

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMERICA**

CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL “2” DE LA ESCUELA SANTA
MARIANITA DE JESÚS, DE LA CIUDAD DE AMBATO, 2015.**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en Ciencias de la Educación Mención, Educación Parvularia.

AUTORA:

Sara Natalia Lalaleo Santos

TUTORA:

Msc. Nelly Cobo

Ambato – Ecuador

2016

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Sara Natalia Lalaleo Santos, declaro ser autora del Proyecto de Tesis, titulado LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL “2” DE LA ESCUELA SANTA MARIANITA DE JESÚS, DE LA CIUDAD DE AMBATO, 2015, como un requisito para optar al grado de Magister, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamerica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad tecnológica Indoamerica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidas entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamerica, y que no tramitare la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficiarios y para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, Quito, a los 15 días del mes de Agosto del año dos mil dieciséis, firmo conforme.

AUTOR: Sara Natalia Lalaleo Santos.

Firma:.....

Numero de cedula: 1804501623

Correo Electrónico: natalialalaleo @gmail.com

Dirección: Atocha

Teléfono: 2427508

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, MSc, Nelly Cobo Castro, en mi calidad de Tutora del tema: **LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL “2” DE LA ESCUELA SANTA MARIANITA DE JESÚS, DE LA CIUDAD DE AMBATO, 2015**. Considero que el mencionado informe investigado, **por la Lic. Sara Natalia Lalaleo Santos**, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo su presentación ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora.

Ambato, Agosto, 2016

MSc. Nelly Cobo

TUTOR:

AUTORÍA DE TESIS

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Universidad Tecnológica Indoamerica, declaro que los contenidos del informe de investigación, Los Organizadores Gráficos y el Lenguaje Oral en los niños y niñas de Educación inicial “2” de la Escuela Santa Marianita de Jesús, de la Ciudad de Ambato, 2015, es un requisito previo para la obtención del grado de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad de la autora.

Ambato, Agosto, 2016

.....
Sara Natalia Lalaleo Santos
C.I:1804501623
AUTORA

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL “2” DE LA ESCUELA SANTA MARIANITA DE JESÚS, DE LA CIUDAD DE AMBATO, 2015**, presentado por la Srta. Sara Natalia Lalaleo Santos, egresada de la Maestría de Educación Parvularia.

Una vez revisado y calificado la investigación, se **APRUEBA** en razón de que reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos, por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente.

Ambato, Agosto, 2016

TRIBUNAL

.....
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO EXAMINADOR

.....
TUTOR (A) DE TESIS

DEDICATORIA

A mi madre, a la memoria de mi padre a mi esposo y a toda mi familia, quienes me han brindado su apoyo oportuno, y me han guiado con sus consejos formándome como una persona con valores y responsabilidad.

Sara Natalia Lalaleo Santos

AGRADECIMIENTO

A toda mi familia y a mi esposo por el apoyo que me han brindado desde el inicio hasta el final de mi carrera.

A mi tutora Dra.Nelly Cobo, quien me guio con sus saberes en la elaboración del presente trabajo investigativo.

Sara Natalia Lalaleo Santos

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
TEMA:.....	i
AUTORIZACIÓN DEL AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE GRAFICOS.....	xiii
INDICE DE CUADROS	xiv
ANEXOS	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
EXECUTIVE SUMMARY	xvii
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
Tema	3
Planteamiento del Problema	3
Contextualización	3
Macro.....	3
Meso.....	4
Micro.....	5
Análisis critico	7
Prognosis.....	7
Formulación del problema.....	8
Interrogantes de la investigación	8
Delimitación de la investigación.....	9
Delimitación temporal	9
Unidades de observación.....	9
Justificación	9
Objetivos de la investigación.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivo específico	11

CAPITULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
Antecedentes de la Investigación.....	12
Fundamentaciones	13
Fundamentación Filosófica.....	13
Fundamentación Psicopedagógica.....	14
Fundamentación Axiológica	14
Fundamentación Legal.....	15

Desarrollo de la Variable Independiente.....	21
Aprendizaje significativo.....	21
Ventajas del Aprendizaje Significativo:.....	21
Tipos de Aprendizaje Significativo.....	23
Técnicas de aprendizaje.....	23
Apuntes.....	23
Mapa semántico.....	24
Asociación.....	24
Fichas de observación.....	24
Dramatizar.....	24
Organizadores gráficos.....	25
Tipo de organizadores gráficos.....	25
El mentefacto.....	25
Rueda de atributos.....	26
Mapa de Idea.....	26
Mapa Conceptual.....	26
Diagrama Jerárquico.....	26
Cadena de Secuencias.....	27
Tripleta Nocional.....	27
Clasales.....	27
Relacional.....	28
Operacionales.....	28
Operaciones intelectuales.....	29
Introyectar.....	29
Proyectar.....	30
Nominar.....	30
Comprender.....	31
Áreas del pensamiento a desarrollar.....	31
Pensamiento analítico.....	32
Pensamiento sistemático.....	32
Pensamiento Crítico.....	33
Desarrollo de la variable dependiente.....	33
Comunicación oral.....	33
Comprensión y expresión del lenguaje.....	34
Lenguaje oral.....	35
Etapas evolutivas del lenguaje.....	35
Etapa Pre-lingüística.....	36
Etapa Lingüística.....	37
Tipos de lenguaje.....	38
Lenguaje socializado.....	38
Lenguaje egocéntrico.....	39
Estimulación del lenguaje.....	40
Juegos verbales.....	40
Trabalenguas.....	41
Retahílas.....	42
Rimas.....	42
Factores.....	43
Factor Emocional.....	43

Factor Social.....	43
Factor Biológico	44
Características del lenguaje	44
Racional	44
Universal	45
Articulado.....	45
Innato o aprendido.....	45
Convencional.....	46
Hipótesis	46
Señalamiento de Variables.....	46
CAPITULO III.....	47
METODOLOGIA	47
Enfoque de la Investigación.....	47
Modalidad de investigación	47
Bibliográfica documental.....	47
De campo	48
De interacción social.....	48
Niveles o Tipos	48
Descriptiva	48
Correlacional.....	49
Población y muestra.....	49
Técnicas e Instrumentos.....	52
Encuestas.	52
Entrevista	52
Ficha de Observación.....	52
Plan de recolección de la Información.....	53
Validez y confiabilidad	54
CAPITULO IV	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
Entrevista aplicada a las docentes.....	55
Encuesta aplicada a los padres de familia.....	59
Ficha de observación realizada a los niños y niñas	67
Verificación de la Hipótesis.	77
Modelo Matemático.	77
Prueba de Hipótesis.....	77
Recolección de datos y cálculos estadísticos.	78
Grado de libertad (gl).....	79
Zona de rechazo o aceptación de la Hipótesis Nula.	80
Regla de decisión	80
Decisión Estadística.....	80
CAPÍTULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81

Conclusiones	81
Recomendaciones.....	82
CAPITULO VI.....	83
LA PROPUESTA.....	83
Tema:	83
Datos Informativos	83
Antecedentes de la Propuesta	84
Justificación	84
Objetivos.....	86
Objetivo General.....	86
Objetivos Específicos	86
Análisis de Factibilidad	87
Factibilidad Organizacional.....	87
Factibilidad Sociocultural	87
Factibilidad tecnológica.....	87
Factibilidad Política	88
Equidad de Genero.....	88
Factibilidad Financiera	88
Factibilidad Científica.....	89
Fundamentación Científica Técnica	89
Organizadores gráficos	89
Estructura de los organizadores gráficos	89
Niveles donde se aplica los organizadores gráficos.....	89
Organizadores gráficos adecuados para educación inicial “2”	90
Mentefactos nocionales.....	90
Mapa conceptual	90
Secuencia de hechos	91
Circulo de problema	91
Cuadro anticipatorio	91
Pensamiento crítico.....	91
Pensamiento sistémico.....	92
Pensamiento analítico	92
Mentefacto	93
Desarrollo del lenguaje oral	94
Ejercicios para desarrollar el lenguaje oral.....	94
Ejercicios funcionales	95
Guía para la aplicación de organizadores gráficos	98
Presentación	99
Introducción	100
Justificación	101
Ejercicio N.1.: Mentefacto nocional	102
Ejercicio N.2.: Los tres chanchitos	104
Ejercicio N.3.: Movimientos linguales	106
Ejercicio N.4.: Adivina adivinador	108
Ejercicio N.5.: Clasificando.....	110
Ejercicio N.6.: Palabras juguetonas	112

Ejercicio N.7.: Aprendiendo a hablar	114
Ejercicio N.8.: Descubriendo nuevas palabras	116
Ejercicio N.9.: Nuevo vocabulario	118
Ejercicio N.10.: Mapa Conceptual.....	120
Ejercicio N.11.: Lluvia de ideas.....	122
Ejercicio N.12.: El peine.....	124
Ejercicio N.13.: Palabras y más palabras.....	126
Ejercicio N.14.: Destrabando la lengua.	128
Bibliografía	130
Linkografía.....	132
Anexos	133

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N.1.: Árbol de problemas	6
Gráfico N.2.: Red de Inclusiones Conceptuales	18
Gráfico N.3.: Constelación de ideas variable independiente.	19
Gráfico N.4.: Constelación de ideas variable dependiente.	20
Gráfico N.5.: Nivel de desarrollo del lenguaje oral.	59
Gráfico N.6.: Utilización de los organizadores gráficos.....	60
Gráfico N.7.: Influencia de los organizadores gráficos	61
Gráfico N.8.: Desarrollo del lenguaje oral.....	62
Gráfico N.9.: Desarrollo satisfactorio del lenguaje oral	63
Gráfico N.10: Pronunciación correcta de las palabras.....	64
Gráfico N.11.: La afectividad como herramienta	65
Gráfico N.12.: Charlas a los padres de la unidad	66
Gráfico N.13: Ubicación de nociones espaciales	67
Gráfico N.14.: Lectura de organizadores gráficos.....	68
Gráfico N.15.: Construcción de ideas	69
Gráfico N.16.: Niños críticos aportan ideas	70
Gráfico N.17.: Adquisición de vocabulario.....	71
Gráfico N.18.: Construcción de oraciones simples.....	72
Gráfico N.19.: Adquisición de vocabulario	73
Gráfico N.20.: Aprendizaje significativo	74
Gráfico No: 21. Zona de aceptación de la Hipótesis	80

INDICE DE CUADROS

Cuadro N.1.: Población y muestra	49
Cuadro N.2.: Operacionalización variable independiente	50
Cuadro N.3.: Operacionalización variable dependiente	51
Cuadro N.4.: Plan de recolección de la Información.....	53
Cuadro N.5.: Nivel de desarrollo del lenguaje oral	59
Cuadro N.6.: Utilización de los organizadores gráfico.....	60
Cuadro N.7.: Influencia de los organizadores gráficos.....	61
Cuadro N.8.: Desarrollo del lenguaje oral.....	62
Cuadro N.9.: Desarrollo satisfactorio del lenguaje oral.....	63
Cuadro N.10.: Pronunciación correcta de las palabras	64
Cuadro N.11.: La afectividad como herramienta.	65
Cuadro N.12.: Charlas a los padres de la unidad.....	66
Cuadro N.13.: Ubicación de nociones espaciales.....	67
Cuadro N.14.: Lectura de organizadores gráficos.	68
Cuadro N.15.: Construcción de ideas	69
Cuadro N.16.: Niños críticos aportan ideas.....	70
Cuadro N.17.: Adquisición del vocabulario	71
Cuadro N.18.: Construcción de oraciones simples	72
Cuadro N.19.: Adquisición de vocabulario	73
Cuadro N.20.: Aprendizaje significativo	74
Cuadro N.21.: Resumen de la ficha de observación.	75
Cuadro N.23.: Frecuencias observadas.....	78
Cuadro N.24.: Frecuencias Esperadas	79
Cuadro.N.25.: Calculo Chi cuadrado.....	79
Cuadro N.26: Modelo Operativo	96
Cuadro N.27: Plan de monitoreo y evaluación.	97

ANEXOS

Anexo N.1: Entrevista a docentes	133
Anexo N.2: Encuesta a docentes.....	136
Anexo N.3: Ficha de observación.....	138

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA.

TEMA:

Los organizadores gráficos y el lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial “2” de la Escuela Santa Marianita de Jesús, de la Ciudad de Ambato, 2015.

AUTORA:

Sara Natalia Lalaleo Santos

TUTORA:

MSc. Nely Cobo Castro

RESUMEN EJECUTIVO

Los organizadores gráficos y el lenguaje oral en los niños y niñas de Educación inicial “2” de la Escuela Santa Marianita de Jesús, tiene como principal objetivo, estimular el lenguaje oral para mejorar el aprendizaje y potenciar la habilidad lingüística y una serie de destrezas, en los infantes. Por esta razón el presente trabajo investigativo se ha enfocado en realizar un análisis exhaustivo de las actuales técnicas y didácticas que utilizan las maestras parvularias para favorecer el lenguaje oral de los niños y niñas. Para ello fue necesario entrevistar a las docentes con el fin de descubrir el nivel de conocimiento sobre los diferentes organizadores gráficos, de la misma manera se realizó una ficha de observación a los estudiantes en la que se evaluó el nivel del lenguaje oral, y por último se ejecutó una encuesta a los cuarenta padres de familia, en la que se pudo observar, que la mayoría de ellos no conocen la importancia de trabajar con los organizadores gráficos ni el beneficio que les proporciona no solo en el área del lenguaje, ya que otras áreas del cerebro también son desarrolladas a la vez. Los resultados dados a través de la investigación de campo nos permitió buscar una solución al problema detectado por lo que se propuso una guía para el desarrollo del lenguaje oral a través de la utilización de los diferentes organizadores gráficos considerados como técnicas activas de aprendizaje.

DESCRIPTORES: organizadores gráficos, estimulación, aprendizaje, habilidad lingüística, destrezas, didácticas, análisis, lenguaje oral, conocimiento, técnicas activas, guía, tripleta nocional, clasales, relacionales, operaciones intelectuales, áreas del pensamiento.

UNIVERSITY TECHNOLOGY INDOAMERICA
GRADUATE STUDY CENTER
MASTER OF SCIENCE EDUCATION MENTION
PRESCHOOL EDUCATION.

THEME:

Graphic organizers and oral language in children education initial "2" Santa Marianita of Jesus School, City of Ambato, 2015.

AUTHOR:

Sara Natalia Santos lalaleo

TUTOR:

MSc. Nely Cobo Castro

EXECUTIVE SUMMARY

Graphic organizers and oral language in children Education initial "2" of the Holy School Marianita of Jesus, it has as its main objective, stimulate oral language to improve learning and enhance language skills and a range of skills, in infants. For this reason this research work has focused on a thorough current analysis techniques and teaching using teachers ranging from pre to promote oral language of children. This involved interviewing teachers in order to discover the level of knowledge about the different graphic organizers, in the same way a tab observation students at the level of oral language was assessed was performed, and finally a survey of forty parents, in which it was observed that most of them do not know the importance of working with graphic organizers or benefit that provides them not only in the area of language was implemented, as other brain areas are also developed at the same time. The results given through field research allowed us to find a solution to the problem detected so a guide for the development of oral language was proposed through the use of different graphic organizers considered active learning techniques.

DESCRIPTORS: graphic organizers, stimulation, learning, language ability, skills, teaching, analysis, oral language, knowledge, active techniques, guide, notional trifecta, clasales, relational, intellectual operations, areas of though

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre “los organizadores gráficos y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial “2” de la escuela Santa Marianita de Jesús, de la Ciudad de Ambato 2015” los organizadores gráficos son un instrumento pedagógico muy útil para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes, convirtiéndolos en críticos, formadores de su propio concepto, y sobre todo razonables ante una dificultad presentada.

El ser humano necesita de la educación, para desenvolverse con éxito en la sociedad y así llevar una vida digna. La facultad de educarse es una cualidad que contribuye al desarrollo armónico y social de una persona, esta conlleva al buen vivir y a una educación integral que abarca una formación de conocimiento, habilidades, valores y actitudes.

Cada parte de la investigación recopila aspectos muy importantes para el quehacer educativo como elementos claves, factores de eficacia y calidad educativa, habilidades pedagógicas y didácticas.

Es de vital importancia que el docente y el estudiante consigan verificar la calidad de vida que se requiere tanto en el aspecto pedagógico como en el clima social escolar, es decir que la armonía que se esparza en el ambiente educativo fortalecerá el aprendizaje acreditado no en cantidad sino en calidad y calidez, pues desde esta perspectiva se estará conduciendo a los estudiantes a ser personas con gran capacidad de construir una personalidad responsable de sus actitudes y protagonista de su propio aprendizaje, lo que motivará a otros a que sientan y perciban que no depende de poseer una edad adulta para realizar grandes cosas, sino que cuenta la formación desde muy corta edad y querer hacerlo bien.

Para una mejor comprensión el proyecto se ha dividido en capítulos de la siguiente manera.

CAPITULO I: EL PROBLEMA. Trata sobre la contextualización del problema desde su enfoque macro, meso, micro, su análisis crítico en base a estudios de las causas y consecuencias, establece la formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación, la delimitación del problema y finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

CAPITULO II: MARCO TEORICO. En el marco teórico se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, teórico-científico y legal, se abarcara las categorías fundamentales con una constelación de ideas, para dar lugar a la hipótesis y al señalamiento de la variable independiente y dependiente.

CAPITULO III: METODOLOGÍA. Presenta el enfoque, modalidad y tipos de la investigación, universo de la misma, siendo imprescindible tomar una muestra, se plantea las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento de la información.

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. Presentamos el análisis e interpretación de los resultados estadísticos realizados a las docentes, padres de familia, niños y niñas de la escuela Santa Marinita de Jesús, de la ciudad de Ambato.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. Se reflejan los resultados de la investigación articulando sus objetivos, además de realizar un análisis de los resultados luego de realizar la entrevista, encuestas y fichas de observación.

CAPITULO VI: LA PROPUESTA. Se concluye con el agregado personal que es la propuesta alternativa.

Para finalizar se encuentra la **BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS.**

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Tema:

Los Organizadores Gráficos y el Lenguaje Oral en los niños y niñas de Educación Inicial “2” de la Escuela Santa Marianita de Jesús, de la Ciudad de Ambato, 2015.

Línea de Investigación: Este tema se relaciona con la línea de investigación Bienestar Humano, se entiende que la educación es el motor de la sociedad ecuatoriana que busca el desarrollo de las capacidades intelectuales que posibilitan la adquisición de saberes para mejorar progresivamente la calidad de vida, con un enfoque de derechos, de género intelectual e inclusiva fundamentada en el conocimiento científico y tecnológico.

Planteamiento del Problema

Contextualización

Macro.

A nivel mundial, la educación inicial se ha convertido en una prioridad en la educación, siendo necesario el desarrollo del pensamiento nocional que facilita la expresión en el lenguaje oral, como elemento de gran importancia para la vida cognoscitiva del ser humano, asegurando así su desempeño intelectual

En todo el mundo existen problemas del lenguaje oral, esta es una deficiencia que acarrea problemas durante la etapa escolar, dentro del ámbito educativo los subniveles de educación son los encargados de desarrollar la capacidad comunicativa para así poder socializarse unos con otros.

Según **MARQUEZ, Asencio, (2013)**. En la revista Educalias manifiesta que: “El lenguaje oral es el enlace de comunicación que se puede contraer con dos o más personas para intercambias ideas” **(Pág.8)**.

Por tal razón se conoce que el lenguaje oral es el medio de comunicación que se utiliza para expresar ideas, pensamientos, sentimientos, etc., con las personas del entorno social y esta destreza debe ser desarrollada durante la primera y segunda infancia, para evitar problemas de autoestima y deserción escolar a futuro.

Meso.

En el país es notorio el insuficiente desarrollo del lenguaje oral, debido a la costumbre de los padres en dirigirse a los niños con un lenguaje artificioso, exagerando en el uso de diminutivos y términos que se pronuncian imitando a los niños, perjudicando el normal desarrollo del lenguaje oral y limitando la capacidad de aprendizaje en el desarrollo de todas sus aptitudes propias e innatas.

Según el INEC en el año 2104, existe un porcentaje del 15,0% de niños y niñas que tienen dificultad en la expresión oral puesto que las docentes carecen de conocimiento al momento de ejecutar actividades en el área lingüística.

Según **JURADO SALGADO, Manuel, (2001)**. “La comunicación oral de la actualidad, de los estudiantes necesita una reeducación logo-pedagógica que acelere su evolución en vista de que se está poniendo en peligro su escolaridad y su integración social” **(Pág. 98)**.

Por tal razón se ha realizado la presente investigación, esta permitirá estudiar el problema detectado y buscar una solución adecuada, siempre con el objetivo de buscar una mejora en beneficio de los niños y niñas de los subniveles de educación inicial.

Micro

La escuela en mención, es el campo de estudio de esta investigación, porque está enfocada en la pedagogía del amor siguiendo los pasos de Mercedes Molina quien afirma que sus ideas pedagógicas están basadas en la libertad, y el amor.

En las aulas de educación inicial se encontraron falencias en el área de la comunicación en especial la expresión oral al no poder pronunciar correctamente las palabras los niños y niñas, por tal razón se considera necesario buscar nuevas técnicas y estrategias que ayuden a mejorar el lenguaje oral con la finalidad de lograr su inserción en el ámbito educativo de una manera positiva, gradual y dotados de un lenguaje flexible que le facilite la adquisición de conocimientos positivos en la educación formal.

El contexto familiar de estos niños y niñas no consideran importante el lenguaje oral en la comunicación ni como una necesidad esencial para el desarrollo de todo ser humano, este debe ser desarrollado paulatinamente de forma correcta, estimulándolo a través de canciones, rimas, trabalenguas y enfatizando en la vocalización fonética, pero debido a que los padres y todo adulto responsable, utilizan un lenguaje artificioso monopolizando diminutivos y palabras no correctas al momento de dirigirse a ellos esto refleja en la baja autoestima, deserciones escolares y esto a su vez provocara más pobreza y delincuencia en nuestra ciudad.

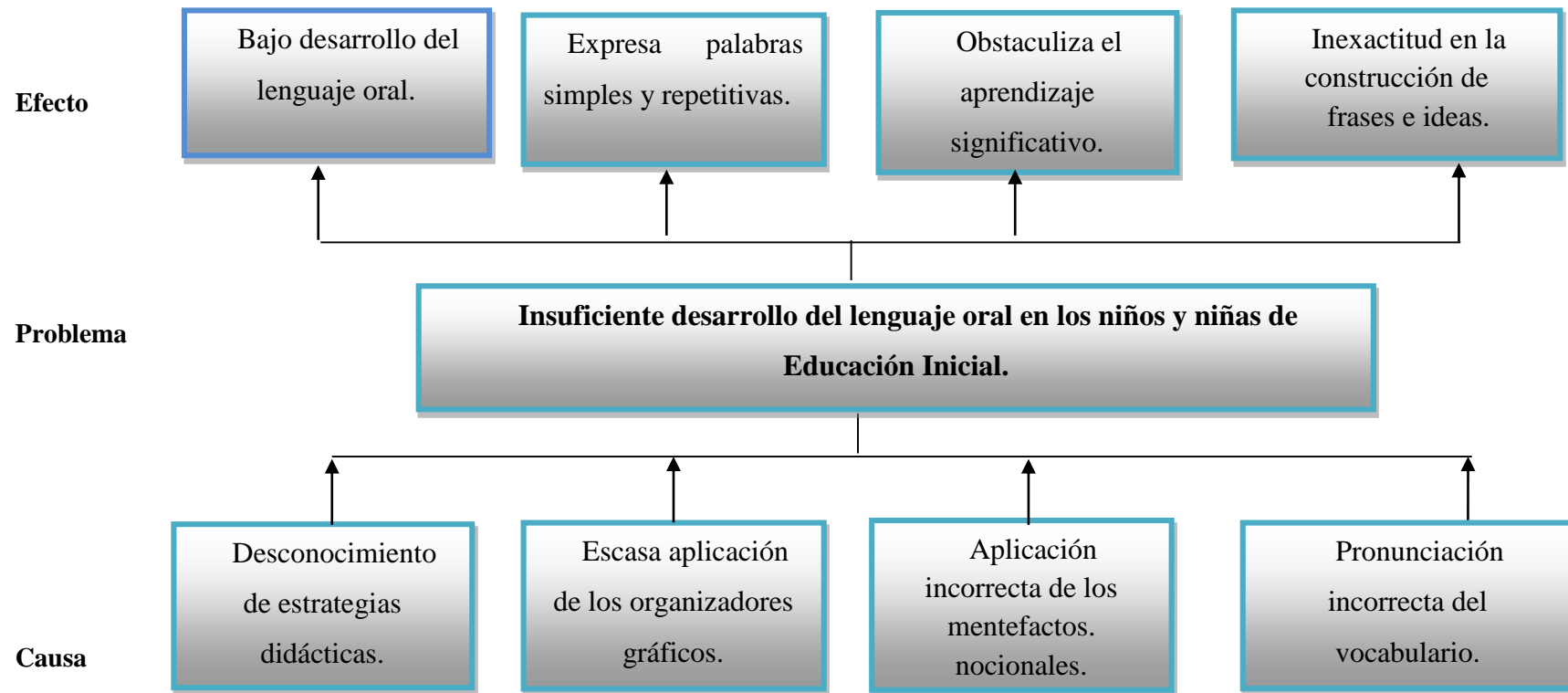


Grafico N.1.: Árbol de problemas

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santo

Análisis crítico

El desconocimiento de estrategias didácticas por parte de las maestras ha dado como resultado el bajo desarrollo del lenguaje oral ya que existe una limitada aplicación de estas actividades durante la jornada de trabajo observando al niño poco comunicativo.

