



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor (a)

Artieda Hernández Ana Verónica

Tutor(a)

Dra. Jacqueline Altamirano

QUITO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Ana Verónica Artieda Hernández, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “RÚBRICAS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”, como requisito para optar al Grado de Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 11 días del mes de noviembre de 2021, firmo conforme:

Autor: Ana Verónica Artieda Hernández

Firma: 

Número de cédula: 171029605-2

Dirección: Pichincha, Quito, Comité del Pueblo

Correo Electrónico: vero.artieda@gmail.com

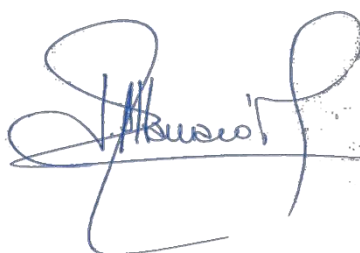
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “RÚBRICAS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”, presentado por ANA VERÓNICA ARTIEDA HERNÁNDEZ, para optar por el Título Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, noviembre de 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jacqueline Altamirano Vaca', with a horizontal line drawn across the bottom of the signature.

Dra. Jacqueline Altamirano Vaca

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, noviembre de 2021



Ana Verónica Artieda Hernández

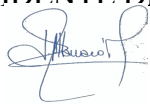
171029605-2

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: RÚBRICAS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, noviembre de 2021

.....
PhD. Beatriz Córdor Quimbita
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
PhD. Jacqueline Altamirano Vaca
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
LESLIE
ELIZABETH RAMOS
GALARZA

.....
Dra. Leslie Ramos Galarza
VOCAL

DEDICATORIA

A mi pequeño Ismael, porque es la luz que inspira cada proyecto en mi vida.

A mis padres que son mi ejemplo de lucha y superación constante.

A mi familia, el motor que aporta con todo el amor necesario para superar cualquier obstáculo.

A mis amigas que me han acompañado y apoyado incondicionalmente en este proceso de crecimiento.

A mis estudiantes, pequeñas estrellas que me motivan para seguir creando e innovando cada día.

Verónica

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los maestros de la prestigiosa Universidad Indoamérica, quienes supieron inspirar en mí el deseo de superación constante para culminar con éxito este proceso de formación en liderazgo e innovación educativa.

Mi eterno agradecimiento a la Dra. Diana Cevallos, por sus valiosos aportes para iniciar la elaboración de este trabajo de investigación.

Un especial agradecimiento a mi tutora, Dra. Jacqueline Altamirano, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación; fue mi guía en la construcción de este proyecto de investigación.

Verónica

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xviii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Planteamiento del problema.....	11
OBJETIVOS	13
Objetivo General:.....	13
Objetivos Específicos:.....	13
CAPITULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
Antecedentes de la investigación (estado del arte)	16
Desarrollo teórico del objeto y campo de estudio.....	22
Desarrollo teórico de la Variable Independiente.....	22
Socioformación	22

Evaluación.....	22
Técnicas e instrumentos de evaluación	24
Rúbricas de evaluación	26
Definición.....	26
Diseño de la rúbrica	26
Enfoque Socio-formativo	27
Retroalimentación	29
Metacognición.....	29
Rúbricas socioformativas	30
Características	30
Niveles de desempeño o dominio desde el enfoque socioformativo	31
Proceso de elaboración de una rúbrica socioformativa.....	33
Pasos para elaborar una rúbrica socioformativa.....	33
Importancia	34
Ventajas.....	35
Desventajas	36
Tipos de rúbricas	37
Plataformas virtuales.....	43
Aplicación	44
Trabajos de investigación.....	45
Foros.....	45
Presentaciones orales o chats	46
Portafolios	47
Trabajo en equipos	48
Desarrollo teórico de la Variable Dependiente	50
Currículo	50
Proceso de enseñanza aprendizaje	50
Rendimiento académico	50
Efectos en el aprendizaje.....	52

Nivel bajo	52
Nivel alto	53
Tipos.....	53
Factores que inciden en el rendimiento académico.....	54
Determinantes personales.....	54
Competencia cognitiva.....	55
Motivación	55
Condiciones cognitivas	56
Autoconcepto académico	56
Autoeficacia percibida	56
Determinantes sociales.....	57
Diferencias sociales.....	57
Entorno familiar	58
Nivel educativo de los padres o adultos responsables del estudiante	58
Contexto socioeconómico	58
Determinantes institucionales	59
Condiciones institucionales.....	59
Servicios institucionales de apoyo	59
Ambiente estudiantil	60
Relación estudiante – profesor	60
Proceso de evaluación en el Currículo Priorizado	60
CAPITULO II	62
DISEÑO METODOLÓGICO	62
Enfoque y diseño de la investigación.....	62
Secuencial	63
Método	63
Tipo De campo	63
Tipo Documental-bibliográfica.....	64
Diseño o Nivel	64

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	64
Proceso de recolección de datos.....	65
Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	66
Encuesta	66
Entrevista dirigida a expertos.....	67
Validez y confiabilidad	68
Análisis de resultados.....	69
Análisis e interpretación de entrevista a expertos	87
Triangulación de resultados	105
CAPITULO III.....	109
PRODUCTO	109
Nombre de la propuesta	109
Definición del tipo de producto.....	109
Objetivos	110
Objetivo General	110
Objetivos específicos	111
Estructura de la propuesta	111
Factibilidad.....	112
Planificación.....	112
Socialización	112
Ejecución.....	112
Evaluación.....	112
Valoración de la propuesta método 2.....	114
CONCLUSIONES Y RECOMENCACIONES	155
Conclusiones	155
Recomendaciones.....	157
BIBLIOGRAFÍA	159
ANEXOS	165

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Alfa de Cronbach	68
Tabla N° 2 Pregunta 1 ¿Considera usted que las rúbricas de evaluación contribuyen en los procesos de evaluación formativa de los estudiantes?.....	69
Tabla N° 3 Pregunta 2 ¿Entrega la rúbrica de evaluación a sus estudiantes al inicio de un proyecto o unidad de trabajo con el fin de facilitar el desarrollo progresivo de sus logros académicos?	70
Tabla N° 4 Pregunta 3 ¿Considera que con la rúbrica de evaluación los estudiantes activan estrategias de aprendizaje para alcanzar metas planteadas?.....	71
Tabla N° 5 ¿Los criterios de desempeño o descriptores que establece en la rúbrica de evaluación, incrementan la responsabilidad y autonomía de sus estudiantes?.	72
Tabla N° 6 Pregunta 5 ¿Qué tiempo emplea usted para construir la rúbrica de evaluación?.....	73
Tabla N° 7 Pregunta 6 ¿Con qué frecuencia aplica rúbricas analíticas en la evaluación de los aprendizajes?	74
Tabla N° 8 Pregunta 7 ¿Con qué frecuencia aplica rúbricas holísticas o sintéticas en la evaluación de los aprendizajes?.....	75
Tabla N° 9 Pregunta 8 ¿Con qué frecuencia propone actividades de evaluación que solucionen problemas de contexto?.....	76
Tabla N° 10 Pregunta 9 ¿Utiliza rúbricas de evaluación socioformativas, para contribuir al desarrollo de procesos metacognitivos de sus alumnos?.....	77
Tabla N° 11 Pregunta 10 ¿La retroalimentación que aplica a sus estudiantes permite la reflexión y su mejora continua?	78
Tabla N° 12 Pregunta 11 ¿Las rúbricas de evaluación que utiliza consideran, además de la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?.....	79
Tabla N° 13 Pregunta 12 ¿Qué tipo de rúbricas utiliza para evaluar el rendimiento individual de sus estudiantes?	80
Tabla N° 14 Pregunta 13 ¿Qué tipo de rúbricas utiliza para evaluar el rendimiento grupal de sus estudiantes?	81
Tabla N° 15 Pregunta 14 ¿La rúbrica de evaluación que aplica, considera espacios específicos de motivación para alcanzar niveles superiores de rendimiento?	82
Tabla N° 16 Pregunta 15 ¿Utiliza las rúbricas de evaluación para generar confianza en las propias capacidades de los estudiantes y alcanzar gradualmente las metas establecidas?.....	83

Tabla N° 17 Pregunta 16 ¿Considera que se debe vincular a la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?.....	84
Tabla N° 18 Pregunta 17 ¿Considera que el nivel educativo de los padres influye la calidad de los productos y tareas que presentan sus representados?.....	85
Tabla N° 19 Pregunta 18 ¿Considera que la motivación del maestro es determinante para superar dificultades provenientes del nivel socioeconómico de sus alumnos?	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Desempeño de los percentiles 25, 50 y 75 en las pruebas PISA de matemática en países seleccionados.....	4
Gráfico N° 2 Desempeño de los estudiantes en las pruebas PISA en Lengua, Matemática y Ciencias Naturales.....	6
Gráfico N° 3 Árbol de problemas.....	11
Gráfico N° 4 Organizador lógico de Variables independiente y dependiente.....	19
Gráfico N° 5 Constelación de ideas conceptuales de la variable independiente... ..	20
Gráfico N° 6 Constelación de ideas conceptuales de la variable dependiente.....	21
Gráfico N° 7 Pasos para construir y aplicar una rúbrica	27
Gráfico N° 8 Características de la rúbrica socioformativa.....	30
Gráfico N° 9 Niveles de dominio y Taxonomía socioformativa.....	32
Gráfico N° 10 Componentes de una rúbrica socioformativa.....	33
Gráfico N° 11 tipos de portafolio	48
Gráfico N° 12 Determinantes, niveles y categorías del rendimiento académico ..	52
Gráfico N° 13 Determinantes personales del rendimiento académico.....	54
Gráfico N° 14 Determinantes sociales del rendimiento académico	57
Gráfico N° 15 Determinantes, institucionales del rendimiento académico.....	59
Gráfico N° 16 Organización de la información.....	65
Gráfico N° 17 Proceso de la investigación.....	66
Gráfico N° 18 ¿Considera usted que las rúbricas de evaluación contribuyen en los procesos de evaluación formativa de los estudiantes?.....	69
Gráfico N° 19 ¿Entrega la rúbrica de evaluación a sus estudiantes al inicio de un proyecto o unidad de trabajo con el fin de facilitar el desarrollo.....	70
Gráfico N° 20 ¿Considera que con la rúbrica de evaluación los estudiantes activan estrategias de aprendizaje para alcanzar metas planteada?	71
Gráfico N° 21 ¿Los criterios de desempeño o descriptores que establece en la rúbrica de evaluación, incrementan la responsabilidad y autonomía de sus estudiantes?	72
Gráfico N° 22 ¿Qué tiempo emplea usted para construir la rúbrica de evaluación?	73

Gráfico N° 23 ¿Con qué frecuencia aplica rúbricas analíticas en la evaluación de los aprendizajes?	74
Gráfico N° 24 ¿Con qué frecuencia aplica rúbricas holísticas o sintéticas en la evaluación de los aprendizajes?	75
Gráfico N° 25 ¿Con qué frecuencia propone actividades de evaluación que solucionen problemas de contexto?	76
Gráfico N° 26 ¿Utiliza rúbricas de evaluación socioformativas, para contribuir al desarrollo de procesos metacognitivos de sus alumnos?	77
Gráfico N° 27 ¿La retroalimentación que aplica a sus estudiantes permite la reflexión y su mejora continua?	78
Gráfico N° 28 ¿Las rúbricas de evaluación que utiliza consideran, además de la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	79
Gráfico N° 29 ¿Qué tipo de rúbricas utiliza para evaluar el rendimiento individual de sus estudiantes?	80
Gráfico N° 30 ¿Qué tipo de rúbricas utiliza para evaluar el rendimiento grupal de sus estudiantes?	81
Gráfico N° 31 ¿La rúbrica de evaluación que aplica, considera espacios específicos de motivación para alcanzar niveles superiores de rendimiento?	82
Gráfico N° 32 ¿Utiliza las rúbricas de evaluación para generar confianza en las propias capacidades de los estudiantes y alcanzar gradualmente las metas establecidas?.....	83
Gráfico N° 33 ¿Considera que se debe vincular a la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?	84
Gráfico N° 34 ¿Considera que el nivel educativo de los padres influye la calidad de los productos y tareas que presentan sus representados?	85
Gráfico N° 35 ¿Considera que la motivación del maestro es determinante para superar dificultades provenientes del nivel socioeconómico de sus alumnos?.....	86

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Rúbrica para evaluación: Portafolio del Estudiante	8
Cuadro N° 2 Rúbrica para evaluar el proyecto.....	9
Cuadro N° 3 Resultados Pruebas Ser Estudiante 2013. Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”.....	10
Cuadro N° 4 Medios, técnicas e instrumentos para la evaluación formativa.....	25
Cuadro N° 5 Principales postulados de la socioformación en el campo educativo.	28
Cuadro N° 6 Ejemplo de rúbrica analítica.....	38
Cuadro N° 7 Ejemplo de Rúbrica sintética «trabajo colaborativo»	42
Cuadro N° 8 Plataformas virtuales	43
Cuadro N° 9 Población Docentes	64
Cuadro N° 10 Población Expertos.....	65
Cuadro N° 11 ¿Cuál es el aporte de las rúbricas de evaluación aplicadas a estudiantes, en los procesos de evaluación formativa?	87
Cuadro N° 12 ¿Cómo influye en el desempeño del estudiante el conocer con anticipación los descriptores de evaluación para alcanzar los logros de aprendizaje esperados?	88
Cuadro N° 13 ¿De qué manera la rúbrica de evaluación aporta en el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes?.....	89
Cuadro N° 14 ¿Cómo se logra incrementar la responsabilidad y autonomía en los estudiantes con el uso de rúbricas en el proceso de evaluación?	90
Cuadro N° 15 Una dificultad considerable en la implementación de rúbricas de evaluación es que el docente emplea mucho tiempo en su elaboración y no todos los maestros tienen la predisposición necesaria. ¿Cuáles son las alternativas que usted propondría para superar esta dificultad?.....	91
Cuadro N° 16 . ¿Cuáles son los criterios que se deben considerar para seleccionar el tipo de rúbrica (holística o analítica) en los procesos de evaluación?	92
Cuadro N° 17 ¿Qué estrategias plantearía para aplicar una evaluación de calidad la resolución de problemas actuales de los estudiantes?	93
Cuadro N° 18 ¿Qué deberíamos hacer los docentes para facilitar la metacognición en los procesos de evaluación de los educandos?	94

Cuadro N° 19 . ¿Cómo podemos ayudar a los alumnos a desarrollar procesos de reflexión en su forma de aprender?	95
Cuadro N° 20 ¿Qué aspectos debe considerar una rúbrica de evaluación socioformativa para la aplicación del auto co y hetero evaluación?	96
Cuadro N° 21 ¿Qué rúbricas de evaluación recomienda para mejorar el rendimiento académico individual y grupal en los estudiantes?	97
Cuadro N° 22 ¿Qué actividades podríamos proponer para reflejar la motivación en la rúbrica de evaluación?	98
Cuadro N° 23 ¿Qué estrategias deberíamos aplicar los docentes en los procesos de evaluación para fortalecer el autoconcepto académico en los estudiantes?	99
Cuadro N° 24 . ¿De qué manera podríamos integrar a la familia en los procesos evaluativos de los estudiantes?	100
Cuadro N° 25 ¿De qué manera influye el nivel educativo de los padres en el desempeño académico de los estudiantes?	101
Cuadro N° 26 El nivel socioeconómico afecta el nivel de calidad de la educación, pero no lo determina. ¿Qué factores deberíamos atender los docentes para contrarrestar estas brechas de inequidad?	102
Cuadro N° 27 ¿Qué acciones recomendaría usted a los maestros para mejorar el rendimiento académico desde la aplicación de rubricas de evaluación socioformativas?	103
Cuadro N° 28 Triangulación	105
Cuadro N° 29 Datos informativos	110
Cuadro N° 30 Cronograma de actividades	113

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

**TEMA: RÚBRICAS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO.**

AUTORA: Ana Verónica Artieda Hernández

TUTORA: Dra. Jacqueline Altamirano Vaca

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación parte de la necesidad de aplicar instrumentos de evaluación formativa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Para iniciar la investigación se realiza una profunda búsqueda de investigación bibliográfica sobre rúbricas de evaluación y rendimiento académico a nivel nacional e internacional que fundamente el tema propuesto asumiendo el enfoque socioformativo para generar propuestas de cambio e innovación en el aula. Se planteó el objetivo “Establecer rúbricas de evaluación eficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Pablo Muñoz Vega”. Se elaboró el objeto y campo que fundamenta las variables independiente y dependiente. La metodología partió desde el enfoque cuanti-cualitativo, aplicando una encuesta a docentes y una entrevista a expertos nacionales e internacionales. Para el procesar los resultados de la encuesta dirigida a docentes, se utilizó la herramienta software SPSS, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.923 (Alta Confiabilidad). Los resultados obtenidos permitieron identificar que los docentes desconocen y utilizan a veces rúbricas de evaluación holísticas o sintéticas en los procesos de aprendizaje individual y grupal: asimismo se conoció, según el criterio de los expertos que, una rúbrica bien elaborada contribuirá significativamente en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño, permitiendo al estudiante ser partícipe de su mejora continua. Como alternativa para la solución del problema, se propone elaborar una “Guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras” para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje.

DESCRIPTORES: Evaluación, rendimiento académico, rúbricas de evaluación, socioformación

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

THEME: EVALUATION RUBRICS IN ACADEMIC PERFORMANCE

AUTHOR: Ana Verónica Artieda Hernández

TUTOR: Dra. Jacqueline Altamirano Vaca

ABSTRACT

The present research work is based on the need to apply formative evaluation instruments in students' learning processes in the seventh year of Primary Education. A deep search of bibliographic research on evaluation rubrics and academic performance at national and international levels is carried out to initiate the research, which supports the proposed topic, assuming the socio-formative approach to generate proposals for change and innovation in the classroom. The objective was "To establish efficient evaluation rubrics to improve students' academic performance in the 7th year of Primary Education at the Pablo Muñoz Vega Public School". The object and field that support the independent and dependent variables were elaborated. The methodology was based on a quantitative-qualitative approach, applying a survey to teachers and an interview with national and international experts. The SPSS software tool was used to process the teacher survey results, obtaining a Cronbach's Alpha of 0.923 (High Reliability). The results obtained made it possible to identify that teachers do not know and sometimes use holistic or synthetic evaluation rubrics in individual and group learning processes: it was also known, according to the experts' criteria, that a well-elaborated rubric will contribute significantly to self-evaluation, co-evaluation and hetero-evaluation of performance, allowing students to participate in their continuous improvement. As an alternative for the problem's solution, it is proposed to elaborate a "Guide of innovative socio-formative evaluation rubrics" to improve the quality of the learning processes.

KEYWORDS: Assessment, academic performance, assessment rubrics, socio-training

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La innovación educativa es una de las líneas de investigación necesaria en la actualidad, en ésta encaja el presente tema de investigación “Rúbricas de evaluación en el rendimiento académico”, ya que el acelerado cambio social y cultural de las últimas décadas, nos obliga a buscar nuevas alternativas de evaluación que apoyen durante todo el proceso de formación integral de los estudiantes, basado en el enfoque socioformativo latinoamericano de Tobón (2017a), las rúbricas son parte del proceso de evaluación socioformativa y al respecto expresa:

La valoración socioformativa es un proceso de retroalimentación continua de los estudiantes para que aprendan a resolver problemas del contexto y desarrollen las competencias necesarias para la sociedad del conocimiento, mediante el auto, co y heterovaloración, teniendo como base productos de desempeño y buscando el mejoramiento continuo (metacognición) con el apoyo de otros. (p. 17)

Bajo esta premisa se propone la aplicación de rúbricas de evaluación socioformativas, orientadas a retroalimentar y acompañar durante todo el proceso de aprendizaje y así alcanzar un rendimiento óptimo de los educandos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), en el texto La Educación al servicio de los pueblos y el planeta, expone que la evaluación “debe ser conforme a los objetivos educativos, al aprendizaje de los estudiantes y los objetivos de desarrollo del profesor antes y durante el servicio” (p. 237). Esto obliga a repensar los procesos de evaluación del desempeño de los estudiantes en todas sus áreas y contribuir en la formación de un ciudadano competente con herramientas para superar las adversidades cotidianas.

Con respecto a la temática planteada, la Constitución de la República del Ecuador (2008), en la Sección octava indica:

Art. 27.- ... La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz... (p. 16)

En este sentido las instituciones educativas deben crear políticas efectivas para la evaluación de los aprendizajes que permitan a los estudiantes contar con las herramientas necesarias y alcanzar un rendimiento académico satisfactorio, acorde al perfil de salida del bachiller ecuatoriano, para aportar al progreso del país.

De igual manera, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI, 2012), en su artículo 184 expone:

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. (p. 52)

En el actual contexto de emergencia sanitaria, en el Currículo priorizado, con el fin de garantizar la continuidad educativa de los niños, niñas y adolescentes del país, se prioriza el desarrollo de destrezas básicas imprescindibles:

Se prioriza la capacidad de desarrollar habilidades para la vida, que se especifican en la guía de desarrollo humano integral, como la capacidad de adaptación a la incertidumbre, el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis y la argumentación considerando diversas perspectivas, la

comunicación empática, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y el manejo de las tecnologías, con énfasis en la contención emocional de los estudiantes y sus familias. (Ministerio de Educación [MinEduc], 2020a, p.2)

En este nuevo panorama educativo, los docentes deben repensar en una educación a distancia que transforme el sistema educativo, en donde puedan reinventar su práctica educativa y por lo tanto construir nuevas formas de evaluar, entendiendo a la evaluación como un proceso integrador para vislumbrar fortalezas y debilidades en la construcción de habilidades para la vida, permitiendo la mejora continua en su proceso de formación.

Con respecto al proceso de evaluación, en el Currículo Priorizado se establece lo siguiente:

La evaluación es para formar, por lo tanto, se la realiza en todo el proceso de aprendizaje, ayuda a entender lo que sucede y por qué, lleva a la rectificación, a reconocer errores y a mejorar el proceso de aprendizaje. En situaciones como la actual, la evaluación debe ser flexible y el docente se caracterizará por ser empático con la realidad del estudiante y su familia. (MinEduc, 2020a, p. 12)

Bajo esta perspectiva, se elimina el rol punitivo de la evaluación dándole un enfoque formativo, en este sentido, la evaluación debe proporcionar la información pertinente y necesaria para retroalimentar de manera oportuna, asumiendo el error como parte del aprendizaje y que lo importante es rectificar en el momento oportuno, más aún en situaciones críticas donde el docente debe ser un ente mediador y facilitador del aprendizaje.

Para justificar el presente estudio, se hace un análisis de diferentes niveles macro, meso y micro con el fin de contextualizar el problema de investigación, desde organismos a nivel mundial hasta la institución educativa donde se realizará la investigación.

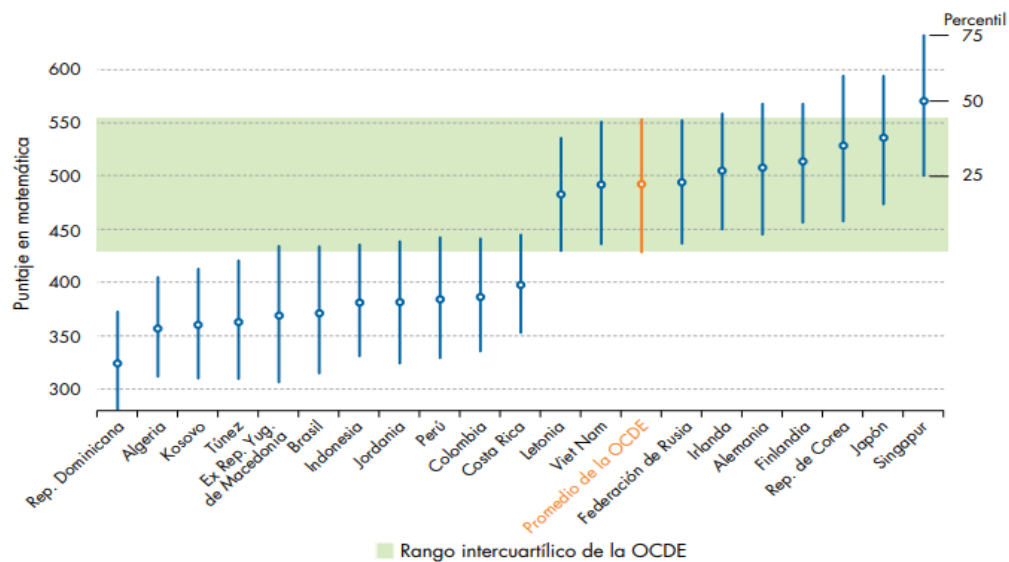
El Banco Mundial (BM, 2018), en el informe de este año sostiene que, para lograr mejoras significativas en el desarrollo de los sistemas educativos de los países, es necesario aplicar a los estudiantes evaluaciones bien elaboradas, no solo enfocadas en castigos y recompensas, sino que valoren los sistemas

educativos con el fin de evitar la exclusión, evaluar el progreso, y tomar decisiones adecuadas.

Este informe aporta significativamente a la necesidad de innovar el actual sistema de evaluación que prioriza la evaluación cuantitativa, con la aplicación de exámenes estandarizados alejados muchas veces del verdadero desempeño del estudiante.

Hablar de evaluaciones bien diseñadas implica la creación de instrumentos para una evaluación centrada en el proceso, que aporte datos específicos para retroalimentar en el momento oportuno y generar aprendizajes de calidad, es hora de mirar la evaluación como un instrumento de ayuda y apoyo tanto a los estudiantes para fortalecer y alcanzar los aprendizajes para la vida, como para los docentes quienes necesitan reflexionar el impacto de sus procesos metodológicos en la formación de sus educandos.

A nivel mundial, en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) los países con menores ingresos, obtienen resultados inferiores al percentil 25 de promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016), como se puede evidenciar en el siguiente gráfico.



Fuente: Equipo a cargo del Informe sobre el desarrollo mundial 2018, con datos del PISA recogidos en 2015 (OCDE, 2016). Datos disponibles en http://bit.do/WDR2018-Fig_0-2.

Gráfico N° 1 Desempeño de los percentiles 25, 50 y 75 en las pruebas PISA de matemática en países seleccionados.

Elaborado por: OCDE, 2016
Fuente: Informe Banco Mundial 2018

El cuadro refleja los resultados de los alumnos que participan en la prueba PISA, los países en desarrollo no alcanzan el promedio mínimo de los países de la OCDE, esta crisis en el aprendizaje amplía la brecha de desigualdad social y económica a nivel mundial, por lo tanto, la educación debe proveer competencias y habilidades básicas para que todos los estudiantes del mundo alcancen niveles de aprendizajes requeridos para el progreso sostenible de su país.

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de la Educación (2019), organismo conformado por 18 países participantes de la región, busca desde un proceso de evaluación, intercambio e innovación regional, mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de los países miembros. En el Reporte Ejecutivo del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), aplicada a estudiantes de tercero y sexto grado de primaria, concluye que los países participantes mantienen niveles muy bajos en los logros de aprendizaje y no se evidencian mejoras significativas desde la evaluación del año 2013; destaca también la importancia de las prácticas efectivas de los docentes para alcanzar mejores resultados en la evaluación, como interés por el bienestar de sus estudiantes, preparación de clases, apoyo, motivación para perseverar y retroalimentación (UNESCO, 2021).

El Instituto Ecuatoriano de Evaluación Educativa (INEVAL, 2018), en su informe Educación en Ecuador Resultados de PISA para el desarrollo, indica que “el 49% de evaluados solo alcanzan el nivel mínimo de competencias lectoras, el 29% en matemática y el 43% en ciencias”, el siguiente gráfico indica la ubicación de Ecuador con respecto a los países de la región.

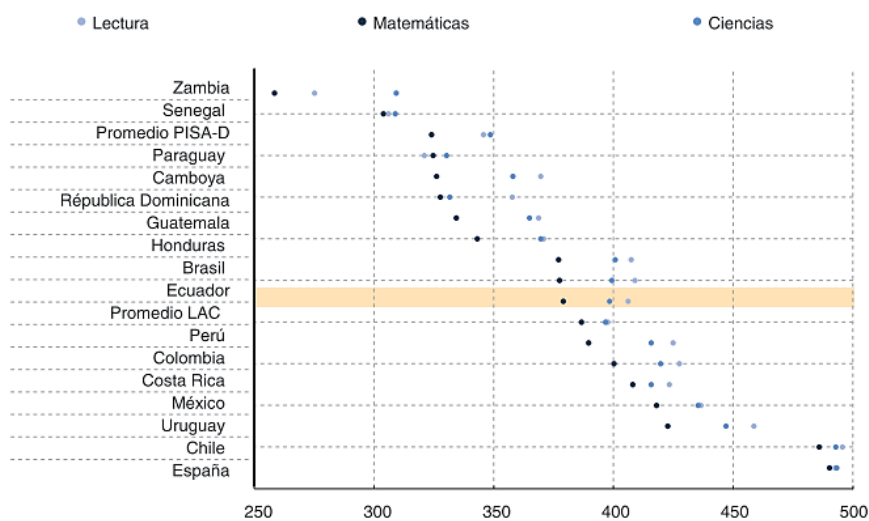


Gráfico N° 2 Desempeño de los estudiantes en las pruebas PISA en Lengua, Matemática y Ciencias Naturales
Fuente: INEVAL, 2018

Si bien el cuadro refleja que Ecuador alcanza puntajes a nivel de los países de la región, al obtener 380 puntos en matemática, 400 en lectura y 410 en ciencias; aún distamos de la media de los países de la OCDE que requiere una puntuación superior a 500 puntos. Estas pruebas se basan en competencias comparables a nivel mundial y el currículo ecuatoriano se basa en destrezas con criterio de desempeño, por lo tanto, es necesario trabajar con los estudiantes una combinación de destrezas, conocimientos, habilidades y actitudes para desenvolverse con éxito en la vida y ser competentes en un mundo laboral que exige mejorar constantemente (INEVAL, 2018).

Así mismo, el MinEduc (2016), ha emitido un Instructivo oficial para la evaluación de los estudiantes, en donde especifica claramente:

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo, así como para el cumplimiento de los estándares nacionales. (p. 6)

En tal virtud, la Autoridad Nacional da carta abierta a los docentes para buscar mecanismos de evaluación que realmente ayuden al estudiante a mejorar en el proceso y alcanzar aprendizaje esperados.

Desde el 15 de marzo del 2020, mediante ACUERDO Nro. MINEDUC-2020-00014-A, se suspenden las clases en todas las instituciones educativas del país por la emergencia sanitaria del COVID-19 y el Ministerio de Educación para garantizar la continuidad educativa, dispone la aplicación de la metodologías activas como el aprendizaje basada en proyectos (ABP) a nivel nacional y emite el Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa 2020 con su respectivo Instructivo para la evaluación estudiantil, en donde estipula los lineamientos e instrumentos que se aplicarán mientras dure la emergencia en el país, emitiendo un modelo de rúbricas para la evaluación de portafolios y proyectos quimestrales (MinEduc, 2020b).

Para la evaluación formativa se emiten rúbricas para evaluar los portafolios estudiantiles.

Cuadro N° 1 Rúbrica para evaluación: Portafolio del Estudiante

Consideraciones Generales:				
<ul style="list-style-type: none"> • Todos/as los/las estudiantes recibirán 3/10 puntos al presentar su portafolio de manera puntual. • El/la docente y la familia evaluarán la calidad de los recursos en un rango de 7 puntos. 				
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				
NOMBRE DEL DOCENTE:				
FECHA:				
GRADO/CURSO				
	1	0,75	0,5	0
Presentación (esta categoría debe ser calificada por el/la docente)	La presentación del portafolio contiene: -Información del/la estudiante -Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje -Está ordenado y limpio	Falta alguno de estos elementos: -Información del/la estudiante -Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje -Está ordenado y limpio	Faltan dos de estos elementos: -Información del/la estudiante -Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje -Está ordenado y limpio	Contiene uno de estos elementos: -Información del/la estudiante -Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje -Está ordenado y limpio
	5	4	3	2
Contenido (esta categoría debe ser calificada por el/la docente)	El/la estudiante presenta más de tres evidencias de trabajo por semana, desarrolladas de forma correcta.	El/la estudiante presenta al menos dos evidencias de trabajo por semana, realizadas de forma correcta.	El/la estudiante presenta al menos dos evidencias de trabajo por semana.	El/la estudiante presenta al menos una evidencia de trabajo en alguna semana.
	1	0,75	0,5	0
Evaluación del Padre de familia (esta categoría debe ser calificada por el/la representante)	Demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante todo el tiempo.	Demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante la mayoría del tiempo	Demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante poco tiempo.	No demostró responsabilidad ni entusiasmo al realizar sus tareas durante este tiempo.
Total sobre 10: / 10 puntos				

Elaborado Por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Ministerio de Educación (2020b)

Para la evaluación sumativa se plantean rúbricas para evaluar los proyectos que reemplazan a los exámenes quimestrales.

Cuadro N° 2 Rúbrica para evaluar el proyecto

Aspectos para evaluar			Nivel de desempeño					Valora ción	Obser- vación
Indicadores de Evaluación			Muy Superior (10)	Superior (9-7)	Medio (6-4)	Bajo (3-1)	No Realiza. (0)		
C o m p o n e n t e s y	Asignatura 1	Indicador del criterio de evaluación 1							
	Asignatura 2	Indicador del criterio de evaluación 2							
	Asignatura 3	Indicador del criterio de evaluación 3							
	Asignatura 4	Indicador del criterio de evaluación 4							
	Asignatura 5	Indicador del criterio de evaluación 5							
D e s t r e z a s u a c i ó n	A u t o e v a l u a c i ó n	Analiza la información obtenida de fuentes consultadas, extrayéndola de manera rigurosa y ordenándola.							
		Realizo valoraciones y emito juicios en relación con el tema de estudio de forma respetuosa y pertinente, de manera que aportan al desarrollo del proyecto.							
		Participo activamente en la exposición del proyecto (de ser posible) presentando los principales hallazgos de manera clara, rigurosa y coherente.							

Elaborado Por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Ministerio de Educación (2020b)

En la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Muñoz Vega” de la Parroquia Calderón de la ciudad de Quito, es necesario un instrumento técnico de evaluación validado, que apoye a los docentes en la creación de rúbricas de evaluación para entregar a los estudiantes al iniciar un año lectivo, un bloque o una actividad de aprendizaje específica. En las asambleas de docentes, siempre se presentan dificultades en cuanto al rendimiento académico, los maestros y maestras consideran que se ha perdido la motivación por alcanzar un rendimiento óptimo, al contrario los estudiantes prefieren trabajar con el menor esfuerzo y se conforman con obtener un promedio mínimo requerido para ser promovidos de grado.

En la Institución educativa surge la necesidad de realizar esta investigación, para elevar el desempeño académico de los alumnos y de esta manera alcanzar los estándares de calidad dispuestos por el Ministerio de Educación, preocupa entonces los resultados que arrojan las pruebas ser estudiante, aplicadas por el INEVAL

Cuadro N° 3 Resultados Pruebas Ser Estudiante 2013. Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”.

ESCUELA "PABLO MUÑOZ VEGA"												
RESULTADOS PRUEBA SER ESTUDIANTE												
Área	≤ a 4		5 a 6		7 a 8		9		10		TOTAL	
Lengua y Literatura	14	18,75%	14	18,93%	32	42,68%	15	19,65%		0%	75	100%
Matemática	5	5,95%	34	43,81%	24	31,43%	12	16,43%	2	2,38%	77	100%

Elaborado Por: la investigadora a partir de la información Institucional
Fuente: Proyecto Educativo Institucional Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega” 2014 – 2019

El cuadro refleja que el 37,68% de estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos en Lengua y Literatura y en Matemática el 48,76%, estos alarmantes resultados alcanzados en una evaluación a nivel nacional, obliga a realizar un análisis de los procesos evaluativos que se emplean en la institución educativa.

Es necesario realizar un proyecto de investigación educativa con miras a cambiar el paradigma de evaluación para mejorar el rendimiento académico, es imperioso mirar este proceso desde la socioformación, que implica un aporte colaborativo para alcanzar la metacognición en los estudiantes; evaluando resultados de aprendizaje durante el proceso, para retroalimentar de manera oportuna, tomar los correctivos adecuados y al final de los ciclos festejar logros de aprendizaje y no lamentar el fracaso escolar.

Planteamiento del problema

Luego de este preámbulo nos planteamos el siguiente problema científico de investigación

¿Cómo las rúbricas de evaluación socioformativas mejoran el rendimiento académico de los niños y niñas de 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Muñoz Vega”?

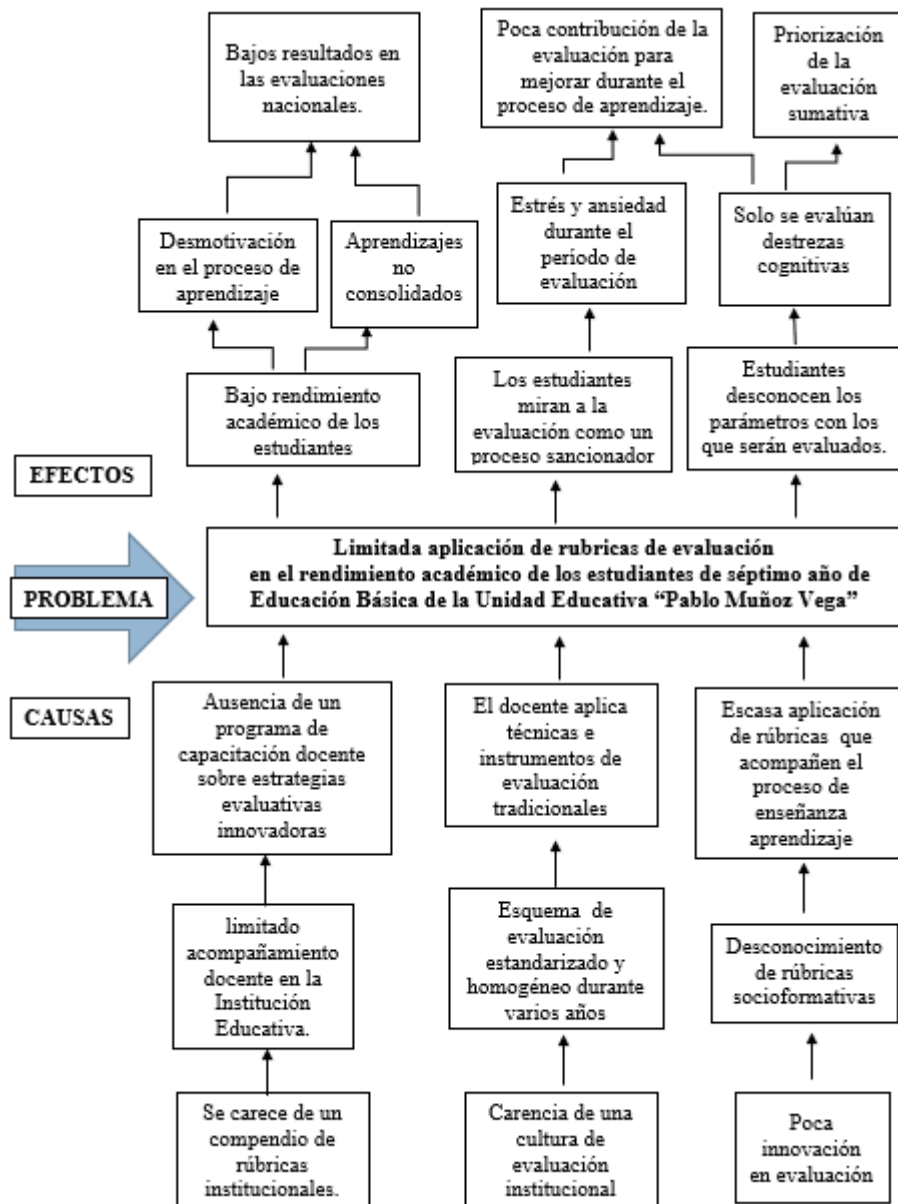


Gráfico N° 3 Árbol de problemas

Elaborado Por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Elaboración propia

Análisis crítico

El fracaso en el rendimiento escolar, responde a la falta de capacitación docente sobre estrategias efectivas de evaluación enfocadas en el desempeño del alumno, esto se debe a que en la institución educativa no se realizan proyectos de acompañamiento docente para mejorar prácticas pedagógicas y apoyar el trabajo colaborativo entre pares.

Es necesario trabajar en un consenso de instrumentos de evaluación a nivel institucional ya que se carece de un compendio de rúbricas para la evaluación de aprendizajes, las estrategias evaluativas aplicadas no acompañan el proceso de mejora continua y provocan en los estudiantes desmotivación al no consolidar el desarrollo de destrezas debido a un sistema de enseñanza aprendizaje pasivo y memorístico que no permiten alcanzar los estándares nacionales de aprendizaje.

El docente aplica técnicas e instrumentos de evaluación tradicionales como pruebas orales y escritas de manera homogénea y estandarizada durante varios años, esto no permite crear una verdadera cultura de evaluación institucional, generando en los estudiantes estrés y ansiedad durante el período de evaluación, el mismo que se asume como un proceso sancionador, muy lejano a contribuir y apoyar la mejora y superación de dificultades, provocando actos de deshonestidad académica como la copia de exámenes o el uso de pasquines.

