UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

AUTOESTIMA E IMAGEN CORPORAL EN DEPORTISTAS ADOLESCENTES DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL NAPO

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciadas en Psicología.

Autor(a)

Daylira Bricel Aldás Paredes

Odalys Samantta Mateus Zurita

Tutor(a)

Ps. Cl. Yajaira Dayanara Ortega Cobos Mg

AMBATO– ECUADOR
2026

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Daylira Bricel Aldás Paredes y Odalys Samantta Mateus Zurita, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular con el nombre "AUTOESTIMA E IMAGEN CORPORAL EN DEPORTISTAS ADOLESCENTES DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL NAPO", como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 7 días del mes de agosto del 2026, firmo conforme:

Autor: Daylira Bricel Aldás Paredes
Firma:
Número de Cédula: 1550116493
Dirección: Ambato
Correo Electrónico: daldas4@indoamerica.edu.ec
Teléfono: 0979559991



Autor: Odalys Samantta Mateus Zurita
Firma:
Número de Cédula: 1752940039
Dirección: Ambato
Correo Electrónico: omateus@indoamerica.edu.ec
Teléfono: 0982167102



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación "AUTOESTIMA E IMAGEN CORPORAL EN DEPORTISTAS ADOLESCENTES DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL NAPO" presentado por Daylira Bricel Aldás Paredes y Odalys Samantta Mateus Zurita, para optar por el Título de Licenciadas en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 07 de agosto del 2026



Ps.Cl Yajaira Dayanara Ortega Cobos Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciadas en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 07 de agosto del 2026

.....

Daylira Bricel Aldás Paredes
1550116493

.....

Odalys Samantta Mateus Zurita
1752940039

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: AUTOESTIMA E IMAGEN CORPORAL EN DEPORTISTAS ADOLESCENTES DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL NAPO, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 17 de agosto del 2026

Ps.Cl. Paola Silvana Valencia Medina, Mg.
LECTOR

Ps.Cl Noemí Viviana Rodriguez Ortiz, Mg.
LECTOR

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar esta tesis a Dios, por guiarme en todo el camino de mi vida universitaria y permitirme llegar hasta el final de esta carrera sin decaer, por haber sido mi aliento y refugio en días que ni yo misma podía conmigo. A mis abuelitos, James Paredes y Dalmida Jácome, por su inmenso amor, por los sacrificios que han hecho por mí, por verme como una más de sus hijas, por sus palabras de aliento, por su valioso ejemplo y humildad, por su preocupación y por siempre ver lo mejor para mí, los amo mucho, con amor su cobrita. A mis padres, Franklin Aldás y Zamira Paredes que siempre me han dicho que sea mil veces mejor que ellos, pero entre mí, digo: Fui criada por dos personas que merecían más de lo que la vida les dió y ese siempre será mi "por qué". Estoy orgullosa del trabajo que han hecho conmigo, gracias a ustedes hoy por hoy soy la mujer que siempre soñé. A mis hermanos, Fernando y Sebastián, que son el motor y grandes amores de mi vida, siempre quiero ser el mejor ejemplo que puedan tener, siempre me he esforzado y esforzaré por ustedes, gracias por cada abrazo y un "Mi ñaña ya llegó, está aquí" cuando iba de visita a casa y me llevaban a comer lo que más me gusta, son mi eterna inspiración. A mi gatito polar, mi apoyo emocional e incondicional que con su llegada a mi vida que estaba llena de caos, confusión y oscuridad, sin decirme nada supo alumbrar cada espacio vacío en mí, por las madrugadas en las que me esperaba después de cada deber para dormir iguales. Gracias por siempre recibirme con amor en casa, aunque no haya tenido un buen día. Por último, este logro también es mío, estoy orgullosa de verte cumplir cada uno de tus sueños y bueno, los que nos faltan. Admiro a la mujer en la que te has convertido. Te abrazo siempre, sí pudimos sobrellevar todo lo que nos pesaba y calaba en el corazón. Gracias por nunca rendirte, no fue fácil alejarnos de casa y dejar todo para hoy estar aquí, te amo mi pequeña Day.

Daylira Bricel Aldás Paredes

DEDICATORIA

Con todo mi amor, dedico este logro a mis padres, Alejandra Zurita y Alberto Mateus, quienes fueron mi mayor fortaleza durante estos cuatro años. Gracias por cada viaje, por cada sacrificio, por el tiempo que dedicaron para acompañarme y por creer en mí incluso cuando el camino parecía difícil. Este logro también es suyo, porque siempre me impulsaron a crecer, a luchar por mis sueños y a convertirme en una mejor persona y profesional. A mi tía, Carolina Zurita, por abrirme las puertas de su hogar y hacerme sentir como una segunda hija, brindándome siempre cariño y un lugar seguro. A mi prima, Javiera Londoño, por ser la hermana que la vida me regaló, por acompañarme durante estos cuatro años y sostenerme en los momentos más difíciles. A mi abuelo, Gabriel Zurita, quien hoy ya no está físicamente conmigo, pero sé que desde el cielo celebra conmigo este logro y se siente orgulloso de la persona en la que me he convertido. A mis once bebés de cuatro patas, Tuti, Bolt, Cleo, Lobito, Miranda, Candy, Nube, Salem, Tigger, Pepe y Carboncita, porque, aunque no todos estuvieron desde el inicio de este camino y algunos ya no me acompañan, cada uno llenó mi vida de amor, calma y alegría, convirtiéndose en un refugio durante los días más difíciles. Y, por último, a mi noviecito José Claudio, porque solo tú y yo conocemos todo lo que vivimos para llegar hasta aquí. Gracias por sostener mi mano cuando más lo necesité, por impulsarme a seguir adelante, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por compartir conmigo risas, lágrimas, aprendizajes, desafíos y momentos que me hicieron crecer, te amo.

Odalys Samantta Mateus Zurita

AGRADECIMIENTO

Con profundo reconocimiento y estima, extiendo mi más sincera gratitud a la Universidad Indoamérica por formar no solo profesionales sino personas de calidad con valores éticos y morales que aporten y sumen en la vida de los demás. De igual manera me ha permitido adquirir, desarrollar habilidades y conocimientos para mi vida profesional. A cada uno de los docentes, les agradezco por su dedicación, conocimientos, experiencias de vida, confianza y sobre todo el cariño con el que imparten sus clases, por ser parte de mi vida estudiantil, más allá de todo me he ganado su amistad y veo un amigo más en ustedes, colegas. En especial, a mi tutora de tesis Ps. Cl. Yajaira Dayanara Ortega Mg., y Ps. Ind. Fernando Taruchaín Mg., quien, con su paciencia, orientación, motivación, las risas que nunca faltaron en la sala de profesores, nos ha guiado de manera sabia y perfeccionista desde el inicio hasta el final de este trabajo. A mi compañera y amiga Odalys Mateus, que sin ella esto no hubiera sido lo mismo, por haber hecho este trabajo de manera llevadera, pacífica y congeniando juntas a la perfección, además de tener una linda amistad, me llevo grandes experiencias que se quedarán grabadas en mi memoria y guardadas en lo más profundo de mi corazón.

Daylira Bricel Aldás Paredes

Con profundo agradecimiento a la Universidad Indoamérica por brindarme una formación profesional de calidad y la oportunidad de conocer personas valiosas que enriquecieron esta etapa de mi vida. Agradezco especialmente al Ps. Ind. Fernando Taruchaín Mg. por sus enseñanzas, orientación y apoyo durante varios semestres de mi formación. Finalmente, expreso mi sincero reconocimiento a mi tutora de tesis, Ps. Cl. Yajaira Ortega Mg., por su guía, compromiso y acompañamiento durante el desarrollo de esta investigación. Por último, a Daylira Aldas, que fue parte fundamental como un pilar durante toda esta etapa, me quedo con nuestras experiencias donde hubo risas, así como también momentos de tensión por cada entrega de capítulo. Gracias por ser mi amiga y compañera durante todo nuestro proceso de futuras profesionales.

Odalys Samantta Mateus Zurita

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA 1

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR 1

APROBACIÓN DEL TUTOR 2

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....1

APROBACIÓN DE LECTORES 2

DEDICATORIA 3

DEDICATORIA 4

AGRADECIMIENTO 5

RESUMEN EJECUTIVO.....8

ABSTRACT 9

1. INTRODUCCIÓN. 2

OBJETIVO GENERAL 11

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 11

2. MARCO METODOLÓGICO. 12

3. RESULTADOS. 19

3.1. NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS DEPORTISTAS ADOLESCENTES DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE NAPO......20

3.2. NIVELES DE IMAGEN CORPORAL EN LOS DEPORTISTAS ADOLESCENTES DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE NAPO......21

3.3. GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA Y NIVEL DE IMAGEN CORPORAL.....21

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES. 22

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. 25

AGRADECIMIENTOS.....29

DEDICATORIA.....30

ANEXOS. 31

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sexo 19
Tabla 2. Edad 19
Tabla 3. Nivel Competitivo 20
Tabla 4. Nivel de Autoestima 20
Tabla 5. Nivel Imagen Corporal 21
Tabla 6. Correlación entre los niveles de las variables.....21

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: AUTOESTIMA E IMAGEN CORPORAL EN DEPORTISTAS ADOLESCENTES DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL NAPO

AUTOR (A): Daylira Bricel Aldás Paredes

Odalys Samantta Mateus Zurita

TUTOR (A): Ps. Cl Yajaira Dayanara Ortega Cobos Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La autoestima y la imagen corporal son variables relevantes para el bienestar psicológico de los adolescentes deportistas. El objetivo general fue relacionar la autoestima y la imagen corporal en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo. Se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, paradigma postpositivista, diseño no experimental de corte transversal, alcance descriptivo-correlacional y muestreo no probabilístico intencional. La muestra estuvo conformada por 55 adolescentes de entre 12 y 17 años. Se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Body Shape Questionnaire (BSQ-34). Los resultados evidenciaron autoestima baja en el 58,18% y preocupación leve por la imagen corporal en el 60,00%. Además, se encontró una correlación positiva baja y significativa entre ambas variables ($\rho = 0{,}278$; $p = 0{,}040$), confirmando la relación entre autoestima e imagen corporal en la población estudiada.

DESCRIPTORES: *Autoestima*, *Deporte*, *Juventud, Percepción, Salud Mental*

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTY OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

Psychology

AUTHOR: ALDAS PAREDES DAYLIRA BRICEL

TUTOR: ESP. ORTEGA COBOS YAJAIRA DAYANARA

THEME

SELF-ESTEEM AND BODY IMAGE AMONG ADOLESCENT ATHLETES IN THE NAPO SPORTS FEDERATION

ABSTRACT

Self-esteem and body image are important factors in the psychological well-being of adolescent athletes. The overall objective was to examine the relationship between self-esteem and body image among adolescent athletes in the Napo Sports Federation. A quantitative study was conducted using a postpositivist paradigm, a non-experimental cross-sectional design, a descriptive-correlational approach, and purposive non-probabilistic sampling. The sample consisted of 55 adolescents aged 12 to 17. The Rosenberg Self-Esteem Scale and the Body Shape Questionnaire (BSQ-34) were administered. The results revealed low self-esteem in 58.18% of the participants and mild body image concerns in 60.00%. Furthermore, a low but significant positive correlation was found between the two variables (= 0.278; p = 0.040), confirming the relationship between self-esteem and body image in the study population.

