UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología.

Autor

Alexis Paúl Solis Trujillo

Tutora

Psic.Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.

AMBATO– ECUADOR
2026

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Alexis Paúl Solis Trujillo declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre "ROTACIÓN DE PERSONAL Y LA PRODUCTIVIDAD EN EL PERSONAL OPERATIVO DE UNA EMPRESA DE LA CIUDAD DE AMBATO", como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 02 días del mes Febrero de 2026, firmo conforme:

Autor: Alexis Paúl Solis Trujillo
Firma:



Número de Cédula: 1804392056
Dirección: Ambato
Correo Electrónico: asolis13@indoamerica.edu.ec
Teléfono: 0988504569

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA” presentado por Alexis Paúl Solis Trujillo, para optar por el Título Licenciado en Psicología,

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 02 de Febrero de 2026

Firmado electrónicamente por:
GABRIELA LORENA ABRIL LUCERO
Validar únicamente con FirmaEC

Psic. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg

.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 02 de Febrero de 2026

.....

Alexis Paúl Solis Trujillo
1804392056

APROBACIÓN DE LECTORES

22

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 20 de Febrero de 2026

Firmado electrónicamente por:
NORMA VERONICA SILVA JIMENEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Psic. Ed. Verónica Norma Silva Jiménez Mg.
LECTOR

Firmado electrónicamente por:
VERONICA NATALY HIDALGO VASCONEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Psic. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásconez Mg.
LECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mis padres, Luis Solis y Patricia Trujillo, como muestra de gratitud por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional. Gracias por acompañarme en cada paso de este camino, por creer en mí y por ser el pilar fundamental que hizo posible la culminación de esta etapa académica.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a mis padres, Luis Solis y Patricia Trujillo, por su apoyo constante, comprensión y motivación a lo largo de todo este proceso académico. A mis hermanos, Jorge Solis y Gabriela Solis, y a mi abuelita, Zoila Pérez, por acompañarme y brindarme su apoyo incondicional en cada etapa de este camino.

Asimismo, agradezco a mis profesores por su orientación y enseñanzas durante mi formación académica, en especial al profesor Jorge Cisneros, quien contribuyó a mi aprendizaje en diversos semestres, y a Gabriela Abril, tutora de esta tesis, por su guía, dedicación y acompañamiento durante el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente, agradezco a mis amigos por su apoyo y ánimo a lo largo de toda la carrera, destacando especialmente a Esteban Sotalin y Cinthia Farinango, por su respaldo constante y compañerismo.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITA..... II
APROBACIÓN DEL TUTOR..... III
DECLARACIÓN DE AUNTENTICIDAD…… IV
APROBACIÓN DE LECTORES……..……. V
DEDICATORIA……. VI
AGRADECIMIENTO……... VII
RESUMEN EJECUTIVO……... X
ABSTRAC ..……..... XI

1. INTRODUCCIÓN ……...……. 2
2. MARCO METODOLÓGICO ……...…… 5
3. RESULTADOS …… 8
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.…….. 11
5. REFERENCIAS BICLIOGRÁFICAS ……. 13
AGRADECIMIENTOS ……... 15
DEDICATORIA …… 15
ANEXOS ……. 15

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Claridad Emocional 9
Tabla No. 2 Atención Emocional 9
Tabla No. 3 Frecuencias para Reparación Emocional.....10
Tabla No. 4 Niveles de Estrés 10
Tabla No. 5 Estrés académico 2do y 3ro 10
Tabla No. 6 Correlación Inteligencia Emocional-Estrés Académico.....11

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA PSICOLOGÍA GENERAL

TEMA: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA

AUTOR: Alexis Paúl Solis Trujillo

TUTORA: Psic. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se desarrolló en el campo de la psicología educativa y tuvo como objetivo general relacionar la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Ambato. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 93 estudiantes de segundo y tercero de bachillerato, a quienes se aplicaron el test TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional y el Inventario SISCO para medir el estrés académico. Los resultados evidenciaron niveles predominantemente medios de estrés académico y dificultades en las dimensiones de atención y claridad emocional, mientras que la reparación emocional se presentó mayoritariamente en niveles adecuados. No se evidenció una relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico, lo que sugiere que ambas variables se manifiestan de manera independiente en la población estudiada.

DESCRIPTORES: Bachillerato, Estrés Académico, Estudiante, Inteligencia Emocional, Psicología de la educación

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTY OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

Psychology

AUTHOR: SOLIS TRUJILLO ALEXIS PAUL

TUTOR: MG. ABRIL LUCERO GABRIELA LORENA

THEME

Emotional Intelligence and Academic Stress in High School Students from an Educational Institution

ABSTRACT

This study focused on educational psychology to explore the link between emotional intelligence and academic stress among high school students at an educational institution in Ambato. A quantitative approach was adopted, using a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The sample consisted of 93 students from the second and third levels of high school, who completed the TMMS-24 to assess emotional intelligence and the SISCO Inventory to measure academic stress. The results showed predominantly moderate levels of academic stress, along with difficulties in the dimensions of emotional attention and emotional clarity, while emotional repair was mostly at adequate levels. No significant relationship was found between emotional intelligence and academic stress, indicating that both variables function independently in the studied population.

