

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**TEMA: “FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y SUS PRÁCTICAS
EDUCATIVAS CON NIÑOS NEE”**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de previo a la
obtención del título de Licenciado en Psicología General

Autores

Pérez Barrionuevo Juliana Micaela,
Falcony Sinchiguano David Kevin

Tutor

Ps. Cl. Jorge Luis Bedon Cisneros

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**“FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y SUS PRÁCTICAS EDUCATIVAS
CON NIÑOS NEE”**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en
Psicología General

Autores

Pérez Barrionuevo Juliana Micaela,
Falcony Sinchiguano David Kevin

Tutor

Ps. Cl. Cisneros Bedon Luis
Jorge, Mg.

AMBATO– ECUADOR
2022

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Nosotros, Pérez Barrionuevo Juliana Micaela y Falcony Sinchiguano David Kevin, declaramos ser autores del Trabajo de Integración Curricular con el nombre **"FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y SUS PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON NIÑOS NEE"**, como requisito para optar al grado de licenciada/o en psicología general y autorizamos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 30 días del mes de agosto de 2022, firmo conforme:

Autor: Falcony Sinchiguano David Kevin
Dirección: Cotopaxi, Latacunga,
San buenaventura, San silvestre

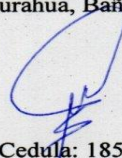
Firma:



Número de Cédula: 0502933807
Correo Electrónico:
jperez18@indoamerica.edu.ec
kfalcony@indoamerica.edu.ec
Teléfono: 0992831221

Autor: Pérez Barrionuevo Juliana Micaela
Dirección: Tungurahua, Baños, Ulba

Firma:



Numero de Cedula: 1850700962
Correo Electrónico:

Teléfono: 0982450724

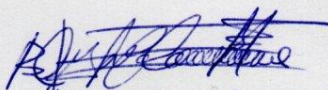
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular **"FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y SUS PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON NIÑOS NEE"**, presentado por Pérez Barrionuevo Juliana Micaela y Falcony Sinchiguano David Kevin, para optar por el Título de licenciada/o en Psicología General,

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 9 de agosto del 2022.

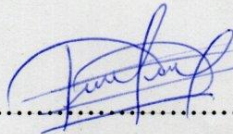


Ps. Cl. Cisneros Bedon Luis Jorge, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

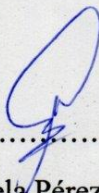
Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de licenciada/o en Psicología General son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 17 de agosto 2022



Kevin David Falcony Sinchiguano

050293380-7



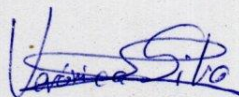
Juliana Micaela Pérez Barrionuevo

185070096-2

APROBACIÓN DE LECTORES

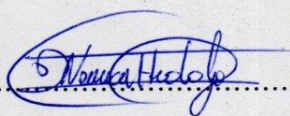
El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y SUS PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON NIÑOS NEE, previo a la obtención del Título de licenciada en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 17 de agosto de 2022



Ps, Ed, Norma Verónica

Silva Jiménez, Mg. LECTOR



Ps. Ed Verónica Nataly
Hidalgo Vásquez, Mg.
LECTOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

DEDICATORIA

A mi madre, a mi hermano y mi familia quienes siempre fueron el motor importante en mi camino académico, A mis amigos, quienes siempre estuvieron Apoyándome en los momentos difíciles a lo largo de esta etapa.

Kevin David Falcony Sinchiguano

Esta dedicatoria va a nuestros padres que nos han apoyado y han estado con nosotros recibiendo las buenas energías necesarias para poder seguir ejerciendo la carrera y continuar con nuestros estudios

Juliana Micaela Perez Barrionuevo

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

AGRADECIMIENTO

A mi madre, Grecia Sinchiguano tus esfuerzos son impresionantes y tu amor es para mí invaluable, me has educado, me has proporcionado todo lo que he necesitado. Tus enseñanzas las aplico cada día para alcanzar todas mis metas propuestas y ser un excelente persona y la par ser un gran profesional.

Kevin David Falcony Sinchiguano

Damos gracias a Dios por permitir llegar a culminar nuestra tesis y también a nuestro tutor individual Jorge Cisneros que con sus enseñanzas y su paciencia que nos ha sabido motivar para poder seguir y arreglar cada dificultad presentada en la tesis y por su puesto también queremos agradecer a José Acuña y Diego Palacios que mediante sus clases nos han brindado la mejor información posible para poder conllevar y dirigirnos en cómo realizar nuestra tesis mediante su metodología.

Juliana Micaela Perez Barrionuevo

ÍNDICE

PORTADA.....	1
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	3
APROBACIÓN DEL TUTOR	4
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	5
APROBACIÓN DE LECTORES.....	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN EJECUTIVO.....	10
ABSTRACT	11
1. INTRODUCCIÓN.....	13
2. MARCO METODOLÓGICO.....	17
3. RESULTADOS	21
1.1 DESARROLLO PROFESIONAL EN EL TRABAJO CON NIÑOS NEE	21
1.2 PRÁCTICAS EDUCATIVAS APLICADAS EN LA ENSEÑANZA.....	22
EXPERIENCIAS DEL PROFESORADO EN SU FORMACIÓN Y PRACTICAS EDUCATIVAS	24
4. REFERENCIAS	29
5. ANEXOS	33

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y SUS PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON NIÑOS NEE

AUTORES: Pérez Barrionuevo Juliana Micaela y Falcony

Sinchiguano David Kevin

TUTOR (A): Ps. Cl. Jorge Luis Bedon Cisneros

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación aborda la temática de la formación y las prácticas educativas que aplican los docentes desde su formación con estudiantes NEE asociadas a discapacidad. Como objetivo general se plantea, explicar la formación del profesorado y prácticas educativas con niños NEE, como específicos, caracterizar al profesorado que trabaja con niños NEE asociado a discapacidades. Describir las prácticas educativas aplicadas por el profesorado y analizar las experiencias del profesorado en su formación y prácticas educativas con niños NEE asociadas a discapacidad. Se utilizó el enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, donde participaron 7 docentes, utilizando un muestreo teórico por conveniencia, y la entrevista semiestructurada para la obtención de información procesada mediante el análisis de contenido. Los resultados evidencian en los docentes falta de preparación y capacitación, así como la intervención de profesionales sin el perfil de formación, se concluye que en ocasiones las prácticas educativas no son adecuadas por la falta de formación y el apoyo familiar es escaso en la educación de los niños con NEE asociados a discapacidad.

DESCRIPTORES: Educación, Experiencias, Formación, Practica

CARRERA

TEMA: TRAINING OF TEACHERS AND THEIR EDUCATIONAL PRACTICES WITH SEN CHILDREN

AUTORS: Pérez Barrionuevo Juliana Micaela y

Falcony Sinchiguano David Kevin

TUTOR : Ps. Jorge Luis Bedon Cisneros

ABSTRACT

KEYWORDS: Training, Practice, Education, Experiences

The research addresses the issue of training and educational practices applied by teachers from their training with NEE students associated with disability. As a general objective, it is proposed to explain the training of teachers and educational practices with NEE children, as specific, to characterize the teachers who work with NEE children associated with disabilities. Describe the educational practices applied by teachers and analyze the experiences of teachers in their training and educational practices with NEE children associated with disability. The qualitative approach was used with a phenomenological design, where 7 teachers participated, using a theoretical sampling for convenience, and the semi-structured interview to obtain information processed through content analysis. The results show in the teachers lack of preparation and training, as well as the intervention of professionals without the training profile, it is concluded that sometimes the educational practices are not adequate due to the lack of training and family support is scarce in the education of children with NEE associated with disability.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y SUS PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON NIÑOS NEE

Autor: Juliana Micaela Perez
Barrionuevo
jperez18@indoamerica.edu.ec

Autor: Kevin David Falcony
Sinchiguano
Kfalcony@indoamerica.edu.ec

Tutor: Jorge Luis Bedon
Cisneros
jorgecisneros@uti.edu.ec

Lector: Norma Verónica Silva
Jiménez
nsilva2@uti.edu.ec

Lector: Nataly Verónica
Hidalgo Vasconez
vhidalgo@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación
para la obtención del
título de Psicólogo
General de la
Universidad
Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero de 2022.