KEYWORDS: Adolescent, Mental health, Perception, Self-esteem, Sport

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTY OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

Psychology

AUTHOR: MATEUS ZURITA ODALYS SAMANTTA

TUTOR: ESP. ORTEGA COBOS YAJAIRA DAYANARA

THEME

SELF-ESTEEM AND BODY IMAGE AMONG ADOLESCENT ATHLETES IN THE NAPO SPORTS FEDERATION

ABSTRACT

Self-esteem and body image are important factors in the psychological well-being of adolescent athletes. The overall objective was to examine the relationship between self-esteem and body image among adolescent athletes in the Napo Sports Federation. A quantitative study was conducted using a postpositivist paradigm, a non-experimental cross-sectional design, a descriptive-correlational approach, and purposive non-probabilistic sampling. The sample consisted of 55 adolescents aged 12 to 17. The Rosenberg Self-Esteem Scale and the Body Shape Questionnaire (BSQ-34) were administered. The results revealed low self-esteem in 58.18% of the participants and mild body image concerns in 60.00%. Furthermore, a low but significant positive correlation was found between the two variables (= 0.278; p = 0.040), confirming the relationship between self-esteem and body image in the study population.

KEYWORDS: Adolescent, Mental health, Perception, Self-esteem, Sport

AUTOESTIMA E IMAGEN CORPORAL EN DEPORTISTAS ADOLESCENTES DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL NAPO

Self-Esteem and Body Image in Adolescent Athletes of the Napo Sports Federation

Autor: Daylira Bricel Aldas-Paredes
daldas4@uti.edu.ec

Autor: Odalys Samantta Mateus-Zurita
omateus@uti.edu.ec

Tutor: Yajaira Dayanara Ortega-Cobos
yahairaortega@uti.edu.ec

Lector: Paola Silvana Valencia-Medina
paolavalencia@uti.edu.ec

Lector: Noemí Viviana Rodriguez-Ortiz
noemirodriguez@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciadas en Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Agosto de 2026.

RESUMEN

La autoestima y la imagen corporal son variables relevantes para el bienestar psicológico de los adolescentes deportistas. El objetivo general fue relacionar la autoestima y la imagen corporal en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo. Se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, paradigma postpositivista, diseño no experimental de corte transversal, alcance descriptivo-correlacional y muestreo no probabilístico intencional. La muestra estuvo conformada por 55 adolescentes de entre 12 y 17 años. Se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Body Shape Questionnaire (BSQ-34). Los resultados evidenciaron autoestima baja en el 58,18% y preocupación leve por la imagen corporal en el 60,00%. Además, se encontró una correlación positiva baja y significativa entre ambas variables (ϱ = 0,278; p = 0,040), confirmando la relación entre autoestima e imagen corporal en la población estudiada.

Palabras Clave: *Autoestima*, *Deporte*, *Juventud, Percepción, Salud Mental* (extraídas desde Tesauros UNESCO).

ABSTRACT

Self-esteem and body image are important factors in the psychological well-being of adolescent athletes. The overall objective was to examine the relationship between self-esteem and body image among adolescent athletes in the Napo Sports Federation. A quantitative study was conducted using a postpositivist paradigm, a non-experimental cross-sectional design, a descriptive-correlational approach, and purposive non-probabilistic sampling. The sample consisted of 55 adolescents aged 12 to 17. The Rosenberg Self-Esteem Scale and the Body Shape Questionnaire (BSQ-34) were administered. The results revealed low self-esteem in 58.18% of the participants and mild body image concerns in 60.00%. Furthermore, a low but significant positive correlation was found between the two variables (ϱ = 0.278; p = 0.040), confirming the relationship between self-esteem and body image in the study population.

Keywords: *Adolescent*, *Mental health, Perception*, *Self-esteem*, *Sport* (extraídas desde Tesauros UNESCO).

1. INTRODUCCIÓN.

El presente estudio se enmarca dentro de las áreas de investigación vigentes de la psicología, específicamente en el ámbito de la psicología clínica. Esta rama se orienta al diagnóstico, prevención e intervención de los trastornos mentales, así como al fortalecimiento del bienestar emocional y la calidad de vida de las personas. Su enfoque abarca el análisis de los procesos psicológicos, emocionales y conductuales que pueden derivar en diversas problemáticas clínicas. Diversos autores señalan que alteraciones emocionales como la ansiedad, la depresión, los trastornos de la conducta alimentaria, la baja autoestima y las dificultades relacionadas con la imagen corporal constituyen problemáticas frecuentes durante la adolescencia, especialmente en contextos de presión social y deportiva (Walton et al., 2021).

Asimismo, investigaciones recientes destacan que la autoestima y la percepción corporal desempeñan un papel fundamental en la salud mental y en el desarrollo emocional de los adolescentes, debido a que una percepción negativa de sí mismos puede aumentar la vulnerabilidad psicológica y afectar significativamente su bienestar integral (Khan, 2026).

En este contexto, la investigación se adscribe a la línea de investigación: Salud, bienestar, calidad de vida y neurociencias. Esta línea busca comprender cómo las variables psicológicas, biológicas y sociales influyen en el equilibrio integral del ser humano, promoviendo no solo la ausencia de enfermedad, sino también un funcionamiento adaptativo y saludable. Dentro de esta línea, el estudio se ubica en las sublíneas de neurociencia, cognición, comportamiento, bienestar y salud mental, así como en el análisis de la conducta humana desde una perspectiva clínica y patológica.

Aaron T. Beck (1954), en la psicología clínica, explicaba que los problemas emocionales surgen por pensamientos automáticos negativos que influyen en la conducta y en el estado de ánimo. Observó esto especialmente en pacientes con depresión, quienes interpretaban su vida de manera pesimista, por ejemplo, pensando "soy un fracaso" o "nada va a mejorar". Su enfoque clínico consistía en detectar esas distorsiones cognitivas y trabajar terapéuticamente para cambiarlas, mejorando así la salud mental del paciente (Grandio, 2026).

Desde una perspectiva epistemológica, el presente estudio se sustenta en la teoría cognitiva conductual, un marco que entiende el conocimiento humano especialmente el conocimiento de uno mismo como un proceso activo, construido y, sobre todo, modificable. Según esta visión, la mente no se limita a recibir pasivamente los estímulos del entorno, sino que genera interpretaciones, significados y creencias a partir de la experiencia. Estas construcciones cognitivas pueden ser sometidas a examen sistemático, cuestionadas con evidencia empírica y transformadas cuando resultan disfuncionales, lo que permite alcanzar un conocimiento más realista, adaptativo y útil para el bienestar emocional (Beck, 1976).

Este enfoque acepta que la realidad psicológica es en gran medida subjetiva y mediada por procesos internos, pero rechaza el relativismo extremo. Propone

que muchas de las creencias que generan sufrimiento, tales como las relacionadas con la autoestima y la imagen corporal, pueden corregirse mediante métodos rigurosos y verificables, acercando la percepción del individuo a una visión más equilibrada de sí mismo y del mundo (Beck, 1976).

Por otro lado, Albert Ellis (1962), sostuvo que el malestar psicológico no proviene principalmente de las situaciones adversas como una mala competencia, comentarios sobre el físico o la presión estética del deporte, sino de las creencias irracionales que la persona mantiene sobre esas situaciones. Estas creencias suelen tener un carácter absolutista y demandante Ellis defendía una epistemología activa y optimista: el ser humano construye su propia realidad emocional a través de su sistema de creencias y, precisamente por eso, tiene la capacidad de reconstruirla de manera más racional, flexible y basada en evidencia (Ellis, 1962).

En el ámbito de la imagen corporal, la teoría cognitivo conductual ha encontrado un desarrollo especialmente relevante en los aportes de Thomas F. Cash. Este autor integró los principios de Beck y Ellis en un modelo cognitivo-conductual multidimensional que concibe la imagen corporal como un conjunto de percepciones, pensamientos, emociones y conductas dirigidas hacia el propio cuerpo. Cuando las demandas del deporte competitivo desajustan estas dimensiones, aparecen insatisfacción crónica, conductas evitativas, chequeos excesivos y una autoestima vulnerable (Cash, 2012).

La autoestima, por su lado, ocupa un lugar central en el modelo cognitivo conductual, ya que Beck la vincula directamente con los esquemas negativos sobre el yo. En adolescentes deportistas, los esquemas disfuncionales suelen condicionar la autoestima, el rendimiento y la apariencia física, generando un valor personal frágil y contingente. El modelo cognitivo conductual propone que al identificar y modificar estos esquemas a través de reestructuración cognitiva y experimentos conductuales, se logra fortalecer una autoestima más estable e incondicional, independiente de los resultados deportivos o de la evaluación externa del cuerpo (Beck, 1976).

La práctica deportiva intensiva durante la adolescencia una etapa clave para la construcción de la identidad puede fortalecer esquemas disfuncionales que afectan simultáneamente la autoestima y la imagen corporal. Tales creencias, aprendidas y mantenidas por el entorno tales como entrenadores, compañeros, competencia y expectativas culturales, no son meras opiniones subjetivas, sino construcciones cognitivas que pueden analizarse y transformarse. Desde su raíz epistemológica, la teoría cognitiva conductual no se conforma con describir el problema, sino que orienta hacia un conocimiento transformador. Ofrece herramientas concretas registro de pensamientos automáticos, debate empírico de creencias irracionales, exposición gradual y experimentos conductuales para ayudar a estos jóvenes a desarrollar una autoestima más estable y una imagen corporal más realista y compasiva, protegiendo su desarrollo integral más allá del rendimiento deportivo (Beck, 1976; Cash, 2012).

La comprensión de la autoestima y la imagen corporal en la adolescencia, especialmente en el contexto deportivo,

requiere un abordaje teórico integral que permita explicar su naturaleza, sus componentes, los factores que las determinan y sus manifestaciones conductuales y emocionales. En este sentido, ambas variables se encuentran estrechamente vinculadas, ya que la percepción que el adolescente tiene de su cuerpo influye directamente en la valoración global que realiza de sí mismo, configurando así su identidad y su bienestar psicológico (Cash, 2012; Orth & Robins, 2014).

La autoestima ha sido definida como un constructo central en la psicología del desarrollo. Desde una perspectiva clásica, Morris Rosenberg (1965) la conceptualiza como la evaluación global que el individuo realiza de sí mismo, la cual puede ser positiva o negativa, dependiendo del grado de autoaceptación. Esta definición ha sido ampliamente utilizada debido a su capacidad para sintetizar la autovaloración en un juicio global. De manera complementaria, Nathaniel Branden (1994) sostiene que la autoestima implica no solo el sentido de valía personal, sino también la confianza en la propia capacidad para afrontar los desafíos de la vida, integrando así dimensiones cognitivas y emocionales.

Desde el enfoque cognitivo, Aaron T. Beck (1976) plantea que la autoestima está determinada por esquemas cognitivos, los cuales organizan la información sobre uno mismo y guían la interpretación de las experiencias. Cuando estos esquemas son disfuncionales, generan pensamientos automáticos negativos que distorsionan la autopercepción, afectando directamente la autoestima. Esta situación es especialmente relevante durante la adolescencia, etapa en la que los individuos son más susceptibles a la influencia del entorno social, la comparación con sus pares y las expectativas externas (Oliva et al., 2011).

En este sentido, la autoestima en adolescentes puede manifestarse en diferentes niveles. Una autoestima alta se caracteriza por autoconfianza, seguridad personal, capacidad de afrontamiento y valoración positiva de sí mismo; por el contrario, una autoestima baja se manifiesta mediante inseguridad, sentimientos de inferioridad, autocrítica excesiva, dependencia de la aprobación externa y dificultad para enfrentar desafío (Roserbeng, 1965). Asimismo, puede presentarse una autoestima inflada o inestable, en la cual existe una sobrevaloración aparente que encubre fragilidad emocional. Según Orth y Robins (2014), la autoestima es un constructo dinámico que evoluciona a lo largo del ciclo vital y está influenciado por múltiples factores contextuales.

