



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

---

**INFLUENCIAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE: UN ANÁLISIS  
BIBLIOGRÁFICO.**

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Básica

**Autora**

Tlgo. Caisaguano Aguaysa Andrea Lisbeth

**Tutor**

Lic. Asdrúbal Emilfo Ayala Mendoza, MSc.

QUITO – ECUADOR

2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Caisaguano Aguaysa Andrea Lisbeth, declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “INFLUENCIAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE: UN ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 03 días del mes de febrero de 2025, firmo conforme:

Autora: Caisaguano Aguaysa Andrea Lisbeth

Firma:

Número de Cédula: 1726174087

Dirección: Ecuador, Pichincha, Quito, Quitumbe, Ciudad Futura.

Correo Electrónico: andrea11caisaguano@gmail.com

Teléfono: 0983765356

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “INFLUENCIAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE: UN ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO” presentado por Caisaguano Aguaysa Andrea Lisbeth para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 03 de febrero del 2025

.....  
Lic. Asdrúbal Ayala, MSc.  
C.I. 1713060638

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 03 de febrero de 2025



.....  
Tglo. Caisaguano Aguaysa Andrea Lisbeth  
C.I. 1726174087

## **APROBACIÓN DE LECTORES**

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: INFLUENCIAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE: UN ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, 20 de febrero de 2025

.....

Lic. Hugo Luis Moncayo Cueva, MSc.

LECTOR

.....

Lic. Mario Gerardo González Romero, MSc.

LECTOR

## **DEDICATORIA**

Primeramente, a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, dándome sabiduría y paciencia en los momentos de desafío. Sin Su amor y gracia, este logro no sería posible.

A mis padres, por su amor incondicional, su sacrificio y su apoyo constante, han sido mis pilares fundamentales en cada paso de mi vida. Gracias por estar siempre a mi lado, por enseñarme el valor del esfuerzo y por creer en mí cuando más lo necesitaba. Este logro es tan suyo como mío.

A mis hermanos, por nunca dudar de mí y apoyarme en cada etapa de mi vida, que a pesar de la distancia nunca me han dejado sola, por ser mis compañeros de vida, mis confidentes y por su constante aliento y motivación.

A mi hijo, que aún crece en mi vientre, por ser mi fuerza y mi razón. Aunque las circunstancias no siempre sean fáciles, tu presencia me da el coraje para seguir adelante. Este logro es también para ti, con la esperanza de que, al igual que tú, este camino siempre esté lleno de luz, amor y sabiduría.

Por último, a mi ángel del cielo, mi abuelo, aunque ya no estés físicamente tu amor, sabiduría y ejemplo continúan guiándome en cada paso sé que desde ahí me cuidas y estas orgulloso de este logro.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Indoamérica por brindarme la oportunidad de formar parte de una institución que me ha permitido crecer tanto a nivel académico como personal. Gracias por crear un ambiente de aprendizaje que fomenta el pensamiento crítico, el compromiso y la pasión por la educación.

A mi tutor individual Lic. Asdrúbal Ayala, por su dedicación, paciencia y constante orientación durante todo este proceso. Su apoyo me ha sido invaluable, no solo en los aspectos académicos, sino también en los momentos de incertidumbre, siempre brindándome las herramientas necesarias para seguir adelante.

A mis maestros, quienes me han inspirado y me han transmitido su conocimiento y pasión por la enseñanza. Cada uno de ustedes ha dejado una huella en mi formación, y me siento profundamente agradecida por las enseñanzas y consejos que me han dado a lo largo de estos años.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
MÉTODO .....	3
RESULTADOS .....	4
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	9
REFERENCIAS .....	12

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Tipos de aprendizaje.....	<b>3</b>
<b>Tabla 2</b> Criterios de inclusión y exclusión .....	<b>4</b>
<b>Tabla 3</b> Criterios de selección bibliográfica .....	<b>5</b>
<b>Tabla 4</b> Aspectos importantes de la influencia emocional en la educación .....	<b>6</b>
<b>Tabla 5</b> Tipo de aprendizaje .....	<b>8</b>
<b>Tabla 6</b> Relación de las influencias emocionales y el aprendizaje.....	<b>9</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Influencia emocional.....	7
---	---

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: INFLUENCIAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE: UN ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO**

