UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

DISPOSITIVOS MOVILES EN EL HOGAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Educación Inicial

Autor

Michell David Arboleda Numerable

Tutor

PHD. José Clemente Mora Rosales

Quito – Ecuador
2025

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Michell David Arboleda Numerable, declaro ser autor del trabajo de integración curricular con el nombre "DISPOSITIVOS MOVILES EN EL HOGAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS", como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 8 días del mes de agosto del 2025, firmo conforme:

Autor: Michell David Arboleda Numerable.

Firma:

Número de Cédula: 1723836068
Dirección: Pichincha, Quito, Barrio La Bretaña.
Correo Electrónico: davidar171990@gmail.com
Teléfono: 0999274944

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular "DISPOSITIVOS MOVILES EN EL HOGAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS" presentado por Michell David Arboleda Numerable, para optar por el Título Licenciado Ciencias de la Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública por parte de los lectores que se designen.

Quito, 2 de octubre del 2025

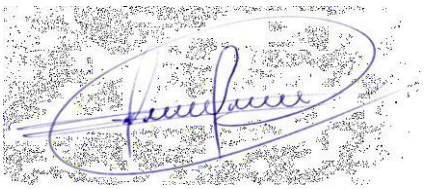
Firmado electrónicamente por:
JOSE CLEMENTE MORA ROSALES
Validar únicamente con FirmaEC

José Clemente Mora Rosales PhD.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de integración curricular, como requerimiento previo para la obtención del título de licenciado en Educación Inicial, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito 2, de octubre del 2025



……

Uso de dispositivos móviles en el hogar y su relación con el desarrollo de los niños, Michell David Arboleda Numerable., 1723836068

APROBACIÓN DE LECTORES

El trabajo de integración curricular ha sido estudiado, leído y autorizada su impresión, sobre el tema: Dispositivos móviles en el hogar y su relación con el desarrollo social de los niños, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de integración curricular.

Quito, 07 de noviembre del 2025

Firmado electrónicamente por:
LIZETH AMPARO
BARRIONUEVO AVILA
Validar únicamente con FirmaEC

.....

Lic. Lizeth Barrionuevo, M.Sc.
LECTOR 1

Firmado electrónicamente por:
LIDYA DOLORES
ALULIMA ALULIMA
Validar únicamente con FirmaEC

.....

Lic. Lidya Alulima, M.Sc.
LECTOR 2

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud, expreso mi más sincero agradecimiento al culminar esta etapa importante de mi formación académica, que me permite continuar con mayor compromiso y vocación mi desarrollo profesional, Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría y las oportunidades para alcanzar esta etapa. A mi familia, por su apoyo incondicional, su paciencia y por ser mi impulso constante en los momentos difíciles de la vida. A mi tutor PhD. José Clemente Mora Rosales, quien con su entrega y dedicación me supo guiar durante este proceso, transmitiendo no solo los conocimientos, sino también los valores fundamentales para poder ejercer con responsabilidad y amor mi profesión. Hoy me siento feliz y orgulloso de pertenecer a esta hermosa labor de enseñar, acompañar y guiar a los más pequeños en sus primeros pasos por el mundo del aprendizaje. Ser parte de su desarrollo y crecimiento es una misión que asumiré con alegría, respeto y vocación.

Gracias a todos quienes han sido parte de este camino.

DEDICATORIA

Con profunda gratitud y emoción, dedico este logro a quienes han sido mis pilares fundamentales en mi camino. Agradezco a Dios por darme la fuerza necesaria y la sabiduría para no rendirme, incluso en los momentos más difíciles. A mis padres por sus sacrificios y por enseñarme a creer en mí. A mis hermanos, por su constante aliento y compañía silenciosa. A mi suegro, por tenderme la mano cuando más lo necesitaba. Y, con todo mi corazón, este logro va para mi esposa y a nuestro hijo, por ser mi motor, por sostenerme en los momentos más oscuros y por recordarme que todo esfuerzo vale la pena. Este logro no solo es mío, sino de todos ustedes

.

INDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR...II

APROBACIÓN DEL TUTOR III

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD IV

APROBACIÓN DE LECTORES V

AGRADECIMIENTO VI

DEDICATORIA VII

ÍNDICE DE TABLAS IX

ÍNDICE DE GRÁFICOS X

INTRODUCCIÓN 1

Análisis de resultados. 5

Discusión 23

Conclusión 24

Bibliografía 1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. 2

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1. 5

RESUMEN

Este estudio analiza el uso creciente de dispositivos móviles en el hogar y su impacto en el desarrollo social de los niños de 3 a 5 años. A nivel internacional y en Latinoamérica, diversas investigaciones alertan sobre los riesgos de la exposición temprana a la tecnología, mientras que en Ecuador el currículo de Educación Inicial enfatiza el fortalecimiento de habilidades sociales. Con un enfoque cuantitativo descriptivo- correlacional, basada en una revisión sistemática de literatura científica y el uso del diagrama PRISMA, recopilando datos relevantes sobre la temática. Los resultados evidencian que un uso excesivo por más de dos horas diarias y sin supervisión se asocia con dificultades en la cooperación, el contacto visual y la interacción con sus pares. En contraste, un uso moderado, acompañado por adultos, favorece relaciones interpersonales más saludables. Se concluye que es esencial establecer límites claros y fomentar la participación activa de los cuidadores Enel manejo de la tecnología durante la primera infancia. Asimismo, se sugiere profundizar en el análisis del tipo de contenido consumido y su influencia en el desarrollo social de los niños.

Palabras Clave: Dispositivos móviles, desarrollo infantil, desarrollo social, primera infancia, interacción social, hogar, tecnología, uso excesivo de pantallas, relaciones familiares, capacidad de atención, impacto generacional.

ABSTRACT

This study analyzes the growing use of mobile devices in the home and its impact on the social development of children aged 3 to 5 years. Internationally and in Latin America, various studies warm about the risks of early exposure to technology. Whilw in Ecuador, the Early Childhood Education curriculum emphasizes strengthening social skills. Using a quantitative descriptive-correlational approach, base don a systematic review of scientific literatura and the application of the PRISMAdiagram, relevantdata on the topic were collected. The results shows that excessive use more tan twohours per day, without supervisión is associated whith sifficulties in cooperation, eye contact, and interaction with peers. In contrast, moderate use, accompanied by adults, promotes healthier interpersonal relationships. It is concluded that it is essential to establish clear limits and encourage the aactive participation of caregivers in managing technology during early childhood. Likewise, it is suggested to deepen the análisis of the type of content consumed and ots influence on the social development of children.

Keywords: Movile devices, child development, social development, early childhood, social interaction, home, technology, excessive screen use, family relationships, attention span, generational impact.

INTRODUCCIÓN

El uso de dispositivos móviles en el hogar impacta directamente en la socialización de los niños. Según Franz y López, (2023). El objetivo de este estudio es revisar la literatura publicada a partir del año 2020 para así poder analizar los descubrimientos relacionados con el uso de dispositivos móviles" (p.41). Lo que significa que el uso de dispositivos móviles está afectando el desarrollo de los niños.

El desarrollo tecnológico ha ingresado de forma notable en los hogares, modificando el entorno en el que crecen los infantes. De acuerdo con Franco, (2021) "La incorporación de dispositivos móviles ha cambiado las rutinas familiares y ha influido directamente en la vida cotidiana de los más pequeños" (p.25). Por ello, es fundamental reflexionar sobre su uso equilibrado en el entorno familiar.

En la actualidad, el uso de dispositivos móviles se ha vuelto parte común de las actividades diarias de los niños. En esta línea Arteaga y Hernández, (2024) señala que la accesibilidad a estos dispositivos ha contribuido a que las personas los utilicen de manera excesiva. (p.166). Esta constate exposición ha provocado cambios notables en las capacidades cognitivos de los infantes, especialmente en sus habilidades de razonamiento.

Durante la primera infancia, es esencial que los niños tengan un descanso adecuado para favorecer su desarrollo. Ponce y Pinargote, (2023) "destacan que los infantes de entre 5 y 6 años necesitan dormir aproximadamente 10 horas continuas durante la noche" (p.832). En este sentido, también se resalta la importancia de mantener a los niños activos durante el día

La utilización de dispositivos móviles ha facilitado la comunicación, el acceso a la información y el desarrollo tecnológico trayendo efectos positivos como negativos. Como mencionan Luna et al., (2024). "Los niños muestran un creciente entusiasmo por la *tecnología* móvil, pasando largas horas frente a los dispositivos (p.70). Esto ha generado que los infantes muestren más interés a los dispositivos que a la interacción con la sociedad.

