

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “COLIBRÍ” DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO 2015”

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

AUTORA:

Quirola Naranjo Graciela de las Mercedes

TUTORA:

Lic. María Fernanda Ordóñez L. Mgs.

AMBATO-ECUADOR

2017

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Graciela de las Mercedes Quirola Naranjo declaro ser autor del Proyecto de Tesis, titulado **“LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COLIBRI EN LA CIUDAD DE LATACUNGA DURANTE EL AÑO 2015”**, como requisito para optar al grado de “Grado de Magíster en Educación Parvularia”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 10 días del mes de marzo de 2017, firmo conforme:

Autor: Graciela de las Mercedes Quirola Naranjo

Firma

Número de Cédula: 180253370-1

Dirección: Manabí y Chone - Ambato

Correo: Electrónico: gracielamqn@gmail.com

Teléfono: 0998406258

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, nombrado por el Honorable Consejo Superior de Postgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

CERTIFICO:

Que el trabajo de Investigación Científica: **“LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “COLIBRÍ” DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO 2015.”**, presentado por la maestrante: Quirola Naranjo Graciela de las Mercedes, estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo de Posgrado designe.

Ambato, junio del 2017

TUTOR

Lic. Ma. Fernanda Ordóñez L. Mgs.

C.I: 0602891160

AUTORÍA DE TESIS

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, declara que los contenidos de este Trabajo de Investigación Científica, requisito previo a la obtención del Grado de Magíster en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, junio del 2017

LA AUTORA

Graciela de las Mercedes Quirola Naranjo

C.I. 1802533701

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

El Trabajo de Investigación Científica, ha sido revisada, aprobada y autorizada su impresión y empastado, previa la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia; por lo tanto autorizamos a la postulante a la presentación a efectos de su sustentación pública.

Ambato, junio del 2017

El Jurado

Lic. Paulina Baquero Mgs.

PRESIDENTE DEL JURADO

Lic. Susana Dominguez Mgs.

MIEMBRO DEL JURADO

Lic. Ma. Fernanda Ordoñez Mgs.

MIEMBRO DEL JURADO

DEDICATORIA

Dedicado, a las personas que día a día luchan por sus sueños y anhelos, a quienes guardan consigo la humildad y sencillez teniendo presente que siempre hay algo nuevo por conocer y que la luz de su camino será el deseo ferviente de marcar una huella indeleble de superación, fortaleza y libertad en esta batalla incesante de retos que nos impone la vida.

Graciela Q.

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi profundo agradecimiento a Dios por haberme concedido una nueva oportunidad de vida, a mi amorosa familia, a mi esposo y mis dos grandes amores, mis hijas Paolita y Samytha, quienes con su apoyo incondicional han permitido culminar uno más de mis grandes anhelos; al Centro Infantil “Colibrí” noble institución que abrió sus puertas para ver realizado mi trabajo investigativo, de igual manera a la ilustre Universidad Tecnológica Indoamérica, misma que a través de sus insignes maestros nos impartieron valiosos conocimientos conjugados con su paciencia y dedicación y de manera muy especial a mi tutora Magíster María Fernanda Ordóñez, quien con su profesionalismo, integridad y acertada orientación me ha permitido culminar satisfactoriamente este proceso investigativo, a todos un profundo reconocimiento.

Graciela Q.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	xvii
SUMMARY	xviii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema:	3
Línea de Investigación	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
MACRO	3
MESO.....	4
MICRO.....	5
ANÁLISIS CRÍTICO	8
Prognosis.....	9
Formulación del Problema	10
Interrogantes de la Investigación	10
Delimitación del objeto de Investigación.....	10
Justificación	11
OBJETIVOS	12
Objetivo General	12

Objetivos Específicos.....	12
----------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	13
Fundamentación Filosófica	14
Fundamentación Axiológica	15
Fundamentación Pedagógica.....	15
Fundamentación Legal	16
Desarrollo de la Variable Dependiente	23
Inteligencia Emocional	23
Desarrollo Social.....	25
Sobreprotección Infantil.....	26
Indicadores de Sobreprotección	26
¿Por qué algunos padres tienden a ser sobreprotectores?	27
Las desventajas de los sobreprotegidos.....	28
Pasado de los padres.....	31
Temor	31
Hijo Único.....	32
Consecuencias	34
Timidez	34
La Inseguridad.....	34
Dificultad en la Adaptación	35
Autoestima	38
Niños Tiranos	39
Patrones de Conducta.....	40
Desarrollo de la Variable Independiente.....	40
Expresión y Comunicación	40
Manifestaciones del Lenguaje Verbal y No Verbal	41
Habilidades comunicativas.....	41
Habilidades Sociales	42
Importancia	42

Desarrollo del Lenguaje	43
Período sensitivo-motor	45
Animismo y egocentrismo	46
Período operacional.....	46
Etapas del Lenguaje	47
Etapas Prelingüística.....	47
Etapas lingüística	48
Reducción de los grupos consonánticos (fo o flo en vez de flor)	48
Simplificaciones relativas a las palabras y al continuo fónico:.....	48
Simplificaciones relativas a las sílabas:	49
Simplificaciones relativas a los fonemas	49
Estimulación del lenguaje	50
Tipos De Lenguaje	50
LENGUAJE SOCIALIZADO:	52
Problemas de Lenguaje	53
Retraso del lenguaje	53
Disfasia.....	54
Dislexia	54
Dislalias.....	55
Disartrias	55
Tartamudeo	56
Mutismo electivo.....	56
Afasia.....	57
Hipotesis.....	57
Señalamiento de Variables	57

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación.....	58
Modalidades de la Investigación.....	58
Bibliográfica Documental.....	58
De Campo.....	58

Intervención Social o Proyecto Factible	58
Niveles o Tipos de Investigación	59
Asociación de variables.....	59
Descriptivo.	59
Población y Muestra.....	59
Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información	62
Valides y confiabilidad.	62
Plan para la recolección de la información	63

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO Y DOCENTES	64
ENTREVISTA A DIRIGIDA A LAS MAESTRAS	66
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	71
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	91
Modelo Lógico	91
Modelo matemático.....	91
Nivel de significación	91
Estadístico de prueba.....	91
Prueba del Chi-Cuadrado	92
Calculo de los Grados de Libertad	93
Nivel de Significación.....	93
Frecuencias Observadas	94
Frecuencias Esperadas	95
Calculo del Chi Cuadrado	96
Definición de la zona aceptación y de rechazo	97
Decisión.	97

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	98
Recomendaciones.....	99

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Antecedentes de la propuesta.....	101
Justificación	102
Objetivos	103
Objetivo General	103
Objetivos específicos	103
Análisis de Factibilidad.....	103
Talleres de Sensibilización.....	
1039	
Bibliografía	156
Webgrafía	157
Anexos	159

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la V.I.....	21
Gráfico N° 4: Constelación de la variable Dependiente	22
Gráfico N° 5: Sobreprotección.....	71
Gráfico N° 6: Control de todas las actividades	72
Gráfico N° 7: Dificultad para relacionarse con otras personas.....	73
Gráfico N° 8: Resolución de problemas	74
Gráfico N° 9: Permisividad Frecuente/Constante	75
Gráfico N° 10: Dificultad en el lenguaje	76
Gráfico N° 11: Corrección en errores de pronunciación	77
Gráfico N° 12: Sobreprotección genera problemas de lenguaje.....	78
Gráfico N° 13: Vocabulario correcto dirigido a los niños	79
Gráfico N° 14: Participación en actividades para favorecer el lenguaje.....	80
Gráfico N° 15: Autonomía al vestirse.....	81
Gráfico N° 16: Ubica pertenencias donde corresponde.....	82
Gráfico N° 17: Practica hábitos de higiene de forma independiente	83
Gráfico N° 18: Alimentación Independiente	84
Gráfico N° 19: Concluye tareas ordenadas en el tiempo establecido	85
Gráfico N° 20: En el ambiente familiar duerme solo	86
Gráfico N° 21: Pronuncia frases completas.	87
Gráfico N° 22: Relata claramente cuentos e ilustraciones.....	88
Gráfico N° 23: Expresa con facilidad ideas y sentimientos.....	89
Gráfico N° 24: Repite/Vocaliza con facilidad canciones, rimas, trabalenguas ..	90
Gráfico N° 25: Campana de Gauss	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y Muestra.....	59
Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable independiente: La Sobreprotección infantil.....	60
Cuadro N° 3: Operacionalización de la variable dependiente: Desarrollo del Lenguaje.....	61
Cuadro N° 4: Plan para la recolección de la información	63
Cuadro N° 5: Sobreprotección.....	71
Cuadro N° 6: Control de todas las actividades	72
Cuadro N° 7: Dificultad para relacionarse con otras personas.....	73
Cuadro N° 8: Resolución de problemas	74
Cuadro N° 9: Permisividad Frecuente/Constante.....	75
Cuadro N° 10: Dificultad en el lenguaje	76
Cuadro N° 11: Corrección en errores de pronunciación	77
Cuadro N° 12: Sobreprotección genera problemas de lenguaje.....	78
Cuadro N° 13: Vocabulario correcto dirigido a los niños	79
Cuadro N° 14: Participación en actividades para favorecer el lenguaje.....	80
Cuadro N° 15: Autonomía al vestirse.....	81
Cuadro N° 16: Ubica pertenencias donde corresponde	82
Cuadro N° 17: Practica hábitos de higiene de forma independiente	83
Cuadro N° 18: Alimentación Independiente	84
Cuadro N° 19: Concluye tareas ordenadas en el tiempo establecido	85
Cuadro N° 20: En el ambiente familiar duerme solo	86
Cuadro N° 21: Pronuncia frases completas.....	87
Cuadro N° 22: Relata claramente cuentos e ilustraciones.....	88
Cuadro N° 23: Expresa con facilidad ideas y sentimientos.....	89
Cuadro N° 24: Repite/Vocaliza con facilidad canciones, rimas, trabalenguas ...	90
Cuadro N° 25: Preguntas para el cálculo del X ²	92
Cuadro N° 26: Tabla de valores del Chi Cuadrado	93
Cuadro N° 27: Frecuencias Observadas	94

Cuadro N° 28: Frecuencias Esperadas	95
Cuadro N° 29: Calculo del X2.....	96
Cuadro N° 30: Plan de acción	153
Cuadro N° 31: Plan de monitoreo y evaluación de la Propuesta.....	154
Cuadro N° 32: Administración de la Propuesta	155

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1: Encuesta dirigida al directivo y personal docente	160
Anexo N° 2: Encuesta dirigida a los padres de familia	162
Anexo N° 3: Ficha de observación dirigida a los niños de 3 años	164
Anexo N° 4: Fotografías	165

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

“La Sobreprotección Infantil en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños y niñas de 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Colibrí” Del Cantón Latacunga Provincia De Cotopaxi Durante El Año 2015”

AUTORA:

Graciela de las Mercedes Quirola Naranjo

TUTORA:

Lic. Ma. Fernanda Ordoñez L. Mgs

RESUMEN

El Centro Infantil “Colibrí”, fue el espacio del presente trabajo de investigación, donde intervino la corporación educativa con el propósito de efectuar un análisis de la Sobreprotección Infantil en el Desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años. El propósito de este proyecto es sensibilizar a los padres de familia acerca del cuidado excesivo hacia sus hijos, así como las diversas consecuencias que puede generar en los niños, se busca de esta manera desarrollar en los párvulos su nivel de comunicación, mismo que constituye el canal por el cual puede expresar sus necesidades, anhelos, sus sentimientos, su rechazo o aceptación o simplemente le permita establecer una interrelación con su entorno, favorecer su autoestima, autonomía, seguridad en la toma de decisiones, aspectos que conllevan a la adecuada estructuración de la personalidad de los niños. Este trabajo posee una base teórica el mismo que expone el tema, apoyado en el paradigma crítico propositivo, adjudicando una situación práctica cualitativa y cuantitativa.

Al finalizar la indagación se evidencia el progreso del lenguaje de los párvulos de manera considerable, una vez que fueron aplicados los talleres con padres de familia, considerando que el núcleo familiar constituye el vínculo fundamental para fortalecer y potenciar las capacidades habilidades y destrezas que los niños deben alcanzar en la búsqueda de su desarrollo integral.

DESCRIPTORES:

Canciones infantiles, rimas, trabalenguas, expresión oral, enseñanza aprendizaje, motivación, metodología interactiva, destreza, estrategia integral, sensibilidad, lenguaje, sobreprotección, habilidades sociales, habilidades comunicativas, autoestima.

**INDOAMÉRICA THECNOLÓGICAL UNIVERSITY
POST GRAD CENTER STUDIES**

**MASTERY IN SCIENCE OF THE EDUCATION
KINDERGARDEN MENTION EDUCATION**

TOPIC:

“Overprotection Child Language Development in Children 3 years Child Development Center "Hummingbird" Del Canton Latacunga, Cotopaxi Province, DuringTheYear 2015”

Authors:

Graciela de las Mercedes Quirola Naranjo

Tutor:

Lic. Ma. Fernanda Ordoñez L. Mgs

SUMMARY

THE “COLIBRÍ” INFANT CENTER, was the place of this investigation, where the education al corporation intervened with the purpose do a analysis about of children´s overprotection in the language development in the children 3 years old. The purpose of this project is to sensitize parents about excessive care for your children, as well as the various consequences that this generates in these children.This Project seeks to develop in the infant your level communication; the same that constitutes the channel by which the children can express their needs, yearnings, feelings, rejection or acceptance or simply allow them establish an interaction with their environment. To promote self-esteem, autonomy, security in decisión making, aspect that leads to an adequate structuring of the child´s personality. This work has a theoretical basis that exposes the subject-matter, based on the critical propositional paradigm, adjudicating a qualitative and quantitative practical situation.

At the end of the inquirí is evident the progress the language of the infant in a considerable way, once the workshops were applied with the parents, considering that the family nucleus constitutes the fundamental link to strengthen and maximize the capacities, skills and abilities that the children must reach in search of their integral development.

DESCRIPTORS:

Children´s song, rhyme, tongue-twister, oral expression, teaching learning, motivation, interactive methodology, integral strategy, sensitivity, language, overprotection, social skills, communicative skills, self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La Sobreprotección Infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil “Colibrí” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi durante el año 2015, es el tema del presente trabajo de investigación que tiene como variables a la sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva que, además sobrelleva la necesidad de controlar a los hijos. Esto conduce a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos a los padres, aunque de apariencia sea una relación maravillosa, lo cual puede generar grandes problemas en el futuro de los hijos, lo cual se mostrará de forma palpable en su adultez, aunque nadie determinará las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas considerables de personalidad.

La sobreprotección de los padres hacia sus hijos provoca mensajes de inferioridad, e incapacidad, haciéndolos sentir temerosos, incapaces para realizar actividades para su desarrollo normal, mismas que beneficiarían su autonomía y en lo posterior la independencia necesaria para su perfeccionamiento psicosocial.

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé escucha hablar y observa cómo se comunican. El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas, por lo tanto está dentro de unas etapas que caracterizan los períodos evolutivos y se presentan con las lógicas variaciones individuales, además de las características generales. Es de vital importancia que se procure estimular las capacidades lingüísticas, de expresión y comunicación de los niños.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado por capítulos, distribuidos en:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, hace referencia al planteamiento del problema, contextualización macro, meso, micro, árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación de la investigación, justificación y objetivos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, Antecedentes Investigativos, fundamentaciones: filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica, metodológica, axiológica, legal, organizador lógico de variables, constelación de ideas variable dependiente, constelación de ideas variable independiente, desarrollo de las Variable Dependiente e Independiente, Hipótesis, señalamiento de variables.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, Enfoque de La Investigación, modalidad de la investigación, niveles o tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, estrategias e instrumentos, plan de recolección de la información y procesamiento de la investigación, análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, contiene la Entrevista dirigida a la Directora de la Institución, encuesta dirigida a las maestras de la Institución, encuesta dirigida a los padres de familia, fichas de observación dirigida a los niños, comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, está conformado por las Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA: Está conformado por el Título, Datos informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad de la Propuesta, Fundamentación Científico-Técnica, Metodología, Modelo Operativo, Plan de Acción, Previsión de la propuesta.

Para concluir se presenta la **BIBLIOGRÁFICAS** y **ANEXOS** respectivos de la Investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema:

“La Sobreprotección infantil en el Desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil “Colibrí” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, del año 2015”

Línea de Investigación

Bienestar Humano y Educación.

Planteamiento del Problema.

Contextualización.

Macro

En el país es incuestionable que la sobreprotección infantil se ha venido presentando en las diferentes facetas de la vida, en el afán de muchos padres de apartarles a su hijos de diferentes problemas especialmente físicos que puedan causarles daño o posibles frustraciones, prevenirlos de situaciones en los que ellos no sepan cómo solucionar, sin detenerse a pensar que el efecto que producirá en los niños y niñas no sería el esperado. El no permitir que realicen actividades por sí mismos de manera independiente hace que los párvulos se salten etapas importantes de su aprendizaje, son incapaces de visualizar las posibles consecuencias de sus acciones y menos aún de calcular los riesgos de su alrededor.

Esta protección excesiva deja paradójicamente desprotegidos a los niños, a la vez que crea miedo y desconfianza, mermando así su autoestima, la confianza en sí

mismos y su aspecto creativo. Según la **REVISTA FAMILIA (2011): “los padres sobreprotectores cuidan demasiado a sus hijos y no les dejan tomar riesgos”.**

Tomado de: <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/87-padresque-amandemasiado>

En el Ecuador se puede encontrar muchos tipos de sobreprotección ya sea de ambos padres o de uno de ellos, muchas veces los progenitores son sumamente sobreprotectores, tanto que no dejan que el niño se desenvuelva solo ni siquiera en situaciones sencillas, esto es un verdadero problema ya que no les dan seguridad, ni les ayudan a desarrollar las potencialidades que consideramos importantes para sí mismos. Mientras tengamos enraizada la sobreprotección y asistencialismo, muy poco podremos hacer para mejorar y tener un país en post del desarrollo y crecimiento con individuos responsables, respetuosos, autónomos y con un nivel de autoestima elevado, capaces de enfrentar las adversidades que demanda nuestra sociedad actual. Es importante como progenitores conocer hasta qué punto un padre puede comprender y entender que su hijo crece y debe ser independiente en muchas facetas de su vida.

Meso

A lo largo de su desarrollo los padres evitan que los hijos cometan errores y con ello les quitan la gran oportunidad de aprender de ellos.

REVISTA FAMILIA (2011) *La sobreprotección vuelve a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros, los hace dudar de sus capacidades y los vuelve muy temerosos, dicen los autores y añaden que el mensaje que se da con la sobreprotección es que el mundo es hostil y peligroso, convirtiendo a los hijos en exageradamente cautelosos y prevenidos y sintiendo que solo podrán salir adelante con la ayuda de sus padres.*

Tomado de <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/87-padresque-amandemasiado>

Con respecto al análisis que realizan los organismos encargados de la niñez y la familia indican que en la provincia de Cotopaxi y sus localidades existen padres de familia que brindan un cuidado extremo a sus retoños, ya sean únicos, últimos, cualquiera sea su género, o en definitiva a todos. Los padres cuidan a sus hijos con

exageración ilimitada que se traduce en sobreprotección, el excesivo consentimiento “niños mimados” se presenta como un problema que genera diversos inconvenientes, uno de ellos el normal desarrollo del lenguaje de los infantes, formando seres solitarios, dependientes, egoístas, con un nivel de autoestima bajo y sobre todo con dificultad de relacionarse con los demás. La sobreprotección venga de donde venga es reprochable pues no permite el desarrollo integral de aquellos seres que están en formación, pues en definitiva no permiten que los mismos progresen y se preparen para ser entes productivos responsables y exitosos.

Micro

El Centro de Desarrollo Infantil “Colibrí”, se encuentra ubicado en el sector norte de la Base Aérea Cotopaxi, en la ciudad de Latacunga, fue fundado el 01 de Junio de 1999. Cuenta con una población actual de 70 niños entre 2 y 3 años de edad. Las autoridades quienes están al frente de este establecimiento de educación inicial, han ofrecido todas las facilidades para llevar a efecto la presente investigación.

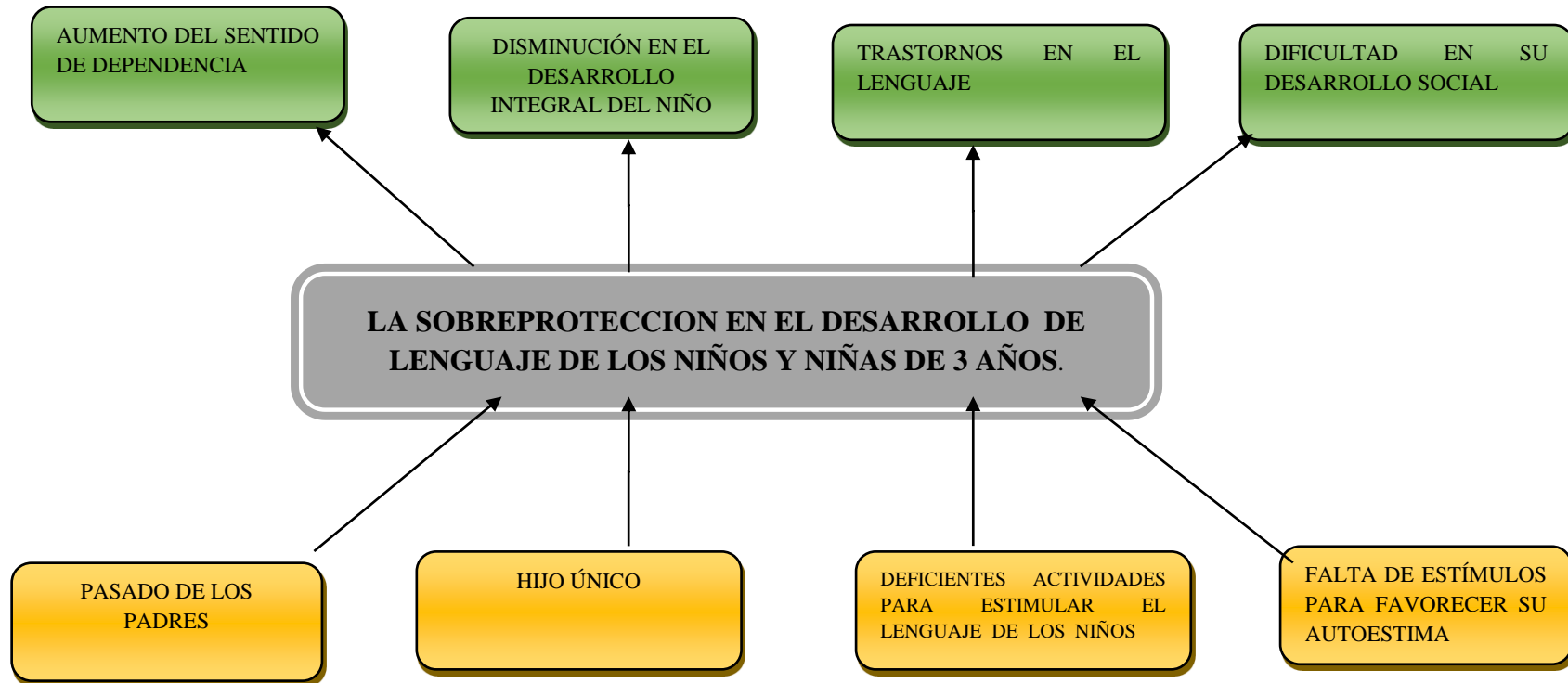
Para **GARZON D. Liliana, (2011):** *“Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes”*. (p.7)

En la Sección Sub Nivel 1 del Centro de desarrollo Infantil “Colibrí”, se ha podido detectar niños sobreprotegidos, situación que se ha podido determinar por las características que presentan los párvulos en los diferentes aspectos de desarrollo, uno de ellos el área de lenguaje, lo que ha generado grandes inconvenientes en su desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas.

El centro infantil ha realizado actividades para la participación a través de talleres y charlas para los señores padres de familia, pero las estrategias utilizadas no han sido las suficientes o adecuadas para obtener una interacción más directa con los progenitores.

Se quiere concienciar a los padres de familia, la importancia de educar a los párvulos sin excesivos cuidados, que solo limitarían las capacidades de los párvulos y no permitirían tener un desarrollo integral óptimo.

EFFECTOS



CAUSAS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Graciela Quirola

ANÁLISIS CRÍTICO

El pasado de los padres se puede traer errores al educar a los hijos, que han provocado en ellos un aumento en la dependencia de sus padres o familiares, lo que limita su libre accionar dentro y fuera del hogar. Son las vivencias intrafamiliares, que alguno de los progenitores recibió con estímulos de excesiva afectividad o a su vez de abandono o descuido. Ante estas circunstancias no es difícil determinar que el padre o la madre en su afán de ofrecer lo mejor a sus hijos, no permitirá repetir su historia, ofreciéndoles experiencias de vida contraria o diferente a las que ellos vivieron en su infancia, y por esta razón aumentan sus cuidados.

Los padres que tienen un solo hijo, pueden volcar sobre él toda su atención, cuidados, y protección de manera exagerada, estar pendientes de cubrir necesidades de toda índole, ampliando de esta manera un miedo inconsciente de perderlos. Sin embargo su atención desmesurada, el hacer todo por él, no permitirá que los pequeños puedan obtener un desarrollo integral de sus capacidades o afianzar actividades que le permitan generar conocimientos a partir de sus propias experiencias, pues simplemente se remiten a tener vivencias a través de las interferencias de los adultos o de quienes los rodean.

El papel del docente es de vital importancia pero las deficientes actividades para desarrollar el lenguaje ha dado paso trastornos en el lenguaje de los niños siendo más notable su incidencia en aquellos que son sobreprotegidos, dificultades al pronunciar confundir letras, sustituirlas son algunos aspectos más notables en ellos. El innovar métodos, técnicas, estrategias en el proceso enseñanza – aprendizaje favorecerá los diferentes aspectos de desarrollo de los niños especialmente el área de lenguaje, que constituye el medio por el cual el niño obtiene su aprendizaje así como el principal mecanismo de interrelación con los demás, evitando de esta manera que puedan generar o presentar problemas o trastornos de lenguaje, especialmente de oral.

La carencia de estímulos tanto en el ámbito familiar como educativo ocasiona dificultades en el desarrollo social lo que no favorecerá el aspecto de lenguaje y comunicación de los infantes. Los pequeños al igual que todo ser humano necesita ser estimulado positivamente, elogiarle cuando logra hacer algo por sí solo, o ayudarlo si dramatizar cuando tropieza o corregirle cuando una palabra no es pronunciada correctamente, son entre otros estímulos que le ayudaran a aumentar su amor y valoración por sí mismos.

Prognosis

Al no solucionar el problema de sobreprotección en los niños, por parte de los padres o familiares, se prevé que el desarrollo de su lenguaje se verá afectado marcadamente, ocasionando dificultad en el desarrollo social, en el área cognitiva, entre otras, pues no podrá expresarse con facilidad y esto disminuirá notablemente su desarrollo integral, situación que lo marginará del grupo social que le rodea, siendo fácil presa de las burlas y rechazo en el medio educativo e incluso en el familiar. Generando en él una mezcla de sentimientos de inferioridad, ansiedad, que se verán constantemente reflejados en su diario vivir, al no tener un desarrollo óptimo de sus capacidades, no alcanzará buenos sitios como estudiante y como profesional, “si logra alcanzarlo”.

De continuar la situación no se encontrará entre los más destacados, siempre habrá un momento o una situación que le recuerde que no está en las mismas condiciones que los demás, y de esta forma pueda tomar caminos equivocados o ámbitos donde sí se sienta aceptado, cediendo fácilmente a propuestas nefastas como el alcohol, las drogas, prostitución, hasta convertirse en un antisocial o delincuente, siendo su destino seguro la cárcel o en el peor de los casos, la muerte.

De persistir son esta condición el lenguaje no será desarrollado en forma adecuada, afectará el autoestima en los niños al no sentirse parte de su entorno familiar y social, creando de esta manera seres solitarios, poco comunicativos e inseguros. Es imprescindible recordar que esta fibra tan sensible del ser humano como es la autoestima, se forma en los primeros años de vida, y se favorece o

destruye en función de los juicios que se expresan sobre su persona y sobre sus capacidades.

Formulación del Problema

¿Cuál es la incidencia de la Sobreprotección en el desarrollo del lenguaje en los niños de tres años del Centro Infantil “Colibrí” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi?

Interrogantes de la Investigación

- ¿Cómo se evidencia la sobreprotección en los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil “Colibrí”?
- ¿En qué nivel se encuentra el lenguaje de los niños y niñas de 3 años en la institución?
- ¿Se prevé alguna alternativa de solución al problema detectado en el Centro Infantil “Colibrí”?