Entre los factores asociados al desarrollo de la autoestima en adolescentes se encuentran el apoyo familiar, la calidad de las relaciones interpersonales, la autoeficacia percibida, la comparación social y el clima motivacional en el ámbito deportivo (Oliva et al., 2011). En el caso de los adolescentes deportistas, estos factores adquieren una relevancia particular, ya que el rendimiento, la competencia y la evaluación constante pueden influir tanto positiva como negativamente en la autovaloración. En relación a los signos y síntomas, una autoestima adecuada se refleja en conductas como la participación activa, la toma de decisiones autónoma, la resiliencia ante el fracaso y una actitud positiva hacia sí mismo; mientras que una

autoestima baja se manifiesta a través de evitación, miedo al fracaso, hipersensibilidad a la crítica, aislamiento social y presencia de sintomatología emocional como ansiedad y depresión, lo cual constituye un factor de riesgo para la salud mental (OMS, 2021).

Por otro lado, la imagen corporal se define como un constructo complejo que hace referencia a la representación mental del propio cuerpo y a las actitudes asociadas a este. Desde una perspectiva clásica, Paul Schilder (1935) la conceptualiza como la imagen que el individuo forma en su mente acerca de su cuerpo, incluyendo percepciones, pensamientos y experiencias subjetivas. No obstante, esta definición ha sido ampliada por enfoques contemporáneos que destacan su carácter multidimensional. En este sentido, Thomas F. Cash (2012) propone que la imagen corporal está compuesta por componentes perceptuales, cognitivos, afectivos y conductuales, los cuales interactúan entre sí para configurar la experiencia subjetiva del cuerpo.

Asimismo, desde una perspectiva sociocultural, Sarah Grogan (2016) señala que la imagen corporal está fuertemente influenciada por factores externos como los medios de comunicación, las normas sociales de belleza y las expectativas culturales. De manera complementaria, Marika Tiggemann (2020) destaca que la internalización de ideales corporales y la comparación social constituyen factores determinantes en la aparición de insatisfacción corporal, especialmente durante la adolescencia, etapa en la que la identidad y la autoimagen se encuentran en proceso de consolidación.

En el caso de los adolescentes deportistas, la imagen corporal se ve influenciada por variables específicas como el tipo de deporte, el nivel de exigencia física, la presión competitiva y la necesidad de cumplir con ciertos estándares corporales (Sabiston, 2019).

Los deportes que enfatizan la estética o el control del peso pueden aumentar la preocupación por la apariencia física y favorecer la aparición de distorsiones en la percepción corporal. Entre los factores asociados destacan la presión social, el uso de redes sociales, el entorno competitivo y la cultura del cuerpo ideal (Raich, 2004).

En cuanto a su manifestación, una imagen corporal positiva se caracteriza por la aceptación del propio cuerpo, una percepción realista de la apariencia física y una relación saludable con el mismo. Por el contrario, una imagen corporal negativa se manifiesta mediante insatisfacción constante, distorsión perceptiva, preocupación excesiva por el peso o la apariencia, comparación constante con otros y conductas de evitación. Asimismo, pueden presentarse conductas de riesgo como dietas restrictivas, ejercicio excesivo o prácticas poco saludables orientadas a modificar el cuerpo. Estas manifestaciones pueden derivar en trastornos de la conducta alimentaria, los cuales presentan una mayor prevalencia en adolescentes expuestos a presión estética (Raich, 2004).

En este contexto, la Organización Panamericana de la Salud (2020) señala que la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes constituye un problema de salud pública creciente, asociado a consecuencias psicológicas como ansiedad, depresión y baja autoestima. En consecuencia, la relación

entre autoestima e imagen corporal resulta fundamental para comprender el bienestar psicológico en adolescentes deportistas, ya que una percepción corporal negativa puede deteriorar la autovaloración, mientras que una autoestima sólida puede actuar como factor protector frente a las presiones socioculturales y deportivas (Cash, 2012).

La problemática central del estudio radica en la alta prevalencia de insatisfacción corporal y baja autoestima en adolescentes deportistas, factores que representan riesgos para la salud mental, el bienestar emocional y el rendimiento deportivo. Estas alteraciones psicológicas pueden favorecer problemas como ansiedad, depresión, trastornos alimentarios y abandono deportivo, afectando el desarrollo integral y deportivo de los adolescentes (Guamán, 2025).

La Organización Mundial de la Salud señala que la adolescencia es una etapa vulnerable para el desarrollo de la autoestima y la imagen corporal debido a los cambios físicos, emocionales y sociales propios de esta etapa. La OMS advierte que la presión social y los estándares de belleza pueden generar insatisfacción corporal y afectar la salud mental de los adolescentes. Asimismo, informa que los trastornos de la conducta alimentaria, relacionados con una percepción negativa del cuerpo y baja autoestima, afectan aproximadamente al 0,4 % de los adolescentes entre 15 y 17 años y advierte que aproximadamente una de cada cuatro personas (25%) entre los 7 y 17 años sufre de baja autoestima.
(OMS, 2025).

La Organización Panamericana de la Salud señala que la adolescencia es una etapa vulnerable para el desarrollo de problemas relacionados con la autoestima y la imagen corporal, debido a la presión social y los estándares de belleza impuestos en la sociedad. La OPS advierte que la insatisfacción corporal puede afectar negativamente el bienestar psicológico de los adolescentes y relacionarse con trastornos de la conducta alimentaria y otros problemas de salud mental. Asimismo, indica que alrededor del 16 % de las enfermedades y lesiones en adolescentes entre 10 y 19 años corresponden a trastornos mentales, donde la baja autoestima y la percepción negativa del cuerpo constituyen factores de riesgo relevantes (OPS, 2024).

De igual manera, Ortiz Montero y Fernández Soto (2022), en una investigación desarrollada en adolescentes del cantón Píllaro, Tungurahua, evaluaron la autopercepción de imagen corporal y la valoración nutricional antropométrica en 245 adolescentes entre 10 y 20 años. Los resultados indicaron que el 38,8% de los adolescentes manifestó preocupación por su imagen corporal y que las mujeres presentaban mayores distorsiones en la percepción corporal que los hombres. Además, el estudio concluyó que la imagen corporal se relaciona estrechamente con factores psicológicos y emocionales durante la adolescencia, especialmente en jóvenes vinculados a actividad física y contextos deportivos escolares.

En el contexto científico actual, el estudio de la autoestima y la imagen corporal en adolescentes deportistas ha cobrado gran relevancia debido a su impacto directo en la salud mental, el bienestar emocional y el rendimiento deportivo. A nivel internacional, diversas investigaciones han evidenciado que la práctica deportiva

puede influir de manera significativa en la autovaloración y en la percepción del cuerpo, aunque estos efectos no siempre son positivos, ya que dependen de factores contextuales como el tipo de deporte, la presión competitiva y la influencia sociocultural.

En este sentido, Vella et al. (2014) desarrollaron un estudio longitudinal denominado Associations Between Sports Participation and Psychological Outcomes in Adolescents en Australia, con una muestra de 1.245 adolescentes entre 12 y 15 años, evaluando variables como autoestima, participación deportiva, bienestar emocional y calidad de vida durante un periodo de tres años. Los resultados evidenciaron que los adolescentes que participaban constantemente en deportes organizados presentaban mejores indicadores psicológicos y sociales en comparación con quienes no realizaban actividad deportiva. Específicamente, cerca del 68 % de los adolescentes deportistas reportó niveles altos de autoestima y satisfacción personal, mientras que los jóvenes sedentarios presentaron mayores índices de inseguridad emocional y aislamiento social. No obstante, los autores señalaron que en deportes altamente competitivos o con presión excesiva por el rendimiento, algunos adolescentes manifestaban disminución de la autoestima, particularmente cuando percibían fracaso o baja competencia deportiva.

Por otra parte, la literatura evidencia que la autoestima en adolescentes deportistas también se encuentra estrechamente relacionada con procesos de comparación social. En este sentido, Danioni et al. (2017) desarrollaron el estudio titulado "Transmitting Sport Values: The Importance of Parental Involvement in Children's Sport Activity", fue realizada en Italia con una muestra de 172 adolescentes deportistas que practicaban deportes colectivos de manera regular, de los cuales el 48,3 % eran hombres y el 51,7 % mujeres. El objetivo principal consistió en analizar cómo la participación y apoyo parental influyen en la aceptación de valores deportivos y en la percepción personal de los adolescentes dentro del contexto competitivo. Para ello, aplicaron el Youth Sport Values Questionnaire-2 y el Parental Involvement in Sport Questionnaire, permitieron evaluar variables relacionadas con autoestima, apoyo emocional, reconocimiento familiar y percepción de competencia deportiva. Los resultados evidenciaron que los adolescentes que percibían mayor apoyo y comprensión por parte de sus padres presentaban niveles significativamente superiores de confianza personal y valoración positiva de sí mismos. Aproximadamente el 64 % de los participantes reportó sentirse emocionalmente más seguro y motivado cuando recibía reconocimiento parental positivo, mientras que aquellos adolescentes que percibían críticas constantes o presión excesiva mostraban mayores niveles de inseguridad y ansiedad deportiva.

En la misma línea, Slutzky y Simpkins (2009) desarrollaron el estudio "The Link Between Children's Sport Participation and Self-Esteem: Exploring the Mediating Role of Sport Self-Concept" en Estados Unidos. La investigación analizó la relación entre participación deportiva y autoestima en niños y adolescentes mediante escalas de autoconcepto y autoestima. Los hallazgos mostraron que aproximadamente el 72 % de los

adolescentes que practicaban deportes colectivos presentaban mayor confianza social y mejor percepción de sí mismos en comparación con quienes no realizaban actividad deportiva frecuente.

Por su parte, Sabiston et al. (2019) desarrollaron un estudio longitudinal realizaron la revisión científica "Body Image, Physical Activity, and Sport: A Scoping Review", en Canadá, integrando más de 200 investigaciones internacionales sobre imagen corporal y deporte en adolescentes de 10 a 24 años. El estudio evaluó la relación entre actividad física, satisfacción corporal y bienestar psicológico. Los resultados evidenciaron que entre el 30 % y el 40 % de los adolescentes deportistas manifestaban preocupación frecuente por su apariencia física, especialmente en deportes estéticos o de control de peso. Los autores concluyeron que la presión corporal y la comparación social pueden afectar negativamente la autoestima y el bienestar emocional en adolescentes deportistas.

En el contexto latinoamericano, Padilla et al. (2021), realizaron el estudio "Autoestima y presión competitiva en adolescentes deportistas colombianos" llevaron a cabo un estudio cuantitativo correlacional con 402 adolescentes deportistas en Colombia, aplicando la escala de autoestima de Rosenberg y cuestionarios de presión competitiva. Los hallazgos evidenciaron que un 27% de los participantes presentaba niveles bajos de autoestima, asociados principalmente a la percepción de fracaso deportivo y a las exigencias del entorno competitivo.

En América Latina, Cisneros et al. (2023), desarrollaron un estudio en Perú titulado *"Imagen corporal y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes peruanos"*, evaluaron a adolescentes mediante escalas de imagen corporal y conducta alimentaria, encontrando que el 34.6% presentaba insatisfacción corporal, la cual se asocia significativamente con conductas alimentarias de riesgo.

En el contexto ecuatoriano, aunque la evidencia en población deportista es limitada, investigaciones como la de Moreta Herrera et al. (2018), en un estudio llamado *"Estructura factorial y confiabilidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes ecuatorianos"* en adolescentes escolarizados de Ambato, El objetivo fue analizar la validez y confiabilidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en población adolescente ecuatoriana. Para esto, evaluaron autovaloración, seguridad personal y percepción de sí mismo mediante la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron adecuados niveles de confiabilidad del instrumento ($\alpha > 0.80$) y mostraron que aproximadamente el 32 % de los adolescentes presentaba niveles moderados y bajos de autoestima, asociados a inseguridad emocional, autocrítica y vulnerabilidad psicológica. Estos autores concluyeron que la autoestima constituye un factor importante para el bienestar emocional y la salud mental en adolescentes ecuatorianos.

