



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
UNIDAD DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO
LECTOR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación

Autora:

Solórzano Mera Marcela Jahaira

Tutor:

MSc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo

Quito - Ecuador

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Marcela Jahaira Solórzano Mera, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “Estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector en estudiantes de secundaria”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 10 días del mes de enero de 2024, firmo conforme:

Autor: Marcela Jahaira Solórzano Mera

Firma:



Número de Cédula: 1309058624

Dirección: Pichincha, Quito, La Concepción, Pinar Bajo

Correo Electrónico: marce_824@hotmail.com

Teléfono: 0991466791

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**”, presentado por Marcela Jahaira Solórzano Mera, para optar por el Grado de Magister en Educación,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 25 de abril del 2024

.....
MSc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo
Tutor de Tesis

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Grado de Magíster en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Quito, 25 de abril del 2024



.....

Marcela Jahaira Solórzano Mera

C.I: 1309058624

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”** previo a la obtención del Grado de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 25 de abril del 2024

.....
MSc. Diana Elizabeth Cevallos Benavides
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
MSc. Diana Carolina Bolaños Angulo
EXAMINADOR

.....
MSc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo
DIRECTOR TUTOR

DEDICATORIA

Dedico con mucho cariño a mi familia por ser el pilar fundamental, en especial a mi esposo e hijos, que, con su amor, confianza y paciencia, han permitido que alcance una meta más de mi proyecto de mi vida.

Marcela

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A la Msc. Verónica Simbaña Gallardo, directora de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto de investigación y confiaron en mí.

Marcela

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Justificación.....	4
Planteamiento del problema	10
Objetivos	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO I	14
MARCO TEÓRICO	14
Antecedentes de la investigación.....	14
Constelación de ideas de la variable independiente	18
Generalidades de estrategia	19
Definición de estrategias metodológicas.....	20
Ventajas de estrategias metodológicas.....	21
Estrategia de enseñanza.....	22
Importancia de las estrategias de enseñanza	25
Definición de estrategias de aprendizaje	26
Métodos.....	30
Constelación de ideas de la variable dependiente	35
Definición de lectura.....	36

Hábito de lector.....	36
Currículo Nacional.....	40
Clases de lectores.....	42
Beneficios de la lectura tradicional.....	43
Clases de animación a la lectura.....	45
CAPÍTULO II	46
DISEÑO METODOLÓGICO	46
Enfoque y diseño de la investigación.....	46
Descripción de la muestra y contexto de investigación	48
Proceso de recolección de datos	49
Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados.....	54
Plan para la recolección de la información	55
Procedimientos para el análisis e interpretación de los resultados	55
Análisis e Interpretación de resultados	56
Triangulación de resultados.....	90
Conclusiones y recomendaciones	92
CAPÍTULO III	94
PRODUCTO	94
Nombre de la propuesta	94
Definición del tipo de producto	94
Objetivos	94
Objetivo General.....	94
Objetivos Específicos.....	95
Estructura de la propuesta	95
Planificación	95
Evaluación de la propuesta.....	97
Valoración de la propuesta.....	97
PRESENTACIÓN	100
INTRODUCCIÓN	100
FACTIBILIDAD	101
DESARROLLO	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	117

ANEXOS.....	127
Anexo 1. Validación del primer experto – Instrumento cuestionario Docente	127
Anexo 2. Validación de la segunda experta- estudiantes.....	129
Anexo 3. Encuesta Docentes-Cuestionario	131
Anexo 4. Cuestionarios estudiantes	133
Anexo 5. Encuesta aplicada en Google Forms Docentes	135
Anexo 6. Encuesta aplicada en Google Forms Estudiantes	136
Anexo 7. Cálculo de Alfa de Cron Bach.....	138
Anexo 8. Aprobación de la Autoridad de la Institución para realizar la investigación.....	139

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Triangulación de resultados	90
Cuadro 2. Estructura de la Propuesta.....	96
Cuadro 3. Plan de clase “El gato negro por Edgar Allan Poe”	110

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación causa-efecto.....	12
Figura 2. Mandalas	17
Figura 3. Constelación variable independiente	18
Figura 4. Estrategias de enseñanza	24
Figura 5. Características de la organización del texto	28
Figura 6. Propósitos del plan lector	29
Figura 7. Constelación variable dependiente	35
Figura 8. Consejos para convertir la lectura en hábitos	38
Figura 9. Ventajas del hábito lector	39
Figura 10. Bloques de lectura y literatura	42
Figura 11. Clases de animación a la lectura	45
Figura 12. Género de docentes	57

Figura 13. Edad de docentes.....	58
Figura 14. Nivel de estudios de los docentes	59
Figura 15. Especialidad de los docentes	60
Figura 16. Estrategias metodológicas permiten identificar métodos, técnicas y procedimientos en el PEA.....	61
Figura 17. Las estrategias metodológicas permiten la secuencia de procesos	62
Figura 18. Las estrategias metodológicas favorecen enseñanza comprensible	63
Figura 19. Las estrategias metodológicas favorecen memoria a largo plazo	64
Figura 20. El método transmisivo desarrolla aprendizajes significativos.....	65
Figura 21. El método participativo desarrolla capacidades del hábito lector.....	66
Figura 22. El aula invertida contribuye con aprendizajes duraderos	67
Figura 23. El método creativo potencia las ideas para formar conceptos.....	68
Figura 24. El método colaborativo desarrolla habilidades sociales en los estudiantes	69
Figura 25. Las estrategias de enseñanza son procedimientos para aprendizajes significativos.....	70
Figura 26. Las estrategias de enseñanza pre-instruccional determina objetivo de clases a impartir	71
Figura 27. La estrategia de enseñanza co-instruccional coadyuva a seleccionar temas y recursos didácticos	72
Figura 28. La estrategia post-instruccional contribuye a valorar el contenido impartido a través de la autoevaluación	73
Figura 29. Las estrategias de aprendizaje sirven para alcanzar objetivos planteados	74
Figura 30. Uso estrategias de aprendizaje como: organización de textos y ficha de plan lector	75
Figura 31. El hábito lector se refiere al acto de leer reiteradamente	76
Figura 32. El hábito lector enriquece el conocimiento y estimula la imaginación	77
Figura 33. Las ventajas del hábito lector desarrolla la concentración, imaginación y creatividad	78
Figura 34. En el 8vo año de básica se desarrolla competencias comunicacionales en los estudiantes.....	79

Figura 35. El hábito lector desarrolla habilidades lingüísticas.....	80
Figura 36. El lector tradicional se considera cuando lee libros de forma física	81
Figura 37. El lector nuevo se considera cuando utiliza medios tecnológicos para leer textos	82
Figura 38. El estudiante previsivo en la persona que selecciona el libro antes de leer acorde a sus expectativas y gusto	83
Figura 39. Para comprender la lectura planteo hipótesis, y realizo predicciones del texto.....	84
Figura 40. Al terminar la lectura, sintetizo el conocimiento aprendido con ideas principales y secundarias.....	85
Figura 41. El texto un secreto de amor trata de la nostalgia	86
Figura 42. El texto el horno trata de experiencias para crear un negocio	87
Figura 43. El libro: No somos irrompibles trata de la ilusión para enamorarse	88
Figura 44. El fragmento cupido es un Murciélago trata del enamoramiento a primera vista.....	89
Figura 45. Iniciativas para promover la lectura en estudiantes	103
Figura 46. Tipos de lectura.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los estudiantes	24
Tabla 2. Población	48
Tabla 3. Estrategias Metodológicas	50
Tabla 4. Hábito lector	52
Tabla 5. Alfa de Cronbach docentes	55
Tabla 6. Alfa de Cronbach estudiantes	55
Tabla 7. Género de docentes	57
Tabla 8. Edad de docentes.....	58
Tabla 9. Nivel de estudios docentes.....	59
Tabla 10. Especialidad de la Titularidad.....	60
Tabla 11. Pregunta 1. Docentes.....	61
Tabla 12. Pregunta 2. Docentes.....	62

Tabla 13. Pregunta 3. Docentes	63
Tabla 14. Pregunta 4. Docentes	64
Tabla 15. Pregunta 5. Docentes	65
Tabla 16. Pregunta 6. Docentes	66
Tabla 17. Pregunta 7. Docentes	67
Tabla 18. Pregunta 8. Docentes	68
Tabla 19. Pregunta 9. Docentes	69
Tabla 20. Pregunta 10. Docentes	70
Tabla 21. Pregunta 11. Docentes	71
Tabla 22. Pregunta 12. Docentes	72
Tabla 23. Pregunta 13. Docentes	73
Tabla 24. Pregunta 14. Docentes	74
Tabla 25. Pregunta 14. Docentes	75
Tabla 26. Pregunta 1. Estudiantes.....	76
Tabla 27. Pregunta 2. Estudiantes.....	77
Tabla 28. Pregunta 3. Estudiantes.....	78
Tabla 29. Pregunta 4. Estudiantes.....	79
Tabla 30. Pregunta 5. Estudiantes.....	80
Tabla 31. Pregunta 6. Estudiantes.....	81
Tabla 32. Pregunta 7. Estudiantes.....	82
Tabla 33. Pregunta 8. Estudiantes.....	83
Tabla 34. Pregunta 9. Estudiantes.....	84
Tabla 35. Pregunta 10. Estudiantes.....	85
Tabla 36. Pregunta 11. Estudiantes.....	86
Tabla 37. Pregunta 12. Estudiantes.....	87
Tabla 38. Pregunta 13. Estudiantes.....	88
Tabla 39. Pregunta 14. Estudiantes.....	89
Tabla 40. Cronograma de actividades de la guía didáctica	98
Tabla 41. Rúbrica de autoevaluación.....	115
Tabla 42. Rúbrica Cuantitativa.....	116

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**TEMA: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR EL
HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”**

AUTOR: Marcela Jahaira Solórzano Mera

TUTOR: MSc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo

RESUMEN

La investigación trata de las estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector en los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa “Vencedores”, inicia desde el planteamiento del problema en la que se describe las causas y los efectos; desvirtuando de manera significativa al lector su motivación para escoger lecturas de su preferencia y desarrollar varias capacidades cognitivas. La metodología utilizada es cuali-cuantitativo, es de tipo descriptivo, bibliográfico y de campo. La población de estudio que se consideró fue de 91 estudiantes de los paralelos A, B y C y 10 docentes, y se aplicó un cuestionario. Los resultados obtenidos permitieron demostrar que poseen un bajo nivel en relación al hábito lector, esto demuestra que pocos docentes no aplican en los procesos de clase estrategias metodológicas activas y participativas. En conclusión, los datos obtenidos revelan que los docentes tienen escaso conocimiento de estrategias metodológicas colaborativas e interactivas utilizando estrategias tradicionales, que son repetitivas, de poco interés y aburridas en clase. Como alternativa de solución se propone la elaboración de una guía didáctica que contiene estrategias metodológicas activas para que los docentes puedan usar en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas, situación que permitirá provocar en los estudiantes el hábito lector. Se recomienda a los docentes capacitarse y aplicar en el aula estos procesos modernos en bien de elevar la calidad educativa. Ya que el hábito lector es fundamental para el desarrollo integral de las personas, permite adquirir nuevos conocimientos, mejorar la capacidad de comprensión, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, para mejorar la expresión oral y escrita.

DESCRIPTORES:

Educación básica superior, estrategias metodológicas, hábito lector, proceso enseñanza-aprendizaje.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TOPIC: “METHODOLOGICAL STRATEGIES TO PROMOTE THE READING HABIT IN SECONDARY STUDENTS”

AUTHOR: Marcela Jahaira Solórzano Mera

TUTOR: MSc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo

ABSTRACT

METHODOLOGICAL STRATEGIES TO ENCOURAGE READING HABITS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS.

The study focuses on using methodological strategies to develop reading habits in 8th-year BGE students at the “Vencedores” High school. It starts from the problem-solving approach in which the causes and effects are described. It starts from the problem-solving approach in which the causes and effects are described; significantly distorting the reader’s motivation to choose readings of their choice and develop various cognitive abilities. Qualitative, quantitative, descriptive, bibliographic, and field-based methodologies are employed. The study population considered was 91 students from A, B, and C classrooms and 10 teachers, and a questionnaire was applied. According to the findings, their reading habits are low. This shows that a small number of teachers apply active and participatory methodological strategies in classroom processes. In conclusion, the data obtained reveal that teachers have little knowledge of collaborative and interactive methodological strategies using traditional strategies, which are repetitive, uninteresting, and boring in class. A didactic guide that includes active methodological strategies is being proposed as an alternative solution for teachers to use in the teaching and learning process in all areas, a situation that enables students to improve their reading habits. Teachers are advised to train and use modern processes in the classroom to enhance educational quality. The reading habit is essential for people’s integral development and allows them to acquire new knowledge, improve comprehension, develop critical and creative thinking, to enhance oral and written expression.

KEYWORDS: strategies, habit, reader, methodological.



INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La investigación trata de las estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de los octavos años EGB de la Unidad Educativa “Vencedores”, está fundamentado en la línea de investigación praxis pedagógica. El proyecto consiste en incluir en los procesos de enseñanza y aprendizaje varias estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector, siendo una alternativa para mejorar estándares de lectura en estudiantes de Educación Básica Superior. Sin embargo, esta innovación pedagógica puede constituirse en una opción didáctica para crear en los estudiantes habilidades y competencias en el lenguaje oral, escenarios que mejorará estándares de calidad en la lectura, y por ende fortalecer logros de aprendizaje de la Unidad Educativa “Vencedores”.

Por otro lado, el fomento del hábito lector es una preocupación constante en la sociedad actual, ya que es fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes y mejorar las habilidades comunicativas, la idea es lograr en los alumnos de 8vo año de básica, se conviertan en lectores motivados y ser parte de los desafíos en la educación moderna, ya que sin tener el gusto por la lectura difícilmente se comprenderá habilidades de comprensión en varias asignaturas del currículo.

De esta manera, se dará realce a la innovación de la educación del siglo XXI, ya que el acceso a la información en línea ha transformado la forma de comprender contenidos científicos. Sin dejar de lado, los dispositivos electrónicos que coadyuvan a diversificar métodos de lectura, así los estudiantes tendrán varias alternativas de libros de lectura sean físicos y digitales, la idea es plasmar en ellos varias estrategias metodológicas para que se motiven en la lectura, a la vez potencien varias habilidades y destrezas acorde a las exigencias de la sociedad moderna.

En este sentido, la educación juega un papel importante para fomentar la lectura, debido a que proporciona a los estudiantes las habilidades y el entorno

necesario para convertirse en lectores competentes y entusiastas. A continuación, extractos de leyes y normas que respaldan el proyecto de investigación.

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) en su Agenda 2030 plantea los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el objetivo 4 manifiesta que: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (CEPAL, 2018, p. 29), sostienen que la educación debe ser de calidad en todos los ámbitos educativos, es decir, se requiere que los docentes apliquen estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector, situación que será parte del objetivo 4, y demostrar que los estudiantes comprenden lo que leen y les agrada el hábito lector.

Para lograr cumplir con este objetivo es importante revisar la Constitución de la República del Ecuador (2008) la cual establece:

Artículo 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución del Ecuador, 2013, p.1).

Artículo 28: La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende (Constitución del Ecuador, 2013, p.1).

Es decir, según la Constitución de la República del Ecuador, señala que los centros educativos de básica y de bachillerato deben demostrar calidad en sus aprendizajes, asimismo, es relevante pensar que se requiere de docentes capacitados en varios temas de estudio a fin de contribuir en la educación con logros de

aprendizaje de manera óptima, y conozcan de estrategias metodológicas para fortalecer el hábito lector, capacidad que se fortalecerá en el gusto por la lectura, cuyo fin es desarrollar competencias lingüísticas con metodologías innovadoras en el desarrollo de competencias y capacidades para aplicar la ciencia sin dificultad en la comprensión de temas de estudio.

De igual forma, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2021), en el siguiente artículo se observa lo siguiente:

Art. 42.- Nivel de educación general básica. - La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística (p. 39).

De acuerdo a lo manifestado, la educación es un derecho fundamental para los y las estudiantes, que debe garantizarse a través de políticas públicas. La educación potencia las habilidades y destrezas de los individuos, preparándolos para resolver los problemas que se les presenten en la vida.

El Ministerio del Ecuador (2021), emitió la Resolución Nro. MINEDUC-SFE-2021-00008-R, que expide la propuesta curricular denominada “Currículo priorizado con énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales” elaborada a partir del currículo nacional vigente de 2016, (p.1). Esta priorización curricular permite el abordaje de estas competencias claves desde todas las asignaturas, direccionando el proceso de aprendizaje hacia la mejora de las capacidades para resolver diversas situaciones de la vida cotidiana. Además, favorece la articulación entre las áreas de conocimiento y la elaboración de proyectos interdisciplinarios.

Contamos también con el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura “José de la Cuadra” (2017), en este el Estado Ecuatoriano ve la necesidad de fomentar la lectura con el fin de “promover una sociedad equitativa y soberana”, en el cual el Ministerio de Cultura y Patrimonio, como ente rector del Plan, establece tres ámbitos principales de acción: estímulo al lector, fortalecimiento bibliotecario y docente y fomento del sector editorial.

De esta manera, el enfoque del currículo educativo por competencias es una perspectiva que centra la atención en el desarrollo de las competencias de los y las estudiantes para que les permita prepararse para la vida y el trabajo, y afrontar los retos que les plantea el mundo actual.

El presente trabajo investigativo busca anclar los aprendizajes planificados en el área de Lengua y Literatura y trascender a las demás áreas de estudio, mediante estrategias metodológicas que permitan el hábito lector y despertar en ellos varias habilidades lectoras y los saberes se conviertan en aprendizajes significativos.

Por lo expuesto, el proyecto de investigación es aplicado en la Unidad Educativa “Vencedores”, está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, pertenece al área urbana, posee el código 17H01354, de sostenimiento fiscal, cuenta con las jornadas matutina y vespertina en la modalidad presencial. Número de Docentes 47 y número de estudiantes 1191.

Justificación

La lectura es una actividad fundamental para el desarrollo personal y profesional de las personas. Es una fuente de conocimiento, información y entretenimiento que permite ampliar el horizonte, mejorar la comprensión del mundo y desarrollar las habilidades cognitivas.

En el marco mundial según el informe Program for International Student Assessment (PISA, 2015) o Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, mide compara, entre sí, el nivel educativo con el que cuenta varios países, mismo que estuvo coordinado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), para evaluar las habilidades y capacidades

científicas, lectoras y matemáticas, Ecuador se une a este proceso para la iniciativa «PISA para el Desarrollo» (PISA-D), cuyo objetivo es hacer que estas evaluaciones internacionales sean más asequibles y relevantes para países de ingresos medios y bajos como el nuestro.

Los resultados presentados en el Informe General PISA (2018), presenta los siguientes resultados de las evaluaciones aplicadas a estudiantes ecuatorianos de 15 años son los siguientes, y en el Ecuador, El Ministerio de Cultura y Patrimonio (MCYP) presentó los resultados de la primera encuesta nacional enfocada en medir los hábitos lectores, prácticas y consumos culturales en la población ecuatoriana, trabajo que fue realizado en coordinación con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). La encuesta se realizó desde el 20 de septiembre de 2021 en 23 provincias, excepto Galápagos. El tamaño de la muestra fue 15.492 viviendas, distribuidas de forma proporcional a la dimensión de la población. Con un nivel de confianza del 95%. Además, la desagregación de la muestra fue nacional, urbano, rural y provincial, el formulario estuvo conformado por 6 módulos y 76 preguntas, la metodología de levantamiento fue presencial.

En este estudio realizado por la OEI en Iberoamérica (2022) se obtiene los siguientes resultados:

El 91.4% de los ecuatorianos mayores de 5 años saben leer y escribir, El 92% lee en diferentes formatos, el 76.7% lee con una frecuencia diaria, el dispositivo o soporte más utilizado para la lectura es el celular con el 56.7%, seguido de material impreso con el 33.9%, el 57.5% lee libros. En Ecuador se lee en promedio un libro completo y 2 libros incompletos al año (p.1).

En esta realidad, en el nivel de educación básica se tiene la responsabilidad de optimizar y desarrollar los procesos de lectura para despertar otras habilidades, como: comprensión lectora, inferencia, intuición, mejorar vocabulario, hablar en público de forma correcta, e interrelacionarse con el público y con las personas de la sociedad sin dificultad, para finalmente formar seres con capacidad de comprender y ser un aporte para el Ecuador en leer libros sin dificultad.

Con las habilidades y destrezas desarrolladas en el hábito de la lectura, se pretende que los estudiantes desarrollen capacidades integrales, es decir desarrollar en ellos conocimientos, destrezas, capacidades, competencias y valores, situación que utilizarán en todas las áreas del currículo. Lo que permitirá tener estudiantes preparados para los siguientes niveles de estudio. Asimismo, tiene relevancia porque permite analizar y aplicar estrategias metodológicas innovadoras para implementar desde las aulas pedagógicas el hábito de la lectura, con una visión integradora que generen destrezas lectoras en el estudiante y le permita una comprensión de textos de manera óptima irradiada en todas las áreas del currículo.

Para el contexto Macro, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), manifiesta que la mitad de niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo de forma significativa porque no saben leer. En este escenario se observa lo siguiente:

A nivel mundial, más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia (NMC) en lectura, de acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Los datos muestran una necesidad crítica de mejorar la calidad de la educación, ampliando al mismo tiempo el acceso para asegurar que nadie se quede atrás sin la comprensión de saberes, en donde una buena proporción de niños y jóvenes al final de la educación primaria; y al final de la educación secundaria no han adquirido niveles mínimos de competencia en lectura (UNESCO, 2017, p. 1).

En función de lo citado, se analiza que el nivel de lectura a nivel del mundo aun persiste por la falta de aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje, para conseguir el hábito lector desde EGB, a nivel elemental, medio y superior. Asimismo, a nivel del mundo y según el informe del instituto de estadística de la UNESCO, se visualiza que existe niveles mínimos de lectura en todos los niveles educativos, una de las causas es que los docentes aplican técnicas tradicionales para incentivar en los estudiantes el gusto por fortalecer el hábito lector, entonces con la ejecución de la investigación se pretende contribuir en

fortalecer el gusto por la lectura, situación que les servirá en todas las áreas para la mejor comprensión de conceptos y saberes.

En este ámbito, se observa que es necesario que a nivel del mundo los gobiernos de turno, creen políticas públicas para crear ambientes de lectura en las instituciones educativas en los niveles de educación básica y de bachillerato, lo que permitirá garantizar aprendizajes duraderos y de comprensión a través del hábito lector. Sin embargo, es necesario destacar que cada cuatro años se realizan las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos), situación que lo publica el Ministerio de Educación, para ver como están los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) llevó a cabo en el Ecuador, en el 2017, el estudio del Programa Internacional para la Evaluación Internacional de los Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D) desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Los resultados de PISA-D se entregaron en el 2018 y principios del 2019 permitieron a las autoridades educativas tomar decisiones y elaborar políticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del sistema educativo ecuatoriano.

Principales resultados de PISA-D

Los estudiantes de Ecuador obtuvieron un promedio de 377 puntos en Matemáticas, 408 en Lectura, y 399 en Ciencias, mientras que, por su parte, el promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) arroja los promedios de 490, 493 y 493 respectivamente en cada uno de los dominios mencionados anteriormente. (MINEDUC, 2017, p.10)

De igual forma, existe un bajo desempeño en la lectura, según el informe emitido por (INEVAL, 2019)

El promedio de Ecuador en lectura es de 409, lo que lo sitúa en nivel 2, el nivel mínimo de competencias. Los estudiantes con un desempeño equivalente al nivel 2 en lectura son capaces de localizar

uno o más fragmentos de información. Además, los estudiantes pueden reconocer la idea principal de un texto, la comprensión de las relaciones, o interpretar su significado dentro de una parte limitada del texto, cuando la información no es prominente y el lector debe hacer inferencias de bajo nivel (p.47).

Se deduce entonces, que hay que mejorar ampliamente el hábito lector en los estudiantes de básica superior, para mejorar aprendizajes en todas las áreas de currículo, todo esto ocasiona a ser un país con capacidades lectoras mínimas en todos los ámbitos educativos, y transforma en estudiantes cultos, activa el cerebro y son creativos, asimismo infieren ideas, aportan en resúmenes y síntesis de contenidos. Todo lo indicado contribuirá a mejorar estándares de calidad en la educación.

En el contexto Meso, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el mismo que es un organismo gubernamental de cooperación en el campo de la educación, que trabaja para fortalecer las políticas públicas en el mundo, destaca que:

En Ecuador se lee en promedio un libro completo y dos libros incompletos al año, según la encuesta de hábitos lectores, prácticas y consumos culturales, se aplicó a través de una encuesta desde el 20 de septiembre de 2021 en 23 provincias, excepto Galápagos [...] la metodología de levantamiento fue presencial. Entre los resultados se encuentran: El 92% lee en diferentes formatos. El 76.7% lee con una frecuencia diaria. El dispositivo o soporte más utilizado para la lectura es el celular con el 56.7%, seguido de material impreso con el 33.9%. El 57.5% lee libros. En Ecuador se lee en promedio un libro completo y 2 libros incompletos al año (OEI, 2022, p.2).

En este orden de ideas, se observa que es necesario que a nivel de América Latina los gobiernos de turno, creen políticas públicas para los niveles educativos, situación que permitirá la preparación y el desarrollo de destrezas lingüísticas, para garantizar aprendizajes que permitan asegurar los estándares de calidad, por ello en

este nivel es muy importante el desarrollo de habilidades lectoras, situación que garantizará aprendizajes duraderos y satisfactorios en la educación básica.

Entonces, se observa que en el Ecuador hay grandes deficiencias en el hábito de lectura. Razón por la cual se debe implementar estrategias metodológicas desde las clases pedagógicas, con planificaciones curriculares que fortalezcan el gusto por el hábito lector, se mejora aprendizajes significativos, vocabulario, y fluidez para hablar en público. Por otro lado;

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa, INEVAL(2019) manifiesta que: Se evaluaron a 212.661 estudiantes en el año lectivo 2018-2019, de los cuales 103.337 son hombres y 109.324 son mujeres, que pertenecen a 2.158 instituciones fiscales. Aquí 6023 estudiantes con puntaje de 9.50 a 10, 60974 estudiantes con puntaje de 8 a 9.49, 106478 estudiantes con puntaje de 7 a 7.49 y 39179 estudiantes con puntaje de 4 a 6.99 (p. 8).

En este sentido, se analiza que el hábito lector en los estudiantes al finalizar el bachillerato es muy básico y limitado. Sin embargo, es importante que las autoridades de educación plasmen mejores procesos para insertar en el currículo como eje mandatorio el hábito por la lectura para ser aplicados en todas las áreas del currículo, y potenciar el hábito lector en todas las asignaturas curriculares y extracurriculares. En fin, con el hábito de la lectura se potencia varias competencias en el desarrollo del pensamiento, aprendizaje cognitivo, y se mejora la calidad de la persona para involucrarse en la sociedad sin dificultad.

Por ello, se pretende que los estudiantes de 8vo EGB, desarrollen capacidades integrales, es decir desarrollar en ellos conocimientos, destrezas, capacidades, competencias y valores, situación que utilizarán en todas las áreas del currículo para mejorar aprendizajes duraderos a través de la comprensión lectora.

En el contexto Micro, el proyecto de investigación es desarrollado en la Unidad Educativa “Vencedores”, está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, pertenece al área urbana, posee el código 17H01354, de sostenimiento fiscal, cuenta con las jornadas matutina y vespertina en la modalidad presencial. Número de Docentes 47 y número de estudiantes 1191.

Planteamiento del problema

El hábito lector es fundamental para el desarrollo integral de las personas, ya que le permite adquirir nuevos conocimientos, mejorar la capacidad de comprensión, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, y mejorar la expresión oral y escrita. Sin embargo, hoy en día, se observa una falta de hábito lector en la población, especialmente en los jóvenes, donde la tecnología (redes sociales) va restando tiempo a la lectura.

En este sentido, es necesario implementar estrategias metodológicas que permitan fomentar el hábito lector en los estudiantes. Con este antecedente, el proceso enseñanza-aprendizaje debe ir fortaleciéndose en el aula, por ello se ha formulado la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la implementación de estrategias metodológicas fomenta el hábito lector en estudiantes de secundaria de los octavos años EGB de la Unidad Educativa Vencedores de la ciudad de Quito?

Árbol de problemas

El siguiente árbol de problemas describe las causas y efectos que se desprenden de la pregunta de investigación. La causa de contexto sociocultural se visualiza cuando el entorno familiar de los estudiantes no tiene el hábito de lectura, esto genera que el hábito lector sea limitado, ya que en el escenario descrito la lectura no es una prioridad. La falta de formación de los docentes en estrategias que fomente la lectura genera como efecto la desmotivación por el aprendizaje integral, debido a que los estudiantes que no tienen acceso a estrategias metodológicas, pueden perder el interés por la lectura. La escasa planificación curricular de tiempos de lectura tiene como consecuencia planificaciones tradicionalistas que no fortalece el hábito lector, siendo el área de Lengua y Literatura quien pone énfasis en estos procesos.

La influencia de los medios de comunicación tiene como efecto el consumo de televisión, cine, redes sociales (WhatsApp, Facebook, Instagram, etc.), reemplaza la lectura, donde ellas se disputan la atención del estudiante en tiempos libres. La falta de recursos materiales tiene como consecuencia tiempos libres

desaprovechados por no contar con un espacio físico con libros, revistas, periódicos etc., debido a que la institución no cuenta con una biblioteca o un rincón de lectura donde los estudiantes recurran a un libro por razones académicas o de distracción.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

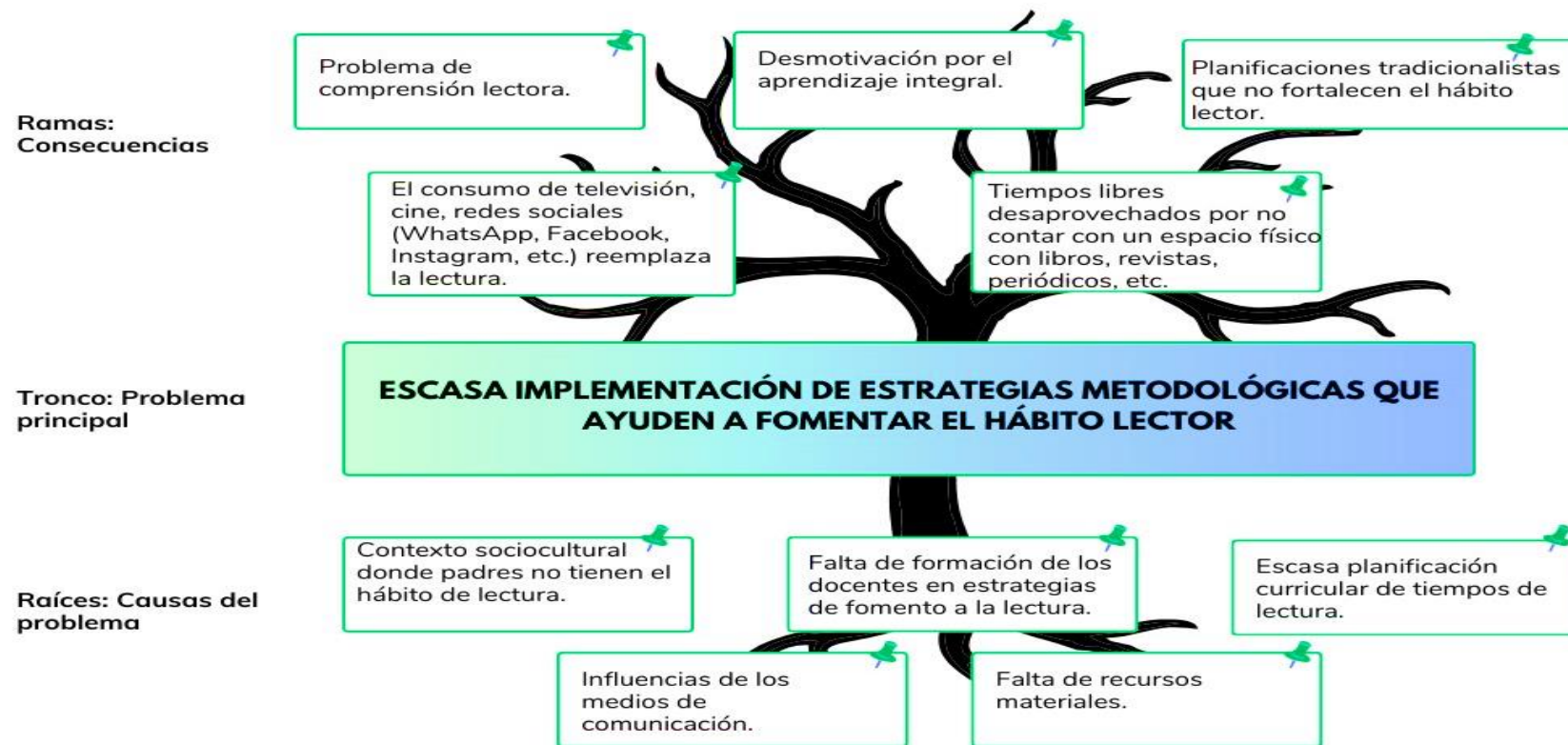


Figura 1. Relación causa-efecto
Elaborado por: Marcela Solórzano, (2024)
Fuente: Investigación propia

Destinatarios del proyecto

Los beneficiarios directos son los docentes del área de Lengua y Literatura y de todas las áreas del currículo, e indirectamente se benefician la comunidad educativa, a través de la aplicación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del hábito lector, serán beneficiarios en primer lugar los estudiantes de 8vo de EGB paralelos A, B, y C de la Unidad Educativa “Vencedores”. En definitiva este será un gran aporte para toda la comunidad educativa como: autoridades, docentes, padres de familia y los estudiantes en general.

