



UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA INDOAMERICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ENFOQUES LÚDICOS E INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Autor

Tlgo. Taco Taco Cristian Bolivar

Tutor

Lic. Asdrúbal Ayala MSc

QUITO ECUADOR

2025

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo Taco Taco Cristian Bolivar declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “**ENFOQUES LÚDICOS E INTELIGENCIA EMOCIONAL**” como requisito para optar al grado de **Licenciado en Ciencias de la Educación Básica** y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 25 días del mes de enero de 2025, firmo conforme:

Autor: Taco Taco Cristian Bolívar

Firma: 

Número de Cédula: 1725106056

Dirección: Pichincha, Quito, Rumiñahui, Miranda.

Correo Electrónico: cris_onix10@outlook.com

Teléfono: 0986827840

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “ENFOQUES LÚDICOS E INTELIGENCIA EMOCIONAL” presentado por Taco Taco Cristian Bolívar para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 25 de enero del 2025



.....

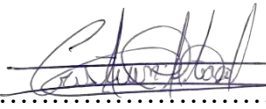
Lic. Asdrúbal Ayala MSc

1713060638

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 25 de enero del 2025



.....

Tlgo. Taco Taco Cristian Bolivar

1725106056

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ENFOQUES LÚDICOS E INTELIGENCIA EMOCIONAL” previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica. Reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, 25 de enero del 2025



Lic. Hugo Luis Moncayo Cueva, Msc.

LECTOR



Lic. Mario Gerardo González Romero, MSc.

LECTOR

DEDICATORIA

El presente artículo de investigación se la dedico con todo mi corazón a Dios que me dio la oportunidad de vivir, quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante, sin rendirme ni perder las fuerzas en el camino, por cuidar mi salud y regalarme una hermosa familia. A mis padres, quiénes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante, quiénes me enseñaron a que sea perseverante y cumpla con mis ideales, logrando que este sueño sea realidad. A mi novia, por el apoyo moral, los consejos y comprensión, y pilar fundamental para mi vida. Finalmente, me reconozco a mí mismo por la dedicación, esfuerzo y sacrificio que puse en la consecución de este logro Cristian Bolivar.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo representa el fruto de un gran esfuerzo y dedicación, no solo en el ámbito académico, sino también en mi desarrollo personal y profesional. Gracias al apoyo incondicional de las personas que valoro profundamente. Quiero expresar mi gratitud a la Universidad Tecnológica Indoamérica por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios y crecer en este camino. A mis profesores, quienes con su conocimiento y orientación fueron una luz en cada etapa del proceso. Un especial agradecimiento a mi tutor, quien con paciencia y guía constante me motivó y ayudó a que este proyecto se convirtiera en un éxito. Cristian Bolívar.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
MÉTODO.....	3
RESULTADOS.....	5
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	10
REFERENCIAS	12

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterios de inclusión exclusión.....	4
Tabla 2. Criterio de selección	6
Tabla 3. identificar el impacto de los enfoques lúdicos	7
Tabla 4. Inteligencia emocional	8
Tabla 5. ¿Cuáles es la relación entre los enfoques lúdicos y la inteligencia emocional.....	9

