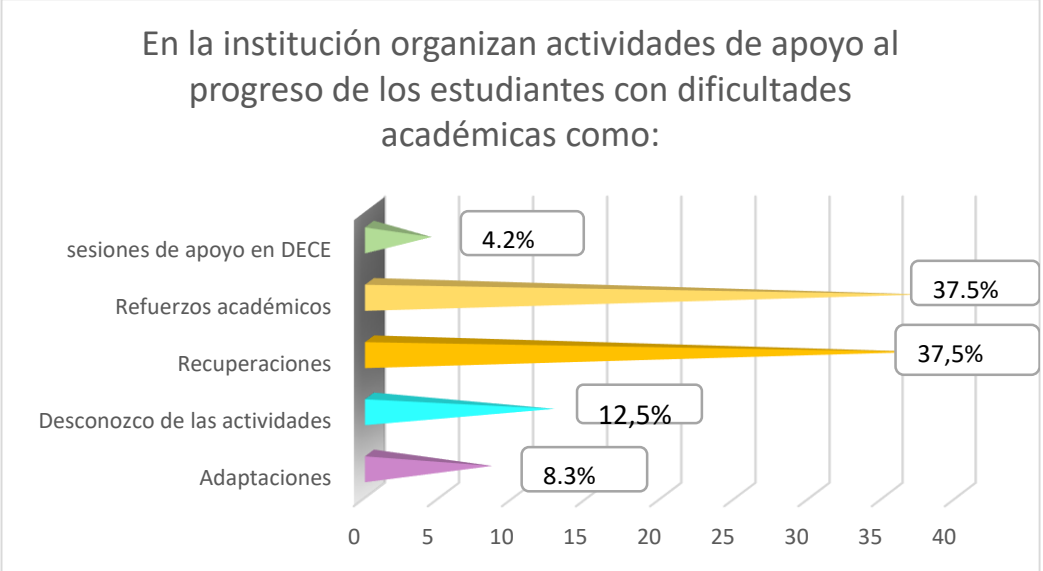


Gráfico No. 40 Apoyo y seguimiento al estudiantes

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Elaborado por; Marcela Lárraga

Análisis e interpretación de los resultados

El 37% de los padres indican que sus hijos reciben más apoyo y atención en las actividades de refuerzos y recuperaciones, el 12% indica que desconocen las actividades de apoyo y atención y el 8.3% indican que reciben apoyo en las adaptaciones

De acuerdo al criterio y las gráficas estadísticas indican que el apoyo que reciben los estudiantes con necesidades educativas especiales es solamente en refuerzos y recuperaciones, lo se puede deducir que los docentes se enfocan a que el estudiante recupere notas.

En referencia a lo expuesto anteriormente la función en la institución es lograr que los aprendizajes de los estudiantes alcancen logros tomando en cuenta a sus características particulares, razón por la cual se debe generar las oportunidades de participación en igualdad de condiciones. Los estudiantes necesitan de estimulación y motivación en las actividades de clases y no solamente en los refuerzos y lo más relevante que podemos observar es que los padres de familia no ven reflejadas las adaptaciones curriculares en las actividades por ende en el aprendizaje de sus hijos, es necesario que se adopten medidas para asegurar permanencia, participación, aprendizaje, integración, inclusión y éxito académico dentro del sistema educativo; estas medidas que se deben emplear deben ser ayudas o apoyos concretos que necesitan los estudiantes en determinados momentos para superar alguna dificultad, pueden ser permanentes o temporales y facilitará el desenvolvimiento optimo del estudiante.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

La entrevista que se desarrolló fue de tipo semiestructurada, la misma que permitió obtener información de acuerdo al criterio del personal entrevistado sobre la gestión académica para atender las necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Cristiana New Life.

La entrevista se realizó a la Sra. Vicerrectora, Psicóloga clínica y docente de 4° de básica que trabaja con un estudiante con Síndrome de Down.

Se entregó un guion de entrevistas que a continuación se hará el análisis e interpretación de los resultados.

Análisis e interpretación de la información

1. **¿Cómo es el proceso de admisión para los estudiantes con necesidades educativas en la institución?**

Para la Dra. Vicerrectora se realiza una entrevista con el representante, pero se aplica pocas veces. DECE indica el proceso es igual para todos se llena una ficha. Y para la docente manifiesta que se pide carnet o informe.

De acuerdo a la información se puede deducir que hay un proceso confuso sin lineamiento específico al que puedan acogerse personal directivo, administrativo y docente.

2. **¿Cómo es el proceso de gestión académica para atender las necesidades educativas especiales en la institución?**

En vicerrectorado al iniciar el año escolar se entrega una ficha de detección a cada tutor para que realice una observación a los estudiantes, pero los docentes no realizan su gestión. DECE y la docente indican que no existe un proceso específico y se les atiende en forma general.

De la información anterior se deduce que no existe un proceso definido, socializado entre los actores del aprendizaje y enseñanza que garantice una buena atención y oportuna a los estudiantes.

3. **¿Existe un sistema de información de los planes, programas, avances, evaluación a los docentes y padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

La Sra. Vicerrectora indica que el sistema de información es emitido por el ministerio, pero dentro de la institución si nos falta socializar los planes, y programas, de NEE a padres, y concientizar más en los docentes la gestión académica que debemos realizar con ellos. Para DECE no existe un sistema de información. Para la docente se les envía a los estudiantes solo un temario.

Por lo expuesto en el párrafo anterior, en la institución se considera una debilidad al tener un proceso continuo de información debido a la importancia de mantener la información con evidencias a todos los actores de la comunidad educativa para obtener resultados esperados.

4. **¿Cuentan con planes de sensibilización a la comunidad educativa sobre la inclusión y respeto a las diferencias individuales?**

Para vicerrectorado la sensibilización se realiza a cierto grupo de estudiantes cuando ingresan estudiantes con ciertas discapacidades, pero no hay planes de aplicación permanente como debe ser. Para DECE si lo solicita el Ministerio de Educación, la docente indica que se lo hace solo a un grupo de estudiantes pe acuerdo al curso donde se presente estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por esta información en la socialización y sensibilización son el camino a tener una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa y al no tener un programa de sensibilización difícilmente los docentes y demás estudiantes comprenden las diferencias y particularidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

5. ¿Los recursos con los que cuenta la institución permite el aprendizaje significativo?

La Sra. Vicerrectora manifiesta que la institución no posee todos los recursos necesarios para trabajar con ciertas NEE. DECE indica que los recursos no son suficientes especialmente el recurso humano, material ni la infraestructura para las adaptaciones curriculares correspondientes, la docente manifiesta que si por tener un proyector, internet y computadora en el aula.

Los recursos es uno de los componentes muy importantes para el desarrollo de planes curriculares con los que no todos pueden ser beneficiados en el momento de la atención a estos grupos.

6. ¿Cuál es el proceso de atención a los estudiantes con necesidades educativas por parte del docente?

Se aplica ficha de detección en conjunto con DECE, entrega al docente tutor las recomendaciones realizadas en la parte pedagógica del estudiante. La Psicóloga indica que se elabora la planificación con adaptaciones curriculares y la docente manifiesta que la atención es de forma personalizada.

Las personas entrevistas indican que atender a los estudiantes con necesidades especiales es solamente realizar una planificación curricular con adaptación, reconocen que cada componente de la gestión académica es importante para lograr el desempeño y desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

7. ¿Qué tipo de estrategias se aplican en el aula para la consecución de aprendizajes significativos de los estudiantes?

La Sra. Vicerrectora indica, las estrategias en la mayoría son las mismas dependiendo la necesidad educativa se adaptan en planificaciones, pero hay poca aplicación en el caso de algunos docentes. El DECE indica que las estrategias son efectivas y de motivación constante y la docente indica que son repetitivas.

Con la información obtenida se puede deducir que las estrategias son las mismas, no hay variedad y al ser repetitivas, va en contra del modelo pedagógico en el que se fundamenta el accionar de la unidad educativa debido que se tiene en nuestra propuesta pedagógica un modelo socio constructivista lo que implica que los estudiantes son los actores principales y las estrategias son activas y variadas para lograr un aprendizaje significativo.

8. ¿Los docentes cuentan con lineamientos, orientaciones y guías para la atención de estudiantes con necesidades especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad?

Vicerrectorado indica que los lineamientos están a disposición a nivel ministerial todo el tiempo, dentro de la institución se realiza talleres, capacitaciones, al iniciar el año escolar, pero si no se aplica. Para el DECE indica que los docentes no cuentan con lineamientos claros o guías para el trabajo efectivo y la docente indica, cuentan con los informes y depende de cada docente investigar.

De lo que manifiestan el personal entrevistado podemos indicar que, al no contar con guía clara, lineamientos y orientaciones específicas los docentes no podrán desarrollar sus prácticas pedagógicas de forma eficiente y los afectados serán los estudiantes con menos posibilidades en el grupo.

9. ¿Cómo es el proceso y la asesoría del personal directivo para la atención de los estudiantes con necesidades educativas

La carga de trabajo del personal directivo es excesiva, especialmente del departamento de DECE cumple con otras funciones que no corresponde, lo que dificulta seguir un proceso con los estudiantes de NEE, pienso que una sola persona para este trabajo no es suficiente siendo necesario contratar 2 psicólogas para esta área es decir gente profesional dentro del área.

Se puede deducir que no cuentan con lineamientos, orientaciones o guías para que los docentes puedan trabajar en forma óptima.

10. ¿Considera usted que es necesario e importante contar con un modelo de gestión para la atención a los estudiantes con necesidades educativas?

Si es importante para seguir los procesos de manera secuencial, ordenada y mantener todo el trabajo de manera evidenciada y documentada y la respuesta es la misma para el DECE y para la docente.

Es muy necesario contar en la institución un modelo de gestión a nivel administrativo

Triangulación de resultados

Los resultados de las encuestas aplicadas sobre la "gestión Académica para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales y cómo influye en los estudiantes de los niveles de inicial, básica elemental, media, superior y bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana New Life año lectivo 2019-2020".

Las respuestas obtenidas responde a la pregunta directriz del presente trabajo investigación, la misma que se verifica por existir correspondencia entre las aseveraciones de los docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo y sus respuestas en las preguntas 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20 por el análisis estadístico aplicado que permite establecer el grado de significación de las frecuencias relativas observadas en las variables, que amerita realizarlo.

En respuesta a la pregunta número uno, se observa que existe correspondencia en las aseveraciones de los docentes, estudiantes (alternativas siempre) y las expresadas por los padres y directivos sobre el ingresó de los estudiantes sin ningún tipo de discriminación, lo que podemos verificar que la institución cuenta con estudiantes con necesidades educativas especiales y que significa que necesitan de la atención para su desenvolvimiento.

En respuesta a la pregunta número dos hace referencia si la institución da a conocer su proceso sus planes y programas educativos y académicos a la comunidad educativa a la que docentes, padres de familia y estudiantes responden que casi siempre.

n la respuesta de la pregunta número tres, se refiere a si la institución cuenta con proceso de gestión académica para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales a lo que hay correspondencia entre los docentes, padres de familia y estudiantes, manifiestan que desconocen y en el caso de la entrevista de personal administrativo manifiestan que no cuentan con el proceso.

En la respuesta de la pregunta número cuatro se observa que existe correspondencia entre las aseveraciones de los docentes, padres de familia y estudiantes sobre la información de los procesos académicos a estudiantes que en su mayoría indican que pocas veces.

En la pregunta siete hace referencia al apoyo que reciben de parte de los directivos, a lo que hay correspondencia en la respuesta de pocas veces, lo que permite evidenciar que las guía y orientaciones a estudiantes, padres de familia y sobretodo docentes constituyen una debilidad en la institución.

En la pregunta ocho y nueve que hace referencia a la difusión de los lineamientos de convivencia y sensibilización, lo que se observa correspondencia por docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos su respuesta es de casi siempre, lo que significa que al tener una filosofía axiológica se procura evitar la discriminación de parte de la comunidad educativa.

La pregunta diez hace referencia sobre la atención y apoyo de parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) a los estudiantes con necesidades educativas y en una mayoría responden que pocas veces y se observa la correspondencia que existe entre los docentes, estudiantes, padres de familia y directivos.

En la pregunta número once se manifiesta que la atención a estudiantes con NEE influye en proceso de aula, a lo que existe una correspondencia entre los estudiantes y padres de familia, docentes y vicerrectorado que siempre.

La respuesta a la pregunta doce hace referencia a la capacitación del docente en inclusión y necesidades educativas especiales a lo que se observa la correspondencia que

entre los docentes y personal administrativo que manifiestan en la mayoría que no es suficiente los conocimientos que se posee.

La respuesta a la pregunta número trece existe correspondencia ante las aseveraciones entre docente y administrativos que conocen y aplican las normativas legales sobre necesidades educativas especiales que en su mayoría responden ocas veces.

En la respuesta a la pregunta catorce se evidencian la correspondencia que existe en los estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo sobre las aseveraciones de identificar con facilidad las necesidades educativas especiales que manifiestan que no solo algunas. Es decir que los docentes no tienen claro las características básicas para la detección de las necesidades educativas.

En respuesta a la pregunta número diecisiete se observa la correspondencia que existe entre las aseveraciones de estudiantes, padres, docentes y administrativos sobre la participación en actividades académicas y extracurriculares y sus repuestas de casi siempre, evidencia que los docentes necesitan trabajar en las particularidades de los estudiantes.

En la respuesta de la pregunta número dieciocho se evidencian la correspondencia de los datos obtenidos que existe entre padres de familia, docentes, estudiantes y personal administrativo sobre guías y planificación de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales lo que concuerda en pocas veces provocando la desatención académica en las aulas.

En la respuesta a la pregunta número diecinueve se observa una correspondencia entre las observaciones de docentes, personal administrativo y padres de familia que no cuentan en su mayoría responden que desconocen o no cuentan con un modelo de gestión académica para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

En respuesta a la pregunta número veinte se observa correspondencia entre las aseveraciones de los estudiantes, docentes, padres de familia en cuanto manifiestan la necesidad e importancia de implementar un modelo de gestión académica para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Al término de esta investigación se determinó la gestión académica en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Cristiana New Life, cumple con la normativa legal del acceso de estudiantes sin ningún tipo de discriminación, y por su oferta académica de 24 estudiantes por aula es recomendada especialmente a estudiantes con algún tipo de necesidad educativa. La institución fundamenta su accionar administrativo y directivo basados en la práctica de valores orientados al cumplimiento de la misión, visión que son un referente en el sector y da fe sobre la estructura organizacional y la formación integral del estudiante en el aspecto espiritual como en lo académico, lo que influye en su desarrollo a lo largo de su escolaridad.

2. Al analizar las características de los procesos de la gestión académica en la unidad educativa, se determinó que cuenta con procesos establecidos en la norma vigente de gestión escolar, sin embargo, en el análisis del desarrollo de los componentes del PEI en su ejecución, sobretodo, en el componente de la gestión académica, motivo de interés de esta investigación se encontraron varias debilidades tales como; infraestructura no adecuada para la movilidad; espacios reducidos para actividades de participación; recursos y materiales que ayuden en las aulas; y lo más relevante el limitado talento humano del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE); todos estos componentes indispensables para atender a las necesidades educativas especiales, y a la población estudiantil en general.

3. Los procesos de la atención a estudiantes con necesidades especiales asociadas o no a una discapacidad, son muy limitantes y no aporta con directrices claras para personal administrativo, personal docente, estudiantes y padres de familia que orienten y guíen la función de cada actor de la educación para la atención eficaz.
4. La investigación y la información obtenida determinan, que la mayoría de docentes pueden identificar ciertas características visibles frente a una discapacidad y conocen

algún grado de adaptaciones al ser aplicadas en sus, sin embargo, desconocen las especificidades y no saben cómo tratarlas. Un buen número de personal docente no poseen un grado adecuado de sensibilización y capacitación sobre este tema, lo que genera desmotivación, insensibilidad, desconocimiento de las adaptaciones curriculares en los procesos académicos, que se ven reflejados en el bajo desempeño de los estudiantes, el malestar de los padres y la falta de compromiso de docentes.

5. De acuerdo al sistema de información la mayoría de los docentes y padres de familia, consideran que en la institución se informa sobre la oferta académica, pero los planes, programas de seguimiento y evaluación no se difunde en forma continua y precisa, estos resultados son importantes porque determinan la gestión educativa y académica que se lleva a cabo y se considera una debilidad debido que a todo proceso educativo y el progreso de los estudiantes debe responder a la información oportuna para conocer el avance de sus logros.

6. En cuanto al modelo de gestión, que es la forma como se organizan y combinan los recursos, la mayoría de docentes y el personal administrativo indican que no cuentan con un modelo de gestión académica específico para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, determinado que es igual a todos los estudiantes por lo tanto se deduce que el proyecto educativo se construye solo por cumplir un requisito, debido que no se socializa y ejecuta en forma permanente y los que docentes nuevos que ingresan a la unidad educativa no llegan a conocer y comprender la misión, visión, objetivos y principios de la institución, creando una brecha entre la dirección, orientación guía, sensibilización y sobre todo el empoderamiento de los procesos que permitan una atención efectiva a los miembros de la comunidad educativa.

7. La investigación concluye sobre la importancia de contar con una propuesta de mejora al modelo de gestión académica que permita orientar los procesos y sus procedimientos desde el ingreso del estudiante a la institución, toda su trayectoria hasta culminar con éxito su logro de aprendizaje respetando y atendiendo sus propias necesidades, para que se pueda plasmar en las aulas y de esta manera mejorar las prácticas pedagógicas permita desarrollar las potencialidades de los estudiantes con

necesidades educativas especiales y el grupo en general, así como mejorar la convivencia escolar con un enfoque de inclusión.

8. Los estudiantes con necesidades educativas especiales se integraron sin el debido proceso y los protocolos establecidos por el Ministerios de Educación: esto ha determinado un desconocimiento de su vulnerabilidad por parte de la comunidad educativa, así como también no se ha dado la importancia que conlleva la inclusión educativa; generando problemas en la autoestima, y contención emocional de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Recomendaciones

1. La Unidad Educativa Cristiana New Life que mantiene una posición de referencia y servicio a la comunidad, debe garantizar la permanecía, inclusión y atención educativa a los estudiantes con necesidades educativas especiales con indicadores de eficiencia y calidad.

2. La gestión académica en una institución es la columna vertebral del quehacer educativo, que no puede prescindir de procesos y procedimientos claros y específicos para el cumplimiento de los objetivos y políticas institucionales. Es necesario y diseñar e implementar una ruta metodológica que visibilice los procesos de atención a la población estudiantil de manera tal, que las necesidades individuales sean detectadas de forma oportuna, para establecer planes de atención que garanticen la mejora continua.

3. Es importante desarrollar un proceso de capacitación a los directivos, personal administrativo y docente sobre la enseñanza y comunicación efectiva y asertiva a fin de sensibilizar, comprender y atender las necesidades individuales de los estudiantes, tomando en cuenta que la capacitación es un eje fundamental para propiciar la actualización e innovación que en el cumplimiento de su rol como formadores y transformadores en el contexto de una educación integral de calidad, como establece la misión y la visión institucional.

4. En la actualización del PEI se deberán tomar en cuenta todos los componentes para que interactúen en sinergia basado en un enfoque de atención a la diversidad, es decir con prioridad hacia la inclusión educativa como un derecho ineludible y de responsabilidad social de toda institución educativa, que se vea reflejado en todos los espacios de interacción y aprendizaje.

5. Socializar la propuesta a la comunidad educativa y su conjunto para plasmar el ideal de una educación inclusiva de calidad, que se refleje en la eficiencia terminal de los estudiantes que se educan en New Life.

6. El PEI se concreta en el modelo de la gestión pedagógica que debe guardar correspondencia con la misión, visión, políticas y lineamientos institucionales, proporcionando al colectivo una guía indispensable de aplicación en el aula con carácter sistemático, interdisciplinario, y coherente para la formación integral del estudiante.

7. En la unidad educativa, se debe desarrollar programas de sensibilización con el objetivo de formar docentes inclusivos que preparen programas de contención emocional para brindar apoyo, calmar y estimular la confianza en los niños que permita entender sus sentimientos y emociones, pueda liberar sus sentimientos de una forma dirigida. Los niños y jóvenes con necesidades educativas deben sentir la seguridad en el entorno que lo rodean.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título Modelo de gestión académica para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Cristina New Life.

Datos Informativos

Nombre de la institución: Unidad Educativa Cristiana New Life ubicada en el cantón Quito, provincia Pichincha, Distrito Metropolitano De Quito, parroquia Guamaní

Provincia: Pichincha

Cantón: Distrito Metropolitano De Quito

Parroquia: Guamaní

Sostenimiento: Particular.

Beneficiario: Estudiantes con Necesidad educativas especiales

Teléfono: (02) 269 1191

Correo electrónico: www.newlife.edu.ec

Código AMIE: 17H01279

Responsable: Marcela Elizabeth Lárraga

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un modelo de gestión académica para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Cristiana New Life.

Objetivos específicos

- Determinar el proceso y procedimientos de gestión académica para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Socializar el manual de procedimientos
- Sensibilizar y capacitar a docentes

Justificación

El proceso académico presenta constantes cambios, por lo cual es necesario la aplicación y desarrollo de herramientas capaces de sistematizar e integrar los procesos administrativos para visualizar una realidad de la institución.

Esta propuesta pretende implementar un modelo de gestión académica para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de acciones orientadas a la asistencia, apoyo, asesoramiento y seguimiento a los actores del proceso de enseñanza aprendizaje que les permita un desenvolvimiento pleno en el ámbito escolar.

Es necesario trabajar en la institución, los lineamientos en función a la misión, visión y valores institucionales por su filosofía cristiana que tiene como principio el amor a Dios y al prójimo, es importante que la atención a este grupo de estudiantes se caracterice por la eficiencia y eficacia que demanda una buena gestión.

El modelo de gestión que se propone consta de aspectos importantes a desarrollar:

- Implementar un proceso de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de un manual de funciones de los actores de la enseñanza y aprendizaje, con el fin de brindar una orientación clara y lineamientos específicos desde el ingreso del estudiante y su desenvolvimiento en la institución.
- El siguiente aspecto es realizar un plan de sensibilización a la comunidad educativa con el fin de minimizar todo acto de discriminación y generar una convivencia armónica.
- Organizar un programa de capacitación para fortalecer el conocimiento, actualización y profesionalización a implementarse durante el año lectivo.
- Proceso de adaptaciones curriculares desde los niveles.
- Planificar la implementación de un aula de apoyo en beneficio de los estudiantes.