KEYWORDS: Academic stress, baccalaureate, Educational Psychology, emotional int

Inteligencia Emocional y Estrés Académico en Estudiantes de Bachillerato de una Unidad Educativa

Emotional Intelligence and Academic Stress in High School Students from an Educational Institution

Autor: Alexis Paúl Solis Trujillo
asolis13@indoamerica.edu.ec

Tutor: Psic. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.
gabrielaabril@uti.edu.ec

Lector: Psic. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásconez, Mg.
nsilva@indoamerica.edu.ec

Lector: Psic. Ed. Norma Veronica Silva Jiménez, Mg.
normasilva@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciado en Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero de 2026.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en el campo de la psicología educativa y tuvo como objetivo general relacionar la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Ambato. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 93 estudiantes de segundo y tercero de bachillerato, a quienes se aplicaron el test TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional y el Inventario SISCO para medir el estrés académico. Los resultados evidenciaron niveles predominantemente medios de estrés académico y dificultades en las dimensiones de atención y claridad emocional, mientras que la reparación emocional se presentó mayoritariamente en niveles adecuados. No se evidenció una relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico, lo que sugiere que ambas variables se manifiestan de manera independiente en la población estudiada.

Palabras Clave: *Bachillerato, Estrés Académico, Estudiante, Inteligencia Emocional, Psicología de la educación*

ABSTRACT

This study was conducted within the field of educational psychology and aimed to examine the relationship between emotional intelligence and academic stress in high school students from an educational institution in Ambato. A quantitative approach was adopted, using a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The sample consisted of 93 students from second and third year of high school, who completed the TMMS-24 to assess emotional intelligence and the SISCO Inventory to measure academic stress. The results showed predominantly moderate levels of academic stress, along with difficulties in the dimensions of emotional attention and emotional clarity, while emotional repair was mostly at adequate levels. No significant relationship was found between emotional intelligence and academic stress, suggesting that both variables operate independently within the studied population.

Keywords: *Baccalaureate, Academic Stress, Student, Emotional Intelligence, Educational Psychology*

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se realizará dentro del campo de la psicología educativa, que según Farías et al. (2023) esta rama de la psicología estudia el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva del psicólogo, analizando a los participantes, los procesos y los contextos educativos para comprenderlos mejor, impulsar la investigación y proponer soluciones a los problemas de los estudiantes.

Por otra parte Fernández et al. (2021) subrayan la importancia actual de este campo, ya que juega un papel crucial en la investigación y en las políticas educativas. Se destaca que las habilidades emocionales como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y la gestión de relaciones no solo fortalecen la inteligencia emocional, sino que también ayudan a los estudiantes a mantener su equilibrio personal y su salud mental ante las presiones académicas.

Es por lo que, la investigación se encuentra dentro del campo de la psicología educativa debido a que esta trata sobre personas en un ambiente educativo y de sus experiencias, así como su inteligencia emocional, problemas psicológicos asociados a los mismos como problemas de aprendizaje y estrés académico.

Por consiguiente, sería conveniente enfocar la investigación desde la corriente del humanismo, que dicho por el autor clásico Rogers (1997) esta corriente dice que las persona están en un proceso de desarrollo y búsqueda de su identidad y bienestar personal deberían ser conscientes de sus emociones, sentimientos y valores; esta conciencia no solo puede impulsar su propio crecimiento personal, sino que también puede fomentar el desarrollo de quienes la rodean (Psico, 2021).

Por ello, la investigación se desarrolló desde la perspectiva de la psicología humanista que observa de manera detallada cómo los estudiantes reconocen y regulan sus emociones, cómo expresan su capacidad de control emocional en situaciones cotidianas y de qué manera estas experiencias configuran su crecimiento personal.

En este contexto, la investigación se llevó a cabo con adolescentes que forman parte del sistema educativo, más concretamente dentro de los cursos de segundo y tercero bachillerato, que se comprenden como dos años de educación obligatoria, con las siguientes edades sugeridas: 15 años para primero, 16 años para segundo y 17 años para tercero; aunque realmente no hay edad límite para terminar los estudios (Ministerio de Educación, 2025).

Esta población enfrenta cambios más complejos en comparación con etapas escolares anteriores, pues la transición de la educación básica superior hacia el cierre de la escolaridad implica exigencias distintas. Durante este periodo, la ansiedad aparece con mayor frecuencia que en momentos previos, la presión asociada a decisiones sobre el futuro adquiere más peso y el acceso a apoyo emocional resulta menos constante(Caizapanta Puruncaja et al., 2023).

Sabiendo esto, debemos hablar de la inteligencia emocional (IE) que es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como de reconocer e influir en las emociones de los demás. Incluye habilidades como la empatía, el autocontrol y la capacidad de establecer relaciones saludables (Peixoto y Muniz, 2020).

Así mismo la IE incluye factores como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y la gestión de relaciones, que ayudan a entender tanto nuestras propias emociones como las de los demás (Olivares y Gamarra, 2020).

Es así que la inteligencia emocional se compone de varios tipos que cumplen funciones específicas: la autoconciencia emocional, que permite reconocer las propias emociones y comprender su impacto; la autorregulación, que facilita manejar esas emociones con control y flexibilidad; la motivación, que orienta los impulsos emocionales hacia metas y sostiene el compromiso personal; la empatía, que posibilita interpretar con precisión las emociones ajenas y responder de manera adecuada; y las habilidades sociales, que integran la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución constructiva de conflictos (Silva Gutiérrez et al., 2022).

