



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

TEMA:

**LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación.

Autor

Silva Maji Edgar Geovanny.

Tutor Dra. Jacqueline Altamirano Vaca.

QUITO-ECUADOR

2021

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Yo, Edgar Geovanny Silva Maji, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación con Enfoque en Pedagogía y a la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines estrictamente académicos divulgue esta investigación a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán revisar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Asimismo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 4 días del mes de marzo del 2022, firmo conforme:

Autor: Edgar Silva

Firma: 

Número de Cédula: 0201560844

Dirección: Pichincha, Quito, Conocoto, barrio Pichincha Conjunto Brisas del Valle

Correo electrónico: eddy.silva7@hotmail.com

Teléfono: 0992578850

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA presentado por Edgar Geovanny Silva Maji, para optar por el Título de Magister en Educación. Con Enfoque en Pedagogía.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 4 de marzo del 2022

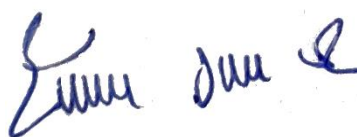


.....
Dra. Jacqueline Altamirano Vaca

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación con Enfoque en Pedagogía, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 4 de marzo del 2022



.....
Edgar Geovanny Silva Maji

0201560844

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 4 de marzo del 2022

.....
MSC. SEGUNDO TOMAS ARTIEDA CAJILEMA
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
MSC. MIRIAN SOLEDAD BASANTES VASQUEZ
VOCAL



.....
MSC. ELOISA JACQUELINE ALTAMIRANO VACA
VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a: mi Madre quien con su amor, ejemplo y sacrificio me supo formar como una persona íntegra y responsable. Aspectos importantes para conseguir este objetivo. A mi Padre que a pesar de no tenerle conmigo sé que en el lugar en donde se encuentra estará muy orgulloso de este logro. A mis hermanos por su apoyo y motivación. A mi esposa Liscedt quien con amor y comprensión me apoya incondicionalmente en todos los aspectos de mi vida. A mis hermosos hijos Theo, María Paz y Mía Valentina quienes son la razón de mi vida y el motor principal para seguir adelante.

Por todas aquellas personas que forman parte de mi familia, plasmo el esfuerzo y sacrificio para lograr este sueño, mi compromiso será seguir alcanzando metas para mejorar mi nivel profesional y personal.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a las Autoridades de la Universidad Tecnológica Indoamérica en especial al Dr. David Rojas por abrirme las puertas de esta prestigiosa institución y tener la oportunidad mejorar mis conocimientos. A los docentes que con su gran vocación, profesionalismo y calidad humana ampliaron mis competencias para trascender en mi vida profesional y personal.

A mi Tutora de Proyecto Dra. Jacqueline Altamirano, quien con sus valiosos conocimientos, orientación y guía me ayudó a culminar con éxito este trabajo de titulación. Gracias por su respaldo y sabiduría siempre serpa un ejemplo a seguir.

TABLA DE CONTENIDOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA	i
AUTORIZACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
TABLA DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
ÁRBOL DE PROBLEMAS	10
Análisis crítico	11
Delimitación de la investigación	12
Formulación del problema	12
Interrogantes de la Investigación	12
Destinatarios del proyecto.....	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
Estado del Arte.....	14
Organizador Lógico de Variables	17
Constelación de Ideas-Variable Independiente	18
Constelación de Ideas-Variable Dependiente	19
Desarrollo teórico de objeto y campo	20
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente	20

Evaluación Educativa.....	20
Definición.....	20
Importancia	20
Evaluación de Aprendizajes	21
Definición.....	21
Importancia	21
Evaluación Formativa	22
Definición.....	22
Importancia	22
Enfoque formativo	23
Propósito	24
Formas de evaluar	26
Estrategias de evaluación	28
Actores	30
Contexto	32
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente.....	34
Modelo Constructivista	34
Definición.....	34
Importancia	34
Aprendizaje	35
Definición.....	35
Importancia	36
Aprendizaje Significativo.....	37
Definición.....	37
Importancia	37
Implicaciones pedagógicas.....	38
Fases del aprendizaje significativo.....	42
Tipos de aprendizaje significativo	43
Estructura cognitiva	45
Actores del aprendizaje significativo	48
Contexto	50
CAPÍTULO II	54
Diseño Metodológico	54
Enfoque y diseño de la investigación.....	54

• Modalidad	54
• Tipos de investigación y métodos.....	55
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	55
Población.....	55
Matriz de Operacionalización de Variables	59
Proceso de recolección de datos.....	65
Técnicas e Instrumentos.....	65
Validez	66
Análisis e interpretación de resultados.....	67
Encuesta dirigida a docentes	67
Encuesta dirigida a estudiantes	86
Análisis Cualitativo de la Formulación del Problema.....	104
Comprobación de la Pregunta Directriz.....	104
CAPÍTULO III.....	107
PROPUESTA.....	107
Título: EVALUANDO MIS CLASES. Guía de talleres de capacitación enfocado en la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo.	107
Datos Informativos.....	107
Contexto de Aplicación de la Propuesta	107
Objetivos de la Propuesta.....	108
Objetivo General	108
Objetivos Específicos.....	109
Análisis de Factibilidad.....	109
Fundamentación Científico Técnica	110
Definición de Guía de talleres de capacitación	110
Pasos para elaborar una Guía Lúdica	110
Metodología y Estructura de la Propuesta	111
Plan de Acción	114
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	159
Administración de la Propuesta	160
Plan de Monitoreo y Evaluación de la ejecución de la estrategia planificada	160
CAPÍTULO IV.....	162
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	162
Conclusiones	162

Recomendaciones.....	163
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	165
ANEXOS	173

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estadísticos Descriptivos para la frecuencia de las Prácticas de Evaluación Formativa	4
Tabla 2: Panorama del Desempeño en Lectura, Matemática y Ciencias	5
Tabla 3: Técnicas, instrumentos y los aprendizajes que pueden evaluarse con ellos	30
Tabla 4: Población	56
Tabla 5: División de Estudiantes por Género	56
Tabla 6: Necesidades de los Estudiantes	67
Tabla 7: Socialización de Competencias e Instrumentos de Evaluación	68
Tabla 8: Evaluación Centrada en la Resolución de Problemas	69
Tabla 9: Nivel de Aprendizajes como Resultado de la Evaluación	70
Tabla 10: Importancia de la Retroalimentación para Consolidar Aprendizajes ...	72
Tabla 11: Planificación de la Evaluación	73
Tabla 12: Utilización de Diversos Instrumentos para Verificar Logros o Dificultades de los Estudiantes	74
Tabla 13: Organización de los Contenidos Curriculares	76
Tabla 14: Metodología de Enseñanza	77
Tabla 15: Conocimientos Previos	78
Tabla 16: Conocimientos Perdurables en la Vida del Estudiante	79
Tabla 17: Material Didáctico para Facilitar el Aprendizaje	81
Tabla 18: Competencias Docentes	82
Tabla 19: Desempeño del Estudiante en el Aprendizaje Significativo	83
Tabla 20: Alternativa de Solución	84
Tabla 21: Necesidades de los Estudiantes	86
Tabla 22: Socialización de Competencias e Instrumentos de Evaluación	87
Tabla 23: Evaluación Centrada en la Resolución de Problemas	88
Tabla 24: Nivel de Aprendizajes Como Resultado de la Evaluación	89
Tabla 25: Importancia de la Retroalimentación para Consolidar Aprendizajes ...	91
Tabla 26: Planificación de la Evaluación	92
Tabla 27: Utilización de Diversos Instrumentos para Verificar los Logros o Dificultades de los Estudiantes	93
Tabla 28: Organización de los Contenidos de Aprendizaje	94

Tabla 29: Metodología de Enseñanza	96
Tabla 30: Experiencias Previas	97
Tabla 31: Conocimiento Nuevos	98
Tabla 32: Material Didáctico	99
Tabla 33: Competencias Docentes	101
Tabla 34: Desempeño del Estudiante en el Aprendizaje Significativo.....	102
Tabla 35: Alternativa de Solución	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Comparación Dominio Matemático 3 Últimos Años	7
Gráfico 2: Comparación Dominio lingüístico 3 Últimos Años	7
Gráfico 3: Comparación Dominio Científico 3 Últimos Años	8
Gráfico 4: Comparación Dominio Social 3 Últimos Años	8
Gráfico 5: Resultados Generales para Postular a la Educación Superior	9
Gráfico 6: Árbol de problemas.....	10
Gráfico 7: Organizador Lógico de Variables.....	17
Gráfico 8: Constelación de ideas de la Variable Independiente	18
Gráfico 9: Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	19
Gráfico 10: Población en Datos Porcentuales.....	56
Gráfico 11: División de Estudiantes por Género	57
Gráfico 12: Necesidades Individuales y Grupales de los Estudiantes	67
Gráfico 13: Socialización de Competencias e Instrumentos de Evaluación	68
Gráfico 14: Evaluación Centrada en la Resolución de Problemas	69
Gráfico 15: Nivel de Aprendizajes como Resultado de la Evaluación	71
Gráfico 16: Importancia de la Retroalimentación para Consolidar Aprendizajes	72
Gráfico 17: La evaluación en función de acciones y procedimientos previamente planificados	73
Gráfico 18: Utilización de diversos instrumentos para verificar los logros o dificultades de los estudiantes	75
Gráfico 19: Organización de los Contenidos Curriculares	76
Gráfico 20: Metodología de enseñanza.....	77
Gráfico 21: Conocimientos Previos	78
Gráfico 22: Conocimientos Perdurables en la Vida del Estudiante	80
Gráfico 23: Material didáctico para facilitar el aprendizaje	81
Gráfico 24: Competencias Docentes	82
Gráfico 25: Desempeño del Estudiante en el Aprendizaje Significativo.....	83
Gráfico 26: Alternativa de Solución	85
Gráfico 27: Necesidades de los Estudiantes	86
Gráfico 28: Socialización de Competencias e Instrumentos de Evaluación	87
Gráfico 29: Evaluación Centrada en la Resolución de Problemas	88
Gráfico 30: Nivel de Aprendizajes Como Resultado de la Evaluación	90

Gráfico 31: Importancia de la Retroalimentación para Consolidar Aprendizajes .	91
Gráfico 32: Planificación de la Evaluación.....	92
Gráfico 33: Utilización de Diversos Instrumentos para Verificar los Logros o Dificultades de los Estudiantes	93
Gráfico 34: Organización de los Contenidos de Aprendizaje.....	95
Gráfico 35: Metodología de Enseñanza	96
Gráfico 36: Experiencias Previas	97
Gráfico 37: Conocimiento Nuevos	98
Gráfico 38: Material Didáctico	100
Gráfico 39: Competencias Docentes.....	101
Gráfico 40: Desempeño del Estudiante en el Aprendizaje Significativo.....	102
Gráfico 41: Alternativa de Solución	103

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA

TEMA: LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: Edgar Geovanny Silva Maji

TUTOR: Dra. Jacqueline Altamirano Vaca

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación aborda la problemática de la inadecuada aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica. El objetivo de estudio fue establecer la incidencia de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica. Es importante que la práctica pedagógica enfoque procesos didácticos adecuados para promover el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al estudiante resolver problemas de su vida diaria, especialmente la evaluación formativa que es el elemento fundamental para verificar el nivel de conocimientos del estudiante, este proceso le permite al docente tomar decisiones en la gestión pedagógica y paralelamente garantizar el logro de aprendizajes significativos. El enfoque de la investigación fue cualicuantitativo, modalidad aplicada, el tipo de estudio fue correlacional, descriptiva y bibliográfica documental. Se utilizó 2 instrumentos de recolección de datos dirigido a docentes y estudiantes, los resultados obtenidos permiten concluir que los docentes tienen dificultades en la aplicación de la evaluación formativa. Mientras que la práctica pedagógica que realiza el docente para el desarrollo del aprendizaje significativo es adecuada. Con base a los datos obtenidos, la propuesta de solución es factible ya que permite mejorar la aplicación de evaluación formativa para el desarrollo de aprendizajes significativos. Por lo tanto, se desarrolló una Guía de talleres de capacitación enfocado en la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes 8vo grado de educación básica.

DESCRIPTORES: Aprendizaje significativo, Evaluación formativa, Gestión Pedagógica,

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON
ENFOQUE EN PEDAGOGÍA

**TOPIC: FORMATIVE ASSESSMENT IN LEARNING SIGNIFICANT
FOR EIGHTH GRADE STUDENTS OF BASIC EDUCATION.**

AUTHOR: Edgar Geovanny Silva Maji

TUTOR: Dr. Jacqueline Altamirano Vaca

ABSTRACT

This research addresses the problem of the inadequate application of formative evaluation in the meaningful learning of 8th-grade students of basic education. The study's objective was to establish the incidence of the formative assessment in the significant learning of the students of the eighth grade of basic education. It is essential that the pedagogical practice focuses on adequate didactic processes to promote the development of abilities and skills that allow the student to solve problems of their daily life, especially the formative evaluation that is the fundamental element to verify the level of knowledge of the student, this process It allows the teacher to make decisions in pedagogical management and at the same time guarantee the achievement of significant learning. The research approach was qualitative and quantitative, applied modality, the type of study was correlational, descriptive, and documentary bibliographic. Two data collection instruments aimed at teachers and students were used. The results obtained allow us to conclude that teachers have difficulties applying formative evaluation. While the pedagogical practice carried out by the teacher to develop meaningful learning is adequate. Based on the data obtained, the proposed solution is feasible since it allows improving the application of formative evaluation to develop significant learning. Therefore, a training workshop guide focused on applying formative assessment in the meaningful learning of 8th-grade basic education students was

DESCRIPTORS: Meaningful learning, Formative assessment, Pedagogical Management.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente estudio tiene como línea de investigación a la praxis pedagógica y como sublínea de investigación el aprendizaje. La evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica surge de la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje. Las actividades diseñadas por el docente para el trabajo en el aula deben promover el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al estudiante resolver problemas de su vida diaria, especialmente la evaluación formativa que es el elemento fundamental para verificar el nivel de conocimientos del estudiante, este proceso le permite al docente tomar decisiones en la gestión pedagógica y paralelamente garantizar el logro de aprendizajes significativos en base a los estándares que determina el subnivel de educación básica superior.

De esta manera y para garantizar la pertinencia de esta investigación la misma se sustenta en el siguiente marco legal. Según la Constitución de la República del Ecuador, Título II Derechos, Capítulo segundo Derechos del buen vivir, Sección quinta Educación, en su Art. 26, declara:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.(Constitución De La Republica Del Ecuador, 2012,P.15).

Desde esta perspectiva, el Estado debe garantizar una educación de calidad en todos los niveles educativos, esto significa el desarrollo de aprendizajes esenciales pertinentes para contribuir al desarrollo de la sociedad.

Así también la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Capítulo segundo. De las Obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación, Art. 6 obligaciones, literal x, menciona: “Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo”. (2011, p. 15). De esta manera las Instituciones Educativas deben elaborar una estructura curricular con la participación de los diferentes actores educativos y que sea pertinente a las necesidades reales de los estudiantes para promover una educación de calidad.

El Reglamento a la LOEI, Capítulo I, De la evaluación de aprendizajes, Art. 186, Tipos de evaluación, numeral 2 Evaluación Formativa señala:

Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante. (2014, p. 53).

Es decir, el proceso de evaluación formativa se debe aplicar de forma sistemática para determinar el nivel adquirido por el estudiante, a su vez, corregir los procesos de enseñanza para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

El tema de investigación es importante porque el estudio sobre la adecuada aplicación de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje permitirá ampliar el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes. En este sentido, es preciso señalar que uno de los factores en los problemas de aprendizaje, es la concepción de la evaluación como un proceso para asignar calificaciones, aspecto que limita la valoración de conocimientos y por ende la ausencia de una retroalimentación que favorezca la oportunidad de consolidación de aprendizajes.

La evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica es importante para la Unidad Educativa Particular “Los Ilinizas” ya que permitirá fortalecer los procesos de enseñanza y por ende el nivel académico. La estructura curricular del sistema educativo ecuatoriano está organizada por subniveles educativos, cada uno de ellos tiene sus propios estándares de aprendizaje y perfil de salida que se convierten en la base fundamental para la continuidad de los procesos educativos. Ante esta situación, el docente tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de estos propósitos mediante la aplicación adecuada de los elementos del currículo en su práctica pedagógica, especialmente la evaluación formativa.

Se puede considerar que el proceso de evaluación es el más complejo en la práctica docente. Salazar (2018) plantea que las dificultades de la evaluación actual, es la deficiencia en el diseño y aplicación de instrumentos que permitan evidenciar el nivel de aprendizajes. Desde este punto de vista, la evaluación debe asumir un sentido cualitativo que facilite la obtención de datos relevantes para determinar el avance académico del estudiante y proponer alternativas pedagógicas para fortalecer el aprendizaje.

Para contextualizar el tema de investigación sobre la evaluación formativa en el aprendizaje significativo, revisamos los siguientes estudios realizados:

Según Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (2014). en su estudio realizado en 8 provincias de Andalucía España sobre evaluación formativa y resultados de aprendizaje en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria. Se seleccionaron 171 centros educativos públicos y participaron 2.255 profesores. El objetivo de este estudio es determinar el impacto de la evaluación formativa en los resultados de aprendizaje. Para ello, se estableció dos grupos de estudiantes de distintos centros educativos, un grupo donde se aplica modalidades de evaluación formativa y un grupo donde este proceso no se aplica. Para el efecto, utilizaron algunos indicadores como se puede evidenciar en la siguiente tabla:

Tabla 1: Estadísticos Descriptivos para la frecuencia de las Prácticas de Evaluación Formativa

	Media	Desv. Típica
Introducción de medidas educativas a partir de la evaluación inicial	5,08	,686
Información al alumnado sobre criterios y procedimientos de evaluación	5,62	,378
Registro diario de las actuaciones del alumnado	5,06	,560
Registro acumulativo de la adquisición de competencias básicas	3,50	,879
Análisis de las causas de niveles de competencia por debajo de lo esperado	4,69	,690
Devolución de exámenes con comentarios sobre las respuestas erróneas	5,18	,555
Información al alumnado sobre carencias detectadas en la evaluación	5,44	,406
Propuesta de actividades de recuperación en las sesiones de evaluación	4,68	,780
Propuesta de medidas de refuerzo para el alumnado, derivadas de los resultados de las sesiones de evaluación, en los claustros trimestrales	4,79	,891

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Revista española de pedagogía, 437-455.

Nota: Los resultados obtenidos determinan que las prácticas de evaluación formativa más frecuentes en los centros educativos están relacionadas con la comunicación a los estudiantes sobre los criterios que se utilizan en el proceso de evaluación con una media de 5,62. Mientras que las prácticas con menor frecuencia están relacionadas con la valoración de competencias básicas en los estudiantes con una media de 3,50.

Como conclusión de este estudio se puede indicar, que el éxito de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con la información de los criterios y procedimientos de la evaluación. Así también, la utilización de resultados para proporcionar retroalimentación oportuna para fortalecer aprendizajes.

La realidad educativa en el Ecuador se puede analizar a partir de los resultados de las pruebas PISA realizadas en octubre de 2017, la muestra representativa fue más de 6100 estudiantes de 8.º de Educación General Básica

(EGB) y 3.º de Bachillerato; la evaluación se establece en una prueba de lectura, matemáticas y ciencias. Estas evaluaciones no hacen referencia a contenidos curriculares del plan estudios del País, los indicadores están en función de la capacidad para aplicar sus conocimientos en contextos desconocidos, en otras palabras aprendizaje significativo.

Para este estudio, tomaremos los datos estadísticos relacionados a rendimiento académico.

Tabla 2: Panorama del Desempeño en Lectura, Matemática y Ciencias

	Ciencias	Lectura	Matemáticas	Ciencias. Lectura y Matemáticas	
				Porcentaje de estudiantes con un promedio alto en por lo menos un campo (Niveles 3,4,5 y 6)	Porcentaje de estudiantes que no alcanzaron el nivel 2 en ningún campo.
Zambia	309	275	258	0,8	92,7
Senegal	309	306	304	3,5	85,8
Promedio PISA-D	349	346	324	8,1	72,2
Camboya	330	321	325	1,6	85,8
Paraguay	358	370	326	10,6	64,6
República Dominicana	332	358	328	8,8	70,7
Guatemala	365	369	334	8,0	67,1
Honduras	370	371	343	9,3	65,3
Brasil	401	407	377	28,4	44,1
Ecuador	399	409	377	22,6	44,0
Promedio ALC	398	406	379	25,3	45,7
Perú	397	398	387	23,3	46,7
Colombia	416	425	390	30,8	38,2
Costa Rica	420	427	400	29,5	33,0
México	416	423	408	30,1	33,8
Uruguay	435	437	418	40,1	30,8
Chile	447	459	423	47,0	23,3
España	493	496	486	68,6	10,3

	Ciencias	Lectura	Matemáticas	Ciencias. Lectura y Matemáticas	
				Porcentaje de estudiantes con un promedio alto en por lo menos un campo (Niveles 3,4,5 y 6)	Porcentaje de estudiantes que no alcanzaron el nivel 2 en ningún campo.
Promedio OCDE	493	493	490	66,7	13,0

Elaborada por: Edgar Silva

Fuente: OCDE, 2017a. Realización: Ineval, 2018

Nota: La tabla 2 muestra el desempeño medio de los estudiantes de Ecuador en las tres áreas, comparado con la media de la OCDE, además de su posición relativa entre los 77 países y economías con resultados válidos y comparables en PISA 2015 o PISA-D.

Los resultados sobre el desempeño en lectura, matemática y ciencias de Ecuador están por debajo del promedio de la OCDE. Esto alerta al MINEDUC la necesidad de revisar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niveles educativos y establecer planes de mejora para reducir la brecha en relación con desarrollo de aprendizajes.

El nivel de desarrollo en los aprendizajes dentro del contexto de la Unidad Educativa Particular “Los Ilinizas” se puede visualizar a través de los resultados de la evaluación Ser Bachiller en el periodo lectivo 2018-2019. De acuerdo con los dominios del conocimiento, la evaluación comprende: Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico, Dominio Social y Aptitud Abstracta. Los conocimientos que son objeto de evaluación son aquellos que se han desarrollado a lo largo de su trayectoria escolar. Esto quiere decir que se pone a prueba el desempeño docente en el aula a través de la gestión del aprendizaje. En este sentido, los resultados son los siguientes:

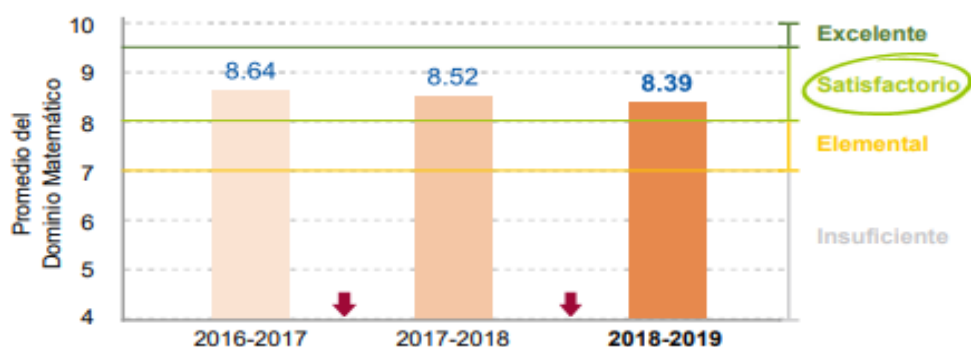


Gráfico 1: *Comparación Dominio Matemático 3 Últimos Años*

Fuente: <https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sbciclo19/totalciclo19d/17H01446.pdf>

Nota: En la figura 1 se observa que en el dominio matemático existe un nivel decreciente en los conocimientos de los estudiantes.

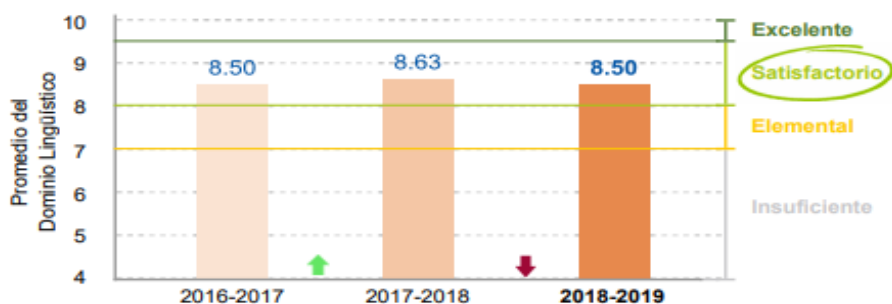


Gráfico 2: *Comparación Dominio lingüístico 3 Últimos Años*

Fuente: <https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sbciclo19/totalciclo19d/17H01446.pdf>

Nota: En el grafico 2 se visualiza que el dominio lingüístico mejora en periodo lectivo 2017-2018, sin embargo, se mantiene el resultado de hace tres años atrás.