Delimitación del objeto de Investigación.

Área: Lenguaje

Campo: Educativo

Aspecto: Sobreprotección y Desarrollo del lenguaje

Delimitación espacial: Centro Infantil “Colibrí”

Delimitación Temporal: La investigación se realizó en el período lectivo 2014-2015 Esta investigación se realizó en los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil “Colibrí”

Unidades de observación

- Padres de familia
- Niños de 3 años
- Personal docente

- Directivos

Justificación

El **interés** de esta Investigación radica en que los padres de familia de los niños de 3 años de edad, tengan una información y conocimiento más amplio de la sobreprotección hacia sus hijos.

La **importancia** del presente trabajo investigativo, radica en el aporte que se brinda al personal docente para ayudar en la solución de los diferentes problemas generados por la sobreprotección de los padres hacia sus hijos.

Los **beneficiarios** inmediatos del presente trabajo serán los niños de tres años del Centro Infantil “Colibrí” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

La **factibilidad** del trabajo de investigación está dada por el apoyo de las autoridades y docentes de la Institución, con la actuación primordial de los señores padres de familia, cuenta con los recursos económicos para su ejecución, existen suficientes recursos materiales y bibliográficos, se dispone del tiempo suficiente para el desarrollo de la investigación y con el conocimiento necesario para que lo contemplado en esta investigación sea lo correcto.

Su **utilidad teórica**, se encuentra en el aporte que a través de la bibliografía encontrada fortalece aspectos a tratar como sobreprotección y el desarrollo del lenguaje, en tanto su **utilidad práctica** radica en la presentación de técnicas y estrategias para superar el problema detectado.

Es **original**, pues dentro de la institución no se ha tomado en cuenta los efectos nocivos que trae la sobreprotección en los niños y como se ve afectado su lenguaje, es **novedoso** ya que con la ejecución del presente trabajo de investigación se obtuvo datos de la población observada y de esta forma establecer estrategias que facilitan la adquisición de un lenguaje claro y fluido.

El **impacto** que la presente investigación ocasiona en los miembros del Centro de Desarrollo Infantil “COLIBRI” está determinado por los aportes que este trabajo

ofrece, siendo evidente una transformación en sus acciones y actitudes en lo referente al problema planteado.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo de lenguaje de los niños y niñas de 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Colibrí”

Objetivos Específicos

- Observar los efectos de la sobreprotección en los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil Colibrí del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.
- Establecer el nivel de desarrollo del lenguaje alcanzado en los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil Colibrí del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.
- Plantear alternativas de solución ante la sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Revisados los archivos de la biblioteca de la Universidad Indoamérica no se ha encontrado trabajos de grado con una temática similar a la presente investigación, por esta razón se incluye trabajos que tienen relación a una de las variables:

HERRERA, Juanita del Rocío (2011): “La Sobreprotección de los Padres en el Desarrollo Social en la Institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II, Barrio El Carmen durante el Año Lectivo 2010-2011”, revisado el contenido del trabajo desarrollado por la autora y haciendo una relación entre los objetivos planteados, las conclusiones a las que llega en su investigación se puede decir que tiene como propósito destacar la importancia del desarrollo social en la edad de tres a cinco años, ya que en este periodo se enfoca en el fortalecimiento de los niños y niñas en la práctica de destrezas, habilidades, hábitos de trabajo, actitudes positivas, rasgos de personalidad, toma de decisiones, a través de un trabajo de inclusión de la familia ellos aprenden mejor con las actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en este periodo.

GARZON D., Liliana (2011): “La sobreprotección familiar en la socialización de los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín de Infantes Arelio Espinoza Polit ubicado en el centro de Quito durante el Año Lectivo 2010 – 2011”, haciendo un análisis del contenido expuesto por la autora en este trabajo de investigación se puede ver que existe un porcentaje considerable de niños que presentan problemas

de agresividad hacia los compañeros y también hacia los maestros esto se debe a que sus padres no imponen normas y valores en los menores a causa de que ellos no tienen mucho tiempo para estar con ellos y descuidan esta etapa tan importante. Así también existen padres de familia que a veces castiga físicamente a sus hijos, y no se dan cuenta que en vez de respeto, con esto lo único que están haciendo es sembrando miedo, temor, inseguridad, y desconfianza en el menor, y lo que tratan es de imponerse como una autoridad, lejos del amor, la protección que necesitan los niños y niñas.

Fundamentación Filosófica

Esta investigación se apoya en el paradigma critico-propositivo, porque el niño crea su propio conocimiento, pero esto lo hace mediante conocimientos previos obtenidos desde su nacimiento, este paradigma nos ayuda a darnos cuenta de la gravedad que acarrea la sobreprotección que los padres dan a sus hijos cambiando totalmente el esquema de conocimiento del niño porque no les dejan actuar y razonar por si solos, causando graves problemas en su desarrollo y aprendizaje.

Según **PIAGET, J. (1976):** *“El niño es constructivista, construye la realidad a raíz de las relaciones entre las acciones y los objetos, no solo de las acciones o la calidad perceptual de los mismos” (p.156)*

El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento y la experiencia posibilitando el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. La herramienta psicológica más importante es el lenguaje; a través de él conocer, desarrollar, y crear nuestra realidad, Dewey, Piaget, son los inspiradores de este modelo.

Por lo tanto este paradigma sirve como guía a los Docentes para ayudar a los niños dándoles herramientas que le permitan crear sus propios conocimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. También con el constructivismo podemos favorecer y potencializar el desarrollo cognoscitivo del niño, promoviendo su autonomía moral e intelectual.

Fundamentación Axiológica

Según **KOHLBERG, L. (2005)**, *El conocimiento de los propios valores y la adquisición de hábitos morales ayudan a la persona en determinadas situaciones. Este autoconocimiento le facilita su adaptación al medio social. (p.864)*

Dentro de un marco educativo, la práctica de valores corresponde a la toma de modos o actividades con fundamentos morales inmersos dentro de una sociedad o colectividad, especialmente deben ser manejados internamente en una comunidad educativa, acorde con los principios que en la actualidad establece la educación.

Es conveniente y justo fomentar una educación en valores, iniciada en el ámbito familiar, posteriormente en la educación inicial y escolar; aplicando dichos valores por medio de transversalidad en todos los ejes y contenidos educativos, para constituir seres humanos con un alto nivel ético. El aprendizaje se fusiona a través de un ambiente enriquecido en estímulos positivos, afecto, respeto; donde los niños sean valorados por sus características y cualidades individuales.

Fundamentación Pedagógica

Según **REGGIO, Emilia (2007)**, *concibe al niño potencialmente preparado, curioso e interesado para construir su propio aprendizaje utilizando lo que el ambiente le tiende en su interacción social. Metodológicamente desarrolla el intelecto del niño a través de la expresión simbólica, estimulando a explorar su medio ambiente y utilizar sus mil lenguajes: palabra, movimiento, dibujo, pintura, drama, teatro, música. Respeta el ritmo de cada niño. Propone la utilización del espacio y el material que deben favorecer la comunicación y la relación entre los niños.*

Tomado de: <https://www.google.com.ec/search?q=fundamentación+pedagógica>

Cada niño constituye un mundo diferente, con características y cualidades que lo hacen único de los demás, un ser con capacidades, habilidades y destrezas, mismas que mediante el ofrecimiento de un ambiente apropiado, enriquecido de los mejores estímulos, harán que el párvulo pueda establecer y forjar su propio conocimiento y

de esta manera su relación con el entorno se vea favorecido, logrando manifestarse a través de una comunicación óptima.

La obligación de los docentes para su aporte significativo en la educación de los infantes, debe estar cifrada en el respeto constante de los ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos, favoreciendo su autonomía y desarrollo integral.

Fundamentación Psicológica

Según el sitio web GUIA DEL NIÑO.COM (2012) define la *sobreprotección* "*como un exceso de celo en el cuidado de los hijos, tanto que, a veces, lleva a los padres a ofrecerles algo que los pequeños ni siquiera han solicitado*"

Tomado de: <http://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/educar-sin-sobreproteger>

Al hacer referencia a lo citado en el artículo anterior acerca de la sobreprotección, esta supone una dedicación absoluta al cuidado de los niños, hasta el punto de intervenir en cualquier tipo de situación conflictiva que se les presente, con lo que impiden su aprendizaje y, por lo tanto, un correcto desarrollo en su camino hacia la madurez. La connotación que tiene la sobreprotección de los infantes a nivel psicológico es en la afectación de su capacidad para poder ejecutar acciones que definan su personalidad y generan dependencia hacia los padres o personas que los rodean.

Entre tanto las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar las modalidades de pensamiento y conducta de su sociedad y hacer propios sus usos y costumbres. Vygotsky colocó especial énfasis en el lenguaje, no solo como expresión de conocimientos e ideas, sino como medio esencial para aprender y pensar acerca del mundo. El aprendizaje de los niños no es un proceso aislado, ya que estos aprenden de una mejor manera mediante el juego e interacción con sus semejantes, por lo que las maestras parvularias deben hacer del aprendizaje un proceso divertido, enseñándoles a mejorar las relaciones sociales con sus compañeros y con los demás.

Fundamentación Sociológica

La sociedad actual se caracteriza por un conjunto de profundas y rápidas transformaciones en los órdenes económicos, sociopolítico, cultural, científico – tecnológico, cambios que impactan en casi todas las esferas y condiciones de la vida de los individuos y los grupos de todos los países. Pues bien en la sociedad actual el niño es importante, por lo que todos conocemos que siempre ha habido numerosos debates intelectuales sobre la definición de la infancia y sobre las diferencias culturales acerca de lo que se debe ofrecer o no a los niños y lo que se debe esperar de ellos. Existe un criterio ampliamente compartido de que la infancia implica un espacio delimitado y seguro, separado de la edad adulta, en el cual los niños y las niñas puedan crecer, jugar y desarrollarse.

Para FRANZÉ, A. y Otros (2011) *“De acuerdo con el punto de vista de las nuevas sociologías de la infancia, necesitamos, como sociedad, dar un paso más allá en la comprensión de la niñez y de su participación en las interacciones sociales. Este camino sólo podría abrirse paso mediante la imprescindible deconstrucción del modelo “clásico” de la niñez”* (p.20)

La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, creciendo fuertes y seguros de sí mismos al recibir el amor y el estímulo de sus familias y conjuntamente con una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que ellos deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación

Fundamentación Legal

Constitución Política del Ecuador

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes

tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 2

De los principios literal b) f) y j) señala: “Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”; “La Educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano”.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

TITULO IV

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona,

incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

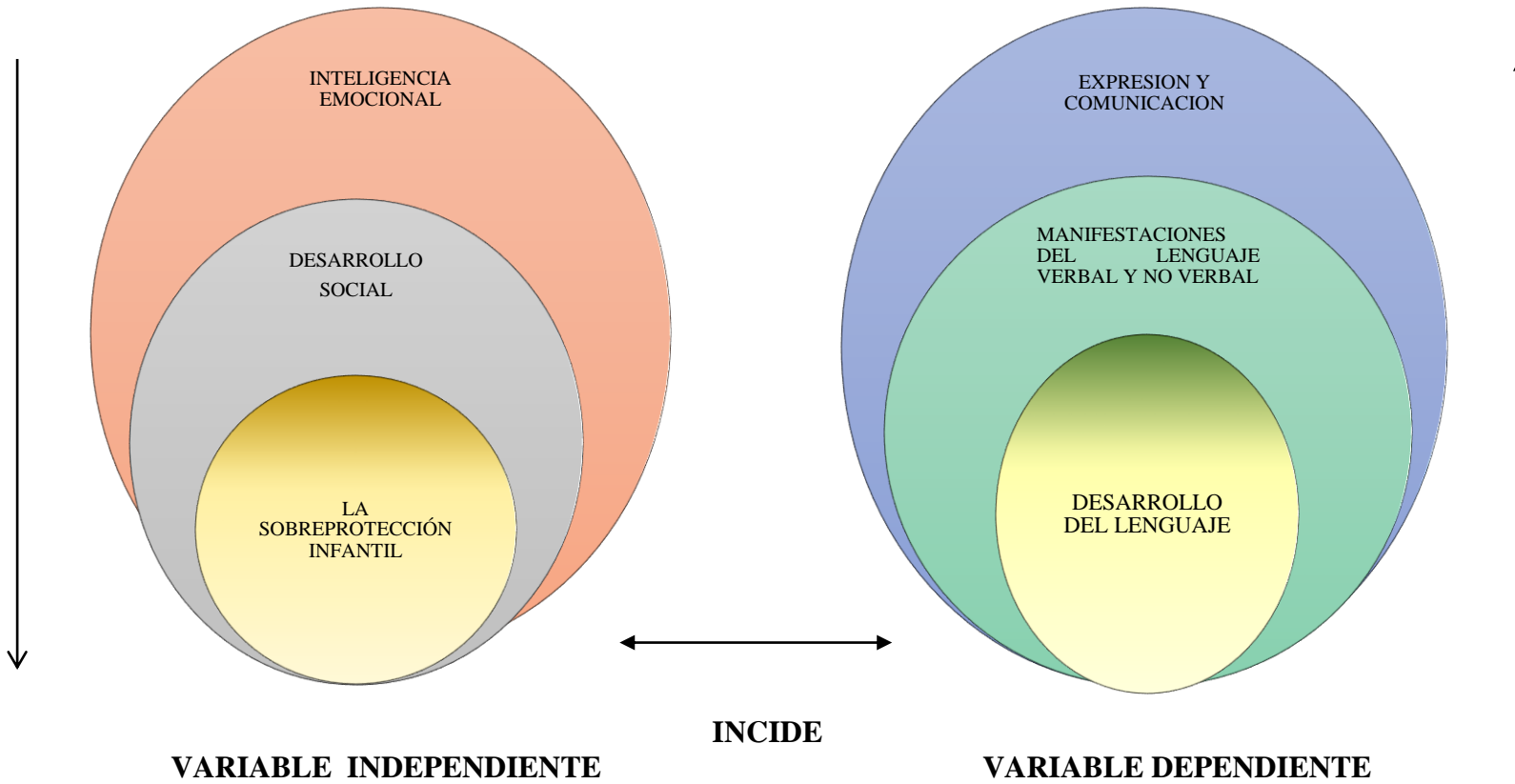


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Graciela Quirola

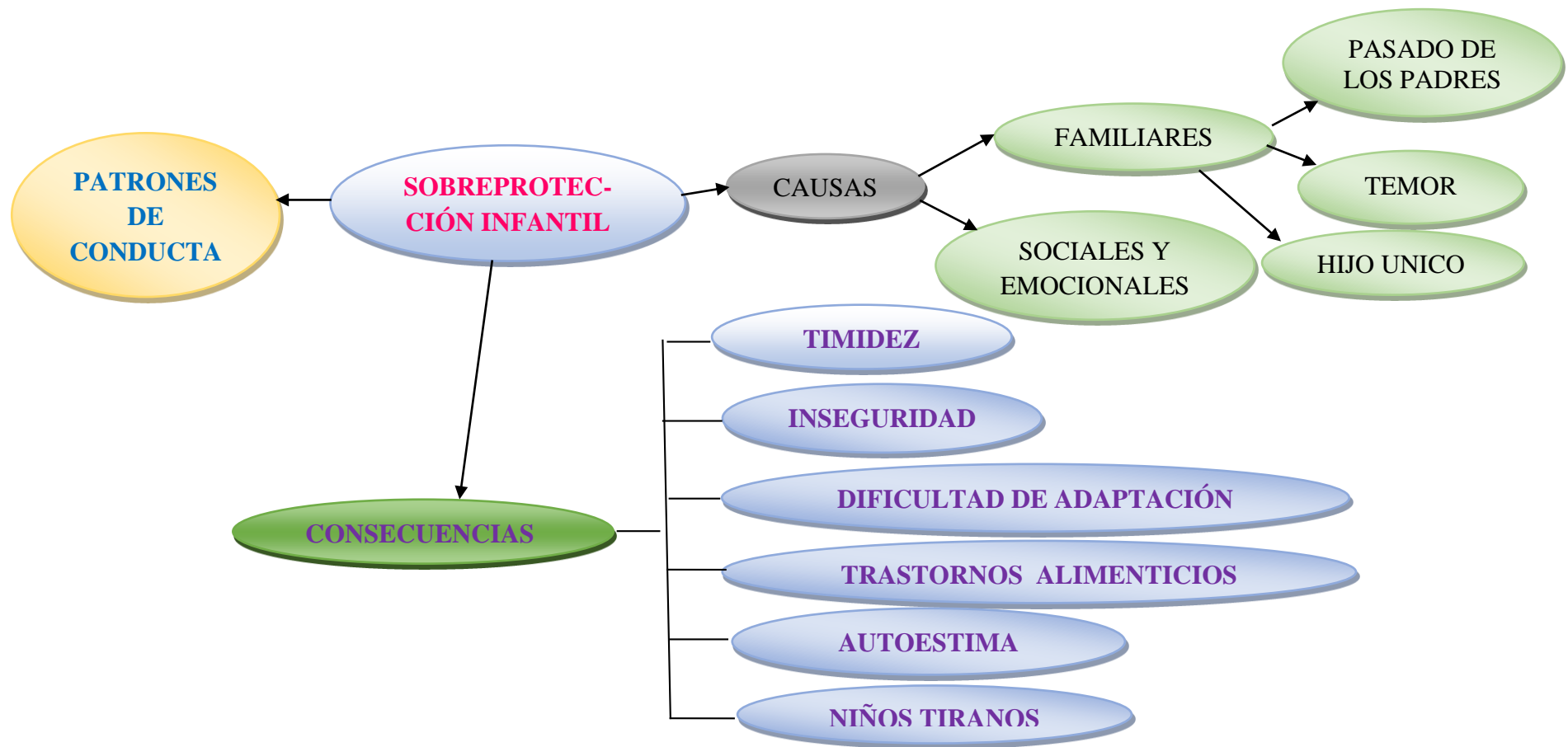


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Graciela Quirola

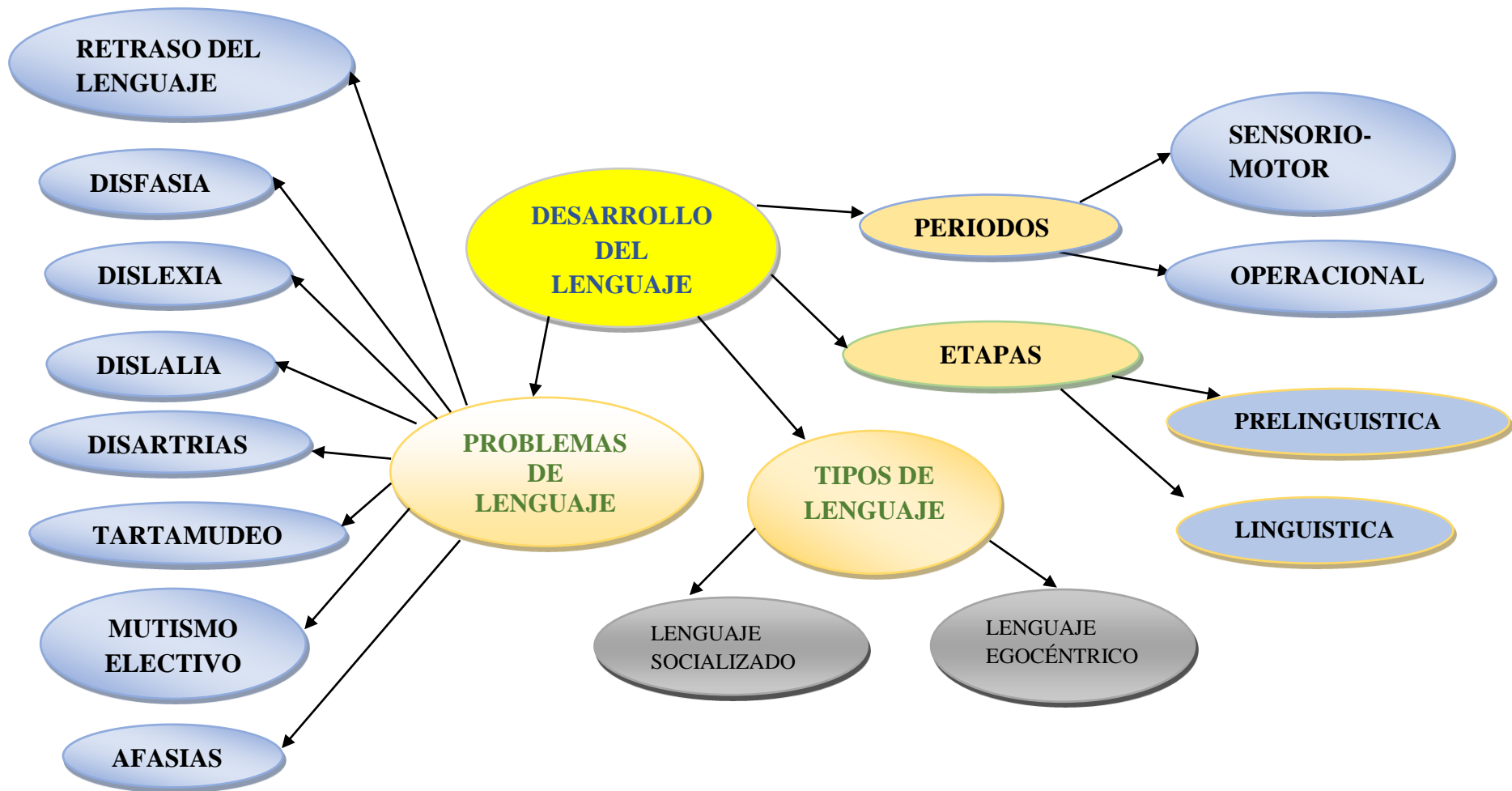


Gráfico N° 4: Constelación de la Variable Dependiente
Elaborado por: Graciela Quirola

DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La realidad educativa que se palpa diariamente en las aulas y en los hogares, obliga a investigar más a fondo las ciencias de la educación con un acercamiento científico multidisciplinario y abrir otros horizontes y nuevas posibilidades. Los niños y niñas de ahora presentan características comunes y únicas que inexorablemente nos impulsan a un doble cambio. Por un lado inducen a los adultos que interactúen diariamente con ellos, es especial los padres y educadores hacia profundos cambios personales de actuar, de vivir y de ser. Por otro lado retan a toda la sociedad a dar un giro esencial en la educación, ya sea en el hogar, en el aula o en otros espacios que nos compete implementar.

Al decir de **GARDNER, H. (1998)**: *“todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás.”*

Tomado de: <https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner#!>

Gardner y sus colaboradores, demostraron que los niños y niñas tienen varias inteligencias, maneras de aprender o estilos de aprendizaje, que llamaron inteligencias múltiples. Sus teorías sostienen que hay nueve tipos de inteligencia. Gardner define la inteligencia como una manera de pensar que: involucra una capacidad para resolver problemas y elaborara productos que son valorados en uno o más entornos culturales.

Las nueve inteligencias múltiples son: la lingüística, la lógica- matemática, la espacial, la corporal kinestésica, la musical, la inter-personal, la intra-personal, la naturista y la emocional.

El sistema escolar en la actualidad utiliza casi exclusivamente las dos primeras inteligencias múltiples, perjudicando a los niños y niñas que utilizan con mayor facilidad las demás y desequilibrando en general el potencial holístico de los alumnos. El docente debe estar atento para equilibrar su enseñanza, utilizando sistemáticamente todas las inteligencias múltiples en el aula y fuera de ella.

Para la presente investigación se ha tomado a la Inteligencia Emocional que podría definirse como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos. Es decir, es la habilidad para gestionar bien las emociones tanto las propias como las de los demás.

Para **TINEO, Álvaro** (2012): ***“La inteligencia emocional, al final debe perseguir la paz interior y la felicidad. Porque lo único que determina nuestra felicidad son las emociones.”***

Tomado de <http://www.alvarotineo.com/articulos/inteligencia-emocional>

Una buena Inteligencia Emocional es imprescindible para poder ser útil y mantener buenas relaciones interpersonales. Las emociones y la razón van de la mano, hay que disfrutar, pero también hay que ser capaz de utilizar la inteligencia y analizar las emociones, especialmente cuando se habla de ira, tristeza o frustración.

Al decir de **ARISTOTELES** (450 a.C): ***“Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo.”*** (p.194)

La inteligencia emocional tiene en cuenta las actitudes, los sentimientos y engloba habilidades como: el control de los impulsos, la autoconciencia, la automotivación, la confianza, el entusiasmo, la empatía, y sobre todo es el recurso necesario para ofrecer las mayores prestaciones en todos los ámbitos que pueda desenvolverse una persona

Además de ser una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

DESARROLLO SOCIAL

Según INNATIA (2012): *El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro.*

Tomado de: <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-ninos.html>

Según lo expuesto en el artículo anterior lo social va a moldear de alguna forma todo lo que tiene que ver con el desarrollo de los niños en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo.

El desarrollo social de los niños va a tener: una instancia de pre-concepción, otra durante la concepción, embarazo, parto y luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

Existen tres factores que determinan el desarrollo social en los niños y niñas y estos hacen referencia a aprendizaje social, normas éticas sociales y las relaciones interpersonales, estos factores hacen que su desenvolvimiento sea productivo y placentero evitando riesgos dentro del entorno donde viven. Para que el niño en los primeros años escolares pueda enfrentarse a los requerimientos de la escuela no basta con que posea un repertorio de conductas coronadas por el éxito,

En este periodo se da inicio a la conciencia moral que permite la adquisición de normas y valores que hacen que la sociedad mantenga el equilibrio de esta forma desarrollar las actividades interpersonales.

PIAGET, J. (1974) Cree que: desde los cinco hasta los doce años el concepto que un niño tiene de la justicia pasa de ser una noción rígida e inflexible del bien y del mal, que sus padres le han enseñado, a convertirse en un sentido de equidad en los juicios morales que toma en cuenta la situación concreta en la cual se ha producido una violación moral (p. 12)

Para el autor el niño accede en forma progresiva a un pensamiento que cada vez es más capaz de juzgar y determinar los actos en función de los fundamentos y las situaciones.

En este contexto el desarrollo social se ve determinado por una serie de actos que son ejecutados desde que el niño y niña empieza a interactuar en el entorno familiar, escolar y social; dichos actos le permiten crecer en forma global y a medida que su edad se incrementa a la par su conciencia social se va definiendo.

SOBREPROTECCIÓN INFANTIL

La sobreprotección se suele definir como “cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de resguardo de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “Yo te doy la comida porque tú te manchas”, “Yo te ayudo a hacer las tareas”, pueden tener inconscientemente un intenso cuidado. Un ejemplo de sobreprotección, es que los hijos duerman muchos meses con los papás.

El término “sobreprotección” es engañoso, ya que muchos papás están convencidos de que impidiendo a sus pequeños frustraciones, penas, enfermedades o problemas, se les está cuidando mejor.

Indicadores de Sobreprotección

- Sienten que deben controlar las amistades de sus hijos y les prohíben que se junten con niños que no les gusten. Ponen límites rígidos hacia afuera, pero tienen dificultades para establecerlos dentro de la familia. El padre y la madre

gradualmente se vencen ante los hijos, ya que no mantienen la firmeza necesaria para establecer reglas. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo, al final el niño se toma el poder y se convierte en el “rey de la casa”. Sólo se sienten tranquilos cuando sus hijos están bajo su mirada.

- Les preocupan situaciones como: que no pasen hambre, sed, que no se caigan, que no tengan conflictos con sus pares, etc. Es decir, hacen lo imposible para que no vivan malas experiencias.
- Se sienten más ansiosos que sus pequeños cuando algo anda mal.
- Los hostigan dándoles instrucciones constantemente. Hay una necesidad de controlar al menor en todo momento.
- Limitan la exploración del mundo por parte de sus hijos, por miedo a que se hagan daño con algo de su entorno.
- Descartan actividades que tengan una posibilidad remota y mínima de terminar en accidente. Llegan al extremo de pensar que sus niños no pueden cruzar una calle sin que los atropellen o que no puedan salir sin ellos sin que les pase algo.

¿Por qué algunos padres tienden a ser sobreprotectores?

La mayoría de los padres en algún momento han controlado y cuidado en demasía a sus retoñitos. Esto puede ser un instinto natural del ser humano, pero el peligro está en que sea ésta la forma predominante de criar.