**AUTORA:** Tlgo Andrea Lisbeth Caisaguano Aguaysa

**TUTOR:** MSc. Asdrúbal Emilfo Ayala Mendoza

**RESUMEN EJECUTIVO**

**INTRODUCCIÓN:** El presente artículo realiza un análisis bibliográfico de la influencia emocional en el aprendizaje. La influencia emocional es el impacto de las emociones en los pensamientos, comportamientos y decisiones de una persona estas pueden ser positiva, favoreciendo el aprendizaje y la cooperación, o negativas, creando barreras que dificultan la participación. El aprendizaje es el proceso en el que las personas adquieren, transforman o fortalecen sus conocimientos, habilidades, actitudes o comportamientos. **OBJETIVOS:** a. Definir los criterios de selección de bibliografía; b. Resumir aspectos clave de las emociones en la educación; c. Describir los distintos tipos de aprendizaje; y d. Analizar la relación entre emociones y aprendizaje. **MÉTODO:** El estudio adoptó un enfoque cualitativo de tipo bibliográfica documental, el alcance es exploratorio y descriptivo. Las fuentes de información utilizadas son Scielo, Dialnet, Redalyc, así como en motores de búsqueda académicos como Google Académico, Scopus. Este escrito se desarrolló en base a 26 artículos. **RESULTADOS:** Se muestran 6 tablas en las que se describen: los criterios de selección bibliográfica, aspectos importantes de la influencia emocional en la educación, los tipos de aprendizaje como el aprendizaje significativo, el aprendizaje cooperativo, experiencial, y por descubrimiento y la relación de las influencias emocionales en el aprendizaje. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN:** Las emociones influyen directamente en el aprendizaje, es decir, un estado emocional positivo mejora la concentración y la motivación, mientras que las emociones negativas dificultan el proceso. Un ambiente emocionalmente positivo en el aula facilita el aprendizaje, y gestionar las emociones en el proceso educativo es clave para lograr resultados duraderos y significativos. La revisión bibliográfica evidencia cómo las emociones pueden influir tanto positiva como negativamente en el aprendizaje, subrayando la importancia de crear entornos emocionales saludables para promover un aprendizaje más efectivo.

**DESCRIPTORES:** aprendizaje, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, educación emocional, entorno emocional, influencia emocional.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** INFLUENCIAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE: UN ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO

**AUTORA:** Tlgo Andrea Lisbeth Caisaguano Aguaysa

**TUTOR:** MSc. Asdrúbal Emilfo Ayala Mendoza

**ABSTRACT**

**INTRODUCTION:** This article makes a bibliographic analysis of the emotional influence on learning. Emotional influence is the impact of emotions on a person's thoughts, behaviors and decisions; these can be positive, favoring learning and cooperation, or negative, creating barriers that hinder participation. Learning is the process in which people acquire, transform or strengthen their knowledge, skills, attitudes or behaviors. **OBJECTIVES:** a. Define the criteria for bibliography selection; b. Summarize key aspects of emotions in education; c. Describe the different types of learning; and d. To analyze the relationship between emotions and learning. **METHOD:** The study adopted a qualitative approach of documentary bibliographic type, the scope is exploratory and descriptive. The sources of information used are Scielo, Dialnet, Redalyc, as well as academic search engines such as Google Scholar, Scopus. This paper was developed based on 26 articles. **RESULTS:** 6 tables are shown describing: the criteria for bibliographic selection, important aspects of emotional influence in education, types of learning such as meaningful learning, cooperative, experiential, and discovery learning, and the relationship of emotional influences on learning. **DISCUSSION AND CONCLUSION:** Emotions directly influence learning, that is a positive emotional state improves concentration and motivation, while negative emotions hinder the process. An emotionally positive classroom environment facilitates learning, and managing emotions in the educational process is key to achieving lasting and meaningful results. The literature review evidences how emotions can influence learning both positively and negatively, highlighting the importance of creating healthy emotional environments to promote more effective learning.

**DESCRIPTORS:** learning, meaningful learning, discovery learning, emotional education, emotional environment, emotional influence.

## INTRODUCCIÓN

El presente escrito académico realiza un análisis de la bibliografía existente sobre la influencia emocional en el aprendizaje. Es importante el análisis de los diversos aportes que se han suscitado en la esfera educativa, ya que las emociones juegan un papel crucial en los procesos cognitivos, la motivación y la participación activa de los estudiantes. Por ello, es vital escudriñar los aportes de la literatura de los últimos cinco años.

