UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

TEMA:

EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ LA SALLE- LATACUNGA.

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo General

Autor(a)

Estrella Barrera Jenny Isabel

Tutor

Psc. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón Mg.

Ambato – Ecuador

2019

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jenny Isabel Estrella Barrera declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre "El Divorcio y su influencia en las Habilidades Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San José La Salle- Latacunga", como requisito para optar al grado de Psicóloga General, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 02 días del mes de septiembre de 2019, firmo conforme:

Autora: Jenny Isabel Estrella Barrera
Firma:…….
Número de Cédula: 0503628000
Dirección: Cotopaxi, Latacunga, La Matríz, San Francisco
Correo Electrónico: isabel.199743@gmail.com
Teléfono: 0995007697

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Cisneros Bedón Jorge Luis con cédula de ciudadanía No. 1802858025, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación **"EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ LA SALLE- LATACUNGA", desarrollado** por Estrella Barrera Jenny Isabel, estudiante de la Carrera de Ciencias Psicológicas para optar por el Título de Psicóloga General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador.

Ambato, 02 de septiembre de 2019

Ps Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón Mg.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la carrera de Ciencias Psicológicas, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Ambato, 02 de septiembre de 2019

Jenny Isabel Estrella Barrera

C.I. 0503628000

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **"EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ LA SALLE- LATACUNGA"**, previo a la obtención del Título de Psicóloga General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman

……..

Psc. Cl. Verónica Elizabeth Labre Tarco Mg.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

…….

Psc. Edu. Norma Verónica Silva Jiménez Mg.

VOCAL

…….

Psc. Cl. Paola Estefanía Salinas Aguilar Mg.

VOCAL

Ambato, 14 de febrero de 2020.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a mi padre, Carlos, quién ha sido mi mayor impulso y mi más grande ejemplo de lucha, constancia y perseverancia, estoy segura que su sueño, al fin se ha cumplido. A mi madre, Jenny, quién ha sido el soporte familiar y mi mayor apoyo durante mi vida universitaria. Finalmente, a Jorge Cisneros, quien me ha brindado un soporte emocional y académico constante, pues su apoyo perdurará por siempre en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Tecnológica Indoamérica, que forjó en mí a la profesional del mañana. A su vez, agradezco a mi tutor, Psc. Cl. Jorge Cisneros Mg., por guiar mí trabajo investigativo por el camino de la excelencia, por su paciencia y perseverancia. A mis padres, Carlos y Jenny, quienes han logrado darme una educación enriquecida en principios, valores, ética y moral. A Diego, por su apoyo incondicional y por hacer de este sueño inalcanzable, una realidad.

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR ..... **iii**

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD ..... **iv**

APROBACIÓN TRIBUNAL ..... **v**

DEDICATORIA ..... **vi**

AGRADECIMIENTO ..... **vii**

ÍNDICE DE TABLAS ..... **x**

ÍNDICE DE GRÁFICOS ..... **x**

RESUMEN EJECUTIVO ..... **xi**

INTRODUCCIÓN **1**

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA **2**

Contextualización **2**

Antecedentes Investigativos **4**

Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica **6**

Fundamentaciones **7**

JUSTIFICACIÓN **9**

Objetivos **11**

MARCO CONCEPTUAL **12**

DIVORCIO **12**

HABILIDADES SOCIALES **27**

CAPÍTULO II

METODOLOGíA **44**

Diseño del trabajo **44**

Área de estudio **45**

Población **45**

Instrumentos de Investigación **47**

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS **52**

Planteamiento de la hipótesis **63**

Grados de libertad **63**

Decisión **63**

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **65**

DISCUSIÓN **68**

CAPÍTULO V

PROPUESTA **71**

TEMA DE LA PROPUESTA **71**

JUSTIFICACIÓN **71**

OBJETIVO GENERAL **72**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS **72**

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA **72**

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA **73**

DESARROLLO TALLER 1 ..... **76**

DESARROLLO TALLER 2 ..... **80**

DESARROLLO TALLER 3 ..... **84**

ANEXOS **97**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1Población y muestra. 46
Tabla N°2Cuestionario de Adaptación al Divorcio 52
Tabla N°3Escala de Habilidades Sociales 53
Tabla N°4Factor 1. Autoexpresión de situaciones sociales 55
Tabla N°5Factor 2. Defensa de los propios derechos como consumidor 56
Tabla N°6Factor 3. Expresión de enfado o disconformidad 57
Tabla N°7Factor 4. Decir no y cortar interacciones. 59
Tabla N°8Factor 5. Hacer peticiones. 60
Tabla N°9Factor 6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. 61
Tabla N°10Cálculo del Chi Cuadrado. 62
Tabla N°11Frecuencias observadas. 63
Tabla N°12Frecuencias esperadas. 64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

*Gráfico N°1.*Población de estudio 46
*Gráfico N°2.*Adaptación al divorcio 52
*Gráfico N°3.*Habilidades Sociales 54
*Gráfico N°4.*Factor 1: Autoexpresión de situaciones sociales 55
*Gráfico N°5.*Factor 2: Defensa de los propios derechos como consumidor 56
*Gráfico N°6.*Factor 3: Expresión de enfado o disconformidad 58
*Gráfico N°7.*Factor 4: Decir no y cortar interacciones 59
*Gráfico N°8.*Factor 5: Hacer peticiones 60
*Gráfico N°9.*Factor 6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto 61

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA: "EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ LA SALLE- LATACUNGA"

AUTOR: Jenny Isabel Estrella Barrera

TUTOR: Psc. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se enfocó en estudiar la relación entre la adaptación al divorcio y el nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes que son hijos de padres divorciados, en la Unidad Educativa Particular San José La Salle-Latacunga. Se planteó una investigación con enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, de campo y no experimental, con una muestra de 64 participantes, de los cuales la mitad son padres divorciados o en situación de divorcio y la mitad son sus hijos. Para la recopilación de datos se emplearon dos instrumentos psicológicos: Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CAD-S) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados presentaron un bajo nivel de adaptación al divorcio y un bajo nivel de habilidades sociales en los estudiantes. Se observó una relación estadísticamente significativa entre estas, por lo que se concluye que la adaptación al divorcio influye en las habilidades sociales de los hijos de padres divorciados. En consecuencia, se diseñó una propuesta de entrenamiento en habilidades sociales para los estudiantes que formaron parte de la investigación.

PALABRAS CLAVES: adaptación, divorcio, habilidades sociales.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

THEME: "THE DIVORCE AND ITS INFLUENCE ON THE SOCIAL SKILLS OF THE STUDENTS OF SAN JOSÉ LA SALLE-LATACUNGA EDUCATIONAL UNIT"

AUTOR: Jenny Isabel Estrella Barrera

TUTOR: Psc. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón Mg.

ABSTRACT

This research focused on studying the relationship between adaptation to divorce in parents and the level of social skills presented by their children, in San José La Salle-Latacunga Private Educational Unit. An investigation with a quantitative approach and a correlational field and non-experimental design was proposed, with a sample of 64 participants, of which half are divorced or divorced parents in process and half are children. Two psychological instruments were used for data collection: Divorce Adaptation-Separation Questionnaire (DAS-Q) and the Social Skills Scale (SSS). The results showed a low level of adaptation to divorce in parents and a low level of social skills in children. A positive and significant statistical relationship was observed between the variables, so it was concluded that there is a relationship between the variables. Consequently, a proposal for social skills training was designed for the students who were part of the research.

KEY WORDS: adaptation, divorce, social skills.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio busca analizar la relación entre la Adaptación al Divorcio y las Habilidades Sociales en los estudiantes, pues las habilidades sociales son especialmente importantes porque representan un tipo de comportamiento que permite el adecuado desempeño de las personas en situaciones sociales, por tanto, contribuyen al logro de metas. La adaptación al divorcio es una variable que indica si una pareja (y el grupo familiar) tiene conflictos con la separación conyugal. Estos conflictos pueden tener consecuencias negativas en la vida de los estudiantes obstaculizando su cotidianeidad y proyecto de vida. El presente reporte de investigación se divide en cinco capítulos:

El Capítulo I presenta los detalles del problema de investigación y se expone la relevancia que tiene el tema desde la perspectiva científica y social. También se presenta antecedentes investigativos y el bagaje teórico al cual se acude para desarrollar el estudio.

En el Capítulo II se expone la metodología empleada para obtener y analizar los datos, considerando el enfoque, diseño de la investigación, área de estudio, instrumentos empleados y actividades realizadas para recopilar la información.

El Capítulo III contiene los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación de los instrumentos y los procedimientos estadísticos realizados dentro de la investigación.

En el Capítulo IV se presentan las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los objetivos planteados inicialmente, a su vez se proporciona la discusión. El informe termina con el Capítulo V en el cual se expone una propuesta de intervención para mejorar la problemática en las habilidades sociales de los estudiantes participantes en el estudio, este consta de tema, justificación, objetivos, argumentación teórica y el diseño técnico de la misma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

El divorcio es una realidad en aumento, es decir, cada día se revela un mayor número de personas que se separan mediante un divorcio y a su vez existe un menor índice de uniones matrimoniales. Esta dinámica en los sistemas familiares genera una serie de cambios de todos sus miembros. En este caso en particular, los hijos pueden verse afectados por la situación de inestabilidad e incertidumbre, que sumados a los conflictos entre los progenitores puede afectar sus habilidades para relacionarse con el entorno social, debido a la alteración de su vida emocional y psicológica.

Se estima que la separación de las figuras parentales hace que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales a un ritmo menor, generando actitudes problemáticas. De igual manera, la poca o nula afectividad y problemas de comunicación de padres a hijos puede generar colapsos emocionales e inseguridades que afectan su normal desenvolvimiento en la sociedad.

Contextualización

La ruptura conyugal supone un cambio importante en la estructura y en el funcionamiento familiar que puede afectar significativamente a los hijos de la pareja. Alrededor del mundo se han suscitado profundas transformaciones en cuanto a la concepción del matrimonio. También ha sido notorio un incremento en las tasas de divorcio, aún a pesar de la tendencia global a la reducción de las uniones matrimoniales. Salinas (2018) señala que:

> Estas transformaciones giran en torno a la pérdida de centralidad del matrimonio, al menos en su formato convencional; esto es, una unión de un

> hombre y una mujer, con hijos, en la que el hombre cumple el rol de proveedor y la mujer el del cuidado del hogar y los hijos (p. 770).

Frente a esta realidad son cada vez más crecientes los estudios que buscan aproximarse a los efectos del divorcio tanto en los cónyuges como en la descendencia y en otros componentes del sistema que los abarca (por ejemplo, los entornos laborales y educativos). La pérdida de los nexos sexuales de la pareja, las transformaciones de los contactos habituales y la ruptura de la convivencia generan inestabilidad en las dinámicas familiares, afectando a la descendencia (Batalla, 2015).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2018), los divorcios en el Ecuador se incrementaron en un 12, 2% entre 2016 y 2017, lo que representa un aumento en la tasa de divorcios de 15,5 a 17,1 por cada 10.000 habitantes. En cuanto a la tasa de nupcialidad, esta aumentó de 3,5 a 3,6 por cada 1000 habitantes, lo que representa un incremento de 4,5% respecto al año 2016.

Datos disponibles del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2017)

> Las principales causas del divorcio en 2016 fueron: por mutuo acuerdo con 15.995 casos, seguido de abandono voluntario e injustificado del otro con 8.157 casos e injurias graves o actitud hostil con 895 casos (…) los matrimonios que terminaron en divorcios en el 2016 tuvieron una duración promedio de 15 años. En el 2006 el promedio era de 13 años. (p. 7)

Este estudio refleja que en un lapso de diez años los divorcios han aumentado en un 83,45% (de 13.981 en 2006 a 25.468 en 2016) mientras que la nupcialidad ha disminuido en un 22,01% (de 74.036 en 2006 a 57.738 en 2016). Estas cifras son consistentes con la realidad estadística a escala global (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2017).

Según las estadísticas disponibles, en el año 2011 en Cotopaxi se registró una tasa de nupcialidad de 5,65 por cada 1000 habitantes; esto es un número de 2435 matrimonios. En cuanto a los divorcios se registraba una tasa de 10,37 por cada 10.000 habitantes; esto es un número de 447 divorcios. La tendencia al observar los

años anteriores es la misma referida en los contextos macro y meso, una disminución paulatina de las uniones mediante matrimonio y un consistente aumento de las rupturas conyugales a través del divorcio (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2014).

Datos más recientes indican que para los primeros meses del año 2017 la cantidad de divorcios aumentó en un 43,75% respecto al 2016, lo que representa 281 divorcios entre enero y mayo (Redacción Regional Centro, 2017). En los datos estadísticos no están discriminados el número de hijos producto de los matrimonios separados de acuerdo a la provincia, sin embargo, se registran un total de 1606 hijos a cargo de divorciados para todo el país y un total de 10926 hijos a cargo de divorciadas en todo el país para el año 2011 (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2014).

Esto proporciona un indicador de la cantidad de hijos que a gran escala han tenido que lidiar con la realidad de la separación conyugal de sus padres. No obstante, esta realidad es escasamente referenciada. Alajo (2017) realizó una investigación para abordar el efecto del divorcio en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial. A partir de declaraciones del personal docente observó que había una población de la institución que presentaba alteraciones conductuales y emocionales producto de la ruptura conyugal y no estaba siendo atendida. Un 56% de la población atendida expresó sentimientos de tristeza, inseguridad y culpa por la separación, lo que afectaba la realización de sus actividades diarias, y por tanto su rendimiento. La autora concluyó que las instituciones y su personal deben implementar estrategias para evaluar esta realidad y poder asistir a los niños que atraviesan por esta situación, ya que hasta el momento no había existido ninguna iniciativa sistemática para tratar esta problemática.

Antecedentes

Se tomarán como antecedentes para este trabajo tres investigaciones realizadas en Ecuador que buscan aproximarse a la realidad de los niños en edad escolar cuyos padres han tomado la decisión de romper el vínculo matrimonial.

La investigación realizada por Ayovi (2015) en la que se buscó determinar los tipos de conducta que presentaba un grupo de estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de una unidad educativa en la ciudad de Esmeraldas. Se aplicaron estrategias diagnósticas (encuestas, entrevistas, familiogramas) tanto a los niños como a sus padres y maestros para conocer las características sociodemográficas y aproximarse a las alteraciones conductuales que presentaban los niños. Posteriormente se realizó una intervención con cada uno de los actores del proceso empleando diferentes técnicas que iban desde las dramatizaciones hasta la psicoterapia individual. Se observó una mejora en los comportamientos de los estudiantes, así como un avance en las relaciones interpersonales y reducción del malestar psicosomático. La investigación reveló que los niños se sentían culpables por la situación de divorcio y manifestaban sentimientos de desánimo y soledad. Igualmente presentaban conductas agresivas o de aislamiento.

En un trabajo realizado por Escobar y Parra (2015) se observa que un grupo de estudiantes cuyos padres estaban en proceso de ruptura conyugal mostraban desinterés por el aprendizaje y tenían bajo rendimiento escolar. Se aplicaron encuestas a los estudiantes y entrevistas a los docentes. Los estudiantes manifestaron sentimientos de desánimo, convivencia intrafamiliar donde existían agresiones y falta de comunicación y los docentes expresaron que no aplicaban estrategias innovadoras para mejorar la relación con los niños que tenían estos sentimientos; por otro lado, se observó que las situaciones de desintegración familiar afectaban el bienestar de los niños. Esta investigación finalizó recomendando que se aplicaran medidas en el aula para integrar a las familias en el contexto educativo y que se les hiciera seguimiento a fin de verificar su efectividad.

Finalmente se tomará como referencia el trabajo de Pila (2016) realizado en una institución escolar en Quito, donde se evidencia que un importante porcentaje de niños presenta problemas académicos como producto de la separación de sus padres. Igualmente se hallaron sentimientos de culpabilidad, abandono y miedo, además que los niños se convierten en apoyo emocional para alguno de sus padres y asumen

tareas como el cuidado de hermanos. Los padres poseían un estilo comunicativo inadecuado y un desconocimiento sobre las consecuencias psicosociales de la separación sobre sus hijos. En el trabajo se recomienda que se realice una campaña para educar a los padres con estrategias de comunicación asertiva, resolución de problemas y manejo de la agresividad; también que se ofreciera a los docentes técnicas para detectar los casos en los cuales los niños se estén viendo afectados por la separación de sus padres; sesiones de psicoterapia familiar para favorecer la unión familiar; y la realización de actividades para conocer y prevenir las consecuencias negativas del divorcio en los niños.

Como se ha observado estas investigaciones se relacionan con la presente por tratarse del estudio de cómo la separación conyugal afecta algunas variables dentro de la población en edad escolar, en este caso en el desarrollo de habilidades sociales que perjudican el desenvolvimiento del estudiante en su entorno, dándole un escaso comportamiento social y viéndose así afectadas sus relaciones interpersonales,

Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica

Se espera que la presente investigación represente un aporte significativo en la exploración de variables psicológicas en niños y adolescentes, asociadas con la creciente realidad de la separación conyugal. En tal sentido la mayor contribución de este trabajo es en las esferas social y teórica, puesto que aún hay muchos temas por ser abordados en la realidad de niños y adolescentes cuyos padres se han separado o están en proceso de hacerlo.

Se puede vislumbrar que la investigación proveerá conocimiento en materia de prevención y atención para población vulnerable al identificar procesos de afectación del bienestar psicológico de los niños y adolescentes, particularmente en lo que respecta a sus habilidades sociales. Así se podrán establecer estrategias efectivas para abordar los problemas cuya posibilidad de aparición estará directamente relacionada con las tasas de ocurrencia de disolución de uniones matrimoniales.

Se considera que estas estrategias pueden cristalizarse en forma de espacios de atención y acompañamiento, así como el diseño de protocolos para ser empleados dentro y fuera del aula y que abarquen no solamente a los niños que experimentan la ruptura de sus padres sino también a sus redes de apoyo (amigos, compañeros), docentes y las mismas familias en proceso separación.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

Se plantea el constructivismo como corriente epistemológica que guía la realización de esta investigación, puesto que resalta las posibilidades del sujeto de aprender y reconstituir su realidad psicológica a partir de las interacciones con el entorno. Esto es fundamental cuando el sujeto atraviesa crisis vitales personales o en los sistemas en que se desenvuelve, lo que sucede en los casos donde se experimenta la separación de los padres. Piaget es el mayor representante de esta corriente, para quien el aprendizaje comprende un proceso acumulativo y cambiante, según la maduración física y psicológica del niño. De esta manera va acumulando una serie de procurrentes que permiten el desarrollo de capacidades cada vez más complejas. En este proceso el papel del entorno es fundamental puesto que puede desarrollar o inhibir el despliegue del potencial del sujeto. El constructivismo, desde la perspectiva piagetiana sostiene que un mejor aprendizaje implica una excelente adaptación y aprovechamiento del entorno (Ortiz, 2015).

En este sentido se considera que el sujeto tiene un contacto directo con la realidad exterior y por tanto puede asimilarla. Posteriormente realizará una acomodación cognitiva de la información obtenida dentro de una red de conocimientos previa, lo que le permitirá una reconfiguración para dar paso a nuevos pensamientos e ideas que favorecerán su adaptación. Gracias a esto el individuo es susceptible de mejorar su desempeño social con cada interacción (Ortiz, 2015).

Fundamentación Psicológica

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia, las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares.

El enfoque cognitivo - conductual, orientada en la vinculación que existe entre el pensamiento y la conducta humana dentro de su entorno muestra los factores cognitivos, como los conductuales están estrechamente relacionados entre estos. La literatura enfatiza que los problemas de relaciones interpersonales se presentan principalmente en aquellos sujetos que se vinculan muy poco con sus pares. Estos se caracterizan por una evitación del contacto social con otros sujetos.

> El enfoque considera que los comportamientos se aprenden de diversas maneras. Mediante la propia experiencia, la observación de los demás, procesos de condicionamiento clásico u operante, el lenguaje. Todas las personas desarrollan durante toda su vida aprendizajes que se incorporan a sus biografías y que pueden ser problemáticos o funcionales. (Ramírez, 2016, p.14)

Este trabajo investigativo se centra en el enfoque mencionado debido a que pretende cambiar los comportamientos inadecuados, es por ello que trabaja en el pensamiento del individuo para que se vea reflejado en su accionar, por tanto, se verán potencializadas las habilidades sociales y se disminuyen los comportamientos que no permiten a los estudiantes que son hijos de padres divorciados tener interacciones sociales más satisfactorias. Finalmente el enfoque cognitivo conductual aborda desafíos emocionales, en cuanto que esta investigación cuenta con la reducción de habilidades sociales como respuesta al divorcio de sus figuras parentales, mientras que el enfoque permitirá reducir o extinguir los comportamientos que no le permiten tener buenas relaciones interpersonales.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo busca el estudio profundo de la situación emocional de los hijos de padres divorciados. En la actualidad la sociedad se enfrenta a múltiples casos de la misma índole, como es el divorcio o separación. Se conoce que la Psicología es una ciencia que ayuda a determinar la respuesta del individuo en caso de la existencia de un agente negativo que se vea influenciado en el desarrollo del estudiante, por lo que este trabajo investigativo es importante puesto que se busca manifestar la relación entre la adaptación al divorcio y las habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa San José La Salle- Latacunga, estas variables constituyen elementos fundamentales de la naturaleza humana, siendo indudable para la interacción entre individuos y por tanto influye en el bienestar emocional. La adaptación al divorcio permite que el individuo acepte de manera positiva la ruptura de sus figuras parentales, por tanto, la investigación busca identificar la influencia del divorcio en las habilidades sociales y saber cuál de ellas se ven deterioradas; además conocer cuales están en riesgo y pueden afectar al comportamiento del individuo como respuesta a la situación que enfrenta.