Se evidencia que las docentes escasamente aplican los organizadores gráficos para facilitar la expresión oral, por ende los estudiantes expresan palabras simples y repetitivas manteniendo una comunicación difícil de ser entendida impidiendo expresar lo que piensan o desean comunicar ante cualquier acontecimiento que se encuentra inmerso en su diario vivir.

La aplicación incorrecta de los mentefactos nocionales obstaculiza el aprendizaje significativo, lo que ha transformado las clases en monótonas y aburridas afectando a los niños y niñas en la adquisición de un vocabulario nuevo.

La pronunciación incorrecta del vocabulario ha hecho que exista en los niños una inexactitud en la construcción de frases e ideas limitando la interacción social con las personas que lo rodean.

Prognosis

De no realizar la presente investigación, se continuara año tras año manteniendo un insuficiente desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial de la escuela Santa Marianita de Jesús perjudicando la formación de su esquema nocional las consecuencias a futuro producirán una baja autoestima, desorden evolutivo, y escaso potencial cognitivo provocando inconvenientes en su ámbito escolar y social, en el rendimiento académico y hasta puede provocar la deserción

escolar es decir no serán capaces de desarrollar aptitudes, no lograrán aprendizajes significativos, ni fortalecerán sus conocimientos propios o adquiridos.

Si el problema encontrado persiste en los años escolares posteriores los infantes tendrán dificultades para integrarse con el grupo y crear ambientes de conversaciones debido a la pronunciación incorrecta de las palabras esto influirá negativamente en las relaciones interpersonales que mantenga con las personas del entorno.

De continuar con esta problemática detectada en los niños y niñas, en un tiempo no muy lejano se evidenciara que estos estudiantes tendrán dificultades para integrarse y adaptarse a la sociedad actual, estos formaran grupos o pandillas en las que traten de desfogar sus sentimientos reprimidos a través de actos vandálicos.

Si no se da solución a esta problemática encontrada en la escuela Santa Marianita de Jesús, los estudiantes de educación inicial en el futuro abandonaran los estudios volviéndose entes no activos ni productivos para la sociedad, que se encuentra en constantes cambios y buscaran soluciones rápidas para sustentar sus gastos y necesidades ingresando en el mundo de los vicios y delincuencia.

Formulación del Problema

¿De qué manera inciden los organizadores gráficos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial “2” de la escuela Santa Marianita de Jesús de la ciudad de Ambato, en el año 2015?

Interrogantes de la investigación

¿Aplican las docentes organizadores gráficos en las actividades diarias con los niños y niñas de educación inicial “2”?

¿Cómo es el lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial “2”?

¿Qué alternativas de solución existen para mejorar el lenguaje oral?

Delimitación de la investigación.

- **Campo:** Educación Inicial “2”.
- **Área:** Educativa
- **Aspecto:** Los organizadores gráficos y el lenguaje oral.
- **Espacial.** La investigación se desarrolló en la Escuela Santa Marianita de Jesús.

Delimitación temporal

Esta investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2015 en la escuela Santa Marianita de Jesús de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Unidades de Observación.

- Docentes
- Padres de Familia
- Niños y niñas.

Justificación

Día tras día se prepara a los niños y niñas para el gran salto, que es el ingreso a la escuela, el inicio de una nueva vida por esta razón el objetivo principal de la educación inicial es el de desarrollar capacidades en cada párvulo, durante sus primeros años, brindándole los materiales y recursos, físicos, humanos, pedagógicos y psicológicos adecuados ya que esto les ayudara a los infantes para que adquiera o consoliden una

imagen positiva de sí mismo, como una persona y como un sujeto que aprende y que forma parte de una sociedad en la cual participaran activamente.

Es **importante** porque tiene como principal objetivo el desarrollo del ser humano y expone una metodología diferente para el aprendizaje ya que los niños y niñas desarrollan con facilidad sus destrezas y habilidades desarrollando el sentido de la percepción visual, identificando símbolos gráficos en etiquetas grafitis, pancartas, etc.

Es por esta razón se puede incorporar dibujos de objetos de manera simple, también llamados mentefactos nocionales, que son muy útiles para estimular el lenguaje oral a esta edad. Así que al utilizar los mentefactos nocionales como lo plantea esta investigación, el niño realiza el trabajo de imaginar e interpretar lo que quieren decir las imágenes mediante el lenguaje oral y sobretodo adquiere e incorpora nuevo lenguaje e inicia en el proceso de la lectura.

Este trabajo investigativo es de **interés**, porque tiene como principio el desarrollo del ser humano, permitiéndole crecer en el máximo de sus potencialidades dependiendo del grado de evolución y condiciones de vida, evitando en un futuro problemas de autoestima, socialización, desarrollo cognitivo e intelectual.

Se resalta su **utilidad** porque nos permite conocer el análisis de las diferentes causas que influyan en el desarrollo cognitivo a través de los organizadores gráficos en los niños y niñas de la escuela Santa Marianita de Jesús.

Destaca su **impacto** al presentar información útil relacionada con el desarrollo de los estudiantes en edades tempranas para desarrollar su lenguaje oral y adquirir nuevo vocabulario, sin olvidar que la mayoría de los niños y niñas desde su nacimiento ya aprenden a hablar imitando sonidos que perciben de su alrededor.

Es **original** ya que no existen investigaciones relacionadas con la misma temática ni con los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, ni propuesta, esto es en su totalidad investigación de la autora.

Por las características educativas y políticas de la escuela Santa Marianita de Jesús da la **factibilidad** a la presente investigación ya que está en función de mejorar la calidad educativa a través de proyectos de innovación.

Objetivos de la investigación

Objetivo General.

Determinar la influencia de los Organizadores Gráficos y el Lenguaje Oral en los niños y niñas de Educación Inicial “2” de la escuela Santa Marianita de Jesús, de la Ciudad de Ambato, 2015.

Objetivo específico

- Identificar si las docentes aplican organizadores gráficos dentro de las actividades diarias.
- Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral que han alcanzado los niños y niñas de educación inicial.
- Proponer una alternativa de solución al problema detectado en los niños y niñas de educación inicial “2” de la escuela Santa Marinita de Jesús.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Considerando lo que manifiesta la educadora **TORRES SILVA, Rosa, (2001)**. "Pensar bien, efectivamente debería ser visto como una necesidad básica de aprendizaje en tanto facilita y optimiza todos los otros aprendizajes, no solo de la vida académica sino de la vida afectiva y social de la persona "(Pág.87).

Al revisar los archivos virtuales de la biblioteca de la Universidad Tecnológica Indoamerica se observa que no existen trabajos similares al antes mencionado, se procedió a revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y se encontró la tesis de la autora **MEJIA YANEZ, Marlene, (2013)**. Con el Tema: "El lenguaje oral y su incidencia en los círculos socio-afectivos de los niños y niñas de inicial 1 de la Escuela Sagrada Familia del cantón Ambato, provincia de Tungurahua"

Se plantea como objetivo investigar la incidencia del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial, llegando a concluir que las docentes no corrigen el lenguaje que traen los infantes de casa, afectando así sus círculos socio afectivos por tal motivo es necesario buscar una solución adecuada para fortalecer la fluidez lingüística y el desarrollo de los círculos socio-afectivos.

El autor de la siguiente tesis es **CARDENAS, Socorro, (2010)**. Con el tema de tesis denominado: "Los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de entorno natural de los estudiantes de primer grado de la escuela República de Venezuela de la ciudad de Ambato.

Se plantea como objetivo mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes utilizando los organizadores gráficos, llegando a la conclusión que: se corrobora cuán importante son los organizadores gráficos durante el proceso de aprendizaje de los párvulos y este debe ser utilizado correctamente para obtener resultados positivos en la adquisición de un nuevo conocimiento.

Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica.

Según, **DE VITIS, Irwin, (1995)**. Manifiesta que: “Los organizadores gráficos son importantes porque resaltan los conceptos y el vocabulario con palabras claves, y los relaciona entre estos, proporcionando una herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y lingüístico” **(Pág.73)**.

El presente trabajo de investigación, está orientado por el paradigma crítico propositivo promoviendo la creatividad dentro de la libertad, la autonomía, la educación de la voluntad, el respeto de lo individual y del entorno, así como la socialización en su vivir diario, estimándose a los estudiantes como individuos únicos y diferentes de los demás en esta fundamentación el docente está interesado en el desarrollo total de la persona.

Se propone un aprendizaje activo utilizando los mentefactos nocionales, en el cual los estudiantes discuten, explican y debaten, construye y reconstruye el conocimiento, por medio de la interacción con el entorno, partiendo de los conocimientos previos y de la información del medio se justifica así que estos ayudan en la reestructuración de algo que ya es conocido para ellos.

Fundamentación Psicopedagógica

Según **GONZALES VARGAS, Benedicto, (2002)**. “Hay cuatro razones para utilizar los mentefactos nocionales, una porque son de uso y dominio fácil, dos porque desarrolla el pensamiento lógico y lingüístico, tres porque se formula un conocimiento con palabra e imágenes y cuatro porque permite obtener un aprendizaje significativo” **(Pág. 46)**.

Dentro de la psicopedagogía los docentes son los mediadores para interactuar y despertar inquietudes en los niños, lo que les hará ser más reflexivos, críticos y les permitirá buscar por sus propios medios, las respuestas más adecuadas a sus inquietudes desenvolviéndose con facilidad ante la sociedad o el medio en el que se desarrollan.

Como lo dijo el psicólogo y pedagogo **BRUNER, J. (1960)**. “Los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado, que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad” **(Pág.34)**.

Es por esta razón que se busca implementar dentro de la educación inicial una metodología didáctica más eficiente y enriquecedora para que los niños y niñas sean individuos reflexivos, analíticos, críticos y observadores de modo que se les permita obtener un aprendizaje significativo en cada actividad realizada dentro y fuera del ámbito escolar.

La maestra parvularia es la guiadora y potenciadora de los diferentes saberes, y descubridora de las diferentes destrezas y habilidades que cada párvulo posee, por ello es importante que se mantenga en constante formación cambio y renovación de nuevos métodos, técnicas y estrategias para brindar un aprendizaje enriquecedor a sus estudiantes.

Fundamentación Axiológica

La axiología proviene del griego “valioso” y “tratado” o conocida como filosofía de los valores, este término fue empleado por primera vez por Paul Lapie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartmann en 1908.

Según **GERVILLA, Enrique, (2000)**. “Todo acto educativo conlleva siempre una relación, explícita o implícita, a los valores éticos y morales por cuanto la educación en su misma esencia y fundamento es valiosa” (**Pág.33**).

Esta fundamentación busca fomentar cada día y en cada uno de los niños y niñas los valores morales y éticos que son de suma importancia para la interacción con la sociedad consolidándose los elementos más importantes de la personalidad, el respeto a sí mismo y a los demás, la solidaridad para quien lo necesita, el amor y comprensión para el prójimo.

Los valores morales y éticos provienen de la educación del hogar y es en la escuela donde se los cimienta a fondo y se los practica a menudo con los compañeros de aula, con la maestra y con todas las personas que están a su alrededor.

Fundamentación Legal

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA

Art.26.- De los derechos del buen vivir, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado, constituye un área prioritaria, garantizando la igualdad e inclusión social.

LEY DE EDUCACIÓN

Capítulo II de los Principios y Fines

Art.1. La educación se rige por los siguientes principios:

- a) La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país.
- b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.
- c) El Estado garantiza la libertad de enseñar de conformidad a la ley.
- d) La educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia.

Art.2. Son fines de la educación ecuatoriana:

- a) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal contribuyendo activamente en la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.
- b) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

Artículo 3. Gratuidad de la Educación:

- a) El Ministerio de Educación vela y asegura que nadie sea impedido de una educación adecuada por razón de su situación económica.
- b) Promueve en la educación inicial y primaria, programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos gratuitos.

Artículo 4. Calidad de la Educación:

- a) El Ministerio de Educación determina los estándares y normas educativas para cada uno de los niveles y modalidades del Sistema Educativo Ecuatoriano y mediante las instituciones públicas e instancias de gestión educativa descentralizada.
- b) Implementa los servicios educativos para brindar una educación de calidad.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art.1.- Destaca la finalidad, que este código dispone sobre la protección integral del estado, la sociedad y la familia que deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art.37, lit.d, Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente adecuado para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, que se respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

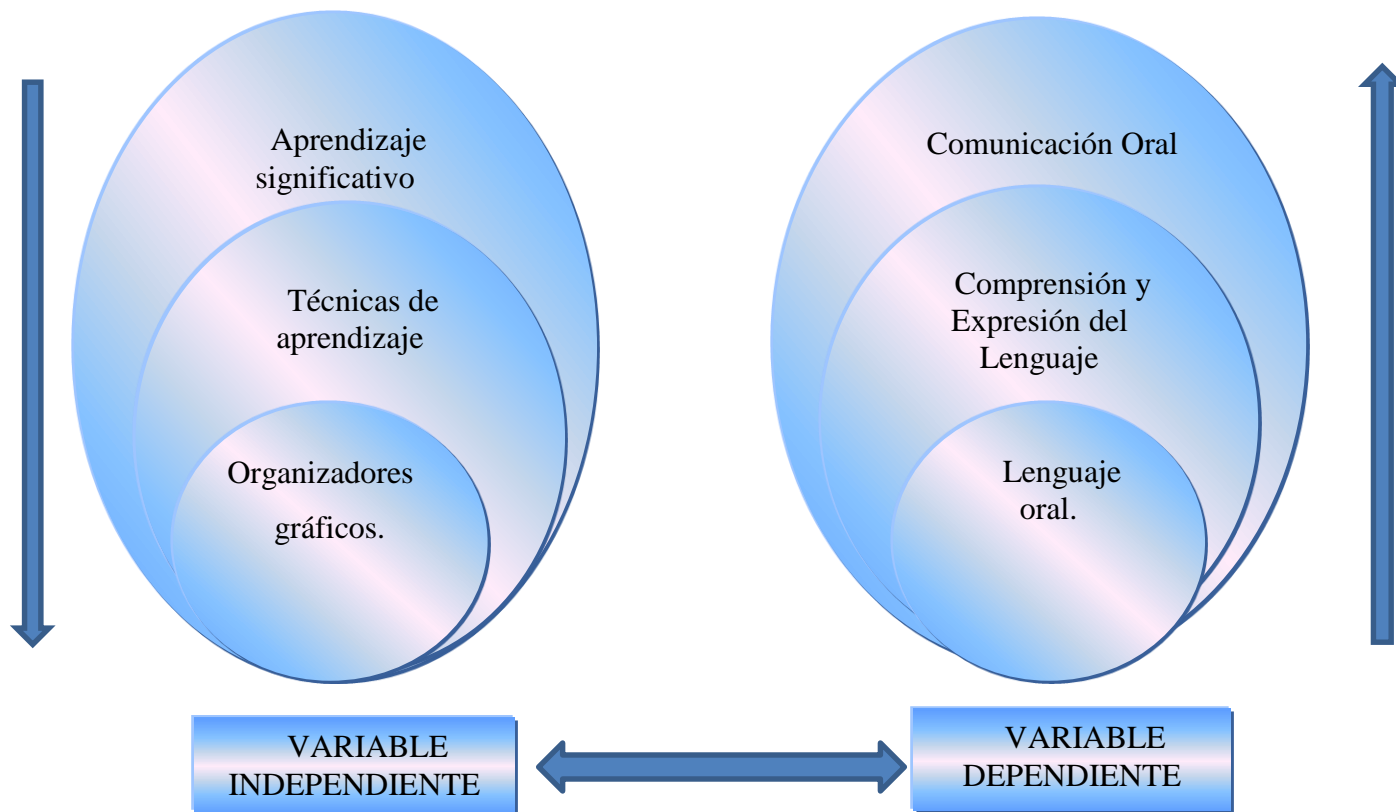


Gráfico N.2.: Red de Inclusiones Conceptuales

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santo

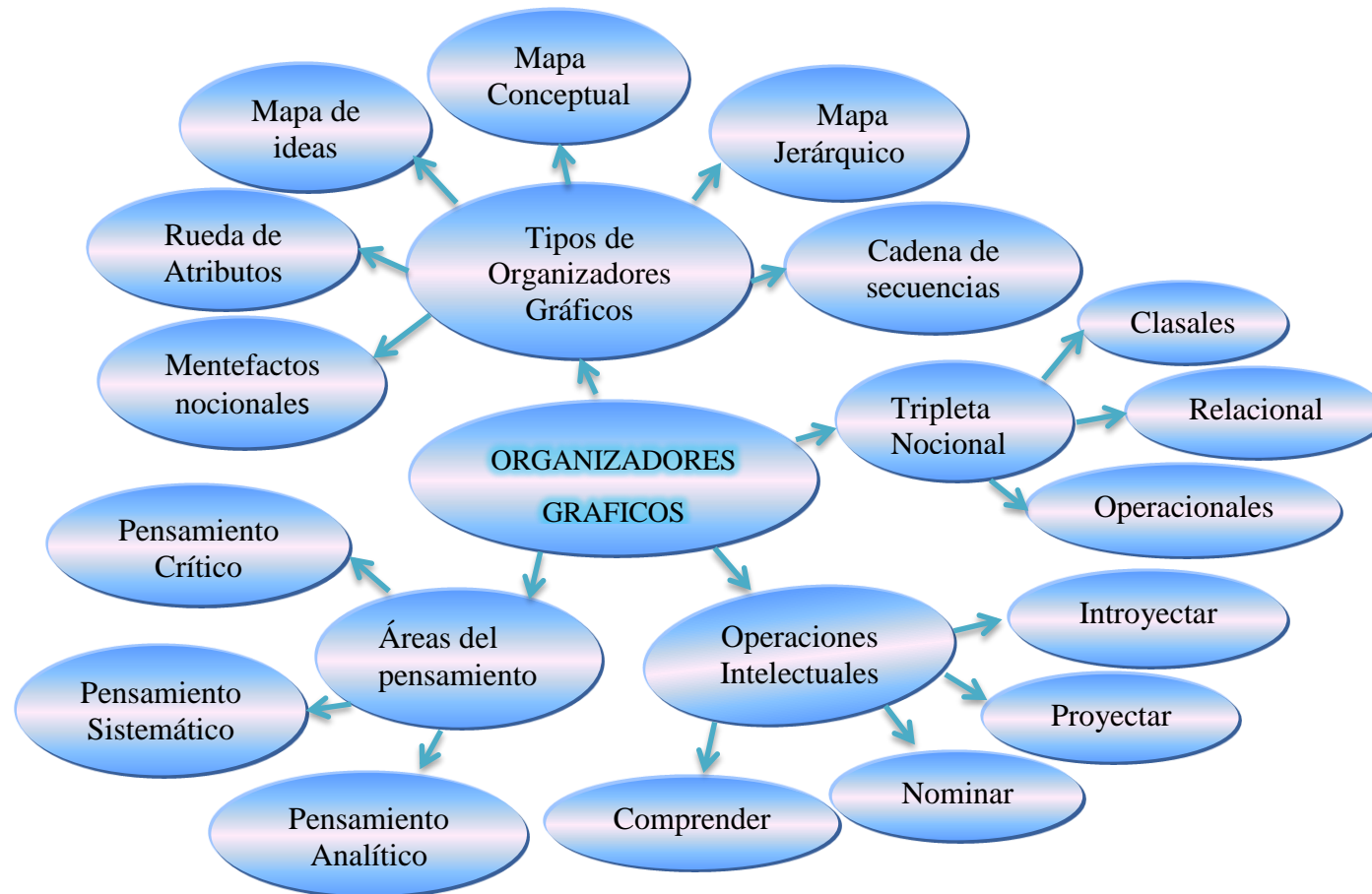


Gráfico N.3.: Constelación de ideas de la variable independiente.

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos.



Gráfico N.4.: Constelación de ideas de la variable dependiente.

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El concepto de aprendizaje significativo se debe al psicólogo cognitivo **AUSUBEL, Paul, (1865)**. Este manifestó que: “Es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos, y para lograr un aprendizaje significativo se necesita reestructurar los procesos didácticos así como aprender a cambiar de mentalidad y de actitudes, maestros, estudiantes y padres de familia” (**Pág. 147**).

Aquí interviene el papel del docente como facilitador, guía y nexo entre el conocimiento y los alumnos, este tendrá que inducir motivaciones en sus estudiantes para lograr los aprendizajes requeridos y que estos sean representativos y reflejados en todas sus etapas o niveles escolares.

Uno de los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la utilización de los sentidos y en la percepción, es decir: pueden ser visuales, orales y escritos, estos son representados en (cuentos, narraciones, historietas), y son utilizados como técnicas de participación y dinámicas de grupos permitiéndoles establecer lazos de amistad e intercambiar ideas y conceptos para fortalecer el contenido expuesto.

Para obtener un aprendizaje significativo como manifiesta Ausubel, la maestra debe crear un ambiente de confianza y seguridad y dejar de lado el autoritarismo, ya que esto influirá negativamente en el aprendizaje de los niños y no les permitirá disfrutar de las actividades a realizarse dentro o fuera del aula.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr un aprendizaje significativo.

- Significatividad lógica del material: el material que presenta la maestra al estudiante debe estar bien estructurado y organizado, para que se dé la construcción de un nuevo conocimiento en forma dinámica.
- Significatividad psicológica del material: el alumno debe conectar el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda, también debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo lo aprendido en poco tiempo.
- Actitud favorable del alumno: el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere o no está interesado en el tema de estudio, este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación y del querer del estudiante, sin exigir a hacer algo que no lo gusta o simplemente no es de su interés.

Tipos de Aprendizaje Significativo

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos.
- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Las técnicas de aprendizaje o didácticas son organizadas y estructuradas por el docente para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice y lo evalúe, además de participar junto con el alumno en el proceso de aprendizaje, a continuación se detalla algunas técnicas de aprendizaje utilizadas.

Apuntes

Esta técnica se utiliza con niños de nueve años en adelante, los educandos son los protagonistas del nuevo conocimiento que se da a través de los apuntes o notas más relevantes de una lectura o tema específico, esta técnica les permite ser formadores y expositores de nuevos contenidos convirtiéndose en estudiantes más críticos y lógicos.

Mapa semántico

Es la representación visual de una palabra o idea rodeada de palabras similares, que tiene como propósito permitir a los estudiantes explorar las relaciones entre las palabras o conceptos determinados, obligándolos a ser pensadores por naturaleza.

Asociación

Se usa los sentidos y es efectiva al momento de establecer relación de un objeto con otro, la adquisición de un nuevo conocimiento se da a través de la asociación con los conocimientos que reposan en su cerebro.