Objetivos

Objetivo General

Proponer estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de los octavos años EGB de la Unidad Educativa Vencedores de la ciudad de Quito.

Objetivos Específicos

- Determinar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.
- Diagnosticar el nivel del hábito lector en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Vencedores.
- Elaborar una guía didáctica de estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Vencedores.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En el nivel de educación básica, específicamente en el nivel básica superior, las instituciones educativas deben desarrollar el gusto por el hábito lector, porque constituye el puente cognitivo para la comprensión de aprendizajes de todas las asignaturas que conforman el currículo educativo, ya que enriquece el pensamiento para determinar varias bondades entre ellas, mejora el vocabulario, se despierta la imaginación y creatividad, en fin amplía la cultura de los seres humanos, y por ende mejorar las relaciones humanas entre los compañeros de clase y de la sociedad.

Es por ello, que el tema de investigación trata de aplicar en los procesos educativos que se desarrollan en el aula, estrategias de enseñanza y aprendizaje para fortalecer el hábito lector, es decir lo que se quiere es contribuir en la educación, varias competencias lingüísticas, a través de la mejora continua de la ortografía y redacción, para la comprensión lectora. En este sentido, para iniciar los antecedentes de investigación, es fundamental mencionar varios trabajos investigativos, cuya información se relaciona al tema y problema de estudio aportando base y soporte.

En la Universidad César Vallejo del Perú (2021), se realizó un estudio titulado “Estrategias metodológicas y su efecto en hábito lector en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Sullana”. Entre sus objetivos esta determinar el efecto que tiene la dimensión preinstruccional, la dimensión coinstruccional y la dimensión postinstruccional de las estrategias metodológicas en el hábito lector.

Por lo que, la autora concluye que cuando se emplea la estrategia metodológica preinstruccional dieron resultados positivos en el porcentaje de nivel alto con 87.9 % y con un nivel medio de 121%. Y cuando se aplicó la estrategia metodológica coinstruccional hubo resultados positivos en el porcentaje de nivel alto con 77.6 % y con un nivel medio de 22. 4%. De igual forma cuando se aplicó

la estrategia metodológica postinstruccional hubo resultados positivos en el porcentaje de nivel alto con 96.6 % y con un nivel medio de 3. 4% (Arana, 2021, pp. 12-45).

De igual forma, Zambrano y Aponte (2021) de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), en su repositorio de tesis muestra en su trabajo investigativo “La animación a la lectura para fortalecer el hábito lector en estudiantes de quinto año de educación básica”, en los objetivos planteados se observa cómo afecta la escasa animación a la lectura en la formación del hábito lector, y busca mediante la observación directa, elaborar una estrategia didáctica que promueva la motivación en los estudiantes de 5to grado, (p.64-65). Por lo que, el trabajo investigativo concluye que la escasa animación en la lectura establece que los estudiantes no tengan motivación al momento de desarrollar la lectura en el proceso educativo, constituyéndose así consecuencias reflejadas en la poca participación dentro del aula.

En otro trabajo investigativo de la universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas en el año 2020 con el tema “Propuesta para la implementación de estrategias innovadoras para fomentar la lectura”. Se plantea como objetivo proponer talleres pedagógicos para los docentes, sobre estrategias innovadoras que contribuyen a fomentar y desarrollar la lectura en los estudiantes de Educación Básica, en la que se concluye que:

La lectura es el eje del aprendizaje, por ello es fundamental que se utilicen en la práctica docente estrategias que fomenten, pero más que fomentar que motiven esta actividad en los estudiantes para que se convierta en un hábito no solo en la escuela sino en la vida diaria. Ya que al crear lectores se está contribuyendo a la construcción de individuos capaces de analizar, criticar, argumentar entre otras habilidades cognoscitivas que se desprenden de la lectura (Zambrano, 2021, p. 39).

Entonces, es importante destacar que existe varias tesis relacionadas al tema propuesto, pero pocas existen que se relacione al 8vo año de EGB, por lo que al aplicar en el año de básica indicado se fortalecerá la calidad educativa en la

institución, cuyo propósito es que los estudiantes mejoren el hábito lector en todas las áreas curriculares y extracurriculares.

¿Por qué esta investigación es diferente a los trabajos antes mencionados?

La investigación es diferente a los escenarios analizados, porque trata de potenciar el hábito lector, a través de la aplicación de estrategias metodológicas en todas las áreas de aprendizaje, este proceso de mejora permitirá fortalecer la calidad educativa en los estudiantes de 8vo EGB, de igual forma se retroalimentará, varias habilidades como comprensión lectora, enriquecimiento de vocabulario, personas que se desarrollen en público de mejor manera, desarrollen capacidad de análisis y síntesis, e incluso llegar a pensamientos inferenciales.

Organizador Lógico de Variables

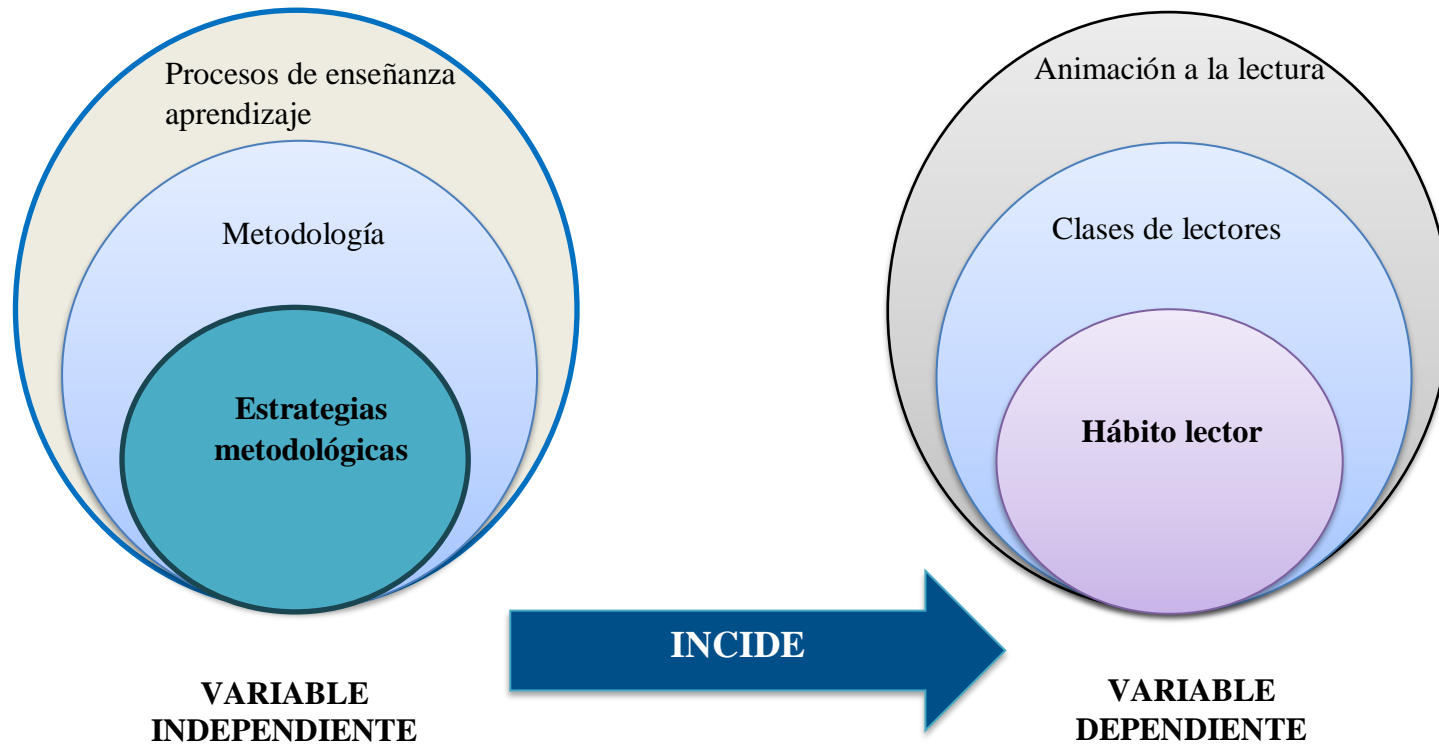


Figura 2. Organizador Lógico de Variables
Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)
Fuente: Investigación propia

Constelación de ideas de la variable independiente

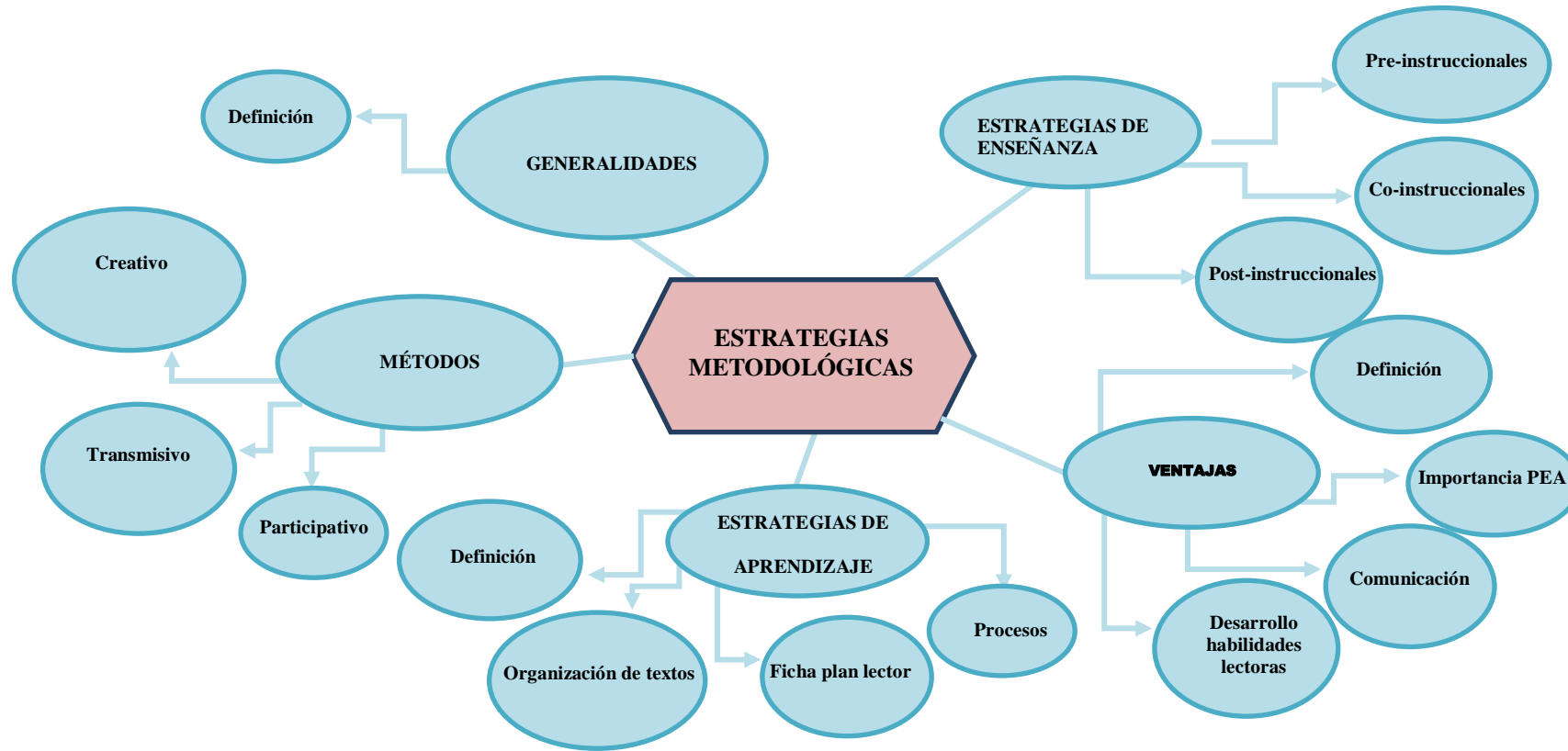


Figura 3. Constelación variable independiente
Elaborado por: Marcela Solórzano, (2024)
Fuente: Investigación propia

Generalidades de estrategia

Es importante destacar la definición de estrategia, palabra que se utiliza en todos los ámbitos de la sociedad, ya que conocer su definición en forma general contribuye a comprender más adelante lo que significa las estrategias metodológicas, y comprender por qué se trata de plasmar el método en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se manifiesta lo siguiente:

La estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas. Asimismo, la estrategia es una apuesta en un mundo globalizado en el que las empresas luchan por lograr mantenerse en el mercado (Contreras Sierra, 2017, pp. 2-3).

En este sentido, a nivel general la palabra estrategia busca en lo seres humanos conseguir objetivos planteados desde cualquier ámbito de la sociedad, familiar, empresarial, educativa, de gobierno, etc. Es decir, busca optimizar con los recursos que se posee la conquista de logros para conseguir mejoras en todo campo de la sociedad. Por ello se dice que, es relevante insertar acciones planificadas, o talvez a través de procedimientos organizados, siempre en la consecución de objetivos. Por otro lado, se entiende que estrategias es:

El término utilizado por diferentes disciplinas y ciencias para explicar los fenómenos que ocurren al interior de ellas. Por ello es una noción que aparece mencionada desde el antiguo testamento y cuenta con una continua y dinámica evolución semántica en el ámbito práctico y académico, la estrategia consiste en la gestión de la coordinación del trabajo cooperativo orientado a la consecución de objetivos plasmados (Rivera & Malaver, 2017, pp. 6-7)

En virtud de lo manifestado, la palabra estrategia según los autores citados, emplea toda organización para conseguir objetivos planificados, entonces la

estrategia, consiste en la gestión para dirigir eficientemente un trabajo que de preferencia debe ser cooperativo sin olvidar que va en busca de la consecución de objetivos plasmados, en fin, son pasos definidos planificados para establecer metas para alcanzar un propósito de toda índole.

Definición de estrategias metodológicas

Hablar de las estrategias metodológicas, es pensar en cómo se organiza el docente para mediar los aprendizajes en escenarios educativos, ya que los docentes planifican las clases pedagógicas a través de los métodos a ser aplicados en los procesos educativos, para conseguir en los estudiantes los aprendizajes significativos. Es así que “dichas estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes” (Riquelme, 2021).

Otro autor menciona que, las estrategias metodológicas son:

Procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades en el campo cognitivo, la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información (...) estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar en los estudiantes. Las estrategias son el conjunto de decisiones programadas por los docentes con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades (Alcaraz et al., 2010, p. 48).

Dicho de otro modo, los docentes seleccionan las estrategias metodológicas para ser aplicados en procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir son acciones planificadas y ejecutadas, los mismos que son seleccionados previamente a través de las estrategias de enseñanza, la idea es conseguir en los estudiantes aprendizajes significativos ordenados y de larga memoria para que apliquen en la vida cotidiana.

Así también, las estrategias metodológicas tienen que ver con los procesos metodológicos de calidad, que se llevan a cabo en toda acción de enseñanza-aprendizaje, para conseguir estudiantes que aporten a la sociedad moderna con un

hábito lector para ser personas competitivas y proactivas. Sin embargo, es relevante citar que los procesos metodológicos son: “el conjunto de actuaciones formativas que han de asumirse en las condiciones más complejas y mediante las cuales logramos que se lleve a cabo una acción de enseñanza-aprendizaje” (Medina & Salvador, 2018, pp. 27).

Ventajas de estrategias metodológicas

En escenarios de educación básica, se observa que varias de ellas, poseen modelos de enseñanza aprendizaje sin ningún rumbo pedagógico, es decir varios docentes aplican el proceso educativo sin planificación, por ello persiste la enseñanza tradicional, provocando que los estudiantes aprendan con memoria a corto plazo, situación que dificulta mejorar la calidad educativa. Sin embargo, es preciso citar algunas ventajas de las estrategias metodológicas en el aula:

Las estrategias de aprendizaje surgen como apoyo a todo el proceso de enseñanza, y para que resulte más eficaz y eficiente los aprendizajes significativos, los beneficios son aún mayores cuando tratamos con estudiantes que presentan ciertos trastornos específicos del aprendizaje (...) y el tratamiento de las estrategias por parte de los docentes se produce tanto al principio de la clase como durante la misma (EUROINNOVA, 2022).

En tal virtud, las estrategias metodológicas son muy importantes para los docentes, ya que, al seleccionar métodos, y procesos didácticos las clases son amenas y productivas, por lo que “las estrategias metodológicas son procedimientos pedagógicos que contribuye a lograr el aprendizaje óptimo en los estudiantes, dicho de otra manera, la estrategia metodológica es el recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planificados” (Gutiérrez, 2020, p. 37).

Estas aseveraciones, estipuladas por el autor servirán para que los docentes se fortalezcan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de todas las áreas del currículo, por ello es relevante se optimice estas secuencias didácticas en bien de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas pueden tener una serie de beneficios tanto para los docentes como para los estudiantes. Al crear un entorno atractivo que fomente el aprendizaje activo, las estrategias de enseñanza innovadoras pueden ayudar a crear una experiencia de aprendizaje más eficaz para los estudiantes. Estas también pueden ayudar a fomentar las habilidades de pensamiento crítico y la creatividad, lo que puede llevar a mejorar la capacidad de resolución de problemas y de toma de decisiones a largo plazo (Cordero y Lucente, 2022).

Igualmente, las estrategias metodológicas al ser muy bien seleccionadas, mejoran la retención de los conocimientos y los estudiantes participan de manera motivada. Cuando los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, es más probable que recuerden y apliquen los conocimientos aprendidos en nuevas situaciones de contexto.

Estrategia de enseñanza

Se “entiende por estrategias de enseñanza a los procedimientos o recursos empleados por los docentes para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Las diversas estrategias de enseñanza que aplique el docente buscan que los estudiantes sean activos y participativos durante las clases” (Universidad de Chile, 2022), en fin el docente planifica la clase para ubicar procesos didácticos en la secuencia de enseñanza y aprendizaje, para ello relaciona el currículum del año de básica y prepara el tema nuevo.

Para estos procesos se considera las estrategias preinstruccionales como las estrategias de enseñanza previas al cumplimiento de los procedimientos con los recursos utilizados por los docentes y lograr aprendizajes significativos en los alumnos, es decir, que:

Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre instruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo (Díaz Barriga, 2010, p. 4).

En estas consideraciones, los docentes deben aplicar el perfil de su experticia y conocimiento del área pedagógica a impartir a los estudiantes, por ello hablamos de planificación previa en función de los objetivos planteados según el currículo vigente, ya que lo que se busca es que la enseñanza sea planificada y jamás improvisada, para conseguir los aprendizajes significativos y funcionales.

Las estrategias de enseñanza co-instruccional ayuda a estructurar el contenido más importante a desarrollar en clases y seleccionar material didáctico físico e interactivo. Así:

Las estrategias co-instruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras (Díaz Barriga, 2010, p. 6).

En estos escenarios co-instruccionales, los docentes revisan los contenidos a impartir a los estudiantes, conceptualizan lo relevante en organizadores cognitivos y se apoyan de recursos físicos y virtuales para que la ejecución del mismo sea significativo.

Por último están las estrategias de enseñanza posinstruccionales, es decir que contribuye a valorar el contenido impartido, y los estudiantes toman una participación crítica de los aprendizajes desarrollados, así se cita lo siguiente:

Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales

más reconocidas son: cuestionarios, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales (Díaz Barriga, 2010, pp. 6-10).

A continuación se sintetiza en el siguiente gráfico:

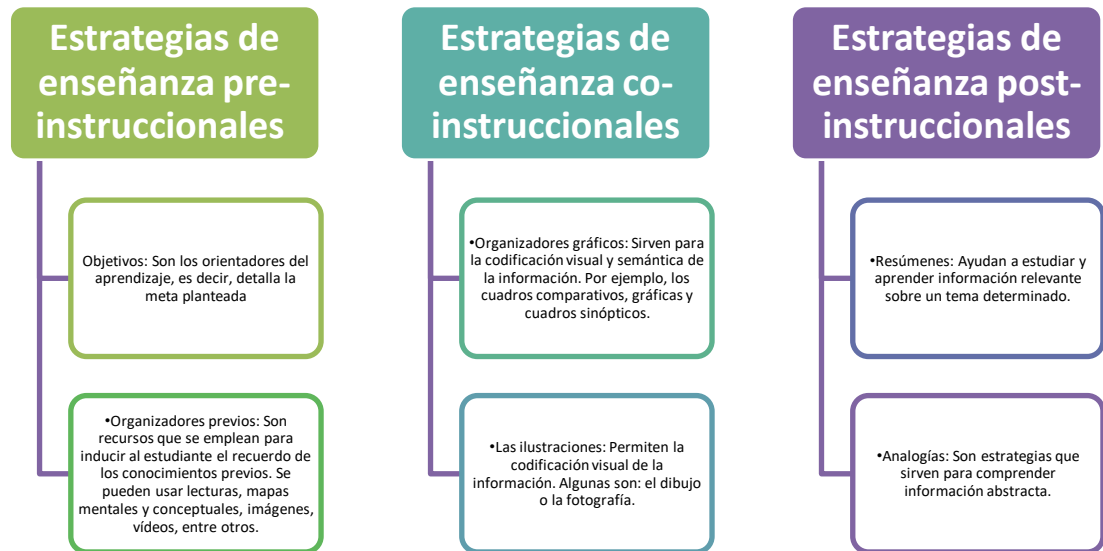


Figura 4. Estrategias de enseñanza
Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)
Fuente: EUROINNOVA, 2022

A fin de optimizar de forma significativa las estrategias de enseñanza, a continuación se resume en el siguiente gráfico, los recursos y ayudas técnicas a emplear en las estrategias de enseñanza preinstruccionales, coinstruccionales, y posinstruccionales.

Tabla 1. Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los estudiantes

Estrategias de enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	-Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material. -Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información.
Preguntas intercaladas	-Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido. Resuelve sus dudas. -Se autoevalúa gradualmente

Pistas tipográficas	-Mantiene su atención e interés. -Detecta información principal. -Realiza codificación selectiva
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.
Organizadores previos	-Hace más accesible y familiar el contenido. -Elabora una visión global y contextual
Analogías	-Comprende información abstracta. -Traslada lo aprendido en otros ámbitos.
Mapas conceptuales y redes semánticas	-Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. -Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2016, p.7

Importancia de las estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son muy importantes para lograr cambios deseables en el comportamiento de los estudiantes de forma sistemática y bien planificada de acuerdo con los objetivos de aprendizaje establecidos (Méndez & Gutiérrez, 2016).

La importancia general de las estrategias de enseñanza se da de la siguiente manera:

La estrategia de enseñanza es el instrumento fundamental y omnipresente para proporcionar instrucción. Puede usarse para involucrar a los estudiantes en el pensamiento crítico, la colaboración del trabajo, pensamiento creativo y desarrollo de habilidades y actitudes.

El uso eficaz de estrategias de enseñanza produce resultados de aprendizaje positivos en los estudiantes. Da margen a los docentes para que enseñen a pensar de forma crítica y racionalmente sobre sus propias prácticas dentro y fuera de las aulas. Ayuda a generar interés y promueve una experiencia profunda y duradera en el estudio (Velásquez, 2018).

Del mismo modo, las estrategias de enseñanza, permite a los docentes interactuar con los estudiantes para que piensen, razonen y debatan conocimientos, al mismo tiempo despierten el nivel de responsabilidad para el aprendizaje y la construcción del conocimiento (Reynosa, et al., 2019).

Definición de estrategias de aprendizaje

En los procesos de clase, se identifican claramente las estrategias de enseñanza y aprendizaje, para ello hay que distinguir que las estrategias de aprendizaje tienen que ver con las secuencias o pasos que se orientan hacia la consecución del aprendizaje en el proceso de clase. Por ello se dice, que las estrategias son los procedimientos para llegar al conocimiento a través de un aprendizaje significativo.

Así se observa en la siguiente cita:

Las estrategias de aprendizaje se definen como un conjunto de acciones que se realizan para obtener un propósito de aprendizaje, estas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, sería posible desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades cognitivas, destrezas y valores, sin olvidar que van acompañadas de técnicas y métodos para el estudio de contenidos (Herrera Capita, 2013, p.3).

Por lo expuesto, es relevante destacar que, para desarrollar estos procesos en el aula, los docentes deben aplicar las estrategias de aprendizaje, con el fin de despertar la motivación en los estudiantes en el aprendizaje, del mismo modo con el dominio del hábito lector se constituirá en el eje transversal para todas las áreas

del currículo, siendo el área que lidera es Lengua y Literatura. A continuación, las siguientes estrategias de aprendizaje para motivar el hábito lector:

Organización de textos

Es una de las estrategias de aprendizaje importante para coadyuvar al hábito lector, ya que, para entender el texto, es importante interpretar todas las partes que lo componen, es decir ubicar párrafos, ideas principales, ideas secundarias, escenarios, personajes, etc. Asimismo, identificar toda la unidad para dar sentido a la lectura.

Por otro lado, El lector debe reconocer la distinta tipología textual y cómo se enfrenta y maneja la estructura de cada uno de ellos, “detrás de todo texto hay un autor (emisor) que tiene una intención comunicativa y que emite el mensaje en forma de texto, utilizando un código. Luego es descifrado por el receptor, el cual hará una decodificación y posterior comprensión, considerando un contexto” (AdrformaciónEspaña, 2023). Asimismo, todo texto posee dos características (Figura 5).

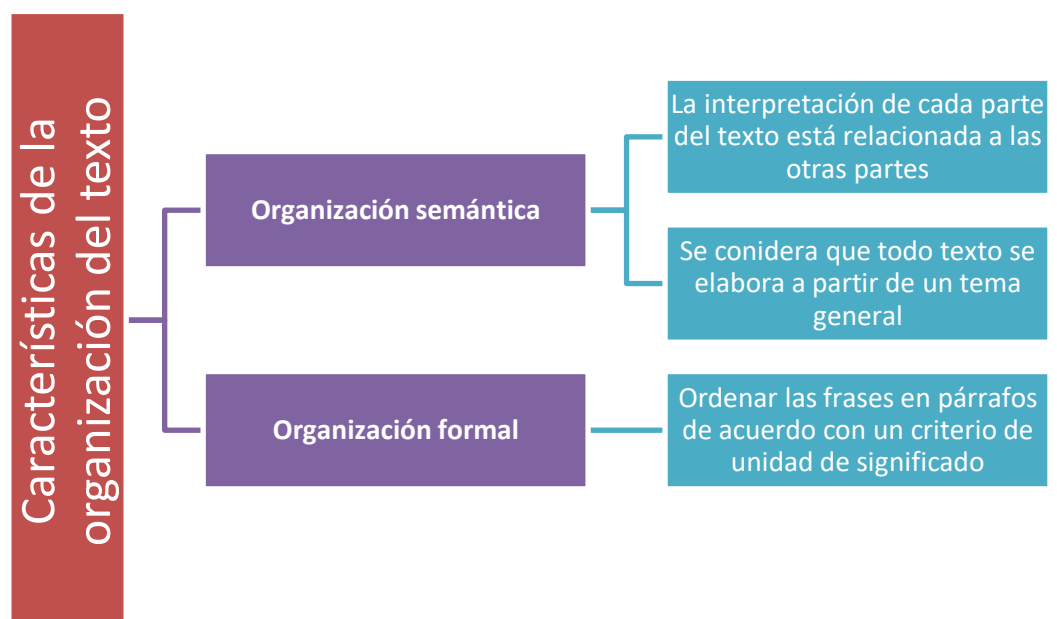


Figura 5. Características de la organización del texto
Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)
Fuente: Adrformación España, 2023

En tal virtud, la organización del texto, hace referencia a cómo se organiza la información dentro de un texto escrito. Esta estrategia ayuda a los estudiantes a identificar un todo holístico e integral la generalidad del texto para comprender de mejor manera en lo posterior, sin olvidar que se trata de cómo se organiza un texto para ayudar a los lectores a seguir y comprender la información presentada.

Ficha de plan lector

La ficha de plan lector, es otra estrategia de aprendizaje para motivar al hábito de lectura, consiste en organizar la información a partir del texto, luego se recoge datos importantes acerca del contenido propiamente dicho. Se utiliza frecuentemente para recoger ideas relevantes del texto y resumir con ideas principales y secundarias. Sin embargo, es importante destacar que “el plan lector es la estrategia pedagógica (...) que se utiliza para promover, organizar y orientar la lectura en los estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de Instituciones Educativas públicas y privadas” (Arias, 2017, p.3).

Entonces, un plan de lectura, es organizar el texto para la posterior comprensión lectora, convirtiéndose en el tener el hábito de organizar la lectura de lo que se quiere leer, también es importante destacar que el plan de lectura posee dos propósitos:



Figura 6. Propósitos del plan lector
Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)
Fuente: Arias, 2017, p.3

Hábitos de estudio

A fin de continuar con las estrategias de aprendizaje para motivar el hábito lector, es importante destacar que son:

Conductas que las personas aprenden por repetición. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas (Hernández & Rodríguez, 2012, p.4).

Entonces, se considera que los buenos hábitos de estudio destacan varias habilidades como: autodisciplina, organización del tiempo, análisis, síntesis, concentración, y motivación diaria para la lectura.

Lectura un instrumento sociocultural

Es importante destacar que la “lectura es una herramienta de construcción educativa y social que permite efectuar transformaciones positivas. Para ello es necesario el compromiso individual y social” (Auné, 2015, p.2), es decir cuando mas lectores son las personas mejor se puede insertar en la sociedad, porque transforma a ser una persona culta y educada, puede concluir ideas y ser parte de una sociedad lectora. Así se observa en la siguiente cita:

Entender la lectura como una práctica sociocultural implica cuestionarse sobre su funcionalidad, considerar que se relaciona estrechamente con la construcción de la imagen social de cada sujeto. Desde lo sociocultural la lectura se define como una «práctica» porque es una acción con intención, cargada de valores variables de acuerdo al contexto (Silveira Caorsi, 2013, p.5)

Métodos

Los métodos de enseñanza-aprendizaje, son parte de las estrategias metodológicas que se emplea en los procesos educativos, por ello Hernández (2016) subraya que:

Un método de enseñanza-aprendizaje es el camino, la vía que se utiliza para lograr el objetivo propuesto al desarrollar el contenido que se imparte (...) de igual manera, la selección del método se relaciona con la forma en que ha de organizarse el proceso educativo y de acuerdo al área curricular. Su uso repercute en el resultado que se obtiene, a través de la evaluación en sus diferentes modalidades (p.5)

Por ello, los docentes responsables de las áreas académicas, son los que seleccionan de manera oportuna y de acuerdo a la destreza que se desea desarrollar elegir el método adecuado para aplicar en el aula, siendo relevante para conseguir aprendizajes significativos y duraderos. Por otro lado, ayudan a los docentes a tener claro los pasos que posee a fin de conseguir enseñanzas duraderas.

A continuación, los tipos de métodos:

Método transmisivo

El método transmisivo o expositivo, se fundamenta en el aprendizaje memorístico y repetidor de parte de los estudiantes, mediante el cual, el docente tiene todo el conocimiento que transmite a sus estudiantes. Así argumenta Albarrán (2013), en la que manifiesta lo siguiente:

La transmisividad en la docencia se entiende por aquella práctica por la cual un docente se postra frente a sus estudiantes que, callados, pasivos, inamovibles y sentados por filas en un aula, le observan y escuchan mientras él exhorta una «clase magistral» demostrando todo lo que sabe. Después, ese docente pide a los estudiantes la realización de unos ejercicios cuya respuesta está en el libro de texto y al final, se hace un examen para que los estudiantes, demuestren al docente que se han aprendido de memoria lo que ponía en dicho libro (Albarrán , 2022, p.2).

En estas circunstancias, se deduce que este método no es el vigente en los actuales momentos que se desarrolla la ciencia, más bien fue uno de aquellos que resultó en aquella época, por ello se requiere para estos momentos otros métodos interactivos y participativos donde el estudiante se apropie de las enseñanzas e irradie aprendizajes con memoria duradera que le sirva para la vida. Se soslaya también que con este método no existe motivación al hábito lector ya que solamente el maestro es el que sabe todos los conocimientos.

Método participativo

El método participativo es un método interactivo, ya que participan los estudiantes de manera colaborativa, así se visualiza que “Los Métodos participativos, aplicados a la enseñanza, siguen este fundamento. Su utilización en la educación tiende a ser identificado con el empleo de técnicas participativas muy diversas” (Oramas & Rodríguez, 2021, p.117), por ello el enfoque de enseñanza y aprendizaje es centrado en el estudiante, eliminando el enfoque enciclopedista.