Esta problemática no lo tienen todos los estudiantes, pero sí un gran número de ellos, a tal punto que abarca un porcentaje medianamente alto, por lo que se considera viable proceder con la investigación, puesto que existen los instrumentos necesarios para poder dar inicio a la investigación y tener resultados favorables en cuanto a los objetivos. Desde el punto de vista técnico la investigación resulta original ya que no existen trabajos investigativos antes tratados, por tanto, partiendo desde el tema se considera auténtico, sin embargo, se permite fundamentar correctamente la investigación, de tal manera que tenga sustento teórico.

Fue factible la realización del proyecto investigativo debido que se contó con la disponibilidad de los recursos materiales, económicos, financieros, humanos y de información necesaria, así como con la apertura y predisposición que brindaron las autoridades de la institución para su elaboración y ejecución.

Los beneficiarios de este trabajo investigativo son los estudiantes que son hijos de padres divorciados de la Unidad Educativa San Jose La Salle- Latacunga, puesto que tendrán la oportunidad de conocer sus habilidades sociales, tanto las que están potencializadas como las que se encuentran deterioradas; así tendrán conocimiento de su problemática y a la vez generar situaciones que les permita a los individuos objeto de estudio cambiar o mejorar su estilo de vida para que se pueda trabajar en aquellas conductas y comportamientos negativos para que tengan un buen desarrollo en la sociedad y de esta manera evitar conflictos con su entorno como consecuencia de la situación emocional que genera el divorcio de sus figuras parentales en ellos.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia del divorcio sobre las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San José La Salle de la ciudad Latacunga

Objetivos Específicos

1. Evaluar los niveles de adaptación al divorcio utilizando a uno de los progenitores como informante
2. Identificar las habilidades sociales que se ven afectadas en los estudiantes a causa del divorcio de sus figuras parentales.
3. Atender la conducta problemática mediante el establecimiento de una propuesta de solución.

MARCO CONCEPTUAL

DIVORCIO

La presente investigación busca realizar un acercamiento al tema y realidad que representa un divorcio como hecho familiar y social que tiene consecuencias en la vida práctica de las familias, especialmente de las hijas e hijos. Cuando las uniones matrimoniales se disuelven afectan la vida de un amplio conjunto y no solo de los cónyuges involucrados en la separación ya que impactan en las familias, amigos e incluso los entornos laborales. De acuerdo con Aspiazu (2018) "El divorcio se podría considerar como una etapa que atraviesa la pareja durante su matrimonio con constantes crisis y dificultades que no han logrado afrontar y deciden disolver este vínculo matrimonial terminando definitivamente con su relación" (p. 19).

A continuación, se exponen los aspectos conceptuales en torno al divorcio, pasando por una breve revisión del contexto histórico más reciente en su práctica, además se abordan las posibles causas que motivan a las personas para su separación y rompimiento de vínculos afectivos. Se observarán sus etapas, efectos y las posibilidades de adaptación de acuerdo con diferentes experiencias. Durante este apartado se hará especial énfasis en los efectos que tiene la separación la esfera emocional y la comportamental.

Ribeiro (2014) señala que, a nivel global, hacia 1950, el divorcio comenzó a ser un tema ampliamente debatido debido a su crecimiento y empezó a ser considerado como objeto de atención por parte de especialistas de diferentes áreas quienes vieron en este fenómeno el vaticinio del fin tanto del concepto como del modelo de familia vigente, al menos desde el siglo XIX. Esto sucedía, aun cuando históricamente las corrientes anti-familia han sido considerablemente marginales, en relación con aquellas promotoras del vínculo familiar en diferentes expresiones, así en Estados Unidos, se convirtió en un problema social de gran relevancia.

De alguna manera es lógico pensar que quienes contraen matrimonio no lo hacen pensando en la separación, ya que la idea de la perdurabilidad es una expectativa

extendida entre quienes se asocian mediante el vínculo afectivo del matrimonio. Esta expectativa tiene una solidez tanto social como religiosa. En las sociedades contemporáneas el modelo de familia conyugal con el ideal de monogamia perpetua y la extensión triádica padre-madre-hijos, es dominante, sin lugar a dudas (Oliva y Villa, 2014).

El divorcio puede ser considerado como un recurso al que acuden las parejas cuando consideran que la relación ya no es viable durante más tiempo, ya que el mismo es considerado como un evento negativo. Sin embargo, es cierto que en las sociedades contemporáneas se evidencia una reducción significativa de la cantidad de matrimonios legales y un incremento relativo de las tasas de divorcio, y en general de formas de disolución de la unión matrimonial (Salinas, 2018).

El divorcio se produce por diferentes causas, que conllevan efectos psicológicos para la pareja. También existen determinantes sociales que se han establecido en estudios realizados en diferentes ámbitos, es decir variables sociodemográficas que se han identificado como características de sujetos que acceden al procedimiento de divorcio. De acuerdo con Aspiazu (2018) el divorcio puede tener su origen en circunstancias diversas que están relacionadas con el tipo de conflictividad que se presente en la pareja.

Existen varias causas que motiva un divorcio, una de ellas es la crisis de confianza en la pareja quizás causada por un adulterio, esta crisis afecta las relaciones conyugales y de los miembros que forman parte del círculo familiar, debido a que pueden generarse consecuencias en la toma de decisiones, causando conflictos que puedan desencadenar en violencia intrafamiliar.

También se considera otra causa del divorcio a la falta de armonía en la pareja, generando inestabilidad emocional, por tanto, impide que estos no se conduzcan de forma asertiva el uno con el otro, esto puede ser causa de afecciones psicológicas atentando contra el bienestar y desarrollo adecuado de la familia. El divorcio crea ansiedad y angustia en todos los miembros de la familia debido a la incertidumbre

que tienen en cuanto a la futura situación familiar, pues podría causar cambios importantes en la estructura y funcionalidad familiar.

Vistos estos elementos, además existen otros elementos de orden social, estructural y subjetivo que indicen en la ocurrencia de este fenómeno en la actualidad, es decir que hay tanto factores sociales como individuales que median la creciente incidencia de la ruptura conyugal. A nivel social y estructural, se han conducido diversos estudios localizados para identificar las condiciones demográficas y económicas que pueden ser consideradas como factores de riesgo para generar divorcios. Entre estos elementos se ha identificado el casarse a una edad temprana, la pobreza, el desempleo, la baja escolaridad, no haber convivido antes del matrimonio, hijos de uniones previas, diferencias raciales, culturales o religiosas, ser un matrimonio posterior a una separación, venir de un hogar donde ha habido ruptura conyugal, como posibles circunstancias que intervienen en la probabilidad de que haya una disolución del vínculo matrimonial (Salinas, 2018).

Casarse a una edad temprana puede implicar que los miembros de la pareja no están preparados para asumir los compromisos que implica la relación matrimonial, por una disparidad entre el desarrollo psicológico y la expectativa social; la pobreza, el desempleo y la baja escolaridad se asocian a niveles de ansiedad que dificultan las relaciones interpersonales; mientras que las diferencias culturales y de otra índole pueden resultar en incompatibilidad de valores que afectan la comunicación; las uniones previas pueden generar que la intervención de terceras personas creen interferencias comunicativas o afecten la toma de decisiones conjuntas o que procesos inconclusos perturben dinámicas de la pareja; por último venir de un hogar donde ha existido una ruptura conyugal genera un patrón o modelo familiar que la persona puede tender a seguir (Salinas, 2018).

Es posible que las consecuencias psicológicas de estas variables sean lo suficientemente relevantes como para que las personas tomen la decisión de separarse, puesto que pueden influir en el hecho de que los miembros de la pareja no

se adapten a la convivencia o tengan dificultades para tomar decisiones de forma armoniosa. También pueden guiarlos valores o intereses diferentes que sean irreconciliables o verse afectados por las opiniones de terceros en los casos en los que se presente la ruptura de una relación previa o que haya hijos de un matrimonio anterior.

La literatura en la materia también ha arrojado de forma recurrente que la incorporación de la mujer en el mercado laboral es un elemento que incrementa el riesgo de divorcio debido a que las parejas consideran que el hogar queda abandonado cuando la mujer sale al mercado laboral o debido a que las mujeres pueden acceder a una mayor estabilidad y no dependen de otra persona para cubrir sus necesidades. Esto puede generar síntomas de ansiedad o angustia al considerarse que el hogar queda desprovisto; sin embargo, la investigación no ha sido consistente a este respecto.

Este es un factor interesante puesto que es un indicador de que las mujeres gozan de mayor participación social y de posibilidades de establecerse social y económicamente de forma independiente, por lo que pueden aspirar a un modo de vida fuera del matrimonio. Cabe destacar que las variables anteriormente reseñadas son factores que inciden o incrementan el riesgo de separación, mas no son estrictamente indicadas como causales de divorcio por los instrumentos jurídicos en general ni por estudios relacionados con la percepción subjetiva del divorcio (Salinas, 2018).

De acuerdo con Támez y Ribeiro (2016) menciona que:

> En las mujeres que tienen un mayor nivel de escolaridad, así como participación en la decisión de divorciarse, los efectos de quienes tomaron la decisión son más positivos, a diferencia de quienes se viven como abandonadas. Lo anterior, confirma la tesis de Giddens (2003) respecto a que mayores recursos, particularmente de tipo autoritario, es decir en torno a la libertad en la toma de decisiones y control de los recursos, deviene en una

> situación de mayor bienestar para enfrentar un proceso de cambio (…) Las áreas en que las mujeres reportan mejoría de manera significativa son: la vida social, el estado de ánimo, sentimientos de felicidad, vida amorosa, salud y área económica. Por lo anterior, la participación activa en la decisión del divorcio parece ser un elemento de gran relevancia, en tanto que quienes señalaron que la decisión fue tomada por ambos miembros de la pareja, señalan seguir igual en muchas de las áreas. Aquellas que por el contrario, indicaron vivirse como abandonadas, señalan empeoramiento en varias de las áreas valoradas, coincidiendo estos resultados con los hallazgos mostrados por otros estudios (Dowling y Barnes, 2008; Wang y Amato, 2000, p. 245-246)

La disolución del vínculo matrimonial se presenta en diferentes fases, mismas que atraviesan las parejas y que se suceden desde el momento que se toman decisiones, hasta su ejecución con el afrontamiento de las futuras consecuencias. Como ya se ha manifestado, el divorcio es la separación conyugal establecida legalmente, en la cual el apego, los vínculos y lazos afectivos, se ven afectados y los miembros de la pareja incurren en una separación de la figura afectiva a la cual se consideraba prioritaria. La separación conyugal, por cualquiera que fuera su causa es un proceso complejo que genera cambios sociales cognitivos y comportamentales en las personas que deciden romper este vínculo afectivo. Esta decisión requiere de tiempo y una serie de condiciones de comunicación, disponibilidad económica, empatía y disposición para la resolución de conflictos preexistentes y que no buscaron ser solucionados.

Para entender mejor el divorcio es necesario primero entender el porqué de la búsqueda de una pareja. De acuerdo con Romero (2016), desde la perspectiva cognitivo-conductual, la una persona resulta atractiva como pareja por la percepción de similitudes. En este sentido, tanto las variables demográficas como psicológicas intervienen. Normalmente, las personas se sienten atraídas por otras de igual raza, religión o actitudes religiosas, de igual nivel cultural y socioeconómico, que vivan en un contexto geográfico cercano con intereses, valores y actitudes similares, semejanza de atractivo físico o de rasgos de personalidad.

También se proponen teorías como la del intercambio social que sostiene que la selección de pareja se hará con base en el beneficio que la pareja aporte al otro miembro, lo cual supone una evaluación de las ventajas y costes que tiene relacionarse con esa persona. Otra teoría que se ha postulado en este enfoque es la de la complementariedad que sostiene que existe un complemento entre las necesidades de ambos miembros de la pareja.

Por otro lado, la teoría del valor-rol sostiene que hay tres etapas en la relación de pareja, una de estímulo en la que los aspectos psicológicos, sociales y físicos se evalúan en busca de semejanza, una de valor en la que la atracción y el acuerdo sobre valores personales continúa y una etapa denominada rol en la que el cumplimiento de expectativas permite que el compromiso se establezca (Luna, 2018).

Las condiciones para el divorcio deben darse antes, durante y después de la separación ya que la pareja estará en contacto aún después de la disolución del vínculo. Esto no solo obedece a la resolución de trámites legales sino por cuestiones prácticas e incluso emocionales que a menudo involucran decisiones sobre los hijos con relación a la esfera educativa, social, económica y vías tal. La literatura coincide en establecer tres etapas: el predivorcio, el divorcio y el postdivorcio, cada una de estas etapas tiene sus especiales características y particularidades y en ellas interviene la personalidad de cada individuo.

En primer lugar, para que exista un divorcio debe existir una unión matrimonial constituida legalmente, por lo que esta puede ser considerada como el comienzo del proceso de divorcio, siempre y cuando exista un ajuste inadecuado a la convivencia matrimonial que pueden darse por la insatisfacción de uno o ambos miembros de la pareja respecto a las expectativas sociales y subjetivas ante la unión. En esta etapa, cuando el ajuste es inapropiado se producen problemas irresolubles de comunicación, peleas, conflictos y desacuerdos que la pareja es incapaz de solucionar.

Los problemas de comunicación generan una situación insostenible puesto que la pareja no puede establecer acciones coordinadas ni tomar decisiones de forma

conjunta. Esto crea gran inconformidad y puede llegar a generar estrés y preocupación. Estas desavenencias conducen progresivamente al distanciamiento emocional que puede ser considerado como una preruptura. Al menos uno de los miembros de la pareja es consciente de esta situación y se encamina a la decisión de iniciar los trámites para la separación (Aspiazu, 2018; Landero y González, 2012).

La siguiente fase también es denominada etapa del divorcio legal puesto que en ella se comprenden todos los trámites y diligencias que deben llevarse a cabo para que se estime efectiva la disolución del vínculo. Se considera como una etapa definitiva y en ella entran en juego la necesidad de contar con todas las garantías para el resguardo de la integridad personal, bienes, descendencia. En esta etapa hay un fuerte compromiso emocional y se genera como producto de todos los elementos significativos que entran en juego durante esta fase del proceso (Aspiazu, 2018).

De acuerdo con lo referido por Rodas (2018)

> el impacto del divorcio para la pareja es devastador ya que se experimentan sentimientos ambivalentes que repercutirán de manera directa en las diferentes áreas de su vida, aunque este se haya visto como la mejor solución a una crisis matrimonial, dentro del proceso del divorcio se verán obligados a enfrentar diferentes retos, y acoplarse a una nueva realidad lo que conlleva adaptarse a nuevas obligaciones y derechos, si existen hijos en común, será un poco más difícil, ya que el divorcio rompe con el vínculo matrimonial, no sucede lo mismo con el vínculo de padres, ya que siempre estarán unidos, por ellos, esta situación genera estrés y cambios tanto en lo físico, mental espiritual y social, este impacto puede variar según la circunstancia de cada individuo. (p. 20-21)

En la última fase, denominada postdivorcio, cada miembro de la disuelta pareja afrontará un nuevo estilo de vida en el que deben reconstruir sus relaciones personales, percibirse de manera independiente, aceptar el acontecimiento y

reestructurar las formas de contacto familiar (Aspiazu, 2018; Landero y González, 2012).

Ante este proceso se activan las fases del duelo descritas por la psicóloga Elisabeth Kübler-Ross que, de acuerdo con lo indicado por Rojas y Hurtado (2018)

> son mecanismos de defensa psicológicas que ayudan a sobrellevar el dolor emocional ante una enfermedad mortal o ante el proceso de duelo de una persona que llora la muerte de un ser querido; pero también se podría hablar de cualquier pérdida como un divorcio, la pérdida del trabajo, la jubilación (p. 18-19).

Las etapas del duelo o fases del dolor son la negación en la que la persona se ampara en la insensibilidad emocional y rechaza el evento por considerarse excesivo para la psique. La siguiente fase de ira, pero esta no siempre aparece; la persona se queja continuamente y responde con dolor, sentimientos de culpa o vergüenza. En la tercera etapa se produce una negociación donde la persona comienza a aceptar la realidad, pero necesita establecer control sobre al menos una parte de la situación e intenta hacer tratos con la realidad exterior. La cuarta etapa es la depresión y en ella la persona se enfrenta completamente con la pérdida; la depresión debe permitirse y puede aliviar escuchando a la persona, sin juzgarla. La última fase es la aceptación e implica la finalización de la experiencia de lucha y dolor (Rojas y Hurtado, 2018).

Como ha podido observarse, la separación conyugal ha sido un tema de amplio debate ya que toca una sensibilidad general ante el tema de la importancia de la familia como estructura nuclear de la sociedad. No obstante, hoy en día se presenta lastimosamente como una realidad ampliamente aceptada, que apenas se comienza a abordar desde un punto de vista científico psicológico al considerar las implicaciones que este acto tiene en la vida de los divorciados y del sistema que los implica como las amistades, el trabajo e instituciones (Aspiazu, 2018).

En el Ecuador existen tres procedimientos de divorcio: el primero se sustenta en la voluntad de los cónyuges para terminar el vínculo, el segundo es el divorcio por mutuo consentimiento cuando no hay hijos menores. Por último, el divorcio contencioso o por causales, este se da por el planteamiento de una demanda de divorcio (Ruiz, 2016).

Independientemente de estas causas existe una visión subjetiva y cultural que privilegia a la familia como modelo ideal de la sociedad. En palabras de Oliva y Villa (2016) "La familia en su forma evolucionada se ha presentado unida a la institución del matrimonio que atribuye estabilidad social y legal al grupo formado como consecuencia del apareamiento del hombre y la mujer" (p. 13).

En cuanto a la influencia de la religión en la visión del divorcio, se observa que la religión católica ha ejercicio históricamente una marcada influencia en torno al rol de la mujer en distintas facetas de su vida. Esta debe ser hija, esposa, soltera o madre, siempre en una relación de sometimiento respecto de una figura masculina. También la idea de pecado original se impuso como forma de restringir la actuación de las mujeres proponiendo que el hombre es más equilibrado en su actuación (Ruiz, 2017).

Los efectos del divorcio se presentan tanto en la pareja como en los hijos. Es importante observar que los efectos sobre los hijos dependen en gran medida de cómo la pareja asuma las consecuencias de la disolución del vínculo, por lo tanto, la mayoría de los problemas observados en los hijos pueden ser atribuidos a un procesamiento negativo de los eventos por parte de la pareja (Montesdeoca, 2016).

Los efectos que ocasiona un divorcio son cambios en los estilos de vida de los miembros de la pareja y en los roles que desempeñan. Esto se debe a que antes podía establecerse una división de tareas y de responsabilidades en el núcleo familiar además de un compartir de las cargas afectivas individuales y para con los hijos. Después del divorcio los miembros de la pareja deben hacer ajustes en todas estas funciones ya que no contarán más con el apoyo de su pareja sentimental.

Otras razones, están referidas a eventos propios del ciclo vital familiar en el que se dan períodos o situaciones de crisis del grupo familiar, cambios evolutivos a nivel individual en los miembros de la familia, o eventos inesperados que pueden amenazar la supervivencia o estabilidad del grupo.

La fortaleza de los vínculos, las estrategias adoptadas por el sistema familiar y las condiciones del contexto en el cual se inserta, determinarán la reconfiguración del grupo familiar ya que son los elementos sobre los cuales se sostiene la adecuación o la inadecuación en el proceso adaptativo. Si existen vínculos fuertes y estrategias adoptadas desde la empatía, la comunicación asertiva y la negociación pacífica, en un contexto positivo de apoyo social, la adaptación será saludable para la pareja (Aspiazu, 2018).

Aspectos de índole personal o interpersonal también incidirán en esta realidad, como pueden ser estilos comunicativos violentos o deficientes, posturas antagónicas, comportamientos agresivos. Si finalmente la pareja decide optar por la separación en la esfera "Los divorciados se enfrentan a una serie de retos –el bienestar de los menores, el empeoramiento de su economía, una nueva vida y redes sociales, la búsqueda de un nuevo hogar y la satisfacción de necesidades afectivas y sexuales" (p. 40).