Fichas de observación

En las fichas se detalla el objetivo y las destrezas que se desea desarrollar en los estudiantes a través de un proceso paulatino.

Dentro del ámbito educativo existe gran variedad de fichas de observación esta a su vez se utilizan para evaluar una aprendizaje y son utilizadas con frecuencia en los niveles inferiores de educación.

Dramatizar

Es la acción de imitar e interpretar una situación o hecho, esta técnica de aprendizaje es muy llamativa y creativa, al momento de aprender un tema, un cuento una historieta, o simplemente para salir de las rutinas escolares.

Una característica fundamental de la dramatización es socializar con el entorno que lo rodea, exigiendo al párvulo que use el lenguaje oral como medio de interacción con el propósito de exponer un contenido.

ORGANIZADORES GRÁFICOS.

Según **MOORE, Rickelman, (1982)**. “Los organizadores gráficos son una representación visual de conocimientos que presentan información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas, a estos se les denomina como: mapa semántico, mentefactos nocionales, organizadores visual, cuadros de flujo, cuadros en forma de espinazo, la telaraña de historias o mapa conceptual,” (Pág.54).

Estos gráficos son maravillosas estrategias para mantener a los aprendices involucrados en su aprendizaje porque incluyen tantas palabras como imágenes visuales, estos son efectivos para diferentes aprendices, incluso con estudiantes talentosos y con estudiantes que tienen dificultades para el aprendizaje.

Según **ZUBURIA SAMPER, Alberto, (1994)**. “Son formas gráficas para representar las diferentes modalidades de pensamientos y valores humanos a través de signos imágenes o palabras”.

Tipo de organizadores gráficos.

Existe gran variedad de organizadores gráficos, pero el docente es el encargado de elegir el adecuado, para trabajar con sus estudiantes dependiendo de las necesidades y el nivel escolar.

El mentefacto

Ubica el objeto de estudio dentro de un contexto, establece cual es el concepto que lo contiene, los elementos que lo constituyen, los atributos que caracterizan y los conceptos de los que se diferencian es de fácil dominio y dinámico para trabajar con los niños y niñas de educación inicial y preparatoria.

Rueda de atributos

Su estructura es una circunferencia en la que se escribe el concepto, los estudiantes son los que establecerán características o atributos principales en los rayos de la rueda sin orden de jerarquía de forma que puedan ser leídos en cualquier dirección, permite al estudiante extraer y memorizar información de manera lógica y entretenida.

Mapa de Idea

Es un mapa mental que organiza visualmente las ideas y permiten establecer relaciones de un objeto, son útiles para clarificar el pensamiento mediante ideas o conceptos, este se diferencia de los mapas conceptuales porque no tiene palabras de enlace, y es de fácil dominio y es factible utilizar en todas los años escolares.

Mapa Conceptual

Diseñado por Novack, es una herramienta que posibilita organizar y representar métodos de estudio está compuesto por conceptos, palabras de enlace, preposiciones, líneas y flechas de enlace, este organizador obliga al estudiante a relacionar palabras y formular conceptos, este es un proceso activo y ayuda a fomentar el aprendizaje fortaleciendo el éxito del estudiante.

Diagrama Jerárquico

Muestra relación de supraordinación y subordinación entre las ideas de un campo determinado e tema principal se coloca en el extremo superior, en el segundo nivel los subtemas o detalles de apoyo, en un tercer nivel se colocan los detalles que apoyan los subtemas este diagrama puede ser utilizados o aplicado al momento de evaluar un aprendizaje específico, este organizador grafico se utiliza con frecuencia en los grados superiores con estudiantes de sexto grado.

Cadena de Secuencias

Es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso en la parte superior se coloca el tema y con flechas o líneas de enlace se va dando la forma de una cadena, en cada cuadro o círculo se va colocando en orden secuencial o cronológico el problema a desarrollar.

Tripleta Nocional

Son tripleteas cognitivas cuyo producto es la asociación de tres realidades que el niño ni construye ni descubre, sino que las reconstruye de su entorno socio cultural. La noción es un instrumento de conocimiento, se caracteriza por ser una tripletea de pensamiento que consta de imagen, objeto y palabra; por ser objeto y comportamiento de la realidad; y por elaborar operaciones intelectuales. Se clasifica en clasal (pertenecce a un conjunto), relacional (objetos que se relacionan) y operacional (objetos que realizan una acción). Se representa a través de los siguientes mentefactos.

En la tripletea nocional se trabaja bajo la experiencia previa y la individualidad de cada niños niñas y de las experiencias aprendidas en su entorno familiar, escolar y con el sentido de la vista, donde suele pensar en imágenes y aprender mejor mediante el uso de materiales visuales como videos, textos impresos, mentefactos, pictogramas e ideogramas u organizadores gráficos. A continuación se detalla cada componente de la tripletea nocional.

Clasales

Son imágenes o gráficos el mismo que representan los objetos que pertenecen a una imagen presentada.

GERDARNTZ, M. (1985). Desarrolló un lenguaje visual accesible a todos y fácilmente comprensible en colaboración con el sociólogo y filósofo Otto Neurath estos pretendían, entre otras cosas, reducir la desventaja sufrida por los analfabetos de las bajas clases sociales y estandarizar el lenguaje gráfico, tomado de: (<http://gerdarntzbeduteka.org/módulos>, lenguaje visual) este desarrollo visual fue de gran provecho para emprender el viaje hacia el aprendizaje de saber leer y escribir.

En la actualidad se puede establecer mentefactos nocionales para enseñar cualquier contenido, esto puede ser aplicado en todos los ámbitos por ejemplo al momento de redactar un cuento podemos utilizar bandas pictográficas mentefactos nocionales pictogramas e ideogramas dependiendo del nivel de educación y la edad cronológica del niño.

Relacional

Los mentefactos relacionales representan los objetos que se relacionan por medio de una noción, (verbos=acciones) estas nociones relacionales conectan objetos entre sí, y son muy útiles al momento de relacionar tamaños colores y texturas.

Ejemplos de los mentefactos relacionales

- Afuera de la casa = dentro de la casa etc.
- Arriba de la escalera = debajo de la escalera etc.
- A la izquierda de la computadora = a la derecha de la computadora.

Operacionales

Representan los objetos que realizan una acción por medio de una noción, por ejemplo las nociones de igualdad es cuando se comparan objetos ya sean estos

grandes, pequeños, iguales, diferentes, aquí se realiza la igualdad dependiendo el caso de estudio que se desee realizar con los estudiantes.

Noción operacional de igualdad

- Mi oso es grande como el de Juan.
- Tu pelota es idéntica a la tuya.

Noción operacional de superioridad

- Mi carro es más grande que el de Pedro.
- El numeral 2 es mayor que el 0.

Operaciones intelectuales

Las operaciones intelectuales son habilidades cognitivas que operan sobre los instrumentos del conocimiento estas demandan de mucha ejercitación y a la vez favorecen a la adquisición, consolidación, afianzamiento y transferencias de nociones temporales, corporales lingüísticas entre otras, estas son específicas para cada nivel.

De aquí parte el conocimiento para los estudiantes, desarrollando su esquema corporal, mental y lingüístico con la ayuda de las docentes van perfeccionando cada una de sus destrezas y habilidades que les permita ser entes positivos y productivos ante una sociedad en constante cambio

Introyectar

Es la comparación que hace el niño de las nociones del objeto con aquellas que ya las tiene en su mente transformando la realidad en prototipos mentales, aquí incluye en la noción cualquier objeto uno en especial por ejemplo (zapato, cama, casa,

carro, perro), que presente las propiedades requeridas el niño compara con las imágenes que reposan en su memoria semántica, para ver si existe o no esa imagen.

En esta operación el juego intelectual es muy importante y consiste en identificar a qué imagen corresponde o conviene cada distinto objeto existente en su alrededor o mundo.

Proyectar

Es el acto de encontrar correspondencia con las acciones que ya interiorizó el niño con los objetos presentes en su entorno, es donde relacionan la imagen con el objeto o los objetos (imagen – objeto).

A través de la lúdica es más fácil proyectar la imagen que se encuentra activa en el cerebro aquí los niños y niñas son capaces de buscar objetos que le convengan. Algo similar a, cuando los adultos confundimos la llaves instalamos en nuestro lóbulo occipital derecho la imagen visual de una llave y comenzamos a comparar los distintos objetos que aparecen (libreta de teléfonos, almohada, zapato izquierdo, cuaderno, lápiz) hasta dar con un objeto-real que coincida con la imagen – llave, esta etapa es muy importante para desarrollar el nivel cognitivo y lingüística de los niños.

Nominar

Es el acto de encontrar la palabra apropiada para una imagen mental y decirla o también convertirla en imágenes aquí es donde se asocia la imagen mental con la palabra (imagen – palabra) en este parámetro se desarrolla el lenguaje oral.

Y algo que no debemos perder de vista gran parte del desarrollo oral e intelectual depende del mismo niño, al proyectar e introyectar ejercita las nociones en construcción, lo mismo que al comprender y nominar ejercita sus nociones, las fortalece, las diferencia así que buena parte del desarrollo intelectual depende del mismo niño.

En esta operación las nociones establecen doble relación con el lenguaje: el pensamiento del lenguaje, y el lenguaje escuchado al pensamiento. Aquí se convierte las imágenes mentales en preposiciones lingüísticas, ejemplo: quiero helado, me duele la cabeza, vamos al parque, el sol ha salido.

En virtud de la operación intelectual nominar, los niños a diferencia de las loras hablan articuladamente, esto convierte sus pensamientos en palabras o frases con significado, que otras personas están en la capacidad de comprender.

Comprender

Transforma palabras y oraciones escuchadas en imágenes mentales relaciona la palabra con la imagen (palabra – imagen), gracias a esta operación es factible establecer un dialogo con una o varias personas que forman parte de nuestro vinculo social.

Los niños y niñas convierten los signos verbales escuchados en imágenes mentales propias les atribuye significado a las oraciones que escucha, comprende las palabras y las cadenas armadas mediante frases sencillas. En esta operación se absorben las nociones de la cultura donde el niño atribuye el significado a las oraciones que escucha aquí es donde comprende las palabras y las cadenas armadas mediante frases sencillas.

Finalmente, la operación nocional tiene por objeto la tarea de extraer los pensamientos y contenidos en las frases que escucha.

Áreas del pensamiento a desarrollar

Existen varios tipos de pensamientos, todos ellos enfocados a la resolución de problemas o al hallazgo de una respuesta entre ellos se encuentra aquel tipo de pensamiento que se encarga de dividir un problema en muchas partes, estudiando

cada una de ellas y tomando las que son útiles para obtener la respuesta buscada, es decir se realiza un análisis de las partes para comprender el todo.

Pensamiento analítico

El pensamiento analítico tiene características fundamentales que son el ser ordenado, es decir tiene una secuencia a seguir, va de lo general a lo particular lo que significa que toma un problema grande y lo desmenuza en particularidades para entenderlo, y siempre está enfocado a encontrar una respuesta lo que significa que es resolutivo.

Según **ELDER, L. (1998)**. En su publicación el bolsilibro manifiesta que: “Los estudiantes pueden analizar un concepto y exportan nuevas conceptos en síntesis corta.” **(Pág. 8)**.

De hecho este pensamiento desarrollaremos la capacidad de entender una situación y resolver uno o varios problemas a través del lenguaje oral agregando o disgregando acciones y buscando la solución correcta y coherente en la resolución de problemas.

Pensamiento sistemático

Deming Edwards y Senge Peter, estos autores han coincidido en su criterio manifestando que: el pensamiento sistemático es la capacidad más importante para que un grupo de personas logreen creer lo que realmente desean de un tema, tomado de: <http://www.Eduteka>, "Por Qué Implementar el Aprendizaje Sistemático".

A través de este pensamiento el ser humano se basa en la percepción del mundo real en el término de su totalidad para analizarla, comprenderla y accionarla en el momento oportuno, partiendo del pensamiento crítico para dar luz y formar un nuevo pensamiento llegando así a descubrir y desarrollar en su totalidad el pensamiento sistemático.

Pensamiento Crítico

Sus orígenes se remontan en la época griega y se le relaciona con el filósofo griego Sócrates, lo más provechoso del pensamiento crítico en los estudiantes va más allá del simple manejo y procesamiento de información, porque incentiva al alumno a construir su propio conocimiento y porque está orientado hacia el logro de una comprensión profunda y a su vez significativa, e incide positivamente en el manejo de una serie de capacidades que poseen los estudiantes.

Uno de los objetivos de la educación inicial es desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando que aprenda a lo largo de toda su vida, una de las capacidades superiores más importantes que contribuyen con dicho objetivo es el pensamiento crítico, pues nos permite analizar y evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos particularmente de opiniones o afirmaciones que la gente hace en su diario vivir.

Según **ENNIS, Robert, (1985)**. Definió el pensamiento crítico como “Un pensamiento razonado, reflexivo y analítico orientado a una decisión de creer o hacer algo” (**Pág. 56**).

DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

COMUNICACIÓN ORAL

Según **FERNANDEZ, V. (1999)**. “Se desarrolla a través de la palabra, o lo más frecuente que es el diálogo que se puede dar entre dos o más personas (conversación = comunicación). De esta manera se promueve el desarrollo del lenguaje así como lo digo Aristóteles: si es deshonroso no poder defenderse con el cuerpo, más lo es no valerse de la razón y de las palabras” (**Pág.18**).

Para que haya comunicación deben existir dos personas: una que entregue la información que se le denomina (emisor) y otra que la reciba que se llama (receptor) la información es el (mensaje) que debe ser transmitida por medio de un código, en el caso del lenguaje oral, un idioma compartido, a través de un medio físico, se llama (canal), todo este proceso debe estar enmarcado en un contexto, es decir, un lugar, situación y tiempo determinado para que se dé el proceso de la comunicación.

Cabe destacar que una de las grandes características de la comunicación oral es su espontaneidad, que es inmediato y momentáneo, es decir, que dura sólo el instante que es emitido y los mensajes enviados nacen en el momento y no han sido programados con anterioridad.

Los mensajes emitidos en una comunicación oral, se crean a partir del contexto y situación en que se desarrolla el acto comunicativo principalmente, en la comunicación oral se utiliza un lenguaje informal.

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE

En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos , ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas .

De acuerdo con **ABRIL, M. (2003)**. “La comprensión y expresión de lenguaje oral y escrita atiende a las cuatro destrezas básicas en el Área de Lengua y Literatura (hablar, escuchar, leer y escribir) y los cuatro planos o aspectos del lenguaje (fonético, semántico, sintáctico y pragmático)” (**Pág.28**).

Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretende cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños, el lenguaje también

apoya a la construcción de los procesos cognitivos para facilitar el conocimiento y la representación del mundo la creatividad y la imaginación es decir el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral de los niños.

LENGUAJE ORAL

Es aquella comunicación que se desarrolla a través de la palabra, la más frecuente es el diálogo (conversación = comunicación) lo que llega al receptor es una parte de la idea primaria y una vez recibida sufre una serie de deformaciones por la tendencia de interpretar que cada ser humano tiene.

Según **YÁNEZ, C. (2000)**. Define el lenguaje como: “Un medio de expresión que tiene por objeto la comunicación, existen tantos tipos de lenguajes como medios de comunicación o formas de expresión utilizadas por el ser humano lo que significa que todo sistema que comunica es un lenguaje” (**Pág.85**).

Se vive en un mundo globalizado, cada día es más importante conocer lo que ocurre alrededor, y para ello es necesario comunicarse, entenderse y mantenerse en contacto con las personas que se encuentran alrededor estableciendo lazos de amistad o simplemente vinculándose a la vida social del entorno.

Como lo dice **GARCÍA, N. (2008)**. Manifiesta: “El lenguaje puede definirse como un código socialmente compartido, o un sistema convencional, que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de éstos, que están regidas por reglas. (**Pág.4**).

Etapas evolutivas del lenguaje

En la evolución del lenguaje se puede considerar dos etapas diferenciadas una pre-lingüística y otra lingüística, a continuación me referiré a las etapas fundamentales del lenguaje.

Etapa Pre-lingüística

Según la revista **ENSEÑAR ES APRENDER (2012)**. “Los elementos pre-lingüísticos son aquellos elementos no lingüísticos, como la risa, el llanto, los gestos, las mímicas, etc. que forman parte de la comunicación y acompañan el mensaje verbal **(Pág. 22)**).

Comprende el período desde el nacimiento hasta los 12 meses, donde el llanto es el principal medio de comunicación del bebé, a través de su tono, intensidad y ritmo, aquí la madre es capaz de percibir sus necesidades.

En esta etapa existen tres actividades que colaboran en un avance adecuado del lenguaje como es la masticación, succión y deglución esta abarca desde el nacimiento hasta los 12 meses aproximadamente y es aquí donde los niños empiezan a divertirse con la emisión de sonidos y a descubrir sus posibilidades teniendo en cuenta la relación que existe entre la madre y el hijo.

Desde los 0 meses hasta los 3 meses, el niño desarrolla el sentido del llanto y la sensibilidad ante el ruido discriminando sonidos, arrullos, miradas directas y sonrisas, murmullos, atención visual, intercambio verbal y corporal.

Desde los 4 meses hasta los 7 meses van desarrollando la atención la risa espontánea y sonidos cercanos al grito, chillidos, gruñidos y parloteos al llorar, a cada uno de estos signos demostrados es recomendable poner atención, y verificar los cambios que va dando el niño días tras día.

Desde los 8 meses hasta los 12 meses los niños tiene la facilidad para balbucear pronuncia sílabas, palabras cortas, responden a pedidos sencillos utilizan gestos o movimientos para expresar el “no” su motricidad dactilar empieza a fortalecerse a través de actividades lúdicas, pueden meter y sacar objetos de una caja, hacen pinza con los dedos para agarrar objetos livianos o pesados, su motricidad gruesa empieza

a verse reflejada en los pasos, en el gateo en los movimientos y posiciones en las que se acomoda para mantener estabilidad.

Etapa Lingüística

De acuerdo con **YÁNEZ, C. (2001)**. La lingüística se ocupa de: “Estudiar procedimientos para analizar una lengua o más lenguas, de conocer su funcionamiento, saber cómo se organiza, como se relacionan entre sí los elementos que la componen, como se adquiere una lengua, cuál es su función en la sociedad” **(Pág.49)**.

Empieza desde el año hasta los seis años de manera orientativa a partir del año los niños empiezan a pronunciar sus primeras palabras empiezan a surgir las holofrases y el lenguaje combinatorio (habla telegráfica) para poco a poco ir ganando características del habla adulta.

A partir de los 12 hasta los 18 meses empieza a desarrollar la imitación de gestos y sonidos, el juego simbólico, en esta etapa abundan las preguntas e inquietudes que tiene y por el interés de saber su propio nombre y de los objetos que están a su alrededor, les gusta observar fotografías de la familia e identificarlas, comen solos, colaboran al momento de vestirse, desvestirse y empiezan a ser autónomos.

A partir de los 18 meses hasta los 24 meses, los niños empiezan a imitar sonidos onomatopéyicos conocidos pronuncian frases con sentido completo aumentan el vocabulario, van corrigiendo errores de pronunciación también empiezan a utilizar la tercera persona para referirse a sí mismo

A partir de los 2 años hasta los 3 años aparece el famoso ¿Por qué? en esta etapa ya construyen frases simples el lenguaje es telegráfico, tiene errores para identificar el singular-plural, femenino-masculino y empieza a desarrollar la inquietud e interés del ¿Para qué? mezclando la realidad y ficción y empiezan a desarrollar su egocentricidad con los demás.

A partir de los 3 años hasta los 4 años los niños empiezan a mantener la interacción oral con otros niños y adultos y las interrogantes que antes tenía ahora ya no son muy frecuentes.

A partir de los 4 años hasta los 5 años, en esta etapa la mayoría de los fonemas son pronunciados adecuadamente y empiezan a formar frases con estructuras complejas, ajustando su lenguaje al contexto y es capaz de seguir cuentos largos y complejos.

A partir de 5 años hasta los 6 años en esta etapa es donde puede aparecer dificultades con la pronunciación de la letra /R/ también en esta etapa ya utiliza todo tipo de frases reconociendo el lenguaje como un modo de socialización.

Los niños usan el lenguaje para obtener lo que desean, para regular su conducta y la de otros, para relacionarse y darse a conocer y así progresivamente van ampliando su manejo en un principio lo usan para indagar y conocer lo que son las cosas, contarle cosas a alguien y simultáneamente desarrollan la imaginación para inventar otros mundos dándoles significados y expresándolos mediante el lenguaje todo este proceso se desarrolla durante los primeros años de vida de manera natural.

Tipos de lenguaje

Piaget, (1934). Relaciona entre el pensamiento y el lenguaje del niño manifestando que: “Se da a lo largo de un proceso evolutivo, no obstante los progresos de cada uno de estos no son paralelos, es decir independientes y por más que se puedan confundir entre ambos el desarrollo de los mismos son conexos, mas no lo mismo” (Pág.10).

Lenguaje socializado

Dominio de la información y comunicación hacia el exterior, diálogo que adapta el mensaje verbal al otro (interlocutor), Piaget lo divide en las siguientes categorías.

Información adaptada: es el intercambio de pensamientos con una o más personas, con el objetivo de informar o tratar de influir en su conducta aquí la información está dirigida a un interlocutor en particular, pero si este no comprende el niño insiste hasta que logre ser entendido.

Crítica o burla: se da en los niños de 2-3 años aquí el interlocutor tiene como fin afirmar la superioridad del yo propio y se encarga de denigrar al otro, su función más que comunicar los pensamientos es satisfacer las necesidades no intelectuales como la agresividad o el amor propio.

Órdenes, peticiones, amenazas: es frecuente en los niños 3- 4 años aquí el lenguaje del niño tiene como principio un fin lúdico por lo tanto el intercambio intelectual en la información es mínimo y el resto del lenguaje es socializado.

Preguntas 4 a 7 años: que la mayoría de las preguntas del niño o niña necesitan de una respuesta así que se le puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con las preguntas ya que no todas necesitan de una respuesta.

Respuestas: son emitidas a lo largo de los diálogos estas respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo del niño: bastaría que los compañeros o adultos hicieran más preguntas para que el niño respondiera más, elevando el porcentaje del lenguaje socializado.

Lenguaje egocéntrico

Este lenguaje está centrado en sí mismo sus palabras van acompañadas con acciones y movimientos, crea conversaciones de temas que conciernen a su propio interés y no permite que otros niños se integren a sus actividades lúdicas.

Lenguaje repetitivo: o ecolalia es la repetición de sílabas y palabras que realizan los niños a partir de los 12 meses el niño repite lo escuchado aunque no tenga gran sentido para él, las repite por el placer de hablar y cree que expresa una idea propia.

Monologo: es la expresión de pensamientos en voz alta, sin dirigirlas a un interlocutor se da en los niños a partir de los 12 a 18 meses, es decir el niño habla para sí mismo, este es lenguaje también conocido como lenguaje mágico.

Monologo dual o colectivo: es la interlocución de dos o más niños monologando simultáneamente, sirve para integrar al niño a su medio ambiente, social, cultural y familiar, este se desarrolla a partir de los 18 a 24 meses.

Estimulación del lenguaje

En la actualidad existen gran variedad de centros de estimulación y de desarrollo lingüístico para los niños y niñas que presentan cierto déficit en el lenguaje oral, por lo que es aconsejable que los padres ocupen este servicio que brindan las instituciones privadas.

En esta época de modernización y de exigencias en el ámbito escolar es muy imprescindible que los niños se expresen en forma oral con claridad permitiéndole establecer un dialogo y un vínculo social con las personas que forman parte de su entorno social.

Para conseguir un excelente desarrollo y adquisición del lenguaje este se ha dividido en tres aspectos o contenidos importantes; fonológicos, semánticos y sintácticos.

Juegos verbales

Entre los beneficios que traen consigo la enseñanza y práctica de los juegos verbales en el lenguaje oral encontramos.

- Desarrollan la conciencia fonológica y la percepción auditiva debido a la discriminación de sonidos iniciales o finales de una determinada palabra.

- Genera mayor fluidez en la expresión oral a través de los trabalenguas.
- Aumenta el vocabulario.
- Desarrolla la creatividad.
- Desarrolla la memoria.

