



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES.**

TEMA:

**GOOGLE SITES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE HISTORIA APLICADO EN EL BACHILLERATO.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del grado académico de Magíster en
Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales.

Autora:

Adriana Elizabeth Duchi Ochoa.

Tutora:

Ing. Ximena Alexandra Morales Urrutia, PhD.

AMBATO-ECUADOR

2022

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Yo, Adriana Elizabeth Duchi Ochoa, declaro ser la autora del Trabajo de Investigación con el nombre **“GOOGLE SITES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE HISTORIA APLICADO EN EL BACHILLERATO”**, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación, Mención Pedagogía en Entornos Digitales de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 26 días del mes de abril de 2022, firmo conforme:

Autora: Adriana Elizabeth Duchi Ochoa

Firma:

Número de Cédula: 010443725-6

Dirección: Azuay, Cuenca, Baños

Correo Electrónico: aduchi@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0992058967

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “GOOGLE SITES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE HISTORIA APLICADO EN EL BACHILLERATO”, presentado por Adriana Elizabeth Duchi Ochoa, para optar por el Título de Magíster en Educación, Mención Pedagogía en Entornos Digitales.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 26 de abril del 2022

.....
Ing. Ximena Morales Urrutia PhD.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, Mención Pedagogía en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 26 de abril de 2022

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'A' followed by a horizontal line and a small dot.

Adriana Elizabeth Duchi Ochoa

CI. 0104437256

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: GOOGLE SITES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE HISTORIA APLICADO EN EL BACHILLERATO, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, Mención Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 01 de julio de 2022

.....
Ing. Janio Lincon Jadán Guerrero, PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Elizabeth Katalina Morales Urrutia, PhD.
VOCAL

.....
Ing. Ximena Alexandra Morales Urrutia, PhD.
TUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mi familia, especialmente a mi hijo **ANTHONY MATEO** y a mi madre **MARÍA DOLORES**, por quienes doy gracias a **DIOS** por ser parte de mi vida, para enseñarme acerca del amor incondicional, siendo una inspiración para seguir adelante y ser una mejor persona.

Adriana

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento para todos mis Maestros de la Universidad Tecnológica Indoamérica del nivel de Posgrado por sus enseñanzas las que me permiten ser una mejor profesional.

De manera especial a la Ing. Ximena Morales Urrutia (PhD) por su profesionalismo, y don de persona, permitiéndome con su guía culminar con éxito esta importante etapa de mi vida.

Adriana

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE IMÁGENES	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema.....	6
Situación problemática.....	8
Destinatarios del Proyecto	9
Objetivos.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
CAPÍTULO I.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes de Investigación.....	10
Desarrollo teórico del objeto y campo	12
Educación.....	12
Recursos Educativos Digitales (RED).....	12
Innovación educativa.....	13
Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	14
Las TIC y la asignatura Historia.	15
Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS).....	16
Técnicas de aprendizaje.....	17
Aprendizaje significativo	17
Google Sites.....	18
Antecedentes.....	19

Pasos para crear un Google Sites	20
Características de Google Sites	20
Usos de Google Sites en la educación.	21
Ventajas y desventajas de Google Sites en el campo educativo	22
Ventajas de un Google Sites.....	22
Desventajas de Google Sites	23
CAPÍTULO II.....	24
METODOLOGÍA.....	24
Enfoque de la Investigación.....	24
Medios de información	24
Investigación Bibliográfica	24
Investigación de campo	25
Nivel de investigación	25
Descriptivo	25
Población y muestra	25
Proceso de recolección de los datos	26
Técnicas e instrumentos	26
Encuesta	26
Entrevista.....	26
Cuestionario	27
Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados	27
Estadístico SPSS (análisis de fiabilidad)	28
Cálculo mediante la varianza de los ítems	28
Operalización de variables	29
Análisis de resultados.- Variable independiente: Google Sites	31
Análisis de resultados. - Variable independiente: Enseñanza aprendizaje.	36
Análisis de los resultados de la entrevista realizada a los docentes	40
Variable independiente: Google Sites.....	41
Variable independiente: Enseñanza aprendizaje.....	41
CAPÍTULO III	44
PROPUESTA	44
Nombre de la propuesta	44
Definición del tipo de producto.....	44
Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico.	45
Objetivos.....	45
Objetivo general.....	45
Objetivos específicos	45
Estructura de la propuesta	45
Datos Informativos	45
Antecedentes	46
Currículo para Primer Año de BGU	47

Destrezas con criterio de desempeño de Historia	47
Pensamiento analítico	47
Pensamiento crítico	47
Pensamiento creativo	47
Planificación de las fases para el desarrollo de la propuesta.....	48
Diseño de las fases	48
Fase 1.- Análisis de factibilidad.....	48
Fase 2.- Estructura de contenidos para Google Sites.....	49
Instrucciones de construcción	49
Modelo instruccional.....	49
Metodología	50
Estructura de contenidos para Google Sites.....	51
Fase 3.- Desarrollo de la propuesta	52
Página. - Inicio.....	53
Página. - Contenido.....	55
Página. -Cultura y trabajo en la historia	60
Página. - El origen de la humanidad	60
Página. - Grandes civilizaciones fluviales de la antigüedad	61
Página. - Grandes civilizaciones de la antigüedad	62
Página. - Las siete maravillas del mundo moderno.....	62
Página. - Referencias.....	63
Página. - Autora	63
Fase 4.- Implementación de la propuesta.....	75
Fase 5.- Evaluación de la propuesta.....	75
Fase 6.- Valoración de la propuesta.....	75
Conclusiones y Recomendaciones	76
Conclusiones	76
Recomendaciones	77
Referencias bibliográficas.....	78
ANEXOS.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Paneles de Google Sites	19
Tabla N°2: Roles en Google Sites	21
Tabla N°3: Usos de Google Sites en la educación	22
Tabla N°4: Población.....	26
Tabla N°5: Resumen de procesamiento de casos	28
Tabla N°6: Estadísticos descriptivos	28
Tabla N°7: Variable independiente: Google Sites.....	29
Tabla N°8: Variable independiente: Enseñanza aprendizaje.	30
Tabla N° 9: Características de Google Sites	31
Tabla N° 10: Elementos de Google Sites.....	32
Tabla N° 11: Fácil uso de Google Sites	33
Tabla N°12: Trabajo cooperativo	34
Tabla N°13: Desarrollo de la responsabilidad.....	35
Tabla N°14: Importancia de las herramientas virtuales	36
Tabla N°15: Mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.....	37
Tabla N°16: Clases atractivas e interactivas	38
Tabla N°17: Aprendizaje significativo	39
Tabla N°18: Desarrollo de habilidades y destrezas	40
Tabla N°19: Entrevista a los docentes	42
Tabla N°20: Fases de la propuesta.....	48

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N°1: Situación problemática.....	8
Imagen N°2: Logo de Google Sites	19
Imagen N°3: Estructura de Google Sites	51
Imagen N°4: Página principal	52
Imagen N°5: Página de inicio.....	53
Imagen N° 6: Escudo	53
Imagen N°7: Bienvenida	54
Imagen N°8: Botones para navegar	54
Imagen N°9: Tema 1	55
Imagen N°10: Tema 1-subtemas	55
Imagen N°11: Tema 2	56
Imagen N°12: Tema 2- subtemas	56
Imagen N°13: Tema 3	57
Imagen N°14: Tema 3- subtemas	57
Imagen N°15: Tema 4.....	58
Imagen N°16: Tema 4-subtemas	58
Imagen N°17: Tema 5	59
Imagen N°18: Tema 5- subtemas	59
Imagen N°19: Página cultura y trabajo	60
Imagen N°20: Página el origen de la humanidad	61
Imagen N°21: Página Grandes civilizaciones fluviales	61
Imagen N°22: Página grandes civilizaciones	62
Imagen N°23: Página siete maravillas.....	63
Imagen N°24: Página referencia.....	63
Imagen N°25: Página autora.....	64
Imagen N°26: Contenido imagen	64
Imagen N°27: Contenido imagen con descripción	65
Imagen N°28: Contenido imagen con nombre	65
Imagen N°29: Contenido imagen con texto	66
Imagen N°30: Contenido imagen con texto	66
Imagen N°31: Contenido texto	67

Imagen N°32: Contenido texto	67
Imagen N°33: Contenido enlace	68
Imagen N°34: Contenido presentación	68
Imagen N°35: Contenido infografía	69
Imagen N°36: Contenido mapa	69
Imagen N°37: Contenido carrusel de imágenes 1	70
Imagen N°38: Contenido carrusel de imágenes 2	70
Imagen N°39: Contenido video 1	71
Imagen N°40: Contenido video 2	71
Imagen N°41: Contenido actividades dibujar	72
Imagen N°42: Contenido actividades completar	72
Imagen N°43: Contenido actividades resolver	73
Imagen N°44: Contenido actividades arrastra y suelta	73
Imagen N°45: Contenido actividades correspondencia	74
Imagen N°46: Destreza	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Características de Google Sites	31
Gráfico N°2: Elementos de Google Sites.....	32
Gráfico N°3: Fácil uso de Google Sites	33
Gráfico N°4: Trabajo cooperativo	34
Gráfico N°5: Desarrollo de la responsabilidad.....	35
Gráfico N°6: Importancia de las herramientas virtuales	36
Gráfico N° 7: Mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.....	37
Gráfico N°8: Clases atractivas e interactivas	38
Gráfico N°9: Aprendizaje significativo	39
Gráfico N°10: Desarrollo de habilidades y destrezas	40

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N°1: Encuesta aplicada a los estudiantes	83
Anexo N°2: Entrevista aplicada a los docentes.....	85
Anexo N°3: Valoración de la propuesta	86

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES.

TEMA: GOOGLE SITES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE HISTORIA APLICADO EN EL BACHILLERATO.

AUTOR: Adriana Elizabeth Duchi Ochoa.

TUTORA: Ing. Ximena Morales Urrutia PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene por objeto la creación de un Google Sites informativo e interactivo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia en los estudiantes de Primer Año de BGU de la Unidad Educativa Fausto Molina. La metodología aplicada presenta un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, apoyado por una investigación bibliográfica para la profundización de los temas tratados, mediante la exploración de la producción de la comunidad académica, el diseño asumido es de campo, ya que se recopilaban datos obtenidos de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa, mediante la aplicación de: encuesta y entrevista. La encuesta fue aplicada a la totalidad de la población objeto de estudio, esto es a 67 estudiantes de Primer Año de BGU, Opción Ciencias de la Unidad Educativa, mientras que la entrevista fue aplicada a 3 docentes del Área de Ciencias Sociales, obteniendo como principales resultados la falta de aplicación de las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Primer Año de BGU. Es por ello la necesidad de crear un Google Sites para el tratamiento del contenido temático de la asignatura de Historia, que permita desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas. La propuesta está dividida en seis fases, así: Análisis, diseño, desarrollo, implementación, evaluación y valoración.

DESCRIPTORES: Google Sites, TIC, enseñanza aprendizaje, innovación, estrategia educativa.

GOOGLE SITES FOR LEARNING AND TEACHING PROCESS OF HISTORY APPLIED IN HIGH SCHOOL.

ABSTRACT

The aim of this research is to create informative and interactive Google Sites to improve the teaching and learning process of History for first-year students at “Fausto Molina” school. The methodology used is a mixed approach: qualitative and quantitative supported by bibliographic research for the deepening of the topic covered through the exploration of the academic community production. It is a design field since data was collected from students and teachers by means of a survey and interview at the school. The survey was applied to the entire study population, the 67 first-year students of the Educational Unit Science Option, while the interview was applied to 3 teachers of the Social Science Area; obtaining as the main results the lack of applications of ICTs in the teaching-learning process among first-year school students. Thus, there is a necessity to create a Google Site for the content development of History that allows students to develop their skills and abilities. The proposal is divided into six phases, such as analysis, design, development, implementation, evaluation, and assessment.

KEYWORDS: educational strategy, Google Sites, ICT, innovation, teaching-learning.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La presente investigación se desarrolla en la línea de **Docencia en Entornos Digitales**; debido a que la educación actual para responder a las necesidades y a los intereses de los estudiantes, ha tenido que dar paso a innovaciones pedagógicas y en especial a la innovación e inclusión digital en el aula escolar; se ha vuelto, por tanto, necesario valerse de las múltiples ventajas que aportan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para que este sea oportuno, innovador, inclusivo y de calidad, permitiendo con ello el desarrollo en los educandos de su autonomía, además de un pensamiento reflexivo, crítico y justo.

Siendo la educación un Derecho Humano, que permite el desarrollo individual y colectivo y además la emancipación de los grupos más vulnerables se encuentra amparado en múltiples Tratados Internacionales; así:

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) en el Art. 26, numerales 1 y 2 se reconoce que:

Numeral 1.- “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos;

Numeral 2.-La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

En el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales (1966) en el Art. 13 se manifiesta que “Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Conviene en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y

del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Conviene asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.”

En la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes (2005) pone de manifiesto en el capítulo III, Art. 22. numerales del 1 al 6 que:

1. Los jóvenes tienen derecho a la educación.
2. Los Estados Parte reconocen su obligación de garantizar una educación integral, continua, pertinente y de calidad.
- 3.- Los Estados Parte reconocen que este derecho incluye la libertad de elegir el centro educativo y la participación activa en la vida del mismo.
4. La educación fomentará la práctica de valores, las artes, las ciencias y la técnica en la transmisión de la enseñanza, la interculturalidad, el respeto a las culturas étnicas y el acceso generalizado a las nuevas tecnologías y promoverá en los educandos la vocación por la democracia, los derechos humanos, la paz, la solidaridad, la aceptación de la diversidad, la tolerancia y la equidad de género.
5. Los Estados Parte reconocen que la educación es un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida, que incluye elementos provenientes de sistemas de aprendizaje escolarizado, no escolarizado e informales, que contribuyen al desarrollo continuo e integral de los jóvenes.
6. Los Estados Parte reconocen que el derecho a la educación es opuesto a cualquier forma de discriminación y se comprometen a garantizar la universalización de la educación básica, obligatoria y gratuita, para todos los jóvenes, y específicamente a facilitar y asegurar el acceso y permanencia en la educación secundaria. Así mismo, los Estados Parte se comprometen a estimular el acceso a la educación superior, adoptando las medidas políticas y legislativas necesarias para ello.

Dentro de la legislación ecuatoriana en la Constitución de la República del Ecuador sección quinta se garantiza el Derecho a la Educación en los Art 26, 27, 28, 29.

En el Art 26 se garantiza que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

En el Art. 27 se manifiesta que “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”

En el Art. 16 numeral 3 se garantiza que “todas las personas en forma individual o colectiva, tienen derecho al acceso universal a las tecnologías de información y comunicación”

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art. 1 se garantiza que “La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación”.

En el Art 2.- Principios. - literales a y w se garantiza que:

Literal a.- Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

Literal w.- Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

En el capítulo segundo. - de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación, en el literal J “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

Estos son solo algunos de los ejemplos que demuestran el trabajo mancomunado de la comunidad internacional y dentro de nuestra legislación para proteger y garantizar el Derecho Humano a una educación integral, de calidad y sin discriminación.

Dentro de este proceso de transformación que está atravesando la educación, es necesario que en el proceso de enseñanza aprendizaje se apliquen estrategias innovadoras que permitan conseguir un aprendizaje significativo y funcional; dentro de estas estrategias innovadoras encontramos el uso y aprovechamiento en la educación de las TIC, que permiten brindar una educación de calidad y a la par desarrollar en los educandos sus capacidades, habilidades y destrezas para la vida.

Los avances científicos y tecnológicos actuales han permitido que en la educación se implementen las TIC, optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje (Morffe, 2010).

De acuerdo a Hurtado (2020) que cita a Bejumea (2001):

La educación tecnológica es reconocida como parte de las nuevas reformas educativas de cada país, la cual se intenta desarrollar desde la edad de preescolar hasta Media General Técnica, sosteniendo un modelo de pensamiento que relacione el “ser” con el “hacer”, para que los estudiantes posean una formación integral que facilite las herramientas para la

comprensión del medio artificial, y logren habilidades, destrezas y aptitudes donde se perfeccione el razonamiento, la creatividad, organización y planificación (pág.141).