En el contexto educativo contemporáneo, la figura del docente ha tenido que adaptarse a los nuevos retos que plantea la era digital. Según Rivera et al, (2020), los docentes actuales desempeñan un rol crucial en la educación al esforzarse por asegurar que los niños adquieran conocimientos significativos (p.532). Se concluye que el uso de aplicaciones móviles por parte de los pedagogos constituye una estrategia efectiva para fortalecer el contexto educativo.

Diversos estudios han evidenciado que el uso excesivo de dispositivos móviles en el hogar afecta significativamente el desarrollo de niños, jóvenes y adultos. De acuerdo con Feijoo, et al, (2025). "El tiempo prolongado frente a las pantallas ha reducido las actividades familiares y sociales (p. 341). Además, esta tendencia ha generado un impacto generacional.

Es común ver a niños, incluso lactantes, usando celulares o tabletas para ver videos, mientras los adultos a su alrededor también los utilizan. En palabras de García y Carvalho, (2022). "El uso excesivo de pantallas por parte de personas adultas se está relacionando con una baja interacción con los más pequeños" (p.40). Teniendo en cuenta que las relaciones interpersonales están disminuyendo paulatinamente y aumentado el uso de dispositivos electrónicos.

Actualmente, el desarrollo infantil sido notablemente influenciado por el entorno digital, especialmente a raíz de la pandemia del COVID-19. Según Aparicio, et al, (2021), las tecnologías han transformado la forma en que los niños se relacionan y estudian (p.42). Esto ha dado lugar a una nueva forma de alfabetización, adaptada a las exigencias del mundo digital.

El uso de dispositivos móviles ha deteriorado la convivencia al restar atención a la familia por enfocarse en las pantallas. En la opinión de Rodríguez y Estrada, (2023). "El uso constante de dispositivos electrónicos por los adultos está asociado a una reducción en la comunicación con los niños". (p.92). Hay que tener en cuenta que el uso desmedido de dispositivos ha fracturado las relaciones sociales familiares.

Los dispositivos móviles resultan atractivos por su portabilidad, lo que lleva a muchos padres a usarlos para entretener a sus hijos. Como expresan Bailón y Vaca (2021). "El fácil acceso de los dispositivos genera preocupación, ya que su puede afectar negativamente al desarrollo de los infantes" (p.29). El acceso temprano de los niños a los dispositivos puede hacer que pasen largas horas frente a las pantallas.

La forma en la que las personas se relacionan y acceden a la información ha cambiado drásticamente gracias al avance de la tecnología de la información y comunicación (TIC). De acuerdo con Cuesta, et al, (2020). El surgimiento de las TIC ha provocado un giro significativo en las formas de interactuar y en los modelos de transmisión de la información (p. 369). A partir de este análisis, se puede afirmas que las tecnologías no solo facilitan la vida cotidiana, sino que también reconfiguran los entornos del aprendizaje.

En los últimos años, el acceso al internet ha aumentado significativamente en los hogares, incluso entre niños en edad preescolar.

De acuerdo con Condori, (2024). Se identifico que el uso frecuente del internet en niños de 3,4 y 5 años está asociada a un aumento de conductas disruptivas en el entorno escolar (p.4). A partir de estos hallazgos, se puede inferir que el uso no regulado de internet en la primera infancia puede tener repercusiones significativas en el comportamiento de los niños dentro del entorno escolar.

Este estudio busca analizar los pros y contras del uso de dispositivos móviles en el hogar y su impacto en el desarrollo infantil. De acuerdo con Mosquera, (2020). "El desarrollo actual exige que los niños se familiaricen con los avances tecnológicos y gestionen adecuadamente la información" (p.2). Teniendo en cuenta que el desarrollo evolutivo actual exige que los infantes se familiaricen con la tecnología.

En el contexto de la educación inicial, diversas revisiones señalan que los niños menores de 5 años tienden a preferir la televisión frente a otros dispositivos digitales, mientras que los mayores de 6 años se inclinan por el uso de computadoras y celulares. Según los autores (Fung et al., (2020) El uso excesivo de pantallas se relaciona con afecciones en el desarrollo de habilidades motoras, del lenguaje, así como en el bienestar conductual, psicosocial, académico y físico (p.70). Este hallazgo evidencia que existe una necesidad de orientar a las familias sobre el uso equilibrado de las pantallas en la primera infancia.

A nivel mundial, los dispositivos móviles y el internet se han vuelto esenciales en la vida diaria, brindado diversas oportunidades para un aprendizaje óptimo. Según Cadavieco, et al, (2020) "Los dispositivos móviles no solo facilitan la interacción entre personas, sino que también permiten gestionar información" (p.2). Lo que tenemos que saber es que el uso del internet en esta generación es de vital importancia para poder comunicarnos con las demás personas a nuestro alrededor.

En Ecuador, los dispositivos móviles han tenido un papel clave en los hogares, funcionando como herramientas tanto educativas como de entreteniendo para las familias. Al respecto Rosales, (2024). "El problema aparece cuando los padres recurren a los dispositivos digitales como una manera de tranquilizar y entretener a sus hijos" (p.3). En las familias ecuatorianas la mayoría de padres utilizan los dispositivos para que sus hijos los dejen realizar sus actividades y así los niños estén entretenidos.

El desarrollo cognitivo infantil está profundamente influenciado por el uno de las tecnologías, permitiendo comprender con mayor claridad la relación entre herramientas digitales y adquisición de habilidades cognitivas. Como mencionan Hidalgo, et al,

(2024). El juego digital en niños de 2 a 6 años genera diversos efectos en su desarrollo cognitivo y motriz. (329). Por lo tanto, el uso de herramientas de aprendizaje digital en la etapa preescolar.

Uno de los principales desafíos en la educación es promover el hábito de la lectura en los estudiantes, el cual se ve afectado por el uso constante de los dispositivos móviles, De acuerdo con Fernández y Simeón, (2024). El uso excesivo de dispositivos electrónicos disminuye la atención, genera ansiedad y alejan a los niños de los textos impresos debido a los múltiples distractores digitales (p.60). Por ello es fundamental crear espacios educativos integradores que fomenten el interés por la lectura.

La interacción de las tecnologías en la educación está abriendo nuevas oportunidades de aprendizaje, al facilitar entornos más accesibles e innovadores. Según Tornero y Pérez, (2025), estas herramientas digitales apoyan a la adquisición de conocimientos y ofrecen soluciones creativas (p.5). Teniendo en cuenta que el uso adecuado de estas tecnologías permite fortalecer procesos educativos más dinámicos, inclusivos y adaptados a las necesidades actuales de los estudiantes.

En las familias ecuatorianas, diversas instituciones de educación inicial han incorporado el método Montessori. Según Velastegui, (2022) "La educadora cumple el rol de guía de aprendizaje y es responsable de organizar un entorno adecuado" (p.2230). Montessori considera a la educadora como la persona responsable de adaptar el entorno educativo a las necesidades de los niños mediante una planificación diaria.

La investigación aborda el impacto del uso de dispositivos móviles en el desarrollo social de los niños de educación inicial, ser parte de la preocupación por el acceso temprano de a pantallas, lo cual podría limitar las interacciones sociales significativas necesarias para establecer vínculos afectivos, comunicarse eficazmente y adaptarse a distintos contextos

El objetivo de esta investigación es analizar el uso de dispositivos móviles en el contexto familiar y su relación con el desarrollo social de los niños de 3 a 5 años de edad, una etapa clave en la formación de habilidades socioemocionales. Sin embargo, el uso constante de dispositivos móviles en el hogar puede desplazar momentos valiosos de juego libre.

La justificación de esta investigación se centra en entender cómo el uso de dispositivos electrónicos en el hogar influye en el desarrollo infantil. El currículo nacional destaca el juego y la interacción como base del aprendizaje. Buscando generar conciencia en las familias sobre su

papel mediador promoviendo un equilibrio de la tecnología.

Se realizo una búsqueda exhaustiva de artículos científicos en las bases de datos (Scielo, Google Académico), estableciendo términos de búsqueda mediante operadores booleanos como (AND, OR y NOT), como, por ejemplo:" dispositivos móviles" AND "niños" dispositivos móviles OR "hogar", dispositivos móviles AND" desarrollo social", de tal manera que se utilizó palabras claves como (dispositivos móviles, desarrollo social de los niños, hogar, etc).