El desconocimiento de instrumentos de evaluación efectivos, ha provocado que los maestros no incursionen en nuevas estrategias innovadoras para evaluar el proceso y resultados de aprendizaje de sus estudiantes, en consecuencia, los estudiantes no participan activamente antes, durante y después de la evaluación de su desempeño y se prioriza la evaluación cuantitativa enfocada a la medición de destrezas cognitivas sin tomar en cuenta diferentes estilos de aprendizaje y peor aún el aporte de los educandos en la elaboración de los instrumentos de evaluación. Ante esta realidad, surgen preguntas que guiarán esta investigación:

¿Qué tipo de estrategias evaluativas se utiliza para mejorar el desempeño académico de los alumnos del plantel?

¿De qué manera se evalúan los aprendizajes de los alumnos de séptimo año de la Escuela Pablo Muñoz Vega?

¿Cómo solucionar la problemática en evaluación a través de rúbricas de evaluación socioformativas que mejoren el rendimiento académico?

Destinatarios del Proyecto

Los beneficiarios directos serían los docentes, porque contarían con una herramienta de apoyo para elaborar instrumentos efectivos de evaluación y los estudiantes, quienes tendrían parámetros claros de evaluación de los aprendizajes para acompañar durante el proceso y contribuir con su mejora continua.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Establecer rúbricas de evaluación eficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Muñoz Vega”.

Objetivos Específicos:

- Identificar estrategias evaluativas que se aplican en la Institución Educativa.
- Conocer rúbricas eficientes de evaluación para mejorar el rendimiento académico en la Unidad Educativa.
- Diseñar una guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras para mejorar el proceso de aprendizaje.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

La aplicación de procesos evaluativos requiere un cambio significativo en el contexto actual, es imprescindible transitar de una evaluación sancionadora o punitiva presente solamente al final de los procesos educativos, hacia un nuevo enfoque para entender la evaluación como un todo integral que contribuye en la mejora continua durante el proceso mismo de aprendizaje.

Los autores Anijovich y Cappelletti (2017), expresan “las prácticas de evaluación *de* los aprendizajes podrán transformarse en prácticas de evaluación *para* el aprendizaje” (p. 32). En este sentido se hace énfasis en el acompañamiento durante todo el proceso de aprendizaje, por lo tanto, la evaluación debe superar la sola asignación de notas. Concordando con este enfoque podemos citar también el pensamiento de Santos Guerra (2014), quien concibe la evaluación como el proceso que permite mejorar, comprender y aprender a todos los actores participantes en la misma por su presencia antes, durante y después de todas las actividades de aprendizaje.

La presente investigación se fundamenta en los principios del enfoque socioformativo propuesto por Tobón et al., (2015), como una respuesta a la imperiosa necesidad de formar seres humanos íntegros e integrales comprometidos con resolver problemas de su comunidad trabajando de forma colaborativa y que, aplicando sólidos principios éticos, logren co-crear el conocimiento desarrollando la metacognición para el logro de objetivos comunes.

Desde esta perspectiva se plantea la aplicación de rúbricas socioformativas como instrumento de evaluación integral, ya que, al enfocarse en la solución de un

problema del contexto, favorecen los procesos de retroalimentación permanente permitiendo la mejora continua a través de la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación de los procesos y productos a través de la construcción de evidencias de logros de aprendizaje (Hernández Mosqueda et al., 2016).

Para el MinEduc (2016), en los Subniveles Básica Elemental y Básica Media es imperiosa la intervención de docentes y autoridades en la identificación de estudiantes con bajo rendimiento académico desde el inicio el año escolar y apoyarlos a la brevedad posible con procesos de recuperación pedagógica, diseñando además estrategias de evaluación acordes al contexto para alcanzar la nota mínima y ser promovido al año inmediato superior. En tal virtud surge la necesidad de realizar una profunda investigación de los factores interdisciplinarios que van a incidir en el rendimiento académico, según Garbanzo (2012), se pueden agrupar como determinantes personales, sociales e institucionales; presentes en los procesos de aprendizaje de los contextos educativos.

De acuerdo con Flores y Sánchez (2012), al ser el rendimiento académico un proceso complejo, va a estar condicionado por múltiples elementos: biológicos, psicológicos, pedagógicos y sociales; los mismos deben ser atendidos de manera interdisciplinaria para poder intervenir y apoyar a estudiantes con bajo rendimiento académico quienes generalmente se sienten o son condenados como culpables de este grave problema que evidentemente compete a toda la comunidad educativa.

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

Para respaldar el presente proyecto de investigación se encontraron los siguientes trabajos que contribuyen y aportan significativamente al análisis de la problemática planteada.

En la revista Complutense de Educación editada en Madrid España, ¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa? Los autores Fraile et al. (2017), expresan:

Las rúbricas son instrumentos de evaluación muy interesantes (...) desde una perspectiva de evaluación formativa, son proporcionadas a los alumnos con el fin de conocer las expectativas del profesor sobre la tarea y, en su caso, el sistema de calificación. Sin embargo, Panadero y Jonsson (2013) expusieron en una extensa revisión que el simple empleo de las rúbricas por parte del estudiante no tiene por qué producir mejoras en su aprendizaje y rendimiento académico. (p. 1330)

Se concuerda con esta conclusión ya que aplicar rúbricas en la evaluación permite crear una interrelación directa entre el docente y los estudiantes ya que los dos conocerán de antemano todos los aspectos que deben tomar en cuenta para alcanzar el máximo rendimiento académico, sin embargo, solo el conocimiento de estos parámetros no serán suficientes para mejorar el desempeño académico; es necesario trabajar en el proceso mediante una retroalimentación oportuna y adecuada para mejorar continuamente y superar dificultades encontradas en el día a día.

Así mismo en la revista colombiana Educar, se encuentra un artículo indexado sobre la Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado, los autores Cardona et al. (2015), llegan a las siguientes conclusiones:

Con relación a los resultados de la investigación, se encontró que existe correlación entre el rendimiento académico y la metodología de evaluación de los proyectos formativos. El alto porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de competencia para aprobar el proyecto formativo confirma el buen rendimiento académico. (p. 444)

En este estudio se afirma la relación directamente proporcional que tiene el uso e implementación de rúbricas de evaluación con el proceso de socioformación de los estudiantes y con el rendimiento académico óptimo para aprobar los niveles de educación.

En el artículo indexado Impacto del uso de instrumentos de evaluación en el rendimiento académico. Caso estudiantes universitarios de la Licenciatura en Turismo, publicado en la Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa de México, la autora Leyva López (2017), concluye con respecto a la aplicación de la rúbrica de evaluación lo siguiente:

Con el instrumento se obtuvo una guía más objetiva, confiable y válida para el proceso de evaluación, lo que facilitó una calificación más objetiva ya que estaban claros los criterios para la evaluación de los aprendizajes... La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación dieron lugar a una evaluación integral que permitió que cada alumno aprendiera y profundizara en los conocimientos adquiridos al hacer la investigación y seguir los lineamientos establecidos en la rúbrica (p. 16)

La investigadora concuerda con esta conclusión, ya que la rúbrica permitirá al estudiante conocer de antemano los parámetros de evaluación propuestos para alcanzar el máximo desempeño escolar desde una evaluación integral, enfocada en alcanzar la mejora continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Universidad César Vallejo de Perú, Chávez (2019), en su tesis de maestría titulada “Uso de la rúbrica y su relación con el desempeño académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas del distrito Veintiséis de Octubre – 2019” establece como objetivo general determinar la relación que existe entre el uso de la rúbrica y el desempeño académico de los estudiantes y mediante un estudio con enfoque de tipo cuantitativo y diseño correlacional logra concluir que hay una relación directamente proporcional entre el nivel de conocimiento de la rúbrica y el desempeño académico de los estudiantes, la investigadora concuerda con esta conclusión y recomienda el uso de rúbricas socioformativas para acompañar el proceso de aprendizaje y permitir la mejora continua del desempeño escolar.

En la Universidad Técnica de Cuenca existe una tesis de Rojas y Tapia (2016), con el título “Guía didáctica de rúbricas de evaluación para el bloque uno de números y funciones, dirigida a docentes de matemática de segundo año de bachillerato”, concluye lo siguiente:

La aplicación de la rúbrica como instrumento de evaluación, necesita de una mayor socialización y empoderamiento en las instituciones educativas, porque su utilización no logra aún afianzarse en el trabajo del docente de matemática, como se demuestra en las encuestas realizadas (p. 162)

La investigadora considera que en efecto los docentes no aplican este instrumento de evaluación porque desconocen la construcción, aplicación y beneficios de la rúbrica socioformativa durante el proceso mismo del aprendizaje.

ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES

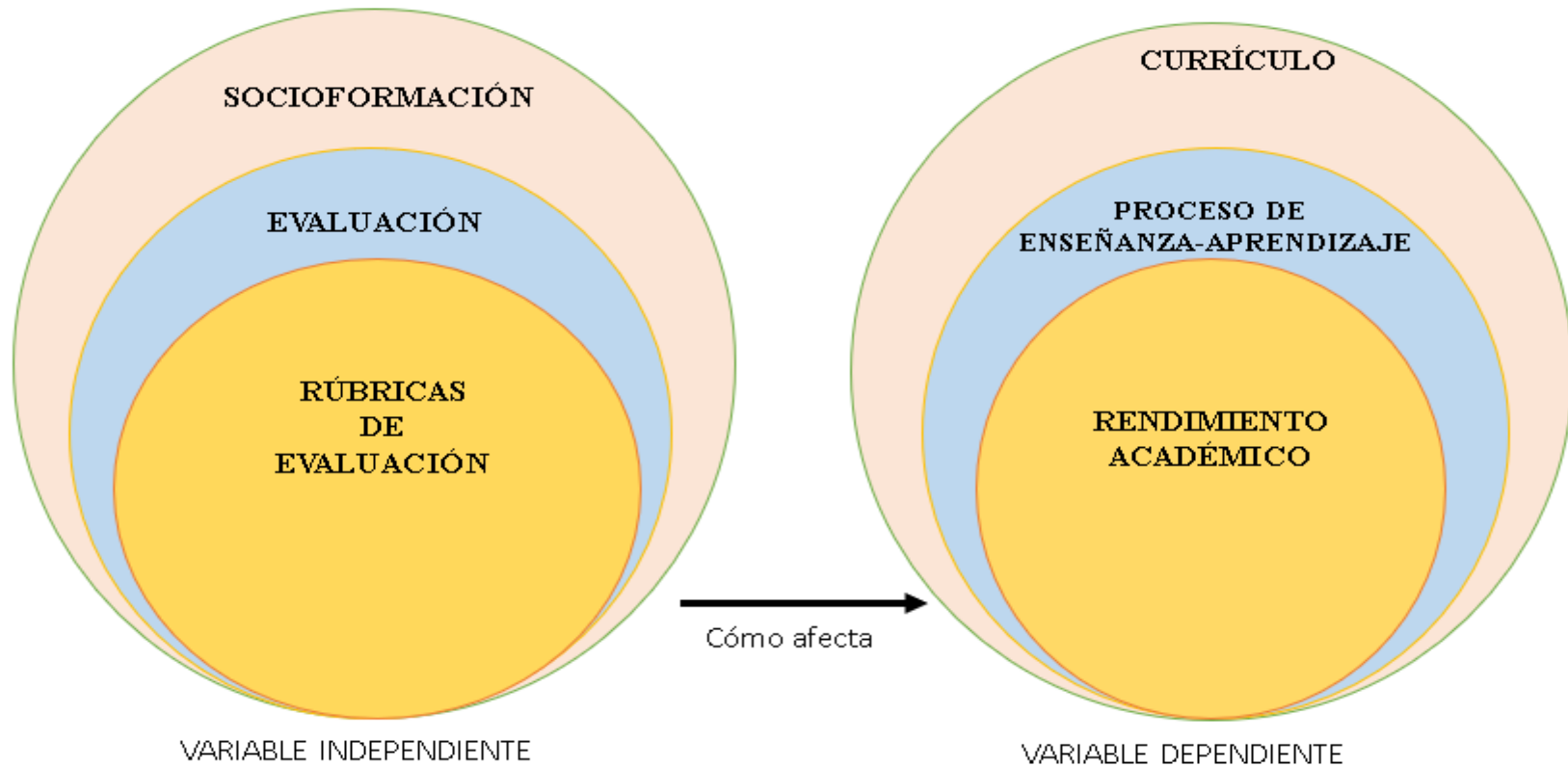


Gráfico N° 4 Organizador lógico de Variables independiente y dependiente.
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

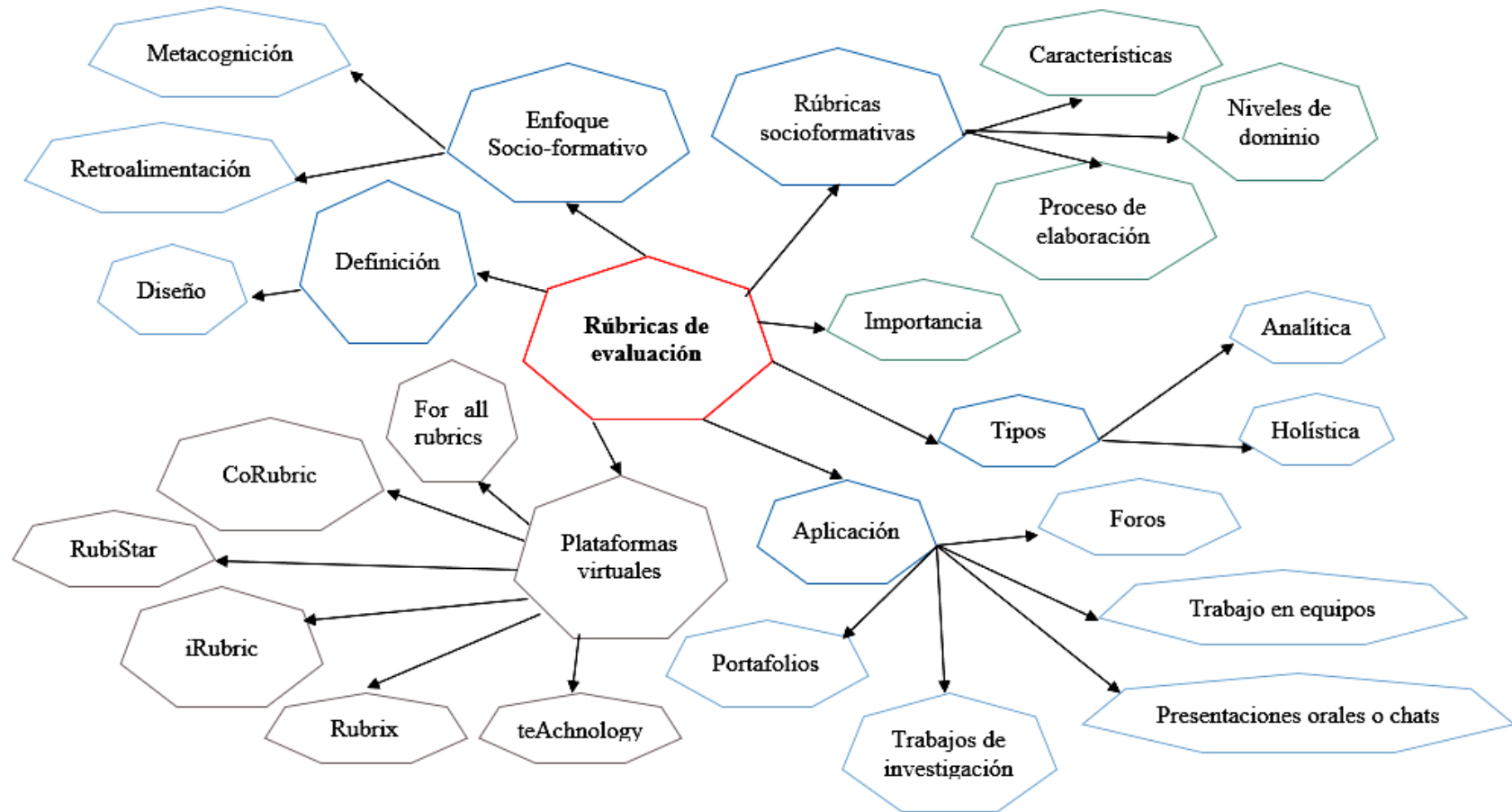


Gráfico N° 5 Constelación de ideas conceptuales de la variable independiente
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

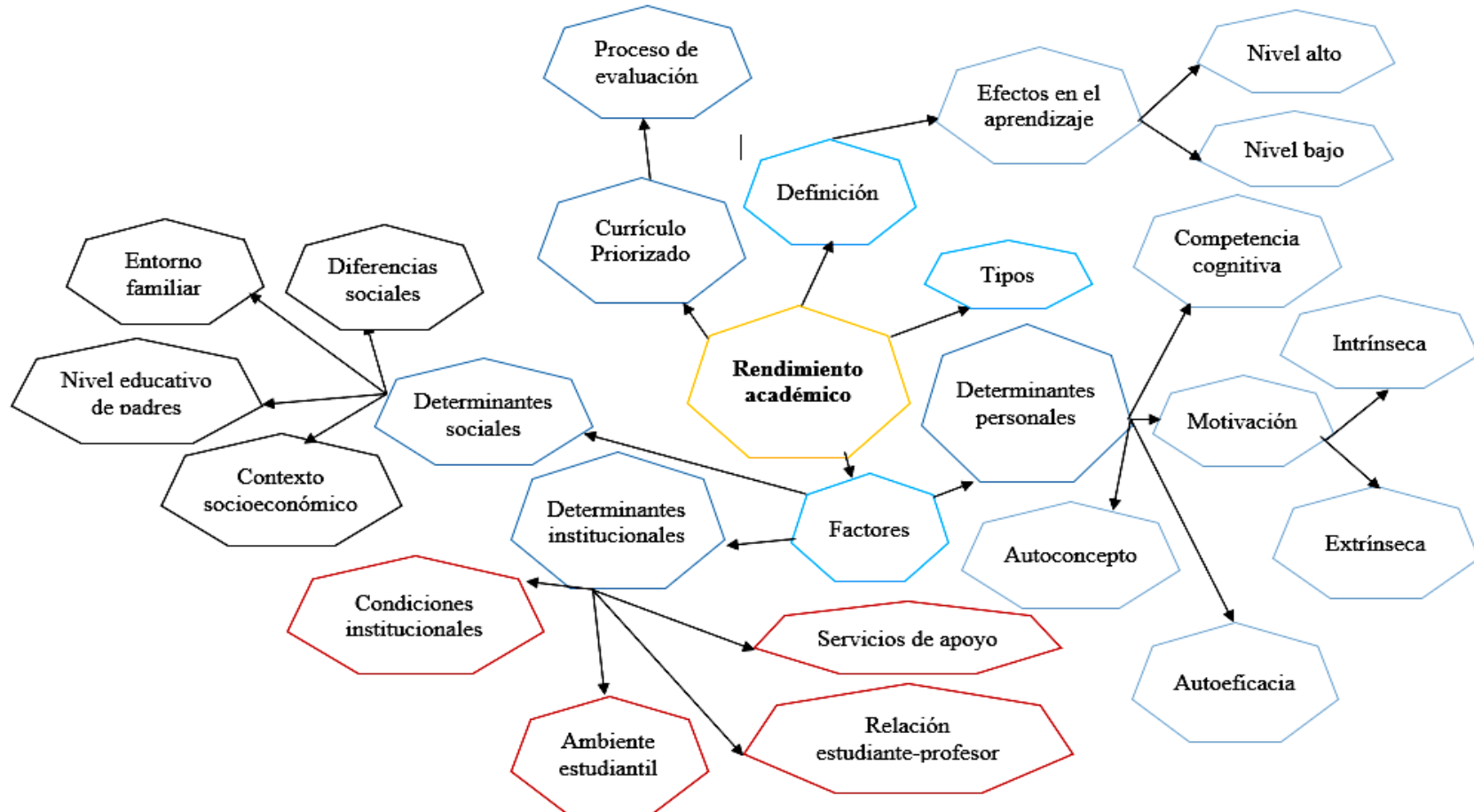


Gráfico N° 6 Constelación de ideas conceptuales de la variable dependiente
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Desarrollo teórico del objeto y campo de estudio

Desarrollo teórico de la Variable Independiente

Socioformación

La socioformación une los términos: “sociedad” y “formar”, priorizando la formación integral a través del desarrollo de sus talentos en la solución de problemas que van más allá del contexto escolar, procurando su realización plena atendiendo problemas de la sociedad real donde se desenvuelven (Tobón, 2015).

La socioformación, como afirma Tobón (2017a), se concibe como “un enfoque educativo creado en Latinoamérica que busca transformar la educación a partir de la formación de ciudadanos con un sólido proyecto ético de vida, el trabajo colaborativo, el emprendimiento, la gestión del conocimiento, el pensamiento complejo y la metacognición” (p. 11). Con este modelo pedagógico se pretende formar estudiantes que logren resolver problemas comunitarios, mediante el trabajo colaborativo, altos valores éticos y autonomía en la transformación de su entorno.

Evaluación

Como expresa Moreno Olivos (2016), “La evaluación es un elemento clave del proceso formativo por las consecuencias e implicaciones que tiene para el alumno, el docente, el sistema educativo y la sociedad” (p. 248). Bajo esta premisa la evaluación debe considerarse como un aliado en la consecución de logros graduales de aprendizaje ya que acompaña durante todo el proceso formativo del estudiante.

La evaluación formativa por lo tanto se centra tanto en los procesos como en los productos de aprendizaje, se caracteriza por ser continua, integral y humana, de esta manera se manifiesta confianza en las capacidades del estudiante para aprender en la interacción diaria utilizando diversas técnicas e instrumentos que permitan mejorar concepciones y prácticas de evaluación aplicando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (Moreno Olivos, 2016).

En el Reglamento General de la LOEI, artículo 184, se define a la evaluación estudiantil como “un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (p. 52).

Sánchez y Martínez (2020), la evaluación del y para el aprendizaje es un proceso permanente para obtener información acerca del progreso, avances, rendimiento y logros adquiridos por el estudiante, así como de la calidad de los procesos aplicados por el docente en la enseñanza aprendizaje, el análisis de esta información permitirá tomar decisiones que conlleven a mejorar la adquisición de los aprendizajes y el desempeño del maestro.

La evaluación estudiantil es un fenómeno de gran complejidad, que hace referencia a los logros de aprendizaje y competencias adquiridas a través de la aplicación de instrumentos de diversos tipos. Para Santos Guerra (2014), la evaluación desempeña cinco funciones:

Evaluación como diagnóstico: Permite determinar las destrezas cognitivas y actitudinales de los estudiantes, así como sus expectativas al iniciar un período escolar, esto facilitará la adquisición de aprendizajes significativos y relevantes porque el maestro partirá del bagaje de conocimientos previos que posee el grupo y determinará las características peculiares de los educandos asignados.

Evaluación como diálogo: Se convierte en un espacio de debate sobre la enseñanza, en donde puede participar toda la comunidad educativa.

Evaluación como retroalimentación: Permite reorientar los procesos educativos, tanto en el desempeño del estudiante como en los contextos y prácticas docentes.

Evaluación como comprensión: Constituye la principal característica al facilitar la comprensión de los procesos didácticos en el campo educativo.

Evaluación como aprendizaje: La evaluación nos permite verificar cómo se ha realizado el proceso mismo de aprendizaje, verificando la pertinencia de contenidos y metodología; así como la adquisición de aprendizajes significativos y relevantes.

Es el momento de repensar en prácticas evaluativas innovadoras para apoyar el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias de los educandos, entendiendo que la evaluación debe estar al servicio del aprendizaje en el momento requerido.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Como afirma Hamodi et al. (2015), las técnicas de evaluación se definen como las estrategias que utilizan los maestros para obtener información sobre los productos y evidencias creadas por los estudiantes, estas se diferencian en función de la participación o no de los educandos en el proceso evaluativo.

Los instrumentos de evaluación constituyen herramientas que utilizan maestros y estudiantes para plasmar la información recolectada de manera organizada, sistemática y precisa mediante la aplicación de una técnica determinada, para cumplir con un proceso riguroso de evaluación. A continuación, se presenta una nueva sistematización de los medios, técnicas e instrumentos para la evaluación, elaborado como una nueva propuesta con un enfoque formativo y compartido considerando la participación de los educandos (Hamodi et al., 2015).

Cuadro N° 4 Medios, técnicas e instrumentos para la evaluación formativa

MEDIOS	Escritos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carpeta o <i>dossier</i>, carpeta colaborativa ▪ Control (examen) ▪ Cuaderno, cuaderno de notas, cuaderno de campo ▪ Cuestionario ▪ Diario reflexivo, diario de clase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio de casos ▪ Ensayo ▪ Examen ▪ Foro virtual ▪ Memoria ▪ Monografía ▪ Informe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Portafolio, portafolio electrónico ▪ Poster ▪ Proyecto ▪ Prueba objetiva ▪ Recensión ▪ Test de diagnóstico ▪ Trabajo escrito
	Orales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación ▪ Cuestionario oral ▪ Debate, diálogo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición ▪ Discusión grupal ▪ Mesa redonda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponencia ▪ Pregunta de clase ▪ Presentación oral
	Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica supervisada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostración, actuación o representación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Role-playing</i>
TÉCNICAS	El alumnado no interviene	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis documental y de producciones (revisión de trabajos personales y grupales). ▪ Observación, observación directa del alumno, observación del grupo, observación sistemática, análisis de grabación de audio o video. 		
	El alumnado participa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluación (mediante la autorreflexión y/o el análisis documental). ▪ Evaluación entre pares (mediante el análisis documental y/o la observación). ▪ Evaluación compartida o colaborativa (mediante una entrevista individual o grupal entre el o la docente y los alumnos y alumnas). 		
INSTRUMENTOS		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diario del profesor ▪ Escala de comprobación ▪ Escala de diferencial semántico ▪ Escala verbal o numérica ▪ Escala descriptiva o rubrica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escala de estimación ▪ Ficha de observación ▪ Lista de control ▪ Matrices de decisión ▪ Fichas de seguimiento individual o grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de autoevaluación ▪ Fichas de evaluación entre iguales ▪ Informe de expertos ▪ Informe de Autoevaluación

Elaborado Por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Castejón et al. y Rodríguez e Ibarra (Como se citó en Hamodi et al., 2015)

Rúbricas de evaluación

Definición

Las rúbricas, como señala Sánchez y Martínez (2020), son matrices de valoración para especificar anticipadamente las dimensiones y niveles de desempeño que se deben alcanzar al ejecutar una tarea específica, proyecto o comportamiento; esta definición de estándares de ejecución ayuda al estudiante identificar el nivel de logro alcanzado y esforzarse para llegar a niveles superiores, en procesos de evaluación diagnóstica, formativa o sumativa.

Velasco-Martínez y Tójar (2018). definen a las rúbricas como escalas de valoración que pueden ser usadas por docentes y estudiantes, están compuestas por un conjunto de dimensiones específicas que presentan descriptores de competencias para ser evaluados de forma cualitativa y cuantitativa desglosadas de acuerdo a una escala determinada.

Las rúbricas proporcionan al docente información específica sobre el nivel de desempeño de cada estudiante basada en criterios específicos establecidos con anticipación, permiten la reflexión del educando sobre su propio proceso de aprendizaje y una retroalimentación tanto de los logros alcanzados como de las dificultades en el proceso; este instrumento de evaluación aporta transparencia al proceso de evaluación ya que el profesor y el estudiante tendrán claros los criterios de evaluación desde el comienzo de la actividad.

Diseño de la rúbrica

Para diseñar una rúbrica Sánchez y Martínez (2020), sugieren dedicar el tiempo requerido para su diseño y hacerlo colaborativamente. Se inicia seleccionando los objetivos de aprendizaje y el tipo de evaluación a realizar, determinar los destinatarios, seleccionar el tipo de rúbrica, luego se puntualizan los criterios de desempeño coherentes con el objetivo de aprendizaje y asignar ponderación numérica de acuerdo al nivel alcanzado, para cada nivel se deben detallar claramente los comportamientos o ejecuciones, estableciendo los niveles de desempeños esperados.

Cuando se ha construido la rúbrica se designan las escalas de valoración, para cada nivel de logro, de esta manera los estudiantes puedan mejorar su nivel de desempeño, autoevaluar y retroalimentar su proceso de aprendizaje.

Pasos para construir y aplicar una rúbrica

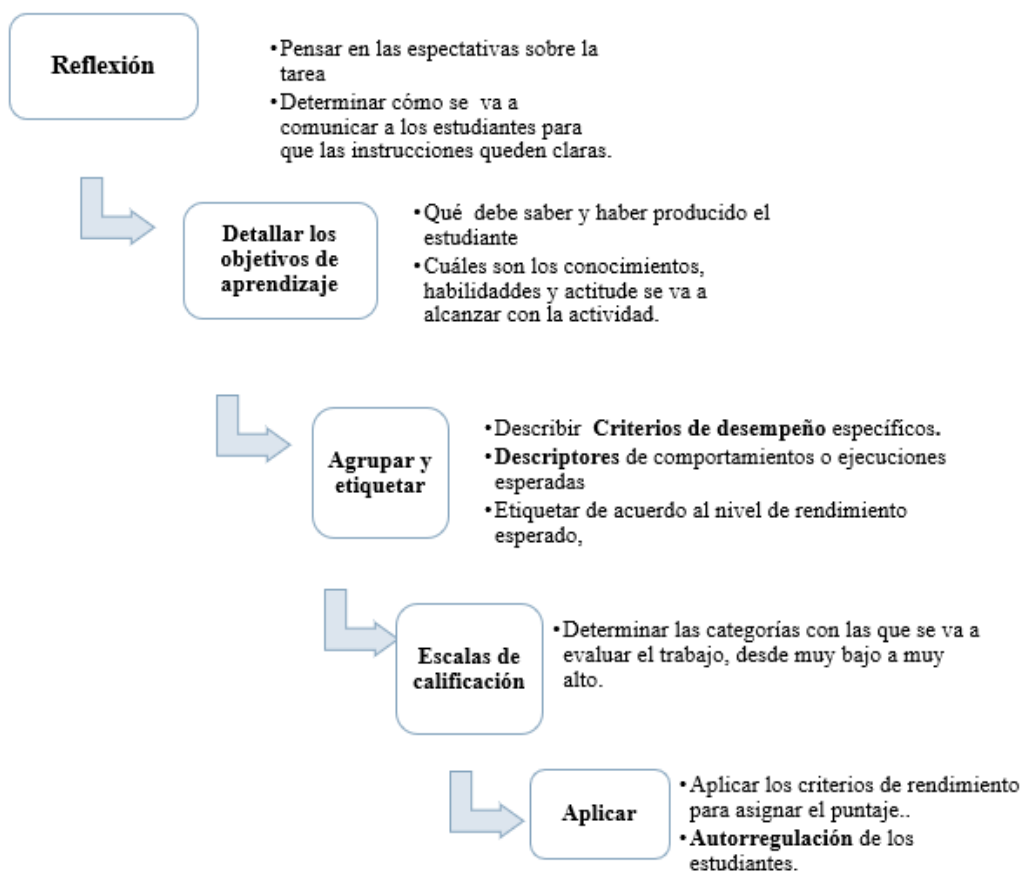


Gráfico N° 7 Pasos para construir y aplicar una rúbrica

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Gil Mora. (2013)

Enfoque Socio-formativo

El enfoque socioformativo nace como una necesidad de los países latinoamericanos por construir un modelo pedagógico específico para la región, el doctor Sergio Tobón en el año 2002 propone este nuevo enfoque pedagógico basado en competencias y apoyado en el socioconstructivismo y el pensamiento complejo de Edgar Morín, el mismo que integra ejes importantes para alcanzar el desarrollo sostenible de la región (Centro Universitario de Ciencia e Innovación para la Formación y el Emprendimiento Salud [CIFE], 2013).

Al unir los términos sociedad y formación; se busca el desarrollo integral de las personas, mediante la resolución de problemas sociales y no solo los que surgen en el aula o en la escuela, de esta manera se desarrollan competencias para

el desarrollo de sus talentos desde su intervención en el contexto real de aprendizaje. (Tobón et al., 2015). Desde este punto de vista se abre las puertas de la escuela para atender los problemas reales del entorno, motivando un aprendizaje para la vida.

La socioformación postula los siguientes principios básicos en la formación humana (Tobón y Jaik, 2017).

Cuadro N° 5 Principales postulados de la socioformación en el campo educativo.

N°	Principio	Descripción
1	Pensamiento complejo para ser mejor.	El pensamiento complejo es una meta en el aprendizaje. Busca una escuela inclusiva, autorrealización, desarrollo de talentos y competencias para afrontar retos en forma colaborativa.
2	Proyecto de vida ético.	Alcanzar la realización personal viviendo los valores universales en busca de éxito social, paz, desarrollo económico y armonía ambiental.
3	Colaboración y socialización.	Colaborar entre comunidad para lograr metas. Resolver problemas mediante actitudes asertivas con responsabilidad.
4	Responsabilidad de toda la sociedad.	La responsabilidad de la formación recae en docentes, familia, organizaciones externas.
5	Formarse sirviendo.	Para lograr la plena formación integral es básico servir a los demás, al ambiente y/o a sí mismo. Poner los saberes al servicio de dos demás
6	Poner lo sencillo sobre lo complejo.	Entender los retos del futuro comprendiendo lo que somos en la actualidad.
7	Transformar problemas en oportunidades.	Resolver problemas nos impulsan a inventar, crear e innovar.
8	La formación es emprendimiento.	Implementar proyectos para resolver problemas con creatividad, persistencia y en comunidad.
9	Mejorar continuamente.	La base en la socioformación es la metacognición.

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Tobón y Jaik, 2017

Retroalimentación

En la evaluación socioformativa, la rúbrica es un elemento clave en el desarrollo de competencias, esto se logra gracias a una retroalimentación constante y oportuna sobre el desempeño de logros y dificultades en el proceso. La retroalimentación no solo debe proporcionar información específica a los estudiantes con dificultades para alcanzar el nivel de desempeño esperado, sino también debe devolver mensajes asertivos a los estudiantes que están alcanzando los aprendizajes, con el fin de motivarlos a superar y mejorar sus ideas y productos.

Para Hernández Mosqueda et al. (2016), las rúbricas socioformativas permiten detectar oportunamente las dificultades para mejorar los procesos didácticos mediante una retroalimentación permanente y el andamiaje oportuno, por lo tanto constituyen un elemento importante para decidir qué hacer en el momento oportuno.

Metacognición

Para los autores Tobón y Jaik (2012), la metacognición requiere un proceso de reflexión, mediante el planteamiento de preguntas eficaces que lleva al estudiante a realizar un análisis profundo de su desempeño académico para la mejora continua, las preguntas sugeridas para realizar en cada etapa son: Antes: ¿Qué meta debo alcanzar?, ¿Qué saberes previos necesito para trabajar las actividades propuestas? Durante: ¿Estoy trabajando todas las tareas en busca de la meta? ¿Necesito corregir errores en el camino hacia mi meta? Al final: ¿Qué aprendí en este proceso y que me va a servir a futuro? ¿Qué debo hacer para mejorar en los próximos proyectos?... (p.27)

La metacognición según la Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa (2014), se refiere a la habilidad de autorregular los aprendizajes y reconocer los procesos que se producen tomando autoconciencia de los mismos en cada individuo, estas reflexiones son habilidades de pensamiento para alcanzar aprendizajes significativos y estrategias en la planificación y construcción de nuevos aprendizajes.

Rúbricas socioformativas

Desde un enfoque socioformativo, las rúbricas de evaluación

Contribuyen a desarrollar el pensamiento complejo al promover la reflexión en los estudiantes y valorar el abordaje de los problemas en su transversalidad, considerando la incertidumbre. En el plano pedagógico, las rúbricas socioformativas permiten abordar el caos y la incertidumbre que todo proceso de evaluación implica, ya que a partir del establecimiento de niveles de dominio es factible articular los distintos saberes que conforman la actuación de una persona y graduar su pertinencia y calidad. (Hernández Mosqueda et al., 2016, p. 360)

Características

Para la socioformación, la rúbrica “representa un instrumento de evaluación integral que da cuenta del desempeño de las personas”.(Hernández-Mosqueda et al., 2016, p. 367). Teniendo en cuenta este concepto, se puede afirmar que las rúbricas inciden directamente en el desempeño académico de los estudiantes, para el autor las rúbricas tienen las siguientes características:

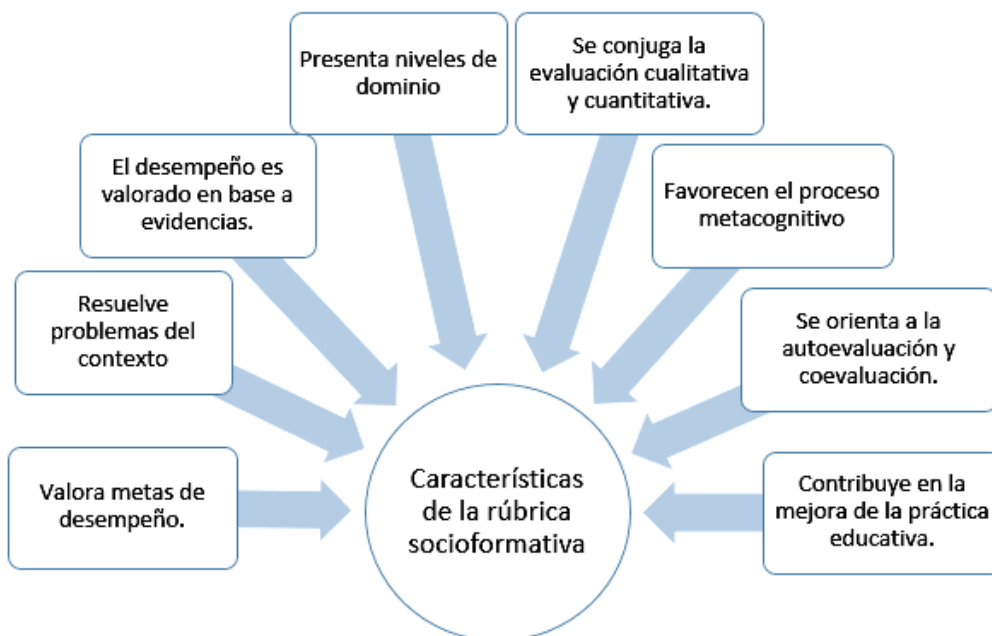


Gráfico N° 8 Características de la rúbrica socioformativa

Elaborado por: Verónica Artieda , 2021

Fuente: Hernández-Mosqueda et al. (2016)

Niveles de desempeño o dominio desde el enfoque socioformativo

Los niveles de dominio en la socioformación se clasifican en cinco escalones que permiten mejorar la calidad de los procesos, este enfoque empata perfectamente en las necesidades de los países latinoamericanos, que requieren alcanzar niveles estratégicos de logro encaminados a resolver problemas del contexto mediante estrategias innovadoras revestidas de un profundo sentido ético para el desarrollo sostenible de los países de la región, el ciudadano debe ir alcanzando sus competencias desde el primer nivel de dominio preformal en donde se miran preconceptos, en el nivel receptivo se alcanzan los saberes básicos pero no se aplican, en el nivel resolutivo se adquieren saberes cognitivos, procedimentales y emocionales aplicados a problemas sencillos y familiares, en el nivel autónomo se logra resolver problemas con independencia y compromiso; por último en el nivel superior denominado estratégico, propone la articulación de saberes de diversas áreas para resolver problemas del entorno (Tobón y Benítez, 2020, 17:46/ 19:10).