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: ENFOQUES LÚDICOS E INTELIGENCIA EMOCIONAL

AUTOR: Tlgo. Taco Taco Cristian Bolivar

TUTOR: Lic. Asdrúbal Ayala MSc

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN. Este artículo analiza, a través de una revisión bibliográfica, los enfoques lúdicos y la inteligencia emocional. Los enfoques lúdicos constituyen una estrategia pedagógica basada en el juego y actividades recreativas para potenciar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Por su parte, la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas, integrándolas con el razonamiento para la toma de decisiones, la automotivación y el mantenimiento de relaciones saludables. **OBJETIVOS.** a) Describir los criterios de selección que sustentan la revisión bibliográfica; b) Identificar el impacto de los enfoques lúdicos; c) Analizar los aportes en relación con la inteligencia emocional; y d) Determinar la relación entre los enfoques lúdicos y la inteligencia emocional. **MÉTODO.** El estudio tiene un alcance exploratorio-descriptivo, basado en un paradigma sociocrítico y un enfoque cualitativo. Se empleó una revisión bibliográfica documental a partir de 40 artículos obtenidos en bases de datos como Scielo, Google Académico, Scopus y Realy. Se analizaron 32 criterios organizados temáticamente. **RESULTADOS.** Se presentan cuatro tablas que detallan: los criterios de selección de documentos bibliográficos, el impacto de los enfoques lúdicos, los aportes relacionados con la inteligencia emocional y la relación entre las dos variables. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.** El estudio identifica 32 criterios clave en áreas como tipos de juego, ambiente escolar, inteligencia emocional y aprendizaje lúdico. Los enfoques lúdicos fortalecen habilidades cognitivas, emocionales y sociales, mientras que las estrategias basadas en inteligencia emocional favorecen la gestión emocional, la equidad y el rendimiento académico. La revisión bibliográfica demuestra que los enfoques lúdicos y la inteligencia emocional mejoran el ambiente escolar, favoreciendo el desarrollo integral incidiendo en la mejora de la calidad educativa. Los objetivos planteados mediante el análisis documental determinan una relación importante entre los enfoques lúdicos y la inteligencia emocional.

DESCRIPTORES: Aprendizaje interactivo, autorregulación, desarrollo cognitivo, empatía, gestión emocional, juego pedagógico.

ABSTRACT

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
Basic Education

AUTHOR: Tlgo. Taco Taco Cristian Bolivar

TUTOR: PHD Lic. Asdrúbal Emilfo Ayala Mendoza MSc

ASTRACT

Playful Approaches and Emotional Intelligence"

INTRODUCTION. Through a literature review, this article examines the concepts of playful approaches and emotional intelligence. Playful approaches are a pedagogical strategy that utilizes games and recreational activities to enhance learning and skill development in students. Emotional intelligence, on the other hand, refers to the ability to recognize, understand, and manage both one's own emotions and those of others, integrating them with reasoning for decision-making, self-motivation, and maintaining healthy relationships. **OBJECTIVES.** a) Describe the selection criteria supporting the literature review; b) Identify the impact of playful approaches; c) Analyze contributions to emotional intelligence; and d) Determine the relationship between playful approaches and emotional intelligence. **METHOD.** This study has an exploratory and descriptive scope, based on a socio-critical paradigm and a qualitative approach. A documentary literature review used 40 articles from Scielo, Google Scholar, Scopus, and Realy databases. A total of 32 criteria were analyzed and thematically organized. **RESULTS.** The study presents four tables that detail the selection criteria for bibliographic documents, the impact of playful approaches, contributions related to emotional intelligence, and the relationship between these two variables. **DISCUSSION AND CONCLUSIONS.** The study identifies 32 key criteria in areas such as game types, school environment, emotional intelligence, and playful learning. Playful approaches strengthen cognitive, emotional, and social skills, while strategies based on emotional intelligence promote emotional management, equity, and academic performance. The literature.

KEYWORDS: KEYWORDS: Cognitive Development, Empathy, Emotional Management, Interactive learning, Pedagogical Play, Self-Regulation.



INTRODUCCIÓN

Este artículo, realiza una revisión sistémica sobre los diferentes enfoques de la lúdica en relación con inteligencia emocional. Es necesario analizar los distintos elementos que se han desarrollado en el campo educativo en la última década.