Asimismo, fomenta el aprendizaje práctico, se trabaja a través de grupos colaborativos que consiste en dividir el texto en varios acápites para que luego de una lectura silenciosa se integre los aprendizajes de todo el grupo, por ello se convierten en aprendizaje ameno y creativo.

Método creativo

Antes de explicar en qué consiste el método creativo, es relevante destacar que la “lectura es una habilidad propia del ser humano y es la escuela la encargada de desarrollar capacidades lingüísticas de hablar-escuchar-leer-escribir. Por ello, el docente debería aplicar entre sus saberes pedagógicos estrategias innovadoras para promover la comprensión de la lectura” (Tovar y Riobueno, 2018, p.2). A partir de aquello el método creativo busca en los estudiantes destrezas y habilidades para la lectura desde otros espacios.

Sin embargo, es importante destacar que la lectura creativa no es memorizar información, es desarrollar conocimientos y desarrollar habilidades utilizando técnicas creativas para la lectura. Por ello “los alumnos se involucran profundamente con experiencias de aprendizaje creativas. Cuanto más se involucran los alumnos en el proceso, más tiempo retendrán el conocimiento y ampliarán su comprensión” (Agüera, 2017,p. 23). Entonces, el docente seleccionará métodos, técnicas y procesos de aprendizaje para despertar en los estudiantes potencien la creatividad desde varias aristas, en el colegio, casa, y comunidad.

Método Aula invertida (Flipped Classroom)

Para iniciar con la explicación del método aula invertida a fin de aplicar en las clases de Lenguaje y Comunicación, y a través de la misma irradiar a las demás áreas del conocimiento, la idea es que trata de emplear las tecnologías a través de softwares educativos, y colocar lecturas de toda índole, a fin de que los estudiantes hagan clic en sus dispositivos móviles y se dediquen a practicar el hábito lector, la idea es que a través de estos dispositivos de punta y acorde a la época actual, los alumnos se motiven en leer libros y sean parte de la comunidad de lectores virtuales.

El aula invertida permite a los alumnos obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor, ya que al subir textos sean de: placer, científico, descanso, narrativos, poesía, ensayo, el estudiante en cualquier momento del día puede leerlo convirtiéndose en un hábito lector. Por ello es un nuevo método pedagógico que ofrece un enfoque dual, es decir presencial y virtual para incrementar el compromiso y la implicación del estudiante en la apropiación de conocimientos, haciéndolo que forme parte de una comunidad lectora en busca de desarrollar varias competencias lingüísticas. Así se destaca que:

En el modelo de aula invertida, se visualiza cuando el estudiante vuelve a las aulas su tiempo se dedica a acceder a unos planteamientos educativos más activos y colaborativos con sus compañeros, aprendizaje basado en problemas, realización de proyectos, estudio de casos etc., ligados con los materiales trabajados en el domicilio. Los docentes pueden dinamizar esas sesiones, aclarar dudas sugerir vías alternativas en los escenarios pedagógicos presenciales (Johnson et al., 2015 citado por García, 2014, p. 274).

Esto significa, que el estudiante tiene la posibilidad de revisar lecturas que utiliza el docente en las clases, y una vez que regresa al aula los comparte con sus compañeros los conocimientos previos, para que se aclare a través de los docentes situaciones de refuerzo, es decir con la utilización de este método, los estudiantes estarán en forma constante adquiriendo conocimientos a través de textos de toda índole. Aprovechando las tecnologías de la información y comunicación que permiten disponer de una infinidad de herramientas virtuales, para crear contenidos más atractivos y dinámicos, lo que conllevará a tener éxito con este nuevo modelo pedagógico virtual.

Método colaborativo

Un enfoque de aprendizaje colaborativo, implica que los estudiantes trabajen juntos en actividades o tareas de aprendizaje en un grupo lo suficientemente pequeño como para garantizar que todos participen. Los estudiantes del grupo pueden trabajar en tareas separadas que contribuyan a un

resultado general común, o trabajar juntos en una tarea compartida. Esto es distinto del trabajo en grupo no estructurado (Belmonte, 2015).

Algunos enfoques de aprendizaje colaborativo ponen a parejas, grupos o equipos de logros mixtos a trabajar en competencia entre sí para impulsar una colaboración más efectiva. Existe una gama muy amplia de enfoques para el aprendizaje colaborativo y cooperativo que implican muchos tipos diferentes de organización y tareas. La tutoría entre pares también puede considerarse un tipo de aprendizaje colaborativo, pero se analiza como un tema separado en el Conjunto de herramientas (Arana, 2021).

Es decir que, el aprendizaje colaborativo es una manera de aprender en equipo, en el que los alumnos se dividan en pequeños grupos, podrían ser de 3 a 4 personas con conocimientos y habilidades similares, para poder llevar a cabo una tarea asignada y comprender de mejor manera los saberes de varias asignaturas.

Constelación de ideas de la variable dependiente

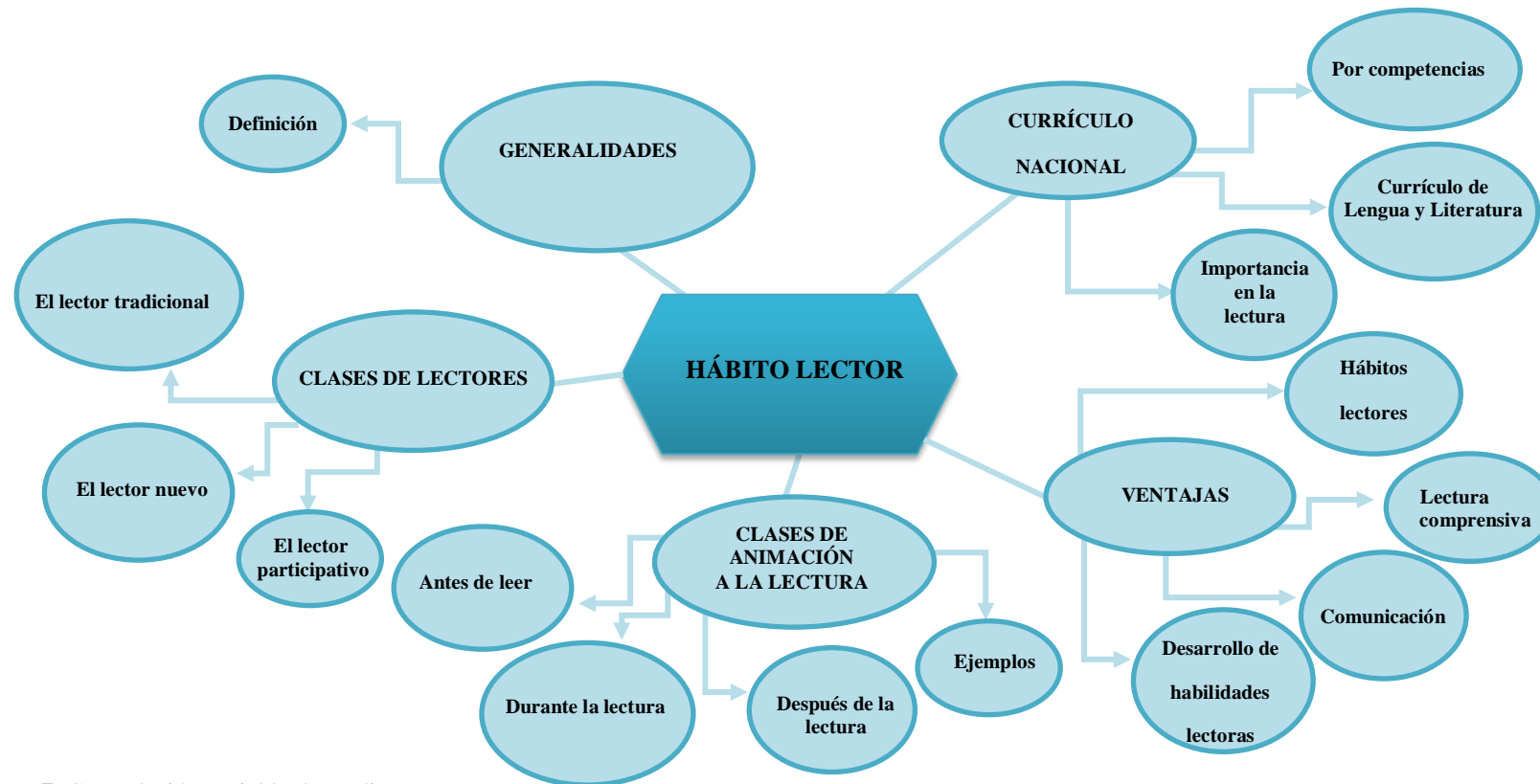


Figura 7. Constelación variable dependiente
Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)
Fuente: Investigación propia

Definición de lectura

La lectura constituye un aspecto esencial de la vida lingüística e intelectual del hombre “es un proceso de procesos un complejo sistema de mecanismos y reacciones fisiológicas y psíquicas organizadas en una unidad coherente, se dilucida destrezas de operaciones mentales coherentes, en fin, leer es convertir los símbolos impresos en pensamientos, conceptos, emociones e imágenes” (Jiménez Hernández, 2018, pp.54-55). Por ello, se dice que es esencial para interpretar y comprender conocimientos que se encuentran escritos en libros, revistas, textos, artículos, para enriquecer el vocabulario y extraer ideas principales y secundarias para apropiarse de saberes a través de la puesta en práctica del hábito lector.

Así, esta perspectiva constructivista sostiene que este conocimiento es desarrollado antes y durante la escolarización. Antes de la escolarización, desde el contexto familiar y a través de la interacción con material escrito en ambientes de zonas urbanas, mientras que durante la escolarización se desarrollan cuando el niño está inmerso en el contexto escolar, adquiriendo conocimientos sobre la representación de la escritura y sobre sus unidades (Caicedo, 2021).

Hábito de lector

El hábito lector se define como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura (Del Valle, 2012, p.11)

Por lo tanto, el hábito de lectura, consiste en tener el deseo por leer de forma habitual, y lo que se destaca en definir el tipo de lectura que se desea leer, para adquirir experiencias de varias lecturas e involucrar al lector al leer un texto con gusto y obtener placer por la lectura.

La Real Academia Española define al hábito como “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (Real Academia de la Lengua Española, 2001, p. 56).

Además, los hábitos de lectura extensivos ayudan a “los estudiantes a fomentar habilidades como pensar, valorar, adaptabilidad y creatividad” (Vuong, Hoang, Nguyen, Ho, & Vuong, 2021, p. 109).

Asimismo, varios otros factores contribuyen a los malos hábitos de lectura entre los estudiantes. Según Mugambi (2015), “la falta de materiales en la exposición a temas relevantes de lectura, recursos educativos y oportunidades conducen a una satisfacción sutil junto con la incapacidad individual” para lograr el éxito académico (p. 353). Asimismo, “la escasez de materiales de lectura, la pobreza y las creencias tradicionales afectan negativamente el desarrollo de hábitos de lectura” (Balan, Katenga, & Simon, 2019). Al respecto, Mwangi y Bwire (2020) establecieron que “La aguda escasez de recursos de lectura fue un obstáculo importante para la participación en la lectura extensiva” (p. 62). En resumen, “los hábitos de lectura subdesarrollados contribuyen al bajo rendimiento académico” (Mugambi, 2015, p. 353).

Alcanzar un alto nivel de hábitos de lectura permiten a los estudiantes desarrollar confianza y experiencia en el idioma. Según Rimi (2019), los hábitos lectores “potencian la capacidad de retención en los estudiantes” en todos los niveles (p. 250).

A continuación, se sugiere los siguientes consejos para convertir la lectura en hábitos lectores:



Figura 8. Consejos para convertir la lectura en hábitos
Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)
Fuente: (López, 2023)

Ventajas del hábito lector

La lectura tiene muchos beneficios, desde hacerte más inteligente hasta mejorar tus habilidades de lectura y escritura, dentro de los que se encuentran (Alzahrani, Soo Park, & Tekian, 2018, pp. 7-9):

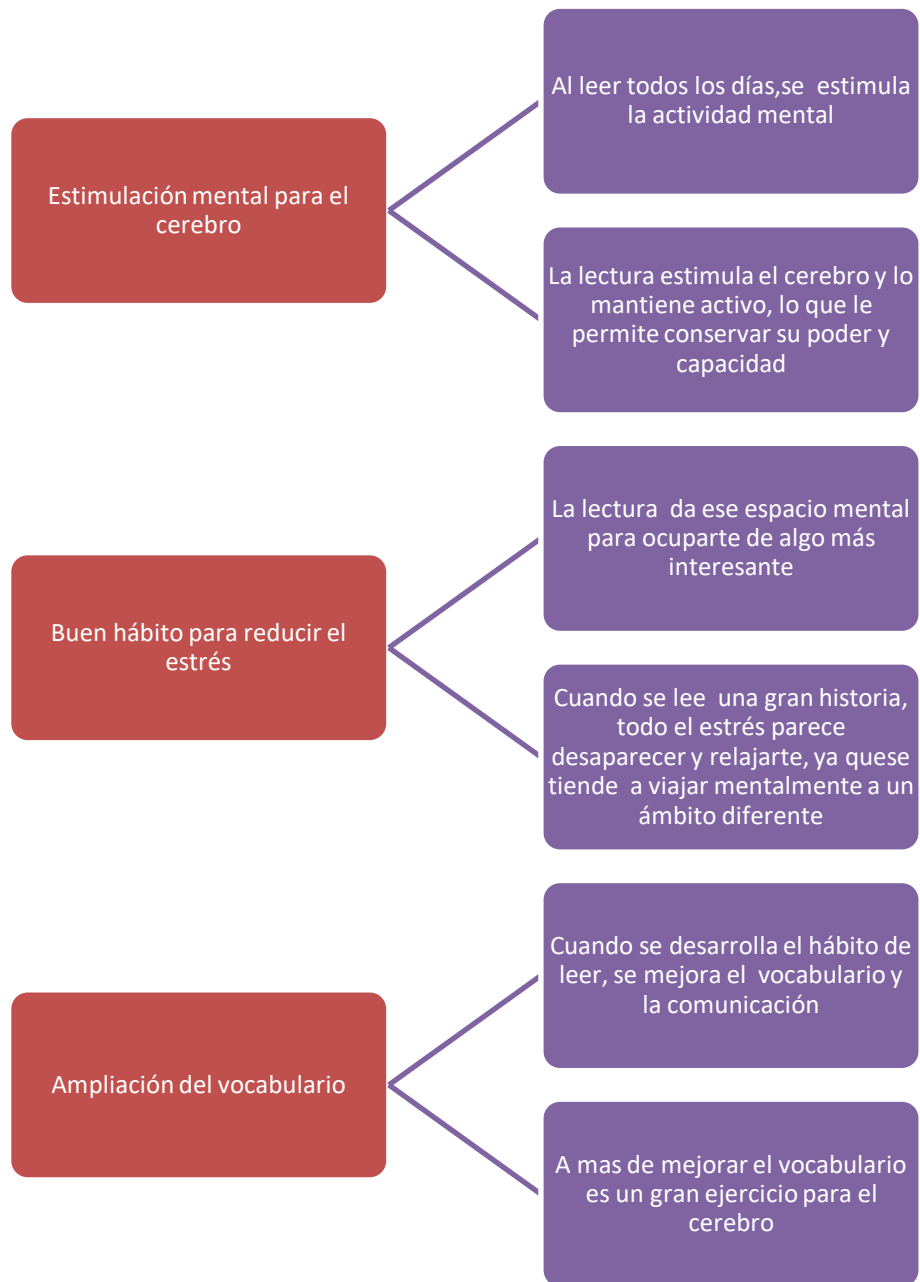


Figura 9. Ventajas del hábito lector
Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)
Fuente: Alzahrani et al., 2018, pp. 7-9

Currículo Nacional

En el Currículo Nacional, del área de Lengua y Literatura se determina el concepto de lectura como una competitividad cultural y social, gracias a la cual el lector lee y confiere sentido al texto de acuerdo a sus conocimientos y experiencias socioculturales (Ministerio de Educación, 2019)

Por ello, se destaca que el área de Lengua y Literatura, es fundamental para la formación de los estudiantes de todos los niveles, ya que se convierte en un eje transversal para todas las asignaturas del currículo, se aplica en los procesos de aprendizaje varias estrategias didácticas para que los estudiantes les guste leer, situación que permitirá ampliar los conocimientos convirtiéndose en una persona culta, que se comunica a la sociedad sin problemas, solo así los saberes se convertirán en experiencias socioculturales.

Este proceso cognitivo de la lectura, facilitará la interacción con los demás, favoreciendo el enriquecimiento del vocabulario y comunicación. Por ello, el hábito de leer es muy importante para todos los niveles educativos, sin olvidar que desarrollan varias destrezas cognitivas como: análisis, síntesis, inferencia, comunicación, concentración, etc. Asimismo, la lectura se convierte es un hábito de comunicación, ya que permite potenciar los pensamientos cognitivos e interactivos de los estudiantes, en fin, todas las asignaturas del currículo deben contribuir al hábito de la lectura.

Currículo por competencias

Según MINEDUC (2021), manifiesta que:

Las competencias comunicacionales hacen referencia a las habilidades de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa. También incluye a las habilidades esenciales que permiten que los hablantes efectúen los diferentes actos de habla con pertinencia y fluidez (...) la lectura toma un rol fundamental como fuente de información y estudio. Es el pilar esencial para el crecimiento intelectual y humano. A través de la lectura se aprenden habilidades cognitivas superiores como la

reflexión, el espíritu crítico, el pensamiento complejo, la conciencia, la creatividad y la construcción de nuevos conocimientos (MINIEDUC, 2021, p.7)

El currículo por competencias está plasmado en desarrollar la lectura a través de la inserción de varias áreas curriculares, y se convierten en el eje transversal para todas las asignaturas del currículo, entonces la lectura es la base importante para despertar procesos cognitivos, por lo tanto, se mejora el crecimiento intelectual y humano. De esta manera, a través de la lectura se despiertan muchas habilidades como: desarrollo de la imaginación, espíritu crítico, pensamiento crítico, creatividad, situación que permitirá en los estudiantes poseer conocimientos nuevos duraderos a través de la memoria a largo plazo.

Currículo de Lengua y Literatura

Según MINEDUC (2021), manifiesta que:

La lectura se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto. Leer es, entonces, comprender, y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso discriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura (MINEDUC, 2019, p. 316).

Sin embargo, es importante destacar que para el 8vo año de básica se plantea lo siguiente: Entre los bloques a desarrollar están: Lengua y cultura, Lectura, Literatura, Escritura, y Comunicación oral. A continuación, se detalla lo que corresponde para 8vo año de EGB, en lo que compete al bloque Lectura y Literatura.

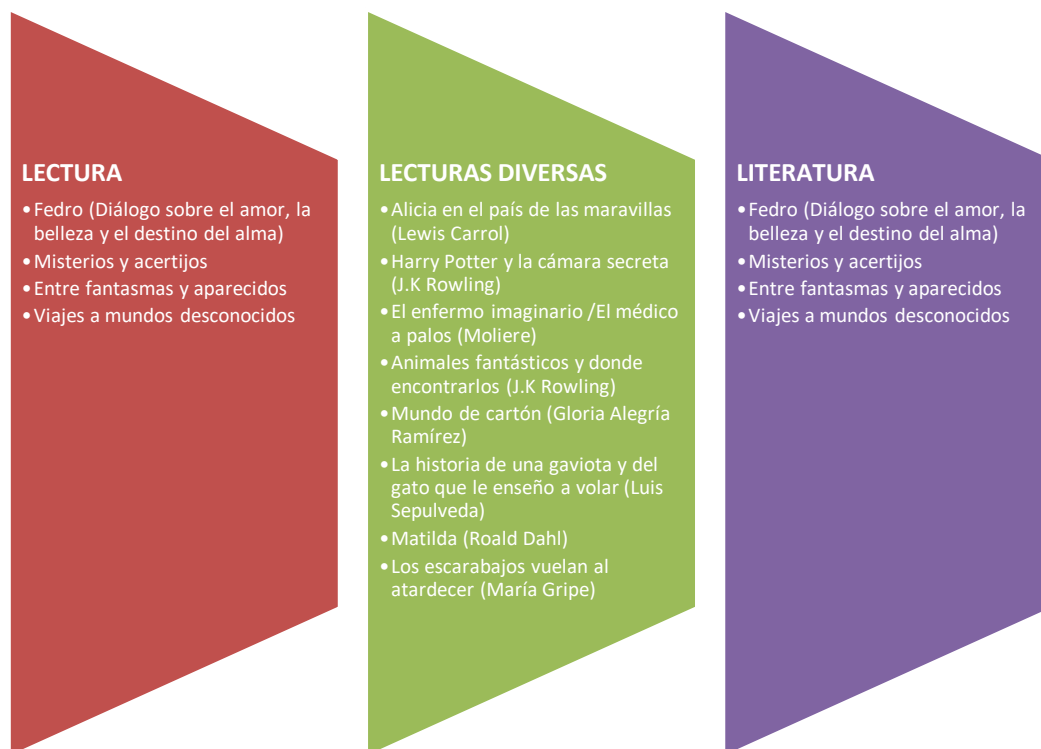


Figura 10. Bloques de lectura y literatura
Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)
Fuente: MINEDUC, 2019

Clases de lectores

El lector tradicional

Durante varios años antes que ingresemos al internet, se ha observado que personas que les agrada leer tienen en sus manos libros físicos para leerlo, a estos escenarios en los últimos años en la mayoría de casos se ha reemplazado el libro físico o tradicional llamada también gutenberiana por Tablet es decir los seres humanos se acomodan conforme a la época, sin embargo este lector tradicional tiene varias bondades positivas que no se visualiza en el lector digital, a continuación se destaca que:

El lector tradicional es un individuo ante un libro. Leer le otorga cierta distinción intelectual y de conocimiento superior al del “otro” que no lee. Posee un proceso de lectura individual y la interpretación del contenido queda supeditada al marco interpretativo particular de quien lee. El contenido se limitaría a texto, sin mayor intervención

multisensorial que vaya más allá de ilustraciones, esta lectura requiere abstracción del lector a un espacio íntimo e individual en el que las interrupciones son vistas como contingencias que cortan el flujo de lectura y la experiencia lectora (Romero, 2014, p.70)

Cabe recalcar que según el autor los lectores tradicionales desarrollan varias ventajas entre ellas: potencia el hábito lector, responsabilidad, paciencia, gusto por leer, lee el libro en cualquier lugar sin estar pendiente de la energía eléctrica tampoco del internet, altos niveles de concentración intelectual, infiere ideas, etc., así se observa que incluso forman clubes de lectura, a través de la colección de libros, enriquecen el vocabulario y son personas muy cultas.

Beneficios de la lectura tradicional

- La posesión y el coleccionismo: Todos los libros comprados y leídos posan en una biblioteca física personal y se colecciona a la vez.
- La perdurabilidad: Los libros en papel pueden llegar a durar décadas y siglos.
- El funcionamiento es sencillo: El funcionamiento de los libros en papel es muy sencillo: basta con abrirlo y empezar a leer. Además, es fácil volver a páginas anteriores o pasajes anteriores del libro, donde la relectura es más sencilla.
- Tienen vida propia: Cada libro hace recordar un momento, y se siente acompañados en viajes, sin olvidar sus anotaciones en los márgenes, las dobles en las páginas, sus marcas páginas o demás cosas que podemos encontrar dentro de ellos para guardar una lectura, como cartas, fotografías, calendarios, etc.
- Un libro siempre es un buen regalo: Regalar libros siempre está bien visto, y no solo por la temática del mismo, sino porque se está regalando un objeto físico para el ocio y/o el conocimiento.
- El préstamo a un amigo: Puedes prestar un libro en papel a un amigo, a un familiar, a un vecino, a un compañero de clase o del trabajo estando seguro que no estás cometiendo una ilegalidad al hacerlo. Además, hay infinidad

de libros en papel para tomar en préstamo en las bibliotecas (Marquina, 2022).

Lector nuevo

Como se ha observado el lector nuevo, es aquel lector que se engancha con las tecnologías, es decir aprovecha de todo lo moderno para leer textos y libros, si el dispositivo móvil le proporciona varias ventajas. Así se destaca que:

Este nuevo lector suele coincidir, además, con personas que no han tenido la experiencia de haber vivido la cultura oral que vivieron sus antepasados, es decir, son jóvenes. La cadena de la literatura oral se está rompiendo, o se ha roto ya irremediablemente en algunos géneros, como la lírica. Además, este nuevo lector tampoco ha participado, o lo ha hecho en menor medida que antaño, de la lectura en voz alta, de la memorización de poemas, del recitado y de la declamación, o del acto de contar una historia con sentido (Cerrillo Torremocha, 2022, p. 2).

Es decir, que existe lectores que se diferencian profundamente al emplear en el hábito lector, sea el lector tradicional o talvez el lector nuevo, este último está ligado a una serie de condiciones que le provea el internet y los dispositivos móviles, sin embargo lo que se busca es que los estudiantes potencien el hábito lector de cualquier forma.

Del mismo modo se cita lo siguiente:

El lector nuevo es un lector digital, que utiliza una laptop o Tablet no solo para leer, sino muchas otras actividades. Leer desde un dispositivo no lo inviste de distensiones intelectuales, pero sí de interconectividad y modernidad (...) favorece la interacción con otros usuarios y/o conocer las impresiones de estos al respecto del contenido. Cuenta con elementos multimedia como videos, audio e imágenes que, buscan enriquecer el contenido y acoplarse al soporte digital (Romero, 2014, p.70).

En fin, en cualquier escenario que se desarrolle la lectura, estamos respondiendo a lo solicitado por el currículo de Lengua y Literatura, pero en nuestros estudiantes debemos potenciar el hábito lector con el propósito de desarrollar varias competencias personales y para la sociedad. Ya que el ser la lectura una tarea compleja, será el maestro que lo haga fácil con el empleo de las estrategias metodológicas.

Clases de animación a la lectura

Con el propósito de animar a la lectura a los estudiantes a continuación se presenta un resumen de los tres momentos:

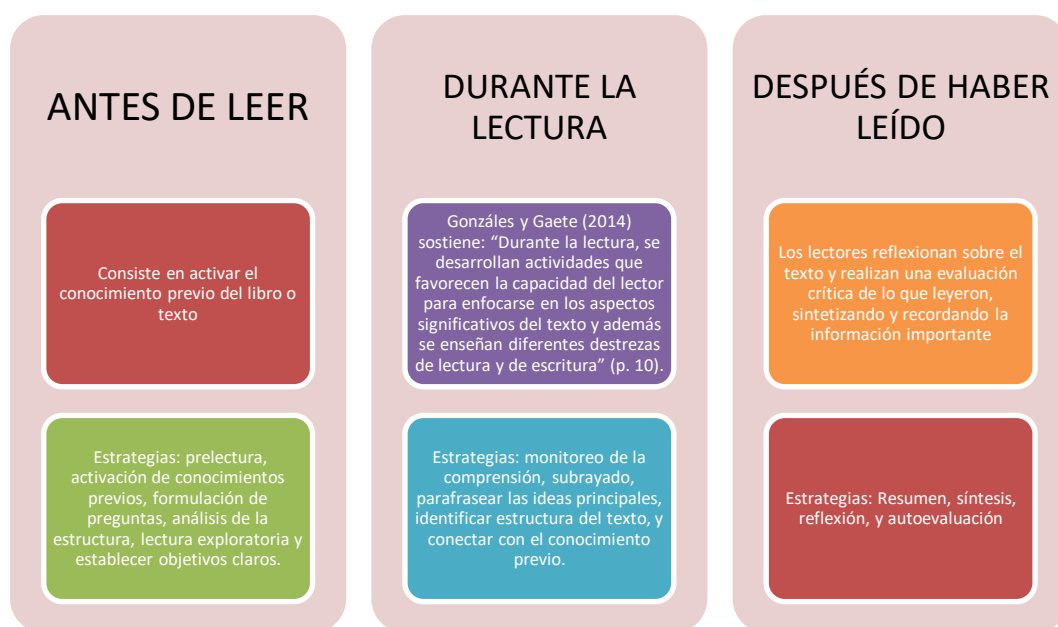


Figura 11. Clases de animación a la lectura

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Calderon Medina, 2023, p. 31

En resumidas cuentas, lo que se busca es que los estudiantes con la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, al ser los docentes planificados y capacitados, irradiar en los estudiantes el hábito lector, sea a través de lector tradicional o lector nuevo, para cumplir con el currículo mandatorio y luego porque sin lectura no existe comprensión de conocimientos, esta metodología servirá para mejorar procesos de comprensión a través del análisis y síntesis y contribuir con la calidad educativa.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

A fin de seleccionar el enfoque y diseño de la investigación, es preciso indagar la metodología del proyecto con el propósito de determinar los métodos y técnicas para resolver el problema de investigación, es decir aplicar estrategias metodológicas para potenciar el hábito lector en los estudiantes de 8vo EGB, de la Unidad Educativa “Vencedores”.

Enfoque: Para el caso del enfoque está plasmado en el cualitativo-cuantitativo, ya que se utilizará los dos enfoques para aplicar encuestas en los docentes y estudiantes de 8vo año de básica, luego se realizará un análisis e interpretación de cada una de las preguntas a fin de extraer las conclusiones de la investigación, así lo demuestra la siguiente cita:

El enfoque cualitativo, es aquel que:

En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio. El enfoque se basa en métodos de recolección de los datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por tanto, el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (Hernández Sampieri, 2010, p.10)

El enfoque cuantitativo es aquel que:

En este enfoque cuantitativo, los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde el inicio de un estudio. Además, las hipótesis se establecen previamente, esto es, antes de recolectar y analizar los datos. La recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis en procedimientos estadísticos (Hernández Sampieri, 2010, p.11)

Es así que, a través de los dos enfoques la investigación planteada tendrá resultados positivos, no tendrá sesgo de datos y son confiables.

Nivel: La investigación posee un nivel descriptivo, ya que, recopila información acerca de las estrategias metodológicas y el hábito lector, características, procesos, de lectura, así se destaca que “ tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Guevara y Verdesoto, 2020, p. 166). Por ello, mediante este nivel de investigación se describe aspectos relevantes de la teoría científica de las estrategias metodológicas y el hábito lector de los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa “Vencedores”.

Tipo: El tipo de investigación es bibliográfica y de campo, debido a que, según lo indica Hernández (2017), se refiere “a recopilar información que la comunidad académica y científica ha producido sobre un tema determinado” (p.165). Los datos bibliográficos secundarios son, por otra parte, los que también facilitaron sustento teórico y científico. La investigación de campo consiste en la recolección de datos de fuentes reales, es decir se recolectó en las aulas pedagógicas de los alumnos en forma objetiva y directa, así también con los docentes de 8vo EGB de la Unidad Educativa “Vencedores”.

Es decir, se refiere a una absoluta revisión literaria. Considerando las fuentes de información disponibles en repositorios nacionales e internacionales, marco legal vigente y artículos de revistas de alto impacto. Recursos registrados en diferentes sistemas de búsqueda académica como DOAJ; Science Direct, Redalyc, Scielo, Google Scholar, entre otras.

También se exterioriza, que para la investigación de campo se aplicó, la herramienta de la web 2.0 a través de Google Forms que se designó a los docentes, y estudiantes de forma presencial

Modalidad: La modalidad de investigación es aplicada, puesto que, este tipo de investigación se lleva a cabo para resolver problemas prácticos, de igual

forma “La investigación aplicada se enfoca en resolver problemas específicos que afectan a las personas y a la sociedad”. Por lo tanto, esta investigación puede ayudar a encontrar soluciones concretas y prácticas a problemas en áreas como la salud, la educación, la tecnología, entre otras (Ortega , 2021, p. 7).

Por lo que la investigación culminará con la estructuración de la propuesta, la cual es una guía metodológica relacionada a las estrategias metodológicas para incentivar en el hábito lector para los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa “Vencedores”.

Descripción de la muestra y contexto de investigación

Para el contexto de la investigación, se manifiesta que se desarrolla en un contexto educativo con normativas, leyes, y reglamentos. Así está la Constitución de la República del Ecuador, Ministerio de educación, LOEI y su Reglamento. El proyecto es desarrollado en la Unidad Educativa “Vencedores”, está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, pertenece al área urbana, posee el código 17H01354, de sostenimiento fiscal, cuenta con las jornadas matutina y vespertina en la modalidad presencial. Número de Docentes 47 y número de estudiantes 1191.

Para efectos del presente estudio se ha considerado una población de: 10 docentes, estudiantes de 8vo año de EGB, paralelos A 24, B 35 y C 32 total de estudiantes es de 91, total de la población es 101. Entonces por lo que al tratarse de una población finita y que no supera el límite permitido (≤ 300) se reflexionó trabajar con toda la totalidad de la población indicada.

Tabla 2. Población

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	No.	PORCENTAJE
Docentes	10	100%
Estudiantes de 8vo año		
A	24	26,3%
B	35	38,4%
C	32	35,2%
TOTAL	101	100,00%

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Registros Unidad Educativa “Vencedores”

Proceso de recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos se aplicó la encuesta a través del cuestionario dirigida a las docentes, estuvo formado por (15) ítems. Para los estudiantes de 8vo año de EGB, se aplicó otra encuesta acorde a las variables, estuvo conformada por (10) ítems. Los ítems estuvieron relacionados con las variables dependiente e independiente, los mismos que fueron validados por los expertos. Para la construcción de dicho instrumento se elaboró las matrices de operacionalización de variables, las mismas que certificarán una medición válida y confiable de las variables de estudio del proyecto propiamente establecido.