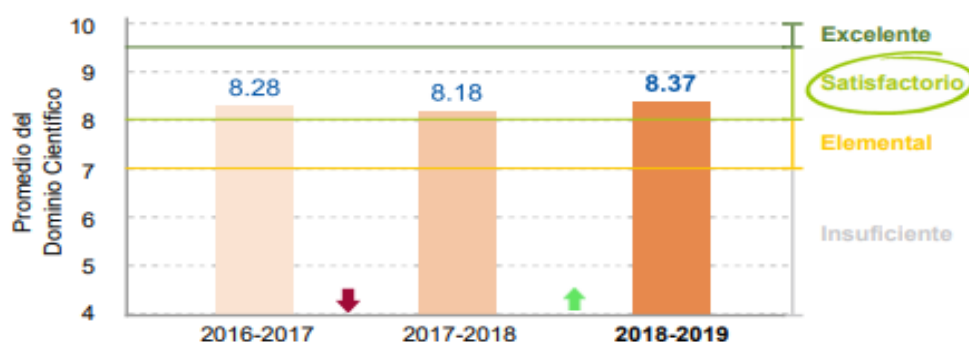


Gráfico 3: Comparación Dominio Científico 3 Últimos Años

Fuente: <https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sbciclo19/totalciclo19d/17H01446.pdf>

Nota. La gráfica 3 muestra que el dominio científico se incrementa en el último año a pesar de un decremento del año lectivo 2017-2018.

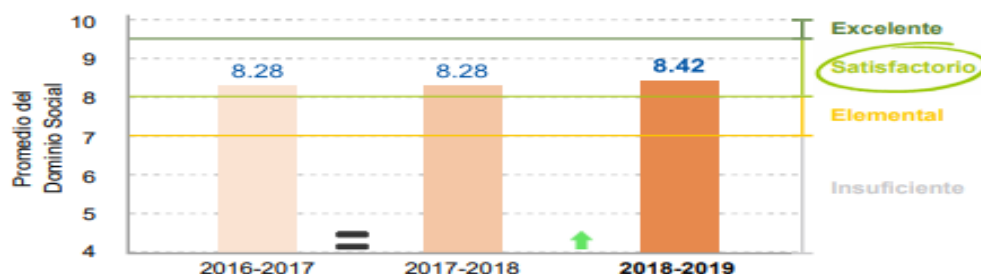


Gráfico 4: Comparación Dominio Social 3 Últimos Años

Fuente: <https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sbciclo19/totalciclo19d/17H01446.pdf>

Nota. En la gráfica 4 se puede visualizar que el resultado del dominio social crece en el último año y mantiene el promedio en los años anteriores.

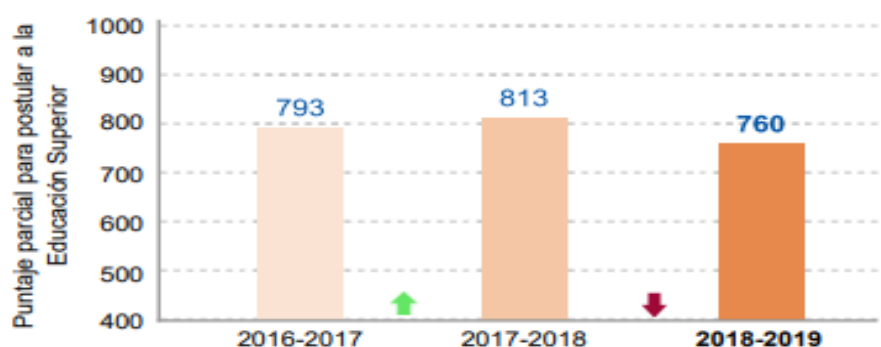


Gráfico 5: Resultados Generales para Postular a la Educación Superior

Fuente: <https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sbciclo19/totalciclo19d/17H01446.pdf>

Nota. Los resultados que se muestran en la gráfica 5 corresponden a resultados generales de los 4 dominios, aquí se puede observar que el nivel de conocimientos generales es decreciente en el último año.

Los resultados de este proceso de evaluación preocupan a las autoridades de la UE Los Ilinizas, esto significa que se debe realizar un diagnóstico para determinar las razones de esta problemática. Se puede considerar que uno de los factores que influyen en el aprendizaje es la aplicación deficiente de una evaluación formativa, aspecto que no permite brindar retroalimentación oportuna y precisa para mejorar el nivel de conocimientos en los estudiantes de esta institución.

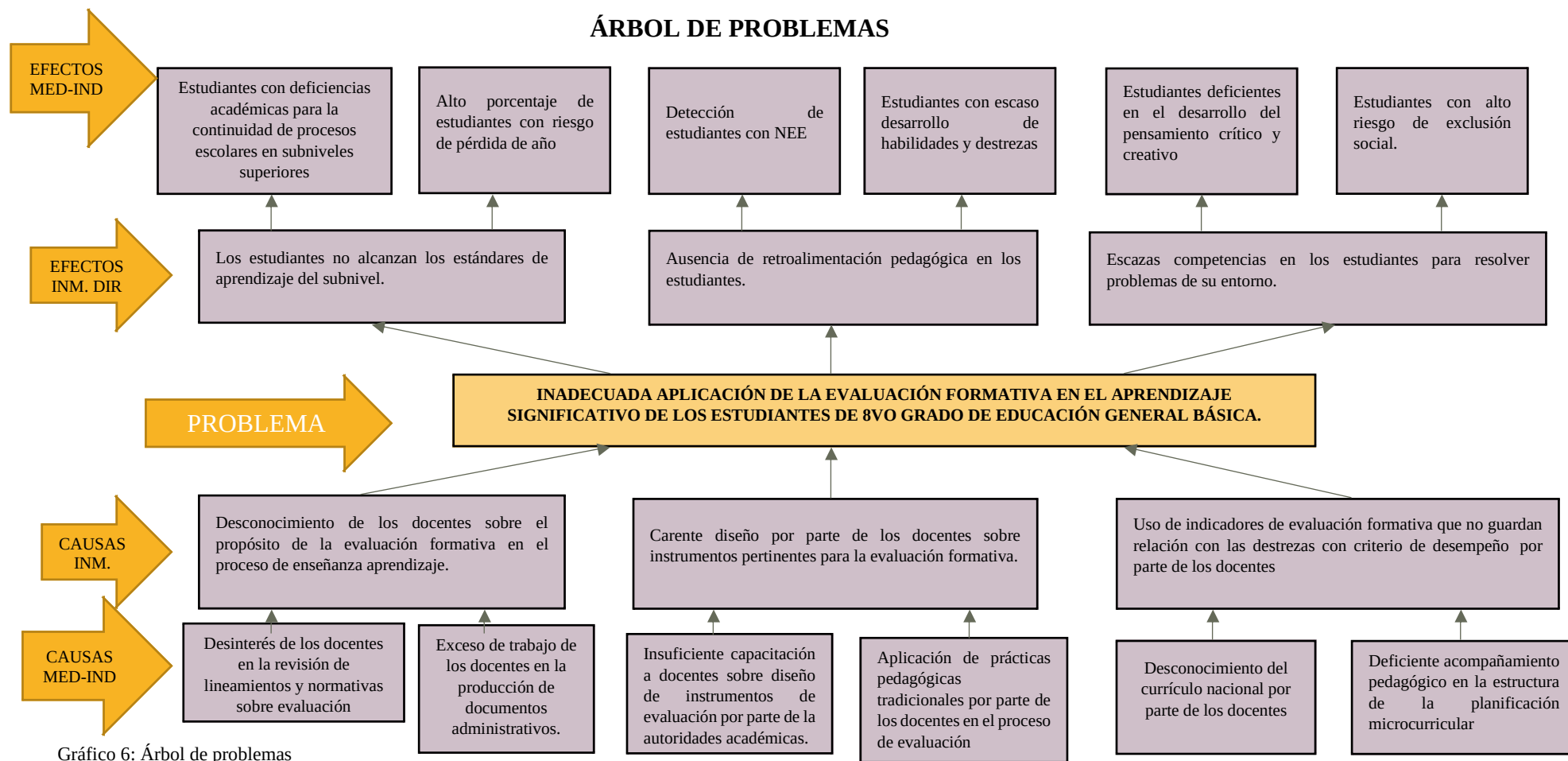


Gráfico 6: Árbol de problemas

Elaborado por: Edgar Silva

Análisis crítico

El desconocimiento de los docentes del 8vo grado de Educación General Básica sobre el propósito que tiene la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje es uno de los aspectos que se debe atender de manera urgente en la Institución Educativa. Los docentes deben comprender que los procesos de evaluación correctamente aplicados ayudan a evidenciar el nivel de aprendizajes en los estudiantes, lo que determina la posibilidad de establecer acciones correctivas en los procesos educativos. Si estos procesos no son tomados en cuenta, se debilita el desarrollo de habilidades y destrezas. En consecuencia, los estudiantes se verán afectados en el alcance de estándares de aprendizaje del subnivel.

Conviene especificar que, el diseño de instrumentos pertinentes para la evaluación por parte del docente juega un papel importante en la práctica pedagógica. Por lo tanto, es necesario el involucramiento de la autoridad académica en procesos de capacitación y acompañamiento pedagógico para fortalecer estas habilidades en el profesorado. Caso contrario, los docentes continuarán aplicando instrumentos tradicionales de evaluación, lo que puede incrementar la ausencia de retroalimentación pedagógica en los estudiantes.

Del mismo modo, para implementar un adecuado proceso de evaluación, es preciso tener en cuenta criterios e indicadores pertinentes. En mucho de los casos los docentes usan indicadores de evaluación formativa que no guardan relación con las destrezas con criterio de desempeño, aspectos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, es necesario sensibilizar a la comunidad educativa que la evaluación no es sinónimo de calificación, concepciones muy marcadas en los docentes. Si estos conceptos no se superan, seguiremos promoviendo estudiantes con escasas competencias para resolver problemas de su entorno.

Delimitación de la investigación

- **Campo:** La presente investigación se realizará en el campo educativo.
- **Área:** El área a trabajar es la evaluación.
- **Aspecto:** Se abordará la evaluación formativa en el aprendizaje significativo.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Los Ilinizas” , Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Alangasí.
- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante el año lectivo 2021-2022
- **Unidades de Observación:** Se trabajará con estudiantes y docentes de 8vo grado de educación básica.

Formulación del problema

¿Cómo se aplica la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica?

Interrogantes de la Investigación

1. ¿Cómo se evidencia la aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes del 8vo grado de EGB?
2. ¿Cuál es la práctica pedagógica que realiza el docente para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de 8vo grado de EGB?.
3. ¿Existe una solución a la inadecuada aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de EGB?

Destinatarios del proyecto

La presente investigación está dirigida a estudiantes y docentes de 8vo grado de Educación General Básica. Asimismo a docentes que integran la Junta Académica de la Unidad Educativa, considerando que es de su interés la realización

de este estudio. El grupo objetivo al que se aplicará esta investigación está compuesto por los docentes y estudiantes de 8vo grado de EGB, en donde se tratará el tema de la evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje significativo.

El desarrollo y fortalecimiento de competencias docentes sobre la evaluación formativa desde su propósito esencial, permitirá mejorar la práctica pedagógica en el aula y sobre todo elevar el nivel académico en los estudiantes. por consiguiente, la satisfacción de todos los actores educativos.

Objetivos

Objetivo General

Establecer la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica.

Objetivos Específicos

1. Identificar el proceso de aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes del 8vo grado de EGB.
2. Determinar la práctica pedagógica que realiza el docente para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de 8vo grado de EGB.
3. Proponer una guía de talleres de capacitación enfocado en la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de EGB.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Estado del Arte

El presente trabajo de investigación se desarrolla como una necesidad evidenciada en la pandemia de la Covid-19, el sistema educativo ecuatoriano y mundial pasó de forma inesperada a la modalidad virtual, en donde se detectó deficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes. Teniendo en cuenta que uno de los aspectos incidentes en esta problemática es la deficiente aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes, es necesario realizar ajustes en el proceso de enseñanza para garantizar el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes. Con la finalidad de establecer los antecedentes de esta investigación, es importante tomar como referencia algunas investigaciones sobre este tema.

En la Universidad Cesar Vallejo en Lima, existe un estudio cuya autora es Rodríguez (2020), su tema de investigación es: La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. En el que se precisa como objetivo: valorar el conocimiento, la didáctica e instrumentos de evaluación formativa en la práctica pedagógica de los docentes de secundaria de la Institución Educativa Sor Querubina de San Pedro de Surquillo, Lima, Perú. Mediante un diseño de Investigación-Acción de enfoque cualitativo, se recopilaron los datos informativos a través de entrevistas, grupo focal y observaciones de sesiones de clases. Se utilizó el software ATLAS. Ti 7, para la revisión de los resultados obtenidos y en la triangulación se determinaron las categorías: mejora de los aprendizajes e instrumentos de evaluación. Como conclusión de este estudio se determinó que los docentes valoran y promueven, en sus sesiones de enseñanza, la evaluación formativa porque mejora las competencias de los alumnos con una evaluación permanente y una mayor participación en clase. Además, utilizan, en su mayoría, instrumentos de evaluación formativa como intervenciones orales, prácticas calificadas, trabajos colaborativos y rúbricas para evaluar exposiciones grupales de los estudiantes. Efectivamente, la

evaluación formativa juega un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, el diseño de instrumentos pertinentes con indicadores que se ajusten a las destrezas con criterio de desempeño permiten valorar de forma objetiva el avance académico de los estudiantes.

Así también, en la Universidad de Guayaquil, existe un trabajo de investigación cuya autora es Alvarez (2018), su tema de investigación es: Aprendizaje significativo en el rendimiento escolar en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Numancia Jurado de Pérez” Zona 5 distrito 09D18 provincia del Guayas, cantón Naranjito durante el periodo lectivo 2018-2019. El objetivo planteado en esta investigación es: Analizar la influencia del aprendizaje significativo en el rendimiento escolar, mediante una investigación bibliográfica y de campo para el desarrollo de una guía didáctica sobre el aprendizaje significativo, la metodología se basa en un enfoque cualitativo-cuantitativo, además de un estudio exploratorio, descriptivo, de campo y bibliográfico, como método de investigación análisis, síntesis, observación, como técnicas e instrumentos la entrevista y encuesta, cuestionario y escala de Likert las cuales brindaron información real y verídica del sector estudiado, en sí a la población que se consideró para el estudio del establecimiento indicado. La conclusión que se enfatiza es que al aplicar la guía didáctica sobre el aprendizaje significativo se logró producir una retención más duradera de diversos contenidos, empleando la lectura comprensiva, actividades en conjunto, entre otros direccionados a la asignatura de lenguaje y literatura, no obstante esta contribución facilita a que el educando pueda asimilar más fácilmente diversos contenidos de las diversas asignaturas. Es así como el aprendizaje significativo desde una concepción proactiva y participativa mediante la aplicación de estrategias innovadoras en la práctica docente garantiza el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Universidad Cooperativa de Colombia, existe una tesis cuya autora es Ruiz (2018), su tema de investigación es: Aprendizaje significativo desde la evaluación formativa. El objetivo de esta investigación es: Evaluar los resultados que tiene la vinculación de una Unidad Didáctica que incorpora la función pedagógica de la

evaluación, para facilitar los procesos de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de grado octavo del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Chiquinquirá del municipio de Bello, el enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas implicadas”. Este enfoque de investigación requiere de la utilización de diferentes materiales que permitan recoger información y así poder dar respuesta a los interrogantes planteados al inicio. Así mismo es de tipo descriptivo, puesto que describe cómo se manifiesta un determinado fenómeno, en este caso, cuáles son los resultados de la implementación de una Unidad Didáctica que incorpora la función pedagógica de la evaluación para facilitar los procesos de aprendizaje en el área de matemáticas. La conclusión más importante enuncia que el proceso de evaluación a partir de las diferentes actividades propuestas en la Unidad Didáctica se pudo evidenciar que, con la participación de los estudiantes y sus padres de familia, se construyen aprendizajes significativos desde procesos de Evaluación Formativa, teniendo en cuenta la implementación de las TIC. Por consiguiente, el proceso de evaluación formativa aplicado desde una concepción pedagógica ajustada a los objetivos de aprendizaje y a través del diseño de instrumentos pertinentes, facilita la detección de necesidades reales de aprendizaje de los estudiantes, lo que permite la aplicación de una retroalimentación oportuna para alcanzar aprendizajes significativos.

Organizador Lógico de Variables

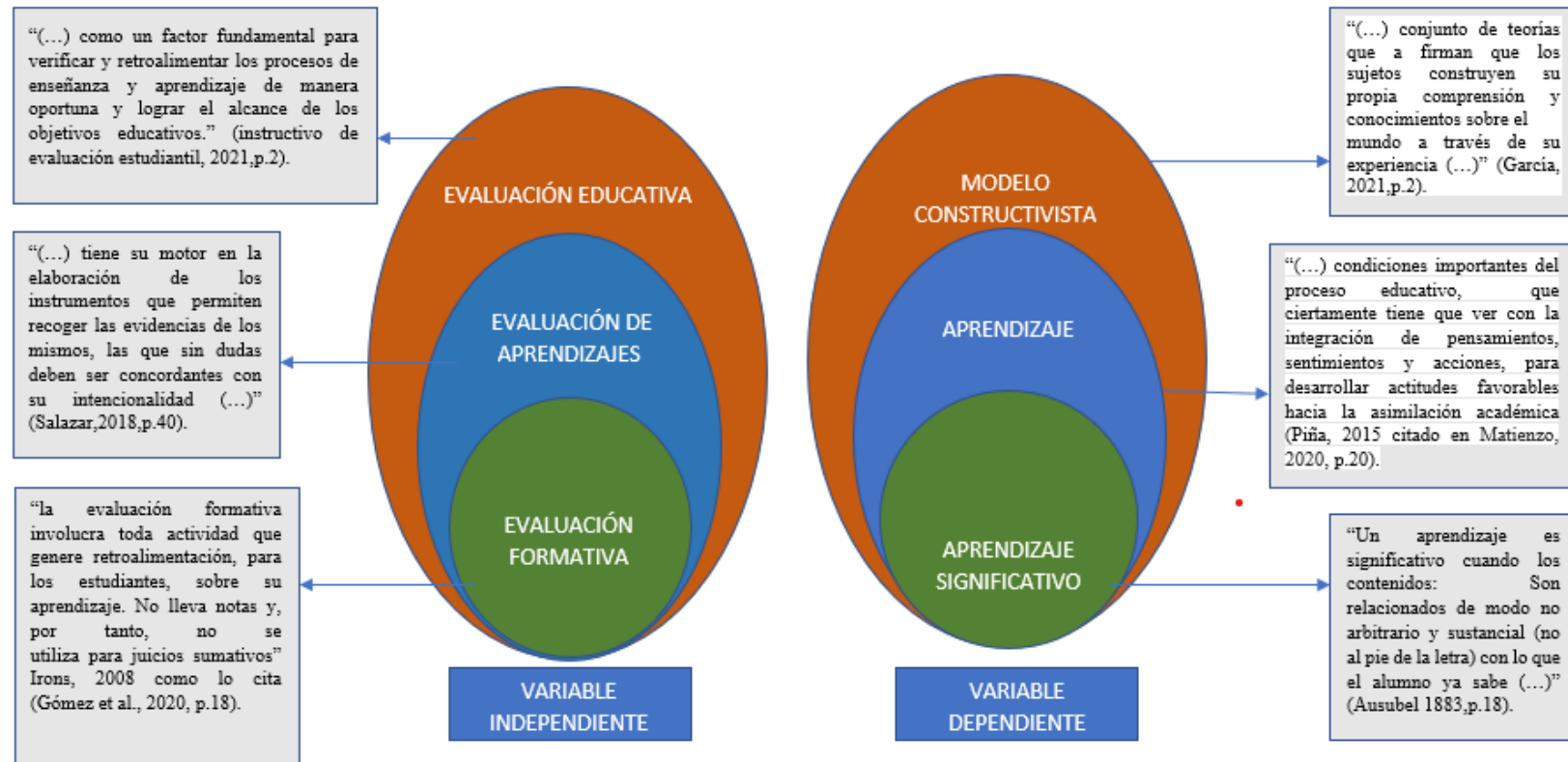


Gráfico 7: Organizador Lógico de Variables

Elaborado por: Edgar Silva.

Constelación de Ideas-Variable Independiente

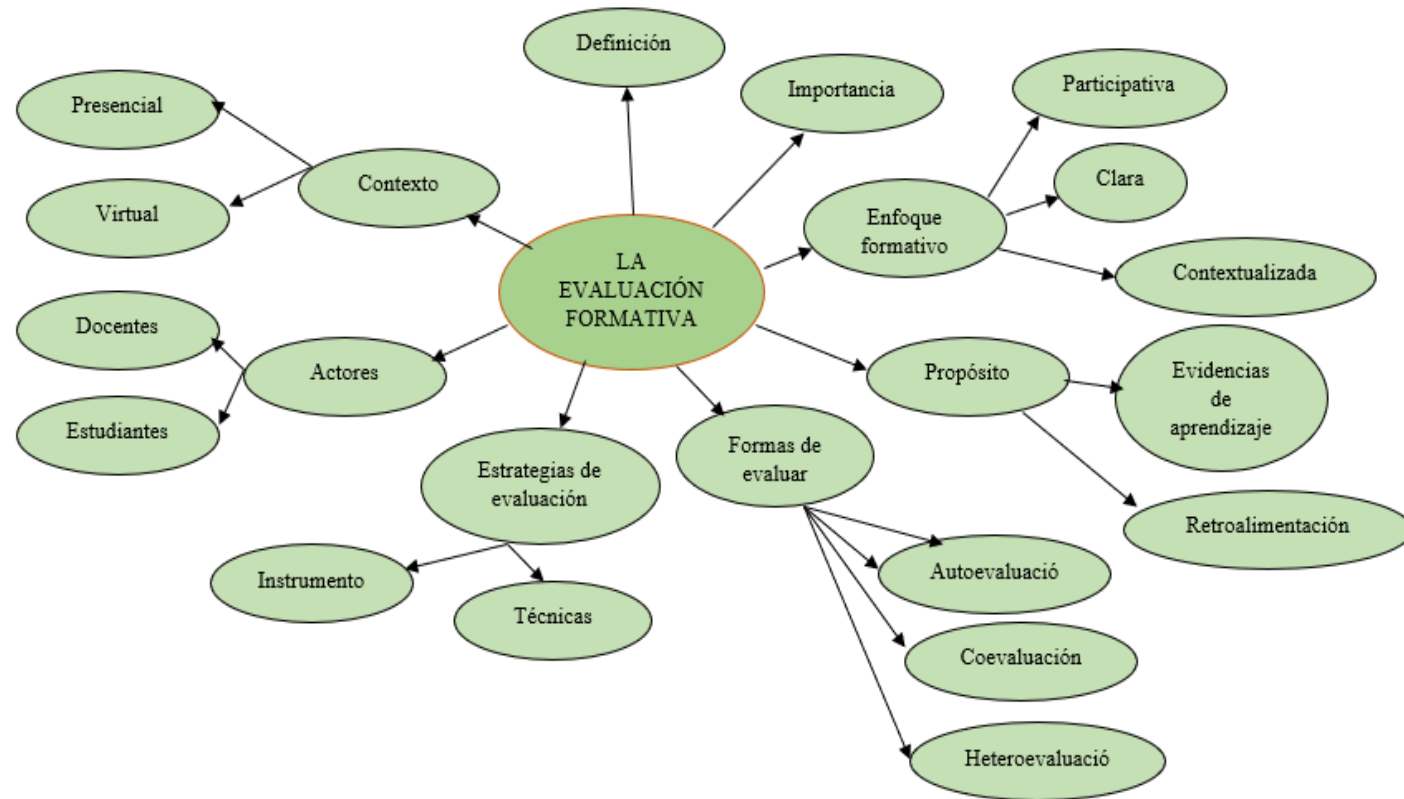


Gráfico 8: Constelación de ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Edgar Silva

Constelación de Ideas-Variable Dependiente

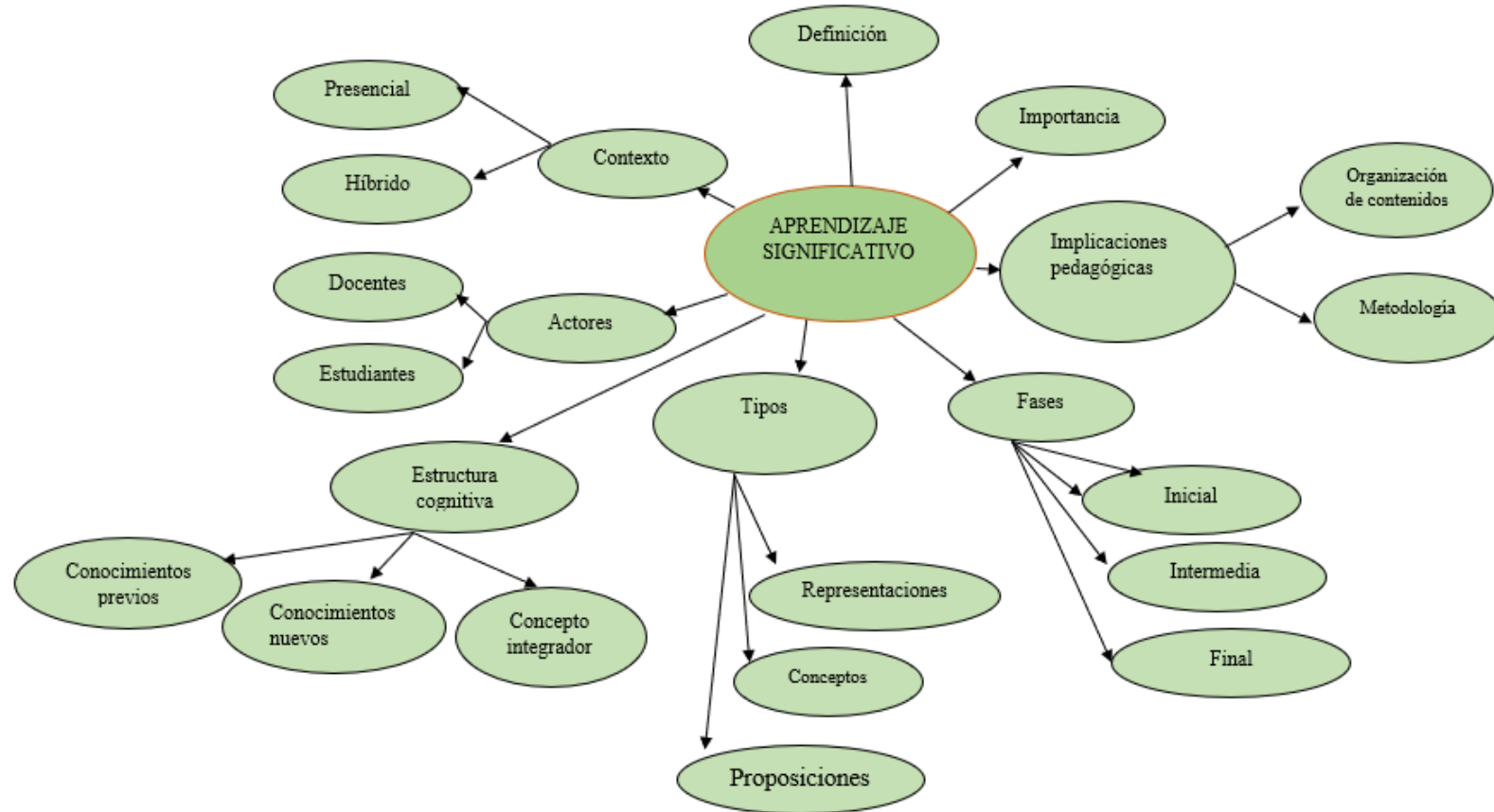


Gráfico 9: Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Edgar Silva

Desarrollo teórico de objeto y campo

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente

Evaluación Educativa

Definición

Uno de los aspectos fundamentales en la práctica pedagógica es la evaluación. A través de este proceso, se puede comprobar el nivel de aprendizajes que alcanza el estudiante en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, Castillo y cabrerizo (2010) plantean que la evaluación educativa es el proceso pedagógico de asesoramiento, acompañamiento, regulación y orientación del proceso de enseñanza aprendizajes. Así, la evaluación debe proporcionar al docente pautas pedagógicas claras para mantener o reorganizar los procesos de enseñanza con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Importancia

La evaluación educativa es importante tanto para el docente como para el estudiante. En el caso del docente, la evaluación se convierte en un verificador para comprobar la eficacia de la metodología y didáctica utilizada en el contexto de la clase; mientras que para el estudiante se convierte en un elemento motivacional para la consecución de sus aprendizajes. Cuando el docente comprende la finalidad de la evaluación, tiene mayor objetividad al emitir juicios de valor sobre su práctica pedagógica. Asimismo, el estudiante estará en capacidad de reconocer sus fortalezas y áreas para mejorar (Ocampo 2017).