Los diferentes enfoques lúdicos contrastados con la inteligencia emocional son esenciales para una educación integral ya que fortalece diversas habilidades. “Al abordar el vacío existente en la práctica educativa se descubre algunos elementos importantes, entre ellos, la insuficiente formación del personal docente en enfoques lúdicos, limitando habilidades que implementen prácticas que promuevan la Inteligencia Emocional en el aula” (Castro-Paniagua, William; Chávez-Epiqueñ, Abdías; Arévalo-Quijano, José Carlos, 2023, p. 28). La escasez de recursos materiales y espacios adecuados para actividades lúdicas representa un desafío significativo en la implementación de prácticas pedagógicas efectivas. Este déficit afecta la capacidad de los docentes para promover dinámicas interactivas que fomenten habilidades emocionales y sociales en los estudiantes. Candela Borja (2020) menciona que, la lúdica es una herramienta valiosa que los docentes deben integrar en su práctica educativa. Es una forma de comunicación social fundamental, por lo que los maestros deben reflexionar y elegir las mejores estrategias para su enseñanza.

El enfoque excesivo en contenidos académicos y la falta de atención al desarrollo emocional de los estudiantes constituye una limitación crítica en los procesos educativos actuales. Para Rosero-Morales, “La inteligencia emocional facilita la creación de actividades y estrategias didácticas que promueven la participación activa de los estudiantes, especialmente en el proceso de reintegración a la educación presencial después de la pandemia por COVID-19” (2021, pág. 231).

Los antecedentes de esta investigación incluyen trabajos significativos recientes que han demostrado la importancia de los diferentes enfoques de la lúdica e inteligencia emocional. Uno de los estudios más relevantes es de una encuesta realizada a las docentes de Educación Inicial en la Unidad Educativa Juan Montalvo reveló que todas coincidieron en la importancia de promover el método lúdico en niños de 4 años. El 100% de las docentes encuestadas afirmaron que este enfoque es un recurso clave para desarrollar la identidad y autonomía de los pequeños, y los resultados obtenidos respaldan esta visión. (García-Ibarra, M. A., & Samada-Grasst, Y., 2022).

Desde 2017, algunas instituciones en Suecia han implementado un programa nacional para aumentar la actividad física durante el recreo escolar. Este programa, apoyado por la Confederación Nacional de Deportes de Suecia y gobiernos locales, promueve salud y desarrollo social entre los estudiantes. (Svanelöv, 2023). De manera complementaria, en la última década, La Inteligencia Emocional ha cobrado mayor relevancia en el ámbito educativo, ya que contribuye al bienestar psicológico del alumnado. Facilita la comprensión del entorno y proporciona las competencias necesarias para afrontar diversas situaciones. Como un proceso educativo continuo y permanente, favorece el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su adaptación y crecimiento personal. (Puertas Molero,

P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González Valero, G, 2020).

Al abordar la lúdica como un enfoque pedagógico, es importante reconocer que su impacto trasciende las actividades recreativas, pues se constituye en un medio fundamental para promover aprendizajes integrales. Derivado del latín *ludus*, que significa juego que, al integrar elementos de interacción y creatividad, permite que los estudiantes exploren nuevas maneras de comprender el mundo y resolver problemas, todo ello en un ambiente de motivación y disfrute. Este enfoque no solo estimula el pensamiento crítico y la imaginación, sino que también fortalece habilidades sociales, al incentivar el trabajo colaborativo y la empatía entre pares. En este sentido, la lúdica se posiciona como una metodología que no solo busca resultados académicos, sino también el desarrollo de competencias para la vida.

Según las autoras, García-Ibarra, M. A., & Samada-Grasst, Y (2022), El método lúdico debe ir más allá de la distracción, enfocándose en actividades que estimulen el discernimiento y el desarrollo cognitivo del estudiante a través del juego. En los primeros años se priorizan juegos sensoriales, mientras que en etapas posteriores se fomenta la imaginación y, finalmente, juegos competitivos. “La actividad lúdica es concebida como la forma natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen”. (Candela Borja et al, 2020, p. 82). Cabe considerar, que los docentes asumen roles, como lo explica Meneses Montero, el educador actúa como un guía que orienta de manera indirecta, creando oportunidades, proporcionando el tiempo y el espacio necesarios, y estableciendo sus propias reglas para favorecer el aprendizaje. (2011).

