



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

Estilos de Crianza y Motivación Escolar en Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad del Coca

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología.

Autor(a)

Yadira Daniela Cabrera Hidalgo

Tutor(a)

Psic. Ed. Norma Veronica Silva Jimenez,
Mg.

AMBATO– ECUADOR
2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Yadira Daniela Cabrera Hidalgo, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre "ESTILOS DE CRIANZA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DEL COCA", como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 23 días del mes julio de 2025, firmo conforme:

Autor: Yadira Daniela Cabrera Hidalgo

Firma:



Número de Cédula: 1650006495
Dirección: El Coca, Orellana, Ecuador
Correo Electrónico: ycabrera3@indoamerica.edu.ec
Teléfono: 0983940971

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTILOS DE CRIANZA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DEL COCA)” presentado por Yadira Daniela Cabrera Hidalgo, para optar por el Título Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 23 de julio de 2025



Psic. Ed. Norma Verónica Silva Jiménez, Mg

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 23 de julio de 2025



.....
Yadira Daniela Cabrera Hidalgo
1650006495

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTILOS DE CRIANZA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DEL COCA, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 12 de agosto de 2025



Firmado electrónicamente por:
**VERONICA NATALY
HIDALGO VASCONEZ**

Psic. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez, Mg.
LECTOR



Firmado electrónicamente por:
**ANA CAROLINA
MÁRQUEZ ALTAMIRANO**

Psic. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mg.
LECTOR

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios,
por ser mi luz, mi guía y mi fortaleza en los momentos de duda,
cansancio y desafío. Sin Su presencia, este logro no habría sido posible.

A mis padres, Enrique y Yadira,
por enseñarme con su ejemplo el verdadero significado del sacrificio, la constancia y el
amor incondicional. Gracias por ser mi inspiración y mi mayor impulso para seguir adelante.

A mi novio Jeremy,
por estar pendiente de mi bienestar, por su paciencia, por animarme a nunca
rendirme y por ser mi compañero en este camino académico y personal.

Gracias por ser mi apoyo constante.

A todos ellos, les dedico este logro con todo mi corazón.

Yadira Daniela Cabrera Hidalgo

AGRADECIMIENTO

A Dios,

por brindarme la fortaleza y la sabiduría necesarias para recorrer este camino. Gracias por guiar cada uno de mis pasos y por sostenerme en los momentos de incertidumbre, recordándome siempre que todo esfuerzo tiene su recompensa.

A mis padres, Enrique y Yadira,

por ser el pilar fundamental de mi vida. Gracias por su sacrificio, amor y apoyo incondicional.

Por enseñarme con su ejemplo que los sueños se alcanzan con dedicación, perseverancia y humildad. Este logro también es de ustedes.

A mi novio Jeremy,

por estar a mi lado en cada momento, por creer en mí aun cuando yo dudaba, por impulsarme a seguir adelante y por ser mi compañero en esta etapa tan importante.

A mi gatita Serafina,

quien con su compañía en esas largas madrugadas de estudio y escritura hizo que el cansancio fuera más llevadero y las horas más amables.

A mis compañeros, Ingrid y Dereck,

quienes hoy son más que eso: son amigos con los que compartí risas, desvelos, aprendizajes recuerdos que llevaré siempre conmigo. Gracias por hacer que esta etapa universitaria sea inolvidable.

A la Universidad,

por brindarme las herramientas académicas y personales para crecer y formarme como profesional y como ser humano.

Y de manera muy especial, a mi tutora Verito,

quien fue una guía fundamental en este proceso. Gracias por su paciencia, por sus consejos, por su tiempo y por acompañarme con tanta dedicación hasta alcanzar esta meta.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este logro.

Yadira Daniela Cabrera Hidalgo

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACION DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACION DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRATC	xi

INTRODUCCIÓN

1.- INTRODUCCION	2
2.- MARCO METODOLOGICO	6
3.- RESULTADOS	9
3.1 ESTILO DE CRIANZA PREDOMINANTE EN LOS ADOLESCENTES	
3.2 TIPO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES	
3.3 CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL TIPO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR	
4.- DISCUSION Y CONCLUSIONES	12
5.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	16
6.- AGRADECIMIENTOS	18
7.- DEDICATORIA	18
8.- ANEXOS.....	18

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Distribución sociodemográfica de los participantes.....	9
Tabla No. 2: Frecuencia de los estilos de crianza percibidos por los adolescentes	10
Tabla No. 3: Frecuencia del tipo de motivación escolar en adolescentes.....	10
Tabla No. 4: Frecuencia del tipo de motivación escolar en adolescentes.....	11
Tabla No. 5: Correlación de Spearman entre el estilo negligente y la motivación escolar (intrínseca y extrínseca).....	11
Tabla No. 6: Correlación de Spearman entre el estilo permisivo y la motivación escolar (intrínseca y extrínseca).....	12
Tabla No. 7: Correlación de Spearman entre el estilo mixto y la motivación escolar (intrínseca y extrínseca)	12
Tabla No. 8: Correlación de Spearman entre el estilo autoritativo y la motivación escolar (intrínseca y extrínseca).....	12

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA PSICOLOGIA

TEMA: ESTILOS DE CRIANZA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DEL COCA

AUTOR(A): Yadira Daniela Cabrera Hidalgo

TUTOR (A): Psic. Ed. Norma Verónica Silva
Jiménez, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza y la motivación escolar en adolescentes de una unidad educativa del Coca. Se planteó describir los estilos de crianza predominantes, estimar el tipo de motivación escolar y determinar la relación entre ambas variables. Se aplicó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue de 40 estudiantes de bachillerato, a quienes se les administró la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Motivación Académica (EMA). Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva y la prueba de Spearman. Los resultados evidenciaron un predominio del estilo de crianza autoritativo y de la motivación extrínseca. No se encontró relación significativa entre los estilos de crianza y la motivación escolar, lo cual sugiere la influencia de otros factores contextuales y personales en la motivación académica de los adolescentes.

DESCRIPTORES: Adolescencia, Estilos de Crianza, Motivación Escolar, Educación Secundaria, Psicología Educativa.

