



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACION: MENCION INNOVACION Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**PROGRAMA DE ORIENTACION FAMILIAR PARA EL  
ACOMPANAMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO  
DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTOBAL COLÓN,  
PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN SALCEDO.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación, innovación y liderazgo Educativo.

**Autora**

Navas Salazar María Augusta

**Tutor**

Dr. Pérez Narváez Marco Vinicio, Mg.

AMBATO – ECUADOR  
2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, María Augusta Navas Salazar, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “**PROGRAMA DE ORIENTACION FAMILIAR PARA EL ACOMPAÑAMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTOBAL COLÓN, PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN SALCEDO**”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato a los 21 días del mes de mayo de 2019, firmo conforme:

Autor: María Augusta Navas Salazar

Firma:

Número de Cédula: 1803693744

Dirección: Tungurahua, Ambato, Parroquia, Barrio: Huachi el Belén

Correo Electrónico: magus\_navas@hotmail.com

Teléfono: 0998566699

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **“PROGRAMA DE ORIENTACION FAMILIAR PARA EL ACOMPAÑAMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTOBAL COLÓN, PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN SALCEDO”** presentado por María Augusta Navas Salazar, para optar por el Título de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo.

### CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, junio del 2019

.....  
Dr. Pérez Narváez Marco Vinicio, Mg.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo,, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 21 de mayo del 2019

.....  
María Augusta Navas Salazar  
180369374-4

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“PROGRAMA DE ORIENTACION FAMILIAR PARA EL ACOMPAÑAMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTOBAL COLÓN, PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN SALCEDO”**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 21 de mayo de 2019

.....  
Dr. Gerardo Ramos Serpa, PhD.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Dra. Nela Barba Téllez.  
VOCAL

.....  
Dr. Pérez Narváez Marco Vinicio, Mg.  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Mi trabajo de graduación lo dedico a mi querido esposo Paúl Solís, por ayudarme en mi carrera, confiando en mi capacidad y brindándome apoyo y comprensión en los momentos más difíciles.

A mis hijos Agustín y Martín, por constituir mi más fuerte inspiración y motivación para seguir adelante, una fuente de aliento para superarme y alcanzar mi objetivos

María Augusta Navas

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento a la UTI por todos estos años en los que he podido recibir el conocimiento de sus docentes.

Un especial agradecimiento a mi tutor Mg. Marco Pérez quien día a día me ha encaminado a culminar con éxito mi proyecto de investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	15
Importancia y actualidad .....	15
Justificación.....	16
Planteamiento del problema .....	20
Objetivo general .....	21
Objetivos específicos.....	21

### CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO .....	22
Antecedentes .....	22
Teoría del aprendizaje social de Bandura.....	25
Teoría Sociocultural de Vygotsky .....	26
Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel .....	27

La familia como eje de la educación .....	30
Programa familiar .....	31
Participación de la familia en la escuela .....	32
Relación del niño en su formación con el aprendizaje .....	32
Etapas de formación y su relación con la acción familiar .....	33
Comunicación asertiva .....	34
Hogar y el aprendizaje.....	35

## CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO .....	39
Paradigma y tipo de investigación.....	39
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos.....	39
Población y muestra .....	39
Métodos e instrumentos de investigación .....	40
Procedimiento.....	41
Interpretación de las principales insuficiencias.....	57

## CAPÍTULO III

PRODUCTO/RESULTADO .....	58
CASO 1: PRODUCTO.....	58
Propuesta de solución al problema.....	58
Nombre de la propuesta.....	58
Definición del tipo de producto.....	58
Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico .....	59

Objetivos. ....	60
Elementos que la conforman. ....	60
Premisas para su implementación (Viabilidad – Modelo de gestión; dependiendo del producto, o modelo educativo) .....	61
CASO 2: RESULTADO .....	61

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	87
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES .....	89
Bibliografía.....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N 1: Análisis de fiabilidad.....	41
Tabla N 2: Parentesco del representante legal.....	42
Tabla N 3: Tiempo dedicado al apoyo escolar .....	43
Tabla N 4: Horarios para tareas.....	44
Tabla N 5: Tiempo para tareas .....	45
Tabla N 6: Sitio para realizar la tarea.....	46
Tabla N 7: Disponibilidad del lugar para la tarea .....	47
Tabla N 8: Elementos para el aprendizaje.....	48
Tabla N 9: Apoyo de la familia en la tareas escolares .....	49
Tabla N 10: Persona que ayuda en la tareas escolares .....	50
Tabla N 11: Regularidad para averiguar el rendimiento de los estudiantes.....	51
Tabla N 12: Motivos de irregularidad en la visita al centro educativo .....	52
Tabla N 13: Comunicación con los profesores .....	53
Tabla N 14: Problemas con compañeros de clase .....	54
Tabla N 15: Revisión de tareas.....	55
Tabla N 16: Apoyo adicional al estudiante .....	56

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N 1: Parentesco del representante legal .....	42
Gráfico N 2: Tiempo dedicado al apoyo escolar .....	43
Gráfico N 3: Horarios para tareas.....	44
Gráfico N 4: Tiempo para tareas .....	45
Gráfico N 5: Sitio para realizar la tarea.....	46
Gráfico N 6: Disponibilidad del lugar para la tarea .....	47
Gráfico N 7: Elementos para el aprendizaje.....	48
Gráfico N 8: Apoyo de la familia en la tareas escolares .....	49
Gráfico N 9: Persona que ayuda en la tareas escolares .....	50
Gráfico N 10: Regularidad para averiguar el rendimiento de los estudiantes..	51
Gráfico N 11: Motivos de irregularidad en la visita al centro educativo .....	52
Gráfico N 12: Comunicación con los profesores .....	53
Gráfico N 13: Problemas con compañeros de clase .....	54
Gráfico N 14: Revisión de tareas .....	55
Gráfico N 15: Apoyo adicional al estudiante .....	56

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCION DE POSGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION: MENCION INNOVACION Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA: PROGRAMA DE ORIENTACION FAMILIAR PARA EL  
ACOMPANAMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO  
DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTOBAL COLÓN,  
PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN SALCEDO**

**AUTORA:** María Augusta Navas Salazar

**TUTOR:** Dr. Pérez Narvárez Marco Vinicio, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación busca proponer un programa de orientación familiar para mejorar el acompañamiento académico de los niños, niñas de tercer año de E.G.B de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, debido a que se encontró que los representantes de los estudiantes no están dando el apoyo necesario en casa para complementar el estudio que desarrollan en la Unidad Educativa. El estado del arte recoge planteamientos de diversos tratadistas del tema de orientación familiar que explica como el niño puede recoger e internalizar conocimientos de su realidad, de su entorno, bajo una guía intencionada a sus padres o familiares, para que su aprendizaje tome significado para el niño y finalmente se internalice y trascienda este aprendizaje en su formación vivencial y práctica. La investigación fue enmarcada en el paradigma positivista, con un enfoque de tipo cuantitativo. La población y muestra de estudio fueron los representantes de los estudiantes de 3er año, se les aplicó un cuestionario de seguimiento para conocer el tipo de acompañamiento que se está dando a los alumnos, al término de esto los problemas se evidenciaron en factores como falta de tiempo, bajo nivel educativo de los padres e incluso disfuncionalidad en los hogares, además, una falsa consideración a la escuela como la encargada exclusiva de la educación infantil. El trabajo concluye que por medio de un manual de orientación familiar es posible mejorar el acompañamiento académico ya que se puede orientar a los padres sobre su rol en la educación, además de proveer algunas herramientas para mejorar el aprendizaje en casa. El manual que se propone contiene elementos como pautas educativas familiares. Proceso de ayuda escolar y orientación para relacionar a los padres con la escuela, que contribuye a que el proceso de intervención familiar sea significativo, práctico, interactivo y vivencial, elementos fundamentales para el fortalecimiento de la comunicación familiar y provocar en el estudiante cambios positivos en su rendimiento.

**DESCRIPTORES:** acompañamiento académico, aprendizaje, educación, orientación familiar.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y**  
**LIDERAZGO EDUCATIVO**

**THEME: FAMILY ORIENTATION PROGRAM FOR ACADEMIC  
SUPPORT IN CHILDREN OF THE THIRD ELEMENTARY SCHOOL  
YEAR AT CRISTOBAL COLON SCHOOL, IN COTOPAXI, SALCEDO.**

**AUTHOR:** Navas Salazar María Augusta.

**TUTOR:** Dr. Pérez Narváez Marco Vinicio, Mg.

**ABSTRACT**

This research looks for proposing a program of familiar orientation to improve the academic support of the third elementary school year children at “Cristobal Colon” School because it was found that the students’ tutors are not providing the necessary support at their homes to complement the study in the school. The literature review gathers approaches from various authors on the topic of familiar orientation which explain how the children can assimilate and internalize knowledge of their reality and environment under the real guidance of their parents or relatives, thus their learning takes meaning for the children and finally internalize and transcend it in their background and practical training. The research was framed in the positive paradigm, with a quantitative approach. The people and sample of the study were the third elementary year students’ tutors, they took a follow-up questionnaire to find out the type of support that is being provided to the learners. At the end of this research, problems were evidenced by factors such as lack of time, parent’s low educational level, and even dysfunctionality at homes. Furthermore, a false thought that the school is the exclusive responsible of children’s education. The work concludes that by the means of a family guidance manual it would be possible to improve academic support as it also can guide parents on their role in education, as well as provide some tools to improve learning at home. The proposed manual contains elements such as familiar educational guidelines, process of school support and guidance to engage parents to school, which helps to make the process of family intervention meaningful, practical, interactive and experiential, essential elements for strengthening family communication and bringing about positive changes in student performance.

**KEYWORDS:** academic support, education, family orientation, learning.

## **INTRODUCCIÓN**

### **Importancia y actualidad**

La presente investigación se relaciona con el programa de maestría en Innovación y liderazgo educativo, remarcada en la línea de liderazgo y la sub línea de gestión.

A fin de dar énfasis a una educación de calidad y calidez, se han desarrollado varios proyectos y programas dentro del Ministerio de Educación, los cuales están basados en el Plan Nacional del Desarrollo toda una Vida 2006 – 2015, que nace con la idea de hacer que la educación sea un compromiso de todos para cambiar la historia. El 26 de noviembre del 2006 a través de consulta popular se aprueba la política del Plan Nacional del desarrollo Toda una Vida como Política de Estado.

La constitución señala en su Art. 3 sobre los deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

En el Art. 70 de la Constitución del Ecuador (2008) se dispuso que "La ley establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional"

Dentro del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en el Título II. Del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, capítulo I. de los estándares y los indicadores dice:

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación. Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los estándares e indicadores:

Los estándares de calidad educativa, definidos por el nivel central de la autoridad educativa nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos.

Los canales de comunicación en la comunidad educativa (Docentes, padres de familia y estudiantes), dan lugar a la desconfianza y poco interés en aportar con su experiencia y conocimiento a la institución, esto a su vez trae como consecuencia una permanente desinformación y desvinculación de la gestión educativa, por lo cual los directivos, docentes de la institución se ven solos en este accionar para llevar adelante a los estudiantes. Todos los problemas planteados traen como consecuencia bajo rendimiento académico en los estudiantes.

### **Justificación**

En los países desarrollados a nivel mundial, a lo largo del transcurso de la vida y el progreso de la humanidad, la educación se ha transformado en uno de los aspectos más importante para el desarrollo de la misma.

De acuerdo a Valladares (2019) afirma: “en la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no

muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar”

De acuerdo a este estudio, en algunos países, especialmente en Europa, se ha vuelto imperante la necesidad de enfatizar la importancia de crear desde edades muy tempranas un vínculo entre padres, hijos y escuela, se han hecho esfuerzos por parte de las autoridades competentes. En España por ejemplo el trabajo en cuanto a la educación de los niños y jóvenes no solo debería enfocarse solamente a la escuela, ya que los padres de familia deberían vincularse directamente con las actividades que propicien las Instituciones Educativas para tener un acercamiento con sus hijos. Es fundamental la participación de los progenitores en cada una de las actividades, así como en la ejecución de las tareas que deben realizar en casa.

La realidad española sin embargo es diferente, de acuerdo a Colmenares y Sevilla (2014) en España no se cumple el acompañamiento por parte de los padres, debido a la complejidad del sistema educativo actual que tiene este país; en general no todos los padres se preocupan por reforzar o ampliar la información impartidos por los docentes en la hora clase. Muchos padres de familia consideran suficiente con lo que sus hijos aprenden en la escuela, son padres que únicamente se preocupan por que estos niños y jóvenes asistan a la institución y no crean esa relación directa tanto con el plantel como con sus hijos.

La investigación se la realizó bajo un enfoque cuantitativo, recopilando los datos del campo, cuyo objeto primordial es presentar una propuesta de un programa de orientación familiar para el fortalecimiento del vínculo pedagógico-afectivo. Se aplica un diseño no experimental para manipular las variables de estudio, solo observar los hechos. Al observar la factibilidad de la investigación, se procedió a desarrollar el proyecto por varias fases, entre las que destacan la revisión exhaustiva de la bibliografía, el diagnóstico inicial con la muestra de estudio, la recolección de datos y posterior análisis, y el desarrollo de la propuesta final.

Luego de realizar la investigación se menciona un déficit de interés por parte de los padres para afianzar los lazos familiares por medio de un sistema de valores base, además de una escasa motivación respecto al crecimiento intelectual y espiritual de los estudiantes evaluados. Se debe mencionar que parte del problema radica en la poca afectividad que demuestran los padres hacia sus hijos lo cual repercute de una forma directa en el desarrollo de los niños.

Luego de estas conclusiones se exhorta a las escuelas a buscar orientadores dedicados a propiciar encuentros entre los estudiantes y sus padres, creando canales de comunicación para tal efecto, además de sugerir a los padres buscar participar en esos momentos que mejoren la relación con sus hijos, y de forma indirecta su desempeño escolar.

A nivel latinoamericano, se cuenta con un sistema educativo eficaz, sin embargo, aún no se ha adoptado como deber, obligación, responsabilidad el concepto de que padres, hijos y la Institución Educativa deben formar un conglomerado que tenga un objetivo en común, brindar a los estudiantes una educación de calidad, fortaleciendo el aprendizaje y el afecto a nivel familiar.

Se menciona por parte de Lastre (2018) que existe una tendencia en donde se confirma que el apoyo familiar puede ser visto como una variable predictora del éxito o fracaso escolar, no se debe desconocer el papel protagónico que desde siempre ha jugado la familia en la actividad académica del estudiante, pues en su núcleo se forjan habilidades, destrezas, lazos de relaciones interpersonales, se activa la comunicación, se asimilan conocimientos y aprendizajes significativos, que constituyen la carta de navegación del niño al ingresar a la escuela. En tal sentido, la familia debe estar presente de manera activa en cada una de las etapas escolares y brindar su apoyo y acompañamiento en los nuevos desafíos académicos del estudiante. Se debe tomar en cuenta que la investigación citada tuvo como objetivo principal establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del grado 3 de E.B.P. de la institución

educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo en Colombia, por lo que la información presente es relevante para el contexto de la investigación.

Los resultados obtenidos en la investigación demostraron una correlación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y sociales. Este hallazgo lleva a concluir que existen elementos determinantes para el logro de un buen rendimiento académico, entre estos y otros más se pueden mencionar en primera instancia el tiempo que dedican los padres a estudiar, orientar, aconsejar, explicar a sus hijos sobre actividades del colegio, en caso de que el padre no goce de un nivel educativo alto para responder a la exigencias académicas, es su deber actuar como facilitador de medios para satisfacer esta necesidad bien sea con el apoyo en otros, lo importante en todo caso es dar soluciones y velar porque el niño no llegue al aula de clases sin cumplir con sus responsabilidades (Lastre, 2018, p. 112). Con esta investigación se reafirma que para consecución de aprendizajes significativos desde la escuela es necesario la intervención activa de la familia en todos los procesos inherentes al acto educativo. La intención es que el padre de familia apoye diariamente a su hijo en todas las actividades escolares, explote con él sus habilidades cognitivas, las practique y ejercite; que se convierta en un coeducador y brinde su apoyo de manera comprensiva, ofrezca un ambiente estable y seguro para el alcance de los mejores logros académicos, por lo tanto el rol de la familia debe estar presente desde las primeras etapas escolares y participar en todos los eventos en el marco escolar.

La Unidad Educativa "Cristóbal Colón", es una institución educativa, ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, tiene más de 147 años de vida institucional, cuenta con 4 administrativos, 36 docentes con nombramiento, 1200 estudiantes, oferta desde educación inicial hasta 7mo. año de EGB.

Por ser una de las primeras instituciones educativas de la Provincia cuenta con una larga trayectoria, sin duda alguna, constituyéndose en un referente educativo,

por lo que es de enorme interés colectivo su accionar quedando sentado la gran responsabilidad que tienen sus directivos frente a los retos de la educación moderna y los cambios que han sido propuestos por el Sistema Educativo Ecuatoriano que deben ir implementando en los planteles educativos.

El presente proyecto de investigación nace de la necesidad de incluir de una manera participativa a los padres de familia, ya que se ha evidenciado en los últimos años lectivos 2016-2017, 2017-2018 ausencia de participación de los mismos en el proceso académico, inasistencia en las distintas actividades académicas y recreativas programadas por la Institución. Este proyecto está enfocado en la aplicación de estrategias, que les permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos a nivel familiar e institucional, como una herramienta en los modelos de enseñanza aprendizaje, los cuales aportan un mecanismo importantísimo de constancia y regularidad en el proceso de aprendizaje de los niños, constantemente con la participación activa de los padres de familia, mediante la organización de actividades lúdicas y compartidas con todos los miembros de la comunidad educativa, generando pláticas en temas de actualidad y de interés mutuo, socializando y reforzando los buenos hábitos. El hábito de estudio es un proceso continuo de trabajo, para el buen desempeño del estudiante, que empieza en el aula con la maestra, se refuerza en la casa con la madre o el padre y termina reflejado en el conocimiento y rendimiento del estudiante. El estudio no solo permitirá desarrollar estas competencias, sino que los preparará para la vida.

### **Planteamiento del problema**

Una vez presentados los antecedentes surge la siguiente pregunta:

¿Existe algún manual que orienté o guíe a los padres de familia en el proceso académico de sus hijos?

### **Objetivo general**

- Proponer un manual de orientación familiar para mejorar el acompañamiento académico de los niños, niñas de tercer año de E.G.B de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.