El disminuido apoyo emocional en el entorno familiar puede ocasionar graves dificultades en el desarrollo de los niños, ya que, al no contar con un respaldo afectivo adecuado, les resulta complicado manejar sus emociones y enfrentar desafíos. Frecuentemente, los padres esperan buenos resultados académicos sin entender completamente las complejidades emocionales y psicológicas que atraviesan sus hijos, lo que provoca frustración tanto en los niños como en los adultos.

Ambientes educativos fríos o impersonales, donde faltan las relaciones afectivas y el apoyo emocional, pueden incidir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, esto se debe, a que las clases se enfocan únicamente en los aspectos académicos, sin que los estudiantes establezcan un vínculo emocional con el proceso de aprendizaje ni con sus profesores, lo que reduce su motivación, participación e interés.

La desconexión entre contenido académico y vida emocional del estudiante tiene un impacto considerable, ya que les impide relaciones significativas entre lo que aprenden y sus propias experiencias emocionales. Esto genera en los estudiantes dificultades para desarrollar habilidades sociales y emocionales, al no poder integrar sus vivencias y sentimientos en el proceso de aprendizaje.

El estudio realizado por Palma-Delgado & Barcia-Briones (2020) en la ciudad de Portoviejo, mencionan que, los estados emocionales de los estudiantes influyen significativamente en su éxito académico. Los autores proponen la implementación de la educación emocional desde la infancia para desarrollar habilidades y competencias que favorezcan el bienestar emocional, mejorando así la calidad educativa.

Según lo expuesto por Zambrano Cruz (2023), mediante una encuesta aplicada a padres de familia, se lograron identificar problemas psicosociales en los niños. Para evaluar la inteligencia emocional de los infantes de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves, los datos obtenidos fueron analizados e interpretados a través de métodos estadísticos. A partir de la discusión de los resultados, se concluyó que una adecuada gestión de la inteligencia emocional facilita el manejo positivo de los problemas psicosociales en la etapa preescolar. Además, se encontró que el 55% de los niños evaluados han podido enfrentar de manera exitosa estos problemas gracias a la inteligencia emocional, mientras que el 45% restante sigue presentando dificultades y necesita continuar trabajando en la gestión de sus emociones.

Según Huarancca Ramirez & Villafuerte Alvarez (2023) mencionan que la habilidad para identificar y manejar tanto las emociones propias como las ajenas puede permitir a los docentes mantener un equilibrio emocional en momentos de estrés, lo que, a su vez, favorece su resiliencia en el entorno escolar. Además, la empatía y las habilidades sociales facilitan la creación de relaciones sólidas con los estudiantes, lo que puede potenciar su capacidad para superar dificultades y adaptarse a los retos educativos.

Flores Valencia (2023) menciona que la Inteligencia Emocional (IE) se puede percibir a través de las respuestas que las personas muestran mediante diferentes comportamientos, gestos, acciones y otras formas de comunicación, tanto verbal como no verbal. Por otro lado, Castro Cabrera & Cortés Polania (2023) mencionan que la inteligencia emocional es vista como un elemento crucial para el desarrollo de habilidades sociales, ya que su enseñanza contribuye al fortalecimiento de los canales de bienestar y mejora las relaciones interpersonales. Este proceso favorece la adopción de conductas que facilitan la adaptación y el crecimiento tanto a nivel personal como en contextos grupales.

López Puente et al., (2023) mencionan que, dentro del contexto educativo, las emociones juegan un papel clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para los estudiantes, este proceso involucra la interacción con sus compañeros, mientras que, para los docentes, la identidad personal y profesional en el aula se convierte en un factor determinante que afecta tanto su autoestima como su bienestar personal y social.

Según Salcedo de la Fuente et al., (2024) mencionan que el docente es la figura fundamental para trabajar la educación emocional, ya que desempeña también el rol de modelo. En este sentido, la imitación se presenta como uno de los mecanismos esenciales del aprendizaje, mediante el cual se activan los circuitos neuronales que facilitan la internalización de las emociones ajenas como parte del proceso de aprendizaje, así como la capacidad de comprender sus intenciones, emociones y sentimientos.

Según Peña García (2020) menciona que el aprendizaje es el proceso en el que las personas adquieren nuevos conocimientos, habilidades, actitudes o conductas a través de la experiencia, la educación o la práctica. Este proceso incluye la asimilación y comprensión de la información, lo que permite al estudiante adaptarse, solucionar problemas y aplicar lo aprendido en contextos diferentes.

