

# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**

### **CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**TEMA:**

---

**“EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS DELICTIVAS Y ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO CISNEROS DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019.”**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

**Autor**

Blancas López Lourdes

**Tutor**

MSc Pérez Pérez Paulina del Rocío

**Quito – Ecuador**

**2019**

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, MSc Pérez Pérez Paulina del Rocío 1718418377, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación, desarrollado por Blancas López Lourdes, estudiante de la Carrera de Ciencias Psicológicas para optar por el Título de Psicología General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito 31 de julio de 2019

---

MSc Pérez Pérez Paulina del Rocío

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Facultad de Ciencias Psicológicas, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, 31 de julio de 2019

---

Blancas López Lourdes

C I. 1752455053

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAS O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL  
TRABAJO DE TITULACIÓN**

YO, LOURDES BLANCAS LÓPEZ, declaro ser la autora del Proyecto de Tesis Titulado: “EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS DELICTIVAS Y ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO CISNEROS DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019” como requisito para optar al grado de “Licenciada en Psicología”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la universidad tena convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin la autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 31 días del mes de Julio del 2019 firmo conforme:

Autora: Lourdes Blancas López

Firma: \_\_\_\_\_

Número de Cédula: 1752455053

Dirección: Carcelén Industrial, Conjunto Altos del Norte 2

Correo: lulu\_161295@hotmail.com

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS DELICTIVAS Y ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO CISNEROS DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019.” previo a la obtención del Título de Psicología General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

.....

Dr. Andrés Subía M.Sc.

**PRESIDENTE**

.....

Lic. Jacqueline Gordón M.Sc

**VOCAL 1**

.....

M.Sc. Paulina Guerra

**VOCAL 2**

Quito, .....

## **DEDICATORIA**

A mi familia, Jeny y Antony, quienes son una pieza fundamental en mi vida y que con amor me apoyaron y ayudaron en todo momento.

**Lourdes Blancas López**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi padre, por darme la oportunidad de seguir mis sueños, luchando a mi lado y apoyándome en los nuevos pasos que doy, a mi madre y a las personas que con amor me ayudaron y apoyaron para culminar este proyecto.

A la Universidad Tecnológica Indoamérica, que se volvió mi segundo hogar y a los profesionales de la Facultad de Ciencias Psicológicas por ser mis mentores.

A la MSc Paulina del Rocío, por ser mi tutora y ayudarme con este escrito.

**Lourdes Blancas López**

## INDICE DE CONTENIDOS

### Contenido

TEMA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAS O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO:.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	2
EL PROBLEMA .....	4
CONTEXTUALIZACIÓN .....	5
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	8
Contribución .....	9
CAPITULO I .....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Conductas/Rasgos Antisociales .....	10
Conductas/Rasgos Delictivos.....	12
Factores psicológicos .....	13
Adaptación social.....	13
Impulsividad .....	14
Inteligencia Emocional .....	15
Factores sociales .....	16
Consumo de sustancias .....	16
Factores familiares .....	17
Ambiente familiar .....	17
RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	18

Factores que influyen en el rendimiento académico.....	19
Clima Escolar.....	20
JUSTIFICACIÓN .....	21
OBJETIVOS .....	22
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
CAPITULO II.....	23
METODOLOGÍA .....	23
Diseño del trabajo .....	23
Área de estudio .....	23
Enfoque.....	24
Población y muestra.....	24
Instrumentos de investigación.....	25
Procedimientos para obtención y análisis de datos.....	27
Actividades .....	28
CAPITULO III.....	29
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	29
Diagnóstico de la situación actual.....	29
ANALISIS DIFERENCIAL .....	29
CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS .....	29
Comprobación de las hipótesis .....	31
CAPÍTULO IV.....	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	32
CONCLUSIONES .....	32
RECOMENDACIONES.....	32
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	33
CAPITULO V.....	34
PROPUESTA.....	34
DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN.....	34
JUSTIFICACIÓN .....	35
OBJETIVOS .....	36
GENERAL.....	36
ESPECÍFICOS .....	36

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA .....	37
Estructura Metodológica de Intervención .....	38
AUTOCONTROL EN ADOLESCENTES .....	38
Intervención Psicoterapéutica para el Autocontrol .....	39
Bibliografía .....	44
ANEXOS .....	48
Anexo 1:.....	48
Anexo 2:.....	49
Anexo 3:.....	50
Anexo 4:.....	51
Anexo 5:.....	52

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Estadísticas de delitos con mayor connotación _____	6
Tabla 2 Estadísticos descriptivos _____	24
Tabla 3 Estadísticos _____	29
Tabla 4 Correlación de Pearson en sexo, promedio de notas y puntuación conductas Antisocial y Delictiva. _____	29
Tabla 5 Cuadro general de actividades para el autocontrol en adolescentes. _____	38

## INDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Sexo y Porcentaje de la Población.....	24
---	----

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERAS DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

TEMA: “EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS DELICTIVAS Y ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO CISNEROS DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019.”

**AUTOR:**

Blancas López Lourdes

**TUTORA:**

MSc. Pérez Pérez Paulina del Rocío

**RESUMEN EJECUTIVO:**

En las instituciones educativas se pueden encontrar actos de violencia verbal o física hacia profesores y compañeros, así como daño a las instalaciones han sido normalizadas y castigadas en las instituciones educativas, causando así molestias significativas en los estudiantes y aquellos que lo rodean, lo cual para la psicología es un problema latente. Estos comportamientos mejor conocidos como Conductas Delictivas y Antisociales están estrechamente relacionadas con el Rendimiento Académico. En la presente tesis de grado relatamos los resultados obtenidos en la investigación, donde tenemos como objetivo determinar el rendimiento académico y su relación con las conductas delictivas y antisociales en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Alfredo Cisneros del Norte de Quito, contando así con una población de 108 alumnos a los cuales se les aplicó el Cuestionario A-D y se recolectó las notas promedio de los participantes, encontrando así una correlación significativa en el nivel 0,05 en relación con las calificaciones en las dos conductas.

**PALABRAS CLAVES:** Conductas, Antisociales, Delictivas, Rendimiento Académico.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERAS DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

TOPIC: “ACADEMIC PERFORMANCE AND IT’S RELATIONSHIP WITH CRIMINAL AND ANTISOCIAL BEHAVIORS IN HIGH SCHOOL ADOLESCENTS AT ALFREDO CISNEROS INSTITUTION, QUITO CITY 2019.”

**AUTHOR:**

Blancas López Lourdes

**TUTOR:**

MSc. Pérez Pérez Paulina del Rocío

**ABSTRACT:**

In educational institutions, acts of verbal or physical violence can found to teachers and companions, as well as damage to the facilities have been standardized and punished in educational institutions, causing significant discomfort in the Students and those around him, which for psychology is a latent problem. These behaviors better known as criminal and anti-social behaviors closely related to academic performance. In this thesis, we relate the results obtained in the research. Where we aim to determine the academic performance and its relation whit the criminal and anti-social behaviors in high school students of the Alfredo Cisneros Educational unit of the north of Quito. Thus counting with a population of 108 students to the which the A-D questionnaire was applied and the average notes of the participants were collect thus finding a significant correlation in the level 0.05 in relation to the qualifications in the two behaviors.

**KEY WORDS:** Conduct, Antisocial, Criminal, Academic Performance.

## INTRODUCCIÓN

Las conductas delictivas y antisociales son aquellas que transgreden las normas sociales y producen malestar, a veces pueden ser una amenaza para la persona y para quienes lo observan o rodean. Entre estas conductas tenemos la agresión al bien común o personas, no respetar las normas de convivencia, abuso de sustancias adictivas, entre otras.

Son varios los factores que pueden intervenir en la expresión de conductas antisociales y delictivas en los adolescentes, citando a (Andujar, 2011, págs. 58,102,302) “en primer plano encontramos a la familia, ya que todo lo que ocurre en el ámbito familiar constituye un dispositivo esencial para explicar las diferencias de socialización entre individuos. El modo en que los padres interactúan con sus hijos contribuye a este tipo de comportamientos”, al existir una buena relación entre ellos da un buen proceso de socialización y evita que el hijo se incluya en actividades delictivas. Además el ambiente escolar contribuye como factor de riesgo, “las escuelas se pueden caracterizar por muchos modos, según la proporción que haya de maestros-alumnos, localización, criterios de selección de estudiantes, entre otras características”.

Los síntomas que pueden presentar estos adolescentes refiere (Andujar, 2011) es que son más propensos a sufrir deficiencias académicas. “Se caracterizan dentro de la escuela por tener un bajo rendimiento escolar y trastornos de aprendizaje; también su nivel intelectual y su madurez perceptiva están levemente por debajo de la media de la población; suelen ser muy activos, inquietos, impacientes e incurrir en conductas revoltosas, no son empáticos; estos adolescentes están exentos de remordimientos, no se sienten culpables de sus actos. Ahora bien, estos síntomas pueden aparecer tanto en chicos como en chicas, lo que sí es cierto es que existen unas variaciones de edad y sexo en los distintos comportamientos (mentiras, robo, agresión)” Gracias a esto tenemos en claro los problemas que se pueden causar con las conductas A-D en los jóvenes de las instituciones educativas.

La presente investigación está compuesta de los siguientes capítulos:

**Capítulo I** Empezamos explicando las teorías más relevantes de las conductas delictivas y antisociales, además de los determinantes del rendimiento académico.