Análisis de resultados

Se identificaron inicialmente 25 estudios, de los cuales se seleccionaron 15 tras aplicar criterios de inclusión y exclusión. Estos se agruparon en temáticas como el uso de dispositivos móviles, desarrollo social, entono familiar, aislamiento y falta de atención, todas vinculadas al uso excesivo de dispositivos electrónicos. Se observó que dicha adicción puede afectar a la salud física, emocional y el rendimiento académico. Las referencias fueron organizadas con Scielo y Google Académico y se realizó un análisis riguroso para elegir los estudios más relevantes para la revisión sistemática.

Diagrama de PRISMA

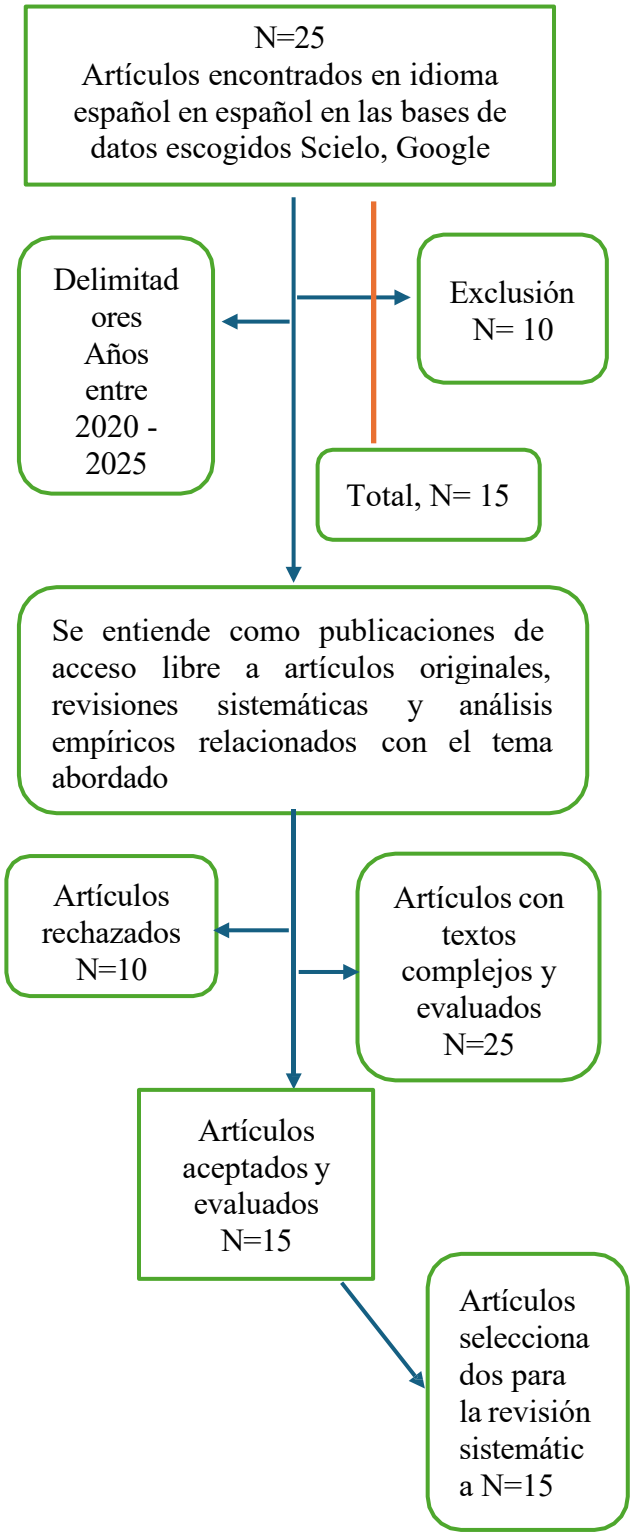


Ilustración 1.

El análisis de contenido es una metodología clave en la investigación social y educativa, ya que permite identificar y comprender la forma sistemática de patones,

temas y significados en los textos. En el estudio de Ocampo (2025), describe que el uso excesivo de teléfonos inteligentes presenta dificultades en la interacción social, provocando comportamientos de aislamiento y dependencia digital. En este sentido aplicar un análisis de contenido en investigaciones relacionadas con el uso de tecnologías permite clasificar los factores más relevantes, como seria los efectos emocionales, conductuales y sociales, lo que enriquece la comprensión del fenómeno estudiado. Además, esta metodología contribuye a la validación teóricas de hallazgos, brindando una basen solidan para la elaboración de propuestas pedagógicas o intervenciones orientadas a mejorar el desarrollo integral de los niños.

Tabla 1.

Análisis de contenido

N°	Autores y año	Titulo	Objetivo de la investigación	Resultados	Conclusiones
1	Franco, Susana. (2021)	Uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia	El objetivo general de esta investigación es comprender como los niños de 3 a 6 años utilizan los dispositivos móviles en su vida diaria y analizar la opinión de padres o tutores respecto al uso de esta tecnología por parte de los menores.	El estudio revela que los dispositivos móviles más usados por los niños de 3 a 6 años son los smartphones de sus padres (79,1%) y las tablets (60,7%) siendo que un 26,9% de los menores utiliza los dispositivos propios. (Franco, 2021, pág. 25).	Se concluye que los niños d 3 a 6 años usan frecuentemente los dispositivos móviles, especialmente smartphone y tablets, tanto con fines educativos como recreativos, siendo más común su uso entre semana y sobre todo los fines de semana.
2	Luis Alberto López Vera, Gerardo de Jesús	Uso de dispositivos móviles por parte de lactantes y preescolares	El estudio tuvo como objetivo analizar la frecuencia del uso de dispositivos móviles en niños de	En cuanto a la higiene del sueño, diversas revisiones sistemáticas con	El uso de dispositivos móviles por parte de lactantes mayores y

	Moreno, Néstor Rodolfo García Chong, Nafate López Omar y Daniel Antonio López Vera	: una revisión sistemática.	1 a 5 años y su relación con la salud. Se realizo una revisión sistemática de 43 artículos seleccionados entre 2008 y 2021 en Punmed y Scielo, considerando variables físicas, psicológicas y sociales y evaluando la calidad de la evidencia mediante el valor de p e intervalos de confianza del 95%.	metaanálisis coinciden en que los niños que utilizan los dispositivos móviles por más de dos horas al día tienen mayor riesgo de presentar una menor calidad y duración del sueño, con resultados estadísticament e significativos. (López, Moreno, García, Nafate, & López, 2021).	preescolares de manera desmesurada sin la supervisión de un adulto, se asocia con riesgos a la salud; por lo que se debe vigilar, evaluar y controlar el uso de dispositivos móviles en los menores a 5 años, así mismo recomendamos que padres y tutores e los menores sigan pautas establecidas por sociedades científicas para el uso adecuado de dispositivos móviles.
3	Franz, María; López, Mauricio, 2023	Influencia de los dispositivos móviles en el desarrollo socioemoci onal en niños de5 a 6 años de colegio del colegio ITAL, sede San Nicolas de Bari.	Analizar la influencia que tiene el uso de dispositivos móvilesen el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 a 6 años, donde se busca reforzar el acompañamiento de los padres o cuidadores en el entorno del hogar es primordial para que	Los resultados indicaron una correlación inversa y moderada entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades socioemociona les, por lo que el autor concluyó que un menor uso de dispositivos	Se evidencia que un uso excesivo y poco supervisado de dispositivos móviles por parte de los niños en el hogar, debido a la delegación de cuidado a familiares. Esta situación prolonga el tiempo de

			sus hijos aprendan a gestionar sus emociones.	móviles se asocia a un mayor desarrollo de habilidades socioemocionales en los menores como la adaptación, seguridad, participación y cooperación. (Franz & López , 2023, pág. 48).	exposición, fomentando la dependencia y afecta negativamente las emociones de los menores, especialmente al inicio o interrumpir el uso de estos dispositivos.
4	Mayra Ponce Murillo y Eleticia Pinargote. 2023.	Las rutinas del sueño y su relación con la salud socioemocional en la Educación Inicial.	La investigación tuvo como propósito analizar la relación entre el uso de dispositivos electrónicos, las rutinas de sueño y la salud física y emocional de niños del subnivel 2 de educación inicial de CEI Agripina Murillo de Guillen. Se empleo un enfoque descriptivo con un método inductivo-deductivo y técnicas cuantitativas, como la observación en el aula, para evaluar el impacto de estos factores en el desarrollo intelectual y	Los resultados revelaron que las rutinas de sueño se encuentran directamente relacionado con el uso frecuente de dispositivos electrónicos y el estado físico y emocional, afectando en granparte al desarrollo integral del infante. (Rodriguez & Estrada, 2023, pág. 832).	Entre las conclusiones más relevantes se pudo señalar que los niños que no tienen el hábito de rutinas de sueño adecuado presentan síntomas de agotamiento, desánimo y cansancio, así como también problemas para concentrarse, aprender y recordar, además se muestran agresivos, irritantes, conflictivos, lo que afecta a sus relaciones