Es crucial tener en cuenta los tipos de aprendizaje para mejorar el proceso educativo del niño. Estos tipos de aprendizaje podrían ser:

**Tabla 1**  
*Tipos de aprendizaje.*

<b>Autor/año</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Definición</b>
De La Cruz Velazco et al., (2022)	Aprendizaje basado en retos	Es un tipo de aprendizaje en el que los estudiantes colaboran entre sí, guiados por el docente, para resolver problemas relevantes.
Amador Alarcón et al., (2023)	Aprendizaje basado en proyectos	Favorece el aprendizaje y el desarrollo de habilidades colaborativas, digitales y comunicativas, promoviendo el trabajo en equipo.
Valverde Sandoval et al. (2022)	Aprendizaje significativo	Para un aprendizaje significativo, es clave que los docentes utilicen estrategias y actividades que motiven a los estudiantes.
Rosenstiehl Pachecho (2024)	Aprendizaje por descubrimiento	Se basa en la teoría constructivista, que afirma que el aprendizaje es un proceso activo de construcción de conocimiento mediante exploración, experimentación y reflexión.
Solís García et al., (2022)	Aprendizaje cooperativo	Es una metodología educativa popular que favorece la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.

Elaborado por: Los investigadores

Este escrito académico plantea las siguientes preguntas de investigación: a. ¿Qué criterios de selección fundamentan el escrito académico?; b. ¿Qué relación existe entre las influencias emocionales y el aprendizaje? De igual manera se describen los siguientes objetivos de la investigación.

- a. Definir los criterios de selección de la bibliografía que fundamenta el escrito académico.
- b. Resumir aspectos importantes de las influencias emocionales en la educación.
- c. Describir los distintos tipos de aprendizaje.
- d. Analizar la relación entre las influencias emocionales y el aprendizaje.

## **MÉTODO**

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo, de tipo bibliográfico documental con un alcance exploratorio. Se analizaron 26 documentos extraídos de revistas científicas publicados en los últimos cinco años, utilizando base de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc, así como en motores de búsqueda académicos como Google Académico, Scopus. Se emplearon los operadores booleanos para optimizar la búsqueda

de información. El operador AND se utilizó para obtener documentos que contuvieran simultáneamente dos o más términos clave, el operador OR se empleó para ampliar la búsqueda y obtener un mayor número de resultados, incluyendo documentos que contuvieran cualquiera de los términos especificados, el operador NOT se utilizó para excluir términos no deseados y evitar resultados irrelevantes. El estudio tuvo una duración comprendida entre octubre de 2024 hasta enero de 2025.

**Tabla 2**

*Criterios de inclusión y exclusión*

Inclusión	Exclusión
18 artículos de revistas científicas sobre aprendizaje publicados desde el año 2020 en adelante.	1 libro publicado en el año 2022 relacionado con las emociones.
7 artículos de revistas científicas sobre emociones publicados desde el año de 2019 en adelante.	9 documentos de revistas científicas sobre emociones con poca profundidad en el análisis del tema.
1 documento relacionado específicamente con las emociones en el contexto ecuatoriano.	9 artículos de revistas científicas sobre aprendizaje con información no relevante para el tema de estudio.

Documentos en idioma español

Elaborado por: Los investigadores

## RESULTADOS

Cada categoría y criterio destaca el impacto emocional en el aprendizaje, mostrando cómo las emociones, tanto propias como ajenas, influyen en la efectividad educativa. Este análisis busca comprender cómo los factores emocionales mejoran la calidad educativa y el rendimiento académico, promoviendo ambientes inclusivos y emocionalmente seguros.

La tabla 3: Criterios de selección bibliográfica, se presenta una caracterización de los criterios de selección para la elaboración del escrito académico, se ha distribuido por grupos temáticos, categorías y criterios. Los grupos temáticos se eligieron por la relevancia de los conceptos agrupados: inteligencia emocional, entorno escolar, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en retos (ABR) y aprendizaje significativo.

Estas categorías son clave porque abordan cómo las emociones impactan el aprendizaje. La inteligencia emocional y el entorno escolar influyen en la autorregulación y el bienestar de los estudiantes. El aprendizaje por descubrimiento y cooperativo fomentan la participación y el sentido de pertenencia, mientras que el ABR y el aprendizaje significativo vinculan las emociones con los conocimientos previos,

mejorando la comprensión y retención. Estas categorías ofrecen una visión integral para promover el desarrollo emocional y académico.

Las categorías se las ha nominado con las letras del alfabeto y estas representan a los distintos criterios que han sido enlistados desde el mayor número de veces que se destacan en la base de datos.