**Capítulo II** Consta de la parte metodológica, en la cual encontraremos el diseño de trabajo, área de estudio, enfoque, población y muestra la cual es de 108 estudiantes de Bachillerato

General Unificado. El instrumento a utilizar fue el Cuestionario de Conductas Delictivas y Antisociales, además de requerir las notas promedio de los estudiantes que participaron, además de esto tenemos el procedimiento para la obtención y análisis de datos y las actividades que se realizaron.

**Capítulo III** Aquí encontraremos el análisis de resultados, en el cual incluye el diagnóstico de la situación actual, la interpretación de estos y la comprobación de nuestra hipótesis.

**Capítulo IV** En este capítulo daremos a conocer las conclusiones, recomendaciones y la discusión de la investigación.

**Capítulo V** Estará compuesto por la propuesta, la cual incluye la justificación, objetivos, la estructura técnica de la propuesta, argumentación teórica, el diseño de técnica propuesta y por último la bibliografía.

## **EL PROBLEMA**

El comportamiento antisocial y delictivo se centra principalmente de los procesos que orientan la conducta, interviniendo en la interpretación de los estímulos recibidos y la toma de decisiones. El cual se basa en el estudio de elementos como la personalidad, el razonamiento cognitivo, los mecanismos socio cognitivos y la competencia emocional, entre otros. La conducta delictiva se expone por medio de procesos psicofisiológicos, como la emotividad, la excitación y el condicionamiento, el cual incide en la disposición conductual del individuo ante determinadas situaciones.

Dentro de la conducta tenemos la relación con el desenvolvimiento del ser humano dentro de la sociedad, si no hay una buena adaptación el sujeto probablemente tendrá conductas delictivas y antisociales, lo cual puede ser común al momento de ingresar a una institución educativa o al cambiarse de un colegio a otro y así generar molestias a las de personas de su entorno.

## CONTEXTUALIZACIÓN

### Macro

En muchos países latinoamericanos, “los jóvenes cometen delitos violentos y mueren por efecto de ellos a edades cada vez más tempranas” (CEPAL, 2008, pág. 74).

La significancia del comportamiento antisocial y delictivo en los adolescentes o menores de edad, es que “mientras algunos comportamientos antisociales son considerados normales en ciertas edades del desarrollo del menor, son estos comportamientos en conjunto y durante un periodo de la adolescencia que sirven como conectores de conflictos de ajuste psicológico personal y general, envolviendo la conducta delincuencia en la edad adulta” (Sanabria & Uribe, 2009, pág. 3).

En un estudio realizado en Cali Colombia encontramos que “el 40% al 75% de jóvenes que son detenidos por actos delincuenciales y/o en quienes se encuentran criterios psiquiátricos para el trastorno de conducta son detenidos en la edad adulta” (Sanabria & Uribe, 2009, pág. 3).

### Meso

Según la Dirección Nacional de la Policía Judicial, entre los años 2001 y 2003 los delitos más frecuentes fueron: la extorsión (106%), el asalto a bancos (69%), la violación sexual (60%), el secuestro (41%), estafa (24%) y el homicidio (19%). (Judicial, 2004, pág. 55)

En el Ecuador se practica la educación formal la cual se caracteriza por ser de tipo memorística, repetitiva, sin estimular una educación con criterio propio y de manera participativa que unifique al alumno en todas las esferas sociales en las que se desarrolla.

Por otra parte la educación debería girar en torno al conocimiento, cumplimiento y respeto de las leyes, para que sean conocidas por todos ya que al ser juzgados nadie puede invocar su ignorancia como causa de disculpa, especialmente si consideramos que en la adolescencia es donde aparecen con mayor frecuencia conductas problemáticas o antisociales que podrían ser cambiadas con la educación.

Además, el Estado no educa a través de los medios de comunicación. “Los maestros sin posibilidades académicas y materiales no pueden corregir las conductas de sus alumnos que pueden ser potenciales transgresores de la ley, se limitan a observar las conductas agresivas, evasivas de sus educandos”. “La educación como está establecida puede reafirmar conductas antisociales y delictivas” (Pavón, 2005, pág. 5).

En el Ecuador existen delitos penados por la ley que pueden ser parte de las Conductas A-D como se explican en la siguiente tabla.

**0-1Tabla 1.- Estadísticas de delitos con mayor connotación**

DESCRIPCIÓN	ABSOLUTOS	TASA DE VARIACIÓN ACUMULADA
	Enero-marzo 2019	
Robo a personas	7,428	11,40%
Robo a domicilios	2,818	-18,00%
Robo a unidades económicas	1,415	12,50%
Robo a motos	1,829	35,20%
Robo a carros	1,241	8,60%
Robo de bienes, accesorios y autopartes de vehículos	2,334	8,20%

**Nota:** Información con corte al 09 de abril 2019

**Fuente:** INEC Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2019

En la tabla No. 1 se muestran las denuncias de delitos de mayor incidencia en el Ecuador, conociendo así la desagregación de tipos de delitos, que contiene el Código Integral Penal.

## Micro

En la Ciudad de Quito cada año el número de denuncias relacionadas con conductas delictivas y antisociales (delitos), va en aumento y, según las cifras serían mucho más altas si

las estadísticas se construyeran en función del nivel de victimización, y no solo en el número de denuncias. (Espinoza, 2013, pág. 15)

Las respuestas sociales frente al aumento de la inseguridad fruto de la delincuencia han diferido según el estrato social y el lugar de residencia. Las actitudes de las clases medias y altas de los sectores urbanos ha consistido básicamente en recurrir a las empresas de seguridad privada y a las urbanizaciones amuralladas, mientras que la población urbana de estratos bajos ha utilizado mecanismos más rudimentarios y baratos de protección como rejas y alarmas domésticas. Pero, al igual que las poblaciones campesinas, esta última ha acudido a la autodefensa y a la justicia por mano propia (Espinoza, 2013, pág. 15)

## ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para esta investigación se tomó como referencia de investigación los estudios realizados en México y Colombia donde se encontró lo siguiente:

En México existe un índice más alto de infracciones realizados por adolescentes entre 14 y 17 años, con menor repetición en mujeres que en hombres, también identifica que los varones, en comparación con las mujeres, con edades entre los 11 a los 17 años infringen más las leyes. Actualmente se reportan casos de menores de edad que se encuentran en un proceso judicial. “Las transgresiones más demandadas son robos, peleas, daños a objetos o propiedad ajena. En cambio, el homicidio, la portación de armas y el abuso sexual se encuentran dentro del en menor índice” (Juárez , Villatoro, Fleiz, Medina, & Carreño, 2002, pág. 15).

Para (Sanches , Galicia, & Robles, 2018, págs. 30-35) Las conductas antisociales más habituales son: tocar la puerta de alguien y salir corriendo (80%), decir palabras soeces (76.6%), comer dentro del aula de clases cuando es innecesario (73.3%) y negarse a hacer las tareas encargadas (73.3%) y llegar después de una hora acordada (70%). Las menos frecuentes fueron romper o tirar al suelo cosas de otra persona (23.3%), arrancar o pisotear flores o plantas en un parque o jardín (16.6%), e incomodar a personas que no conocen (16.6%). En las conductas detectadas como delictivas existen 7 que son las más frecuentes: gastar dinero de manera innecesaria (50%), ser de una banda donde existen riñas (26.6%), entrar en un lugar donde es restringida la entrada o comprar bebidas embriagantes (20%), escapar o poner resistencia con la ley (16.6%).

En esta investigación y con relación al rendimiento académico el promedio de las notas de los estudiantes del primer bimestre tuvo un promedio de entre 7,45. En esta se realizó una correlación de los puntajes con la conducta antisocial y las notas, dando así una correlación significativa ( $r=.406$ ,  $p=0.05$ ).

En el estudio realizado en Ibagué – Colombia encontramos que El 84% de los adolescentes participantes del estudio han cometido conductas antisociales y el 12% de los participantes han efectuado conductas delictivas dentro de las instituciones educativas. En su orden las tres conductas antisociales de mayor frecuencia son: comer en lugares o recintos

donde no es permitido (74%), tocar puertas ajenas y esconderse (71%) y utilizar palabras obscenas u ofensivas (65%).

Aquí los resultados indican que la presencia de conductas antisociales y delictivas, tiene una directa relación con el promedio en sus notas, el 84% de los adolescentes que comenten conductas antisociales y el 12% que cometen conductas delictivas, no han logrado desarrollar de una manera adecuada los elementos del vínculo social (Rodríguez, Espinoza, & Pardo, 2013, pág. 22).

### **Contribución**

La presente investigación es una contribución teórica, ya que posee una sustentación bibliográfica científica la cual es confiable, los resultados obtenidos servirán como guía para futuras investigaciones en temas de Conductas Delictivas y Antisociales y su relación con el Rendimiento Escolar ya que en la actualidad no existe gran variedad de este tema en cuanto a estudios psicológicos se refiere.

Esta investigación tiene una contribución **clínica, social e institucional** ya que señala el nivel de Conductas Delictivas y Antisociales y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado en modo que se puede contribuir a prevenir y corregir las conductas presentes.

En este sentido los principales **beneficiarios** de esta investigación serán los estudiantes del Colegio Alfredo Cisneros, la institución como tal, la familia, estudiantes de Las Ciencias Humanas y de la Salud y la comunidad.