La psicóloga **CARRASCO, Francisca** (1989) explica que la sobreprotección tiene muchas causas:

Algunos papás sienten que cuando ellos hacen las cosas por sus hijos, o los dirigen, las cosas resultan mejor. Otras veces, son padres ansiosos, con muchos miedos propios, y sienten que el mundo es mucho más peligroso e impredecible que cuando ellos eran jóvenes. Hay progenitores que temen al fracaso y no quieren ver a sus pequeños luchar o perder. También hay personas que viven a través de sus hijos, y en ese sentido se sienten con el derecho de obligarlos a hacer cosas que ellos mismos no tuvieron la oportunidad de hacer.(p.170)

Varios especialistas en el tema, coinciden en que cada vez existen más familias que eligen este estilo educativo. Un posible motivo es la falta de tiempo para los pequeños, entonces a cambio, los cuidamos con exageración.

En otras ocasiones, la sobreprotección es resultado de una enfermedad. A los infantes con ciertas necesidades médicas, se les ve más indefensos y a su vez requieren de mayor atención, pero no para todo, aunque los padres lo crean así.

Los papás o mamás que no han tenido el amor que necesitan, generalmente quieren evitar que sus pequeños sufran lo mismo. O por el contrario, han sido educados en ese estilo de sobreprotección y como resultado crían de esa manera a sus niños. Lo peor de todo, es que la mayoría de estas familias no se dan cuenta de estar llevando este tipo de formación.

Las desventajas de los sobreprotegidos

Para citar un ejemplo se tiene el de Carla Parraguez (22 años) ha renunciado a tres carreras universitarias y aún no tiene claro cuál es su vocación. Fuera de su casa es introvertida y teme vivir experiencias nuevas. A sus padres siempre les demuestra disconformidad con lo que tiene, además los domina y exige que le den todo lo que quiere. Su personalidad representa lo que podría provocar en la adultez, una infancia colmada de atenciones. A partir de este ejemplo se puede enunciar que señalar varias desventajas o consecuencias que podría provocar este cuidado excesivo hacia los infantes:

- **Niños temerosos y nerviosos:** Después de recibir todos los miedos transmitidos por sus padres, los pequeños pierden la confianza en sí mismos, ya que no se sienten capaces de realizar actividades que otros menores sí pueden hacer.
- **Desarrolla una sensación de inferioridad y de incapacidad.** El pequeño sobreprotegido puede, permaneciendo excesivamente ligado y dependiente de los padres.
- **No saben cómo resolver problemas por sí mismos,** les cuesta interactuar con sus pares y mantenerse seguros. El resultado es una persona que no ha tenido la

oportunidad de conocerse bien a sí mismos, por lo que generalmente, no saben qué es lo que quieren, ni qué pasos seguir para lograrlo.

- **Proclives a caer en adicciones.** Como no se le enseñó a cuidarse ni a pensar por sí mismo, son más propensos a probar sustancias indebida, ser influenciado por el resto y tener malas amistades, pues no desarrolló criterios autónomos. Asimismo, puede sufrir más accidentes, tener sobrepeso e, incluso, enfermar más seguido, ya que no aprendió a evaluar riesgos, siempre hubo alguien que lo hizo por él.
- **Manifiestan problemas de adaptación.** Cuando están fuera del ámbito familiar se sienten incomprendidos, les cuesta hacer sus trabajos o funciones y tienden a no respetar normas.
- **Dependencia extrema hacia sus padres,** principalmente hacia la mamá. Sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus progenitores, por ejemplo cuando deben ir a una sala cuna o colegio.
- **Poca tolerancia a la frustración.** Quieren ganar siempre y cuando eso no sucede se enojan y explotan. Le temen al fracaso, ya que no han tenido la oportunidad de fallar y perseverar hasta lograr sus metas o propósitos por sí mismos.
- **Les cuesta tomar iniciativas,** permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- **Buscan la ayuda o protección de terceros.** Si no están con sus padres, piden resguardo en compañeritos de clase, familiares o hermanos mayores.

Causas de la Sobreprotección

Familiares

- Los cuidados que todo niño recibe a través de sus padres son saludables cuando se dan sin excesos, la sobreprotección puede ser vista como una forma de amar pero muchos padres desconocen el daño que le hacen a sus hijos, formando pequeños caprichosos y con poca capacidad de adaptación.

- Existen diversas causas que pueden llevar a que los padres quieran sobreproteger a sus hijos pero las más comunes pueden ser
- Temor al mundo, el cual es considerado como un lugar temible y equivocadamente creen que sus hijos necesitan de su supervisión constante para defenderse.
- Conducta rebelde de otro hijo: resulta de la secuela de un sentido fracaso en la crianza de otro hijo sin tener en cuenta que los hijos a pesar de ser hermanos pueden llegar a poseer personalidades distintas.
- Pasado de los padres: un padre que en su crianza fue criado en un ambiente de abandono y descuido pretenderá no repetir la historia con sus hijos, por eso aumenta sus cuidados.
- Mala conducta del hijo: esto desencadena en los padres una especial atención ante este hijo, un deseo de querer manipular sus comportamientos.
- Falta de relaciones: sucede cuando papá o mamá toma más su rol como policía o juez ante sus hijos, recalcan el cumplimiento de reglas.
- Hijos únicos: Los padres que tienen solo un hijo pueden centrarse excesivamente en sus necesidades y desarrollar un miedo inconsciente de perderlo.
- La comodidad de consentir antes de educar en disciplina.
- La sobreprotección también nace de la “culpa”. Muchos padres dejan a sus niños solos en casa y el tiempo que tienen con ellos es para complacerles en todo.
- La ausencia de uno de los padres también origina que sobreprotejan a sus niños.
- Tener un hijo único o ser muy mayores también crea mucha inseguridad en los padres, lo cual los lleva a centrar toda su atención en el pequeño.

- Todas estas causas tarde o temprano originarán efectos o secuelas en los hijos tales como: Enojo, depresión, rebeldía, aumento del sentido de dependencia, trastornos alimenticios, trastornos causados por el pánico, concepto bajo de sí mismo, retraimiento emocional, todas estas consecuencias harán del niño una persona insegura, con pocas probabilidades de triunfar.

Pasado de los padres

Los padres que sobreprotegen a sus hijos dificultan su crecimiento y desarrollo, especialmente en ámbitos ajenos o diferentes al de su hogar.

Es imprescindible que los padres tengan claro que se les debe cuidar y proteger lo preciso y no instituir a su alrededor una especie de burbuja que los aleje o aparte de la realidad del mundo en el que giran.

Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Esta sensación se le atribuye frecuentemente a la madre por el vínculo innegable entre ésta y sus hijos, aunque esto no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de excesivo cuidado a sus hijos. Otro desencadenante de la sobreprotección, es si uno de los progenitores experimentaron una infancia triste, y de esta manera anhelan entregar a sus niños todo el amor que ellos no pudieron tener, o a la vez constituye todo lo contrario recibieron también demasiada atención y cuidado, por tanto los niños son criados de la misma forma que fueron criados sus padres. Pues es cierta forma el modelo sobreprotección, se repite. Estas conductas según los pediatras también se registran en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su hijo, dejando atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

Temor

La sobreprotección es sinónimo de indecisión o incapacidad de ejecutar alguna acción. En virtud de estos aspectos, se establecen una variedad de razones por las

que los padres responden de una manera sobreprotectora, una de esta constituye el temor.

El Temor es un factor común entre los padres excesivamente protectores, consideran al mundo actual como un lugar terrible, lleno de peligros, muchos padres se preocupan de que sus niños preocupación de que sus hijos sean susceptibles a los diversos peligros, que refieren los noticieros de la televisión, o situaciones nefastas que se dan en su entorno. Este temor en los padres se vuelve insensato impidiendo que el niño se pueda desenvolver con libertad o participar en actividades propias de socialización con su entorno, de lo contrario esto sería muy perjudicial para el niño.

Según **BERCK, G.** (2000): *“es normal y sano, sentir cierto miedo por la seguridad de los hijos sin coartar su individualidad, sus decisiones, sus gustos e intereses”*. (p.88).

La sobreprotección también puede ser resultado de un sentido de frustración o fracaso con relación a otro hijo, generalmente mayor, catalogando a todos sus hijos con el comportamiento desatinado de uno de ellos.

Hijo Único

Actualmente en los países desarrollados este caso es muy frecuente, las familias por diversas circunstancias han decidido tener un solo hijo, no son casos extraños como la consecuencia de un matrimonio tardío o la imposibilidad de tener más hijos. Al contrario hoy en día se encuentran muchas parejas jóvenes cuyo objetivo futuro se establece en tener un solo hijo.

Esta situación familiar, aparentemente presenta unas carencias que en ocasiones, se manejan de modo inexorable a la hora de fijar el futuro del hijo único. Sin embargo, siendo conscientes del problema, no se deben establecer unas relaciones causa- efecto, porque los condicionamientos personales del hijo único pueden quedar salvados gracias a la acción educadora de los padres.

Las circunstancias sociológicas de este tipo de niños vienen a coincidir en gran medida con la de la familia pequeña aunque talvés, intensificadas. Serían las siguientes:

- Carece en la familia de compañeros con los que jugar y compartir.
- Todas las demandas afectivas de los padres convergen sobre él.
- Los padres tienden a ser demasiado solícitos. Al coincidir en una misma persona el primogénito y el hijo único, esa solicitud pudiera transformarse en ansiedad.
- Las actitudes imitativas del niño se dirigen primordialmente hacia el ejemplo del comportamiento adulto, al carecer de otros modelos de referencia en su entorno próximo.
- Puede gozar de determinadas ventajas, sobre todo de tipo económico. Ello puede significar en la práctica, mejores oportunidades instructivas y más abundancia de bienes materiales.

La situación así planteada puede conducir a algunos excesos en el estilo educativo del hijo único. El capta fácilmente la importancia que reviste para sus padres, lo que puede aprovechar para conseguir sus deseos o caprichos.

Según **PETIT, Catherine**, (1986), serían los siguientes:

- *Los padres pueden optar por unas pautas educativas más permisivas con el Objeto de evitar cualquier tipo de conflicto. Por este camino se obtiene un hijo mimado, incapaz de hacer frente a las dificultades propias de la vida adulta.*
- *Si lo que predomina en la familia es el estilo competitivo de la sociedad, los padres pueden adoptar una actitud rígida que busque el éxito del hijo por encima de cualquier otra consideración. Sí, además, el criterio esencial para adoptar la decisión de tener un solo hijo, es el de proporcionarles las máximas oportunidades educativas, el nivel de aspiración del que parten puede ser excesivo en relación con las capacidades reales del hijo. La frustración consiguiente, en el caso de que no cumpla los ideales paternos, puede ser grande tanto para aquéllos como para el propio niño.(p.266)*

CONSECUENCIAS

Timidez

Muchos de los problemas y patologías que pueden experimentar los pequeños, sobre todo en edad escolar, tienen que ver con miedos, fobias, reservas, falta de autonomía y/o comunicación e iniciativa que se relacionan con un estilo de crianza donde sus padres se lo han dado todo y le han impedido evolucionar de forma autónoma. De modo que el pequeño acuda al centro y se encuentre con un mundo diferente donde nadie le da lo que tiene en casa y donde tiene que actuar de forma propia e incluso a veces llevar la iniciativa y puede pasarlo peor o mejor dependiendo de las experiencias de vida que le hayamos proporcionado.

La Inseguridad

La seguridad no es una cualidad innata que poseen algunas personas. Más bien es una consecuencia del nivel de autoestima conseguido. ¿De qué factores depende la autoestima en un niño y niña?, ¿Cómo pueden los padres y/o madres incrementar el nivel de autoestima de sus hijos e hijas?

Es posible que como padres se haya notado que los hijos e hijas, de pocos años, se comporta de forma insegura: no se atreve a hacer algunas cosas él solo, le cuesta relacionarse con otros niños, no consigue progresar en sus primeros aprendizajes escolares, se rinde al primer intento, tiene un sentido del ridículo muy acentuado.

Aunque quizás los hijos e hijas son muy pequeños todavía, seguramente se preguntarán si son capaces de hacer algo para conseguirlo, que viva las cosas sin pasarlo tan mal, de una manera más libre y espontánea. La respuesta es sí los padres y madres pueden ayudarlos tener más seguridad y confianza en sí mismos.

La seguridad en sí mismo es fruto del convencimiento de que se tiene capacidad suficiente para manejar algunas situaciones con éxito y que se es capaz de ofrecer algo valioso a los demás. Esta seguridad es consecuencia de lo que se ha convenido en llamar autoestima.

De acuerdo con varios artículos y análisis llevados a cabo por muchos pediatras, los padres sobreprotectores son tendientes a confinar la búsqueda del mundo que le corresponde a su niño, pues tienen miedo a que pueda golpearse o lastimarse si va alejándose, si se mete debajo de una mesa, detrás de un mueble, entre plantas o si intenta alcanzar un juguete o un objeto que llama su atención y que está en la parte alta de un anaquel.

Normalmente, frente a estas supuestas situaciones de peligro, los progenitores sobreprotectores enuncian expresiones como: “Cuidado no te metas ahí que te puedes raspar”, “no toques eso que está sucio”, “ten cuidado te vas a resbalar”, “dame la mano nos puedes solo”, “debo ayudarte” y otras semejantes.

Estas frases y actuaciones limitan al niño, en la normal exploración de su entorno, por lo cual se evidencia la inseguridad de los padres frente al desarrollo del párvulo, a quien de alguna manera le transmiten esas vacilaciones e incertidumbre de lo que pueden encontrar a su alrededor.

Se pierden de esta manera los mejores momentos de la infancia de sus hijos porque siempre están desesperados por lo que les pueda pasar.

Dificultad en la Adaptación

Los niños que son sobreprotegidos en exceso por sus padres, presentan mucha dificultad en el proceso adaptativo, de su nuevo ambiente escolar, pues a pesar de que sus padres profieran palabras tranquilizadoras, como que el lugar les va a gustar, que la van a pasar bien; es probable que los niños reaccionen de mala manera. Cada niño necesita su tiempo, tomando en cuenta que cada niño es un mundo diferente de igual manera el proceso de adaptación, a corto o largo plazo, algunos solo necesitaran unos días otros se extenderán a uno o dos meses o quizá más, hasta obtener su rutina escolar.

En los casos en los que son hijos únicos, el cambio puede ser mucho más traumático, aunque no siempre suele ser así; las estadísticas indican que el 30 por ciento de los niños tienden a ser problemáticos tengan o no hermanos. Es innegable

que en muchos casos los padres son lo que sufren más que sus hijos en el inicio del proceso escolar, especialmente si son ellos quienes van a dejar a los niños en el centro infantil. Es importante enfatizar que a pesar de todo la capacidad adaptativa de los párvulos es mayor comparada con la de los adultos, en este sentido existe la tendencia a desestimarlos.

Una de las características en este proceso es la de conseguir que la preparación del párvulo para la vida adulta en lo posible se desarrolle sin heridas o acontecimientos que puedan marcarla pero a la vez capaces de asumir riesgos.

Tomando en cuenta el área de la psico-pedagogía, se ha dado realce a la dificultad de la adaptación que poseen los niños que nunca han vivido experiencias de este tipo o situaciones conflictivas, o que no se han visto en la necesidad de resolver momentos difíciles por si mismos correspondiendo al grupo de niños con síndrome de sobreprotección.

Desde esta perspectiva, los pequeños conflictos o altercados adquieren un vasto sentido educativo; aprender a escuchar o simplemente ocupar el lugar del otro, constituyen los elementos básicos dentro del proceso de socialización.

Trastornos Alimenticios

El psicólogo de Harvard Dan Kindlon, descubrió que los padres de los niños del milenio nacidos entre 1980 y 2000, eran extremadamente proclives a permitir de manera consciente cada forma de hedonismo de sus hijos.

Existen familias consideradas con una posición social aventajada, pero que al mismo tiempo revelan una permisividad que asusta, en cuanto al cuidado y protección desmedida hacia sus hijos, siguiendo una corriente misma que se sustenta en la satisfacción y el placer, eliminando así el dolor o ansiedad propios de la vida cotidiana. Sin embargo a pesar de evitar que los hijos experimenten situaciones negativas, diversas investigaciones determinan que a pesar de su condición económica, únicamente cuentan con bienes materiales, que al contrario de lo que sus padres desean, son menos felices que el resto de sus compañeros con

necesidades financieras. Esta condición los hace más vulnerables al consumo de drogas, a tener trastornos alimenticios, alcoholismo, pues tienen mayor y fácil acceso a ellos.

Otros expertos señalan que la sobreprotección produce efectos nocivos en el normal desarrollo de los niños y niñas; un reciente estudio, indica que además de crear vulnerabilidades, temores, e inseguridad en las diversas situaciones propias de la vida, aumenta su cortisol que es conocida como la hormona del estrés, por lo tanto los niños sobreprotegidos sienten mayor ansiedad y tristeza, por consiguiente una mayor probabilidad de padecer obesidad.

Esta protección desmedida de cuidados, puede generar daños en la personalidad de los niños, pues al presentarse un cuadro de estrés, el niño puede buscar consuelo o bienestar en cualquier atenuante, siendo uno de éstos, la más frecuente, la comida, por lo que desde muy pequeños pueden desarrollar una tendencia a comer en grandes cantidades y de esta forma adquirir hábitos poco saludables, situación que desembocaría en sobrepeso y posteriormente en obesidad, que si no es tratada a tiempo puede generar en la adolescencia otros problemas de salud.

Otros estudios realizados se pudo analizar que las niñas son las más vulnerables a sufrir de elevado estrés y a canalizar por lo tanto su angustia o sufrimiento por medio de diferentes trastornos alimentarios que pueden ver seriamente alterada la forma de verse a sí mismas, en forma negativa, creando así una autoestima baja.

PINTO, Inés. (2005) una de las principales investigadoras que participaron del estudio explica que: *“Los datos sugieren que, cuando existe esa vinculación insegura, los niños tienden a exteriorizar el comportamiento, volviéndose agresivos, pero las niñas parecen interiorizar sus emociones, comiendo”*. (s/p)

Este tipo conductas en las niñas pueden crearles el desarrollo de trastornos alimenticios tales como la Bulimia y la Anorexia, consideradas como tendencias autodestructivas.

Autoestima

La Autoestima, es lo que cada persona siente hacia sí misma, la medida en que le agrada su propia persona. Tener autoestima significa saber que “eres valioso y digno de ser amado”. Valioso porque es capaz de resolver algunas situaciones con éxito y por lo tanto es capaz de estar a la altura de los demás, y digno de ser amado porque eres una persona y por lo tanto tienes derecho a ser amada de manera incondicional, dicho de otro modo, es saber que se tiene personas alrededor a las que realmente le importa. Se debe notar que se trata de que el niño y niña se sienta valioso y querido, no del hecho objetivo de que tenga cualidades o habilidades acerca desalientes o de que haya personas que le quieran. Puede ocurrir, y de hecho ocurre, que un niño y niña con suficientes habilidades y con unos padres sobreprotectores no perciba estas realidades y se sienta inseguro y poco digno de ser amado. Se es capaz de decir que cada reacción de los demás añade o quita algo de lo que ellos sientan acerca de su valía. Y puestos a valorar, es necesario saber que las reacciones de las personas que los rodean son más importantes que la posesión o ausencia de cualquier habilidad o defecto concreto.

La autoestima se construye a partir de las propias comparaciones con los demás y de acuerdo con las reacciones de los demás hacia él. La imagen de sí mismo, que empieza a construirse durante la infancia, y el grado de complacencia que le produce esta imagen son dos realidades que se irán modificando a lo largo de toda la vida en función de las nuevas experiencias, de la propia conciencia y de las nuevas reacciones que tengan los demás.

Las reacciones de las personas que son más importantes para el niño y niña desde un punto de vista afectivo (padres, familiares, profesores o amigos), son las que producen más impacto en su autoestima. Estas personas actúan como espejos en los cuales el niño y niña ve reflejada la imagen de sí mismo y a través de ellas, se va conociendo y va percibiendo el grado de aceptación y aprecio que producen sus actuaciones y su propia persona.

Es como si la imagen que ve reflejada apareciera distorsionada por los sentimientos y expectativas de la persona-espejo. Si los sentimientos son positivos,

el niño y niña recibirá un reflejo que le gustará, con el que se sentirá bien y que ayudará a aumentar su autoestima. Si los sentimientos son negativos, el reflejo que verá será feo, sin valor y no merecedor de cariño. Ese reflejo le causará daño, rabia y provocará el rechazo a su propia persona y el descenso de su autoestima.

Por eso, son las personas afectivamente más cercanas al niño y niña, las que más son capaces de influir y potenciar el crecimiento de la autoestima. Aunque la realidad no lo permite, es necesario vivir por un momento la ficción de un acontecimiento de dos maneras muy diferentes al imaginar a un niño y niña, que hace pocas semanas que ha comenzado la colegio u escuela, al que su profesora le ha felicitado por un trabajo muy bien hecho y se lo ha dado para que se lo enseñe a sus padres.

Niños Tiranos

Los hijos sobreprotegidos se vuelven tiranos, dictadores o débiles dependientes porque sus padres no le pueden decir NO, porque no les ponen límites, porque les facilitan y solucionan todo, porque no les dejan vivir las consecuencias de sus actos y hasta les permiten que los maltraten, lamentablemente hay muchos de esos hijos en la actualidad.

Cabe manifestar que en cada generación se han formado varios hijos sobreprotegidos, debido a que muchos padres de los mismos, presentan una inmensa falta de autoridad, que es justamente lo que genera esta clase de hijos. Es necesario tomar conciencia de los diversos factores y situaciones por los que los padres viven actualmente, por lo que se les hace muy difícil ser capaces de establecer y poner límites a los hijos, el decirles NO, cuando hay que hacerlo; establecer y manejar una autoridad y disciplina sanas y amorosas, porque en la mayoría de los casos ni siquiera se comprende la importancia de ellas en nuestra existencia.

La familia constituye un sistema, un grupo de individuos de una misma clase y especie y como tal requiere una jerarquía que le dé equilibrio, orden y permita existir de manera equilibrada y armoniosa. Las estructuras jerárquicas son

estrictamente necesarias para la supervivencia en todos los niveles de nuestra familia, comunidad y sociedad.

Patrones de Conducta

Los padres proyectan, con frecuencia, planes para sus hijos que están trazados alrededor de sus propios deseos que quedaron frustrados o que se les negaron; los progenitores pueden colocar metas a alcanzar por sus hijos, pues pueden estar fuera de las capacidades del niño. Al padre se le puede haber negado la posibilidad de asistir a la escuela, o puede haber conseguido buenas puntuaciones, pueden comparar las puntuaciones entre sus hijos. Obligar al niño y niña a conseguir puntajes iguales a los de su hermano, lo que puede dar lugar a serios trastornos emocionales. Es indispensable ayudar a los padres a comprender a sus hijos, en lo posible que se den cuenta de que entre los niños las capacidades y necesidades son diferentes y que sus objetivos como padres deben colocarse de acuerdo con el patrón de características distintivas de cada uno de ellos.

DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

EXPRESION Y COMUNICACIÓN

Según el CURRÍCULO DE EDUCACION INICIAL (2014):

El desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. (p.33)

Expresar, es manifestar los pensamientos, actitudes o sentimientos por medio de frases, palabras, de gestos o de comportamientos. Este término proviene del latín expressus que significa exprimido, salido. Ahora bien, esta idea de hacer salir no implica necesariamente, que esa exteriorización sea captada o sea recibida por las demás personas.

Comunicar, en cambio es un enlace entre dos puntos, es tener correspondencia de una persona con otras. Es transmitir y recibir la comunicación es siempre cosa de dos personas. Esta palabra proviene del latín **comunicare**, que significa hacer común, compartir.

Para que se dé un proceso de expresión, basta con que haya transmisión, sin que el emisor atienda las incidencias de la recepción; en cambio, para que se dé una comunicación debe existir además la recepción de lo que se transmite.

Los niños y niñas de los Centros de Educación Inicial tienen en su mayoría carencias en su expresión oral, y las prácticas expresivas en su entorno familiar, escolar y social van a generar riqueza o pobreza en su desarrollo personal.

Expresarse oralmente es una destreza de hablar y escuchar, que lleva reflexionar sobre la necesidad de mejorar la comunicación entre las personas, y es el contexto escolar el indicado a contribuir en el desarrollo de habilidades orales para tener un adecuado desarrollo en la sociedad, para ser buenos receptores y emisores, es cuestión de ir planeando estrategias adecuadas y de calidad para que se contribuya a un buen y adecuado uso del lenguaje oral.

MANIFESTACIONES DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL

Habilidades comunicativas

En el marco de las distintas propuestas educativas que se ofrecen a los niños de 0-3 años se favorece también el desarrollo de habilidades comunicativas, tanto relativas a la comunicación verbal como la no verbal. Debido a los diferentes niveles evolutivos de los niños y la necesidad o no de que los demás compañeros y el adulto participen en su actividad, aparece mayor o menor producción del lenguaje verbal: en las demandas de ayuda, cooperación en la acción, reconocimiento mostrando la producción o el hallazgo, etc. Se manifiestan las diferentes habilidades lingüísticas. Progresivamente se va observando la construcción de frases o varias palabras, el uso correcto del tiempo verbal, la utilización de fonemas correctos o simplificados, etc. Y, lógicamente, de forma progresiva también aparece el uso de

vocabulario matemático específico, como por ejemplo cuantificadores y cantidades elementales, el nombre de distintas formas básicas, las posiciones relativas de los objetos. etc. En relación a la Comunicación No Verbal, las miradas, acciones, contactos, diferentes manifestaciones de las emociones, tono de voz, etc. Forman parte de la convivencia y consecuente comunicación en el aula

Habilidades Sociales

También la socialización forma parte de la tarea educativa que se lleva a cabo en la Escuela Infantil, Singer y de Haan (2008) indican que los niños muy pequeños sin dependientes y reaccionan de un modo directo según lo que sienten o reciben de los demás. Desde este marco, estas autoras exponen que una relación segura y confiada es fundamental: si se sienten seguros y cómodos se atreven a abrirse, a establecer contactos, a experimentar, a bromear, e incluso a arriesgarse a tener un conflicto, porque si hay confianza mutua al final todo se arregla. Las propuestas educativas, deberían garantizar el desarrollo de habilidades sociales a partir de rutinas en el uso y disfrute de los espacios, como por ejemplo acoger y sentirse acogidos, pedir las cosas para evitar el conflicto (y si surge, aprender a mediar y empatizar), pedir permiso, dar las gracias, dar respuesta a las diferentes necesidades, ofrecer oportunidades para el juego solitario, el juego de espectador, el juego en paralelo, el juego cooperativo, etc. Todo ello junto con diversos valores y actitudes como respeto, empatía, fraternidad, comprensión, etc.

El lenguaje es la principal cualidad de la cultura humana y una de las diferencias más importantes en cuanto a su complejidad, que tiene el ser humano en relación a otras especies; es la específica facultad que el hombre tiene de poder expresar y comunicar sus pensamientos, sentimientos, ideas, en cualquier tipo de actividad que desenvuelva, en toda forma de ciencia o arte, en el vivir cotidiano, se necesita el uso corriente y constante de lo que llamamos lenguaje.

Importancia

El lenguaje le permite al niño defenderse. Obtener lo que quiere o necesita, hacer amigos, resolver conflictos, explicar, persuadir, participar en juegos y divertirse. De

hecho nuestra cultura concede suma importancia a las posibilidades creativas y recreativas del lenguaje.

Se requiere del lenguaje para desplegar conocimientos, preguntar, indagar, organizar y expresar ideas, sentimientos y experiencias.

De todas las formas de interacción social, el idioma es el factor más apremiante y duradero de nuestra identidad cultural.

El lenguaje, según el autor **BRENSON Gilberto**, *es un sistema aprendido, compartido y arbitrario de símbolos vocales, por medio del cual los seres humanos de la misma familia lingüística o cultural,...pero el lenguaje no solo es una manera de comunicar a los demás lo que estamos pensando y sintiendo, sino una manera de organizar toda nuestra experiencia interna antes de comunicarla.* (s/p)

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje comienza en el nacimiento. En realidad existen corrientes que argumentan que comienza antes del nacimiento. El primer llanto, el primer abrazo, el primer ma-má y pa-pá. Las primeras palabras son pruebas auditivas de que los niños están participando en un proceso de desarrollo del lenguaje. El lenguaje ayuda a definirnos como humanos y representa uno de nuestros logros intelectuales más sobresalientes.

El desarrollo del lenguaje infantil tiene como característica fundamental, su relación directa con

- Lo biológico
- Lo familiar – social – cultural
- La estimulación del ambiente
- Lo emocional

En cuanto al aspecto biológico tiene que haber una conformación biológica básica para que el desarrollo del lenguaje se pueda dar de la mejor manera. Si bien es cierto existen diferentes formas de lenguaje como el utilizado por los sordo-

mudos, nos referimos al lenguaje, en todas las dimensiones posibles, que potencialmente puede desarrollar el ser humano.

En este sentido, una conformación cerebral adecuada así como un aparato bucofonador y los órganos encargados de la percepción tienen que estar de la mejor forma posible, para favorecer estas potencialidades.

