UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

ESTUDIANTES VULNERABLES DE CASOS DE MICROTRÁFICO

Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación

Autora

Norma Rocío Ligña Navarrete

Tutor: Lcdo. Rojas Londoño David, MSc.

QUITO – ECUADOR

2024

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN Yo, Norma Rocío Ligña Navarrete, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre "ESTUDIANTES VULNERABLES DE CASOS DE MICROTRÁFICO", como requisito para optar al grado de Magister en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI). Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo. Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 03 días del mes de diciembre de 2024, firmo conforme:

Autor: Norma Rocío Ligña Navarrete

Firma:

Número de Cédula: 1720301561

Dirección: Pichincha, Quito, El Condado, Rancho Bajo.

Correo Electrónico: zafiro_nln@hotmail.com

Teléfono: 0998130520

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTUDIANTES VULNERABLES DE CASOS DE MICROTRÁFICO” presentado por Norma Rocío Ligña Navarrete, para optar por el Grado de Magister en Educación,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 20 de octubre del 2024

Firmado electrónicamente por:
ORLANDO DAVID ROJAS LONDOÑO

……

Lic. David Rojas Londoño, MSc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 03 de diciembre del 2024

Firmado electrónicamente por:
NORMA ROCIO LIGNA NAVARRETE

Norma Rocío Ligña Navarrete

1720301561

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTUDIANTES VULNERABLES DE CASOS DE MICROTRÁFICO, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 03 de diciembre de 2024

Dr. José Marcelo Monge Padilla, MSc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lic. María Fernanda Granda Dávila, MSc.

EXAMINADORA

Lic. David Orlando Rojas Londoño, MSc.

DIRECTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo quiero dedicarle a Dios y poner a su servicio mis conocimientos para poder ayudar en el lugar en el que Él me ponga, a mis padres Raquel Navarrete y Marcelo Ligña por el apoyo incondicional e incansable, quienes desde tempranas horas se levantan para ayudarme a preparar mis cosas, se desvelan esperando a que regrese a casa, a mis hermanas y cuñados que están prestos a escucharme, animarme y aconsejarme, a la dulzura de mis sobrinas y a su comprensión por las muchas horas que no pude pasar con ellas en este proceso; y a mi novio David, que incansablemente me escuchó en mis días buenos y malos, que jamás hubo una palabra de desánimo ni egoísmo, sino de motivación para verme crecer profesionalmente y como ser humano, a mi amiga Mercedes Galárraga que le considero una hermana quien me motivó para emprender este viaje y estuvo todos los días apoyándome de diferentes formas e inspirándome con su valentía, coraje y entrega en la vida y finalmente a las autoridades y compañeros de trabajo que supieron comprender la importancia de mi estudio y me extendieron la mano les dedico con mucho cariño mi trabajo.

Norma Ligña

AGRADECIMIENTO

Quiero extender mi agradecimiento a la prestigiosa Universidad Indoamérica que en sus oficinas, aulas y pasillos alberga prestigiosos profesionales, personas con una calidad una humana que nos motivan a volver, a cada docente con los que compartimos un aula transmitiéndonos conocimientos y principios de integridad, al Dr. David Rojas Tutor y director de Tesis por su comprensión y profesionalismo en diferentes situaciones de este proceso, al presidente de mi tribunal Dr. José Monge Padilla, M. Sc. quien en medio de la crisis energética que atraviesa el país busco las condiciones y el tiempo para guiar mi trabajo y la M. Sc. María Fernanda Granda Dávila que con sus conocimientos orientó la visión de mi Tesis un gracias infinito para cada uno.

Norma Ligña

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

PORTADA i
TEMA i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ii
APROBACIÓN DEL TUTOR iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD iv
APROBACIÓN TRIBUNAL v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS viii
ÍNDICE DE TABLAS xiii
ÍNDICE DE FIGURAS xiv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA xvi
DIRECCIÓN DE POSGRADO xvi
MAESTRIA EN EDUCACIÓN xvi
AUTOR: Norma Rocío Ligña Navarrete xvi
TUTOR: Lic. Orlando David Rojas Londoño, Ph.D. © xvi
RESUMEN EJECUTIVO xvi
DESCRIPTORES xvi
ABSTRACT xvii
INTRODUCCIÓN 1
Importancia y actualidad 2
Planteamiento del problema 7
Árbol de problemas 7
Formulación del problema 7
Interrogantes de la investigación 7
Delimitación de la investigación 8
Destinatarios del proyecto 8
Objetivos 9
General: 9

Específicos: 9
CAPÍTULO I 10
MARCO TEÓRICO 10
Antecedentes de la Investigación 10
Organizador lógico de variables 14
Desarrollo teórico de objeto y campo de estudio 15
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente 15
CONTEXTO EDUCATIVO 15
Definición de contexto educativo 15
Importancia del contexto educativo 15
COMUNIDAD EDUCATIVA 17
Definición de Comunidad Educativa 17
Características de la Comunidad Educativa 19
Tipos de Comunidad Educativa 21
ESTUDIANTES VULNERABLES 22
Definición de estudiantes de vulnerabilidad 22
Tipos de Vulnerabilidad 23
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente 31
SOCIEDAD 31
Definición de Sociedad 31
Importancia de la Sociedad 31
Tipos de sociedades humanas 32
Sociedades de cazadores y recolectores 32
Sociedades ganaderas 32
Sociedades hortícolas 32
Sociedades agrícolas 32
Sociedades feudales 32
Sociedades industriales 33
Sociedades postindustriales 33
CONTROL SOCIAL 33
Definición de Control Social 33
Importancia del control social 34
CASOS DE MICROTRÁFICO 36
Definición de Microtráfico 36

Tipos de consumo 37
Consumo Experimental. 37
Consumo Ocasional. 37
Consumo Habitual. 38
Consumo Problemático. 38
El cerebro y las drogas 39
Las Drogas y la Escuela 50
CAPÍTULO II 53
DISEÑO METODOLÓGICO 53
Paradigma de la Investigación 53
Enfoque de la Investigación 54
Método de la Investigación 54
Nivel de la Investigación 55
Modalidad de la Investigación 55
Tipo de Investigación 55
Bibliográfico - documental 55
De campo 56
Población y Muestra 56
Procedimiento de recolección de la información 65
Técnicas e instrumentos de investigación 65
Validez y Confiabilidad 66
Confiabilidad de variables de estudiantes con ALFA DE CRONBACH 67
Análisis e Interpretación de resultados 68
Encuesta dirigida a docentes 68
Análisis e Interpretación de resultados 68
Análisis e Interpretación de resultados 69
Análisis e Interpretación de resultados 70
Análisis e Interpretación de resultados 71
Análisis e Interpretación de resultados 72
Análisis e Interpretación de resultados 73
Análisis e Interpretación de resultados 74
Análisis e Interpretación de resultados 75
Análisis e Interpretación de resultados 76
Análisis e Interpretación de resultados 77

Análisis e Interpretación de resultados..... 78
Análisis e Interpretación de resultados..... 79
Análisis e Interpretación de resultados..... 80
Análisis e Interpretación de resultados..... 81
Análisis e Interpretación de resultados..... 82
Análisis e Interpretación de resultados..... 83
Análisis e Interpretación de resultados..... 84
Análisis e Interpretación de resultados..... 85
Análisis e Interpretación de resultados..... 86
Análisis e Interpretación de resultados..... 87
CAPÍTULO III..... 96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 96
Conclusiones..... 96
Recomendaciones..... 98
CAPÍTULO IV..... 100
PROPUESTA..... 100
Título: Guía didáctica para implementar "Un desafío limpio" que abarca actividades prácticas y alianzas estratégicas enfocadas en estudiantes vulnerables de casos de microtráfico..... 100
Datos Informativos..... 100
Contexto de Aplicación de la Propuesta..... 100
"Un desafío limpio"..... 100
Objetivo de la propuesta..... 101
General:..... 101
Específicos:..... 101
Análisis de Factibilidad..... 101
Fundamentación Científico Técnica..... 102
Definición de Guía Didáctica..... 102
Metodología y Estructura de la Propuesta..... 103
TÍTULO: GUÍA DIDÁCTICA PARA IMPLEMENTAR "UN DESAFÍO LIMPIO" QUE ABARCA ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS ENFOCADAS EN ESTUDIANTES VULNERABLES DE CASOS DE MICROTRÁFICO..... 108
INTRODUCCIÓN..... 109
Administración de la Propuesta..... 115

Referencias bibliográficas:..... 116
ANEXOS 121
Entrevista para Autoridades 121
Encuesta para docentes 122
Encuesta para estudiantes..... 123
FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a los estudiantes. 124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Miembros de la Comunidad Educativa 17
Tabla 2. Tipos de Vulnerabilidad 23
Tabla 3. Drogas más consumidas en adolescentes 42
Tabla 4 Población 56
Tabla 5 Operacionalización de la Variable Independiente: Estudiantes vulnerables 59
Tabla 6 Operacionalización de la Variable dependiente: Casos de microtráfico 62
Tabla 7 Alfa de Cronbach 67
Tabla 8 Consumo de drogas entre los estudiantes de su I.E. 68
Tabla 9 : Respaldo y apoyo por los padres de familia para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución 69
Tabla 10: Respaldo y apoyo por las autoridades para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución 70
Tabla 11 El consumo de drogas en su Institución Educativa, afectando el ambiente escolar 71
Tabla 12 Existe microtráfico en la Institución Educativa que ocasionan problemas sociales en sus estudiantes 72
Tabla 13 Señales que presenta un estudiante que se ha involucrado en el mundo de las drogas 73
Tabla 14 Rutas y protocolos para actuar en caso de encontrar a un estudiante con sustancias sujetas a fiscalización 74
Tabla 15 ¿Conoce cómo se debe actuar en el ámbito educativo frente a un caso de vulnerabilidad por consumo de alcohol o sustancias sujetas a fiscalización? 75
Tabla 16 ¿La I. E. cuenta con un código de convivencia que establezca acuerdos y compromisos para casos de consumo de sustancias sujetas a fiscalización? 76
Tabla 17 Existe en su I. E. factores de protección para los estudiantes vulnerables por consumo de sustancias ilícitas? 77
Tabla 18 Curiosidad por probar algún tipo de droga 78
Tabla 19 Presión por parte de familiares o amigos para consumir algún tipo de droga 79
Tabla 20 Consumo de algún tipo de droga 80
Tabla 21 Consecuencias y daños que produce el uso de drogas 81
Tabla 22 Ambiente libre de drogas, sin microtráfico y seguro en la I. E 82
Tabla 23 El consumo de drogas y la satisfacción emocional 83
Tabla 24 Diálogo en la familia sobre el microtráfico 84
Tabla 25 La ausencia de los padres en casa aumenta el riesgo de consumo de drogas en adolescentes 85
Tabla 26 ¿Qué hacer si un estudiante consume drogas en la I.E.? 86
Tabla 27 Conocimiento de las consecuencias legales del microtráfico 87
Tabla 28 Resultados de la Entrevista 88
Tabla 30 Talleres para la Implementación de la Guía Didáctica 103
Tabla 31 Plan de acción 105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Presencia de pandillas en Ecuador 2024 5
Figura 2 Árbol de problemas 7
Figura 3 Organizador lógico de variables 14
Figura 4. El título para el artículo podría ser: Inmersión en el contexto educativo: descubriendo la esencia de un centro escolar 16
Figura 5 Tipos de Comunidad Educativa 21
Figura 6. Movilidad Humana 23
Figura 7. Familia migrante refugiada, dos padres e hijo. 24
Figura 8. 80+ Migrantes Mexicanos 24
Figura 9. Arte abuso 25
Figura 10. El siniestro dinamismo del tráfico humano - Periódico La Patria 25
Figura 11. La creación de la pobreza 25
Figura 12. Mendicidad 26
Figura 13. Menores de edad, infractores mayores 26
Figura 14. Detrás del adolescente que comete delito, hay un adulto que fracasó en sus responsabilidades 27
Figura 15. Nacidos sin libertad: cuando el único delito es nacer - CIDAC 27
Figura 16. Embarazo adolescente 28
Figura 17. Discapacidad y necesidades especiales de niños con amigos 28
Figura 18. Cáncer infantil 29
Figura 19 Las consecuencias educativas del capitalismo 29
Figura 20. Narcólogo vector ilustración para fármaco adicción conciencia, alcohol y tabaco en cuidado de la salud 30
Figura 21. Encuesta domiciliaria sobre alcohol y drogas 42
Figura 22. Cigarrillo conduce a una cadena de un hombre joven. 43
Figura 23. Cannabis de stock 43
Figura 24. Anfetaminas y derivados 44
Figura 25. Opioids 44
Figura 26. MDMA 45
Figura 27. Hombre Adicto A Las Drogas 45
Figura 28. Metanfetamina 46
Figura 29. Dispositivos modernos para vapear 46
Figura 30. INHALANTE BOXER 46
Figura 31. Ayahuasca 47
Figura 32. Mitos y verdades de los robos con escopolamina 47
Figura 33 Drogadicto 48
Figura 34. Clonazepam 48
Figura 35 Presunción de comercialización de sustancias 52
Figura 36 Casos de consumo dentro de la IE 52
Figura 37 Población 57
Figura 38 Estudiantes por género 57

Figura 39 : Consumo de drogas entre los estudiantes de su I.E. 68
Figura 40: Respaldo y apoyo por los padres de familia para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución 69
Figura 41: Respaldo y apoyo por las autoridades para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución 70
Figura 42: El consumo de drogas en su Institución Educativa, afectando el ambiente escolar 71
Figura 43: Existe microtráfico en la Institución Educativa que ocasionan problemas sociales en sus estudiantes 72
Figura 44: Señales que presenta un estudiante que se ha involucrado en el mundo de las drogas 73
Figura 45 : Rutas y protocolos para actuar en caso de encontrar a un estudiante con sustancias sujetas a fiscalización 74
Figura 46 ¿Conoce cómo se debe actuar en el ámbito educativo frente a un caso de vulnerabilidad por consumo de alcohol o sustancias sujetas a fiscalización? 75
Figura 47: La I. E. cuenta con un código de convivencia que establezca acuerdos y compromisos para casos de consumo de sustancias sujetas a fiscalización? 76
Figura 48: Existe en su I. E. factores de protección para los estudiantes vulnerables por consumo de sustancias ilícitas? 77
Figura 49: Curiosidad por probar algún tipo de droga 78
Figura 50: Presión por parte de familiares o amigos para consumir algún tipo de droga 79
Figura 51: Consumo de algún tipo de droga 80
Figura 52: Consecuencias y daños que produce el uso de drogas 81
Figura 53: Ambiente libre de drogas, sin microtráfico y seguro en la I. E. 82
Figura 54: El consumo de drogas y la satisfacción emocional 83
Figura 55: Diálogo en la familia sobre el microtráfico 84
Figura 56: La ausencia de los padres en casa aumenta el riesgo de consumo de drogas en adolescentes 85
Figura 57: ¿Qué hacer si un estudiante consume drogas en la I.E.? 86
Figura 58: Conocimiento de las consecuencias legales del microtráfico 87

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

TEMA: ESTUDIANTES VULNERABLES DE CASOS DE MICROTRÁFICO

AUTOR: Norma Rocío Ligña Navarrete
TUTOR: Lic. Orlando David Rojas Londoño, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación aborda el tema Estudiantes vulnerables de casos de microtráfico. El objetivo es especificar los aspectos físicos, académicos y emocionales que se ven afectados en los estudiantes vulnerables en casos de microtráfico en la Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke". Se entiende que, al sensibilizar a los estudiantes a través de la socialización de la información, la aplicación de talleres y el fomentar actividades deportivas, los jóvenes tendrán una visión distinta de la realidad que les rodea en el medio en el que se desenvuelven, rescatando los valores para una sana convivencia e inculcando en ellos la importancia de fijarse metas en la vida personal y profesional. El paradigma de la investigación usado fue el pragmatismo que tiene énfasis en la acción y utilidad del conocimiento para resolver problemas de manera práctica, la modalidad que se aplicó en la investigación fue de tipo descriptiva, la metodología incluyó instrumentos de recolección de datos. La aplicación de estos, permitió determinar que la población que fue el objetivo de estudio no tiene el conocimiento adecuado sobre las consecuencias de ingresar en el mundo del microtráfico, el daño que causan los diferentes tipos de drogas, la repercusión legal que implica el estar involucrado en este tipo de acciones, además, se puso de manifiesto que un porcentaje considerable de docentes, no perciben que existe esta problemática en la Institución, dicen conocer las rutas y protocolos en estos casos; pero, no se sienten respaldados principalmente por los padres de familia. Gracias a los datos obtenidos tras la lectura y la aplicación de instrumentos, se establece como propuesta para mitigar los casos de consumo de drogas y microtráfico al interior de la Institución constituir una guía didáctica que pueda ser ejecutada en cualquier momento, que busca aportar con estrategias prácticas, alianzas y la vinculación de los padres de familia que son un pilar fundamental para lograr resultados positivos. Por lo tanto, sobre la base de lo investigado se sugiere sensibilizar a toda la comunidad educativa, brindar una informar adecuada, oportuna y hacer un compromiso colectivo para ayudar a los jóvenes.

DESCRIPTORES: actividades deportivas - casos de microtráfico – drogas - vulnerabilidad.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTY OF EDUCATION SCIENCES

Master's Degree in Education

AUTHOR: LIGÑA NAVARRETE NORMA ROCIO
TUTOR:MSc. ROJAS LONDOÑO ORLANDO DAVID

ABSTRACT

VULNERABLE STUDENTS IN MICRO TRAFFICKING CASES

This research addresses the topic of Vulnerable students in micro-trafficking cases. The aim is to determine micro-trafficking physical, intellectual, and emotional effects on vulnerable students at Fray Jodoco Ricke High School. The research approach utilized was pragmatism, which emphasizes the practical application and practical value of knowledge in solving problems. The research methodology used was descriptive and included data collection tools. The application of these allowed us to discover that the study's target population lacks sufficient knowledge about the risks of entering the world of micro-trafficking. The harm caused by different types of drugs; the legal impact involved in being involved in such actions. It was also found that a significant number of teachers do not think this problem exists at the institution and claim to know the routes and protocols in these cases, but they do not feel supported mainly by parents. Thanks to the data obtained after reading and applying instruments, it is established as a proposal to mitigate the cases of drug consumption and micro-trafficking within the institution to constitute a didactic guide that can be implemented at any time, this aims to provide practical strategies and partnerships, and involve parents, which are fundamental pillars for achieving positive results. The study suggests that the educational community raises awareness, provides sufficient and timely information, and makes a collective commitment to aid young people.

KEYWORDS: sports activities - micro-trafficking cases - drugs - vulnerability.

INTRODUCCIÓN

El consumo de sustancias activas entre los más jóvenes ha alcanzado niveles alarmantes, llegando incluso a infiltrarse en los espacios que deberían ser seguros como las Instituciones Educativas. Grupos dedicados al microtráfico aprovechan la vulnerabilidad de los estudiantes y la falta de sanciones efectivas para convertir escuelas y colegios en un mercado rentable. Esta situación representa un grave peligro para las nuevas generaciones, ya que el consumo de drogas a temprana edad puede tener consecuencias devastadoras en su desarrollo físico, mental y social.

Es urgente tomar medidas contundentes para combatir el microtráfico en las escuelas. Se requiere una mayor inversión en programas de prevención y educación, así como un endurecimiento de las penas para los responsables de este delito. La seguridad de niños y jóvenes no tiene precio. Se debe actuar ahora para protegerlos de los tentáculos de estas mafias que no perdonan edad, condición social, género o condición económica con el fin de garantizar un futuro libre de sustancias que alteren su integridad física, mental y emocional.

Cada vez son más los niños, adolescentes y jóvenes que caen en las garras del consumo de drogas, víctimas de la desintegración familiar, la falta de valores y el abandono. Buscando refugio en sustancias psicoactivas y la compañía de personas inmersas en vicios, estos jóvenes encuentran un escape fugaz que solo los hunde más en la oscuridad. La indiferencia de algunos docentes, la ausencia de figuras de guía y la información tergiversada en redes sociales solo agravan el problema.

El consumo de estas sustancias altera las funciones cerebrales, físicas y socioemocionales, dejando huellas imborrables en la salud del individuo y generando graves repercusiones en su entorno familiar y social. Es inaceptable que esta situación siga en aumento. No se puede permitir que nuestros jóvenes sean presa fácil de este flagelo. Es indispensable brindar a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para construir un futuro diferente al que se avizora.

La pandemia causó un gran estrago en el sistema educativo, creando un espacio propicio para el accionar de las mafias, estas organizaciones criminales, con su astucia para captar jóvenes, les ofrecieron un mundo alternativo, un estilo devida rápido, sin esfuerzo y con aparente poder sobre los demás, este espejismo

superficial e irreal sedujo a muchos, provocando un aumento preocupante en la deserción escolar. Quienes permanecieron en las aulas, lamentablemente ya habían sido marcados por este estilo de vida nocivo. Su rendimiento académico se vio seriamente afectado y lejos de buscar apoyo para superarlo, buscando excusas en acuerdos ministeriales para convertir las instituciones educativas no en centros de aprendizaje, sino en plataformas para difundir sus malas prácticas, esta situación representa un desvío alarmante del verdadero propósito de la educación.

Importancia y actualidad

La línea de investigación que se empleará en el presente trabajo será la praxis pedagógica, debido a que, en el quehacer cotidiano los docentes viven una problemática en el ámbito educativo; esta ruptura entre padres de familia y la escuela abre una gran brecha que impide el progreso educativo, acompañada de leyes absurdas que amparan a los jóvenes y desvían cada vez más el propósito educativo truncando la labor docente.

Este trabajo de investigación se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador que manifiesta en el Art. 46.-El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes, en el inciso 5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo, por lo quelas autoridades, docentes y personal de apoyo deben proteger a todos los estudiantesdel consumo de cualquier sustancia que altere su bienestar físico y mental, así como denunciar estas actividades ajenas al ámbito educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 24).

Además, se hace referencia en la Ley Orgánica de Educación Interculturalidad, LOEI, (2015) en el Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación, inciso:

n. La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo. (p. 14)

Y en el Art. 132.- De las Prohibiciones. - Prohíbase a los y las representantes legales, directivos, docentes, madres y padres de familia de las instituciones educativas correspondientes, lo siguiente, inciso:

q. Incentivar, publicitar o permitir el consumo o distribución de tabacos, bebidas alcohólicas, narcóticos, alucinógenos o cualquier tipo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes, la Institución Educativa dando cumplimiento con lo suscrito en la LOEI exhorta a los docentes y autoridades a mantenerse vigilantes en todo momento para evitar en ingreso de estas sustancias nocivas sin invadir su privacidad ni vulnerar sus derechos. (p. 70).

También, se hace referencia al Código de la Niñez y Adolescencia (CONA) en su Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual, que menciona textualmente que Se prohíbe la venta de estupefacientes, substancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase, a niños, niñas y adolescentes. (Código de la Niñez y Adolescencia. 2003, p. 6). Lamentablemente, en la actualidad se está vulnerando este derecho en muchas Instituciones Educativas a nivel nacional, y la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke no es la excepción, lo que mantiene en constante preocupación a las autoridades y personal docente.

En el contexto mundial, el consumo de sustancias estupefacientes en jóvenes de Australia es un tema preocupante, según los últimos datos de la OMS publicados en 2020, las muertes causadas por consumo de drogas en Australia llegaron a 1.783, lo que representa el 1,31% de todas las muertes en el país, en cuanto a la tasa de mortalidad por edad, Australia ocupa el tercer lugar mundial, con 6,56 muertes por cada 100.000 habitantes. Desafortunadamente, no se encontró datos específicos sobre el porcentaje de consumo de sustancias estupefacientes en jóvenes de Australia por ciudades, sin embargo, un estudio reciente que encuestó a casi 22.000 jóvenes de 15 a 16 años arrojó luz sobre las preocupaciones de los adolescentes australianos respecto al consumo de drogas.

Es importante destacar que la educación sobre drogas se enseña en las escuelas primarias y secundarias de Australia como parte de una estrategia nacional

para prevenir el consumo de sustancias estupefacientes, además, las autoridades australianas han implementado medidas para reducir la disponibilidad y el acceso a las drogas ilegales, especialmente entre los jóvenes, no obstante, cabe la posibilidad de que esa disminución guarde relación con los cambios en las condiciones de vida y en los hábitos de consumo durante la pandemia, por lo general, el consumo de nuevas sustancias psicoactivas es más alto en la población en edad escolar, que en la población general, sin embargo, cuando se dispone de datos (principalmente en los países de ingreso alto), estos muestran que, a la larga, el consumo de nuevas sustancias psicoactivas distintas de la ketamina podría estar estabilizándose o disminuyendo entre los jóvenes. Brancatisano, et al. (2024).

En América del Sur, más de la mitad de las personas en tratamiento por consumo de drogas tienen menos de 25 años y, en África, el 70 % tienen menos de 35 años. Las cifras que se pueden evidenciar en el contexto mundial son alarmantes, prácticamente todo el mundo ha sido contaminado por diferentes sustancias psicotrópicas y estupefacientes, causando estragos en la sociedad y en la educación, se inician a temprana edad y muchos se encuentran sumidos en una adicción difícil de controlar (p. 23).

En el contexto latinoamericano, Colombia es uno de los países que encabeza los altos índices de consumo de estupefacientes en escuelas y colegios, Según las cifras que maneja la Secretaría de Educación de ese país, el consumo de sustancias psicoactivas al interior de los colegios distritales de Bogotá aumentó un 108,3% en el último año, pasando de 2.494 casos reportados a 5.196. Esto pone en evidencia que alrededor de las instituciones educativas existe un número considerable de expendios de droga. En Bogotá se calcula que en promedio hay 1,7 “ollas” o puntos de expendio de estupefacientes por cada colegio distrital. La situación más crítica se presenta en tres localidades: Los Mártires, Chapinero y Santa Fe, donde hay más “ollas” que planteles 12 educativos. Al leer los datos del documento “Responsabilidad del Estado Colombiano frente al suministro de sustancias psicoactivas en los entornos escolares” de Ríos y Corzo, se puede decir que el país colombiano atraviesa una crítica situación, por el consumo de drogas y microtráfico en las instituciones educativas, que debería motivarnos a tomar acción frente a esta problemática para evitar, frenar o disminuir la propagación de estos tentáculos que

de manera silenciosa está sometiendo a los jóvenes a una vida de esclavitud, arrebatadores su vida y libertad (2018 p. 36).