			conductual de los niños en edad preescolar.		interpersonales con sus pares.
5	Yuly Salomé Luna Yunga, Daniel Rivera Enriquez, Melba Rocío Pérez Ayabaca y Jonathan Gabriel Riera Astudillo. 2024.	Explorando la influencia de dispositivos móviles en el desarrollo intelectual y comportamental de niños en Edad Preescolar.	Se analiza como el uso de dispositivos móviles influye en el desarrollo intelectual y comportamental de los niños en edad preescolar, destacando además de la necesidad de fomentar la alfabetización publicitaria, para que los menores puedan identificar y comprender los mensajes comerciales presentes en los contenidos digitales, especialmente las emitidos por influencers.	De acuerdo con lo investigado, la etapa preescolar un proceso fundamental en la vida de los niños, tiene una gran importancia en su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo, pues aquí se sientan las bases para su posterior desarrollo. (Luna, Enríquez , Pérez, & Riera, 2024, pág. 70).	Atreves de esta investigación se concluye que los dispositivos móviles influyen en el desarrollo intelectual y comportamental en preescolares, dentro y fuera del aula. Persisten diferencias de opinión sobre su uso, por lo que corresponde a los adultos y maestros decidir si integrarlos como herramienta educativa o de ocio, considerando su impacto.
6	Beatriz Feijoo, Patricia Núñez Gómez y Erika P. Álvarez Flores, 2025	La alfabetización publicitaria de niños y adolescentes ante los nuevos formaos digitales.	Esta disparidad en la identificación de los distintos formatos publicitarios sugiere la necesidad de una educación en alfabetización publicitaria que permita a los menores no solo reconocer los	Este artículo es resultado del proyecto de investigación “La alfabetización publicitaria ante el teléfono móvil. Análisis de la capacidad del público infantil para	El cambiante panorama de las redes sociales y la continua evolución de los formatos publicitarios creativos por parte de los anunciantes resaltan la necesidad

			anuncios, sino también comprender el objetivo detrás de los mensajes de *influencers* y otros contenidos promocionales.	enfrentarse a los contenidos persuasivos. (Feijoo, Nuñez, & Álvearez , 2025, pág. 22).	urgente de fomentar la alfabetización publicitaria entre los menores. Aunque la mayoría de los estudios se centran en preadolescentes y adolescentes, es fundamental reconocer que los niños están expuestos al contenido comercial desde edades cada vez más tempranas.
7	Sandra V. García y Tatiana Días de Caravalho . 2022	El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar.	Desde otra perspectiva se conjuga la tensión entre los procesos de consumo de las tecnologías de la información y comunicación (consumo mediático: televisión y otros medios audiovisuales) y la construcción de afectividad de los niños con su familia, es decir, el consumo versus la socialización.	En base al desarrollo físico, la Organización Mundial de la Salud (OMS) se está refiriendo que la actividad física en los menores de cinco años se asocia de manera favorable a la salud ósea y esquelética y al desarrollo de aptitudes cognitivas y motoras, además de	Es la baja percepción de los padres de estos niños sobre las consecuencias en el desarrollo que puede producir el uso tan temprano de estos dispositivos: casi el 80 % considera que su uso, desde temprana edad, no genera ningún peligro. Otro estudio refiere que, aunque sí monitorean los

				mejorar la salud cardio metabólica. (García & Carvalho, 2022, pág. 6).	contenidos a los que están expuestos sus hijos, cuatro de cada cinco padres no activan la configuración de control parental, con la posibilidad de que los niños accedan a contenido inapropiado.
8	Ofelia Rodríguez Sas y Lorena Cynthia Estrada.2023	Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años.	El presente artículo tiene como objetivo analizar cuál es la incidencia de los hábitos y el tiempo de exposición a pantallas en niñas y niños de 0 a 2 años de edad, incluidos los diversos dispositivos tecnológicos utilizados universalmente por las familias en la actualidad.	La televisión puede tener un valor educativo si los niños están acompañados por adultos que promuevan la interacción y el aprendizaje de vocabulario. Es importante intervenir en hogares con uso excesivo de televisión y proporcionar a los padres información objetiva sobre el tiempo de exposición de otros niños, para que puedan tomar decisiones	La interacción directa con los cuidadores es clave para el desarrollo infantil, mientras que la exposición excesiva a pantallas puede relacionar con peores resultados en el desarrollo temprano. por ello, es esencial que las familias promuevan un uso responsable de la tecnología desde los primeros años de vida.

				informadas más allá de sus percepciones personales. (Rodriguez & Estrada, 2023, pág. 93).	
9	Maryori Katiuska Bailón Mozones, Mónica Elva Vaca Cárdenas	Dispositivos móviles en los trastornos de conductas de los niños de 0 a 3 años	El presente trabajo tuvo como objetivo principal, identificar la influencia que tiene el uso de los dispositivos móviles en los trastornos de conductas de los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos en su entorno familiar se realizó una investigación bibliográfica y de campo, de nivel explicativo con un diseño no probabilístico ´de corte transversal.	En esta fase se sistematiza el trabajo mediante encuestas a los representantes legales de los niños/as del Centro Creciendo con Nuestros Hijos del Bajo de la Palma del Cantón Montecristi y posteriormente con la ficha de observación, evaluar los fenómenos para verificar las conductas que presentan los niños/as. (Bailón & Vaca, 2021, pág. 33).	Los resultados de esta investigación evidencian que el uso de los dispositivos móviles sin un control adecuado y de forma irresponsable, afectan las conductas de los niños de 0 a 3 años.
10	Heidy Yulimar Mosquera. 2020	Influencia de las tecnologías modernas en el desarrollo	En la mayoría de los casos los niños tienden a jugar con los objetos de su preferencia, de acorde a su edad	Las preguntas desglosan tres temas fundamentales para la investigación:	Con base a los resultados obtenidos se podría afirmar que la tecnología ha sido utilizada

		cognitivo en niños de 3 a 7 años en la ciudad de Babahoyo 2019	van cambiando y desarrollando diversas fases en el entorno social. A esta edad, tienen ya un poquito más de conocimiento, donde su capacidad mental es un poco más desarrollada, tratan de inventarse juegos donde imitan a los adultos, es decir juegos dramáticos entre otras cosas, permitiendo el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas.	educativo, conductual y prevención de las tecnologías; en el primero, se obtuvo un resultado favorable para la educación en la ciudad de Babahoyo, por lo que se puede observar que los equipos tecnológicos aportan en el desarrollo cognitivo de los niños y los cuales han causado cambios en las escuelas. (Mosquera, 2020, pág. 4).	de manera positiva en el ámbito educativo de la Ciudad de Babahoyo, haciendo que los niños puedan crecer junto a las TICS, sin embargo, no se puede dejar a un lado las consecuencias que traen consigo el uso de videojuegos, es por esta razón que la sociedad debe informarse de los métodos de prevención que deben emplear con respecto al uso de los equipos tecnológicos, tanto dentro como fuera del hogar.
11	Javier Fombona Cadavieco, María Ángeles Pascual Sevillano, María Luisa Sevillano.	Construcción del conocimiento en los niños basado en dispositivos móviles y estrategias audiovisuales.	Toda investigación intenta que sus objetivos estén en coherencia y complementen el marco teórico existente, y como continuación de ese contexto se derivan las acciones propias de indagación.	El análisis de las aplicaciones muestra que cerca del 60% están en su primera versión, lo que evidencia su carácter novedoso y experimental.	Las nuevas TIC móviles impactan especialmente en los niños y niñas, y se han consolidado como recursos universales no sólo como transmisoras de información,

				Solo 8,7%alcanza versiones superiores la cuarta. Aunque Android predomina con un 47,8% de casos, un 30% son exclusivos de iOS. (Cadavieco, Sevillano, & Sevillano, 2020, pág. 5).	sino que participan en otras muchas acciones, contenidos, metodologías y son nuevos soportes en la construcción del conocimiento.
12	Rosales Gómez Johanna María	Influencia de los dispositivos digitales en el comportamiento de niños de 4 a 5 años	Capacitar a los representantes mediante la creación y gestión de rutinas digitales adaptadas a la edad de los estudiantes para el uso responsable de la tecnología.	Ayudar a los padres a establecer rutinas digitales adecuadas para sus hijos, equilibrando el uso de dispositivos con otras actividades. A continuación, se describen las sesiones de trabajo y las actividades involucradas. (Rosales, 2024, pág. 4).	La investigación concluye que el uso responsable de la tecnología en niños de 4 a 5 años puede mejorar significativamente a través de talleres dirigidos a padres y estudiantes. Estas actividades promueven una relación equilibrada con los dispositivos digitales y brindan herramientas prácticas para poder establecer rutinas saludables.