Por consiguiente, el aseguramiento del nivel académico en los estudiantes depende de las competencias docentes en el diseño y planificación de procesos de evaluación. Por lo tanto, la evaluación no necesariamente debe estar ligada a la emisión de calificaciones con fines de promoción, teniendo en cuenta que el

propósito es brindar oportunidades para fortalecer la calidad educativa de los docentes.

Evaluación de Aprendizajes

Definición

La evaluación del aprendizaje establece una interacción pedagógica permanente e inclusiva entre el docente y el estudiante con el propósito de facilitar el logro de aprendizajes significativos (Clavijo 2021). Así pues, la evaluación de aprendizajes se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje. A pesar de esto, desde una concepción tradicional utilizada en el contexto actual, se aplica de manera errónea al finalizar un parcial o unidad didáctica como un procedimiento de asignación de notas cuantitativas.

Como manifiesta el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI), en su artículo 184, la evaluación de los aprendizajes es un “proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”. Dentro de este orden de ideas, para que la evaluación de aprendizajes se convierta en una fortaleza del proceso educativo, es necesario que el docente planifique el sistema de evaluación de manera oportuna. Asimismo comunicar a estudiantes y padres de familia para que el proceso se cumpla dentro de un nivel de consenso y corresponsabilidad.

Importancia

Uno de los objetivos primordiales de las instituciones educativas es asegurar el logro de aprendizajes esenciales en los estudiantes. Por tal motivo, es importante que los docentes incrementen el nivel de competencias relacionadas a la aplicación adecuada del proceso de evaluación, esto permitirá detectar oportunamente

necesidades en la enseñanza o en el aprendizaje y tomar medidas correctivas para favorecer el proceso educativo, por consiguiente los aprendizajes del alumnado.

Evaluación Formativa

Definición

La evaluación formativa es un proceso permanente y sistemático en la acción educativa que tiene la intención de recabar información precisa del desarrollo de destrezas en el estudiante y la metodología del docente para generar cambios satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para Rosales (2016) desde el punto de vista pedagógico, a través de la evaluación formativa el docente puede evidenciar de manera objetiva el nivel de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Estas evidencias se pueden obtener mediante la aplicación de técnicas e instrumentos pertinentes de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes. Esto indica que la evaluación formativa es específica en el proceso didáctico, lo que determina la capacidad del docente en el diseño de instrumentos acertados y eficientes para comprobar aprendizajes logrados.

Importancia

En la actualidad los docentes tienen retos transcendentales en el proceso educativo. Los cambios generados por la pandemia del Covid-19 hace que las estrategias didácticas se adecuen a contextos virtuales y presenciales (educación híbrida). El uso de la tecnología acerca de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes. Esto significa, que el docente innove prácticas pedagógicas acorde con las necesidades de los estudiantes. Por esta razón, es muy importante que la evaluación formativa cumpla una función cualitativa y motivadora en el desarrollo de aprendizajes, a diferencia de una acción punitiva para clasificar estudiantes en buenos y malos.

Dicho de otro modo, el estudiante debe disfrutar del proceso de evaluación para que su desempeño sea más notable y satisfactorio, de esta manera estarán encaminados al logro de aprendizajes significativos.

Enfoque formativo

En el proceso de evaluación, el enfoque formativo es la base fundamental para valorar de forma ecuánime el aprendizaje, lo cual significa el diseño y uso adecuado de estrategias, recursos, instrumentos y actividades que permitan observar logros de aprendizaje a diferencia de la obtención de calificaciones que no evidencian necesidades de aprendizaje en los estudiantes. Significa cambiar la concepción punitiva y sancionadora de la evaluación, por una que permita detectar errores y aciertos en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de proporcionar oportunidades de refuerzo académico y retroalimentación enfocado en el desarrollo de aprendizajes significativos (Cuahonte et al., 2019). De esta manera, el docente debe modificar esta concepción para mejorar la calidad educativa en un contexto general.

Por estas razones se consideran las siguientes características:

- ***Participativa***

Debe estar centrada en el estudiante tomando en cuenta las características y necesidades individuales, también se incluyen en el proceso de aprendizaje de manera activa para valorar el desempeño escolar mediante acciones conjuntas de interacción durante el proceso educativo. Esta alternativa de evaluación implica generar compromisos entre el evaluador y evaluado, ya que es participativa y, por tanto, los cambios son satisfactorios. (Cuahonte et al., 2019). Así la evaluación participativa atiende las fortalezas y debilidades de los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ***Clara***

Los estudiantes deben conocer con anticipación el sistema de evaluación de aprendizajes. Por lo tanto, el docente debe socializar de manera clara y oportuna las

competencias a evaluar así como instrumentos e instrucciones que serán parte del proceso de evaluación. Si la evaluación no es transparente, clara y comprendida por el estudiante, el aprendizaje no será significativo (Alcalá et al., 2019). Es decir, tanto el docente como el estudiante deben tener claridad de todos los componentes que implican la aplicación de la evaluación formativa.

- ***Contextualizada***

Los contenidos esenciales de aprendizaje deben ser adaptados al contexto real del estudiante para generar mayor motivación e interés por el mismo. La utilización de ejemplos en el aula de clase ajustados a la realidad permite la asimilación de aprendizajes significativos. Esto implica también considerar los diferentes factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. La metodología de la evaluación en el contexto actual debe promover la aplicación de actividades que permita a los estudiantes resolver problemas reales de su entorno para mejorar su calidad de vida (Ruiz y Luna, 2020). De esta manera, el aprendizaje será significativo si el proceso de evaluación se ajusta a la resolución de problemas reales de acuerdo con las necesidades del estudiante.

Propósito

La evaluación formativa tiene como propósito fundamental mejorar continuamente la calidad educativa a través de la recolección de información como evidencias de los procesos de enseñanza del docente y el aprendizaje logrado por los estudiantes, además realizar ajustes oportunos en los procesos que están fallando en la práctica pedagógica. El proceso de evaluación es importante para el mejoramiento de la calidad educativa, la utilización de esta herramienta permite obtener información objetiva para tomar decisiones oportunas (Badillo et al., 2019). Así, la evaluación facilita el proceso pedagógico con miras al alcance de los objetivos propuestos.

- ***Evidencias de aprendizaje***

Es el conjunto de verificadores como resultado de la aplicación de un instrumento de evaluación y que determinan si el estudiante está desarrollando aprendizajes. Estas evidencias, necesariamente deben ser positivas, ya que, son el punto de partida para establecer un acompañamiento pedagógico en favor de la consolidación de aprendizajes establecidos en el plan de estudios, sobre todo en estudiantes de 8vo grado, debido a que inician el subnivel de la educación básica superior.

Las evidencias de aprendizaje pueden ser de dos tipos: evidencias directas y evidencias indirectas. La primera proporciona información objetiva, visible y tangible, es decir, evidencia exactamente lo que ha aprendido y no aprendido el estudiante durante el proceso establecido. Mientras que la segunda, las evidencias no proporcionan claramente lo que han aprendido.

Es preciso insistir que las evidencias de aprendizaje no siempre deben ser verificadores observables o tangibles, lo importante es apreciar pedagógicamente estas evidencias para tomar decisiones acertadas. Como señala Badillo et al. (2019). Las evidencias son verificadores que prueban o clarifican el nivel de aprendizaje logrado por lo estudiantes y no se debe entender como prueba a un documento físico que registra información innecesaria. De esta manera, el docente debe cambiar la concepción de la evaluación y ampliar posibilidades de aplicación y no centrarse en instrumentos tradicionales que limitan la verificación objetiva de aprendizajes.

- ***Retroalimentación***

La retroalimentación como elemento de la evaluación formativa busca mejorar el aprendizaje del estudiante mediante una conexión dialógica con el docente. El propósito es valorar los logros alcanzados y progresos de acuerdo con indicadores de aprendizaje. Asimismo, comprender en que se equivocó y como debe corregir, de esta manera podrá modificar errores para alcanzar los aprendizajes. “La retroalimentación es un componente vital de la Evaluación para el Aprendizaje. Los alumnos pueden saber lo que han hecho bien y cómo continuar

mejorando su aprendizaje cuando reciben retroalimentación” (Lee 2014, p. 104). Esto indica que la intervención oportuna del docente mediante acciones propositivas facilita la comprensión de los alumnos.

Formas de evaluar

Como se ha mencionado, la evaluación tiene la finalidad de evidenciar logros de aprendizajes en los estudiantes y establecer acciones correctivas oportunas en caso de detectar dificultades. Sin embargo, es importante considerar que el docente no es el único agente del proceso educativo que debe emitir juicios de valor sobre el desempeño académico. Se ha verificado que la evaluación es más justa y efectiva cuando se involucran los actores del proceso de enseñanza aprendizaje. Empleando las palabras de Mendoza et al. (2021):

En lo concerniente a la evaluación, a más de la ya afianzada heteroevaluación, son de suma importancia prácticas como la autoevaluación, donde el educando pueda tomar consciencia del aprendizaje realizado, lo asimile, lo transforme e incluso lo modifique, y la coevaluación, de carácter colaborativo, al ser realizada entre pares, que permite afianzar sus conocimientos gracias a que las experiencias cooperativas son más duraderas que las individuales. (p. 4)

Lo cual significa que los estudiantes se involucren en el proceso de evaluación para que valoren su esfuerzo académico y reflexionen su accionar en el proceso educativo.

- ***Autoevaluación***

La autoevaluación no se reduce a la asignación de calificaciones en referencia a una actividad realizada, esta práctica es común en la educación actual, lo que significa una pérdida de tiempo en el proceso educativo ya que no revierte resultados beneficiosos y objetividad en el aprendizaje. Al contrario, el estudiante debe conocer la intención de la autoevaluación. Para esto, el docente cumple la

función de clarificar el sentido de esta evaluación proporcionándole indicadores, criterios y pautas que debe tomar en cuenta el estudiante para valorarse con objetividad.

El estudiante se beneficia de la autoevaluación cuando su aprendizaje parte del análisis crítico y la reflexión, con base a criterios claros de evaluación, en caso de no alcanzar este propósito, tomará decisiones espontáneas en base a errores detectados (Núñez y Urquijo, 2012). Así, el estudiante se involucra con mayor responsabilidad en el proceso escolar, proyectándose a alcanzar el éxito académico.

- ***Coevaluación***

La coevaluación es un proceso dinámico en la gestión de la enseñanza y el aprendizaje, la esencia es la valoración entre pares. Esto quiere decir que los estudiantes se evalúan entre sí, reconociendo los esfuerzos y aportaciones en una actividad determinada. El resultado permitirá establecer conclusiones del desempeño y tomar decisiones conjuntas para afianzar el conocimiento.

La coevaluación significa trabajar de forma conjunta entre compañeros, cada uno tiene una apreciación distinta de la tarea realizada, lo que permite mejorar el aprendizaje a partir de la valoración de la otra persona (Quezada, 2019). Así, la evaluación efectuada desde visiones distintas fortalece la retroalimentación. Por ende, la asimilación de conocimientos perdurables.

Teniendo en cuenta que este tipo de evaluación requiere del criterio entre pares, es necesario realizar procesos de sensibilización y concientización para que la toma de decisiones en la emisión de juicios de valor guarde relación con los indicadores esenciales de evaluación.

- ***Heteroevaluación***

Se considera justo que al hablar de heteroevaluación el maestro además de ser voluntario en la medida, se capacite en caso de necesitarlo, con estas actualizaciones tendrá propuestas a la mano que desarrollen diligencias

acordes a lo real. Rediseñar la oficialización educacional para los protagonistas de este criterio es una propuesta reveladora en un sistema que poco a contribuido al avance de las capacidades propias. (Mendoza et al., 2021, p. 9)

Siendo así, la heteroevaluación genera una mayor intervención del docente como un agente que domina los contenidos a ser evaluados, lo que determina un mayor enfoque a la adquisición de conocimientos esenciales.

Hay que resaltar, que la heteroevaluación es la más usada en el ámbito educativo, el docente le da mayor validez por ser una técnica de confiabilidad de resultados. Sin embargo, no es la más efectiva ya que no considera el contexto del educando. Sobre todo, en relación con el desarrollo de la capacidad crítica.

Estrategias de evaluación

“Las estrategias de evaluación formativa constituyen aquellos procedimientos, técnicas e instrumentos empleados para valorar el aprendizaje de los alumnos, reconocer sus avances e identificar las interferencias, con el fin de realizar una intervención efectiva en su proceso de aprendizaje” (Portocarrero, 2017, p. 34). En ese sentido, el docente selecciona de manera estratégica todos los recursos que se utilizarán en la evaluación con la finalidad de verificar de manera efectiva el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Lo más importante de las estrategias de evaluación es la utilización de distintos medios (técnicas e instrumentos) que permitan ampliar opciones para la obtención de información, a su vez que tengan validez y confiabilidad para verificar los resultados que se esperan. Asimismo, deben ser diseñadas con base a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.

- **Técnicas**

Para comprender el significado de técnicas de evaluación, es necesario responder a la pregunta ¿Cómo vamos a evaluar a los estudiantes? la respuesta debe centrarse al

conjunto de acciones y procedimientos previamente planificados, mismos que serán aplicados de forma sistemática y que facilitará la recolección de información sobre el nivel de aprendizaje que ha logrado el estudiante.

Las técnicas de evaluación son las operaciones que maneja el docente para comprobar el desempeño de los estudiantes en función de los aprendizajes alcanzados; las técnicas de evaluación deben complementarse con instrumentos propios acorde a los fines propuestos. (Badillo et al., 2019). De acuerdo con lo expuesto, un aspecto clave en la evaluación formativa es comprender que cada técnica tiene una función específica de acuerdo con la intención del docente. Por ende, el instrumento debe apoyar estratégicamente este propósito.

- ***Instrumentos***

Según López e Hinojosa (como se citó en Beut et al., 2021):

Los instrumentos de evaluación son el medio con el cual el profesorado puede controlar el proceso del aprendizaje al registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades del alumnado en función de unos objetivos inicialmente establecidos (p. 195).

Así, los instrumentos de evaluación son el puente verificador entre el aprendizaje logrado por el estudiante y el indicador que pretende alcanzar el docente.

En la siguiente tabla se puede verificar los tipos de técnicas e instrumentos que se pueden utilizar en la evaluación formativa.

Tabla 3: *Técnicas, instrumentos y los aprendizajes que pueden evaluarse con ellos*

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño estudiantil	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

Esta tabla ha sido adaptada de los datos tomados de (Badillo et al., 2019)

Actores

De acuerdo con el modelo constructivista, en el proceso de evaluación formativa necesariamente participan varios actores con diversas variables; estos a su vez generan efectos emocionales y sociales en el aprendizaje (Calpi, 2020). Se determina entonces que en la evaluación formativa cada actor cumple un rol distinto, al mismo tiempo ambos contribuyen a la consecución del aprendizaje.

- **Docente**

El docente cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. No solamente es el responsable de implementar la planificación curricular, a más de eso debe encargarse de la planeación integral del proceso de evaluación, considerando: propósitos, contexto educativo, indicadores esenciales,

objetivos de aprendizaje. Todo lo expuesto anteriormente, no servirá de mucho si no se hace conocer al estudiante. Esto hará que la evaluación sea dinámica, motivadora y participativa. El objetivo no solo es que el estudiante conozca estos aspectos, es importante escuchar su opinión e inclusive llegar a acuerdos en caso de ser necesario.

A medida que se obtienen resultados, es necesario la revisión de evidencias para tomar decisiones oportunas como: nivelación, retroalimentación, refuerzo académico; esto de acuerdo con las necesidades detectadas en la evaluación. Es importante recalcar que la evaluación no solamente tiende a evaluar aprendizajes en los estudiantes, también está orientado a evaluar la práctica pedagógica del docente. De la misma manera, en caso de detectar dificultades se realizará los respectivos ajustes.

- ***Estudiante***

En la educación actual, el estudiante ejerce un rol protagónico en el proceso de aprendizaje, el avance tecnológico y los cambios sociales les ha convertido en entes que buscan respuestas a los diferentes fenómenos y situaciones de la vida, es decir las capacidades de aprendizaje son altas. Esto determina que la función del docente debe ajustarse a estas realidades. Es así como, las competencias didácticas, pedagógicas y tecnológicas deben incrementarse para contribuir al desarrollo académico.

En relación con el proceso de evaluación, ocurre exactamente lo mismo, el estudiante requiere que los instrumentos de evaluación sean innovadores, motivadores que le generen complacencia y espontaneidad para evidenciar sus conocimientos.

Entendemos entonces que nuestros estudiantes deben ser el centro o protagonistas de sus aprendizajes, pues logran autonomía en la gestión de éstos, para identificar que dificultades tienen y que deben mejorar, esto significa que La evaluación en este enfoque intenta obtener evidencias del

escenario actual de los niños para ofrecerles información sobre su proceso que los ayude a avanzar. (Rosales, 2021, p. 18)

A esto se puede añadir que la retroalimentación será significativa a partir del adecuado nivel de participación del estudiante.

Contexto

La evaluación de aprendizajes es un proceso que se lleva a cabo en el aula de clase, su aplicación se centra en la verificación del cambio o transformación de saberes en el estudiante de acuerdo con el plan de estudios de cada grado o curso. Sin embargo, el rendimiento del estudiante siempre dependerá de factores internos y externos de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, tanto como ocurre actualmente en la educación virtual producto de afectaciones emocionales por la pandemia de la Covid 19, aspectos importantes que en mucho de los casos los docentes no los consideran en la práctica pedagógica diaria.

- ***Virtual***

A raíz de la pandemia, el sistema educativo sobrellevó una transformación significativa a nivel mundial. En el Ecuador, el problema tuvo mayor afectación a causa de condiciones socio económicas y políticas deficientes. Como consecuencia de esto, el acceso a la educación de miles de estudiantes se vio afectada por la falta de recursos tecnológicos y servicio de internet. Por otra parte, los estudiantes que contaban con estos recursos empezaron a evidenciar dificultades emocionales, mismos que incidieron en la poca participación de actividades sincrónicas, incumplimiento de tareas etc.

Dado que el rol del docente se centra en el diseño de estrategias que permita el desarrollo de aprendizajes esenciales, es necesario el fortalecimiento de competencias didácticas para la educación virtual especialmente en lo referente a evaluación formativa con el propósito de verificar el avance académico del

estudiante tomando en cuenta las necesidades diversas de los educandos en el entorno virtual.

La incidencia de la tecnología en la educación promueve nuevos desafíos en la evaluación. Así, diversas plataformas y herramientas se convierten en estrategias propicias para la construcción de aprendizajes y su evaluación (Lezcano y Vilanova, 2017). Existen varias alternativas para aplicar la evaluación formativa en la educación virtual entre ellas se pueden considerar: la gamificación, trabajo colaborativo, debate en línea, portafolio, pruebas objetivas, proyectos, rúbricas, creación de mapas conceptuales, foros etc. En ese sentido, es importante ampliar la capacidad del docente en el diseño de instrumentos de evaluación basados en tics para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes.

- ***Presencial***

El retorno progresivo a clases presenciales luego de superar la Fase 1 del plan educativo “Aprendiendo juntos en casa”, no necesariamente implica retomar la dinámica educativa que se desarrolló antes de la pandemia. En otras palabras, esto significaría un retroceso inaceptable en el sistema educativo ecuatoriano. Por esta razón, es necesario aprovechar los avances educativos e infraestructura tecnológica para equiparar las capacidades de la población estudiantil y los estándares de calidad educativa del sistema educativo ecuatoriano.

El proceso de evaluación formativa se convierte en el eje fundamental de la práctica docente en la educación post pandemia, sin una planificación estratégica de evaluación para la nueva normalidad escolar es imposible detectar necesidades individuales o grupales en el aprendizaje durante la pandemia, por ende, la ausencia de un proceso de retroalimentación que beneficie el adecuado nivel académico de los estudiantes. De aquí, la urgencia que el docente convine estrategias, técnicas e instrumentos para la aplicación de una evaluación con enfoque formativo en el entorno presencial y virtual (aprendizaje híbrido).

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente

Modelo Constructivista

Definición

El constructivismo es un modelo pedagógico que proporciona capacidades para que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de experiencias previas. Estos procesos son importantes para la resolución de problemas de la cotidianidad. Vale la pena señalar que muchos profesionales de la educación lo interpretan a este modelo como un proceso donde el estudiante construye su conocimiento por sí solo y el docente se limita a proporcionar información, lo cual significa un error y consecuentemente un perjuicio en el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con el modelo constructivista, para que exista aprendizaje, es fundamental la interacción dialéctica entre las sapiencias del docente y las del estudiante, el acto pedagógico se produce en un escenario de discusión y diálogo para generar reflexión y análisis en la construcción de aprendizajes significativos. (Granja, 2015). De esta manera, se entiende que el proceso de enseñanza aprendizaje desde el constructivismo involucra una intervención sistemática y de acompañamiento pedagógico oportuno por parte del docente.

Importancia

Los cambios sociales han sido determinantes en el desarrollo de la humanidad, por ende la educación es uno de factores influyentes en el avance de las sociedades. Esto significa necesariamente que el sistema educativo debe aportar al conocimiento, la investigación y la innovación. Es decir, dejar de lado la educación tradicional donde el alumno es solamente un receptor de información y el docente un autoritario que promueve el aprendizaje memorístico; a diferencia del constructivismo que orienta el proceso de aprendizaje a través de una comunicación bidireccional donde el estudiante es un ser activo y protagonista de su propio

aprendizaje, mientras que el docente es un motivador y guía para la construcción del aprendizaje.