Además se debe mencionar que la innovación educativa mediante la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje se presentó como un reto para todos los miembros de la comunidad educativa por la emergencia sanitaria COVID-19 , pandemia por la que la educación tradicional tuvo que valerse de las TIC para garantizar su continuidad a través de una educación en línea o virtual; sin embargo, ello significó un desafío para todos los miembros de la comunidad educativa; entre los que destacamos: la alfabetización digital obligatoria tanto para docentes como para el alumnado y representantes legales, que aún está en proceso; la necesidad de disponer de un aparato electrónico como celular, computadora, tablet, Ipad, con conectividad a una red internet; frente a este escenario se hace necesario entonces generar cambios en los currículos, en las metodologías educativas e incorporar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener una educación de calidad.

Para que la enseñanza remota no se interrumpa es indispensable el uso de las tecnologías digitales (Lederman, 2020).

La importancia de esta investigación radica en la utilidad que presentan las TIC para fortalecer el proceso educativo, al incorporar como estrategia metodológica un **Google Sites** para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de Historia, incluimos una herramienta útil e innovadora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con lo que el alumnado será parte activa dentro de su proceso de formación, volviéndose el centro del aprendizaje y no solo un mero espectador que se limite a copiar y memorizar contenidos.

Un **Google Sites** como herramienta educativa, presenta varias ventajas: una interfaz moderna, intuitiva, flexible, inclusiva, gratuita y adaptable a cualquier dispositivo; en el que el docente como guía facilitador puede crear y administrar la página web, facilitando la gestión del conocimiento mediante la recopilación de información, inclusión de contenido multimedia, desarrollo de actividades individuales y cooperativas (gamificación) definición de roles, control del acceso y privacidad, interacción con los estudiantes, entre otras ventajas educativas.

“La tendencia actual de trabajo en los centros educativos es la de ir integrando las TICs en el día a día, aunque eso supone un trabajo en profundidad de todos los agentes implicados” (Martín, 2017, p.101).

Así en España desde los años 80 hasta la actualidad se han creado varios programas desarrollados por entidades TIC educativas nacionales para favorecer la implementación de las TIC en el campo educativo.

De acuerdo con Área (2006) en España hace más de un cuarto de siglo dentro del contexto educativo se aplican políticas educativas que incorporan las TIC.

En el caso de América Latina y el Caribe la inclusión de las TIC inicia a fines de los 80, desde entonces se han desarrollado varios programas de incorporación de TIC en los centros educativos, especialmente en lo que tiene que ver con la internet y los ordenadores, por lo general estos programas presentan cuatro objetivos: dotar de dispositivos tecnológicos para las instituciones educativas; mejorar las infraestructuras de telecomunicación; capacitación digital a profesores y la producción de contenidos digitales.

En el Ecuador en el 2016 el MINEDUC a través de la Dirección Nacional de Tecnologías para la Educación, propone elaborar considerando la normativa legal vigente, programas y proyectos implementados una “Agenda Educativa Digital” con el objetivo de fortalecer y potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante prácticas innovadoras que integren el uso de la tecnología en el aula.

Planteamiento del problema

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación” (UNESCO, 2018, pág.43). Como señalan Adell y Castañeda (2012) en todo ámbito de desarrollo humano está presente la tecnología y la educación no es la excepción.

Siendo la educación uno de los principales derechos que determinan la autonomía, la libertad y la posibilidad de desarrollarnos como seres humanos, es necesario promover una educación de calidad e innovadora, que permita el

desarrollo de la habilidades y destrezas que respondan a las exigencias de este mundo competitivo y además seres humanos justos, reflexivos y críticos; para conseguir una sociedad más solidaria, equitativa e inclusiva, fundamentada en los valores de la libertad, paz y convivencia social.

Integrar en el proceso de enseñanza aprendizaje como herramienta educativa la aplicación de un **Google Sites** para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de **Historia**, facilita la gestión de conocimientos y permite expandir el horizonte de lo que los estudiantes pueden y quieren aprender; pues permite que se involucren con creatividad y responsabilidad en su proceso formativo.

En la Unidad Educativa Fausto Molina, institución de sostenimiento fiscal, situada en la parroquia rural El Carmen de Tarqui, del cantón Cuenca, provincia del Azuay, es necesario que para el año lectivo 2021-2022 para mejorar el rendimiento académico y conseguir una participación activa en los estudiantes del Primer Año de BGU, opción Ciencias, dentro de la asignatura de Historia se cree un **Google Sites** para desarrollar los contenidos de la asignatura de manera práctica y creativa mediante la implementación de estrategias de gamificación, que motive a los estudiantes a ser los protagonistas de su proceso de enseñanza aprendizaje.

La utilización de un **Google Sites** permitirá, por un lado; desarrollar en los estudiantes competencias, habilidades y destrezas; y por otro ser parte activa dentro de su proceso de formación. El manejo de Google Sites es completamente intuitivo y su uso es gratuito y se adapta a cualquier dispositivo; además las actividades a desarrollarse promueven en los estudiantes los valores, la inclusión, el respeto a los derechos y libertades.

Frente a estudiantes desmotivados y poco participativos en su proceso de enseñanza aprendizaje surge la interrogante: ¿Cómo un Google Sites ayudará a mejorar el tratamiento de los contenidos temáticos de la asignatura de Historia en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado?

Situación problemática

Situación problemática en los estudiantes de Primer Año de BGU, en la asignatura de Historia.



Imagen N°1: Situación problemática

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: La autora

Destinatarios del Proyecto

El **Google Sites**, orientado al tratamiento de los contenidos temáticos que ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Historia, está dirigido a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado, opción Ciencias, de la Unidad Educativa Fausto Molina.

Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar un Google Sites informativo e interactivo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente los contenidos que involucran la aplicabilidad de un Google Sites en el tratamiento de los temas de Historia, mediante información obtenida en fuentes bibliográficas idóneas, que garantice la pertinencia, utilidad y credibilidad del trabajo.
- Diagnosticar el nivel de aprendizaje de la asignatura de Historia a través del uso de herramientas digitales en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado.
- Diseñar un Google Sites orientado al tratamiento de los temas que abarca la asignatura de Historia, para los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Investigación

A continuación, se exponen los principales antecedentes investigativos encontrados en torno al tema planteado “Google Sites para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia”, que permiten el desarrollo de la presente investigación de manera práctica y objetiva.

De los autores, Bailén y Bernabeu (2019) en el tema “Google sites” como herramienta educativa.

Se concluye:

En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje debe transmitir a los estudiantes tres objetivos: comunicar colaborar y participar; dentro del proceso formativo la comunicación entre docentes y estudiantes debe realizarse mediante un idioma que ellos conozcan y que les permita participar de manera activa, siendo el docente el guía facilitador que le permita alcanzar determinadas competencias.

Las TIC nos proporcionan dentro del campo educativo una gran variedad de herramientas, además de tecnologías participativas y colaborativas, entre las que destaca Google Sites como herramienta gratuita, flexible e intuitiva, que beneficia al desarrollo de las competencias en los estudiantes como: la independencia, el trabajo cooperativo, la reflexión, la investigación, entre otras, todas estas necesarias para el buen desempeño a futuro en el mercado laboral; el éxito de su uso dependerá de la oportuna elección de tareas y actividades grupales e individuales que el profesor plantee, así como el material multimedia que comparta.

De lo expuesto por los autores se reconoce que, Google Sites es una herramienta con gran potencial dentro del campo educativo, y que, con una guía adecuada del docente facilitador, el estudiante asume un rol protagónico dentro de su proceso de formación académica y desarrolla competencias que respondan a sus necesidades e intereses.

Para Bailén, Dávila Rojas y Gutiérrez Pantoja (2019) en el tema “Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria”.

Se concluye:

Google Sites, es una herramienta virtual, con un diseño intuitivo, de fácil acceso desde cualquier ordenador o dispositivo con conectividad a una red internet, permite una experiencia educativa motivadora y entretenida, mediante la realización de múltiples tareas que favorecen el trabajo cooperativo.

Además, facilita la enseñanza, pues permite mejorar el nivel de concentración, favorece la investigación, el análisis y el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico; para que Google Sites tenga éxito como herramienta didáctica el docente debe tener competencias en el uso y manejo de las TIC, lo que le permite compartir material multimedia pertinente y proponer actividades motivadoras que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas para la vida.

De lo expuesto por los autores se reconoce que, Google Sites como herramienta didáctica online influye positivamente en un aprendizaje significativo en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de cuarto nivel secundaria de la Institución Educativa Pública No 3056 “Gran Bretaña”-Lima; además facilita el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la ejecución de actividades práctica y útiles que el docente comparte de manera óptima, para lograr así el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

De acuerdo a la autora Ahumada (2018). En el tema “Las TIC en educación superior. Una experiencia de aprendizaje usando Google Sites”.

Se concluye:

Dentro de la era digital o sociedad de conocimiento que actualmente atravesamos, la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje enriquece la labor del docente y el trabajo del estudiante; quien se convierte en el centro del aprendizaje, asumiendo un rol activo dentro de su formación individual y colectiva, lo que le permite desarrollar competencias necesarias dentro de un mundo laboral cambiante y sumergido en la tecnología.

Incluir un Google Sites en el proceso de aprendizaje ha permitido, por un lado, innovar el proceso de enseñanza aprendizaje y por el otro, la participación activa y motivada de los estudiantes, respetando sus ritmos de aprendizaje, el desarrollo de competencias de diversa índole, mayor compromiso con la asignatura y mejores resultados académicos; para ello es importante mencionar el rol que cumple un buen acompañamiento tutorial.

Considerando lo expuesto por la autora se desprende que el uso de las TIC dentro del campo educativo presenta grandes ventajas tanto para docentes como para estudiantes y a su vez permite mejorar la experiencia educativa, pues los estudiantes motivados se comprometen con la asignatura, por ende, los resultados académicos son mejores.

Desarrollo teórico del objeto y campo

Educación

La educación es un proceso que se presenta a lo largo de la vida de los seres humanos permitiendo su formación integral; además es un derecho humano reconocido y garantizado tanto a nivel nacional como internacional.

De acuerdo con Bowen y Hobson, la educación “es un proceso social básico por medio del cual las personas adquieren la cultura de su sociedad...” (2008, pág. 12).

La Educación constituye una de las actividades fundamentales ya que permite: el desarrollo de los seres humanos, reducir las desigualdades económicas, sociales y mejorar la calidad de vida de las personas. Mediante la educación los seres humanos, cultivan su intelecto, sus valores, desarrollan sus capacidades, habilidades y destrezas que les permiten desenvolverse en este mundo competitivo y contribuir a la mejora de la sociedad.

Como lo propone Freire (1997) “La educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo” (p. 60).

La Educación no consiste únicamente en memorizar contenidos, sino principalmente en saber discernir la información, desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, que le permita participar de manera activa y objetiva dentro de la toma de decisiones sociales.

Recursos Educativos Digitales (RED)

Un Recurso Educativo Digital (RED), es un material digital que lo encontramos en internet y lo podemos utilizar, adaptar o personalizar dentro del campo educativo (Colombia Aprende, 2012).

El uso de los RED dentro del campo educativo, potencia el desarrollo de habilidades en los estudiantes mediante una educación inclusiva y participativa; facilita la realización de las actividades educativas, a través de la utilización de herramientas tecnológicas

estratégicamente seleccionadas; promueve el desarrollo de la creatividad y responsabilidad, elimina las barreras de tiempo y lugar ya que se puede acceder a ellas en cualquier tiempo y espacio; y potencia el desarrollo de las competencias cognitivas en los estudiantes.

De acuerdo con Lerman et al. (2008 pág. 62) los RED se caracterizan por ser:

- Herramientas de código abierto, organizadas en diversos Sistemas de Gestión de Contenidos (CMS).
- Son recursos de implementación, los cuales cuentan con diferentes licencias de acceso y uso; así como con diversas formas de interoperabilidad para promover buenas prácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los contenidos publicados son para formación o referencia. Figueroa et al. (2020) establece que la actualidad propone una educación más competitiva a través de la aplicación de herramientas educativas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figueroa et al. (2020) establece que la actualidad propone una educación más competitiva a través de la aplicación de herramientas educativas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Innovación educativa

Son varios autores los que han aportado con definiciones acerca de lo que es la innovación educativa, así:

Imbernón (1996) afirma que “La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica educativa” (p.64).

Para Sein-Echaluze (2016) “La innovación educativa es la aplicación de una idea que produce cambio planificado en procesos, servicios o productos que generan mejora en los objetivos formativos” (p. 596).

San Martín (2019, p.79) afirma “si algo caracteriza y es consustancial a las TIC, eso es la innovación”.

La educación está atravesando por un proceso de transformación, los avances tecnológicos, plantean nuevas propuestas pedagógicas, para dar respuesta a las necesidades educativas actuales, esto conlleva a emprender procesos de alfabetización digital tanto para docentes como para los estudiantes, que permitan a más del manejo de

la red internet y de ordenadores, el desarrollo de habilidades y competencias en el manejo de las TIC.

En las instituciones educativas debe prevalecer un clima que favorezca la innovación a través del uso de las TIC, pues su aplicación permite implementar estrategias y métodos de enseñanza activos e innovadores que facilitan el aprendizaje a través de experiencias significativas. “Los avances teóricos y prácticos en las tecnologías de la información y la comunicación han demostrado ser indispensables para lograr los objetivos de las instituciones educativas modernas” (Okoye et al., 2020, p. 138).

La innovación educativa está relacionada con la implementación de procesos creativos, nuevos o mejorados que permitan alcanzar una educación de calidad.

“La innovación educativa tiene como primordial objetivo alcanzar la calidad de la educación en todos los niveles y espacios de la organización” (Cárdenas-Gutiérrez et al., 2017, p.22)

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Rosario (2005) afirma que:

“las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se denominan al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética” (p.1).

Dentro de la era digital o del conocimiento que atravesamos, aplicar las TIC dentro del campo educativo resulta indispensable e indiscutible, pues potencia el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo una educación de calidad, incluyente y oportuna.

En la opinión de Ahumada Torres (2018) “Usar las TIC en la docencia tiene un valor agregado para profesores y estudiantes. Ciertamente demanda más tiempo e implicación por ambas partes, pero los resultados son evidentes y proporcionan un plus en el aprendizaje de quien lo experimenta” (p.136).

Para Peraya y Peltier (2012), las tecnologías facilitan una educación de calidad, permitiendo a los alumnos construir y producir sus propios conocimientos en los entornos virtuales de aprendizaje. De esta misma forma Moral, et al. (2014) expone que las TIC optimizan el aprendizaje significativo, pues permite que el estudiante aprender más rápido, mejorar la atención y comprensión de los contenidos tratados.

De lo expuesto podemos concluir que los beneficios que presentan las TIC dentro del campo educativo son múltiples, entre ellas citaremos:

- Potencian la educación de calidad, cooperativa e inclusiva.
- Promueven el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.
- Impulsan el empoderamiento de los estudiantes en su proceso formativo.
- Dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Favorece la adquisición de conocimientos de manera más rápida y fácil.
- Favorece la comunicación entre docentes y estudiantes.

Dahmani y Ragni (2009) exponen que el uso de las TIC promueve que los estudiantes asuman un rol activo en su aprendizaje, pues permite que se empoderen en el acceso y construcción del conocimiento.

Sin embargo, no hay que desconocer el hecho de que las TIC por sí solas no mejoran la calidad educativa, para ello es necesario una buena planificación y organización pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las TIC y la asignatura Historia.

En el programa de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Estándares de Competencias en TIC para docentes-2008, se pretende mejorar el desempeño profesional de los docentes mediante la innovación y la inclusión de las TIC para “lograr que los docentes utilicen competencias en TIC y recursos para mejorar sus estrategias de enseñanza, cooperar con sus colegas y, en última instancia, poder convertirse en líderes de la innovación dentro de sus respectivas instituciones” (Torres y Encinas, 2019. p.4).

Para responder a las demandas actuales de la sociedad en general y de los estudiantes en particular, se vuelve necesario sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa, respecto de los beneficios que trae la integración de las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las diversas asignaturas, de manera especial en la asignatura de Historia, para que los estudiantes participen de manera activa en el desarrollo de los contenidos de la asignatura con interés y creatividad, convirtiéndose en el centro de su proceso de formación.