En cuanto a lo familiar, emocional, lo social – cultural y la estimulación del ambiente son tanto o más importantes que la conformación biológica.

El desarrollo del lenguaje en el niño va a estar íntimamente ligado con la incorporación de los sonidos de las palabras, la internalización de estos sonidos asociados a signos o símbolos, que a su vez tendrá que reproducir mediante el habla.

Es por ello que la estimulación de su entorno (ambiente) es muy importante ya que el niño internalizará y asimilará los signos de su ambiente a medida que sus funciones de inteligencia se vayan desarrollando. En este sentido, el desarrollo del lenguaje es parte del desarrollo cognitivo o de la inteligencia, que a su vez tiene consecuencias directas con el desarrollo emocional o afectivo.

En forma general mencionamos las etapas del desarrollo del lenguaje en el niño:

- En una primera etapa el niño va a escuchar esos sonidos y los va a reproducir o intentar reproducir pero más como una descarga motora que como intento de reproducir lo que escucha.
- Luego va a ir intentando reproducir palabras o sonidos que escucha a modo de practicar o experimentar con su aparato bucofonador.
- Al tiempo que su inteligencia vaya avanzando su lenguaje lo hará o viceversa y al decir palabras, va a poder asociarlas a cosas.
- Más adelante las asociaciones podrán ser con ideas o significados más complejos o abstractos.

El lenguaje es sin duda, uno de los motores más importantes del desarrollo de la inteligencia en el niño y durante toda su vida.

Todas las pruebas realizadas sugieren que las capacidades de la producción del lenguaje se desarrollan de acuerdo con esquemas biológicamente innatos, este aparece cuando el tiempo los ha madurado y no hasta entonces. El niño de alguna manera se excita de acuerdo con el entorno, de forma que los sonidos que escucha y que ha estado escuchando hasta ese momento, de repente, adquieren una importancia particular. Se hace consciente de una firma nueva, seleccionando ciertas partes en su atención del input auditivo total, e ignorando otras.

La idea de un período sensitivo para la adquisición del lenguaje tiene mucho sentido y ejerció una fascinación particular en **MONTESORI, María** (1900) considera que: *“había dos períodos sensitivos. El primero comienza en el nacimiento y dura hasta los 3 primeros años. Durante esta época los niños absorben el lenguaje de forma no consciente del entorno, el segundo período comienza a los 3 años y dura hasta los ocho”*. (p. 264).

La teoría de Piaget describe a las estructuras mentales o esquemas de los niños mientras crecen desde infantes a adultos.

Desde su investigación sobre el lenguaje y el pensamiento infantil, Jean Piaget basó su teoría en la idea de que los niños no piensan como los adultos. La teoría de Piaget describe a las estructuras mentales o "esquemas" de los niños mientras se desarrollan de infantes a adultos. Concluye que a través de sus interacciones con su ambiente, los niños construyen activamente su propia comprensión del mundo. La teoría de Piaget pretende que el lenguaje de un niño refleje el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en "períodos" o etapas, y cada período tiene un nombre y una duración específicos.

Período sensitivo-motor

De acuerdo con la teoría de Piaget, los niños nacen con "esquemas de acción" básicos, como chupar y asir. Describe a este período (desde el nacimiento hasta los

dos años) como el momento en que los niños usan los esquemas de acción para "asimilar" información sobre el mundo. En su libro "El Lenguaje y pensamiento infantil" Piaget refiere dos funciones del lenguaje infantil: La "egocéntrica" y la "social". Durante el período sensitivo-motor, el lenguaje de los niños es "egocéntrico": hablan sobre sí mismos o "por el placer de asociar a cualquiera que esté allí con la actividad del momento".

Piaget observó que durante este período (entre los 2 y 7 años), el lenguaje de los niños hace un progreso rápido. El desarrollo de sus esquemas mentales los deja "acomodar" rápidamente nuevas palabras y situaciones. A partir del uso de palabras sueltas (por ejemplo "leche") comienzan a construir oraciones simples (por ejemplo "mami está fuera"). Esta teoría, describe al lenguaje infantil como "simbólico", permitiéndoles saltar del "aquí y ahora" y hablar de cosas como el pasado, el futuro, personas, sentimientos y eventos. Durante este período, el lenguaje a menudo muestra instancias de lo que Piaget llama "animismo" y "egocentrismo".

Animismo y egocentrismo

"Animismo" se refiere a la tendencia de los niños pequeños a considerar que todo, incluso los objetos inanimados están vivos. Como pueden ver las cosas puramente desde su perspectiva, el lenguaje infantil también refleja su "egocentrismo", por ejemplo atribuyendo fenómenos a sus propios sentimientos e intenciones. La teoría de Piaget también describe un "realismo moral" como una característica del desarrollo del lenguaje infantil en esta etapa, ya que los niños pequeños tienden a focalizarse en el grado de daño causado por las acciones de una persona, sin tener en cuenta si la persona tenía buenas o malas intenciones.

Período operacional

La teoría de Piaget divide este período en dos partes: el "período de operaciones concretas" (7 a 11 años) y el "período de operaciones formales" (11 años hasta la adultez). De acuerdo con Piaget, el desarrollo del lenguaje infantil en esta etapa revela el cambio de su pensamiento desde la inmadurez a la madurez, y desde la ilógica a la lógica. El lenguaje también revela la habilidad de "descentrar" o de ver

cosas desde una perspectiva distinta a la propia. En este punto el lenguaje comienza a volverse "social", mostrando características como preguntas, respuestas, críticas y órdenes.

Algunos expertos, como Margaret Donaldson, profesora de Psicología del Desarrollo, han argumentado que los cortes precisos de las edades y etapas que forman la base de la teoría de Piaget son en realidad bastante borrosos y se superponen. En su libro "La Mente de los niños" Donaldson sugiere que Piaget puede haber subestimado las habilidades lingüísticas y de pensamiento de los niños al no prestar demasiada atención a los contextos provistos durante su investigación.

ETAPAS DEL LENGUAJE

Etapa Pre-lingüística

El aparecimiento del lenguaje está sometido a una gran variedad de unos niños a otros. Pero lo importante no es cuando se empieza a producir el lenguaje, sino en la "capacidad" que el párvulo posee, cuando todavía no ha empezado a hablar, para entender lo que se le dice, porque todo lo que entiende, acabará siendo hábil para expresarlo.

En el estudio del desarrollo del lenguaje, se distinguen dos etapas: pre lingüística y lingüística.

La etapa pre-lingüística comprende desde el nacimiento hasta los doce meses, momento en que se producen o emiten las primeras palabras. En esta etapa tienen lugar varias fases como son:

- **Gorjeo** (2-3 meses): sonidos guturales, al final de la garganta.
- **Baluceo** (5-6 meses): combinación de sonidos vocálicos y consonánticos
- **Gestos** (8-12 meses): para mostrar o señalar algo, decir adiós con la mano, etc.
- **Sonidos fonéticamente estables** (más de los 9 meses): relacionados con los sonidos del habla que oyen.

Etapa Lingüística

Esta etapa se inicia a partir de los 10 meses en adelante (Balbuceo variado, conversacional): Ya forma parte del período propiamente lingüístico, puesto que los párvulos ya comprenden algunas palabras y empiezan a producir las primeras. Se puede observar una mayor amplitud de registros tonales y melódicos, y una mayor habilidad para producir cambios rápidos. A este tipo de balbuceo se le conoce con diversos nombres: conversacional, modulado o variado.

Según **VIHMAN Y MILLER (1988)** indican que *“las primeras palabras tienen una estructura sonora que es totalmente distinguible de las que se encuentran en el balbuceo y tienden a estar formadas por las producciones preferidas del último balbuceo, quizás, por tratarse de las formas más controladas y, por tanto, también más reconocibles”*. (p.95)

Las simplificaciones se producen de forma regular, y las más importantes se observan en todas las lenguas, incluso algunos autores las llaman simplificaciones naturales. La sistematicidad de las simplificaciones dependerá de los niños y de la evolución que vayan siguiendo. Algunas son simples y predecibles y otras pueden ser difíciles de identificar y estar sujetas a varias hipótesis o interpretaciones. Toda simplificación se realiza a partir de una unidad de procesamiento sea enunciado, palabra, sílaba, fonema o rasgo.

Las reglas de la simplificación más frecuentes son:

Reducción de los grupos consonánticos (fo o flo en vez de flor)

1. Simplificaciones relativas a las palabras y al continuo fónico:

- **Elisión u omisión de sílabas átonas:** especialmente en las iniciales y en palabras de más de dos sílabas. Por ejemplo decir efante en vez de elefante; ota por pelota. Pueden haber también emisiones de fonemas debido a la influencia de la sílaba anterior, por ejemplo ete por este.
- **Asimilación o armonización de consonantes:** puede ser de forma progresiva (decir papapa por patata) o regresiva (decir tatata por patata o añaña por araña).

También hay que considerar en fenómeno inicial de la reduplicación de sílabas, que es la forma más simple de asimilación, por ejemplo tito por Juanito.

- **Metátesis o cambio de orden o transposición:** de fonemas correspondientes a otras sílabas de la palabra, por ejemplo efelante por elefante.

2. Simplificaciones relativas a las sílabas:

- Omisión de la consonante inicial (ataque) y de la final (coda): decir ata en vez de canta.
- Omisión de consonantes iniciales (ataque): decir apiz en vez de lápiz.
- Omisiones de consonantes finales (coda): ma por mar. Esta omisión es importante ya que en las sílabas finales es donde se realiza la reflexión. La s del final es un buen ejemplo.
- Reducción de los grupos consonánticos: decir fo o for por flor.
- Coalescencia: reducción de un grupo de dos sonidos a un tercero, decir bes en lugar de tres.
- Epéntesis: inclusión de uno o varios fonemas en la sílaba, por ejemplo falo en vez de flor.

3. Simplificaciones relativas a los fonemas

(modificando el conjunto de rasgos que lo componen) o relativas al rasgo (manteniendo algunos de los que forma el fonema pero no todos):

- Sustitución de fricativas por oclusivas: cambio de rasgo si se mantiene el lugar (decir ti en lugar de si donde cambia el modo oclusivo pero no el lugar), o cambio de fonema (decir ki en vez de si, donde cambia tanto el modo como el lugar).
- Sustitución de oclusivas por fricativas: decir zezo en lugar de dedo.

- Sustitución de las líquidas: ya sera por un fonema central sonoro (ada en vez de ala o ara), o bien por otros sonidos principalmente oclusivos (abo por aro), o retrasándolos (decir cago por caro).

Estimulación del lenguaje

Entre los 3 y 4 años el niño practica el lenguaje interior. Esta práctica tiene su etapa más activa entre los 5-6 años.

Los modelos también deben adaptarse al nivel del lenguaje del niño por ejemplo. Quiero, dame, mío, otra vez; son también expresiones que pueden ayudar al niño a hablar en lugar de hacer alguna actividad. El aprendizaje se hace por imitación, por supuesto, pero también por la práctica. Los padres pueden poner en práctica situaciones en que el niño pida para conseguir algo o diga lo que prefiere, lo que siente, Muchas experiencias de la vida pueden ofrecerse como un factor rico y fundamental en estimulaciones e intercambios.

TIPOS DE LENGUAJE

De acuerdo a un trabajo de monografías.com, se hace referencia a la teoría de Jean Piaget, quien destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo que le rodea.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

- Lenguaje Egocéntrico: Repetición o Ecolalia.

El monólogo.

El monólogo colectivo.

- Lenguaje Socializado: La información adaptada.

La crítica.

Las órdenes, ruegos y amenazas.

Las preguntas.

Las respuestas.

Lenguaje Egocéntrico

Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado. Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor. El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido.

- Repetición o Ecolalia: el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlos a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia.
- El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto. De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando

una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).

- Monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros. Se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie.

Lenguaje Socializado

- La Información Adaptada: el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración. La información está dirigida a un interlocutor en particular, el cual no puede ser intercambiable con el primero que llega, si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.
- La crítica y la Burla: son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, específicas con respecto a un interlocutor, que tienen como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro; su función más que comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades no intelectuales, como la combatividad o el amor propio. Contienen por lo general, juicios de valor muy subjetivos.
- Las órdenes, ruegos y amenazas: el lenguaje del niño tiene, principalmente, un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado en la información adaptada es mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente, en esta categoría. Si bien las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer, es relevante hacer algunas distinciones. Se les denomina "ruegos" a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, dejando los pedidos hechos en forma interrogativa en la categoría preguntas.

- Las Preguntas: la mayoría de las preguntas de niño a niño piden una respuesta así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una respuesta del otro, ya que el niño se le da solo; estas preguntas constituirían monólogo.
- Las respuestas: son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signo de interrogación) y a las órdenes, y no las respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de "información adaptada". Las respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo del niño: bastaría que los compañeros o adultos hicieran más preguntas para que el niño respondiera más, elevando el porcentaje del lenguaje socializado.

En conclusión el lenguaje egocéntrico va disminuyendo con la edad. Hasta la edad de 7 años, los niños piensan y actúan de un modo más egocéntrico que los adultos. El porcentaje del lenguaje egocéntrico depende de la actividad del niño como de su medio ambiente. En general, el lenguaje egocéntrico aumenta en actividades de juego (especialmente el de imaginación) y disminuye en aquellas actividades que constituyan trabajo. Con respecto al medio social, el lenguaje egocéntrico disminuirá cuando el niño coopere con otros o cuando el adulto intervenga sobre el habla del niño, exigiendo el diálogo.

Problemas de Lenguaje

Retraso del lenguaje

Un retraso en la adquisición del lenguaje puede ser debido a múltiples causas pero es algo que genera mucha ansiedad en los padres. Por ejemplo un niño con de privación sensorial presentará retraso en el lenguaje.

Los retrasos en el lenguaje suelen acompañarse de trastornos conductuales y es importante que se haga un diagnóstico precoz. Puede estudiarse al niño a partir de los dos años estudiando el balbuceo, su capacidad de atención, el contacto ocular, la respuesta a los ruidos, si el niño comprende el lenguaje hablado, si tiene respuestas sociales, cómo es su lenguaje gestual,...

Causas del retraso en el lenguaje: Retraso mental, sordera, retraso intelectual, retraso psicosocial (no han sido estimulados), alteraciones madurativas del lenguaje, autismo infantil, alteraciones neurológicas o el mutismo selectivo.

Disfasia

Es un trastorno de la organización del lenguaje en evolución. Los niños que tienen este tipo de trastorno muestran un lenguaje desorganizado.

Dislexia

Es un trastorno en la organización del lenguaje escrito, en la lectura. Los niños disléxicos muestran dificultades en el aprendizaje de la lectura. Suele acompañarse de otras alteraciones como por ejemplo: disartria (alteración del ritmo de la escritura), dislogía (hablar con confusión de presente, pasado y futuro).

Posibles causas: Factores genéticos, factores ligados a sufrimiento cerebral, trastornos emocionales, alteración en la óculo-motricidad.

Tratamiento:

1. **Reeducativo:** es el más necesario para que el niño adquiera el aprendizaje de la lectura. Algunos de los ejercicios que se utilizan: las técnicas de reconocimiento de letras, la enseñanza a través de los gestos, ejercicios de giros, lateralidad,... todo ello siempre en relación al déficit neuro-psicológico que presente.
2. **Psicoterapéutico:** Sólo es necesaria en algunos casos dependiendo de: la gravedad de la alteración, el tiempo pasado, la vivencia del niño en la escuela, la actitud de los padres o si la alteración emocional es previa al trastorno.
3. **Consejo parental:** Siempre es importante la orientación a los padres para disminuir la presión de exigencia que tienen con los niños, para apoyarlos, insistir sobre la paciencia y la valoración, para ayudarles a que se dediquen a actividades con los niños disléxicos como por ejemplos: leer textos y

comentarlos, realizar con ellos juegos de atención y observación, enseñar a los niños a pensar,...

4. **La adecuación pedagógica:** Hay que hacer que disminuya la presión del aprendizaje, hay que valorarlo por conocimientos orales, hay que utilizar las clases de refuerzo, hay que valorar el esfuerzo del niño no el resultado.
5. **Farmacológico:** Sólo si hay hiperactividad (Metilfenidato o Pemolina Magnesio).

Dislalias

Es un trastorno de la expresión del lenguaje, es de tipo fonético. Los niños que presentan este trastorno hacen sustituciones de sílabas. Se trata de un trastorno en la articulación de palabras y constituye una problemática muy común en niños de edades entre 5 y 8 años.

Existen varios tipos de dislalias:

- Paralalias: cambian un sonido por otro.
- Mogilalia: dejan de pronunciar un sonido.
- Holeontotismo: no se les entiende de nada.

La dislalia puede presentarse por múltiples causas: ambiental, regresiva, auditiva. Dependiendo de la causa se utilizara el tratamiento más adecuado.

Disartrias

Trastornos de organización del habla por un trastorno de la organización de los músculos del habla.

La disartria es causada por una afectación neurológica que surge bien desde el nacimiento, debido a problemas surgidos en el embarazo, durante o después del nacimiento, o bien durante la infancia, tras sufrir un traumatismo craneoencefálico, un accidente cerebrovascular o como consecuencia de una enfermedad neurológica.

Las lesiones producidas en el sistema nervioso central (SNC) pueden localizarse en diferentes puntos. En función de la localización en el SNC estableceremos distintos tipos de disartrias: espástica, flácida, atáxica, híper o hipocinética y mixtas. La anartria sería el caso más extremo y grave de la disartria; los niños anártricos están imposibilitados para articular correctamente los fonemas de las palabras.

Se debe tener en cuenta que el tratamiento del niño con disartria no puede ser abordado de manera exclusiva desde un punto de vista logopédico, ya que las alteraciones articulatorias son un trastorno específico derivado de la alteración motriz, pero no el único; de ahí la necesidad de un abordaje multidisciplinar en el que participarán diferentes profesionales.

Tartamudeo

Cuadro clínico que suele observarse alrededor de los 3 años, es decir en el momento en que el niño empieza a enfrentarse con complejas formas gramaticales. Las características más destacables del tartamudeo son: las repeticiones de la sílaba al principio de la palabra, los bloqueos y las aspiraciones. Hay que valorar el tipo de tartamudeo y la ansiedad que lo acompaña. Esta ansiedad es uno de los desencadenantes principales del tartamudeo.

Si la tartamudez es primaria, es decir, aparece cuando el niño se inicia con el lenguaje más complejo, puede desaparecer en el momento en que el niño haya madurado neurológicamente como para poder enfrentarse con esa pesada carga lingüística. En mayores este trastorno se considera un trastorno psiquiátrico susceptible de psicoterapia para su resolución.

Mutismo selectivo

Este trastorno es aquel en que el niño que lo padece deja de hablar en determinados lugares o con determinadas personas. Puede durar semanas, meses. Este trastorno se presenta en niños tímidos, con una gran dependencia padre /

madre, que les cuesta ir a la escuela, o que han sufrido algún trauma psicosocial. Suelen ser niños muy ricos en mímica y gestualización. El mejor tratamiento es mediante aproximaciones sucesivas.

Afasia

Es un trastorno del habla. Los niños no hablan. Puede darse en niños pequeños por un trauma o accidente y en mayores por lesión cerebral. Si el niño es menor de 11 años puede curarse si la causa de la afasia es por un trauma.

HIPOTESIS

La sobreprotección infantil incide en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil “Colibrí”

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: La Sobreprotección Infantil

Variable Dependiente: Desarrollo del Lenguaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación.

Para lograr el trabajo investigativo, se utilizó el método cualitativo-cuantitativo, porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos, con el apoyo de la Estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del Marco Teórico.

Modalidades de la Investigación.

Bibliográfica Documental.

Durante la investigación se acudió a fuentes de información primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones internet, otras; tiene el propósito de detectar, analizar y profundizar diferentes experiencias, vivencias propias, interrelación y criterios de diversos autores.

De Campo.

Esta modalidad de investigación implica a acudir al lugar donde se desarrollan los hechos para obtener información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

Intervención Social o Proyecto Factible

Al ejecutar el trabajo investigativo, se presentará una propuesta alternativa o viable para dar solución a problemas o requerimientos de grupos sociales

específicos, en base a trabajos creativos o materiales novedosos, para responder en forma eficaz y efectiva a los diversos intereses de un contexto social y cultural.

Niveles o Tipos de Investigación

Asociación de variables.

Porque se desea medir el grado el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos de un contexto determinado; permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre los mismos.

Descriptivo.

Es descriptivo porque organiza elementos y estructura modelos de comportamiento según ciertos conceptos; porque tienen interés de acción social, permite relacionar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras.

Población y Muestra.

Cuadro N° 1: Población y Muestra

POBLACION	FRECUENCIA
Personal Técnico	5
Estudiantes	50
Padres de Familia	50
Total	105

Elaborado por: Graciela Quirola

Cuadro N° 3: Operacionalización de la variable dependiente: Desarrollo del Lenguaje

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Items - Básicos	Técnicas e instrumentos
Es el mecanismo por el cual el niño puede expresar sus ideas pensamientos, sentimientos, hacia su entorno	Periodos Etapas Tipos de lenguaje Problemas de lenguaje	Sensorio – motor Operacional Prelingüística Lingüística Egocéntrico Socializado Retraso del lenguaje Disfasia Dislexia Dislalia Distartrias Tartamudeo	Considera que el excesivo cuidado hacia su niño/a, puede generar problemas de lenguaje? Realiza actividades para favorecer el lenguaje de su niño/a?ejm. Leer cuentos, cantar, recitar, describir escenas, etc. Usted utiliza un vocabulario claro o correcto, cuando se dirige a su niño/a?	Encuesta Cuestionario Estructurado Observación Ficha de observación

Elaborado por: Graciela de las Mercedes Quirola Naranjo

Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información

Encuesta: Esta es una técnica cuanti-cualitativa que está dirigida a coordinadores, directores, docentes y padres de familia, siendo su instrumento el cuestionario estructurado con preguntas cerradas para obtener datos precisos acerca de las variables en estudio y de esta forma poder obtener en forma sistemática la información de la población investigada.

Observación: Esta técnica está dirigida a los niños, su instrumento es la ficha de observación, obtenido con preguntas que permiten recabar información sobre la base de un marco teórico por medio de los órganos de los sentidos, permitiendo llegar a conclusiones, detectar problemas, describir formas de comportamiento y toma de decisiones.

Valides y confiabilidad.

La valides de los herramientas vendrá dada a través de la aplicación de juicio de expertos. Mientras que la confiabilidad vendrá dada por la aplicación de una prueba piloto a una población pequeña que permitirá detectar errores y corregirlos a tiempo antes de su aplicación definitiva.

Plan para la recolección de la información

Cuadro N° 4: Plan para la recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Sujetos: personas u objetos que van a ser investigados: Coordinador, Director, Docentes, niños, Padres de Familia.
3. ¿Sobre qué aspectos?	La sobreprotección infantil
4. ¿Quién?	El investigador
5. ¿Cuándo?	Período lectivo: 2014-2015
6. ¿Dónde?	Centro infantil “Colibrí”
7. ¿Cuántas Veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta, ficha de observación
9. ¿Con qué?	Cuestionario, ficha de observación
10. ¿En qué situación?	En la institución

Elaborado por: Graciela de las Mercedes Quirola Naranjo

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO Y DOCENTES

Objetivo: Conocer la opinión del Coordinador Institucional en relación al nivel de niños sobreprotegidos en el centro infantil y las consecuencias en el desarrollo de su lenguaje.

Coordinador Institucional

Objetivo: Investigar el nivel de niños sobreprotegidos en el centro infantil y las consecuencias en el desarrollo de su lenguaje.

1. ¿A su opinión la sobreprotección constituye un factor negativo en la educación de los niños?

Considero que la sobreprotección constituye un aspecto perjudicial en los niños, en vista que afecta a diversos aspectos de su desarrollo integral.

Análisis: El Coordinador de la institución considera que la sobreprotección es un factor que perjudica notablemente el proceso de perfeccionamiento de los niños.

2. ¿De acuerdo al nivel de sobreprotección investigado en la institución, cree oportuno cambiar las estrategias metodológicas en el proceso educativo?

Tomando en consideración que cada niño es un mundo diferente por consiguiente sus necesidades e intereses también es preciso entonces innovar las estrategias metodológicas a fin de lograr el desarrollo óptimo de las capacidades integrales de nuestros niños.

Análisis: De acuerdo a la pregunta efectuada, manifiestan que resulta imperiosa la necesidad de buscar las mejores estrategias educativas en beneficio de los niños especialmente de aquellos que presentan esta dificultad.

3. **¿Considera que la sobreprotección perjudica el desarrollo del lenguaje de los niños?**

El excesivo cuidado impide que los niños tengan un normal desarrollo en su lenguaje, perjudicándolos notablemente en su interacción con su entorno, al no permitir que se esfuercen en pedir lo que ellos necesitan, al hablar por ellos, alcanzarles lo que quieren al señalar objetos, entre otras cosas.

Análisis: en relación al cuestionamiento realizado manifiesta que la sobreprotección afecta de gran manera su lenguaje al no permitir que a su manera los niños expresen sus necesidades.

4. **¿En atributo de autoridad, que haría usted para disminuir la sobreprotección y favorecer el lenguaje de los niños?**

Se puede planificar talleres de sensibilización dirigida a los padres de familia para darles a conocer en forma detallada lo que significa la sobreprotección y las consecuencias negativas que influyen en el desarrollo de su lenguaje.

Incentivar a las docentes a la investigación y aplicación de nuevas técnicas pedagógicas que beneficien y estimulen la expresión oral de los niños.

Análisis: La autoridad del establecimiento manifiesta, que se debe planificar talleres de sensibilización dirigida a los padres de familia, así como la aplicación de nuevas técnicas metodológicas por parte de las maestras para ayudar a los niños en el desarrollo de su lenguaje.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS

Maestra N° 1

Objetivo: Conocer la opinión del personal docente en relación al nivel de niños sobreprotegidos en el centro infantil y las consecuencias en el desarrollo de su lenguaje.

1. ¿A su opinión la sobreprotección constituye un factor negativo en la educación de los niños?

Indudablemente la sobreprotección afecta a los niños en diversas áreas de su desarrollo, lo cual es notable en su desenvolvimiento cotidiano.

Análisis: De acuerdo al criterio de la maestra número uno la sobreprotección a los niños no permite que alcancen en forma adecuada su desarrollo integral.

2. ¿De acuerdo al nivel de sobreprotección investigado en la institución, cree oportuno cambiar las estrategias metodológicas en el proceso educativo?

Como maestras tenemos un compromiso con todos los niños a fin de favorecer su proceso de desarrollo, por tanto esta también en nuestras manos innovar o mejorar nuestras estrategias metodológicas para que el aprendizaje de los niños sea óptimo.

Análisis: De acuerdo al criterio de la docente existe un compromiso en el quehacer educativo, por tanto si se requiere las técnicas metodológicas pueden ser organizadas tomando en cuenta las necesidades de los niños.

3. ¿Considera que la sobreprotección perjudica el desarrollo del lenguaje de los niños?

Al ser los niños excesivamente consentidos no tienen ninguna necesidad de hablar o expresarse pues está acostumbrado a que otros interpreten sus necesidades, situación que afecta su expresión oral y la relación social con el entorno.

Análisis: De acuerdo a la opinión de la docente, el exagerado consentimiento a los niños no les permite que logren una buena interacción con el medio social que les rodea, en cierta forma se excluyen del mismo.

4. ¿En calidad de maestra qué haría usted para disminuir la sobreprotección y favorecer el lenguaje de los niños?

Mantener un dialogo constante con los padres de familia a fin de establecer actividades de apoyo en casa, mientras que en la sala de clases apoyaría su lenguaje con canciones, retahílas, rimas, coplas.

Análisis: La maestra hace referencia a establecer una conexión de apoyo con los padres de familia a la vez que en el ambiente escolar advierte reforzar el lenguaje de los niños en base a la repetición de canciones, coplas y demás acciones lingüísticas.

Maestra N° 2

1. ¿A su opinión, la sobreprotección constituye un factor negativo en la educación de los niños?

Considero que toda exageración en el cuidado, atención o educación de los niños es adversa a su evolución, pues no les permite a los niños experimentar, vivenciar, explorar, procesar su propio concepto de lo que le rodea y de lo que es capaz de lograr.

Análisis: La opinión de la maestra está centrada en que la evolución positiva del niño se logra en base a sus experiencias, vivencias, etc, si estos aspectos son restringidos por un exagerado cuidado no logran un buen desarrollo.

2. ¿De acuerdo al nivel de sobreprotección investigado en la institución, cree oportuno cambiar las estrategias metodológicas en el proceso educativo?

Las necesidades de los niños son múltiples, debiendo establecer y aplicar diversas estrategias metodológicas que mejores resultados produzca en los niños sobreprotegidos.

