



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

**USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO APOYO AL
PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación

Autora:

Viver Morales Andrea Lisbeth

Tutor:

Ing. Fredy Esparza MSc.

QUITO-ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

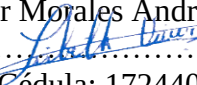
Yo, Viver Morales Andrea Lisbeth, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 4 días del mes de agosto de 2022, firmo conforme:

Autor: Viver Morales Andrea Lisbeth

Firma: 

Número de Cédula: 1724403991

Dirección: Pichincha, Quito, Kennedy, La Rumiñahui

Correo Electrónico: andrea_viver91@hotmail.com

Teléfono: 0983142195

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS” presentado por Viver Morales Andrea Lisbeth, para optar por el Título de Magister en Educación,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 4 de agosto de 2022



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS FREDY
ESPARZA BERNAL**

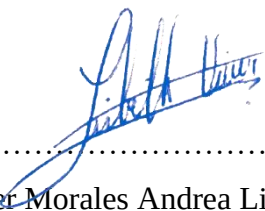
.....

MSc. Esparza Bernal Carlos Fredy

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 4 de agosto de 2022



.....
Viver Morales Andrea Lisbeth
1724403991

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 4 de agosto de 2022



Firmado electrónicamente por:
**JUAN CRISTOBAL
PAREDES
BAHAMONDE**

.....
MSc. Paredes Bahamonde Juan Cristóbal
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**ZOILA LUZ
CALDERON
IMBAQUINGO**

.....
PhD. Calderón Imbaquingo Zoila Luz
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS FREDY
ESPARZA BERNAL**

.....
MSc. Esparza Bernal Carlos Fredy
VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis padres, quienes me dieron el impulso y apoyo para cursar mis estudios de maestría, a mi esposo por su comprensión en cada paso dado hasta cumplir la meta anhelada y a mi hija quién es mi más grande inspiración para superarme y ser mejor cada día.

Andrea Viver

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser luz en mi camino, darme sabiduría y fortaleza para cumplir mis metas.

A mi tutor de tesis, Esparza Bernal Carlos Fredy, por aceptar dirigir este trabajo de investigación, por su profesionalismo y valiosos aportes.

Al coordinador de posgrado, por su acertada guía en todas las actividades académicas.

A los docentes de la Universidad Tecnológica Indoamérica, por compartir generosamente sus conocimientos.

A mis compañeros de la Unidad Educativa Los Shyris, quienes desinteresadamente prestaron su colaboración para poder ejecutar esta investigación.

Andrea Viver

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE IMÁGENES	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Importancia del tema	4
Planteamiento del problema	6
Formulación del problema.....	7
Preguntas de investigación.....	7
Árbol de problemas	8
Análisis Crítico.....	9
Destinatarios del proyecto	9
Objetivos	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO I	
Antecedentes de la investigación (estado del arte).....	11

Desarrollo teórico del objeto y campo	16
Red conceptual de la variable independiente	17
Red conceptual de la variable dependiente	18
Desarrollo teórico de la variable independiente	19
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	19
Importancia de las TIC	20
Innovación Educativa	20
Importancia de la Innovación Educativa	21
Herramientas tecnológicas	21
Importancia de las herramientas tecnológicas	22
Características de las TIC	22
Tipos de uso de las TIC en el escenario educativo	23
Transición tecnológica hacia la educación 4.0	23
Competencias digitales docentes	24
Innovaciones en las TIC	32
Plataformas virtuales Learning Management Systems (LMS)	33
Herramientas tecnológicas para inglés	36
La integración tecnológica en el aula	38
Desarrollo teórico de la variable dependiente	39
Planificación curricular	39
Importancia de la planificación curricular	39
Estrategias didácticas	40
Importancia de las estrategias didácticas	41
Proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés	41
Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés	42
Teorías de enseñanza-aprendizaje constructivistas	42
Estrategias Metodológicas Activas	45
Ciclo del Aprendizaje Basado en Proyectos	46
Marco Común Europeo de Referencia	48
Enfoques y métodos de enseñanza del idioma inglés	49

Destrezas del idioma inglés	51
Estándares de aprendizaje del idioma inglés en Ecuador	53
Currículo de inglés.....	54

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO.....	56
Enfoque y diseño de la investigación	56
Modalidad de la investigación.....	57
Tipo de investigación	57
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	58
Población	58
Muestra	60
Tipo de muestreo	62
Proceso de recolección de los datos	62
Operacionalización de variables	63
Técnicas para la toma de información	65
Instrumentos para la toma de información	66
Validez y confiabilidad.....	67
Análisis e interpretación de resultados	69
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a estudiantes	69
Análisis e interpretación de resultados de la entrevista a docentes	93
Triangulación de resultados.....	97

CAPÍTULO III

PROPUESTA INNOVADORA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	99
Título.....	99
Datos informativos.....	99
Antecedentes de la propuesta.....	100
Justificación	101
Definición del tipo de producto	102
Objetivos.....	102
Análisis de factibilidad	103

Fundamentación teórica de la propuesta.....	104
Metodología	105
Plan de acción	107
Valoración de la propuesta	108
Producto	109
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	145
Conclusiones	145
Recomendaciones	146
REFERENCIAS.....	148
ANEXOS	159
Anexo A. Cuestionario de la encuesta aplicada a estudiantes.....	159
Anexo B. Guía de entrevista aplicada a docentes de inglés	163
Anexo C. Fichas de validación de encuesta	165
Anexo D. Fichas de validación de guía de entrevista.....	167
Anexo E. Autorización de recolección de datos.....	169
Anexo F. Matriz de entrevista a docentes	170
Anexo G. Matriz de conclusiones y recomendaciones.....	174
Anexo H. Aplicación de herramientas tecnológicas en un plan de clase	178
Anexo I. Fichas de valoración de especialistas	181

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la Población.....	59
Tabla 2: División de estudiantes por género	59
Tabla 3: Operacionalización de la variable independiente	63
Tabla 4: Operacionalización de la variable dependiente.....	64
Tabla 5: Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach.....	68
Tabla 6: ¿Cuánto utiliza usted cada uno de los siguientes dispositivos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades académicas?	69
Tabla 7: ¿En qué cantidad tiene usted acceso a internet en los siguientes lugares? ...	71
Tabla 8: ¿El docente de inglés utiliza herramientas digitales para la presentación de los temas?	72
Tabla 9: ¿El docente de inglés utiliza recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	74
Tabla 10: ¿Ha utilizado el docente de inglés alguna página web para reforzar los conocimientos en el inglés?	75
Tabla 11: ¿Ha utilizado el docente de inglés alguna aplicación móvil para reforzar las habilidades en el idioma?	77
Tabla 12: ¿Utiliza el docente de inglés plataformas virtuales de aprendizaje como apoyo para sus clases?.....	78
Tabla 13: ¿Qué conocimiento tiene usted sobre cada una de las siguientes plataformas virtuales de aprendizaje?	80
Tabla 14: ¿Cuánto promueve el desarrollo de las siguientes habilidades comunicativas el docente de inglés?	81
Tabla 15: ¿En qué cantidad utiliza las siguientes metodologías activas el docente de inglés en clases?	83
Tabla 16: ¿El docente de inglés se enfoca en reglas gramaticales para la traducción de oraciones y textos?	84

Tabla 17: ¿Cuánto fomenta los siguientes tipos de comunicación real en el idioma inglés el docente?	86
Tabla 18: ¿El docente de inglés promueve el uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de trabajos escolares?	87
Tabla 19: ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas mejoraría su rendimiento en la asignatura de inglés?	89
Tabla 20: ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas motivaría su aprendizaje por el idioma inglés?.....	90
Tabla 21: ¿Con que frecuencia utiliza el docente de inglés los siguientes recursos didácticos?.....	92
Tabla 22: Matriz de triangulación de resultados	97
Tabla 23: Plan de acción	107
Tabla 24: Matriz de entrevista a docentes	170
Tabla 25: Matriz de conclusiones y recomendaciones.....	174
Tabla 26: Plan de clase.....	178

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: División de estudiantes por género	60
Gráfico 2: ¿Cuánto utiliza usted cada uno de los siguientes dispositivos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades académicas?	70
Gráfico 3: ¿En qué cantidad tiene usted acceso a internet en los siguientes lugares?	71
Gráfico 4: ¿El docente de inglés utiliza herramientas digitales para la presentación de los temas?	73
Gráfico 5: ¿El docente de inglés utiliza recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	74
Gráfico 6: ¿Ha utilizado el docente de inglés alguna página web para reforzar los conocimientos en el inglés?	76
Gráfico 7: ¿Ha utilizado el docente de inglés alguna aplicación móvil para reforzar las habilidades en el idioma?	77
Gráfico 8: ¿Utiliza el docente de inglés plataformas virtuales de aprendizaje como apoyo para sus clases?	79
Gráfico 9: ¿Qué conocimiento tiene usted sobre cada una de las siguientes plataformas virtuales de aprendizaje?	80
Gráfico 10: ¿Cuánto promueve el desarrollo de las siguientes habilidades comunicativas el docente de inglés?	82
Gráfico 11: ¿En qué cantidad utiliza las siguientes metodologías activas el docente de inglés en clases?	83
Gráfico 12: ¿El docente de inglés se enfoca en reglas gramaticales para la traducción de oraciones y textos?	85
Gráfico 13: ¿Cuánto fomenta los siguientes tipos de comunicación real en el idioma inglés el docente?	86
Gráfico 14: ¿El docente de inglés promueve el uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de trabajos escolares?	88
Gráfico 15: ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas mejoraría su rendimiento en la asignatura de inglés?	89

Gráfico 16: ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas motivaría su aprendizaje por el idioma inglés?	91
Gráfico 17: ¿Con que frecuencia utiliza el docente de inglés los siguientes recursos didácticos?	92

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1: Árbol de problemas	8
Imagen No. 2: Mandalas de ojiva de las variables.....	16
Imagen No. 3: Red conceptual de la variable independiente	17
Imagen No. 4: Red conceptual de la variable dependiente	18
Imagen No. 5: Características de las TIC.....	22
Imagen No. 6: Tipos de uso de las TIC.....	23
Imagen No. 7: Cuadro comparativo de la transición tecnológica en educación	24
Imagen No. 8: Modelo desarrollo competencia digital docente T-Pack.....	26
Imagen No. 9: Modelo desarrollo competencia digital docente Krumsvik	27
Imagen No. 10: Estándares de competencia TIC para docentes de EE. UU.....	29
Imagen No. 11: Estándares de competencia docente en TIC.....	30
Imagen No. 12: Modelo de Competencia Digital Docente	31
Imagen No. 13: Herramientas de plataformas LMS	34
Imagen No. 14: Plataformas LMS de código abierto más utilizadas en educación	35
Imagen No. 15: Herramientas tecnológicas para inglés.....	37
Imagen No. 16: Ciclo de la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos	46
Imagen No. 17: Niveles del MCER con su respectivo usuario.....	48
Imagen No. 18: Niveles del Marco Común Europeo de Referencia.....	49
Imagen No. 19: Enfoques y métodos de enseñanza del inglés	51
Imagen No. 20: Destrezas del idioma inglés.....	51
Imagen No. 21: Niveles del MCER de aprendizaje del inglés.....	54
Imagen No. 22 : Bloques curriculares del idioma inglés	55
Imagen No. 23: Criterios de interpretación del Alfa de Cronbach	68

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA: USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO APOYO AL
PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

AUTOR: Viver Morales Andrea Lisbeth

TUTOR: MSc. Esparza Bernal Carlos Fredy

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto investigativo aborda la problemática sobre cómo la falta de conocimiento del uso de herramientas tecnológicas afecta en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica Superior. Por tal razón, el objetivo general fue determinar como la falta de conocimiento del uso de herramientas tecnológicas afecta en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. El paradigma de la investigación fue pragmático con un enfoque cuanti-cualitativo, la modalidad aplicada, el tipo de estudio descriptivo, documental y de campo. Se elaboraron y aplicaron dos instrumentos de recolección de datos, el cuestionario para una muestra de 264 alumnos y la guía de entrevista para 3 profesores. La información recopilada fue analizada e interpretada, concluyendo que, el nivel de conocimiento del estudiantado acerca del uso y aplicación de herramientas informáticas en el aprendizaje de la lengua extranjera es deficiente, puesto que más del 50% de los encuestados mencionan que el profesor promueve poco y nada la utilización de aquellas para la elaboración de trabajos escolares. Además, más del 70% indican que utilizan mucho y suficiente las hojas de trabajo como recurso didáctico. En lo que respecta a los docentes, también se evidencia un nivel de conocimiento de las herramientas digitales deficiente, en vista de que en su mayoría definen con poca frecuencia recursos digitales en los planes de clase. Por lo tanto, la propuesta de solución al problema es viable, siendo factible el desarrollo de una guía didáctica para el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, la cual está enfocada al docente, para que le sirva de apoyo en la implementación de recursos educativos digitales en el aula, de acuerdo con las destrezas de los bloques curriculares de la asignatura y las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos.

DESCRIPTORES: Enseñanza-Aprendizaje, Herramientas Tecnológicas, Inglés, Educación General Básica Superior

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

CARRERA: MAESTRIA EN EDUCACION

AUTORA: VIVER MORALES ANDREA LISBETH

TUTOR: MG. ESPARZA BERNAL CARLOS FREDY

ABSTRACT

This research project addresses the problem that the lack of knowledge about the use of technological tools affects the teaching-learning process of the English language in students of Higher General Basic Education. For this reason, the general objective was to determine how the lack of knowledge of using technological tools affects the teaching-learning process of the English language. The research paradigm was pragmatic with a quantitative-qualitative approach; the modality applied and the type of study were descriptive, documentary and field. Two data collection instruments were elaborated and used, the questionnaire for a sample of 264 students and the interview guide for three teachers. The information collected was analyzed and interpreted, concluding that the level of knowledge of the students about the use and application of computer tools in foreign language learning is deficient since more than 50% of the respondents mentioned that the teacher promotes little or no use of those tools for the preparation of school work. In addition, more than 70% indicate that they use worksheets as a didactic resource to a great extent and sufficiently. Regarding teachers, a deficient level of knowledge is also evident since most of them infrequently define digital resources in their lesson plans. Therefore, the proposed solution to the problem is viable, being feasible the development of a didactic guide for the use of technological tools in the teaching-learning process of the English language, which is focused on the teacher, to serve as support in the implementation of digital educational resources in the classroom, according to the skills of the curricular blocks of the subject and the phases of Project Based Learning.

Translated by
Lcda. Lucila Estefania Quezada Tobar
EFL Teacher, Indoamerica University, Quito-Ecuador Campus
Monday, August 8th 2022, 15:04

KEYWORDS: Keywords: teaching-learning, technological Tools, English, primary

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La línea de investigación del presente estudio se deriva de la Gestión Pedagógica de la Innovación cuya sublínea es la Gestión Pedagógica en Entornos Digitales, dado que el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza es crucial para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes nativos digitales quienes reciben la información rápidamente, prefieren el trabajo multitarea, les motiva la satisfacción inmediata y recompensas frecuentes. En el accionar docente la tecnología ha estado presente en mayor o menor grado, pero la crisis sanitaria llevó a asumirla en un contexto totalmente digital implicando el involucramiento del educador a través del conocimiento y empleo de herramientas informáticas de manera repentina, convirtiéndose en el principal gestor de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) menciona que la tecnología facilita el acceso universal a la educación, reduce la desigualdad en el aprendizaje, apoya el progreso de los maestros, mejora la calidad de la enseñanza, refuerza la integración y perfecciona la gestión educativa. Inclusive, el objetivo global del acuerdo de INCHEON es garantizar la calidad educativa fortaleciéndola en materia de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) por sus siglas en inglés. Así también, la meta 4.1, numeral 32 recomienda ofrecer al menos una lengua extranjera como asignatura debido al aumento de la interdependencia social, económica y ambiental en todo el mundo (UNESCO, 2016).

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) Art. 347 numeral 8, indica que la responsabilidad del Estado es, “incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p. 168). Así también, el Art. 6 literal jota de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015) afirma que una

de las responsabilidades del gobierno es “garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo” (p. 16). Tomando en cuenta aquello, el Plan de Creación de Oportunidades (2021) de la actual administración menciona en su objetivo 7, que una de sus políticas es “promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas” (p. 69).

El acuerdo ministerial MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A, trata acerca de la implementación de la educación abierta en las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares del sistema educativo nacional. En el documento menciona que es “una forma de educación escolarizada ordinaria que desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, no exige asistencia regular del estudiante a la institución educativa y demanda un proceso autónomo con acompañamiento, seguimiento y retroalimentación de uno o varios docentes” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020, p. 7). Este tipo de educación será de tipo virtual y en línea siguiendo el plan de estudios determinado en el currículo y se lo podrá implementar en el subnivel de Educación Básica Superior y Bachillerato

Según el acuerdo, la educación virtual se afianza en las herramientas tecnológicas de la información, está dirigida a estudiantes que cuentan con un dispositivo tecnológico y conectividad a internet. El proceso de enseñanza - aprendizaje se lleva a cabo de modo asincrónico a través de una plataforma educativa digital. Su implementación supone el desarrollo de procesos de formación relacionados con el uso de plataformas y herramientas digitales. Por su parte, la educación en línea permite que, profesor y alumnos interactúen por medio de la red de equipos tecnológicos que se conectan simultáneamente. El proceso educativo se realiza de forma sincrónica y asincrónica, por lo que, el estudiante tiene la posibilidad de asistir a clases en tiempo real guiadas por el docente y coincidir con sus compañeros.

En Ecuador se imparte inglés como asignatura de lengua extranjera obligatoria conforme lo menciona el acuerdo ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A, donde se dispone su obligatoriedad de implementación en el currículo desde el primer grado de Educación General Básica para todo el sistema educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Con la normativa se busca que el estudiante al finalizar el Bachillerato sea capaz de leer y escribir en el idioma sin dificultad, alcanzando un nivel B1 acorde al Marco Común Europeo de Referencia, el cual establece seis niveles para las habilidades lingüísticas que van desde un nivel básico A1, hasta un C2, para los que dominan el inglés de manera avanzada (MCER, 2002). Sin embargo, al medir las capacidades de lectura y escucha que poseen los estudiantes a nivel nacional, según las pruebas de English Proficiency Index (Education First, 2021) el país obtiene el puesto número noventa, de ciento doce países participantes en el ranking mundial, situándose en la categoría de dominio muy bajo del inglés.

Jiménez (2017) de la Universidad de Salamanca de España realizó una investigación titulada “Innovación metodológica docente a través de un curso formativo sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula”. Su objetivo fue medir el interés y el uso de las TIC por parte del profesorado antes y después de una experiencia piloto y conseguir mejorar la formación del docente en el tema. Al final de su trabajo llegó a la conclusión que los docentes presentan una desconfianza natural tanto al cambio como al uso de los dispositivos electrónicos, muestran una postura positiva ante las metodologías innovadoras y comprenden que las nuevas herramientas tecnológicas son necesarias en el aprendizaje, pero desconocen la manera de aplicarlas en la clase.

En igual forma Ormazábal (2020) de la Universidad de Chile generó una investigación titulada “Percepciones de docentes de enseñanza media sobre el uso de herramientas digitales en contexto de emergencia”, cuyo objetivo fue analizar la percepción de dos profesoras de inglés de establecimientos escolares acerca de sus prácticas digitales en plataformas web en cuanto a su efectividad y utilidad en contexto de crisis sanitaria. Llegando a la conclusión que, las profesoras perciben a los

conocimientos procedentes sobre el uso de la tecnología como relevantes también para la educación presencial y que aplicarla involucraría un cambio en su metodología, pero están conscientes que el uso de las TIC permite la creación de recursos educativos que aportan al aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, Pérez (2018) de la Universidad Tecnológica Indoamérica en su proyecto de investigación “Desarrollo de un espacio virtual para la mejora de la comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rumiñahui de Ambato”. Tuvo como objetivo aplicar las herramientas info-pedagógicas en el nivel de comprensión lectora para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma. Concluyendo con su estudio que los docentes que imparten la asignatura lo hacen únicamente a través de libros escritos, textos o folletos sin llegar a utilizar las TIC que puedan mejorar significativamente la habilidad de lectura de los alumnos y por ende su rendimiento académico.

Los temas previamente investigados son de gran valor para este estudio, ya que con su análisis se puede afirmar que existe poca innovación tecnológica en el ámbito educativo, por lo que no se incluye herramientas digitales en la práctica docente. Los profesores consideran el uso de la tecnología como indispensable en el aula, pero está consciente de que necesitan una formación adecuada. Siendo así, la misma problemática detectada en la presente investigación, por lo cual, se pretende mostrar a los maestros de la asignatura de inglés, que es posible impartir clases valiéndose de la tecnología y no únicamente a través de textos como muestra el último trabajo investigativo.

Importancia del tema

La Unidad Educativa Fiscal Los Shyris se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Kennedy, pertenece al distrito 17D05, zona 9, ofrece los niveles educativos de Educación General Básica Superior y Bachillerato. Cuenta con la modalidad presencial en las jornadas matutina y vespertina. Tiene en

total 63 profesores y 1649 estudiantes. Su misión es formar jóvenes mediante una formación integral, basados en principios, estrategias y procesos activos para entregar a la sociedad personas reflexivas, emprendedoras, solidarias, con mentalidad abierta, capaces de contribuir al desarrollo y bienestar del país. Así también su visión es ser una institución de excelencia académica con un equipo altamente capacitado, una infraestructura física y tecnológica apropiada para alcanzar en los estudiantes una formación integral (Infoescuelas, 2021).

Dentro de la Planificación Curricular Institucional (PCI) de la unidad educativa, en el elemento de Acompañamiento Pedagógico, que tiene como fin fortalecer el desempeño profesional docente para mejorar la calidad educativa institucional, contempla la capacitación en herramientas tecnológicas a los docentes. Sin embargo, solamente se les ha capacitado para usar la herramienta Kahoot solicitándoles evidenciar su utilización cada parcial durante cuatro años consecutivos. En este sentido se puede apreciar la poca innovación tecnológica que existe en la institución, la cual es necesaria en el contexto actual de la sociedad y es preciso incluirla en educación. La implementación de las TIC como apoyo en la asignatura de inglés es indispensable, puesto que los estudiantes carecen de recursos didácticos, como del texto de estudio.

Los informes de asignatura quimestral de la materia de inglés muestran largas nóminas de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos causado por la desmotivación del alumno que lo lleva a no prestar atención en clases y a incumplir tareas. Por otra parte, las observaciones áulicas realizadas a los docentes indican que imparten clases tradicionales enfocadas en la trasmisión de conocimiento y más no en actividades que fomenten el uso de nuevas metodologías apoyadas en la tecnología para lograr un aprendizaje significativo. Por tal razón con el desarrollo del presente proyecto de investigación, se busca brindar una alternativa de solución para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en el idioma inglés, que permita al profesor mejorar su práctica docente y a los alumnos adquirir habilidades digitales, mantenerse motivados y elevar su rendimiento académico.

Planteamiento del problema

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2021) luego de la aplicación de la Encuesta Multipropósito, que reemplaza a ENEMDU, muestra cifras relevantes de los indicadores de Tecnología de la Información y Comunicación, que permite contextualizar el uso de la tecnología en el Ecuador posterior a la pandemia por COVID 19. Teniendo como resultados relevantes que, en el año 2020 el porcentaje de personas que utiliza internet creció en un 11,5% a nivel nacional, teniendo el hogar la proporción más alta del lugar de acceso a la red con un 86,1%, seguido de lugar de trabajo con un 6,5%, en casa de otra persona 4,6%, en las instituciones educativas 0,5%, en centros de acceso público 1,9% y 0,3% en otros.

Según cifras del INEC (2021), el acceso a internet en las instituciones educativas se ha ido reduciendo a través de los últimos cinco años, lo que se evidencia en la falta de innovación tecnológica que tiene la Unidad Educativa “Los Shyris”, donde la mayoría de los docentes tiene limitada capacitación en herramientas digitales para la enseñanza, lo que ocasiona clases con metodologías tradicionales que no atraen la atención del alumnado, planificaciones de clase sin incorporación de recursos tecnológicos y bajo nivel competitivo de los estudiantes en la utilización de las TIC. Por lo que, el problema de estudio de la presente investigación es cómo la falta de conocimiento sobre el uso de herramientas tecnológicas afecta en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

Formulación del problema

¿Cómo la falta de conocimiento sobre el uso de herramientas tecnológicas afecta en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica Superior?

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza del idioma inglés?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes y estudiantes sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés?

¿Existe una alternativa de solución frente al desconocimiento por parte de los docentes sobre herramientas tecnológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés?

Árbol de problemas

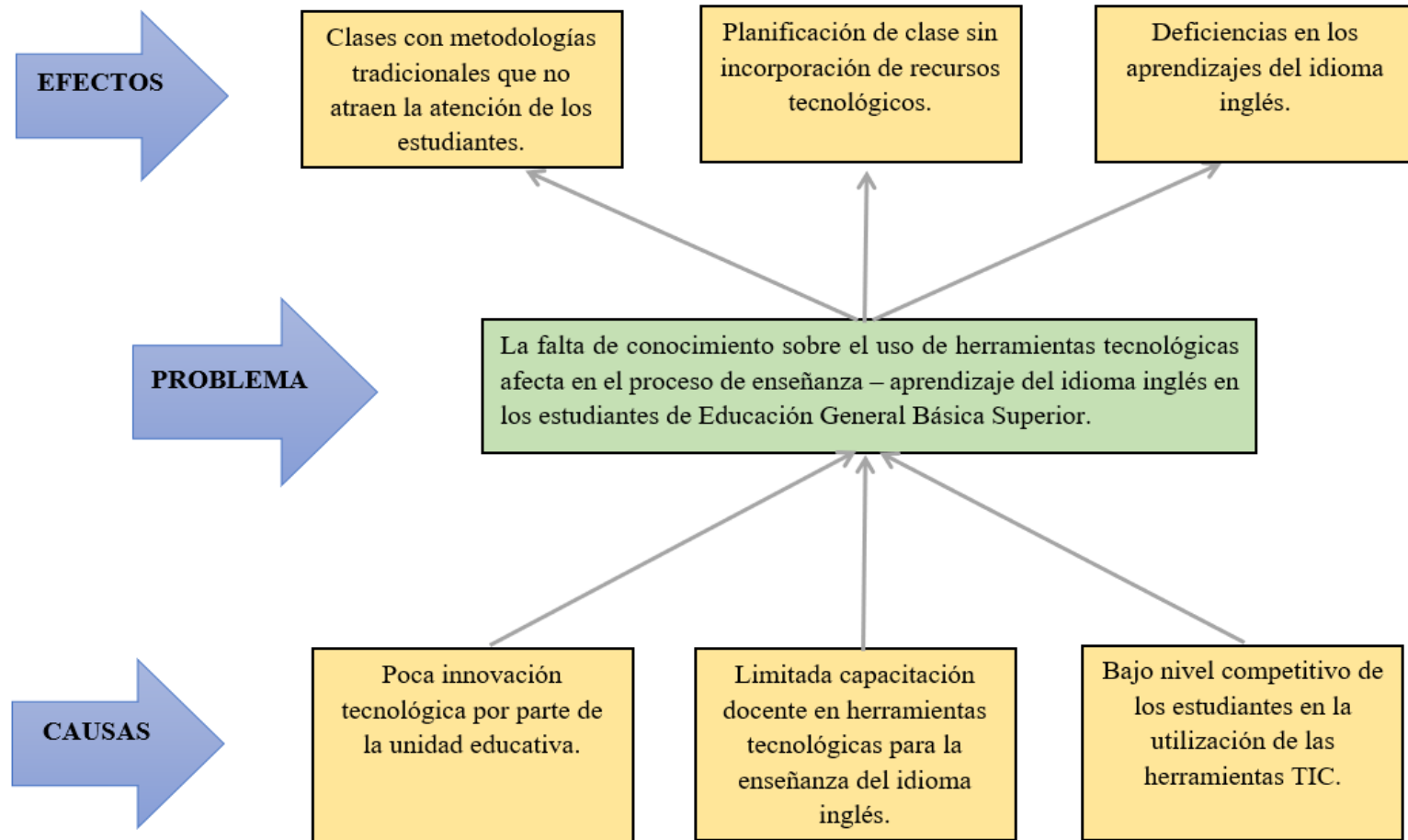


Imagen No. 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: Propia

Análisis Crítico

El cuerpo docente que imparte la asignatura de inglés en Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Los Shyris” presenta un desconocimiento de las herramientas tecnológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma. Las causas vienen de la poca innovación tecnológica por parte de la institución, la limitada capacitación en herramientas digitales para la enseñanza y el bajo nivel competitivo de los estudiantes en la utilización de las TIC, lo que provoca metodologías tradicionales que no captan la atención de los alumnos, planificaciones de clase sin incorporación de recursos tecnológicos y deficiencia en los aprendizajes. Por lo que es necesario un cambio de paradigma respecto al uso de la tecnología, ya que los docentes solamente tienen conocimiento de la herramienta Kahoot, que se usa en la fase de evaluación, cuando existen otras herramientas informáticas que apoyan en los diferentes momentos de la clase y aportan al desempeño académico de los estudiantes.

Destinatarios del proyecto

El presente proyecto de investigación tiene como destinatarios a 3 docentes que imparten la asignatura de inglés y a 840 estudiantes de Educación General Básica Superior, quienes se encuentran cursando de manera presencial los octavos, novenos y décimos años en la Unidad Educativa Fiscal “Los Shyris”. Este grupo objetivo es primordial en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma, el cual se busca fortalecer con el apoyo de herramientas tecnológicas.

Objetivos

Objetivo General

Determinar como la falta de conocimiento del uso de herramientas tecnológicas afecta en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación General Básica Superior.

Objetivos Específicos

1. Identificar las herramientas tecnológicas que aporten en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.
2. Analizar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza del idioma inglés.
3. Diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes y estudiantes sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés.
4. Desarrollar una guía didáctica para el uso de herramientas tecnológicas que fortalezca el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

La crisis sanitaria por el coronavirus causó que, en todo el mundo 77 millones de estudiantes dejaran los salones de clases frente a las medidas de confinamiento por 18 meses, información que detalla un análisis del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021). A lo largo de este tiempo, se abrió varias posibilidades para que las viviendas se transformen en laboratorios de aprendizaje por medio de las pantallas de computadores y celulares.

Según la UNESCO (2021) Los cierres prolongados y repetidos de los centros educativos en los últimos años lectivos han causado la pérdida de aprendizaje y un crecimiento de la tasa de deserción estudiantil, perjudicando de forma desmedida a los estudiantes más vulnerables. Es así como junto con UNICEF y el Banco Mundial han sumado sus esfuerzos dentro de la Misión: Recuperar la educación en 2021, cuyo objetivo es contribuir a los gobiernos a asegurar que los estudiantes regresen a clases, a llevar a cabo planes para ayudarlos a remediar el aprendizaje perdido y a capacitar a los profesores para integrar las tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas.

Con el progreso de la vacunación en el Ecuador y el decrecimiento de los contagios de coronavirus, el Ministerio de Educación planeó el Plan Retorno Seguro para que alumnos de instituciones fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares

regresen a clases presenciales dejando de lado todas las competencias digitales que se adquirieron en la virtualidad. Es por ello que, la directora de Formación, Innovación y Evaluación Docente de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) considera ser el momento ideal para acoplar las ventajas de la presencialidad con las de la virtualidad, con la finalidad de avanzar hacia un modelo híbrido (Loaiza, 2022). Por lo que resulta necesario que las autoridades educativas adecuen la educación a una nueva realidad donde exista apoyo tecnológico en el aprendizaje.

Posteriormente, por medio de una investigación de tipo bibliográfica documental de artículos académicos, se presentan los antecedentes teóricos referentes al objeto y campo de estudio del presente trabajo investigativo, los cuales han sido desarrollados por otros autores a nivel nacional e internacional y que sirven de guía para integrar el uso de las TIC en las aulas.

Calero (2019) en su artículo “La llegada de las nuevas tecnologías a la educación y sus implicaciones” tiene como objetivo investigar acerca de la integración de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo español, en particular de la Comunidad de Andalucía. En esta investigación se menciona que, para integrar las TIC a la educación se requiere la presencia de un plan institucional, que normalice la incorporación de las nuevas tecnologías a la educación, teniendo en cuenta como requisito el disponer los recursos necesarios para poder introducirlas. Así también, el espacio y tiempo de aprendizaje precisa una nueva concepción, ya que puede darse en cualquier escenario y no únicamente en la unidad educativa. Sin embargo, se asevera que los cambios tecnológicos y de infraestructura no son lo únicamente imprescindible, sino que también se requiere un cambio de mentalidad que reconozca las nuevas formas de crear conocimiento y de aprender que ofrece la tecnología. Por ello, esencialmente se propone modificar los procesos de enseñanza-aprendizaje para que estén centrados en el rol activo y autónomo del alumnado, mediados por el profesorado.

Concluye que, la integración de las TIC en la educación posibilita la innovación pedagógica, pero para que esto ocurra es indispensable la disponibilidad de recursos

tecnológicos, formación digital del cuerpo docente y la transformación de la concepción del aprendizaje que sea activo, colaborativo, abierto, personalizado dirigidos a estudiantes nativos digitales, que cada vez presentan dificultades de atención y concentración. Es así como, la educación está llamada a motivar a esos alumnos y a incorporar las tecnologías que contribuyan a desarrollar competencias que necesitarán a futuro como ciudadanos y profesionales.

La implementación de las TIC en el plan educativo institucional es importante, ya que esto hará posible la innovación pedagógica en la institución, logrando en los docentes la buena predisposición hacia la capacitación en el uso de herramientas digitales que aporten en el proceso de enseñanza – aprendizaje y beneficiando a los estudiantes, quienes fortalecen sus conocimientos y a la vez desarrollan habilidades tecnológicas necesarias en la actualidad.

Barrientos et al. (2019) en su trabajo de investigación “Actitud docente y apropiación tecnológica en educadores de nivel medio de la región metropolitana de Chile” tienen como objetivo analizar la actitud docente y apropiación tecnológica en instituciones de educación media. En esta investigación se menciona que es necesario efectuar desde los docentes un proceso de cambio, mediante prácticas de sensibilización, que los lleve a adoptar nuevas formas de enseñanza, descartar enfoques tradicionalistas y generar la capacidad de adaptarse a los esquemas requeridos por nuevos paradigmas y exigencias educativas. Las prácticas interactivas se las puede ejercitar mediante la utilización de computadores, celulares e internet, pudiendo también instaurar encuentros didácticos entre profesores, para mediante la reflexión y el diálogo llegar a contrastar la práctica docente con la utilización de herramientas tecnológicas y sus beneficios para lograr un aprendizaje significativo.

Como conclusión, recomiendan a las instituciones educativas adherirse a la sociedad tecnológica mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con la finalidad de facilitar los procesos académicos. Así también, sugieren llevar a cabo programas de capacitación en materia tecnológica

con el afán de fortalecer las competencias digitales docentes, lo que les permitirá manejar recursos que abarquen contenidos educativos, realizar prácticas en programas informáticos, y manejar aplicaciones multimedia para mejorar su práctica educativa.

