

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

“ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 12 A 15 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIARIO EL COMERCIO, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2018”

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autor

Chávez Carvajal Eduardo Vinicio

Tutor

Msc. María Soledad Males Villegas

Quito

2019

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Soledad Males Villegas con cédula de ciudadanía número 171392111-0, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y De la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación “ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 12 A 15 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIARIO EL COMERCIO, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2018”, desarrollado por CHÁVEZ CARVAJAL EDUARDO VINICIO, estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Psicólogo General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, 12 de Diciembre del 2018

Msc. María Soledad Males Villegas

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, 12 de Diciembre del 2018

Chávez Carvajal Eduardo Vinicio
C.I. 1717940868

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo Eduardo Vinicio Chávez Carvajal declaro ser autor del Proyecto de Tesis titulado “ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 12 A 15 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIARIO EL COMERCIO, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2018”, como requisito para optar el grado de Psicóloga General, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del (RDI-UTI) podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los doce días del mes de diciembre del 2018, firmo conforme:

Autor: Eduardo Vinicio Chávez Carvajal

Firma

1717940868

Anturios E15 y pasaje B

Vinicio-25@hotmail.com

0984262589 / 3284057

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 12 A 15 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIARIO EL COMERCIO, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2018”, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

.....

PRESIDENTE

.....

VOCAL

.....

VOCAL

Quito.....

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por darme la vida, creer en mí y siempre brindarme su apoyo incondicional y amor.

Mis hermanas, María, Paty, por estar conmigo y apoyarme siempre, las quiero mucho.

Mi sobrino, Joaquín Nicolás, para que veas en mí un ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros quienes me han formado y brindado conocimientos para poder desenvolverme como profesional.

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	1
EL PROBLEMA	3
CONTEXTUALIZACIÓN	4
Macro	4
Meso.....	5
Micro.....	6
ANTECEDENTES.....	7
CAPITULO II.....	9
Definiciones y conceptos de familia	9
Estructura familiar definiciones y conceptos.....	11
Dimensiones de la estructura familiar	11
Tipos de familia	12
Familia funcional características.....	13
Familia disfuncional características	16
Rendimiento académico definiciones y conceptos	17
Factores del rendimiento académico	18
Tipos de rendimiento escolar	19
Importancia del rendimiento académico.....	19
Bajo rendimiento escolar	20
Causas del bajo rendimiento escolar	20
Entorno familiar y rendimiento académico	22
JUSTIFICACIÓN	24
OBJETIVOS.....	26
Objetivo General	26
Objetivos Específicos	26
CAPITULO III	27
METODOLOGÍA.....	27
Diseño del trabajo.....	27

Área de estudio.....	27
Enfoque.....	28
Población	28
Criterios de Inclusión	28
Criterios de Exclusión	28
Instrumentos de investigación.....	29
Escala de Evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar Faces III.....	29
Confiabilidad y validez.....	29
Calificación e Interpretación.....	29
Escala de puntuación:	30
Procedimientos para obtención y análisis de datos	31
Actividades	32
CAPITULO IV	34
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	34
Análisis e interpretación.....	35
Análisis Inferencial	35
Rendimiento Académico	35
Análisis e interpretación.....	36
Análisis Inferencial	36
Análisis e interpretación.....	37
Análisis Inferencial.....	37
Medidas de tendencia central.....	38
Estadísticos.....	38
Descripción.....	38
Comprobación de Hipótesis	40
Correlaciones.....	40
CAPÍTULO V	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43

DISCUSIÓN	44
CAPITULO VI	47
PROPUESTA	47
TEMA DE LA PROPUESTA.....	47
JUSTIFICACIÓN	47
OBJETIVOS	48
Objetivo general	48
Objetivos específicos	48
Estructura técnica de la propuesta.....	49
Desarrollo de actividades.....	50
Diseño técnico de la propuesta	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS.....	63
Anexo 1 Inventario de adaptabilidad faces III	63
Anexo 2. Documento para realizar la actividad 2 de la propuesta.....	64
Anexo 3 Carta de Autorización.....	65
Anexo 4. Evidencia Fotográfica.....	66

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensiones de la estructura familiar.....	11
Figura 2 Rendimiento académico.....	17
Figura 3 Causas del bajo rendimiento escolar.....	21
Figura 4 Apoyo familiar en el proceso educativo.....	23

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Escala de puntuación.....	30
Tabla N° 2 Medidas de tendencia central.....	38
Tabla N° 3 Correlaciones.....	40
Tabla N° 4 Propuesta de planificación actividad 1.....	51
Tabla N° 5 Propuesta de planificación actividad 2.....	52
Tabla N° 6 Propuesta de planificación actividad 3.....	53
Tabla N° 7 Propuesta de planificación actividad 4.....	54
Tabla N° 8 Propuesta de planificación actividad 5.....	55

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar Faces III.....	34
Gráfico N° 2 Rendimiento Académico.....	35
Gráfico N° 3 Relación entre estructura familiar y rendimiento académico.....	36

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA GENERAL**

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 12 A 15 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIARIO EL COMERCIO, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2018”

AUTOR: Chávez Carvajal Eduardo Vinicio

TUTOR: Msc. María Soledad Males

RESUMEN:

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de 12 a 15 años de edad de la Escuela de Educación Básica Diario El Comercio. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Diario El Comercio ubicada en la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha. El instrumento empleado fue el Test Faces III. En el análisis de datos estadísticos y correlación de las variables, para determinar qué tipo de estructura familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los investigados, se comprobó que los estudiantes con una estructura familiar disgregada presentan un rendimiento académico deficiente. Finalmente se diseñó la propuesta de intervención a realizarse Escuela De Educación Básica Diario El Comercio.

PALABRAS CLAVES: estructura, familia, rendimiento escolar, cohesión disgregado.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTY OF HUMAN AND HEALTH SCIENCES
GENERAL PSYCHOLOGY MAJOR

THEME: "FAMILY STRUCTURE AND ITS INFLUENCE ON SCHOOL PERFORMANCE IN STUDENTS FROM 12 TO 15 YEARS OF AGE OF THE UNIDAD EDUCATIVA DIARIO EL COMERCIO, LOCATED IN THE CITY OF QUITO, DURING THE YEAR 2018"

AUTOR: Chávez Carvajal Eduardo Vinicio

TUTOR: Msc. María Soledad Males Villegas

EXECUTIVE SUMMARY

The objective of this research is analyze the influence of the family structure on the academic performance of students from 12 to 15 years of age in Educational Unit Daily Commerce. The investigation was descriptive-correlational. The simple consisted of 150 students from Escuela De Educación Básica Diario El Comercio Commerce located in the city of Quito, Pichincha Province. The instrument used was the Test Faces III. In the analysis of statical data and correlation of the variables, to determine which type of family structure significantly influences the academic performance of the students investigated, it was found that students with a broken family structure show por academic performance. Finally, the proposed intervention to be caried out at Escuela De Educación Básica Diario El Comercio.

KEY WORDS: structure, family, school performance, disintegrated cohesion.

CAPITULO I

INTRODUCCION

En el presente trabajo se analiza la relación que existe entre el tipo de estructura familiar y como este influye en el rendimiento académico de los estudiantes. En los últimos años se han producido en Ecuador una serie de fenómenos sociodemográficos que han provocado cambios en la forma de organización y estructura familiar, la educación es un derecho irrenunciable de las personas, el que esta se lleve esta con éxito depende de factores importantes que intervienen en el desarrollo físico mental y afectivo del niño ya que en los primeros años de vida es cuando el niño va formando su personalidad manera de relacionarse con el entorno que le rodea.

Se toma como referencia esta población debido a que en la práctica pre profesional se observó que el índice de problemas familiares en la Escuela De Educación Básica Diario El Comercio es relevante lo cual motivo a realizar esta investigación con el fin de abordar esta problemática, analizar las variables a estudiar y buscar una posible solución.

En el presente trabajo se encontrará:

Capítulo uno: En el capítulo uno se encontrará la introducción, el planteamiento del problema con base en las variables a investigar, los tipos de contextualización, antecedentes.

Capítulo dos: En el capítulo dos encontrará marco teórico, justificación del presente trabajo, y los objetivos planteados.

Capítulo Tres: En el capítulo tres se encuentra la metodología, el diseño de trabajo, estudio de investigación, la población, la muestra y los instrumentos Psicológicos utilizados Test de Faces III, en relación al promedio académico.

Capítulo Cuatro: En el capítulo cuatro se encontrará el análisis y resultados, análisis estadísticos, comprobación de la hipótesis e interpretación de resultados.

Capítulo Cinco: En el capítulo cinco se encontrará las conclusiones y recomendaciones, la discusión de resultados previa al tema de investigación.

Capítulo Seis: En el capítulo seis se encontrará la propuesta, desarrollo de actividades, referencias bibliográficas y los anexos como evidencia del trabajo investigativo

EL PROBLEMA

De lo investigado en la actualidad existen diversos estudios que abordan la estructura familiar, relaciones y estilos parentales.

La familia es el núcleo de la sociedad he ahí la importancia de analizar o investigar cómo influye en el desarrollo académico del niño el tiempo que sus padres prestan a sus hijos para supervisión de tareas y asistir a reuniones del plantel para verificar la situación académica de sus hijos.

En muchas ocasiones el rendimiento académico de los niños se ve afectada por situaciones internas, problemáticas dentro del hogar como separación de padres, problemas económicos entre, otros.

Por este motivo se propone una población de estudio que genere resultados amplios y variados para brindar correlación y análisis entre la estructura familiar y el rendimiento académico. El presente trabajo pretende determinar LA RELACIÓN ENTRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 12 A 15 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIARIO EL COMERCIO, DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL AÑO 2018.