El siguiente gráfico describe específicamente los niveles que el estudiante debe ir superando hasta lograr el máximo nivel de desempeño

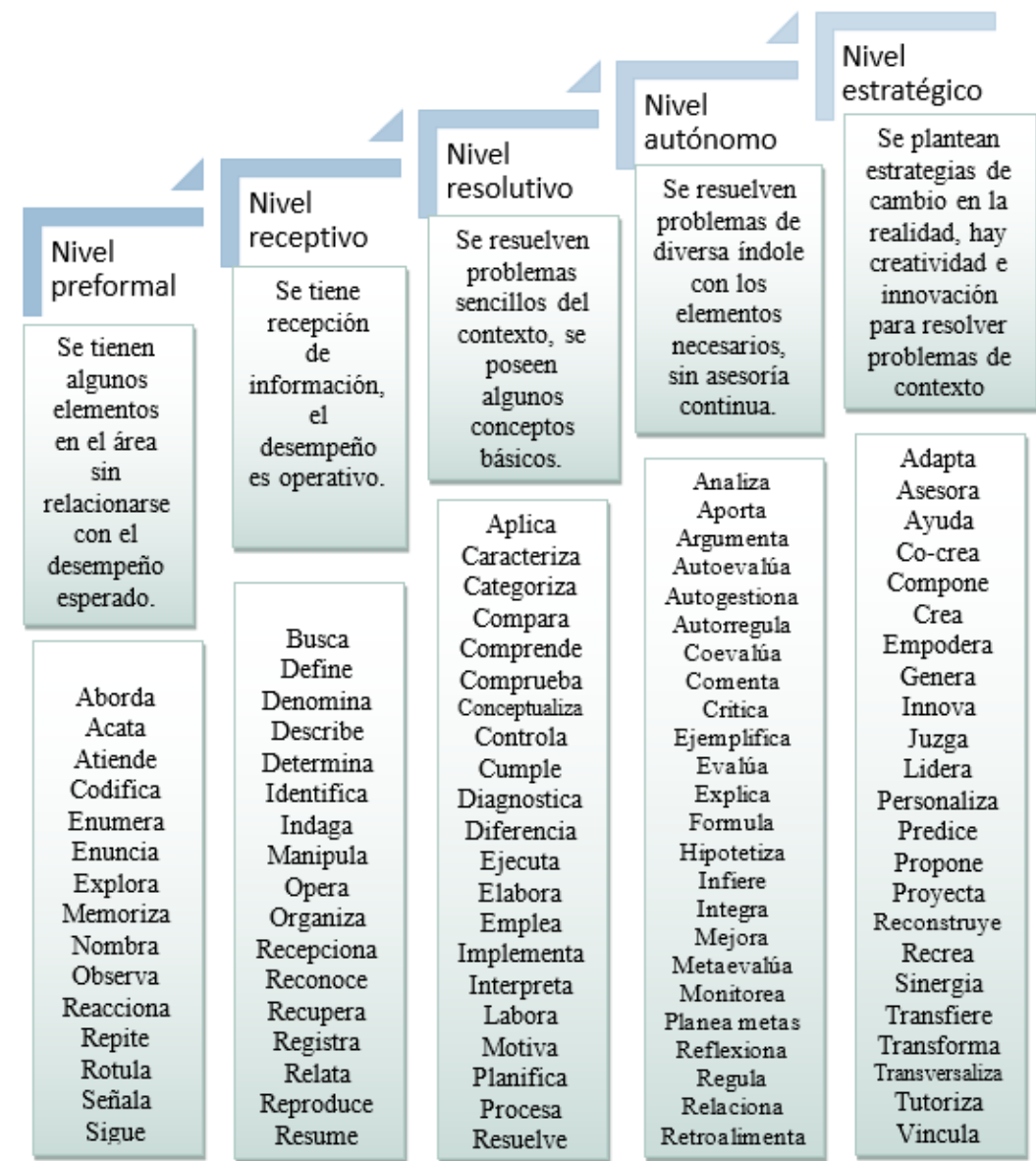


Gráfico N° 9 Niveles de dominio y Taxonomía socioformativa

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Tobón (2017a)

Como podemos mirar la propuesta de los niveles de la rúbrica socioformativa, encontramos que inicia en un nivel preformal, es decir, se valora logros del estudiante desde el inicio, al no utilizar términos como insuficiente, deficiente o no realiza, se incentiva a los estudiantes a comenzar su proceso de aprendizaje para ir subiendo gradualmente los niveles de manera autónoma y creativa.

Proceso de elaboración de una rúbrica socioformativa

A continuación, se presenta la estructura de la rúbrica socioformativa:

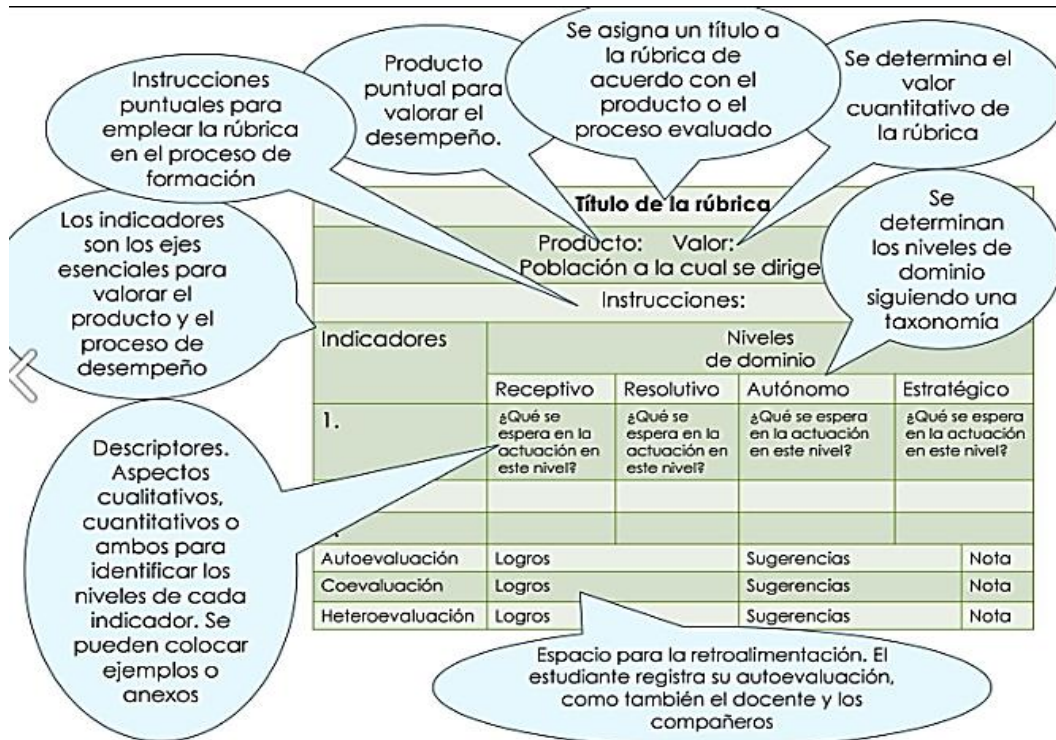


Gráfico N° 10 Componentes de una rúbrica socioformativa

Fuente: Metodología de elaboración de una Rúbrica Socioformativa (Tobón, 2017b).

Pasos para elaborar una rúbrica socioformativa

Para elaborar una rúbrica analítica Tobón (2017a, 2017b), considera necesario tomar en cuenta primordialmente la evidencia, los indicadores y descriptores para cada indicador. Se sugiere seguir este proceso:

1. Establecer la población a quien va dirigida la rúbrica para que se convierta un instrumento de mejora continua.
2. Determinar el producto (informe o video) o el proceso (inteligencia emocional, talento humano, pensamiento crítico) centrado en la resolución de un problema contextual como obesidad, bullying, pobreza, violencia, etc.
3. Seleccionar los niveles de dominio a utilizar, se recomienda usar los cuatro niveles en procesos de aprendizaje y los cinco niveles en procesos de diagnóstico.
4. Para construir los indicadores de las rúbricas es necesario una revisión de la evidencia y la literatura científica como ejes que permitirán evaluar el

proceso y el producto del problema abordado, se sugiere trabajar de 4 a 8 indicadores por producto, redactarlos como preguntas para motivar la autoevaluación.

5. Para elaborar los descriptores de cada indicador se debe tomar en cuenta la taxonomía socioformativa, se puede iniciar la construcción desde el nivel preformal, desde el nivel resolutorio o desde el nivel estratégico.
6. A partir de los descriptores es imprescindible ubicar los procesos de retroalimentación y mejora que van a permitir procesos de autoevaluación continua y momentos específicos para la co y heteroevaluación. Esto inicia por los logros, aspectos a mejorar y verificación de estas mejoras. Si es necesario se establece la nota para la evaluación sumativa.
7. Las instrucciones constituyen el último elemento para determinar especificaciones respecto a la estructura y el proceso de evaluación y formación, esta debe incluir elementos como: “Comprensión del tipo de rúbrica..., explicación de los niveles de desempeño, proceso de evaluación del producto, sugerencias para la retroalimentación, abordaje de aspectos cuantitativos” (Tobón, 2017b, p. 31).
8. Para la revisión y mejora de la rúbrica se sugiere que la misma esté en concordancia con los avances de los últimos años, revisar entre docentes y expertos para brindar sugerencias, monitorear su aplicación en grupos pequeños y verificar que las instrucciones, indicadores y descriptores estén claros; si es necesario realizar mejoras, aplicar a todo el grupo para ir perfeccionando a partir de sugerencias de los estudiantes, finalmente aplicar masivamente realizando estudios de validez y confiabilidad.

Importancia

Las rúbricas desde el constructivismo, permiten a los estudiantes identificar claramente la importancia de los objetivos y contenidos de las actividades académicas, rompen con el paradigma tradicional de evaluación en donde el docente adquiere un rol pasivo que se limita a recibir una nota por su desempeño o producto realizado, la rúbrica de evaluación formativa es coherente con el objetivo planteado, facilita la valoración del logro de aprendizajes,

conocimiento y/o competencias en una escala progresiva desde un nivel mínimo hasta el óptimo requerido (Gatica Lara y Uribarren Barrueta, 2013). El aporte de la socioformación en la utilización de rúbricas, radica en consolidar una formación integral, potenciando el talento de las personas al resolver problemas del entorno, procurando al desarrollo de metacognición desde la autoevaluación, para generar productos finales que comprueben la calidad de su desempeño; de esta manera una rúbrica socioformativa trasciende la evaluación de contenidos y objetivos de aprendizaje al final de los procesos ya que motiva la mejora continua y la retroalimentación asumiendo el error como oportunidad de aprendizaje (Hernández-Mosqueda et al., 2016).

Ventajas

Utilizar rúbricas en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con Goodrich (1997) citado en Diaz Barriga (2006), proporcionan las siguientes ventajas:

- Son poderosas herramientas para la mejora continua y permite supervisar el progreso del estudiante.
- Se establecen expectativas claras del docente y los criterios pertinentes para alcanzar experticia en los niveles óptimos en la evaluación.
- Permite realizar juicios reflexivos sobre trabajos propios y de los demás, ayudando a mejorar los aprendizajes.
- Aportan en la mejora del desempeño docente ya que se focaliza aspectos trascendentes tanto en el proceso como en los productos del aprendizaje.
- Se incrementa la responsabilidad, autorregulación, autonomía de los estudiantes.
- Permite la aplicación de auto co y heteroevaluación
- Ayudan en la retroalimentación de los estudiantes ya que puede mirar en qué nivel de dominio se encuentra para avanzar gradualmente, según su ritmo.
- Al presentar varios niveles de calidad del desempeño, las rúbricas se pueden adaptar a la diversidad de estudiantes de la clase, desde alumnos con necesidades educativas hasta aquellos que se destacan y sobresalen por su desempeño.

Los autores Hernández-Mosqueda et al. (2016), aportan con las contribuciones o ventajas de emplear rúbricas socioformativas:

- En el proceso de evaluación se identifica el avance, logros y situaciones que se deben mejorar a nivel individual o grupal.
- Los niveles de dominio propuestos desde la socioformación se enfocan en la resolución de problemas del contexto bajo principios éticos, pertinentes, idóneos y de mejora continua
- Las rubricas conllevan a una evaluación integral, ya que ubican al estudiante en el nivel de dominio o logro alcanzado, determinando la calidad de su desempeño y no solo la existencia o no de un indicador evaluado.

Desventajas

Como manifiesta Gil Mora (2013), los inconvenientes al emplear rúbricas de evaluación son, entre otros:

- Se dificulta su uso por los modelos tradicionales que emplean algunos docentes.
- Requiere procesos de autorregulación, autonomía y compromiso de los estudiantes.
- Es imprescindible ubicar en la rúbrica toda la información necesaria para que el estudiante tenga claridad sobre las actividades a realizar.
- Requiere que el docente emplee mucho tiempo en su elaboración y no todos los docentes tienen la predisposición necesaria.

Para Tobón (2017), se dificulta el uso de rúbricas analíticas cuando se cuenta con muchas evidencias o productos poco tangibles y la desventaja de usar rúbricas sintéticas radica en que no proporcionan información necesaria para mejorar las evidencias.

Tipos de rúbricas

De acuerdo a su estructura o grado de formalidad, para Sánchez y Martínez (2020), las rúbricas se clasifican en holísticas y analíticas.

Rúbrica analítica:

Como expresa Tobón (2017a), las rúbricas analíticas evalúan productos de desempeño a través de descriptores específicos para cada indicador, de esta manera facilita una retroalimentación determinada para abordar los niveles de actuación en la resolución de problemas del entorno, esta rúbrica se emplea cuando:

- El alumno requiere retroalimentación más detallada para la mejora continua.
- Los estudiantes desconocen los productos que se evalúan.
- Se dificulta determinar lo esencial de productos con varios componentes.
- Los estudiantes necesitan la rúbrica para perfeccionar gradualmente su producto hasta alcanzar el nivel de dominio estratégico.

Se estructura mediante una escala de valoración descriptiva en donde se establecen criterios analíticos de desempeño, estas rúbricas se utilizan para evaluar objetivos amplios de aprendizaje. Las rúbricas analíticas describen concretamente los indicadores mediante criterios puntuales para cada nivel de logro desde deficiente hasta excelente, especificando detalladamente las acciones que el estudiante debe realizar para cumplir la actividad propuesta, este instrumento permite una retroalimentación oportuna acorde a los niveles de desempeño esperados. (Barrios, 2018).

Cuadro N° 6 Ejemplo de rúbrica analítica

Rúbrica para evaluar un informe escrito
<p>Producto: Informe escrito en torno al análisis y resolución de problemas de contexto.</p> <p>Nivel: Secundaria</p> <p>Ponderación: 10</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Esta rúbrica tiene el propósito de evaluar elementos esenciales de un informe escrito con énfasis en un problema de contexto en ciencias.2. Es necesario revisar la rúbrica y comprender los indicadores y descriptores antes de comenzar a redactar el informe. Si no se comprende algún concepto es necesario aclararlo con el profesor o con el libro de texto.3. Una vez esté redactado el informe, es necesario que autoevalúe el cumplimiento de los indicadores e identifique el nivel de dominio obtenido, buscando lograr el nivel estratégico.4. Determine el nivel de dominio en cada indicador empezando por el Nivel Muy Bajo y luego avanzar al Nivel Bajo, Medio, etc.5. Se tiene un nivel cuando se cumple a cabalidad con todo el descriptor.6. En la evaluación final, si posee algunos logros de niveles superiores, estos se reconocen como logros y pueden tener puntos extras, en acuerdo con el docente.7. Los niveles de dominio corresponden a la taxonomía socioformativa: <p>Nivel muy bajo: hay alguna idea o acercamiento al desempeño o evidencia</p> <p>Nivel bajo: tiene algunas nociones y acercamientos al desempeño evaluado</p> <p>Nivel medio: posee los elementos básicos del desempeño evaluado</p> <p>Nivel medio alto: tiene análisis y criterio en el desempeño evaluado</p> <p>Nivel muy alto: presenta creatividad y estrategias de cambio en el desempeño evaluado.</p> <ol style="list-style-type: none">8. Establezca sugerencias para mejorar y lograr al menos el nivel Resolutivo en todos los indicadores propuestos. Si ya tiene este nivel, establezca entonces sugerencias para avanzar al menos al siguiente nivel o lograr el nivel estratégico en función de los intereses y saberes previos que se posean.9. Si el instrumento se emplea en una evaluación cuantitativa se suman los puntos de cada descriptor y se obtiene la nota correspondiente a la evidencia. Los puntos adicionales se suman a la nota obtenida siempre y cuando el estudiante obtenga como mínimo 6 puntos en el informe. Si la nota supera 10 puntos restantes se suma a otra nota de la asignatura.

Indicadores	Preformal Nivel muy bajo	Receptivo Nivel Bajo	Resolutivo Nivel Medio	Autónomo Nivel medio alto	Estratégico Nivel alto
1. Estructura ¿El informe está estructurado en cinco partes coherentes entre sí y se basa en fuentes bibliográficas rigurosas?	El informe no tiene estructura y se presentan los temas sin organización.	El informe presenta el tema de manera coherente, pero sin una estructura formal, por ejemplo, no se sigue estos ejes: Portada Introducción Desarrollo Conclusiones Referencias	El informe tiene una estructura formal dada por los siguientes ejes: Portada: Título, autores, institución, fecha, correo, introducción, se presenta el propósito del informe. Desarrollo: se describe el tema. Conclusiones: se presenta una síntesis del tema. Referencias: se describen las referencias citadas y solo éstas. Las partes son coherentes entre sí.	En el informe se desarrolla el tema argumentando las ideas con base en referencias bibliográficas rigurosas.	En el informe se articulan los párrafos de acuerdo con la parte abordada. El análisis de la información es con ecuanimidad, indicando los logros y aspectos a mejorar.
Ponderación: 2	0.1	0.5	1.5	1.5	2
2. Problema ¿En el informe se analiza un problema del contexto con base en fuentes bibliográficas rigurosas?	El informa aborda un tema y lo describe con diferentes contribuciones sin coherencia.	En el informe se presenta la descripción de un tema en todas sus partes: introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.	En el informe se conceptualiza y plantea un problema de contexto en sus diferentes partes: Introducción: se identifica y presenta el problema, como también su relevancia. Desarrollo: se argumenta el problema y se proponen acciones para resolverlo. Conclusión: se presenta una síntesis del problema y de la estrategia esencial para resolverlo.	En el informe se argumenta el problema y las soluciones que se han propuesto con base en referencias bibliográficas.	En el informe se propone y sustenta una solución creativa para resolver el problema tomando como base la bibliografía en el área. Se articulan saberes de al menos dos campos o áreas distintas para abordar el problema
Ponderación: 3	0.2	1.0	1.5	2.5	3

3. Análisis ¿En el informe se analizan las situaciones y problemas cuestionando las soluciones establecidas con base en fuentes rigurosas y el contexto?	En el informe se presenta el tema sin ningún cuestionamiento ni análisis.	En el informe se reconocen las ideas de los demás y no se plagian. Se hacen críticas a los problemas siguiendo las opiniones de otros. Se analizan los problemas con generalizaciones. Se determinan algunos aspectos positivos y negativos de los problemas.	En el informe se toman en cuenta las ideas de los otros en el análisis de un problema empleando el parafraseo. Se determinan aspectos positivos y negativos en el abordaje de las situaciones, evitando generalizaciones. Se compara el abordaje de un problema desde diferentes frentes. Se plantean preguntas en el abordaje de problemas.	En el informe se cuestiona la forma en la cual se ha abordado una situación o problema tomando en cuenta los hechos y bibliografía rigurosa y actual. Se determinan logros y vacíos en el abordaje de un problema y los explica con base en referentes. Se explican posibles vacíos en el análisis del problema.	En el informe se muestran con creatividad vacíos en el abordaje de problemas y situaciones contratando diferentes situaciones y articulando saberes de varias áreas y disciplinas.
Ponderación: 1	0.1	1.2	0.5	1.0	1.5 (0.5 adicional)
4. Autoría ¿En el informe se analiza el tema mediante reflexiones y contribuciones del autor, sin textos duplicados?	En el informe se presenta el tema sin ninguna contribución del autor. Todo es copiado de otros textos. El contenido es literal en más de un 80%	En el informe se presenta el tema de manera literal, con citas textuales o no textuales. No hay reflexiones ni contribuciones del autor. La información es literal entre un 50% y un 80%. El porcentaje de textos duplicados está entre el 40 y 70%	En el informe se presentan los contenidos con base en citas no textuales. Hay algunas contribuciones del autor respecto a aspectos tales como: Introducción Desarrollo de temas La cantidad de textos duplicados está entre el 15% y 39%	El informe tiene contribuciones y reflexiones del autor. La cantidad de textos duplicados está entre el 5% y 14%	El informe tiene contribuciones y reflexiones del autor que son creativas e innovadoras respecto a la bibliografía en el área La cantidad de textos duplicados es inferior al 5%.
Ponderación: 2	0	0.4	1.0	2.0	2.5 (5 adicional)

5. Gramática ¿El informe está redactado acorde con la gramática del español?	Muy pocas ideas del informe son comprensibles. No se comprende la idea central. Se tienen más de 30 errores de ortografía y redacción.	Se comprende la idea central del informe, aunque se tienen entre 20 y 30 errores gramaticales y/o de redacción.	Se comprende la idea principal del 40%-70% de los párrafos. Se tienen entre 10 y 19 errores gramaticales y/o de redacción.	Se comprende la idea principal del 71%-89% de los párrafos. Se tienen entre 5 y 8 errores gramaticales y/o de redacción.	Se comprende la idea principal del 90%-100% de los párrafos. Se tienen entre 0 y 4 errores gramaticales y/o de redacción.
Ponderación: 1	0	0.4	0.6	0.8	1.0
6. Normas APA ¿En el informe se aplican las normas APA en su última edición?	En el informe no se aplican las normas APA en su última edición	En el informe se aplican las normas APA en su última edición respecto a aspectos tales como: *Tipo de letra *Tamaño de la letra *Espacios *Márgenes *Paginación *Sangría	En el informe se aplican las normas APA en su última edición respecto a aspectos tales como: Referencias de artículos y libros.	En el informe se aplican las normas APA en su última edición respecto a aspectos tales como: Citación de autores.	En el informe se aplican las normas APA en su última edición respecto a aspectos tales como: Referencias de capítulos de libros. Referencias de ponencias Tablas Figuras.
Ponderación: 1	0	0.5	0.7	0.9	1.0
Evaluación	Logros		Sugerencias		Nota
Autoevaluación					
Coevaluación					
Heteroevaluación					

Elaborado por: Verónica Artieda (2021)

Fuente: Conferencia: Evaluación desde el enfoque socioformativo (Tobón . y Benítez, 2020, 27;24 / 38:27.)

Rúbrica sintética

Como plantea (Barrios, 2018). las rúbricas sintéticas, llamadas también globales, comprensiva u holística, valoran la tarea, proceso o producto como un todo, identificando un dominio global sin juzgar las partes por separado; requiere menor tiempo para evaluar, pero se limita la retroalimentación.

Las rúbricas sintéticas para Tobón (2017), articulan los indicadores para evaluar productos de manera integral y se componen de una fila de descriptores generales, se usa cuando:

- Los estudiantes mejoran su desempeño con indicaciones generales.
- Los alumnos cuentan con saberes previos y experiencia sobre el producto que se va a evaluar.
- El docente tiene muy poco tiempo para planificar o aplicar la rúbrica.

Cuadro N° 7 Ejemplo de Rúbrica sintética «trabajo colaborativo»

RÚBRICA SINTÉTICA DEL TRABAJO COLABORATIVO				
Problema del contexto: Resolver los conflictos que se presenten en un equipo, acordar planes de acción y lograr que todos trabajen en torno a una meta compartida con proactividad y perseverancia.				
Evidencia: Registro en audio y video del trabajo colaborativo en un proyecto.				
Competencia	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Trabaja de manera colaborativa para resolver problemas.	Identifica los ejes claves del trabajo colaborativo y lleva a cabo actividades con otras personas haciendo lo que le corresponde hacer y cumpliendo con su parte según una determinada asignación de tareas.	Realiza actividades de trabajo colaborativo haciendo contribuciones frente a la meta y al plan de acción, llegando a acuerdos. Respeta las ideas de los demás.	Se autorregula en el trabajo colaborativo cumpliendo con sus actividades. Hace mejoras continuas en el trabajo propio y del equipo.	Contribuye a resolver las dificultades y conflictos que se presentan con acciones creativas de tal manera que fortalezcan el trabajo colaborativo. Coordina acciones y propone mecanismos para lograr la meta con impacto.
Ponderación: 100%	40%	60%	80%	100%
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				Tobón, 2014a




Elaborado por: (Tobón, 2014)




Fuente: Evaluación con rúbricas socioformativas (2015)

Plataformas virtuales

En la actualidad tenemos fácil acceso a entornos digitales, virtuales o en línea denominados e-rúbricas, son instrumentos interactivos que facilitan la elaboración de estos instrumentos favoreciendo la autoevaluación y el seguimiento del progreso y dificultades en los aprendizajes. Algunos sitios Web de fácil acceso son:

Cuadro N° 8 Plataformas virtuales

<p><i>CoRubric</i></p> 	<p>Es un software de libre acceso para la elaboración de rúbricas digitales colaborativas.</p> <p>Herramienta innovadora, colaborativa segura y online de libre acceso</p> <p>Es necesario que tanto el docente como los estudiantes tengan una cuenta en Gmail.</p> <p>Enlace: https://corubic.com/</p>
 <p><i>Rubistar</i></p>	<p>Aplicación gratuita que permite a los maestros elaborar rúbricas en poco tiempo.</p> <p>Se puede trabajar rúbricas en línea, guardar y acceder en cualquier sitio.</p> <p>Provee plantillas para construir nuevas rúbricas.</p> <p>Enlace: http://rubistar.4teachers.org/index.php?skin=es&lang=es</p>
 <p><i>iRubric School-Edition</i></p>	<p>Herramienta gratuita para maestros y estudiantes.</p> <p>Los estudiantes pueden tener acceso a la rúbrica desde su elaboración hasta su calificación.</p> <p>Las rúbricas pueden ser inéditas o construirse a partir de las existentes.</p> <p>Se pueden compartir las rúbricas con todos los miembros de la galería.</p> <p>Enlace: https://www.rcampus.com/indexrubric.cfm</p>

 <p style="text-align: center;"><i>Rubrix</i></p>	<p>Plataforma de evaluación de bajo costo.</p> <p>Se puede usar para evaluar a los estudiantes, maestros, realizar auditorías de seguridad, etc.</p> <p>Provee una biblioteca de rúbricas elaboradas para adaptar a la situación.</p> <p>Se puede usar en la web, en el teléfono, tableta o computadora aún si no está conectada.</p> <p>Cuenta con servicios disponibles que apoyan al usuario a adaptar su rúbrica-</p> <p>Enlace: http://discoverysoftware.com/products/rubrix/</p>
	<p>Herramienta gratuita.</p> <p>Ofrece un banco de 500 rúbricas para imprimir y modificar en línea.</p> <p>Envía planes de lecciones gratis, imprimibles y hojas de trabajo por correo electrónico.</p> <p>Enlace: http://www.teach-nology.com/</p>
	<p>Herramienta gratuita para crear rúbricas de manera rápida e intuitiva.</p> <p>Permite personalizar las rúbricas, se pueden guardar, imprimir y editar.</p> <p>Provee una guía a los nuevos usuarios para construir sus rúbricas de manera efectiva.</p> <p>Enlace: https://www.quickrubric.com/</p>

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Aplicación

La rúbrica se puede aplicar de forma individual o colectiva de acuerdo a tema o propósito del docente, en el día a día se puede emplear la rúbrica para valorar logros de aprendizaje, calidad de productos o participaciones grupales. La rúbrica es multifuncional y se puede usar en la clase, talleres, o en casa, dependiendo de la intención del docente, el instrumento se puede trabajar de forma física o digital en dispositivos de los estudiantes utilizando plataformas virtuales creadas para este fin. Por último, se debe considerar el momento en que

se entregará la rúbrica al estudiante para que cuente con este instrumento de apoyo y retroalimentación. (Sánchez y Martínez, 2020). Las rúbricas se pueden aplicar para evaluar una gran variedad de tareas y trabajos.

Trabajos de investigación

Educaweb (2018), Refiere que los trabajos de investigación implican la selección de un tema original y el análisis de investigaciones previas, se debe considerar los documentos existentes sobre el tema de estudio como las tesis de grado, artículos indexados, libros, informes, etc. El informe se puede presentar de manera escrita u oral con la siguiente estructura.

Introducción: En donde se explica por qué se ha investigado y qué se persigue con la investigación.

Desarrollo: Es la parte medular del trabajo en donde se contextualizan el contenido científico y datos del proceso de investigación

Conclusiones: Estipula las tesis a las que se llega luego de la investigación, puede ir acompañada de recomendaciones sobre el tema estudiado

Por lo tanto, el trabajo de investigación es un medio de evaluación formativa, ya que requiere un trabajo sistemático del estudiante encaminado a desarrollar varias destrezas y competencias conforme avanza la elaboración del mismo.

Foros

Brito (2017), manifiesta que el foro se realiza con un grupo de personas organizadas en una reunión para debatir un tema determinado, permite expresar ideas y opiniones de los participantes con absoluta libertad, se caracteriza por la informalidad, pero a su vez se rige de acuerdo a normas que deben cuidar los participantes:

Se asigna un tiempo determinado para cada expositor.

Mantenerse dentro de la línea del tema.

Ser ecuanímenes en sus intervenciones.

Respetar el orden de participación

Centrarse en el problema

El foro permite participar de un aprendizaje colaborativo ya que se obtienen diferentes opiniones acerca del tema tratado, se pueden establecer conclusiones en base a los enfoques presentados, incrementa el conocimiento de los participantes quienes se enriquecen con los aportes de sus pares y además se evidencia el espíritu participativo de los miembros.

Con los avances tecnológicos de este siglo, se han creado Foros electrónicos llamados también *newsgroup*, esta nueva herramienta electrónica permite desarrollar un aprendizaje colaborativo en un contexto mundial de manera asincrónica.

Los foros contribuyen a la evaluación de los procesos de aprendizaje como una herramienta que permite generar autonomía en el estudiante para preparar su exposición y a la vez generar aprendizaje entre pares al compartir sus ideas y opiniones de manera abierta en un espacio de crecimiento entre todos (Daza et al., 2005).

Presentaciones orales o chats

Padilla y Mavrou (2019), señalan que las presentaciones académicas orales (PAO) se entiende como un discurso académico oral con la función de persuadir y/o informar, se realiza entre un emisor (estudiante) y un receptor o receptores (docente y compañeros), en un contexto académico y constituye una instancia de evaluación formativa porque requiere un proceso de preparación y planificación anticipada. Se realiza un discurso de carácter expositivo-explicativo y argumentativo con el apoyo de recursos multimodales.

Los temas para exposición se refieren a contenidos teórico-científicos, concordantes con el área de estudio, la PAO se puede presentar de forma individual o grupal y se recomienda una duración limitada e 15 a 20 minutos, a pesar de que pertenece a los géneros monologados, se puede aplicar una interacción oral entre los participantes, contemplando luego del discurso un tiempo para preguntas de los participantes.

La PAO sigue los siguientes momentos en su ejecución:

Preparación y organización del discurso oral: Inicia con el análisis de lo que se espera conseguir, investigación y documentación del tema, organización lógica, sistemática y secuencial de ideas, así como una exhaustiva investigación

del contenido plasmado en un texto escrito que servirá de soporte durante la ponencia.

Presentación o exposición propiamente dicha: Se refiere a la exposición del discurso preparado que contempla la apertura, introducción, cuerpo y conclusión.

Portafolios

Salazar y Arévalo (2019), define el portafolio como un facilitador del proceso de enseñanza, y también de evaluación, comprende un cúmulo de producciones para evaluar el desempeño de los estudiantes en una disciplina o curso específico. Constituye un valioso aporte que permite verificar logros en el proceso de sus aprendizajes, reflejando esfuerzos, dificultades y adelantos en función de objetivos establecidos o criterios entregados con anticipación, constituye una herramienta tendiente al desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante. Básicamente responde a dos momentos de su ejecución: un procedimiento metodológico desarrollado durante el proceso formativo incluyendo técnicas y actividades didácticas realizadas y un procedimiento valorativo articulado con el compendio de evidencias que responden al logro de competencias y objetivos esperados.

Argudín (como se citó en Murillo Sancho, 2012) Señala varios tipos de portafolios de acuerdo a la intencionalidad del docente y estudiante, los mismos que permiten posibles combinaciones.

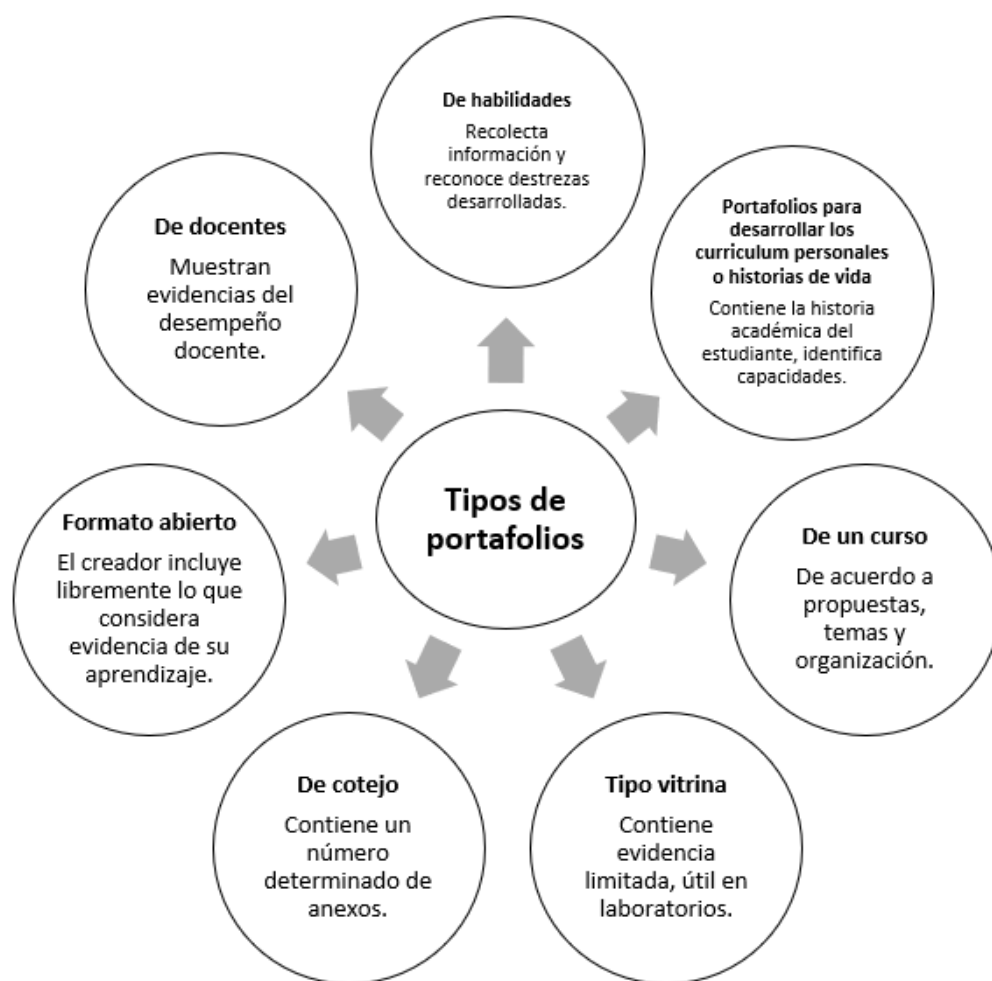


Gráfico N° 11 tipos de portafolio

Elaborado por: Verónica Artieda ,2021

Fuente: (Murillo Sancho, 2012)

Trabajo en equipos

Martínez Riera (2014), define el trabajo en equipo como aquella capacidad interpersonal que permite trabajar a un grupo de personas de manera complementaria, aunando esfuerzos y comprometiendo habilidades y competencias individuales en miras a conseguir un objetivo común, se utilizan parámetros determinados, métodos estructurados y se distribuye la responsabilidad a todos los miembros para la ejecución de la tarea.

Las características de un equipo de trabajo son: Plantearse objetivos de equipo para trabajar de manera conjunta, lograr interdependencia entre los miembros, valorando la experiencia, conocimientos, habilidades y dedicación para lograr propósitos comunes.

Las normas que se estipulan al realizar un trabajo en equipos se pueden resumir en las siguientes:

Establecer las funciones de los integrantes y elegir un coordinador o líder.

Realizar reuniones para clarificar el objetivo, planificar, ejecutar el plan de trabajo y realizar los informes respectivos.

Distribuir adecuadamente el tiempo asignado.

Brinda retroalimentación oportuna, devolviendo información sobre los avances en el proceso.

Procurar una comunicación efectiva.

Practicar la escucha activa entre los miembros del grupo.

Favorecer actitudes cooperativas.

Tomar decisiones oportunas.

El trabajo en equipo entonces es una poderosa herramienta para desarrollar el aprendizaje cooperativo y colaborativo ya que se realiza en un contexto socioafectivo en donde debe primar el respeto, confianza mutua para lograr resultados satisfactorios y gratificantes. Para tener éxito se debe distribuir responsabilidades individuales del trabajo grupal manera coordinada y articulada para poder ejecutar todas las tareas planificadas.

Desarrollo teórico de la Variable Dependiente

Currículo

Desde el punto de vista de Pansza (1989) el currículo “representa una serie estructurada de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta, el producir aprendizajes deseados” (p. 12). Para la autora el currículo se concibe como un proceso vivo en donde las personas que intervienen aportan con sus peculiares rasgos característicos, valorando el contexto social en la formación del sujeto de aprendizaje.

Como expresa Villegas (2017), el currículo es un constructo histórico social, que cada institución educativa va definiendo en función a su relación con la comunidad educativa, la correlación de la teoría con la práctica y el rol que desempeña cada actor del proceso educativo

Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje para García Batista (2021), constituye “una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral del estudiante” (p. 158). Ese proceso se condiciona de acuerdo a la época histórica y sociedad de cada país, quienes determinan los objetivos instruccionales y educativos que contribuirán a la formación de la personalidad de los ciudadanos. El aspecto instruccional se enfoca en el desarrollo de la inteligencia para ser capaz de enfrentar problemas y el aspecto educativo se refiere al desarrollo de valores y rasgos afectivos de la persona; estas experiencias le permitirán vivir con una perspectiva transformadora y solidaria en la sociedad.

Rendimiento académico

Desde la posición de Edel (2003), el rendimiento académico es una constelación dinámica construida mediante evidencias de habilidades, conocimientos, valores y actitudes generadas por el alumno durante la experiencia de aprendizaje, permite la valoración cualitativa y cuantitativa encaminada a la medición y predicción de resultados en el proceso de aprendizaje,

por lo tanto, constituye una red de articulaciones multifactoriales que va más allá de ser solo un indicador del desempeño escolar.

El rendimiento académico está ligado a la evaluación de la calidad educativa, en el mismo, inciden diferentes factores internos y externos del estudiante agrupadas en determinantes personales, sociales e institucionales; esta multicausalidad ocurre de acuerdo al contexto específico donde se desenvuelven los educandos produciendo la asignación de calificaciones que determinarán el éxito, fracaso o abandono escolar (Garbanzo, 2007).

Para Flores y Sánchez (2012), “El rendimiento académico es un proceso complejo, donde intervienen factores y personajes que provienen del espacio familiar y escolar, enmarcado dentro de un contexto histórico y social” (p. 113). En este sentido los docentes deben entender que el desempeño académico y las calificaciones del estudiante no depende solamente de su actitud o voluntad hacia el aprendizaje, sino de una diversidad de factores como los maestros, las herramientas didácticas, la institución educativa, el entorno familiar entre otros. (Pairumani, 2017)

El rendimiento académico conjuga determinantes objetivas y determinantes subjetivas que están detrás de todo el proceso educativo, haciendo de cada estudiante un ser único y especial por sus particulares interacciones con sus pares, maestros, familia y autoridades para la construcción de su propio desempeño académico (Flores y Sánchez, 2012).

Para comprender los determinantes que conforman el rendimiento académico se presenta el siguiente gráfico

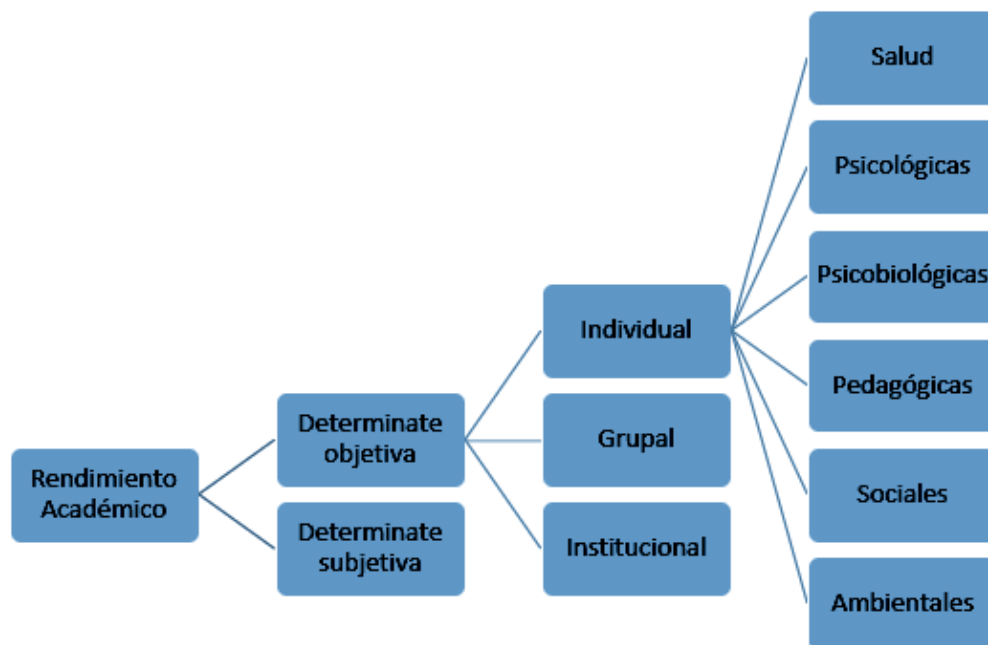


Gráfico N° 12 Determinantes, niveles y categorías del rendimiento académico

Elaborado por: Verónica Artieda (2021)

Fuente: (Flores y Sánchez, 2012)

Efectos en el aprendizaje

El fenómeno del rendimiento escolar para Cuevas (2021) constituye la razón de ser de la institución educativa, el nivel de aprovechamiento que el estudiante logre desde el mínimo, regular y alto determinan el cumplimiento de fines propuestos en el contexto sociocultural donde se desenvuelve el Centro escolar.