Análisis: La docente advierte aplicar diferentes técnicas metodológicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños con problemas de sobreprotección, tomando en cuenta que pueden presentarse varias falencias.

3. ¿Considera que la sobreprotección perjudica el desarrollo del lenguaje de los niños?

La incidencia de la sobreprotección en el lenguaje de los niños es muy notable, pues son poco comunicativos, su lenguaje no es claro, no se esfuerza por compartir actividades sociales con sus compañeros, situación que no permite incrementar su vocabulario acorde a su edad.

Análisis: De acuerdo a la apreciación de la maestra se puede deducir que los niños sobreprotegidos tienen una escasa relación interpersonal con sus semejantes, mantiene un vocabulario mínimo que no le permite expresar sus necesidades.

4. ¿En calidad de maestra qué haría usted para disminuir la sobreprotección y favorecer el lenguaje de los niños?

No es una tarea fácil lograr que los padres de familia o su entorno acepten que la protección dirigida a los niños es extrema, proporcionarles folletos con información relacionada al problema; programar acciones en las que los niños se interesen como en el rincón de música, de dramatización, de lectura y cuentos, proporcionarles objetos una vez que pronuncien lo que desean.

Análisis: La maestra advierte de una estrategia en la que los niños de forma espontánea incrementen su vocabulario y por consiguiente el desarrollo de su

lenguaje, fortalecer estas actividades con los progenitores una vez que hayan aceptado su excesivo cuidado a sus hijos.

Maestra N° 3

1. ¿A su opinión, la sobreprotección constituye un factor negativo en la educación de los niños?

La sobreprotección es un problema que de no tratarlo a tiempo puede ocasionar serios inconvenientes en la educación de los niños, no solo en el ámbito familiar sino también en el escolar y social.

Análisis: La maestra concibe a la sobreprotección como un gran inconveniente que debe ser tratado o corregido en el menor tiempo posible, en vista de que puede ser el inicio de muchos problemas no solo en el hogar, sino en campo educativo y en la sociedad.

2. ¿De acuerdo al nivel de sobreprotección investigado en la institución, cree oportuno cambiar las estrategias metodológicas en el proceso educativo?

Considero que el origen de este problema en los niños es de carácter familiar, por tanto a través de charlas de orientación familiar, convivencias se puede lograr la colaboración de los padres de familia para tratar este problema, en lo que se refiere a las técnicas o estrategias estas son aplicadas considerando ante todo el bienestar del niño.

Análisis: De acuerdo a la pregunta efectuada la docente manifiesta la importancia trascendental que tiene la colaboración de la familia para corregir este problema, concatenadas con la aplicación de técnicas metodológicas propicias para el desarrollo integral de los niños.

3. ¿Considera que la sobreprotección perjudica el desarrollo del lenguaje de los niños?

Efectivamente, la sobreprotección es una dificultad que afecta en gran manera el lenguaje de los niños, mismo que se puede agravar si los párvulos no reciben los estímulos adecuados para relacionarse con su entorno.

Análisis: La apreciación de la maestra en esta interrogante, es que de manera ineludible la sobreprotección incurre en el desarrollo del lenguaje de los niños situación que de no utilizar mecanismos de estimulación adecuada y oportuna, pueden generar diversos inconvenientes.

4. ¿En calidad de maestra qué haría usted para disminuir la sobreprotección y favorecer el lenguaje de los niños?

Buscar mayor información en esta problemática; capacitarme de mejor manera para trabajar simultáneamente con los padres o parientes de los niños, mientras que en la tarea educativa implementar recursos visuales, auditivos, de expresión corporal-verbal, que propicie en los niños una espontánea utilización de su lenguaje.

Análisis: En esta interrogante la maestra tres manifiesta la importancia de la capacitación para realizar un trabajo mancomunado con los progenitores, así como implementar innovadores recursos para favorecer la expresión oral de los niños.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar si los padres de familia tienen conocimiento de la Sobreprotección y las consecuencias que puede ocasionar la misma

1: ¿Conoce el significado de sobreprotección?

Cuadro N° 5: Sobreprotección

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	48%
NO	26	52%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Graciela Quirola

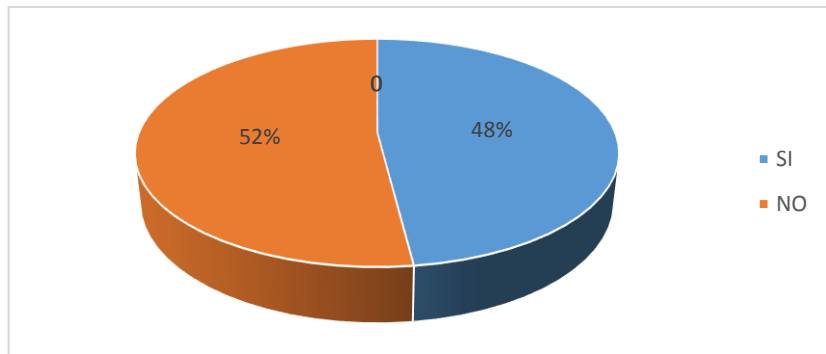


Gráfico N° 5: Sobreprotección

Fuente: Cuadro N°5

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los datos registrados, el 48% de padres de familia tienen conocimiento en el tema de sobreprotección, mientras que el 52% no poseen. La mayor parte de padres de familia no gozan de un mayor conocimiento acerca de lo que significa la sobreprotección, situación que conlleva a que los niños no puedan tener el desarrollo óptimo de sus capacidades por la desmedida atención que éstos reciben; los padres de familia que si conocen este tema manifiestan haber obtenido la información a través de diferentes medios.

Pregunta N. 2: ¿Controla constantemente todas las actividades que realiza su niño/a?

Cuadro N° 6: Control de todas las actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	64%
NO	18	36%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Graciela Quirola

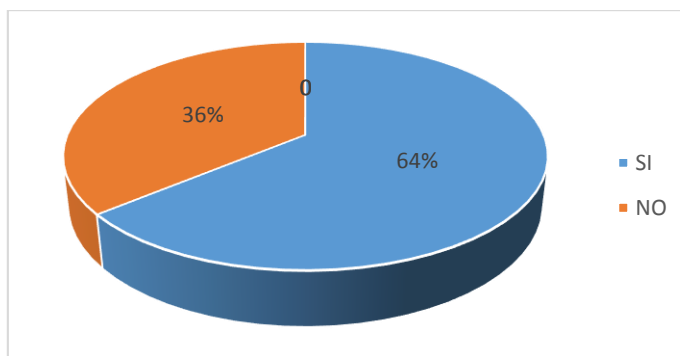


Gráfico N° 6: Control de todas las actividades

Fuente: Cuadro N°6

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 64% de padres de familia controlan todas las actividades que realiza su niño/a, mientras que el 36% vigilan de manera parcial. La mayor parte de padres de familia no gozan de un mayor conocimiento acerca de lo que significa la sobreprotección, situación que conlleva a que los niños no puedan tener el desarrollo óptimo de sus capacidades por la desmedida atención que éstos reciben; los padres de familia que si conocen este tema manifiestan haber obtenido la información a través de diferentes medios.

Pregunta N. 3: ¿Ha observado si su niño/a tiene dificultad para relacionarse con otras personas?

Cuadro N° 7: Dificultad para relacionarse con otras personas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	58%
NO	21	42%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Graciela Quirola

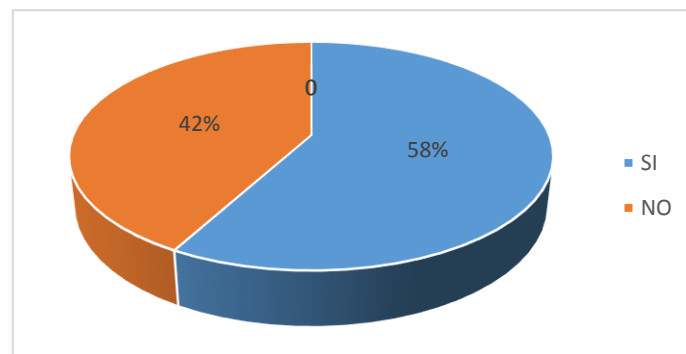


Gráfico N° 7: Dificultad para relacionarse con otras personas

Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 58% de padres de familia manifiestan que los niños presentan dificultad en la socialización con otras personas, mientras que el 42% indican que los párvulos no presentan dificultad para relacionarse con su entorno. Existe un elevado porcentaje de niños que presentan dificultad para relacionarse con otras personas, situación que denota gran preocupación si consideramos que como seres humanos necesitamos comunicarnos con nuestro entorno para dar a conocer emociones, sentimientos, necesidades, o que afectará notablemente el desarrollo de su lenguaje.

Pregunta N. 4: ¿Su hijo es capaz de resolver los problemas que se le presenten?

Cuadro N° 8: Resolución de problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	64%
NO	18	36%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Graciela Quirola

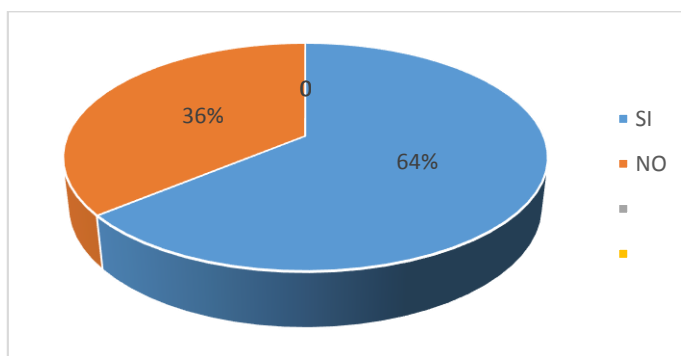


Gráfico N° 8: Resolución de problemas

Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 64% de padres de familia controlan todas las actividades que realiza su niño/a, mientras que el 36% vigilan de manera parcial. La misma inseguridad de los padres, conlleva a no permitir que los niños sean capaces de realizar actividades por sí mismos. Esta actitud los limita a ejecutar acciones de manera independiente, los cohibe de intentar satisfacer sus inquietudes o necesidades creando en ellos gran inseguridad y dependencia de otras personas.

Pregunta N. 5: ¿Accede fácilmente a todas las peticiones o deseos de su niño/a?

Cuadro N° 9: Permisividad Frecuente/Constante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	54%
NO	23	46%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Graciela Quirola

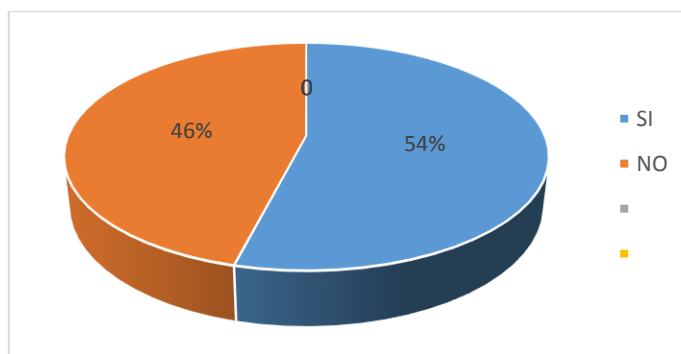


Gráfico N° 9: Permisividad Frecuente/Constante

Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 54% de padres de familia acceden con facilidad a los pedidos o requerimientos de su hijo/a, en tanto que el 46% manifiesta no satisfacer todas las exigencias manifestadas por su niño/a.

Los porcentajes obtenidos reflejan que los padres de familia aprueban fácilmente los requerimientos de sus hijos, en la mayoría de los casos innecesarios. Esta actitud orillará a los niños a la búsqueda de cosas materiales, tratará de conseguir sus deseos a cualquier precio, actitud que lo apartará en muchas ocasiones de su entorno.

Pregunta N. 6: ¿Ha notado problemas o dificultades en el lenguaje de su niño/a?

Cuadro N° 10: Dificultad en el lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	62%
NO	19	38%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Graciela Quirola

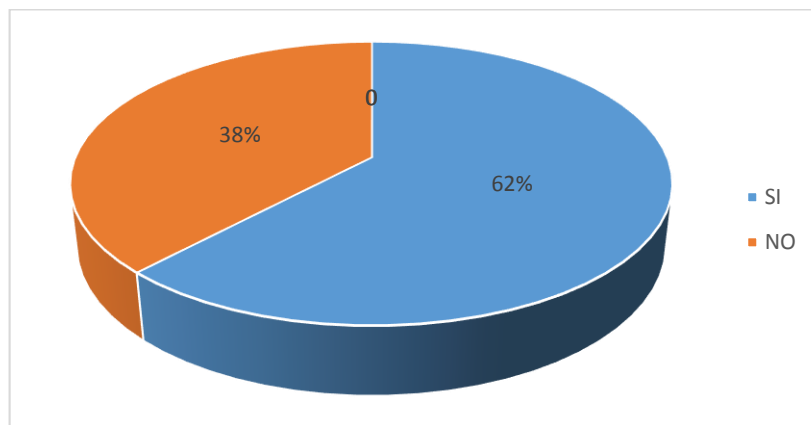


Gráfico N° 10: Dificultad en el lenguaje

Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 68% de padres de familia mencionan que sus hijos/as presentan inconvenientes en su lenguaje, y el 38% revela que sus párvulos no muestran dificultad en el lenguaje, acorde a su edad.

La información recabada da a conocer que la mayor parte de los niños presentan problemas de lenguaje, lo que perjudica notablemente su interacción social, aislándolos de su entorno al no interactuar con sus compañeros, maestros, familiares, ocasionando un retraso considerable en el desarrollo del lenguaje.

Pregunta N. 7: ¿Cuándo identifica errores en la pronunciación de su niño/a, los corrige oportunamente?

Cuadro N° 11: Corrección en errores de pronunciación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	78%
NO	11	22%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Graciela Quirola

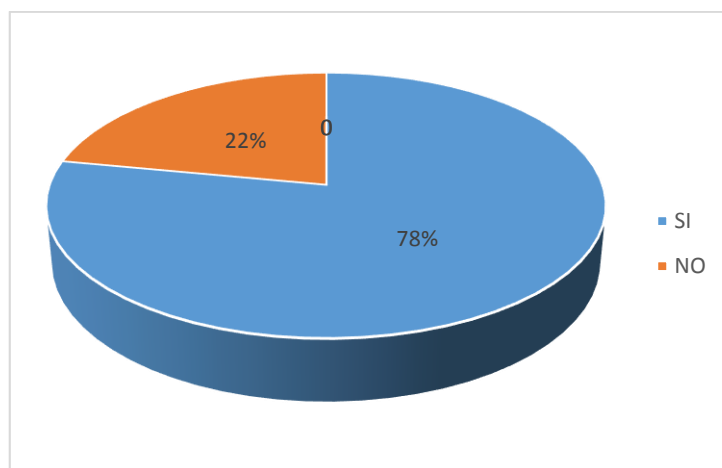


Gráfico N° 11: Corrección en errores de pronunciación

Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 78% de padres de familia aluden corregir la pronunciación de su niño/a al presentarse dificultad, en cambio el 22% manifiesta no corregir la pronunciación del párvulo en vista que está en proceso de aprendizaje y que posteriormente hará claramente.

Existe un alto índice de niños que presentan dificultades considerables en su lenguaje y más aún si éstos no son tratados oportunamente, los padres de familia no han dado la atención pertinente en las dificultades de lenguaje que presentan sus hijos al no tener un conocimiento u orientación adecuada.

Pregunta N.8: ¿Considera que el exceso de cuidado hacia su hijo/a, puede generar problemas de lenguaje?

Cuadro N° 12: Sobreprotección genera problemas de lenguaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	36%
NO	32	64%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Graciela Quirola

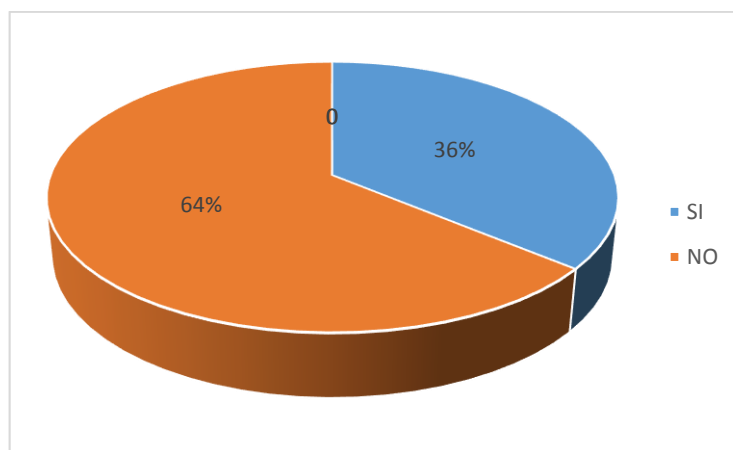


Gráfico N° 12: Sobreprotección genera problemas de lenguaje.

Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 36% de padres de familia sugieren que el cuidado excesivo a los niños si puede generar dificultad en su lenguaje, mientras que el 64% indica que el cuidado constante a los niños no ocasiona problemas en el lenguaje de los párvulos.

La mayor parte de padres de familia consideran que sus cuidados constantes no afectan en el desarrollo del lenguaje de los niños; el excesivo cariño no permite visualizar que en muchas ocasiones esta emoción puede desembocar en un problema que puede persistir e los párvulos de no tratarlos a tiempo con una adecuada estimulación y orientación.

Pregunta N.9: ¿Usted utiliza un vocabulario claro o correcto, cuando se dirige hacia su hijo/a?

Cuadro N° 13: Vocabulario correcto dirigido a los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	68%
NO	16	32%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Graciela Quirola

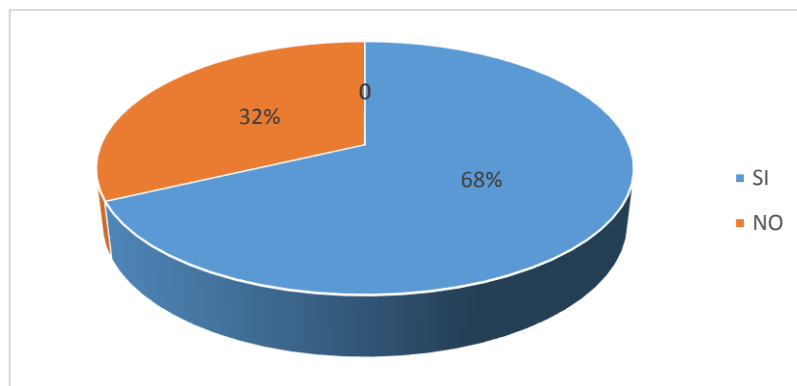


Gráfico N° 13: Vocabulario correcto dirigido a los niños

Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 68% de padres de familia refieren que utilizan un lenguaje claro o correcto al dirigirse o entablar conversación con el niño/a, en tanto que el 32% no utiliza una pronunciación adecuada en su relación con el niño/a.

La mayoría de progenitores advierten expresarse con sus niños en forma clara, en términos que los entiendan, lo que permitirá que los mismos tengan una pronunciación correcta de su lenguaje, sin embargo es importante darles a conocer al grupo menor de padres la importancia de mantener un lenguaje correcto.

Pregunta N.10: ¿Participaría en actividades para favorecer el lenguaje de su niño/a?

Cuadro N° 14: Participación en actividades para favorecer el lenguaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	92%
NO	5	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Graciela Quirola

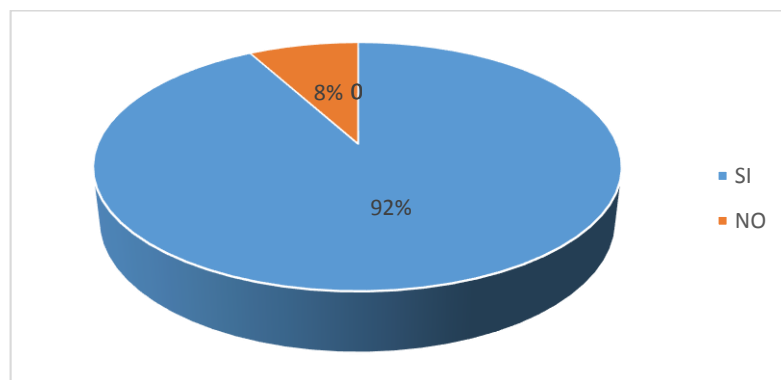


Gráfico N° 14: Participación en actividades para favorecer el lenguaje.

Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 92% de padres de familia están dispuestos a participar en actividades para favorecer el lenguaje de los niños, mientras que el 8% no participaría de estas actividades por diversos motivos o circunstancias.

Gran parte de Padres de Familia están de acuerdo y muy dispuestos a realizar actividades para mejorar el lenguaje de los niños, considerando que este constituye un área fundamental en el desarrollo integral de los párvulos.

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS

Objetivo: Determinar el nivel de sobreprotección y su efecto en el desarrollo del lenguaje de los niños.

1.- El niño se viste solo sin pedir ayuda?

Cuadro N° 15: Autonomía al vestirse.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	30%
A VECES	8	16%
NUNCA	27	54%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Graciela Quirola

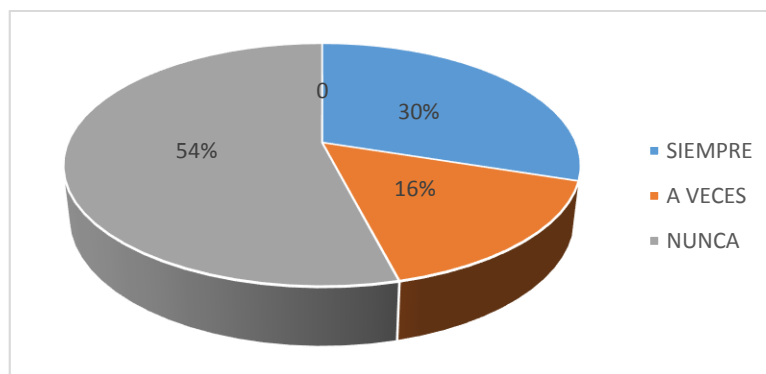


Gráfico N° 15: Autonomía al vestirse.

Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 30% de niños demuestran autonomía al vestirse, el 16% lo hacen con cierta dificultad, en tanto que el 54% de niños no pueden realizar la acción de vestirse por sí solos. De los resultados obtenidos se puede determinar que la mayoría de niños no presenta independencia al vestirse, por lo que se recomienda que los progenitores les den la oportunidad para desarrollar esta destreza, que sin duda alguna los llenará de satisfacción al darse cuenta que si son capaces de ponerse las prendas de vestir, solos.

2.- El niño ubica sus pertenencias donde corresponde?

Cuadro N° 16: Ubica pertenencias donde corresponde

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	50%
A VECES	12	24%
NUNCA	13	26%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Graciela Quirola

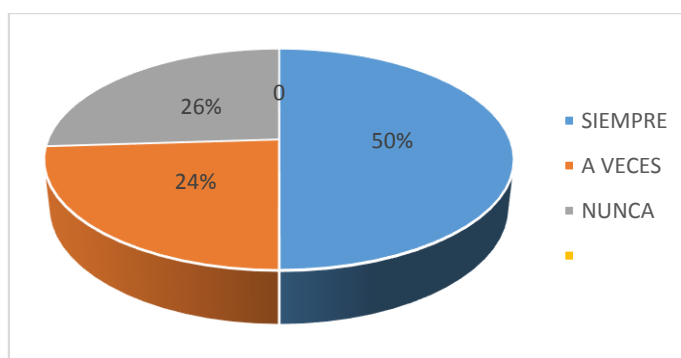


Gráfico N° 16: Ubica pertenencias donde corresponde

Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 50% de niños ubican objetos de su pertenencia donde corresponde, el 24% los sitúan parcialmente, mientras que el 26% de niños no pueden colocar sus pertenencias en el lugar adecuado, siempre buscan el apoyo de otras personas.

En consecuencia se puede deducir que a pesar de no ser el mayor porcentaje, una cantidad considerable de niños no puede colocar sus objetos de pertenencia en el lugar correspondiente, lo que provocará la dependencia de otras personas para que realicen acciones en su lugar.

3.-Las actividades de higiene personal (cepillarse los dientes, lavarse las manos, cara etc.) las realiza por sí mismo?

Cuadro N° 17: Practica hábitos de higiene de forma independiente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	42%
A VECES	10	20%
NUNCA	19	38%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Graciela Quirola

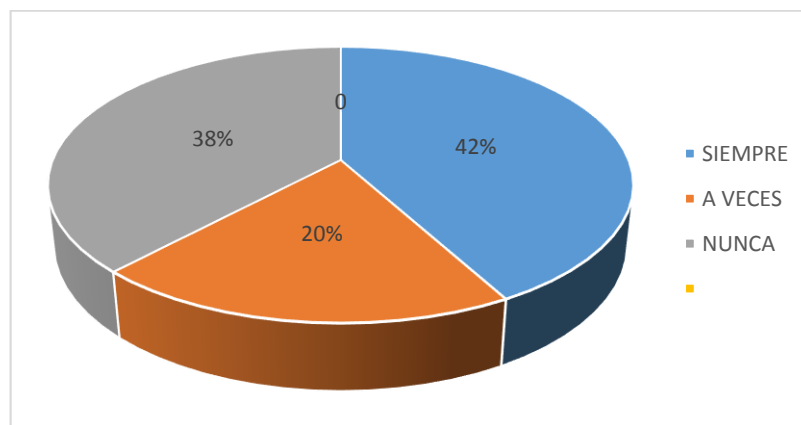


Gráfico N° 17: Practica hábitos de higiene de forma independiente

Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 42% de niños practican hábitos de higiene de manera independiente, el 20%, realizan estas actividades con cierto nivel de apoyo, pero el 38% de niños no efectúan ninguna acción de aseo personal.

Ante lo observado, se puede determinar que un gran porcentaje de niños no realizan de manera autónoma actividades de cuidado propio, siendo recomendable compartir con los niños este tipo de tareas cotidianas, que favorecerán su nivel de independencia de los adultos.

4.- Ingiere de forma autónoma sus alimentos y bebidas?

Cuadro N° 18: Alimentación Independiente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	58%
A VECES	0	0%
NUNCA	21	42%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Graciela Quirola

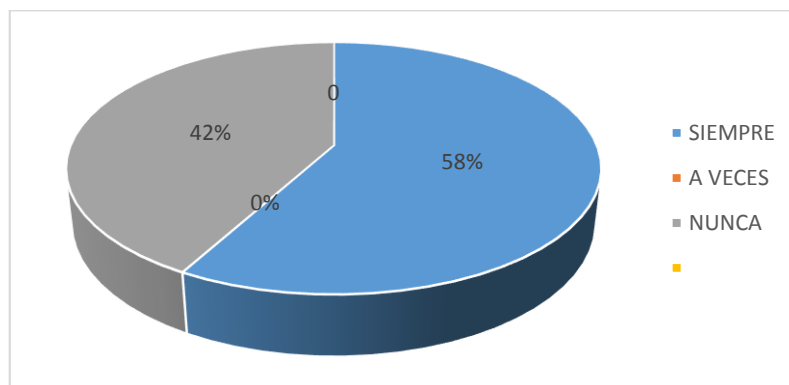


Gráfico N° 18: Alimentación Independiente

Fuente: Cuadro N° 18

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 58% de niños ejecutan sus necesidades de alimentación de forma autónoma, mientras que el 42% necesitan ayuda para poder alimentarse satisfactoriamente.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que un considerable porcentaje de niños, no logran ejecutar sus acciones de alimentarse por sí mismos, Lo que no permite favorecer o desarrollar su destreza óculo manual, por la escasa posibilidad que ofrecen los adultos para que los niños logren alimentarse solos, aunque esto implique mancillar sus prendas.

5.-Termina sus actividades académicas con orden y en el tiempo establecido?

Cuadro N° 19: Concluye tareas ordenadas en el tiempo establecido

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	48%
A VECES	9	18%
NUNCA	17	34%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Graciela Quirola

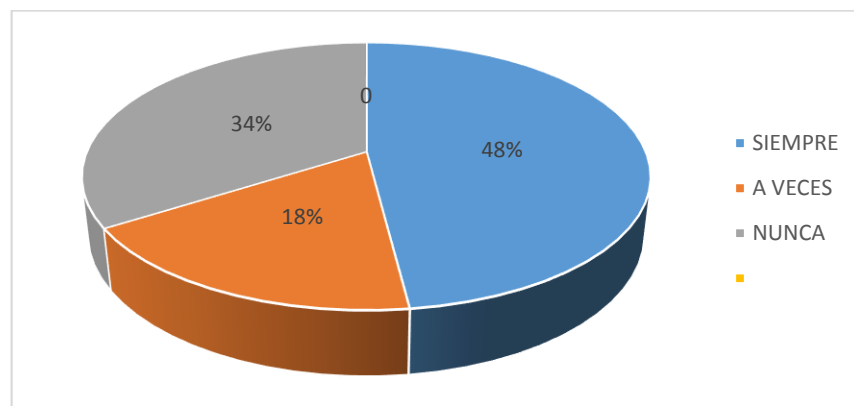


Gráfico N° 19: Concluye tareas ordenadas en el tiempo establecido

Fuente: Cuadro N° 19

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 48% concluyen sus actividades y tareas con orden y dentro del tiempo establecido, el 18% realizan sus tareas con cierto orden y tiempo pertinente, en tanto que el 34% de párvulos requieren de apoyo para concluir sus labores lo cual demanda más tiempo en ejecutarlas.