### **Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente la orientación familiar y su importancia en el proceso académico.
- Diagnosticar la participación de los representantes en la formación educativa de los niños de tercer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.
- Diseñar un manual de orientación familiar para mejorar el acompañamiento académico de los niños de tercer año de E.G.B de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.
- Valorar mediante el criterio de especialistas el manual de orientación familiar para mejorar el acompañamiento académico de los niños de tercer año de E.G.B de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

A continuación se presenta las principales teorías y referencias conceptuales del trabajo investigativo. En el apartado “antecedentes” se procederá a redactar las principales aportaciones de investigadores que han contribuido con sus publicaciones en revistas especializadas y en las que tratan sus problemas desde puntos de vista particulares, sin embargo sus aportes contribuyen a la construcción del conocimiento además de dar pautas metodológicas para el presente proyecto.

#### **Antecedentes**

El tema de apoyo familia y desempeño escolar ha sido de amplia discusión y revisión, así lo da a conocer las recientes investigaciones en el contexto internacional como la de Perkins, et al. (2016), cuyo propósito fue estudiar cómo la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela en el sexto grado influye en la vinculación escolar de los adolescentes tempranos y el rendimiento académico en octavo grado. Los resultados arrojaron que la participación de los padres en la escuela, según lo reportado por los estudiantes en el sexto grado, fue un predictor significativo de la vinculación escolar y calificaciones académicas obtenidas en octavo grado.

Este estudio entonces logró correlacionar como una vinculación de los padres en las actividades académicas no solo influirán en el mismo año que se las realiza sino que puede tener repercusiones futuras. Entonces los resultados obtenidos en esta investigación aportan un mayor nivel de importancia al presente trabajo

puesto que si bien se va a trabajar sobre niños de tercer año, también es cierto que los avances que se pretende obtener sobre el contexto educativo de los estudiantes se verá también en su futuro cuando cursen grados superiores, y plantea la posibilidad de cambiar paradigmas dentro de la institución educativa a corto plazo.

Por su parte López, Barreto, Mendoza y Del Salto (2015) en su investigación refiere que la familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas con la preservación de la vida humana, su bienestar y sobre todo su desarrollo. Tomando en cuenta que existen características en la dinámica familiar que impulsan a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico o no, por ejemplo, la disfuncionalidad familiar. Menciona rápidamente cómo la familia disfuncional puede ser una de las causas del bajo rendimiento en el proceso académico de los estudiantes, destacando sus causas tales como: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, carencia afectiva de los padres, adicciones, hijos únicos, hijos no deseados. Para lograr un rendimiento escolar adecuado, se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción, que estimule y facilite el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos.

La familia es la base de la sociedad, y un reflejo de ella, por tanto el tener un buen hogar también implicará tener una excelente sociedad, no solo a nivel académico, sino a todo nivel dentro de las organizaciones culturales. El trabajo descrito entonces realza la importancia de aplicar programas de orientación familiar adecuados a los niños que permitan ir más allá del contexto académico, para obtener personas de bien, que aporten al medio en el que desarrollan para tener un crecimiento sostenido como sociedad y como nación. Es necesario evitar la disfuncionalidad de las familias que constituyen uno de los factores de mayor relevancia para tener familias en conflicto con muchos de los problemas que acarrea esta situación, incluyendo el bajo rendimiento académico de muchos

estudiantes que se encuentran en un ambiente caótico, y que no pueden concentrarse para conseguir resultados óptimos.

Camara, Pulgar, Cusin y Dellatolas (2016) investigaron los efectos longitudinales de los factores ambientales (características sociodemográficas y familiares) y la exposición temprana al riesgo en el jardín de infancia en los logros académicos posteriores de los niños al final de la escuela intermedia (grado 9). Dentro de los hallazgos más importantes, destacan incluir la información de antecedentes familiares en los procedimientos de vigilancia temprana con el fin de mejorar la evaluación eficiente de los niños que podrían estar en riesgo de un bajo rendimiento académico, los factores contextuales representan características ambientales, pero pueden revertirse temprano en la vida mediante un apoyo adecuado e informado a las familias.

El trabajo destaca la evaluación temprana del ambiente familiar de los niños ya que cabe la posibilidad de que estos posean bajo rendimiento académico a futuro sin una guía adecuada que les permita evitar este problema. De hecho se manifiesta como relevante el tener presente el historial familiar para poder determinar el nivel de riesgo de los niños a tener un bajo rendimiento académico en aquellos hogares con problemas internos. Se manifiesta además que este análisis ayudará a poder tomar los correctivos necesarios para lograr superar esta situación en los hogares y mejorar no solo el rendimiento académico sino la vida en general del niño y la familia. Es relevante para la presente investigación porque justifica que se realice el estudio sobre el tercer año, una etapa temprana para poder conseguir resultados no solo en la etapa escolar en la que se encuentran, sino que también podrá repercutir en su futuro académico.

Es notorio que la variable familia constituye un elemento determinante en los procesos académicos de los niños, los descubrimientos dan a conocer que el acompañamiento familiar, la permanencia y dedicación es decisivo para el desarrollo de los estudiantes, no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es al mismo tiempo en la formación de un individuo sano

emocionalmente, que destaca todo tipo de barreras tanto culturales, sociales y económicas, seres humanos con la capacidad de controlar sus emociones, autónomos, seguros de sus actuaciones, poseer buenos hábitos, ser disciplinados y sobre todo convivir de manera armónica en el grupo social.

### **Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Esta teoría se enfoca en el papel de las variables sociales y unió la perspectiva conductista con la cognitiva, el enfoque que prioriza el estudio de los procesos mentales. Afirma que casi todas nuestras conductas se adquieren por observación e imitación, además que es necesario que un mecanismo cognoscitivo medie el tiempo entre una presentación comportamental de un modelo y la subsiguiente ejecución del comportamiento observado (Arriaga, y otros, 2016).

"el aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción" (Bandura, 1999, p.51)

Una parte importante de lo que la persona aprende es por de forma vicaria, sin que se ejecute de forma abierta lo aprendido. Por lo general las personas aprenden a partir de la observación o por medio de la escucha de otras personas, o de forma indirecta por simbolismos no humanos en programas de televisión o cuentos con animales o cosas parlantes, como se puede ver sea por medios electrónicos o impresos, entre otros. Estas fuentes llamadas vicarias mejoran y aceleran el aprendizaje de una menor manera que lo que podría aprenderse por medio de la aprensión de conductas. También es importante porque puede evitar las consecuencias negativas de una experiencia y aun así aprenderla, como por ejemplo por medio de un video se puede saber que un león puede atacar a las personas bajo ciertas circunstancias sin necesidad que esto ocurra en la realidad (Schunk, 1997, p. 109).

La teoría social-cognitiva hace énfasis en el papel en la forma como la autorreferencia constituye la forma en como los seres humanos pueden interactuar con su medio circundante para transformarlo (Omelas, Blanco, Viciano, & Rodríguez, 2015). De hecho las personas crean para sí mismos ciertas autopercepciones con las cuales podrán hacer frente a los desafíos que les lleve a alcanzar sus objetivos y metas (Gutiérrez, Ampara, & Carminal, 2011).

El comportamiento de los seres humanos está determinado más por lo que creen que pueden hacer antes que por lo que realmente están capacitados a desarrollar, ya que por medio de las percepciones es posible que las personas decidan que hacer con sus habilidades y conocimientos que posee (Adeyemo, 2007). Entonces las creencias que las personas tengan sobre si mismos determinarán el camino a seguir de las habilidades y conocimientos que tienen a fin de actuar en alguna situación que requiera de su participación (Pajares, 2006).

### **Teoría Sociocultural de Vygotsky**

Esta teoría buscó desarrollar un nuevo enfoque en la que se pueda incluir la educación dentro del ámbito psicológico. La forma de educar a las personas constituye el elemento base para dar un enfoque y constituye del sistema el concepto base (Sulle, Bur, Stasiejko, & Celotto, 2013).

En la teoría de Vygotsky se pone especial atención a la participación que tienen los niños respecto al ambiente en donde habitan, ya que los procesos de estructuración mental son de tipo colaborativo. El autor defendía la tesis de que el aprendizaje se desarrollaba por medio de la interacción social con las personas de su misma edad o pares, de tal forma que de ellos obtienen mejores habilidades que le permiten moldear un mejor estilo de vida.

Como parte del aprendizaje se creaban los llamados pseudoconceptos, pensamientos que surgían de forma espontánea en el pensamiento de los niños basados en sus experiencias diarias (Fosnot, 1996), creados de forma similar al

pensamiento complejo del adulto, pero sin la estructura y proceso que este sigue para llegar al pensamiento científico (Raynaudo & Peralta, 2017).

Otro aspecto importante que aborda Vygotsky es la creatividad, como una cualidad inherente del ser humano, y a la vez la más importante por cuanto constituye el medio de expresión de los pensamientos, e incluso influye en la forma del habla. Por tanto constituye la más alta expresión de subjetividad (Stoltz, Piske, de Fátima, D'Aroz, & Machado, 2015).

Todas estas actividades, que se realizan por todos las personas de su misma edad, les otorgan pensamientos y comportamientos que les permite sobrevivir en la sociedad actual, formando parte de ella.

De hecho, en la teoría sociocultural se establece la necesidad de que exista una interacción entre la persona y el medio para que exista un verdadero proceso de aprendizaje, de lo contrario el aprendiz constituye un simple recipiente vacío que recepta información (Hellmich, 2014). Desde luego, el medio en el que se desarrolla también incluye al resto de personas, y es por ello que resulta importante entablar un aprendizaje dialógico (Nouri, 2014) .

Ahora, la llamada Ley Genética General menciona que las funciones aparecen dos veces o lo que lo mismo en dos planos dentro del desarrollo cultural de todo niño. Primero suele aparecer el plano social y posteriormente el psicológico. Esto significa que en la persona primero suele aparecer una categoría intrapsicológica para posteriormente aparecer una categoría intrapsicológica cuando este es niño (Sulle, Bur, Stasiejko, & Celotto, 2013)

### **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

La base epistemológica de Ausubel se base en el constructivismo (Nieva & Martínez, 2019). La base del constructivismo se basa en reconocer el fenómeno

del conocimiento basado en la mutua interacción entre la persona y su mundo exterior (López R. , 2010).

Mencionaba que para que las personas aprendan es preciso actuar sobre sus conocimientos previos. Un ejemplo es que si se desea que un niño comprenda lo que es un mamífero, primero se deberá comprobar que sabe lo que es un gato y saber cómo piensa para actuar en consecuencia. El cerebro busca y genera coherencia en la respuesta para enlazarlo a nueva información sea genérica o específica

Para conceptualizar la teoría, Ausubel propone el llamado aprendizaje significativo, el cual debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él para él. Ausubel (citado por Viera, 2014) trabajó sobre cambios de conceptos, de significados, por esto es que denomina su método *aprendizaje verbal significativo*.

En la teoría de Ausubel, llamado el aprendizaje verbal significativo, se menciona que se debe defender y seguir practicando el aprendizaje que pueda provocar un cambio verdadero en la persona. Recordando lo que significa el aprendizaje: constituye un proceso que provoca cambios internos en la persona, modificaciones referidas a su pensamiento de forma continua y activa. (Arias & Oblitas, 2014).

Esta teoría se centra completamente en la práctica, y se contrapone totalmente al aprendizaje memorístico ya que esta puede producir conocimientos que perduran en el tiempo y que pueden ser mejor absorbidos. Luego de que pase el tiempo el sistema conceptual comienza a armar relaciones y jerarquizar los conocimientos de tal forma que se da un gran ahorro de tiempo cuando se quiere hablar abordar un tema.

En resumen, las teorías anteriormente descritas son importantes para el presente estudio. En primer lugar la orientación familiar que se propone para el universo investigado se relaciona con las teorías de Bandura, en el cual se afirmó que los niños aprenden en base a la imitación, y al ser el hogar el primer lugar de donde se obtiene la información entonces es importante que la orientación comience desde este lugar. La teoría menciona que los procesos cognitivos se producen en una seguidilla de estímulos y respuestas, en el que presenta por ejemplo la observación que el niño imitará, y que su medio familiar se encargará de reforzar o reprimir, con lo cual se va dando al infante una conducta determinada o un cambio en su forma de ser actuar. Hay que recordar que los procesos de mediación estarán formados por cuatro procesos, siendo este la atención, la retención, la reproducción y la motivación, y en especial en este último es donde participa activamente su entorno familiar. Entonces esta teoría pone de manifiesto la necesidad de que en el hogar exista una correcta formación, una orientación adecuada que contribuya al desarrollo intelectual del niño y que se refleje en los resultados académicos obtenidos en las instituciones escolares

En cuanto a la teoría Sociocultural de Vygotsky, los niños aprenden a través de la interacción social con sus pares, lo que implica que el dar un apoyo a las familias no solo ayudará para que exista un fortalecimiento individual en el área académica de los niños, sino que contribuirá al desarrollo social de los mismos, complementando el trabajo realizado en casa. Esta teoría además realza la importancia del acompañamiento familiar y de la escuela para pasar la denominada zona de desarrollo proximal, es decir, la brecha entre lo que pueden hacer y lo que les falta para hacerlo por sí solos, en la cual necesitará de la guía y orientación adecuada para cumplir una tarea.

Finalmente estas bases sentarán precedente para que, de acuerdo a la teoría de Ausubel, se pueda ir creando elementos de cohesión en el aprendizaje significativo. Hay que recordar que en dicha teoría se menciona que el aprendizaje se logra por medio de la verbalización y del lenguaje, es decir de la comunicación, tanto con uno mismo como con el resto de quienes le rodean. De hecho la

construcción del aprendizaje nace desde el mismo individuo, lo cual será posible si la familia logra ayudar a cerrar los baches de conocimiento que tenga el niño en su mente.

### **La familia como eje de la educación**

La familia constituye el eje de la sociedad, de donde nacen todos los aspectos de cultura de una nación, además de los aspectos económicos y jurídicos que rigen a esta (Escobari, 2017).

La familia siempre ha sido el eje fundamental en el desarrollo de la sociedad ya que es aquí en donde por primera vez un infante recibe su educación, además de otorgarle un sistema de valores base para vivir en sociedad además de algunos métodos de aprendizaje y en especial conducta para su vida diaria.

La familia es entonces el primer grupo primario de la persona ya que desde su nacimiento este se encuentra en él y en donde aprende a vivir y acumular varias experiencias además de descubrir habilidades que le van a servir para su diario vivir (Bezanilla & Miranda, 2013). Consiste en el primer espacio en donde los niños comienzan a desarrollarse socialmente en base al funcionamiento familiar (Suárez & Vélez, 2018), (Cardona, Martínez, & Klimenko, 2016).

La familia consiste en un sistema de naturaleza humana unida a través de relaciones de afectividad y sangre que permiten una relación más sencilla entre los miembros que la conforman, lo cual da la confianza para que las personas adquieran ciertas habilidades psicosociales para vivir en la sociedad (Martínez H. , 2015). De la familia provienen las primeras interacciones que facilita el proceso de socialización y desarrollo del ser humano (Pérez & Londoño, 2015).

Adicional a las relaciones que la familia provee a sus integrantes, en especial a los niños; es esta quien ayuda a la organización del pensamiento de los jóvenes de

tal forma que con su conocimiento puedan afrontar las situaciones de vida diaria (López G. , 2015).

En conclusión, por medio de estos vínculos, es posible que las personas tomen contacto con otras, facilitando la comunicación e interacción social, además que ayuda a mejorar la estabilidad emocional y crea una cohesión fuerte entre los miembros de esta. Estos elementos le permiten a la familia gozar de un progreso evolutivo acorde a las necesidades y requerimiento del grupo

### **Programa familiar**

Parafraseando a Scola (2012), la familia constituye un sitio educativo, la primera comunidad en donde se puede vivir con amor y solidaridad, siendo estos los primeros y fundamentales para iniciar la educación, y en especial permiten adoptar un sistemas de valores primarios que permiten el desarrollo y bienestar de la sociedad en general. Es en la familia en donde comienza a formarse la identidad de cada individuo, en donde buscan dar solución a sus necesidades, además de constituir el primer lugar de aprendizaje de sus hábitos de convivencia en todos los lugares en donde deba desarrollar su vida el individuo. Por medio de la comunicación es posible para los padres transmitir sus ideas y valores que serán los que construyan la sociedad futura (Moreno, Londoño, & Rendón, 2005).

Respecto a la escuela, los padres deben tomar en cuenta algunas características para que esta relación sea adecuada: la escuela es predominante sobre los padres en la educación formal por cuanto es la institución la encargada de entregar información que los padres requieran. Lo padres están facultados para participar en sus actividades, pero por lo general estas actividades son organizadas y creadas por la escuela o por el medio que los rodea. Esta idea es la generalmente más aceptada en cuanto a la relación padre-escuela (Razeto, 2016).

## **Participación de la familia en la escuela**

Los padres son quienes deben tener un papel protagónico en el proceso de aprendizaje y socialización temprana de los infantes. Esto es algo que en los últimos años se ha venido cimentando, acerca de la gran influencia de los padres en los resultados que tienen sus hijos en la escuela. En general la participación de los padres se da con actividades dentro del hogar, en la escuela y en la comunidad, los cuales conllevarán a mejorar el rendimiento académico (Valdés & Sánchez, 2016).

De forma general son las madres las personas que normalmente tienen un mayor involucramiento con sus hijos en la escuela; quienes reciben la información de parte de los profesores y a la vez quienes realizan la mayor cantidad de acciones con el objetivo de resolver los problemas de los niños dentro del ámbito escolar. Además son quienes mayormente tienen contacto con la institución escolar a fin de generar estrategias que permitan dar un mejor apoyo a sus hijos en el ámbito educativo. A mayor involucramiento de los padres se obtendrá un mejor desempeño de los niños en sus escuelas, y en tiempos esto se da mayormente cuando los niños aún están en edades tempranas. (Razeto, 2016)

## **Relación del niño en su formación con el aprendizaje**

Es fundamental el desarrollo afectivo entre padres e hijos desde la etapa de gestación y el cuidado necesario que la madre y el hijo requieren, más aún en su primer contacto al nacer, al amamantarlo desde la primera hora de nacido, además de todas las ventajas positivas que proporciona la leche materna para la salud del niño o niña, la lactancia impulsa a crear una buena relación afectiva. El recién nacido por la cercanía cálida de sus padres experimenta un ambiente cálido, seguro y de amor, lo cual facilita el funcionamiento de sus sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio. El recién nacido inicia una búsqueda de interacción con la madre, mediante gestos espera respuestas, tiene la capacidad de dar y recibir

afecto, empleando sus sentidos oye, ve olfatea, tiene el tacto bien desarrollado, intenta comunicarse por medio de su llanto, escucha de manera clara la voz de las personas, los sonidos y cuando le ponen atención, le hablan el encuentra paz y tranquilidad, reconoce la voz, mediante el tacto surgen las primeras emociones.