El reto actual de los docentes es la alfabetización digital, que les permita desarrollar competencias tecnológicas acerca del uso y manejo de las TIC, al igual que

conocer sus ventajas y desventajas para aplicar aquellas que resulten idóneas dentro del contexto en el que se desenvuelven y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Irigoyen (2014) “la aportación de recursos TIC en la asignatura de Historia aumenta considerablemente la motivación de los alumnos, desarrollando competencias no solo del ámbito digital, sino también, del social y científico” (p. 42).

Para Hernández, Bautista, y Hernández (2015) “El uso de la tecnología impone diversos retos al razonamiento de las y los educandos y los lleva a desarrollar habilidades mentales y procedimientos que de una u otra manera, constituyen un aporte para su formación” (p. 1025).

Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS)

Los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) son plataformas, que nos permite crear aulas virtuales, en las que podemos administrar, distribuir y controlar materiales educativos online. Las Instituciones educativas se han visto en la necesidad de valerse de las LMS dentro del proceso de formación para brindar una educación de calidad y oportuna, al respecto Molina *et al.*, (2018) señalan que en diversas instituciones educativas se ha implementado de manera progresiva el uso de la tecnología por la importancia que representan.

Los LMS se han convertido en un aliado del campo educativo por las múltiples ventajas que representan pues permite conseguir un aprendizaje significativo, interactivo y cooperativo, al respecto Luo et al. (2017), sostiene que los LMS buscan favorecer un proceso de enseñanza aprendizaje online de manera flexible e interactiva, de la misma manera Pérez (2019), señala varias ventajas de las LMS dentro del campo educativo como flexibilidad, trabajo cooperativo, interactividad, económico y accesible en cualquier tiempo y lugar. Además, implementar los LMS permite el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, los que deberán contar con un dispositivo con conectividad a una red internet, al respecto Pérez y Molina (2019) sostienen que hay que crear condiciones y facilidades para que el estudiante disponga de un dispositivo con conectividad a internet, con el objetivo de que trabaje de manera interactiva tanto con docentes como con estudiantes y desarrolle habilidades y destrezas.

Técnicas de aprendizaje

Las técnicas de aprendizaje son las estrategias o recursos empleados dentro del campo educativo para conseguir un aprendizaje efectivo.

Encontramos una gran variedad de las técnicas de estudio como el resumen, el subrayado, el estudio de caso, juego de roles, dramatización, lluvia de ideas, debate, collage, rompecabeza, entre otros, de aquí la importancia de que el docente tenga conocimiento acerca del uso y función de cada una de las ellas para aplicar aquella que beneficie y facilite la educación dentro del contexto educativo en el que se desenvuelve, para que con su implementación mejore el rendimiento académico.

De acuerdo a Pacífico (2016) “El rendimiento no sólo depende del esfuerzo realizado también de la técnica empleada” p.8.

Dentro de las ventajas que presentan las técnicas de aprendizaje, anotamos:

- Permiten el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes y valores.
- Permiten desarrollar una actitud creativa, crítica, reflexiva y participativa en los estudiantes.
- Promueven la concentración, la investigación y la interacción.
- Fomentan el trabajo cooperativo.
- Permiten vincular la teoría con la práctica.
- Permiten el cumplimiento de los objetivos planteados.

De acuerdo a Ramos (2012) “Las técnicas son importante para facilitar y mejorar en la actitud frente al estudio, integrando la atención y la concentración, distinguiendo lo principal de lo secundario”.p13

Al aplicar las técnicas de aprendizaje dentro del proceso formativo permite que el estudiante sea el centro de su aprendizaje, participe de manera creativa y espontánea y adquiera un compromiso por su proceso formativo. De acuerdo a Marisol (2009) “Su aplicación permite que el estudiante se convierta en responsable de su propio aprendizaje, asuma un papel participativo y colaborativo, tome contacto con su entorno, desarrolle la autonomía y utilice la tecnología como recurso útil para enriquecer su aprendizaje” p.17.

Aprendizaje significativo

Según Moreira, P. (2019) “El aprendizaje significativo es un enfoque teórico que establece que el principal protagonista es el estudiante quien construye su conocimiento

haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocritico” p. 2. En el aprendizaje significativo el estudiante relaciona el conocimiento que ya poseía más el conocimiento nuevo para dar resultado a un nuevo concepto o conocimiento.

La educación actual ha tenido que transformarse para dar paso a la innovación pedagógica que permita un aprendizaje significativo, escenario en el que el estudiante construye su propio conocimiento, mediante la guía oportuna del docente, permitiendo un proceso de aprendizaje innovador, flexible y autónomo.

Para Martínez y Sirignano (2016), para que se dé un aprendizaje significativo se requiere de un ambiente de aprendizaje idóneo que permita al estudiante mediante la observación, experiencia, reflexión y razonamiento analizar la información.

En la actualidad se busca la innovación educativa en todas las disciplinas, sin embargo, para que el aprendizaje sea significativo el docente debe aplicar técnicas de aprendizaje, estrategias pedagógicas y las TIC que permiten potenciar el proceso de formación.

Desde la perspectiva de Queiruga, Sáiz y Montero (2018), las TIC son una herramienta indispensable en las instituciones educativas con las que se puede realizar múltiples actividades, mediante el trabajo colaborativo y lograr que el aprendizaje sea significativo.

Google Sites

Google Sites es una aplicación online, que permite la creación de sitios web funcionales, atractivos y de alta calidad, de manera intuitiva y gratuita. Google Sites permite la incorporación de archivos en diferentes formatos multimedia como: hojas de cálculo, documentos, presentaciones, videos, calendarios, formularios, audios, imágenes, enlaces, mapas, entre otros, lo que le convierte en una excelente estrategia pedagógica para la creación de contenidos educativos.

El uso adecuado de GS en la educación permite realizar un trabajo colaborativo efectivo, mediante la creación de un sitio Web (Gonzáles, 2014).

De acuerdo con Barceló (2020, p.9) Google Sites cumple su propósito: “crear una página web totalmente funcional en pocos minutos. El alumnado y el profesorado tienen a su alcance la posibilidad de ver y publicar sus trabajos con un gestor de contenidos fácil y rápido de usar para obtener unos resultados muy vistosos y útiles”.

Antecedentes

Google Sites, comenzó como JotSpot, el nombre y el único producto de una empresa de software que ofrecía software social empresarial, fundada por Joe Kraus y Graham Spencer, se dirigió principalmente a las pequeñas y medianas empresas. En octubre de 2006, JotSpot fue adquirida por Google. El 28 de febrero de 2008, Google Sites se dio a conocer utilizando la tecnología JotSpot con servicio gratuito, pero con necesidad de un nombre de dominio que Google ofreció por \$10. El 21 de mayo de 2008, Google Sites se hizo disponible de forma gratuita, independientemente de Google Apps y sin necesidad de un dominio (Contreras 2021).

Logo de Google Sites



Imagen N°2: Logo de Google Sites

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Paneles de Google Sites.

Tabla N°1: Paneles de Google Sites

Paneles de Google Sites	
Panel superior	Barra de Búsqueda
	Cuadrícula de aplicaciones
	Configuración de la cuenta
	Configuración de Google Sites
Panel Lateral	Botón de crear
	Mis sitios de dominio
	Sitios eliminados
	Examinar sitios
Panel central	Listados de sitios (título, descripción, URL del sitio y categorías)

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: <http://www2.yoaprendoapps.com/sites/32>. ÚLTIMA FECHA

CONSULTADA 14 July 2022

Pasos para crear un Google Sites

- 1.- Crea tu cuenta de Gmail
- 2.-En un ordenador abre la versión de Google Sites (<https://sites.google.com/>) o ingresa a tu Gmail- Drive- Nuevo Más- Google Sites
- 3.- Crear un sitio, selecciona una plantilla o utiliza una en blanco.
- 4.-En la parte superior izquierda escribe el nombre del sitio.
- 5.- Crea las páginas y subpáginas necesarias.
- 6.-Añade contenido multimedia (enlaces, presentaciones, calendario, mapas, imágenes, videos, entre otros).
- 7.- En la parte superior derecha en compartir con otros tenemos dos opciones:
Compartir con personas y grupos
Compartir vía enlace
- 8.- Configura el sitio web como público (puede ingresar con el enlace) o restringido (para efectos de edición del Sites).
- 9.- Publica y
- 10.- Comparte el enlace.

Características de Google Sites

Dentro de las características de Google Sites, destacamos:

- La aplicación permite la incorporación de contenido multimedia de manera ágil y sencilla.
- Ofrece plantillas predeterminadas, de entre las que el usuario puede elegir de acuerdo a sus necesidades.
- Permite delegar roles administrativos a los miembros: propietarios, colaboradores y visitantes.
- Facilita la comunicación y cooperación.
- Permite recopilar información de interés en diferentes formatos.

Tolosa y García (2011) describen las características principales de Google Sites: “Creación fácil de páginas; requiere codificación HTML; plantilla de diseño disponibles; Fácil manejo de archivos adjuntos; personalización de interfaz del sitio; fácil creación de contenido multimedia (vídeos, documentos, hojas de cálculo y presentaciones de Google Docs., fotos de Picasa y herramientas de Google); designación de dueño, lectores y colaboradores; búsqueda con la tecnología Google en el contenido Google Sites, entre otros” (p,6).

Tabla N°2: Roles en Google Sites

Roles	Función
Propietario	Creador del Sites, puede modificar el diseño, contenido y privacidad de la página web.
Colaboradores	Puede trabajar realizando cambios de manera cooperativa, para ello debe estar autorizado por el administrador-creador.
Visitantes	Puede observar sin realizar cambios, pero puede interactuar resolviendo las actividades planteadas, dando enter en los enlaces.

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: La autora

Usos de Google Sites en la educación.

Dentro del campo educativo se puede emplear Google Sites con diversas propuestas, que permiten el desarrollo de diversas destrezas y habilidades en los estudiantes como: el análisis, síntesis y selección de información; la reflexión, la autonomía y la responsabilidad, mediante la investigación y el desarrollo de actividades resueltas de manera cooperativa e interactiva, en un ambiente dinámico y lúdico que permite obtener aprendizajes significativos.

De acuerdo a Rojas y Pantoja (2019) dentro del campo educativo Google Sites puede utilizarse de cuatro maneras: como un sitio web, una wiki, un portafolio digital o un archivador digital.

De acuerdo a Ambròs Pallarès y Ramos Sabaté (2017, p. 9) Google Sites aúna diversas virtudes que lo convierten en un espacio enriquecido que permite abordar los conocimientos inherentes a las diversas áreas de aprendizaje de una manera innovadora, admite un gran abanico de posibilidades creativas tales como:

- 1.-El diseño de sitios Web, para la creación de contenidos educativos integrando diversos formatos y recursos multimedia.
- 2.-Potencia el aprendizaje colaborativo al ser creado como Wiki.
- 3.- Portafolio digital, en el que los estudiantes desarrollarán su creatividad y demostrarán su responsabilidad al compartir sus actividades resueltas.
- 4.- Archivador digital, la información subida estará disponible en cualquier momento y lugar, sin necesidad de descargar en el disco duro.

Tabla N°3: Usos de Google Sites en la educación

Usos de Google Sites	
Sitio Web	Página web, que apoya el proceso de enseñanza aprendizaje al brindar información, recursos y materiales multimedia de las diversas asignaturas y además las actividades a resolver compartidas por el docente.
Wiki	Espacio colaborativo, que permite al estudiante modificar, corregir o eliminar el contenido multimedia propuesto, o crear y compartir su propio contenido.
Portafolio Digital	El estudiante recopila las evidencias de todo su trabajo realizado de manera cooperativa e individual, en un solo sitio virtual diseñado por Él de manera creativa, práctica y útil.
Archivador Digital	El sitio permite almacenar todo tipo de contenido multimedia pertinente, que estará al alcance en todo tiempo y lugar.

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: La autora

Ventajas y desventajas de Google Sites en el campo educativo

Ventajas de un Google Sites

Dentro de las ventajas que presenta Google Sites en el campo educativo, mencionamos:

- Permite crear sitios web de manera ágil y gratuita.
- No es necesario tener conocimientos de diseño o programación.
- De fácil acceso mediante cualquier dispositivo, en cualquier momento y lugar.
- Fácil incorporación de contenido multimedia.
- El sitio puede estar abierto o restringido al público de acuerdo a la preferencia y necesidad del docente y estudiantes.
- Facilita la construcción de conocimientos de manera colaborativa e interactiva.
- Permite crear actividades atractivas e interesantes que motivan al estudiante.
- Potencia el aprendizaje autónomo y la responsabilidad.

- Se puede usar de diversas maneras como sitio web, wiki, portafolio digital y archivador digital

Desventajas de Google Sites

Dentro de las desventajas del Google Sites, citamos:

- Ofrece herramientas SEO básicas.
- Presenta poca capacidad de almacenamiento, permitiendo almacenar hasta 100 MB, con el plan premium puedes subir la capacidad hasta 10 G.
- Dificultad para personalizar el sitio, teniendo que ajustarse a las características en cuanto a diseño y funcionalidad.

De lo expuesto se deduce que al ser mayores las ventajas que presenta Google Sites dentro del campo educativo, se convierte en una buena estrategia pedagógica que potencia el proceso de enseñanza aprendizaje beneficiando tanto estudiantes como docentes.

Según Ambròs y Ramos (2017) en la actualidad Google Sites permite la construcción compartida de conocimiento.

De la misma manera para Díaz Barriga (2013) Google Sites permite un aprendizaje interactivo, dinámico en el que se integran actividades que propicien los tres momentos de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

La presente investigación está orientada bajo el diseño metodológico mixto, es decir; cualitativo que permite obtener datos que nos brinden resultados útiles y pertinentes para la investigación y cuantitativo que nos permita recopilar y analizar datos de lo trabajado con los estudiantes, mediante la aplicación de encuestas, cuestionario y la observación.

Autores como Hernández-Sampieri (2008) y Chen (2006) coinciden en afirmar que:

“Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistémicos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información (...). Chen (2006) los define como la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, y señala que éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (forma pura de los métodos mixtos) ...” (p. 534).

En el presente trabajo de investigación se recopilaron datos que fueron tabulados, analizados e interpretados (cuantitativo); posteriormente se realizó un análisis de interpretación desde el punto de vista del investigador (cualitativo).

Medios de información

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica conocida también como investigación documentada de acuerdo con el autor Guerrero Dávila (2015, p.1).

“es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones,

memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio”.

En la presente investigación se realizó una investigación bibliográfica a través de la revisión de libros, artículos, revistas, entre otros, que sirvieron de soporte para la profundización de los temas tratados, mediante la exploración de la producción de la comunidad académica.

Investigación de campo

El diseño asumido dentro de la presente investigación es de campo, debido a que se recopilaban datos obtenidos directamente de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fausto Molina.

Según Arias (2012) “la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31).

Nivel de investigación

Descriptivo

De acuerdo a Fidiás Arias (2012, pág. 24) “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”.

Dentro del presente trabajo se aplicó una investigación descriptiva, debido a que se describieron los elementos y datos que forman parte de la presente investigación y a la vez porque es un método adecuado para la recolección de datos.

Población y muestra

De acuerdo a Valderrama (2010, p.4); “la población es el grupo de personas que conforman el estudio”; Para el mismo autor (2010, p.6); “la muestra es el subgrupo de personas que conforman la población de estudio”.

La población considerada dentro del presente trabajo investigativo lo integran los alumnos del Primer Año de BGU, opción Ciencias, del periodo lectivo 2021-2022, y tres docentes del Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Fausto Molina, conforme se demuestra en la siguiente tabla.

Tabla N°4: Población

Población	Descripción	Instrumento
Estudiantes de Primero “A” BGU.	23	Encuesta
Estudiantes de Primero “B” BGU	21	Encuesta
Estudiantes de Primero “C” BGU	23	Encuesta
Docentes del Área de Ciencias Sociales	3	Entrevista
Total	70	

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Unidad Educativa Fausto Molina

En la presente investigación se trabajó con la totalidad de la población delimitada ya que es un número manejable, por lo que no se obtuvo ningún tipo de muestreo.

Proceso de recolección de los datos

La recolección de datos, consiste en la recopilación y medición de la información, mediante las técnicas e instrumentos empleados.

Las técnicas e instrumentos empleados dentro de la presente investigación son: encuesta, entrevista y cuestionario.

Técnicas e instrumentos

Encuesta

De acuerdo a Quispe y Sánchez (2011) “la encuesta es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas de manera verbal o escrita que se hace a una población, ésta generalmente se hace a un grupo de personas y pocas veces a un solo individuo” (p. 490).