En el contexto ecuatoriano se pueden revisar datos alarmantes sobre la distribución de las Redes Transcriminales (RTC) en todo el territorio, quienes estudian y preparan estrategias para distribuirse, liderar zonas o territorios, controlar el narcotráfico a nivel nacional y expandir el microtráfico dentro y fuera de las Instituciones Educativas, que son tomadas como semilleros de expendedores, consumidores, sicarios, entre otros, a continuación se presenta un mapa que pone en evidencia lo antes mencionado.

Figura 1. [1]
Presencia de pandillas en Ecuador 2024

Fuente: https://historiadadroga.blogs.sapo.pt/

El diario la Hora (2023), manifiesta en uno de sus reportajes que, “cuatro de cada diez estudiantes aseguran que dentro de sus colegios hay algún tipo de droga”, lo que mantiene al Ministerio de Educación en constante alerta, ya que debe tomar medidas socioeducativas para garantizar que los estudiantes implicados en este delito continúen con sus estudios, este fenómeno social es un secreto a voces tanto para estudiantes, padres de familia y las mismas autoridades, debido a que se conoce que dentro de las Instituciones especialmente del sector fiscal existen pandillas operando al interior de estos establecimientos, el diario menciona a Instituciones como el Montufar, Mejía, entre otros colegios de renombre en Quito

[1] Figura 1. Presencia de pandillas en Ecuador 2024.

que están controlados por los Ñetas, los que amedrentan y obligan a estudiantes al consumo y expendio de sustancias ilícitas (Diario La Hora, 2023).

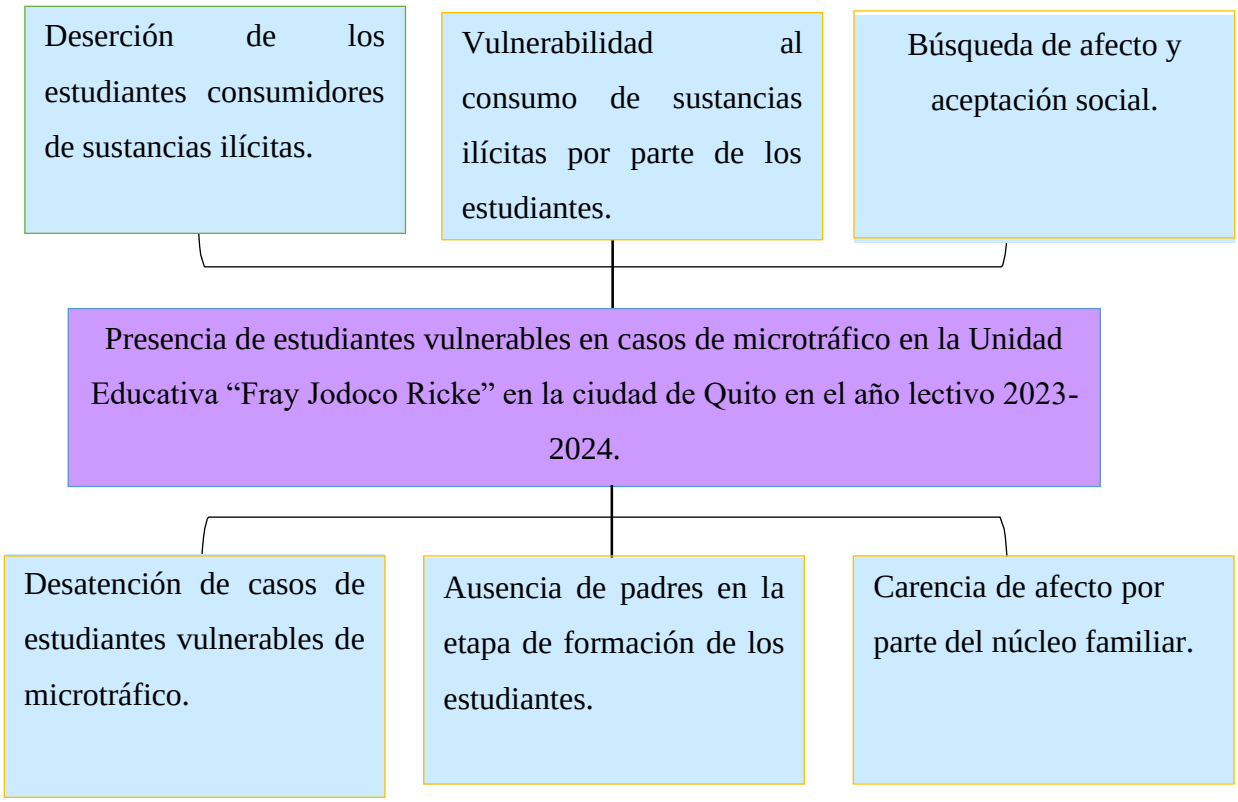
En la Unidad Educativa “Fray Jodoco Ricke”, ubicada en el barrio La Bota, parroquia Comité del Pueblo, cantón Quito, provincia de Pichincha con código AMIE: 17H01403, de sostenimiento fiscal que oferta los niveles educativos Inicial, Educación Básica y Bachillerato, maneja dos jornadas matutina y vespertina enfrenta un panorama complejo. Las condiciones del sector, caracterizadas por un bajo nivel cultural, educativo, social y económico, inciden negativamente en el desarrollo de los jóvenes.

El abandono y la carga de responsabilidades delegadas por sus padres que no corresponden a su edad los impulsan a tomar decisiones erróneas, buscando refugio en amistades o sustancias nocivas para su bienestar. Esta situación es aprovechada por grupos delictivos conocedores de la problemática, quienes manipulan a los jóvenes a través de sustancias como el Clonazepam, un fármaco con efectos aletargadores que se escucha mencionar en los pasillos de la institución. Este medicamento, utilizado para aliviar ataques de pánico y como relajante muscular, somete y vulnera a quienes lo consumen, haciéndolos más susceptibles a la influencia de estos grupos.

Planteamiento del problema

Árbol de problemas

Figura 2
Ár[2]bol de problemas



Elaborado por: Norma Ligña

Formulación del problema

¿Cómo se ven afectados los estudiantes vulnerables en casos de microtráfico de la Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke" en el año lectivo 2023-2024?

Interrogantes de la investigación

- ¿Cómo identificar las causas por la que un estudiante de bachillerato ingresa al grupo de vulnerabilidad en la Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke"?
- ¿Qué secuelas genera el microtráfico en la Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke"?

[2] **Figura 2:** Árbol de problemas

- ¿Qué actividades se pueden proponer para sensibilizar a los estudiantes de bachillerato sobre los daños y consecuencias que genera el microtráfico en la Institución Educativa?

Delimitación de la investigación

Campo: Educación

Área: Socioeducativa

Aspecto: Estudiantes vulnerables en caso de microtráfico

Delimitación espacial: Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke"

Delimitación temporal: Período lectivo 2024-2025

Unidades de observación: Contexto Educativo (autoridades, docentes y estudiantes) de la Institución "Fray Jodoco Ricke".

Destinatarios del proyecto

Las autoridades, que viven de cerca la dinámica institucional y tienen la potestad de tomar decisiones en beneficio de la comunidad educativa, son fundamentales en este proceso. Los docentes, por su parte, juegan un papel crucial al brindar un acompañamiento efectivo y oportuno para la recuperación de los estudiantes, promoviendo actividades que favorezcan su desarrollo físico y emocional. Finalmente, el presente trabajo de investigación está destinado a ayudar a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke, vulnerables al microtráfico, socializando los daños y consecuencias de esta problemática en su desarrollo cognitivo, afectivo y social, considerando que muchos de ellos están inmersos en el eje focal del microtráfico, consumo de drogas o son simples espectadores.

Objetivos

General:

Especificar los aspectos físicos, académicos y emocionales de los estudiantes vulnerables en casos de microtráfico en la Unidad Educativa “Fray Jodoco Ricke”

Específicos:

- Identificar las causas por la que los estudiantes de bachillerato ingresan en el grupo de vulnerabilidad de la Unidad Educativa “Fray Jodoco Ricke”.
- Analizar las secuelas que genera el microtráfico en la Unidad Educativa “Fray Jodoco Ricke”.
- Proponer actividades que sensibilicen a los estudiantes de bachillerato sobre los daños y consecuencias que genera el microtráfico en la Institución Educativa.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Como antecedente de este trabajo investigativo, se va a mencionar que en la Universidad Nacional de Huancavelica, el autor Taipe (2023), en su trabajo titulado "Nivel de vulnerabilidad educativa en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas – Lircay" se plantea como objetivo, determinar el nivel de vulnerabilidad educativa de los estudiantes del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa "José María Arguedas" de Lircay, en el año 2022, bajo la metodología descriptiva, en la que llegó a la conclusión, de que en la dimensión de la realidad escolar los estudiantes se ubican en un mayor porcentaje en el nivel de vulnerabilidad alta con un 57% de los educandos y, por otro lado, un 43% de los estudiantes se hallan en un nivel de vulnerabilidad media, no habiendo ningún estudiante en el nivel de vulnerabilidad baja.

Dichos resultados evidencian el escaso apoyo por parte del Estado. Uno de los aspectos más críticos es la falta de un local e infraestructura propia que les brinde aulas pedagógicas e implementadas, dotación insuficiente de materiales educativos, como los textos escolares. Por otro lado, los estudiantes llegan a clasescansados y desmotivados por el mismo hecho que trabajan hasta muy tarde y en labores fuertes.

Se considera que los estudiantes al asumir roles que no les corresponde debido a su corta edad se muestran desmotivados, el estudio pasa a segundo plano, ya que el tener que trabajar, cuidar a sus hermanos menores, cumplir con actividades de la casa, acorta el tiempo para realizar las labores escolares, el tener que conseguir dinero debido a que son proveedores del hogar, les coloca en una

posición compleja por la crisis económica mundial, por lo que este grupo de estudiantes se vuelve un sector vulnerable agudizando la deserción escolar y orillándoles a la toma de malas decisiones que perjudica a toda la comunidad educativa.

Por otro lado en la Universidad Estatal de Milagro, la autora Lic. Mauquí (2021), en su trabajo titulado "Vulnerabilidad de los estudiantes del primer semestre de enfermería frente al consumo de drogas", planteando el siguiente objetivo, determinar la vulnerabilidad de los estudiantes del primer semestre de Enfermería frente al consumo de drogas, la presente investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo, llegando a la siguiente conclusión, la vulnerabilidad que presenta el estudiante de enfermería frente al consumo de drogas está en modus vivendi que determina su profesión.

Existe demasiada tensión en la responsabilidad que van adquiriendo en los primeros años de su vida universitaria, es un cambio radical entre la vida que mantuvieron en su hogar con la que ahora atraviesan con sus profesores; ellos son más exigentes en su cuidado personal y responsabilidades, no tienen hábitos de estudio lo que aumenta la vulnerabilidad y fácilmente pueden caer en el consumo de sustancias licitas e ilícitas con el propósito de soportar o resistir los diferentes cambios en un nuevo sistema de vida a nivel estudiantil, proyectando sus ideas básicas a desempeñarse en un área completamente diferente al contexto social que acostumbraban.

Al mirar el sistema educativo actual, se puede comprobar una serie de supuestos beneficios para los estudiantes que no son otra cosa que mentiras disfrazadas, una vez que se termina la secundaria e inicia la educación superior se puede evidencia la poca coherencia entre los dos niveles educativos la exigencia de los nuevos docentes, la profundidad y amplitud de las materias no están acorde a los estándares de calidad del bachillerato, todos los acuerdos y prebendas que tenían en la secundaria se elimina en la Educación Superior, dejando desprotegidos y vulnerables a los estudiantes, sin herramientas adecuadas para enfrentarse a los nuevos retos académicos o laborales, lo que conlleva a la toma de decisiones poco apropiadas, como el refugiarse en sustancias licitas e ilícitas o la deserción académica. 12

En la Universidad Estatal de Milagro, los autores Pinta y Chamorro en el año (2018), en su trabajo titulado "Factores que influyen en el consumo de drogas en adolescentes" plantearon el siguiente objetivo, determinar cuáles son los factores que influyen en el consumo de drogas en adolescentes, la presente investigación tiene un enfoque bibliográfico documental, llegando a la siguiente conclusión, el comportamiento adolescente de acuerdo a cada ámbito social tiene mucho que ver al momento de conocer las drogas, puesto que si el niño fue criado en un ambiente familiar caótico o con ejemplos de familiares que hacían uso del consumo de drogas por parte de cualquier miembro de la familia, estos llegaran a ver estos comportamientos de manera normal y también harán uso de estas sustancias.

Sin embargo, si en la familia hay comunicación, cariño y control de padres a hijos, este peligro de consumo de drogas se verá disminuido en la etapa adolescente, debido a que han sido informados y el apego familiar hará que el padre pueda identificar si hay cambios en el comportamiento del hijo, a su vez que, al crear un ambiente de confianza, el joven buscará ayuda mediante el diálogo con la familia.

El consumo de drogas en adolescentes implica muchos riesgos y puede darse por diferentes factores como el entorno social en el que se desarrollan al convivir con personas que consumen o expenden, que se encuentran involucrados en situaciones de microtráfico, que han dejado la escolaridad, que vienen de hogares disfuncionales, que tienen amistades negativas, entre otras cosas se ven tan expuestos a imitar ese comportamiento, su conducta se ve alterada y el ámbito educativo pasa a segundo plano, debido a que su sistema nervioso ha sido alterado, las oportunidades disminuyen el prejuicio aumenta y los jóvenes al permanecer en este ambiente normalizan este tipo acciones aislándose de la sociedad.

En la Universidad Mayor de San Andrés, la autora Ivonne Ramírez (2019), en su trabajo titulado "Estrategias de Prevención contra el consumo de drogas dirigido a estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa República de Italia" planteó el siguiente objetivo, "diseñar una estrategia de prevención social contra el consumo de drogas dirigido a los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa República de Italia, para orientar, sensibilizar y fortalecer el rechazo al uso y abuso de estas sustancias", la presente investigación tiene un enfoque

descriptivo, no experimental, llegando a la siguiente conclusión es necesario proponer y ejecutar acciones o estrategias de prevención a raíz del diagnóstico realizado y la problemática creciente, a través de la construcción de un proyecto de vida en beneficio de los adolescentes, que sea impulsado desde la Unidad Educativa, y sea considerada un elemento importante como factor de protección.

La investigadora está convencida, que las acciones de prevención deben realizarse constantemente para fortalecer los factores de protección y a la vez el rechazo del consumo de drogas, por ello es necesario y primordial, la conformación de estudiantes replicadores de los cursos Tercero y Cuarto de secundaria, que coadyuven en cada gestión y además garanticen la sostenibilidad de esta estrategia, permanezca y sea parte de los estudiantes y de la Unidad Educativa República de Italia.

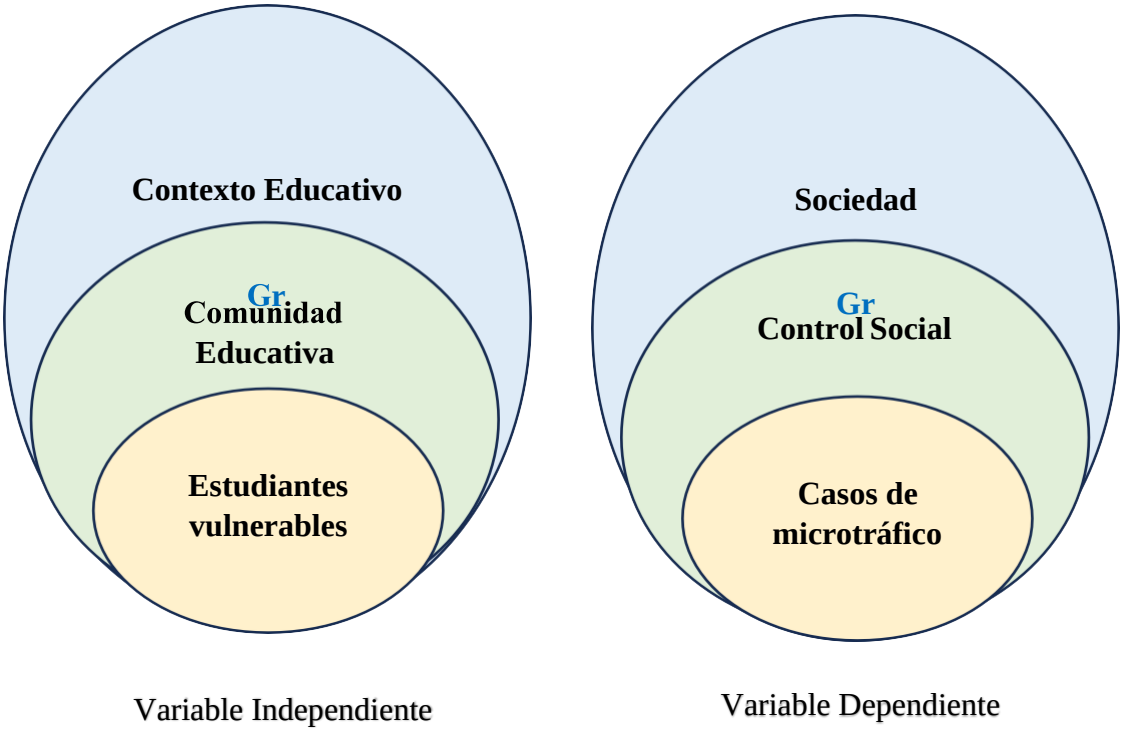
Se considera que, es importante prepararse y actualizarse para poder implementar estrategias adecuadas para prevenir el microtráfico y consumo de drogas, las instituciones educativas postpandemia son totalmente distintas, en la actualidad las mafias lograron ganar un terreno muy grande y vieron una oportunidad increíble en los establecimientos escolares, el cuerpo docente preocupado por recuperar el tiempo perdido en lo académico, ha dejado de lado algo tan importante como son los valores y el aspecto socioemocional, minimizando las campañas de prevención o manteniendo una postura recia y negándose a inculcar valores, ya que piensan que esa parte le corresponde solo al hogar, olvidando que ahora los estudiantes no tienen una figura adecuada de autoridad, quienes toman este lugar son dirigentes de grupos delictivos que con engaños introducen a los jóvenes en un mundo oscuro alejado de la realidad, sumidos en sustancias que les vuelve dependientes que al iniciar es gratuito pero poco tiempo después se ven envueltos en tentáculos de los que difícilmente podrán salir.

Organizador lógico de variables

Figura 3

Organizador lógico de variables

[3]



Elaborado por: Norma Ligña

[3] **Figura** ¡Error! Solo el documento principal.**:** *Organizador lógico de variables*

Desarrollo teórico de objeto y campo de estudio

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente

CONTEXTO EDUCATIVO

Definición de contexto educativo

Zapata, cita a Gutiérrez (2007) quien define el contexto educativo como situaciones problemáticas, de las comunidades donde se desarrollan procesos de formación, la cual exige solución, explicación y análisis de dichas situaciones. (2018, p.15), así también Cusel, define al contexto educativo como un conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social en donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socioeconómico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc. (s.f. p.1).

Importancia del contexto educativo

La tecnología ha jugado un papel fundamental en este tiempo, abriendo una ventada a un mundo globalizado. El contexto en el que se desenvuelven los estudiantes es de gran importancia, debido a que incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el entorno, los miembros que conforman su familia, las amistades, el factor socioeconómico, su cultura y costumbres, tienen una marcada influencia en el desarrollo de los estudiantes, por este motivo es importante conocer la realidad de estos para saber actuar de manera oportuna.

El contexto de años atrás no tiene punto de comparación con el actual, lo que hoy viven los estudiantes son: hogares disfuncionales, niños y adolescentes que crecen solos por los horarios extendidos de trabajo de sus padres, el uso excesivo de dispositivos electrónicos sin supervisión ni filtros o al cuidado de personas ajenas que no brindan un acompañamiento adecuado en su formación, una realidadnacional desbordante de violencia e impunidad, un rezago escolar que se agudizó tras la pandemia dejando jóvenes sin conocimientos esenciales en lo académico, ético y moral.

El Internet brinda una cantidad de información tanto positiva como negativa para sus usuarios, la mayoría de los adolescentes con un criterio no formado, se encuentran a un clic de las redes sociales, videos de violencia, armas, pandillas, redes transcriminales, sustancias sujetas a fiscalización, pornografía, retos

propuestos por influencers, que imponen modas y léxicos propios de su edad, han creado una dependencia escalofriante a un dispositivo, a recibir likes, a que revisen sus historias y estados, a que su estado anímico dependa de una publicación o aceptación por usuarios que en ocasiones desencadenan en bullying cibernético, amenazas, oferta de sustancias ilícitas, extorción entre otras.

Como ya se mencionó en una realidad muy distinta a la de años atrás, la carencia de valores, ausencia de una figura responsable y confiable provocan la toma de malas decisiones en los estudiantes, el poco interés por capacitarse de los docentes para estar en vanguardia o el temor a verse involucrados en situaciones que les perjudique, abre cada vez más una brecha y aleja a los docentes de esta problemática en el contexto educativo.

Figura 4. [4]*El título para el artículo podría ser: Inmersión en el contexto educativo: descubriendo la esencia de un centro escolar*

Fuente: https://acortar.link/bcJd9W

[4] **Figura** ¡Error! Solo el documento principal.**:** *El título para el artículo podría ser: Inmersión en el contexto educativo: descubriendo la esencia de un centro escolar*

COMUNIDAD EDUCATIVA

Definición de Comunidad Educativa

Es la reunión o conjunto de poblaciones distintas que ocupan un mismo espacio con fines similares para cumplir un propósito, por lo tanto, comunidad educativa es un término que se utiliza para hacer referencia al conjunto de individuos que está inmerso en un ambiente educativo, es decir: directivos, administrativos, profesores, estudiantes, padres de familia, exalumnos entre otros, mismos que tienen visión y propósito en común que favorezca la calidad de la educación. (PrepaTec, 2022)

A continuación, se detallan aspectos, características y funciones de los miembros de una comunidad educativa:

Tabla 1.
Miembros de la Comunidad Educativa

Miembros de la comunidad educativa	Características y Funciones
Directivos	Son personas capacitadas que han destinado tiempo para prepararse en la dirección y guía de un grupo o institución, tienen las habilidades y virtudes que les permite tomar decisiones, realizar cambios que consideren pertinentes para la ejecución de acciones que favorezcan el quehacer educativo. Los directivos en el caso de las instituciones privadas generalmente son los dueños, con el apoyo de especialistas en estos cargos, en las instituciones municipales, fiscomisionales y del Estado son delegados por las autoridades municipales, distritales y del Ministerio de Educación que atraviesan por un debido proceso y cumplimiento de requisitos que les faculte en sus funciones.
Personal administrativo	El personal administrativo varía de acuerdo al sostenimiento de las instituciones, en el caso de las fiscales deben cumplir con un mínimo de estudiantes para que se designe secretaría, inspección y DECE, este último departamento desde hace uno años ha sido compartido con dos o tres instituciones, los otros cargos se encuentran desempeñando las funciones respectivas en las direcciones distritales, en el caso de los colegios particulares los departamentos de secretaria, inspección, colecturía y DECE son contratados conforme a la necesidad y oferta académica.

	Cada administrativo cumple con funciones específicas relacionadas con: documentación, admisión, rubros, acompañamiento y desarrollo comportamental.
Personal docente	Conformado por profesionales y especialistas en las diferentes áreas, niveles y subniveles, los docentes de acuerdo con su perfil y preparación son los encargados de guiar a los estudiantes en la etapa de formación, desarrollando y potenciando sus habilidades cognoscitivas, sociales, éticas, cívicas y morales. Los docentes cumplen con diferentes roles en su quehacer diario, esto va más allá de solo impartir conocimientos, son los encargados de mantener una buena actitud, preparación, habilidades, predisposición y vocación para facilitar la trasmisión del aprendizaje y que este llegue a ser realmente significativo, ahora el llamado facilitador o guía, cuenta con una elevada preparación, le gusta investigar, crear e innovar para estar acorde a las necesidades, aprendiendo a respetar los ritmos y estilos de trabajo de los estudiantes, tomando en cuenta que ningún grupo o estudiante es igual a otro.
Estudiantes	Los estudiantes, son la razón de ser del sistema educativo, de acuerdo con su edad puede iniciar su proceso escolar a partir de los 3 años de edad, no siendo obligatorios estos primeros años a este nivel se le conoce como inicial, posterior a este se encuentra la educación general básica que se subdivide en: preparatoria, elemental, media y superior finalmente el nivel de bachillerato que puede ser en Ciencias, Técnico o Internacional, esta etapa de escolarización dura aproximadamente hasta los 18 años de edad en educación ordinaria con algunas excepciones. Los estudiantes al encontrarse en esta etapa de niñez y adolescencia son maleables, inestables, dóciles y vulnerables requieren gran atención y cuidado, están prestos a aprender todo, tanto lo positivo como lo negativo. Espinosa, menciona a María Montessori (1966), quien afirma que los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria, aprenden a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hacen al gatear, caminar, correr, etc., es decir, de forma espontánea. (2022, p. 194)
Padres de familia	Este extracto de la comunidad educativa corresponde a los representantes de los estudiantes que se encuentran a cargo de velar por su bienestar, de proveer los recursos necesarios para el desarrollo de actividades escolares, de participar de manera activa en la actividades curriculares y extracurriculares que proponga la Institución Educativa, vinculándose de esta manera en el proceso escolar. Los padres de familia son un pilar fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, vemos

	un fenómeno recurrente en la mayoría de las instituciones, en los primeros años de escolarización los padres y familiares en general de los estudiante, acuden y participan de manera masiva a todas las actividades que propone la institución, lo que no ocurre en los años superiores siendo más evidente la ausencia en el bachillerato ignorando que son los años más álgidos y determinantes en cuanto a la toma de decisiones de los jóvenes.
Exalumnos	Corresponde a los estudiantes que terminaron o se retiraron de la institución educativa y que se encuentran cursando sus estudios en otras instituciones o inmersos en el ámbito laboral, que deciden visitar a la institución o formar grupos de exestudiantes para reunirse y perpetuar sus lazos de compañerismo y fraternidad, conservando la identidad educativa, que en ocasiones crea alianzas para brindar ayuda profesional y social a las instituciones.