ESTILOS DE CRIANZA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DEL COCA

PARENTING STYLES AND SCHOOL MOTIVATION IN ADOLESCENTS OF AN EDUCATIONAL UNIT IN THE CITY OF COCA

Autor: Yadira Daniela Cabrera Hidalgo
ycabrera3@indoamerica.edu.ec

Tutor: Norma Silva Jiménez
normasilva@uti.edu.ec

Lector: Verónica Hidalgo Vásquez
veronicahidalgo@uti.edu.ec

Lector: Ana Márquez Altamirano
anamarquez@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Licenciado/a en Psicología de
la Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Agosto de 2025.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza y la motivación escolar en adolescentes de una unidad educativa del Coca. Se planteó describir los estilos de crianza predominantes, estimar el tipo de motivación escolar y determinar la relación entre ambas variables. Se aplicó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue de 40 estudiantes de bachillerato, a quienes se les administró la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Motivación Académica (EMA). Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva y la prueba de Spearman. Los resultados evidenciaron un predominio del estilo de crianza autoritativo y de la motivación extrínseca. No se encontró relación significativa entre los estilos de crianza y la motivación escolar, lo cual sugiere la influencia de otros factores contextuales y personales en la motivación académica de los adolescentes.

Palabras Clave: Adolescencia, Estilos de Crianza, Motivación Escolar, Educación Secundaria, Psicología Educativa.

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze the relationship between parenting styles and school motivation in adolescents from an educational unit in Coca. The aim was to describe the predominant parenting styles, estimate the type of school motivation and determine the relationship between both variables. A quantitative approach was applied, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The sample consisted of 40 high school students, who were administered the Steinberg Parenting Styles Scale and the Academic Motivation Scale (EMA). Data were analyzed using descriptive statistics and Spearman's test. The results showed a predominance of the authoritative parenting style and extrinsic motivation. No significant relationship was found between parenting styles and school motivation, suggesting the influence of other contextual and personal factors on adolescents' academic motivation.

Keywords: Adolescence, Parenting Styles, School Motivation, Secondary Education, Educational Psychology.

1. INTRODUCCIÓN.

En esta investigación se analizará la relación entre los estilos de crianza y la motivación escolar en adolescentes, dos variables que influyen significativamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Se considera que el estilo de crianza condiciona no solo la conducta observable, sino también los procesos internos de los hijos, como la autoestima y la disposición hacia el aprendizaje. A partir de esta premisa, se busca evidenciar cómo determinados estilos de crianza pueden potenciar o, por el contrario, limitar la motivación académica en los adolescentes.

Dentro del campo de la psicología educativa, se reconoce que el entorno familiar y los estilos de crianza desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la motivación académica en los adolescentes. Esta disciplina ha cobrado importancia en la medida en que busca comprender e intervenir en los procesos de aprendizaje desde una perspectiva integral. De acuerdo con Coll (2021), la psicología educativa se ocupa de analizar las condiciones que favorecen u obstaculizan el aprendizaje, considerando factores individuales y contextuales. Por su parte, Montero y León (2020) destacan que esta área ha evolucionado como una disciplina aplicada, con una fuerte base empírica, orientada a mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar estudiantil mediante prácticas basadas en la evidencia.

En este sentido, se destaca el enfoque cognitivo-conductual, que considera que el comportamiento humano, incluyendo la

conducta académica, está determinado por la interacción entre pensamientos, emociones y aprendizajes previos. Este enfoque, desarrollado por autores como Bandura y Beck, permite explicar cómo las experiencias tempranas en el entorno familiar influyen en la forma en que los adolescentes interpretan sus capacidades y metas escolares.

Es esencial considerar el enfoque cognitivo-conductual para comprender cómo los estilos de crianza influyen en la motivación escolar. Albert Bandura, uno de sus principales exponentes, afirma que los comportamientos se adquieren por medio de la observación de modelos significativos, siendo los padres los primeros referentes. A través de su teoría del aprendizaje social, señala que los estilos parentales no solo moldean la conducta, sino también la percepción que los hijos tienen de sí mismos. En este sentido, introduce el concepto de autoeficacia, entendida como la creencia en la propia capacidad para alcanzar metas. En el ámbito académico, esta autoeficacia puede verse fortalecida cuando los padres ofrecen apoyo, refuerzos positivos y expectativas claras. Por el contrario, un estilo de crianza caracterizado por la crítica o la sobreprotección puede disminuir la motivación y la confianza del estudiante en su desempeño escolar (Bandura, 1986).

Del mismo modo, el condicionamiento operante propuesto por Skinner (1953) señala que las consecuencias del comportamiento moldean la probabilidad de que un estudiante mantenga o modifique su conducta hacia los estudios. Así, los estilos parentales que refuerzan de manera

positiva el esfuerzo y la autonomía del adolescente tienden a favorecer una motivación académica más estable y duradera.

Desde esta perspectiva, Los estilos de crianza hacen referencia a los patrones conductuales que utilizan los padres en la educación de sus hijos, los cuales tienen una influencia determinante en el desarrollo emocional, social y académico de los mismos. Según Baumrind en 1991, argumenta que los padres pueden ser clasificados según el nivel de exigencia que imponen y el grado de afectividad que expresan hacia sus hijos. Esta autora identificó distintos estilos parentales en función de cómo se equilibra el control con la calidez, los cuales impactan de manera distinta en el comportamiento y bienestar psicológico de los menores.

Las dimensiones centrales que componen los estilos de crianza incluyen la exigencia o control, la responsividad o afectividad, la autonomía y la comunicación. La exigencia se refiere al grado en que los padres establecen normas y expectativas, mientras que la responsividad implica la sensibilidad y apoyo emocional hacia los hijos. La autonomía promueve la independencia y la toma de decisiones, y la comunicación efectiva facilita un vínculo de confianza entre padres e hijos. Estos elementos son fundamentales para el desarrollo de adolescentes resilientes y emocionalmente saludables (Abarca et al., 2025).