**Tabla 3**  
*Criterios de selección bibliográfica*

GRUPOS TEMÁTICOS	CATEGORÍA	CRITERIO
Inteligencia emocional	A	Formas de lenguaje verbal y no verbal.
	B	Conciencia de emociones propias y ajenas.
	C	Empatía y habilidades sociales.
	D	Autoestima.
	E	Estado de bienestar.
Entorno escolar	F	Equilibrio emocional de los docentes.
	G	Resiliencia en el entorno escolar.
	H	Enseñanza-aprendizaje.
	J	Identidad personal y profesional.
Aprendizaje	K	Mejora del rendimiento académico.
	L	Proceso activo.
	P	Desarrollo de competencias.
Aprendizaje por descubrimiento	Q	Teoría constructivista.
	R	Construye su propio conocimiento.
Aprendizaje cooperativo	S	Exploración, experimentación, reflexión.
	T	Metodología docente.
Aprendizaje ABR	U	Mejora del rendimiento.
	W	Guiados por el docente.
	X	Resolución de problemas.
	Y	Actividades colectivas.
Aprendizaje significativo	Z	Participación creativa.
	AA	Actividades de motivación.

Elaborado por: Los investigadores

La tabla 4: Aspectos importantes de la influencia emocional en la educación, se presenta un resumen de varios estudios sobre las influencias emocionales en el aprendizaje, con un enfoque particular en la inteligencia emocional y su impacto en diversos aspectos del proceso educativo. Cada autor analiza cómo las emociones, tanto propias como ajenas, afectan el desarrollo académico y personal de los estudiantes y docentes. A través de las categorías de lenguaje verbal y no verbal, conciencia emocional, problemas psicosociales, equilibrio emocional, resiliencia, empatía, autoestima, y bienestar, se destacan las distintas maneras en que la gestión emocional puede influir en la enseñanza-aprendizaje y en la formación de una identidad personal y profesional

**Tabla 4**

*Aspectos importantes de la influencia emocional en la educación.*

<b>Autor/Año</b>	<b>Aspecto importante</b>	<b>Descripción</b>	<b>Impacto en la educación</b>
Olhaberry & Sieverson (2022)	Regulación emocional	La capacidad de gestionar las emociones para facilitar el aprendizaje y la interacción social.	Ayuda a los estudiantes a mantenerse enfocados y superar obstáculos en su aprendizaje.
Torres Moreira & Alchundia Mendoza (2024)	Motivación	La emoción que motiva a los estudiantes a aprender, influenciada por factores tanto internos como externos.	Incrementa el esfuerzo, la participación y el deseo de aprender.
Ardila (2024)	Empatía en el aula	La habilidad de empatizar, promoviendo la colaboración y resolución de conflictos.	Fomenta la cooperación y el apoyo entre los estudiantes, impulsando su desarrollo.
Félix & Rodríguez (2023)	Clima emocional en el aula	Influye en el aprendizaje y bienestar, siendo positivo para el desarrollo y negativo para el rendimiento.	Un ambiente positivo mejora el rendimiento, y uno negativo causa ansiedad y distracción.
Jurado Botina et al., (2022)	Estrés académico	El estrés emocional puede afectar la capacidad cognitiva y de aprendizaje.	Los estudiantes que saben manejar el estrés suelen obtener mejores resultados académicos.
Hidalgo Fuentes et al., (2022)	Autoestima	Influye en su rendimiento y bienestar.	Fortalece la confianza, el esfuerzo y la resiliencia de los estudiantes ante los retos.