Según Llamas-Díaz et al. (2022), entender y regular las emociones puede ser un reto para algunas personas, ya que estas tienen un impacto directo en el bienestar psicológico. Cuando no se maneja adecuadamente, esto puede llevar a consecuencias negativas, como el estrés, la ansiedad y problemas en el ámbito académico, lo que demuestra que la falta de una inteligencia emocional adecuada puede ser un factor que contribuya a diversos problemas psicológicos y educativos.

En este contexto, el estrés académico se define, según Tharaldsen et al. (2023), como la experiencia que se presenta cuando las demandas educativas superan los recursos internos o externos que tiene un estudiante para enfrentarlas. Este tipo de estrés surge de situaciones de sobrecarga, presión por el rendimiento o dificultades para cumplir con las expectativas, ya sean personales o institucionales.

El estrés académico representa un gran desafío para los adolescentes, ya que puede contribuir al agotamiento académico, afectar la salud mental y disminuir las habilidades sociales (Gao, 2023).

Considerando como sus factores como elementos dentro del entorno escolar que generan presión en el estudiante, como la carga excesiva de tareas, evaluaciones constantes, falta de tiempo, expectativa de alto rendimiento y dificultades en la organización (Silva et al., 2020).

En este sentido, investigaciones recientes indican que este tipo de estrés tiene un impacto significativo en la creciente angustia psicológica que enfrentan los jóvenes (Kristensen et al., 2023), generando consecuencias emocionales y cognitivas que afectan su rendimiento y bienestar general.

Estos factores ya han sido ampliamente estudiados dentro del contexto de educación teniendo varios antecedentes.

Toscano-Hermoso et al. (2020) en su estudio analizaron la relación entre inteligencia emocional, bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Participaron 333 adolescentes de ambos sexos, y se emplearon como instrumentos la Trait Meta-Mood Scale (TMMS) para evaluar la atención, claridad y reparación emocional, junto con el KIDSCREEN-10 Index para medir el bienestar subjetivo. Los resultados indicaron diferencias significativas en las dimensiones de inteligencia emocional según el sexo, así como una asociación positiva entre inteligencia y bienestar emocionales. Los autores concluyeron que

la inteligencia emocional influye de manera relevante en el bienestar subjetivo de los adolescentes, aunque su relación con el rendimiento académico parece ser indirecta. Moreta-Herrera et al. (2023) realizaron un estudio explicativo basado en el modelado de ecuaciones estructurales para analizar la función mediadora de los afectos negativos en la relación entre el estrés y la salud mental en adolescentes ecuatorianos. La muestra estuvo compuesta por 1.154 estudiantes de educación secundaria, de entre 14 y 19 años, en su mayoría mujeres. Se utilizaron escalas validadas localmente para medir estrés, afectos negativos y salud mental. Los resultados mostraron niveles moderados de estrés y afecto negativo, así como una baja prevalencia de problemas de salud mental. Los autores concluyeron que las intervenciones centradas en la modulación de los afectos negativos podrían mejorar significativamente la salud mental de los adolescentes.

Gao (2023) llevaron a cabo un estudio cuantitativo basado en un modelo de mediación moderada para analizar la relación entre el estrés académico, la ansiedad académica, la autoeficacia y el burnout académico en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 929 estudiantes. Se aplicaron el Study Stress Questionnaire, la Academic Anxiety Subscale, la Learning Weariness Scale y el Academic Self-efficacy Questionnaire. Los resultados mostraron que la ansiedad académica medió la relación entre el estrés académico y el burnout, mientras que la autoeficacia académica tuvo un efecto moderador no lineal. Se concluyó que reducir la ansiedad y fortalecer la autoeficacia, junto con políticas que disminuyan el estrés académico, puede ayudar a prevenir el burnout estudiantil.

Aunque se ha investigado mucho sobre estos factores de manera individual, todavía hay muy poco estudio que los analice juntos en el ámbito educativo.

Esto crea vacíos de información y dificulta una comprensión completa de cómo se relacionan.

En el caso de Tungurahua, esta situación se vuelve aún más evidente, ya que la mayoría de las investigaciones sobre estrés académico se han enfocado en estudiantes universitarios, dejando de lado la escasa evidencia sobre cómo este fenómeno afecta a los adolescentes de secundaria. Estos jóvenes están en una etapa crucial de su desarrollo emocional y académico, que también puede verse influenciada por el estrés y las exigencias escolares.

Por eso me hago las preguntas ¿De qué manera se vinculan las características de la inteligencia emocional con las manifestaciones de estrés académico en los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Ambato? ¿Cómo se distribuyen las distintas dimensiones de la inteligencia emocional en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de una unidad educativa de Ambato? ¿Qué patrones se observan en las manifestaciones de estrés académico en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de una unidad educativa de Ambato? ¿Qué variaciones se evidencian en las manifestaciones de estrés académico entre los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de una unidad educativa de Ambato?

Estas preguntas de investigación nos llevan a plantear los siguientes objetivos, que tienen como propósito ofrecer respuestas

claras y precisas.

Objetivo general

Relacionar la inteligencia emocional y el estrés académico que presentan los estudiantes de bachillerato en una unidad educativa de Ambato.

Objetivo Específico

Estimar las dimensiones de inteligencia emocional que presentan estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de una unidad educativa de Ambato

Estimar los niveles de estrés académico que presentan en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de una unidad educativa de Ambato

Determinar los niveles de estrés académico entre los estudiantes de primero de bachillerato y de segundo de bachillerato de una unidad educativa de Ambato.