Nivel bajo

El bajo rendimiento escolar, desde hace varios años, constituye una preocupación alarmante para autoridades, maestros, padres y madres de familia, así como para los mismos estudiantes, esta conlleva al logro deficiente de aprendizajes y “fracaso escolar”, que ha sido producto de varias investigaciones

para afrontar el problema. El mínimo desempeño de los estudiantes ha generado pérdidas de año, bajo aprovechamiento y abandono escolar. Las causas del bajo rendimiento escolar tienen relación directa con factores biológicos del estudiante y al medio sociocultural donde se desenvuelve, por lo que van perdiendo la motivación, autovaloración y entusiasmo por aprender, en tal virtud, es necesario mirar más allá de las deficiencias y reconocer potencialidades para contribuir a la superación de dificultades (Cuevas, 2021).

A juicio de Flores y Sánchez (2012), el bajo rendimiento académico constituye un grave problema que involucra a la comunidad educativa desde una perspectiva multifactorial, requiere un diagnóstico integral para una intervención oportuna concibiendo al estudiante como un ser único con pensamientos y sentimientos particulares con derecho a equivocarse y a recibir apoyo oportuno.

Nivel alto

El otro extremo constituye el alto rendimiento escolar denominado “éxito escolar” visto como el ideal que toda escuela pretende, este se construye de acuerdo al desarrollo personal de cada estudiante, en la opinión de Cuevas (2021), este grupo de estudiantes merecen también atención particular ya que pueden desmotivarse si no logran realizar una actividad, así como generar estrés o inseguridad al sentirse presionados por alcanzar niveles académicos superiores a sus posibilidades reales.

El sistema educativo ha generado políticas de atención integral a estudiantes con necesidades educativas especiales y a estudiantes con bajo rendimiento académico, pero no se ha considerado una intervención específica para alumnos con altos niveles de rendimiento académico, es necesario conjugar esfuerzos de todos los actores del proceso educativo para atender a este grupo de estudiantes que, por derecho merecen un tratamiento especial.

Tipos

A juicio de Álvaro et al. (1990), existen diversos tipos de rendimiento académico enfocados en valorar no solo la productividad de los estudiantes sino también los elementos que inciden en el hecho educativo. Para este estudio tomaremos en cuenta el rendimiento individual o grupal, ya que el docente debe

analizar el impacto de sus estrategias didácticas en el logro de aprendizajes de sus estudiantes tanto individualmente como en pequeños grupos o el curso completo.

Tejedor (como se citó en Gasso, 2020), considera indispensable diferenciar el rendimiento académico inmediato para la asignación de notas y el rendimiento académico mediato que toma en cuenta los logros particulares y profesionales del individuo para usarlos en su vida social y profesional

Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde el punto de vista de Garbanzo (2007), el rendimiento académico al ser multicausal, implica la intervención de varios factores clasificados en tres grupos denominados determinantes: personales, sociales e institucionales divididos en subcategorías e indicadores; en su investigación puntualiza factores que inciden en el rendimiento académico de alumnos de entornos universitarios, para nuestro estudio se han seleccionado los factores relacionados con el desempeño de los alumnos de Séptimo Año de Educación Básica.

Determinantes personales

En este grupo se analizan factores individuales que interrelacionados entre si van a incidir en el rendimiento académico del estudiante, el siguiente gráfico muestra algunas competencias presentes en esta categoría.

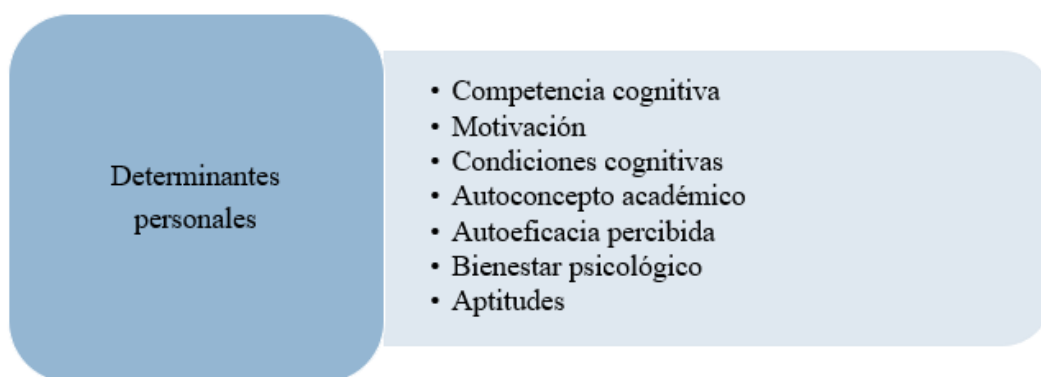


Gráfico N° 13 Determinantes personales del rendimiento académico

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Garbanzo (2007)

Competencia cognitiva

Esta categoría para Garbanzo (2007), la competencia cognitiva se concibe como la autoevaluación del estudiante sobre sus habilidades y capacidad intelectual para cumplir con las tareas cognitivas que le permitan alcanzar el éxito académico, con la influencia de la familia, la constancia, dedicación y la motivación. La construcción de esta competencia cognitiva depende de la interpretación positiva o negativa de cada estudiante sobre sus estados emocionales y somáticos

Motivación

Otro factor del rendimiento académico es la motivación de los educandos, “la motivación es lo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo” (Perret, 2016, pág. 15), en este sentido se puede afirmar que, la motivación puede producir cambios trascendentales en el desempeño académico, para Garbanzo (2007), la motivación académica puede ser intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca se aprecia en estudiantes con dedicación, entusiasmo y compromiso por cumplir las tareas de aprendizaje, no como una obligación sino como una actividad que le proporciona felicidad, evidenciando placer al dedicar varias horas al cumplimiento de sus tareas, motivado por alcanzar la meta planteada.

La motivación extrínseca para Llanga (2019), se refiere a todo lo que procede de fuera y contribuye a la ejecución de las tareas, para mostrar sus competencias y obtener juicios positivos de aprobación de sus pares, compañeros y maestros. Dentro de los factores externos Garbanzo (2007), menciona entre otros los servicios institucionales, el ambiente escolar, relaciones interpersonales, capacidad docente y aspectos económicos.

Condiciones cognitivas

Hacen referencia a las estrategias de enseñanza-aprendizaje como el uso de mapas conceptuales, el tiempo que se emplea para el estudio y diversas prácticas escolares de los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos y mejorar su rendimiento académico (Garbanzo, 2007).

Autoconcepto académico

El autoconcepto académico se refiere a la percepción que tiene un estudiante sobre su propio desempeño en referencia a aspectos cognitivos; el mismo se construye desde la confianza del alumno en sus capacidades y las futuras conductas para alcanzar logros de aprendizaje. El rendimiento académico anterior va a influir en esta construcción de este autoconcepto y en los resultados logrados en el presente año (Garbanzo, 2007).

Autoeficacia percibida

La autoeficacia para Llanga (2019), se refiere al valor que cada individuo alude a su capacidad académica relacionada con las expectativas de los logros académicos y la comparación con sus pares para proyectar perspectivas futuras.

La ausencia de autoeficacia percibida se debe a la falta de motivación intrínseca evidenciada por el agotamiento, falta de interés y poca proyección académica conocida como burnout o síndrome del “quemado” (Garbanzo, 2007).

Bienestar psicológico

De acuerdo con Garbanzo (2007), el bienestar psicológico se refleja en estudiantes que han logrado un rendimiento académico aceptable en el pasado, se consideran eficaces, felices y satisfechos con sus logros y evidencian menor burnout (agotamiento); esto les conduce a alcanzar el tan anhelado éxito académico.

Inteligencia y aptitudes.

Sin lugar a dudas la inteligencia y las aptitudes constituyen factores determinantes en el rendimiento académico, pero no son solo los únicos que van a incidir en el éxito escolar como se ha pensado durante varios años. La inteligencia compuesta por factores hereditarios, biológicos y sociales; constituye una potencialidad para un alto o bajo rendimiento escolar, acompañada de diversos factores internos y externos; por otro lado, las aptitudes se desarrollan de manera ilimitada iniciando en el entorno educativo familiar y la asistencia al preescolar para favorecer el adiestramiento de las aptitudes que influyen en la motivación y el autoconcepto del docente (Álvaro, 1990).

Determinantes sociales

Las determinantes sociales presentes en el rendimiento escolar del alumno, agrupan factores de índole social que pueden interrelacionarse entre sí o con otras determinantes institucionales o personales.

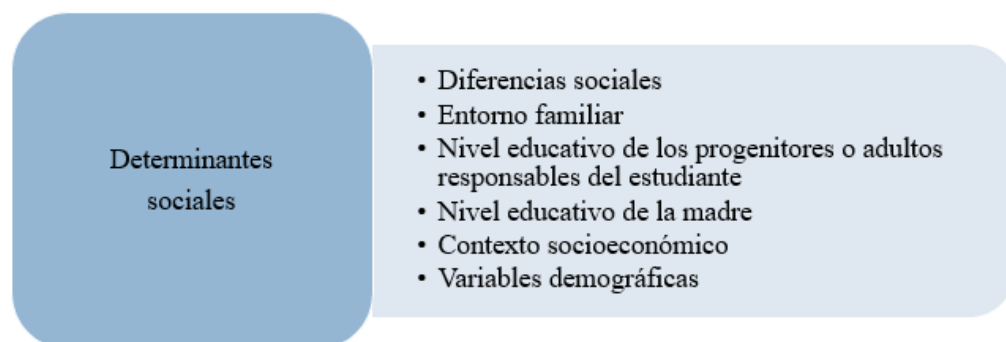


Gráfico N° 14 Determinantes sociales del rendimiento académico

Elaborado por: Verónica Artieda (2021)

Fuente: Garbanzo (2007)

Diferencias sociales

Varios estudios demuestran que las diferencias sociales y culturales constituyen un factor determinante en el desempeño del estudiante; en el informe del INEVAL (2018), los estudiantes del sector urbano tienen mejor desempeño que los estudiantes del sector rural en lectura; en el área de matemática los

alumnos de nivel socioeconómico alto tienen mayores probabilidades de alcanzar un nivel 2 (421 a 482 puntos).

Entorno familiar

El primer entorno donde se gesta un buen desempeño académico es el entorno familiar, pilar en donde las interacciones con sus miembros inciden directamente en la vida académica; una familia que procura un trato democrático va a influir positivamente hacia el éxito académico en donde la perseverancia y el deseo de aprender se ven favorecidos, no ocurre lo mismo con familias promotoras de ambientes violentos o indiferentes, en donde solo se logrará el fracaso escolar (Llanga, 2019).

Nivel educativo de los padres o adultos responsables del estudiante

El nivel educativo de los padres será un factor determinante en el desempeño escolar del estudiante, desde la posición de Pérez y Castejón (como se citó en Garbanzo, 2013), si la madre alcanza un nivel académico superior, brindará más apoyo en las tareas y mayor exigencia en los estudios a sus hijos, con la convicción de que ascender académicamente le garantiza mayores oportunidades de éxito en el futuro.

Contexto socioeconómico

Varios estudios realizados a nivel mundial, atribuyen causas socioeconómicas al éxito o fracaso académico, sin embargo, los mismos estudios indican que el nivel socioeconómico afecta el nivel de calidad de la educación, pero no lo determina si se atienden otros aspectos del rendimiento académico como especifica Sibold (citado en Garbanzo,2007).

En el informe de la UNESCO (2017) se hace un extenso análisis de las brechas de rendimiento entre estudiantes de entornos socioeconómicos altos y niveles socioeconómicos bajos que se evidencian en los resultados de las pruebas PISA; donde los países menos favorecidos no alcanzan el nivel 2 sobre 6 en habilidades de lectura, matemática y ciencias.

Determinantes institucionales

Los factores que involucran las determinantes institucionales del rendimiento académico, pueden interrelacionarse entre sí o también con las determinantes personales y sociales, a continuación, se presentan los factores de esta categoría:

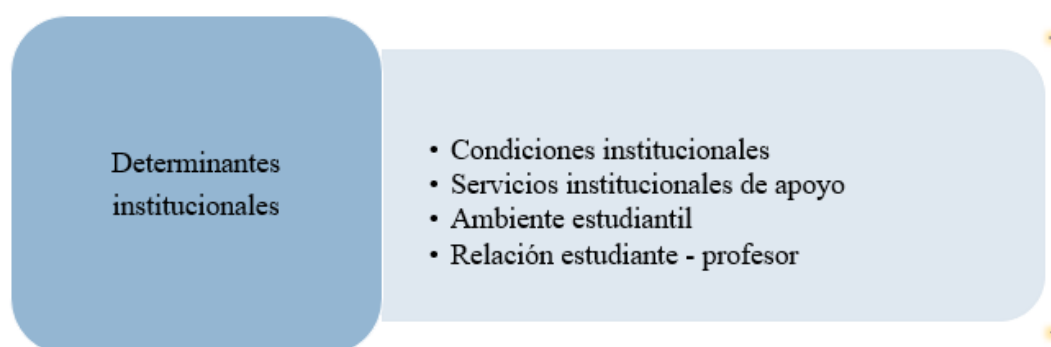


Gráfico N° 15 Determinantes, institucionales del rendimiento académico

Elaborado por: Verónica Artieda (2021)

Fuente: Fuente: Garbanzo (2007)

Condiciones institucionales

Este factor es de suma importancia en los centros escolares ya que las mismas pueden ser controladas o modificadas por el personal docente, administrativo y directivo como los horarios, número de estudiantes por grado, metodologías y procesos de evaluación (Garbanzo, 2007).

Servicios institucionales de apoyo

Los servicios de apoyo se ofrecen de acuerdo con la condición económica de los estudiantes, estos pueden ser: becas, servicio de biblioteca, médico, departamento psicológico entre otros (Garbanzo, 2007). En las instituciones públicas de Ecuador se proporciona a los estudiantes, uniformes, textos escolares y alimentación escolar.

Ambiente estudiantil

A juicio de Garbanzo (2007), un ambiente solidario, de camaradería y apoyo inciden positivamente en el rendimiento académico, así como un ambiente excesivamente competitivo entre compañeros puede obstaculizar o facilitar el desempeño de los estudiantes.

Relación estudiante – profesor

Otro factor que repercute en los logros académicos, son las expectativas de los alumnos con respecto a las relaciones con los maestros y sus compañeros, en la opinión de Llanga (2019), el alumno pasa gran parte de su formación con el docente en el aula, busca en su maestro no solo relaciones didácticas sino también afectivas reflejadas en el desempeño académico, situación que obliga al maestro a capacitarse periódicamente para cumplir a cabalidad su rol docente.

Proceso de evaluación en el Currículo Priorizado

Durante el contexto de emergencia sanitaria, la Autoridad Nacional elabora el currículo priorizado como un mecanismo básico para responder de manera inmediata al nuevo contexto y garantizar el derecho a la educación, este currículo prioriza las destrezas con criterio de desempeño imprescindibles, es abierto y flexible para ser contextualizado en cada institución educativa (MinEduc, 2020a).

El MinEduc (2020a), en el Currículo Priorizado dispone la aplicación de metodologías activas que despierten el espíritu investigativo y mejoren la comunicación en la comunidad educativa. Se fortalece la interdisciplinariedad, estudio de fenómenos y problemas del contexto para buscar soluciones en función de aprendizajes adquiridos propiciando la autonomía del estudiante, bajo esta perspectiva, dispone el trabajo mediante proyectos educativos fomentando la colaboración y corresponsabilidad de la familia en la construcción de aprendizajes antes, durante y después del proceso.

. Para evaluar los aprendizajes se empleará el portafolio estudiantil en donde se recopilan todas las evidencias desarrolladas por los estudiantes durante la ejecución de cada proyecto, estas evidencian el esfuerzo y logros de aprendizaje de acuerdo al contexto, la realidad y la creatividad de cada estudiante, para la evaluación se empleará la rúbrica emitida por la Autoridad Nacional.

Este acercamiento de los docentes al trabajo con la metodología Aprendizaje basado en proyectos y el uso de rúbricas de evaluación, favorece la implementación de este proyecto de innovación pedagógica ya que se abre una puerta importante para continuar con la implementación del uso de rúbricas de evaluación que al ser socioformativas van a contribuir en la formación integral de estudiantes latinoamericanos empoderados con el desarrollo sostenible del mundo en que vivimos.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

El trabajo de investigación se elaboró bajo el enfoque mixto, por cuanto el estudio pretende comprender la realidad que viven tanto docentes y estudiantes con los procesos de evaluación en el aula, así como seleccionar rúbricas de evaluación eficientes para mejorar el desempeño escolar y desde el análisis de interpretación de los datos recolectados luego de realizar entrevistas a expertos, revisión de bibliografía y encuestas aplicadas a maestros; busca contrastar esta información para proponer la aplicación de las rúbricas de evaluación de aprendizajes como una herramienta didáctica que acompañen y mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto la propuesta de esta investigación pretende una transformación de las interacciones en el aula, en el aspecto social y académico bajo un enfoque socioformativo.

Los autores Hernández et al. (2014), aclaran las ventajas de utilizar el enfoque mixto en una investigación científica al señalar:

El enfoque mixto, entre otros aspectos, logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, ayuda a formular el planteamiento del problema con mayor claridad, produce datos más “ricos” y variados, potencia la

creatividad teórica, apoya con mayor solidez las inferencias científicas y permite una mejor “exploración y explotación” de los datos. (p. 580)

En este sentido se aborda el enfoque cuantitativo mediante la aplicación de una encuesta para identificar las estrategias evaluativas que se emplean en el aula, logrando recuperar la información numérica-estadística. En cuanto al enfoque cualitativo se abordará desde la aplicación de entrevistas a expertos para seleccionar rúbricas eficientes de evaluación para mejorar el desempeño académico, a través de un análisis crítico de los resultados cualitativos y cuantitativos apoyado en el marco teórico.

Secuencial

Con respecto al diseño, se aplicó un estudio secuencial, la primera fase cualitativa consistió en seleccionar rúbricas de evaluación adecuadas para solventar el proceso educativo mediante el análisis de las opiniones de expertos; en la segunda fase cuantitativa para identificar las estrategias evaluativas que se utilizan en la institución educativa, se realizaron encuestas a docentes del plantel (Hernández et al., 2014).

Método

Para el estudio se aplica el método inductivo-deductivo ejecutado en dos etapas, primero se parte de la observación de fenómenos observados en una realidad concreta para llegar a conclusiones generales, al mismo tiempo se partirán de leyes generales para aplicarlas en el grupo determinado para el estudio, en base a estos procesos lógicos se construirá argumentaciones que ayuden a resolver el problema investigado (Dávila, 2006).

Tipo De campo

La investigación se ejecutó en la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”, con la participación de estudiantes y docentes de séptimo año de Educación General Básica, lo que permitió un contacto directo con el contexto donde se desarrolla el problema estudiado, permitiendo la recolección los datos requeridos para el proyecto de investigación asegurando la confiabilidad de los mismos (Cabezas et al., 2018).

Tipo Documental-bibliográfica

Este trabajo investigativo es de carácter documental-bibliográfico porque la investigadora acudirá a diferentes fuentes bibliográficas para la recuperación y análisis de la información en fuentes primarias y secundarias con el fin de profundizar en los enfoques, teorías, conceptos y criterios que le darán soporte científico al problema estudiado sobre las rúbricas de evaluación socioformativas y su impacto en el desempeño académico (Herrera et. al, 2008).

Diseño o Nivel

Descriptivo

Para determinar el nivel de la investigación Hernández et al. (2014), expresa que, “Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92). El nivel de esta investigación por lo tanto es descriptivo por cuanto va a caracterizar de manera particular cada una de las variables, así como el contexto donde se aplicará la investigación, investigando conceptos, procesos, naturaleza, alcance clasificación, etc.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La presente investigación se aplicó en la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Muñoz Vega” situada en la Parroquia rural de Calderón en la ciudad de Quito.

La población del presente estudio está constituida por 38 docentes de la institución y 3 expertos en el ámbito educativo. Se tomó en cuenta el total de la población ya que el ser un número reducido de participantes no requiere el cálculo de una muestra.

Cuadro N° 9 Población Docentes

Unidades de observación	Total	%
Docentes de la Unidad Educativa fiscal Pablo Muñoz Vega.	38	
Total	38	100

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Registro de asistencia Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

Cuadro N° 10 Población Expertos

Unidades de observación	Total	%
Expertos en el ámbito educativo	3	
Total	3	100

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Propia del autor

Proceso de recolección de datos

A continuación, se plantea el procedimiento que se aplicó en la investigación, identificando a los beneficiarios, tiempo, técnicas e instrumentos aplicados para realizar el análisis de la información.

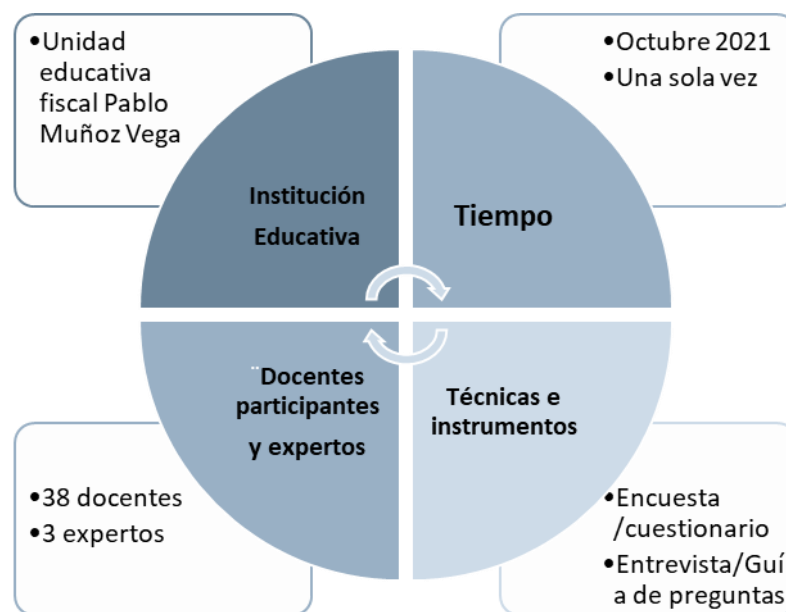


Gráfico N° 16 Organización de la información

Elaborado por: Verónica Artieda (2021)

Fuente: Elaboración propia

Luego de desglosar la información se ejecuta el procedimiento de la investigación que inicia con:

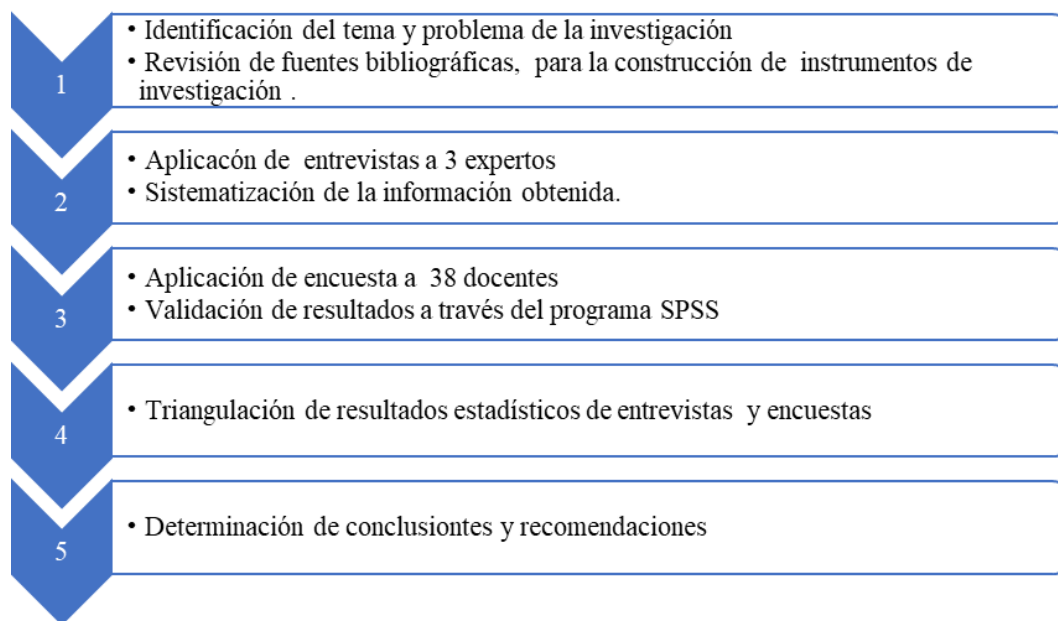


Gráfico N° 17 Proceso de la investigación

Elaborado por: Verónica Artieda (2021)

Fuente: Elaboración propia

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Encuesta

Para la aplicación de la encuesta a docentes se solicita la autorización mediante un oficio dirigido a la rectora de la Unidad Educativa, luego se envía la encuesta elaborada en un formulario Google forms a los docentes del plantel invitando a responder el cuestionario que proporcionará datos reales de sobre las estrategias evaluativas aplicadas en el establecimiento. Se utiliza una encuesta censal aplicada a los 38 maestros participantes, quienes constituyen la población objetivo en la investigación (Albero et al., 2015).

Las preguntas se elaboran en función a las variables de la investigación, desde la pregunta 1 a la 10 se enfoca en la variable independiente “Rúbricas de evaluación”; desde la pregunta 11 a la 18 responden a la variable dependiente “Rendimiento académico”. Para las opciones de respuesta se utiliza la escala de Likert; Siempre, Frecuentemente, A veces y Nunca: también se utiliza en algunas preguntas la opción desconozco; asimismo se consideran las opciones referentes a las clases de rúbricas y al tiempo que utilizan los maestros para elaborar una rúbrica.

Entrevista dirigida a expertos

La entrevista a expertos se realiza como un diálogo uno a uno con el investigador para indagar las percepciones de cada profesional, con respecto a los procesos de evaluación de los aprendizajes, utilizando como instrumento de apoyo una guía de preguntas.

Se aplicó la entrevista a tres expertos en el ámbito educativo, quienes proporcionaron un valioso aporte desde su experiencia como autoridades y docentes en la aplicación de rúbricas de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico. Las entrevistas se realizaron en las Plataformas Zoom y Teams, se plantean 18 preguntas que constan en la matriz operacionalización de variables y guardan estrecha relación con las preguntas aplicadas a los docentes. Los aportes de los expertos se transcriben en la matriz para proceder al análisis y sistematización de la entrevista a expertos. Los profesionales participantes en esta investigación son:

Entrevistado 1: PhD. Francisca Romo

Docente investigadora de la Universidad Diego Portales de Chile

Entrevistado 2: MSc. Fernanda Figueroa

Subdirectora de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy

Entrevistado 3: MSc. Carlos Calán

Vicerrector de la Academia Militar “General Miguel Iturralde” No. 2

Validez y confiabilidad

Las preguntas de la encuesta aplicadas a los docentes fueron aprobadas por la docente tutora, el instrumento consta de 18 preguntas que tienen relación con las variables y objetivos específicos de este estudio.

Para verificar la confiabilidad de los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación, se utiliza el programa IBM SPSS Statistics 26 para el cálculo del Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.923 estableciendo una confiabilidad alta.

Tabla N° 1 Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	38	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	38	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	18

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: IBM SPSS Statistics 26

Análisis de resultados

Tabla N° 2 Pregunta 1 *¿Considera usted que las rúbricas de evaluación contribuyen en los procesos de evaluación formativa de los estudiantes?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	60,5	60,5	60,5
	Frecuentemente	13	34,2	34,2	94,7
	A veces	2	5,3	5,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

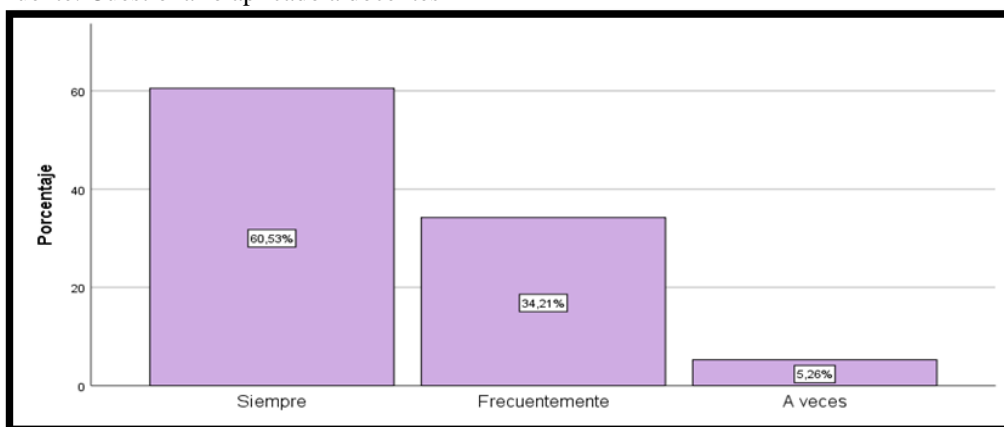


Gráfico N° 18 *¿Considera usted que las rúbricas de evaluación contribuyen en los procesos de evaluación formativa de los estudiantes?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

De la información recopilada, el 60,53% de docentes consideran que siempre las rúbricas de evaluación contribuyen en la evaluación formativa de los estudiantes, el 34,21 % frecuentemente y el 5.26% a veces.

Las rúbricas favorecen la evaluación formativa, pues tanto los estudiantes y docentes conocen las actividades, niveles de dominio y descriptores específicos que permiten un avance progresivo del alumno durante el proceso mismo del aprendizaje en los aspectos cualitativo y cuantitativo, este ejercicio servirá de base para la evaluación sumativa (Fraile et al., 2017), Se evidencia en los docentes un conocimiento sobre el uso de rúbricas para acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N° 3 Pregunta 2 *¿Entrega la rúbrica de evaluación a sus estudiantes al inicio de un proyecto o unidad de trabajo con el fin de facilitar el desarrollo progresivo de sus logros académicos?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	28,9	28,9	28,9
	Frecuentemente	5	13,2	13,2	42,1
	A veces	15	39,5	39,5	81,6
	Nunca	7	18,4	18,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

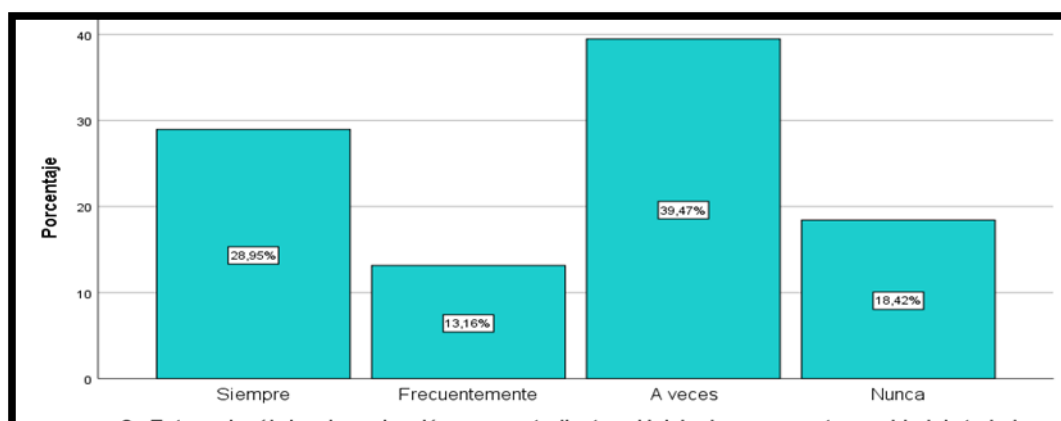


Gráfico N° 19 *¿Entrega la rúbrica de evaluación a sus estudiantes al inicio de un proyecto o unidad de trabajo con el fin de facilitar el desarrollo*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

El 28% de los docentes indican que siempre entregan la rúbrica de evaluación al inicio de los proyectos o unidades de trabajo, el 13,2 frecuentemente, el 39,5% a veces y el 18,4% nunca.

Para Fraile et al. (2017), es fundamental que las rúbricas se entreguen a los estudiantes para incorporar un proceso de evaluación formativa y no use el docente solo como un instrumento de clasificación. En este sentido los maestros deben acompañar el uso de la rúbrica con motivación y retroalimentación permanente.

Tabla N° 4 Pregunta 3 *¿Considera que con la rúbrica de evaluación los estudiantes activan estrategias de aprendizaje para alcanzar metas planteadas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	34,2	34,2	34,2
	Frecuentemente	21	55,3	55,3	89,5
	A veces	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

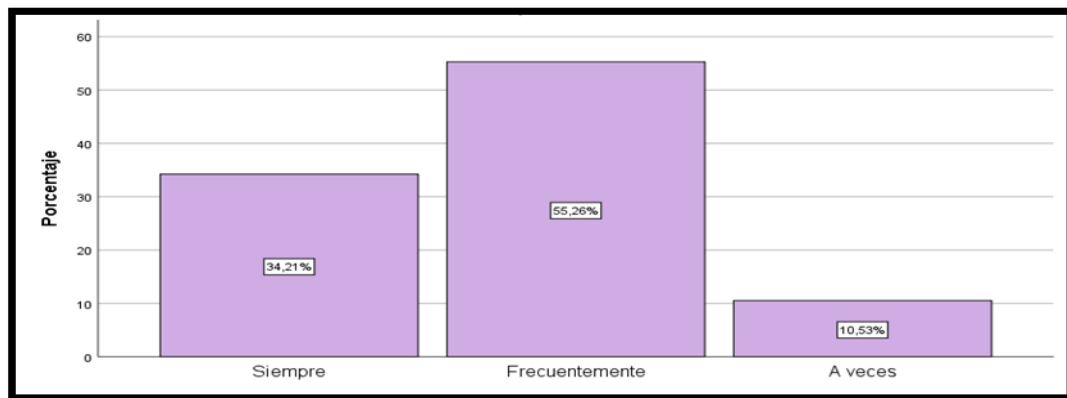


Gráfico N° 20 *¿Considera que con la rúbrica de evaluación los estudiantes activan estrategias de aprendizaje para alcanzar metas planteadas?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

El 34,2% de docentes encuestados consideran que con la rúbrica de evaluación los estudiantes siempre activan estrategias de aprendizaje para alcanzar metas planteadas, mientras el 55,3% consideran frecuentemente y el 10,5% a veces.

Las rúbricas buscan valorar las metas de desempeño que se refieren a los logros alcanzados por el estudiante durante el proceso de formación, para lograr estas metas es necesario a más de la motivación conocer y analizar el desafío propuesto (Hernández Mosqueda et al., 2016). Por lo tanto, la rúbrica de evaluación permite a los estudiantes activar diversas estrategias de aprendizaje encaminadas a lograr progresivamente las metas planteadas.

Tabla N° 5 Pregunta 4 *¿Los criterios de desempeño o descriptores que establece en la rúbrica de evaluación, incrementan la responsabilidad y autonomía de sus estudiantes?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	16	42,1	42,1	42,1
	Frecuentemente	19	50,0	50,0	92,1
	A veces	2	5,3	5,3	97,4
	Nunca	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

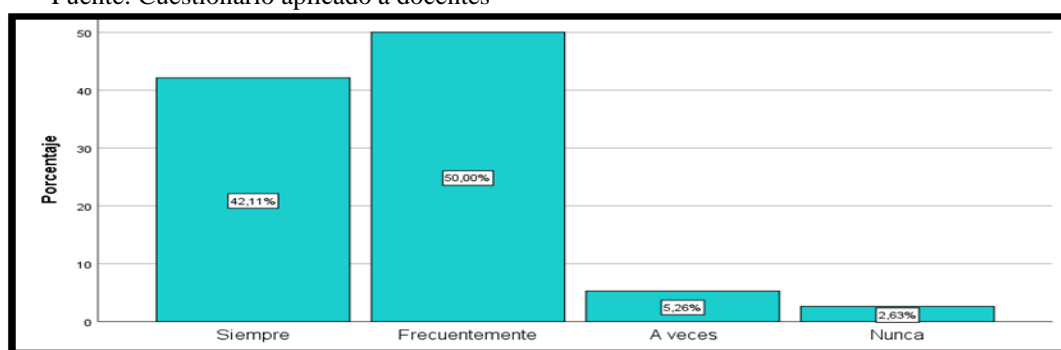


Gráfico N° 21 *¿Los criterios de desempeño o descriptores que establece en la rúbrica de evaluación, incrementan la responsabilidad y autonomía de sus estudiantes?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

En la encuesta realizada, el 42,1% de docentes consideran que los criterios de desempeño establecidos en la rúbrica de evaluación siempre incrementan la responsabilidad y autonomía de sus estudiantes, el 50,0% casi siempre y el 5,3% a veces y el 2,6 nunca.

Como expresa Goodrich Diaz Barriga (2006), una de las ventajas de la rúbrica de evaluación consiste en incrementar la responsabilidad, autorregulación y autonomía de los estudiantes. En este sentido los criterios de desempeño establecidos en la rúbrica le permiten al estudiante ir adquiriendo progresivamente autonomía en el desarrollo de sus proyectos o actividades sugeridas de manera que vaya formando a la par un sentido de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.

Tabla N° 6 Pregunta 5 *¿Qué tiempo emplea usted para construir la rúbrica de evaluación?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de treinta minutos	2	5,3	5,3	5,3
	Entre media hora y una hora	17	44,7	44,7	50,0
	Más de una hora	19	50,0	50,0	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

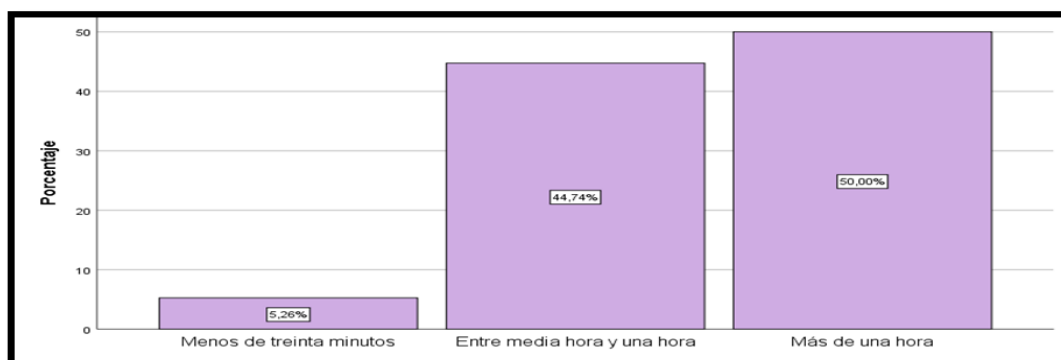


Gráfico N° 22 *¿Qué tiempo emplea usted para construir la rúbrica de evaluación?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Los resultados de la encuesta aplicada solo dos docentes, reflejado en el 5,3% elaboran una rúbrica de evaluación en menos de treinta minutos, el 44,7% entre media hora y una hora y la mitad de maestros que corresponde al 50,0% emplean más de una hora para elaborar una rúbrica de evaluación.

Como manifiesta Gil Mora (2013), una desventaja en la implementación de las rúbricas de evaluación, es el exceso de tiempo empleado en la elaboración y no todos los docentes están predispuestos a hacerlo. La encuesta afirma que los docentes necesitan más de media hora para elaborar una rúbrica de evaluación, en este sentido, es necesario contar con un banco de rúbricas para facilitar la aplicación de este instrumento de evaluación formativa.

Tabla N° 7 Pregunta 6 *¿Con qué frecuencia aplica rúbricas analíticas en la evaluación de los aprendizajes?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	10,5	10,5	10,5
	Frecuentemente	7	18,4	18,4	28,9
	A veces	15	39,5	39,5	68,4
	Nunca	2	5,3	5,3	73,7
	Desconozco	10	26,3	26,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

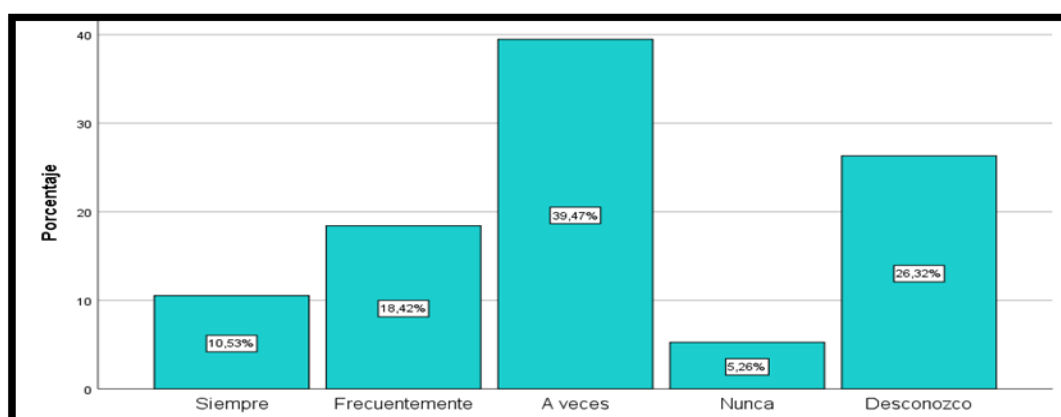


Gráfico N° 23 *¿Con qué frecuencia aplica rúbricas analíticas en la evaluación de los aprendizajes?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

El resultado obtenido en la encuesta refleja que el 10,5% de docentes siempre utilizan las rúbricas analíticas en la evaluación de sus estudiantes, el 18,4% frecuentemente, el 39,5% a veces, el 5,3% nunca y el 26,3% manifiesta un desconocimiento de la rúbrica analítica.