Por consiguiente se puede determinar que un elevado porcentaje de niños no concluye sus actividades y requiere por tanto de terceras personas que le ayuden a concluir sus tareas, situación que proyecta una notable falencia en su autonomía para finalizar sus actividades.

6.- En su espacio familiar, el niño duerme solo?

Cuadro N° 20: En el ambiente familiar duerme solo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	26%
A VECES	8	16%
NUNCA	29	58%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Graciela Quirola

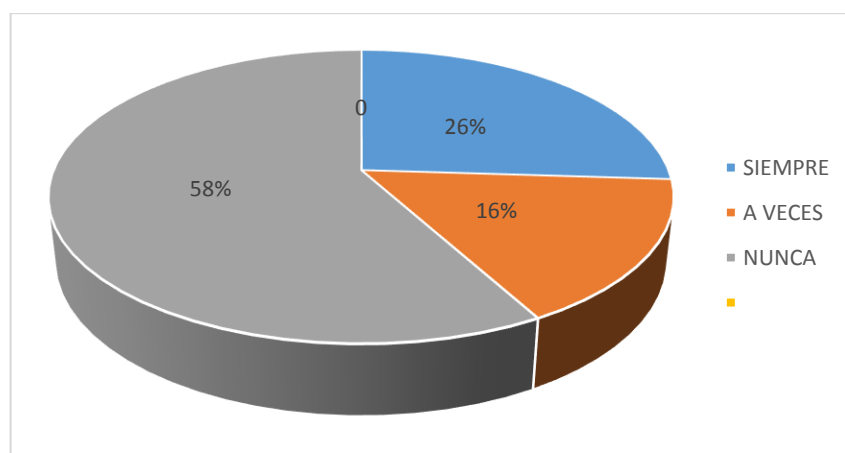


Gráfico N° 20: En el ambiente familiar duerme solo

Fuente: Cuadro N° 20

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 26% de niños en el ambiente familiar, tienen su espacio independiente para su descanso, el 16% esporádicamente descansan en compañía de sus padres, mientras que el 58% de los niños duermen en compañía de sus progenitores.

La mayoría de la población infantil, registra no tener independencia en su tiempo de sueño coartando notablemente su soberanía personal y la de sus padres, situación que no favorece el desarrollo óptimo de sus capacidades.

7.- Emite frases completas

Cuadro N° 21: Pronuncia frases completas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	48%
A VECES	0	0%
NUNCA	26	52%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Graciela Quirola

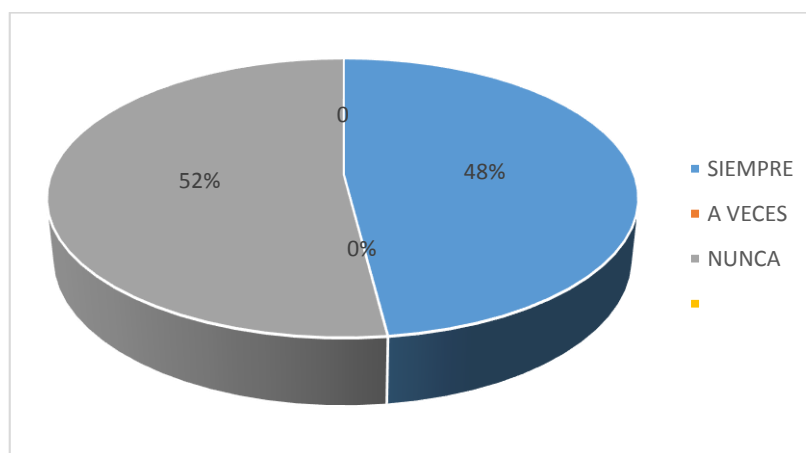


Gráfico N° 21: Pronuncia frases completas.

Fuente: Cuadro N° 21

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 48% de los niños pronuncian en forma clara y completa palabras y frases en los diálogos establecidos con ellos, pero el 52% de los párvulos presentan dificultad en su expresión oral. En consecuencia se puede deducir que la mayor parte de niños muestran problemas para comunicarse con su entorno, viéndose afectada su habilidad o posibilidad de expresar sus emociones, sentimientos, pensamientos, opiniones, deseos, apartándolo en muchas ocasiones del ambiente social, perjudicando su relación inter e intra personal.

8.- Relata en forma clara, escenas de cuentos o ilustraciones?

Cuadro N° 22: Relata claramente cuentos e ilustraciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	36%
A VECES	11	22%
NUNCA	21	42%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Graciela Quirola

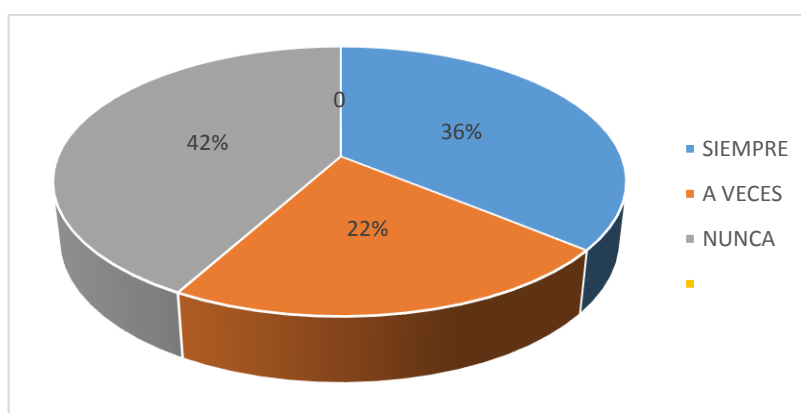


Gráfico N° 22: Relata claramente cuentos e ilustraciones

Fuente: Cuadro N° 22

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 36% de los niños no presentan dificultad para relatar escenas, ilustraciones, el 22% muestran cierta complejidad en relatar o expresar lo que observan, en tanto que el 42% de párvulos tienen mayor dificultad en expresar vivencias, experiencias u observaciones.

Los datos obtenidos revelan que el mayor porcentaje de niños presentan gran dificultad en el lenguaje, lo cual se manifiesta en la poca expresividad de emociones, conocimientos, sentimientos, lo cual no facilita la obtención de logros acorde a su edad.

9.- Expresa ideas y sentimientos?

Cuadro N° 23: Expresa con facilidad ideas y sentimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	46%
A VECES	7	14%
NUNCA	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Graciela Quirola

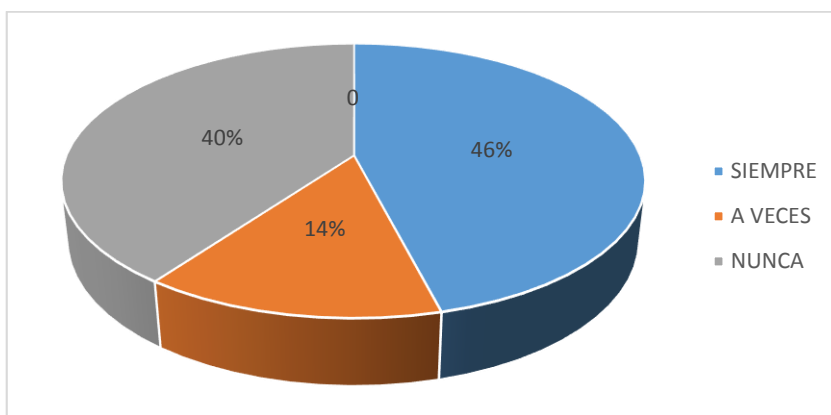


Gráfico N° 23: Expresa con facilidad ideas y sentimientos

Fuente: Cuadro N° 23

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 46% de los niños emiten sus ideas, pensamientos, emociones sin ninguna dificultad, el 14% de ellos, es necesario impulsar su participación y el 40% de ellos, presentan gran dificultad en emitir sus sentimientos, ideas, deseos.

Mediante la información obtenida se puede concluir que existe un alto índice de niños con dificultad en el lenguaje, lo que no favorecerá su interacción social con su entorno, aislándolo y afectando entre otros aspectos, su autoestima.

10.- Entona con facilidad canciones, rimas, trabalenguas?

Cuadro N° 24: Repite/Vocaliza con facilidad canciones, rimas, trabalenguas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	56%
A VECES	13	26%
NUNCA	9	18%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Graciela Quirola

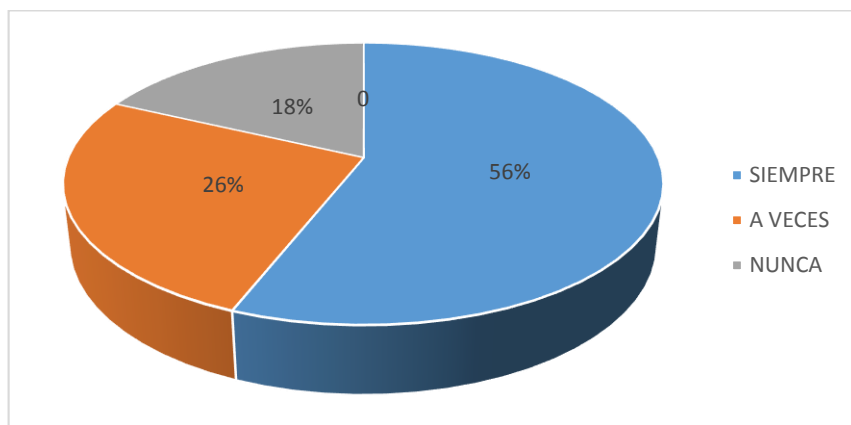


Gráfico N° 24: Repite/Vocaliza con facilidad canciones, rimas, trabalenguas

Fuente: Cuadro N° 24

Elaborado por: Graciela Quirola

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos registrados, el 56% de niños repiten, canciones, rimas trabalenguas, el 26% realizan esta actividad con cierta dificultad, en tanto que un 18% de párvulos necesitan que se los apoye y estimule para lograr ejecutar este tipo de actividades.

La información obtenida revela una cantidad considerable de niños que requieren de una mayor estimulación que favorezca el desarrollo de su lenguaje, de manera que los párvulos puedan expresarse y comunicarse de mejor manera con su entorno inmediato.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Modelo Lógico

H₁: La sobreprotección infantil **SI INCIDE** en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil “Colibrí”

H₀: La sobreprotección infantil **NO INCIDE** en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil “Colibrí”

b) Modelo matemático

- Se acepta la Hipótesis nula H₀ si $X^2_c \leq x^2_t$ y rechaza la Hipótesis alterna H₁
- Se acepta la Hipótesis alternativa H₁ si $X^2_c \geq X^2_t$ y rechaza la Hipótesis nula H₀

Nivel de significación

La probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es falsa es de 5%, es decir, el nivel de confianza es del 95%.

Estadístico de prueba

Para la verificación de la hipótesis se toma la fórmula del Chi cuadrado, se utilizó la encuesta como técnica de investigación, escogiendo cuatro preguntas de la misma:

Se escoge las preguntas 1, 6, 8, 9 de la Ficha de Observación que se aplicó a los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil Colibrí

Cuadro N° 25: Preguntas para el cálculo del X²

PREGUNTA	RESPUESTAS		
	Siempre	A veces	Nunca
Pregunta No. 3: Las actividades de higiene personal (cepillarse los dientes, lavarse las manos, cara etc.) las realiza por sí mismo?	45	5	0
Pregunta No. 4: Ingiere de forma autónoma sus alimentos y bebidas?	44	6	0
Pregunta No. 9: Expresa ideas y sentimientos?	10	33	7
Pregunta No. 10: Entona con facilidad canciones, rimas, trabalenguas	36	11	3

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Graciela Quirola

Realizada la selección de información se establecerá la relación con las variables, los objetivos y la verificación de la hipótesis planteada para establecer diferentes respuestas tendientes a solucionar el problema planteado

Prueba del Chi-Cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

X²= Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Datos Observados

E = Datos Esperados

Calculo de los Grados de Libertad

Para establecer los grados de libertad se usa la Tabla de Contingencia con las cuatro filas y tres columnas que tiene el cuadro por lo tanto quedarán de la siguiente manera:

$$\text{Grados de libertad} = (\text{filas}-1) (\text{columnas}-1)$$

$$gl=(4-1)(3-1)$$

$$gl= 6$$

Nivel de Significación

Se determina que el nivel de significación será igual a $\alpha = 0.05$ debido a que este es el más usual entre la investigaciones, si trabaja con un error del 5%, ello significa que existe un 95% de probabilidades de que la muestra represente adecuadamente al universo del cual ha sido extraído.

Cuadro N° 26: Tabla de valores del Chi Cuadrado

g.d.l	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307

Elaborado por: Graciela Quirola

Luego de verificar el valor de X^2 en la tabla para 6 grados de libertad y con un nivel de significancia $\alpha= 0.005$ se tiene que:

$$X^2_{\alpha}=12.592$$

Frecuencias Observadas

Cuadro N° 27: Frecuencias Observadas

PREGUNTA	RESPUESTAS			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta No. 3: Las actividades de higiene personal (cepillarse los dientes, lavarse las manos, cara etc.) las realiza por sí mismo?	45	5	0	50
Pregunta No. 4: Ingiere de forma autónoma sus alimentos y bebidas?	44	6	0	50
Pregunta No. 9: Expresa ideas y sentimientos?	10	33	7	50
Pregunta No. 10: Entona con facilidad canciones, rimas, trabalenguas	36	11	3	50
TOTAL	135	55	10	200

Elaborado por: Graciela Quirola

Frecuencias Esperadas

Cuadro N° 28: Frecuencias Esperadas

PREGUNTA	RESPUESTAS			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta No. 3: Las actividades de higiene personal (cepillarse los dientes, lavarse las manos, cara etc.) las realiza por sí mismo?	33,8	13,8	2,5	50
Pregunta No. 4: Ingiere de forma autónoma sus alimentos y bebidas?	33,8	13,8	2,5	50
Pregunta No. 9: Expresa ideas y sentimientos?	33,8	13,8	2,5	50
Pregunta No. 10: Entona con facilidad canciones, rimas, trabalenguas	33,8	13,8	2,5	50
TOTAL	135	55	10	200

Elaborado por: Graciela Quirola

Calculo del Chi Cuadrado

Cuadro N° 29: Calculo del X²

PREGUNTAS	R	O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
Pregunta No. 3:	Siempre	45	33,8	11,3	126,6	3,8
	A veces	5	13,8	-8,8	76,6	5,6
	Nunca	0	2,5	-2,5	6,3	2,5
Pregunta No. 4:	Siempre	44	33,8	10,3	105,1	3,1
	A veces	6	13,8	-7,8	60,1	4,4
	Nunca	0	2,5	-2,5	6,3	2,5
Pregunta No. 9:	Siempre	10	33,8	-23,8	564,1	16,7
	A veces	33	13,8	19,3	370,6	27,0
	Nunca	7	2,5	4,5	20,3	8,1
Pregunta No. 10:	Siempre	36	33,8	2,3	5,1	0,2
	A veces	11	13,8	-2,8	7,6	0,6
	Nunca	3	2,5	0,5	0,3	0,1
					X²_c	74,6

Elaborado por: Graciela Quirola

Definición de la zona aceptación y de rechazo

CHI CUADRADO

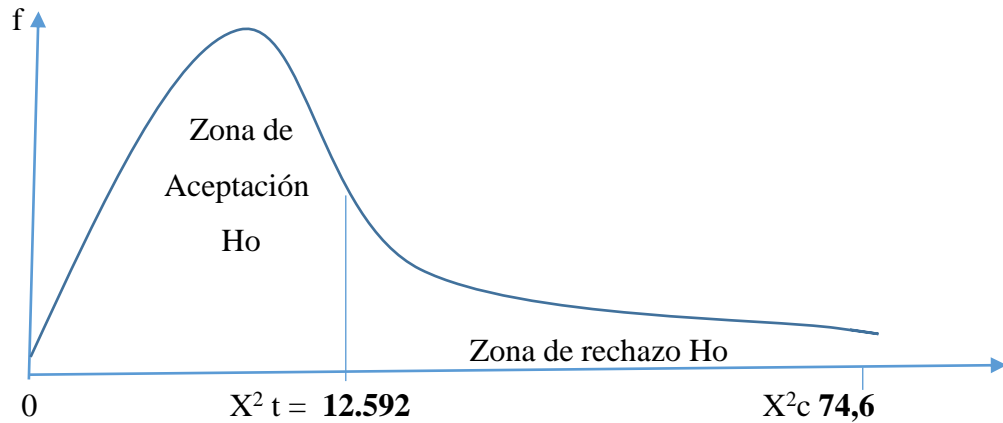


Gráfico N° 25: Campana de Gauss

Decisión.

Como el valor de $X^2_c = 74,6$ es mayor que $X^2_t = 12,59$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0), de manera que se acepta la hipótesis alternativa H_1 que manifiesta: “La sobreprotección infantil **SI INCIDE** en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años del Centro Infantil “Colibrí”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Una vez indagada la sobreprotección infantil se determinó que debido al cuidado excesivo de los padres, los niños se han visto afectados notablemente en su lenguaje.
- Se ha observado los efectos desfavorables que los niños presentan a causa de la atención desmesurada de sus progenitores, razón por la que el desarrollo integral de los párvulos se ha visto perjudicado.
- Al ser analizados los datos obtenidos por las docentes y la observación directa a los niños sujetos de la investigación se evidencia una considerable afectación en el nivel del lenguaje que los niños deben desarrollar de acuerdo a su edad.
- Es imprescindible aplicar una alternativa de solución que concientice a los padres de familia a no sobreproteger a sus hijos, de manera que el lenguaje de los niños pueda evolucionar adecuadamente, con la finalidad de que los párvulos logren alcanzar el desarrollo integral óptimo de sus capacidades y destrezas.

Recomendaciones

- Mediante el seguimiento adecuado a los niños detectar oportunamente a los padres que mantienen un exagerado cuidado y atención a sus hijos, para que mediante una orientación acertada dirijan de mejor manera el proceso de educación de sus hijos
- Planificar talleres de capacitación para el personal docente con temas relacionados a perfeccionar el desarrollo del lenguaje de los niños, quienes siendo afectados por la sobreprotección requieren de una estimulación oportuna y al a vez complementaria a la que deben recibir en la familia.
- Aplicar en el ambiente familiar métodos y práctica de actividades mismas que se contemplan en la planificación de los Talleres de Orientación.
- Se recomienda la utilización y aplicación de Talleres de Sensibilización dirigida a los padres de familia sobreprotectores y de esta manera favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años del Centro Infantil “Colibrí”.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Título:

Talleres de sensibilización dirigida a los padres de familia sobreprotectores para desarrollar el lenguaje de los niños y niñas de 3 años del centro de desarrollo infantil “Colibrí” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Datos Informativos

Institución Ejecutora: Centro de Desarrollo Infantil “Colibrí”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Ciudad: Latacunga

Nivel: Educación Inicial

Beneficiarios: Padres de familia, niños, docentes

Tiempo estimado para la ejecución: Durante el año lectivo 2015-2016

Equipo Técnico Responsable: Graciela de las Mercedes Quirola

Antecedentes de la propuesta

Por medio de la presente investigación se ha determinado que la mayoría de padres de familia presentan desconocimiento de lo que significa la sobreprotección, lo cual ha generado una dificultad considerable en el desarrollo de lenguaje de los niños, impidiendo que puedan establecer una buena relación social con su entorno, aspectos que influyen negativamente en el área cognitiva, afectiva y social de los párvulos.

Se evidencia una insuficiencia de programas de capacitación por parte de la institución, en lo que se refiere a la actualización de conocimientos del personal docente, a fin de mejorar el proceso educativo para la búsqueda de estrategias metodológicas que puedan favorecer el lenguaje de los niños sobreprotegidos.

En el ambiente familiar es innegable la falta de conocimiento en el tema de sobreprotección, lo que ha provocado que los niños experimenten sentimientos de ira, frustración, baja autoestima, la incapacidad de expresar sus emociones, sentimientos, inquietudes; viéndose afectado en gran magnitud su lenguaje.

Cuando no existe un equilibrio adecuado en la atención, educación y cuidado de los niños, pueden generar conflictos en su normal desarrollo, lo que se convertirá en una dificultad a largo plazo, viéndose afectados los diferentes ambientes (social, cultural, afectivo) que rodean al niño y forman parte de su perfeccionamiento integral.

Los talleres de sensibilización dirigida a los padres de familia, constituye un apoyo fundamental tomando en cuenta tanto autoridades, maestras y en cierta forma los mismos niños, perciben la importancia de ponerlos en práctica.

El establecimiento infantil cuenta con los recursos logísticos, administrativos, humanos, dispuestos para realizar la aplicación de la propuesta de manera insuperable a fin de alcanzar los resultados esperados, mismos que se manifestaran en el servicio cálido, brindado a nuestros niños y subsecuente el bienestar familiar.

Justificación

En la actualidad a pesar de tener a nuestro alcance diversos tipos de información, que nos permiten mejorar la interacción en nuestras familias, éstas se ven afectadas y debilitadas al no saber cómo aprovechar estos conocimientos.

Los medios de comunicación, la publicidad en ocasiones son mal interpretadas y llevan a las familias a separarse y no involucrarse en los objetivos que como núcleo deben tener; es por esto que nos referiremos a una de las estrategias que se considera con un alto grado de efectividad para favorecer la comunicación, el dialogo, la interacción familiar, es la realización de talleres dirigida a los padres que conllevan a fortalecer la relación “Familia-escuela”, en la cual se maneja la colaboración, el acercamiento y la absoluta participación de sus actores.

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el proceso investigativo manifiestan de manera evidente que si se aplican los talleres de sensibilización con los padres de familia para desarrollar el lenguaje de los niños será productivo, razón por la que la propuesta planteada en el documento es de gran beneficio.

La investigación busca favorecer y apoyar en el manejo de situaciones familiares, así como contribuir y optimizar el desarrollo del lenguaje de los párvulos en la búsqueda de una óptima y mejor comunicación con su entorno.

La importancia del trabajo investigativo es de carácter reformador y sujeto a indagar propuestas que permitan mejorar notablemente el lenguaje de los niños.

La originalidad de la investigación está dada en vista que el tema aporta significativamente tanto a la interacción familiar como al lenguaje y comunicación de los niños de 3 años del centro infantil “Colibrí”

La investigación está interrelacionada con la misión y visión de la institución infantil, pues busca dar orientación familiar, potenciar las capacidades y destrezas para formar seres competitivos, libres de expresar sus sentimientos, pensamientos y manera adecuada y espontánea.

Los beneficiarios del trabajo investigativo serán especialmente los niños, padres de familia y personal docente de la institución.

El Desarrollo Integral de los niños del Centro Infantil Colibrí se verá precisado toda vez que los primordiales actores del quehacer educativo se fusionen con los principios de la visión y misión institucional, así como con la conceptualización clara de sobreprotección y de qué manera favorecer el lenguaje de los niños.

Es factible de realizar la investigación en vista que se evidencia el soporte de las autoridades así como el constante compromiso de padres de familia y por consiguiente del personal docente.

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar talleres para sensibilizar y orientar a los padres de familia sobreprotectores a fin de lograr un correcto y adecuado desarrollo de lenguaje en los niños.

Objetivos Específicos

- Socializar los talleres con los padres de familia y docentes
- Aplicar los talleres con padres de familia
- Evaluar luego de la aplicación de los talleres

Análisis de Factibilidad

En la actual propuesta se ha determinado los siguientes factores de viabilidad:

Política

La utilización de las estrategias en la aplicación de talleres para sensibilizar y orientar a los padres de familia sobreprotectores y favorecer así el desarrollo del

lenguaje de los niños, cuenta con el respaldo político de los directivos del Centro Infantil “Colibrí”, dando inicio a una serie de actividades transformadoras que contribuyan positivamente a la colectividad familiar y educativa.

Sociocultural

El lenguaje en los niños constituye el mecanismo fundamental, por medio del cual ellos expresan sus sentimientos y emociones, se relacionan con su entorno social, cultural. Aspectos que fueron evidenciados en los resultados de las encuestas efectuadas y la observación a los niños, saliendo a relucir la efectividad de los talleres de sensibilización. La sociedad se verá favorecida con la propuesta que valdrá de referente a otros establecimientos del medio.

Organizacional

El Centro Infantil “Colibrí” cuenta con una estructura organizacional, reglamento interno que le permite establecer con claridad sus deberes, derechos y obligaciones enmarcados en los referentes curriculares vigentes.

El establecimiento goza de una infraestructura acorde a la edad y necesidades de los niños, servicios básicos y cuatro espacios lúdicos para su recreación.

Equidad de Género

El Centro Infantil recibe a los niños sin ninguna discriminación de género, creencias, religiosas, etnias o situación económica, centrados en la equidad que actualmente es remisa en nuestro país; Siendo el objetivo principal de optimizar las habilidades y destrezas de nuestros futuros líderes.

Ambiental

La propuesta planteada no presenta impacto ambiental alguno, al contrario se trabajará fortaleciendo en los niños la práctica de valores como el respeto al medio ambiente.

Económico Financiero

La aplicación de la propuesta en lo que se refiere a su esquema de organización, planificación, ejecución y evaluación no demandará de un gasto elevado, se necesitará recursos mediante autogestión para el fotocopiado de la propuesta para la respectiva socialización y la organización.

Tecnológico

El desarrollo de la presente propuesta es posible de realizar tecnológicamente, ya que se cuenta con los recursos técnicos necesarios y suficientes para su implementación y aplicación.

Legal

Desde el punto de vista legal, es factible ya que se conocen a cabalidad las normas contempladas en la Constitución de la República, Código de la Niñez y la Adolescencia, tomando como espacio de partida los artículos que amparan y aseguran e desarrollo integral de todos los niños y niñas.

Científico – Teórico

Qué es taller?

Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si se acompaña de una demostración práctica. El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que

además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad.

Para ANDER-EGG, E. (1999) en esencia en el taller:

Se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor (s/n)

Puede organizarse con el trabajo individualizado de alumnos, en parejas o en pequeños grupos, siempre y cuando el trabajo que se realice trascienda el simple conocimiento, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que implique la práctica.

Dentro del desarrollo de los talleres se puede distinguir seis fases que se detallan a continuación:

- Fase de iniciación, en que los iniciadores fijan el círculo de invitados y delimitan el marco teórico y la organización;
- Fase de preparación, los organizadores informan a los participantes sobre el proyecto y las diferentes tareas (o metas de aprendizaje), exigen los aportes y, si corresponde, que sean enviados los materiales para su preparación;
- Fase de explicación, se presenta a los participantes un esquema de los problemas que enfrentarán o de las tareas, y los productos que trabajarán. Se forman grupos de trabajo y se asignan los recursos necesarios;
- Fases de interacción, los grupos de trabajo trabajan en la formulación de soluciones o la preparación de productos, se consulta a expertos sobre la información disponible, se utilizan herramientas y se formulan soluciones o propuestas;
- Fase de presentación, los grupos de trabajo presentan sus soluciones o productos, se discuten y, si es necesario, se someten a prueba;
- Fase de evaluación, los participantes discuten los resultados del taller y sus perspectivas de aplicación, evalúan sus procesos de aprendizaje y sus nuevos

conocimientos, terminan las actividades finales, y finalmente formulan, preparan y presentan un informe final.

Importancia del taller

Por todos estos elementos el uso del taller como estrategia metodológica constituye una alternativa viable en cualquier ámbito educativo, la cual permite conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos para aprender más y mejor esos contenidos y hacerlo paulatinamente de manera más autónoma, dándoles herramientas para usar los procedimientos en la adquisición de conocimientos en el resto de las materias de su plan de estudios.


Independientemente de los conocimientos técnicos, los talleres resultan especialmente beneficiosos a nivel social, dado que obligan a sus integrantes a trabajar cerca de otras personas; incluso cuando las labores son individuales, la oportunidad de compartir horas de actividades creativas es altamente enriquecedor. En principio, nos permite aprender de los demás, tanto de sus habilidades y de sus puntos fuertes como de sus errores; además, al situarnos en un contexto que nos representa, nos sentimos más incentivados e inspirados, y nuestro esfuerzo parece tener más sentido que cuando lo realizamos de forma aislada.