RESUMEN

La investigación aborda la temática de la formación y las prácticas educativas que aplican los docentes desde su formación con estudiantes NEE asociadas a discapacidad. Como objetivo general se plantea, explicar la formación del profesorado y prácticas educativas con niños NEE, como específicos, caracterizar al profesorado que trabaja con niños NEE asociado a discapacidades. Describir las practicas educativas aplicadas por el profesorado y analizar las experiencias del profesorado en su formación y prácticas educativas con niños NEE asociadas a discapacidad. Se utilizó el enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, donde participaron 7 docentes, utilizando un muestreo teórico por conveniencia, y la entrevista semiestructurada para la obtención de información procesada mediante el análisis de contenido. Los resultados evidencian en los docentes falta de preparación y capacitación, así como la intervención de profesionales sin el perfil de formación, se concluye que en ocasiones las practicas educativas no son adecuadas por la falta de experiencia y el apoyo familiar es escaso en la educación de los niños con NEE asociados a discapacidad.

Palabras Clave: Formación, Practica, Educación, Experiencias, Docentes (extraídas desde [Tesauros UNESCO](#), orden alfabético).

ABSTRACT

The research addresses the issue of training and educational practices applied by teachers from their training with SEN students associated with disability. As a general objective, it is proposed to explain the training of teachers and educational practices with SEN children, as specific, to characterize the teachers who work with SEN children associated with disabilities. To describe the educational practices applied by teachers and to analyze the experiences of teachers in their training and educational practices with SEN children associated with disabilities. The qualitative approach was obtained with a phenomenological design, where 7 teachers participated, using a solid theory for convenience, and the semi-structured interview to obtain information processed through content analysis. The results show in the teachers lack of preparation and training as well as the intervention of professionals without the training profile, it is concluded that sometimes the educational practices are not adequate due to the lack of experience and family support is the case in the education of the children with SEN associated with disability.

Keywords: Training, Practice, Education, Experiences, teachers (extraídas desde [Tesauros UNESCO](#), orden alfabético).

1. INTRODUCCIÓN.

El campo temático de esta investigación se desarrolla sobre la base de la área educativa donde se da a conocer sobre las prácticas psicopedagógicas de los docentes de su proceso de formación y enseñanza que siguen para el cumplimiento de su accionar educativo frente al aprendizaje de niños con necesidades especiales demostrando la labor y de qué manera debe ser comprendida específicamente debido a que las necesidades de formación de los niños con capacidades especiales son diferentes y requieren mayor atención y cuidado. Para ello el estudio, pretende diseñar como se forma el profesorado al momento de concurrir sus prácticas y como es formación mediante la experiencia en áreas especializadas con niños NEE.

La investigación pretende analizar de qué manera el profesor logra en la teoría y la practica la aplicación de su formación y conocimiento en impartir sus clases con los niños NEE como elemento fundamental ya que contribuye al desarrollo personal y profesional del docente, a la vez que las beneficia para cumplir con el proceso de aprendizaje-enseñanza. La formación a todos los niveles es una de las mejores inversiones y una de las principales fuentes de bienestar para contribuir un mejoramiento en prácticas educativas desde el desempeño tanto el docente y el estudiante que requiere orientarse en el fortalecimiento de métodos de trabajos educativos especiales.

La formación de los educadores en las prácticas educativas con niños NEE, se ha

estudiado como un proceso educativo dinámico, con una metodología cualitativa en la que se valoran dimensiones conductuales y habilidades adquiridas en los docentes; además de la salud mental por medio de instrumentos ponderativos de carácter psicopedagógico (Jara, 2021). De esta manera, paralelamente a la creciente concienciación sobre la igualdad de oportunidades educativas, el número de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) en Ecuador ha aumentado un 179% en 10 años, hasta alcanzar los 49.100 en 2019, junto con la triplicación de su porcentaje en la población estudiantil, que ha pasado del 2,5% al 8,8% (Rosero, 2021). Dado que estos alumnos con dificultades de aprendizaje asisten a clases ordinarias de educación inclusiva, todos los profesores de las escuelas ordinarias deben ser empáticos y estar equipados con las habilidades necesarias para aceptar la diversidad y crear un entorno positivo en el aula para ellos. También, aunque muchos estudios extranjeros concluyen que “los profesores son la clave del éxito de la educación inclusiva”, la mayoría de los educadores nacionales, expresan su preocupación por no tener una formación adecuada en materia de NEE y también existe escases de profesores especializados que sean de una rama especializada para poder tratar con niños con NEE (Vitón, 2021). De hecho, tanto la cantidad como la calidad de la formación de los profesores de NEE se han cuestionado constantemente en las recientes revisiones de las políticas educativas en el Ecuador.

En la misma línea argumentativa, según la Organización Mundial de la Salud, unos mil

millones, es decir, el 15 % de la población mundial, vivía con diversos tipos de discapacidad en 2017, de los cuales 150 millones eran niños de 18 años o menos. Sin embargo, no existe una definición universalmente acordada sobre los alumnos con NEE, y los criterios de demarcación varían según los lugares y el tiempo (Espinoza & Neira, 2020). Por ejemplo, un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) completado en 2018 señaló que la proporción de alumnos con NEE variaba mucho entre sus estados miembros, desde solo el 1 % en Corea del Sur hasta el 5 % en Irlanda y el 24 % en Islandia (Vitón, 2021). Más recientemente, como resultado de la revisión de la identificación de las NEE por parte del gobierno del Reino Unido en 2019, la proporción de niños con NEE en Inglaterra ha disminuido de forma significativa y constante, pasando del 21 % en 2018 al 12 % en 2019 (León & Rivera, 2020).

Desde la década de los noventa, se ha producido un cambio en la tendencia mundial de la educación para integrar a los niños con NEE en las escuelas ordinarias, desde la educación segregada en las escuelas especiales de antes. De hecho, la educación inclusiva para los alumnos con NEE se reconoce como un derecho humano básico, tal como se manifiesta en la Declaración de Salamanca defendida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y ratificada por unos 92 lugares en 1994 (Paz & Velasteguí, 2020). A sí mismo, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CNUDPD) que reconoce la

necesidad de mejorar la educación inclusiva entró en vigor en 2008, con 161 gobiernos firmantes. En cuanto a las tendencias mundiales de la formación de los profesores de NEE, el 62% de los profesores del mundo indicaron que habían recibido cierta formación previa al servicio de NEE, según la OCDE. Aunque la formación previa al servicio puede crear una percepción positiva sobre la educación inclusiva para los profesores en formación al comienzo de su carrera, dicha formación previa al servicio puede no ser lo suficientemente profunda para una enseñanza eficaz en la práctica (Rosero, 2021). Por ello, muchos profesores en activo siguen necesitando profundizar en su conocimiento de las NEE, lo que alimenta la demanda de formación continua. Alrededor del 43% de los profesores globales recibieron formación en servicio sobre NEE en 2018, frente al 32% en 2013 (Paz & Velasteguí, 2020).

Muchos estudios empíricos también han confirmado que los profesores con formación certificada en NEE podrían mejorar eficazmente los resultados de aprendizaje de los alumnos con NEE (Lee, 2018). De esta forma, el proyecto de investigación pretende ayudar a los maestros en la educación inclusiva, valorando su nivel de formación, métodos psicopedagógicos, aprendizajes individuales específicos para los alumnos NEE; y seguimiento de su progreso de aprendizaje.

Esta situación el énfasis en el papel protagonista del maestro en la aplicación tanto de los principios del sistema educativo como de los detalles del programa integrado. Esta acción confirma

la ventaja de que tanto la formación docente inicial como la continua son prioridades para abordar con éxito los desafíos fundamentales para el futuro de la educación, en especial partiendo desde el punto de vista de la formación inicial y permanente del profesor en su práctica profesional (Tenorio, 2011).