La lúdica es un proceso donde se requiere habilidades motoras ya que el juego es una parte fundamental en la vida de los niños, siendo clave para su crecimiento y aprendizaje. A través de actividades divertidas y educativas, se promueve un aprendizaje significativo y se estimula el desarrollo del pensamiento analítico., (Cambo Aguaiza, J., 2023). “La teoría de Jean Piaget se enmarca en lo que se conoce como psicología de la consciencia. En este contexto, el juego se entiende como una forma de comportamiento que refleja y promueve el desarrollo cognitivo”, (Landeira, S., 1998, p. 1).

La inteligencia emocional se ha vuelto crucial para el desarrollo de muchas habilidades, ya que implica la capacidad de reconocer, expresar y comprender las emociones, y de integrarlas con el razonamiento al procesar información (Godoy Rojas, I. A., & Sánchez Moreno, M. R. , 2021). Considerando lo anterior, García Ancira y Claudia, (2020) mencionan que, la lúdica tiene capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último, pero no, por ello, menos importante la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

Pérez Mármol, fomentar la inteligencia emocional y aprender a gestionar las emociones es clave para lograr un bienestar personal y alcanzar el equilibrio interior, ya que facilita una adaptación más saludable a las relaciones sociales y al entorno. (2023). Mientras que, Mondragó, & Idrogo, (2022), mencionan que, la educación en las primeras etapas de la vida es fundamental para la formación integral de los individuos. En un mundo en constante cambio, donde el conocimiento y la tecnología evolucionan rápidamente, no solo es necesario desarrollar competencias cognitivas, sino también fortalecer habilidades emocionales que les permitan enfrentar los desafíos del futuro con éxito.

Las preguntas de investigación que guiarán este estudio son: ¿Cuáles son los criterios que sustentan la revisión bibliográfica?; ¿Qué impacto tienen los enfoques lúdicos?; ¿Qué aportes existen sobre la inteligencia emocional?; y ¿Cuál es la relación entre los enfoques lúdicos y la inteligencia emocional?. Los objetivos que se plantean a raíz de las preguntas de investigación son:

- a) Describir los criterios de selección que sustenten la revisión bibliográfica;
- b) Identificar el impacto de los enfoques lúdicos;
- c) Investigar los diferentes aportes desarrollados en relación con la inteligencia emocional; y
- d) Determinar la relación de los enfoques lúdicos en la inteligencia emocional.

MÉTODO

La presente investigación se fundamentó mediante un paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo. El alcance de la investigación es exploratoria, de tipo bibliográfico documental. Las fuentes de información utilizadas son de bases de datos de revistas como, Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus y Google académico. Para la selección de los 16 artículos utilizados en la investigación, se seleccionaron artículos relevantes, incluyendo uno de 1998, otro de 2011 y publicaciones recientes entre 2019 y 2024 que contaron con DOI.

Se emplearon los siguientes operadores booleanos en la búsqueda de información:

- “Enfoque lúdico AND inteligencia emocional”, permitió identificar estudios que abordaban ambas temáticas, excluyendo aquellos que solo mencionaban una de ellas.
- “Autorregulación OR lúdica OR juegos”, aplicado para ampliar la búsqueda y obtener un mayor número de resultados.
- “Estrategias NOT efectos”, utilizado para excluir términos no deseados y evitar resultados irrelevantes.

El proceso inclusión y exclusión se explica en la siguiente tabla

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión.

Criterio	Descripción	<i>Inclusión</i>	<i>Exclusión</i>
Años de publicación	Estado del arte 5 últimos años Documentos desde el 2011	14 del 2019 al 2024 1 documento del 20211 1 documentos 1998	Artículos más antiguos fueron excluidos. publicados antes de 2019.
Relevancia al tema de investigación	Artículos relacionados con inteligencia emocional y enfoque lúdico.	16 documentos	24 artículos no abordaban el tema central.
Documentos fuentes confiables	DOI ISBN ISNN	16 documentos.	Los artículos sin DOI o con acceso restringido
Número de documentos seleccionados	40 documentos revisados.	16 cumplieron con todos los criterios establecidos.	Se recopilaron 24 no cumplieron con los criterios establecidos