Planificación de la propuesta

Tabla No. 40. Planificación

Planificación	Establecer un cronograma de actividades relacionada con la ejecución de la propuesta	Elaboración del cronograma de actividades establecido para la ejecución de la propuesta.	Material de oficina	Organizar las actividades de realización de la propuesta
Socialización	Socializar la propuesta con las autoridades, personal administrativo y docentes para el conocimiento y ofrecer la atención a los estudiantes desde su ingreso a la unidad educativa	Presentación de la propuesta a Junta Académica y Consejo Ejecutivo con la aprobación del sr. Rector.	Solicitudes Permiso Expositor Materiales de exposición Oficios Gestión	Participación de las autoridades y el personal docente.
Ejecución	Desarrollar el modelo de gestión académica para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales entre ellos:	Ejecutar los procesos establecidos en manual de funciones entregado al personal administrativo y personal docente.	Materiales de oficina	Procesos y orientaciones al personal. Contar con personal capacitado con

	• El manual de procesos. • Realizar el plan de capacitaciones • Proceso de adaptaciones curriculares	Organizar y realizar las capacitaciones acordes al cronograma. Aplicar estrategias metodológicas en las adaptaciones curriculares de acuerdo a las características de los estudiantes		conocimientos científicos para realizar a su práctica. Tomar en cuenta las características individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales
Evaluación	Valorar los resultados en la aplicación de la propuesta	Aplicar métodos de evaluación continua que permita la revisión y seguimiento permanente de las actividades	Técnicas e Instrumentos para la evaluación.	Aplicar un modelo de gestión que se visibilice la mejora en la atención a los estudiantes de necesidades educativas especiales.

Fundamentación teórica de la propuesta

Modelos de gestión

Un modelo es un prototipo que sirve de referencia para describir, explicar o comprender mejor la realidad de una institución por sus características infalibles es susceptible de imitación o reproducción y ejecución.

Modelo de gestión es la forma como se organizan y combinan los recursos con el propósito de cumplir las políticas, objetivos y regulaciones, Un modelo de gestión es un marco referencial para la administración de una entidad.

Modelo de gestión académica.

Según Miriam, E. (2005) manifiesta que "modelo de gestión hace referencia a procesos que se convierte en pilares de las organizaciones para implementar sistemas que sirve para cualquier propósito. Tomando en consideración este argumento se puede deducir que al generar o adoptar un modelo para la administración de recursos y materiales generan una organización visible y que orienta a los objetivos planteados como entidad.

La gestión académica abarca varios ámbitos que se desarrollan en una institución como: la atención en el desarrollo curricular, la gestión académica y la gestión de talento humano; estos ámbitos deben tomar en cuenta:

a) Dirigir los estudios del macro currículo y programar las actividades del micro currículo.
b) Las actividades de gestión propiamente dichas, la evaluación, control y difusión de las actividades curriculares y formación integral del estudiantado
c) Capacitación del personal docente.

(Viveros & Sanchez, 2018) Constatan el ámbito de la gestión a varios factores y concuerdan en la necesidad de una gestión académica eficiente para el logro de procesos de calidad"

La gestión académica sirve para conducir las actividades de enseñanza-aprendizajes a niños y jóvenes que deben ser atendidos en todo su contexto para su formación integral, es por esa razón que la dirección de proyectos que se presenten una institución puedan ser canalizados con una gestión eficiente en el que los recursos sean bien administrados y direccionados, se pueda tener un modelo para la mejora continua.

En la actualidad las instituciones educativas deben prepararse para las nuevas tecnologías, entornos digitales y virtuales, plataformas, aplicaciones, es decir nuevos retos para desarrollar estas competencias y habilidades.

Modelos de gestión con base a la educación inclusiva

En el tema de inclusión educativa y atención a las necesidades educativas especiales son cada vez más demandadas, la actualización, conocimiento y ejecución de las normativas deben ser claras en toda institución para dar un lineamiento a la comunidad educativa en especial a los docentes y de esta manera estar preparados poder afrontar y gestionar de mejora manera la educación inclusiva. A nivel mundial tenemos modelos inclusivos que permiten la adaptación a los proyectos educativos como estrategias viables y flexibles para aplicarlos y a nivel nacional el Ministerio de Educación ha proporcionado normativas, recursos y modelos que en la institución por la falta de gestión directiva y académica no se conoce y menos se aplican. En esta propuesta lo principal es tener fundamentos teóricos para llevarla a la praxis en la institución educativa.

Modelo del Diseño Universal de Aprendizaje. - Es un conjunto de principios y estrategias que incrementan las posibilidades de aprendizaje y orienta al docente a una formulación de metodologías flexibles para lograr la diversidad en el aula. Es una de las propuestas que se puede adaptar al proyecto institucional porque es un modelo que permite atender a la diversidad en el aula en el que proporciona múltiples formas de acción, representación, expresión e implicación.

Modelo de Aprendizaje activo, transformación del pensamiento, relaciones interpersonales, Informática y organización personal de autoaprendizaje perdurable.

Es un modelo que responde a un acróstico ATRIO. La perspectiva se centra en las capacidades de los estudiantes en lugar de sus deficiencias o discapacidades, comprende de forma integral las fortalezas, capacidades, potencialidades e intereses de los estudiantes, reconoce el valor de cada persona, reconoce la necesidad de generar adecuaciones particulares a corto, mediano y largo plazo para permitir el acceso a oportunidades de aprendizajes equitativos lo que permite atender a las necesidades educativas individuales.

Modelo Socialy de Derecho. - Este modelo propone que las barreras, actitudes negativas y la exclusión por parte de la sociedad voluntaria o involutamente, son los últimos factores quien tiene que pueden definir una discapacidad y quien no en cada sociedad concreta.

Reconoce que mientras algunas personas tienen variaciones físicas, sensoriales, intelectuales o psicológicas que pueden causar limitaciones funcionales, estas no deben llevar a la discapacidad. Este modelo no niega que exista las diferencias individuales que provoquen limitaciones, pero no son causa de exclusión.

Los problemas de funciones o estructuras corporales más una sociedad incluyente y con apoyos técnicos y tecnológicos pueden hacer que la calidad de vida de las personas con necesidades educativas mejore hasta minimizarlos. En la actualidad la evolución de apoyos a la necesidad o discapacidad se han desarrollado a posos gigantescos y entre es tos podemos encontrar apoyos en discapacidad intelectual, evolución de apoyos en discapacidad motora, auditiva, visual. (Jorge, 2013)

Modelo Nacional de Gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en las instituciones de educación especializadas.

La propuesta está dirigida a una institución educativa particular regular, pero dentro de la normativa debemos permitir el ingreso a estudiantes con necesidades educativas sin discriminación y bajo este paraguas tenemos la obligación de contar con un modelo que se acople a la realidad institucional. Este modelo permite que se reconozca a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad como sujetos de derechos.

Este modelo ayudará a equipos de trabajo a alcanzar metas propuestas es un marco de referencia para orientar y definir acciones que debe realizar la institución educativa. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2018).

En este modelo establecidos por el Ministerio de Educación permite generar las políticas de derecho en los programas y proyectos que se emprenda como institución en beneficio de la inclusión y calidad educativa.

Modelo inclusivo. - Es una etapa que consta en el manual de estrategias emitida por la vicepresidencia del Ecuador que es un sistema de evaluación que permite a la institución educativa conocer la situación actual en relación a la calidad de atención que brindan a la diversidad de sus estudiantes especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. (Vicepresidencia de la Republica del Ecuador, 2011)

Al existir recursos y material que permite tener un punto de partida o modelo para la transformación de la institución a un modelo de atención a las necesidades educativas permite establecer una cultura de capacitación, entrenamiento y preparación para ofrecer adaptaciones reales y valoración a las potencialidades individuales a favor del desarrollo integral de los estudiantes.

Modelo de procesos en el área educativa.

Un proceso es un conjunto de actividades que se desarrollan en una secuencia determinada Las actividades educativas demandan de procesos indispensables para el funcionamiento eficaz de las áreas y departamentos que en esta se desempeñan y toda actividad tienen un proceso de inicio, desarrollo y fin para nuevamente comenzar el ciclo con otro factor.

***Tipos de procesos*: gobernantes, operativos y de soporte**

Procesos gobernantes. - es de nivel directivo o gerencial que responde a los procesos estratégicos en la se despliegan las estrategias y objetivos de la institución en el que interviene la planificación, seguimiento, revisión del sistema, control, evaluación. Se formula las políticas, directrices, normas, procedimientos, acuerdos resoluciones para la adecuada representación legal de la institución y atiende a los procesos operativos y de soporte.

Procesos operativos. - Son aquellos que tienen que ver con la calidad y satisfacción en los servicios que ofrece la institución, generan y administran los recursos destinados a usuarios internos o externos. Este responde a la misión institucional

Procesos de apoyo. - Generan el producto o encuadran los procesos necesarios para el control y la mejora del sistema de gestión.

Socialización de la propuesta

El modelo de gestión académica para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life, constituye un mecanismo útil en los procesos administrativos, docente, estudiantes y padres de familia que permite la detección oportuna para las orientaciones respectivas. La propuesta se presentó al Departamento de Consejería Estudiantil, Junta Académica y Consejo Ejecutivo, la misma que fue aprobada y con el visto bueno del sr, Rector.

Se validó la propuesta con una experta en necesidades educativas especiales, la que manifiesta que la propuesta es viable y factible porque está enmarcado en el contexto legal y normativo de la institución, en lo económico no genera gastos extraordinarios y se cuenta con el apoyo de las autoridades institucionales que han proporcionado la apertura necesaria para aplicar de manera efectiva.

Se socializó con el personal administrativo y personal docente para la detección, protocolo y derivación de acuerdo al manual de procesos establecido. Las capacitaciones están organizadas con los expertos y apoyos de entidades externas.

Ejecución de la propuesta

El modelo de gestión académica para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales consta de los siguientes componentes:

- Manual de procesos para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Capacitación y sensibilización de a la comunidad educativa
- Procesos de las adaptaciones curriculares identificando características básicas de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Planificación para la implementación del aula de apoyo.

Manual de funciones para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Políticas

La Unidad Educativa Cristiana New Life manejará el programa bajo la normativa legal vigente en la constitución, la LOEI, El Código De La Niñez Y Adolescencia y sus acuerdos e instructivos.

La Unidad Educativa ofrece oportunidades que permitan que el alumno desarrolle su potencial personal mediante:

- Manual procedimientos claros de diagnóstico y detección de estudiantes con NEE, propios de la institución.
- Personal involucrado en atención a las NEE, coordinadores, docentes y psicólogos.
- Contar con unas estrategias por subniveles que incluyan estrategias de aula, recursos, evaluación y seguimiento para cada una de las NEE detectadas en la unidad educativa.

Procedimiento de apoyo pedagógico a NEE. - La Unidad Educativa cristiana New Life prestará apoyo pedagógico en cuanto a los siguientes procedimientos:

- Detección temprana y diagnóstico de las NEE
- Admisión de estudiantes con NEE
- Diagnóstico y remisión al programa de inclusión de estudiantes con NEE detectadas en el proceso académico
- Seguimiento de estudiantes con NEE
- Capacitación y formación continúa al personal docente.
- Información, sensibilización y concienciación a toda la comunidad educativa

Procesos de Detección temprana y diagnóstico de las NEE

Manual de procedimientos

	Manual de procesos **Unidad Educativa Cristiana New Life**	Proceso: Detección temprana y diagnóstico de las NEE
		Subproceso: Admisión de estudiantes con NEE

Objetivos.

Identificar estudiante de nuevo ingreso con NEE mediante evaluaciones y entrevista con el departamento de bienestar estudiantil preparando el ingreso a la unidad educativa.

Políticas.

1. Todos los estudiantes que ingresan a la institución deben ser evaluados
2. Los estudiantes de nuevo ingreso con NEE deberán comprometerse al apoyo durante todo el proceso académico.

Proceso.

PROCEDIMIENTO	Admisión de estudiantes con NEE	
RESPONSABLE	**ACTIVIDADES**	**Documento**
SECRETARÍA	1. Información al padre de familia 2. Registro del pago 3. Recolección de datos en secretaria 4. Legalización de matrícula 5. Formato de registro inicial del estudiante matriculado 6. Agenda fecha de evaluación para la admisión	Expedientes académicos Formato de registro inicial
DECE	1. Evaluación de estudiante 2. Lectura de formato de registro inicial 3. Identificación de estudiantes con NEE 4. Entrevista con padres de familia 5. Elaboración de informe de admisiones de estudiante con NEE. 6. Entrega de informe a Vicerrectorado 7. Entrega de resultados a padres de familia con recomendaciones 8. Firma de carta compromiso de participación el proceso educativo del estudiante con NEE 9. Entrega de informe final de admisión con recomendaciones a docentes	Evaluaciones Formato de la entrevista Informe de resultados y observaciones. Carta de compromiso Archivo documental con recomendaciones.
Vicerrectorado	1. Emisión de observaciones DECE. 2. Entrevista con DECE y padre de familia. 3. Revisión y aprobación del informe final de admisión y recomendaciones a docentes.	

	Manual de procesos **Unidad Educativa Cristiana New Life**	PROCESO: **Detección temprana y diagnóstico de las NEE**
		Subproceso: Diagnóstico y remisión al programa de inclusión de estudiantes con NEE detectadas en el proceso académico.

Objetivo

Remitir a estudiantes con NEE que hayan reportado dificultades en su aprendizaje durante el proceso académico.

Políticas

1. Reportar de manera oportuna dificultades de aprendizaje.
2. Mantener una comunicación activa con todos los miembros de la comunidad educativa.

Proceso

PROCEDIMIENTO	Diagnóstico y remisión al programa de inclusión de estudiantes con NEE detectadas en el proceso académico.	
RESPONSABLE	**ACTIVIDADES**	**Documento**
Docente	1. Identificación de dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2. Reporte a coordinación académica bajo un informe de detección.	Informe de remisión
Coordinación académica.	1. Lectura del informe de remisión de estudiante con NEE identificada en el proceso académico. 2. Reunión de subnivel con docentes de área 3. Informe de subnivel con observaciones del estudiante de NEE. 4. Remisión del informe del estudiante con NEE a DECE	Informe de subnivel
DECE	1. Fase de diagnóstico al estudiante 2. Resultados significativos del test para dificultades de aprendizajes se reporta a padres de familia y se solicita una evaluación externa 3. Lectura del informe externo 4. Identificación de la NEE 5. Ingreso al programa de estudiantes con NEE 6. Elaboración del informe a docentes. 7. Socialización con el personal docente.	Evaluaciones Registro de entrevista Acuerdos y compromisos Registro de informe externo Informe con recomendaciones a docentes.
Vicerrectorado	1. Lectura de informes coordinación académica y DECE 2. Carta compromiso con representantes para el apoyo y seguimiento	Carta compromiso.

	Manual de procesos **Unidad Educativa Cristiana New Life**	Proceso: **Detección temprana y diagnóstico de las NEE**
		Subproceso: Seguimiento de estudiantes con NEE

Objetivos.

Monitorear el desempeño de los estudiantes con NEE mediante el seguimiento de las adaptaciones curriculares aplicadas en aula por los docentes.

Políticas.

1. Realizar un seguimiento permanente
2. Mantener una comunicación activa con los miembros implicados en el proceso de aprendizaje.
3. Realizar el seguimiento de la atención que reciben los estudiantes de NEE

Procedimiento

PROCEDIMIENTO	Diagnóstico y remisión al programa de inclusión de estudiantes con NEE detectadas en el proceso académico.	
RESPONSABLE	**ACTIVIDADES**	**Documento**
DECE	1. Ingresar a estudiante al programa de NEE 2. Informe de estrategias y recomendación para aplicarse en adaptaciones curriculares. 3. Revisión de adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE. 4. Visitas pedagógicas. 5. Informe de recomendaciones de estrategias de aula al docente	Informe de estrategias. Ficha de observación en vistas pedagógicas. Informe de recomendaciones al docente
Docente	1. Planifica adaptaciones tomando en cuenta el informe de DECE. 2. Aplica estrategias al estudiante con NEE en el proceso académico.	Planificación curricular
VICERECTORADO	1. Aprobación de la planificación 2. Vista pedagógicas	Ficha de observación en vistas pedagógicas.

	Manual de procesos **Unidad Educativa Cristiana New Life**	Proceso: **Detección temprana y diagnóstico de las NEE**
		Subproceso: Capacitación y formación continúa.

Objetivo

Asegurar que los programas de capacitación para el personal docente y manual de procedimientos de inclusión de estudiantes con NEE se realicen conforme a los requerimientos establecidos y contribuir con su desarrollo profesional y personal.

Políticas

1. Todo el personal docente deberá asistir por lo menos un curso por año lectivo
2. El departamento DECE es el responsable de coordinar las capacitaciones conjuntamente con vicerrectorado.
3. Coordinaciones académicas deberán capacitar y socializar el manual de procesos al personal docente de nuevo ingreso.

Proceso.

PROCEDIMIENTO	Detección de necesidades de capacitación	
RESPONSABLE	**ACTIVIDADES**	**Documento**
Coordinación académica	El coordinador académico que requiera un curso de capacitación específico para el personal docente, lo solicitará mediante el formato correspondiente a departamento de bienestar estudiantil	Solicitud de capacitación docente
DECE	El encargado del departamento de bienestar estudiantil cotiza y analiza las necesidades de capacitación del personal docente y selecciona los cursos, basándose en las necesidades institucionales y recursos disponibles.	Propuesta de capacitación docente
Vicerrectorado	Aprueba y programa la capacitación docente, será el responsable de coordinar y asegurarse que se imparta.	

PROCEDIMIENTO	**Elaboración del programa de capacitación en NEE para el personal docente**	
RESPONSABLE	**ACTIVIDADES**	**Documento**
DECE	El departamento de bienestar estudiantil elabora el programa de capacitación docente para el personal docente al inicio de cada ciclo escolar de acuerdo a las NEE que se presenten en cada subnivel.	Propuesta del plan de capacitación docente en NEE
Vicerrectorado	Revisión y aprobación del programa de capacitación Programación de los cursos puede ser sujeta a modificaciones, según la necesidad institucional y la disponibilidad de instructores. Realizando la debida programación	Plan de capacitación docente

PROCEDIMIENTO	**Seguimiento del plan de capacitación**	
RESPONSABLE	**ACTIVIDADES**	**Documento**
DECE	El departamento de bienestar estudiantil da seguimiento al plan establecido informando a los instructores y participantes de curso. Organiza el material didáctico solicitado por los (as) instructores (as)	

	Manual de procesos **Unidad Educativa Cristiana New Life**	Proceso: Detección temprana y diagnóstico de las NEE Subproceso: Capacitación y formación continua

PROCEDIMIENTO	**Elaboración del programa de capacitación en NEE para el personal docente**	
RESPONSABLE	**ACTIVIDADES**	**Documento**
DECE	El departamento de bienestar estudiantil elabora el programa de capacitación docente para el personal docente al inicio de cada ciclo escolar de acuerdo a las NEE que se presenten en cada subnivel.	Propuesta del plan de capacitación docente en NEE
Vicerrectorado	Revisión y aprobación del programa de capacitación Programación de los cursos puede ser sujeta a modificaciones, según la necesidad institucional y la disponibilidad de instructores. Realizando la debida programación	Plan de capacitación docente

PROCEDIMIENTO	**Seguimiento del plan de capacitación**	
RESPONSABLE	**ACTIVIDADES**	**Documento**
DECE	El departamento de bienestar estudiantil da seguimiento al plan establecido informando a los instructores y participantes de curso. Organiza el material didáctico solicitado por los (as) instructores (as)	

Programa de capacitación, sensibilización y concienciación a toda la comunidad educativa.

Tabla No. 41. Programa de capacitación, sensibilización y concienciación a toda la comunidad educativa.

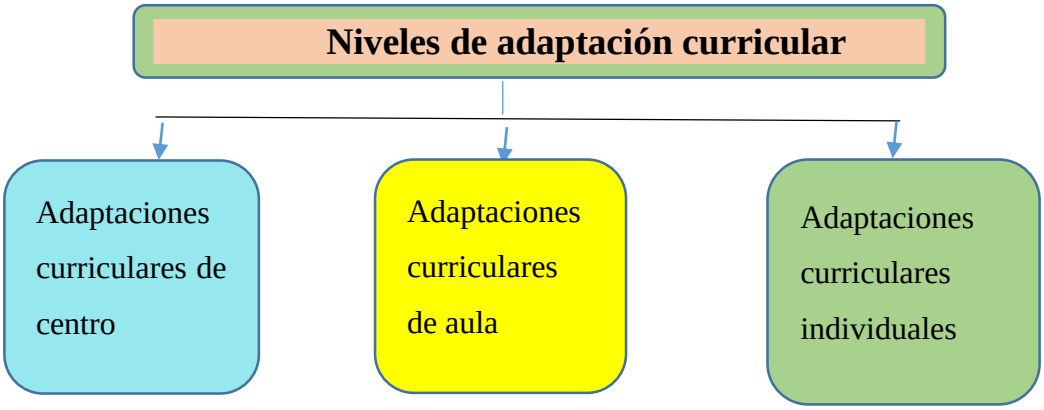
FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLES
Agosto	Presentación al personal docente el procedimiento de inclusión a estudiantes con NEE.	Dar a conocer la propuesta y procedimientos al personal docente para la detención de dificultades de aprendizaje	**Vicerrectorado Departamento de bienestar estudiantil.**
Septiembre	Evaluación de los alumnos en proceso de aula, para conformar el grupo NEE.	Detectar las dificultades en relación al aprendizaje presentadas por los alumnos.	**Docentes**
Octubre	Escuela para padres.	Sensibilización a padres de familia con valores institucionales	**Docentes DECE Vicerrectorado**
Diciembre	Taller de estudiantes	Desarrollar en los estudiantes la concientización de las particularidades de cada miembro de la Unidad educativa para una convivencia armónica.	**DECE Capellanía Docentes**
Enero	Taller a docentes	Fortalecer en los docentes conocimientos y estrategias de aula para atender a estudiantes con NEE y sus características.	**DECE Vicerrectorado Docentes**

Febrero	Taller de sensibilización	Desarrollar actividades que involucren a todos los estudiantes los estudiantes incluidos a estudiantes con NEE.	**Docentes** **Padre de Familia**
Marzo	Actividades interactivas	Realizar ejercicios que fortalezcan la habilidades psicomotriz como bailo-terapia y ejercicio a nivel institucional	**DECE**
Abril	Apoyo externo	Mantener convenios con las diferentes fundaciones y personal de voluntariado	**DECE**
Mayo	Taller a docentes	Fortalecer en los docentes conocimientos en indicadores de logros de evaluación con estudiantes NEE y sus características.	**DECE** **Vicerrectorado** **Docentes**
Junio	Escuela para padres.	Sensibilización a padres de familia con la filosofía cristiana institucional	Docentes DECE Vicerrectorado

Proceso de adaptaciones curriculares por nivel educativo y NEE

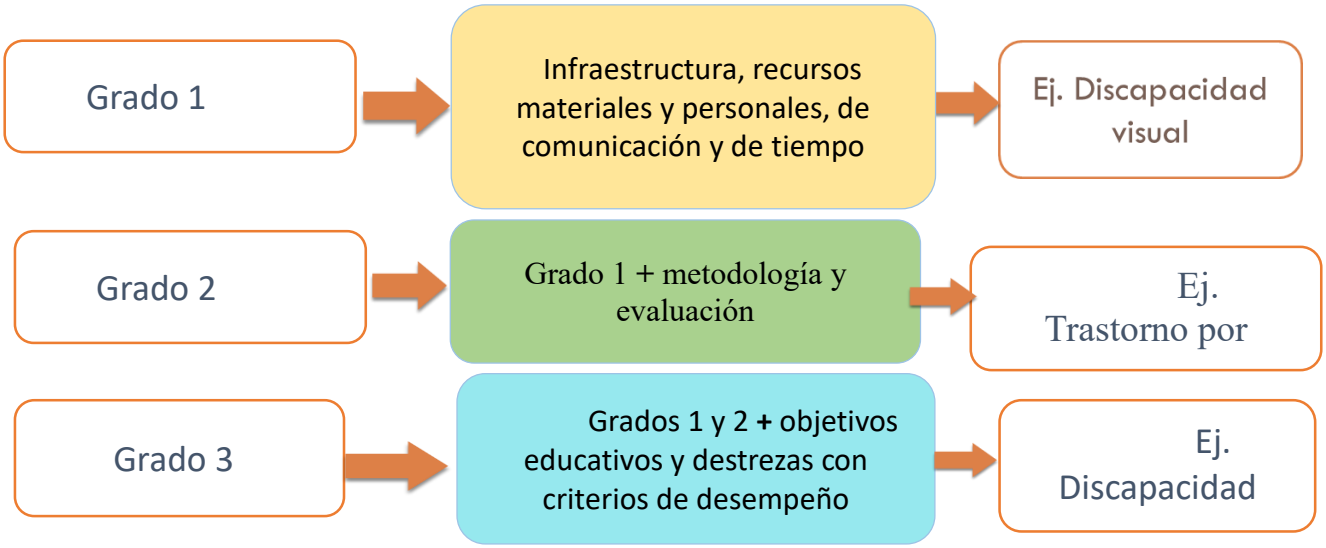
Adaptaciones curriculares

Son la respuesta que, desde el currículo, se elabora para dar requerimiento particular de un estudiante con dificultades. En la que hace ajustes o modificaciones en diferentes elementos de la propuesta educativa (objetivos, bloques de contenidos, secuencias de contenidos de las distintas áreas, criterios de evaluación, actividades de enseñanza-aprendizaje y ayudas personales y materiales) con el fin de responder a sus necesidades educativas.