Es necesario el cambio de mentalidad de los docentes, del método tradicionalista hacia nuevas formas de enseñanza apoyadas en la tecnología, por lo que se requiere que los centros educativos brinden capacitación constante en herramientas digitales y fomenten encuentros didácticos entre maestros, para lograr que en los planes de clases se incorporen recursos educativos tecnológicos, lo que fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes y los mantendrá motivados.

Finalmente Espinoza et al. (2020) en su artículo “Influencia de las didácticas tecnológicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes” establecen como objetivo socializar reflexiones que permitan conocer la influencia que tienen las didácticas tecnológicas en el aprendizaje en la educación ecuatoriana. En la investigación mencionan que en el campo educativo es necesario emprender innovaciones que repercutan en la formación en ciencia y tecnología, tanto de estudiantes como de docentes. Esto se puede lograr aplicando estrategias didácticas que favorezcan la integración curricular de las TIC en los procesos formativos para desarrollar en los estudiantes procesos de búsqueda, análisis y selección de información que fortalezcan el trabajo colaborativo. Las estrategias mencionadas, dotan a los estudiantes de variadas posibilidades de interactuar en contextos y situaciones reales de aprendizaje favoreciendo la adquisición de conocimiento, desarrollo de habilidades y formación en valores que permiten guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje con autonomía.

Concluyen que las estrategias didácticas tecnológicas involucran un cambio de paradigma en la educación, debido a que el aprovechamiento pedagógico de las nuevas tecnologías requiere la creación de nuevos espacios donde el alumno tenga independencia y autonomía para administrar el tiempo de estudio y aprendizaje. Así también, el docente debe ser creativo y tener materiales didácticos innovadores en

donde se incorporen recursos tecnológicos, ya que estos despiertan el interés de sus estudiantes y los mantiene motivados a la adquisición de su propio conocimiento. Al sentirse involucrados aprenden con mayor entusiasmo y al trabajar con herramientas digitales su aprendizaje será significativo.

Con el estudio acerca del uso de herramientas tecnológicas como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, se pretende determinar cómo la falta de conocimiento de su utilización afecta en el proceso educativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Los Shyris”. Se plantea brindar una propuesta innovadora de solución, que anime al maestro a incluir recursos educativos digitales en sus clases para mantener el interés y motivación del estudiantado, además de elevar su rendimiento académico.

Desarrollo teórico del objeto y campo

En el siguiente gráfico de mandalas de ojiva se muestran las variables del presente trabajo de investigación con sus correspondientes categorías fundamentales, siendo la variable independiente las herramientas tecnológicas y la variable dependiente el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

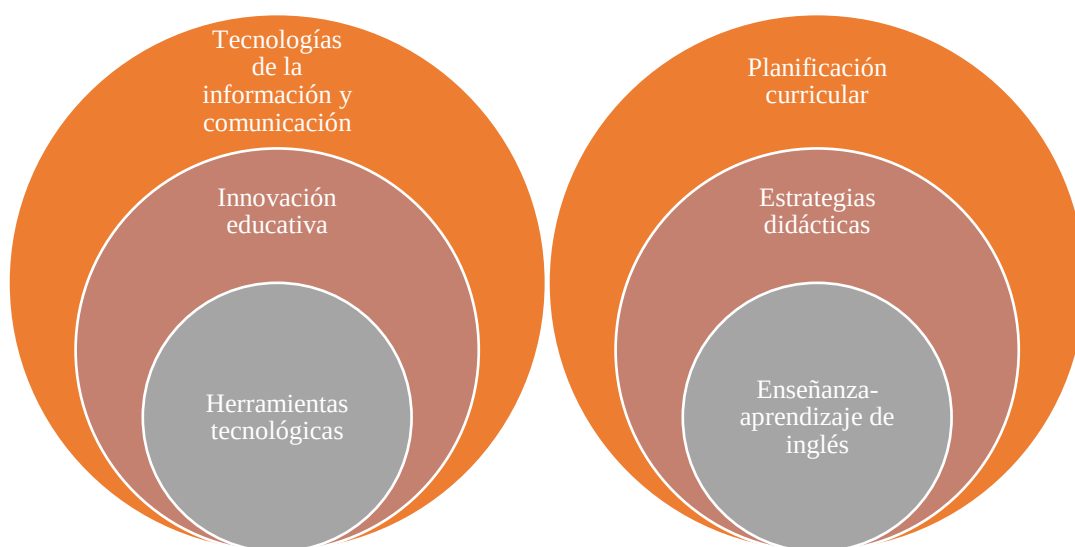


Imagen No. 2: Mandalas de ojiva de las variables
Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: Propia

Red conceptual de la variable independiente

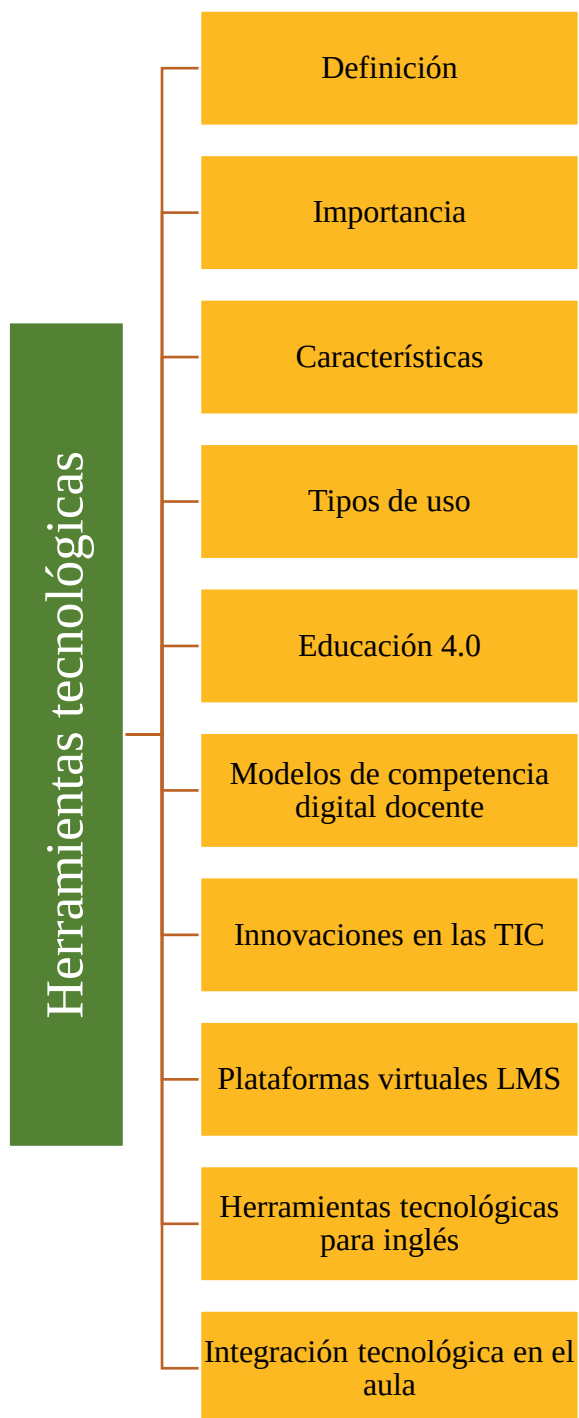


Imagen No. 3: Red conceptual de la variable independiente
Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: Propia

Red conceptual de la variable dependiente



Imagen No. 4: Red conceptual de la variable dependiente
Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: Propia

Desarrollo teórico de la variable independiente

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han transformado de forma drástica la vida habitual y social de la humanidad en la última década, principalmente a raíz del incremento en el nivel de acceso a internet de la población. Existen varias definiciones para las TIC por lo que Cabero (1998) afirma que “son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas” (p. 197).

Por su parte Loría (2012) expresa que las TIC “se viabilizan a través de un soporte tecnológico de hardware y software (computadora), y se compone de dos partes fundamentales: la comunicación de muchos con muchos interconectados (Internet) y los dispositivos multimediales” (p. 38). Así mismo, Trujillo (2014) las define como “el conjunto de herramientas, y dispositivos de hardware y software, redes y medios, que permiten compilar, procesar, almacenar y transmisión de información en formato de voz, datos, texto, video e imágenes fijas o en movimiento” (p. 13).

Según, Beck (2011) las TIC encuentran su papel como una especialización dentro del ámbito de la didáctica y de otras ciencias aplicadas de la educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos. Además, Marqués (1999) desde un enfoque constructivista contempla la utilización de las tecnologías de la información como instrumento cognitivo, para llevar adelante actividades colaborativas e interdisciplinarias.

Las TIC son un conjunto de dispositivos tanto de hardware como de software que permite procesar y transmitir información mediante la red, ya que una de sus principales características es la interconexión. El uso de estas tecnologías en el aula proporciona al profesor y al alumno herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje desde un enfoque constructivista.

Importancia de las TIC

Las TIC favorecen el acceso a la educación, limitando fronteras, acortando distancias y haciendo más fácil la comunicación mediante la conexión en red, generando entornos de aprendizaje de calidad, el permanente desarrollo profesional del maestro, así como la regulación y dirección más eficiente del sistema educativo (UNESCO, 2021). Para Rojas (2020) las TIC ofrecen diversidad de recursos pedagógicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo cual se las debe contemplar a partir del diseño del currículo como herramientas pedagógicas mediadoras que tengan presente a cada actor del proceso educativo y su entorno.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sumadas a un componente metodológico se transforman en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Así también utilizadas como herramientas en la educación socioemocional se convierten en Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) que tiene la finalidad de fortalecer los valores de pertenencia e identidad entre las personas, para alcanzar un objetivo común (Ortiz et al., 2020).

Innovación Educativa

La innovación educativa involucra implementar cambios importantes en los elementos implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que obedecen a las nuevas necesidades que presenta la educación. Esta se apoya varias veces en la ejecución de nuevas tecnologías y prácticas educativas, teniendo mayor probabilidad de éxito cuando nace de las propias escuelas. Para Carbonell (2002) la innovación educativa es un cúmulo de ideas, estrategias y procesos, con las que se pretende iniciar e incentivar a cambiar las practicas educativas. Rivas (2000) considera a la innovación educativa como la fuerza de vida que tiene presencia en las comunidades escolares, en los proyectos y sus políticas, capaces de distinguir los límites educativos tradicionales para luego transformarlas en beneficio del aprendizaje de los alumnos. Así también,

Fidalgo (2016) describe la innovación educativa como una silla que se sostiene en cuatro aspectos importantes: los procesos, el conocimiento, las personas y la tecnología. Así pues, la innovación educativa y las TIC se complementan e interconectan, dando como resultado las transformaciones en el sistema educativo (Cárdenas et al., 2017).

Importancia de la Innovación Educativa

Para Reynosa et al. (2021) los procesos innovativos impulsan actitud positiva en los miembros de la comunidad educativa logrando una conducta abierta al cambio y sus implicaciones; crean espacios para identificar, aplicar y difundir prácticas novedosas, que apoyen a solucionar problemas educativos que afecten la calidad del aprendizaje de los estudiantes; promueven modificaciones curriculares más creativas y flexibles de acuerdo con las necesidades específicas; y estimulan la investigación como elemento preciso de formación continua de los docentes desde su práctica educativa, lo que permite tener calidad en la educación.

Herramientas tecnológicas

Las herramientas tecnológicas según Lauraplata (2011) son programas y aplicaciones sencillas de usar, que están a disposición de todas las personas, cuyo objetivo es ofrecer el intercambio de información y conocimiento. Para Carper (2012) son dispositivos o programas diseñados para apoyar al trabajo, que permiten la gestión de los recursos de manera óptima, por medio del intercambio de información y el conocimiento dentro o fuera de las instituciones. Así mismo, Torrecilla (2019) señala que, las herramientas tecnológicas son todos los programas o aplicaciones que permiten acceder a la información y están al alcance de todas las personas, generalmente sin costo.

En términos generales, una herramienta tecnológica es un software o hardware que tiene el fin de ayudar a realizar bien una tarea, ya que es creada para agilizar el trabajo. Se encuentran disponibles en entornos virtuales, siendo útiles en la enseñanza,

aprendizaje e intercambio de información. Así también contribuyen al establecimiento de una cultura digital entre los estudiantes (Aloiso et al., 2016).

Importancia de las herramientas tecnológicas

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señala que las nuevas tecnologías contribuyen a eliminar las brechas entre los individuos y a impulsar las competencias necesarias para involucrarse en la sociedad y en un futuro cada vez más digital. En las instituciones educativas, el uso de herramientas tecnológicas fomenta el desarrollo de las competencias digitales y cognitivas, mejora la implicación del estudiantado y posibilita procesos didácticos innovadores que personalicen la formación y permitan avanzar a todos los alumnos (OCDE, 2020).

Características de las TIC

Las características de las TIC hacen que las transformaciones socioculturales y económicas en la sociedad actual sean avasallantes, por lo que según Cabero (1996) son las que se muestran a continuación.

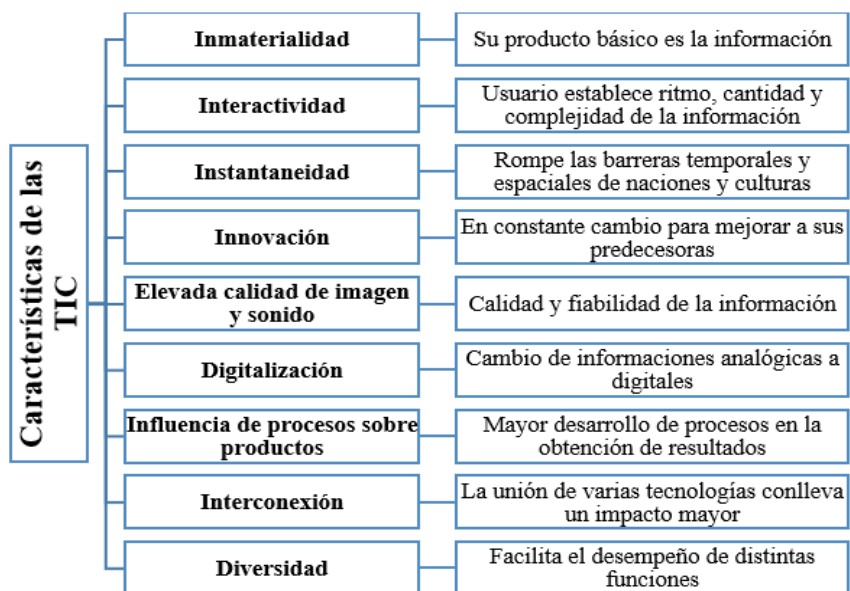


Imagen No. 5: Características de las TIC
Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: (Cabero, 1996).

Tipos de uso de las TIC en el escenario educativo

La variedad de maneras de uso de las tecnologías en la enseñanza hace posible el logro de aprendizajes significativos, por lo que según Tapia (2020) existen seis tipos de uso de las TIC en el escenario educativo.

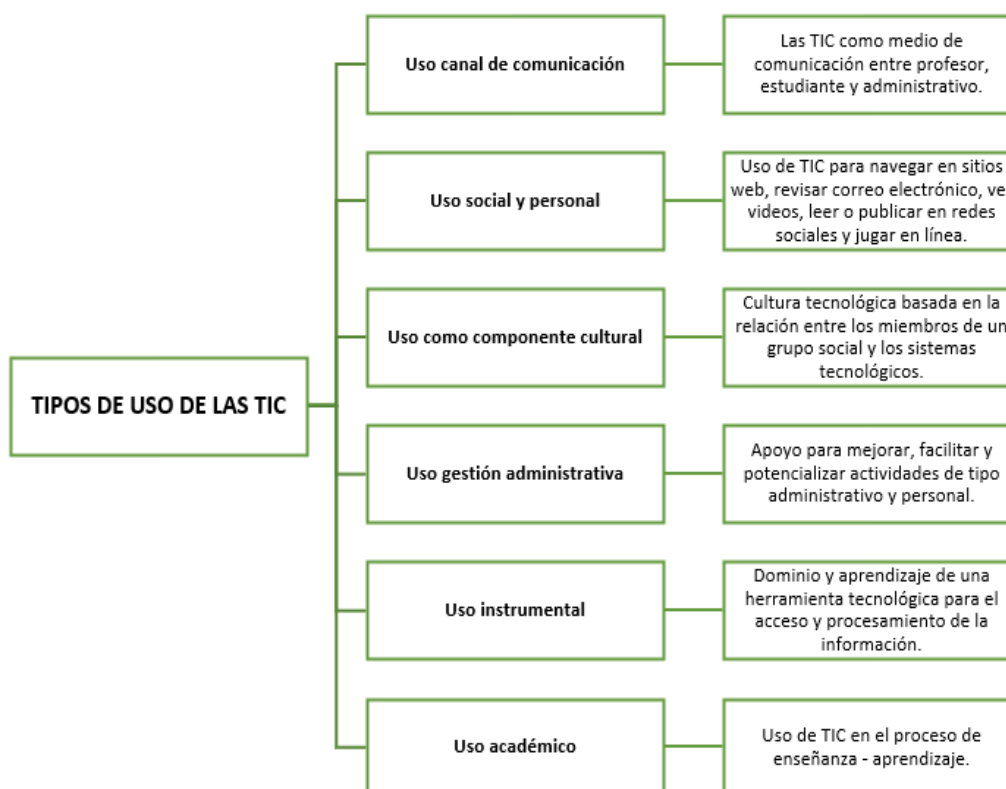


Imagen No. 6: Tipos de uso de las TIC
Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: (Tapia, 2020).

Transición tecnológica hacia la educación 4.0

La web ha ido cambiando y perfeccionándose desde su creación, pasando de la 1.0, a la 2.0, 3.0 y ahora a la 4.0 gracias a la evolución de la tecnología. Esto ha tenido también influencia en el ámbito educativo, pues la Educación 4.0 trata de movernos hacia una Web Ubicua, que está presente al mismo tiempo en todos lados, donde el objetivo principal es unir las inteligencias de las personas con las cosas y poder comunicarse entre sí para la toma de decisiones (Muñoz-Guevara et al., 2021).

TRANSICIÓN TECNOLÓGICA EN EDUCACIÓN				
	WEB 1.0	WEB 2.0	WEB 3.0	WEB 4.0
Contenido	Fijo y entregado.	Construido socialmente.	Construido socialmente y reconstruido en el contexto.	Construido y reconstruido en el contexto de forma constante.
Tecnología	Está fija en el aula.	Utilizada y asumida por migrantes digitales.	Se vive en el universo digital	Relacionada con la inteligencia artificial.
Enseñanza	De profesor a alumno.	De profesor a alumno y de alumno a alumno.	De profesor a alumno, de alumno a alumno y de alumno a profesor.	Todos aprenden y enseñan. profesor, alumno, familia.
Lugar de aprendizaje	La escuela.	La escuela y online.	Aprendizaje ubicuo y asíncrono.	Conexión ubicua y asíncrona.
Hardware y software en las escuelas	Comprados y de alto costo.	Código abierto, disponibles y de bajo costo.	Accesibles, de bajo costo y adecuados para cada caso.	Accesibles, de bajo costo y adecuados para cada caso.
Herramientas	Internet, computador. Correo electrónico, páginas web.	Internet, computador, smartphone, tablet. Blog, wiki, foros, redes sociales, portales de alojamiento de fotos, audio o videos.	Internet, computador, smartphone, tablet. Buscadores web (Google, Bing, Yahoo).	Internet, computador, smartphone, tablet. Google classroom, Moodle, Genial.ly, Prezi.

Imagen No. 7: Cuadro comparativo de la transición tecnológica en educación

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Propia

Competencias digitales docentes

Competencia es considerada por Cabero y Martínez (2019) como una actuación integral capaz de combinar los saberes (conocer, hacer y ser). Así pues, García et al. (2016) definen las competencias digitales como el manejo crítico y seguro de las Tecnologías de la Información para el trabajo y la comunicación; apoyándose en el uso de dispositivos tecnológicos para recolectar, almacenar, producir e intercambiar información, además de participar en redes de colaboración en línea. A continuación, se presenta algunas propuestas de modelos para el desarrollo de la competencia digital de los docentes.

Modelo Technology, Pedagogy and Content Knowledge (T-PACK)

Sumba et al. (2020) en cuanto al modelo T-PACK mencionan que se apoya en los estudios de Shulman, en el cual hay tres tipos de conocimientos primarios y sus intersecciones, que dan un total de siete dimensiones de conocimiento que los profesores deben dominar.

- **Conocimiento de los contenidos (CK):** Establece el SABER QUÉ se enseña, hace referencia al conocimiento que tienen los docentes en determinada área.
- **Conocimiento pedagógico (PK):** Señala el CÓMO se debe enseñar, aborda el conocimiento de los profesores en métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- **Conocimiento tecnológico (TK):** Hace referencia a las competencias digitales que deben tener los docentes en herramientas, recursos y tecnologías disponibles.
- **Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK):** Permite al docente seleccionar las mejores estrategias y técnicas pedagógicas para llegar al estudiante.
- **Conocimiento Tecnológico del Contenido (TCK):** Busca las tecnologías o herramientas más indicadas para emplear en la construcción del contenido.
- **Conocimiento Tecnológico-Pedagógico (TPK):** Busca fortalecer y enriquecer una propuesta pedagógica mediante la implementación de las TIC.
- **Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPACK):** Involucra la comprensión y desarrollo de propuestas pedagógicas enriquecidas con recursos y herramientas tecnológicas que logre un proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

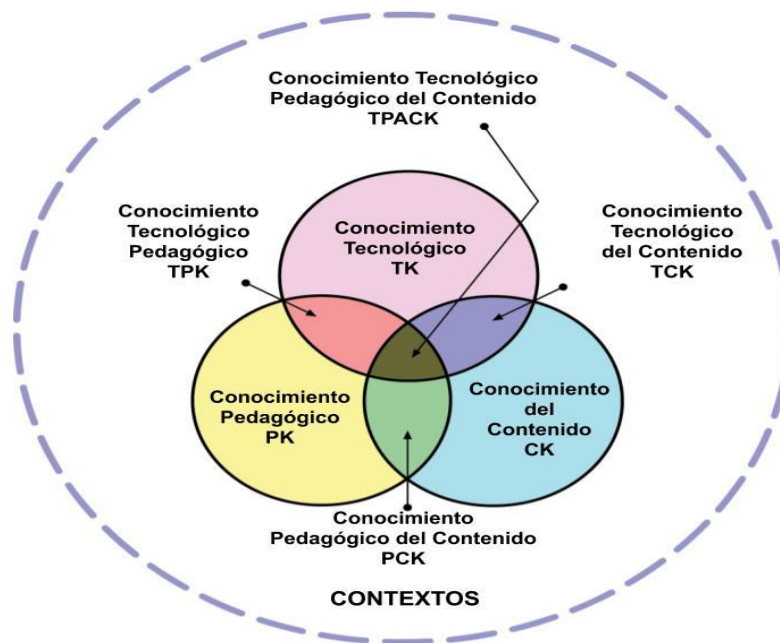


Imagen No. 8: Modelo desarrollo competencia digital docente T-Pack
 Elaborado por: TPACK ORG
 Fuente: (TPACK ORG, 2011).

Modelo de Krumsvik

Modelo noruego para el desarrollo de la competencia digital docente que destaca cuatro componentes principales: habilidades TIC básicas, competencia didáctica TIC, estrategias de aprendizaje y alfabetización digital (Krumsvik, 2011). Tiene como fin la alfabetización digital, la cual se irá consiguiendo en dos direcciones representadas en la imagen. Por una parte, el eje horizontal simboliza el dominio práctico del docente y por otra, el eje vertical representa el nivel de conciencia que tiene sobre el uso de la tecnología para desarrollarse profesionalmente.

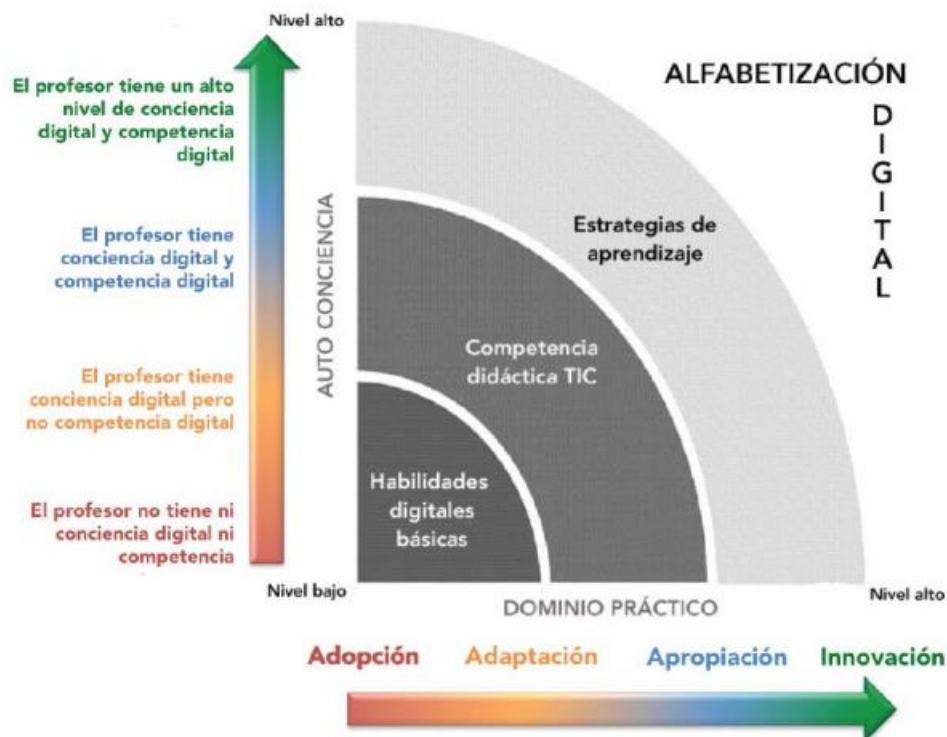


Imagen No. 9: Modelo desarrollo competencia digital docente Krumsvik
 Elaborado por: Viver Andrea
 Fuente: (Krumsvik, 2011).

Modelo ISTE (International Society for Technology in Education)

Modelo estadounidense que plantea siete estándares para docentes, con los cuales se pretende que sean aprendices que mejoren permanentemente sus prácticas, líderes para perfeccionar la enseñanza y el aprendizaje, ciudadanos que inspiran a sus alumnos a participar en la era digital, colaboradores con otros compañeros para compartir ideas y recursos que permitan afrontar problemas, diseñadores de entornos virtuales de aprendizaje considerando la diversidad estudiantil, facilitadores del aprendizaje mediante las TIC y analistas de datos que mejoren la educación (ISTE, 2017). Cada uno de estos estándares tiene matrices de valoración, que consideran su adquisición gradual como se puede observar a continuación.

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA TIC PARA DOCENTES DE EE. UU. (ISTE, 2017)	
Aprendices que mejoran continuamente sus prácticas, aprendiendo de y con otros y la exploración de prácticas probadas y prometedoras que aprovechan las TIC para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.	a. Establecer metas de aprendizaje profesional para explorar y aplicar enfoques pedagógicos que son posibles gracias a las TIC y reflexionar sobre su efectividad. b. Descubrir intereses profesionales creando y participando activamente en redes de aprendizaje locales y globales. c. Mantenerse al día con la investigación que apoya los mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo los hallazgos de las ciencias del aprendizaje.
Líderes que apoyan y empoderan a sus estudiantes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.	a. Formar, avanzar y acelerar una visión compartida sobre el uso de las TIC para fortalecer el aprendizaje mediante la participación de los interesados en la educación. b. Abogar por el acceso equitativo a las TIC con fines educativos, al contenido digital y a las oportunidades de aprendizaje para satisfacer las necesidades diversas de todos los estudiantes. c. Modelar para colegas la identificación, exploración, evaluación, adopción y curaduría de recursos digitales y herramientas TIC para el aprendizaje.
Ciudadanos que inspiran a sus estudiantes a contribuir positivamente y a participar responsablemente en el mundo digital	a. Crear experiencias para que los estudiantes hagan contribuciones positivas y socialmente responsables, muestren conductas empáticas en línea para construir relaciones y sentido de comunidad. b. Establecer una cultura de aprendizaje que promueva la curiosidad y el examen crítico de los recursos en línea y fomente la alfabetización digital y la fluidez en el uso de los medios. c. Asesorar a los estudiantes para que adopten prácticas seguras, legales y éticas cuando usan herramientas digitales y para que respeten los derechos de propiedad intelectual. d. Modelar y promover la gestión de datos personales e identidad digital, así como proteger la privacidad de los datos de los estudiantes.
Colaboradores con colegas y estudiantes para mejorar sus prácticas, descubrir y compartir recursos e ideas y resolver problemas.	a. Dedicar tiempo de planeación para colaborar con colegas para crear experiencias de aprendizaje auténticas que aprovechen las TIC. b. Colaborar y co-aprender con los estudiantes para descubrir y utilizar nuevos recursos digitales y para diagnosticar y solucionar problemas relacionados con el uso de las TIC. c. Utilizar herramientas colaborativas para expandir las experiencias de aprendizaje auténticas y reales de los estudiantes al conectarse virtualmente con expertos, equipos y estudiantes, local y globalmente. d. Demostrar competencia cultural al comunicarse con estudiantes, padres y colegas e interactuar con ellos como colaboradores en el aprendizaje de los estudiantes.

Diseñadores de actividades y entornos de aprendizaje auténticos que reconozcan y consideren la diversidad de sus estudiantes.	a. Utilizar las TIC para crear, adaptar y personalizar experiencias de aprendizaje que fomenten el aprendizaje independiente y se ajusten a las diferencias y necesidades de los estudiantes. b. Diseñar actividades de aprendizaje auténticas que se alineen con los estándares del área de contenido y utilicen herramientas y recursos digitales para maximizar el aprendizaje activo y profundo. c. Explorar y aplicar principios de diseño instruccional para crear entornos de aprendizaje digitales innovadores que promuevan y apoyen el aprendizaje.
Facilitadores del aprendizaje con el uso de las TIC para apoyar el logro académico de sus estudiantes mediante la puesta en práctica de los estándares en TIC para estudiantes.	a. Fomentar una cultura en la que los estudiantes se apropien de sus metas y resultados de aprendizaje tanto en ambientes individuales o grupales. b. Guiar el uso de las TIC y de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes en plataformas digitales, entornos virtuales, talleres prácticos o de campo. c. Crear oportunidades de aprendizaje que desafíen a los estudiantes a usar un proceso de diseño y de pensamiento computacional para innovar y resolver problemas. d. Modelar y fomentar la creatividad y la expresión creativa para comunicar ideas, conocimientos o conexiones.
Analistas que comprenden y utilizan datos para mejorar la enseñanza y apoyar a sus estudiantes en el logro de sus objetivos de aprendizaje.	a. Proporcionar formas alternativas para que los estudiantes demuestren competencia y reflexionen sobre su aprendizaje al usar las TIC. b. Usar las TIC para diseñar e implementar una variedad de evaluaciones formativas y sumativas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes, les proporcionen retroalimentación oportuna y aporten información a la instrucción. c. Utilizar los datos de evaluación para guiar el progreso y comunicarlo a estudiantes, padres e interesados en la educación, para construir la autonomía del estudiante

Imagen No. 10: Estándares de competencia TIC para docentes de EE. UU.

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: (ISTE, 2017).

Modelo Estándares de Competencia Docente en TIC (ECD-TIC) de la UNESCO

Los estándares de Competencia Docente en TIC se enfocan a la creación de programas de capacitación tecnológica. Presentan tres enfoques con miras hacia la innovación educativa: 1. Adquisición de conocimientos. 2. Profundización de conocimientos. 3. Creación de conocimiento. Estos enfoques se aplican sobre seis componentes del sistema educativo que son la política educativa, currículo, pedagogía, uso de las TIC, organización y capacitación docente.

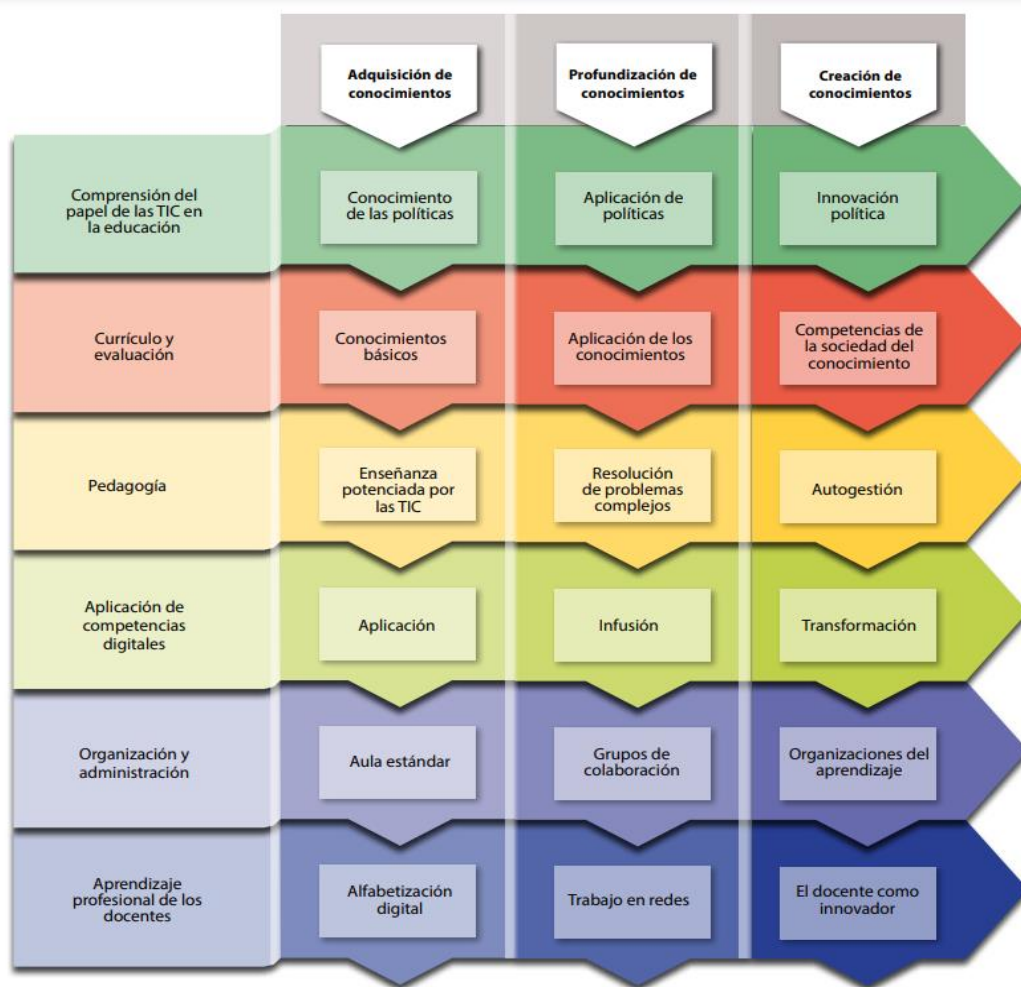


Imagen No. 11: Estándares de competencia docente en TIC
 Elaborado por: Viver Andrea
 Fuente: (UNESCO, 2019).

Modelo del Instituto Nacional de Tecnologías de la Educación y de Formación (INTEF)

Modelo español que se compone de 5 áreas: Información y alfabetización informacional, Comunicación y colaboración, Creación de contenidos digitales, Seguridad y Resolución de problemas. Se encuentran en ellas 21 competencias estructuradas en 6 niveles de manejo progresivo Básico A1, A2, Intermedio B1, B2 y Avanzado C1, C2 (INTEF, 2017).