Sean cuales sean los orígenes de la separación de sus padres, los hijos sufren la ruptura de la célula familiar. Los síntomas varían de acuerdo con la edad de los niños y pueden ir desde crisis de llanto, irritabilidad y agresividad hacia los cuidadores en niños más pequeños hasta aislamiento, bajo rendimiento escolar y conductas desafiantes en niños más grandes y adolescentes. Los hijos de una pareja divorciada pueden presentar más problemas sociales, académicos y de comportamiento que los renuevos de familias tradicionales; también pueden ser más agresivos, hostiles, disociadores, desobedientes, depresivos o retraídos, y pueden perder interés en el trabajo escolar y en la vida social (Arámbulo, 2016).

Los problemas emocionales y de comportamiento de los niños pueden surgir del conflicto entre sus progenitores, tanto antes como después del divorcio, más que de la separación misma. Cuando los padres discuten con frecuencia acerca del sostenimiento y la custodia del hijo, la relación con este se ve afectada. En cuanto a la separación de los padres, esta tiene consecuencias diversas. En el mejor de los casos, el niño conserva a ambos padres, pero sus papeles respectivos sufren profundas modificaciones. Con el divorcio los hijos pueden sufrir desequilibrios y tensiones afectivas, y falta de orientaciones claras como un tipo de instrucciones que proceden de uno de los progenitores que se contradicen con las recibidas por parte del otro, en cuanto a rutinas a seguir o pautas de comportamiento (González, 2016).

Los niños pueden llegar a manifestar ansiedad respecto al divorcio, y la actuación de los padres frente a ellos como sujetos será clave en la respuesta que den ante el hecho. De acuerdo con García (2018) "Puede existir un conflicto de lealtades, sobre todo cuando hay niveles altos de hostilidad y conflicto entre los padres. Los niños se sienten 'atrapados entre sus padres'. Este sentimiento es más probable cuando el conflicto es muy elevado" (p. 8). De forma encubierta o explícita muchos padres pueden imponer a los niños conductas, juicios o decisiones que busquen formar alianzas para perjudicar al otro progenitor y el niño resentirá de estas acciones expresándose en forma de malestar. Es habitual que los padres expongan a los niños a maltratos que pueden pasar desapercibidos, como hablar mal del otro progenitor lo que desdibuja una imagen posiblemente idealizada que tiene el niño de sus padres.

Los resultados sobre los efectos que el divorcio tiene sobre el rendimiento escolar son aún contradictorios. Escapa (2017) muestra que mientras más pequeños son los niños más afectado se ve su rendimiento educativo; sin embargo cita otras investigaciones según las cuales el efecto empeora en la adolescencia, presumiblemente por la independencia que tienen al momento de estudiar y la complejidad de los deberes que realizan. Un tercer conjunto de investigaciones explica, sin embargo que no hay diferencias significativas entre los grupos etarios, pero definitivamente hay afectación del desempeño escolar.

La calidad de la transición que hacen los niños durante el divorcio y los resultados de este proceso dependen en gran medida de la gestión que los padres realicen de los recursos disponibles y su reajuste. También hay un fuerte compromiso emocional en esta etapa cuya resolución se verá afectada en la medida en la que los padres gestionen las consecuencias negativas del divorcio (Escapa, 2017).

Para ajustarse a las nuevas configuraciones que produce el divorcio a nivel personal y familiar debe darse un proceso de adaptación. Esta se manifiesta en diferentes áreas en las que median algunas alteraciones significativas como la falta del sostenimiento afectivo del cónyuge, la modificación de redes de apoyo, incluida la reubicación geográfica o laboral, conllevado a desencadenar síntomas de preocupación y ansiedad ante estas situaciones de estrés debiendo desplegarse nuevas estrategias de ajuste como la autorregulación emocional y la negociación con el entorno.

De acuerdo con el trabajo desarrollado por Rodas (2018) la capacidad humana para adaptarse "es fundamental para que el ser humano se desarrolle de una manera óptima e integral, la cual le permitirá enfrentarse de una mejor manera a los cambios que se presentan durante las distintas etapas de la vida" (p. 28**)**. Esto implica la consideración de sus roles en los espacios sociales en los que se desenvuelve y su interrelación. Entonces es importante considerar los procesos adaptativos ya que cada uno incide directamente sobre el individuo, es así que se consideran cuatro áreas de adaptación que son; la personal, la familiar, la de salud y la social.

La adaptación personal comprende el proceso a través del cual la persona ejerce control sobre el objetivo que se establece de relación con el entorno y consigo mismo. Es lo que dota el sentido de autocontrol ante cualquier tipo de circunstancias. En el caso de la aadaptación familiar esta implica el acercamiento del conjunto familiar y el comportamiento individual. Se espera que el vínculo familiar se desarrolle de forma sana a fin de comunicar al sujeto una relación de pertenencia y apoyo que favorecen su supervivencia y desarrollo.

Cuando se hace referencia a la aadaptación en salud se integran los componentes físico, mental y emocional que se caracteriza no solo por la ausencia de enfermedad o trastornos sino por un sentido de bienestar y equilibrio entre todos estos elementos. Con relación a la adaptación social, esta tiene que ver con el sentido de pertenencia grupal y la autorregulación conductual a fin de establecer una relación positiva con el entorno y la adaptación al mismo.

El proceso de adaptación implica una relación activa con el medio ya que los cambios que se generan durante los ciclos de desarrollo del sujeto requieren constantes ajustes a las circunstancias que se le presentan en la vida. Individualmente puede variar la experiencia adaptativa y ser dolorosa para algunos al desencadenar respuestas ansiosas. El aprendizaje es un proceso fundamental en este ámbito y requiere que individuo asimile la naturaleza de las circunstancias, así como su respuesta ante los estímulos a fin de evitar conflictos psicológicos. La habilidad anticipatoria es también clave puesto que permite al sujeto prever los cambios en el entorno, y asociar comportamientos con situaciones.

Para garantizar la efectividad de la adaptación los comportamientos del sujeto deben tener la suficiente regularidad en un período prolongado de tiempo para manejar las demandas ambientales y sociales. De acuerdo con lo señalado por Rodas (2018)

> Toda vez que el individuo logra superar situaciones y circunstancias adversas, obtendrá la capacidad para poder hacerle frente a estas mismas situaciones en un futuro, hasta que cualquier circunstancia desfavorable no influya de manera directa en la adaptación. Bajo condiciones normales en el desarrollo psicológico, las personas amplían competencias y habilidades que son necesarias para el ajuste y regulación emocional, lo que facilita una adaptación óptima. (p. 10)

Con base en lo señalado por Arica (2015) se puede indicar que es común que las estrategias adaptativas se relacionen con las estrategias de afrontamiento que

implican cambiantes esfuerzos cognitivos y conductuales para manejar las demandas del medio que considera desbordantes de sus recursos individuales. Estas estrategias implican no solo transformaciones conductuales sino también cognitivas para cambiar la manera de pensar del sujeto y poder solucionar las situaciones que le perturban.

En este punto es importante considerar que la inteligencia emocional es un factor de gran importancia en el mantenimiento armónico de las relaciones de pareja. Esta puede ser entendida como una habilidad o destreza que permite a los individuos percibir, valorar y expresar sus emociones de manera adecuada y adaptativa, lo cual es válido tanto para sí como para los otros, es decir que es un mecanismo tanto de expresión como de comprensión de la afectividad ajena. La puesta en práctica de la inteligencia emocional permite que los individuos regulen sus afectos y sentimientos y también facilita la comunicación interpersonal puesto que deja espacio para el procesamiento y actuación de la racionalidad (Rodríguez, Luján, Díaz, Rodríguez y González, 2018).

Se ha demostrado que la inteligencia emocional permite la reducción del estrés y mejora el ajuste psicológico a situaciones nuevas, y también contribuye en la satisfacción con la vida y con las relaciones interpersonales. Esta variable se relaciona positivamente con la empatía y el autocontrol en relaciones afectivas, facilitando las respuestas cooperativas entre parejas. Una persona emocionalmente inteligente tendrá relaciones de pareja más satisfactorias puesto que realizará una gestión positiva de las emociones propiciando un entorno de estabilidad y armonía (Rodríguez, Luján, Díaz, Rodríguez y González, 2018).

Ante situaciones de inestabilidad de pareja, el desarrollo de estrategias de expresión y comprensión positiva de las emociones conduce a una comunicación positiva lo que define el establecimiento de relaciones y compromisos favorables para la toma de decisiones y el manejo del estrés. Estos son recursos tan importantes y significativos como los económicos puesto que desarrolla vínculos importantes y permite el desarrollo personal de cada uno de los miembros de la pareja a fin de

afrontar las crisis y las posibles situaciones de desequilibrio. En este sentido la inteligencia emocional permite que surjan destrezas para la mediación y la negociación ante eventos de cambios.

Según Montesdeoca (2016) se ha conocido que las oportunidades, desafíos y situaciones que amenazan la estructura del núcleo familiar ejerce una carga importante de estrés en los miembros de la familia. Ello puede dar origen a episodios de crisis en los que se generan todo tipo de reacciones distintas. Si el grupo familiar intenta solucionar los problemas y esto no es efectivo, la situación irresoluble impulsa a los miembros a salir del sistema, lo que puede producir una fractura de la relación conyugal, propiciando una disolución inadecuada del vínculo matrimonial.

Es necesario que las familias que atraviesan una situación de divorcio cuenten con herramientas de índole terapéutica, así como recursos educativos y legales para poder afrontar los conflictos inherentes a la separación conyugal. En este caso se dan necesidades de superar las crisis psicoemocionales que se derivan de la ruptura lo cual requiere desarrollar herramientas para la resiliencia en todos los miembros del sistema familiar para garantizar un adecuado desenvolvimiento individual, familiar y social.

Según las experiencias de investigación descritas por Montesdeoca (2016) ante síntomas como el silencio, la angustia, tristeza, rabia o miedo los grupos familiares suelen buscar algún tipo de apoyo o consejería espiritual a lo que sigue luego algún tipo de reestructuración durante la cual generalmente mantienen el apoyo de la fuente a la que acudieron originalmente. En estos grupos se observa que, los hermanos establecen un sistema de colaboración en los que cada hijo cumple una función que interactúa con la del hermano, originándose una alianza o un sistema total y en ocasiones estas ocurren con otros miembros del grupo familiar como abuelos, tíos, etc. Esto ante la ausencia emocional de los progenitores que ocasionan enfrentamientos cuando la comunicación no es abierta, precisa y clara. En este contexto si los padres o los miembros del sistema familiar no cuentan con

información suficiente para conllevar la situación, no obstante, los mecanismos que emplean para paliar la sintomatología de malestar serán poco efectivas.

Es posible que las familias establezcan unos patrones de movilidad más amplios o menos amplios a fin de contener las consecuencias económicas negativas de la separación. En los casos de baja movilización se requiere de recursos de apoyo emocional y cuidado afectivo. De acuerdo con Montesdeoca (2016) el sistema familiar puede ser visto "como un conjunto de interacciones donde el entorno familiar representa, para el sujeto, un espacio socioeducativo de modelamiento y aprendizaje de posibles formas de manejar las situaciones críticas que puede enfrentar en la vida" (p. 81).

Cuando el individuo forma parte de un sistema familiar, las estrategias de afrontamiento y adaptación que establezca el grupo serán orientadoras para él mismo en el futuro. Pero también es posible variar las opciones de adaptación familiar al establecer nuevos comportamientos adaptativos de manera individual ya que el sistema se retroalimenta de estas acciones. En este sentido es posible establecer que con que un miembro de la familia participe del aprendizaje de nuevas maneras de adaptarse a la realidad, todo el sistema puede verse impactado positivamente (Montesdeoca, 2016).

HABILIDADES SOCIALES

El término habilidad social se emplea para dar a entender que la competencia para socializar se compone de una serie de comportamientos aprendidos que permite la interacción con otras personas dentro de un ambiente especifico, más que un rasgo de la personalidad un todo que constituye la forma de relacionarse de una persona en su entorno. Este concepto refiere a aquellos comportamientos que se requieren para actuar de forma socialmente eficiente, es decir permite el logro de objetivos. Se conciben como destrezas del comportamiento y permite a la persona obtener recompensas como producto de sus interacciones dentro de los grupos sociales (Núñez, 2015).

Según lo señalado por Claudet (2017) “Comportarse en sociedad requiere dominar ciertos códigos de intercambio y comunicación cultural, así como disponer de ciertas habilidades para afrontar situaciones sociales conflictivas o no habituales” (p. 35). Por esta razón, a menudo, algunos autores consideran que las habilidades sociales están supeditadas a otros conceptos como, por ejemplo, el de inteligencia emocional. Esta asociación proviene de la necesidad de evaluar la adecuación de las percepciones, respuestas e interacciones en términos de reconocimiento y valoración de las emociones de otros y de las propias.

Se ha propuesto que la asertividad es un componente nuclear en las habilidades sociales ya que facilita la interacción para satisfacer determinados propósitos al tiempo que se resguarda la integridad de los demás y de uno mismo. Es decir que el adecuado desarrollo de las habilidades sociales conlleva a la consecución de los objetivos propios mediante la expresión de los propios sentimientos aun cuando estos sean de desacuerdo, como cuando se recibe una crítica (Gonzales, 2018).

De hecho, se considera que las habilidades sociales contribuyen en la regulación de las emociones de manera adaptativa, reduciendo la ansiedad, defendiendo los intereses, expresando los sentimientos en el ejercicio de los propios derechos, pero sin negar los ajenos. El desarrollo de las habilidades sociales implica entonces, poner al servicio de la socialización todas las formas de comunicación que la persona puede acceder, orientadas a la resolución de problemas inmediatos para reducir la probabilidad de acontecimientos negativos en el futuro. Las normas de pertenencia a un grupo social, así como los rasgos identitarios de los sujetos median en la expresión de las habilidades sociales (Claudet, 2017).

Esto tiene gran importancia puesto que la interacción con otras personas permite el logro de objetivos individuales y grupales, por lo que es relevante identificar los factores que inciden sobre dicha interacción. En este sentido las habilidades sociales permiten la adaptación del sujeto a su entorno mediante la posibilidad de comunicarse y coordinar acciones individuales o grupales. El estudio de las habilidades sociales

permite comprender la intervención de las emociones en las relaciones sociales observando su adecuación o inadecuación.

De acuerdo con lo señalado por Carrillo (2015) las habilidades sociales se ven influidas por diferencias individuales, también el contexto en el cual se dan, donde el comportamiento puede ser adecuado según cada situación, al mismo tiempo inadecuado en otra; el marco cultural al cual pertenece el sujeto también ejerce un peso en la expresión conductual.

Flores (2016) señala que los estímulos sociales son procesados para proponer interacciones efectivas que preservan la integridad individual, al tiempo que resguarda la ajena, porque parten del reconocimiento de los otros como personas y sin considerarlos como recursos instrumentales para el provecho personal. Como ya se ha mencionado, el concepto de habilidad es recíproco en la interacción, por lo tanto, no solo se refiere a la expresión de los sentimientos propios sino a la recepción de las expresiones de los otros.

Para este mismo autor, la importancia de las habilidades sociales radica en que permiten el funcionamiento interpersonal, en este sentido gran cantidad de autores ratifican esta idea al reseñar el papel de los demás en el reconocimiento de un comportamiento o interacción entendida como socialmente hábil o no ya que ofrecen una retroalimentación acerca del comportamiento social que una persona manifiesta. Loayza (2018) comenta que esto también se identifica en la variedad y especificidad de las capacidades interactivas que una persona puede desplegar que implican el uso de diferentes recursos y niveles del repertorio conductual del individuo.

En la actualidad aún existen discrepancias sobre lo que son realmente las habilidades sociales. Sin embargo, sabemos que son importantes en la interacción que las personas realizan en su diario convivir, pues están ligadas a conductas personales encaminadas a la satisfacción de necesidades personales y colectivas. Este problema puede proceder del hecho de que no existen conductas que sean socialmente

adaptativas en todas las situaciones y contextos ni para todas las características individuales.

A pesar de ello es posible definir algunas características comunes a las conductas y destrezas interactivas adquiridas que permiten al sujeto la mejor adaptación al promover las recompensas por encima de los castigos, lo que también es un indicador de la efectividad que tengan sobre el medio (Carrillo, 2015).

Varios autores han sistematizado los rasgos comunes que se han hallado en la investigación de las habilidades sociales a lo largo del tiempo. Loayza (2018), por ejemplo, recoge como características de las habilidades sociales en el hecho de que son aprendidas, es decir que no son una manifestación propia de la personalidad; además menciona que también son específicas de una persona en una situación determinada, por lo que responden a su entorno social y cultural como a variables individuales propias de la edad, el sexo y factores generados por sus propias experiencias.

Otra característica es que se basan en la libertad de acción individual, por lo tanto, están medias por las ideas y creencias del sujeto. Al respecto, Carrillo (2015) indica que estos repertorios conductuales son susceptibles de ser aprendidos y, por tanto, entrenados. Además, requieren de interacción recíproca por lo que procuran el reforzamiento social mutuo, son específicas de la situación y varían según las características individuales de quien ejecuta el comportamiento. A esto, el autor añade que la expresión de habilidades sociales es observable en componentes de carácter verbal, no verbal, cognitivos y emocionales.

El desenvolvimiento en el medio social requiere de la capacidad para identificar y comprender de manera general los estímulos sociales, especialmente de los que provienen de las conductas de otras personas. La persona también debe desarrollar hábitos o pautas de respuesta que es lo que se considera como una habilidad. Las experiencias de vida que una persona posee le llevan a generar destrezas para lograr las condiciones que favorezcan sus respuestas ante determinados sucesos o sujetos.

Esto es lo que garantizará que su acción en el entorno social le lleve a la consecución de metas específicas.

Las investigaciones han identificado que las habilidades sociales se pueden analizar en conjuntos de rasgos que se han agrupado en componentes que comprenden aquellas de mayor frecuencia de aparición. Generalmente se distinguen tres componentes o elementos de las habilidades sociales: componentes conductuales, cognitivos y fisiológicos, cada uno de los cuales contiene un número de rasgos observables a partir de los cuales se puede calificar una conducta de socialmente habilidosa. También se agrega un componente ambiental que puede considerarse o no dentro de los elementos conductuales (Sempertigue y García, 2018). En los siguientes párrafos se presentará una sistematización de varias clasificaciones.

Los elementos conductuales son rasgos ampliamente evaluados en el estudio de las habilidades sociales y se consideran aquellos rasgos aprendidos, es decir que pueden ser enseñados. Generalmente se dividen en conductas o elementos verbales y no verbales. La conducta verbal se subdivide a su vez en lingüística y paralingüística. También aparecen los elementos lingüísticos de la conducta verbal y por excelencia, aquellos rasgos del habla formal o informal que sirven para comunicar el propósito del hablante, sea este la expresión de ideas, sentimientos, razones o argumentos y la retroalimentación de la interacción en un determinado contexto. En este componente se incluye la conversación que consiste en una mezcla de transmisión de información y solución de problemas, así como disfrute de la interacción. La conversación requiere de una serie de elementos para iniciar, mantenerse y cerrar, incluyendo la retroalimentación y la alternancia de roles emisor-receptor(Coba, 2018).

El tema o contenido se refiere al conjunto global de ideas que se tratan en la interacción. Puede variar en el transcurso de un mismo intercambio y servir a varios propósitos. A menudo el contenido requiere incluir expresiones que indiquen atención, comentarios positivos y refuerzos verbales.

Entre los elementos paralingüísticos se encuentran el volumen de la voz que permite que el mensaje llegue al receptor; se pueden usar variaciones de volumen para enfatizar algunos puntos del mensaje. La entonación, por su parte, comunica emociones o sentimientos y puede llegar a ser más significativa que la palabra misma que se emplee en la interacción(Figueroa, 2015).La fluidez es otro elemento paralingüístico y refiere a la continuidad en la emisión verbal. Su alteración puede indicar falta de ideas, desinterés o inseguridad. El tiempo de habla hace referencia al tiempo que el hablante emplea en su turno. Una situación socialmente hábil requiere un intercambio dinámico de información y el empleo de tiempos ni muy cortos ni muy largos.

En cuanto a la conducta no verbal, esta se refiere a aquellos rasgos que acompañan la emisión verbal y su lectura puede indicar el estado general de la persona, así como su ánimo o disposición para la interacción. Se les conoce como habilidades corporales. Estos elementos también se evalúan contextualmente e incluyen la mirada que es un componente fundamental de las interacciones; la mirada fija produce agrado, pero su mantenimiento extremo causa desagrado; la evitación es signo de temor (Figueroa, 2015).