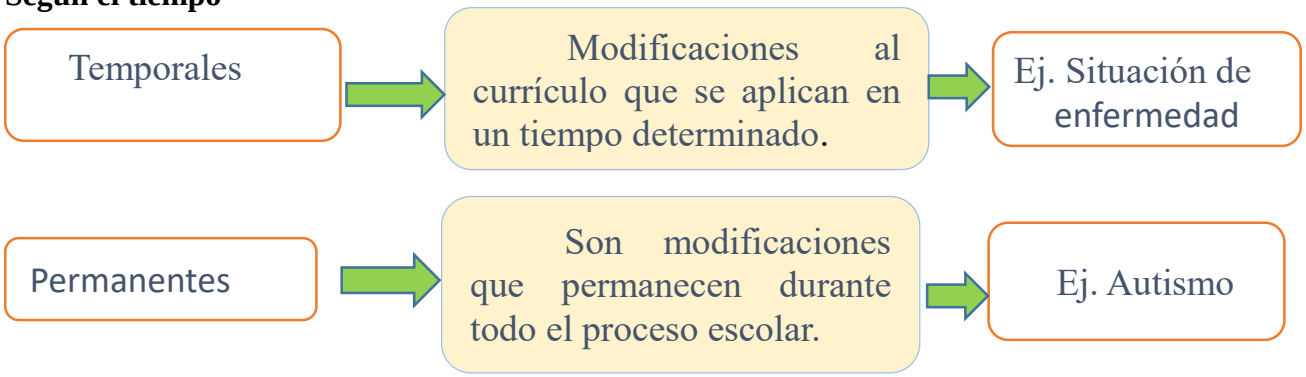


Tipos de adaptaciones curriculares

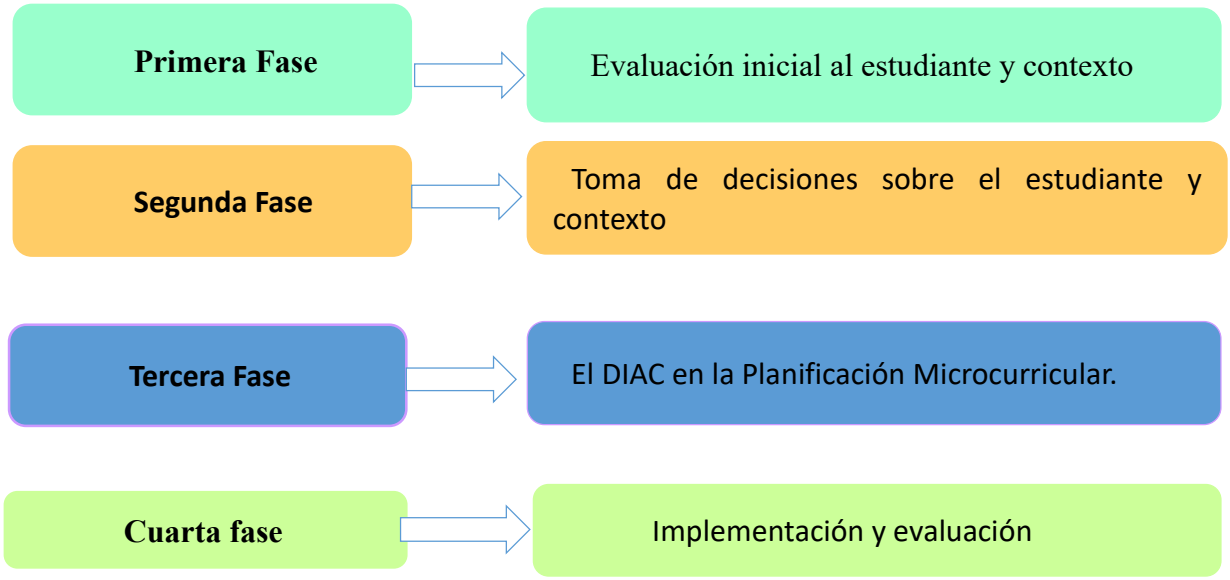
Según los niveles de afectación



Según el tiempo



Fases del proceso

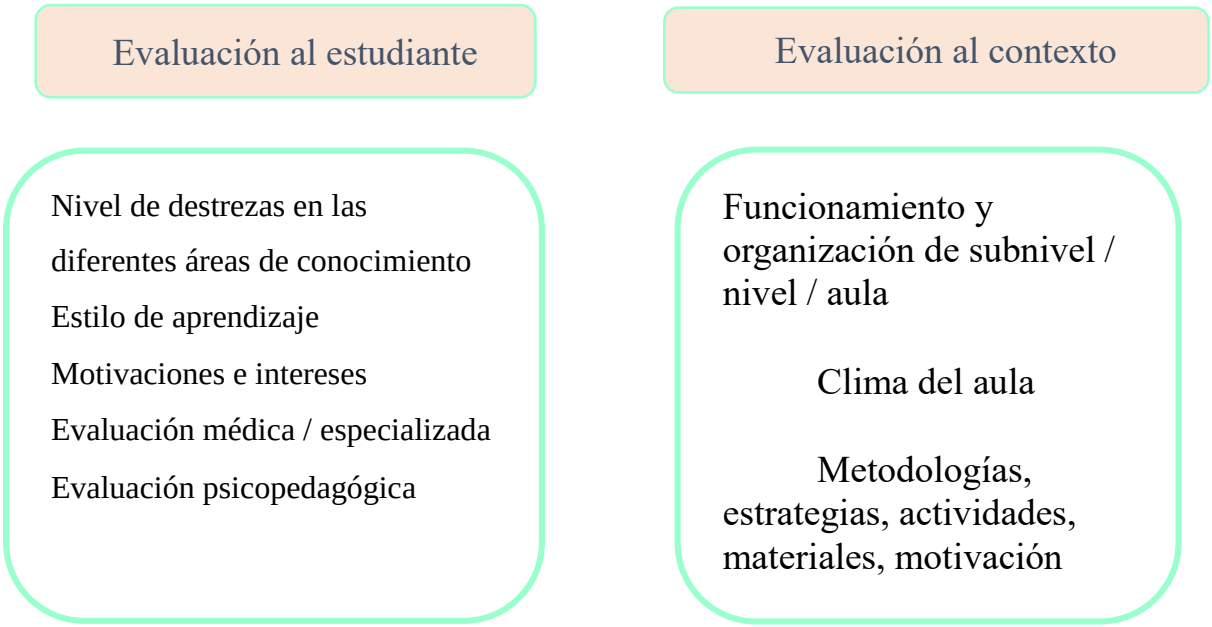


Fuente: OEI

Primera fase evaluación inicial el estudiante y el contexto

Esta fase comprende dos momentos:

1. Diagnóstico de oportunidades de los estudiantes sobre los elementos del currículo
2. Diagnóstico sobre el contexto



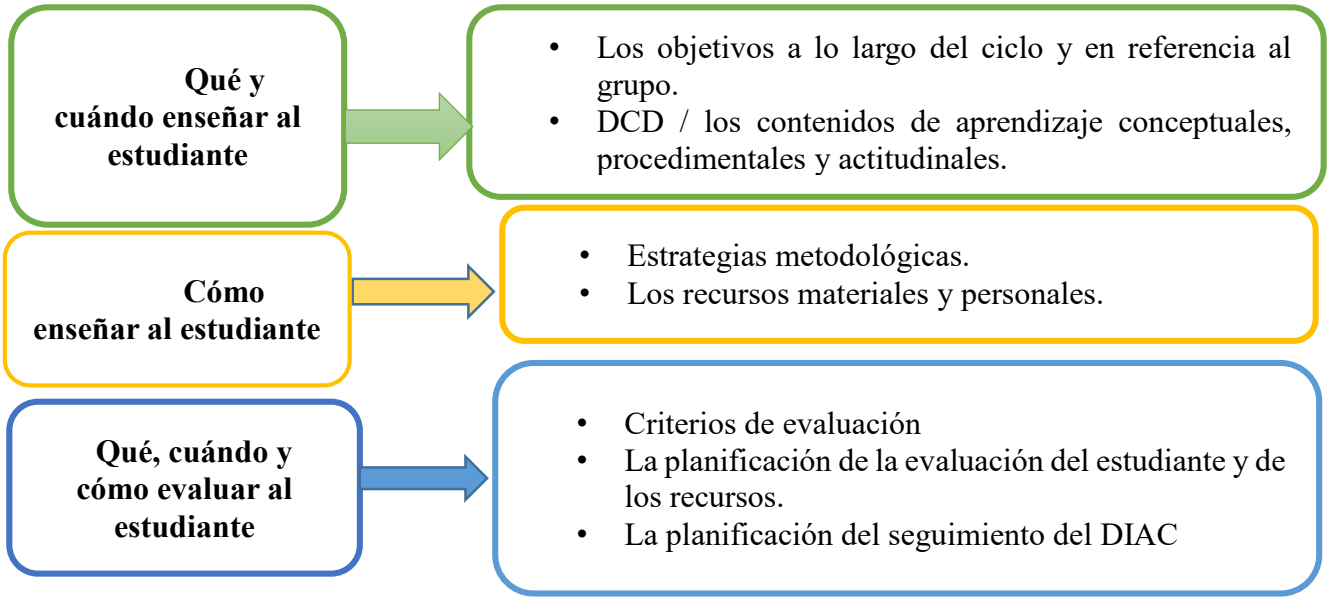
Segunda fase

Una vez logrado ambos diagnósticos la segunda fase se orienta a la toma de decisiones.

A partir de la información	Toma de decisiones introduciendo cambios en:
Estudiante Cómo aprende Cómo se le enseña Cómo se relaciona Actitudes ante el aprendizaje **Subnivel/aula** Funcionamiento Organización, Clima de aula **Institución** Funcionamiento	**Estudiante** Organización Aspectos metodológicos Planificación, evaluación Coordinación del personal docente, autoridades, DECE, administrativo, familia Objetivos y contenidos **Subnivel/Aula** Organización de estudiantes y profesores Recursos, materiales, metodología

Tercera fase

Esta fase está enmarcada a la planificación micro-curricular y elaboración de las adaptaciones curriculares. En la elaboración de la estrategia de Adaptación Curricular se debe considerar lo propuesto por el Ministerio de Educación (2017) en lo relacionado a los grados de adaptaciones curriculares ya mencionados.



Cuarta fase

Procede a la implementación y ejecución de las estrategias de adaptaciones curriculares.

Evaluación y seguimiento

Debe estar acorde con el diagnóstico, los acuerdos y decisiones tomadas en el grupo de investigación-acción

Deberá ser sistemática, ajustable y sistemática.
Optimizar los procesos metodológicos

Se debe realizar la evaluación durante y al final del proceso.

Se analizará si se cumplieron las metas esperadas, que tendrán indicadores de logros

El seguimiento permitirá conocer los avances y ayudará a establecer nuevas metas y línea de acción.

Se debe considerar para la evaluación y seguimiento a todos los miembros de la comunidad educativa en función del rol y responsabilidad de cada uno.

Las adaptaciones curriculares se plasman en la planificación micro-curricular de la unidad didáctica



Análisis de dificultades o necesidades educativas que presentan los niños en las diferentes etapas y áreas de aprendizaje

Nivel Inicial y preparatoria
Lenguaje: Trastorno de aprendizaje Problema de pronunciación Problema de habla Dificultad para entender ordenes Desarrollo lento de la adquisición de frases Dificultad para rimar palabras Falta de interés para en relatos y cuentos Dificultad en la motricidad gruesa como: correr, saltar, subir y bajar gradas
Desarrollo cognitivo Problemas de memorizar información básica Problemas de recordar las actividades rutinarias Dificultad en la noción en contar y secuenciar Identificar colores básicos
Necesidades educativas Hipoacusia Baja visión Deficiencia cognitiva Física motora Disfasia

Nivel de educación general básica
Lenguaje: trastornos del aprendizaje Dificultad para aprender entre los sonidos y letras Errores en lectura Dificultad para recordar palabras básicas Contar historias en secuencias Expresión oral ante los demás
Matemática Problemas de operaciones básicas Confusión de signos matemáticos Confusión de escritura de números Dificultades de recordar y seguir pasos de operaciones matemáticas Problemas para recordar y entender la posición de los números en operaciones.
Motricidad Poco equilibrio en sus actividades de coordinación Problema de seguir pasos y ritmos. Rechazo a las rutinas y ejercicios Dificultad del trabajo en equipo Dificultades para concentrarse en una tarea
Necesidades educativas Síndrome de Down Hipoacusia Deficiencia cognitiva Baja visión Discapacidad motora Déficit de atención con hiperactividad

Nivel de bachillerato
Lenguaje: Trastorno de aprendizaje Evita leer frente a los demás Dificultad con la comprensión lectora. Escasa fluidez en las exposiciones orales Perdida de información cuando lee un texto Dificultad de redacción de escritos Dificultad de aprendizaje de idiomas extranjeros
Matemática Dificultad de comprender problemas abstractos Confusión de signos matemáticos Confusión de escritura de números Dificultades de recordar y seguir pasos de operaciones matemáticas Dificultad para aplicar las diferentes fórmulas en planteamientos de problema.
Aspecto físico física Poco equilibrio en sus actividades de coordinación Problema de seguir pasos y ritmos. Rechazo a las rutinas y ejercicios
Necesidades educativas Trastorno del comportamiento Asperger Baja visión Deficiencia cognitiva TDH

Estrategias pedagógicas para las necesidades educativas especiales

Nivel inicial

Retraso o discapacidad intelectual. - Cuando un niño menor a cinco años, presenta retraso en las secuencias esperadas en dos o más áreas sensorio-motriz, lenguaje, cognitiva, socialización…), se habla de retraso del desarrollo

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Pueden presentar algunos casos, otros déficits asociados.	Mantener los espacios preparados con materiales acorde a la edad y características de los niños y niñas	Utilizar sonidos de diferentes entornos que pueden tomar de este link sugerid https://www.youtube.com/watch?v=UtR1AKIUUe0	Relacionar palabras.	Estar atento en los procesos de aprendizaje para guiarlo y apoyar en todo momento.
Pueden rendir bien en la escuela pero con ayuda individualizada	Apoyo de material visual en paredes procurando no saturar el ambiente	Láminas coloridas e imágenes acorde a la temática de estudio.	Dar tiempo que necesite para terminar su evaluación	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Se debe tomar en cuenta las características individuales.	Ofrecer experiencias de abordaje multisensorial, donde los niños interactúen con elementos que le aporten con experiencias desde los sentidos.	Utilizar Juguetes como: un bebe, coche. Biberón Para el desarrollo sensorial.	Elige los juguetes o cajas para jugar	Comunicación constante con los padres de familia
Desarrollo lingüístico muy limitado	**Ritmo de aprendizaje** Describir la experiencia de aprendizaje	Mostrar tarjetas ilustradas	Motivar ayudar y dirigir tareas	Emitir los informes correspondientes.
Necesitan atención directa e individualizada	Secuenciar las actividades de lo más fácil a lo más complejo.	Disfraces, títeres	Utilizar el sistema de comunicación que utiliza el estudiante	Asesoría de apoyos externos.

	Ajustar las tareas a los tiempos de ejecución y ritmo de aprendizaje.			
Aprendizaje por medio de la imitación	**Adquisición de orientación espacial y temporal** Partir de lo más significativo. Trabajar utilizando contrastes, al enseñar nociones espaciales o temporales. Ofrecer experiencias psicomotoras apoyando a su ejecución con conceptualizaciones claves (me paro, me siento) o nociones espaciales o temporales en lo posible antagónicas, por ejemplo, arriba-abajo, adelante. Atrás. Que el niño pueda vivenciar.	Diversos juguetes de animalitos, peluches, lápices, papeles	Señala objetos después de nombrarlos.	
Aprenden a un ritmo más lento y tienen poca iniciativa.	**Tiempos de atención y concentración** Considerar los tiempos reales de cada niño. Seleccionar estímulos visuales y auditivos que sean más atractivos.	Uso de Cuentos y trabajar con sonidos de pajaritos u otros https://www.youtube.com/watch?v=sdU316j6MLk	Imitar los sonidos.	

Requieren más ejemplos, mas ejercicios y más ejercicios	**Adquisición y desarrollo del lenguaje** Crear interacciones comunicativas verbales y no verbales entre adulto-niño, niño-niña. Estimular la audición con diferentes recursos, dando la posibilidad que se familiarice con los sonidos que escucha y que luego la relación. Relacionar la palabra con acciones, apoyarse con gestos, expresión facial y corporal.	Sonidos de instrumentos musicales, audios de la naturaleza, sonidos de medios de transporte, https://www.youtube.com/watch?v=c26gSO9LN8A sonido de ambulancia	Mostrar sus trabajos	
Se cansan con mayor facilidad	**Desarrollo perceptivo**			
El lenguaje es un área que tienen más dificultades.	Mostrar variedad de objetos instando al descubrimiento de posibilidades de uso, función, entre otras. Asociar características de los objetos a nivel concreto, gráfico y verbal.	https://www.juegos.com/juego/parejas-de-lindos-animales		
	Capacidad de imitación de conductas sociales Generar instancias normas claras y consensuadas, extensivas al trabajo en el hogar y en la comunidad.			

Estrategias pedagógicas para las necesidades educativas especiales

Nivel inicial

Discapacidad auditiva. - Es la dificultad que presentan algunas personas para percibir a través de la audición sonidos y dependiendo de la pérdida auditiva.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Dificultades de prescribirlos sonidos débiles o distantes	Asegurar el desarrollo armónico de los párvulos con dificultades auditivas con alternativas visuales experiencias táctiles.	Recursos creados como: pelotas, muñecas y otros juguetes o material concreto	Relacionar palabras. Expresa mediante gestos o lenguaje pre verbal	Estar atento en los procesos de aprendizaje para guiarlo y apoyar en todo momento.
Tiene problemas de atención	Uso de grabaciones si tiene una audición residual, entre voz de hombre y voz de mujer.	Fotografías de la familia	Identifica algún miembro de la familia.	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
La presencia de dificultades auditivas no implica dificultades intelectuales	Pedir que verbalice o exprese gestualmente o lengua de señas nombres.	Espejos, dibujos del niño	Demuestra una característica de sí mismo o se dibuja	Comunicación constante con los padres de familia
Desarrollo lingüístico muy limitado	**Ritmo de aprendizaje** Ser reconocidos es sus capacidades y fortalezas, so solo sus limitaciones	Tarjetas ilustradas	Motivar ayudar y dirigir tareas	Emitir los informes correspondientes.
Se aísla con facilidad desconectándose de su entorno	Representar la experiencia de aprendizaje donde ocurren los eventos.	Disfraces, títeres	Utilizar el sistema de comunicación que utiliza el estudiante	Asesoría de apoyos externos.

	Ajustar las tareas a los tiempos de ejecución y ritmo de aprendizaje.			
Incomprensión en la información	Explicar límites y comportamientos esperados a través del lenguaje oral y acompañe con gestos.	Diversos juguetes de animalitos, peluches, lápices, papeles	Señala objetos después de nombrarlos.	
Son agresivos cuando no responden al estimulo	**Tiempos de atención y concentración** Responder a las intenciones comunicativas de los párvulos con discapacidad auditiva	Cuentos y sonidos de pajaritos https://www.youtube.com/watch?v=sdU316j6MLk	Imitar los sonidos.	
Requieren más ejemplos,	**Adquisición y desarrollo del lenguaje** Estimular la audición con diferentes recursos, dando la posibilidad que se familiarice con los sonidos. Fomentar el conocimiento a través del juego .	Sonidos de https://www.youtube.com/watch?v=c26gSO9LN8A sonido de ambulancia	Mostrar sus trabajos	
	Desarrollo perceptivo			
El lenguaje es un área que tienen más dificultades.	Diseñe juegos y actividades en que todos los niños tengan la oportunidad de utilizar diversas formas de comunicación para expresar lo que quieren y lo que sienten.	Papelotes Dibujos		

Estrategias pedagógicas para las necesidades educativas especiales

Nivel inicial

Discapacidad motora. - Es la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que no puedan manipular o acceder a diferentes espacios, lugares o actividades.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Dificultades de movilización de sus extremidades inferiores	Preparar espacios físicos en la institución.	El entorno físico escolar	Expresa verbalmente a través de su rostro el agrado de la actividad.	Estar atento en los procesos de aprendizaje para guiarlo y apoyar en todo momento.
Presentan diferentes grados de compromiso funcional motor	Mantener una comunicación continua con los padres	Láminas del medio ambiente, se puede utilizar videos	Proponer ideas coherentes con lo pedido	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Pueden presentar trastornos leves	Planificar la experiencia de aprendizaje considerando el entorno físico		Demuestra una característica de sí mismo o se dibuja	Comunicación constante con los padres de familia
Todos los grados de dificultad necesitan apoyo	**Ritmo de aprendizaje** Diseño de respuestas flexibles Realizar actividades en que se presenten los contenidos Facilitar la manipulación del computador	Patio, material concreto, juegos en aplicaciones digitales https://www.juegos.com/juego/parejas-de-lindos-animales	Motivar ayudar y dirigir tareas	Emitir los informes correspondientes.