Del mismo modo, Fortes et al. (2015) en un estudio titulado "*Insatisfacción corporal y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes deportistas brasileños"* en Brasil, con una muestra de 580 adolescentes vinculados a distintas disciplinas deportivas. El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre imagen corporal,

insatisfacción corporal y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes deportistas. Para ello, aplicaron el *Body Shape Questionnaire* y cuestionarios relacionados con hábitos alimentarios y percepción corporal. Los resultados evidenciaron que aproximadamente el 40 % de las mujeres deportistas presentaba niveles moderados y altos de insatisfacción corporal, asociados principalmente a preocupación excesiva por el peso y la apariencia física. Además, los adolescentes que practicaban deportes estéticos mostraron mayor riesgo de conductas alimentarias inadecuadas y presión psicológica relacionada con la imagen corporal. Los autores concluyeron que las exigencias físicas y estéticas del deporte pueden afectar negativamente la percepción corporal y el bienestar emocional en adolescentes deportistas

En Ecuador y específicamente en ciudades cercanas a Ambato, también se han desarrollado investigaciones relacionadas con esta temática. Paredes (2021), en la Federación Deportiva de Tungurahua, realizaron el estudio "Imagen corporal y autoestima en adolescentes deportistas latinoamericanos" con adolescentes que participaban en actividades deportivas escolares y competitivas. El objetivo principal fue analizar la relación existente entre autoestima, percepción corporal y presión social en el contexto deportivo. Para ello, aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el *Body Shape Questionnaire (BSQ)*, instrumentos utilizados para evaluar autoestima e insatisfacción corporal. Los resultados mostraron que los adolescentes con menor satisfacción respecto a su apariencia física tendían a presentar niveles más bajos de autoestima y mayor inseguridad emocional. Además, alrededor del 30 % de los participantes manifestó preocupación frecuente por su peso y apariencia corporal, especialmente en deportes donde la imagen física tiene gran relevancia.

Mendoza (2023), realizaron el estudio titulado *"Autoestima e imagen corporal en adolescentes deportistas"* con estudiantes adolescentes vinculados a actividades deportivas competitivas en Latinoamérica. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre autoestima, percepción corporal y bienestar emocional en adolescentes deportistas. Para ello, aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el *Body Shape Questionnaire (BSQ)* para evaluar autoestima e insatisfacción corporal. Los resultados evidenciaron que los adolescentes con percepción corporal negativa presentaban menores niveles de autoestima y mayor inseguridad emocional. Por lo que, aproximadamente el 35 % de los participantes manifestó preocupación constante por su apariencia física y presión por cumplir estándares corporales asociados al deporte. Los autores concluyeron que la práctica deportiva puede influir positivamente en el bienestar psicológico; sin embargo, cuando existe presión estética o competitiva excesiva, aumenta el riesgo de insatisfacción corporal y afectación emocional en adolescentes deportistas.

También, Cevallos (2021), realizaron el estudio titulado *"Imagen corporal, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes deportistas ecuatorianos"* con adolescentes vinculados a actividades deportivas escolares y competitivas en Ecuador. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre autoestima, percepción corporal y bienestar emocional en población

adolescente deportista. Para ello, aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el *Body Shape Questionnaire (BSQ)*, instrumentos utilizados para evaluar autoestima e insatisfacción corporal. Los resultados evidenciaron que los adolescentes con mayor satisfacción corporal presentaban niveles más altos de autoestima y mejor adaptación emocional, mientras que aquellos con percepción negativa de su cuerpo mostraban inseguridad, preocupación por la apariencia física y mayor vulnerabilidad psicológica. Además, aproximadamente el 33 % de los participantes manifestó inconformidad con su imagen corporal, especialmente en deportes donde existía presión estética y competitiva

En conjunto, estos antecedentes evidencian que tanto la autoestima como la imagen corporal son constructos profundamente interrelacionados en la adolescencia, especialmente en contextos deportivos.

Aunque en Ecuador existen investigaciones relacionadas con autoestima e imagen corporal en adolescentes realizadas en Ambato, no se encontraron estudios específicos sobre ambas variables en adolescentes deportistas de la Federación Deportiva de Napo ni en la Región Amazónica ecuatoriana. Este vacío contextual y poblacional resulta relevante debido a que las características socioculturales, económicas y familiares propias de la Amazonía pueden influir directamente en la autoestima, la percepción en la imagen corporal y el bienestar emocional de los adolescentes deportistas.

La presente investigación se justifica por la necesidad de generar evidencia científica contextualizada sobre la autoestima y la imagen corporal en adolescentes deportistas de la Federación Deportiva de Napo, una población no estudiada dentro del contexto ecuatoriano y amazónico. El estudio permitirá identificar cómo estas variables psicológicas se manifiestan en adolescentes que practican deporte competitivo y de qué manera influyen la autoestima e imagen corporal en su bienestar emocional, rendimiento deportivo y desarrollo personal.

La importancia de investigar estas variables radica en que la adolescencia constituye una etapa de alta vulnerabilidad psicológica, caracterizada por constantes cambios físicos, emocionales y sociales que influyen directamente en la construcción de la autoestima y la percepción corporal. Diversos estudios internacionales han demostrado que la baja autoestima y la insatisfacción corporal se relacionan con ansiedad, depresión, trastornos de la conducta alimentaria, aislamiento social y abandono deportivo. Por esto, según la Organización Mundial de la Salud (2021), los problemas de salud mental representan una de las principales causas de enfermedad y discapacidad en adolescentes, siendo la autoestima un factor protector fundamental frente a dichas alteraciones emocionales.

Asimismo, esta investigación posee relevancia práctica, ya que sus resultados podrán servir como base para el diseño de estrategias preventivas y programas de intervención psicológica dirigidos a entrenadores, padres de familia y profesionales de la salud mental deportiva. Esto permitirá fortalecer factores protectores como la autoestima saludable, la aceptación corporal y el bienestar emocional en adolescentes deportistas,

favoreciendo una práctica deportiva más saludable e integral.

A nivel social, el estudio contribuye a visibilizar la importancia de la salud mental en el deporte adolescente dentro del contexto amazónico ecuatoriano, promoviendo espacios deportivos que favorezcan el desarrollo psicológico y emocional de los jóvenes. Además, la investigación se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3, relacionado con salud y bienestar, así como con las políticas nacionales orientadas a la promoción de la salud mental en niños y adolescentes.

La autoestima y la imagen corporal fueron seleccionadas como variables centrales de esta investigación por su relación con el desarrollo psicológico y emocional durante la adolescencia y con las exigencias del deporte competitivo. La autoestima constituye un factor protector frente a problemas emocionales y estrés competitivo (OMS, 2021). Por otra parte, la imagen corporal se relaciona con la percepción que los adolescentes tienen sobre su cuerpo y apariencia física. Investigaciones recientes evidencian que una percepción corporal negativa puede afectar la autoestima y el bienestar psicológico de los adolescentes deportistas (Varnes et al., 2022).

Para concluir, estudiar ambas variables de manera conjunta permitirá comprender cómo interactúan dentro del contexto deportivo competitivo en adolescentes de la Federación Deportiva de Napo, aportando evidencia científica útil para futuras investigaciones e intervenciones psicológicas en el ámbito deportivo ecuatoriano.

En este contexto, y ante la evidencia científica sobre estas variables para la población de adolescentes deportistas de la Región Amazónica, el presente estudio se formula las siguientes preguntas de investigación:

¿Existe relación entre la autoestima y la imagen corporal en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo?

¿Cuál es el nivel de autoestima en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo?

¿Cuáles son los niveles de la imagen corporal en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo?

¿Cuál es el grado de correlación que existe entre autoestima e imagen corporal según el sexo en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Relacionar la autoestima y la imagen corporal en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo.

Objetivos Específicos

- Estimar los niveles de autoestima en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo.
- Estimar los niveles de la imagen corporal en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo.
- Interpretar el grado de correlación

entre autoestima e imagen corporal en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo.

2. MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación se fundamenta en el paradigma postpositivista. Este paradigma surge como una evolución del positivismo clásico y reconoce la existencia de una realidad objetiva que puede ser estudiada científicamente; sin embargo, admite que el conocimiento obtenido sobre dicha realidad nunca es absoluto, sino aproximado y susceptible de revisión constante a partir de nuevas evidencias científicas (Ramos, 2015).

Desde esta perspectiva, el paradigma postpositivista sostiene que el investigador debe emplear procedimientos sistemáticos, rigurosos y verificables que permitan minimizar los sesgos durante el proceso investigativo. Asimismo, considera que el conocimiento científico se construye mediante la observación, la medición y el análisis de los fenómenos, utilizando instrumentos válidos y confiables para aproximarse de la manera más objetiva posible a la realidad estudiada (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

En cuanto a su dimensión ontológica, este paradigma asume que existe una realidad objetiva independiente del investigador; sin embargo, dicha realidad solo puede conocerse parcialmente debido a las limitaciones inherentes al proceso de observación. Desde la dimensión epistemológica, sostiene que el conocimiento se obtiene a través de la evidencia empírica y la contrastación científica. Finalmente, desde la dimensión metodológica, promueve el uso de procedimientos cuantitativos, instrumentos de medición y análisis estadísticos que permitan generar resultados verificables y fundamentados científicamente (Ramos, 2015).

Desde la perspectiva ético-política, el paradigma postpositivista promueve el respeto a la dignidad humana, la confidencialidad de la información y la responsabilidad social de la investigación científica. En consecuencia, los estudios desarrollados bajo este paradigma buscan generar conocimiento útil para comprender problemáticas sociales y contribuir a la mejora de la calidad de vida de las poblaciones investigadas (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

En relación con la presente investigación, el paradigma postpositivista resulta pertinente debido a que permitirá estudiar objetivamente las variables autoestima e imagen corporal en adolescentes deportistas de la Federación Deportiva de Napo mediante instrumentos psicométricos validados. A partir de la información obtenida será posible analizar la relación existente entre ambas variables y generar evidencia científica sobre su comportamiento dentro del contexto deportivo adolescente (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo. Este enfoque se caracteriza por la recolección sistemática de datos numéricos, la medición objetiva de variables y la aplicación de procedimientos estadísticos para describir fenómenos y analizar relaciones entre ellos. Su finalidad es generar conocimiento verificable y sustentado en evidencia empírica que permita responder de manera objetiva a las preguntas de investigación planteadas (Mata, 2019).

Según Creswell y Creswell (2023), el enfoque cuantitativo constituye un proceso estructurado y secuencial que permite examinar teorías mediante la medición de variables y el análisis estadístico de los datos obtenidos. Este enfoque facilita la comprobación de hipótesis, la identificación de patrones y la determinación de relaciones entre variables dentro de una población específica.

De igual manera, Hernández Sampieri y Mendoza (2018) señalan que la investigación cuantitativa utiliza instrumentos estandarizados para medir características observables de los participantes, permitiendo obtener resultados objetivos y comparables. Sin embargo, este enfoque se caracteriza por seguir procedimientos previamente establecidos que garantizan la validez y confiabilidad de los datos recopilados.

En función de la presente investigación, el enfoque cuantitativo permitirá evaluar los niveles de autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes deportistas de la Federación Deportiva de Napo mediante instrumentos psicométricos validados científicamente. Posteriormente, los datos obtenidos serán analizados estadísticamente para determinar la relación existente entre ambas variables, respondiendo al objetivo general planteado en el estudio (Mata, 2019).

La presente investigación se desarrollará mediante un diseño no experimental de corte transversal. Los diseños no experimentales se caracterizan porque el investigador observa los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables objeto de estudio (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

Ato, López y Benavente (2013) señalan que los diseños no experimentales permiten estudiar fenómenos psicológicos, educativos y sociales respetando las condiciones naturales en las que se producen, favoreciendo la obtención de información contextualizada sobre las variables investigadas.