CONTEXTUALIZACIÓN

Macro:

En una investigación realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE sobre el bajo rendimiento escolar realizado en diferentes países a nivel mundial los datos arrojados fueron los siguientes:

En promedio en los países de la OCDE, cerca del 28% de los alumnos puntúan por debajo del nivel de conocimientos básicos (esto incluye alumnos de Nivel 1 y Bajo Nivel 1) en al menos una de las tres asignaturas principales evaluadas por PISA (lectura, matemáticas y ciencia). El porcentaje de alumnos con rendimientos bajos es mayor en matemáticas (23%) que en lectura o ciencia (18% cada una). Cerca del 12% de los alumnos tienen un rendimiento bajo en las tres asignaturas, y el 3% de los alumnos puntúan por debajo del Nivel 1 en las tres. Casi cuatro millones de alumnos de 15 años en los países de la OCDE tienen un rendimiento bajo en matemáticas, y casi tres millones lo tienen en lectura y ciencia. En los 64 países y economías que participaron en PISA 2012, 11,5 millones de alumnos de 15 años tuvieron un rendimiento bajo en matemáticas, 8,5 millones en lectura y 9 millones en ciencia. (OCDEC, 2012, p.22)

En dicha investigación se pudo determinar que varios países redujeron su porcentaje de alumnos con bajo rendimiento al implementar nuevas estrategias de estudio y trabajando conjuntamente en la problemática familiar, se evidenciaron

mejoras en las principales materias como son matemáticas entre las evaluaciones PISA de 2003 y 2012. Cuatro países Brasil, México, Túnez y Turquía mejoraron notablemente al disminuir el nivel de estudiantes que puntuaba bajo el Nivel 1, mientras que en otros cinco países como lo son Alemania, y la Federación Rusa, Italia, Polonia y Portugal el porcentaje de alumnos se redujo simultáneamente (OCDE, 2012).

Meso

Según un estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016) afirma que: “Perú es el país con mayor porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento escolar ya que no alcanzan el nivel básico establecido tanto en lectura 60 por ciento como en ciencia 68,5 por ciento, en matemáticas 74,6 por ciento” (p.2).

Países como Chile, Costa Rica y México son los Estados de la región que tienen menos alumnos con bajo rendimiento escolar, pero están entre las veinte con más estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo que la OCDE considera exigible a cualquier adolescente de 15 años en este siglo. España está justo por debajo de la media de la OCDE en alumnos con bajo rendimiento en ciencia 15,7 por ciento. (OCDE, 2016, p.3)

En esta investigación realizada por OCDE se evidencia que los países de Latinoamérica son los que tienen mayor incidencia de bajo rendimiento escolar esto se presenta debido a la influencia de varios factores como son, económico, político, socioculturales ideológicos, el funcionamiento familiar

Micro

En el Ecuador la incidencia de niños con problemas académicos y deserción escolar es significativa esto se debe a varios factores como son económicos culturales, problemas familiares y demográficos.

En el Ecuador se conformaron 16 tipos de hogares los cuales fueron distribuidos en Unipersonal, Nuclear Biparental sin Hijos, Extenso Biparental sin Hijos, Compuesto Biparental sin Hijos, Hogar No Nuclear con No Parientes y Hogar No Nuclear con Parientes, sea hombre o mujer, se los conformó bajo el concepto de hogar nuclear salvo el caso de los hogares No Nucleares. Los Hogares No Nucleares con Parientes están formados por personas que tienen un jefe o jefa de hogar, existe un parentesco entre éstos, son hogares que están agrupados por hermanos, hermanas, tíos, abuelos u otra categoría de parentesco. Los hogares no nucleares con no parientes agrupan a un jefe o jefa de hogar y amistades, están conformados por estudiantes que se reúnen para habitar una misma vivienda sea porque tienen en común la misma institución de estudio, viven lejos de su lugar de estudio, son oriundos de otras ciudades o provincias, se apoyan en los gastos de manutención, entre otros. (Salazar, 2008, p.4)

En la Escuela de Educación Básica Diario el Comercio no existen estudios previos acerca de las variables a estudiar, por lo cual se hace importante la realización del presente trabajo de investigación.

ANTECEDENTES

A través de la revisión bibliográfica se hallaron diversos estudios relacionados a las variables de investigación.

En varios trabajos de investigación se ha demostrado la importancia que tiene la cultura y el nivel de educación para que existan varios tipos de estructura familiar, sin embargo, la globalización y otros factores han contribuido a que exista un deterioro de las relaciones familiares (Ramírez, 2007).

En la actualidad las relaciones familiares se han visto afectadas por el temprano manejo e involucramiento de los menores con equipos tecnológicos lo que hace que la comunicación y convivencia familiar no se dé o incluso en muchos casos sea nula.

En un estudio realizado en España en el 2001 acerca de Factores familiares vinculados al bajo rendimiento, en el cual se pudo determinar que el rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar, se han presentado una serie de factores que pueden estar relacionados con que el alumno no

rinda de acuerdo a lo que se espera de él entre ellos influyen los padres y el entorno en el que se desempeña .

En el presente estudio se pudo encontrar una estrecha relación entre las variables a investigar ya que se corroboró que la influencia de la familia es importante para el desarrollo académico de los niños; es decir, un niño que crece en un ambiente familiar seguro y equilibrado es más propenso a desarrollarse y de desenvolverse de mejor manera en el ámbito personal como escolar.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Definiciones y conceptos de familia

Hernández (1998) afirma que “La familia es un sistema natural y evolutivo que se caracteriza por ser un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia” (p.11).

La familia es considerada como el núcleo de la sociedad debido a los vínculos afectivos que existen y son reconocidos en la sociedad ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción son personas que viven juntos e interactúan cumpliendo un rol dentro de la sociedad.

Desde el punto de vista cultural, la familia está conformada por valores sociales, tradicionales, religiosos, la forma de relacionarse e interactuar en la sociedad, a la vez esta transmite costumbres a sus hijos tales como: forma de vestir, lenguaje, rituales matrimonio, nacimientos, entierros y rutina. Sin embargo, cada núcleo familiar interpreta esta opinión proveniente del gran sistema social, lo modifica y lo concreta según su propia experiencia, en patrones de relación, rituales y celebraciones idiosincráticos que determinan su identidad como familia. (Hernández, 1998, p.14)

La familia es la encargada de impartir costumbres, tradiciones y valores a cada miembro, esto los independiza y ayuda a crear su identidad siendo cada familia un

ente diferente, es decir; no existen dos familias iguales ya que cada una se desenvuelve tiene y practica diferente ideología.

Escalante y López (2002) mencionan que los vínculos familiares se forman a través de una combinación de factores:

a) Biológicamente: la familia sirve para perpetuar la especie; es la unidad básica de la sociedad y se encarga del establecimiento de la relación entre un hombre y una mujer para engendrar descendientes y asegurar su crianza y educación.

b) Psicológicamente: los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas.

c) Socialmente: proporciona identidad y estatus. Además, no debemos olvidar que la familia es el principal agente socializador y en ella se reproduce la cultura, los valores y las formas de organización.

d) Económicamente: también en interdependencia mutua, el grupo familiar satisface las necesidades materiales mediante la provisión de recursos.

La familia es la encargada de ayudar a desenvolverse, desarrollarse y cumplir un rol dentro de la sociedad ya que por medio de los progenitores o tutores el niño recibe la ayuda necesaria para desenvolverse en su entorno.

Estructura familiar definiciones y conceptos

Minuchin (1986) señaló que “Los miembros de una familia se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar a la cual define como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (p. 86).

Dimensiones de la estructura familiar

Dimensiones	Cuestiones	Categorías de clasificación
(I) Dimensión de la Estructura Familiar	1.- ¿Qué es la Familia?	Definición de Familia, Forma Familiar, Características Familiares, Organización Familiar.
	2.- De la Función estructural de la Familiar	Función Familiar, Función Crianza, Función Educativa, Función Protección, Función Social, Función Vigilancia, Ayuda Familiar, Deberes Familiares, Educación Valores Resolver Necesidades, Resolver Problemas, Apoyo Económico.
	3.- ¿Cómo está conformada la familia?	Familia Nuclear, Familia Afectiva, Familia Monoparental, Familia Extensa, Familia Reconstituida, Madre Soltera, Padre Soltero, Abandono Paterno, Abandono Materno, Mujer, Hombre, Convivencia Familiar, Familia numerosa.

Figura 1 Dimensiones de la estructura familiar

Fuente: Revisión Bibliográfica

Elaborado por: Portter, V.

Según Beaver y Hampson (1990) “La estructura familiar supone que existe una o unas figuras que asumen el liderazgo, por tanto, ejercen una mayor influencia en la elaboración y mantenimiento de las normas familiares, y también en las sanciones que pueden derivarse de su incumplimiento” (p.19).

Tipos de familia

Existen diversos tipos de familia que conforman la sociedad de acuerdo a Balarezo (2003) y a Eguluz (2003) las más frecuentes son:

Familia Nuclear: Este grupo familiar está estructurado por padre madre e hijos del mismo matrimonio, los mismo que se encuentran unidos por cumplir proyectos o propósitos en común, los sentimientos de pertenencia y compromiso se van intensificando por parte de cada uno de los miembros que la conforman, existe una responsabilidad de los progenitores en cuanto a la crianza de sus hijos.

Familia Extensa: Estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y se conforma con miembros parentales de diferentes generaciones ejemplo (tíos, primos, abuelos, etc.), en muchas ocasiones en este grupo familiar los abuelos, tíos llegan a desempeñar un papel importante puesto que los padres dejan al cuidado a sus hijos mientras cumplen sus labores de trabajo.

Familia de un solo padre o monoparental: Su estructura es distinta relacionado con los otros grupos de familia ya que está conformada por la presencia de un

progenitor sea madre o padre y sus hijos muchas ocasiones esta familia se llega a constituir por diferentes situaciones como divorcio, viudez, etc.