La incipiente formación del profesorado en las prácticas psicopedagógicas con niños NEE han limitado el aprendizaje significativo de los estudiantes, debido a que no existen estrategias psicopedagógicas que puedan crear un ambiente escolar inclusivo, que cubra las necesidades educativas de todos los estudiantes, sin distinción o desigualdad de oportunidades. El proyecto de investigación dispone de un vacío de conocimiento, porque las investigaciones y el estado del arte sobre la formación docente para la práctica educativa con niños NEE es insuficiente en el Ecuador. No existen propuestas que cambien la realidad del sistema educativo ecuatoriano. Los niños NEE tienen que atravesar muchas dificultades sociales, educativas, psicológicas y problemas de salud física cuando se incorporan en las instituciones públicas y privadas del sistema educativo ecuatoriano, por ello tienen que buscar escuelas especializadas, que muchas de las veces no ofrecen una educación de calidad.

Lo anteriormente expuesto demanda un desafío para los profesionales de la educación, ya que deberán aunar esfuerzos para vincular la enseñanza, brindándoles una oportuna y adecuada atención que responda a sus necesidades y propenda al desarrollo integral del educando. En tal

sentido es donde se ubica el presente estudio, ya que a través del mismo se pretende conocer como los docentes manejan las NEE al interior del aula y si cuentan con la formación necesaria para ejercer su rol pedagógico (Grasst y Ordoñez, 2021).

Las Universidades forman profesionales en el campo de la educación, pero no abordan todas las condiciones de la praxis pedagógica, y la inclusión escolar para los niños NEE, es un problema que ya tiene varias décadas, sin una solución real. Con el avance de la neurociencia, la psicopedagogía y la neuroeducación se está abordando el estudio de las necesidades multisensoriales en el aprendizaje y el estudio del cerebro para el procesamiento de información, lo que ayuda de sobre manera a atender los requerimientos de aprendizaje de todos los niños, creando espacios de inclusión en el salón de clase, pero que requiere ser capacitado en los docentes, para que puedan aplicar metodologías apropiadas. Este vacío de conocimiento en los educadores, no les ha permitido originar ambientes propicios para el aprendizaje a niños NEE, limitando sus capacidades y generando dificultades para su salud mental y su rendimiento académico.

Cualificar la formación del profesorado y sus prácticas educativas con niños NEE, es importante para ayudar en la salud mental y de forma directa, en el desarrollo integral de este tipo de estudiantes. Además, porque se crean las pautas para mejorar el aspecto psicopedagógico de los docentes, que en muchas ocasiones pasa desapercibido para una verdadera inclusión

en el sistema educativo ecuatoriano. Es relevante analizar las necesidades educativas que requieren los niños NEE, para, a corto plazo, crear propuestas que se incorporen en el currículo y la planificación educativa para mejorar la práctica docente. Finalmente, la investigación aportará con datos estadísticos importantes que midan el nivel de estrés, ansiedad y rendimiento académico con las metodologías actuales de los educadores, para proponer estrategias psicopedagógicas que permita la capacitación docente para la atención a niños NEE.

Las narrativas de los educadores se basan desde la aspiración de una formación eficiente para las prácticas educativas con niños NEE. Es importante que el sistema ecuatoriano facilite el acceso a una educación de calidad y calidez a los niños NEE. Para ello se necesita educadores con capacidad psicopedagógica, que puedan no solo guiar en el aprendizaje, sino potenciar las habilidades de los estudiantes para que resuelvan los problemas de la vida cotidiana. Los estudiantes con NEE requieren un clima educativo sustentable para su desarrollo integral.

En un mundo globalizado en la ciencia y la tecnología, se requiere que los maestros estén a la par de las estrategias psicopedagógicas para adaptar las metodologías interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para conocer la vivencia de su práctica en el aula. Los niños NEE requieren de una estimulación neuro didáctica fiable, para poder aprender y desarrollar su intelecto. Para ello, se hace indispensable la actualización de conocimientos y la formación permanente.

Las estrategias metacognitivas, posiblemente faciliten la interactividad en la educación, para un mejor rendimiento de los niños NEE. De esta manera:

¿De qué manera los docentes acceden a los estudiantes con NEE?

¿Cuáles son las cualidades que posee el profesorado que trabaja con niños NEE?

¿Cuáles son las prácticas educativas del profesorado en el trabajo con niños NEE?

¿De qué manera se genera las experiencias en la formación y practicas educativas del profesorado con niños NEE?

Por ello el estudio se enmarca en la formación y saberes que docentes comparten cotidianamente con los demás, colocándolos en una realidad clara, conocida, aparente y normal, llena de conductas típicas, que se presumen verdaderas y legítimamente correctas porque deberíamos tener en cuenta que mediante la realidad los docentes tienen su propio significado en la educación, arquetipos ante las múltiples situaciones a las que se exponen a diario, lo que se traduce en hábitos y prácticas habituales que se desarrollan en el aula, en este caso la educación no solo debe tener en cuenta las necesidades de la mayoría, sino también brindar respuestas educativas específicas para los estudiantes de diferentes contextos étnicos, culturales, socioeconómicos desfavorecidos o marginados, debido a ciertas discapacidades que presenta. Esto significa que los nuevos escenarios y espacios educativos socioculturales se convierten en requisitos para la formación y profesionalización docente, creando

nuevas condiciones para la inserción y actuación profesional. Por lo tanto, los docentes deben estar preparados para responder a las nuevas preguntas y demandas sociales ante la creciente de alguna necesidad en la educación especial.

Los objetivos que tendremos en la presente investigación son:

Objetivo general Explicar la formación del profesorado y prácticas educativas con niños NEE

Los específicos es Caracterizar al profesorado que trabaja con niños NEE asociado a discapacidades.

Describir las practicas educativas aplicadas por el profesorado en el trabajo con niños NEE.

Analizar las experiencias del profesorado en su formación y practicas educativas con niños NEE asociadas a discapacidad

2. MARCO METODOLÓGICO.

En el presente proyecto se considerar que el paradigma de la investigación es constructivista, ya que establece los significados y experiencias que nacen de la interacción de las personas con la sociedad y el entorno (Rosero, 2021).

En primer lugar, se considera que la dimensión onto-epistemológica, forma parte de la evaluación educativa, mediante elementos que son parte del debate pedagógico de las técnicas utilizarse en el contexto de los niños con NEE y como potencializar la educación dentro del dialogo intersubjetivo, que pretende potencializar las líneas de fuerza del nivel

onto-epistemológico en base a la evaluación a través del dialogo para el espacio de formación (Cruz, 2017).

Mientras que la dimensión metodológica, Identifica el trabajo metodológico a partir del análisis entre el docente - educativo y los estudiantes, con el propósito de desarrollar la planificación de manera organizada a partir del proceso de control en prácticas, además se describe lo importante de desarrollar las competencias e indicaciones de las dimensiones didáctico - metodológicas (Alberteris, Rodríguez, & Cañizares, 2018). Y por último la dimensión ética – política, describe el espacio de la interacción y acciones que presentan la identidad a partir de las acciones, de tal forma es importante identificar los modos de ser y actuar de deben adoptar los docentes y los estudiantes con NEE, ya que es importante reconocer el marco constructivo de la comunidad discursiva escolar especializada (Ferrari, 2015).

La investigación del proyecto parte de una metodología cualitativa, ya que analiza las distintas características que presenta, el tema de estudio “Formación del profesorado y practica educativas con niños NEE”, donde las variables se presentan en conjunto con los objetivos propuestos, que son el eje principal para el análisis del trabajo.

El método de investigación cualitativo identifica el proceso de investigación a través de la comprensión profunda del fenómeno establecido dentro del entorno natural, a razón de recopilar datos que se encuentren dirigidos a la comunicación

entre el procedimiento estadístico y lógico (Navas & Ana, 2020).

Según Monje, R (2016), describe que dentro de las principales características que se identifican dentro de la metodología cualitativa se encuentra la investigación inductiva, la perspectiva holística que surge a partir del fenómeno de estudio, el énfasis de la proximidad a la realidad empírica, ayuda a la generación de hipótesis y teorías, las variables de estudio no quedan definidas operativamente ni son susceptibles a la medición y una de las herramientas más importantes es que los investigadores trabajan en conjunto con los sujetos de estudio.

Arroyó & Toro, L. (2021), menciona que en la actualidad cada vez el entorno educativo busca el desarrollo motor de niños con capacidades especiales, de esta forma se fortalecerá el aprendizaje significativo y funcional de este grupo en conjunto con los entornos educativos, ya que el establecer un vínculo entre la sociedad desde una etapa infantil es muy importante para erradicar de raíz los complejos que se crean por los paradigmas, que etiquetan a un estudiante solo por tener una dificultad de aprendizaje.