Sin duda los juegos verbales estimulan la capacidad intelectual de los niños y fortalecen el vínculo afectivo con sus padres.

PERALTA, M. (2010). Señala que estas dinámicas están relacionadas “Con el vínculo afectivo entre el adulto y su hijo”, (**Pág.124**). Los pequeños necesitan que les hablen todo el tiempo y el adulto debe hacerlo en forma clara y correcta.

Todos los juegos con la boca van a favorecer en el desarrollo del habla los progenitores lo hacen a través de una relación afectiva, mediante canciones, trabalenguas o a través del dialogo diario y continuo que mantiene con sus hijos.

Cualquier juego que implique comunicación, por sencillo que sea es favorecedor para desarrollar el lenguaje oral, pero se debe tener en cuenta que las actividades deben ser dinámicas, las historietas con música son muy enriquecedoras a más de desarrollar el lenguaje oral, desarrolla la imaginación.

Trabalenguas

Son palabras con silabas reiterativas, por eso resulta difícil pronunciar, atraen a los niños desde tempranas edades, puesto que ya representa un juego de palabras, valiosísimos para realizar los primeros acercamientos a una lengua más clara.

Están compuestos por oraciones combinadas, sílabas o palabras difíciles que hay que pronunciar con claridad y rapidez, aumentando la velocidad sin dejar de pronunciar ninguna de las palabras ni cometer errores.

El trabalenguas es un ejercicio ideal para agilizar la pronunciación y para adquirir la rapidez en el habla con precisión y sin equivocarse, ejercita y mejora la forma de hablar de los niños, los trabalenguas se han hecho para destripar la lengua.

Retahílas

La retahíla es un juego de palabras típicamente infantil que beneficia la fluidez verbal, atención y memoria durante la comunicación, consta de una serie de palabras que se menciona en un orden determinado, está constituida por una serie de hileras de palabras con un fin lúdico es decir hechas para jugar con el lenguaje.

La retahíla tiene como objetivo entretener a los niños que inconscientemente practican el lenguaje oral, generalmente los niños forman un coro y todos los párvulos a una sola voz cantan, este juego ayuda a desarrollar el lenguaje, concentración y memoria.

Rimas

Es la repetición de sonidos desde la última vocal acentuada de cada verso, en ella encontramos la repetición de palabras, fonemas o sonidos que se producen en una secuencia de palabras al final de una oración y pueden ser escritas en distintos estilos, estas puede ser consonante o asonante, la rima consonante: consiste en la repetición de todos los sonidos a partir de la última vocal acentuada.

Por ejemplo un verso que acabe con la palabra “viento” rima con otra consonante que termine en “ciento” “cuento” “siento” etc. Las rimas son breves en su pronunciación y tiene la particularidad de tener musicalidad al momento de decirlas, es por eso que a los párvulos les gusta repetirlas constantemente, de manera que inconscientemente van desarrollando la fluidez verbal y adquiriendo

nuevo vocabulario, estos ejercicios verbales son aprendidos en el hogar, y en los diferentes centros educativos.

Factores

Existen varios factores que inciden en el desarrollo del lenguaje oral en los niños, jóvenes y adolescentes.

Factor Emocional

El lenguaje y el desarrollo emocional están íntimamente relacionados, desde la concepción, el nacimiento y hasta el fin de los días de una persona, la especie humana tiene tendencia a demostrar afectos, cariño, amor, a las personas que pertenecen así vinculo social.

Pero dentro del ámbito familiar, escolar y social en ocasiones se presenta carencias de afectividad, retrasando y empobreciendo el lenguaje oral impidiendo así el desarrollo intelectual, físico y cognitivo de los infantes.

Factor Social

El lenguaje oral se va adquiriendo gracias a que el ser humano se encuentra inmerso en un grupo social que le va a enseñar cómo y en qué momento usar el lenguaje y a transmitir ideas, sentimientos y necesidades a través de sus valores culturales y sociales, aquí el niño va aprender a utilizar la palabra como un medio de comunicación, así podrá acceder a las diferentes funciones que el uso del lenguaje le permite, ya que de este modo su comunicación con los demás será mucho más fácil.

El medio social y cultural en el que nace el niño tiene una gran influencia en el tipo de lenguaje que el niño va a manejar durante su vida, el lenguaje que recibe el niño va a ser tan diverso porque lo escuchan de varias personas, el nivel educativo de los padres también influirá en el tipo de lenguaje que adquieran los infantes ya que de

ellos lo copian, se conoce que los padres utilizan palabras artificiosas y diminutivos al momento de dirigirse a ellos lo que les impide desarrollar el lenguaje oral en forma correcta.

Factor Biológico

En el desarrollo del lenguaje existe una influencia genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas.

El factor prenatal incide en las variaciones que se dan durante el desarrollo del feto, influenciadas por características fisiológicas de la madre, así como dificultades surgidas por la mala alimentación, caídas, golpes, traumatismo, amenazas de aborto, problemas de tensión arterial, infecciones no curadas, consumo de sustancias psicoactivas o no médicas, afectando el normal desarrollo del nuevo ser.

El factor posnatal también incide en el desarrollo del lenguaje oral debido a la mala alimentación de la madre por algunas enfermedades como el hipotiroidismo, enfermedades metabólicas infecciones no curadas, convulsiones, meningitis, paperas, traumatismos golpes graves estos factores afectar el desarrollo evolutivo del infante

Características del lenguaje

Racional

El lenguaje es racional, ya que es producto de la racionalidad este es un conjunto de signos, y estos signos se estructuran o codifican la información en el cerebro en uno de los diferentes niveles, grados y procesos del pensamiento humano, es decir que desarrollamos nuestra capacidad racional para expresarnos coherentemente esto nos distingue de la especie animal cuya comunicación es de tipo instintivo.

Universal

El lenguaje oral al igual que el lenguaje escrito y corporal es el acto voluntario de todo ser humano, este es un claro reflejo del desarrollo de nuestras potencialidades naturales de carácter cognitivo y físico.

En el mundo existen varios idiomas como el inglés, árabe, ruso, indones, francés, chino, italiano, portugués, español, estos se convierten en la lengua materna de su estado permitiéndoles establecer un medio de comunicación entre una o varias personas.

Articulado

Los signos o palabras se utilizan para comunicarse estos son producto de la doble articulación, es decir se puede combinar morfemas y fonemas, por ejemplo la palabra florcita posee dos morfemas (flor-cita) los cuales a la vez se han formado al articular los fonemas (f-l-o-r-c-i-t-a), los morfemas constituyen la primera articulación, mientras que los fonemas la segunda articulación.

Innato o aprendido

Según **CHOMSKY, Noam, (1969)**. “El lenguaje es un producto de la inteligencia humana, creada en cada individuo mediante operaciones que están fuera del alcance de la voluntad o conciencia” (**Pág.147**).

El lenguaje es innato porque los rudimentos genéticos nacen con nosotros, desde que nacemos ya tenemos la capacidad de comunicarnos a través del llanto como el primer medio de comunicación del ser humano, pero al mismo tiempo es aprendido, porque nadie nace conociendo los diferentes signos de la comunicación lingüística, estos se aprenden en la interrelación diaria que se mantiene con los miembros de la familia y con el medio en el que se desarrollan.

Según estudios realizados el lenguaje que es dirigido por los adultos es importante durante la primera infancia, si el adulto anima al niño a hablar en diferentes formas que van más allá del nivel de competencia del niño en ese momento se lo está motivando al nivel siguiente que es la destreza lingüística, algunos investigadores aseguran que los niños hablan más pronto y mejor si escuchan discursos complejos de los adultos.

Convencional

Aquí los signos o palabras empleados por los individuos de una determinada sociedad usan el lenguaje oral y escrito para comunicarse y dar a conocer su criterio de tema específico o simplemente de una conversación que se puede mantener en grupo o binaria.

El lenguaje oral es el logro más palpable e importante de la primera infancia, en cuestión de meses se empieza a observar avances en el vocabulario de los niños, empiezan a tararear, titubear y a pronunciar palabras simples y comunes, empiezan a contar con esta nueva herramienta que es el lenguaje oral este implica nuevas oportunidades para comprender el medio social para aprender sobre el mundo y para compartir experiencias, satisfacciones y necesidades propias y ajenas.

Hipótesis

Los organizadores gráficos si inciden en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial “2” de la escuela Santa Marianita de Jesús de la Ciudad de Ambato, 2015.

Señalamiento de Variables.

Variable Independiente = Organizadores gráficos

Variable Dependiente = Lenguaje Oral.

CAPITULO III

METODOLOGIA

Enfoque de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, porque se va establecer la incidencia de los organizadores gráficos y el lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial “2” de la escuela Santa Marianita de Jesús.

Aquí se propone establecer cambios que puedan darse en los estudiantes mediante actividades pedagógicas lúdicas, con el fin de motivar a los maestros para que en la tarea de educar logren tener alumnos que sean entes participativos, críticos, propositivos, con alto autoestima y abiertos al cambio y a la superación personal.

Y es cuantitativa porque se aplicaron técnicas como la encuesta que fue diseñada para los padres de familia y la ficha de observación que fue realizada para los niños y niñas, estos instrumentos de investigación arrojaron datos numéricos permitiendo realizar cuadros estadísticos, comprobaciones y determinar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos para una mejor comprensión del problema encontrado dentro de las aulas de educación inicial.

Modalidad de investigación

Bibliográfica documental.

Esta investigación tiene el propósito de detectar y ampliar el contenido de diferentes autores que ayudan a fundamentar el contenido de las dos variables, para poder tener una idea más clara de las diferentes teorías y criterios de los diversos

autores sobre los organizadores gráficos y el desarrollo del lenguaje oral, la información planteada en el desarrollo de la investigación se ha obtenido de fuentes legales y verídicas, como, libros, folletos, internet y otras publicaciones como fuentes secundarias de información, permitiendo tener una visión más amplia sobre el tema de estudio.

De campo

La Investigación de campo se obtuvo mediante la compilación de información de un determinado problema en el mismo lugar donde ocurre el fenómeno que se investiga, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Por esta razón esta modalidad de investigación es de campo ya que la investigadora tomo contacto directo con la realidad de la institución educativa realizando las entrevistas, encuestas, y ficha de observación a los respectivos miembros de la comunidad educativa con el fin de obtener información directa de acuerdo con los objetivos del trabajo investigativo.

De interacción social.

Porque la investigación no se conforma solamente con averiguar las causas y efectos del problema estudiado, sino que además busca plantear una alternativa de solución al problema para de esta manera erradicar dicha problemática y así lograr un estilo de vida diferente dentro de esta sociedad competitiva.

Niveles o Tipos

Descriptiva

El objetivo de la investigación es descriptiva porque se enfoca en buscar las

causas o consecuencias del problema detectado y la relación que existe entre las dos variables propuestas.

Correlacional.

La investigación permitió asociar la variable independiente y dependiente en función de la una variable con la otra, asociando los organizadores gráficos con el desarrollo del lenguaje oral.

Población y muestra.

El estudio investigativo se realizó en la escuela Santa Marianita de Jesús durante el año lectivo 2015, y la población a investigarse fue de 82 personas, desglosadas de la siguiente manera.

Cuadro N.1.: Población y muestra

Personal a investigarse	Frecuencia
Maestras	2
Padres de familia	40
Alumnos	40
total	82

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Cuadro N.2.: Operacionalización variable independiente: Organizadores gráficos.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Organizadores Gráficos</u></p> <p>Son técnicas activas de aprendizaje estructuradas de manera lógica y ordenada para representar las diferentes modalidades del pensamiento humano.</p>	<p>Tipos</p> <p>Operaciones intelectuales</p> <p>Áreas del pensamiento</p>	<p>Mentefacto nocional. Mapa de ideas. Cadena de secuencias.</p> <p>Introyectar Proyectar Nominar Comprender</p> <p>P. Analítico P. Crítico P. Sistemático</p>	<p>1.-Los docentes utilizan organizadores gráficos para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de inicial “2”</p> <p>2.- ¿Considera usted que la utilización de los organizadores gráficos ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de inicial “2”?</p> <p>4.-Los niños y niñas son críticos y aportan con nuevas ideas.</p>	<p>Encuesta: Cuestionario estructurado</p> <p>Entrevista: Guía de la entrevista</p> <p>Observación: Ficha de observación</p>

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos.

Cuadro N.3.: Operacionalización variable dependiente: Lenguaje oral

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Lenguaje oral.</u></p> <p>Es un conjunto de signos fonológicos que sirve como modo de exteriorizar ideas, sentimientos, y que permite mantener un diálogo con otras personas.</p>	<p>Etapas</p> <p>Tipos de Lenguaje</p> <p>Factores del lenguaje</p>	<p>Pre lingüística</p> <p>Lingüística</p> <p>Socializado</p> <p>Egocéntrico</p> <p>Biológico</p> <p>Social</p> <p>Emocional</p>	<p>6.- Sabía usted que es muy importante que los niños y niñas pronuncien correctamente las palabras para mejor su lenguaje oral.</p> <p>3.- ¿Cree usted que a través de la utilización de los organizadores gráficos los niños y niñas desarrollan de mejor manera su lenguaje oral?</p> <p>6.- Los niños y niñas construyen oraciones simples utilizando organizadores gráficos.</p>	<p>Encuesta: Cuestionario estructurado</p> <p>Entrevista: Guía de la entrevista</p> <p>Observación: Ficha de observación</p>

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos.

Técnicas e Instrumentos.

Encuestas.

La encuesta es una técnica de información por medio de preguntas escritas en un cuestionario impreso, y se lo responde por escrito. La encuesta por ser una técnica, permite recoger información de manera simultánea de los padres de familia de la escuela Santa Marianita de Jesús, utilizando preguntas cerradas que enfoquen hechos o aspectos relacionados con las dos variables.

Entrevista

La entrevista es una técnica de gran efectividad para orientar al investigador y porque contribuye a un conocimiento profundo del objeto de estudio y al análisis de sus necesidades específicas, con el fin de obtener información vinculada al objeto de estudio.

Por la presente razón se realizó la entrevista en forma directa a las docentes de la escuela Santa Marianita de Jesús.

Ficha de Observación.

Con la presente técnica, se realizó de forma directa la observación de los progresos evolutivos que se dieron en los infantes de educación inicial y con la ayuda de un registro que investiga las realidades sistemáticas y particulares de cada infante, para someterlos a comprobación y control, considerando que posibilite la recolección de datos que luego serán analizados e interpretados sobre la base del marco teórico.

Plan de recolección de la Información.

Cuadro N.4.: Plan de recolección de la Información.

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetos .propuestos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Padres de familia. Docentes. Niños y niñas.
3.- ¿Sobre qué aspecto?	Operacionalización de variables.
4.- ¿Quién?	Investigadora: Natalia Lalaleo.
5.- ¿Quiénes?	Docentes, padres de familia y estudiantes.
6.- ¿Cuándo?	En el año 2014-2015
7.- ¿Dónde?	Escuela Santa Marianita de Jesús.
8.- ¿Cuántas veces?	Una
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista a: Maestras Encuesta a: Padres de Familia Ficha de Observación a: Niños y niñas.
10.- ¿Con qué?	Guía de entrevistas Cuestionarios. Ficha de Observación.

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Validez y confiabilidad

Validez.

La validez de los instrumentos utilizados hace referencia a la operacionalización de las variables donde se especificó la contextualización, dimensiones, ítems básicos y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la investigación, este a su vez debe ser sometido a juicio de expertos.

Confiabilidad.

Una vez validado los instrumentos de recolección de datos es oportuna la aplicación de una prueba piloto para evaluar la eficacia de las interrogantes y si es necesario realizar cambios esto se lo hará oportunamente antes de la aplicación final.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entrevista aplicada a las docentes

Objetivo: Conocer la importancia de los organizadores gráficos para un óptimo aprendizaje y adquisición del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial “2” de la escuela Santa Marinita de Jesús.

Pregunta N.1: ¿Qué nivel de desarrollo del lenguaje oral tienen los niños y niñas de inicial “2”?

Docente 1: En el aula el nivel de desarrollo del lenguaje oral no ha alcanzado su completo desarrollo.

Docente 2: La mayoría de los estudiantes no han desarrollado el lenguaje oral correctamente.

Interpretación: Las docentes entrevistadas coinciden que el lenguaje oral de los infantes de educación inicial “2” no han alcanzado su correcto desarrollo y se encuentra en un nivel bajo.

Pregunta N.2. ¿Considera usted que la utilización de los organizadores gráficos ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de inicial “2”?

Docente 1: Si, todo material metodológico que sirve para desarrollar el lenguaje oral es muy bueno, depende de la maestra la utilidad que le dé al mismo.

Docente 2: Si, pero también existe gran variedad de material y técnicas para desarrollar el lenguaje oral, entre otras capacidades cognitivas siempre y cuando la docente encargada del grupo domine la utilización de este material.

Interpretación: Las docentes manifiestan que los organizadores gráficos son una herramienta de fácil dominio, y si se utiliza de forma correcta los resultados serán positivos.

Pregunta N.3.: ¿Cree usted que a través de la utilización de los organizadores gráficos los niños y niñas desarrollan de mejor manera su lenguaje oral?

Docente 1: Si, mientras más palabras descubran a través de la imagen, su vocabulario será más variado, claro y coherente.

Docente 2: Si, existe gran variedad de técnicas instrumentos que sirven para desarrollar el lenguaje oral, una de ellas es el mentefacto nocional especialmente los de proyección.

Interpretación: Las dos maestras parvularias manifiestan que los organizadores gráficos si ayudan a desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial “2”.

Pregunta N.4.: Usted utiliza un organizador grafico como una herramienta de Enseñanza – aprendizaje para obtener un aprendizaje significativo.

Docente 1: No, específicamente un organizador gráfico pero si se utiliza con mayor frecuencia los pictogramas o ideogramas, utilizando este material didáctico también se pueden conseguir un aprendizaje significativo en cada uno de los niños y niñas.

Docente 2: No, muchos de los contenidos se enseñan por medio de ideogramas, pictogramas, bandas pictográficas, pero no se ha utilizado ningún tipo de organizadores gráficos.

Interpretación: Las docentes parvularias manifiestan en que no han utilizado con frecuencia algún tipo de organizador gráfico para el desarrollo del lenguaje oral pero si han utilizado otros materiales didácticos para obtener un aprendizaje significativo.

Pregunta N.5.: Usted ha evaluado el aprendizaje de los estudiantes mediante algún organizador gráfico.

Docente 1: Con organizadores gráficos no, pero se ha utilizado otros métodos y técnicas para evaluar el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas.

Docente 2: No, los organizadores gráficos son utilizados con frecuencia en grados superiores, y no son los adecuados para trabajar con los niños de inicial.

Interpretación: Las docentes manifiestan que no han utilizado ningún tipo de organizador gráfico, en sus respuestas se evidencia que desconocen que dentro de los organizadores gráficos se encuentran los mentefactos nocionales.

Pregunta N.6.: Considera usted que el uso de los organizadores gráficos influyen en la motivación del estudiante para un eficiente aprendizaje significativo

Docente 1: No, Mientras más novedoso, llamativo y atrayente sea el material didáctico, el niño es más receptivo a la información.

Docente 2: Considero que todo material que es utilizado para el aprendizaje del niño debe ser bien proyectado por la maestra.

Interpretación: Las docentes entrevistadas coinciden en su criterio y manifiestan que cualquier material que sea llamativo y bien proyectado por la maestra contribuye en el aprendizaje del niño y niña.

Pregunta N.7.: Usted da a conocer un tema específico, utilizando bandas pictográficas.

Docente 1: Si, por lo general en educación inicial se trabaja con mentefactos, pictogramas e ideogramas este material es muy bueno para impartir un contenido.

Docente 2: Si, casi siempre utilizo las bandas pictográficas porque ayudan a los niños y niñas a desarrollar la imaginación proyectándose a sacar sus propias conclusiones.

Interpretación: Todas las docentes concuerdan que es de gran aporte utilizar bandas pictográficas al momento de enseñar un tema, para desarrollar la imaginación y el lenguaje oral en cada uno de los niños y niñas.

Pregunta N.8.: Considera usted que mediante la utilización de los organizadores gráficos los niños son más receptivos a la información impartida.

Docente 1: Si, los organizadores gráfico son beneficiosos para estimular la memoria y son utilizados por los estudiantes a partir de tercer grado

Docente 2: No, con la utilización de, pictogramas, ideogramas y bandas pictográficas si se puede lograr que la información sea más receptiva, pero no con la utilización de organizadores gráficos.

Interpretación: Es notorio que las maestras parvularias no conocen la clasificación de los organizadores gráficos, por tal razón desconocen la utilización y ventajas de los mentefactos nocionales.

Encuesta aplicada a los padres de familia.

Objetivo: Conocer la importancia de los organizadores gráficos para un óptimo aprendizaje y adquisición del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial “2” de la escuela Santa Marinita de Jesús.

Pregunta N.1.: Los docentes utilizan organizadores gráficos para el desarrollo del lenguaje oral los niños y niñas de educación inicial “2”

Cuadro N.5.: Nivel de desarrollo del lenguaje oral

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	20%
NO	27	12%
A VECES	5	68%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

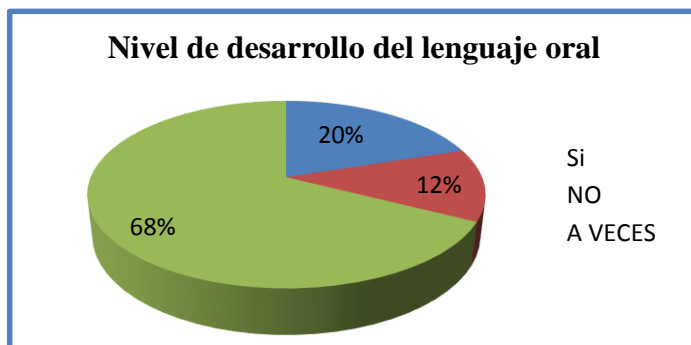


Gráfico N.5.: Nivel de desarrollo del lenguaje oral.

Fuente: Cuadro N.5

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: En la presente interrogante observamos que el 20% de encuestados considera que los docentes si utilizan los organizadores gráficos, mientras que el 12% de los encuestados dice que no utiliza los organizadores gráficos, y por último el 68% manifiestan que a veces utilizan los organizadores gráficos.

Interpretación: La mayoría de los docentes no utilizan los organizadores gráficos como un medio de enseñanza, transformando las clases en rutinarias y aburridas manteniendo la educación tradicionalista.

Pregunta N.2.: Considera usted que la utilización de los organizadores gráficos ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial “2”.

Cuadro N.6.: Utilización de los organizadores gráfico.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	46%
NO	27	54%
A VECES	0	00%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos



Gráfico N.6.: Utilización de los organizadores gráficos

Fuente: Cuadro N.6

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: En la presente interrogante el 46% de los encuestados considera que los organizadores gráficos ayudan a desarrollar el lenguaje oral, mientras que el 54% de los padres encuestados piensa que no les ayuda en su desarrollo del lenguaje oral, teniendo en cuenta que la mayoría de los padres de familia no tiene conocimiento de los que es un organizador gráficos.

Interpretación: La mayoría de padres de familia no tienen una educación superior y desconocen la estructura, utilización e importancia de los organizadores gráficos para desarrollar ciertas habilidades cognitivas, intelectuales y lingüísticas en cada uno de los infantes.

Pregunta N.3.: Influye los organizadores gráficos en el desarrollo del lenguaje oral.

Cuadro N.7.: Influencia de los organizadores gráficos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	20%
NO	7	17%
A VECES	25	63%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos



Gráfico N.7.: Influencia de los organizadores gráficos

Fuente: Cuadro N.7

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: En la siguiente interrogante el 20% considera que los organizadores gráficos influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral, el 17% considera lo contrario y el 63% de los encuestados consideran que a veces influyen positivamente los organizadores gráficos en el desarrollo del lenguaje oral.

Interpretación: Los resultados arrojados en los cuadros estadísticos comprueban que ocasionalmente influyen positivamente los organizadores gráficos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, pero debido a que los padres de familia desconocen la metodología y uso de este material pedagógico no le dan la importancia necesaria durante el desarrollo integral del infante.