Familia de padres divorciados: En la actualidad el divorcio es considerada como la manera más efectiva de resolver los diferentes problemas que ya no son tolerados y comprendidos dentro del matrimonio.

Familia funcional características

Ortega, Cuesta & Díaz (1999) afirman que “El funcionamiento familiar es una dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad” (p.38).

Es importante que exista una adecuada funcionalidad familiar para que los miembros fortalezcan sus relaciones, logren realizarse y cubrir sus necesidades básicas esto ayudara a que el niño mejore su manera de relacionarse con su entorno.

Cohesión:

Zaldívar (2004) afirma que “La cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí” (p.38).

También es considerada como la unión de los miembros de la familia que forman un sentido de pertenencia por medio de los valores como el respeto la responsabilidad, el cariño y afecto que se fortalecen el uno por el otro, compartiendo ideologías tradiciones que les permite generar vínculos emocionales asertivos que les permite desenvolverse en su entorno (Ramírez, 2004).

Armonía:

Delgado & Ricapa (2010) afirma que “El entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega sustentado valores y principios de vida encaminados a vivir en verdad y lograr un desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual” (p.89).

Formar un ambiente de armonía dentro del hogar es importante para mantener la paz entre los integrantes del núcleo familiar para potenciar las relaciones.

Comunicación:

La comunicación familiar es la interacción que existe entre los integrantes del núcleo familiar gracias a esto se establece el proceso de socialización entre los individuos que les permite desarrollar habilidades sociales y de comunicación (Sobrino, 2008).

La comunicación entre los miembros del núcleo familiar debe ser óptima para fortalecer y formar la unión, el compañerismo de sus integrantes y solidificar el

vínculo afectivo entre estos, una comunicación asertiva genera beneficios y estabilidad. Una buena comunicación entre padres e hijos ayuda a generar respeto mutuo y un fortalecimiento de los valores, es importante tener en cuenta que la comunicación inicia desde la infancia de los niños para así lograr una buena relación de padres e hijos.

Permeabilidad:

Delgado & Ricapa (2010) refieren que “la permeabilidad familiar es cuando existe un equilibrio entre los cambios y la estabilidad, suele haber un estilo de comunicación mutuamente asertivo, éxito en las negociaciones, un liderazgo más o menos igualitarios” (p.43).

La permeabilidad refleja el grado de apertura, adaptación de los integrantes de la familia al cambio influyendo decisivamente en el desarrollo de la familia como un sistema.

Afectividad:

Consiste en una conmoción de agrado o desagrado, que acompaña a las reacciones frente a los estímulos del entorno. La afectividad nos permite demostrar nuestros sentimientos de alegría, enojo, tristeza. Demostrar los sentimientos continuos siendo esencial en las familias, más aún en tiempos actuales donde se necesita de una mayor cohesión familiar.

Roles:

Membrillo & Ocampo (2008) refiere que “Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar” (p.57).

Cada miembro de la familia asume un rol y una responsabilidad por lo general los padres son los encargados de proveer al hogar y de brindar los cuidados necesarios a sus hijos, los hijos asumen su rol y la responsabilidad de estudiar.

Familia disfuncional características

La familia disfuncional presenta un patrón de conductas desadaptativa que se presentan de manera permanente en uno o varios integrantes del núcleo familiar y que al relacionarse con los miembros genera un clima conflictivo (Mendoza, 2007).

Una familia disfuncional es una familia en la que prevalece el conflicto, el maltrato, el abuso, y la violencia regular o permanente, los niños al vivir dichas situaciones desde temprana edad asumen estas conductas como normales, las familias disfuncionales por lo general son el resultado de formar adultos dependientes, con baja autoestima e incluso verse afectados por el abuso de alcohol y drogas.

Rendimiento académico definiciones y conceptos

La definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios. (Gutiérrez & Montañez, 2012, p90.)

El rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimientos que tiene el estudiante en las diferentes asignaturas en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula, el rendimiento académico define las calificaciones que cada estudiante obtiene durante el periodo escolar.



Figura 2 Rendimiento académico

Fuente: Revisión Bibliográfica

Elaborado por: Vega, M.

Factores del rendimiento académico

El bajo rendimiento no comprende únicamente a los estudiantes, sino también influyen otras personas y factores, por lo tanto, un rendimiento bajo no es exclusivamente culpa del estudiante sino también de los profesores, el material de estudio, la metodología pedagógica, la institución y los padres o tutores (Torres, 1995).

Los factores de conocimiento se manejan en cuatro niveles:

- 1) Nivel sistémico: Contempla las características del sistema educativo.
- 2) Nivel estructural: Formado por las características del entorno socioeconómico.
- 3) Nivel escolar: Relacionado básicamente con aspectos de la dirección del centro y el clima escolar.
- 4) Nivel individual: Concerniente con la trascendencia de las actitudes, la motivación y la conducta de cara al aprendizaje por parte de los alumnos.

Tipos de rendimiento escolar

Tapia (1989) considera que se pueden dar cuatro tipos de rendimiento:

- 1) Suficiente insatisfactorio, en el alumno no se esfuerza, aunque alcanza el nivel exigido. Existe una discrepancia entre aptitudes y resultado.
 - 2) Suficiente y satisfactorio. No se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados.
 - 3) Insuficiente y satisfactorio; el alumno hace lo que puede, pero no llega al nivel exigido. Se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados.
 - 4) Insuficiente e insatisfactorio; el alumno no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente. No existe discrepancia entre aptitudes y rendimiento.
- La diferencia está en el punto de referencia. El rendimiento insuficiente depende de la legislación y el rendimiento insatisfactorio del nivel de aptitudes.

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimientos que tiene un estudiante y si este llega a ser óptimo o deficiente. El promedio académico nos permite conocer que estudiante necesita de ayuda y apoyo para mejorar su rendimiento escolar e indagar más a cerca de las causas, si existe problemas de

aprendizaje o si existen conflictos familiares que no le permiten al niño concentrarse ni desenvolverse adecuadamente en el entorno escolar. Propiciar un rendimiento académico satisfactorio nos ayuda a evitar la deserción escolar y así poder brindar ayuda psicológica y pedagogía oportuna a los estudiantes.

Bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar constituye un serio problema no solo para los alumnos sino también para los docentes, autoridades de la institución, padres de familia o tutores, el bajo rendimiento escolar se presenta cuando el estudiante rinde de forma insatisfactoria y donde la adquisición de los conocimientos no es la adecuada, provocando que las notas del estudiante sean sumamente bajas evidenciando una falta de responsabilidad y compromiso al momento de realizar sus actividades y tareas escolares.

Causas del bajo rendimiento escolar

Las causas del rendimiento escolar suelen ser múltiples, desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del/la niño/a para acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno sociocultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño/a es diferente con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. (Bernal, 2005, p.29)

El bajo rendimiento escolar en ocasiones puede deberse a que hay niños y niñas que tienen la obligación de cuidar a sus hermanos pequeños mientras sus padres

trabajan, de igual manera hay casos de que existen niños que trabajan después de clases para ayudar en la economía del hogar y mejorar los ingresos. Muchos niños y niñas son explotados por sus propios padres o cuidadores para trabajar después de clases y por esta razón no pueden hacer sus tareas escolares ni estudiar para sus exámenes (Bernal, 2006).

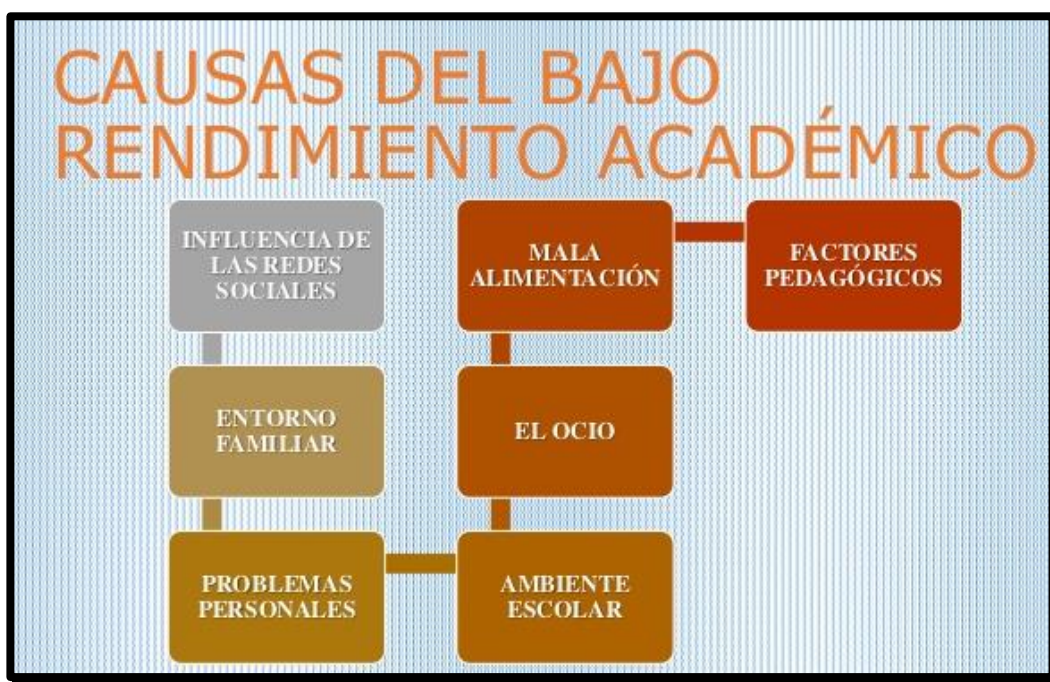


Figura 3 Causas del bajo rendimiento escolar

Fuente: Revisión Bibliográfica

Elaborado por: Vega, M.