El modelo constructivista asume un rol preponderante en la educación, toma en cuenta lo cognitivo y lo social haciendo del estudiante un ser integral no solo en el centro educativo si no que, cumple un rol fundamental en la sociedad a través del desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores (García,2020). Esto indica que la construcción de conocimientos no se orienta a contenidos preestablecidos, sino más bien en función de las necesidades de la sociedad y el mundo que le rodea.

Aprendizaje

Definición

Es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos sobre distintos aspectos de la vida. El aprendizaje es un fenómeno que presenta de manera natural en las personas, no importa la edad de para el aprendizaje tanto el bebé como el anciano tiene la posibilidad de aprender (Escorza y Aradillas, 2020). El aprendizaje se puede obtener de manera formal e informal, se considera formal al aprendizaje que se adquiere por medio de estudios académicos a partir de contenidos preestablecidos, mientras que el aprendizaje informal es aquel que se obtiene por medio de la experiencia.

Conviene subrayar que el aprendizaje es el elemento fundamental para el desarrollo de la condición humana. En ese sentido, es importante hacer referencia al aprendizaje escolarizado en donde se desarrollan conocimientos que responden a objetivos didácticos. Existen diferentes modelos pedagógicos que orientan el desarrollo de aprendizajes por ejemplo: tradicional, conductista, naturalista, cognitivista, constructivista. Cada uno de ellos repercuten en la calidad de aprendizajes que adquieren los estudiantes y por ende tiene mucha incidencia en la sociedad.

En la actualidad, el aprendizaje se debe centrar en el desarrollo de habilidades sociales y habilidades para la vida. “El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social” (Camacho y Gallardo, 2016, p. 33). De esta manera los docentes deben concebir el aprendizaje como un proceso dinámico de interacción pedagógica que permite la adquisición de conocimientos significativos.

Importancia

El aprendizaje es muy importante para el desarrollo de las personas, este proceso está en permanente cambio a lo largo de la vida, de igual manera permite la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales para el desenvolvimiento autónomo en la resolución de conflictos y la capacidad para enfrentar nuevos retos en los procesos de formación académica, así como el fortalecimiento de competencias para el planteamiento de proyectos de vida.

El rol del docente es fundamental para que los estudiantes alcancen estas habilidades. Es así como el dominio de metodologías activas para el aprendizaje, competencias digitales, pedagógicas, didácticas y de evaluación, garantizan la dinámica pedagógica de aula para promover la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes. En el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario la interacción entre el estudiante, el docente y el saber. El rol que desempeñan cada uno de ellos determinan las estrategias metodológicas y didácticas que se deben implementar en el aula de clase (De Zubiría, 2006). De esta manera se entiende que el aprendizaje es el producto de la aplicación de metodologías y estrategias contextualizadas a la realidad y necesidades de los estudiantes.

Aprendizaje Significativo

Definición

Según la teoría de Ausubel, El aprendizaje significativo es el aprendizaje que se adquiere a partir de la conexión de elementos, factores, condiciones y tipos que posibilitan la adquisición, la asimilación y la retención del conocimiento, con la finalidad que este represente un significado importante en el estudiante (Rodríguez, 2013). Esto quiere decir, que el docente cumpla un rol de mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A su vez, hacer que el alumno sea el protagonista del proceso mediante la creación de estrategias que forjen motivación para aprender.

Existe una diferencia entre aprendizaje y aprendizaje significativo. Como se ha mencionado anteriormente, el primero se limita a la adquisición de conocimientos sin importar que estos no sean perdurables o trascendentes en el desempeño personal o social. A diferencia del segundo que ubica al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje y lo adquiere a través de procesos pedagógicos que posibilita la asimilación mediante procesos cognitivos. En correspondencia, este tipo de aprendizaje es utilizado en los métodos de enseñanza actual, puesto que ubica al estudiante como el constructor de su propio aprendizaje, relacionando los conocimientos adquiridos por medio del aprendizaje por descubrimiento (Moreira et al, 2021).

Importancia

El aprendizaje significativo facilita el desenvolvimiento de la persona en todos los aspectos de la vida cotidiana, contribuye al desarrollo personal y permite la convivencia armónica en la sociedad. Es importante tomar en cuenta que al hablar de aprendizaje significativo no solo se hace referencia a la adquisición de conocimientos académicos, a más de este aspecto, es fundamental el desarrollo de aprendizajes para la vida como son las habilidades blandas o habilidades sociales,

mismas que se complementan en la formación integral de los educandos, lo que incide en la concepción de una educación para trascender y convivir.

El aprendizaje significativo es importante en el desempeño de los estudiantes, de tal manera que los conocimientos adquiridos mediante la relación con las experiencias, actitudes, vivencias y motivaciones serán perdurables para toda la vida (Baque y Portilla, 2021). En consecuencia, el estudiante adquiere todas las condiciones necesarias para asegurar el éxito académico siendo justos, solidarios e innovadores con lo establecen los estándares de aprendizaje y perfiles de salida del currículo nacional. Finalmente, el aprendizaje significativo no solamente es importante para beneficiar al estudiante, también favorece el prestigio de la institución educativa frente a las expectativas la comunidad educativa y comunidad ampliada.

Implicaciones pedagógicas

El desarrollo de aprendizajes significativos tiene su repercusión en el desenvolvimiento del estudiante. Es decir, la capacidad para afrontar adecuadamente dificultades de su entorno. El aprendizaje será significativo cuando el docente posibilita que sus educandos relacionen los conocimientos previos con los nuevos conocimientos. La esencia del aprendizaje significativo es que todo conocimiento nuevo se debe relacionar con el conocimiento previo (Estrada, 2017). De acuerdo con el autor, la estructura cognitiva del estudiante guarda relación con la nueva información.

Existen varias implicaciones pedagógicas en el aprendizaje significativo que se evidencian en la gestión del aprendizaje. Ausubel, determina las siguientes:

- El aprendizaje se produce cuando el alumno comprende los procesos generados en la enseñanza, basados en sus procedimientos cognitivos internos, mas no en respuestas externas.

- El aprendizaje significativo se hace realidad cuando el estudiantes aprende a construir su propio aprendizaje a partir del acompañamiento permanente y oportuno del docente.
- La enseñanza por descubrimiento es el camino para el verdadero aprendizaje, de modo que la asimilación significativa se produce únicamente de la activación de conocimientos previos.

Lo dicho hasta aquí supone que, la práctica de estas implicaciones pedagógicas en el aula de clase permitirá la formación de personas críticas, creativas, con capacidad de no caer en el dogmatismo o escepticismo, a fin de que la información recibida lo pueda transformar en aprendizajes significativos. Silva y Castro (2013) plantean que el propósito principal de la educación a través de los tiempos es proporcionar a los estudiantes herramientas adecuadas para el autoaprendizaje y la autorregulación, es decir que sean capaces de aprender a aprender. Esto indica que los docentes deben incorporar metodologías innovadoras en su práctica pedagógica diaria para garantizar una transformación educativa en beneficio de la comunidad estudiantil.

- ***Organización de contenidos***

Cuando hablamos de contenidos de aprendizaje nos referimos a la pregunta ¿Qué enseñar? La respuesta resulta muy compleja. La teoría del aprendizaje significativo determina que el estudiante construye su propio aprendizaje a partir de conocimientos previos. Sin embargo, para que este proceso se produzca es imperativo la motivación del estudiante y el objeto de estudio. Hasta ahora, muchos docentes centran la enseñanza en función de un currículo basado en contenidos descontextualizados a la realidad de los estudiantes. Por tal motivo, dificulta el alcance de aprendizajes significativo.

Los contenidos no deben ser considerados como aspectos que concretan la enseñanza, sino como el objeto de estudio que se ajusta a las necesidades reales del estudiante y que promuevan una formación integral. Así pues, el docente de manera

ineludible deberá seleccionar contenidos imprescindibles que originen el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes. Es decir competencias para trascender en la sociedad.

Parreño (2019) plantea que el docente debe ser consciente que aprender no es copiar o percibir la realidad, al contrario, adquirir un aprendizaje significativo representa que el alumno evidencie interés por el mismo y construya conocimientos enfocados en aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. De esta manera se puede mencionar que en el aprendizaje significativo no solo son importantes los conocimientos académicos sino la formación de personas con conocimientos.

- ***Metodología***

El rol del docente debe adaptarse a los diferentes contextos y necesidades sociales. Por tal motivo, su labor no debe centrarse en la enseñanza de conocimientos, sino enseñar a los estudiantes a aprender de manera autónoma induciendo al desarrollo de la reflexión y el pensamiento crítico a través de la utilización de diferentes estrategias y metodologías que involucre la implementación de recursos innovadores (Martinez et al, 2015). Así, los docentes asumen la responsabilidad de incrementar sus competencias metodológicas para asegurar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Las metodologías de enseñanza deben promover una sinergia entre el estudiante, el docente y los contenidos esenciales de aprendizaje. De esta manera, el proceso de enseñanza aprendizaje será placentero y significativo. En este sentido, Ausubel plantea las siguientes orientaciones metodológicas para promover el aprendizaje significativo:

- ***Motivación***

El propósito es familiarizar al estudiante con el contenido objeto de estudio para generar motivación y expectativas. Para esto, es importante utilizar diferentes recursos que cumplan con este objetivo.

- ***Comprensión***

Percepción de aspectos relevantes del contenido mediante la utilización de recursos llamativos como gráficos, videos, presentaciones, organizadores gráficos, que sean favorables al razonamiento. Por otra parte, la aplicación de esta estrategia activa los conocimientos previos de los estudiantes reflejando la realidad y su contexto a partir de procesos mentales internos.

- ***Sistematización***

Asimilación y profundización de aprendizajes mediante procesos de ordenamiento, categorización, jerarquización e integración. La interrelación de estos procesos se produce a partir de la elaboración de mapas conceptuales, logrando de esta manera la consolidación de conocimientos.

- ***Transferencia***

El estudiante está en capacidad de aplicar lo aprendido, estas habilidad se puede evidenciar mediante actividades extra-clase mediante espacios donde tenga la posibilidad de contrastar, discutir y debatir con fundamentos lógicos de acuerdo con el contexto del tema. En definitiva, lo que se requiere es que los estudiantes tengan la necesidad de aplicar los nuevos conocimientos adquiridos.

- ***Retroalimentación***

Corrección de errores y autorreflexión sobre las expectativas y logros alcanzados. El enfoque formativo es fundamental en la aplicación de los procesos de evaluación, esto permite la verificación sistemática de aprendizajes durante el proceso. La toma de decisiones debe orientar la retroalimentación oportuna de aprendizajes mediante refuerzos académicos que posibiliten la adquisición de aprendizajes significativos.

Fases del aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje se produzca, es necesario que el docente no solamente tome en cuenta al estudiante como el principal protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, existen otros elementos importantes como los objetivos, los recursos, la motivación, las actitudes; pero sobre todo qué se va a enseñar y como se va a hacer (Ortiz et al., 2019). Es decir, si no existen procesos didácticos y pedagógicos que posibiliten la construcción de aprendizajes, no podremos hablar aprendizajes significativos. Cabrera (2020) considera las siguientes fases como procesos fundamentales en el aprendizaje significativo.

- ***Fase inicial***

En esta fase se consideran los conocimientos previos de los estudiantes, aquí, el estudiante distingue ciertos aspectos de informaciones que están separados conceptualmente. Por otra parte, el docente permite la adquisición progresiva de las ideas mediante analogías para incorporar el nuevo conocimiento.

Progresivamente el estudiante se familiariza con el contenido que va a aprender, para esto, su esquema cognitivo los relaciona con otros dominios que conoce mejor. Para alcanzar el nuevo dominio elabora hipótesis a partir de experiencia previas (Díaz y Hernández, 2015). Así, el estudiante desarrolla los prerrequisitos como base del nuevo aprendizaje.

- ***Fase intermedia***

En consecuencia de la fase anterior, el docente debe generar conexiones cognitivas mediante la utilización de insumos didácticos como: lecturas, investigaciones, artículos, textos, pdf, internet, etc. De esta manera, la asimilación del objeto de estudio tiene mayor consolidación para su aplicación.

Chávez y Estupiñán (2018) plantean que en la fase intermedia los estudiantes comprenden los conocimientos con mayor claridad, el conocimiento es más específico a diferencia de lo que ocurre en la fase inicial. Además, el alumno muestra mayor interés por el aprendizaje a través de la participación y aportación

en las actividades escolares. Es así que el estudiante se involucra con mayor determinación en la construcción de su propio aprendizaje.

- ***Fase final***

La incorporación de esquemas y estructuras mentales es a mayor nivel surgiendo un dominio automático en circunstancias límites, obteniendo un dominio significativo de estrategias específicas para aplicarlos en nuevos conocimientos (Tolentino,2020). En esta fase, el docente debe plantearse como meta que los estudiantes alcancen conocimientos sólidos y autónomos en la solución de problemas. En definitiva, nos estamos refiriendo a la aplicación de los nuevos conocimientos. De igual manera, en esta fase es necesario aplicar procesos de evaluación para comprobar el nivel de competencias desarrolladas y su utilización en nuevos retos.

Tipos de aprendizaje significativo

Como se ha mencionado, el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante relaciona los contenidos nuevos con los que ya posee. Sin embargo, se debe comprender que esta correlación convierte nuevos aprendizajes que a su vez son los conocimientos previos para continuar con la evolución del aprendizaje.

Para comprender el significado de aprendizaje significativo y llevarlo a cabo en la práctica pedagógica diaria, es necesario referirnos a la clasificación que propone Ausubel: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

- ***Representaciones***

Para Núñez (2020) el aprendizaje de representaciones es el más importante ya que se enfoca en el desarrollo de habilidades de los estudiantes en los niveles iniciales del sistema educativo por ejemplo la adquisición del vocabulario. Así, el docente de estos subniveles debe implementar metodologías adecuadas para

permitir la adquisición de habilidades esenciales que garanticen el éxito académico en niveles superiores.

Consiste en que el niño le encuentre un verdadero significado a diferentes elementos o símbolos de su entorno, por ejemplo: papá, mamá, árbol, pelota, carro. Es decir, asimilan el conocimiento de forma significativa debido a que estos objetos forman parte de su vida diaria (Yucra, 2021). Esto quiere decir que los contenidos de aprendizaje se deben seleccionar y organizar a partir de las necesidades reales del niño.

- ***Conceptos***

El concepto es la concepción mental acerca de un objeto o idea expresada a través de las palabras. Por lo tanto, el aprendizaje de conceptos se produce cuando los niños tienen la capacidad de aprender a través de un proceso de recepción o descubrimiento. Es decir a través de la experiencia directa. Según Serpa y Falcón (2021):

La concepción ausbeliana de la formación de conceptos se inserta en su teoría del aprendizaje significativo, entendiendo por el mismo la adquisición de significados nuevos por parte del alumno, lo que ocurre cuando las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con algún aspecto existente específicamente relevante de los conocimientos estructurados que ya él posee. Tal aprendizaje se diferencia de esta manera, sustancialmente, del repetitivo o mecánico. (p. 198)

De esta manera los niños desarrollan habilidades para comprender conceptos abstractos.

- ***Proposiciones***

Este tipo de aprendizaje involucra la combinación de palabras, esto determina la suma de significados que componen la nueva proposición. Para Chalá y Sangoquiza (2021) el aprendizaje no es solamente una simple asimilación, el significado de las palabras posibilita una connotación más compleja formando una proposición con propio significado, al mismo tiempo, encaja con las ideas previas

del estudiante. De esta manera, las ideas que se forma en el estudiante tienen una estructura cognitiva que se transforma en una nueva proposición.

Es necesario comprender que el aprendizaje de proposiciones es el más complejo, ya que en esta fase el estudiante debe llegar a la comprensión de significados para posteriormente dar una idea forma de oración (Cañaveral et al., 2020). Es así como el aprendizaje de proposiciones es producto de la obtención de ideas nuevas expresadas en una frase u oración que contiene varios conceptos. Por lo tanto, la comprensión de significados debe plasmarse en la producción de proposiciones potencialmente significativas.

Estructura cognitiva

El componente cognitivo más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje es la estructura cognitiva del estudiante en el momento que aprende, por lo que la adquisición de una estructura cognitiva adecuada facilita la producción de nuevos aprendizajes y su retención (Delgado, 2013). Desde esta perspectiva, los docentes deben implementar estrategias intencionalmente enfocadas a la adquisición de estructuras cognitivas para asegurar el desarrollo de competencias en los estudiantes.

La teoría de Ausubel como corriente de la psicología cognitiva toma como punto de partida la estructura cognitiva, en otras palabras, la organización de los conocimientos. De esta manera, el estudiante está en capacidad de construir su propio conocimiento.

Es importante insistir que el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos y conocimientos nuevos, formando de esta manera conceptos integradores. En tal sentido los conocimientos nuevos adquieren mayor estabilidad cognitiva (Moreira, 2012). Por lo expuesto anteriormente, estos tres elementos deben integrarse para promover un verdadero aprendizaje.

- ***Conocimientos previos***

Es la información que posee el estudiante en su memoria como resultado de experiencias de aprendizaje. los conocimientos previos son el punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos. Estos conocimientos son importantes ya que el estudiante desarrolla nueva información para resolver problemas. De ahí la importancia que el docente ayude a la reactivación de este tipo conocimientos para profundizar contenidos esenciales (Matos,2018). Así, la activación de los conocimientos previos debe cumplir un proceso didáctico planificado.

Zubillaga y Zavala (2017) para activar los conocimientos previos es necesario tomar en cuenta los siguientes estrategias: seleccionar el tema de estudio, formular preguntas literales (qué, cómo, dónde, cuándo, por qué, etc.); las preguntas serán respondidas a través de datos, ideas, ejemplos, imágenes, etc. Es importante resaltar que en este proceso el docente debe reconocer con precisión los conocimientos previos del estudiante para tomar decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Podemos resumir a continuación que los conocimientos previos son procesos cognitivos que posibilita en el estudiante el inicio de un nuevo proceso de aprendizaje.

- ***Conocimientos nuevos***

El estudiante construye su propio conocimiento, mediante estrategias de aprendizaje a partir de esquemas cognitivos previos. El proceso educativo se establece a través de la socialización con el docente y sus pares. Sin embargo, el alumno debe hacer su esfuerzo individual (Latorre, 2017). De esta manera, se puede considerar como conocimientos nuevos aquellos aprendizajes generados a partir de procesos cognitivos de experiencias previas, de esta manera, los conocimientos nuevos serán perdurables en el estudiante.

Para Cobos et al. (2018) el aprendizaje significativo comprende el desarrollo de significados lógicos, conocimientos perdurables y la puesta en práctica de lo

aprendido, esto significa que los nuevos conocimientos tengan suficientes “subsunoadores” para que consoliden con la estructura cognitiva del estudiante. En otras palabras, los conocimientos nuevos deben estar sustentados en razonamientos lógicos, coherentes y que permitan el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante.

Baque y Portilla (2021) determinan algunas consideraciones para promover conocimientos nuevos:

Formalizar los conocimientos previos que poseen los estudiantes antes de conectar con los nuevos conocimientos. Planificar actividades que motiven el aprendizaje del estudiante. De esta manera, el estudiante mostrará mayor interés y estará más dispuesto en su desempeño académico. Crear un clima adecuado para generar confianza y armonía en el aula. Diseñar ambientes de aprendizaje innovadores que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir. Esto permitirá que el estudiante tenga mayor seguridad para construir su propio aprendizaje. Explicar mediante ejemplos para que el estudiante entienda la complejidad de la realidad y a lograr un aprendizaje contextualizado. Orientar el proceso de aprendizaje con libertad donde el estudiante no sienta miedo de cometer errores. Adaptar el aprendizaje al ambiente sociocultural, es importante que los alumnos entiendan que el conocimiento es de carácter construido e interpretativo.

- ***Concepto integrador***

El concepto integrador es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos. Como se había indicado anteriormente, esto solo puede ocurrir cuando el docente toma en cuenta todos los componentes didácticos para consolidar conocimientos previos y conocimientos nuevos, a fin de que el estudiante almacene la información en su cerebro como un proceso bien organizado. También se puede entender como concepto integrador a la capacidad del estudiante para retener información y utilizarla en su vida de manera significativa.

Actores del aprendizaje significativo

En el proceso educativo, el objetivo primordial es alcanzar aprendizajes significativos, constantemente hablamos de pedagogía, didáctica, evaluación, contenidos y sus implicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo muy pocas veces hablamos de los sujetos que interviene en el acto educativo.

Los actores principales en el proceso de enseñanza y aprendizaje son el docente y el estudiante, cada uno cumple un rol fundamental en el aula, el docente enseña y el estudiante aprende, de modo que todo conocimiento que enseña el docente y que todo aprendizaje que obtiene el alumno tiene como finalidad ser llevado a la práctica (Ochoa, 2021). Lo anterior no quiere decir que cada actor cumple su función de forma aislada, es importante que exista una interacción para alcanzar objetivos comunes en práctica pedagógica.

En la educación actual, los procesos pedagógicos deben tener enfoques innovadores, tomando en consideración los cambios sustanciales de la sociedad. Por ejemplo los avances tecnológicos que han incidido en la transformación de estudiantes, pues sus expectativas educacionales son muy altas y sus intereses de aprendizaje requiere de una mayor preparación docente.

- ***Docente***

La vocación es el primer elemento que debe poseer la persona que asume la responsabilidad de orientar los procesos escolares. Otro aspecto fundamental es el desarrollo humano integral, acompañado de competencias didácticas y pedagógicas para asegurar una formación integral en el educando. Actualmente el dominio de conocimientos tecnológicos es esencial para mantenerse a la altura de las necesidades y contexto de los estudiantes.

Durante mucho tiempo el docente ha sido considerado como el único responsable del proceso de enseñanza aprendizaje. En la actualidad los métodos de enseñanza están diseñados para generar aprendizajes significativos a partir de la

relación entre el docente y estudiante haciendo de la educación un verdadero arte para que el estudiante trascienda con autonomía en su vida cotidiana (Llanga, 2019). Así, el docente debe crear un ambiente que motive a sus estudiantes a interesarse por el aprendizaje.

Por este motivo, Camacho y Gallardo (2016) precisan algunas consideraciones que debe tomar en cuenta el docente para el proceso de enseñanza:

Hacer que los alumnos se motiven por el aprendizaje y planificar actividades relevantes donde puedan planear, pensar, explorar, investigar, etc. Asegurarse que los estudiantes tengan claridad sobre las actividades escolares. Conocer estilos de aprendizaje y diferencias individuales de los estudiantes para programas estrategias didácticas acorde a estas necesidades y fortalezas. Animar a los alumnos a que sean justos, solidarios, innovadores con alta desarrollo del pensamiento crítico. Dar mucha importancia a las inquietudes de los estudiantes y respetar sus ideas, aunque nos parezcan inusitadas o extrañas. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del aprendizaje más que una calificación. Aplicar procesos de evaluación con enfoque formativo y proporcionar espacios para refuerzo académico y retroalimentación.

- ***Estudiante***

El estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, por tal motivo, los elementos del currículo se deben ajustar a los intereses y necesidades del estudiante. La finalidad es que el estudiante aprenda de manera significativa y desarrolle competencias para desenvolverse con éxito en su vida personal y laboral. A diferencia de la educación tradicional, donde el alumno era considerado como un receptor de contenidos a través de la memorización, pero sobre todo instruido para repetir contenidos y pasar un examen, dejando de lado el razonamiento, la capacidad crítica y sus necesidades personales y de contexto.

El modelo pedagógico socio constructivista busca que los conocimientos le ayuden al estudiante para su desarrollo en el presente y en el futuro profesional

como ciudadano. Del mismo modo, la actitud del estudiante debe evidenciar predisposición para aprender (García, 2020). De esta manera, los aprendizajes no solo se centran en los conocimientos académicos, de igual importancia es la formación humana.

Lo dicho hasta aquí supone que el rol fundamental del estudiante para alcanzar aprendizajes significativos es el “ aprender a aprender. Esto es, proporcionarle todas las condiciones necesarias para que desarrolle habilidades cognitivas para que aprenda por su propia cuenta. Para Mauri (2020) el estudiante debe ser consciente de su propia forma de aprender y que acciones harán que su aprendizaje sea eficiente, por ejemplo: qué aprendo; cómo aprendo; cuando debo aprender y para qué debo aprender. En otras palabras, si estos aspectos no son comprendidos por el estudiante, no habrá desarrollo de aprendizajes.

Contexto

En la actualidad uno de los aspectos de mayor trascendencia y transformación es la educación, a pesar de las dificultades que ha sufrido el mundo por la pandemia del Covid-19 , podemos afirmar que los procesos educativos se han consolidado gracias a las bondades de la tecnología y el internet, los docentes han modificado sus procesos pedagógicos para facilitar nuevas formas de aprender.

El nuevo contexto de la educación involucra el uso de las TICs para que los estudiantes interactúen en los procesos educativos y tengan mayores posibilidades de acceso a información relevante de acuerdo con la intenciones pedagógicas. Sin embargo, es pertinente reconocer que los estudiantes no han desarrollado habilidades para el uso responsable de la tecnología. En este sentido, el docente debe orientar procesos de sensibilización y concientización sobre el correcto uso de estos recursos. Así, el estudiante tendrá mejor beneficio en su proceso de aprendizaje.