A juicio de Tobón (2017a), las rúbricas analíticas evalúan productos de desempeño a través de descriptores específicos para cada indicador, facilitando la retroalimentación para mejorar el producto progresivamente hasta llegar al nivel de dominio estratégico. Los resultados de la encuesta reflejan que los docentes no usan regularmente esta rúbrica e incluso desconocen este instrumento de evaluación.

Tabla N° 8 Pregunta 7 ¿Con qué frecuencia aplica rúbricas holísticas o sintéticas en la evaluación de los aprendizajes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	13,2	13,2	13,2
	Frecuentemente	7	18,4	18,4	31,6
	A veces	8	21,1	21,1	52,6
	Nunca	5	13,2	13,2	65,8
	Desconozco	13	34,2	34,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

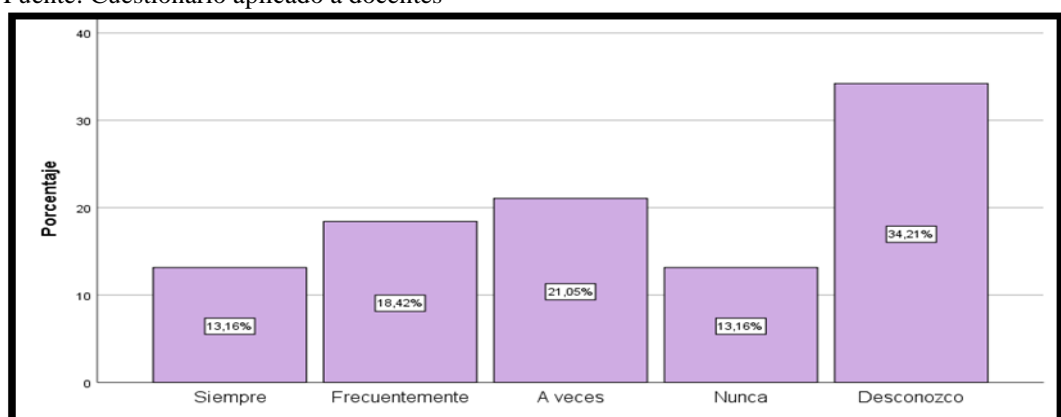


Gráfico N° 24 ¿Con qué frecuencia aplica rúbricas holísticas o sintéticas en la evaluación de los aprendizajes?

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

En la encuesta realizada a los docentes, el 13,2% afirma que siempre utilizan las rúbricas sintéticas en la evaluación de los aprendizajes, el 18,4% frecuentemente, el 21,1% a veces, el 13,2% nunca y el 34,2% manifiesta un desconocimiento del instrumento de evaluación.

Desde la posición de Tobón (2017), las rúbricas sintéticas evalúan productos de manera integral, articulando los indicadores para enlistar descriptores generales, se utilizan cuando el docente cuenta con tiempo limitado para la elaboración y aplicación de la rúbrica y los estudiantes tienen experiencia en el uso de rúbricas, pueden mejorar su desempeño con indicadores generales y cuentan con saberes previos del producto a evaluar. La encuesta refleja un porcentaje importante que desconoce este tipo de rúbrica de evaluación.

Tabla N° 9 Pregunta 8 *¿Con qué frecuencia propone actividades de evaluación que solucionen problemas de contexto?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	13,2	13,2	13,2
	Frecuentemente	15	39,5	39,5	52,6
	A veces	14	36,8	36,8	89,5
	Nunca	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

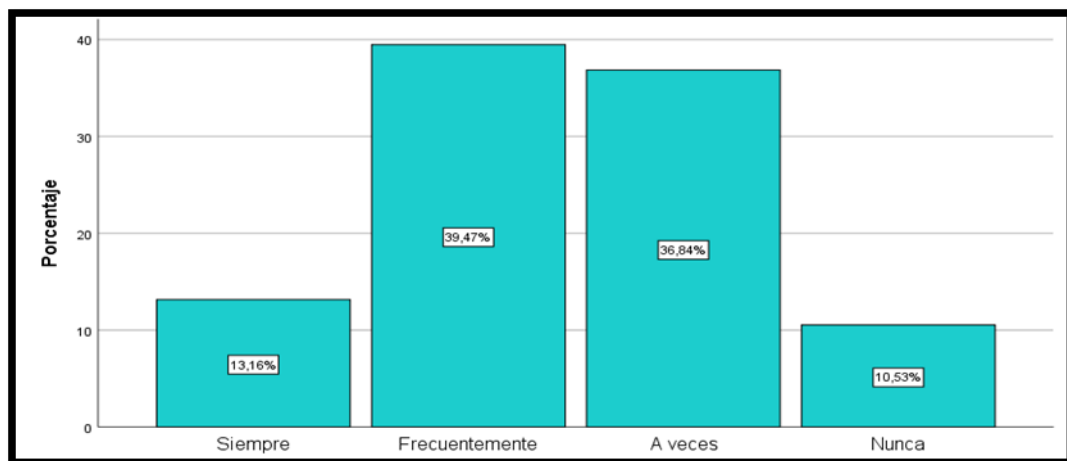


Gráfico N° 25 *¿Con qué frecuencia propone actividades de evaluación que solucionen problemas de contexto?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

La encuesta refleja que un 13,2% de docentes siempre trabaja actividades evaluativas para solucionar problemas del contexto, el 39,5% lo hace frecuentemente, el 36,8% a veces y el 10,5 nunca.

En la actualidad es necesario construir instrumentos de evaluación que articulen niveles de logro, criterios de evaluación, productos y procesos integrales procurando resolver problemas del contexto de los estudiantes (Hernández Mosqueda et al., 2016). De esta manera conectamos la escuela con la vida real de los alumnos para generar aprendizajes necesarios en esta nueva era del conocimiento.

Tabla N° 10 Pregunta 9 *¿Utiliza rúbricas de evaluación socioformativas, para contribuir al desarrollo de procesos metacognitivos de sus alumnos?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	10,5	10,5	10,5
	Frecuentemente	9	23,7	23,7	34,2
	A veces	8	21,1	21,1	55,3
	Nunca	5	13,2	13,2	68,4
	Desconozco	12	31,6	31,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

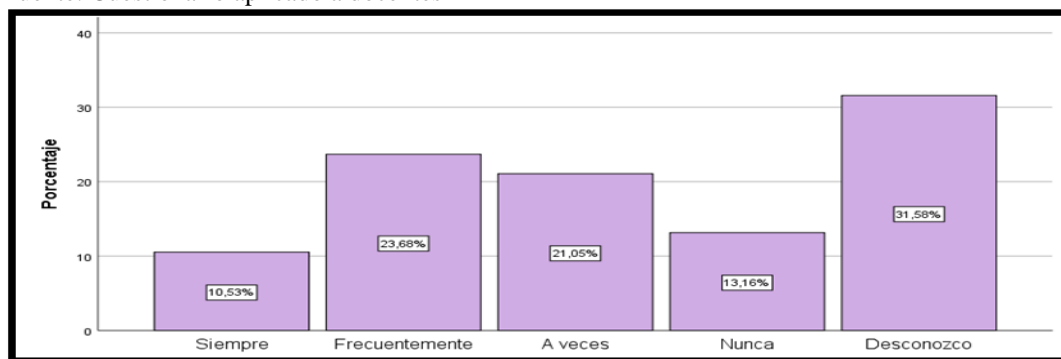


Gráfico N° 26 *¿Utiliza rúbricas de evaluación socioformativas, para contribuir al desarrollo de procesos metacognitivos de sus alumnos?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docente

El 10,5% de docentes siempre utilizan rúbricas de evaluación socioformativas para desarrollar procesos metacognitivos en sus alumnos, el 23,7 % las usan frecuentemente, el 21,1 a veces, el 13,2% nunca las utiliza y el 31,6% de maestros desconocen la contribución de las rúbricas socioformativas en el desarrollo de la metacognición de sus estudiantes.

Desde la posición de Hernández Mosqueda et al. (2016), las rúbricas socioformativas contribuyen al desarrollo de la metacognición por cuanto permiten la mejora continua del desempeño pasando de nivel inferior a otro superior o mejorando dentro del mismo nivel, a través de una retroalimentación continua. Los resultados evidencian que se requiere formación en cuanto a rúbricas socioformativas y su incidencia en los procesos de metacognición.

Tabla N° 11 Pregunta 10 *¿La retroalimentación que aplica a sus estudiantes permite la reflexión y su mejora continua?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	44,7	44,7	44,7
	Frecuentemente	15	39,5	39,5	84,2
	A veces	5	13,2	13,2	97,4
	Nunca	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

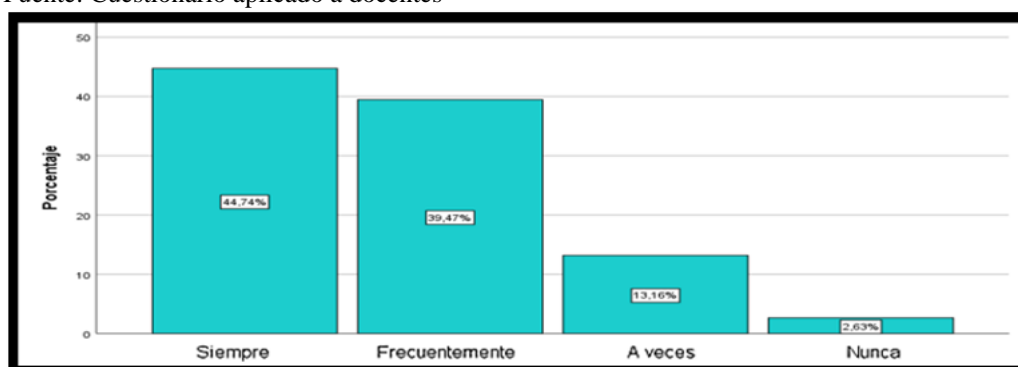


Gráfico N° 27 *¿La retroalimentación que aplica a sus estudiantes permite la reflexión y su mejora continua?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Del total de docentes encuestados, el 44,7% considera que la retroalimentación aplicada a sus estudiantes siempre permite la reflexión y mejora continua, el 39,5% frecuentemente, el 13,2 % a veces y el 2,6% nunca.

Las rubricas proporcionan retroalimentación para la mejora continua ya que permiten identificar tanto aciertos como errores en los procesos de evaluación entre pares y la autoevaluación para ir incrementando paulatinamente los aprendizajes (Fraile et al., 2017).

Los maestros aplican proceso de retroalimentación regularmente, cumpliendo también con lo establecido en el artículo 184 del Reglamento de la LOEI (2008), en donde se especifica como componente esencial de la evaluación la retroalimentación al estudiante para mejorar y alcanzar logros.

Tabla N° 12 Pregunta 11 *¿Las rúbricas de evaluación que utiliza consideran, además de la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	15,8	15,8	15,8
	Frecuentemente	14	36,8	36,8	52,6
	A veces	14	36,8	36,8	89,5
	Nunca	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

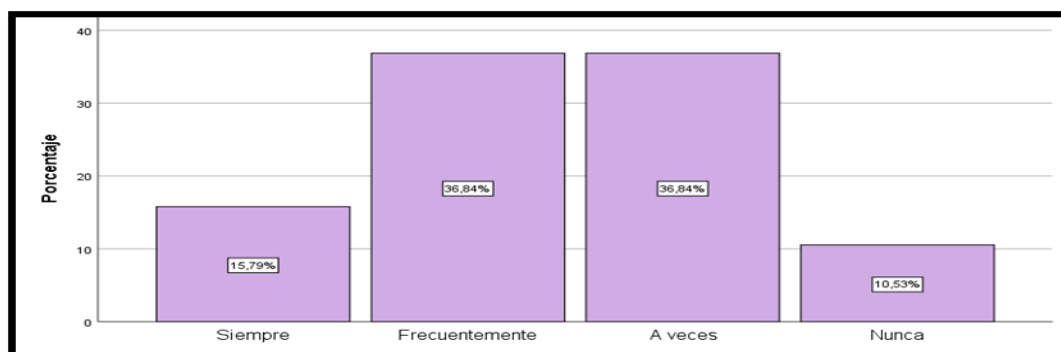


Gráfico N° 28 *¿Las rúbricas de evaluación que utiliza consideran, además de la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Con relación a este ítem el 15,8% de docentes siempre aplica en la rúbrica, además de la heteroevaluación, la coevaluación y autoevaluación en su quehacer educativo, el 36,8 % frecuentemente, el 36,8% a veces y el 10,5% nunca.

Desde la posición de Tobón (2017), la rúbrica socioformativa considera espacios para la autoevaluación que debe ser ejecutada todo el tiempo por el estudiante; así como momentos determinados para la coevaluación y heteroevaluación evidenciadas como sugerencias y retroalimentación de compañeros y docentes. Los resultados demuestran la necesidad de fortalecer la coevaluación y autoevaluación con la rúbrica aplicada.

Tabla N° 13 Pregunta 12 *¿Qué tipo de rúbricas utiliza para evaluar el rendimiento individual de sus estudiantes?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rúbrica analítica	15	39,5	39,5	39,5
	Rúbrica sintética	8	21,1	21,1	60,5
	Desconozco	15	39,5	39,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

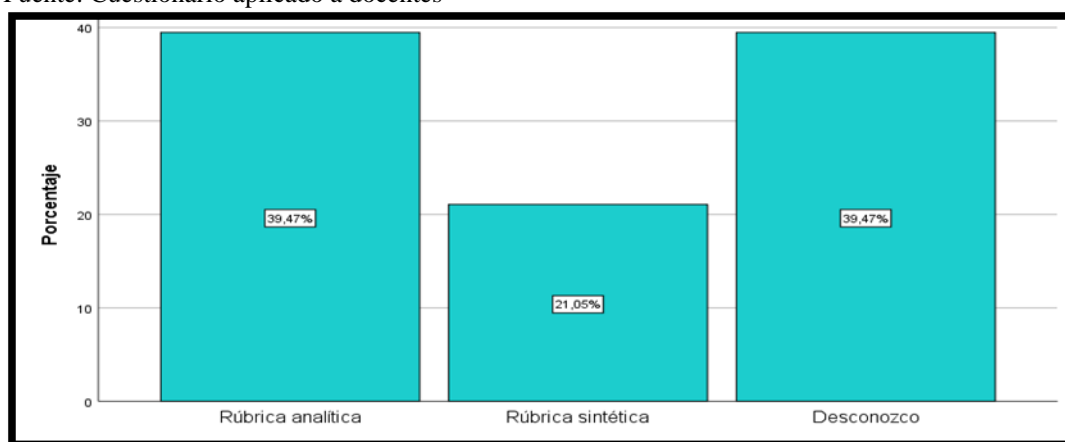


Gráfico N° 29 *¿Qué tipo de rúbricas utiliza para evaluar el rendimiento individual de sus estudiantes?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Al preguntar el tipo de rúbrica para evaluar el rendimiento individual, se obtienen los siguientes resultados: el 39,5% de docentes utiliza rúbricas analíticas; el 21,1% indican que utilizan rúbricas sintéticas y 39,5% de docentes desconocen el tema.

A juicio de Álvaro et al. (1990), el docente debe tomar en cuenta el rendimiento académico individual y grupal en los contextos educativos, considerando las estrategias didácticas utilizadas en función de necesidades individuales, de grupos pequeños y de todo el curso. La encuesta refleja un porcentaje importante de docentes que desconocen los tipos de rúbricas para evaluar el rendimiento individual de los estudiantes.

Tabla N° 14 Pregunta 13 *¿Qué tipo de rúbricas utiliza para evaluar el rendimiento grupal de sus estudiantes?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rúbrica analítica	16	42,1	42,1	42,1
	Rúbrica sintética	6	15,8	15,8	57,9
	Desconozco	16	42,1	42,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

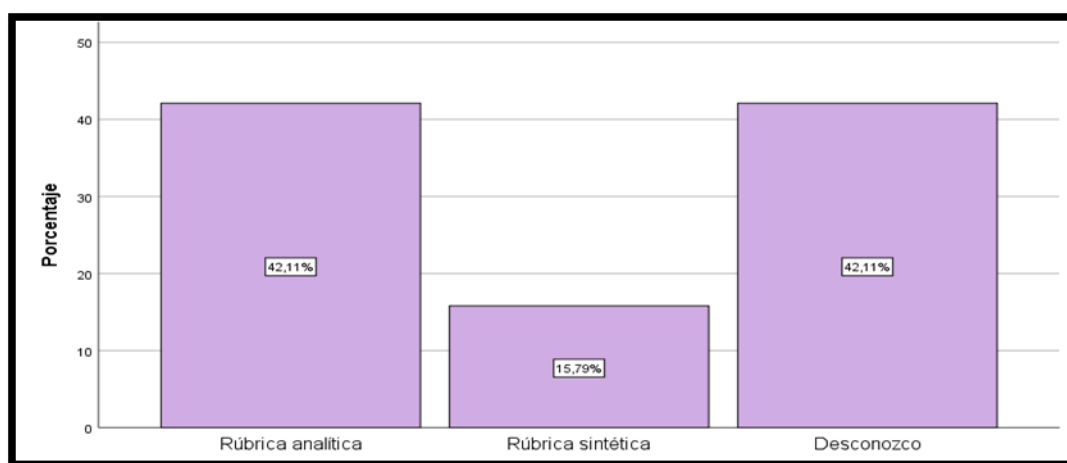


Gráfico N° 30 *¿Qué tipo de rúbricas utiliza para evaluar el rendimiento grupal de sus estudiantes?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Al preguntar el tipo de rúbrica que utilizan los docentes para evaluar el rendimiento grupal, se obtienen los siguientes resultados: el 42,1% de docentes utiliza rúbricas analíticas; el 15,8% usan rúbricas sintéticas y 42,1% de docentes desconocen el tema.

La evaluación debe considera tanto el desempeño individual del alumno como el desempeño grupal en el que influyen los compañeros del aula y el contexto educativo (Edel, 2003), desde esta perspectiva es importante considerar la aplicación de rúbricas para evaluar el desempeño grupal de los estudiantes.

Tabla N° 15 Pregunta 14 *¿La rúbrica de evaluación que aplica, considera espacios específicos de motivación para alcanzar niveles superiores de rendimiento?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	23,7	23,7	23,7
	Frecuentemente	13	34,2	34,2	57,9
	A veces	10	26,3	26,3	84,2
	Nunca	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

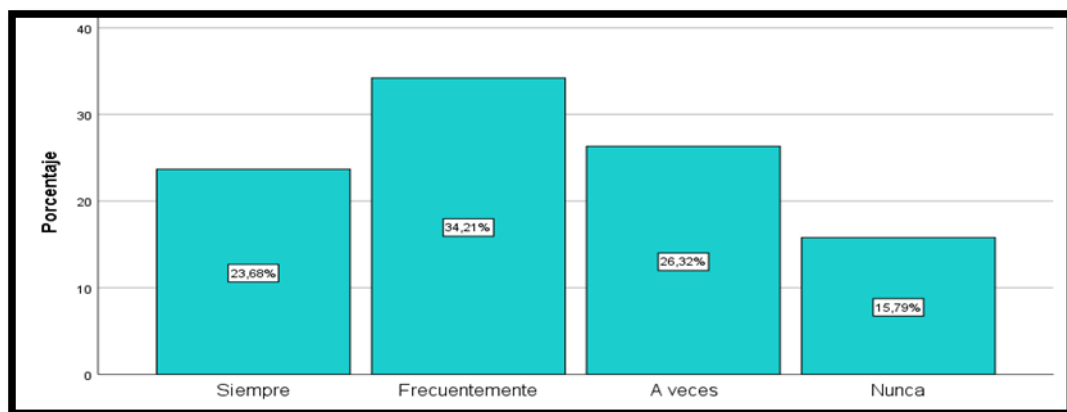


Gráfico N° 31 *¿La rúbrica de evaluación que aplica, considera espacios específicos de motivación para alcanzar niveles superiores de rendimiento?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

De la información recopilada el 23,7% de docentes siempre consideran espacios específicos de motivación en la rúbrica para alcanzar niveles superiores de rendimiento, el 34,2 % frecuentemente, el 26,3% a veces y el 15,8% nunca.

Un factor determinante a considerar en el rendimiento académico es la motivación del estudiante, según Garbanzo (2007), puede ser intrínseca o extrínseca; para Álvaro (1990), “La motivación puede ser definida como algo que activa y orienta la conducta”, por lo tanto, la motivación puede aportar significativamente en el desempeño del estudiante para alcanzar niveles de rendimiento esperados.

Tabla N° 16 Pregunta 15 *¿Utiliza las rúbricas de evaluación para generar confianza en las propias capacidades de los estudiantes y alcanzar gradualmente las metas establecidas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	28,9	28,9	28,9
	Frecuentemente	13	34,2	34,2	63,2
	A veces	10	26,3	26,3	89,5
	Nunca	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

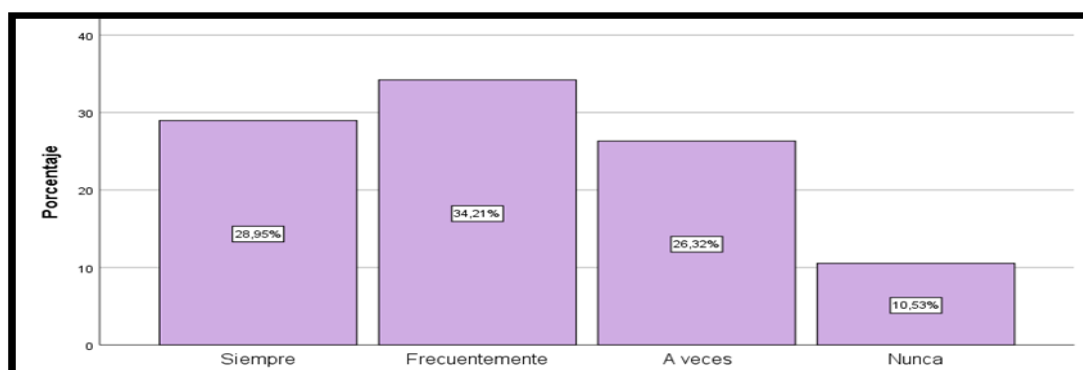


Gráfico N° 32 *¿Utiliza las rúbricas de evaluación para generar confianza en las propias capacidades de los estudiantes y alcanzar gradualmente las metas establecidas?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

En la encuesta realizada, el 28,9% de docentes siempre utilizan las rúbricas de evaluación como instrumento para generar confianza en las propias capacidades de los estudiantes y alcanzar progresivamente las metas establecidas, el 34,2% lo hace frecuentemente, el 26,3% a veces, y un 10,5% nunca.

Desde la posición de García Bacete y Doménech Betoret (2014), el autoconcepto resulta de un proceso que integra información propia y retroalimentación de sus pares, familia y docente. Por lo tanto, el uso de la rúbrica permite generar la confianza en las propias capacidades del estudiante por considerar la auto-co y heteroevaluación de los aprendizajes para alcanzar metas de desempeño.

Tabla N° 17 Pregunta 16 *¿Considera que se debe vincular a la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	65,8	65,8	65,8
	Frecuentemente	7	18,4	18,4	84,2
	A veces	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

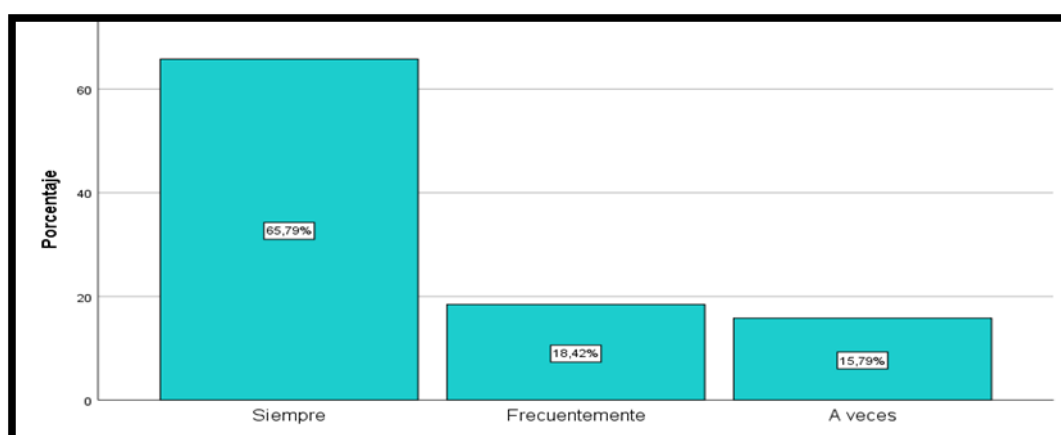


Gráfico N° 33 *¿Considera que se debe vincular a la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

De los docentes encuestados, el 65,8% considera que siempre se debe vincular a la familia en los procesos de aprendizaje, el 18,4% opina frecuentemente y el 15,8% responde a veces.

El Currículo priorizado considera la corresponsabilidad de la familia en la formación de sus representados, como un aporte positivo en el proceso de aprendizaje mediante una atención permanente a su progreso (MinEduc, 2020).

La familia constituye un aliado estratégico en la educación de los estudiantes, los docentes están conscientes de este importante aporte al proceso de enseñanza aprendizaje de manera permanente.

Tabla N° 18 Pregunta 17 *¿Considera que el nivel educativo de los padres influye la calidad de los productos y tareas que presentan sus representados?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	31,6	31,6	31,6
	Frecuentemente	11	28,9	28,9	60,5
	A veces	14	36,8	36,8	97,4
	Nunca	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

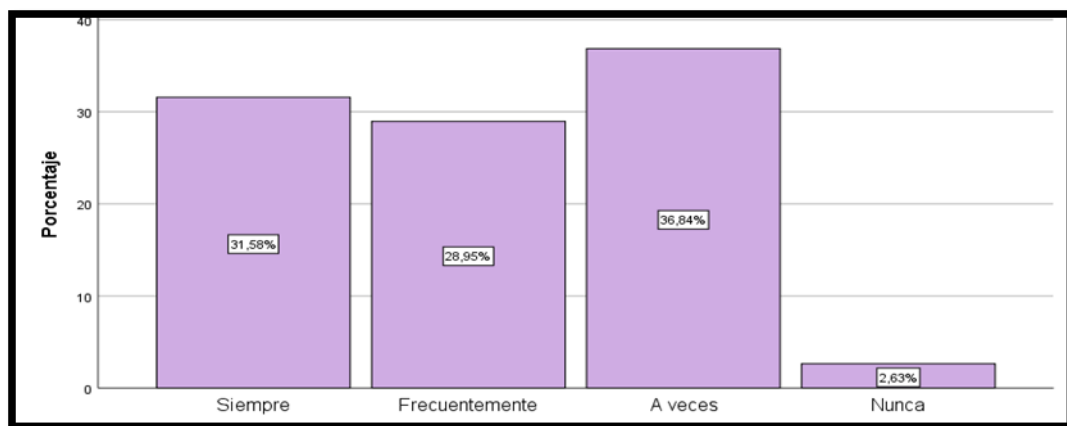


Gráfico N° 34 *¿Considera que el nivel educativo de los padres influye la calidad de los productos y tareas que presentan sus representados?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

De la información recopilada, el 31,61% de docentes seleccionan la opción siempre el nivel educativo de los padres influye la calidad de los productos y tareas que presentan los estudiantes, el 28,9% frecuentemente, el 36,8% a veces y el 2,6% indican nunca.

Como afirma Garbanzo (2007), el apoyo familiar constituye el primer paso para lograr un desempeño académico aceptable. Las madres con un alto nivel educativo influyen significativamente en la ejecución de tareas académicas de sus hijos. Si bien esto no es determinante, por cuanto desde la experiencia docente en instituciones fiscales focalizamos casos específicos de estudiantes que alcanzan altos niveles académicos aún si sus padres no han tenido acceso a educación media y superior.

Tabla N° 19 Pregunta 18 *¿Considera que la motivación del maestro es determinante para superar dificultades provenientes del nivel socioeconómico de sus alumnos?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	57,9	57,9	57,9
	Frecuentemente	9	23,7	23,7	81,6
	A veces	6	15,8	15,8	97,4
	Nunca	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

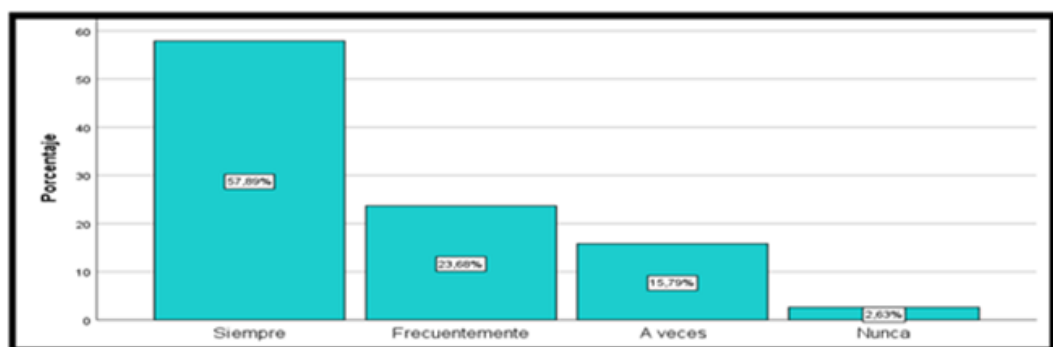


Gráfico N° 35 *¿Considera que la motivación del maestro es determinante para superar dificultades provenientes del nivel socioeconómico de sus alumnos?*

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

La mayoría de docentes, reflejados en un 57,9% consideran que siempre la motivación del maestro va a ser determinante para superar dificultades socioeconómicas de sus estudiantes, el 23,7 % indica frecuentemente, el 15,8% a veces y el 2,6% opinan nunca.

García y Doménech (2014), sugieren alternativas para mejorar la motivación en entornos educativos, esta se presenta en tres momentos: “Antes” el maestro realiza un diagnóstico de expectativas y necesidades para poder ejecutar una planificación intrínsecamente motivadora. “Durante” la motivación se refleja en un clima positivo de aula, interacciones efectivas, relación de contenidos con experiencias familiares, generación de desequilibrios cognitivos, actividades cooperativas, etc. “Después” en la evaluación final se procura una reflexión de docentes y estudiantes sobre el desarrollo de la clase, evitando situaciones de estrés y ansiedad

Análisis e interpretación de entrevista a expertos

Cuadro N° 11 ¿Cuál es el aporte de las rúbricas de evaluación aplicadas a estudiantes, en los procesos de evaluación formativa?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Identificar estrategias evaluativas que se aplican en la Institución Educativa.	1.Desde su experiencia ¿Cuál es el aporte de las rúbricas de evaluación aplicadas a estudiantes, en los procesos de evaluación formativa?	<p>Gran aporte de las rúbricas bien construidas, con criterios establecidos y descripción clara de niveles de logro se torna en un instrumento adecuado, detallado y transparente que ayuda anticipadamente al estudiante a entender qué se espera de ese producto final.</p> <p>Estructurando procesos de pensamiento con una herramienta metacognitiva que le permite al estudiante llegar de manera menos desafiante a cumplir con lo que se espera de él.</p>	<p>Hay aporte para el estudiante y para el maestro, porque al docente le clarifica las destrezas y conocimientos que desea evaluar y también le permite hacer esa conexión con la clase y al estudiante le clarifica, le focaliza aquellos aspectos que le van a evaluar y le da pistas de sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Es un elemento clarificador.</p>	<p>El aporte de la rúbrica es valorar los niveles dominio de los educandos, en el sentido de que la evaluación tradicional valora el final y olvida los procesos.</p> <p>Una rúbrica nos sirve específicamente para determinar en qué está fallando el estudiante, ya que va desgranando todo el proceso de aprendizaje cuando están bien hecho. Debe estar conectada al criterio de evaluación.</p> <p>Al ser formativa la rúbrica debe manejar el estudiante y el padre de familia.</p>	<p>La rúbrica bien construida es un elemento clarificador de los niveles de logro que se espera alcance el estudiante en el proceso formativo identificando fortalezas y debilidades por superar.</p>

Elaborado por: Verónica Artieda

Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 12 ¿Cómo influye en el desempeño del estudiante el conocer con anticipación los descriptores de evaluación para alcanzar los logros de aprendizaje esperados?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Identificar estrategias evaluativas que se aplican en la Institución Educativa.	Desde su perspectiva 1.¿Cómo influye en el desempeño del estudiante el conocer con anticipación los descriptores de evaluación para alcanzar los logros de aprendizaje esperados?	Es clave que los alumnos conozcan los descriptores de evaluación, por cuanto la rúbrica es una guía fundamental, más allá del producto mismo, les permite estructurar su forma de pensar y de aproximarse a su trabajo, de tener claro la profundidad de lo que se pide. Las rúbricas no son un aporte si no son conocidas con anticipación. La evaluación debe entregar ciertas herramientas para entender el sentido de la misma.	Focaliza al estudiante y le permite direccionar el estudio hacia los objetivos e indicadores de la evaluación para autorregularse y prepararse con anticipación, en si le clarifica qué y cómo le van a evaluar para poder tomar decisiones. No tienen sentido estas evaluaciones de sorpresa, porque ni el profesor ni el estudian van a tener claridad	Esto está en la ley, los docentes debemos mostrar los instrumentos de evaluación al inicio del año, es un derecho del estudiante. La rúbrica tiene que ser presentada, por eso procuro tener una sola, las rúbricas del Ministerio de Educación son interesantes, pero están evaluando básicamente el cumplimiento.	Conocer con anticipación los descriptores de evaluación es el aporte de la rúbrica al proceso de evaluación, por cuanto permite al estudiante autorregularse y tomar decisiones con respeto a los objetivos de aprendizaje que debe alcanzar.

Elaborado por: Verónica Artieda

Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 13 *¿De qué manera la rúbrica de evaluación aporta en el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes?*

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Identificar estrategias evaluativas que se aplican en la Institución Educativa.	3.¿De qué manera la rúbrica de evaluación aporta en el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes?	Es necesario trabajar la rúbrica desde el inicio con los estudiantes, explicar cada uno de los niveles de logro, revisar y mostrar ejemplos del nivel esperado o superior, para que los estudiantes tengan mayor claridad de lo que se espera de ellos. Entender que en un proyecto podemos mostrar a los estudiantes varias posibilidades que evidencian un nivel de logro. Usar la rúbrica para evaluar entre pares, permite considerar los aportes de otros para descubrir que puedes crecer desde la contribución de otros.	Mucho depende de las acciones que como docentes hemos realizado durante las evaluaciones y procesos de clase con respecto a la autonomía para lograr la autorregulación. La rúbrica de me permitiría organizar de acuerdo a mis conocimientos y desconocimientos a qué le debo poner más atención para preguntar al docente sus dudas e inquietudes y trabajar en el proceso con su docente.	La autorregulación comienza desde la formación que como docentes podemos trabajar con los estudiantes, por ejemplo, trabajar esta escalera de la metacognición donde el estudiante escribe qué aprendiste, qué te dejó, dónde puedes aplicar. Debemos empezar a desarrollar aprendizajes auténticos, procurando autonomía. Para autorregularme debo saber a dónde voy y entender que el fracaso te puede ayudar a aprender.	La autorregulación considera la autonomía, en este sentido la rúbrica aporta si se explica al estudiante cada uno de los niveles de logro para avanzar hacia niveles superiores, considerando el error parte del aprendizaje que invita a mejorar y el aporte de los otros en el desarrollo de destrezas.

Elaborado por: Verónica Artieda
Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 14 ¿Cómo se logra incrementar la responsabilidad y autonomía en los estudiantes con el uso de rúbricas en el proceso de evaluación?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Identificar estrategias evaluativas que se aplican en la Institución Educativa.	4.¿Cómo se logra incrementar la responsabilidad y autonomía en los estudiantes con el uso de rúbricas en el proceso de evaluación?	Para lograr responsabilidad y autonomía es necesario que los estudiantes realicen primero un trabajo andamiado y luego es más autónomo e independiente, para al final no encontrar sorpresas al final del proceso. La rúbrica le da claridad al estudiante para entender lo que implica llegar a ese nivel de logro.	No es tarea fácil ya que va ligada al trabajo dentro y fuera del área escolar, desde mis obligaciones de actividades en casa y la correlación con las actividades escolares. Dentro de la evaluación; si yo con anticipación conozco cuáles son los parámetros de evaluación, descriptores y los puntajes; puedo organizar mi tiempo, para dividir las tareas, determinar las que puede ejecutar solo y solicitar ayuda cuando requiere apoyo.	Yo considero que la autorregulación, la autonomía desarrollan el pensamiento crítico. Los maestros debemos fomentar son los procesos de pensamiento superiores. Por ejemplo, los maestros debemos procurar que el estudiante construya un mapa conceptual, no que copie uno del maestro.	Para incrementar la responsabilidad y autonomía con el uso de la rúbrica se necesita primero un andamiaje del docente para luego alcanzar un trabajo autónomo, que permita al estudiante organizar su tiempo y cumplir con las tareas asignadas.

Elaborado por: Verónica Artieda
Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 15 Una dificultad considerable en la implementación de rúbricas de evaluación es que el docente emplea mucho tiempo en su elaboración y no todos los maestros tienen la predisposición necesaria. ¿Cuáles son las alternativas que usted propondría para superar esta dificultad?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Identificar estrategias evaluativas que se aplican en la Institución Educativa.	5. Una dificultad considerable en la implementación de rúbricas de evaluación es que el docente emplea mucho tiempo en su elaboración y no todos los maestros tienen la predisposición necesaria. ¿Cuáles son las alternativas que usted propondría para superar esta dificultad?	Esta es una desventaja de la rúbrica, incluso evaluar con una rúbrica puede tomar más tiempo que otros instrumentos. Considero necesaria una cultura organizacional de la institución, por ejemplo, optimizar el tiempo que tienen los docentes antes de iniciar el año escolar para trabajar las rúbricas que emplearán para la evaluación.	Los docentes primero deben participar de una capacitación de los instrumentos de evaluación, luego se debe distinguir entre evaluar y calificar. Entender que la rúbrica se emplea cuando queremos ver la evolución de un descriptor. Apoyarse en la tecnología que te ayude a trabajar más rápido las rúbricas de evaluación. El directivo debe asesorar en la importancia de los descriptores para orientar la práctica educativa.	Deberíamos priorizar las tareas, enviar deberes significativos, podemos evaluar también con listas de cotejo y utilizar rúbricas para evaluar proyectos. Considero que ese es el camino, utilizar las rúbricas para cosas específicas por la cantidad de estudiantes que tenemos en las escuelas fiscales.	Necesitamos una cultura organizacional que optimice el tiempo del docente para construir rúbricas que permitan ver la evolución de un descriptor, se recomienda también el uso de la tecnología para agilizar su elaboración.

Elaborado por: Verónica Artieda
Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 16 . ¿Cuáles son los criterios que se deben considerar para seleccionar el tipo de rúbrica (holística o analítica) en los procesos de evaluación?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Identificar estrategias evaluativas que se aplican en la Institución Educativa.	6. ¿Cuáles son los criterios que se deben considerar para seleccionar el tipo de rúbrica (holística o analítica) en los procesos de evaluación?	<p>Conviene usar rúbricas analíticas si queremos andamiar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Las rúbricas holísticas funcionan bien si las personas que van a utilizar el instrumento, tienen mucho conocimiento previo de su uso, por lo que se podría utilizar al final del proceso, para presentar un producto final o al final de un proceso o un año.</p>	<p>El docente debe tener claridad para qué sirve cada tipo de rúbrica, semejanzas diferencias y a partir de esto, clarifique lo que quiere evaluar. Si quiero evaluar alguna cuestión a detalle elijo la rúbrica analítica. Si quiero una panorámica y quiero ver muchos factores, elegiría la holística. El profesor tenga la capacidad de toma de decisión, qué desea evaluar, en qué momento y elegir la que preste mejor servicio.</p>	<p>Para el portafolio me parece lógica una rúbrica holística, pero para cosas relevantes como lectura, resolución de problemas me parece adecuado ser más específicos y usar rúbricas analíticas ya que podemos ver los procesos de pensamiento del estudiante. Para elaborar este tipo de rúbricas se debe ser experto en el tema.</p>	<p>Para seleccionar el tipo de rúbrica a utilizar, el maestro debe conocer claramente las características de cada rúbrica y ser experto en el tema a evaluar. Las rúbricas analíticas se pueden utilizar si queremos dar mayor andamiaje a los estudiantes y las holísticas cuando el estudiante ya domina el uso de rúbricas y no necesita descriptores específicos.</p>

Elaborado por: Verónica Artieda

Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 17 ¿Qué estrategias plantearía para aplicar una evaluación de calidad la resolución de problemas actuales de los estudiantes?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Identificar estrategias evaluativas que se aplican en la Institución Educativa.	7. ¿Qué estrategias plantearía para aplicar una evaluación de calidad basada en la resolución de problemas actuales de los estudiantes?	Se puede trabajar con casos donde se describe una historia del mundo real y el contenido que estamos mirando, la forma de evaluar el entendimiento de este modelo se puede realizar un análisis del caso, preguntar las complejidades, dificultades, ventajas, etc. Dependiendo del tema. Mostrar un material ejemplificador de lo que estamos viendo y tenga relación con el tema de estudio.	Es necesario hacer ejercicio constante en clase, porque no podemos evaluar algo que no desarrollado en clase se da una desconexión. La evaluación está ligada fuertemente a todo el proceso metodológico que aplica el docente y todas las actividades que aplica el estudiante. Es importante proponer actividades desde el contexto más cercano, acorde a su edad y a los medios disponibles.	Los profesores deberíamos ser más creativos e investigadores, además profundizar más en los temas impartidos. No podemos proponer rubricas si no dominamos el tema, si solo conocemos las cuatro páginas del texto. Insisto, es imposible elaborar este instrumento si no se conoce a fondo su estructura y la asignatura impartida, hace falta seguir los cursos que nos dejen algo y nos vayan formando.	Los docentes necesitamos una buena dosis de creatividad y apego a la investigación; trabajar en clase con resolución de problemas desde el contexto más cercano acorde a la edad de los estudiantes para que no se dé una desconexión del proceso metodológico con la evaluación.