La técnica aplicada dentro de la presente investigación fue la encuesta, para lo que se aplicó una encuesta de diez (10) ítems a los estudiantes de Primer Año de la Unidad Educativa Fausto Molina, con la finalidad de determinar el impacto de la creación y uso de un Google Sites, en el desarrollo de los contenidos de la asignatura Historia y se maneja la escala de Likert.

Entrevista

De acuerdo a Díaz et al. (2013, p. 163) la entrevista es “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”.

Siendo la entrevista una técnica útil para obtener información necesaria para el presente trabajo investigativo, se aplicó una entrevista de cinco preguntas semiestructuradas a tres docentes de la Unidad Educativa Fausto Molina, del Área de Ciencias Sociales.

Cuestionario

Nocedo et al. (2015, p.63) consideran al cuestionario “como el instrumento metodológico de aplicación de la encuesta”.

Para la presente investigación se aplicaron dos cuestionarios; el primero como instrumento de la encuesta, con un total de diez preguntas cerradas y se lo realizó de acuerdo a la Escala de Likert, además las preguntas serán semiestructuradas y se aplicaron a los estudiantes de Primer Año de BGU, opción Ciencias de la Unidad Educativa Fausto Molina; el segundo como instrumento de la entrevista, con un total de cinco preguntas abiertas, que se aplicaron a tres docentes del Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Fausto Molina.

Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados

Para validar el instrumento diseñado, que permite el inicio del análisis e interpretación de resultados se emplea el método Alfa de Cronbach.

El coeficiente Alfa de Cronbach, es una fórmula general que permite estimar la fiabilidad de un instrumento, en el que la respuesta a los ítems es dicotómica o tiene más de dos valores. La fiabilidad que requiere el coeficiente alfa de Cronbach oscila entre 0,70 y 0,95; por debajo de 0.70 indica que la consistencia interna de la escala utilizada es baja. Por el contrario, los valores muy cercanos a 1 pueden implicar ítems redundantes que no proporcionan información relevante sobre los atributos que se intenta medir; por lo tanto, los elementos redundantes deben eliminarse (Rodríguez y Reguant, 2020).

Para el cálculo del Alfa de Cronbach se emplearon las siguientes variantes: operacionalización de Variables.

Estadístico SPSS (análisis de fiabilidad)

Tabla N°5: Resumen de procesamiento de casos

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,90	10

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Estadístico SPSS

Cálculo mediante la varianza de los ítems

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Dónde

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

Vi = Varianza de ítems

Vt = Varianza total

Tabla N°6: Estadísticos descriptivos

	Preguntas	Varianza
1	Características de Google Sites	0,81633
2	Elementos del Google Sites	0,2449
3	Fácil uso de Google Sites	0,12245
4	Trabajo cooperativo	0,2449
5	Desarrollo de la responsabilidad	0,77551
6	Importancia de las herramientas virtuales	0,53061
7	Mejora del proceso de enseñanza aprendizaje	0,28571
8	Clases atractivas e interactivas	0,40816
9	Aprendizaje significativo	0,57143
10	Desarrollo de habilidades y destrezas	0,69388
	Suma (varianza de ítems)	4,694
	Suma (varianza total)	24,694

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Estadístico SPSS

$$\alpha = \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{4,694}{24,694} \right]$$

$$\alpha = 0,90$$

Operalización de variables

Tabla N°7: Variable independiente: Google Sites

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Google Sites es una aplicación online , que permite la creación de sitios web funcionales y de alta calidad, que apoya a la construcción del aprendizaje significativo de manera colaborativa e interactiva .	Aplicación online	Características de la aplicación	¿De las características que presenta Google Sites, cuál cree usted que tiene mayor beneficio en la educación? ¿Reconoce usted los elementos que permiten un adecuado manejo de Google Sites? ¿Considera usted que el uso de Google Sites es intuitivo (fácil)?	Encuesta/ Cuestionario
	Construcción del aprendizaje significativo	Accesibilidad	¿Cree usted que el uso de Google Sites en la educación favorece el trabajo cooperativo?	
		Usos Habilidades Destrezas	¿Considera usted que el uso de un Google Sites en la educación permite el desarrollo de su responsabilidad?	Entrevista/ Cuestionario
	Colaboración e interacción.	Evaluación	¿Considera usted que al usar una aplicación digital como Google Sites hay mayor compromiso de los estudiantes en la asignatura? ¿Considera usted que al utilizar una aplicación digital como Google Sites hay mayor autonomía y responsabilidad de los estudiantes?	

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: La autora

Operalización de variables

Tabla N°8: Variable independiente: Enseñanza aprendizaje.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
La enseñanza aprendizaje es un proceso bilateral en el que, por un lado, se transmiten conocimientos y por otro se construyen esos conocimientos desarrollando destrezas y habilidades.	Proceso bilateral	Importancia	¿Considera usted importante el uso de herramientas virtuales dentro de la educación? ¿Considera usted que la aplicación de herramientas virtuales mejora el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Considera usted que la aplicación de herramientas virtuales hace más atractivas e interactivas las clases?	Encuesta/ Cuestionario
	Transmisión de conocimientos	Interactividad		
		Calidad	¿Piensa usted que la enseñanza aprendizaje de Historia es más significativa con el uso de Google Sites?	
		Competencias	¿Considera usted que el uso de un Google Sites en la educación permite el desarrollo de sus habilidades y destrezas?	Entrevista/ Cuestionario
	Construcción de conocimientos	Evaluación	¿Considera usted importante la aplicación de herramientas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Considera usted que las plataformas digitales permiten mayor participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?	
			¿Considera usted que la aplicación de un Google Sites para tratar los contenidos de Historia favorece el aprendizaje?	

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: La autora

Análisis de resultados.- Variable independiente: Google Sites

1.- ¿De las características que presenta Google Sites, cuál cree usted que tiene mayor beneficio en la educación?

Tabla N° 9: Características de Google Sites

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Fácil creación de página web	17	25%
Fácil manejo de archivos	37	55%
Fácil creación de contenido multimedia	13	20%
TOTAL	67	100%

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

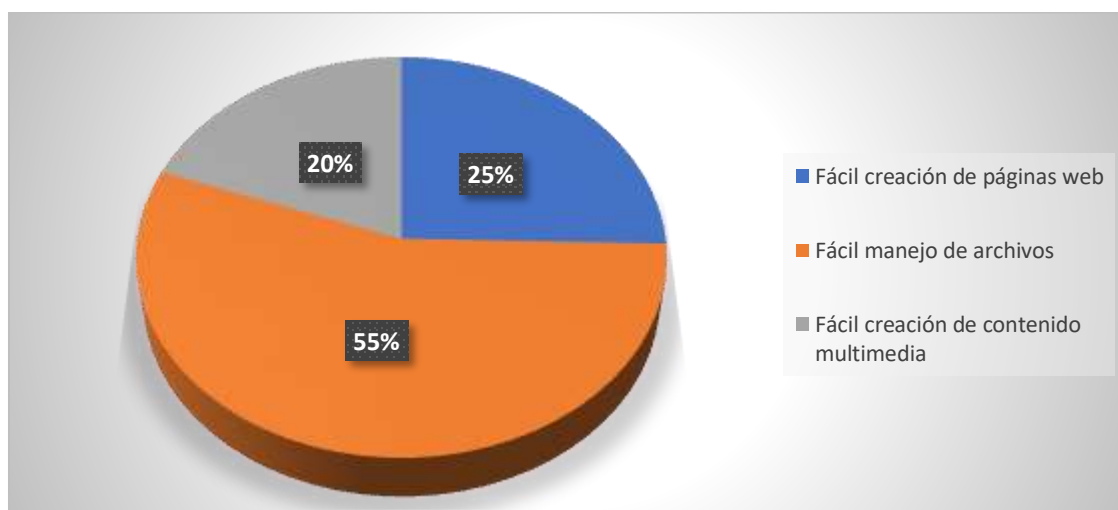


Gráfico N°1: Características de Google Sites

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 55% de estudiantes considera que de las características que presenta Google Sites, el fácil manejo de archivos es la que mayor beneficio presenta en la educación, el 25% de estudiantes considera que la característica que mayor beneficio presenta en la educación es la fácil creación de páginas web, mientras que el 20% de estudiantes considera que la característica que mayor beneficio presenta en la educación es el fácil manejo de contenido multimedia.

Google Sites, es una herramienta que presenta varias ventajas que al ser aplicadas dentro del campo educativo se convierten en un plus tanto para estudiante como para docentes, pues permite mejorar el proceso formativo.

2.- ¿Reconoce usted los elementos que permiten un adecuado manejo de Google Sites?

Tabla N° 10: Elementos de Google Sites

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	43%
No	12	18%
Tal vez	26	39%
TOTAL	67	100%

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

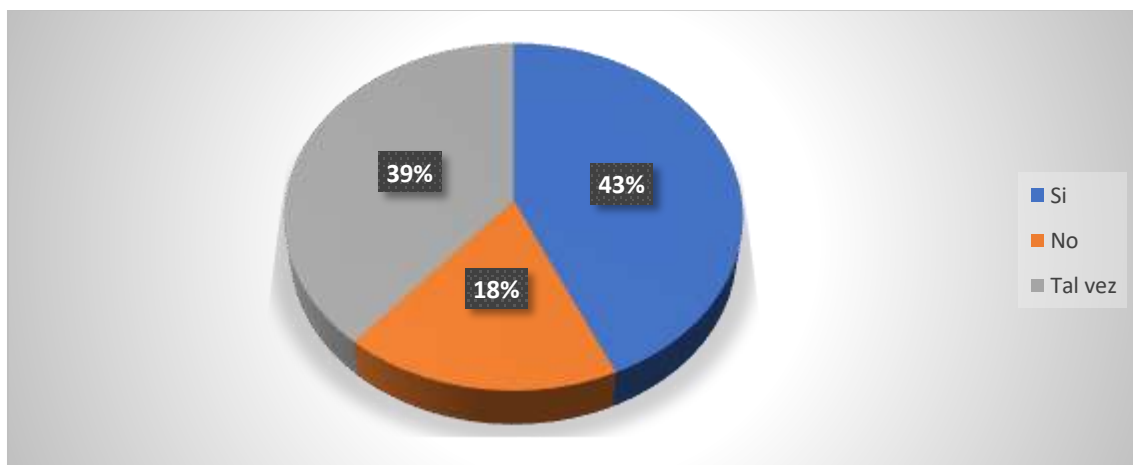


Gráfico N°2: Elementos de Google Sites

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 43% de estudiantes reconoce los elementos del Google Sites, el 39% de estudiantes está indeciso, mientras que el 18% de estudiantes no reconocen los elementos del Google Sites.

Para aplicar dentro del campo educativo una aplicación virtual, se debe escoger aquella que presente mayores ventajas para el grupo de educandos, para así cumplir con los objetivos esperados.

3.- ¿Considera usted que el uso de Google Sites es intuitivo (fácil)?

Tabla N° 11: Fácil uso de Google Sites

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	52%
No	6	9%
Tal vez	26	39%
TOTAL	67	100%

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

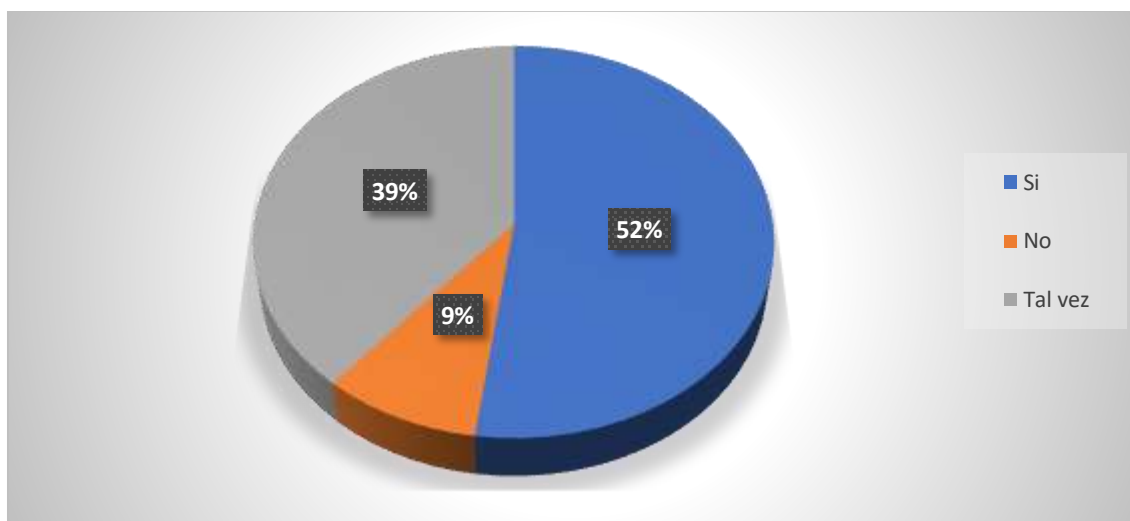


Gráfico N°3: Fácil uso de Google Sites

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 52% de estudiantes considera que el uso de Google Sites es fácil, el 39% de estudiantes está indeciso, mientras que el 9% de estudiantes considera que el uso de Google Sites no es fácil.

La plataforma virtual Google Sites ofrece una interfaz amigable con el usuario, su ingreso y manejo no presenta ninguna dificultad para los educandos, que pueden navegar de forma intuitiva.

4.- ¿Cree usted que el uso de Google Sites en la educación favorece el trabajo cooperativo?

Tabla N°12: Trabajo cooperativo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	31	46%
Poco	32	48%
Nada	4	6%
TOTAL	67	100%

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

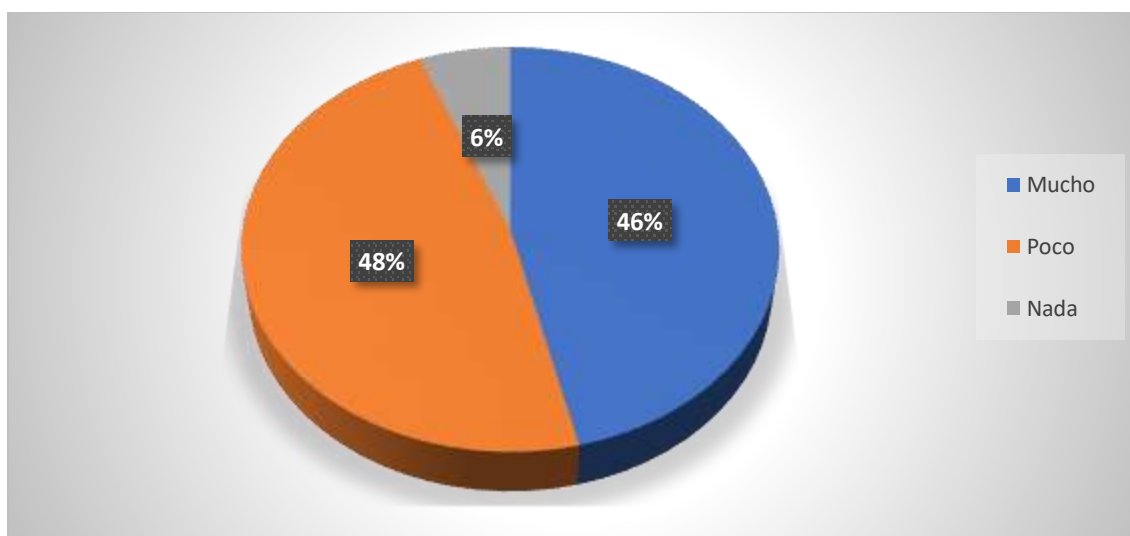


Gráfico N°4: Trabajo cooperativo

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 48% de estudiantes considera que Google Sites favorece poco el trabajo cooperativo, el 46% de estudiantes considera que Google Sites favorece mucho el trabajo cooperativo, mientras que el 6% de estudiantes considera que Google Sites no favorece el trabajo cooperativo.

Las TIC aplicadas como estrategia pedagógica, permite intercambiar ideas entre estudiantes y docentes, además permiten a los estudiantes desarrollar estrategias de trabajo cooperativo e interactivo.

5.- ¿Considera usted que el uso de un Google Sites en la educación permite el desarrollo de su responsabilidad?