El cerebro del niño es maravilloso receptivo, por ello debe ser estimulado en sus diferentes etapas de desarrollo ya que al no recibir estímulos apropiados diferentes aspectos del potencial del infante pueden quedar debilitados para el aprendizaje.

En el desarrollo humano es fundamental tanto a nivel psicosocial y cognitivo, ofrece a los niños y las niñas la posibilidad de aprender a manejar niveles de emociones, pensamientos y sociabilidad, lo cual implica avanzar de lo más simple a lo más complejo, de una conducta dependiente a una conducta propia es decir autónoma, la cual le permite al infante desarrollarse en un ambiente nuevo, es decir se podrá adaptar a su entorno.

Cuando un niño se ha desarrollado de una manera más completa tiene más posibilidades de sobrevivir y prosperar, de ser participe activo en los avatares de la vida.

El método para que los menores desarrollen y aprendan consiste en el contacto con sus semejantes, la interacción constante con los padres o cuidadores, mientras más hablen y respondan al niño y a la niña, con rapidez aprenderán. El trabajo de los progenitores es hablar, leer o cantar a los lactantes mediante el juego se desarrolla el aprendizaje conocimientos y experiencias nuevas, que ayudaran en el desarrollo de su curiosidad y a obtener confianza en sí mismo. (Hauessler, 2015)

### **Etapas de formación y su relación con la acción familiar**

El desarrollo del niño o niña intelectual, emocional, social y moralmente, requiere gozar de una forma continua en su vida mediante un vínculo afectivo

enérgico, cercano, mutuo y sobre todo estable, generando bienestar en el infante. El apego es una relación positiva en el desarrollo, generando “confianza básica” y es importante, para el desarrollo socio emocional y para el desarrollo cognitivo del niño o niña.

Para establecer y mantener un vínculo afectivo es importante el tiempo, la interacción y las actividades que realizan entre la madre y el niño o niña., debe ser permanente para ir perfeccionando a lo largo del tiempo. Cada niño o niña es un mundo diferente, tiene facilidad de respuestas, son cariñosos, sonríen, se integran con facilidad, mientras que otros presenta dificultad para responder, no sonríen, no se integran, son irritables, por ellos los progenitores deben adaptarse a las características propias de sus hijos, las mismas que pueden ser innatas y difíciles de modificar, por ello es fundamental apoyarle y entenderle. Cuando las valoraciones son positivas, él niño irá llegando a un autoconocimiento y formará una imagen positiva de sí mismo y tendrá una buena autoestima. La autoestima en los niños es importante para el futuro éxito escolar, social y laboral. (Hauessler, 2015)

### **Comunicación asertiva**

La comunicación constituye uno de los elementos más importante de la humanidad, ya que por medio de este instrumento es posible transmitir ideas y expresar sentimientos que permiten armonizar y entablar las relaciones humanas (Isea, Mora, & Gómez, 2017).

Es poder expresarse de manera clara, directa, comunicando los propios deseos, “yo quiero, no quiero, puedo, no puedo, etc.” Abrirse a la otra persona sin causar daño alguno, dar a conocer los sentimientos y pensamientos de una forma correcta y prestando atención al otro. Dentro del hogar la comunicación asertiva permite a cada integrante dar a conocer sus posiciones y opiniones de manera libre, respetando las percepciones y las emociones sin importar de quien venga, puede ser el padre, madre, hermano menor, los padres deben educar con el ejemplo.

Es muy importante que cada persona analice su propio comportamiento, sus emociones y pensamientos, así como tomar responsabilidad de las consecuencias de sus actos, y que de hecho se tiene el derecho a cambiar de opinión. El tener fuerza de voluntad para rechazar cualquier insinuación dañina, o reconocer el no tener idea de un tema. El no tener ideas del todo radicales, a denegar sin la necesidad de sentir sentimientos de culpabilidad. Respetar a la persona y reclamar sobre comportamientos si es necesario.

### **Hogar y el aprendizaje**

La educación es hoy en día una de las preocupaciones más importantes, y la implicación de las familias en este proceso es de suma importancia (Paz, Hernández, Parra, & Gomariz, 2016). No cabe duda de que unos padres responsables buscarán en todo momento proveer a sus hijos de una educación de calidad en un ambiente propicio para su desarrollo. Sin embargo, estas expectativas no siempre se ven colmadas por los tradicionales métodos de enseñanza. Muchas veces los padres consideran que el abanico de opciones puesto a su disposición no es el adecuado a sus exigencias religiosas o ideológicas, o bien, simplemente no se encuentra a la altura de los requerimientos académicos que desean para sus hijos. (Soberanes & Trejo, 2011)

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela, y con el cual debe existir un involucramiento parental, o mejor aún, un verdadero compromiso que asiente el sentido de identidad de la relación con los niños (Goodball & Montgomery, 2014).

La familia se ha convertido en una de las preocupaciones tópicas de todos cuantos, a lo largo de la historia del pensamiento, han pretendido adentrarse en la génesis y en los mecanismos de la vida familiar, bien sea desde el campo de la

filosofía, de la sociología, desde la psicopedagogía o de la política. Esta preocupación que desborda incluso los límites de la reflexión académica para convertirse en tema de debate popular, viene determinada por el carácter de formación social elemental (célula de la sociedad) que le es propio a la familia (Ordóñez, 2016).

La familia es una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano, así como para el descubrimiento y asunción de su dimensión comunitaria, que es la que le da su verdadero sentido y valor social, y todas estas funciones las desarrolla en un mundo cambiante que como lo que ocurre a su alrededor, incide directamente sobre ella; por lo que se hace necesario conocer y analizar estos cambios.

Los profesores opinan que aunque los padres se preocupan por la educación de sus hijos, no hay una verdadera implicación, participación por parte de los mismos en la escuela, consideran que están más en lo externo que lo interno; los padres se encuentran satisfechos de que instruyan al niño y apruebe, no más... sólo están interesados en las notas y en su hijo, no se quieren preocupar más de lo necesario; debido a su trabajo y formas de vida delegan la educación de sus hijos en otras personas. Los padres están buscando en la escuela un sustituto de lo que ellos no hacen.

Cada vez más investigaciones y estudios nos de que el aprendizaje no se produce únicamente a través de la relación del profesor–alumno o en la interacción entre el alumnado. En cada uno de los contextos en que se vive se produce aprendizaje. El aprendizaje cada vez depende menos de lo que ocurre en el centro y el aula y cada vez más de la correlación entre lo que ocurre en el aula, en el domicilio y en la calle. Ante la imagen de que la mayoría de los padres y madres delegan en la escuela funciones educativas que corresponden a la familia, o de escuelas que no cumplen con lo que demandan los padres, debemos esforzarnos todos por transmitir la idea de la coparticipación, la necesidad de promover la colaboración entre la familia y la escuela, para afrontar juntos los

retos educativos que nos plantea el futuro. Y, desde ahí, construir “pactos educativos” locales, a nivel de proyecto de comunidad/centro, que bien podrían constituirse en motor para hacer avanzar y para fortalecer las dimensiones en las que se basa este progreso o la consistencia de los logros alcanzados. (Segovia, Martos, & Martos, 2012)

De acuerdo al criterio de algunos autores, existen algunas barreras que impiden una mejor participación de los padres en el ámbito educativo de sus hijos, siendo quizás el más común el nivel socioeconómico, la cual a su vez es un serio problema para encontrar la equidad en la educación (Sánchez & Valdés, 2014), además de que los profesores en ocasiones contribuyen a que estas barreras se establezcan (Kathleen, 2015).

El papel de la familia en el desempeño académico de los estudiantes ha sido un tema muy tratado por múltiples investigadores debido a la importancia que siempre presentó el núcleo familiar para con la educación de niños y jóvenes por ser la primera fuente de conocimiento y moral para las personas. Las investigaciones refieren que dicha educación de la familia posee una importancia incluso mayor a la que podría pensarse de forma simple, ya que no solo influye en el ámbito académico a corto plazo, sino que tiene múltiples repercusiones en el largo plazo, incluso llegando a ser vital para la preservación de la especie humana y base para la sociedad, la cual constituye un reflejo de las familias que la habitan.

El principal problema que se suscita en este ámbito educativo lo constituye la disfuncionalidad de la familia, lo cual se ha comprobado constituye un factor de alto riesgo del desempeño académico. Los conflictos internos, que en más de una ocasión se transforma en problemas de la sociedad y que afectan ya no solo a la familia que lo provoca sino a las personas que conforman el ambiente; provocan una serie de sentimientos negativos como baja autoestima, ira, tristeza, etc., los cuales provocan pérdida de concentración en el estudiante y pocas ganas de mantener un ritmo de estudio adecuado.

A fin de estudiar de una forma esquematizada el aprendizaje del estudiante de tal forma que sea posible encontrar causas para problemas de ello se describió la teoría de Bandura, que en síntesis menciona que los estudiantes aprenden en base a procesos de repetición y estímulo a emular lo que observe en su ambiente, especialmente en el núcleo familiar; la teoría de Vygotsky, que menciona que la educación que la educación se complementa con el trabajo que los estudiantes realizan con sus pares, y los adultos se encuentran ahí para mejorar las cualidades de los niños de tal forma que puedan realizar sus tareas solos; y finalmente la teoría de Ausubel, en la cual se menciona que la comunicación constituye la base para el aprendizaje, y es la familia la que da la primera posibilidad al niño para que desarrolle estas destrezas.

Entonces, la familia constituye la primera escuela del niño, en donde se forma como persona, recibe un sistema de valores que le ayudarán a ingresar a la sociedad, normas de conducta, primeros conocimientos, entre otros, con lo cual se vuelve imprescindible que los padres y familiares del estudiante se involucren activamente en la institución educativa en donde el niño/joven realiza sus estudios.

Para lograr que el aprendizaje sea óptimo, e incluso se eliminen las desigualdades, es importante que se estreche las relaciones entre los maestros, las autoridades de los planteles educativos y los padres de familia (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016).

Una vez revisado el apartado teórico será importante continuar con la metodología de investigación para establecer las bases de la investigación de campo en el tercer año de E.G.B de la Unidad Educativa Cristóbal Colón que permita en diagnosticar la influencia de los padres de la educación de sus hijos para posteriormente desarrollar el mejor programa de orientación familiar que permita tener un mejor acompañamiento académico.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Paradigma y tipo de investigación**

La presente investigación se enmarcó en un paradigma positivista, de relevancia social a nivel familiar e institucional pues se busca proponer, diagnosticar, determinar, diseñar, implementar, verificar teorías, leyes para regular los sucesos (Arias F. , 2008). Su enfoque fue de tipo cuantitativo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Se tomó en cuenta el contexto social, cultural, económica, así como, sus perspectivas, proyecto de vida y prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos.

Dentro de las variables u objeto de estudio se asumió el programa de orientación familiar (POF) como variable independiente y como variable dependiente se midió el rendimiento académico (RA).

#### **Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos**

#### **Población y muestra**

La población estuvo conformada por los representantes legales, padres y tutores de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica Primaria de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, siendo un total de 160 familias, tomados según corte de matrículas académicas del año 2017-2018 suministrados por el registro de secretaria. de la institución educativa, que cumplieron los criterios de

inclusión: pertenecer al tercer grado de E.G.B, cuyos padres avalan el consentimiento informado. La edad promedio de los estudiantes fue 8 años.

La muestra es una parte de la población significativa que posee sus mismas características para considerarlo como una referencia de la población. Por lo general la muestra se obtiene debido a la dificultad que se presenta el recolectar los datos tanto en tiempo como en aspecto monetario e incluso las distancias que se deben recorrer para tomar los datos puntuales de los elementos de la población. Sin embargo, en el presente caso, estas dificultades son mínimas puestos que a los representantes se los reúnen en sesiones en la escuela, y si una persona no asistiera se puede enviar el instrumento con los niños para que puedan ser llenado en casa, también mediante una visita domiciliaria con la finalidad de tener una información real, eliminando de esta forma las dificultades de tiempo, espacio y monetarias a la vez. Esta es la razón por la que se decidió tomar a la población para realizar la investigación.

### **Métodos e instrumentos de investigación**

El método que se utilizará en la presente investigación será el lógico deductivo, que permite encontrar principios desconocidos a partir de otros que ya son conocidos. El caso de la relación entre el acompañamiento académico en función de la orientación familiar, ya ha sido estudiada en múltiples ocasiones, como se menciona en el apartado de antecedentes, los cuales proporcionan reglas generales que podrán ser aplicadas de forma particular, dependiendo de los resultados, y que dará origen a la propuesta particular para el presente caso.

Para realizar la presente investigación se utilizó como instrumento de recolección de información una encuesta aplicada a cada una de las familias. Este documento fue diseñado con la finalidad de recolectar información concerniente al grupo familiar de los niños, aspectos familiares, constó de: datos personales del informante y datos personales de padres y representante legal. Seguidamente se elaboró una serie de preguntas buscando indagar sobre el papel que cumplen los

padres en el apoyo del proceso académico de sus hijos y se estructura atendiendo a dos aspectos importantes: a) hábitos en casa: se buscó indagar sobre determinantes académicos como el tiempo de dedicación, horario de estudio, espacio físico adecuado y b) acompañamiento: se valoró el grado de cercanía que tienen los padres con los diferentes procesos académicos de sus representados, por ello se indaga sobre quién es el representante legal del estudiante, quien es el encargado de orientar y brindar el acompañamiento correspondiente al niño en las tareas diarias, niveles de comunicación con maestros y compañeros de clase, control de tareas, apoyo en actividades extracurriculares. Este instrumento constó de un total de 11 preguntas con respuestas de tipo nominal, sujeto a prueba piloto y luego aplicada a un total de 160 familias.

La prueba piloto se aplicó sobre 29 familias, pertenecientes a un paralelo de la institución, sobre el que se aplicó el alfa de Cronbach para verificar la validez del instrumento. Puesto que 7 preguntas presentan una escala ordinal comparables estas se utilizaron para medir la fiabilidad por medio del programa SPSS. Una vez realizado el procedimiento se obtuvo el siguiente resultado

**Tabla N 1:** Análisis de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.800	7

**Elaborado por:** Navas, María

Entonces, de acuerdo al resultado obtenido del análisis de fiabilidad, el alfa de Cronbach se acerca a uno, lo cual es un indicativo de que el instrumento es confiable

### **Procedimiento**

La presente investigación se desarrolla en varias etapas: se inició con el acercamiento a la comunidad educativa donde se efectuaron reuniones con las autoridades de la institución, docentes y padres de familia de los estudiantes, con la finalidad de informar sobre la investigación y acceder al consentimiento informado.

## Resultados del diagnóstico de la situación actual

### *Análisis e interpretación de resultados*

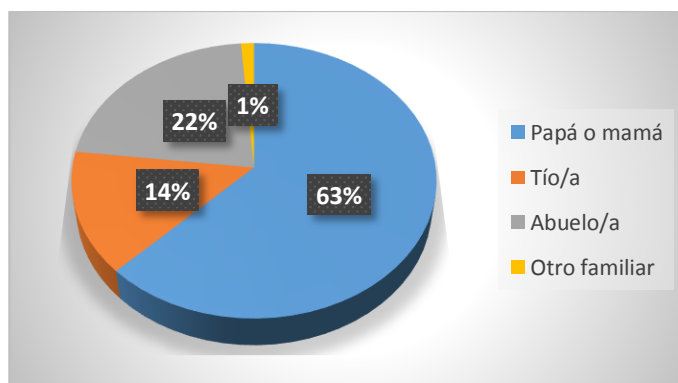
Encuesta dirigida a familias de los estudiantes de tercer grado de E.G.B

**Pregunta N°1.** ¿Qué parentesco tiene el representante legal con del niño?

**Tabla N 2:** Parentesco del representante legal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Papá o mamá</b>	100	62,50%
<b>Tío/a</b>	23	14,38%
<b>Abuelo/a</b>	35	21,88%
<b>Otro familiar</b>	2	1,25%
<b>Total</b>	160	100,00%

Elaborado por: Navas, María



**Gráfico N 1:** Parentesco del representante legal

Elaborado por: Navas, María

### **Análisis e interpretación**

De las 160 personas encuestadas, 100 mencionan que el representante legal del estudiante es el papá o la mamá, 23 personas mencionan que es su tío, 35 personas su abuelo y 2 personas mencionan que son otras personas diferentes a las mencionadas.

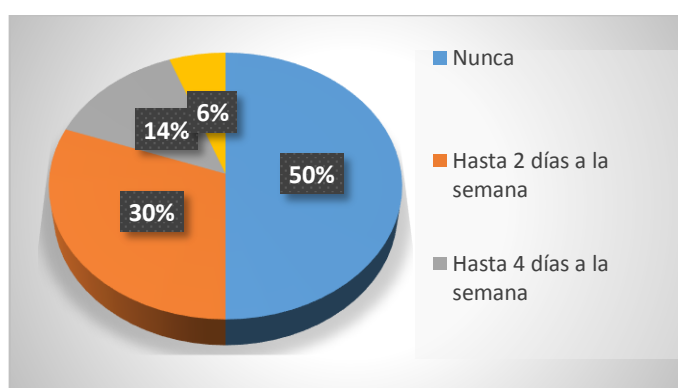
De la encuesta se puede observar que el 63% eligió la alternativa papá o mamá, el 14% tío, el 22% abuelo y el 1% otro miembro de su familia. Los niños tienen como representante a personas muy cercanas dentro de su entorno, en especial sus progenitores. Este hecho es fundamental ya que para la aplicación de un programa de orientación familiar es importante que exista un ambiente de confianza y cercanía en la familia a fin de que todos o la mayoría de consejos que se puedan otorgar puedan ser acogidos.

**Pregunta N°2:** ¿Cuánto días dedica a su hijo para apoyar a su representado en sus deberes, sea por medio de la ayuda en tareas o enseñándole?

**Tabla N 3:** Tiempo dedicado al apoyo escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	80	50,00%
Hasta 2 días a la semana	49	30,63%
Hasta 4 días a la semana	22	13,75%
Siempre que lo necesite (incluso si es todos los días de la semana)	9	5,63%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,00%</b>

Elaborado por: Navas, María



**Gráfico N 2:** Tiempo dedicado al apoyo escolar

Elaborado por: Navas, María

### Análisis e interpretación

De las 160 personas encuestadas, 80 manifiestan que nunca se dan tiempo para apoyar a sus hijos en las tareas o enseñándole, 49 mencionan que lo hacen hasta 2 días a la semana en promedio, 22 personas hasta 4 días a la semana y 9 personas mencionan que siempre lo hacen, incluso si esto demanda todos los días de la semana.