Elaborado por: Verónica Artieda

Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 18 ¿Qué deberíamos hacer los docentes para facilitar la metacognición en los procesos de evaluación de los educandos?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Identificar estrategias evaluativas que se aplican en la Institución Educativa.	8. ¿Qué deberíamos hacer los docentes para facilitar la metacognición en los procesos de evaluación de los educandos?	Para promover la metacognición es necesario que los estudiantes utilicen la rúbrica para autoevaluar su trabajo y para realizar una evaluación entre pares, justificando a la pareja los resultados, explicando a su compañero las razones por las que está en ese nivel. Para motivar este trabajo, es necesario que parte de la nota final sea esta coevaluación y autoevaluación.	Vuelvo al proceso de clase, allí dar los espacios, que haya ensayo error a través de actividades colaborativas, individuales, pensando cómo hicimos el ejercicio, cómo podríamos hacerlo mejor. En la evaluación se puede trabajar desde el tipo de preguntas de respuesta variada que hacemos a los estudiantes: ¿Qué harías tú?, ¿Cómo lo harías?, ¿Por qué lo harías así? En la Institución fortalecemos una habilidad de pensamiento por unidad, iniciamos con Observar, cada maestro planteamos actividades para desarrollar esta habilidad.	La metacognición es un proceso que se alcanza según Piaget pasado los 12 años, la metacognición es entender que el estudiante entienda cómo aprende. Para mí la única manera es desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico, hacer preguntas, trabajar la esclera de la metacognición indicando qué aprende y para qué aprende las cosas, que comience a cuestionar lo que dice el maestro.	Para facilitar la metacognición es necesario trabajar con preguntas abiertas que desarrollen el pensamiento crítico del estudiante, además de utilizar la rúbrica para co-evaluar justificando a sus pares las razones por las que se encuentra en determinado nivel y sugerir acciones para mejorar. La autoevaluación también facilita la metacognición.

Elaborado por: Verónica Artieda
Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 19 . ¿Cómo podemos ayudar a los alumnos a desarrollar procesos de reflexión en su forma de aprender?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Identificar estrategias evaluativas que se aplican en la Institución Educativa.	9. ¿Cómo podemos ayudar a los alumnos a desarrollar procesos de reflexión en su forma de aprender?	La retroalimentación debe ser más extendida de lo que estamos acostumbrados. La rúbrica al tener estos niveles de logro te permite ver hasta dónde llegaste y qué te falta para llegar al rendimiento alto. Los estudiantes deberían conocer y manejar la rúbrica para darse cuenta en dónde están y qué es lo que les falta.	En la virtualidad ahora podemos utilizar las aplicaciones quizizz, Kahoot, forms, etc. El tiempo que el docente no usó para evaluar por la ayuda de la tecnología; puede trabajar estos procesos de reflexión con los estudiantes al trabajar la retroalimentación de las preguntas que tuvieron dificultad la mayoría de estudiantes. Otra manera es enseñarle a preguntar, jugando “Hágale una pregunta al profe”, también se puede reflexionar con la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	La base es que los chicos aprendan a cuestionarse, ahora los estudiantes tienen acceso a toda la información, los maestros debemos enseñarles es cómo procesar esa información y si esa información es buena o mala. Es necesario que logren potenciar otras habilidades de pensamiento como resolver problemas básicos para que luego pueda resolver problemas de la vida futura, debemos educar para el mundo actual.	La retroalimentación permite desarrollar procesos de reflexión sobre la forma en que está aprendiendo cada estudiante, la rúbrica permite ubicar el nivel de logro alcanzado para poder avanzar hacia un nivel superior. En la actualidad es necesario trabajar habilidades de pensamiento superior para que los estudiantes logren resolver problemas, analicen y cuestionen la información de las redes.

Elaborado por: Verónica Artieda
Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 20 ¿Qué aspectos debe considerar una rúbrica de evaluación socioformativa para la aplicación del auto co y hetero evaluación?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Identificar estrategias evaluativas que se aplican en la Institución Educativa.	10. ¿Qué aspectos debe considerar una rúbrica de evaluación socioformativa para la aplicación del autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación?	Lo primero debe ser un conocimiento de la rúbrica, la coevaluación debe ser un ejercicio formativo, este debe ser previo al proceso de evaluación formativo. Es positivo evaluar el trabajo del otro, para mirar su trabajo y ver cómo lo están haciendo, además ayuda a dar retroalimentación a los pares y ayudar a su autoevaluación. Parte de la nota debe ser la autoevaluación y la coevaluación.	Tiene mucha relevancia: auto hetero y coevaluación te da un panorama de 360° de cómo miran los actores de lo que está sucediendo. En la práctica, en los 40 minutos de la clase del docente no siempre se puede hacer. Es necesario preparar al estudiante para este proceso, que entienda que no es un espacio para rencillas No se puede usar siempre, elegir momentos especiales para trabajar la coevaluación. Autoevaluación	Deberíamos establecer los descriptores adecuados a evaluar, en el aspecto socioafectivo evaluar cómo te relacionaste con los otros, cómo te sentiste tú con tus amigos. Es importante entender que este mundo no es individual, debemos trabajar en comunidad, entendiendo que eres parte de algo. Los padres de familia cuestionan el trabajo en grupo de sus representados, pero deberían entender que están trabajando otras áreas importantes como los valores en el ámbito social y afectivo.	La rúbrica debe considerar la evaluación entre pares y la autoevaluación como un proceso formativo, no se puede usar siempre ya que se debe considerar momentos específicos para utilizar este tipo de evaluaciones.

Elaborado por: Verónica Artieda
Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 21 ¿Qué rúbricas de evaluación recomienda para mejorar el rendimiento académico individual y grupal en los estudiantes?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Conocer rúbricas eficientes de evaluación para mejorar el rendimiento académico en la Unidad Educativa.	11. ¿Qué rúbricas de evaluación recomienda para mejorar el rendimiento académico individual y grupal en los estudiantes?	<p>Para los niveles de escuela y secundaria es más productivo o le sirve más al estudiante las rúbricas analíticas.</p> <p>Es indiferente la evaluación individual y grupal, ya que incluso cuando hacemos evaluaciones grupales en los aspectos actitudinales es necesario trabajar rúbrica analítica.</p> <p>Para trabajar la rúbrica holística se requiere mayor conocimiento o mayor tiempo trabajando con rúbricas.</p>	<p>La rúbrica debería tener claridad hacia dónde va, seleccionando la destreza que voy a evaluar; para no desapegar los objetivos con las estrategias metodológicas y la evaluación. Se debe tener claridad de la destreza que me da un contexto y un conocimiento. Indicadores bien hechos con un saber hacer, con un contenido y un contexto. Incluir indicadores en las actividades grupales referente a los valores.</p> <p>Que la actividad sea clara, precisa y no ambigua.</p>	<p>Para el portafolio me parece la individual y para los proyectos interdisciplinarios deben ser grupales por todo lo que implica.</p>	<p>Se puede usar rúbricas analíticas y holísticas para valorar el rendimiento tanto individual como grupal de los estudiantes, lo que se debe tomar en cuenta es la destreza a evaluar, en las rúbricas grupales se sugiere tomar en cuenta aspectos actitudinales referentes a valores y proponer actividades claras y precisas.</p>

Elaborado por: Verónica Artieda

Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 22 ¿Qué actividades podríamos proponer para reflejar la motivación en la rúbrica de evaluación?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Conocer rúbricas eficientes de evaluación para mejorar el rendimiento académico en la Unidad Educativa.	12. ¿Qué actividades podríamos proponer para reflejar la motivación en la rúbrica de evaluación?	<p>Sabemos que hay dos tipos de motivación; intrínseca y motivación extrínseca.</p> <p>La extrínseca se refiere a lo que está fuera de ti, algo por lograr, puede ser la nota para aprobar o mejorar.</p> <p>Si queremos motivarlos intrínsecamente, tendríamos que considerar las actividades propuestas para evaluar, tomando en cuenta lo que a ellos les interesa y sea aplicable a la realidad, por ejemplo, un proyecto, un ensayo, algo que les permita recuperar.</p> <p>No tiene tanto que ver con la rúbrica de evaluación sino con la actividad evaluativa propuesta.</p>	<p>Lo que debe motivar debe ser la gran actividad a realizar. Plantear consignas desafiantes a la medida de las capacidades de los estudiantes y en cuanto a los indicadores, podría ser el nivel de participación, si ha trabajado con entusiasmo, si ha trabajado con autonomía, si refleja el máximo esfuerzo, evitando siempre adjetivos.</p>	<p>El estudiante debería estar motivado al saber que va a tener una nota justa desde la rúbrica, además va a entender claramente en qué está fallando. Uno de los ejes del perfil de salida de nuestros bachilleres, es la justicia.</p> <p>El estudiante debe entender que su evaluación es justa.</p>	<p>La motivación en la rúbrica debe estar presente en la actividad evaluativa propuesta, la misma que debe ser desafiante, interesante, aplicable a la realidad. En cuanto a la motivación extrínseca, se da cuando el estudiante conoce que su nota va a ser justa conociendo los aspectos por mejorar.</p>

Elaborado por: Verónica Artieda
Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 23 ¿Qué estrategias deberíamos aplicar los docentes en los procesos de evaluación para fortalecer el autoconcepto académico en los estudiantes?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Conocer rúbricas eficientes de evaluación para mejorar el rendimiento académico en la Unidad Educativa.	13. ¿Qué estrategias deberíamos aplicar los docentes en los procesos de evaluación para fortalecer el autoconcepto académico en los estudiantes?	<p>Permitirles y ofrecer la oportunidad de sentirse eficaces en algún momento; en una prueba se les quita esa oportunidad.</p> <p>Si uno permite una evaluación de proceso que se construya en el tiempo, es darles la oportunidad de presentar su producto a una audiencia.</p> <p>Trabajar la interdisciplinariedad para que los niños tengan la posibilidad de involucrar sus fortalezas.</p>	<p>La evaluación es clave porque la autoestima en los niños de séptimo se forma de lo que la familia y los profesores creen o dicen de él, teniendo más peso la opinión de la familia. La clave está en cómo el docente transmite qué es una evaluación; porque si ponemos a la evaluación como un enemigo; los niños van ansiosos nerviosos. Es importante inculcar en los niños que, si va mal, hay maneras de recuperarse.</p> <p>La evaluación se prepara con esfuerzo de las partes, si como maestro elaboro un buen instrumento, tú también haz lo tuyo y prepárate.</p>	<p>Creo que esto es educar desde la diversidad.</p> <p>Entender que todos somos diferentes, hay personas excelentes para algunas cosas y sin embargo no saben otras.</p> <p>Entender que todas las personas hacen algo mejor que uno y valorar en las habilidades.</p>	<p>Es importante evaluar desde las diferencias, ofreciendo con la rúbrica la oportunidad de sentirse eficaz en un área del conocimiento, esto se logra cuando se trabaja con proyectos interdisciplinarios que potencian fortalezas</p>

Elaborado por: Verónica Artieda
Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 24 . ¿De qué manera podríamos integrar a la familia en los procesos evaluativos de los estudiantes?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Conocer rúbricas eficientes de evaluación para mejorar el rendimiento académico en la Unidad Educativa.	14. ¿De qué manera podríamos integrar a la familia en los procesos evaluativos de los estudiantes?	<p>El docente podría utilizar estrategias como entrevistas, encuestas a los padres de familia para conocer ciertos aspectos que el docente necesita conocer sobre el comportamiento de sus estudiantes.</p> <p>En la pandemia se han propuesto proyectos en donde se requiere el involucramiento de los padres y parte de la evaluación puede ser lo que se trabaja en el hogar.</p>	<p>Me parece clave aprovechando las reuniones de padres de familia cómo vamos a trabajar, como va a ser la evaluación. Entregar los indicadores de evaluación desde el inicio para que acompañen a sus hijos.</p> <p>Decir a los padres que no están solos, estamos para apoyarles.</p>	<p>En nuestro nivel público deberíamos trabajar en escuela para padres; para explicar el porqué de las cosas, entendiendo que no sacamos nada poniéndoles 10 y que mejor seamos más rigurosos académicamente; por cuanto es preferible tener un 8 bien sufrido y no un 10 fácil; mientras los estudiantes más se esfuerzan más probabilidades tienen de éxito en las pruebas que les vienen</p>	<p>La pandemia ha permitido acercar al padre de familia a la escuela desde la propuesta de proyectos que involucran su participación, es necesario entregar la rúbrica de evaluación al padre de familia y comprometerlos a ser partícipes del proceso de formación de sus hijos.</p>

Elaborado por: Verónica Artieda

Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 25 ¿De qué manera influye el nivel educativo de los padres en el desempeño académico de los estudiantes?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Conocer rúbricas eficientes de evaluación para mejorar el rendimiento académico en la Unidad Educativa.	15. ¿De qué manera influye el nivel educativo de los padres en el desempeño académico de los estudiantes?	<p>Está comprobado que el nivel educativo de los padres y sobre todo de la madre es predictor de cómo le va a ir al niño o niña.</p> <p>Por lo tanto, si trabajamos con niños y niñas de familias que tienen menos educación, aunque no es determinante, el maestro debe considerar que vienen con estas debilidades y considerar un refuerzo del lenguaje y los niveles de capital cultural, aunque implique más trabajo.</p>	<p>A mayor nivel, hay más posibilidad de que se involucren más en la vida estudiantil de su hijo, sirva de proceso de retroalimentación, o complemento de lo que el estudiante no entiende.</p> <p>A mayor nivel educativo de los padres, hay más estrategias para ayudar en el proceso escolar. No es un factor totalmente determinante.</p>	<p>Yo creo que deberíamos hacer un estudio para esto, muchos de nuestros estudiantes, cuyos papás han sido albañiles, hoy son ingenieros y doctores. La experiencia me ha mostrado padres comprometidos y están alado de sus hijos, les han enseñado el amor al trabajo el amor a la verdad, a los valores y logran que sus hijos aprendan.</p>	<p>Si bien el nivel educativo de los padres y sobre todo el de la madre es predictor de buen rendimiento académico ya que se involucran más en la vida estudiantil brindando retroalimentación cuando lo requiere, sin embargo, no es determinante, desde la experiencia se ha demostrado que padres comprometidos pueden formar hijos con grandes logros académicos.</p>

Elaborado por: Verónica Artieda
Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 26 El nivel socioeconómico afecta el nivel de calidad de la educación, pero no lo determina. ¿Qué factores deberíamos atender los docentes para contrarrestar estas brechas de inequidad?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Conocer rúbricas eficientes de evaluación para mejorar el rendimiento académico en la Unidad Educativa.	16. El nivel socioeconómico afecta el nivel de calidad de la educación, pero no lo determina. ¿Qué factores deberíamos atender los docentes para contrarrestar estas brechas de inequidad?	<p>El profesor tiene un rol importante, tiene que ver con la calidad de las oportunidades de aprendizaje y de las interacciones con ese niño o esa niña.</p> <p>Es necesario revisar creencias, concepciones, prejuicios asumidos desde antes, para valorar cosas alternativas que no sean siempre las académicas, valorar el esfuerzo, el punto de partida y cómo avanzan, no solo compararlos con el promedio.</p>	<p>Fortalecer los valores humanos de convivencia, quizá en los entornos particulares se marca más.</p> <p>El maestro debe formar para valorar que somos distintos y hay realidades distintas, cada quien le toca afrontar su realidad.</p> <p>En mi clase definitivamente no se acepta que un estudiante se burle del otro, le ponga apodos por situaciones económicas.</p> <p>Formar en valores, pensar por ejemplo elegir en el aula al mejor ciudadano.</p>	<p>Debemos buscar la individualidad, por ejemplo, hay estudiantes que tienen talento para los deportes, motivar para su desarrollo, buscando espacios también para su formación académica.</p> <p>Nosotros debemos potenciar en nuestros estudiantes sus mejores habilidades y hablar con la familia para que se potencien sus talentos. No encasillar a todos en el mismo molde.</p>	<p>El maestro debe fortalecer los valores, aprovechar las oportunidades de aprendizaje, potenciar las interacciones en el aula. Entender que los estudiantes son distintos y desde esta individualidad desarrollar talentos y habilidades.</p>

Elaborado por: Verónica Artieda
Fuente: Entrevista a expertos

Cuadro N° 27 ¿Qué acciones recomendaría usted a los maestros para mejorar el rendimiento académico desde la aplicación de rubricas de evaluación socioformativas?

Objetivo	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Análisis e interpretación
Conocer rúbricas eficientes de evaluación para mejorar el rendimiento académico en la Unidad Educativa.	17. Entendiendo el bajo rendimiento como un problema socioeducativo, cuya responsabilidad de ninguna manera recae solamente en el estudiante ¿Qué acciones recomendaría usted a los maestros para mejorar el rendimiento académico desde la aplicación de rubricas de	Que la evaluación tenga sentido, considerando sus motivaciones, sus intereses, aplicado al mundo real y a su vida. Generar evaluaciones no solo aplicado al resultado final sino al proceso, que la rúbrica refleje ese proceso y se avance en un largo tiempo. La rúbrica debe reflejar esa construcción durante el tiempo donde se entrega un avance y a partir de la rúbrica pueda seguir mejorando. En un proceso andamiado con una buena rúbrica con retroalimentación, que sea pertinente por parte del profesor. El hecho de construir estas evaluaciones y estas actividades propuestas con estas características pueda	Evaluar constantemente y saber cuándo va a calificar. Plantear actividades desde un enfoque DUA que propone trabajar en función de lo que todos pueden hacer, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje. Pensar en el tipo de actividad segmentadas. Tener claridad de indicadores si va a calificar o no. No valorar la estética, es decir la	Primero debemos leer la rúbrica con el estudiante, entender qué es una evaluación socioafectiva porque está evaluando tu comportamiento con el grupo y como el ser humano y entender que te estás relacionando con los otros desde tu responsabilidad. Si el estudiante no entiende lo que le estás evaluando no va a mejorar. Entender que la evaluación es un proceso de	Es necesario aplicar evaluaciones al proceso atendiendo todos los estilos de aprendizaje, la rúbrica debe tomar en cuenta aspectos motivacionales, cognitivos y emocionales para generar aprendizajes significativos. Tanto la rúbrica como el docente deben proporcionar espacios de

	<p>evaluación socioformativas?</p>	<p>ayudar a mejorar el rendimiento académico y más allá de mejorar este rendimiento pueda lograr mayor motivación, mayor involucramiento, mayor aprendizaje significativo, algo que les va a servir, al final va a generar un aprendizaje más profundo en la vida. Un aprendizaje que se queda afianzado en nuestra mente tiene un componente significativo porque se conectó con un objetivo, con una motivación, con algún aspecto emocional, debemos incorporar esto en la evaluación.</p>	<p>forma sobre el fondo. Preguntar a todos cómo va la clase, a los padres, a los niños hemos entendido, lanzar preguntas de retroalimentación al cierre de la clase. No demorarse en los resultados de las evaluaciones, por la retroalimentación. Trabajar todos los días refuerzo académico.</p>	<p>formación no de sanción. Es importante poner evaluaciones cualitativas, quitando toda clase de sesgo, evitar poner juicios de valor ya que no le estoy juzgando como persona. El estudiante va a mejorar cuando entienda cual es el proceso de evaluación.</p>	<p>retroalimentación para la mejora continua.</p>
--	------------------------------------	---	--	---	---

Elaborado por: Verónica Artieda
Fuente: Entrevista a expertos

	<p>Desarrollo de responsabilidad y autonomía</p> <p>Desventajas Dificultades</p> <p>Metacognición</p>	<p>El 97% de docentes consideran que utilizar rúbricas de evaluación incrementa la responsabilidad y autonomía de los educandos.</p> <p>La encuesta afirma que los docentes necesitan mucho tiempo para elaborar una rúbrica de evaluación, evidenciando la necesidad de contar con un banco de rúbricas institucionales.</p> <p>Los resultados evidencian que se requiere formación en cuanto a rúbricas socioformativas y su incidencia en los procesos de metacognición.</p>	<p>Para incrementar la responsabilidad y autonomía con el uso de la rúbrica se necesita primero un andamiaje del docente para luego alcanzar un trabajo autónomo.</p> <p>Necesitamos una cultura organizacional que optimice el tiempo del docente para construir rúbricas, se recomienda también el uso de la tecnología para agilizar su elaboración.</p> <p>Para facilitar la metacognición es necesario desarrollar el pensamiento crítico del estudiante, utilizar la rúbrica para co-evaluar entre pares para determinar lo que podrían hacer para mejorar. La autoevaluación también facilita la metacognición.</p>	<p>Las rúbricas de evaluación contribuyen a la mejora continua de los estudiantes, involucran sus perspectivas en el proceso, desarrollan el razonamiento, la creatividad, el pensamiento complejo y la metacognición para incrementar su responsabilidad y autonomía.</p> <p>Los docentes ocupan mucho tiempo en elaborar rúbricas de evaluación, lo que dificulta su uso frecuente en los procesos de aprendizaje, es necesario optimizar el tiempo y utilizar la tecnología para agilizar la elaboración de este instrumento de evaluación.</p> <p>Los docentes desconocen los procesos para desarrollar la metacognición de los estudiantes, así como el reconocimiento de las áreas de oportunidad (errores) para superar niveles de desempeño.</p>
--	---	---	--	--

	Retroalimentación	Los maestros aplican proceso de retroalimentación regularmente, cumpliendo con lo dispuesto en el artículo 184 del reglamento de la LOEI	La rúbrica debe considerar la evaluación entre pares y la autoevaluación como un proceso formativo, estas evaluaciones se deben utilizar en momentos específicos de aprendizaje ya que no se pueden utilizar siempre.	Las rúbricas de evaluación presentan criterios claros y específicos de evaluación que retroalimentan en el proceso para superar dificultades y potenciar logros de aprendizaje alcanzados.
O.E.2	Rúbricas holísticas y sintéticas Motivación	La encuesta refleja un porcentaje importante de docentes que desconocen los tipos de rúbrica para valorar el desempeño individual y grupal de los estudiantes. La motivación puede aportar significativamente en el desempeño del estudiante para alcanzar niveles de rendimiento esperados.	Para seleccionar el tipo de rúbrica que se va a utilizar, el maestro debe conocer claramente las características de cada rúbrica y ser experto en el tema a evaluar. La motivación en la rúbrica debe estar presente en la actividad evaluativa desafiante y aplicable a la realidad. En cuento a la motivación extrínseca, se da cuando el estudiante conoce que su nota va a ser justa conociendo los aspectos por mejorar.	Cerca del 50% de docentes de la institución desconocen los tipos de rúbricas que se utilizan en la evaluación del desempeño de los estudiantes, en este sentido, es necesario una intervención para facilitar procesos de construcción y aplicación del instrumento de evaluación. La motivación debe estar presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la rúbrica se debe reflejar desde la actividad de evaluación propuesta para la solución de problemas cotidianos.

	Autoconcepto académico	El uso de la rúbrica permite generar la confianza en las propias capacidades del estudiante ya que considera auto-co y heteroevaluación de los aprendizajes para alcanzar metas de desempeño.	Es importante evaluar desde las diferencias, ofreciendo con la rúbrica la oportunidad de sentirse eficaz en un área del conocimiento, esto se logra cuando se trabaja con proyectos interdisciplinarios que potencian fortalezas.	Aplicar evaluaciones diferenciadas fortalecen el autoconcepto académico de los estudiantes que conllevan a obtener éxito en determinadas áreas del conocimiento para mejorar su rendimiento académico.
	Entorno familiar	El 85% de docentes valoran el aporte que brinda la familia al proceso de enseñanza aprendizaje.	La pandemia ha permitido acercar al padre de familia a la escuela, desde la propuesta de proyectos que involucran su participación en el proceso de formación académica.	La familia constituye un factor determinante en el desarrollo destrezas y habilidades de los estudiantes, es necesario fortalecer este acompañamiento con instrumentos que clarifiquen los procesos de evaluación.
	Contexto socioeconómico	El 80% de docentes considera que la motivación del docente puede contribuir en la superación de dificultades provenientes del contexto socioeconómico de los estudiantes.	El maestro debe fortalecer los valores, aprovechar las oportunidades de aprendizaje, potenciar las interacciones en el aula. Entender que los estudiantes son distintos y desde esta individualidad desarrollar talentos y habilidades.	La motivación del docente es determinante en la superación de dificultades de diferentes contextos educativos. Interactuar desde la individualidad, potenciando los talentos y habilidades contribuye a un proceso de formación integral y mejora del desempeño.

Elaborado por: Verónica Artieda,2021

Fuente: Encuestas a estudiantes, entrevista a expertos

CAPITULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

Guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras

Definición del tipo de producto.

La propuesta de esta investigación es una guía para implementar el uso de rubricas de evaluación desde el enfoque socioformativo, que propone una nueva forma de evaluar, desde la resolución de problemas del entorno abordados de manera colaborativa, procurando una retroalimentación enfocada en la mejora continua y el desarrollo del talento individual y grupal (Tobón, 2017).

La presente propuesta se ha estructurado en cuatro capítulos que proporcionarán al docente las bases científicas y teóricas para la aplicación de rúbricas en los procesos de evaluación, herramientas para la construcción de rúbricas y modelos que pueden ser contextualizados de acuerdo al entorno de aprendizaje. Los capítulos son:

- Evaluación socioformativa
- Rúbricas de evaluación
- Proceso de elaboración
- Ejemplos de rubricas de evaluación socioformativas

En el siguiente cuadro se detallan los datos informativos de la Institución ejecutora

Cuadro N° 29 Datos informativos

Nombre de la institución:	Unidad Educativa Fiscal “Pablo Muñoz Vega”
Ubicación Geográfica	
Provincia	Pichincha
Cantón	Quito
Parroquia	San Carlos
Zona	9
Distrito	17D02
Circuito:	2
Características de la Institución	
Régimen	Sierra
Sostenimiento	Fiscal
Jornadas	Matutina, vespertina, Nocturna
Niveles que oferta	Educación Básica Superior y Bachillerato
PFAPT	
Código AMIE	17H01606
Correo Institucional:	escuelapablomvega@hotmail.com
Dirección:	Humberto Cabezas N3-65 y Pana Norte
Teléfonos:	2824 474
Nombre de la autoridad:	Lic. Guadalupe Lora
No. de Estudiantes	1039
No. de Docentes	37

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: secretaria de la Institución

Objetivos

Objetivo General

Elaborar una guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras, para fomentar la aplicación de una evaluación formativa, que permita la mejora continua de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega.

Objetivos específicos

Específicos:

- Seleccionar rúbricas de evaluación socioformativas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes desde la retroalimentación permanente y el desarrollo de la autonomía y autorregulación.
- Diseñar un banco de rúbricas base, que contribuya a mejorar los procesos de evaluación formativa y dinamicen el trabajo docente.
- Validar la guía de rúbricas de evaluación socioformativas por expertos en el ámbito educativo.
- Socializar la propuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pablo Muñoz Vega para aplicar procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en su práctica educativa.

Estructura de la propuesta

La presente propuesta está diseñada siguiendo parámetros que requiere una guía de implementación aplicar asertivamente las rúbricas en los procesos de evaluación formativa. Para este efecto se elaboró un cronograma de planificación para desarrollar la estructura y ejecución de esta propuesta.

La importancia de esta guía radica en concebir al estudiante como partícipe de su propio desempeño convirtiéndose en un ente activo de su formación integral, puesto que, si conoce de antemano los parámetros de evaluación, podrá esforzarse para alcanzar niveles superiores de rendimiento, superando sus dificultades y potenciando sus fortalezas. Además, le permite nutrirse de la retroalimentación proporcionada tanto la matriz de valoración como del aporte de sus pares y docente; mediante procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los docentes y estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Muñoz Vega”.

Esta propuesta es innovadora ya que la institución no cuenta con una guía para la implementación de rúbricas socioformativas en los procesos de evaluación formativa de los estudiantes del plantel.

Factibilidad

La implementación de esta propuesta en la institución educativa se torna factible por cuanto se ha dispuesto la aplicación de rúbricas, desde el Ministerio de Educación del Ecuador en los instructivos de evaluación estudiantil; se cuenta también con el apoyo de los directivos de la Unidad Educativa para la socialización e implementación de esta propuesta innovadora; ya que se ha incluido el enfoque socioformativo como modelo pedagógico en la visión del Proyecto Educativo Institucional.

Los pasos considerados para la ejecución de la propuesta son:

Planificación

La implementación de la propuesta tiene como base la construcción de un documento guía con bases científicas y teóricas, procesos de elaboración y herramientas que faciliten el uso de rúbricas de evaluación, para contribuir en los procesos de formación y mejora continua de los estudiantes

Durante esta etapa de planificación se consideran diferentes modelos de rúbricas de evaluación socioformativas para la aplicación de este instrumento.

Socialización

En esta fase se considera como objetivo que tanto los directivos y los maestros de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega conozcan la guía de rúbricas de evaluación socioformativas, su forma de utilizar, los tipos de rúbricas y su aplicación en diferentes contextos.

Ejecución

Esta fase constituye un pilar importante dentro de la propuesta ya que se aplicarán las rúbricas de evaluación socioformativas, propuestas en la guía y se elaborarán nuevas rúbricas de acuerdo al contexto particular del maestro.

Evaluación

Como propone la investigación, se debe crear una cultura evaluativa en la institución, la evaluación de este proceso se debe realizar mediante un acompañamiento al docente en el proceso de construcción y aplicación de rúbricas socioformativas con el objetivo de implementar en la institución una verdadera evaluación del desempeño.

El siguiente cuadro se muestra en detalle un resumen de cada fase para el desarrollo de la propuesta.

Cuadro N° 30 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Objetivo	Recursos	Responsable	Tiempo
1. Planificación	*Recopilar información en fuentes bibliográficas. *Análisis del contenido que se incluirá en la guía *Cronograma de actividades	Organizar los contenidos de la guía y definir el cronograma de actividades	Laptop Internet Fuentes primarias y secundarias	Autora	3 Semanas
2. Socialización	Socializar con las autoridades y docentes de séptimo año de básica la guía propuesta.	Socializar el aporte de la guía en los procesos pedagógicos	Laptop Proyector Internet Sala de profesores Plantillas	Autora Directivos	2 Semanas
3. Ejecución	Implementación de la guía de rúbricas de evaluación socioformativas.	Ejecutar las actividades determinadas en el cronograma establecido.	Laptop Proyector Internet Sala de profesores	Autora Docentes de séptimo de básica	8 Semanas
4. Evaluación	Diseñar una encuesta para verificar el aporte de la implementación de la guía	Evaluar el nivel de satisfacción de los maestros sobre la guía.	Cuestionario Google Forms	Autora Docentes de séptimo de básica	2 Semanas

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Propia

Valoración de la propuesta método 2

Para validar la presente propuesta se aplica el método N° 2 *Valoración de usuarios* quienes serán los beneficiarios y gestores de los cambios y perfeccionamiento de la propuesta a partir de sus sugerencias y recomendaciones. Entre los participantes para la validación de la propuesta se ha tomado en cuenta a docentes que se destacan por su excelente desempeño en la institución, Dra. Verónica Mina Vicerrectora, MSc. Andrea Barragán primer vocal de Consejo Ejecutivo, MSc. Lidia Muzo miembro de Junta Académica. Su aporte permitirá poner al servicio de la institución educativa un trabajo de investigación para solventar las dificultades presentadas en los procesos de evaluación de los aprendizajes y por ende contribuirá significativamente en el desempeño académico de los estudiantes.



Ilustración 1 Portada
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia

**“Dime cómo evalúas
y te diré qué tipo de
profesional eres,
incluso, qué tipo de
persona.”**

Santos Guerra, 2014

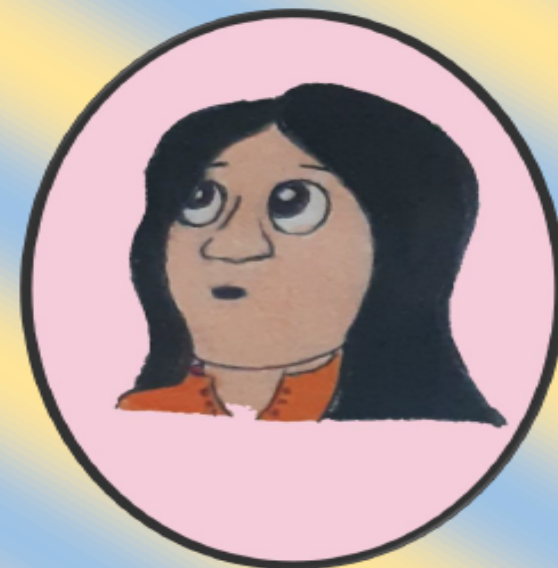


Ilustración 2 frase sobre evaluación
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Santos Guerra (2014)

Introducción

La presente guía se fundamenta en los principios del enfoque socioformativo propuesto por Tobón et al., (2015) como una respuesta a la imperiosa necesidad de formar seres humanos íntegros e integrales que construyan un sólido proyecto ético de vida, sean emprendedores para resolver problemas del contexto, trabajen de forma colaborativa en el logro de objetivos comunes, logren gestionar y co-crear el conocimiento y alcancen la metacognición como un proceso de mejora continua de forma colaborativa.

Desde esta perspectiva se plantea el uso de rúbricas socioformativas como instrumento de evaluación integral del desempeño de los estudiantes ya que, al enfocarse en la solución de un problema del contexto, favorecen los procesos de retroalimentación permanente permitiendo la mejora continua a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los procesos y productos a través de la construcción de evidencias de logros de aprendizaje (Hernández Mosqueda et al., 2016).

Esta guía se ha desarrollado pensando en las necesidades de los maestros, como una fuente de consulta y apoyo permanente en la construcción de los instrumentos de evaluación formativa, para aplicarlos en los procesos de aprendizaje.

Ilustración 3 Introducción

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Propia

Justificación

La propuesta Guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras, contribuye a la solución de la problemática detectada en cuanto al desconocimiento de los docentes sobre los procesos de construcción y aplicación de rúbricas de evaluación que conlleven al desarrollo de habilidades y destrezas que permitan alcanzar la metacognición, trabajo colaborativo y el pensamiento completo con miras a transformar la realidad de su entorno.

A continuación, se presenta la guía que se entregará en formato digital a los docentes del plantel; en la que podrán encontrar la fundamentación teórica de la propuesta, los tipos de rúbrica y contextos de aplicación, procesos para la construcción de rúbricas socioformativas, páginas web donde se pueden crear rúbricas individuales y colaborativas además modelos de rúbricas socioformativas aplicadas a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.



Ilustración 4 Justificación

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Propia

Índice	
1. Evaluación socio-formativa 1.1 Concepto 1.2 Metodología 1.3 Ejemplo sintético de planeación de la evaluación socioformativa (séptimo AEGB) 1.4 Código qr. Proyecto Bioseguridad	2. Rúbricas de evaluación 2.1 Definición 2.2 Características 2.3 Ventajas y desventajas 2.4 Tipos de rúbricas 2.5 Aplicación
3. Creación de rúbricas 3.1 Taxonomía socioformativa 3.2 Niveles de dominio 3.3 Pasos para construir una rúbrica 3.4 Herramientas digitales	4. Ejemplos de rúbricas de evaluación 4.1 Ejemplo de rúbrica para el proyecto "Yo me cuido, ¿tú te cuidas?" 4.2 Productos finales del proyecto 4.3 código Qr y link del archivo excel con rúbricas sugeridas.



Ilustración 5 Índice
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia



Ilustración 6 Evaluación Socioformativa
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia



Ilustración 7 Qué es evaluación
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Tobón (2017)

1.2 Metodología

La metodología de la evaluación socioformativa presenta los siguientes ejes para la elaboración de los instrumentos de evaluación:

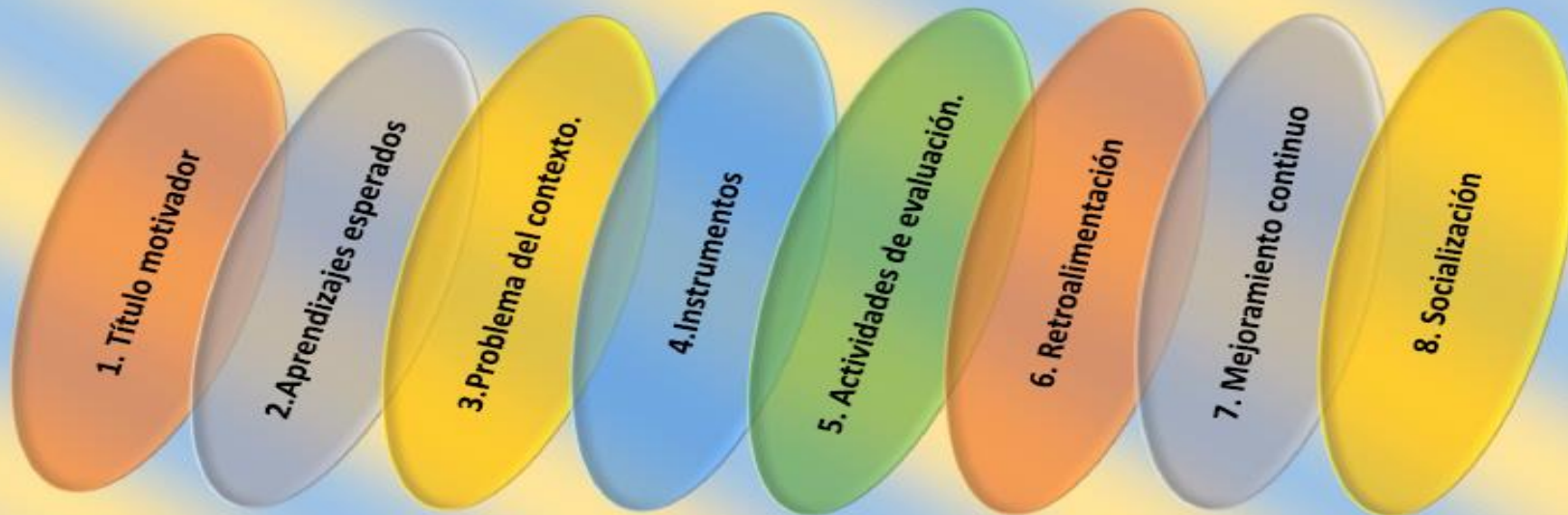


Gráfico N° 2 Metodología de la evaluación socioformativa
Elaborado por: Verónica Artieda (2021)
Fuente: Tobón (2017)

Ilustración 8 Metodología de la evaluación socioformativa
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Tobón (2017)

1.2 Ejemplo sintético de planeación de la evaluación socioformativa (séptimo AEGB)

1. Problema del contexto:

Las personas del entorno se han descuidado y ya no aplican las medidas de bioseguridad responsablemente



Ilustración 9 Ejemplo sintético de planeación de la evaluación socioformativa (séptimo AEGB)

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Propia

Título motivador

Pensamos en un título que impacte.
"Yo me cuido, ¿tú te cuidas?"

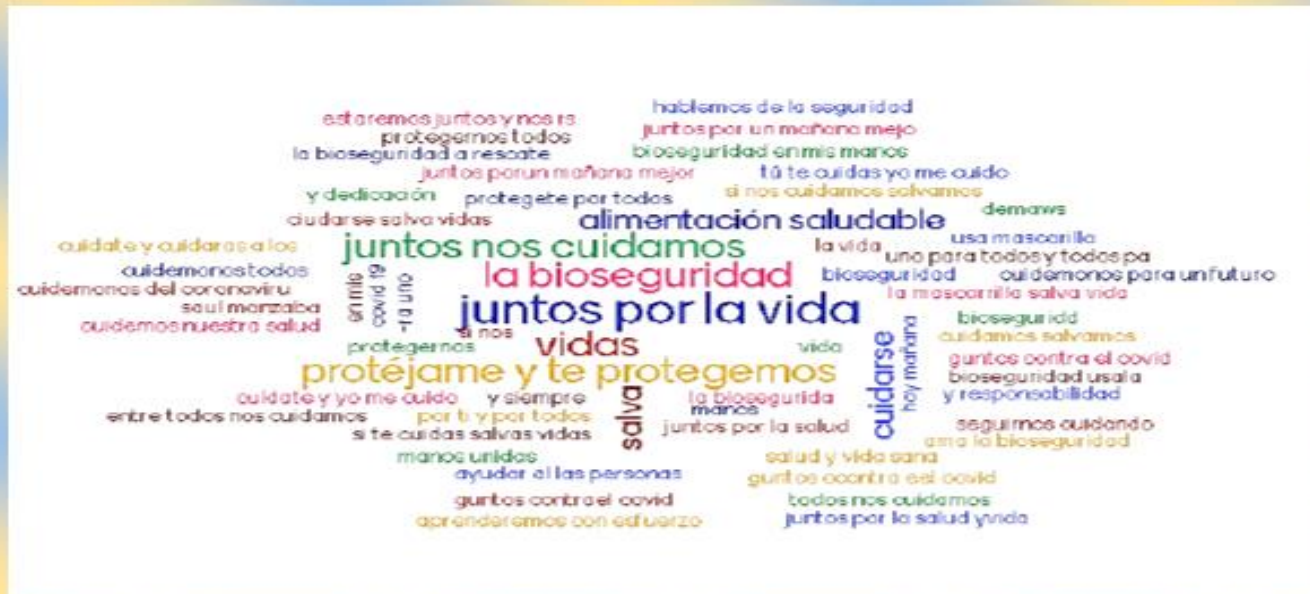


Ilustración 10 Título motivador
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia

3. Aprendizajes esperados

*Realiza una campaña sobre las medidas de bioseguridad
Propone intervenciones orales con una intención comunicativa.