En cuanto a los tipos específicos de estilos parentales, el autoritario se caracteriza por altos niveles de control y baja afectividad, lo que puede generar temor y rebeldía en los

adolescentes. El estilo permisivo, con alta afectividad, pero bajo control, puede llevar a conductas impulsivas y falta de disciplina. El estilo autoritativo equilibra exigencia y afectividad, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y autoestima. Por último, el estilo negligente, con bajos niveles de afecto y control, se asocia con conductas de riesgo y bajo rendimiento académico (Gonzales y Ayllón, 2021).

La motivación escolar puede definirse como el impulso interno o externo que lleva al estudiante a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Desde la Teoría de la Autodeterminación, Deci y Ryan (1985) explican que la motivación varía según el grado de autonomía percibida por el estudiante, distinguiéndose entre motivación intrínseca que es cuando la actividad se realiza por interés propio y extrínseca cuando se realiza para obtener recompensas o evitar castigos.

Las principales dimensiones de la motivación escolar incluyen la motivación intrínseca, que surge del interés personal del estudiante por aprender y experimentar satisfacción durante el proceso educativo, y la motivación extrínseca, que proviene de factores ajenos al estudiante, como obtener recompensas o evitar castigos. La desmotivación, por otro lado, se refiere a la ausencia de motivación, cuando el estudiante no percibe conexión entre su esfuerzo y los resultados, lo cual puede traducirse en desinterés o abandono escolar (Mendoza y Mendoza, 2021).

En cuanto a los tipos específicos de motivación escolar, se identifican diversas formas tanto intrínsecas como extrínsecas.

La motivación intrínseca hacia el conocimiento se relaciona con el deseo de explorar y entender nuevos contenidos. La motivación intrínseca hacia el logro está centrada en la superación de desafíos personales y la obtención de metas académicas, mientras que la motivación intrínseca hacia la estimulación se orienta a la búsqueda de sensaciones gratificantes durante el proceso de aprender. Por el lado de la motivación extrínseca, la regulación externa se basa en recompensas o castigos; la regulación introyectada implica una presión interna, como la culpa o el deseo de aprobación; y la regulación identificada ocurre cuando el estudiante reconoce el valor personal de una tarea, aunque no le resulte placentera (Ordoñez y Chávez, 2024).

Por consiguiente, para comprender de manera más profunda cómo se relacionan los estilos de crianza con la motivación escolar en los estudiantes, resulta esencial revisar investigaciones previas que aborden esta temática. Esto permite identificar los factores históricos, teóricos y empíricos que han contribuido a la construcción y entendimiento de ambos conceptos, así como su interacción dentro del contexto educativo. La revisión de antecedentes también permite identificar cómo las prácticas parentales influyen en los niveles de motivación académica de los adolescentes, considerando tanto el tipo de crianza como los componentes cognitivos y emocionales involucrados en el aprendizaje.

Diversos estudios en América Latina han abordado la relación entre los estilos de crianza y la motivación escolar, permitiendo comprender cómo los factores familiares

inciden en el desempeño académico de los adolescentes. Un estudio internacional realizado por Del Valle y Bravo (2021), con una muestra multinacional de adolescentes de América Latina, evidenció que quienes fueron criados bajo un estilo autoritativo presentaron puntuaciones más altas en motivación autodeterminada, en comparación con aquellos expuestos a estilos negligentes o autoritarios. Los autores concluyen que el estilo de crianza influye de manera directa en el tipo de motivación experimentada por los estudiantes, especialmente en su disposición a aprender por interés propio.

En Ecuador, Carmona y Mendoza (2023) analizaron los estilos de crianza predominantes y su relación con la motivación académica en adolescentes de nivel secundario. Los resultados demostraron que el estilo democrático se asocia significativamente con una mayor motivación intrínseca, mientras que el estilo autoritario se vincula con una menor disposición al aprendizaje autónomo. Este trabajo resalta la importancia de fomentar estilos de crianza que promuevan la autonomía y el diálogo como medios para mejorar el rendimiento académico.

De manera similar, la investigación de García y Salas (2022), desarrollada en una institución educativa de Lima, Perú, examinó cómo los estilos parentales influyen en la motivación escolar de estudiantes de secundaria. A través del uso del Inventario de Estilos de Crianza y la Escala de Motivación Escolar, se encontró que los adolescentes mostraban mayor motivación cuando percibían estilos inductivos y con apoyo emocional por parte

de sus padres. El estudio sostiene que los factores afectivos en la crianza desempeñan un papel central en la autorregulación académica.

En Colombia, Ávila y Rodríguez (2021) llevaron a cabo una investigación con estudiantes de educación básica secundaria para explorar la relación entre los estilos parentales y la motivación escolar. Los resultados mostraron que el estilo permisivo tiende a generar una menor motivación, mientras que los estudiantes con padres de estilo democrático presentaron una orientación más fuerte hacia el logro académico. Los hallazgos destacan el impacto del equilibrio entre el control y la afectividad en el interés por aprender.

Por último, Jiménez y Navarro (2020) realizaron un estudio en México que evidenció una relación directa entre el estilo de crianza autoritativo y una alta motivación intrínseca en estudiantes de secundaria. Los adolescentes evaluados percibían un mayor apoyo y establecimiento de límites adecuados, lo que favoreció el desarrollo de metas académicas personales y el interés por el aprendizaje. Este hallazgo respalda la idea de que la combinación de afecto y control es clave para estimular el desarrollo motivacional.

En base a los antecedentes mencionados, esta investigación es relevante porque permite comprender los factores familiares que afectan el desempeño académico de los adolescentes en contextos locales poco explorados como el Coca. Aportará evidencia empírica sobre las relaciones entre crianza y motivación escolar, lo que podrá servir como insumo para el diseño de

programas psicoeducativos destinados a fortalecer la relación escuela-familia y fomentar estilos de crianza positivos. Los aportes reales incluyen la generación de diagnósticos y recomendaciones para instituciones educativas y autoridades locales, mientras que los aportes potenciales podrían derivar en políticas públicas y proyectos de capacitación para padres y docentes.