RESULTADOS

Para determinar los resultados obtenidos en la revisión de este artículo Enfoques Lúdicos e Inteligencia Emocional, se construyó un proceso metodológico para organizar la información e identificar diferentes temas que se relacionan con el ambiente escolar, la inteligencia emocional, la cognición y el aprendizaje. En este sentido, la nominación de criterios surge a partir de una selección rigurosa de diversos conceptos, ordenados según su frecuencia de aparición en la literatura revisada. En total, se han identificado 32 criterios, organizados de mayor a menor relevancia, para asegurar que los aspectos más significativos sean considerados en la interpretación y aplicación de los hallazgos. Cada criterio fue nominado con una letra del alfabeto.

A continuación, se presenta la tabla N2: Criterios de selección, que detalla los criterios de selección utilizados en este estudio.

Tabla 2
Criterios de selección.

Grupos temáticos	Nominación	Criterio
Tipos de juegos	A	Juegos cooperativos
	B	Situaciones lúdicas
	C	Desarrollo de habilidades
	D	Juego de roles,
	E	Resolución de problemas,
	F	Experiencia lúdica,
	G	Aprendizaje a través del juego
Ambiente escolar	H	Clima en el aula
	I	Clima emocional positivo
	J	Inclusión, diversidad
	K	Apoyo emocional
	L	Convivencia,
	M	Participación activa
	N	Estrategias lúdicas
Inteligencia emocional	Ñ	Autoestima y autoconcepto
	O	Habilidades emocionales
	P	Desarrollo social
	Q	Expresión emocional
	R	Autorregulación emocional
	S	Habilidades sociales
	T	Manejo de emociones
	U	Comprensión
	V	Estrés, sistema límbico
Cognición	W	Habilidades cognitivas
	X	Toma de decisiones
	Y	Razonamiento
	Z	Capacidad cognitiva
	A	Pensamiento crítico
	AB	Cognición social
	AC	Mejora de memoria
El aprendizaje lúdico	AD	Retención de información
	AE	Habilidades prácticas
	AF	Estimulación del aprendizaje,
	AG	Aprendizaje significativo

La tabla 3: Identificar el impacto de los enfoques lúdicos, resalta cómo los enfoques lúdicos en la educación enriquecen el aprendizaje y desarrollan habilidades esenciales, desde integrar actividades cotidianas hasta crear recursos educativos innovadores. Estos enfoques contribuyen a hacer el aprendizaje más accesible y ameno. Además, el uso de juegos en temas como la equidad de género y la educación STEAM fomenta una participación activa, rompe estereotipos y promueve el trabajo en equipo. Un ejemplo claro es el uso de juegos en matemáticas, donde actividades como los juegos de mesa pueden facilitar la comprensión de ecuaciones complejas. En este sentido, los enfoques lúdicos no solo facilitan el aprendizaje, sino que también fomentan un ambiente educativo inclusivo y estimulante.

Tabla 3
Identificar el impacto de los enfoques lúdicos

Autor/Año	Definición	Descripción	Impacto en Enfoques Lúdicos
Canelo Borja (2022)	La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, que propicia el desarrollo de aptitudes y relaciones.	Integración de actividades lúdicas Identificar actividades diarias Evaluar el impacto en relaciones y aptitudes	Potencia el aprendizaje en estudiantes de básica superior
Gutiérrez (2019)	Las actividades lúdicas presentan características que promueven una mayor participación y mejora en el proceso educativo.	Uso de recursos lúdicos en Química Orgánica Identificar conceptos complejos Crear recursos lúdicos juegos de cartas.	Mejora la comprensión de conceptos complejos
Cedeño, M (2019)	La implementación de estas actividades es esencial en debates actuales sobre equidad de género.	Actividades recreativas Identificar estereotipos de género Desarrollar actividades lúdicas “juegos de rol”	Rompe estereotipos y promueve la igualdad
Rodríguez-Silva, J., & Alsina, A. (2023)	Este enfoque está alineado con las tendencias educativas globales actuales.	Educación STEAM combinada con juegos Seleccionar un proyecto interdisciplinario Evaluar el trabajo en equipo y la solución de problemas	Promueve aprendizaje interdisciplinario y creativo
Cambo Aguaiza, J. (2023)	La implementación práctica ha mostrado resultados positivos	Método lúdico en matemáticas Crear un juego de mesa relacionado con ecuaciones	Facilita el aprendizaje de ecuaciones e inecuaciones