Variable Independiente

Tabla 3. Estrategias Metodológicas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICA INSTRUMENTO	
<p>Estrategias Metodológicas</p> <p>Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (Quintero, 2011, p.19)</p>	Generalidades	Definición	<p>1. ¿Considero que las estrategias metodológicas permiten identificar métodos, técnicas y procedimientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>2. ¿Aplico estrategias metodológicas en el aula porque permiten considerar una secuencia ordenada de procesos, permitiendo la construcción de conocimientos de forma significativa?</p>	Encuesta Cuestionario	
		Importancia	3. ¿Pienso que las estrategias metodológicas facilitan a los docentes la enseñanza-aprendizaje de manera comprensiva y eficiente?		
		Ventajas	4. ¿Aplico en el aula estrategias metodológicas para favorecer procesos didácticos planificados y conseguir aprendizajes de memoria a largo plazo?		
	Método	<ul style="list-style-type: none"> -Transmisivo -Participativo -Aula invertida -Creativo y -Colaborativo 	<p>5. ¿Considero que el método transmisivo al ser un modelo de trasmisión-recepción de conocimientos, contribuye a desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes?</p> <p>6. ¿Considero que el método participativo es una vía idónea en el proceso enseñanza-aprendizaje, se centra en el estudiante y fortalece capacidades del hábito lector?</p> <p>7. ¿Selecciono el método aula invertida porque contribuye en los estudiantes con aprendizajes duraderos?</p>		

			<p>8. ¿Establezco el método creativo, para potenciar la actividad mental, generando ideas para formar conceptos innovadores?</p> <p>9. ¿Selecciono el método colaborativo, para desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y participativas?</p>	
	Estrategias	<p>Estrategia de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pre-instruccionales -Co-instruccionales -Post-instruccionales 	<p>10. ¿Considero que las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos?</p> <p>11. ¿Utilizo estrategias de enseñanza pre-instruccionales para determinar objetivos y metas de clases a impartir y permite la revisión de contenidos trabajados en clases anteriores?</p> <p>12. ¿Considero que la estrategia de enseñanza co-instruccionales ayuda a estructurar el contenido más importante a desarrollar en clases y seleccionar material didáctico físico e interactivo?</p> <p>13. ¿Estimo que la estrategia de enseñanza post-instruccionales, contribuye a valorar el contenido impartido, y los alumnos toman una participación crítica de los aprendizajes desarrollados?</p>	
		<p>Estrategia de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organización de textos -Ficha de plan lector -Procedimientos hábitos de estudio -Instrumentos socioculturales 	<p>14. ¿Aplico estrategias de aprendizaje para alcanzar el logro de objetivos planteados en planificaciones curriculares?</p> <p>15. ¿Uso estrategias de aprendizaje como: ¿organización de textos, ficha de plan lector y procesos de hábitos de estudio para potenciar el hábito lector?</p>	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Variable Dependiente

Tabla 4. Hábito lector

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICA INSTRUMENTO
Hábito Lector El hábito de la lectura tiene que ver con el acto de leer reiteradamente al mismo tiempo que se ponen en práctica un grupo de habilidades y destrezas. Estas últimas adquiridas gracias a la constancia y al dominio progresivo de la lectura. En ambos casos recae dos compromisos: La voluntad de leer, así como la obligatoriedad de	Generalidades	Definición	1. ¿Piensas que el hábito lector se refiere al acto de leer reiteradamente y sirve para fortalecer habilidades y destrezas en el dominio de la lectura?	Encuesta Cuestionario
		Importancia	2. ¿Estás de acuerdo que el hábito lector enriquece el conocimiento, estimula la imaginación, mejora la comprensión lectora y fomenta la adquisición de información y el pensamiento crítico?	
		ventajas	3. ¿Reflexiono que una de las ventajas del hábito lector, es desarrollar la concentración, imaginación y creatividad, situación que servirá de gran utilidad para los estudios?	
	Currículo Nacional	Currículo por competencia	4. ¿Reconozco que en el 8vo año de básica hay que desarrollar en los estudiantes competencias comunicacionales para facilitar diferentes actos del habla con pertinencia y fluidez?	
		Currículo de Lengua y Literatura	5. ¿Relaciono que con el hábito lector se desarrolla habilidades lingüísticas para la comprensión de textos y sirve para el crecimiento intelectual y humano de los estudiantes?	
	CLASES DE LECTORES	El lector tradicional	6. ¿Te consideras un lector tradicional cuando lees un libro, pero a veces te aburre ya sea por el volumen de hojas, o talvez no te llama la atención para desarrollar el hábito lector?	
		El lector nuevo	7. ¿Me considero un “lector nuevo” porque utilizo las nuevas tecnologías, empleo la pantalla del ordenador, los móviles para las lecturas, y utilizo diferentes softwares para desarrollar el hábito lector?	

hacerlo (Pérez Payrol, 2018)	CLASES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA	Antes de leer	8. ¿Reflexiono que soy un estudiante previsivo en la selección de la lectura, porque me pregunto: ¿para qué voy a leer?, ¿de que tratará el texto?, ¿qué mensaje dejará el texto?
		Durante la lectura	9. ¿Me examino que para comprender la lectura formulo hipótesis, realizo predicciones sobre el texto, releo partes confusas, y consulto en el diccionario para comprender de mejor manera la lectura?
		Después de la lectura	10. ¿Reconozco que, al terminar la lectura, sintetizo el conocimiento aprendido con ideas principales y secundarias, y aplico lo aprendido en situaciones de la vida real?
			11. Al leer el texto un secreto de amor de Liliana Cinetto ¿te sientes conmovido/a con temas de nostalgia y con la importancia de las relaciones entre generaciones?
			12. El texto el horno de Joaquín Gómez ¿trata de experiencias de la tapa del horno y sentirse envuelto en una ola de aire caliente para aprovechar y crear un negocio?
			13. Te consideras identificado/a con el libro: No somos irrompibles de Elsa Bornemann, ya que trata de observar un sol entre los ojos de un joven, y por tanta ilusión se enamora.
14. Has leído el fragmento: Cupido es un Murciélago de María Fernanda Heredia, ya que trata de una brillante novela sobre el enamoramiento a primera vista.			

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

El diseño del instrumento para la recolección de datos se consideró la escala de Likert, según Hernández (2018), consiste en: “Un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes (...) a cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación” (p. 238).

Entonces, la ponderación que se asigna es de acuerdo a la afirmación es: 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca, para las dos encuestas, tanto para docentes como los estudiantes.

Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos, se manifiesta que fueron validados por dos expertos en el área de Lengua y Literatura, quienes calificaron los instrumentos en base a un formato de validación. Los expertos revisaron cada una de las preguntas de los instrumentos empleados, indicando en el caso que se deban hacer cambios de acuerdo a las observaciones realizadas por los mencionados especialistas, se lo realizó de forma satisfactoria.

El formato de validación contiene algunos criterios de validación generales: a) El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado, b) La escala propuesta para medición es clara y pertinente, c) Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación, d) Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial, e) Si el número de ítems es suficiente para la investigación. Además, los criterios de validación específicos fueron: a) Claridad en la redacción, b) Presenta coherencia interna, c) Libre de inducción a respuestas, d) Lenguaje culturalmente pertinente, e) Mide la variable de estudio, f) Si se recomendaba eliminar o modificar el ítem. Al ser revisados todos estos criterios los expertos estuvieron de acuerdo en que los instrumentos eran confiables e indicaron que se podía aplicar para recoger los datos de campo.

Respecto a la confiabilidad de un instrumento de medición, la confiabilidad de la encuesta aplicada a los 10 docentes fue calculado a través del Alfa de Cronbach, mismo que se exhibe a continuación:

Tabla 5. Alfa de Cronbach docentes

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,912	3

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Respecto a la confiabilidad de un instrumento de medición, la confiabilidad de la encuesta aplicada a los 91 estudiantes fue calculado a través del Alfa de Cronbach, mismo que se exhibe a continuación:

Tabla 6. Alfa de Cronbach estudiantes

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,859	3

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Plan para la recolección de la información

Es importante planificar las cosas antes de ejecutarlas por eso se debe hacer un plan para la recolección de la información. Así manifiesta la siguiente fuente:

Un plan de recolección de la información es un documento detallado en el que se describen los pasos y secuencias exactos para recopilar datos para un proyecto. Se trata de un enfoque estadístico para conseguir mejoras significativas mediante la reducción de la variación y los defectos (Ortega, 2022)

La recolección de la información se planificó con tiempo, en tal forma, que el instrumento de investigación que se empleó fue el cuestionario.

Procedimientos para el análisis e interpretación de los resultados

Para el procedimiento de análisis e interpretación de resultados, se debe analizar e interpretar los datos obtenidos de cada una de las preguntas, a continuación, lo siguiente: “En esta sección debe asegurarse de mencionar toda la información relevante, incluidos los

hallazgos, de modo que proporcione una visión precisa de lo que se encontró en el estudio, la investigación o el trabajo de grado” (Bermúdez Rubio, 2021, p.6).

De igual forma, el análisis consiste en describir detalladamente lo que está en el gráfico o tabla, luego se examina los resultados que arrojaron las respuestas, interpretando que quiere decir cada uno de los datos mencionados y a la vez se relaciona con la teoría científica.

Análisis e Interpretación de resultados

Análisis e interpretación de resultados consiste, en que luego de haber aplicado los instrumentos de recogida de datos a toda la población, es decir a docentes, y estudiantes, se procede a realizar una revisión general de cada una de las preguntas que conformaban cada uno de los cuestionarios, con la finalidad de organizar y verificar que no se tenga datos erróneos o vacíos, y que todas las preguntas estén con la debida respuesta conforme a cada ítem. Posteriormente, con IBM SPSS y Excel se realizó un análisis de frecuencias y porcentajes por cada ítem, el mismo que se presenta en formato de cuadros y gráficas. Para de forma final pasar al respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos por cada pregunta, a continuación, se utilizó para el efecto la tabla que estaba conformada por: frecuencia, porcentaje, porcentaje válido y porcentaje acumulado.

Cuestionario aplicado a docentes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Fiscal “Vencedores”

ÍTEMS GENERALES:

A. Seleccione su género:

Tabla 7. Género de docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	3	30%	30%	100,00 %
Femenino	7	70%	70%	
Total	10	100%	100%	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

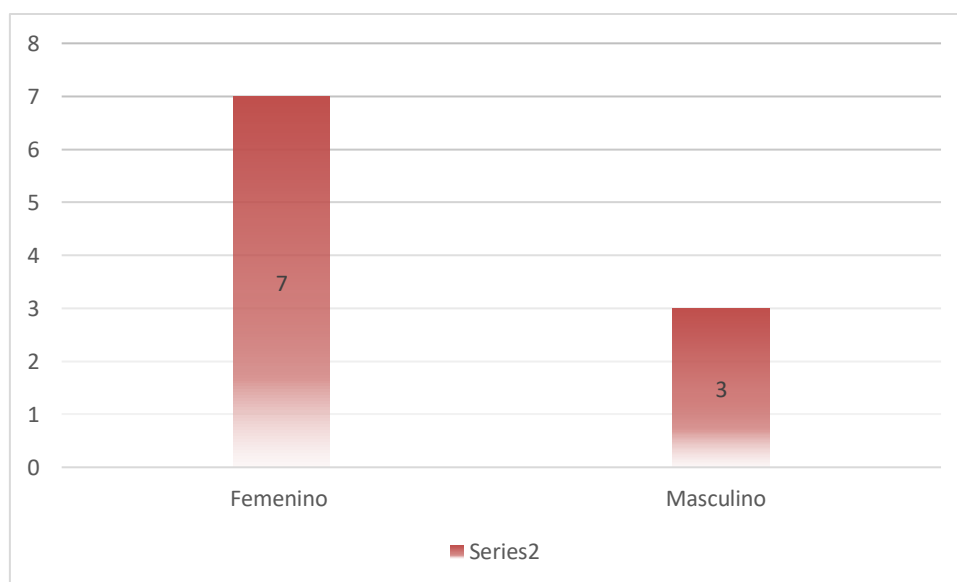


Figura 12. Género de docentes
Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

En función de las respuestas emitidas por los docentes que trabajan en la Unidad Educativa Fiscal “Vencedores”, se observa que el 100 % de los encuestados imparten los conocimientos en el 8vo de EGB facilitando la asignatura de Lengua y Literatura y las demás áreas del currículo. Sin embargo, se visualiza que, de los 10 docentes encuestados, 7 corresponde al género femenino que equivale al 70%, y 3 docentes corresponden al género masculino que equivale al 30%. Por consiguiente, predomina profesionales de género femenino, situación que fortalece procesos de enseñanza-aprendizaje.

B. Seleccione su rango de edad:

Tabla 8. Edad de docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
25-35 años	3	30,0%	30,0%	30,00%
36-45 años	0	00,0%		70,00 %
46-55 años	6	60,0%	60,0%	
56-70 años	1	10,0%	10,0%	
Total		100%	100%	100,00%

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

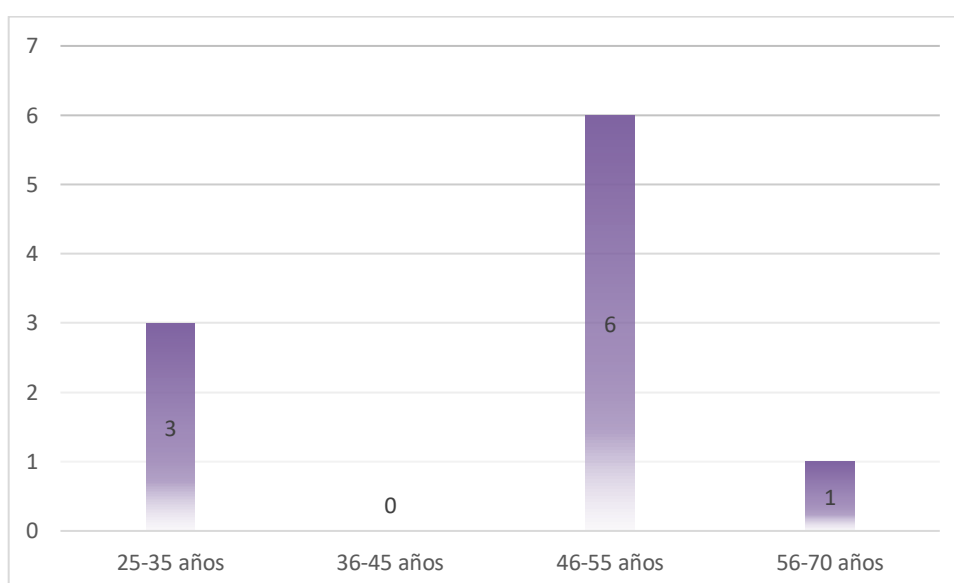


Figura 13. Edad de docentes

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Conforme a los resultados que arroja la pregunta respectiva, se observan lo siguiente: la edad de 25-35 años existe 3 docentes que equivale al 30%, de 36-45 años existe 0 docentes que equivale al 0%, de 46-55 años existe 6 docentes que equivale al 60%, y de 56-70 años existe 1 docente que equivale al 10%. Por lo que, se concluye que en el nivel de Básica Superior que labora en la Unidad Educativa Fiscal “Vencedores” predomina el rango de edad comprendida entre: 46-55 años existe 6 docentes que equivale al 60%, este grupo de docentes están en la mejor época de trabajo laboral con experiencia en la formación de estudiantes, garantizando una educación integral de los estudiantes, conocen de las asignaturas que imparten y se aspira que aplican correctamente procesos de aprendizaje de calidad.

C. Seleccione su nivel de estudios:

Tabla 9. Nivel de estudios docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tercer nivel	6	60,00%	60,00%	100,00 %
Cuarto nivel	4	40,00%	40,00%	
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

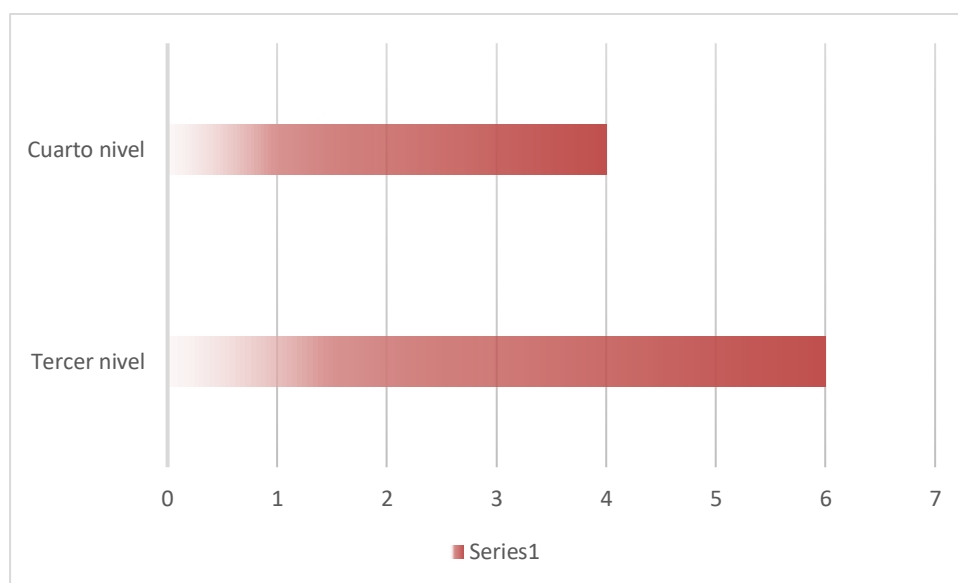


Figura 14. Nivel de estudios de los docentes

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Para la pregunta que se relaciona con el nivel de estudios, se visualiza los siguientes resultados: el 60% de docentes poseen el título de tercer nivel, y el 40% poseen el título de cuarto nivel. Es decir que 6 docentes corresponden al tercer nivel, y 4 docentes poseen el título de cuarto nivel. Con resultado de ello, los docentes en su mayoría poseen título profesional de tercer nivel, situación que se debe solicitar a este grupo de docentes se preparen académicamente y lleguen a un cuarto nivel superior, para garantizar aprendizajes a los estudiantes modernos acorde a la época en que vivimos. Por ello es relevante motivar a fin de que se profesionalicen, se capaciten en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector a fin de potenciar aprendizajes de comprensión lectora.

D. Especialidad de la Titularidad:

Tabla 10. Especialidad de la Titularidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Licenciado en CCEE	6	60,00%	70,00%	70,00 %
Ing./Eco/otras	2	20,00%	30,00%	100,00 %
Mgr. Educación	2	20,00%		
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

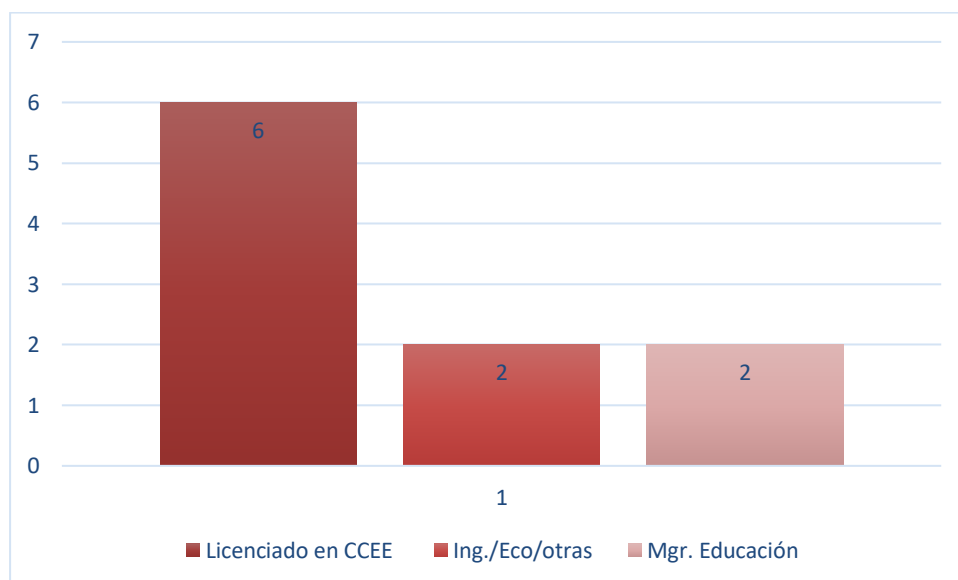


Figura 15. Especialidad de los docentes

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

En esta pregunta que corresponde a la titularidad, se observan que arroja los siguientes resultados: el 60% de docentes poseen la especialidad en Ciencias de la Educación, el 20% poseen el título de Magister en Educación, y el 20% poseen el título académico en otras especialidades. Es decir que 6 docentes poseen la especialidad en Ciencias de la Educación, 2 docentes poseen título en Maestría en Educación, y 2 docentes poseen el título en otras particularidades. De ello se deduce que, existe docentes en su mayoría poseen el título profesional en Educación, garantizando la preparación académica para dirigirse a este grupo de estudiantes de 8vo EGB que se forman en la Unidad Educativa Fiscal “Vencedores”, avalando la credibilidad a la comunidad educativa.

ÍTEMS ESPECÍFICOS:

1. ¿Considero que las estrategias metodológicas permiten identificar métodos, técnicas y procedimientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Tabla 11. Pregunta 1. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	8	80,00 %	80,00 %	80,00 %
CASI SIEMPRE	2	20,00 %	20,00%	100,00 %
A VECES	0	00,00 %	0%	
NUNCA	0	00,00 %	0 %	
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

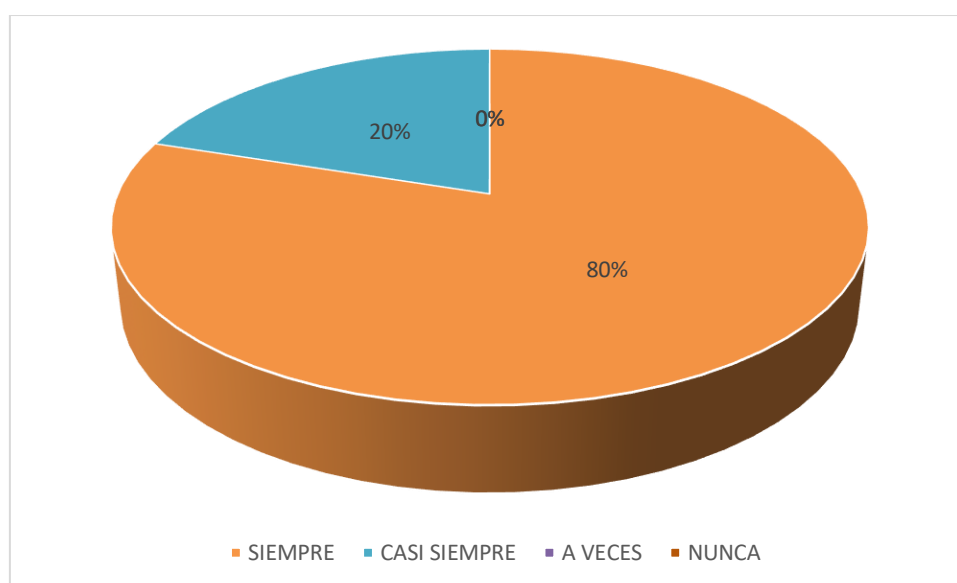


Figura 16. Estrategias metodológicas permiten identificar métodos, técnicas y procedimientos en el PEA

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Los resultados que arroja en esta pregunta son los siguientes: el 80% de docentes consideran que las estrategias metodológicas permiten identificar métodos, técnicas y procedimientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el 20% casi siempre, el 0% a veces, y el 0% nunca. Es decir que 8 docentes consideran que las estrategias metodológicas identifican métodos, técnicas y procedimientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, 1 docente contesta casi siempre, 0 contesta a veces y 0 nunca. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de docentes aplican en las clases pedagógicas, estrategias para que sus saberes planificados sean amenos y significativos, sin importar el área curricular que impartan, esto garantiza para que los aprendizajes sean significativos y funcionales.

2. ¿Aplico estrategias metodológicas en el aula porque permiten considerar una secuencia ordenada de procesos, permitiendo la construcción de conocimientos de forma significativa?

Tabla 12. Pregunta 2. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	5	50,00 %	50,00%	100,00 %
CASI SIEMPRE	3	30,00 %	50,00%	
A VECES	2	20,00 %		
NUNCA	0	0,00 %		
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

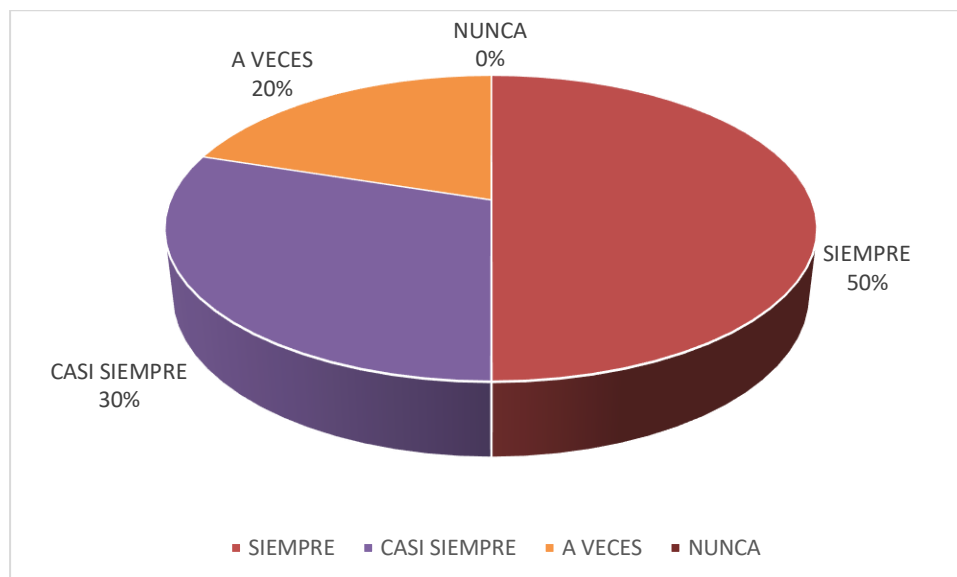


Figura 17. Las estrategias metodológicas permiten la secuencia de procesos
Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

En esta pregunta se analiza de la siguiente forma: el 50% de docentes aplican estrategias metodológicas en el aula porque permiten considerar una secuencia ordenada de procesos, permitiendo la construcción de conocimientos de forma significativa, el 30% casi siempre, el 20% a veces, y el 0% nunca. Por lo tanto, 5 docentes aplican estrategias metodológicas en el aula como una secuencia ordenada de procesos, permitiendo la construcción de conocimientos de forma significativa, 3 docentes contestan casi siempre, 2 contesta a veces y 0 nunca. En pocas palabras, se concluye que la mitad de los docentes aplican en las clases pedagógicas estrategias para organizar los procesos didácticos a fin de desarrollar en los estudiantes destrezas, habilidades y competencias situación que servirá para generar aprendizajes a largo plazo.

3. ¿Pienso que las estrategias metodológicas facilitan a los docentes la enseñanza-aprendizaje de manera comprensiva y eficiente?

Tabla 13. Pregunta 3. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	7	70,00 %	70,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	3	30,00 %	30,00 %	
A VECES	0	0,00 %	0,00 %	
NUNCA	0	0,00 %	0,00 %	
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

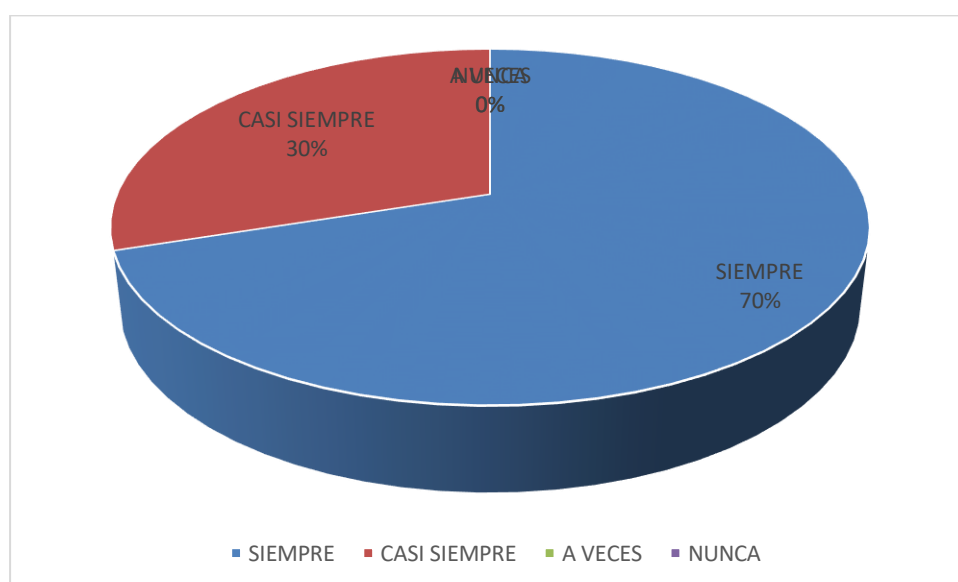


Figura 18. Las estrategias metodológicas favorecen enseñanza comprensible

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Los resultados son los siguientes en esta pregunta: el 70% de docentes saben que las estrategias metodológicas facilitan a los docentes la enseñanza-aprendizaje de manera comprensiva y eficiente, el 30% casi siempre, el 0% a veces, y el 0% nunca. Por lo tanto, 7 docentes piensan que las estrategias metodológicas facilitan a los docentes la enseñanza-aprendizaje de manera comprensiva y eficiente, 3 docentes contestan casi siempre, 0 contesta a veces y 0 nunca. Por todo ello, se deduce que la mayoría de docentes, es decir más de la mitad de los encuestados, saben que las estrategias metodológicas facilitan a los docentes la enseñanza-aprendizaje de manera óptima y eficiente, de igual forma sería de continuar con capacitaciones sostenidas a fin de que se aplique en las aulas pedagógicas y garantizar aprendizajes duraderos y significativos en la Unidad Educativa Fiscal “Vencedores”.

4. ¿Aplico en el aula estrategias metodológicas para favorecer procesos didácticos planificados y conseguir aprendizajes de memoria a largo plazo?

Tabla 14. Pregunta 4. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	5	50,00 %	50,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	5	50,00 %	50,00 %	
A VECES	0	0,00 %		
NUNCA	0	0,00 %		
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

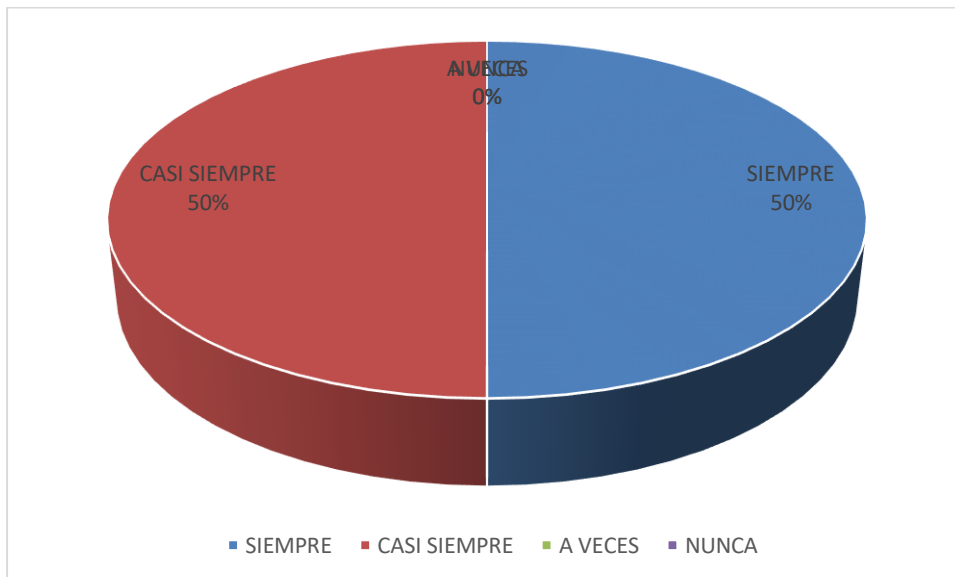


Figura 19. Las estrategias metodológicas favorecen memoria a largo plazo

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Los resultados que proyecta esta pregunta son: el 50% de docentes aplican en el aula estrategias metodológicas para favorecer procesos didácticos planificados y conseguir aprendizajes que fortalezcan el hábito lector a largo plazo, el 50% casi siempre, el 0% a veces, y el 0% nunca. Por lo tanto, 5 docentes aplican en el aula estrategias metodológicas para favorecer procesos didácticos planificados y conseguir aprendizajes de memoria a largo plazo, 5 docentes contestan casi siempre, 0 contesta a veces y 0 nunca. En consecuencia, se analiza que la mitad de docentes aplican lo indicado, lo ideal es que el 100% de docentes apliquen estos procesos para que no se queden solamente en conocer, sino en aplicar para conseguir aprendizajes excelentes e interactivos.