2. MARCO METODOLÓGICO.

La investigación se llevará a cabo bajo el paradigma positivista, el cual, se define como un enfoque cuantitativo, empírico-analítico, racionalista y orientado a la comprobación mediante métodos sistemáticos (Ramos, 2015).

De la misma manera, el paradigma positivista se sustenta en la idea de que la realidad es objetiva, medible y regida por leyes que pueden ser descubiertas mediante procedimientos estadísticos confiables, lo que permite analizar variables y establecer relaciones entre ellas (Mejía-Rivas, 2022).

Por esta razón, el paradigma positivista resulta el más pertinente para este estudio, ya que se pretende analizar las variables inteligencia emocional y estrés académico mediante instrumentos estandarizados, evaluar cuantitativamente sus niveles en la población de estudiantes de bachillerato, y comparar los resultados obtenidos para determinar posibles relaciones entre ambas. Es así como el uso de este paradigma permite construir conclusiones basadas en datos verificables, lo cual fortalece la validez de los hallazgos y posibilita que los resultados puedan ser utilizados como referencia para futuros estudios en poblaciones similares.

De esta manera la investigación se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo, entendido como una forma de estudio que utiliza mediciones numéricas y análisis estadísticos para describir fenómenos y establecer relaciones entre variables(Mercado y Layme, 2023).

Este enfoque emplea instrumentos estandarizados y procedimientos sistemáticos que permiten obtener datos objetivos y comparables, lo que resulta adecuado para estudiar constructos psicológicos dentro del contexto educativo (Hernández y Samperio, 2018).

Se utiliza este enfoque porque permite medir con precisión los niveles de inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes y analizar si existe relación entre ambas variables. El uso de datos numéricos facilita obtener resultados claros y verificables, lo que fortalece la interpretación de los hallazgos y su utilidad para comprender la situación del alumnado.

Esta investigación corresponde a un diseño no experimental que se caracteriza por observar las variables tal como se presentan en su entorno natural, sin manipularlas. Este tipo de diseño busca identificar el grado de fenómenos mediante procedimientos estadísticos organizados y coherentes (Romero et al., 2022).

Se opta por un diseño no experimental

porque permite observar las variables tal como se presentan en la vida real, sin intervenir ni modificar las condiciones en las que los estudiantes experimentan la inteligencia emocional y el estrés académico. Este tipo de diseño facilita la obtención de información genuina sobre cómo se relacionan estas variables en el entorno escolar, brindando una visión más precisa y representativa de su comportamiento en situaciones cotidianas.

Siguiendo este diseño será de corte transversal es aquel en el que se recolectan datos en un solo momento o periodo de tiempo, con el objetivo de describir variables o analizar relaciones entre ellas tal como existen en ese instante, sin considerar cambios a lo largo del tiempo (Haro et al., 2024).

El alcance que se utiliza es correlacional, es mismo se enfoca en formular una hipótesis que conecte dos o más variables es fundamental, siendo en este alcance que se examinan los contenidos, con el objetivo de identificar y proponer relaciones entre las categorías que surgen de los atributos evaluados de los participantes (Ramos-Galarza, 2020).

Se emplea esta metodología porque permite analizar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico sin intervenir en el contexto escolar. El diseño correlacional aporta información concreta sobre cómo interactúan ambas variables, ofreciendo evidencia que permite sustentar conclusiones.

Para la identificación de la población se utiliza un muestreo intencional, que según Muguira (2023) esto implica seleccionar a los sujetos que están disponibles en el momento, como detener a personas que pasan por una esquina. Aunque puede ser útil cuando el tiempo o los recursos son limitados, o en las etapas iniciales de una investigación, este método conlleva ciertos riesgos. No permite controlar la representatividad de la muestra, lo que significa que sus resultados no se pueden generalizar a una población más amplia.

En este caso se utilizaron los siguientes criterios de inclusión:

1. Estudiantes legalmente matriculados en segundo y tercero de bachillerato
2. Estudiantes con edades comprendidas entre los 16 y 19 años
3. Asistencia mínima del 75% durante el periodo lectivo en curso.
4. Capacidad para comprender y responder los instrumentos aplicados
5. Consentimiento informado firmado por el estudiante y, cuando la normativa lo requiera, por el padre/madre o representante legal.

Por otra parte, los criterios de exclusión que se tomaron son:

1. Estudiantes que no entreguen el consentimiento informado de forma completa.
2. Estudiantes con dificultades que impidan la comprensión del material
3. Estudiantes con discapacidad cognitiva o sensorial grave que impida completar los instrumentos estandarizados y para los cuales no se disponga de adaptaciones válidas.
4. Estudiantes en proceso agudo de intervención psiquiátrica o psicológica que, según el profesional responsable, no estén en condiciones de participar.
5. Estudiantes que hayan participado en intervenciones recientes sobre regulación emocional o manejo del estrés dentro de la

misma escuela en los últimos 3 meses y que dichas intervenciones puedan sesgar resultados.

De este modo, la población de estudio quedó definida por los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas, específicamente los cursos de segundo de bachillerato, con 48 estudiantes, y tercero de bachillerato, con 45 estudiantes.

Una vez delimitada la población, es necesario mencionar los instrumentos necesarios para la producción de los datos, en este caso se utilizará el test TMMS-24 para medir la inteligencia emocional el test SISCO para estrés académico.