Tabla N°13: Desarrollo de la responsabilidad

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	15%
De acuerdo	44	66%
En desacuerdo	13	19%
TOTAL		100%

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

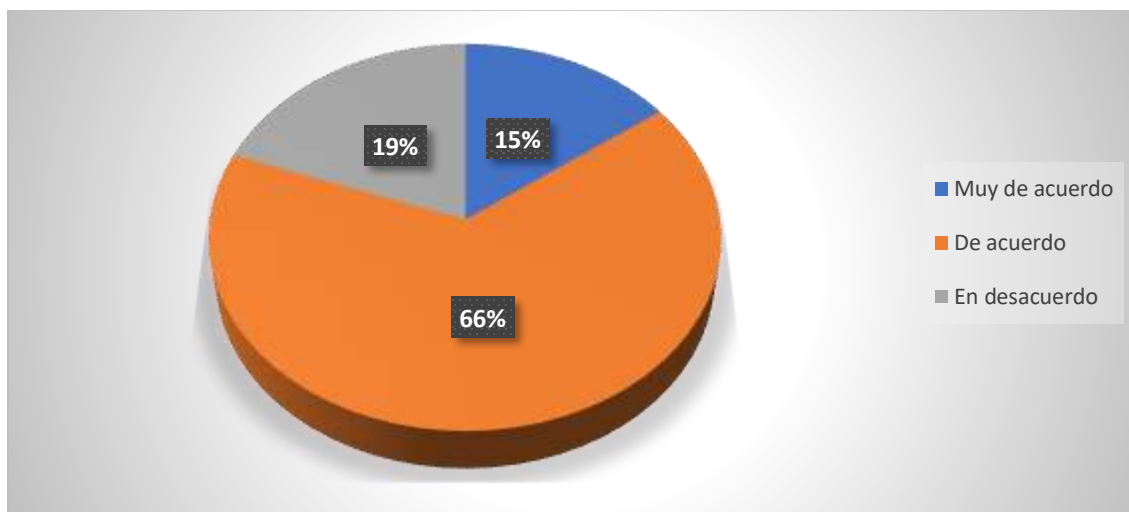


Gráfico N°5: Desarrollo de la responsabilidad

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 66% de estudiantes consideran que están de acuerdo en que el uso de un Google Sites en la educación permite el desarrollo de su responsabilidad, el 15% está muy de acuerdo, mientras que el 19% está en desacuerdo.

Google Sites aplicado en la educación permite trabajar de manera síncrona y también de manera asíncrona en donde los estudiantes desarrollaran las actividades propuestas de manera autónoma y a su tiempo, demostrando sus responsabilidades.

Análisis de resultados. - Variable independiente: Enseñanza aprendizaje.

1.- ¿Considera usted importante el uso de herramientas virtuales dentro de la educación?

Tabla N°14: Importancia de las herramientas virtuales

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	76%
No	4	6%
Tal vez	12	18%
TOTAL	67	100%

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

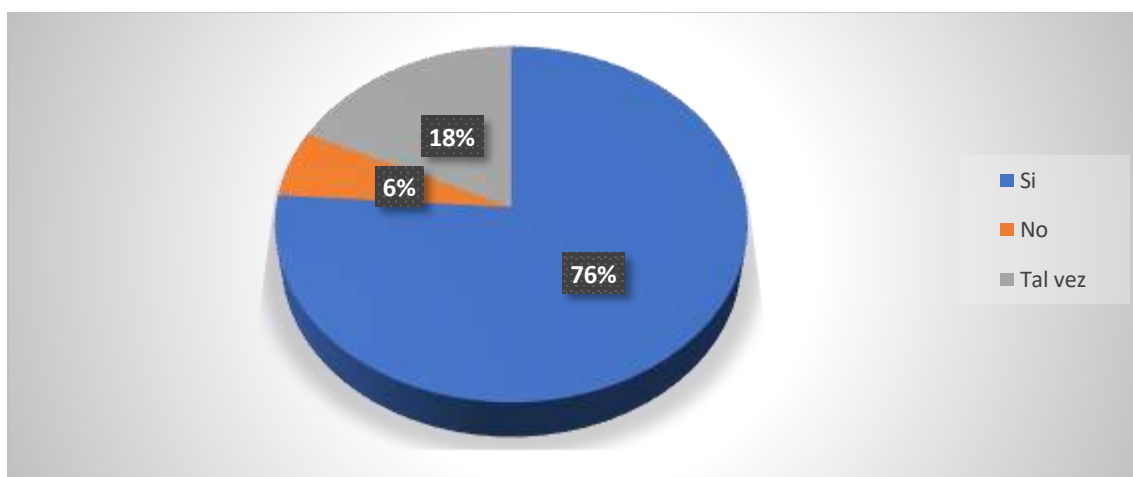


Gráfico N°6: Importancia de las herramientas virtuales

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 76% de estudiantes considera importante el uso de herramientas virtuales dentro de la educación, el 18% de estudiantes no está seguro si es importante o no el uso de herramientas virtuales dentro de la educación, mientras que el 6% de estudiantes no considera importante el uso de herramientas virtuales en la educación.

En la actualidad la educación se enfrenta a importantes retos por lo que se hace necesario que el docente utilice una serie de herramientas que le permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Considera usted que la aplicación de herramientas virtuales mejora el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N°15: Mejora del proceso de enseñanza aprendizaje

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	34%
A veces	41	61%
Nunca	3	5%
TOTAL	67	100%

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

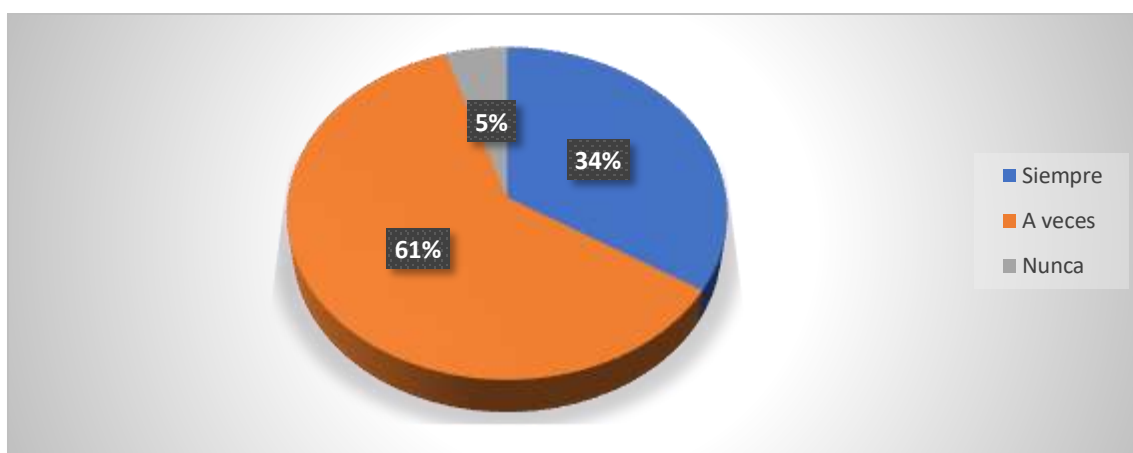


Gráfico N° 7: Mejora del proceso de enseñanza aprendizaje

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 61% de estudiantes considera que en ciertas ocasiones la aplicación de herramientas virtuales mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, el 34 % de estudiantes considera que siempre se da una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de herramientas virtuales, mientras que el 5% de estudiantes considera que con la aplicación de herramientas virtuales no se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las TIC, dentro del campo educativo presentan varias bondades que permiten por un lado facilitar la adquisición de conocimientos y por otro conseguir aprendizajes significativos, en donde el estudiante es el centro de su aprendizaje, por ello su importancia.

3.- ¿Considera usted que la aplicación de herramientas virtuales hace más atractivas e interactivas las clases?

Tabla N°16: Clases atractivas e interactivas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	30%
A veces	39	58%
Nunca	8	12%
TOTAL	67	100%

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

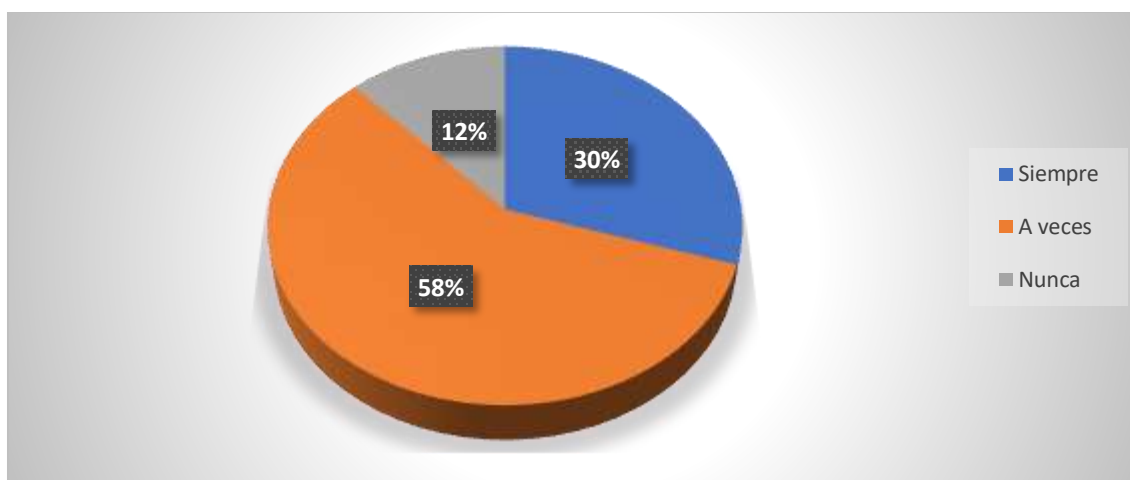


Gráfico N°8: Clases atractivas e interactivas

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 58% de estudiantes considera que en ciertas ocasiones la aplicación de herramientas virtuales, vuelven las clases más atractivas e interactivas, el 30 % de estudiantes considera que siempre la aplicación de herramientas virtuales hace más atractivas e interactivas las clases, mientras que el 12% considera que con la aplicación de herramientas virtuales no se vuelven las clases más atractivas ni interactivas.

En el campo educativo para lograr la participación activa del estudiante dentro de su proceso formativo se deben emplear diversas estrategias educativas de gamificación que vuelvan más atractivas e interesantes las clases, en donde el estudiante participe con creatividad.

4.- ¿Piensa usted que la enseñanza aprendizaje de Historia es más significativo con el uso de Google Sites?

Tabla N°17: Aprendizaje significativo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	27%
A veces	46	69%
Nunca	3	4%
TOTAL	67	100%

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

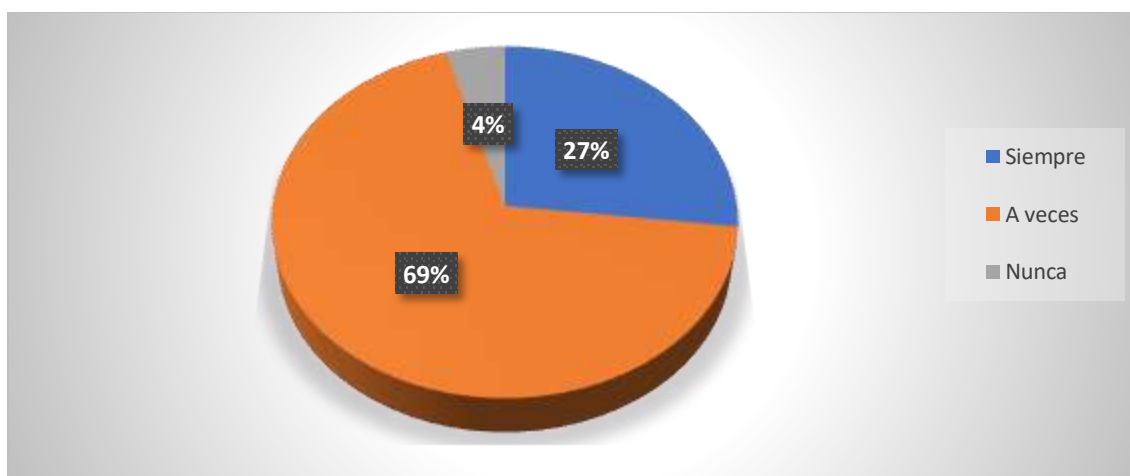


Gráfico N°9: Aprendizaje significativo

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 69% de estudiantes considera que a veces la enseñanza aprendizaje de Historia es más significativo con el uso de Google Sites, el 27% de estudiantes considera que siempre la enseñanza aprendizaje de Historia es más significativo con el uso de Google Sites, mientras que el 4% considera que la enseñanza aprendizaje de Historia no es más significativo con el uso de Google Sites.

La educación actual exige que, para lograr aprendizajes significativos, se debe promover dentro del aula el manejo de herramientas, plataformas educativas virtuales que permitan responder a las necesidades e intereses de los estudiantes.

5.- ¿Considera usted que el uso de un Google Sites en la educación permite el desarrollo de sus habilidades y destrezas?

Tabla N°18: Desarrollo de habilidades y destrezas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	21%
De acuerdo	45	67%
En desacuerdo	8	12%
TOTAL	67	100%

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

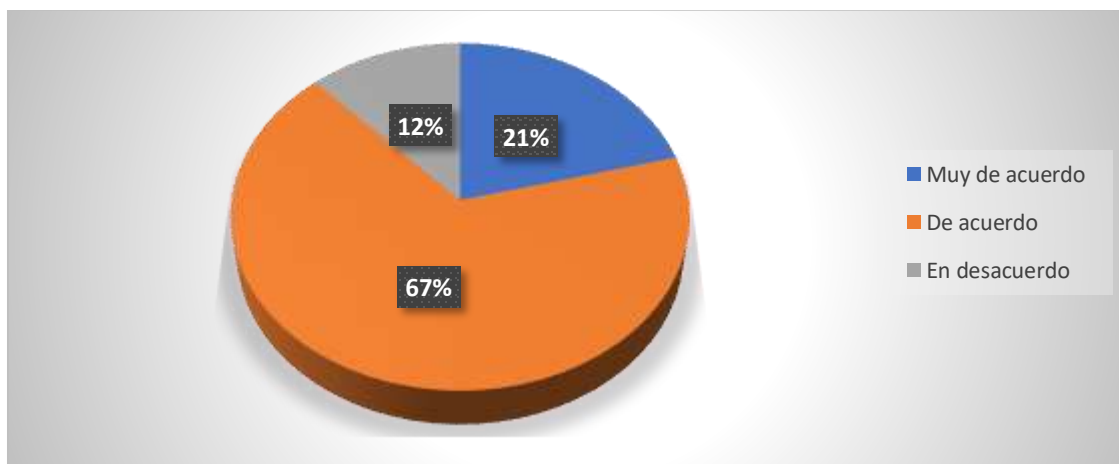


Gráfico N°10: Desarrollo de habilidades y destrezas

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 67% de estudiantes considera que está de acuerdo con que el uso de un Google Sites permite el desarrollo de sus habilidades y destrezas, el 21% está muy de acuerdo en que el uso de Google Sites permite el Desarrollo de sus habilidades y destrezas, mientras que el 12% está en desacuerdo.

En el campo educativo se vuelve necesario la aplicación de herramientas y estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias que exige el mundo actual y permita su buen desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Análisis de los resultados de la entrevista realizada a los docentes

La entrevista se aplicó a tres docentes del Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Fausto Molina, mediante un cuestionario de cinco preguntas

semiestructuradas, dos preguntas corresponden a la variable independiente Google Sites y tres preguntas de la variable independiente enseñanza aprendizaje.

Desde la perspectiva de los docentes se evidencia que:

Variable independiente: Google Sites

1.- ¿Considera usted que al usar una aplicación digital como Google Sites hay mayor compromiso de los estudiantes en la asignatura?

No solo Google Sites permite mayor compromiso de los estudiantes con la asignatura hay otras opciones como las redes sociales; sin embargo, hay estudiantes que no cuentan con dispositivos o con conectividad y no pueden acceder a las plataformas virtuales.

2.- ¿Considera usted que al utilizar una aplicación digital como Google Sites hay mayor autonomía y responsabilidad de los estudiantes?

Tal vez pues el grado de responsabilidad de los estudiantes con la asignatura depende de cada uno de ellos.

Variable independiente: Enseñanza aprendizaje

1.- ¿Considera usted importante la aplicación de herramientas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si es necesario la aplicación de herramientas virtuales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje sea éste presencial o virtual, pues la tecnología es necesaria en el diario vivir y en el campo educativo es importante aplicar nuevas estrategias pedagógicas.