Áreas competenciales	Competencias	Niveles Competenciales
Información y alfabetización informacional	1.1. Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales 1.2. Evaluación de información, datos y contenidos digitales 1.3. Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales	A1 Nivel básico A2 Nivel básico B1 Nivel intermedio
Comunicación y colaboración	2.1. Interacción mediante las tecnologías digitales 2.2. Compartir información y contenidos digitales 2.3. Participación ciudadana en línea 2.4. Colaboración mediante canales digitales 2.5. Netiqueta 2.6. Gestión de la identidad digital	B2 Nivel intermedio C1 Nivel avanzado C2 Nivel avanzado
Creación de contenidos digitales	3.1. Desarrollo de contenidos digitales 3.2. Integración y reelaboración de contenidos digitales 3.3. Derechos de autor y licencias 3.4. Programación	
Seguridad	4.1. Protección de dispositivos 4.2. Protección de datos personales e identidad digital 4.3. Protección de la salud 4.4. Protección del entorno	
Resolución de problemas	5.1. Resolución de problemas técnicos 5.2. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas 5.3. Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa 5.4. Identificación de lagunas en la competencia digital	

Imagen No. 12: Modelo de Competencia Digital Docente

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: (INTEF, 2017).

Innovaciones en las TIC

En la última década se refleja el impacto que han tenido las TIC en el ámbito educativo, principalmente en la evolución de modalidades, herramientas y plataformas educativas, tratando de dar respuesta a través de la innovación, a peticiones cambiantes de la era digital en la que nos encontramos. Por lo que se analizará brevemente lo que son los Recursos Educativos Abiertos, la Inteligencia Artificial, la Realidad Aumentada, las Tecnologías Móviles y Plataformas virtuales LMS.

Recursos Educativos Abierto (REA)

Según la UNESCO (2019) son todos los recursos educativos como libros, cursos, videos, aplicaciones, podcasts y cualquier otro material destinado a ser utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que incorporan una licencia, la cual facilita su reutilización sin pedir autorización previa al titular de los derechos. Para Colomé (2019) los REA promueven acceso abierto a recursos digitales educativos en línea a nivel mundial, por lo que son capaces de apoyar la transformación en la educación.

Inteligencia Artificial (IA)

El término de Inteligencia Artificial según la UNESCO (2019) se aplica cuando una máquina simula el pensamiento o comportamiento humano, que se asocia con el aprendizaje, la palabra y la solución de problemas. Se utiliza en la educación en forma de contenidos personalizables a través de programas de aprendizaje adaptativo, diagnósticos de rastreo y seguimiento y automatización de calificaciones. Moreno (2019) menciona que el objetivo a alcanzar con la Inteligencia Artificial es desarrollar programas que permitan entornos de aprendizaje adaptativos y personalizados, para buscar desarrollar estrategias de adquisición de conocimiento por parte del alumno y alimentar de información a la Inteligencia Artificial para generar posibles estrategias para impartir conocimientos basado en sus análisis predictivos.

Realidad Aumentada (RA)

Según la UNESCO (2019) la Realidad Aumentada es una visualización de un ambiente real, al cual se agregan imágenes sintéticas virtuales que se incorporan al entorno físico en tiempo real. Esta concepción refuerza la idea del aprendizaje por medio de la experimentación donde el alumno puede interactuar con un objeto virtual en 3D y de esta forma comprender mejor los contenidos (Maquilón et al., 2017). Así pues, esta tecnología permite al alumnado participar como si se encontrasen en contextos reales, lo que facilita la aplicación y retención de los temas estudiados.

Tecnologías móviles

Para UNESCO (2019), las tecnologías móviles ofrecen a educadores y educandos un modo de educación flexible, ya que permite aprender en cualquier momento y lugar a través de teléfonos inteligentes y tabletas. Este tipo de aprendizaje es conocido como aprendizaje móvil o mobile learning, cuyo objetivo apunta a que las personas puedan usar sus dispositivos móviles para acceder a recursos educativos, conectarse con otros y crear contenidos en las aulas de clase o fuera de ellas (Rodríguez et al., 2019).

Plataformas virtuales Learning Management Systems (LMS)

Los Sistemas de Gestión de Aprendizaje o Learning Management Systems son plataformas de código cerrado o abierto, que permiten producir, gestionar, organizar y proporcionar materiales de enseñanza en línea a los alumnos, además buscan favorecer la educación flexible, interactiva, multimedia y deslocalizada (Díaz et al., 2021). Según Godoy et al. (2021) uno de los mayores beneficios que proporciona es permitir que el proceso educativo se adapte a las necesidades, habilidades y disponibilidades de cada alumno y docente, puesto que sus características son la automatización del aprendizaje, flexibilidad, interactividad, estandarización, escalabilidad, funcionalidad, usabilidad, ubicuidad e integración (Maigual y Mena, 2019).

Las plataformas LMS poseen herramientas de Gestión de contenidos, de Administración de usuarios, de Comunicación y de Evaluación que aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Herramientas de plataformas LMS	
Herramientas de gestión y distribución de contenidos	Permiten almacenar, organizar, recuperar y distribuir contenidos educativos.
Herramientas de administración de usuarios	Facilitan el registro de los usuarios del sistema para el posterior control de acceso y presentación personalizada de los contenidos y cursos.
Herramientas de comunicación	Chats, foros, correo electrónico, tableros de anuncios, permiten la comunicación entre estudiantes y docentes de manera sincrónica y asincrónica.
Herramientas de evaluación y seguimiento	Apoyan la construcción y presentación de evaluaciones mediante la utilización de diferentes tipos de preguntas.

Imagen No. 13: Herramientas de plataformas LMS

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: (Maigual y Mena, 2019).

Las plataformas LMS de código abierto más utilizadas en el ámbito educativo son Moodle, Canvas, Chamilo, Dokeos, Atutor, Edmodo y Schoology de las cuales se realiza a continuación una breve descripción.

PLATAFORMAS LMS DE CÓDIGO ABIERTO	
Moodle	Paquete de software para la creación de cursos de E-Learning. Diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista, que afirma que el conocimiento se construye en la mente del estudiante.
Canvas	Plataforma que permite videoconferencias, integración de contenidos de texto o multimedia, además de herramientas para que los docentes corrijan los trabajos y obtengan informes de rendimiento de los alumnos.
Chamilo	Plataforma de aprendizaje virtual, que facilita a los profesores construir cursos en línea como soporte a la modalidad presencial además permite escoger la metodología pedagógica.
Dokeos	Plataforma de aprendizaje online basada en un modelo pedagógico de autoaprendizaje, donde los administradores añaden contenidos formativos para poder llevar a cabo un proceso de aprendizaje.
Atutor	Sistema que se considera a usuarios con capacidades diferentes. A través de esta plataforma los educandos aprenden en un entorno de aprendizaje adaptativo, dinámico y visualmente atractivo online.
Edmodo	Plataforma que permite la comunicación entre estudiantes y profesores en un entorno cerrado y privado. Sirve para que el alumnado pueda entregar trabajos y participar en clase o en casa.
Schoology	Es una plataforma de aprendizaje, sencilla y fácil de usar. También es una red social de profesores y estudiantes que comparten opiniones y recursos.

Imagen No. 14: Plataformas LMS de código abierto más utilizadas en educación
 Elaborado por: Viver Andrea
 Fuente: Propia

Herramientas tecnológicas para inglés

Entre las herramientas y aplicaciones tecnológicas que un estudiante de Educación General Básica Superior puede utilizar de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se encuentran.

Grammar & Vocabulary	BBC Learning English	Web dedicada al aprendizaje del inglés, donde se puede encontrar videos, actividades, explicaciones gramaticales y ejercicios de pronunciación.
	Oxford Learners Dictionary	Diccionario Oxford online con complementos, como listados de palabras por temas o notificaciones de las nuevas palabras de la lengua inglesa.
	verb2verbe	Conjugador verbal que muestra en un solo clic todas las formas del verbo a consultar.
Writing	Listen and write- Dictation	Página web de dictados que permite a los alumnos trabajar la comprensión y la escritura del inglés mientras transcriben canciones, poemas, conferencias o noticias.
	Write Source	Sitio destinado a fomentar la escritura en niños de 6 a 18 años. Ofrece un buen listado de temas para proponer redacciones en clase, así como ejemplos para cada uno.
	Book Creator	Herramienta web gratuita que permite crear libros, comics, historias y cuentos interactivos.
Reading	National Geographic Kids	Web de la revista National Geographic donde se encuentran lecturas sobre el mundo natural, videos o juegos.
	Project Gutenberg	Biblioteca virtual que permite acceder y descargar obras en inglés y en otros idiomas libres de derechos.
	GoComics	Página web que recopila diariamente las tiras cómicas publicadas en las revistas y diarios estadounidenses.
Listening	Listen a minute	En esta página web se proponen audios de un minuto de duración organizados por temas. Se acompañan con el texto y ejercicios para comprobar que se ha comprendido lo escuchado.
	LyricsTraining	Web con varios videos musicales para mejorar la comprensión oral y la escritura a través de letras de canciones.
	Podcast in English	Repositorio de podcast para trabajar la comprensión oral acompañados de transcripción, preguntas y actividades.

Speaking	Aprende Inglés Sila	Web con una amplia sección destinada a la pronunciación del inglés.
	Phonetics Focus	Juegos para trabajar con los alumnos la fonética de manera divertida.
	Edpuzzle	Herramienta web gratuita que permite convertir un video en una actividad interactiva.
Interactive games and activities	LearnEnglish Teens	Web del British Council en la que se incluyen innumerables recursos destinados a que los alumnos aprendan inglés con actividades, videos, imágenes y recursos ligados a sus intereses.
	ESL Games Plus	Página web con propuestas interactivas, juegos y actividades organizadas por niveles y temas, para practicar vocabulario, pronunciación y gramática.
	Fun English Games	Página con juegos, videos, actividades imprimibles, lecciones por temas y propuestas divertidas para practicar lectura, ortografía, gramática y expresión escrita.

Imagen No. 15: Herramientas tecnológicas para inglés

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Propia

La integración tecnológica en el aula

Desde la perspectiva de la UNESCO (2006), la integración tecnológica en instituciones educativas se basa en tres posturas pedagógicas. En un primer lugar conocer sobre las tecnologías, luego emplearlas como recurso educativo y por último aprender a través de ellas. Según Navarro et al. (2019) es incorporar tecnología relacionada al proceso de enseñanza-aprendizaje, está influenciada por las características de los maestros, el apoyo de los directivos y el ambiente escolar. Es medible a través de los indicadores de accesibilidad a la red, los bienes tecnológicos que posee la institución educativa, la capacitación de profesores, articulación tecnológica al currículo y nivel de aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza.

Para Yang y Walker (2015), la integración tecnológica en el aula está determinada por las estrategias didácticas derivadas de modelos pedagógicos que asumen los profesores, lo que determina el poder incorporar dispositivos tecnológicos en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Por ello, para que se dé esta adhesión en la clase, es primordial que los docentes desarrollen su competencia digital y además trabajen con metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la Gamificación y el Aula invertida, que son propicios para anexar el uso de la tecnología.

Desarrollo teórico de la variable dependiente

Planificación curricular

Estebaranz (1999) menciona que la planificación curricular es el diseño curricular que compete la educación en el centro educativo y la tarea del profesor en el aula. Para Bastidas (2019) el currículo es planificación, ya que engloba los objetivos de una sociedad, hace referencia a una política y a un proceso de transmisión de conocimientos. Por su parte, el instructivo para la elaboración de las Planificaciones Curriculares del Sistema Nacional de Educación señala que la planificación curricular es una actividad que asegura procesos de enseñanza-aprendizaje exitosos, ya que permite la organización y conducción de los conocimientos necesarios para la consecución de los objetivos educativos (Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2019).

En el país existen tres niveles de concreción curricular, el nivel macro que corresponde al Currículo Nacional Obligatorio, elaborado por la autoridad educativa del país, el nivel meso que concierne al Currículo Institucional (Propuesta Pedagógica Institucional y Planificación Curricular Institucional) elaborados por las autoridades y docentes de las instituciones educativas, y el nivel micro que es el Currículo del Aula (Planificación Curricular Anual y Planificaciones de Unidad Microcurricular) elaboradas únicamente por docentes, las cuales responden a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso (Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2019).

Importancia de la planificación curricular

Barriga (2011) señala que la importancia de la planificación curricular radica en el afán de que el maestro organice el proceso de enseñanza, que le permita anticipar sucesos y prever resultados. Es el punto de inicio en la labor educativa ya que permite el diseño y organización de actividades con fines y objetivos previamente planteados.

Además, lleva a la reflexión y toma oportuna de decisiones, al tener claro las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los recursos a llevar al aula y la organización de las estrategias metodológicas para que todos los estudiantes adquieran los conocimientos (Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2019).

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son un conjunto de pasos y decisiones que toma el maestro para empezar a dirigir su clase, de aquí parte la forma de orientar al estudiante para que cuando adquiera una nueva información, lo relacione y se transforme en un aprendizaje significativo para su vida (Veloz y Esquivel, 2018). Las estrategias didácticas según Franzely (2015) permiten focalizar las metodologías, ideas y fundamentos que usa el docente para la realización de su clase, estableciendo una progresión sistematizada de acciones, medios e instrumentos que motiven el interés por el estudio en los alumnos. Para Urzua (2015) las estrategias didácticas tienen como característica fundamental, el ser un incentivo para que el alumno obtenga complacencia y agrado al adquirir nuevos conocimientos, lo que potenciará su esfuerzo académico durante el proceso de enseñanza. Es así como, Gallo (2021) menciona que las estrategias didácticas deben diseñarse con la finalidad de estimular a los estudiantes a descubrir el conocimiento por sí mismos, mediante la observación, análisis, opinión, formulación de hipótesis y búsqueda de soluciones.

Díaz y Hernández (1999) clasifican a las estrategias didácticas en preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. Las preinstruccionales, son todas aquellas que se utilizan al inicio de una clase, predisponen positivamente al estudiante en relación con lo que va a aprender e incide en la activación de conocimientos. Las estrategias coinstruccionales, apoyan los contenidos durante el proceso de enseñanza manteniendo la atención de los alumnos. Por último, las estrategias postinstruccionales, se presentan después del contenido que se ha de aprender y permite al alumno formar una crítica del material propuesto, analizar y valorar su propio aprendizaje al ver el producto de su esfuerzo.

Importancia de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son importantes porque permiten a los alumnos asimilar lo expuesto por el docente durante la clase, además optimizan su desarrollo cognitivo y socioemocional, que les posibilita intervenir demostrando sus ideas y considerando el punto de vista de los demás. La aplicación eficiente de las estrategias didácticas propicia un mejoramiento en el desempeño de los estudiantes, ya que optimiza la adaptación de las actividades que se desarrollan en el aula con base en las necesidades del grupo, ajustándose a los requerimientos individuales que posean los alumnos, logrando una educación más inclusiva (Telcán y Telcán, 2018).

Proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

Según Silvestre y Zilberstein (2000) el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) es “la relación sistémica de los componentes didácticos hacia una interacción dinámica de manera creadora, reflexiva y crítica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante” (p. 20). Por su parte Abreu et al. (2018) plantean que el PEA “se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje” (p. 2). En este proceso educativo el profesor debe dominar los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación, en cambio los estudiantes son quienes deben construir el conocimiento leyendo, aportando sus experiencias, reflexionando e intercambiando puntos de vista con sus compañeros (Abreu et al., 2018).

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, este pretende que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas en contextos diversos, al interactuar con interlocutores, establecer diálogos, expresar ideas, escribir y narrar textos oralmente, para lo cual el docente emplea diversas estrategias, métodos, técnicas, medios y materiales (Olivera, 2021). Según Moeller y Catalano (2015) es el proceso a través del cual se enseña y aprende una lengua diferente a la materna, fuera del entorno

en el que se habla habitualmente. Por su parte Montoya (2021) señala que el aprendizaje de una lengua extranjera se refiere al estudio de un idioma distinto de la lengua madre, mientras el discente se encuentra en un contexto sociocultural propio, donde el único contacto que tiene con el nuevo lenguaje es durante las sesiones académicas establecidas. Es así como, el docente y el estudiante son los elementos importantes, de los cuales dependerá en gran medida el cumplimiento del objetivo primordial del aprendizaje del idioma inglés, que es la comunicación (Beltrán, 2017).

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera es el espacio donde el profesor establece los objetivos, método, estrategias, recursos y evaluación para lograr que el estudiante construya su conocimiento y desarrolle competencias comunicativas, mientras se encuentra en un contexto sociocultural propio cuyo único contacto con el nuevo lenguaje es durante las sesiones académicas.

Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma en la actualidad es vital, ya que nos encontramos en un mundo interconectado, donde la comunicación entre países de distintas lenguas se da de manera regular utilizando una lengua en común, que por lo general es el inglés (Montoya, 2021). Por lo tanto, el aprendizaje de este idioma debido a la tendencia globalizadora de desarrollo intelectual y tecnológico condiciona el crecimiento cultural de los países (Cruz et al., 2021). Es así como, el dominio del inglés en la sociedad actual se ha vuelto primordial, ya que se lo relaciona con temas concernientes a la calidad educativa, mayores oportunidades en la búsqueda de empleo y crecimiento económico (Casierra et al., 2021).

Teorías de enseñanza-aprendizaje constructivistas

El constructivismo es la “interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje” (Ortiz, 2015, p. 97). Según Coll et al. (1993), el paradigma constructivista es un conjunto de principios desde

donde se consigue identificar problemas y articular soluciones. Los profesores proporcionan a los estudiantes las estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico, despertando la curiosidad del estudiante por la investigación por lo que, en la actualidad la finalidad del docente es enfatizar los procesos de construcción del conocimiento que promueva la metacognición y el aprendizaje activo.

En el Ecuador el modelo pedagógico utilizado actualmente es el Constructivista, por medio del cual se forma personas cooperativas, receptivas, adaptativas, activas, responsables y autónomas. El rol del docente en las prácticas didácticas es crear situaciones significativas de aprendizaje utilizando estrategias innovadoras, cognitivas, metacognitivas y afectivas. El estudiante participa activamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje logrando la construcción de su propio conocimiento. Las teorías de enseñanza y aprendizaje que sustentan este modelo son el Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, el Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner, el Aprendizaje significativo de Ausubel y la Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vigotsky.

Teoría del Desarrollo Cognitivo Psicogenética de Jean Piaget

Jean Piaget maneja el término de inteligencia y su desarrollo a partir de la madurez mental del ser humano, en esta influye la edad y los estímulos que recibe del ambiente en el que interactúa, lo que va desarrollando estructuras cognitivas cada vez más fortalecidas. Piaget acuña la Teoría del Desarrollo del Niño, fundamentada en el constructivismo genético, el cual aborda los estadios de desarrollo de la inteligencia según la edad de la persona (Munari, 1994).

Teoría por Descubrimiento de Jerome Bruner.

Para Bruner la educación es un proceso de descubrimiento propio donde el educando debe provocar experiencias, buscar información para dar solución a problemas y reestructurar lo que ya sabe para obtener nuevos conocimientos

(Villalvazo y Covarrubias, 2021). Sostiene la necesidad de promover el aprendizaje por descubrimiento autoguiado, en el que el estudiante logre aprender a aprender. Para ello, el instructor debe motivar a los estudiantes a ser quienes construyan su conocimiento. Así también los contenidos de aprendizaje deben presentar de manera adecuada a la estructura cognitiva del aprendiz organizando el currículo de forma espiral, donde se trabajen los mismos contenidos, ideas o conceptos, cada vez con mayor profundidad.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Ausubel (1983) manifiesta que el aprendizaje significativo se produce cuando una información nueva se conecta con un concepto preexistente en la estructura cognitiva de una persona. Lo que propicia que los nuevos conceptos sean aprendidos de manera significativa es la medida en que cumplan su función los conocimientos previos considerados como puntos de anclaje. Es así como, el aprendizaje de los alumnos no comienza desde cero, pues estos ya poseen varias experiencias y conocimientos que van a afectar su aprendizaje, los cuales pueden sacar provecho en su beneficio. Así también, los principios propuestos por esta teoría favorecen la utilización de herramientas metacognitivas, para tener mejor orientación en el quehacer educativo.

Teoría Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vigotsky

Vygotsky (1978) en su teoría Sociocultural plantea el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, que es la distancia entre el nivel de desarrollo real de un individuo, definido por la capacidad de resolver individualmente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de una persona adulta o en colaboración con otro compañero más capaz. Para este autor el aprendizaje estimula y activa varios procesos mentales que surgen de la interacción con otras personas, la cual ocurre en numerosos contextos y es mediada por el lenguaje.

Estrategias Metodológicas Activas

Las metodologías activas son útiles para motivar el interés de los estudiantes ante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que les genera curiosidad, les admite investigar y experimentar dentro y fuera del salón de clases. Permiten contextualizar los problemas reales del mundo y fomentan a que el alumno adquiera sus conocimientos con un papel activo donde el docente es guía y generador de actividades prácticas (Santos, 2019). Las metodologías activas más populares son el Aprendizaje Basado en Proyectos, la Gamificación y el Aula invertida o Flipped classroom.

Gamificación

Esta herramienta de aprendizaje permite la colaboración y cooperación entre los miembros participantes del proceso educativo, motiva a los alumnos e incluye el uso de las TIC dentro de los procesos de aprendizaje. Asimismo, consigue desarrollar habilidades cognitivas en los alumnos, mantener su interés a lo largo de la actividad, desarrollar habilidades de toma de decisiones, trabajar en equipo y colaborar con otros compañeros planteando el error como parte del proceso (García et al., 2016).

Aula invertida o Flipped classroom

Kostaris et al. (2017) señalan que el modelo de Aula invertida se encuentra dentro de los enfoques de enseñanza centrados en el alumno. Este modelo contribuye a fomentar el aprendizaje autónomo gracias a los recursos que ofrecen las TIC. El estudiante tiene acceso online a los contenidos aprovechando el espacio del aula para repasar lo aprendido, resolver dudas y realizar trabajos y actividades de consolidación del conocimiento convirtiéndose el profesor en guía del proceso de aprendizaje.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

García y Basilotta (2015) definen el Aprendizaje Basado en Proyectos como “una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un

producto final” (p. 114). El ABP es un método de enseñanza constructivista que permite la cooperación entre los participantes que son expuestos a problemáticas reales. En estas tendrán que poner en práctica sus habilidades y conocimientos para superar el reto planteado, provocando en los alumnos la participación, motivación y autonomía. Este método recibe aportaciones de Piaget e influencias del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

Ciclo del Aprendizaje Basado en Proyectos

El método del Aprendizaje Basado en Proyectos es el más óptimo a emplear en la enseñanza del idioma inglés, puesto que permite trabajar el enfoque comunicativo, al estar centrado en tareas que permiten la cooperación entre estudiantes, que son expuestos a problemáticas reales. El docente orientado en un objetivo de aprendizaje planifica el proceso educativo a desarrollar según los siguientes pasos.

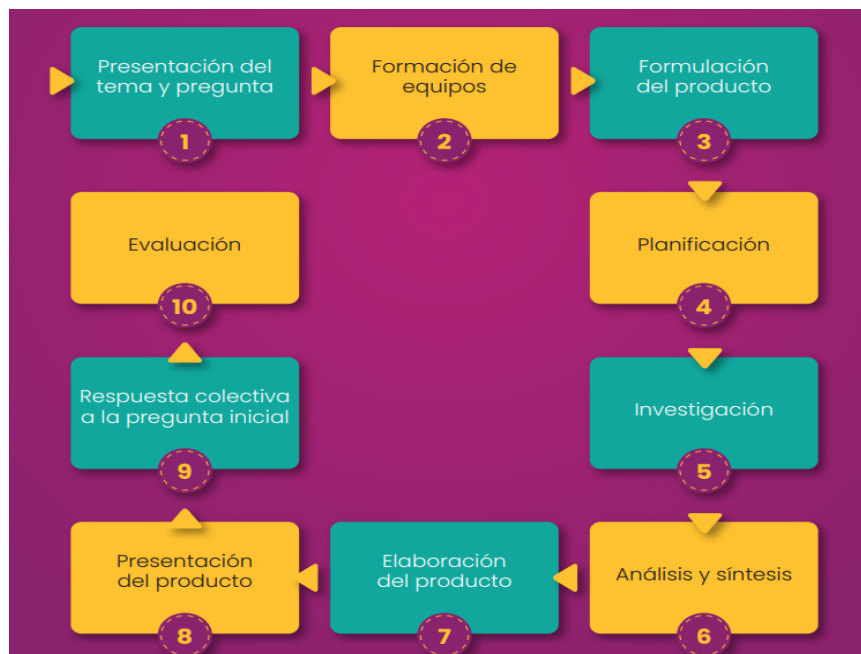


Imagen No. 16: Ciclo de la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos
 Elaborado por: Viver Andrea
 Fuente:(Ministerio de Educación del Ecuador, 2017)

- **Presentación del tema y pregunta:** El docente detecta conocimientos previos de vocabulario y estructuras gramaticales del inglés en los estudiantes. Presenta el tema que permitirá alcanzar el objetivo de aprendizaje y formula una pregunta generatriz que incite a pensar lo que se debe investigar para dar respuesta a la interrogante.
- **Formación de equipos:** El docente organiza grupos, preferiblemente de entre cinco y ocho estudiantes, heterogéneos para lograr diversidad y aprendizaje mutuo.
- **Formulación del producto:** Los estudiantes analizan la pregunta planteada y formulan el producto con el que darán respuesta a la interrogante. En este instante el docente presenta la rúbrica de evaluación para que el producto esté enfocado conforme al objetivo de aprendizaje y las destrezas con criterio de desempeño del currículo para la asignatura de inglés.
- **Planificación:** Los estudiantes presentan un plan de trabajo especificando la asignación de roles, las tareas a realizar y los tiempos estimados de cumplimiento.
- **Investigación:** Los estudiantes buscan y recopilan la información que necesitan para realizar el trabajo. Recobran conocimientos previos e introducen nuevos conceptos. En esta parte el docente desarrolla las destrezas de los bloques curriculares de Comunicación y Conciencia Cultural; Comunicación Oral (Escuchar y Hablar); Lectura; Escritura; y Lenguaje a través de las Artes.
- **Análisis y síntesis:** Los estudiantes ponen en común la información recolectada, comparten sus ideas, debaten, estructuran la información y buscan la mejor respuesta a la pregunta planteada por el profesor.
- **Elaboración del producto:** Los estudiantes aplican lo aprendido en la realización del producto, el cual debe dar respuesta a la pregunta planteada al inicio. En esta fase se desarrolla la creatividad y la capacidad de gestión de recursos.
- **Presentación del producto:** El docente genera espacios ideales para la presentación de resultados de los estudiantes quienes exponen a sus compañeros lo aprendido y muestran el producto creado con el que han dado respuesta a la pregunta inicial.
- **Respuesta colectiva a la pregunta inicial:** Al concluir las presentaciones de los grupos, los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje en la lengua extranjera y buscan dar respuesta de manera conjunta a la pregunta inicial.

- **Evaluación:** El docente efectúa la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación mediante el uso de rúbricas.

Marco Común Europeo de Referencia

El Marco Común de Referencia describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de idiomas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz comprendiendo el contexto cultural donde se desenvuelve (Ministerio de Educación de España, 2002). Ofrece también, una base común para la descripción de los objetivos, contenidos y la metodología. Tiene carácter taxonómico que supone el intento de abarcar la complejidad del lenguaje humano dividiendo la competencia comunicativa en componentes separados.

Establece seis niveles en las habilidades lingüísticas que va desde el denominado acceso, plataforma, umbral, avanzado, dominio operativo eficaz y finalmente la maestría. Estos permiten que las destrezas en el idioma inglés sean evaluadas y las personas verifiquen en cuál nivel se encuentran. Se debe mencionar que cada nivel está dado por su respectivo usuario: (A) básico, (B) independiente y (C), competente.

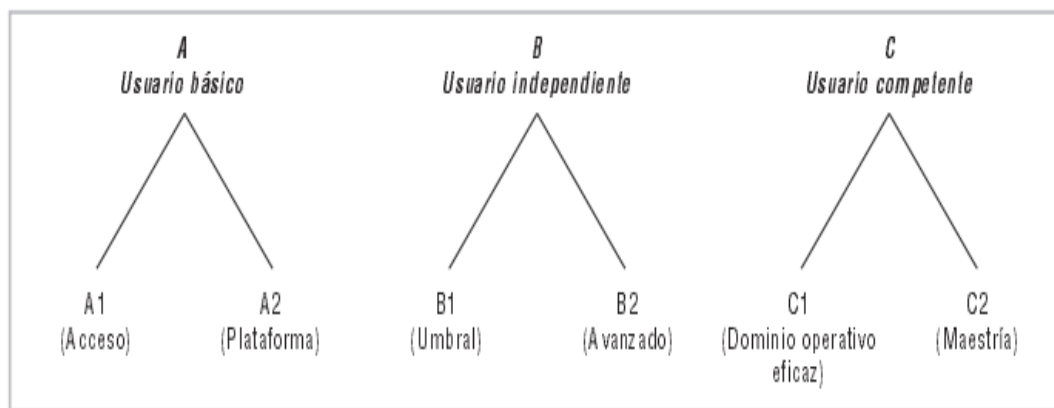


Imagen No. 17: Niveles del MCER con su respectivo usuario
 Elaborado por: Viver Andrea
 Fuente:(Ministerio de Educación de España, 2002).

En la siguiente imagen se detalla las habilidades en el idioma inglés que debe tener una persona en cada uno de los niveles del Marco Común Europeo de Referencia.

Usuario Competente	C2	Comprende todo lo que oye o lee. Reconstruye la información procedente de diversas fuentes y los presenta de manera resumida. Puede expresarse espontáneamente, con fluidez y precisión.
	C1	Comprende textos con cierto nivel de exigencia. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea. Usa el idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Produce textos claros sobre temas complejos.
Usuario Independiente	B2	Entiende ideas principales de textos complejos dentro de su campo de especialización. Se relaciona con hablantes nativos con fluidez y naturalidad. Produce textos claros sobre temas generales.
	B1	Comprende aspectos principales de textos sobre cuestiones conocidas. Produce textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares. Describe experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones.
Usuario Básico	A2	Comprende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia. Describe de manera sencilla aspectos de su pasado y su entorno.
	A1	Comprende y utiliza expresiones cotidianas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad.

Imagen No. 18: Niveles del Marco Común Europeo de Referencia
Elaborado por: Viver Andrea
Fuente:(Ministerio de Educación de España, 2002).

Enfoques y métodos de enseñanza del idioma inglés

La enseñanza del idioma inglés cuenta con un amplio abanico de métodos, siendo el método Comunicativo y el método del Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (CLIL) actualmente los más sugeridos a utilizarse en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Enfoque	Método	Descripción
Enfoque tradicional	Método de traducción gramatical	Enseñanza de una segunda lengua por medio del análisis de las reglas gramaticales para luego aplicar los conocimientos adquiridos a la traducción de oraciones y textos.
Enfoque natural	Método directo	El aprendizaje de un segundo idioma debe ser similar al proceso que se logró la lengua materna. Contacto directo con el idioma que se quiere aprender a través de situaciones parecidas a la realidad que puedan desarrollarse en el aula.
Enfoque estructural	Método audiolingual	El docente es considerado un guía de los estudiantes en el idioma extranjero. Escuchar y hablar reciben una mayor importancia, y preceden a la lectura y la escritura. Los significados de las palabras se derivan de un contexto lingüístico y cultural, y no de manera aislada.
	Método situacional	Se basa en procedimientos orales, y emplea diversos contextos situacionales reales para presentar las nuevas palabras y estructuras. Considera que es esencial conocer la estructura del idioma para poder hablar dando prioridad a lo oral antes que a lo escrito.
	Método audiovisual	En este método la lengua oral es siempre presentada por una imagen que la represente, la cual sirve para la comprensión del sentido y la toma de conciencia de las estructuras presentadas.
Enfoque comunicativo	Método comunicativo	Este método de la enseñanza de idiomas pretende capacitar al estudiante para una comunicación real en la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito.
Enfoque humanístico	Método de respuesta física total	El docente presenta el vocabulario y la gramática dentro de un contexto. Los alumnos responden físicamente a órdenes dadas verbalmente.
	Método del silencio	Este método hace uso del silencio como técnica de enseñanza. El objetivo es desarrollar competencia oral y auditiva del alumno en niveles básicos de la lengua extranjera. Hace hincapié en la autonomía del alumno. El rol del profesor consiste en supervisar el trabajo de los estudiantes.

	Método de la sugestopedia	La idea de este método es que mediante determinadas fases de sugestión y relajación desaparezca el temor a la hora de aprender una lengua y se consiga un aprendizaje rápido y eficaz. El objetivo principal de la enseñanza no es la memorización, sino la comprensión y la solución creativa de problemas.
Enfoque del Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (CLIL)	Método CLIL	El contenido de otras disciplinas se utiliza para uso significativo y con propósito del lenguaje. El aprendizaje de los contenidos y de la lengua se desarrollan de forma simultánea contribuyendo a aumentar la capacidad de los alumnos para utilizar sus destrezas lingüísticas.

Imagen No. 19: Enfoques y métodos de enseñanza del inglés
 Elaborado por: Viver Andrea
 Fuente: (Cabrera, 2014).

Destrezas del idioma inglés

Las cuatro destrezas o habilidades lingüísticas fundamentales en el inglés son: hablar (speaking), escuchar (listening), leer (reading) y escribir (writing). La comprensión auditiva y lectora son consideradas habilidades de recepción, en cambio, la expresión oral y escrita son habilidades de producción. Para Anagua y Pulido (2017) estas destrezas se deben tratar de desarrollar de manera integrada.



Imagen No. 20: Destrezas del idioma inglés
 Elaborado por: Viver Andrea
 Fuente: propia

Speaking: Habilidad relacionada a la expresión oral de ideas con una correcta fluidez, para lo cual, se requiere contar con amplio vocabulario. Se relaciona estrechamente con la destreza auditiva (Rico et al., 2016).

Antes de hablar

- Preparar lo que se va a decir
- Practicar frente al espejo o grabarse con un dispositivo electrónico

Durante el habla

- Hablar claramente y en voz alta
- Escucharse a sí mismo mientras se habla y si se escucha un error, corregirlo
- Si no se entiende algo en un diálogo pedir su repetición

Después de hablar

- Reforzar los errores gramaticales y de pronunciación que se hayan cometido en el habla

Listening: Destreza que requiere al oyente participando de manera activa. Es la base fundamental de las otras habilidades (Clouet, 2010).

Antes de escuchar

- Leer el título del audio
- Predecir de lo que va a tratar

Durante la escucha

- En la primera escucha se debe tratar de entender la idea general
- En la segunda escucha se debe poner atención en las ideas específicas

Después de escuchar

- Realizar actividades que evidencien la comprensión de lo escuchado

Reading: Capacidad para comprender la idea principal de un texto, relacionando estructuras gramaticales y vocabulario (Peñaranda, 2016).

Antes de la lectura

- Activar conocimientos previos y formular el propósito del texto

Durante de la lectura

- Leer el texto, subrayar ideas principales y vocabulario desconocido

Después de la lectura

- Reflexionar acerca del contenido del texto con la vida cotidiana

Writing: Habilidad para la composición escrita, lo que conlleva el correcto uso de reglas gramaticales, signos de puntuación, conectores y vocabulario (El Planeta, 2015).