Elaborado por: Norma Ligña

Características de la Comunidad Educativa

Las características que se consideran importantes e indispensables en una comunidad educativa son:

De acuerdo con el portal web, Lifeder (2022), una comunidad educativa debe cumplir con al menos estas 7 características:

1. Quienes la conforman deben compartir los valores y visión encaminados a mejorar el sistema educativo en beneficio del estudiantado y la plantilla docente. Es importante formar un equipo de trabajo que tenga un objetivo en común para facilitar los procesos internos y externos en una comunidad educativa, en el día a día existen situaciones complejas propias del ser humano y es ese el momento oportuno para aplicar la resiliencia, empatía, principios éticos y morales que permitan abrir canales de comunicación para resolver o sobre llevar las situaciones que se presentan en la convivencia diaria.
2. Todos deben tener el compromiso de colaborar pensando siempre en el aprendizaje. Los equipos de trabajo son distintos entre sí, las múltiples actividades que propones las autoridades ministeriales de turno siempre están cambiando e implementando nuevas propuestas, es ese el momento preciso

para demostrar el compromiso y profesionalismo para colaborar con las actividades y permitir que la institución desempeñe un trabajo a nivel profesional.

3. Muestra reconocimiento a los diversos perfiles de cada miembro, pues estos enriquecen las mejoras. Cada miembro que conforma la comunidad educativa presenta fortalezas y virtudes que deben ser reconocidas y valoradas, ya que todos manejan distintas habilidades lo que permite esta diversidad y el respeto a las mismas es lo que brinda un ambiente laboral armónico y entusiasta.
4. Tiene responsabilidad y compromiso social. Existen muchos factores adversos en el quehacer educativo de las diferentes instituciones, pero el actuar de manera responsable y comprometida de cada uno de los miembros que conforman la comunidad permite continuar y sobre llevar cualquier proceso buscando el bienestar institucional.
5. Muestra apertura ante las propuestas de cambio para mejorar y fortalecer el sistema educativo. Cada miembro que conforma la comunidad educativa se encuentra en la capacidad de proponer ideas, proyectos, actividades entre otras cosas para la construcción y mejora del establecimiento el brindar la apertura para la innovación y cambio es lo que marca la diferencia entre una institución y otra.
6. Organiza eventos y actividades extracurriculares para fomentar laparticipación de todos los miembros de la comunidad. El proceso académico es sumamente importante, pero este debe estar vinculado con actividades recreativas, lúdicas, cívicas, sociales, culturales, deportivas con el fin de crearvínculos y fomentar valores como el respeto, lealtad, compañerismo, aceptación, inclusión que son tanto o más importantes que la formaciónacadémica.
7. Promueve la convivencia social que fomenta el bienestar e integración del alumnado. Invertir tiempo de calidad para realizar actividades de interacción y sana convivencia, lo que fortalece los lazos de hermandad entre los miembros de la comunidad el crear vínculos y alianzas estratégicas enriquece tanto a la comunidad educativa como a las instituciones aledañas que pueden ver como un ejemplo a seguir estas estrategias para mejorar la convivencia interna y

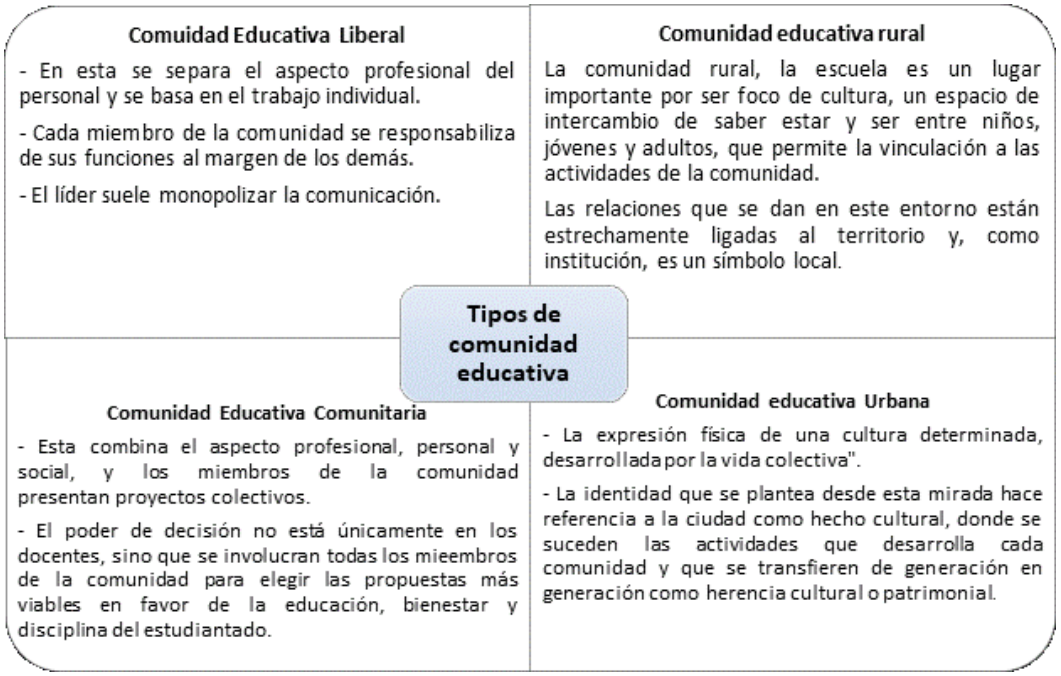
difundir estas buenas prácticas restando terreno a quienes buscan sacar a los educandos del sistema educativo.

Tipos de Comunidad Educativa

Ahora que se tiene claro que es una comunidad educativa y las características que esta debe tener, se mencionará algunos tipos de comunidad, que difieren la una de la otra por sus características y organización, pero, que persiguen un mismo fin, que es la búsqueda del bienestar de los miembros que conforman la comunidad educativa, a través de proyectos individuales o colectivos, vinculando a todos sus miembros para que se involucren de manera activa. (Cartuja, 2024)

Figura 5[5]

Tipos de Comunidad Educativa



Elaborado por: Norma Ligña.

Fuente: https://juanxxiiicartuja.com/glosario-educacion/comunidad-educativa

[5] **Figura** ¡Error! Solo el documento principal.**:** *Tipos de Comunidad Educativa*

ESTUDIANTES VULNERABLES

Definición de estudiantes de vulnerabilidad

Liedo (2021), presenta la siguiente etimología de vulnerabilidad, viene del vocablo latino vulnus, -eri significa «herida, golpe» y también «desgracia, aflicción» y propone la siguiente definición: vulnerable es alguien susceptible de ser dañado o herido (p. 244).

Un elemento que puede considerarse definitorio es la apelación ética. Para algunos autores/as (Goodin, 1986; Gilson, 2014; ten Have, 2016), el hecho de la vulnerabilidad implica una apelación ética a actuar ante ella. La necesidad de una atención a la vulnerabilidad se derivaría, entonces, de la aprehensión misma de su existencia. Decir que alguien es vulnerable implicaría una llamada a intervenir sobre la situación, aunque no defina un contenido determinado para esa acción. Miller (2006) defiende que la interdependencia entre los seres humanos genera un deber de cuidar, desde un enfoque kantiano. Para otros autores, esta apelación ética existe, pero no se encuentra en el hecho mismo de la vulnerabilidad, sino que se deriva de ella en forma de alguna instancia secundaria (Hurst, 2008). Según Michael Kottow (2004), la vulnerabilidad sería una característica humana que sirve de base para demandar legítimamente un principio ético de protección (p.245).

Al revisar las definiciones anteriores se debe recordar que todo individuo es sujeto de Ley y que es fundamental e indispensable apegarse y dar cumplimiento con las normativas legales vigentes en el Estado, de esta manera en el Reglamento a la LOEI (2023), manifiesta en el Artículo 156.- Situación de vulnerabilidad. - Son aquellas personas que tienen poca o nula capacidad de protección frente a la existencia de una amenaza o peligro.

Se consideran personas en situación de vulnerabilidad aquellas que, por cualquier motivo, vean limitado el ejercicio efectivo de su derecho a la educación. En este contexto y entre otras circunstancias que eventualmente pudieren generarse, la situación de vulnerabilidad se referirá a alguna o varias de las siguientes condiciones:

a. Movilidad humana;
b. Sobrevivientes o víctimas de violencia sexual, física, psicológica y negligencia o sus hijos;
c. Explotación laboral y económica;

d. Trata y tráfico de personas;
e. Trabajo infantil;
f. Mendicidad;
g. Indocumentación;
h. Adolescentes con medidas socioeducativas privativas y no privativas de libertad;
i. Personas privadas de libertad;
j. Ser hijos de personas en movilidad humana con necesidad de protección;
k. Ser hijos de personas privadas de libertad;
l. Ser menores de edad en embarazo, maternidad o paternidad;
m. Niños, niñas, adolescentes y personas jóvenes y adultas con consumo problemático de alcohol y otras drogas;
n. Discapacidad;
o. Enfermedades catastróficas, terminales o de alta complejidad; y,
p. Rezago educativo. (p.48)

Tipos de Vulnerabilidad

Tabla 2.
Tipos de Vulnerabilidad

Vulnerabilidad	Descripción
Movilidad Humana **Figura 6.**[6] *Movilidad Humana* Fuente: https://acortar.link/An7evd	Corresponde a los estudiantes que por distintos motivos tuvieron que movilizarse de su lugar de origen, sea del campo a la ciudad, de una ciudad a otra o a otro país, atravesando distintas circunstancias como: peligro, hambre, condiciones inhumanas, secuestros, estafas, xenofobia, violaciones, entre otros expuestos a tantas privaciones se vuelven personas vulnerables que necesitan empatía, ayuda y flexibilidad en los procesos. Este grupo incluye a personas emigrantes, inmigrantes, refugiadas, desplazadas,

[6] **Figura 6:** Movilidad Humana

	deportadas, apátridas, víctimas de trata y/o tráfico de personas. (Ministerio de Educación, 2023)
Hijos/as de migrantes con necesidad de protección **Figura 7.**[7] *Familia migrante refugiada, dos padres e hijo.* Fuente: https://acortar.link/bRY2dY	Corresponde a niños, niñas y jóvenes que por motivo de viaje de sus padres o cuidadores han tenido que abandonar su lugar de origen ynecesitan protección legal o física, son personas que se vuelven vulnerables debido a que fueron alejados de su entorno seguro y están expuestos a condiciones inciertas. (Ministerio de Educación, 2023)
Indocumentación **Figura 8.**[8] *80+ Migrantes Mexicanos* Fuente: https://acortar.link/OLniBS	En este grupo se encuentran estudiantes que, por motivo de viaje o cambio de residencia en la mayoría de los casos de manera ilegal, llegan al país sin documentación, lo que impide queprocesos en el sector educativo puedan ser legalizados, este fenómeno se agudiza en los estudiantes que están terminando el bachillerato y debe ser titulados. (Ministerio de Educación, 2023)
Violencia Sexual Física y/o Psicológica	Existen muchas situaciones de violencia de diferente índole, incrementadas en el tiempo de pandemia, la convivencia prolongada y con escasa posibilidad de salir o cambiar de ambiente fue uno de los motivos que provocó que los más indefensos se vean expuestos a maltratos y abusos de familiares o cuidadores, la escuela era un refugio

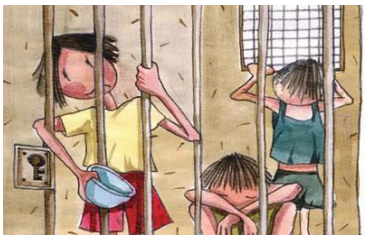
[7] **Figura 7:** Familia migrante refugiada, dos padres e hijo.
[8] **Figura 8:** 80+ Migrantes Mexicanos

Figura 9.[9] *Arte abuso* Fuente: https://acortar.link/Z75A55	que fue cerrado de un momento a otro y tanto niños como jóvenes quedaron a merced de sus agresores. La violencia física se puede evidenciar a simple vista y buscar un tratamiento, la violencia sexual debe ser atendida por los especialistas para poder ser superada, convirtiéndose la violencia psicológica en una de las más graves y poco atendidas, debido a que no se le da la importancia adecuada ni un tratamiento oportuno. (Ministerio de Educación, 2023)
Trata y/o tráfico de personas **Figura 10.** [10] *El siniestro dinamismo del tráfico humano - Periódico La Patria* Fuente: https://acortar.link/ck02DO	Corresponde a la captación, traslado o recepción de personas, recurriendo a la amenaza, violencia, engaños, rapto, etc. Estas personas son extorsionadas, abusadas, privadas de su libertad por sus captores que haciendo uso del poder que ejercen sobre ellos, retienen sus pasaportes y les obligan a trabajar o prostituirse hasta pagar todas las cuentas que supuestamente adquieren por el hospedaje, alimentación, traslado, entre otros, manteniéndoles cautivos de manera indefinida. (Ministerio de Educación, 2023)
Explotación laboral y económica **Figura 11.**[11] La creación de la pobreza 	Se refiere a las personas que son obligadas a trabajar en condiciones poco favorables, sin salario acorde al desempeño de sus funciones, limitando su libertad, forzándoles a realizar trabajos exhaustivos y en muchos casos siendo menores de edad, privándoles del gocen de su niñez, perjudicando su desarrollo físico, mental,

[9] **Figura 9:** Arte abuso
[10] **Figura 10:** El siniestro dinamismo del tráfico humano - Periódico La Patria
[11] **Figura 11:** La creación de la pobreza.

Fuente: https://acortar.link/eeDO12	emocional y social, otra situación que se presenta es la deserción escolar los padres especialmente en el sector rural ven a sus hijos como mano de obra útil y barata. (Ministerio de Educación, 2023)
Mendicidad **Figura 12.** [12] *Mendicidad* Fuente: https://acortar.link/f4Hwg3	Es la acción de utilizar a los niños niñas y adolescentes para pedir favores, ropa, comida o dinero generando lástima entre las personas, utilizan lugares estratégicos, visten a los niños con ropa deteriorada y sucia, dejan que se note la falta de aseo de los niños, seleccionan épocas del año como navidad, el índice de mendicidad va en aumento y lamentablemente se mal acostumbran a obtener dinero de esta manera, en lugar de que los adultos asuman su rol de proveedores, cuando los niños regresan sin dinero o cosas son maltratados por quienes están a cargo. (Ministerio de Educación, 2023)
Menores infractores **Figura 13.** [13] *Menores de edad, infractores mayores* Fuente: https://acortar.link/Dh5YC3	Corresponde a los niños, niñas y adolescentes que han cometido alguna acción inadecuada que va en contra de la sana convivencia, causando inconvenientes o daños a otros individuos, dependiendo de la gravedad de su accionar se aplican medidas socioeducativas o la privación de su libertad. (Ministerio de Educación, 2023)
Personas privadas de la libertad	

[12] **Figura 12:** Mendicidad
[13] **Figura 13:** Menores de edad, infractores mayores

Figura 14. [14] *Detrás del adolescente que comete delito, hay un adulto que fracasó en sus responsabilidades*  Fuente: https://acortar.link/UiZcpw	Son personas que han cometido algún delito y parte de su sanción es la privación de su libertad y despojo de sus pertenencias. (Ministerio de Educación, 2023)
Hijos/as de personas privadas de libertad **Figura 15.** [15] *Nacidos sin libertad: cuando el único delito es nacer - CIDAC* Fuente: https://acortar.link/w0NRlz	Corresponde a los menores que nacen o deben convivir por su corta edad con sus progenitores que han sido privados de su libertad y deben cumplir su condena en un centro de reclusión. (Ministerio de Educación, 2023)
Menores en condiciones de embarazo	Son considerados vulnerables los y las estudiantes que se encuentran o se encontraron en situación de embarazo, el embarazo en adolescentes representa un problema social y de salud pública, debido a que viene ligado a repercusiones sociales, económicas y culturales. El Ecuador tiene cifras bastante preocupantes en cuanto a embarazo adolescente,

[14] **Figura 14:** Detrás del adolescente que comete delito, hay un adulto que fracasó en sus responsabilidades
[15] **Figura 15:** Nacidos sin libertad: cuando el único delito es nacer - CIDAC

Figura 16. [16] *Embarazo adolescente* Fuente: https://acortar.link/z7lTDA	con la segunda tasa más alta de embarazo en adolescente en esta Región. En el año 2017, 63.943 adolescentes de 15 a 17 años parieron hijos e hijas, siendo este un alto número para adolescentes que no deberían afrontar una maternidad prematura. En el mismo año, 2.674 niñas de 10 a 14 años dieron a luz, siendo estos hijos e hijas producto de violaciones y/o uniones tempranas forzadas (INEC, 2017).
Discapacidad **Figura 17.**[17] *Discapacidad y necesidades especiales de niños con amigos* Fuente: https://acortar.link/wkMl5u	Existente diferentes tipos de discapacidades, antes de mencionarlas es importante conocer que una discapacidad no es una enfermedad, sino una condición, una discapacidad puede presentarse en cualquier etapa de la vida sin importar género, edad, condición social, económica, etnia, nacionalidad, etc. Según el CONADIS (2023), las discapacidades pueden ser: física, intelectual, auditiva, visual, psicológica. Es imprescindible inculcar en el estudiantado valores como el respeto, empatía y solidaridad la verdadera inclusión debe nacer desde el corazón. Los docentes recibirán la orientación y guía para aplicar las estrategias más adecuadas desde el DECE, quienes como especialistas analizarán las condiciones de cada estudiante que se encuentre en condiciones de vulnerabilidad para que se les pueda atender de manera adecuada y oportuna.
Enfermedades catastróficas o terminales	

[16] **Figura 16:** Embarazo adolescente.
[17] **Figura 17:** Discapacidad y necesidades especiales de niños con amigos

Figura 18. [18] *Cáncer infantil* Fuente: https://acortar.link/gzdfOA	Corresponde a los estudiantes que presentan enfermedades catastróficas, raras o huérfanas, o enfermedades terminales que limiten el ejercicio efectivo del derecho a la educación, se brindarán las oportunidades necesarias y se realizarán las adaptaciones de acuerdo con la condición del estudiante, privilegiando siempre el bienestar del niño, niña o adolescente y garantizando la permanencia y continuidad de sus estudios. Es importante sensibilizar a la comunidad educativa que este tipo de enfermedades son complejas en cuanto a tiempos, estado físico, anímico, psicológico, emocional, a la situación económica debido a que muchas de ellas tienen tratamientos costosos y extensos. (Ministerio de Educación, 2023)
Rezago educativo **Figura 19** [19] *Las consecuencias educativas del capitalismo* Fuente: https://acortar.link/pVZOgV	El rezago educativo se refleja en todo nivel, niños niñas y adolescentes que han abandonado la escuela por diferentes motivos, una de las principales causas es el ayudar al sostenimiento económico del hogar, este fenómeno se agudizó tras la pandemia del COVID-19, la falta de conectividad, ausencia de recursos tecnológicos, baja condición económica, situación de pobreza extrema fueron las principales causas para que los estudiantes dejen la escuela, con el paso del tiempo y para ayudar a sus familias que atravesaban una crisis económica a nivel mundial los adolescentes consiguieron trabajos, otros fueron reclutados por grupos delictivos y ya no regresaron a las aulas, a este grupo se suman los migrantes que por no tener

[18] **Figura 18:** Cáncer infantil

[19] **Figura 19:** Las consecuencias educativas del capitalismo

	documentación o el conocimiento adecuado del sistema educativo del Ecuador también se sumaron al número elevado de desertores des sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2023)
Adicciones **Figura 20.** [20] *Narcólogo vector ilustración para fármaco adicción conciencia, alcohol y tabaco en cuidado de la salud* Fuente: https://acortar.link/oQ7MjN	En este grupo están contemplados los niños, niñas y adolescentes que consumen alcohol y otras drogas que se encuentran en las instituciones educativas o que están en tratamiento en centros públicos o privados, debido a que necesitan una atención especializada. Existe una amplia gana de bebidas alcohólicas y sustancias sujetas a fiscalización que son adquiridas por los estudiantes debido a su bajo costo y fácil acceso, las bebidas alcohólicas como puntas, guanchaca o trópico son camufladas en recipientes como termos y tomatodo mezclándolo con el jugo que traen desde sus hogares o compran en las tiendas, las sustancias sujetas a fiscalización a las que tienen acceso son: marihuana, depresores del sistema nervioso central como, las benzodiacepinas (a veces llamadas "benzos") calman o sedan a una persona elevando el nivel del neurotransmisor inhibitorio GABA en el cerebro, entre las benzodiacepinas comunes se cuentan el diazepam (Valium), el alprazolam (Xanax) y el clonazepam (Klonopin). (Ministerio de Educación, 2023)

Elaborado por: Norma Ligña

[20] **Figura 20:** Narcólogo vector ilustración para fármaco adicción conciencia, alcohol y tabaco en cuidado de la salud

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente

SOCIEDAD

Definición de Sociedad

En sentido general, la sociedad es una condición universal de la vida humana. Esta universalidad admite una interpretación biológica (instintiva) y otra simbólico-moral (institucional). Por un lado, la sociedad puede ser vista como un atributo básico, pero no exclusivo, de la naturaleza humana: estamos genéticamente predispuestos a la vida social; la ontogénesis somática y de comportamiento de los humanos depende de la interacción con sus semejantes, la filogénesis de nuestra especie es paralela al desarrollo del lenguaje y del trabajo, capacidades sociales indispensables para la satisfacción de las necesidades del organismo. En sentido particular (una sociedad) es una designación aplicable a un grupo humano con algunas de las siguientes propiedades: territorialidad, reclutamiento principalmente por reproducción sexual de sus miembros; organización institucional relativamente autosuficiente y capaz de persistir después del periodo de vida de un individuo; distintividad cultural. (De Castro, 2002, p.31)

Aristóteles (323), en su obra magna, «Política», expuso su visión de la sociedad como un organismo complejo, donde cada individuo tenía un papel específico que desempeñar en función de su naturaleza y habilidades. El filósofo griego afirmaba que el hombre es por naturaleza un animal político, destinado a vivir en sociedad. Para él, la polis, o ciudad-estado, era la forma más elevada de comunidad política, donde los ciudadanos podían alcanzar su pleno potencial como seres humanos. En este contexto con respecto a lo que pensaba, la justicia y la virtud eran fundamentales para mantener la armonía y el bien común. (tomado de sociologia3cero.com, 2024)

Importancia de la Sociedad

Desde el nacimiento, los seres humanos dependen de otros para satisfacer sus necesidades básicas, y esta interdependencia persiste a lo largo de la vida. La sociedad proporciona recursos fundamentales como alimentos, vivienda, transporte y también elementos cruciales para el desarrollo intelectual y emocional, como el lenguaje, la cultura y la educación. Esta red de interconexiones no solo garantiza la

supervivencia, sino que también, enriquece nuestras vidas con experiencias diversas y oportunidades de aprendizaje, subrayando la importancia de la cooperación y la solidaridad social. (tomado de cards.algoreducation.com, s.f.)

Tipos de sociedades humanas

Según el artículo Tipos de sociedades humanas, escrito por Morales (2021), se menciona algunos tipos de sociedades que se han formado y evolucionado a lo largo de la historia de la humanidad:

Sociedades de cazadores y recolectores

En este tipo de sociedad los hombres se encargaban de recolectar y cazar para llevar el alimento a sus hogares y las mujeres cumplían con el rol de preparar y cocinar los alimentos, eran nómadas, es decir, viajaban de un lugar a otro buscando alimento y condiciones adecuadas para sobrevivir.

Sociedades ganaderas

La sociedad ganadera sobrevivía del cuidado y la reproducción del ganado ellos eran nómadas, era necesario moverse de un lugar a otro buscando condiciones óptimas para el cuidado de sus animales, en la actualidad aún existe en algunos desiertos de África este tipo de sociedades.

Sociedades hortícolas

Esta sociedad subsistía por el trabajo realizado en la tierra las personas, sin utensilios ni maquinaria trabajaban con sus manos limpiando, sembrando, desherbando, cosechando y sacando lo producido por la tierra, era un trabajo muy rudimentario, en el que empleaban mucho tiempo y esfuerzo, pero la producción no compensaba lo invertido.

Sociedades agrícolas

La sociedad agrícola a diferencia de la hortícola tenía una mejor producción, debido al trabajo en conjunto con los animales, utensilios y sistemas de riego, esto facilitaba y agilitaba la producción generando mayores beneficios en el desempeño de su trabajo.

Sociedades feudales

En la sociedad feudal conocida también como medieval existían jerarquías, su economía se basaba en el comercio, agricultura y artesanías, las diferencias

sociales ya eran muy marcadas en esta época, entre la clase privilegiada, los militares y la servidumbre que prácticamente no tenía ningún derecho.

Sociedades industriales

Conocida también como sociedad capitalista, esta sociedad nace con la revolución industrial, uno de los cambios principales fue que los estratos más bajos ahora ya tenían derechos, la actividad económica se potencia con el transporte y el trabajo en las fábricas, en esta sociedad a diferencia de la medieval no dependía del linaje o la posición económica sino, de lo que podían generar a través de su trabajo.

Sociedades postindustriales

En esta sociedad gana relevancia el área científica, se basa en sistemas democráticos, es más avanzada que la sociedad industrial, debido a que ofrecen servicios que dejan en segundo plano a las industrias, generando oportunidades atractivas y abriendo un abanico de alternativas para todos los que conforman esta sociedad. (Morales, 2021)

CONTROL SOCIAL

Definición de Control Social

Baratta, (2000) expresa que el concepto de control social sigue siendo una herramienta sociológica muy válida para el análisis de no pocas problemáticas actuales. De hecho, se está utilizando al elaborar proyectos sociológicos y para ejecutar planes políticos democratizadores de gran calado, e incluso distintas propuestas de participación ciudadana, como las que, precisamente, intentarían evitar la formación de una sociedad de control contrarrestando los modelos de control negativo (p. 5).

Bergalli, (2003) menciona que al mismo tiempo que ha ido renaciendo el concepto de una forma proactiva en el ámbito del pensamiento jurídico penalista (por ejemplo el de Winfried Hassemer y de otros que se han servido de las aportaciones de Rawls y Habermas para revitalizar y actualizar las ideas contractualistas del pacto social y el consenso en los modernos Estados democráticos y de derecho con constituciones y ordenamientos garantistas), por otro lado, se siguen revisando y revitalizando las propuestas de la criminología radical y las sociologías del conflicto a través de la formulación de una “sociología del control social penal”. Esta última, pese a que huye del funcionalismo en cuanto

que teoría social y filosofía, contempla de una forma metodológica el análisis de las funciones sociales que desarrollan distintas instancias de control formal, pero negando al mismo tiempo que puedan cumplir las funciones consensuales que les asigna el concepto clásico del control social autorregulador: en concreto, el derecho penal cumpliría funciones de control social además de otras como la de una cierta orientación social, un tratamiento declarado de conflictos y una no menos importante función de legitimación del poder (p.5).