Es importante tener en cuenta que un niño o una niña que no se alimenta adecuadamente, que al llegar a casa pasa demasiado tiempo en la televisión, equipos

electrónicos, que no cuenta con la supervisión necesaria y no duerme adecuadamente no rendirán de manera óptima en el estudio.

Entorno familiar y rendimiento académico

Otero (1997) afirma que “Los niños que tienen bajo rendimiento cuando existen problemas familiares en su hogar puede ser por que los padres pasen solo peleando entre ellos, entonces el niño o la niña no se concentran en la clase” (p.23).

La familia tiene un rol muy importante para que el estudiante tenga un rendimiento escolar apropiado, ya que, si existe un clima familiar armonioso él niño o la niña se concentrará adecuadamente en la escuela, al contrario, si existe un clima familiar conflictivo el estudiante no tendrá la motivación de estudiar.

El rendimiento escolar está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia, es decir que el problema fundamental en muchos casos es el maltrato que se ven abocados los alumnos/as dentro de su entorno familiar, éste entorno familiar es el primer agente de socialización y por lo tanto una gran influencia es su desarrollo social y afectivo. (Lozano, 2003, p.25)

Morales (1999), afirma que “Otro problema es que existen padres que no revisan ni apoyan en tareas a sus hijos/as, demostrando así poco interés hacia el niño o la niña, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación” (p.30).

En el contexto de la familia la mayoría de los niños y las niñas establecen vínculos socio-emocionales los cuales proporcionan las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. De tal manera le va a permitir lograr un alto desempeño escolar, de lo contrario su desempeño escolar será inferior debido a la inseguridad creada por la falta de interés de los padres. (Fullana, 1995, p.60)

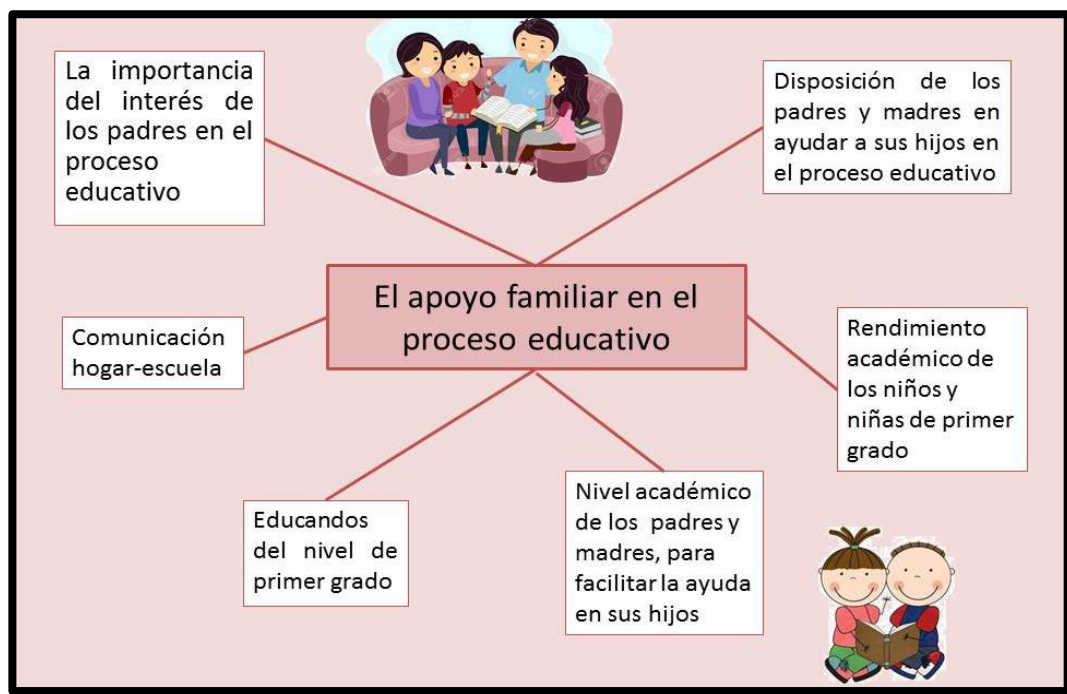


Figura 4 Apoyo familiar en el proceso educativo

Fuente: Revisión Bibliográfica

Elaborado por: Branden, M.

JUSTIFICACIÓN

La familia es la encargada de velar por la educación de sus hijos y prestar atención en las actividades escolares que los mismos desarrollan. Es fundamental, que estos se encarguen de reforzar en el ámbito del hogar los saberes iniciados en las aulas a fin de que se consoliden.

El rol de papá y mamá juega un papel de alta trascendencia, inicialmente hace sentir al niño como parte de sus intereses y no aislado del espacio de sus padres. Complementa la acción pedagógica del docente a partir de la atención de las asignaciones, repaso, fijación y ampliación de los contenidos tratados en la clase, dando así oportunidad a los padres de ser copartícipes de los avances y logros del estudiante.

Por tanto, establecer una relación afectiva positiva, centrada en un núcleo familiar funcional y bien estructurado, aporta beneficios al niño para establecer las condiciones óptimas del aprendizaje, si se reconoce la importancia de este, así como el papel que juega el proceso en las diversas etapas de la escolaridad formal y el desarrollo psicosocial-afectivo y, el gran valor de fomentar la autoestima, que además de ir fraguándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el rendimiento escolar y en la adquisición de conocimientos.

Los beneficiarios del presente trabajo son los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Diario El Comercio durante el periodo 2018 en los cuales se ha evidenciado un índice alto de estructuras familiares problemáticas asociadas a un rendimiento escolar bajo, ya que se da a conocer una amplia información acerca de las causas y consecuencias y se elaborara un plan de propuesta con el objetivo de ayudar a dicha problemática.

Esta investigación es importante porque ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y a la vez trabajar en las relaciones familiares.

Es factible debido a que se contó con la autorización de los directivos y del departamento del DECE de la institución.

Es relevante ya que se va a proponer aportes, opciones que favorezcan a los estudiantes de la población estudiada.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar el tipo de estructura familiar y la influencia en el desempeño escolar en los niños de 12 a 15 años de la “Escuela De Educación Básica Diario El Comercio” del D.M de Quito durante el periodo 2018.

Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de estructura familiar de los niños y niñas de 12 a 15 años de la “Escuela De Educación Básica Diario El Comercio durante el periodo 2018”.
- Analizar el rendimiento académico de cada estudiante que participó en la investigación.
- Proponer talleres dirigidos a padres de familia de la población investigada para mejorar la interacción familiar de la población investigada.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

El presente trabajo es de carácter mixto, cuantitativo y cualitativo lo cual ayudará a realizar el marco teórico y el respectivo análisis e interpretación de resultados de las variables a estudiar.

El presente estudio se realizó en la Escuela De Educación Básica Diario El Comercio la cual se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha Cantón Quito durante el periodo 2018.

Área de estudio

Para realizar el presente trabajo se parte como fundamento a la Psicología Educativa. Por lo que su aplicación se efectuó en estudiantes de 12 a 15 años de la Escuela De Educación Básica Diario El Comercio, institución ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Quito.

Enfoque

Investigación cuantitativa debido a que se aplicó el Test Psicológico Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar Faces III para identificar el tipo de estructura familiar a la vez correlacionando con el promedio académico de cada estudiante el cual fue facilitado por el centro educativo.

Población

La población está formada por 150 estudiantes de la Escuela De Educación Básica Diario El Comercio quienes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión para realizar la presente investigación.

Criterios de Inclusión

Estudiantes de la Unidad Educativa Diario El Comercio que se encuentren entre las edades de 12 a 15 años de edad.

Participaron en la investigación hombres y mujeres.

Criterios de Exclusión

Estudiantes de más de 15 años de edad y menores a 12 años de edad.

Instrumentos de investigación

En el presente trabajo se utilizó el instrumento psicológico:

Escala de Evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar Faces III

El Faces III es un instrumento que consta de dos escalas; 20 ítems para cada una; donde 10 corresponden a la escala de cohesión y 10 a la de adaptabilidad con 5 opciones de respuesta lo cual nos ayudará a determinar el nivel de cohesión familiar para realizar el presente trabajo (Olson, Portner y Yoav,1985).

El Faces III es un instrumento para aplicarse desde los 12 años o más, la aplicación de este reactivo psicológico puede ser individual y grupal lo cual nos permitirá determinar la estructura familiar de cada estudiante.

Confiabilidad y validez:

Olson et al., (1985). “La confiabilidad del instrumento psicológico es de 0.98, para la validación de la prueba utilizaron percentiles para la distribución de las puntuaciones de los individuos en 100 unidades lo que permite ubicar el rango al cual pertenece el sujeto”.

Calificación e Interpretación:

El instrumento Psicológico Faces III cuenta con 5 opciones de respuesta, la cual la calificación se basa en escala Likert que va desde 1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = alguna vez, 4= frecuentemente y 5 = siempre. El puntaje mínimo que puede obtener

cada participante es de 10 puntos y el máximo es de 50 puntos, para obtener la cohesión familiar en el cual se basa el presente trabajo se sumará los ítems impares (Olson et al., 1985).

Escala de puntuación:

COHESIÓN	
Disgregado	10 - 31
Separada	32 - 37
Conectada	38 - 43
Amalgamada	44 - 50

Tabla N° 1. Escala de Puntuación

Fuente: Revisión Bibliográfica

Elaborado por: Olson, Portner y Yoav.

Para la obtención de datos de la variable del rendimiento académico, se utilizó el cuadro de notas de los estudiantes investigados, facilitados por la institución con fines de investigación.