Algunas personas también tienen problemas para comunicarse	Representar la experiencia de aprendizaje donde ocurren los eventos. Ajustar las tareas a los tiempos de ejecución y ritmo de aprendizaje.	Disfraces, títeres	Utilizar el sistema de comunicación que utiliza el estudiante	Asesoría de apoyos externos.
En casos graves presentan problemas intelectuales	Secuenciar tareas en pequeños pasos Ajustar las tareas a los tiempos de ejecución.	Colchonetas	Señala objetos después de nombrarlos.	
Pueden y deben participar junto con otros niños de su edad	**Tiempos de atención y concentración** Seleccionar los materiales considerando cantidad, calidad y variedad	Cuentos y sonidos de pajaritos https://www.youtube.com/watch?v=sdU316j6MLk	Imitar los sonidos.	
No existe contraindicación médica para que un niño se integre al sistema de educación parvularia	**Adquisición y desarrollo del lenguaje** Promover la funcionalidad del lenguaje por sobre el automatismo verbal. Incorporar el apoyo del lenguaje alternativo o aumentativo		Mostrar sus trabajos	
	Desarrollo perceptivo			
Le gusta relacionarse con otros niños	Ofrecer variedad de materiales, invitando al descubrimiento de posibilidades de uso, función, de los objetivos. Objetos de nivel concreto, gráfico y verbal.			

Estrategias pedagógicas para las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad

Nivel de educación general básica

Discapacidad Sensorial. - Es la disminución o pérdida sensorial de algún sentido, dentro de los cuales consideramos a la audición y a la visión

Discapacidad auditiva. - La discapacidad auditiva se define como la limitación sensorial que una persona con relación a los sentidos de la audición que afecta a los oídos, no puede escuchar con normalidad también es conocida como sordera, hipoacusias o baja audición, se puede mejorar su nivel de audición con un audífono o implantes, hay tipos de perdidas auditivas; leve, moderado, severa, profunda.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Desarrollan otras formas de lenguaje como: gestos o signos	Ver de frente para desarrollar habilidades de lectura labial.	Material concreto y lúdico https://www.educima.com/crosswordgenerator.php	Adaptar las evaluaciones de acuerdo a las características y necesidades del estudiante.	Estar atento en los procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento.
Adecuada capacidad intelectual	Hablar de manera clara y natural, no exagerar en los gestos	Láminas de señas https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/compresion-lectora/ejercicio-1	Evaluación específica	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Dificultad en el desarrollo del equilibrio dinámico	Formar círculos o medias lunas de trabajo	Retroproyector Software visualizador, computadora, impresoras.	Garantizar la comprensión en las instrucciones de las pruebas.	
Desarrollo lingüístico limitado	Adaptar la metodología más en forma visual con gráficos	Tarjetas ilustradas	Utilizar material de apoyo que lo requiera	Emitir los informes correspondientes.

Buen desarrollo de la percepción visual	Dividir las oraciones extensas, en frases más simples para mejor comprensión	Retroproyector los conceptos básicos en diferentes programas.	Utilizar el sistema de comunicación que utiliza el estudiante	
Marcados estado de ánimo variante	Reforzar el aprendizaje con recursos y material visual.	Laminas ilustrativas, carteles y fichas de animales, de números y diferentes temas	Evaluar individualmente si es necesario	
Alteraciones del ritmo del habla	Verificar que el auxiliar auditivo este encendido, bien colocado.	Sensibilizar a compañeros hacia el respeto de la diversidad	Realizar exposiciones gráficas	
Aislamiento social	Facilitar la tutoría entre pares, Dramatizar cuentos, canto, poemas e historias.	Sonidos de instrumentos musicales, audios de la naturaleza, sonidos de medios de transporte,	Utilizar pruebas en diferentes aplicaciones	
Baja autoestima	Usar recursos tecnológicos		Trabajar con proyectos	
	Evitar las actitudes de sobreprotección. Ofrecer explicaciones complementarias individuales. Gravar los sonidos producidos por el estudiante con discapacidad	https://www.juegos.com/juego/parejas-de-lindos-animales	Utilizar una rúbrica adaptada a la evaluación	

Discapacidad visual

Es la carencia, disminución o defecto de la visión ya sea por causas congénitas o adquiridas. Hay dos tipos de discapacidades:

Ceguera total. - La visión no responde a ningún tipo de estimulo

Baja visión. - Agudeza central reducida a la pérdida del campo visual requerida que puede ayudarse con apoyos visuales.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Óptimo desarrollo del lenguaje y la comunicación.	Hacer ejercicios prácticos orientados a la movilidad del estudiante en el que tenga puntos referenciales.	Material concreto y lúdico	Adaptar las evaluaciones de acuerdo a las características y necesidades del estudiante.	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento
Falta del conocimiento del medio, problemas en la locomoción	Ubicar al estudiante cerca al pizarrón de tal manera que aproveche al máximo los estímulos auditivos	https://www.naturalreaders.com/online/ traductor	Priorizar las evaluaciones orales sobre las escritas.	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Buen nivel cognitivo	Indicar cuando se cambie de orden Caminar con los compañeros dentro de la institución	Material de apoyo como: grabadoras, dispositivos electrónicos, lupas, etc.	Permitir tiempo extra Permitir los apoyos informáticos	Promover el desarrollo intelectual del estudiante
Falta de comprensión de algunos adverbios arriba, abajo.	Señalar en alto relieve y estar al alcance del tacto del estudiante el material que se le presente.	Audios.	Orientar las instrucciones claras para la evaluación.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna
Mayor habilidad para percibir por los sentidos	Permitir la participación en socio dramas, cuentos, leyendas	Comunidad, compañeros de clase y docentes	Utilizar el material didáctico en alto relieve para sus evaluaciones	Emitir informes de seguimiento.
Dificultades en la imitación espontanea	Indicar cuando se cambie los muebles de un lugar a otro.	Señalización en alto relieve y con luminosidad	Evaluar individualmente si es necesario	

Dificultad de desplazamiento	Permitir el uso de auxiliares como: lupas, lámparas, hojas cuando haya casos de baja visión.	Sensibilizar a compañeros hacia el respeto de la diversidad	Usar las exposiciones y debates como insumo de evaluación.	
Falta de rapidez en la integración de estímulos externos	Permitir el uso de apoyos, soportes que acerque el material de trabajo a los ojos de estudiante. Permitir grabadores y apoyos técnicos como herramientas para facilitar el acceso del aprendizaje.	Materiales que sean aptos para estimular su tacto y audición https://www.pictotraductor.com/	Utilizar pruebas en diferentes aplicaciones Utilizar una rúbrica adaptada a la evaluación	
Desarrolla movimientos compensatorios con cabeza y manos.	Participar en charlas, debates, comentarios en temas específicos o libres.	Salones bien iluminados	Trabajar con proyectos	
Arrate de pies al movilizarse	Usar la pantalla negra con letras amarillas en caso de baja visión. Procurarle material Braille para aquellos estudiantes que lo conozcan.	Maquina Perkins Regleta y punzón Abaco Calculadora Objetos sonoros de uso cotidiano	Identificar la necesidad del estudiante basado en su ritmo y tiempo de aprendizaje fomentando sus fortalezas.	
	Jugar es una actividad muy importante para el niño, niña o adolescente. Favorece la autoestima, debe realizarse en un espacio ordenado y conocido con señales claras.	https://ttsreader.com/es/ traductor de textos		

Discapacidad intelectual. - La discapacidad intelectual es un estado de la persona. No se trata de una enfermedad, sino de un estado que acompañará a la persona a lo largo de toda su vida. Su definición ha variado con el correr de los años, sin embargo, hoy el término más aceptado es el de discapacidad intelectual, que hace hincapié en que el déficit se ubica en su desarrollo intelectual. Para empezar, resulta importante destacar que al decir "discapacidad intelectual" no se logra englobar todas las características del colectivo ya que constituyen un grupo heterogéneo, tampoco el déficit intelectual puede pensarse como una categoría constitutiva del sujeto, donde la personalidad sería moldeada por el retraso.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Presenta dificultades en el área de comunicación.	Requieren apoyo y motivación todo el tiempo. Estimular los logros del estudiante	Material concreto y lúdico: tarjetas de números y cantidades para correspondencia.	Dar un tiempo mayor para ejecución de tereas	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento del proceso de aprendizaje
Inmadurez emocional Dificultad de resolver problemas cotidianos.	Reforzar iniciativas de los estudiantes cuando lo requiera	Textos y lecturas dosificadas de acuerdo a la necesidad educativa.	Asegurar las instrucciones claras.	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Disminución de sus habilidades cognitivas. Retraso en el desarrollo en las áreas de autonomía e independencia personal.	Escuchar lecturas diferentes y relacionar los temas escuchados con secuencias de láminas -. Participación de manera grupal e individual de actividades lúdicas	Disfraces con diferentes materiales reciclados.	Priorizar los recursos cualitativos más que los cuantitativos	Promover el desarrollo intelectual del estudiante

Dificultad en los procesos de atención y concentración.	Permitir la participación activa en expresión oral y comentarios de los temas de estudio.	Láminas, cuentos, títeres con diferentes personajes.	Adecuar la forma de valorar en función de las habilidades.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna
Necesidad de motivación y apoyo constante para iniciar y terminar actividad	Nominar los espacios escolares con gráficos y palabras, esto resulta estimulante para la identificación	Afiches con secuencias.	Utilizar el material didáctico en alto relieve para sus evaluaciones	Emitir los informes de avances
Dificultad en los procesos de atención y concentración.	Dar instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo.	Material concreto como: figuras para colorear, armar y encajar	Utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos	
Dificultad de desplazamiento	Respeto el ritmo y estilo de aprendizaje.	Tablas, rompecabezas. Legos y material de construcción	Evaluación permanente, donde se priorice la observación, tanto dentro como fuera de aula.	
Falta de rapidez en la integración de estímulos externos	Realizar ejercicios específicos para la ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otros.	Cuentas grandes, medianas y pequeñas https://apps.apple.com/es/app/palabras-	Utilizar pruebas en diferentes aplicaciones Utilizar una rúbrica adaptada a la evaluación	
Ritmo de aprendizaje más lento.	Respete el ritmo y estilo de aprendizaje	Dibujar	Trabajar con proyectos	
Poca iniciativa para emprender tareas nuevas Poca tolerancia a la frustración.	Hacer adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad educativa. Bridar apoyo cuando lo requiera de manera individual.	Carteles Hojas aprestas con lógico matemático. https://www.mundoprimaria.com/	Identificar la necesidad del estudiante basado en su ritmo y tiempo de aprendizaje fomentando sus fortalezas.	

Discapacidad física motora

Es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultades o imposibilidad motriz para caminar, para correr, para tomar cosas en las manos, para subir gradas, levantarse, sentarse etc. Tipos de discapacidad física:

Consenciente al sistema nervioso

Afectaciones del sistema nervioso, afectaciones del sistema locomotor óseo, articulatorio y muscular, distrofia muscular, mal formación, afectaciones congénitas.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Limitación neuromotora	Adaptaciones de accesos necesarias que permitan al estudiante llegar a todos los servicios.	Material concreto y lúdico:	La evaluación de acuerdo a la adaptación realizada	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento del proceso de aprendizaje
Dificultad en el desplazamiento	Ubicar al niño en lugares apropiados para lograr una postura correcta	Música de relajación. https://www.mundoprimaria.com/	Criterios de evaluación individualizada	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Dificultades de motricidad gruesa	Facilitar los movimientos normales con ejercicios adecuados.	Colchonetas	Priorizar lo oral sobre lo escrito, dependiendo del tipo de afectación.	Promover el desarrollo intelectual del estudiante
Falta de control postural.	Readecuar la marcha en distintos apoyos planos y terrenos	Carteles Hojas aprestas con lógico matemático.	Evaluar con las mismas ayudas técnicas que se utiliza a diario.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna

Buen desarrollo de habilidades sociales	Utilizar herramientas alternativas para los estudiantes que presenten dificultades.	Barras para sostén.	Dosificar el tiempo sobre todo si es una actividad física.	
Buen nivel de lenguaje y de comunicación, cuando no hay afección cerebral	Realizar ejercicios de movimientos alternos volteos y prácticas contante el área de educación física.	Material concreto como: figuras para colorear, discriminar texturas.	Evaluar individualmente si es necesario	
	Motivar constantemente, utilizar lenguaje asertivo.	Cuerdas, pelotas,	Dar guía requerida por el niño.	
	Métodos de enseñanza teniendo en cuenta las características tamaño, grande y color llamativo, textura y que se acorde a la necesidad educativa.	Cuentas grandes, medianas y pequeñas	Dosificar la actividad física o juegos a realizar como parte de la evaluación	
	Respete el ritmo y estilo de aprendizaje	Dibujar		

Estrategias pedagógicas para las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad

Nivel educación básica general

Son aquellas necesidades que presenta el individuo en algún momento de su escolaridad; son temporales y requieren respuestas por parte de la institución educativa las que se derivan trastornos específicos del aprendizaje, trastornos de comportamiento y otros

Trastornos específicos del aprendizaje: Lectura y escritura

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Dificultades de lecto-escritura	Utilizar material concreto de apoyo para fortalecer la conceptualización de los aprendizajes, desde los primeros años desde la escolaridad hasta cuando lo requiera	Creación de un cuento con diferentes materiales. Lecto escritura adaptada	La evaluación debe ser continua considerando los procesos y no únicamente el resultado final	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento del proceso de aprendizaje
Deficiencia en uno o más procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión.	Palmar la forma de las letras de manera concreta visual y táctil	Modelos de letras que determinen la posición de las letras. https://www.aulapt.org/2020/07/28/trabajamos-la-escritura-creativa-a-traves-de-descripciones/	Evaluar la competencia escrita, sin dar un valor relevante a la ortografía y la caligrafía	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Dificultad en el lenguaje escrito o hablado. No se comunican con compañeros	Seleccionar letras o silabas y relacionarlos con dibujos. El niño debe pintar, recortar, armar, etc.	Tarjetas con dibujos e imágenes coloridas	Dar tiempos extras para la ejecución de la evaluación	Promover el desarrollo intelectual del estudiante

Se comunican con gestos, gritos, llanto o palabras aisladas	Desarrollar actividades que estimulen el lenguaje al decir palabras letras o sílabas en forma escrita.	Letras mayúsculas y minúsculas impresas	Evaluar con las mismas ayudas técnicas que se utiliza a diario.	Realizar el seguimiento con la comisión técnico-pedagógico.
Buen desarrollo de habilidades sociales	Trabajar vocabulario con tarjetas relámpagos	Letras de diferentes grafías.	Dosificar el tiempo sobre todo si es una actividad física.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna
Buen nivel de lenguaje y de comunicación, cuando no hay afección cerebral	Antes que el niño inicie la escritura, realizar ejercicios de garabateo Trabajar con letras imprenta	Revistas, periódicos carteles https://www.mundoprimaria.com/	Evaluar individualmente si es necesario	
Capacidad intelectual normal	Motivar constantemente, utilizar lenguaje asertivo.	Material reciclado como botellas y tapas de botellas	Dar guía requerida por el niño.	
Desintegración sensorial	En los niños y niñas con problemas de tartamudez, propiciar clima de confianza.	Material para la articulación.	Dosificar la actividad física o juegos a realizar como parte de la evaluación	
Debilidad en los procesos de atención ¿, concentración y memoria	Trabajar con las aplicaciones de lenguaje como: tarjetitas, cocer las vocales, tarjetas. Elaborará carteles con materia reciclado	https://apps.apple.com/es/app/palabras-especiales/id451723454		

Trastornos específicos del aprendizaje: Dislexia, digrafía y disfasia son las dificultades del lenguaje sobre todo en la lectura. Es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje y es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Dificultades de lecto-escritura	Aplicar técnicas para adaptar al programa de estudio métodos sensoriales como canal de aprendizaje.	Material concreto https://www.pictotraductor.com/	La evaluación debe ser continua considerando los procesos y no únicamente el resultado final	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento del proceso de aprendizaje
Bajo nivel en de la escritura	Trabajar con tarjetas en el que conste el dibujo o la imagen y la palabra.	Sonidos de ambientes. https://www.aulapt.org/2020/07/28/trabajamos-la-escritura-creativa-a-traves-de-descripciones/	Evaluar la competencia escrita, sin dar un valor relevante a la ortografía y la caligrafía	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Deletreo al leer	Realizar actividades verbales para desarrollar la conciencia fonológica como por ejemplo	Instrumentos musicales	Dar tiempos extras para la ejecución de la evaluación	Promover el desarrollo intelectual del estudiante
Es un problema de índole cognitivo	Inventar rimas para el nombre del niño	Libros y revistas ilustrados	Evaluar con las mismas ayudas técnicas que se utiliza a diario.	Realizar el seguimiento con la comisión técnico-pedagógico.
Afecta la modalidad escrita	Hacer sonido de las letras, encontrar las letras en libros o material de apoyo	Letras de diferentes grafías.	Dosificar el tiempo sobre todo si es una actividad física.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna

Memoria de corto plazo	Describir cosas que ve al aire libre usando las palabras que comiencen con el mismo sonido	Canciones y poesías https://www.pictocuentos.com cuentos interactivos	Evaluar individualmente si es necesario	
	Inventar rimas propias	Material reciclado como botellas y tapas de botellas	Rubrica Escala de motivación (autoevaluación).	
	Leer cuentos y poemas articulando las palabras	Material para la articulación. https://www.youtube.com/watch?v=yV5jgpCazRc	Dosificar la actividad física o juegos a realizar como parte de la evaluación	

Matemática

Discalculia- dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, tienen problemas para trabajar con los números y para entender conceptos.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Es una diferencia de aprendizaje	Utilizar material concreto de apoyo para reforzar la seriación Juegos de razonamiento lógico	Regletas numéricas https://www.online-stopwatch.com/ lógico matemático	La evaluación debe ser continua considerando los procesos y no únicamente el resultado final	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento del proceso de aprendizaje
	Realizar bloques líneos numéricas Realizar bloques geométricos	Poli-cubos	Evaluar la competencia escrita, sin dar un valor relevante a la ortografía y la caligrafía	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
La Discalculia no es un problema de inteligencia o falta de esfuerzo	Herramientas para visualiza como resolver problemas matemáticas	Series con clips Series de elementos naturales	Dar tiempos extras para la ejecución de la evaluación	Promover el desarrollo intelectual del estudiante
	Tiempo adicional en los ejercicios matemáticos	https://www.mundoprimaria.com/ área matemática.	Evaluar con las mismas ayudas técnicas que se utiliza a diario.	Realizar el seguimiento con la comisión técnico-pedagógico.
Buen desarrollo de habilidades sociales	Permitir ayudas tecnológicas Usar material base 10	Letras de diferentes grafías.	Dosificar el tiempo sobre todo si es una actividad física.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna
Buen nivel de lenguaje y de comunicación, cuando no hay afección cerebral	Usar conceptos en tarjetas didácticas Realizar calculo simpe	Material concreto https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas juegos de lógico matemático	Evaluar individualmente si es necesario	

Capacidad intelectual normal	Juegos con distintos juegos grupales e individuales	Material reciclado como botellas y tapas de botellas para conteo	Dar guía requerida por el niño.	
Desintegración sensorial	Trabajar con dólares y monedas creadas o verdaderas.	.	Dosificar la actividad física o juegos a realizar como parte de la evaluación	
Debilidad en los procesos de atención ¿, concentración y memoria	Leer el reloj Llavero de multiplicaciones.			