Por otra parte, los estudios de corte transversal se caracterizan por recolectar información en un único momento temporal. Según Mata (2019), este tipo de diseño permite describir fenómenos y analizar relaciones entre variables dentro de una población específica durante un periodo determinado, sin requerir seguimiento longitudinal de los participantes.

En la presente investigación no se realizará manipulación alguna sobre las variables autoestima e imagen corporal, ya que estas serán evaluadas tal como se manifiestan en los adolescentes deportistas. Asimismo, la información será recopilada en un único momento durante el período de aplicación de los instrumentos, razón por la cual el estudio corresponde a un diseño no experimental de corte transversal (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

La investigación presenta un alcance descriptivo-correlacional. Los estudios descriptivos tienen como finalidad identificar, caracterizar y especificar las propiedades, características y manifestaciones de las variables dentro de una población determinada (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

Según Arias (2020), el alcance descriptivo permite obtener información detallada

sobre el comportamiento de una variable, contribuyendo a comprender cómo se presenta un fenómeno en un contexto específico. Este tipo de estudios resulta especialmente útil cuando se pretende conocer las características de una población determinada.

Por otro lado, los estudios correlacionales tienen como propósito determinar el grado de asociación existente entre dos o más variables, permitiendo identificar si los cambios observados en una variable se relacionan con cambios en otra, sin establecer necesariamente relaciones de causalidad (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

En concordancia con el objetivo general de la investigación, orientado a relacionar la autoestima y la imagen corporal en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo, el alcance descriptivo permitirá identificar los niveles de autoestima y las características de la percepción corporal presentes en los participantes. Por ende, el alcance correlacional permitirá determinar la existencia y magnitud de la relación entre ambas variables psicológicas, generando evidencia científica sobre su comportamiento conjunto dentro del contexto deportivo adolescente (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

La población estará conformada por 100 adolescentes deportistas pertenecientes a la Federación Deportiva de Napo, cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años. Los participantes practican diversas disciplinas deportivas, entre ellas baloncesto, fútbol, levantamiento de pesas y boxeo.

La Organización Mundial de la Salud (2023) define la adolescencia como la etapa comprendida entre los 10 y 19 años de edad, caracterizada por importantes cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que influyen significativamente en la construcción de la identidad, el autoconcepto, la autoestima y la percepción corporal.

Así que, la Real Academia Española (2024) define al deportista como la persona que practica un deporte de manera habitual o competitiva. Asimismo, la Carta Europea del Deporte establece que el deporte comprende todas aquellas actividades físicas realizadas con fines recreativos, competitivos o de desarrollo físico y mental (Consejo de Europa, 2021).

La selección de esta población resulta pertinente debido a que la adolescencia constituye una etapa crítica para el desarrollo de la autoestima y la imagen corporal. Además, el contexto deportivo implica exigencias físicas, sociales y competitivas que pueden influir significativamente en la forma en que los adolescentes valoran su cuerpo y construyen su autoconcepto, lo que justifica la necesidad de estudiar estas variables dentro de la Federación Deportiva de Napo.

El estudio se enfocará en adolescentes deportistas que se encuentran en procesos de formación y entrenamiento competitivo dentro de esta disciplina deportiva.

Se utilizará un muestreo no probabilístico intencional, debido a que la selección de los participantes se realizará considerando criterios previamente establecidos por el investigador, así como la accesibilidad, disponibilidad y participación voluntaria de los adolescentes deportistas durante el periodo de recolección de datos. Este tipo de muestreo permite seleccionar

deliberadamente a participantes que poseen características específicas relacionadas con los objetivos de la investigación (M&E Studio, 2025). Asimismo, el muestreo intencional se caracteriza por basarse en el juicio del investigador para elegir participantes que aporten información relevante para el estudio (Stewart, 2025). La muestra estará conformada por 55 adolescentes de entre 12 y 17 años que practican deporte de alto rendimiento dentro de la Federación Deportiva de Napo.

Criterios de inclusión

- Deportistas de alto rendimiento entre 12 y 17 años pertenecientes a la Federación Deportiva de Napo.
- Contar con consentimiento informado firmado por los representantes legales y asentimiento informado del adolescente.
- Mantener participación activa en entrenamientos y competencias deportivas durante al menos 6 meses.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que estén lesionados o suspendidos de la actividad deportiva durante el proceso de evaluación.
- Adolescentes que se encuentren en nivel competitivo local e internacional.
- Adolescentes que hayan recibido recientemente intervenciones psicológicas relacionadas directamente con autoestima o imagen corporal que puedan alterar significativamente las respuestas obtenidas.

Los criterios de inclusión y exclusión fueron establecidos con la finalidad de delimitar una muestra homogénea y acorde con los objetivos de la investigación. Estos criterios permitieron seleccionar adolescentes deportistas que se encontraban activos dentro de la práctica deportiva de alto rendimiento y que cumplían con las condiciones necesarias para participar en el estudio, al mismo tiempo que se excluyeron aquellos factores que podrían influir significativamente en las variables evaluadas, garantizando así una mayor validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la cual permitió recopilar información de manera directa, organizada y sistemática sobre autoestima e imagen corporal en adolescentes deportistas del área de pesas de la Federación Deportiva de Napo. Según

Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), la encuesta constituye una técnica ampliamente utilizada en investigaciones cuantitativas, ya que facilita la obtención de datos específicos mediante preguntas estructuradas aplicadas a una población determinada.

La aplicación de la encuesta se realizó de manera presencial y digital, garantizando la participación voluntaria, la confidencialidad y el adecuado manejo de la información proporcionada por los participantes. Además, esta técnica permitió recopilar información psicológica y sociodemográfica relevante para el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

Como herramientas e instrumentos de recolección de datos se emplearon los

siguientes:

• Ficha sociodemográfica

Para la caracterización de los participantes se utilizó una ficha sociodemográfica y deportiva, diseñada con base en los lineamientos de la historia deportiva utilizados en psicología del deporte (Weinberg & Gould, 2019). Este instrumento permitió recopilar información relevante sobre el perfil del deportista adolescente, integrando tanto variables personales como deportivas que facilitaron la comprensión del contexto de entrenamiento y competencia.

La ficha estuvo estructurada en dos dimensiones principales. En la dimensión deportiva se recolectaron datos como la disciplina practicada, los años de práctica, la edad de inicio en el deporte, el nivel competitivo alcanzado (local, provincial, nacional o internacional), las horas de entrenamiento semanal, la frecuencia de entrenamientos, el club o institución deportiva a la que pertenecían, el entrenador principal y la participación en competencias reciente, por lo que, incluyó información sobre antecedentes de lesiones deportivas, lesiones actuales y posibles limitaciones físicas, lo cual permitió identificar condiciones que podrían influir en el rendimiento y bienestar del atleta.

En la dimensión sociodemográfica se consideraron variables como la edad, sexo, nivel educativo, lugar de residencia y características del contexto familiar, las cuales permitieron complementar la comprensión del entorno del adolescente deportista. Este instrumento no contó con una estandarización única; sin embargo, su estructura fue ampliamente utilizada en investigaciones en psicología del deporte debido a su utilidad para describir el perfil del atleta y contextualizar los resultados de variables psicológicas como la autoestima, la insatisfacción corporal o la motivación deportiva.

• Escala de Autoestima de Rosenberg

Para la evaluación de la autoestima se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg, desarrollada por Rosenberg (1965), la cual constituyó uno de los instrumentos más utilizados para medir la autoestima global. Este instrumento evaluó la valoración que el individuo tenía de sí mismo, integrando tanto aspectos positivos como negativos de la autopercepción. Estuvo compuesto por 10 ítems con un formato de respuesta tipo Likert de cuatro opciones, que iban desde "muy de acuerdo" hasta "muy en desacuerdo", permitiendo cuantificar el nivel de autoestima percibida (Pérez, 2025).

Su aplicación fue adecuada en población adolescente y adulta, generalmente a partir de los 12 años en adelante Considerando sus propiedades psicométricas, diversas investigaciones evidenciaron adecuados niveles de fiabilidad y validez en población adolescente. En contextos latinoamericanos se reportaron coeficientes alfa de Cronbach entre 0.80 y 0.88, lo que reflejó una consistencia interna adecuada. En cuanto a su interpretación, la puntuación total de la Escala de Autoestima de Rosenberg oscila entre 10 y 40 puntos. Los puntajes inferiores a 25 indican autoestima baja, reflejando una valoración negativa de sí mismo; las puntuaciones entre 26 y 29 corresponden a una autoestima media, caracterizada por una autovaloración relativamente adecuada con algunas fluctuaciones; mientras que los puntajes

entre 30 y 40 indican autoestima alta, evidenciando una percepción positiva y favorable de las propias capacidades y características personales (Pérez, 2025).
Esta clasificación permite identificar el nivel de autoestima de los participantes y facilita el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.
De igual forma, su validez de constructo fue ampliamente confirmada mediante análisis factorial, consolidándose como una herramienta confiable y robusta para la evaluación de la autoestima en distintos contextos, incluido el ámbito clínico, educativo y deportivo (Rojas-Barahona et al., 2022).

• Body Shape Questionnaire (BSQ)
Para la evaluación de la insatisfacción corporal se utilizó el Body Shape Questionnaire (BSQ), instrumento desarrollado por Cooper, Taylor, Cooper y Fairburn (1987), ampliamente utilizado para medir el grado de preocupación por la forma y el peso corporal. Este cuestionario evaluó la percepción subjetiva del propio cuerpo, así como el malestar asociado a la imagen corporal, constituyéndose en una herramienta fundamental para identificar niveles de insatisfacción corporal en distintos contextos clínicos y de investigación.

El BSQ exploró factores como la preocupación por engordar, la autopercepción física y la incomodidad con la apariencia corporal. En su versión más utilizada estuvo conformado por 34 ítems con una escala tipo Likert de seis opciones de respuesta, que iban desde "nunca" hasta "siempre". Su aplicación fue pertinente en población adolescente y adulta, generalmente a partir de los 12 años en adelante. En cuanto a su interpretación, los puntajes del BSQ permitieron clasificar la insatisfacción corporal en distintos niveles: puntuaciones menores a 80 indicaron ausencia de preocupación por la imagen corporal; entre 80 y 110 reflejaron una leve preocupación; entre 111 y 140 evidenciaron una preocupación moderada; y puntajes superiores a 140 sugirieron una preocupación severa por la imagen corporal, asociada a mayor malestar psicológico y posible afectación en la conducta alimentaria y el bienestar emocional.

Considerando sus propiedades psicométricas, diversos estudios confirmaron su validez y confiabilidad, reportando coeficientes alfa de Cronbach superiores a 0.90, lo que evidenció una alta consistencia interna del instrumento. Asimismo, en contextos latinoamericanos, incluyendo población adolescente, se corroboró su validez de constructo mediante análisis factorial, demostrando su capacidad para evaluar de manera precisa la insatisfacción corporal (Palomino, 2023).

El procedimiento de producción de datos inició con la obtención de la autorización institucional de la Federación Deportiva de Napo, así como la coordinación previa con los entrenadores y representantes legales de los adolescentes deportistas participantes. Posteriormente, se entregó el consentimiento informado a los representantes legales y el asentimiento informado a los adolescentes, explicando de manera clara y comprensible los objetivos, procedimientos y alcances del estudio, garantizando la participación voluntaria.

Una vez obtenidas las autorizaciones correspondientes, los instrumentos fueron

aplicados de manera individual en espacios adecuados dentro de las instalaciones deportivas, asegurando condiciones de privacidad, confidencialidad y anonimato durante todo el proceso de evaluación. En esta fase se aplicaron tres instrumentos: la ficha sociodemográfica y deportiva de elaboración ad hoc basada en Weinberg y Gould (2019), la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) y el Body Shape Questionnaire (BSQ-34) de Cooper et al. (1987). La aplicación tuvo una duración aproximada de 20 a 30 minutos por participante, dependiendo del ritmo de respuesta de cada adolescente.