Teniendo así el test TMMS-24 el cual es un instrumento de inteligencia emocional percibida desarrollado a partir del modelo de Salovey y Mayer y adaptado por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos. Evalúa atención, claridad y regulación emocional mediante 24 ítems en formato Likert, y puede aplicarse a adolescentes desde los 12 años hasta adultos. Su aplicación es breve, con un tiempo aproximado de 7 a 10 minutos, lo que facilita su uso en evaluaciones grupales e investigaciones. Presenta una consistencia interna sólida, con un alfa de Cronbach cercano a 0.87, lo que respalda su fiabilidad como medida de inteligencia emocional (Townshend, 2023).

Este test a sido validado mediante el análisis de sus propiedades en varios países de Latinoamérica. Huamán Sanabria (2021) realizo una revisión de este en Perú demostrando su validez para el estudio de la inteligencia emocional en estudiantes.

Por otro lado, el test SISCO diseñado por Barraza, es un test creado para evaluar los niveles de estrés, situaciones estresante y métodos de afrontamiento en estudiantes de secundaria y universidad. Está enfocada principalmente en adolescentes y jóvenes entre los 14 y 25 años, lo que permite cubrir el paso del bachillerato a la universidad (Barraza 2007).

El instrumento consta de 31 ítems que giran en torno a tres componentes clave del estrés académico: los factores que lo provocan, las manifestaciones que lo acompañan y las estrategias que los estudiantes emplean para enfrentarlo. Su formato tipo Likert permite una administración rápida y eficiente, con un tiempo promedio de aplicación de entre 10 y 15 minutos, ideal para evaluaciones grupales en el aula.

En el ámbito psicométrico, el SISCO ha demostrado tener indicadores de confiabilidad consistentes en varios estudios latinoamericanos. La confiabilidad global alcanza un alfa de Cronbach cercano a 0.87, lo que refleja una estructura interna sólida y estable para medir este constructo (Barraza 2007).

Este inventario a sido validado ya en Latinoamérica por Guzmán-Castillo et al. (2022) mediante el estudio de sus propiedades psicométricas en estudiantes en Chile, haciendo factible el uso de este instrumento.

Una vez que se ha indicado los métodos para la recolección de información, se utilizaran los siguientes métodos estadísticos para el análisis de la información.

En donde se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov la cual es una herramienta para evaluar si los datos siguen una distribución normal, especialmente cuando se trabaja con muestras que tienen más de 50 observaciones. La interpretación de esta prueba se centra en el valor de p; si este valor es menor a 0,05, significa que la

distribución de los datos se aleja significativamente de la normal (Alexander et al., 2025).

Además de esta se usó el coeficiente de correlación de Spearman que es una medida no paramétrica que evalúa la asociación monotónica entre dos variables a partir de los rangos de los datos, siendo útil cuando no se cumplen los supuestos de normalidad.

Y por último la prueba de Shapiro Wilk se utiliza para comprobar la normalidad de una distribución, destacándose por su alta potencia en muestras pequeñas y medianas. Un valor de p menor a 0,05 sugiere el rechazo de la hipótesis de normalidad (Gutiérrez-Cobo et al., 2020).

También hay que tomar en cuenta que cuando los valores tienen distribuciones no normales o incluyen escalas ordinales, la correlación de Spearman se convierte en una alternativa sólida.

Varios análisis recientes subrayan su utilidad para manejar variabilidad atípica y ofrecer estimaciones más robustas (Fiorilli et al., 2020). En situaciones donde se busca explorar la influencia conjunta de varias variables, la regresión lineal múltiple sigue siendo un procedimiento ampliamente utilizado, reconocido por estudios contemporáneos que destacan su capacidad para modelar relaciones complejas sin necesidad de intervención experimental (Sánchez-Ruiz et al., 2021)

En este ámbito la investigación se basa en los principios éticos mencionados por Vera-García et al. (2020) de:

Principio de beneficencia y no maleficencia se centra en proteger el bienestar de los participantes, asegurando que los procedimientos no causen daño y que, de hecho, ofrezcan algún beneficio.

El principio de fidelidad y responsabilidad exige que el investigador construya relaciones basadas en la confianza, cumpliendo de manera ética con sus compromisos científicos y garantizando una gestión responsable del estudio.

El principio de integridad nos recuerda la importancia de actuar con honestidad en cada fase del proceso investigativo, desde la recolección de datos hasta la presentación de resultados, promoviendo así la precisión y la transparencia.

El principio de justicia aboga por la igualdad en el acceso a la participación, asegurando que los procedimientos sean justos y coherentes para todos los involucrados.

Finalmente, el principio de respeto por los derechos y la dignidad de las personas nos obliga a proteger la privacidad, la confidencialidad y la autonomía de cada participante, garantizando que sus decisiones sean voluntarias y completamente informadas.

En el marco de las implicaciones éticas en la presente investigación se emplearon herramientas de inteligencia artificial como apoyo para la corrección de la redacción de los textos.

3. RESULTADOS.

La muestra estuvo constituida por estudiantes de nivel bachillerato, de los cuales 57 eran hombres y 36 mujeres. En relación con la edad, los estudiantes de primer año de bachillerato presentaron un rango etario de 15 a 17 años, mientras que los de segundo año se ubicaron entre los 17 y 18 años.

Los resultados asociados a las dimensiones de la inteligencia emocional: atención emocional, claridad y reparación emocionales. Se presentan a continuación.

La Tabla 1 corresponde a la dimensión de claridad emocional.

Tabla1

Claridad Emocional

Comprensión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Adecuada claridad emocional	31	33.3	33.3
Excelente claridad emocional	10	10.8	44.1
Mejorar su claridad emocional	52	55.9	100.0
Total	93	100.0	

Nota. Datos obtenidos por el autor.