La expresión facial se considera el principal medio para mostrar emociones, lo cual es un factor determinante en la demostración de habilidades sociales, puesto que la expresión de emociones, especialmente negativas, requiere de un manejo frente a los demás para evitar que obstaculicen las relaciones interpersonales. Se espera que la expresión facial tenga congruencia con el mensaje. Un caso especial dentro de las expresiones es la sonrisa, que se emplea para comunicar una actitud amistosa, pero puede ser utilizada para enmascarar emociones negativas o para ocultar una intención comunicativa; autores dedicados al estudio de este rasgo específico han distinguido sonrisa falsa, auténtica, conquistadora, de coordinación, de acatamiento, perturbadora, mitigadora, triste, entre otras.

En cuanto a la postura corporal, esta se refiere a la disposición del cuerpo y los miembros, lo que ofrece indicios al interlocutor sobre el estado de ánimo general de la persona, su actitud y emocionalidad; a menudo incluye la observación de movimientos que conducen a cambios posturales para manifestar temor, dominación, sumisión o acompañamiento o para enfatizar, ceder o tomar la palabra. La conducta socialmente hábil hará un uso estratégico de la postura corporal con el fin de generar los vínculos necesarios para el logro de objetivos de comunicación.

Los gestos también forman parte de este conjunto y son movimientos más pequeños que los cambios posturales, acompañan al habla y pueden indicar el estado emocional; también se emplean para dar énfasis a algunos componentes del contenido y comunicar confianza con el interlocutor e involucran las manos, extremidades superiores e inferiores y el rostro; su adecuación es situacional y cultural(Sempertigue y García, 2018). Si los gestos no acompañan el contenido que se está comunicando, esto puede interferir con los propósitos del hablante; un comportamiento socialmente hábil presentará un dominio del componente gestual para apoyar las intenciones que el sujeto tenga al establecer una interacción.

La proximidad es un elemento que varía de acuerdo con el contexto y la situación sociocultural de los interactuantes, también del grado de confianza entre ellos. El contacto físico se considera una forma íntima de comunicación y puede sustituir al componente verbal en algunas situaciones; depende del contexto y la lectura de su adecuación puede variar culturalmente. Incluye contactos como el apretón de manos o el abrazo. El adecuado manejo de la proximidad física puede contribuir a establecer una relación exitosa en términos de efectividad de la comunicación y por lo tanto de demostración de habilidades sociales (Torreblanca, 2017).

Por último, la apariencia personal es un rasgo que apunta al aspecto externo de la persona, lo que proporciona indicios sobre su estatus, atractivo, personalidad, gusto, edad y el trato que la persona espera recibir. Estas pautas pueden ser orientadas para

que determinadas interacciones tengan un efecto positivo de acuerdo con los propósitos que el individuo se haya establecido al iniciarlas.

En relación con los aspectos cognitivos, estos comprenden la captación, selección y procesamiento de los estímulos externos e internos y tanto su uso como la respuesta ante ellos en la interacción. El individuo analiza la situación en la que se encuentra para responder. El componente cognitivo varía en función de la percepción del individuo sobre el ambiente y variables de su propia cognición, e incluye la competencia cognitiva, conformada por el conocimiento y uso de habilidades sociales como la empatía, las destrezas para la solución de problemas, la capacidad para emplear la conducta verbal y no verbal, y la comprensión del significado de las palabras (Navarrete, 2016).

También se encuentran las estrategias de codificación en las cuales operan elementos atencionales, interpretativos y de traducción y ejecución de comportamientos sociales que forman parte como ya se ha mencionado una capacidad dentro de las habilidades sociales que son parte de un sujeto en interacción con otros. Por su parte, las características personales hacen que diferentes personas clasifiquen los mismos acontecimientos de forma distinta; aparecen diferencias individuales en cuanto a la motivación y objetivos que se esperan en la situación o la colisión entre metas de las interacciones; también hay variaciones en cuanto a las creencias y valores y la autopercepción de las personas sobre sí mismas y el entorno.

Las expectativas son otro elemento que interviene y tiene que ver con el pronóstico que la persona realiza acerca de los resultados de una situación determinada. Dentro de estas, las expectativas de autoeficacia se refieren a la seguridad de la persona para realizar una conducta específica; esto le permite volverse competente para desenvolverse en unas situaciones más que en otras.

Entre los componentes de naturaleza fisiológica, señales o variables corporales producto de la activación del sistema nervioso y otros sistemas del organismo. Son susceptibles de ser medidas para el estudio de las habilidades sociales, y entre ellas se

cuentan el ritmo cardíaco, presión sanguínea, flujo sanguíneo, respuestas de conductancia de la piel, respuesta electromiográfica y respiración (Torres, 2014).

El grupo de componentes ambientales incluye la observación de las situaciones o ambientes que influyen sobre la conducta social de la persona. El contexto debe favorecer la interacción y proporcionar las claves para que la persona comprenda los parámetros bajo los cuales le es posible interactuar. En este componente inciden tres variables: físicas, sociodemográficas y organizativas.

Entre las variables físicas están la temperatura, iluminación, ruido, ventilación, distribución de objetos en el espacio. El componente sociodemográfico que involucra el género, la edad, el estado civil, el número de miembros en el hogar, las características de la familia, el lugar de nacimiento, los ingresos personales, la raza y lengua. Las variables organizativas son aquellas que determinan el ordenamiento comportamental en un ambiente (oficina, parque, casa, etc). Por último, las variables psicosociales que inciden en las relaciones interpersonales como los roles, estereotipos o liderazgo, conductas socialmente aceptadas en función de sus propias habilidades presentadas en sociedad (Torres, 2014).

Se observa que las habilidades sociales facilitan la interacción, permiten aprender roles, desarrollar empatía, ejercer control sobre las situaciones, establecer conductas cooperativas, normas, expresar opiniones y afectos y desarrollar un criterio moral. En esto el proceso de comunicación es central y se requiere de su integración con otros procesos para configurar una habilidad específica.

La conformación de las habilidades sociales es práctica, por lo tanto, el sujeto debe realizar un proceso cognitivo previo de procesamiento de información que luego se traducirá en una destreza concreta con la cual puede operar en el mundo. La habilidad se constituye como un mecanismo para regular la actividad del sujeto en su entorno. El dominio de una habilidad implica la pericia sobre el sistema de operaciones que la conforman. Para ello la persona debe ejercitar la habilidad en la cantidad y frecuencia adecuadas a fin de reducir los errores y reproducirla cuando sea

necesario. La suficiente ejercitación garantiza el desarrollo de la habilidad con rapidez y sin errores (Flores, 2016).

Para explicar el desarrollo de habilidades sociales el mejor modelo explicativo sería el de la interacción entre componentes biológicos y culturales que se retroalimentan. Es importante el hecho de que estas habilidades solo se dan en relación con otros, por lo tanto, su práctica y dominio requieren de la exposición social, lo que lleva a la construcción de vínculos. Destaca el papel de la familia en el aprendizaje de las destrezas sociales al ser las primeras figuras de apego (Moreu, 2014).

Estos planteamientos ponen el acento sobre el papel del entorno y de los demás en la adquisición de las destrezas para la interacción social, es decir que los miembros del grupo familiar y de otros espacios en los que se desenvuelva el sujeto serán modeladores del comportamiento individual. Si el sujeto está expuesto a un ambiente donde la expresión social y emocional sea inadecuada es probable que desarrollen patrones inadecuados y sus interacciones sean poco efectivas para el logro de los objetivos que se plantee.

En el curso vital se reconocen otras figuras significativas además del grupo familiar entre las que se cuentan a educadores, amigos y otros pares que potencian otras maneras de adquirir habilidades. Es posible aprender o potenciar habilidades sociales mediante el aprendizaje por experiencia directa, que depende de la propia conducta del sujeto y sus consecuencias en el entorno; mediante la observación, basado en el aprendizaje social; a través de instrucciones recibidas de otra persona; y mediante la retroalimentación que otros proporcionan sobre la conducta de alguien particular (Núñez, 2015).

En la adolescencia, existen variaciones individuales en las expectativas subjetivas y sociales. El incremento en la capacidad de procesamiento de información, discernimiento, imaginación, razonamiento moral genera u incremento en la cantidad de conocimientos que el sujeto es capaz de acumular. En el pensamiento adolescente

aparece una mayor sofisticación en la capacidad para combinar variables orientadas a una solución, para anticipar los efectos de una variable sobre otra y para integrar y separar las variables de un problema. Esto es capacidades integradoras, analíticas, y predictivas (Flores, 2016).

Las habilidades sociales pueden ser clasificadas de acuerdo con diferentes parámetros. A continuación, se expone una clasificación de las habilidades sociales de acuerdo con las taxonomías presentadas por varios autores. En su mayoría corresponde a la clasificación propuesta por ArnoldGoldstein, psicólogo estadounidense, en la década de los 80. No obstante se complementará posteriormente con otras propuestas que pueden contribuir a extender la comprensión sobre destrezas interactivas específicas. El autor propone una lista de 6 dimensiones en las que se distribuyen unas 50 habilidades (recopiladas de observaciones y diferentes investigaciones) descritas en los próximos párrafos (Navarrete, 2016).

Vale la pena recordar en este punto que la conducta socialmente habilidosa es juzgada como tal de acuerdo con su adecuación al contexto y los resultados de la interacción, para lo cual Goldstein propuso una lista de chequeo que permite diferenciar habilidades básicas y complejas. Esta lista tiene como base o requisito el desarrollo de una comunicación eficaz como fundamento de comportamientos socialmente diestros.

A la primera dimensión se denomina Habilidades sociales y es un conjunto básico de destrezas e incluye las necesarias para iniciar y mantener una conversación, por ello incluye la escucha, formulación de interrogantes, presentarse, presentar a otras personas, hacer cumplidos y agradecer. Estas habilidades se adquieren en los primeros años de vida y la educación a nivel de preescolar y primaria está encargada de reforzarlas ya que son el nivel mínimo de destreza comunicativa para la adaptación social (Colichón, 2017).

Como ya se ha descrito, requieren de un sustento comunicativo a fin de comprender las alternancias e intercambios de enunciados en los roles de emisor y

receptor. La unidad básica en la cual se observa esta primera dimensión es el turno conversacional que puede implicar comenzar el intercambio, ceder el turno y finalizar la conversación; si esto no sucede la interacción verbal será limitada o producirá resultados. En este campo la escucha y la capacidad de atención son vitales puesto que evidenciarán para el interlocutor el grado de comprensión que está recibiendo lo que favorece el sostenimiento de la interacción y también aporta la sensación de aceptación y confianza ante el otro.

Esta dinámica se sostiene también a partir del arte que tiene el sujeto para formular preguntas que satisfarán o no respuestas; esta capacidad permite aclarar malos entendidos y profundizar en la comprensión de los temas de la conversación y esto también es una habilidad demostrada en la interacción social. Otros de los parámetros que se incluyen en esta dimensión es la expresión de afecto que incluye una variedad de sentimientos emociones y actitudes que influyen en nuestro comportamiento y en el ajeno.

La segunda dimensión comprende las habilidades sociales avanzadas. Las capacidades que se encuentran en este conjunto facilitan la interacción intensa y en diversas de ámbitos. Incluye la posibilidad de participar en conversaciones grupales, pedir ayuda, dar y seguir instrucciones, disculparse y convencer. En este sentido se considera que las destrezas de esta dimensión tienen una función apelativa que amplía el potencial de socialización del sujeto. En ella la afectividad es un rasgo de identificación personal y se emplea para propiciar el acercamiento (Huamán, 2015).

La interacción en grupo permite la actualización de las prácticas verbales y requiere de un tipo de agilidad mental y lingüística para manejar las referencias grupales, atender a diversas ideas y movilizarse dentro de los códigos de la comunidad de habla en la cual se participa. Entre las habilidades sociales avanzadas el convencer a los demás se considera una destreza compleja puesto que requiere de capacidad de argumentación, razonamiento lógico y la elaboración de juicios. También en este componente se plantea el pedir disculpas puesto es un reflejo de la

consideración de dimensión humana y moral del interlocutor y es una conducta orientada a reparar una relación lo cual es adaptativo. Solicitar ayuda o un favor también está en este grupo puesto que implica el reconocimiento de los límites personales y gestionar su superación estableciendo una relación cooperativa.

En la tercera dimensión están las Habilidades relacionadas con los sentimientos. En este grupo se contemplan las capacidades relacionadas con el autoconocimiento de los sentimientos y su expresión, así como el reconocimiento y comprensión de los sentimientos del otro y su gestión. La expresión del afecto hacia el otro, del miedo y la autorecompensa también se encuentran en este conjunto. Son habilidades que arraigan con nuestro sentimiento y el de los demás; así tenemos: conocer los propios sentimientos, expresarlos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo y auto recompensarse (Colichón, 2017).

El autoreconocimiento de los sentimientos es primordial para la interrelación humana pues los sentimientos son considerados como indicadores del grado de adaptación del sujeto al medio e informan sobre la necesidad de realizar algún tipo de cambio para lograr la adaptabilidad al medio; ello requiere de la capacidad de gestionar adecuadamente la afectividad estableciendo una contención lingüística, corporal y gestual en relación con una oportunidad que el entorno ofrece. El control del miedo es también básico en este campo de la lista de chequeo puesto que se relaciona con la posibilidad de superar la timidez, incomodidad o sensación de vulnerabilidad para propiciar y sostener una interacción. La comprensión de los sentimientos ajenos permite a la persona responder asertivamente ante las necesidades del interlocutor y su logro efectivo requiere del intercambio de ideas, la dirección y la organización de la interacción a fin de no vulnerar el espacio afectivo del otro y tampoco permitir una excesiva afectación en sí mismo (Cardona, 2015).

La cuarta dimensión está conformada por las Habilidades alternativas contra la agresión, donde evitar la agresividad en la interacción permite establecer soluciones

efectivas a los problemas y preservar la integridad personal y generar interacción saludable con los demás, desarrollando esta habilidad de manera efectiva. Para ello se requieren estrategias como compartir, brindar ayuda, negociar, defender los derechos propios, responder a bromas, evitar problemas y peleas y pedir permiso. Si bien se comprende que el conflicto es parte inevitable de las interacciones, se considera socialmente habilidoso que este no impacte negativamente en la persona ni fracture las relaciones interpersonales (Coba, 2018).

Para ello disminuir el conflicto se convierte en un propósito clave. Esta habilidad necesita del conocimiento de las normas de convivencia del grupo social en el cual se desenvuelve la persona. Se valora el empleo de la palabra y la resolución pacífica de las desavenencias lo cual no implica la inhibición sino la armonización de los derechos individuales de las partes en cuestión. Identificar los comportamientos hostiles –propios y ajenos– es capital para poder acudir a las etapas del procesamiento de información que le permitirán manejar la emocionalidad negativa y procurar el bienestar común. Las habilidades de este conjunto permiten el adecuado afrontamiento de las adversidades que el entorno presenta.

En la quinta dimensión aparecen las Habilidades para hacer frente al estrés consideradas destrezas estas se encuentran en esta sección de la lista de chequeo propuesta por Goldstein permiten el afrontamiento de estresores lo que implica la reducción de la ansiedad y potencia la capacidad para solucionar problemas, manejando la frustración y el fracaso. Entre los comportamientos que se evalúan como socialmente habilidosos en esta dimensión están formular y responder quejas, comportamiento deportivo en el juego, resolver la vergüenza, solventar el aislamiento y el rechazo, defender a un amigo, responder ante acusaciones, reaccionar ante la presión grupal, enfrentar conversaciones difíciles, responder al fracaso y enfrentar mensajes contradictorios (Huamán, 2015).

El nivel verbal en este conjunto requiere de gran refinamiento especialmente cuando las situaciones son complejas, de igual manera los comportamientos de

escucha y razonamiento o análisis ya que el sujeto necesita discriminar gran cantidad de información en áreas que implican afectividad individual e interpersonal. En este nivel el individuo buscará la autorregulación a fin de dar solución a la situación problema manteniendo un grado de apego a sus rasgos identitarios.

En la sexta dimensión se hallan las habilidades sociales de la planificación, esta última dimensión de la taxonomía de Goldstein menciona que el sujeto preconciba las pautas de su interacción personal, para lo cual debe ser capaz de establecer actividades, recursos y prever las consecuencias de sus acciones. Requiere también la toma de decisiones acertadas y realistas, concentración en una tarea, recopilar información sobre el entorno, valorar y reconocer virtudes o defectos y comprender relaciones generales de causa y efecto (Imán, 2019).

La toma de iniciativa es valorada en este componente y requiere de una consolidación y alto rendimiento en la actuación lingüística para la expresión propia y la comprensión de la alteridad. Igualmente requiere del establecimiento de objetivos comunicativos sean estos personales, grupales o colectivos. Otras clasificaciones de las habilidades sociales versan sobre elementos similares, pero los agrupan de manera distinta o proponen el acento sobre determinados rasgos que enfatizan unos u otros aspectos de la comunicación o del desarrollo del sujeto (Imán, 2019).

Por ejemplo, Velarde (2018), señala que Inés Monjas propone una clasificación dirigida a población infanto-juvenil en la que distingue seis grupos de habilidades que incluyen habilidades básicas en las que destaca el uso de la cortesía, la sonrisa, el saludo, las presentaciones y la petición y concesión de favores. Un segundo conjunto está formado por las habilidades para socializar que incluye hacer amigos, iniciar relaciones sociales, pedir y dar ayuda, integrarse en juegos, cooperar y compartir. El tercer rango de habilidades son las conversacionales que incluyen el inicio, mantenimiento y finalización de, así como unirse a conversaciones ya iniciadas o participar en conversaciones grupales.

El cuarto conjunto está conformado por las habilidades relacionadas con la esfera afectiva e implica la formulación de autoafirmaciones positivas, expresión y recepción emocional, defender las propias opiniones y derechos. En la quinta dimensión están las habilidades relacionadas con la solución de problemas interpersonales que requiere de la identificación de los problemas, búsqueda, elección y prueba de soluciones, así como la anticipación de las consecuencias de las mismas. Finalmente, en el campo de las relaciones con adultos se valora el uso de la cortesía, las peticiones y refuerzos, así como la solución conjunta de problemas (Flores, 2016).

Es posible clasificar también las habilidades sociales de acuerdo al tipo de destreza que requieran, distinguiéndose tres grupos: las habilidades cognitivas que implican toda actividad de procesamiento mental, incluyendo la identificación de los estímulos; las habilidades emocionales que implican todas las estrategias de expresión y regulación emocional; y las habilidades instrumentales que recogen aquellos comportamientos relacionados con la acción como la conducta verbal y no verbal.

Independientemente de la clasificación que se emplee las habilidades sociales resultan de gran importancia puesto que facilitan la interacción, la comunicación y la coordinación de acciones, así como el enriquecimiento del tejido social y el mantenimiento del bienestar personal mediante la evitación de la ansiedad, la disminución del conflicto y la resolución de problemas.

En la literatura sobre habilidades sociales los autores Flores (2016) y Villarreal (2016) identifican repertorios conductuales de respuesta propuestos por Vicente Caballo, estos son la respuesta agresiva, pasiva o inhibida y la asertiva. En esta categorización, la agresividad y la asertividad se consideran polos opuestos de las posibilidades de interacción.

La respuesta o estilo agresivo se centra únicamente en la defensa de los derechos personales y la expresión inapropiada de pensamientos, opiniones y sentimientos; esta, se caracteriza por una comunicación basada en órdenes, con una alta tasa de

emisión verbal y poca concesión del turno de habla, empleo de palabras altisonantes, tono autoritario, mirada inexpresiva o penetrante, postura rígida y soberbia.

El estilo de comportamiento pasivo o inhibido refleja a una persona incapaz de comunicar sus sentimientos, pensamientos y opiniones. Su expresión es pesimista y carece de autoconfianza. A menudo requiere que los demás hagan inferencias sobre sus deseos y su apariencia es insegura. Constantemente se disculpa, emplea rodeos para hablar y tiene dificultad para encontrar las palabras que quiere comunicar por lo que calla o emplea excesivas explicaciones. El tono de voz suele ser bajo, al igual que su energía. Hay evitación del contacto visual y le cuestan las situaciones grupales.

En cuanto al estilo asertivo se considera como un comportamiento adecuado y que genera reforzamientos positivos. El individuo se permite una expresión libre y consigue los objetivos que se plantea. Establece un cierto grado de control sobre su entorno y muestra autosatisfacción. Es capaz de hacer peticiones, negarse y negociar. Puede comunicar con claridad sus sentimientos, hacer y recibir cumplidos y manejar efectivamente las quejas. Los individuos que se enmarcan en este grupo tienen un grado alto de energía vital y sus posturas son realistas.

Este recuento es significativo por cuanto permite observar que las habilidades sociales son comportamientos complejos que están configurados a partir de componentes y dimensiones que involucran variables del sujeto y de su entorno. En el marco de esta investigación estos son aspectos relevantes por cuanto permitirán observar la forma en la que las interacciones familiares en la situación de separación o divorcio posiblemente modifican la expresión e interacción social de los niños.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

Se considera que el estudio es de tipo cuali-cuantitativo puesto que procura encontrar la relación entre dos variables, que son la adaptación al divorcio y las habilidades sociales. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que "Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular" (p. 81).