Importancia del control social

Es de gran importancia conocer lo que es una sociedad y el control social, debido a que el ser humano es un ser social que necesita vivir en sociedad, respondiendo a un comportamiento adecuado que le permita desenvolverse en armonía cumpliendo con las leyes, acuerdos y normas establecidas por una nación, país, pueblo, comunidad, institución, etc., cuando no se da cumplimiento con lo establecido empiezan a fallar las relaciones interpersonales, la carencia de valores que es el gran talón de Aquiles que ahora se enfrenta, permite que las personas se falten el respeto, sean indelicados, atenten con la seguridad y tranquilidad de las personas e incluso su propia vida.

El país atraviesa una situación inaudita de inseguridad, robos, secuestros, grupos organizados que tienen el control de sectores para expender sustancias ilícitas, amenazas, extorción, vacunas, apropiación violenta de casas o terrenos para armar laboratorios de procesamiento de droga o centros de operaciones delictivas, escuelas de sicarios, pandillas, entre otras cosas se han convertido en una amenaza para la población ecuatoriana. Lamentablemente en la actualidad el control social en el Ecuador se ve empañado por quienes se mantienen en el poder, que lejos de buscar soluciones buscan obtener provecho de cada situación, especialmente en las que se manejan grandes cantidades de dinero, funcionarios públicos, alcaldes, asambleístas, ministros, jueces, abogados, fiscales, policías, militares, guardias, guías penitenciarios, han sido denunciados y expuestos por encontrarse vinculados en grandes mafias que se mueven tranquilamente en el país.

Además se debe tomar en cuenta que el sistema de rehabilitación social en el Ecuador no es el más adecuado, más allá de toda la corrupción antes mencionada se intenta imponer un sistema obsoleto para mantener un control social, que lejos

de buscar la rehabilitación de las personas que han sido privadas de su libertad por diversos motivos, fomentan el odio y resentimiento por la vulneración de sus derechos, buscan crear alianzas internas para sobrevivir perjudicando su salud física y mental, aumentando sus vicios y malas prácticas, infiltrándose en acciones aún más graves que las que cometieron y el momento que logran cumplir su condena o escapar llevan con ellos todo ese dolor, malos hábitos, vicios y resentimiento que les impide insertarse en la sociedad, adicional a esto la sociedad es muy prejuiciosa y con justa razón, por las experiencias vividas lo que limita que una persona que ha estado en rehabilitación o privada de su libertad pueda acceder a una plaza laboral.

Según el diario digital Primicias (2023), expresa que el presidente del Ecuador, Daniel Noboa, cumplió con uno de los ofrecimientos de su campaña política, que fue el eliminar la tabla de drogas, en busca de disminuir el microtráfico y tráfico, que fue creada hace una década en el gobierno de Rafael Correa para distinguir entre consumidores y traficantes, lamentablemente expertos advirtieron que se estaban haciendo las cosas al revés en primer lugar se debían planificar estrategias viables como: implementación de centros de rehabilitación con especialistas certificados, inversión en salud y prevención, ajustes coherentes en la tabla de drogas, entre otros. Y en segundo lugar después de analizar a profundidad cual era el verdadero sentido que tenía esta tabla se procedería a la derogación de la misma, tomando en cuenta que al existir mayor control aumentaría el riesgo y el costo, esto implicó la disputa de territorios, aumento descomunal de violencia en el país y quienes consumían y traficaban lo siguen haciendo, se puede mencionar que los esfuerzos hechos por el gobierno no dieron el resultado esperado al no ser canalizado de forma adecuada.

CASOS DE MICROTRÁFICO

Definición de Microtráfico

El Colegio Cristiano Belén en su investigación sobre Protocolo de actuación frente al posible o comprobado consumo y microtráfico de drogas o alcohol, hace referencia al Ministerio de Justicia y del Derecho (2016), a partir del observatorio de drogas de Colombia lo establece como "la comercialización y distribución de pequeñas cantidades de SPA o drogas alucinógenas; su origen se da por el tráfico en la calle y sitios públicos, concentrándose principalmente en las ciudades" (p 5). Por otra parte, la investigación denominada 'Entre pupitres y callejones' de Pulgarin (2015), menciona que el microtráfico es: "La venta al menudeo de pequeñas dosis. Este hecho se puede evidenciar en varias esquinas de los sectores, la droga es camuflada por los jóvenes (jíbaros) entre chaquetas, baldes o dentro de algunas casas" (p. 71).

De los conceptos antes mencionados se puede mencionar que, cuando se habla de tráfico de drogas corresponde al movimiento por distintos lugares de alguna sustancia sin establecer una cantidad determinada, mientras que el microtráfico es la distribución y venta en pequeñas cantidades que tampoco tiene un gramaje o medida establecida así como lo cita Espinoza y Navarro (2009), el tráfico de pequeñas cantidades ha quedado indeterminado tanto en su límite superior (tráfico propiamente tal), como en su límite inferior (porte-falta o porte-impune).

A continuación, se darán a conocer algunos conceptos que proporcionarán información relevante sobre el tema:

"Droga es toda sustancia natural o sintética que, introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular,

endovenosa, etc.), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, es capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en quienes las consumen" (OMS, 2001). El cambio en el comportamiento, aspecto físico o emocional son alertas de alteraciones en los individuos, en el aula se puede evidenciar cuando el estudiante baja en su rendimiento académico y cambia su comportamiento tornándose agresivo y desafiante en algunos casos y en otros somnoliento y distante. Es lamentable conocer que en las instituciones públicas, fiscomisionales, municipales y privadas el consumo de distintos tipos de drogas cada vez es más común, su comercialización y propagación ha ganado terreno en los últimos años, se visualiza en las noticias como las mafias no se encuentran solo en los alrededores de las instituciones, sino que han extendido sus tentáculos al interior, introduciendo estas sustancias que perjudican el desarrollo y desempeño de los estudiantes.

Tipos de consumo

Consumo Experimental. - Corresponde a las situaciones de contactoinicial con una o varias sustancias, pudiendo derivar en el abandono de las mismaso persistir en su uso. La adolescencia es la etapa en que con mayor frecuencia ocurre este tipo de consumo, aunque un alto porcentaje de personas no reincide en el mismo. Las motivaciones que inducen al consumo experimental pueden ser varias: curiosidad, presión del grupo, atracción por lo prohibido y el riesgo, búsqueda del placer y de lo desconocido, aumento de la oferta, entre otras. Los docentes tienen en las manos personas que, por su edad y falta de madurez son moldeables y vulnerables las niñas, niños y adolescentes se encuentran en una etapa de formación, el ejemplo y guía que ellos tengan será de gran incidencia para el desarrollo y la toma de decisiones, de allí la importancia de tener un control adecuado de lo que consumen en redes sociales y las amistades que frecuentan.

Consumo Ocasional. - Es el uso intermitente de las sustancias, sin ninguna periodicidad fija y con largos intervalos sin recurrir a ellas. Entre las motivaciones que llevan al individuo a este tipo de consumo, las principales tienden a ser la necesidad de facilitar la comunicación con los demás, la búsqueda de placer, la

relajación, entre otras. La búsqueda de un espacio u ocasión especial para ingerir alguna bebida o sustancia genera repercusiones, el ingreso de sustancias químicas al organismo puede generar reacciones de ansiedad y dependencia al no tener un criterio formado esto puede ser el inicio de un vicio.

Consumo Habitual. - El consumo habitual supone una utilización frecuente de la droga. Dependiendo de la sustancia, la frecuencia con que se emplee, las características de la persona y el entorno que le rodea, esta práctica puede conducir a otras formas de consumo. Entre las motivaciones que llevan a los/las NNA a mantener el uso de las drogas se cuentan la necesidad de intensificar las sensaciones de placer, vivencias de pertenencia al grupo y búsqueda de reconocimiento dentro de éste; mitigación de la soledad, estado de aburrimiento, ansiedad; necesidad de reafirmar la independencia o aversión hacia la sociedad; reducir el hambre, el frío, la debilidad o el cansancio. Como expresa la misma palabra se ha convertido en un hábito, los motivos del consumo son distintos: hambre, necesidad, ansiedad, presión social, abandono, soledad, sin embargo, la persona aún se encuentra en la capacidad de tomar la decisión de parar el consumo y en algunas ocasiones con ayuda profesional, pero sobre todo una gran fuerza de voluntad.

Consumo Problemático. - Se refiere al uso recurrente de drogas que produce algún efecto perjudicial para la persona que consume o su entorno, en términos de problemas de salud (incluidos los signos y síntomas de dependencia), problemas en las relaciones interpersonales, incumplimientos de obligaciones, entre otros. En este caso la problemática es mayor y es considerada ya un problema de salud pública, las personas que consumen algún tipo de droga afectan su salud, el crear una dependencia a una sustancia los limita e incapacita para tomar decisiones adecuadas, la necesidad de conseguir dinero para solventar su vicio los orilla a tomar cosas de valor de sus casas para intercambiarlas o venderlas y así poder saciar esa necesidad, la familia se ve afectada porque se vuelven vulnerables ante la amenaza que se convierte el familiar que presenta este tipo de adicciones, sin contar con el shock emocional de ver a un miembro de su núcleo familiar estar sumido es este realidad incierta, se ve afectado el cumplimiento en lo académico, laboral, familiar por la falta de compromiso o los problemas legales y sociales. (SENDA, 2013)

Rossi (2008), menciona que actualmente, son los adolescentes y preadolescentes quienes configuran el grupo humano de alto riesgo, expuesto al peligro de convertirse en usuario. En estos casos, las características de la personalidad que favorecen la drogodependencia son las siguientes:

- Baja autoestima.
- Desajustes emocionales, intelectuales y sociales.
- Inmadurez.
- Angustia.
- Personalidad neurótica, psicótica o psicopática.
- Penoso despliegue existencial.
- Situaciones de abandono afectivo.
- Búsqueda de identidad.
- Curiosidad.
- Deseos de sentirse mayor.
- Deseos de sentirse bien. (p.22)

De ahí la importancia de estimular y fomentar desde edades tempranas el autoestima, inteligencia emocional, relaciones saludables, independencia, autoconocimiento, habilidades sociales y carácter, brindándoles herramientas adecuadas para enfrentarse y defenderse en la vida, los seres humanos son complejos y el día a día tiene su particularidad, diferentes pruebas, decisiones y situaciones que de la manera en que se las enfrente, es lo que marcará la diferencia.

El cerebro y las drogas

Rossi (2008), menciona que el cerebro humano está integrado por dos hemisferios (paleocórtex y el neocórtex) y de su adecuada interacción dependen la percepción, la transmisión de todo tipo de mensajes y la transformación de las sensaciones en emociones. La anatomía del cerebro humano es sumamente compleja que aún en la actualidad no se han podido descubrir todas sus funciones y reacciones frente a diferentes estímulos y procesos.

El hemisferio dominante conocido como cerebro paleocórtex o primigenio se encarga de graduar la vida emocional y afectiva, el otro se denomina neocórtex o cerebro nuevo en este hemisferio fabrican los pensamientos racionales y se emiten

señales que impulsan los centros nerviosos de recompensa localizados en el hemisferio primigenio.

Rossi hace mención al experimento que realizaron los científicos canadienses que arrojan los siguientes datos sobre la conducta y el placer, los mismos que colocaron electrodos en una región septal del cerebro límbico de un roedor enseñándole a estimular esa zona del cerebro son con el solo hecho de mover una palanca para generar placer y euforia, una vez que el roedor entendió que con esta simple acción olvidaría las necesidades básicas como: comer, hidratarse, escapar o tener sexo sin tener que hacer mayor esfuerzo empezó a mover la palanca de manera constante y repetitiva hasta llegar a un cansancio total y la muerte.

Explica también en su libro que el centro de placer del ser humano puede ser estimulado de dos maneras: la primera es a través de drogas legales o ilegales que se les puede relacionar con la palanca que se mencionaba en el experimento del roedor, que al moverse generaba estímulos de euforia y placer pero, debido a su composición química-adictiva el sistema necesita cada vez más en cantidad o concentración, para lograr esa sensación de placer y satisfacción destruyendo las estructuras nerviosas por su uso y abuso, por otro lado la segunda forma de estimular el centro de placer del ser humano es de manera fisiológica y natural activando el centro de recompensa y gratificación por la labor cumplida o los logros alcanzados, estos impulsos se ven potenciados, generando en el organismo sensación de placer y bienestar pero requieren de esfuerzo y dedicación para conseguirlos.

Al comparar las dos maneras de generar bienestar, euforia y placer generalmente se escoge la primera debido a que es inmediata, hace vibrar los centros de placer, no requiere de mucho esfuerzo y se alcanza la satisfacción, mientras que la segunda requiere de tiempo y esfuerzo para lograr alcanzar esta sensación placentera.

Las personas que consumen estas sustancias no ven recompensa en tener estabilidad laboral, social, familiar o personal, saben que está al alcance de su mano el conseguir ese bienestar momentáneo, lo que desconocen o no le dan la importancia real es que al intoxicar frecuentemente su organismo agotan y anulan

progresivamente su capacidad de gozar, sumiéndose en un desgaste físico, psicológico y emocional, los cambios neurológicos son evidentes e irreversibles.

La autora afirma que los experimentos realizados en los laboratorios demuestran la preferencia por estas sustancias, reemplazando los instintos biológicos y fisiológicos como: hambre, sed, sexo o sobrevivencia, la droga logra ganar un espacio sumamente importante y al estar alterados los centros nerviosos por esta estimulación excesiva cualquier lugar, objeto o persona se vuelve un motivo para asociarlo con la droga y que el organismo lo pida con vehemencia.

Las funciones cerebrales consisten en recibir, procesar y emitir una respuesta, las neuronas son las encargadas de recibir y transmitir la información a través de la sinapsis, este proceso se realizara a través de los neurotransmisores que son sustancias químicas cargas eléctricamente, estos tienen funciones específicas, por ejemplo: acetil-colina, vincula las neuronas motrices con el músculo esquelético; la noradrenalina actúa cuando el organismo percibe una situación peligrosa, la serotonina se relaciona con el sueño y la vigilia, las endorfinas regulan estados de dolor o alteraciones en el ánimo. Las endorfinas que son producidas de manera natural por el encéfalo tienen efectos similares a los de la morfina inhibiendo el dolor, por este motivo el momento en el que una persona consume morfina o derivados del opio, el cerebro no los identifica como dañinos o perjudiciales debido a que son muy familiares para este órgano, pero al no ser sustancias naturales producidas por el organismo provocan alteraciones del equilibrio mental y anímico.

Rossi en su libro cita a la OMS, debido a que, la droga es una sustancia que puede tener o no aplicación médica legítima. Cuando de ella se abusa, por autoadministración para fines distintos de los legítimos en medicina, puede provocar modificaciones perniciosas e imprevisibles en el organismo humano, en los sentimientos y en las ideas. La drogodependencia o farmacodependencia es el nombre técnico de la drogadicción. Generalmente se la conoce como toxicomanía, abuso de drogas o narcomanía. La drogodependencia deriva en un estado de intoxicación periódica producida por el consumo repetido de una droga, la cual puede ser natural o sintética, que altera las condiciones psíquicas del individuo y crea fácilmente una situación de dependencia. Las sustancias químicas que ingresan

al organismo bajo prescripción médica deben ser supervisadas por un adulto responsable, que cumpla con horarios y dosis, debido a que los niños y adolescentes aun no tienen un criterio formado para manejar medicamentos o sustancias de manera independiente, es importante prevenir a la sociedad en general las causas y consecuencias que genera el automedicarse o ingerir algún tipo de droga, ya que estas producen cambios en el organismo al estimular los centros nerviosos, estos cambios son sigilosos, casi imperceptibles que al generar placer o bienestar pueden estar abriendo una puerta muy peligrosa hacia una dependencia o adicción.

A continuación, se dará a conocer las drogas más frecuentes que circulan entre los niños, niñas y adolescentes:

Tabla 3.

Drogas más consumidas en adolescentes

Droga	Descripción
Alcohol **Figura 21.** [21] *Encuesta domiciliaria sobre alcohol y drogas 2009-2010. EDADES* Fuente: https://acortar.link/1O8ogm	Se conoce que el alcohol es un depresor del Sistema Nervioso Central, aunque generalmente produce euforia y desinhibición al inicio, aletarga o adormece al SNC, causando una serie de consecuencias como la falta de control físico, coordinación, comportamiento, desempeño entre otras cosas. Uno de los procesos para obtener el alcohol es a través de la fermentación de los azúcares, por ejemplo, de las uvas para obtener el vino o de la caña de azúcar para obtener el trapiche. Los daños y consecuencias que el consumo de alcohol produce en el organismo pueden varias de acuerdo con la edad, el tipo de alcohol, y el grado o tiempo de consumo, se ven comprometidos distintos órganos del tracto digestivo, glándulas como el hígado, páncreas, riñones, órganos como el cerebro y las neuronas, ocasionando daños irreversibles y mientras más temprano se inicia el consumo mayor son las consecuencias para el organismo.

[21] **Figura 21:** Encuesta domiciliaria sobre alcohol y drogas 2009-2010. EDADES

Nicotina **Figura 22.** [22] *Cigarrillo conduce a una cadena de un hombre joven.* Fuente: https://acortar.link/YT3axA	La nicotina es un compuesto del tabaco que produce sensación placentera al reforzar la liberación de los neurotransmisores del cerebro, esta es un alcaloide tóxico que afecta al organismo causando daños en el aparato respiratorio, Sistema Nervioso Central, torrente sanguíneo, el incremento de la presión arterial, taquicardia, disminución del olfato, gusto, mal aliento entre otras. Aun cuando se puede ver en las propagandas, cajetillas o anuncios que fumar causa enfermedades como el cáncer o la muerte un número elevado de personas lo consumen, causando afectaciones a su salud y a la de las personas que se encuentran junto a ellos conocidos como fumadores pasivos, justifican su accionar en la adolescencia por curiosidad y el verse de mayor edad y en la edad adulta como un tranquilizante para pensar o pasar el tiempo.
Cannabis (marihuana) **Figura 23.** [23] *Cannabis de stock* Fuente: https://acortar.link/F1DnMB	La marihuana se obtiene de la planta Cannabis sativa, contiene dos componentes el THC (delta-9-tetrahidrocannabinol) y el CBD (cannabidiol) el primero es utilizado como alucinógeno psicoactivo que altera la precepción, el estado anímico y las funciones cognitivas y el segundo se lo utiliza con fines medicinales, terapéuticos que alivian el dolor y reducen inflamaciones. Es cuestionado su uso medicinal y gastronómico, ya que es una de las drogas más comunes que circula entre los adolescentes.
Anfetaminas	Las anfetaminas corresponden a un tipo de droga que afectan directamente al Sistema Nervioso

[22] **Figura 22:** Cigarrillo conduce a una cadena de un hombre joven.
[23] **Figura 23:** Cannabis de stock

Figura 24. [24] *Anfetaminas y derivados* Fuente: https://acortar.link/n0fVu7	Central su función es psicoestimulante, disminuye las necesidades básicas como el sueño, hambre, frío, su composición química es una feniletilamina y su fórmula química **es C9H13N.** El uso prolongado de las anfetaminas puede generar adicción, pérdida de memoria, comportamientos inadecuados (violentos), alteración en el estado anímico, psicosis, alucinaciones, etc. Al ser una droga sintética su composición química genera daños físicos y cognitivos permanentes en los consumidores.
Opioides **Figura 25.** [25] *Opioids* Fuente: https://acortar.link/lMiK9T	Es una droga utilizada para calmar el dolor de personas con enfermedades terminales, se clasifican en tres grupos: los alcaloides del opio (la morfina y codeína), los semisintéticos (la heroína y oxicodona) y los sintéticos (los petidina y metadona). Los opioides se transportan por el torrente sanguíneo llegando a los receptores neuronales del cerebro inhibiendo la sensación de dolor principalmente. Sin embargo, son utilizadas también para potenciar las sensaciones de placer en las personas que han generado una dependencia a los mismos.
Éxtasis (MDMA)	Al éxtasis, se le conoce como un estimulante o alucinógeno, sus siglas MDMA corresponden a metilendioximetanfetamina, esta droga sintética es muy apetecida en las fiestas, bares, discotecas etc., debido a su presentación atractiva, sus colores y formas, aparentan ser inofensivas, interesantes y divertidas, su

[24] **Figura 24:** Anfetaminas y derivados
[25] **Figura 25:** Opioids

Figura 26.[26] *MDMA* Fuente: https://acortar.link/OUtw33	nombre hace referencia a un estado del alma, no es una droga legal, su efecto dura aproximadamente 3 horas una vez ingerida los síntomas aparecen a los 20 o 30 minutos, los daños causados pueden ser permanentes, los flashback pueden presentarse incluso días después de haberlas ingerido, otra característica es sentir placer y alegría intensa.
Cocaína **Figura 27.**[27] *Hombre Adicto A Las Drogas* Fuente: https://acortar.link/Qw0mSE	La cocaína es un alcaloide tropano, su elaboración se da a partir de las hojas de coca, su fórmula es $C_{17}H_{21}NO_4$, esta droga llega a ser muy adictiva, las formas de consumo son variadas ya que se la puede inhalar, fumar, frotarse en las encías o aplicarla de manera intravenosa, es conocida también como dama blanca, nieve, talco o coca. Su cultivo es específicamente en América del sur, los nativos masticaban la hoja de coca para calmar los dolores, el hambre y mejorar el estado anímico. Esta droga es peligrosa, debido a que puede hacer que el consumidor se sienta con más energía momentáneamente, pero esta genera ansiedad, pánico, irritabilidad, cambios violentos, afecciones físicas como tos, problemas para respirar, pérdida del olfato, puede poner en riesgo a la persona de contraer enfermedades como el VIH por la mala higiene y reutilización de las agujas.
Metanfetaminas	Las metanfetaminas son sustancias psicoactivas sintéticas más potentes que las anfetaminas su estructura molecular permite atravesar fácilmente el cerebro causando alteraciones más profundas y

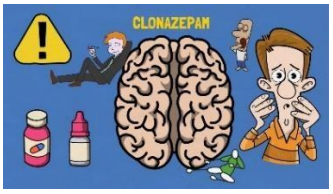
[26] **Figura 26:** MDMA
[27] **Figura 27:** Hombre Adicto A Las Drogas

Figura 28.[28] *Metanfetamina* Fuente: https://acortar.link/DdFjfk	duraderas en el SNC, aunque los efectos son de extrema energía y euforia el momento que la dosis termina se produce un bajón muy brusco estas sustancias eran utilizadas con fines médicos para tratamientos de hiperactividad y déficit de atención, pero el mal uso la han convertido en una droga ilegal y altamente adictiva. Su fórmula es $C_{10}H_{15}N$, esta droga además causa ansiedad, paranoia, psicosis, depresión, delirios, dependencia, comportamiento violento entre otros.
Cigarrillos electrónicos **Figura 29.** [29] *Dispositivos modernos para vapear* Fuente: https://acortar.link/sXFakk	Los cigarrillos electrónicos son dispositivos inhaladores de nicotina que funcionan con batería se utilizan para simular el cigarrillo tradicional. El consumo del tabaco no afecta solamente al consumidor sino también a quienes se encuentran en su entorno, es común ver a los jóvenes estudiantes con estos artefactos que aparentan ser inofensivos que en muchas ocasiones son sus mismos padres quienes les proveen desconocen que las consecuencias del uso de estos artefactos pueden ser: el desarrollo de trastornos pulmonares, enfermedades cardiacas, posibles lesiones físicas por quemaduras debido al mal funcionamiento.
Inhalantes **Figura 30.** [30] *INHALANTE BOXER* 	Este tipo de sustancias químicas son productos de uso comercial como los pegamentos (cemento de contacto, goma), disolventes como el tiñer y la gasolina, que las personas los utilizan para provocar efectos psicoactivos, el inhalar los vapores puede generar inflación e intoxicación en los ojos, nariz, garganta y pulmones, cuando una persona absorbe estas sustancias inmediatamente se llenan los pulmones de dichas partículas

[28] **Figura 28:** Metanfetamina
[29] **Figura 29**: Dispositivos modernos para vapear
[30] **Figura 30:** Inhalante Boxer

Fuente: https://acortar.link/uT1oXp	químicas que, a través del intercambio gaseoso llegan al cerebro generando sensaciones de bienestar y saciedad, personas en condición decalle utilizan este tipo de sustancias para inhibir el frío, hambre, soledad y abandono.
Ayahuasca **Figura 31.** [31] *Ayahuasca* Fuente: https://acortar.link/MOWPxi	La ayahuasca estimula el Sistema Nervioso Central es una bebida que se prepara al mezclar plantas psicoactivas que se utiliza para realizar rituales espirituales, ceremonias y curaciones es originaria de los bosques amazónicos. El consumo de la ayahuasca puede resultar perjudicial para la salud, provocando daños irreversibles en la corteza cerebral que pueden desencadenar en psicosis, alucinaciones, esquizofrenia o bipolaridad, por otro lado, el consumo excesivo puede generar nauseas, diarreas, espasmos, sudoración excesiva, crisis epilépticas que pueden llegar hasta la muerte.
Escopolamina **Figura 32.**[32] *Mitos y verdades de los robos con escopolamina* Fuente: https://acortar.link/cCIRPG	La escopolamina es una sustancia que se obtiene de plantas como la mandrágora que es altamente tóxica, en pequeñas cantidades esta droga tiene la capacidad de hacer que la persona pierda su voluntad, presente somnolencia, pierda la memoria y esté a merced de quien se encuentre manipulando esta sustancia, se conocen muchos casos de personas que han sido víctimas de esta droga y en sus testimonios relatan que al leer un papel, servirse una bebida que dejaron destapada o tuvieron un mínimo contacto con un objeto o persona inconscientemente cedieron sus objetos de valor, entregaron claves de sus cuentas bancarias les llevaron a su hogar para que dispongan de las cosas de su casa y al recobrar la conciencia solo tienen pequeños episodios que lo sucedido, quienes

[31] **Figura 31:** Ayahuasca
[32] **Figura 32:** Mitos y verdades de los robos con escopolamina

	utilizan esta droga no necesitan utilizar la violencia con sus víctimas, debido a que ellos pierden totalmente su voluntad y coherencia volviéndose dóciles y manipulables, por otro lado, el consumos en dosis de mayor cantidad puede ocasionar lesiones profundas e incluso la muerte.
Heroína ***Figura 33*** [33] *Drogadicto* Fuente: https://acortar.link/qYAlfD	La heroína es una droga extremadamente adictiva, esta es procesada a partir de la morfina, sustancia que es extraída de la vaina de las semillas de ciertas plantas de amapola que al ser procesada es vendida en el mercado como un polvo blanco de sabor amargo, su principal productor es América del Sur, cuando esta tiene un elevado grado de pureza se puede aspirar o fumar resultando más atractiva para los nuevos consumidores, disminuyendo los tabúes que tienen hacia las drogas inyectables. Al inicio genera una sensación muy placentera, pero con el paso del tiempo el cuerpo empieza a generar resistencia exigiendo al individuo a aumentar la dosis para evitar el malestar que genera la abstinencia, provocando una serie de síntomas que tornan agresivo al consumidor al aumentar la dosis y el tiempo de consumo los daños son aún más profundos e irreversibles.
Clonazepam **Figura 34.**[34] Clonazepam  	Este medicamento es mal utilizado por personas adictas a algún tipo de droga por la sensación que esta genera en el organismo, su nombre comercial es Rivotril, que corresponden a la clase benzodiazepinas que encierra una amplia gama de medicamentos con una composición química similar, este actúa directamente en el Sistema Nervioso

[33] **Figura 33:** Drogadicto
[34] **Figura 34:** Clonazepam

Fuente: https://acortar.link/FYFXFL	Central, reduciendo su nivel de ansiedad ya que es un ansiolítico estos medicamentos aumentan la producción y el trabajo de los neurotransmisor GABA, adormeciendo o aletargando las reacciones generalmente es utilizado para controlar los ataques de ansiedad y pánico es recomendado en casos de epilepsia, convulsiones o bipolaridad. En la actualidad los estudiantes tienen acceso a estos medicamentos por su bajo costo comercial quienes proveen estas pastillas saben que pasan casi desapercibida como un analgésico, que no tiene olor como es el caso del alcohol y que el momento de someterles a exámenes médicos estos no se visualizan en los resultados. Testimonios de los estudiantes relatan que las pandillas que lideran algunas zonas de la capital utilizan estas pastillas para captar jóvenes y reclutarles para engrosar las filas de deserción escolar y aumentar integrantes en sus mafias, esta droga adormece a los jóvenes volviéndoles sumisos y obedientes frente a sus lideres, controlan el pánico y la ansiedad frente a situaciones de riego y los vuelven dependientes de esta droga silenciosas casi asintomática pero que al ser utilizada un dosis inadecuadas pueden hacer que la persona que las ingirió caiga en un sueño profundo y que no despierte más.