Procedimientos para obtención y análisis de datos

- Determinar el test Psicológico a utilizar
- Socializar la propuesta con el director Msc. José Cabrera de la Escuela De Educación Básica Diario El Comercio, conjuntamente con el área de psicología
- Autorización para la realización de la investigación y aplicación de Test Psicológico en la Escuela De Educación Básica Diario El Comercio
- Determinar la fecha y hora para la aplicación del Test Psicológicos a los alumnos de la Escuela De Educación Básica Diario El Comercio
- Socialización con los alumnos y explicación del procedimiento a realizar.
- Aplicación del Test Psicológico Faces III a los estudiantes de 12 a 15 años de edad de la Escuela De Educación Básica Diario El Comercio
- Recopilación de las notas finales de los alumnos
- Tabulación de dato sociodemográficos
- Tabulación de los resultados del Test Psicológico aplicado
- Análisis e interpretación de resultados

Actividades

- Aprobación del tema de tesis
- Determinación del instrumento Psicológico
- Revisión de Bibliografía
- Determinación de la población y muestra
- Determinar el lugar aplicar los respectivos Test Psicológicos
- Entrega de la carta de autorización al director Msc. José Cabrera de la Escuela De Educación Básica Diario El Comercio.
- Aplicación del Test Psicológico Inventario de III Faces
- Calificación de los test aplicados
- Tabulación de los datos sociodemográficos al programa Excel
- Tabulación de los resultados del test aplicado al programa Excel
- Ingreso de datos al programa SPSS
- Análisis de las correlaciones
- Resultados estadísticos
- Interpretación de resultados

- Elaboración de la Hipótesis
- Conclusiones y recomendaciones
- Elaborar el plan de propuesta

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Diagnóstico de la escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar Faces III

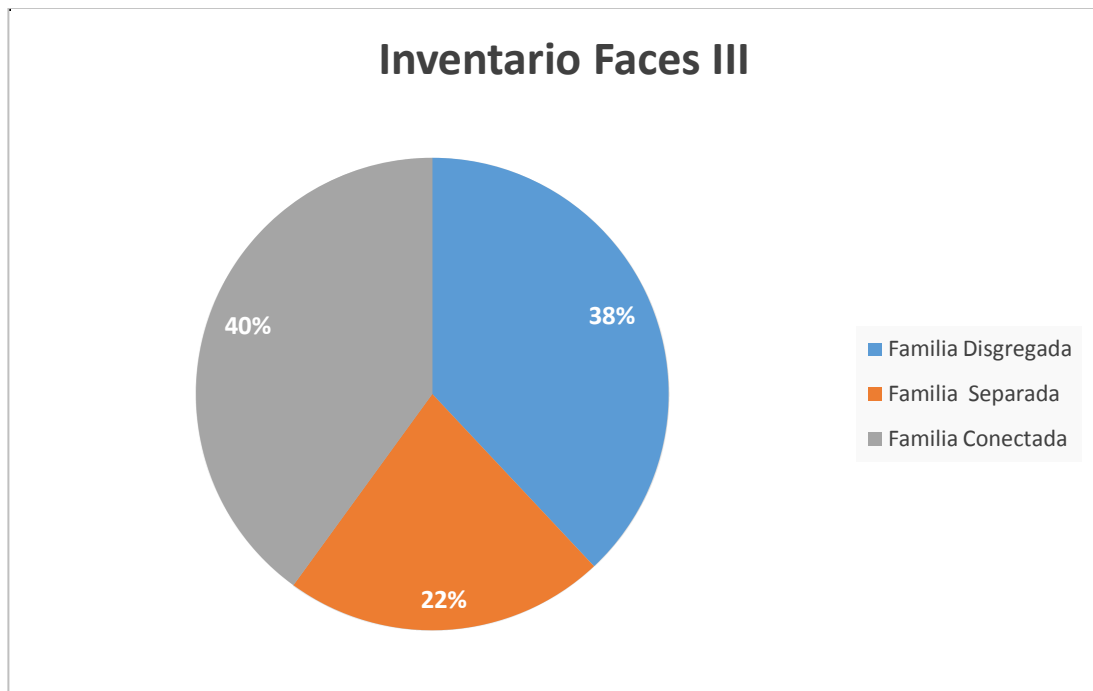


Gráfico N° 1 Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar Faces III

Fuente: Escuela De Educación Básica Diario El Comercio

Elaborado por: Eduardo Vinicio Chávez Carvajal

Análisis e interpretación

Análisis Inferencial:

De acuerdo a los datos estadísticos arrojados por la Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar Faces III, del 100% de estudiantes encuestados, el 40% tiene una estructura familiar conectada, el 38% presenta una estructura familiar disgregada y el 22% presenta una estructura familiar separada.

Rendimiento Académico

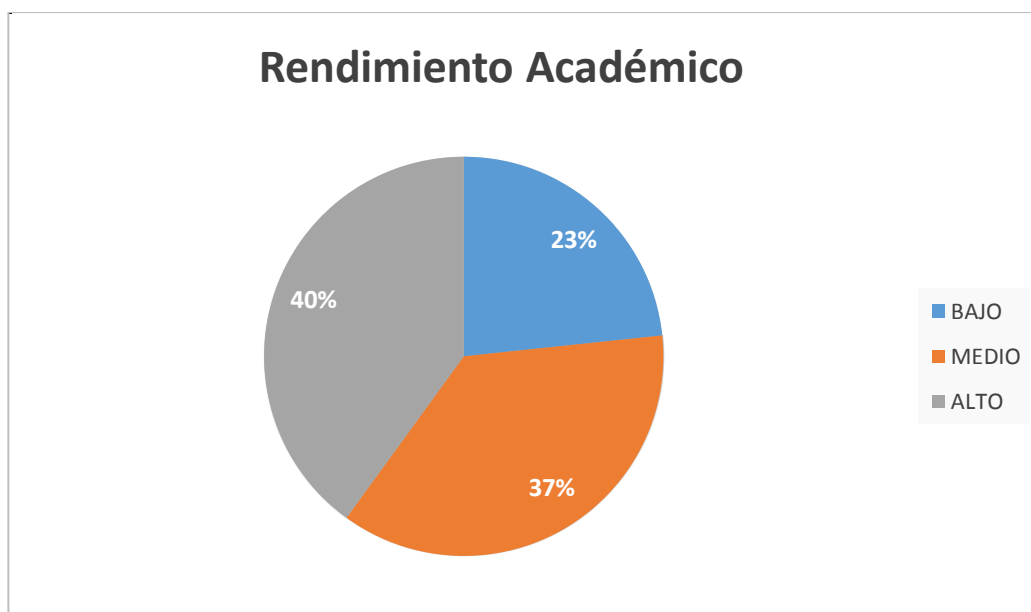


Gráfico N° 2 Rendimiento Académico

Fuente: Escuela De Educación Básica Diario El Comercio

Elaborado por: Eduardo Vinicio Chávez Carvajal

Análisis e interpretación

Análisis Inferencial:

De acuerdo al análisis del promedio académico de los estudiantes encuestados se pudo determinar que del 100% de estudiantes encuestados, el 40% tiene un promedio académico alto, el 37% presenta un promedio académico medio y el 23% presenta un promedio académico bajo.

Relación entre estructura familiar y rendimiento académico

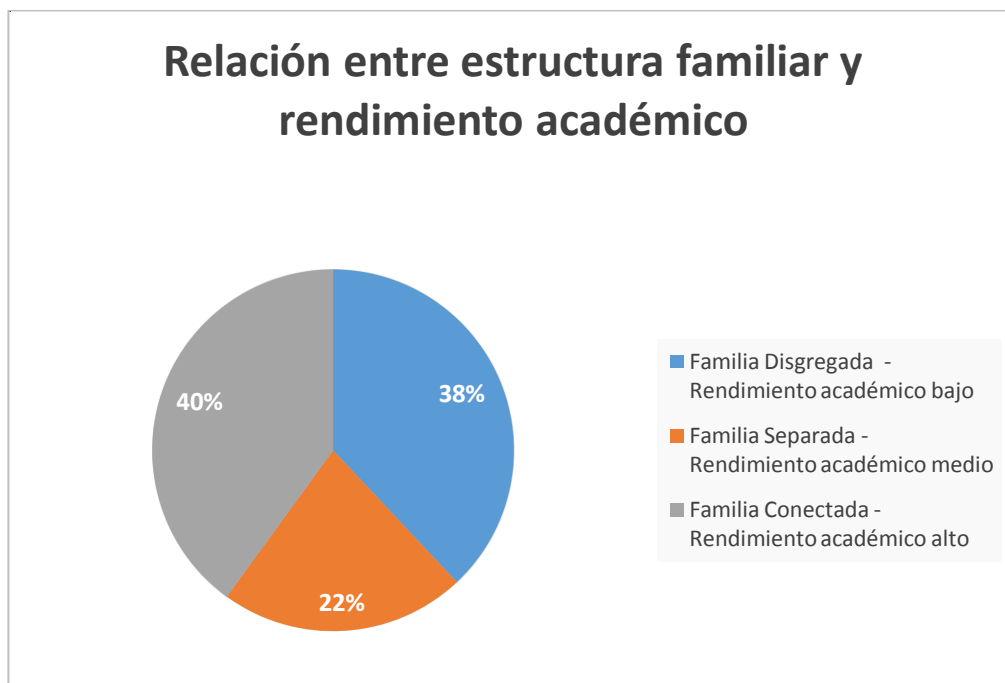


Gráfico N° 3 Relación entre estructura familiar y rendimiento académico

Fuente: Escuela De Educación Básica Diario El Comercio

Elaborado por: Eduardo Vinicio Chávez Carvajal

Análisis e interpretación

Análisis Inferencial:

De acuerdo a los datos estadísticos arrojados por la Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar Faces III y el análisis del promedio académico de los estudiantes encuestados se pudo determinar que del 100% de la población, el 40% presenta una estructura familiar conectada con un promedio académico alto, el 38% presenta una estructura familiar disgregada con un promedio académico bajo y el 22% presenta una estructura familiar separada con promedio medio.