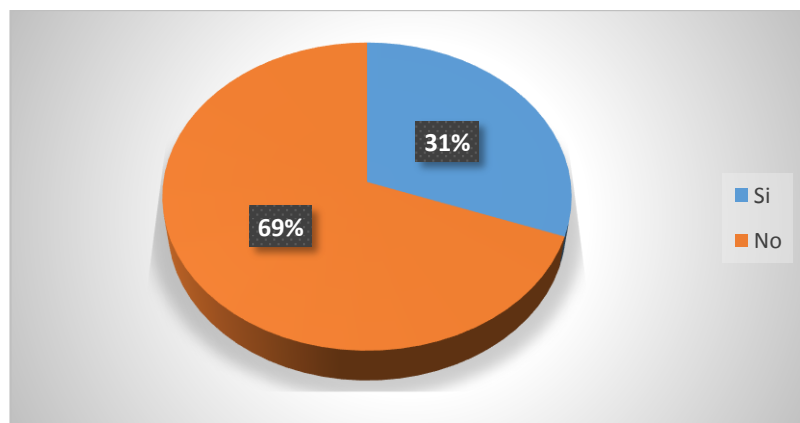
De la encuesta se puede observar que el 50% de los representantes de los estudiantes encuestados nunca apoyan a su hijo en la resolución de sus tareas o enseñándole, el 30% lo hace hasta 2 días a la semana, el 14% hasta 4 días a la semana, y el 6% lo hace siempre que el estudiante lo necesite. Los representantes no están brindando un tiempo adecuado a sus dirigidos en sus hogares que ayude a retroalimentar lo aprendido en las aulas de clase por medio de un acompañamiento eficaz

**Pregunta N°3:** ¿Ha establecido horarios de para que su representado realice sus tareas?

**Tabla N 4:** Horarios para tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	30,63%
No	111	69,38%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,00%</b>

Elaborado por: Navas, María



**Gráfico N 3:** Horarios para tareas

Elaborado por: Navas, María

### Análisis e interpretación

De las 160 personas encuestadas, 49 han establecido horarios específicos a sus representados para el desarrollo de sus tareas, en tanto que 111 personas no lo han hecho.

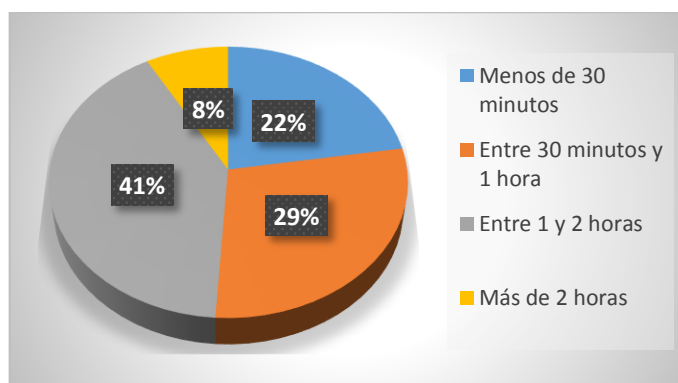
El 31% de los representantes de los estudiantes si han establecido un itinerario en la que sus representados puedan desarrollar sus tareas, en tanto que 69% no lo han hecho. Un elemento esencial que influye en un correcto aprendizaje es una adecuada planificación de tiempos y trabajos que permitan al estudiante realizar todas sus labores con la debida tranquilidad y paciencia, situación que no se encuentra presente en las personas investigadas salvo en pocos casos.

### Pregunta N°3.1: ¿Cuánto tiempo?

**Tabla N 5:** Tiempo para tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 30 minutos	11	22,45%
Entre 30 minutos y 1 hora	14	28,57%
Entre 1 y 2 horas	20	40,82%
Más de 2 horas	4	8,16%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,00%</b>

Elaborado por: Navas, María



**Gráfico N 4:** Tiempo para tareas

Elaborado por: Navas, María

### Análisis e interpretación

De las 49 personas que han establecido un horario específico para el desarrollo de sus tareas, 11 lo han realizado para menos de 30 minutos, 14 para un lapso entre 30 minutos y 1 hora, 20 entre 1 y 2 horas y 4 personas más de 2 horas.

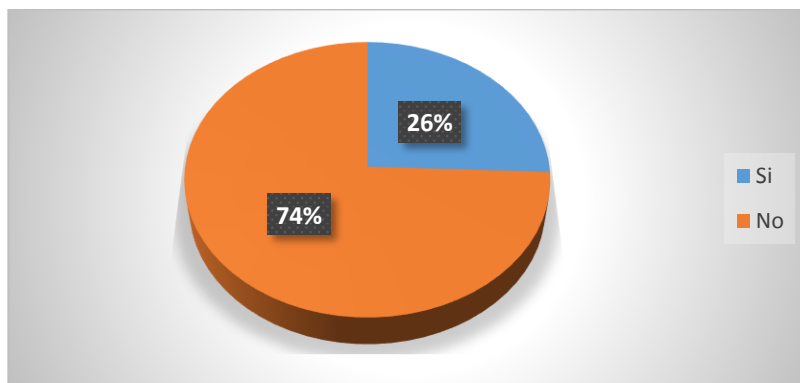
El 22% de los representantes de los estudiantes que planearon sus tiempos para desarrollar las tareas lo hicieron en un período no superior a los 30 minutos, el 19% adecuó un horario entre 30 minutos a 1 hora, el 41% de 1 a dos horas, y el 8% un valor superior a 2 horas. En general el horario más común designado a los niños en la realización de sus trabajos es de 1 a 2 horas. Este tiempo difiere de lo establecido por el Ministerio de Educación que menciona la necesidad de mandar tareas que les tome a los estudiantes de 30 a 40 minutos diarios resolverlos. Entonces, es posible observar que la planificación de tiempos tiene deficiencias importantes en los hogares de la escuela en la que se realizó el estudio.

**Pregunta N°4:** ¿Existe un sitio específico en el hogar en donde su representado pueda realizar sus tareas?

**Tabla N 6:** Sitio para realizar la tarea

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	25,63%
No	119	74,38%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,00%</b>

Elaborado por: Navas, María



**Gráfico N 5:** Sitio para realizar la tarea

Elaborado por: Navas, María

### Análisis e interpretación

En total 41 personas de las 160 entrevistadas manifestaron que los estudiantes poseen en sus hogares un lugar específico en donde pueden realizar sus tareas, en tanto que 119 manifestaron que no lo poseen.

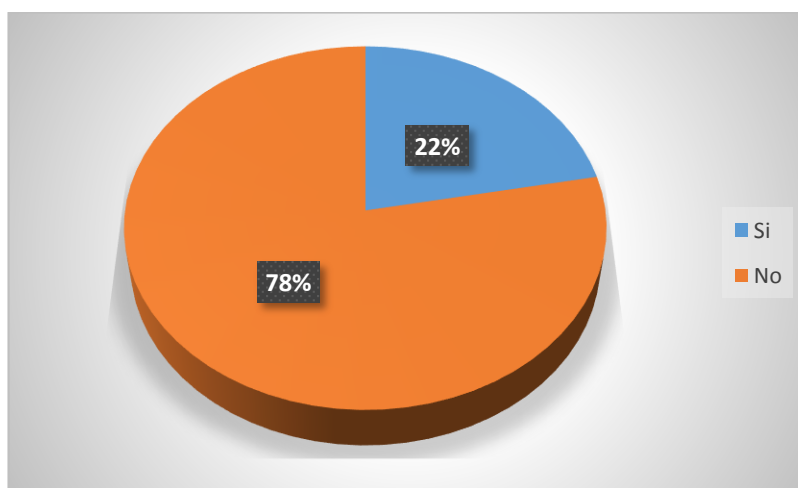
El 26% de los estudiantes de los representantes evaluados si poseen un sitio adecuado para que ellos realicen sus tareas, en tanto que el 76% no lo posee. El tener un espacio dedicado al desarrollo de los trabajos en casa es de mucha utilidad por factores de ergonomía, disposición de los útiles necesarios, luz, entre otras cosas; y el no tenerlo implica incomodidad, alta posibilidad de que estropee el material de apoyo o el mismo trabajo. Esta situación se presenta en una parte importante de los hogares de los estudiantes evaluados.

**Pregunta N°4.1:** ¿Este lugar se encuentra disponible permanentemente para esa labor?

**Tabla N 7:** Disponibilidad del lugar para la tarea

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	21,95%
No	32	78,05%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100,00%</b>

Elaborado por: Navas, María



**Gráfico N 6:** Disponibilidad del lugar para la tarea

Elaborado por: Navas, María

### **Análisis e interpretación**

De las 41 personas que mencionaron que sus representados si poseen un espacio para específico en donde se pueda realizar sus tareas, 9 mencionaron que dicho lugar es permanente, en tanto que 32 mencionaron que no lo es.

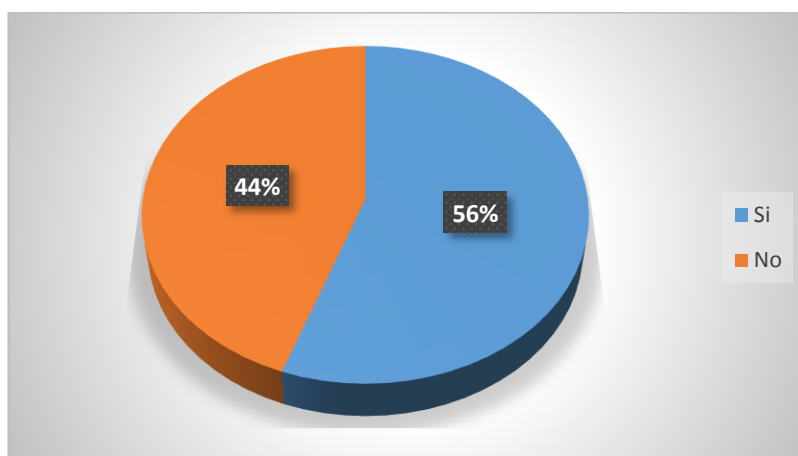
El 22% de los estudiantes que poseen un lugar específico para realizar sus tareas puede disponer de dicho lugar de forma permanente, en tanto que el 78% no puede realizar sus tareas permanentemente en el lugar asignado. En los hogares evaluados no se disponen de lugares adecuados para una correcta organización de los instrumentos de trabajo, lo cual puede provocar que varias herramientas útiles se pierdan en los traslados, además de que se presentan varios distractores que ralentizarán la labor de estudio.

**Pregunta N°4.2:** ¿En ese lugar posee todos los elementos adecuados para un correcto aprendizaje?

**Tabla N 8:** Elementos para el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	55,56%
No	4	44,44%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100,00%</b>

Elaborado por: Navas, María



**Gráfico N 7:** Elementos para el aprendizaje  
Elaborado por: Navas, María

### **Análisis e interpretación**

De las 9 personas que mencionaron que sus representados tenían un lugar permanente para sus estudios, 5 mencionaron que en este lugar los estudiantes si poseen los elementos necesarios para su correcto aprendizaje, en tanto que 4 personas mencionaron que no.

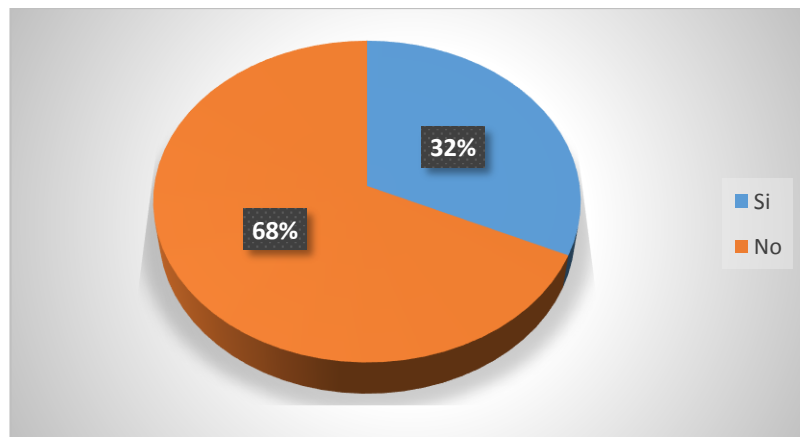
De la encuesta, el 56% de los estudiantes que poseen un lugar fijo en el que se puede realizar sus tareas, se dispone de todos los elementos de trabajo para un correcto desenvolvimiento, en tanto que el 44% manifestó lo contrario. Aún con un sitio adecuado a disposición existen carencias de materiales al momento de desarrollar una tarea. Es primordial que en el espacio en donde se desarrollan los trabajos existan las herramientas necesarias que permitan evitar retrasos.

**Pregunta N°5:** ¿Alguien aparte de su persona ayuda o brinda apoyo al niño en la realización de sus tareas y estudio previo de exámenes?

**Tabla N 9:** Apoyo de la familia en la tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	31,88%
No	109	68,13%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,00%</b>

**Elaborado por:** Navas, María



**Gráfico N 8:** Apoyo de la familia en la tareas escolares  
Elaborado por: Navas, María

### Análisis e interpretación

De las 160 personas que desarrollaron el presente cuestionario, 51 mencionaron que a más de ellos como representantes, existen otras personas de su medio que les brindan apoyo en la tareas escolares a los estudiantes, en tanto 109 personas mencionaron que no hay otra persona que les brinde ayuda.

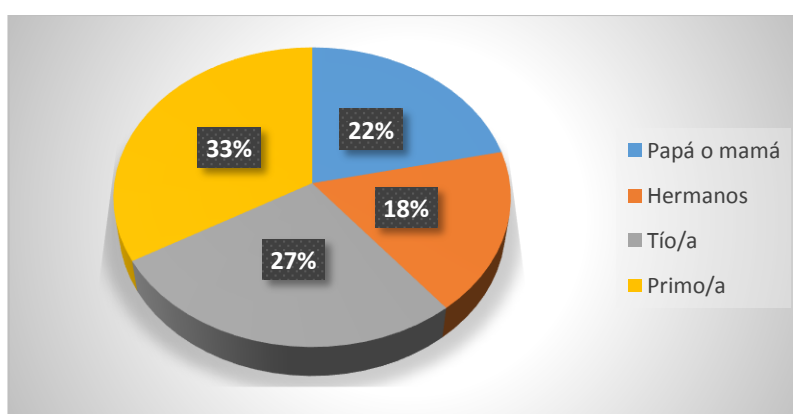
El 32% de los representantes de los estudiantes encuestados manifiestan que otros miembros de la familia ayudan en su ausencia o falencia con algún tema, y el 68% no lo reciben. Muchas veces por falta de tiempo o de interés los familiares no colaboran con las tareas de los niños o no tienen el conocimiento para hacerlo; además que suele ser común que de ayudar se acabe por dar resolviendo los deberes en lugar de buscar que el niño entienda y los resuelva por sí mismo.

### Pregunta N°5.1: Quien?

**Tabla N 10:** Persona que ayuda en la tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Papá o mamá</b>	11	21,57%
<b>Hermanos</b>	9	17,65%
<b>Tío/a</b>	14	27,45%
<b>Primo/a</b>	17	33,33%
<b>Abuelo/a</b>	0	0,00%
<b>Otro familiar</b>	0	0,00%
<b>Total</b>	51	100,00%

Elaborado por: Navas, María



**Gráfico N 9:** Persona que ayuda en la tareas escolares

Elaborado por: Navas, María

### Análisis e interpretación

De las 51 personas que manifestaron que existe otra persona que ayudaba a sus representados en las tareas escolares, en 11 de los casos era la mamá o el papá, para 9 personas son los hermanos, para 14 personas son tíos y para 17 personas son primos, todas las relaciones de parentesco respecto al estudiante.

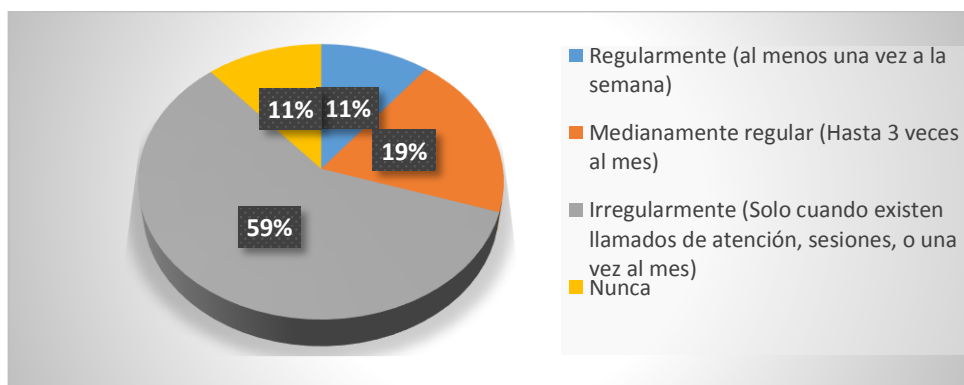
De la encuesta, el 22% de los estudiantes que reciben ayuda adicional de sus familias la reciben de parte de su mamá o papá, el 18% lo reciben de parte de los hermanos, el 27% de tíos y el 33% de primos. Se puede apreciar que los niños si poseen ayuda de su familia en las tareas escolares. Este involucramiento es fundamental para la aplicación de la orientación familiar, ya que se podrá realizar un trabajo conjunto que satisfaga las necesidades educativas de los niños.

**Pregunta N°6:** ¿Con que frecuencia acude a la escuela o colegio para averiguar del rendimiento y comportamiento de su representado?

**Tabla N 11:** Regularidad para averiguar el rendimiento de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente (al menos una vez a la semana)	17	10,63%
Medianamente regular (Hasta 3 veces al mes)	31	19,38%
Irregularmente (Solo cuando existen llamados de atención, sesiones, o una vez al mes)	94	58,75%
Nunca	18	11,25%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,00%</b>

Elaborado por: Navas, María



**Gráfico N 10:** Regularidad para averiguar el rendimiento de los estudiantes

Elaborado por: Navas, María

### Análisis e interpretación

De la totalidad de personas consultadas en el presente instrumento, 17 personas manifiestan que acuden regularmente donde los profesores en la escuela para averiguar del rendimiento de sus representados, 31 personas manifiestan que lo hacen medianamente regular, 94 personas lo hacen de forma irregular o solo cuando se presentan problemas en la institución educativa, y 18 manifiestan que nunca lo hacen.