Elaborado por: Norma Ligña

Las Drogas y la Escuela

La escuela, conocida como el templo del saber, un semillero de hombres y mujeres de bien, formados en principios y valores, sin descuidar el ámbito académico por supuesto, respetada y venerada por años en diferentes culturas y comunidades, en la actualidad se ve empañada por diferentes motivos como: la presunción de que las mafias se encuentran vigilantes y ven una gran oportunidad en las Instituciones Educativas tanto del sector público como privado, debido a que los niños, niñas y adolescentes son presa fácil de ofrecimientos y promesas de diferente índole, se presume que llegan incluso a infiltrar personas para propagar el microtráfico, y se tienen datos de reportajes en los que estas mafias reclutan jóvenes menores de edad con diferentes habilidades, por ejemplo, según el reportaje del 07 de agosto de 2024 transmitido por Televistazo menciona que, los jóvenes que tienen habilidades matemáticas, para que lleven la contabilidad, quienes son diestros al volante sea de motocicleta o vehículo, para el transporte, quienes son extrovertidos para la venta del producto, por citar algunos ejemplos, con la certeza de que si algo falla, ellos asumirán la responsabilidad y las consecuencias no serían tan severas como las que afrontaría un mayor de edad.

Es importante recordar que los docentes están llamados a promover la permanencia, promoción y culminación en el Sistema Educativo Nacional mediante acciones afirmativas, flexibilizando o modificando el currículo para brindar ayuda oportuna a todos los estudiantes en especial a los que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

El conocimiento y manejo adecuado de rutas y protocolos, es esencial para abordar de manera adecuada los diferentes casos de vulnerabilidad, la falta de conocimiento puede complicar los procesos e inclusive convertir en cómplice al docente, si se trata por ejemplo de sustancias sujetas a fiscalización, el realizar un proceso correcto permitirá identificar el estado de salud física y mental del estudiante, para determinar qué tipo de ayuda requiere, en función a lo antes mencionado, en el Ecuador existen alternativas como aulas hospitalarias o domiciliarias.

El Sistema Educativo busca trasladarse al lugar en el que se encuentre el estudiante, con el propósito de asegurar la continuidad y culminación de sus

estudios, adaptando y flexibilizando el currículo, debido a que esta situación no es de carácter sancionatorio, sino un tema de salud mental y física; en estos casos los estudiantes forman parte de un grupo de atención prioritaria y tanto el Estado como los docentes son garantes de la educación.

Al revisar el perfil de salida del bachiller ecuatoriano se debe recordar que el Estado busca formar bachilleres justos, solidarios e innovadores, dentro de la justicia podemos manifestar que, si como escuela se le da la oportunidad para que continúe con los estudios, pese a las circunstancias que lo han llevado a estar en esta situación, se está creando una persona justa no regalándole las calificaciones, sino brindándole la oportunidad de esforzarse para que apruebe el año escolar, si se habla de la solidaridad al permitirle que se reivindique con la sociedad abriendo espacios de inserción y apoyo para vencer este problema y finalmente la innovación a través de las fichas pedagógicas diseñadas por los docentes o especialistas que van creando nuevos esquemas mentales, el estudiante podrá comparar la realidad vivenciada, con la oportunidad que crearon para él, permitiéndole que dé continuidad con sus estudios, al alinear estos tres principios se está dando cumplimiento con el perfil de salida del bachiller, que es lo que propone el Sistema Educativo Nacional vigente, abriendo la posibilidad de una visión integral.

A continuación, se presentan dos infografías de las rutas y protocolos de actuación frente a situaciones de uso, consumo y presunción de promoción/comercialización de alcohol, tabaco y drogas, que se deben seguir al interior de una Institución educativa

Figura 35 [35]

Presunción de comercialización de sustancias

Fuente: Ministerio de Educación, Rutas y protocolos de actuación frente a situaciones de uso, consumo y presunción de promoción/comercialización de alcohol, tabaco y drogas (2015).

Figura 36 [36]

Casos de consumo dentro de la IE

Fuente: Ministerio de Educación, Rutas y protocolos de actuación frente a situaciones de uso, consumo y presunción de promoción/comercialización de alcohol, tabaco y drogas (2015).

[35] **Figura 35:** Presunción de comercialización de sustancias.
[36] **Figura 36:** Casos de consumo dentro de la IE.

CAPÍTULO II
DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma de la Investigación

Según la Real Academia Española (2022), la palabra Paradigma proviene del latín tardío paradigma, y este del griego παράδειγμα parádeigma. Los que fungen como teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento en las disciplinas de la ciencia moderna en un contexto holístico interdisciplinario. (p. 8)

El paradigma es una cultura de investigación, un conjunto de teorías o métodos que se utilizan para brindar una explicación, dar solución a un problema o resolver un tema de investigación desde un punto de vista global o integral mas no aislado, aceptando, respetando y dando valor a los distintos enfoques existentes.

Según Arenas (2021), en su libro pone de manifiesto lo mencionado por Johonson, et al. (2007), que afirman que el Pragmatismo reconoce que el valor del conocimiento depende de los métodos con los cuales se obtuvo. El valor del conocimiento está en relación con su utilidad para resolver problemas prácticos. "Verdad es aquello que sirve" en un determinado tiempo. Esto implica un relativismo, pues diferentes personas perciben el efecto del conocimiento de distinta manera. Estima que el investigador es libre de usar lo que crea conveniente para solucionar un problema.

La presente investigación se basa en el paradigma pragmático tiene énfasis en la acción y utilidad del conocimiento para resolver problemas de manerapráctica, a diferencia del conductismo que condiciona las acciones de los individuos

para reaccionar, el pragmatismo le brinda total libertad al investigador para que proponga acciones en función de su conocimiento para que llegue a establecer alternativas o soluciones para aplicarlas en diferentes aspectos de la vida cotidiana.

Enfoque de la Investigación

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento. (Medina, et al. 2013, p. 11).

Por este motivo en el presente trabajo se aplicó el enfoque antes mencionado, que permite al investigador obtener resultados tanto numéricos como cualitativos, para la medición de variables, relacionando la causa y el efecto, que permitan comprender las experiencias y perspectivas sociales, para ampliar la recolección de datos, trabajar desde diferentes puntos de vista, profundizar en la temática y obtener los resultados deseados.

Método de la Investigación

Miguélez (2005), menciona que el enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida. (p.2).

En la presente investigación se utilizó el método etnográfico debido a que es una técnica de investigación que permite profundizar las tradiciones, vivencias, costumbres, hábitos, etc., de quienes conforman una comunidad a través de la convivencia cercana, para de este modo comprender su entorno y realidad teniendo una visión interna de su comportamiento, obteniendo el mayor provecho en cuanto a la investigación de temas emergentes. Es una combinación perfecta en la que se puede analizar lo que las personas dicen y hacen, para constatar si el proceso investigativo es viable, tomando en cuenta que la investigación y correcto análisis son fundamentales para producir conocimiento.

Nivel de la Investigación

La investigación tiene un nivel básico, debido a que se aplicaron los fundamentos principales de la investigación científica, se abordaron conceptos, acuerdos y leyes que le permitieron al investigados recopilar los datos más relevantes para su estudio, a través de la observación de campo para profundizar en el tema a tratar, abordando los aspectos que permitieron implementar información veraz, actualizada y contextualizada de interés social, cultural y educativo, de tal manera que este trabajo fue claro, útil, beneficioso, y sirve de aporte para la sociedad.

Modalidad de la Investigación

Alban, et al. (2020), mencionan que la investigación descriptiva viene a ser un proceso inicial y preparatorio de una investigación, pues en la medida que el fenómeno a estudiar forma un sistema complejo y muy amplio, la misma nos permite acotarlo, ordenarlo, caracterizarlo y clasificarlo, es decir hacer una descripción del fenómeno lo más precisa y exacta que sea posible. (p.138), en este trabajo se aplicó este tipo de investigación, puesto que se buscó obtener información precisa, detallada y ordenada de la población seleccionada como objeto de estudio, para analizar sus características de manera neutral sin sesgos personales, minuciosa con la finalidad de obtener datos fidedignos y sistemáticos para no perder la línea de investigación, la información detallada que se puedo obtener a través de esta herramienta facilitó el trabajo del investigador.

Tipo de Investigación

Bibliográfico - documental

Corresponde a la investigación que está orientada a la búsqueda, organización y análisis crítico de la literatura científica y/ o conocimiento en un campo del saber, la investigación documental emplea documentos impresos como libros, periódicos, revistas, folletos, archivos, internet, etc. Existen dos tipos de investigación documental, la argumentativa o exploratoria y la informativa o expositiva y la informativa o expositiva, en este caso se hablará de la argumentativa, esta prueba que algo es correcto o incorrecto; deseable o indeseable y que requiere solución, llegando a una conclusión crítica después de evaluar los datos investigados. (Bravo, et al. 1987).

El presente trabajo empleó el tipo de investigación bibliográfico – documental con el propósito de recabar información relevante de diferentes fuentes ya existentes, que aporten con la elaboración de un nuevo material basado en documentos confiables que le permitan al investigador evaluar los datos recolectados de manera crítica y objetiva, con un orden lógico que busque encaminar las nuevas ideas en un tiempo oportuno, que logre adaptarse al contexto educativo, manteniendo la flexibilidad y generando una herramienta aplicable.

De campo

Este tipo de investigación consistió en recopilar datos del entorno natural, donde se produjeron los acontecimientos, los datos que se pueden recabar son de primera mano, poseen características como: la observación directa que les permite tener una visión clara y contextualizada del entorno, fortalece la interacción entre el investigador y el campo de estudio, permitió modificar y adaptar las estrategias en el proceso investigativo, destacando principalmente los datos cualitativos de los proceso sociales y culturales.

Población y Muestra

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke" de sostenimiento fiscal, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, Parroquia Comité del Pueblo, sector Norte, que cuenta con una población de 68 estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Año de Bachillerato en Ciencias y Técnico, de los cuales 24 son de género femenino y 44 masculino, que se encuentran entre las edades de 15 a 18 años; 10 docentes de bachillerato y 2 autoridades de la Institución dando como resultado una población de 80 personas.

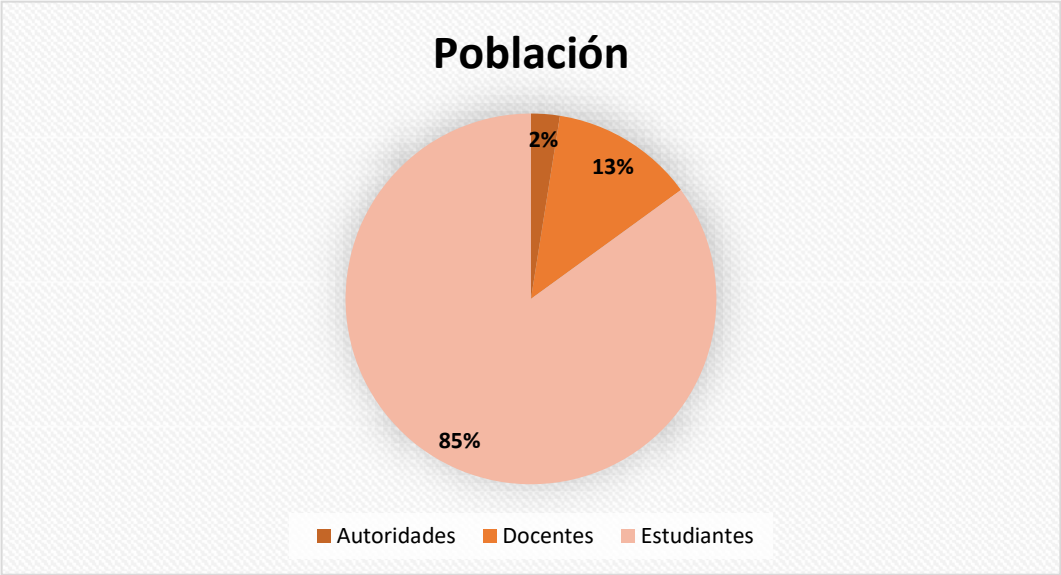
Tabla 4

Población

N°	Población	Número	Porcentaje
1	Autoridades	2	2,50%
2	Docentes	10	12,50%
3	Estudiantes	68	85,00%
Total		**80**	**100%**

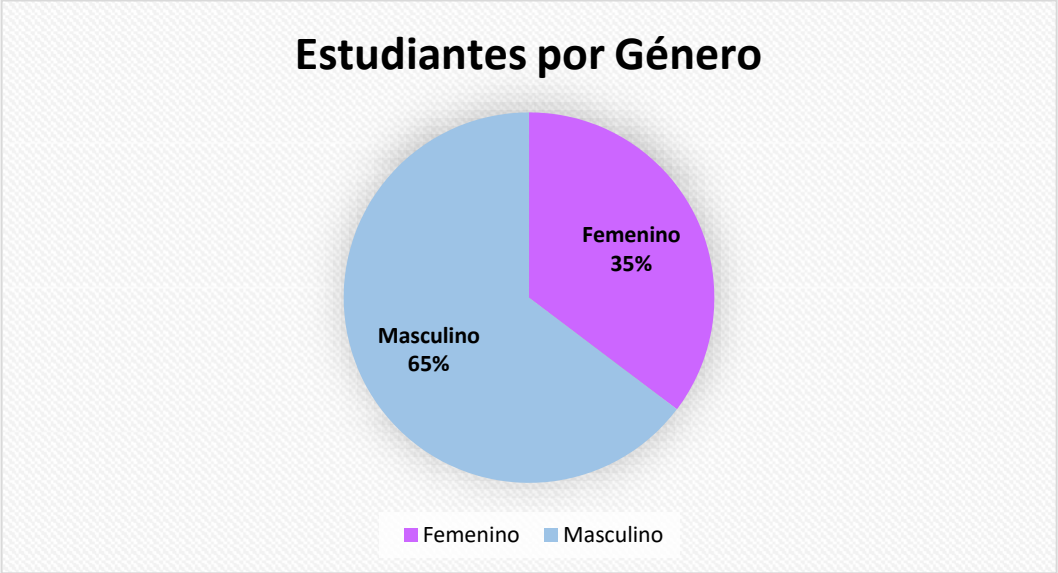
Elaborado por: Norma Ligña

Figura 37 [37]
Población



Elaborado por: Norma Ligña

Figura 38[38]
Estudiantes por género



Elaborado por: Norma Ligña

[37] **Figura 37:** Población
[38] **Figura 38:** Estudiantes por género

Muestra

Hernández (2021), mencionan que el muestreo no probabilístico comprende distintas variantes: conveniencia, intencional, por cuota y bola de nieve. Cada método de muestreo tiene sus propias ventajas y limitaciones; sin embargo, establecer cuál es el más apropiado depende de los responsables del estudio, puesto que estos procedimientos implican valoraciones subjetivas. (p.1-2).

El muestreo no probabilístico intencional es una técnica de investigación en la que se selecciona a los participantes de manera intencional y personal, basándose en su opinión y entendimiento sobre el tema a desarrollar. A diferencia del muestreo probabilístico en el que los participantes han sido seleccionados por casualidad o afinidad, el experto escoge a quienes considera que pueden aportar información significativa sobre el fenómeno de estudio, lo que permite obtener datos relevantes e interesantes, pero no permiten generalizar los resultados a toda la población debido a que existiría un sesgo.

Operacionalización de Variables

Tabla 5

Operacionalización de la Variable Independiente: Estudiantes vulnerables

CONCEPTO	DIMENSIÒN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Estudiantes vulnerables Liedo (2021), presenta la siguiente etimología de **vulnerabilidad** del vocablo latino vulnus, -eri significa «herida, golpe» y también «desgracia, aflicción» y propone la siguiente definición vulnerable es alguien **susceptible de ser dañado o herido** (p. 244).	**vulnerabilidad**	• Daño quepuede sufrir un individuo por factores externos o internos. • Daños causados pueden ser físicos, psicológicos o emocionales. • Ocasionada por la exposición afactores de riesgo que generen un malestar o trastorno psicológico. • Ausencia de recursos personales,	**Cuestionario de Estudiantes** 1. ¿En alguna ocasión sentiste curiosidad por probar algún tipo de droga? 2. ¿Has sentido presión por parte de tus familiares o amigos para consumir algún tipo de droga? 3. ¿Has consumidos algún tipo de drogas? 4. ¿Sabes las consecuencias y daños que produce el uso de drogas?	**Técnica:** • Encuesta dirigida para estudiantes **Instrumento:** • Cuestionario **Técnica:** • Entrevista dirigida a Autoridades

		sociales, emocionales o materiales que incitan a las personas a la toma de malas decisiones.	5. ¿Crees que existe un ambiente libre de drogas, sin microtráfico y seguro en tu Institución Educativa?	**Instrumento:** • Guía de entrevista.
	Susceptible de ser dañado o herido	• Una persona puede ser susceptible a daño a nivel emocional cuando ha experimentado dolor, perdida, rechazo o situaciones de profundo estrés. • Las personas altamente sensibles pueden sufrir daños o heridas frente a una	**Cuestionario de Docentes** 6. ¿Ha escuchado hablar en su Institución sobre el consumo de drogas entre sus estudiantes? 7. ¿Se siente respaldado y apoyado por los padres de familia para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución?	

		situación social o presión laboral. • Las personas que han sufrido algún tipo de abuso, manipulación o negligencia por parte de sus cuidadores son susceptibles de a daños, heridas o trastornos mentales.	8. ¿Se siente respaldado y apoyado por las autoridades para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución? 9. ¿Considera usted que existe consumo de drogas en su Institución Educativa, afectando el ambiente escolar? 10. ¿Considera usted que existe microtráfico en la Institución Educativa que ocasionan problemas sociales en sus estudiantes?	

Elaborado por: Norma Ligña

Tabla 6

Operacionalización de la Variable dependiente: Casos de microtráfico

CONCEPTO	DIMENSIÒN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Casos de microtráfico Ministerio de Justicia y del Derecho (2016), a partir del observatorio de drogas de Colombia lo establece como "**la comercialización y distribución de pequeñas cantidades** de SPA o **drogas alucinógenas**; su origen se da por el tráfico en la calle y sitios públicos, concentrándose principalmente en las ciudades" (p 5).	**La comercialización y distribución de pequeñas cantidades**	• Se conoce como comercialización al conjunto de actividades que implican la venta, comercialización, entrega o cambio desde el proveedor hasta el consumidor final. • Si se enfoca en el consumidor final se refiere a lograr satisfacer la necesidad de este, que puede ser establecido por diferentes vías como: tiendas,	**Cuestionario de Estudiantes** 1. ¿Consideras que el consumo de drogas puede generar satisfacción emocional? 2. ¿En tu familia han hablado sobre el microtráfico? 3. ¿Consideras que al no estar presentes los padres en casa aumenta el riesgo de consumo de drogas en adolescentes? 4. ¿Sabes qué debes hacer si un estudiante consume drogas en la Institución? 5. ¿Te han hablado sobre las consecuencias legales del microtráfico?	**Técnica:** • Encuesta dirigida para estudiantes **Instrumento:** • Cuestionario **Técnica:** • Entrevista dirigida a Autoridades **Instrumento:** • Guía de entrevista.

		mercados, venta en línea, etc. • Al enfocarse en la logística este requiere optimizar los procesos de compra, venta, distribución, embalaje y difusión.		
	Drogas alucinógenas	• Estas son sustancias químicas o naturales que alteran la percepción de las sensaciones o pensamientos por la administración excesiva de las mismas. • Desde un enfoque neuroquímico estas sustancias alucinógenas interactúan con los neurotransmisores alterando la comunicación neuronal.	**Cuestionario de Docentes** 6. ¿Reconoce las señales que presenta un estudiante que se ha involucrado en el mundo de las drogas? 7. ¿Conoce las rutas y protocolos para actuar en el caso de encontrar a un estudiante con sustancias sujetas a fiscalización? 8. ¿Conoce usted cómo debe actuar en el ámbito educativo frente a un caso de vulnerabilidad por consumo de	

		• Desde un punto de vista psicológico se producen alucinaciones, ansiedad, depresión, creencias irracionales, etc. • Al hablar de riesgos es importante manifestar que las consecuencias pueden variar dependiendo el tipo de droga o el tiempo de consumo, pueden ir desde alteraciones leves en el comportamiento, deterioro de las funciones cognitivas, hasta la muerte del consumidor.	alcohol o sustancias sujetas a fiscalización? 9. ¿Conoce si su Institución Educativa cuenta con un código de convivencia que establezca acuerdos y compromisos para casos de consumo de sustancias sujetas a fiscalización? 10. ¿Considera que existe en su Institución Educativa factores de protección para los estudiantes vulnerables por consumo de sustancias ilícitas?	

Elaborado por: Norma Ligña

Procedimiento de recolección de la información

Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de datos de los estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario, que cuenta con 10 ítems que fueron aplicados a los estudiantes de Primero, Segundo y Tercer año de Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico, además un cuestionario de 10 ítems a 10 docentes de Bachillerato de las diferentes asignaturas, la segunda técnica fue la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, que fue aplicada a dos autoridades de la Institución Educativa**.**

Anguita, et al. (2003), definen a la encuesta como "una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz" (p.143), por tal motivo en el presente trabajo se aplicará esta técnica para recopilar la información necesaria para el desarrollo del proceso investigativo en un tiempo corto y de manera eficiente.

Meneses (2016), manifiesta que "un cuestionario es por definición, el instrumento estandarizado que se emplea para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas". (p. 9), de acuerdo con esta definición se considera que este instrumento es de gran beneficio para aplicar a los estudiantes de bachillerato y docentes del mismo nivel de la Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke", ya que permite al investigador plantear preguntas a un segmento de la población para recabar datos relevantes sobre un tema en particular.

Según Folgueiras (2016), menciona que la entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene características similares y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información (p. 2), en función del trabajo que se está desarrollando se consideró adecuada esta técnica que permitirá el compendio de información pertinente para obtener un análisis cualitativo y ampliar la información del fenómeno social que se está estudiando, la entrevista promueve un acercamiento entre el entrevistado y

quien está aplicando la misma, es flexible y permite profundizar en el tema seleccionado.

El instrumento denominado guía de entrevista permite al investigador tener claridad sobre la ruta que debe tomar en el proceso de investigación en la que se encuentran los temas y preguntas claves para abordar un determinado caso de investigación, esta guía le facilita llevar un orden lógico y un enfoque determinado que le ayude a no perder la línea investigativa, mantener una misma estructura y profundizar en algún tema que considere relevante.

Validez y Confiabilidad

La validez y la confiabilidad son propiedades psicométricas esenciales para evaluar la calidad de un instrumento de medición. La validez se refiere al grado en que un instrumento mide lo que pretende medir, asegurando su pertinencia para la población estudiada. La validez se realizó a través de un juicio de expertos el profesional que lo realizó fue el M.Sc Marcos Zambrano Londoño, docente en temas socio pedagógicos, labora como docente inspector en la Unidad Educativa particular “La Dolorosa”.

La confiabilidad, por su parte, indica el grado en que las puntuaciones obtenidas son consistentes y estables en diferentes aplicaciones, para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, que se detalla a continuación.

Confiabilidad de variables de estudiantes con ALFA DE CRONBACH

Tabla 7
Alfa de Cronbach

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	9	98%
	Excluidos	1	2%
	Total	10	100%
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procesamiento.			

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,788	0,846	9 - 1

Estadísticos de resumen de los elementos							
	Medida	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/ mínimo	Varianza	N de Elementos
Medida de los elementos	2,900	2,300	3,7500	1,350	1,570	2,89	9 - 1
Elaborado por: Norma Ligña							

Análisis e Interpretación de resultados

Encuesta dirigida a docentes

1. **¿Ha escuchado hablar en su Institución sobre el consumo de drogas entre sus estudiantes?**

Tabla 8

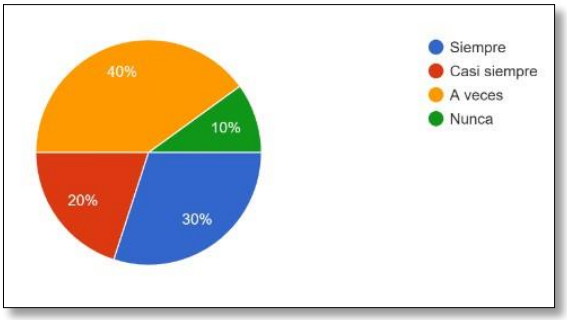
Consumo de drogas entre los estudiantes de su I.E.