Debemos estar claros que el propósito de la educación desde el modelo constructivista es que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos. Habría que mencionar también que el reto del docente es cumplir este objetivo

independientemente de la modalidad educativa, ya sea esta presencial o virtual. Teniendo en cuenta la experiencia inesperada de la pandemia, lo mejor es que el docente esté preparado para enfrentar posibles cambios en las modalidades de estudio y de reconocer nuevos paradigmas en la educación (De Anda et al., 2021). De esta manera, los docentes garantizarán la calidad de la educación en los diferentes contextos educativos.

- ***Presencial***

Sin lugar a duda, las clases presenciales son importantes para que los estudiantes desarrollen de manera plena sus habilidades y destrezas, la socialización con sus pares y con sus docentes les permite alcanzar mayores oportunidades de aprendizaje y mejor desarrollo social. Las interacciones sociales son muy necesarias en el ser humano, en este sentido, el área de lenguaje contribuye en la expresión de ideas y pensamientos. Por esta razón, el área social y el área del lenguaje se relacionan para potenciar el desenvolvimiento del alumno en diferentes aspectos de la vida (Buri, 2021). De ahí, la necesidad urgente de retomar la educación presencial

El retorno progresivo a las clases presenciales trae un sin número de expectativas para los actores educativos: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia. En el caso de los docentes conocer el estado emocional de los estudiantes y evidenciar niveles de aprendizaje desarrollados en la educación virtual. Según Rebello (2021) dichas evidencias deben proporcionar información no sólo de acceso y dominio a los contenidos curriculares sino también habilidades para la resolución de problemas, de argumentación y confrontación de diferentes puntos de vista. Esto quiere decir que el docente debe implementar procesos exhaustivos de diagnóstico como punto de partida de los nuevos procesos educativos.

La implementación de metodología activas de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas no debe quedar de lado en la modalidad presencial. El sistema educativo actual cuenta con estudiantes con alto dominio de la tecnología. Por lo tanto, la práctica pedagógica debe centrarse en el uso de estos recursos para dinamizar la educación.

Es importante que el docente comprenda que las TICs por si solas no resuelven los problemas educativos, estos recursos serán útiles en momentos claves si se integran al proceso de enseñanza aprendizaje con pertinencia y planificación (Durante, 2021). Así, la dinámica educativa presencial se ajusta al contexto real del estudiante.

- ***Aprendizaje híbrido***

La propuesta educativa para el inicio de la semipresencialidad es el retorno progresivo y voluntario. Esto quiere decir que los estudiantes juntamente con sus familias tienen el derecho de elegir la modalidad de estudios ya sea esta virtual o presencial. En correspondencia, las instituciones educativas asumen el reto de atender estas necesidades mediante la educación híbrida. Carruyo et al. (2021) plantean que el modelo híbrido promueve la construcción de conocimientos en entornos presenciales y virtuales. Esto implica que los contenidos se desarrollen mediante el uso de herramientas digitales.

La implementación del aprendizaje híbrido requiere de muchas exigencias. Por un lado, la capacitación docente es fundamental, puesto que el dominio de metodologías activas, así como las competencias tecnológicas son fundamentales para crear ambientes adecuadas de aprendizaje. Por otro lado, es importante comprender que las estrategias metodológicas deben estar diseñadas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes que reciben sus clases de forma presencial y virtual. Así, la planificación micro curricular resulta más compleja. Sin embargo, es necesaria si se quiere que los aprendizajes sean significativos.

Siendo así, resulta conveniente aprovechar la educación híbrida para fortalecer la autonomía de los estudiantes, no debemos dejar de lado la concepción del constructivismo cuando nos referimos a que el estudiante debe construir su propio conocimiento. El aprendizaje híbrido proporciona flexibilidad al estudiante para que el aprendizaje sea desarrollado por cuenta propia y la exploración de sus habilidades y capacidades se evidencien en actividades extra-aula. (Albarran et al.,

2021). De esta manera el aprendizaje se construye a través de habilidades que se complementan en espacios educativos presenciales y virtuales.

Finalmente, se puede afirmar que la gestión pedagógica es clave para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje. En correspondencia al tema de esta investigación, es muy importante que el docente comprenda el verdadero propósito que tiene la evaluación en el ámbito educativo. Es decir, la aplicación adecuada de la evaluación formativa garantiza la consolidación de aprendizajes significativos en los estudiantes.

CAPÍTULO II

Diseño Metodológico

Enfoque y diseño de la investigación

“La práctica y la experiencia nos ha enseñado que sin el apoyo y la ayuda de la investigación no podemos conocer la realidad, y sin este conocimiento no es posible cambiarla y transformarla” (Gutiérrez, 2021,p.5). Es decir, la investigación se ha convertido en el recurso más importante para la transformación de la realidad en todos los aspectos de la vida, sobre todo en el ámbito educativo, de ahí que la presente investigación se centra en un enfoque cualicuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista señala que el enfoque cualitativo “(...)se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible (...)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.10). Es así como mediante el enfoque cualitativo se puede recolectar datos mediante la observación directa de la realidad, hacer un análisis e interpretación de experiencias permitiendo realizar una descripción y análisis en caso de esta investigación sobre la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de educación General Básica. Asimismo, estos autores refieren “La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos” (2003,p.19). Así pues, mediante el enfoque cuantitativo se determinará porcentajes e información para evidenciar la totalidad de la población y los datos se representan mediante números.

- **Modalidad**

Conviene especificar que este proyecto de investigación se centra en una modalidad aplicada. Padrón (2006) citada en Vargas (2009) menciona que la investigación aplicada “(...) a aquel tipo de estudios científicos orientados a

resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas (...)” (p.159). Por lo tanto, a través de la modalidad aplicada se pondrá en práctica la fundamentación teórica y el estado de arte, para que exista una sistematización adecuada en el análisis e interpretación de la información, aspecto que nos permitirá la resolución del problema de estudio planteado, tomando en cuenta el contexto y ambiente en el cual se está llevando a cabo la investigación.

- **Tipos de investigación y métodos**

Descriptiva: Se utilizará un tipo de investigación descriptiva con la finalidad de especificar las características de la población en estudio, es el caso de (docentes, estudiantes y autoridades). Por consiguiente, establecer explicaciones en relación con las causas y efectos del problema.

Bibliográfica-documental: También, se emplea un tipo de investigación documental, considerando la importancia del uso de fuentes bibliográficas, ya sean estos libros, artículos, monografías, tesis, base de datos, internet y otros documentos necesarios para sustentar y dar respuesta mediante soluciones prácticas al problema planteado.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Población

La población para investigar está conformada por un número de personas con las cuales se pretende realizar el estudio para obtener información en base a los respectivos instrumentos. La población es el grupo compuesto por diferentes elementos con características especiales que motivan el interés de un estudio (Carrillo., 2015). De esta manera la población de estudio que se ha tomado en cuenta para realizar esta investigación está conformada en su totalidad por 70 personas; 60 estudiantes, 33 de género femenino y 27 de género masculino, 10 docentes que trabajan con estudiantes de 8vo grado de educación básica. La población de estudio pertenece al sistema educativo particular ecuatoriano, régimen Sierra, modalidad presencial, estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Los Ilinizas” de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Alangasí. La aplicación de los instrumentos se

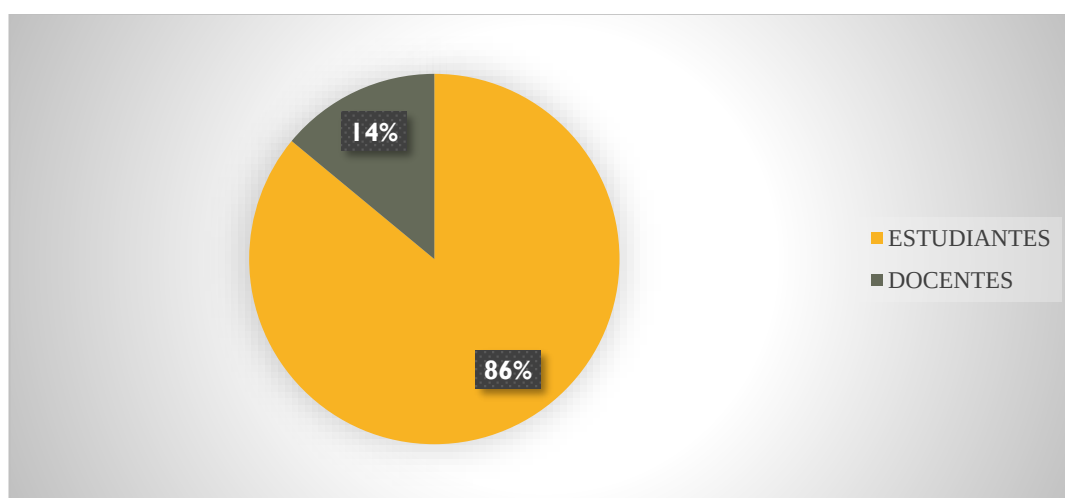
realizará de manera presencial considerando que el año lectivo 2021-2022 se inició de forma semipresencial en consideración a la fase 2 “Retorno Progresivo” del Plan educativo Covid-19 del MINEDUC.

Tabla 4: *Población*

Unidades de Observación	N°	%
Estudiantes	60	86 %
Docentes	10	13%
TOTAL	70	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Gráfico 10: *Población en Datos Porcentuales*



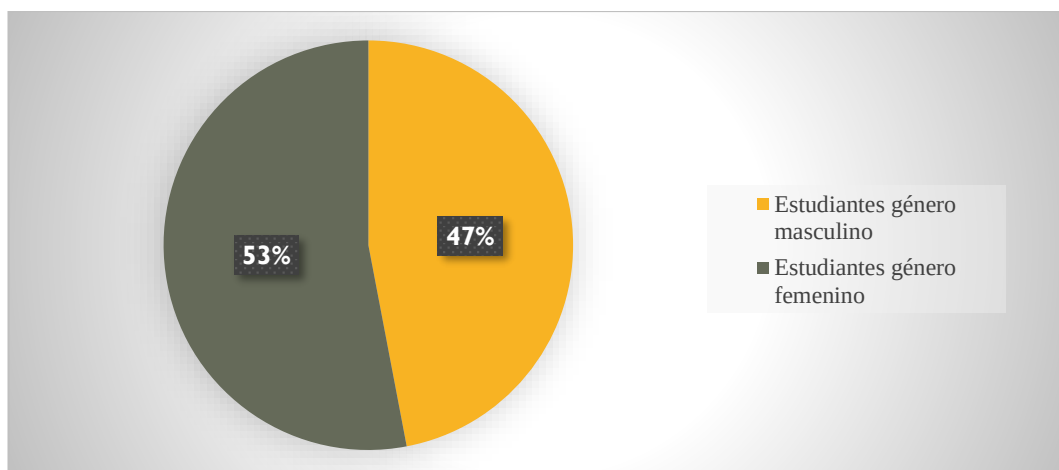
Elaborado por: Edgar Silva

Tabla 5: *División de Estudiantes por Género*

Unidades de Observación	N°	%
Estudiantes género masculino	28	47 %
Estudiantes género femenino	32	53 %
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Gráfico 11: *División de Estudiantes por Género*



Elaborado por: Edgar Silva

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente

Cuadro N°1. EVALUACIÓN FORMATIVA

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS PARA DOCENTES	ITEMS BÁSICOS PARA ESTUDIANTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Identificar el proceso de aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes del 8vo grado de EGB.	La evaluación formativa es el proceso en el cual se utiliza diferentes actividades con enfoque formativo . El propósito fundamental es recabar información sobre el aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias de evaluación adecuadas y contextualizadas a la realidad de los estudiantes	1. Enfoque formativo	1. Participativa 2. Clara 3. Contextualizada	1. ¿Usted considera que la evaluación formativa debe atender las necesidades individuales y grupales de los estudiantes? 2. ¿Usted considera que es necesario socializar a sus estudiantes de manera clara y oportuna las competencias a evaluar así como los instrumentos e instrucciones?	1. ¿Considera usted que sus docentes toman en cuenta las necesidades de los estudiantes para aplicar la evaluación? 2. ¿Usted como estudiante considera que sus docentes proporcionan indicaciones claras sobre los contenidos, instrumentos e instrucciones antes de aplicar una evaluación?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

				3. ¿Usted considera que es importante aplicar actividades de evaluación centrada en la resolución de problemas de la vida cotidiana del estudiante?	3. ¿Considera usted importante que la evaluación debe contener actividades que promuevan la resolución de problemas de su vida diaria?	
		2. Propósito	1. Evidencias de aprendizaje. 2. Retroalimentación.	4. ¿Considera usted que el resultado de las evaluaciones le proporciona el nivel real de aprendizaje de sus estudiantes? 5. ¿Considera usted que la retroalimentación es importante para consolidar los aprendizajes en los estudiantes?	4. ¿Considera usted importante que la evaluación debe evidenciar el nivel de aprendizajes alcanzados? 5. ¿Considera usted que la retroalimentación proporcionada por sus docentes le ayuda a mejorar sus aprendizajes?	
		3. Estrategias de evaluación	1. Técnicas e Instrumentos	6. ¿Considera usted que es importante conocer cómo debe evaluar a sus estudiantes en	6. ¿Considera usted que sus docentes planifican la evaluación con anticipación?	

				función de acciones y procedimientos previamente planificados? 7. ¿Para la aplicación de la evaluación, usted utiliza diversos instrumentos para verificar los logros o dificultades de los estudiantes?	7. ¿Cuándo sus docentes aplican una evaluación, utilizan diversos instrumentos para verificar sus logros o dificultades?	
--	--	--	--	--	---	--

Variable Dependiente

Cuadro N°2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS PARA DOCENTES	ITEMS BÁSICOS PARA ESTUDIANTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Determinar la práctica pedagógica que realiza el docente para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de 8vo grado de EGB.	Para que exista un aprendizaje significativo, el docente debe tomar en cuenta ciertas implicaciones pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, la estructura cognitiva de los estudiantes es determinantes para promover la adquisición de aprendizajes significativos. En este proceso es importante la función de los atores educativos .	1. Implicaciones pedagógicas	1. Organización de contenidos.	1. ¿Considera usted que es importante organizar los contenidos curriculares de acuerdo con el contexto de los estudiantes?	1. ¿Considera usted que los contenidos de aprendizaje se ajustan a sus intereses y necesidades?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
		2. Estructura cognitiva	2. Metodología	2. ¿La metodología de enseñanza debe promover motivación, asimilación y transferencia de conocimientos?	2. ¿Considera usted que sus docentes realizan actividades que motivan y facilitan el aprendizaje ?	
			1. Conocimientos previos.	3. ¿ Cree usted que los conocimientos previos son importantes para el aprendizaje de los nuevos conocimientos?	3. ¿Considera usted importante que sus docentes recuerden experiencias previas antes de iniciar un nuevo tema?	

			2. Conocimientos nuevos.	4. ¿Está usted de acuerdo que los conocimientos nuevos deben ser perdurables y trascendentales en la vida del estudiante ?	4. ¿Considera usted que los conocimientos nuevos que adquiere en su clase son importantes para su vida?	
			3. Material de aprendizaje	5. ¿Considera usted que el material didáctico es fundamental para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	5. ¿Usted considera importante que sus docentes utilicen material didáctico diverso para facilitar el aprendizaje?	
		3. Actores del aprendizaje significativo	1. Docentes	6. ¿Las Competencias docentes son fundamentales para orientar el desarrollo de aprendizajes significativos?	6. ¿Considera usted que en el desarrollo de la clase, sus docentes relacionan las experiencias previas con el conocimiento nuevo?	
			2. Estudiantes	7. ¿Usted considera que el desempeño del estudiante		

				incide en la adquisición del aprendizaje significativo?	7. ¿Usted considera que su actitud incide en la adquisición de aprendizajes significativos?	
		4. Alternativa de solución	1. Implementación	8. ¿Considera usted que es importante implementar una alternativa de solución a la inadecuada aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de EGB?	8. ¿Considera usted que es importante implementar una alternativa de solución a la inadecuada aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de EGB?	

Proceso de recolección de datos

Técnicas e Instrumentos

Se consideran técnicas de recolección de datos al conjunto de procedimientos e instrumentos utilizados para orientar, recoger, conservar, ordenar y transmitir la información de un fenómeno de estudio. La recolección de datos es importante en una investigación (Bustos,2021). Según lo expresado, es necesario seleccionar la técnica más adecuada para que la obtención de resultados sea pertinente con la pregunta de investigación. Para la recolección de información de la presente investigación se menciona la siguiente técnica.

La encuesta: Es un método empírico que se aplica en la investigación a través de la elaboración de un cuestionario, mismo que es aplicado de forma masiva con el propósito de conocer las opiniones y valoraciones que poseen determinados sujetos seleccionados en la muestra (Pascual et al., 2021). Así, el diseño de la encuesta debe orientar preguntas que permitan la obtención de datos de acuerdo con la variables de la investigación, pero sobre todo que las opciones de respuesta proporcionen información que permitan la comprobación empírica del problema de investigación.

Es importante mencionar que para el estudio de esta investigación, la aplicación de la técnica de la encuesta está dirigida a docentes y estudiantes de octavo grado de educación básica.

De igual manera, los instrumentos de recolección de datos son importantes en la investigación. Mendoza y Avila (2020) plantean que la recolección de datos en una investigación científica se debe utilizar instrumentos que sean confiables, objetivos y que tengan validez, si esto no ocurre los instrumentos no serán útiles y los resultados serán ilegítimos. De esta manera, el instrumento será diseñado en función de las características de la población objetivo, lo que permitirá obtener una muestra que permita llegar a un tipo de conclusión.

En síntesis, para la presente investigación se aplicará un cuestionario con preguntas cerradas y organizadas basadas en la escala de Likert con ítems de 5 opciones de respuesta dirigido a docentes y estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica. Por lo tanto, al obtener la información mediante la aplicación de estos instrumentos se puede medir la incidencia de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo y a partir de estos resultados plantear alternativas de solución.

Validez

La validez de un instrumento de investigación se la define como un estándar de sustento científico, ya que el propósito de toda investigación es encontrar resultados que proporcionen información validada y sobre todo que garantice credibilidad (Escudero y Cortez, 2018). Así, la información recolectada debe relacionar la validez del contenido y la estructura de los ítems en función de las variables de la investigación. Es decir, mientras mayor sea el factor de validez, más acertado será la aplicación de instrumento. Es así como el instrumento de medición que se aplicó en esta investigación está diseñado en función de la población objetivo y de las variables de estudio. La validación de la misma se realizó con base al criterio de la docente tutora del proyecto tomando en cuenta su experticia sobre el tema.

Análisis e interpretación de resultados

Encuesta dirigida a docentes

1. ¿Usted considera que la evaluación formativa debe atender las necesidades individuales y grupales de los estudiantes?

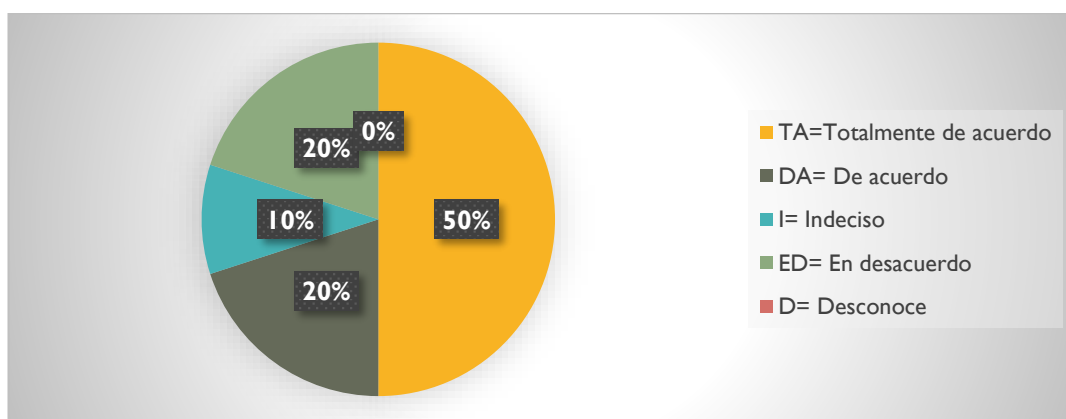
Tabla 6: *Necesidades de los Estudiantes*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	5	50%
DA= De acuerdo	2	20%
I= Indeciso	1	10%
ED= En desacuerdo	2	20%
D= Desconoce	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 12: *Necesidades Individuales y Grupales de los Estudiantes*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 50% indica que está totalmente de acuerdo que la evaluación formativa debe atender las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, el 20 % indica que está de acuerdo, el 10 % se muestra indeciso en esta pregunta y el 20 % manifiesta estar en desacuerdo en esta interrogante.

Se concluye que los docentes en su mayoría consideran que la evaluación formativa debe atender las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. Así la evaluación será participativa ya que atiende las fortalezas y debilidades de

los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que implica generar compromisos entre el evaluador y evaluado. Por lo tanto, los resultados serán satisfactorios.

2. ¿Usted considera que es necesario socializar a sus estudiantes de manera clara y oportuna las competencias a evaluar así como los instrumentos e instrucciones?

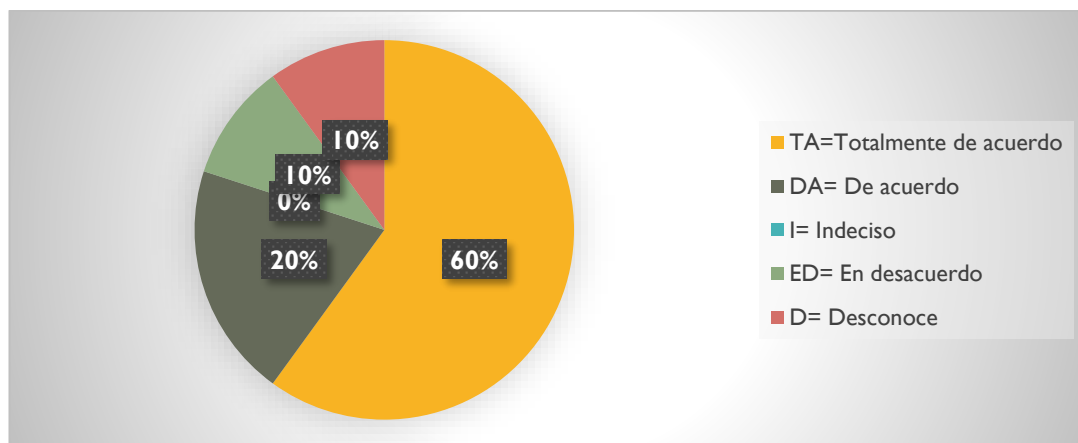
Tabla 7: Socialización de Competencias e Instrumentos de Evaluación

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	6	60%
DA= De acuerdo	2	20%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	1	10%
D= Desconoce	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 13: Socialización de Competencias e Instrumentos de Evaluación



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 60% manifiesta estar totalmente de acuerdo en que es necesario dar a conocer a estudiantes de manera clara y oportuna las competencias a evaluar así como los instrumentos e instrucciones, el 20 % está de acuerdo en esta pregunta, el 10%

está en desacuerdo y en igual porcentaje al 10 % indica que desconoce en esta interrogante.

Se determina que los docentes en su mayoría consideran que es necesario socializar a estudiantes de manera oportuna las competencias a evaluar así como los instrumentos e instrucciones. Si la evaluación no es transparente, clara y comprendida por el estudiante, el aprendizaje no será significativo. Por esta razón, tanto el docente como el estudiante deben tener claridad de todos los componentes que implican la aplicación de la evaluación formativa.

3. ¿ Usted considera que es importante aplicar actividades de evaluación centrada en la resolución de problemas de la vida cotidiana del estudiante?

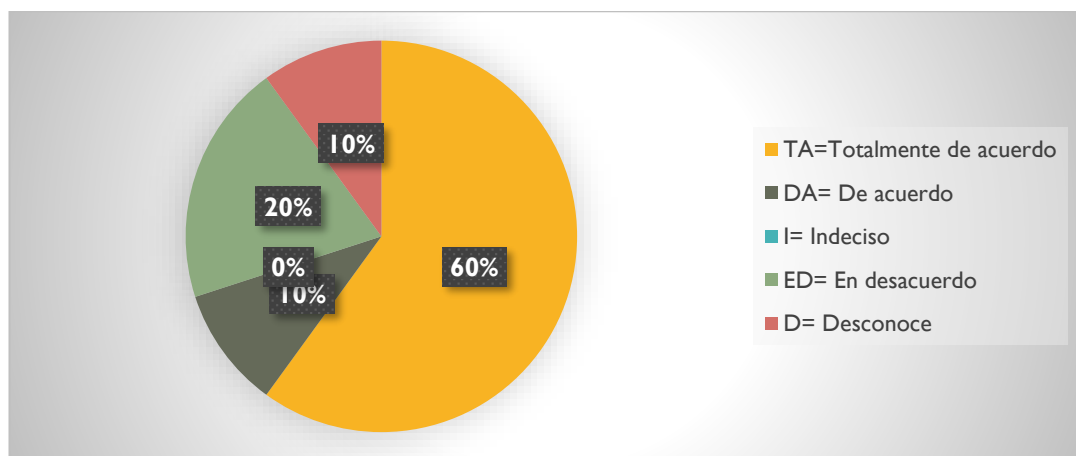
Tabla 8: *Evaluación Centrada en la Resolución de Problemas*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	6	60%
DA= De acuerdo	1	10%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	2	20%
D= Desconoce	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 14: *Evaluación Centrada en la Resolución de Problemas*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 60% manifiesta estar totalmente de acuerdo que es importante aplicar actividades de evaluación centrada en la resolución de problemas de la vida cotidiana del estudiante, el 20% indica estar en desacuerdo al responder esta interrogante, el 10% considera estar de acuerdo en esta pregunta y en igual porcentaje al 10% desconoce.