Para que sirve un taller

El taller es un espacio para la reflexión del proceso de enseñanza aprendizaje, se trata de posibilitar que los conocimientos básicos de la temática ya mencionada interactúen como parte de un procedimiento, y aunque algunos espacios del taller se dedican a la resolución de dificultades que se presentan referente al tema que más énfasis recibe.

El conocimiento que se desarrolla en los talleres es, predominantemente, la solución de algún problema o el desarrollo de una práctica innovadora. A menudo contribuye con nuevos enfoques o usa algunos muy poco conocidos o, a veces, conocimientos probables (poco seguros) que reflejan el promedio de los diferentes participantes (sus apreciaciones u opiniones).

Para que los participantes puedan construir conocimiento, el tutor debe ser abierto al cambio y trabajar como facilitador de la construcción de dicho conocimiento. En la actualidad, el papel del docente ha cambiado de ser el dueño y transmisor del saber, hacia ser el tutor que dirige el aprendizaje de los alumnos y aprende con ellos.



**CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL “COLIBRI”**

**TALLERES DE SENSIBILIZACION
DIRIGIDA A LOS PADRES DE
FAMILIA SOBREPTECTORES
PARA DESARROLLAR EL
LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 AÑOS**

RESPONSABLE:

Graciela Quirola Naranjo

LATACUNGA - COTOPAXI

TALLER N°1				
Tema: Conociendo el significado de Sobreprotección Infantil			Tiempo: Dos horas	
Dirigido a: Padres de Familia			Fecha:	
Objetivo general: Lograr que los padres de familia conozcan el significado de sobreprotección a sus hijos.				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer en conjunto con el padre y madre de familia lo que constituye el excesivo cuidado • Construir diferencias entre cuidado y atención equilibrada y un alto nivel de vigilancia a los hijos 				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Palabras de bienvenida	5 minutos		Directora Institucional
Dinámica	Ejecución del juego de integración “El Rey de los elementos”	15 minutos	Recurso Humano, pelota	Investigadora
Motivación	Proyección de un video	20 minutos	Infocus, laptop	Investigadora
Intervenciones	Relato de vivencias o experiencias de los padres de familia	30 minutos		Padres de Familia
La sobreprotección infantil	Exposición abordando el tema	50 minutos	Diapositivas	Investigadora

TALLER N°2				
Tema: "Somos padres sobreprotectores"			Tiempo: Una hora con treinta minutos	
Dirigido a: Padres de Familia			Fecha:	
Objetivo general: Conocer principios fundamentales que permitan tratar la Sobreprotección en los niños.				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las pautas que permitan reconocerse como padres sobreprotectores. • Conocer el rol que desempeñan los padres dentro de la educación de sus hijos. 				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Palabras de bienvenida	5 minutos		Investigadora
Dinámica	Ejecución de la acción de integración: El juego del fósforo	10 minutos	Padres de familia, venda para cubrirse los ojos.	Investigadora
Motivación	Dramatización de una escena familiar.	15 minutos	Recurso Humano, vestuario	Docentes del Centro Infantil
¿Somos padres sobreprotectores Como educamos a nuestros hijos	Exposición abordando los temas	60 minutos	Diapositivas Infocus Laptop	Investigadora

TALLER N°3				
Tema: Efectos de la Sobreprotección			Tiempo: Dos horas	
Dirigido a: Padres de Familia			Fecha:	
Objetivo general: Identificar los efectos negativos que causa la sobreprotección en los niños				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes signos de sobreprotección en los niños • Establecer alternativas y compromisos para solucionar este problema. 				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Palabras de bienvenida	5 minutos		Investigadora
Dinámica	Ejecución de la acción de integración: El Lazarillo	10 minutos	Padres de familia, caja de fósforos	Investigadora
Motivación	Dramatización e una escena familiar	15 minutos	Recurso Humano, vestuario	Docentes del Centro Infantil
Efectos de la Sobreprotección	Exposición abordando los temas	60 minutos	Diapositivas	Investigadora

TALLER N°4				
Tema: Como desarrollar el lenguaje de los niños		Tiempo: Dos horas		
Dirigido a: Padres de Familia		Fecha:		
Objetivo general: Conocer a importancia del lenguaje de los niños como seres sociales				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las diferencias entre un lenguaje correcto y el lenguaje en diminutivo que los padres suelen utilizar al dirigirse a sus hijos. • Conocer la importancia de la estimulación verbal hacia los niños por parte de los miembros de su entorno. 				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Palabras de bienvenida	15 minutos		Investigadora
Dinámica	Ejecución de la acción de integración: El gato y el ratón	20 minutos	Padres de familia, marcadores rojo, negro	Investigadora
Motivación	Guion: Yo soy parte de este mundo	25 minutos	Títeres, teatrino	Padres de familia
Importancia del lenguaje / La socialización	Exposición abordando los temas	60 minutos	Diapositivas	Investigadora

TALLER N°5				
Tema: Aprender rimas, trabalenguas, retahílas, coplas			Tiempo: Dos horas	
Dirigido a: Padres de Familia			Fecha:	
Objetivo general: Determinar la importancia de estimular en forma adecuada el lenguaje de los niños				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar material de estimulación con los padres de familia, como técnicas que mediante el juego favorezcan su socialización. • Conocer diferentes mecanismos para favorecer el desarrollo de su lenguaje, y de esta manera perfeccionar su interacción con el entorno. 				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Palabras de bienvenida	10 minutos		Investigadora
Dinámica	Ronda Tradicional: La pájara pinta	20 minutos	Padres de familia, espacios verdes	Investigadora
Motivación	Cantar con mímica y movimientos	15 minutos	Grabadora, cd's	Padres de familia
Técnicas para favorecer el lenguaje de los niños	Elaborar pictogramas, tarjetas con gráficos, palabras. Memorizar rimas, trabalenguas, coplas, retahílas	75 minutos	Pliegos de papel periódico Revistas usadas Cartulinas Goma, tijeras Marcadores	Investigadora

DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LOS TALLERES PLANIFICADOS

LA SOBREPOTECCIÓN

Concepto.-La sobreprotección se suele definir como “cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de resguardo de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “Yo te doy la comida porque tú te manchas”, “Yo te ayudo a hacer las tareas”, pueden tener inconscientemente un intenso cuidado. Un ejemplo de sobreprotección, es que los hijos duerman muchos meses con los papás.

El término “sobreprotección” es engañoso, ya que muchos papás están convencidos de que impidiendo a sus pequeños frustraciones, penas, enfermedades o problemas, se les está cuidando mejor.

La sobreprotección no es necesariamente mimar a los niños sino una implicación emocional intensa e intensiva de controlar al hijo. Esto lleva a una dependencia tanto de los niños a los padres como de los padres a los niños.

Un niño que ha crecido con excesiva tensión y una preocupación asfixiante por complacer todos sus deseos puede encontrarse en la edad adulta con graves inconvenientes.

Los padres piensan que amar a sus hijos es hacerle el camino más fácil cuando realmente, además de amor lo que necesitan es:

- Libertad para tomar decisiones
- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones
- Potenciar la creatividad
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo
- Oportunidad de expresar y compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

Características de un Padre Sobreprotector

- De acuerdo con la pediatra Lina Osorio, los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.
- Normalmente, frente a estos „peligros“, los padres expresan frases como: „No te metas ahí que te puedes raspar“, „No toques eso que está sucio“, „Con cuidado, por favor“, y otras similares.
- Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.
- Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar.
- Sienten que deben controlar las amistades de sus hijos y les prohíben que se junten con niños que no les gusten.
- Ponen límites rígidos hacia afuera, pero tienen dificultades para establecerlos dentro de la familia. El padre y la madre gradualmente se vencen ante los hijos, ya que no mantienen la firmeza necesaria para establecer reglas. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo, al final el niño se toma el poder y se convierte en el “rey de la casa”.
- Sólo se sienten tranquilos cuando sus hijos están bajo su mirada.
- Les preocupan situaciones como: que no pasen hambre, sed, que no se caigan, que no tengan conflictos con sus pares, etc. Es decir, hacen lo imposible para que no vivan malas experiencias.
- Se sienten más ansiosos que sus pequeños cuando algo anda mal.

- Los hostigan dándoles instrucciones constantemente. Hay una necesidad de controlar al menor en todo momento.
- Limitan la exploración del mundo por parte de sus hijos, por miedo a que se hagan daño con algo de su entorno.
- Descartan actividades que tengan una posibilidad remota y mínima de terminar en accidente. Llegan al extremo de pensar que sus niños no pueden cruzar una calle sin que los atropellen o que no puedan salir sin ellos sin que les pase algo.
- El uso del mismo lenguaje del niño para comunicarse con él: no se le habla claro ni se le estimula el aprendizaje de nuevas palabras, porque para el padre basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.

Causas de Sobreprotección de Padres hacia sus Hijos

La mayoría de los padres en algún momento han controlado y cuidado en demasía a sus hijos. Esto puede ser un instinto natural del ser humano, pero el peligro está en que sea ésta la forma predominante de criar.

La psicóloga Francisca Carrasco, explica que la sobreprotección tiene muchas causas: “Algunos papás sienten que cuando ellos hacen las cosas por sus hijos, o los dirigen, las cosas resultan mejor. Otras veces, son padres ansiosos, con muchos miedos propios, y sienten que el mundo es mucho más peligroso e impredecible que cuando ellos eran jóvenes. Hay progenitores que temen al fracaso y no quieren ver a sus pequeños luchar o perder. También hay personas que viven a través de sus hijos, y en ese sentido se sienten con el derecho de obligarlos a hacer cosas que ellos mismos no tuvieron la oportunidad de hacer”.

Varios especialistas en el tema, coinciden en que cada vez existen más familias que eligen este estilo educativo. Un posible motivo es la falta de tiempo para los pequeños, entonces a cambio, los cuidamos con exageración.

En otras ocasiones, la sobreprotección es resultado de una enfermedad. A los infantes con ciertas necesidades médicas, se les ve más indefensos y a su vez requieren de mayor atención, pero no para todo, aunque los padres lo crean así.

Los papás o mamás que no han tenido el amor que necesitan, generalmente quieren evitar que sus pequeños sufran lo mismo. O por el contrario, han sido educados en ese estilo de sobreprotección y como resultado crían de esa manera a sus niños.

Lo peor de todo, es que la mayoría de estas familias no se dan cuenta de estar llevando este tipo de formación.

Rol de los Padres En la Educación de sus Hijos

Los padres buscan lo mejor para sus hijos y, a veces en esa búsqueda, cometen errores que tienen un gran efecto negativo en los niños. Este es el caso del excesivo cuidado que muchas veces imparten los padres hacia sus hijos. Es así como la sobreprotección se convierte en un factor que limita al niño en el desarrollo de su libertad y fundamentalmente de su vida.

Hace unos meses en el post Trastornos de personalidad en los niños como consecuencia de la permisividad y la sobreprotección, dábamos a conocer una interesante explicación sobre algunas de las causas que provocan diversos trastornos de personalidad en los niños y que, salvo aquellas causas de origen genético o daño cerebral entre otros problemas, la mayoría de los casos se encontraban relacionados con el entorno y la educación recibida.

Una nueva investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE. UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es indispensable que los

niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño, pues de una u otra forma él debe aprender a resolver sus propios inconvenientes.

Efectos Negativos de la Sobreprotección en los Niños

Las desventajas de los sobreprotegidos

La psicóloga infantojuvenil Francisca Carrasco, señala varias desventajas o consecuencias que podría provocar este cuidado excesivo hacia los infantes:

- Se forman niños temerosos y nerviosos: Después de recibir todos los miedos transmitidos por sus padres, los pequeños pierden la confianza en sí mismos, ya que no se sienten capaces de realizar actividades que otros menores sí pueden hacer.
- El pequeño sobreprotegido puede desarrollar una sensación de inferioridad y de incapacidad, permaneciendo excesivamente ligado y dependiente de los padres.
- -No saben cómo resolver problemas por sí mismos, les cuesta interactuar con sus pares y mantenerse seguros. El resultado es una persona que no ha tenido la oportunidad de conocerse bien a sí mismos, por lo que generalmente, no saben qué es lo que quieren, ni qué pasos seguir para lograrlo.
- Como no se le enseñó a cuidarse ni a pensar por sí mismo, son más proclives a caer en adicciones, ser influenciado por el resto y tener malas amistades, pues no desarrolló criterios autónomos. Asimismo, puede sufrir más accidentes, tener sobrepeso e, incluso, enfermarse más seguido, ya que no aprendió a evaluar riesgos, siempre hubo alguien que lo hizo por él.
- Cuando están fuera del ámbito familiar, manifiestan problemas de adaptación, se sienten incomprendidos, les cuesta hacer sus trabajos o funciones y tienden a no respetar normas.

- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, principalmente hacia la mamá. Sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus progenitores, por ejemplo cuando deben ir a una sala cuna o colegio.
- Tienen poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar siempre y cuando eso no sucede se enojan y explotan. Le temen al fracaso, ya que no han tenido la oportunidad de fallar y perseverar hasta lograr sus metas o propósitos por sí mismos.
- Les cuesta tomar iniciativas, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Si no están con sus padres, piden resguardo en compañeritos de clase, familiares o hermanos mayores.

Consecuencias de la Sobreprotección

Timidez

La timidez infantil puede aparecer a partir del primer año del bebé, justo cuando inician sus miedos a la separación de sus padres. En estos casos, es una reacción habitual, una respuesta lógica del pequeño ante lo desconocido. Alrededor de los tres años, se debe enfrentar a un nuevo contexto social: el inicio del periodo escolar. Esta etapa puede acentuar esta conducta retraída hacia las situaciones nuevas.

El niño tímido suele mostrar las siguientes actitudes:

- Intenta evitar a las personas que no le resultan familiares.
- Prefieren estar solos, antes que integrarse en un grupo.
- Si están con otros menores, suelen ser muy callados y poco participativos.
- Se muestran miedosos y recelosos con todo lo que desconocen.

Los padres deben estar alerta ante estas señales, con el fin de intentar evitar que estos primeros signos de timidez puedan acrecentarse y derivar más adelante en una

dificultad para establecer relaciones sociales. Se recomienda a los progenitores que observen al niño cuando interactúa con los demás, que pregunten a las personas de su entorno (profesores u otros pequeños) e incluso hablen con el menor sobre sus dificultades.

Inseguridad

La inseguridad infantil es un tipo de miedo o temor que experimentan los niños ante cualquier hecho real o imaginario que implique fracasar, perder el amor o la atención de los padres o personas de especial referencia. Se trata de un estado emocional negativo que provoca alteraciones cognitivas, conductuales y sociales.

Saber las causas y los síntomas de la inseguridad en los niños nos permitirá ayudarles recuperar la confianza en sí mismos y a sentirse queridos y valiosos en su familia, en la escuela y entre su grupo de iguales.

De entre las múltiples causas que pueden generar sentimientos de inseguridad en los niños destacaremos tres por considerarlas las más importantes a la vez que evitables:

1. Los estilos educativos demasiado estrictos, autoritarios o sobreprotectores que merman el desarrollo de la autonomía del niño. Estos estilos educativos impiden que los niños tomen sus propias decisiones ya sea porque los padres tienen miedo a que ocurra algo a sus hijos o bien por la rigidez con la que les educan. Sea como sea, en los tres tipos de casos, son los padres quienes deciden y controlan qué, cómo y cuándo hace su hijo. Este tipo de educación, exigente, rígida o sobreprotectora, provoca a la larga:

- Sentimientos de inferioridad en los niños.
- Pérdida de confianza en uno mismo.
- Pérdida de autoestima.
- Temor a equivocarse, fracasar o a tomar cualquier decisión ya que cada vez que el niño intenta hacer cualquier cosa por sí mismo hay alguien que se lo hace por él, se lo prohíbe o reprocha.

2. La falta de afecto, cariño o rechazo explícito. Los niños necesitan sentirse queridos, valiosos e importantes para sus padres. El exceso de críticas o incluso humillaciones repercute negativamente en la creación del autoconcepto y autoestima de nuestros hijos. Los padres debemos proporcionarles un entorno familiar seguro y estable para que puedan desarrollar un adecuado equilibrio emocional que facilite el desarrollo de habilidades socioemocionales para desenvolverse adecuadamente en el mundo.

3. Las comparaciones entre hermanos y los celos no superados. El nacimiento de un hermano puede provocar sentimientos de inseguridad en el niño quien piensa que ya no es suficientemente importante para sus padres al creer que prestan mayor atención al recién nacido. Estos sentimientos pueden enquistarse si al crecer los padres comparamos constantemente a los niños, infravalorando las capacidades de uno y sobrevalorando las del otro.

Dificultad en la Adaptación

Los trastornos de adaptación se dan cuando hay ciertos cambios en la vida de una persona que producen estrés y el individuo no se sabe adaptar correctamente a ellos. Este tipo de trastorno se da a cualquier edad y en los dos sexos por igual, de ahí que también sea común el trastorno de adaptación en muchos niños.

Esta incapacidad de ciertos niños para adaptarse a las situaciones nuevas se traduce en sentimientos y conductas y se suele dar durante los tres meses siguientes a la identificación del cambio que nos produce estrés (no tiende a durar más de seis meses).

Las situaciones que provocan este tipo de trastornos infantiles son muy variadas, algunas de las más comunes son:

- Un divorcio.
- El nacimiento de un hermano.
- La pérdida de un ser querido.

- El inicio de la escuela o instituto.
- La ruptura de una relación con los amigos.
- Enfermedades importantes de uno de los padres

Trastornos Alimenticios

Los problemas alimenticios en niños y adolescentes son problemas frecuentes que pueden tener un alto impacto en la salud y en la calidad de vida, con riesgo de retardo del crecimiento, desnutrición e incluso la muerte. Generalmente, los trastornos alimentarios se acompañan de alteraciones emocionales que comprometen el normal desempeño del individuo en diversas áreas. El reconocimiento de individuos en riesgo y la intervención precoz pueden prevenir el desarrollo del cuadro completo, por lo que es importante que los padres, la escuela y el pediatra estén preparados para identificar a los niños y adolescentes con factores de riesgo para actuar antes que el trastorno sea franco

Los problemas alimenticios se caracterizan por alteraciones graves de la conducta alimentaria, que se define como el comportamiento relacionado con los hábitos de alimentación, la selección de alimentos, las cantidades ingeridas y las preparaciones culinarias. Generalmente, suele hablarse de cinco trastornos alimentarios específicos:

- Anorexia
- Bulimia
- Obesidad
- Desnutrición

Los problemas alimenticios más frecuentes en los niños se manifiestan de dos maneras: con restricción alimentaria, que es la expresión de un exceso de control sobre la sensación de hambre y la comida; o con selectividad extrema, donde la alimentación se reduce a unos pocos alimentos. A medida que crecen y se convierten en adolescentes los trastornos comienzan a complejizarse: aparece el conteo calórico, los atracones y / o los vómitos. Lo más importante en la infancia y

adolescencia, a diferencia de la vida adulta, es que la restricción alimentaria provoca la detención en el crecimiento y desarrollo".

Un panorama de los problemas alimenticios más frecuentes en niños y adolescentes que presenta la magnitud social del problema y la caracterización específica de cada tipo de trastorno.

Autoestima

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que es y de sus responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de quererse y aceptarse como es por sí mismos y hacia las relaciones. Es el espejo real, que enseña cómo son, qué habilidades tiene y cómo se desarrolla a través de sus experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás.

Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

Niños Tiranos

Un niño tirano es un niño con cara de ángel experto manipulador para que los demás hagan lo que él quiera y si ve que no puede conseguirlo, es experto en crear un infierno en el hogar hasta salirse con la suya. No le importa hacer daño, no le importa que los demás sufran, su único objetivo es que él sea el rey de la casa... a toda costa

Si el niño es el que impone la ley en casa y sus rabietas (o ataques de ira) agotan tu paciencia es posible que el Síndrome del emperador sea algo que debas conocer, puesto que es un fenómeno cada vez más frecuente en la que los niños dominan a los padres, los someten y son como esclavos para ellos.

El niño tirano no nace así, se hace. Aunque no existe ningún cuadro clínico con el "Síndrome del emperador" como nombre, se utiliza esta expresión para referirse a aquellos niños que tienen unas características comunes en su comportamiento, así como:

- Insensibilidad emocional
- Poca o ninguna responsabilidad
- Inmune a los castigos
- Dificultades para desarrollar sentimientos de culpa
- Falta de apego a los padres u otras personas
- Culpa a los padres de cualquier cosa o de su comportamiento permisivo
- Culpa a los padres de ser demasiado protector
- Egoísta
- Baja tolerancia a la frustración
- Desobediente
- No controla sus emociones

Estos niños viven en extremo la sociedad consumista, la sociedad individualista y querer las cosas de forma rápida e impulsiva. Si quieres algo, los demás deben conseguirlo en cuanto abren la boca para pedirlo.

Existen algunos investigadores que hacen hincapié en causas genéticas para explicar este síndrome, pero una de las causas más probables para que esto ocurra puede ser una predisposición genética, pero sobretodo, debido a los cambios en la sociedad y en la familia.

Patrones de Conducta

Los problemas de conducta son fruto de interacciones complejas entre el niño y un entorno que siempre puede ser susceptible de modificación. Los avances científicos en la comprensión de estos problemas y en los métodos de tratamiento han demostrado que estos problemas pueden modificarse y que existen programas eficaces para su tratamiento.

Los problemas de conducta en niños son una de las quejas más frecuentes por parte de padres y profesores. Dificultades para acatar las normas, comportamientos agresivos, desafiantes, explosiones de ira y rabietas son sólo algunas de las manifestaciones de un conjunto de problemas que pueden encontrarse en niños y jóvenes de muy diferentes edades. En muchos casos, son problemas transitorios que pueden ser superados con facilidad, pero en otros casos, adquieren dimensiones más severas por su frecuencia e intensidad generando como consecuencia, un deterioro en las relaciones familiares y sociales.

Pueden aparecer entonces dificultades serias de adaptación en el ámbito escolar y es frecuente que padres y educadores busquen apoyo para manejar los comportamientos disruptivos. Tres categorías diagnósticas en el ámbito de la psicopatología dan cuenta de estos problemas a nivel clínico: “trastorno negativista desafiante”, “trastorno disocial” o “trastorno por déficit de atención con hiperactividad”. El diagnóstico diferencial entre estos trastornos se hace de acuerdo con la gravedad de los comportamientos manifestados. El trastorno negativista

desafiante no incluye los síntomas de agresiones a personas y animales, destrucción de la propiedad, robos o fraudes, que definen al trastorno disocial. Tienen patrones de conducta externalizante que afectan a otros negativamente y un escaso autocontrol. El comportamiento de estos niños genera emociones negativas en padres, profesores e incluso en otros niños, porque se niegan a hacer lo que se les pide, tienen mal genio y se saltan o ignoran las reglas habituales. En consecuencia, le cuesta integrarse y llevarse bien con los demás

Como evitar Sobreproteger

Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten. La pediatra Osorio sugiere tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto.

Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás. Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión.

Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.

De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo. Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros.

Para evitar la sobreprotección, aquí proponemos una serie de tácticas en donde priman fundamentalmente la disciplina y el amor:

Se les debe enseñar a asumir ciertas responsabilidades para que vayan trabajando en su autonomía. Cuando se les exige algo, hay que tener en cuenta la edad de cada niño. A medida que van creciendo le podemos encomendar pequeños pedidos.

No hacer las cosas por ellos sino brindarles los instrumentos para sortear dificultades.

Dejar que sean ellos mismos. Partiendo de la premisa de que los hijos son el reflejo de los padres, es importante transmitirles confianza, autoestima y entusiasmo.

Incentivarlos para que se relacionen con sus pares seguros de ellos mismos.

Compromisos de Padres de Familia

- Motivémoslos a desarrollar estrategias para enfrentar dificultades y posibles problemas que les surjan en la vida, pero sin resolvérselas. Es decir, podemos ser su bastón para que se apoyen, pero no sus piernas.
- Enseñémosles a ser capaces de tomar decisiones con criterio y asumiendo sus consecuencias. Así sabrán tomarlas posteriormente ellos solos.
- Tratemos de aumentar su autonomía y darles cierto grado de libertad y responsabilidad, proporcionales a su grado de madurez. Así, lograremos que: sean personas independientes y seguras; descubrirán por sí mismos cuáles son sus capacidades y experimentarán situaciones de éxito que ayudarán a que su autoestima crezca.
- Exijámosles que cumplan ciertas tareas, obligaciones o responsabilidades.
- La mamá y el papá tienen el deber de ayudar a su hijo a construir una imagen interior de sí mismo lo más positiva posible, en la que también se deberá apoyar cuando la realidad no le sea muy favorable. Para conseguirlo, es preciso medir la protección necesaria, así como los estímulos para conocer el mundo y para ser autónomo.
- Transmitamos al niño una percepción tranquilizadora y positiva del mundo. Ver peligros por todas partes y no concederle gradualmente la autonomía necesaria, les creará mucha inseguridad. Añadir también una dosis de ansiedad constante, significa correr el riesgo de bloquear o retrasar muchos de sus descubrimientos.

- Demostrémosles que, aunque nos equivoquemos o si algo no resultó, siempre existe la posibilidad de solucionar los problemas. El niño hace suya esta actitud a partir del ambiente en el que crece, y la absorbe por imitación.
- Démosles confianza cuando sienta que “no puede” hacer algo. En los primeros años, el menor debe aprender muchas habilidades, y sus movimientos se deben perfeccionar. Cuando se desanima y habla de sí mismo subrayando la parte negativa (“no puedo”), es importante rebatir su punto de vista, demostrándole que sí sabe hacer muchas cosas solo.
- El hecho de sentir que mamá y papá se ocupan de él le aporta una gran seguridad. Elogiarle cuando logra hacer algo solo, o ayudarlo sin dramatizar cuando tropieza y se cae, son otros estímulos que le ayudan a aumentar su autoestima.
- Establezcamos límites que deben obedecer, así los prepararemos a convivir en sociedad.

Importancia del Lenguaje en los Niños como Seres Sociales

El lenguaje es considerado como la base fundamental de la comunicación del ser humano. El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé escucha hablar y observa la manera de comunicarnos. Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá formas de expresarse y entenderse con su entorno. Estamos creando el vínculo de la comunicación, el bebé puede percibir que se le habla, que se le mira, que se interactúa con él.

Las personas más cercanas a los niños y niñas, tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje.

Es fundamental que los pequeños escuchen hablar a quienes le rodean desde el principio, antes incluso de que puedan entender el sentido y significado de las palabras.

Los niños que no son estimulados lingüísticamente presentan mayor dificultad para adquirir el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, algunas características generales.

Es importante que procuremos estimular las capacidades lingüísticas, de expresión y comunicación de nuestros niños y niñas.

Porque es Importante Estimular el Lenguaje

- Es una herramienta para pensar.
- Contribuye al desarrollo de la inteligencia.
- Desarrolla nuestra capacidad de análisis
- Facilita la comprensión y resolución de problemas.
- Ayuda a entender las emociones.
- Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo.
- Está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo

Etapas de Desarrollo del Lenguaje

Prelingüística (0-2 años)

Antes de la adquisición del lenguaje verbal, los bebés aprenden las bases de la comunicación. En esta etapa los niños y niñas aprenden que las palabras tienen un significado, y aunque no puedan expresarlo empiezan antes del año a reconocer el sonido de determinadas palabras. En esta etapa para comunicarse los bebés emplean las miradas, los gestos y las expresiones faciales.

También comienzan a emitir sonidos, similares a lo de su lengua materna, aquella que escuchan habitualmente en casa. Están primeras emisiones son fundamentales, son las bases del habla que desarrollaran poco más adelante.

En torno a los 20-24 meses se produce la emisión de las primeras palabras. Esto es un gran logro para el bebé, es capaz de entender que la emisión de unos sonidos determinados simboliza una palabra con un significado. Y es capaz también de emitir esos sonidos, que aunque en principio son rudimentarios, se irán haciendo más precisos.

Después de este primer momento de emisión de palabras se produce rápidamente un desarrollo importante. Los bebés aprenden a emitir un gran número de palabras en pocos meses. Se dan cuenta de que mediante el lenguaje puede nombrar cosas de la realidad, cosas que le rodean.

¿Qué se puede hacer para estimularle?

- Hablar con el bebé, responder a sus balbuceos.
- Use las canciones.
- Desde pequeño introducir al bebé en las conversaciones familiares aunque no participe.
- Decirle el nombre de las cosas, para que lo aprenda.
- Cuando señale algo con el dedo indicarle como se llama eso
- Evite hablar como un bebé.

Lingüística (a partir de los 2 años)

2-4 años.

El niño se enfrenta a un mundo más amplio. Empieza a relacionarse socialmente con más personas. Esto le crea una necesidad de comunicarse con estas personas y hace que se esfuerce por mejorar su habla, por hacer que los demás le comprendan.