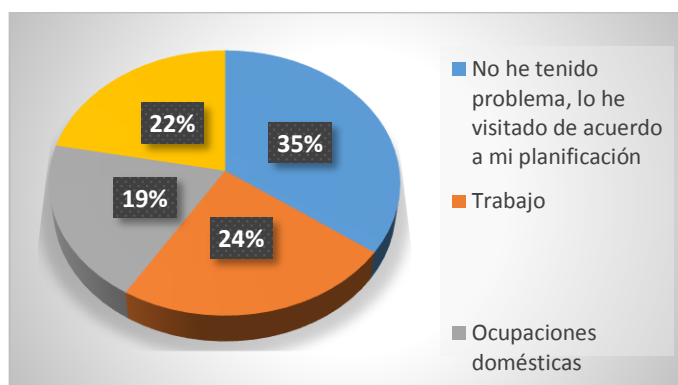
El 11% de las personas encuestadas asisten de forma frecuente a la Institución educativa para averiguar sobre el rendimiento de sus representados, el 19% manifiesta que lo hace medianamente regular, es decir hasta 3 veces al mes; el 59% solo en casos de urgencia como llamados de atención o en sesiones, y finalmente el 11% no lo hace nunca. Se evidencia poca preocupación de los representantes por informarse sobre el rendimiento académico de sus dirigidos, lo que puede provocar que los problemas que se presenten se agraven.

**Pregunta N°7:** ¿Qué motivo le han impedido visitar con mayor regularidad el centro educativo?

**Tabla N 12:** Motivos de irregularidad en la visita al centro educativo

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>No he tenido problema</b>	56	35,00%
<b>Trabajo</b>	38	23,75%
<b>Ocupaciones domésticas</b>	31	19,38%
<b>Otros compromisos</b>	35	21,88%
<b>Total</b>	160	100,00%

**Elaborado por:** Navas, María



**Gráfico N 11:** Motivos de irregularidad en la visita al centro educativo

**Elaborado por:** Navas, María

### **Análisis e interpretación**

De las 160 personas que fueron incluidas en la presente investigación, 56 de ellos manifiestan que acuden a la institución educativa de su representado de acuerdo a su planificación personal, 38 personas que no visitan de forma regular la institución educativa por motivos de trabajo, 31 personas no lo hacen por ocupaciones domésticas y 35 personas por otros compromisos.

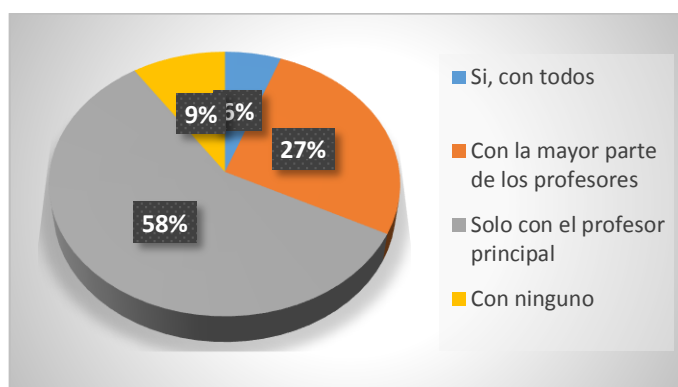
El 35% de las personas encuestadas manifiestan que no han tenido problemas en visitar la Institución educativa de su representado por cuanto todo ha salido según su planificación, el 24% manifiesta que no ha podido ir a la institución educativa por el trabajo, el 19% manifiesta que no lo ha hecho por sus ocupaciones domésticas, y finalmente el 24% no lo ha hecho por otros compromisos. Un problema que se evidencia es la falta de tiempo para realizar actividades familiares, incluso tan importantes como velar por el bienestar de los estudiantes en sus instituciones educativas.

**Pregunta N°8:** ¿Se comunica de manera directa con los profesores de su representado para saber del rendimiento o aprendizaje?

**Tabla N 13:** Comunicación con los profesores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si, con todos</b>	9	5,63%
<b>Con la mayor parte de los profesores</b>	43	26,88%
<b>Solo con el profesor principal</b>	93	58,13%
<b>Con ninguno</b>	15	9,38%
<b>Total</b>	160	100,00%

**Elaborado por:** Navas, María



**Gráfico N 12:** Comunicación con los profesores

**Elaborado por:** Navas, María

### **Análisis e interpretación**

De las 160 personas que fueron consultadas, 9 personas manifiestan mantener una comunicación directa con todos los profesores, 43 personas manifiestan que tienen este contacto con la mayor parte de ellos, 93 personas tienen este contacto únicamente con su profesor principal y 15 personas manifiestan que no tienen contacto con ningún profesor.

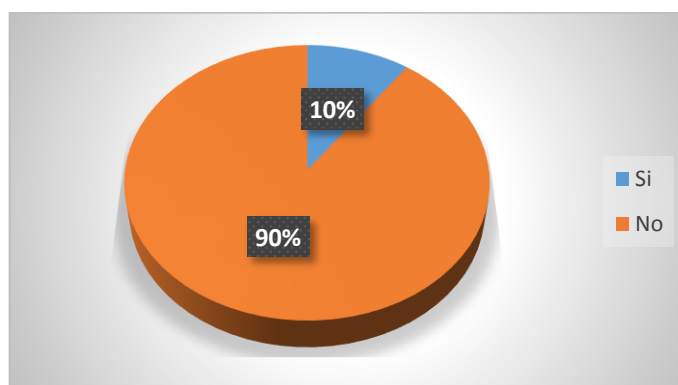
El 6% de las personas encuestadas manifiestan que si se comunican con todos los profesores para saber el rendimiento y grado de aprendizaje de su representado, el 27% manifestó que se comunica con la mayor parte del profesorado, el 57% lo hace solo con el profesor principal y un 9% manifiesta que no mantiene comunicación con los profesores. En su mayoría, los representantes de los estudiantes se comunican únicamente con el profesor principal, en tanto que los demás docentes pasan inéditos durante todo el año y solo se los llega a conocer si existiese algún inconveniente con ellos en su materia, que aunado a la falta de averiguaciones de forma presencial de muchos por diversos motivos dan la sensación de abandono hacia los niños.

**Pregunta N°9:** ¿Ha tenido problemas personales con algún compañero de clases?

**Tabla N 14:** Problemas con compañeros de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	10,00%
No	144	90,00%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,00%</b>

**Elaborado por:** Navas, María



**Gráfico N 13:** Problemas con compañeros de clase  
**Elaborado por:** Navas, María

### **Análisis e interpretación**

De los 160 representantes de los padres de familia consultados, se manifiesta que 16 de los representados si han tenido problemas con sus compañeros de clase, en tanto que 144 mencionaron que no ha sido así.

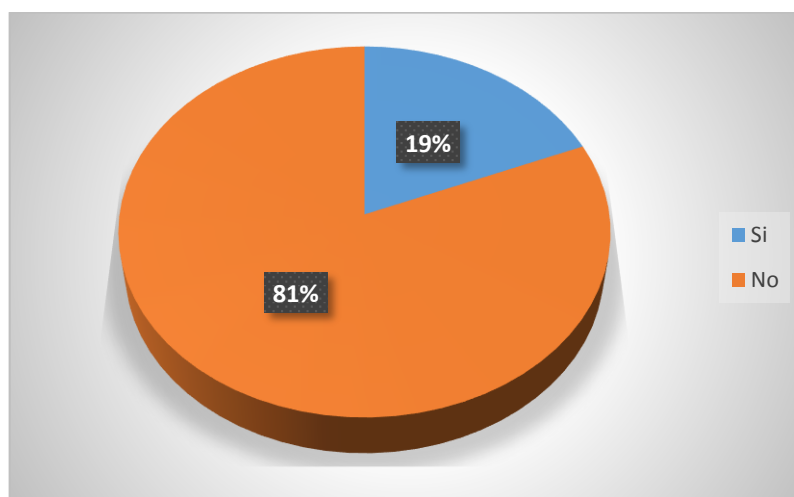
El 10% contestó que sus representados si han tenido problemas con sus compañeros de clase, en tanto que el 90% expresa que no ha sido así. Se observa una conducta en general apropiada de los niños es sus relaciones con el restos de infantes. Es indispensable que los estudiantes tengan una buena relación en el aula a fin de crear un ambiente adecuado para el aprendizaje escolar, situación que si se presenta facilitará el trabajo en casa.

**Pregunta N°10:** ¿Usted revisa regularmente las tareas elaboradas por el estudiante?

**Tabla N 15:** Revisión de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	18,75%
No	130	81,25%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,00%</b>

**Elaborado por:** Navas, María



**Gráfico N 14:** Revisión de tareas  
**Elaborado por:** Navas, María

### **Análisis e interpretación**

Del total de representantes consultados en la presente investigación, 30 manifiestan que si revisan regularmente las tareas de sus representados, en tanto que 130 mencionan que no lo hacen.

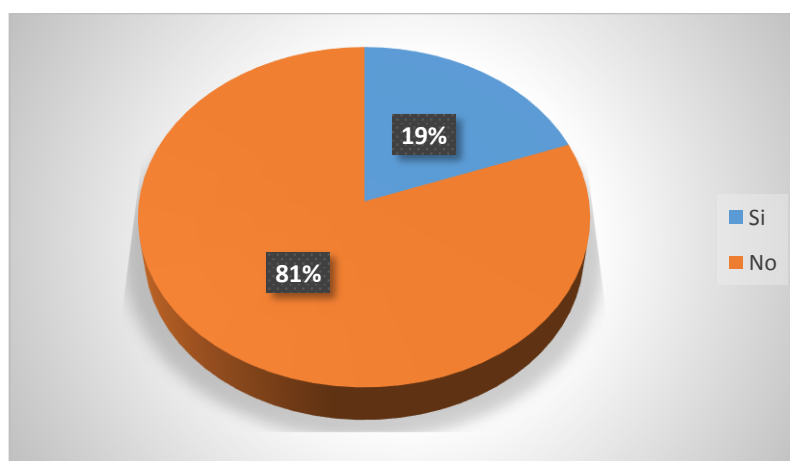
El 19% de las personas encuestadas si revisa regularmente las tareas de su hijo en tanto que el 81% no lo realiza. Se evidencia que no se revisan los deberes de los representados. El problema de la falta de seguimiento se demuestra nuevamente cuando no revisan de forma continua los trabajos de los estudiantes, lo cual no da la certeza de que la tarea se esté efectuando bien o cumpliendo al menos lo mínimo que debe presentarse.

**Pregunta N°11:** ¿Recibe regularmente apoyo de una institución o persona aparte de su núcleo familiar como cursos de apoyo o profesores extra?

**Tabla N 16:** Apoyo adicional al estudiante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	19,38%
No	129	80,63%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,00%</b>

**Elaborado por:** Navas, María



**Gráfico N 15:** Apoyo adicional al estudiante  
**Elaborado por:** Navas, María

### **Análisis e interpretación**

De las 160 personas consultadas en el presente instrumento, 31 manifiestan que sus representados reciben apoyo extra sea de cursos o de profesores particulares, en tanto que 129 manifiestan que no lo reciben.

El 19% de los estudiantes recibe un apoyo adicional de parte de otras personas como profesores particulares o incluso clases es adicionales, mientras que el 81% no recibe este tipo de ayudas. Son pocos los estudiantes que pueden acceder a apoyos extracurriculares con profesores privados. La situación económica de muchas familias les imposibilita el acceder a clases de refuerzo o profesores particulares que puedan dar el apoyo extra que en su casa no lo pueden recibir. De aquí la importancia de dar seguimiento a las actividades de los estudiantes para que pueda facilitarse el proceso de aprendizaje en los niños.

## **Interpretación de las principales insuficiencias**

De acuerdo a lo observado en el instrumento de evaluación ejecutado en 160 representantes de estudiantes de tercer grado de Educación Básica Primaria de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, se puede determinar que no se evidencia una fragmentación familiar muy avanzada salvo en casos específicos, determinado por la gran representatividad de los padres del estudiante, escasos problemas con los compañeros de aula y la ayuda de la familia en temas escolares. Sin embargo es notorio que por diversos motivos, siendo en especial el factor tiempo el que hace que muchas personas no realicen un seguimiento más adecuado que permita a los estudiantes lograr explotar toda su capacidad, y es entendible dentro de este nuevo siglo en donde el trabajo debe ser realizado por todos los miembros adultos de la casa, dejando poco tiempo para preocuparse de las tareas y el ámbito escolar de los niños. Es importante también aportar con organización y pautas para lograr que se entienda que el mayor aporte académico no se encuentra en la Institución Educativa sino en el hogar, en donde el niño aprende desde su primer día de vida a comportarse y a prender de acuerdo a su entorno, siendo sus padres en primer lugar las personas que tienen esta responsabilidad. Se puede observar entonces la necesidad de crear un manual basado en parámetros técnicos como una guía práctica para que los representantes de los estudiantes puedan mejorar el seguimiento académico de los estudiantes que resulte en un verdadero acompañamiento y que permita tener una sinergia importante entre lo aprendido en caso y lo que recibe en su Institución Educativa.

## **CAPÍTULO III**

### **PRODUCTO/RESULTADO**

#### **CASO 1: PRODUCTO**

##### **Propuesta de solución al problema.**

##### **Nombre de la propuesta.**

Manual de orientación familiar para el acompañamiento académico de los estudiantes de los niños de tercer año de E.G.B de la Unidad Educativa Cristóbal Colón

##### **Definición del tipo de producto.**

El concepto y las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los siglos, como han sido y son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales.

En este contexto la familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es. Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos.

Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras en las que presente.

Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan información y formación previa. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos y formar significa, criar, educar y adiestrar.

En este punto es donde se hace necesario consolidar los conocimientos de los padres para lograr un desarrollo formal adecuado en el que la escuela pueda contribuir con la parte que le corresponde, pero sin dejar de lado la responsabilidad que los padres deben tener para con la educación de los niños.

Se propone elaborar un manual de orientación familiar, definido como un recopilatorio de herramientas que dan apoyo a la labor de los padres en la educación de sus hijos, brindándoles conocimientos y aprendizajes que pueda guiarlos en su tarea (Martínez L. , 2018).

El presente manual buscará acercar a los padres, representantes y familia en general de los niños al ambiente escolar de aprendizaje, para que de forma conjunta se pueda construir una mejor sociedad a través de la educación de los niños, acercando también a las familias y mejorando la relación que existe entre estudiantes y representantes.

### **Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico**

En la evaluación se pudo notar que los representantes y padres de los niños no otorgaban el tiempo necesario a la educación de sus hijos, así como no se

proporcionaba un apoyo elemental para desarrollar las tareas que les encomendaba la escuela. El presente manual pretende dar pautas de organización para lograr que los representantes tengan el tiempo necesario que los estudiantes requieren para una correcta enseñanza en casa. Adicional se dan consejos para la complementación académica, importante para mejorar la recepción de conocimientos.

Adicionalmente se brindará guías de cómo realizar el acompañamiento académico tanto en casa como en la escuela, incluyendo lugares y tiempos de estudio, y advirtiendo de problemas que podrían suscitarse y que influyan en el rendimiento escolar.

### **Objetivos.**

- Establecer las bases de conocimiento sobre los niños y el papel del padre o representante en la educación y correcto acompañamiento académico de sus representados.
- Diseñar un manual de orientación familiar que permita el mejoramiento académico de los estudiantes.

### **Elementos que la conforman.**

#### Tema 1: Pautas educativas en la familia

- Educación en familia
- Sistema de valores: respeto
- Autoridad y afectividad
- Disciplina
- Resolución de problemas

#### Tema 2: Ayuda en los estudios

- El fracaso escolar
- Organización de espacios y tiempos

- La motivación
- Técnicas de estudio
- Actividades extras

Tema 3: Los padres y la escuela

- Relación con los maestros
- Orientación y vocación escolar

**Premisas para su implementación (Viabilidad – Modelo de gestión; dependiendo del producto, o modelo educativo)**

El presente manual se desarrolla en base a las necesidades vistas en la evaluación de campo.

## **CASO 2: RESULTADO**

## ***Jema 1: Pautas educativas***

### **La educación en la familia**

Existe una concepción generalizada, y errónea, que el asunto de los estudios constituye una responsabilidad exclusiva de la escuela e incluso de los propios hijos. De esta forma los padres exigen un correcto desempeño y excelentes resultados sin que previamente se haya colaborado con los profesores y con la institución educativa para lograr esos resultados. La educación que se brinda en la familia debe tenerse como un complemento de la educación escolar debido a que constituye una parte medular de la sociedad y por tanto de ella se desprende los conocimientos y habilidades que posteriormente una persona demostrará en su convivencia diaria.



Figura 1

Entonces, la educación proviene de forma primordial de los padres en tanto que los educadores realizan una labor complementaria a la educación de casa. También debe entenderse que la labor del centro de educación es la complementar la educación dada en el núcleo familiar, pero jamás puede ni debe sustituirla.

### **Sistema de valores: respeto**

El respeto es una parte muy importante dentro de la educación ya que de ella se desprende en gran medida el comportamiento de un infante, tanto a nivel individual como en la sociedad, sea con personas de su misma edad o con otros de mayor o menor edad.



Adicionalmente, el respeto debe estar presente en todas las circunstancias que



Figura 2

se presenten en el diario vivir, comenzando por el de los padres. Y es que desde pequeños los niños deben aprender que debe haber respeto a los hechos, a las personas, objetos animales, a todos. Se conseguirá madurar cuando se entienda que todo lo que se hace tiene consecuencias y por tanto tiene límites,

y que el propio accionar será correcto si es que se entiende lo que sucede en el entorno vital y es posible defender el criterio propio con respeto hacia el resto, involucrando a las personas del entorno y no solo pensando en si mismo.

De esta forma, el respeto puede encontrar formas positivas para establecer diálogos y defender el criterio propio, manteniendo criterios de validación que puedan ser respetados sin problema por el resto de la gente.

## **Autoridad y afectividad**

Ha sido desde tiempos antiguos que se considera que el padre es el símbolo de la autoridad en hogar, en tanto que a la madre le corresponde la parte sentimental. Sin embargo, se ha demostrado que tanto autoridad como afectividad pueden provenir de personas opuestas a este criterio, o incluso ambas pueden venir de una misma persona. Ambos padres tratan con cariño a sus hijos por el amor que les tienen, pero con la firmeza necesaria para evitar que se desvíe del buen camino.



Figura 3

Este es un hecho que ustedes como padres deben tomar en cuenta para comprender que su papel en la educación de un niño no es independiente de lo



que se realiza en la escuela. De hecho se debe tomar el papel **no de amigos o “compañeros”**, puesto que no son, sino más bien de **padres amistosos, comprensivos**, que poseen la responsabilidad de la primera educación de sus hijos, de enseñarle valores necesarios de convivencia. Con ello, deben saber que seguramente esto provocará un enfrentamiento de sus hijos con la autoridad, sea aceptando o rechazando las órdenes y poniendo en su cabeza ¿por qué se da el rechazo? No se preocupe. Es importante establecer reglas de convivencia familiar, y esa labor corresponde a los padres a fin de otorgar una armonía a la casa, y más aún esto no empobrece o reduce las relaciones afectivas, sino que más bien las establece correctamente y las fortalece, desde luego, siempre que se realicen correctamente.