Según la Tabla 1, en la dimensión de claridad emocional, el 33,3 % de los estudiantes presenta un nivel adecuado, el 10,8 % un nivel excelente y el 55,9 % requiere mejora. Estos resultados indican que más de la mitad de los estudiantes experimenta dificultades para identificar y comprender con precisión sus propios estados emocionales, lo cual puede influir en la forma en que regulan y expresan sus emociones en diferentes contextos académicos y personales.

La Tabla 2 presenta los resultados correspondientes a la dimensión de atención emocional.

Tabla2

Atención Emocional

Percepción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Adecuada atención	36	38.7	38.7
Prestademasiada atención	18	19.4	58.1
Prestapoca atención	39	41.9	100.0
Total	93	100.0	

Nota. Datos obtenidos por el autor.

De acuerdo con la Tabla 2, En esta dimensión, el 41,9 % de los estudiantes muestra baja atención a sus emociones, el 38,7 % presenta una atención adecuada y el 19,4 % evidencia una atención excesiva.
Estos resultados evidencian una distribución heterogénea en la forma en que los estudiantes perciben y focalizan sus emociones, lo cual puede tener implicaciones tanto en su bienestar emocional como en sus estrategias de afrontamiento frente a las demandas del entorno académico.

La Tabla 3 presenta los resultados correspondientes a la dimensión de reparación emocional.

Tabla 3

Reparación Emocional

Reparación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Adecuada reparación de sus emociones	42	45.2	45.2
Excelente reparación de sus emociones	26	28.0	73.1
Mejorar su reparación de las emociones	25	26.9	100.0
Total	93	100.0	

Nota. Datos obtenidos por el autor.

En esta dimensión, el 26,9 % de los estudiantes requiere mejorar su capacidad de reparación emocional, el 45,2 % presenta un nivel adecuado y el 28 % evidencia un nivel excelente.

Estos resultados sugieren que, si bien una proporción importante de los estudiantes cuenta con recursos adecuados para regular y recuperar sus estados emocionales ante situaciones adversas, aún existe un grupo significativo que podría beneficiarse del desarrollo de estrategias orientadas al fortalecimiento de esta habilidad emocional.

Los resultados del estrés académico se presentan en la Tabla 4.

Tabla4

Niveles de Estrés

Estrés	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alto	8	8.6	8.6
Medio	85	91.4	100.0
Total	93	100.0	

Nota. Datos obtenidos por el autor.

De acuerdo con la Tabla 4, el 91.4 % de los estudiantes presenta un nivel medio de estrés académico, mientras que el 8.9 % se ubica en un nivel alto. No se registran estudiantes con un nivel bajo de estrés.

Los resultados muestran que la mayor proporción de estudiantes se ubica en un nivel medio de estrés académico, lo que indica que esta condición se presenta con una intensidad intermedia en la mayoría de la muestra. En menor medida, se identifican estudiantes con niveles altos de estrés académico, los cuales no constituyen el patrón predominante. Asimismo, no se registran estudiantes con niveles bajos de estrés académico.

En relación con el estrés académico entre primero y segundo de bachillerato, los resultados se presentan en la Tabla 5.

Tabla 5

Estrés académico 2do y 3ro

	Estrés académico	
	Segundo	Tercero
Media	0.570	0.546
Shapiro-Wilk	0.964	0.967
Valor P de Shapiro-Wilk	.161	.205

Nota. Datos obtenidos por el autor.

Los datos evidencian una alta similitud entre

ambos grupos, con valores medios cercanos: 0.575 para segundo de bachillerato y 0.560 para tercero de bachillerato, lo que refleja una diferencia mínima en las puntuaciones promedio.

Teniendo en el valor p para la prueba de Shapiro-Wlik los valores para segundo de bachillerato p=0.161 y para tercero de bachillerato de p=0.205, en consecuencia, las distribuciones de los datos pueden considerarse aproximadamente normales. Existiendo así patrón un homogéneo entre los estudiantes de ambos niveles.

Por último, con el fin de determinar la existencia de una relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico, se utilizó la prueba de correlación de Spearman, dado que la prueba de Kolmogorov-Smirnov para muestras n≥50 participantes indicaron una distribución no normal de los datos. Los resultados de este análisis se presentan en la Tabla 6.

Tabla6

Correlación Inteligencia Emocional-Estrés Académico

Estrés Académico		Inteligencia Emocional	Rho de Spearman	p
Estrés académico	-	Reparación Emocional	-0.083	0.429
Estrés académico	-	Atención a las Emociones	0.092	0.378
Estrés académico	-	Claridad Emocional	-0.039	0.711

Nota. Datos obtenidos por el autor.

Con base en los resultados obtenidos en la Tabla 6, la prueba de correlación de Spearman mostró que no existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la reparación emocional (p = 0.429), ni con la atención a las emociones (p = 0.378), ni con la claridad emocional (p = 0.711).

Se evidencia que no existe una relación significativa entre el estrés académico y las dimensiones de inteligencia emocional. Esto sugiere que los niveles de estrés académico no se asocian de manera directa ni consistente con las variaciones en las dimensiones evaluadas de la inteligencia emocional dentro de la muestra analizada, por lo que ambas variables parecen comportarse de forma independiente en este contexto específico.