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEÓRICO CONDUCTAS DELICTIVAS Y ANTISOCIALES**

#### Conductas/Rasgos Antisociales

En el DSM-5, en los trastornos de la personalidad del grupo B encontramos el Trastorno de la Personalidad Antisocial (F60.2), el cual es un patrón general de desprecio y de violación de los derechos de los demás que comienza en la infancia o en la adolescencia temprana y que continúa hasta la edad adulta. Este patrón también ha sido denominado psicopatía, sociopatía o trastorno de la personalidad disocial. Debido a que el engaño y la manipulación son características centrales del trastorno, para realizar este diagnóstico el individuo debe tener al menos 18 años de edad y debe tener antecedentes de síntomas de este trastorno (criterios).

Para comprender qué es el comportamiento antisocial debemos detallar qué se considera social, ya que en consecuencia el comportamiento antisocial da sentido al resultar lo opuesto o lo que molesta al bien social. Por esto empezaremos considerando que lo social es todo aquello que pertenece o es recíproco a la sociedad. “La sociedad es el conjunto de individuos que comparten una misma cultura, lengua y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. De esta definición se deriva que lo social tiene este sentido de pertenencia, ya que dentro de la comunidad se comparten principios, reglas, formas de vivir, etc.” (Mulero, 2014, pág. 7) Es decir, en cada sociedad existen normas o reglas de cada una. A partir de esto se entiende que cada sociedad tendrá pautas establecidas que permitan una convivencia armónica y que han sido establecidas para garantizar la satisfacción de esa comunidad.

Los autores (Rodríguez & García, 2009, pág. 3) definen al comportamiento antisocial como: “aquel que englobaría el conjunto de razonamientos que pueden acompañar a las conductas que los seres humanos realizan de forma voluntaria en favor de otros, con independencia de que la mayor parte de los casos pueda o deba revertir en beneficio propio” son “todas aquellas actitudes de enfrentamiento contra los mandatos de las figuras que representan autoridad, así como la idea de trasgresión anticipada de las normas sociales e institucionales”.

Los autores (Gallardo, Forero, Maydeu, & Pueyo, 2009, págs. 7-14) dan un concepto al comportamiento antisocial como:

Un modelo de enojo e infracción de los derechos del resto de personas, que comienza en los primeros años de vida o el principio de la adolescencia y perdura hasta la edad adulta. El comportamiento antisocial es un fenómeno muy amplio que incluye distintos tipos de acciones, de las cuales destacan diferentes tipos de agresión, robos, engaños, conductas impulsivas, ultrajes y violencia entre sus diferentes manifestaciones. Estos comportamientos se pueden manifestar tanto en el ámbito clínico como normativo.

El aumento de la incidencia del Trastorno Disocial implica el incremento directo de los comportamientos antisociales y delictivos en los adolescentes. La heterogeneidad existente dentro de esta categoría diagnóstica y sus trastornos asociados, hace difícil el diagnóstico diferencial y el tratamiento efectivos. “Debido a esto, múltiples esfuerzos se dirigen a precisar los elementos que podrían potenciar o desencadenar comportamientos antisociales desde la infancia hasta la adultez” (Flint & Cediell, 2009, págs. 8-9).

Entre los adolescentes la conducta Antisocial es un hecho que se detecta a nuestro alrededor y en diversas manifestaciones de la sociedad. “En la actualidad ya no solo son unos grupos marginados, se está extendiendo y aparece tanto en los centros urbanos como en los pequeños núcleos de población” (Portocarrero, 2017, pág. 5).

## Conductas/Rasgos Delictivos

La conducta o acto delictivo no es un constructo psicológico, sino una categoría jurídico-legal, bajo la cual no es posible agrupar a todos los delincuentes existentes, pues éstos son diferentes entre sí, y el único elemento común a todos ellos es la conducta o el acto mismo de delinquir”. Esta conducta o acto reúne un conjunto de variables psicológicas, configurando un patrón de conducta, al cual los se denomina comportamiento antisocial, estudiado desde variables como la edad y el género (Morales , 2008, págs. 42, 129-142).

A estas características del sujeto tendríamos que añadir las propias de su ambiente inmediato; abuso de alcohol y conducta delictiva, prácticas de crianza basadas en el castigo y la inconsistencia, pobre supervisión, bajo estatus socioeconómico, menor aceptación de los hijos, menor comunicación, menor afecto y apoyo emocional, y menor apego.

“Durante la infancia, el inicio de los patrones agresivos es uno de los principales inicios de la conducta violenta en los adolescentes que va de la mano con conductas como el vandalismo, las adicciones, el abandono escolar, etc.” (Sánchez , Galicia I, & Robles, 2017, pág. 4).

El comportamiento o factor delictivo en los adolescentes y/o menores de edad, son considerados normales en ciertas edades del desarrollo del menor, son estos comportamientos en conjunto y durante un periodo de la adolescencia con un desajuste psicológico o inconformidad con las leyes de convivencia social.

Estas conductas pueden estar dentro de los criterios diagnósticos del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 en el capítulo de los Trastornos Disruptivos, del Control de los Impulsos y de la conducta, en el cual se incluyen afecciones que se manifiestan con problemas de autocontrol del comportamiento y las emociones. Estas son singulares en el sentido de que se traducen en conductas que violan los derechos de los demás o llevan al individuo a conflictos importantes frente a las normas de la sociedad o las figuras de autoridad.

Las causas que subyacen en los problemas de autocontrol del comportamiento y de las emociones pueden variar sustancialmente dentro de los trastornos negativista desafiante, explosivo intermitente, de conducta, personalidad antisocial, cleptomanía, piromanía y otros.

## Factores psicológicos

### Adaptación social

En la actualidad, el ser humano, ha evolucionado en gran medida en cuanto a la adquisición de conocimientos. No obstante, tomamos los conocimientos y los empaquetamos en bloques que en ocasiones los hacemos herméticos. Nos olvidamos de que el saber o el conocer implica un aprendizaje significativo, hay que comprender y ser capaz de transferir lo aprendido a todo el conocimiento que se tiene en torno a esa materia. Quizás éste sea el ejercicio más difícil, pero también es el que proporciona mayores satisfacciones. (Fajardo & Encinas, 2010, pág. 146)

La adaptación exige, de esta forma, razonar y procesar de la información, pues el medio nos envía datos que hay que interpretar y que nos proporcionaran la clave de cómo debemos comportarnos frente al mismo.

Al hablar de adaptación social en el área criminal su representante más importante es Albert Cohen, el cual alcanzó gran notoriedad en el tema y resulta sumamente interesante ya que situó como el eje central de su explicación, el problema de la criminalidad juvenil (Vazquez, 2003, pág. 110).

El punto de partida para el desarrollo de su teoría fue la proposición de que “toda acción es el resultado de continuados esfuerzos por solucionar problemas de adaptación”, esto es, su falta de reconocimiento por el grupo de referencia., la mayoría de los problemas de adaptación se solucionan de forma normal, pero en algunos casos, las personas eligen soluciones desviadas (Heredia, 2014, págs. 45-47).

Los problemas de adaptación son funciones de campos sociales locales y dependen igualmente de la personalidad y los componentes situacionales de tales

campos, pues varían con modificaciones en cada uno de estos. Dichos componentes y personalidad son el producto de la estructura y articulación de un sistema más grande, de los subsistemas de reclutamiento, de distribución de papeles, de socialización, de poder, de comunicación, de propiedad, entre otros, los cuales tienen como efecto conjunto una específica distribución de personalidades y situaciones, y consecuentemente de correspondientes problemas de adaptación (Mulero, 2014, pág. 7).

### Impulsividad

La palabra impulsividad hace referencia a la ausencia de inhibición conductual, la inmediatez y espontaneidad del comportamiento, los déficits de planificación reflexiva, la incapacidad para generar escenarios mentales en los que se analicen las consecuencias en el tiempo futuro de la acción presente, etc. (Sobral, Romero , Luengo, & Marzao, 2000, pág. 15)

Para la psicología del desarrollo esta aborda los déficits que definen la impulsividad y los transforma en oportunidades para el estudio de la capacidad de autocontrol requerida en el retraso de la gratificación y en los procesos y habilidades de toma de decisiones racionales en niños (Sanchés, Giraldo , & Quiróz, 2013, pág. 4)

Los estudios realizados a través de la historia de la psicología han demostrado que a partir de los dos años de edad se observan comportamientos de tolerancia al retraso de recompensas muy cercanos a edades mayores y similares a los reportes en adultos, el aumento de la tolerancia en los comportamientos observados se relaciona frecuentemente y de manera positiva mejores resultados académicos y éxito social y de forma negativa con comportamientos de riesgo y adicciones en la adolescencia y juventud temprana.

Para los atores (Sanchés, Giraldo , & Quiróz, 2013, pág. 4) “Las habilidades de toma de decisiones surgen como una alternativa que no excluye la capacidad de autocontrol y tolerancia al retraso de la gratificación, pero que incluye el análisis que niños desde los tres años de edad pueden hacer de las

condiciones de confiabilidad del ambiente para la entrega de recompensas”. Es decir, que en condiciones confiables los niños tienden a mantener y demostrar su capacidad de autocontrol, pero en condiciones que generan baja confiabilidad en el ambiente para mantener las recompensas, estas capacidades no son expuestas de la misma forma.