Medidas de tendencia central

Estadísticos

		EDAD	SEXO	ESTRUCTURA FAMILIAR	PROMEDIO ACADEMICO
N	Válido	150	150	150	150
	Perdidos	0	0	0	0
Media		11,8333	,5267	33,7467	7,4667
Mediana		12,0000	1,0000	34,0000	7,0000
Moda		11,00	1,00	31,00	6,00
Desviación estándar		1,02595	,50096	6,62838	1,53118
Varianza		1,053	,251	43,935	2,345
Mínimo		11,00	,00	17,00	,00
Maximo		15,00	1,00	43,00	10,00

Tabla N° 2. Medidas de Tendencia Central

Fuente: Escuela De Educación Básica Diario el Comercio

Elaborado por: Eduardo Vinicio Chávez Carvajal

Descripción:

La Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar Faces III aplicado a una población de 150 estudiante presenta un promedio de 33,74 entre puntuaciones que oscilan entre 10 y 50 en cuanto a la mediana se obtuvo un puntaje de 34, en la moda se evidencia el 31 como puntaje es predominante, la desviación estándar con 6,62 la varianza con 43,93 el mínimo con 17 y finalmente el máximo con 43.

El rendimiento académico de los 150 estudiantes de la Unidad educativa Diario El Comercio presentan un promedio de 7,46 entre puntuaciones que oscilan entre 1 y 10 en cuanto a la mediana se obtuvo un puntaje de 7 en la moda se evidencia al 6, la desviación estándar con 1,53 la varianza con 2,34 el mínimo con 1 y finalmente el máximo con 10.

Respecto a la edad de los participantes presentan un promedio de 11,83 entre puntuaciones que oscilan entre 12 y 15 en cuanto a la mediana se obtuvo un puntaje de 12 en la moda se evidencia al 11 la desviación estándar con 1,02 la varianza con 1,05 el mínimo con 11 y finalmente el máximo 15.

Comprobación de Hipótesis

Correlaciones

		EDAD	SEXO	ESTRUCTURA FAMILIAR	PROMEDIO ACADEMICO
EDAD	Correlación de Pearson	1	,185*	-,118	-,113
	Sig. (bilateral)		,023	,151	,170
	N	150	150	150	150
SEXO	Correlación de Pearson	,185*	1	-,057	-,095
	Sig. (bilateral)	,023		,492	,247
	N	150	150	150	150
ESTRUCTURA FAMILIAR	Correlación de Pearson	-,118	-,057	1	,802**
	Sig. (bilateral)	,151	,492		,000
	N	150	150	150	150
PROMEDIO ACADEMICO	Correlación de Pearson	-,113	-,095	,802**	1
	Sig. (bilateral)	,170	,247	,000	
	N	150	150	150	150

Tabla N° 3. Correlaciones

Fuente: Escuela De Educación Básica Diario el Comercio

Elaborado por: Eduardo Vinicio Chávez Carvajal

La hipótesis planteada en el presente trabajo ha sido confirmada ya que la estructura familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Diario el Comercio durante el año 2018, esta hipótesis fue confirmada a través de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento psicológico, se procedió con la tabulación de resultados obtenidos de los estudiantes encuestados. Se realizó la respectiva correlación de Pearson con las variables estructura familiar y rendimiento académico a través del programa SPSS.

Existe una correlación de 0,80 entre estructura familiar y rendimiento académico, con un nivel de significancia de 0.00, lo que quiere decir que es significativa; es decir, el tipo de estructura familiar influye directamente en el rendimiento de los estudiantes.

Por lo que se pudo corroborar que los estudiantes con estructura familiar conectada, es decir; que existe una relación familiar buena y equilibrada son más propensos a obtener un promedio académico alto mientras que una estructura familiar disgregada, es decir; una familia conflictiva y con malas relaciones es más propensos a obtener un promedio académico bajo debido a los problemas que se presentan en el hogar lo que perjudica su rendimiento académico.

Un dato relevante que se obtuvo en el presente trabajo es que los estudiantes que presentaron una estructura familiar separada son más propensos a obtener un promedio académico medio, es decir; el rendimiento académico no es más alto, pero no se encuentra en el rango mínimo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la población estudiada, se identificaron tres tipos de estructura familiar; el primero, con un porcentaje menor a la mitad de la población evaluada presenta una *estructura familiar conectada* con un rendimiento académico alto, el segundo tiene una *estructura familiar disgregada* con un rendimiento académico bajo y el tercero tiene una *estructura familiar separada* con rendimiento académico medio.

Con base en estos resultados, se concluye que existe influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico; es decir, un estudiante con una estructura familiar conectada es más propenso a obtener un puntaje académico alto en relación a un estudiante con una estructura familiar disgregada que su rendimiento académico es menor debido a los conflictos dentro del hogar.

En el análisis del rendimiento académico se evidenció que los estudiantes que presentan una *estructura familiar disgregada* obtenían un menor puntaje académico en relación a los estudiantes que presentan una *estructura familiar conectada* quienes presentaban un mayor rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

- Crear espacios de diálogo entre profesores y alumnos para dar respuesta a las dudas e inquietudes que presentan los estudiantes.
- Realizar actividades inclusivas entre docentes estudiantes y padres de familia, para generar un entorno positivo en el que el estudiante pueda desarrollarse.
- Implementar actividades recreativas para fortalecer las comunicaciones entre padres e hijos y formar relaciones comunicativas y asertivas.
- Implementar estrategias de aprendizaje en los estudiantes para mejorar hábitos de estudio e ir generando cambios positivos.
- Brindar la atención y ayuda oportuna a los estudiantes con problemáticas en el hogar y bajo rendimiento escolar a través de un equipo multidisciplinario especializado.
- Proponer talleres para padres de familia en coordinación con el DECE de la institución para mejorar la interacción familiar de la población investigada.

DISCUSIÓN

Un estudio realizado en Venezuela en el año 2012 con el objetivo de investigar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico en niños de educación primaria, de la Unidad Educativa Nacional CNEL. Para realizar esta investigación se utilizó información de cuestionarios estructurados dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia. La validez de estos instrumentos se estableció a través el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó por el Coeficiente de Alpha de Cronbach. la investigación determinó que entre otros aspectos si existe incidencia de la funcionalidad del grupo familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución debido a factores como la ausencia de atención en el ámbito familiar, ausencia de los padres en el hogar, poca colaboración de los padres hacia la labor que cumple el docente en el ambiente de aprendizaje, una comunicación deficiente entre padres e hijos, así como de estímulo y carencias afectivas entre otros (Sánchez, 2012).

Esta investigación se relaciona con el presente trabajo ya que se pudo concluir que existe incidencia de la funcionalidad del grupo familiar con el rendimiento académico de los estudiantes, relacionándose de esta manera con los resultados encontrados en el presente trabajo investigativo. Siendo el núcleo familiar un factor importante y determinante para un buen rendimiento escolar.

En un estudio realizado en México en el año 2009 se evaluó el funcionamiento familiar en estudiantes con bajo rendimiento académico comparándolas con estudiantes con rendimiento promedio pertenecientes a la preparatoria de la Universidad de Guadalajara. Los resultados arrojados por esta investigación determinaron que los alumnos con bajo rendimiento escolar obtuvieron mayores puntuaciones en la valoración del poder, dinero, sexo y satisfacción. Con respecto a los alumnos con rendimiento escolar promedio obtuvieron mayores puntajes en participación en la solución de problemas, comunicación padre e hijo, redefinición de los problemas, apoyo, menores síntomas y problemas, mayor educación de ambos padres. Con lo cual se pudo concluir que las familias con bajo rendimiento escolar obtuvieron mayor nivel de vulnerabilidad en su funcionamiento familiar (Paz, Navarro, Rodríguez, Roldán, Martínez, y González, 2009).

Relacionándose de manera significativa con los resultados obtenidos en el presente trabajo ya que se determinó que los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan mayor vulnerabilidad en la estructura familiar viéndose afectado así su rendimiento académico.

En una investigación realizada en Quito en el Centro Escolar Experimental Eloy Alfaro, se evaluó a adolescentes con bajo rendimiento escolar, siendo los estudiantes que no participan activamente en clases, sus tareas escolares no las realizan de forma adecuada, situación que está ligada al entorno social desfavorable que les rodea, ya

que no reciben el afecto y atención que los padres deben brindar a sus hijos, afectando de esta manera la comunicación en el entorno familiar y el rendimiento académico (León, 2014).

Esta investigación se encuentra estrechamente relacionado con el presente trabajo, debido a que se pudo concluir que la importancia de una estructura familiar solida influye en el rendimiento escolar ya que reciben apoyo, control supervisión constante en las tareas por parte de las personas que se encuentran presentes en su núcleo familiar.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA DE LA PROPUESTA

Taller de convivencia escolar y familiar

JUSTIFICACIÓN

Es importante el implementar talleres para padres de familia, debido a que la falta de comunicación dentro del hogar puede ser un factor desencadenante para que se presenten problemas dentro del entorno familiar y escolar, dificultando la convivencia. También se puede mencionar como posibles desencadenantes, la ausencia de los padres en el hogar, falta de supervisión en el momento de realizar las tareas, poco interés por parte de los padres al momento de involucrarse en las actividades académicas de sus hijos; y en ocasiones, negligencias para brindar ayuda oportuna a los llamados de atención de sus hijos.

La realización de estos talleres es factible ya que no requieren de una elevada inversión de tiempo y dinero.