## Consejos

### La autoridad se basa en:

- Responsabilidad de los tutores con sus hijos y ante la sociedad en la que viven
- Su responsabilidad en el proceso de formación educativa, lo que incluye la formación y corrección.

### La autoridad debe ejercida:

- Con respeto mutuo
- Con comprensión y cariño
- Con el criterio ajustado a lo que el niño piensa de acuerdo a su edad



Figura 4

### Muy importante dejar de confundir el autoritarismo con la autoridad

El autoritarismo se basa en la imposición reglas sin ningún razonamiento justo.



## Disciplina

Nadie nace con el conocimiento necesario para vivir normalmente en sociedad,



Figura 5

y para poder aprender es necesario que el niño desee hacerlo, y desde luego, una serie de reglas y normas que permitan que dicho aprendizaje fluya con facilidad. Una de ellas corresponde a la disciplina, básica para desarrollar autocontrol y otros aprendizajes necesarios. Toda persona nace sin la capacidad de poder controlarse a sí mismo, y la disciplina es la que ayuda al niño a poder aprender este importante elemento de la convivencia social, y usted como padre debe enseñarle para que a futuro tengan la capacidad de valerse por sí solos.

y para poder aprender es necesario que el niño desee hacerlo, y desde luego, una serie de reglas y normas que permitan que dicho aprendizaje fluya con facilidad. Una de ellas corresponde a la disciplina, básica para desarrollar autocontrol y otros aprendizajes necesarios. Toda persona nace sin la capacidad de poder controlarse a sí mismo, y la disciplina es la que ayuda al niño a poder aprender este importante elemento de la convivencia social, y usted como padre debe enseñarle para que a futuro tengan la capacidad de valerse por sí solos.

Mediante la disciplina el padre se vuelve un profesor que enseña autocontrol a sus hijos. Un niño no puede tener todo lo que quiere, pero no nacen sabiéndolo; y por ello al igual que se le enseña a comer, o ir al baño, también es posible enseñarle a salir adelante en cualquier ámbito de su vida. Esta es la principal labor de los padres, ya que la disciplina y el respeto no es algo que corresponda realizar a los educadores, sino a los padres en su rol como profesores, al educarles para la vida. Antiguamente la disciplina era un acto de autoridad neta, sin embargo en la actualidad los niños no callan lo que sienten, no temen decir lo que sienten, y por ello los padres deben poner atención a lo que ellos dicen.

## Consejos

No se exija ser perfecto, ni exija a sus hijos ser perfectos. No existe la perfección. Debemos tratar de ser naturales, auténticos, espontáneos y sinceros, pero no perfectos. No se preocupe por cada error que cometa. La clave es darse cuenta de cuándo se ha equivocado, tratar de corregir, reflexionar sobre el problema y sus posibles soluciones, **pedir perdón** si es necesario e intentarlo de nuevo, teniendo en cuenta que el fin último es ayudar a sus hijos a que desarrollen su autocontrol.



Figura 4

**Un padre es un padre, no un amigo.**

**Los hijos no son sus “iguales” en el sentido que usted merece respeto por ser su progenitor**

**No implica ser autoritario o incluso violento, solo se debe buscar ser respetado con cariño y disciplina.**

### **Resolución de problemas**

La técnica de resolución de problemas, de M. Gootman, le puede ayudar para cuando trate de enseñar disciplina a sus hijos cuando estos revisten de cierta gravedad. Se trata de una serie de 7 pasos que con la práctica se hará sencillo realizarlo a futuro



### Paso 1. Definir el problema

• Antes de buscar una solución debe saber cuál es el problema. Resuma los problemas en una o dos frases.

### Paso 2. Torrente de ideas

• Intente concebir tantas ideas para resolver el problema como le sea posible y anótelas. No se preocupe si las ideas son válidas o no, simplemente, busque muchas. Una idea puede conducir a la siguiente. Una mala idea puede llevar a una buena.

### Paso 3. Evaluar las ideas

• Con cuidado, repase cada idea que se le ha ocurrido en el paso 2. Tenga en cuenta las personas relacionadas y la situación. ¿Cree que puede funcionar? En caso afirmativo, ¿por qué? Si cree que no, ¿por qué? ¿Es aceptable para todas las personas relacionadas (en este caso con padres e hijos)?

### Paso 4. Seleccionar una idea

• La clave está en encontrar una idea aceptable para todas las partes implicadas y que usted crea que puede funcionar mejor para resolver el problema definido en el paso 1.

### Paso 5. Probar la idea

• Lleve a cabo la solución que ha elegido en el paso anterior.

### Paso 6. Evaluar su efectividad

• Compruebe si la solución que ha elegido funciona. ¿Le ha resuelto el problema que ha definido en el paso 1?

### Paso 7. Decidir

• Si su respuesta al paso 6 es sí y la solución le resuelve el problema, ha terminado. Trabajo realizado. Si, por contra, su respuesta es negativa, no se desanime



*También puede*

volver al paso 4 y elegir otra solución

volver al paso 2 para idear más soluciones

volver al paso 1 para asegurarse de que ha definido el verdadero problema



Figura 6

**Ánimo, no se rinda aun si un problema no se ha solucionado. De seguro podrá resolverlo aun cuando las circunstancias aparenten lo contrario. Inténtelo**



## *Jema 2: Ayuda en los estudios*

### **El fracaso escolar**

AL igual que cualquier actividad en la vida de una persona, el estudio debe ser un motivo de satisfacción para un niño, lo cual obviamente es muy difícil de conseguir debido principalmente a dos factores.



Figura 7

- Los intereses particulares del niño.
- Externalidades que afectan la motivación del estudiante como distractores, o problemas en casa o en la misma escuela.

Estas dos son las más importantes que convierten al estudio en una actividad poco satisfactoria, convirtiéndolo en una carga. Incluso, a más de los dos elementos mencionados, es posible que se presenten muchos otros que afecten el rendimiento escolar y que de hecho sea bastante complicados de identificar. Lo que sí es seguro es que se derivan de problemas que acontecen en el entorno de la familia o en el medio en el que se desenvuelven.

### **Para alcanzar el éxito escolar hace falta**



Figura 8

El resultado de esto es lograr hijos responsables y motivados para afrontar el proceso de aprendizaje.



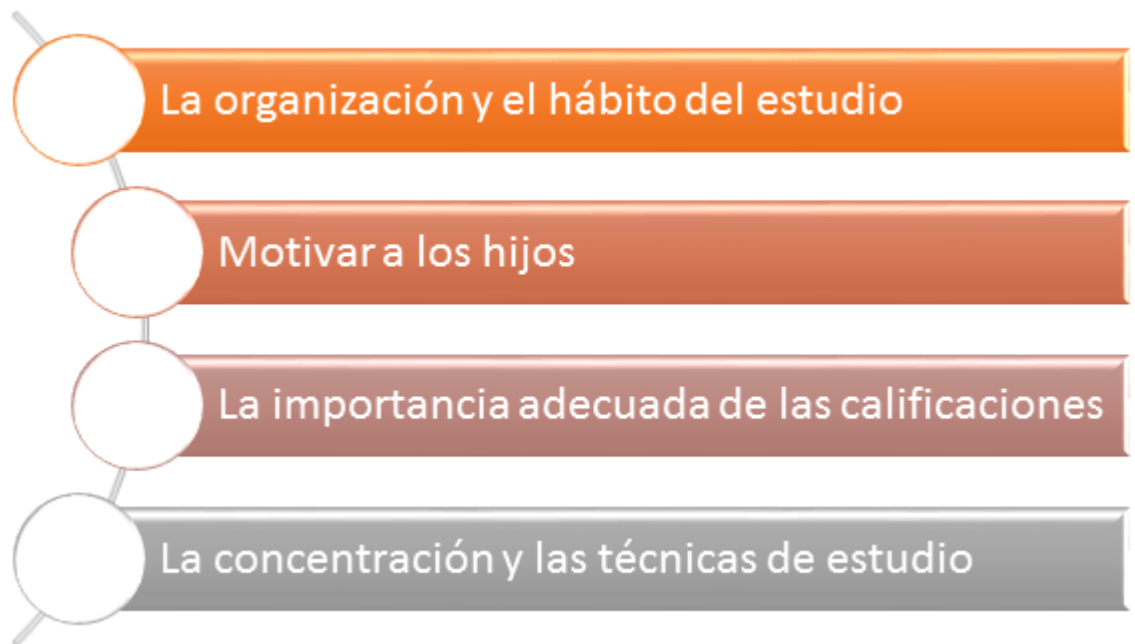
Un niño fracasa por los siguientes motivos:

- Poco interés por ciertas materias
- Inadecuado ambiente de trabajo en el domicilio
- Poca organización para estudiar
- No contar con técnicas adecuadas de estudio



Figura 9

Es tarea de los padres ayudar a los niños a resolver estos problemas y cualquier otro que pueda tener como consecuencia el fracaso en sus estudios. Los siguientes son puntos a tener en cuenta para ayudar a un niño a mejorar en sus estudios.



### **Organización de espacios y tiempos**

Para que exista un correcto estudio es importante tener una correcta organización, y para ellos es muy importante que dicha organización se convierta en hábito, y para ello es necesario que se siga los ritmos de cada niño para lograr que lo que haga sea realizado en las horas más propicias para ello. Hay que considerar que las mejores horas para realizar las tareas es por la mañana mientras que la noche se la utiliza para el reposo



A más de ello es importante considerar lo siguiente:

después de las comidas no se deben realizar actividades que requieran un gran esfuerzo tanto físico como mental

hay que respetar el ritmo personal para dar tiempo al organismo a recuperarse para estar en el mejor estado

es preferible estudiar por las mañanas que a última hora del día

es conveniente ritmos de estudio donde se combine un tiempo de estudio y un tiempo de descanso

Adicionalmente, los progenitores deben estar al tanto de que realizan sus hijos en las horas del día y adecuar con equilibrio las actividades que realice el niño en el día, proponiendo tiempos para la realización de tareas así como de descanso y distracción especialmente después de las tareas más desafiantes y difíciles.

*Entonces los padres deben:*

- Establecer horarios adecuados para servirse los alimentos.
- Fijar tiempos de estudio razonables
- Programar descansos entre las tareas las complicadas.
- Establecer horarios para el descanso y sueño del niño.

Armonizando el tiempo de actividades de los niños lograrán estar en un mejor estado anímico, e incluso físico, para desarrollar cualquier actividad con mucho ánimo, en especial lo referente al rendimiento escolar.



Figura 10



Cumpliendo con esto será posible convertirlo en una acción diaria que a futuro no requerirá de esfuerzo alguno ya que se convertirá en un hábito que continuará de forma estable a lo largo de su vida.

#### *a) Presencia y participación de los padres*

Al principio se mencionaba que ninguna persona nace con el conocimiento en



Figura 11

su mente, y por tanto sus acciones y comportamiento deberán ser aprendidos a lo largo de la vida. Lo hábitos es otro elementos que se debe aprender en la vida, incluyendo el de estudio. Los padres son los llamados a ayudarles a cumplir un horario además de enseñarles a ser cumplidos con sus tareas. Es

importante en este punto que los padres den palabras de aliento a sus hijos para motivarles a mantener un buen hábito. La paciencia y la constancia son importantes pues los hábitos requieren de tiempo y constancia.

Una vez que el hábito de estudio se haya logrado es importante que los padres den un seguimiento continuo con el objetivo de apoyar a los hijos en nuevas dificultades que puedan presentarse. Además cuando el hábito sufra interrupciones o decaiga, lo cual es muy normal, entonces debe animarlo a que se recupere con amor y paciencia nuevamente. Finalmente debe recordar que las actividades que realicen los padres motivarán a los hijos a realizar la misma actividad, por lo que es importante que se incorpore labores de lectura, o preparación en general para que los niños la imiten, además que será un gran respaldo para los niños el saber que sus padres están ahí con ellos, *exigiendo pero* a la vez siendo atentos y responsables con sus niños.

#### *b) Horario de estudio*

Los horarios de estudio de los niños son muy importantes,

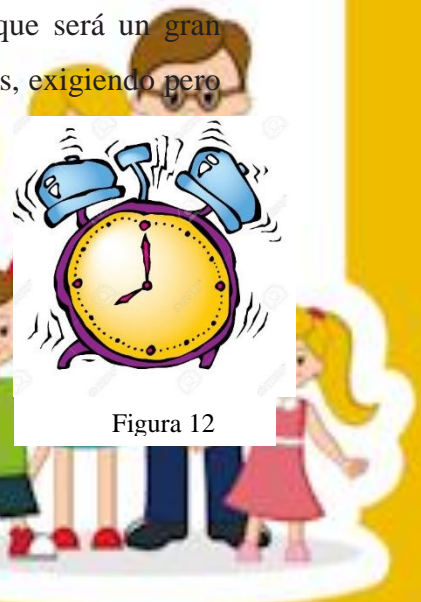


Figura 12

tanto que pueden convertirse en factores determinantes para el rendimiento académico regular de un estudiante. Puede haber cierto debate respecto a la cantidad de tiempo que el niño debe estudiar, y en este sentido es recomendable dialogar con los maestros para llegar un acuerdo acerca del tiempo de estudio necesario para los niños. En la actualidad se recomienda un estudio en casa de 1 a 2 horas máximo por día durante los 5 días de la semana.

Se recomienda organizar todo el tiempo en horarios regulares, o lo que es lo mismo, dedicar el mismo tiempo todos los días a fin de que sea difícil de olvidar. Esto no es una camisa de fuerza ya que podría en ocasiones cambiarse los horarios, pero es recomendable que sea lo menos posible para lograr una continuidad adecuada. Todo hábito se consigue con constancia y dedicación, recuérdelo.

El tiempo debe ser bien aprovechado, y para ello es importante ayudarle al niño a concentrarse en sus tareas sin distraerse a fin de que tenga el tiempo suficiente para su desarrollo. Inclusive si el niño termina los deberes con anticipación es muy recomendable que se adelante otros trabajos que tenga pendiente o proponer alguna tarea adicional como de lectura u otra que pueda servir para el desarrollo del infante. Es muy importante respetar los horarios de estudio a fin de que se cree el hábito de estudio, a la vez que se evitan prisas en la realización de las tareas. El tiempo de estudio es muy importante y se debe respetar.

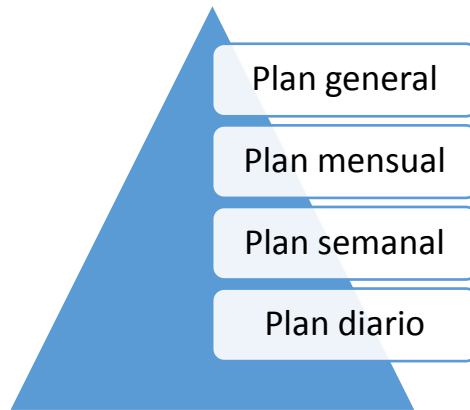


Figura 13

Es conveniente desarrollar un plan de estudio o calendario, que ayude perfectamente a la organización de los trabajos a largo plazo o incluso simplemente con la planificación semanal.

Se sugiere desarrollar la siguiente planificación:





## Consejos

Recuerde, no es útil que el niño pase solamente en el estudio, ya que resulta muy perjudicial, muy por encima de beneficio. La planificación del tiempo es fundamental para evitar exceso de cansancio en el tiempo de estudio.

Cuando llegue el tiempo de descanso es importante realizar las siguientes actividades:

<p>Realizar un poco de ejercicio físico, o al menos cambiar de postura          Correr o simplemente caminar          Practicar ejercicios de relajación          Escuchar algo de música relajante          Realizar llamadas pendientes          Desarrollar actividades del hogar          Cualquier actividad que sirva para distraerse.</p>
--

### c) Lugar de estudio

Otro factor muy importante para un correcto estudio es la disponibilidad de un lugar adecuado con las condiciones necesarias para ello, lo cual traerá como consecuencias un aumento del rendimiento general además de hacer esta actividad más agradable.



En lo posible se debe dedicar un lugar específico para realizar los estudios únicamente, y dicho lugar deberá tener el ambiente adecuado para el efecto, en el cual su decoración debe incitar al estudio. En este sentido no es que se sugiera que la habitación esté completamente blanca en las paredes, sino que debe ser un lugar con una **mesa adecuada, además de que las paredes no deben tener elementos que distraigan como posters, televisiones, revistas, o cualquier otro elemento que distraiga.** Debe ser un **sitio permanente, ergonómico, exclusivo para la actividad del estudio,** con el mobiliario suficiente para que se desarrolle una actividad tranquila.

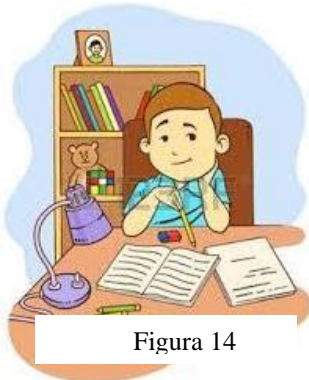
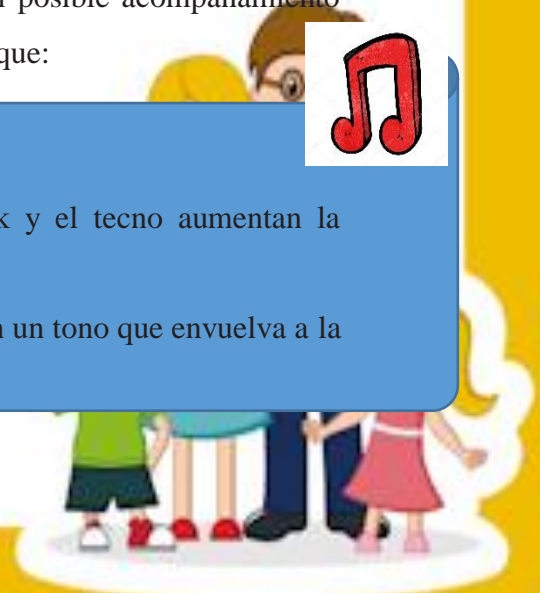


Figura 14

Otro elemento importante para el sitio de estudio es la iluminación: debe ser buena con luz difusa a fin de que ayude al estudiante a mantenerse despierto. Adicionalmente debe poseer una ventana o un balcón que permita una correcta ventilación del lugar, y en caso de que no se posible se debe tratar de ventilar el lugar en períodos de 3 a 4 horas para que se renueve el oxígeno y se deseche el gas carbónico. En cuestiones de temperatura, no debe encontrarse muy próxima a una fuente de calor por el sueño que esta provoca, siendo más recomendable mantenerla algo fría.