2.- ¿Considera usted que las plataformas digitales permiten mayor participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si, las plataformas digitales permiten la interacción de todos los actores educativos, eliminando las barreras de tiempo y espacio, además, el empleo de las TIC permite que el estudiante aprenda de manera didáctica.

3.- Considera usted que la aplicación de un Google Sites para tratar los contenidos de Historia favorece el aprendizaje?

Si, Google Sites es una excelente estrategia para tratar los contenidos no solo de la asignatura de Historia, sino que se debería aplicar en el resto de asignaturas, pues permite tener información a la mano y favorece el trabajo colaborativo.

Tabla N°19: Entrevista a los docentes

Pregunta	Respuesta	Análisis
¿Considera usted que al usar una aplicación digital como Google Sites hay mayor compromiso de los estudiantes en la asignatura?	Entrevistada 1. - Bueno, en las Instituciones rurales aún hacen falta convenios ya que muchas familias no cuentan con un dispositivo o plan de Internet y muchos de ellos no acceden o no utilizan estas plataformas. Entrevistada 2.- El compromiso estudiantil hay este debe estar verificado en el cumplimiento de las responsabilidades que se asigne en la aplicación a los estudiantes, deben ser monitoreadas por el docente de la asignatura. Entrevistado 3.- No, como bien el estudiante puede utilizar otras plataformas como :Plataformas sociales y de publicación, computación en la nube, plataformas audiovisuales.etc.	En la Unidad Educativa Fausto Molina es necesario capacitar tanto a docentes como estudiantes en el uso y manejo de Google Sites, para evidenciar todas las ventajas que presenta dentro del campo educativo y las diferentes maneras en la que se puede aplicar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
¿Considera usted que al utilizar una aplicación digital como Google Sites hay mayor autonomía y responsabilidad de los estudiantes?	Entrevistada 1. - Bueno depende de los estudiantes y como dije en la pregunta anterior falta convenios para que los estudiantes accedan aún plan de Internet. Entrevistada 2.- Si Entrevistado 3.- Depende del estudiante al dar importancia a este tipo digital	Es necesario que los docentes integremos las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para ello primero debemos alfabetizarnos digitalmente para aplicar las herramientas pertinentes que requiera el contexto en el que nos desenvolvemos.
¿Considera usted importante la aplicación de herramientas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Entrevistada 1. - Si, ya que la tecnología hoy en día es muy importante en el diario vivir y en el sistema educativo es importante nuevos métodos de enseñanza aprendizaje.	Se debe aplicar las TIC en todos los niveles educativos, ya que por sus múltiples ventajas representan un plus dentro del proceso educativo, pues

	Entrevistada 2.- Son necesarias facilitan el proceso de aprendizaje de forma lúdica e interactiva. Entrevistado 3.- Si. Por la razón así sea las clases presenciales se necesita en envío de trabajos y contactos grupales sobre todo a través de las plataformas	permiten el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias en este mundo competitivo en el que nos desenvolvemos.
¿Considera usted que las plataformas digitales permiten mayor participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Entrevistada 1. - Si, ya que existen plataformas que hacen que los estudiantes aprendan de manera didáctica. Entrevistada 2.- Permiten la interacción de todos los actores educativos. Entrevistado 3.- Puede ser en un porcentaje de 50% presentes participaciones, ya que la mayoría de los jóvenes se ocultan de prender las cámaras.	Se evidencia que hay conocimientos de plataformas digitales que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje y la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa; sin embargo falta mayor capacitación en cuanto al uso y aprovechamiento de las ventajas que presentan las TIC para guiar adecuadamente a los educandos.
Considera usted que la aplicación de un Google Sites para tratar los contenidos de Historia favorece el aprendizaje?	Entrevistada 1. - Si, la aplicación es muy buena para la enseñanza aprendizaje no solo de esas asignaturas. Entrevistada 2.- Favorece el trabajo colaborativo, facilita la información a todos los usuarios. Entrevistado 3.- Si lo considero necesario para el área puesto que es una plataforma muy amplia para descubrir las investigaciones aplicables como es de forma general, videos, mapas etc.	Para crear un Google Sites no es necesario conocimientos tecnológicos avanzados pues la aplicación es intuitiva y gratuita, por lo que puede ser aplicada en el resto de asignaturas para que dentro de la Unidad Educativa brindemos una educación innovadora que permita desarrollar la creatividad en los educandos.

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Investigación de campo

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Nombre de la propuesta

Google Sites informativo e interactivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia aplicado en el bachillerato.

Definición del tipo de producto.

Google Sites se enfoca en el tratamiento de los contenidos temáticos de la asignatura de Historia, debido a que en la actualidad se deben aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que despierten el interés de los estudiantes por la asignatura; por tanto, las herramientas y aplicaciones virtuales se han convertido en un gran aliado en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo con su aplicación lograr aprendizajes significativos de manera creativa e interactiva.

Mogollón (2016) afirma que la innovación educativa “se ha llegado a considerarla necesaria para lograr la modernización de una escuela que requiere adecuarse a los nuevos tiempos” (p.11).

Según Gutiérrez Pantoja (2019) “Google Sites (GS) constituye una herramienta que puede aprovecharse para desarrollar aprendizajes significativos” (p. 22).

Google Sites, permite crear y gestionar sitios web funcionales, atractivos y de alta calidad, de manera gratuita e intuitiva, en el que podemos incorporar archivos en distintos formatos. Se convierte en una excelente estrategia pedagógica para la creación de contenidos educativos de la asignatura de Historia, pues nos permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiendo al estudiante en el centro del aprendizaje.

Google Sites potencia la comprensión, elaboración, asimilación y adaptación de contenidos (Galantini, 2015).

De acuerdo a Marqués (2011) es necesario ubicar a Google Sites como herramienta educativa que facilita el aprendizaje constructivo y significativo, para que pueda ser utilizada pedagógicamente.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico.

Google Sites permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia, debido a que la página web facilita la adquisición de conocimientos, pues permite tratar los contenidos temáticos de la asignatura de manera, amena, interactiva y actualizada, motivando a la participación activa y creativa de los estudiantes, lo que permite el desarrollo y consolidación de competencias que exige la sociedad actual, además se integraron actividades que los estudiantes pueden resolver de manera individual y grupal de manera asincrónica, para retroalimentación y refuerzo se incluyeron actividades para resolver de manera asincrónica valiéndose de la gamificación como técnica de aprendizaje; por tanto, los estudiantes se comprometen de manera positiva e interactiva con su proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos

Objetivo general

Crear un Google Sites informativo e interactivo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado.

Objetivos específicos

- Planificar las fases metodológicas para el desarrollo del Google Sites.
- Diseñar las fases de la propuesta.
- Implementar la propuesta en los alumnos de Primer Año de Bachillerato General Unificado, opción Ciencias de la Unidad Educativa Fausto Molina.

Estructura de la propuesta

Datos Informativos

Título: Google Sites informativo e interactivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia aplicado en el bachillerato.

Nombre: Unidad Educativa Fausto Molina

Provincia: Azuay

Cantón: Cuenca

Parroquia: El Carmen de Tarqui

Dirección: Calle del Colegio y Marco Bele S/N

Teléfono: 0991326803

Sostenimiento: Fiscal

Antecedentes

La Unidad Educativa Fausto Molina, ubicada en la parroquia el Carmen de Tarqui, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, comienza a funcionar desde el 03 de noviembre de 1977, en la actualidad cuenta con 654 estudiantes, 34 docentes, 4 de ellos cumplen el rol de autoridades en la parte administrativa de: rectorado, vicerrectorado e inspección. La Unidad Educativa está sujeta al modelo de enseñanza aprendizaje establecido por el Ministerio de Educación de Ecuador, es una Institución de carácter fiscal presencial con dos jornadas: matutina y vespertina; en la que se están formando Bachilleres en dos especialidades: Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico, con un perfil de salida del Bachiller ecuatoriano que se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad.

Además, en la Unidad Educativa Fausto Molina la educación va de la mano con la tecnología ya que su implementación mejora y facilita el trabajo docente y potencia la participación de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Cualquier propuesta pedagógica innovadora que se pretenda aplicar en la Institución Educativa debe centrarse en ofrecer una alternativa pedagógica virtual intuitiva, amigable, gratuita y atractiva para los estudiantes, que ofrezca flexibilidad en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, eliminando las barreras de tiempo y espacio, y con ello permitir reducir la brecha digital.

Es por ello que se pretende aplicar el uso de Google Sites como estrategia pedagógica para tratar los contenidos temáticos de la asignatura de Historia en los 67 estudiantes de Primer Año de BGU, opción Ciencias, sección vespertina, para despertar en los estudiantes su interés por la asignatura y desarrollar competencias necesarias para su buen desenvolvimiento en la sociedad actual.

Currículo para Primer Año de BGU

Destrezas con criterio de desempeño de Historia

Pensamiento analítico

CS.H.5.1.2. Examinar el término “cultura” como producción material y simbólica y ejemplificar con aspectos de la vida cotidiana.

CS.H.5.1.21. Identificar y evaluar los aportes de las grandes culturas de la antigüedad que han marcado significativamente la fisonomía del mundo contemporáneo.

Pensamiento crítico

CS.H.5.1.1. Contrastar los conceptos de historia e historiografía con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual.

CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana.

CS.H.5.1.8. Describir y evaluar la influencia de la elaboración de herramientas en la transformación biológica y social del ser humano.

CS.H.5.1.16. Describir y valorar los grandes aportes de las culturas de Mesopotamia al desarrollo tecnológico, económico y científico desde la perspectiva de su condición de “cuna de la humanidad”.

CS.H.5.1.17. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura China al desarrollo tecnológico, económico y científico de la humanidad.

CS.H.5.1.18. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura de la India al desarrollo tecnológico, económico y científico.

CS.H.5.1.20. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura egipcia al desarrollo tecnológico, económico y científico.

Pensamiento creativo

CS.H.5.1.5. Utilizar diversas fuentes y relativizar los diversos enfoques en relación con problemas determinados.

CS.H.5.1.6. Aplicar técnica y éticamente las diversas fuentes en una investigación.

Planificación de las fases para el desarrollo de la propuesta

La propuesta está dividida en las siguientes fases:

Tabla N°20: Fases de la propuesta

Fase 1	Análisis de factibilidad
Fase 2	Estructura de contenidos para Google Sites
Fase 3	Desarrollo de la propuesta
Fase 4	Implementación de la propuesta
Fase 5	Evaluación de la propuesta
Fase 6	Valoración de la propuesta

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: la autora

Diseño de las fases

Fase 1.- Análisis de factibilidad

La presente propuesta es factible debido a que los estudiantes de Primer Año de BGU de la Unidad Educativa Fausto Molina, al ser nativos digitales emplean la tecnología en todos los ámbitos de su vida y además dentro del campo educativo tienen un conocimiento básico acerca de las TIC, lo que nos permite con la implementación de un Google Sites guiarlos hacia la adquisición de habilidades y destrezas educativas.

Las TIC están presentes en todos los ámbitos en el que se desenvuelve el ser humano, la educación; por tanto, no puede ni debe quedar al margen de ello, pues hoy en día en las aulas nos encontramos con nativos digitales a los que hay que guiar y orientar en el uso, manejo y sobre todo en el aprovechamiento de las TIC para el desarrollo de habilidades y destrezas que les sirvan para resolver problemas y que le permita desenvolverse en este mundo competitivo que nos desenvolvemos.

La aplicación de Google Sites aporta de manera significativa al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, pues los estudiantes se adaptan con facilidad a nuevas herramientas pedagógicas.

Fase 2.- Estructura de contenidos para Google Sites

Instrucciones de construcción

Google Sites es una aplicación en línea que permite crear páginas web de manera intuitiva, creativa y gratuita.

Basado en el análisis realizado y considerando la utilidad de la aplicación de Google Sites para tratar los contenidos temáticos de la asignatura de Historia se propone un diseño de la plataforma intuitivo, amigable, de fácil acceso, con una estructura adecuada que permita un aprovechamiento al máximo de las bondades que brinda Google Sites como herramienta educativa. Vista de esta manera se establece:

Modelo instruccional

El diseño de la estructura que presenta Google Sites para compartir contenido multimedia como documentos, videos, presentaciones, enlaces, mapas, entre otros, que nos permitirá disponer de información variada y útil de los contenidos temáticos de Historia es intuitivo de fácil acceso y manejo, con una presentación atractiva que motive al estudiante a visitar la página y resolver las actividades planteadas de manera individual o cooperativa, siendo el protagonista de su proceso de formación, pues de manera activa podrá adquirir conocimientos.

En el **resultado de aprendizaje** con el contenido compartido se pretende que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos que les permita desarrollar competencias que exige la sociedad actual como: investigación, análisis, síntesis, pensamiento crítico, liderazgo, manejo y uso adecuado de la tecnología, entre otros.

Las **actividades** propuestas las podrá resolver de forma individual o grupal, de manera asincrónica y para consolidar los aprendizajes se trabajará de manera sincrónica, todo ello basado en la técnica de aprendizaje la gamificación, con lo que el estudiante podrá aprender mediante el juego, lo que permite que el aprendizaje se vuelva fácil por lo que el estudiante participa con motivación y concentración.

Con la **evaluación** se pretende verificar el cumplimiento o no de los objetivos planteados y comprobar que se ha producido el aprendizaje deseado. Partiendo de la evaluación se podrá canalizar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje y permitirá generar el plan de retroalimentación necesario de ser el caso.

Metodología

Con la aplicación de Google Sites se pueden mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la participación activa de los estudiantes mediante:

- Lecturas de las presentaciones e información de los diferentes temas vinculados a los estándares curriculares con lo que desarrollan su capacidad de análisis y síntesis, al igual que al observar los videos propuestos.
- Investigación de los temas propuestos con lo que desarrollan su capacidad crítica y reflexiva.
- Realización de las actividades propuestas con lo que desarrollan su creatividad
- Trabajo cooperativo mediante la realización de las actividades grupales y su posterior socialización.

Estructura de contenidos para Google Sites

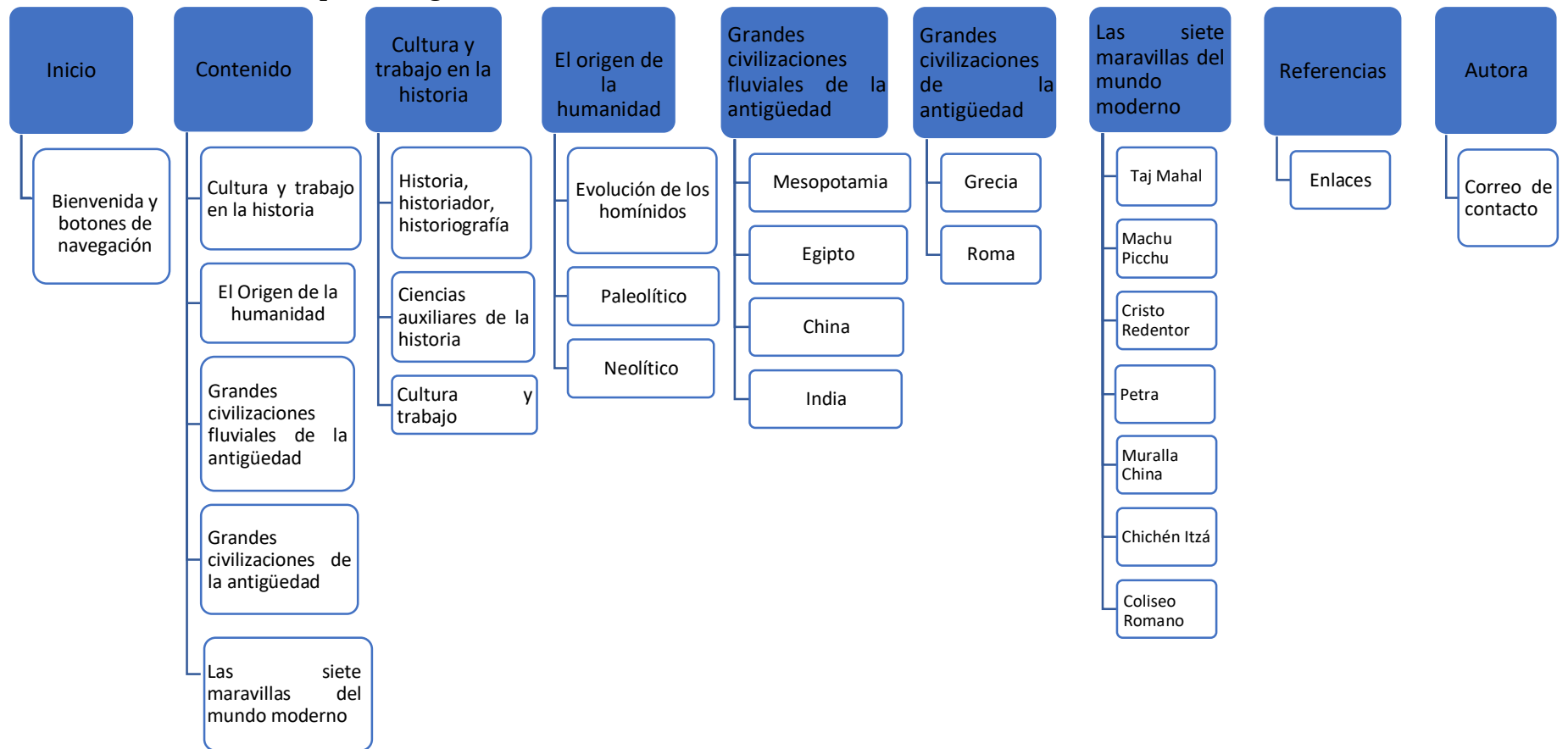


Imagen N°3: Estructura de Google Sites

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: la autora

Fase 3.- Desarrollo de la propuesta

Con el enlace que se comparte, el estudiante ingresa a Google Sites titulado cómo ‘**Sites de Historia**’.