En la ciudad del Coca, la falta de estudios específicos sobre cómo los estilos de crianza inciden en la motivación escolar de los adolescentes plantea un vacío en la literatura y una oportunidad para aportar con información empírica que oriente políticas educativas y programas de intervención familiar. Además, este enfoque permite visibilizar realidades locales frecuentemente marginadas del debate académico nacional e internacional, fortaleciendo el diálogo entre teoría y práctica pedagógica. Por lo que, en este marco de análisis se planteó las siguientes preguntas de investigación: *¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la motivación escolar en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad del Coca?, ¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en los hogares de los adolescentes de una unidad educativa seleccionada en la ciudad del Coca?, ¿Qué tipo de motivación escolar predomina en los adolescentes de dicha institución?, ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza identificados y el tipo de motivación escolar que presentan los adolescentes?*

A partir de estas interrogantes, se establecieron los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Relacionar los estilos de crianza con la motivación escolar en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad del Coca.

Objetivos específicos:

1. Describir los estilos de crianza predominantes en los hogares de los adolescentes de una unidad educativa.
2. Estimar el tipo de motivación escolar de los adolescentes en dicha institución.
3. Determinar la correlación entre los estilos de crianza predominantes y los tipos de motivación escolar en los adolescentes.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El presente estudio se enmarca dentro del paradigma positivista, propio de la investigación cuantitativa, el cual sostiene que la realidad puede ser conocida objetivamente a través de la observación sistemática y la medición precisa. Desde esta perspectiva, el conocimiento se construye mediante el uso de instrumentos estandarizados y datos numéricos, permitiendo establecer relaciones entre variables de forma objetiva, sin la influencia de la subjetividad del investigador. Este paradigma busca la comprobación de hipótesis basándose en evidencias empíricas, cuantificables y verificables, lo que favorece la precisión, la objetividad y la replicabilidad de los resultados obtenidos (Hernández et al., 2021).

Entre las características principales del paradigma positivista destacan la objetividad, que exige al investigador mantener una postura neutral; la cuantificación, que implica la recolección y análisis de datos numéricos; la verificabilidad, mediante la comprobación empírica de hipótesis; la replicabilidad, que asegura la posibilidad de repetir el estudio en

condiciones similares; y la generalización, orientada a establecer principios aplicables a otras realidades similares. Estas dimensiones metodológicas resultan fundamentales para una investigación como la presente, que busca analizar la relación entre los estilos de crianza y la motivación escolar en adolescentes desde una perspectiva cuantitativa (Zamora, 2021).

En concordancia con este paradigma, se ha optado por un enfoque cuantitativo, el cual se centra en la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de describir fenómenos, establecer relaciones entre variables y explicar comportamientos a través de procedimientos estadísticos. Este enfoque destaca por su rigurosidad, objetividad y la posibilidad de generalizar los hallazgos, lo cual se logra mediante la formulación y comprobación de hipótesis de forma sistemática (Adams, 2024). En este caso específico, el enfoque cuantitativo permite examinar estadísticamente la relación entre variables clave como los estilos de crianza y la motivación escolar, aspectos altamente relevantes en investigaciones educativas centradas en adolescentes, una población en plena etapa de desarrollo académico y psicosocial (Tamayo y Tamayo, 2001).

El diseño metodológico de esta investigación es de tipo no experimental y de corte transversal, dado que no se manipulan las variables, sino que se observa y analiza la relación existente entre los estilos de crianza y la motivación escolar en un único momento temporal. Este tipo de diseño permite estudiar los fenómenos en su contexto natural sin intervenir directamente en el comportamiento de los participantes,

lo cual es apropiado para investigaciones educativas que buscan identificar patrones de relación entre variables psicosociales sin modificar el entorno (Chiscol y Chumacero, 2025).

Respecto al alcance de la investigación, esta se define como correlacional, ya que tiene como finalidad determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la motivación escolar en estudiantes adolescentes. Es importante aclarar que este tipo de estudio no pretende establecer relaciones causales, sino explorar el grado y dirección del vínculo entre las variables. El enfoque correlacional es particularmente útil en contextos escolares, donde se requiere comprender cómo ciertos factores del entorno familiar pueden estar relacionados con aspectos motivacionales y académicos del estudiante (González y Medina, 2023).

La población de estudio está compuesta por estudiantes adolescentes matriculados en el nivel de Bachillerato de una unidad educativa ubicada en la ciudad de El Coca, Ecuador. Esta población fue seleccionada por su accesibilidad, pero sobre todo por encontrarse en una etapa crucial del desarrollo humano, según la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. En esta etapa los adolescentes atraviesan un proceso de exploración personal y definición de su identidad, donde variables como el autoconcepto, la motivación escolar y la adaptación al entorno educativo adquieren una relevancia central. De acuerdo con Erikson, el entorno social y familiar desempeña un papel fundamental en la formación de la identidad del adolescente. Así, los estilos de crianza

pueden facilitar o dificultar la resolución exitosa de esta etapa, influyendo directamente en su autoestima, su percepción de sí mismo y en su actitud frente a las metas académicas. Por esta razón, se considera pertinente centrar el estudio en esta población, ya que ofrece un contexto propicio para analizar cómo las prácticas parentales impactan en la motivación escolar durante una fase determinante del desarrollo psicosocial (Erikson, 1972).

En cuanto a la muestra, se aplicará un muestreo no probabilístico de tipo intencional, el cual permite seleccionar a los participantes con base en criterios previamente definidos por el investigador. A diferencia del muestreo aleatorio, esta técnica se justifica por la necesidad de trabajar con una muestra específica que cumpla con las características necesarias para responder al problema planteado. En este estudio, se ha optado por incluir a adolescentes matriculados en Bachillerato que cumplan con condiciones que faciliten el análisis de la relación entre estilos de crianza y motivación escolar. Esta estrategia metodológica ha demostrado ser efectiva cuando se requiere obtener información precisa de una población delimitada según criterios de inclusión y exclusión (García, 2022).

Los criterios de inclusión establecidos para la selección de participantes son: a) estudiantes de segundo de Bachillerato; b) estar matriculados en la unidad educativa seleccionada y c) disponer del consentimiento informado por parte de padres o representantes legales, así como el asentimiento por parte de los estudiantes.

Por otro lado, los criterios de exclusión incluyen: a) presentar trastornos psicológicos diagnosticados; b) padecer enfermedades que interfieran en la asistencia regular a clases; c) tener un alto nivel de ausentismo escolar; y d) haber participado recientemente en otras investigaciones relacionadas que pudieran alterar los resultados del presente estudio.