La investigación es de carácter cuantitativo puesto que se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar a las hipótesis y aprobarlas o rechazarlas según corresponda, a su vez se basa en la medición numérica, mediante un enfoque psicométrico para proceder a analizar e interpretar los datos obtenidos. Es cualitativo por la búsqueda del aspecto teórico que busca la comprensión de un fenómeno social y por otro lado entender la influencia del divorcio en las habilidades sociales de la población de estudio.

Se empleará un diseño de investigación no experimental puesto que no existe manipulación de las variables por parte del investigador. Las variables serán medidas de la forma en la que se presentan en el ámbito de estudio y se evalúa la interacción entre las mismas, mas no se altera una para medir su efecto sobre otra. Se considera que las variables independientes (adaptación al divorcio) ya ocurren en una situación existente y no se puede influir en su efecto sino medirlo, debido a que ya ocurrió (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

En este trabajo investigativo se aplica una investigación de tipo descriptiva, puesto que investiga y explora de forma minuciosa la situación actual de la población que es objeto de estudio en relación a las variables mediante la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y el Cuestionario de Adaptación al Divorcio- Separación (CAD-S); a su vez se indaga en libros, artículos científicos y revistas sobre la temática que se desarrollará, con el fin de argumentar la investigación y de este modo se brinda solides teórica que permita validar el trabajo. Debido a la identificación del problema en la población objeto de estudio se aplica una investigación de campo, por realizar en el lugar y tiempo que ocurre el fenómeno encontrado, la información obtenida es evidente al ser tomada directamente de la población estudio.

Área de estudio

Campo: Psicología

Enfoque: Educativo

Aspecto: Adaptación al Divorcio y Habilidades Sociales

Delimitación espacial: Unidad Educativa Particular San José La Salle

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Delimitación Temporal: Año 2018- 2019

Población y muestra

En esta investigación la población corresponde a la totalidad de los estudiantes que comprenden del octavo al décimo nivel de Educación General Básica y el Bachillerato de la Unidad Educativa Particular San José La Salle de la ciudad de Latacunga, donde se realizó un barrido a través de una encuesta para poder identificar a los estudiantes que serán objeto de estudio, para lo cual se considera como criterios

de inclusión que los estudiantes, cuyos padres estén divorciados, considerando a uno de sus progenitores como informante, quien a través de un consentimiento informado autoriza su participación y la de su hijo o hija. Finalmente, la muestra de este trabajo de investigación son en total 32 padres divorciados y 32 estudiantes que son sus hijos.

Tabla N°1.
Población de estudio

Participantes	**Masculino**	**Femenino**	**Total**
Padres	12	20	32
Hijos	17	15	32
Total	29	35	64

Elaborado por: La investigadora
Fuente: Investigación

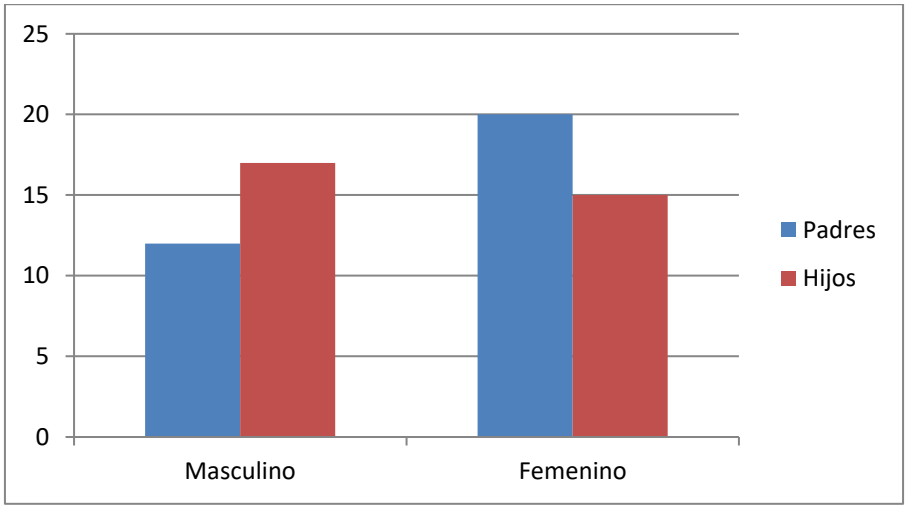

*Gráfico N°1.*Población de estudio
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación

Instrumentos de Investigación

A fin de dar cumplimiento al diseño de investigación y la satisfacción de los objetivos de esta investigación se emplean dos instrumentos de recolección de datos, los cuales son escalas denominadas Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CAD-S) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CAD-S)

Este instrumento fue elaborado por Sagrario Yárnoz y Priscila Comino González y busca medir las consecuencias y el proceso de adaptación en la ruptura conyugal. Se puede aplicar este instrumento de manera individual o colectiva, tiene una duración de 10 minutos y va dirigido a personas divorciadas o separadas. Este instrumento en castellano que está compuesto por 20 ítems y utiliza a uno de los progenitores como informante para evaluar la adaptación al divorcio del grupo familiar en conjunto. El CAD-S tiene 4 sub escalas, que son: dificultades psicológicas en la adaptación del divorcio-separación, conflicto entre la ex pareja, consecuencias negativas de la separación para los hijos y disposición a la cooparentalidad.

Confiabilidad

El instrumento presenta una confiabilidad medida por alfa de Cronbanch de α= 0,77 en población española. Está constituido por 20 ítems distribuidos en cuatro factores, saber: dificultades psicológicas en la adaptación al divorcio-separación, conflicto entre la ex pareja, disposición a la cooparentalidad y consecuencias negativas de la separación para los hijos. El primer factor evalúa si hay enfado e ideas de no superación ante la separación; el segundo factor si se presentan peleas o discusiones y desacuerdos; el tercero si existen disposición para el trabajo conjunto en beneficio de los hijos y el último factor refleja si los padres consideran que el divorcio ha afectado negativamente a los hijos. El cuestionario cuenta con una escala tipo Likert con cinco alternativas de respuesta para cada ítem, que van desde el Total desacuerdo, al Total acuerdo (Aspiazu, 2018).

Validez

La validez de constructo del instrumento se realizó a partir de su relación con la SWLS, denominada medidas de satisfacción vital para los progenitores, y con el instrumento CBLC de problemas de conducta para los niños.

Calificación

Luego de calificar el puntaje total y los puntajes para cada dimensión, se procede a ubicar cada puntaje en el percentil correspondiente de acuerdo al manual del instrumento. En ausencia de los percentiles correspondientes a la normalización de la prueba en población ecuatoriana, se emplearán las puntuaciones del instrumento original y se clasificarán de acuerdo con los niveles propuestos por dicho manual.

La calificación del reactivo es mediante la hoja de cálculo en formato Excel donde se introducen las puntuaciones en cada pregunta y por ende de forma automática aparecerá el valor directo para cada sub escala, en caso de no tener el automatizado se puede corregir manualmente mediante la suma de las puntuaciones ponderadas por el número de ítems para cada dimensión:

Dificultades psicológicas para la adaptación al divorcio-separación

(ítem 6 + ítem 7+ ítem 8 + ítem 9 + item 12 + item 17) / 6

Conflicto entre la ex pareja

(ítem 1 + ítem 4 + ítem 5) / 3

Disposición a la coparentalidad

(ítem 11 + ítem 14 + ítem 15 + ítem 16 + item 19) / 5

Consecuencias negativas de la separación para los hijos

(ítem 2 + ítem 3+ ítem 10 + ítem 13 + item 18 + item 20) / 6

Ajuste = Coparentalidad – (Dif. Psicológicas + Conflicto + Cons. hijos)/ 3

Interpretación

Percentiles del 1 al 39 Bajo, del 40 al 74 Medio, y del 75 al 100 Alto.

Escala de Habilidades Sociales (EHS)

El segundo instrumento es la Escala de Habilidades Sociales. De acuerdo con Jerez (2017) este instrumento fue realizado por Gismero en el año 2000, y en él se propone una agrupación de las habilidades en 6 factores, a saber: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los derechos propios, expresión de enfado o disconformidad, interacción con personas del género opuesto, iniciar y no cortar interacciones, realización de peticiones e interacciones positivas con el sexo opuesto. En el primer factor se evalúa la capacidad de expresarse uno mismo en distintas situaciones sociales; el segundo la expresión asertiva de los derechos propios; el tercer factor evalúa la capacidad para expresar enojo o sentimientos negativos justificados; en cuarto lugar la habilidad para cortar interacciones; la quinta dimensión refleja la capacidad para hacer peticiones ante amigos o en situaciones de consumo; y el sexto componente identifica la destreza para emprender interacciones positivas con miembros del sexo opuesto.

Confiabilidad

Esta escala está compuesta por 33 ítems, con cuatro alternativas de respuesta distribuidas en una escala tipo Likert, se puede aplicar de manera individual o colectiva. El instrumento muestra alta consistencia interna, que se evidencia en un α = 0,88. Mediante la interpretación de sus resultados se clasifican las habilidades del sujeto en nivel bajo, medio y alto (Jerez, 2017).

Validez

La validación del instrumento realizada por Quintana (2017) mediante correlación ítem-test alcanzó un índice de validez para la mayoría de los ítems entre .324 y .523.

Por lo tanto, se confirman las adecuadas propiedades psicométricas de la escala empleada.

Calificación

La calificación se realizará de acuerdo con las indicaciones del manual del instrumento y luego se procederá a ubicar los puntajes en los percentiles correspondientes. En ausencia de los percentiles correspondientes a la normalización de la prueba en población ecuatoriana, se emplearán las puntuaciones del instrumento original.

Interpretación

Debido a que el manual no contiene una propuesta de clasificación de los puntajes, se empleará el criterio propuesto por Jerez (2017) en el que establece un nivel Bajo (del percentil 25 o menos), Medio (del percentil 26 al 74) y Alto (del percentil 75 o más).

Procedimientos para obtención y análisis de datos

Para la obtención de la información se procedió a realizar una visita a la Institución Educativa a fin de coordinar la fecha de aplicación de reactivos, se aplicará una breve encuesta para definir cuáles estudiantes provienen de padres divorciados o en situación de divorcio. El día previsto se aplicó el Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación y la Escala de Habilidades Sociales y posteriormente se procesarán los datos para aplicar el análisis estadístico y sistematizar los resultados en forma de tablas y gráficos en un informe final.

Actividades

Para la realización del presente trabajo investigativo se realizó como actividad principal un diagnóstico de posibles problemáticas en la Unidad Educativa Particular San José La Salle, se elaboró un árbol de problemas donde se evidenció la influencia de la adaptación al divorcio y las habilidades sociales. Posteriormente se acordó

previamente los días de visita a la Institución contando con la documentación respectiva para tramitar los permisos necesarios. A fin de aplicar las encuestas y escalas se contó con un consentimiento informado para lo cual han de reproducirse los formatos respectivos y contar con el material para el llenado. Se examinó y acordó con las autoridades de la Institución previamente los ambientes en los cuales los participantes llenarán los instrumentos. Posterior a la aplicación de los instrumentos, la información de estos se tabuló haciendo uso del paquete estadístico SPSS y el análisis de datos tal como lo propone cada instrumento. Luego se aplicó el chi cuadrado para medir la correlación de ambas variables. Finalmente se redactó el informe final con los resultados, su análisis, las conclusiones y propuesta teniendo como base la información analizada para proceder con la propuesta que busca solución al problema de la Unidad Educativa.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ADAPTACIÓN AL DIVORCIO

Tabla N°2

Cuestionario de Adaptación al Divorcio

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja adaptación	25	78,1
Media adaptación	7	21,9
Alta adaptación	0	0,0
Total	32	100,0

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

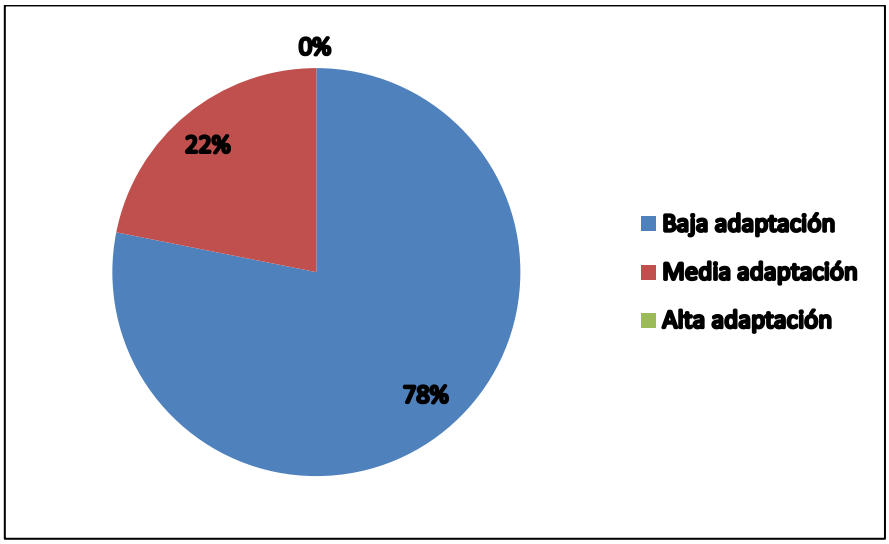

*Gráfico N°2.*Adaptación al divorcio
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

Considerando los datos obtenidos en la variable adaptación al divorcio, poco más de las tres cuartas partes de las personas presenta un ajuste bajo, estos resultados sugieren que en la población estudiada existe dificultad psicológica expresa para afrontar la separación y sus consecuencias, no cuentan con los recursos psicológicos de afrontamiento con posibles conflictos con la ex pareja con posibles consecuencias negativas para los hijos en su crianza. A la vez, se observa que menos de una cuarta parte presenta un nivel de ajuste medio, esto quiere decir que posiblemente no existe conflicto importante con las decisiones que toman las figuras parentales, sin embargo, aún pueden existir conflictos que generan malestar. En este caso no se evidencian datos del nivel alto de adaptación al divorcio esto sugiere que la población evaluada no presenta un ajuste positivo a la situación de divorcio.

HABILIDADES SOCIALES

Tabla N°3

Escala de Habilidades Sociales

	Frecuencia	**Porcentaje (%)**
Bajo	23	71,9
Medio	1	3,1
Alto	8	25,0
Total	32	100,0

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

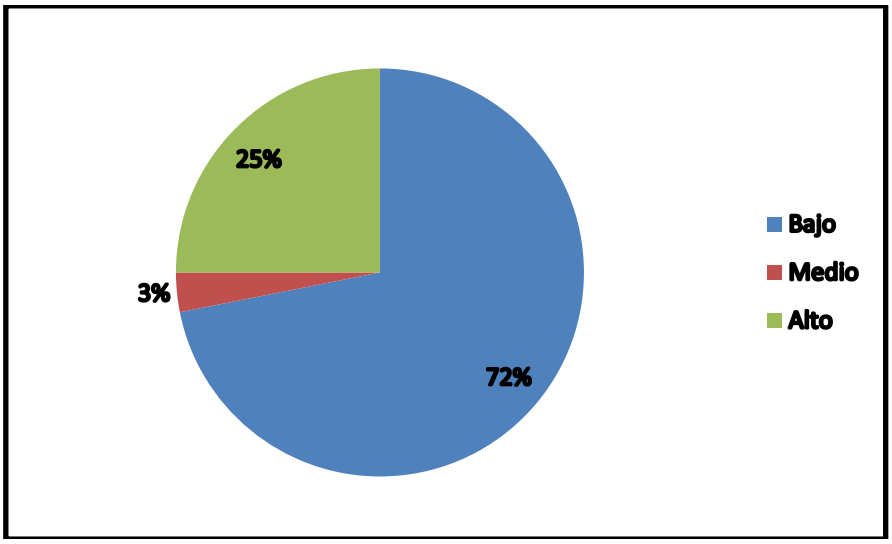

*Gráfico N°3.*Habilidades Sociales
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

De la población evaluada se obtiene datos donde se evidencia que menos de las tres cuartas partes presentan un nivel bajo de habilidades sociales, esto significa que la mayoría de los evaluados tienen una baja capacidad para relacionarse con las personas de su entorno sin cumplir con la finalidad de lograr objetivos concretos. En cuanto que una cuarta parte presenta puntuación alta, esto quiere decir que los niños tienen una capacidad elevada para la interacción social y poseen más recursos para desenvolverse en los ambientes. Finalmente existe un porcentaje mínimo que corresponde al nivel medio donde se explica que los niños requieren aprovechar aquellas destrezas consolidadas para apoyar las que tienen un desempeño más deficiente al momento de relacionarse.

Tabla N°4

Factor 1: Autoexpresión de situaciones sociales

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	22	68,8
Medio	4	12,5
Alto	6	18,8
Total	32	100,0

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

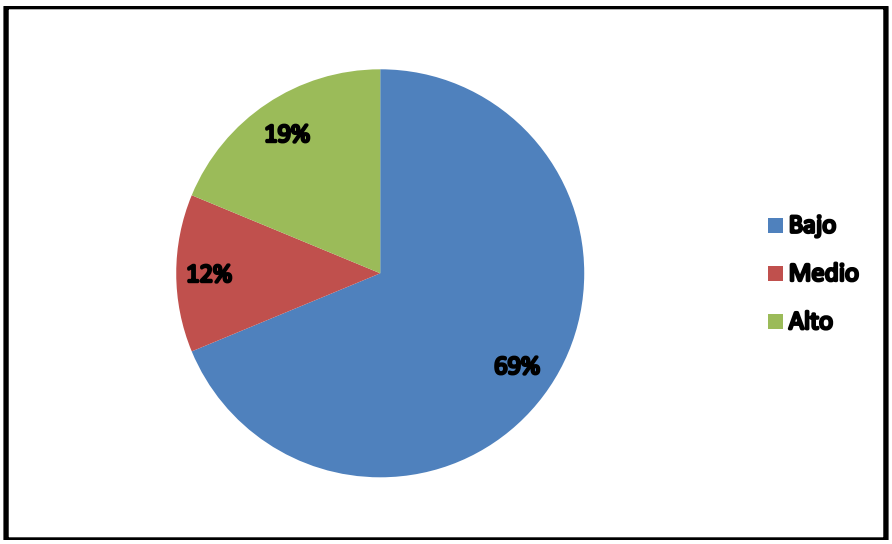

*Gráfico N°4.*Factor 1: Autoexpresión de situaciones sociales
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

Considerando los datos obtenidos en el factor autoexpresión en situaciones sociales, se puede observar que un poco menos de las tres cuartas partes de la muestra presenta un nivel bajo, esto quiere decir que existen dificultades importantes para comunicar sus intereses, expectativas, deseos y otros aspectos subjetivos cuando se encuentran inmersos en determinados casos en los que se requiere la interacción con otras personas. A la vez, menos de una cuarta parte de la muestra tiene un nivel alto,

estos individuos no tienen complicaciones en comunicar sus deseos, por ende, se les facilita satisfacer sus necesidades e intereses. Finalmente existe un porcentaje mínimo que tiene un nivel medio, esto indica que se deben desarrollar estrategias que favorezcan el autorreconocimiento de las condiciones internas en los niños y garantizar la construcción de aquellas destrezas que requieren para poder comunicar efectivamente dichas condiciones a los miembros significativos de su entorno.

Tabla N°5

Factor 2: Defensa de los propios derechos como consumidor

	Frecuencia	**Porcentaje (%)**
Bajo	22	68,8
Medio	4	12,5
Alto	6	18,8
Total	**32**	**100,0**

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

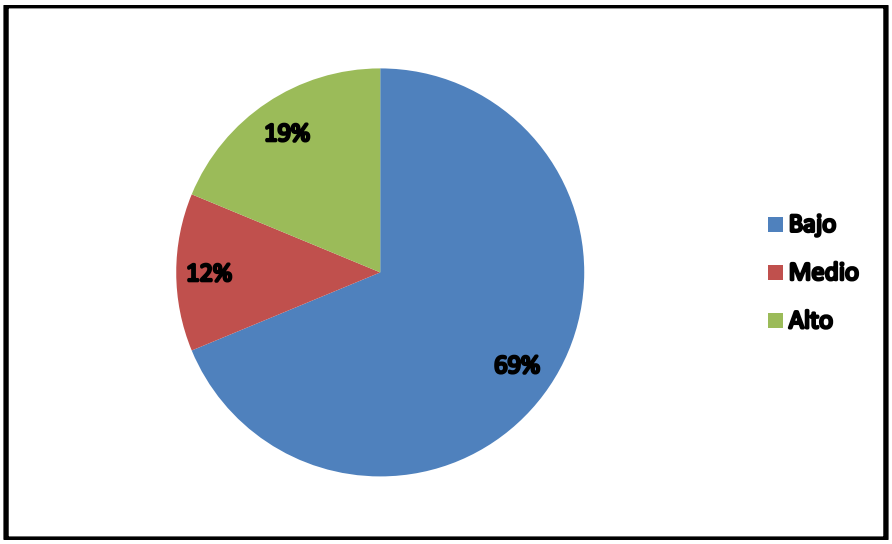

*Gráfico N°5.*Factor 2: Defensa de los propios derechos como consumidor
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, más de la mitad de la muestra puntúan con nivel bajo en lo que respecta a la defensa de sus derechos en situaciones de consumo, esto es un indicativo de que los participantes no hacen valer sus derechos, estos se inhiben o tienen dificultades al hacerlo. El segundo porcentaje más alto es de menos de una quinta parte de la muestra que tiene un nivel alto, esto implica que en situaciones de consumo donde sienten que sus derechos son afectados, son capaces de comunicar las emociones que esto genera y de solicitar de manera efectiva que sean atendidas sus necesidades. Finalmente existe un porcentaje mínimo, que corresponde a un poco más de una décima parte de la muestra tiene un nivel medio, lo cual indica que tienen destrezas intermedias necesarias para expresar sus emociones.