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	3	30%
Casi siempre	2	20%
A veces	4	40%
Nunca	1	10%
TOTAL	**10**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 39 [39]**:** *Consumo de drogas entre los estudiantes de su I.E.*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de docentes encuestados, el 40% respondió que a veces, el 30% que siempre, el 20% que casi siempre y un 10% que nunca han escuchado hablar en su Institución sobre el consumo de drogas entre sus estudiantes.

Es preocupante que un porcentaje elevado de docentes lo hayan escuchado solo ocasionalmente, esto indica que, aunque existe cierta conciencia sobre el problema, aún falta un abordaje más constante y sistemático del tema en la Institución Educativa.

[39] **Figura 39:** Consumo de drogas entre los estudiantes de su I.E.

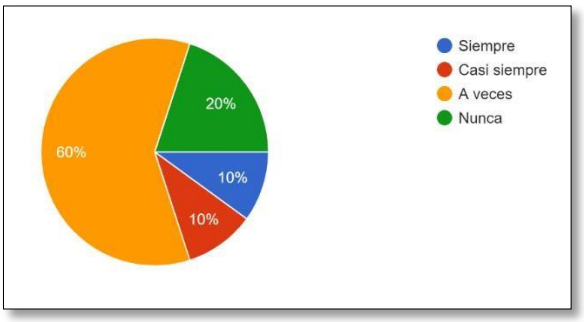
2. **¿Se siente respaldado y apoyado por los padres de familia para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución?**

Tabla 9 *: Respaldo y apoyo por los padres de familia para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución*

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	1	10%
Casi siempre	1	10%
A veces	6	60%
Nunca	2	20%
TOTAL	**10**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña
Fuente: Encuesta a docentes

Figura 40[40]*: Respaldo y apoyo por los padres de familia para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de docentes encuestados, el 60% respondió que a veces, el 20% que nunca, el 10% que casi siempre y un 10% que siempre se han sentido respaldados y apoyados por los padres de familia para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución.

Según la encuesta, varios docentes dicen nunca sentirse respaldados por los padres, más de la mitad de profesores sienten que los representantes no siempre están involucrados en temas importantes como la prevención del consumo de drogas y microtráfico en la Institución, varios profesores manifiestan que, cuando necesitan el apoyo de los padres para abordar alguna situación relacionada con drogas, no siempre reciben la respuesta esperada, por otro lado, es positivo conocer que un pequeño porcentaje de docentes si se sienten totalmente respaldados.

[40] **Figura 40:** Respaldo y apoyo por los padres de familia para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución

3. **¿Se siente respaldado y apoyado por las autoridades para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución?**

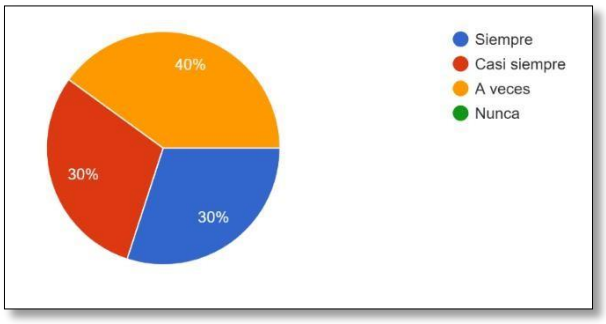
Tabla 10: *Respaldo y apoyo por las autoridades para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución*

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	3	30%
Casi siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 41[41]**:** *Respaldo y apoyo por las autoridades para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de docentes encuestados, el 40% respondió que a veces, el 30% que siempre y el 30% que casi siempre se siente respaldado y apoyado por las autoridades para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución.

Estos datos reflejan que, de cada 10 profesores encuestados, 7 afirman sentirse respaldados por las autoridades en la lucha contra las drogas, esto es una señal positiva, ya que muestra que las autoridades están poniendo de su parte, sin embargo, es importante destacar que un porcentaje considerable de docentes sienten este apoyo solo a veces, esto indica que, a pesar de los avances, aún falta consolidar este respaldo para que sea constante en toda la Institución.

[41] **Figura 41:** Respaldo y apoyo por las autoridades para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución

4. **¿Considera usted que existe consumo de drogas en su Institución Educativa, afectando el ambiente escolar?**

Tabla 11

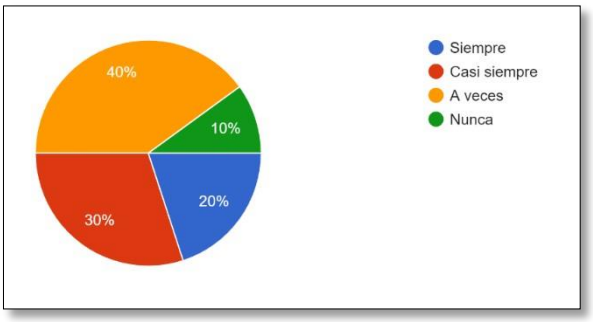
El consumo de drogas en su Institución Educativa, afectando el ambiente escolar

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	1	10%
TOTAL	**10**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 42[42]: *El consumo de drogas en su Institución Educativa, afectando el ambiente escolar*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de docentes encuestados, el 40% respondió que a veces, el 30% que casi siempre, el 20% que siempre y un 10% que nunca han percibido si existe consumo de drogas en su Institución Educativa que afecte el ambiente escolar.

Los datos de la encuesta muestran que la percepción del consumo de drogas entre los estudiantes es variada, la mayoría de los docentes percibe este problema de manera ocasional, lo que sugiere una presencia esporádica, sin embargo, un porcentaje considerable menciona que el consumo es casi constante, lo que indica una situación más preocupante, llama la atención que un grupo de docentes no perciba este problema, lo que podría estar relacionado con una falta de observación o una subestimación de estos casos.

[42] **Figura 42:** El consumo de drogas en su Institución Educativa, afectando el ambiente escolar

5. **¿Considera usted que existe microtráfico en la Institución Educativa que ocasionan problemas sociales en sus estudiantes?**

Tabla 12

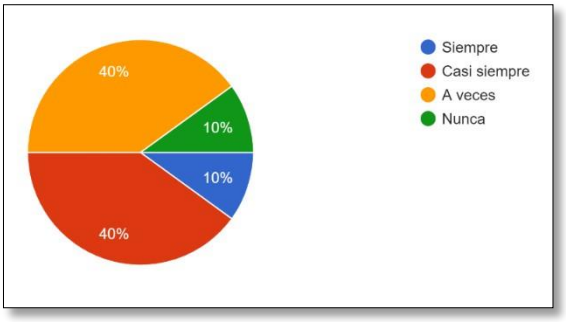
Existe microtráfico en la Institución Educativa que ocasionan problemas sociales en sus estudiantes

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	1	10%
Casi siempre	4	40%
A veces	4	40%
Nunca	1	10%
TOTAL	**10**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 43[43]: *Existe microtráfico en la Institución Educativa que ocasionan problemas sociales en sus estudiantes*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de docentes encuestados, el 40% respondió que casi siempre, el 40% que a veces, el 10% que siempre y un 10% que nunca han considerado que existe microtráfico en la Institución Educativa que ocasione problemas sociales en los estudiantes.

Estos datos revelan que, en la encuesta aplicada existe una percepción heterogénea entre los docentes sobre la presencia de microtráfico en la Institución, la mayoría percibe esta situación de manera recurrente, lo que indica una problemática latente, sin embargo, llama la atención que un porcentaje significativo no considere esta posibilidad.

[43] **Figura 43:** Existe microtráfico en la Institución Educativa que ocasionan problemas sociales en sus estudiantes

6. **¿Reconoce las señales que presenta un estudiante que se ha involucrado en el mundo de las drogas?**

Tabla 13

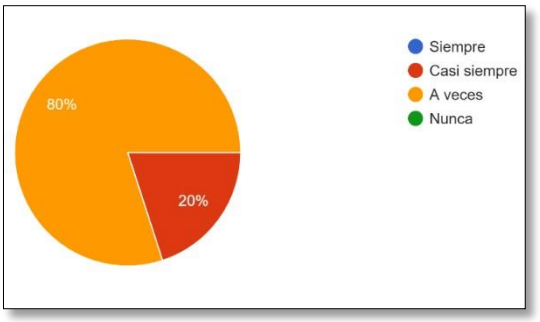
Señales que presenta un estudiante que se ha involucrado en el mundo de las drogas

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 44[44]: *Señales que presenta un estudiante que se ha involucrado en el mundo de las drogas*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de docentes encuestados, el 80% respondió que a veces y el 20% que casi siempre reconocen las señales que presenta un estudiante que se ha involucradoen el mundo de las drogas.

De acuerdo con los datos de la encuesta, esta muestra que la capacidad de los docentes para identificar las señales de alerta temprana relacionadas con el consumo de drogas es elevada, las respuestas son alentadoras, debido a que manifiestan que no sería complicado el reconocer a estudiantes inmersos en el mundo de las drogas.

[44]**Figura 44:** Señales que presenta un estudiante que se ha involucrado en el mundo de las drogas

7. **¿Conoce las rutas y protocolos para actuar en el caso de encontrar a un estudiante con sustancias sujetas a fiscalización?**

Tabla 14

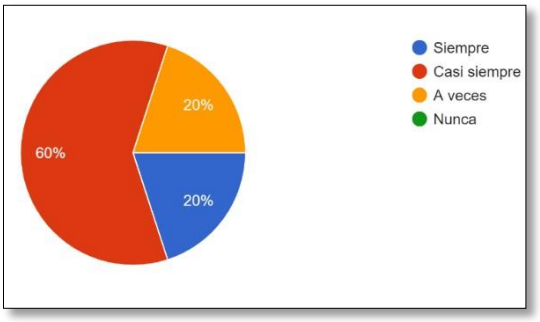
Rutas y protocolos para actuar en caso de encontrar a un estudiante con sustancias sujetas a fiscalización

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	6	60%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 45 [45]**:** *Rutas y protocolos para actuar en caso de encontrar a un estudiante con sustancias sujetas a fiscalización*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de docentes encuestados, el 60% respondió que casi siempre, el 20% que siempre y el 20% que a veces conocen las rutas y protocolos para actuar en el caso de encontrar a un estudiante con sustancias sujetas a fiscalización.

Según la encuesta, la mayoría de los docentes afirman conocer las rutas y protocolos a seguir en caso de encontrar a un estudiante con sustancias sujetas a fiscalización, esto es muy alentador y demuestra que en la Institución, el DECE ha invertido tiempo en capacitar al personal docente sobre cómo manejar estas situaciones delicadas, sin embargo, es importante resaltar que un bajo porcentaje de los docentes, indicó que solo a veces conocen estos procedimientos.

[45] **Figura 45:** Rutas y protocolos para actuar en caso de encontrar a un estudiante con sustancias sujetas a fiscalización

8. **¿Conoce cómo debe actuar en el ámbito educativo frente a un caso de vulnerabilidad por consumo de alcohol o sustancias sujetas a fiscalización?**

Tabla 15

¿Conoce cómo se debe actuar en el ámbito educativo frente a un caso de vulnerabilidad por consumo de alcohol o sustancias sujetas a fiscalización?

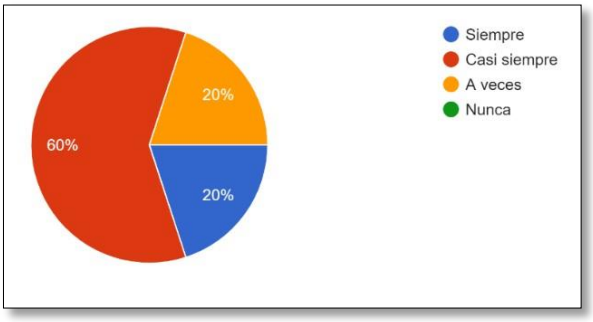
Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	6	60%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 46[46]

¿Conoce cómo se debe actuar en el ámbito educativo frente a un caso de vulnerabilidad por consumo de alcohol o sustancias sujetas a fiscalización?



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de docentes encuestados, el 60% respondió que casi siempre, el 20% que siempre y el 20% que a veces conocen cómo debe actuar en el ámbito educativo frente a un caso de vulnerabilidad por consumo de alcohol o sustancias sujetas a fiscalización.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta, se puede evidenciar que los resultados son positivos, un gran porcentaje de docentes conocen como actuar en estos casos y un bajo porcentaje manifiesta que solo a veces sabría cómo actuar.

[46] **Figura 46:** ¿Conoce cómo se debe actuar en el ámbito educativo frente a un caso de vulnerabilidad por consumo de alcohol o sustancias sujetas a fiscalización?

9. **¿Conoce si su Institución Educativa cuenta con un código de convivencia que establezca acuerdos y compromisos para casos de consumo de sustancias sujetas a fiscalización?**

Tabla 16

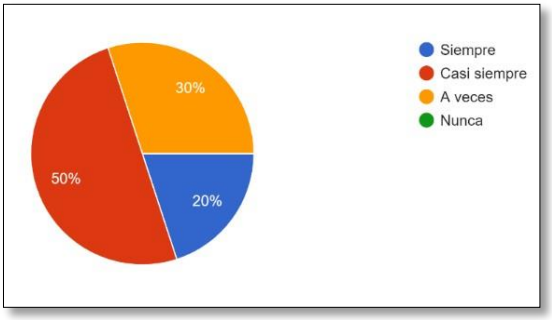
¿La I. E. cuenta con un código de convivencia que establezca acuerdos y compromisos para casos de consumo de sustancias sujetas a fiscalización?

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	5	50%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 47[47]: *La I. E. cuenta con un código de convivencia que establezca acuerdos y compromisos para casos de consumo de sustancias sujetas a fiscalización?*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de docentes encuestados, el 50% respondió que casi siempre, el 30% que a veces y el 20% que siempre tuvieron conocimiento sobre el código de convivencia de su Institución en el que se establecen acuerdos y compromisos para casos de consumo de sustancias sujetas a fiscalización.

De acuerdo con el análisis de datos obtenidos, se puede manifestar que el nivel de conocimiento del Código de Convivencia es aceptable entre el personal docente.

[47] Figura 47: La I. E. cuenta con un código de convivencia que establezca acuerdos y compromisos para casos de consumo de sustancias sujetas a fiscalización?

10. **¿Considera que existe en su Institución Educativa factores de protección para los estudiantes vulnerables por consumo de sustancias ilícitas?**

Tabla 17

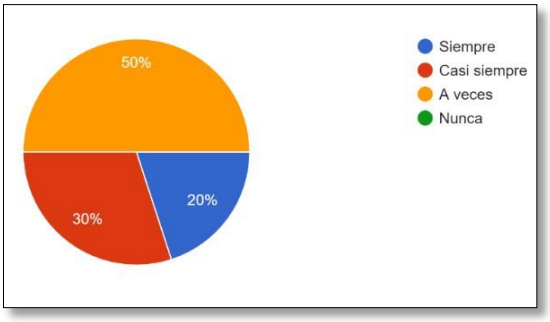
Existe en su I. E. factores de protección para los estudiantes vulnerables por consumo de sustancias ilícitas?

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	3	30%
A veces	5	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 48[48]*: Existe en su I. E. factores de protección para los estudiantes vulnerables por consumo de sustancias ilícitas?*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de docentes encuestados, el 50% respondió que a veces, el 30% que casi siempre y el 20% que siempre han tenido conocimiento de que en su Institución Educativa existen factores de protección para los estudiantes vulnerables por consumo de sustancias ilícitas.

En función de los resultados arrojados, un porcentaje significativo manifiesta que solo a veces existen factores de protección, un menor porcentaje menciona que casi siempre y un porcentaje aún más bajo reconoce que siempre existen estos factores.

[48] **Figura 48:** Existe en su I. E. factores de protección para los estudiantes vulnerables por consumo de sustancias ilícitas?

Encuesta dirigida a estudiantes

1. **¿En alguna ocasión sentiste curiosidad por probar algún tipo de droga?**

Tabla 18

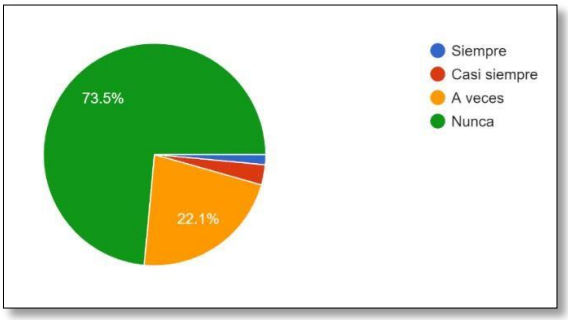
Curiosidad por probar algún tipo de droga

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	1	1,46%
Casi siempre	2	2,94%
A veces	15	22,1%
Nunca	50	73,5%
TOTAL	**68**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 49[49]: *Curiosidad por probar algún tipo de droga*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de estudiantes encuestados, el 73,5% respondió que nunca, el 22,1% respondió a veces, el 2,94% respondió casi siempre y el 1,46% siempre sintieron curiosidad por probar algún tipo de droga.

El estudio revela que la mayoría de estudiantes encuestados nunca han experimentado curiosidad por las drogas, este resultado es motivador, considerando el contexto social actual, no obstante, un porcentaje significativo, admitió haber sentido curiosidad en algún momento y aunque el porcentaje de aquellos que siempre han sentido curiosidad es bajo, es fundamental mantener una vigilancia constante para prevenir posibles consumos.

[49] **Figura 49:** Curiosidad por probar algún tipo de droga

2. **¿Has sentido presión por parte de tus familiares o amigos para consumir algún tipo de droga?**

Tabla 19

Presión por parte de familiares o amigos para consumir algún tipo de droga

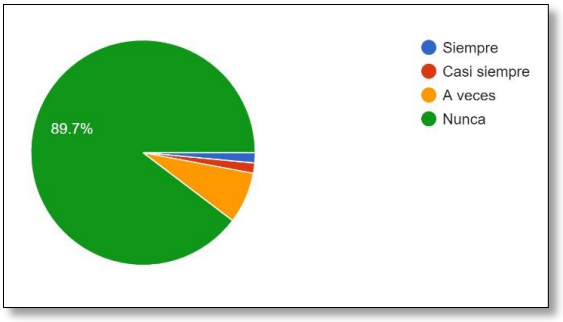
Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	1	1,47%
Casi siempre	1	1,47%
A veces	5	7,35%
Nunca	61	89,8%
TOTAL	**68**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 50[50]: *Presión por parte de familiares o amigos para consumir algún tipo de droga*

Elaborado por: Norma Ligña



Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de estudiantes encuestados, el 89,8% respondió nunca, el 7,35% a veces, el 1,47% casi siempre y el 1,47% siempre han sentido presión por parte de sus familiares o amigos para consumir algún tipo de droga.

El estudio revela que la mayoría de estudiantes no se sienten presionados por sus pares o familiares para consumir drogas, este dato es muy alentador, sin embargo, es importante destacar, que un pequeño pero significativo grupo de estudiantes, indican haber sentido presión en alguna ocasión y un porcentaje aún menor reporta sentir presión constante, esto sugiere que algunos jóvenes podrían estar expuestos a influencias negativas en su entorno inmediato, lo que requiere una atención especial por parte de padres, docentes y autoridades.

[50] **Figura 50:** Presión por parte de familiares o amigos para consumir algún tipo de droga

3. **¿Has consumidos algún tipo de droga?**

Tabla 20

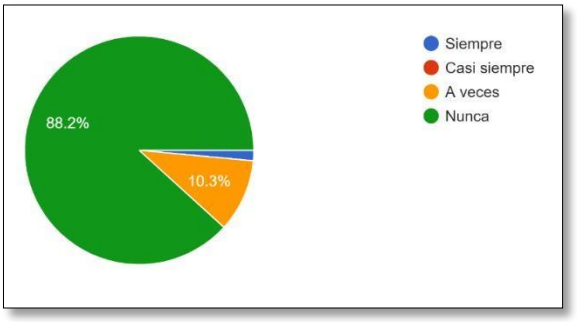
Consumo de algún tipo de droga

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	1	1,47%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	7	10,3%
Nunca	60	88,2%
TOTAL	**68**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 51[51]: *Consumo de algún tipo de droga*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de estudiantes encuestados, el 88,2% respondió nunca, el 10,3% a veces y el 1,47% siempre han consumidos algún tipo de droga.

Esto señala que los datos obtenidos a través de la encuesta sobre consumo de drogas en estudiantes son claros, si bien la mayoría de los jóvenes han tomado decisiones saludables, existe un grupo minoritario que requiere atención especializada, un porcentaje elevado de los estudiantes encuestados aseguraron nunca haber consumido drogas, lo cual es un resultado positivo que motiva a continuar trabajando en esta línea, no obstante, un número considerable admitió un consumo ocasional y un porcentaje mínimo reconoció un consumo regular, lo que representa un desafío que no puede ser ignorado.

[51] **Figura 51:** Consumo de algún tipo de droga

4. **¿Sabes las consecuencias y daños que produce el uso de drogas?**

Tabla 21

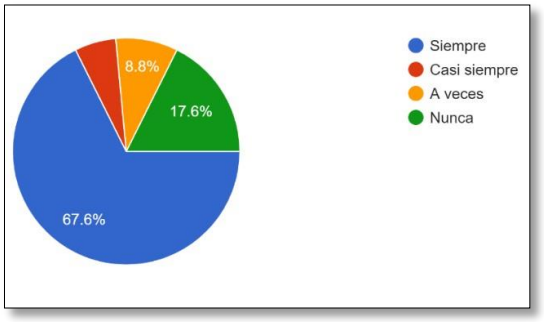
Consecuencias y daños que produce el uso de drogas

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	46	67,7%
Casi siempre	4	5,88%
A veces	6	8,82%
Nunca	12	17,6%
TOTAL	**68**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 52[52]: *Consecuencias y daños que produce el uso de drogas*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de estudiantes encuestados, el 67,7% respondió siempre, el 17,6% nunca, el 8,82% a veces y el 5,88% casi siempre saben las consecuencias y daños que produce el uso de drogas.

En función de los resultados de la encuesta se puede observar que un alto porcentaje de estudiantes tienen conocimiento sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, sin embargo, es preocupante que un número considerable de estudiantes afirme desconocer por completo estos efectos nocivos, esta realidad pone de manifiesto la necesidad de aumentar las acciones de prevención, por otro lado, los porcentajes de estudiantes que respondieron a veces y casi siempre sugiere que existe un conocimiento parcial o incierto sobre las consecuencias del consumo de drogas.

[52] **Figura 52:** Consecuencias y daños que produce el uso de drogas

5. **¿Crees que existe un ambiente libre de drogas, sin microtráfico y seguro en tu Institución Educativa?**

Tabla 22

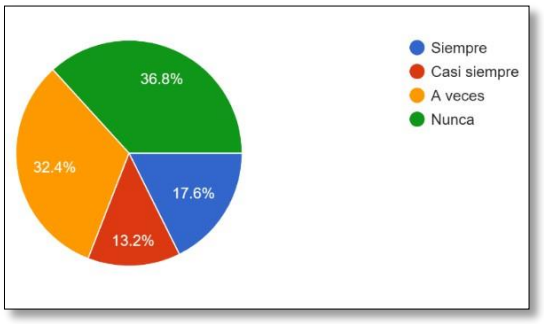
Ambiente libre de drogas, sin microtráfico y seguro en la I. E.

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	12	17,6%
Casi siempre	9	13,2%
A veces	22	32,4%
Nunca	25	36,8%
TOTAL	**68**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 53[53]*: Ambiente libre de drogas, sin microtráfico y seguro en la I. E.*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de estudiantes encuestados, el 36,8% respondió nunca, el 32,4% a veces, el 17,6% siempre y el 13,2% casi siempre creen que existe un ambiente libre de drogas, sin microtráfico y seguro en su Institución Educativa.

Los resultados de la encuesta sobre la percepción de seguridad y presencia de drogas en la Institución Educativa revelan una situación compleja y heterogénea, sibien un porcentaje considerable de estudiantes afirman que su Institución es un ambiente libre de drogas y microtráfico, un número similar expresa dudas al respecto, indicando que solo a veces se sienten seguros, estos datos evidencian unaopinión dividida entre los estudiantes.

[53] **Figura 53:** Ambiente libre de drogas, sin microtráfico y seguro en la I. E.

6. **¿Consideras que el consumo de drogas puede generar satisfacción emocional?**

Tabla 23

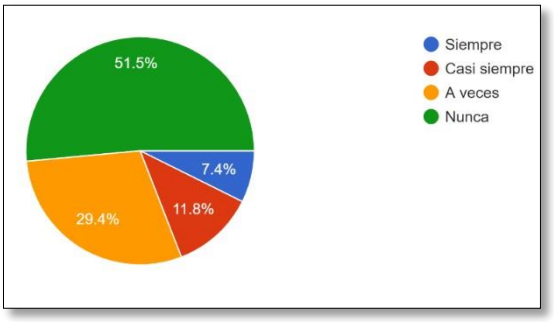
El consumo de drogas y la satisfacción emocional

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	5	7,4%
Casi siempre	8	11,8%
A veces	20	29,4%
Nunca	35	51,5%
TOTAL	68	100%

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 54[54]*: El consumo de drogas y la satisfacción emocional*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de estudiantes encuestados, el 51,5% respondió nunca, el 29,4% a veces, el 11,8% casi siempre y el 7,4% siempre consideran que el consumo de drogas puede generar satisfacción emocional.

Los resultados de la encuesta revelan un punto de vista dividido entre los estudiantes sobre la relación entre el consumo de drogas y la satisfacción emocional, si bien, más de la mitad de los encuestados afirmaron no tener conocimiento al respecto, un porcentaje significativo considera que las drogas pueden generar en ocasiones una sensación de satisfacción, además, un grupo reducido, pero no despreciable cree que las drogas casi siempre o siempre producen esta sensación.

[54] **Figura 54:** El consumo de drogas y la satisfacción emocional

7. **¿En tu familia han hablado sobre el microtráfico?**

Tabla 24

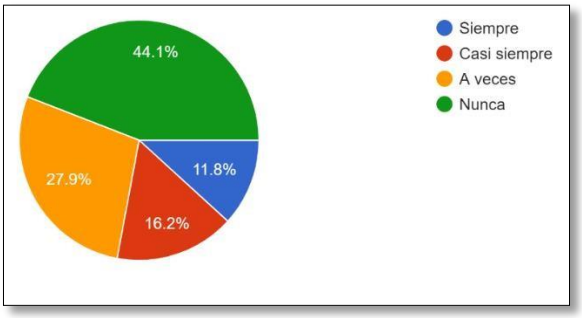
Diálogo en la familia sobre el microtráfico

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	8	11,8%
Casi siempre	11	16,2%
A veces	19	27,9%
Nunca	30	44,1%
TOTAL	**68**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 55[55]*: Diálogo en la familia sobre el microtráfico*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de estudiantes encuestados, el 44,1% respondió nunca, el 27,9% a veces, el 16,2% casi siempre y el 11,8% siempre que en su familia han hablado del microtráfico.