Antes de la escritura

- Determinar la intención comunicativa
- Definir los lectores

Durante la escritura

- Escribir claramente las ideas
- Usar sinónimos para evitar repetir palabras

Después de la escritura

- Revisión del texto verificando las estructuras gramaticales de las oraciones y los signos de puntuación

Estándares de aprendizaje del idioma inglés en Ecuador

Los Estándares de aprendizaje del idioma inglés en el país, se basan en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), ya que proporcionan una base común para la descripción explícita de objetivos, contenido y métodos. Se desarrollan teniendo en cuenta el enfoque comunicativo y las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer, y escribir. Los niveles de referencia establecidos por el MCER en Ecuador son A1, A2 y B1 (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

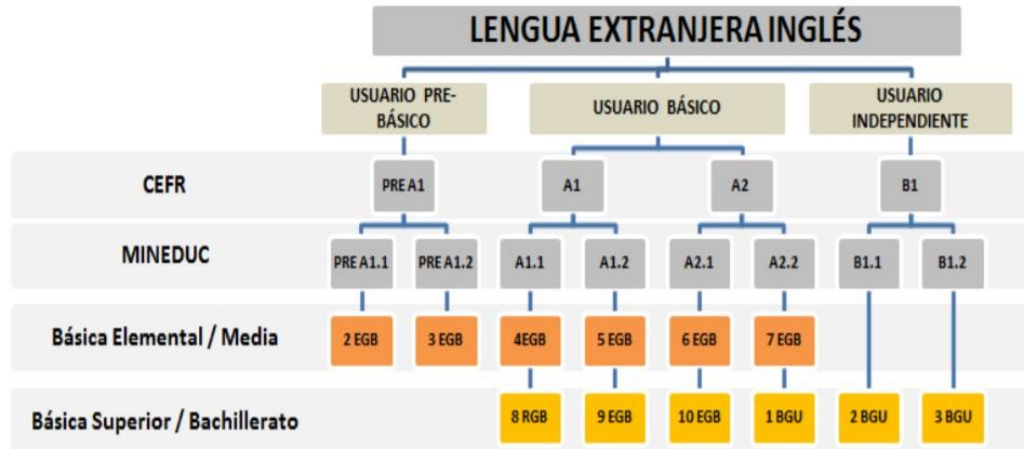


Imagen No. 21: Niveles del MCER de aprendizaje del inglés
 Elaborado por: Viver Andrea
 Fuente:(Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Currículo de inglés

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) los principios básicos del currículo para el idioma inglés son:

- Enfoque del lenguaje comunicativo
- Método de enseñanza CLIL
- Currículo basado en estándares internacional
- Desarrollo de habilidades de pensamiento, sociales y creativas
- Metodologías de enseñanza activas que generen motivación en los alumnos

Bloques curriculares para inglés

Para los niveles escolares, Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU), la enseñanza del inglés se organiza en cinco bloques curriculares: 1. Comunicación y Conciencia Cultural, 2. Comunicación Oral (Escuchar y Hablar), 3. Lectura, 4. Escritura y 5. Lenguaje a través de las Artes. Estos bloques principales, a su vez se dividen como se muestra en la siguiente imagen (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

CLIL	4C	Bloques curriculares	Sub-bloques
	Cultura	Comunicación y Conciencia Cultural	Conciencia intercultural e identidad Competencia social y valores
	Comunicación	Comunicación Oral (Escuchar y Hablar)	Habilidades de escuchar Elaboración de discursos orales Interacción oral
	Cognición	Lectura	Entorno rico en literatura Comprensión lectora Uso de recursos y habilidades de estudio Contenido transversal
	Contenido		Escritura Inicios en escritura Producción de textos
		Lenguaje a través de las Artes	Textos literarios en contexto Escritura creativa Habilidades de pensamiento creativo

Imagen No. 22 : Bloques curriculares del idioma inglés

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente:(Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño de la investigación según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener los datos requeridos en una investigación con el fin de responder favorablemente al planteamiento del problema y cumplir con los objetivos del estudio. Es así como, para empezar este capítulo es importante mencionar que el presente estudio está enmarcado en el paradigma pragmático, cuya postura tiene la finalidad de dar respuesta adecuada a la problemática, permitiendo la vinculación entre lo cuantitativo y cualitativo. El método de investigación es el deductivo, partiendo de lo general a lo particular, posibilitando determinar las características de una realidad específica de estudio (Abreu, 2014).

Enfoque y diseño de la investigación

La investigación es el procedimiento sistemático que tiene como finalidad descubrir, describir, explicar o interpretar los hechos y fenómenos que se manifiestan en un determinado ámbito o contexto de la realidad (Carhuancha et al., 2019). El enfoque de la presente investigación es mixto, el cual según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) involucra un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos tanto cuantitativos como cualitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. Por un lado, el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para comprobar hipótesis, basándose en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Por otro lado, el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para

descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. En definitiva, con el uso del método híbrido se puede integrar la información recolectada, de estudiantes y docentes, para realizar inferencias y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio que es el uso de herramientas tecnológicas como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Modalidad de la investigación

La modalidad de la investigación es aplicada, la cual según Arias y Covinos (2021) se encarga de resolver problemas prácticos mediante la teoría. Se basa en los hallazgos, descubrimientos y soluciones que se planteó en el objetivo del estudio, además los alcances que se pueden plantear son explicativos o predictivos. Es así como, con la presente investigación se pretende conseguir los conocimientos teóricos de las variables de estudio para dar solución de manera práctica al problema que presentan los docentes de inglés de la Unidad Educativa Fiscal “Los Shyris” que es la falta de conocimiento sobre el uso de herramientas tecnológicas, lo cual afecta en el proceso de enseñanza - aprendizaje de estudiantes de Educación General Básica Superior.

Tipo de investigación

- **Descriptiva:** Pretende “especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 108). Por lo que realiza su estudio sin manipular las variables del fenómeno centrándose únicamente en su medición y descripción. Para llevar a cabo este tipo de investigación en el presente estudio, se lo realizará a través de instrumentos de recolección de datos, donde la información recolectada permita describir el nivel de conocimiento que tienen docentes y estudiantes sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

- **Documental:** Se realiza mediante la consulta en documentos de fuente primaria y secundaria (Arias y Covinos, 2021). Las fuentes primarias se obtienen de la observación, entrevista o cuestionario que el investigador aplica a los sujetos de estudio, mientras que las fuentes secundarias se obtienen de información producida por alguien más, como libros, artículos de revistas, leyes, tesis (Fresno, 2019). Por tanto, las fuentes primarias de información de este estudio se obtienen a través de instrumentos de recolección de datos que se aplican a docentes y estudiantes, mientras que las fuentes secundarias se obtienen principalmente de libros, artículos académicos de revistas, leyes, y tesis relacionadas al tema de investigación.
- **De campo:** Se realiza en el lugar y tiempo donde ocurre el fenómeno, su objetivo es recolectar información de forma ordenada y relacionada con el tema de estudio (Arias y Covinos, 2021). Es por ello que, para la presente investigación se recopila y estudia datos reales del conocimiento que tienen los docentes y estudiantes sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa “Los Shyris”.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Población

La Unidad Educativa Los Shyris es una institución fiscal, que se encuentra ubicada en la ciudad de Quito y pertenece al distrito 17D05. Su misión es formar jóvenes mediante una formación integral, basados en principios, estrategias y procesos activos para entregar a la sociedad personas reflexivas, emprendedoras, solidarias, con mentalidad abierta, capaces de contribuir al desarrollo y bienestar del país. Así también su visión es ser una institución de excelencia académica con un equipo altamente

capacitado, una infraestructura física y tecnológica apropiada para alcanzar en los estudiantes una formación integral.

La población según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es un grupo de casos que coinciden con ciertas características determinadas y puede ser finita o infinita. En este caso es finita, puesto que se conoce la cantidad de sujetos que la integran, siendo la población para el presente trabajo investigativo de 3 docentes que imparten la asignatura de inglés y 840 estudiantes de Educación General Básica Superior, quienes se encuentran cursando de manera presencial los niveles de octavo, noveno y décimo. Este grupo objetivo es primordial en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma, el cual se busca fortalecer con el apoyo de herramientas tecnológicas.

Tabla 1: Distribución de la Población

Unidades de observación	Número	Porcentaje
Estudiantes	840	99,64%
Docentes	3	0,36%
Total	843	100%

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: propia

Tabla 2: División de estudiantes por género

Unidades de observación	Número	Porcentaje
Estudiantes género femenino	416	49,52%
Estudiantes género masculino	424	50,48%
Total	840	100%

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: propia

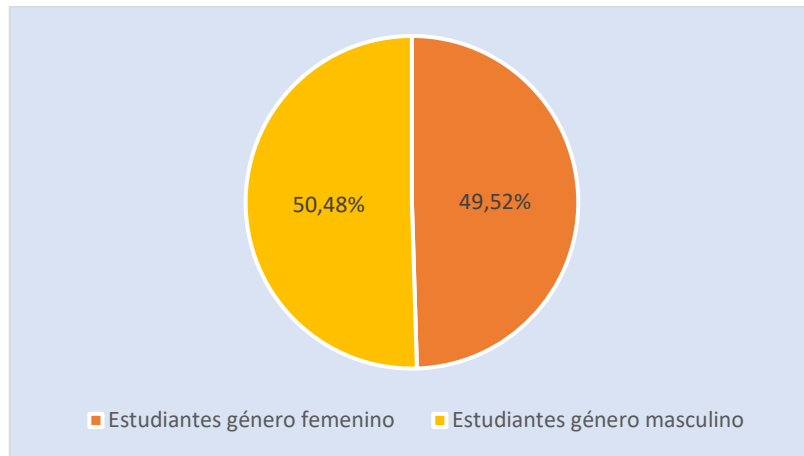


Gráfico 1: División de estudiantes por género

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: propia

Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés de estudio, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de manera probabilística, para poder generalizar los resultados encontrados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para conocer el tamaño de la muestra de la presente investigación se aplica la siguiente fórmula para población finita:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = es el tamaño de muestra buscado

N = es el tamaño de la población

Z = es el parámetro estadístico que depende del nivel de confianza

e = es el error de estimación máximo aceptado

p = es la probabilidad de que ocurra el evento estudiado

q = (1-p) = es la probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Cálculo de la muestra

A continuación, se realiza el cálculo de la muestra para una población de 840 estudiantes, con un nivel de confianza asignado del 95 %, con un margen de error del 5 % y en donde se desconoce la probabilidad de que ocurra el evento. Dando como resultado que la muestra es de 263, 53 cuya cifra redondeada es de 264 estudiantes de Educación General Básica Superior, quienes aportarán datos de interés para la presente investigación, mediante sus respuestas en el instrumento de recolección de información.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{840 * 1,96^2 * 0,50 * 0,50}{0,05^2 (840 - 1) + 1,96^2 * 0,50 * 0,50}$$

$$n = \frac{840 * 3,84 * 0,50 * 0,50}{0,0025 * 839 + 3,84 * 0,50 * 0,50}$$

$$n = \frac{806,4}{3,06}$$

$$n = 263,53$$

Es importante indicar que, debido a que los docentes que imparten la materia de inglés en Educación General Básica Superior son únicamente 3, lo cual representa una población reducida, se tomará el número completo para el levantamiento de información.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo utilizado para la población de estudiantes es el probabilístico, debido a que según Arias y Covinos (2021) todas las unidades de selección tienen la misma probabilidad de ser elegidas, ya que son estadísticamente representativas para el estudio. Por lo cual, una vez obtenido el tamaño de la muestra, que es 264 alumnos, se escoge al azar simple los participantes a los cuales se les aplicará la encuesta, hasta cumplir el número establecido.

Proceso de recolección de los datos

Recolectar los datos significa aplicar uno o varios instrumentos de medición para recabar la información pertinente de las variables de estudio en la muestra o casos seleccionados. Implica la elaboración de un plan detallado de procedimientos que conduzca a reunir datos con un propósito específico, este plan debe determinar las fuentes de donde se obtendrán los datos, el lugar dónde se localizan tales fuentes, el medio a través del cual se va a recolectar la información y la forma en que se van a preparar los datos para su análisis y respuesta al planteamiento del problema (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Operacionalización de variables

Es un conjunto de actividades, que se realizan después del análisis teórico de las variables, consiste en la separación y análisis de cada variable en sus componentes que permiten medirla con dimensiones e indicadores. Posibilita conocer el instrumento a utilizar para obtener resultados claros y verídicos (Arias y Covinos, 2021). A continuación, se presentan las tablas de operacionalización de variables, tanto de la independiente como de la dependiente, de la presente investigación.

Tabla 3: Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: Herramientas tecnológicas					
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
			DOCENTES	ESTUDIANTES	
Las herramientas tecnológicas son dispositivos o programas diseñados para apoyar al trabajo, que permiten la gestión de los recursos de manera óptima, por medio del intercambio de información y el conocimiento dentro o fuera de las instituciones (Carper, 2012).	Dispositivos y programas	Acceso a internet y uso de dispositivos electrónicos	Preguntas 1 y 2	Preguntas 1 y 2	Encuesta en línea Cuestionario en línea Entrevista Guía de entrevista
	Gestión de recursos	Recursos educativos digitales	Preguntas 3 y 4	Preguntas 3, 4, 5 y 6	
	Intercambio de información y conocimiento	Plataformas virtuales de aprendizaje	Pregunta 5	Preguntas 7 y 8	

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Propia

Tabla 4: Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE: Enseñanza-aprendizaje de inglés					
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
			DOCENTES	ESTUDIANTES	
El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés pretende que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas en contextos diversos, al interactuar con interlocutores, establecer diálogos, expresar ideas, escribir y narrar textos oralmente, para lo cual el docente emplea diversas estrategias, métodos, técnicas, medios y materiales (Olivera, 2021).	Competencias comunicativas	Habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir	Pregunta 6	Pregunta 9	Encuesta en línea Cuestionario en línea Entrevista Guía de entrevista
	Estrategias	Metodologías activas de enseñanza	Pregunta 7	Pregunta 10	
	Métodos	Método de traducción y comunicativo	Pregunta 8	Preguntas 11 y 12	
	Técnicas	Uso de tecnología en el aprendizaje	Preguntas 9 y 10	Preguntas 13,14 y 15	
	Medios y materiales	Recursos didácticos	Pregunta 11	Pregunta 16	
	Planificación curricular	Destrezas con criterio de desempeño	Pregunta 12		

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Propia

Técnicas para la toma de información

Las técnicas de recolección de datos son el conjunto de procedimientos e instrumentos usados para orientar, recoger, almacenar y transmitir datos relacionados al proceso investigativo. Debido a la diversidad de técnicas existentes, el investigador empleará las más adecuadas y pertinentes de acuerdo con el objeto de la investigación (Castillo, 2021). Es así que, para el presente trabajo investigativo que tiene un enfoque mixto, se utiliza la técnica de la encuesta y la entrevista de acuerdo a la distribución de la muestra (docentes y estudiantes respectivamente).

- **Encuesta:** Es una técnica donde la información es obtenida a través de preguntas a otras personas para conocer sobre sus opiniones y comportamientos. Se caracteriza por ser práctica y de una sola aplicación en la cual no existe en ningún momento la intervención del investigador (Carhuancha et al., 2019). La encuesta se centra en preguntas preestablecidas con un orden lógico y un sistema de respuestas escalonado de la cual se obtienen datos principalmente numéricos (Arias y Covinos, 2021). Para la presente investigación se utiliza la técnica de la encuesta porque permite recolectar información de tipo cuantitativa de los estudiantes debido a que se puede aplicar a escala masiva.
- **Entrevista:** Técnica para recolectar información desde el enfoque cualitativo, se fundamenta en obtener las opiniones, ideas y valoraciones de acuerdo con el problema planteado. Mediante la charla entre el entrevistador y el entrevistado pueden formularse posibles soluciones al problema de la investigación (Arias y Covinos, 2021). Para el presente trabajo investigativo se utiliza la técnica de la entrevista porque permite obtener datos de tipo cualitativo y mediante la interacción directa con el sujeto de estudio la investigadora puede tener mayor comprensión del problema de investigación.

Instrumentos para la toma de información

Los instrumentos de recolección de datos constituyen los recursos o medios utilizados para obtener y almacenar la información requerida sobre el objeto de estudio (Castillo, 2021). Crean las condiciones para la medición a partir de la técnica. Es por ello que, los instrumentos utilizados en la presente investigación son el cuestionario y la guía de entrevista derivados de las técnicas de la encuesta y entrevista respectivamente.

- **Cuestionario:** Es una forma de obtener información de tipo primaria, se caracteriza por ser aplicable a escala masiva. Está destinado a obtener respuestas a preguntas previamente elaboradas que responden al problema de investigación, las cuales deben ser claras, precisas y que no induzcan las respuestas (Fresno, 2019). En efecto, se utiliza el cuestionario, que es aplicable a escala masiva, para recolectar los datos de la mayor población de la presente investigación, que es la de los estudiantes. El cuestionario consta de preguntas cerradas con opciones de respuesta en escala de Likert y se lo aplicará en línea por medio del formulario de Google Forms (ver anexo A).
- **Guía de entrevista:** Es una guía orientativa que contiene los temas y preguntas a abordar durante la entrevista. Las preguntas siguen un esquema que va desde las más generales, a la búsqueda de datos específicos, su cantidad está relacionada con la extensión que se busca en la entrevista (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Así pues, se utiliza la guía de entrevista para recolectar la información de los docentes, esta consta de preguntas abiertas que buscan dar respuesta a las interrogantes de la investigación y se la aplicará de manera presencial en la institución educativa donde el entrevistador será la investigadora del presente estudio (ver anexo B).

Validez y confiabilidad

Validez

La validez, hace referencia al grado en que un instrumento mide con precisión la variable que efectivamente pretende medir. Refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos. La validez es un juicio basado en varios tipos de evidencia; evidencia relacionada con el contenido, relacionada con el criterio, relacionada con el constructo, asociada con la opinión de expertos y vinculada a la comprensión del instrumento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Para validar los instrumentos cuestionario y guía de entrevista, se lo realiza a través de la opinión de dos expertos en el tema de investigación, quienes dieron su criterio acerca de la precisión con la que miden los ítems las variables de estudio. El un experto es el director del presente proyecto de investigación, quien posee título de cuarto nivel y una connotada experiencia en temas educativos relacionados con la variable independiente “herramientas tecnológicas”. El segundo experto es la coordinadora del área de inglés de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Los Shyris”, quién también posee título de cuarto nivel y gran conocimiento educativo relacionado con la variable dependiente “enseñanza-aprendizaje de inglés” (ver anexos C y D).

Confiabilidad

La confiabilidad se refiere al grado en que un instrumento de medición produce resultados iguales en su aplicación repetida a la misma muestra o casos. Los procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición utilizan fórmulas que producen coeficientes de fiabilidad, donde un coeficiente de cero significa confiabilidad nula y uno representa confiabilidad máxima (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Ruiz (2013) define cinco niveles de confiabilidad del coeficiente Alfa de Cronbach que son muy baja, baja, moderada, alta y muy alta, de acuerdo con los rangos establecidos que se muestran a continuación.

Rangos Alfa de Cronbach	Niveles de confiabilidad
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Imagen No. 23: Criterios de interpretación del Alfa de Cronbach

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente:(Ruiz, 2013).

El procedimiento utilizado para determinar la confiabilidad del instrumento cuestionario es el coeficiente alfa de Cronbach, el cual se genera ingresando los datos obtenidos de la encuesta en el programa estadístico SPSS. Consecuentemente se obtiene un coeficiente de 0,87 lo que quiere decir que el instrumento aplicado a los estudiantes tiene un nivel muy alto de fiabilidad.

Tabla 5: Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	No de elementos
,873	33

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: (Programa estadístico SPSS, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

La recolección de los datos se lo hizo mediante una encuesta a estudiantes y una entrevista a docente, lo cual permitió analizar el nivel de conocimiento que ellos tienen sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Posteriormente se muestran los resultados obtenidos mediante tablas y gráficos de barras además del análisis e interpretación correspondiente.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a estudiantes

La muestra de estudio para la aplicación de la encuesta lo conformaron 264 estudiantes de los niveles de 8vo, 9no y 10mo de la Unidad Educativa Fiscal “Los Shyris”, los cuales fueron escogido de manera aleatoria y cuyos resultados se muestran posteriormente.

Pregunta 1. ¿Cuánto utiliza usted cada uno de los siguientes dispositivos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades académicas?

Tabla 6: ¿Cuánto utiliza usted cada uno de los siguientes dispositivos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades académicas?

Categoría	Computador de escritorio			Computador portátil			Celular			Tablet		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	28	11%	11%	30	11%	11%	79	30%	30%	9	3%	3%
Suficiente	56	21%	32%	36	14%	25%	84	32%	62%	11	4%	7%
Medianamente	57	22%	54%	39	15%	39%	54	20%	82%	31	12%	19%
Poco	33	12%	66%	34	13%	52%	33	13%	95%	21	8%	27%
Nada	90	34%	100%	125	47%	100%	14	5%	100%	192	73%	100%
TOTAL	264	100%		264	100%		264	100%		264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

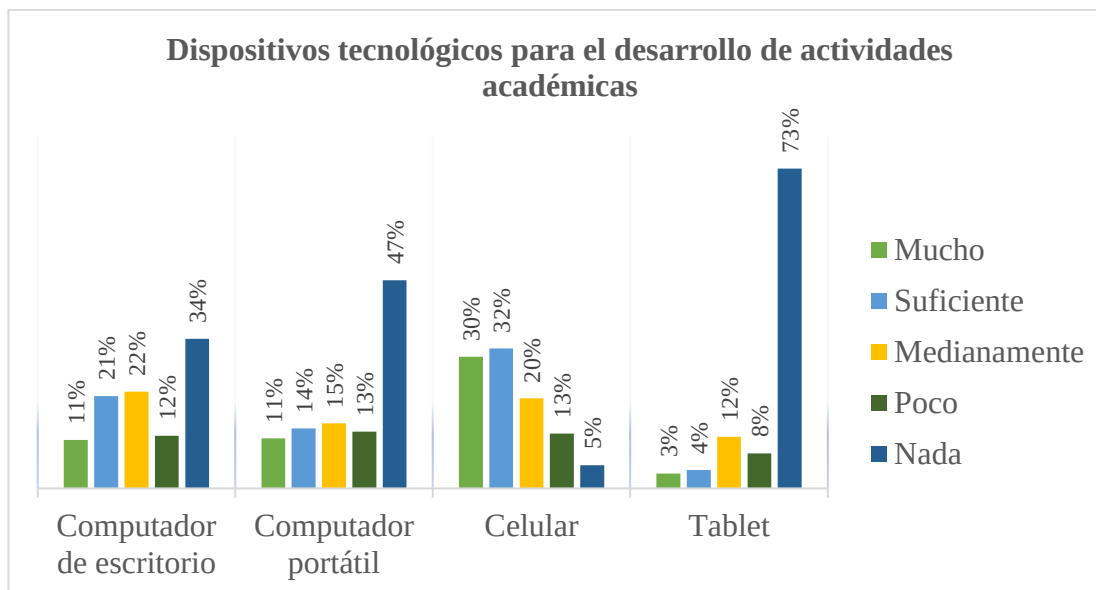


Gráfico 2: ¿Cuánto utiliza usted cada uno de los siguientes dispositivos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades académicas?

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: De los estudiantes encuestados acerca del uso de dispositivos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades académicas, en cuanto a la utilización del computador de escritorio mencionan que, el 11% lo utiliza mucho, 21% suficiente, 22% medianamente, 12% poco y 34% nada. En cuanto al computador portátil que, el 11% lo utiliza mucho, 14% suficiente, 15% medianamente, 13% poco y 47% nada. En cuanto al celular que, el 30% lo utiliza mucho, 32% suficiente, 20% medianamente, 13% poco y 5% nada. En cuanto a la tablet, el 3% lo utiliza mucho, 4% suficiente, 12% medianamente, 8% poco y 73% nada.

Interpretación: El dispositivo tecnológico más utilizado para el desarrollo de actividades académicas es el celular puesto que según la gráfica se evidencia que más del 80% de estudiantes lo utiliza. Así mismo se aprecia el uso del computador de escritorio en más del 50%. No obstante, se demuestra un porcentaje considerable de alumnos que utilizan poco y nada los dispositivos tecnológicos evidenciando que no todos cuentan con los mismos recursos para seguir el ritmo de una educación híbrida.

Pregunta 2. ¿En qué cantidad tiene usted acceso a internet en los siguientes lugares?

Tabla 7: ¿En qué cantidad tiene usted acceso a internet en los siguientes lugares?

Categoría	Institución educativa			Hogar			Ciber		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	7	3%	3%	142	54%	54%	14	5%	5%
Suficiente	14	5%	8%	96	36%	90%	26	10%	15%
Medianamente	33	13%	21%	18	7%	97%	36	14%	29%
Poco	27	10%	31%	6	2%	99%	41	15%	44%
Nada	183	69%	100%	2	1%	100%	147	56%	100%
TOTAL	264	100%		264	100%		264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

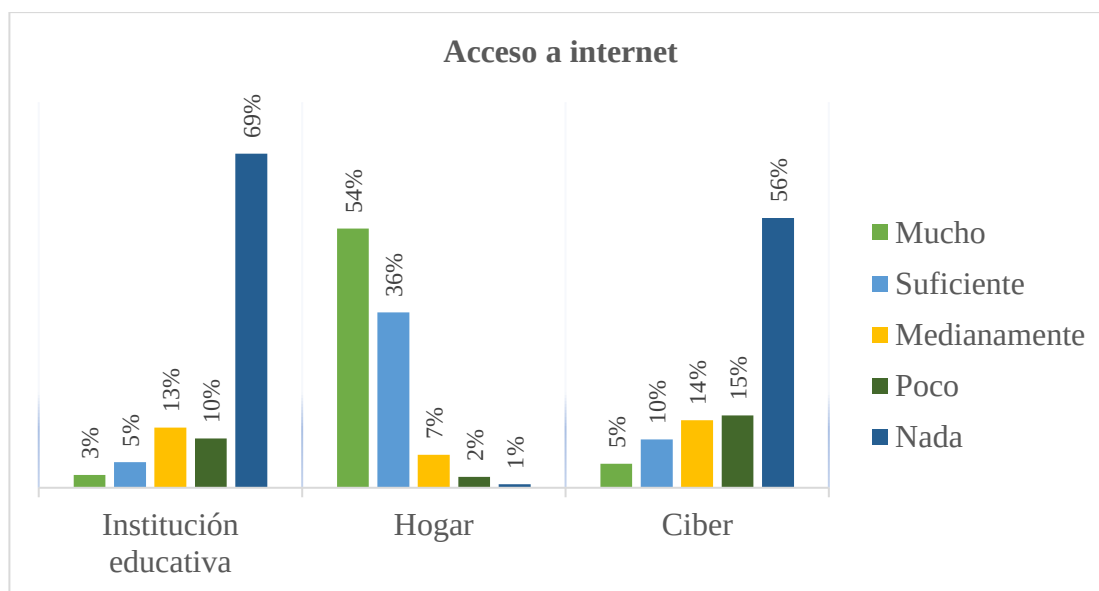


Gráfico 3: ¿En qué cantidad tiene usted acceso a internet en los siguientes lugares?

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: Los estudiantes encuestados acerca del acceso a internet, desde la institución educativa muestran que, 3% acceden mucho, 5% suficiente, 13% medianamente, 10% poco y 69% nada. Desde el hogar, 54% acceden mucho, 36% suficiente, 7% medianamente, 2% poco y 1% nada. Desde un ciber, 5% acceden mucho, 10% suficiente, 14% medianamente, 15% poco y 56% nada.

Interpretación: Los resultados muestran un porcentaje reducido de estudiantes tienen acceso a la red desde la institución educativa. Por el contrario, se observa que más del 90% acceden desde sus hogares. Lo que refleja que el sistema educativo no se adapta a los nuevos tiempos de una sociedad cada vez más tecnológica.

Pregunta 3. ¿El docente de inglés utiliza herramientas digitales para la presentación de los temas?

Tabla 8: ¿El docente de inglés utiliza herramientas digitales para la presentación de los temas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	11	4%	4%
Suficiente	28	11%	15%
Medianamente	61	23%	38%
Poco	78	29%	67%
Nada	86	33%	100%
TOTAL	264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

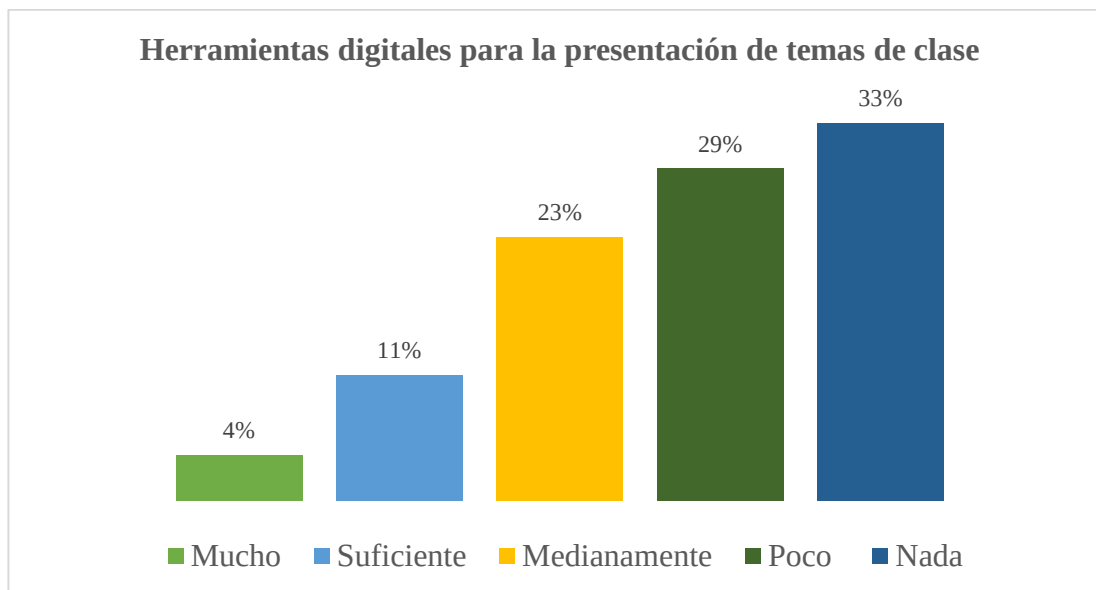


Gráfico 4: ¿El docente de inglés utiliza herramientas digitales para la presentación de los temas?

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: El 4% de los encuestados mencionan que el docente de inglés utiliza mucho las herramientas digitales para la presentación de los temas, el 11% suficiente, el 23% medianamente, el 29% poco y el 33 % nada.

Interpretación: Conforme los datos arrojados, los docentes de inglés en más del 60% muestran que utilizan poco y nada las herramientas digitales para la presentación de sus temas de clase, pero existe un porcentaje menor de estudiantes a los cuales si se le presenta los temas en forma digital. Por lo cual es primordial incorporar la tecnología para todos en las aulas, ya que según la UNESCO (2021) mejora la calidad de la enseñanza y perfecciona la gestión educativa.

Pregunta 4. ¿El docente de inglés utiliza recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 9: ¿El docente de inglés utiliza recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	19	7%	7%
Suficiente	30	11%	18%
Medianamente	56	21%	39%
Poco	91	35%	74%
Nada	68	26%	100%
TOTAL	264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

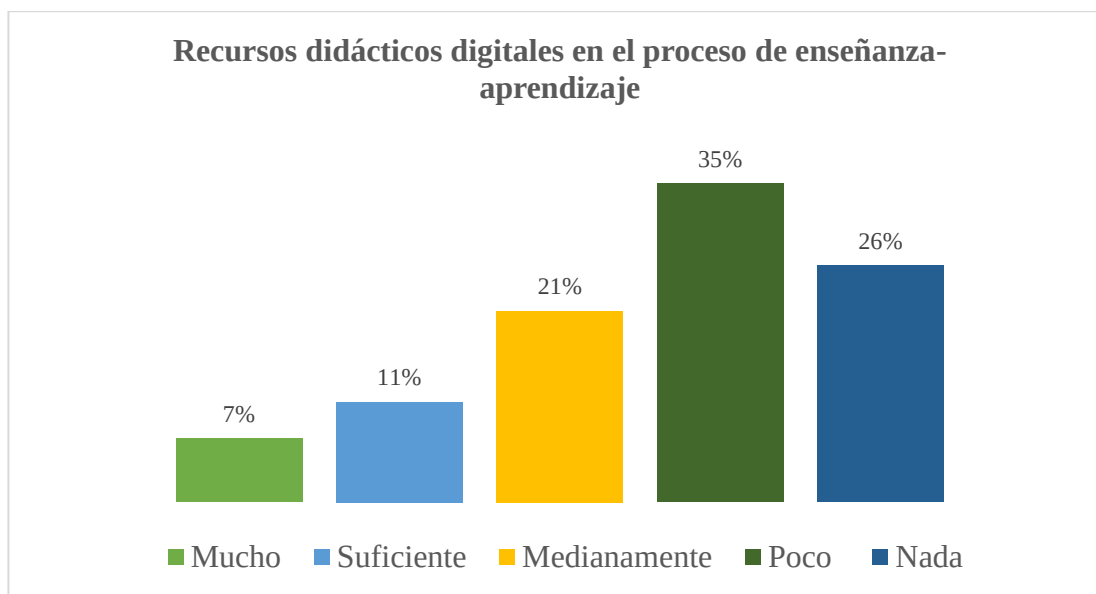


Gráfico 5: ¿El docente de inglés utiliza recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: El 7% de los estudiantes indican que el docente de inglés utiliza mucho los recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, 11% suficiente, 21% medianamente, 35% poco y 26% nada.

Interpretación: Los resultados demuestran que, más del 60%, de los docentes utilizan poco y nada los recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, a pesar de que estos están enriquecidos por imágenes, sonidos y videos. Por lo que se revela que pocos estudiantes trabajan con recursos tecnológicos mientras la mayoría sigue utilizando los análogos.

Pregunta 5. ¿Ha utilizado el docente de inglés alguna página web para reforzar los conocimientos en el inglés?