4. Discusión y Conclusiones.

Los resultados obtenidos evidenciaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de bachillerato. Estos hallazgos muestran divergencia con la investigación desarrollada por Lagla Chiluisa y Rueda de la Cruz (2024),quienes estudiaron a 495 estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Quito. En dicho estudio se identificó una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el estrés académico, señalando que niveles adecuados de regulación emocional se asociaron con menores niveles de estrés académico. La divergencia observada podría deberse a diferencias en el tamaño muestral, el entorno escolar y las condiciones académicas evaluadas, factores que podrían

influir en la manifestación de la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico.

Por otro lado, los resultados muestran convergencia con el estudio realizado por Cobos Cevallos y Quinga Cárdenas (2024), quienes evaluaron a 151 estudiantes de bachillerato en una institución educativa del Ecuador y no encontraron una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que respalda los hallazgos del presente estudio. Esto se podría explicar porque ambas investigaciones se desarrollaron en poblaciones de estudiantes de bachillerato pertenecientes a una única institución educativa, lo que permitió obtener resultados similares respecto a la ausencia de una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico.

En cuanto a los niveles de inteligencia emocional, se evidenció que una proporción considerable de estudiantes presenta dificultades en la claridad emocional, así como niveles bajos de atención emocional, mientras que la reparación emocional se ubicó mayoritariamente en niveles adecuados y excelentes. Los resultados del presente estudio muestran divergencia con la investigación realizada por Silva Villavicencio (2024) quien evaluó a 125 estudiantes universitarios de una institución pública de la provincia de Pichincha y reportó niveles predominantemente adecuados en las dimensiones de inteligencia emocional. Esta divergencia podría deberse a que dicho estudio se desarrolló en población universitaria, mientras que la presente investigación se realizó en estudiantes de bachillerato, lo que implica diferencias en el nivel educativo, las demandas académicas y el desarrollo socioemocional de los participantes, factores que inciden en la forma en que se manifiesta la relación entre ambas variables.

Respecto a los niveles de estrés académico, se observó que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel medio, con un porcentaje reducido en nivel alto y ausencia de niveles bajos. Estos resultados muestran convergencia con la investigación realizada por Chevarria Pimentel (2024) en 152 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puno, Perú, donde se reportó que el estrés académico se concentró predominantemente en niveles medios. Esto se podría explicar porque se evaluaron a estudiantes de educación media, lo que dio lugar a una distribución similar de los niveles de estrés académico en ambas poblaciones.

Finalmente, al observar el estrés académico en relación con el año de bachillerato, se aprecia que los estudiantes de primero y segundo presentan niveles muy similares, sin que se perciban diferencias relevantes entre ambos grupos. Estos hallazgos presentan convergencia con el estudio desarrollado por Lagos Gamarra (2025), quien evaluó a 110 estudiantes de secundaria de una institución pública de Ayacucho, Perú, y reportó una distribución homogénea de los niveles de estrés académico entre los distintos grados evaluados, sin diferencias significativas. Esta convergencia podría deberse a que se compararon niveles de estrés académico entre grados consecutivos de educación media y reportaron ausencia de diferencias estadísticamente significativas, lo que dio lugar a resultados equivalentes en la distribución del estrés académico según el año escolar.

Claro, aquí tienes otra opción, con conector

inicial y tono sencillo:

De este modo, los resultados discutidos permiten sintetizar los principales hallazgos del estudio. Por lo que se presentan las conclusiones, orientadas a integrar los resultados obtenidos y responder a los objetivos de la investigación.

En la presente investigación se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Ambato, evidenciándose que ambas variables no se relacionan de manera directa en la población evaluada.

En relación con la inteligencia emocional, los resultados muestran que los estudiantes presentan mayores dificultades en las dimensiones de claridad y atención emocionales, mientras que la dimensión de reparación emocional se ubica principalmente en niveles adecuados y altos. Esto evidencia que los estudiantes identifican y comprenden sus emociones con mayor dificultad que la capacidad que presentan para regularlas.

Respecto al estrés académico, se identificó que los estudiantes presentan predominantemente niveles medios, junto con la presencia de niveles altos y ausencia de niveles bajos, lo que permite describir una manifestación constante de estrés académico en la población estudiada.

Finalmente, al comparar los niveles de estrés académico entre los estudiantes de primero y segundo de bachillerato, los resultados indican que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos años lectivos, evidenciándose una distribución similar del estrés académico según el nivel de escolaridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alexander, P., Panchi, M., & Fabián, D. (2025). Pruebas estadísticas de normalidad: un análisis comparativo entre Kolmogórov-Smirnov, Shapiro-Wilk, Anderson-Darling, Ryan-Joiner Y Jarque-Bera. *Revista Ciencia UNEMI, ISSN-e 2528-7737, ISSN 1390-4272, Vol. 18, Nº. 49, 2025 (Ejemplar Dedicado a: Volumen 18. Número 49: Septiembre-Diciembre.), Pág. 1*, *18*(49).

Barraza Macías, A. (2007). Inventario SISCO estrés académico. Propiedades psicométricas. *Revista PsicologiaCientifica.Com*, *9(13)*.

Caizapanta Puruncaja, G., Guamán Garcés, C., & Ocampo Contreras, P. (2023). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4833

Chevarria Pimentel, C. P. (2024). *Inteligencia emocional en relación al estrés académico, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial n° 45, Puno-2023*.