5. ¿Considero que el método transmisivo al ser un modelo de transmisión-recepción de conocimientos, contribuye a desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes?

Tabla 15. Pregunta 5. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	7	70,00 %	70,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	3	30,00 %	30,00 %	
A VECES	0	00,00 %		
NUNCA	0	00,00 %		
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

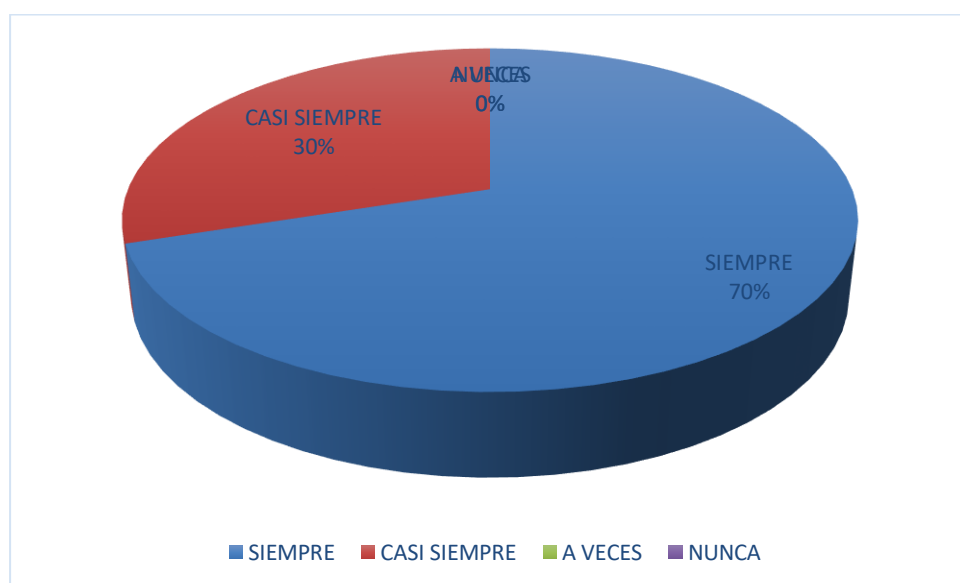


Figura 20. El método transmisivo desarrolla aprendizajes significativos

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

En esta pregunta se visualiza que: el 70% de docentes consideran que el método transmisivo al ser un modelo de transmisión-recepción de conocimientos, contribuye a desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, el 30% casi siempre, el 0% a veces, y el 0% nunca. Por lo tanto, 7 docentes piensan que el método transmisivo al ser un modelo de transmisión-recepción de conocimientos, contribuye a desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, 3 docentes contestan casi siempre, 0 contesta a veces y 0 nunca. En consecuencia, se analiza más de la mitad, es decir un buen porcentaje de docentes, defienden el método tradicional y desconocen que en educación esta metodología no propicia en los estudiantes aprendizajes significativos. Entonces, lo ideal sería se capaciten los docentes en metodologías innovadoras y participativas para fortalecer la calidad de la educación.

6. ¿Considero que el método participativo es una vía idónea en el proceso enseñanza-aprendizaje, se centra en el estudiante y fortalece capacidades del hábito lector?

Tabla 16. Pregunta 6. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	9	90,00 %	90,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	1	10,00 %	10,00 %	
A VECES	0	00,00 %		
NUNCA	0	00,00 %		
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

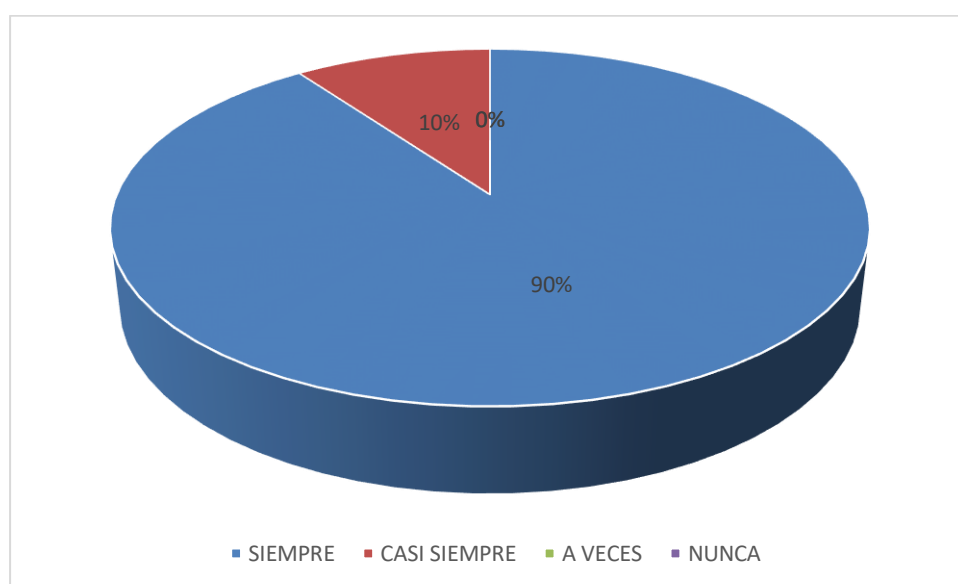


Figura 21. El método participativo desarrolla capacidades del hábito lector

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Los resultados son: el 90% de docentes consideran que el método participativo es una vía idónea en el proceso enseñanza-aprendizaje, se centra en el estudiante y fortalece capacidades del hábito lector, el 10% casi siempre, el 0% a veces, y el 0% nunca. Por lo tanto, 9 docentes piensan que el método participativo es uno de los métodos idóneos en el proceso enseñanza-aprendizaje, se centra en el estudiante y fortalece capacidades del hábito lector, 1 docente contesta casi siempre, 0 contesta a veces y 0 nunca. Entonces, se analiza que un gran porcentaje de docentes conocen que los métodos activos y participativos potencian aprendizajes interactivos para fortalecer destrezas en al hábito lector, para fortalecer la calidad de los aprendizajes en lectura, situación que servirá para todas las áreas del currículo, por lo tanto, sería bueno se aplique en todos los temas según planificaciones presentadas.

7. ¿Selecciono el método aula invertida porque contribuye en los estudiantes con aprendizajes duraderos?

Tabla 17. Pregunta 7. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	4	40,00 %	40,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	6	60,00 %	60,00 %	
A VECES	0	00,00 %		
NUNCA	0	00,00 %		
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

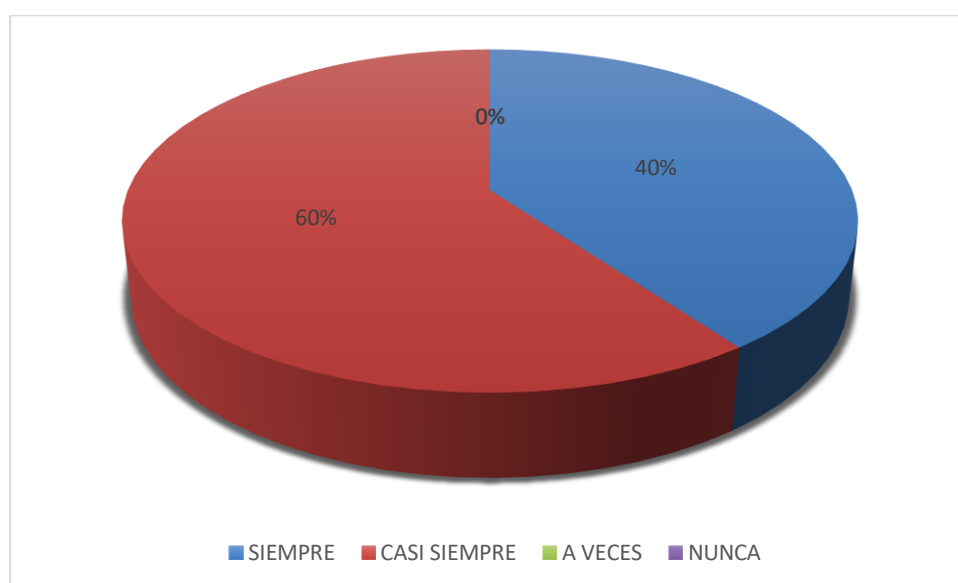


Figura 22. El aula invertida contribuye con aprendizajes duraderos

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

En esta pregunta encuestada a los docentes los resultados son los siguientes: el 40% de docentes seleccionan el método aula invertida porque contribuye en los estudiantes con aprendizajes duraderos, el 60% casi siempre, el 0% a veces, y el 0% nunca. Por lo tanto, 4 docentes seleccionan el método aula invertida, porque contribuye en los estudiantes con aprendizajes duraderos, 6 docentes contestan casi siempre, 0 contesta a veces y 0 nunca. Concluyendo entonces, que un menor porcentaje de docentes, conocen el método aula invertida, es decir, al desconocer su fundamentación, es imposible se aplique en el aula, desvirtuando que todos los docentes conocen los métodos activos y participativos para potenciar aprendizajes interactivos y fortalecer destrezas en el hábito lector.

8. ¿Establezco el método creativo, para potenciar la actividad mental, generando ideas para formar conceptos innovadores?

Tabla 18. Pregunta 8. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	4	40,00 %	50,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	5	50,00 %	50,00 %	
A VECES	1	10,00 %		
NUNCA	0	00,00 %		
TOTAL	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB



Figura 23. El método creativo potencia las ideas para formar conceptos

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Los resultados de esta pregunta son los siguientes: el 40% de docentes establecen que el método creativo sirve para potenciar la actividad mental, generando ideas para formar conceptos innovadores, el 50% casi siempre, el 10% a veces, y el 0% nunca. Por lo tanto, 4 docentes señalan que el método creativo sirve para potenciar la actividad mental, generando ideas para formar conceptos innovadores, 5 docentes contestan casi siempre, 1 contesta a veces y 0 nunca. Por lo tanto, hay que reconocer que en esta pregunta existe un menor porcentaje de docentes que piensan que el método creativo sirve para potenciar la actividad mental, generando ideas para formar conceptos innovadores, entonces se requiere que los docentes se capaciten en innovaciones pedagógicas acorde a la educación contemporánea, de lo contrario no se podrá potenciar aprendizajes interactivos para fortalecer el hábito lector.

9. ¿Selecciono el método colaborativo, para desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y participativas?

Tabla 19. Pregunta 9. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	6	60,00 %	60,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	4	40,00 %	40,00 %	
A VECES	0	00,00 %		
NUNCA	0	00,00 %		
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

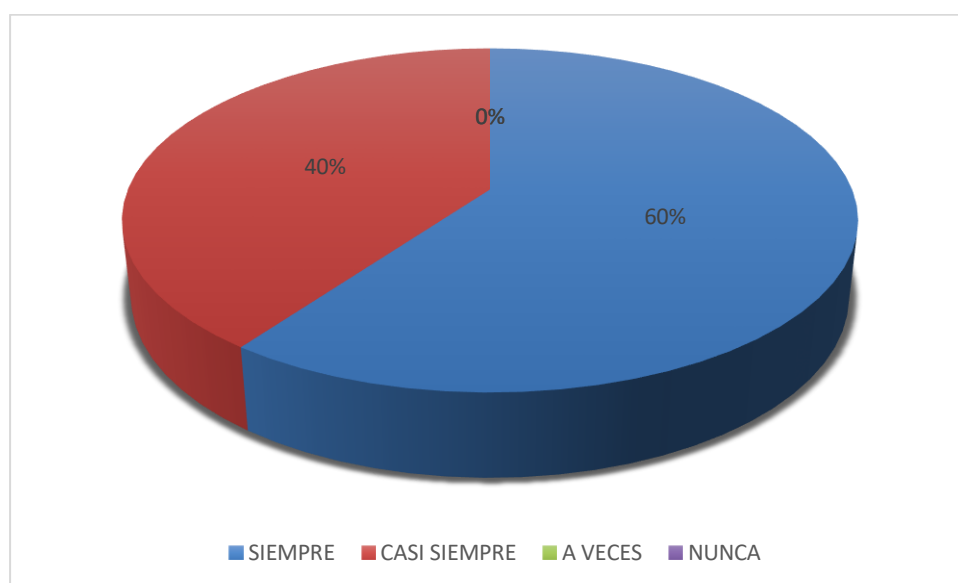


Figura 24. El método colaborativo desarrolla habilidades sociales en los estudiantes

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Los resultados de esta pregunta se analizan así: el 60% de docentes seleccionan el método colaborativo, para desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y participativas, el 40% casi siempre, el 0% a veces, y el 0% nunca. Por lo tanto, 6 docentes incluyen el método colaborativo en los procesos de clase, para desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y participativas, 4 docentes contestan casi siempre, 0 contesta a veces y 0 nunca. En definitiva, la mayoría de docentes si aplican en los procesos de clase el método colaborativo, para desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y participativas. Lo que contribuye a mejorar el hábito lector, al estar los estudiantes asociados en grupos contribuye a desarrollar otras destrezas en bien de mejorar el hábito lector.

10. ¿Considero que las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos?

Tabla 20. Pregunta 10. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	7	70,00 %	70,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	2	20,00 %	30,00 %	
A VECES	1	10,00 %		
NUNCA	0	0,00 %		
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB



Figura 25. Las estrategias de enseñanza son procedimientos para aprendizajes significativos

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

En esta pregunta se analiza los siguientes resultados: el 70% de docentes consideran que las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, el 20% casi siempre, el 10% a veces, y el 0% nunca. Por lo tanto, 7 docentes saben que las estrategias de enseñanza son los procesos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, 2 docentes contestan casi siempre, 1 contesta a veces y 0 nunca. Por lo que, la mayoría de docentes conocen que las estrategias de enseñanza son los ordenamientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, en conclusión, los docentes planifican procesos didácticos con recursos, a fin de que sean facilitadores del aprendizaje, y desvirtúen la metodología tradicional.

11. ¿Utilizo estrategias de enseñanza pre-instruccional para determinar objetivos y metas de clases a impartir y permite la revisión de contenidos trabajados en clases anteriores?

Tabla 21. Pregunta 11. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	4	40,00 %	80,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	4	40,00 %	20,00 %	
A VECES	2	20,00 %		
NUNCA	0	0,00 %		
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

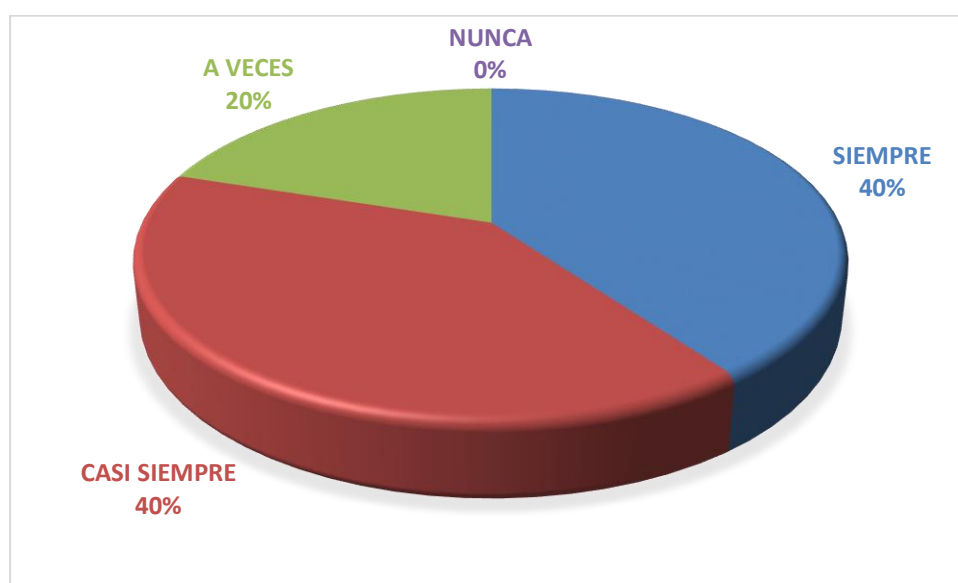


Figura 26. Las estrategias de enseñanza pre-instruccional determinan objetivo de clases a impartir

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

En función de los resultados obtenidos se indica los siguientes: el 40% de docentes utilizan estrategias de enseñanza pre-instruccional para determinar objetivos y metas de clases a impartir y permite la revisión de contenidos trabajados en clases anteriores, el 40% casi siempre, el 20% a veces, y el 0% nunca. Por lo tanto, 4 docentes utilizan estrategias de enseñanza pre-instruccional para determinar objetivos y metas de clases a impartir y permite la revisión de contenidos trabajados en clases anteriores, 4 docentes contestan casi siempre, 2 contesta a veces y 0 nunca. Por lo que, menos de la mayoría de docentes encuestados planifican la clase con tiempo, preparan el contenido a impartir, no seleccionan con tiempo recursos didácticos y virtuales, tampoco se plantean los objetivos a conseguir, entonces se deduce que los docentes simplemente se guían del libro de estudios.

12. ¿Considero que la estrategia de enseñanza co-instruccional ayuda a estructurar el contenido más importante a desarrollar en clases y seleccionar material didáctico físico e interactivo?

Tabla 22. Pregunta 12. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	3	30,00 %	30,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	5	50,00 %	70,00 %	
A VECES	2	20,00 %		
NUNCA	0	0,00 %		
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

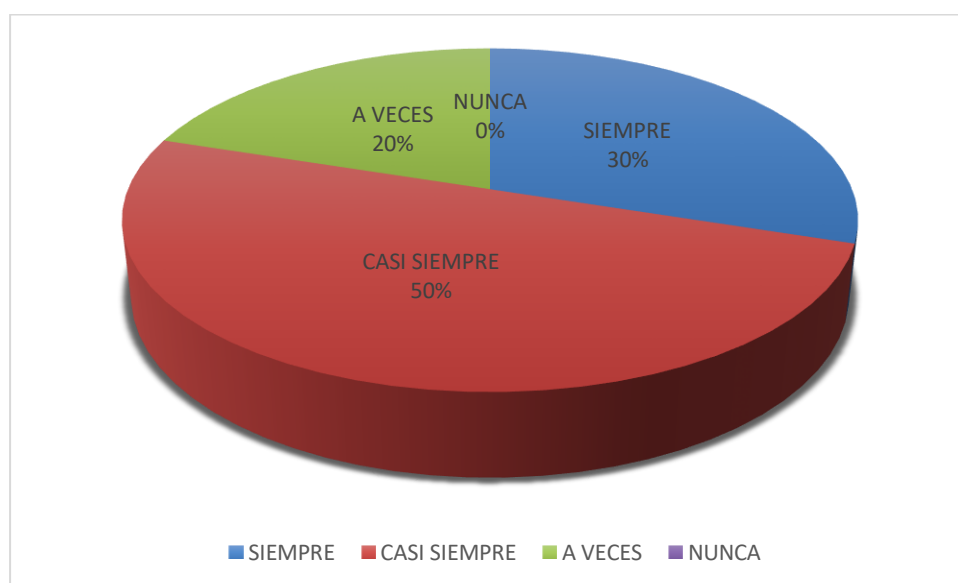


Figura 27. La estrategia de enseñanza co-instruccional coadyuva a seleccionar temas y recursos didácticos

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

En base a los resultados obtenidos se concluye que: el 30% de docentes consideran que la estrategia de enseñanza co-instruccional ayuda a estructurar el contenido más importante a desarrollar en clases y seleccionar material didáctico físico e interactivo, el 50% casi siempre, el 20% a veces, y el 0% nunca. Por lo tanto, 3 docentes consideran que la estrategia de enseñanza co-instruccional ayuda a estructurar el contenido más importante a desarrollar en clases seleccionar material didáctico físico e interactivo, 5 docentes contestan casi siempre, 2 contesta a veces y 0 nunca. Por lo que, menos de la mayoría de docentes encuestados conocen que existe la estrategia co-instruccional para estructurar el contenido más importante a impartir además del material didáctico físico e interactivo, para obtener aprendizajes significativos.

13. ¿Estimo que la estrategia de enseñanza post-instruccional, contribuye a valorar el contenido impartido, y los alumnos toman una participación crítica de los aprendizajes desarrollados?

Tabla 23. Pregunta 13. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	2	20,00 %	20,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	6	60,00 %	80,00 %	
A VECES	2	20,00 %		
NUNCA	0	00,00 %		
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

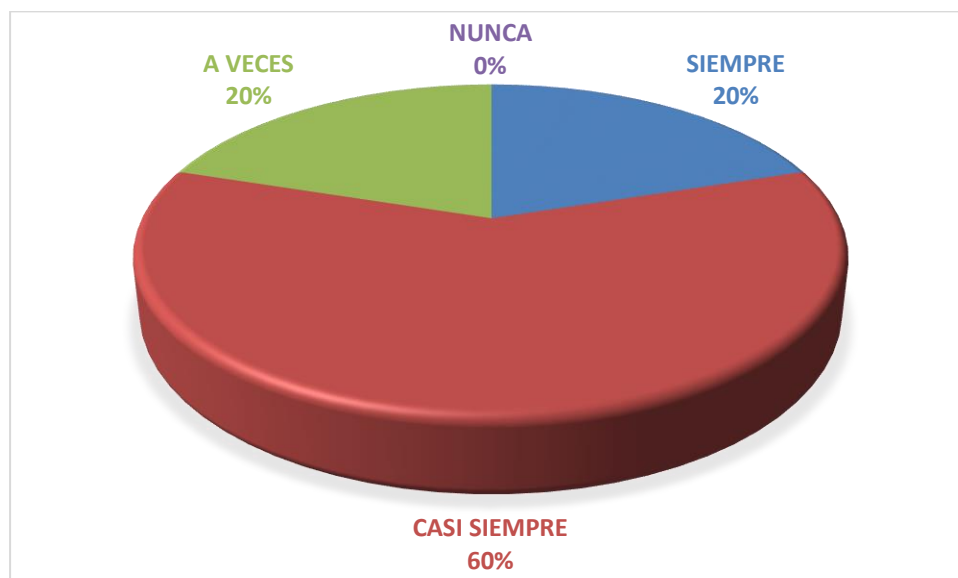


Figura 28. La estrategia post-instruccional contribuye a valorar el contenido impartido a través de la autoevaluación

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

En esta pregunta se visualiza los siguientes resultados: el 20% de docentes estiman que la estrategia de enseñanza post-instruccional, contribuye a valorar el contenido impartido, y los alumnos toman una participación crítica de los aprendizajes desarrollados, el 60% casi siempre, el 20% a veces, y el 0% nunca. Por lo tanto, 2 docentes saben que existe la estrategia post-instruccional, contribuye a valorar el contenido impartido, y los alumnos toman una participación crítica de los aprendizajes desarrollados, 6 docentes contestan casi siempre, 2 contesta a veces y 0 nunca. Entonces, se analiza que, menos de la mitad de la mayoría de docentes encuestados conocen que existe una estrategia de enseñanza que permite a los estudiantes autoevaluarse de los conocimientos impartidos por los docentes.

14. ¿Aplico estrategias de aprendizaje para alcanzar el logro de objetivos planteados en planificaciones curriculares?

Tabla 24. Pregunta 14. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	7	70,00 %	70,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	3	30,00 %	30,00 %	
A VECES	0	0,00 %		
NUNCA	0	0,00 %		
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

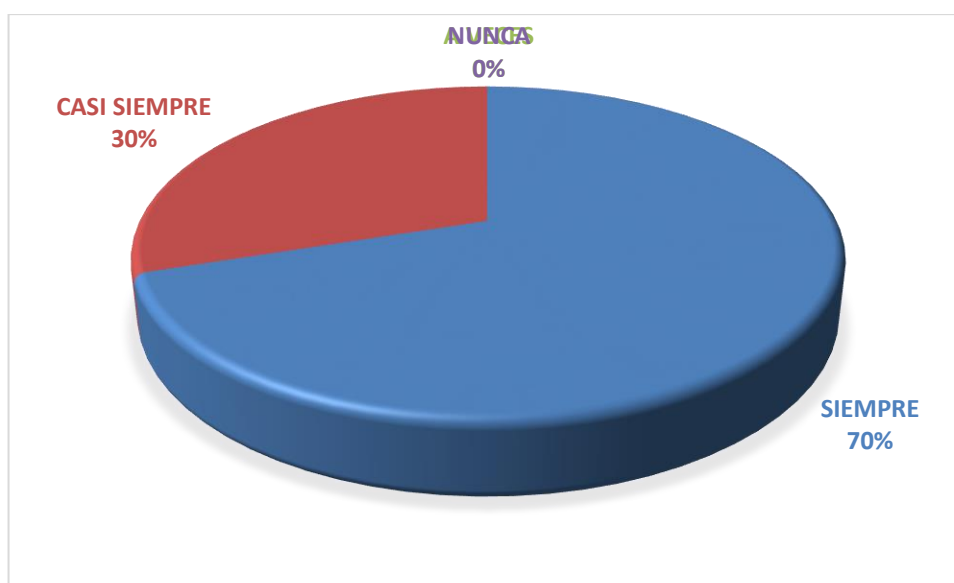


Figura 29. Las estrategias de aprendizaje sirven para alcanzar objetivos planteados

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

En esta pregunta se considera de la siguiente forma: el 70% de docentes aplican estrategias de aprendizaje para alcanzar el logro de objetivos planteados en planificaciones curriculares, el 30% casi siempre, el 0% a veces, y el 0% nunca. Por lo tanto, 7 docentes aplican estrategias de aprendizaje para alcanzar el logro de objetivos planteados en planificaciones curriculares, 3 docentes contestan casi siempre, 2 contesta a veces y 0 nunca. Entonces, se visualiza que la mayoría de los encuestados en un gran porcentaje buscan en los estudiantes se cumpla con los objetivos que han planificado en la parte teórica, sin embargo, lo cumplen, aunque en otras ocasiones no aplican técnicas interactivas.

15. ¿Uso estrategias de aprendizaje como: organización de textos, ficha de plan lector y procesos de hábitos de estudio para potenciar el hábito lector?

Tabla 25. Pregunta 14. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	1	10,00 %	10,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	7	70,00 %	90,00 %	
A VECES	2	20,00 %		
NUNCA	0	0,00 %		
Total	10	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB

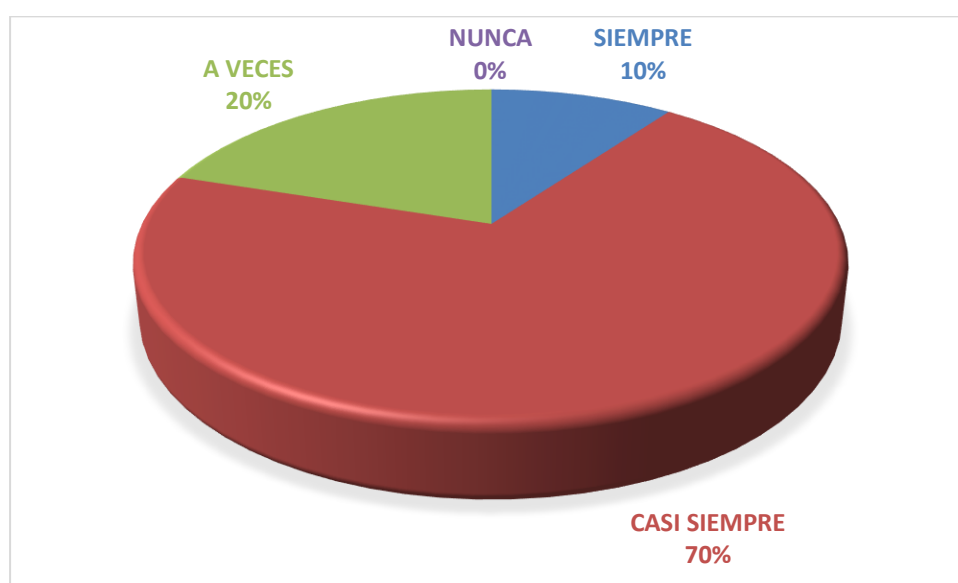


Figura 30. Uso estrategias de aprendizaje como: organización de textos y ficha de plan lector

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

En esta pregunta se analiza que: el 70% de docentes emplean estrategias de aprendizaje como: organización de textos, ficha de plan lector y procesos de hábitos de estudio para potenciar el hábito lector, el 20% casi siempre, el 10% a veces, y el 0% nunca. Por lo tanto, 7 docentes emplean estrategias de aprendizaje como: organización de textos, ficha de plan lector y procesos de hábitos de estudio para potenciar el hábito lector, 2 docentes contestan casi siempre, 1 contesta a veces y 0 nunca. Por ello, se analiza que la mayoría de los encuestados en un gran porcentaje aplican lo indicado para fortalecer el hábito lector, situación que hay que seguir con estas destrezas y que los estudiantes se conviertan en los mejores lectores de la Unidad Educativa “Vencedores”.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de 8vo EGB paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Vencedores”

1. ¿Piensas que el hábito lector se refiere al acto de leer reiteradamente y sirve para fortalecer habilidades y destrezas en el dominio de la lectura?

Tabla 26. Pregunta 1. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	68	75,00 %	75,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	16	17,00 %	25,00%	
A VECES	6	7,00 %		
NUNCA	1	1,00 %		
Total	91	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB



Figura 31. El hábito lector se refiere al acto de leer reiteradamente
Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Análisis e interpretación

Los resultados emitidos por los estudiantes son los siguientes: 75% indican que siempre piensan que el hábito lector se refiere al acto de leer reiteradamente y sirve para fortalecer habilidades y destrezas en el dominio de la lectura de los contenidos de dos o más textos bajo criterios preestablecidos que equivale a (68) estudiantes, el 17 % que equivale a casi siempre y corresponde a (16) estudiantes, 7% responden a veces que equivale a (6) y el 1% responden nunca que equivale a (1). Deduciendo que la mayoría de ellos saben que al leer muy seguido se desarrolla varias destrezas como: comprensión lectora, pensamiento crítico, análisis, síntesis, habilidades que les servirá para mejorar aprendizajes de todas las áreas.

2. ¿Estás de acuerdo que el hábito lector enriquece el conocimiento, estimula la imaginación, mejora la comprensión lectora y fomenta la adquisición de información y el pensamiento crítico?

Tabla 27. Pregunta 2. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	61	67,00 %	67,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	15	17,00 %	33,00 %	
A VECES	14	15,00 %		
NUNCA	1	1,00 %		
Total	91	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB

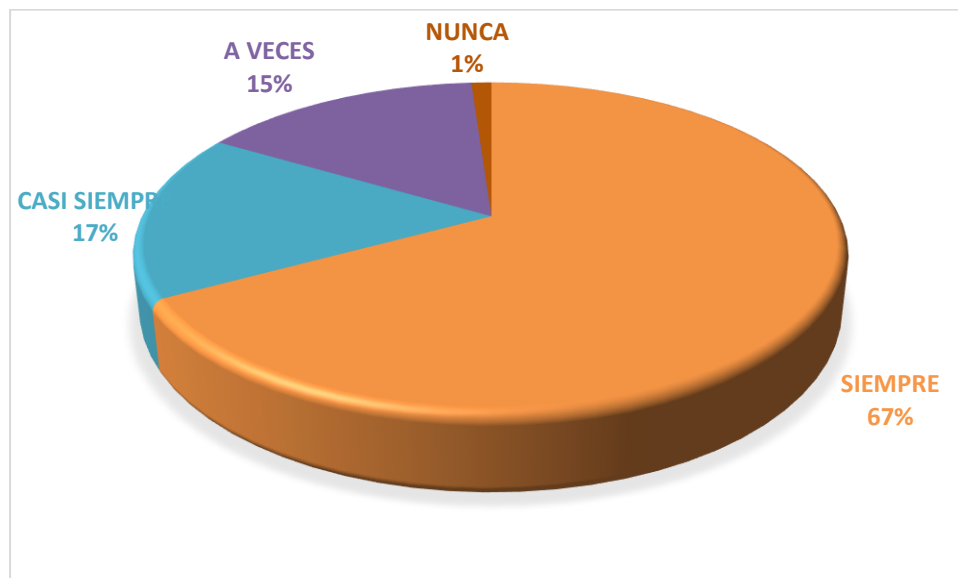


Figura 32. El hábito lector enriquece el conocimiento y estimula la imaginación

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Análisis e interpretación

En la pregunta 2, los resultados arrojados son los siguientes: 67% indican que siempre están de acuerdo que el hábito lector enriquece el conocimiento, estimula la imaginación, mejora la comprensión lectora y fomenta la adquisición de información y el pensamiento crítico que equivale a (61), el 17% que equivale, a (15) estudiantes responden casi siempre, 15% responden a veces que equivale a (14) y el 1% responden nunca que equivale (1). Lo que nos demuestra que los estudiantes conocen que tener el hábito lector sirve para desarrollar varias competencias lingüísticas, por lo tanto, sería bueno se optimice en todas las áreas del conocimiento del 8vo año de EGB de la Unidad Educativa “Vencedores”.

3. ¿Reflexiono que una de las ventajas del hábito lector, es desarrollar la concentración, imaginación y creatividad, situación que servirá de gran utilidad para los estudios?