La tabla N4: Inteligencia emocional, resalta estudios sobre inteligencia emocional en contextos educativos, enfocando la gestión emocional y el desempeño académico. Se describen estrategias como talleres y programas de formación que mejoran la satisfacción laboral de docentes y el éxito académico de estudiantes. Además, se subraya la importancia de la inteligencia emocional para la adaptación postpandemia y el desarrollo social y académico en educación primaria y universitaria. La implementación práctica de estas estrategias incluye actividades como juegos de roles, tutorías personalizadas resaltando su papel en el bienestar integral en entornos educativos.

Tabla 4.
Inteligencia emocional

Autor/ Año	Descripción	Aporte a la Inteligencia Emocional	Estrategia	Implementación práctica
Castro, W. (2023)	Mejora la gestión de emociones negativas en docentes.	Mejora el desempeño docente	Programas de formación en inteligencia emocional	Talleres para docentes Sesiones de capacitación en gestión emocional
Cruz Portilla, A. (2020)	Impacto positivo en la satisfacción laboral en contextos educativos.	Incrementa la satisfacción laboral	Talleres de inteligencia emocional para personal educativo	Incremento de satisfacción laboral Encuentros de bienestar laboral
Morales, R. (2021)	Crucial para la adaptación educativa postpandemia.	Recuperación emocional postpandemia	Programas para fortalecer habilidades emocionales en niños	Actividades post pandemia para niños Juegos de rol para expresar emociones
Godoy Rojas, I. A. & Sánchez Moreno, M. R. (2021)	Fundamental en desarrollo académico y social en primaria.	Mejora el rendimiento en educación primaria	Actividades de manejo de emociones en el currículo	Tutorías personalizadas con enfoque emocional
García, C. (2020)	Influencia en éxito académico y gestión emocional universitaria.	Mejora en manejo del estrés en la trayectoria académica	Programas de apoyo emocional para estudiantes universitarios	Sesiones de técnicas de respiración y meditación

La tabla N5: ¿Cuál es la relación entre los enfoques lúdicos y la inteligencia emocional? La siguiente tabla ofrece una visión general sobre cómo diferentes enfoques en el uso del juego y el método lúdico contribuyen al desarrollo integral de la inteligencia emocional en los niños. Estos enfoques abarcan diversos aspectos, desde la estimulación cognitiva y el desarrollo emocional, hasta la comprensión de las normas sociales y la interacción con los demás. Cada definición resalta la importancia del juego no solo como una herramienta educativa, sino también como un medio para fomentar habilidades sociales y emocionales esenciales.

Tabla 5.

¿Cuál es la relación entre los enfoques lúdicos y la inteligencia emocional?