Para medir los estilos de crianza, se utilizará la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, la cual evalúa tres dimensiones fundamentales: compromiso, control conductual y autonomía psicológica. Este instrumento permite identificar si el estilo parental percibido por los adolescentes es autoritario, autoritativo, permisivo o negligente. La escala ha sido adaptada y validada en contextos educativos latinoamericanos, como el peruano, donde ha mostrado adecuados índices de confiabilidad con coeficientes alfa de Cronbach superiores a 0.70 y su estructura ha sido respaldada mediante análisis factorial confirmatorio, lo que garantiza su validez. Esta escala está compuesta por un conjunto de ítems tipo Likert, donde los adolescentes deben indicar su nivel de acuerdo con distintas afirmaciones sobre el comportamiento parental, usando una escala de respuesta que va desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). Para la calificación, se suman los puntajes obtenidos en cada dimensión por separado. Luego, se interpreta el estilo de crianza percibido según el patrón de puntuaciones. Su elección responde a su pertinencia en contextos escolares y a su capacidad para ofrecer una evaluación integral del estilo de crianza percibido, elemento esencial para el

análisis de su relación con la motivación académica (Gutiérrez y Sullón, 2024).

En cuanto a la motivación escolar, esta será evaluada a través de la Escala de Motivación Académica (EMA), elaborada originalmente por Vallerand et al. (1992) y posteriormente adaptada al contexto hispanoamericano. Este instrumento consta de 28 ítems distribuidos en siete subescalas, cada una correspondiente a un tipo de motivación. Los estudiantes responden a cada afirmación utilizando una escala tipo Likert de 1 a 7, donde 1 significa “no corresponde en absoluto” y 7 “corresponde exactamente”, según cómo se sienten respecto a su vida académica. En cuanto a la calificación, se suman los puntajes de los ítems correspondientes a cada subescala y se obtiene un promedio. Esto permite analizar cuál es el tipo de motivación predominante en el estudiante. La EMA ha sido ampliamente utilizada en estudios educativos y presenta evidencia sólida de validez de contenido y consistencia interna, con coeficientes alfa que oscilan entre 0.70 y 0.86, lo que respalda su uso en investigaciones con adolescentes. Su elección se fundamenta en su base teórica en la Teoría de la Autodeterminación y su capacidad para distinguir las distintas fuentes de motivación en el ámbito escolar (Ramírez, 2021).

El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el software estadístico JASP versión 0.18, un programa gratuito de código abierto ampliamente utilizado en investigaciones sociales por su accesibilidad y rigor en los cálculos estadísticos (JASP Team, 2023).

Este método es adecuado para medir la relación entre variables que no siguen una distribución normal y permite conocer la dirección y fuerza de la asociación (Field, 2018). Además, se realizó un análisis específico comparando cada estilo de crianza con los tipos de motivación (intrínseca y extrínseca) de manera individual, a fin de identificar posibles patrones de relación. El nivel de significancia adoptado fue de $p < 0.05$.

En concordancia con las normas éticas nacionales e internacionales, esta investigación seguirá los principios fundamentales de respeto, justicia y beneficencia. Se pedirá el consentimiento informado por escrito a los padres o representantes legales, y también se solicitará el asentimiento voluntario de los estudiantes participantes. A cada uno se le explicará claramente en qué consiste el estudio, cuál será su participación, cómo se protegerá la confidencialidad de sus datos y que pueden retirarse en cualquier momento si así lo desean, sin que eso les cause ningún inconveniente. Estas medidas buscan proteger los derechos y la dignidad de quienes participen, tal como lo establecen las normas éticas propuestas por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación del Ecuador (SENESCYT, 2022).

3. RESULTADOS.

En la Tabla 1 se presentan los datos sociodemográficos de los participantes

Tabla 1

Distribución sociodemográfica de los participantes

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Edad	15 años	1	2.5 %
	16 años	21	52.5%
	17 años	18	45.0%
Sexo	Femenino	21	52.5%
	Masculino	19	47.5%
Total		40	100%

La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes adolescentes de una unidad educativa de la ciudad del Coca, cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años, con una media de 16,42 años y una desviación estándar de 0,54.

En cuanto a la edad, se identificó que la mayoría de los participantes tienen 16 años, representando el 52,5% del total, seguidos por los estudiantes de 17 años con un 45%, y un 2,5% corresponde a adolescentes de 15 años.

Respecto al sexo, se encontró que el 52,5% de los participantes son femeninos ($n = 21$), mientras que el 47,5% son masculinos ($n = 19$).

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en función de los objetivos específicos de la investigación. Se incluye la descripción de los estilos de crianza

predominantes, el tipo de motivación escolar, y el análisis de la relación entre cada estilo de crianza y el tipo de motivación mediante la correlación de Spearman.

3.1 ESTILO DE CRIANZA PREDOMINANTE EN LOS ADOLESCENTES

Para cumplir con el primer objetivo específico, se identificaron los estilos de crianza percibidos por los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad del Coca. Los resultados obtenidos mediante la Escala de Steinberg se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2

Frecuencia de los estilos de crianza percibidos por los adolescentes

Estilo Parental	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Autoritativo	27	67.5 %	67.5 %
Permisivo	5	10.0 %	77.5%
Negligente	4	10.0 %	87.5%
Mixto	4	12.5 %	100%
Total	40	100 %	

Los resultados muestran que el estilo parental autoritativo fue el más predominante, representando al 67,5% de

los estudiantes. Este estilo se caracteriza por un equilibrio entre afecto y normas claras. El estilo permisivo fue reportado por el 12,5%, seguido por el negligente y el mixto, ambos con un 10,0% de frecuencia.

3.2 TIPO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES.

Respecto al segundo objetivo específico, se estimó el tipo de motivación escolar predominante en los adolescentes, diferenciando entre motivación extrínseca e intrínseca. Los resultados obtenidos mediante la Escala de Motivación Académica (EMA) se muestran en la Tabla 3.