Otro punto a tomar en cuenta es la postura del niño al momento de estudiar, que suele pasar por alto para los ojos de los padres. Es de vital importancia que se corrija la postura para evitar futuros problemas de salud muy serios. La forma de sentarse debe ser con la espalda recta. En cuanto a un posible acompañamiento musical se debe decir que algunos estudios demuestran que:

- La música cantada provoca distracción.
- La música clásica e instrumental relajan, el rock y el tecno aumentan la tensión.
- Si se escucha música ambiental se debe escuchar en un tono que envuelva a la persona, no que lo distraiga.



## La motivación

La motivación es un elemento que se va consiguiendo de a poco. A fin de desarrollarla en función de los estudios, los padres resaltar los logros que vayan consiguiendo los niños, ya que les favorece el autoestima. Este acto, si se lo realiza seguido, no solo hará que el niño mejore su motivación, sino que de a poco podrá hacerle por él mismo, es decir, automotivarse.



Figura 15

Esta se encuentra cuando cualquier persona logra satisfacerse por el esfuerzo al intentar hacer sus actividades bien. La automotivación es muy valiosa tanto en la escuela como en la vida, pero es muy dificultoso para un maestro enseñarle, de aquí que esta tarea **corresponde al padre**.

Para lograr la motivación, los padres pueden utilizar muchas herramientas entre



Figura 16

las que se encuentran una comunicación afectiva y mucha paciencia. Para ello se debe mostrar respeto por su hijo, tratando de no ser exageradamente exigentes o tratarle de una forma injusta. Es importante ayudar a descubrir a los niños las consecuencias de sus acciones, tanto

en casa como en la institución escolar.

Hay que tener mucho cuidado con cómo se da ánimo a los niños, pues hay que considerar que las palabras deben ir dirigidas a resaltar el esfuerzo que realiza el niño en sus actividades, no para compararlo con otros en pos de denigrar al resto, ya que esto provoca arrogancia.



## Frases motivadoras

"Me gusta cómo has solucionado ese problema."

"Me alegra que te guste estudiar."

"Conociéndote, sé que lo conseguirás, aunque cueste."

"¡Bien hijo/a, lo lograste!"

"Confío en tu capacidad para tomar decisiones."

"De verdad que necesito tu ayuda para..."

"Gracias hijo/a, me has convencido."

"Fíjate en lo mucho que has avanzado en esto."

"Estás mejorando en..., ánimo, sigue".

"Sé que no te rindes fácilmente, sé que vas a seguir intentándolo".

Para mejorar la motivación del niño es importante que se comience por el autoestima, ya que de esta forma podrá formar un mejor concepto de su propia persona, con lo cual podrá auto superarse y con ello ir adquiriendo nuevas habilidades. Es importante que el niño crezca en un ambiente familiar sano, que lo respete como individuo y entienda sus necesidades, además de darle un fuerte amor, elementos que se convertirán en la mejor forma para que un niño logre conseguir el éxito personal, y desde luego académico. Si los niños tienen la seguridad de que los padres confían en ellos, entonces podrán tener un sentimiento de seguridad propia y de confianza consigo mismo.

## Técnicas de estudio

Existen excelentes técnicas de estudio con las que un niño puede desempeñarse de excelente forma, con las que puede aprender mucho y tener un mejor rendimiento en la escuela. Los padres pueden apoyar de forma positiva a sus hijos, pero deben evitar involucrarse demasiado en su trabajo debido a que es el niño el que debe decidir cómo será su método de estudio para tener un mejor



## **“Decálogo del buen estudiante”**

- I. Procura encontrarte en buenas condiciones físicas y psíquicas.
- II. Procura estudiar siempre a la misma hora. Generalmente las horas de mayor rendimiento son de 6 a 9 de la tarde. Si puedes estudiar por las mañanas hazlo entre las 10 y 13 horas.
- III. Utiliza para estudiar los cinco días de la semana de manera regular. Los viernes te costará, pero piensa que te librarás del trabajo durante el fin de semana.
- IV. Dedicar al estudio entre una hora y media y dos diariamente. Si durante el fin de semana quieres seguir puedes hacerlo siempre combinando bien el trabajo: ligero-duro-ligero, con el descanso.
- V. Para los primeros cursos de secundaria, diez o doce horas de estudio semanal, son suficientes. Pero siempre habrá que tener en cuenta la propia personalidad. A medida que avances en los cursos tendrás que ir aumentando las horas de estudio.
- VI. Antes de empezar a estudiar prepara todo el material que necesites: libros, libretas, apuntes, papel, bolígrafo, lápiz, diccionario, goma, regla, lápices de colores, etc.
- VII. Cuando te pongas a estudiar decide la hora de acabar o el trabajo a realizar y cumple lo que te has propuesto.
- VIII. Empieza por una asignatura o trabajo que te sea fácil o que te guste. Cuando ya estés concentrado/a, puedes dedicarte a alguna materia más difícil. Para acabar guarda algún trabajo de poco esfuerzo.
- IX. Estudiar es un hábito y hasta que no lo tengas bien asimilado no debes hacer excepciones. Llegará un momento que te será tan familiar como las horas de las comidas.
- X. Estudia poco cada día en lugar de estudiar mucho en pocos días.

## Actividades extras

Todo estudiante debe practicar alguna actividad extracurricular en sus tiempos libres, claro, siempre que no se abuse de estos tiempos o que se consideren necesarias todo el tiempo. Tampoco se debe sobrecargar de actividades al estudiante.

Los niños deben tener tiempo para disfrutar de su casa, jugar, el poder comparar con su familia, estableciendo relaciones fuertes con su familia. Las actividades extracurriculares no deberían tomar más de seis horas a la semana luego de los 7 u 8 años, así como se debería realizar máximo una actividad al día.



Figura 17

Estas actividades deben ser entretenidas, y funcionar como una forma de escape a las actividades normales. Sería muy importante que estas actividades puedan desarrollarse durante muchos años, como es el caso del deporte o la música, o que podrían mejorar el conocimiento profesional, como el caso de idiomas o computación, siempre eso sí, **considerando las respectivas edades.**



Figura 18

En relación al arte, se recomienda que se puede comenzar a seguir luego de los 5 años, y en el caso de los apoyos a la carrera, podría ser luego de los siete años. En caso de ser una persona con problemas para concentrarse es recomendable un deporte individual, y si es tímido o con problemas para relacionarse debería ser un deporte colectivo.



## Consejos

- No se debe exceder en tiempo las actividades extracurriculares
- Ténganles en casa, estén con ellos aunque se “aburran”, aprovechen para relacionarse.
- Vean con ellos las actividades que pueden realizar.
- De ser posible, compartan con ellos esas actividades



## *Jema 3: Los padres y la escuela*

### **Relación con los maestros**

Es de suma importancia que **todo padre se involucre en formación escolar**, con lo cual podrán sentirse más complacidos además que entenderán el funcionamiento de las escuelas modernas, además de posibilitarles conocer en qué aspectos los niños tienen falencias.

Esta relación también implica el poder realizar comentarios y observaciones acerca de lo el niño aprende en la escuela. Esta situación refuerza el interés que tienen los padres respecto a la educación que están recibiendo sus hijos, y que podrán aplicar en casa. Es curioso observar como muchos padres se sorprenden al ver el nivel de sofisticación que se manejan en las escuelas actualmente, y desde luego estos es normal cuando los padres no se han involucrado mayormente en la educación de sus hijos y no poseen una idea clara



Figura 19

de lo que ocurre realmente en las aulas. **Es deseo de los profesores que los representantes se involucren en la educación de los estudiantes**, que sean partícipes de cursos, reuniones, actividades en general de los estudiantes.

El beneficio para el estudiante al involucrarse será enorme, ya que se muestra preocupación e interés por lo que el niño realice, lo cual influye en su motivación, además que pueden comprobar la veracidad de lo dicho tanto por niños como profesores acerca de comportamientos, tareas, u otras situaciones de mayor peligro. Aunque resulta complicado poder satisfacer las quejas de los niños, si es posible tomar una actitud mas objetiva al tener conocimiento de quienes manejan la educación de sus hijos. De otro lado, es posible resolver muchas confusiones o



incluso posibles mentiras que puedan decir los niños, lo cual también resulta en apoyo a los profesores al sentir apoyo por parte de los padres, lo que dará como resultado final que los maestros vayan mejorando su labor.

Un maestro es un mentor y un amigo del niño, no su enemigo. Su labor consiste en complementar las labores de casa destinadas a enriquecer las habilidades que debe aprender a lo largo de su vida.

## Luego de los padres, sus maestros son las personas de mayor importancia para los niños

A fin de mantener una relación cordial con los profesores, es importante entender que los profesores desean que los hijos estén involucrados en el proceso escolar, y que buscarán tiempos para suplir las interrogantes que tengan los estudiantes.

### Consejos

- Presentarse con el profesor al inicio del año lectivo.
- Mencionar al profesor o escribir los comentarios positivos del niño hacia la escuela.
- Pedir consejos y recomendaciones acerca de cuestiones en la educación o comportamiento infantil.
- Informar al profesor acerca de los avances que demuestra el niño de lo aprendido en clases.
- Conversar con el profesor para comprobar la veracidad de los comentarios realizados por el niño referente al ámbito escolar.
- En el caso de que los padres no puedan asistir con regularidad a conversar con el profesor, es importante que se provoquen acuerdos para que exista la comunicación por otros métodos.

Ahora bien, el maestro no solo constituye la pieza fundamental para orientar al niño en sus actividades escolares, sino que constituye el puente entre la escuela y la familia. De aquí que, **si no se da una correcta colaboración entre**



el padre y el niño, la relación familia-escuela no se dará de forma adecuada.

Los padres que no consultan con los profesores a tiempo hacen que los problemas se agraven. Un encuentro a tiempo con los padres puede dar solución a muchos problemas que se presenten en la escuela. Los profesores son los primeros interesados en saber si existe algún problema particular con el niño, y una reunión puede ayudar a quitar dudas en padres con preocupaciones.

### Consejos para una reunión

1. Pedir cita para una consulta.
2. Llegar puntuales a la consulta y a la hora fijada.
3. Mantener una actitud comprensiva con el profesor durante la reunión.
4. Llevar apuntes acerca de las preguntas que se tiene al profesor acerca de su comportamiento, su vida escolar y problemas que se puedan suscitar.
5. Realizar una lista de lo positivo y negativo de la escuela
6. Asistir a la reunión con actitud positiva, dispuesta a encontrar lo mejor para su hijo.
7. Concentrarse durante la reunión en el tema a tratar, evitando distracciones o desviaciones hacia otros temas.
8. Escuchar con atención, y con la mente y corazón abiertos a las palabras que mencione el profesor, ya que junto pueden lograr grandes cosas para los niños.
9. Permitir un intercambio de ideas fluidas entre el profesor y su persona, acogiendo sugerencias y también dándolas.
10. Mantener la calma mientras se realiza la conversación, independientemente del tema a tratar.
11. Terminar la reunión positivamente, acordando técnicas que puedan ayudar a su hijo para mejorar tanto en la escuela como en casa.
12. Acordar una nueva fecha para realizar una reunión a fin de verificar el avance de los resultados obtenidos.



Figura 20

## Orientación y vocación escolar

La orientación vocacional constituye otro punto de vital importancia en la vida escolar de un estudiante, y son los padres quienes deben estar atentos y prestos a ayudarles a elegir lo mejor para sus vidas profesionales. Realizar esta actividad no es sencilla, por tal motivo se necesita de una correcta formación por parte de los padres para desarrollarla en cuanto a conocer las posibilidades existentes dentro de la vida práctica a fin de que consigan lo que quieren. La orientación implica tener en cuenta las capacidades y los deseos de los niños y las posibilidades y deseos de los padres, de tal forma que estas encuentren un equilibrio y no lleven a frustrar al estudiante en su decisión.



Figura 21

A estas alturas podrá preguntarse, ¿y que tiene que ver esto conmigo si mi hijo es aún muy pequeño? Pues bien, al final del camino del colegio y cuando llegue el momento de decidir es usted como padre quien tendrá el mayor conocimiento de quien es su hijo, que es capaz de hacer y lograr, habilidades que puede ayudarle a desarrollar en el transcurso de su vida, y para lo cual también puede irse preparando tanto psicológicamente como económicamente. Muchos padres en otras regiones optan por ahorrar para la colegiatura de sus hijos a futuro, planes que también ya se pueden encontrar en el país, o buscar becas internacionales, pero para lo cual se necesita ciertas habilidades complementarias. Por ejemplo si el estudiante tiene afinidad con la naturaleza desde temprana edad entonces podría considerarse una carrera en Biología en Estados Unidos, pero para ingresar a una Universidad en ese país se necesitan de conocimientos de inglés, a más de sopesar algunos gastos aun cuando se opte por buscar una beca. Como padre puede apoyarle con anticipación buscando capacitación en el idioma y ahorrando para esos gastos.



Existen una serie de perfiles psicológicos que pueden ayudar a los padres a descubrir las capacidades de los hijos y, así, tenerlos en cuenta a la hora de elegir la opción que más le convenga:



#### Artístico

Personas intuitivas: Prefieren estilos de vida poco convencionales, les gusta relacionarse con los demás pero también pueden mostrarse introspectivos.



#### Realista

Les interesan las actividades prácticas que requieren esfuerzo físico, les encanta ver el resultado de su trabajo.



#### Social

Se interesan por ayudar a los demás, tienen capacidad de relación con la gente y son generosos.



#### Oficinista

No les importa adaptarse a las normas, son ordenados y sistemáticos, se les da bien las tareas rutinarias.



#### Científico

Les gusta observar y experimentar, su mundo es el de las ideas abstractas, disfrutan a menudo trabajando a solas, suelen ser curiosos, reflexivos y metódicos.



#### Negocios.

Son personas dinámicas, seguras de sí mismas y persuasivas, valoran llegar a ocupar puestos de responsabilidad que les permitan organizar y guiar a otros, para ellos es importante el dinero, la posición social y el poder.

Recuerde que el perfil de su hijo puede ser algo más complejo y no tan estricto, siendo común que se presenten una combinación variada de ellos.



## **Resumen de la valoración de especialistas**

La valoración de expertos arrojó los siguientes resultados:

*Mg. Fausto Marcelo Neto Vizcaino*

Maestro con larga experiencia en temas educativos, que actualmente ocupa el puesto de analista de distrital de apoyo, seguimiento y regulación educativa en el Ministerio de Educación.

En cuanto a su propio conocimiento considera que tiene un alto conocimiento teórico del problema, experiencia profesional en al área y referencias de otras propuestas similares que ha podido revisar. Valora a la propuesta como muy adecuada en su estructura, calidad de redacción, pertinencia en el contenido de la propuesta, y como bastante adecuado la coherencia entre los objetivos y los indicadores planteados. No plantea ninguna recomendación adicional al tema.

*Psic. Carina Avendaño*

Tiene trayectoria profesional como psicóloga educativa por casi 10 años, y actualmente desempeña un papel como Analista de la Unidad de Apoyo a la Inclusión en el Ministerio de Educación.

La profesional menciona tener el conocimiento teórico y experiencial suficiente para realizar argumentaciones sobre la problemática planteada. Menciona además que ya ha tenido referencias a problemas similares en su trayectoria como profesional.

Valora a la propuesta presenta como muy adecuada en el aspecto de estructura, redacción, pertinencia del contenido, coherencia entre los objetivos planteados e indicadores, sin ninguna acotación adicional sobre el trabajo.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- En base a los parámetros de la investigación propuesta por la Universidad, fue posible crear un programa de orientación familiar dirigido a los representantes de los niños, niñas de tercer año de E.G.B de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, enfocado en mejorar su acompañamiento académico.
- La familia constituye el elemento central de la sociedad, básicamente de la que se desprende todo el sistema vivencial que se tiene en ella, y es por ello que tener una familia sana en valores y cultura es tan necesaria. Los padres constituyen los primeros formadores de los niños, ya que de ellos aprender costumbres, valores, y muchas habilidades que lo llevarán por el resto de su vida. Es lógico pensar entonces que lo que ocurra en la vida de un niño, en especial en su vida escolar. Muchos estudios, además del presente, manifiestan la importancia que tiene la orientación familiar en el rendimiento académico, siendo los hogares más estables y con mayor preocupación por los hijos en la escuela los más exitosos. Esto corrobora con las diversas teorías de aprendizaje en donde se manifiesta la necesidad de tener un hogar equilibrado para que las acciones de los padres puedan repercutir en la vida de los niños de forma positiva, y luego que pueda ser transmitido a sus pares en una mutua interacción.
- En la Unidad Educativa Cristóbal Colón, en los niños de tercer año de E.G.B., se puede apreciar una falta de seguimiento escolar de los

representantes de los estudiantes, siendo uno de los mayores problemas la falta de organización tanto en tiempo como en lugares de estudio, además de falta de tiempo de los padres para consultar sobre el rendimiento de los hijos. Un punto para que esta situación se dé es una errada perspectiva de los representantes de los estudiantes acerca del rol de los padres en la educación, tendiendo a pensar que es labor exclusiva de los profesores el orientar pedagógicamente a los educandos. Sin embargo esta perspectiva puede darse por la falta de conocimientos de muchos padres respecto a su labor, mas con esta era globalizada en donde los avances en conocimientos prácticamente opacan lo aprendido por muchas personas en las anteriores décadas, de aquí que se ve necesario la implementación de un manual de orientación familiar destinada a establecer los parámetros de participación de los padres en la educación normal de sus hijos.

- Se diseñó un manual basado en pautas familiares, ayuda en los estudios y la relación de los padres y la escuela, como un folleto simple pero efectivo que busca dar respuesta a los problemas encontrados en la investigación de campo, buscando que los representantes de los estudiantes se acerquen a las instituciones de sus hijos para conocer sobre el rendimiento de ellos, o que tengan una mayor preocupación en las tareas de los niños. La guía consiste en tres partes: la primera hace referencia a la base educativas de la familia, desde el rol de los padres en la educación formal de los estudiantes, pasando por el sistema de valores necesarios que se debe infundir al niño así como pautas para la resolución de conflictos; la segunda parte se refiere al ámbito de apoyo en los estudios de los niños en casa, tanto técnicas como lugares, horarios, etc., que pueden servir de mucha ayuda para que los menores tengan un acompañamiento adecuado del trabajo realizado en aulas; y el tercer tema se refiere a la relación de los padres con la escuela, en el que se detalla actitudes y acciones que el padre debería realizar para tener una educación armoniosa con su hijo. La propuesta se validó con expertos quienes opinaron que la propuesta resulta

muy adecuada para el trabajo de investigación realizado, tanto en estructura como coherencia, claridad y pertinencia de lo escrito.