Autor/Año	Definiciones	Aspecto de relación
García-Ibarra, M. A., & Samada-Grasst, Y (2022)	El método lúdico debe ir más allá de la distracción, estimulando el desarrollo cognitivo a través del juego.	El método lúdico Desarrolla empatía, autorregulación y manejo de emociones mediante el juego.
Cambo Aguaiza (2023)	El juego es fundamental para el crecimiento y aprendizaje de los niños.	Destaca al juego como proceso fundamental en el desarrollo infantil y favorece el aprendizaje cognitivo y la gestión emocional
(Candela Borja, Yesenia María; Benavides Bailón, Jeovanny, 2020)	La actividad lúdica es natural para incorporar a los estudiantes en el medio social.	Se relaciona con la inteligencia emocional, Promueve la reflexión personal y la comprensión de normas sociales.
(Godoy Rojas, I. A., & Sánchez Moreno, M. R. , 2021)	La inteligencia emocional es crucial para el desarrollo de habilidades, integrando emociones con el razonamiento	Se relaciona ya que el enfoque lúdico porque Ayuda a entender y regular emociones a través de actividades lúdicas.
(García-Ancira, Claudia., 2020)	La inteligencia emocional facilita el manejo de emociones negativas, promoviendo el bienestar.	Se relaciona con el enfoque lúdico ya que proporciona un espacio seguro para expresar y gestionar emociones negativas.
(Pérez Mármol, M., Castro Sánchez, M., Chacón Cuberos, R. y Gamarra Vengoechea, M.A, 2023)	Desarrollar la inteligencia emocional es esencial para la autorrealización y adaptación social.	Fortalece habilidades emocionales y sociales, promoviendo el bienestar personal.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los criterios seleccionados a partir de conceptos recurrentes en artículos clave fueron organizados por frecuencia y relevancia, como se muestra en la Tabla N2. Se identificaron 32 criterios fundamentales para la revisión bibliográfica, designados con letras del alfabeto e integrados en grupos temáticos que reflejan áreas esenciales del estudio: tipos de juego, ambiente escolar, inteligencia emocional, cognición y aprendizaje lúdico. La repetición de conceptos en distintos documentos permitió una descripción detallada y una sistematización de la información, facilitando su clasificación y organización temática, lo que contribuyó significativamente a la estructura de este escrito académico. Como resultado de lo anterior, la revisión bibliográfica sobre los enfoques lúdicos y la inteligencia emocional en los diferentes contextos educativos resalta elementos clave en la formación de los estudiantes. Esto se logró mediante el análisis documental de diversas fuentes y estudios empíricos. La metodología utilizada permitió la estructuración de un proceso ordenado para la construcción del documento, en el que se organizaron los contenidos, se definieron criterios de análisis y se categorizaron los documentos fundamentales. Así, se garantizó la validez y confiabilidad de la información, permitiendo justificar las fuentes utilizadas con evidencias claras y categorizadas, lo que facilitó la redacción y argumentación en una estructura precisa y coherente.

En la tabla N3, Candela Borja (2022) resalta que las actividades cotidianas con enfoque lúdico potencian el aprendizaje en estudiantes de básica superior. Gutiérrez (2019) destaca que los recursos lúdicos, como juegos de cartas en Química Orgánica, mejoran la comprensión de conceptos complejos. Cedeño (2019) subraya cómo los juegos de rol rompen estereotipos de género y promueven la equidad, mientras que Rodríguez-Silva y Alsina (2023) vinculan estas estrategias con aprendizajes creativos e interdisciplinarios. En este contexto, el análisis realizado permite concluir que los enfoques lúdicos representan una metodología efectiva para transformar el ambiente escolar, mejorar la calidad de vida de los estudiantes y proporcionar un entorno más dinámico y motivador. Actividades como juegos de roles y juegos de mesa potencian el aprendizaje interdisciplinario y la comprensión de conceptos complejos, además de promover habilidades sociales y cognitivas esenciales. Estas estrategias aportan una solución innovadora a los desafíos educativos actuales.

Desde una perspectiva práctica, la implementación de estrategias basadas en inteligencia emocional en contextos educativos ofrece beneficios significativos para el desarrollo integral de los individuos. En la tabla N4, según Castro (2023) y Cruz Portilla (2020), talleres y programas de formación en inteligencia emocional no solo mejoran la gestión de emociones negativas, sino que también incrementan la satisfacción laboral de los docentes. Morales (2021) destaca la importancia de fortalecer habilidades emocionales en niños postpandemia mediante actividades prácticas, como juegos de roles, mientras que Godoy Rojas y Sánchez Moreno (2021) resaltan su impacto positivo en el rendimiento académico en primaria.