Pregunta N.4.: Sabía usted que los niños y niñas desarrollan el lenguaje a través de la repetición de la palabra que se encuentra en los organizadores gráficos.

Cuadro N.8.: Desarrollo del lenguaje oral

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	60%
NO	5	12%
A VECES	11	28%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

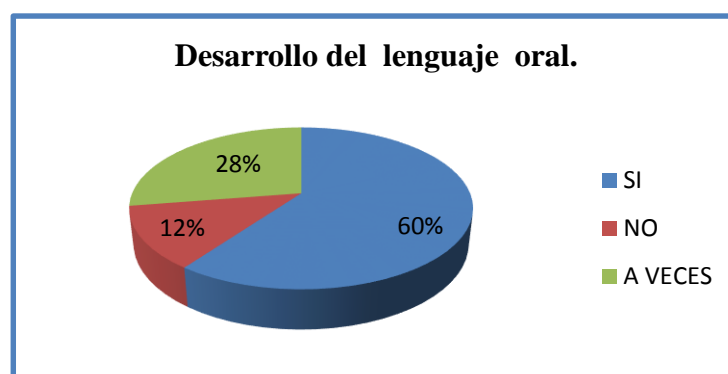


Gráfico N.8.: Desarrollo del lenguaje oral.

Fuente: Cuadro N.8

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: Respondiendo a la interrogante el 28% de los encuetados saben que los niños y niñas desarrollan el lenguaje oral a través del proceso de la repetición de palabras, el 12% de los padres de familia no asimilan la importancia de pronunciar correctamente las palabras, y el 28% manifiesta que solo a veces da resultados positivos la repetición de las palabras para desarrollar el lenguaje oral.

Interpretación: la etapa inicial es primordial para el desarrollo de habilidades y destrezas, pero la maestra es la encargada de utilizar las herramientas más adecuadas para lograr la evolución integral y positiva en cada uno de los infantes que cursan la educación inicial.

Pregunta N.5.: Considera usted que su hijo o hija ha desarrollado satisfactoriamente el lenguaje oral con la ayuda de los mentefactos nocionales.

Cuadro N.9.: Desarrollo satisfactorio del lenguaje oral.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	75%
NO	6	15%
A VECES	4	10%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

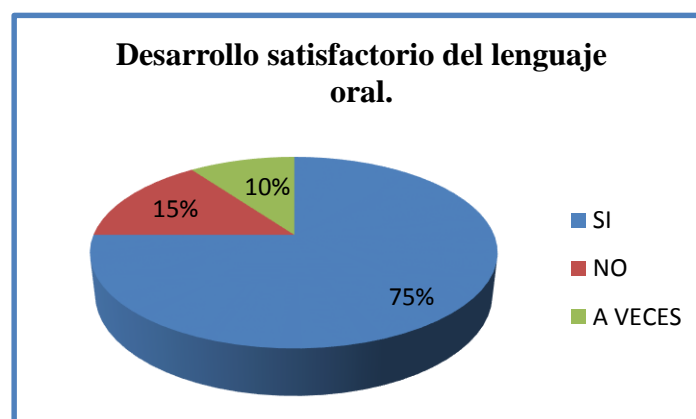


Gráfico N.9.: Desarrollo satisfactorio del lenguaje oral

Fuente: Cuadro N.9

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: De los datos obtenidos se puede determinar que el 75% de los padres de familia reconocen que si se desarrolló el lenguaje oral con la utilización de los mentefactos nocionales, mientras que el 15% considera que no son muy útiles para desarrollar el lenguaje oral, y un 10% manifiesta que a veces da buenos resultados trabajar con los mentefactos en mención.

Interpretación: En la presente incógnita se puede verificar que la mayoría de los padres de familia reconocen la importancia de trabajar con los mentefactos nocionales, puesto que han visto resultados positivos en el proceso del desarrollo del lenguaje oral en sus hijos e hijas.

Pregunta N.6.: Sabía usted que es muy importante que los niños y niñas pronuncien correctamente las palabras para mejor su lenguaje oral.

Cuadro N.10.: Pronunciación correcta de las palabras

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	34	85%
NO	6	15%
A VECES	0	0%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

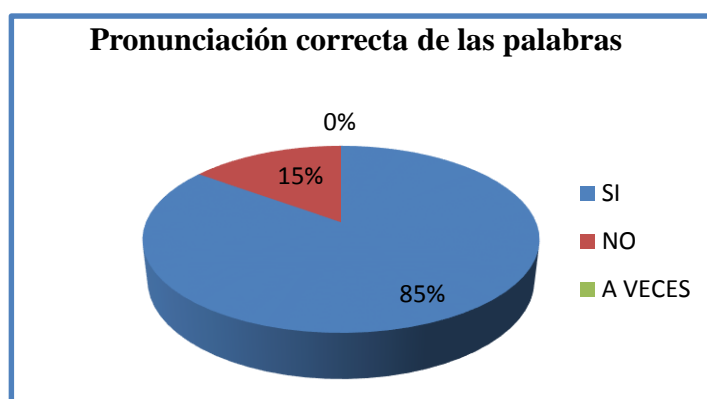


Gráfico N.10: Pronunciación correcta de las palabras

Fuente: Cuadro N.10

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: El 85% de los padres están de acuerdo en que los niños y niñas deben pronunciar correctamente las palabras para lograr una comunicación clara y fluida con el medio de su vínculo social y familiar, mientras que el 15% considera que no es muy importante.

Interpretación: El lenguaje oral es el medio de comunicación más importante de los seres humanos este nos permite intercambiar ideas o simplemente establecer un dialogo con las personas que están a nuestro alrededor, por esta razón es importante que los padres ayuden a sus hijos a pronunciar correctamente las palabras sin utilizar diminutivos al momento de dirigirse a ellos.

Pregunta N.7.: ¿Considera usted que la afectividad es la mejor herramienta para el desarrollo y desenvolvimiento social y educativo de los niños y niñas?

Cuadro N.11.: La afectividad como herramienta.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	77%
NO	3	8%
A VECES	6	15%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

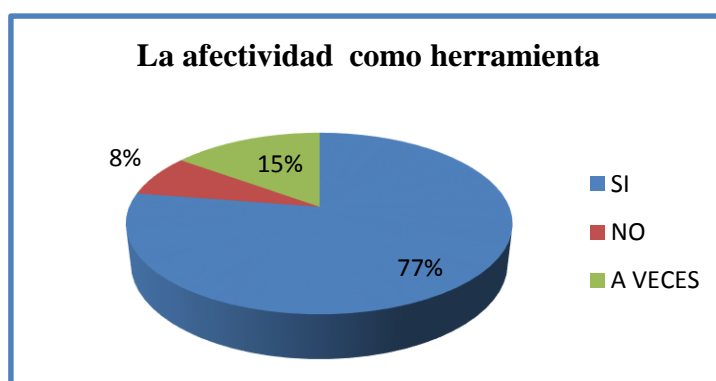


Gráfico N.11.: La afectividad como herramienta

Fuente: Cuadro N.11

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: En la presente incógnita el 77% de padres de familia considera que la afectividad es una herramienta sumamente importante en el aprendizaje y desarrollo social de los niños y niñas y el 8% de los mismos manifiesta que no es muy importante para su desenvolvimiento en el vínculo social, y el 15%, considera que a veces influye la afectividad en el desarrollo de los niños y niñas.

Interpretación: La afectividad es un sentimiento puro que todos los seres vivos necesitamos para desarrollarnos en un ambiente de confianza amor y seguridad, estos elementos son muy necesarios durante la etapa estudiantil de los niños ya que les permite estar seguros de sí mismos y de su entorno integrándose con facilidad en el ámbito familiar, escolar, social y cultural.

Pregunta N.8.: ¿Considera usted que los docente deben dar charlas a los padres de familia sobre los métodos que se utilizan para el aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N.12.: Charlas a los padres de la unidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	90%
NO	0	0%
A VECES	4	10%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

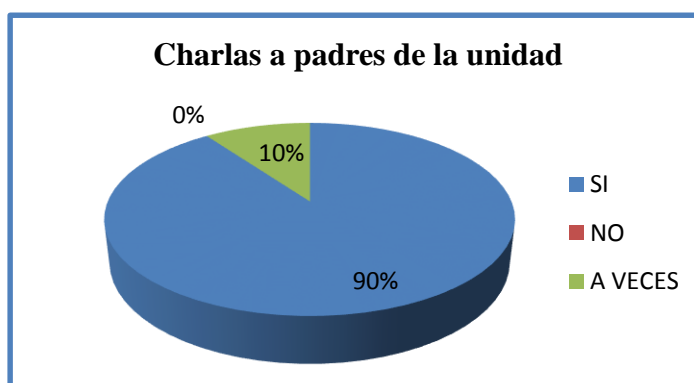


Gráfico N.12.: Charlas a los padres de la unidad

Fuente: Cuadro N.12

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: En la presente incógnita el 90% de padres de familia considera que sería muy importante que las docentes parvularias ofrezcan algunas charlas sobre la metodología que imparten a sus hijos, y el 10% de padres de familia cantidad mínima considera no muy importante las charlas sobre la metodología que las docentes imparten a sus hijos.

Interpretación: Los padres de familia siempre deben estar atentos al aprendizaje diario de sus hijos, preguntando a la docente el avance cognitivo, físico, social y evolutivo de los párvulos y si es necesario tomar las medidas necesarias para evitar posteriores dificultades en su diario vivir.

Ficha de observación realizada a los niños y niñas

Objetivo: Conocer la importancia de los organizadores gráficos para un óptimo aprendizaje y adquisición del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial “2” de la escuela Santa Marinita de Jesús.

Pregunta N.1.: Los niños y niñas ubican nociones espaciales a través de organizadores gráficos.

Cuadro N.13.: Ubicación de nociones espaciales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	90%
NO	4	10%
A VECES	0	0%
Total:	40	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

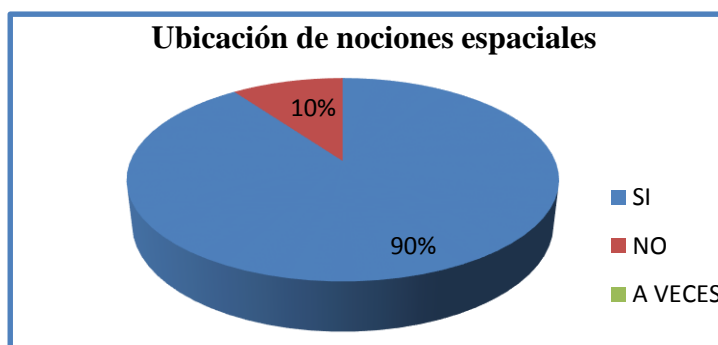


Gráfico N.13: Ubicación de nociones espaciales

Fuente: Cuadro N.13

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: El 90% de los niños y niñas puede reconocer nociones a través de la utilización de los organizadores gráficos, y el 10% de los niños y niñas, aun no dominan la temática de trabajar con los organizadores gráficos.

Interpretación: Los docentes parvularias deben trabajar con frecuencia con los organizadores gráficos para que los niños y niñas empiezan a familiarizarse y comprendan la temática que se utiliza para trabajar con los distintos mentefactos nocionales.

Pregunta N.2.: Los niños y niñas leen organizadores gráficos.

Cuadro N.14.: Lectura de organizadores gráficos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	92%
NO	3	3%
A VECES	0	0%
Total:	40	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

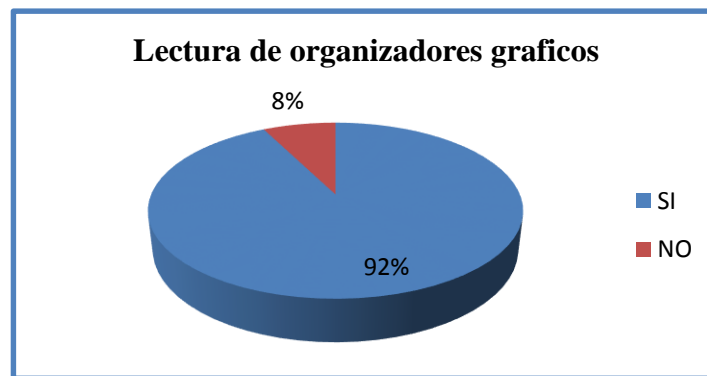


Gráfico N.14.: Lectura de organizadores gráficos

Fuente: Cuadro N.14

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: Mediante la ficha de observación se puede verificar que el 92% de los niños y niñas si logran leer a través de los organizadores gráficos, mientras que al 8% de los niños y niñas no pueden leer correctamente afectando así el desarrollo del lenguaje oral.

Interpretación: De acuerdo al instrumento utilizado se pudo corroborar la importancia de trabajar con los organizadores gráficos e involucrando al infante en nuevos métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje, convierto su paso por la educación inicial en una actividad divertida y beneficiosa para el resto de su etapa escolar.

Pregunta N.3.: Los niños y niñas forman ideas utilizando organizadores gráficos.

Cuadro N.15.: Construcción de ideas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	72%
NO	6	15%
A VECES	5	13%
Total:	40	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

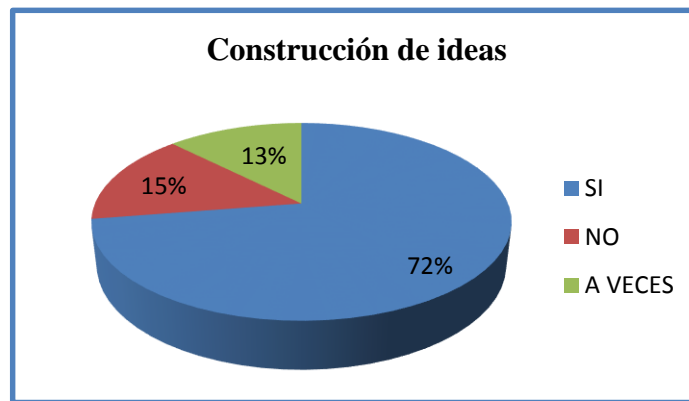


Gráfico N.15.: Construcción de ideas

Fuente: Cuadro N.15

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: Respondiendo a la pregunta se puede comprobar que el 72% de los niños y niñas puede formar oraciones cortas con la utilización de los organizadores gráficos, el 15% de los párvulos todavía se les hace difícil por la falta de practica en la utilización de los organizadores gráficos y el 13% de los estudiantes todavía no logra construir ideas con su facilidad.

Interpretación: Con esta ficha de observación se puede verificar que los organizadores gráficos inciden positivamente en el desarrollo del lenguaje oral, para la construcción de ideas, pero la maestra parvularia es el pilar fundamental y el medio para lograr un aprendizaje significativo en cada actividad que se realizan durante las jornadas de clase.

Pregunta N.4.: Los niños y niñas son críticos y aportan con nuevas ideas.

Cuadro N.16.: Niños críticos aportan ideas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	67%
NO	8	20%
A VECES	5	13%
Total:	40	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

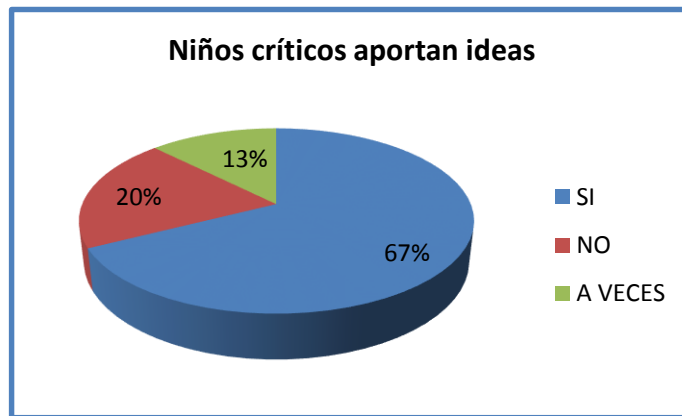


Gráfico N.16.: Niños críticos aportan ideas

Fuente: Cuadro N.16

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: En la presente interrogante el 67% de los niños y niñas son críticos, y aportan con nuevas ideas o palabras, el 20% todavía no desarrolla la confianza en sí mismo para aflorar con ideas e inquietudes por resolver y el 13% tiene dificultada para utilizar el lenguaje como un medio de comunicación para transmitir sus necesidades e inquietudes.

Interpretación: Los estudiantes que son estimulados correctamente tienen más oportunidades para desarrollarse en todos los aspectos cognitivos, físicos e intelectuales que se dan durante la primera y segunda infancia, beneficiando así el proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las actividades que realizan dentro y fuera de la escuela.

Pregunta N.5.: Los niños adquieren nuevo vocabulario paulatinamente con la utilización de los organizadores gráficos.

Cuadro N.17.: Adquisición del vocabulario

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	80%
NO	3	7%
A VECES	5	13%
Total:	40	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

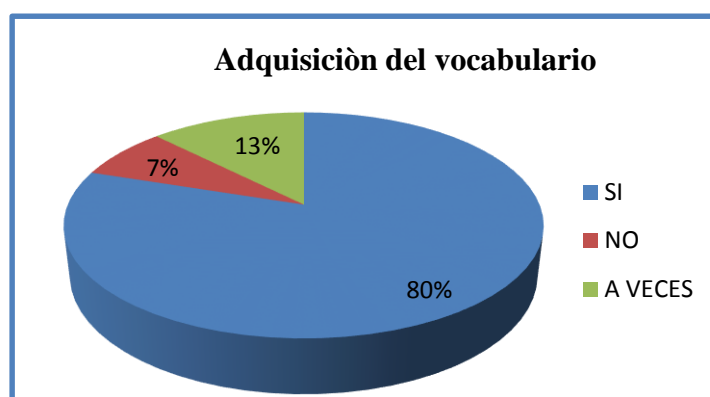


Gráfico N.17.: Adquisición de vocabulario

Fuente: Cuadro N.17

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: En la pregunta en cuestión el 80% de los niños y niñas han sido favorecidos en la adquisición de nuevo vocabulario el mismo que es empleado durante sus diálogos, el 7% de los niños y niñas, todavía continúan utilizando las mismas palabras, y el 13% de los mismos va aumentando su vocabulario paulatinamente.

Interpretación: Todos los seres humanos a lo largo de la vida van adquiriendo nuevo vocabulario a su léxico, y que mejor que se empiece desde la primera infancia, esta es una ventaja para los niños y niñas, que cursan los niveles de educación inicial y una desventaja por los niños y niñas que no han tenido la oportunidad de cursar los subniveles de educación.

Pregunta N.6.: Los niños y niñas construyen oraciones simples utilizando organizadores gráficos.

Cuadro N.18.: Construcción de oraciones simples

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	55%
NO	6	15%
A VECES	12	30%
Total:	40	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

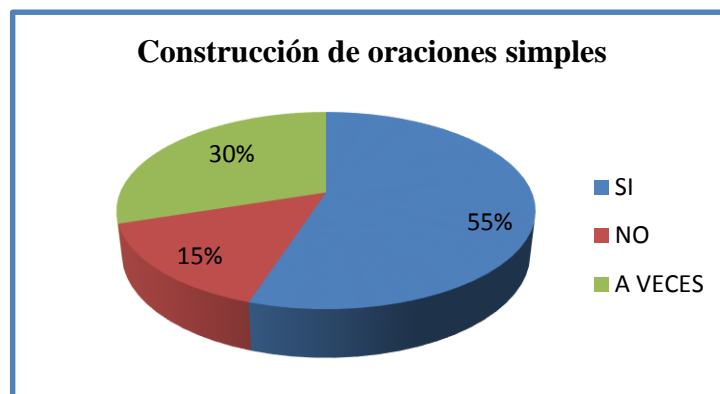


Gráfico N.18.: Construcción de oraciones simples

Fuente: Cuadro N.18

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: En la presente incógnita el 55% de los estudiantes pronuncian las palabras correctamente aportando para construir oraciones simples pero con sentido lógico y el 30% de los estudiantes todavía le falta ampliar el vocabulario para aportar y formas oraciones.

Interpretación: Todos los niños son capaces de crear oraciones pero muy pocos pueden formularlas con sentido lógico, esto se da porque los estudiantes no han sido estimulados correctamente en el desarrollo cognitivo y lingüístico, he aquí la importancia de trabajar con los mentefactos nocionales como una herramienta de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N.7.: Los niños y niñas han adquirido nuevo vocabulario con la utilización de los organizadores gráficos.

Cuadro N.19.: Adquisición de vocabulario

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	80%
NO	10	20%
A VECES	0	0%
Total:	40	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

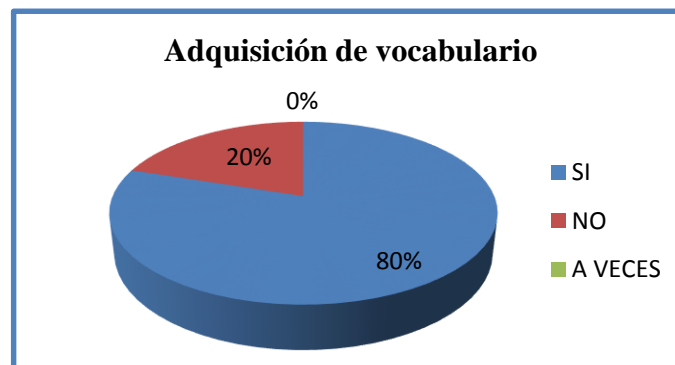


Gráfico N.19.: Adquisición de vocabulario

Fuente: Cuadro N.19

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: En la presente incógnita el 80% de los estudiantes han adquirido nuevo vocabulario a través de los mentefactos nocionales siendo esto satisfactorio en el aprendizaje de los niños y el 20% de los estudiantes no han desarrollado con efectividad el lenguaje oral y por ende la adquisición de un nuevo vocabulario.

Interpretación: El lenguaje oral es el medio de comunicación más común de los seres humanos, razón suficiente para desarrollarlo y adquirirlo durante las primeras etapas escolares con la ayuda de las maestras, padres de familia y todo adulto que tenga la responsabilidad de cuidar a un menor.

Pregunta N.8.: Considera usted que los niños y niñas han obtenido un aprendizaje significativo con la utilización de los organizadores gráficos.

Cuadro N.20.: Aprendizaje significativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	80%
NO	10	20%
A VECES	0	0
Total:	40	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

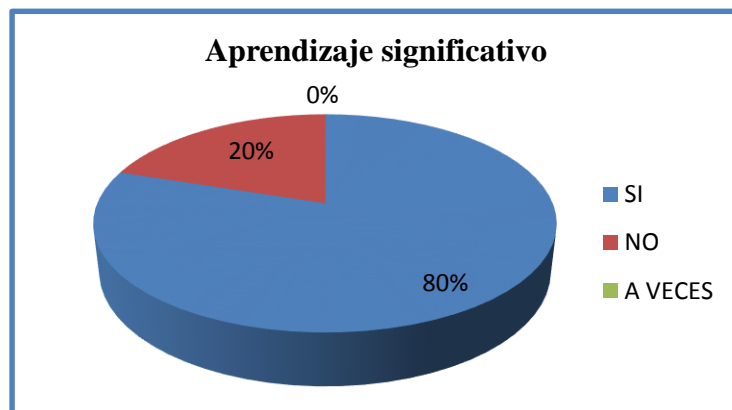


Gráfico N.20.: Aprendizaje significativo

Fuente: Cuadro N.20

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Análisis: En la presente incógnita los docentes de aula pueden verificar y constatar que el 80% de los estudiantes han obtenido un aprendizaje significativo a través de la utilización de los mentefactos nocionales, mientras que el 20% de ellos todavía deben ser estimulados para optimizar el aprendizaje significativo.

Interpretación: Para obtener un aprendizaje significativo la maestra parvularia necesita buscar nuevas herramientas y técnicas de aprendizaje que puedan ser aplicadas con los infantes brindándoles la oportunidad de ser niños y niñas más críticos y razonables ante los problemas que se presentan durante su etapa escolar, familiar, social y cultural.

Cuadro N.21.: Resumen de la ficha de observación.