## **RECOMENDACIONES**

- Desarrollar campañas de socialización del rol de la familia del niño en la educación formal, sus deberes como padres y responsables del infante, a fin de que tenga todo lo necesario para vivir en sociedad de forma adecuada. Estas campañas deben incluir recomendaciones que lleven a los padres a actuar de forma adecuada para que los niños tengan modelos a seguir de tal forma que se creen núcleos familiares fuertes como base para la sociedad actual.
- Animar a los padres de familia y representantes de los niños de la Unidad Educativa Cristóbal Colón a mantenerse en contacto con los profesores para que puedan realizar consultas acerca de la situación académica y disciplinaria de los estudiantes, a la vez que se pueden presentar y formalizar estrategias educativas en beneficio de los niños.
- Implementar el manual de orientación familiar en el tercer año de la Unidad Educativa Cristóbal Colón en reuniones con los representantes de los estudiantes. Luego de ello buscar encaminar las recomendaciones en futuras reuniones para verificar que se realice el esfuerzo por cumplirlas.

## Bibliografía

- Adeyemo, D. (2007). Moderating Influence of Emotional Intelligence on the Link Between Academic Self-efficacy and Achievement of University Students. *Psychology Developing Societies, 19(2)*, 199-213.
- Arias, F. (2008). *Perfil del profesor de metodología de la investigación en educación superior*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletín Académico Paulista de Psicología, 34(87)*, 455-471.
- Arriaga, P., Ortega, M., Meza, G., Huichán, F., Juárez, E., Rodríguez, A., & Cruz, S. (2016). Análisis Conceptual del aprendizaje observacional y la imitación. *Revista Latinoamericana de Psicología, 38(1)*, 87-102.
- Bandura, A. (1999). A social cognitive theory of personality. In L. Pervin, & O. John, *Handbook of personality* (pp. 154-196). New York: Guilford Publications.
- Bezanilla, J., & Miranda, A. (2013). La familia como grupo social: una reconceptualización. *Alternativas de Psicología, (29)*, 58-73.
- Calvo, I., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1)*, 99-113.
- Camara, H., Pulgar, S., Cusin, F., & Dellatolas, G. (2016). Preschool familial environment and academic difficulties: A 10-year follow-up from kindergarten to middle school. *Arch Pediatr, 23(2)*, 136-142.
- Cardona, E., Martínez, N., & Klimenko, O. (2016). Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016. *Katharsis, (23)*, 34-59.
- Colmenares, M., & Sevilla, M. (2014). *Programa de Orientación Familiar para el Fortalecimiento del Vínculo Pedagógico-Afectivo en los Estudiantes*. Bárbula: Universidad de Carabobo.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.

- Escobari, M. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *Revista de Investigacion Psicologica*, (17), 51-82.
- Fosnot, C. (1996). Constructivism: a psychological theory of learning. In C. Fosnot, *Constructivism: (Ed.), theory, perspectives, and practice* (pp. 8-33). New York: Teachers College Press.
- Goodball, J., & Montgomery, C. (2014). Parental involvement to parental engagement: a continuum. *Educational Review*. 66(4), 1-17.
- Gutiérrez, M., Ampara, E., & Carminal, P. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema*, 23(1), 13-19.
- Hauessler, I. (2015). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Colombia: UNICEF.
- Hellmich, E. (2014). Review of on line Teaching and Learning: Sociocultural Perspectives. *Language Learning & Technology*, 18(2), 61-64.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Isea, J., Mora, Y., & Gómez, J. (2017). Estilo Gerencial y su Influencia en la Comunicación de Educación Básica. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 4 (6), 1-20.
- Kathleen, L. (2015). *In partial Fulfillment*. Minnesota: University of Minnesota.
- Landazuri, Y., & Zepeda, A. (2015). *La importancia del apoyo de los padres de familia*. Unifront.
- Lastre, K. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colobianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial. Órgano del Gobierno del Ecuador (Quito, Ecuador Marzo 31, 2011).
- López, G. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Universidad Metropolitana* 1(1), 1-30.
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar, 19(9). *Medisan*, 1163-1166.

- López, R. (2010). Para una conceptualización del constructivismo. *Revista Mad*, (23), 25-30.
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 189-214.
- Martínez, L. (2018). *Manual de Orientación Familiar*. Jalisco: SEJ.
- Moreno, V., Londoño, D., & Rendón, J. (2005). Marriage, family and unitarianism: sociopolitical constraints of catholic doctrine in building political and legal identity of the family in Colombia. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 15(29), 73-92.
- Nieva, J., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1).
- Nouri, A. (2014). Dialogic Learning: a Social Cognitive Neuroscience View. *International Journal of Cognitive Research in Science Engineering and Education*, 2(2), 55-60.
- Omelas, M., Blanco, h., Viciano, J., & Rodríguez, J. (2015). Percepción de Autoeficacia en la Solución de Problemas y Comunicación Científica en Universitarios de Ingeniería y Ciencias Sociales. *Formación Universitaria*, 8 (4), 93-100.
- Ordóñez, R. (2016). La familia y la escuela ante los nuevos estilos de vida familiar. *ROSMUR*, 1-2. Retrieved from <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/42006/LA%20FAMILIA%20Y%20LA%20ESCUELA%20ANTE%20LOS%20NUEVOS%20ESTILOS%20DE%20VIDA%20FAMILIAR.pdf;sequence=1>
- Pajares, F. (2006). Self-Efficacy During Childhood and Adolescence: Implications for Teachers and Parents, En Selfefficacy Beliefs of Adolescents. In F. Pajares, & T. Urda, *Information Age Publishing* (pp. 339-367). Greenwich: CT.
- Paz, M., Hernández, M., Parra, J., & Gomariz, M. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles educativos*, 38(154), 97-117.

- Pérez, D., & Londoño, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Psicoespacios*, 9(15), 215-233.
- Perkins, D., Syvertsen, A., Mincemoyer, C., Chilenski, S., Olson, J., Berrena, E., & Spoth, R. (2016). Thriving in School: The Role of Sixth-Grade Adolescent-Parent-School Relationships in Predicting Eighth-Grade Academic. *Youth Soc*, 739-762.
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 110-122.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201.
- Sánchez, P., & Valdés, A. (2014). Sánchez, P. y Valdés, A. In A. Bazán, & N. Vega, *Familia-escuela-comunidad. Teorías en la práctica* (pp. 24-51). México: Familia-escuela-comunidad. Teorías en la práctica.
- Schunk, D. (2012). Aprendizaje social cognitivo. In D. Schunk, *Teorías del aprendizaje* (pp. 101-141). México: PEARSON.
- Scola, A. (2012). *Familia y sociedad*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Segovia, J., Martos, M., & Martos, L. (2012). Colaboración Familia-Escuela en España: Retos y Realidades. *REXE*, 9(18), 111-133.
- Soberanes, J., & Trejo, L. (2011). Educación escolarizada vs. educación en casa. Reflexiones sobre la sentencia homeschooling del Tribunal Constitucional español. *Cuestiones constitucionales*, 353-365. Retrieved from <http://www.scielo.org.mx/pdf/cconst/n25/n25a13.pdf>
- Stoltz, T., Piske, F., de Fátima, M., D'Aroz, M., & Machado, J. (2015). Creativity in Gifted Education: Contributions from Vygotsky and Piaget. *Scientific Research Publishing*, 6, 64-70.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197.

- Sulle, A., Bur, R., Stasiejko, H., & Celotto, I. (2013). Las ideas de Vigotsky. Su recepción y apropiación en el contexto de las producciones académicas de la Psicología en la Argentina. *Anuario de Investigaciones*, (20), 239-246.
- Valdés, Á., & Sánchez, P. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 105-115. Retrieved from <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000200008&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200008&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1607-4041.
- Valladares, P. (2019, Junio 28). *La importancia de los padres en la educación de sus hijos*. Retrieved from <https://examen5tosalazar.weebly.com/la-importancia-de-los-padres-en-la-educaciograven-de-sus-hijos.html>
- Viera, T. (2014). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*, (26), 37-43.

## Referencias de ilustraciones

Figura 1: <https://importanciade.com/la-familia/>

Figura 2: <http://respeto.info/cuales-son-las-caracteristicas-del-respeto>

Figura3:<http://reporteroescolar.unir.net/2015/el-correo-del-senor-berceo/noticias/como-hemos-cambiado-los-padres-de-antes-eran-mas-estrictos-que-los-de-ahora/669800139739/index.html>

Figura4:<https://www.transporte3.com/noticia/13350/n-340-y-n-240-conoce-los-tramos-prohibidos-para-camiones-y-las-alternativas>

Figura5:<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-disciplina-en-la-educacion-de-los-hijos-393251.html>

Figura 6: <https://msgpsicologia.com/superacion-personal/>

Figura 7: <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2018/05/el-abandono-escolar-en-espana.html>

Figura8:<https://eligeeducar.cl/10-formas-mejorar-la-comunicacion-padres-apoderados>

Figura 9: <http://preescolarmagda.blogspot.com/2011/08/habitos-de-estudio-en-el-nino.html>

Figura10: <https://mx.depositphotos.com/21243491/stock-illustration-a-boy-studying.html>

Figura 11: <https://reflexionesymotivacion.com/reflexiones-para-padres-sobre-los-hijos/>

Figura12: [https://es.123rf.com/photo\\_4764231\\_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-se%C3%B1ales-de-reloj-despertador-a-fondo-blanco.html](https://es.123rf.com/photo_4764231_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-se%C3%B1ales-de-reloj-despertador-a-fondo-blanco.html)

Figura 13: <https://museosdecorrientes.org/calendario-dibujo/>

Figura14:[https://es.123rf.com/photo\\_29202747\\_una-ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-un-ni%C3%B1o-estudiando-y-haciendo-sus-deberes-en-su-habitaci%C3%B3n.html](https://es.123rf.com/photo_29202747_una-ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-un-ni%C3%B1o-estudiando-y-haciendo-sus-deberes-en-su-habitaci%C3%B3n.html)

Figura 15: <http://elpulsodelavida.com/los-ninos-y-la-autoestima-dr-dobsondr-dobson/autoestima-ninos-21>

Figura 16: [https://de.123rf.com/photo\\_50572477\\_kleines-kind-m%C3%A4dchen-spielt-superheld-kind-auf-dem-hintergrund-der-sonnenuntergang-himmel-m%C3%A4dchen-power-.html](https://de.123rf.com/photo_50572477_kleines-kind-m%C3%A4dchen-spielt-superheld-kind-auf-dem-hintergrund-der-sonnenuntergang-himmel-m%C3%A4dchen-power-.html)

Figura 17: [https://es.123rf.com/photo\\_69824635\\_cute-y-feliz-ni%C3%B1o-de-dibujos-animados-jugando-al-f%C3%BAtbol-aislado-en-fondo-blanco-ilustraci%C3%B3n-vectorial-infantil.html](https://es.123rf.com/photo_69824635_cute-y-feliz-ni%C3%B1o-de-dibujos-animados-jugando-al-f%C3%BAtbol-aislado-en-fondo-blanco-ilustraci%C3%B3n-vectorial-infantil.html)

Figura 18: <https://www.pinterest.es/pin/132926626481103303/?lp=true>

Figura 19: <https://educacion2.com/la-buena-comunicacion-entre-padres-y-maestros/>

Figura 20: <http://masquemamis.com/tips-para-mamis/la-comunicacion-maestros-padres/>

Figura 21: <https://www.centrodepsicologiaguadalajara.com/orientacioacuten-vocacional.html>

## Anexos

### Anexo 1: Fotografías







**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS DE**  
**TERCER AÑO DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTOBAL**  
**COLÓN, PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN SALCEDO**



**INSTRUCCIONES:** Por favor, sírvase contestar las preguntas que se presentan a continuación, una por pregunta, con un visto o una equis. Si necesita de ayuda en alguna pregunta no dude en consultarlo.

1. ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo para orientarle académicamente, sea por medio de la ayuda en tareas o enseñándole (al día en promedio de lunes a viernes)?

Menos de 30 minutos\_\_

Entre 30 minutos y 1 hora\_\_

Más de 1 hora\_\_

2. ¿Ha establecido horarios de estudio a su hijo?

Si\_\_ No\_\_

¿Cuánto tiempo?

Menos de 30 minutos\_\_

Entre 30 minutos y 1 hora\_\_

Entre 1 y 2 horas \_\_

Más de 2 horas\_\_

3. ¿Se ha designado un lugar fijo en el hogar para que el estudiante realice sus tareas?

Si\_\_ No\_\_

¿Este lugar se encuentra disponible permanentemente para esa labor?

Si\_\_ No\_\_

¿En ese lugar posee todos los elementos adecuados para un correcto aprendizaje?

Si\_\_ No\_\_

4. ¿Qué parentesco tiene el representante legal con su representado?

\_\_\_\_\_

5. ¿Alguien aparte de su persona brinda apoyo académico al estudiante en la realización de sus tareas y estudio previo de exámenes?

Si\_\_ No\_\_ Quien?:

(parentesco)\_\_\_\_\_

¿Qué nivel académico tiene actualmente esa persona (indicar el último nivel aprobado, no cursado actualmente)?

Primario\_\_

Secundario\_\_

Universitario o tecnólogo\_\_

Maestría\_\_

PHD\_\_

6. ¿Qué tan regular usted asiste al centro educativo a averiguar sobre el rendimiento del estudiante?

Regularmente (al menos una vez a la semana)\_\_

Medianamente regular (Hasta 3 veces al mes)\_\_

Irregularmente (Solo cuando existen llamados de atención, sesiones, o más de una vez al mes)\_\_

Nunca\_\_

¿Qué motivo mayormente le han impedido visitar con mayor regularidad el centro educativo?

No he tenido problema, lo he visitado de acuerdo a mi planificación\_\_

Trabajo\_\_

Ocupaciones domésticas\_\_

Otros compromisos\_\_

7. ¿Mantiene un contacto fluido con el/los profesores de las materias del estudiante?

Bien con todos\_\_

Con la mayor parte de los profesores\_\_

Solo con el profesor principal\_\_

Con ninguno\_\_

8. ¿Qué materia ha tenido mayor dificultad el estudiante?

---

¿Cuál ha sido el motivo para esta dificultad?

---

9. ¿Ha tenido problemas personales con algún compañero de clases?

Si\_\_ No\_\_

¿Cuál cree fue el motivo para que se haya provocado el problema?

---

10. ¿Usted revisa regularmente las tareas elaboradas por el estudiante?

Si\_\_ No\_\_

11. ¿Recibe regularmente apoyo de una institución o persona aparte de su núcleo familiar de forma remunerada?

Si\_\_ No\_\_

Anexo 3: Instrumento de validación de expertos

**FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS**

**Título de la Propuesta**

Manual de orientación familiar para el acompañamiento académico de los estudiantes de tercer año de E.G.B.de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”

**1. Datos Personales del Especialista**

**Nombres y apellidos**

**Grado académico (área):**

**Experiencia en el área:**

**2. Autoevaluación del especialista**

Marcar con una “x”

	Alto	Medio	Bajo
Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema			
Conocimientos teóricos de la propuesta			
Experiencia en el trabajo profesional relacionadas la propuesta			
Referencias de propuestas similares en otros contextos			
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad del trabajo)			
TOTAL			
Observaciones			

### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con una “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta					
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados					
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones					

MA: Muy aceptable, BA: Bastante aceptable, A: Aceptable, PA: Poco Aceptable,

I: Inaceptable.

## Anexo 4: Evidencia de valoración de especialistas

**ANEXO I  
FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS**

**Título de la Propuesta:**

Manual de orientación familiar para el acompañamiento académico de los estudiantes de tercer año de E.G.B de la Unidad Educativa "Cristóbal Colón".

**1. Datos Personales del Especialista**

**Nombres y apellidos:** Fausto Marcelo Neto Vizcaino.

**Grado académico (área):** Cuarto Nivel" Magister en Gerencia Educativa"

**Experiencia en el área:**

26-10-2015 hasta la actualidad  
Ministerio de Educación: Analista Distrital de Apoyo, Seguimiento y Regulación Educativa

05-01-2013 hasta 19-10-2015,  
Ministerio del Interior: Analista de Capacitación en las áreas de Planificación y Gestión Educativa y Evaluación Educativa.

01-02-2012 hasta 28-12-2012.  
Docente en el área de Ciencias Sociales, Colegio Eloy Alfaro.

03-05-2010 hasta 31-12-2010.  
Universidad Técnica de Ambato: Administrativo en la Facultad de Ciencias de la Salud.

01-09-2009 hasta 30-03-2010.  
Instituto Tecnológico Superior Central Técnico: Profesor en el área de Ciencias Sociales.

03-09-2007 hasta 30-09-2008.  
Instituto Tecnológico Superior Gran Colombia: Profesor en el área de Ciencias Sociales

03-01-1988 hasta 31-12-2010  
Universidad Central del Ecuador: Representante de los trabajadores de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador.

## 2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
<b>TOTAL</b>			
<b>Observaciones:</b>	NINGUNA		

## 3. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados		X			
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
<b>Observaciones</b>	NINGUNA				

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



Mg. Fausto Marcelo Neto  
0501705644

ANEXO 1  
FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

**Título de la Propuesta:**

Manual de orientación familiar para el acompañamiento académico de los estudiantes de tercer año de E.G.B de la Unidad Educativa "Cristóbal Colón".

**1. Datos Personales del Especialista**

**Nombres y apellidos:** Carina Magali Avendaño Agurto.

**Grado académico (área):** Tercer Nivel" Psicóloga Educativa y Orientación Vocacional"

**Experiencia en el área:**

01-03-2017 hasta la actualidad

Ministerio de Educación: Analista de la Unidad de Apoyo a la Inclusión.

26-01-2016 hasta 28-02-2017

Ministerio de Inclusión Economía y Social: Coordinadora CIBV.

25-08-2014 hasta 25-01-2016

Centro de Rehabilitación Social: Psicóloga de la ludoteca de visitas.

20-08-2013 hasta 16-10-2014

Instituto de Desarrollo Integral y Psicopedagógico: Psicóloga.

05-09-2011 hasta 30-12-2012

Unidad Educativa Lenin School: Psicóloga Educativa.

01-10-2010 hasta 31-12-2010.

Unidad Educativa Salcedo: Psicóloga Educativa.

28-09-2009 hasta 30-06-2010.

Centro Educativo Particular Mariana de Jesús: Maestra de ciclo pre – básico.

29-09-2008 hasta 30-06-2009.

Unidad Educativa Madison: Psicóloga Educativa.

**2. Autovaloración del especialista**  
 Marcar con un "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos (Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
<b>TOTAL</b>			
Observaciones:	NINGUNA		

**3. Valoración de la propuesta**  
 Marcar con "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones	NINGUNA				

MA: Muy aceptable, BA: Bastante aceptable, A: Aceptable, PA: Poco Aceptable, I: Inaceptable

Carina Magali Avendaño Agurto  
 0503215238

*Carina Magali Avendaño Agurto*