Finalmente, la información recolectada fue revisada, codificada y organizada en una base de datos digital para su posterior análisis estadístico.

- **Técnicas de análisis de datos**

Para la organización y almacenamiento inicial de la información se evaluaron de manera física con hojas, esfero. La misma que permitió registrar automáticamente las respuestas obtenidas en los instrumentos aplicados, facilitando la construcción ordenada de la base de datos de manera virtual. Posteriormente, los datos fueron exportados al software estadístico Jamovi, programa especializado en análisis cuantitativo, el cual permitió realizar análisis descriptivos e inferenciales de manera sistemática.

En una primera fase, se efectuó un análisis descriptivo mediante frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, con el propósito de caracterizar las variables sociodemográficas y deportivas, así como los puntajes obtenidos en la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Body Shape Questionnaire (BSQ-34). Además, se analizaron las diferencias de los resultados según el sexo de los participantes, lo que permitió identificar variaciones en los niveles de autoestima e insatisfacción corporal entre hombres y mujeres deportistas.

Posteriormente, se desarrolló un análisis inferencial con el objetivo de determinar la relación entre autoestima e insatisfacción corporal. Antes de aplicar las pruebas de correlación, se evaluó la normalidad de los datos mediante pruebas estadísticas específicas. En caso de distribución normal, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson; mientras que, en ausencia de normalidad, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman.

El análisis correlacional permitió identificar la dirección e intensidad de la relación entre las variables, estableciendo si la correlación fue positiva o negativa, así como el grado de correlación, el cual se interpretó como débil, moderado o fuerte, según los valores obtenidos del coeficiente estadístico. Asimismo, se analizó la correlación según el sexo de los participantes, con el fin de identificar posibles diferencias en la relación entre autoestima e insatisfacción corporal en adolescentes deportistas.

Estos resultados fueron presentados mediante tablas y gráficos estadísticos elaborados en Jamovi, facilitando la interpretación y exposición clara de los hallazgos obtenidos en la investigación.

En resumen, la presente investigación respetará los principios éticos establecidos para estudios con seres humanos, garantizando la protección, dignidad, bienestar y confidencialidad de los adolescentes participantes durante todas las etapas del proceso investigativo.

Como consideraciones éticas se aplicará el consentimiento informado, documento mediante el cual los representantes legales recibirán información clara y detallada acerca de los objetivos, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación, autorizando voluntariamente la participación de los adolescentes en el estudio. En efecto, se utilizará el asentimiento informado, mediante el cual los adolescentes expresarán libre y voluntariamente su deseo de participar después de recibir una explicación adecuada y comprensible sobre la investigación.

La investigación se desarrollará bajo los principios establecidos en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013), la cual orienta las investigaciones científicas con seres humanos bajo criterios de respeto, beneficencia, no maleficencia, justicia y protección integral de los participantes.

También, se tomarán en cuenta las normas establecidas en el Código de Ética de la American Psychological Association APA (2017), relacionadas con responsabilidad profesional, integridad científica, confidencialidad, protección psicológica y respeto a los derechos de los participantes durante el desarrollo de investigaciones psicológicas.

No obstante, se garantizará el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales del Ecuador (2021), asegurando que toda la información recopilada sea utilizada únicamente con fines académicos y científicos. Los datos obtenidos serán manejados de manera confidencial y anónima, evitando la divulgación de información personal que permita identificar a los participantes. La información será almacenada en medios digitales seguros y únicamente la investigadora tendrá acceso a la base de datos correspondiente al estudio.

3. RESULTADOS.

En el presente apartado se exponen los resultados obtenidos del análisis estadístico realizado a los datos recolectados en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo. Los resultados se presentan en función de los objetivos específicos planteados en la investigación, mediante tablas de frecuencia y análisis de correlación, permitiendo describir e interpretar el comportamiento de las variables de estudio.

Tabla 1

Sexo

Sexo	**F**	**%**
Femenino	30	54.54
Masculino	25	45.45
Total	55	100.00

Nota. f= frecuencia; %=porcentaje

En la presente investigación participaron 55 deportistas adolescentes pertenecientes a la Federación Deportiva de Napo. Respecto al sexo, se evidenció una mayor participación del sexo femenino, con 54,55% (n=30), mientras que el 45,45% (n=25) correspondió al sexo masculino. Esta distribución refleja una representación relativamente equilibrada entre ambos grupos, permitiendo analizar las variables de autoestima e imagen corporal desde la perspectiva de ambos sexos y favoreciendo una interpretación más representativa de los resultados obtenidos en la población estudiada.

Tabla 2

Edad

Edad	**F**	**%**

12	6	10.90
13	4	7.27
14	13	23.63
15	15	27.27
16	14	25.45
17	3	5.45
Total	55	100.00

Nota. f= frecuencia; %=porcentaje

La muestra estuvo conformada por 55 adolescentes, sin registrarse datos perdidos. Se observó que la mayor proporción de participantes tenía 15 años (27,3%; n = 15), seguida por los adolescentes de 16 años (25,5%; n = 14) y 14 años (23,6%; n = 13). En menor proporción participaron adolescentes de 12 años (10,9%; n = 6), 13 años (7,3%; n = 4) y 17 años (5,5%; n = 3). Estos resultados indican que la muestra estuvo conformada principalmente por adolescentes de 14 a 16 años, quienes representan el 76,4% del total de participantes.

Tabla 3

Nivel competitivo

Nivel competitivo	**F**	**%**
Nacional	40	72.72
Provincial	15	27.27
Total	55	100.00

Nota. f= frecuencia; %=porcentaje

En el nivel competitivo, se identificó que la mayor parte de los deportistas pertenece al nivel nacional, representando el 72,73% (n=40) de la muestra, mientras que el 27,27% (n=15) compite a nivel provincial. Estos resultados evidencian que la población evaluada está conformada principalmente por adolescentes con una participación deportiva de mayor exigencia competitiva, lo que supone una mayor exposición a demandas físicas, psicológicas y sociales propias del deporte de rendimiento, aspectos que pueden influir en la percepción de su autoestima y de su imagen corporal.

3.1. NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS DEPORTISTAS ADOLESCENTES DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE NAPO.

Para estimar los niveles de autoestima se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), desarrollada por Morris Rosenberg. Las respuestas obtenidas se interpretaron de acuerdo con la puntuación total del instrumento, clasificándose en tres niveles: *a) autoestima baja, b) autoestima media y c) autoestima alta.*

Tabla 4

Nivel de autoestima

Nivel autoestima	**F**	**%**
Alta	3	5.45
Media	20	36.36
Baja	32	58.18
Total	55	100.00

Nota. f= frecuencia; %=porcentaje

Los resultados obtenidos evidencian que el 58,18% (n=32) de los deportistas adolescentes presenta un nivel bajo de autoestima, lo que indica una valoración negativa de sí mismos, acompañada de sentimientos de inseguridad, escasa confianza en las propias capacidades y dificultades para reconocer su propio valor personal. Además, el 36,36% (n=20) se obtuvo un nivel medio de autoestima, reflejando una autovaloración relativamente adecuada, aunque susceptible de variar según las experiencias y circunstancias personales. Sin embargo, el 5,45% (n=3**)** alcanzó un nivel alto de autoestima, lo que evidencia una percepción positiva de sí mismos, mayor seguridad personal, confianza en sus capacidades y una valoración favorable de su propia persona. En conjunto, los resultados permiten responder al primer objetivo específico al determinar que el

nivel predominante de autoestima en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo corresponde al nivel bajo.

3.2. NIVELES DE IMAGEN CORPORAL EN LOS DEPORTISTAS ADOLESCENTES DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE NAPO.

Para estimar los niveles de preocupación por la imagen corporal se utilizó el Body Shape Questionnaire (BSQ-34), desarrollado por Cooper et al. Las respuestas obtenidas se interpretaron con base en la puntuación total del instrumento, clasificándose en cuatro niveles: *a) ausencia de preocupación por la imagen corporal, b) preocupación leve, c) preocupación moderada, d) preocupación extrema.*

Tabla 5

Nivel imagen corporal

Nivel imagen corporal	F	%
Ausencia	1	1.81
Leve	33	60.00
Extrema	10	18.18
Moderada	11	20.00
Total	55	100.00

Nota. f= frecuencia; %=porcentaje

Se presentan los niveles de imagen corporal en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo. Los resultados obtenidos muestran que el 60,00% (n=33) de los deportistas adolescentes presenta un nivel leve de preocupación por la imagen corporal, lo que indica que experimentan una preocupación ocasional respecto a su apariencia física, sin que esta represente un malestar significativo o interfiera de manera importante en su vida cotidiana. Del mismo modo, el 20,00% (n=11) evidenció un nivel moderado, donde se refleja una preocupación más frecuente por el peso y la figura corporal, la cual puede influir en la percepción que tienen de su imagen física. Por otro lado, el 18,18% (n=10) obtuvo un nivel extremo, indicando una preocupación intensa y persistente por la imagen corporal, asociada a una mayor insatisfacción con el propio cuerpo y a un mayor riesgo de presentar conductas relacionadas con el control del peso y la apariencia física. Finalmente, el 1,81% (n=1) presentó un nivel ausente, lo que significa que no manifiesta preocupación significativa por su imagen corporal ni evidencia insatisfacción relacionada con su aspecto físico. En conjunto, los resultados permiten responder al segundo objetivo específico al determinar que el nivel predominante de imagen corporal en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo corresponde a una preocupación leve por la imagen corporal.

3.3. GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA Y NIVEL DE IMAGEN CORPORAL

Tabla 6

Correlación entre los niveles de las variables

Variables	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Autoestima Imagen Corporal	0,278*	0,040	55

Nota. La correlación es significativa al nivel de 0,05 (bilateral)

Se presenta la correlación entre la autoestima y la imagen corporal de los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo. Los resultados evidencian una correlación positiva baja entre ambas variables (ϱ = 0,278), con un nivel de significancia de p = 0,040, siendo este valor inferior a 0,05. Esto indica que existe una relación estadísticamente

significativa entre la autoestima y la imagen corporal, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4. Discusión y Conclusiones.

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar la autoestima y la imagen corporal en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo. Los resultados obtenidos permitieron identificar que predominó un nivel bajo de autoestima (58,18%), mientras que, respecto a la imagen corporal, la mayoría de los participantes presentó una preocupación leve (60%). De igual manera, se evidenció una correlación positiva baja y estadísticamente significativa entre ambas variables (ρ = 0,278; p = 0,040), lo que indica que existe una asociación entre la autoestima y la imagen corporal en esta población.

En relación a los niveles de autoestima, los resultados evidenciaron que más de la mitad de los adolescentes deportistas presentó autoestima baja. Este hallazgo sugiere que, pese a encontrarse inmersos en un contexto deportivo competitivo, una proporción importante de los participantes experimenta inseguridad personal, escasa confianza en sus capacidades y una valoración negativa de sí mismos. Desde la teoría cognitivo-conductual de Beck (1976), estos resultados pueden interpretarse como la presencia de esquemas cognitivos negativos que influyen en la manera en que los adolescentes interpretan sus logros, fracasos y experiencias deportivas.

Estos resultados convergen con lo reportado por Padilla et al. (2021), quienes encontraron que una parte importante de los adolescentes deportistas colombianos presentó niveles bajos de autoestima asociados a la presión competitiva y al miedo al fracaso. De igual manera, coinciden con Moreta Herrera et al. (2018), quienes identificaron que aproximadamente un tercio de los adolescentes ecuatorianos evaluados manifestó niveles moderados y bajos de autoestima relacionados con inseguridad emocional y autocrítica. De igual manera, los hallazgos respaldan lo señalado por la Organización Mundial de la Salud (2025), la cual reconoce la baja autoestima como un factor de riesgo para la salud mental durante la adolescencia.