Interrogante	Respuesta	F	%
1.- Los niños y niñas ubica nociones espaciales a través de organizadores gráficos.	SI	36	90%
	NO	4	10%
	A VECES	0	0%
2.- Los niños y niñas leen organizadores gráficos.	SI	33	92%
	NO	3	3%
	A VECES	0	0.0%
3.- Los niños y niñas forman ideas utilizando organizadores gráficos.	SI	29	72%
	NO	6	15%
	A VECES	5	13%
4.- Los niños y niñas son crítico y aportan con nuevas ideas.	SI	27	67%
	NO	8	20%
	A VECES	5	13%
5.- Los niños y niñas adquiere nuevo vocabulario paulatinamente con la utilización de los organizadores gráficos.	SI	32	80%
	NO	3	7%
	A VECES	5	13%
6.- Los niños y niñas construyen oraciones simples utilizando organizadores gráficos.	SI	22	55%
	NO	6	15%
	A VECES	12	30%
7.- Los niños y niñas han adquirido nuevo vocabulario con la utilización de los organizadores gráficos.	SI	30	80%
	NO	10	20%
	A VECES	0	0%
8.- ¿Considera usted que los niños y niñas han obtenido un aprendizaje significativo con la utilización de los organizadores gráficos?	SI	30	80%
	NO	10	20%
	A VECES	0	0%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Cuadro N.22.: Resumen de la encuesta a padres de familia

Interrogante	Respuesta	F	%
1.- Los docentes utilizan organizadores gráficos para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial “2”	SI	8	20%
	NO	5	12%
	A VECES	27	68%
2.- Considera usted que la utilización de los organizadores gráficos ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial “2”	SI	23	46%
	NO	27	54%
	A VECES	0	0%
3.- Influye los organizadores gráficos en el desarrollo del lenguaje oral.	SI	8	20%
	NO	7	17%
	A VECES	25	63%
4.- Sabía usted que los niños y niñas desarrollan el lenguaje a través de la repetición de la palabra que se encuentra en los mentefactos nocionales	SI	24	60%
	NO	5	12%
	A VECES	11	28%
5.- ¿Considera usted que su hijo o hija ha desarrollado satisfactoriamente el lenguaje oral con la ayuda de los mentefactos nocionales?	SI	30	75%
	NO	6	15%
	A VECES	4	10%
6.- Sabía usted que es muy importante que los niños y niñas pronuncien correctamente las palabras para mejorar su lenguaje oral.	SI	34	85%
	NO	6	15%
	A VECES	0	0%
7.- ¿Considera usted que la afectividad es la mejor herramienta para el desarrollo y desenvolvimiento social y educativo de los niños y niñas.	SI	31	77%
	NO	3	8%
	A VECES	6	15%
8.- ¿Considera usted que los docentes deben dar charlas a los padres de familia sobre los métodos que se utilizan para el aprendizaje de los estudiantes?	SI	36	90%
	NO	0	0%
	A VECES	4	10%

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos**Fuente:** Encuesta a padres de familia

Verificación de la Hipótesis.

H₀: “Los organizadores gráficos no inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial “2” de la escuela Santa Marianita de Jesús.

H₁: “Los organizadores gráficos si inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial “2” de la escuela Santa Marianita de Jesús.

Modelo Matemático.

$$H_a: O \neq E$$

$$H_a: O \neq E$$

Modelo Estadístico.

$$X_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Prueba de Hipótesis

Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Formula de la Chi - Cuadrado

$$gl = (r - 1)(c - 1)$$

Dónde: X^2 = Cantidad elevada al cuadrado. Σ = Sumatoria. f_o = Frecuencia observada. f_e = Frecuencia Esperada.

El contraste del Chi cuadrado supone una medida global permite siempre que no haya problema de falta de datos, concluyendo siempre a favor de la dependencia o independencia de las variables analizadas.

El CHI^2 se fundamenta en la tabla de contingencia, que se basa en la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de educación inicial “2”, seleccionándose las interrogantes 1, 4, 5, 6.

Recolección de datos y cálculos estadísticos.**Cuadro N.23.:** Frecuencias observadas.

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	TOTAL
1.- Los niños y niñas ubican nociones espaciales a través de organizadores gráficos.	36	4	0	40
4.- Los niños y niñas son críticos y aportan con nuevas ideas.	27	5	11	40
5.-Los niños adquieren nuevo vocabulario paulatinamente con la organización de los organizadores gráficos.	32	3	5	40
6.-Los niños y niñas construyen oraciones simples utilizando organizadores gráficos.	22	6	12	40
SUBTOTALES	117	18	28	160

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Cuadro N.24.: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	SI	N0	A VECES	TOTAL
1	29,25	4.5	7	40
4	29,25	4.5	7	40
5	29,25	4.5	7	40
6	29,25	4.5	7	40
	117	18	28	160

Fuente: Frecuencias observadas

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos

Cuadro.N.25.: Calculo Chi cuadrado

O	E	O-E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
36	29.25	6.75	45.56	1.55
4	4.5	-0.5	0.25	0.05
0	7	-7	49	7
27	29.25	-2.25	5.06	0.17
5	4.5	0.5	0.25	0.05
11	7	4	16	2.28
32	29.25	2.75	7.56	0.25
3	4.5	-1.5	2.25	0.05
5	7	-2	4	0.57
22	29.25	-7.2	51.84	1.77
6	4.5	1.5	2.25	0.5
12	7	5	25	3.57
			X ²	18.26

Fuente: Frecuencias observadas y frecuencias esperadas

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos.

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1)$$

$$gl = (3 - 1)(4 - 1)$$

$$gl = 2 \times 3$$

$$gl = 6$$

$$X^2_t = 12.59$$

Tenemos, el valor tabulado de X^2 con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 que es de 12.59 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución X^2).

Zona de rechazo o aceptación de la Hipótesis Nula.

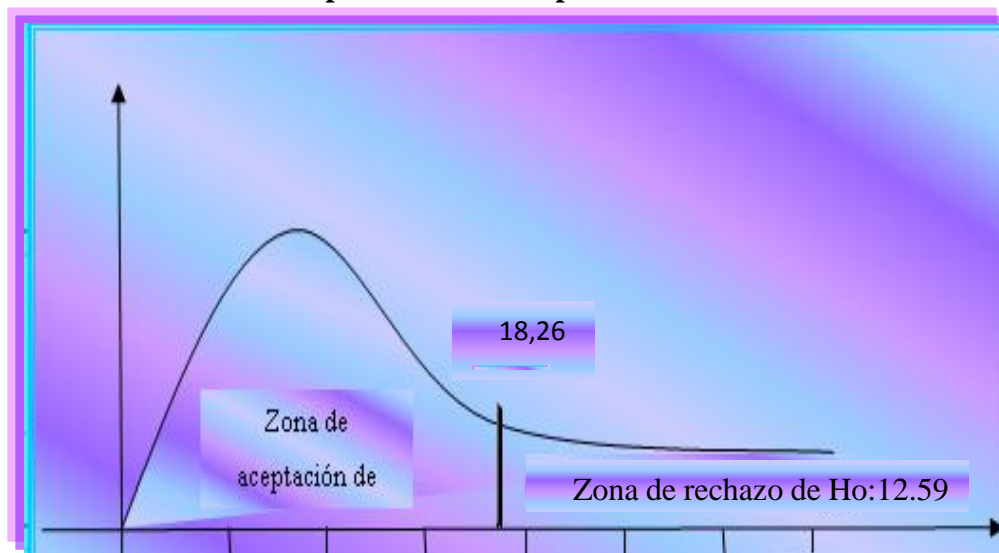


Gráfico N.21.: Zona de aceptación de la Hipótesis

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos.

Regla de decisión

$$\text{Si } X^2C > X^2T$$

$$18,26 > 12.59$$

Decisión Estadística.

El valor de $X^2 T = 12.59$ se encuentra dentro de la zona de rechazo, por lo cual no se acepta la hipótesis nula (H_0), de manera que se toma como acertada la hipótesis H_1 de la investigación que manifiesta: “Los organizadores gráficos si inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial “2” de la escuela Santa Marianita de Jesús.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al terminar la presente investigación se puede determinar que los organizadores gráficos si inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, pero debido al desconocimiento de las docentes en la utilización de esta estrategia de aprendizaje se han limitado sus avances.

Se ha identificado que las docentes no aplican organizadores gráficos en sus planificaciones dentro de las jornadas de trabajo, afectando la adquisición del aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Una vez evaluado el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas se concluye que es bajo y se refleja en la dificultad que tienen al momento de comunicarse.

Dentro de la institución educativa no existe ninguna herramienta para ayudar a solucionar el problema detectado.

Recomendaciones

Las docentes deben aplicar los diferentes organizadores gráficos como una estrategia de enseñanza aprendizaje para superar el limitado desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela Santa Marianita de Jesús.

Es recomendable capacitar a las docentes sobre el manejo de los organizadores gráficos, ya que estos están inmersos dentro del aprendizaje y puedan ser aplicados dentro de las planificaciones según la necesidad.

Se recomienda llevar un registro anecdótico o una ficha de observación, durante el proceso de aprendizaje, para registrar los avances que se dan en los niños y niñas con la utilización de los organizadores gráficos.

Implementar una guía con los organizadores gráficos más adecuados para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial de la escuela Santa Marianita de Jesús.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Tema:

GUIA PARA LA APLICACIÓN DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL “2” DE LA ESCUELA SANTA MARIANITA DE JESÚS, DE LA CIUDAD DE AMBATO,2015.

Datos Informativos

Institución ejecutora: Escuela Santa Marianita de Jesús

Responsable de ejecución: Sara Natalia Lalaleo Santos.

Beneficiarios: Niños, niñas, docentes de la Escuela.

Localización geográfica:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| ➤ País: | Ecuador. |
| ➤ Región: | Sierra. |
| ➤ Provincia: | Tungurahua. |
| ➤ Ciudad: | Ambato. |
| ➤ Parroquia: | La Merced. |
| ➤ Teléfono: | 098549661. |
| ➤ Clase de plantel: | Particular. |
| ➤ Nivel: | Educación Inicial “2”. |
| ➤ Funcionamiento: | 8 Horas diarias. |
| ➤ Género de estudiantes: | Hombres y Mujeres. |

Antecedentes de la Propuesta

Después de realizar la investigación y con los resultados obtenidos de las encuestas y de la ficha de observación se puede observar que no existe una aplicación adecuada de los organizadores gráficos y por ende no se logra desarrollar el lenguaje oral de forma correcta

Lamentablemente en la actualidad existen maestros tradicionalistas que se resisten al cambio y no emplean nuevos instrumentos o herramientas que motiven a los estudiantes y les permitan dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo por el escaso compromiso y falta de seriedad de las docentes parvularias no se ha podido cumplir con la educación propuesta, considerando que la escuela Santa Marianita de Jesús está enfocada únicamente en los estudiantes de los grados superiores, olvidando que la base primordial de la educación es el nivel inicial para desarrollar conocimientos básicos y nocionales en base al currículo vigente, que a través del trabajo en los diferentes ámbitos y bloques curriculares se busca la formación integral de los niños y niñas desarrollando sus habilidades lingüísticas, favoreciendo el lenguaje oral y alcanzando el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

A través de la presente guía se impulsara a las docentes parvularias a implementar en sus planificaciones diarias actividades en las que se involucren los diferentes organizadores gráficos ya que son de uso y manejo sencillo.

Justificación

Es de vital importancia desarrollar el lenguaje oral durante la primera y segunda infancia ya que de esto depende el desarrollo de las diferentes destrezas lingüísticas y el progreso del cerebro alcanzando así su maduración a través de actividades de estimulación formando niños expresivos, creativos, críticos y con capacidad para solucionar problemas en su diario vivir.

Existen evidencias científicas del alto **impacto** que tiene el desarrollo del lenguaje oral durante el proceso de la educación inicial, por eso la escuela Santa Marianita de Jesús, implementara métodos, técnicas y herramientas que sean adecuadas a su edad alcanzando el desarrollo del lenguaje.

Es **trascendental** manifestar que los niños y niñas de cero a seis años poseen una capacidad sorprendente para aprender pero deben ser estimulados correctamente en el tiempo adecuado, mientras más temprano se desarrolle habilidades en los niños más habilidosos serán y competirán en un nivel superior a los niños que no desarrollaron habilidades y que no han recibido algún tipo de estimulación.

La propuesta es **importante** porque permite desarrollar el lenguaje oral, a través de los organizadores gráficos ya que los mismos no pueden comunicarse en forma clara, ni tampoco relacionarse en forma eficaz dentro y fuera del contexto social, familiar y educacional.

La **utilidad** de esta propuesta se verá reflejada en las docentes por ser un material pedagógico del cual serán beneficiados los párvulos, los mismos que desarrollaran de mejor manera el lenguaje oral siendo entes más participativos y comunicativos dentro de su contexto social.

La **originalidad** de la presente guía, es porque en la biblioteca de la escuela no se encuentran textos relacionados al tema de investigación ni actividades similares a las planteadas en la propuesta y que sirven para optimizar la fluidez verbal de los infantes de educación inicial.

Los **beneficiarios** de la presente guía didáctica serán los párvulos de la escuela Santa Marianita de Jesús porque tendrán una forma diferente de aprender y construir sus propias ideas y conocimientos a través de los organizadores gráficos permitiéndoles obtener un aprendizaje significativo, del mismo modo las docentes

se verán beneficiadas puesto que podrán contar con una guía metodológica para su trabajo diario.

Por las razones anteriormente mencionadas se propone una guía de aplicación de organizadores gráficos como alternativa de solución al problema detectado en los niños y niñas de educación inicial de la escuela Santa Marinita de Jesús.

Objetivos

Objetivo General

Aplicación de organizadores gráficos para desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial “2” de la Escuela Santa Marianita de Jesús a través de los organizadores gráficos.

Objetivos Específicos

- Elaborar una guía didáctica de aplicación de los organizadores gráficos para trabajar con los niños y niñas de la escuela Santa Marianita de Jesús, de educación inicial “2”
- Capacitar a las docentes en el manejo de la guía didáctica para contribuir al mejoramiento del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial “2” de la escuela Santa Marianita de Jesús.
- Evaluar el desarrollo del lenguaje oral a través de los organizadores gráficos más adecuados para trabajar con los niños y niñas de educación inicial “2” de la escuela Santa Marianita de Jesús.

Análisis de Factibilidad

La presente guía para la aplicación de los organizadores gráficos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial es factible en todo su contexto y estructura por sus análisis por su proceso metodológico y por sus fundamentaciones teóricas y científicas expuestas en toda la investigación.

Factibilidad Organizacional

La escuela Santa Marianita de Jesús cuenta con una infraestructura propia en buen estado, aulas cómodas, dos patios amplios, una sala de juegos y comedor exclusivo para los niños de educación inicial.

La escuela está plenamente establecida y organizada bajo parámetros legales y pedagógicos requeridos por el ministerio de educación, en función del bienestar y comodidad para cada uno de los estudiantes que forman parte de la institución educativa.

Factibilidad Sociocultural

La factibilidad sociocultural de la presente propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda la inclusión de los padres de familia al ámbito educativo de sus hijos a fin de que asuman su rol con responsabilidad, dedicación y paciencia durante todas las etapas escolares de sus hijos, teniendo como propósito el desarrollo del ser humano, para la vida y para la sociedad.

Factibilidad tecnológica.

Los lineamientos generales de procesos curriculares consideran que el hecho de que la tecnología se apoye cada vez más en la ciencia hace que las personas sean capaces de investigar y de producir conocimientos siendo un factor determinante del desarrollo nacional. En consecuencia, en la escuela Santa Marianita de Jesús se

requiere ante todo producir conocimientos de alto nivel, razones por las cuales la presente propuesta es imperante para el esfuerzo creativo hacia el descubrimiento del conocimiento, llamado a generar ciencias y su aplicación en tecnología.

Factibilidad Política

La educación como institución y proceso social responde al sistema político como tal, forma parte de la organización política y social cumpliendo con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación para prestar el servicio educativo, además tiene como eje central promover la responsabilidad y participación activa de la comunidad educativa, fortaleciendo lazos afectivos entre padres e hijos, y coordinar todas las acciones en base a las normas establecidas por el sistema educativo.

Equidad de Género

En sus páginas, el trabajo investigativo ha contribuido a difundir nuevas estrategias para mejorar el lenguaje oral, englobando diferentes ámbitos, el género de la población ecuatoriana invita a reflexionar sobre la importancia de trabajar con los organizadores gráficos ya que tiene como principio fundamental el desarrollo integral de los niños y niñas.

Factibilidad Financiera

Actualmente la población tiene escasos recursos económicos, sus ingresos no alcanzan a cubrir las primeras necesidades, peor aún visitar especialistas en el desarrollo del lenguaje oral, por esta razón la guía es viable puesto que no tiene ningún costo económico y podrá ser utilizada por las docentes y padres de familia que deseen contribuir en el aprendizaje de los infantes, la guía reposará en la biblioteca de la escuela.

Factibilidad Científica

La presente investigación es científicamente factible, porque se desarrolló bajo fundamentaciones científicas y psicopedagógicas expuestas por diferentes autores vinculados al desarrollo educativo, social, afectivo, económico, cognitivo y cultural de las diferentes familias que se encuentran inmersas en el progreso de la educación que reciben sus hijos en los diferentes establecimientos educativos del país

Fundamentación Científica Técnica

Organizadores gráficos

Los organizadores gráficos son representaciones visuales que rescatan los aspectos más importantes de un concepto o contenido relacionado con una temática específica de esta manera los infantes reflexionan y piensan de forma crítica y lógica la información presentada en diferentes esquemas gráficos.

Estructura de los organizadores gráficos

- Debe llevar un orden lógico de la teoría a agregar.
- Los diagramas a ser utilizados no deben ser mezclados.
- Deben llevar un solo tipo de letra.
- El color de la letra debe ser visible y entendible.
- El contenido no debe ser extenso.

Niveles donde se aplica los organizadores gráficos

Primaria

- Mentefactos nocionales
- Mapa conceptual
- Mapa sistemático
- Pictogramas

- Ideogramas
- Bandas pictográficas
- Cuadros sinópticos
- Diagramas de Ven
- Lluvia de ideas

Secundaria y Superior

- Diagramas de flujo
- Organigramas
- Espina de pescado
- Mapas conceptuales

Organizadores gráficos adecuados para educación inicial “2”

Mentefactos nocionales

Ubica el objeto de estudio dentro de un contexto, establece cual es el concepto que lo contiene y los elementos que lo constituyen, y los atributos que lo caracterizan puede ser por, forma, color o textura, etc., estos mentefactos nocionales pueden ser utilizados en inicial y en primer grado como una herramienta de trabajo estos permiten seleccionar y clasificar la información.

Mapa conceptual

Este es un organizador grafico que revela la forma en que se relaciona los conceptos entre sí, va de lo general a lo particular se lee de arriba hacia abajo, no debe olvidar los conectores ya que son muy importantes al momento de leer.

El objetivo del mapa conceptual es representar vínculos entre distintos conceptos que adquieren la forma de proposiciones aquí los conceptos suelen aparecer

incluidos en los círculos o cuadros mientras que las relaciones se manifiestan con líneas que unen sus correspondientes círculos o cuadros.

Secuencia de hechos

Se utiliza con los estudiantes desde inicial hasta los grados superiores, según la necesidad y creatividad de los maestros, sirve para ir siguiendo una lectura o contenido, va organizado por la destreza llamada inferencia, y esta a su vez desarrollo el pensamiento crítico, imaginario e intelectual.

Círculo de problema o solución de causa y efecto

Permite ver un problema y sus múltiples soluciones o un hecho que desencadena múltiples causas positivas o negativas, en la parte central se coloca el tema, en la parte inferior se coloca la causa y en la parte superior se coloca el efecto, una vez culminado se procede a analizarlo y exponerlo con criticidad y lógica.

Cuadro anticipatorio

Es muy útil para seguir una lectura o contenido, de manera muy acertada va anticipando los hechos de un cuento, historieta a través de la destreza llamada inferencia, estos cuadros anticipatorios son útiles y permite al niño desarrollar la imaginación, la criticidad a través de su autonomía personal.

Pensamiento crítico

Permite analizar evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos particularmente de opiniones o afirmaciones que la gente hace en su diario vivir, expresando ideas frases o palabras que sea producto de un análisis lógico o de una reflexión instantánea, dando como resultado una respuesta positivo o negativa según sea el caso o necesidad.

Como lo dice **ENNIS, Robert, (1985)**. “Un pensamiento crítico es un pensamiento razonado y reflexivo orientado a una decisión de creer o hacer” **(Pag.147)**.

A través del pensamiento crítico se desea lograr que los estudiantes sean portadores del buen conocimiento y que puedan responder preguntas, analizarlas y exponerlas sin titubear frente a un público o a la persona a quien se dirige.

Pensamiento sistémico

A través de este pensamiento el ser humano se basa en la percepción del mundo real en el término de su totalidad para analizarla, comprenderla y accionarla en el momento oportuno.

El niño es un ser curioso por naturaleza y está dispuesto a explorar todo lo que está en su entorno construido por objetos, personas y cosas que propicien y generen nuevas experiencias de aprendizaje que construyan a su desarrollo integral.

Por otro lado muchos investigadores como **FERREIRO, Lemer y TEBEROSKI, (1991)**. Han descubierto que los niños aprenden mediante el descubrimiento de los objetos y de la naturaleza que se encuentra cerca de su entorno cultural.

Pensamiento analítico

A través de este pensamiento desarrollamos la capacidad de entender una situación y resolver uno o varios problemas a través del lenguaje oral agregando o disgregando acciones, buscando la solución correcta y coherente en la resolución de problemas, habitualmente este tipo de pensamiento es el que a menudo se utiliza y podríamos describirlo como nuestro pensamiento por defecto, ya que desde la infancia se lo ha entrenado para automatizar nuestros pensamientos.

Como lo dice **BRUNER, J. (1915)**. “El arte de plantear preguntas provocadas puede ser tan importante como el arte de dar respuestas” y añade “el arte de cultivar tales preguntas, de mantener las buenas preguntas vivas, es tan importante como cualquiera de los otros dos”. (**Pag.89**).

Habilidades que desarrollan los niños utilizando organizadores gráficos

- Desarrollo del lenguaje oral.
- Adquisidor de nuevo lenguaje.
- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Desarrollo de la memoria y concentración.
- Comprensión de vocabulario.
- Construcción del conocimiento.

Mentefacto

Mentefacto es un concepto que no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE), pero el término, de todos modos, se utiliza en nuestra lengua para referirse a la representación gráfica que se emplea para reflejar distintos valores y modos de pensamiento del ser humano.

Este término se encuentra formado por la unión de dos términos mente y facto, el primero hace referencia al cerebro y el segundo a los hechos, así, los mentefactos se utilizan para representar la estructura de los pensamientos verbales lógicos.

Dentro de la pedagogía conceptual los mentefactos son uno de los ideogramas (caracteres que representan una idea o palabra de forma gráfica) que sirven para estructurar los conceptos existentes en la mente humana.

Desarrollo del lenguaje oral

El lenguaje oral es un medio de comunicación que nos permite interactuar con otras personas actuando como un mecanismo estructurador del pensamiento. Este se aprende naturalmente por una serie de cambios que se van dando en el transcurso de los años y en el entorno social en el que se desenvuelve.

Parafraseando con Skinner manifiesta que el lenguaje oral “es una respuesta motora”, es decir es una acción casual y es recompensada a causa de la acción que es repetida hasta que la acción original se convierta en parte del repertorio del comportamiento de una persona.

El niño elige lo que quiere aprender

Las primeras palabras que aprende el niño, son aquellas que le ayudan a resolver sus problemas para satisfacer sus necesidades el niño es quien elige lo que va a aprender, el mecanismo básico para desarrollar el lenguaje oral es por medio de la interacción y la imitación.

Ejercicios para desarrollar el lenguaje oral

- Jugar con los sonidos (Organización fonética y fonológica).
- Escuchar la pronunciación de la palabra y repetirla.
- Imitar sonidos onomatopéyicos.
- Tararear lento y rápido.
- Realizar movimientos linguales.
- Realizar ejercicios linguales con alimentos dulces.
- Practicar retahílas.
- Practicar rimas.
- Practicar trabalenguas.

Ejercicios funcionales

- Función instrumental: pedir
- Función reguladora: mandar
- Función interaccionar: Saludar y coordinar actividades.
- Función personal: comunicar sentimientos y experiencias
- Función heurística: preguntar.