Enlace de Google Sites. –

https://sites.google.com/d/1ZZPyttvrIVMt0BEvtX_COvFii9iPQh7_/p/1xeL4utvs4j7LI1LdYRVcdofzVALfoclo/edit

Para el Google Sites se eligió una plantilla en blanco personalizada de acuerdo a los temas abordados.

El Google Sites cuenta con nueve páginas principales: Inicio, Contenido, Cultura y trabajo en la Historia, El origen de la humanidad, Grandes civilizaciones fluviales de la antigüedad, Grandes civilizaciones fluviales, Las siete maravillas del mundo moderno, Referencias y Autora, las que a su vez contienen subpáginas a excepción de las páginas: Inicio, Contenido, Referencias y Autora, que disponen de introducción o información. En las páginas correspondientes constan las destrezas a desarrollar.

Al inicio de cada página en la parte superior izquierda aparece como logotipo el escudo de la Institución Educativa junto al nombre del Sites “**Sites de Historia**”; en la parte superior derecha consta el menú con las páginas principales, enter, para que se despliegue las subpáginas.



Imagen N°4: Página principal

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Todas las páginas tienen un tipo de encabezado grande personalizado con el nombre del tema a abordar y con imagen representativa del mismo; Así:

Página. - Inicio

Esta página es la principal, personalizada con una imagen que representa de manera general a la asignatura Historia, en la parte central consta el nombre de la Institución Educativa y en la parte inferior la asignatura.



Imagen N°5: Página de inicio

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

A continuación, consta el escudo de la Institución



Imagen N° 6: Escudo

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Facebook -Unidad Educativa Fausto Molina

A continuación, en este apartado se da la bienvenida a los estudiantes, se da a conocer el objetivo del Google Sites y su uso.

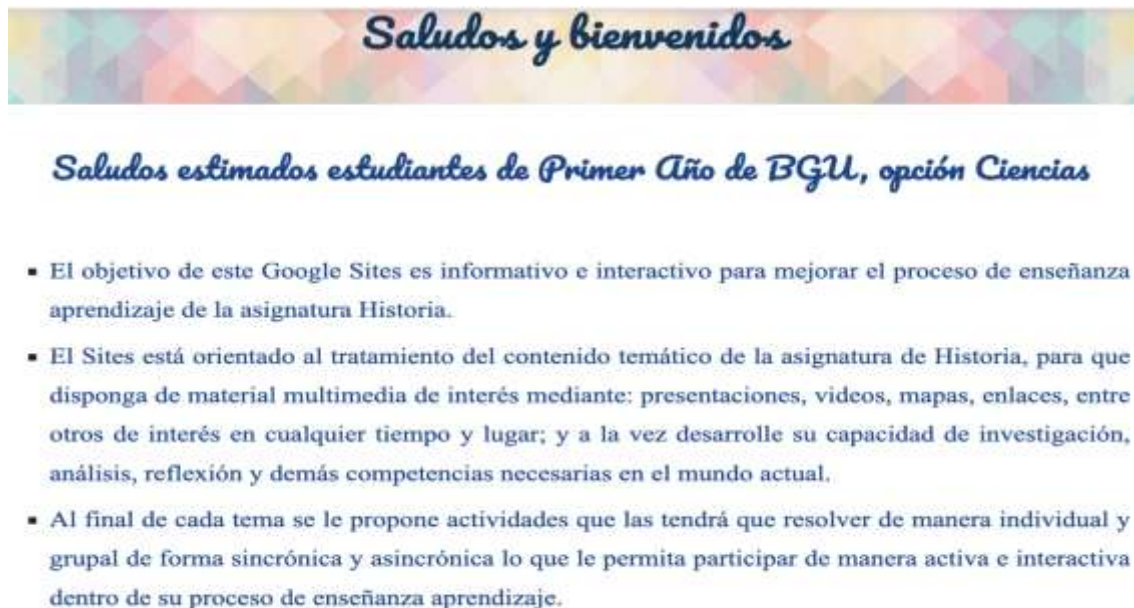


Imagen N°7: Bienvenida

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Finalmente, en la página de inicio constan los botones para que el estudiante navegue de manera directa por las diferentes páginas y subpáginas, con esta opción podrá elegir entre navegar por las páginas y subpáginas con los botones, con el menú, o con las dos opciones.



Imagen N°8: Botones para navegar

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Página. - Contenido

En esta página el estudiante puede conocer todos los temas y subtemas que se abordarán en la asignatura de Historia, mediante imágenes, título y subtítulo del tema.



Cultura y trabajo en la historia

Imagen N°9: Tema 1

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google



*1.-Historia-
historiador-
historiografía*



*2.-Ciencias auxiliares
de la historia*



3.-Cultura y trabajo

Imagen N°10: Tema 1-subtemas

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Tema 2.- El origen de la humanidad

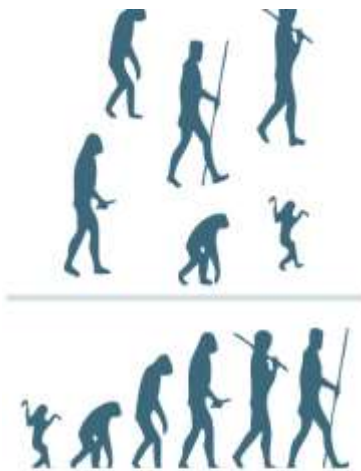


El origen de la humanidad

Imagen N°11: Tema 2

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google



1.-Evolución de
los homínidos



2.-Paleolítico



3.-Neolítico

Imagen N°12: Tema 2- subtemas

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Tema 3.- Grandes civilizaciones fluviales de la antigüedad



Grandes civilizaciones fluviales de la antigüedad

Imagen N°13: Tema 3

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google



1.-Mesopotamia



2.-Egipto



3.-China



4.-India

Imagen N°14: Tema 3- subtemas

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Tema 4.- Grandes Civilizaciones de la antigüedad: Grecia y Roma



Grandes civilizaciones

Imagen N°15: Tema 4

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google



1.-Grecia



2.-Roma

Imagen N°16: Tema 4-subtemas

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Tema 5.- Las siete maravillas del mundo moderno



Las siete maravillas del mundo moderno

Imagen N°17: Tema 5

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google



1.-Taj Mahal



2.-Machu Picchu



3.-Cristo Redentor



4.-Petra



5.-Muralla China



6.-Chichén Itzá



7.-Coliseo Romano

Imagen N°18: Tema 5- subtemas

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Página. -Cultura y trabajo en la historia

Consta de tres subpáginas que aborda los temas:

- Historia, historiador e historiografía
- Ciencias auxiliares de la historia
- Cultura y trabajo en la historia



Imagen N°19: Página cultura y trabajo

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Página. - El origen de la humanidad

Consta de una introducción y tres subpáginas que aborda los temas:

- Evolución de los homínidos
- Paleolítico
- Neolítico



Imagen N°20: Página el origen de la humanidad

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Página. - Grandes civilizaciones fluviales de la antigüedad

Consta de una introducción y cuatro subpáginas que aborda los temas:

- Mesopotamia
- Egipto
- China
- India



Imagen N°21: Página Grandes civilizaciones fluviales

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Página. - Grandes civilizaciones de la antigüedad

Consta de dos subpáginas que abordan los temas:

- Grecia y
- Roma



Imagen N°22: Página grandes civilizaciones

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Página. - Las siete maravillas del mundo moderno

Consta de una introducción y siete subpáginas que abordan los siguientes temas:

- Taj Mahal
- Machu Picchu
- Cristo Redentor
- Petra
- Gran Muralla China
- Chichén Itzá
- Coliseo de Roma



Imagen N°23: Página sietes maravillas

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Página. - Referencias

Contiene las referencias bibliográficas.



Imagen N°24: Página referencia

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Página. - Autora

Consta datos de la autora del Site



Imagen N°25: Página autora

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Además, en las páginas se ha incluido: imágenes con descripción breve, imagen con texto, texto, enlaces, presentaciones, infografías, mapas, carrusel de imágenes, videos de YouTube, para que el estudiante cuente con material variado, significativo y de su interés, en cualquier tiempo y lugar.

A continuación, se adjunta algunas fotografías que evidencian el material que contiene el Google Sites.

Ejemplo de imagen



Imagen N°26: Contenido imagen

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Ejemplo imágenes con descripción



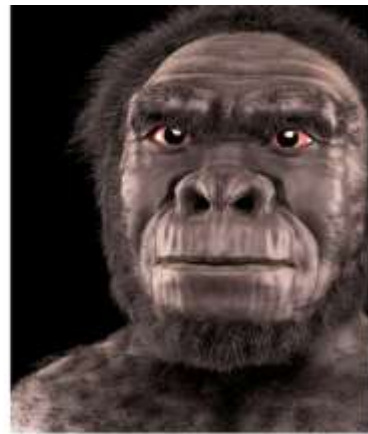
Valle del Rift

Los Australopithecus aparecieron hace 4 millones de años en el Valle del Rift en África.



Bipedismo

Los australopithecus iniciaron el bipedismo, es decir la capacidad para andar sobre las dos extremidades inferiores.



Homo habilis

Es el primer representante del género homo.

Imagen N°27: Contenido imagen con descripción

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google



El papel



La imprenta



La pólvora



La brújula



La Gran Muralla



La seda



La carretilla



Fuegos artificiales

Imagen N°28: Contenido imagen con nombre

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Ejemplo de imagen con texto

Australopithecus



Australopithecus

Los primeros homínidos, aparecieron en África, en el valle del Rift, hace 4 millones de años. Eran los **Australopithecus**, que iniciaron el **bipedismo**; utilizaban palos y piedras para realizar algunas tareas (romper un hueso para comer el tuétano, coger frutos de árboles, etc.), pero aún no fabricaban herramientas. Eran básicamente vegetarianos.

Hace 2 500 000 años evolucionaron hacia el primer representante del género Homo: el **Homo habilis** ('hombre hábil'), llamado así porque ya empezó a fabricar utensilios. Era carroñero.

Posteriormente, hubo distintos representantes del género Homo que evolucionaron de forma paralela, tanto en África como en Asia y Europa. Además de carroñear, también cazaban y, progresivamente, fueron perfeccionando su tecnología y sus conocimientos.

Todos acabaron extinguiéndose excepto el **Homo sapiens** ('hombre pensante'), el ser humano actual. Su origen fue africano y, desde este continente, pobló Asia, Europa y, posteriormente, América y Oceanía.

Imagen N°29: Contenido imagen con texto

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

La Muralla China fue designada Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en 1987.



La Gran Muralla China es el nombre que recibe la muralla y el conjunto de fortificaciones construidos para proteger al Imperio Chino de una eventual invasión de los mongoles. Su construcción se llevó a cabo entre los siglos V a. de C. y el siglo XVI de nuestra era.

Se estima que tiene una extensión de más de 8 mil kilómetros de largo y una altura de entre 6 a 7 metros de alto, y un ancho de cinco metros. La Gran Muralla China está compuesta de muros, pasos, atalayas y torres.



La Gran Muralla China, atraviesa seis provincias y regiones autónomas y un municipio del Norte de China: **Hebei**, la monzónica provincia que bordea Beijing y Tianjin; **Beijing**, la capital china; **Shanxi**, conocida como la provincia del oeste de la montaña donde nació la civilización china (se ubica al margen de las Montañas Taihang); **Mongolia Interior**, como su mismo nombre nos indica, casi en la frontera con el vecino país de Mongolia; **Ningxia**, lugar donde se posó la antigua dinastía Qin en el siglo tercero antes de Cristo; y **Gansu**, hogar de la antigua dinastía Song.

Imagen N°30: Contenido imagen con texto

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Ejemplo de texto

La ciudad perdida de Petra

Petra, es un importante enclave arqueológico en Jordania, y la capital del antiguo reino nabateo, cuyos pobladores la llamaban Raqmu.

El nombre de Petra proviene del griego πέτρα que significa *piedra*.

El asentamiento de Petra se localiza en un valle angosto, al este del valle de la Aravá que se extiende desde el mar Muerto hasta el Golfo de Aqaba.

Los restos más célebres de Petra son sin duda sus construcciones labradas en la misma roca del valle (hemispeos), en particular, los edificios conocidos como el Khazneh ('el Tesoro') y el Deir ('el Monasterio').

Fundada en la antigüedad hacia el final de siglo VIII a. C. por los edomitas, fue ocupada en el siglo VI a. C. por los nabateos que la hicieron prosperar gracias a su situación en la ruta de las caravanas que llevaban el incienso, las especias y otros productos de lujo entre Egipto, Siria, Arabia y el sur del Mediterráneo.

Hacia el siglo VI d. C., el cambio de las rutas comerciales y los terremotos sufridos, condujeron al abandono de la ciudad por sus habitantes. Cayó en el olvido hasta que en 1812 el lugar fue redescubierto para el mundo occidental por el explorador suizo Jean Louis Burckhardt (1784-1817).

Numerosos edificios cuyas fachadas están directamente esculpidas en la roca, forman un conjunto monumental único.

Imagen N°31: Contenido texto

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Una de las maravillas del mundo moderno es el Taj Mahal.

El Taj Mahal es considerado el más bello ejemplo de palacio, estilo que combina elementos de las arquitecturas islámica, persa, india e incluso turca. Este monumento ha logrado especial notoriedad por el carácter romántico de su inspiración.

Aunque el mausoleo cubierto por la cúpula de mármol blanco es la parte más conocida, el Taj Mahal es un conjunto amurallado de edificios que ocupa 17 hectáreas y que también incluye una gran mezquita, una casa de invitados y jardines.

En 1983, fue reconocido por la Unesco como Patrimonio de la Humanidad por ser «la joya del arte musulmán en **India** y una de las obras maestras del patrimonio mundial admiradas universalmente»

Imagen N°32: Contenido texto

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Ejemplo de enlace



Imagen N°33: Contenido enlace

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Ejemplo de presentaciones



Imagen N°34: Contenido presentación

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Ejemplo de infografía

Ingresa a la siguiente infografía y conoce acerca de Mesopotamia



Imagen N°35: Contenido infografía

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Ejemplo de mapa

¿Cómo Llegar a la estatua de Cristo Redentor? Averigua en el siguiente mapa



La estatua del Cristo Redentor está situada a 710 metros sobre el nivel del mar y se localiza en la ciudad de Río de Janeiro, Brasil, en la cima del Cerro del Corcovado en el parque nacional de la Tijuca.

Puede ser vista desde casi todos los lugares de Río de Janeiro.