Por ello es esencial borrar de la ideología de las personas el concepto de los niños con capacidades educativas especiales que no pueden desarrollarse de la misma forma que los niños contextualizados normales, siendo un lineamiento errado que solo crea brechas en la comunidad.

La metodología cualitativa también puede analizar la interacción social entre los docentes, los niños y los padres, donde es

necesario considerar los puntos de vista de los participantes, guiándose por medio de los relatos sobre las opiniones de los participante, donde el motivo central es conocer a profundidad cuales son los métodos de estudio que se siguen no solo en el salón de clase si no en sus hogares, porque los niños con necesidades educativas especiales (NEE), tienen un nivel de atención superior.

El fundamento del diseño es fenomenológico empírico, ya que tienen su origen dentro de los fenómenos sociales, donde es necesario colocarse en los zapatos del otro, a partir de una perspectiva construida en la colectividad de las experiencias, desde otro punto de vista, las reacciones que se recogen dentro del instrumento y la unión de los autores en el proceso (Parra, 2017).

Es importante hablar sobre el enfoque de la conversación que imprimen los docentes y los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), ya que el ámbito educativo debe entender que no siempre la realidad de este grupo de personas establece las consideraciones de discapacidad que son efectivas dentro de proceso educativo (Molina, 2015).

De tal forma la metodología cualitativa, va dirigido a la forma en que los participantes de la investigación tienden a contar sus experiencias personales, dentro del contexto de las actividades que deben realizar al momento de brindar una clase que este compuesta por niños que presentan necesidades educativas especiales (NEE).

Dentro de la investigación cualitativa se implementó el muestreo por conveniencia, el mismo que tiene un origen práctico el cual ayuda a recopilar la información de las vivencias de los docentes en cuestión de brindar clases a niños que presentan NEE, de forma eficiente considerando las ideas que parten de circunstancias concretas encontrada en el tema de investigación.

La presente investigación ha considerado 7 docentes que serán el sujeto de estudio, es necesario establecer cuál es el contexto social en el que desarrollaran cada una de las actividades de clases, con el fin de recabar información mediante relatos y narraciones que provienen de la experiencia que han tenido los docentes con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE).

Los profesores que fueron objeto de estudio trabajan en instituciones especializadas con niños NEE donde nos ayudaran a ser partícipes de la entrevista semiestructurada lo cual registremos mediante un formato para cualificar en análisis de datos.

Los criterios de inclusión presentados para la investigación son, Docentes que trabajan en una institución educativa de especial. Docentes que trabajan en unidades educativas con niños NEE asociadas a una discapacidad. Docentes con más de tres años de experiencia en el trabajo con necesidades educativas especiales unidades educativas especiales. Docentes que han firmado el consentimiento informado y han accedido a participar en la investigación.

Los criterios de exclusión presentados para la investigación son, Docentes que no

trabajan en educación especial. Docentes que no cumplen con el criterio de formación. Docentes con menos de tres años de experiencia que no cumplen con el criterio de inclusión. Docentes que han rechazado en la investigación y en el consentimiento informado y no han participado.

En la investigación se implementó la entrevista semiestructurada, que es una herramienta que permite analizar y levantar información de campo a partir de la experiencia que han tenido los profesores dentro de la formación con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), para ello se redactó 15 preguntas que se asocian a los objetivos del proyecto, a partir de 3 interrogantes de profundidad y 12 de generación.

Para realizar el análisis de las entrevistas a los docentes es necesario realizar una grabación de cada una de las preguntas de 15 a 25 minutos lo cual irán contando su experiencia y vivencia, con el fin de recabar la mayor información, que sea de aporte sustancial a la investigación, además de brindar una prueba fehaciente de los temas que se tocarán en cada uno de los pasos de la formación y prácticas en niños con necesidades educativas especiales (NEE).

Los profesores que fueron objeto de estudio, pertenecen a Unidades Educativas Especializadas que tratan con niños con Necesidades Educativas, los cuales 4 docentes se entrevistan en la Unidad Educativa Especializada Ambato y 3 docentes de la Unidad Educativa Especializada Dr. Camilo Gallegos Domínguez, con el fin de recabar

información necesaria mediante la entrevista. Los docentes se encuentran en un rango de edad entre 30 y 40 años de edad, de sexo femenino, los cuales son considerados para la investigación ya que tienen la experiencia de trabajar con niños (NEE).

Según Palacios, G. (2016) , la codificación axial, tienen gran importancia dentro de la investigación ya que se encargada de enlazar las categorías a través de dimensiones y propiedades de reagrupación de datos, la construcción de la codificación se construye a partir de la conjunción de la categoría que tratan sobre la representación del fenómeno, las subcategorías que buscan responder las preguntas del fenómeno y el paradigma que analiza los datos de manera analítica a partir de la herramienta establecida (entrevista).

También la codificación selectiva consiste en saber seleccionar, es aquí donde se van integrando cada una de las categorías y resulta como una herramienta de gran importancia ya que esta fase puede llamarse también como condicional- causal, esto ayuda para que en la investigación sea relacionada en condicione y consecuencias y así obtener diferentes puntos de vista en el fenómeno del contexto en sus categorías (Carrera, 2015).

Mientras que la codificación abierta permitirá al investigador a centrarse especialmente en el problema central, lo cual la codificación abierta también es un enfoque de teoría fundamentada, es el proceso analítico a través del cual los conceptos se identifican y desarrollan de acuerdo con sus atributos y dimensiones.

El procedimiento analítico básico para lograr esto es hacer preguntas sobre los datos y comparar cada una de las similitudes y diferencias entre cada evento que se presente en la investigación e instancia de otros fenómenos, los cuales los eventos similares se marcan y agrupan para formar categorías (Carrera, 2015).

Para la investigación es de gran importancia, crear un análisis sobre el estudio a partir de las experiencias que brindan los docentes por medio de las vivencias que se dan durante la jornada estudiantil con niños con necesidades educativas especiales (NEE), además es necesario conocer como un docente dirige su práctica y cada una de las estrategias y habilidades que aplican a partir del dialogo que pueden ayudar a que sus estudiantes con necesidades educativas puedan comprender la materia a partir de actividades de refuerzo durante el periodo del año lectivo.

Al finalizar cada una de las entrevistas propuestas y se haya realizado la transcripción de cada uno de las grabaciones que se a hecho a cada uno de los docentes que trabajan en unidades educativas especializada donde aportan información totalmente importante que sea utilizara para realizar análisis de datos e interpretación de acuerdo a cada objetivo planteado en la investigación.

De igual manera se construyó un guion temático lo cual sirve para realizar una entrevista totalmente estructurada con 3 preguntas generales y de igual manera 13 preguntas de profundización que va de acuerdo a los objetivos específicos donde

también al recibir la información necesaria se obtendrá cada una de las subcategorías que se reconocerá en la información recibida de cada docente de las unidades educativas especiales.

De tal forma el análisis de contenido del diseño fenomenológico empírico debe ser de manera concreta ya que ayudara de acuerdo al contexto de vivencia de cada uno de los participantes para adentrarnos en el contexto social el cual tienen en su formación y sus prácticas educativas con niños con necesidades especiales, de esta manera se identifica y se interpreta los resultados de investigación.

En cuanto al conocimiento informado dirigido a los docentes, se identificó como se presentará cada una de las consideraciones preliminares para el desarrollo de la temática en base a la formación y prácticas de estudio que deben tener los profesores para tener una mejor asociación de conceptos entre los 7 docentes, con el fin de identificar las semejanzas y diferencias que se establecen dentro del proceso educativo cada uno de los docentes que interactúan dentro del sistema educativo con niños con necesidades educativas especiales (NEE).

3. RESULTADOS

Para comenzar con los resultados, se ha llevado a cabo la obtención de datos mediante la codificación en las respuestas de las entrevistas, de acuerdo a los objetivos específicos, la cual se categorizo en tres áreas las cuales son: desarrollo profesional en el trabajo con niños NEE, practicas educativas aplicadas en la

enseñanza y experiencias del profesorado en su formación y practicas educativas.