Tabla N°6

Factor 3: Expresión de enfado o disconformidad

	Frecuencia	**Porcentaje (%)**
Bajo	21	65,6
Medio	5	15,6
Alto	6	18,8
Total	32	100,0

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

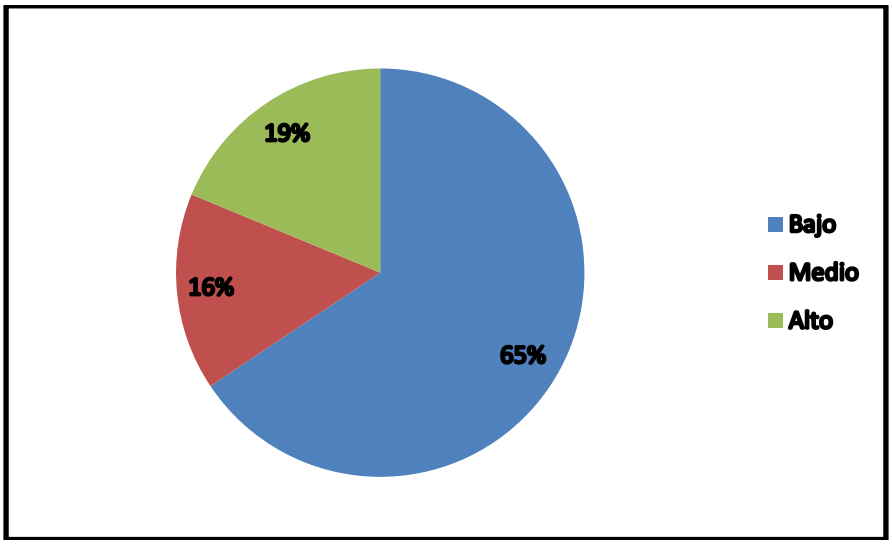

*Gráfico N°6.*Factor 3: Expresión de enfado o disconformidad
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

En este factor, más de un medio de los participantes tienen baja habilidad, lo que significa que no cuentan con las capacidades para lograr efectivamente la expresión en situaciones que les generen enfado o rabia, es decir que se inhiben de hacerlo o lo hacen de forma inadecuada. También existe un número menor de sujetos, que corresponde a menos de una quinta parte, estos tienen una puntuación Alta en expresión de enfado o disconformidad, lo cual refleja su destreza para lograr el comportamiento de manera efectiva, estos comportamientos están orientados a la comunicación adecuada y asertiva de sus emociones. Finalmente existe un porcentaje mínimo, que corresponde a un poco más de una décima parte de participantes que tiene un nivel medio de habilidad, es decir que en ocasiones lo logran, pero en otras ocasiones no alcanzan el comportamiento que se considera socialmente aceptado.

Tabla N°7.

Factor 4: Decir no y cortar interacciones

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	21	65,6
Medio	2	6,3
Alto	9	28,1
Total	32	100,0

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

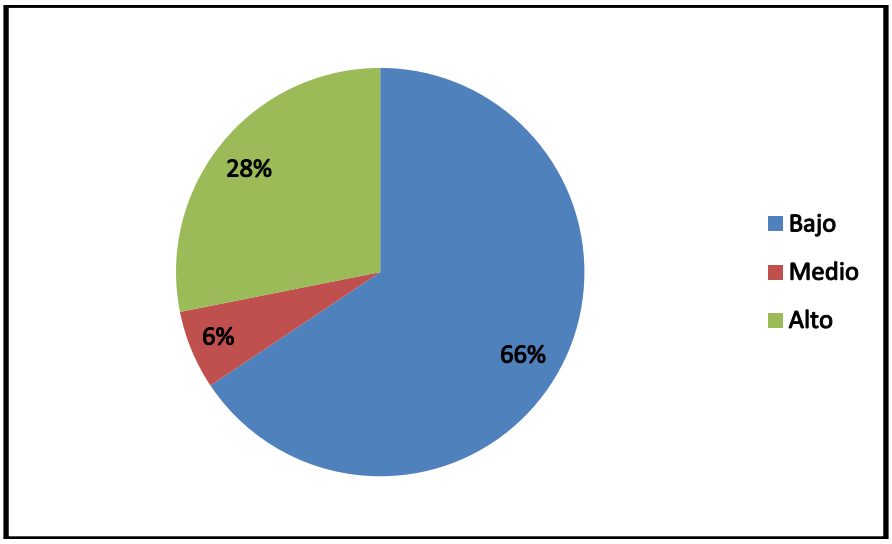

*Gráfico N°7.*Factor 4: Decir no y cortar interacciones
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

En cuanto a este factor, los encuestados puntúan más de la mitad en la categoría de baja destreza, esto quiere decir que tienen poca capacidad para negarse ante peticiones o para detener interacciones en las cuales no quieren participar, mientras que un poco más de la cuarta parte tiene un nivel alto de habilidad, puesto que poseen esta capacidad y la emplean para apartarse de situaciones en las que no desean interactuar. Finalmente, menos de la décima parte obtiene un nivel medio de habilidad, estos participantes presentan dificultades para lograr este comportamiento, o bien lo alcanzan algunas veces y otras no.

Tabla N°8.

Factor 5: Hacer peticiones

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	22	68,8
Medio	4	12,5
Alto	6	18,8
Total	32	100,0

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

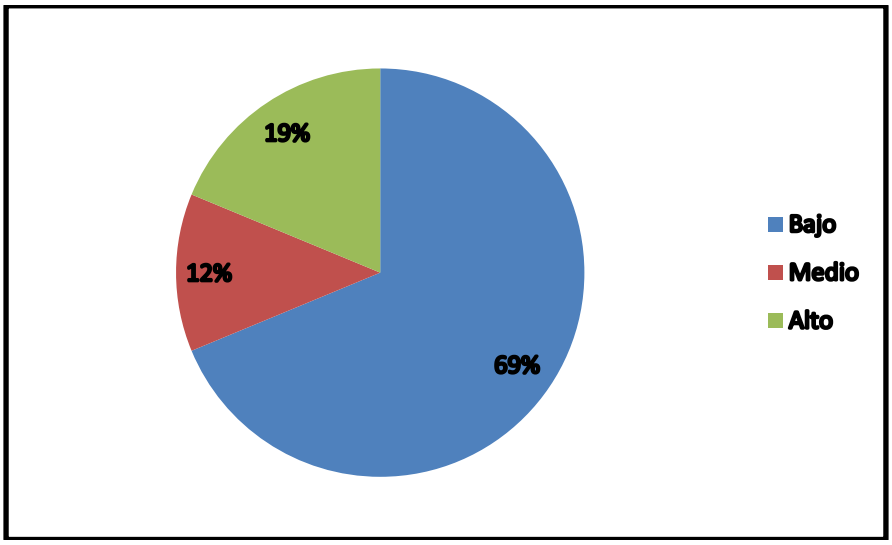

*Gráfico N°8.*Factor 5: Hacer peticiones
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

En este componente, más de la mitad tiene un nivel bajo en esta habilidad, esto quiere decir que tiene una capacidad limitada para lograr este comportamiento, lo que indica que su capacidad de gestionar solicitudes está comprometida. A la vez, un poco menos de la quinta parte tiene un nivel alto, estos sujetos tienen la destreza indicada y son capaces de emplearla de forma satisfactoria el hacer peticiones cuando lo requiere. Finalmente, un poco más de la décima parte tuvieron una puntuación Media, estos cuentan con esta habilidad, aunque no disfrutan de la totalidad de sus

efectos positivos ya que en ocasiones no pueden cumplir con el comportamiento adecuado que se requiere.

Tabla N°9.

Factor 6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	23	71,9
Medio	2	6,3
Alto	7	21,9
Total	32	100,0

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

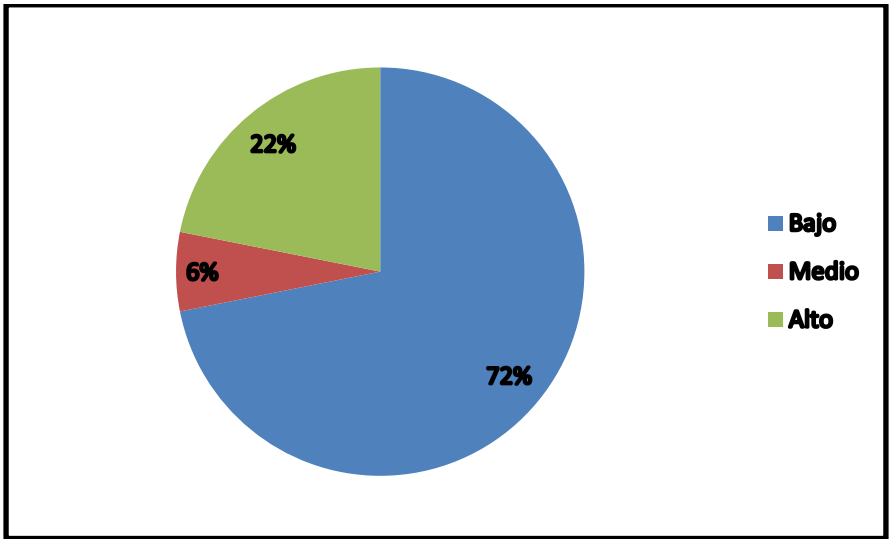

*Gráfico N°9.*Factor 6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, un poco menos de las tres cuartas partes tiene un nivel bajo en habilidad, lo cual indica que sus interacciones con miembros del sexo opuesto no suelen tener un grado de efectividad que les reporte un beneficio, a la vez, un poco más de una quinta parte tiene un nivel alto, estos participantes tiene

intercambios positivos con miembros del sexo puesto, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y comprende conductas que permiten que los sujetos establezcan relaciones positivas con miembros de otro sexo. Finalmente existe un tercer grupo, que corresponde a un poco menos de la décima parte con puntuación Media para quienes estos intercambios a veces tienen un efecto positivo, pero en ocasiones sus destrezas no les permiten abordar la situación de manera efectiva.

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Tabla N°10.

Cálculo del Chi Cuadrado

			Escala Habilidades Sociales			
			Bajo	**Medio**	**Alto**	**Total**
Cuestionario de Adaptación al Divorcio	Bajo Adaptación	Recuento	2	1		5
		Recuento esperado	8,0	8	,3	5,0
	Media Adaptación	Recuento		0		
		Recuento esperado	,0	2	,8	,0
	Alta Adaptación	Recuento		0		
Total		Recuento	3	1		2
		Recuento esperado	3,0	,0	1 ,0	2,0

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

Comprobación de las Hipótesis

El método estadístico utilizado fue el chi cuadrado (x2)

Planteamiento de la hipótesis

HI: La adaptación al divorcio influye en las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San José La Salle- Latacunga.

HO: La adaptación al divorcio no influye en las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San José La Salle- Latacunga.

Grados de libertad

Los grados de libertad para esta correlación se calculan con la fórmula

$$(m-1)x(n-1)=k$$

Donde m son los valores que pueden asumir una variable y n los que puede asumir la segunda variable. De manera que:

$$(3-1)x(3-1)=4$$

Decisión

De acuerdo con los resultados obtenidos en el cálculo del Chi Cuadrado se acepta la Hipótesis Alterna (Hi) y se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). De esta manera, se concluye que la adaptación al divorcio es una variable que influye sobre las habilidades sociales de los estudiantes, en la población objeto de estudio.

Tabla N°11.

Frecuencias observadas

		Escala Habilidades Sociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Cuestionario de Adaptación al Divorcio	Bajo Adaptación	22	1	2	25
	Media Adaptación	1	0	6	7
Total		23	1	8	32

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

Tabla N°12.

Frecuencias esperadas

		Escala Habilidades Sociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Cuestionario de Adaptación al Divorcio	Bajo Adaptación	18,0	,8	6,3	25,0
	Media Adaptación	5,0	,2	1,8	7,0
Total		23,0	1,0	8,0	32,0

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de Campo

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio. Tomando en cuenta los resultados de las medidas de adaptación al divorcio y habilidades sociales en los estudiantes objeto de estudio, y habiendo realizado un conjunto de operaciones estadísticas para determinar la correlación entre estas variables, se concluye lo siguiente:

Conclusiones

1. Se determinó una relación estadística entre la adaptación al divorcio y el nivel de habilidades sociales en los estudiantes que son hijos de padres divorciados. Esto puede obedecer a que los padres, al ser usados como informantes brindan testimonio de la adaptación que han tenido sus hijos con relación a la separación, por tanto sus hijos modelan comportamientos que no se consideran socialmente hábiles o bien porque los estudiantes, al observar el grado de conflicto interparental, comienzan a manifestar alteraciones conductuales que les impiden desarrollar comportamientos socialmente competentes, esto se puede evidenciar en: Tabla N° 10: Cálculo del Chi Cuadrado.

2. Los niveles de adaptación al divorcio se evaluaron y existe un nivel bajo de ajuste al divorcio. Esto es un indicador de que el divorcio es una situación compleja que produce niveles importantes de dificultades para afrontar la separación y las consecuencias que tiene en la vida cotidiana, a nivel individual y familiar. Los efectos de esta baja capacidad de adaptación afectan el desarrollo de los hijos y en la medida en la que los padres no toman acciones para solventar aquellos inconvenientes y desacuerdos que se producen, el nivel de afectación es mayor, esto se puede

evidenciar en: Tabla N°2: Adaptación al Divorcio, Gráfico N° 2: Adaptación al Divorcio.

3. En el estudio realizado se identificó de manera predominante un nivel bajo de habilidades sociales en los estudiantes, lo cual se explica por la baja capacidad de adaptación al divorcio. La escasa capacidad de los estudiantes para interactuar con las personas en su medio les impide lograr propósitos o metas sociales. Es particularmente marcada la dificultad para la expresión del enojo, mientras que el factor en el cual muestran un mejor desempeño, aunque es igualmente bajo es la capacidad de autoexpresión en situaciones sociales. Deben trabajarse estas deficiencias con el fin de construir un repertorio conductual que les permita establecer relaciones sociales exitosas, esto se puede evidenciar en: Tabla N°3: Escala de Habilidades Sociales, Gráfico N°3: Escala de Habilidades Sociales, Tabla N°4: Factor 1: Autoexpresión de situaciones sociales, Gráfico N°4: Factor 1: Autoexpresión de situaciones sociales, Tabla N°5: Factor 2: Defensa de los propios derechos como consumidor, Gráfico N°5: Defensa de los propios derechos como consumidor, Tabla N°6: Factor 3: Expresión de enfado o disconformidad, Gráfico N°6: Factor 3: Expresión de enfado o disconformidad, Tabla N°7: Factor 4: Decir no y cortar interacciones, Gráfico N°7: Factor 4: Decir no y cortar interacciones, Tabla N°8: Factor 5:Hacer peticiones, Gráfico N°8: Factor 5: Hacer peticiones, Tabla N°9: Factor 6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, Gráfico N°9: Factor 6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

4. Existen dos maneras de abordar la conducta conflictiva en cuanto al déficit de habilidades sociales. La primera es trabajar con la forma en la que los padres enseñen a asumir a sus hijos la separación; esta vía reduce los niveles de baja adaptación al divorcio y mejora las condiciones para que los hijos desarrollen todo su potencial de socialización, también se brinda una segunda vía, que consiste en trabajar con los estudiantes mediante una estrategia de entrenamiento en habilidades sociales con el fin de que superen las condiciones adversas del entorno familiar que se ve

influenciado en su entorno social mediante el fortalecimiento de sus capacidades de interacción, esto se evidencia en: Cuadro N°1: Plan Operativo.

Recomendaciones

1. Vista la complejidad de las características del fenómeno estudiado en los grupos que propuso esta investigación, se considera necesario realizar un estudio detallado de las dinámicas familiares de los grupos donde se presenta situación de divorcio, con el fin de determinar cuáles son las condiciones predisponentes para la baja adaptación al divorcio. Tales estudios permitirán definir estrategias de prevención y atención para el grupo familiar con el fin de evitar las consecuencias negativas de una adaptación inadecuada.

2. De manera particular se considera importante proponer algunas formas de sensibilización para los padres acerca de las consecuencias negativas que tiene el divorcio en los niños, especialmente cuando no es manejado de forma asertiva. Como se ha observado, puede producirse una afectación importante en el desarrollo de destrezas y competencias fundamentales para el funcionamiento social adecuado de los niños.

3. Cuando la separación es un proceso inevitable, es posible establecer acciones para contener de manera efectiva la mayor cantidad de consecuencias negativas posibles con el fin de brindar un entorno de protección intrapersonal e interpersonal, especialmente en los hijos cuando su desarrollo cognitivo, afectivo y social no se ha completado aún y requieren de ambientes que les garanticen la seguridad y confianza y que además les aporten modelos positivos de interacción.

4. Es necesario desarrollar estrategias para mejorar la capacidad de relacionamiento social de los niños, especialmente cuando están inmersos en situaciones adversas que no dependen de su control. Mediante este tipo de acciones, que requieren de un seguimiento periódico, se podrían revertir los patrones de comportamiento social observados que actualmente impiden la correcta adaptación de los niños a su entorno.

DISCUSIÓN

A continuación, se expone la revisión de los resultados alcanzados al estudiar la relación entre las variables de adaptación al divorcio por parte de padres y las habilidades sociales presentes en sus hijos en edad escolar. Para medir cada una de estas variables se emplearon instrumentos cuya validez y confiabilidad ha sido ampliamente demostrada. Se procederá a contrastar los hallazgos de esta investigación con otros datos de carácter teórico y empírico.

En primer lugar, en este estudio se observó una tasa baja de adaptación al divorcio por parte de los padres al igual que una tasa baja en las habilidades sociales de los niños, demostrándose que existe una relación entre ambas variables; estos resultados se sustentan en las propuestas teóricas que proponen que el divorcio genera fuertes dificultades de adaptación psicológica y en la rutina familiar, como lo propone Rodas **(**2018).

Otras investigaciones profundizan en este tipo de dificultades, como la realizada por Montesdeoca (2016) en la que comenta que las situaciones de ruptura representan una carga emocional para los miembros del núcleo familiar. Esto puede originar diversidad de reacciones, entre las cuales se encuentran comportamientos y actitudes inadaptativas frente a los contextos en los que normalmente se desenvuelven los hijos. Además de no existir inteligencia emocional, se generan mayores dificultades para hacer frente a las tensiones en las relaciones de pareja, como lo expresan Rodríguez, Luján, Díaz, Rodríguez y González (2018). Este tipo de situaciones podría explicar la baja puntuación en habilidades sociales encontrada en los niños que participaron en este estudio.

Existen otros estudios que coinciden con los resultados obtenidos, por ejemplo, el realizado por Pila (2016) quien halló importantes deficiencias en el rendimiento escolar en niños cuyos padres estaban divorciados. La diferencia principal con la presente investigación es que los autores encontraron sentimientos de culpa, miedo y abandono presentes en los niños, en quienes, además, se había generado una dinámica familiar poco adaptativa pues se convertían en el soporte afectivo de uno de los

padres y debían realizar tareas como atender a los hermanos. Este mecanismo demuestra la forma en la que la adaptación al divorcio por parte de los padres genera efectos negativos en los hijos, particularmente en su desempeño social y en el logro de metas. Aunque estos elementos no fueron abordados en este estudio, constituyen un dato importante al momento de establecer relaciones explicativas acerca de los datos obtenidos, lo que además se vincula con la falta de inteligencia emocional ya comentada en situaciones de ruptura conyugal.