Estos talleres pretenden ser una herramienta que busca fomentar alianzas entre los padres de familia y docentes para trabajar mancomunadamente en mejorar el

ambiente familiar y educativo logrando así cubrir las necesidades básicas del niño e implementar estrategias que le permitan al niño mejorar su rendimiento escolar.

OBJETIVOS

Objetivo general

Reafirmar la importancia de la familia en la educación de los hijos/as para contribuir a una adecuada interacción familiar y mejorar el rendimiento académico y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Diario el Comercio.

Objetivos específicos

- Generar un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias familiares y así identificar sus roles correspondientes.
- Contribuir con los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo básico de competencias de convivencia a través de pautas básicas de educación en casa.
- Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la unidad educativa y la familia, a través de la aplicación del desarrollo de actitudes positivas para una comunicación adecuada.

Estructura técnica de la propuesta

La propuesta consta de talleres prácticos que se realizarán de manera grupal, conjuntamente entre padres docentes y alumnos de la institución educativa, los cuales pretenden reforzar los nexos familiares para propiciar relaciones asertivas logrando así un mejor desempeño en el ámbito social y educativo. Las actividades se las va a llevar acabo junto con el departamento del DECE, las actividades tendrán una duración de una hora.

La propuesta abarca tres niveles:

Nivel 1: Se realizará la sociabilización con los padres de familia docentes y estudiantes de la institución.

Nivel 2: Se procederá con la explicación de las actividades a realizarse, están serán guiadas por personas capacitadas para desempeñar esta labor.

Nivel 3: El desarrollo de los talleres se realizará en la institución y se reforzará en el ambiente familiar.

Desarrollo de actividades



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Actividad N° 1



TEMA: El rol de la familia

OBJETIVO GENERAL: Identificar los roles familiares que corresponden a cada miembro

DURACION: 1 HORA

RESPONSABLE: Vinicio Chávez

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	RESULTADOS ESPERADOS
INICIO	Saludo y bienvenida Dinámica rompe hielo “El rey de los elementos”	Desarrollar Rapport y generar empatía.	Recursos Humanos	Desarrolla Rapport y generar empatía entre los participantes.
DESARROLLO	Conferencia acerca de las funciones y roles de la familia se dará a conocer el impacto de la participación de la familia en las actividades escolares.	Reafirmar el rol de la familia en la educación de los hijos/as para contribuir a un buen desarrollo psicológico y afectivo de los niños/as para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico.	Recursos Humanos Proyector Computador	Identifica los roles que corresponden a cada miembro de la familia.
CIERRE	Foro abierto acerca de lo que aprendí en la conferencia y como aplicarlo en el hogar.	Brindar información adecuada acerca de los roles de la familia.	Recursos Humanos	Solventa todas las dudas emitidas respecto al tema abordado.

Tabla N° 4 Propuesta de planificación actividad 1

Elaborado por: Vinicio Chávez



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Actividad N° 2



TEMA: Ser un buen educador

OBJETIVO GENERAL: Reconocer las pautas adecuadas para ser un buen educador

DURACION: 1 HORA

RESPONSABLE: Vinicio Chávez

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	RESULTADOS ESPERADOS
INICIO	Saludo y bienvenida Dinámica rompe hielo “El Lazarillo”	Desarrollar Rapport y generar empatía.	Recursos Humanos	Desarrolla Rapport y generar empatía entre los participantes.
DESARROLLO	-Entrega individual del cuestionario: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos? -Posteriormente cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido. -Se realizará una reflexión con todos los participantes en torno a 4 preguntas ¿Es adecuado nuestro concepto de educación? ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores? ¿Qué aportan los padres a la educación? ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos? Pautas para ser un buen educador	Presentar pautas para la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.	Recursos Humanos Cuestionario Lápices	Reconoce las pautas básicas adecuadas para ser un buen educador
CIERRE	Se realizará una actividad en la que cada participante debe responder la siguiente pregunta: ¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?	Compromiso de ser buen educador	Recursos Humanos	Se compromete a la mejora de las relaciones en el círculo familiar.

Tabla N° 5 Propuesta de planificación actividad 2

Elaborado por: Vinicio Chávez



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Actividad N° 3



TEMA: Entorno familiar

OBJETIVO GENERAL: Analizar las actitudes positivas que favorecen a una mejor convivencia

DURACION: 1 HORA

RESPONSABLE: Vinicio Chávez

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	RESULTADOS ESPERADOS
INICIO	Saludo y bienvenida Dinámica rompe hielo “El Náufrago”	Desarrollar Rapport y generar empatía.	Recursos Humanos	Desarrolla Rapport y generar empatía entre los participantes.
DESARROLLO	-Participaran en la actividad padres e hijos -Se hará la entrega del material -Los participantes deberán realizar un collage acerca de los mejores momentos vividos en familia -En lo posterior se realizará la socialización del collage con los demás participantes	Desarrollar en las familias actitudes positivas para mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos para que influya en su aprendizaje.	Recursos Humanos Papelote Revistas Marcadores Goma Fotografías	Analiza las actitudes positivas que favorecen a una mejor convivencia y se compromete a fortalecerlas.
CIERRE	-Al finalizar la actividad se realizará una reflexión sobre la importancia de las relaciones positivas en el hogar.	Identificar las relaciones asertivas en el círculo familiar.	Recursos Humanos	Mejora sus relaciones intrapersonales.

Tabla N° 6 Propuesta de planificación actividad 3

Elaborado por: Vinicio Chávez



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Actividad N° 4



TEMA: Comunicación asertiva en la familia

OBJETIVO GENERAL: Reconocer los elementos adecuados de una adecuada comunicación

DURACION: 1 HORA

RESPONSABLE: Vinicio Chávez

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	RESULTADOS ESPERADOS
INICIO	Saludo y bienvenida Dinámica rompe hielo “El Teléfono dañado”	Desarrollar Rapport y generar empatía.	Recursos Humanos	Desarrolla Rapport y generar empatía entre los participantes.
DESARROLLO	-Se realizarán grupos de seis u ocho personas -Se realizará una dramatización acerca de los aspectos que conforman la base de una estructura familiar, sus roles y formas de comunicación.	Generar cambios positivos en las relaciones familiares.	Recursos Humanos Mascaras Pelucas Bufandas Etc.	Reconoce los elementos básicos de una adecuada comunicación y se compromete a aplicarlos.
CIERRE	-Al finalizar la actividad se realizará un conversatorio acerca del tema tratado, cada participante deberá contribuir con pautas para mejorar la estructura familiar.	Potenciar las relaciones asertivas en el círculo familiar.	Recursos Humanos	Se compromete aplicar los elementos necesarios para una comunicación asertiva.

Tabla N° 7 Propuesta de planificación actividad 4

Elaborado por: Vinicio Chávez



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Actividad N° 5



TEMA: Hábitos adecuados de estudio en casa y la contribución de la familia en el rendimiento académico

OBJETIVO GENERAL: Promover hábitos adecuados de estudio en casa

DURACION: 1 HORA

RESPONSABLE: Vinicio Chávez

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	RESULTADOS ESPERADOS
INICIO	Saludo y bienvenida Dinámica rompe hielo “El rey de la selva”	Desarrollar Rapport y generar empatía.	Recursos Humanos	Desarrolla Rapport y generar empatía entre los participantes.
DESARROLLO	-Se proporcionará la información adecuada a los padres de familia acerca de nuevas estrategias de estudio para implementar en los niños.	Que los padres se involucren de manera responsable en la educación de sus hijos.	Recursos Humanos Computador Proyector Trípticos Informativos	Promueve hábitos adecuados de estudio en casa.
CIERRE	- Solventar duda de los participantes -Despedida - Con todos los participantes se realizará una Pambamesa	Afianzar las relaciones familiares.	Recursos Humanos	Solventa todas las dudas emitidas respecto al tema abordado.

Tabla N° 8 Propuesta de planificación actividad 5

Elaborado por: Vinicio Chávez

Argumentación teórica

Es importante trabajar las relaciones familiares porque estas se ven inmersas en el rendimiento académico y desarrollo emocional lo que permitirá al niño desenvolverse de manera adecuada en el ámbito escolar.

Cusinato (1992) “Define el ambiente familiar, como el conjunto de fenómenos que puede provocar un cambio, influir en el sistema y ser influido por éste. “La familia es entendida como una estructura organizativa antepuesta a la mediación y a la integración” (p.6).

Morales (1999) sugiere que “El rendimiento escolar es resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, sus cualidades individuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medio socio-familiar, su realidad escolar, profesores y compañeros por lo que su análisis resulta sumamente complejo” (p.3).

Ochoa (1995) considera que “La familia es el principal contexto en el que se desarrolla el adolescente, si este contexto cambia, cada miembro del sistema familiar incluido el muchacho adolescente podrá desplegar nuevas pautas de conducta más funcionales” (p.10).

El bajo rendimiento escolar se ve afectado por debido a los problemas que se presentan en el hogar, tensión familiar lo cual ocasiona que el estudiante se distraiga de sus responsabilidades por lo cual su rendimiento académico se ve afectado.

Diseño técnico de la propuesta

La implementación de talleres para padres de familia de los estudiantes de La Unidad Educativa Diario El Comercio se realizará con una periodicidad de dos veces por semana con un tiempo estimado de duración de aproximadamente 40 minutos. Las actividades ayudaran a mejorar las relaciones familiares, competencias comunicativas y por ende mejorar el rendimiento académico.