Tabla 10: ¿Ha utilizado el docente de inglés alguna página web para reforzar los conocimientos en el inglés?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	33	12%	12%
Suficiente	50	19%	31%
Medianamente	68	26%	57%
Poco	70	27%	84%
Nada	43	16%	100%
TOTAL	264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

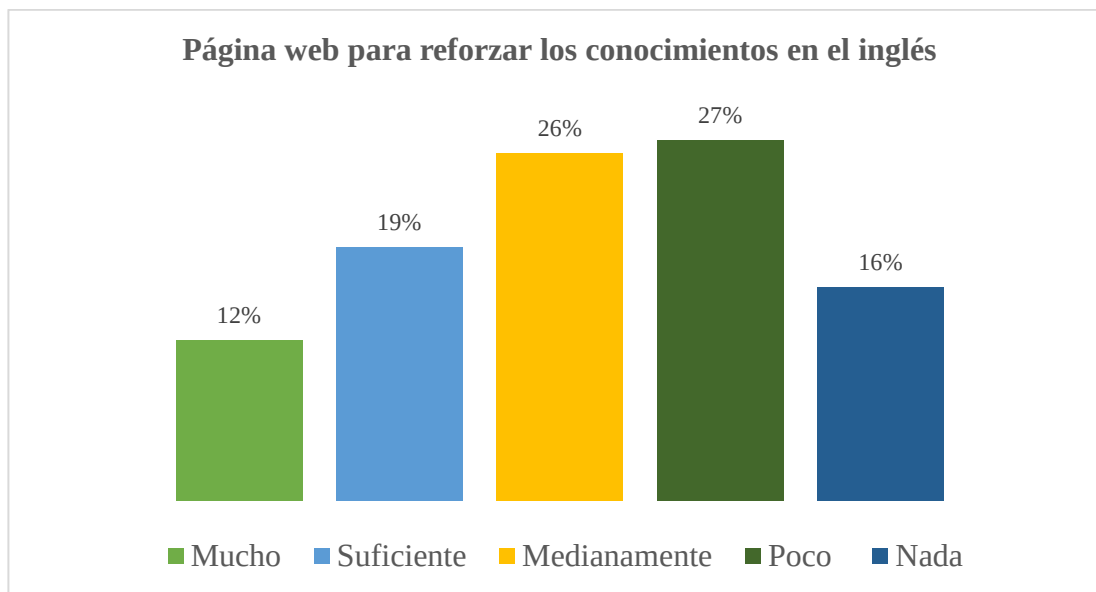


Gráfico 6: ¿Ha utilizado el docente de inglés alguna página web para reforzar los conocimientos en el inglés?

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: De los estudiantes encuestados el 12% sostienen que el docente de inglés utiliza mucho alguna página web para reforzar los conocimientos en el inglés, 19% suficiente, 26% medianamente, 27% poco y 16% nada.

Interpretación: Los datos revelan que los docentes de inglés en un 60% utilizan las páginas web para reforzar los conocimientos de los estudiantes en el idioma. Sin embargo, se evidencia un porcentaje considerable de estudiante que no usan los sitios web debido a que los maestros no los implementan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 6. ¿Ha utilizado el docente de inglés alguna aplicación móvil para reforzar las habilidades en el idioma?

Tabla 11: ¿Ha utilizado el docente de inglés alguna aplicación móvil para reforzar las habilidades en el idioma?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	15	6%	6%
Suficiente	22	8%	14%
Medianamente	45	17%	31%
Poco	76	29%	60%
Nada	106	40%	100%
TOTAL	264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

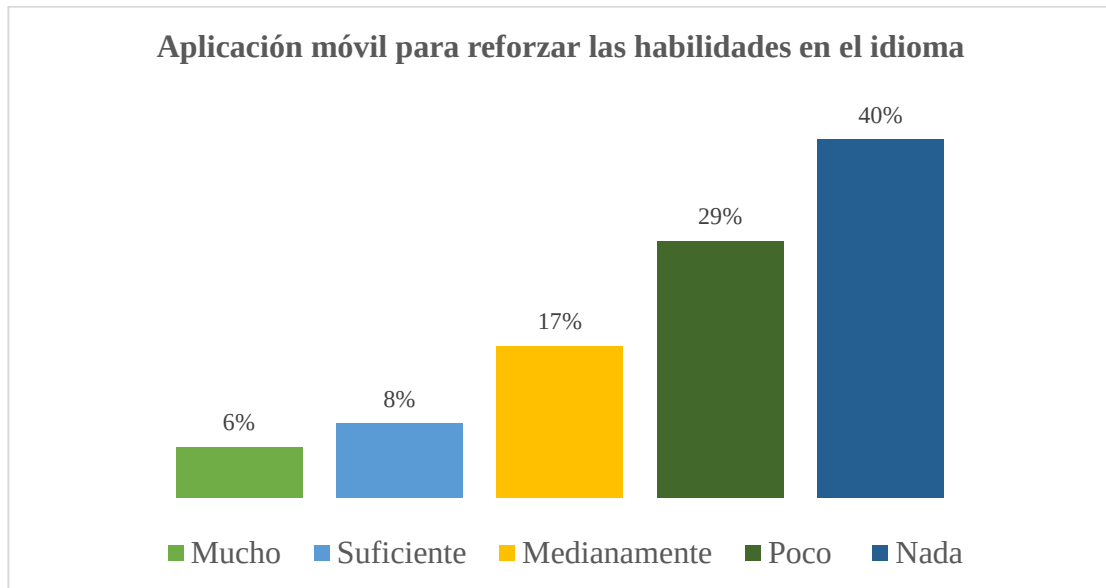


Gráfico 7: ¿Ha utilizado el docente de inglés alguna aplicación móvil para reforzar las habilidades en el idioma?

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: El 6% de los estudiantes afirman que el docente de inglés utiliza mucho alguna aplicación móvil para reforzar las habilidades en el idioma, 8% suficiente, 17% medianamente, 29% poco y 40% nada.

Interpretación: Los resultados demuestran que los docentes de inglés en un porcentaje mayor al 60% utilizan poco y nada las aplicaciones móviles para reforzar las habilidades en el idioma. Lo cual se debería considerar debido a que, la mayoría de los estudiantes mencionan que el dispositivo tecnológico que más usan para sus actividades académicas es el celular.

Pregunta 7. ¿Utiliza el docente de inglés plataformas virtuales de aprendizaje como apoyo para sus clases?

Tabla 12: ¿Utiliza el docente de inglés plataformas virtuales de aprendizaje como apoyo para sus clases?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	20	8%	8%
Suficiente	33	12%	20%
Medianamente	51	19%	39%
Poco	78	30%	69%
Nada	82	31%	100%
TOTAL	264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

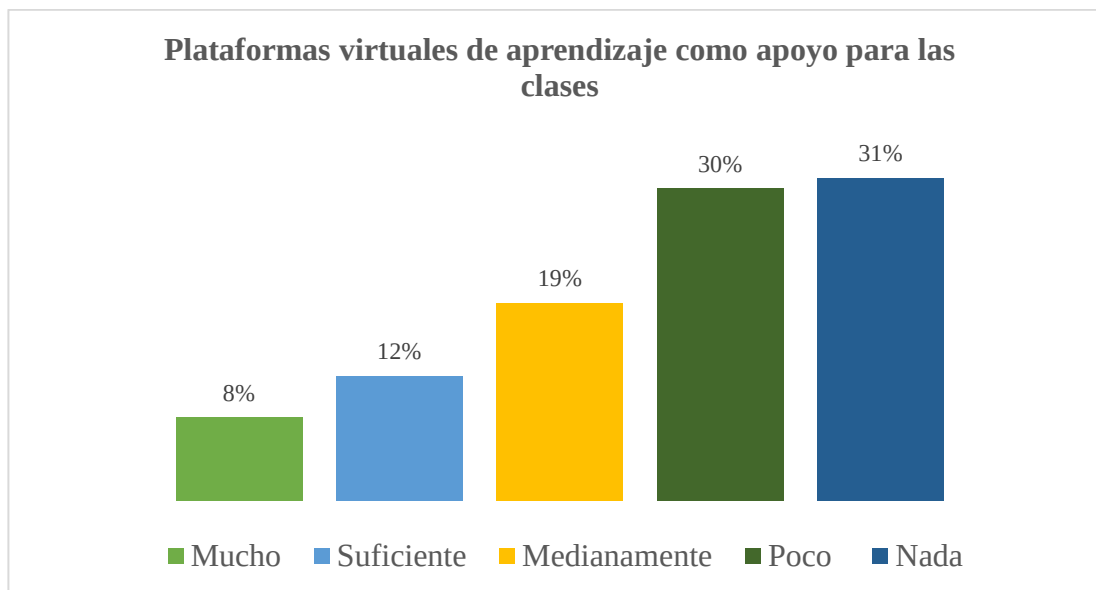


Gráfico 8: ¿Utiliza el docente de inglés plataformas virtuales de aprendizaje como apoyo para sus clases?
 Elaborado por: Viver Andrea
 Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: De los encuestados, el 8% manifiestan que el docente de inglés utiliza mucho las plataformas virtuales de aprendizaje como apoyo para sus clases, 12% suficiente, 19% medianamente, 30% poco y 31% nada.

Interpretación: Los docentes de inglés en un porcentaje mayor al 60% utilizan poco y nada las plataformas virtuales de aprendizaje como apoyo para sus clases. Evidenciando que, los estudiantes en su mayoría desconocen el uso de este tipo de plataformas, las cuales según Maigual y Mena (2019) permiten que el proceso educativo se adapte a las necesidades, habilidades y disponibilidades tanto del alumno como del maestro.

Pregunta 8. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre cada una de las siguientes plataformas virtuales de aprendizaje?

Tabla 13: ¿Qué conocimiento tiene usted sobre cada una de las siguientes plataformas virtuales de aprendizaje?

Categoría	Plataforma Moodle			Plataforma Canvas			Plataforma Chamilo			Plataforma Dokeos		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	10	4%	4%	60	23%	23%	8	3%	3%	10	4%	4%
Suficiente	12	4%	8%	60	23%	45%	8	3%	6%	7	3%	6%
Medianamente	28	11%	19%	59	22%	68%	27	10%	16%	27	10%	17%
Poco	35	13%	32%	46	17%	85%	27	10%	26%	26	10%	27%
Nada	179	68%	100%	39	15%	100%	194	74%	100%	194	73%	100%
TOTAL	264	100%		264	100%		264	100%		264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

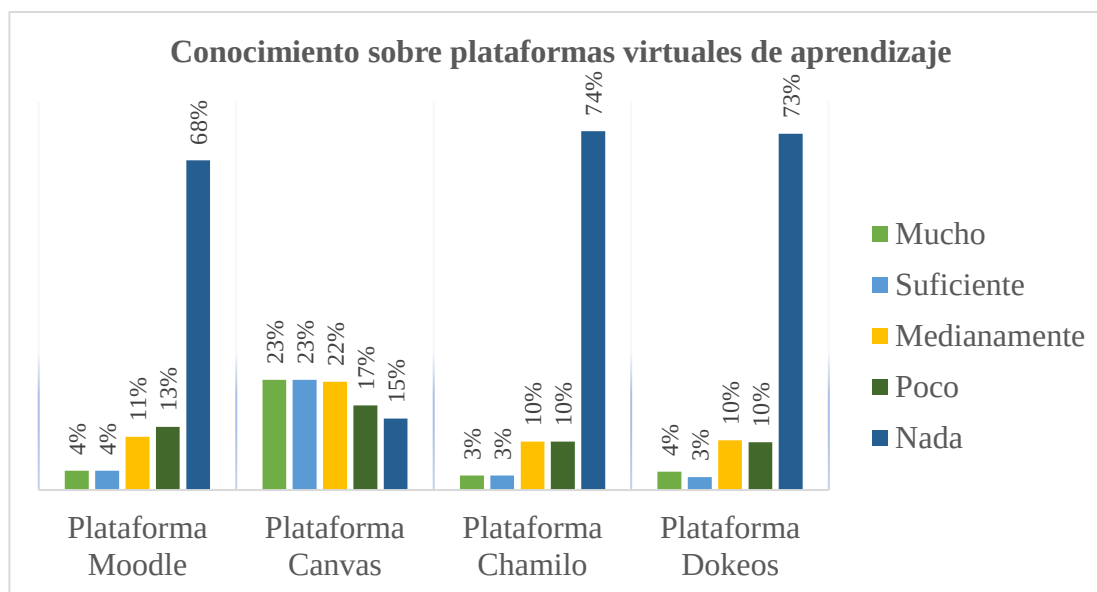


Gráfico 9: ¿Qué conocimiento tiene usted sobre cada una de las siguientes plataformas virtuales de aprendizaje?

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: En cuanto al conocimiento que tienen los encuestados sobre plataformas virtuales de aprendizaje, respecto a la plataforma Moodle manifiestan que, 4% conocen mucho, 4% suficiente, 11% medianamente, 13% poco y 68% nada. Respecto a la plataforma Canvas, 23% conocen mucho, 23% suficiente, 22% medianamente, 17% poco y 15% nada. Respecto a la plataforma Chamilo, 3% conocen mucho, 3% suficiente, 10% medianamente, 10% poco y 74% nada. Respecto a la plataforma Dokeos, 4% conocen mucho, 3% suficiente, 10% medianamente, 10% poco y 73% nada.

Interpretación: Con los resultados se demuestra que más del 60% de los estudiantes desconocen acerca de las plataformas virtuales de aprendizaje Moodle, Chamilo y Dokeos. Sin embargo, un porcentaje considerable las conoce, pero se observa que el docente todavía no dimensiona la importancia y utilidad de ellas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 9. ¿Cuánto promueve el desarrollo de las siguientes habilidades comunicativas el docente de inglés?

Tabla 14: ¿Cuánto promueve el desarrollo de las siguientes habilidades comunicativas el docente de inglés?

Categoría	Speaking (hablar)			Listening (escuchar)			Reading (leer)			Writing (escribir)		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	87	33%	33%	74	28%	28%	85	32%	32%	128	48%	48%
Suficiente	89	34%	67%	113	43%	71%	80	30%	62%	79	30%	78%
Medianamente	52	20%	87%	46	18%	89%	61	23%	85%	36	14%	92%
Poco	29	11%	98%	22	8%	97%	29	11%	96%	14	5%	97%
Nada	7	2%	100%	9	3%	100%	9	4%	100%	7	3%	100%
TOTAL	264	100%		264	100%		264	100%		264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

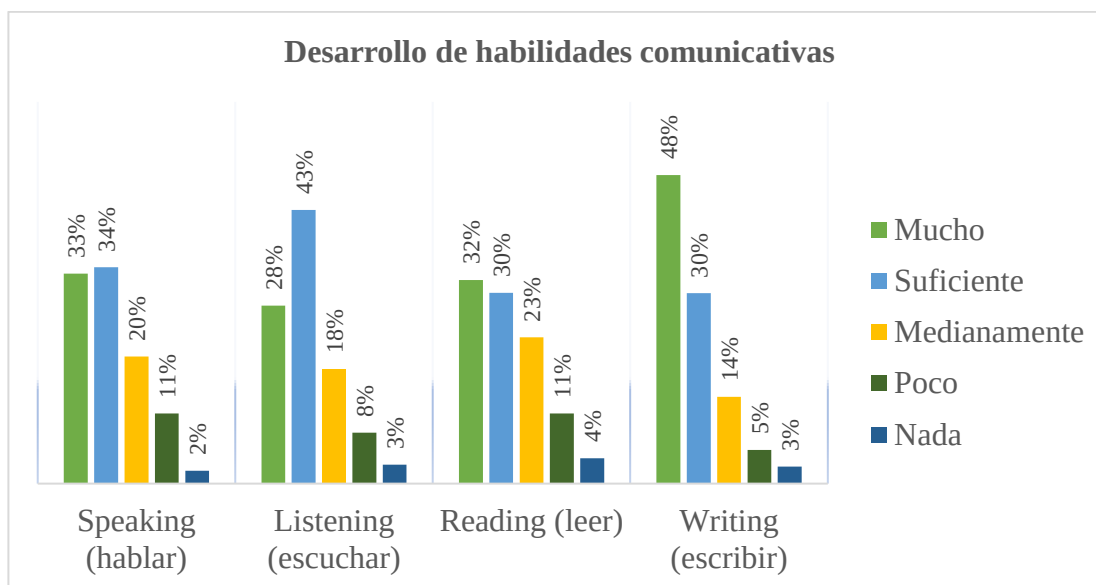


Gráfico 10: ¿Cuánto promueve el desarrollo de las siguientes habilidades comunicativas el docente de inglés?

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: De los estudiantes encuestados acerca de si el docente de inglés promueve el desarrollo de las habilidades comunicativas, referente al speaking el 33% indican que mucho, 34% suficiente, 20% medianamente, 11% poco y 2% nada. Referente al listening 28% indican que mucho, 43% suficiente, 18% medianamente, 8% poco y 3% nada. Referente al reading el 32% indican que mucho, 30% suficiente, 23% medianamente, 11% poco y 4% nada. Referente al writing el 48% indican que mucho, 30% suficiente, 14% medianamente, 5% poco y 3% nada.

Interpretación: Más del 60% de los docentes promueven el desarrollo equilibrado de las habilidades comunicativas del inglés. Sin embargo, se observa que existe un porcentaje promedio del 15% que no las desarrolla puesto que se sigue aún enseñando con el enfoque tradicionalista de traducción.

Pregunta 10. ¿En qué cantidad utiliza las siguientes metodologías activas el docente de inglés en clases?

Tabla 15: ¿En qué cantidad utiliza las siguientes metodologías activas el docente de inglés en clases?

Categoría	Aprendizaje Basado en Proyectos			Gamificación			Aula Invertida		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	87	33%	33%	14	5%	5%	23	9%	9%
Suficiente	82	31%	64%	64	24%	30%	48	18%	27%
Medianamente	50	19%	83%	63	24%	53%	52	20%	47%
Poco	34	13%	96%	53	20%	73%	56	21%	68%
Nada	11	4%	100%	70	27%	100%	85	32%	100%
TOTAL	264	100%		264	100%		264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

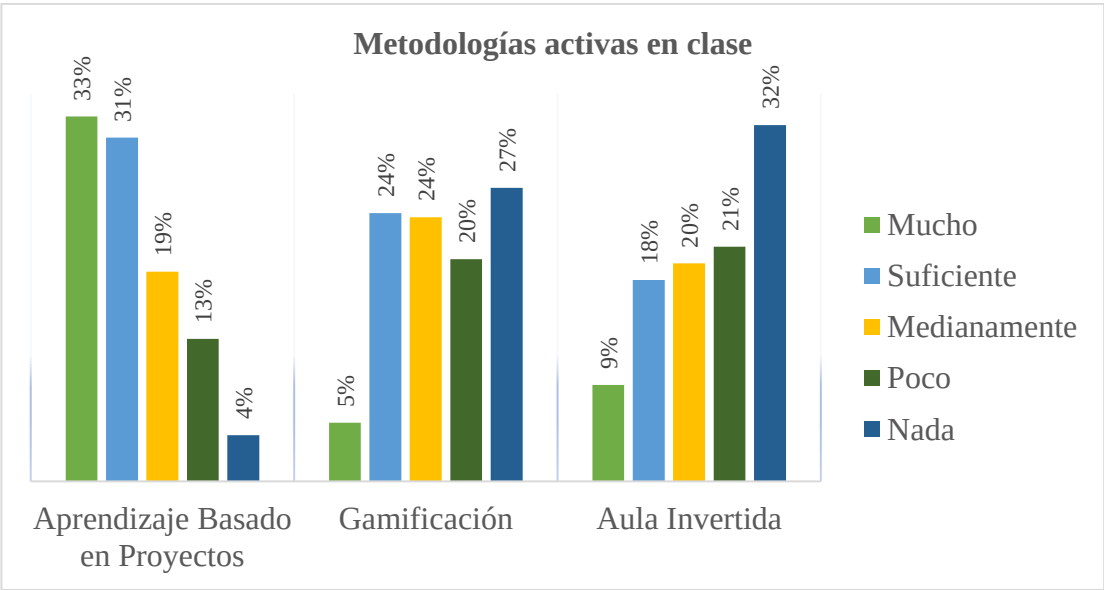


Gráfico 11: ¿En qué cantidad utiliza las siguientes metodologías activas el docente de inglés en clases?
Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: En cuanto a las metodologías activas que utiliza el docente de inglés en clases, referente al Aprendizaje Basado en Proyectos, el 33% de los estudiantes encuestados sostienen que utiliza mucho, 31% suficiente, 19% medianamente, 13% poco y 4% nada. Referente a la Gamificación el 5% sostienen que utiliza mucho, 24% suficiente, 24% medianamente, 20% poco y 27% nada. Referente al Aula Invertida el 9% sostienen que utiliza mucho, 18% suficiente, 20% medianamente, 21% poco y 32% nada.

Interpretación: Los docentes de inglés en más de un 80% utilizan la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos. Se evidencia también en más de un 50% el uso de la gamificación. No obstante, al aula invertida se les brinda menor importancia. Por lo cual se ve que los maestros tratan de implementar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje que fomenten la participación del estudiante con la finalidad de evitar las tradicionales clases magistrales.

Pregunta 11. ¿El docente de inglés se enfoca en reglas gramaticales para la traducción de oraciones y textos?

Tabla 16: ¿El docente de inglés se enfoca en reglas gramaticales para la traducción de oraciones y textos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	96	36%	36%
Suficiente	92	35%	71%
Medianamente	46	18%	89%
Poco	21	8%	97%
Nada	9	3%	100%
TOTAL	264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

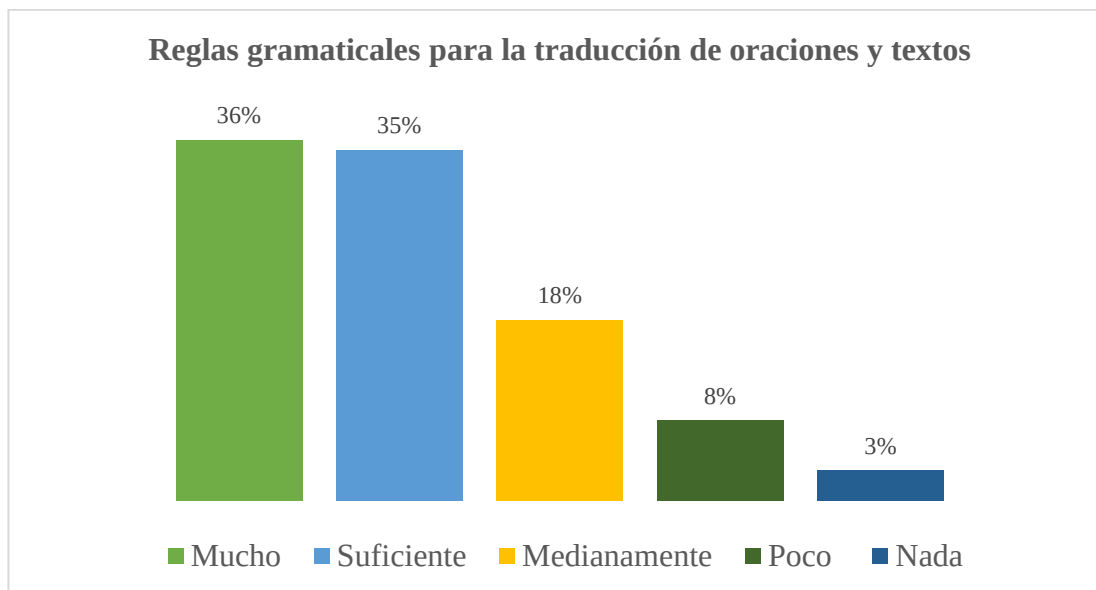


Gráfico 12: ¿El docente de inglés se enfoca en reglas gramaticales para la traducción de oraciones y textos?

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: El 36% de los estudiantes encuestados sostienen que el docente de inglés se enfoca mucho en reglas gramaticales para la traducción de oraciones y textos, 35% suficiente, 18% medianamente, 8% poco y 3% nada.

Interpretación: Los datos reflejan que el docente en más de un 80% se enfoca en reglas gramaticales para la traducción de oraciones y textos en la enseñanza del idioma inglés por lo cual se sigue manteniendo el enfoque tradicionalista. Pero, a pesar de ello hay un porcentaje pequeño de estudiantes que evitan las traducciones a la lengua nativa.

Pregunta 12. ¿Cuánto fomenta los siguientes tipos de comunicación real en el idioma inglés el docente?

Tabla 17: ¿Cuánto fomenta los siguientes tipos de comunicación real en el idioma inglés el docente?

Categoría	Comunicación oral			Comunicación escrita		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	101	38%	38%	126	48%	48%
Suficiente	99	38%	76%	96	36%	84%
Medianamente	43	16%	92%	31	12%	96%
Poco	18	7%	99%	7	3%	99%
Nada	3	1%	100%	4	1%	100%
TOTAL	264	100%		264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

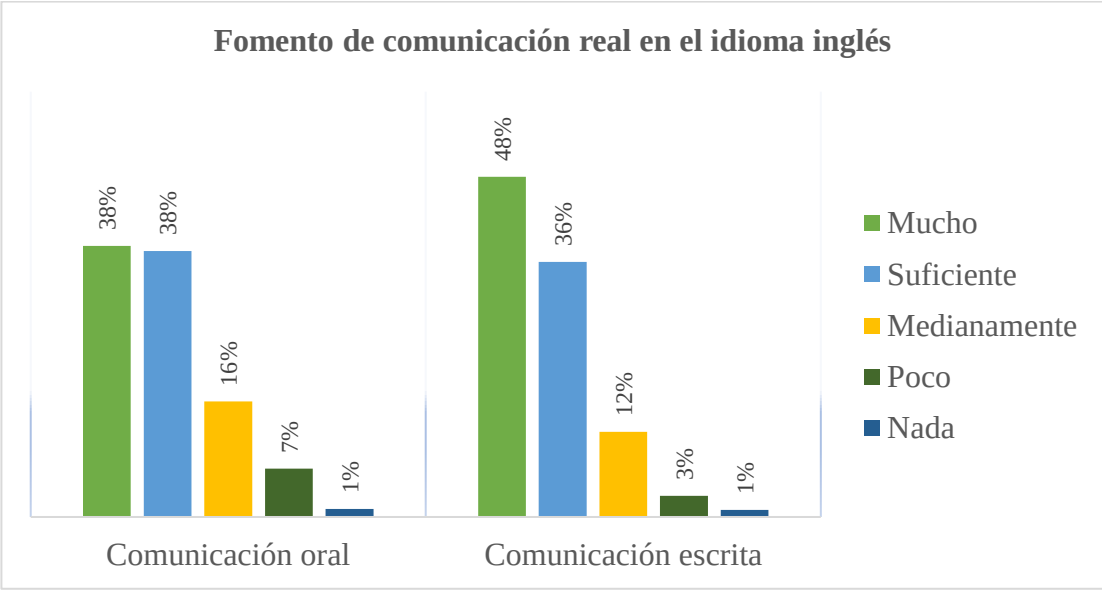


Gráfico 13: ¿Cuánto fomenta los siguientes tipos de comunicación real en el idioma inglés el docente?
Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: Los estudiantes encuestados acerca de si el docente de inglés fomenta una comunicación real en el idioma, en cuanto al fomento de la comunicación oral indican el 38% que mucho, 38% suficiente, 16% medianamente, 7% poco y 1% nada. En cuanto al fomento de la comunicación escrita indican el 48% que mucho, 36% suficiente, 12% medianamente, 3% poco y 1% nada.

Interpretación: Los docentes fomentan en más de un 90% la comunicación real en el idioma inglés, tanto de lo oral como lo escrito. No obstante, existe un porcentaje bajo de estudiantes que no trabaja la parte comunicativa de la lengua extranjera en su proceso de aprendizaje porque todavía se sigue enseñando con el enfoque tradicional.

Pregunta 13. ¿El docente de inglés promueve el uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de trabajos escolares?

Tabla 18: ¿El docente de inglés promueve el uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de trabajos escolares?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	22	8%	8%
Suficiente	39	15%	23%
Medianamente	58	22%	45%
Poco	92	35%	80%
Nada	53	20%	100%
TOTAL	264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

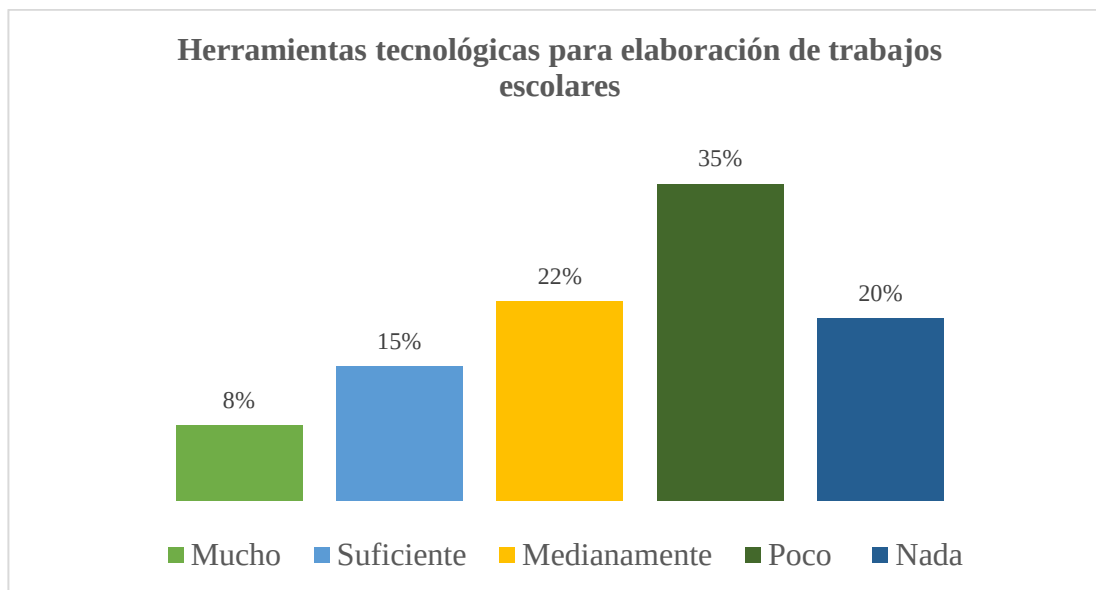


Gráfico 14: ¿El docente de inglés promueve el uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de trabajos escolares?

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: De los estudiantes encuestados, el 8% mencionan que el docente de inglés promueve mucho el uso de herramientas tecnológicas para la elaboración de trabajos escolares, 15% suficiente, 22% medianamente, 35% poco y 20% nada.

Interpretación: Los docentes de inglés en más de un 50% promueven poco y nada el uso de herramientas tecnológicas para la elaboración de trabajos escolares. Sin embargo, existe un porcentaje considerable de estudiantes que si las usa debido a que la mayoría posee dispositivos electrónicos como el celular y computador de escritorio además de accesibilidad a internet desde el hogar.

Pregunta 14. ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas mejoraría su rendimiento en la asignatura de inglés?

Tabla 19: ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas mejoraría su rendimiento en la asignatura de inglés?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	83	31%	31%
Suficiente	62	24%	55%
Medianamente	59	22%	77%
Poco	45	17%	94%
Nada	15	6%	100%
TOTAL	264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

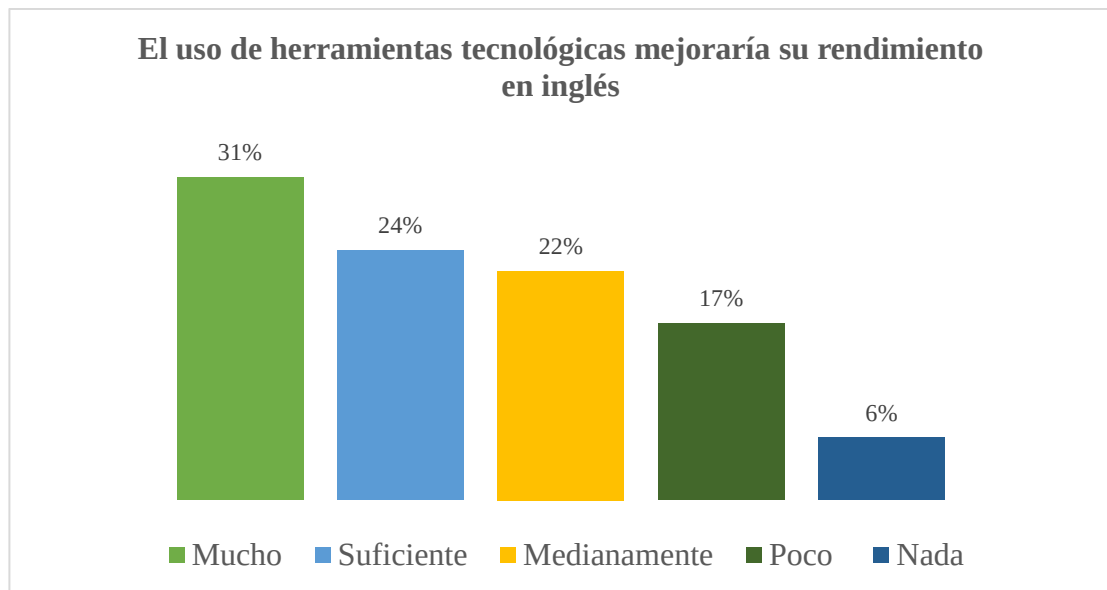


Gráfico 15: ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas mejoraría su rendimiento en la asignatura de inglés?

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: El 31% de los estudiantes encuestados manifiestan que el uso de herramientas tecnológicas mejoraría mucho su rendimiento en la asignatura de inglés, 24% suficiente, 22% medianamente, 17% poco y 6% nada.

Interpretación: Los estudiantes en más de un 70% consideran que el uso de herramientas tecnológicas mejoraría su rendimiento académico en la asignatura de inglés. Mientras que, existe un porcentaje menor de alumnos que no piensan de igual manera, puesto que no cuentan con recursos tecnológicos necesarios en la institución educativa ni en su hogar.

Pregunta 15. ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas motivaría su aprendizaje por el idioma inglés?

Tabla 20: ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas motivaría su aprendizaje por el idioma inglés?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	80	30%	30%
Suficiente	59	23%	53%
Medianamente	68	26%	79%
Poco	43	16%	95%
Nada	14	5%	100%
TOTAL	264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

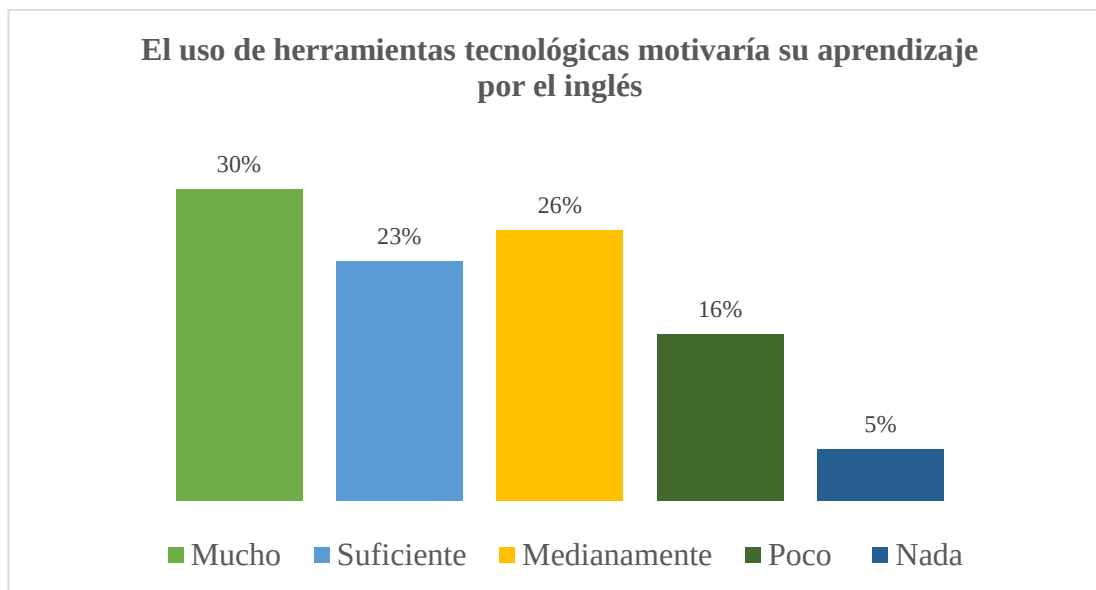


Gráfico 16: ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas motivaría su aprendizaje por el idioma inglés?