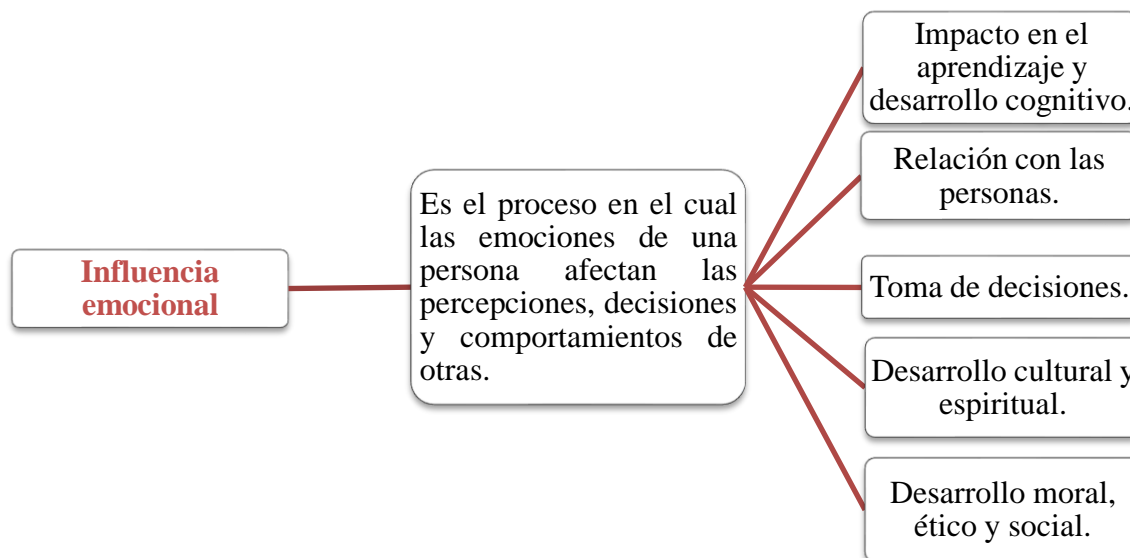
Elaborado por: Los investigadores

La figura 1: Influencia emocional que se presenta a continuación describe algunas relaciones principales que tienen las emociones en el desarrollo humano y están considerados en los contextos educativos. Es importante señalar que las emociones positivas como la alegría propician aprendizajes significativos y el desarrollo de ambientes agradables, mientras que las emociones negativas como la ansiedad obstaculizan estos procesos.

En el análisis que se hace en este artículo comprendemos algunos aspectos importantes.

### Figura 1

#### *Influencia emocional*



Elaborado por: Los investigadores

La tabla 5: Tipos de aprendizaje, se presenta diferentes enfoques del aprendizaje, destacando su definición e importancia en el proceso educativo. Cada tipo de aprendizaje, como el activo, cooperativo, significativo, por descubrimiento y experiencial, involucran al estudiante de manera activa, mejorando la comprensión, el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica, contribuyendo así al desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

**Tabla 5**  
*Tipos de aprendizaje*

<b>Autor/año</b>	<b>Tipo de aprendizaje</b>	<b>Definición</b>	<b>Importancia</b>
Solís García et al., (2022)	Aprendizaje cooperativo	Promueve la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.	Fomenta la colaboración, mejora habilidades sociales y refuerza la comprensión.
Valverde Sandoval et al., (2022)	Aprendizaje significativo	Es cuando los estudiantes integran nueva información con lo que ya saben, logrando una comprensión profunda y aplicable.	Facilita la comprensión, retención y aplicación de nuevos conocimientos.
Espinoza-Freire (2022)	Aprendizaje por descubrimiento	El estudiante construye su conocimiento de forma activa e intercambia información.	Fomenta la autonomía, pensamiento crítico y aplicación práctica.
Álava & Moreno (2020)	Aprendizaje experiencial	Reconoce los conocimientos previos y construye nuevos aprendizajes.	Mejora la comprensión práctica, el desarrollo de habilidades y su aplicación.

Elaborado por: Los investigadores

La tabla 6: Relación de las influencias emocionales y el aprendizaje, se presenta estudios sobre cómo las influencias emocionales impactan el aprendizaje. Destaca cómo factores como el estrés, la ansiedad y las emociones positivas afectan la concentración, la participación y la retención de información. Los hallazgos subrayan la importancia de gestionar las emociones en el entorno educativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 6***Relación de las influencias emocionales y el aprendizaje*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Influencia emocional</b>	<b>Relación con el aprendizaje</b>	<b>Hallazgo clave</b>
Flores Valencia	2023	Se puede percibir a través de diversas conductas, acciones, gestos y otros tipos de comunicación verbal y no verbal.	Las conductas y la comunicación (verbal y no verbal) afectan cómo los estudiantes aprenden y comprenden la información.	La gestión de las emociones en el entorno educativo es esencial para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.
Quevedo Calva et al.	2023	Estrés y ansiedad	Disminuyen la capacidad de concentración y rendimiento académico.	El estrés y la ansiedad limitan el aprendizaje al evitar desafíos y evaluaciones trabajar la gestión emocional.
López Puente et al.	2023	Las emociones juegan un papel clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Mejora la concentración, la participación y la retención.	Las emociones positivas favorecen un aprendizaje activo y profundo.