Cuadro N.26: Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
Sensibilización de los resultados de la investigación	Sensibilizar a las docentes y padres de familia la necesidad de trabajar con la guía de los organizadores gráficos para desarrollar el lenguaje oral.	Formar grupos de trabajo y sensibilizar a los miembros de la comunidad sobre la guía en mención	Guía Hojas de papel bond Pizarrón marcadores	Investigadora Docentes Padres de familia	Aplicar la guía de los organizadores gráficos para desarrollar el lenguaje oral.
Planificación para elaborar la propuesta	Lograr que las docentes y padres de familia concienticen sobre importancia de la guía propuesta.	Elaborar la guía especificando y detallando paso a paso, las actividades a desarrollarse.	Planificación Papel bond Pizarrón Marcadores	Investigador Docentes Padres de familia	Elaborar un informe como evidencia de la actividad realizada.
Capacitación a docentes para llevar a cabo la guía	Realizar actividades sobre el adecuado manejo de los organizadores gráficos	Ejecutar las actividades previamente planificadas.	Planificación de las actividades. Papel bond. Pizarrón. Marcadores.	Investigador. Docentes.	Verificar la aplicación de los organizadores gráficos.
Aplicación de la propuesta	Mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial	Formar grupos de trabajo para sensibilizar a los miembros de la comunidad sobre la guía.	Papel bond. Pizarrón. Marcadores.	Investigadora. Docentes. Padres de familia	Aplicar la guía de los organizadores gráficos para desarrollar el lenguaje oral.

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos.

Cuadro N.27: Plan de monitoreo y evaluación.

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADOR VERIFICABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
Fin: Aplicación de organizadores gráficos para desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial “2” de la escuela Santa Marianita de Jesús a través de los organizadores gráficos.	La guía tiene que ser acorde a las variables de la investigación.	Convocatorias. Registro de asistencia. Fotografías. Informe escrito.	Sara Natalia Lalaleo S.
Elaborar: una guía didáctica de aplicación de los organizadores gráficos para trabajar con los niños y niñas de la escuela Santa Marianita de Jesús, de educación inicial “2”.	Las docentes y padres de familia ponen en práctica la guía socializada.	Convocatorias. Registro de asistencia. Fotografías. Informe escrito.	Sara Natalia Lalaleo S.
Capacitar: a las docentes en el manejo de la guía para contribuir al mejoramiento del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial “2” de la escuela Santa Marianita de Jesús.	Verificar la aplicación de las actividades en la que participaran los niños y niñas.	Convocatorias. Registro de asistencia. Fotografías. Informe escrito.	Sara Natalia Lalaleo S.
Evaluar: el desarrollo del lenguaje oral a través de los organizadores gráficos más adecuados para trabajar con los niños y niñas de educación inicial “2” de la escuela Santa Marianita de Jesús.	Guía totalmente culminada.	Convocatorias. Registro de asistencia. Fotografías. Informe escrito.	Sara Natalia Lalaleo S.

Elaborado por: Sara Natalia Lalaleo Santos



GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE
ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA
DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL “2”
DE LA ESCUELA SANTA MARIANTA DE JESÚS.

PRESENTACIÓN

Esta guía es una herramienta pedagógica para facilitar el desarrollo del lenguaje oral durante el proceso de enseñanza donde se sintetizaran conocimientos que van desde el saber perfeccionado suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca a la realidad dentro del contexto social.

Como lo dice **SOTOMAYOR Erick, (2003)**. “El lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización ya que permite la adaptación al medio y su integración”, (**Pág.90**). En consecuencia el lenguaje es el único medio racional para comunicarnos.

Este material pedagógico pretende mostrar a los párvulos que el lenguaje oral es el medio de comunicación que tienen para dar a conocer sus necesidades e inquietudes y que debe ser desarrollado paulatinamente partiendo de actividades lúdicas y juegos verbales enfatizando en los sonidos fonológicos y onomatopéyicos.

La presente propuesta tiene un enfoque valioso porque nos permite conocer el ámbito cognitivo en el que se desarrollan los niños y niñas para partir de un antecedente y utilizar nuevas técnicas activas que posibiliten el desarrollo del lenguaje oral en cada uno de los infantes.

Por las razones antes mencionadas es primordial motivar y desarrollar todas las capacidades cognitivas, intelectuales y físicas, que tiene cada uno de los niños y niñas sobre todo en los primeros años, debiendo el docente ser el mediador del conocimiento utilizando material concreto y facilitando la comprensión oral.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, el sistema educativo ecuatoriano ha sido objeto de diferentes cambios para promover el aprendizaje significativo en cada uno de los niños y niñas por eso se ha propuesto trabajar con el uso de mentefactos nocionales, mapas mentales, mapas semánticos, lluvia de ideas, cuadros de pensamiento entre otros, ya que estos se encuentran dentro de los organizadores gráficos.

La presente guía tiene como finalidad fomentar el desarrollo del lenguaje oral mediante la aplicación de actividades creativas que les enseña a los niños y niñas a pronunciar correctamente las palabras a través de la interacción social entre el niño y el adulto desarrollando así la memoria y la atención para posteriormente obtener un lenguaje fluido y claro

En la escuela el maestro tienen un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia el lenguaje esta empobrecido, por esta razón hay que mencionar que demasiada rigidez en clase y en el hogar, y la exigencia de estar en silencio, puede ser negativa, sobre todo en las primeras edades es recomendable dar espacio a los infantes para que pregunten, interactúen y den sus opiniones y respuestas favoreciendo a la comunicación oral.

Como lo dice **MORETA, Carlos, (2011)**. “El lenguaje es el medio de comunicación exclusivo de los seres humano que se da a través de signos orales y escritos que tienen un significado, dentro de un sentido más amplio, se refiere a cualquier procedimiento que sirva para comunicarse” **(Pág.33)**.

JUSTIFICACIÓN

La presente guía didáctica pretende ayudar a las docentes en el trabajo diario con los párvulos, para desarrollar el lenguaje oral por medio de la aplicación de organizadores gráficos especialmente los mentefactos nocionales de una forma muy creativa, donde los estudiantes fortalecerán su lenguaje oral.

La guía que se presenta es muy importante porque procura presentar actividades que puedan serles útiles en el aprendizaje de los niños y niñas para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, transformándolos en un aprendizaje significativo para su vida futura y convirtiéndose en una guía, novedosa y factible

Es **novedosa** porque no hay iniciativas similares que se involucren directamente en el desarrollo del lenguaje oral a través de los organizadores gráficos, la presente guía es de fácil dominio y fácil comprensión.

Los **beneficiarios** son los niños y niñas de la escuela Santa Marianita de Jesús, pero además se beneficiaran las docentes con la propuesta presentada, al involucrarse con las diferentes actividades desarrolladas, logrando de esta manera que los niños y niñas aprendan con entusiasmo y alegría.

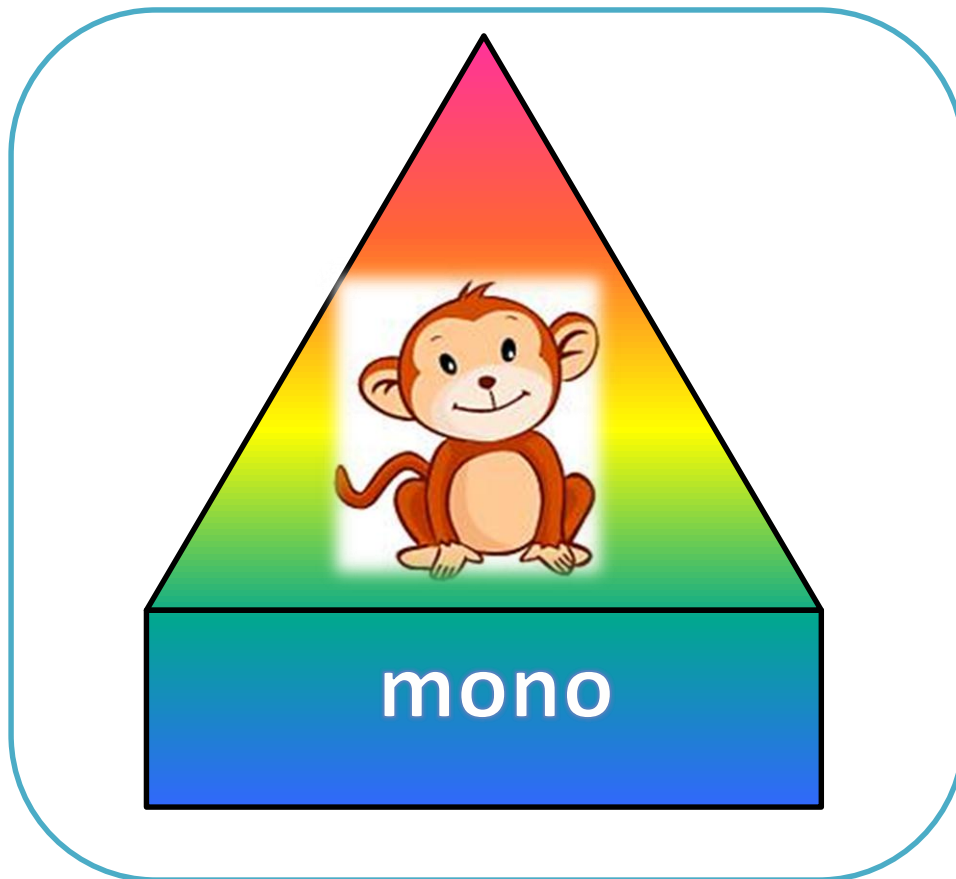
Es **factible** porque se dispone de los recursos necesarios para su elaboración, ejecución y evaluación, y no tiene ninguna valor económico además se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la escuela.

MENTEFACTO NOCIONAL

Ejercicio N.1.: Mentefacto nocional

Objetivo: Imitar el sonido onomatopéyico, verbalizar el nombre de la imagen, y enfatizar en la pronunciación fonética de las vocales y consonantes.

Fundamentación: Desarrolla el lenguaje oral, pensamiento crítico, lógico, analítico. Sintetizándolo en un solo objeto.



Materiales

- Mentefacto nocional
- Pizarrón
- Marcador
- Masking

Actividades

- Identificar la imagen que se encuentra en el mentefacto nocional.
- Ejecutar el sonido onomatopéyico del mismo.
- Imitar la locomoción de la imagen del mentefacto.
- Pronunciar el nombre de la imagen observada.
- Enfatizar en el sonido fonológico de la consonante y vocal.

Evaluación

Ficha de observación				
Objetivo: Imitar el sonido onomatopéyico, verbalizar el nombre de la imagen, y enfatizar en la pronunciación fonética de las vocales y consonantes				
Nombre:				
Fecha:				
Destrezas	Evaluación cualitativa			
	A	EP	I	NE
1.- Los párvulos imitan el sonido onomatopéyico según la imagen.				
2.- Vocalizan fonéticamente las consonantes y vocales.				
3.- Pronuncian correctamente el nombre de la imagen.				

MENTEFACTO NOCIONAL

Ejercicio N.2.: Los tres chanchitos

Objetivo: Desarrollar la conciencia semántica, percepción visual y la expresión oral a través de los mentefactos nocionales para adquirir nuevo vocabulario.

Fundamentación: Desarrolla la conciencia semántica el pensamiento abstracto y el lenguaje oral para dar inicio a un nuevo vocabulario.



Materiales:

- Mentefactos nocionales.
- Pizarrón.
- Dialogo completo del cuento los tres chanchitos.
- Marcador.

Actividad:

- El docente leerá el cuento pausadamente para que los párvulos lo puedan entender.
- Hacer pausa en cada mentefacto nocional para que los niños y niñas nombren lo que representa la imagen.
- Interpretación del cuento.

Evaluación

Ficha de observación				
Objetivo: Desarrollar la conciencia semántica, percepción visual y la expresión oral a través de los mentefactos nocionales para adquirir nuevo vocabulario.				
Nombre:				
Fecha:				
Destrezas	Evaluación cualitativa			
	A	EP	I	NE
1.- Los niños y niñas parafrasean según el mentefacto presentado				
2.- Los niños y niñas utilizan correctamente el lenguaje oral.				
3.- Los niños y niñas adquieren nuevo vocabulario.				

MENTEFACTO NOCIONAL

Ejercicio N.3.: Movimientos linguales

Objetivo: Realizar movimientos linguales, a través de una rima para desarrollar el lenguaje oral.

Fundamentación: Ejercitar los músculos de la lengua, para desarrollar la fluidez verbal y mejorar la comunicación.



Materiales

- Tv
- Dvd
- Rima
- Mentefacto nocional

Actividad

- Practicar en forma oral la rima.
- Imitar los movimientos linguales.
- Realizar movimientos linguales lentos y rápidos.
- Coordinar la rima con el movimiento.

Evaluación

Ficha de observación				
Objetivo: Realizar movimientos linguales, a través de una rima para desarrollar el lenguaje oral.				
Nombre:				
Fecha:				
Destrezas	Evaluación cualitativa			
	A	EP	I	NE
1.- Ejecuta los movimientos linguales.				
2.- Coordinar la rima con el movimiento.				
3.- Verbaliza la rima de forma fluida.				

MENTEFACTO POR

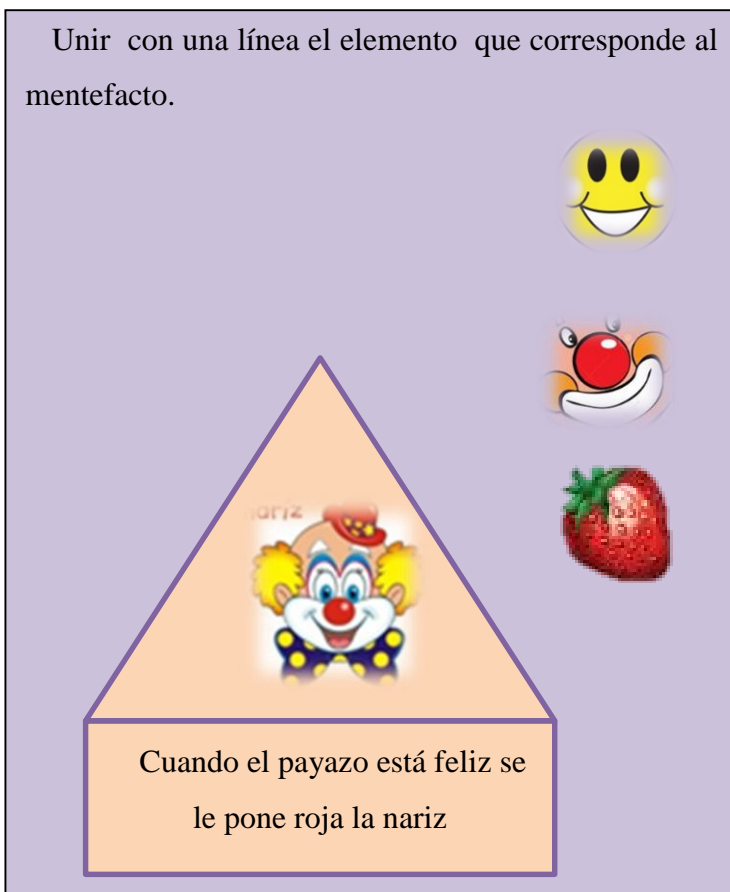
NOMINACION

Ejercicio N.4.: Adivina adivinador

Objetivo: Verbalizar la adivinanza pronunciando correctamente las palabras para mejorar la pronunciación del lenguaje oral.

Fundamentación: Desarrolla el pensamiento abstracto y el lenguaje oral.

Unir con una línea el elemento que corresponde al mentefacto.



nariz

Cuando el payazo está feliz se le pone roja la nariz

Materiales

- Lámina de trabajo
- Mentefacto nocional.
- Crayones

Actividad

- Verbalizar la adivinanza, cuando el payaso está feliz se le pone roja la “nariz”.
- Identificar las imágenes que se encuentran fuera del mentefacto.
- Relacionar la imagen con la palabra escuchada.

Evaluación

Ficha de observación				
Objetivo: Verbalizar la adivinanza pronunciando correctamente las palabras para mejorar la pronunciación del lenguaje oral.				
Nombre:				
Fecha:				
Destrezas	Evaluación cualitativa			
	A	EP	I	NE
1.- Pronuncia la adivinanza con claridad.				
2.- Identifica y verbaliza el nombre de las imágenes.				
3.- Relaciona la imagen con la palabra.				

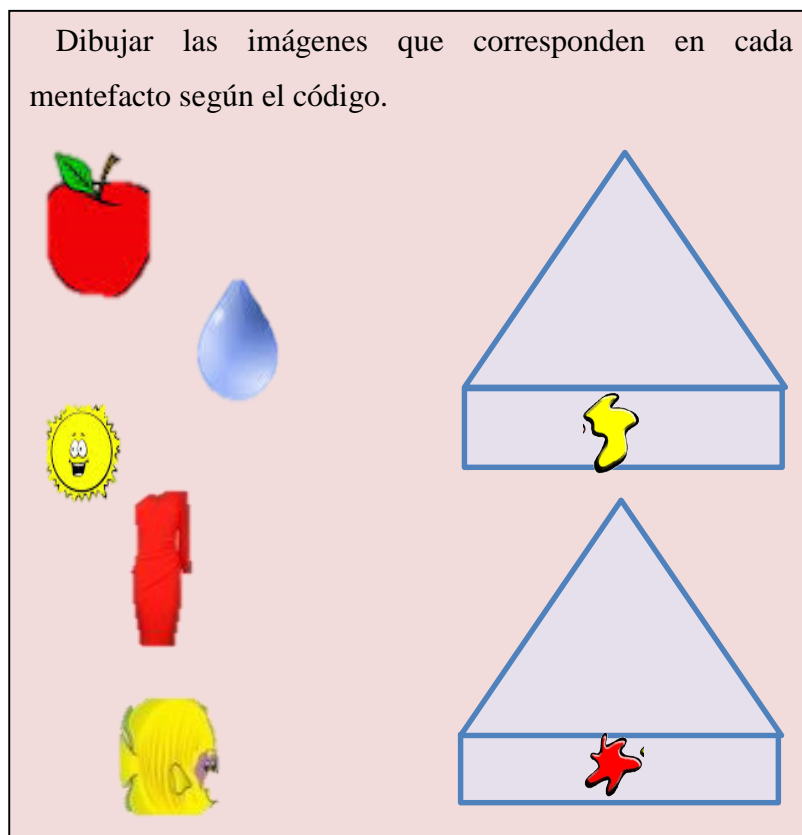
MENTEFAC TO CLASAL

Ejercicio N.5.: Clasificando

Objetivo: Desarrollar la conciencia semántica, a través de códigos para ejercitar la pronunciación correcta de las palabras y la fluidez verbal.

Fundamentación: Desarrolla la conciencia semántica, el pensamiento lógico y la fluidez verbal.

Dibujar las imágenes que corresponden en cada mentefacto según el código.



Materiales

- Láminas de trabajo
- Crayones
- Mentefacto clasal

Actividad

- Verbalizar el nombre de las imágenes correctamente
- Clasificar las imágenes según el código.
- Enfatizar fonéticamente palabras con triptongos.

Evaluación

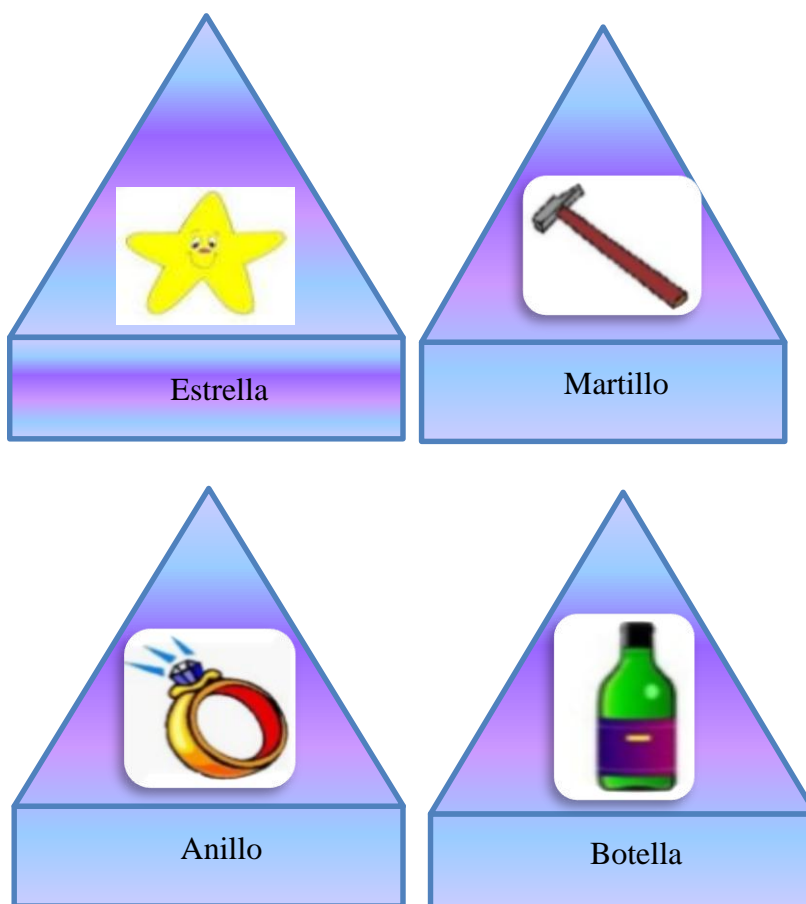
Ficha de observación				
Objetivo: Desarrollar la conciencia semántica, a través de códigos para ejercitar la pronunciación correcta de las palabras y la fluidez verbal.				
Nombre:				
Fecha:				
Destrezas	Evaluación cualitativa			
	A	EP	I	NE
1.- Verbaliza el nombre de las imágenes con claridad.				
2.- Ubica las imágenes en el mentefacto correspondiente verbalizando cada palabra.				
3.- Vocaliza fonéticamente las palabras con triptongos.				

MENTEFAC TO POR INTROYECCION

Ejercicio N.6.: Palabras juguetonas

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral, a través de la introyección de imágenes, influenciando positivamente en el normal progreso del lenguaje oral.

Fundamentación: Transforma la realidad en prototipos mentales (imagen, realidad, lenguaje).



Materiales

- Mentefacto de introyección.
- Láminas de trabajo.
- Crayones.
- Pizarrón.
- Marcador.

Actividad

- Compara objetos y los relaciona con las imágenes.
- Pronunciar correctamente las palabras según la imagen.

Evaluación

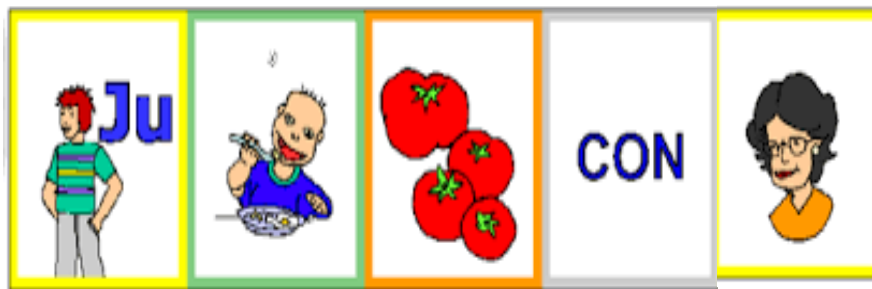
Ficha de observación				
Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral, a través de la introyección de imágenes, influenciando positivamente en el normal progreso del lenguaje oral.				
Nombre:				
Fecha:				
Destrezas	Evaluación cualitativa			
	A	EP	I	NE
1.- Desarrolla la conciencia semántica.				
2.- Le da el nombre real al objeto del mentefacto.				
3.- Pronuncia correctamente las palabras.				

BANDA PICTOGRAFICA

Ejercicio N.7.: Aprendiendo a hablar

Objetivo: Desarrollar la conciencia semántica a través de la lectura de bandas pictográficas desarrollando el lenguaje oral y cognitivo.

Fundamentación: Desarrolla el lenguaje oral a través de la lectura de códigos.