Trastornos de comportamiento. - son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Desarrollo intelectual adecuado.	Mostrarle láminas, dibujos, fotos, videos que le permita comprender lo que se le está enseñando.	https://www.aulapt.org/2020/07/28/trabajamos-la-escritura-creativa-a-trav	La evaluación debe ser continua considerando los procesos y no únicamente el resultado final	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento del proceso de aprendizaje
Inadecuados comportamientos sociales con el grupo	Establecer reglas claras y precisas, así como las consecuencias; colocarlas en un lugar visible y recordársela periódicamente.	https://www.adaptedmind.com/Math-Worksheets.html?campaignId=893890531&gclid=CjwKCAjwydP5BRBRE juegos de aprendizaje	Evaluar la competencia escrita, sin dar un valor relevante a la ortografía y la caligrafía	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Molestia deliberadamente con otras personas	Ubicarle en lugares cercanos al docente y compañeros que influyan positivamente.	https://play.google.com/store/apps/details?id=ar.com.owsoft.cuentos&hl=es_EC	Estar pendientes durante toda la evaluación	Promover el desarrollo intelectual del estudiante
Tendencia a la irritabilidad	Llevarle modelos de trabajos elaborados para que pueda seguir patrones	Libros y revistas ilustrados	Detener la evaluación si genera mucha ansiedad.	Realizar el seguimiento con la comisión técnico-pedagógico.
Poca tolerancia y poco respeto a las normas y reglas	Promover espacios de diálogos y reflexión ante comportamientos inadecuados, esto mejorará su autocontrol.	Imágenes muy coloridas para llamar la atención	Ubicar al estudiante si fuera necesario.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna

Conducta agresiva	Utilizar técnicas de modificación de la conducta	Videos de sensibilización n	Evaluar individualmente si es necesario	
Bajo rendimiento académico	Fomentar actividades lúdicas, artísticas y deportivas	Material reciclado	Rubrica Escala de motivación (autoevaluación).	
Temor a los castigos por su comportamiento.	Centrar los contenidos relevantes y le parezcan interesantes y llamativos.	Material para la articulación.	Adaptar la evaluación si fuera necesario	

Trastornos de TDH. - Trastorno de déficit de atención e hiperactividad es un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad, y en ocasiones está asociado con otros trastornos

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Presentación predominante de falta de atención	Ubicarlos lejos de estímulos que lo distraigan.	https://www.youtube.com/watch?v=AzzGRsVQ20A&feature=emb_rel_pause TDH	Adaptar las evaluaciones, si se requiere	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento del proceso de aprendizaje
Dificultad de relaciones sociales.	Utilizar varios mecanismos para captar la atención del niño o niña por ejemplo acordar una clave o señal.	Aplicación del TDH-TRAINER	Asegurar de las direcciones estén claras	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Son cooperadores y solidarios.	Ubicarle en lugares cercanos al docente y compañeros que influyan positivamente.	https://play.google.com/store/apps/details?id=ar.com.owsoft.cuentos&hl=es_EC	Estar pendientes durante toda la evaluación	Realizar los informes periódicos para conocer el avance del estudiante
Perciben estímulos auditiva y visualmente, lo que les ayuda en sus procesos de aprendizaje	Hacer contacto visual con el estudiante con el estudiante antes de llamarlo o darles instrucciones	Libros y revistas ilustrados	Aplicar diferentes tipos de evaluación para brindarle apoyo oportuno.	Realizar el seguimiento con la comisión técnico-pedagógico.
Interrumpen constantemente	Promover espacios de diálogos y reflexión ante comportamientos inadecuados, esto mejorará su autocontrol.		Observar al estudiante durante la evaluación para brindar ayuda oportuna.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna

No siguen órdenes	Evitar llamar la atención en publico	Videos de sensibilización n	Evaluar individualmente si es necesario	
Pierden frecuentemente sus pertenencias	Supervisar los cambios de clase o recreos.	Uso de las tics con aplicaciones como: TDH trainer, jamping card	Rubrica Escala de motivación (autoevaluación).	
Son muy inquietos y no miden consecuencias.	Promover el uso de organizadores en sus cuadernos.	Material para la articulación.	Adaptar la evaluación si fuera necesario	

Trastornos de asperger. - es un síndrome neurobiológico dentro del espectro autista

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Coeficiente intelectual normal o superior	Disminuir los ruidos excesivos	https://www.youtube.com/watch?v=mzl33DR2rnM&t=231s Videos de reflexión, motivation.	Adaptar las evaluaciones, si se requiere	Estar atento en los procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento.
Deja tareas inconclusas.	Trabajar con material de audio y video, fotos, imágenes, pictogramas	https://www.pictotraductor.com/ juegos interactivos de concentración.	Asegurar de las direcciones estén claras	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Presenta dificultad para seguir instrucciones.	Ubicarle en lugares cercanos al docente y compañeros que influyan positivamente.	https://play.google.com/store/apps/details?id=ar.com.owsoft.cuentos&hl=es_EC	Estar pendientes durante toda la evaluación	Realizar los informes periódicos para conocer el avance del estudiante
Tiene problemas para organizar tareas y actividades.	Establecer rutinas de trabajo	Libros y revistas ilustrados	Aplicar diferentes tipos de evaluación para brindarle apoyo oportuno.	Realizar el seguimiento con la comisión técnico-pedagógico.
Interrumpen constantemente	Realizar dramatizaciones y juego de roles.		Observar al estudiante durante la evaluación para brindar ayuda oportuna.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna

Demuestra dificultad para mantenerse atento	Delegar responsabilidades de acuerdo a lo que pueda cumplir	Videos de sensibilización n	Evaluar individualmente si es necesario	
Cambia su estado de ánimo con facilidad	Implementar en el aula materiales adecuados que le permitan trabajar sin la necesidad de socializar	Material reciclado	Rúbrica. Escala de motivación (autoevaluación).	
Se siete incomodo frente a los cambios.	Utilizar las mismas formas de manejo en la mayoría de contexto en el que se desenvuelve	Material para la articulación.	Adaptar la evaluación si fuera necesario	

Trastornos de síndrome de DOWN. - Es una alteración genética que se produce por la presencia del cromosoma extra, afecta al desarrollo cerebral y del organismo y es la principal causa de la discapacidad intelectual.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Es sociable, participativo y afectuoso	Apoyo en uso de material visual como: láminas pictogramas	ttps://www.aulapt.org/2020/07/28/trabajamos-la-escritura-creativa-a-trav	Otorgar tiempos extras hasta que termine la evaluación.	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento del proceso de aprendizaje
Habilidades para realizar actividades rutinarias con supervisión.	Generar instrucciones claras y bien direccionadas	https://www.pictotraductor.com/ traductor de pictogramas	Garantizar la dirección de instrucciones	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Actitud positiva hacia el aprendizaje.	Proporcionar actividades cortas y variadas	https://play.google.com/store/apps/details?id=ar.com.owsoft.cuentos&hl=es_EC	Priorizar los resultados cualitativos	Realizar los informes periódicos para conocer el avance del estudiante
Aprendizaje por imitación	Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras.	Números especiales reforzando la memoria	Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades	Realizar el seguimiento con la comisión técnico-pedagógico.
Disminución de sus habilidades cognitivas	Considerar las actividades artísticas y deportivas.	https://apps.apple.com/es/app/palabras-especiales/id451723454 palabras especiales	Realizar adecuaciones o adaptaciones curriculares en torno a sus fortalezas	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna

Requiere mayor tiempo para el desarrollo de destrezas	Consensuar estrategias pedagógicas con los profesionales de actividades especiales	Videos de sensibilización n	La observación de destrezas será utilizada como instrumento de evaluación.	
Dificultad para trabajar de manera independiente	Utilizar música y baile para producir interés en las actividades	Material reciclado	Dar tiempos extra para las evaluaciones	
Recurrente a enfermedades respiratorias , cardiacas e infecciones	Ayudarles a fomentar la independencia en la ejecución de actividades	Material concreto	Adaptar la evaluación si fuera necesario	

Nivel de Bachillerato

Estrategias pedagógicas para las Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad

Discapacidad Sensorial. - Es la disminución o pérdida sensorial de algún sentido, dentro de los cuales consideramos a la audición y a la visión

Discapacidad auditiva. - La discapacidad auditiva se define como la limitación sensorial que una persona con relación a los sentidos de la audición que afecta a los oídos, no puede escuchar con normalidad también es conocida como sordera, hipoacusias o baja audición, se puede mejorar su nivel de audición con un audífono o implantes, hay tipos de perdidas auditivas; leve, moderado, severa, profunda.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Desarrollan otras formas de lenguaje como: gestos o signos	Ver de frente para desarrollar habilidades de lectura labial.	Organizadores gráficos https://www.educima.com/crosswordgenerator.php	Adaptar las evaluaciones de acuerdo a las características y necesidades del estudiante.	Estar atento en los procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento.
Adecuada capacidad intelectual	Hablar de manera clara y natural, evitar exagerar en los gestos	Láminas de señas Collage	Dar tiempo que necesite para terminar su evaluación	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Dificultad en el desarrollo del equilibrio dinámico	Formar círculos o medias lunas de trabajo	Retroproyector Software visualizador, computadora, impresoras.	Garantizar la comprensión en las instrucciones de las pruebas.	
Desarrollo lingüístico limitado	Adaptar la metodología más en forma visual con gráficos	Tarjetas con conceptos básicos,	Utilizar material de apoyo que lo requiera	Emitir los informes correspondientes.
Buen desarrollo de la percepción visual	Dividir las oraciones extensas, en frases más simples para mejor comprensión	Retroproyector los conceptos básicos en diferentes programas.	Utilizar el sistema de comunicación que utiliza el estudiante	

Marcados estado de ánimo variante	Reforzar el aprendizaje con recursos y material visual.	Laminas ilustrativas, carteles y fichas	Evaluar individualmente si es necesario	
Alteraciones del ritmo del habla	Dar órdenes de voz	Sensibilizar a compañeros hacia el respeto de la diversidad	Realizar exposiciones gráficas	
Aislamiento social	Facilitar la tutoría entre pares, Trabajar con mapas conceptuales	https://www.pictotraductor.com/	Utilizar pruebas en diferentes aplicaciones	
Baja autoestima	Usar recursos tecnológicos		Trabajar con proyectos	
	Ofrecer explicaciones complementarias individuales. Gravar los sonidos producidos por el estudiante con discapacidad	https://ttsreader.com/es/	Utilizar una rúbrica adaptada a la evaluación	

Discapacidad visual Es la carencia, disminución o defecto de la visión ya sea por causas congénitas o adquiridas. Hay dos tipos de discapacidades:

Ceguera total. - La visión no responde a ningún tipo de estimulo

Baja visión. - Agudeza central reducida a la pérdida del campo visual requerida que puede ayudarse con apoyos visuales.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Óptimo desarrollo del lenguaje y la comunicación.	Usará aplicaciones informáticas que ayude a la comunicación que permiten interactuar al usuario y al interlocutor.	Aplicación informática Jaws Windows	Adaptar las evaluaciones de acuerdo a las características y necesidades del estudiante.	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento
Falta del conocimiento del medio, problemas en la locomoción	Ubicar al estudiante cerca al pizarrón de tal manera que aproveche al máximo los estímulos auditivos	https://www.naturalreaders.com/online/ traductor	Priorizar las evaluaciones orales sobre las escritas.	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Buen nivel cognitivo	Indicar cuando se cambie de orden Caminar con los compañeros dentro de la institución	Material de apoyo como: grabadoras, dispositivos electrónicos, lupas, etc.	Permitir tiempo extra Permitir los apoyos informáticos	Promover el desarrollo intelectual del estudiante
Falta de comprensión de algunos adverbios arriba, abajo.	Señalar en alto relieve y estar al alcance del tacto del estudiante el material que se le presente.	Material interactivo que intervenga el sonido	Orientar las instrucciones claras para la evaluación.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna
Mayor habilidad para percibir por los sentidos	Permitir la participación en socio dramas, cuentos, leyendas	Comunidad, compañeros de clase y docentes	Utilizar el material didáctico en alto relieve para sus evaluaciones	Emitir informes de seguimiento.

Dificultades en la imitación espontanea	Indicar cuando se cambie los muebles de un lugar a otro.	Señalización en alto relieve y con luminosidad	Evaluar individualmente si es necesario	
Dificultad de desplazamiento	Permitir el uso de auxiliares como: lupas, lámparas, hojas cuando haya casos de baja visión.	NVDA: lector de pantalla de código abierto y gratuito	Usar las exposiciones y debates como insumo de evaluación.	
Falta de rapidez en la integración de estímulos externos	Permitir el uso de apoyos, soportes que acerque el material de trabajo a los ojos de estudiante. Permitir grabadores y apoyos técnicos como herramientas para facilitar el acceso del aprendizaje.	Materiales que sean aptos para estimular su tacto y audición https://www.pictotraductor.com/	Utilizar pruebas en diferentes aplicaciones Utilizar una rúbrica adaptada a la evaluación	
Desarrolla movimientos compensatorios con cabeza y manos.	Participar en charlas, debates, comentarios en temas específicos o libres.	Salones bien iluminados	Trabajar con proyectos	
Arrate de pies al movilizarse	Usar la pantalla negra con letras amarillas en caso de baja visión. Procurarle material Braille para aquellos estudiantes que lo conozcan.	Maquina Perkins Abaco Calculadora	Identificar la necesidad del estudiante basado en su ritmo y tiempo de aprendizaje fomentando sus fortalezas.	
	Jugar es una actividad muy importante para el adolescente. Favorece la autoestima, debe realizarse en un espacio ordenado y conocido con señales claras.	https://ttsreader.com/es/ traductor de textos		

Discapacidad intelectual. - La discapacidad intelectual es un estado de la persona. No se trata de una enfermedad, sino de un estado que acompañará a la persona a lo largo de toda su vida. Su definición ha variado con el correr de los años, sin embargo, hoy el término más aceptado es el de discapacidad intelectual, que hace hincapié en que el déficit se ubica en su desarrollo intelectual. Para empezar, resulta importante destacar que al decir "discapacidad intelectual" no se logra englobar todas las características del colectivo ya que constituyen un grupo heterogéneo, tampoco el déficit intelectual puede pensarse como una categoría constitutiva del sujeto, donde la personalidad sería moldeada por el retraso.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Presenta dificultades en el área de comunicación.	Requieren apoyo y motivación todo el tiempo. Estimular los logros del estudiante	Material concreto y lúdico: tarjetas de números y cantidades para correspondencia.	Dar un tiempo mayor para ejecución de tereas	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento del proceso de aprendizaje
Inmadurez emocional Dificultad de resolver problemas cotidianos.	Manera diferente de organizar el aula, en filas, en círculo en U, en grupos, en bloques, en forma de pasillo.	Textos y lecturas dosificadas de acuerdo a la necesidad educativa.	Asegurar las instrucciones claras.	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Disminución de sus habilidades cognitivas. Retraso en el desarrollo en las áreas de autonomía e independencia personal.	Actividades para captar la atención como: tono de voz, movernos, acercarnos, dejarlos moverse, etc.	Aplicaciones de las diferentes áreas de trabajo.	Priorizar los recursos cualitativos más que los cuantitativos	Promover el desarrollo intelectual del estudiante

Dificultad en los procesos de atención y concentración.	Permitir la participación activa en expresión oral y comentarios de los temas de estudio.	Disfraces con diferentes materiales reciclados. .	Adecuar la forma de valorar en función de las habilidades.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna
Necesidad de motivación y apoyo constante para iniciar y terminar actividad	Nominar los espacios escolares con gráficos y palabras, esto resulta estimulante para la identificación	Afiches con secuencias.	Utilizar el material didáctico en alto relieve para sus evaluaciones	Emitir los informes de avances
Dificultad en los procesos de atención y concentración.	Dar instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo.	Material concreto como: figuras para colorear, armar y encajar	Utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos	
Dificultad de desplazamiento	Usar bit de imágenes de trabajo de acuerdo a la temática	Tablas, rompecabezas. Legos y material de construcción	Evaluación permanente, donde se priorice la observación, tanto dentro como fuera de aula.	
Falta de rapidez en la integración de estímulos externos	Realizar ejercicios específicos para la ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otros.	Cuentas grandes, medianas y pequeñas https://apps.apple.com/es/app/palabras-	Utilizar pruebas en diferentes aplicaciones Utilizar una rúbrica adaptada a la evaluación	
Ritmo de aprendizaje más lento.	Respete el ritmo y estilo de aprendizaje	Dibujar	Trabajar con proyectos	
Poca iniciativa para emprender tareas nuevas Poca tolerancia a la frustración.	Hacer adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad educativa. Bridar apoyo cuando lo requiera de manera individual.	Carteles Hojas aprestas con lógico matemático. https://www.mundoprimaria.com/	Identificar la necesidad del estudiante basado en su ritmo y tiempo de aprendizaje fomentando sus fortalezas.	

Discapacidad física motora

Es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultades o imposibilidad motriz para caminar, para correr, para tomar cosas en las manos, para subir gradas, levantarse, sentarse etc. Tipos de discapacidad física:

Consenciente al sistema nervioso

Afectaciones del sistema nervioso, afectaciones del sistema locomotor óseo, articulatorio y muscular, distrofia muscular, mal formación, afectaciones congénitas.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Limitación neuromotora Sin afectación intelectual	Adaptaciones de accesos necesarias que permitan al estudiante llegar a todos los servicios.	Materiales y de infraestructura.	La evaluación de acuerdo a la adaptación realizada	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento del proceso de aprendizaje
Dificultad en el desplazamiento	Ubicar al niño en lugares apropiados para lograr una postura correcta	Música de relajación. https://www.mundoprimaria.com/	Criterios de evaluación individualizada	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Dificultades de motricidad gruesa	Facilitar los movimientos normales con ejercicios adecuados.	Colchonetas	Priorizar lo oral sobre lo escrito, dependiendo del tipo de afectación.	Promover el desarrollo intelectual del estudiante
Falta de control postural.	Readecuar la marcha en distintos apoyos planos y terrenos	Carteles Hojas aprestas con lógico matemático.	Evaluar con las mismas ayudas técnicas que se utiliza a diario.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna

Buen desarrollo de habilidades sociales	Utilizar herramientas alternativas para los estudiantes que presenten dificultades.	Barras para sostén y equilibrio	Dosificar el tiempo sobre todo si es una actividad física.	
Buen nivel de lenguaje y de comunicación, cuando no hay afección cerebral	Realizar ejercicios de movimientos alternos volteos y prácticas contante el área de educación física.	Material concreto como: figuras para colorear, discriminar texturas.	Evaluar individualmente si es necesario	
	Motivar constantemente, utilizar lenguaje asertivo.	Cuerdas, pelotas,	Dar guía requerida por el niño.	
	Métodos de enseñanza teniendo en cuenta las características de la actividad a realizar.	Espacios abiertos, patio, piscina, canchas.	Dosificar la actividad física o juegos a realizar como parte de la evaluación	
	Respete el ritmo y estilo de aprendizaje	Maquetas, collage		

Estrategias pedagógicas para las Necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad

Nivel de Bachillerato

Son aquellas necesidades que presenta el individuo en algún momento de su escolaridad; son temporales y requieren respuestas por parte de la institución educativa las que se derivan trastornos específicos del aprendizaje, trastornos de comportamiento y otros

Trastornos específicos del aprendizaje: Lectura y escritura

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Dificultades de lecto-escritura	Propiciar espacios de participación con lecturas, debates o exposiciones cortas.	Utilización de blogs. Para la Lecto escritura adaptada	La evaluación debe ser continua considerando los procesos y no únicamente el resultado final	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento del proceso de aprendizaje
Deficiencia en uno o más procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión.	Palmar la forma de las letras de manera concreta visual y táctil	Modelos de letras que determinen la posición de las letras. https://www.aulapt.org/2020/07/28/trabajamos-la-escritura-creativa-a-traves-de-descripciones/	Evaluar la competencia escrita, sin dar un valor relevante a la ortografía y la caligrafía, pero corrigiendo.	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Dificultad en el lenguaje escrito o hablado. No se comunican con compañeros	Usar mapas mentales con conceptos básicos de fácil memorización o interpretación.	Poster con imágenes con temas de interés.	Dar tiempos extras para la ejecución de la evaluación	Promover el desarrollo intelectual del estudiante

Se comunican con gestos, gritos, llanto o palabras aisladas	Desarrollar actividades que estimulen el lenguaje y expresión oral	Crear sus propias historietas	Evaluar con las mismas ayudas técnicas que se utiliza a diario.	Realizar el seguimiento con la comisión técnico-pedagógico.
Buen desarrollo de habilidades sociales	Trabajar vocabulario con sinónimos y antónimos	Aplicaciones https://www.materialdeaprendizaje.com/24-recursos-interactivos-sobre-sinonimos-y-antonimos/	Participación y expresión oral.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna
Buen nivel de lenguaje y de comunicación, cuando no hay afección cerebral	Realizar líneas de tiempo para sintetizar la información	Revistas, periódicos carteles https://www.leoteca.es aplicación de lectura	Evaluar individualmente si es necesario	
Capacidad intelectual normal	Motivar constantemente, utilizar lenguaje asertivo.	Material reciclado	Dar guía requerida por el estudiante.	
Desintegración sensorial	Estudiantes con problemas de tartamudez, propiciar clima de confianza.	Material para la articulación. https://www.gramaticas.net		
Debilidad en los procesos de atención ¿, concentración y memoria	Utilizar el diagrama de ven para comprensión de diferencias u semejanzas.	Papelotes, impresiones de gráficos para exponer la temática	Evaluar la intervención y participación del estudiante	

Matemática

Discalculia dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, tienen problemas para trabajar con los números y para entender conceptos.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Es una diferencia de aprendizaje	Utilizar material concreto de apoyo para reforzar las temáticas Juegos de razonamiento lógico	Regletas numéricas https://www.online-stopwatch.com/ lógico matemático	La evaluación debe ser continua considerando los procesos y no únicamente el resultado final	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento del proceso de aprendizaje
	Realizar bloques líneos numéricas Realizar bloques geométricos	Poli-cubos.	Evaluar la competencia dar un valor relevante al desarrollo del proceso.	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
La Discalculia no es un problema de inteligencia o falta de esfuerzo	Herramientas para visualiza como resolver problemas matemáticas	Series con clips Series de elementos naturales	Dar tiempos extras para la ejecución de la evaluación	Promover el desarrollo intelectual del estudiante
	Tiempo adicional en los ejercicios matemáticos		Evaluar con las mismas ayudas técnicas que se utiliza a diario.	Realizar el seguimiento con la comisión técnico-pedagógico.
Buen desarrollo de habilidades sociales	Permitir ayudas tecnológicas con aplicaciones interactivas, como calculadoras.	https://www.myscript.com	Evaluaciones grupales	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna
Buen nivel de lenguaje y de comunicación, cuando no hay afección cerebral	Usar conceptos en tarjetas didácticas Realizar calculo simpe	Material concreto https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-	Evaluar individualmente si es necesario	

		matematicas juegos de lógico matemático		
Capacidad intelectual normal	Juegos con distintos juegos grupales e individuales	Material reciclado como botellas y tapas de botellas operaciones	Dar guía requerida al estudiante.	
Desintegración sensorial	Trabajar con problemas de la vida cotidiana, creada o verdadera.	Videos propios y subidos de la temática	Dosificar ejercicios en la evaluación	
Debilidad en los procesos de atención ¿, concentración y memoria	Trabajar con aplicaciones de juegos interactivos para mejorar calculo menta	El rey de la matemática Aplicación gratuita	Alternar evaluaciones escritas por otras prácticas.	