Elaborado por: Los investigadores

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

El presente análisis bibliográfico se ha fundamentado en criterios de selección rigurosos presentados en la Tabla 3, los cuales priorizan la relevancia, calidad y actualidad de las fuentes revisadas. Se han considerado estudios publicados en revistas académicas de alto impacto, así como investigaciones que abordan tanto los aspectos teóricos como prácticos de las influencias emocionales en el aprendizaje. Además, se ha dado especial atención a aquellos estudios que exploran intervenciones educativas y metodologías que integran la gestión emocional como componente clave para el éxito académico.

La Tabla 3 presenta criterios clave para la selección bibliográfica, organizados en grupos temáticos que abarcan aspectos emocionales, pedagógicos y de aprendizaje. En cuanto a la inteligencia emocional, se destacan factores como la empatía, autoestima y conciencia emocional, esenciales para el rendimiento académico. Los enfoques de aprendizaje como el por descubrimiento y cooperativo promueven una enseñanza activa, colaborativa y centrada en el estudiante, mientras que el aprendizaje significativo enfatiza la motivación y la conexión con el contenido. Flores Valencia (2023) y Huaranca Ramirez & Villafuerte Alvarez (2023) resaltan la autorregulación emocional como un

factor clave que beneficia tanto a docentes como a estudiantes. Se concluye que los criterios de selección bibliográfica integran aspectos emocionales, pedagógicos y metodológicos clave para la educación, destacando la importancia de la inteligencia emocional, el bienestar docente y enfoques activos para mejorar el aprendizaje.

La Tabla 4 aborda aspectos importantes de la influencia emocional en el aprendizaje. La regulación emocional, como señala Olhaberry & Sieverson (2022) es fundamental para ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados y superar obstáculos. Por otro lado, la motivación, según Torres Moreira & Alchundia Mendoza (2024) impulsa el esfuerzo y la participación, aumentando el deseo de aprender. La empatía en el aula, como describe Ardila (2024) promueve la cooperación y la resolución de conflictos, contribuyendo al desarrollo de un entorno colaborativo. Finalmente, la autoestima, como menciona Hidalgo Fuentes et al., (2022) fortalece la confianza, el esfuerzo y la resiliencia de los estudiantes, lo que mejora su rendimiento académico. Se concluye que estos aspectos muestran que un entorno emocionalmente saludable y un manejo adecuado de las emociones pueden mejorar significativamente la experiencia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

La Figura 1 resalta cómo las emociones no solo afectan el bienestar personal, sino que también tienen un impacto directo en el aprendizaje y desarrollo cognitivo. Se observa que las emociones positivas, como la alegría, fomentan aprendizajes significativos y enriquecen los entornos de enseñanza, mientras que las emociones negativas, como la ansiedad, obstaculizan estos procesos. López Puente et al., (2023) refuerzan esta perspectiva al señalar que las emociones tienen una influencia directa en la concentración, la participación y la retención de información. Se concluye que las emociones influyen en múltiples aspectos del desarrollo estudiantil, desde la toma de decisiones hasta el desarrollo social y ético. Reconocer la importancia de la influencia emocional en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo es fundamental para crear ambientes educativos que favorezcan el crecimiento integral de los estudiantes.

La Tabla 5 presenta diversos tipos de aprendizaje que abordan enfoques pedagógicos clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Solís García et al., (2022) enfatizan que el aprendizaje cooperativo promueve la inclusión y refuerza las habilidades sociales, mientras que Valverde Sandoval et al., (2022) destaca que el aprendizaje significativo conecta los conocimientos previos con nuevos conceptos, favoreciendo la comprensión y la retención. Por otro lado, Espinoza Freire (2022) y Álava & Moreno (2020) señalan que el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje experiencial fomentan la autonomía. Se concluye que los diferentes tipos de aprendizaje presentados en la tabla muestran enfoques pedagógicos que buscan mejorar la comprensión y aplicación de los conocimientos. El aprendizaje cooperativo, significativo, por descubrimiento y experiencial son esenciales para fomentar la colaboración, la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Finalmente, la Tabla 6 analiza la relación entre las influencias emocionales y el aprendizaje, destacando cómo las emociones afectan tanto el proceso de enseñanza como el rendimiento de los estudiantes. Flores Valencia (2023) y López Puente et al., (2023)