Se distinguen dos sub dimensiones abrigadas por la impulsividad estudiado por (Juárez , Villatoro, Fleiz, Medina, & Carreño, 2002, pág. 18): una impulsividad “conductual” (desinhibición e inquietud comportamental), y una impulsividad “cognitiva” (falta de precisión y planificación de la conducta), o previamente, que ya había distinguido entre una impulsividad “funcional” (adaptativa) y otra “disfuncional”, e incluso hubo quien, al socaire de ciertas modas, pretendió buscar el “orden oculto” bajo la apariencia “caótica” de los comportamientos impulsivos. La impulsividad se ha mostrado como un elemento de gran relevancia en el análisis comprensivo de un amplio conjunto de patrones comportamentales: trastornos alimenticios, ludopatías, drogadicciones, suicidios, fracaso escolar, etc. Parece coherente, pues, que también la impulsividad haya sido puesta en relación con la conducta antisocial y/o delictiva (Sobral, y otros, 2007, pág. 22).

## Inteligencia Emocional

La teoría de la inteligencia emocional aporta un nuevo marco conceptual para investigar la capacidad de adaptación social y emocional de las personas, un mal manejo de la inteligencia emocional afecta a la incidencia, la intensidad, la forma y el contenido de las emociones, en tanto que contribuye a reformar, modificar y recalibrar las respuestas emocionales preexistentes o adquiridas (Mestre, Mestre, & Guil, 2005, pág. 11).

La inteligencia emocional para (Bisquerra, 2014, págs. 223-250) es un campo de prevención inespecífico, debido a que su desarrollo contribuye a disminuir la prevalencia de otras problemáticas como el abuso de drogas, el bajo

rendimiento académico y la violencia. Además apreció la vinculación entre el manejo de las relaciones interpersonales, el autocontrol y la conducta desviada, sugiriendo que a medida que se incrementa la inteligencia emocional decrece la desviación.

Como señalan (Gerald, Zeidner, & D, 2000, pág. 112) el concepto de inteligencia emocional está comenzado a cobrar especial relevancia para explicar la desviación y la criminalidad. Además aconseja que la inteligencia emocional es un campo de prevención inespecífico, debido a que su desarrollo contribuye a disminuir la prevalencia de otras problemáticas como el abuso de drogas, el bajo rendimiento académico y la violencia.

Factores sociales

Consumo de sustancias

En cuanto al consumo de sustancias como factor social en las conductas Antisociales y Delictivas encontramos que “cuanto más temprana sea la edad en la que se registra una actividad antinormativa, antes se manifestará el primer acto delictivo, al tiempo que se incrementarán las probabilidades de reincidencia delictiva”. Esta conducta delictiva temprana se asocia con el consumo de sustancias adictivas, produciendo distorsiones en la percepción del riesgo asociado, lo que incrementa las posibilidades de desarrollar otros problemas comportamentales (Gómez, 2009, pág. 19).

Se puede relacionar que el consumo de sustancias psicotrópicas puede preceder a las conductas delictivas, desarrolladas como un medio para la consecución de la propia sustancia. Ahora bien, también es igualmente factible que la delincuencia anteceda a la drogodependencia, de modo que el delincuente se introduzca en la drogodependencia por su mayor exposición a la misma en el ambiente delictivo o por búsqueda de sensaciones, entre otras hipótesis

explicativas. Incluso, en los delitos por narcotráfico, se ha observado una independencia entre delincuencia y drogodependencia.

La personalidad dependiente va de la mano con la inestabilidad emocional que los adolescentes pueden llegar a tener en el ámbito social o familiar.

## Factores familiares

### Ambiente familiar

Son muchas las variables que pueden estar relacionadas con el contexto familiar y que pueden ser detonantes de comportamientos antisociales ya que afectan directamente al nivel de autorregulación, control y forma de reaccionar del niño. Los principales son: la desestructuración familiar (muerte de progenitor, hogares monoparentales, separación de los padres, cambios de residencia...); conflictos entre los padres y violencia doméstica; modelado violento dentro del hogar; un estilo de crianza inadecuado (tanto por exceso con presión, coercitivo y hostil como con falta de supervisión o disciplina inconsistente...) y el abuso infantil. Por otra parte, los contextos familiares caracterizados por una relación de cercanía y con límites claros crean un clima de aceptación y soporte, el cual promueve un desarrollo socioemocional positivo. (Sánchez, Galicia, & Robles, 2018, pág. 11).

En distintas investigaciones se ha constatado que un ambiente familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta y por la presencia de afecto y apoyo entre padres e hijos es uno de los más importantes garantes de bienestar psicosocial en la adolescencia (Mitsu & Galicia, 2004, pág. 225), mientras que un ambiente familiar negativo con frecuentes conflictos y tensiones, dificulta el buen desarrollo de los hijos y aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta.

La efectividad con los padres juega un rol en la prevención y disminución de estas conductas, el consumo de sustancias adictivas, depresión, acoso escolar, violencia, conductas que no van acorde al lugar o al tiempo y abandono de clases (Sanches , Galicia, & Robles, 2018, pág. 42).

Cuando una familia tiene poco interés entre os miembros o constantes conflictos, tienen un estilo de socialización negligente y poca disciplina, la incidencia de conductas violentas tiende a ser mayor y aumentar con el tiempo hasta llegar al grado del abandono estudiantil (Santander, y otros, 2008, pág. 21).

Los autores (Juárez , Villatoro, Fleiz, Medina, & Carreño, 2002, págs. 12-18) sstudian que la violencia entre la familia induce a los adolescentes el tener conflictos en “adaptación conductual, social y emocional puede generar depresión, ansiedad y problemas académicos. El maltrato durante la niñez facilita que exista decadencia en el autocontrol, conductas inadecuadas, aumenta la probabilidad de repetir años escolares, expulsiones y suspensiones, así como una menor posibilidad de terminar los estudios”.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. (Rubén, 2003, pág. 6)

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por

su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes (Covington, 1984, pág. 123):

Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

#### Factores que influyen en el rendimiento académico

Los estudiantes creen que entre ellos existen este tipo de conductas como parte de la convivencia diaria (Romero, Sanches, & Del Castillo , 2017, pág. 11).

En un estudio realizado por (Perez, Gázquez, Mercader, Molero, & García , 2011, pág. 4), se demostró que:

El fracaso en el rendimiento académico se asocia con la presencia de conductas antisociales y delictivas; en donde la mayor presencia de ambas se presentaba cuando el estudiante había suspendido alguna vez su preparación académica, y en aquellos alumnos que solamente habían repetido curso marcaban una diferencia sólo en conductas delictivas. La escuela actúa como agente de socialización donde se adquieren y desarrollan comportamientos de relación interpersonal, aprendiendo

normas y reglas que la sociedad ha establecido a través de la interacción con los iguales. Las conductas sociales positivas y negativas conforman un patrón de comportamiento que se adquiere para mantener una relación con el entorno.

El asistir a la escuela constituye un entorno relevante en el desenvolvimiento social que, ayuda a enseñar y desarrollar habilidades de relación (Rivas, 2012, pág. 9).

### Clima Escolar

La escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo del estudiante con relaciones sociales organizadas ser una autoridad formalmente establecida (Pons, Molpeceres, & Lucas, 2000, pág. 6), y donde tiene lugar un transcurso de enseñanza-aprendizaje a rotundos contenidos y actividades que lo conforma, así como interacciones sociales con semejantes y otros educadores.

Estos procesos se desarrollan en un ambiente social o, en este caso, un clima escolar determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre iguales en el aula, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas (Misutu & Cava, 2002).

En la Violencia y Convivencia en la Escuela (Rodríguez, Espinoza, & Pardo, 2013, pág. 22) “si un clima es de inseguridad y temor para los estudiantes, contribuye de alguna manera, a la percepción de normalización y naturalización de la violencia, la agresión y el acoso, características fundamentales de las conductas antisociales”.

## JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación es muy importante ya que trata de una problemática social que sin duda se ha invisibilizado, ya que se hacen estadísticas de los delitos cometidos en edades adultas y no se estudian las Conductas delictivas y Antisociales en los adolescentes que es ahí cuando se puede actuar, estudiando así los ámbitos de desarrollo de cada persona y fortaleciendo las conductas que son consideradas “normales”.

Por lo tanto con estudios como este se puede demostrar la **importancia** de la psicología ya que gracias a esta se pueden modelar y prevenir este tipo de conductas no solo en el ámbito educativo, sino también en todas las esferas sociales que envuelven al individuo y así evitar futuros infractores que probablemente terminen en problemas legales.

La investigación es **original** por que no se ha realizado ni ofertado un servicio que sea verdaderamente complementario en el área de la psicología educativa y clínica en el país, lo cual lo vuelve **factible** porque una vez que se obtengan los resultados se puede realizar una propuesta de intervención dentro y fuera de las instituciones educativas, diagnosticando y previniendo futuras complicaciones para los participantes. Aportando así con la salud mental y seguridad social del país.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Identificar el rendimiento académico y su relación con las conductas delictivas y antisociales en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa Alfredo Cisneros de la ciudad de Quito, en el año 2019.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar el rendimiento académico de adolescentes de bachillerato de la unidad educativa Alfredo Cisneros de la ciudad de Quito, en el año 2019.
- Identificar la presencia de conductas antisociales en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa Alfredo Cisneros de la ciudad de Quito, en el año 2019.
- Realizar una propuesta de intervención psicopedagógica para los alumnos que presentan conductas delictivas y antisociales.