13	Rutinas Sandra Cristina Velastegui Tayo	La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana	Algo importante a destacar de esta metodología es que se busca que el infante desarrolle sus aprendizajes sin presión y que desde la más temprana edad desarrolle la capacidad de autoevaluar sus acciones y corregir sus errores, sin la necesidad de imponer premios o castigos. Las instituciones educativas del país que han decidido tomar como referente pedagógico a la metodología Montessori han desarrollado su propuesta tomando en cuenta a detalle cada uno de sus principios, valorando por sobre todas las cosas al niño como un ser humano que puede desarrollarse de forma integral desde su libertad, respeto e independencia.	Años más tarde al ver que su propuesta dio resultado con los niños especiales decide poner en práctica su propuesta con niños con capacidades normales y crea la Casa de los niños conocido en Italia como la casa del Bambini, un espacio creado especialmente para los infantes con ambientes internos y externos adecuados para el desarrollo de sus habilidades de manera integral. (Velastegui, 2022, pág. 2233)	La metodología Montessori a pesar de haber sido desarrollada hace más de cien años, sigue manteniendo su aplicabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en muchos países a nivel mundial. Ecuador es uno de los países donde ya sea de forma directa o indirecta se ha ido aplicando sobre todo, en lo que se refiere a la educación inicial, ya que el mismo se alinea a los principios y objetivos del currículo educativo vigente.

14	Amparo Marina Vásconez Villavicencio y Eleonor Virginia Pardo Paredes. 2020	Relación del uso del teléfono celular y los niveles de atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje	La capacidad para atender dos cosas al mismo tiempo. Es la capacidad de realizar la selección de más de una información a la vez o de más de un proceso o esquema de acción simultáneamente. Es el proceso que permite distribuir los recursos atencionales a diferentes tareas o requisitos de una misma tarea. Puede requerir el cambio rápido entre tareas o la ejecución de forma automática de alguna de ellas.	cuyo resultado investigativo le permitió afirmar que "el uso de estrategias de aprendizaje es determinante para el rendimiento escolar"; asumiendo que dicho dispositivo cuenta con aplicaciones prácticas y accesibles a cualquier nivel de desarrollo cognitivo. (Vásconez & Pardo, 2020, pág. 15)	El estudio empírico permite afirmar que los alumnos utilizan el teléfono celular en clase, algunas veces para interferencia en el nivel de atención de los estudiantes y puede afirmarse que no es un elemento distractor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues el uso del teléfono celular con relación a los niveles de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje resultó con una incidencia poco significativa.
15	Ruth Yalena Zuleta Torres, Jefferson Ramos del a rosa y Juan Manuel Hernández	El impacto del uso excesivo del teléfono inteligente en el rendimiento académico: Una revisión sistemática	Este estudio tiene como objetivo explorar cómo la adicción o uso excesivo de los teléfonos inteligentes afecta diversas áreas del desarrollo cognitivo y físico de los jóvenes. Se realizó una revisión	La búsqueda arrojó 99 estudios, reducidos a 22 después de aplicar filtros. Estos estudios se categorizaron en temas como soledad, ansiedad,	El uso excesivo del teléfono inteligente entre los adolescentes está intrínsecamente vinculado a resultados negativos significativos, tales como un bajo rendimiento

	de la literatura	sistemática de la literatura siguiendo la metodología PRISMA, lo que permitió incluir 22 estudios que proporcionaron información detallada sobre esta relación.	depresión, adicción a las redes sociales e insomnio, todos relacionados con el uso excesivo de teléfonos inteligentes. El problema más común fue la reducción de la calidad del sueño, con importantes implicaciones para el rendimiento académico. Los estudios destacaron que la adicción a los teléfonos inteligentes puede ser tan perjudicial como la adicción a sustancias, afectando la salud física, el bienestar psicológico y los resultados académicos.	académico, soledad, depresión y adicción a las redes sociales. Las estrategias efectivas para mitigar estos efectos incluyen la implementación de políticas escolares que regulen el uso de teléfonos inteligentes, la promoción de la actividad física y el fomento de hábitos de sueño saludables (Smale et al., 2021). Comprender estas relaciones es fundamental para desarrollar intervenciones que apoyen tanto el éxito académico como el bienestar personal de los estudiantes.

Tabla 2.

Resumen y Reflexión

Resultados	Conclusiones	Reflexión del investigador
Según los datos obtenidos del análisis del presente estudio los dispositivos móviles más utilizados por los niños de esta franja de edad son los smartphones de sus padres, con un 79,1% de uso (n=159) y la Tablet, con un60,7% (n=133) de los cuales un 26,9%(n=54) lo hace a través de sus propios dispositivos.	Se concluye que existe un uso habitual de los dispositivos móviles por parte de los niños en esta franja de edad. Por lo tanto, los smartphones y las tablets se han convertido en las herramientas tecnológicas digitales más utilizadas por estos precoces usuarios de manera cotidiana. Ya sea con un objetivo lúdico o para el aprendizaje, los niños interactúan con ellas de lunes a viernes y especialmente, en los fines de semana.	El uso frecuente de los celulares puede parecer inofensivo o incluso beneficioso en ciertos contextos, la falta de supervisión y de un uso guiado puede afectar negativamente el desarrollo social, emocional y comunicativo de los niños. Es fundamental que las familias, educadores y responsables de políticas públicas reconozcan que el uso de estas tecnologías en la primera infancia debe de ser intencional, moderado y acompañado, para garantizar que realmente contribuyan al desarrollo integral de los niños y no si aislamiento o dependencia digital
Con lo que respecta a la higiene del sueño, se encontraron varias revisiones sistemáticas con metaanálisis que coinciden con sus resultados en los que los menores que usan dispositivos móviles por	El uso de dispositivos móviles por parte de lactantes mayores y preescolares de manera desmesurada sin la supervisión de un adulto, se asocia con riesgos a la salud; por lo que se debe vigilar, evaluar y	Considero de manera alarmante que muchos lactantes mayores y preescolares accedan ya a pantallas durante más de 2 horas al día, muchas de las veces sin supervisión adulta, esta práctica, lejos de ser inofensiva, se

más de 2 horas al día se encuentran en un riesgo de presentar una menor cantidad y calidad del sueño, con un valor de significancia.	controlar el uso de dispositivos móviles en los menores a 5 años, así mismo recomendamos que padres y tutores e los menores sigan pautas establecidas por sociedades científicas para el uso adecuado de dispositivos móviles.	vincula con los riesgos reales para la salud infantil, como son el trastorno del sueño, irritabilidad y dificultades en la autorregulación emocional. Frente a este panorama, es imprescindible que los padres, cuidadores y educadores puedan asumir una postura activa y responsable respecto al uso de la tecnología en los hogares.
Los resultados indicaron una correlación inversa y moderada entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades socioemocionales, por lo que el autor concluyó que un menor uso de dispositivos móviles se asocia a un mayor desarrollo de habilidades socioemocionales en los menores como la adaptación, seguridad, participación y cooperación.	Después, de analizar la presente investigación y hacer el análisis de los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los niños en sus hogares están utilizando excesivamente los dispositivos móviles y con poca supervisión de los contenidos consumidos debido a que, algunos cuidadores o padres le están delegando la responsabilidad a familiares cercanos, lo cual genera que se prolonguen las horas de exposición a los menores haciéndolos dependientes y afectando directamente sus emociones, esto se observa especialmente al	Considero de manera urgente sensibilizar a las familias sobre los efectos de esta exposición excesiva y sin control, promoviendo estrategias de v crianza más activas y empáticas y conscientes. La tecnología no debe de reemplazar la interacción humana, sino complementando de forma equilibrada y guiada, para poder favoreces un desarrollo socioemocional saludable desde la primera infancia.