1.1 DESARROLLO PROFESIONAL EN EL TRABAJO CON NIÑOS NEE

De acuerdo a la información obtenida producto de las entrevistas, se pueden caracterizar con base a las áreas estudiadas que se ha encontrados dos subcategorías las cuales son: *formación del profesorado y motivación profesional*. Con respecto a la categoría de la *formación del profesorado* se ve implementado en el modelo de desarrollo de formación profesional al momento de trabajar con niños con necesidades especiales asociados a discapacidad donde María menciona que “por disposición del distrito, yo soy parvulario, me pusieron aquí porque obviamente va con la rama con niños” (Entrevista María, línea 4- 5). Lo que da a conocer es que muchos docentes no son centrados al proceso educativo que va de acuerdo a su formación, de este modo enfrentan desafíos con falta de recursos que conllevan a seguir una actividad que no va de acuerdo con las necesidades que un niño con discapacidad lo requiere. Por esta razón existen pocos profesionales con la formación adecuada direccionada al modelo de enseñanza de un docente especializado que debe conocer metodología y estrategias pertinentes a un educador especial como la opinión de Alejandra “mi profesión es de psico rehabilitadora y educadora especial y toda mi vida he buscado la manera de ayudar con los chicos con discapacidad” (entrevista Alejandra, línea 4-6). Una educadora especializada muestra más conocimientos que una no especializada

frente a la atención y relación con niños con NEE, frecuentemente el ministerio de educación agrega a muchos psicólogos, docentes, psicopedagogos, parvularios y regulares para realizar esta tarea, buscando que se vayan adaptando a la función docente, lo cual por varias ocasiones genera conflictos en su planificación curricular. Por consiguiente, la *motivación profesional*, aparece como algo importante que comienza desde su formación profesional pues para ser educador especial debe existir una formación de acuerdo proceso educativo con los estudiantes que presenta algún tipo de necesidad. Jenny menciona que “Los niños con necesidades especiales tienen una experiencia diferente, merecen mucho amor y paciencia” (Entrevista Jenny, línea 25-27). Muchos docentes tienen opiniones similares y menciona que una carrera como educadora especial debe ser guiada por la motivación personal basada en valores, paciencia, solidaridad y sobre todo vocación para brindar la ayuda necesaria dentro del contexto social y educativo. Existe educadores que tratan con niños con necesidades especiales que no tienen la formación suficiente para tratar con ellos, sino más bien han sido introducidos y dispuesto por los distritos o por la oportunidad de trabajar en este tipo de instituciones y han tenido que adaptarse a esta modalidad de enseñanza, en tal caso mencionaron que de igual forma muchos docentes no han llegado a adaptarse al trabajo, menciona Karina “Nos hemos topado con muchos docentes que vienen a probar a ver qué tal va dirigir una clase con niños con necesidades, pero si usted no tiene vocación de servicio, no le sirve, porque hay muchos que dicen me voy a

educación especializada por los niños por su intelecto es más fácil” (Entrevista Karina, línea 18-21). Del mismo modo se evidencia que docentes al dar su opinión y decir que manejar una clase con niños con necesidades no es fácil, pero en realidad la vocación, la paciencia llevara a un docente a reconocer que su formación es lo más importante aplicando técnicas específicas de acuerdo a las necesidades que presentan sus estudiantes.

1.2 Prácticas educativas aplicadas en la enseñanza

Para la codificación se ha identificado cada una de las áreas que se ha encontrado de tal forma son dos subcategorías las cuales son: *estrategias y metodologías del docente y conocimientos educativos*. Con respecto a la primera categoría de *Estrategias y metodología del docente*, hace referencia a la organización en la enseñanza y método educativo que aplica cada docente al impartir clases con estudiantes NEE, donde menciona Jenny que “de acuerdo a las necesidades del niño se aplica estrategias y metodologías que serán de gran ayuda en la educación del estudiante” (Entrevista Jenny, línea 77-78). De forma similar todos los docentes agregan estrategias y metodologías de acuerdo a cada necesidad, lo cual debe manejarse en el proceso educativo para impartir en clase, utilizando de mejor manera la enseñanza para conllevar un modelo de educación optimo y como docente también se adapte al modelo educativo del estudiante, como menciona Katty “Primero me planifico todo lo que voy hacer en la clase y luego organizo todo lo necesario, ósea los materiales que ocuparé, pero hay que tener mucho en

cuenta esos materiales, como se sabe los materiales juegan un papel importante en la clase y por eso hay que saber que usar y que no” (Entrevista Katty, línea 23-26). El docente maneja estrategias y metodologías lo cual antes de impartir la clase es necesaria saberla organizar, para llevar a cabo una mejora en su planificación, por lo que menciona Karina “trato de manejar el aula de mejor manera y de igual forma lo más importante saber sobrellevar algún conflicto y tener la mayor paciencia para no alterar el problema” (Entrevista Karina, línea 37-39). La mayoría de docentes al evidenciar alguna dificultad que se presenta en clase, trata de sobrellevar con calma y paciencia ante la situación para no perder el orden y de tal forma cumplir con los objetivos que se requieren, como menciona Alejandra “. Yo creo que la idea está ahí tener un lenguaje sencillo, un lenguaje simple y empezar con reglas” (entrevista Alejandra, línea 78-79). Los docentes han nombrado que para sobrellevar de mejor manera la clase, ha sido por saber aplicar estrategias mediante reglas y la comunicación asertiva para la solución de posibles conflictos dentro del aula. En todo aspecto influye la estrategias y metodologías que se utilice en el proceso de enseñanza es por eso que cada docente en su opinión ha dicho que es importante hacer una planificación de las actividades que se vaya a realizar para obtener mejores resultados. Alejandra menciona que “ Con mi trabajo es en base a pictogramas, trabajo con la comunicación, sea la comunicación expresiva o también mediante videos e imágenes” Todos los docentes con similares comentarios han confirmado que trabajan la mayoría con materiales

neurodidacticos y si la clase no se adapta al estudiante, existe conflictos que conllevará a comportarse de mala forma y con actitudes defensivas e irritabilidad que de tal forma se convertirá en un conflicto que debe tratar de manejar el docente.

EN LA SEGUNDA SUBCATEGORÍA QUE SON conocimientos educativos. El saber del docente se relaciona con la experiencia que presenta en su desempeño profesional y se podrá comprender al momento de explicar la realidad del aula, como menciona Guadalupe “Yo investigo porque no todos sabemos que sí, y que no nos han enseñado todo lo que vamos a encontrar en las aulas” (Entrevista Guadalupe, línea 44-45). Hay comentarios similares que dicen que es importante saber cómo aplicar cada conocimiento con el estudiante para poder obtener resultados positivos, es por eso que el docente para poder ampliar en sus conocimientos o alguna situación que se atraviesa en plena clase trata de buscar la manera para obtener información que favorezca en la adaptación de su desempeño laboral amplié. Como menciona Alejandra “Existe un modelo de gestión para educación especializada. Existe a nivel nacional, pero no se maneja en todas las unidades educativas especializadas (Entrevista Alejandra, línea 99-101). Cada uno de los docentes deben contar con una diversidad en sus conocimientos, lo cual la mayoría de docentes no tienen los conocimientos necesarios para poder impartir metodologías o estrategias que se adapten al estudiante de acuerdo a cada situación o conflicto que se deba sobrellevar al impartir la clase. Al igual que el conocimiento práctico del profesor si el docente sigue el uso de formación

mediante el currículo nacional, los conocimientos que impartirá en clase se verán de manera más efectiva y el desarrollo del trabajo irá de acuerdo al conocimiento didáctico que se agrega en la educación para obtener comprensión en el problema con estudiantes asociados a discapacidad y poder enseñar sin existir improvisaciones.