Trastornos de comportamiento. - son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Desarrollo intelectual adecuado.	Modificar la clase con actividades grupales con temas de interés del estudiantado.	Insumos deportivos, pelotas, cuerdas, raquetas.	La evaluación debe ser continua considerando los procesos y no únicamente el resultado final	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento del proceso de aprendizaje
Inadecuados comportamientos sociales con el grupo	Establecer reglas claras y precisas, así como las consecuencias; colocarlas en un lugar visible y recordársela periódicamente.	https://www.adaptedmind.com/Math-Worksheets.html?campaignId=893890531&gclid=CjwKCAjwydP5BRBRE juegos de aprendizaje	Evaluar la competencia	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Molestia deliberadamente con otras personas	Incorporar trabajo activo con aprendizaje basado en proyectos.	Material de actividades de experimentación	Estar pendientes durante toda la evaluación	Promover el desarrollo intelectual del estudiante
Tendencia a la irritabilidad	Presentar videos o documentales en el que haya una reflexión de causa.	https://www.youtube.com/watch?v=P_GVshued_M padres	Detener la evaluación si genera mucha ansiedad.	Realizar el seguimiento con la comisión técnico-pedagógico.
Poca tolerancia y poco respeto a las normas y reglas	Promover espacios de diálogos y reflexión ante comportamientos	Normas rotuladas en el entorno	Ubicar al estudiante si fuera necesario cerca del docente para ofrecer ayuda.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna

	inadecuados, esto mejorará su autocontrol.			
Conducta agresiva	Utilizar técnicas de modificación de la conducta y resolución de problemas	Videos de sensibilización.	Evaluar individualmente si es necesario	
Bajo rendimiento académico	Fomentar actividades participativas, artísticas y deportivas.	Material reciclado	Rubrica Escala de motivación (autoevaluación).	
Temor a los castigos por su comportamiento.	Centrar los contenidos relevantes y le parezcan interesantes y llamativos.	Espacios al aire libre	Adaptar la evaluación si fuera necesario	

Trastornos de TDH. - Trastorno de déficit de atención e hiperactividad es un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad, y en ocasiones está asociado con otros trastornos

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Presentación predominante de falta de atención	Ubicarlos lejos de estímulos que lo distraigan.	https://www.youtube.com/watch?v=AzzGRsVQ20A&feature=emb_rel_pause TDH	Adaptar las evaluaciones, si se requiere	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento del proceso de aprendizaje
Dificultad de relaciones sociales.	Utilizar varios mecanismos para captar la atención del estudiante por ejemplo acordar una clave o señal.	Espina de pescado, organigramas, mapas mentales.	Asegurar de las direcciones estén claras	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Son cooperadores y solidarios.	Ubicarle en lugares cercanos al docente y compañeros que influyan positivamente.	https://play.google.com/store/apps/details?id=ar.com.owsoft.cuentos&hl=es_EC	Estar pendientes durante toda la evaluación	Realizar los informes periódicos para conocer el avance del estudiante
Perciben estímulos auditiva y visualmente, lo que les ayuda en sus procesos de aprendizaje	Hacer contacto visual con el estudiante con el estudiante antes de llamarlo o darles instrucciones	Libros y revistas ilustrados	Aplicar diferentes tipos de evaluación para brindarle apoyo oportuno.	Realizar el seguimiento con la comisión técnico-pedagógico.
Interrumpen constantemente	Promover espacios de diálogos y reflexión ante comportamientos inadecuados, esto mejorará su autocontrol.		Observar al estudiante durante la evaluación para brindar ayuda oportuna.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna

No siguen órdenes	Evitar llamar la atención en publico	Videos de sensibilización n	Evaluar individualmente si es necesario	
Pierden frecuentemente sus pertenencias	Supervisar los cambios de clase o recreos.	Uso de las tics con aplicaciones como: TDH trainer, jamping card	Rúbrica Escala de motivación (autoevaluación).	
Son muy inquietos y no miden consecuencias.	Promover el uso de organizadores en sus cuadernos.	Material para la articulación.	Adaptar la evaluación si fuera necesario	

Trastornos de asperger. - es un síndrome neurobiológico dentro del espectro autista

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Coeficiente intelectual normal o superior	Disminuir los ruidos excesivos	https://www.youtube.com/watch?v=mzl33DR2rnM&t=231s Hugo	Adaptar las evaluaciones, si se requiere	Estar atento en los procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento.
Deja tareas inconclusas.	Usar material de audio y video, mapas conceptuales, mentales.	https://www.pictotraductor.com/	Asegurar de las direcciones estén claras	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Presenta dificultad para seguir instrucciones.	Ubicarle en lugares cercanos al docente y compañeros que influyan positivamente.	https://play.google.com/store/apps/details?id=ar.com.owsoft.cuentos&hl=es_EC	Estar pendientes durante toda la evaluación	Realizar los informes periódicos para conocer el avance del estudiante
Tiene problemas para organizar tareas y actividades.	Establecer rutinas de trabajo	Libros y revistas ilustrados	Aplicar diferentes tipos de evaluación para brindarle apoyo oportuno.	Realizar el seguimiento con la comisión técnico-pedagógico.
Interrumpen constantemente	Realizar dramatizaciones, teatro y oratoria.	Videos de sensibilización n	Observar al estudiante durante la evaluación para brindar ayuda oportuna.	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna
Demuestra dificultad para mantenerse atento	Delegar responsabilidades de acuerdo a lo que pueda cumplir	Videos de sensibilización n	Evaluar individualmente si es necesario	

Cambia su estado de ánimo con facilidad	Implementar en el aula materiales adecuados que le permitan trabajar sin la necesidad de socializar	Material reciclado	Rúbrica Escala de motivación (autoevaluación).	
Se siete incomodo frente a los cambios.	Utilizar las mismas formas de manejo en la mayoría de contexto en el que se desenvuelve	Material para la articulación.	Adaptar la evaluación si fuera necesario	

Trastornos de síndrome de DOWN. - Es una alteración genética que se produce por la presencia del cromosoma extra, afecta al desarrollo cerebral y del organismo y es la principal causa de la discapacidad intelectual.

Características	Estrategias en el aula	Recursos	Evaluación	Seguimiento
Es sociable, participativo y afectuoso	Apoyo en uso de material visual como: láminas pictogramas	ttps://www.aulapt.org/2020/07/28/trabajamos-la-escritura-creativa-a-trav	Otorgar tiempos extras hasta que termine la evaluación.	Estar atento en el procesos de evaluación para guiarlo y apoyar en todo momento del proceso de aprendizaje
Habilidades para realizar actividades rutinarias con supervisión.	Generar instrucciones claras y bien direccionadas	https://www.pictotraductor.com/ traductor de pictogramas	Garantizar la dirección de instrucciones	Monitorear el logro del estudiante por parte del docente, el DECE y la autoridad.
Actitud positiva hacia el aprendizaje.	Proporcionar actividades cortas y variadas	https://play.google.com/store/apps/details?id=ar.com.owsoft.cuentos&hl=es_EC	Priorizar los resultados cualitativos	Realizar los informes periódicos para conocer el avance del estudiante
Aprendizaje por imitación	Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras.	Números especiales reforzando la memoria	Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades	Realizar el seguimiento con la comisión técnico- pedagógico.
Disminución de sus habilidades cognitivas	Considerar las actividades artísticas y deportivas.	https://apps.apple.com/es/app/palabras-especiales/id451723454	Realizar adecuaciones o adaptaciones curriculares en torno a sus fortalezas	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la ayuda oportuna

		palabras especiales		
Requiere mayor tiempo para el desarrollo de destrezas	Consensuar estrategias pedagógicas con los profesionales de actividades especiales	Videos de sensibilización n	La observación de destrezas será utilizada como instrumento de evaluación.	
Dificultad para trabajar de manera independiente	Utilizar música y baile para producir interés en las actividades	Material reciclado	Dar tiempos extra para las evaluaciones	
Recurrente a enfermedades respiratorias , cardiacas e infecciones	Ayudarles a fomentar la independencia en la ejecución de actividades	Material concreto	Adaptar la evaluación si fuera necesario	

Proyecto de implementación de un aula de apoyo

Un aula de apoyo es uno recurso para la atención de los estudiantes de necesidades educativas y una alternativa de integrar a las actividades académicas.

Vallejo & Vallejo, (2020) manifiesta que son espacios donde los estudiantes tienen acceso a un trabajo con material y acompañamiento. Al contar con una aula de apayo el estudiante se desenvolvería en ambiente más acorde a la necesidad presentada y de esta manera avasará en los objetivos de clase.

La Unidad Educativa Cristiana New Life, por ofertar una educación personalizada cuenta con aulas con un máximo de 24 estudiantes, se trabaja con niños, niñas y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales con limitaciones de orden físico, sensorial, cognoscitivo, psíquico y emocional. El departamento de Consejería estudiantil cuenta con un solo profesional que atiende a un número considerable de estudiantes con necesidades educativas especiales lo que resulta una debilidad en los procesos de atención a este grupo.

La unidad educativa cuenta con el apoyo de una fundación y profesionales externos en el área psicológica lo que permite tener una oportunidad de atención a las individualidades de los estudiantes.

La Unidad educativa con el propósito de mejorar la gestión educativa ha llevado a cabo proyectos importantes en todas las áreas tales como la ampliación en su infraestructura y readecuación de espacios para la comunidad educativa tales como: se abrió un área de servicio de bar, mejoró su coliseo cerrado, se construyó un piso más para continuar con la oferta educativa.

Para este año se designó espacios para el área administrativa, lo que se distribuyó al DECE un espacio más acorde a la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, este espacio quiere cumplir el objetivo de adecuar e implementar con recursos y materiales para la atención de los estudiantes, al mismo tiempo el personal externo pueda trabajar con los estudiantes en este espacio físico acoplado a las necesidades de los estudiantes porque en los casos de estudiantes con alguna necesidad

educativa no son los que se adaptan a la institución, la institución debe desarrollar estrategias viables para adaptarnos al estudiante.

Políticas

Contar con un aula de apoyo como parte de la innovación e implementación, deberá estar en constante renovación con aportes de toda la comunidad educativa para el beneficio del estudiantado con alguna necesidad educativa en el desarrollo integral.

Destinar el espacio físico para ofrecer el apoyo y seguimiento escolar a los estudiantes, proporcionar recursos, metodologías y asesorías al personal docente y generar espacios de diálogos con las familias.

Misión

La Unidad Educativa Cristiana New Life tiene como misión institucional:

"Educar, formar y preparar académicamente a niños y jóvenes en los niveles de educación inicial, educación básica y bachillerato, con **aplicación de estándares de calidad en los procesos**; guiados por docentes en constante actualización, apoyados en tecnología en el aula y haciendo énfasis en la práctica de principios y valores cristianos y de cuidado de [1]la creación de Dios".

Objetivos

- Proporcionar el refuerzo pedagógico, psicológico, emocional y espiritual a los estudiantes de la institución
- Integrar el aula de apoyo en el sistema de Gestión de calidad
- Elaborar los proyectos personalizados teniendo en cuenta el diagnóstico previo de cada estudiante.

[1] Santa Biblia Génesis 1

Personal

Desarrollar un enfoque inclusivo en la institución es muy factible y viable, por ser una institución con filosofía cristiana permite integrar proyectos de solidaridad y servicio a la comunidad. La institución debe contar con un profesional adicional para cumplir el propósito de una mejor atención a los niños y jóvenes. Los docentes, directivos y administrativos deben conformar el equipo de intervención: Multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario.

Desarrollo de la implementación del aula de apoyo.

Tomando como referencia al diagnóstico a través de la investigación realizada, se plantea en el modelo de gestión académica, uno de los procesos que es la implementación de un aula de apoyo para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La institución cuenta con convenios firmados con los institutos de formación académica de docencia en que estudiantes del último semestre realizan sus prácticas pre-profesionales, quienes serán un soporte pedagógico al personal del DECE al desarrollar metodologías y material lúdicos e interactivos.

Sensibilización

Para realizar este proyecto se realizará una sensibilización a los docentes y padres de familia sobre los beneficios que ofrecería.

Población

Se debe reconocer las características de los estudiantes con los que cuenta la institución con diferentes necesidades educativas tales como:

- Trastornos de aprendizaje
- Hipoacusia moderada y profunda
- Baja visión
- Discapacidad motora

- Síndrome de Down
- Trastorno de Asperger
- Discapacidad múltiple
- Déficit de atención con o sin Hiperactividad
- Capacidades o talentos excepcionales

Actualmente se cuenta con estudiantes que poseen estas necesidades educativas en la institución y en cada una de estas necesidades se debe conocer el diagnóstico, características individuales y estrategias para consolidar el progreso de los estudiantes, al contar con esta aula se puede orientar el proceso de aprendizaje con mejor atención y realizar las adaptaciones en forma real y objetivas.

Recursos

Físicos: salón de aula de apoyo,

Humanos: Rector, Vicerrector, Coordinadores académicos, Docentes, padres de familia, estudiantes.

Didácticos. - Material Aula de apoyo (por implementar)

Tecnológicos. - computador, proyector, fotocopiadora y convenios institucionales.

Metodología

Partiendo desde su diagnóstico y de acuerdo a su necesidad se determinará los grupos de trabajo en el área que lo necesite. Se realizará un acompañamiento por horas de acuerdo al grado de adaptación y los elementos a modificar en la planificación para el logro de las actividades.

Tiempo

Esta gestión se iniciará el próximo año lectivo mientras se implemente con los recursos necesarios para su funcionamiento total, pero si tendrá una atención parcial en los requerimientos más relevantes.

Evaluación

Este proyecto se evaluará en forma constante, cualitativa y por procesos desde el inicio hasta su ejecución, es decir la pertinencia, viabilidad y avances el proyecto, se evidenciará a través de los estudiantes y el nivel de logro que consta en la evaluación de las destrezas e indicadores esenciales.

Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Responsables	Observaciones
Agosto	Solicitar el espacio físico para la implementación del aula de apoyo	Contar con espacio físico permanente para la atención de los estudiantes con necesidades educativas y sus familias	Distribuir las aulas y dejar libre una de ellas para la implementación de este salón de apoyo a los estudiantes.	Económicos Humanos Materiales	Promotores Rector, vicerrector	Se trabajará todo el mes de agosto en esta distribución de adecuación.
Agosto	Presentar el proyecto a Consejo Ejecutivo para su aprobación e implementación	Establecer las políticas y lineamientos del proyecto del aula de apoyo para su aprobación	Realizar la junta de Consejo Ejecutivo Dar lectura de los alcances del proyecto para la implementación	**Humanos** Miembros de Consejo Ejecutivo **Materiales** Copias del proyecto Actas e informes de la junta	Directivos Miembros del Consejo Ejecutivo Secretaría	
Septiembre	Proceso de matrículas y detectar a estudiantes nuevas con alguna necesidad educativa	Detectar a estudiantes con necesidades educativas especiales para su atención oportuna	Revisar los formatos del proceso de matrícula y entrevista con el DECE	Formato de matricula Ficha del estudiante en el DECE	Secretaría DECE	

Octubre	Evaluación de los estudiantes remitidos para la atención inmediata	Detectar las dificultades en relación al aprendizaje presentados por el estudiante	Se tendrá los resultados de las evaluaciones diagnosticas e informe de docente.	**Humanos** docentes y estudiantes Vicerrectorado Personal del DECE Capellanía **Materiales** Fotocopias Informes	DECE Docentes Vicerrector Capellanía	
Octubre	Sensibilización y socialización del proyecto a la comunidad educativa	Dar a conocer el proyecto y los beneficios, que estos ofrecen	Lectura de reflexión, Información general sobre dificultades de aprendizaje Forma de remisión	Proyector Presentaciones Humanos Docentes Padres de familia	Equipo Directivo Rector Vicerrector DECE	
Octubre	Equipamiento del salón	Dotar de materiales al DECE para la adecuación del aula	Realizar gestión para la implementación de recursos y materiales	Humanos Convenios con editoriales	Vicerrector Coordinación académica DECE	
Noviembre	Preparar al personal interno y externo para la atención de los grupos de estudiantes	Contar con las personas capacitadas para la atención de las necesidades educativas especiales	Firmar los convenios con las instituciones de apoyo,	Humanos Docentes del instituto Materiales Convenios	Rector Vicerrector DECE	

Diciembre-marzo	Monitorear, controlar y evaluar	Funcionar en forma parcial hasta cumplir con todo los insumos necesario	Visitas periódicas al funcionamiento de esta aula Solicitar informes sobre la atención a los estudiantes,	Humanos DECE Vicerrectorado Coordinación	Coordinadores Vicerrectorado Rectorado	
Marzo	Retroalimentación	Realizar el seguimiento	Emitir resultados de evaluación	Materiales Encuestas	Vicerrector DECE	
Mayo. Junio	Plan de mejora	Participar en círculos de estudio	Realiza los proyectos y mejora	Materiales Didácticos	DECE Vicerrector coordinación	

BIBLIOGRAFÍA

Adriana. (2004). Necesidades Eduativas Especiales. *Cuadernos de Antropologìa N17*, 157-171.

Ainscown, M. (2017). Pasos para la inclusión en las escuelas . *Revista de Educación Inclusiva* , 5.

Andrade, X. (2013). *Administración Educativa.* Quito-Ecuador: Ediciones Ecuafuturo.

Bravo Salinas, N. (2008). Estrategias Pedagógicas,Dinamizadoras del aprendizaje por competencias. Bogota: Universidad de SSENU.

CARRETERO MARIO . (1997). *Constructivismo Y Reforma Educativa.* MEXICO.

Carretero, M. (1997). *Constructivismo y reforma educativa.* Mexico.

Casanova, M. (2016). *Dise{o Curricular e Inovación Educativa* . España: Arco Libros-La Muralla,S.L.; Edición: 3°.

CHADWICK, C. (2001). La psicologia de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 101-126.

Correa, S. (10 de Julio de 2016). *La Gestión Educativa un nuevo paradigma*. Obtenido de https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20un%20nuevo%20paradigma.pdf.

D., M. E. (2013). Manual de Planificaciones de aula para el área de apoyo . Quito, Ecuador : Politecnica Saleciana.

Delgado, K. (2019). El Desafío de la Educación Inclusiva Plan Piloto en el Ecuador . En D. Karina, & I. H. MBA (Ed.). Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad tecnologica Indoamerica .

Educación, M. d. (2016). Currículo Nacional. Quito, Ecuador : Obtenido en linea disponible en https://educacion.gob.ec/curriculo/.

Educación, M. d. (junio de 2016). *Ministerio de Educación Curriculo.* Obtenido de https://educacion.gob.ec/curriculo/

Graham, L., & Janette, B. (2015). *Sustainable Learning* . Cambridge: Cambridge University Press.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, p. (2016). *Metodología de la investigación.* Mexico : Mcgraw-HILL./Interamericana Editores,S.A. De C.V.

Hernandez, S. R. (2014). *Metodología de la investigación* . Mexico: MacGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.

Hernández, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación (6°edi.,).* Mexico : MacGraw-Hill.

Herrera, J. I. (2018). formación del docente para la Educación Inclusiva . *Revista Latinoamericana de la Educación*, 25.

Jones, G., & George, J. (2014). *Administración Contemporánea.* London, Reino Unido: MacGraw-Hill PublishingCo.

Jorge, A. V. (2013). MOdelo Social de la Discapacidad. *UNED.Revista de Derecho núm.12*, 817-828.

Ministerio de Educación del Ecuador . (2018). *Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.* Quito: Ministerio de Educación.

Mosquera, I. (mayo 2018). Diseño universal para el aprendizaje (DUA) el camino hacia una educación inclusiva . *UNIRREVISTA*, 34.

Ormaza, E. E. (4 de junio de 2018). Inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolivar. Recuperado el 30 de abril de 2020, de epositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6124/1/T2631-MIE-Ormaza-Inclusion.pdf

Pedrajas, L., & Rodriguez, E. (2016). Gestión Académica . *Revista de Pedagogía* , 269-287.

PERALES, F. (1992). Desarrollo Cognitivo y Modelo Constructivista En La Enseñanza Aprendizaje De Las Ciencias. *Interuniversitaria De La Formacion Del Profesorado*, 173-178.

REDIE. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*.

Rico, A. (2016). La Gestión Educativa Hacia la optimación de la Formación docente en la ediucación superior en Colombia . *Sophia Educación ISSN*, 55-70.

Serrano J.M. y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy. *REDIE revista electronica Educativa*, vol13 N1.

Tabares, J., & Miranda, S. A. (2015). *Un Enfoque Humanista de la Gestión Directiva en las Organizaciones Educativas.* Bogotá: Ave Viajera.

Vicepresidencia de la Republica del Ecuador. (2011). Estrategias Pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular . Quito : Editorial Ecuador .

Viveros, A. M., & Sanchez, A. L. (2018). La Gestión Académica . *Universidad y Sociedad* , 424-433.

Viveros, A., & Sanchez, A. (2018). La Gestion Académica del Modelo Pedagógico Sociocritico . *Universidad y Sociedad* , 10.

Warnock, M. (1978). *Informe Warnock 1978.* Madrid-España: Revista de Educación.

ANEXO 1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

OBJETIVO. La presente encuesta tiene como objetivo determinar cómo se lleva a cabo el proceso de la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Cristiana New Life, con el propósito de identificar las debilidades y fortalezas que permita establecer una propuesta de mejora.

INSTRUCIONES:

Gracias por aceptar completar el siguiente cuestionario, se solicita leer cuidadosamente cada una de las preguntas y completar con veracidad cada ítem.

DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución educativa

1.2 Nivel: inicial_____Básica_____Bachillerato_____Superior_____

1.3 Años de experiencia docente: _____ Edad_____

1. IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ACADÉMICA

1.1 La institución educativa permite el ingreso a todos los estudiantes sin discriminación;

a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

1.2 La institución educativa utiliza para dar a conocer sus procesos de gestión a la comunidad medios:

a) De comunicación eficiente

b) Comunicación comprensible

c) Comunicación poco oportuna

d) Ningún tipo de comunicación

1.3 La institución cuenta con un proceso de gestión en atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

a) SI b) NO c) Desconozco

1.4 La institución difunde los procesos académicos para estudiantes con necesidades educativas especiales a la comunidad.

a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

1.5 La unidad educativa cuenta con un proceso de información a docentes modeló sobre planes y programas de atención a las necesidades educativas especiales:

a) SI b) NO c) Desconozco

1.6 La información sobre atención educativa a estudiantes con NEE se difunde a:

a) A todos los estudiantes
b) A todas las familias
c) A estudiantes con NEE
d) A los familiares de estudiantes con NEE

1.7 En la institución, la Junta Académica orienta a los docentes la implementación de:

a) Modelo educativo
b) didácticas flexibles
c) recursos que permitan el acceso al currículo de todos los estudiantes

1.8 La población que ingresa a la institución educativa recibe una atención que garantizan:

a) el aprendizaje,
b) la participación,
c) la convivencia

1.9 ¿Qué componentes del PEI conoce para ponerlos en práctica en la gestión académica?:

a) la misión,

b) visión,

c) valores institucionales

d) políticas institucionales

e) reglamentos internos

f) protocolos de atención a estudiantes modelo educativo

1.10 Ha recibido información y asesoría sobre los estudiantes de necesidades educativas especiales y su manejo en el aula por parte del DECE.

a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

1.11 Considera que la atención a los estudiantes con NEE influye a que los actores del proceso del aprendizaje E implementen:

a) procesos administrativos

b) procesos de aula

c) metodologías de aprendizaje

d) evaluación de aprendizajes

e) actividades de integración

1.12La institución educativa ofrece apoyos en atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en:

a) servicios

b) materiales educativos

c) Tics

d) infraestructura adaptada

2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

2.1 Desde su experiencia, que significa inclusión educativa

a) Integración escolar

b) Adaptación escolar

c) Atención a las individualidades

2.2 A lo largo de su formación profesional ha recibido:

a) Información sobre Necedades Educativas Especiales
b) Formación referente a educación inclusiva.
c) Capacitación específica para atención de estudiantes con NEE
d) Ninguna de las anteriores.

2.3 Cree que sus conocimientos sobre el tema son los suficientes para atender a niños con Necesidades Educativas Especiales.

a) Si b) NO

2.4 Identifica con facilidad las necesidades educativas especiales:

a) Asociadas a una discapacidad
b) No asociadas a la discapacidad
c) Temporales
d) Permanentes

2.5 En qué aspectos considera que su práctica docente en atención a las necesidades educativas especiales está acorde con la normativa legal:

a) Planificación
b) Estrategias Didácticas
c) Evaluación

2.6 En relación a las siguientes NEE usted conoce estrategias para atender a estudiantes con:

a) dislexia,
b) Discalculia
c) digrafía
d) disfasia
e) dificultades de atención

f) dificultades de comportamiento

g) alguna otra necesidad educativa. _____-

h) No conozco estrategias.

2.7 Conoce los componentes del PCI para adaptación curricular.

a) SI b) No

2.8 Con qué frecuencia usted realiza los ajustes en la planificación con adaptaciones curriculares.

a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

2.9 En que escenarios construye ambientes de aprendizaje tomando en cuenta la individualidad de los estudiantes en.

a) El aula

b) Fuera de aula

c) Tics

2.10 En qué aspectos permite la participación de sus estudiantes en sus actividades académicas:

a) Elección de temas de aprendizaje

b) Actividades de clases.

c) Opciones de evaluación

d) Uso de materiales.

2.11 Los recursos tecnológicos a utilizar se ajustan a:

a) Estudiantes en general.

b) Estudiantes con NEE

c) Las estrategias dinámicas

d) Estrategias interactivas para todos los estudiantes.