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **Diseño del trabajo**

La presente investigación realizada acerca el rendimiento académico y su relación con las conductas delictivas y antisociales en adolescentes de bachillerato consta de un enfoque transversal de diseño cuantitativo e investigaciones de tipo correlacional ya que mediante los estudios realizados se pudo evidenciar datos y características específicas de la población, encontrando la raíz del problema en general, la cual se dio a partir de datos numéricos representados en un análisis de datos estadísticos partiendo de cada variable, así se llevará a cabo el planteamiento de una solución de acuerdo a los desaciertos obtenidos de las evidencias de dicha hipótesis impuesta mediante la aplicación de reactivos psicológicos.

#### **Área de estudio**

Campo: Psicología

Área: Psicología Clínica

Aspecto: Conductual

Delimitación espacial: Estudiantes de bachillerato del Colegio Alfredo Cisneros

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Delimitación Temporal: La investigación se realizará durante el año 2019

## Enfoque

El enfoque que se obtuvo en la presente investigación es de tipo descriptivo como su nombre lo demuestra permitió describir la problemática de la investigación definiendo a factores principales que inciden sobre las conductas delictivas y antisociales y su relación el rendimiento académico para llegar a determinar resultados verídicos se procedió a la aplicación de un número de 108 reactivos psicológicos a los estudiantes de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Alfredo Cisneros”

## Población y muestra

La población tomada en cuenta fueron estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato general unificado del colegio “Alfredo Cisneros” con una muestra no probabilística e intencional utilizando una población finita de 108 estudiantes, 54 hombres y 54 mujeres

### 0-1 Tabla 2 Estadísticos descriptivos

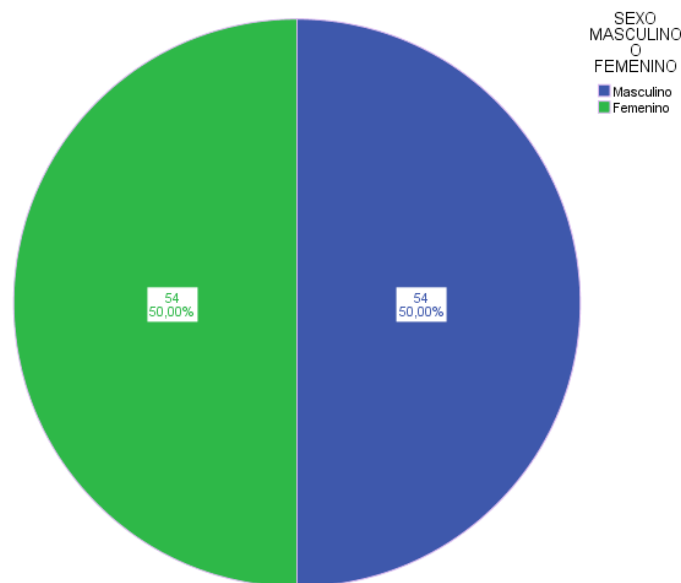
#### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
SEXO MASCULINO O FEMENINO	108	0	1	,50	,502
EDAD	108	14	21	16,73	1,272
N válido (por lista)	108				

**Fuente:** Elaboración propia

**Elaborado por:** Lourdes Blancas López

### Figura 1 Sexo y Porcentaje de la Población



**Fuente:** Elaboración propia

**Elaborado por:** Lourdes Blancas López

Tal y como se muestra en grafico la muestra seleccionada fue de 108 estudiantes de los cuales el 50% fueron de sexo masculino y 50% de sexo femenino.

### **Instrumentos de investigación**

El instrumento empleado fue el cuestionario A-D de Conductas Antisociales y Delictivas, el cual pretende medir y evaluar dos dimensiones diferenciadas: la conducta antisocial, y delictiva de la conducta desviada, recogiendo un amplio abanico de conductas sociales próximas a la delincuencia. De contenidos o comportamientos que con facilidad caen fuera de la ley (delictivos). Es un cuestionario factorial simple de 40 elementos con los que se pretende medir dos dimensiones claramente diferenciadas: la conducta antisocial y aquella otra que, aunque pudiera ser considerada también antisocial, incorpora contenidos o comportamientos delictivos que fácilmente caen fuera de la ley.

Por otro lado para el rendimiento académico se solicitó a la institución las notas del primer quimestre de los estudiantes.

#### Análisis de la distribución de los ítems

Las respuestas anotadas en el Ejemplar u Hoja de respuestas pueden ser puntuadas y corregidas manualmente, cada respuesta puede recibir 1 ó 0 puntos, y la puntuación de cada elemento contribuye a una sola escala.

La puntuación directa en la escala A es el número de elementos contestados con SÍ en los primeros 20 ítems del Cuestionario (1 a 20).

La puntuación directa en la escala D es el número de elementos contestados con SÍ en los últimos 20 ítems del Cuestionario (21 a 40).

La puntuación máxima en cada escala es, por tanto, de 20 puntos.

Principal y único criterio diferencial: Sexo, para lo cual existe una tabla de conversión.

El centil de tipo ordinal (desde 1 a 99) y la típica “S” de media 50 y desviación típica 20 (que en una distribución aproximadamente normal se extiende también de 1 a 99) Principal y único criterio diferencial: Sexo.

Se presentan los baremos correspondientes a las dos escalas (A y D) en los dos sexos. Una vez obtenidas las puntuaciones directas en A y D, se entra en el cuerpo de la tabla por la columna de cada escala hasta encontrar el valor directo, y a la misma altura se encuentra la puntuación centil (“Pce” en la primera columna de la izquierda”) y la puntuación “S” (“S20” en la última columna de la derecha). En la base de la tabla se encuentran los estadísticos básicos de los grupos normativos, N (casos), M (media aritmética) y DT (desviación típica).

#### **Calificaciones Finales**

Se obtuvieron las calificaciones finales de los alumnos de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato general unificado del colegio Alfredo Cisneros, la cual se realizó una

escala de cumplimiento de objetivos de aprendizaje alcanzados según los estándares de aprendizaje nacionales. La escala consta de 5 alternativas a las cuales se le dividió en los aprendizajes obtenidos.

Supera los aprendizajes requeridos 10

Domina los aprendizajes requeridos 8-9

Alcanza los aprendizajes requeridos 7

Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 5-6

No alcanza los aprendizajes requeridos < 4

### **Procedimientos para obtención y análisis de datos**

Luego de seleccionar la muestra de 108 estudiantes de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Alfredo Cisneros” del Norte de Quito, se identificó el instrumento a aplicar, en función de medir las dos variables de investigación. Una vez obtenida la población se seleccionaría un lugar donde realizar la investigación y procediendo a la identificación del instrumento a aplicar, se buscó un reactivo denominado Cuestionario A-D de conductas Delictivas y Antisociales, relacionado a las variables, después se aplicarían el instrumento aprobado por el tutor encargado y las autoridades del colegio antes mencionado. Se verificó que contengan un sustento bibliográfico y un contenido de validez y confiabilidad que servirán para medir las dos variables seleccionadas, mediante estos datos recolectados se procederá a realizar un análisis estadístico que servirá para la comprobación de la hipótesis planteada.

Para la valoración de las dos variables; Conductas Delictivas y Antisociales y el rendimiento académico, se realizó una base de datos los cuales fueron ingresados mediante un programa con el fin de verificar si existe o no correlación con las variables una vez terminado el análisis estadístico se procederá a realizar una propuesta.

## **Actividades**

Mediante la ejecución del proyecto de tesis se empezó con la elaboración de un cronograma relacionado a las actividades que fueron establecidas por los docentes de la Universidad Tecnológica Indoamérica desde el mes de Octubre del 2018 empezando con el reconocimiento y autorización del lugar y población siguiendo con la aprobación del reactivo a aplicar conjuntamente a esto con la ayuda de la institución educativa y la participación de los estudiantes.

Para la elaboración del proyecto de tesis se utilizaron fuentes científicas y bibliográficas con su respectiva revisión por parte de la tutora de tesis para realizar un análisis estadístico que se obtuvo a través de la interpretación de los reactivos.

Finalmente se realizó un planteamiento y elaboración de la propuesta de intervención para las conductas delictivas y antisociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, la cual sería aprobada por la tutora encargada del proyecto de tesis.

### CAPITULO III

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS

##### Diagnóstico de la situación actual

##### 0-1Tabla 3 Estadísticos

		Estadísticos			
		SEXO MASCULINO O FEMENINO	PUNTUACIÓN CONDUCTA ANTISOCIAL	PUNTUACIÓN CONDUCTA DELICTIVO	NOTAS PROMEDIO
N	Válido	108	108	108	108
	Perdidos	1	1	1	1
Media		,50	34,16	45,94	7,1410
Desviación estándar		,502	18,090	17,550	,68084

**Fuente:** Elaboración propia

**Elaborado por:** Lourdes Blancas López

##### ANALISIS DE INTERPRETACIÓN

En la tabla 2 muestra que la variable Sexo tiene una media de ,50 y una desviación estándar de ,502. La variable conducta Antisocial tiene una media de 34,16 y una desviación estándar de 18,090. En la variable conducta delictiva existe una media de 45,94 y una desviación estándar de 17,550. Por último la variable notas promedio tiene una media de 7,1410 y una desviación estándar de ,68084.