	momento de recibir y al dejar de usar estos dispositivos.	
Los resultados revelaron que las rutinas de sueño se encuentran directamente relacionado con el uso frecuente de dispositivos electrónicos y el estado físico y emocional, afectando en gran parte al desarrollo integral del infante.	Entre las conclusiones más relevantes se pudo señalar que los niños que no tienen el hábito de rutinas de sueño adecuado, presentan síntomas de agotamiento, desánimo y cansancio, así como también problemas para concentrarse, aprender y recordar, además se muestran agresivos, irritantes, conflictivos, lo que afecta a sus relaciones interpersonales con sus pares	Esta realidad exige un llamado urgente a los padres de familia, cuidadores y docentes para que prioricen las rutinas saludables, poniendo limites sobre el uso de pantallas en horarios inadecuados y promuevan prácticas que favorezcan un desarrollo reparador. El desarrollo integral de los niños depende, en gran medida, del equilibrio entre estimulación, descanso y vínculos reales, aspectos que no pueden ser reemplazados por la tecnología.
De acuerdo con lo investigado, la etapa preescolar un proceso fundamental en la vida de los niños, tiene una gran importancia en su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo, pues aquí se sientan las bases para su posterior desarrollo.	A través de la investigación de tipo bibliográfico con paradigmas cualitativos, se puede concluir que los dispositivos móviles si influyen en el desarrollo intelectual y comportamental en la etapa preescolar tanto dentro como fuera del aula. Sin embargo, sigue existiendo diferencias de criterios sobre su uso en esa etapa de desarrollo, ante lo cual, queda en decisión de los adultos y	Considero de manera fundamental que esta decisión se tome con base de un criterio informativo y reflexivo, valorando no solo los beneficios potenciales de la tecnología, sino también los riesgos que implica su uso desmedido o sin acompañamiento. La tecnología, cuando se emplea con intencionalidad pedagógica, puede ser un gran recurso. Pero

	maestros integrar los dispositivos móviles como recurso educativo o de ocio.	cuando la tecnología se convierte en un sustituto del vínculo humano o del juego activo, corre el riesgo de limitar más que potenciar el desarrollo infantil.
Este artículo es resultado del proyecto de investigación "La alfabetización publicitaria ante el teléfono móvil. Análisis de la capacidad del público infantil para enfrentarse a los contenidos persuasivos	El cambiante panorama de las redes sociales y la continua evolución de los formatos publicitarios creativos por parte de los anunciantes resaltan la necesidad urgente de fomentar la alfabetización publicitaria entre los menores. Aunque la mayoría de los estudios se centran en preadolescentes y adolescentes, es fundamental reconocer que los niños están expuestos al contenido comercial desde edades cada vez más tempranas.	Es responsabilidad de los adultos, padres, cuidadores y docentes el decidir cómo, cuándo y para qué se deben de utilizar los dispositivos. Convirtiéndolos en aliados del aprendizaje o en simples distractores y todo esto dependerá del acompañamiento, las interacciones pedagógicas y el contexto en el que se introduzca. Lo importante es que su uso no sustituya las experiencias reales como el juego libre ni las interacciones humanas que son esenciales en esta etapa del desarrollo.
En base al desarrollo físico, la Organización Mundial de la Salud (OMS)13 refiere que la actividad física en los menores de cinco años se asocia de manera favorable a la salud ósea y esquelética y al desarrollo de aptitudes cognitivas y motoras,	Es la baja percepción de los padres de estos niños sobre las consecuencias en el desarrollo que puede producir el uso tan temprano de estos dispositivos: casi el 80 % considera que su uso, desde temprana edad, no genera ningún peligro. Otro estudio5 refiere que, aunque sí monitorean los	Tomando en consideración y de forma urgente el promover campañas de concienciación dirigidas a padres de familia y cuidadores, que no solo informen sobre los riesgos del uso excesivo de pantallas, sino que también fomenten alternativas saludables

además de mejorar la salud cardio metabólica.	contenidos a los que están expuestos sus hijos, cuatro de cada cinco padres no activan la configuración de control parental, con la posibilidad de que los niños accedan a contenido inapropiado.	que estimulen el movimiento, el juego libre y el desarrollo natural de los niños. La tecnología puede ser una herramienta útil si se utiliza con criterio, pero nunca deberá de reemplazar el valor insustituible del juego activo y la interacción directa con el entorno.
Por un lado, la percepción de que la televisión podría ofrecer un potencial beneficio educativo puede utilizarse para reforzar el mensaje referido a la necesidad de que las niñas y niños estén acompañados por una persona adulta. De este modo, se podrían fomentar las interacciones que favorecen la adquisición de vocabulario durante la infancia. Por otro lado, se podría prestar especial atención e intervenir en aquellos hogares donde la exposición a la televisión es excesiva. Por último, las madres y los padres podrían recibir datos reales sobre la cantidad de tiempo que consumen televisión los pares de la misma edad, para poder tomar decisiones informadas	Uno de los estímulos fundamentales para impulsar el desarrollo infantil es la interacción significativa de las niñas y niños con sus cuidadores, sin que medie el efecto distractor de las pantallas. A su vez, la excesiva exposición a pantallas se asocia con efectos adversos tales como retrasos cognitivos y peor desempeño escolar. La evidencia científica ha demostrado que el tiempo de exposición a pantallas se correlaciona con resultados más bajos en las evaluaciones de desarrollo durante los primeros años de vida. Por ello, el compromiso de las familias con el uso responsable de las herramientas tecnológicas es fundamental para garantizar el óptimo	Es fundamental el fortalecer el rol activo y consciente de las familias en el uso de herramientas tecnológicas. Esto implica no solo acompañar y mediar el uso de los dispositivos electrónicos, sino también acceder a información real y basada en evidencias sobre cuándo y cómo se utilizan estos medios. Solo así los adultos podrán decisiones informadas y responsables garantizando entornos ricos en vínculos humanos y experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños en una era digital

que no solo se basen en sus propias percepciones.	desarrollo de las niñas y niños nacidos y criados en la era digital.	
En esta fase se sistematiza el trabajo mediante encuestas a los representantes legales de los niños/as del Centro Creciendo con Nuestros Hijos del Bajo de la Palma del Cantón Montecristi y posteriormente con la ficha de observación, evaluar los fenómenos para verificar las conductas que presentan los niños/as.	Los resultados de esta investigación evidencian que el uso de los dispositivos móviles sin un control adecuado y de forma irresponsable, afectan las conductas de los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos-Misión Ternura Bajo de la Palma del Cantón Montecristi.	Existe mucha preocupación obre como extremadamente han normalizado el uso irresponsable de los dispositivos móviles en edades tempranas, especialmente cuando los adultos encargados, padres de familia o cuidadores no están plenamente conscientes de los efectos que esto puede tener el desarrollo emocional, social y conductual de los niños. Este hallazgo refuerza la necesidad urgente de interacciones educativas dirigidas a las familias, para que puedan comprender cual es la importancia de establecer límites, acompañar el uso de la tecnología y fomentar experiencias de juego e interacciones reales que promuevan un desarrollo saludable.
Las preguntas desglosan tres temas fundamentales para la investigación: educativo, conductual y prevención de las tecnologías; en el primero, se obtuvo un resultado favorable para la educación en la ciudad	Con base a los resultados obtenidos se podría afirmar que la tecnología ha sido utilizada de manera positiva en el ámbito educativo de la Ciudad de Babahoyo, haciendo que los niños puedan crecer junto a las	Considero de manera especial que tanto padres como docentes debería de recibir la información y formación sobre el uso responsable de las herramientas digitales. Teniendo en cuanta que la prevención comienza