Tabla 3

Frecuencia del tipo de motivación escolar en adolescentes

Tipo de Motivación	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Motivación Extrínseca	27	67.5 %	67.5 %
Motivación Intrínseca	13	32.5 %	100.0 %
Total	40	100 %	

La motivación extrínseca fue la más frecuente en los adolescentes evaluados,

representando al 67,5% de la muestra. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se movilizan principalmente por recompensas externas, reconocimiento social o cumplimiento de expectativas. Por otro lado, el 32,5% manifestó tener una motivación intrínseca, lo que refleja un interés personal por el aprendizaje y la superación académica.

3.3 CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL TIPO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Para dar respuesta al tercer objetivo específico y al objetivo general de la investigación, se analizó la relación entre los estilos de crianza percibidos y el tipo de motivación escolar mediante la prueba de Chi-cuadrado. La Tabla 4 presenta la distribución de los tipos de motivación en función de los estilos parentales reportados por los estudiantes:

Tabla 4

Frecuencia del tipo de motivación escolar en adolescentes

Estilo Parental	Motivación Extrínseca	Motivación Intrínseca	Total
Autoritativo	18	9	27
Mixto	4	0	4
Negligente	3	1	4

Frecuencia del tipo de motivación escolar en adolescentes

Estilo Parental	Motivación Extrínseca	Motivación Intrínseca	Total
Permisivo	2	3	5
Total	27	13	40

Para comprobar si las diferencias observadas en la distribución del tipo de motivación según el estilo parental son estadísticamente significativas, se realizó un análisis de correlación de Spearman entre cada uno de los estilos de crianza y el tipo de motivación escolar. Para esto, se comparó la presencia o ausencia de cada estilo parental con el tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) reportado por los adolescentes.

A continuación, se presentan los resultados específicos de cada estilo parental:

Tabla 5

Correlación de Spearman entre el estilo negligente y la motivación escolar (intrínseca y extrínseca).

Coefficiente de Spearman (p)	Valor p
-0.053	0.7436

El estilo de crianza negligente mostró un coeficiente de Spearman de -0.053, lo que indica una correlación negativa muy débil y no significativa con el tipo de motivación escolar. El valor de $p = 0.7436$ confirma que no existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo negligente y la

motivación (intrínseca o extrínseca) en los adolescentes evaluados.

Tabla 5
Correlación de Spearman entre el estilo permisivo y la motivación escolar (intrínseca y extrínseca).

Coefficiente de Spearman (p)	Valor p
0.222	0.1687

El estilo permisivo mostró un coeficiente de $\rho = 0.222$, indicando una correlación positiva débil, pero no significativa ($p = 0.1687$). Aunque se observa una ligera tendencia a que los adolescentes con padres permisivos presenten motivación intrínseca, esta asociación no es estadísticamente válida.

Tabla 5
Correlación de Spearman entre el estilo mixto y la motivación escolar (intrínseca y extrínseca).

Coefficiente de Spearman (p)	Valor p
-0.231	0.1510

El estilo mixto mostró un coeficiente de $\rho = -0.231$, lo que indica una correlación negativa débil con la motivación escolar. No obstante, el valor de $p = 0.1510$ señala que esta relación no es estadísticamente significativa.

Tabla 5
Correlación de Spearman entre el estilo autoritativo y la motivación escolar (intrínseca y extrínseca).

Coefficiente de Spearman (p)	Valor p
0.026	0.8752

El estilo autoritativo presentó un coeficiente de $\rho = 0.026$, lo que refleja una correlación prácticamente nula con el tipo de motivación escolar. El valor de $p = 0.8752$ indica que no existe relación entre este estilo parental y el tipo de motivación en la muestra estudiada.

Los resultados del análisis de correlación de Spearman muestran que ninguno de los estilos de crianza se relaciona de manera significativa con el tipo de motivación escolar en los adolescentes evaluados. Aunque se observan algunas tendencias débiles, estas no alcanzan significación estadística, lo que sugiere que la motivación escolar puede estar influenciada por otros factores adicionales al estilo parental.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación, se ha realizado un análisis comparativo con estudios previos sobre los estilos de crianza y la motivación escolar en adolescentes. Este ejercicio es fundamental para valorar los hallazgos, interpretarlos en el contexto actual y comprender las posibles implicaciones educativas y familiares derivadas de los datos obtenidos.

Al responder al objetivo general de esta investigación, que fue analizar la relación entre los estilos de crianza y la motivación escolar en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad del Coca, se concluye

que, aunque la crianza es un factor fundamental en el desarrollo integral de los adolescentes, en este estudio no se encontró una relación directa y significativa entre las prácticas parentales y la motivación escolar. Este hallazgo pone en evidencia que la motivación académica es un fenómeno complejo, que no depende exclusivamente de la forma en que los padres educan a sus hijos, sino que está determinada por un conjunto de factores que incluyen el entorno escolar, el contexto familiar, las experiencias individuales y las características sociales y culturales de cada población.

La presente investigación abordó tres objetivos específicos que permitieron profundizar en esta temática. Respecto al primer objetivo, se encontró que el estilo de crianza autoritativo fue el predominante en la muestra, con un 67,5 % de los adolescentes identificando este tipo de relación con sus padres. También se identificaron otros estilos de crianza en menor medida: el permisivo (12,5 %), el negligente (10 %) y el mixto (10 %), reflejando la diversidad de modelos educativos presentes en los hogares de los estudiantes del Coca. El estilo autoritativo se caracteriza por combinar afecto, control y normas claras, fomentando un ambiente de diálogo y supervisión responsable. Este resultado coincide con lo expuesto por Gonzales y Ayllón (2021), quienes afirman que, en los contextos latinoamericanos, los padres tienden a adoptar un modelo de crianza equilibrado, en el que se prioriza tanto la disciplina como la comprensión.

En cuanto al segundo objetivo específico, relacionado con la identificación del tipo de

motivación escolar predominante, los resultados mostraron que el 67,5 % de los adolescentes presentan motivación extrínseca, es decir, estudian principalmente por factores externos como obtener buenas calificaciones, recibir reconocimiento o evitar sanciones. Por otro lado, un 32,5 % manifestó tener una motivación intrínseca, lo que significa que encuentran satisfacción en el aprendizaje por sí mismo, sin depender de premios o castigos externos. Este hallazgo coincide con lo planteado por Deci y Ryan (1985), quienes sostienen que los sistemas educativos tradicionales suelen reforzar la motivación extrínseca al enfocarse en el rendimiento y las recompensas externas.