##### ANALISIS DIFERENCIAL

#### CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS

**0-1Tabla 4 Correlación de Pearson en sexo, promedio de notas y puntuación conductas Antisocial y Delictiva.**

**Correlaciones**

		SEXO MASCULINO O FEMENINO	PUNTUACIÓN CONDUCTA ANTISOCIAL	PUNTUACIÓN CONDUCTA DELICTIVA	NOTAS PROMEDIO (agrupado)
SEXO MASCULINO O FEMENINO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1  108	,046  108	,145  108	,075  108
PUNTUACIÓN CONDUCTA ANTISOCIAL	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,046  108	1  108	,333**  108	-,237*  108
PUNTUACIÓN CONDUCTA DELICTIVA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,145  108	,333**  108	1  108	-,201*  108
NOTAS PROMEDIO (agrupado)	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,075  108	-,237*  108	-,201*  108	1  108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Fuente:** Elaboración propia

**Elaborado por:** Lourdes Blancas López

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En referencia a la tabla No. 3 se establece que existe una correlación significativa entre el sexo, notas y las conductas Antisociales y Delictivas en la cual hay una significancia bilateral de dos colas inferior a 0,05. Lo que implica que el resultado es estadísticamente significativo.

### **Comprobación de las hipótesis**

La reciente investigación para la correspondiente comprobación de hipótesis planteada estableció el cruce de nuestras variables a través de Chi<sup>2</sup>, considerando los resultados de las evaluaciones obtenidas de las variables que son: Conductas Delictivas y Antisociales y el Rendimiento académico, las cuales fueron evaluadas dentro del grupo de Bachillerato General Unificado de la Institución Educativa “Alfredo Cisneros”.

Tomando en base las tablas de cruce de datos y el gráfico de Chi, donde se determina una relación estadísticamente significativa entre las variables, como se establece en las tablas a menor Nota Promedio existen más Conductas Antisociales y a mayor Nota Promedio las Conductas Delictivas tienden a disminuir. De modo que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación formulados en el análisis estadístico de Chi.

Por consecuencia se determina que las bajas Notas Promedio de los estudiantes si tiene efecto notable en las Conductas Delictivas y Antisociales dentro y fuera del plantel educativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- El Rendimiento Académico tiene una relación significativa con las Conductas Delictivas y Antisociales en adolescentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Alfredo Cisneros.
- Los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Alfredo Cisneros con mayor rendimiento académico disminuyen las conductas Delictivas.
- Podemos observar que en los alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Alfredo Cisneros encontramos que a menor Nota Promedio existen más Conductas Antisociales dentro y fuera de la Institución Educativa.
- Las conductas Delictivas y Antisociales están presentes en los estudiantes por lo cual es elemental realizar una propuesta de intervención psicopedagógica para controlar estas conductas.

#### **RECOMENDACIONES**

- Seguir con investigaciones de Conductas Delictivas y Antisociales en otras variables, por ejemplo con el consumo de drogas o con la relación familiar.
- Crear programas para prevenir y actuar correctamente ante casos de Conductas Delictivas y Antisociales en los Alumnos.
- Capacitar a docentes del cómo operar en caso de presenciar estas conductas en los alumnos.
- Implementar un programa integral para este tipo de conductas en los adolescentes, ya que es un compromiso que compete a las alianzas en procesos formativos entre educadores, padres de familia, autoridades y profesionales de áreas afines, que orienten soluciones a este tipo de problemática que se ha configurado en un problema a nivel mundial.

## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La escuela actúa como agente de socialización donde se adquieren y desarrollan comportamientos de relación interpersonal, aprendiendo normas y reglas que la sociedad ha establecido a través de la interacción con los iguales. Las conductas sociales positivas y negativas conforman un patrón de comportamiento que se adquiere para mantener una relación con el entorno.

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que establece que existe relación de dependencia entre el rendimiento académico y las conductas A-D, en los estudiantes de bachillerato del norte de Quito.

Estos resultados guardan relación con un estudio similar al nuestro, escrito por (Pérez, Gasquez , Mercader , Molero, & García, 2011, págs. 5-8) el cual sostiene que; el fracaso en el rendimiento académico se asocia con la presencia de conductas antisociales y delictivas; en donde la mayor presencia de ambas se presentaba cuando el estudiante había suspendido alguna vez su preparación académica, y en aquellos alumnos que solamente habían repetido curso marcaban una diferencia sólo en conductas delictivas. Lo cual es acorde con lo que en este estudio se halla.

(Rodríguez, Espinoza, & Pardo, 2013) En sus resultados indican que la presencia de conductas antisociales y delictivas, tiene una directa relación con el promedio en sus notas, el 84% de los adolescentes que comenten conductas antisociales y el 12% que cometen conductas delictivas, no han logrado desarrollar de una manera adecuada los elementos del vínculo social

En lo que no concuerda con el estudio de los autores antes mencionados y nuestros resultados es que a menor nota existen más conductas antisociales y a mayor calificación hay menos conductas delictivas.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

#### **TEMA:**

Talleres de métodos de estudio para mejorar el rendimiento académico, acompañados de técnicas de autocontrol para manejar y disminuir las conductas delictivas y antisociales a los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la institución educativa “Alfredo Cisneros” del norte de Quito.

#### **DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITIUCIÓN**

Nombre: Unidad Educativa Alfredo Cisneros

Ubicación: Calle Progreso y María Godoy 61pb

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Calderón

## JUSTIFICACIÓN

En estos talleres de métodos de estudio y autocontrol son de suma **importancia** ya que aborda a los estudiantes de manera integral para aumentar su rendimiento académico, así como manejar y disminuir las conductas delictivas y antisociales y obtener un mejor desarrollo dentro de la sociedad en la que se manejan.

El programa es **original** por que no se ha realizado ni abordado a los estudiantes de esta manera en las instituciones educativas, por lo regular se les sanciona al momento de realizar una conducta Delictiva o Antisocial dentro de estas, pero no se le da un seguimiento de mejora educativa y conductual para los alumnos.

Es **factible** porque una vez obtenidos los resultados de la investigación es posible identificar en que conductas se debe trabajar y en que ámbito social es donde se requiere más trabajo.

El **beneficio** es para los estudiantes de esta institución, profesores, familia y la sociedad en general, ya que existirán menos adolescentes infractores para brindar mejor calidad de vida. A demás del enriquecimiento a las Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Implementar talleres de métodos de estudio para mejorar el rendimiento académico, acompañados de técnicas de autocontrol para manejar y disminuir las conductas delictivas y antisociales a los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la institución educativa “Alfredo Cisneros” del norte de Quito

### **ESPECÍFICOS**

- Disminuir las conductas delictivas y antisociales en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la institución educativa “Alfredo Cisneros” del norte de Quito.
- Proporcionar herramientas de autocontrol para las conductas delictivas y antisociales a los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la institución educativa “Alfredo Cisneros” del norte de Quito.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la institución educativa “Alfredo Cisneros” del norte de Quito.

## **ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA**

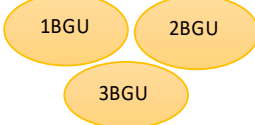
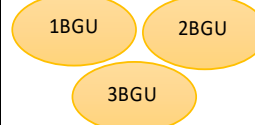
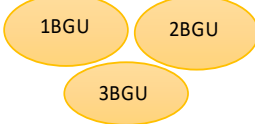
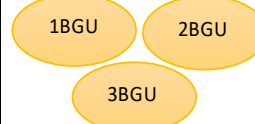
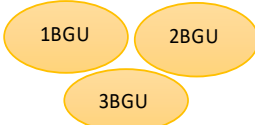
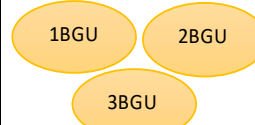
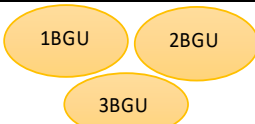
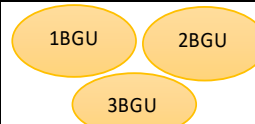
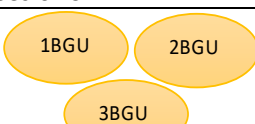
En la propuesta se representa un modelo de intervención terapéutico que consta de 9 sesiones, las cuales serán enfocadas en un modelo conductual y grupal en donde se toma en cuenta al ser humano desde su estructura psíquica y social ante las conductas delictivas y antisociales, y, así aumentar el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la institución educativa “Alfredo Cisneros” del norte de Quito.

Para esta se propone una actividad para la disminución y prevención de las conductas A-D, donde se trabajará el proceso de aprendizaje del autocontrol. Para esto es necesario que los estudiantes estén motivados y que sean conscientes que existen estos problemas para lo cual se debe ser constante y notar cambios significativos.

En esta actividad se pretende aprender a manejar y disminuir las conductas A-D mediante el trabajo grupal, además de aumentar el rendimiento académico.