Cobos Cevallos, L. A., & Quinga Cárdenas, J. J. (2024). *Inteligencia emocional y estrés académico, en estudiantes de bachillerato de una institución educativa*. https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/33566

Farías, M. M., Ofelia, C. G., & Ofelia, D. M. (2023). *Psicología educativa*. UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Fernández, D. M. M., Justiniano, L. M. S., & Dìaz, A. D. R. (2021). *Psicología educativa*. Infinite Study.

Gao, X. (2023). Academic stress and academic burnout in adolescents: a moderated mediating model. *Frontiers in Psychology*, *14*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1133706

Guzmán-Castillo, A., Bustos N., C., Zavala S., W., & Castillo-Navarrete, J. L. (2022). Inventario SISCO del estrés académico: revisión de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. *Terapia*

Psicológica, *40*(2). https://doi.org/10.4067/s0718-48082022000200197
Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(2). https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927
Hernández Mendoza, S. L., & Samperio Monroy, T. I. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, *7*(13). https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3519
Huamán Sanabria, G. S. (2021). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 en adolescentes de Villa El Salvador*.
Lagla Chiluisa, E. L., & Rueda de la Cruz, J. J. (2024). *Inteligencia Emocional y Estrés Académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa Pública y otra Privada en Quito – Ecuador*. https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/32778
Lagos Gamarra, A. (2025). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2023*.
Mejía-Rivas, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, *1*(3). https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001
Mercado Hermenegildo, A., & Layme Calatayud, Lady. (2023). Cap V. Enfoques de investigación. In *Estructuras mentales en la sistematización del conocimiento científico en ciencias sociales*. https://doi.org/10.38202/estructuras5
Ministerio de Educación, D. y C. (2025). *Bachillerato General*. https://educacion.gob.ec/
Moreta-Herrera, R., Zumba-Tello, D., de Frutos-Lucas, J., Llerena-Freire, S., Salinas-Palma, A., & Trucharte-Martínez, A. (2023). The role of negative affects as mediators in the relationship between stress and mental health in Ecuadorian adolescents. *Health Psychology Report*, *11*(3). https://doi.org/10.5114/hpr/163484
Muguira, A. (2023). Tipos de muestreo: Cuáles son y en qué consisten. *QuestionPro*.
Olivares jiménez, A., & Gamarra Flores, C. E. (2020). Inteligencia emocional en el sector educativo. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, *7*(2). https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.299
Peixoto, I., & Muniz, M. (2020). Inteligência emocional. *Psico*, *51*(3). https://doi.org/10.15448/1980-8623.2020.3.34062
Psico, L. (2021). La Psicología Humanista. *LaPsicologiaHumanistaAngelCorchado. Pdf*.
Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, *23*(1). https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167
Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, *9*(3). https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336
Romero Urréa, H., Real Cotto, J. J., Ordoñez Sánchez, J. L., Gavino Díaz, G. E., & Saldarriaga, G. (2022). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *ACVENISPROH Académico*. https://doi.org/10.47606/acven/aclib0017
Silva Gutiérrez, C., Andrade-Villegas, C., Juárez Loya, A., & González-Alcántara, K. E. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, *12*. https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416
Silva, M., López, J., & Meza, C. (2020). Estrés académico en estudiantes. *Investigación y Ciencia*, *28*(79).
Silva Villavicencio, K. A. (2024). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes universitarios de una Institución de Educación Superior Pública Pichincha-Ecuador*. https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/34918
Toscano-Hermoso, M. D., Ruiz-Frutos, C., Fagundo-Rivera, J., Gómez-Salgado, J., García-Iglesias, J. J., & Romero-Martín, M. (2020). Emotional intelligence and its relationship with emotional well-being and academic performance: the vision of high school students. *Children*, *7*(12). https://doi.org/10.3390/children7120310
Townshend, K. (2023). Trait Meta-Mood Scale (TMMS). In *Handbook of Assessment in Mindfulness Research*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-77644-2_82-1
Vera-García, B. M. de los Á., Caicedo-Guale, L. C., Cedeño-Mejía, R. G., & Hidalgo-Moreira, M. A. (2020). ENFOQUES PSICOLÓGICOS Y SUS PRINCIPIOS ÉTICOS. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA "YACHASUN," 4*(7 Edicion especial).

https://doi.org/10.46296/yc.v4i7edesp.0064

AGRADECIMIENTOS.

Expreso mi profundo agradecimiento a mis padres, Luis Solis y Patricia Trujillo, por su apoyo constante, comprensión y motivación a lo largo de todo este proceso académico. A mis hermanos, Jorge Solis y Gabriela Solis, y a mi abuelita, Zoila Pérez, por acompañarme y brindarme su apoyo incondicional en cada etapa de este camino.

Asimismo, agradezco a mis profesores por su orientación y enseñanzas durante mi formación académica, en especial al profesor Jorge Cisneros, quien contribuyó a mi aprendizaje en diversos semestres, y a Gabriela Abril, tutora de esta tesis, por su guía, dedicación y acompañamiento durante el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente, agradezco a mis amigos por su apoyo y ánimo a lo largo de toda la carrera, destacando especialmente a Esteban Sotalin y Cinthia Farinango, por su respaldo constante y compañerismo.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo de titulación a mis padres, Luis Solis y Patricia Trujillo, como muestra de gratitud por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional. Gracias por acompañarme en cada paso de este camino, por creer en mí y por ser el pilar fundamental que hizo posible la culminación de esta etapa académica.

ANEXOS.

https://drive.google.com/drive/folders/1VKls8NTN59MSPv5iFPazZhxDwUNifIvQ?usp=sharing