Comprende los contenidos implícitos de un texto.

Reconoce la importancia de la actividad física y la higiene corporal.

Recopila imágenes de acontecimientos relevantes y crea un diaporama.



Ilustración 11 Aprendizajes esperados
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia

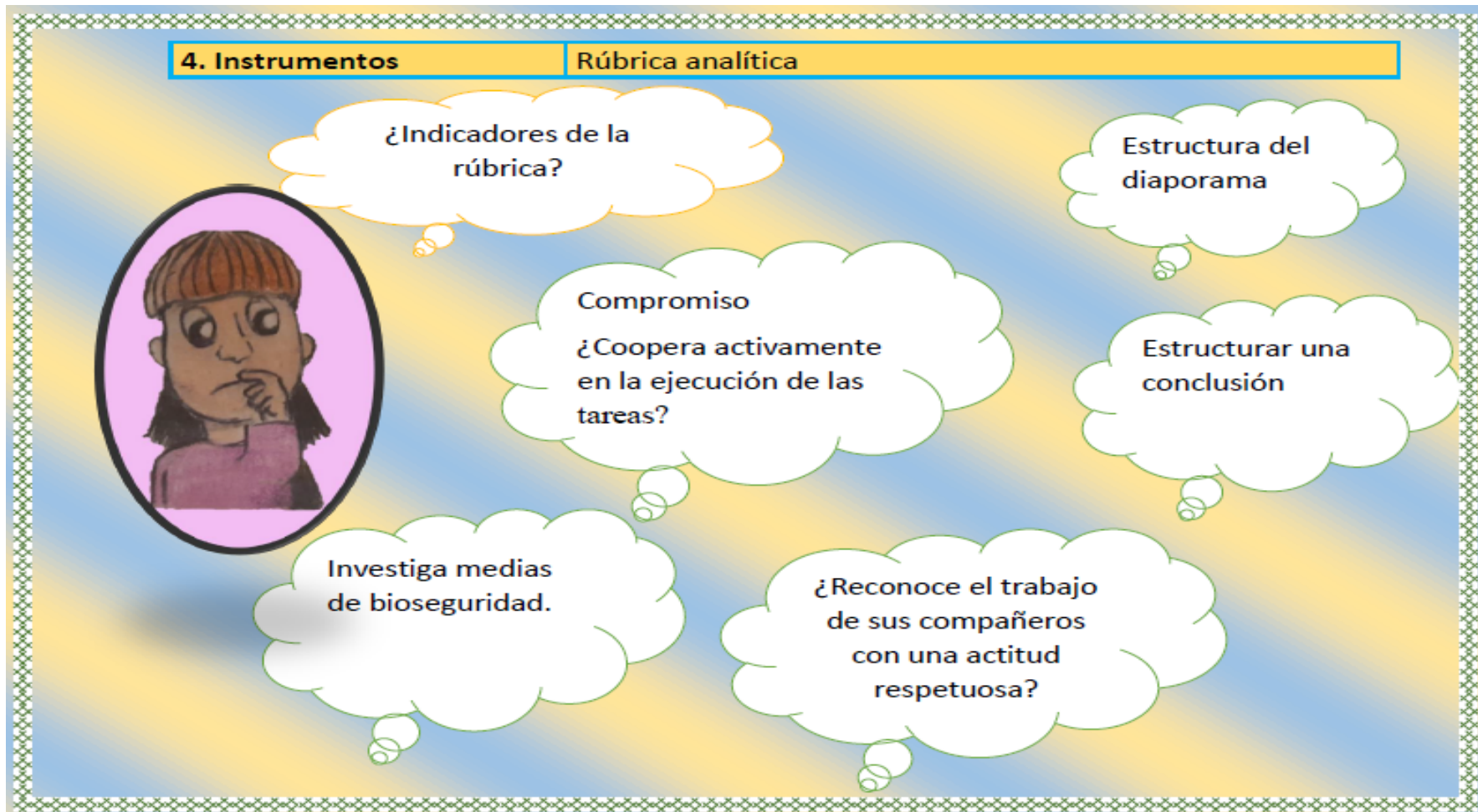


Ilustración 12 Instrumentos
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia

5. Actividades de evaluación.

Análisis de saberes previos.
Comprender instrucciones para elaborar el diaporama
Análisis y comprensión de la rúbrica
Elaborar el diaporama, semanalmente se realiza una autoevaluación y coevaluación del trabajo.



Mejoramiento continuo

Mejorar continuamente con el apoyo de sus pares y el docente hasta lograr niveles satisfactorios.

Ilustración 13 Actividades de evaluación y mejoramiento continuo
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia

6. Retroalimentación

Durante el proceso determinar logros y aspectos a mejorar ubicando el nivel de dominio alcanzado en base a auto y coevaluación. Los niños suben a Padlet sus conclusiones previas a ser presentadas para retroalimentar.



Ilustración 14 Retroalimentación
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia

8.Socialización del producto final

Diaporama (montaje de imágenes fotográficas y sonidos)
Campaña de concientización para la correcta aplicación de las medidas de bioseguridad. Se comparte el trabajo en clase (virtual), se invita a los padres de familia para presentar la campaña "Yo me cuido ¿Tú te cuidas?"



<https://drive.google.com/file/d/177IWpbj6epCexmReFQf5pg7cpOMSMw/view?usp=sharing>

Ilustración 15 Socialización del producto final
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia

2. Rúbricas de evaluación

«Si juzgas a un pez por su habilidad para trepar árboles, pensará toda la vida que es un inútil».

Albert Einstein

Ilustración 16 Rúbricas de evaluación
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia

2. Rúbricas de evaluación

2.1 Definición

Las rúbricas son matrices de valoración o mapas de aprendizaje, presentes en procesos de evaluación formativa ya que anticipan dimensiones, niveles de desempeño y descriptores para la ejecución de tareas o productos, permitiendo la mejora continua (metacognición) de los estudiantes a través de una retroalimentación oportuna de los logros alcanzados gradualmente en el proceso de aprendizaje.

Anticipan niveles de desempeño

Ejecución de tareas o productos

retroalimentan en el proceso

Ilustración 17 Definición de rúbricas de evaluación
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia



Ilustración 18 Proyecto inventos grandiosos de la humanidad
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia



Ilustración 19 Características de las rúbricas de evaluación socioformativa
 Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
 Fuente: Hernández-Mosqueda et al. (2016)

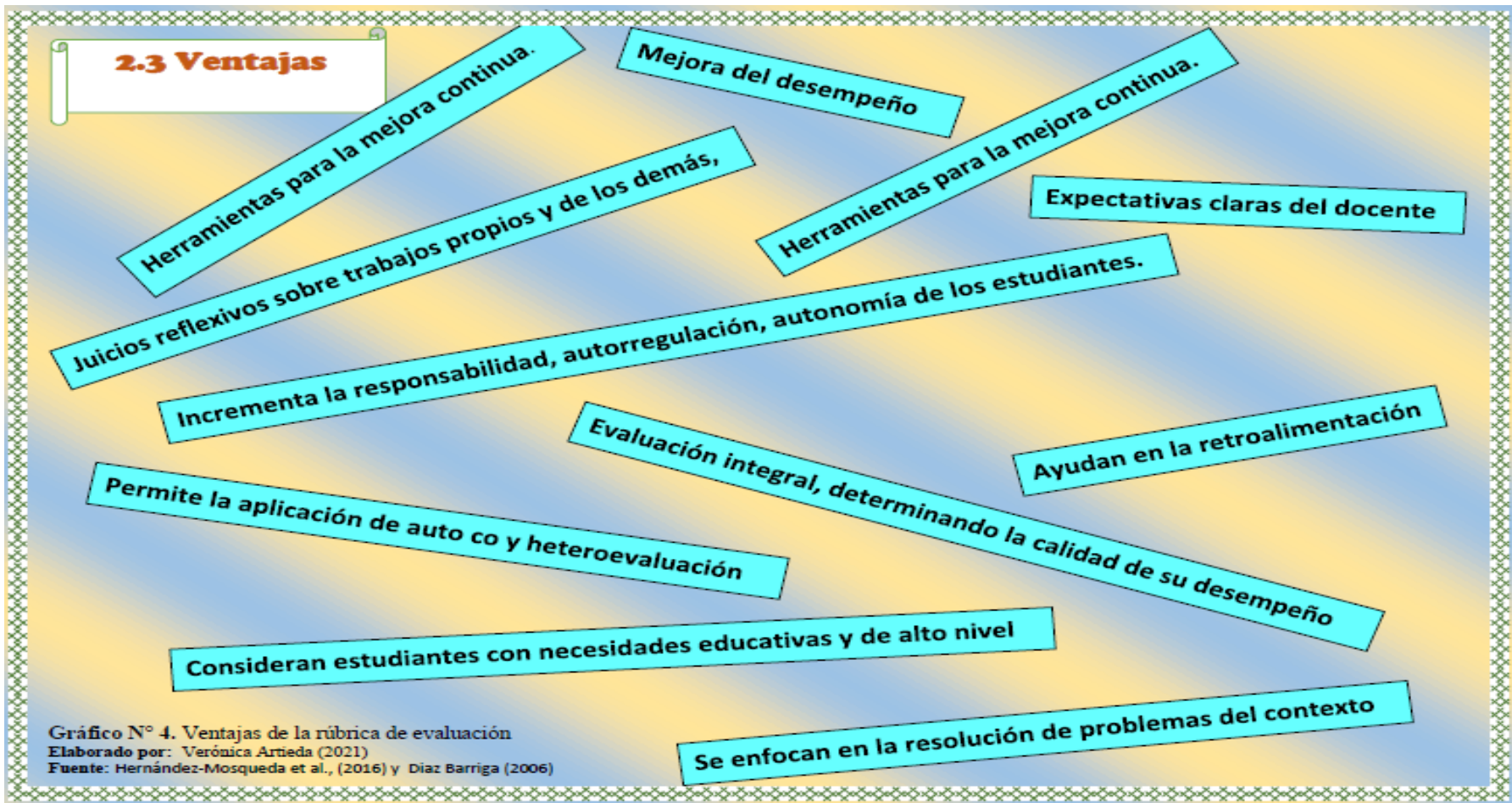


Ilustración 20 Ventajas de las rúbricas de evaluación
 Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
 Fuente: Hernández-Mosqueda et al., (2016) y Díaz Barriga (2006)



Problema del contexto
¡¡¡¡¡LA CONTAMINACIÓN!!!!



QUÉ PUEDO RECUPERAR
CON MI FAMILIA?



Con mi familia reciclamos las terrinas de Mantequilla para poder guardar ahí los granos, les ponemos nombre para no equivocarnos, además utilizamos las botellas para guardar cosas pequeñas como el cangul.
Naveli Minda

Ilustración 21 Ejemplo problema del contexto
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia

2.4 Tipos de rúbricas

Rúbrica analítica

Evalúan productos de desempeño con descriptores específicos

Retroalimentación más detallada

Los estudiantes desconocen los productos que se evalúan.

desconocimiento de productos a evaluar.

Los estudiantes necesitan la rúbrica para mejorar su producto

Rúbrica holística

Valoran de manera general el desempeño

Tienen indicaciones generales.

Los alumnos cuentan con saberes previos y experiencia sobre el producto que se va a evaluar.

El docente dispone de poco tiempo para planear o aplicar la rúbrica

Mejora continua

Gráfico N° 5. Ventajas de la rúbrica de evaluación
Elaborado por: Verónica Artieda (2021)
Fuente: Tobón (2017)

Ilustración 22 tipos de rúbricas
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Tobón (2017)



Ilustración 23 Aplicación de rúbricas
 Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
 Fuente: Propia



Ilustración 24 Proyecto interdisciplinario
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia

3. Creación de rúbricas

"La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo. ¿Qué otro libro se puede estudiar mejor que el de la Humanidad?"

Gandhi

Ilustración 25 Creación de rúbricas
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia

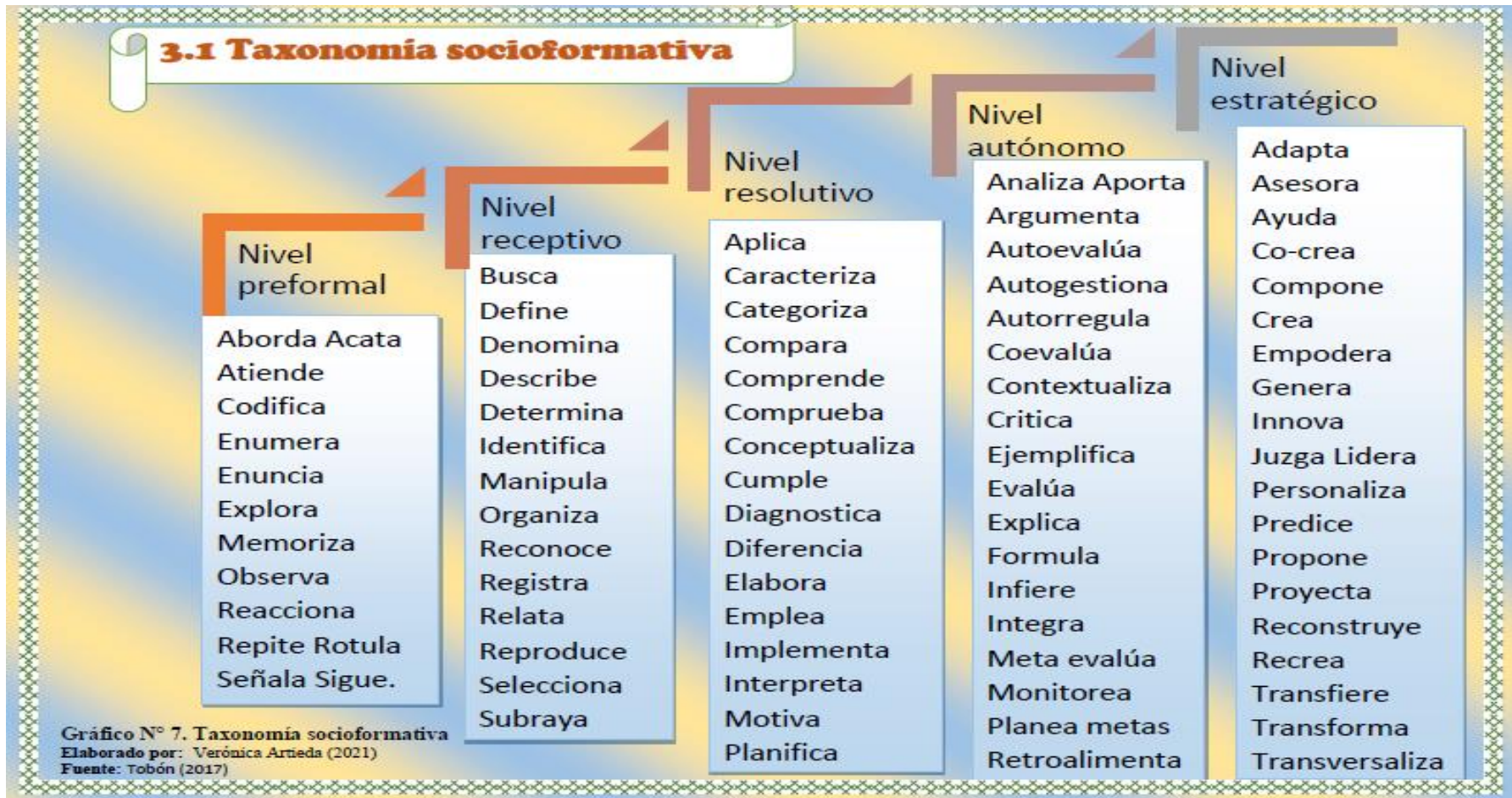


Ilustración 26 Taxonomía socioformativa
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Tobón (2017)

¡Excelente!

Crea
Propone
Adapta
Co-crea
Proyecta
Transfiere
Contextualiza

PROTECCIÓN ANTI-COVID 19
SALVANDO AL PLANETA

POEMA INÉDITO
AUTOR: ANDY PILATUÑA
SÉPTIMO "A"
UNIDAD EDUCATIVA PABLO MUÑOZ VEGA

Ilustración 27 Proyecto salvando al planeta
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Tobón (2017)

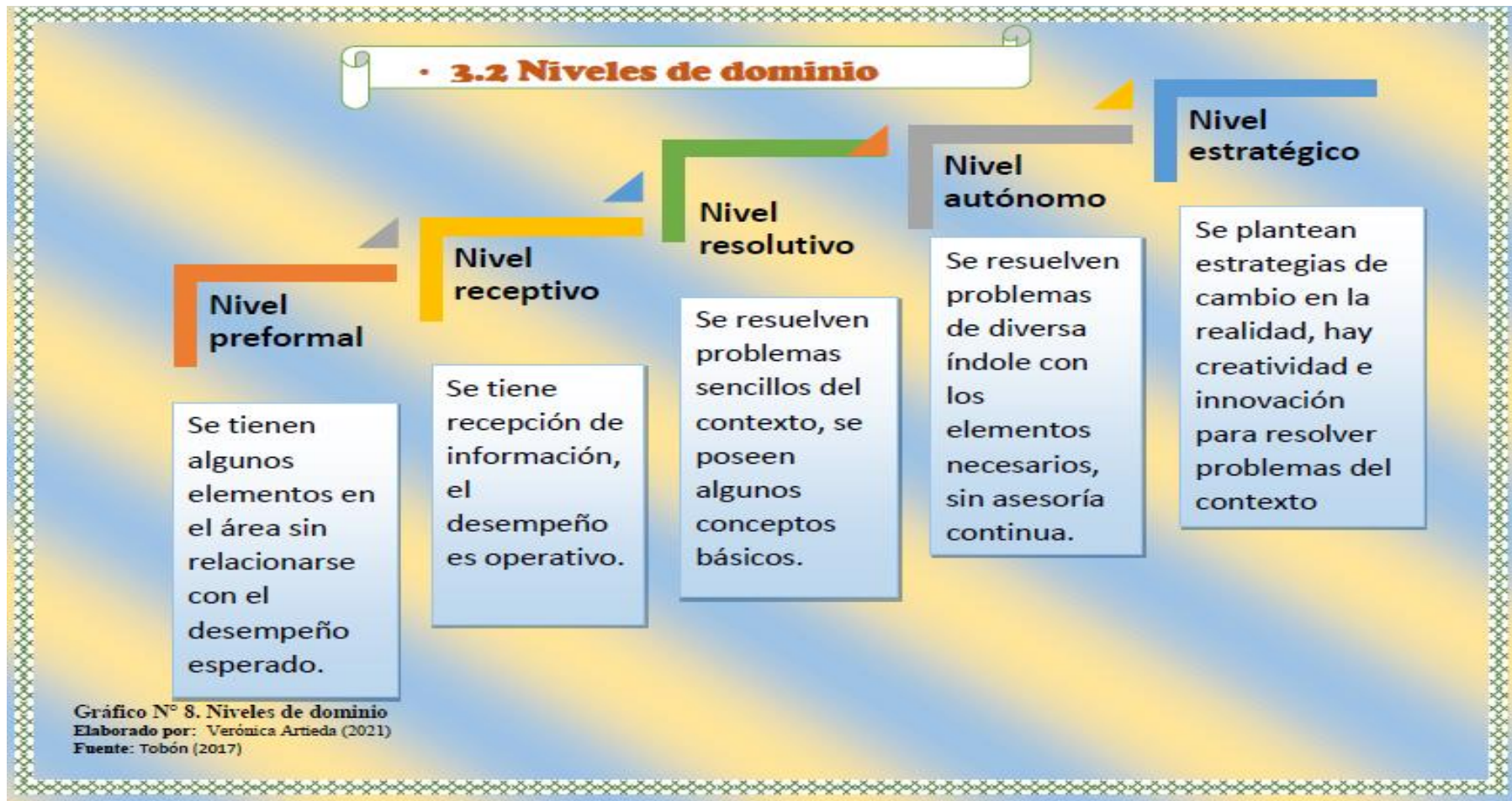


Ilustración 28 Niveles de dominio
 Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
 Fuente: Tobón (2017)

• 3.3 Pasos para construir una rúbrica

1. Partir de un problema y determinar un producto final que debe presentar el alumno.

2. Determinar niveles de dominio con los que se evaluará. (Desde el nivel alto al bajo)

3. formular indicadores que se puedan valorar en diferentes grados de desempeño

4. Decidir si se va a elaborar una rúbrica sintética o analítica.

5. Construir descriptores para cada indicador y de ser necesario asignar puntos o porcentajes.

Gráfico N° 9. Niveles de dominio
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Tobón (2017)

Ilustración 29 Pasos para construir una rúbrica
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Tobón (2017)

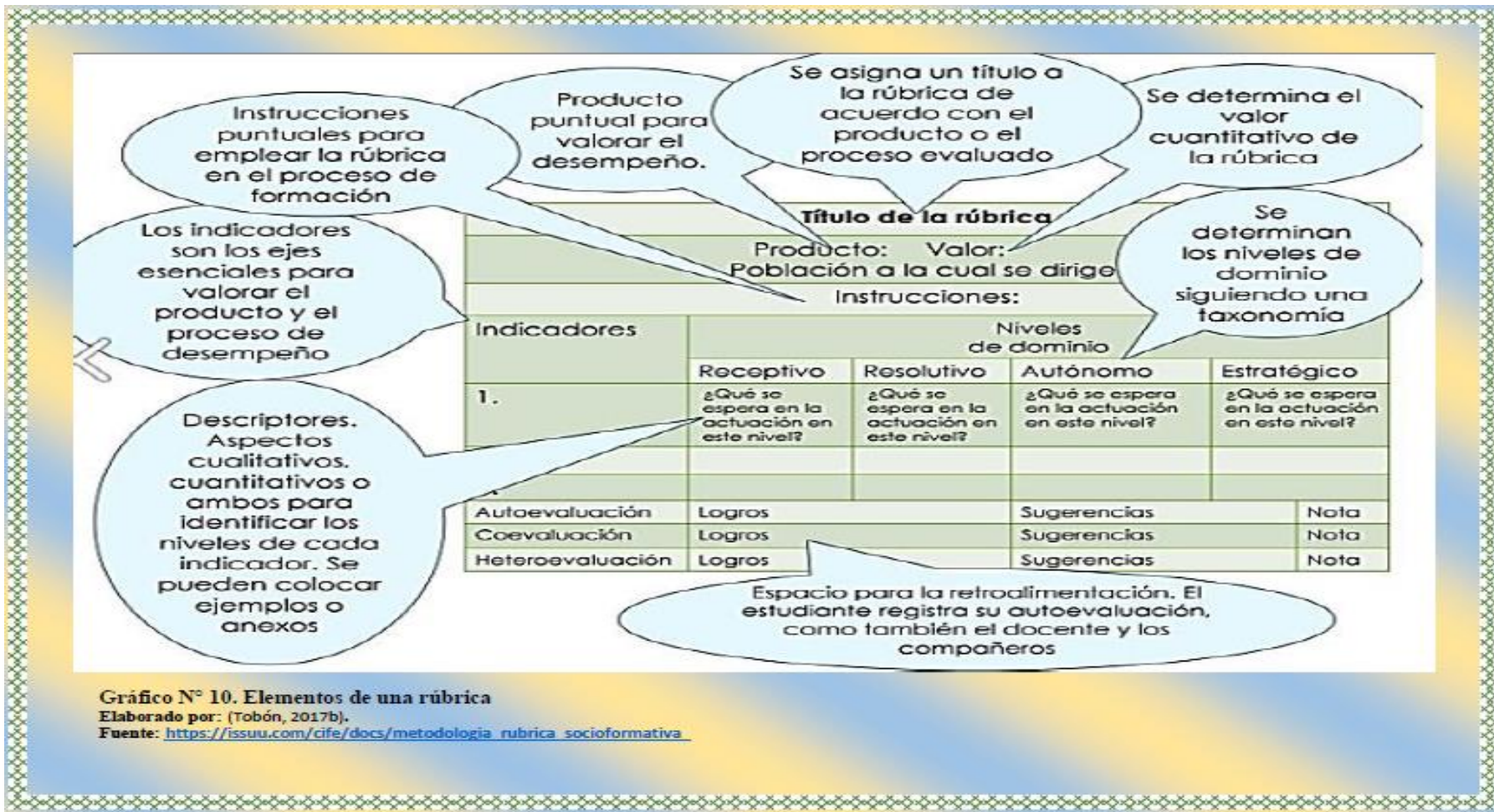


Ilustración 30 Elementos de una rúbrica
 Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
 Fuente: Tobón (2017)



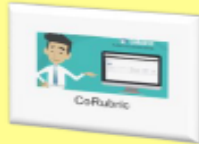
Ilustración 31 Indicadores para evaluar competencias sociales. Autoevaluación
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Trianes Torres (1998, citado en Coronado 2008 p. 133)



Ilustración 32 Indicadores para evaluar competencias sociales. Coevaluación
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Trianes Torres (1998, citado en Coronado 2008 p. 133) y Gibbs (1998 p.425)

• 3.4 Herramientas digitales

Coubric



<https://corubic.com/>

iRubric School-Edition



<https://www.rcampus.com/indexrubric.cfm>

Rubistar



<http://rubistar.4teachers.org/index.php?skin=es&lang=es>

Rubrix



<http://discovervsoftware.com/products/rubrix/>

teAchnology



<http://www.teach-nology.com/>

Quick Rubric



<https://www.quickrubric.com/>

Ilustración 33 Herramientas digitales
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Varias



4. Ejemplos de rúbricas de evaluación

Ilustración 34 Ejemplos de rúbricas
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia



	UNIDAD EDUCATIVA "PABLO MUÑOZ VEGA" Barrio Los Geranios calle Humberto Cabezas N3-65 y Pana Norte E-mail escuelapablomvega@hotmail.com <i>"Formamos con disciplina, superación y excelencia"</i>		Ministerio de Educación 
	EVALUACIÓN DEL PROYECTO 1 "Yo me cuido, ¿tú te cuidas?"		
DATOS INFORMATIVOS			
Nombre del Estudiante:			
Grado/curso:		Paralelo:	
Docente:		Año lectivo: 2021-2022	
Evaluación: Proyecto 1		Fecha: 25/10/2021 al 29/10/2021	
Áreas interdisciplinarias: Lengua, Ciencias Naturales, ECA.			
PRODUCTO FINAL: Diaporama (montaje de imágenes fotográficas y sonidos) Campaña de concientización para la correcta aplicación de las medidas de bioseguridad.			
INSTRUCCIONES:			
<ol style="list-style-type: none"> Esta rúbrica tiene el propósito de evaluar elementos esenciales de un diaporama o video elaborado como parte de una campaña para concientizar sobre la correcta aplicación de las medidas de bioseguridad. Es necesario revisar la rúbrica y comprender los indicadores y descriptores antes de presentar su trabajo. Durante el proceso de construcción del diaporama, es necesario que autoevalúe el cumplimiento de los indicadores e identifique el nivel de dominio obtenido, buscando lograr el nivel estratégico. Se tiene un nivel cuando se cumple a cabalidad con todo el descriptor. Los niveles de dominio corresponden a la taxonomía socioformativa: Nivel muy bajo: hay alguna idea o acercamiento al desempeño o evidencia (No se consideró este nivel en la ejecución de este proyecto). Nivel bajo: tiene algunas nociones y acercamientos al desempeño evaluado Nivel medio: posee los elementos básicos del desempeño evaluado Nivel medio alto: tiene análisis y criterio en el desempeño evaluado Nivel muy alto: presenta creatividad y estrategias de cambio en el desempeño evaluado. Recuerde que su exposición debe tener una introducción, desarrollo y una conclusión de su investigación. 			

Ilustración 35 Ejemplo de rúbrica para evaluar el proyecto "Yo me cuido, ¿tú te cuidas? Introducción
 Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
 Fuente: Propia

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN DEL PROYECTO 1					
TEMA: PROYECTO 1 “Yo me cuido, ¿tú te cuidas?”					
INDICADORES	NIVELES DE DOMINIO				PUN- TAJE
	Nivel bajo Receptivo	Nivel medio Resolutivo	Nivel medio alto Autónomo	Nivel muy alto Estratégico	
Estructura del diaporama ¿El diaporama está estructurado con las 5 partes solicitadas y tiene fuentes bibliográficas?	Su diaporama tiene menos de tres elementos solicitados. No se citan fuentes consultadas. Se evidencian faltas ortográficas en la presentación.	Su diaporama tiene al menos 3 de los elementos solicitados. Ha citado algunas fuentes consultadas.	Su diaporama tiene: *Título del proyecto *Logotipo *Imágenes *Sonido, puede ser; (Música, audio, voz o efectos) *Frasas cortas en cada diapositiva. Ha citado las fuentes consultadas.	Su álbum está elaborado de forma creativa con los cinco elementos solicitados. Ha citado todas las fuentes consultadas.	
5	2	3	4	5	
Exposición de la investigación sobre medidas de bioseguridad. ¿Expone frente al grupo, los resultados de su investigación?	Lee la información de su presentación virtual o física.	Expone los elementos que tiene su material de apoyo.	Su exposición es clara Presenta la -Introducción -Desarrollo (Diaporama) -Conclusión	Su exposición tiene congruencia con la investigación desarrollada. Se nota un dominio del tema Utiliza el material de apoyo.	
2	0.5	1	1.5	2	

Ilustración 36 Ejemplos de rúbrica para evaluar el proyecto “Yo me cuido, ¿tú te cuidas? Indicadores y niveles de dominio
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia

Compromiso ¿Coopero activamente en la ejecución de las tareas? ¿Reconoce el trabajo de sus compañeros con una actitud respetuosa?	Presenta su diaporama exposición sin enviar evidencias semanales. No se evidencian reconocimientos al trabajo de sus compañeros	Solo envía una evidencia del trabajo semanal. Reconoce el trabajo de los compañeros	Ha enviado por lo menos dos evidencias semanales del avance de su trabajo. Reconoce el trabajo de los compañeros	Envía semanalmente las evidencias de su investigación demostrando interés y compromiso. Emite reconocimientos asertivos a los trabajos de sus pares con actitud respetuosa.	
1	0.25	0.50	0.75	1	
Estructurar una conclusión ¿Por qué es importante que cumplamos con las medidas de bioseguridad para prevenir el contagio del covid-19?	Expone ideas sobre lo que implica cumplir con las medidas de bioseguridad.	Expone acciones que se deben cumplir para prevenir el contagio del covid-19.	Argumenta su responsabilidad en el cumplimiento de las medidas de bioseguridad.	Su conclusión enfatiza la importancia de cumplir con las medidas de bioseguridad para prevenir el contagio del covid-19	
1	0.25	0.50	0.75	1	
NOTA					10
Autoevaluación:	Logos	Sugerencias de mejora			1
Coevaluación:	Logos	Sugerencias de mejora			
Heteroevaluación:	Logos	Sugerencias de mejora			

Ilustración 37 Ejemplos de rúbrica para evaluar el proyecto "Yo me cuido, ¿tú te cuidas? Auto.co y heteroevaluación

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Propia



Ilustración 38 Producto final del proyecto "Yo me cuido, ¿tú te cuidas? Auto.co y heteroevaluación"
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN DEL PROYECTO "Salud planetaria"					
INDICADORES	NIVELES DE DOMINIO				PUNTAJE
	Nivel bajo Receptivo	Nivel medio Resolutivo	Nivel medio alto Autónomo	Nivel más alto Estratégico	
Presentación y propuestas (¿Personalizo mi exposición proponiendo acciones concretas para contribuir con la salud planetaria.)	Su presentación registra limitada información y propuestas para contribuir a la salud planetaria.	Conceptualiza el contenido limitado sobre salud planetaria.	Presenta el tema y la idea principal, y ejemplifica algunas propuestas sobre salud planetaria.	Presenta el tema y la idea principal exponiendo propuestas concretas sobre su aporte como ciudadano mundial para apoyar la salud planetaria.	
PONDERACIÓN 4	1	2	3	4	
Materia para la exposición (¿El material que elaboré aporta a mi exposición?)	Su material define el tema y carece de gráficos o esquemas. Tiene más de 10 faltas ortográficas.	Elabora el material para su exposición con pocos gráficos. Tiene entre 7 y 9 faltas ortográficas.	Ha elaborado material virtual o físico relacionado con el tema de la exposición, presenta gráficos y esquemas. Tiene entre 4 y 7 faltas ortográficas.	Ha elaborado material llamativo, organizado, presentando material virtual o físico relacionado con el tema de la exposición. Tiene menos de 4 faltas ortográficas.	
PONDERACIÓN 2	1.00	1.50	2.00	2	
Participación (¿Participo activamente en su grupo de trabajo contribuyendo con ideas y sugerencias durante la ejecución del proyecto?)	Su participación es esporádica, cumpliendo parte de la tarea asignada.	Participa en algunas ocasiones en las actividades del proyecto con respeto y compromiso.	Su participación es satisfactoria en las actividades del proyecto demuestra respeto y compromiso. Logra autorregularse en el proceso.	Participación sobresaliente y favorable en las actividades del proyecto demostrando creatividad y liderazgo.	
PONDERACIÓN 1	0.25	0.50	0.75	1	
Estructurar una conclusión (¿Qué puedo hacer desde mi entorno para aportar al equilibrio entre el bienestar del planeta y el de los seres humanos?)	Identifica lo que es la salud planetaria y su impacto en el ecosistema.	Comprende que la salud planetaria incide en nuestra propia salud.	Analiza el impacto de las acciones de los seres humanos en la salud planetaria.	Diagnostica acciones específicas con su pares para vincular el bienestar del planeta y las personas de su entorno.	
PONDERACIÓN 1	0.25	0.50	0.75	1	
Coevaluación: 1 PUNTO					
NOTA 10					
Autoevaluación:	Logros		Sugerencias de mejora		
Coevaluación:	Logros		Sugerencias de mejora		
Heteroevaluación:	Logros		Sugerencias de mejora		

Encuentra aquí un archivo Excel con rúbricas editables



<https://n9.cl/beun2>

Ilustración 38 Link y código Qr del archivo Excel con rúbricas editables.
Elaborado por: Verónica Artieda, 2021
Fuente: Propia

**Instrumento para evaluar la Guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras.
INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES**

I. Objetivo:

Validar el nivel de satisfacción de la “Guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras” en la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega.

II. Instrucciones:

1. Estimada docente, lea detenidamente los ítems propuestos y marque con una equis (X) la casilla de la respuesta que considere adecuado según su criterio
2. Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:

MA =Muy adecuado

A= Adecuado

PA= Poco adecuado.

Ítems generales

Crterios	MA	A	PA
La estructura de la guía presenta los temas necesarios para comprender las bases teóricas de las rubricas de evaluación socioformativas			
La guía evidencia un proceso claro para la construcción de las rúbricas socioformativas			
Las plataformas digitales sugeridas, facilitan la construcción de rubricas de evaluación del desempeño.			
Los modelos de rúbricas presentadas constituyen una base para que se puedan contextualizar a diferentes entornos de aprendizaje.			
La redacción es clara y se utiliza un lenguaje sencillo y comprensible			
Total			
Observaciones:			

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 39. Instrumento para evaluar la Guía de rúbricas de evaluación.

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Propia

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En relación al objetivo general, el cual menciona establecer rúbricas de evaluación eficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Muñoz Vega”, en base al análisis estadístico y fundamentación teórica realizado se concluye que los docentes utilizan rúbricas de evaluación en la etapa sumativa del proceso de evaluación de los aprendizajes ya que el 70% de docentes no siempre entregan la rúbrica al inicio del proyecto o unidad de trabajo, evidenciando un desconocimiento de su aplicación, como instrumento de evaluación formativa, durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las rúbricas de evaluación contribuyen a la mejora continua de los estudiantes, involucran sus perspectivas en el proceso, desarrollan el razonamiento, la creatividad, el pensamiento complejo y la metacognición, permite que el alumno conozca los criterios y descriptores con anticipación desafiándose a sí mismo para alcanzar los niveles óptimos de desempeño y a juicio de los expertos, permite también transparentar los procesos de evaluación en el aula.

En cuanto al primer objetivo, el cual permitió identificar estrategias evaluativas que se aplican en la Institución Educativa, se puede concluir que los docentes desconocen la incidencia de la rúbrica de evaluación en los procesos metacognitivos de los estudiantes, la encuesta refleja que solo el 10% de docentes aplica rúbricas socioformativas y el 45% admite desconocer el tema, esto conlleva a que los docentes no reconozcan las áreas de oportunidad (errores) para superar niveles de desempeño

Cerca del 50% de docentes de la institución desconocen los tipos de rúbricas que se utilizan en la evaluación del desempeño individual y grupal de los estudiantes, sin embargo, la mayoría reflejada en el 92% considera que la rúbrica

de evaluación incrementa la responsabilidad y autonomía de los estudiantes permitiendo su desarrollo integral.

Respecto al segundo objetivo específico que se refiere a conocer rúbricas eficientes de evaluación para mejorar el rendimiento académico en la Unidad Educativa Fiscal Pablo Muñoz Vega de Calderón, se concluye que el 83% de docentes aplican procesos de retroalimentación regularmente cumpliendo con lo dispuesto en el artículo 184 del Reglamento a la la LOEI, las rúbricas presentan criterios claros y específicos de evaluación que retroalimentan en el proceso, para superar dificultades y potenciar logros de aprendizaje alcanzados.

Los resultados reflejan que el 90% de maestros reconocen la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esta motivación debe acompañar en todo el proceso educativo para alcanzar metas establecidas.

Los docentes evaluados tienen muy poco conocimiento sobre las rúbricas socioformativas provocando que los estudiantes sean entes pasivos en el proceso de evaluación, de acuerdo a los expertos entrevistados, las rúbricas socioformativas, van más allá de evaluar el objetivo y conocimiento adquirido, consideran la evaluación como un proceso de formación integral para alcanzar niveles de logro de manera progresiva mediante una retroalimentación oportuna, con miras a formar ciudadanos con sólidos valores y competencias cognitivas que les permitan superar retos en la nueva normalidad post pandemia COVID

En relación al último objetivo específico que propone diseñar una guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras para mejorar el proceso de aprendizaje, se concluye lo siguiente:

Los resultados reflejan que los docentes ocupan mucho tiempo en elaborar rúbricas de evaluación, dificultando su uso frecuente en los procesos de aprendizaje, por lo tanto, es necesario elaborar una guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras en la institución educativa, para apoyar a los maestros en la construcción e implementación de este instrumento de evaluación del desempeño.

Recomendaciones

En relación al objetivo general y conclusión número 1 y 2:

Los docentes deben fortalecer el uso de las rúbricas de evaluación como un instrumento innovador en la mejora continua del desempeño de los estudiantes de la Escuela Pablo Muñoz Vega, desde el enfoque socioformativo que permita desarrollar los talentos para resolver problemas del contexto formando ciudadanos con principios sólidos que sean parte del cambio hacia la formación de una sociedad justa, innovadora y solidaria como sugiere el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

En concordancia con las recomendaciones de los expertos, es importante crear una cultura evaluativa en la institución, entendiendo que todo proceso de evaluación debe contribuir al crecimiento integral de los actores involucrados.

En relación al primer objetivo específico y conclusión número 3 y 4:

Los docentes deben incursionar en nuevas estrategias evaluativas para desarrollar habilidades metacognitivas que permitan a los estudiantes potenciar fortalezas y superar debilidades para mejorar continuamente.

A la institución educativa se recomienda organizar círculos de estudio para co-crear rúbricas de evaluación y compartir experiencias docentes referentes a la implementación de este nuevo instrumento de evaluación.

En relación al segundo objetivo específico y conclusión número 5, 6 y 7:

Fortalecer la retroalimentación, a través de procesos de reflexión que permitan al estudiante identificar logros de aprendizaje y aspectos por mejorar, para proporcionar un andamiaje pertinente y oportuno que le ayuden a alcanzar progresivamente metas establecidas, siempre utilizando la motivación como componente emocional en el desarrollo de habilidades sociales.