También se observa la relación con el trabajo de Escobar y Parra (2015) quienes determinaron que el proceso de ruptura conyugal en los padres generaba un desinterés en los hijos en cuanto al aprendizaje académico, lo que producía bajo rendimiento escolar. Los autores observaron también sentimientos como el desánimo y problemas en la convivencia familiar, lo cual podría relacionarse con las escasas habilidades sociales que la adaptación inadecuada al divorcio genera en los hijos, tal como se confirma en las puntuaciones obtenidas por los participantes en los instrumentos empleados en la presente investigación y a partir de la correlación encontrada. El estudio reseñado se correlaciona con el expuesto anteriormente, al observarse que se identificaron el mismo tipo de sentimientos, lo cual sería una mirada apropiada acerca del por qué los niños no logran desarrollar destrezas sociales, como se ha probado en este estudio.

Finalmente se aprecia una coincidencia con los resultados reportados por Ayovi (2015) quien determinó una serie de comportamientos sociales poco adaptativos en niños de cuarto, quinto y sexto año. La autora propuso una serie de actividades de reflexión y formación para los padres y en una medición posterior se reportó mejoría en el comportamiento de los estudiantes, así como una disminución significativa de los conflictos interpersonales y el sentimiento de malestar. De igual modo en este trabajo, la culpa y el sentimiento de desánimo conducía a conductas de aislamiento y agresión en los niños. Estas pudieran ser causas subyacentes que expliquen los resultados obtenidos en la presente investigación. Una vez más aparecen coincidencias entre las investigaciones reforzando el carácter acertado de los datos recopilados y analizados.

En general, los niños abordados presentaron una baja puntuación en todos los rasgos estudiados, lo cual comunica deficiencias en su capacidad para comunicar sus propios deseos, expectativas e intereses, defender sus derechos cuando sienten que han sido vulnerados, expresar malestar o enfado de forma asertiva, negarse a interactuar o cortar interacciones en las que no deseen participar, realizar peticiones o solicitudes ante otras personas e iniciar interacciones positivas con miembros del sexo opuesto, que son los rasgos que componen las habilidades sociales, según lo afirma Jerez (2017).

CAPÍTULO V

PROPUESTA

TEMA DE LA PROPUESTA

Talleres para el manejo de habilidades sociales para estudiantes que son hijos de padres divorciados de la Unidad Educativa Particular San José La Salle – Latacunga.

JUSTIFICACIÓN

Al dar por terminado el presente estudio, y a partir de las evidencias estadísticas recopiladas, se observó que existe una correlación entre la adaptación al divorcio y el nivel de habilidades sociales en los estudiantes que son hijos de padres divorciados, por tanto, se detectó un bajo nivel de habilidades sociales, es decir, que la capacidad para establecer interacciones sociales efectivas está limitada en los estudiantes evaluados. Por este motivo se considera apropiado diseñar una intervención con el propósito de desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes, puesto que esto permitirá que se desenvuelvan de manera efectiva en cualquier entorno, permitiéndose así la interacción con otras personas. Finalmente se potencializará las destrezas del comportamiento, permitiendo a la persona obtener recompensas como producto de sus interacciones dentro de los grupos sociales.

Es original puesto que contiene talleres que brindan estrategias y apoyo psicológico mediante técnicas cognitivo- conductuales y humanistas que ayudaran a potencializar las habilidades sociales y poder socializar de mejor manera. Es factible mediante la recopilación de datos tanto cuantitativos como cualitativos relacionados al tema investigativo, donde se obtuvo un amplio conocimiento para cumplir con las diversas actividades planteadas. Los beneficiarios son los estudiantes que son hijos de

padres divorciados de octavo a décimo año de educación básica y el bachillerato de la Unidad Educativa Particular San José La Salle- Latacunga.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el manejo de habilidades sociales en los estudiantes que son hijos de padres divorciados de la Unidad Educativa Particular San José La Salle – Latacunga.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Definir actividades que permitan la práctica de habilidades sociales.
2. Implementar técnicas que permitan el manejo de habilidades sociales en los estudiantes.
3. Valorar la propuesta planteada para el manejo adecuado de las habilidades sociales.

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA

Esta propuesta se basa en la elaboración de talleres cognitivo conductuales y constructivistas, centrados en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San José La Salle- Latacunga para que se mejore su adaptación al divorcio y se vea reflejada en sus habilidades sociales; esto se ha desarrollado mediante fases que han sido construidas por actividades enfocadas a la problemática. Se va a realizar tres talleres, los cuales inician con dinámicas grupales que permitan generar empatía entre compañeros y rapport con la profesional, además se realizará abordaje práctico, puesto que los participantes deben dramatizar situaciones sociales conflictivas y finalmente se realizará retroalimentación plenaria por parte de los participantes, en esta parte de los talleres deben brindar principales ideas y conceptos que se manejó por sesión.

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

Considerando que los talleres buscan desarrollar el manejo de habilidades sociales en los estudiantes que son hijos de padres divorciados de la Unidad Educativa Particular San José La Salle- Latacunga, se implementan técnicas que se alinean a la Corriente Cognitivo Conductual, este está orientado con la vinculación que existe entre el pensamiento y la conducta humana dentro de un entorno, así se trabaja en el pensamiento de los participantes (cognitivo), para evidenciar en su actuar el cambio (conductual), a su vez se considera el constructivismo, puesto que resalta las posibilidades del sujeto de aprender y reconstruir su realidad psicológica a partir de las interacciones con el entorno, es así que Ortiz (2015) menciona a Jean Piaget como uno de los representantes de esta corriente, puesto que para él el aprendizaje comprende un proceso acumulativo y cambiante, según la maduración física y psicológica del niño, así se va acumulando aprendizajes que permiten el desarrollo de capacidades cada vez más complejas.

Fase	Actividades	Objetivos	Recursos	Tiempo	Responsable
Logística.	Preparación del material y espacio adecuado.	Elaborar los materiales requeridos para desarrollar las actividades.	Talento humano Recursos materiales Espacio físico	4 horas	Investigadora.
Presentación.	Presentación sobre los talleres a tratar de las habilidades sociales.	Comunicar a los participantes el propósito de los talleres.	Talento humano Recursos materiales Espacio físico	30 min	Investigadora.
Taller 1 ¿Qué son las habilidades sociales?	Descripción de las habilidades sociales y reconocimiento de conductas socialmente hábiles.	Conocer la definición y los componentes de las habilidades sociales.	Talento humano Recursos materiales Espacio físico	1 hora 30 min	Investigadora.
Taller 2 ¿Cómo actuamos en situaciones sociales conflictivas?	Identificación de comportamientos en situaciones sociales.	Identificar las conductas que regularmente se manifiestan en los participantes socialmente.	Talento humano Recursos materiales Espacio físico	1 hora 30 min	Investigadora.
Taller 3 ¿Cómo podemos hacerlo diferente?	Generación de conductas socialmente aceptables.	Definir comportamientos más funcionales frente a conflictos sociales.	Talento humano Recursos materiales Espacio físico	1 hora 30 min	Investigadora.

Cuadro 1: Plan operativo.
Elaborado por: La investigadora
Fuente: Investigación de campo

Planificación Taller I **Tema:** ¿Qué son las habilidades sociales? **Objetivo**: Conocer la fundamentación teórica y los componentes de las habilidades sociales.					
Fase	**Aspectos por trabajar**	**Técnica**	**Metas de resultados esperados**	**Tiempo**	**Responsable**
Inicio	Bienvenida a los participantes. Establecer el rapport.	Dinámica "Clasificados"	Generar un clima de confianza y cohesión grupal.	25 min	Investigadora.
Desarrollo	Fundamentación teórica y componentes de las habilidades sociales.	Expositiva Mayéutica	Los participantes conocen el concepto y los elementos de las habilidades sociales.	40 min.	Investigadora.
Cierre	Conclusiones finales y aclaraciones. Generación de nuevos compromisos.	Retroalimentación plenaria.	Los participantes resumen y comprenden los conceptos y principales ideas propuestas en las temáticas.	25 min.	Investigadora.

Cuadro 2: Taller 1.
Elaborado por: La investigadora
Fuente: Investigación de campo

DESARROLLO TALLER 1

Tema del Taller:¿Qué son las habilidades sociales?

Objetivo: Conocer la definición y los componentes de las habilidades sociales.

Inicio:

La actividad comienza con la presentación de la facilitadora y la bienvenida a los participantes y se dará a conocer el objetivo del taller y la estructura que seguirá. Esto servirá para que se contextualicen y se ajusten las expectativas con relación al desarrollo de la actividad. Posteriormente, se da paso a una actividad que permitirá que los participantes se conozcan entre sí para generar confianza y crear una cohesión grupal. Esto servirá para establecer un clima de cordialidad y apertura entre los participantes.

Tema: "Clasificados".

Objetivo: Que los participantes se conozcan y se integren.

Tiempo de duración: 25 minutos**.**

Materiales: Talento humano, hojas y lápices.

Procedimiento:

La facilitadora entregará una hoja y un lápiz a cada participante y les indicará la consigna de la actividad.

Se indicará a los participantes que deben escribir una presentación personal en la hoja.

Esta presentación será realizada al modo de un clasificado de prensa.

Los participantes deberán ofertar sus personas destacando sus cualidades más valoradas. Para ello se otorgarán 5 minutos.

Al finalizar el tiempo cada uno compartirá su aviso clasificado.

Desarrollo

Se realizará una compilación con bases teóricas acerca de la temática a tratar, posteriormente se elegirá la información idónea para la exposición a los participantes. Esta información será editada y plasmada en diapositivas que se expondrán sobre las habilidades sociales. En esta parte del taller se interactuará

constantemente con los participantes a través de preguntas que estimulen el dialogo con los participantes. Finalmente se realizará una compilación de ideas principales aportadas por los participantes.

Tema: Habilidades sociales y sus componentes.

Objetivo: Conocer el concepto y los elementos de las habilidades sociales.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Materiales: Talento humano, material de apoyo (diapositivas), proyector, pizarra acrílica, marcador para pizarra acrílica, borrador de pizarra.

Procedimiento

La facilitadora expondrá un concepto general de habilidades sociales.

Luego hará preguntas clave para estimular el diálogo con los participantes, por ejemplo, ¿Por qué son importantes las habilidades sociales? ¿Qué pasaría si las habilidades sociales no existieran? ¿Cómo nos beneficiamos de las habilidades sociales? ¿Dónde se requiere qué las demostremos?

La facilitadora expondrá, de manera general los componentes de las habilidades sociales.

Posteriormente hará preguntas generadoras en torno al tema, por ejemplo, ¿Conoces personas socialmente hábiles? ¿Cómo es su comportamiento? ¿Cómo crees que las personas socialmente hábiles ven el mundo? ¿Cómo son percibidas estas personas?

En cada ronda de preguntas la facilitadora registrará las intervenciones más relevantes en la pizarra para que estén a la vista de todo el grupo.

Cierre

En esta fase, la facilitadora solicitará a uno o varios participantes que hagan un resumen de la sesión estableciendo los puntos más significativos. También ofrecerá la oportunidad de que los participantes expresen sus dudas o si necesitan aclarar alguno de los aspectos revisados en la sesión.

Tema: Retroalimentación plenaria

Objetivo: Concluir y aclarar dudas.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Tarea: Para la siguiente sesión deberán haber observado sus pensamientos y comportamientos en situaciones sociales, con énfasis en los efectos de las interacciones.

Planificación Taller II **Tema:** ¿Cómo actuamos en situaciones sociales conflictivas? **Objetivo**: Identificar las conductas que regularmente manifiestan los participantes socialmente.					
Fase	**Aspectos por trabajar**	**Técnica**	**Metas de resultados**	**Tiempo**	**Responsable**
Inicio	Bienvenida. Recapitulación de la sesión anterior.	Diálogo Dinámica ¿de qué color me siento hoy?	Recuperar elementos clave de los contenidos revisados en la sesión anterior. Conocer el ánimo del grupo.	25 min	Investigadora
Desarrollo	Identificación de conductas sociales habituales en situaciones de conflictos	Dramatización y representación de situaciones sociales conflictivas.	Representar las conductas que los participantes exhiben normalmente en situaciones sociales	35 min.	Investigadora
	Elementos de la conducta socialmente hábil	Mayéutica	Analizar los elementos de conducta socialmente hábil observados en las dramatizaciones	15 min.	Investigadora
Cierre	Conclusión y aclaración de dudas. Generación de conductas socialmente aceptables.	Retroalimentación plenaria.	Los participantes resumen los conceptos y principales ideas manejadas en la sesión.	15 min.	Investigadora

Cuadro 3: Taller 2
Elaborado por: La investigadora
Fuente: Investigación de campo.

DESARROLLO TALLER 2

Tema del Taller: ¿Cómo actuamos en situaciones sociales conflictivas?

Objetivo: Identificar las conductas que regularmente manifiestan los participantes socialmente.

Inicio

La sesión comienza con la bienvenida a los participantes. La facilitadora pregunta qué recuerdan de la sesión anterior. Se busca el mayor nivel de detalle posible, esto es con el propósito de recuperar los elementos fundamentales de los cuales se hará uso en esta sesión. Esto durará aproximadamente 5 minutos. Se indicará la estructura de la sesión y, posteriormente, se da inicio a la dinámica.

Tema: "¿De qué color me siento hoy?".

Objetivo: Conocer el ánimo y la predisposición del grupo.

Tiempo de duración: 25 minutos**.**

Materiales: Talento humano.

Procedimiento:

La facilitadora da las indicaciones de la actividad para que cada participante responda.

La facilitadora preguntará ¿de qué color se sienten hoy?

Cada participante responderá identificando su estado de ánimo con un color y explicando por qué se siente así y por qué asocia ese estado de ánimo con ese color.

Desarrollo

En esta parte del taller se identificará las conductas sociales conflictivas a través de una dramatización, donde los participantes deben realizar una actuación de una situación específica donde se observen situaciones sociales conflictivas, posteriormente se conocerán los elementos de conductas socialmente hábiles.

Tema: Conductas sociales habituales en situaciones de conflictos.

Objetivo: Representar las conductas que los participantes exhiben normalmente en situaciones sociales.

Tiempo de duración: 35 minutos.

Materiales: Talento humano, situaciones a dramatizar (por escrito), vestuario, utilería.

Procedimiento:

La facilitadora pedirá que se formen pequeños grupos, puede seleccionar ella misma a los participantes, que ellos mismos se agrupen o puede emplear una dinámica sencilla para lograrlo (enumerarse del 1 al 6, y agruparse según el número)

Asignará a cada grupo una situación social que deben dramatizar. Para ello dispondrán de un tiempo para prepararse.

Es importante que la facilitadora señale que deben interpretar el papel y el comportamiento que normalmente exhibirían en esa situación.

Para ello se les recordará la tarea solicitada en la sesión anterior, sobre la auto observación.

Cuando haya terminado el tiempo de prepararse cada grupo presentará su dramatización haciendo uso de los elementos de vestuario y utilería que consideren apropiados.

Tema: Elementos de la conducta socialmente hábil.

Objetivo: Analizar los elementos de conducta socialmente hábil observados en las dramatizaciones.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Materiales: Talento humano, preguntas generadoras.

Procedimiento:

La facilitadora planteará preguntas generadoras para analizar grupalmente cada una de las dramatizaciones observadas.

Cada participante intervendrá para dialogar acerca de los rasgos más significativos que observó en las dramatizaciones.

De esta manera se identificará si las conductas desplegadas por los participantes son socialmente hábiles o no.

Es necesario recordar que estos comportamientos son los que habitualmente los participantes muestran en situaciones sociales.

Cierre

Al finalizar el diálogo reflexivo la facilitadora pedirá que se haga de forma breve un resumen de la sesión, indicando los aspectos más resaltantes. También abrirá un espacio para aclarar dudas y dará las pautas de la siguiente sesión.

Tema: Retroalimentación plenaria

Objetivo: Concluir y aclarar dudas.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Planificación Taller III **Tema:** ¿Cómo podemos hacerlo diferente? **Objetivo**: Definir comportamientos más funcionales frente a conflictos sociales.					
Fase	**Aspectos por trabajar**	**Técnica**	**Metas de resultados**	**Tiempo**	**Responsable**
Inicio	Bienvenida. Recapitulación de la sesión anterior.	Diálogo Dinámica"Pasa la máscara"	Recuperar elementos clave de los contenidos revisados en la sesión anterior. Acompasar el ánimo grupal	25 min	Investigadora
Desarrollo	Conducta sin habilidad social	Juego de roles	Representar conductas en las que no se demuestre habilidad social	30 min.	Investigadora
	Conducta socialmente hábil	Mayéutica	Que los participantes corrijan las situaciones aportando elementos de conducta socialmente hábil	10 min.	Investigadora
Cierre	Aclarar dudas	Retroalimentación	Se aclaran posibles preguntas	15 min.	Investigadora
	Conclusiones y despedida	Dinámica ¿qué me llevo?	Los participantes resumen los conceptos y principales ideas manejadas en la sesión.	10 min.	Investigadora

Cuadro 4: Taller 3
Elaborado por: La investigadora
Fuente: Investigación de campo.

DESARROLLO TALLER 3

Tema del Taller: ¿Cómo podemos hacerlo diferente?

Objetivo: Definir comportamientos más funcionales frente a conflictos sociales.

Inicio

La sesión inicia dando la bienvenida al grupo. La facilitadora explora con el grupo los elementos que recuerdan de la sesión anterior. Se procura obtener el mayor nivel de detalle posible. Siendo esta la última sesión se recomienda establecer con claridad los elementos trabajados hasta el momento. Esto durará aproximadamente 5 minutos, por lo que es importante que haya concisión. Se señalará la estructura de la sesión y, luego, comenzará la primera dinámica, para esto se tiene 20 minutos.

Tema: Pasa la máscara

Objetivo: Acompasar el ánimo grupal

Tiempo de duración: 25 minutos**.**

Materiales: Talento humano.

Procedimiento:

Se dispone al grupo en un círculo.

La facilitadora comienza dando las indicaciones.

Hará una mueca con el rostro y luego cubrirá con sus manos los laterales (al modo de un visor) y pasará la mueca a la persona que esté a su lado.

El participante que recibe la mueca lo hace cubriendo los laterales de su rostro.

Imita la mueca que recibe dando la cara al grupo.

Cambia la mueca.

Cubre con sus manos los laterales de su rostro y pasa la nueva mueca a la persona que esté a su lado.

La dinámica continúa hasta que la mueca llegue nuevamente hasta la facilitadora quien acepta la última mueca y da por finalizada la dinámica. Para ello se emplearán 5 minutos.

Desarrollo

En esta parte del taller 3 se hará un juego de roles entre los participantes a fin de representar conductas en las que no están presentes las habilidades sociales. Posteriormente se realizará una actividad que requiere de la anterior, esta consiste en corregir las situaciones que anteriormente fueron representadas.

Tema: Conducta sin habilidad social

Objetivo: Representar conductas en las que no se demuestre habilidad social

Tiempo de duración: 30 minutos.

Materiales: Talento humano, situaciones y roles a representar (por escrito), vestuario, utilería.

Procedimiento

La facilitadora pedirá que se formen pequeños grupos, puede seleccionar ella misma a los participantes, que ellos mismos se agrupen o puede emplear una dinámica sencilla para lograrlo (enumerarse del 1 al 6, y agruparse según el número).

Asignará a cada grupo una situación social que deben representar y los roles que cada uno asumirá.

Estos roles estarán diseñados para generar una situación en la que no se manifiesten habilidades sociales.

Tema: Conducta socialmente hábil.

Objetivo: Que los participantes corrijan las situaciones aportando elementos de conducta socialmente hábil.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Materiales: Talento humano, preguntas generadoras.

Procedimiento

Al finalizar cada representación, la facilitadora planteará preguntas generadoras para analizar cómo se podría hacer diferente la situación.

Los participantes que no estén en el grupo que está representando plantearán cambios conductuales en cada uno de los roles.

El grupo interpretará nuevamente la situación con las correcciones señaladas

Se analizará el cambio observado.

Cierre

Al finalizar el juego de roles con las correcciones, la facilitadora propondrá un espacio para aclarar dudas y revisar toda la experiencia de los participantes en los talleres. Por ser la última sesión se procurará llegar a conclusiones que cada participante pueda aplicar. Finalmente, la facilitadora hará la dinámica ¿qué me llevo? Y cada participante indicará el conocimiento o habilidad más importante que ha extraído de todo el proceso de los talleres.

Tema: Retroalimentación plenaria y despedida

Objetivo: Concluir y aclarar dudas.

Tiempo de duración: 10 minutos.