2.12 Le interesaría recibir capacitaciones sobre los temas de necesidades educativas.

a) SI b) NO

2.13 Con qué frecuencia le gustaría recibir la capacitación sobre este tema.

a) De forma permanente

b) Dos veces al año

c) Por lo menos una vez al año.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN, ENFOQUE EN PEDAGÓGÍA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

OBJETIVO. OBJETIVO. La presente encuesta tiene como objetivo determinar cómo se lleva a cabo el proceso de la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Cristiana New Life, con el propósito de identificar las debilidades y fortalezas que permita establecer una propuesta de mejora.

INSTRUCIONES:

1. Lea detenidamente las preguntas y escoja una respuesta,
2. No hay respuestas ni buenas, ni malas solo queremos saber su opinión.
3. Por favor conteste todas las preguntas.

DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL DE EDUCACIÓN:

BASICA ELEMENTAL ☐ BASICA MEDIA ☐

BASICA SUPERIOR ☐ BACHILLERATO ☐

Subraye una sola respuesta

1. La institución educativa permite el ingreso a todos los estudiantes sin discriminación.
   a) Si b) No c) Desconozco

2. ¿En la institución prestan atención a sus necesidades académicas?
   a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

3. Conoces por las autoridades los planes y programas en el proceso académico.
   a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

4. La institución explica a estudiantes y familias sus características, funcionamiento y normas de convivencia para que todos se sientan integrados
   a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

5. En la institución educativa todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades extracurriculares que posibilitan el desarrollo de habilidades e intereses.
   a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

6. Identifica a las personas que más le apoyan en el proceso académico en la institución
   a. Los docentes
   b. Los directivos
   c. La psicóloga
   d. Tutores de curso
7. Se aplica en la institución actividades diferentes, para los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes como:
   a) Clases de refuerzos
   b) Clases particulares
   c) Adaptación de recursos
   d) Desconozco
8. La institución comunica a sus representantes continuamente su desempeño escolar.
   a) Si b) No
9. Las autoridades apoyan su representante en los procesos de aprendizaje

   a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

10. Conoce su representante de la planificación de aprendizaje y evaluación.
    a. Si b) No

11. La institución educativa ofrece apoyos en atención del aprendizaje con:
    a) Uso de tecnología
    b) material interactivo

    c) infraestructura adaptada

12. Cuenta con atención oportuna del Departamento de Consejería Estudiantil
    a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

13. En la institución ofrecen charlas de sensibilización a las diferencias de los estudiantes.
    a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca
14. Cuando tiene inquietudes o dificultades para realizar algún trabajo, sus maestros ayudan a culminar sus tareas satisfactoriamente.
    a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca
15. Los docentes conocen sobre las necesidades educativas de sus estudiantes.
    a) SI b) NO
16. os docentes utilizan diversas formas de enseñar para:
    a) Incluir a todos los estudiantes

b) Seguir el pensum académico
c) Cumplir con sus actividades

17. Los estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje tienen apoyo en;
    a) Las tareas
    b) Actividades de clase
    c) La evaluación
    d) Actividades grupales
    e) Ninguna de las anteriores
18. Los estudiantes en sus clases aplican:
    a) Individualidad
    b) Colaboración
    c) Discriminación
    d) Respeto
19. Conoce usted los procesos que implementan los coordinadores académicos
    a) Si b) No c) desconozco
20. Considera usted que los docentes están preparados para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.
    a) Si b) No c) desconozco

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 3

CUESTIONARIO DIRIGIDO PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN, EN ENFOQUE EN PEDAGÓGÍA

CUESTIONARIO DIRIGIDO PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO. Determinar la gestión académica en la atención educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Cristiana New Life, con el propósito de identificar su grado de influencia que permita establecer una propuesta de mejora a ser aplicada en los diferentes niveles educativos de la institución.

A continuación, presentamos un cuestionario con el que pretendemos conocer tu opinión acerca de la formación sobre atención a las necesidades educativas especiales.

INSTRUCIONES:

Gracias por aceptar completar el siguiente cuestionario,

1. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.
2. Marque X en una sola respuesta, en el casillero que usted considere
3. Conteste a todos los ítems.

ITEMS GENERALES

1. **Este cuestionario responde:**
   Madre
   Padre
   Otro
2. **Instrucción académica del representante.**
   a) Primaria
   b) Secundaria
   c) Superior
3. Profesión/ocupación

ITEMS ESPECIFICOS

1. ¿Quién ayuda con las tareas a su hijo/a?
   a) Papá
   b) Mamá
   c) Otros
   d) Nadie
2. ¿Qué tipo de ayuda recibe su hijo/a?
   a) Externa
   b) Institucional
   c) Otras……
   d) Ninguna

3. ¿Si tiene una necesidad educativa especial asiste a terapias?
    a) Siempre
    b) Casi siempre
    c) Pocas veces
    d) Nunca
4. El proceso de atención desde el ingreso para su hijo en la institución educativa fue;
    a) Muy bueno
    b) Bueno
    c) Regular
    d) Malo
5. ¿La institución presenta planes curriculares al ingreso del estudiante?
    a) Siempre
    b) Casi siempre
    c) Pocas veces
    d) Nunca
6. Conoce usted sobre el Proyecto Educativo (PEI) Misión y visión de la institución, valores que guían a la institución.
    a) Si
    b) No
7. La institución le permite participar en sus procesos de gestión como:
    a) Propuesta pedagógica
    b) Proyectos institucionales
    c) Código de convivencia
    d) Ninguna de las anteriores
8. La institución educativa le mantiene informado sobre los resultados, avances y actividades.
    a) Siempre
    b) Casi siempre
    c) Pocas veces
    d) Nunca
9. Considera usted que la institución promueve actividades para la integración de todos los estudiantes.
    a) Siempre
    b) Casi siempre
    c) Pocas veces
    d) Nunca
10. ¿Conoce usted los procesos que siguen en la institución para atender las necesidades educativas de los estudiantes?
    a) Si
    b) No
11. ¿Cuenta la institución con un profesional con formación en las necesidades educativas especiales?
    a) Si
    b) No

c) Desconozco

12. ¿Los docentes atienden las necesidades académicas del estudiante?
    a) Siempre
    b) Casi siempre
    c) Pocas veces
    d) Nunca
13. Como representante usted se siente apoyado por el DECE
    a) Siempre
    b) Casi Siempre
    c) Pocas veces
    d) Nunca
14. Como representante usted se siente apoyado y orientado en el proceso académico de su representado por las autoridades
    a) Siempre
    b) Casi siempre
    c) Pocas veces
    d) Nunca
15. Tiene reuniones periódicas con los decentes y personal del DECE para evaluar el progreso de su representado.
    a) Siempre
    b) Casi siempre
    c) Pocas veces
    d) Nunca

14. Considera que los planes y programas sobre la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, generan una ayuda oportuna para el aprendizaje de su representado.

    a) Siempre
    b) Casi siempre
    c) Pocas veces
    d) Nunca
16. ¿Considera usted que los docentes conocen sobre los procesos y estrategias para atender las necesidades educativas especiales?
    a) Si
    b) No
    c) Desconozco
17. Conoce de las siguientes actividades que los docentes realizan para apoyar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes
    a) Refuerzos académicos
    b) Adaptaciones curriculares
    c) Recuperaciones académicas
    d) Desconozco

18. Considera que el personal de la institución que atiende a su hijo/a de en un clima de sensibilización y respeto
    a) Siempre
    b) Casi siempre
    c) Pocas veces
    d) Nunca
19. Apoya usted con información constante como: diagnóstico externo, informes psicopedagógicos sobre las dificultades en el aprendizaje de su representado a los actores de la comunidad educativa.
    a) Siempre
    b) Casi siempre
    c) Pocas veces
    d) Nunca
20. La institución me involucra en las actividades curriculares y extracurriculares que realiza en el año lectivo.
    a) Siempre
    b) Casi siempre
    c) Pocas veces
    d) Nunca

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 4

ENTREVISTA A PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN, EN ENFOQUE EN PEDAGÓGÍA

ENTREVISTA A PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO

OBJETIVO:

Determinar cómo se lleva a cabo el proceso de la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Cristiana New Life, con el propósito de identificar las debilidades y fortalezas que permita establecer una propuesta de mejora.

INSTRUCTIVO:

- Presentación del entrevistado
- Aplicación de la entrevista
- Autorización para la grabación de la entrevista

ITEMS ESPECÍFICOS:

11. ¿Cómo es el proceso de admisión para los estudiantes con algunas necesidades educativas en la institución?
12. ¿Cómo es el proceso de gestión académica para atender las necesidades educativas especiales en la institución?
13. ¿Cuentan con un modelo de gestión a para la atención de estudiantes con alguna necesidad educativa?
14. ¿Existe un sistema de información de los planes, programas, avances, evaluación a los docentes y padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales?
15. ¿Cuentan con planes de sensibilización a la comunidad educativa sobre la inclusión y respeto a las diferencias individuales?
16. ¿Los recursos con los que cuenta la institución permite el aprendizaje significativo?
17. ¿Cuál es el proceso de atención a los estudiantes con necesidades educativas por parte del docente?
18. ¿Qué tipo de actividades se aplican para la consecución de aprendizajes significativos de los estudiantes?
19. ¿Los docentes cuentan con lineamientos, orientaciones y guías para la atención de estudiantes con necesidades especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad?

20. ¿Cómo es el proceso y la asesoría del personal directivo para la atención de los estudiantes con necesidades educativas
21. ¿Considera usted que es necesario e importante contar con un modelo de gestión para la atención a los estudiantes con necesidades educativas?

Gracias por su colaboración,

"La creatividad es la inteligencia divirtiéndose" Albert Einstein

Por: Marcela Lárraga

ANEXO 5

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Solicitud validación de instrumentos

Quito, 27 de mayo de 2020

Doctora.

Beatriz Cóndor

Docente de la Universidad Indoamérica

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos sobre el tema:

GESTIÓN ACADÉMICA PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación; para lo cual se adjunta los objetivos, preguntas directrices, Matriz de Operacionalización de variables, el instrumento y las tablas de validación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más distinguida consideración.

Atentamente,



_____

Marcela Elizabeth Lárraga Lalomaguay

CI: 1711746337

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: Pablo Daniel Burbano Larrea

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1713721684

TÍTULO: Psicólogo Clínico/Magister en Ciencias de la Educación/Master en Neuropsicología y Educación

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: Psicología/ Educación/ Neuropsicología Educativa

CELULAR: 0984065145

TRABAJO: 022435422

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Universidad Central del Ecuador

FUNCIÓN: Docente

FECHA DE VALIDACIÓN: 31/05/2020

OBSERVACIONES GENERALES: El instrumento se encuentra bien redactado con un lenguaje comprensible y acorde a la población informante, responde a los objetivos de la investigación, pero se sugieren modificaciones respecto a la representatividad, se sugiere aclarar en las instrucciones que en este caso si se permite elegir varias respuestas en cada pregunta.

FIRMA



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: Beatriz Cóndor

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1712227543

TÍTULO: PhD en Psicología

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: Psicóloga Educativa, Gestión Educativa, Administración de TTHH, Especialista en Lengua y Literatura, Asesoría educativa, docente de educación básica y bachillerato.

TELÉFONOS:

CELULAR: 0987002567

TRABAJO: S/N

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito

FUNCIÓN: Asesora Educativa

FECHA DE VALIDACIÓN: 06/06/2020

OBSERVACIONES GENERALES:

Ajustar el objetivo general y delimitar la propuesta

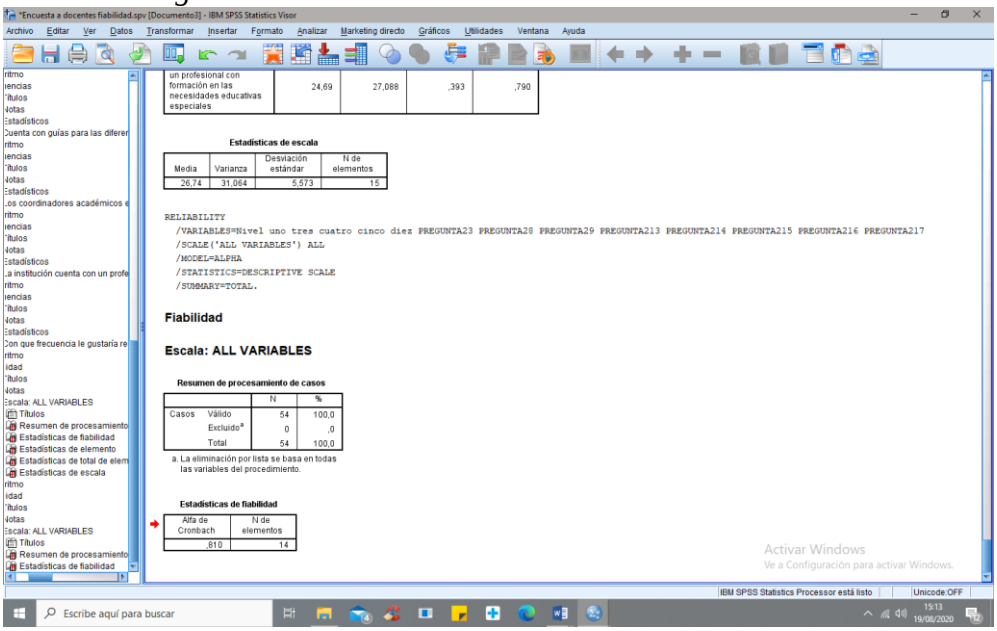
Concuerdan los ítems con las dimensiones e indicadores.

Beatriz Cóndor

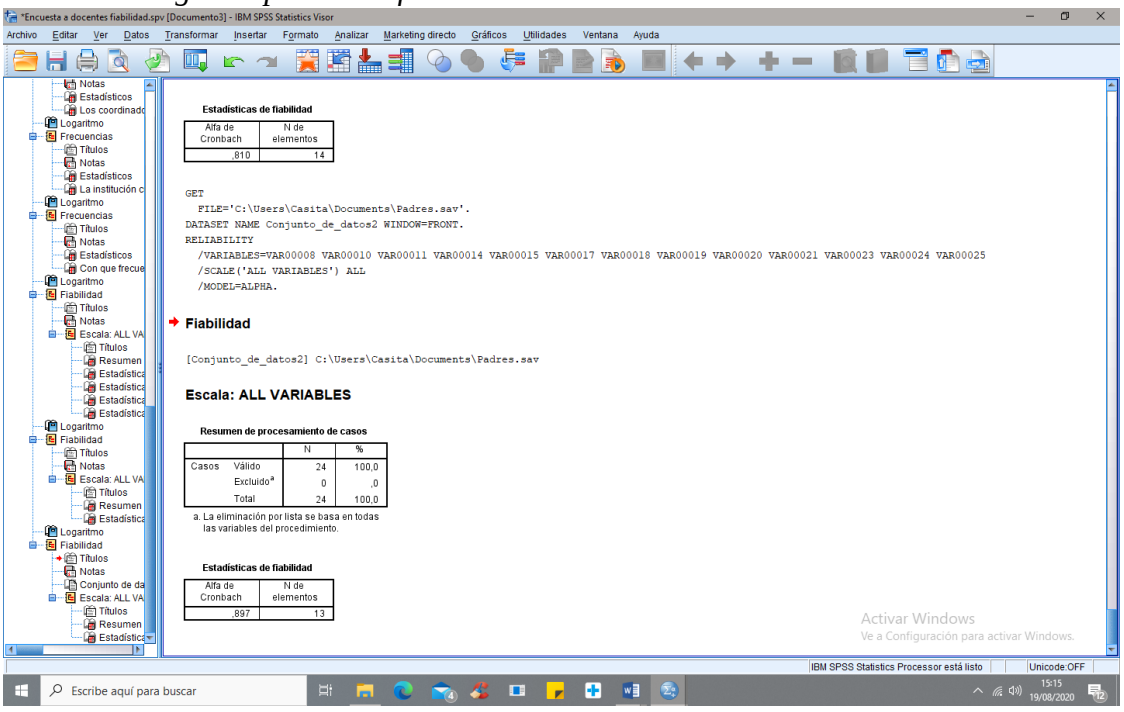
ANEXO 6

Análisis de fiabilidad programa SPSS

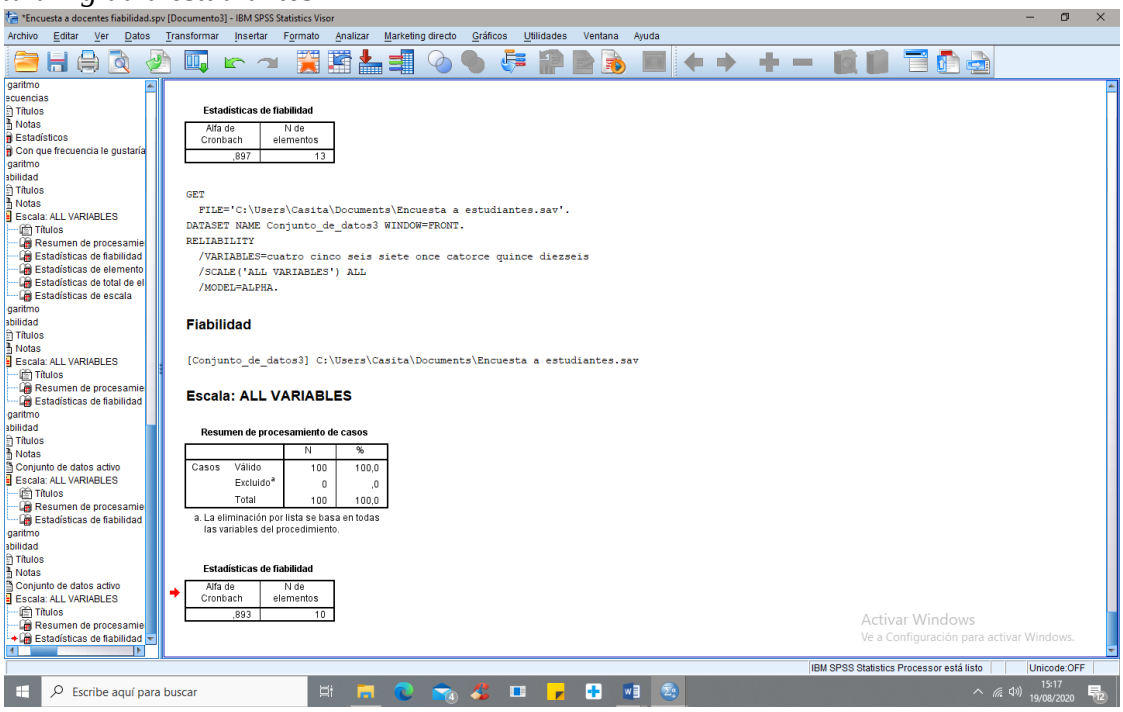
Encuesta dirigida a docentes



Encuesta dirigida a padres de familia



Encuesta dirigida a estudiantes



ANEXO 7

Matriz de cruce de información

		MATRIZ DE CRUCE DE INFORMACIÓN						
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	**OBJETIVOS**		**INSTRUMENTOS**				**CONCLUSIONES**	**RECOMENDACIONES**
		ENCUESTA DOCENTES	**ENCUESTA A ESTUDIANTES**	**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**	**ENTREVISTA**	**ANALISIS**		
PREGUNTA INVESTIGACIÓN GENERAL *****¿Cómo influye la gestión académica en la atención educativa de los estudiantes con necesidades educativas en la Unidad Educativa Cristiana New Life? **PREGUNTAS DIRECTRICES** **1.** ¿Cómo es la gestión académica para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad	**OBJETIVO GENERAL** ***** Determinar la gestión académica en la atención educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Cristiana New Life, con el propósito de identificar su grado de	**1.** - ¿La institución educativa permite el ingreso a todos los estudiantes? Responde al pre. 1 ¿La institución educativa utiliza para dar a conocer sus procesos de gestión? Responde al pre. 1 - ¿Existe un modelo académico para atender las necesidades	La institución educativa permite el ingreso a todos los estudiantes sin discriminación. Responde a la preg. 1 Conoces por las autoridades los planes y programas en el proceso a**c**adémico. Responde a la preg. 1 La institución explica a estudiantes y familias sus características, funcionamiento y	El proceso de atención al estudiante desde el ingreso a la institución educativa Responde a la preg. 1 ¿En la institución le presenta planes o programas curriculares desde el ingreso del estudiante? Responde a la preg. 1 La institución educativa le mantiene informado sobre los	**1** ¿Cómo es el proceso de admisión para los estudiantes con necesidades educativas en la institución? Responde a la preg. 1 ¿Cómo es el proceso de gestión académica para atender las necesidades educativas	En la pregunta 1, el 90% de los entrevistados concuerdan que el ingreso sin discriminación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Para los encuestados el 55% indican que la información de planes, programas de estudio y comunicación son	Al término de esta investigación se determinó la gestión académica en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Cristiana New Life, cumple con la normativa legal del acceso de estudiantes sin ningún tipo de discriminación, y por su oferta académica de 24 estudiantes por aula es recomendada	La Unidad Educativa Cristiana New Life que mantiene una posición de referencia y servicio a la comunidad, debe garantizar la permanecía, inclusión y atención educativa a los estudiantes con necesidades educativas especiales con indicadores de

Educativa Cristiana New Life? **2.** ¿Cuál es el proceso para identificar las necesidades educativas en los estudiantes de la unidad educativa? **3.** ¿Porque es importante la atención los estudiantes con necesidades educativas especiales? 4 Existe un modelo de gestión académica para la mejora en la atención a los estudiantes con necesidades educativas en la Unidad	influencia que permita establecer una propuesta de mejora a ser aplicada en los diferentes niveles educativos de la institución. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Analizar las características de la gestión académica que orienta de los niveles de educación de la institución. Caracterizar las necesidades educativas	educativas especiales? Responde a la pregunta 3 y 4 - ¿Conoce los componentes del PCI para aplicar en la adaptación curricular? Responde la preg.4 - ¿La Junta Académica orienta a los docentes en la implementación modelo educativo? Responde la preg.4 - ¿Los coordinadores académicos establecen las orientaciones para la atención de las necesidades	normas de convivencia para que todos se sientan integrados Responde a la preg.3 Las autoridades apoyan su representante en los procesos de aprendizaje Responde la pregunta 2 Conoce usted los procesos que implementan los coordinadores. Responde a la preg.3 Cuando tiene inquietudes o dificultades para realizar algún trabajo, sus maestros ayudan a culminar sus tareas satisfactoriamente.	resultados, avances y actividades que desarrolla su hijo/a Responde a la preg.3 Como representante usted se siente apoyado y orientado en el proceso académico por las autoridades. Responde la pregunta 2 ¿La institución presenta a los padres de familia el Proyecto Educativo Misión, Visión y propuesta académica? Responde a la preg. 4	especiales en la institución? Responde a la preg. 1 **¿**Existe un sistema de información de los planes, programas, avances, evaluación a los docentes y padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales**?** Responde a la preg.3 ¿Qué tipo de estrategias se aplican en el aula para la consecución de aprendizajes	difundidos en forma oportuna. Entre padres y estudiantes un 42% pueden identificar procesos para identificar y atender las necesidades educativas en los estudiantes y el 80% de docentes en encuestados indican que no cuentan con un proceso específico para identificar las necesidades educativas. Y el personal administrativo indica que no hay un proceso determinado	especialmente a estudiantes con algún tipo de necesidad educativa. La institución fundamenta su accionar administrativo y directivo basados en la práctica de valores orientados al cumplimiento de la misión, visión que son un referente en el sector y da fe sobre la estructura organizacional y la formación integral del estudiante en el aspecto espiritual como en lo académico, lo que influye en su desarrollo a lo largo de su escolaridad.	eficiencia y calidad. La gestión académica en una institución es la columna vertebral del quehacer educativo, que no puede prescindir de procesos y procedimientos claros y específicos para el cumplimiento de los objetivos y políticas institucionales. Es necesario y diseñar e implementar una ruta metodológica que visibilice los procesos de atención a la población estudiantil de manera tal, que las