Se concluye que los docentes en su mayoría consideran que es importante aplicar actividades de evaluación centrada en la resolución de problemas de la vida cotidiana del estudiante. La utilización de ejemplos en el aula de clase ajustados a la realidad permite la asimilación de aprendizajes significativos, esto implica también considerar los diferentes factores que inciden en el aprendizaje. Así, los estudiantes estarán en capacidad de resolver problemas del contexto que les tocó vivir y de esta manera mejora su calidad de vida.

4. ¿Considera usted que el resultado de las evaluaciones le proporciona el nivel real de aprendizaje de sus estudiantes?

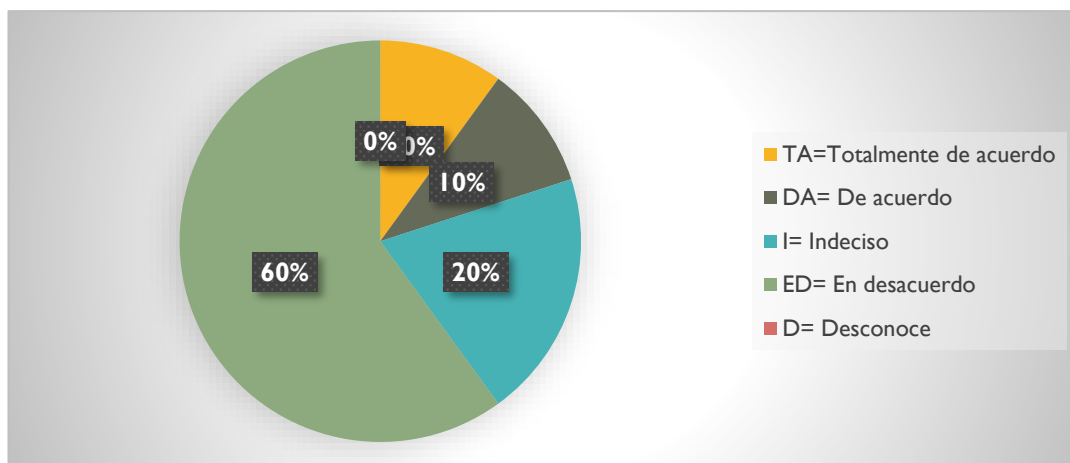
Tabla 9: *Nivel de Aprendizajes como Resultado de la Evaluación*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	1	10%
DA= De acuerdo	1	10%
I= Indeciso	2	20%
ED= En desacuerdo	6	60%
D= Desconoce	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 15: *Nivel de Aprendizajes como Resultado de la Evaluación*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, el 60% manifiesta estar en desacuerdo que el resultado de las evaluaciones le proporciona el nivel real de aprendizaje de sus estudiantes, el 20% se muestra indeciso en esta interrogante, mientras que el 10% considera estar totalmente de acuerdo en esta pregunta y en igual porcentaje al 10% manifiestan estar de acuerdo.

Se concluye que los docentes en su mayoría consideran que el resultado de las evaluaciones no le proporciona el nivel real de aprendizaje de sus estudiantes. La evaluación debe proporcionar información objetiva, visible y tangible para evidenciar exactamente lo que ha aprendido y no aprendido el estudiante, por lo que es necesario que los docentes fortalezcan habilidades para diseñar adecuados instrumentos de evaluación que les permita evidenciar el nivel de aprendizajes y que estos resultados le permitan tomar decisiones oportunas.

5. **¿Considera usted que la retroalimentación es importante para consolidar los aprendizajes en los estudiantes?**

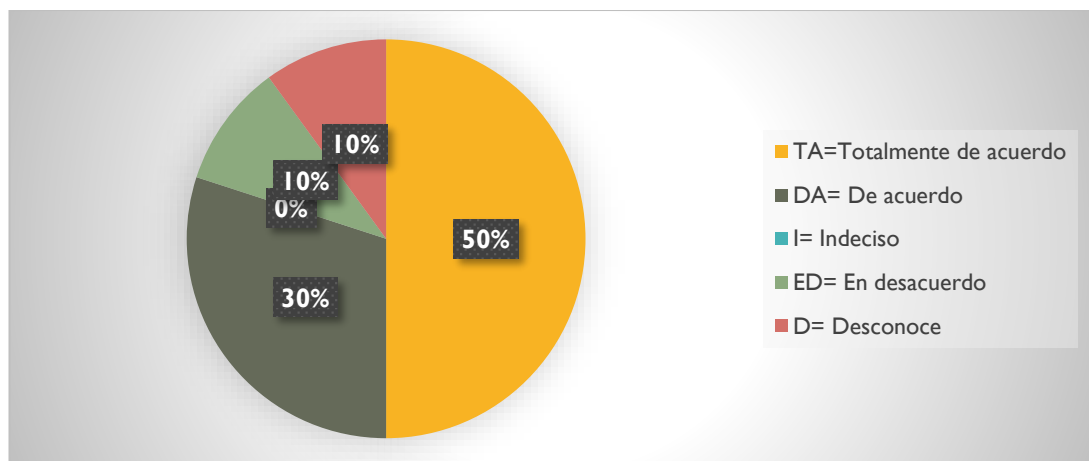
Tabla 10: *Importancia de la Retroalimentación para Consolidar Aprendizajes*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	5	50%
DA= De acuerdo	3	30%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	1	10%
D= Desconoce	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 16: *Importancia de la Retroalimentación para Consolidar Aprendizajes*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 50% consideran estar totalmente de acuerdo que la retroalimentación es importante para consolidar los aprendizajes en los estudiantes, el 30% manifiestan estar de acuerdo en esta pregunta, mientras que el 10% están en desacuerdo en esta interrogante y en igual porcentaje al 10% indican desconocer en esta pregunta.

Se determina que la mayoría de los docentes consideran que la retroalimentación es importante para consolidar los aprendizajes en los estudiantes, aspecto importante ya que mediante la retroalimentación los estudiantes pueden

saber lo que han hecho bien, comprender en que se equivocó y como debe corregir y continuar mejorando su aprendizaje.

6. ¿Considera usted que es importante conocer cómo debe evaluar a sus estudiantes en función de acciones y procedimientos previamente planificados?

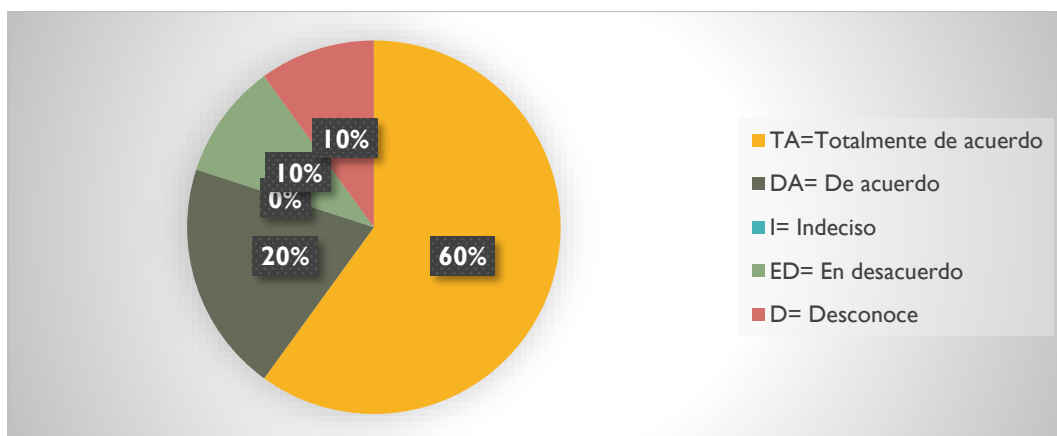
Tabla 11: Planificación de la Evaluación

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	6	60%
DA= De acuerdo	2	20%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	1	10%
D= Desconoce	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 17: La evaluación en función de acciones y procedimientos previamente planificados



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 60% manifiestan estar totalmente de acuerdo que es importante conocer cómo debe evaluar a sus estudiantes en función de acciones y procedimientos previamente planificados, el 20% indica estar de acuerdo en esta interrogante, mientras que el

10% muestran estar en desacuerdo y en igual porcentaje al 10% indican que desconocen.

Se concluye que los docentes en su mayoría consideran que es importante conocer cómo deben evaluar a sus estudiantes en función de acciones y procedimientos previamente planificados. Las estrategias de evaluación formativa establecen el uso de técnicas e instrumentos pertinentes para valorar el aprendizaje de los estudiantes así, los docentes deben comprender que las técnicas de evaluación deben complementarse con instrumentos propios acorde a los fines propuestos.

7. ¿Para la aplicación de la evaluación, usted utiliza diversos instrumentos para verificar los logros o dificultades de los estudiantes?

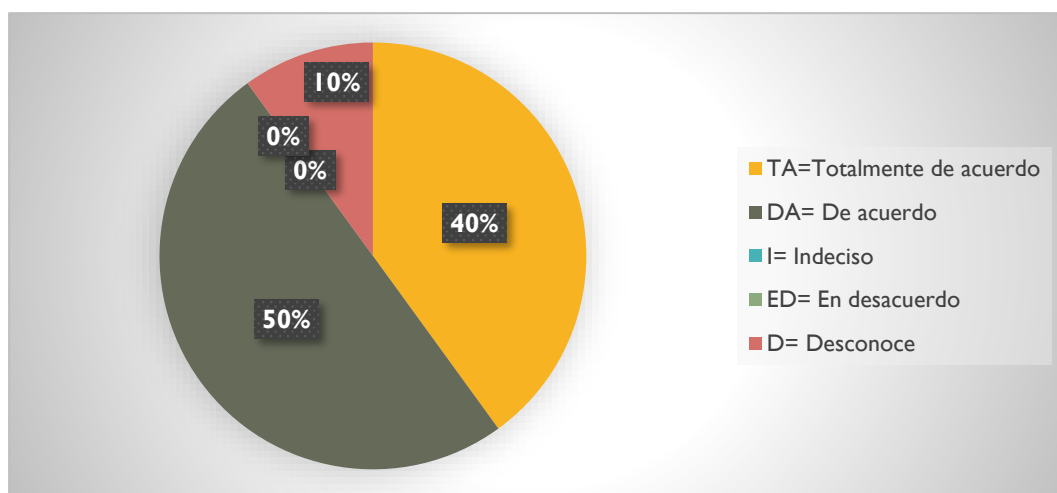
Tabla12: *Utilización de Diversos Instrumentos para Verificar Logros o Dificultades de los Estudiantes*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	4	40%
DA= De acuerdo	5	50%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	0	0%
D= Desconoce	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 18: Utilización de diversos instrumentos para verificar los logros o dificultades de los estudiantes



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 50% manifiesta estar de acuerdo en que al aplicar la evaluación utiliza diversos instrumentos para verificar los logros o dificultades de los estudiantes, así también el 40% considera estar totalmente de acuerdo ante esta interrogante y tan solo el 10% indica que desconoce en esta pregunta.

Se determina que los docentes en su mayoría consideran que utilizan diferentes instrumentos de evaluación para verificar los logros o dificultades de los estudiantes, de esta manera, las técnicas de evaluación son las operaciones que maneja el docente para comprobar el desempeño de los estudiantes en función de los aprendizajes alcanzados, para esto es importante utilizar diversos instrumentos que permitan ampliar opciones para la obtención de información, a su vez, que tengan validez y confiabilidad para verificar los resultados que se esperan.

8. ¿Considera usted que es importante organizar los contenidos curriculares de acuerdo con el contexto de los estudiantes?

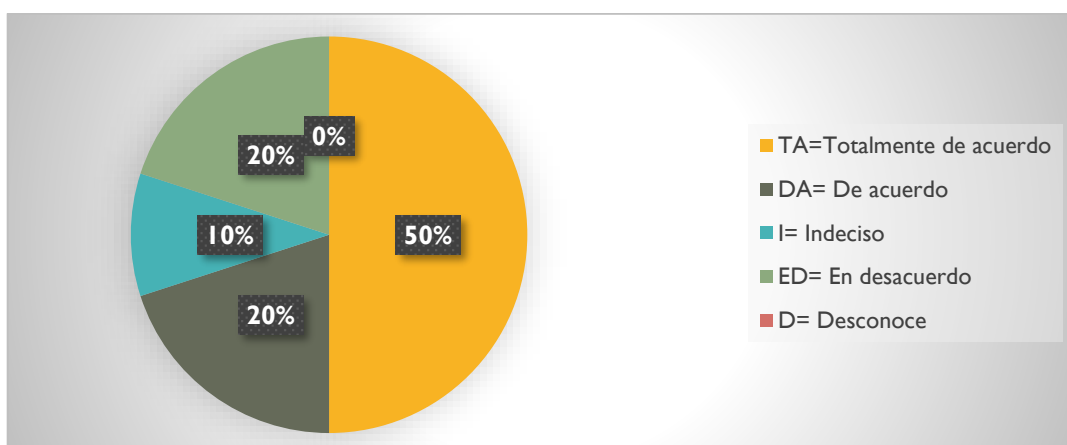
Tabla 13: Organización de los Contenidos Curriculares

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	5	50%
DA= De acuerdo	2	20%
I= Indeciso	1	10%
ED= En desacuerdo	2	20%
D= Desconoce	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 19: Organización de los Contenidos Curriculares



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 50% manifiesta estar totalmente de acuerdo que es importante organizar los contenidos curriculares de acuerdo con el contexto de los estudiantes, el 20% manifiesta estar de acuerdo en esta pregunta y en igual porcentaje al 20% indican estar en desacuerdo, mientras que el 10% se muestra indeciso en esta interrogante.

Se concluye que los docentes en su mayoría consideran importante organizar los contenidos curriculares de acuerdo con el contexto de los estudiantes. Es importante tomar en cuenta que los contenidos no deben ser considerados como

aspectos que se concretan en la enseñanza, sino como el objeto de estudio que se ajusta a las necesidades reales del estudiante. Así, el docente de manera ineludible deberá seleccionar contenidos que motiven al estudiante interesarse por el mismo para que los aprendizajes sean realmente significativos.

9. ¿La metodología de enseñanza debe promover motivación, asimilación y transferencia de conocimientos?

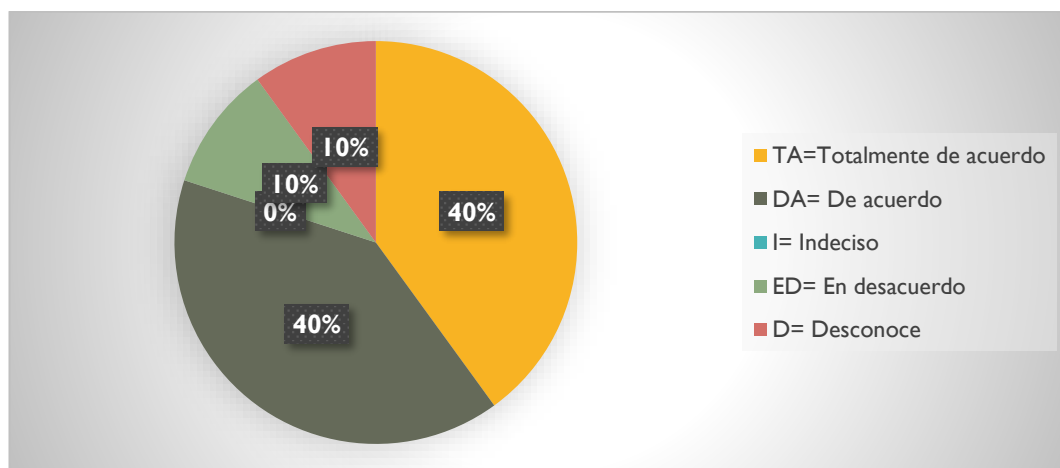
Tabla 14: *Metodología de Enseñanza*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	4	40%
DA= De acuerdo	4	40%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	1	10%
D= Desconoce	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 20: *Metodología de enseñanza*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 40% indica estar totalmente de acuerdo en que la metodología de enseñanza debe promover motivación, asimilación y transferencia de conocimientos, en igual porcentaje al

40% manifiestan estar de acuerdo en esta interrogante, el 10% están en desacuerdo en este ítem y en igual proporción al 10% muestra que desconoce en esta pregunta.

Se determina que los docentes en su mayoría consideran que la metodología de enseñanza debe promover motivación, asimilación y transferencia de conocimientos, aspecto importante que permitirá que los estudiantes aprendan de manera autónoma induciendo al desarrollo de la reflexión y el pensamiento crítico. De esta manera, el estudiante estará en capacidad de aplicar lo aprendido con fundamentos lógicos de acuerdo con el contexto del tema

10. ¿ Cree usted que los conocimientos previos son importantes para el aprendizaje de los nuevos conocimientos?

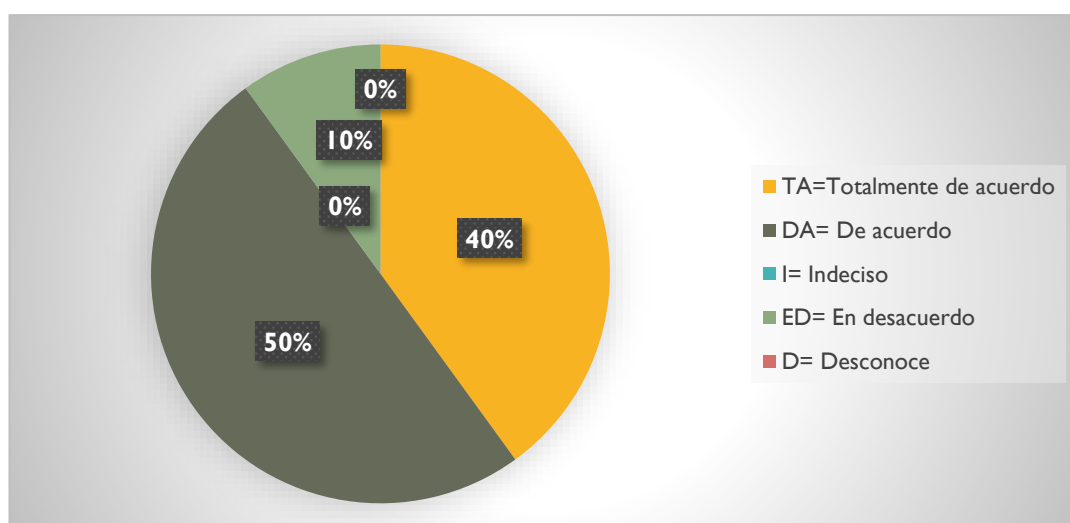
Tabla 15:*Conocimientos Previos*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	4	40%
DA= De acuerdo	5	50%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	1	10%
D= Desconoce	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 21:*Conocimientos Previos*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 50% considera estar de acuerdo que los conocimientos previos son importantes para el aprendizaje de los nuevos conocimientos, el 40% indica estar totalmente de acuerdo en esta pregunta y tan solo el 10% manifiesta que está en desacuerdo en esta interrogante.

Se concluye que los docentes en su mayoría consideran que los conocimientos previos son importantes para el aprendizaje de los nuevos conocimientos. Los conocimientos previos son el punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos, para activar los conocimientos previos es necesario que el docente seleccione el tema de estudio, formule preguntas literales (qué, cómo, dónde, cuándo, por qué, etc.); las preguntas serán respondidas a través de datos, ideas, ejemplos, imágenes, etc. Es importante resaltar que en este proceso el docente debe reconocer con precisión los conocimientos previos del estudiante para tomar decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

11. ¿Está usted de acuerdo que los conocimientos nuevos deben ser perdurables y trascendentales en la vida del estudiante ?

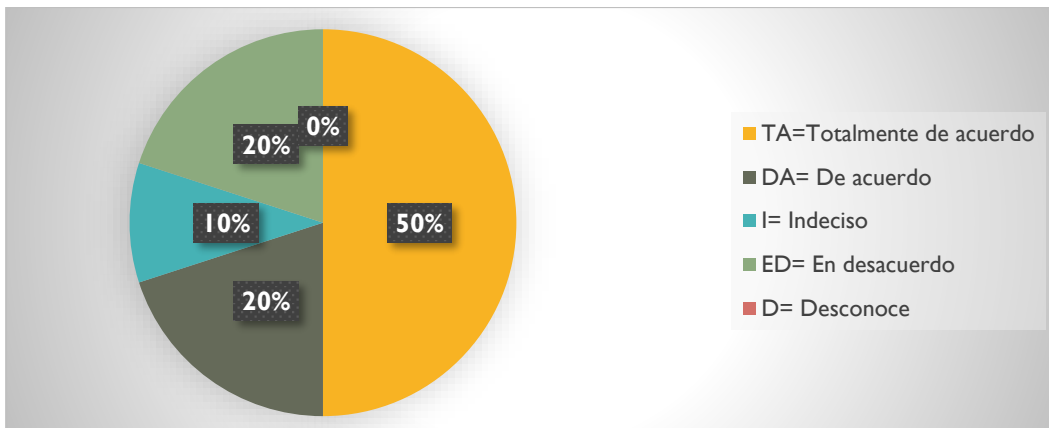
Tabla 16: *Conocimientos Perdurables en la Vida del Estudiante*

ALTERNATIVAS		NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo		5	50%
DA= De acuerdo		2	20%
I= Indeciso		1	10%
ED= En desacuerdo		2	20%
D= Desconoce		0	0%
TOTAL		10	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 22: *Conocimientos Perdurables en la Vida del Estudiante*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 50% manifiesta estar totalmente de acuerdo que los conocimientos nuevos deben ser perdurables y trascendentales en la vida del estudiante, el 20% indica estar de acuerdo con el responder esta interrogante, en igual porcentaje del 20% considera que está en desacuerdo en esta pregunta, mientras que el 10% se muestra indeciso.

Se determina que los docentes en su mayoría consideran que los conocimientos nuevos deben ser perdurables y trascendentales en la vida del estudiante, esto significa que los aprendizajes generados a partir de procesos cognitivos de experiencias previas permanecerán en la mente del estudiante. Sin embargo, se podrá considerar como aprendizajes duraderos cuando el estudiante aplica sus conocimientos en su vida de manera significativa.

12 ¿Considera usted que el material didáctico es fundamental para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

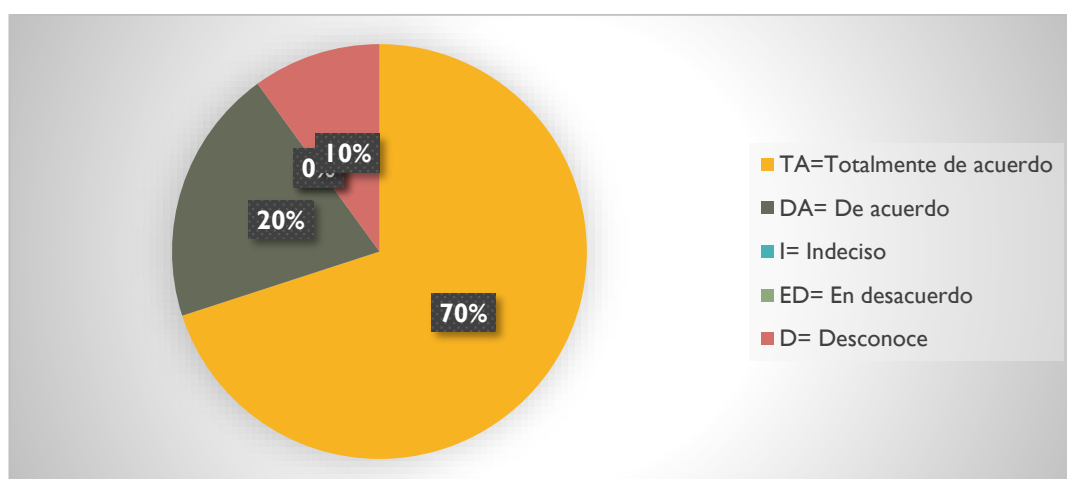
Tabla 17: *Material Didáctico para Facilitar el Aprendizaje*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	7	70%
DA= De acuerdo	2	20%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	0	0%
D= Desconoce	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 23: *Material didáctico para facilitar el aprendizaje*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 70% indica estar totalmente de acuerdo que el material didáctico es fundamental para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, el 20% manifiesta que está de acuerdo en esta pregunta, mientras que el 10% indica que desconoce en esta interrogante.