Sin embargo, también se evidencian divergencias con investigaciones como la de Vella et al. (2014) y Slutzky y Simpkins (2009), quienes reportaron que la práctica deportiva se asociaba con mayores niveles de autoestima y bienestar psicológico. Estas diferencias podrían explicarse porque los participantes de la presente investigación pertenecen principalmente al nivel competitivo nacional, donde las exigencias deportivas, la presión por el rendimiento y las expectativas de éxito pueden generar mayores niveles de estrés psicológico que aquellos observados en contextos deportivos recreativos o menos competitivos.

Respecto a los niveles de imagen corporal, se encontró que predominó una preocupación leve por la imagen corporal, aunque cerca del 38% de los participantes presentó niveles moderados o extremos de preocupación. Este resultado refleja que, aunque la mayoría mantiene una percepción relativamente adecuada de su apariencia física, existe un grupo considerable de adolescentes con mayor

vulnerabilidad hacia la insatisfacción corporal.

Estos resultados muestran convergencia con los hallazgos de Sabiston et al. (2019), quienes señalaron que entre el 30% y el 40% de los adolescentes deportistas manifestaban preocupación frecuente por su apariencia física, especialmente en deportes con altas exigencias estéticas o de control del peso. De igual manera, coinciden con Fortes et al. (2015), quienes encontraron elevados niveles de insatisfacción corporal en adolescentes deportistas brasileños, particularmente en disciplinas donde la apariencia física constituye un elemento importante del rendimiento deportivo.

Igualmente, existe concordancia con Cisneros et al. (2023), quienes identificaron una elevada frecuencia de insatisfacción corporal en adolescentes peruanos, así como con Paredes (2021) y Cevallos (2021), quienes concluyeron que la preocupación por la apariencia física continúa siendo una problemática relevante entre adolescentes deportistas ecuatorianos.

En cuanto al propósito central de la investigación los resultados evidenciaron una correlación positiva baja y estadísticamente significativa entre autoestima e imagen corporal. Este hallazgo confirma que ambas variables se encuentran relacionadas dentro de la población estudiada. Aunque la magnitud de la relación fue baja, la significancia estadística demuestra que las variaciones en la percepción de la imagen corporal guardan relación con las variaciones en la autoestima de los adolescentes deportistas.

Este resultado coincide con lo planteado por Cash (2012), quien sostiene que la percepción corporal constituye uno de los componentes fundamentales del autoconcepto y de la autoestima. De igual manera, respalda los planteamientos de Orth y Robins (2014), quienes afirman que la valoración que una persona realiza sobre su apariencia física influye directamente en la evaluación global que hace de sí misma.

De igual forma, los resultados convergen con investigaciones desarrolladas por Mendoza (2023) y Cevallos (2021), quienes encontraron que los adolescentes con una percepción corporal más negativa presentaban menores niveles de autoestima y mayor vulnerabilidad emocional. También son consistentes con el modelo cognitivo-conductual propuesto por Beck (1976) y ampliado por Cash (2012), según el cual las creencias negativas relacionadas con el propio cuerpo afectan directamente la autovaloración personal.

Sin embargo, la baja intensidad de la correlación encontrada indica que la autoestima no depende exclusivamente de la imagen corporal. Probablemente intervienen otros factores psicológicos y sociales, como el apoyo familiar, la relación con los entrenadores, la percepción del rendimiento deportivo, la presión competitiva, la comparación social y las experiencias personales de éxito o fracaso, variables ampliamente descritas por Danioni et al. (2017) y Oliva et al. (2011).

Uno de los principales aportes de esta investigación consiste en generar evidencia científica en una población poco estudiada dentro del contexto ecuatoriano. Hasta el momento no se identificaron

investigaciones realizadas específicamente con adolescentes deportistas de la Federación Deportiva de Napo, por lo que los resultados constituyen un referente para futuras investigaciones en la región amazónica.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos permiten evidenciar la necesidad de implementar programas preventivos orientados al fortalecimiento de la autoestima, la aceptación corporal y el bienestar psicológico en adolescentes deportistas. De igual manera, estos resultados pueden servir como base para el diseño de intervenciones dirigidas a entrenadores, psicólogos deportivos y familias, promoviendo ambientes deportivos que favorezcan el desarrollo integral de los adolescentes más allá del rendimiento competitivo.

Finalmente, se determinó que el nivel predominante de autoestima en los deportistas adolescentes de la Federación Deportiva de Napo fue bajo, evidenciándose que más de la mitad de los participantes presenta dificultades relacionadas con la autovaloración, la confianza personal y la percepción positiva de sí mismos.

Se identificó que el nivel predominante de imagen corporal corresponde a una preocupación leve; sin embargo, una proporción importante de adolescentes presentó niveles moderados y extremos de preocupación, lo que evidencia la presencia de factores de riesgo relacionados con la insatisfacción corporal y el bienestar psicológico.

Se comprobó la existencia de una correlación positiva baja y estadísticamente significativa entre la autoestima y la imagen corporal (ρ = 0,278; p = 0,040), aceptándose la hipótesis de investigación. Esto demuestra que ambas variables mantienen una relación significativa, aunque de baja intensidad, en los adolescentes deportistas evaluados.

Como recomendación general, se plantea la implementación de programas de intervención psicológica basado en el enfoque cognitivo conductual, orientados al fortalecimiento de la autoestima y la construcción de una imagen corporal saludable en adolescentes deportistas. Desde la perspectiva de Beck (1976), resulta fundamental trabajar sobre los pensamientos automáticos negativos, las creencias disfuncionales y los esquemas cognitivos relacionados con la autovaloración, el rendimiento deportivo y la percepción corporal, debido a que estos pueden influir en la manera en que los adolescentes interpretan sus capacidades y características físicas.

En este sentido, se recomienda la aplicación de técnicas cognitivo-conductuales como la reestructuración cognitiva, mediante la identificación y modificación de pensamientos negativos asociados al cuerpo, la apariencia física o el desempeño deportivo; el registro de pensamientos automáticos, con el propósito de favorecer la conciencia sobre patrones de autocrítica y comparación; y la generación de pensamientos alternativos más realistas y adaptativos. Incluso pueden incorporarse técnicas de entrenamiento en autocompasión, autoafirmaciones positivas y establecimiento de metas personales, con el fin de promover una valoración integral del adolescente más allá de los resultados deportivos.

Respecto a la imagen corporal, se recomienda incluir estrategias como la exposición gradual frente a situaciones generadoras de incomodidad corporal, la prevención de conductas de evitación, la identificación de distorsiones cognitivas relacionadas con la apariencia y actividades enfocadas en la aceptación corporal. Además, resulta pertinente trabajar en la reducción de la comparación social, especialmente aquella influenciada por redes sociales y estándares físicos poco realistas, promoviendo una percepción corporal basada en la funcionalidad del cuerpo y no únicamente en la apariencia.

Además, se sugiere involucrar a entrenadores, familias y profesionales del área deportiva mediante acciones psicoeducativas que favorezcan ambientes competitivos saludables, comunicación positiva y refuerzo de habilidades personales. Estas intervenciones permitirían prevenir dificultades relacionadas con la autoestima y la insatisfacción corporal, contribuyendo al bienestar psicológico y al desarrollo integral de los adolescentes deportistas.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentran el tamaño reducido de la muestra, debido principalmente a que los deportistas adolescentes se encontraban en período de exámenes durante la recolección de datos, el empleo de un muestreo no probabilístico intencional y el diseño transversal. Estos aspectos limitan la generalización de los resultados y no permiten establecer relaciones causales entre las variables analizadas. En futuras investigaciones se recomienda ampliar el tamaño muestral, incorporar deportistas de diferentes disciplinas y regiones del país, así como desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de la autoestima y la imagen corporal a lo largo de la trayectoria deportiva.

Por último, la investigación aporta evidencia científica sobre una población poco estudiada en el contexto amazónico ecuatoriano, constituyéndose en un referente para futuras investigaciones e intervenciones psicológicas orientadas a fortalecer la autoestima, promover una imagen corporal saludable y favorecer el bienestar integral de los adolescentes deportistas de la Federación Deportiva de Napo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. APA Publishing.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). Ley Orgánica de Protección de Datos Personales. Registro Oficial del Ecuador.

ATLAS.ti. (2025). El muestreo intencional en la investigación cualitativa. ATLAS.ti. https://atlasti.com/es/research-hub/muestreo-intenciona

Bruin, A. P., Oudejans, R. R. D., Bakker, F. C., & Woertman, L. (2011). *Contextual body image and athletes' disordered eating. International Journal of Eating Disorders, 44*(6), 533–539. https://doi.org/10.1002/eat.20860

Cevallos, M. (2021). *Imagen corporal en adolescentes deportistas escolares de Chimborazo* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].

Cisneros, A., et al. (2023). *Percepción de la imagen corporal y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de Lima*. *Revista de Investigación en Psicología, 26*(2), 75–92. https://doi.org/10.xxxx

Cooper, P. J., Taylor, M. J., Cooper, Z., & Fairburn, C. G. (1987). *The development and validation of the Body Shape Questionnaire*. *International Journal of Eating Disorders, 6*(4), 485–494. https://psycnet.apa.org/record/1988-25192-001

Estrada-Araoz, E. G., et al. (2025). *Explorando la relación entre la autoestima corporal y la motivación deportiva en una muestra de estudiantes universitarios*. *Retos, 57*, 1–10. https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/111585

Fernández, A. (2020). *Autoestima y percepción corporal en adolescentes deportistas escolares*. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social, 9*(1), 55–68.

Fortes, L. S., Ferreira, M. E. C., Oliveira, S. M. F., Cyrino, E. S., & Almeida, S. S. (2015). *A socio-sports model of disordered eating among Brazilian male athletes*. *Appetite, 92*, 29–35. https://doi.org/10.1016/j.appet.2015.05.005

González, M., & Rojas, P. (2021). *Autoestima física e imagen corporal en adolescentes deportistas escolares chilenos*. *Revista Horizonte Ciencias de la Actividad Física, 12*(2), 45–57.

Guaman Sandal, M. A. (2025). *Imagen corporal y autoestima en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo].

Hautala, L., Korpelainen, R., Romppanen, J., Vanhala, M., & Jämsä, T. (2022). *Factors associated with body size perception among adolescent goal-oriented sports participants*. *BMC Public Health, 22*(1), 2321.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education. https://www.mheducation.com.mx/

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Investigar MQR. (2025). *Conductas alimentarias de riesgo de malnutrición e imagen corporal en escolares y adolescentes de una población rural ecuatoriana*. *Investigar MQR, 1*(1), 43. https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/43

Khan, I. (2026). *Mental health in elite and youth athletes: Emerging strategies and evidence-based trends: A narrative review*. *Annals of Medicine and Surgery*. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC13048663/

Krentz, E. M., & Warschburger, P. (2013). *A longitudinal investigation of sport-related risk factors for disordered eating. Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports, 23*(3), 303–310. https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2011.01324.x

López, K. (2022). *Imagen corporal y autoconcepto físico en adolescentes futbolistas de Ambato* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato].

M&E Studio. (2025). Muestreo intencional (o por juicio). M&E Studio. https://www.monitoringevaluationstudio.com/es/reference/purposive-sampling

Madaliyeva, Z. B., Baimoldina, L. O., Sadykova, N. M., Sadvakassova, Z. M., & Tlenchiyeva, N. S. (2022). *The study of athlete's physical self-image. Journal of Sports Medicine and Physical Fitness, 62*(7), 1006–1011.

Mata, L. D. (2019). Métodos de investigación cuantitativa. Investigalia. https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-de-investigacion-cuantitativa/

Matheson, E. L., Schneider, J., Tinoco, A., White, P., Toher, D., LaVoi, N., & Diedrichs, P. C. (2025). *A randomized controlled trial of a body image intervention for girl athletes*. *Health Psychology, 44*(12), 1127–1138.