Imagen N°36: Contenido mapa

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Ejemplo de carrusel de imágenes

No te olvides visitar el siguiente carrusel de imágenes de la civilización Hindú



Imagen N°37: Contenido carrusel de imágenes 1

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

No te pierdas el siguiente carrusel de imágenes del Taj Mahal



Imagen N°38: Contenido carrusel de imágenes 2

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Ejemplo de videos



Imagen N°39: Contenido video 1

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google



Imagen N°40: Contenido video 2

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Además, se incorporaron actividades variadas para que el estudiante participe de manera activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando su capacidad creativa y su responsabilidad.

Ejemplo de actividades

Observa los siguientes videos acerca del Imperio Romano y realiza las actividades propuestas.



El MUI te acompaña ...

Actividad para realizar.

Mediante un dibujo explica la leyenda del surgimiento de Roma, incluye a Rómulo, Remo y la loba.

Leyenda acerca del surgimiento de Roma

Imagen N°41: Contenido actividades dibujar

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Completa la pirámide social con los nombres y una breve descripción de las castas sociales de la civilización Hindú.

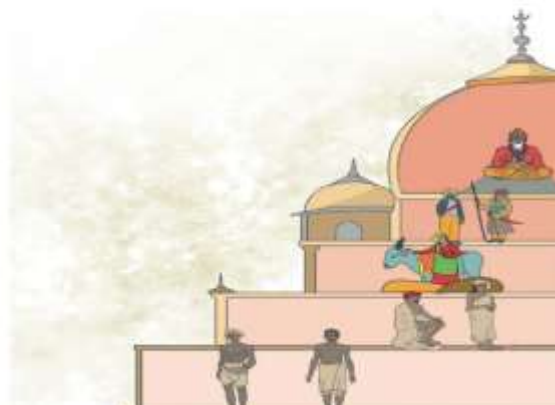


Imagen N°42: Contenido actividades completar

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Ingresa a educaplay y resuelve la siguiente sopa de letras acerca de la historia.



Historia

★★★★★



Primer Año BGU

Imagen N°43: Contenido actividades resolver

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google



Imagen N°44: Contenido actividades arrastra y suelta

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google



Imagen N°45: Contenido actividades correspondencia

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google



Imagen N°46: Destreza

Elaborado por: Duchi, A. (2022)

Fuente: Sites.google

Fase 4.- Implementación de la propuesta

La propuesta presentada está siendo aplicada en las clases de la asignatura de Historia, con los estudiantes de Primer Año de BGU, opción Ciencias de la Unidad Educativa Fausto Molina.

Se espera con la implementación del Google Sites un aprendizaje más significativo en una educación virtual, presencial o mixta en donde los estudiantes:

- Pueden ingresar con cualquier aparato electrónico: celular, computadora, Tablet, iPad, entre otros.
- Tengan accesibilidad a los recursos en cualquier tiempo y espacio.
- Desarrollen su motivación, creatividad y responsabilidad por su proceso formativo.
- Mejorar la comprensión de los contenidos de la asignatura.
- Mejorar el rendimiento académico y lograr una participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A su vez la propuesta se implementa de manera presencial dentro del aula de clase con la utilización de un infocus de la Institución Educativa a través de trabajo cooperativo, y de manera individual mediante el enlace compartido a los estudiantes.

Fase 5.- Evaluación de la propuesta

Una vez implementada la propuesta se realizará una valoración al final de cada quimestre a través de encuesta para conocer las impresiones de los estudiantes, lo que permitirá mejorar o enriquecer la propuesta; esto dependerá de los requerimientos de los estudiantes; además se aplicará un test a los estudiantes una vez que hayan realizado todas las actividades para conocer si ha mejorado el aprendizaje.

Fase 6.- Valoración de la propuesta

La valoración de la propuesta “Google Sites en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia aplicado en el Bachillerato”, se realizó a través de la Lic. Eulalia Pesantez Calle, Vicerrectora de la jornada vespertina de la Unidad Educativa Fausto Molina, quien expone que:

“Google Sites en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia aplicado en el Bachillerato”, presentada por parte de la docente Adriana Elizabeth Duchi Ochoa, es adecuada y pertinente para aplicar a los estudiantes de Primer Año de BGU en la asignatura de Historia, debido a que presenta un diseño bien estructurado, con el que se puede trabajar el contenido temático de la asignatura de manera interactiva; al ser una propuesta innovadora permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, Google Sites es una herramienta necesaria y válida dentro del campo educativo para un adecuado desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Además, en la actualidad la tecnología no debe quedar al margen de la educación, puesto que su implementación permite desarrollar habilidades y destrezas indispensables en los estudiantes para su buen desenvolvimiento en la actualidad; por lo manifestado considero adecuada la aplicación de la propuesta de **Google Sites**, dentro de la Institución (**Ver anexo N°3**)

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Concluida la presente investigación y de acuerdo a los objetivos planteados se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Mediante la revisión bibliográfica se fundamentó teóricamente los contenidos de la presente investigación mediante la revisión de libros, revistas, artículos científicos, pertenecientes a la comunidad académica.
- Mediante el uso de herramientas digitales intuitivas y funcionales, se pudo diagnosticar el nivel de aprendizaje de los alumnos de Primer Año de BGU en la asignatura de Historia evidenciando mejores resultados y participación activa de los estudiantes.
- Mediante el diseño o desarrollo de Google Sites, se pudo desarrollar los contenidos temáticos de Historia, permitiendo una participación de los estudiantes de manera cooperativa e interactiva y mayor interés por la asignatura, lo que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Primer año de BGU opción Ciencias

Recomendaciones

Una vez concluida la presente propuesta de Google Sites, se realizan las siguientes recomendaciones:

- Aplicar las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos, puesto que en la era tecnológica en la que nos desenvolvemos es indispensable potenciar las habilidades y destrezas en los estudiantes, mediante estrategias que les permita resolver problemas cotidianos.
- Incentivar a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fausto Molina el uso del Google Sites, en el resto de áreas de estudio, para facilitar la adquisición de conocimientos de los estudiantes de manera interactiva y cooperativa.
- Capacitación tecnológica constante de los docentes para ser guías idóneos para nuestros estudiantes y poder reducir la brecha digital existente.
- Capacitar a los docentes y estudiantes en el uso y manejo del Google Sites.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, A. E. G., López, J. A. L., & Parrales, L. M. M. (2019). Métodos y técnicas de aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 5-9.
- Ahumada, M. (2018). Las TIC en educación superior. Una experiencia de aprendizaje usando Google Sites. *Innoeduca. International Journal of Technology and Education Innovation*, 4(2), 127-137.
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fidas G. Arias Odón.
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación ISSN 2224-2643*, 11(3), 62-79.
- Bailén, M. T., & Bernabeu, J. G. (2019). "Google sites" como herramienta educativa.
- Bijay, C., & Natall, M. (2021). *Uso de Google Sites en tiempos de pandemia y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje* (Master's thesis).
- Cabero-Almenara, J., & Valencia-Ortiz, R. (2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. *Aula Abierta*, 48(2), 139-146.
- Carranza Urruchurto, C. A., Guzmán Monterroza, E. J., Monterroza Pertuz, L. E., & Barrera Navarro, M. L. (2021). *Desarrollo de habilidades del pensamiento científico para la comprensión del cambio climático mediante una secuencia didáctica con el uso de Google Sites en estudiantes de sexto grado de la IE Nuestra Señora del Carmen de Chinú Córdoba* (Master's thesis, Universidad de Cartagena).
- Cedeño Litardo, X. P., & Vargas Velasco, B. V. (2018). *Técnicas activas en el aprendizaje significativo del subnivel medio* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Coronel, P. C. P., Herrera, D. G. G., Álvarez, J. C. E., & Zurita, I. N. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza–aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 121-142.
- Dávila Rojas, O. M., & Gutiérrez Pantoja, C. R. (2019). Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria (Google Sites as an online teaching tool for meaningful learning in the area of science, technology and environment in fourth grade students of secondary education).
- Deroncele-Acosta, Á., Medina-Zuta, P., Goñi-Cruz, F. F., Román-Cao, E., Montes-Castillo, M. M., Gallegos-Santiago, E., & Latina, A. (2021). Innovación Educativa con TIC en Universidades Latinoamericanas: Estudio Multi-País. *REICE*, 19(4), 145-161.

Díaz Quilla, J. P., Carbonel Alta, G. Z., & Picho Durand, D. J. L. O. S. SISTEMAS DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE (LMS) EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL. *Recuperado de: https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed_5087-95*.

Fernández Soria, J. M. (2021). Identidad cultural y derecho a la educación. *Contextos educativos: revista de educación*.

García Aretio, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.

González, L. M., Ureta, L., Marcovecchio, M. J., Margarit, V., Pontoriero, F., Rossetti, G., & Villodre, S. L. (2019). Alfabetización con formatos múltiples de aprendizaje: las TAC y los nuevos escenarios tecnopedagógicos en la universidad. In *XXI Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2019, Universidad Nacional de San Juan)*.

Grados Guerrero, I. C. (2018). Condiciones de trabajo y la calidad de vida laboral de las enfermeras que laboran en los Servicios de Neonatología del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins. Lima–2016.

Gutiérrez Fernández, J. C., & Saavedra Ibarra, E. Y. (2021). *Uso de elementos interactivos diseñados en Google Sites para mejorar la comprensión e interpretación de textos narrativos para estudiantes de segundo grado* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Gutiérrez Pantoja, C. R. (2019). El Programa Aprendo con GS y los logros de aprendizaje en CTA. Un trabajo experimental con estudiantes de cuarto grado de secundaria en la IE N° 3056 “Gran Bretaña”–Lima, 2017

Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187.

Lalaleo Analuisa, F. R. (2021). *Estrategias de gestión comercial innovadoras para la Asociación Artesanal de Cuero y afines de Quisapincha* (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).

Llanos Mansilla, H. (2017). Los derechos económicos, sociales y culturales, Descs. *Ars Boni et Aequi*, 6(1).

Loja, E. (2020). Diseño de políticas de TIC para la educación en el Ecuador: el caso de la Agenda Educativa Digital 2017-2021. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, 6(1), 1-19.

Lozano, J. M. R., Peña, F. J. M., & Rosero, A. K. K. (2018). Aplicación de la infopedagogía a través de las herramientas de colaboración. *Journal of Science and Research*, 3(CITT2017), 10-14.

Luz, C. G. M. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Editorial UNED.

Maggi, M. A. B., De la Calle Andrade, L. J., Villacrés, G. E. F., Jaramillo, G. G. G., & Barba, E. V. C. APLICACIONES MÓVILES CON TECNOLOGÍA ANDROID PARA EL APRENDIZAJE DE MEDICINA EN LAS UNIVERSIDADES UNIANDES, UNACH, UTB Y UCACUE. Y ACADEMIA: LA VISIÓN DESDE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA, 41.

Maya, E., Zavala, J. J. A., & Argüelles, J. I. (2019). Liderazgo directivo y educación de calidad. *Cienciamatria*, 5(9), 114-129.

Montero, P. R. (2021). *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*. Editorial Pueblo y Educación.

Nicoletti, J. (2015). Inclusión social y equidad educativa. El derecho humano a la educación secundaria de calidad. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 2(2), 18-27

Nicomedes, E. (2018). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. Universidad Santo Domingo de Guzmán. Perú.

Obez, R. M., Avalos Olivera, L. I., Steier, M. S., & Balbi, M. M. (2018). Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa: proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE.

Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. *Extraído de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_*

Peñuelas, S. A. P., Pierra, L. I. C., González, Ó. U. R., & Nogales, O. I. G. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), 589.

Puente Serrano, L. A. (2021). *LMS en la enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación General Básica* (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).

Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.

Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13.

Rodríguez, S. D., & González, M. F. (2018). Análisis de la implantación de las TIC en la Educación Secundaria. Tendencias tecnológicas actuales. *Revista de estilos de aprendizaje*, 11(22)

Ruiz, G. R. (2020). *El derecho a la educación: Definiciones, normativas y políticas públicas revisadas*. Eudeba.

Sánchez, P. M. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12.

Sandoval, C. H. (2020). La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24-31.

Toledo, L. M., Muñoz, S. V. B., & Reyes, J. E. V. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 2(23), 2-18.

Torres, O. D. B., & Encinas, K. L. P. (2019). Integración de las TIC en la enseñanza de la Historia en educación media superior. *Revista boletín Redipe*, 8(1), 106-113

ANEXOS

Anexo N°1: Encuesta aplicada a los estudiantes



Universidad Indoamérica

Encuesta aplicada a los estudiantes de Primer Año de BGU de la Unidad Educativa Fausto Molina.

INDICACIONES:

La información proporcionada por usted tiene el carácter de confidencial y será utilizada exclusivamente para fines de desarrollo del proyecto previo a la obtención del título de Magíster en Educación, Mención Pedagogía en Entornos Digitales.

Responda las siguientes preguntas marcando donde corresponda (marcar sólo una alternativa por pregunta).

Variable independiente: Google Sites

1.- ¿De las características que presenta Google Sites, cuál cree usted que tiene mayor beneficio en la educación?

- ☐ Fácil creación de página web
- ☐ Fácil manejo de archivos
- ☐ Fácil creación de contenido multimedia

2.- ¿Reconoce usted los elementos que permiten un adecuado manejo de Google Sites?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Tal vez

3.- ¿Considera usted que el uso de Google Sites es intuitivo (fácil)?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Tal vez

4.- ¿Cree usted que el uso de un Google Sites en la educación favorece el trabajo cooperativo?

- ☐ Mucho
- ☐ Poco

- ☐ Nada

5.- ¿Considera usted que el uso de un Google Sites en la educación permite el desarrollo de su responsabilidad?

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo

Variable independiente: Enseñanza aprendizaje.

1.- ¿Considera usted importante el uso de herramientas virtuales dentro de la educación?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Tal vez

2.- ¿Considera usted que la aplicación de herramientas virtuales mejora el proceso de enseñanza aprendizaje?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

3.- ¿Considera usted que la aplicación de herramientas virtuales hace más atractivas e interactivas las clases?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

4.- ¿Piensa usted que la enseñanza aprendizaje de Historia es más significativa con el uso de Google Sites?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

5.- ¿Considera usted que el uso de un Google Sites en la educación permite el desarrollo de sus habilidades y destrezas?

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo

Anexo N°2: Entrevista aplicada a los docentes



Universidad Indoamérica

Entrevista aplicada a los Docentes del Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Fausto Molina.

OBJETIVO: Obtener información acerca de la utilización de Google Sites

INDICACIONES: -La información proporcionada por usted tiene el carácter de confidencial y será utilizada exclusivamente para fines de desarrollo del proyecto previo a la obtención del título de Magíster en Educación, Mención Pedagogía en Entornos virtuales.

Responda las siguientes preguntas:

Variable independiente: Google Sites

- 1.- ¿Considera usted que al usar una aplicación digital como Google Sites hay mayor compromiso de los estudiantes en la asignatura?
- 2.- ¿Considera usted que al utilizar una aplicación digital como Google Sites hay mayor autonomía y responsabilidad de los estudiantes?

Variable independiente: Enseñanza aprendizaje

- 1.- ¿Considera usted importante la aplicación de herramientas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 2.- Considera usted que las plataformas digitales permiten mayor participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 3.- Considera usted que la aplicación de un Google Sites para tratar los contenidos de Historia favorece el aprendizaje?

Anexo N°3: Valoración de la propuesta

UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA
Tarqui - Azuay



☎ 2878143



cfmrectorado@hotmail.com

VALORACIÓN

Yo, Lic. Eulalia Pesántez Calle, Vicerrectora de la Unidad Educativa Fausto Molina, Jornada Vespertina, doy constancia de que la propuesta denominada **"Google Sites en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia aplicado en el Bachillerato"**, presentada por parte de la docente Adriana Elizabeth Duchi Ochoa, es adecuada y pertinente para aplicar a los estudiantes de Primer Año de BGU en la asignatura de Historia, debido a que presenta un diseño bien estructurado, con la que se puede trabajar el contenido temático de la asignatura de manera interactiva; al ser una propuesta innovadora permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, Google Sites es una herramienta necesaria y válida dentro del campo educativo para un adecuado desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Además en la actualidad la tecnología no debe quedar al margen de la educación, puesto que su implementación permite desarrollar habilidades y destrezas indispensables en los estudiantes para su buen desenvolvimiento en la actualidad; por lo manifestado considero adecuada la aplicación de la propuesta de **Google Sites**, dentro de la Institución.

Tarqui, 25 de abril de 2022

Atentamente:

Lic. Eulalia Pesántez

VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA.

C.C.0103693859