Se determina que los docentes en su mayoría consideran que el material didáctico es fundamental para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, el uso de material didáctico en una clase fortalece la capacidad de asimilación y comprensión de aprendizajes a través de este recurso los estudiantes pueden identificar, clasificar,

establecer semejanzas, diferencias y resolver problemas. De allí la importancia que los docentes seleccionen o diseñen material didáctico adecuado para fortalecer el desarrollo de aprendizajes significativos.

13 ¿Las Competencias docentes son fundamentales para orientar el desarrollo de aprendizajes significativos?

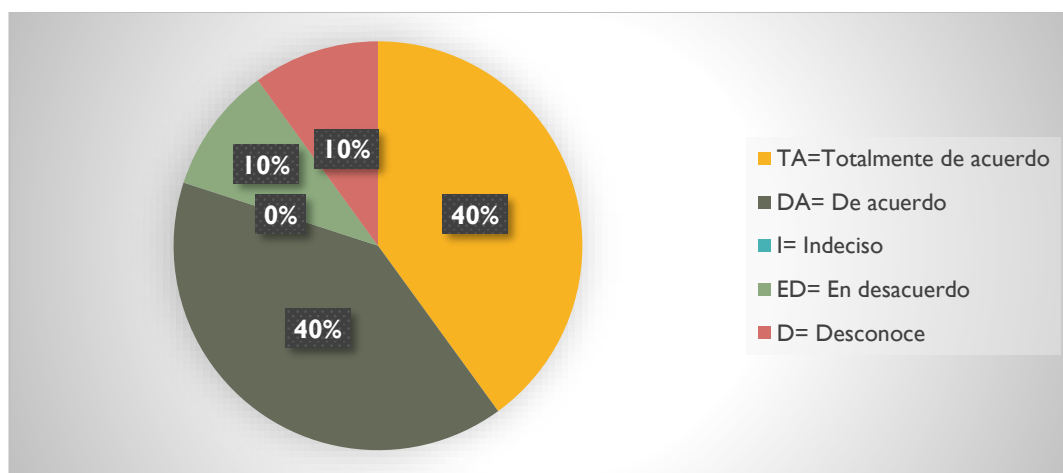
Tabla 18: *Competencias Docentes*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	4	40%
DA= De acuerdo	4	40%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	1	10%
D= Desconoce	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 24: *Competencias Docentes*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 40% manifiesta estar totalmente de acuerdo que las competencias docentes son fundamentales para orientar el desarrollo de aprendizajes significativos, en igual porcentaje del 40% indican que están de acuerdo en esta pregunta, de la misma manera el 10% indica que está en desacuerdo en esta interrogante y en igual proporción con el 10% muestra que desconoce.

Se concluye que los docentes en su mayoría consideran que las competencias docentes son fundamentales para orientar el desarrollo de aprendizajes significativos. En la educación actual, los procesos pedagógicos deben tener enfoques innovadores, tomando en consideración los cambios sustanciales de la sociedad. Por ejemplo los avances tecnológicos que han incidido en la transformación de estudiantes, pues sus expectativas educacionales son muy altas y sus intereses de aprendizaje requiere de una mayor preparación docente. Por lo tanto, es importante que los docentes fortalezcan sus competencias pedagógicas, didácticas, tecnológicas, para mantenerse a la altura de los intereses y necesidades actuales de los estudiantes.

14 ¿Usted considera que el desempeño del estudiante incide en la adquisición del aprendizaje significativo?

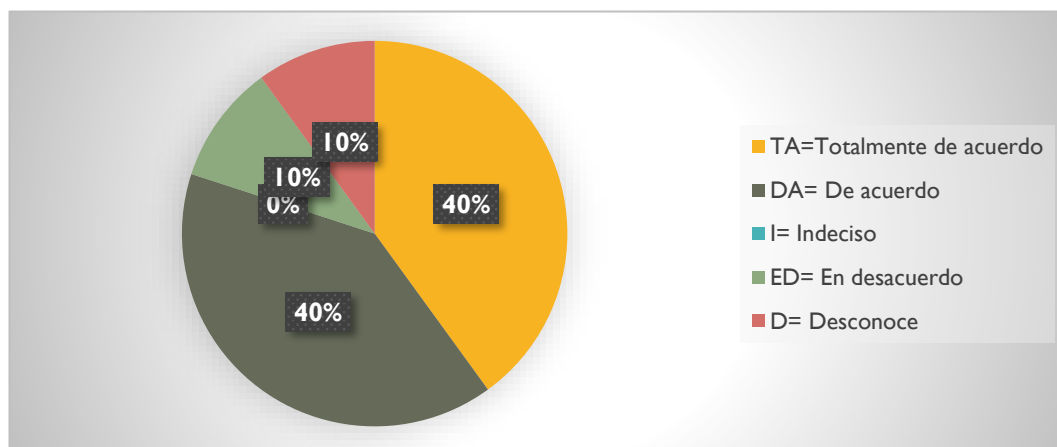
Tabla19: *Desempeño del Estudiante en el Aprendizaje Significativo*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	4	40%
DA= De acuerdo	4	40%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	1	10%
D= Desconoce	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 25: *Desempeño del Estudiante en el Aprendizaje Significativo*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 40% manifiestan estar totalmente de acuerdo que el desempeño del estudiante incide en la adquisición del aprendizaje significativo, en igual porcentaje del 40% indican estar de acuerdo en esta pregunta, de igual manera el 10% manifiesta estar en desacuerdo en esta pregunta y en igual porcentaje del 10% indica que desconoce en esta interrogante.

Se concluye que los docentes en su mayoría consideran que el desempeño del estudiante incide en la adquisición del aprendizaje significativo. La actitud del estudiante debe evidenciar predisposición para aprender, esto permitirá que el estudiante aprenda de manera significativa y desarrolle competencias para desenvolverse con éxito en su vida diaria. Es importante considerar que los aprendizajes académicos no tendrán valor si no van de la mano con formación humana.

15 ¿Considera usted que es importante implementar una alternativa de solución a la inadecuada aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de EGB?

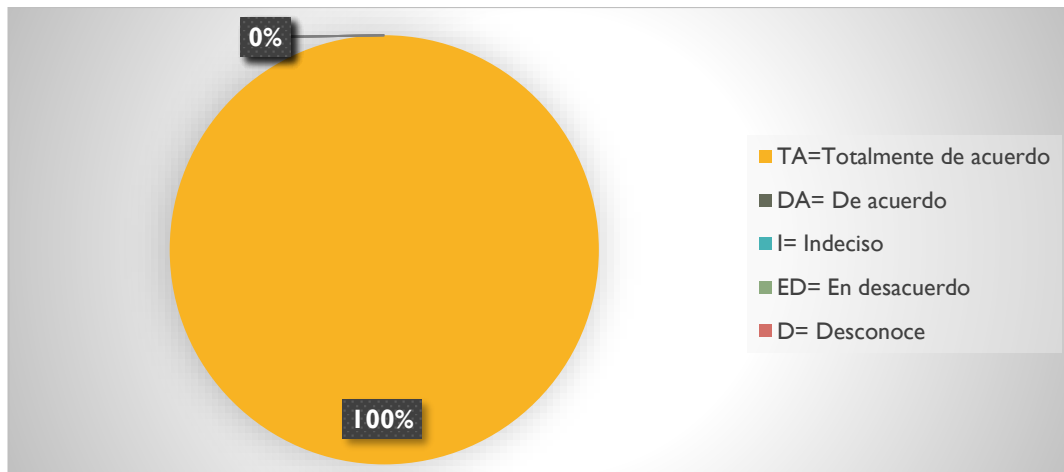
Tabla 20: *Alternativa de Solución*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	10	100%
DA= De acuerdo	0	0%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	0	0%
D= Desconoce	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 26: *Alternativa de Solución*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

La totalidad de docentes representadas en el 100% del porcentaje total consideran estar Totalmente de acuerdo en que es importante implementar una alternativa de solución a la inadecuada aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo

Se concluye que los docentes en su totalidad consideran importante generar una alternativa de solución a la inadecuada aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo, por lo que la capacitación docente enfocada a la evaluación formativa facilitará el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Encuesta dirigida a estudiantes

1. ¿Considera usted que sus docentes toman en cuenta las necesidades de los estudiantes para aplicar la evaluación?

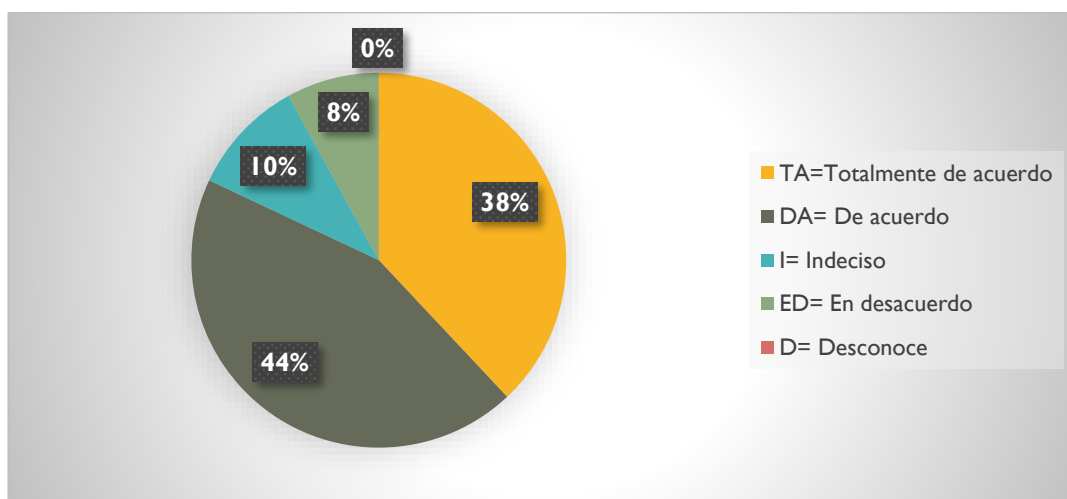
Tabla 21: *Necesidades de los Estudiantes*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	23	38%
DA= De acuerdo	26	44%
I= Indeciso	6	10%
ED= En desacuerdo	5	8%
D= Desconoce	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 27: *Necesidades de los Estudiantes*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 44% manifiestan estar de acuerdo en considerar que sus docentes toman en cuenta las necesidades de los estudiantes para aplicar la evaluación, el 38% indica estar totalmente de acuerdo en esta pregunta, el 10% se muestra indeciso en esta interrogante, mientras que el 8% indica estar en desacuerdo.

Se concluye que los estudiantes en su mayoría consideran que sus docentes toman en cuenta las necesidades de los estudiantes para aplicar la evaluación, Así,

el proceso será participativo ya que atiende las fortalezas y debilidades de los estudiantes, lo que implica generar compromisos entre el evaluador y evaluado. Por lo tanto, los resultados serán satisfactorios.

2. ¿Usted como estudiante considera que sus docentes proporcionan indicaciones claras sobre los contenidos, instrumentos e instrucciones antes de aplicar una evaluación?

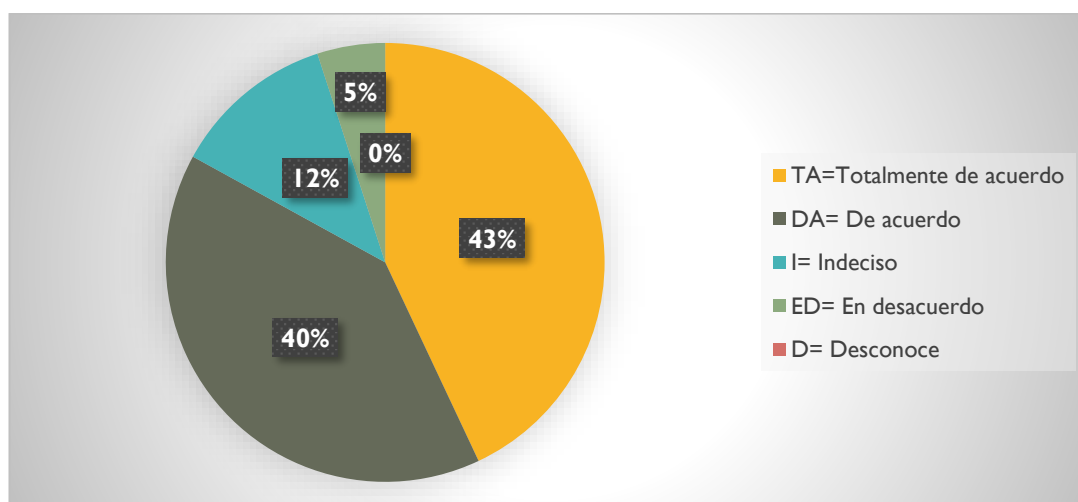
Tabla 22: *Socialización de Competencias e Instrumentos de Evaluación*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	26	43%
DA= De acuerdo	24	40%
I= Indeciso	7	12%
ED= En desacuerdo	3	5%
D= Desconoce	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 28: *Socialización de Competencias e Instrumentos de Evaluación*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 43% manifiesta estar totalmente de acuerdo en considerar que sus docentes proporcionan indicaciones claras sobre los contenidos, instrumentos e instrucciones antes de aplicar una evaluación, el 40% indica que está de acuerdo en esta interrogante, el

12% se muestra indeciso en esta pregunta y el 5% manifiesta que está en desacuerdo.

Se determina que los estudiantes en su mayoría consideran que sus docentes proporcionan indicaciones claras sobre los contenidos, instrumentos e instrucciones antes de aplicar una evaluación. Si la evaluación no es transparente, clara y comprendida por el estudiante, el aprendizaje no será significativo. Por esta razón, el estudiante debe tener claridad de todos los aspectos que involucren la aplicación de la evaluación formativa.

3. ¿Considera usted importante que la evaluación debe contener actividades que promuevan la resolución de problemas de su vida diaria?

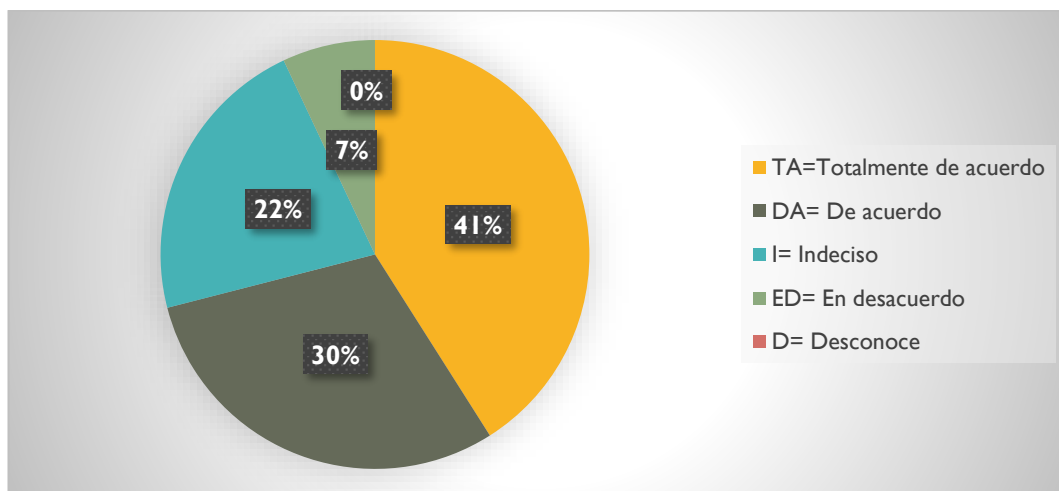
Tabla 23: Evaluación Centrada en la Resolución de Problemas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	25	41%
DA= De acuerdo	18	30%
I= Indeciso	13	22%
ED= En desacuerdo	4	7%
D= Desconoce	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 29: Evaluación Centrada en la Resolución de Problemas



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 41% indica que están totalmente de acuerdo en considerar importante que la evaluación debe contener actividades que promuevan la resolución de problemas de su vida diaria, el 30% manifiesta que está de acuerdo en esta pregunta, el 22% se muestra indeciso en esta interrogante y el 7% indica que está en desacuerdo en esta pregunta.

Se concluye que los estudiantes en su mayoría consideran importante que la evaluación debe contener actividades que promuevan la resolución de problemas de su vida diaria. Es importante que los estudiantes realicen ejemplos prácticos en el aula de acuerdo con su realidad, esto permitirá mejorar la asimilación de aprendizajes significativos.

4. ¿Considera usted importante que la evaluación debe evidenciar el nivel de aprendizajes alcanzados?

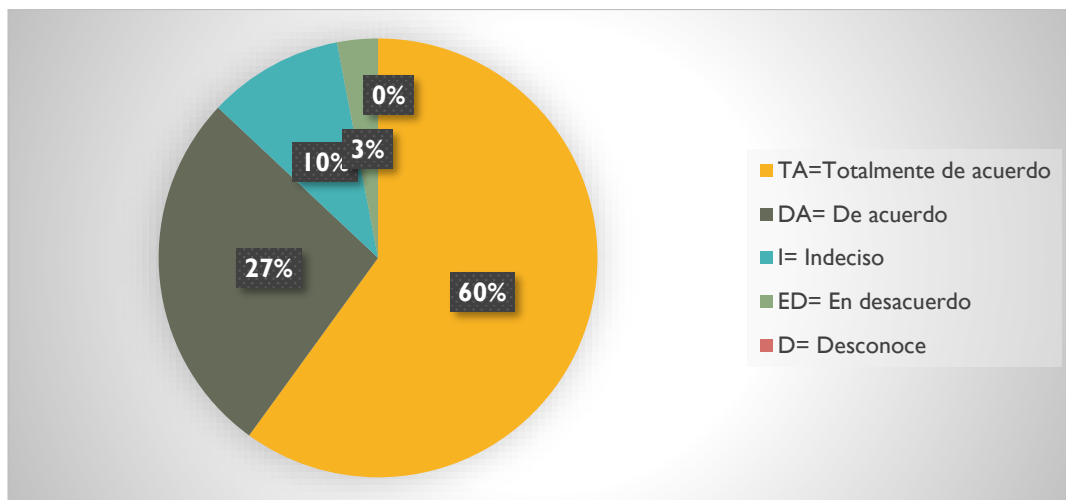
Tabla 24: Nivel de Aprendizajes Como Resultado de la Evaluación

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	36	60%
DA= De acuerdo	16	27%
I= Indeciso	6	10%
ED= En desacuerdo	2	3%
D= Desconoce	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 30: Nivel de Aprendizajes Como Resultado de la Evaluación



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 60% indica que está totalmente de acuerdo en considerar que la evaluación debe evidenciar el nivel de aprendizajes alcanzados, el 27% manifiesta que está de acuerdo en esta pregunta, el 10% considera que está indeciso en esta interrogante y tan solo el 3% indica que está en desacuerdo en este ítem.

Se concluye que los estudiantes en su mayoría consideran que la evaluación debe evidenciar el nivel de aprendizajes alcanzados, La evaluación debe proporcionar información objetiva, visible y tangible para evidenciar exactamente lo que ha aprendido y no aprendido el estudiante, estos resultados serán importantes para tomar acciones correctivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. **¿Considera usted que la retroalimentación proporcionada por sus docentes le ayuda a mejorar sus aprendizajes?**

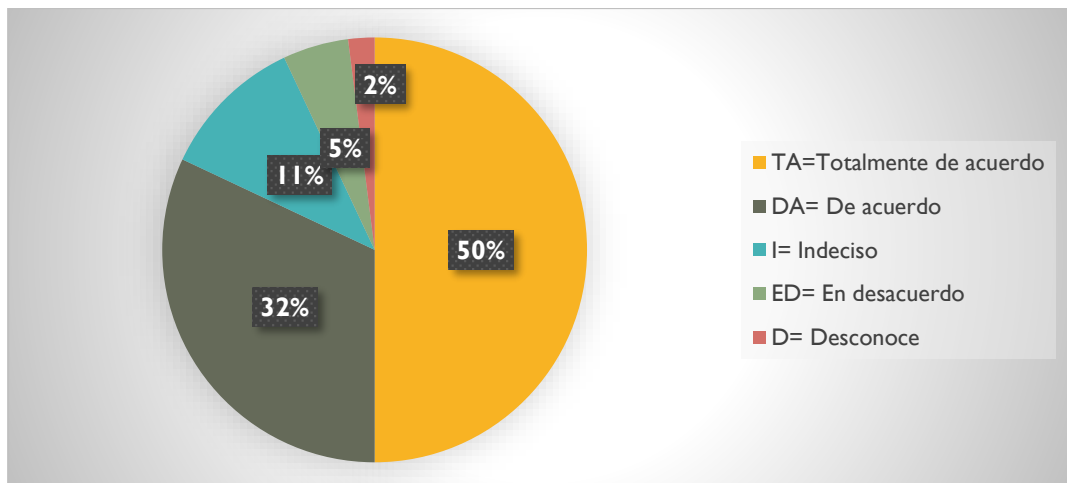
Tabla 25: *Importancia de la Retroalimentación para Consolidar Aprendizajes*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	30	50%
DA= De acuerdo	19	32%
I= Indeciso	7	11%
ED= En desacuerdo	3	5%
D= Desconoce	1	2%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 31: *Importancia de la Retroalimentación para Consolidar Aprendizajes*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 50% manifiesta que está totalmente de acuerdo que la retroalimentación proporcionada por sus docentes les ayuda a mejorar sus aprendizajes, el 32% indica que está de acuerdo en esta pregunta, el 11% considera que está indeciso en esta pregunta, mientras que el 5% indica que está en desacuerdo en esta interrogante y tan solo el 2% manifiesta que desconoce en esta pregunta.

Se determina que los estudiantes en su mayoría consideran que la retroalimentación proporcionada por sus docentes les ayuda a mejorar sus aprendizajes. La retroalimentación como elemento de la evaluación formativa

busca mejorar el aprendizaje del estudiante mediante una conexión dialógica con el docente, aspecto importante ya que mediante la retroalimentación los estudiantes pueden saber lo que han hecho bien, comprender en que se equivocaron y como deben corregir y continuar mejorando sus aprendizajes.

6. ¿Considera usted que sus docentes planifican la evaluación con anticipación?

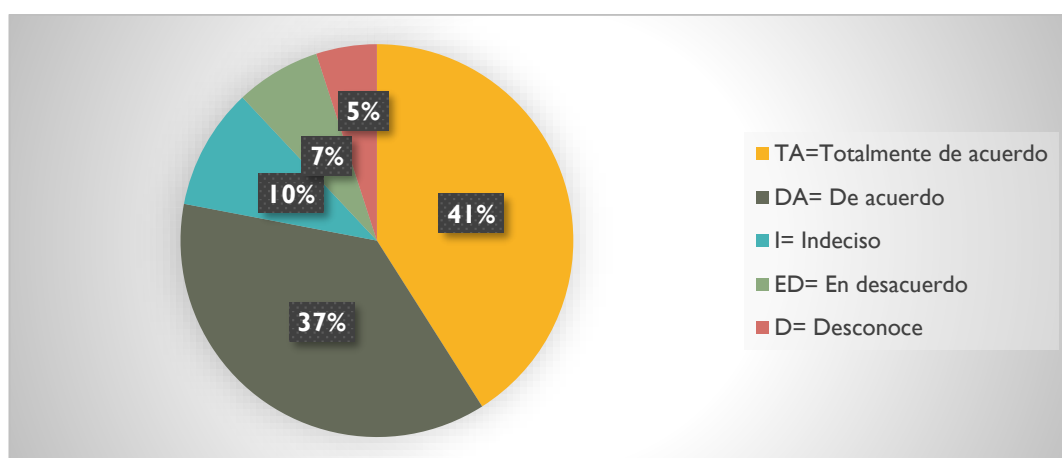
Tabla 26: Planificación de la Evaluación

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	25	41%
DA= De acuerdo	22	37%
I= Indeciso	6	10%
ED= En desacuerdo	4	7%
D= Desconoce	3	5%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 32: Planificación de la Evaluación



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 41% indica que está totalmente de acuerdo en considerar que sus docentes planifican la evaluación con anticipación, el 37% manifiesta que está de acuerdo en esta interrogante, el 10% indica que está indeciso en esta pregunta, el 7% considera

que está en desacuerdo en este ítem y el 5% indica que desconoce en esta interrogante.

Se determina que los estudiantes en su totalidad consideran que sus docentes planifican la evaluación con anticipación, En ese sentido, el docente debe tomarse su tiempo para seleccionar de manera estratégica todos los recursos que se utilizará en la evaluación con la finalidad de verificar de manera efectiva el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

7. ¿Cuándo sus docentes aplican una evaluación, utilizan diversos instrumentos para verificar sus logros o dificultades?