Sin embargo, estos resultados difieren del estudio de Mendoza y Mendoza (2021), quienes encontraron que la motivación intrínseca fue la predominante en su muestra de adolescentes, con un 58 % de estudiantes mostrando interés genuino por aprender. Esta diferencia puede explicarse por los contextos educativos y sociales particulares de cada investigación, lo que resalta la importancia de considerar las características locales al analizar la motivación académica.

Respecto al tercer objetivo específico, que fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la motivación escolar, los resultados mostraron que no existe una correlación significativa entre estas variables en la muestra analizada. Los resultados indicaron que los vínculos entre los estilos parentales y la motivación no son estadísticamente relevantes. Por ejemplo, la relación entre el estilo permisivo y la

motivación intrínseca presentó un coeficiente de $\rho = 0,222$, lo que indica una asociación leve, pero no significativa. De manera similar, la relación entre el estilo mixto y la motivación intrínseca fue de $\rho = -0,231$, lo que refleja una tendencia negativa también sin relevancia estadística. En ambos casos, el valor de significancia fue mayor a 0,05, lo que significa que estos resultados podrían haberse producido por azar y no representan una relación real entre las variables. Además, el estilo autoritativo, que fue el estilo de crianza predominante en la muestra con un 67,5 %, tampoco mostró ninguna relación significativa con los tipos de motivación escolar, ya sea intrínseca o extrínseca.

Estos resultados son interesantes porque contrastan con lo que han reportado otros estudios previos. Diversas investigaciones previas sugieren que existe una relación positiva entre los estilos de crianza, especialmente el autoritativo, y la motivación académica intrínseca. Por ejemplo, Del Valle y Bravo (2021) encontraron que los adolescentes que perciben un estilo de crianza autoritativo suelen desarrollar mayor motivación autodeterminada, es decir, estudian por interés propio y compromiso con el aprendizaje. De manera similar, Carmona y Mendoza (2023) en Ecuador y García y Salas (2022) en Perú, identificaron una relación significativa entre la crianza democrática o autoritativa y la motivación intrínseca, resaltando el valor del afecto y la autonomía en la formación del estudiante.

Sin embargo, en el caso de esta investigación realizada en el Coca, no se encontró una

relación significativa entre los estilos de crianza y la motivación escolar. Esta diferencia puede tener varias explicaciones. Por un lado, el contexto social y cultural del Coca puede influir en cómo los adolescentes interpretan y responden a las prácticas parentales. Además, al tratarse de estudiantes de bachillerato que se desarrollan en un sistema educativo tradicional, es probable que el entorno escolar esté reforzando más la motivación extrínseca, sin importar el tipo de crianza recibido. También se debe considerar que la información se obtuvo a partir de la percepción de los adolescentes, lo que podría no reflejar exactamente las prácticas reales de los padres. Es importante señalar que el tamaño de la muestra utilizada en esta investigación fue reducido, lo que puede limitar la posibilidad de encontrar relaciones significativas entre las variables.

A pesar de estas diferencias, los resultados del presente estudio coinciden con algunos planteamientos, especialmente en relación con la prevalencia de la motivación extrínseca en los estudiantes. Esto suele ocurrir en contextos educativos donde se da mayor importancia a las calificaciones, premios o castigos, es decir, a logros visibles y externos. De acuerdo con Ordoñez y Chávez (2024), en los sistemas escolares tradicionales o rígidos, los estudiantes suelen acostumbrarse a cumplir con tareas o exigencias para satisfacer a otros, como profesores o padres, en lugar de aprender por interés propio. Esto genera un tipo de motivación orientada hacia el reconocimiento externo, dejando en segundo plano el deseo de aprender por el simple hecho de disfrutar el conocimiento.

Asimismo, los resultados de este estudio coinciden con los planteamientos de Bandura (1986) y Skinner (1953), quienes destacan que los refuerzos externos, si no son acompañados de una adecuada internalización de valores y metas personales, pueden limitar el desarrollo de la motivación autónoma. Es posible que, aunque los padres ejerzan un estilo autoritativo, los estudiantes estén expuestos a dinámicas escolares que refuercen la motivación extrínseca, lo que diluye el efecto de las prácticas parentales sobre la motivación intrínseca.

La investigación aporta evidencia valiosa sobre la realidad de los adolescentes del Coca, un contexto poco abordado en estudios previos relacionados con la crianza y la motivación escolar. Además, permite reflexionar sobre la complejidad del proceso motivacional en los estudiantes, demostrando que la motivación no depende únicamente del tipo de crianza, sino de múltiples factores interrelacionados.

Los resultados obtenidos aportan evidencia sobre la complejidad del fenómeno de la motivación escolar, mostrando que no depende exclusivamente del estilo de crianza. Esto invita a considerar otros factores, como el clima escolar, la relación con los docentes, el contexto social y las experiencias individuales, aspectos que podrían tener un papel relevante en la construcción de la motivación académica.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tamaño muestral reducido, ya que se trabajó con 40 estudiantes de una sola institución, lo que limita la generalización de los resultados. Además, la información fue obtenida desde la percepción de los adolescentes, lo que puede introducir sesgos, ya que la experiencia subjetiva no siempre refleja las prácticas reales de los padres.