destacan que las emociones positivas potencian la concentración y la participación, mientras que Quevedo Calva et al., (2023) alertan sobre los efectos negativos del estrés y la ansiedad, que reducen la capacidad de aprendizaje y la disposición hacia los desafíos. Estos hallazgos confirman que las emociones son un pilar fundamental en la construcción de aprendizajes efectivos y en el desarrollo integral de los estudiantes. Se concluye que la relación entre las influencias emocionales y el aprendizaje es fundamental, las emociones positivas mejoran la participación y la retención, mientras que las emociones negativas, como el estrés y la ansiedad, reducen la capacidad de concentración. La gestión adecuada de las emociones en el entorno educativo es esencial para maximizar el potencial de aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Álava, E. M. E., & Moreno, J. A. V. (2020). *El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual*.
- Amador Alarcón, M. D. P., Torres Gastelú, C. A., & Lagunes Domínguez, A. (2023). Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de competencias en estudiantes. Revisión sistemática de literatura. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle*, 15(59), 131-166. <https://doi.org/10.26457/recein.v15i59.3491>
- Ardila, V. R. (2024). Exploración de Estrategias Educativas para el Desarrollo de la Empatía: Una Revisión Inductiva en el Contexto Escolar. *Revista Electrónica TicALS*, 1(No. 10), 18-27.
- Ardila, V. R. (2024). Exploración de Estrategias Educativas para el Desarrollo de la Empatía: Una Revisión Inductiva en el Contexto Escolar. *Revista Electrónica TicALS*, 1(No. 10), 18-27.
- Castro Cabrera, D. M., & Cortés Polania, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342-9359. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5133](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133)
- De La Cruz Velazco, P. H., Poquis Velasquez, E., Valle Chavez, R. A., Castañeda Sánchez, M. I., & Sánchez Anastacio, K. R. (2022). Aprendizaje basado en retos en la educación superior: Una revisión bibliográfica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1409-1421. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.422>
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento Vs aprendizaje tradicional. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 2(1), 73-81. <https://doi.org/10.58594/rtest.v2i1.38>
- Félix, K. N. R., & Rodríguez, A. L. (2023). El clima del aula: Una revisión sistemática para aterrizar en lo virtual. *MAJTA*, 1(1). <https://majta.creson.edu.mx/index.php/majta/article/view/38>
- Flores Valencia, M. T. (2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1246-1260. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.588>
- Hidalgo Fuentes, S., Martínez Álvarez, I., & Sospedra Baeza, M. J. (2022). *Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: Un meta-análisis*. <https://hdl.handle.net/11441/151338>

- Huarancca Ramirez, D., & Villafuerte Alvarez, C. A. (2023). Importancia de la inteligencia emocional en la resiliencia de estudiantes y docentes. *Revista de Climatología*, 23, 2930-2938. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2930-2938>
- Jurado-Botina, L., Montero-Bolaños, C., Carlosama-Rodríguez, D., & Tabares-Díaz, Y. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios de Iberoamérica: Una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 2021(2), 1-18. <https://doi.org/10.18270/chps.v2021i2.3917>
- López Puente, S., Maldonado Tituaña, J., Guillermina, O. Y., Moran Piarpuezan, E., & Herrera Sandoval, L. (2023). La importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica Pedagógica de los Docentes de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 309-331. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.7708](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7708)
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>
- Palma-Delgado, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 72-100. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Peña-García, S. N. (2020). LA CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Panorama*, 14(27), 109-130. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1525>
- Quevedo Calva, Y. M., Alulima Palacios, V. M., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: Un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2922-2935. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6386](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386)
- Rosenstiehl Pachecho, L. M. (2024). Aprendizaje por descubrimiento.: La clave para revolucionar la enseñanza de la biología en Colombia. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(10), 209-219. <https://doi.org/10.59654/1bdrzq77>
- Salcedo-de-la-Fuente, R., Herrera-Carrasco, L., Illanes-Aguilar, L., Poblete-Valderrama, F., & Rodas-Kürten, V. (2024). Las emociones en el proceso de aprendizaje: Revisión sistemática. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(51), 253-271. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i51.1991>
- Solís García, P., Gallego-Jiménez, M. G., & Real Castelao, S. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(2), 01-21. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>

- Torres Moreira, J. E., & Alchundia Mendoza, M. N. (2024). *La inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de Educación Superior: Revisión sistemática*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14061042>
- Valverde Sandoval, O. G., Hurtado Alendes, A. M., Carpio Mendoza, J., Sánchez Cabanillas, P. E., Mucha Bonifacio, H. C., & Vega Vilca, C. S. (2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 458-465. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>
- Zambrano-Cruz, Y. A. (2023). El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares. *Polo del Conocimiento*, 8(1), 602-631. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i1>