EXPERIENCIAS DEL PROFESORADO EN SU FORMACIÓN Y PRACTICAS EDUCATIVAS

Así mismo de acuerdo a las últimas subcategorías las cuales son cuatro y son: *fortalecimiento de la práctica, capacitación al docente, experiencia familiar y experiencia con padres de familia*. Referente a la primera categoría que es *fortalecimiento de la práctica*, es muy importante que exista el reforzamiento en cada una de las competencias profesionales como menciona Katty “Es importante saber cómo fortalecer nuestra práctica educativa para los estudiantes mismo tengan una educación vulnerable como todos los niños (Entrevistado Katty, línea 63-65). Similares respuestas de los docentes dicen que el fortalecimiento de práctica es lo principal en el sistema educativo para obtener mejoramiento en el aprendizaje y enseñanza que se necesita en los aspectos del sistema de educación con niños NEE. Como menciona Jenny “es importante aplicar un modelo de calidad” (entrevistado Jenny, línea 180). Se lleva a cabo un seguimiento significativo que demuestra que todo niño que tenga alguna necesidad especial se fomente la educación. Como menciona María “Si sería muy bueno el fortalecimiento eso, como le digo a

nosotros como docentes necesitamos ya que trabajamos día con día con niños con necesidades educativas” (Entrevista María, línea 80-82). Como se agrega de alguna forma que para todos los docentes entrevistados el fortalecimiento de la práctica conlleva a un seguimiento y observación para manejar la gestión de un aula con reglas y principios.

La segunda categoría es *capacitación al docente* que de alguna forma se hace entender que docentes antes de incluirse en el proceso educativo debe ser capacitado y formado como docente para niños con necesidades especiales como menciona Ana “No siempre se tiene el conocimiento necesario en la formación docente si se requiere de una capacitación para que el docente considere importantes y pueda manipular su clase según cada necesidad” (Entrevista Ana, línea 93-95). Asumiendo que todos los docentes entrevistados han sugerido alguna capacitación para el fortalecimiento de conocimiento y fortalecer nuevas técnicas y especialmente metodologías. Como menciona Katty “Cada día descubrimos algo nuevo y sentimos la satisfacción de concretar el aprendizaje y poder transmitir eso a los niños” (entrevista Katty, línea 70-72). Como se ha mostrado el cumplimiento de una capacitación sería bueno porque ayudara a cada docente a aclarar cada duda, cada situación o dificultad que se presente y pueda saberlo manejar para no tener absorbencia en conocimientos más bien poder brindar un mejor modelo de educación y estar preparados a conflictos que pueden pasar en clase. Menciona Guadalupe “En esta parte conociendo de más estrategias en como facilitar y manejar las clases nosotros podremos alcanzar con

éxito y perseverancia porque lo único que nosotros queremos es dar lo mejor de nosotros y ellos brinden lo mejor de ellos. (entrevistado Guadalupe, línea 105-107). El docente debe potenciar su plan de formación y ayudará a que cada estudiante mantenga una correcta educación institucional, es por eso que todos los docentes de educación especial dicen que existen vacíos de conocimientos los cuales mediante la capacitación quisieran lograr objetivos que sean necesarios o de ayuda en el desarrollo de la formación profesional y así cada estudiante de igual manera de parte de ellos muestren interés en comprender mediante materiales didácticos que el docente ocupe.

En la tercera categoría es la *Experiencia familiar* que mantiene al momento de conocer desde el ámbito familiar el motivo que le llevo a cabo desarrollarse como docente especializado como menciona Katty “mi hija, ella quiere seguir los mismo que yo, sabe estar conmigo observando como doy clases, quiere hacer lo que yo hago. Ella también es muy paciente, es muy, muy delicada” (entrevista Katy, línea 82-84), pocos docentes han nombrado que alguien de su familia ha sentido motivación por optar estas carreras como docentes especializados como menciona Ana “ No, en mi casa solo yo trabajo con niños con discapacidad. (entrevistado Ana, línea 104). lo cual evidenciamos que existe poca probabilidad de llamar la atención de parte de los familiares sobre seguir y conocer sobre la carrera a docente especializado. De igual manera se ha visto necesario conocer si de parte de la familia existe el apoyo mutuo de la profesión que ha elegido el docente como menciona Jenny “He

recibido apoyo de mi familia y especialmente de mi madre y les inculcado de igual manera información sobre estos temas”. Donde se a evidenciado que la mayoría de docentes han recibido el apoyo mutuo y de igual forma algunos valores y vocaciones que se imparte en clases también las dirigen en cada uno de sus hogares para transmitir en sus familiares para que lo puedan poner en práctica y como se podría decir, ser inculcados en estos aspectos.

La última categoría que es *experiencia con padres de familia* se enmarca como un apoyo desde el ámbito de casa y el apoyo mutuo de los padres de familia lo cual ha mencionado María “Totalmente los padres tienen que incluirse en la Educación de sus hijos ya que algunos padres no aceptan la discapacidad que su hijo tiene y en ese caso ellos deberían entender ese tema y ayudar a sus hijos (entrevistado María, línea 138-140). La mayoría de docentes han mencionado que los padres deben ser el motor fundamental en su educación ya que cada estudiante presenta necesidades diferentes, lo cual los padres de familia deberían conocer sobre la necesidad que tenga su hijo, conociendo desde el mundo que les rodea en el ámbito social y educativo. Como menciona Jenny “Es necesario que los padres se incluyan en el sistema de educación de cada uno de sus hijos ya que muchos padres no prestan atención a cada una de las necesidades que presenta su hijo lo cual dejan pasar por alto” (entrevistado Jenny, línea 226-228). Es por eso que de acuerdo a los padres también se va a ver reflejado el trabajo de cada niño que presente porque se conocerá los ajustes y desajustes del estudiante,

estimulando sus habilidades para que de manera rápida haya muchos cambios en el niño. Menciona Alejandra “dependiendo realmente de sus padres o si recibe una buena estimulación se ven muchísimos cambios, pero de aquellos padres de familia donde les consienten, les están haciendo todo” (Entrevistado Alejandra, línea 182-184). Existen padres que no afrontan a las necesidades que tienen sus hijos es por eso que carecen de habilidades por la falta de apoyo de parte de sus padres. Como menciona Karina “Se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela” (Entrevistado Karina, línea 107-111). El padre de familia también es considerado como un apoyo en la ayuda de los procesos de enseñanza que realiza el docente, ya que cuando los padres participan se va obtener cambios positivos y también a través de la interacción de padres a hijos se verá reflejado el éxito escolar.

4. DISCUSIÓN

Y

CONCLUSIONES

Con base en la presente investigación se procede a realizar la caracterización del profesorado que trabaja con niños NEE asociado a discapacidades. Se logra explicar cómo es la formación profesional de los docentes encuestados donde varios de ellos mencionan que no cuentan con la preparación en educación especial,

dificultado su accionar en su espacio laboral por la falta de competencias, estrategias y metodologías que se aplica con estudiantes con necesidades educativas especiales y muchos de ellos se han ido adaptado a su situación de trabajo. De igual forma los docentes han comentado que para poder integrarse en educación especial debieron prepararse en la enseñanza especial.

Muchos de los docentes que trabajan con niños NEE no han logrado adaptarse y han tenido dificultades que les ha obligado al abandono de su trabajo con estos niños por la falta de formación especializada, donde a más de ello se necesita de vocación por la paciencia que se requiere en esta labor.

En el estudio de Palominos (2020) manifiesta que, la formación de los docentes que atiende a niños con NEE es fundamenta agregar el uso de tecnologías digitales no solo durante la formación de los futuros docentes, sino también en la aplicación práctica con los estudiantes como instrumentos didáctico-pedagógicos, así mismo en el presente estudio varios de los docentes entrevistados dicen que es necesaria una capacitación constante en nuevas metodologías incluida los tics.

En un estudio menciona Gisbert (2015) sobre las funciones de docentes en diferentes ámbitos profesionales que han logrado profundizar en que deben conocer la diversidad y atender las necesidades de acuerdo a cada niño y evidenciando una formación continua en docentes. En este estudio se asemeja a los resultados que hemos obtenido, ya que varios docentes de acuerdo a su formación, evidenciaban que

poseen escasa información sobre el tema de como dirigir una clase con estudiantes asociadas a discapacidad pues no es su área de formación y que por cuestiones de necesidad laboral lo ahacen.

Otro de los hallazgos que tenemos en nuestro estudio es la importancia de las prácticas educativas al agregar metodologías y estrategias para ayudar al estudiante lo cual la paciencia, la vocación que se ve reflejado en la convivencia y experiencia con niños asociados a discapacidad debe existir la comunicación asertiva para como en el siguiente estudio de Muñoz (2014), converge con los que se encuestó ya que menciona que cuentan con actitudes positivas frente a los estudiantes NEE y de igual manera existe vínculo afectivo en las necesidades que presenta cada niño.