Educativa Cristiana New Life?	especiales que se atiende en la unidad educativa. Identificar el grado de influencia del modelo de gestión académica existente en la atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Diseñar una propuesta de mejora hacia un modelo de gestión académica para la atención de estudiantes con necesidades	educativas especiales? Responde la pregunta 2 - ¿Con que frecuencia usted realiza usted realiza los ajustes en la planificación con adaptación? Responde a la preg.3 - ¿En qué aspecto permite la participación de sus estudiantes en las actividades académicas? Responde la pregunta 2 - ¿En qué escenarios construye ambientes de aprendizaje	Responde a la preg.3 En la institución educativa todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades extracurriculares que posibilitan el desarrollo de habilidades e intereses Responde a la preg.3 Responde la pregunta 2 Conoce su representante de la planificación de aprendizaje y evaluación. Responde a la preg.3 La institución educativa ofrece	La institución le permite participar en procesos de gestión Responde a la preg. 1 Considera que se aplican actividades, recursos y evaluaciones, que ayuden al progreso de los estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje. Responde a la preg. 1 En la institución organizan actividades de apoyo al progreso de los estudiantes con dificultades académicas Responde la pregunta 2	significativos de los estudiantes? Responde la pregunta 2 ¿Cuentan con un modelo de gestión para la atención de estudiantes con necesidad educativa en su proyecto institucional? Responde la preg.4 ¿Cómo es el proceso y la asesoría del personal directivo para la atención de los estudiantes con necesidades educativas	El porcentaje 90% de los encuestados consideran importante la atención por los diferentes aspectos a la atención en lo académico, emocional, psicológico para construcción adaptaciones, y apoyo acorde a su individualidad. El 80% de los encuestados indican que no existe o no conocen de un modelo de gestión académica para la atención de los estudiantes con	Al analizar las características de los procesos de la gestión académica en la unidad educativa, se determinó que cuenta con procesos establecidos en la norma vigente de gestión escolar, sin embargo, en el análisis del desarrollo de los componentes del PEI en su ejecución, sobretodo, en el componente de la gestión académica, motivo de interés de esta investigación se encontraron varias debilidades tales como; infraestructura no adecuada para la movilidad; espacios reducidos para actividades de participación;	necesidades individuales sean detectadas de forma oportuna, para establecer planes de atención que garanticen la mejora continua. Es importante desarrollar un proceso de capacitación a los directivos, personal administrativo y docente sobre la enseñanza y comunicación efectiva y asertiva a fin de sensibilizar, comprender y atender las necesidades individuales de los estudiantes,

	educativas especiales en la institución.	tomando en cuenta la individualidad de los estudiantes? Responde la pregunta 2 - ¿Ha recibido información y asesoría sobre los estudiantes con necesidades educativas y su manejo en el aula? Responde a la preg.3 - ¿Qué aspectos considera, que su práctica docente está acorde con la normativa legal? Responde a la pre. 1 - ¿La institución educativa ofrece apoyos en atención	apoyos en atención del aprendizaje Responde la pregunta 2 Cuenta con atención oportuna del Departamento de Consejería Estudiantil Responde a la preg.3 En la institución ofrecen charlas de sensibilización a las diferencias de los estudiantes Responde a la preg.3 Cuando tiene inquietudes o dificultades para realizar algún trabajo, sus maestros ayudan a culminar sus tareas satisfactoriamente.	Considera que el personal de la institución que atiende a su hijo/a de en un clima de sensibilización y respeto Responde la pregunta 2 Tiene reuniones periódicas con los decentes y personal del DECE para evaluar el progreso de su representado. Responde a la preg.3	Responde a la preg. 1 ¿Cuál es el proceso de atención a los estudiantes con necesidades educativas por parte del docente? Responde la pregunta 2 ¿Los docentes cuentan con lineamientos, orientaciones y guías para la atención de estudiantes con necesidades? Responde la preg.4	necesidades educativas especiales.	recursos y materiales que ayuden en las aulas; y lo más relevante el limitado talento humano del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE); todos estos componentes indispensables para atender a las necesidades educativas especiales, y a la población estudiantil en general. Los procesos de la atención a estudiantes con necesidades especiales asociadas o no a una discapacidad, son muy limitantes y no aporta con directrices claras para personal administrativo, personal docente,	tomando en cuenta que la capacitación es un eje fundamental para propiciar la actualización e innovación que en el cumplimiento de su rol como formadores y transformadores en el contexto de una educación integral de calidad, como establece la misión y la visión institucional. En la actualización del PEI se deberán tomar en cuenta todos los componentes para que interactúen en sinergia, basado en un enfoque de

		a los estudiantes con NEE? Responde a la preg - ¿Idéntica sin dificultad los grados de adaptación curricular? Responde la pregunta 2 -Los recursos tecnológicos a utilizarse se ajustan estudiantes con necesidades Responde la preg.4 - ¿Qué aspectos considera, que su práctica docente está acorde con la normativa legal?	Los docentes conocen sobre las necesidades educativas de sus estudiantes Responde la pregunta 2 Considera usted que los docentes están preparados para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales Responde a la preg. 1 Los docentes utilizan diversas formas de enseñar Responde la pregunta 2	¿El estudiante sigue un proceso de tratamiento o terapias Responde la pregunta 2	¿Cuentan con planes de sensibilización a la comunidad educativa sobre la inclusión y respeto a las diferencias? Responde a la preg.3		estudiantes y padres de familia que orienten y guíen la función de cada actor de la educación para la atención eficaz. La investigación y la información obtenida determinan, que la mayoría de docentes pueden identificar ciertas características visibles frente a una discapacidad y conocen algún grado de adaptaciones al ser aplicadas en sus, sin embargo, desconocen las especificidades y no saben cómo tratarlas. Un buen número de personal docente no poseen un grado adecuado de sensibilización y capacitación sobre	atención a la diversidad, es decir con prioridad hacia la inclusión educativa como un derecho ineludible y de responsabilidad social de toda institución educativa, que se vea reflejado en todos los espacios de interacción y aprendizaje. Socializar la propuesta a la comunidad educativa y su conjunto para plasmar el ideal de una educación inclusiva de calidad, que se refleje en la eficiencia terminal

		Responde a la preg. 1 Conoce estrategias para atender a estudiantes con: Dislexia, Discalculia Digrafía, Dificultades de comportamiento Otro tipo de necesidades educativas Responde la pregunta 2 ¿Cree que sus conocimientos sobre el tema son suficientes para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?	¿En la institución prestan atención a sus necesidades académicas? Responde a la preg. 1 a) adaptada				este tema, lo que genera desmotivación, insensibilidad, desconocimiento de las adaptaciones curriculares en los procesos académicos, que se ven reflejados en el bajo desempeño de los estudiantes, el malestar de los padres y la falta de compromiso de docentes. De acuerdo al sistema de información la mayoría de los docentes y padres de familia, consideran que en la institución se informa sobre la oferta académica, pero los planes, programas de	de los estudiantes que se educan en New Life. El PEI se concreta en el modelo de la gestión pedagógica que debe guardar correspondencia con la misión, visión, políticas y lineamientos institucionales, proporcionando al colectivo una guía indispensable de aplicación en el aula con carácter sistemático, interdisciplinario, y coherente para la formación integral el estudiante. En la unidad educativa, se debe

		Responde a la preg.3 ¿Cada que tiempo considera que necesitan capacitación? Responde a la preg.3					seguimiento y evaluación no se difunde en forma continua y precisa, estos resultados son importantes porque determinan la gestión educativa y académica que se lleva a cabo y se considera una debilidad debido que a todo proceso educativo y el progreso de los estudiantes debe responder a la información oportuna para conocer el avance de sus logros. En cuanto al modelo de gestión, que es la forma como se organizan y combinan los recursos, la mayoría de docentes y	desarrollar programas de sensibilización con el objetivo de formar docentes inclusivos que preparen programas de contención emocional para brindar apoyo, calmar y estimular la confianza en los niños que permita entender sus sentimientos y emociones, pueda liberar sus sentimientos de una forma dirigida. Los niños y jóvenes con necesidades educativas deben sentir l seguridad en el entorno que lo rodea.

							el personal administrativo indican que no cuentan con un modelo de gestión académica específico para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, determinado que es igual a todos los estudiantes por lo tanto se deduce que el proyecto educativo se construye solo por cumplir un requisito, debido que no se socializa y ejecuta en forma permanente y los que docentes nuevos que ingresan a la unidad educativa no llegan a conocer y comprender la misión, visión, objetivos y principios de la	Es importante diseñar una ruta metodológica que visibilice Claramente los procesos de atención a la población estudiantil de manera tal que las falencias sean detectadas fácilmente y en forma oportuna para la mejora continua. La gestión académica en una institución es la columna vertebral del quehacer educativo, que no puede prescindir de procesos y

							institución, creando una brecha entre la dirección, orientación guía, sensibilización y sobre todo el empoderamiento de los procesos que permitan una atención efectiva a los miembros de la comunidad educativa. La investigación concluye sobre la importancia de contar con una propuesta de mejora al modelo de gestión académica que permita orientar los procesos y sus procedimientos desde el ingreso del estudiante a la institución, toda su trayectoria hasta culminar con éxito su logro de aprendizaje	lineamiento claro y específico para el cumplimiento de los objetivos. Es necesario implementar el proceso de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales desde su ingreso a la institución. Mejoramiento en la aplicación del currículo, diseño de las adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad del es Los docentes deben mantener una cultura de sensibilización

							respetando y atendiendo sus propias necesidades, para que se pueda plasmar en las aulas y de esta manera mejorar las prácticas pedagógicas permita desarrollar las potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales y el grupo en general, así como mejorar la convivencia escolar con un enfoque de inclusión. Los estudiantes con necesidades educativas especiales se integraron de manera empírica en la institución, lo que, en su mayoría, han pasado por actos de	hacia los educandos con necesidades educativas especiales, un conocimiento y reconocimiento de las diferencias individuales para sea capaz de atender las necesidades educativas. Desarrollar un proceso de capacitación a los directivos, personal docente y administrativo sobre la enseñanza y comunicación efectiva y asertiva a fin de que su actualización permita

							discriminación y falta de atención de los docentes, administrativos, compañeros, hasta padres de familia conlleva a tener una autoestima baja, que afecta el ámbito emocional del estudiante de sus familias.	comprender y atender el comportamiento de los estudiantes, debido que la capacitación es un puntal fundamental para para propiciar la profesionalización y experticia de los actores de la educación y cumplan con du función en forma eficiente y generar una educación de calidad El trabajo del DECE es trascendental, más aún cuando se detecta debilidad en cuanto a la concepción de

								crear una cultura inclusiva en los profesionales del DECE, siendo urgente la revisión del Plan de Acción de esta instancia, en la que se debe contemplar un proceso de capacitación permanente a fin de que todos los profesionales que forman parte de esta Área tenga la misma visión sobre el tema y puedan brindar una Asesoría efectiva a los demás estamentos educativos.

ANEXO 8

Sistematización de la información

SISTEMATIZACION DE ENTREVISTAS				
PREGUNTAS (CADA PREGUNTA)	**ENTREVISTA 1** Dra. Ana Freire Vicerrectora de la Unidad Educativa Cristiana New Life	**ENTREVISTA 2** Psicóloga Ana Maldonado Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)	**ENTREVISTA 3** Lic. Gabriela Zumba. Docente de 4° de básica(trabaja con estudiante con síndrome de DOWN)	**CONCLUSIONES** Personal docente y administrativo de la unidad educativa
¿Cómo es el proceso de admisión?	Se realiza una entrevista con el representante pero se aplica pocas veces	Es igual para todos los estudiantes, se llena una ficha de ingreso.	El DECE creo que pide carnet o informe.	De acuerdo a la información obtenida por el personal de unidad educativa se puede deducir que es confuso en el ingreso.
¿Cómo es el proceso de gestión académica para atender a los estudiantes en la institución?	DECE junto a vicerrectorado al inicio del año entrega una ficha de detección a cada tutor para que realice una observación y detección.	No hay proceso específico para atender las necesidades educativas, se les atiende en forma general	No se cuenta con ningún proceso.	No existe un proceso definido, ni socializado entre los actores de la enseñanza y aprendizaje.

¿Cuentan con un modelo de gestión para la atención de estudiantes con necesidad educativa en su proyecto institucional?	No cuenta con ningún modelo de gestión.	En la institución educativa no existe un modelo de gestión específico, el trabajo se lo realiza de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación, para la atención de las necesidades	No	Las tres personas entrevistas coinciden en sus respuestas que no cuentan con ningún modelo de gestión
¿Existe un sistema de información de los planes, programas, avances, evaluación a los docentes y padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	El sistema de información es emitido por el Ministerio, pero dentro de la institución si nos falta socializar los planes, y programas, de NEE a padres, y concientizar más en los docentes la gestión académica que debemos realizar con ellos.	No existe un sistema de información, a través de las reuniones individuales con el DECE y los representantes se comunica de forma general los avances de los estudiantes y los padres comunican si hay alguna novedad específica con su hijo. En ciertas ocasiones por solicitud del representante se ha entregado planes de adaptación curricular.	El estudiante y a los padres de familia se les envía un temario sobre los temas que se verá con el estudiante en cada unidad**.**	La información de planes, programas avances no es un proceso difundido en la institución.
¿Cuentan con planes de sensibilización a la comunidad educativa sobre la inclusión y respeto a las diferencias individuales?	La sensibilización se realiza a cierto grupo de estudiantes cuando ingresan estudiantes con ciertas discapacidades, pero no hay planes de	Los docentes realizan una actividad de sensibilización mensualmente, de acuerdo al plan de sensibilización emitido por el Ministerio de Educación. Sin embargo es necesario tener un plan más amplio que	Si, el DECE es el que indica a los docentes que actividades se puede realizar para sensibilizar a los alumnos dependiendo la	De acuerdo vicerrectorado indica que no hay planes permanentes, el personal del DECE se aplica si lo define el Ministerio de Educación, y para la docente se realiza algunos grupos.

	aplicación permanente como debe ser.	contenga la sensibilización también a los padres.	necesidad que se tenga en cada grado o curso	
¿Los recursos con los que cuenta la institución permite el aprendizaje significativo?	La institución no posee todos los recursos necesarios para trabajar con ciertas NEE.	Referente a los estudiantes con necesidades educativas, no existen los recursos suficientes como es el caso del recurso humano ya que este grupo de estudiantes necesita una atención personalizada. Pero en el DECE solo contamos con un persona, los docentes trabajan arduamente por el bienestar de los estudiantes sin embargo es necesario el acompañamiento constante en el área psicopedagógica para asegurar el aprendizaje significativo	Si	Vicerrectorado y DECE manifiestan que los recursos no son suficientes para atender las necesidades educativas
¿Cuál es el proceso de atención a los estudiantes con necesidades educativas por parte del docente?	DECE entrega al docente Tutor las recomendaciones realizadas en la parte pedagógica del estudiante Se realiza una adaptación en la planificación curricular	Es necesario elaborar la planificación con adaptación curricular en cada unidad. Dicha planificación es revisada por vicerrectorado y DECE. Los docentes aplican la debida adaptación curricular y en caso de	Es atención personalizada con ellos para que puedan alcanzar los aprendizajes deseados al ritmo que ellos tienen.	Las personas entrevistadas manifiestan que atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales es solo hacer una planificación curricular.

		haber inconvenientes reportan al Dece y a coordinación de subnivel		
¿Qué tipo de estrategias se aplican en el aula para la consecución de aprendizajes significativos de los estudiantes?	Las estrategias en la mayoría son las mismas dependiendo la necesidad educativa se adaptan en planificaciones, pero hay poca aplicación en el caso de algunos docentes, cuando deber ser aplicado con material lúdico	Entre las estrategias tenemos: Estrategias afectivas, como la motivación constante.	En mi caso que tenía un estudiante con síndrome de Down, trabajaba con material concreto y repetición de varias palabras para que el niño pueda ampliar su vocabulario,	En cuanto a las estrategias son las mismas para todas y en vicerrectorado se evidencia que hay poca aplicación por partes de docentes.
¿Los docentes cuentan con lineamientos, orientaciones y guías para la atención de estudiantes con necesidades especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad?	En la institución se realiza talleres, al iniciar el año escolar, pero si nos falta aplicar.	Los docentes no cuentan con dichos lineamientos y guías el trabajo. Los docentes realizan su trabajo de acuerdo a los lineamientos que se entrega a través del DECE y estrategias generales.	Solo con los que se encuentran en los informes de cada uno de los estudiantes, de ahí depende de cada docente si desea o no investigar sobre la necesidad que tiene en el grado o curso, para poder ayudarle al estudiante	Se puede deducir que no cuentan con lineamientos, orientaciones o guías para que los docentes puedan trabajar en forma óptima.
¿Cómo es el proceso y la asesoría del personal directivo para la atención de los	La carga de trabajo del personal directivo es excesiva, especialmente del departamento de DECE cumple con otras funciones	No existe un proceso de parte del personal directivo en la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo si existe el apoyo que se ha recibido de	**No tenemos**	No existe proceso ni involucramiento del personal directivo en la atención de los estudiantes.

estudiantes con necesidades educativas	que no corresponde, lo que dificulta seguir un procesos con los estudiantes de NEE.	los directivos ha sido para poder llegar acuerdos con los padres que tienen mayor dificultad en relación a la necesidad de su representado.		
¿Considera usted que es necesario e importante contar con un modelo de gestión para la atención a los estudiantes con necesidades educativas?	Si es importante para seguir los procesos de manera secuencial, ordenada y mantener todo el trabajo de manera evidenciada y documentada	Por supuesto es fundamental contar con un modelo de gestión ya que de esta manera se puede dar la atención eficiente a los estudiantes con necesidades educativas y poder cumplir también con los derechos y apoyarlos a que puedan cumplir con sus responsabilidade**s.**	**Si**	Para las personas entrevistadas coinciden que debería existir procesos, lineamientos y orientaciones para atender las necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Cristiana New Life

ANEXO 9

CONTEXTO DE ESTUDIO.

UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NEW LIFE



Imagen: Unidad Educativa Cristiana New Life

Población estudiantil





Grupo de apoyo externo que hace posible la propuesta



Taller de sensibilización

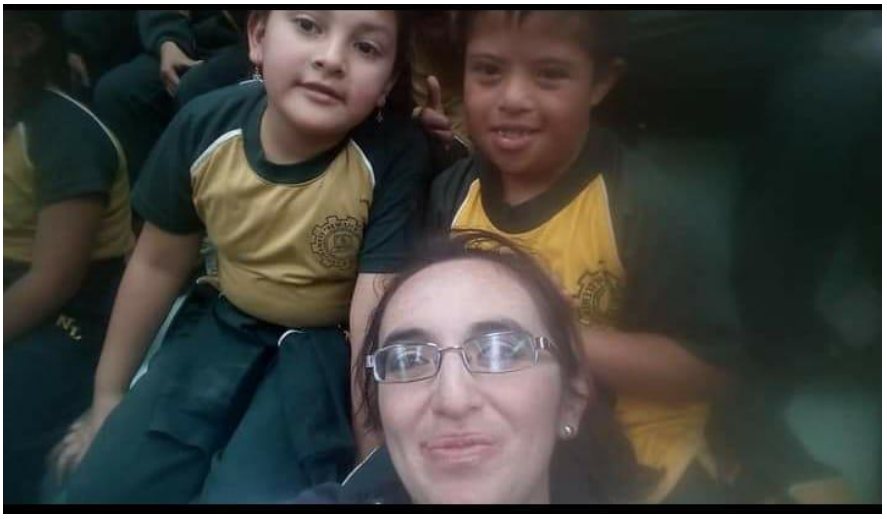




Estudiantes con necesidades educativas especiales








6k

ANEXO 10

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

MODELO DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTINA NEW LIFE.

1. Datos Personales Del Especialista

Nombres y apellidos:

Osmey Zuraima Torrealba Torrealba

Grado académico (área): Posgrado especialista en Educacion Inclusiva

Maestría en Educación

Experiencia en el área:

12 Años de experiencia

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
Observaciones: EXELENTE PROPUESTA FACTIBLE Y TOTALMENTE INCLUSIVA			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inacept



Msc. Osmey Torrealba

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

MODELO DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTINA NEW LIFE.

1. Datos Personales Del Especialista

Nombres y apellidos: MIRIAN MARIANA GALLEGOS NAVAS

Grado académico (área):

MAGISTER EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

Experiencia en el área:

30 años en la atención y gestion de las necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

Directora del Grupo de investigación sobre n.e.e Universidad Salesiana

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL	X		
Observaciones: Los argumentos que se utilizan son los adecuados y actualizados.			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones: La propuesta es factible de aplicación en la Gestión académica en atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes de New Life					

MA: Muy aceptable; **BA**: Bastante aceptable; **A**: Aceptable; **PA**: Poco Aceptable; **I**: Inacept

Carta de aceptación de la propuesta.

Quito, 7 de septiembre de 2020

CERTIFICADO

Yo, Ana Yolina Maldonado Cacpata, Psicóloga de la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life con CI 1719451765, certifico conocer la propuesta a implementarse en la institución **MODELO DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTINA NEW LIFE.**

Se ha procedido a la lectura de la propuesta realizada por la Lic. Marcela Elizabeth Lárraga Lalomaguay con CI. 1711746337 como parte integral del proyecto de investigación y se considera aplicable en la unidad educativa.

UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NEW LIFE
CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Pscl. Ana Maldonado
REGISTRO SENESCYT: 1034-2017-1809217
CELULAR: 099-8648002

Quito, 7 de septiembre de 2020

CERTIFICADO

Yo, Santiago Javier Ortiz Campaña, portador de la C.I. 1713838611 y Rector de la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life, certifico conocer la propuesta a implementarse en la institución **MODELO DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTINA NEW LIFE.**

Se ha procedido a la lectura de la propuesta realizada por la Lic. Marcela Elizabeth Lárraga Lalomaguay con CI. 1711746337 como parte integral del proyecto de investigación y se considera aplicable en la unidad educativa.

Lic. Santiago Ortiz
REGISTRO SENESCYT: 1022-16-86075267
CELULAR: 099-6015814