de Babahoyo, por lo que se puede observar que los equipos tecnológicos aportan en el desarrollo cognitivo de los niños y los cuales han causado cambios en las escuelas.	TICS, sin embargo, no se puede dejar a un lado las consecuencias que traen consigo el uso de videojuegos, es por esta razón que la sociedad debe informarse de los métodos de prevención que deben emplear con respecto al uso de los equipos tecnológicos, tanto dentro como fuera del hogar.	en casa y se fortalece en las escuelas, por lo que es urgente que la sociedad reconozca sur rol activo en poder guía, limitar y acompañar a los infantes en su interacción con las tecnologías, para así garantizar un desarrollo integral, seguro y saludable en esta etapa de la era digital.
En los ítems sobre aspectos formales, casi el 60% de las aplicaciones analizadas ofrecen sus primeras versiones, siendo sólo el 42% las que superan su versión 2. Esta circunstancia muestra lo novedoso y experimental de estos programas, y se resalta que sólo el software consolidado supera normalmente la 4ª o 5ª versión de sus desarrollos y el 8,7% alcanzan o superan el nivel de 4ª versión. Por otro lado, casi el 30% de los casos son exclusivos de la plataforma IOS, lo que indica que sigue teniendo relativamente alta implementación como sistema operativo, aunque es claro el dominio de las aplicaciones Android, encontrando 109 casos,	Las nuevas TIC móviles impactan especialmente en los niños y niñas, y se han consolidado como recursos universales no sólo como transmisoras de información, sino que participan en otras muchas acciones, contenidos, metodologías y son nuevos soportes en la construcción del conocimiento.	Creo de manera imprescindible que padres, educadores y desarrolladores comprendan que no todas las aplicaciones están diseñadas con criterios pedagógicos sólidos n ¿i con actualizaciones que garanticen su calidad. Por ellos, es necesario promover el uso de aplicaciones consolidadas, seguras y revisadas críticamente, así como generar conciencia sobre los criterios técnicos y educativos que deben de considerar antes de su implementación con los infantes.

el 47,8%. Estos datos no son rígidos dado que muchas aplicaciones se ofrecen en ambas plataformas y están en evolución, por lo que es habitual que los nuevos desarrollos modifiquen su enlace URL de descarga.		
Ayudar a los padres a establecer rutinas digitales adecuadas para sus hijos, equilibrando el uso de dispositivos con otras actividades. A continuación, se describen las sesiones de trabajo y las actividades involucradas.	Después de investigar la pregunta sobre ¿cómo afecta el uso de dispositivos digitales al comportamiento de los niños de 4 a 5 años?, se llega a la conclusión de que, mediante este 8 ensayo y la implementación de los talleres, se puede mejorar significativamente el uso responsable de la tecnología. Al involucrar tanto a los padres como a los estudiantes, se fomenta una relación consciente y equilibrada con los dispositivos digitales. Los talleres proporcionan herramientas prácticas para adaptar rutinas digitales y promover un enfoque educativo en el uso de la tecnología. En última instancia, esto contribuye a una generación más informada y beneficiosa	Tras analizar la pregunta de investigación sobre cómo influye el uso de dispositivos digitales en el comportamiento de los niños de 4 a 5 años, se concluye que la implementación de talleres orientados al uso responsable de la tecnología representa una estrategia efectiva. A lo largo de este trabajo de investigación, se pudo evidenciar que involucrar activamente tanto a los padres como a los niños permite establecer una relación más consciente y equilibrada con los dispositivos digitales, los talleres desarrollados ofrecen herramientas prácticas que facilitan la adaptación de rutinas tecnológicas en el entorno familiar, promoviendo un enfoque educativo en su uso.

	en su interacción con la tecnología.	
Años más tarde al ver que su propuesta dio resultado con los niños especiales decide poner en práctica su propuesta con niños con capacidades normales y crea la Casa de los niños conocido en Italia como la casa del Bambini, un espacio creado especialmente para los infantes con ambientes internos y externos adecuados para el desarrollo de sus habilidades de manera integral.	La metodología Montessori a pesar de haber sido desarrollada hace más de cien años, sigue manteniendo su aplicabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en muchos países a nivel mundial. Ecuador es uno de los países donde ya sea de forma directa o indirecta se ha ido aplicando sobre todo, en lo que se refiere a la educación inicial, ya que el mismo se alinea a los principios y objetivos del currículo educativo vigente.	Como investigador reafirmo la importancia de generar algunas estrategias preventivas y educativas que puedan involucrar tanto al entorno familiar como el escolar, ya desde un enfoque conjunto se puede garantizar una relación equilibrada entre los niños y la tecnología. Formar una generación digitalmente competente requiere compromiso, guía y conciencia por parte de todos los actores que intervienen en el desarrollo infantil.
Cuyo resultado investigativo le permitió afirmar que “el uso de estrategias de aprendizaje es determinante para el rendimiento escolar”; asumiendo que dicho dispositivo cuenta con aplicaciones prácticas y accesibles a cualquier nivel de desarrollo cognitivo.	compartir información y para apoyar en la realización de sus deberes; sin embargo, el mismo tiene poca El estudio empírico permite afirmar que los alumnos utilizan el teléfono celular en clase, algunas veces para interferencia en el nivel de atención de los estudiantes	Considero que el verdadero desafío no es la presencia de la tecnología en sí, sino la manera en que se integra al proceso educativo. El teléfono celular, como cualquier otra herramienta, puede potenciar el aprendizaje o entorpecerlo, dependiendo del enfoque metodológico que se aplique. Por ello, es fundamental que los

	y puede afirmarse que no es un elemento distractor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues el uso del teléfono celular con relación a los niveles de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje resultó con una incidencia poco significativa.	docentes se capaciten en estrategias de enseñanza que incorporen de forma intencional y didáctica el uso de estos dispositivos, para convertirlos en aliados del rendimiento escolar y no en obstáculos
La búsqueda arrojó 99 estudios, reducidos a 22 después de aplicar filtros. Estos estudios se categorizaron en temas como soledad, ansiedad, depresión, adicción a las redes sociales e insomnio, todos relacionados con el uso excesivo de teléfonos inteligentes. El problema más común fue la reducción de la calidad del sueño, con importantes implicaciones para el rendimiento académico. Los estudios destacaron que la adicción a los teléfonos inteligentes puede ser tan perjudicial como la adicción a sustancias, afectando la salud física, el bienestar psicológico y	El uso excesivo del teléfono inteligente entre los adolescentes está intrínsecamente vinculado a resultados negativos significativos, tales como un bajo rendimiento académico, soledad, depresión y adicción a las redes sociales. Las estrategias efectivas para mitigar estos efectos incluyen la implementación de políticas escolares que regulen el uso de teléfonos inteligentes, la promoción de la actividad física y el fomento de hábitos de sueño saludables (Smale et al., 2021). Comprender estas relaciones es fundamental para desarrollar intervenciones que apoyen tanto el éxito	Deduzco imprescindible la implementación de estrategias preventivas desde las escuelas y el hogar, como políticas que regulen el uso del teléfono en horarios académicos, la promoción de actividades físicas y sobre todo la creación de rutinas de sueño saludables. De tal manera poder comprender la magnitud de estos efectos nos permite actuar con responsabilidad y anticipación, desarrollando intervenciones que no solo busquen mejorar el rendimiento académico, sino también proteger el bienestar integral de los adolescentes en una era

los resultados académicos. Cada referencia recuperada de las bases de datos fue agregada al software de gestión de referencias Zotero.	académico como el bienestar personal de los estudiantes.	dominada por la tecnología.

Discusión

El uso de dispositivos móviles en la primera infancia ha sido examinado desde diversas perspectivas, enfocándose en la frecuencia, los riesgos para la salud y las implicaciones socioemocionales. Franco (2021) menciona que los niños de 3 a 6 años utilizan a diario dispositivos móviles, especialmente los smartphones de sus padres (79,1%) y las tablets (60,7%). Estos datos muestran que los dispositivos están profundamente integrados en la vida familiar, sirviendo como herramientas de entretenimiento y, en algunos casos, de apoyo educativo. Sin embargo, la autora destaca que este uso tiende a aumentar durante los fines de semana, lo que indica una conexión estrecha entre el tiempo libre en casa y el consumo tecnológico de los más pequeños. Por otro lado, López et al. (2021) amplían la conversación al analizar los efectos en la salud física, psicológica y social que pueden surgir de un uso excesivo. Los autores advierten que la exposición a dispositivos por más de dos horas al día se relaciona significativamente con una disminución en la calidad del sueño, lo que afecta rutinas esenciales para un desarrollo saludable. Además, enfatizan la importancia de establecer pautas claras de supervisión parental, ya que el uso descontrolado puede llevar a consecuencias negativas tanto a corto como a largo plazo.