Tomando en cuenta estos estudios, las estrategias centradas en la inteligencia emocional constituyen una metodología efectiva y transformadora que mejora la calidad de vida y responde a los desafíos educativos actuales. Talleres de gestión emocional, actividades enfocadas en emociones y juegos de roles postpandemia han demostrado reducir el estrés, fortalecer habilidades como la empatía y la resiliencia, y promover un ambiente escolar colaborativo. Estas prácticas no solo potencian el desempeño académico y personal, sino que también aportan soluciones integrales.

Los enfoques lúdicos presentan una estrecha relación con el desarrollo de la inteligencia emocional, como lo señalan en la tabla N4, García-Ibarra y Samada-Grasst (2022), en la que destacan que el juego fomenta habilidades como la empatía y la autorregulación emocional. Cambo Aguaiza (2023) resalta que el juego no solo estimula el aprendizaje cognitivo, sino también la gestión emocional. Además, Godoy Rojas y Sánchez Moreno (2021) subrayan cómo el juego permite a los niños comprender y manejar sus emociones, fortaleciendo tanto su adaptación social como su desarrollo integral. Lo que permite concluir que los enfoques lúdicos son una metodología educativa eficaz que impacta positivamente en el desarrollo de la inteligencia emocional y en la vida de las personas. Estas estrategias generan espacios seguros que favorecen la expresión y gestión de emociones, fortalecen la empatía y promueven habilidades sociales esenciales. Al incorporar el juego como recurso pedagógico, se facilita el aprendizaje tanto emocional como cognitivo, al bienestar personal, la autorregulación y el desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Cambo Aguaiza, J. (2023). El método lúdico como estrategia determinante para el aprendizaje de ecuaciones e inequaciones. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 115-129.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.692>
- Candela Borja, Yesenia María; Benavides Bailón, Jeovanny. (2020). ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 5(3), 78-86.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171026008>
- Castro-Paniagua, William; Chávez-Epiqueñ, Abdías; Arévalo-Quijano, José Carlos. (2023). Inteligencia emocional: Asociación con las emociones negativas. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-17.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14391>
- Claudia, Herrera Gutierrez; Alberto, Villafuerte Álvarez. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1.
- García-Ancira, Claudia. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015&lng=es&tlng=es.
- García-Ibarra, M. A., & Samada-Grasst, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQR Investigar*, 6(3), 1109-1129.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>
- Godoy Rojas, I. A., & Sánchez Moreno, M. R. . (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria Fuentes. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 2(23), 254-267. <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
- Landeira, S. (1998). El juego simbólico en el niño: explicación e interpretación en J. Piaget y en S. Freud. En P. S. Landeira, *El juego simbólico en el niño*: (Vol. 14, págs. 1-6). Revista Digital-Buenos Aires.

- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. de los Ángeles. (2011). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista Educación*, 2(25), 113-124. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3585>
- Mondragó, & Idrogo . (2022). Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial. *TZHOECOEN*, 14(1), 43-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142>
- Pérez Mármol, M., Castro Sánchez, M., Chacón Cuberos, R. y Gamarra Vengoechea, M.A. (2023). Inteligencia emocional en Educación Secundaria: relación con los factores sociales y académicos. *Revista Fuentes*, 25(2), 126-137. <https://doi.org/DOI:10.12795/revistafuentes.2023.20909>
- Puertas Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Rojas-Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, , 20(26), 79-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>
- Rosero-Morales, Elena-Del-Rocío; Córdova-Viteri, Paola Nicole; Balseca-Acosta, Adriana Cecilia. (2021). La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11). <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1266>
- Svanelöv. (2023). 'No quieres hacer las cosas solo': los niños de escuelas primarias y secundarias hablan sobre la actividad física durante el recreo. *Deporte, educación y sociedad*, 952-625. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13573322.2023.2246475>
- UNESCO. (09 de 07 de 2024). *UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>
- Walker Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13-33. https://doi.org/https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212022000200013&lng=es&nrm=iso. ISSN 1669-2721.