REFERENCIA

Acosta, J. (2016). Introducción en la legislación ecuatoriana del divorcio por mutuo consentimiento realizado ante notario para cónyuges que tengan hijos menores de edad o bajo su dependencia (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas, Ecuador. Recuperado de http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/6692/1/UDLA-EC-TAB-2016-101.pdf

Alajo, H. (2017). Efecto del divorcio de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador. Recuperado de http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3886/1/T-UTC-0466.pdf

Andrade, P., & Rodríguez, P. (2018). Estilos de afrontamiento en estudiantes de padres divorciados de educación general básica de la Unidad Educativa San Felipe Neri. Riobamba, octubre 2017- marzo 2018 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Recuperado de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5207/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000043.pdf

Arámbulo, I. (2016). Estrategias de afrontamiento aplicadas a niños, niñas y familias que se encuentran en proceso de divorcio (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Recuperado de http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8758

Arica, R. (2015). Afrontamiento de los hijos frente al divorcio de sus padres (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Recuperado de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4240/1/CD00533-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf

Aspiazu, C. (2018). Análisis de los síntomas clínicos psicológicos que presentan las parejas en proceso de divorcio que acuden al Centro de Servicios Especializados de Protección Especial, MIES, de la ciudad de Ambato

(Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Recuperado de http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2422/1/76701.pdf

Ayovi, G. (2015). Alteración de conducta que presentan los hijos de padres en situación de divorcio y/o separación La Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora en el periodo 2014-2015 (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas. Recuperado de https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/405/1/AYOVI%20ARROYO%20GABRIELA%20SUGEY.pdf

Batalla, J. (2015). Separación-divorcio como crisis paranormativa del ciclo vital y su incidencia en el desarrollo social y afectivo de niños de 7 a 12 años. Universidad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13149/1/TESIS%20DE%20JOHANNA%20BATALLA.pdf

Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Obtenido de http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf

Claudet, C. (2017). Talleres viviendo mejor para el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes de la especialidad de estética personal del ciclo medio del Centro Educativo Técnico Productivo San Luis – 2016 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1631/TD%20CE%201608%20C1%20-%20Claudet%20Carranza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos. Revista Especializada de Investigación

Sociológica (158), 41-58. Recuperado de http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_158_031491547705524.pdf

Escobar, B., y Parra, K. (2015). Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar (Tesis de pregrado). Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Recuperado de http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/DESINTEGRACI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR..pdf

Figueroa, A. (2015). Los niveles de ansiedad en el desarrollo de las habilidades sociales de las ppl del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas Femenino Quito (CPLPAFQ). Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7184

Flores, E. (2016). Relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la escuela de Psicología de ULADECH- Católica del semestre academico I ciclo 2015- 01 (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Piura. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1492/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_FLORES_LOPEZ_EDADIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, M. (2018). El papel del apego y el afrontamiento en los divorcios conflictivos (Tesis de pregrado). Universidad Pontificia Comillas, España. Recuperado de https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/31687/TFM001029.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García-Rodríguez, A., Gutiérrez-Bedmara, M., Bellón-Saameño, J., Muñoz-Bravo, C., & Fernández-Crehuet, J. (2015). Entorno psicosocial y estrés en trabajadores sanitarios de la sanidad pública: diferencias entre atención primaria y hospitalaria. Atención Primaria, 47(6), 359-366. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/267275340_Entorno_psicosocial

_y_estres_en_trabajadores_sanitarios_de_la_sanidad_publica_Diferencias_entre_atencion_primaria_y_hospitalaria

Gonzales, M. (2018). Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21432/Gonzales_VMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, M. (2018). Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21432/Gonzales_VMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, M. (2016). Aspectos jurídicos del divorcio difícil. En AEPap (Ed.), Curso de actualización Pediatría 2016 (págs. 39-44). Recuperado de https://www.aepap.org/sites/default/files/1mr_2.2_aspectos_juridicos_del_divorcio_dificil.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metología de la investigación. México: McGraw-Hill / Interamericana editores.

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2012). Anuario de estadísticas vitales: matrimonios y divorcios 2011. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/Publicaciones/Anuario_Matrimonios_y_Divorcios_2011.pdf

Huamán, A. (2015). Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Universidad Privada Juan Baca Mejía, Chiclayo. Obtenido de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/107/1/ana%20huaman%20UMB.pdf

Imán, M. (2019). Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (02 de junio de 2017). Los divorcios crecieron 83,45% en diez años en Ecuador. Noticias INEC. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/los-divorcios-crecieron-8345-en-diez-anos-en-ecuador/

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2018). Registro Estadístico de Matrimonios y Divorcios 2017. INEC. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/2017/Presentacion_Principales_Resultados.pdf

Jerez, D. (2017). Las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Tomás Sevilla, de la parroquia Unamuncho, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25939/1/Jerez%20Camino%20Daniel%20Sebasti%c3%a1n%201803987765.pdf

Jiménez, H., & Mosquera, A. (2017). Clima organizacional y su incidencia en el desempeño laboral de los trabajadores, de los departamentos financieros en entidades públicas (Tesis de pregrado). Universidad del Pacífico, Quito. Recuperado de http://repositorio.upacifico.edu.ec/bitstream/40000/307/1/TNE_UPAC_17699.pdf

Landero, R., y González, M. (2012). Matrimonio, separación, divorcio, monoparentalidad. En M. Ribeiro, R. Landero, & T. Blöss (Edits.), El divorcio: procesos, causas y consecuencias (págs. 37-58). Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/282861996_El_divorcio_Procesos_causas_consecuencias

Loayza, A. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del primer año de la facultad de Ciencias de la Educación (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/125/Jeanette_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montesdeoca, N. (2016). Estrategias de afrontamiento familiar que los padres utilizan ante las pérdidas afectivas de los niños por separación (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25259/1/Tesis.pdf

Moreu, P. (2014). Habilidades Sociales: propuesta de intervención (Tesis de pregrado). Universidad Zaragoza, Huesca. Recuperado de https://zaguan.unizar.es/record/14427/files/TAZ-TFG-2014-583.pdf

Navarrete, J. (2016). Las habilidades sociales y su relación con las actitudes emprendedoras en los docentes de la Facultad de Economía y Planificación de la Universidad Nacional Agraria la Molina. Universidad Nacional de Educación, Lima. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1793/TM%20CE-Du%203568%20N1%20-%20Navarrete%20Vera.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Núñez, L. (2015). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de cuarto y quinto grado de la I. E Federico Helguero Seminario. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/119/NU%C3%91EZ_FLORES_LUZBEY_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oliva, E., y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, 10(1), 11-20. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia(19), 93-110. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf

Pila, D. (2016). Consecuencias psicosociales por el divorcio de los padres en niños de 11 a 12 años, en el Centro Educativo "William James" BilingualSchool en el período Abril 2016 –Agosto 2016" (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7133/1/T-UCE-0007-317c.pdf

Pizarro, A. (2015). Carencia afectiva del adolescente en situación de divorcio (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Recuperado de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4168/1/CD00501-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf

Redacción Regional Centro. (19 de junio de 2017). En Cotopaxi, de enero a mayo se registraron 284 divorcios. El telégrafo. Recuperado de https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/193/1/en-cotopaxi-de-enero-a-mayo-se-registraron-284-divorcios

Ribeiro, M. (2012). Tendencias sociodemográficas del divorcio en Nuevo León. En M. Ribeiro, R. Landero, & T. Blöss (Edits.), El divorcio: procesos, causas y consecuencias (págs. 15-36). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/282861996_El_divorcio_Procesos_causas_consecuencias

Rodas, J. (2016). Los niños de edad escolar, en el conflicto del fenómeno del divorcio. Universidad de Cuenca, Ecuador (Tesis de pregrado).

Recuperado de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25034/1/tesis.pdf

Rodas, M. (2018). Adaptación emocional y divorcio. Estudio realizado con mujeres usuarias del Centro Landivariano de Psicología y Bufete Popular de la Universidad Rafael Landívar, de la cabecera departamental de Quetzaltenango (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Rodas-Marta.pdf

Rodríguez, H., Luján, I., Díaz, C., Rodríguez, J., y González, Y. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. International JournalofDevelopmental and EducationalPsychology, 1(1). Recuperado de http://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553013/349855553013.pdf

Rojas, M., y Hurtado, Y. (2018). Primeros auxilios psicológicos en el manejo de duelo ante la pérdida del conyugue (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia. Recuperado de http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/5095/1/2018_primeros_auxilios_psicologicos.pdf

Romero, J. (2016). Criterios de selección de pareja y relación con Personalidad, Apego, Alexitimia y Satisfacción Marital (Tesis de doctorado). Universidad del País Vasco. Recuperado de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/18546/TESis_ANTON_ROME-RO_TAViER.pdf?sequence=1

Ruiz, P. (2017). El divorcio en Colombia y su relación con el posicionamiento social de la mujer (Tesis de pregrado). Universidad del Norte. Recuperado de http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8229/131157.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, X. (2016). El divorcio sin expresión de causal en la legislación ecuatoriana (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato.

Recuperado de http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1821/1/76324.pdf

Salinas, V. (2018). Hacia la medición del riesgo de disolución del matrimonio en Chile. Estudios Demográficos y Urbanos, 33(3), 769-798. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/educm/v33n3/2448-6515-educm-33-03-769.pdf

Sempertigue, L., & García, A. (2018). Habilidades sociales y conductas autolesivas en los estudiantes de 1° y 2° año del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Ciencias de Tarapoto, 2017. Universidad Peruana Unión, Tarapoto. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1045/Luz_tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Tayeh, P., Agámez, P., y Chaskel, R. (2016). Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia. Revista CCAP, 15(17), 6-18. Recuperado de https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/1.-Trastornos-ansiedad-1.pdf

Támez, B., y Ribeiro, M. (2016). El divorcio, indicador de transformación social y familiar con impacto diferencial entre los sexos: estudio realizado en Nuevo León. Papeles de Población, 22(90), 229-263. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v22n90/2448-7147-pp-22-90-00229.pdf

Torres, M. (2014). Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria. Universidad de Granada, Granada. Obtenido de http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidadessociales/!

Velarde, K. (2018). Programa de habilidades sociales en el desarrollo social de los niños con síndrome Down de la Institución Educativa PRITE María Montessori UGEL 03, 2016. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22458/Velarde_CKR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villarreal, M. (2016). Las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos cursos del Colegio Nacional "Conocoto" ubicado en Valle de los Chillos en el período septiembre a noviembre 2016-2017 (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11123/1/T-UCE-0010-1661.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Explicación de Reactivos Psicológicos

Anexo 2. Aplicación de Reactivos Psicológicos

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud

OFIC 0409/ FCHS/2019
Ambato, 08 de febrero de 2019

MSc.
María Elena Vaca Balseca
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ "LA SALLE" - LATACUNGA
Presente.-

De mi consideración:

Permítame ser la portadora de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, y a la vez conocedora de su alto espíritu de colaboración, me permito solicitarle se sirva autorizar la aplicación de los instrumentos para recolección de información del proyecto de investigación **"EL DIVORSIO Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADDES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ LA SALLE - LATACUANGA"**, autorizado para su ejecución para la señorita Estrella Barrera Jenny Isabel los datos recabados se manejarán con total confidencialidad. El informe de resultados y su interpretación se entregará a usted con la intención de que la información sea beneficiosa para su institución.

Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA INDOAMERICA
UNIDAD ACADEMICA DE PSICOLOGIA

Dra. Norma Escobar
COORDINADORA FCHS

Scanned with CamScanner

Anexo 3. Oficio de la decana

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:

El divorcio y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San José la Salle - Latacunga.

INSTRUMENTO A VALIDAR: CAD-3 (Cuestionario de Adaptación al Divorcio - Separación)

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia del divorcio sobre las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San José la Salle - Latacunga.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Evaluar los niveles de adaptación al divorcio utilizando a uno de los progenitores como informante.
2. Identificar las habilidades sociales que se ven afectadas en los estudiantes a causa del divorcio de sus figuras parentales
3. Atender la conducta problemática mediante el establecimiento de una propuesta de solución

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
• PERTINENCIA	✓	
• UTILIDAD	✓	
• COHERENCIA	✓	
• RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	✓	
• RELACIÓN METODOLÓGICA	✓	
• VIGENCIA	✓	

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento: **SI** ✓ **NO** ☐

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Paola Latta M.

PROFESIÓN: Psicologa Clínica.

OCUPACIÓN: Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: 30/enero/2019

Scanned with CamScanner

Anexo 4. Validación del instrumento de Adaptación al Divorcio-1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:

El divorcio y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San José la Salle - Latacunga

INSTRUMENTO A VALIDAR: E.H.S. (Escala de Habilidades Sociales)

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia del divorcio sobre las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San José la Salle - Latacunga

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Evaluar los niveles de adaptación al divorcio utilizando a uno de los progenitores como informante
2. Identificar las habilidades sociales que se ven afectadas en los estudiantes a causa del divorcio de sus figuras parentales.
3. Atender la conducta problemática mediante el establecimiento de una propuesta de solución.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
• PERTINENCIA	✓	
• UTILIDAD	✓	
• COHERENCIA	✓	
• RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	✓	
• RELACIÓN METODOLÓGICA	✓	
• VIGENCIA	✓	

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento: **SI** ✓ **NO** ☐

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Paola Latta H.

PROFESIÓN: Psicóloga Clínica.

OCUPACIÓN: Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: 30/enero/2019

Scanned with CamScanner

Anexo 5. Validación del instrumento de Habilidades Sociales-1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:

El divorcio y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Salle - Latacunga

INSTRUMENTO A VALIDAR: CAD-S (Cuestionario de Adaptación al Divorcio - Separación) Autor: S. Vélez. P. Camino.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia del divorcio sobre las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Salle- Latacunga

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1 Evaluar la adaptación del divorcio de los estudiantes utilizando a uno de los progenitores como informante

2 Identificar las habilidades sociales que se ven afectadas en los estudiantes a causa del divorcio de sus figuras parentales

3 Mitigar la conducta problemática como efecto del divorcio de las figuras parentales

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
• PERTINENCIA	☑	☐
• UTILIDAD	☑	☐
• COHERENCIA	☑	☐
• RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	☑	☐
• RELACIÓN METODOLÓGICA	☑	☐
• VIGENCIA	☑	☐

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento: SI ☑ NO ☐

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Verónica Hidalgo V.

PROFESIÓN: Psicóloga Educativa

OCUPACIÓN: Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: 31/01/19

Anexo 6. Validación del instrumento de Adaptación al Divorcio-2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:

El divorcio y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Salle - Latacunga

INSTRUMENTO A VALIDAR: EHS (Escala de Habilidades Sociales)/Autor: E. Gismero

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia del divorcio sobre las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Salle - Latacunga

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1 Evaluar la adaptación al divorcio de los estudiantes utilizando a uno de los progenitores como informante.

2 Identificar las habilidades sociales que se ven afectadas en los estudiantes a causa del divorcio de sus figuras parentales.

3 Mitigar la conducta problemática como efecto del divorcio de las figuras parentales

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
• PERTINENCIA	☑	☐
• UTILIDAD	☑	☐
• COHERENCIA	☑	☐
• RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	☑	☐
• RELACIÓN METODOLÓGICA	☑	☐
• VIGENCIA	☑	☐

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento: SI ☑ NO ☐

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Verónica Hidalgo V.

PROFESIÓN: Psicóloga Educativa

OCUPACIÓN: Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: 31/01/19

Anexo 7. Validación del instrumento de Habilidades Sociales-2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:

El divorcio y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Salle - Latacunga

INSTRUMENTO A VALIDAR: C.A.D.S. (Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación) Autor: S. Varnoz, P. Camino

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia del divorcio sobre las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Salle - Latacunga

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1 Evaluar la adaptación del divorcio de los estudiantes utilizando a uno de los progenitores como informante.

2 Identificar las habilidades sociales que se ven afectadas en los estudiantes a causa del divorcio de sus figuras parentales.

3 Mitigar la conducta problemática como efecto del divorcio de las figuras parentales

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
• PERTINENCIA	☒	☐
• UTILIDAD	☒	☐
• COHERENCIA	☒	☐
• RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	☒	☐
• RELACIÓN METODOLÓGICA	☒	☐
• VIGENCIA	☒	☐

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento: SI ☒ NO ☐

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Ana Vitri Paredes

PROFESIÓN: Ps. Clínica - Psicoterapeuta

OCUPACIÓN: Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: 30 - Enero - 2019

Anexo 8. Validación del instrumento de Adaptación al Divorcio-3

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:
El divorcio y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Salle - Latacunga

INSTRUMENTO A VALIDAR: EHS (Escala de Habilidades Sociales)/Alvar. E. Gismero

OBJETIVO GENERAL:
Determinar la influencia del divorcio sobre las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Salle - Latacunga

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
1 Evaluar la adaptación al divorcio de los estudiantes utilizando a uno de los progenitores como informante
2 Identificar las habilidades sociales que se ven afectados en los estudiantes a causa del divorcio de sus figuras parentales
3 Mitigar la conducta problemática como efecto del divorcio de las figuras parentales

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
• PERTINENCIA	X	
• UTILIDAD	X	
• COHERENCIA	X	
• RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	X	
• RELACIÓN METODOLÓGICA	X	
• VIGENCIA	X	

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento: SI ☐ NO ☐

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Ana Ortiz Pardo

PROFESIÓN: Ps. Clínica - Psicoterapeuta

OCUPACIÓN: Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: 30 - Enero - 2019.

Anexo 9. Validación del instrumento de Habilidades Sociales-3

CAD-S *Hoja de Respuestas*

1. Desde el divorcio mi ex esposa-o y yo nos hemos peleado o criticado mutuamente cuando los niños estaban alrededor	1 2 3 4 5
2. Desde el divorcio mis hijos han tenido problemas en la escuela (notas más bajas, problemas de conducta, o se niegan a ir a la escuela)	1 2 3 4 5
3. Pienso que a veces los niños creen que nos hemos divorciado por su culpa	1 2 3 4 5
4. Desde el divorcio mi exesposo-a y yo nos hemos gritado el uno al otro	1 2 3 4 5
5. Desde el divorcio mi exesposa-o y yo hemos discutido sobre cómo educar a los niños	1 2 3 4 5
6. A veces me pregunto qué estará haciendo mi ex –pareja en este momento	1 2 3 4 5
7. Estoy enfadada-o hacia mi ex pareja	1 2 3 4 5
8. Desde el divorcio me siento deprimido-a con frecuencia (insomnio, llanto, dificultades de levantarme por la mañana)	1 2 3 4 5
9. Paso mucho tiempo pensando sobre mi ex pareja	1 2 3 4 5
10. Desde el divorcio no puedo mantener económicamente a mis hijos como lo hacía antes	1 2 3 4 5
11. Cuando yo he necesitado hacer un cambio en los acuerdos de visita, mi ex pareja ha cedido para que pudiera adaptarme mejor	1 2 3 4 5
12. A veces me cuesta creer que estemos separados	1 2 3 4 5
13. Nuestra situación financiera después del divorcio nos ha obligado a cambiar de casa	1 2 3 4 5
14. Desde el divorcio mi exesposo-a ha cumplido con su parte en cuanto a la crianza y el mantenimiento económico de los niños	1 2 3 4 5
15. Desde la separación, mi ex pareja y yo estamos de acuerdo sobre la mayoría de las decisiones domésticas	1 2 3 4 5
16. Mi ex pareja es una ayuda para mí en la crianza de nuestros hijos	1 2 3 4 5
17. Creo que nunca voy a superar la separación	1 2 3 4 5
18. Pienso que, en general, el divorcio ha causado un montón de problemas emocionales a mi hijo /a	1 2 3 4 5
19. Cuando necesito ayuda con respecto a mis hijos, se la pido a su padre / madre	1 2 3 4 5
20. En general, me gustaría que mis hijos pudieran ver más a su padre / madre	1 2 3 4 5

¡Recuerda!:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
4. Bastante de acuerdo
5. De acuerdo

Anexo 10. Hoja de respuestas CAD-S

EHS

Nombre y apellidos	Edad	Sexo
Centro	Fecha	

A No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
C Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
D Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

ANOTE SUS RESPUESTAS RODEANDO LA LETRA DE LA ALTERNATIVA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU MODO DE SER O DE ACTUAR.
COMPRUEBE QUE RODEA LA LETRA EN LA MISMA LÍNEA DE LA FRASE QUE HA LEÍDO.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	A B C D	1
2	Me cuesta telefonear a tiendas, oficinas, etc.	A B C D	2
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D	3
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.	A B C D	4
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle «No».	A B C D	5
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	A B C D	6
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.	A B C D	7
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A B C D	8
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.	A B C D	9
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	A B C D	10
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D	11
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D	12
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D	13
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D	14
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D	15
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D	16
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D	17
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D	18
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D	19
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D	20
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D	21
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D	22
23	Nunca sé cómo «cortar» a un amigo que habla mucho.	A B C D	23
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D	24
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D	25
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D	26
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D	27
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D	28
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).	A B C D	29
30	Cuando alguien se me «cuela» en una fila, hago como si no me diera cuenta.	A B C D	30
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D	31
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o «quitarme de en medio» para evitar problemas con otras personas.	A B C D	32
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D	33

Autora: Elena Gismero González.
Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial.
Edita: TEA Ediciones, S.A. (Madrid) - *Ejemplar impreso en DOS TINTAS* - Printed in Spain. Impreso en España.

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA CONTESTACIÓN
A CADA UNA DE LAS FRASES

Anexo 11. Hoja de respuestas EHS