Los resultados de la encuesta revelan una preocupante realidad, un porcentaje significativo de estudiantes nunca han hablado con sus familiares sobre el microtráfico, si bien, un grupo menor indica que ocasionalmente se ha abordado este tema en sus hogares, es positivo conocer que existe un pequeño pero significativo grupo que mantiene un diálogo permanente sobre el tema de microtráfico en sus hogares.

[55] **Figura 55:** Diálogo en la familia sobre el microtráfico

8. **¿Consideras que al no estar presentes los padres en casa aumenta el riesgo de consumo de drogas en adolescentes?**

Tabla 25

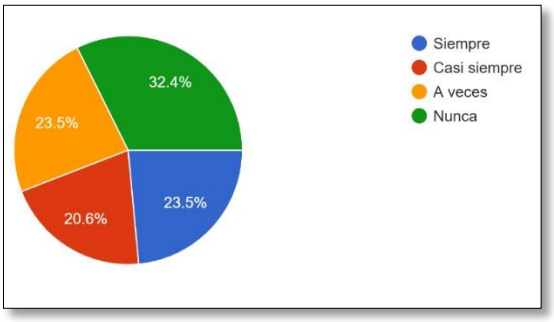
La ausencia de los padres en casa aumenta el riesgo de consumo de drogas en adolescentes

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	16	23,5%
Casi siempre	14	20,6%
A veces	16	23,5%
Nunca	22	32,4%
TOTAL	**68**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 56[56]: *La ausencia de los padres en casa aumenta el riesgo de consumo de drogas en adolescentes*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de estudiantes encuestados, el 32,4% respondió nunca, el 23,5% siempre, el 23,5% a veces y el 20,6% casi siempre consideran que al no estar presentes los padres en casa aumenta el riesgo de consumo de drogas en adolescentes.

Los resultados de la encuesta sobre la relación entre la ausencia de los padres en el hogar y el consumo de drogas en adolescentes muestran una diversidad de opiniones, si bien, un grupo considerable de estudiantes mencionan que la ausencia de los padres no influye en el consumo de drogas, otros porcentajes significativos 23.5% a veces, 23.5% siempre y 20.6% casi siempre, asocian la falta de presencia de sus padres con un mayor riesgo de consumo.

[56] Figura 56: La ausencia de los padres en casa aumenta el riesgo de consumo de drogas en adolescentes

9. **¿Sabes qué debes hacer si un estudiante consume drogas en la Institución?**

Tabla 26

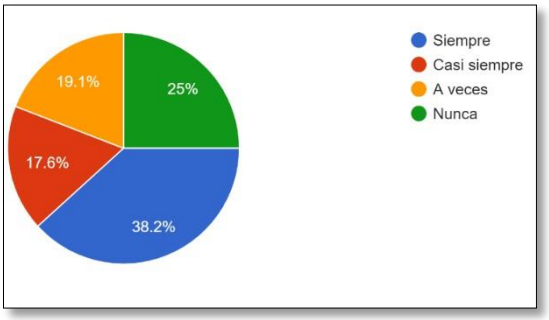
¿Qué hacer si un estudiante consume drogas en la I.E.?

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	26	38,2%
Casi siempre	12	17,6%
A veces	13	19,1%
Nunca	17	25%
TOTAL	**68**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 57[57]: *¿Qué hacer si un estudiante consume drogas en la I.E.?*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de estudiantes encuestados, el 38,2% respondió siempre, el 25% nunca, el 18,1% a veces y el 17,6% casi siempre saben qué deben hacer si un estudiante consume drogas en la Institución.

La encuesta evidencia la importancia de crear un ambiente escolar seguro y libre de drogas, si bien, la mayoría de estudiantes creen saber cómo responder ante una situación de consumo de drogas, es preocupante que un grupo significativo no sabría cómo actuar en este caso, por otro lado, en menor porcentaje mencionan tener algo de conocimiento de como deberían actuar frente a un caso de consumo en el interior de la Institución.

[57] **Figura 57:** ¿Qué hacer si un estudiante consume drogas en la I.E.?

10. ¿Te han hablado sobre las consecuencias legales del microtráfico?

Tabla 27

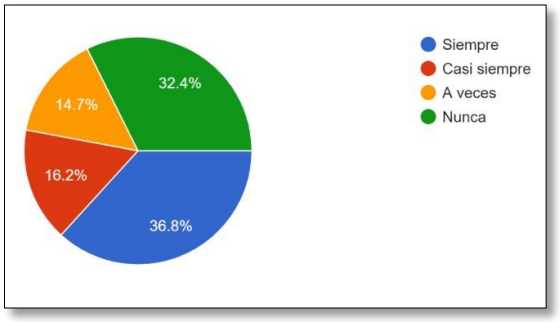
Conocimiento de las consecuencias legales del microtráfico

Alternativas	Número	Porcentaje
Siempre	25	36.8%
Casi siempre	11	16,2%
A veces	10	14,7%
Nunca	22	32,4%
TOTAL	**68**	**100%**

Elaborado por: Norma Ligña

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 58[58]: *Conocimiento de las consecuencias legales del microtráfico*



Elaborado por: Norma Ligña

Análisis e Interpretación de resultados

Del 100% de estudiantes encuestados, el 36,8% respondió siempre, el 32,4% nunca, el 16,2% casi siempre y el 14,7% a veces le han hablado sobre las consecuencias legales del microtráfico.

Los resultados de la encuesta revelan una situación alarmante, si bien, la mayoría de estudiantes afirman haber recibido información sobre las consecuencias legales del microtráfico, un porcentaje considerable reconoce desconocer este tema por completo, esta diferencia de respuestas evidencia una necesidad urgente de fortalecer las acciones de prevención y sensibilización en las Instituciones Educativas, por otro lado, existen dos grupos que manifiestan conocer medianamente las consecuencias legales del microtráfico.

[58] **Figura 58:** Conocimiento de las consecuencias legales del microtráfico.

ENTREVISTA A AUTORIDADES

Tabla 28
Resultados de la Entrevista

Nombre:	**Título:** ESTUDIANTES VULNERABLES DE CASOS DE MICROTRÁFICO		
Codificación / **Pregunta**	**ANÁLISIS CUALITATIVO DEL INVESTIGADOR**		
	Entrevistado 1	**Entrevistado 2**	**Interpretación General**
1. ¿La Institución educativa que usted dirige ha establecido alianzas estratégicas con Instituciones externas para prevenir el consumo de drogas y microtráfico?	*"A nivel de las escuelas fiscales que es a la que pertenece nuestra Institución, realmente existen alianzas entre las entidades públicas, hablemos de Centro de Salud, Bomberos y Policía Nacional, es una alianza en la que si bien es cierto los actores están prestos para cuando existe alguna situación, también requiere de ciertos procedimientos en los que la Institución debe*	*"Si, con el Centro de Salud de la Bota y la Policía Comunitaria las mismas que deben seguir un proceso para obtener la autorización de ingreso a las Instituciones para poder impartir taller de prevención"*	Las dos autoridades coinciden en que, si bien existen alianzas formales entre Instituciones como la Escuela, el Centro de Salud, los Bomberos y la Policía, la efectividad de estas colaboraciones puede verse afectada por la burocracia y la falta de respuesta oportuna. La primera autoridad destaca la importancia de los procedimientos administrativos que, si bien son necesarios, pueden retrasar la asistencia en situaciones de emergencia. Además, menciona un caso concreto en el que la

	realizar oficios, debe tener también ciertos parámetros para el ingreso de las personas a la Institución entonces si bien es cierto existe esa alianza pero requiere de estos procesos que si no se dan no se podría obtener la ayuda oportuna que uno requiere. Tuvimos un caso en el que acudimos al 911 y a pesar del ofrecimiento de venir a la Institución lamentablemente después de tres llamadas y de seguir con el ofrecimiento de que están en camino no llegaron después de más de dos horas entonces tomamos la decisión de retirarnos a nuestros hogares por cuanto ya eran horas de		respuesta de la policía no fue la esperada, lo que pone en duda la eficacia de la alianza en la práctica. La segunda autoridad refuerza esta idea al señalar que los centros de salud y la policía comunitaria también están sujetos a protocolos que pueden limitar su capacidad para responder de manera inmediata.

	la noche y no pudimos contar con esa alianza entre comillas que se cree que si se va a dar pero que lamentablemente en la realidad no fue oportuna en la ocasión específica en la que estoy narrando".		Ambas autoridades, aunque de manera indirecta, reconocen la presencia del microtráfico como un problema que afecta a la juventud y a las Instituciones Educativas. La primera autoridad destaca la dificultad de obtener pruebas concretas debido a la naturaleza de los rumores y sospechas, pero enfatiza la importancia de mantener un diálogo constante con la comunidad educativa para abordar el tema. La segunda autoridad, por su parte, relaciona el consumo de sustancias ilícitas con factores
2. ¿Considera que el consumo de drogas y microtráfico han afectado el nivel académico de los estudiantes de su institución?	*"Nosotros tenemos conocimiento de que a la juventud en general el problema de microtráfico realmente le afecta, al hablar de nuestra institución educativa no podríamos tener casos señalados con nombre y apellido más bien son casos de rumores, de sospechas y por eso siempre utilizamos la palabra presunto y que no somos nosotros el organismo oficial para*	*"Si, debido a que en sus hogares existe abandono falta de atención por este motivo los estudiantes se sientes desprotegidos y buscan en otros lugares atención volviéndose vulnerables al consumo de sustancias ilícitas"*	

	comprobarlo pero que sí en alguna manera lo que tratamos es de tener un conversatorio con docentes, con padres de familia, con estudiantes pero siempre bajo ese estado de presunción, no podríamos afirmar nada".		sociales como el abandono y la falta de atención en el hogar, sugiriendo que los estudiantes buscan en las drogas una forma de llenar esos vacíos. Las dos autoridades presentan visiones contrastantes sobre la adaptación curricular para estudiantes en situación de vulnerabilidad. La primera autoridad reconoce la necesidad de flexibilizar el currículo para atender las necesidades específicas de estos estudiantes. Señala que las adaptaciones curriculares deben ser personalizadas y realizadas por los docentes en el aula, considerando las particularidades de cada estudiante. Esta perspectiva enfatiza la
3. ¿Cree usted que la modificación del currículo nacional para los estudiantes en situación de vulnerabilidad es una herramienta eficaz para atender a las necesidades de los estudiantes?	*"Cuando hablamos de currículo como tal estamos hablando de las destrezas con criterio de desempeño, se realiza una segregación digámoslo así para atender a las necesidades educativas, en el caso de vulnerabilidad siempre estamos pendientes de modificar según la vulnerabilidad que exista, el objetivo, de*	*"No, debido a que los estudiantes tienen la misma capacidad de atención y conocimiento"*	

	modificar los mecanismos, en otros casos incluso la evaluación; de cualquier manera hablamos de casos en general de vulnerabilidad y que el currículo tal como está planteado depende siempre de que se concrete en función del docente que sea quien vaya realizando las adaptaciones curriculares oportunas para que ajuste la ayuda que requiere el estudiante de acuerdo a su vulnerabilidad en este caso".		importancia de una educación inclusiva y centrada en el estudiante. La segunda autoridad, por su parte, parece negar la necesidad de adaptaciones curriculares, asumiendo que todos los estudiantes tienen las mismas capacidades. Esta visión es reducida y no considera las diversas barreras que pueden enfrentar los estudiantes en situación de vulnerabilidad, como dificultades de aprendizaje, problemas socioemocionales o desventajas socioeconómicas. Ambas autoridades reconocen la importancia de abordar el tema del consumo de drogas en las Instituciones Educativas, pero desde perspectivas ligeramente diferentes.
4. ¿Considera que como autoridad de la Institución puede fomentar en el personal docente, padres de familia y estudiantes el	*"Cuando hablamos de autoridad de la Institución estamos hablando de ejercer un*	*"Si, concientizando al trabajo tanto físico como intelectual para que el estudiante tenga una*	

compromiso para reducir los casos de consumo de drogas?	*liderazgo realmente en función de la comunicación, en función de promover talleres, en función de promover acciones que vayan específicamente a la temática de reducir o evitar o prevenir el consumo de drogas para nuestra juventud, por supuesto que considero que sí, que sí es algo positivo que sí se puede dar en la Institución, desde luego contar con los otros actores depende mucho de la motivación que se ejerza, pero desde las autoridades digamos que están ya a nivel del Ministerio siempre vienen estas propuestas y en ocasiones se dan como campaña, que están actualizadas y*	*actitud positiva ante la sociedad"*	La primera autoridad enfatiza el rol del liderazgo institucional en la prevención del consumo de drogas. Destaca la importancia de la comunicación, la organización de talleres y la promoción de acciones específicas para abordar esta problemática. Además, señala que desde el Ministerio de Educación se impulsan constantemente campañas y propuestas relacionadas con este tema, lo cual indica un reconocimiento a nivel nacional de la importancia de la prevención. La segunda autoridad, por su parte, se centra en la importancia de fomentar una actitud positiva en los estudiantes a través del trabajo tanto físico como intelectual. Aunque no menciona explícitamente el consumo de drogas, sugiere que una formación

	como Institución Educativa desde luego son temáticas que debemos tenerlas como un eje transversal para que se trate en todas las asignaturas y no como direccionado solo por algún área"		integral puede ser un factor protector frente a este problema. Las dos autoridades expresan un claro compromiso con el bienestar de los estudiantes y la prevención del consumo de drogas. La primera autoridad resalta la importancia de la participación de toda la comunidad educativa (docentes, padres de familia, etc.) en la implementación de medidas socioeducativas. Subraya la flexibilidad de estas medidas, que pueden surgir de diversas propuestas y estar enfocadas en actividades positivas para los jóvenes. La segundo autoridad propone un enfoque más específico, sugiriendo la formación de grupos de trabajo en áreas sociales, culturales y deportivas. La idea es
5. Apoyaría la incorporación de actividades socio académicas que mitiguen los casos de consumo y microtráfico dentro de la institución, mejorando la calidad integral, en relación con todos los actores de la comunidad educativa.	*"Sí, por supuesto el apoyo está siempre y de manera permanente a todas aquellas acciones que tienen que ver con el bienestar de niños, niñas y jóvenes. En definitiva, estas medidas socioeducativas que podemos aplicar que nazcan como una propuesta incluso de docentes, a través de padres de familia o de cualquier actor, que esté*	*"Si, formando grupos de trabajo en lo social, cultural y deportivo manteniéndoles ocupados en actividades recreativas y académicas que les alejen del consumo de drogas"*	

	en función siempre de velar porque nuestra juventud esté en cosas positivas y se aleje de aquello que es nocivo. Por supuesto que estaría dispuesta a apoyar".		mantener a los jóvenes ocupados en actividades recreativas y académicas para alejarlos del consumo de drogas.

Elaborado por: Norma Ligña

CAPÍTULO III
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A partir del análisis de las encuestas aplicadas en la Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke" y en concordancia con lo establecido en el Artículo 156 del Reglamento a la LOEI, se evidencia que el establecimiento ha implementado mecanismos para identificar a estudiantes en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, los resultados revelan una brecha significativa en la capacidad de los docentes para detectar tempranamente casos de estudiantes involucrados en el consumo de drogas, esta limitación representa un obstáculo para la aplicación efectiva del protocolo de atención a estudiantes en riesgo, ya que dificulta la identificación temprana y oportuna intervención.

Un estudiante de bachillerato al ser identificado como posible consumidor o expendedor ingresa al grupo de vulnerabilidad debido a que, al ser víctima de esta situación puede estar expuesto a diferentes situaciones, ocasionadas por lo antes mencionado, el estudiante se expone a la callejización, se vuelve presa facial para el ingreso a pandillas que puede desencadenar en una trata de personas, prostitución, delitos como robo, extorción a la propia familia, auto secuestros, daños físicos y psicológicos, al identificar que el estudiante se encuentra inmerso en este tipo de situaciones, inmediatamente debe ser reportado al representante y activar las rutas y protocolos para que los estudiantes que se encuentren afectados puedan recibir la ayuda oportuna en el ámbito social, académico, familiar y psicológico, de esta manera el estudiante ingresa en un grupo de vulnerabilidad en el que se realiza un seguimiento a través de una terapia psicológica que dependerá de cada caso y el avance del mismo.

A partir del análisis realizado, es evidente que el microtráfico en la Unidad Educativa “Fray Jodoco Ricke” ha generado una serie de secuelas preocupantes que afectan de manera directa el bienestar y el desarrollo de los estudiantes, los datos recabados revelan una considerable curiosidad por las drogas, presión social y familiar para el consumo, así como un porcentaje significativo de estudiantes que ya han probado sustancias, esta situación no solo expone a los estudiantes a un mayor riesgo de consumo, sino que también, los vuelve vulnerables a involucrarse en actividades de microtráfico al interior de la Institución, la falta de información sobre los riesgos del microtráfico, la ausencia de conversaciones familiares al respecto y el desconocimiento de las consecuencias legales agravan la problemática, a esto se suma, la creciente deserción escolar no solo en esta Institución sino también en el país, vinculada en gran medida al microtráfico en los establecimientos educativos, dejando en evidencia la gravedad de esta problemática y sus repercusiones a largo plazo en la comunidad educativa y en la sociedad en general.

La comunidad educativa, de la Unidad Educativa “Fray Jodoco Ricke”, a pesar de reconocer indirectamente la gravedad del problema del consumo de sustancias ilícitas y el microtráfico, presenta una fisura significativa entre la voluntad de las autoridades y la disposición de los docentes para abordar esta problemática de manera abierta y proactiva, si bien las autoridades muestran un interés genuino en implementar acciones de prevención, la renuencia de un considerable porcentaje del cuerpo docente a reconocer y enfrentar esta realidad dificulta la implementación de estrategias efectivas, se considera que los docentes mantienen esta postura por la falta de respaldo oportuno de parte de las autoridades y por otro lado la ausencia de los padres de familia, agravando esta situación, generando un ambiente de incertidumbre y desprotección entre los docentes, es indispensable que la Institución Educativa diseñe un plan integral de sensibilización que involucre a todos los actores educativos, brindando a los docentes las herramientas y el apoyo necesarios para identificar, prevenir y abordar casos de consumo de drogas entre los estudiantes. Asimismo, se debe fortalecer la comunicación y colaboración entre las autoridades, los docentes, los estudiantes y

los padres de familia, con el objetivo de crear un entorno escolar seguro y libre de drogas."

Recomendaciones

Es primordial fortalecer la capacitación del personal docente en la detección de señales de alerta relacionadas con el consumo de sustancias, así como en las estrategias de intervención temprana, de esta manera, se garantizará una atención integral y efectiva a los estudiantes en situación de vulnerabilidad, promoviendo su bienestar y su permanencia en el sistema educativo, se sugiere diseñar un programa educativo completo que enseñe a nuestros estudiantes sobre los peligros de las drogas y el microtráfico, este programa debe incluir charlas con expertos, actividades prácticas y talleres donde se aborden las consecuencias de consumir drogas a nivel personal, en la familia y en la sociedad. Además, es fundamental que contemos con el apoyo de psicólogos y trabajadores sociales para brindar una atención integral a los estudiantes.

Se propone crear espacios de aprendizaje amigables y dinámicos en donde los estudiantes, sin importar su edad, puedan expresar sus ideas y opiniones sobre temas relacionados con la presión social y la toma de decisiones, utilizando un lenguaje sencillo y cercano a ellos, motivándoles a pensar de manera crítica y a desarrollar habilidades para resistir las influencias negativas, por lo que se recomienda promover campañas y formar alianzas estratégicas con Instituciones externas que incluyan y comprometan a toda la comunidad a unirse y trabajar juntos para construir un entorno más seguro y saludable, se debe resaltar la importancia de la colaboración entre padres, docentes y autoridades para prevenir el consumo de drogas y otras problemáticas sociales.

Es importante organizar encuentros regulares con los padres de familia para fortalecer los lazos familiares y brindarles las herramientas necesarias para hablar con sus hijos sobre temas importantes como las drogas y el microtráfico, es indispensable, crear un ambiente de confianza y comunicación abierta en el hogar, además, implementar espacios escolares en los que los estudiantes se sientan como en casa, un lugar donde puedan ser ellos mismos y desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, a través de campeonatos internos o actividades físicas que

sean de su interés para que los estudiantes se sientan valorados, apoyados y felices de venir a la Institución.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título: Guía didáctica para implementar "Un desafío limpio" que abarca actividades prácticas y alianzas estratégicas enfocadas en estudiantes vulnerables de casos de microtráfico

Datos Informativos

Escuela: Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke"

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Comité del Pueblo

Dirección: La Bota - Avenida la Bota E 16-66 y 28 de mayo

Sección: Vespertina

Número total de estudiantes: 68

Tipo de plantel: Particular

Email: 17H01403@gmail.com

Teléfono: 3455 – 936 / 3455 – 721

Contexto de Aplicación de la Propuesta

"Un desafío limpio"

La Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke" es una institución fiscal, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Comité del pueblo, barrio La Bota al norte de la ciudad, el lugar en el que se encuentra ubicada la Institución es conflictivo por su contexto sociocultural, con base en el estudio realizado se llega a la conclusión de que un porcentaje considerable de estudiantes se encuentran

involucrados en el consumo de drogas o microtráfico, los datos de la encuesta revelan que los jóvenes han consumido alguna sustancia psicoactiva, ya sea licor, tabaco o drogas, por diversas circunstancias, en reuniones familiares, en el colegio con amigos, de manera voluntaria u obligados por la presión social del momento.

La implementación de la propuesta “Un desafío limpio" busca fomentar un estilo de vida saludable y libre de drogas entre los estudiantes de la Institución Educativa, a través de diversas actividades físicas, alianzas estratégicas, creación de políticas de resolución de conflictos, resolución de problemas estipulados en el Código de convivencia y sensibilización de la comunidad educativa, busca prevenir el consumo de sustancias y la participación en actividades ilícitas como el microtráfico, cabe recalcar la factibilidad del proyecto en cuanto no se generaren gastos para el desarrollo de las actividades propuestas.

Objetivo de la propuesta

General:

Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes mediante la promoción de un ambiente escolar libre de drogas y violencia, donde se fomente la práctica de actividades recreativas, deportivas y educativas que promuevan su bienestar físico, emocional y social.

Específicos:

Fortalecer las acciones preventivas para reducir los índices de consumo de drogas y microtráfico en la comunidad estudiantil.

Disminuir significativamente el consumo y la comercialización de sustancias ilícitas entre el estudiantado durante el año lectivo 2024-2025.

Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su salud física, emocional y social, reforzando sus relaciones interpersonales.

Análisis de Factibilidad

La presente propuesta presenta los siguientes rasgos de factibilidad:

Financiera: La propuesta es factible en términos económicos, ya que los costos son manejables y existen varias fuentes de financiamiento, incluyendo la colaboración de la comunidad y el apoyo institucional (ONG).

Legal: La propuesta ha sido diseñada dando cumplimiento con los requisitos establecidos por las autoridades educativas competentes y cuenta con su aprobación.

Pedagógica: Desde un punto de vista pedagógico, el proyecto propone una intervención integral para evitar el consumo de drogas y la deserción escolar en la Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke", al combinar actividades físicas que promueven la salud y el bienestar con alianzas estratégicas estas amplían el alcance de las acciones, se busca crear un ambiente educativo más seguro y enriquecedor. De esta manera, no solo prevenimos el consumo de sustancias, sino que también fomentamos el desarrollo integral de nuestros estudiantes, fortaleciendo su autoestima, disciplina y habilidades sociales.

Fundamentación Científico Técnica

Definición de Guía Didáctica

> Estévez (2004), menciona que la guía didáctica es el instrumento básico que orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Debe indicar, de manera precisa, qué tiene que aprender, cómo puede aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido. Ha de ser un material único, organizado por temas teniendo en cuenta, además, todos los medios disponibles, tales como; materiales impresos, TV, vídeos, software y otros recursos (p.1).
>
> En el ámbito educativo, la guía didáctica se ha convertido en un recurso de gran utilidad, este instrumento pedagógico, es diseñado para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades, ofrece un paso a paso detallado de las actividades a realizar, ya sea para desarrollar un proyecto, resolver un ejercicio o comprender un nuevo concepto, la guía didáctica se adapta a diversas necesidades, convirtiéndose en una herramienta flexible y funcional.

Metodología y Estructura de la Propuesta

La metodología por implementar para la aplicación de esta guía didáctica se basará en un enfoque integral que combine la promoción de actividades físicas, la construcción de alianzas estratégicas con instituciones externas y la participación de toda la comunidad educativa, en primer lugar, se diseñarán una variedad de actividades físicas adaptadas a las diferentes edades y capacidades de los estudiantes, fomentando hábitos de vida saludables y el desarrollo de habilidades sociales, de manera simultánea, se establecerán alianzas con organizaciones Deportivas, Centros de Salud, Bomberos, Policía Nacional y Fundaciones que se encuentren vinculadas al Ministerio de Educación, con el fin de ampliar la oferta de programas y recursos, finalmente, se promoverá la participación activa de docentes, padres de familia y estudiantes en la implementación de la guía, a través de talleres de capacitación, campañas de sensibilización y la creación de espacios de diálogo y reflexión.