Se recomienda a las autoridades del plantel implementar talleres de formación y acompañamiento docente que permita interiorizar las bases teóricas y prácticas del uso de rúbricas desde el enfoque socioformativo y aplicar en su práctica cotidiana, a futuro se puede incrementar un banco de rúbricas

institucionales que sirvan de base y optimicen el trabajo de los maestros del plantel.

En relación al tercer objetivo específico y conclusión número 8:

Para apoyar este proceso de cambio hacia una “evaluación para aprender”, en contextos virtuales y presenciales, se recomienda aplicar la guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras, como una herramienta que dinamice la construcción de rúbricas para la evaluación del desempeño, con ejemplos versátiles que pueden ser contextualizados por los docentes.

En base a los resultados obtenidos se recomienda realizar investigaciones para aplicar rúbricas de evaluación socioformativas en el nivel inicial y subniveles preparatoria y elemental.

BIBLIOGRAFÍA

- Abero, L., Berrdi, L., Apocasale, C., García-Montejo, S., Rojas, R. (2015). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Abriendo las puertas al conocimiento* (Contexto S.R.L CLACSO) <http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/499/Abero%2cL.Investigacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Álvaro, M., Bueno, M., Calleja, J., Cerdán, J., Echeverría, M., García, C., Gaviria, J., Gómez, C., López, B., Martín-Javato, L. Mínguez, A., Sánchez, A., y Trillo, C. (1990). *Hacia Un Modelo Causal del rendimiento académico*. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia: C.I.D.E <https://n9.cl/ylmfe>
- Aniyoich, R., Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad* (1° ed.). Paidós SAICF. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210108>
- Ander-Egg, E., Aguilar, M. (2001). *El trabajo en equipo*. Editorial progreso S.A. de C.V (2ª ed.) <https://books.google.com.ec/books?id=3X9ap9zweMAC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2012, 26 de julio). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial del Gobierno del Ecuador N° 754. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Barrios Ríos, O (2018). *Uso de rúbricas Una guía para el docente*. UTEM Universidad tecnológica Metropolitana. https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/Manual.Uso_Rubricas.-2.pdf
- Banco Mundial. (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. Panorama general*. Grupo Banco Mundial. <http://www.redage.org/noticias/disponible-informe-sobre-el-desarrollo-mundial-del-banco-mundial-2018>
- Brito, V. (2006). El foro electrónico: Una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (17), 1-12. <https://doi.org/10.21556/edutec.2004.17.532>
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., y Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ed. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>

- Cardona, S., Vélez, J., y Tobón, S. (2016). Contribución a la evaluación socioformativa en el rendimiento académico en pregrado. *Revista Educar*, 52(2), 423–447. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.763>
- Casassus, J., Arancibia, V. y Froemel, J. E. (1996). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación*, (1), 231–261. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie10a10.htm>
- Chávez Cardoza, N. G. (2019). *Uso de la rúbrica y su relación con el desempeño académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas del distrito Veintiséis de Octubre - 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41001>
- Constitución de la República de Ecuador. (2008, 20 de octubre). Asamblea Constituyente. Registro Oficial N° 449. <https://bit.ly/2B93igI>
- Cuevas Jiménez, A. (2021). La formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria. *RU-Iztacala*, 18(1), 46–56. <https://ru.iztacala.unam.mx/items/show/636>.
- Dávila Newman, Gladys (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Revista Redalyc 12*, 180-225 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>
- Daza, M., Tapia, M. y Chiarani, M. (2005). Los foros virtuales como herramienta pedagógico-didáctica en la evaluación de procesos de aprendizaje. *Revista Argentina: Universidad Nacional de San Luis. Sf* (5), 21–41. <https://www.observar.eu/index.php/Observar/article/view/36/43>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Educaweb. (2021, 27 de enero). *Cómo elaborar trabajos de investigación*. www.educaweb.com/noticia/2018/04/16/como-elaborar-trabajos-investigacion-16402/
- Flores Ortiz, M. E. y Sánchez Cancino, F. (2012). *Cómo evaluar al rendimiento académico*. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/130385?>
- Fraile, J., Pardo, R., y Panadero, E. (2017). ¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa? *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1321–1334. <https://doi.org/10.5209/RCED.51915>

- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- Garbanzo Vargas, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17 (3), 57-87. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798005.pdf>
- García Batista, G. (Ed.). (2021). *Compendio de pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- García Bacete, F. J., y Doménech Betoret, F. (2014). Motivación, Aprendizaje Y Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción R.E.M.E*, 1(0), 1-18. <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 0(20), 89-104. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128
- Gatica-Lara, F. y Uribarren-Berrueta, T. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? *Revista ELSEVIER*, 2(5), 61-65. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72684-x](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72684-x)
- Gil Mora, C. (2013). *Rúbrica. Instrumento De Evaluación En E.F.* [Tesis. universidad Francisco de Victoria de Madrid]. In *Universidad Francisco de Victoria de Madrid*. http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1019/gil_mora.pdf?sequence=1
- Hamodi, C., López, V. y López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37(147), 146-161. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13233749009.pdf>
- Hernández Mosqueda, J., Tobón, S., y Guerrero Rosas, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño. Las rúbricas socioformativas. *Revista Ra Ximhai*, 12, 359-376. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194025.pdf>
- Hernández Nicolás, A., Hernández Nicolás, J., Vargas, F. (2017). La valoración socioformativa ante los retos de la sociedad del conocimiento. *CIDEFOP A.C., Centro Universitario CIFE* 36(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v36i1.452>
- Hernández-Sampieri, R; Fernández-Collado, C; Baptista-Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación. (6° Ed)* (S. A. D. C. V. E. McGraw-Hill

Herrera, E., Medina, F., y Naranjo, G. (2008). *Tutoría de la investigación científica* (4^o ed.). Gráficas Corona Quito. <https://www.uta.edu.ec/v2.0/pdf/uta/informacionacademica/experienciatutoriainvestigacion.pdf>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. [INEVAL]. (2018). *Educación en Ecuador Resultados de PISA para el Desarrollo*. <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/pisa-documentacion/>

Leiva López, H. (2017). Impacto del uso de instrumentos de evaluación en el rendimiento académico. Caso estudiantes universitarios de la Licenciatura en Turismo. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, (7). <https://n9.cl/hwe7g>

Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., y Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1909motivacion-extrinseca-intrinseca](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1909motivacion-extrinseca-intrinseca)

Martínez Riera, J. (2014). Trabajo en Equipo Conceptos de Trabajo en Equipo. *Revista Elsevier España, S.L.*, 1–12.

Ministerio de Educación del Ecuador. [MinEduc]. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. [MinEduc]. (2020a). Currículo Priorizado. *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. [MinEduc]. (2020b). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil Plan Educativo Aprendemos juntos en casa*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>

Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula* (1.^a ed.). UAM, Unidad Cuajimalpa https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

- Padilla, M., y Mavrou, I. (2019). Análisis macroestructural de presentaciones académicas orales en español L2. *Oralia: Análisis del discurso oral*, 22(1), 161-182. <https://n9.cl/uadvf>
- Pairumani Ticona, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de investigación psicológica*, (18), 87-108. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322017000200008&script=sci_abstract&tlng=pt
- Perret, R. (2016). El Secreto de la motivación. México. <https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/El+Secreto+de+La+Motivaci%C3%B3n+WEB.pdf>
- Rojas Rojas, I. y Tapia Malla N. (2016). “*Guía didáctica de rúbricas de evaluación para el bloque uno de números y funciones, dirigida a docentes de matemática de segundo año de bachillerato*”. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca] Repositorio digital UCuenca <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25277/1/TESIS.PDF.pdf>
- Salazar, S. y Arévalo, M. (2018). Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: revisión de literatura. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 965–981. <https://dx.doi.org/10.5209/iced.59868>
- Sánchez Mendiola, M. y Martínez González A. (Ed.). (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje; instrumentos y estrategias*. UNAM. https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
- Santos-Guerra, M. A. (2014). *La evaluación como aprendizaje Cuando la flecha impacta la diana*. Narcea Ediciones.
- Sotomayor, C; Ávila, N; Jéldrez, E; Bedwell, P; Correa, M; Cox-Puga, C; Domínguez, A; Fuentes, L; Gómez, G; Veas, M. (2015). *Rúbricas y otras herramientas para desarrollar la escritura en el aula* (1.^a ed.). Santillana del Pacífico S.A. Santiago de Chile <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136701/Rubricas-y-otras-herramientas.pdf?sequence=1>
- Tobón, S. y Jaik, A. (Ed.). (2012). *Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional* Red Durango de Investigadores Educativos A. C. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2019/02/Experiencias-de-Aplicacion.pdf>

- Tobón, S. (2013, 20 de enero). *Inicio de La Socioformación*. Centro Universitario de Ciencia e Innovación para la Formación y el Emprendimiento [CIFE]. <https://cife1.wordpress.com/>
- Tobón, S. (2014). *Inicio de La Socioformación*. Centro Universitario de Ciencia e Innovación para la Formación y el Emprendimiento [CIFE]. https://issuu.com/cife/docs/evaluacion_con_rubricas_socioformat
- Tobón, S., González, L., Salvador Nambo, J., y Vázquez Antonio, J. M. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Revista Paradigma*, 36(1), 7–29. <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n1/art02.pdf>
- Tobón, S. (2017a). *Evaluación socioformativa Estrategias e instrumentos (1ra ed.)* KResearch <https://doi.org/dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-26-7>
- Tobón, S. (2017b). *Metodología de elaboración de una Rúbrica Socioformativa*. Centro Universitario de Ciencia e Innovación para la Formación y el Emprendimiento [CIFE]. https://issuu.com/cife/docs/metodologia_rubrica_socioformativa
- Tobón, S. y Benítez, D. (2020). *Evaluación desde el enfoque socioformativo*. [seminario Web]. CIFE-México <https://www.youtube.com/watch?v=oEzAfl62u3k>
- UNESCO. (Ed.) (2017). *La educación al servicio de los pueblos y el planeta* Ediciones UNESCO. <https://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>
- UNESCO. (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe Evaluación de logros de los estudiantes Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. UNESCO. https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf_0.pdf
- Unidad Educativa Fiscal Pablo Muñoz Vega (2019). *Proyecto Educativo Institucional 2014-2019*.
- Velasco-Martínez, L. y Tójar, J (2018). Uso de rúbricas en educación superior evaluación de competencias. *Profesorado Revista de currículo y formación del profesorado*, 22(3), 184-208.
- Villegas, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (26), 140-151.

ANEXOS

Anexo N° 1 Consentimientos

CONSENTIMIENTO DE PADRES-MADRES-TUTORES

Quito, 1 de noviembre de 2021

Yo, Ana Verónica Artieda Hernández, docente de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega, pongo en su conocimiento que estoy culminando mis estudios previos a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**, por lo que he elaborado el siguiente proyecto de investigación:

TEMA: "Las rúbricas de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes"

OBJETIVO: Determinar rúbricas de evaluación eficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Pablo Muñoz Vega".

PROPUESTA: Guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras

Por tal motivo me permito solicitar su autorización para subir los trabajos finales de los proyectos realizados por su hijo/a en Google Drive y colocarlos en mi trabajo de titulación, el uso de este material será exclusivamente con fines académicos.

Por favor en caso de autorizar, firmar el consentimiento adjunto.

Li Artieda de G.

Verónica Artieda Hernández
Docente de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega
Correo electrónico: vero.artieda@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0984826024

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

Permitir su participación en el estudio de investigación especificada.

NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos de/la representante: *Jacqueline Patricia Maza Sumbino*

Firma: *Jacqueline Maza Sumbino*

Número de cédula de identidad: *1720083672*

Fecha: 1 de noviembre de 2021

CONSENTIMIENTO DE PADRES-MADRES-TUTORES

Quito, 1 de noviembre de 2021

Yo, Ana Verónica Artieda Hernández, docente de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega, pongo en su conocimiento que estoy culminando mis estudios previos a la obtención del título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO, por lo que he elaborado el siguiente proyecto de investigación:

TEMA: "Las rúbricas de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes"

OBJETIVO: Determinar rúbricas de evaluación eficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Pablo Muñoz Vega".

PROPUESTA: Guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras

Por tal motivo me permito solicitar su autorización para subir los trabajos finales de los proyectos realizados por su hijo/a en Google Drive y colocarlos en mi trabajo de titulación, el uso de este material será exclusivamente con fines académicos.

Por favor en caso de autorizar, firmar el consentimiento adjunto.

Lic Artieda de 67

Verónica Artieda Hernández
Docente de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega
Correo electrónico: vero.artieda@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0984826024

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: *Carlos Javier Pillaño Shugul*

Firma: 

Número de cédula de identidad: *1714777917*

Fecha: 1 de noviembre de 2021

CONSENTIMIENTO DE PADRES-MADRES-TUTORES

Quito, 1 de noviembre de 2021

Yo, Ana Verónica Artieda Hernández, docente de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega, pongo en su conocimiento que estoy culminando mis estudios previos a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**, por lo que he elaborado el siguiente proyecto de investigación:

TEMA: "Las rúbricas de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes"

OBJETIVO: Determinar rúbricas de evaluación eficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7º año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Pablo Muñoz Vega".

PROPUESTA: Guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras

Por tal motivo me permito solicitar su autorización para subir los trabajos finales de los proyectos realizados por su hijo/a en Google Drive y colocarlos en mi trabajo de titulación, el uso de este material será exclusivamente con fines académicos.

Por favor en caso de autorizar, firmar el consentimiento adjunto.



Verónica Artieda Hernández
Docente de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega
Correo electrónico: vero.artieda@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0984826024

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: Jacqueline Graciela Baquero Parra

Firma: 

Número de cédula de identidad: 1715738488

Fecha: 1 de noviembre de 2021

Anexo N° 2 Autorización para la investigación

Quito, 23 de julio de 2021

Señora

Lic. Guadalupe Lora

Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Pablo Muñoz Vega"

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, reciba un atento saludo y el deseo de éxito en sus labores profesionales y personales.

Tengo a bien comunicarle que estoy culminando mis estudios previos a la obtención del título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO, por lo que estoy elaborando el siguiente proyecto de investigación:

TEMA: "Las rúbricas de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes"

OBJETIVO: Determinar rúbricas de evaluación eficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Pablo Muñoz Vega".

Con estos antecedentes, me dirijo a usted muy respetuosamente con la finalidad de solicitar autorización para aplicación de encuestas y entrevistas a los estudiantes de séptimo año de educación básica y a los docentes de la Unidad Educativa, así como para realizar el análisis respectivo de los documentos de planificación meso curricular y matrices de resultados de evaluación institucional que servirán de base para la elaboración de este proyecto de investigación que tiene un fin académico y por lo tanto se manejarán los datos con la confidencialidad requerida.

De igual manera solicito a usted como Presidenta de la Junta Académica y por su intermedio a todos los miembros de dicho organismo, que en el distributivo 2021-2022 se me asigne como docente de Séptimo Año de Educación Básica para poder aplicar esta iniciativa que beneficiará a los niñas y niños de este nivel.

Por todo lo expuesto, agradezco de antemano toda la cooperación que pueda prestar al respecto y felicito su predisposición para apoyar la aplicación prácticas educativas innovadoras en nuestra querida institución, ya que a futuro podemos ampliar esta innovación pedagógica a toda la Unidad Educativa que usted tan acertadamente dirige.

Sin más por el momento, me despido agradeciendo de antemano su comprensión y aceptación a esta solicitud.

Cordialmente,

Verónica Artieda

Verónica Artieda

Docente de la Institución

C.I. 1710296052

Anexos: Copia de la resolución del tema aprobado por la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Guillermo José Parodi
Recibido
23.07.2021.



Anexo N° 3 Solicitud de validación de encuestas

SOLICITUD

Quito, 1 de septiembre de 2021

Señor

MSc. Patricio Almagor

Inspector general y docente de la Unidad Educativa Fiscal "Pablo Muñoz Vega"

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, reciba un atento saludo y el deseo de éxito en sus labores profesionales y personales.

Yo, Ana Verónica Artieda Hernández con C: I: 1710296052, estudiante de la Maestría en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, MEILE 7, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valioso aporte en la validación del instrumento "Cuestionario a docentes" que se utilizará para recabar información necesaria para la siguiente investigación:

TEMA: "Las rúbricas de evaluación en el rendimiento académico"

OBJETIVO: Determinar rúbricas de evaluación eficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7º año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Pablo Muñoz Vega".

Por su experiencia profesional y méritos académicos demostrados durante su carrera docente, me he permitido seleccionarlo para la validación de dicho instrumento, sus observaciones y sugerencias contribuirán para mejorar mi trabajo de titulación.

Por todo lo expuesto, agradezco de antemano toda la cooperación que pueda prestar al respecto y felicito su predisposición para apoyar la aplicación prácticas educativas innovadoras que beneficiarán a los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa "Pablo Muñoz Vega" de la parroquia de Calderón.

Me despido de usted, agradeciendo de antemano su cooperación y aporte en la aprobación de este instrumento.

Ana Verónica Artieda Hernández

Cordialmente,

Verónica Artieda Hernández
Docente de la Unidad Educativa Fiscal "Pablo Muñoz Vega"
C.I. 1710296052
vero.artieda@gmail.com

Recibido

1/09/2021



Anexo N° 4 Ficha de validación de encuestas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A DOCENTES
Maestría en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo

PROYECTO DE INVESTIGACION: Rúbricas de evaluación en el rendimiento académico

Autora: Verónica Artieda

Tutora: Dra. Jacqueline Altamirano

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Encuesta destinada a docentes para identificar la aplicación de rúbricas de evaluación en la Institución Educativa.

Nombre del validador: MSc. Patricio Almagor


Fecha: 02-09-2021

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo identificar las estrategias evaluativas que se aplican en la Unidad Educativa “Pablo Muñoz Vega”

Instrucciones: Luego de revisar detenidamente el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la siguiente matriz con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Item s	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuesta		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o cambiar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X			X	
2	X		X		X		X		X			X	
3	X		X		X		X		X			X	
4	X		X		X		X		X			X	
5	X		X		X		X		X			X	
6	X		X		X		X		X			X	
7	X		X		X		X		X			X	
8	X		X		X		X		X			X	
9	X		X		X		X		X			X	
10	X		X		X		X		X			X	
11	X		X		X		X		X			X	
12	X		X		X		X		X			X	
13	X		X		X		X		X			X	
14	X		X		X		X		X			X	
15	X		X		X		X		X			X	
16	X		X		X		X		X			X	
17	X		X		X		X		X			X	
18	X		X		X		X		X			X	
Criterios generales							SI	NO	Observaciones				

1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.	Sí		
2	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación	Sí		
3	Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial.	Sí		
4	El número de ítems es suficiente para la investigación.	Sí		
Validez (Marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)				
Aplicable		No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones

Validado por	Lic. Patricio Almagor MSc	Cédula	1718750043	Fecha	02-09-2021
Mail	patricioalmagor@hotmail.com	Firma		Teléfono	098794 945



Anexo N° 5 Cuestionario a Docentes

I. Objetivo:

La siguiente encuesta tiene como objetivo recabar información sobre rúbricas de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes del plantel.

II. Instrucciones

1. Lea detenidamente las preguntas del presente cuestionario y escoja la opción que considere pertinente, entendiendo que no hay respuestas buenas o malas.
2. Cada pregunta presenta una escala para la respuesta, seleccione la opción que usted considere adecuada, de acuerdo a su experiencia
3. La información es de carácter confidencial y solo será utilizada para fines estadísticos e investigativos. Por favor responda con la mayor sinceridad posible...
4. Muchas gracias por su participación.


III. Ítems Específicos

N°	ASPECTOS	ESCALA				
		Siempre	Frecuen- temente	A veces	Nunca	Desco- nozco
1.	¿Considera usted que las rúbricas de evaluación contribuyen en los procesos de evaluación formativa de los estudiantes?					
2.	¿Entrega la rúbrica de evaluación a sus estudiantes al inicio de un proyecto o unidad de trabajo con el fin de facilitar el desarrollo progresivo de sus logros académicos?					
3.	Considera que con la rúbrica de evaluación los estudiantes activan estrategias de aprendizaje para alcanzar metas planteadas.					
4.	¿Los criterios de desempeño o descriptores que establece en la rúbrica de evaluación, incrementan la responsabilidad y autonomía de sus estudiantes?					
5.	¿Qué tiempo emplea usted para construir la rúbrica de evaluación?					
6.	¿Con qué frecuencia aplica rúbricas analíticas en la evaluación de los aprendizajes?					
7.	¿Con qué frecuencia aplica rúbricas holísticas o sintéticas en la evaluación de					

	los aprendizajes?					
8.	¿Con qué frecuencia propone actividades de evaluación que solucionen problemas de contexto?					
9.	¿Utiliza rúbricas de evaluación socioformativas, para contribuir al desarrollo de procesos metacognitivos de sus alumnos?					
10	¿La retroalimentación que aplica a sus estudiantes permite la reflexión y su mejora continua?					
11	¿Las rúbricas de evaluación que utiliza consideran, además de la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?					
12	¿Qué tipo de rúbricas utiliza para evaluar el rendimiento individual de sus estudiantes?	Rúbrica Analítica	Rúbrica holística			Desconozco
13	¿Qué tipo de rúbricas utiliza para evaluar el rendimiento grupal de sus estudiantes?	Rúbrica Analítica	Rúbrica holística			Desconozco
14	¿La rúbrica de evaluación que aplica, considera espacios específicos de motivación para alcanzar niveles superiores de rendimiento?					
15	¿Utiliza las rúbricas de evaluación para generar confianza en las propias capacidades de los estudiantes y alcanzar gradualmente las metas establecidas?					
16	¿Considera que se debe vincular a la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?					
17	¿Considera que el nivel educativo de los padres influye la calidad de los productos y tareas que presentan sus representados?"					
18	¿Considera que la motivación del maestro es determinante para superar dificultades provenientes del nivel socioeconómico de sus alumnos?					

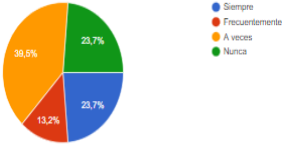
Anexo N° 6 Encuesta diseñada en Google Drive dirigida a docentes

<https://forms.gle/527L7H2d9GWrGvpg8>



2. ¿Entrega la rúbrica de evaluación a sus estudiantes al inicio de un proyecto o unidad de trabajo con el fin de facilitar el desarrollo progresivo de sus logros académicos?

98 respuestas



Respuesta	Porcentaje
Siempre	23.7%
Frecuentemente	13.2%
A veces	39.6%
Nunca	23.7%

Encuesta dirigida a docentes de Educación Básica

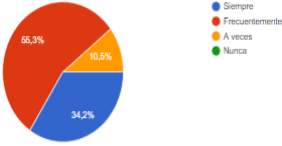
Estimados docentes, la presente encuesta tiene por objeto recabar información sobre rúbricas de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes del plantel. La información es de carácter confidencial y solo será utilizada para fines estadísticos e *investigativa*. Por favor responda con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Considera usted que las rúbricas de evaluación contribuyen en los procesos de evaluación formativa de los estudiantes?

Siempre
 Frecuentemente
 A veces
 Nunca

3. Considera que con la rúbrica de evaluación los estudiantes activan estrategias de aprendizaje para alcanzar metas planteadas.

98 respuestas



Respuesta	Porcentaje
Siempre	34.2%
Frecuentemente	65.3%
A veces	10.5%
Nunca	0%

11. ¿Las rúbricas de evaluación que utiliza consideran, además de la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

Siempre
 Frecuentemente
 A veces
 Nunca

12. ¿Qué tipo de rúbricas utiliza para evaluar el rendimiento individual de sus estudiantes? *

Rúbrica analítica
 Rúbrica sintética
 Desconozco

13. ¿Qué tipo de rúbricas utiliza para evaluar el rendimiento grupal de sus estudiantes? *

Rúbrica analítica
 Rúbrica sintética
 Desconozco

38 respuestas

No se aceptan más respuestas

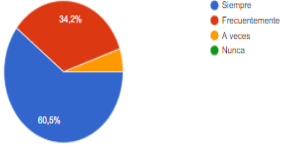
Mensaje para los encuestados

Ya no se aceptan respuestas en este formulario

Resumen
Pregunta
Individual

1. ¿Considera usted que las rúbricas de evaluación contribuyen en los procesos de evaluación formativa de los estudiantes?

98 respuestas



Respuesta	Porcentaje
Siempre	60.5%
Frecuentemente	34.2%
A veces	5.3%
Nunca	0%

Anexo N° 7 Solicitudes para entrevista a expertos

Quito, 7 de septiembre de 2021

Señorita

MSc. Fernanda Figueroa

Subdirectora de la Escuela Particular Salesiana "Don Bosco" la Kennedy

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, reciba un atento saludo y el deseo de éxito en sus labores profesionales y personales.

Tengo a bien comunicarle que estoy culminando mis estudios previos a la obtención del título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO, por lo que estoy elaborando el siguiente proyecto de investigación:

TEMA: "Las rúbricas de evaluación en el rendimiento académico"

OBJETIVO: Determinar rúbricas de evaluación eficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Pablo Muñoz Vega".

Conocedora de su experticia en temas educativos, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su aporte a esta investigación académica compartiendo sus experiencias en una entrevista que servirá para enriquecer mi proyecto de grado.

Por todo lo expuesto, agradezco de antemano toda la cooperación que pueda prestar al respecto y felicito su predisposición para apoyar la aplicación prácticas educativas innovadoras que beneficiarán a los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa "Pablo Muñoz Vega" de la parroquia de Calderón.

Me despido de usted, agradeciendo de antemano su compromiso con la mejora continua de la calidad de la educación de nuestro país.

Le Artieda de 62

Cordialmente,

Verónica Artieda Hernández
Docente de la Escuela "Pablo Muñoz Vega"
C.I. 1710296052
vero.artieda@gmail.com

Anexo: Guion de entrevista a expertos.

Fecha de recepción:	10-09-21
Firma de aceptación:	

Quito, 7 de septiembre de 2021

Señor

MSe. Carlos Calán

Vicerrector de la Academia Militar "General Miguel Iturralde" No. 2

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, reciba un atento saludo y el deseo de éxito en sus labores profesionales y personales.

Tengo a bien comunicarle que estoy culminando mis estudios previos a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**, por lo que estoy elaborando el siguiente proyecto de investigación:

TEMA: "Las rúbricas de evaluación en el rendimiento académico"

OBJETIVO: Determinar rúbricas de evaluación eficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7º año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Pablo Muñoz Vega".

Conocedora de su experticia en temas educativos, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su aporte a esta investigación académica compartiendo sus experiencias en una entrevista que servirá para enriquecer mi proyecto de grado.

Por todo lo expuesto, agradezco de antemano toda la cooperación que pueda prestar al respecto y felicito su predisposición para apoyar la aplicación prácticas educativas innovadoras que beneficiarán a los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa "Pablo Muñoz Vega" de la parroquia de Calderón.

Me despido de usted, agradeciendo de antemano su compromiso con la mejora continua de la calidad de la educación de nuestro país.

Cordialmente,



Verónica Artieda Hernández
Docente de la Unidad Educativa Fiscal "Pablo Muñoz Vega"
C.I. 1710296052
vero.artieda@gmail.com

Fecha de recepción: 7 de septiembre de 2021
Firma de aceptación: 

Anexo N° 8 Guion de entrevista a expertos



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
MEILE 7 -QUITO

GUIÓN DE ENTREVISTA A EXPERTOS



1. Datos generales:

Nombre del entrevistado: Janneth Fernanda Figueroa Chávez

Educadora con formación en licenciatura en Ciencias de la Educación Mención pedagogía por la universidad salesiana con especialidad en Gestión de la Calidad Educativa, Maestría en Educación por la universidad Andina Simón Bolívar y actualmente doctoranda en Educación por la Universidad Nacional de Rosario

Fecha: martes, 14 de septiembre de 2021

Información general del entrevistado:

Nacionalidad: ecuatoriana

Tiempo de experiencia: 12 años

Cargo que desempeña: Subdirectora de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco, miembro de la comisión Académica del Consejo de Educación Salesiana Conesa, coordinadora de la comisión de los niveles preparatoria y elemental de los Centros escolares salesianos del Ecuador. Ex directora y editora de la revista infantil Ser Peques

Teléfono: 0986420085

Correo electrónico: fercitafigueroa@hotmail.com

Lugar de la entrevista: Videoconferencia Plataforma Zoom

2. Objetivo:

Establecer rúbricas de evaluación eficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Muñoz Vega”.

Con esa finalidad se han estructurado las siguientes preguntas para recabar su valiosa opinión como experto.

1. Desde su experiencia

¿Cuál es el aporte de las rúbricas de evaluación aplicadas a estudiantes, en los procesos de evaluación formativa?

Desde su perspectiva

2. ¿Cómo influye en el desempeño del estudiante el conocer con anticipación los descriptores de evaluación para alcanzar los logros de aprendizaje esperados?
3. ¿De qué manera la rúbrica de evaluación aporta en el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes?
4. ¿Cómo se logra incrementar la responsabilidad y autonomía en los estudiantes con el uso de rúbricas en el proceso de evaluación?
5. Una dificultad considerable en la implementación de rúbricas de evaluación es que el docente emplea mucho tiempo en su elaboración y no todos los maestros tienen la predisposición necesaria. ¿Cuáles son las alternativas que usted propondría para superar esta dificultad?
6. ¿Cuáles son los criterios que se deben considerar para seleccionar el tipo de rúbrica (holística o analítica) en los procesos de evaluación?
7. ¿Qué estrategias plantearía para aplicar una evaluación de calidad basada en la resolución de problemas actuales de los estudiantes?
8. ¿Qué deberíamos hacer los docentes para facilitar la metacognición en los procesos de evaluación de los educandos?
9. ¿Cómo podemos ayudar a los alumnos a desarrollar procesos de reflexión en su forma de aprender?
10. ¿Qué aspectos debe considerar una rúbrica de evaluación socioformativa para la aplicación del autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación?

Desde su experticia

11. ¿Qué rúbricas de evaluación recomienda para mejorar el rendimiento académico individual y grupal en los estudiantes?
12. ¿Qué actividades podríamos proponer para reflejar la motivación en la rúbrica de evaluación?
13. ¿Qué estrategias deberíamos aplicar los docentes en los procesos de evaluación para fortalecer el autoconcepto académico en los estudiantes?
14. ¿De qué manera podríamos integrar a la familia en los procesos evaluativos de los estudiantes?
15. ¿De qué manera influye el nivel educativo de los padres en el desempeño académico de los estudiantes?
16. El nivel socioeconómico afecta el nivel de calidad de la educación, pero no lo determina. ¿Qué factores deberíamos atender los docentes para contrarrestar estas brechas de inequidad?
17. Entendiendo el bajo rendimiento como un problema socioeducativo, cuya responsabilidad de ninguna manera recae solamente en el estudiante. ¿Qué acciones recomendaría usted a los maestros para mejorar el rendimiento académico desde la aplicación de rúbricas de evaluación socioformativas?

Link de la entrevista: <https://drive.google.com/file/d/1HyeLXPmmrD7fh55xN-d015kaZWpFzpZz/view?usp=sharing>



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO MEILE 7 -QUITO

GUIÓN DE ENTREVISTA A EXPERTOS

1. Datos generales:

Nombre del entrevistado: Francisca Romo

Socióloga. PhD. en Educación por la Universidad de Virginia, Estados Unidos

Información general del entrevistado:

Nacionalidad: chilena

Tiempo de experiencia: 11 años

Cargo que desempeña: Profesora Asistente de la Facultad de Educación de la
Universidad Diego Portales, Santiago Chile

Teléfono: +56934588394

Página Web: <https://doctoradoeducacion.cl/persona/maria-francisca-romo-udp/>

Correo electrónico: maria.romo@mail.udp.cl

Lugar de la entrevista: Videoconferencia Plataforma Zoom

Fecha: jueves, 9 de septiembre de 2021

martes, 12 de octubre de 2021

2. Objetivo:

Establecer rúbricas de evaluación eficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Muñoz Vega”.

Con esa finalidad se han estructurado las siguientes preguntas para recabar su valiosa opinión como experto.

Link de la entrevista:

<https://drive.google.com/file/d/11yZ0Vmn4HJ35Bxsn6y5vM8LL0YDo1g0a/view?usp=sharing>



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
MEILE 7 -QUITO

GUIÓN DE ENTREVISTA A EXPERTOS

3. Datos generales:

Nombre del entrevistado: Carlos Calán Muñoz

Magister en desarrollo de la inteligencia y Educación



Información general del entrevistado:

Nacionalidad: Ecuatoriana

Tiempo de experiencia: 18 años

Cargo que desempeña: Vicerrector Academia Militar Miguel Iturralde. Docente del área de Matemática de la Unidad Educativa Pablo Muñoz Vega.

Fecha: 2021-09-24

Teléfono: 099 767 2230

Correo electrónico: camuz1867@yahoo.es

Lugar de la entrevista: Videoconferencia Plataforma Teams

Fecha: jueves, 24 de septiembre de 2021

4. Objetivo:

Establecer rúbricas de evaluación eficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Muñoz Vega”.

Con esa finalidad se han estructurado las siguientes preguntas para recabar su valiosa opinión como experto.

Link de la entrevista:

https://drive.google.com/file/d/1A21l_ZcQDYN6LYIeMQuJNwfjo020ZKqR/view?usp=sharing

Anexo N° 9 Validación de la propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO MEILE 7 -QUITO

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO: Guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras

Autora: Verónica Artieda

Tutora: Dra. Jacqueline Altamirano

FICHA PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: Se plantea una guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras para ser aplicada por docentes de niños, niñas y adolescentes de séptimo año de Educación General Básica, se enfatiza en la aplicación de una evaluación socioformativa que permita la mejora continua en el proceso mismo del aprendizaje.

Nombre del validador/a: MSc. Andrea Barragán

Fecha: 4/11/2021

Objetivo de la propuesta: Generar una guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento la propuesta. Llene la matriz siguiente de acuerdo a su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad en la redacción (Lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia en el contenido	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Total	5				

Observaciones:

- MA: Muy aceptable
- BA: Bastante aceptable
- A: Aceptable

- PA: Poco aceptable
- I: Inaceptable

Validado por	MSc. Andrea Barragán Primer Vocal del Consejo Ejecutivo de la Unidad Educativa "Pablo Muñoz Vega"
Cédula	0202383295
Teléfono	0991884889
Mail	jazbarragan93@gmail.com
Fecha	4/11/2021
Firma	



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
MEILE 7 -QUITO

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO: Guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras

Autora: Verónica Artieda

Tutora: Dra. Jacqueline Altamirano

FICHA PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: Se plantea una guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras para ser aplicada por docentes de niños, niñas y adolescentes de séptimo año de Educación General Básica, se enfatiza en la aplicación de una evaluación socioformativa que permita la mejora continua en el proceso mismo del aprendizaje.

Nombre del validador/a: MSc. Lidia Muzo


Fecha: 4/11/2021

Objetivo de la propuesta: Generar una guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento la propuesta. Llene la matriz siguiente de acuerdo a su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad en la redacción (Lenguaje sencillo)	x				
Pertinencia en el contenido	x				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	x				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	x				
Total	5				
Observaciones: Felicitaciones, la guía es una excelente oportunidad para mejorar el proceso de evaluación en pro de la calidad educativa.					

- MA: Muy aceptable
- BA: Bastante aceptable
- A: Aceptable
- PA: Poco aceptable
- I: Inaceptable

Validado por	MSc. Lidia \Muzo Docente de la Unidad Educativa "Pablo Muñoz Vega"
Cédula	1714946249
Teléfono	0992549490
Mail	muzovalentina@hotmail.com
Fecha	4/11/2021
Firma	



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
MEILE 7 -QUITO

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO: Guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras

Autora: Verónica Artieda

Tutora: Dra. Jacqueline Altamirano

FICHA PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: Se plantea una guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras para ser aplicada por docentes de niños, niñas y adolescentes de séptimo año de Educación General Básica, se enfatiza en la aplicación de una evaluación socioformativa que permita la mejora continua en el proceso mismo del aprendizaje.

Nombre del validador/a: MSc. Andrea Barragán

Fecha: 4/11/2021

Objetivo de la propuesta: Generar una guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento la propuesta. Llene la matriz siguiente de acuerdo a su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad en la redacción (Lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia en el contenido	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Total	5				

Observaciones:

- MA: Muy aceptable
- BA: Bastante aceptable
- A: Aceptable
- PA: Poco aceptable
- I: Inaceptable

Validado por	MSc. Andrea Barragán Primer Vocal del Consejo Ejecutivo de la Unidad Educativa "Pablo Muñoz Vega"
Cédula	0202383295
Teléfono	0991884889
Mail	jzbarragan93@gmail.com
Fecha	4/11/2021
Firma	

Anexo N° 10 Link ISSUU Guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras

https://issuu.com/veroartieda/docs/propuesta_proyecto_rubricas_de_evaluacion_vero_fin

Anexo N° 11 Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable dependiente

Objetivo específico: Identificar estrategias evaluativas que se aplican en la Institución Educativa.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADAS EXPERTOS	ITEMS ENCUESTA A DOCENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las rúbricas son matrices de valoración presentes en procesos de evaluación formativa ya que anticipan dimensiones y niveles de desempeño y descriptores para la ejecución de tareas o productos, permitiendo la mejora continua (metacognición) de los estudiantes a través de una retroalimentación oportuna de los logros alcanzados gradualmente en el proceso de aprendizaje.	Definición	<p>Evaluación formativa</p> <p>Niveles de desempeño Descriptores</p> <p>Autorregulación</p> <p>Desarrollo de responsabilidad y autonomía</p>	<p>Desde su experiencia</p> <p>1. ¿Cuál es el aporte de las rúbricas de evaluación aplicadas a estudiantes, en los procesos de evaluación formativa?</p> <p>Desde su perspectiva</p> <p>2. ¿Cómo influye en el desempeño del estudiante el conocer con anticipación los descriptores de evaluación para alcanzar los logros de aprendizaje esperados?</p> <p>3. De qué manera la rúbrica de evaluación aporta en el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes</p> <p>4. ¿Cómo se logra incrementar la responsabilidad y autonomía en los estudiantes con el uso de rúbricas en el proceso de evaluación?</p>	<p>1. ¿Considera usted que las rúbricas de evaluación contribuyen en los procesos de evaluación formativa de los estudiantes?</p> <p>2. ¿Entrega la rúbrica de evaluación a sus estudiantes al inicio de un proyecto o unidad de trabajo con el fin de facilitar el desarrollo progresivo de sus logros académicos?</p> <p>3. Considera que con la rúbrica de evaluación los estudiantes activan estrategias de aprendizaje para alcanzar metas planteadas.</p> <p>4. ¿Los criterios de desempeño o descriptores que establece en la rúbrica de evaluación, incrementan la responsabilidad y autonomía de sus estudiantes?</p>	<p>T</p> <p>Entrevista</p> <p>I:</p> <p>Guion de preguntas dirigidas a un experto</p> <p>T</p> <p>Encuesta</p> <p>I:</p> <p>Cuestionario</p>

	Importancia	Desventajas Dificultades	5. Una dificultad considerable en la implementación de rúbricas de evaluación es que el docente emplea mucho tiempo en su elaboración y no todos los maestros tienen la predisposición necesaria. ¿Cuáles son las alternativas que usted propondría para superar esta dificultad?	5. ¿Qué tiempo emplea usted para construir la rúbrica de evaluación?	
	Tipos	Analítica	6. ¿Cuáles son los criterios que se deben considerar para seleccionar el tipo de rúbrica (holística o analítica) en los procesos de evaluación?	6. ¿Con qué frecuencia aplica rúbricas analíticas en la evaluación de los aprendizajes? 7. ¿Con qué frecuencia aplica rúbricas holísticas o sintéticas en la evaluación de los aprendizajes?	
		Holística			
	Rúbricas socio-formativas	Resolución de problemas de contexto	7. ¿Qué estrategias plantearía para aplicar una evaluación de calidad basada en la resolución de problemas actuales de los estudiantes?	8. ¿Con qué frecuencia propone actividades de evaluación que solucionen problemas de contexto?	
		Metacognición	8. ¿Qué deberíamos hacer los docentes para facilitar la metacognición en los procesos de evaluación de los educandos?	9. ¿Utiliza rúbricas de evaluación socioformativas para contribuir al desarrollo de procesos metacognitivos de sus alumnos?	

		<p>Retroalimentación</p> <p>Auto co y heteroevaluación.</p>	<p>9. ¿Cómo podemos ayudar a los alumnos a desarrollar procesos de reflexión en su forma de aprender desde la aplicación de una retroalimentación oportuna?</p> <p>10. ¿Qué aspectos debe considerar una rúbrica de evaluación socioformativa para la aplicación del auto co y hetero evaluación?</p>	<p>10. ¿La retroalimentación que aplica a sus estudiantes permite la reflexión y su mejora continua?</p> <p>11. ¿Las rúbricas de evaluación que utiliza consideran además de la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación de os estudiantes en el proceso de aprendizaje?</p>	
--	--	---	---	---	--

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Investigadora

Relacionada con el Objetivo Específico 1	1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10	1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 11
Relacionada con el Objetivo Específico 2	11,12,13, 14 15 16 17	12,13, 14, 15. 16. 17, 18

Elaborado por: Verónica Artieda, 2021

Fuente: Investigadora