Tabla 28. Pregunta 3. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	65	72,00 %	72,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	24	26,00 %	28,00 %	
A VECES	1	1,00 %		
NUNCA	1	1,00 %		
Total	91	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB

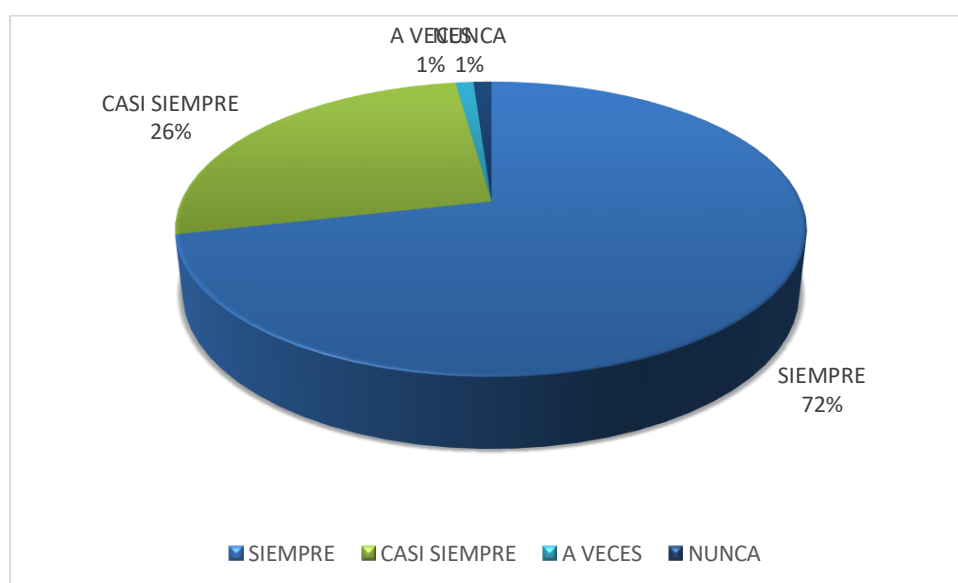


Figura 33. Las ventajas del hábito lector desarrollan la concentración, imaginación y creatividad

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Análisis e interpretación

En esta pregunta se visualiza los siguientes resultados: el 72% de los estudiantes manifiestan que una de las ventajas del hábito lector, es desarrollar la concentración, imaginación y creatividad, situación que servirá de gran utilidad para los estudios posteriores que equivale a (65) estudiantes, el 26% que equivale, a (24) estudiantes responden casi siempre, 1% responden a veces que equivale a (1) y el 1% responden nunca que equivale (1). Por consiguiente, los estudiantes conocen que al leer un libro se convierten en personas muy competitivas para dar ideas en contextos de estudios y familiares, los docentes deben continuar estos hábitos lectores para los procesos de aprendizaje.

4. ¿Reconozco que en el 8vo año de básica hay que desarrollar en los estudiantes competencias comunicacionales para facilitar diferentes actos del habla con pertinencia y fluidez?

Tabla 29. Pregunta 4. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	49	54,00 %	54,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	31	34,00 %	46,00 %	
A VECES	11	12,00 %		
NUNCA	0	0,00 %		
Total	91	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB



Figura 34. En el 8vo año de básica se desarrolla competencias comunicacionales en los estudiantes

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Análisis e interpretación

Los resultados pronunciados por los estudiantes son los siguientes: el 54% de alumnos indican que siempre reconocen que en el 8vo año de básica hay que desarrollar en los estudiantes competencias comunicacionales para facilitar diferentes actos del habla con pertinencia y fluidez que equivale a (49) estudiantes, el 34% que equivale, a (31) estudiantes responden casi siempre, 12% responden a veces que equivale a (11) y el 0% responden nunca que equivale (1). Esto significa que los docentes antes de impartir clases en todas las áreas, deben continuar con lecturas cortas a fin de motivar aprendizajes significativos.

5. ¿Relaciono que con el hábito lector se desarrolla habilidades lingüísticas para la comprensión de textos y sirve para el crecimiento intelectual y humano de los estudiantes?

Tabla 30. Pregunta 5. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	60	66,00 %	100,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	17	19,00 %	0,00 %	
A VECES	14	15,00 %	0,00 %	
NUNCA	0	0,00 %	0,00 %	
Total	91	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB



Figura 35. El hábito lector desarrolla habilidades lingüísticas

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Análisis e interpretación

Los resultados pronunciados por los estudiantes son los siguientes: el 66% manifiestan que siempre relacionan que con el hábito lector se desarrolla habilidades lingüísticas para la comprensión de textos y sirve para el crecimiento intelectual y humano de los estudiantes que equivale a (60) estudiantes, el 19% que equivale, a (17) estudiantes responden casi siempre, 15% responden a veces que equivale a (14) y el 0% responden nunca que equivale (0). Por lo que se analiza que la mayoría de alumnos conocen que el hábito lector es muy importante para la vida estudiantil, situación que se transformaran en personas educadas, se fortalecerá el léxico, y estarán muy preparados para niveles superiores de estudios.

6. ¿Te consideras un lector tradicional cuando lees un libro, pero a veces te aburre ya sea por el volumen de hojas, o talvez no te llama la atención para desarrollar el hábito lector?

Tabla 31. Pregunta 6. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	17	19,00 %	19,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	23	25,00 %	81,00%	
A VECES	45	49,00 %		
NUNCA	6	7,00 %		
Total	91	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB

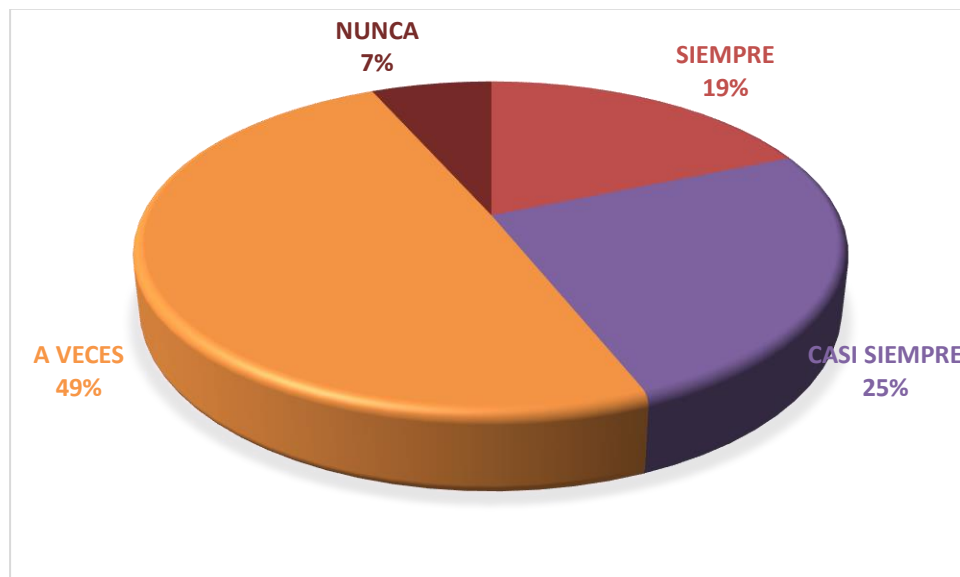


Figura 36. El lector tradicional se considera cuando lee libros de forma física

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Análisis e interpretación

Los resultados son los siguientes: 19% indican que siempre consideran que un lector tradicional es aquella persona que posee un libro físico, pero a veces se aburren ya sea por el volumen de hojas, o talvez no les llama la atención para desarrollar el hábito lector que equivale a (17) estudiantes, el 25% que equivale, a (23) estudiantes responden casi siempre, 49% responden a veces que equivale a (45) estudiantes y el 7% responden nunca que equivale (6). Lo que nos demuestra que pocos estudiantes se molestan al tener un libro físico para dar lectura, en cambio la mayoría responden a veces, es decir los estudiantes leen sin problemas con el método tradicional, solo faltaría motivar en lecturas literarias, científicas, de descanso.

7. ¿Me considero un “lector nuevo” porque utilizo las nuevas tecnologías, empleo la pantalla del ordenador, los móviles para las lecturas, y utilizo diferentes softwares para desarrollar el hábito lector?

Tabla 32. Pregunta 7. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	18	20,00 %	20,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	23	25,00 %	80,00 %	
A VECES	30	33,00 %		
NUNCA	20	22,00 %		
Total	91	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB

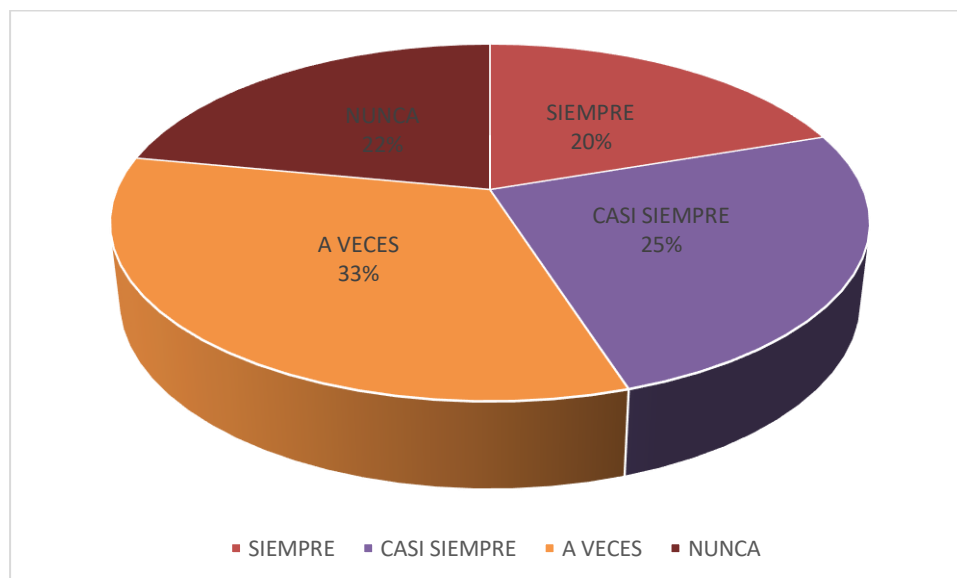


Figura 37. El lector nuevo se considera cuando utiliza medios tecnológicos para leer textos

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Análisis e interpretación

En la pregunta 7, los resultados son los siguientes: el 20% indican que siempre se consideran un “lector nuevo” porque utilizan las nuevas tecnologías empleando la pantalla del ordenador, los móviles para las lecturas, además utilizan diferentes softwares para desarrollar el hábito lector que equivale a (18), el 25% que equivale, a (23) estudiantes responden casi siempre, 33% responden a veces que equivale a (30) y el 22% responden nunca que equivale (20). En estas consideraciones la mayoría de estudiantes no tienen preferencia por las tecnologías, se manejan como lectores tradicionales y pocos prefieren dispositivos móviles.

8. ¿Reflexiono que soy un estudiante previsivo en la selección de la lectura, porque me pregunto: ¿para qué voy a leer?, ¿de que tratará el texto?, ¿qué mensaje dejará el texto?

Tabla 33. Pregunta 8. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	19	21,00 %	21,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	31	34,00 %	79,00 %	
A VECES	28	31,00 %		
NUNCA	13	14,00 %		
Total	91	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB

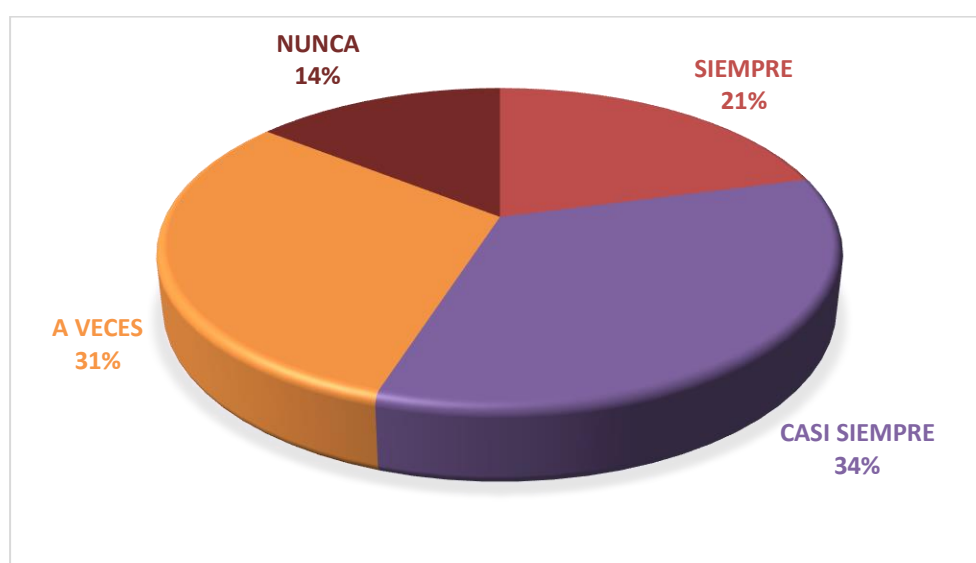


Figura 38. El estudiante previsivo en la persona que selecciona el libro antes de leer acorde a sus expectativas y gusto

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Análisis e interpretación

Los resultados arrojados son los siguientes: 21% indican que siempre los estudiantes reflexionan como estudiantes previsivos en la selección de la lectura, y se preguntan ¿para qué voy a leer?, ¿de que tratará el texto?, ¿qué mensaje dejará el texto? que equivale a (19), el 34% que equivale, a (31) estudiantes responden casi siempre, 31% responden a veces que equivale a (28) y el 14% responden nunca que equivale (13). Lo que nos demuestra que los estudiantes en su mayoría no les interesa realizar preguntas antes de leer el texto, simplemente o hacen por leer, entonces es importante que apliquen esas hipótesis previas para que escojan libros de lectura, pocos alumnos si se plantean interrogantes.

9. ¿Me examino que para comprender la lectura formulo hipótesis, realizo predicciones sobre el texto, releo partes confusas, y consulto en el diccionario para comprender de mejor manera la lectura?

Tabla 34. Pregunta 9. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	26	29,00 %	29,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	25	27,00 %	71,00 %	
A VECES	36	40,00 %		
NUNCA	4	4,00 %		
Total	91	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB

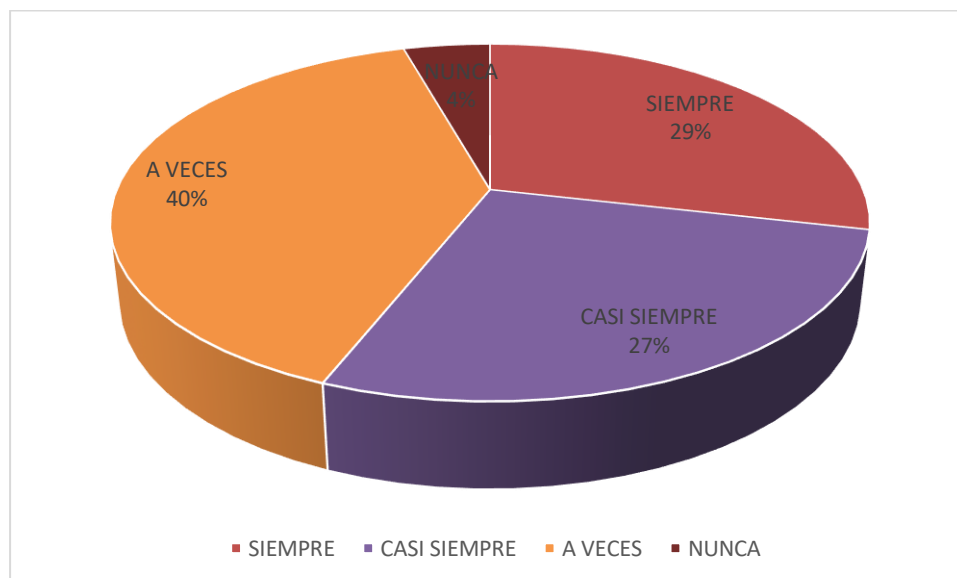


Figura 39. Para comprender la lectura planteo hipótesis, y realizo predicciones del texto
Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Análisis e interpretación

Los resultados que manifiestan los estudiantes son los siguientes: el 29% indican que siempre para comprender la lectura formulan hipótesis, realizan predicciones sobre el texto, releen partes confusas, y consultan en el diccionario para comprender de mejor manera la lectura que equivale a (26), el 27% que equivale, a (25) estudiantes responden casi siempre, 40% responden a veces que equivale a (36) y el 4% responden nunca que equivale (4). Entonces se deduce que la mayoría de los estudiantes a veces se plantean predicciones sobre el texto, releen partes confusas, y consultan en el diccionario y pocos alumnos si lo realizan, y el resto si lo hacen, que son la minoría de alumnos.

10. ¿Reconozco que, al terminar la lectura, sintetizo el conocimiento aprendido con ideas principales y secundarias, y aplico lo aprendido en situaciones de la vida real?

Tabla 35. Pregunta 10. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	28	31,00 %	31,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	30	33,00 %	69,00%	
A VECES	27	30,00 %		
NUNCA	6	6,00 %		
Total	91	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB

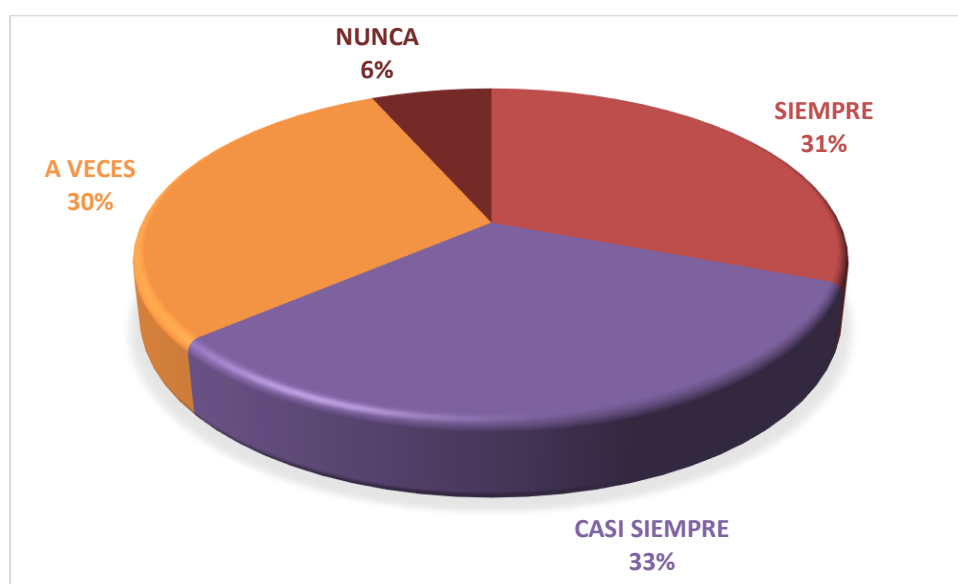


Figura 40. Al terminar la lectura, sintetizo el conocimiento aprendido con ideas principales y secundarias

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Análisis e interpretación

Los resultados arrojados son los siguientes: el 31% indican que siempre los estudiantes reconocen que, al terminar la lectura, sintetizan el conocimiento aprendido con ideas principales y secundarias, y aplican en situaciones de la vida real que equivale a (28), el 33% que equivale, a (30) estudiantes responden casi siempre, 30% responden a veces que equivale a (27) y el 6% responden nunca que equivale (6). En conclusión, se visualiza que casi siempre y a veces los estudiantes sintetizan el conocimiento de forma correcta, porque analizan y sintetizan, entonces es importante que con el hábito lector los demás estudiantes desarrollen destrezas lingüísticas, a fin de aplicar en situaciones léxicas y desarrollen de forma correcta las habilidades del pensamiento.

11. Al leer el texto un secreto de amor de Liliana Cinetto ¿te sientes conmovida con temas de nostalgia y con la importancia de las relaciones entre generaciones?

Tabla 36. Pregunta 11. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	21	23,00 %	23,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	26	29,00 %	77,00 %	
A VECES	22	24,00 %		
NUNCA	22	24,00 %		
Total	91	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB

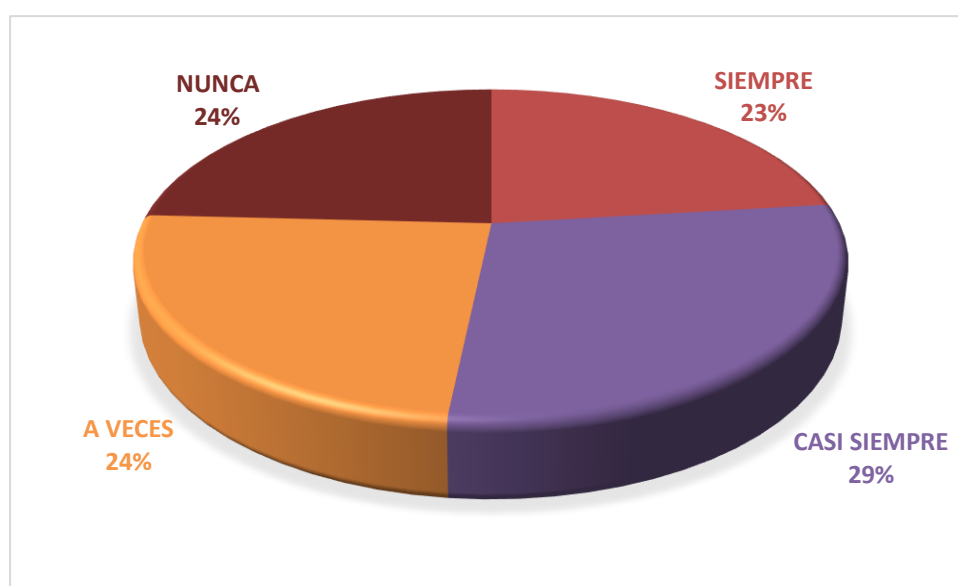


Figura 41. El texto un secreto de amor trata de la nostalgia

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Análisis e interpretación

Los resultados de esta pregunta son: 23% indican que siempre los estudiantes al leer el texto un secreto de amor de Liliana Cinetto se sienten conmovidos con temas de nostalgia y con la importancia de las relaciones entre generaciones que equivale a (21), el 29% que equivale, a (26) estudiantes responden casi siempre, 24% responden a veces que equivale a (22) y el 24% responden nunca que equivale (22). En definitiva, la mayoría de estudiantes de 8vo año de EGB, han leído este texto indicado anteriormente, emitiéndose en los resultados obtenidos, sin embargo, es importante que se continúe con la lectura de otros géneros para enriquecer habilidades de lectura.

12. El texto el horno de Joaquín Gómez ¿trata de experiencias de la tapa del horno y sentirse envuelto en una ola de aire caliente para aprovechar y crear un negocio?

Tabla 37. Pregunta 12. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	21	23,00 %	23,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	24	26,00 %	77,00%	
A VECES	28	31,00 %		
NUNCA	18	20,00 %		
Total	91	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB

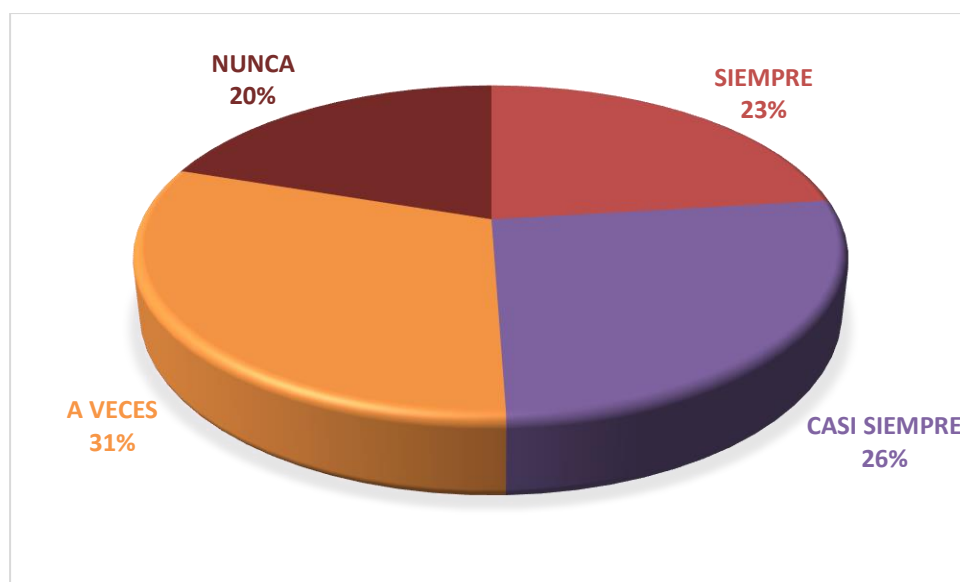


Figura 42. El texto el horno trata de experiencias para crear un negocio

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Análisis e interpretación

Los resultados arrojados son los siguientes: el 23% indican que siempre los estudiantes al leer el texto el horno de Joaquín Gómez, trata de experiencias del horno y se sienten envueltos en una ola de aire caliente para aprovechar y crear un negocio que equivale a (21), el 26% que equivale, a (24) estudiantes responden casi siempre, 31% responden a veces que equivale a (28) y el 20% responden nunca que equivale (18). Lo que nos muestra que la mayoría de estudiantes no han leído este texto literario, entonces a los alumnos de 8vo aun es importante motivar a varios géneros literarios para que resuman y aprovechen de experiencias para aplicar en la vida real, ya que este texto trata de emprendimiento.

13. Te consideras identificado/a con el libro: No somos irrompibles de Elsa Bornemann, trata de observar un sol entre los ojos de un joven, y por tanta ilusión se enamora.

Tabla 38. Pregunta 13. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	19	21,00 %	21,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	1	1,00 %	79,00%	
A VECES	31	34,00 %		
NUNCA	40	44,00 %		
Total	91	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB

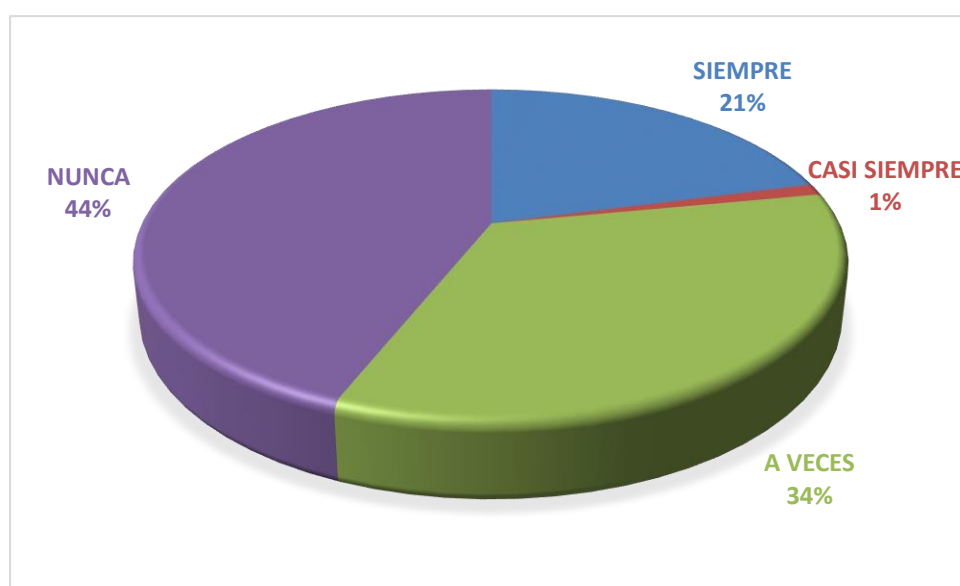


Figura 43. El libro: No somos irrompibles trata de la ilusión para enamorarse

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Análisis e interpretación

Los resultados son los siguientes: 21% indican que siempre los estudiantes se consideran identificados con el libro: No somos irrompibles de Elsa Bornemann, ya que trata de observar un sol entre los ojos de un joven, y por tanta ilusión se enamora que equivale a (19), el 1% que equivale, a (1) estudiante responde casi siempre, 34% responden a veces que equivale a (31) y el 44% responden nunca que equivale (40). Lo que nos indica que este texto indicado anteriormente, la mayoría de estudiantes no lo han leído, por ello es importante se cree una hora de lectura, con textos que los alumnos requieren en esta edad, este texto por ejemplo trata de la ilusión que precisamente se encuentran los estudiantes de 8vo de EGB, de la Unidad Educativa Vencedores.

14. Has leído el fragmento: Cupido es un Murciélago de María Fernanda Heredia, ya que trata de una brillante novela sobre el enamoramiento a primera vista.

Tabla 39. Pregunta 14. Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	1	1,00 %	15,00 %	100,00 %
CASI SIEMPRE	3	3,00 %	85,00 %	
A VECES	10	11,00 %		
NUNCA	77	85,00 %		
Total	91	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB

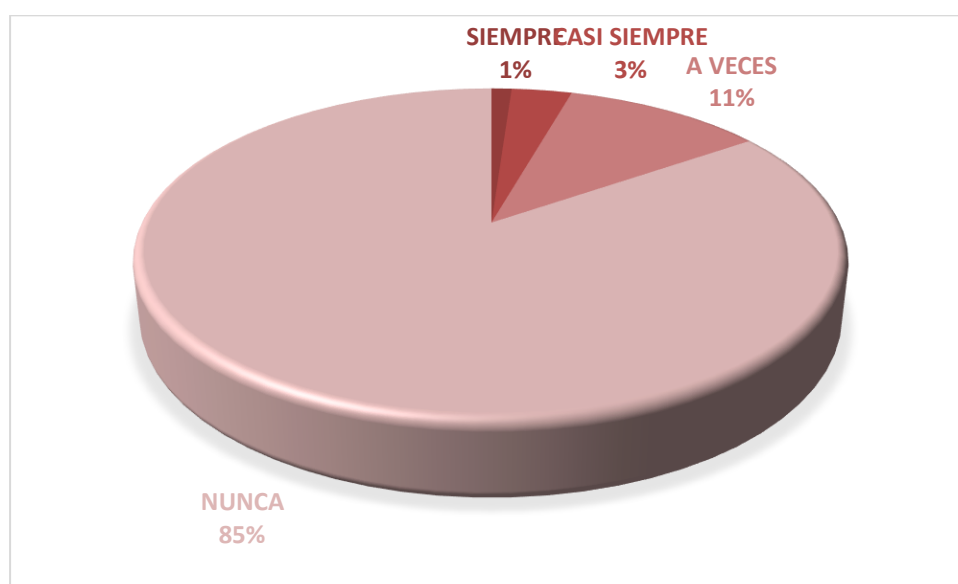


Figura 44. El fragmento cupido es un Murciélago trata del enamoramiento a primera vista



Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)


Análisis e interpretación

Los resultados que manifiestan los alumnos son los siguientes: 1% indican que siempre los estudiantes en el fragmento Cupido es un Murciélago de María Fernanda Heredia, trata de una brillante novela sobre el enamoramiento a primera vista que equivale a (1), el 3% que equivale, a (3) estudiantes responden casi siempre, 11% responden a veces que equivale a (10) y el 85% responden nunca que equivale (75). Lo que nos demuestra que hay que incentivar a la mayoría de estudiantes se eleve el hábito lector, pero de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, seleccionando lecturas que les sirva para su vida, en este caso la mayoría de alumnos no han leído este texto, por lo tanto, es importante aplicar la prelectura en donde los alumnos se preguntan en que consiste y puedan seleccionar textos de acuerdo a la edad.

Triangulación de resultados

Cuadro 1. Triangulación de resultados

ASPECTO	DOCENTES	ESTUDIANTES	OBSERVACIÓN
<p>Estrategias metodológicas</p> 	<p>2. ¿Aplico estrategias metodológicas en el aula porque permiten considerar una secuencia ordenada de procesos, permitiendo la construcción de conocimientos de forma significativa? 60% Siempre</p>	<p>5. ¿El hábito lector desarrolla habilidades lingüísticas para la comprensión de textos y sirve para el crecimiento intelectual y humano de los estudiantes? 66% Siempre</p>	<p>Concordancia</p>
ASPECTO	DOCENTES	ESTUDIANTES	OBSERVACIÓN
<p>Hábito lector</p> 	<p>3. ¿Pienso que las estrategias metodológicas facilitan a los docentes la enseñanza-aprendizaje de manera compresiva y eficiente para el hábito lector? 70% Siempre</p>	<p>14. Has leído el fragmento: Cupido es un Murciélago de María Fernanda Heredia, ya que trata de una brillante novela sobre el enamoramiento a primera vista 85% Nunca, 25% Siempre</p>	<p>Discrepancia</p>
<p>Método participativo</p>	<p>6. ¿Considero que el método participativo es una vía idónea en el proceso enseñanza-aprendizaje, se centra en el estudiante y</p>	<p>3. ¿Reflexiono que una de las ventajas del hábito lector, es desarrollar la concentración, imaginación y creatividad, situación que servirá de gran</p>	<p>Discrepancia</p>

	fortalece capacidades del hábito lector? entre otros? 90% Siempre	utilidad para los estudios? 62% Siempre	
Hábito lector 	15. ¿Uso estrategias de aprendizaje como: ¿organización de textos, ficha de plan lector y procesos de hábitos de estudio para potenciar el hábito lector? 10% Siempre	10. ¿Reconozco que, al terminar la lectura, sintetizo el conocimiento aprendido con ideas principales y secundarias, y aplico lo aprendido en situaciones de la vida real? 31% Siempre	Discrepancia

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Datos estadísticos de los resultados

Conforme a los resultados obtenidos en el análisis estadístico, se ha requerido a un equivalente en las respuestas que presentan proximidad en acuerdos (Concordancia) o son divergentes (discrepancia) al analizar cada una de las respuestas de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Vencedores.