Las evaluaciones de los resultados esperados de los talleres se realizarán de forma individual y grupal para generar los resultados esperados en cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Balarezo, L. (2003). "Psicoterapia; segunda edición", Centro de publicaciones pontificia Universidad Católica del Ecuador, pág. 304-308
- Beavers, W. (1995). Familias Exitosas. Evaluacion, Tratamiento Intervencion, 14.
- Bernal, A. (2005). La familia como ambito Educativo. Barcelona: Rialp
- Bernal, M. (2006). La participación de los padres en el rendimiento escolar . México: UNAM.
- Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDEC. (2012). Estudiantes de bajo rendimiento. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). Rendimiento escolar. ODEC, 2.
- Cusinato, M. (1992). Psicología de las relaciones familiares: Barcelona: Herder.
- Escalante, F. y López, R. (2002, 2ª Ed.). Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes. México: Editorial Asesor Pedagógico, S.A. de C.V
- Fullana, J. (1995). Una Investigación sobre el éxito y el rendimiento escolar desde la perspectiva de los factores de riesgo:Implicaciones para la investigacion y la práctica educativa.

Gutiérrez, D. y Montañez, G. S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo. Recuperado el 30 de abril de 2013, de http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09practicaeducativa/SandraGutierrez_Ol-vera-Gloria_Silviana_Montanez_Moya.pdf

Hernandez, A. (1998). Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Santafé de Bogotá: El Buho.

León, B. (2014). Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental Eloy Alfaro ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Quito.

Lozano, A. (2003). Factores Personales, familiares y academicos que afectan al fracaso escolar en la educacion.

Membrillo, & Ocampo. (2008). Relacion entre Satisfccion Familiar y Rendimiento A. Igarss 2014. Recuperado de: <http://psicolatina.Org/tres/intervenci?n.Html>

Mendoza, C. (2007). Disfunción familiar en el personal de salud del Hospital La Paz. Archivo del hospital la paz, 1(5), 22-23. Recuperado de: <http://www.ops.org.bo/textocompleto/bvsp/boxp21/v5n2/v5n2a04.pdf>

- Miguel, C. (2001). Revista Complutense de Educación ISSN, 130.
- Minuchin, S. (1986). Familias y terapia familiar. México: Gedisa.
- Morales, A. (1999). “El entorno familiar y el rendimiento escolar”, Proyecto de Investigación Educativa, Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, 61 y 64
- Morales, A. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Madrid: Andalucía: consejería de educación y ciencia.
- OCDEC (2016). OCDE publica estudio de rendimiento escolar. Recuperado de <https://www.dw.com/es/ocde-publica-estudio-de-rendimiento-escolar/a-19037188>
- Ochoa, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder.
- Olson, Portner y Yoav. (1985). Escala de evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar Faces III, 3-4.
- Ortega, T., De la Cuesta, D., & Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Cubana de Enfermería, 15(3), 164– 168. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03191999000300005&script=sci_arttext

- Otero, P. M. (1997). Los adolescentes ante el estudio: Causas y Consecuencias del rendimiento académico. Carácas: Fundamentos
- Paz, Navarro, Rodríguez, Roldán (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. Revista de Educación y Desarrollo, 5-12. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf?iframe=true&width=90%&height=90%
- Ramírez M. (2004). Funcionalidad familiar en adolescentes de preparatoria (tesis de maestría, universidad autónoma de nueva León). Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.PDF>
- Ramírez, L. (2007). El funcionamiento familiar en familias problemáticas. Universidad De Valencia, 12.
- Salazar, C. F. (2008). Composición de los Hogares Ecuatorianos Estilo Comparativo censos 1990-2001. Análisis de estadísticas socio demográficas, 4.
- Sánchez, Y. (2012). Estructura familiar y rendimiento académico en los niños que cursan el subsistema de educación primaria (tesis de maestría). Universidad del Zulia, Venezuela

Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos Leves of family satisfaction and communication, 16(2007).

Torres, R. M. (1995). Los achaques de la educación. Quito: Libresa.

Zaldívar D. (2004). Funcionamiento familiar saludable. Cuba. Fex valera.

ANEXOS

Anexo 1 Inventario de adaptabilidad faces III

		1	2	3	4	5
Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.		✓			
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	✓				
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.			✓		
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	✓				
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos mas unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.			✓		
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.			✓		
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia esta presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.		✓			
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Anexo 2. Documento para realizar la actividad 2 de la propuesta.

CUESTIONARIO PARA EDUCADORES

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

 ¿Qué aprendí?

CONTENIDO	SI	NO
1. Conoce el origen de la palabra educación?		
2. Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?		
3. Ha leído algún libro sobre temas educativos?		
4. Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?		
5. Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?		
6. Puede escribir una página con este tema: 'Los hijos serán lo que son los padres'?		
7. Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?		
8. Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?		
9. Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?		
10. Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?		

Anexo 3 Carta de Autorización

Quito, 01 De Junio del 2018.

Msc.

José Cabrera

DIRECTOR

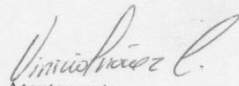
Unidad Educativa "Diario El Comercio"

Presente.-

De mi consideración.-

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus funciones, el motivo del presente, es para solicitar de la manera más comedida su autorización para la aplicación del siguientes Test Escala de Cohesión Familiar Faces III, en el Centro que usted acertadamente dirige los resultados serán netamente confidenciales y contribuirá a la investigación en el proyecto de Tesis: "ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 12 A 15 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIARIO EL COMERCIO, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2018" del Sr. Eduardo Vinicio Chávez Carvajal CI: 1717940868. Estudiante de Psicología De La Universidad Tecnológica Indoamérica.

Por la atención que se digne en dar a la presente le anticipo mis más sinceros agradecimientos.


Atentamente.

EDUARDO VINICIO CHÁVEZ CARVAJAL
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA



Recibido
2018-06-01
Autorizado


Anexo 4. Evidencia Fotográfica





Anexos para la evaluación del taller

LISTA DE COTEJO PARA “EL ROL DE LA FAMILIA”			
INDICADORES Marque con una X la respuesta que considere adecuada	POCO	REGULAR	MUCHO
Tengo claro cuáles son los roles de cada miembro de la familia			
Considero necesaria la capacitación para educar a mis hijos			
Pongo en práctica el ser una madre o padre responsable			
Quiero en práctica lo aprendido en el taller			
Me involucro responsablemente en las actividades académicas de mi hijo/			

Calificación:

Por medio de la lista de cotejo se analizará el impacto del taller impartido y los resultados esperados

Poco= 0	Regular= 1	Mucho= 2
---------	------------	----------

Puntaje: 8-10 Avance significativo

Puntaje: 7-5 Avance medio

Puntaje: -4 No se lograron los resultados esperados

LISTA DE COTEJO PARA “SER UN BUEN EDUCADOR”			
INDICADORES Marque con una X la respuesta que considere adecuada	POCO	REGULAR	MUCHO
¿Tengo claro las pautas para ser un buen educador en casa?			
¿Aporta responsablemente en la educación de su hijo o hija?			
¿Ha logrado implementar nuevas estrategias de estudio en su hija o hijo?			
¿Se han puesto en práctica las estrategias aprendidas en el taller?			
Aporto el taller positivamente en la educación de su hijo o hija			

Calificación:

Por medio de la lista de cotejo se analizará el impacto del taller impartido y los resultados esperados

Poco= 0	Regular= 1	Mucho= 2
---------	------------	----------

Puntaje: 8-10 Avance significativo

Puntaje: 7-5 Avance medio

Puntaje: -4 No se lograron los resultados esperados

LISTA DE COTEJO PARA “ACTITUDES POSITIVAS”			
INDICADORES Marque con una X la respuesta que considere adecuada	POCO	REGULAR	MUCHO
¿ He desarrollado actitudes positivas con los miembros de la familia?			
¿Considero que el taller cumplió con mis expectativas?			
¿Ha mejorado la comunicación con su hijo o hija?			
Quiero en práctica las estrategias impartidas en el taller			
¿He logrado establecer normas y reglas asertivas dentro del hogar?			

Calificación:

Por medio de la lista de cotejo se analizará el impacto del taller impartido y los resultados esperados

Poco= 0	Regular= 1	Mucho= 2
---------	------------	----------

Puntaje: 8-10 Avance significativo

Puntaje: 7-5 Avance medio

Puntaje: -4 No se lograron los resultados esperados

LISTA DE COTEJO PARA “ COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA FAMILIA”			
INDICADORES Marque con una X la respuesta que considere adecuada	POCO	REGULAR	MUCHO
¿Tengo claro la importancia de la comunicación dentro del hogar?			
¿Ha mejorado la comunicación entre los, miembros de la familia?			
¿Dedico tiempo de calidad a mi hijo o hija?			
¿Se han puesto en práctica las estrategias impartidas en el taller?			
¿He implementado estrategias de comunicación asertivas y manejo de conflictos?			

Calificación:

Por medio de la lista de cotejo se analizará el impacto del taller impartido y los resultados esperados

Poco= 0	Regular= 1	Mucho= 2
---------	------------	----------

Puntaje: 8-10 Avance significativo

Puntaje: 7-5 Avance medio

Puntaje: -4 No se lograron los resultados esperados

LISTA DE COTEJO PARA “HÁBITOS ADECUADOS DE ESTUDIO EN CASA Y LA CONTRIBUCIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”			
INDICADORES Marque con una X la respuesta que considere adecuada	POCO	REGULAR	MUCHO
¿Tengo claro la influencia de la familia en el rendimiento académico de su hija o hijo?			
¿Se han implementado hábitos de estudios que ayuden a su hijo o hija?			
¿Tengo claro cuáles son los factores internos y externos para el aprendizaje de su hijo o hija?			
¿Se han puesto en práctica las estrategias impartidas en el taller?			
¿Me involucro responsablemente en el desarrollo académico de su hijo o hija?			

Calificación:

Por medio de la lista de cotejo se analizará el impacto del taller impartido y los resultados esperados

Poco= 0	Regular= 1	Mucho= 2
---------	------------	----------

Puntaje: 8-10 Avance significativo

Puntaje: 7-5 Avance medio

Puntaje: -4 No se lograron los resultados esperados