Materiales:

- Pictogramas o bandas pictográficas
- Pizarrón
- Masking
- Hoja de trabajo
- Crayones

Actividad

- Poner nombre a los cuadros de las bandas pictográficas.
- Leer las bandas pictográficas.
- Comprender códigos.
- Jugara vocalizar fonéticamente vocales y consonantes.

Evaluación

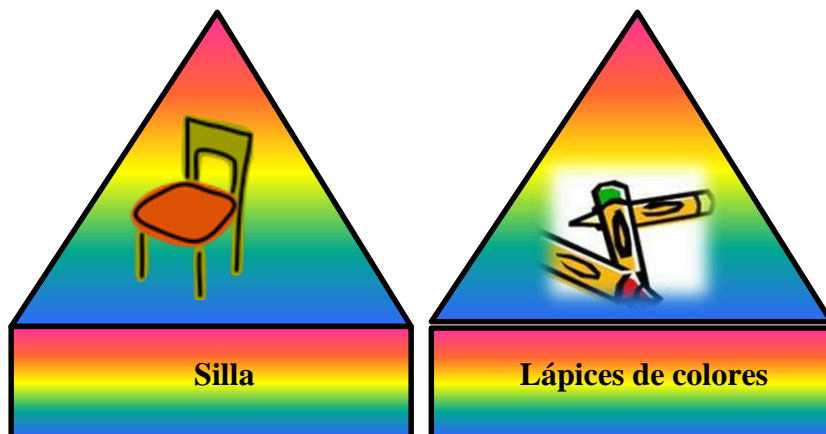
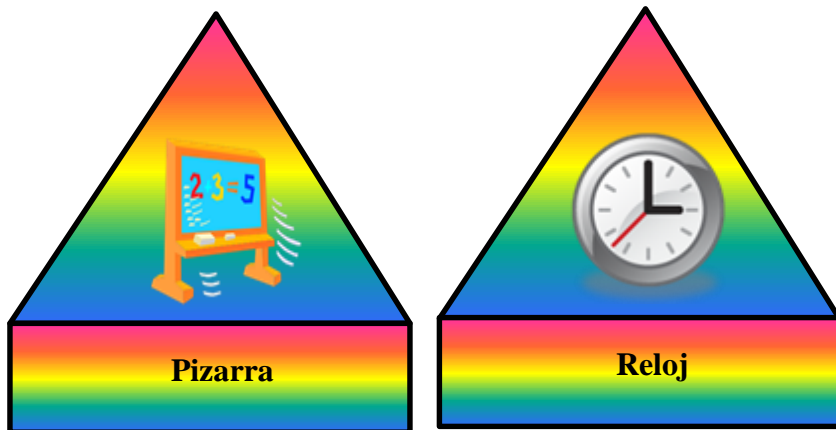
Ficha de observación				
Objetivo: Desarrollar la conciencia semántica a través de la lectura de bandas pictográficas desarrollando el lenguaje oral y cognitivo.				
Nombre:				
Fecha:				
Destrezas	Evaluación cualitativa			
	A	EP	I	NE
1.- Leer las bandas pictográficas.				
2.- Pronunciar correctamente las palabras.				
3.- Vocalizar fonéticamente consonantes y vocales.				

MENTEFACTO NOCIONAL

Ejercicio N.8.: Descubriendo nuevas palabras

Objetivo: Nombrar objetos que se encuentran dentro del aula y enfatizar en la fonética de las consonantes y vocales.

Fundamentación: Desarrolla la percepción visual y el lenguaje oral.



Materiales

- Aula
- Material concreto
- Mentefactos nocionales
- Pizarrón
- Marcadores

Actividad

- Identificación de objetos del aula
- Pronunciación del nombre real del objeto.
- El docente deberá ir dibujando el objeto que el estudiante nombre.
- Formar oraciones cortas con sentido lógico.

Evaluación







Ficha de observación				
Objetivo: Nombrar objetos que se encuentran dentro del aula y enfatizar en la fonética de las consonantes y vocales.				
Nombre:				
Fecha:				
Destrezas	Evaluación cualitativa			
	A	EP	I	NE
1.- Identifica por el nombre real los objetos.				
2.- Pronuncia claramente el nombre de los objetos				
3.- Forma oraciones cortas.				

MAPA SEMANTICO

Ejercicio N.9.: Nuevo vocabulario

Objetivo: Reactivar los conocimientos previos mediante un mapa semántico para adquirir nuevo vocabulario.

Fundamentación: Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y fortalece el lenguaje oral

¿Cómo se llama?	No tiene	Está en	Sirve para
 <p style="text-align: center;">Agua</p>	 <p style="text-align: center;">Color</p>	 <p style="text-align: center;">Rio</p>	 <p style="text-align: center;">Bañarse</p>
	 <p style="text-align: center;">Olor</p>	 <p style="text-align: center;">Supermercado</p>	 <p style="text-align: center;">Plantas</p>

Materiales

- Mapa semántico
- Marcador
- Pizarrón

Actividad

- Reactiva conocimientos previos.
- Adquiere nuevo vocabulario.
- Pronuncia correctamente la palabra.
- Relaciona imágenes.

Evaluación

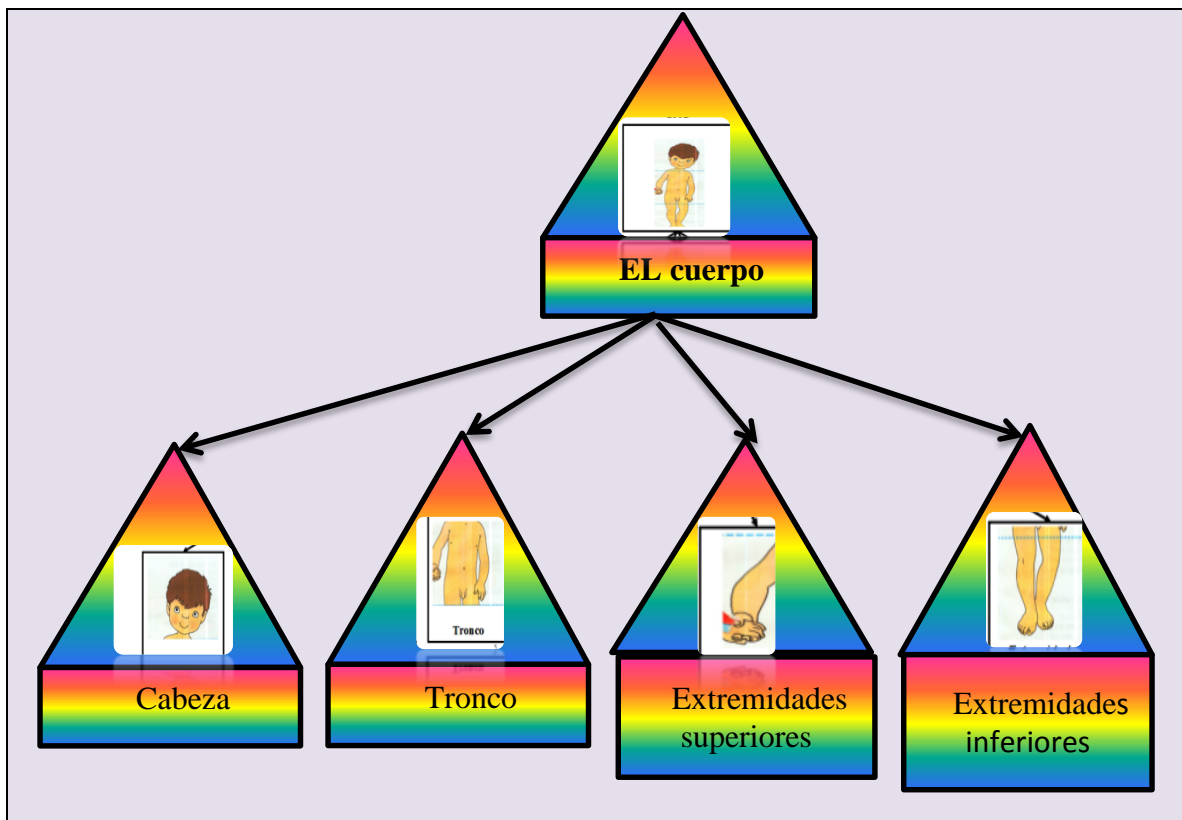
Ficha de observación				
Objetivo: Reactivar los conocimientos previos mediante un mapa semántico para adquirir nuevo vocabulario.				
Nombre:				
Fecha:				
Destrezas	Evaluación cualitativa			
	A	EP	I	NE
1.- Incorpora palabras nuevas a su vocabulario.				
2.- Verbaliza las palabras de forma clara.				
3.- Enlaza características de una imagen con otra.				

MAPA CONCEPTUAL

Ejercicio N.10.: Mapa Conceptual

Objetivo: Conocer y pronunciar correctamente las partes del cuerpo humano mediante un mapa conceptual, para diferenciarlas y saber su utilidad.

Fundamentación: Desarrolla el pensamiento, y construye un conocimiento nuevo en base a los conocimientos previos.



Materiales

- Mapa conceptual
- Marcador
- Pizarra
- Dibujo articulatorio

Actividad

- Pronunciar correctamente las partes del cuerpo humano.
- Identificar las partes del cuerpo humano en sí mismo.
- Realizar movimientos con las diferentes partes del cuerpo.

Evaluación

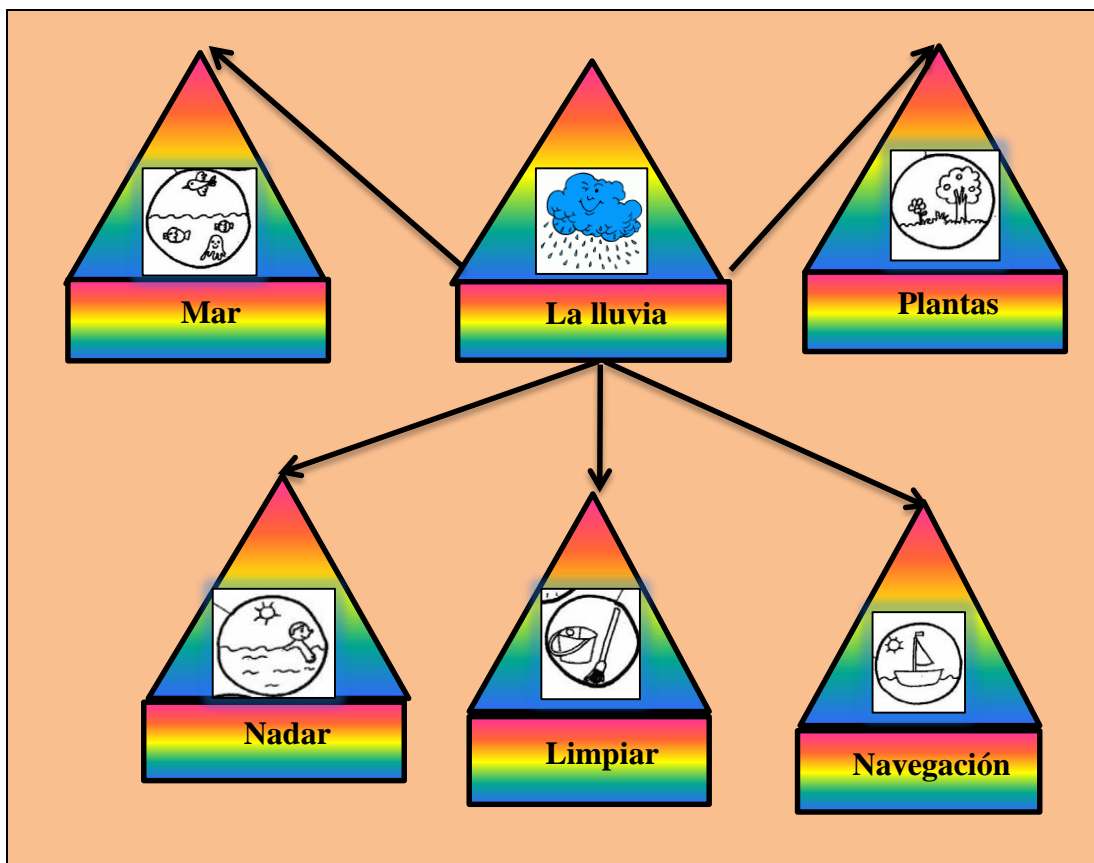
Ficha de observación				
Objetivo: Conocer y pronunciar correctamente las partes del cuerpo humano mediante un mapa conceptual, para diferenciarlas y saber su utilidad.				
Nombre:				
Fecha:				
Destrezas	Evaluación cualitativa			
	A	EP	I	NE
1.- Pronuncia correctamente las palabras.				
2.- Ubica las partes del cuerpo humano en sí mismo y en los demás.				
3.- Enfatizar en la vocalización de las palabras que tienen triptongo.				

LLUVIA DE IDEAS

Ejercicio N.11.: Lluvia de ideas

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral mediante la pronunciación de palabras, para dar lugar a un nuevo vocabulario.

Fundamentación: Desarrolla el pensamiento simbólico crítico y el lenguaje oral



Materiales

- Mentefactos
- Papel periódico
- Marcadores
- Masking

Actividad

- Cantar la canción “El agua”
- Escribir en el papel las palabras que expresen los niños y niñas.
- Describe la imagen que observa.

Evaluación

Ficha de observación				
Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral mediante la pronunciación de palabras, para dar lugar a un nuevo vocabulario.				
Nombre:				
Fecha:				
Destrezas	Evaluación cualitativa			
	A	EP	I	NE
1.- Los niños y niñas pronuncian correctamente las palabras.				
2.- Dan una descripción básica de la imagen que observan.				
3.- Dan lugar a nuevas palabras para incorporar a su léxico.				



Ejercicio N.12.: El peine

Objetivo: Conocer y verbalizar las partes de una planta, a través del presente organizador gráfico, para desarrollar la fluidez verbal.

Fundamentación: Desarrollar el pensamiento desde lo global hasta lo particular.



Materiales

- Papel periódico
- Marcadores
- Masking

Actividad

- Dibujar lo que represente la palabra.
- Explorar los conocimientos previos que tiene cada niño.
- Pronuncia correctamente las palabras

Evaluación

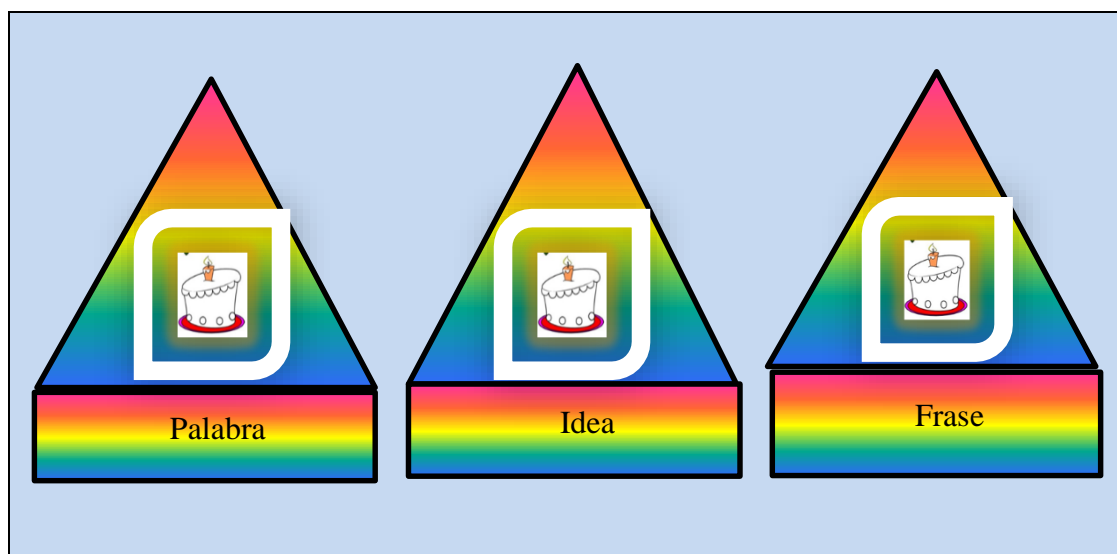
Ficha de observación				
Objetivo: Conocer y verbalizar las partes de una planta, a través del presente organizador gráfico, para desarrollar la fluidez verbal.				
Nombre:				
Fecha:				
Destrezas	Evaluación cualitativa			
	A	EP	I	NE
1.- El niño representa el dibujo a través de la palabra escuchada.				
2.- Que palabras adquirió con el nuevo tema de estudio.				
3.- Dan lugar a nuevas palabras para incorporar a su léxico.				

GRAFICO DE RUTINA

Ejercicio N.13.: Palabras y más palabras

Objetivo: Promover la conciencia semántica a través de la imaginación y el lenguaje oral, para dar lugar a nuevas palabras.

Fundamentación: Relaciona la imagen con sus ideas desarrollando el lenguaje oral.



Materiales

- Mentefactos
- Gráficos rutinarios
- Pizarrón
- Marcadores

Actividad

- Identificar la imagen que se encuentra en el mentefacto.
- Pronunciar la palabra según la imagen
- Formular una idea, ¿Para qué sirve?
- Formular frases cortas, dando lugar a nuevas palabras para su vocabulario diario.

Evaluación

Ficha de observación				
Objetivo: Promover la conciencia semántica a través de la imaginación y el lenguaje oral, para dar lugar a nuevas palabras.				
Nombre:				
Fecha:				
Destrezas	Evaluación cualitativa			
	A	EP	I	NE
1.- Crea palabras según la imagen dando inicio a los sinónimos.				
2.- Formular una idea, ¿Para qué sirve?				
3.- Formula y verbaliza oraciones lógicas.				

TRABALENGUAS

Ejercicio N.14.: Destrabando la lengua.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral, a través de los trabalenguas.

Fundamentación: Desarrolla el pensamiento abstracto y el lenguaje oral.

Unir con una línea las imágenes que corresponden al trabalenguas.



Trabalenguas

Materiales

- Mentefactos
- Pizarrón
- Marcadores
- Lámina de trabajo
- Crayones

Actividad

- Identificar las imágenes.
- Verbalizar el trabalenguas.
- Enlazar las imágenes que corresponden al mentefacto.

Evaluación

Ficha de observación				
Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral, a través de los trabalenguas.				
Nombre:				
Fecha:				
Destrezas	Evaluación cualitativa			
	A	EP	I	NE
1.- Pronuncia correctamente el trabalenguas.				
2.- Relaciona las palabras con la imagen.				
3.- Formula y verbaliza oraciones lógicas.				

BIBLIOGRAFIA

BRUNER, J. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Narcea Ediciones.

Bruner, Jerome. "El Proceso de la Educación". ("The Process of Education"). México D.F . Unión Tipográfica Editorial Hispano- Americana (Colecciones Manuales UTEHA. Serie Educación. Número 17). 1968. (Págs. 89 a 93).

CODIGO, de la niñez y adolescencia (208) registro oficial 737.

CURRICULO de educación inicial 2015.

DE VITIS, Irwin (1995) (p.73) conocimiento fundamentación Filosófica.

FERMOSO, Estébanez, Paciano (teoría de la educación,) 3ª edición- México Trillas 1990 (reimp.2005).

GARCÍA, N. (2008). El Proceso de la Comunicación y el Lenguaje. Libres a

GERVILLA castillo Enrique, actos educativos y afines En: [http://pedablogia.com/2000/03/13/ los valores en la pedagogía.](http://pedablogia.com/2000/03/13/los-valores-en-la-pedagogia)

GONZALES, Vargas Benedicto "Cuatro razones para utilizar Organizadores Gráficos." En: <http://pedablogia.wordpress.com/2007/06/13/cuatro-razones-para-usar-organizadores-graficos/>

GONZALES, Vargas, Benedicto, "Algo más sobre Organizadores Gráficos". En: <http://pedablogia.wordpress.com/2007/07/05/algo-mas-sobre-los-organizadores-graficos/>

GONZALES, Vargas Benedicto "Organizadores Gráficos: Una Poderosa Herramienta de Aprendizaje". En:

JURADO SALGADO (2001) (p.98) Del Significado en la Comunicación Escrita. Bib. Orton IICA / CATIE.

M, Bibliografía del pensamiento, Santa fe Bogota D.C,1992.Cooperativa Editorial Magisterio.

MALDONADO, Valencia, María Alejandra "El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel".En: <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

MARQUEZ Acencio E (2013). Conocimiento y lenguaje (P.8). Universitat de València.

MORETA, Carlos, (2011). Lenguaje oral en la educación inicial.

SOTOMAYOR Erick, (2003). Organizadores gráficos, mapas conceptuales y el desarrollo cognitivo.

YÁNEZ, C. (2001). Una Introducción a la Lingüística General. Editorial Abya Yala.

ZUBIRÍA, M Operaciones Intelectuales y creatividad. Quito, 1994, MEC
ZUBIRÍA, M Aprendizaje y pensamiento, Quito. 1994, MEC
ZUBIRÍA, I. y DE ZUBIRÍA,

LINKOGRAFIA

EduTEKA, "Por Qué Implementar el Aprendizaje Visual".

<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4>

EduTEKA, "Reseña De Organizadores Gráficos".

<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=86>

<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=86>

http://iteso.mx/~abby/2004/manejinfo/ficha_organizadores_graficos.do

<http://www.correo-gto.com.mx/notas.asp?id=91632>

www.cip.es/netdidactica/articulos/mapas

<http://www.monografias.com/trabajos10/mema/mema.shtml> - mapa conceptual

<http://pedablogia.wordpress.com/2007/05/03/organizadores-graficos-una-poderosa-herramienta-de-aprendizaje/>

ANEXOS

Anexo N.1

UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA INDOAMERICA

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN MENCION

PARVULARIA

Entrevista aplicada a los docentes de educación inicial “2” de la escuela Santa Marinita de Jesús

Objetivo: Conocer la importancia de los organizadores gráficos para un óptimo aprendizaje y adquisición del lenguaje oral de los niños y niñas de educación Inicial “2” de la escuela Santa Marinita de Jesús.

Escuche detenidamente la pregunta, analícela y manifieste su respuesta.

1.- ¿Qué nivel de desarrollo del lenguaje oral tienen los niños y niñas de inicial “2”?

Respuesta:.....
.....

2.- ¿Considera usted que la utilización de los organizadores gráficos ayuda al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial “2”?

Respuesta:.....
.....

3.- ¿Cree usted que a través de la utilización de los organizadores gráficos los niños y niñas desarrollan de mejor manera su lenguaje oral?

Respuesta:.....
.....

4.- Usted utiliza un organizador grafico como una herramienta de enseñanza – aprendizaje para obtener un aprendizaje significativo.

Respuesta:.....
.....

5.-Usted ha evaluado el aprendizaje de los estudiantes mediante algún organizador gráfico.

Respuesta:.....
.....

6.- Considera usted que el uso de los organizadores gráficos influye en la motivación del estudiante para un eficiente aprendizaje significativo?

Respuesta:.....
.....

7.-Usted da a conocer un tema específico, utilizando bandas pictográficas.

Respuesta:.....
.....

8.- considera usted que mediante la utilización de los organizadores gráficos los niños son más receptivos a la información impartida.

Respuesta:.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo N.3

UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA INDOAMERICA

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN MENCION
PARVULARIA**

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del sub nivel inicial “2” de la escuela Santa Marinita de Jesús, mediante el uso de organizadores gráficos.

Ficha de observación

Nombre:.....
Edad:.....
Fecha:.....
Objetivo: verificar si los niños y niñas desarrollan el lenguaje oral a través de los organizadores gráficos.

Preguntas	SI	NO	A VECES
1.-Los niños y niñas ubican nociones espaciales a través de organizadores gráficos.			
2.- Los niños y niñas leen organizadores gráficos.			
3.- Los niños y niñas forman ideas utilizando organizadores gráficos.			
4 Los niños y niñas son crítico y aportan con nuevas ideas.			
5.- Los niños adquiere nuevo vocabulario paulatinamente con la utilización de los organizadores gráficos.			
6.- Los niños y niñas construyen oraciones simples utilizando organizadores gráficos.			
7.- Los niños y niñas han adquirido nuevo vocabulario con la utilización de los organizadores gráficos.			
8.- Considera usted que los niños y niñas han obtienen un aprendizaje significativo con la utilización de los organizadores gráficos.			