Por lo tanto, es necesario indicar que para la explicación, es pertinente indicar que se cruzó los datos entre la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa para el análisis e interpretación de resultados, determinando igual grado de concordancias y discrepancias en los criterios de respuestas, pues cuando el docente afirma que conoce las estrategias metodológicas para aplicar en los procesos de clase para incentivar el hábito lector, nos llama la reflexión que por un lado los docentes señalan que si lo hacen y los estudiantes no saben determinar ideas principales y secundarias de forma satisfactoria, entonces se visualiza que por un lado los docentes aplican pero los estudiantes tienen porcentajes bajos en el hábito lector.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Luego de haber realizado la respectiva investigación, a continuación, se emite las siguientes conclusiones, para ello previamente se realizó el análisis e interpretación de cada una de las preguntas de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes y la respectiva triangulación.

- En relación al objetivo específico que trata de determinar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de 8vo año de básica de EGB. Se demuestra que los mismos aplican en los procesos de enseñanza aprendizaje estrategias metodológicas en el aula porque consideran una secuencia ordenada de procesos, permitiendo la construcción de conocimientos de forma significativa, por ello se visualiza un 50% que contestaron siempre, y al relacionar con los datos obtenidos en correspondencia al uso de estrategias de aprendizaje como: organización de textos, ficha de plan lector y procesos de hábitos de estudio para potenciar el hábito lector, se observa que siempre los docentes utilizan un 10% y a veces 70%. Esto significa que los docentes en su mayoría no direccionan de forma pedagógica el hábito lector en los estudiantes, simplemente leen sin estimular y motivar a los estudiantes descuidando los procesos didácticos y mejor si lo hacen con metodologías interactivas, colaborativas aplicadas en las tecnologías.
- En relación al objetivo diagnosticar el nivel del hábito lector en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Vencedores, se observa que teóricamente los estudiantes reflexionan, es descifrar que una de las ventajas del hábito lector, es desarrollar la concentración, imaginación y creatividad, situación que servirá de gran utilidad para los estudios contestaron que siempre en un 72%. Pero al preguntar lectura de libros o textos leídos por ellos se obtiene un 21% de respuesta de los estudiantes, porcentaje bajo, ya que son 91 estudiantes. Esto significa que no poseen el hábito lector, es decir conocen bondades de la lectura de textos, pero no leen al menos un libro mensual. Esta situación provoca en los docentes de 8vo año de básica superior que deben motivar a sus alumnos que lean textos o libros acorde a su edad al menos uno al

mes. Sin desvirtuar la obligatoriedad que tienen en optimizar los textos o fragmentos que contiene el libro de 8vo año del área Lengua y Literatura que poseen los estudiantes a nivel fiscal.

- También se observa que los estudiantes reconocen que, al terminar la lectura, sintetizan el conocimiento aprendido con ideas principales y secundarias, y aplican lo aprendido en situaciones de la vida real, respondieron en un 31% siempre. Lo que se deduce que los docentes deben implementar en las clases procesos didácticos con métodos activos y participativos a fin de motivar el gusto por la lectura a los estudiantes, y aprovechen de la lectura para identificar ideas importantes y plasmarlas en resúmenes de manera significativa.
- Para el objetivo elaborar una guía didáctica de estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Vencedores, parte del análisis de resultados que se obtiene en, el uso estrategias de aprendizaje como: organización de textos, ficha de plan lector y procesos de hábitos de estudio para potenciar el hábito lector es de un 10% Siempre. Lo cual genera el requerimiento de contar con una propuesta.

Recomendaciones

Se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Capacitar al personal docente que trabaja en el 8vo año de básica de la Unidad Educativa Vencedores, sobre estrategias metodológicas para optimizar el hábito lector, tipos de lectura, fichas lectoras, importancia de la lectura en la adolescencia.
- Implementar en la institución círculos de estudio a fin de proceder a mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje con metodologías activas, sin embargo, también sería bueno se considere a los padres de familia, para que todos se maneje el mismo lenguaje ya que lo que se busca es que se desarrolle las destrezas lingüísticas para continuar con los procesos de lectura en los siguientes niveles educativos.
- Aplicar la guía didáctica que contiene un prototipo de plan de clase como modelo interactivo en donde se visualiza que intervienen los estudiantes con conocimientos previos y luego en la clase participan de forma individual y colaborativa, ya que se busca que tengan el hábito lector.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

Guía didáctica de estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Vencedores.

Definición del tipo de producto

A fin de continuar con el producto, se plantea el diseño de una guía didáctica para la implementación en el nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Vencedores”. A continuación, se destaca lo siguiente:

La Guía Didáctica es una herramienta que complementa el material de estudio (texto impreso o digital, video, audio, etc.) con el fin de generar un “ambiente de diálogo” de modo tal que el estudiante tenga diversas posibilidades para mejorar la comprensión y el aprendizaje autónomo. Su objetivo: motivar, orientar, facilitar la comprensión, promover la interacción y guiar al estudiante hacia el aprendizaje autónomo (UTN, 2018, p.1).

Por lo expuesto, la guía didáctica sirve de orientación detallada que facilita a docentes y estudiantes, está alineado a los objetivos que persigue, destrezas y contenidos, en este caso es fortalecer al hábito lector. Se incluye en estos procesos el recurso que puede ser libro físico, o en formato PDF a fin de aprovechar los dispositivos móviles que poseen los estudiantes, situación que permitirá a que los alumnos de 8vo, les guste la lectura, este contexto permitirá se mejore la comprensión de textos, mejorar el vocabulario, facilidad de palabra, enriquecimiento léxico, etc.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Vencedores.

Objetivos Específicos

- Investigar la lectura y la importancia en la adolescencia a fin de seleccionar textos que motive el hábito lector.
- Diseñar el proceso didáctico enfocado en métodos activos en la que se evidencie procesos de enseñanza y aprendizaje en el hábito lector.
- Elaborar un plan de clase con métodos acordes al proceso de enseñanza para mejorar el hábito lector en los estudiantes de 8vo año de EGB

Estructura de la propuesta

Planificación

Para la planificación de la guía didáctica a ser aplicada en los estudiantes de 8vo de EGB de la Unidad Educativa Vencedores, es pertinente señalar que, para tener éxito en estos cambios pedagógicos, se involucra a los docentes de todas las áreas y a los padres de familia, ya que, al implementar en los procesos activos de clase, los estudiantes tendrán tareas complementarias luego de las clases regulares, para el efecto culminarán en sus casas. Por ello la necesidad de comunicar estas innovaciones a las autoridades del plantel y a través de ellos mantener buenas relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad educativa, ya que todo cambio genera discrepancias entre los involucrados, pero la idea es aplicar las mejores estrategias modernas para conseguir estudiantes lectores.

El enfoque de las estrategias estará dirigido en aplicar en los procesos de clase métodos activos y participativos para que los estudiantes se motiven y les guste la lectura, todo ello permitirá obtener estudiantes que tengan gusto por leer, ya que al tener esa destreza se facilitará la comprensión de temas de estudio en todas las áreas del currículo.

Cuadro 2. Estructura de la Propuesta

Elemento	Descripción
Carátula	Contiene los datos informativos, tales como nombre de la propuesta, autor, año, etc.
Presentación	Realiza una explicación general del documento.
Introducción	Explicación sobre la temática.
Factibilidad	Posibilidades de aplicación de la guía didáctica en escenarios pedagógicos.
Destrezas/competencias	Se detallan las habilidades que alcanzarán los estudiantes de 8vo de EGB
Elementos curriculares	Se describe los elementos que intervienen en un proceso educativo.
Metodología	Se presenta los procesos de clase activos y colaborativos.
Temporización	Es el cronograma para el desarrollo de las actividades
Desarrollo de actividades	Conforme el proceso de clase con los escenarios pedagógicos.
Evaluación	Propone instrumentos de evaluación/rúbricas
Atención a la diversidad	Expone aspectos referentes a Necesidades Educativas Especiales en caso de existir.
Recursos en la virtualidad	Consta de recursos de la web 2.0 y web 3.0

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

De igual forma, se indica que la implementación de la guía didáctica será en la Unidad Educativa Vencedores, se dará inicio con los estudiantes de 8vo año de EGB para trascender a los demás cursos y paralelos. Por ello, se basa en una adecuada planificación, ejecución, seguimiento y evaluación, que se dará a cada una de las actividades que se desarrollen en el plan de clase al mismo tiempo se evidenciará los procesos de enseñanza – aprendizaje activos y participativos para fortalecer el hábito lector. Por ello es importante citar lo siguiente:

Saber leer y el hábito lector es un bien muy preciado; en el discurso de entrega del Premio Nobel de Literatura 2010, el escritor peruano, Mario Vargas Llosa, dijo: "Seríamos peores de lo que somos sin los buenos libros que leímos, más

conformistas, menos inquietos e insumisos y el espíritu crítico, motor del progreso, ni siquiera existiría" (Márquez Jiménez, 2017, p. 2).

Por último, lo que se trata es despertar en los estudiantes destrezas lectoras, para fortalecer aprendizajes significativos en todas las asignaturas, a través de la comprensión de conocimientos que se encuentran en los libros, sean estos físicos o digitales.

Evaluación de la propuesta

Se realizará durante la implementación de la guía didáctica en los procesos de clase, se utilizará libros del género lírico, género dramático, género épico, literatura, científicos, novelas, etc. Luego se analizará con los estudiantes que libros desean leerlo, y conforme a sus necesidades se procederá a planificar la estrategia metodológica adecuada para aplicar en el proceso de clase, asimismo al final se evaluará con rúbricas de autoevaluación de forma cualitativa y ver las bondades del método aplicado en los escenarios pedagógicos.

Valoración de la propuesta

Consiste en valorar la propuesta antes de implementarla, esto permite que otras personas con experiencia en el 8vo año de EGB en el hábito lector, validen la estructura del plan de clase y toda la propuesta, por ello son otras personas idóneas que hacen las veces de pares académicos, en este caso se eligió hacerlo con docentes de la misma institución y de otra que se llama Unidad Educativa Juan Montalvo, primero se dialogó con los docentes de la institución, luego se solicitó formalmente a través de la respectiva solicitud. A continuación, se mandó a los especialistas la ficha de valoración de la propuesta. Luego, se realizaron las correcciones que solicitaron los docentes del 8vo de EGB, y cuando todo está correcto se llenó la ficha de valoración para continuar con el proceso.

El aporte de la propuesta es muy importante porque tiene como objetivo diseñar la guía didáctica con estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector y con ello solucionar el problema de investigación. La guía de estrategias metodológicas se va a dar a los docentes de 8vo EGB para que utilicen en las horas de clase de acuerdo al tema de clase, y deben seleccionar las estrategias indistintamente es decir acorde al bloque de Lengua y Literatura que desean desarrollar en los estudiantes. Para los estudiantes el beneficio es que mejoren el hábito lector en todas las áreas que contempla el 8vo año de EGB, con la finalidad de que perfeccionen la

comprensión lectora y alcancen una comprensión de los temas de clase sin dificultad en todas las áreas del currículo.

Tabla 40. Cronograma de actividades de la guía didáctica

Segundo Trimestre		Meses: enero y febrero							
Parcial dos		2023-2024							
Meses y semanas		ENERO				FEBRERO			
		1	2	3	4	5	6	7	8
Actividades por semanas									
Actividad 1	Planificación de la guía didáctica								
	Investigar estructura de la guía didáctica								
Actividad 2	Selección del libro/texto de lectura para optimizar el hábito lector para estudiantes de 8vo EGB								
	Planificar el plan de clase con estrategias metodológicas: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje activas e interactivas modernas								
Actividad 3	Aplicación del plan de clase								
	Ejecución del plan de clase con todos los procesos metodológicos								
Actividad 4	Diseño de la rúbrica de forma cualitativa para la autoevaluación y mejorar procesos educativos								
	Diseño de la rúbrica de forma cuantitativa								

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Creación propia



Guía didáctica de estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Vencedores.



**Autora:
Marcela Jahaira Solórzano Mera**

Febrero 2024

PRESENTACIÓN

La propuesta consiste en realizar una guía didáctica con estrategias metodológicas para potenciar el hábito lector en los estudiantes de 8vo año de EGB, de la Unidad Educativa Vencedores, trata de insertar en el plan de clase la metodología activa e interactiva que propicie en los alumnos la motivación pertinente para transformar el hábito lector en una actividad cotidiana, también se incluirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje la técnica ERCA, con el fin de destacar las experiencias y conocimientos previos que tienen los estudiantes con otras lecturas, luego la reflexión que consiste en preguntar interrogantes a través de la prelectura, luego está la fase de conceptualización que consiste en el conocimiento nuevo, es decir se aplica el proceso de lectura.

Para finalmente pasar a la aplicación del conocimiento aprendido, es decir aquí se reforzará los conocimientos de la lectura seleccionada, se hará resúmenes y síntesis de lo aprendido, para posteriormente contestar el cuestionario. También se empleará las respectivas rúbricas preparadas para el efecto. Con este aporte significativo se pretende ofrecer a los docentes de la institución innovaciones curriculares acorde a las metodologías activas y participativas, ya que lo que se busca es que los estudiantes les guste leer para desarrollar varias habilidades lingüísticas que le servirán en los estudios y para la vida.

INTRODUCCIÓN

Los docentes de la Unidad Educativa Vencedores, están regidos por el currículo emitido del Ministerio de Educación, actualmente se pretende ejecutar el currículo por competencias, es decir mejores niveles de comprensión lectora en todas las asignaturas. Por ello, la lectura se convierte en un eje transversal de todas las materias. Por ello se cita lo siguiente:

La lectura es la llave que nos abre las puertas de la información, de la lectura, del mundo de ficción y de la fantasía. Los beneficios de la lectura se fundamentan en dos grandes pilares que son los de los ámbitos académicos y del personal. Entonces, los nuevos estudiantes, deben salir muy bien preparados para resolver problemas de la vida acorde incluso con los avances de la tecnología (...) la colaboración de la familia resulta una herramienta imprescindible ya que son ellas

las que impulsan desde el núcleo familiar el proceso de aprendizaje. Además, las familias inculcan el gusto por la lectura desde las edades muy tempranas de sus hijos/as, antes de que aprendan a leer (Hernandez , 2018, p. 2).

En este sentido, la guía didáctica será un aporte para el área de Lengua y Literatura del 8vo año de EGB, y para las demás áreas, ya que se visualizará bondades pedagógicas modernas para motivar al hábito lector que tanta falta hace en estos días.

Se observará también procesos pedagógicos que servirán para mejorar procesos de la lectura oral asociado a los tipos de lectura, con el fin de mirar un cambio en los estudiantes, asimismo tiene la finalidad de crear expectativas en las autoridades de la institución, y ver la posibilidad de crear la hora de lectura “yo leo”, para afianzar niveles de aprendizaje verbal, y extra verbal además del lenguaje escrito. Todo esto permitirá mejorar estándares de calidad en la institución y por ende en el Ecuador.

FACTIBILIDAD

La investigación realizada determina que la implementación de la guía didáctica sobre estrategias metodológicas para fortalecer el hábito lector es factible y aplicable en cada uno de los 8vos años de EGB, considerando lo siguiente:

La Unidad Educativa Vencedores, a través de las autoridades autorizó la ejecución de la investigación para observar los resultados que se obtendrá a corto, mediano y largo plazo, ya que lo único que persigue es mejorar estándares de comprensión lectora a través del hábito lector. También es importante señalar que se consideró la utilización del rincón de lectura que posee el aula de los estudiantes.

DESARROLLO

1. La lectura y la importancia en la adolescencia
2. Tipos de lectura para adolescentes
3. Planificación de clase con estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje en los procesos didácticos para el hábito lector

La lectura y la importancia en la adolescencia

La lectura es una política educativa así subyace en la página virtual del Ministerio de Educación, en la que indica que la lectura es parte del “Plan Nacional del Libro y la Lectura José de la Cuadra, trabaja para que la lectura en los docentes y estudiantes para que sea considerada como el pilar fundamental en el proceso educativo” (MINIEDUC, 2023). En estas circunstancias es importante citar lo siguiente:

Es importante que los adolescentes lean un libro por lo menos una vez al mes ya que esta actividad les permite estimular fácilmente su imaginación y su función cerebral, así mismo ayuda a los adolescentes obtener mejor vocabulario, desarrollan su cerebro para poder comprender mejor los argumentos de varias líneas y personajes. Los jóvenes se tienen que sentir atraído por un libro para que se tomen su tiempo para leer y darse cuenta que la lectura es una actividad tranquila que puede calmar su estrés y ansiedad, debido que hoy en día se dice que los niños y jóvenes padecen de estas enfermedades (Vital Carrillo, 2017,p.3)

Entonces, la lectura en los adolescentes es el pilar fundamental para la comprensión de textos en todas las áreas del currículo emitido por el Ministerio de Educación, entonces es el momento en que toda la comunidad educativa debe involucrarse con los estudiantes, y motivar desde todas las esferas el hábito lector, situación que permitirá entender los textos, para participar de forma interactiva en todo evento científico y social, solo así diremos que estamos enseñando a leer y comprender con lógica las ideas destacadas en cada uno de los textos a estudiar, por ello el hábito lector es el eje transversal de todas las asignaturas.

Iniciativas para promover la lectura en estudiantes de Educación Básica Superior



Figura 45. Iniciativas para promover la lectura en estudiantes

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Universidad Europea, 2022

Entonces, serán los docentes las personas que guíen o tal vez orienten los procesos de aprendizaje en los estudiantes, pero es importante que al inicio del año escolar los profesores motiven a sus estudiantes para que lean la menos un libro cada mes, permitiendo la motivación y transformar estos aprendizajes en políticas educativas a fin de estar a la vanguardia de estándares de calidad altos. A esto se añade que cada vez el INEVAL, no indica que nos encontramos siempre debajo de estándares mínimos a la comprensión lectora, por ello es el momento de que toda la comunidad educativa apoye en el hábito lector, realizando campañas, concursos, casas abiertas, libro leído etc.

De igual forma es importante los tipos de lectura para adolescentes se recomienda lo siguiente:

Tipos de lectura para adolescentes

A continuación, se resume los tipos de lectura más significativa para adolescentes, es decir las más comunes y varias de ellas incentivan al hábito lector, estas son:



Figura 46. Tipos de lectura
Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)
Fuente: Libirsmikis, 2021

PLANIFICACIÓN PLAN DE CLASE

PARTE A

Área: Lengua y Literatura

Año de básica: 8vo de EGB paralelos A, B y C

Tiempo: 90 minutos

Destreza a desarrollar: Interpretar un texto literario desde las características propias del género al que pertenece.

Objetivo: Leer de manera autónoma textos literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

Lectura a utilizar: El gato negro por Edgar Allan Poe

Nombre de la Docente: Marcela Solórzano

Antes de la clase

Esta parte se refiere a que el docente antes de impartir los conocimientos y lograr potenciar el hábito lector a través de las estrategias metodológicas, es menester que planifique antes de ejecutar la clase práctica. Por ello es importante que el maestro se prepare con tiempo a fin de que las clases pedagógicas sean amenas y que no le falte ningún elemento del currículo didáctico. Entonces lo primero que realizará el docente es: determinar lo siguiente:

Estrategias de Enseñanza

- **Pre-instruccionales:** en esta parte el docente planifica el objetivo a conseguir en los estudiantes, revisa los contenidos junto con las destrezas tratadas en clases anteriores, puede utilizar usar lecturas, mapas mentales y conceptuales, imágenes, vídeos, entre otros.
- **Co-instruccionales:** esta parte se refiere a preparar el tema a tratar, a través de las ilustraciones, puede utilizar organizadores gráficos, seleccionar material didáctico y tecnológico, elaborar rúbricas o cuestionarios a fin a la lectura a desarrollar, seleccionar también la estrategia metodológica a utilizar, incluso realizar la ficha de lectura acorde a texto.

- **Post-instruccionales:** se refiere a los resúmenes que realizan los estudiantes al final de la clase, realizan síntesis a través de mapas gráficos acorde a la comprensión del tema de estudio, adicional será importante que la clase debió haber sido interactiva y participativa para que se logre el gusto por leer, y los resultados de las tareas sean significativas y cada vez se mejore el hábito lector.

Estrategias de aprendizaje: método participativo, método clase invertida, método colaborativo apoyado en las tecnologías.

Recursos didácticos y tecnológicos:

- Ficha de lectura
- Rúbrica
- Cuestionario
- Videos, imágenes, dispositivos móviles

Texto: El gato negro



Imagen No 1. El gato negro
 Realizado por: Marcela Solórzano (2024)
 Fuente: (MINIEDUC, 2019, p.138)

Por Edgar Allan Poe

Primera parte

No espero ni pido que alguien crea en el extraño, aunque simple, relato que me dispongo a escribir. Mañana voy a morir y quisiera aliviar hoy mi alma. Mi propósito inmediato consiste en poner de manifiesto, de manera sencilla, sucinta y sin comentarios, una serie de episodios domésticos. Las consecuencias de esos episodios me han aterrorizado, me han torturado y, por fin, me han destruido. Pero no intentaré explicarlos. Si para mí han sido horribles, para otros resultarán menos espantosos que retorcidos.

Desde la infancia me destacué por la docilidad y bondad de mi carácter. La ternura que abrigaba mi corazón era tan grande que llegaba a convertirme en objeto de burla para mis compañeros. Me gustaban especialmente los animales y mis padres me permitían tener una gran variedad. Pasaba a su lado la mayor parte del tiempo, y jamás me sentía más feliz que cuando les daba de comer y los acariciaba. Este rasgo de mi carácter creció conmigo y, cuando llegué a la adultez, se convirtió en una de mis principales fuentes de placer. Aquellos que alguna vez han experimentado cariño hacia un perro fiel y sagaz no necesitan que me moleste en explicarles la naturaleza o la intensidad de la retribución que recibía. Hay algo en el generoso y abnegado amor de un animal que llega directamente al corazón de aquel que con frecuencia ha probado la falsa amistad y la frágil fidelidad del hombre.

Me casé joven y tuve la alegría de que mi esposa compartiera mis preferencias. Al observar mi gusto por los animales domésticos, no perdía oportunidad de procurarme los más agradables de entre ellos. Teníamos pájaros, peces de colores, un hermoso perro, conejos, un monito y un gato.

Este último era un animal de notable tamaño y hermosura, completamente negro y de una sagacidad asombrosa. Al referirse a su inteligencia, mi mujer, que en el fondo era no poco supersticiosa aludía con frecuencia a la antigua creencia popular de que todos los gatos negros son brujas metamorfoseadas. No quiero decir que lo creyera seriamente, y solo menciono la cosa porque acabo de recordarla. Plutón –tal era el nombre del gato– se había convertido en mi favorito y mi camarada. Solo yo le daba de comer y él me seguía por todas partes en casa. Me costaba mucho impedir que anduviera tras de mí en la calle.

Nuestra amistad duró así varios años, en el curso de los cuales (enrojeczo al confesarlo) mi temperamento y mi carácter se alteraron radicalmente por culpa del demonio de la intemperancia. Día a día me fui volviendo más melancólico, irritable e indiferente hacia los sentimientos ajenos. Llegué, incluso, a hablar descomedidamente a mi mujer y terminé por infligirle violencias personales. Mis favoritos, claro está, sintieron igualmente el cambio de mi carácter. No solo los descuidaba, sino que llegué a hacerles daño. Hacia

Plutón, sin embargo, conservé suficiente consideración como para abstenerme de maltratarlo, cosa que hacía con los conejos, el mono y hasta el perro cuando, por casualidad o movidos por el afecto, se cruzaban en mi camino. Mi enfermedad, empero, se agravaba –pues, ¿qué enfermedad es comparable al alcohol? –, y finalmente el mismo Plutón, que ya estaba viejo y, por tanto, algo enojadizo, empezó a sufrir las consecuencias de mi mal humor. Una noche en que volvía a casa completamente embriagado, después de una de mis correrías por la ciudad, me pareció que el gato evitaba mi presencia.

Lo alcé en brazos, pero, asustado por mi violencia, me mordió ligeramente en la mano. Al punto se apoderó de mí una furia demoníaca y ya no supe lo que hacía. Fue como si la raíz de mi alma se separara de golpe de mi cuerpo; una maldad más que diabólica, alimentada por la ginebra, estremeció cada fibra de mi ser. Sacando del bolsillo del chaleco un cortaplumas, lo abrí mientras sujetaba al pobre animal por el pescuezo y, deliberadamente, le hice saltar un ojo. Enrojezco, me abraso, tiemblo mientras escribo tan condenable atrocidad. El gato mejoraba poco a poco. Cierro que la órbita donde faltaba el ojo presentaba un horrible aspecto, pero el animal no parecía sufrir ya. Se paseaba, como de costumbre, por la casa, aunque, como es de imaginar, huía aterrorizado al verme. Me quedaba aún bastante de mi antigua manera de ser para sentirme agraviado por la evidente antipatía de un animal que alguna vez me había querido tanto. Pero ese sentimiento no tardó en ceder paso a la irritación. Y entonces, para mi caída final e irrevocable, se presentó el espíritu de la perversidad. ¿Quién no se ha sorprendido a sí mismo cien veces en momentos en que cometía una acción tonta o malvada por la simple razón de que no debía cometerla? ¿No hay en nosotros una tendencia permanente, que enfrenta descaradamente al buen sentido, una tendencia a transgredir lo que constituye la Ley por el solo hecho de serlo? Este espíritu de perversidad se presentó, como he dicho, en mi caída final. Y el insondable anhelo que tenía mi alma de vejarse a sí misma, de violentar su propia naturaleza, de hacer mal por el mal mismo, me incitó a continuar y, finalmente, a consumir el suplicio que había infligido a la inocente bestia. Una mañana, obrando a sangre fría, le pasé un lazo por el pescuezo y lo ahorqué en la rama de un árbol; lo ahorqué mientras las lágrimas manaban de mis ojos y el más amargo remordimiento me apretaba el corazón; lo ahorqué porque recordaba que me había querido y porque estaba seguro de que no me había dado motivo para matarlo.

La noche de aquel mismo día en que cometí tan cruel acción me despertaron gritos de: “¡Incendio!” Las cortinas de mi cama eran una llama viva y toda la casa estaba ardiendo. Con gran dificultad pudimos escapar de la conflagración mi mujer, un sirviente y yo.

Todo quedó destruido. Mis bienes terrenales se perdieron y desde ese momento tuve que resignarme a la desesperanza.

No incurriré en la debilidad de establecer una relación de causa y efecto entre el desastre y mi




criminal acción. Pero estoy detallando una cadena de hechos y no quiero dejar ningún eslabón incompleto. Al día siguiente del incendio acudí a visitar las ruinas. Salvo una, las paredes se habían desplomado. La que quedaba en pie era un tabique divisorio de poco espesor, situado en el centro de la casa, y contra el cual se apoyaba antes la cabecera de mi lecho. El enlucido había quedado a salvo de la acción del fuego, cosa que atribuí a su reciente aplicación. Una densa muchedumbre habíase reunido frente a la pared y varias personas parecían examinar parte de la misma con gran atención y detalle. Las palabras “¡extraño!”, “¡curioso!” y otras similares excitaron mi curiosidad. Al aproximarme vi que, en la blanca superficie, grabada como un bajorrelieve, aparecía la imagen de un gigantesco gato. El contorno tenía una nitidez verdaderamente maravillosa. Había una sogá alrededor del pescuezo del animal.

Al descubrir esta aparición –ya que no podía considerarla otra cosa– me sentí dominado por el asombro y el terror. Pero la reflexión vino luego en mi ayuda. Recordé que había ahorcado al gato en un jardín contiguo a la casa. Al producirse la alarma del incendio, la multitud había invadido inmediatamente el jardín: alguien debió de cortar la sogá y tirar al gato en mi habitación por la ventana abierta. Sin duda, habían tratado de despertarme en esa forma. Probablemente la caída de las paredes comprimió a la víctima de mi crueldad contra el enlucido recién aplicado, cuya cal, junto con la acción de las llamas y el amoniaco del cadáver, produjo la imagen que acababa de ver. Si bien en esta forma quedó satisfecha mi razón, ya que no mi conciencia, sobre el extraño episodio, lo ocurrido impresionó profundamente mi imaginación. Durante muchos meses no pude librarme del fantasma del gato, y en todo ese tiempo dominó mi espíritu un sentimiento informe que se parecía, sin serlo, al remordimiento (MINEDUC, 2019, p. 38).

PLANIFICACIÓN PLAN DE CLASE

PARTE B

Cuadro 3. Plan de clase “El gato negro por Edgar Allan Poe”

UNIDAD EDUCATIVA “VENCEDORES”				
		PLAN DE CLASE		
1. DATOS INFORMATIVOS				
INSTITUCIÓN	UNIDAD EDUCATIVA “VENCEDORES”		AÑO LECTIVO 2023-2024	
DOCENTE	ASIGNATURA	GRADO	TRIMESTRE	PARCIAL
Lic. Marcela Solórzano	Lengua y Literatura	8vo paralelos: A, B y C	Segundo	Tercero
Tema:	Cuento lectura: El gato negro por Edgar Allan Poe			
Bloque:	Literatura			
Objetivo	Leer de manera autónoma textos literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.			
Destreza con criterio de desempeño	LL.4.5.1. Interpretar un texto literario desde las características propias del género al que pertenece. Este cuento pertenece al género de terror			
2. PLANIFICACIÓN ESCRITA				
ACTIVIDADES INICIALES				
Frase motivadora				
“Los libros son compañeros, maestros, magos, los banqueros de los tesoros de la mente. Los libros son la humanidad en la impresión”. (Barbara Tuchman)				
Dinámica: “la maleta viajera”: consiste en pasar la maleta viajera que contiene mensajes de año nuevo para cada uno de los estudiantes, el estudiante saca el mensaje de la maleta da lectura a todo el curso se pone de pie y obsequia a la persona que tiene afecto. Así sucesivamente hasta terminar todos los mensajes, luego al final se coloca en un papelote y se forma un collage.				
				

**CICLO DEL APRENDIZAJE
EXPERIENCIA**

Tarea previa: remitir el link, a los estudiantes dos días antes de dar la clase

Observa el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=cRl4RqSM2bk>

REFLEXIÓN

Contestar cada una de las preguntas

¿Por qué las mascotas son compañía del hombre?

¿Cuál es la razón para que la mascota se convierta en un miembro de la familia?

¿Cuál es el procedimiento cuando un animal es maltratado y por qué no se debe realizarlo?

¿Cuál es la razón para que a la mascota debemos cuidarlo, darle de comer, llevarlo al veterinario, etc.?

- En clase aplicar la estrategia lluvia de ideas para extraer conclusiones entre todos los participantes.

Conceptualización

Antes de la clase:

En esta parte se realizará los siguiente:

Se remitirá el link del texto: <https://www.yaconic.com/el-gato-negro-de-edgar-allan-poe/>

Utilizar el libro de Lengua y Literatura de 8vo de EGB p.p. 134, 135 y 136, para que los estudiantes lo lean previamente. La docente seguirá monitoreando y motivando a los alumnos el amor a la lectura, a través de mensajes (tiempo estimado cinco días laborables), enseguida les entregará la ficha de autoevaluación previa, para que los estudiantes asistan a las clases con los conocimientos previos.

ANTES DE LA LECTURA

Con los materiales previos indicados, el estudiante llenará la ficha de autoevaluación para que adquiera los conocimientos previos.

DURANTE LA LECTURA/PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Trabajo de los estudiantes:

En parejas los estudiantes harán un repaso de la lectura que llevaron de tarea previa, enseguida elaboran una conjetura sobre la lectura “El gato Negro”



El docente entrega el cuestionario sobre la lectura, en tríos de estudiantes aprendizaje colaborativo, contestaran una pregunta, su respuesta estará en la pizarra, para que al final se construya el árbol de respuestas sobre la lectura propiamente dicha.



Mediación del docente

- Esclarecer con aportes significativos dudas que poseen los estudiantes
- Solicitar a los grupos releen palabras de difícil comprensión, e investigar su significado.

DESPUÉS MEDIACIÓN DEL DOCENTE, TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES

- Solicitar a los estudiantes en grupos colaborativos de 5 personas, dibujen en un papelote el resumen de la lectura “El gato Negro”, luego de darles la consigna y para cada grupo entregar la consigna individual

Estrategias metodológicas utilizadas: método colaborativo, clase invertida (Flipped Classroom), método creativo con TICS

En el caso de que estudiantes posean dispositivos electrónicos y desean realizarlo las tareas previas solicitadas, se planificara las siguientes instrucciones.

Instrucciones:

Para el acceso

- Desde tu celular o computadora ingrésate al siguiente enlace, para descargar la lectura:

<https://biblioteca.org.ar/libros/133484.pdf>



Para el juego interactivo:

Utilizando la plataforma gratuita educaplay ingrese al link:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2599521-el_gato_negro.html

El estudiante jugará y debe contestar conforme dio lectura “El gato Negro”



Recomendaciones: Además del uso de este juego interactivo, contestar los cuestionarios entregados en clase.