Tabla 29

Talleres para la Implementación de la Guía Didáctica

N°	TALLERES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1	Prevención del consumo de drogas **"Construyendo un futuro con buenas decisiones".**	Socialización a los miembros de la comunidad educativa con el tema: "Prevención del uso indebido de drogas"	Fichas de observación Fotografías
		Realizar actividades de sensibilización con los estudiantes sobre: "La toma de buenas decisiones", en las horas de tutoría.	Fichas de observación Planificación docente Fotografías
2	**"Familiarizándonos con nuestro Código de Convivencia y las consecuencias del**	Plenaria de socialización del del Código de Convivencia con los miembros de la comunidad educativa.	Rúbrica de observación

	consumo de drogas".	Socializar la normativa legal vigente resaltando los artículos que enfaticen las consecuencias del consumo de sustancias ilícitas.	Rúbrica de observación
		Capacitación por parte de un miembro de la UPC de La Bota que tengan experticia en este tipo de procesos (informativo-preventivo).	Fotografías
3	**"Manejo adecuado de Rutas y Protocolos"**	Información impartida por el especialista del DECE Institucional en Rutas y Protocolos	Evaluación mediante la aplicación de rutas y protocolos en el caso designado al docente
4	**Llegó la hora de divertirse "Campeonato Relámpago"**	Exposición de las reglas del campeonato relámpago	Verificación del reglamento del campeonato
		Formar equipos de fútbol, básquet, vóley por afinidad entre los cursos de básica superior y bachillerato	Validación de los equipos Inscripciones Cronograma Fotografías
		Convocar a los árbitros para el campeonato (profesores de Educación Física) y ex estudiantes del plantel.	Oficios firmados Fotografías
5	**Elaboración y creación de materiales para la**	Creación de panfletos, trípticos, volantes, entre otros sobre: las Rutas, Protocolos y	Rúbrica de observación Material concreto

	difusión de "Rutas, Protocolos y toma de buenas decisiones".	recomendaciones para la toma de buenas decisiones.	Fotografías

Elaborado por: Norma Ligña

Tabla 30
Plan de acción

Fase	Descripción	Objetivos
Sensibilización	En la fase de sensibilización del proceso se prepararán charlas, videos, dinámicas, lecturas, dramatizaciones, etc. dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes de la Comunidad Educativa mediante plenarias y en las horas de clase de Desarrollo Integral impartida por los tutores de grados y cursos. En las horas de OVP es importante abordar el temade proyecto de vida para fomentar en el estudiante la idealización de alcanzar una profesión a futuro y reducir de esta manera los riesgos psicosociales.	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre: "La prevención del consumo indebido de drogas" a través de una variedad de actividades lúdicas y formativas, implementadas en plenarias y en las horas de clase de Desarrollo humano integral, con el fin de fomentar una comprensión profunda y generar un compromiso activo hacia la toma de buenas decisiones.
Socialización	En la segunda fase que corresponde a la socialización se proponen varias actividades:	Fortalecer una cultura de sana convivencia y prevenir conductas de riesgo en la comunidad

	empezando por socializar con los miembros de la Comunidad Educativa el Código de Convivencia Institucional que fue elaborado por los mismos actores, basándose en acuerdos y compromisos para una sana convivencia, así también, la normativa legal vigente en el Ecuador para conocer las consecuencias de irrumpir o incumplir con lo estipulado en la ley y finalmente la invitación a un miembro activo de la UPC de La Bota que pueda brindar a los estudiantes información de primera mano sobre las consecuencias del uso de drogas y el microtráfico.	educativa a través de la socialización del Código de Convivencia Institucional, la normativa legal vigente y la experiencia de un experto externo, con el fin de promover el cumplimiento de las normas, la toma de decisiones responsables y el bienestar de todos los miembros de la comunidad.
Actividades físicas	En la tercera fase se implementarán actividades prácticas como: la socialización de las reglas del campeonato relámpago, conformación de los equipos en las diferentes disciplinas, cronograma de juegos, organización del arbitraje y premiación del campeonato.	Implementar un campeonato deportivo interdisciplinario con un tiempo corto de duración que fomente la participación, el compañerismo y el espíritu competitivo entre los estudiantes, a través de la organización

		eficiente cubriendo todas las etapas del evento.
Evaluación	En cada fase se realizarán distintas evaluaciones a través de fichas de observación, planificación docente, rubricas de evaluación, Informes, fotografías y material concreto	Evaluar de manera integral el proceso de implementación de las actividades propuestas en las fases anteriores, a través de la recopilación y análisis de datos con el fin de identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora para optimizar el desarrollo del proyecto.
Acompañamiento	El acompañamiento se realizará durante todo el proceso en cada fase, verificando que se dé el cumplimiento acordado, ajustando fechas o actividades para que el proceso concluya con éxito.	Garantizar el cumplimiento y la calidad del proyecto a través de un acompañamiento personalizado y constante en cada una de las fases, realizando los ajustes según sea necesario, con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos establecidos y la optimización de los recursos.

Elaborado por: Norma Ligña

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

TÍTULO: GUÍA DIDÁCTICA PARA IMPLEMENTAR "UN DESAFÍO LIMPIO" QUE ABARCA ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS ENFOCADAS EN ESTUDIANTES VULNERABLES DE CASOS DE MICROTRÁFICO

ELABORADO POR:

NORMA LIGÑA

INTRODUCCIÓN

El consumo de drogas en las Instituciones Educativas se han convertido en un problema que cada día avanza, se requiere de una intervención integral para frenar de alguna manera el daño que esta causa, la propuesta busca abordar esta problemática desde una perspectiva multidimensional, combinando estrategias educativas, preventivas y de promoción de la salud, a través de una guía didáctica y dinámica, se pretende brindar a la comunidad educativa herramientas para prevenir el consumo de drogas y evitar que los jóvenes ingresen en el mundo del microtráfico, fomentando hábitos de vida saludable y fortalecer los factores de protección individuales y sociales, promoviendo charlas informativas, actividades lúdicas, talleres de habilidades sociales y campeonatos deportivos, que busquen generar un ambiente escolar seguro y libre de drogas, en el que los estudiantes puedan desarrollar todo su potencial y culminar sus estudios.

FASE 1

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS "CONSTRUYENDO UN FUTURO CON BUENAS DECISIONES"

01 OBJETIVO

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre: "La prevención del consumo indebido de drogas", con el fin de fomentar una comprensión profunda y generar un compromiso activo hacia la toma de buenas decisiones.

02 LOGROS ALCANZADOS:

- Desarrollar la responsabilidad personal para que los estudiantes comprendan que son los creadores de su propio destino y que sus acciones tienen consecuencias.
- Fomentar el sentido de comunidad, donde los estudiantes se sientan conectados con los demás, comprendan la importancia de la empatía y de contribuir al bienestar de su entorno.

TIEMPO DE DURACIÓN

Cuatro semanas

03 ACTIVIDAD

1. Socialización sobre "La prevención del uso indebido de drogas".
2. Talleres de sensibilización dirigido a los estudiantes sobre: "Toma de buenas decisiones".

04 RECURSOS

- Marcadores
- Imágenes
- Computador
- Proyector
- Humano
- Papelotes
- Tijera
- Goma

05 DESARROLLO

Para sensibilizar a toda la comunidad educativa, se ha preparado una serie de actividades creativas y dinámicas, como charlas, videos, lecturas y dramatizaciones, que se realizarán tanto en el aula como en encuentros grupales.

FASE 2

"FAMILIARIZÁNDONOS CON NUESTRO CÓDIGO DE CONVIVENCIA Y LAS CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE DROGAS".

01 OBJETIVO

Fortalecer una cultura de sana convivencia y prevenir conductas de riesgo en la comunidad educativa a través de la socialización del Código de Convivencia Institucional, la normativa legal vigente y la experiencia de un experto externo, con el fin de promover el cumplimiento de las normas, la toma de decisiones responsables y el bienestar de todos los miembros de la comunidad.

02 LOGROS ALCANZADOS:

- Los estudiantes interiorizarán y tendrán un conocimiento claro de las normas establecidas en el Código de Convivencia, así como de los riesgos asociados al consumo de drogas.
- Los estudiantes serán capaces de identificar los valores fundamentales que sustentan el Código de Convivencia y la importancia de cumplir con los acuerdos establecidos en el mismo para mantener una sana convivencia.

TIEMPO DE DURACIÓN

Cuatro semanas

03 ACTIVIDAD

1. Plenaria de socialización del del Código de Convivencia.
2. Socializar la normativa legal vigente resaltando los artículos que enfaticen las consecuencias del consumo de sustancias ilícitas.
3. Capacitación por parte de un miembro de la UPC de La Bota que tengan experticia en este tipo de procesos (informativo-preventivo).

04 RECURSOS

- Marcadores
- Imágenes
- Computador
- Proyector
- Humano
- Papelotes
- Tijera
- Goma

05 DESARROLLO

En la segunda etapa del proyecto, se llevarán a cabo diversas actividades, la primera será dar a conocer a toda la comunidad educativa el Código de Convivencia creado por todos los miembros de la comunidad, basado en acuerdos para una buena convivencia, luego exploraremos las leyes ecuatorianas relacionadas con el incumplimiento de las Normas y finalmente, invitaremos a un experto en casos de prevención de drogas para que nos hable sobre las consecuencias del consumo y el microtráfico.

FASE 3

"MANEJO ADECUADO DE RUTAS Y PROTOCOLOS"

01 OBJETIVO

Conocer las Rutas y Protocolos en casos de consumo de drogas y microtráfico al interior de la Institución Educativa "Fray Jodoco Ricke" que permita aplicar correctamente los procesos establecidos para la prevención, detección y atención de casos de consumo de drogas y microtráfico, que permitatirá evidenciar la disminución de los incidentes relacionados con estas problemáticas.

02 LOGROS ALCANZADOS:

- Los estudiantes estarán en la capacidad de identificar las diferentes Rutas y Protocolos existentes en su Institución Educativas para aplicarlas en situaciones simuladas o casos prácticos.
- Los estudiantes se sentirán seguros al saber que no están desamparados y que existen protocolos establecidos en caso de verse amenazados en situación de vulnerabilidad o riesgo.

TIEMPO DE DURACIÓN

Cuatro semanas

03 ACTIVIDAD

1. Información impartida por el especialista del DECE Institucional en Rutas y Protocolos

04 RECURSOS

- Humano
- Guía de Rutas y Protocolos
- Infografías

05 DESARROLLO

En la tercera fase de la propuesta se formarán equipos de trabajo quienes recibirán la información de cada Ruta y Protocolo en casos de consumo de drogas o microtráfico al interior de la Institución una vez socializada la información se proveerá de material para que cada equipo pueda representar el caso y aplicar la Ruta adecuada para la situación asignada.

FASE 4

ELABORACIÓN Y CREACIÓN DE MATERIALES PARA LA DIFUSIÓN DE "RUTAS, PROTOCOLOS Y TOMA DE BUENAS DECISIONES"

01 OBJETIVO

Desarrollar y difundir materiales educativos e innovadores que motiven a los estudiantes a comprender y aplicar de manera efectiva las Rutas y Protocolos establecidos, fomentando así una toma de decisiones adecuadas y responsables en la Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke"

02 LOGROS ALCANZADOS:

- Que los estudiantes creen un material con el estilo y lenguaje propio de su edad para decir NO A LAS DROGAS y SI A LA TOMA DE BUENAS DECISIONES.
- Los jóvenes con su creatividad y habilidades tecnológico podrán difundir por redes sociales el peligro que corren al inmiscuirse en el mundo de las drogas o el microtráfico.

TIEMPO DE DURACIÓN

Cuatro semanas

03 ACTIVIDAD

1. Creación de panfletos, trípticos, volantes, padlet, historias, podcast, entre otros, sobre: las Rutas, Protocolos y recomendaciones para la toma de buenas decisiones.

04 RECURSOS

- Humano
- Dispositivos electrónicos
- Cartulinas
- Marcadores
- Imágenes
- Tijeras
- Tiza
- Papel brillante
- Foami

05 DESARROLLO

En la fase de cierre de la propuesta, los estudiantes crearán material físico y digital para difundir información relevante sobre el uso indebido de drogas, microtráfico y sus consecuencias, dirigido a la comunidad educativa, sus alrededores, sus familiares, amigos y conocidos, buscando mitigar estos problemas de deserción escolar, sociales y de salud pública, que han ganado un gran terreno en el último tiempo.

FASE 5

LLEGÓ LA HORA DE DIVERTIRSE "CAMPEONATO RELÁMPAGO"

OBJETIVO:

Implementar un campeonato deportivo interdisciplinario con un tiempo corto de duración que fomente la participación, el compañerismo y el espíritu competitivo entre los estudiantes, a través de la organización eficiente, cubriendo todas las etapas del evento.

01

TIEMPO DE DURACIÓN:

Cuatro semanas

02

LOGROS ALCANZADOS:

- ·Los estudiantes se encontrarán en espacios más reducidos en las horas de recreo y será fácil la supervisión fuera del aula.
- Los estudiantes encontrarán actividades atractivas en su entorno que les permita vincularse con los miembros de la comunidad en un ambiente de sano esparcimiento.

03

ACTIVIDAD:

1. Exposición de las reglas del campeonato relámpago
2. Formar equipos de fútbol, básquet, vóley por afinidad entre los cursos de básica superior y bachillerato
3. Convocar a los árbitros para el campeonato (profesores de Educación Física) y ex estudiantes del plantel.

04

RECURSOS:

- Humano
- Balones
- Arcos
- Redes
- Silbatos
- Medallas
- Premios

05

DESARROLLO:

A través de los campeonatos relámpago los estudiantes formaran equipos de juego por afinidad en las diferentes disciplinas como son: futbol, básquet, Vóley, ellos se encargarán de la organización del campeonato con el apoyo y la supervisión de autoridades y docentes e involucrarán a los ex estudiantes de la Institución para el apoyo en arbitrajes, las medallas, diplomas, premios y reconocimientos serán gestionados mediante oficios solicitando el apoyo al Comité Central de Padres de Familia y los docentes que de manera voluntaria deseen colaborar con el campeonato.

06

Administración de la Propuesta

La presente propuesta estará guiada por la autora, al establecerse como un instrumento la guía didáctica, requiere de la supervisión, colaboración y apoyo de las autoridades de la Institución, Área de Educación Física, Docentes Tutores, DECE y expertos externos, para poder aplicar y ejecutar la propuesta.

De este modo la aplicación de la guía didáctica se pondrá en práctica con los estudiantes de la Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke" del nivel Bachillerato, con la expectativa de implementarla en toda la Unidad Educativa, no se verá afectada la parte académica, puesto que, se trabajará en las horas de Desarrollo Humano Integral y en las horas de OVP, los campeonatos relámpagos se realizarán en los recreos, brindando un beneficio dirigido a toda la comunidad educativa, disminuyendo la deserción escolar y motivando a los estudiantes a la toma de buenas decisiones, manteniendo a la juventud inmersa en actividades deportivas, alejados de las drogas y el microtráfico.

Los recursos necesarios para la aplicación y ejecución de la propuesta se encuentran enmarcados en la Guía didáctica para la implementación de "Un desafío limpio" que abarca actividades prácticas y alianzas estratégicas, enfocadas en los estudiantes vulnerables de casos de microtráfico, así se mencionarán los siguientes:

- Recursos Institucionales:

  Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke"

- Recurso Humano:

  Investigadora

  Autoridades (Rectora, Inspector General)

  Docentes del Área de Educación Física y Docentes Tutores

  Estudiantes de Bachillerato.

Referencias bibliográficas:

Adolescencia, C. D. L. N. Y., & DE DERECHOS, S. U. J. E. T. O. S. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: http://www. igualdad. gob. ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file. html.

Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, *4*(3), 163-173.

Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos(I). *Atención primaria*, *31*(8), 527-538

Arandes, J. A. T. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia*, (29), 135-173.

Arenas, A. C. (2021). *Métodos mixtos de investigación*. Magisterio.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. No. 417, Sección 3.2. Registro Oficial del Ecuador.

Baratta, A., "El concepto de seguridad en Europa": Monografía presentada al Seminario "Criterios para el análisis de la seguridad: estado actual de la investigación". Escuela de Policía de Catalunya, 2000.

Bergalli, R., Sistema penal y problemas sociales. Valencia, Tirant Lo Blanch, 2003.

Brancatisano, E., & Yepes, C. M. (2024, febrero 29). Consumo riesgoso de alcohol y uso de psicoactivos en mujeres jóvenes: las cifras de drogas en Australia. SBS Language. https://www.sbs.com.au/language/spanish/es/article/risky-alcohol-levels-illicit-drug-use-in-young-women-and-vaping-australias-drug-use-in-six-charts/zl7ketegyhttps://acortar.link/RKXw5K

Bravo, L., Méndez, P., & Ramírez, T. (1987). La investigación documental y bibliográfica.

Cortés Ríos, C., & Guevara Corzo, J. E. (2018). Responsabilidad del estado colombiano frente al suministro de sustancias psicoactivas en los entornos escolares (Bachelor's thesis, Universidad La Gran Colombia).

Cusel, LP, Pechín, C., & Alzamora., S. (s/f). CONTEXTO ESCOLAR Y PRÁCTICAS DOCENTES . Edu.ar.

de Castro, E. V. (2002). El concepto de sociedad en antropología. *Revista de antropología*, (7), 31-44.

Definición de comunidad educativa | Juan XXIII Cartuja . (s/f). Recuperado el 21 de noviembre de 2024, de https://juanxxiiicartuja.com/glosario-educacion/comunidad-educativa

Del Ecuador, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015.

Diario La Hora. (4 de mayo de 2023). En instituciones educativas hay pandillas, drogas y alumnos que ‘vacunan’ profesores.

ESCOLAR, P. D. G. D. C., & BELÉN, C. C. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE AL POSIBLE O COMPROBADO CONSUMO Y MICROTRÁFICO DE DROGAS O ALCOHOL.

Espinoza Freire, E. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, *18*(85), 191-197.

Espinoza Pena, V. P., & Navarro Dolmestch, R. A. (2009). *Diferencia tipica entre las hipotesis de trafico de pequenas cantidades del Art. 4º y la falta de porte o consumo de drogas de los articulos 50 y 51 de la Ley Nº 20.000* (Doctoral dissertation, Universidad de Talca (Chile). Escuela de Derecho).

Estévez, R. A., & Sierra, M. N. F. (2004). La guía didáctica: sugerencias para su elaboración y utilización. *Mendive*, *2*(3), 201-207.

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista.

Francisco Coll Morales, 22 de enero, 2021 *Tipos de sociedades humanas: cuáles son y cómo han evolucionado*. Economipedia.com

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *37*(3).

Liedo, B. (2021). Vulnerabilidad. *EUNOMÍA. Revista en Cultura de la Legalidad*, (20), 242-257.

Mauqui Troya, G. S. (2021). Vulnerabilidad de los estudiantes del Primer Semestre de Enfermería Frente al Consumo de Drogas (Master's thesis).

Medina, M. I. R., Quintero, M. D. S. B., & Valdez, J. C. R. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, (13), 8.

Mejía-Rivas, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, *1*(3), 7-14.

Meneses, J. (2016). El cuestionario.

Miguélez, M. M. (2005). El método etnográfico de investigación. *Etnografía miguelez*, *16*, 1-3.

Ministerio de Educación (2015). Rutas y protocolos de actuación frente a situaciones de uso, consumo y presunción de promoción/comercialización de alcohol, tabaco y drogas. Editogran S.A.

Ministerio de Educación (2022). Plataforma MECAPACITO. Atención a las necesidades educativas especiales.

Morales, F. C. (2021, enero 22). Tipos de sociedades humanas: cuáles son y cómo han evolucionado. Economipedia. https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-sociedades-humanas.html

Naciones Unidas. (15 de junio de 2023). El número de consumidores de drogas aumentó un 23% en una década. UN News. https://news.un.org/es/story/2023/06/1522247

Pinta Lala, E. J., & Chamarro Rigaudt, A. J. (2018). Factores que influyen en el consumo de drogas en adolescentes (Bachelor's thesis).

PrepaTec (2022), Comunidad educativa: importancia, características y miembros.

Presidente Noboa dispone la eliminación de la tabla de consumo de drogas. (2023, noviembre 24). Primicias. https://www.primicias.ec/noticias/politica/daniel-noboa-eliminacion-tabla-drogas/

Ramírez Martínez, I. C. Estrategias de prevención contra el consumo de drogas dirigido a estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa República de Italia (Doctoral dissertation, Carrera de Trabajo Social).

Rossi, P. (2008). *Las drogas y los adolescentes: Lo que los padres deben saber sobre las adicciones*. Editorial Tebar.

Sánchez, I. G., Gutiérrez, L. R., & Alarcón, L. (2005). Método Etnográfico y Trabajo Social: Algunos aportes para las áreas de investigación e intervención social. *Fermentum*, *15*(44).

Taipe Ordoñez, D. (2023) Nivel de vulnerabilidad educativa en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas - Lircay. Repositorio Universidad Nacional De Huancavelica.

Televistazo. (2024, agosto 7). Un profesor que trabaja en Nueva Prosperina reveló cómo los menores son reclutados por bandas dentro de colegios. Ecuavisa. https://www.ecuavisa.com/noticias/seguridad/7-8-2024-jovenes-mafia-captados-escuelas-prosperina-JM7806487

Zapata, A. (2018). Características del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotor en niños de 6 a 11 años de la Fundación Educativa San Juan Eudes. (Trabajo de grado Licenciatura en Educación Física y Deportes). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Medellín.

ANEXOS

Entrevista para Autoridades

Objetivo: Especificar los aspectos físicos, académicos y emocionales de los estudiantes vulnerables en casos de microtráfico en la Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke".

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del entrevistado: _____

Cargo del entrevistado: _____

Fecha: _____

Preguntas

1. ¿La Institución educativa que usted dirige ha establecido alianzas estratégicas con Instituciones externas para prevenir el consumo de drogas y microtráfico?
2. ¿Considera que el consumo de drogas y microtráfico han afectado el nivel académico de los estudiantes de su institución?
3. ¿Cree usted que la modificación del currículo nacional para los estudiantes en situación de vulnerabilidad es una herramienta eficaz para atender a las necesidades de los estudiantes?
4. ¿Considera que como autoridad de la Institución puede fomentar en el personal docente, padres de familia y estudiantes el compromiso para reducir los casos de consumo de drogas?
5. ¿Apoyaría la incorporación de actividades socio académicas que mitiguen los casos de consumo y microtráfico dentro de la institución, mejorando la calidad integral, en relación con todos los actores de la comunidad educativa?

Observaciones:

_____
_____
_____

Encuesta para docentes

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el siguiente cuestionario, en el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo con sus expectativas e intereses.

S= Siempre

CS= Casi siempre

AV= A veces

N= Nunca

Cuestionario	S	CS	AV	N
1. ¿Ha escuchado hablar en su Institución sobre el consumo de drogas entre sus estudiantes?				
2. ¿Se siente respaldado y apoyado por los padres de familia para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución?				
3. ¿Se siente respaldado y apoyado por las autoridades para prevenir el consumo de drogas y microtráfico en su Institución?				
4. ¿Considera usted que existe consumo de drogas en su Institución Educativa, afectando el ambiente escolar?				
5. ¿Considera usted que existe microtráfico en la Institución Educativa que ocasionan problemas sociales en sus estudiantes?				
6. ¿Reconoce las señales que presenta un estudiante que se ha involucrado en el mundo de las drogas?				
7. ¿Conoce las rutas y protocolos para actuar en el caso de encontrar a un estudiante con sustancias sujetas a fiscalización?				
8. ¿Conoce usted cómo debe actuar en el ámbito educativo frente a un caso de vulnerabilidad por consumo de alcohol o sustancias sujetas a fiscalización?				
9. ¿Conoce si su Institución Educativa cuenta con un código de convivencia que establezca acuerdos y compromisos para casos de consumo de sustancias sujetas a fiscalización?				
10. ¿Considera que existe en su Institución Educativa factores de protección para los estudiantes vulnerables por consumo de sustancias ilícitas?				

Encuesta para estudiantes

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el siguiente cuestionario, en el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo con sus expectativas e intereses.

S= Siempre

CS= Casi siempre

AV= A veces

N= Nunca

Cuestionario	S	CS	AV	N
1. ¿En alguna ocasión sentiste curiosidad por probar algún tipo de droga?				
2. ¿Has sentido presión por parte de tus familiares o amigos para consumir algún tipo de droga?				
3. ¿Has consumidos algún tipo de drogas?				
4. ¿Sabes las consecuencias y daños que produce el uso de drogas?				
5. ¿Crees que existe un ambiente libre de drogas, sin microtráfico y seguro en tu Institución Educativa?				
6. ¿Consideras que el consumo de drogas puede generar satisfacción emocional?				
7. ¿En tu familia han hablado sobre el microtráfico?				
8. ¿Consideras que al no estar presentes los padres en casa aumenta el riesgo de consumo de drogas en adolescentes?				
9. ¿Sabes qué debes hacer si un estudiante consume drogas en la Institución?				
10. ¿Te han hablado sobre las consecuencias legales del microtráfico?				

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTUDIANTES VULNERABLES DE CASOS DE MICROTRÁFICO

Autora: Lic. Norma Ligña Navarrete

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Tema: Estudiantes vulnerables de casos de microtráfico.

Nombre del validador /a: M.Sc Marcos Zambrano Londoño Fecha: 26 de septiembre del 2024

Objetivo: Especificar los aspectos físicos, académicos y emocionales de los estudiantes vulnerables en casos de microtráfico en la Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke".

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x		x			x
2	x		x		x		x		x			x
3	x		x		x		x		x			x
4	x		x		x		x		x			x
5	x		x		x		x		x			x
6	x		x		x		x		x			x
7	x		x		x		x		x			x
8	x		x		x		x		x			x
9	x		x		x		x		x			x
10	x		x		x		x		x			x

Criterios generales	SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado	x		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente	x		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación	x		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	x		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación	x		

Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)					
Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	

Validado por	M.Sc Marcos Zambrano Londoño	Cédula	1709921306	Fecha	19 de septiembre del 2024
Firma		Teléfono	0984856127	Mail	marcos75zambrano@gmail.com

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTUDIANTES VULNERABLES DE CASOS DE MICROTRÁFICO

Autora: Lic. Norma Ligña Navarrete

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a docentes.

Tema: Estudiantes vulnerables de casos de microtráfico.

Nombre del validador /a: M.Sc Marcos Zambrano Londoño Fecha: 26 de septiembre del 2024

Objetivo: Especificar los aspectos físicos, académicos y emocionales que se ven afectados en los estudiantes vulnerables en casos de microtráfico en la Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke".

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X

Criterios generales	SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado	X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente	X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación	X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación	X		

Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)

Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	

Validado por	M.Sc Marcos Zambrano Londoño	Cédula	1709921306	Fecha	19 de septiembre del 2024
Firma		Teléfono	0984856127	Mail	marcos75zambrano@gmail.com

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTUDIANTES VULNERABLES DE CASOS DE MICROTRÁFICO

Autora: Lic. Norma Ligña Navarrete

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Entrevista dirigida a las Autoridades.

Tema: Estudiantes vulnerables de casos de microtráfico.

Nombre del validador /a: M.Sc Marcos Zambrano Londoño Fecha: 26 de septiembre del 2024

Objetivo: Especificar los aspectos físicos, académicos y emocionales que se ven afectados en los estudiantes vulnerables en casos de microtráfico en la Unidad Educativa "Fray Jodoco Ricke".

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X

Criterios generales	SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado	X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente	X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación	X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación	X		

Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)					
Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	

Validado por	M.Sc Marcos Zambrano Londoño	Cédula	1709921306	Fecha	19 de septiembre del 2024
Firma		Teléfono	0984856127	Mail	marcos75zambrano@gmail.com