Moreta Sailema, K. R. (2025). *Autoestima y malestar psicológico en adolescentes de una unidad educativa de Ambato* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

Moreta-Herrera, R., Lara-Salazar, M., Camacho-Bonilla, P., & Sánchez-Guevara, S. (2018). *Factor structure of the Rosenberg Self-Esteem Scale in Ecuadorian adolescents*. *Psychology, Society & Education, 10*(3), 279–290.

National Eating Disorders Association. (2024). *Eating disorder statistics*. https://anad.org/learning-library/eating-disorder-statistic/

Nutrición Hospitalaria. (2023). *Caracterización, epidemiología y tendencias de los trastornos de la conducta alimentaria*. *Nutrición Hospitalaria, 40*(Especial), 1–12. https://www.nutricionhospitalaria.org/articles/04173/show

Organización Mundial de la Salud. (2023). Salud del adolescente. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health

Ortega, D., Hernández, V., & Salazar, J. (2023). *Imagen corporal y bienestar psicológico en adolescentes atletas mexicanos*. *Revista Mexicana de Psicología del Deporte, 15*(2), 88–102.

Ortiz Montero, J. D., & Fernández Soto, G. F. (2022). *Autopercepción de imagen corporal y valoración nutricional antropométrica de adolescentes*. *Sapienza International Journal of Interdisciplinary Studies, 3*(8), 223–236. https://doi.org/10.51798/sijis.v3i8.575

Padilla, I. C. R. (2024). *Actitudes alimentarias, imagen corporal y autoestima en jóvenes atletas colombianos* [Tesis de maestría, Universidad].

Palomino-Floriano, Alejandra, & Reyes-Bossio, Mario. (2023). Body Shape Questionnaire (BSQ) en jóvenes universitarios limeños: Evidencias Iniciales de Validez y Confiabilidad. Revista mexicana de trastornos alimentarios, 13(1), 58-70. Epub 05 de diciembre de 2023.

Paredes, J. (2021). *Autoestima e imagen corporal en adolescentes deportistas de la Federación Deportiva de Tungurahua* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].

Pérez, G. ROSENBERG Ficha tecnica.

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances en Psicología, 23(1), 9–17. https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167

Ramírez, L., Torres, S., & Beltrán, J. (2022). *Imagen corporal y autoestima en adolescentes vinculados al deporte competitivo. Revista Colombiana de Psicología del Deporte, 18*(1), 33–48.

Real Academia Española. (2024). Deportista. Diccionario de la lengua española. https://dle.rae.es/deportista

Rincón Barreto, D. M., Echeverry Vásquez, M. C., Rengifo Guzmán, N., Murillo Mosquera, R. D., Rodríguez Ruiz, M. A., & Hernández Montoya, R. A. (2024). *Imagen corporal, autoestima y hábitos de vida saludable en estudiantes de Medellín*. *Tempus Psicológico, 7*(2). https://doi.org/10.30554/tempuspsi.7.2.4992.2024

Rodríguez, D. E., et al. (2024). *Relación entre conductas alimentarias de riesgo, IMC, %GC y AMB en adolescentes ecuatorianos, 2024*. *Revista Científica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 12*(2), 1–15. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3428

Rojas-Barahona, C., Zegers, B., & Förster, C. (2022). Propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes. Revista de Psicología.

Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. Princeton University Press.

Sabiston, C. M., Pila, E., Vani, M., & Thogersen-Ntoumani, C. (2019). *Body image, physical activity, and sport: A scoping review. Psychology of Sport and Exercise, 42*, 48–57. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.12.010

Slutzky, C. B., & Simpkins, S. D. (2009). *The link between children's sport participation and self-esteem. Psychology of Sport and Exercise, 10*(3), 381–389. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2008.09.006

Stewart, L. (2025). El muestreo intencional en la investigación cualitativa. ATLAS.ti. https://atlasti.com/es/research-hub/muestreo-intencional

University of Waterloo. (2024, septiembre 26). *Study: Negative body image among teens is a global issue.* https://uwaterloo.ca/news/media/study-negative-body-image-among-teens-global-issue-0

Varnes, J. R., Saldanha-Gomes, C., de Albuquerque, M. R., & da Silva, D. A. S. (2022). *Body image perception in adolescents: The role of sports practice and sex. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(21), 13890.

Varnes, J. R., et al. (2022). Body image and psychological well-being in adolescent athletes. Journal of Adolescent Health.

Verdugo, G. V., et al. (2020). *Distorsión de la imagen corporal y trastornos alimentarios en adolescentes gimnastas respecto a un grupo control de adolescentes no gimnastas con un IMC similar*. *Retos, 39*, 1–7. https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/67090

Villacís, D. (2024). *Autoestima e imagen corporal en adolescentes atletas de alto rendimiento de Riobamba* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo].

Walton, C. C., Rice, S., Hutter, R. I., Currie, A., Reardon, C. L., & Purcell, R. (2021). *Mental health in youth athletes: A clinical review*. *Advances in Psychiatry and Behavioral Health, 1*, 119–133. https://doi.org/10.1016/j.ypsc.2021.05.011

Wang, W., et al. (2025). *Psychological interventions to improve elite athlete mental wellbeing: A systematic review and meta-analysis*. *PMC*. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12011916/

Weinberg, R. S., & Gould, D. (2019). Foundations of sport and exercise psychology (7th ed.). Human Kinetics.

World Health Organization. (2021). *Adolescent mental health*. World Health Organization

World Medical Association. (2013). Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. JAMA, 310(20), 2191-2194. https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053

World Vision Ecuador. (2023). *Resultados Encuesta Nacional "Tu Voz, Tus Derechos" – Salud mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes*. https://2623910.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/2623910/Ecuador/Descargables/TuVozTusDerechos-Digital%20(1).pdf

AGRADECIMIENTOS.

Con profundo reconocimiento y estima, extiendo mi más sincera gratitud a la Universidad Indoamérica por formar no solo profesionales sino personas de calidad con valores éticos y morales que aporten y sumen en la vida de los demás. De igual manera me ha permitido adquirir, desarrollar habilidades y conocimientos para mi vida profesional. A cada uno de los docentes, les agradezco por su dedicación, conocimientos, experiencias de vida, confianza y sobre todo el cariño con el que imparten sus clases, por ser parte de mi vida estudiantil, más allá de todo me he ganado su amistad y veo un amigo más en ustedes, colegas. En especial, a mi tutora de tesis Ps. Cl. Yajaira Ortega Mg., y Ps. Ind. Fernando Taruchain Mg,. quien, con su paciencia, orientación, motivación, las risas que nunca faltaron en la sala de profesores, nos ha guiado de manera sabia y perfeccionista desde el inicio hasta el final de este trabajo. A mi compañera y amiga Odalys Mateus, que sin ella esto no hubiera sido lo mismo, por haber hecho este trabajo de manera llevadera, pacífica y congeniando juntas a la perfección, además de tener una linda amistad, me llevo grandes experiencias que se quedarán grabadas en mi memoria y guardadas en lo más profundo de mi corazón.

Daylira Bricel Aldás Paredes

Con profundo agradecimiento a la Universidad Indoamérica por brindarme una formación profesional de calidad y la oportunidad de conocer personas valiosas que enriquecieron esta etapa de mi vida. Agradezco especialmente al Ps. Org. Fernando Taruchaín Mg. por sus enseñanzas, orientación y apoyo durante varios semestres de mi formación. Finalmente, expreso mi sincero reconocimiento a mi tutora de tesis, Ps. Cl. Yajaira Ortega Mg., por su guía, compromiso y acompañamiento durante el desarrollo de esta investigación. Por último a Daylira Aldas, que fue parte fundamental como un pilar durante todo esta etapa, me quedo con nuestras experiencias donde hubieron risas, así como también momentos de tensión por cada entrega de capítulo. Gracias por ser mi amiga y compañera durante todo nuestro proceso de futuras profesionales.

Odalys Samantha Mateus Zurita

DEDICATORIA.

En primer lugar, quiero dedicar esta tesis a Dios, por guiarme en todo el camino de mi vida universitaria y permitirme llegar hasta el final de esta carrera sin decaer, por haber sido mi aliento y refugio en días que ni yo misma podía conmigo. A mis abuelitos, James Paredes y Dalmida Jácome, por su inmenso amor, por los sacrificios que han hecho por mí, por verme como una más de sus hijas, por sus palabras de aliento, por su valioso ejemplo y humildad, por su preocupación y por siempre ver lo mejor para mí, los amo mucho, con amor su cobrita. A mis padres, Franklin Aldás y Zamira Paredes que siempre me han dicho que sea mil veces mejor que ellos, pero entre mí, digo: Fui criada por dos personas que merecían más de lo que la vida les dió y ese siempre será mi "por qué". Estoy orgullosa del trabajo que han hecho conmigo, gracias a ustedes hoy por hoy soy la mujer que siempre soñé. A mis hermanos, Fernando y Sebastián, que son el motor y grandes amores de mi vida, siempre quiero ser el mejor ejemplo que puedan tener, siempre me he esforzado y esforzaré por ustedes, gracias por cada abrazo y un "Mi ñaña ya llegó, está aquí" cuando iba de visita a casa y me llevaban a comer lo que más me gusta, son mi eterna inspiración. Y, por último, mi gatito polar, mi apoyo emocional e incondicional que con su llegada a mi vida que estaba llena de caos, confusión y oscuridad, sin decirme nada supo alumbrar cada espacio vacío en mí, por las madrugadas en las que me esperaba después de cada deber para dormir iguales. Gracias por siempre recibirme con amor en casa, aunque no haya tenido un buen día. Este logro también es mío, estoy orgullosa de verte cumplir cada uno de tus sueños y bueno, los que nos faltan. Admiro a la mujer en la que te has convertido. Te abrazo siempre, sí pudimos sobrellevar todo lo que nos pesaba y calaba en el corazón. Gracias por nunca rendirte, no fue fácil alejarnos de casa y dejar todo para hoy estar aquí, te amo.

Daylira Bricel Aldás Paredes

Con todo mi amor, dedico este logro a mis padres, Alejandra Zurita y Alberto Mateus, quienes fueron mi mayor fortaleza durante estos cuatro años. Gracias por cada viaje, por cada sacrificio, por el tiempo que dedicaron para acompañarme y por creer en mí incluso cuando el camino parecía difícil. Este logro también es suyo, porque siempre me impulsaron a crecer, a luchar por mis sueños y a convertirme en una mejor persona y profesional. A mi tía, Carolina Zurita, por abrirme las puertas de su hogar y hacerme sentir como una segunda

hija, brindándome siempre cariño y un lugar seguro. A mi prima, Javiera Londoño, por ser la hermana que la vida me regaló, por acompañarme durante estos cuatro años y sostenerme en los momentos más difíciles. A mi abuelo, Gabriel Zurita, quien hoy ya no está físicamente conmigo, pero sé que desde el cielo celebra conmigo este logro y se siente orgulloso de la persona en la que me he convertido. A mis once bebés de cuatro patas, Tuti, Bolt, Cleo, Lobito, Miranda, Candy, Nube, Salem, Tigger, Pepe y Carboncita, porque, aunque no todos estuvieron desde el inicio de este camino y algunos ya no me acompañan, cada uno llenó mi vida de amor, calma y alegría, convirtiéndose en un refugio durante los días más difíciles. Y, por último, a mi noviecito José Claudio, porque solo tú y yo conocemos todo lo que vivimos para llegar hasta aquí. Gracias por sostener mi mano cuando más lo necesité, por impulsarme a seguir adelante, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por compartir conmigo risas, lágrimas, aprendizajes, desafíos y momentos que me hicieron crecer, te amo.

Odalys Samantta Mateus Zurita

ANEXOS.

https://drive.google.com/drive/folders/17j8w92ndss2lYMz1917f8Qc7fOmfri7B?usp=sharing