Según el autor Fajardo (2018) menciona que se debe buscar el trabajo colaborativo y cooperativo entre profesores y padres ya que es muy importante para poder mejorar la intervención directa de los profesores de escucha activa en los niños, y por otro lado también proporcionar orientación y estrategias para que los padres trabajen con sus hijos puedan enriquecer su conocimientos en la vida diaria, mientras que en nuestro estudio diverge ya que los docentes encuestados manifestaron que los padres son el pilar fundamental en la educación de sus hijos lo cual han mencionado que muchos padres no se involucran en la educación y no afronta a la necesidad que presente su hijo, es por eso que carecen falta de apoyo.

En la formación del docente con niños NEE han sido involucradas dentro de ellos que son incluidos en el área de educación especial lo que se concluye en que la formación del profesorado para educar a niños NEE, en el sistema educativo ecuatoriano, se ha convertido en un proceso de experiencia y autoformación; no existen carreras en las que formen profesionales netamente en esa área metodológica en el aula.

En la docencia se puede concluir que existe la falta de competencias en docentes que a dificultado en resolver de manera satisfactoria sus dudas o inquietudes, lo cual se ve importante agregar una capacitación que requiera para el desarrollo y el mejoramiento del desempeño en el ámbito educativo especial de su formación como docente .

Los instrumentos y herramientas más utilizados para el desarrollo de la clase, son la comunicación expresiva, audios, videos, imágenes, pictogramas y el juego didáctico; frente a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante que es distinta, han servido favorablemente más el carisma y profesionalismo de las educadoras, logrando ayudarles para saber educar eficazmente a los niños NEE

Para la docencia especializada, la vocación es el motor que motiva el trabajo de calidad y calidez en las educadoras de niños NEE, que por necesidad han tenido que trabajar con estos estudiantes y adaptarse a su desarrollo educativo, psicológico, físico y afectivo para equilibrar el ritmo y las necesidades de los docentes NEE. El

cariño que las educadoras tienen por los niños NEE hace más fácil su trabajo y los que hacen autodidactas que tienen que hacer en el aula para ser más adecuada.

Las cualidades que se necesitan los docentes en la práctica educativa con niños NEE son la paciencia, perseverancia, respeto, entrega, compromiso, firmeza, creatividad e ingenio; pero principalmente el amor, todas estas cualidades se han ido forjando con la experiencia y en el diario convivir con los niños; por esta razón la formación del profesorado tiene que direccionarse a temas multidisciplinarios, todos estos factores ayudarán a las maestras a desenvolverse mejor con las estrategias metodológicas en el aula.

El apoyo familiar es la base fundamental para que las educadoras puedan trabajar con todo el esfuerzo y empeño en la educación de los niños NEE. Si los padres y familiares de estos infantes no participan de su crecimiento y aprendizaje, es muy difícil que se obtengan resultados esperados en el desarrollo integral de los niños, la afectividad, valores, principios y habilidades para socializar se forjan y desarrollan en el hogar, como primer núcleo social del niño o niña.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (2020). *Arte, ejercicio estético y política: Análisis de la obra y discurso del artista ecuatoriano Boris Salinas*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Ana María Valdés, C. M. (2012). Desafíos a la formación del docente inclusivo: la identidad. *Dialnet*, 193-108.
- Chim, I. B. (2016). Una mirada a la formación de las docentes de nivel preescolar en relación a la inclusión y atención a la diversidad. *Educación y ciencia*, 121-135.
- Diana Jacqueline Arévalo Loja, J. M. (2020). *Capacitación a docentes del nivel inicial sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual en dos centros de desarrollo infantil públicos de la ciudad de Cuenca*. Universidad del Azuay.
- Espinoza, S., & Neira, J. (2020). *Capacitación a docentes del Nivel Inicial sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual en dos centros de desarrollo infantil públicos de la ciudad de Cuenca*. Universidad del Azuay.
- González, K. (2018). *Evaluación de las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la provincia de Concepción*. Universidad de Concepción.
- Jara, B. (2021). *Representaciones sociales, jurídico-normativas, sobre educación especial: Mejoras en la inclusión, calidad y equidad del sistema educativo chileno*. Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Lee, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- León, M., & Rivera, M. (2020). *La capacitación en educación inclusiva de niños con discapacidad visual, física, intelectual y auditiva a maestros de Educación Inicial ¿en qué medida afecta a sus actitudes?* Universidad del Azuay.
- Lugmaña, V. (2017). *La preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalem del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.
- Mendieta, T. E. (2019). *Conocimientos y actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva :capacitación sobre el manejo de la inclusión en las Unidades Educativas de Cuenca*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Montiel, G., & Arias, L. (2017). Práctica docente en atención de alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, IV(7), 2-14. doi:ISSN: 2448-6493

- Nieto, J. (2017). *Actitud de los docentes de básica primaria hacia la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva*. Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Ormaza, E. (2018). *Inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales: Contrastes entre los discursos oficiales y las prácticas pedagógicas de los profesores de educación elemental y media de la Unidad Educativa de la Inmaculada de Quito*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Paz, M., & Velasteguí, G. (2020). *Proceso de detección de las necesidades educativas especiales a estudiantes del octavo Año General Básica "Delta" del Liceo Naval*. Universidad de Guayaquil.
- Pineda-Cordero, M. D.-M. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Scielo*.
- Rodríguez, H. (2019). *Profesores inclusivos: Una propuesta de formación inicial*. Universidad de Jaén.
- Rosero, A. (2021). *Un acercamiento a la realidad educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales ante la emergencia del COVID-19 durante el periodo 2020-2021*. Universidad de los Hemisferios.
- Ruiz-Bernardo, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Scielo*.
- Saavedra, A. (2017). *Análisis de los conocimientos y actitudes de los docentes frente a la Inclusión Educativa fiscal "21 de septiembre" del cantón Esmeraldas*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Vélez Calvo, X. T. (2016). Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva. *Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 75-94.
- Villacis, J. (2018). *Derecho a la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, en la Legislación Ecuatoriana*. Universidad Central del Ecuador.
- Vitón, V. (2021). *TAD para fortalecer la asistencia de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Yineida González Rojas, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 200-218.
- Aguirre, A. (2020). *Arte, ejercicio estético y política: Análisis de la obra y discurso del artista ecuatoriano Boris Salinas*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Ana María Valdés, C. M. (2012). Desafíos a la formación del docente inclusivo: la identidad. *Dialnet*, 193-108.
- Chim, I. B. (2016). Una mirada a la formación de las docentes de nivel preescolar en relación a la inclusión y atención a la diversidad. *Educación y ciencia*, 121-135.

- Diana Jacqueline Arévalo Loja, J. M. (2020). *Capacitación a docentes del nivel inicial sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual en dos centros de desarrollo infantil públicos de la ciudad de Cuenca*. Universidad del Azuay.
- Espinoza, S., & Neira, J. (2020). *Capacitación a docentes del Nivel Inicial sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual en dos centros de desarrollo infantil públicos de la ciudad de Cuenca*. Universidad del Azuay.
- González, K. (2018). *Evaluación de las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la provincia de Concepción*. Universidad de Concepción.
- Jara, B. (2021). *Representaciones sociales, jurídico-normativas, sobre educación especial: Mejoras en la inclusión, calidad y equidad del sistema educativo chileno*. Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Lee, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- León, M., & Rivera, M. (2020). *La capacitación en educación inclusiva de niños con discapacidad visual, física, intelectual y auditiva a maestros de Educación Inicial ¿en qué medida afecta a sus actitudes?* Universidad del Azuay.
- Lugmaña, V. (2017). *La preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalem del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.
- Mendieta, T. E. (2019). *Conocimientos y actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva :capacitación sobre el manejo de la inclusión en las Unidades Educativas de Cuenca*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Montiel, G., & Arias, L. (2017). Práctica docente en atención de alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, IV(7), 2-14. doi:ISSN: 2448-6493
- Nieto, J. (2017). *Actitud de los docentes de básica primaria hacia la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva*. Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Ormaza, E. (2018). *Inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales: Contrastes entre los discursos oficiales y las prácticas pedagógicas de los profesores de educación elemental y media de la Unidad Educativa de la Inmaculada de Quito*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Paz, M., & Velasteguí, G. (2020). *Proceso de detección de las necesidades educativas especiales a estudiantes del octavo Año General Básica "Delta" del Liceo Naval*. Universidad de Guayaquil.
- Pineda-Cordero, M. D.-M. (2015). *La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria*. Scielo.