En este sentido, la perspectiva de López et al. cuestiona la visión neutral de Franco, ya que no solo describe la frecuencia de uso, sino que también la relaciona con riesgos específicos para la salud infantil. En un análisis más detallado, Franz y López (2023) investigan la conexión directa entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo socioemocional de niños de 5 a 6 años. Sus hallazgos revelan una correlación inversa y moderada: a medida que aumenta el uso de dispositivos, disminuyen las habilidades socioemocionales, como la adaptación, la cooperación y la confianza en las interacciones con los demás. A diferencia de Franco (2021), que enfatiza la presencia de dispositivos en la vida cotidiana, Franz y López se centran en las implicaciones que esto tiene para el desarrollo emocional de los niños.

Conclusión

A partir del análisis realizado, se llega a la conclusión de que el uso de dispositivos móviles en el hogar tiene un impacto significativo en el desarrollo social de los niños de 3 a 5 años. Aunque la tecnología puede ser una herramienta útil cuando se utiliza con fines educativos y bajo la supervisión adecuada, su uso excesivo y sin control puede limitar experiencias clave como la interacción directa, el juego en grupo y la comunicación espontánea. Estas actividades son fundamentales para desarrollar habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

La investigación mostró que las dinámicas tecnológicas en casa pueden convertirse en un riesgo si no se encuentra un equilibrio entre el tiempo frente a las pantallas y las experiencias interpersonales que fortalecen los lazos afectivos. Por eso, es crucial que tanto las familias como los educadores tomen un papel activo en regular y acompañar el uso de dispositivos móviles, promoviendo entornos donde la interacción cara a cara, el diálogo y el juego social sean lo más importante.

En resumen, el reto no es eliminar la tecnología, sino integrarla de manera consciente y responsable en la vida diaria, para que se convierta en un recurso que potencie, y no limite, el desarrollo social y saludable de los niños en su primera infancia.

Bibliografía

Aparicio, D., Fuentes , B., Villamar, D., & Salcedo , P. (2021). Los niños de era digital: estilos de aprendizaje y los retos de la participación. *Recimundo, 5*(4), 37-44. Obtenido de https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Los+ni%C3%B1os+de+era+digital%3A+estilos+de+aprendizaje+y+los+retos+de+la+participaci%C3%B3n+2020&btnG=#d=gs_cit&t=1753889450843&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AD2UtXdbadrcJ%3Ascholar.google.com%2F%26outpu

Arteaga, R., & Hernández, D. (2024). Influencia de los dispositivos móviles en el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 y 6 años del colegio ITAL, sede San Nicolás de Bari. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 1*(4), 165-172. doi:https://doi.org/10.70625/rlce/48

Bailón, M., & Vaca, M. (2021). Dispositivos móviles en los trastornos de conductas de los niños de 0 a 3 años. *Revista Cognosis - Revista de Filosofía, Letras y Ciencia de la educación, 6*(EE), 29-46. doi:https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3206

Cadavieco, J., Sevillano, M. A., & Sevillano , M. L. (2020). CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LOS NIÑOS BASADO EN DISPOSITIVOS MÓVILES Y ESTRATEGIAS AUDIOVISUALES. *Educação & Sociedade,, 41*(e216616.), 1-15. doi: https://doi.org/10.1080/03043797.2015.1056097

Condori, E. (2024). Uso de Internet y conducta disruptiva en los niños de 3, 4 y 5 años de un Jardín Estatal de A.S.A, Arequipa, 2023. *Revista Ciencia y Tecnología para el desarrollo, 9*(17), 3-13. doi:https://doi.org/10.37260/rctd.v9i17.1

Cuesta , A., Cuesta , V., Martínez , L., & Ñigo , J. (2020). Smartphone: en comunicación, algo más que una adicción. *Revista Latina de Comunicación Social*, 367-380.

Feijoo, B., Nuñez, P., & Álvearez , E. (2025). La alfabetización publicitaria de niños y adolescentes ante los nuevos formatos digitales. *Index. Comunicación, 15*(1), 13-29. doi:https://doi.org/10.62008/ixc/15/01Laalfa

Fernández , C., & Simeón, M. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista Electronica de Ciencias de la educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7*, 57-72.

Franco, S. (2021). Uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia. *Revista electrónica de Tecnoología Educativa*(76), 22-35. doi:https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2067

Franz, M., & López , M. (2023). Uso de dispositivos móviles por parte de lactantes y preescolares: una revisión sistemática. *Revista de*

Psicología y Educación, 18(1), 40-53.

Fung, M., Rojas , E., & Delgado, L. (2020). Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes. *Revista Médica Sinergia, 5*(6), e3790. Obtenido de https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=94279/amp/

García, S., & Carvalho, T. (2022). El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. *Archivos argentinos de pediatría, 12*(5), 1-10. doi:http://dx.doi.org/10.5546/aap.2022.340

Hidalgo, L., Bobadilla, M., Sterling, J., & Paz, G. (2024). Impacto de las tic en el desarrollo cognitivo y emocional en un grupo de niños de 3 a 4 años. *Revista de ciencias sociales humanas, 6*(2), 327-339. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01692024000200327

López, L., Moreno, G., García , N., Nafate, O., & López , D. (2021). USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES POR PARTE DE LACTANTES Y PREESCOLARES: UNA REVISIÓN SISTEMATICA. *Revista Cientifica Ciencia Médica, 24*(2), 133-142. Obtenido de https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=USO+DE+DISPOSITIVOS+M%C3%93VILES+POR+PARTE+DE+LACTANTES+Y+PREESCOLARES%3A+UNA+REVISI%C3%93N+SISTEMATICA&btnG=#d=gs_cit&t=1753753785572&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AVTf7cmT8TuIJ%3Ascholar.google.com%2F%2

Luna, Y., Enríquez , D., Pérez, M., & Riera, J. (2024). Explorando la influencia de dispositivos móviles en el desarrollo intelectual y comportamental de niños en Edad Preescolar. *Revista PUCE*(118), 61-84. doi:https://doi.org/10.5944/

Mosquera, H. (2020). Influencia de las tecnologías modernas en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 7 años en la ciudad de Babahoyo 2019. *Revista de investigación e inovación, 5*|(8), 1-8. doi:https://doi.org/10.20932/barataria. v0i22.309.

Ocampo , T. (2025). Impacto del Uso Temprano de Dispositivos Digitales en el Desarrollo Cognitivo de Niños de 3 A 4 Años. *Ciencia Latina Reivsta Multidiciplinar, 9*(3), 4715-4728. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18104

Ponce, M., & Pinargote, E. (2023). Las rutinas del sueño y su relación con la salud socioemocional. *Revista científico-profesional, 8*(4), 830-850. doi:10.23857/pc.v8i3

Rivera , P., Herrera , D., Guevara, F., & Vizcaino , J. (2020). Apps para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial. *Revista Arbitraria Interdiciplinaria Koinonia, 5*(1), 528-550. Obtenido de https://scholar.google.com/sc

holar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Apps+para+el+desarrollo+de+la+autoestima+en+ni%C3%B1os+de+educaci%C3%B3n+inicial&btnG=#d=gs_cit&t=1753850467118&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AeWf3FJbYx6MJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%

Rodriguez, O., & Estrada, L. (2023). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista de Psicología - Segunda y Tercera Época, 22*(1), 86-101. doi:https://doi.org/10.24215/2422572Xe086

Rosales, J. (2024). Influencia de los dispositivos digitales en el comportamiento de niños de 4 a 5 años. *Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 1-10. doi:10.4321/ijkl.5678

Tornero , J., & Pérez, S. (2025). Tecnologías emergentes en el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales: una revisión sistemática. *Revista INVECOM "Estudios trnsdiciplinarios en comunicación", 5*(3), 1-11. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000300211&script=sci_arttext

Vásconez, A., & Pardo, E. (2020). Relación del uso del teléfono celular y los niveles de atención en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Encuentros, 18*|(1), 11-22. Obtenido de Relación del uso del teléfono celular y los niveles de atención

Velastegui, S. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6*(26), 2228-2237. doi:https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487

Zuleta, R., Ramos, J., & Hernández , M. (2024|). El Impacto del uso Excesivo del Teléfono Inteligente en el Rendimiento Académico. *Revita Multidiciplinar, 8*(3), 5216-5231. Obtenido de https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=El+impacto+del+uso+excesivo+del+tel%C3%A9fono+inteligente+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico%3A+Una+revisi%C3%B3n+sistem%C3%A1tica+de+la+literatura&btnG=#d=gs_cit&t=1753759765392&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinf