

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

LA GIMNASIA POSTNATAL Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “CHIQUITITOS” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN CHIMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE CHIMBO EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado de Magister en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

AUTORA:

Jarrín Velasco Mónica Pilar

TUTORA:

Msc. Ligia Cruz

Ambato - Ecuador

2016

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Mónica Pilar Jarrín Velasco declaro ser la autora de la Tesis titulada “Gimnasia Postnatal y la Motricidad en los niños/as de 0 a 2 años del Centro Infantil Chiquititos de la Provincia Bolívar, Cantón Chimbo, Parroquia San José de Chimbo en el año lectivo 2013 – 2014”, la que sustenta y cumple como requisito para optar al grado de Magister en Educación Parvularia, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma.

En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 17 días del mes de Octubre del 2016, firmo conforme:

Autor: Jarrín Velasco Mónica Pilar

Firma

Número de Cédula: 0201576493

Dirección: Av. Eliza Mariño de Carvajal e Isidro Ayora

Correo Electrónico: fjarrin77@gmail.com

Teléfono: 0994725985

APROBACIÓN DEL TUTOR

Msc. **LIGIA CRUZ**, en mi calidad de Tutora del trabajo de investigación, nombrada por el H. Consejo de Postgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

CERTIFICO:

Tras haber cumplido con el proceso de dirección y revisión del proyecto de Tesis de Investigación Científica: **LA GIMNASIA POSTNATAL Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “CHIQUITITOS” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN CHIMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE CHIMBO EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014**, presentada por la maestrante Mónica Pilar Jarrín Velasco, estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo de Postgrado designe.

Ambato, Octubre del 2016

Msc. Ligia Cruz

TUTORA

C.I. 1801027741

AUTORÍA DE TESIS

La abajo firmante en calidad de estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, declaro que los criterios emitidos en el trabajo de Investigación Científica: **LA GIMNASIA POSTNATAL Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “CHIQUITITOS” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN CHIMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE CHIMBO EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014**, al igual que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de la autora y tutora.

Ambato, Octubre del 2016

Mónica Pilar Jarrín Velasco

C.I. 0201576493

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

El trabajo de Investigación Científica, ha sido revisado, aprobado y autorizado para su impresión y empastado, previa la obtención del Grado de Magister en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, por lo tanto autorizó a la postulante a la presentación a efectos de su sustentación pública.

Ambato, Octubre del 2016

El Jurado

PRESIDENTE DEL JURADO

MIEMBRO DEL JURADO

MIEMBRO DEL JURADO

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por su presencia en mi vida, porque en los momentos más difíciles me reconfortó y me dio valor suficiente para llegar a la meta.

Con mucho amor a mis Padres por su valiosa colaboración moral, a mis Hijos, por su comprensión y paciencia, por ser el motivo para más importante de mi vida y anhelo de superación.

Mónica

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Indoamérica, a las Autoridades y Directivos universitarios, por la oportunidad de prepararme para ser una profesional exitosa.

A los maestros universitarios por el apoyo, conocimiento y consejos recibidos.

Especial agradecimiento a la Msc. Ligia Cruz tutora de tesis, por su acertada guía en este proceso investigativo.

A la comunidad educativa del “Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos” por su amistad y colaboración para la realización de este trabajo.

Mónica

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POST-GRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

La Gimnasia Postnatal y la motricidad gruesa en los niños/as de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos” de la provincia Bolívar, cantón Chimbo, parroquia San José de Chimbo en el año lectivo 2013-2014.

AUTORA:

Jarrín Velasco Mónica Pilar

TUTOR:

Msc. Ligia Cruz

RESUMEN EJECUTIVO

El siguiente trabajo de investigación sobre “La Gimnasia Postnatal y la Motricidad gruesa en los niños/as de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos” de la Provincia Bolívar, Cantón Chimbo, Parroquia San José de Chimbo en el año lectivo 2013-2014”. Tiene por objetivo general planteado el investigar la importancia de la aplicación de la Gimnasia en gimnasia postnatal a fin de lograr una formación integral con los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos”, para alcanzar el desarrollo psicomotriz grueso y una mayor coordinación en sus movimientos y en su desarrollo integran en forma integral para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de 0 a 2 años, las técnicas empleadas fueron entrevistas a educadoras, encuestas a los padres y observación a los niños, los resultados evidenciaron el desconocimiento de técnicas para el desarrollo de la motricidad gruesa, aspecto que perjudica a los niños en los que se pudo observar escasa coordinación y poca agilidad en sus movimientos, se observó la necesidad de elaborar una propuesta encaminada a capacitar a educadoras y padres de familia

Descriptores: Motricidad gruesa, estimulación temprana, gimnasia postnatal, coordinación, equilibrio, agilidad, desarrollo integral

**INDOAMERICA TECHNOLOGICAL UNIVERSITY
GRADUATE STUDIES CENTER**

**MASTER OF SCIENCE EDUCATION
MENTION PRESCHOOL EDUCATION**

TOPIC:

Postnatal gymnastics and gross motor skills in children / as of 0-2 years children's center of good living "little ones" of the Bolivar Province, Guangzhou Chimbo, Parroquia San José de Chimbo in the 2013-2014 school year.

AUTHOR:

Jarrín Velasco Mónica Pilar

TUTORA:

Msc. Ligia Cruz

EXECUTIVE SUMMARY

The research developed entitled "Gymnastics Postnatal and gross motor skills in children / as of 0-2 years Children's Center of Good Living" little ones "of the Bolivar Province, Guangzhou Chimbo, Parroquia San José de Chimbo in the school year 2013-2014 ". The overall objective was: To determine the importance of the implementation of postnatal fitness for stimulating gross motor skills in children / as of 0-2 years. As a result of the application that educators have achieved greater understanding of postnatal exercise and how to apply them to children / as the Children's Center of Good Living "little ones" to reach the bulk psychomotor development and greater coordination in their movements and They integrated development generally.

Descriptors: Gross Motor, early stimulation, postnatal gymnastics.

INTRODUCCIÓN

La indagación de la gimnasia postnatal permitió establecer los retos del presente hacia el futuro en el desarrollo integral del niño/a. Del análisis de su composición e implementación se ha podido consolidar su importancia para los procesos de estimulación temprana, y de allí se extrae la valoración de su aplicación para el fortalecimiento de la motricidad, desarrollo cognoscitivo y motor.

La investigación se estructuró en seis capítulos:

El Capítulo I, denominado El Problema, contiene la línea de investigación, el planteamiento del problema en torno a la descoordinación de la motricidad gruesa, en los niños/as, en sus contextos macro, meso y micro, árbol de problema, análisis crítico, pronóstico, interrogantes de la investigación, delimitación de la investigación, unidades de observación, justificación y los objetivos general y específicos.

El Capítulo II, trata sobre el Marco Teórico en el cual se apoya la investigación, destacando los antecedentes investigativos existentes, el respaldo conceptual del proyecto se encuentra distribuido en este capítulo así como también el apoyo de los diferentes términos conceptuales utilizados durante el desarrollo del mismo, además se presentan las variables independiente Gimnasia Postnatal y la dependiente Motricidad gruesa, además la hipótesis que sustenta la investigación.

El Capítulo III, desarrolló la Metodología donde se analizó su enfoque, modalidad, tipo de investigación y se determinó la población y muestra que sirvió para la comprobación y estudio de la hipótesis planteada como el reconocimiento de las variables a través de su Operacionalización.

El Capítulo IV, contiene el Análisis e Interpretación de los Resultados, que se basó en las encuestas realizadas a los padres de familia y educadoras del CIBV “Chiquititos”, y la guía de observación aplicada a los niños/as.

El Capítulo V, detalla las Conclusiones y Recomendaciones a las que se llegó luego de realizar la tabulación de datos y el análisis respectivo de las encuestas y aplicación de la guía. Este capítulo representa una parte importante de la investigación

El Capítulo VI, corresponde a la Propuesta donde se presenta la aplicación de la Gimnasia Postnatal como una posible solución al problema investigado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA DE TESIS.....	ii
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN EJECUTIVO	vi
EXECUTIVE SUMMARY.....	vii
INTRODUCCIÓN	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xvi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
TEMA	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
MACRO CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
MESO CONTEXTUALIZACIÓN	2
MICRO CONTEXTUALIZACIÓN	3
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	4
ANÁLISIS CRÍTICO	5
PROGNOSIS	5
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
PREGUNTAS DIRECTRICES	6
DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	6
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS	8

GENERAL	8
ESPECÍFICOS:	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
FUNDAMENTACIONES	10
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	10
FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	11
FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	12
FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	13
FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	13
FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICO	14
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	15
FUNDAMENTACIÓN EVALUATIVA.....	16
FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES	20
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA	23
VARIABLE INDEPENDIENTE	23
ESTIMULACIÓN.....	23
ÁREA DE LA ESTIMULACIÓN	24
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN.....	24
GIMNASIA.....	26
GIMNASIA POSTNATAL	26
BENEFICIOS DE LA GIMNASIA POSTNATAL.....	27
EL APEGO	28
ESTABILIDAD FÍSICA Y EMOCIONAL.....	29
OBJETIVOS DE LOS EJERCICIOS GIMNÁSTICOS POSPARTO	29

TIPOS DE EJERCICIOS EN LA GIMNASIA POSTNATAL.....	30
HABILIDADES MOTORAS GRACIAS A LA GIMNASIA POSTNATAL:	31
DESARROLLO INFANTIL.....	32
DESARROLLO SALUDABLE	34
INDICADORES DEL DESARROLLO	34
ETAPAS DEL DESARROLLO	35
EJERCICIOS DE GIMNASIA POSNATAL	37
DE RELAJACIÓN.....	38
ELONGACIÓN	40
CIRCULACIÓN	40
RESPIRACIÓN	41
TONIFICACIÓN	41
VARIABLE DEPENDIENTE	42
MOTRICIDAD	42
FUNCIÓN MOTRIZ.....	43
MOTRICIDAD GRUESA	43
EVOLUCIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA	44
OBJETIVOS Y CARACTERÍSTICAS DE UNA ESTIMULACIÓN MOTORA OPORTUNA.....	45
PSICOMOTRICIDAD.....	45
MOVIMIENTO Y ACTIVIDAD PSÍQUICA DE LOS BEBES.....	46
MOVIMIENTO	46
ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD	47
ESQUEMA CORPORAL	49
ELEMENTOS DEL ESQUEMA CORPORAL	50
CONTROL TÓNICO POSTURAL.....	50

CONTROL Y AJUSTE POSTURAL.....	51
COORDINACIÓN MOTRIZ	52
EQUILIBRIO.....	52
INTEGRACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL.....	53
CONOCIMIENTO Y CONTROL DEL CUERPO.....	53
ESTÍMULOS TÁCTILES QUE SE ORIGINA EN LA PIEL	54
EVOLUCIÓN DE LA MOTRICIDAD	56
HIPÓTESIS.....	56
HIPÓTESIS NULA (H0)	56
HIPÓTESIS ALTERNA (H1)	57
SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	57
VARIABLE INDEPENDIENTE	57
VARIABLE DEPENDIENTE	57
CAPÍTULO III.....	58
METODOLOGIA	58
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	58
MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	58
BIBLIOGRÁFICA DOCUMENTAL.....	58
TIPO DE INVESTIGACIÓN	59
NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	59
EXPLORATORIO	59
DESCRIPTIVO.....	59
ASOCIACIÓN DE VARIABLES	59
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	60
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	61
VARIABLE INDEPENDIENTE: LA GIMNASIA POSNATAL.....	61
VARIABLE DEPENDIENTE: MOTRICIDAD GRUESA.....	62

PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	63
MÉTODOS UTILIZADOS.....	63
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	64
CAPÍTULO IV.....	65
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	65
ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.	65
ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LAS EDUCADORAS DEL CIBV.....	71
COMPROBANTE DE HIPÓTESIS	74
CAPÍTULO V	77
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
CAPÍTULO VI.....	79
PROPUESTA.....	79
TEMA:	79
DATOS INFORMATIVOS:	79
ANTECEDENTES.....	79
JUSTIFICACIÓN	80
FACTIBILIDAD E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	81
OBJETIVOS	81
GENERAL	81
ESPECÍFICOS	81
FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA PROPUESTA.....	81
DISEÑO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS	82
GUIA DE GIMNASIA POSTNATAL	83
MATRIZ PARA LA OBSERVACIÓN DE LOS INDICADORES DEL DESARROLLO PSICOMOTRÍZ POR PERÍODOS	92
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	93

RECURSOS	94
MATERIALES	94
BIBLIOGRAFIA	97
ACADÉMICA	97
LECTURAS DE CONSULTA	99
ANEXOS	101
ANEXO N° 1	101
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CHIQUITITOS”	101
ANEXO N° 2	102
ENTREVISTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CHIQUITITOS”	102
ANEXO N° 3	103
GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS DEL CIBV CHIQUITOS .	103
ANEXO 4.....	104
CROQUIS DE LA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CHIQUITITOS”	104
ANEXO N° 5	105
EVIDENCIAS DEL TRABAJO	105
GLOSARIO DE ABREVIATURAS	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	4
GRÁFICO N° 2 RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES.....	20
GRÁFICO N° 3 CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE	21
GRÁFICO N° 4 CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE	22

GRÁFICO N° 5 GIMNASIA POSTNATAL.....	65
GRÁFICO N° 6 IMPORTANCIA DE ACTIVIDADES.....	66
GRÁFICO N° 7 IMPORTANCIA DEL JUEGO.....	67
GRÁFICO N° 8 APLICACIÓN DE GIMNASIA POSNATAL EN CIBV.....	68
GRÁFICO N° 9 MEJORÍA DE AGILIDAD.....	69
GRÁFICO N° 10 CONOCIMIENTO DE LAS EDUCADORAS.....	70
GRÁFICO N° 11 FICHA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.....	74

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 EDADES DEL EQUILIBRIO.....	56
CUADRO N° 2 POBLACIÓN.....	60
CUADRO N° 3 VARIABLE INDEPENDIENTE GIMNASIA POSTNATAL..	61
CUADRO N° 4 VARIABLE DEPENDIENTE MOTRICIDAD GRUESA.....	62
CUADRO N° 5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	63
CUADRO N° 6 GIMNASIA POSTNATAL.....	65
CUADRO N° 7 IMPORTANCIA DE ACTIVIDADES.....	66
CUADRO N° 8 IMPORTANCIA DEL JUEGO.....	67
CUADRO N° 9 APLICACIÓN DE GIMNASIA POSNATAL EN CIBV.....	68
CUADRO N° 10 MEJORÍA DE AGILIDAD.....	69
CUADRO N° 11 CONOCIMIENTO DE LAS EDUCADORAS.....	70
CUADRO N° 12 FICHA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.....	73

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

La Gimnasia Postnatal y la motricidad gruesa en los niños/as de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos” de la Provincia Bolívar, Cantón Chimbo, Parroquia San José de Chimbo en el año lectivo 2013-2014.

Línea de Investigación

Bienestar Humano enfocado a la educación, considerando que la enseñanza inicial actualmente forma parte de la educación formal, en este caso está orientada a fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as, que es importante para que ellos desarrollen el equilibrio y el control de sus movimientos.

Planteamiento del Problema

Macro contextualización

En el Ecuador existen muchos problemas de descoordinación de la motricidad gruesa en los niños/as, sobre todo en las zonas rurales que se ve reflejado en edades más avanzadas, concluyendo que no han tenido una estimulación adecuada en los primeros años de edad, siendo un “problema grave, pues pueden no solamente afectar su condición física sino también el desarrollo psicológico y social” (RIERA, s.f.).

En los últimos años se ha dado una mayor importancia a la estimulación temprana, implementándose para ello los CNH cuya función es la de trabajar con las familias en la estimulación temprana, modalidad de atención del Programa de Desarrollo Infantil Integral del Instituto de la Niñez y la Familia INFA del MIES,

que trabaja con “niños/as de 0 a 36 meses de edad, programa enfocado al desarrollo integral de los niños/as” (INNFA, 2007).

Sin embargo existen centros de desarrollo infantil del Buen Vivir en donde las educadoras no están capacitadas en forma adecuada para cumplir su función. Por lo tanto es necesario proporcionar los conocimientos requeridos para que se cumpla el proceso de desarrollo infantil. Es por ello que la “Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) un programa impulsado por el Ministerio de Inclusión Económica y social (MIES) cuya atención alternativa tiene como objetivo principal el alcanzar el desarrollo infantil” (MIES, 2013), permite promover el desarrollo en cada etapa del crecimiento utilizando tres estrategias:

- Atención individual
- Atención grupal
- Participación familiar y comunitaria

Dentro del desarrollo integral se encuentra la estimulación temprana, que en los primeros años de vida, hace énfasis en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as, y posteriormente de la fina conforme avanza su edad.

Meso Contextualización

En la provincia de Bolívar la realidad sobre las habilidades y potencialidades del niño no es diferente, en la mayoría de los problemas educativos principalmente están relacionadas con la descoordinación en la motricidad, por lo cual se hace necesario el trabajo en este aspecto.

La gimnasia postnatal no es una actividad que se haya desarrollado como una rutina diaria, aunque para que los niños/as alcancen un desarrollo integral y sean más activos es necesario que se realice a diario y de esta manera se cumpla con su rol, porque toda esta actividad ayudará a hacer más llevadero todo el proceso de la enseñanza y desarrollo físico, mental y emocional. Al no implementarse este

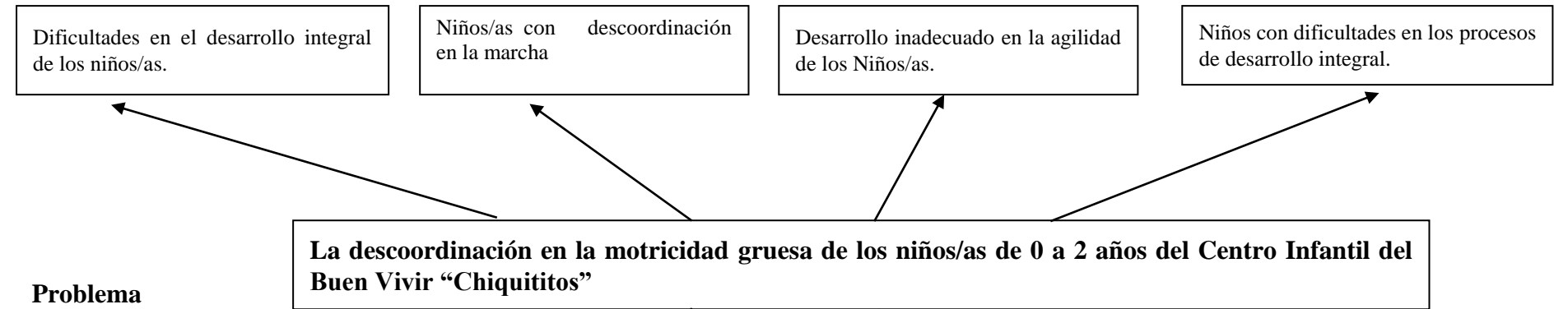
trabajo tampoco se logra estrechar la relación entre la madre y el hijo, disminuyendo la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas para el desarrollo infantil. Considerando que los primeros años de vida se caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal y neural que permiten la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha y otros aspectos fundamentales para el crecimiento del niño/a, que en los centros de educación inicial aún no tiene la importancia para que sea un tema en el que se trabaje con mayor énfasis.

Micro Contextualización

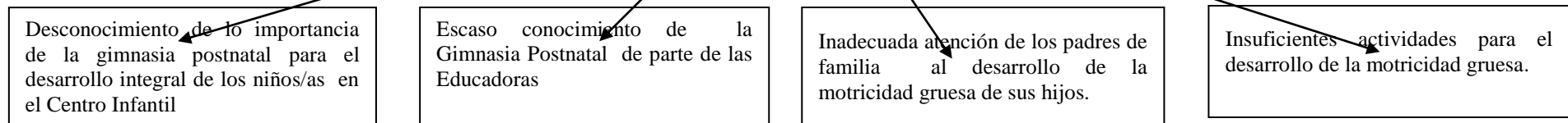
En el ciudad de Chimbo perteneciente al cantón San José de Chimbo existe un Centro Infantil del Buen Vivir, en el cual se da la continuidad al proceso de la actividad motriz empezando desde el nacimiento hasta la edad de dos años, pero no se puede apreciar que en este centro se aplique la gimnasia de una manera eficaz, que es consciente de parte de las educadoras y que deberían hacerla para garantizar que los niños/as adquieran las vivencias y los conocimientos elementales para la vida. La preparación del niño/a no solo debe centrarse en los grupos finales del preescolar, sino desde los primeros años en que cada grupo de edad es influenciado por la educación, tanto en las instituciones infantiles como en el seno del hogar ya que potencian su desarrollo en todas las esferas: motriz, cognitiva y afectiva. Las vivencias que el niño/a adquiere en cada uno de los grupos posibilitan la adquisición de conocimientos y habilidades que son básicas para el desarrollo integral. La gimnasia posnatal no se ejecuta en los niños/as de 0 a 2 años de edad, pues el desconocimiento de las educadoras conlleva a que no se aplica correctamente, además no le dan el valor que representa ni la importancia por su desconocimiento, tampoco cuentan con la infraestructura y los implementos necesarios. La gimnasia posnatal es importante para aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como rodar, arrastre, gateo, andar, correr, saltar etc., “ya que realizando estos movimientos generales se puede coordinar el funcionamiento apropiado de los músculos, huesos y nervios” (CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR, 2013).

Árbol de Problemas

Efecto



Problema



Causa

GRÁFICO N° 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Jarrín Velasco Mónica Pilar

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir” Chiquititos”

Análisis Crítico

Como problemática principal encontrada en el Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos” fue la descoordinación en la motricidad gruesa de los niños/as de 0 a 2 años, principalmente debido al desconocimiento de la importancia que tiene la aplicación de la gimnasia posnatal y su beneficio en el desarrollo integral de los niños/as en edades tempranas.

La gimnasia posnatal no recibe la valoración en el trabajo que desarrollan las educadoras en el centro infantil, trayendo a su vez como consecuencia que los niños/as no alcancen una adecuada motricidad gruesa acorde a su etapa de crecimiento, impidiendo con ello alcanzar el máximo desarrollo de las capacidades de los niños/as, por lo que no se contribuye al fortalecimiento de los músculos, a estimular su inteligencia y a ubicarse en el contexto social.

Las educadoras que laboran en el centro infantil tienen una escasa preparación en el desarrollo de la coordinación en la motricidad gruesa de los niños/as, razón por la que las actividades que realizan no siempre favorecen al desarrollo integral de los niños/as de acuerdo a sus necesidades.

También existe un insuficiente tiempo de dedicación de los padres de familia para la realización de las actividades de sus hijos/as, lo que no contribuye a mejorar la coordinación en la motricidad acorde a la necesidad de cada niño/a retrasando el desarrollo de la motricidad lo que de una forma dificulta el control de los movimientos según su crecimiento.

Prognosis

Al no realizar la investigación no se podrá identificar las causas que perjudican el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo tanto no se podrá dar una solución al problema y los niños/as seguirán sin alcanzar una coordinación adecuada que favorezca a su desarrollo integral. Con la ejecución de las actividades de la

gimnasia posnatal se logrará mejorar la coordinación en la motricidad gruesa de los niños/as de 0 a 2 años, alcanzando un desarrollo integral, y del caso de no hacerlo los niños/as seguirán mostrando descoordinación en sus movimientos, lo que a futuro también afectará no solo en su desarrollo físico, sino también intelectual y emocional.

Formulación del Problema

¿Cómo influye la gimnasia posnatal en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 0 meses a 2 años en el Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos” de la provincia Bolívar, cantón Chimbo, parroquia San José de Chimbo en el año lectivo 2013-2014?

Preguntas Directrices

- ¿Los padres de familia conocen sobre la gimnasia posnatal en los niños/as de 0 a 2 años?
- ¿Las educadoras conocen sobre la gimnasia posnatal en los niños/as de 0 a 2 años?
- ¿Se ha desarrollado la motricidad gruesa en los niños/as de 0 a 2 años?

Delimitación del Objeto de Estudio

Campo: Desarrollo infantil

Área: Estimulación temprana

Aspecto: Gimnasia posnatal en el desarrollo de la motricidad gruesa

Delimitación Temporal: Durante el año lectivo 2013-2014.

Delimitación Espacial: La Investigación se ejecutará en los espacios del Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos” en el cantón Chimbo.

Unidades de Observación: Educadoras CIBV

Padres de Familia

Niños/as

Justificación

Con la innovación de los procesos de enseñanza en los primeros años se ha podido justificar que uno de los aspectos de mayor importancia es la estimulación temprana, ante lo cual la gimnasia posnatal toma un rol protagónico ya que es un conjunto de prácticas y ejercicios entre la educadora y el niño/a que tras el embarazo y el parto al producirse cambios en la estática corporal es fundamental la gimnasia para que el niño/a pueda adaptarse al nuevo medio en el cual se desarrollará su vida.

Hoy más que nunca se debe dar gran importancia al desarrollo integral de los niños/as, ya que la gimnasia posparto tiene una importancia en la contribución en la salud psicofísica y desarrollo de las capacidades emocionales e intelectuales facilitando los procesos de enseñanza, ya que la descoordinación en la motricidad gruesa de los niños/as de 0 a 2 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos” conlleva a un problema que se palpa en esta edad temprana la cual es fundamental para el desarrollo de las capacidades y habilidades que son parte de su desarrollo integral. La pertinencia y la novedad del tema están en la estimulación temprana a los niños/as más pequeños/as, haciendo hincapié en ejercicios y juegos que les ayuden a mejorar su motricidad gruesa, que pasa a ser práctica ya que el entorno del estudio de la gimnasia postnatal posibilita aportar con un instrumento académico en función de orientar a las educadoras y a los padres de familia para que puedan realizar de forma adecuada la estimulación para el desarrollo integral de la motricidad gruesa.

Al desarrollar esta investigación se posibilita determinar la real importancia de la gimnasia posnatal en el desarrollo integral de los niños/as, siendo los beneficiarios directos todos los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos” en el cual toman parte las educadoras y los padres de familia quienes podrán acudir a esta investigación para tener los conocimientos teóricos y prácticos suficientes para apoyar y participar en el proceso de enseñanza de los

niños/as. La investigación es de vital importancia ya que contribuye al proceso de enseñanza y ayuda al niño/a a crecer rodeado de un ambiente acorde a su proceso de desarrollo, proceso mediante el cual el niño/a recibe los estímulos necesarios que lo adecúan en su medio ambiente generando un desarrollo integral. La utilidad práctica de la realización de la presente investigación se justifica en la promoción del desarrollo de niño/a en sus habilidades y destrezas psicomotrices en especial la gruesa, situación que se logra a través de estímulos y actividades que le den una sólida libertad al niño/a en el hogar y en centro infantil.

Objetivos

General

Determinar la influencia de la aplicación de la gimnasia posnatal para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos”.

Específicos:

- Conocer el grado de conocimiento de los padres de familia sobre la gimnasia posnatal en los niños/as de 0 a 2 años.
- Conocer el grado de aplicación de conocimiento de las educadoras sobre la gimnasia posnatal en los niños/as de 0 a 2 años.
- Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos”.
- Proponer una alternativa de solución al problema planteado en los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Se procedió a visitar las bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica y la Universidad Estatal de Bolívar, en las que se pudo verificar que no existe otra investigación bajo esta temática, pero se pudo hallar dos tesis que sirvieron de referente bibliográfico, las que fueron:

- La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de 4 a 5 años de la escuela Rafael J. Bazantes del cantón Chimbo, provincia de Bolívar, autoras: González Gómez Johana Elizabeth y Silva Mejía Gabriela Alexandra.

Conclusión: La estimulación temprana es de vital importancia en los niños de 4 a 5 años ya que el desarrollo de la motricidad gruesa está íntimamente ligado al desarrollo intelectual de los niños/as.

- La inteligencia emocional en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de niños(as) del Jardín de Infantes de la Escuela Simón Bolívar, parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar, año lectivo 2010 – 2011, autoras: Diana Yadira Noboa Flores.

Conclusión: La inteligencia emocional ayuda al conocimiento interno, a la gobernabilidad de sus emociones para que estas colaboren en pos de cultivar las relaciones humanas y tener autodomnio de la motricidad gruesa y se vea plasmada mediante la motricidad fina.

Los dos trabajos enunciados guardan relación a la temática de la motricidad gruesa y en el espacio de investigación que fueron la provincia de Bolívar, exponiéndose una propuesta con resultados auténticos, reales, tangibles y

positivos. Existiendo una gran diferencia del presente trabajo en cuanto a que la propuesta si bien se enfoca a mejorar la motricidad a través de actividades, juegos y ejercicios grupales, su enfoque de identificación del espacio de investigación recayó en el trabajo con niños de 0 a 2 años que requieren necesariamente de la asistencia para ejecutar las actividades o ejercicios de la gimnasia posnatal.

Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica

El desarrollo de la investigación se trazó con un punto de partida determinado desde una consideración epistemológica, ya que de la interacción de la indagación se pueden adquirir nuevos elementos que permiten hoy tener nuevos conocimientos teóricos y prácticos que acuñan la generación de nuevas técnicas para construir una interrelación que fortalezca el desarrollo integral en los niños/as. Además el enfoque investigativo mantuvo un criterio crítico y propositivo, porque se buscó indagar sobre la realidad del objeto de estudio y no solamente destinar la mirada al campo teórico, pues su destino fue mucho más allá pasando a cuestionar la actual realidad y de allí se partió a una solución.

Durante el desarrollo del estudio se aplicó una mixtura de métodos que permitieron obtener una mayor captación de los conocimientos en proceso de investigación, siendo para ello necesario dar un giro importante al analizar el conjunto de valores que engloban el proceso de desarrollo infantil como son: diversidad, respeto, equidad, transparencia, amor, amistad, compañerismo y confraternidad que de una u otra manera permiten y coadyuvan al desarrollo de las habilidades y destrezas.

Uno de los aspectos de mayor importancia para el ser humano ha sido el proceso de desarrollo en la infancia que permite adquirir los conocimientos básicos para enfrentar las condiciones de la vida, y es en este punto que el ser humano mantiene una gran diferencia en la escala animal ya que las demás

especies que la componen a excepción del ser humano tienen sus movimientos bajo la intuición que casi es inmediata desde el nacimiento y que permite llegar a la independencia, situación que no ocurre en los niños/as que indispensablemente necesitan de los padres y de los educadores para adquirir estos conocimientos, siendo estas condiciones las que hacen depender del proceso educativo que se “refieren a aquellas regularidades esenciales a través de las cuales transcurre el proceso de conocimiento de la realidad en la conciencia del hombre y que se encuentran presentes y actuantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (RAMOS).

Es fundamental que los procesos de desarrollo – aprendizaje se enmarquen dentro de un ambiente que reúna todas las condiciones que abran el camino para que los niños/as puedan adquirir la mayor cantidad de destrezas y habilidades y de las ya adquiridas se fortalezcan, ya que la educación en los primeros de vida es fundamental dependiendo de la cual se desarrollaran las demás cualidades en los siguientes años de vida ya que Robert Dottrens menciona que “educar dejando aparte la primera edad de la vida, no es ni siquiera formar, educar es liberar. Liberar de los instintos y de las escorias que el atavismo y la herencia han depositado en nosotros” (ESTÉVEZ, 2013).

Fundamentación Epistemológica

La formación de los primeros años es determinante ya que de una gimnasia posnatal adecuada y especializada a través de ejercicios, terapias y juegos permite adaptar al niño/a a las futuras condiciones que se presentan en la sociedad, por lo tanto desde la visión de epistemológica la gimnasia posnatal es aquella actividad post parto que beneficia al desarrollo psicomotriz y físico de los niños/a, es por ello que las sesiones que se realizan debe ser enmarcadas dentro de las técnicas de la kinesiología que es la “ciencia que abarca un cuerpo propio del conocimiento, el movimiento humano normal y disfuncional” (UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE, s.f.), por lo cual las educadoras deben enfocar el desarrollo de las

actividades al fortalecimiento de la motricidad infantil que a futuro permita prevenir las incontinencias en la coordinación motriz – intelectual.

No se puede negar que con el fortalecimiento de los procesos educativos y más aún en los desarrollados en la infancia permiten tener hoy en un día un gradual proceso de mejoría en los centros de educación inicial, es por ello de la relevancia de la temática indagada ya que mantiene relación entre la ciencia y la construcción de los conocimientos en el proceso de formación y preparación de los niños/as de 0 a 2 años de edad tomando aquí la gimnasia posnatal uno de los roles de mayor envergadura. En efecto la epistemología da aquellas concepciones que permiten establecer la relación entre el conocimiento y la realidad, forjándose así un aporte para producir nuevas técnicas para la estimulación de la motricidad gruesa en los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos”, para ello es importante que las educadoras enfoquen las tareas del aprendizaje enfatizando la incorporación de una estructura operativa acorde a las nuevas tendencias del desarrollo integral de los niños/as tomando importancia el constructivismo desarrollado por Jean Piaget que determinó que el conocimiento se adquiere a través de la creación y de la recepción por medio de conocimientos basados en modelos instruccionales.

Fundamentación Ontológica

El estudio del ser ha tomado relevancia en los últimos años, si bien es cierto esta importancia se da gracias a la ontología que “significa el estudio del ser, que es parte de la filosofía que estudia la naturaleza del ser, la existencia de la realidad, tratando de determinar las categorías fundamentales y las relaciones del ser” (SIGNIFICADOS, s.f.).

La ontología dentro del marco de la educación y en el proceso de enseñanza representa la conceptualización cognitiva es decir la descripción de los componentes del conocimiento educativo, es por tanto que la ontología representa en el desarrollo integral de los niños/as una herramienta que permite diseñar y

categorizar modelos de enseñanza los cuáles pueden ser editados facilitando la trasmisión del conocimiento, lo que es fundamental dentro de los escenarios educativos de los primeros años de vida.

Fundamentación Axiológica

Uno de los aspectos a considerar en el proceso de formación son los valores que tienen incidencia en la construcción de la personalidad de los niños/as, pasando así a tomar participación la axiología ya que la formación integral del ser humano más aún en la niñez debe priorizarse a los valores como elementos vitales que permiten emitir los juicios de valor desde una concepción argumentativa y valorativa. La axiología no solo pasa del estudio intelectual y moral de la filosofía de los valores positivos, sino también se encarga de aquellos valores negativos de la personalidad y de su incidencia en el desarrollo de los procesos que encamina el ser humano.

El análisis de los valores permiten considerar cuales son los resultados que denotan en la sociedad a través de su comportamiento, y cuál es la personalidad para de allí considerar la aplicación de una metodología educativa que permita saber cuál es la correcta, la debida y la pertinente acorde al análisis y de la consideración de la personalidad del niño/a.

Numerosos estudios filosóficos se han realizado bajo el enfoque del campo de la psicología y la pedagogía, siendo parte de estos estudios Vigosky quién determina que la ética tiene una gran incidencia de relevancia en el ámbito preescolar, llegando a establecer su propuesta en la que predomina la estimulación temprana como factor que permite fortalecer todos los procesos de enseñanza consiguientes de la vida.

Fundamentación Sociológica

La sociedad ecuatoriana a través de las políticas públicas referentes a educación implementadas en los últimos años ha tomado parte para la evolución de los sistemas educativos y de enseñanza post natal, es así que la Secretaria Nacional de Planificación (SENPLADES) dentro del nuevo diseño del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 dentro de sus objetivos ha prescrito en el cuarto “fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” (SENPLADES, 2013), la rectoría de implementarla conforme a su eje No. 2 sobre el “Desarrollo Integral. Garantizar la gestión estratégica en la formulación, aplicación e implementación de las políticas, programas, normas e instrumentación que permitan fomentar y garantizar los derechos” (MIES, 2015).

Contemplado el nuevo marco de desarrollo social, se puede preestablecer que la hoja de ruta implementada desde el MIES permite establecer que las actividades en la enseñanza aseguran el acceso a mejores condiciones para la formación integral, pero que lamentablemente existen ciertas falencias que no dejan su implementación tome el ritmo planificado, es por lo tanto necesario asegurar que dicha labor sea fructífera en los Centro de Educación Infantil a través de un liderazgo impartido desde las educadoras que coadyuven a los niños/as por intermedio del aprendizaje guiado por la gimnasia post parto.

Fundamentación Psicológico

El campo psicológico tiene una gran connotación dentro del marco del desarrollo infantil, es por ello que parte del conocimiento científico trata de conocer sobre la conducta del ser humano y de su interrelación grupal. Durante la infancia se debe tener una meticulosa acción de análisis sobre la personalidad y su reacción ante las demás personas ya que los hechos u acciones podrían explicar y describir la actividad mental del niño/a traducida en las distintas manifestaciones.

Durante el proceso de generación del conocimiento humano, sobre todo en la edad de 0 a 2 años la actividad mental toma una conducta de cambios constantes que se genera por los constantes procesos de adquisición de ideas que de un cierto

modo influyen en el comportamiento, y es allí que las educadoras deben poner mucha atención para poder captar cuando dichos cambios pueden conllevar a una alteración mental, debiendo destacarse que la existencia de estos cambios pueden retardar el desarrollo de los niños/as.

Siendo sin duda alguna que la generación de la psicología ha permitido extraer un estudio sobre cada personalidad, para de ahí partir hacia el planteamiento de metodologías y técnicas adecuadas para cada niño/a de acuerdo a sus exigencias y capacidades frente a su comportamiento, además la psicología no solo tiene el enfoque del examen sobre los procesos mentales sino que hoy se ha extendido y ha abierto su rango de acción para fomentar su orientación a la planificación estructural hacia los trabajos que conduzcan a mejorar la interrelación entre educadoras y los niños/as, ya que un gran porcentaje de educadoras tienen un rol de psicopedagogos y solo se limitan a las tareas pedagógicas.

Fundamentación Pedagógica

La planificación acorde al Plan Nacional del Buen Vivir exige un rediseño curricular de la planificación educativa, esto se sustenta en la nueva concepción de la enseñanza que tomo en especial a raíz de las nuevas directrices emitidas tanto por la SENPLADES como del MIES este último como ente rector en la gestión de los centros infantiles. Por lo tanto el aprendizaje bajo estas concepciones toma un nuevo rumbo, siendo hoy palpable que existe una retroalimentación de los distintos aportes de las corrientes de la psicología, pedagogía, axiología y la sociología que conducen a dar una mayor valoración a la estimulación temprana como el medio para tener un desarrollo integral que permita facilitar que en los distintos niveles de la enseñanza los conocimientos sean captados con mayor rapidez y celeridad.

El sustento de esta concepción tiene algunos pensadores que justifican la aplicación de la psicología cognitiva, citándose a Jean Piaget a través de su Teoría Genética, Ausubel con su Teoría del Aprendizaje y Vigotsky con su Teoría del

Procesamiento de la Información, las que de un cierto modo menos técnico y más práctico permite construir una planificación a través de actividades que llevan a que los alumnos desarrollen el aprendizaje utilizando técnicas en un inicio por intermedio de la estimulación post natal y luego acorde a la edad se utilizarán otros medio que permitan una mayor coordinación mental, motriz y emocional que tendrán resultados comprobables a través de una mayor recepción de conocimientos de parte de los niños/as.

Fundamentación Evaluativa

Uno de los mayores retos que tiene la enseñanza es el proceso de la evaluación que la puede definir como “la acción que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto” (DEFINICIÓN.DE, s.f.), lo que guarda relación con la definición de la Real Academia Española de la Lengua que detalla que la evaluación es dar la valoración a la cosas no materiales. Dentro del proceso de la enseñanza en los niños/as de 0 a 2 años de edad la evaluación permite juzgar y analizar el avance del proceso de captación y evolución de los conocimientos generados en el proceso de la enseñanza impartido por parte de las educadoras.

Citaremos algunos autores que han definido al proceso de evaluación:

Manuel Fermín: “La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados”.

Harner: “Evaluación es el juicio del maestro respecto a la actuación del alumno”.

Paúl Gorin: “Es una de las partes más importantes del que hacer educativo, sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo”.

Desde los planteamiento enunciados, se tiene una clara concepción de la importancia que tiene la evaluación en los procesos de enseñanza, esta etapa no deja de ser desapercibida en los niños/as de 0 a 2 años de edad ya que de una correcta evaluación se puede tomar los correctivos necesarios que permitan corregir aquellas falencias que no abren paso a una mayor amplitud en la recepción de conocimientos. Por lo cual la finalidad de la evaluación no solo se debe enfocar a medir el grado de conocimiento de los niños/as, además debe tener un espacio para la coordinación hacia la toma de aquellas medidas que permitan mejorar dichos procesos.

Fundamentación Legal

Como se describió existe un nuevo marco estructural de la planificación académica, a la par con la innovación y las transformaciones del ordenamiento jurídico tomando para esta investigación lo prescrito en la Constitución de la República del Ecuador y el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia.

En la Constitución podemos hallar numerosos artículos que desarrollan el nuevo contexto en referencia a la educación y al aprendizaje, pero tomando el articulado que es evidentemente más adaptable a esta investigación, por lo que los artículos “26 y 44” (ASAMBLEA CONSTITUYENTE, 2008) prescriben:

26 “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”.

44 “Las niñas, niños y adolescentes, tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad”

De los dos artículos anexados se puede establecer que hoy existe un ascenso de los derechos a la educación hacia un rango constitucional, evidenciándose la

importancia que tiene para el Estado la educación y convirtiéndose en una de las obligaciones de mayor relevancia que debe asumir en pro de brindar un servicio educativo acorde a las necesidades y exigencias contemporáneas.

Además en los artículos 26 y 44 de la Constitución de la República del Ecuador se detallan claramente el rol que debe tener el Estado a través de las distintas instituciones de la administración pública, poniéndose mayor énfasis en el MIES qué debe establecer la planificación y el desarrollo de las políticas que conlleve a cumplir los derechos enunciados, pero teniendo cuidado de que en estos procesos exista una dinámica que permita hacer amigable la enseñanza y acerque a las educadoras a los niños/as.

También podemos citar al art. 46 de la Constitución de la República del Ecuador, en el cual se prescribe en la parte pertinente que el Estado adoptará medidas que aseguren la “atención a menores de 6 años, que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos”, condiciones que son básicas y necesarias para el cuidado y que se constituyen en factores indispensables para la formación diaria y que llevan a garantizar el desarrollo emocional, físico y psicológico.

Como medio para construir a la nueva estructura para la estimulación temprana y bajo lo prescrito en la Constitución de la República del Ecuador con Decreto Ejecutivo Nro. 1356 se dispuso la reestructuración del Ministerio de Inclusión Económica y Social para que pueda enfocarse a los nuevos objetivos diseñados por intermedio de las políticas públicas. Desde dicho Decreto Ejecutivo el Ministerio de Inclusión Económica y Social anteriormente Ministerio de Bienestar Social, se le asignó la delicada función de formular, dirigir y ejecutar los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir destinados a la protección y desarrollo entre otros grupos prioritarios a los niños/as en referencia a su desarrollo y formación académica y emocional.

El impulso que ha dado el Ministerio de Inclusión Económica y Social hacia los programas de estimulación temprana se puede evidenciar por medio de los planes y programas que se han aplicado a través del Plan Decenal de Educación 2006-2015, que se desarrollan a través de sus objetivos de entre los cuáles se puede destacar dentro del Sistema Educativo Ecuatoriano la política educativa que se genera como el medio para garantizar la calidad de la educación nacional a través de la equidad, visión intercultural e inclusiva.

Centrándose la atención en la calidad del servicio en los centros infantiles que se pueden evaluar a través de: infraestructura física, equipamiento, organización y talento humano denotándose que las estrategias del Ministerio de Inclusión Económica y Social aún necesitan de mayores énfasis en la estimulación temprana, ya que existen carentes deficiencias en estos procesos, por lo cual es fundamental implementar una adecuada planificación de capacitación a las educadoras para dotarles de los conocimientos conjuntamente con los medios idóneos para que la estimulación en los Centros Infantiles cumpla con las directrices emitidas desde el Plan Nacional del Buen Vivir y los objetivos estratégicos del Ministerio de Inclusión Económica y Social, siendo por ello que hasta el 31 de diciembre de 2009 estos centros estuvieron bajo el funcionamiento del INNFA, y a partir de enero de 2010 pasaron a la administración del Ministerio de Inclusión Económica y Social para su funcionamiento y operatividad.

Categorización de las variables

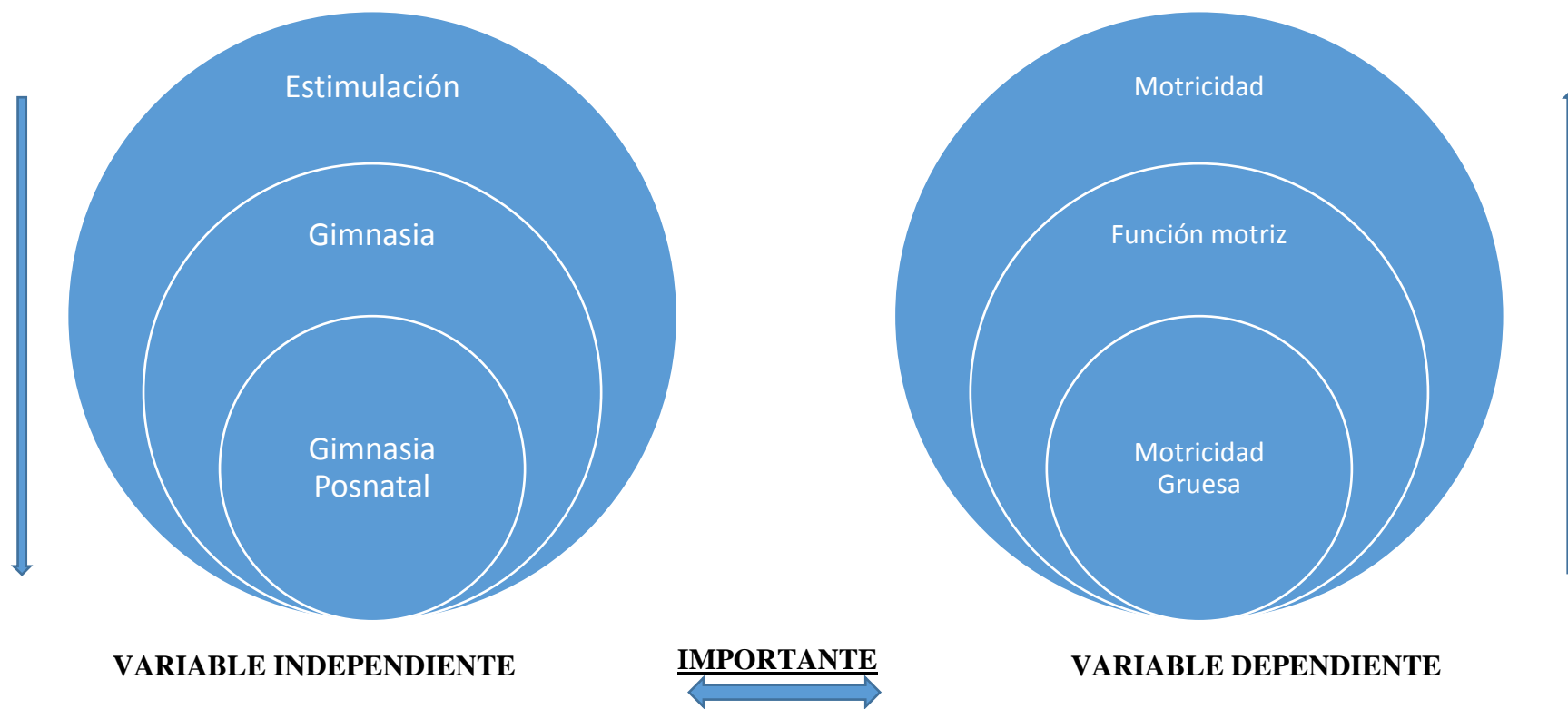


GRÁFICO N° 2 Red de Inclusiones conceptuales
Elaborado por: Jarrín Velasco Mónica Pilar

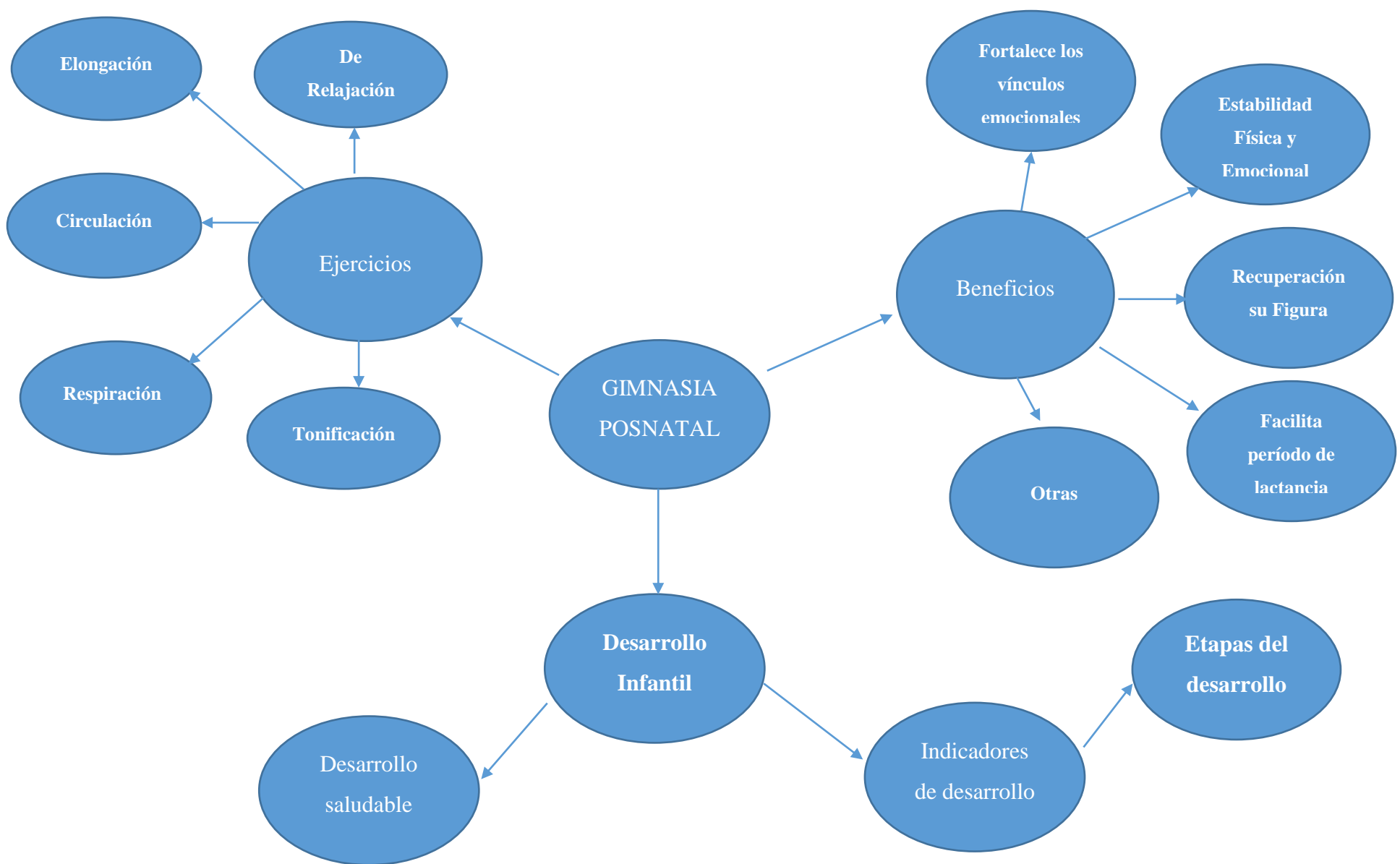


GRÁFICO N° 3 Constelación de Ideas Variable Independiente
Elaborado por: Jarrín Velasco Mónica Pilar

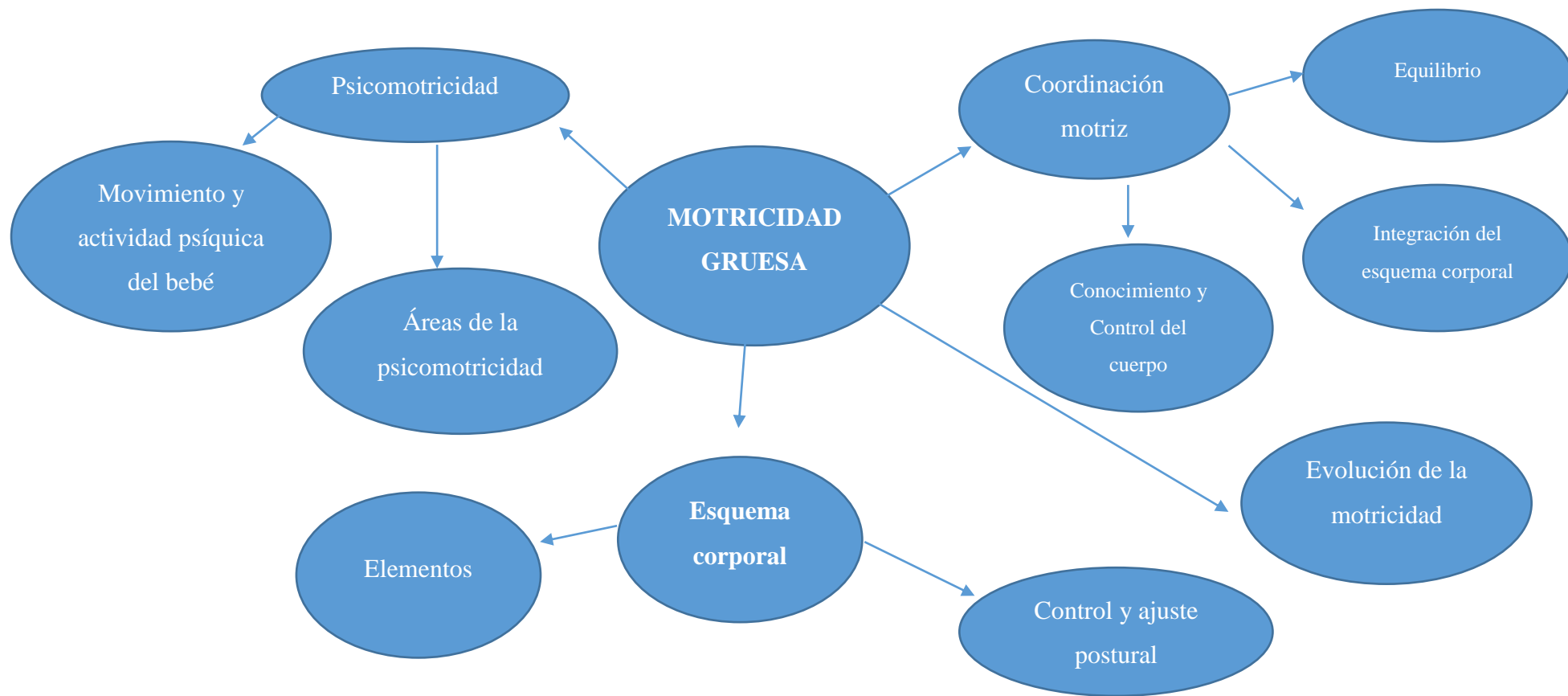


GRÁFICO N° 4 Constelación de Ideas Variable Dependiente
 Elaborado por: Jarrín Velasco Mónica Pilar

Fundamentación Teórica Científica

Variable Independiente

Estimulación

También llamada atención temprana por su condición por medio de la cual se proporciona a los niños/as en los primeros años de edad aquellos medios y herramientas a través de una estimulación adecuada con la que se posibilite mejorar las capacidades y habilidades que le permitan mejorar su desarrollo motriz, emocional e intelectual, lo que consiste y permite enriquecer intelectualmente y físicamente para lograr una mayor calidad en el desarrollo del aprendizaje.

La estimulación temprana tiene su inicio desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años de edad, ya que en esta etapa el niño/a puede desenvolverse acorde a la capacitación y estimulación que recibió durante sus primeros años de vida. Esta estimulación no puede ser descoordinada ni aleatoria, por lo contrario debe guardar una armonía y una planificación que agrupe actividades lúdicas, motrices y cognitivas que deben ser acorde a cada etapa de desarrollo del niño/a. Como muestra de la importancia que hoy tiene la estimulación temprana podemos citar a los Institutos de Glenn Doman quién desarrollo procesos de estimulación en la ciudad de Filadelfia (EE.UU), con lo cual se justifica su necesaria aplicación a través de programas con frecuencia entre el juego y el conocimiento.

De los estudios sobre la estimulación temprana se ha podido verificar que hoy en día no es una innovación de la educación inicial, sino es una necesidad que debe dársele mayor espacio e importancia ya que el periodo que transcurre el niño/a bajo esta estimulación le permite adquirir mayores conocimientos y un desarrollo notable de su motricidad bajo una adecuada coordinación. Se puede enunciar que entre menor sea la edad para el inicio de la estimulación mucho mayor será el evidente resultado de la misma, ya que los bebés tienen un mayor

grado de plasticidad neuronal o plasticidad neutral la misma que le permite adquirir las funciones básicas sobre el control postural, lenguaje, reacción a los reflejos y movimientos.

Recordando que todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces aplicando una adecuada estimulación a los niños/as se les proporciona el medio para facilitar el proceso de aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño/a adquiriera mayor información del mundo externo es sumamente importante para la valoración de lo observado, percibido y sentido, pasando a tener énfasis la “experiencia sobre los procesos de la estimulación que han mejorado la atención, la memoria y el lenguaje” (Calderón, 2014).

Área de la Estimulación

Para establecer una correcta y óptima estimulación temprana del niño/a, hay que comprender cuáles son las áreas en las que se debe trabajar y cuál es el grado de importancia de cada una, las “actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional” (SALAZAR, 2012).

- **Área motriz.** De una correcta estimulación motriz se puede garantizar una coordinación motora entre: impulsos, reacciones y acciones. Por lo que el niño/a adquiere las habilidades para el control y la disposición sobre sus movimientos y desplazamientos, y de esta manera llegar a mejorar su interacción motora entre lo percibido, lo analizado y la respuesta dada, citando por ejemplo la debida posición de las manos, dedos, piernas, brazos ante las distintas actividades como dibujar, colorear, jugar, levantar objetos etc.

Métodos y Técnicas de Estimulación

Para una correcta estimulación se debe trazar una planificación que debe ser idónea para su aplicación la misma que debe constar de métodos y técnicas que constituyan en un medio para la formación integral y global a través de las

actividades lúdicas y didácticas de parte de los padres como de las educadoras. Sin olvidar que dentro de la estimulación los juegos cumplen el rol de mayor transcendencia ya que ellos facilitan los procesos ya que pasan a ser los medios y los recursos que dinamizan las actividades por lo tanto se deben organizar acorde a la edad, el espacio y al ambiente.

Antes de proceder a la aplicación de cualquier método o técnica, las educadoras deben tener muy en cuenta y para evitar posibles accidentes, afectaciones, incidentes o eventos no previstos, que se requiere de destrezas didácticas, intelectuales, emocionales, motrices y manuales que van de la mano con las herramientas, juegos, materiales, instrumentos y utensilios. Ya que en el desarrollo de la estimulación al aplicar una técnica estamos haciendo referencia al procedimiento que busca llegar a desarrollar en el niño/a todas sus habilidades y destrezas, y es ahí cuando lo enunciado en líneas anteriores cobra notoriedad e importancia.

Existen múltiples métodos utilizados y aplicados en la estimulación temprana, “al igual que los adultos hacen másteres y cursos para mejorar el currículo, también se han puesto de moda métodos que mejoran el desarrollo y la inteligencia del bebé” (PSICOGLOBALIA, s.f.), con ello se busca potencializar, fortalecer y mejorar las habilidades y destrezas a través del acceso a la estimulación. Pero hay que tener muy en cuenta que entre menor sea la edad en la que se inicia esta estimulación mucho mayores resultados se podrán obtener ya que la plasticidad neuronal permite que la capacidad de interconectarse sináptica entre neuronas, pues esta capacidad es mayor en los seis primeros años de vida justificándose la existencia de la estimulación temprana.

A la hora de proceder con los métodos al igual que con las técnicas se debe observar cuidadosamente las secuelas que puede dejar una incorrecta aplicación, lo que podría llevar a consecuencias negativas fuera de todo contexto, por citar algunas secuelas: cansancio, aburrimiento, sueño, accidentes o lesiones etc., que podrían llevar a desmotivar, desconcentrar o impacientar a los niños/as lo que

motivaría a no darle el espacio que realmente debe tener la estimulación y que en ciertos casos podría traer frustración o incapacidad de las educadoras.

Gimnasia

La gimnasia es un deporte en el que se ejecutan secuencias de ejercicios físicos que requieren fuerza, flexibilidad, agilidad y elegancia. También se puede definir como la forma sistemática de ejercicios físicos diseñados con propósitos terapéuticos, educativos o competitivos.

A la gimnasia moderna se la puede clasificar en: gimnasia general, gimnasia artística, rítmica, aeróbica, acrobática, en trampolín.

Existe otra clasificación que es la siguiente: Gimnasia prenatal y postnatal

Gimnasia postnatal

Hoy en día tras las grandes innovaciones de los procesos de enseñanza y de estimulación han llevado a revolucionar el desarrollo postnatal en los primeros años de vida, siendo esto a tal punto que en la mayor parte de centros de educación inicial a tomado mayor importancia la implementación de la gimnasia postnatal. La Federación de Matronas ha definido a la gimnasia posnatal como el “ejercicio que contribuye a la salud psicofísica” (JIMÉNEZ, 2003).

La importancia de la gimnasia postnatal para el desarrollo de los niños/as lleva a dimensionar un nuevo enfoque de los procesos de estimulación temprana, ya que su implementación busca desarrollar, fortalecer y mejorar la motricidad y la flexibilidad del cuerpo para permitir una mejor adaptación y control de los reflejos ante los estímulos externos, siendo necesario para ello la utilización de rutinas adecuadas y planificadas que logren aplicar el correcto ejercicio a través de un método y técnica apropiado para alcanzar el fin deseado.

La gimnasia posnatal tiene múltiples fines por alcanzar, pudiendo decir que entre los principales esta mejorar la motricidad, acelerar la flexibilidad y alcanzar un desarrollo mayor de la musculación que se puede alcanzar a través de la práctica de las distintas series de ejercicios, los cuales se realizan en coordinación y articulación entre el conocimiento gimnástico y ejercicios físicos. La modalidad aplicada en la gimnasia postnatal en los niños conjuga algunos factores que no solamente se enfocan a la parte física, ya que al tratar con niños/as es necesario aplicar estos ejercicios a través de juegos y procesos tanto didácticos como dinámicos que lleven a mejorar el interés y la atención, lo que puede ir acompañado de música y de juguetes.

Beneficios de la gimnasia postnatal

Los beneficios no solamente son para el bebé sino también para la madre, ya que después del parto ella adquiere estrés, ansiedad y afloran sentimientos a los que debe aprender a manejar.

Cabe indicar que para iniciar rutinas de gimnasia postnatal se debe tener el aval del médico.

Entre los beneficios que se puede enlistar de la gimnasia postnatal tanto para la madre como para el niño y que son los más importantes es que fortalece los vínculos emocionales entre la madre y el hijo

Nada más dar a luz, la madre pasa por un momento de gran apertura emocional hacia su bebé, que se prolonga durante varios meses.

Cuando el pequeño le succiona el pecho, su cerebro empieza a segregar oxitocina, una hormona que además de un aumento del umbral del dolor, le produce una intensa sensación de felicidad y euforia y un inmenso amor hacia el pequeño.

Pero es que éste, a su vez, también está especialmente receptivo para querer a su madre y para recibir su cariño. Resulta curioso que nada más nacer se muestre tan espabilado y despierto: después del primer llanto (provocado por el esfuerzo del parto, el cambio de temperatura, etc.), mira intensamente a su madre y a su padre, si ha entrado al paritorio. Sus pupilas son enormes, lo que hace que sus padres se sientan incitados a mirarlo, tocarlo, besarlo.

Todo su aspecto evoca en los papás un irrefrenable deseo de protegerlo y estrecharlo entre sus brazos. Y él está muy atento a ellos. Compruébalo con tu hijo: sácale la lengua, mirándole fijamente a la cara, y verás cómo es capaz de imitarte con sólo unas horas de vida. Esto demuestra que nada más nacer, está preparado y ansioso por iniciar el contacto contigo.

El apego

Gracias al apego forjado a lo largo de todo el embarazo, entre la madre y el bebé hay un intercambio constante de emociones y sensaciones, un saber mutuo que les permite reconocerse justo después del momento del parto.

Pero la vinculación no termina ahí, sino que va evolucionando a lo largo de toda la vida. Para fortalecerla, pasa con tu hijo todo el tiempo que puedas. Tu olor, tu voz y el calor de tu cuerpo cuando le estreches entre tus brazos le harán sentirse seguro, protegido y muy querido.

De este modo “prolongarás” su vida intrauterina, que al terminar tan prematuramente, le ha dejado un tanto desvalido, en comparación con los cachorros de los animales.

Los cuidados que procuras a tu bebé y el tenerle en contacto físico contigo todos los días son vuestro primer lenguaje común, la mejor manera de hacerle entender lo mucho que le quieres.

Estabilidad física y emocional

La estabilidad es un aspecto importante para la vida en especial para las madres ya que ellas enseñan intuitivamente a sus niños aspectos de cómo controlar ciertas emociones y manejarlas adecuadamente ellas son las que pasan la mayor parte del tiempo con sus niños y estos aprenden por imitación tener estabilidad física y emocional significa tener un comportamiento adecuado en el medio en que se desarrollen los individuos el ejercicio aporta estabilidad ya que al interrelacionar la mente y el cuerpo complementan una actitud positiva que ayuda a la interrelación entre el niño y la madre

Es evidente que las madres luego de pasar por el alumbramiento de su hijo quieran lograr recuperar su figura.

Muchos de los cambios físicos y morfológicos del embarazo persisten 4 o 6 semanas después del parto, por lo que el ejercicio debe incorporarse de manera gradual después del parto y la práctica habitual debe ser individualizada 10

El momento de iniciar la actividad varía de una mujer a otra. Para iniciar el ejercicio, la mujer debe ser capaz de incorporarse a la rutina diaria que éste supone. La cantidad de ejercicio que las madres pueden tolerar después del parto depende, en parte, del nivel de actividad anterior al embarazo y de cómo se sienten durante los ejercicios. Las madres que han sufrido una cesárea deben limitar su actividad durante 4-6 semanas. Este programa de gimnasia posnatal debe iniciarse después de los 15 días del posparto.

Objetivos de los ejercicios gimnásticos posparto

Normalización de los cambios ocurridos en el cuerpo de la mujer, fortaleciendo los músculos, especialmente los afectados por la distensión gravídica (suelo pelviano, abdominales, paravertebrales, etc.) e involución uterina adecuada.

Profilaxis de las complicaciones circulatorias puerperales (trombosis, etc.).

Profilaxis de las alteraciones genitourinarias (prolapso uterino, cistocele, etc.).

El ACOG ofrece unas directrices para desarrollar en casa un programa seguro de ejercicio físico durante el posparto¹².

Practique de forma regular después de las dos primeras semanas, hacer ejercicio físico durante un mínimo de 10 minutos al día, aumentando regularmente. Matronas Profesión 2003; vol. 4, Nº 12.

A más de los beneficios que de por sí sola tiene la lactancia para el niño podemos señalar que al estar constantemente con la madre estimula la producción de leche para él bebe y acompañada de la actividad física en rutinas motivantes de ejercicios ayuda a la estimulación hormonal encargada de la continua regeneración de leche.

Otros beneficios:

- Adquiere higiene postural
- Evita dolores de espalda
- Relajación de la madre y del bebé
- Mejora el estado de ánimo en general
- Mayor energía para realizar las actividades diarias
- Produce endorfina por el ejercicio
- Disminuye el insomnio y se duerme profundamente, sueño reparador
- Diversión entre madre e hijo
- Relaciones paternas fortalecidas

Tipos de ejercicios en la gimnasia postnatal

Los ejercicios que se realizan en sesiones permanentes y cuyos resultados se consiguen desde la primera sesión, pero para conseguir logros duraderos la constancia y la dedicación son la base.

Habilidades motoras gracias a la Gimnasia Postnatal:

Levantar la cabeza.- Es la primera destreza que debe dominar el bebé es el control cefálico, en posición boca abajo, el bebé debe levantar la cabeza y mantenerse en esa posición, para ello necesitará fortalecer los músculos del cuello, la espalda y ayudarse con sus manitas

Rodar.- Cuando el bebé ya es capaz de tener control de los movimientos de su cabeza y sostenerse sobre sus brazos, debe aprender a darse vueltas, esto generalmente se consigue entre los 4 y 6 meses, es una preparación para las siguientes fases: sentarse, gatear y caminar, pues se requiere rotar el cuerpo y tener movimientos coordinados.

Sentarse.- Para aprender a sentarse, el bebé debe dominar las siguientes actividades: controlar su cabeza, cuello, los movimientos de sus brazos y manos y a girar hacia ambos lados, Ahora le tocará controlar su tronco, ser capaz de mantenerse sentado, mantener el equilibrio para finalmente fortalecer los músculos de sus piernas y poder caminar. En esta etapa, el bebé será capaz de mantenerse sentado por algunos segundos si alguien o algo lo sostiene, existirá todavía una curvatura en la espalda por lo que será necesario que adquiera una adecuada postura, sin arquear la columna. Si se sujeta al niño fuertemente por las caderas, su espalda se reforzará para mantener un buen equilibrio y aprenderá gradualmente a controlar los músculos del cuello y de la parte superior de la espalda, para finalmente conseguir estar sentado con poca o ninguna ayuda.

Gatear.- El gateo es un proceso que constituye un gran avance para el bebé, a nivel neurológico y de coordinación. Una vez que el niño se sienta sin apoyo, está listo para ponerse en posición de gateo, primero aprenderá a arrastrarse, el

objetivo de esta fase es lograr que el bebé aprenda a coordinar los movimientos de sus piernas y brazos (brazo derecho-pierna izquierda, brazo izquierdo-pierna derecha), tenga dominio y control de su propio cuerpo y aprenda a ubicarse y desplazarse sobre su espacio, todo ello es un preámbulo y una preparación para empezar a caminar. Cabe resaltar que cada niño tiene sus propias particularidades, es decir no todos gatean a los 7 u 8 meses, algunos lo hacen antes y otros después.

Caminar.- Las fases previas son preparatorias para la caminata, además de ello, debe mantener el equilibrio de rodillas y de pie para lograr pararse solo y vencer la fuerza de gravedad para dar sus primeros pasos, podemos estimularlo con apoyo en un principio y luego por sí solo cuando logre el equilibrio. Como apreciamos, para aprender a caminar, el niño debe tener control de su cuerpo, una adecuada postura, coordinación motora adecuada y el equilibrio necesario para estar de pie y desplazarse.

Desarrollo Infantil

¿Qué es el desarrollo infantil?, hoy en día es uno de los mayores planteamientos en los que se encuentran inmersas las educadoras, ya que su concepción e importancia ha tomado un mayor campo de desarrollo en especial con la innovación de las nuevas terapias y actividades de estimulación. Para acercarnos a un mayor conocimiento podemos decir que el desarrollo infantil “consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño” (INNATIA, s.f.).

También se conoce como desarrollo infantil al DIT (desarrollo infantil temprano) que hace referencia a la etapa donde existe el fortalecimiento y desarrollo “físico, cognitivo, lingüístico y socio – emocional de los niños y niñas de 0 a 8 años” (DESARROLLO INTANTIL TEMPRANO , s.f.), siendo esto relacionado con los factores como la salud, aprendizaje, estimulación y el entorno social – familiar.

El abordar el estudio de lo que implica el desarrollo infantil permite extender a un abanico sobre todos sus elementos que lo componen siendo tales: motriz, emocional, habilidades, destrezas, pensamiento, inteligencia y lo físico. Sin embargo hay que tener en claro que dentro del desarrollo infantil existen múltiples factores que tienen incidencia generalmente en las habilidades motrices, coordinación, crecimiento, resistencia, capacidad cognoscitiva. Es por ello que habrá que diferenciar cuando exista un desarrollo normal y de un desarrollo anormal, tomando aquí gran importancia la gimnasia postnatal que conlleva a dar mayores resultados para la estimulación temprana.

En otras palabras el desarrollo es el proceso por el que pasan las distintas etapas del crecimiento, las que tienen ciertas características y componentes que permiten acelerar y facilitar la adaptación del niño a las condiciones del mundo exterior. Pero se puede resumir tal desarrollo en dos grandes áreas como son la cognitiva y la física, las que por supuesto están ligadas entre sí dependiendo la una de la otra.

Al mencionar el área cognitiva es fácil comprender que se trata del desarrollo afectivo, emocional e intelectual lo que predispone a que un niño/a pueda reunir y fomentar sus cualidades de adaptación y de socialización. Y por ende lo área física corresponde básicamente al aspecto físico y los cambios que se producen, condicionándose el aspecto físico a dos elementos como son la genética y la estimulación extraída de la alimentación y complementos vitamínicos.

Lo cierto es que tanto el desarrollo físico como el cognitivo tienden a desarrollarse a un mayor o menor porcentaje en relación a otros niños dependiendo de los procesos de estimulación a los que sean sometidos, por lo que se ha establecido que en las distintas etapas exista una coordinada planificación para que al niño/a se le sea sometido a ciertas actividades bajo los distintos métodos y técnicas, las que tienen como fin mejorar y fortalecer el desarrollo.

Una de las mayores características que hacen particular a esta etapa es la producción del egocentrismo de la atención y del giro del cuidado en el niño/a por parte de los padres, además existe un ambiente de juego y fantasía a través de cuentos, fábulas y leyendas lo que conlleva a desarrollar una armonía interior del niño/a desde lo percibido del exterior.

La niña/o a través de los distintos estímulos del mundo que gira a su alrededor permite que se generen las funciones cognoscitivas, afectivas y sociales. La función cognitiva le garantiza el razonamiento y la memoria, la función afectiva establece la aparición y el forjamiento de sentimientos y la función social entrega las bases para que el niño/a pueda interrelacionarse y ser parte de una sociedad. El desarrollo transcurre a través de los distintos cambios y transformaciones que de una u otra manera hacen que la adaptación al mundo exterior sea dinámica y sin mayores dificultades.

Desarrollo Saludable

Los primeros años de la vida de un niño son muy importantes para su salud y desarrollo. Desarrollo saludable significa que, durante su crecimiento, todos los niños, incluidos aquellos con necesidades de atención médica especial, vean satisfechas sus necesidades sociales, emocionales y educativas. Es muy importante que los niños vivan en un hogar donde haya amor y cuidados y que la familia pase tiempo junta en actividades como jugar, cantar, leer o conversar, el ejercicio y el descanso adecuados pueden marcar una gran diferencia.

Indicadores del Desarrollo

Las destrezas como dar el primer paso, sonreír por primera vez y mover la mano para decir adiós se denominan indicadores del desarrollo. Los niños alcanzan estos indicadores en áreas como el juego, el aprendizaje, el habla, la conducta y la movilidad (gatear, caminar, etc.).

Cada niño se desarrolla a su propio ritmo, por lo que es imposible predecir con exactitud cuándo aprenderá una destreza en particular. Sin embargo, los indicadores del desarrollo dan una idea general de los cambios que hay que esperar a medida que el niño crece.

Como padre o madre, usted es quien mejor conoce a su hijo. Si su hijo no está alcanzando los indicadores del desarrollo para su edad o si usted cree que puede haber un problema en la forma en que se desarrolla, hable con el médico sobre sus inquietudes. ¡No espere!

Etapas del desarrollo

La vida del ser humano transita en varias etapas, cada una con características propias de cada edad, las que son notorias y que permiten hacer una diferenciación entre ellas. De los múltiples estudios se ha podido concretar al desarrollo humano en siete etapas que son: pre-natal, infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez y ancianidad.

Concretándonos a la segunda etapa la que se considera la de mayor importancia para el desarrollo motor y cognoscitivo, ya que en esta se producen los mayores cambios y se desarrollan las habilidades, destrezas y adaptación, por lo cual el niño/a se desenvuelve a través de sucesivas sub etapas con características especiales. Pero hay que entender que el desarrollo no es unánime, cada niño/a tiene diferentes progresos, como tampoco se puede decir que se puede saber exactamente cuándo inicia o termina cada una de las etapas, ya que durante el desarrollo existen algunos factores que influyen, por lo que se ha establecido que cada niño/a tiene su propio ritmo de desarrollo.

La etapa de la infancia que se la ha comprendido desde el nacimiento hasta los 5 a 6 años de edad, corresponde mayormente al desarrollo físico y motor. En general la etapa de la infancia ha sido considerada en cinco procesos de

desarrollo, que son: de 0 a 1 año, de 1 a 2 años, de 2 a 3 años, de 3 a 4 años y de 4 a 5 años.

De 0 a 1 año. La etapa que va de 0 a 1 año es conocida como la del sueño, recreación, estimulación y desarrollo psicomotor. Etapa de cambios importantes pues es el momento en el que se promueve a impulsar y perfeccionar todo el cuerpo y la mente. Se pretende gran representación por parte de los padres, la educadora y otras personas del entorno del niño como por ejemplo los abuelos, hermanos, etc. Las principales características de esta etapa son:

- Levantamiento del mentón
- Enderezamiento de la cabeza
- La cabeza se pone erguida
- Permanece sentado en el regazo
- Inicia a levantar sus pies.
- Sostiene la cabeza.
- Se sienta con apoyo
- Gira en la cama.
- Se sienta sólo en la cuna
- Inicia a gatear.
- Se pone de pie a través de apoyarse en otros objetos
- Se arrastra
- Se agacha para coger un juguete

De 1 a 2 años. Con el fortalecimiento de los músculos de las extremidades el infante desarrolla una mayor coordinación motriz, por lo cual inicia a caminar con mayor control, también inicia la etapa de la exploración. Siendo en esta etapa las siguientes características:

- Sentarse en el suelo
- El niño puede alternar sus extremidades inferiores una de la otra

De 2 a 3 años. Con el proceso de la exploración el infante adquiere mayores conocimientos sobre su contorno, en lo cual en su interrelación con el mundo exterior emergen nuevas emociones las que predisponen a ciertos movimientos como abrazos, caricias y saludos. Además el infante puede subir y bajar escaleras, controlar sus extremidades y el manejo de objetos a través de sus manos.

De 3 a 4 años. En esta etapa de la infancia el desarrollo del lenguaje adquiere gran notoriedad, haciéndose posible que las palabras fluyan con mayor facilidad, en lo cual el niño puede ya reconocer objetos, personas y animales a través de la expresión de su nombre. Siendo las características de mayor visualidad:

- Sube y baja escaleras sólo.
- Salta con los dos pies.
- Patea un balón.
- Sube y baja escaleras sin ayuda ni apoyos.
- Corre rápido.
- Se sostiene sobre un pie durante un segundo.
- Puede ir de puntillas caminando sobre las mismas.
- Comienza a abrochar y desabrochar botones.

De 4 a 5 años. El desarrollo cognoscitivo llega a su mayor esplendor de la etapa de infancia ya que se consolida el período de la inteligencia concreta, pues el niño/a al tener ya los elementos motrices y cognoscitivos puede tentativamente resolver problemas básicos como la organización de ideas, conteo, expresión simbólica. También comienza a demostrar el pensamiento intuitivo y reflexivo con el cual tiene estabilidad emocional, con lo cual el razonamiento impera en las diversas situaciones las que se realizan a través de una operación lógica.

Ejercicios de Gimnasia Posnatal

Entre los ejercicios que se realizan en la gimnasia postnatal son:

De relajación

Las ondas respiratorias pasan por el cuerpo cuando las ondas se descargan los músculos se relajan; la relajación que se debe dar en este período debe ser de forma cálida ya que la mayor preocupación es amar y ser amados.

Los más utilizados en esta etapa son:

- Vibratorio toma de tierra
- Inclinación Vibratoria y toma de tierra hacia adelante
- Vibración y motilidad.
- Tomando tierra entre otros.

La relajación es la distensión voluntaria del tono muscular acompañado de una sensación de reposo. La relajación es un aprendizaje del control tónico-emocional. De la toma de conciencia de los diferentes grupos musculares de contracción y relajación, de los ritmos propios, en especial del respiratorio. Permitiendo la percepción global y segmentaria a la vez que rítmica del propio cuerpo.

Un método de relajación es aquella técnica física o mental encaminada a que el sujeto consiga un estado de equilibrio físico y mental que le facilite su capacidad de ser persona.

Según los objetivos propuestos existen varios tipos de métodos:

- Relajación física o psíquica.
- Relajación global o segmentaria.
- Relajación automática o consciente.

Relajación global: técnica que atiende al control muscular o tónico-motor del conjunto del organismo.

Relajación segmentaria: técnica que pretende el control muscular y tónico-motor de determinado segmento o parte del organismo.

Relajación automática: técnica de la eliminación de la fatiga y equilibración del estado mental, sin intervención del sujeto ni agente externo.

Relajación consciente: técnica de la eliminación de la fatiga y equilibración del estado mental, gracias a la intervención del sujeto.

Relajación psíquica: trata de la reeducación del control cerebral que vuelve a dar al sujeto, perdido en los impulsos inconscientes y el vagabundeo cerebral, la dirección de sus conductas.

Relajación física o muscular: consiste en aprender a dirigir la atención, que es una función esencial del cerebro.

Durante la relajación, el sujeto toma conciencia del estado de sus músculos y después los relaja, de esta manera aprende a controlar su atención. Aprende a crear la armonía en su cerebro. El buen funcionamiento cerebral de la atención que no está crispada, permite al sujeto una buena imaginación y una buena percepción. La atención evoca mentalmente un estado de calma que percibe en su cuerpo

Los métodos empleados para la relajación se pueden dividir en dos grandes grupos:

- Técnicas de relajación estática que permiten actuar sobre el fondo tónico en una situación de relativa inmovilidad o en ciertos tipos de movilización.
- Entrenamiento autógeno de Schultz.
- Técnica de sapir.

- Relajación psicotónica de Ajuriagerra.
- Relajación progresiva de Jacobson.
- Método de relajación por los movimientos pasivos de Wintrebert.
- Relajación terapéutica de Berges y Bounes en el niño.
- Otros.
- Técnicas de relajación dinámica o métodos activos en que el movimiento se trabaja bajo todos sus aspectos (regulación tónica, equilibrio, coordinación, desarrollo espacio-temporal, ritmo, expresión, etc.), estos son, con frecuencia más fáciles de aplicar, e incluso en ciertos casos los únicos posibles de utilizar.
- Método de relajación de la gimnasia alemana (H. Forstreuter).
- Método de Moshe Feldenkrais.
- La eútonia de Gerda Alexander.
- Método de gimnasia china: Tai-chi-chuan.
- Biofeedback.
- Método de relajación de Idelette Cretegy y de conciencia del cuerpo de Rosalía Chladek.
- La educación gestual de Marie-Louise Orlic.
- Método psicodinámico de Raoul Dupont.

Elongación

Los ejercicios de elongación son ejercicios de estiramiento que se deben realizar antes de una actividad fuerte como trotar, correr, etc. Y posterior a ella para evitar lesiones o desgarres de ciertas áreas.

Circulación

Los ejercicios de circulación se realizan para mejorar el drenaje en todo el cuerpo se lo puede realizar el ejercicio para ciertas áreas que tienen dificultad de circulación como piernas, brazos, etc.

Respiración

Los ejercicios de respiración forman parte de los ejercicios de relajación que nos van a servir para afrontar situaciones de stress, también nos van a servir para mejorar la oxigenación de todo el cuerpo, y desarrollar toda la capacidad pulmonar.

Tonificación

Estos ejercicios permiten fortalecer los músculos dorsales, pectorales, abdominales, abductores y del periné. Ayuda para aliviar las varices, dolores de espalda y pélvico.

Además el tono muscular, a través de uno de los sistemas que lo regulan, la formación reticular, está estrechamente unido con los procesos de atención, de tal forma que existe una estrecha interrelación entre la actividad tónica muscular y cerebral. Por tanto, al intervenir sobre el control de la tonicidad muscular intervenimos también sobre el control de los procesos de atención, imprescindible para cualquier aprendizaje.

Así mismo, a través de la formación reticular, y dada la relación entre ésta y los sistemas de la reactividad emocional (circuito de Papez, hipotálamo-cíngulo-órbita-frontal) la tonicidad muscular está muy relacionada con el campo de las emociones y de la personalidad, con la forma característica de reaccionar del individuo. Para desarrollar el control de la tonicidad utilizaremos ejercicios tendentes a proporcionar al niño el máximo de sensaciones posibles de su propio cuerpo, en diversas posiciones: de pie, sentado, a gatas, reptando..., en actitudes estáticas o en desplazamientos, y todo ello con distinto grado de dificultad que exigirán del niño adoptar para cada uno de sus segmentos corporales diversos grados de tensión muscular.

Para terminar diremos que existen 8 calidades tonales básicas:

- Flotar. Es una sensación en la cual se siente el agonismo y antagonismo muscular, pues de alguna manera las fuerzas estarían completamente compensadas para llegar a un tono bajo de todos los músculos.
- Empujar. Es decir, todo agonismo para luchar contra la fuerza de empuje.
- Estos dos conceptos podrían ser los extremos de una escala.
- Retorcer.
- Mantener el aire. Sería mantener un tono constante para conseguir el control respiratorio.
- Golpear. Es lanzar en una fracción de segundo toda la fuerza muscular, concentrar en un solo punto la fuerza.
- Teclear. Es la capacidad de producir espasmos musculares mínimos. Se pueden realizar con pocos músculos (ojos, dedos), pero hay algunos involuntarios como la risa, llanto, estornudo, bostezo.
- Presión. Es la capacidad de ir subiendo el tono de forma constante (para notar el efecto se utiliza material de gomaespuma).

Variable Dependiente

Motricidad

Movimiento voluntario de las partes del cuerpo de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Se puede distinguir tres tipos de motricidad y son: la gruesa, tiende en sí a realizar movimientos drásticos con grupos musculares más grandes que implica mayor aplicación de fuerza, mayor distancia y de movimiento; la media, que es la que se mueve las extremidades sin desplazarse por el espacio; y, fina, hace referencia a movimientos voluntarios mucho más precisos, que implica pequeños grupos de músculos, se realizan movimientos pequeños y precisos por ejemplo la pinza digital.

A través de los sentidos, principalmente, por imitación. La asimilación de acciones y habilidades motrices se determina a través de la experiencia en los

primeros años de vida. En este periodo, las disposiciones físicas y las actividades que integran al infante por parte de las personas que le cuidan son vitales en el desarrollo de esta función (MEDITACIÓN Y AUTONOCIMIENTO, 2014).

Durante los primeros años de vida la explosión neuronal del ser humano no se vuelve a repetir en ninguna de las etapas del desarrollo, es por ello que aprovecharla es necesario, para conseguir la mayor cantidad de conexiones sinápticas y estas se obtienen solamente cuando el niño aprende algo, por más insignificante que sea es un aprendizaje y perdurará por siempre, repetirlo varias veces voluntariamente se convierte en hábito y en costumbre.

Función Motriz

La función motriz opera, principalmente en el sistema nervioso periférico y somático junto a todos los elementos que propician los movimientos: músculos, ligamentos, en toda la médula espinal. De igual modo que en los centros estudiados anteriormente: el intelecto y la emoción, el auto –conocimiento no se ocupa del funcionamiento fisiológico (Movilización Educativa, 2016).

El cerebro es el elemento indispensable en el sistema motor, del que dependen los movimientos armoniosos, precisos y adaptados a la dinámica ambiental. En la ejecución inmediata del movimiento interviene el sistema perinatal, que utiliza las siguientes vías: vías cortico espinales y cortico bulbares, ventromediales y fascículo rubro espinal (Movilización Educativa, 2016)

Sexta función es más veloz que el centro intelectual. Por ejemplo: Cuando una persona conduce un vehículo realiza una gran cantidad de movimiento de forma simultánea que no controla voluntariamente, mientras si le lanzan un puñete, se protege alzando el brazo, eso es voluntario.

Motricidad Gruesa

Se denomina motricidad gruesa a todos los movimientos corporales que ejecuta el niño/a dentro del lapso de los primeros meses y años, y que ellos permiten que se dé una coordinación sistemática de todos los músculos que definen la reacción e intervención de la posición postural, el equilibrio y el desplazamiento. Los movimientos corresponden a una parte importante del desarrollo físico que conlleva a desarrollar la agilidad, la fuerza y la destreza que determinan las bases para tener la dirección de la velocidad y el movimiento de cada una de las partes del cuerpo a través de movimientos armónicos.

Se encuentran movimientos como:

- Sostener la cabeza
- Movimiento de piernas
- Gateo
- Arrodillarse
- Ponerse de pie
- Caminar de costado

Objetivos de la motricidad gruesa:

- Desarrollo muscular
- Coordinación de los movimientos

Evolución de la motricidad gruesa

La evolución de la motricidad tiene diferentes condiciones entre un niño/a y otro/a, siendo así que no se pueden establecer parámetros uniformes para describirla, pero se puede establecer las distintas situaciones para su desarrollo y madurez siendo las principales: sistema nervioso, temperamento, la influencia del entorno, estimulación, influencia afectiva y emocional externa entre otros aspectos.

Objetivos y características de una estimulación motora oportuna.

La importancia de la estimulación está en su oportuna aplicación que determina extender mejores condiciones para que el niño/a se exprese en forma motora a través de los movimientos, ahí su importancia a más de lo siguiente:

- Facilitar al niño/a oportunidades para ejercitar su movimiento corporal
- Estimulación para mejorar el desarrollo motriz
- Fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje del lenguaje y su adaptación social, afectiva y auditiva

Psicomotricidad

Con la innovación de los conocimientos sobre la importancia del desarrollo motriz para la facilitación de la absorción de los conocimientos de parte de los niños/as, podemos decir que la psicomotricidad hoy más que nunca ha cobrado un gran interés para el proceso de la enseñanza. Según Berruazo la “psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje” (COSAS DE LA INFANCIA, s.f.).

La psicomotricidad a la luz de las invenciones contemporáneas se puede concebir como la disciplina que se enfoca al desarrollo integral del ser humano, a través de la interrelación con el conocimiento, es decir la coordinación entre los movimientos, reflejos y el pensamiento estableciendo una relación mancomunada entre sí. Naciendo así la psicomotricidad como la disciplina encaminada al estudio de los factores que son necesarios para armonizar la motricidad y el conocimiento, pasando el psicomotriz a ser el profesional a tener muy en cuenta por su gran incidencia en la formación a través de la derivación de su profesión, su intervención abordar la mediación corporal y el movimiento en especial en

aquellos niños/as que padecen de trastornos ya sean educativos, reeducativos o terapéuticos.

El aporte que brinda la psicomotricidad a los niños/as se puede palpar en las ventajas y beneficios que son receptadas del desarrollo que se logra a través de los juegos libres, siendo parte importante para este avance la adaptación de espacios propios y acordes a estas tareas y actividades. La psicomotricidad en los primeros años de los niños/as constituye una esencial herramienta para que se desarrollen las habilidades y destrezas motrices, expresivas y creativas llegando a ser vital para el aprendizaje.

Con la aplicación correcta de la psicomotricidad se puede asegurar el dominio de los movimientos y de los reflejos del cuerpo ante las condiciones y reacciones a las condiciones externas, y así el aspecto cognitivo tendrá mejores niveles de memoria, atención y concentración. Todo lo descrito se ve incrustado en el aspecto social y afectivo, ya que los niños/as hacen referencia a que sus limitaciones se ven a causa de sus miedos hacia los procesos del aprendizaje que en un corto plazo con el desarrollo de la psicomotricidad se puede contribuir para que dichas limitaciones puedan ser sobrepasadas obteniéndose mayores resultados de los que se quieren alcanzar, utilizando y aprovechando adecuadamente la energía y el equilibrio en los movimientos de los niños/as.

Movimiento y Actividad Psíquica De Los Bebés

Movimiento

El movimiento es cuando se cambia de ubicación o posición en el espacio dadas por las funciones internas de un cuerpo o sistema físico las partes de él mismo.

El movimiento se planifica y ejecuta por medio de la corteza cerebral. El área motora se compone de otras dos áreas, la primaria y secundaria.

Por la importancia de la psicomotricidad se la ha dividido en dos partes: la motriz y el psíquico, las que engloban y constituyen el proceso de desarrollo de la persona en referencia a la enseñanza. Esta división se fundamenta ya que al hablar de la motricidad se está tratando sobre el movimiento, y lo psíquico a la actividad psicológica y que se engranan en la actividad socio – afectiva y la cognitiva que son parte primordial de la enseñanza, siendo así que para una mejor comprensión se ha procedido con este desglose y así poder establecer un mejor estudio de las acciones afectivas y epistemológicos.

El movimiento motriz y la actividad psíquica tiene relevancia en el proceso de enseñanza, aún más con los aportes teóricos de Piaget quién en sus ensayos investigativos determina que la inteligencia es un proceso de engranaje de múltiples factores internos y externos, estos últimos son los que llevan a tener gran influencia en el proceso de adquisición cognitivo y es así que se construye a partir de la actividad psicomotriz, que depende mucho de aquella que se desarrolle en los primeros años de vida. Siendo así que “todo el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento” (Medina, 2011).

Áreas de la Psicomotricidad

Se puede determinar que la psicomotricidad agrupa un conjunto de elementos que han sido desglosados de tal forma que permiten fácilmente estudiar ampliamente toda la concepción motriz y psíquica, siendo tal esta concepción que hoy a través de esta clasificación podemos decir que existe una mayor amplitud de elementos que facilitan el estudio del proceso de la enseñanza y de cuáles son los factores que inciden, por lo que se puede establecer que las áreas de la psicomotricidad son: según (Sanmartín, 2010):

- Conciencia corporal
- Espacio
- Tiempo

- Objetivos
- Coordinación
- Creatividad
- Dinámica

Estos elementos determinan que el cuerpo para mantener una coordinación debe trabajar las percepciones, las sensaciones, las emociones, el movimiento, la motricidad fina, la motricidad gruesa, la respiración, el reposo y la relajación. Esto permite que el niño/a pueda aprender a coordinar sus movimientos dentro de un espacio en el que puede localizarse y posicionarse, siendo necesario para ello el trabajo de proximidad y lejanía para poder ver la reacción y los reflejos de respuesta a estos estímulos, llevando a mejorar y fortalecer los procesos de organización.

Las áreas de la psicomotricidad además conducen a desarrollar un trabajo en el cual se debe aplicar la utilización de elementos orientados y basados en la duración y velocidad, llevando a que se genere la noción del tiempo y del ritmo a través de ejercicios que integren estos elementos para que el niño/a forme su conciencia a través del dominio de su cuerpo.

Los objetivos de estas áreas hacen énfasis en cada una de sus características, formas, usos y utilidades a través de una relación entre el espacio y el tiempo, siendo vital que el trabajo que se lleva en marcha en el Centro de Desarrollo Infantil “Chiquitos”, se tomé mayor énfasis a los procesos de evaluación y así poder establecer una hoja de ruta sobre la descoordinación de los movimientos que hacen necesario retomar a una planificación que se adecue a la motricidad y que facilite a que las educadoras apliquen técnicas y ejercicios apropiados y didácticos para alcanzar una mejor coordinación motriz y cognitiva.

Es necesario lograr que los niños/as alcancen un adecuado movimiento y expresión corporal para que puedan utilizar y coordinar sus ojos, manos y piernas, para que de tal forma puedan expresarse, es decir para cumplir con el objetivo de

la psicomotricidad que es el desarrollo motriz, expresión, creatividad que se basa en el movimiento.

Esquema corporal

El esquema corporal es la imagen que reposa en la mente sobre el cuerpo humano, a través de una asimilación estática y en lo posterior en movimiento permite unir los distintos segmentos de espacio y objetos. También al esquema corporal se lo define como la conciencia corporal que permite al niño/a comprender y entender que es un ser autónomo e independiente, pero a la vez participe de un conglomerado social.

Permite y da los conocimientos facticos y básicos para que el niño/a pueda comprender que tiene dos ojos, dos brazos, una nariz, una boca etc., y que todas estas partes componen el cuerpo humano. Por lo que es importante que se lleva un proceso adecuado para esta comprensión y la adaptación automática de la reacción de cada parte que compone en cuerpo humano a un estímulo y a la vez se pueda coordinar entre la tensión y la relajación de los músculos. Todo esto se pueda dar a través de un trabajo acorde al desarrollo del niño/a que permita mantener una posición a la voluntad de los movimientos a los que el niño/a debe disponer y controlar desde el gateo, pararse, caminar hasta llegar al equilibrio.

Según Vayer (PEREZ, 2005) en el curso de la promoción Educativa de Psicomotricidad Práctica existen 4 etapas del esquema corporal:

- Primera.- Inicia desde el nacimiento hasta los dos años, en la cual el niño/a mantiene un fuerte lazo hacia la madre, siendo vital que exista una adecuada estimulación frente los primeros reflejos que deben ser ejercitados para mejorar su coordinación.
- Segunda.- Va desde los dos años hasta los cinco, en la cual el niño/a desarrolla toda su capacidad motriz a través de los conocimientos y la utilización de su cuerpo coordinadamente.

- Tercera.- Continúa desde los cinco años hasta los siete, por las nociones que se adquieren se la denomina como una transición, ya que aprende, coordina y puede diferenciar las partes de su cuerpo. Además completa la formación de dirección de la motricidad.
- Cuarta.- Va desde los 7 años y culmina a los once años con la formación definitiva del esquema corporal, relajación global y de la transmisión del conocimiento propio hacia los demás.

El esquema corporal como se vio se desarrolla en mayor o menor tiempo y volumen de acuerdo al grado de estimulación al que es sometido el niño/a, el mismo que debe ser acorde a cada etapa ya que de una influencia afectiva, social, y emocional se puede asumir que el esquema corporal se construirá hasta llegar a convertirse en imagen mental.

Elementos del esquema corporal

Control tónico postural

El proceso tónico-postural “permite generar a la persona, respuestas contra la gravedad, dividiéndose para su estudio en: tono, postura y equilibrio” (LOZANO, s.f.). Estos procesos conllevan a desarrollar la atención a través de un equilibrio corporal entre la seguridad gravitacional y el dominio de la postura.

Dichos procesos se constituyen en factores que se fortalecen la adaptación del niño/a, siendo importante las relaciones afectivas con los demás, lo que está condicionada por factores morfológicos (músculos, huesos, etc.), siendo así que estos factores dependen de: “nivel de maduración, fuerza muscular, características psicomotrices” (LÓPEZ, ORTEGA, MOLDES, 2008).

El equilibrio en los niños/as es la base para su desarrollo, lo que posibilita que todos los procesos motrices tenga una adecuada coordinación dinámica, llegando a ser de tal importancia que el equilibrio lleva a ser el requisito para que todo

movimiento corporal sea eficiente y que las respuestas a las reacciones sea la debida.

De lo enunciado por Lozano podemos hacer referencia a que el menciona tres elementos dentro del proceso tónico-postural, que un desglose se puede decir que:

- Tono.- Se describe como el estado de tensión muscular que tiene algunos grados o niveles: contracción fuerte y la descontracción.
- Postura.- Es la actividad que refleja la relación entre el cuerpo y el espacio en el proceso del aprendizaje, es decir la postura se refiere a la posibilidad de adoptar distintas posiciones ante un cambio, realizar una acción o mantener el mismo estado.
- Equilibrio.- Es el conjunto de reacciones del niño/a que posibilitan mantener la misma actividad o adoptar otra, siendo necesario para esto un coordinado desarrollo motriz.
- Imagen corporal.- Comprende todas las sensaciones y sentimientos que son generados a través de la forma como se siente el cuerpo, que son adquiridas de las experiencias externas que inciden en el interior tales como: calor corporal, ansiedad, hambre o frío etc., y que generalmente en el niño/a provienen de la relación afectiva con su madre o de las educadoras siendo vital este proceso para formar la experiencia mental que permite reconocer al mundo y poder dar respuestas a los sentimientos y emociones.

Control y ajuste postural

Se denomina así al modo con el cual el cuerpo reacciona a los distintos estímulos, estos estímulos son receptados de un modo diferente entre uno y otro, siendo para ello necesario un buen control y un ajuste correcto de la postura para evitar posibles desequilibrios posturales y un desorden muscular. Las habilidades que desarrolla son (INDE PUBLICACIONES, 2004):

- Postura corporal
- Movilidad corporal
- Equilibrio muscular
- Evitar posibles lesiones por malos hábitos posturales
- Mejorar el equilibrio

Coordinación motriz

La coordinación motriz permite que el niño/a pueda tener el correcto control de sus movimiento que implica mantener una gobernabilidad sobre cada parte de su cuerpo, además de la capacidad de las secuencias de cada una de las contracciones musculares y de cada uno de los gestos que hacen posible una coordinación entre la parte cognoscitiva y la parte motriz. Los patrones de la coordinación motriz deben mantener un proceso de constante evolución que debe ir marchando de manera sistemática bajo una planificación metodológica que “permitan al individuo adaptarse a infinitas situaciones motrices” (PEREZ R. , 2005).

Equilibrio

El equilibrio en el niño/a se puede notar mayormente a partir del cuarto a quinto mes de edad, lo que lleva a que pueda ir coordinando de mejor manera cada uno de los movimientos tras los estímulos percibidos del mundo exterior, siendo así que se busca mantener el equilibrio de su columna.

Tras los primeros meses el niño/a va adquiriendo ciertas condiciones que le llevan a adaptarse a los procesos de desarrollo, es por ello que a partir del séptimo mes ya se ven las primeras señales de equilibrio y apoyo a través de las manos las que van tomando mayor rigidez y musculatura que llevan a desplazarse pero sólo consigue el movimiento contrario es decir desplazase hacia atrás.

Tras estas primeras manifestaciones del equilibrio corporal surgen señales en las que se puede observar el apoyo sobre una sola mano mientras el niño/a intenta

tomar algún objeto que le llama la atención o le resulta interesante siendo más evidente la coordinación y la eficacia del equilibrio. Además se pueden evaluar otros signos de equilibrio como llevarse el pie a la boca, el giro hacia ambos costados y el inicio del gateo.

Ya para los ocho meses de edad el niño/a gira sobre su propio cuerpo ubicándose e inicia el proceso de rodarse de costado en lo cual “utiliza las dos manos para tomar los objetos” (SUMBLAND, 2007).

Integración del esquema corporal

Cuando el bebé nace tiene poco control y dominio de su cuerpo pero a medida que va creciendo se va desarrollando conexiones neurológicas que hace que se integren poco a poco las segmentaciones del cuerpo y es así como la integración del esquema corporal se va desarrollando comenzando por las secciones más amplias como cabeza piernas brazos para seguir posteriormente con otras partes del cuerpo.

Conocimiento y control del cuerpo

El esquema corporal es la imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo, primero estática y después en movimiento, con sus segmentos y límites y su relación con el espacio y los objetos.

M. FROSTIG afirma que la conciencia corporal (esquema corporal) es esencial para el desarrollo psicológico y físico normal. Sin ella el niño no puede comprender que es un ser independiente, separado del mundo que lo rodea, que es un “yo”.

Según esta autora el esquema o conciencia corporal se basa en tres conceptos:

- Imagen corporal
- Esquema corporal
- Concepto corporal

Imagen corporal: sería la suma de todas las sensaciones y sentimientos que conciernen al cuerpo, el cuerpo como se le siente.

Tiene sus raíces en las primeras experiencias: sensación de calor y frío, hambre o saciedad, tocar o ser tocado, en definitiva en la relación madre-hijo.

Se forma y es influida además por la totalidad de experiencias vitales y procesos mentales por cuyo intermedio se reconoce al mundo, y el individuo se reconoce a sí mismo y por todos los sentimientos y emociones por los cuales el ser humano se relaciona con el mundo que le rodea.

Está influenciada por las características físicas de una persona, lo que esta siente acerca de si misma, su percepción de lo que detrás sienten por o sobre él, sus estados de ánimo, humores y actitudes.

Todos los estímulos eferentes contribuyen a la formación de la imagen corporal, pero en especial los que vienen del interior y superficie del cuerpo:

Estímulos Kinestésicos que se originan en las funciones de los músculos y producen las sensaciones propioceptivas.

Estímulos táctiles que se origina en la piel

Concepto corporal: se refiere al conocimiento fáctico (práctico) del cuerpo: saber que el ser humano tiene dos ojos, so; hombros que se unen a los brazos, que hay partes externas e internas en el cuerpo, etc.

Esquema corporal Se refiere a la adaptación automática de las partes esqueléticas del cuerpo y a la tensión y relajación de los músculos que son necesarios para mantener una posición, etc. El esquema corporal se va desarrollando a medida que el niño aprende a mantener una posición a voluntad y a moverse, gatear, pararse, caminar, equilibrio, etc.

La base sobre la que se asienta el esquema corporal es la progresiva integración de los datos sensoriales y de los desplazamientos del cuerpo globales y segmentarios. Los sistemas sensoriales nos informan como sigue:

El sistema propioceptivo: cuyos datos provienen de los terminales de las articulaciones, músculos y tendones, nos da puntos de información sobre sensaciones de distinta índole:

1. Sensaciones cinestésicas. Sensaciones de contracción y descontracción de los músculos al moverse (movimiento).
2. Sensaciones labínticas - vestibulares. Sensaciones de equilibrio, desequilibrio, posición del cuerpo.
3. Sensaciones posturales. Posición de los músculos, contacto con el suelo, etc.

El sistema interoceptivo: nos informa del estado general del organismo, reflejo de la superficie interna del cuerpo y las vísceras (respiración, latido cardíaco, ganas de orinar, hambre, sexualidad).

El sistema exteroceptivo: aporta datos sobre el exterior o superficie del cuerpo, incluyendo datos visuales, táctiles, térmicos, olfativos y auditivos.

Sin una correcta elaboración de la propia imagen corporal sería imposible el acto motor voluntario, ya que la realización de éste presupone, la formación de una representación mental del acto a realizar, de los segmentos corporales

implicados y del movimiento necesario para lograr el objetivo propuesto. Sin esta elaboración mental de la imagen corporal, toda tarea motriz implicaría un proceso indefinido de tanteos hasta lograr, por ensayo y error, el fin perseguido, ya que sería imposible la previsión del acto motor necesario antes de su realización. La conciencia de todos los segmentos corporales y de sus posibilidades de movimiento es lo que permite la elaboración mental del gesto preciso a realizar previamente a su ejecución y la posibilidad de corregir los movimientos innecesarios e inadaptados.

Evolución de la motricidad

Según varios autores el desarrollo de la motricidad se puede evaluarla según los siguientes parámetros:

Edad	Acontecimiento
8 – 9 meses	Se sienta sin apoyo e inicio del gateo
10 meses	Se sienta sin apoyo con las piernas estiradas, además puede realizar actividades como juego con objetos
13 meses	Primeros indicios de quedarse de pie a través del apoyo en objetos.
14 a 16 meses	Caminata sin apoyo y sin necesidad de andar con ayuda
16 a 18 meses	Caminata hacia atrás
19 a 21 meses	Inicia la etapa de la exploración a través de la caminata y subida de escaleras
24 meses	Control de extremidades llevan a apoyarse en una sola pierna

CUADRO N° 1 Edades del equilibrio

Elaborado por: Jarrín Velasco Mónica Pilar

Hipótesis

Hipótesis nula (h0)

La Gimnasia Posnatal no es importante en la estimulación de la motricidad gruesa en los niños/as de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir de la provincia de Bolívar, cantón Chimbo, parroquia San José de Chimbo en el año lectivo 2013-2014.

Hipótesis alterna (h1)

La Gimnasia Postnatal si es importante en la estimulación de la motricidad gruesa en los niños/as de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir de la provincia de Bolívar, cantón Chimbo, parroquia San José de Chimbo en el año lectivo 2013-2014.

Señalamiento de Variables

Variable Independiente

La Gimnasia Posnatal

Variable Dependiente

Motricidad Gruesa

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

Enfoque de la Investigación

El indagar sobre la gimnasia postnatal permitió una revisión teórica complementada de la evaluación de los procesos de estimulación desarrollados, por lo que se hizo un trabajo de gabinete que se complementó a través de una investigación de campo permitiendo sistematizar los argumentos y resultados obtenidos.

La investigación fue de tipo cualitativa, explicativa y realista. Tiene un enfoque en el paradigma crítico y propositivo sobre la realidad que se identificó en la existencia del problema investigado y plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad en la cual se aplicó técnicas cualitativas como la encuesta y la observación.

Modalidad de la Investigación

El diseño de la investigación responde a dos modalidades la bibliográfica y la de campo. También al tener una multiplicidad doctrinaria se optó por un hilo conductor que guio la metodológica eminentemente teórica y dogmática con ciertos matices prácticas que obligó a recurrir a la revisión de los métodos y técnicas aplicas en la gimnasia postnatal.

Bibliográfica Documental

Tuvo el propósito de ampliar y profundizar los diferentes enfoques y teorías con actualizaciones y criterios de diversos autores y doctrinas sobre la evolución del desarrollo de la estimulación que se basó en documentos, investigaciones

previas y textos académicos como fuentes primarias y como fuentes secundarias revistas, periódicos y otras publicaciones.

Tipo de Investigación

Para conocer el panorama de la gimnasia postnatal se adoptó como punto de partida la conjetura de dos tipos de investigación como la de campo que permitió recurrir a la diversidad de fuentes, y la histórica que aportó a evidenciar las estructuras dogmáticas que hoy en día se erigen para permitir su aplicación e implementación. Además el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen llevó a una modalidad directa en el contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo con los objetivos planteados.

Niveles o Tipos de Investigación

Exploratorio

La investigación tuvo una metodología flexible que dio una mayor amplitud al estudio que permitió generar la hipótesis, reconocer sus variables de nivel social y el sondeo del problema, que pese a su importancia no ha tenido el espacio dentro las indagaciones académicas y que hoy se le dio en esta investigación.

Descriptivo

Por intermedio de este estudio exploratorio se logró la medición precisa de los conocimientos y del interés social, para lo que se comprobó entre varias situaciones, doctrinas, teorías, fenómenos, situaciones y estructuras, clasificándose los resultados e información a través de criterios y características.

Asociación de Variables

Permitió predicciones estructuradas por lo que se analizó la correlación entre las variables, las que fueron evaluadas en función de su acción con la otra, determinándose las tendencias de mayor comportamiento.

Población y Muestra

Educadoras	4
Niños/as	25
Padres de familia	25
Total	54

CUADRO N° 2 Población

Elaborado por: Jarrín Velasco Mónica Pilar

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente: La Gimnasia Posnatal

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Conjunto de ejercicios que contribuyen al desarrollo infantil mediante la estimulación temprana.	Desarrollo Infantil	Indicadores de desarrollo	¿El niño/a da pasitos por sí sola/o?	T: Observación I: Ficha de observación
		Etapas de Desarrollo	¿El niño/a baja y sube gradas con apoyo alternando las extremidades inferiores?	T: Observación I: Ficha de observación
	Ejercicios	Tonificación	¿Cree Ud. que luego de acudir al CIBV ha mejorado su agilidad?	T: Entrevista I: Cuestionario PPF

CUADRO N° 3 Variable Independiente Gimnasia Postnatal

Elaborado por: Jarrín Velasco Mónica Pilar

Variable Dependiente: Motricidad Gruesa

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
La motricidad gruesa hace referencia a los movimientos grandes de los grupos musculares, posición del cuerpo y a la capacidad de equilibrio.	Psicomotricidad	Áreas	¿Cómo educadora da la importancia al desarrollo psicomotor grueso? Si No	T: Entrevista I: Cuestionario
	Coordinación motriz	Equilibrio	¿Tiene importancia para usted que el niño realice actividades como gatear, trotar, bailar? Si No	T: Entrevista I: Cuestionario
	Esquema corporal	Control y ajuste postural	¿Realiza actividades que potencie el desarrollo psicomotor grueso en los niños/as?	T: Entrevista I: Cuestionario

CUADRO N° 4 Variable Dependiente Motricidad Gruesa

Elaborado por: Jarrín Velasco Mónica Pilar

Plan para la Recolección de la Información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
Para qué?	Alcanzar los objetivos a investigar.
Qué personas?	Educadoras, niños/as, padres de familia
Sobre qué aspectos?	Gimnasia postnatal Motricidad gruesa
Quién?	La investigadora
Cuándo?	Año 2013 – 2014
Dónde?	Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos”
Cómo y técnicas de recolección?	Encuesta y observación.
Con qué?	Cuestionario y ficha de la observación.

CUADRO N° 5 Plan de Recolección de Información

Elaborado por: Jarrín Velasco Mónica Pilar

Métodos Utilizados

Para el estudio de la gimnasia postnatal se necesitó plantear la intervención de una rigurosa alternabilidad de ópticas que a la vez guardan conexión entre sí, siendo conveniente la aplicación de métodos tendientes a esclarecer el fenómeno investigado. Para lo que se aplicó:

Método analítico. Su esencia radicó en la aportación que brindó para extraer rasgos de la gimnasia postnatal, que posteriormente se interpretaron.

Método inductivo. A través de la inducción se pudo abordar la formulación estructural y la correlación global e individual de las técnicas aplicadas en la gimnasia postnatal.

Método deductivo. Otorgó el conocimiento doctrinario de la perspectiva de la gimnasia postnatal.

Método descriptivo. Permitió describir la sistematización de las terapias y técnicas que proveyeron elementos académicos, técnicos y prácticos que visualizaron la noción de la gimnasia posnatal dentro del desarrollo integral.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Entrevista. Fue el dialogo directo que se mantuvo con las educadoras que tomaron el papel de entrevistadas con el fin de obtener la información vinculada con el objeto en proceso de estudio. En la investigación la entrevista fue aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos”, para obtener los datos sobre el desarrollo psicomotriz de los niños/as y la aplicación de la gimnasia postnatal.

Encuesta. Se aplicó como técnica para recolectar la información a través de preguntas cerradas que permitió enlazar el objeto investigado y la realidad estudiada sobre las variables, siendo aplicada a los padres de familia en pro de conocer la opinión sobre la gimnasia postnatal.

Observación. Consistió en poner atención a través de los órganos sensoriales hacia la realidad de los procesos de estimulación y aplicación de las técnicas de la gimnasia postnatal, y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación. Con ésta técnica se observó el desarrollo psicomotriz de los niños/as a través de indicadores de desarrollo basados en lo que el MIES programa a través de los CNH.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestas a Padres de Familia.

1.- ¿Ha escuchado Usted de que se trata la gimnasia posnatal?

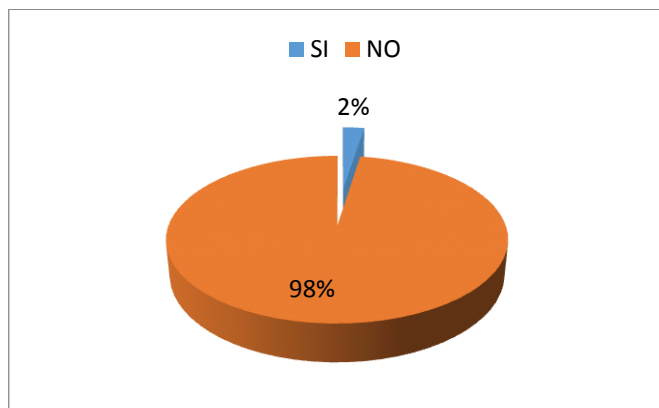
CUADRO N° 6 Gimnasia Postnatal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	2,5
NO	24	97.5
TOTAL	25	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del CIBV “Chiquititos”

Elaborado: Jarrín Velasco Mónica Pilar

GRÁFICO N° 5 Gimnasia Postnatal



Análisis e Interpretación

El 97,5% de los padres de familia no han escuchado sobre este término o su posible significado, mostrando el alto grado de desconocimiento sobre este tema públicas de los CIBV sobre su aplicación.

1. ¿Cree Usted que actividades como rodar, arrastrarse, gatear y caminar son importantes para su hijo?

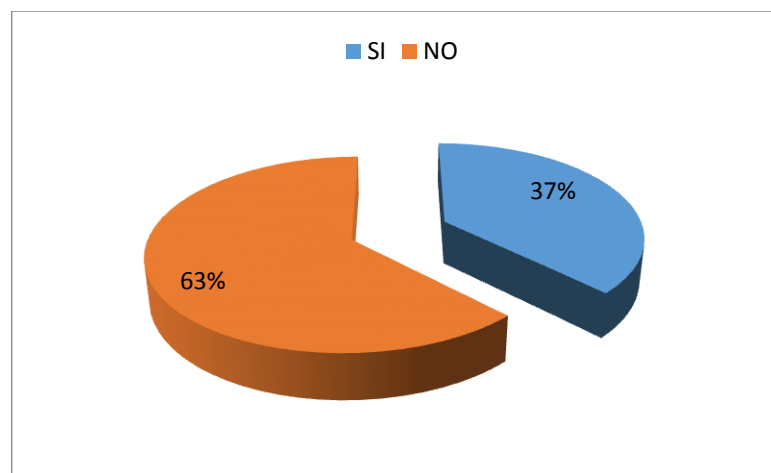
CUADRO N° 7 Importancia de actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	37,5
NO	16	62,5
TOTAL	25	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del CIBV “Chiquititos”

Elaborado: Jarrín Velasco Mónica Pilar

GRÁFICO N° 6 Importancia de actividades



Análisis e Interpretación

El 62,5% de los padres de familia considera que no es importante para su hijo las actividades como rodar, arrastrarse, gatear y caminar; esto está influenciado directamente por el desconocimiento ya mencionado anteriormente. Algunos padres opinan que son actividades que el niño paulatinamente va aprendiendo durante su desarrollo y que no son necesarias estimular o fortalecer.

2. ¿Cree Usted que mediante los juegos su hijo adquirirá mayor agilidad?

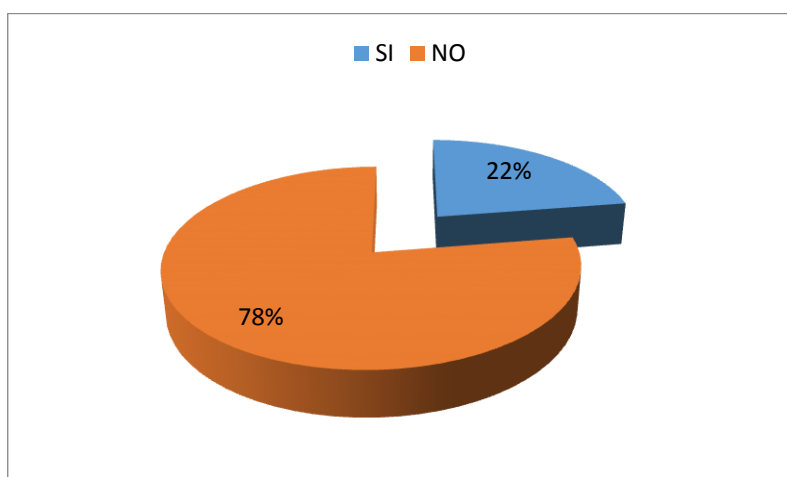
CUADRO N° 8 Importancia del juego

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	22,5
NO	19	77,5
TOTAL	25	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del CIBV “Chiquititos”

Elaborado: Jarrín Velasco Mónica Pilar

GRÁFICO N° 7 Importancia del juego



Análisis e Interpretación

El 77,5% de los padres de familia considera que los juegos no son importantes para su hijo para adquirir mayor agilidad; esto está influenciado directamente por el desconocimiento ya mencionado anteriormente. Algunos padres opinan que los juegos no tienen influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de sus hijos, que son solo actividades que hacen, no le ven una importancia específica y por tanto que unos juegos dirigidos no tienen impacto.

3. ¿Cree Usted que en el CIBV aplican la gimnasia posnatal a su hijo?

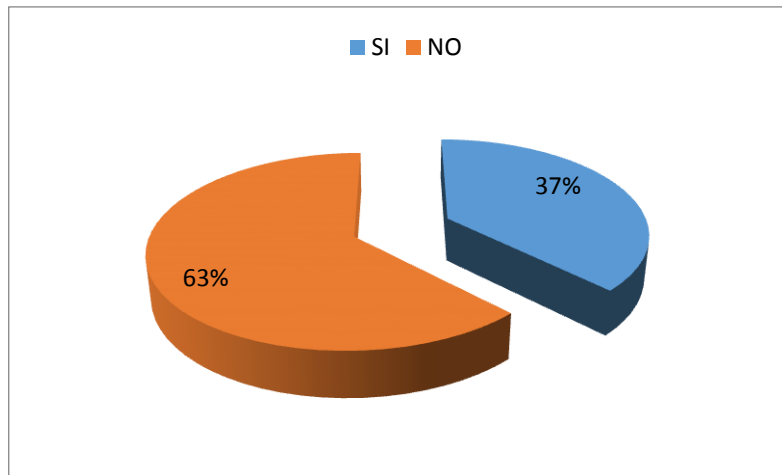
CUADRO N° 9 Aplicación de gimnasia posnatal en CIBV

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	37,5
NO	16	62,5
TOTAL	25	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del CIBV “Chiquititos”

Elaborado: Jarrín Velasco Mónica Pilar

GRÁFICO N° 8 Aplicación de gimnasia posnatal en CIBV



Análisis e Interpretación

El 62,5% de los padres de familia considera que en el CIBV “Chiquititos” no se aplica la gimnasia posnatal, en parte por el desconocimiento de este tema y en parte por la falta de comunicación de las actividades que se realizan en esta institución estatal.

4. ¿Cree Usted que luego de acudir al CIBV su hijo ha mejorado su agilidad?

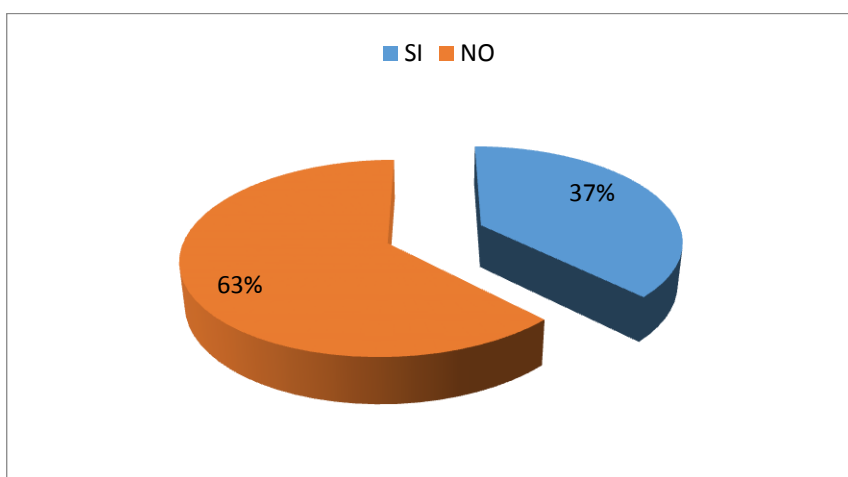
CUADRO N° 10 Mejoría de agilidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	37
NO	16	63
TOTAL	25	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del CIBV “Chiquititos”

Elaborado: Jarrín Velasco Mónica Pilar

GRÁFICO N° 9 Mejoría de agilidad



Análisis e Interpretación

El 50% de los padres de familia considera que la asistencia de sus hijos al CIBV “Chiquititos” ha mejorado su agilidad mientras el otro 50% considera que no ha influenciado en nada, en parte por el desconocimiento de este tema, por la falta de comunicación de las actividades que se realizan en esta institución estatal y en parte porque los padres no ponen atención en estos aspectos del desarrollo de sus hijos.

5. ¿Cree Usted que es importante que las educadoras conozcan de gimnasia posnatal?

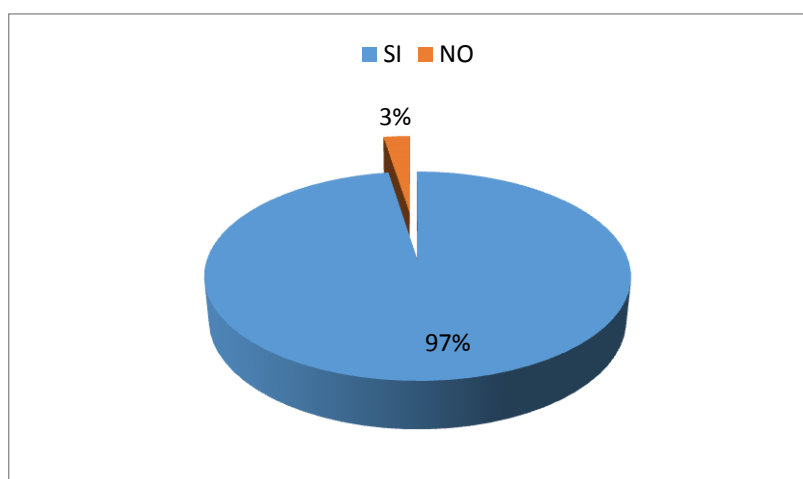
CUADRO N° 11 Conocimiento de las educadoras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	97
NO	1	3
TOTAL	25	100

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del CIBV “Chiquititos”

Elaborado: Jarrín Velasco Mónica Pilar

GRÁFICO N° 10 Conocimiento de las educadoras



Análisis e Interpretación

El 97,5% de los padres de familia opinan que las educadoras del CIBV “Chiquititos” deberían tener conocimientos amplios de gimnasia postnatal, esta opinión está influida porque luego de las preguntas anteriores se les explicaba a los padres de que se trata la gimnasia posnatal y ellos fueron adquiriendo conocimientos básicos de este tema.

Análisis e Interpretación de los Resultados de las Entrevistas a las Educadoras del CIBV

Pregunta 1. ¿Qué conocimiento tiene sobre la Gimnasia postnatal?

El mayor porcentaje de las educadoras entrevistadas respondieron que conocen poco sobre la gimnasia postnatal, lo que hace pensar que las educadoras no tienen formación en referencia al tema.

De los resultados se puede analizar que las educadoras no tienen muy en cuenta que la gimnasia postnatal tiene gran importancia dentro de la rutina diaria, aunque en el primer momento las repuestas del niño/a a estos estímulos posiblemente no aparezcan de manera inmediata y explícita pero se observaron que con el paso del tiempo a través de una participando de una manera más activa.

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia pone en práctica la gimnasia postnatal en el CIBV?

En un menor porcentaje respondieron que a veces ponen en práctica la gimnasia posnatal en el CIBV, mientras que el mayor porcentaje dieron a conocer que nunca la ponen en práctica, quizás esto se dé porque no tienen conocimiento o no existe un lugar apropiado para este tipo de actividades.

También se puede deducir estos resultados en vista de que las educadoras no toman en cuenta que la práctica de la gimnasia postnatal es una práctica diaria ya que de ello depende el desarrollo psicomotriz del niño en crecimiento.

Pregunta 3. ¿Qué valoración da a la gimnasia postnatal?

De las respuesta emitidas por las educadoras se determina que en su totalidad consideran que la gimnasia es de vital importancia ya que ayuda al niño/a a

desarrollar sus habilidades y destrezas mediante un proceso a través de estímulos que lo adecuan al medio social generando un desarrollo psicomotor e integral.

Pregunta 4. ¿Realiza actividades que potencie el desarrollo psicomotor grueso en los niños/as?

Como educadoras del CIBV determinan que a veces realizan actividades que potencie el desarrollo psicomotor grueso en los niños/as. Existiendo la falta de preparación por el desconocimiento de la importancia de la práctica de la gimnasia postnatal para el fortalecimiento de las capacidades físicas, intelectuales, emocionales y la riqueza de los estímulos.

Pregunta 5. ¿Cómo educadora da la importancia al desarrollo psicomotor grueso?

El total de las educadoras dieron a conocer que en ciertas ocasiones dan importancia al desarrollo psicomotriz grueso, notándose que desconocen de lo que se trata el desarrollo psicomotriz grueso. Lo que deja aclarado que el desarrollo psicomotriz no es tomado en cuenta dentro del desarrollo de las actividades que se aplican en los primeros años.

Pregunta 6. ¿Cree usted que tiene capacitación para manejar indicadores de motricidad gruesa en los niños/as?

El personal que trabaja en el CIBV manifiesta en su totalidad que a veces es necesario aplicar acciones para mejorar el desarrollo motriz de los niños/as toda vez que es la base de su formación psicopedagógica, y que es primordial aplicar acciones para mejorar el desarrollo motriz ya que la práctica psicomotriz propone necesariamente un encuadre del trabajo psicomotor que sostenga, habilite y asegure la vivencia de la expresividad del niño.

CUADRO N° 12 Ficha de habilidades motrices básicas

Niño/Habilidad	Da pasitos por sí sola/o.	Camina con equilibrio.	Baja y sube gradas con apoyo	Corre con seguridad	Salta en dos pies al mismo tiempo o con uno primero y otro	Total
1	3	3	2	2	1	11
2	3	3	2	2	1	11
3	3	2	2	1	1	9
4	3	3	3	3	3	15
5	3	2	1	1	1	8
6	3	2	1	1	1	8
7	3	2	1	1	1	8
8	3	2	2	1	1	9
9	3	3	2	1	1	10
10	3	3	3	2	1	12
11	3	3	3	3	3	15
12	3	2	2	1	1	9
13	3	2	1	1	1	8
14	3	3	3	3	3	15
15	3	3	2	1	1	10
16	3	3	2	1	1	10
17	3	2	1	1	1	8
18	3	3	3	3	2	14
19	3	3	3	2	1	12
20	3	2	2	1	1	9
21	3	2	2	1	1	9
22	3	3	3	2	1	12
23	3	3	2	1	1	10
24	3	2	1	1	1	8

25	2	1	1	1	1	6
	74	62	50	38	32	256

1 No aprueba

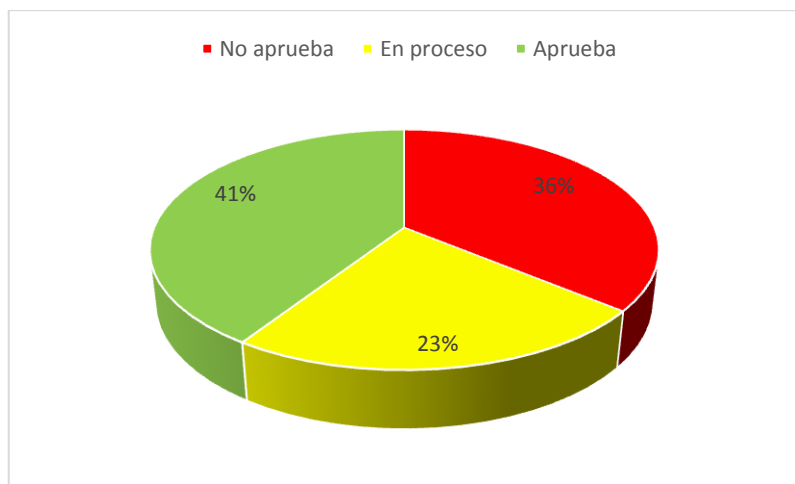
2 En proceso

3 Aprueba

Fuente: Fichas aplicadas a niños/a del CIBV “Chiquititos”

Elaborado: Jarrín Velasco Mónica Pilar

GRÁFICO N° 11 Ficha de habilidades motrices básicas



Análisis e Interpretación

De la ficha de habilidades motrices básicas se demuestra que apenas el 41% de los niños han alcanzado las mismas, siendo preocupante que el 36% no lo hagan, pudiéndose inferir que la falta de estimulación adecuada tanto en casa como en el CIBV es la responsable.

Comprobante de hipótesis

1. Planteamiento de hipótesis

H0: La Gimnasia Posnatal no es importante en la estimulación de la motricidad gruesa en los niños/as de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir.

H1: La Gimnasia Postnatal si es importante en la estimulación de la motricidad gruesa en los niños/as de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir.

2. Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

3. Especificación del Estadístico de Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

4. Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (5-1) (3-1)$$

$$GL = (4) (2)$$

$$GL = 8$$

5. Cálculo del estadístico de Chi Cuadrado

Frecuencias observadas

	No aprueba	En proceso	Aprueba	Total
Ítem 1	0	1	24	25
Ítem 2	1	11	13	25
Ítem 3	7	11	7	25
Ítem 4	16	5	4	25
Ítem 5	21	1	3	25
Total	45	29	51	125

Frecuencias esperadas

	No aprueba	En proceso	Aprueba	Total
Ítem 1	9	5,8	10,2	25
Ítem 2	9	5,8	10,2	25
Ítem 3	9	5,8	10,2	25
Ítem 4	9	5,8	10,2	25
Ítem 5	9	5,8	10,2	25
	45	29	51	125

$$X^2 = (0-9)^2/9 + (1-9)^2/9 + (7-9)^2/9 + (16-9)^2/9 + (21-9)^2/9 + (1-5,8)^2/5,8 + (11-5,8)^2/5,8 + (11-5,8)^2/5,8 + (5-5,8)^2/5,8 + (1-5,8)^2/5,8 + (24-10,2)^2/10,2 + (13-10,2)^2/10,2 + (7-10,2)^2/10,2 + (4-10,2)^2/10,2 + (3-10,2)^2/10,2 =$$

$$X^2 = 9 + 7,11 + 0,44 + 5,44 + 16 + 3,97 + 4,66 + 4,66 + 0,11 + 3,97 + 18,67 + 0,76 + 1 + 3,76 + 5,08 =$$

$$X^2 \text{ calculado} = 84,63$$

$$X^2 \text{ critico} = 15,5073$$

$$X^2 \text{ calculado} \geq X^2 \text{ critico}$$

$$84,63 \geq 15,5073$$

Por ser el valor de chi cuadrado calculado mayor al chi cuadrado crítico se rechaza la H_0 , no se rechaza la H_1 , es decir que las variables gimnasia postnatal y motricidad gruesa son dependientes con un nivel de confianza de 95%.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

La investigación evidencia que existe un bajo nivel de aplicación por parte de las educadoras en gimnasia posnatal por lo tanto no trabajan con la comunidad educativa en este tema, los niños no se ven beneficiados y las madres desaprovechan esta oportunidad de estrechas lazos con sus hijos.

Se evidencia que el dominio de la motricidad gruesa en el 36% de niños/as es incompleto de acuerdo a los datos establecidos, se determina que se necesita un aporte que guie su trabajo, tanto a educadoras como a los padres de familia para que sus niños/as tengan un mejor desarrollo.

Una vez desarrollada la investigación se determina que tanto los padres de familia como las docentes necesitan técnicas de apropiadas para desarrollar en los niños la motricidad gruesa efectivamente ya que existen evidentes vacíos que perjudican al correcto desarrollo de los niños.

RECOMENDACIONES

Promover la capacitación en gimnasia postnatal en educadoras a fin de que se realice un trabajo permanente y que extiendan y su conocimiento a los padres de familia para aprovechar este recurso con sus hijos permanentemente formando hábitos de cuidado corporal y se vean beneficiados de la actividad física

Propiciar la aplicación constante de la motricidad gruesa en los niños y niñas menores de 2 años para lograr su desarrollo psicomotor. Ya que esto beneficiará a su desarrollo físico y sobre todo intelectual en los años posteriores afianzando su concepto de sí mismo desarrollándose seguro y confiado de todas sus capacidades.

Elaborar una serie de recursos que involucren actividades de gimnasia postnatal para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 0 a 2 años aportando efectivamente tanto a los docentes como a los padres de familia convirtiéndose en un recurso valioso al momento de ejecutar actividades motrices que involucren cierta complejidad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Guía de gimnasia postnatal para el dominio de la motricidad gruesa de los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos”.

Datos Informativos:

Institución:	Centro de Desarrollo Infantil “Chiquititos”
Provincia:	Bolívar
Cantón:	Chimbo
Parroquia:	San José de Chimbo
Sector:	Barrio La Merced
Beneficiarios:	40 niños/as y 4 educadoras.
Duración del Proyecto:	Un año lectivo.
Naturaleza o tipo de proyecto:	Educativo.

Antecedentes

La importancia del desarrollo motriz, emocional y cognoscitivo lleva al planteamiento de desarrollar una planificación dinámica y acorde a las nuevas terapias y técnicas enfocadas al fortalecimiento de las destrezas motrices en la formación integral del niño/a, la propuesta contiene componentes que profundiza la aplicación de actividades de estimulación que aumentan el nivel motriz en los niños/as de 0 a 2 años de edad, siendo precursores en su formación y probando científicamente la influencia que puede alcanzar la gimnasia postnatal bien aplicada, además conllevará a las educadoras a investigar y profundizar aún más sobre este tema.

El desconocimiento sobre la incidencia de la actividad física en el desarrollo de las destrezas motrices desemboca en el relego de una de las áreas del conocimiento de mayor trascendencia que es el desarrollo integral del niño/a. Por esta razón es importante que en las actividades desarrolladas diariamente tome mayor importancia la planificación y aplicación de la gimnasia postnatal pues es una propuesta orientada a la práctica diaria de ejercicios que estimulan el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 2 años de edad.

Esta aplicación contribuye con las nuevas perspectivas basadas en investigaciones científicas, que sin duda alguna encaminan al mejoramiento y fortalecimiento de los procesos de enseñanza. La propuesta propiamente dicha tiene como característica su dinámica, su creatividad y el sustento científico. El diseño y aplicación de talleres a través de actividades físicas requieren de una planificación coordinada, estructurada y evaluada, ya que el resultado del nivel motriz depende de un trabajo meticuloso en la aplicación y monitoreo de las actividades.

La propuesta se aplicará en el Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos”, que se encuentra ubicado en el barrio La Merced en la calle Eloy Alfaro, en la parroquia San José de Chimbo, el mismo que labora de lunes a viernes bajo la modalidad del Programa de Desarrollo Infantil en la sub modalidad del Servicio Centro Infantil del Buen Vivir con una capacidad de 40 niños/as y el personal educativo conformado por una administradora y tres educadoras.

Justificación

Esta propuesta se enfocada a mejorar la coordinación de las destrezas motrices de los niños/as, quienes presentan una visible descoordinación en sus movimientos de acuerdo a su edad. Por ello es importante la realización de una planificación que genere un impacto positivo en beneficio no solo de los niños/as, sino también de las educadoras y padres de familia, existiendo la voluntad de

parte de las educadoras para capacitarse y ejecutar la gimnasia postnatal dentro de las actividades diarias.

Factibilidad e Implementación de la Propuesta

Esta propuesta es factible y válida en su implementación ya que se la puede realizar porque se cuenta con la infraestructura física y el personal educativo necesario, además de contar con el apoyo y la colaboración de los padres de familia.

Objetivos

General

Elaborar una guía de gimnasia postnatal dirigida a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir “Chiquititos”.

Específicos

- Analizar junto con las promotoras la importancia de la gimnasia postnatal en el desarrollo de la motricidad de los niños/as
- Planificar una guía metodológica de los ejercicios y actividades a implementar en las jornadas diarias.
- Ejecutar procesos de capacitación a las educadoras a través de talleres prácticos sobre cómo se ejecutan los ejercicios bajo la gimnasia posnatal

Fundamentación Teórica de la Propuesta

La propuesta de planificación incluye algunos elementos que permiten diseñar una guía basada en objetivos claros, los cuales se enfocan a la toma de decisiones con la meta de mejorar las actividades de enseñanza a través de la estimulación temprana que tiene mayores réditos en la utilización de la gimnasia postnatal. La

meta que busca alcanzar la planificación de la gimnasia postnatal por consiguiente es trazar estrategias consideradas básicas y elementales para llegar a generar las condiciones idóneas para mejorar la motricidad y desarrollo emocional, cognitivo e intelectual de los niños/as.

Siendo así que es admisible la propuesta ya que por intermedio de la misma se logra diseñar una estructura didáctica que aborda una de las mayores falencias en el proceso del aprendizaje que es la falta de procesos de estimulación, o de los existentes que carecen de una metodología acorde a las innovaciones que han sido resultado de la riqueza que aporta la gimnasia postnatal.

Diseño del Programa de Actividades Físicas

Diseñar un programa de actividades acorde a la propuesta admite un proceso que conlleva a determinar parámetros para alcanzar a cubrir las falencias en el desarrollo infantil, las actividades dentro del cronograma preestablecido debe tener muy en cuenta ciertos aspectos como son: edad, condición física, horarios, metas, habilidades y destrezas de los niños/as tanto así que la misma no puede global, por lo contrario la misma planificación no debe ser rígida sino de fácil aplicación al universo poblacional. Las limitaciones halladas por la falta de desarrollo motriz, deben ser cubiertas por un programa estructurado en pro de subsanarlos que en primer lugar debe iniciar con la identificación de las falencias preferentemente a través de una evaluación previa a la implementación de los correctivos, y de allí partir a construir un plan que renueve todas las actividades y ejercicios que pueden ir a la par de una nueva metodología y pasando a ocupar nuevas técnicas. Una vez ya establecida la situación real e inicial, se puede trazar una línea base sobre las condiciones sobre la motricidad de cada uno de los niños/as, y ahí es cuando las educadoras deben plantear cuál es la mejor terapia motriz y que ejercicios del universo que componen la gimnasia postnatal son los más idóneos y aplicables para la corrección de la falencia en el desarrollo motriz.

Guía de Gimnasia Postnatal

Actividad N° 1

Tema: Arrastrando el gusanito

Objetivo: Afianzar la marcha, caminar arrastrando un objeto

Materiales: Gusanito elaborado en galón de plástico.

Tiempo: 15 minutos

Actividades: La educadora le acercará el gusanito elaborado en un galón de plástico mientras le comenta que le presentará un nuevo amiguito, dejara que explore y manipule el niño.

Posteriormente mostrará al niño como camina el gusanito junto a él al arrastrarlo tomándolo desde el extremo del cordón, estimularemos para que el niño camine arrastrando al gusanito tras de sí. Pondrá música para que la actividad sea más dinámica.

Evaluación: Pedir al niño que camine arrastrando al gusanito detrás de él.

Actividad N° 2

Tema: Persiguiendo las huellas del oso

Objetivo: Sobrepasar obstáculos, trepar por encima de ellos para llegar a un lugar.

Materiales: Huellas de osos dibujadas y recortadas en cartón, cajas, almohadas, cajones, etc.

Tiempo: 15 minutos

Actividades: La educadora antes de iniciar la actividad colocara los obstáculos, por ahí una mesa, sillas, los cajones para que el niño pasará por debajo, va ir colocando el trayecto del suelo con las huellas el camino está interrumpido por los obstáculos.

La educadora explicará la actividad, hará un recorrido pisando las huellas de algodón en el suelo, muestra por dónde empezar a recorrer el camino.

Evaluar: Le pondremos al final del camino un osito para que llegue hasta el lugar.

Actividad N° 3

Tema: Paseando con mi caballo

Objetivo: Desplazarse de un lugar a otro

Materiales: Caballito elaborado en tela con palo de escoba

Tiempo: 15 minutos

Actividades: La educadora propondrá al niño a jugar con el caballito, le mostrará como montarse.

Le incentiva para que de unos pasitos montado en el caballito y permanecerá ella a lado hasta que se cerciore que puede mantener el equilibrio, luego dejará que el niño juegue libremente.

Evaluación: La educadora colocará en el piso el caballo y le dirá al niño vamos dar una vuelta en el caballito.

Actividad N° 4

Tema: Arrojando pelotitas al cesto

Objetivo: Arrojar pelotas dentro del cesto desde distintas distancias.

Materiales. Cesto de ropa, medias, prendas de vestir

Tiempo: 15 minutos

Actividades: La educadora ha guardado pelotitas hechas de las medias en la cesta de ropa invita al niño a jugar, ella vira el cesto y anima a recoger las pelotitas, para luego colocar a una distancia prudente el cesto para que el niño lance dentro las pelotitas, cuando vaya acertando lo felicitara y aplaudirá su logro.

Evaluación: Que el niño arroje las pelotitas dentro del cesto.

Actividad N° 5

Tema: Recogiendo juguetes del suelo

Objetivo: Recoger objetos del suelo sin perder el equilibrio

Materiales: Animales de juguete, pelotas, cajas pequeñas, semillas, pepas

Tiempo: 15 minutos

Actividades: Colocar un juguete en el centro del suelo, lejos de muebles y peligros potenciales. Llevar al niño hacia el juguete y mostrarle cómo doblarse para recogerlo, entonces ponerlo de nuevo en el suelo e indicarle que debería agacharse para recogerlo. Sujetarlo continuamente si fuese necesario y guiarlo a inclinarse sobre la cintura para recoger el juguete. Recompensar a través de permitirle jugar con el animal unos minutos.

Repetir el procedimiento varias veces hasta que pueda agacharse sin ayuda y sin perder el equilibrio. Cuando el niño esté seguro de su equilibrio mientras recoge el juguete, esparcir un buen número de pequeños objetos alrededor de la habitación. Empezar por 2-3 bloques y pelotas y colocarlos a simple vista mientras él esté mirando.

Evaluación: Que el niño ponga los objetos dentro del cartón sin perder el equilibrio.

Actividad N° 6

Tema. Bloques grandes.

Objetivo. Recoger, cargar y apilar cuatro bloques grandes

Materiales. Cuatro cajas de zapatos y papel brillante de colores

Tiempo: 15 minutos

Actividades. Transforma las cajas de zapatos en grandes bloques de construcción pero rellenándolos con periódicos arrugados y precintando las tapas. Luego envuelve cada caja con papel de colores. Esparce los bloques alrededor del suelo asegurando de que estén todos a simple vista. Dirigir la atención del niño a uno de ellos y decirle que coja el bloque. Hacer que lo recoja y que lo entregue.

Repetir el procedimiento hasta que los haya recogido todos. Mostrarle como apilar los bloques pero apilando los dos primeros tú mismo. Luego señalar el tercero y decirle “ponlo aquí” apuntando hacia arriba de la construcción. Cuando todos los bloques estén apilados en una torre permitir darle una patada para derribarlos.

Evaluación: pedir al niño que recoja y apile los bloques.

Actividad N° 7

Tema. Caminando sin ayuda

Objetivo. Caminar unos metros sin ayuda

Materiales. Una vara de un metro de largo y cuerda

Tiempo: 15 minutos

Actividades. Diseñar un recorrido en un área libre de cualquier obstáculo. Colocar dos trozos de cuerda o cinta adhesiva indicando el punto de salida y llegada. Comenzar con ambas líneas a un metro y medio de separación y gradualmente ir alargando el recorrido, cuando la destreza del niño aumente. Colocar un estímulo quizás su juguete favorito o una galleta al final para que sepa exactamente hasta dónde debe llegar. Colocarse en la salida y ayúdale a llegar hasta el final sujetándole ambas manos. Permítele pararse y descansar si lo necesita, cuando consiga recorrerlo con mayor seguridad permítele que se sujete en una sola de tus manos.

Evaluación: Que el niño se agarre de la vara y camine algunos pasos sin caerse conservando el equilibrio.

Actividad N° 8

Tema: Mantenerse en un solo pie

Objetivo: Mantenerse derecho en un solo pie sin ayuda y sin perder el equilibrio.

Materiales: Dos sillas y una vara de un metro de largo

Tiempo: 15 minutos

Actividades: Coloca dos sillas juntas en un área libre de otros objetos permaneciendo mirando al niño mientras se apoya en las sillas, pero asegurarse de que te mire y lentamente eleva uno de tus pies del suelo, e indicarle que haga lo mismo. Si no imita este movimiento levántale uno de los pies del suelo, pero estando totalmente seguro de que se está apoyando en la silla. Si es posible haz que otra persona le ayude a hacerlo mientras sigue en la posición a imitar.

Repetir el procedimiento varias veces hasta que el niño pueda permanecer en un solo pie por unos cinco segundos mientras se sujeta a la silla. Posteriormente retirar la silla y hacerle permanecer sobre un pie sujeto por tus manos. Cuando se sienta bien haz que se agarre al extremo de la vara mientras se lo sujeta con las manos próximas a las suyas. Gradualmente ir retirando las manos un poco mientras mantienes la vara estable.