**Estructura Metodológica de Intervención  
AUTOCONTROL EN ADOLESCENTES**

**0-1Tabla 5 Cuadro general de actividades para el autocontrol en**

SEMANA	ACTIVIDAD	APLICACIÓN	ACTIVIDAD	APLICACIÓN
		LUNES		VIERNES
semana 1	Evalúate	Sesión 1 	¿Cómo pierdo el control?	Sesión 2 
semana 2	Tu controlas	Sesión 3 	Relajación	Sesión 4 
semana 3	El momento	Sesión 5 	Relajación	Sesión 6 
semana 4	Alternativas	Sesión 7 	Ponlo en práctica	Sesión 8 
semana 5	Cierre	Sesión 9 		

**adolescentes.**

**Elaborado por:** Lourdes Blancas López

**Fuente:** Elaboración propia

## Intervención Psicoterapéutica para el Autocontrol

**Semana 1** – Sesión 1 y 2

**Tema:** Evalúate

**Enfoque:** Conductual

**Objetivo:** Evalúa tú proceso de pérdida de control y tus propios recursos.

**Responsable:** Lourdes Blancas López

**Duración:** 40 MIN

<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
<b>INICIO</b>	¿Qué noto en mi cuerpo?	Centrarse en todas aquellas situaciones o ejemplos en los que has perdido el control.	Espacio Hojas papel bond Esfero	Identificar los síntomas físicos. Recordar un tema estudiado.
<b>DESARROLLO</b>	¿Qué pienso?	Identificar que pienso de aquellas situaciones en las que perdí el control y buscar una solución.	Espacio	Evaluar de manera consciente lo que se piensa de esas situaciones.
<b>CIERRE</b>	Brainstorming o tormenta de ideas/lectura motivacional.	Aportar ideas que se acuerden sobre un tema estudiado.	Pizarra Marcadores	Enseñar un método de estudio y cerrar la sesión sin ansiedad.

**Semana 2 – Sesión 3 y 4**

**Tema:** Tú controlas

**Enfoque:** Conductual

**Objetivo:** Dominar situaciones de tensión.

**Responsable:** Lourdes Blancas López

**Duración:** 60 MIN

<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
<b>INICIO</b>	¿Qué sucedió?	Evaluar cuáles son las situaciones de tensión.	Hoja Lápiz	
<b>DESARROLLO</b>	Tu controlas	Dominar situaciones de tensión	Hoja lápiz	Controlar aquellas situaciones de tensión.
<b>CIERRE</b>	Exposición de tu tema de su materia favorita y relajación	Estudiar el tema de su agrado y proporcionar un método de estudio grupal. Relajar cuerpo y mente del paciente	Grabadora Música relajante	Aprender a exponer en grupo. El paciente se retire sin angustias.

**Semana 3 – Sesión 5 y 6**

**Tema:** Tiempo Fuera

**Enfoque:** Conductual

**Objetivo:** Disminuir en frecuencia o eliminar la realización de uno o varios comportamientos.

**Responsable:** Lourdes Blancas López

**Duración:** 40 MIN

<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
<b>INICIO</b>	El momento	Identificar los síntomas psicológicos y físicos	Hoja Lápiz	Controlar tus emociones con más posibilidad de éxito
<b>DESARROLLO</b>	Tiempo fuera	Modificación del comportamiento.	Espacio	Eliminar conductas indeseables
<b>CIERRE</b>	Relajación	Controlar y reducir la ira	Silla Espacio	El paciente se retire sin angustias.

**Semana 4 – Sesión 7 y 8**

**Tema:** Volumen fijo

**Enfoque:** Conductual

**Objetivo:** Exteriorizar en tu propio volumen para una disminución de tensión en la situación.

**Responsable:** Lourdes Blancas López

**Duración:** 60 MIN

<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
<b>INICIO</b>	Volumen fijo	Evitar confrontaciones verbales.	Espacio	Bajar el tono y quedarte estático en un volumen normal.
<b>DESARROLLO</b>	Auto verbalizaciones y debate	Auto decir frases breves o palabras mentalmente que sean positivas. Expresar ideas de lo estudiado en la materia anterior.	Espacio	Frenar pensamientos de tensión y así controlar tus reacciones. Recordar lo estudiado en clase.
<b>CIERRE</b>	Respiración profunda	Aumentar nuestro control personal	Silla Espacio	Mejor afrontamiento de situaciones

**Semana 5 – Sesión 9**

**Tema:** Los contrarios

**Enfoque:** Conductual

**Objetivo:** Cerrar de una manera divertida y efectiva la intervención con los estudiantes.

**Responsable:** Lourdes Blancas López

**Duración:** 60 MIN

<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
<b>INICIO</b>	Explicación de la dinámica	Conseguir la atención y colaboración de los estudiantes	Espacio	Integrar a los estudiantes en una dinámica de grupo.
<b>DESARROLLO</b>	Los contrarios	Conocer, expresar y controlar los sentimientos propios.	Espacio Dos gorros de papel hechos por los alumnos Papel	Tener en cuenta los sentimientos de los demás a la hora de actuar...
<b>Técnica de estudio y AGRADECIMIENTO</b>	Grupos de estudio	Armar un grupo de estudio entre los estudiantes		Aprender una nueva técnica de estudio y despedir con éxito este proyecto.

## Bibliografía

- Andujar, M. (2011). Conductas Antisociales. *Redalyc*, 17(4), 58,102,302.
- Bisquerra, R. (2014). *Educación Emocional e Interioridad*. Madrid, España: Wolters Kluwer.
- CEPAL. (2008). Panorama Social. *CEPAL*, 74.
- Covington, M. (1984). *The motive for self-worth* (Vol. 1). New York, EE.UU.: Academic Press.
- Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico; Concepto Investigación y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 6. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Espinoza, M. (2013). "El Control Político De La Delincuencia En El Ecuador Durante El Gobierno Del Presidente Rafael Correa: 2008-2011". *Pontificia Univesidad Católica*, 2(11), 15.
- Fajardo , M., & Encinas, M. (2010). El Conocimiento a la Adaptación Social; Importancia desde el Punto de vista Educativo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 146.
- Flint, M., & Cediél, V. (2009). Agresividad, impulsividad y relaciones objetales en adolescentes con comportamiento antisocial. *Psiquiatria.com*, 8-9.
- Gallardo, D., Forero, C., Maydeu , A., & Pueyo, A. (2009). Desarrollo del comportamiento antisocial: factores psicobiológicos, ambientales e interacciones genotipo-ambiente. *medes*, 7 a 14.
- Gerald, M., Zeidner, M., & D, R. (2000). Emotional intelligence: Science and myth. *Cambridge*, 112. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/c5b4/28f63499bdd3caf39f8bdc28590edce8d8b0.pdf>
- Gómez, R. (2009). Violencia en los Comportamientos Humanos, Valoración de la Peligrosidad en Presos Recientes. *REDALYC*, 19, 19. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3150/315025340005.pdf>
- Heredia, A. (2014). La conducta antisocial y los ambientes en los que se desarrolla: caso de los menores del centro especializado de readaptación y

- tratamiento para menores infractores no. 1 del Estado de Durango. *Tesis de Maestría*(4768), 45-47.
- Juárez , F., Villatoro, J., Fleiz, C., Medina, E., & Carreño, S. (2002). Conducta antisocial, ambiente familiar e interpersonal en estudiantes adolescentes del Distrito Federal. *La Psicología en México*, 4(305-312), 12- 18.
- Judicial, D. N. (2004). Estadísticas de Violencia en el Ecuador. *Dirección Nacional de la Policía Judicial*, 55.
- Mestre, R., Mestre, J., & Guil, R. (2005). Inteligencia emocional: resultados preliminares sobre su naturaleza y capacidad predictiva a partir de un estudio correlacional en muestras de estudiantes de secundaria. *AEOP*, 16(2), 11. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11374>
- Misutu, G., & Cava, M. J. (2002). *La Convivencia en la Escuela* . Barcelona: Paidós.
- Mitsu, G., & Galicia, F. (2004). Las consecuencias de la socialización en la cultura española. *Psicothema*, 3(16), 225.
- Morales , H. (2008). *Factores asociados y trayectorias del desarrollo del comportamiento antisocial durante la adolescencia: implicaciones para la prevención de la violencia juvenil en América Latina*. Interamerican Journal of Psychology.
- Mulero, H. (2014). El comportamiento antisocial. *CRIMINA*, 2(5), 7.
- Pavón, F. (2005). Factores del Delito en Nuestro País. *Derecho Ecuador*, 5.
- Pérez, C., Gasquez , J., Mercader , I., Molero, M., & García, M. (2011). Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(3), 5,6,7 y 8. Obtenido de <https://www.ijpsy.com/volumen11/num3/307/rendimiento-acadmico-y-conductas-antisociales-ES.pdf>
- Perez, C., Gázquez, J., Mercader, I., Molero, M., & García , M. (2011). Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(3), 4. Obtenido de <https://www.ijpsy.com/volumen11/num3/307/rendimiento-acadmico-y-conductas-antisociales-ES.pdf>