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: De los encuestados, el 30% afirman que el uso de herramientas tecnológicas mucho motivaría su aprendizaje por el idioma inglés, 23% suficiente, 26% medianamente, 16% poco y 5% nada.

Interpretación: Los estudiantes en más del 70% afirman que el uso de herramientas tecnológicas motivaría considerablemente su aprendizaje por el idioma inglés. Así mismo, existe un bajo porcentaje de alumnos que no lo considera de esa manera porque no tiene acceso a recursos tecnológicos.

Pregunta 16. ¿Con que frecuencia utiliza el docente de inglés los siguientes recursos didácticos?

Tabla 21: ¿Con que frecuencia utiliza el docente de inglés los siguientes recursos didácticos?

Categoría	Texto			Hoja de trabajo			Sitios web			Aplicaciones digitales		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	63	24%	24%	120	45%	45%	14	5%	5%	17	6%	6%
Suficiente	40	15%	39%	81	31%	76%	36	14%	19%	23	9%	15%
Medianamente	28	11%	50%	30	11%	88%	55	21%	40%	46	17%	33%
Poco	43	16%	66%	20	8%	95%	91	34%	74%	78	30%	62%
Nada	90	34%	100%	13	5%	100%	68	26%	100%	100	38%	100%
TOTAL	264	100%		264	100%		264	100%		264	100%	

Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

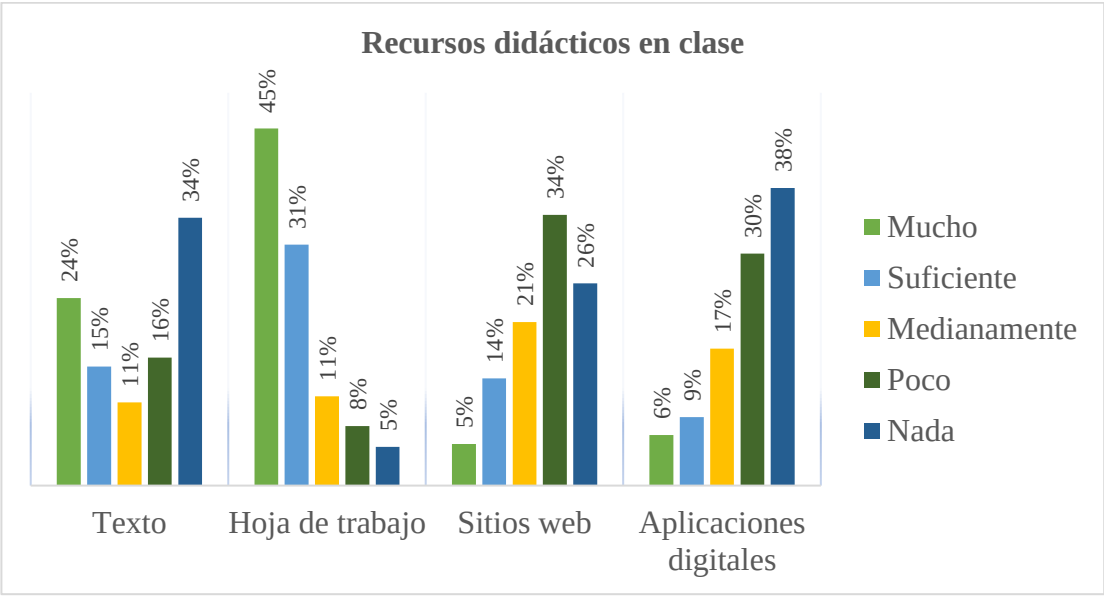


Gráfico 17: ¿Con que frecuencia utiliza el docente de inglés los siguientes recursos didácticos?
Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis: Los estudiantes encuestados acerca del uso de recursos didácticos por parte del docente de inglés, referente al texto el 24% muestran que utiliza mucho, 15% suficiente, 11% medianamente, 16% poco y 34% nada. Referente a hoja de trabajo el 45% muestran que utiliza mucho, 31% suficiente, 11% medianamente, 8% poco y 5% nada. Referente a sitios web el 5% muestran que utiliza mucho, 14% suficiente, 21% medianamente, 34% poco y 26% nada. Referente a aplicaciones digitales el 6% muestran que utiliza mucho, 9% suficiente, 17% medianamente, 30% poco y 38% nada.

Interpretación: Los recursos didácticos utilizados por más del 50% de estudiantes son las hojas de trabajo y el texto. Si embargo se evidencia que los sitios web y las aplicaciones móviles también las utilizan, pero en menor medida. Lo que muestra el predominio de recursos análogos sobre los digitales.

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista a docentes

La muestra de estudio para la aplicación de la entrevista lo conformaron 3 docentes que imparten la asignatura de inglés en los niveles de 8vo, 9no y 10mo de la Unidad Educativa Fiscal “Los Shyris”. Los resultados que se muestran a continuación surgen de la matriz de entrevista a docentes donde se hace un análisis general pregunta por pregunta de los aportes de cada uno de ellos (ver anexo F).

Pregunta 1. ¿Utiliza usted dispositivos electrónicos para realizar actividades en el aula? ¿Cuáles?

Actualmente existen múltiples dispositivos que ofrecen la posibilidad de acceder a Internet, siendo el celular y el computador portátil, los mayormente utilizados por los docentes para realizar actividades en el aula, debido a que son de fácil transportación.

Pregunta 2. ¿Tiene usted acceso a internet para todos sus dispositivos electrónicos en la institución educativa donde labora?

En la institución educativa los docentes tienen acceso a internet en el área de inglés y únicamente para el computador portátil debido a que el ancho de banda es limitado. Para tener el servicio en todos sus dispositivos electrónicos se ven en la necesidad de contratar datos móviles.

Pregunta 3. ¿Utiliza usted recursos educativos digitales en el aula? ¿Cuáles?

Los recursos educativos digitales que los docentes utilizan en el aula son Kahoot, Padlet, Canvas, Google classroom, Socrative, Prezi, Google Forms y videos de YouTube. Sin embargo, no se evidencia el uso de sitios web o aplicaciones móviles que ayuden a desarrollar y fortalecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés.

Pregunta 4. ¿Conoce acerca de los Recursos Educativos Abiertos?

Los docentes en su mayoría desconocen acerca de los Recursos Educativos Abiertos, a pesar de ser útiles en la transformación de la educación. Los REA promueven acceso abierto a recursos digitales educativos en línea a nivel mundial (Colomé 2019).

Pregunta 5. ¿Fomenta usted el uso de la tecnología fuera del aula para potenciar interacciones sociales por medio de plataformas virtuales de aprendizaje?

Los docentes fomentan el uso de la tecnología fuera de clases a través de la plataforma virtual Google classroom, la cual no es considerada una plataforma LMS, porque solamente ayuda a compartir el material educativo sin permitir la gestión de contenidos, administración de usuarios, comunicación y evaluación, que aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 6. Debido a que la enseñanza del idioma inglés tiene un enfoque comunicativo. ¿Considera usted que promueve de manera óptima el desarrollo de las habilidades de Speaking, Listening, Reading, Writing en sus estudiantes?

El desarrollo de las habilidades de Speaking, Listening, Reading, Writing en los estudiantes no se promueve de manera óptima debido a la falta de recursos educativos principalmente tecnológicos que apoyen en el fortalecimiento de dichas habilidades lingüísticas.

Pregunta 7. ¿Utiliza usted en el aula metodologías activas de enseñanza como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Gamificación o Aula Invertida?

Las metodologías activas de enseñanza son importantes aplicarlas en el salón de clases sin embargo los docentes en su mayoría utilizan únicamente el Aprendizaje Basado en Proyectos debido a la disposición de obligatoriedad en el acuerdo MINEDUCMINEDUC-2020-00051-A (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). La Gamificación y el Aula Invertida las excluyen por desconocimiento en su aplicación y el involucramiento de la tecnología.

Pregunta 8. ¿Cuál método de enseñanza del idioma inglés usted utiliza en clases, el método de traducción o el comunicativo? ¿Por qué?

El método de enseñanza del idioma inglés que mayormente utilizan los docentes es el de traducción, a pesar de que el método comunicativo es el ideal para aprender la lengua y es uno de los principios básicos del currículo. Afirmando Cabrera (2014) que el método comunicativo pretende capacitar al estudiante para una comunicación real en la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito.

Pregunta 9. ¿Antes de usar alguna herramienta tecnológica con sus estudiantes, usted se informa y hace pruebas para asegurarse de su utilidad?

Los docentes investigan acerca de herramientas tecnológicas que sirvan de apoyo para sus clases, se informan y aseguran de su utilidad para evitar fallas

imprevistas. Esta indagación les conlleva gran tiempo por lo que no lo hacen frecuentemente.

Pregunta 10. ¿Qué tipo de información necesitaría para incorporar o incrementar el uso de herramientas tecnológicas en las clases de inglés? ¿En qué formato le gustaría recibir la información?

Para incrementar el uso de la tecnología en las clases de inglés a los docentes les gustaría recibir información sobre herramientas tecnológicas que fomenten el desarrollo de las habilidades lingüísticas speaking, listening, reading, writing. Además de video tutoriales cuyos enlaces se muestren en una guía didáctica, en formato digital PDF.

Pregunta 11. ¿Define usted en la planificación de clase los recursos didácticos digitales a utilizar? ¿Con qué frecuencia?

Los docentes en su mayoría definen con poca frecuencia en sus planes de clase los recursos didácticos digitales a utilizar, debido a la no obligatoriedad de su inclusión en la presencialidad, evidenciándose el uso de recursos análogos.

Pregunta 12. ¿Considera usted que para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño establecidas en currículo de inglés el docente puede apoyarse en el uso de herramientas tecnológicas?

Las destrezas con criterio de desempeño establecidas en el currículo de inglés se pueden desarrollar apoyándose en el uso de herramientas tecnológicas. Esto permitiría el óptimo desarrollo de los cinco bloques curriculares: 1. Comunicación y Conciencia Cultural, 2. Comunicación Oral (Escuchar y Hablar), 3. Lectura, 4. Escritura y 5. Lenguaje a través de las Artes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Triangulación de resultados

Mediante la matriz de triangulación de resultados, se procede a analizar detalladamente la información obtenida de estudiantes y docentes luego de la aplicación de los instrumentos de la encuesta y entrevista respectivamente. Lo que permite determinar como la falta de conocimiento del uso de herramientas tecnológicas afecta en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación General Básica Superior.

Tabla 22: *Matriz de triangulación de resultados*

No	Objetivos específicos	Datos estudiantes	Datos docentes
1	Identificar las herramientas tecnológicas que aporten en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.	De la encuesta aplicada a los estudiantes, en las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 se evidencia que las herramientas tecnológicas que aportan en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés son aquellas a las que se puede acceder desde el celular o computador de escritorio y se encuentran en la web. Se utilizan para realizar presentaciones de temas de clase, desarrollar recursos didácticos tecnológicos y enlazarlos con plataformas virtuales educativas.	De la entrevista aplicada a los docentes, en las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 se evidencia que las herramientas tecnológicas que aportan en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés son aquellas a las que se puede acceder desde el celular o computador portátil y se encuentran en la red. Son las que proveen recursos educativos abiertos y fomentan el uso de la tecnología fuera del salón de clases.
2	Analizar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza del idioma inglés.	De la encuesta aplicada a los estudiantes, en las preguntas 9, 10, 11 y 12 se denota que las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza del idioma inglés están basadas en el enfoque tradicional, donde se fomenta la traducción de oraciones y textos por medio del uso de reglas gramaticales, siendo la comunicación oral y escrita escasa en el aula. Utiliza además en mayor medida la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.	De la entrevista aplicada a los docentes, en las preguntas 6, 7 y 8 se denota que las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza del idioma inglés están basadas en el enfoque tradicional cuyo método es el de traducción gramatical. No promueven en los estudiantes de manera óptima el desarrollo de las habilidades lingüísticas debido a la falta de recursos educativos tecnológicos que apoyen su fortalecimiento. Utilizan la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.

3	Diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes y estudiantes sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés.	De la encuesta aplicada a los estudiantes, en las preguntas 13 y 16 se revela que su nivel de conocimiento sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés es bajo, debido a que el docente promueve en menor medida la utilización de aquellas para la elaboración de trabajos escolares. Además, sigue utilizando como recurso didáctico las hojas de trabajo y el texto de la asignatura.	De la entrevista aplicada a los docentes, en las preguntas 9 y 11 se revela que su nivel de conocimiento sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés es bajo, debido a que en su mayoría definen con poca frecuencia los recursos digitales en sus planes de clase ya que no cuentan con capacitación pertinente correspondiente a nuevas tecnologías.
4	Desarrollar una guía didáctica para el uso de herramientas tecnológicas que fortalezca el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.	De la encuesta aplicada a los estudiantes, en las preguntas 14 y 15 se manifiesta que utilizar herramientas tecnológicas en el proceso educativo, motivaría su aprendizaje por el idioma inglés y mejoraría su rendimiento académico en la asignatura.	De la entrevista aplicada a los docentes, en las preguntas 10 y 12 se manifiesta que una alternativa de solución al desconocimiento sobre herramientas tecnológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés es realizar una guía didáctica con herramientas digitales para reforzar las habilidades lingüísticas y apoyar al profesor en el desarrollo de las destrezas de los bloques curriculares de la asignatura.

Elaborado por: Viver Andrea

Fuente: Propia

CAPÍTULO III

PROPUESTA INNOVADORA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

De acuerdo con la normativa de la Universidad Indoamérica acerca del tipo de titulación por proyectos de investigación, se desarrolla una propuesta de producto innovador para la resolución académica y científica del problema identificado. Es así como, se propone una guía didáctica docente para el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. Mediante ella, se podrá generar cambios en el quehacer educativo, pues al fortalecer el conocimiento de los docentes en el uso de herramientas digitales para la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior en la asignatura.

Título

Guía didáctica docente para el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el idioma inglés.

Datos informativos

Nombre de la institución: Unidad Educativa “Los Shyris”

Dirección: Av. 6 de Diciembre y De las Cucardas

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Kennedy

Distrito al que pertenece: 17D05

Código AMIE: 17H00302

Tipo de Unidad Educativa: Fiscal

Niveles educativos: Educación General Básica Superior y Bachillerato

Jornadas: Matutina y Vespertina

Modalidad: Presencial

Número de docentes: 63

Número de estudiantes: 1649

Beneficiarios: Docentes de inglés y estudiantes de Educación General

Básica Superior

Antecedentes de la propuesta

La crisis sanitaria por el coronavirus llevó a que los estudiantes abandonaran los salones de clases frente a las medidas de confinamiento, lo que abrió varias posibilidades para que las viviendas se transformen en laboratorios de aprendizaje por medio de las pantallas de computadores y celulares. No obstante, luego de varios meses de virtualidad el Ministerio de Educación ideó el Plan Retorno Seguro para el regreso a clases presenciales, haciendo que tanto docentes como estudiantes dejaran de lado las competencias digitales adquiridas. Es así que, se considera el momento ideal para que las autoridades educativas adecuen la educación a una nueva realidad donde exista apoyo tecnológico en el proceso educativo.

Los docentes de lengua extranjera de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Los Shyris”, luego del análisis de los resultados obtenidos de la encuesta y entrevista, evidencian desconocimiento sobre herramientas tecnológicas que apoyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. De tal forma que, debido a la escasa competencia digital que poseen, realizan las planificaciones de clase con poca incorporación de recursos educativos tecnológicos.

Así mismo, los maestros continúan impartiendo clases con la metodología tradicional de enseñanza del idioma inglés, que se basa específicamente en reglas gramaticales para la traducción de oraciones y textos, por lo que no desarrollan de manera óptima en los estudiantes las habilidades lingüísticas. Esto demuestra la razón por la cual los informes de asignatura del primer quimestre de la asignatura muestran largas nóminas de alumnos que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Por tales razones, con el desarrollo de una guía didáctica docente para el uso de herramientas tecnológicas en las destrezas de los bloques curriculares de inglés y en las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos, ayudaría a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en el idioma, ya que por un lado los docentes mejorarían su labor educativa y por otro lado, los alumnos se mantendrían motivados, elevarían su rendimiento académico y adquirirían habilidades digitales.

Justificación

El uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo posibilita procesos didácticos innovadores, logra la implicación de los estudiantes en su aprendizaje, además permite la gestión de recursos educativos de manera óptima por medio del intercambio de información dentro y fuera del aula de clase. En definitiva, contribuye al establecimiento de una cultura digital en los actores del proceso educativo.

Por su parte, el dominio del idioma inglés es indispensable hoy en día, ya que permite la comunicación entre países de distintas lenguas, así también condiciona el crecimiento cultural de un país debido a la tendencia globalizadora de desarrollo intelectual y tecnológico en el mundo. Es así que, el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés debe pretender que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas en contextos diversos, para lo cual el docente debe emplear diversas estrategias, métodos, técnicas, medios y materiales.

En tal sentido, el desarrollo de una guía didáctica docente para el uso de herramientas tecnológicas ayudará a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en el idioma inglés, debido a que facilitará a los docentes información acerca de cómo

acceder y crear recursos educativos digitales basados en estrategias didácticas del enfoque comunicativo. Incluir estos recursos en la planificación de clase permitirá a los estudiantes desarrollar de manera óptima las destrezas curriculares de inglés mientras adquieren habilidades digitales.

Definición del tipo de producto

Guía didáctica docente para el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el idioma inglés, la cual está enfocada al docente, para que le sirva de apoyo en la implementación de recursos educativos digitales en sus planes de clase, de acuerdo con las destrezas de los bloques curriculares de la asignatura y las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica docente para el uso de herramientas tecnológicas que fortalezca el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación General Básica Superior.

Objetivos Específicos

- Seleccionar herramientas tecnológicas de apoyo al docente en las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos y en el desarrollo de las destrezas de los bloques curriculares de la asignatura de inglés para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma.
- Definir el proceso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza del idioma inglés con enfoque comunicativo para que los docentes lo implementen en sus planes de clase.
- Socializar la estructura y el contenido de la guía didáctica al personal docente de la institución educativa fiscal “Los Shyris” con la finalidad de integrar los recursos tecnológicos en la enseñanza presencial.

Análisis de factibilidad

Factibilidad normativa

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) Art. 347 numeral 8, indica que la responsabilidad del Estado es “incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo” (p. 168). Así también, el Art. 6 literal jota de La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015) afirma que una de las obligaciones del gobierno es “garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo” (p. 16). Por consiguiente, la propuesta es avalada por la política pública siendo factible la implementación de las tecnologías dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.

Factibilidad técnica

La propuesta es factible técnicamente ya que, según el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas, tanto docentes como estudiantes manejan dispositivos electrónicos y tienen acceso a internet, lo cual es necesario para poder utilizar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. Además, la unidad educativa fiscal “Los Shyris cuenta con 3 laboratorios informáticos con un ancho de banda de 100 Mbps, los cuales pueden ser utilizados previa autorización.

Factibilidad financiera

Es factible económicamente ya que no intervienen recursos financieros de los actores educativos ni de la institución, debido a que las herramientas tecnológicas sugeridas a implementar en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de Educación General Básica Superior son de libre acceso.

Factibilidad educativa-pedagógica

El modelo pedagógico utilizado en la institución educativa es el Constructivismo, donde el rol del docente en las prácticas didácticas es crear situaciones significativas de aprendizaje utilizando estrategias innovadoras, cognitivas, metacognitivas y afectivas. El estudiante por su parte participa activamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje logrando la construcción de su propio conocimiento. Las clases se las realiza utilizando la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos.

En lo que respecta a la asignatura de inglés como lengua extranjera, esta se imparte de manera obligatoria en los subniveles de Educación General Básica Superior, conforme el acuerdo ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A. Los Estándares de aprendizaje del idioma se basan en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), los cuales se desarrollan teniendo en cuenta el enfoque comunicativo y las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer, y escribir.

Por tales razones, la propuesta es avalada pedagógicamente por la institución educativa, siendo factible la implementación de las herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, como estrategias innovadoras para desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes mediante un enfoque comunicativo.

Fundamentación teórica de la propuesta

Guía didáctica

Es un recurso didáctico físico o virtual que usa el maestro con un fin determinado, el cual le permite planificar, orientar, organizar, dirigir o facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que, consigue la relación dialéctica de los componentes personales con los objetivos, estrategias metodológicas, contenidos, recursos didácticos y la evaluación (Pino y Urías, 2020).

Importancia de la guía didáctica

El recurso de la guía didáctica es importante debido a que atiende a una gran diversidad de aspectos que pueden influir en su adopción, además de poder ser implementada en los diferentes tipos de modalidades (presencial, semipresencial o virtual). En definitiva, este recurso es flexible ya que se acomoda a las posibilidades y necesidades de la educación escolarizada (Pino y Urías, 2020).

Estructura de la guía didáctica

La estructura general para una guía didáctica debe contener los siguientes aspectos, los cuales son ajustables según las necesidades para las que se elabora este recurso didáctico (Pino y Urías, 2020).

1. Título: Permite a las personas reconocer de qué se trata la guía.
2. Introducción: Texto breve para familiarizar al lector con el tema.
3. Descripción del contenido: Se describe el contenido que se va a abordar en conocimientos, destrezas y valores que el alumno debe manifestar.
4. Objetivos: Deben ser formulados en términos de habilidades o destrezas y estar en relación con lo que el estudiante debe lograr.
5. Estrategias para el aprendizaje: Estrategias que tienen la finalidad de ser un estímulo para que el alumno se mantenga motivado al adquirir nuevos conocimientos.
6. Evaluación: Es importante evaluar tanto el proceso como el resultado de la ejecución de la guía didáctica.
7. Bibliografía: Material utilizado de consulta.
8. Anexos: Son útiles para complementar las actividades de la guía didáctica que lo requieran.

Metodología

La propuesta es una guía didáctica docente que detalla el uso de herramientas tecnológicas gratuitas para las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos y para las

destrezas de los bloques curriculares de inglés. Para su utilización el docente debe seguir los siguientes pasos:

1. Buscar la herramienta tecnológica para la destreza a desarrollar del bloque curricular de inglés y las herramientas tecnológicas para las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos.
2. Leer la descripción y explicación de uso de cada herramienta.
3. Ver el video de instrucciones para crear recursos educativos digitales escaneando el código QR.
4. Crear recursos educativos digitales ingresando al sitio web de la herramienta.
5. Plasmar en el plan de clase los recursos educativos tecnológicos creados para utilizarlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

Plan de acción

Tabla 23: Plan de acción

Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Indicador de logro
Planificación	Establecer un cronograma de tareas que se deben realizar para el desarrollo de la guía didáctica docente.	Definir en el cronograma las actividades para diseñar la guía didáctica docente según las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos y los bloques curriculares de inglés.	• Computador • Internet • Microsoft Excel	Elaboración de cronograma.
Socialización	Socializar a los docentes de inglés la propuesta para su respectiva aplicación con el estudiantado.	Socialización de la guía didáctica a los profesores, mostrándoles su uso y aplicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.	• Solicitud de petición para la socialización • Computador • Internet • Proyector • Diapositivas • Guía didáctica docente	Nómina de asistencia de los docentes de inglés a la socialización.
Ejecución	Dotar a los docentes de una guía didáctica que plasme el uso de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.	Entrega de la guía didáctica en formato digital a los maestros.	• Guía didáctica docente • Brochure informativo • Computador • Internet	Acta de entrega-recepción de la guía didáctica docente.
Evaluación	Verificar que los docentes de inglés utilicen las herramientas tecnológicas de la guía didáctica en sus clases.	Seguimiento a la implementación de la guía didáctica docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.	• Fichas de observación	Planes de clase con implementación de recursos tecnológicos.

Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: Propia

Valoración de la propuesta

El método utilizado para la valoración de la propuesta es por pares especialistas en las variables de estudio, quienes dieron su criterio acerca de la guía didáctica docente. El un especialista es un docente que cuenta con estudios de cuarto nivel en el área de sistemas informáticos educativos quien por su experiencia de 21 años posee gran conocimiento relacionado con la variable independiente “herramientas tecnológicas”. El segundo especialista es una docente de inglés quien también posee título de cuarto nivel, participó en el programa Go Teacher, cuenta con 8 años de experiencia y connotado conocimiento relacionado con la variable dependiente “enseñanza-aprendizaje de inglés” (ver anexo I).

Producto

A continuación, se muestra el enlace para visualización del recurso en la plataforma digital Issuu:

https://issuu.com/guiadidacticadeherramientastecnologicas/docs/guia_didactica_tools_4_english



ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	3
OBJETIVOS	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
Herramientas tecnológicas	6
Recursos educativos abiertos	6
Proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés	7
Método comunicativo de enseñanza del inglés	7
Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos	8
Pasos de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos	8
Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés	10
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN Y USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	11
Herramientas tecnológicas para los bloques curriculares de inglés	12
Bloque curricular: Comunicación y Conciencia Cultural	13
LearnEnglish Teens	13
Bloque curricular: Comunicación Oral	15
Edpuzzle	15
Bloque curricular: Lectura	17
Project Gutenberg	17
Bloque curricular: Escritura	19
Book Creator	19
Bloque curricular: Lenguaje a través de las artes	21
Lyrics Training	21
Herramientas tecnológicas en el Aprendizaje Basado en Proyectos	23
Quizizz	24
Random Lists	25
Trello	26
Canva	27
Powtoon	28
Genially	29
RubiStar	30
BIBLIOGRAFÍA	31
ANEXOS	33



PRESENTACIÓN

- La presente guía didáctica está dirigida a docentes de inglés de Educación General Básica Superior, como apoyo en la implementación de recursos tecnológicos para las planificaciones de clase, por lo que se ajusta al modelo pedagógico Constructivista y a la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Referente a la enseñanza del idioma inglés, la guía se basa en los estándares de aprendizaje del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) de los niveles de usuario básico A1 y A2, el enfoque comunicativo y las cuatro habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer, y escribir.
- Las herramientas tecnológicas sugeridas son para las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos y para las destrezas de los bloques curriculares del currículo para la asignatura de inglés: Comunicación y Conciencia Cultural; Comunicación Oral (Escuchar y Hablar); Lectura; Escritura; y Lenguaje a través de las Artes.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el conocimiento de los docentes en herramientas tecnológicas que apoyen al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación General Básica Superior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Guiar en el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las destrezas de los bloques curriculares de inglés.
- Motivar el uso de recursos educativos digitales en las planificaciones de clase de los docentes.





CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA



Herramientas tecnológicas

Las herramientas tecnológicas según Lauraplata (2011) son programas y aplicaciones sencillas de usar, que están a disposición de todas las personas, cuyo objetivo es ofrecer el intercambio de información y conocimiento. Para Carper (2012) son dispositivos o programas diseñados para apoyar al trabajo, que permiten la gestión de los recursos de manera óptima, por medio del intercambio de información y el conocimiento dentro o fuera de las instituciones.

En términos generales, una herramienta tecnológica es un software o hardware que tiene el fin de ayudar a realizar una tarea, ya que es creada para agilizar el trabajo. Se encuentran disponibles en entornos virtuales, siendo útiles en la enseñanza, el aprendizaje y el intercambio de información. Su uso en el ámbito educativo contribuye al establecimiento de una cultura digital entre los estudiantes (Hernández et al., 2016).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) las nuevas tecnologías son importantes ya que contribuyen a eliminar las brechas entre los individuos y a impulsar las competencias que necesitan para involucrarse en la sociedad y en un futuro cada vez más digital. En las instituciones educativas, el uso de herramientas tecnológicas fomenta el desarrollo de las competencias digitales y cognitivas, mejora la implicación de los estudiantes y posibilita procesos didácticos innovadores que personalicen la formación y permitan avanzar a todos los alumnos (OCDE, 2020).

Recursos educativos abiertos

Son todos los recursos educativos como libros, cursos, videos, aplicaciones, podcasts y cualquier otro material destinado a ser utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que incorporan una licencia, la cual facilita su reutilización sin pedir autorización previa al titular de los derechos (UNESCO, 2019).





● **Proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés**

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés pretende que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas en contextos diversos, al interactuar con interlocutores, establecer diálogos, expresar ideas, escribir y narrar textos oralmente, para lo cual el docente debe emplear diversas estrategias, métodos, técnicas, medios y materiales (Sagua, 2021). Por su parte Montoya (2021) señala que el aprendizaje de una lengua extranjera se refiere al estudio de un idioma distinto a la lengua madre, mientras el discente se encuentra en un contexto sociocultural propio, donde el único contacto que tiene con el nuevo lenguaje es durante las sesiones académicas establecidas. Es así que, el docente y el estudiante son los elementos importantes, de los cuales dependerá en gran medida el cumplimiento del objetivo primordial del aprendizaje del idioma inglés, que es la comunicación (Beltran, 2017).

La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma en la actualidad es vital, ya que nos encontramos en un mundo interconectado, donde la comunicación entre países de distintas lenguas se da de manera regular utilizando una lengua en común, que por lo general es el inglés (Montoya, 2021). Por lo tanto, el aprendizaje de este idioma debido a la tendencia globalizadora de desarrollo intelectual y tecnológico condiciona el crecimiento cultural de los países (Cruz et al., 2021).

● **Método comunicativo de enseñanza del inglés**

Según Cabrera (2014) el método comunicativo de enseñanza de idiomas pretende capacitar al estudiante para una comunicación real en la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito. Tiene como principios que se centra en el alumno; prioriza la fluidez sobre la corrección lingüística; se enfoca en las funciones lingüísticas y su relación con las funciones sociales; adapta el lenguaje al contexto sociocultural; e implica el tratamiento integrado de todas las destrezas de la lengua. Entre las metodologías que se adaptan al enfoque comunicativo está el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), mediante el cual se fomenta el desarrollo de tareas comunicativas que mantiene una actitud participativa y activa en el estudiante (Pérez y Fabregat, 2017).



• Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos

Para García y Basilotta (2017) el Aprendizaje Basado en Proyectos es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en tareas que permite la cooperación entre los participantes, que son expuestos a problemáticas reales, con la finalidad de obtener un producto final.

• Pasos de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos



Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017)

Presentación del tema y pregunta: El docente detecta conocimientos previos de vocabulario y estructuras gramaticales del inglés en los estudiantes. Presenta el tema que permitirá alcanzar el objetivo de aprendizaje y formula una pregunta generatriz que incite a pensar lo que se debe investigar para dar respuesta a la interrogante.

Formación de equipos: El docente organiza grupos, preferiblemente de entre cinco y ocho estudiantes, heterogéneos para lograr diversidad y aprendizaje mutuo.

Formulación del producto: Los estudiantes analizan la pregunta planteada y formulan el producto con el que darán respuesta a la interrogante. En este instante el docente presenta la rúbrica de evaluación para que el producto esté enfocado conforme al objetivo de aprendizaje y las destrezas con criterio de desempeño del currículo para la asignatura de inglés.

Planificación: Los estudiantes presentan un plan de trabajo especificando la asignación de roles, las tareas a realizar y los tiempos estimados de cumplimiento.

Investigación: Los estudiantes buscan y recopilan la información que necesitan para realizar el trabajo. Recobran conocimientos previos e introducen nuevos conceptos. En esta parte el docente desarrolla las destrezas de los bloques curriculares de Comunicación y Conciencia Cultural; Comunicación Oral (Escuchar y Hablar); Lectura; Escritura; y Lenguaje a través de las Artes.

Análisis y síntesis: Los estudiantes ponen en común la información recolectada, comparten sus ideas, debaten, estructuran la información y buscan la mejor respuesta a la pregunta planteada por el profesor.

Elaboración del producto: Los estudiantes aplican lo aprendido en la realización del producto, el cual debe dar respuesta a la pregunta planteada al inicio. En esta fase se desarrolla la creatividad y la capacidad de gestión de recursos.

Presentación del producto: El docente genera espacios ideales para la presentación de resultados de los estudiantes quienes exponen a sus compañeros lo aprendido y muestran el producto creado con el que han dado respuesta a la pregunta inicial.

Respuesta colectiva a la pregunta inicial: Al concluir las presentaciones de los grupos, los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje en la lengua extranjera y buscan dar respuesta de manera conjunta a la pregunta inicial.

Evaluación: El docente efectúa la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación mediante el uso de rúbricas.



• HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Presentación del tema y pregunta	Quizizz
Formación de equipos	Random Lists
Formulación del producto	Quizizz
Planificación	Trello
Investigación	LearnEnglish Teens, Edpuzzle, Project Gutenberg, Book Creator, Lyrics Training,
Análisis y síntesis	Trello
Elaboración del producto	Canva, Powtoon
Presentación del producto	Genially
Respuesta colectiva a la pregunta inicial	Quizizz
Evaluación	RubiStar





CAPÍTULO II

*DESCRIPCIÓN Y USO DE HERRAMIENTAS
TECNOLÓGICAS*

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LOS BLOQUES CURRICULARES DE INGLÉS

Comunicación y conciencia cultural

LearnEnglish Teens

**Comunicación Oral
(Escuchar y hablar)**

Edpuzzle

Lectura

Project Gutenberg

Escritura

Book Creator

Lenguaje a través de las artes

Lyrics Training





● Bloque curricular: Comunicación y Conciencia Cultural

Pretende que los estudiantes aprendan a respetar las culturas de las personas practicando la tolerancia y la aceptación de las diferencias, este respeto se extiende también al medio ambiente. Es así que, los cuatro valores centrales que deben introducirse en la enseñanza del idioma inglés son los morales, medioambientales, de la salud y en las artes.

Objetivo: Reconocer las diferencias culturales alrededor del mundo por medio de lecturas y videos reales en inglés para crear conciencia cultural en los estudiantes

LearnEnglish Teens



<https://learnenglishteens.britishcouncil.org>



Instrucciones





LearnEnglish Teens

Descripción:

- Sitio web gratuito de British Council diseñado especialmente para que los adolescentes aprendan inglés.
- Cuenta con lecturas acerca de las culturas y tradiciones de varios países.
- Contiene un blog de temas de interés y actualidad para los adolescentes donde pueden dejar sus comentarios.
- Posee videos de temas relacionados a la ciencia, deportes, entretenimiento, tecnología, cocina y naturaleza.
- Cuenta con ejercicios para reforzar las destrezas de escuchar, leer, escribir y hablar.
- Muestra videos sobre gramática en conversaciones naturales.
- Tiene una sección para aprender vocabulario.
- Muestra consejos para rendir exámenes en las cuatro habilidades lingüísticas.
- Para crear una cuenta se debe llenar un formulario de registro donde solicita nombre de usuario, correo electrónico, país y fecha de nacimiento.

Explicación de uso:

El sitio web LearnEnglish Teens se sugiere utilizar en la fase de investigación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, dado que es cuando el docente guía a los estudiantes en la adquisición de los nuevos conocimientos y en este lugar se encuentra información referente a gramática del inglés, vocabulario, desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas, lecturas y videos de temas relacionados a la cultura lo cual servirá para dar respuesta a la pregunta inicial.





• Bloque curricular: Comunicación Oral

Procura implementar el desarrollo de actividades de escucha y habla en contextos de la vida real que reflejen los intereses de los estudiantes, para que logren la capacidad de poder manejar situaciones naturales en el idioma inglés. La comunicación oral se la puede llevar a cabo con la participación en juegos de roles, actuación de diálogos, presentación de una charla sobre un tema y grupos de discusión.