APLICACIÓN

- Resuelve las actividades del libro de 8vo año de EGB Lengua y Literatura p. 137

¿Cómo es la atmósfera al comienzo de la narración?

¿Cómo se transforma conforme avanza el relato?

¿Qué recursos utiliza el autor para crear una atmósfera de terror?

¿Qué hechos o sucesos emplea el autor para incorporar lo inesperado en el relato?

¿Qué momento del relato lleva a suponer cómo va actuar el protagonista con el gato?

¿A qué parte de la estructura del relato de terror corresponde el fragmento que leíste?

- ¿Cómo era al inicio la relación del protagonista con el gato Plutón?
- ¿Cuál era la superstición con respecto a los gatos negros?
- ¿Cuál fue la causa por la que el narrador cambió de carácter?
- ¿Cómo murió el gato Plutón y que sucedió después de este acontecimiento?
- ¿Qué sentimientos tenía el narrador después de haber matado a Plutón?
- ¿Qué imaginas que sucederá en la segunda parte del cuento?

Evaluación

Técnica: Prueba escrita

Instrumento: cuestionario

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

PARTE C

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN CUALITATIVA

Tabla 41. Rúbrica de autoevaluación

Indicadores	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Me intereso por leer lo solicitado por la docente				
Soy puntual en el cumplimiento de las actividades designadas				
Mantengo motivación para el hábito lector				
Socializo con mis compañeros partes de la lectura sin problemas				
Me gusta dar ideas positivas para culminar el resumen de la lectura				
Respeto a todos los integrantes del grupo				

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Creación propia

RÚBRICA DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Tabla 42. Rúbrica Cuantitativa

Criterios		2 puntos	1 punto	0 puntos
Responde todas las preguntas	40%	Responde todas las preguntas del cuestionario de forma satisfactoria	Responde la mitad de las preguntas del cuestionario de forma satisfactoria	No responde.
Realiza resúmenes.	30%	Sintetiza las ideas en organizadores gráficos de forma correcta, coloca al pie del esquema la fuente bibliográfica.	Se visualiza mapeo de ideas, pero no sintetiza las ideas en organizadores gráficos de forma correcta, tampoco coloca al pie del esquema la fuente bibliográfica.	No sintetiza se visualiza copia y pega.
Creatividad	20%	Es creativo en el desarrollo de las preguntas, representa de forma gráfica lo solicitado en el cuestionario.	Es poco creativo en el desarrollo de las preguntas, representa de forma gráfica lo solicitado en el cuestionario.	No es creativo en el desarrollo de las preguntas
Ortografía	10%	En los resúmenes solicitados, se evidencia que no existe faltas de ortografía, realiza con lógica las ideas plasmadas en el cuestionario.	En los resúmenes solicitados, se evidencia que existe pocas faltas de ortografía y se entiende con lógica las ideas plasmadas.	En los resúmenes solicitados, se evidencia que existe varias faltas de ortografía y no se entiende con ideas lógicas.

Elaborado por: Marcela Solórzano (2024)

Fuente: Creación propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.).

Abad, Á. G., & Arriola, M. I. (2023). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura, en 4to grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo*. Azogues - Ecuador: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2934/1/03-03-23%20TESIS%20FINAL%20Estrategias%20did%C3%A1cticas%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20lecto-escritura%2C%20en%204to.pdf>

AdrformaciónEspaña. (2023). *Lectura Eficaz*. Obtenido de

https://www.adrformacion.com/knowledge/habilidades-personales/organizacion_del_texto_para_una_lectura_eficaz.html

Agüera, I. (2017). *Ideas prácticas para un currículo creativo: Buenas ideas en Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Plástica, Técnicas de Estudio*. España: Narcea Ediciones.

Albarrán, A. (2022). *Método transmisivo*. Obtenido de

<https://laimprentadefreinet.wordpress.com/2014/04/08/transmisividad-en-la-docencia-y-sus-alternativas/>

Al-Jarf, R. (2021). Collaborative mobile ebook reading for struggling EFL college readers. *IOSR J. Res. Method Educ*, 11, 32-42.

Alnahdi, A. S., & Aftab, M. (2020). Academic stress, study habits and academic achievement among university students in Jeddah. *Int. J. Psychosoc. Rehabil*, 24, 97-104. doi:doi: 10.37200/IJPR/V24SP1/PR201138

Alzahrani, S. S., Soo Park, Y., & Tekian, A. (2018). Study habits and academic achievement among medical students: A comparison between male and female subjects. *Med. Teach.*, 40, 1-9. doi:doi: 10.1080/0142159X.2018.1464650

Ameyaw, S., & Anto, S. K. (2019). Gender variation in reading habits in schools in Moland: A case study of Asantekwaa SDA Junior High School. *Eur. J. Educ. Stud.*, 6, 250-264. doi:doi: 10.5281/zenodo.3473923

Annamalai, S., & Muniandy, B. (2013). Reading habit and attitude among Malaysian polytechnic students. *Int. Online J. Educ. Sci.*, 5, 32-41.

Arana, R. M. (2021). *Estrategias metodológicas y su efecto en hábito lector en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Sullana, 2021*. Universidad César Vallejo. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71731>

Arango, D. (2019). *Tipos de lenguajes icónico verbal*. Obtenido de <https://tiposdelenguaje.win/lenguaje-iconico/>

- Arias, W. (2017). *Qué es el plan lector*. Obtenido de <https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/PlanLector.pdf>
- Auné, A. (enero de 2015). *La lectura un instrumento para el cambio social*. Obtenido de <https://culturacienciaypensamiento.wordpress.com/2014/08/19/lectura-un-instrumento-para-el-cambio-social/>
- Balan, S., Katenga, J. E., & Simon, A. (2019). *Reading habits and their influence on academic achievement among students*. Asia Pacific International University.
- Baron, N. S. (2017). Reading in a digital age. *Phi Delta Kappan* , 99, 15-20. doi:doi: 10.1177/003172171773418
- Bashir, I., & Mattoo, N. H. (2012). A study on study habits and academic performance among adolescents (14-19) years. *Int. J. Soc. Sci. Tomorrow* , 1(1), 1-5.
- Belmonte, M. Á. (14 de 12 de 2015). La importancia de desarrollar la creatividad en el aula. *La Vanguardia*, págs. 2-3.
- Bermúdez Rubio, D. (2021). Sugerencias para escribir análisis de resultados. 8(1), 6-7. doi:<https://doi.org/10.15332/24224529>
- Bhan, K. S., & Gupta, R. (2010). Study habits and academic achievement among the students belonging to scheduled caste and non-scheduled caste group. *J. Appl. Res. Educ.* , 15, 1-9.
- Bibi, A., Naseer, N., & Habib, Z. (2020). Study habits of students and academic achievement: A correlational study. *Glob. Educ. Stud. Rev.*, 5, 114-122. doi:doi: 10.31703/gesr.2020(V-III).12
- Bordenave, J., & Pereira, A. (2016). *Estratégias de ensino-aprendizagem*. Petrópolis: Vozes.
- Caicedo, Y. E. (2021). *Técnicas para la lectura comprensiva en estudiantes del octavo año, Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo, Viche-Esmeraldas*. Esmeralda: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2066>
- Calderon Medina, N. (2023). *Estrategias antes, durante y después de la lectura*. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/60e60066-9152-4f9f-8304-de0b06d89c4c/content>
- Carvalho, E. (2015). *Saberes y prácticas de inclusión*. San Pablo Brasil: Universidade de San Pablo.
- CEPAL. (2018). *Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Cerrillo Torremocha, P. (2022). *Los nuevos lectores*. Obtenido de https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/los-nuevos-lectores-la-formacin-del-lector-literario-0/html/013fed66-82b2-11df-acc7-002185ce6064_4.html

- Chotitham, S., & Wongwanich, S. (2014). The reading attitude measurement for enhancing elementary school students' achievement. *Procedia Soc. Behav. Sci*, 116, 3213-3217. doi: doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.737
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Decreto Legislativo 0. *Registro Oficial 449*. Quito, Ecuador: LEXIS. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Constitución del Ecuador. (2013). *Normas Constitucionales*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- Contreras Sierra, E. (2017). El concepto de estrategia. (35), 2-3. doi:268349
- Cordero, N., & Lucente, R. (2022). *Estrategias Didácticas para la enseñanza por competencias en la lengua española*. Panamá: Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología. Obtenido de <https://www.idi-unicyt.org/wp-content/uploads/2023/02/INFORME-PROYECTO-DE-GRADUACION-NANCI-CORDERO-sin-firma.pdf>
- Dadzie, P. S. (2008). Reading for education: The roles of libraries. *Ghana Libr. J.*, 20, 1-14. doi:doi: 10.4314/glj.v20i1.33978
- Del Valle, M. (2012). *Hábitos de Lectura*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, A., & Hernández Rojas, G. (2016). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para aprendizaje significativo*. McGrawHill pp. 69-80. .
- Diestra, C. A. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucín Vega", Callao 2019*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31834/Diestra_VC_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dolmaz, M., & Kaya, E. (2019). The effect of 7th grade students' reading habits and their academic achievement in social studies and Turkish courses on their creative writing skills. *Int. Online J. Educ. Sci.* , 11, 168-183. doi:doi: 10.15345/iojes.2019.01.012
- Ehsan, T., & Sultana, N. (2020). Predicting the role of study habits in academic achievement: A study of university students in Punjab. *Pak. J. Educ.* , 37, 95-112. doi:doi: 10.30971/pje.v37i1.1410
- Erguvan, D. (2016). 'Students' attitudes towards extensive and intensive reading and 'instructors' motivational strategies. *Arab World Eng. J. (AWEJ)* , 7, 136-150.

- EUROINNOVA. (2022). *Estrategias de Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/beneficios-de-las-estrategias-de-aprendizaje>
- EUROINNOVA. (2022). *Estrategias de enseñanza* . Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/tipos-de-estrategias-educativas>
- Fatiloru, O. F., Adesola, O. A., Hameed, B. A., & Adewumi, O. M. (2017). A survey on the reading habits among colleges of education students in the information age. *J. Educ. Pract.* , 8, 106-110.
- Gaibor, J. V. (2023). *Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero. San Francisco - Columbe - Colta – Chimborazo*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11289/1/Jos%C3%A9%20V%2C%20Gaibor%20S.%282023%29_%20Estrategias%20para%20fomentar%20el%20h%C3%A1bito%20de%20la%20lectura%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20quinto%20grado.pdf
- Goel, U. (2014). Comparative study of study habits in relation to academic achievement of senior secondary school students. *Gyanodaya J. Prog. Educ.* , 7, 18-25. doi:doi: 10.5958/2229-4422.2014.00004.8
- Guerrero, J. A. (2019). Estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos. *Sociología Educativa*, 10.
- Guevara Alban, G., & Verdesoto Arguello2, A. (2020). Revista científica mundo de investigación y conocimiento. 163-173. doi:DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hassan, I., Latiff Azmi, M. N., Muhamad, S. N., & Abdullah, A. T. (2021). Reading habits and their correlation with reading achievement among ESL learners in selected Malaysian secondary schools. *Arab World Eng. J. (AWEJ)* , 12, 385-399. doi:doi: 10.24093/awej/vol12no3.27
- Hernández Herrera, C., & Rodríguez Perego, N. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje . *41*(163), 3-10. doi:0185-2760
- Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. En R. Hernández Sampieri. McGrawHill. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, M. (2016). Recursos didácticos. *Educación*, 12.
- Herrera Capita, Á. (2013). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf
- Horbec, D. (2012). The link between reading and academic success. *Eng. Aust.* , 47, 58-67.

- Ihsan, M. T. (2019). The correlation between students' reading habit and their writing ability of narrative text. *Indonesian Journal of Integrated English Language Teaching*, 5(2), 124-130.
- INEVAL. (2019). *Resultados de PISA para el Desarrollo* . Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Informe General PISA. (2018). Resultados de PISA para el desarrollo. *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Quito, Ecuador. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Issa, A. O., Aliyu, M. B., Akangbe, R. B., & Adedeji, A. F. (2012). Reading interests and habits of the federal polytechnic, OFFA, students. *Int. J. Learn. Dev.*, 2, 470-486. doi:doi: 10.5296/ijld.v2i1.1470
- Jabbar, A., & Warraich, N. F. (2021). Factors related to children, parents and school teachers influencing children reading habits: A review of literature. *Ilkogretim Online*, 20(5), 5434-5444.
- Jacobo, C. F. (2018). *Diversificação de Estratégias na Promoção da Leitura na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Universidade dos Açores. Obtenido de <https://repositorio.uac.pt/bitstream/10400.3/4650/1/DissertMestradoCarlaFilipaJacobMachado2018.pdf>
- Jiménez Hernández, A. (2018). Concepto y definición de lectura. En A. Jiménez Hernández, *La lectura* (págs. 54-55). Universidad de Puerto Rico.
- José del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en los hábitos de lectura de los estudiantes*. DIGEDUCA. Retrieved from <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Lawrence, A. S. (2014). Relationship between study habits and academic achievement of higher secondary school students . *Online Submission*, 4(1), 143-145. doi:doi: 10.15373/2249555X/June2014/43
- Ley Orgánica de Educación Intercultural . (10 de Abril de 2021). Registro Oficial. *Órgano de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador: LEXIS.
- Libirsmikis. (2021). *Tipos de lectura para adolescentes*. Obtenido de <https://libirsmiquis.com/blog/cuales-son-los-tipos-de-lectura-que-existen/>
- López, A. (2023). *Hábitos de lectura*. Obtenido de <https://www.planetadelibros.com/blog/actualidad/15/articulo/consejos-para-convertir-lectura-en-habito/352>

- Malik, M., & Parveen, N. (2016). Study habits and academic achievement: A comparative analysis of the high and low academic achievers. *Bahria J. Prof. Psychol.* , 15, 46-54.
- Márquez Jiménez, A. (2017). *Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003
- Marquina , J. (2022). *Beneficios de los libros tradicional y digital*. Obtenido de <https://www.julianmarquina.es/10-beneficios-del-libro-en-papel-y-otros-10-del-libro-electronico/>
- Medina Rivilla, A., & Salvador Mata, F. (2018). *Didáctica General* . PEARSON. doi:28042 Madrid (España)
- Méndez, A., & Gutiérrez, D. (2016). *Estrategia de enseñanza aprendizaje*. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C. .
- MINIEDUC. (2017). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ecuador-participo-en-pisa-d-en-2017/>
- MINIEDUC. (2019). *Bloque le Lectura* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>
- MINIEDUC. (2019). *Texto de 8vo EGB Lengua y Literatura*. Universidad Andina Simón Bolívar .
- MINIEDUC. (2021). *Currículo por competencias*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf
- MINIEDUC. (2023). *Sin lectura no hay Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion/>
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía Metodológica para Desarrollar el Gusto por la Lectura*. Quito Ecuador. Obtenido de [guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf](https://educacion.gob.ec/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf)
- Ministerio de Educación. (29 de Diciembre de 2021). Resolución Nro. MINEDUC-SFE-2021-00008-R. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/MINEDUC-SFE-2021-00008-R.pdf>
- Mirza, Q., Pathan, H., Khatoon, S., & Hassan, A. (2021). Digital age and reading habits: Empirical evidence from Pakistani Engineering University. *TESOL Int. J.*, 16, 210-231.
- Molina, A. (2013). *Animacion a la lectura*. Universidad Técnica del Norte.
- Mosquera, M. (2015). *Propuesta didáctica para la enseñanza de las funciones de segundo grado de variable real en el marco de la enseñanza para la comprensión para fortalecer el pensamiento variacional en el grado 9 de la IER Yarumito*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/55777/82363418.2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mugambi, F. N. (2015). Exploring reading habits and academic success in rural Kenya. *IFLA Journal*, 41(4), 353-363. doi:doi: 10.1177/0340035215610303
- Mwangi, F. G., & Bwire, A. M. (2020). Role of extensive reading habits in students' acquisition of composition writing skills in English in Kenya. *Journal of Education and Practice*, 11(30), 62-68.
- Nguyen Thi Thu, H. (2022). The effects of reading habits on writing performance: A case study at Van Lang University. *Int. J. TESOL Educ.* , 2, 105-133. doi:doi: 10.54855/ijte.22247
- OEI en Iberoamérica. (14 de Junio de 2022). Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/se-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales>
- Ogeyik, M. C., & Akyay, E. (2009). Investigating reading habits and preferences of student teachers at foreign language departments. *Int. J. Lang. Soc. Cult*, 28, 72-78.
- Oramas Viera, A., & Rodríguez García, R. (2021). *Los métodos participativos* . Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/saldetrab/vol10n1y2/10-7.pdf>
- Ortega , C. (2021). *Investigación aplicada*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-aplicada/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20aplicada%20se%20enfoca,%2C%20la%20tecnolog%C3%ADa%2C%20entre%20otras.>
- Ortega, C. (2022). *Plan para la recolección de datos*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/plan-de-recoleccion-de-datos/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20plan%20de,la%20variación%20y%20los%20defectos.>
- Owusu-Acheaw, M., & Larson, A. G. (2014). Reading habits among students and its effect on academic performance: A study of students of Koforidua polytechnic. *Libr. Philos. Pract.* , 1(1), 1-22.
- Pérez Payrol, V. (2018). *El hábito de la lectura*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180#:~:text=El%20h%C3%A1bito%20comprende%20la%20repetición,%20voluntad%20frente%20a%20la%20obligatoriedad.
- PISA. (2015). Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. *Competencia Financiera*. Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/inee/pisa2015-competencia-financiera-inf-espanol.pdf?documentId=0901e72b825a92bd>

- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
- Ribqotul, A. (2020). *A correlational study between reading habit and vocabulary mastery with reading comprehension (A correlation study at the Second Grade of MTS NU 1 Kramat Tegal in the academic year 2019/2020) (Unpublished Master's thesis)*. Universitas Widya Dharma Klaten, Indonesia.
- Rimi, R. N. (2019). Online reading habits of university students in Bangladesh and its effects in ESL classroom. *International Journal of Education*, 4(30), 251-264.
- Riquelme, M. (2021). *Estrategias Metodológicas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rivera Rodríguez, H., & Malaver Rojas, M. (2017). ¿Qué estudia la estrategia? (No. 99), 6-7. doi:0124-8219
- Romero, L. (2014). *Lectura tradicional versus Lectura digital*. Obtenido de <https://ojs.correspondenciasyanalisis.com/index.php/Journalcya/article/view/214/190>
- Rosli, N. A., Razali, N. F., Zamil, Z. U., Noor, S. N., & Baharuddin, M. F. (2018). The determination of reading habits among students: A concept. *Int. J. Acad. Res. Bus. Soc. Sci*, 7, 791-798. doi:doi: 10.6007/IJARBSS/v7-i12/3710
- Salas, F. E. (2023). *Vigotski y el paradigma sociocultural*. Universidad de Costa Rica. Obtenido de <https://slideplayer.es/slide/2889667/>
- Santos, A. (2020). *Função quadrática: uma proposta de ensino-aprendizagem com o uso de recursos didáticos tecnológicos digitais e não digitais*. Universidade de Passo Fundo. Obtenido de <http://tede.upf.br:8080/jspui/handle/tede/1952>
- Schwabe, F., McElvany, N., & Trendtel, M. (2015). The school age gender gap in reading achievement: Examining the influences of item format and intrinsic reading motivation. *Read. Res. Q.*, 50, 219-232. doi:doi: 10.1002/rrq.92
- Sherafat, R., & Murthy, C. V. (2016). A study of study habits and academic achievement among secondary and senior secondary school students of Mysore city. *Int. J. Indian Psychol*, 3, 161-170. doi:doi: 10.25215/0302.055
- Silveira Caorsi, E. (2013). *La lectura como práctica sociocultural*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643892007.pdf>
- Silverrajoo, P., & Hassan, A. (2018). Relationship between study habits and academic achievement among health science students. *Int. J. Acad. Res. Bus. Soc. Sci.*, 8, 763-780. doi:doi: 10.6007/IJARBSS/v8-i7/4418
- Singh, Y. G. (2011). Academic achievement and study habits of higher secondary students. *Int. Ref. Res. J.*, 3, 27-42.
- Stacciarini, J. M., & Esperidião, E. (2017). Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza. *Scielo*, 181.

- Torres, J. (2020). A importância da utilização de recursos didático-pedagógicos. *Espacios*, 78.
- Tovar, K., & Riobueno, M. (2018). *Método creativo y la lectura*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3761/376160142004/html/#:~:text=Por%20esto%2C%20el%20proceso%20creativo,lo%20largo%20de%20los%20a%C3%B1os>
- UNESCO. (Septiembre de 2017). *Instituto de Estadística de la UNESCO*. Obtenido de <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Universidad de Chile. (2022). *Estrategias de enseñanza*. Obtenido de <https://qlu.ac.pa/estrategias-aprendizaje-y-ensenanza/#:~:text=Se%20entiende%20por%20estrategias%20de, posible%20el%20aprendizaje%20del%20estudiante>
- Universidad de Uruguay. (2020). *Trabajos Académicos*. Obtenido de <https://www.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2020/12/14dediciembrede2020Etapasde-la-investigacionbibliografica-1.pdf>
- Universidad Europea. (21 de octubre de 2022). *Iniciativas para promover la lectura en adolescentes*. Obtenido de <https://universidadeuropea.com/blog/lectura-adolescentes/>
- UTN. (2018). *Guía Didáctica*. Obtenido de <https://utn.edu.ar/images/Secretarias/SACAD/SIED/repositorio/Guas-didcticas.pdf>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Educación médica continua*, 58(1), 68-74.
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 61(1). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010
- Velásquez, J. (2018). Estrategias Didácticas por Competencias. *Educación*, 24.
- Vital Carrillo, M. (2017). *La lectura y su importancia en la adolescencia*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>
- Vuong, H. M., Hoang, P. H., Nguyen, M. H., Ho, M. T., & Vuong, Q. H. (2021). *Reading habits, socioeconomic conditions, occupational aspiration and academic achievement in Vietnamese Junior High School students*. In Q. Vuong, L. A. Vinh, & T. Trung. Switzerland: MDPI: Academic Contributions to the UNESCO 2019 Forum on Education for Sustainable Development and Global Citizenship.
- Whitten, C., Labby, S., & Sullivan, S. L. (2016). The impact of pleasure reading on academic success. *J. Multidiscip. Grad. Res.*, 2, 48-64.

- Winiharti, M., & Suprato, D. (2020). Is college students' reading habit truly related to their writing ability? . *Humaniora*, *11*(2), 103-112. doi:doi:10.21512/humaniora.v11i2.6427
- Zambrano, D. J. (2021). *Propuesta para la implementación de Estrategias innovadoras para fomentar la lectura*. Universidad Católica del Ecuador Esmeralda. Retrieved from <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2378>
- Zambrano, V. L., & Aponte, Y. N. (2021). *La animación a la lectura para fortalecer el hábito lector en estudiantes de quinto año de educación básica*. Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/18166>
- Zúñiga, M. (2017). La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase. *Educación*, *41*(1), 1-18.

ANEXOS

Anexo 1. Validación del primer experto – Instrumento cuestionario Docente



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Autora: Lic. Solorzano Mera Marcela Jahaira


FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a docentes de la Unidad Educativa “Vencedores”, destinado a determinar estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector en estudiantes de secundaria.

Nombre del validador /a: Dra. Mercedes Jaramillo Fecha: Quito, 12 de noviembre de 2023

OBJETIVO: Proponer estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de los octavos años EGB de la Unidad Educativa Vencedores de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2023-2024

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento cuestionario con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X	

13	X		X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X		X	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										x		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	Mercedes Jaramillo			Cédula	1707343743		Fecha	Fecha: 12 de noviembre de 2023				
Firma				Teléfono	Teléfono:2097614		Mail	Mail: lilian.jaramillo.naranjo@gmail.com				

Anexo 2. Validación de la segunda experta- estudiantes



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Autora: Lic. Solorzano Mera Marcela Jahaira


FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a **estudiantes** de la Unidad Educativa “**Vencedores**”, destinado a determinar estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector en estudiantes de secundaria.

Nombre del validador /a: Dra. Mercedes Jaramillo **Fecha:** Quito, 12 de noviembre de 2023

OBJETIVO: Proponer estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de los octavos años EGB de la Unidad Educativa Vencedores de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2023-2024

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento cuestionario con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	

13	X		X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X		X	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										x		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable		X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones							
Validado por	Mercedes Jaramillo		Cédula	1707343743		Fecha	Fecha: 12 de noviembre de 2023					
Firma	 <small>Firmado digitalmente por: LILIAN MERCEDES JARAMILLO NARANJO</small>		Teléfono	Teléfono:2097614		Mail	Mail: lilian.jaramillo.naranjo@gmail.com					

Anexo 3. Encuesta Docentes-Cuestionario



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Maestría en Educación

Cuestionario dirigido a docentes de la Unidad Educativa “Vencedores”

OBJETIVO: Proponer estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de los octavos años EGB de la Unidad Educativa Vencedores de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2023-2024

INSTRUCTIVO:

- Lea atentamente cada pregunta y conteste con veracidad
- En el cuadro de Likert, marque con x la opción que usted considere correcta

ÍTEMS GENERALES:

1. Género: Masculino Femenino
2. Edad: 25 – 35 36 – 45 46 – 55 56 - 70
3. Nivel de estudios: Tercer nivel Cuarto nivel
4. Especifique el título: _____

INDICADORES

INSTRUCTIVO:

Lea atentamente cada pregunta y marque con “X” donde corresponda tomando en cuenta la siguiente escala:

1. SIEMPRE 2. CASI SIEMPRE 3. A VECES 4. NUNCA

ÍTEMS ESPECÍFICOS:

Nº	INDICADORES	1	2	3	4
1	¿Considero que las estrategias metodológicas permiten identificar métodos, técnicas y procedimientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje?				
2	¿Aplico estrategias metodológicas en el aula porque permiten considerar una secuencia ordenada de procesos, permitiendo la construcción de conocimientos de forma significativa?				
3	¿Pienso que las estrategias metodológicas facilitan a los docentes la enseñanza-aprendizaje de manera comprensiva y eficiente?				
4	¿Aplico en el aula estrategias metodológicas para favorecer procesos didácticos planificados y conseguir aprendizajes de memoria a largo plazo?				
5	¿Considero que el método transmisivo al ser un modelo de transmisión-recepción de conocimientos, contribuye a desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes?				
6	¿Considero que el método participativo es una vía idónea en el proceso enseñanza-aprendizaje, se centra en el estudiante y fortalece capacidades del hábito lector?				
7	¿Selecciono el método aula invertida porque contribuye en los estudiantes con aprendizajes duraderos?				
8	¿Establezco el método creativo, para potenciar la actividad mental, generando ideas para formar conceptos innovadoras?				

Anexo 4. Cuestionarios estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
Maestría en Educación con mención Innovación y Liderazgo Educativo

Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa “Vencedores”

OBJETIVO: Proponer estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de los octavos años EGB de la Unidad Educativa Vencedores de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2023-2024

DATOS INFORMATIVOS

Curso y paralelo:	
Fecha:	

INDICADORES DE LA OBSERVACIÓN

INSTRUCTIVO:

Lea atentamente cada pregunta y marque con “X” donde corresponda tomando en cuenta la siguiente escala:

1. SIEMPRE 2. CASI SIEMPRE 3. A VECES 4. NUNCA

Nº	INDICADORES	1	2	3	4
1	¿Piensas que el hábito lector se refiere al acto de leer reiteradamente y sirve para fortalecer habilidades y destrezas en el dominio de la lectura?				

Nº	INDICADORES	1	2	3	4
1	¿Piensas que el hábito lector se refiere al acto de leer reiteradamente y sirve para fortalecer habilidades y destrezas en el dominio de la lectura?				
2	¿Estás de acuerdo que el hábito lector enriquece el conocimiento, estimula la imaginación, mejora la comprensión lectora y fomenta la adquisición de información y el pensamiento crítico?				
3	¿Reflexiono que una de las ventajas del hábito lector, es desarrollar la concentración, imaginación y creatividad, situación que servirá de gran utilidad para los estudios?				
4	¿Reconozco que en el 8vo año de básica hay que desarrollar en los estudiantes competencias comunicacionales para facilitar diferentes actos del habla con pertinencia y fluidez?				
5	¿Relaciono que con el hábito lector se desarrolla habilidades lingüísticas para la comprensión de textos y sirve para el crecimiento intelectual y humano de los estudiantes?				
6	¿Te consideras un lector tradicional cuando lees un libro, pero a veces te aburre ya sea por el volumen de hojas, o talvez no te llama la atención para desarrollar el hábito lector?				
7	¿Me considero un “lector nuevo” porque utilizo las nuevas tecnologías, empleo la pantalla del ordenador, los móviles para las lecturas, y utilizo diferentes softwares para desarrollar el hábito lector?				
8	¿Reflexiono que soy un estudiante previsivo en la selección de la lectura, porque me pregunto: ¿para qué voy a leer?, ¿de que tratará el texto?, ¿qué mensaje dejará el texto?				
9	¿Me examino que para comprender la lectura formulo hipótesis, realizo predicciones sobre el texto, releo partes confusas, y consulto en el diccionario para comprender de mejor manera la lectura?				
10	¿Reconozco que, al terminar la lectura, sintetizo el conocimiento aprendido con ideas principales y secundarias, y aplico lo aprendido en situaciones de la vida real?				
11.	Al leer el texto un secreto de amor de Liliana Cinetto ¿te sientes conmovida con temas de nostalgia y con la importancia de las relaciones entre generaciones?				
12.	El texto el horno de Joaquín Gómez ¿trata de experiencias de la tapa del horno y sentirse envuelto en una ola de aire caliente para aprovechar y crear un negocio?				
13.	Te consideras identificado/a con el libro: No somos irrompibles de Elsa Bornemann, ya que trata de observar un sol entre los ojos de un joven y por tanta ilusión se enamora.				

Anexo 5. Encuesta aplicada en Google Forms Docentes



Cuestionario dirigido a docentes de 8vo EGB de la Unidad Educativa "Vencedores"

OBJETIVO: Proponer estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de los octavos años EGB de la Unidad Educativa Vencedores de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2023-2024

INSTRUCTIVO:

Lea atentamente cada pregunta y haga clic en la opción que usted considere correcta. Solo es una respuesta.

1. ¿Considero que las estrategias metodológicas permiten identificar métodos, técnicas y procedimientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

- 1. SIEMPRE
- 2. CASI SIEMPRE
- 3. A VECES
- 4. NUNCA

2. ¿Aplico estrategias metodológicas en el aula, porque permiten considerar una secuencia ordenada de procesos, permitiendo la construcción de conocimientos de forma significativa? *

- 1. SIEMPRE
- 2. CASI SIEMPRE
- 3. A VECES
- 4. NUNCA

Anexo 6. Encuesta aplicada en Google Forms Estudiantes



Cuestionario dirigido a estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa “Vencedores”

OBJETIVO: Proponer estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de los octavos años EGB de la Unidad Educativa Vencedores de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2023-2024

INSTRUCTIVO:

Lea atentamente cada pregunta y haga clic donde usted crea conveniente, solo es una respuesta.

10. ¿Reconozco que, al terminar la lectura, sintetizo el conocimiento aprendido con ideas principales y secundarias, y aplico lo aprendido en situaciones de la vida real? *



- 1.SIEMPRE
- 2.CASI SIEMPRE
- 3.A VECES
- 4.NUNCA

3. ¿Reflexiono que una de las ventajas del hábito lector, es desarrollar la concentración, imaginación y creatividad, situación que servirá de gran utilidad para los estudios? *




8. ¿Reflexiono que soy un estudiante previsor en la selección de la lectura, porque me pregunto: ¿para qué voy a leer?, ¿de que tratará el texto?, ¿qué mensaje dejará el texto? *

- 1.SIEMPRE
- 2.CASI SIEMPRE
- 3.A VECES
- 4.NUNCA

Anexo 7. Cálculo de Alfa de Cron Bach

Tabla Nro. 1 Alfa de Cronbach docentes	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,918	3

Tabla Nro. 2 Alfa de Cronbach estudiantes	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,858	3

 (Ctrl) ▾

Anexo 8. Aprobación de la Autoridad de la Institución para realizar la investigación

Señora MSc.

Rocío Toapaxi

Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Vencedores

Presente. –

Reciba mis más sinceros saludos, la presente tiene como finalidad informarle que: como estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Indoamerica, me encuentro realizando la tesis para la obtención del título. Mi proyecto de investigación tiene con tema **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA"** para lo cual necesito aplicar una encuesta a los estudiantes de los Octavos años EGB paralelos A-B-C y a los docentes de estos años, por lo cual pido la autorización para poder aplicarla.

Los resultados obtenidos serán informados al Rectorado con el fin de aportar mejoras en este campo a la Institución para su beneficio. En espera de su comprensión y autorización, mis más sinceros agradecimientos.

ATENTAMENTE



ING. MARCELA SOLORZANO

C.I. 1309058624

AUTORIZADO

18-12-2023.



UNIDAD EDUCATIVA "VENCEDORES"
RECTORADO

U.E.F. "VENCEDORES"
RECIBIDO
15 DIC 2023
SECRETARIA