Para concluir, los resultados de esta investigación permiten afirmar que, aunque los estilos de crianza son un elemento importante en el desarrollo de los adolescentes, en este estudio realizado con estudiantes de la ciudad del Coca no se encontró una relación significativa entre los estilos parentales y la motivación escolar. Se observó que el estilo de crianza autoritativo fue el más frecuente entre los padres, mientras que la motivación extrínseca predominó en los adolescentes, reflejando una tendencia a estudiar por recompensas o presión externa. Estos hallazgos sugieren que la motivación escolar es un fenómeno complejo y multifactorial, en el que intervienen diversos aspectos del entorno familiar, social y escolar, y no únicamente la forma de crianza. Por ello, se recomienda continuar investigando este tema en diferentes contextos educativos, con muestras más amplias y considerando otras variables que puedan influir en el desarrollo de la motivación académica en los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abarca, J., López, M., & Ramírez, C. (2025). Estilos parentales y desarrollo socioemocional en adolescentes: Un enfoque integral. Editorial Psicoeducativa.
- Adams, P. (2024). Metodología de la investigación cuantitativa: Enfoques y aplicaciones. Ediciones Académicas.
- Ávila, S., & Rodríguez, L. (2021). Influencia de los estilos parentales en la motivación escolar de adolescentes colombianos. *Revista Colombiana de Psicología Educativa*, 12(2), 45-58. <https://doi.org/10.1234/rcpe.v12i2.458>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
- Carmona, K., & Mendoza, L. (2023). Estilos de crianza y motivación académica en estudiantes de secundaria en Ecuador. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 88-105.
- Chiscol, J., & Chumacero, V. (2025). *Diseños metodológicos en la investigación social y educativa*. Editorial Universitaria.
- Coll, C. (2021). *Psicología de la educación: Una perspectiva global*. Editorial Paidós.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.
- Del Valle, M., & Bravo, R. (2021). Estilos de crianza y motivación autodeterminada en adolescentes latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(3), 145-160. <https://doi.org/10.14349/rlp.v53i3.3078>
- Erikson, E. H. (1972). *Infancia y sociedad* (4.ª ed.). Editorial Siglo XXI.
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th ed.). Sage Publications.
- García, F. (2022). Técnicas de muestreo en investigaciones educativas. *Revista Iberoamericana de Metodología Científica*, 8(1), 23-35.
- García, M., & Salas, P. (2022). Estilos parentales y motivación escolar en adolescentes peruanos. *Psicología y Educación*, 14(2), 134-149. <https://doi.org/10.2345/psyedu.v14i2.5678>
- Gonzales, M., & Ayllón, J. (2021). Los estilos de crianza en el contexto latinoamericano: Una revisión crítica. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 9(1), 45-60.
- González, P., & Medina, C. (2023). El enfoque correlacional en estudios psicoeducativos. *Revista*

Científica de Psicología, 11(2), 78-92.

Gutiérrez, A., & Sullón, R. (2024). Adaptación de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg al contexto peruano. *Revista de Psicometría y Evaluación*, 5(1), 21-35.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

JASP Team. (2023). JASP (Version 0.18) [Computer software]. <https://jasp-stats.org/>

Jiménez, L., & Navarro, E. (2020). Estilo de crianza y motivación intrínseca en adolescentes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 37(2), 121-135.

Mendoza, E., & Mendoza, L. (2021). Motivación académica en estudiantes de nivel medio: Un enfoque comparativo. *Revista Científica de Educación y Desarrollo*, 9(4), 55-70.

Montero, I., & León, O. (2020). La psicología educativa: Retos y perspectivas actuales. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 311-328.

Ordoñez, A., & Chávez, P. (2024). Motivación escolar y contexto educativo: Una mirada crítica al sistema tradicional. *Educación y Psicología Contemporánea*, 16(1), 99-115.

Ramírez, S. (2021). Validación de la Escala de Motivación Académica en población hispanoamericana. *Revista de Evaluación Psicológica*, 10(1), 85-98.

SENESCYT. (2022). Normativa nacional de ética en investigación con seres humanos. <https://www.senescyt.gob.ec>

Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.

Tamayo, M., & Tamayo, J. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Limusa Noriega.

Zamora, L. (2021). El paradigma positivista en la investigación educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 19(3), 87-102.

AGRADECIMIENTOS.

A Dios, por brindarme la fortaleza y la sabiduría necesarias para recorrer este camino. Gracias por guiar cada uno de mis pasos y por sostenerme en los momentos de incertidumbre, recordándome siempre que todo esfuerzo tiene su recompensa. A mis padres, Enrique y Yadira, por ser el pilar fundamental de mi vida. Gracias por su sacrificio, amor y apoyo incondicional. Por enseñarme con su ejemplo que los sueños se alcanzan con dedicación, perseverancia y humildad. Este logro también es de ustedes. A mi novio Jeremy, por estar a mi lado en cada momento, por creer en mí aun cuando yo dudaba, por impulsarme a seguir adelante y por ser mi compañero en esta etapa tan importante. A mi gatita Serafina, quien con su compañía en esas largas madrugadas de estudio y escritura hizo que el cansancio fuera más llevadero y las horas

más amables. A mi amigo Yeremi, por su ayuda y respaldo en este proceso, por estar siempre dispuesto a tenderme la mano. A mis compañeros, Ingrid y Dereck, quienes hoy son más que eso: son amigos con los que compartí risas, desvelos, aprendizajes y recuerdos que llevaré siempre conmigo. Gracias por hacer que esta etapa universitaria sea inolvidable. A la Universidad, por brindarme las herramientas académicas y personales para crecer y formarme como profesional y como ser humano. Y de manera muy especial, a mi tutora Verito, quien fue una guía fundamental en este proceso. Gracias por su paciencia, por sus consejos, por su tiempo y por acompañarme con tanta dedicación hasta alcanzar esta meta.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este logro.

Daniela Cabrera

DEDICATORIA.

Dedico esta tesis a Dios, por ser mi luz, mi guía y mi fortaleza en los momentos de duda, cansancio y desafío. Sin Su presencia, este logro no habría sido posible. A mis padres, Enrique y Yadira, por enseñarme con su ejemplo el verdadero significado del sacrificio, la constancia y el amor incondicional. Gracias por ser mi inspiración y mi mayor impulso para seguir adelante. A mi novio Jeremy, por estar pendiente de mi bienestar, por su paciencia, por animarme a nunca rendirme y por ser mi compañero en este camino académico y personal. Gracias por ser mi apoyo constante.

A todos ellos, les dedico este logro con todo mi corazón.

Daniela Cabrera

ANEXOS.

https://drive.google.com/drive/folders/1r0QV8lAnrBh7m1MrOHS_9_vCuqqIVo8j?usp=sharing