Objetivo: Fomentar la comunicación oral mediante actividades que fortalezcan las habilidades de escucha y habla para que los estudiantes puedan manejar situaciones naturales en el idioma inglés.

Edpuzzle



Instrucciones





Descripción:

- Herramienta web gratuita que permite convertir un video en una clase interactiva.
- Facilita importar videos directamente desde YouTube.
- Permite modificar un video añadiendo preguntas, comentarios y audios para alcanzar objetivos de aprendizajes específicos.
- El contenido generado se puede asignar en plataformas educativas enlazadas como Moodle, Microsoft Teams, Canvas, Google Classroom.
- Para ingresar se debe crear una cuenta como profesor llenando un formulario de registro donde solicita nombre, apellido, correo electrónico y contraseña. Además, requiere otros datos como el nombre de la institución educativa, el grado y la materia.
- Otra opción para el ingreso es mediante una cuenta de Google o Microsoft.

Explicación de uso:

La herramienta Edpuzzle se sugiere usar en la fase de investigación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos debido a que en este momento el docente facilita los nuevos conocimientos acerca de cómo desarrollar las habilidades de escucha y habla por medio de la repetición de diálogos interactivos creados en la plataforma.



● Bloque curricular: Lectura

Pretende que el estudiante relacione la gramática del inglés aprendida en clase con la que se encuentra en un texto real. Busca también mejorar la comprensión lectora en el idioma, para lo cual el docente debe implementar actividades antes, durante y después de la lectura. Antes de la lectura con lluvia de ideas sobre conocimientos previos, enseñanza de vocabulario, predicción de respuestas a preguntas, reproducción de un video e inferencia de la intención del escritor. Durante la lectura con el subrayado de ideas. Después de la lectura con respuesta a preguntas o resúmenes que evidencien cuánto entendió el alumno.

Objetivo: Fomentar el hábito por la lectura mediante textos reales en el idioma inglés para mejorar la comprensión lectora.

Project Gutenberg



<https://www.gutenberg.org>



Instrucciones





Descripción:

- Biblioteca de libros electrónicos gratuitos en la web
- Posee más de 60 000 libros los cuales pueden ser descargados o leídos en línea
- Los textos disponibles son la mayoría de dominio público
- Existen varias categorías de libros
- Cada libro cuenta con un código QR para ser escaneado en teléfonos móviles
- No solicita crear cuenta

Explicación de uso:

El sitio web Project Gutenberg se sugiere usar en la fase de investigación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos debido a que en esta parte los estudiantes mediante la lectura de textos que se encuentran en la biblioteca virtual adquieren nuevo vocabulario y relacionan los conocimientos previos de gramática con los nuevos.



● Bloque curricular: Escritura

Pretende que los estudiantes produzcan sus propios escritos, para lo cual deben estar familiarizados con los diferentes tipos de textos y contar con el vocabulario necesario. Las actividades que se puede realizar para desarrollar las habilidades literarias son la escritura extendida, diálogos en forma escrita, escritura colaborativa y utilización de blogs para conectar las ideas de los estudiantes.

Objetivo: Producir textos creativos donde los estudiantes plasmen sus ideas y sentimientos en el idioma inglés para desarrollar sus habilidades literarias.

Book Creator



<https://bookcreator.com>



Instrucciones





Descripción:

- Herramienta web gratuita que permite crear libros, comics, historias y cuentos interactivos.
- Sirve para crear recursos de enseñanza.
- Ayuda a desarrollar la creatividad y comprensión de los alumnos.
- La versión gratuita acepta crear hasta 40 libros.
- Admite agregar imágenes, enlaces y contenidos de otras herramientas.
- Posibilita tomar fotos y grabar video al instante para incrustarlos en el texto.
- El libro creado se puede publicar online y compartir el enlace con varias personas, lo que fomenta las comunidades de aprendizaje.
- Para ingresar se debe crear una cuenta como profesor llenando un formulario de registro donde solicita mail, nombre, apellido y contraseña. Además, requiere otros datos como el curso en el que imparte clases, la materia y el nombre de la biblioteca a crear.
- Otra opción para el ingreso es mediante una cuenta de Google o Microsoft.

Explicación de uso:

La herramienta Book Creator se sugiere utilizar en la fase de investigación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos debido a que es cuando el docente facilita el conocimiento del proceso de la escritura, lo cual lo puede hacer mediante el ejemplo de un texto creado en la plataforma.





• Bloque curricular: Lenguaje a través de las artes

Propone usar las artes como un medio para profundizar en el lenguaje extranjero del inglés, lo cual se puede lograr haciendo que los alumnos participen creativamente en actividades artísticas como la escritura creativa, la danza, el teatro, música, pintura y escultura. Así, al explorar las formas en que los humanos eligen expresarse, y al tener lugar sus propias formas de autoexpresión, se beneficiarán en términos académicos y satisfacción personal.

Objetivo: Potenciar el interés por el aprendizaje del idioma inglés mediante actividades artísticas musicales para permitir la autoexpresión de los estudiantes

Lyrics Training



<https://lyricstraining.com>



Instrucciones





Descripción:

- Sitio web gratuito para mejorar las habilidades del idioma inglés por medio de videos musicales.
- Permite entrenar el oído para mejorar la capacidad de reconocer los sonidos de las palabras de la lengua extranjera.
- Forma entretenida de aprender la letra de las canciones favoritas de los estudiantes.
- Dispone de un modo karaoke con el que se puede cantar y disfrutar de la letra completa de una canción.
- Ayuda a aprender nuevo vocabulario y expresiones, además de reforzar conceptos gramaticales.
- Dispone de actividades para escribir las palabras que faltan en la letra de una canción.
- Para ingresar se debe crear una cuenta llenando un formulario de registro donde solicita nombre de usuario, contraseña, correo electrónico, país y fecha de nacimiento.
- Otra opción para el ingreso es mediante una cuenta de Facebook.

Explicación de uso:

El sitio web Lyrics Training se sugiere utilizar en la fase de investigación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos debido a que el docente mediante ella facilita el conocimiento de nuevo vocabulario y la correcta pronunciación de las palabras manteniendo el interés y la motivación de los alumnos con canciones de su agrado.



HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS





Instrucciones

Descripción:

- Herramienta en línea que permite crear cuestionarios y presentaciones interactivas.
- Permite realizar presentaciones con diapositivas interactivas a las cuales se les puede agregar preguntas en tiempo real para fomentar la participación de los estudiantes y mantenerlos concentrados en la clase.
- Ofrece la posibilidad de crear cuestionarios de distintos tipos, para diferentes materias y niveles educativos.
- Cuenta con cinco tipos de pregunta para crear en la herramienta como son opción múltiple, encuesta, rellenar el espacio en blanco, abierta y dibujar.
- Para ingresar se debe crear una cuenta indicando un correo electrónico, el uso educativo y ser profesor. Requiere también llenar un formulario de registro donde solicita nombre, apellido y contraseña.
- Otra opción para el ingreso es mediante una cuenta de Google o Microsoft.
- El profesor facilita a los estudiantes el acceso a los cuestionarios y presentaciones a través de un pin de juego.

Explicación de uso:

La herramienta Quizizz se sugiere utilizar en la fase de presentación del tema y pregunta porque permite realizar presentaciones interactivas para que el docente presente la temática a tratar. También se la puede usar en la fase de formulación del producto ya que permite incluir en la presentación una encuesta que permita a los estudiantes votar por el producto final que desean realizar. Y además es útil en la fase de respuesta colectiva al poder incluir en la presentación preguntas de respuesta abierta.



• Random Lists



<https://www.randomlists.com>



Instrucciones

Descripción:

- Herramienta gratuita en línea que cuenta con generadores aleatorios como el generador de equipos.
- Para generar los equipos se debe pegar la lista de estudiantes y elegir la cantidad de grupos que se desea crear.
- Si no está de acuerdo con los equipos puede volver a generarlos.
- No solicita crear cuenta para usar la herramienta.

Explicación de uso:

La herramienta Random Lists se sugiere utilizar en la fase de formación de equipos del Aprendizaje Basado en Proyectos ya que sirve de ayuda al docente para organizar grupos de estudiantes heterogéneos de manera aleatoria.



Trello



<https://trello.com>



Instrucciones

Descripción:

- Es una herramienta en línea que permite gestionar proyectos de manera colaborativa y organizada.
- Cuenta con un tablero que representa el lugar donde se puede hacer seguimiento de la información del proyecto.
- El tablero se puede compartir a un correo electrónico específico o mediante enlace.
- Los equipos pueden organizar flujos de trabajo y crear tareas a las cuales hacer seguimiento de su progreso de una manera visual.
- Para crear flujos de trabajo se usan las listas por donde las tarjetas o tareas van avanzando de principio a fin.
- Una tarjeta representa una tarea a la cual se le puede añadir una descripción, al responsable de su cumplimiento, la fecha y archivos adjuntos.
- Para ingresar se debe crear una cuenta con el correo electrónico, llenando un formulario de registro donde solicita nombre completo y contraseña.
- Otra opción para el ingreso es mediante una cuenta de Google, Microsoft o Apple.

Explicación de uso:

La herramienta Trello se sugiere utilizar en la fase de planificación del Aprendizaje Basado en Proyectos ya permite planificar el trabajo de manera colaborativa especificando las tareas a realizar, los responsables de cada una y el tiempo de ejecución.





Canva

<https://www.canva.com>



Instrucciones

Descripción:

- Es una herramienta de edición en línea gratuita para crear diferentes tipos de diseños.
- Ofrece un amplio catálogo de plantillas personalizables gratuitas para editar y crear diseños propios como infografías, presentaciones, videos, posters, collage de fotos, folletos, anuncios, cartas, tarjetas, invitaciones, currículum, publicaciones para redes sociales.
- Los diseños creados pueden descargarse o compartirse mediante enlace.
- Para ingresar se debe crear una cuenta llenando un formulario de registro donde solicita correo, nombre, contraseña, un código enviado al correo proporcionado e indicar el uso que se le va a dar a la herramienta. En el caso de escoger la opción de docente, solicita el nombre de la institución educativa, opcional sitio web de esta, un documento que muestre estudios o situación laboral en docencia, asignatura que imparte y el nivel escolar. En el caso de escoger la opción de estudiante solicita el año escolar que cursa.
- Otra opción para el ingreso es mediante una cuenta de Google o Facebook.

Explicación de uso:

La herramienta Canva se sugiere utilizar en la fase de elaboración del producto del Aprendizaje Basado en Proyectos ya permite a los estudiantes crear diferentes diseños en base a un amplio catálogo de plantillas personalizables para crear productos como infografías, presentaciones, videos, posters, collage de fotos, folletos, anuncios, cartas, tarjetas, invitaciones, publicaciones para redes sociales.



Powtoon



Instrucciones

Descripción:

- Herramienta en línea para la creación de presentaciones y videos animados con resultados profesionales.
- Ofrece un amplio catálogo de plantillas personalizables gratuitas y objetos pre-creados. Posibilita importar imágenes, música y audios de voz.
- Es útil para captar la atención del público y desarrollar la explicación de algún tema.
- El producto creado puede compartirse mediante enlace.
- Para ingresar se debe crear una cuenta llenando un formulario de registro donde solicita correo, nombre, apellido y contraseña. Además, requiere indicar que desea realizar videos para educación, especificar ser docente o estudiante y el nivel escolar.
- Otra opción para el ingreso es mediante una cuenta de Google, Facebook o Microsoft.

Explicación de uso:

La herramienta Powtoon se sugiere utilizar en la fase de elaboración del producto del Aprendizaje Basado en Proyectos ya permite a los estudiantes crear presentaciones y videos animados con resultados profesionales donde es posible agregar imágenes, música y audios de voz del usuario.





<https://genially>



Instrucciones

Descripción:

- Herramienta en línea gratuita para crear contenido visual e interactivo de manera fácil y rápida.
- Permite crear presentaciones, infografías, gamificaciones, imágenes interactivas y videos.
- Ofrece varias plantillas y recursos para personalizar el contenido.
- Las creaciones pueden ser compartidas en las plataformas educativas enlazadas de Google Classroom, y Microsoft Teams.
- Para ingresar se debe crear una cuenta llenando un formulario de registro donde solicita nombre completo, correo y contraseña. Además, requiere indicar el uso educativo, confirmar ser docente o estudiante, el nivel escolar y nombre de la institución.
- Otra opción para el ingreso es mediante una cuenta de Google.

Explicación de uso:

La herramienta Genially se sugiere utilizar en la fase de presentación del producto del Aprendizaje Basado en Proyectos ya permite a los estudiantes crear presentaciones para exponer a los compañeros lo aprendido y mostrar el producto creado con el que han dado respuesta a la pregunta inicial.





<http://rubistar.4teachers.org>



Instrucciones

Descripción:

- Herramienta gratuita en línea que ayuda a los educadores a crear rúbricas de calidad.
- Permite crear rúbricas de evaluación y almacenarlas en la nube, por lo que están disponibles siempre para su edición en línea.
- Ofrece plantillas de matrices para evaluar varios productos educativos.
- Las plantillas se pueden modificar para adaptarlas a las necesidades de cada docente.
- Para ingresar se debe crear una cuenta llenando un formulario de registro donde solicita apellido, código postal para usuarios internacionales (99999), contraseña y dirección de correo electrónico.

Explicación de uso:

La herramienta RubiStar se sugiere utilizar en la fase de evaluación del Aprendizaje Basado en Proyectos ya que es útil para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación al permitir al docente crear rúbricas de manera fácil y rápida con plantillas personalizables.





BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98.
- Cabrera-Mariscal, M. (2014). Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Campos Arenas, A. (2017). Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje. Ediciones de la U. <https://elibra.net/es/uc/utiec/titulos/70303>
- Carper, F. (2012). ¿Qué es la Tecnología? Definición de Herramienta Tecnológica. <https://feliciacarper.wordpress.com/2012/07/03/que-es-la-tecnologia-definicion-de-herramienta-tecnologica-y-un-ejemplo/>
- Cruz Rizo, L., Matos Hernández, E. C., & Marriott Toledo, H. M. (2021). La metaenseñanza-aprendizaje del idioma inglés con fines didácticos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3).
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., & Basilotta Gómez-Pablos, V. (2015). Evaluación de una experiencia de aprendizaje colaborativo con TIC desarrollada en un centro de Educación Primaria. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (51), a291. <https://doi.org/10.21556/edutec.2015.51.200>
- Hernández, C., Ayala, E. y Gamboa, A. (2016). Modelo de competencias TIC para docentes: Una propuesta para la construcción de contextos educativos innovadores y la consolidación de aprendizajes en educación superior. *Katharsis*.
- Lauraplata. (2011). Clases de herramientas tecnológicas y sus usos. Lauraplata. <https://lauraplata.wordpress.com/2011/06/13/clases-de-herramientas-tecnologicas-y-sus-usos/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Proyectos Escolares*. Instructivo. Subsecretaría para la Innovación y el Buen Vivir. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Ecolares.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Curriculo de Inglés para Educación General Básica Superior*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2020). *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina*. https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Aprovechar_al_m%C3%A1ximo_la_tecnolog%C3%ADa_para_el_aprendizaje_y_la_formaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina.pdf
- Pérez, M., & Fabregat, S. (2017). Enfoque Comunicativo. Diseño y Modelos de Tareas Comunicativas en AL y ANL. Junta de Andalucía. <https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/documents/14258307/14585244/Enfoque+comunicativo+Dise%C3%B1o+y+modelos+de+tareas+comunicativas+en+AL+y+ANL/5bcbal33-2c22-488a-af1a-077cd15febed>
- Sagua, I. J. O. (2021). La retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 140-150.
- Torrecilla, J. (2019). Tipos de herramientas tecnológicas. ASTRAPS. <https://www.astraps.com/articulo/1389/tipos-de-herramientas-tecnologicas/>
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>





ANEXOS

EJEMPLO DE APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN UN PLAN DE CLASE

		LOS SHYRIS "HIGH SCHOOL"		SCHOOL YEAR 2022-2023	
PLANNING BY SKILLS AND PERFORMANCE CRITERIA					
1. INFORMATIONAL DATA					
TEACHER:	AREA:	English	GRADE:	Ninth	CLASS:
UNIT No.	1	UNIT TITLE:	What do you do in your free time?	OBJECTIVE:	Encourage oral communication through activities that strengthen listening and speaking skills so the students can handle natural situations in the language
TRANSVERSAL AXES: Democratic Citizenship VALUE: Effective communication		PERIODS:	5 hours	WEEK:	From October 3 rd to 7 th
2. UNIT PLAN					
SKILLS AND PERFORMANCE CRITERIA	METHODOLOGICAL STRATEGIES	RESOURCES		INDICATORS FOR THE PERFORMANCE CRITERIA	EVALUATION
EFL 4.2.1 Understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority within the personal and educational domains, provided speech is clearly and slowly articulated. (Example: daily life, free time, school activities, etc.)	Presentation of the topic and question Do you know what are the WH-Questions words? What do you know about the verb "to be" grammar? What do you know about the Present simple grammar? <u>Generating question</u> What are questions for asking information? Generate random teams Make groups of five students. Definition of the final product Two minutes dialogue made in a technological tool. Planning Specify the roles assignment, the tasks to do and the estimated time for each one. Research Students search for information they need to do the final product. The teacher is a guide, he presents them a dialogue example made in Edpuzzle in which they can practice	Technological resources - Computer or cellphone - Quizizz https://quizizz.com/admin/presentation/62ae7e4a583311001d2847bb7sourcequiz_page Code: 667724 - Random Lists https://www.randomlists.co.in - Trello https://trello.com/invite/b/jxJ2G7bb/ea85e9de7ce22f7b66da58039797a65c/english - Edpuzzle https://edpuzzle.com/media/62a6199c88a32c410a86c7a6 - Powtoon https://www.powtoon.com - Gently https://gently.ly		1.EFL 4.6.1. Learners can grasp the general meaning of spoken texts set in familiar everyday contexts and infer changes in the topic of discussion, as well as deduce the meanings of unfamiliar words and exchanges through the use of context clues, provided speech is given slowly and clearly and there is sufficient visual support. (I.3, S.1, J.4)	TECHNIQUE Observation INSTRUMENT Checklist





	Analysis and synthesis Students share information and ideas in the dashboard of Trello to find the best answer to the question. Product production Make a dialogue applying the "verb to be" and present simple questions grammar in a technological tool. Product presentation Oral exposition in group about what they have learned and the presentation of the final product. Collective response to the question The students answer collectively to the initial question by means of Quizizz in the teacher presentation. Evaluation According to the rubric for self-evaluation, peer-evaluation and teacher evaluation.	- Rubistar http://rubistar.4teachers.org Product Presentation Rubric (Teacher) https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nj7o_2JeaQRSz4sReipke7Yc9VvFuX5g/edit?usp=sharing&ouid=115061246580678602231&ripo=true&sd=true Self and Peer Evaluation Rubric (Students) https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OvbOvSobTxasvm5kgCwHra0GYyiveXXg/edit?usp=sharing&ouid=115061246580678602231&ripo=true&sd=true		
PREPARED BY:	REVISED BY:	APPROVED BY:		
Teacher:	Area Coordinator:	Vice-Principal:		
Signature:	Signature:	Signature:		
Date:	Date:	Date:		





CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Las herramientas tecnológicas que aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés son aquellas que permiten realizar presentaciones para temas de clase, ya que según la encuesta más del 60% de los estudiantes menciona que el docente las utiliza poco y nada. Así también que ofrezcan recursos didácticos digitales, dado que más del 60% indican que las usan poco y nada. Para los docentes es primordial que estas herramientas se encuentren en la web de manera gratuita, permitan acceder desde varios dispositivos electrónicos como celulares o computadores y fomenten el uso de la tecnología dentro y fuera del aula.
- Las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza del idioma inglés están basadas en el enfoque tradicional, puesto que de los estudiantes encuestados más del 70% sostienen que el docente se enfoca mucho y suficiente en reglas gramaticales para la traducción. Esto sucede a pesar de existir otros enfoques como el natural, estructural, humanístico, comunicativo y del Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera, siendo estos dos últimos los sugeridos a utilizarse según los principios básicos del currículo para la asignatura. La razón por la cual los docentes no promueven de manera óptima el desarrollo de todas las habilidades lingüísticas es debido a la falta de recursos educativos tecnológicos de apoyo.
- El nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés es deficiente, debido a que más del 50% de los encuestado menciona que el docente promueve poco y nada la utilización de aquellas para la elaboración de trabajos escolares. Además, como recurso didáctico más del 70% indica que utilizan mucho y suficiente las hojas de trabajo. En lo que respecta a los docentes, también se

evidencia un nivel de conocimiento deficiente, en vista de que en su mayoría definen con poca frecuencia los recursos digitales en los planes de clase, demostrando escasa competencia digital, pese a existir los modelos T-PACK, KRUMSVIK, ISTE, ECD-TIC e INTEF que ayudan en su desarrollo.

- El desarrollo de una guía didáctica para el uso de herramientas tecnológicas que fortalezca el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés, según más del 50% de los estudiantes motivaría mucho y suficiente el estudio del idioma. Así mismo, más del 50% manifiesta que mejoraría mucho y suficiente su rendimiento académico en la asignatura. Para los docentes es conveniente, porque ayudaría a fortalecer, mediante la tecnología, las habilidades lingüísticas de speaking, listening, reading y writing. Además, apoyaría en el desarrollo de las destrezas de los bloques curriculares: Comunicación y Conciencia Cultural, Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Lenguaje a través de las Artes.

Recomendaciones

- Se recomienda identificar herramientas tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, que se encuentren en la web de manera gratuita y permitan acceder, tanto a estudiantes como a docentes, desde cualquier dispositivo tecnológico. Estas deben permitir realizar presentaciones creativas e interactivas además ofrecer recursos didácticos digitales.
- Se recomienda a los docentes emplear el método comunicativo o el Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (CLIL) en el proceso de enseñanza del idioma inglés, puesto que fomentan en los estudiantes la comunicación real en la lengua, aumentando la capacidad para utilizar sus destrezas lingüísticas ya que deben esforzarse por asimilar el nuevo lenguaje. Además, evitan que se realice traducciones a la lengua nativa y los mantiene motivados debido a que promueven la alta participación en clase.

- Se recomienda a los docentes desarrollar su competencia digital mediante los modelos educativos T-PACK, KRUMSVIK, ISTE, ECD-TIC o INTEF. Esto permitirá elevar su nivel de conocimiento sobre herramientas informáticas e implementar recursos tecnológicos de manera frecuente en los planes de clase. Los estudiantes también se beneficiarán, puesto que los materiales didácticos que utilicen en su aprendizaje captarán rápidamente su atención, al estar enriquecidos por imágenes, sonidos y videos, manteniéndolos motivados a la vez que adquieren habilidades digitales.
- Se recomienda el diseño de una guía didáctica, la cual indique el uso de herramientas tecnológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés. Así los docentes pueden apoyarse en ella para perfeccionar las habilidades lingüísticas y desarrollar las destrezas de los bloques curriculares Comunicación y Conciencia Cultural, Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Lenguaje a través de las Artes. Su implementación en el aula motivaría el estudio del idioma en los estudiantes y mejoraría su rendimiento académico en la asignatura.

REFERENCIAS

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B. y Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de educación*, 16(4), 610-623. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación [archivo PDF]. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Aloiso, A., Ayala García, E.T. y Hernández Suarez, C. A. (2016). Modelo de competencias TIC para docentes: Una propuesta para la construcción de contextos educativos innovadores y la consolidación de aprendizajes en educación superior. *Katharsis*, 22(2), 221-265. <http://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/1465>
- Anagua Yarari, K. y Pulido Díaz, A. (2017). Metodología para potenciar el proceso de formación de la habilidad de comprensión auditiva en inglés. *Mendive. Revista de Educación*, 15(1), 65-80. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000100006
- Arias Gonzáles, J. y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación (1.ª ed.)*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. <https://orcid.org/0000-0002-3250-5287>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008, 20 de octubre). *Constitución de la República del Ecuador* [archivo PDF]. Registro Oficial No. 449. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2015, 25 de agosto). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* [archivo PDF]. Registro Oficial No. 572. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LO_EI_codificado.pdf
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10. <https://n9.cl/fghjm>

- Barrientos Oradini, N. P., Araya Castillo, L., Herrera Ciudad, F. A. y Muñoz Morales, N. C. (2019). Actitud docente y apropiación tecnológica en educadores de nivel medio de la región metropolitana de Chile. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), 33-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062692>
- Barriga, C. (2011). *Planificación curricular I*. Publicaciones UTE.
- Bastidas Terán, F. A. (2019). Modelo holístico de planificación curricular para institutos y colegios universitarios de tecnología. *Enfoques. Revista de Investigación en Ciencias de la Administración*, 3(11), 202-2016. <https://www.redalyc.org/journal/6219/621968032004/621968032004.pdf>
- Beck, U. (2011). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Grupo Editorial Paidós.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Cabero Almenara, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (1), a001-a001.
- Cabero Almenara, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Grupo Editorial Universitario.
- Cabero Almenara, J. y Martínez Gimeno, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes: modelos y competencias digitales. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(3), 247-268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Cabrera Mariscal, M. (2014). *Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras*. [tesis de maestría, Universidad de Jaén]. Repositorio de trabajos académicos. <https://hdl.handle.net/10953.1/890>
- Calero Sánchez, C. (2019). La llegada de las nuevas tecnologías a la educación y sus implicaciones. *International Journal of New Education*, 4, 21-39. <https://doi.org/10.24310/IJNE2.2.2019.7449>
- Carbonell, J. (2002). *La aventura de innovar. El Cambio en la Escuela*. Ediciones Morata.

- Cárdenas Gutiérrez, C., Farías Martínez, G. M. y Méndez Castro, G. (2017). ¿Existe Relación entre la Gestión Administrativa y la Innovación Educativa? Un Estudio de Caso en Educación Superior. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*. 15(1), 19-35. <https://doi:10.15366/reice2017.15.1.002>
- Carhuancha Mendoza, I. M., Nolazco Labajos, F. A., Sicheri Monteverde, L., Guerrero Bejarano, M. A. y Casana Jara, K. M. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/131261?page=13>
- Carper, F. (2012, 13 de julio). *¿Qué es la Tecnología? Definición de Herramienta Tecnológica*. Psicología de la comunicación. <https://feliciacarper.wordpress.com/2012/07/03/que-es-la-tecnologia-definicion-de-herramienta-tecnologica-y-un-ejemplo/>
- Casierra Parraga, C. M., Fernández Loo, M. N., Mejía Avellan, M. A. y Loo Macías, M. A. (2021). Inclusión: Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con discapacidad visual en las universidades manabitas. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(2), 1069-1078. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1846>
- Castillo Bustos, M. R. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(10), 50–61. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/349>
- Clouet, R. (2010). El enfoque del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Unas reflexiones sobre su puesta en práctica en las facultades de traducción e interpretación en España. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 71-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832010000200004>
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1993). *El Constructivismo en el aula*. Editorial GRAÓ.
- Colomé, D. (2019). Objetos de Aprendizaje y Recursos Educativos Abiertos en Educación Superior. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (69), 89-101. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.69.1221>

Cruz Rizo, L., Matos Hernández, E. C. y Marriott Toledo, H. M. (2021). La metaenseñanza-aprendizaje del idioma inglés con fines didácticos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2640>

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A.

Díaz Quilla, J. P., Carbonel Alta, G. Z. y Picho Durand, D. J. (2021). Los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) en la educación virtual. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, (50), 87-95. https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed_5087-95

Education First. (2021). *Índice del Dominio del inglés*. EF. www.ef.com/epi

El Planeta. (2015, 31 de mayo). *La escritura y el aprendizaje de los idiomas*. <http://elplaneta.com/news/2015/may/31/la-escritura-y-el-aprendizaje-de-los-idiomasy/>

Espinoza Freire, E. E., Villacres Arias, G. E. y Granda Ayabaca, D. M. (2020). Influencia de las didácticas tecnológicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 63-70. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/311/335>

Estebaranz García, A. (1999). *Didáctica e Innovación Curricular (2.ª ed.)*. Pinelo Talleres Gráficos.

Fidalgo, A. (2016). La innovación docente y los estudiantes. *La cuestión universitaria*, 7, 84-91. <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3372>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021, 15 de septiembre). *Reabramos las Escuelas*. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/reabrir-escuelas>

Franzely, C. (2015). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo*. Universidad de Carabobo. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2156/fchacin.pdf?sequence=1>

Fresno Chávez, C. (2019). *Metodología de la investigación: así de fácil*. Córdoba, El Cid Editor. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/98278?page=110>

Gallo Águila, C. I. (2021). Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial. *Revista Peruana De Educación*, 3(5), 37-48. <https://doi.org/10.33996/repe.v3i5.275>

- García Gaitero, F., Carrascal Domínguez, S. y Renobell Santaren, V. (2016). El dibujo de la figura humana “Avatar” como elemento para el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje a través de la gamificación en Educación Primaria. *ArDIn. Arte, Diseño e Ingeniería*, 0(5), 47-57. <http://polired.upm.es/index.php/ardin/article/view/3291>
- García Valcárcel, A. G. (2016). *Las competencias digitales en el ámbito educativo*. GREDOS. <http://hdl.handle.net/10366/130340>
- García Valcárcel, A. G. y Basilotta Gómez, V. (2015). Evaluación de una experiencia de aprendizaje colaborativo con TIC desarrollada en un centro de Educación Primaria. *EDUTEC, Revista electrónica de tecnología educativa*, (51), 1-12. <https://doi.org/10.21556/edutec.2015.51.200>
- Godoy, M. E., Cáceres, J. P., Álvarez, M. C., Henríquez, E. C. y Zúñiga Garay, E. (2021). Competencias digitales y STEM: Desafíos en la formación de profesores de química. En E. Serna. (4.^a ed.), *Revolución en la formación y la capacitación para el siglo XXI* (pp. 614-631). Editorial Instituto Antioqueño de Investigación.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Infoescuelas. (2021). *Información Unidad Educativa Fiscal Los Shyris*. <https://www.infoescuelas.com/ecuador/pichincha/unidad-educativa-fiscal-los-shyris-en-quito/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2021). *Resultados Encuesta Multipropósito TIC* [archivo PDF]. Ecuador en cifras. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Principales_resultados_Multiproposito_TIC.pdf
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente* [archivo PDF]. http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- International Society for Technology in Education. (2017). *Estándares ISTE para docentes*. <https://www.iste.org/es/standards/iste-standards-for-teachers>

- Jiménez González, A. (2017). *Innovación metodológica docente a través de un curso formativo sobre el uso de las TIC en el aula*. [tesis de maestría, Universidad de Salamanca]. Repositorio documental GREDOS. <http://hdl.handle.net/10366/133342>
- Kostaris, C., Sergis, S., Sampson, D. G., Giannakos, M. N. & Pelliccione, L. (2017). Investigating the potential of the Flipped Classroom Model in K-12 ICT Teaching and Learning: An Action Research Study. *Journal of Educational Technology & Society*, 20(1), 261–273. <http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.20.1.261>
- Krumsvik, R. J. (2011) Digital competence in Norwegian teacher education and schools. *Journal Högre utbildning*, 1(1), 39-51. <https://hogreutbildning.se/index.php/hu/article/view/874>
- Lauraplata. (2011). *Clases de herramientas tecnológicas y sus usos*. <https://lauraplata.wordpress.com/2011/06/13/clases-de-herramientas-tecnologicas-y-sus-usos/>
- Loaiza, M. I. (2022, 11 de enero). *El principal desafío del aprendizaje pospandemia*. <https://noticias.utpl.edu.ec/el-principal-desafio-del-aprendizaje-pospandemia>
- Loría Díaz, E. (2002). *La competitividad de las universidades públicas mexicanas. Una propuesta de evaluación* (1.ª ed.). Plaza y Valdés editores.
- Maigual Cabrera, C. F. y Mena Chilama, D. F. (2019). *Manejo de Plataformas de Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) en las Instituciones Educativas Municipales de la Ciudad de Pasto para los Procesos de Enseñanza*. SIREN Universidad de Nariño. <http://sired.udenar.edu.co/id/eprint/6288>
- Maquilón Sánchez, J. J., Mirete Ruiz, A. B. y Avilés Olmos, M. (2017). La Realidad Aumentada (RA). Recursos y propuestas para la innovación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20(2), 183–204. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.290971>
- Marqués, P. (1999). Diseño y educación de programas educativos. En P. Latapí, *Un siglo de Educación en México* (pp. 46-58). Biblioteca Mexicana.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016, 17 de febrero). *Acuerdo No. MINEDUC-ME-2016-00020-A* [archivo PDF]. Registro Oficial No. 725. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *English Teacher Standards* [archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/ESTANDARES-DE-INGLES.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Proyectos Escolares. Instructivo* [archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Escolares.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de Inglés para Educación General Básica Superior* [archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Acuerdo No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A* [archivo PDF]. Registro Oficial No. 903. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Acuerdo No. MINEDUCMINEDUC-2020-00051-A* [archivo PDF]. Registro Oficial No. 353. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/11/MINEDUC-MINEDUC-2020-00051-A.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación* [archivo PDF]. Instituto Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Moeller, A. J. & Catalano, T. (2015). Foreign Language Teaching and Learning. International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences. *Pergamon Press*, 9, 327-332.
- Montoya Muñoz, G. E. (2021). Estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico-comunicativo para la mejora de la interacción oral. [tesis de doctorado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8477>
- Moreno Padilla, R. D. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 7(14), 260-270. <https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.022>

- Munari, A. (1994). Jean Piaget (1896-1980). *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada*, 1(2), 315-332.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3097519>
- Muñoz-Guevara, E., Velázquez-García, G. y Barragán-López, J. F. (2021). Análisis sobre la evolución tecnológica hacia la Educación 4.0 y la virtualización de la Educación Superior. *Transdigital*, 2(4), 1-14. <https://doi.org/10.56162/transdigital86>
- Navarro Rodríguez, M., Guzmán Arredondo, A. y García Arámbula, N. S. (2019). La integración tecnológica en el aula, significaciones desde estudiantes de educación secundaria. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), 70-83.
<http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2019.82.70-83>
- Olivera Sagua, I. J. (2021). La retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 140-150.
<https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.013>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2006). *La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos*. <https://www.buenosaires.iiiep.unesco.org/index.php/es/publicaciones/la-integracion-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-en-los-sistemas>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Declaración de Incheon*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Las TIC en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2020). *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina*. <https://n9.cl/7s3fp>
- Ormazábal Caroca, C. (2020). *Percepciones de docentes de enseñanza media sobre el uso de herramientas digitales en contexto de emergencia*. [tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio académico. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/179908>

- Ortiz Figueroa, J., Carrillo Monreal, A. y Olguín Pérez, M. A. (2020). Construir la educación 3.0 ante el reto de la industria 4.0 desde la formación inicial de docentes. *Eirene Estudios de Paz y Conflictos*, 3(5), 135–146.
<https://estudiosdepazyconflictos.com/index.php/eirene/article/view/87>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110.
<https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Peñaranda Gómez, L. (2016). La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación y Pensamiento*, 22(22), 19-27.
<http://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5/8>
- Pérez Tapia, P. (2018). *Desarrollo de un espacio virtual para la mejora de la comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa «Rumiñahui» del cantón Ambato*. [tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio UTI.
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/919>
- Pino Torrens, R. E. y Urías Arbolaez, G. C. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?. *Revista Scientific*, 5(18), 371-392.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Reynosa Yero, M., Quintero Mantecón, Y. y Gamboa Graus, M. E. (2021). Procedimiento para el desarrollo de la innovación educativa como competencia de dirección en educación: innovación educativa como competencia de dirección en educación. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(3), 204–228.
<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1221>
- Rico Yate, J. P., Ramírez Montoya, M. S. y Montiel Bautista, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 8(1), 0-00006.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000200006&lng=es&tlng=es.