Actividad N° 9

Tema: Bolos

Objetivo: Rodar correctamente una pelota grande

Materiales: Pelota grande y botellas de plástico vacías

Tiempo: 15 minutos

Actividades: Colocar seis botellas de plástico en una línea a un metro y medio de ellos, muéstrale al niño cómo rodar la pelota para derribar las botellas, pero permaneciendo detrás de la línea. Recompón las botellas y ayúdalo a que ruede la bola. Siempre felicítalo cada vez que derribe una botella derribada. Cuando el juego se vuelva más fácil para niño incrementa progresivamente la distancia entre la línea de tirada y los bolos.

Evaluación: Que el niño/a haga rodar la bola por la línea y derribe las botellas.

Matriz para la Observación de los Indicadores del Desarrollo Psicomotriz por Períodos

CONDICIÓN	No lo consigue	En proceso de dominio	Domina El logro
Edad de 0 a 3 meses			
Acostado eleva la cabeza y parte del tronco			
Sigue con la mirada a las personas			
Sostiene la cabeza cuando está cargado			
Mueve la cabeza siguiendo los sonidos			
Emite sonidos o vocalizaciones elementales			
Edad de 3 a 6 meses			
Sonríe, mueve las piernas y los brazos ante la presencia y la estimulación de los adultos			
Demuestra que reconoce la voz de las personas			
Se desplaza boca abajo			
Acostado realiza giros			
Busca con la vista los objetos			
Agarra objetos y los mantiene en sus manos			
Emite sonidos			
De 6 a 9 meses			
Ríe a carcajadas ante los adultos			
Puede reaccionar con ante los desconocidos			
Gatea para alcanzar un objeto			
Se sienta y conserva el equilibrio			
Juega a traer objetos			
Presta atención cuando escucha su nombre			
De 9 a 12 meses			
Realiza acciones de imitación como decir adiós			

Acepta a personas no tan conocidas			
Trepa a un plano horizontal con ayuda			
Busca un objeto cuando se lo esconde			
Puede cumplir órdenes			
Bebe agarra el jarro por si solo			
De 1 a 2 años			
Da pasitos solo/a			
Camina con equilibrio			
Sube y baja gradas con equilibrio			
Lanza una pelota u otros objetos			
Corre con seguridad			
Salta con los dos pies al mismo tiempo o uno primero y otro después.			
Mueve su cuerpo al ritmo de la música			

Ficha basada en la del Ministerio de Educación de los CNH.

Estrategias Metodológicas

Constituyen la secuencia de acciones, actividades o procedimientos que permiten a los niños/as para que atraviesen por experiencias significativas e indispensables para generar aprendizajes. La interrelación entre las estrategias metodológicas permite pasar de un área a otra sin causar cortes que rompan la secuencia e integridad especialmente en los años iniciales de la educación básica, para lo cual el tratamiento de los ejes transversales constituye un vehículo pertinente. Una unidad didáctica bien organizada y dirigida brinda una amplia gama de actividades a los niños/as /as en términos individuales, grupales y colectivos. Para que las actividades tengan significación educativa, los niños/as deben reconocer que ellas contribuyen a la consecución de los objetivos que se persigue. Las actividades deben propiciar la participación activa de los niños/as por medio de ejercicios y actuaciones de toda índole además se debe dejar de lado todos los métodos frontales. Especial atención deben merecer aquellas actividades

grupales mediante las cuales se logra un conocimiento compartido por medio del cual se desarrollan las destrezas de socialización y comunicación. Apropriadadas son las actividades de búsqueda y descubrimiento, solo así los niños/as tienen la percepción de que no todo está hecho y la ciencia no es un todo acabado y ellos tienen un papel protagónico en su desarrollo y pueden descubrir nuevas cosas que tendrán gran valor más adelante.

Recursos

Son los medios necesarios para desarrollar las actividades: pelotas, balones, cuerdas, conos, vigas de equilibrio, escaleras, cintas de tela, serpentinas, silbatos, cartón, pintura, tozas, espejos etc. Estos materiales deben cumplir ciertas normas en función de facilitar el aprendizaje.

Materiales

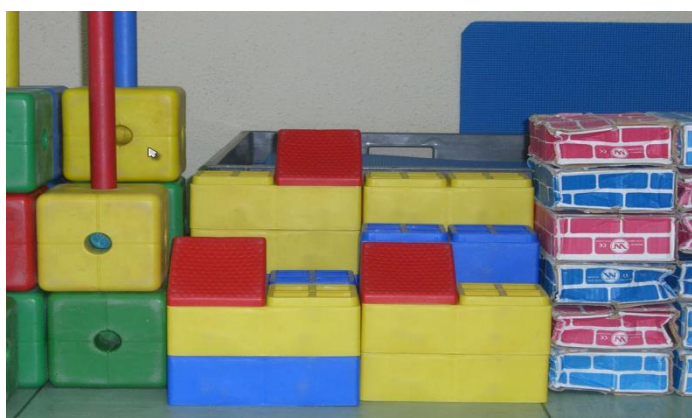
Los materiales son utilizados en todas las actividades y juegos que se plantean, y es a través de múltiples manipulaciones como el niño/a descubre sus características y sus funciones. La finalidad fundamental del material es posibilitar el acceso al juego sensorio motor, al juego simbólico y a la capacidad de descentración con los juegos de construcciones.

Podemos citar como materiales de mayor uso por su funcionalidad y facilidad de manipulación:

- **Módulos de goma espuma.** Los módulos de goma espuma son ligeros y flexibles, se los utiliza para un continuo hacer y deshacer, organizar y distribuir. Proporcionan a los niños/as experiencias de saltar, trepar, subir, equilibrio y gateo transmitiéndoles confianza en sus movimientos.



- **Construcciones.** Este material permite realizar construcciones en las que el niño/a debe resolver diversos aspectos relacionados con dicha experiencia: altura, tamaño, peso, equilibrio, simetría, medida entre otros. Supone también una distanciamiento de sus vivencias personales y un alejamiento del juego simbólico, exigiendo un esfuerzo de representación que favorece la entrada al pensamiento operatorio y a la inducción lógica.



- **Rulo de terapia.** Elemento insustituible para hacer conocer al niño sensaciones de giro para el descubrimiento del concepto dentro o fuera.
- **Cilindro interior.** El cilindro interior hace que esta herramienta sea utilizada como un rulo de terapia a través de una pieza compacta y dura que ampliará aún más las ventajas propias de este elemento en su uso diario de las distintas actividades y terapias aplicadas dentro de los

procesos de estimulación por parte de las educadoras para con el desarrollo de los niños/as.



- **Arco de estimulación.** Los arcos de estimulación favorecen la coordinación del movimiento a través de la reptación y el gateo.



- **Pelotas y balones.** Su posibilidad de rodar permite al niño/a desarrollar su capacidad perceptiva y motriz, tono muscular y su destreza en la prensión del objeto como en el esfuerzo energético que implica su lanzamiento.



BIBLIOGRAFIA

ACADÉMICA

- ASAMBLEA CONSTITUYENTE. (20 de OCTUBRE de 2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR: REGISTRO OFICIAL.
- CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR. (2013). GIMNASIA POSNATAL. CHIMBO, BOLÍVAR, ECUADOR.
- COSAS DE LA INFANCIA. (s.f.). *www.cosasdelainfancia.com*. Obtenido de [www.cosasdelainfancia.com: http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm)
- DEFINICIÓN.DE. (s.f.). *http://definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/evaluacion/#ixzz3rbM5AGr0>
- DESARROLLO INTANTIL TEMPRANO . (s.f.). *www.desarrolloinfantiltemprano.mx*. Obtenido de [www.desarrolloinfantiltemprano.mx: http://www.desarrolloinfantiltemprano.mx/ique-es-el-desarrollo-infantil-temprano.html](http://www.desarrolloinfantiltemprano.mx/ique-es-el-desarrollo-infantil-temprano.html)
- ESTÉVEZ, N. J. (2013). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de [repositorio.uta.edu.ec: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAAahUKEwiyyfOW45DJAhVGGh4KHaafBy4&url=http%3A%2F%2Frepositorio.uta.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F6387%2F1%2FFCHE_LEP_447.pdf&usg=AFQjCNHmEplvFE1A5acpWo-9ThNAp5hXDA&cad=rja](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAAahUKEwiyyfOW45DJAhVGGh4KHaafBy4&url=http%3A%2F%2Frepositorio.uta.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F6387%2F1%2FFCHE_LEP_447.pdf&usg=AFQjCNHmEplvFE1A5acpWo-9ThNAp5hXDA&cad=rja)
- INNATIA. (s.f.). *www.innatia.com*. Obtenido de [www.innatia.com: http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-que-desarrollo-infantil.html](http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-que-desarrollo-infantil.html)

- INNFA. (2007). *PROTECCIÓN INTEGRAL, DESARROLLO INFANTIL, CURRÍCULO OPERATIVO DE EDUCACIÓN INICIAL*. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR: INNFA.
- JIMÉNEZ, M. (04 de DICIEMBRE de 2003). *www.federacion-matronas.org*. Obtenido de *www.federacion-matronas.org*: <http://www.federacion-matronas.org/revista/matronas-profesion/sumarios/i/7362/173/gimnasia-posnatal-conjunta-madre-hijo>
- LOZANO, S. (s.f.). *www.sieteolmedo.com*. Obtenido de *www.sieteolmedo.com*: <http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-maestros14/vida-diaria3/136-procesos-tonicos-posturales-y-de-equilibracion>
- MIES. (05 de AGOSTO de 2013). 176 INFANTES EGRESAN DEL PROGRAMA CNH. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR: <http://www.inclusion.gob.ec/176-infantes-egresan-de-programa-cnh/>.
- MIES. (2015). EJES ESTRATÉGICOS. *EL MINISTERIO*. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR: MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL.
- PARIS, E. (29 de DICIEMBRE de 2011). *www.bebesymas.com*. Obtenido de *www.bebesymas.com*: <http://www.bebesymas.com/desarrollo/etapas-del-crecimiento-del-bebe-hasta-la-pubertad>
- PSICOGLOBALIA. (s.f.). *www.psicoglobalia.com*. Obtenido de <http://www.psicoglobalia.com/metodos-para-la-estimulacion-temprana-del-bebe/>
- RAMOS, G. (s.f.). *www.rieoei.org*. Obtenido de *www.rieoei.org*: https://www.google.com.ec/?gfe_rd=ssl&ei=1pRHVqyeMMuX-gXBz7vADQ#q=fundamentos+filosoficos+de+la+educacion
- REMOTTI, J. C. (2005). PRÓLOGO. En J. C. REMOTTI, *CONSTITUCIÓN Y MEDIDAS CONTRA EL TERRORISMO* (pág. 17). LIMA: JURISTAS EDITORES E.I.R.L.

- RIERA, A. M. (s.f.). *www.netmoms.es*. Obtenido de *www.netmoms.es*: <http://www.netmoms.es/revista/ninos/desarrollo-infantil/problemas-de-motricidad/>
- SALAZAR, M. (20 de ABRIL de 2012). *marcelasalazar22.blogspot.com*. Obtenido de *marcelasalazar22.blogspot.com*: <http://marcelasalazar22.blogspot.com/2012/04/que-areas-comprende-la-estimulacion.html>
- SENPLADES. (2013). OBJETIVOS. *PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR*. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR: SENPLADESEC .
- SIGNIFICADOS. (s.f.). *www.significados.com*. Obtenido de *www.significados.com*: <http://www.significados.com/ontologia/>
- UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. (s.f.). *kinesiologia.uc.cl*. Obtenido de *kinesiologia.uc.cl*: <http://kinesiologia.uc.cl/Que-es-ser-Kinesiologo/que-es-ser-kinesiologo.html>

LECTURAS DE CONSULTA

- BERRUEZO (P.P.), 1990 "La pelota en el desarrollo psicomotor". García Núñez, Madrid. Pp. 33 - 38 y 47 – 48.
- BOTTINI (P), 2000 "Psicomotricidad: prácticas y conceptos". Miño y Dávila Editores, Madrid. Pp. 51-59.
- COSTE, (J.C.), 1979 "Las 50 palabras claves de la Psicomotricidad. Médica y Técnica, Barcelona. Pp. 116-118.
- DURVIAGE (J), 1995 "Educación y psicomotricidad". Trillas, México. Pp. 17 - 23.
- GARCÍA (S), 2001 "El diálogo y la interacción tónico emocional como ejes psicomotores en la rehabilitación de la inestabilidad psicomotriz" Memoria de IRAPSIR, México. Pp. 30 –35.
- LE BOULCH, (J.) 1995 "El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años". Piados, México. Pp. 115.
- LOZANO (S), 2001 "Del equilibrio a los canales sensoriales. Un caso con dislalia". Memoria de IRAPSIR, México. Pp. 7–9 y 24-28.

- NIÑO DE RIVERA, (D.A.) 1999 "Eficacia de la Coordinación Motriz en el Déficit de la Atención". Memoria de IRAPSIR, México. Pp. 8-10.
- SARRE (E), 2000 "Procesos tónico posturales y de equilibración" Módulo VI de CICTC, México. Pp. 1-8.
- URQUIZO (L), 2003 "Implicación del sistema vestibular en el proceso de adquisición del lenguaje escrito". Tesis Universidad Anahuac México. Pp. 43 – 48.
- VAYER (P), 1973 "El niño frente al mundo". Científico – Médica, Barcelona. Pp. 12-23, 35-36.
- VAYER, (P.) 1972 "El Diálogo Corporal". Editorial Científico-Médica, Barcelona. Pp.80.
- VAYER, (P.) 1980 "El Equilibrio Corporal". Científico Médica, Barcelona. Pp.169-171.
- HERRERO (A.) 2000 "Intervención Psicomotriz en el primer ciclo de Educación Infantil: Estimulación de Situaciones Sensorio motoras" Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, N° 37, Abril 2000, pp 87-102.

Anexo N° 2

Entrevista realizada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “CHIQUITITOS”

Pregunta 1. ¿Qué conocimiento tiene sobre la Gimnasia postnatal?

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia pone en práctica la gimnasia postnatal en el CIBV?

Pregunta 3. ¿Qué valoración da a la gimnasia postnatal?

Pregunta 4. ¿Realiza actividades que potencie el desarrollo psicomotor grueso en los niños/as?

Pregunta 5. ¿Cómo educadora da la importancia al desarrollo psicomotor grueso?

Pregunta 6. ¿Cree usted que tiene capacitación para manejar indicadores de motricidad gruesa en los niños/as?

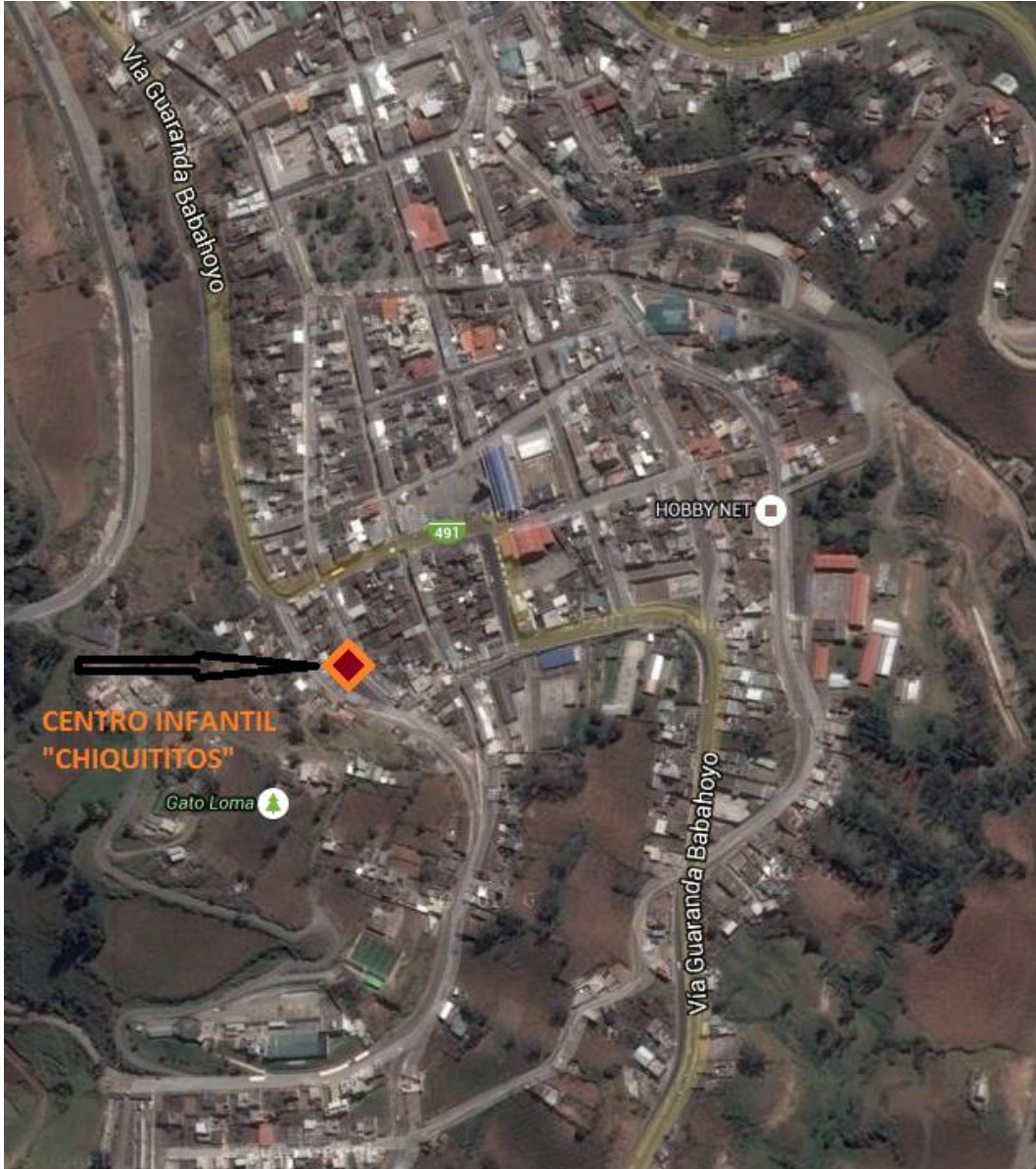
Anexo N° 3

Guía de observación a los niños/as del CIBV chiquitos

LOGROS DE DESARROLLO	APRUEBA	EN PROCESO	NO APRUEBA
Da pasitos por sí sola/o.			
Camina con equilibrio.			
Baja y sube gradas con apoyo			
Corre con seguridad			
Salta en dos pies al mismo tiempo o con uno primero y otro después (alternando)			

Anexo 4

Croquis de la Centro de Desarrollo Infantil “Chiquititos”



Anexo N° 5

Evidencias del trabajo





GLOSARIO DE ABREVIATURAS

MIES: Ministerio de Inclusión Económica y Social

CIBV: Centro Infantil del Buen Vivir

CNH: Creciendo con Nuestros Hijos

INNFA: Instituto Nacional de la Niñez y la Familia

SENPLADES: Secretaria Nacional de Planificación

DIT: Desarrollo Infantil Temprano



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN APLICADO FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Mónica Pilar Jarrín Velasco
PROGRAMA: MEPAB-A
TEMA DE INVESTIGACIÓN: La Gestión Organizacional y la Motivación Grupal en las Misiones de la Zona del Centro y Sur del Distrito de Barrancabermeja, Cauca, Colombia 2013
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN: _____

NOMBRE DEL VALIDADOR: Rafael Sarmiento Cordero Dávalos
PROFESIÓN: Psicólogo
OCUPACIÓN: Coordinador CIB
ULTIMO TÍTULO: Licenciado Superior de la Universidad Nacional Jorge Tadeo Lozano

ESCALA DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Entrevista realizada a los educadores

ASPECTOS	MUY ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO
PERTINENCIA	✓		
SECUENCIA	✓		
CLARIDAD DE LAS PREGUNTAS	✓		
PRECISIÓN	✓		
CONCORDANCIA CON OBJETIVOS	✓		

COMENTARIO: La investigación permitió conocer los tiempos y su importancia para mejorar la motivación que se da de los miembros a nivel de trabajo por su integridad en la docencia, práctica e innovar.

FIRMA VALIDADOR: Rafael



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN APLICADO
FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Alina Filomena Urbina
 PROGRAMA: M.G.P.R.S.A
 TEMA DE INVESTIGACIÓN: La Sirena Rojo y la Red de la Cruz en las zonas de la Zona del
 Pto. Infante (Región de Puno) Perú, como una estrategia de desarrollo turístico y
 OBIETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar la efectividad de la aplicación de la
 estrategia propuesta para el desarrollo de la actividad turística en las zonas de
 U.S. 2 zonas del Centro Intermodal de Bus B. U. Y. P. U.

NOMBRE DEL VALIDADOR: Ricardo S. Ruiz G. G. G. G.
 PROFESIÓN: Experto en
 OCUPACIÓN: Experto en SIA
 ULTIMO TITULO: Experto en SIA

ESCALA DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Encuesta dirigida a Padres de Familia

ASPECTOS	MUY ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO
PERTINENCIA	/		
SECUENCIA	/		
CLARIDAD DE LAS PREGUNTAS	/		
PRECISIÓN	/		
CONCORDANCIA CON OBJETIVOS	/		

COMENTARIO: La investigación permite conocer los factores y su importancia para
 mejorar la actividad turística en las zonas de Pto. Infante porque a través de
 la encuesta, se puede conocer la importancia de la actividad turística en las zonas de Pto. Infante.

FIRMA VALIDADOR :

Ricardo S. Ruiz G. G. G. G.