Aumenta mucho el vocabulario, y la construcción sintáctica. Utiliza los pronombres, tiempos verbales, proposiciones, aunque aún es común que cometa muchos errores en estos aspectos, (por ejemplo, vayate en lugar de vete o que te vayas, etc.)

¿Qué se puede hacer para estimularle?

- Hable con él, cuénteles cosas.
- Cuénteles cuentos.
- Pregúntele cosas y espera a que responda, deje que sea el que hable no te adelantes a lo que va a decir
- Corríjale cuando comenta algún error en alguna palabra
- Involúcrele en las conversaciones.
- Emplee diversas canciones.

Problemas de Lenguaje en los Niños

Retraso del lenguaje

Los retrasos en el lenguaje son los tipos más comunes de retraso del desarrollo. Uno de cada 5 niños aprenderá a hablar o a usar palabras más tarde que otros niños de su edad. Algunos niños también mostrarán problemas de comportamiento porque se frustran cuando no pueden expresar lo que necesitan o quieren.

Los retrasos simples del habla a veces son temporales. Es posible que se resuelvan solos o con un poco de ayuda adicional de la familia. Es importante que estimule al niño para que “hable” con los padres con gestos o sonidos, y que se pase mucho tiempo leyendo, jugando y hablando con el bebé o niño pequeño. En algunos casos, necesitará más ayuda de un profesional capacitado, un terapeuta del habla y el lenguaje, para aprender a comunicarse.

A veces los retrasos pueden ser un signo de advertencia de un problema más grave como pérdida auditiva, retraso del desarrollo en otras áreas o incluso un trastorno del espectro autista (TEA). Los retrasos del lenguaje al inicio de la infancia también podrían ser un signo de un problema de aprendizaje que posiblemente no se diagnostique hasta los años escolares. Es importante que le hagan una evaluación al niño si se está preocupado por el desarrollo del lenguaje.

Disfasia

Es uno de los trastornos del lenguaje más complicados para diagnosticar y comprender. Los niños con este trastorno sufren incompreensión por parte de sus padres, compañeros y profesores por ello, es recomendable contar con la ayuda de expertos que asesoren sobre dicha patología.

La disfasia, en muchas ocasiones, es síntoma de que ha habido daño cerebral después de un traumatismo en el cráneo.

Dislexia

La dislexia infantil es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Su causa es una alteración de las zonas cerebrales que controlan el lenguaje. La dislexia infantil afecta a un 5 por ciento de los niños de 7 a 9 años, sobre todo, a los varones y se cree que tiene una base genética.

Las manifestaciones de la dislexia son muy variadas y dependerán de la intensidad del trastorno y de la edad del niño, porque se pueden afectar funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla. Sin embargo, se cree que la dislexia no está relacionada con la inteligencia del niño, aunque en la etapa preescolar se pueden observar las deficiencias significativas en el lenguaje, la motricidad, la percepción y la falta de madurez en general.

Dislalias

Es un trastorno de la expresión del lenguaje, es de tipo fonético. Los niños que presentan este trastorno hacen sustituciones de sílabas. Se trata de un trastorno en

la articulación de palabras y constituye una problemática muy común en niños de edades entre 5 y 8 años.

Existen varios tipos de dislalias:

- Paralalias: cambian un sonido por otro.
- Mogilalia: dejan de pronunciar un sonido.
- Holeontotismo: no se les entiende de nada.

La dislalia puede presentarse por múltiples causas: ambiental, regresiva, auditiva. Dependiendo de la causa se utilizara el tratamiento más adecuado.

Disartrias

La disartria es una alteración neurológica que afecta al control de la articulación del habla. Los niños que presentan disartria tienen frecuentemente una respiración entrecortada e irregular, emiten los sonidos y las palabras con escaso aire, presentan una voz disfónica, nasalizada la mayoría de las veces y su articulación es muy dificultosa. Estas alteraciones hacen que su discurso sea muchas veces difícil de comprender.

La intervención ha de iniciarse lo más tempranamente posible, porque cuanto más pronto aprenda a controlar su habla y los elementos que en ella intervienen tanto mejor será su pronóstico.

Tartamudez

La tartamudez depende de la etapa en que el niño desarrolle ese trastorno. Algunos expertos en el tema determinan que la tartamudez tiene cuatro etapas. A lo largo de estas etapas, la tartamudez se va desarrollando. Aprende a detectar los síntomas de cada etapa para detectar este trastorno del habla a tiempo.

1. La etapa de las repeticiones iniciales: Se trata de repeticiones y vacilaciones del niño que está empezando su aprendizaje del lenguaje. Suele ocurrir alrededor de los 3 años de edad.

2. La etapa de las repeticiones convulsivas. Ocurre cuando el niño emite repeticiones más lentas y espasmódicas. Es llamada de tartamudez de transición y suele ocurrir cuando el niño tiene 6 a 7 años.
3. La etapa confirmada. Cuando el niño habla sufre interrupciones evidentes, se enrojece y no emite sonidos. Luego, vuelve a expresar un discurso aparentemente violento. Es la tartamudez confirmada. El niño es consciente de que su manera de hablar es un problema.
4. La etapa avanzada. Cuando el niño tartamudea, con movimientos asociados, e incluso presenta trastornos respiratorios.

Mutismo selectivo

Es un trastorno de Ansiedad Infantil que consiste en que los niños afectados, en determinados contextos o circunstancias, pueden llegar a inhibirse de manera tal que parecen mudos, a pesar de poder hablar normalmente en situaciones en las que se sienten cómodos y relajados.

Afasia

Es un trastorno de Ansiedad Infantil que consiste en que los niños afectados, en determinados contextos o circunstancias, pueden llegar a inhibirse de manera tal que parecen mudos, a pesar de poder hablar normalmente en situaciones en las que se sienten cómodos y relajados.

Este es un trastorno poco común (tiene una incidencia de 18 cada 10.000 personas). Los niños con mutismo selectivo pueden parecer tercos, incontrolables o irrespetuosos por el hecho de no poder hablar en situaciones estresantes para él. Un niño con mutismo selectivo puede llegar a ser tan ansioso en una determinada situación que puede mostrar las siguientes características: “congelarse” en su lugar, no ser capaz de hablar, no establece contacto visual o se sentirá agitado.

Pautas Generales para la Estimulación del Lenguaje

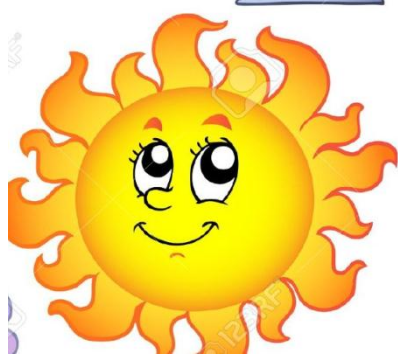
- Cuide su lenguaje, los niños aprenden por imitación, aprenden a hablar y a expresarse imitando a las personas cercanas que escuchan.
- Emplee juegos y canciones para estimular el reconocimiento de sonidos
- Incentíveles a leer, comienza leyéndoles cuentos
- Deje que se expresen, no hable por ellos, pregúnteles
- Intégreles en conversaciones.
- Procure hablar despacio con entonación, pero no hable como ellos, utilice sus expresiones y palabras para que los pequeños las aprendan.

CONSIDERACIONES

Estas etapas son generales, cada niño y niña sigue su propio ritmo, nos pueden servir de orientación pero no son reglas fijas. Estimule pero respete sus ritmos y sus tiempos. Debe tener en cuenta que por lo general las niñas adquieren el lenguaje que los niños y que los que tienen hermanos/as mayores también, ya que les surge antes la necesidad de comunicarse y reciben a su vez una estimulación adicional de parte de ellos.

ELABORACIÓN DE MATERIAL DE ESTIMULACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA FAVORECER EL LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS.

Descripción del material: son fichas de refuerzo con diversas figuras: animales de granja, frutas, objetos del entorno, de manera que el niño mire y pronuncie lo que observa, de igual manera repetir con ellos coplas, retahílas, trabalenguas, con el apoyo de sus padres o familiares en el ambiente familiar.



SOL



LUNA



FLOR



MARIPOSA



ÁRBOL



LORO



PERRO



GATO



VACA



GALLINA



CHANCHO



CABALLO



PATO



CONEJO



OVEJA



GALLO



POLLO



CHIVO



MANZANA



FRUTILLA



NARANJA



MORA



MANGO



MELÓN



UVAS



PLÁTANO



PIÑA



LIMÓN



PERA



COCO



Canciones



ELEFANTE TROMPITA

Yo tengo un elefante, que se llama Trompita, que mueve las orejas, llamando a su mamáita, Y su mamá le dice: pórtate bien Trompita sino te voy a dar chas, chas, en la colita.



EL GUSANITO

¿Qué tienes ahí?
Un gusanito chiquito y bonito
¿Con qué lo mantienes?
Con pan y quesito
¿Lo mataremos?
¡Ay no, pobrecito!



EN EL AGUA CLARA

En el agua clara, que brota en la fuente, un lindo pescado salta de repente... Lindo pescadito, no quieres salir?, A jugar conmigo vamos al jardín, Yo vivo en el agua, no puedo salir, porque si me salgo me puedo morir.



LA VACA

Tengo una vaca lechera, no es una vaca cualquiera, me da leche condensada ¡Ay que vaca tan salada! Tilín tilín, tolón, tolón.





LOS POLLITOS

Los pollitos dicen pío,pío,pío, cuando tienen hambre, cuando tienen frío, la gallina busca el maíz y el trigo, les da la comida y les presta abrigo.

Bajo sus dos alas acurrucaditos, duermen los pollitos hasta el otro día



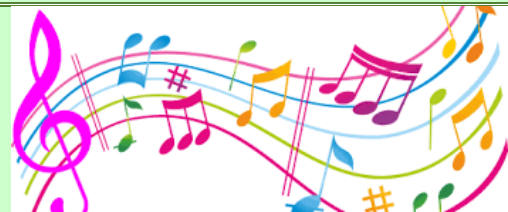
ESTE NIÑO LINDO

Este niño lindo, se quiere dormir, tiéndanle su cama en el toronjil, toronjil de plata, torre de marfil, este niño lindo ya se va a dormir.



LOS MADEROS DE SAN JUAN

Aserrín, Aserrán, los maderos de San Juan, piden pan y no les dan, piden queso y les dan hueso, y se ponen a llorar en la puerta del zaguán.



DEBAJO UN BOTÓN

Debajo un botón, ton , ton,
Que encontró Martín, tín, tín ,
Había un ratón, tón, tón,
Hay que chiquitín, tín, tín...





SAPITO SAPÓN

Sapo, sapito, sapón
Ya se asomó el chaparrón
Canta, canta tu canción
Sapo, sapito, sapón



UN PAJARITO

Un pajarito
Me dijo al oído
Pío, pío, pío
Tengo mucho frío



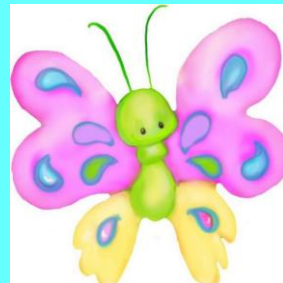
EL GATO

El gato sin botas
De puro goloso
Amaneció enfermo
De un mal doloroso



MARIPOSA

Me gustaría ser mariposa
Y volar de flor en flor
Y llegar hasta tu casa
Y decirte: “**HOLA MI AMOR**”







LAS OLAS DEL MAR

Qué bonitas las olitas, las olitas del
mar,
Suben y bajan solitas
Y comienzan a jugar

TORTUGUITA

Paso a paso, lentamente
Bajo su caparazón,
Tortuguita, lentamente
Se desliza por el sol.

LA RUEDA

Qué bonita la ruedita,
La ruedita del vagón,
Que camina, que camina
Y que llega a la estación

EL ASEO

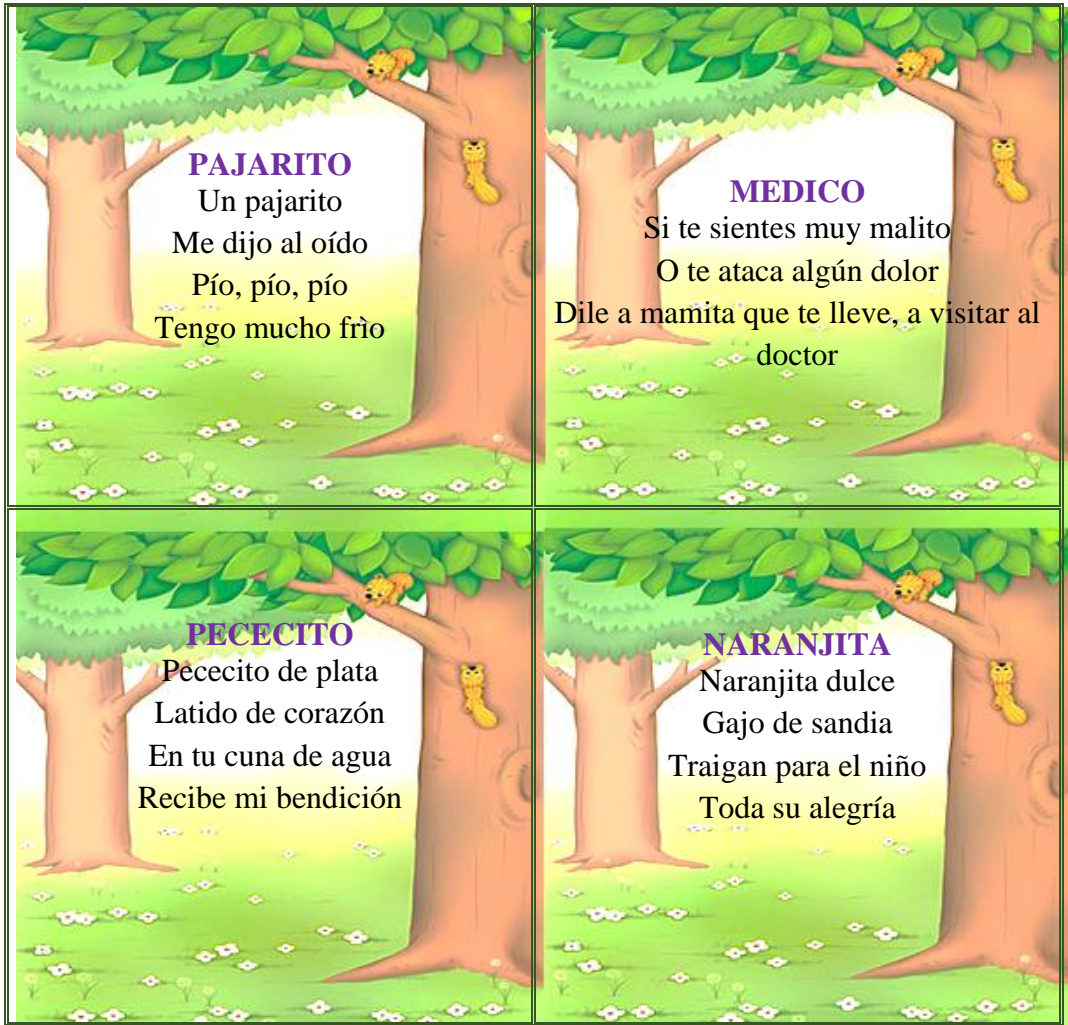
Tengo mi ropa muy limpia,
mi carita limpia está
mis manos se ven bonitas
Me las lavó mi mamá

DÍA DE SOL

Día de sol:
Hay una mariposa
En cada flor.

LA LUNA

Luna, luna,
Dame una tuna:
La que me diste
Cayó en la laguna



PAJARITO
Un pajarito
Me dijo al oído
Pío, pío, pío
Tengo mucho frío

MEDICO
Si te sientes muy malito
O te ataca algún dolor
Dile a mamita que te lleve, a visitar al
doctor

PECECITO
Pececito de plata
Latido de corazón
En tu cuna de agua
Recibe mi bendición

NARANJITA
Naranja dulce
Gajo de sandía
Traigan para el niño
Toda su alegría





Pepe pecas
 pica papas con un pico
 con un pico
 pica papas Pepe pecas



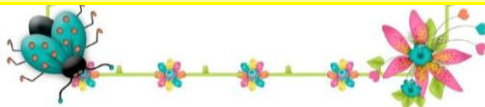
Toto toma té
 Tita toma mate
 Y yo tomo
 Mi taza de chocolate...



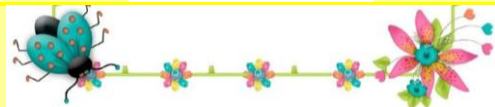
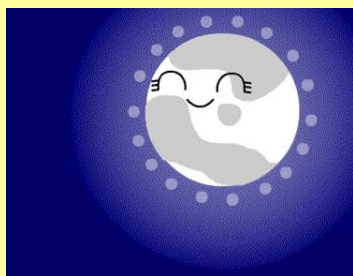
Col, caracol y ajo
 Ajo, caracol y col;
 Col, caracol y ajo
 Ajo, caracol y col



El hipopótamo Hipo
 está con hipo
 y su hipopotamito
 con hipito



Luna llena, luna llena
 Llena la luna está;
 La luna llena es más luna,
 Si la luna llena está



Tipi-Tape, Tipi Tape;
 Tipi-tape, tipitón;
 Tipi-tape, zape,zapa,
 Zapatero remendón

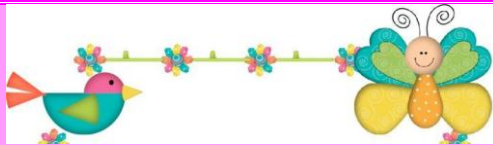




Tipi-tape, tipi-tape
Tipi-tape, tipitón;
Tipi-tape, zapa, zapa,
Zapatero remendón



Catalina cantarina,
Catalina encantadora
Canta, Catalina, canta
Que cuando cantas, me encantas.



El hipopótamo Hipo
está con hipo
y su hipopotamito
con hipito



Luna llena, luna llena,
Llena la luna está;
La luna llena es más luna,
Si la luna llena está



Cuadro N° 30: Plan de acción

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADOR VERIFICABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
Elaborar talleres para sensibilizar y orientar a los padres de familia sobreprotectores a fin de lograr un correcto y adecuado desarrollo de lenguaje en los niños.	100%	Registros de la institución Contenido de los Talleres	Investigadora
<ul style="list-style-type: none"> • Socializar los talleres con los padres de familia y docentes 	100%	Desarrollo de los talleres, Fotografías, registro de firmas	Investigadora
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los talleres con padres de familia 	90%	Convocatoria a reuniones de Padres de familia y personal del Centro	Investigadora
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar luego de la aplicación de los talleres 	90%	Material de apoyo elaborado por los padres	Investigadora

Elaborado por: Graciela Quirola

Cuadro N° 31: Plan de monitoreo y evaluación de la Propuesta

<i>FASES</i>	<i>METAS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>RESPONSABLE</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
CONCIENCIACIÓN	Lograr que el 95% del personal de Centro Infantil interiorice y ejecute las actividades	Conferencia, charlas sobre el contenido de los talleres	Humanos: investigadora Materiales: Infocus Computadora	16-05-2016 al 20-05-2016	Personal del Centro. Investigadora	Reunión de trabajo
PLANIFICACIÓN	Conseguir que la propuesta elaborada sea aceptada en un 95%	Reuniones de trabajo	Humanos: investigadora	11-07-2016 al 15-07-2016	Investigadora	Planificaciones de trabajo
CAPACITACIÓN	Mejorar en un 90% los conocimientos sobre las estrategias	Taller para socializar la propuesta	Humanos: investigadora Materiales: Infocus Computadora	18-07-2016 al 22-07-2016	Padres de familia. Investigadora	Elaboración de estrategias para sustentar en clases
EJECUCIÓN	Alcanzar que el 95% de los padres de familia participen en los talleres propuestos	Presentación de resultados desarrollados mediante la aplicación de la propuesta	Humanos: investigadora	23-07-2016 al 25-07-2016	Investigadora	Revisión de trabajos realizados por los participantes en los talleres.

Elaborado por: Graciela Quirola

Cuadro N° 32: Administración de la Propuesta

Institución	Responsable	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Centro de Desarrollo Infantil “Colibrí”	Investigadora	Planificación de Talleres de Sensibilización dirigido a Padres de Familia	\$ 400,00	Fondos propios

Elaborado por: Graciela Quirola

BIBLIOGRAFÍA

- BRUNNER Jerome S., Narcea S.A. Ediciones Madrid (1978) El Proceso Mental en el Aprendizaje
- CALDERON ALARCON, Viviana I. (2001). Estimulación Temprana. Barcelona, España.
- Ediciones Gamma S.A. (2002). La Inteligencia Emocional. Una Nueva Dimensión del Desarrollo Infantil. Bogotá, Colombia.
- LOEI, Plan Decenal de Educación
- MARTÍNEZ Menéndez Ramiro, GARCÍA Barajas Karina, CERVANTES García Valeria, Ediciones Euroméxico, S.A. (2002). Gran Libro de la Maestra Preescolar
- MENEGHELLO, J. (2000). Psicología de la Infancia y Adolescencia. Edición Médica Panamericana S.A. Buenos Aires.
- SIDNEY W. Bijou, BAER Donald M. (México 1977), Psicología del Desarrollo Infantil
- VAN, Pelt Nancy (2004), Asociación Casa Editora Sudamericana, Como Formar Hijos Vencedores
- Constitución Política del Ecuador
- Currículo de Educación Inicial 2014
- Revista La Familia (2011)
- Trabajo de Investigación de: HERRERA, Juanita del Rocío (2011) “La Sobreprotección de los padres en el Desarrollo Social en la Institución de los niños y niñas de tres a cinco años de 4 edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II, Barrio El Carmen, durante el año lectivo 2010-2011
- Trabajo de Investigación de: BORJA, Diana Paola “La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato.

WEBGRAFÍA

- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Causas-y-Efectos-De-La-Sobre/2844865.html>
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/hijounico.htm>
- http://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/7C6DBB6D-B0E3-42B7-B042-85FAA06F049E/103128/camino_escolar_guia_br.pdf
- <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/son-padres-sobreprotectores>
- http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4286/tebs_2012_458.pdf?sequence=1
- <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=LA+SOBREPROTECCION+INFANTIL+A+NIVEL+DE+LA+PROVINCIA+DE+COTOPAXI&sp>
- <http://books.google.com.ec/books?id=BBJWBEQTARAC&pg=PA106&dq=la+sobreproteccion+infantil&hl=es>
- http://www.ehowenespanol.com/teoria-jean-piaget-del-desarrollo-del-lenguaje-ninos-sobre_171585/
- <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-lenguaje-ninos.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml>
- <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=797>
- <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>
- https://www.google.com.ec/search?q=objetos+del+entorno+natural+animados&biw=1000&bih=593&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjs27j2rvHPAhXGRyYKHc4iDBAQsAQIGQ&dpr=0.8#tbm=isch&q=avion+animado+para+ni%C3%B1os&imgrc=_
- <https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner#!>

- <http://www.alvarotineo.com/articulos/inteligencia-emocional>
- <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-ninos.html>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA INDOAMÈRICA



**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN
MENCIÒN EDUCACIÒN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO Y PERSONAL
DOCENTE DEL CENTRO INFANTIL “COLIBRÌ”**

Objetivo: Establecer el nivel de niños sobreprotegidos en el Centro Infantil y las consecuencias en el desarrollo del lenguaje de los niños.

1.- Què conocimiento tiene de Sobreprotecciòn Infantil?

.....
.....

2.- Considera que la sobreprotección infantil, afecta el desarrollo integral de los niños?

.....
.....

3.- A su opinión sería necesario que el personal docente tenga un mejor conocimiento para tratar este problema?

.....
.....

4.- Sería importante que este problema de excesivo cuidado hacia los niños , se trate oportunamente con la participación de los padres de familia?

.....
.....

5.- De acuerdo al nivel de sobreprotección infantil registrado en la Institución, cree oportuno, cambiar las estrategias metodológicas en el proceso educativo?

.....
.....

6.- Considera que la sobreprotección influye en el desarrollo del lenguaje de los niños?

.....
.....

7.- Los niños socializan fácilmente en las actividades del Centro Infantil?

.....
.....

8.- Genera actividades que promuevan la socialización en los niños?

.....
.....

9.- Los padres de familia colaboran en actividades propuestas para el desarrollo del lenguaje de los niños?

.....
.....

10.- Estaría de acuerdo en aplicar nuevas técnicas pedagógicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje de los niños?

.....
.....

Anexo N° 2: Encuesta dirigida a los padres de familia



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL
CENTRO INFANTIL “COLIBRÍ”**

Objetivo: Determinar si los Padres de Familia tienen conocimiento de la Sobreprotección y las consecuencias que puede ocasionar la misma.

1.- Conoce ud. El significado de sobreprotección?

SI NO

2.- Controla constantemente todas las actividades que realiza su niño/a

SI NO

3.- Ud. ha observado si su niño/a tiene dificultad para relacionarse con otras personas?

SI NO

4.- Frente a diversos problemas o dificultades acordes a su edad, ud.,permite que su niño/a pueda resolverlos por si solo/a?

SI NO

5.- En el diario vivir accede fácilmente a todas las peticiones o deseos de su niño/a?

SI NO

6.- Ud. ha notado problemas o dificultades en el lenguaje de su niño/a?

SI NO

7.- Cuando identifica errores en la pronunciación de frases o palabras en su niño/a, los corrige oportunamente?

SI NO

8.- Considera que el exceso de cuidado hacia sus hijo/a, puede generar problemas de lenguaje?

SI NO

9.- Utiliza un vocabulario claro o correcto cuando se dirige hacia su hijo/a?

SI NO

10.- Realiza actividades para favorecer el lenguaje de su niño/a, por ejm. Leer cuentos, cantar, recitar, describir escenas, etc.?

SI NO

Anexo N° 3: Ficha de observación dirigida a los niños de 3 años

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 3
AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “COLIBRÍ”**

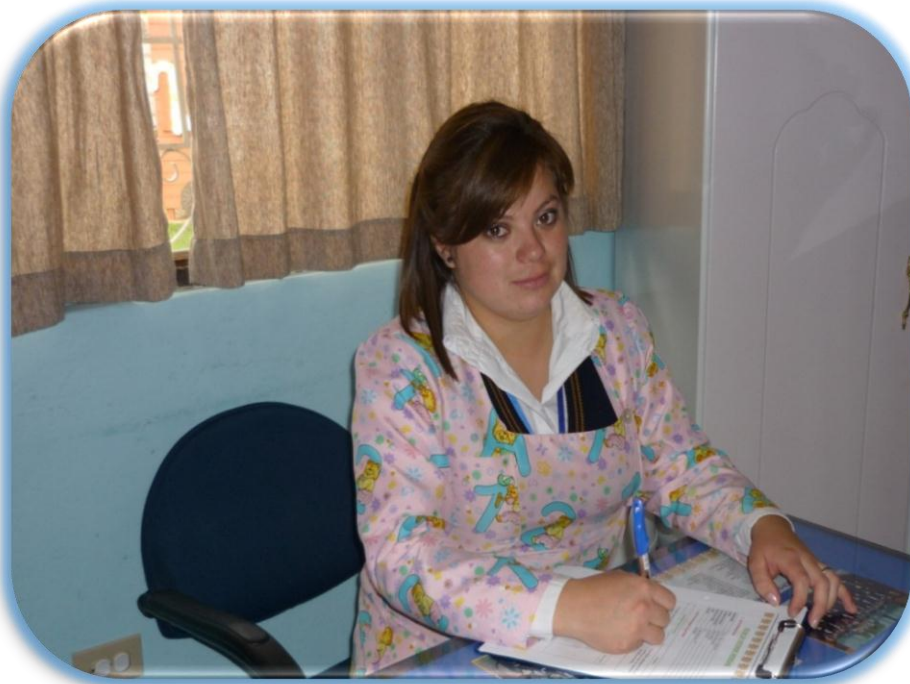
Objetivo: Determinar el nivel de sobreprotección y su efecto en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años del Centro infantil Colibrí.

ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- El niño se viste solo sin pedir ayuda			
2.- Ubica sus pertenencias donde corresponde			
3.- Las actividades de higiene personal las realiza por sí mismo (cepillarse, lavarse las manos, cara, etc.)			
4.- Ingiere de forma autónoma sus alimentos y bebidas			
5.- Termina sus actividades con orden y en el tiempo establecido			
6.- En su espacio familiar el niño duerme solo			
7.- Emite frases completas			
8.-Relata en forma clara , escenas de cuentos o ilustraciones			
9.- Expresa ideas y sentimientos			
10.- Entona con facilidad canciones, rimas, trabalenguas			

Anexo N° 4: Fotografías

Encuesta





Aplicación de la Propuesta