- Pons, D., Molpeceres, M., & Lucas, A. (2000). Experiencia escolar y orientación hacia la autoridad institucional en la adolescencia. *Dialnet*, 15(2), 6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=111939>
- Portocarrero, J. (2017). Socialización Parental y Conductas Antisociales. *Universidad Cesar Vallejo*, 5.
- Ramos, S., & Ferreira, A. (2008). Sentido interno de coerência e bem-estar. *Psicología PT*, 2(54), 14. Obtenido de <http://www.psicologia.pt/>
- Rivas, Á. (2012). Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales. *Fundación Gil Gayarre*, 9. Obtenido de [http://www.plenainclusion.org/biblioteca/sexualidad\\_ydi/22\\_habilidades.pdf](http://www.plenainclusion.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf)
- Rodriguez, H., Espinoza, A., & Pardo, C. (2013). Función Familiar y Conductas Antisociales y Delictivas de Adolescentes de Instituciones Públicas Educativas de la Ciudad de Ibagué - Colombia. *Vanguardia Psicológica*, 3(2), 22.
- Rodriguez, N., & Garcia, P. (2009). IV Congreso Español de Criminología . V Congreso Español de Criminología (págs. 6-7). Santiago de Compostela: REIC.
- Rodriguez, N., & Garcia, P. (2009). Validez Diferencial en la Evaluación del Constructo Frustración. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 5(7), 3. Obtenido de [file:///C:/Users/lulu\\_/Downloads/Dialnet-ValidezDiferencialEnLaEvaluacionDelConstructoFrustr-3103312%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lulu_/Downloads/Dialnet-ValidezDiferencialEnLaEvaluacionDelConstructoFrustr-3103312%20(1).pdf)
- Romero, A., Sanches, A., & Del Castillo, A. (Mayo de 2017). Conductas Delictivas Y Antisociales En Adolescentes Que Estudian Y No Estudian. *European Scientific Journal*, 1(13), 11. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n14p31>
- Rubén, E. (2003). El Rendimiento Académico; Concepto Investigación y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 6. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Sanabria, A., & Uribe, A. (2009). Conductas Delictivas y Antisociales en Adolescentes Infractores y no Infractores. (P. U. Javeriana, Ed.) *Pensamiento Psicológico*, No. 6, 3.
- Sanches, A., Galicia, I., & Robles, F. (2018). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento

académico. *Alternativas en Psicología*, 4(41), 30-35-42. Obtenido de <https://alternativas.me/27-numero-38-agosto-2017-enero-2018/158-conductas-antisociales-delictivas-en-adolescentes-relacion-con-el-genero-la-estructura-familiar-y-el-rendimiento-academico>

Sanchés, P., Giraldo, J., & Quiróz, M. (2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(1), 4.

Sánchez, A., Galicia I, & Robles, F. (2017). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Alternativas en psicología*, 4.

Sánchez, A., Galicia, I., & Robles, F. (2018). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Alternativas en Psicología*(38), 11. Obtenido de <https://alternativas.me/attachments/article/158/6%20-%20Conductas%20antisociales-delictivas%20en%20adolescentes.pdf>

Santander, S., Zubarew, T., Santelices, L., Argollo, P., Cerda, J., & Bórquez, M. (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *SCielo*, 136(3), 21. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872008000300006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872008000300006)

Sobral, J., Luengo Angeles, Gómez, F., A, J., Romero, E., & Villar, P. (2007). Personalidad, género y criminalidad violenta en reclusos. *Psicothema*, 19(2), 22. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72719214.pdf>

Sobral, J., Romero, E., Luengo, Á., & Marzao, J. (2000). Personalidad y Conducta Antisocial: Amplificadores Individuales de los Efectos Contextuales. *Pisothema*, 12(4), 15. Obtenido de <http://www.psicothema.com/english/psicothema.asp?id=387>

UNICEF. (2011). *Acción Humanitaria para la Infancia*. Nueva York : UNICEF.

Vazquez, C. (2003). Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminologías. *UNED*, ISSN 1132-9955(11), 110. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=113025>

## ANEXOS

### **Anexo 1:** Carta de autorización para la aplicación del Cuestionario A-D y petición de notas.

Quito, 17 de diciembre de 2018

**MSC. NIDIA ESPINOZA**  
**VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO CISNEROS.**

Presente.-

De mi consideración:

Permítame ser la portadora de un cordial saludo y a su vez concedora de su alto espíritu de colaboración, me permito solicitarle se sirva autorizar la aplicación del cuestionario A-D de conductas Delictivas y Antisociales, además de requerir las notas de este año lectivo de los estudiantes de bachillerato de esta prestigiosa institución, los cuestionarios serán anónimos para no violentar los derechos de los estudiantes y la aplicación de los mismos se realizará con fines educativos ya que estoy realizando una investigación de tesis del noveno semestre en la carrera de psicología de la Universidad Indoamérica.

Segura de contar con su aceptación a este pedido me permito agradecer y reiterar a usted mi sentimiento de estima y agradecimiento.

Atentamente:



Lourdes Blancas López

C.I 175245505-3

  
RECIBÍ CONFORME



Anexo 2: Cuestionario A-D respondido por un alumno (carilla1)

6

$\bar{A} = 7$      $\bar{B} = 7$      $\bar{C} = 30$      $\bar{D} = 8$      $\bar{E} = 40$      $\bar{F} = 83$   
Desviación Estándar 50%

EDAD 15 SEXO Macho SECTOR DONDE VIVE Carapungo etapa e  
 CONSUME ALCOHOL  TABACO  OTROS

A continuación encontrará una lista de 40 ítems donde debe marcar con una X en el casillero SI o en el casillero NO según lo que considere. ¡GRACIAS!

Item	SI	NO
Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo.	X	
Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).	X	
Entrar en un sitio prohibido (jardin privado, casa vacia).		X
Ensuciar las calles /aceras rompiendo botellas o volcando cubos de basura.		X
Decir groserias o palabras fuertes.		X
Molestar a personas desconocidas o hacer daños en lugares públicos.		X
Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.	X	
Hacer trampas (en examen, competición importante, información de resultados).	X	
Tirar basuras al suelo (cuando hay cerca una papeleria o cubo).		X
Hacer pintadas en lugares prohibidos (pared, encerado, mesa, etc).		X
Coger fruta en un jardin /huerto que pertenece a otra persona.	X	
Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.		X
Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.		X
Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación).		X
Arrancar o pisotear flores o plantas en un parque o jardin.	X	
Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.		X
Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc).		X
Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo o calle).		X
Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).		X
Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).	X	

Anexo 3: Cuestionario A-D respondido por un alumno (carilla 2)

Pertenecer a una pandilla que arma desorden, se mete en peleas o crea disturbios.		X
Coger el carro o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.		X
Forzar la entrada de un almacén, garaje, guardamuebles o quiosco.		X
Entrar en una tienda que está cerrada, robar o no algo.	X	
Robar cosas de los carros.	X	
Llevar algún arma (cuchillo/navaja) por si es necesaria en una pelea.		X
Planear, de antemano, entrar en un casa/chalet/etc. para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede).	X	
Coger la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.		X
Forcejear o pelear para escapar de un policía.		X
Robar cosas de un lugar público (trabajo/ colegio) por valor de más de S 10.000.	No	Si X
Robar cosas de grandes almacenes, supermercados, etc., estando abiertos.	X	
Entrar en una casa/piso/etc. y robar algo (sin haberlo planeado antes).		X
Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.		X
Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede.	X	X
Robar cosas o dinero en las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc ).		X
Robar ropa de un tendero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un gancho.	X	
Conseguir dinero amenazando a personas más débiles.		X
Tomar drogas.		X
Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.	X	
Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas.	X	

Anexo 4: Cuestionario A-D respondido por una estudiante (carilla1)

17

PN  
A=6  
D=1

PC  
40  
80

PS  
45  
67

EDAD 20 SEXO F SECTOR DONDE VIVE Culderon

CONSUME ALCOHOL  TABACO  OTROS

A continuación encontrará una lista de 40 ítems donde debe marcar con una X en el casillero SI o en el casillero NO según lo que considere. ¡GRACIAS!

Ítem	SI	NO
Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo.		X
Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).	X	
Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).		X
Ensuciar las calles, aceras rompiendo botellas o volcando cubos de basura.		X
Decir groserías o palabras fuertes.	X	
Molestar a personas desconocidas o hacer daños en lugares públicos.		X
Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.	X	
Hacer trampas (en examen, competición importante, información de resultados).		X
Tirar basuras al suelo (cuando hay cerca una papelería o cubo).		X
Hacer pintadas en lugares prohibidos (pared, encerado, mesa, etc).		
Coger fruta en un jardín / huerto que pertenece a otra persona.	X	
Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.		X
Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.		X
Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación).	X	
Arrancar o pisotear flores o plantas en un parque o jardín.		X
Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.		X
Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc).		X
Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo o calle).	X	
Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).		X
Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).		X

Anexo 5: Cuestionario A-D respondido por una alumna (carilla 2)

Pertenecer a una pandilla que arma desorden, se mete en peleas o crea disturbios.		X
Coger el carro o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.		X
Forzar la entrada de un almacén, garaje, guardamuebles o quiosco.		X
Entrar en una tienda que está cerrada, robar o no algo.		X
Robar cosas de los carros.		X
Llevar algún arma (cuchillo/navaja) por si es necesaria en una pelea.		X
Planear, de antemano, entrar en un casa/chalet etc. para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede).		X
Coger la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.		X
Forcejear o pelear para escapar de un policía.		X
Robar cosas de un lugar público (trabajo/colegio) por valor de más de S 10.000.		X
Robar cosas de grandes almacenes, supermercados, etc., estando abiertos.		X
Entrar en una casa/piso/etc. y robar algo (sin haberlo planeado antes).	X	
Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.		X
Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede.		X
Robar cosas o dinero en las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc ).		X
Robar ropa de un tendero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un gancho.		X
Conseguir dinero amenazando a personas más débiles.		X
Tomar drogas.		X
Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.		X
Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas.		X

11