- Rivas Navarro, M. (2000). *Innovación educativa, teoría procesos y estrategias* (1.^a ed.). Editorial Síntesis.
- Rodríguez Cardoso, O. I., Ballesteros Ballesteros, V. A. y Lozano Forero, S. (2019). Tecnologías digitales para la innovación en educación: una revisión teórica de procesos de aprendizaje mediados por dispositivos móviles. *Pensamiento y Acción*, (28), 83–103. <https://doi.org/10.19053/01201190.n28.2020.11192>
- Rojas Montaña, D. A. (2020). *Importancia del uso de las TICS como herramienta pedagógica en la docencia universitaria*. Universidad Militar Nueva Granada. <http://hdl.handle.net/10654/37334>.
- Ruiz Bolívar, C. (2013). *Instrumentos y técnicas de investigación educativa* (3.^a ed.). DANAGA Training and Consulting. https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar
- Santos Ellakuria, I. (2019). Fundamentos para el aprendizaje significativo de la biodiversidad basados en el constructivismo y las metodologías activas. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 8(2), 90 -101. <http://hdl.handle.net/10396/18981>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025* [archivo PDF]. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
- Silvestre, M. Z. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. Ediciones CEIDE.
- Subsecretaría de Fundamentos Educativos. (2019). *Instructivo para elaborar las Planificaciones Curriculares del Sistema Nacional de Educación*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Sumba Nacipucha, N., Cueva Estrada, J. M., Conde Lorenzo, E. y Mármol Castillo, M. (2020). Enseñanza superior en el Ecuador en tiempos de COVID 19 en el marco del modelo TPACK. *Revista San Gregorio*, (43), 171-186. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i43.1524>
- Tapia Cortes, C. (2020). Tipologías de uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación: una revisión sistemática de la literatura. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (71), 16-34. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1489>

- Telcán Alejandro, C. R. y Telcán Alejandro, H. N. (2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la creatividad*. [tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38698>
- Torrecilla, J. (2021, 12 de agosto). *Tipos de herramientas tecnológicas*. ASTRAPS. <https://www.astraps.com/articulo/1389/tipos-de-herramientas-tecnologicas/>
- TPACK ORG. (2011). *Modelo desarrollo competencia digital docente T-Pack*. <http://tpack.org/>
- Trujillo Dávila, M. A., Guzmán Vásquez, A. y Becerra Plaza, G. E. (2007). Las redes organizacionales en la nueva forma de producción del conocimiento. *Revista Escuela Colombiana de Ingeniería*, 67, 81-92. <https://n9.cl/6fvp7>
- Urzua, A. J. (2015). *Importancia de las estrategias didácticas*. Universidad Central de Chile.
- Veloz Orosco, D. F. y Esquivel Zambrano, J. H. (2018). *Estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Otto Arosemena Gómez en el período 2018-2019*. [tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35968>
- Villalvazo Palacios, M. y Covarrubias Papahiu. P. (2021). Propuesta de enseñanza de la biodiversidad en la educación básica basada en el aprendizaje por descubrimiento. *Revista CPU-e*, (33), 9-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8106050>
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (1.^a ed.). Grupo editorial Grijalbo. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1
- Yang, S. & Walker, V. (2015). A Pedagogical Framework for Technology Integration in ESL Classrooms: The Promises and Challenges of Integration. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 24(2), 179-203. <https://www.learntechlib.org/primary/p/147474/>.

ANEXOS

Anexo A. Cuestionario de la encuesta aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LOS SHYRIS”

OBJETIVO: Analizar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y conteste con honestidad marcando una (X) en el recuadro correspondiente.

1. ¿Cuánto utiliza usted cada uno de los siguientes dispositivos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades académicas?

	Mucho	Suficiente	Media-namente	Poco	Nada
Computador de escritorio					
Computador portátil					
Celular					
Tablet					

2. ¿En qué cantidad tiene usted acceso a internet en los siguientes lugares?

	Mucho	Suficiente	Media-namente	Poco	Nada
Institución educativa					
Hogar					
Ciber					

3. ¿El docente de inglés utiliza herramientas digitales para la presentación de los temas?

Mucho Suficiente Medianamente Poco Nada

4. ¿El docente de inglés utiliza recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Mucho Suficiente Medianamente Poco Nada

5. ¿Ha utilizado el docente de inglés alguna página web para reforzar los conocimientos en el inglés?

Mucho Suficiente Medianamente Poco Nada

6. ¿Ha utilizado el docente de inglés alguna aplicación móvil para reforzar las habilidades en el idioma?

Mucho Suficiente Medianamente Poco Nada

7. ¿Utiliza el docente de inglés plataformas virtuales de aprendizaje como apoyo para sus clases?

Mucho Suficiente Medianamente Poco Nada

8. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre cada una de las siguientes plataformas virtuales de aprendizaje?

	Mucho	Suficiente	Media-namente	Poco	Nada
Moodle					
Canvas					

Chamilo					
Dokeos					

9. ¿Cuánto promueve el desarrollo de las siguientes habilidades comunicativas el docente de inglés?

	Mucho	Suficiente	Media-namente	Poco	Nada
Speaking (hablar)					
Listening (escuchar)					
Reading (leer)					
Writing (escribir)					

10. ¿En qué cantidad utiliza las siguientes metodologías activas el docente de inglés en clases?

	Mucho	Suficiente	Media-namente	Poco	Nada
Aprendizaje basado en proyectos					
Gamificación					
Aula Invertida					

11. ¿El docente de inglés se enfoca en reglas gramaticales para la traducción de oraciones y textos?

Mucho Suficiente Medianamente Poco Nada

12. ¿Cuánto fomenta los siguientes tipos de comunicación real en el idioma inglés el docente?

	Mucho	Suficiente	Media-namente	Poco	Nada
Comunicación oral					
Comunicación escrita					

13. ¿El docente de inglés promueve el uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de trabajos escolares?

Mucho Suficiente Medianamente Poco Nada

14. ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas mejoraría su rendimiento en la asignatura de inglés?

Mucho Suficiente Medianamente Poco Nada

15. ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas motivaría su aprendizaje por el idioma inglés?

Mucho Suficiente Medianamente Poco Nada

16. ¿Con que frecuencia utiliza el docente de inglés los siguientes recursos didácticos?

	Mucho	Suficiente	Media- namente	Poco	Nada
Texto					
Hoja de trabajo					
Sitios web					
Aplicaciones digitales					

¡Gracias por su colaboración!

Anexo B. Guía de entrevista aplicada a docentes de inglés



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE INGLÉS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LOS SHYRIS”

Buenas tardes, mi nombre es Andrea Viver y me encuentro realizando un estudio sobre el uso de herramientas tecnológicas como apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

El objetivo es analizar el nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio donde lo que principalmente importa es su opinión sincera. Cabe aclarar que la información será utilizada únicamente para el presente trabajo investigativo y sus respuestas serán manejadas de manera anónima.

1. ¿Utiliza usted dispositivos electrónicos para realizar actividades en el aula? ¿Cuáles?
2. ¿Tiene usted acceso a internet para todos sus dispositivos electrónicos en la institución educativa donde labora?
3. ¿Utiliza usted recursos educativos digitales en el aula? ¿Cuáles?
4. ¿Conoce acerca de los Recursos Educativos Abiertos?

5. ¿Fomenta usted el uso de la tecnología fuera del aula para potenciar interacciones sociales por medio de plataformas virtuales de aprendizaje?
6. Debido a que la enseñanza del idioma inglés tiene un enfoque comunicativo. ¿Considera usted que promueve de manera óptima el desarrollo de las habilidades de Speaking, Listening, Reading, Writing en sus estudiantes?
7. ¿Utiliza usted en el aula metodologías activas de enseñanza como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Gamificación o Aula Invertida?
8. ¿Cuál método de enseñanza del idioma inglés usted utiliza en clases, el método de traducción o el comunicativo? ¿Por qué?
9. ¿Antes de usar alguna herramienta tecnológica con sus estudiantes, usted se informa y hace pruebas para asegurarse de su utilidad?
10. ¿Qué tipo de información necesitaría para incorporar o incrementar el uso de herramientas tecnológicas en las clases de inglés? ¿En qué formato le gustaría recibir la información?
11. ¿Define usted en la planificación de clase los recursos didácticos digitales a utilizar? ¿Con qué frecuencia?
12. ¿Considera usted que para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño establecidas en currículo de inglés el docente puede apoyarse en el uso de herramientas tecnológicas?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo C. Fichas de validación de encuesta

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

Autora: Andrea Viver

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Los Shyris”.

Nombre del validador: MSc. Fredy Esparza **Fecha:** 25 de abril de 2022

Objetivo: Analizar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Instrucciones: Ante su connotada experiencia en temas educativos he considerado conveniente recurrir a usted para la aprobación del instrumento en mención. A continuación, por favor sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando una (X) en la casilla que usted considere conveniente además de emitir alguna otra apreciación en la parte de observaciones.

CRITERIOS A EVALUAR												
Ítem	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
14	X		X		X		X		X			X
15	X		X		X		X		X			X
16	X		X		X		X		X			X
Criterios Generales								SI	NO	Observaciones		
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado							X				
2	La escala propuesta para medición es clara y pertinente							X				
3	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación							X				
4	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial							X				
5	El número de ítems es suficiente para la investigación							X				
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable		x	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por: MSc. Fredy Esparza				Cédula: 1715025944				Fecha: 25/04/2022				
Firma:				TELÉFONO: 0997626899				EMAIL: cesparzab@hotmail.com				
												
		Firmado digitalmente por: CARLOS FREDY ESPARZA BERNAL										

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

Autora: Andrea Viver

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Los Shyris”.

Nombre del validador: MSc. Miriam Gualacata **Fecha:** 26 de abril de 2022

Objetivo: Analizar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Instrucciones: Ante su connotada experiencia en temas educativos he considerado conveniente recurrir a usted para la aprobación del instrumento en mención. A continuación, por favor sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando una (X) en la casilla que usted considere conveniente además de emitir alguna otra apreciación en la parte de observaciones.

CRITERIOS A EVALUAR													
Ítem	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X			X	
2	X		X		X		X		X			X	
3	X		X		X		X		X			X	
4	X		X		X		X		X			X	
5	X		X		X		X		X			X	
6	X		X		X		X		X			X	
7	X		X		X		X		X			X	
8	X		X		X		X		X			X	
9	X		X		X		X		X			X	
10	X		X		X		X		X			X	
11	X		X		X		X		X			X	
12	X		X		X		X		X			X	
13	X		X		X		X		X			X	
14	X		X		X		X		X			X	
15	X		X		X		X		X			X	
16	X		X		X		X		X			X	
Criterios Generales									SI	NO	Observaciones		
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado								X				
2	La escala propuesta para medición es clara y pertinente								X				
3	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación								X				
4	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial								X				
5	El número de ítems es suficiente para la investigación								X				
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X		No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por: MSc. Miriam Gualacata Cédula: 1720215589 Fecha: 26/04/2022 Firma:  Teléfono: 0995351584 Email: miry_gf@hotmail.es													

Anexo D. Fichas de validación de guía de entrevista

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

Autora: Andrea Viver

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: Guía de entrevista dirigida a docentes de inglés de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Los Shyris”

Nombre del validador: MSc. Fredy Esparza **Fecha:** 25 de abril de 2022

Objetivo: Analizar el nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Instrucciones: Ante su connotada experiencia en temas educativos he considerado conveniente recurrir a usted para la aprobación del instrumento en mención. A continuación, por favor sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando una (X) en la casilla que usted considere conveniente además de emitir alguna otra apreciación en la parte de observaciones.

CRITERIOS A EVALUAR												
Ítem	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
Criterios Generales								SI	NO	Observaciones		
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado							X				
2	La escala propuesta para medición es clara y pertinente							X				
3	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación							X				
4	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial							X				
5	El número de ítems es suficiente para la investigación							X				
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable		X	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por: MSc. Fredy Esparza								Cédula: 1715025944		Fecha: 25/04/2022		
Firma:				Firmado electrónicamente por: CARLOS FREDY ESPARZA BERNAL		Teléfono: 0997626899		Email: cesparzab@hotmail.com				

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

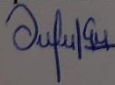
Autora: Andrea Viver

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: Guía de entrevista dirigida a docentes de inglés de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Los Shyris”

Nombre del validador: MSc. Miriam Gualacata **Fecha:** 26 de abril de 2022

Objetivo: Analizar el nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Instrucciones: Ante su connotada experiencia en temas educativos he considerado conveniente recurrir a usted para la aprobación del instrumento en mención. A continuación, por favor sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando una (X) en la casilla que usted considere conveniente además de emitir alguna otra apreciación en la parte de observaciones.

CRITERIOS A EVALUAR												
Ítem	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
Criterios Generales									SI	NO	Observaciones	
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado							X				
2	La escala propuesta para medición es clara y pertinente							X				
3	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación							X				
4	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial							X				
5	El número de ítems es suficiente para la investigación							X				
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable		X	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por: MSc. Miriam Gualacata Cédula: 1720215589 Fecha: 26/04/2022 Firma:  Teléfono: 0995351584 Email: miry_gf@hotmail.es												

Anexo E. Autorización de recolección de datos

Quito, 6 de junio de 2022

MSc. Jenny Parra
Rectora de la Unidad Educativa "Los Shyris"
Presente. -

Deseándole éxito en sus labores diarias en bien de la institución, a través de la presente me permito informar que me encuentro en el proceso de titulación del programa de maestría en Educación de la Universidad Indoamérica, lo cual contempla la realización de un proyecto de investigación. Por lo tanto, el que estoy llevando a cabo se denomina: Uso de herramientas tecnológicas como apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

Razón por la cual, me permito solicitar de la manera más cordial su autorización pertinente para la recolección de datos tanto de los estudiantes de Educación General Básica Superior como de los docentes que imparten la asignatura de inglés en estos niveles. Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para la institución y tampoco interferirá con el normal desarrollo de las actividades, ya que la información será recolectada a través de medios electrónicos con formularios de Google.

Sin otro particular y esperando su favorable respuesta, le quedo totalmente agradecida.

Atentamente,



Andrea Lisbeth Viver Morales
CI: 1724403991
Maestrante UTI

Recibido
06-06-2022
Jenny Parra
Autorización
recolección de datos
Jenny Parra
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
LOS SHYRIS
RECTORADO
Quito - Ecuador

Anexo F. Matriz de entrevista a docentes

Tabla 24: *Matriz de entrevista a docentes*

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Análisis e interpretación
1. ¿Utiliza usted dispositivos electrónicos para realizar actividades en el aula? ¿Cuáles?	El docente manifiesta que si utiliza dispositivos electrónicos en el aula especialmente el celular.	El docente menciona que utiliza el dispositivo celular para realizar actividades en el aula.	El docente utiliza el computador portátil para realizar actividades en el aula.	Actualmente existen múltiples dispositivos que ofrecen la posibilidad de acceder a Internet, siendo el celular y el computador portátil, los mayormente utilizados por los docentes para realizar actividades en el aula, debido a que son de fácil transportación.
2. ¿Tiene usted acceso a internet para todos sus dispositivos electrónicos en la institución educativa donde labora?	El acceso a internet no lo tiene para todos sus dispositivos sino únicamente para el computador portátil.	La docente indica que si tiene acceso a internet para todos sus dispositivos electrónicos ya que posee plan de datos.	El internet es accesible para sus dispositivos electrónicos únicamente en el área de inglés.	En la institución educativa los docentes tienen acceso a internet en el área de inglés y únicamente para el computador portátil debido a que el ancho de banda es limitado. Para tener el servicio en todos sus dispositivos electrónicos se ven en la necesidad de contratar datos móviles.
3. ¿Utiliza usted recursos educativos digitales en el aula? ¿Cuáles?	Utiliza recursos educativos digitales en sus clases como el Kahoot, Padlet, Canvas.	Si utiliza recursos educativos digitales como Google classroom, Kahoot, Socrative, Prezi, Canvas, Google Forms.	Los recursos educativos digitales que utiliza el docente son videos descargados de YouTube los cuales los presenta en el aula de clases a sus estudiantes.	Los recursos educativos digitales que los docentes utilizan en el aula son Kahoot, Padlet, Canvas, Google classroom, Socrative, Prezi, Google Forms y videos de YouTube. Sin embargo, no se evidencia el uso de sitios web o aplicaciones móviles que ayuden a desarrollar y fortalecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés.
4. ¿Conoce acerca de los Recursos Educativos Abiertos?	No conoce acerca de este tipo de recursos.	Menciona que son los recursos educativos de libre acceso.	Desconoce a acerca de los recursos educativos abiertos.	Los docentes en su mayoría desconocen acerca de los Recursos Educativos Abiertos, a pesar de ser útiles en la transformación de la educación. Los REA promueven acceso abierto a recursos digitales

				educativos en línea a nivel mundial (Colomé 2019).
5. ¿Fomenta usted el uso de la tecnología fuera del aula para potenciar interacciones sociales por medio de plataformas virtuales de aprendizaje?	Si lo realiza, la docente envía y recibe trabajos grupales a través de la plataforma Google classroom.	Si fomenta el uso de la tecnología fuera del aula mediante Google classroom.	No utiliza ninguna plataforma virtual de aprendizaje fuera del aula.	Los docentes fomentan el uso de la tecnología fuera de clases a través de la plataforma virtual Google classroom, la cual no es considerada una plataforma LMS, porque solamente ayuda a compartir el material educativo sin permitir la gestión de contenidos, administración de usuarios, comunicación y evaluación, que aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Debido a que la enseñanza del idioma inglés tiene un enfoque comunicativo. ¿Considera usted que promueve de manera óptima el desarrollo de las habilidades de Speaking, Listening, Reading, Writing en sus estudiantes?	La virtualidad permitía promover el desarrollo de las habilidades del idioma inglés debido al acceso a recursos tecnológicos además que los estudiantes contaban con un tiempo asincrónico para desarrollarlas como tarea. Menciona que ahora en presencialidad ya no se trabajan de la misma manera.	Considera que si promueve el desarrollo de todas las habilidades en sus estudiantes pues está consiente que es importante la enseñanza del idioma inglés mediante el enfoque comunicativo.	La docente enfatiza que aún no se promueve completamente el desarrollo de las habilidades lingüísticas del inglés debido a la falta de recursos educativos.	El desarrollo de las habilidades de Speaking, Listening, Reading, Writing en los estudiantes no se promueve de manera óptima debido a la falta de recursos educativos principalmente tecnológicos que apoyen en el fortalecimiento de dichas habilidades lingüísticas.
7. ¿Utiliza usted en el aula metodologías activas de enseñanza como el Aprendizaje Basado en Proyectos,	No utiliza todas las metodologías activas mencionadas sino únicamente el Aprendizaje	Utiliza la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos.	No utiliza ninguna metodología activa de enseñanza.	Las metodologías activas de enseñanza son importantes aplicarlas en el salón de clases sin embargo los docentes en su mayoría utilizan únicamente el Aprendizaje Basado en Proyectos debido a la disposición de obligatoriedad en el

Gamificación o Aula Invertida?	Basado en Proyectos.			acuerdo MINEDUCMINEDUC-2020-00051-A (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). La Gamificación y el Aula Invertida las excluyen por desconocimiento en su aplicación y el involucramiento de la tecnología.
8. ¿Cuál método de enseñanza del idioma inglés usted utiliza en clases, el método de traducción o el comunicativo? ¿Por qué?	Utiliza el método de traducción en clase ya que es necesario que los estudiantes conozcan y sepan manejar correctamente las estructuras gramaticales para poder pasar a la comunicación a la cual es complejo llegar por la falta de recursos educativos.	El método de traducción porque los estudiantes tienen pocas bases de estructuras gramaticales y vocabulario.	Utiliza el método de traducción la mayor parte de las clases.	El método de enseñanza del idioma inglés que mayormente utilizan los docentes es el de traducción, a pesar de que el método comunicativo es el ideal para aprender la lengua y es uno de los principios básicos del currículo. Afirmando Cabrera (2014) que el método comunicativo pretende capacitar al estudiante para una comunicación real en la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito.
9. ¿Antes de usar alguna herramienta tecnológica con sus estudiantes, usted se informa y hace pruebas para asegurarse de su utilidad?	Si realiza pruebas de las herramientas tecnológicas a utilizar en clase para evitar que un fallo imprevisto impida continuar con la planificación de la clase.	Si se informa y hace pruebas de herramientas tecnológicas que use en clase lo cual le toma algún tiempo.	Si se toma el tiempo de investigar acerca de herramientas tecnológicas y su uso.	Los docentes investigan acerca de herramientas tecnológicas que sirvan de apoyo para sus clases, se informan y aseguran de su utilidad para evitar fallas imprevistas. Esta indagación les conlleva gran tiempo por lo que no lo hacen frecuentemente.
10. ¿Qué tipo de información necesitaría para incorporar o incrementar el	Le gustaría recibir información por medio de video tutoriales cuyos enlaces	Le gustaría recibir información de herramientas tecnológicas que fomenten	Le gustaría recibir información de herramientas digitales que se puedan usar	Para incrementar el uso de la tecnología en las clases de inglés a los docentes les gustaría recibir información sobre herramientas tecnológicas que fomenten el desarrollo

uso de herramientas tecnológicas en las clases de inglés? ¿En qué formato le gustaría recibir la información?	se muestren en una guía didáctica en formato PDF.	el desarrollo de las habilidades lingüísticas speaking, listening, reading, writing en formato PDF.	en la enseñanza del idioma inglés en formato digital.	de las habilidades lingüísticas speaking, listening, reading, writing. Además de video tutoriales cuyos enlaces se muestren en una guía didáctica, en formato digital PDF.
11. ¿Define usted en la planificación de clase los recursos didácticos digitales a utilizar? ¿Con qué frecuencia?	En la virtualidad si definía de forma frecuente en el plan de clase los recursos digitales porque se los podía utilizar con los estudiantes. Ahora en la presencialidad muy poco.	Si definen en la planificación de clase los recursos didácticos digitales porque los utiliza diariamente.	Si define los recursos digitales en el plan de clase, pero con poca frecuencia.	Los docentes en su mayoría definen con poca frecuencia en sus planes de clase los recursos didácticos digitales a utilizar, debido a la no obligatoriedad de su inclusión en la presencialidad, evidenciándose el uso de recursos análogos.
12. ¿Considera usted que para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño establecidas en currículo de inglés el docente puede apoyarse en el uso de herramientas tecnológicas?	Si, ya que considera que usar las herramientas tecnológicas hoy en día es indispensable.	Si, debido a que las destrezas se las desarrollaría de manera óptima con el apoyo de la tecnología.	Considera que es fundamental aplicar las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las destrezas del currículo debido al avance tecnológico de la época actual.	Las destrezas con criterio de desempeño establecidas en el currículo de inglés se pueden desarrollar apoyándose en el uso de herramientas tecnológicas. Esto permitiría el óptimo desarrollo de los cinco bloques curriculares: 1. Comunicación y Conciencia Cultural, 2. Comunicación Oral (Escuchar y Hablar), 3. Lectura, 4. Escritura y 5. Lenguaje a través de las Artes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: Entrevista a docentes

Anexo G. Matriz de conclusiones y recomendaciones

Objetivo general: Determinar como la falta de conocimiento del uso de herramientas tecnológicas afecta en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación General Básica Superior.

Tabla 25: *Matriz de conclusiones y recomendaciones*

No	Objetivos específicos	Datos estudiantes	Datos docentes	Conclusiones	Recomendaciones
1	Identificar las herramientas tecnológicas que aporten en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.	De la encuesta aplicada a los estudiantes, en las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 se evidencia que las herramientas tecnológicas que aportan en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés son aquellas a las que se puede acceder desde el celular o computador de escritorio y se encuentran en la web. Se utilizan para realizar presentaciones de temas de clase, desarrollar recursos didácticos tecnológicos y enlazarlos con plataformas virtuales educativas.	De la entrevista aplicada a los docentes, en las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 se evidencia que las herramientas tecnológicas que aportan en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés son aquellas a las que se puede acceder desde el celular o computador portátil y se encuentran en la red. Son las que proveen recursos educativos abiertos y fomentan el uso de la tecnología fuera del salón de clases.	Las herramientas tecnológicas que aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés son aquellas que permiten realizar presentaciones para temas de clase, ya que según la encuesta más del 60% de los estudiantes menciona que el docente las utiliza poco y nada. Así también que ofrezcan recursos didácticos digitales, dado que más del 60% indican que las usan poco y nada. Para los docentes es primordial que estas herramientas se encuentren en la web de manera gratuita, permitan acceder desde varios dispositivos electrónicos	Se recomienda identificar herramientas tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, que se encuentren en la web de manera gratuita y permitan acceder, tanto a estudiantes como a docentes, desde cualquier dispositivo tecnológico. Estas deben permitir realizar presentaciones creativas e interactivas además ofrecer recursos didácticos digitales.

				como celulares o computadores y fomenten el uso de la tecnología dentro y fuera del aula.	
2	Analizar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza del idioma inglés.	De la encuesta aplicada a los estudiantes, en las preguntas 9, 10, 11 y 12 se denota que las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza del idioma inglés están basadas en el enfoque tradicional, donde se fomenta la traducción de oraciones y textos por medio del uso de reglas gramaticales, siendo la comunicación oral y escrita escasa en el aula. Utiliza además en mayor medida la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.	De la entrevista aplicada a los docentes, en las preguntas 6, 7 y 8 se denota que las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza del idioma inglés están basadas en el enfoque tradicional cuyo método es el de traducción gramatical. No promueven en los estudiantes de manera óptima el desarrollo de las habilidades lingüísticas debido a la falta de recursos educativos tecnológicos que apoyen su fortalecimiento. Utilizan la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.	Las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza del idioma inglés están basadas en el enfoque tradicional, puesto que de los estudiantes encuestados más del 70% sostienen que el docente se enfoca mucho y suficiente en reglas gramaticales para la traducción. Esto sucede a pesar de existir otros enfoques como el natural, estructural, humanístico, comunicativo y del Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera, siendo estos dos últimos los sugeridos a utilizarse según los principios básicos del currículo para la asignatura. La razón por la cual los docentes no promueven de manera óptima el desarrollo de todas las habilidades lingüísticas es debido a la falta de recursos	Se recomienda a los docentes emplear el método comunicativo o el Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (CLIL) en el proceso de enseñanza del idioma inglés, puesto que fomentan en los estudiantes la comunicación real en la lengua, aumentando la capacidad para utilizar sus destrezas lingüísticas ya que deben esforzarse por asimilar el nuevo lenguaje. Además, evitan que se realice traducciones a la lengua nativa y los mantiene motivados debido a que promueven la alta participación en clase.

				educativos tecnológicos de apoyo.	
3	Diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes y estudiantes sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés.	De la encuesta aplicada a los estudiantes, en las preguntas 13 y 16 se revela que su nivel de conocimiento sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés es bajo, debido a que el docente promueve en menor medida la utilización de aquellas para la elaboración de trabajos escolares. Además, sigue utilizando como recurso didáctico las hojas de trabajo y el texto de la asignatura.	De la entrevista aplicada a los docentes, en las preguntas 9 y 11 se revela que su nivel de conocimiento sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés es bajo, debido a que en su mayoría definen con poca frecuencia los recursos digitales en sus planes de clase ya que no cuentan con capacitación pertinente correspondiente a nuevas tecnologías.	El nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés es deficiente, debido a que más del 50% de los encuestados menciona que el docente promueve poco y nada la utilización de aquellas para la elaboración de trabajos escolares. Además, como recurso didáctico más del 70% indica que utilizan mucho y suficiente las hojas de trabajo. En lo que respecta a los docentes, también se evidencia un nivel de conocimiento deficiente, en vista de que en su mayoría definen con poca frecuencia los recursos digitales en los planes de clase, demostrando escasa competencia digital, pese a existir los modelos T-PACK, KRUMSVIK, ISTE, ECD-TIC e INTEF que	Se recomienda a los docentes desarrollar su competencia digital mediante los modelos educativos T-PACK, KRUMSVIK, ISTE, ECD-TIC o INTEF. Esto permitirá elevar su nivel de conocimiento sobre herramientas informáticas e implementar recursos tecnológicos de manera frecuente en los planes de clase. Los estudiantes también se beneficiarán, puesto que los materiales didácticos que utilicen en su aprendizaje captarán rápidamente su atención, al estar enriquecidos por imágenes, sonidos y videos, manteniéndolos motivados a la vez que adquieren habilidades digitales.

				ayudan en su desarrollo.	
4	Desarrollar una guía didáctica para el uso de herramientas tecnológicas que fortalezca el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.	De la encuesta aplicada a los estudiantes, en las preguntas 14 y 15 se manifiesta que utilizar herramientas tecnológicas en el proceso educativo, motivaría su aprendizaje por el idioma inglés y mejoraría su rendimiento académico en la asignatura.	De la entrevista aplicada a los docentes, en las preguntas 10 y 12 se manifiesta que una alternativa de solución al desconocimiento sobre herramientas tecnológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés es realizar una guía didáctica con herramientas digitales para reforzar las habilidades lingüísticas y apoyar al profesor en el desarrollo de las destrezas de los bloques curriculares de la asignatura.	El desarrollo de una guía didáctica para el uso de herramientas tecnológicas que fortalezca el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés, según más del 50% de los estudiantes motivaría mucho y suficiente el estudio del idioma. Así mismo, más del 50% manifiesta que mejoraría mucho y suficiente su rendimiento académico en la asignatura. Para los docentes es conveniente, porque ayudaría a fortalecer, mediante la tecnología, las habilidades lingüísticas de speaking, listening, reading y writing. Además, apoyaría en el desarrollo de las destrezas de los bloques curriculares: Comunicación y Conciencia Cultural, Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Lenguaje a través de las Artes.	Se recomienda el diseño de una guía didáctica, la cual indique el uso de herramientas tecnológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés. Así los docentes pueden apoyarse en ella para perfeccionar las habilidades lingüísticas y desarrollar las destrezas de los bloques curriculares Comunicación y Conciencia Cultural, Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Lenguaje a través de las Artes. Su implementación en el aula motivaría el estudio del idioma en los estudiantes y mejoraría su rendimiento académico en la asignatura.

Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: Propia

Anexo H. Aplicación de herramientas tecnológicas en un plan de clase

Tabla 26: Plan de clase

		LOS SHYRIS “HIGH SCHOOL”				SCHOOL YEAR 2022-2023	
PLANNING BY SKILLS AND PERFORMANCE CRITERIA							
1. INFORMATIONAL DATA							
TEACHER:		AREA:	English	GRADE:	Ninth	CLASS:	
UNIT No.	1	UNIT TITLE:		What do you do in your free time?	OBJECTIVE:	Encourage oral communication through activities that strengthen listening and speaking skills so the students can handle natural situations in the language	
TRANSVERSAL AXES: Democratic Citizenship VALUE: Effective communication			PERIODS:	5 hours	WEEK:	From October 3 rd to 7 th	
2. UNIT PLAN							
SKILLS AND PERFORMANCE CRITERIA		METHODOLOGICAL STRATEGIES		RESOURCES		INDICATORS FOR THE PERFORMANCE CRITERIA	EVALUATION
EFL 4.2.1 Understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority within the personal and educational domains, provided speech is clearly and slowly articulated.		Presentation of the topic and question Do you know what are the WH-Questions words? What do you know about the verb “to be” grammar? What do you know about the Present simple grammar? <u>Generating question</u> What are questions for asking information?		Technological resources - Computer or cellphone - Quizizz https://quizizz.com/admin/presentation/62ae7e4a583311001d2847bb/questions-for-asking-information Code: 667724 - Random Lists		I.EFL.4.6.1. Learners can grasp the general meaning of spoken texts set in familiar everyday contexts and infer changes in the topic of discussion, as well as deduce the meanings of unfamiliar words and exchanges through the use of context clues, provided	TECHNIQUE Observation INSTRUMENT Checklist

(Example: daily life, free time, school activities, etc.)	Generate random teams Make groups of five students. Definition of the final product Two minutes dialogue made in a technological tool. Planning Specify the roles assignment, the tasks to do and the estimated time for each one. Research Students search for information they need to do the final product. The teacher is a guide, he presents them a dialogue example made in Edpuzzle in which they can practice. Analysis and synthesis Students share information and ideas in the dashboard of Trello to find the best answer to the question. Product production Make a dialogue applying the ‘verb to be’ and present simple questions grammar in a technological tool.	https://www.randomlists.com - Trello https://trello.com/invite/b/jxJ2G3bI/ecd5c9de7ce22f1b66da58039797a63c/english - Edpuzzle https://edpuzzle.com/media/62a6199c88a32c410a86e7a6 - Powtoon https://www.powtoon.com - Genially https://genial.ly - Rubistar http://rubistar.4teachers.org Product Presentation https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nj7o_2JeaQRSz4sReipke7Yc9VkFnX5g/edit?usp=sharing&ouid=115061246580678602231&rt=pof=true&sd=true Self and Peer Evaluation	speech is given slowly and clearly and there is sufficient visual support. (I.3, S.1, J.4)	
--	---	---	---	--

	Product presentation Oral exposition in group about what they have learned and the presentation of the final product. Collective response to the question The students answer collectively to the initial question by means of Quizizz in the teacher presentation. Evaluation According to the rubric for self-evaluation, peer evaluation and teacher evaluation.	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OvhOvSobTxnsvm5kgCwHru0GYyiveXXg/edit?usp=sharing&ouid=115061246580678602231&rtpof=true&sd=true		
PREPARED BY:	REVISED BY:	APPROVED BY:		
Teacher:	Area Coordinator:	Vice-Principal:		
Signature:	Signature:	Signature:		
Date:	Date:	Date:		

Elaborado por: Viver Andrea
Fuente: Propia

Anexo I. Fichas de valoración de especialistas

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la propuesta:

Guía didáctica docente para el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el idioma inglés.

1. Datos personales del especialista

Nombres y apellidos: Patrick Giovanni Pazmiño Constante
Grado académico (área): Magister en Sistemas Informáticos Educativos
Experiencia en el área: Técnica - Informática

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones: Excelente Guía Didáctica, clara y concisa					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable

Validado por: Patrick Pazmiño

Cédula: 1713007068

Fecha: 23/06/2022

Firma:

Teléfono: 0999719180

Email: patrickgpc@gmail.com

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la propuesta:

Guía didáctica docente para el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el idioma inglés.

1. Datos personales del especialista

Nombres y apellidos: MSc. María José Santander
Grado académico (área): Maestría
Experiencia en el área: 8

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta		X	
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable

Validado por: MSc. María José Santander	Cédula: 1707647604
Fecha: 24/06/2022	
Firma: 	Teléfono: 0984187076 Email: majo8523@hotmail.com