- Rodríguez, H. (2019). *Profesores inclusivos: Una propuesta de formación inicial*. Universidad de Jaén.
- Rosero, A. (2021). *Un acercamiento a la realidad educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales ante la emergencia del COVID-19 durante el periodo 2020-2021*. Universidad de los Hemisferios.
- Ruiz-Bernardo, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Scielo*.
- Saavedra, A. (2017). *Análisis de los conocimientos y actitudes de los docentes frente a la Inclusión Educativa fiscal "21 de septiembre" del cantón Esmeraldas*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Vélez Calvo, X. T. (2016). Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva. *Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 75-94.
- Villacis, J. (2018). *Derecho a la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, en la Legislación Ecuatoriana*. Universidad Central del Ecuador.
- Vitón, V. (2021). *TAD para fortalecer la asistencia de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Yineida González Rojas, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 200-218.

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios por permitir llegar a culminar nuestra tesis y también a nuestro tutor individual Jorge Cisneros que con sus enseñanzas y su paciencia que nos ha sabido motivar para poder seguir y arreglar cada dificultad presentada en la tesis y por su puesto también queremos agradecer a José Acuña y Diego Palacios que mediante sus clases nos han brindado la mejor información posible para poder conllevar y dirigirnos en cómo realizar nuestra tesis mediante su metodología.

DEDICATORIA

Esta dedicatoria va a nuestros padres que nos han apoyado y han estado con nosotros recibiendo las buenas energías necesarias para poder seguir ejerciendo la carrera y continuar con nuestros estudios

ANEXOS
Consentimientos informados



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Formación del profesorado y sus prácticas educativas con niños NEE.
Investigadores Responsables: Kevin David Falcony Sinchiguano y Juliana Micaela Pérez Barrionuevo.

En el marco de la investigación titulada *Formación del profesorado y sus prácticas educativas con niños NEE*, se ha invitado a profesores a participar de una investigación que tiene por objetivo comprender las experiencias en la formación y prácticas educativas del profesorado con niños NEE.

La participación de profesores en la investigación implica mantener una entrevista presencial en las instalaciones de la unidad educativa especializada Ambato, cada entrevista tiene una duración de 15 a 25 minutos. Las entrevistas previas a la aprobación de los participantes serán registradas en grabaciones de audio para que puedan ser transcritas con fines analíticos investigativos. Los accesos a las grabaciones son permitidos únicamente el personal investigativo.

Con estos elementos en vista es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el periodo de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias a los profesionales involucrados en la investigación si así lo necesitan.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Formación del profesorado y sus prácticas educativas con niños NEE.
Investigadores Responsables: Kevin David Falcony Sinchiguano y Juliana Micaela Pérez Barrionuevo.

En el marco de la investigación titulada *Formación del profesorado y sus prácticas educativas con niños NEE*, se ha invitado a profesores a participar de una investigación que tiene por objetivo comprender las experiencias en la formación y prácticas educativas del profesorado con niños NEE.

La participación de profesores en la investigación implica mantener una entrevista presencial en las instalaciones de la unidad educativa especializada Ambato, cada entrevista tiene una duración de 15 a 25 minutos. Las entrevistas previas a la aprobación de los participantes serán registradas en grabaciones de audio para que puedan ser transcritas con fines analíticos investigativos. Los accesos a las grabaciones son permitidos únicamente el personal investigativo.

Con estos elementos en vista es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el periodo de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como



Desde ya le agradecemos su participación,

Micaela Pérez
Investigador Responsable 1

Kevin Falcony
Investigador Responsable 2

Nombre y Firma de Participante



Desde ya le agradecemos su participación,

Micaela Pérez
Investigador Responsable 1

Kevin Falcony
Investigador Responsable 2

Nombre y Firma de Participante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Formación del profesorado y sus prácticas educativas con niños NEE.

Investigadores Responsables: Kevin David Falcony Sinchiguano – Juliana Micaela Pérez Barriónuevo.

Ambato, 12 de julio del 2022

En el marco de la investigación titulada *Formación del profesorado y sus prácticas educativas con niños NEE*, se ha invitado a profesores a participar de una investigación que tiene por objetivo comprender las experiencias en la formación y prácticas educativas del profesorado con niños NEE.

La participación de profesores en la investigación implica mantener una entrevista presencial en las instalaciones de la *unidad educativa especializada Ambato*, cada entrevista tiene una duración de 20 a 25 minutos. Las entrevistas previas a la aprobación de los participantes serán registradas en grabaciones de audio para que puedan ser transcritas con fines analíticos investigativos. Los accesos a las grabaciones son permitidos únicamente el personal investigativo

Con estos elementos en vista es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el periodo de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias a los profesionales involucrados en la investigación si así lo necesitan.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Formación del profesorado y sus prácticas educativas con niños NEE.

Investigadores Responsables: Kevin David Falcony Sinchiguano – Juliana Micaela Pérez Barriónuevo.

Ambato, 12 de julio del 2022

En el marco de la investigación titulada *Formación del profesorado y sus prácticas educativas con niños NEE*, se ha invitado a profesores a participar de una investigación que tiene por objetivo comprender las experiencias en la formación y prácticas educativas del profesorado con niños NEE.

La participación de profesores en la investigación implica mantener una entrevista presencial en las instalaciones de la *unidad educativa especializada Ambato*, cada entrevista tiene una duración de 20 a 25 minutos. Las entrevistas previas a la aprobación de los participantes serán registradas en grabaciones de audio para que puedan ser transcritas con fines analíticos investigativos. Los accesos a las grabaciones son permitidos únicamente el personal investigativo

Con estos elementos en vista es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el periodo de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias a los profesionales involucrados en la investigación si así lo necesitan.



Desde ya le agradecemos su participación,

Micaela Perez
Investigador Responsable 1

Kevin Falcony
Investigador Responsable 2

Nombre y Firma de Participante



Desde ya le agradecemos su participación,

Micaela Perez
Investigador Responsable 1

Kevin Falcony
Investigador Responsable 2

Nombre y Firma de Participante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Formación del profesorado y sus prácticas educativas con niños NEE.

Investigadores Responsables: Kevin David Falcony Sinchiguano y Julianna Micaela Pérez Barrionuevo.

Ambato, 14 de julio del 2022

En el marco de la investigación titulada *Formación del profesorado y sus prácticas educativas con niños NEE*, se ha invitado a profesores a participar de una investigación que tiene por objetivo comprender las experiencias en la formación y prácticas educativas del profesorado con niños NEE.

La participación de profesores en la investigación implica mantener una entrevista presencial en las instalaciones de la unidad educativa especializada Dr. Camilo Gallegos Doominguez, cada entrevista tiene una duración de 15 a 25 minutos. Las entrevistas previas a la aprobación de los participantes serán registradas en grabaciones de audio para que puedan ser transcritas con fines analíticos investigativos. Los accesos a las grabaciones son permitidos únicamente al personal investigador.

Con estos elementos en vista es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerge de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el periodo de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado de los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias a los profesionales involucrados.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Formación del profesorado y sus prácticas educativas con niños NEE.

Investigadores Responsables: Kevin David Falcony Sinchiguano y Julianna Micaela Pérez Barrionuevo.

Ambato, 14 de julio del 2022

En el marco de la investigación titulada *Formación del profesorado y sus prácticas educativas con niños NEE*, se ha invitado a profesores a participar de una investigación que tiene por objetivo comprender las experiencias en la formación y prácticas educativas del profesorado con niños NEE.



Desde ya le agradecemos su participación,

Micaela Perez
Investigador Responsable 1

Betty Villalba
Nombre y Firma de Participante

Kevin Falcony
Investigador Responsable 2



Desde ya le agradecemos su participación,

Micaela Perez
Investigador Responsable 1

Betty Villalba
Nombre y Firma de Participante