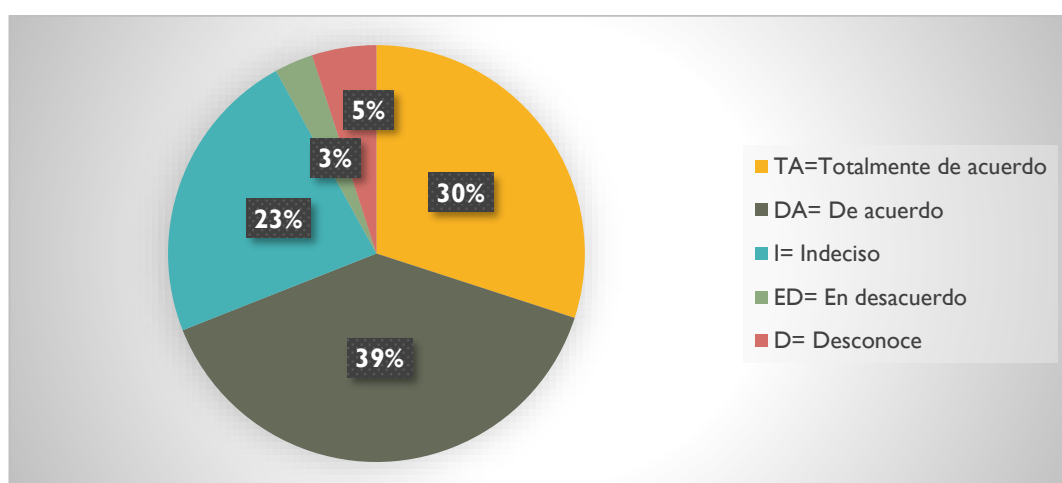
Tabla 27: *Utilización de Diversos Instrumentos para Verificar los Logros o Dificultades de los Estudiantes*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	18	30%
DA= De acuerdo	23	39%
I= Indeciso	14	23%
ED= En desacuerdo	2	3%
D= Desconoce	3	5%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 33: *Utilización de Diversos Instrumentos para Verificar los Logros o Dificultades de los Estudiantes*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 39% manifiesta que está de acuerdo que cuándo sus docentes aplican una evaluación, utilizan diversos instrumentos para verificar sus logros o dificultades, el 30% indica que está totalmente de acuerdo en esta pregunta, el 23% se muestra indeciso en este ítem, el 5% indica que desconoce en esta pregunta, mientras que el 3% manifiesta que está en desacuerdo en esta interrogante.

Se concluye que los estudiantes en su mayoría consideran que cuándo sus docentes aplican una evaluación, utilizan diversos instrumentos para verificar sus logros o dificultades, los instrumentos de evaluación son el medio con el cual el profesorado puede controlar el proceso del aprendizaje al registrar y obtener la información en función de los objetivos inicialmente establecidos. Así, los instrumentos de evaluación se convierten en verificadores del aprendizaje logrado por el estudiante y el indicador que pretende alcanzar el docente.

8. ¿Considera usted que los contenidos de aprendizaje se ajustan a sus intereses y necesidades?

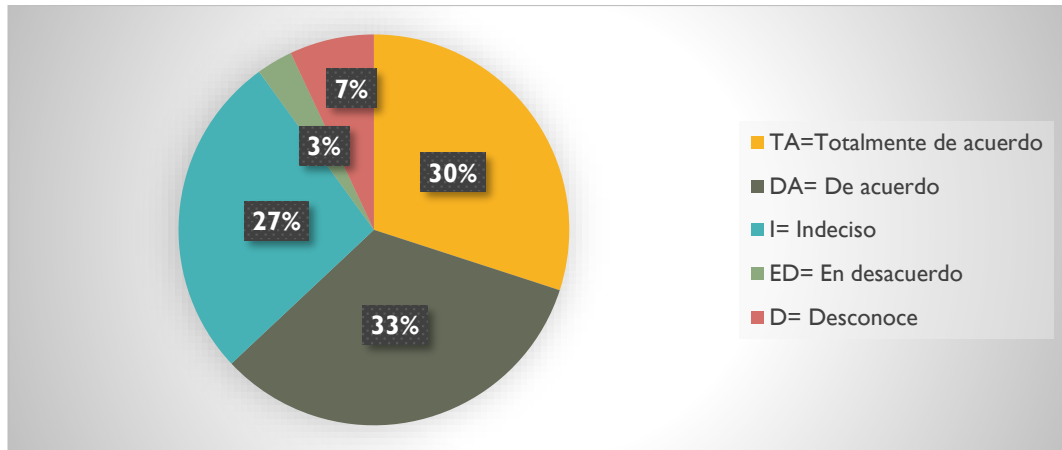
Tabla 28: Organización de los Contenidos de Aprendizaje

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	18	30%
DA= De acuerdo	20	33%
I= Indeciso	16	27%
ED= En desacuerdo	2	3%
D= Desconoce	4	7%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 34: Organización de los Contenidos de Aprendizaje



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 33% manifiesta que está de acuerdo con el considerar que los contenidos de aprendizaje se ajustan a sus intereses y necesidades, el 30% indica que está totalmente de acuerdo en esta pregunta, el 27% se encuentra indeciso en esta interrogante, el 7% manifiesta que está desconoce en esta pregunta, mientras que el 3% está en desacuerdo en esta pregunta.

Se determina que los estudiantes en su mayoría consideran que los contenidos de aprendizaje se ajustan a sus intereses y necesidades, el docente debe ser consciente que aprender no es copiar o percibir la realidad, al contrario, para adquirir un aprendizaje significativo es importante que los contenidos se contextualicen con la realidad del estudiante y de esta manera construya verdaderos conocimientos que serán trascendentales para su vida.

9. ¿Considera usted que sus docentes realizan actividades que motivan y facilitan el aprendizaje ?

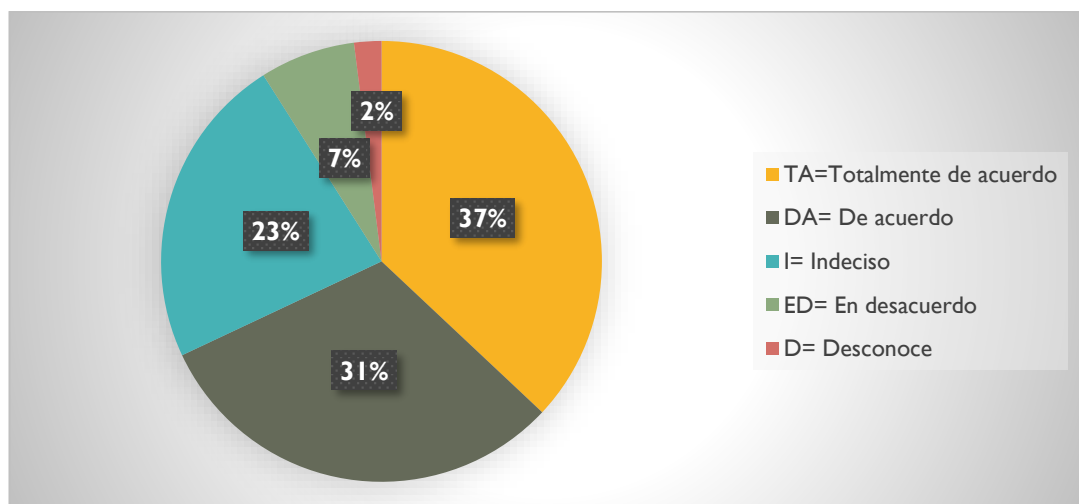
Tabla 29: Metodología de Enseñanza

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	22	37%
DA= De acuerdo	19	31%
I= Indeciso	14	23%
ED= En desacuerdo	4	7%
D= Desconoce	1	2%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 35: Metodología de Enseñanza



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 37% está totalmente de acuerdo con el considerar que sus docentes realizan actividades que motivan y facilitan el aprendizaje, el 31% manifiesta que está de acuerdo en esta pregunta, el 23% considera que está indeciso en esta interrogante, el 7% muestra que está en desacuerdo en esta pregunta y tan solo el 2% indica que desconoce en esta interrogante.

Se concluye que los estudiantes en su mayoría consideran que sus docentes realizan actividades que motivan y facilitan el aprendizaje, El propósito es

familiarizar al estudiante con el contenido objeto de estudio para generar motivación y expectativas. Para esto, es importante utilizar diferentes recursos como gráficos, videos, presentaciones, organizadores gráficos y otros recurso que sean favorables para su aprendizaje.

10. ¿Considera usted importante que sus docentes recuerden experiencias previas antes de iniciar un nuevo tema?

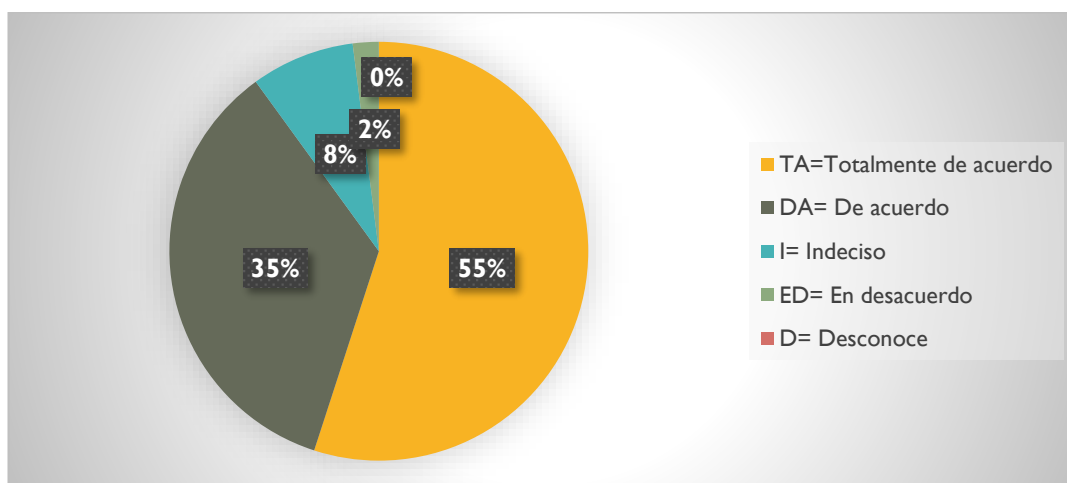
Tabla 30:*Experiencias Previas*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	33	55%
DA= De acuerdo	21	35%
I= Indeciso	5	8%
ED= En desacuerdo	1	2%
D= Desconoce	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 36:*Experiencias Previas*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 55% indica estar totalmente de acuerdo en considerar importante que sus docentes recuerden experiencias previas antes de iniciar un nuevo tema, el 35% manifiesta que está

de acuerdo en esta pregunta, el 8% considera estar indeciso en esta interrogante y tan solo el 2% está en desacuerdo en este ítem.

Se determina que los estudiantes en su mayoría consideran importante que sus docentes recuerden experiencias previas antes de iniciar un nuevo tema. Las experiencias previas son fundamentales para la adquisición de los nuevos conocimientos, de esta manera el estudiante desarrolla aprendizajes esenciales para resolución de problemas. Es importante resaltar que en este proceso el docente debe reconocer con precisión las ideas previas que posee el estudiante para tomar decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

11. ¿Considera usted que los conocimientos nuevos que adquiere en su clase son importantes para su vida?

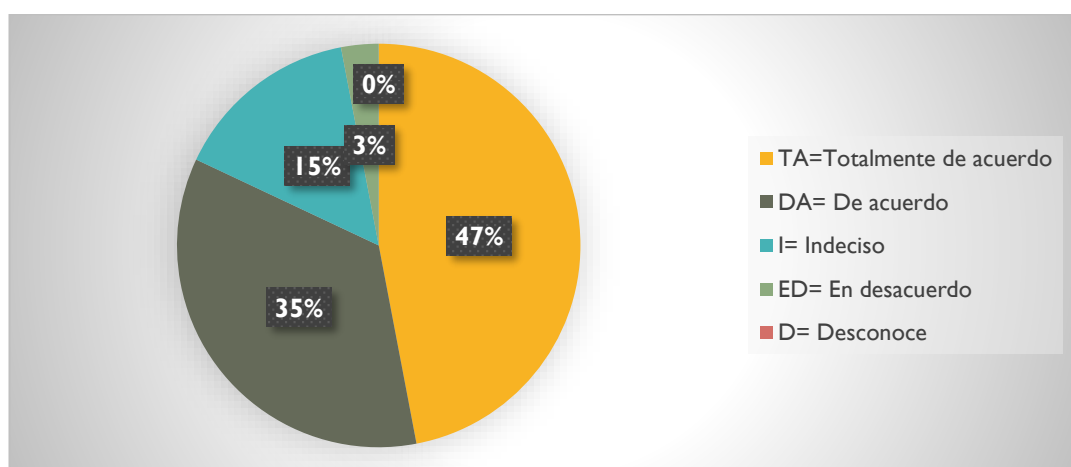
Tabla 31: *Conocimiento Nuevos*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	28	47%
DA= De acuerdo	21	35%
I= Indeciso	9	15%
ED= En desacuerdo	2	3%
D= Desconoce	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 37: *Conocimiento Nuevos*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 47% muestra que está totalmente de acuerdo en considerar que los conocimientos nuevos que adquiere en su clase son importantes para su vida, el 35% indica que está de acuerdo en esta pregunta, el 15% manifiesta que está indeciso en esta pregunta y el 3% está en desacuerdo en esta interrogante.

Se concluye que los estudiantes en su mayoría consideran que los conocimientos nuevos que adquiere en su clase son importantes para su vida, el aprendizaje significativo comprende el desarrollo de significados lógicos, conocimientos perdurables y la puesta en práctica de lo aprendido, esto significa que los nuevos conocimientos garanticen el desenvolviendo autónomo del estudiante para trascender positivamente a lo largo de su vida.

12. ¿Usted considera importante que sus docentes utilicen material didáctico diverso para facilitar el aprendizaje?

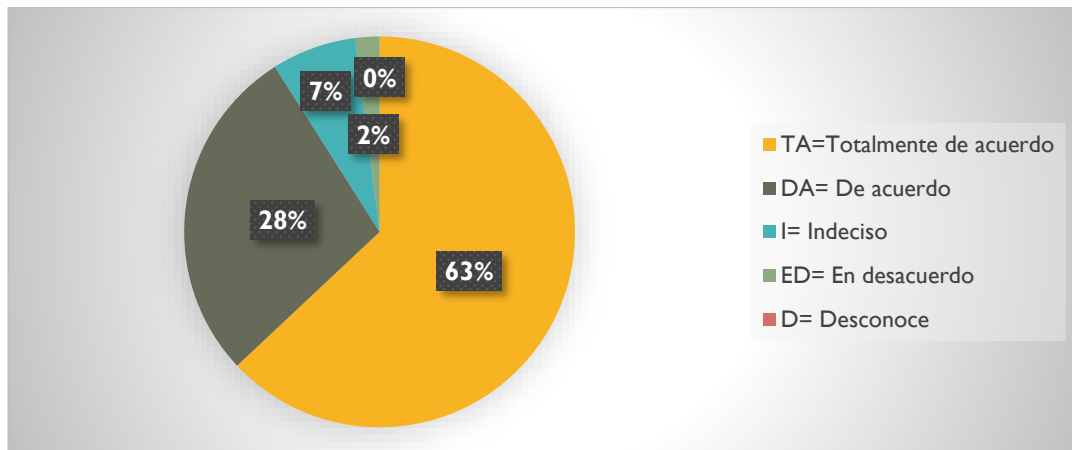
Tabla 32:*Material Didáctico*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	38	63%
DA= De acuerdo	17	28%
I= Indeciso	4	7%
ED= En desacuerdo	1	2%
D= Desconoce	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 38:Material Didáctico



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 63% está totalmente de acuerdo en considerar importante que sus docentes utilicen material didáctico diverso para facilitar el aprendizaje, el 28% indica que está de acuerdo en este ítem, el 7% manifiesta que está indeciso en esta pregunta y tan solo el 2% indica que está en desacuerdo en esta pregunta.

Se determina que los estudiantes en su mayoría consideran importante que sus docentes utilicen material didáctico diverso para facilitar el aprendizaje. El material didáctico facilita la asimilación y comprensión de aprendizajes, a través de este recurso, los estudiantes pueden identificar, clasificar, establecer semejanzas, diferencias y resolver problemas. De allí la importancia que los docentes seleccionen o diseñen material didáctico adecuado para fortalecer el desarrollo de aprendizajes significativos.

13. ¿Considera usted que sus docentes tienen la preparación suficiente para impartir las clases y promover el desarrollo de aprendizajes significativos?

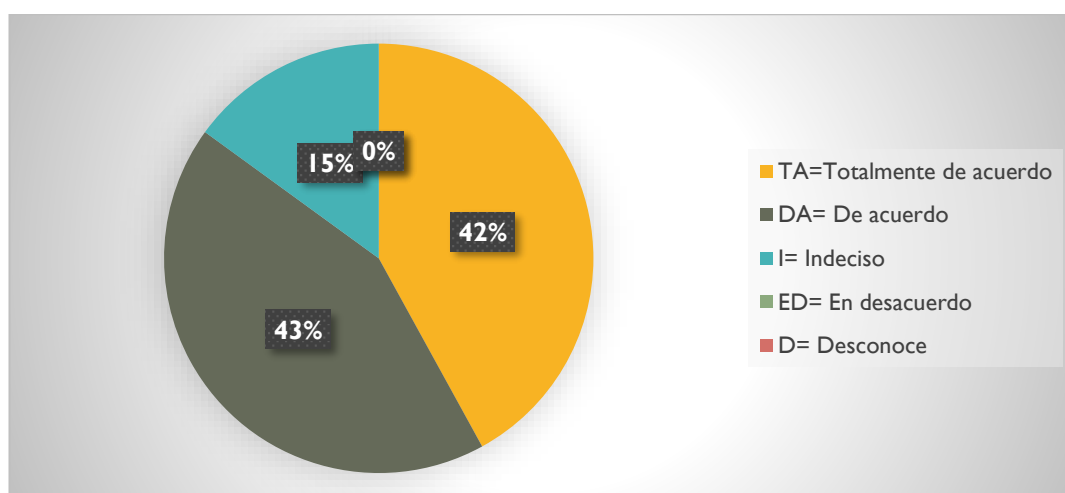
Tabla 33: *Competencias Docentes*

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	25	42%
DA= De acuerdo	26	43%
I= Indeciso	9	15%
ED= En desacuerdo	0	0%
D= Desconoce	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 39: *Competencias Docentes*



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, el 43% indica que está de acuerdo en considerar que sus docentes tienen la preparación suficiente para impartir las clases y promover el desarrollo de aprendizajes significativos, el 42% manifiesta estar totalmente de acuerdo en esta pregunta y el 15% se muestra indeciso en esta interrogante.

Se concluye que los estudiantes en su mayoría consideran que sus docentes tienen la preparación suficiente para impartir las clases y promover el desarrollo de

aprendizajes significativos, En la actualidad los métodos de enseñanza son importantes para generar aprendizajes significativos. Por lo tanto, las capacidades docentes deben enfocar competencias didácticas y pedagógicas para asegurar una formación integral en el educando. Actualmente el dominio de conocimientos tecnológicos es esencial para mantenerse a la altura de las necesidades y contexto de los estudiantes.

14. ¿Usted considera que su actitud incide en la adquisición de aprendizajes significativos?

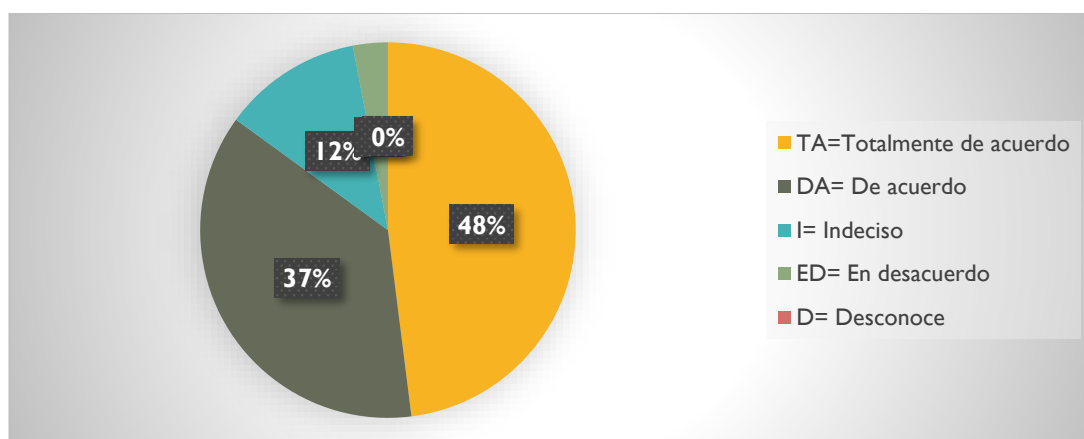
Tabla 34:Desempeño del Estudiante en el Aprendizaje Significativo

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	29	48%
DA= De acuerdo	22	37%
I= Indeciso	7	12%
ED= En desacuerdo	2	3%
D= Desconoce	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 40:Desempeño del Estudiante en el Aprendizaje Significativo



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 48 está totalmente de acuerdo en considerar que su actitud incide en la adquisición de aprendizajes significativos, el 37% muestra que está de acuerdo en esta pregunta,

el 12% manifiesta que está indeciso en esta interrogante y el 3% considera que está en desacuerdo en esta pregunta.

Se concluye que los estudiantes en su mayoría consideran que su actitud incide en la adquisición de aprendizajes significativos. El estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, por tal motivo, su buena actitud en la clase es importante porque facilita la asimilación de conocimientos. La finalidad es que el estudiante aprenda de manera significativa y desarrolle competencias para desenvolverse con éxito en su trayectoria personal y social.

15. ¿Considera usted que es importante implementar una alternativa de solución a la inadecuada aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de EGB?

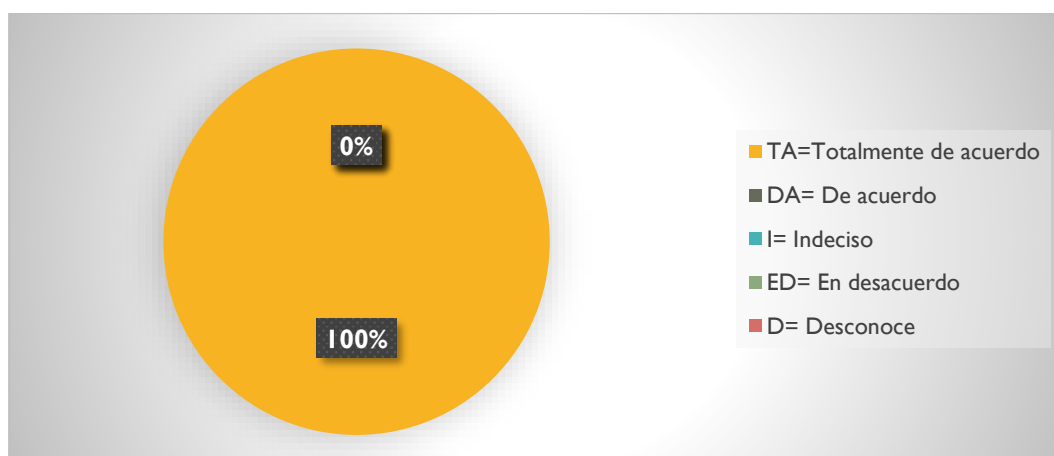
Tabla 35: Alternativa de Solución

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TA=Totalmente de acuerdo	60	100%
DA= De acuerdo	0	0%
I= Indeciso	0	0%
ED= En desacuerdo	0	0%
D= Desconoce	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Edgar Silva

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 41: Alternativa de Solución



Elaborado por: Edgar Silva

Análisis e interpretación

La totalidad de estudiantes representadas en el 100% del porcentaje total consideran estar Totalmente de acuerdo en que es importante implementar una alternativa de solución a la inadecuada aplicación de la evaluación formativa para el desarrollo del aprendizaje significativo

Se concluye que los estudiantes en su totalidad consideran importante generar una alternativa de solución a la inadecuada aplicación de la evaluación formativa para el desarrollo del aprendizaje significativo, de esta manera los estudiantes tendrán mayores oportunidades de evidenciar sus aprendizajes en el proceso de evaluación formativa y de esta manera contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos.

Análisis Cualitativo de la Formulación del Problema

Comprobación de la Pregunta Directriz

Para comprobar la pregunta directriz en relación con la formulación del problema planteado **¿Cómo se aplica la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes del octavo grado de educación básica?** Se realiza un análisis cualitativo de la aplicación de instrumentos a docentes y estudiantes de 8vo grado de educación básica.

Interrogante N°1: ¿Cómo se evidencia la aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes del 8vo grado de EGB?

De la encuesta aplicada a **docentes**, las preguntas 1,2,3,4,5,6,7 que hace referencia a la aplicación de la Evaluación Formativa, los docentes consideran que tiene dificultades en aplicar este proceso de evaluación, a pesar de que aplican procesos de evaluación formativa, los resultados de las mismas no les proporciona el nivel real de aprendizajes de los estudiantes, lo que dificulta el desarrollo de aprendizajes significativos.

De la encuesta aplicada a **estudiantes**, con relación a la aplicación de la Evaluación Formativa, en las preguntas 1,2,3,4,5,6,7, se observa que los estudiantes están de acuerdo que sus docentes deben aplicar adecuadamente el proceso de evaluación formativa y que los resultados de este proceso deben evidenciar el nivel real de aprendizajes alcanzados.

Interrogante N°2: ¿Cuál es la práctica pedagógica que realiza el docente para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de 8vo grado de EGB?.

De la encuesta aplicada a **docentes**, las preguntas 8,9,10,11,12,13,14, que hace referencia al desarrollo del aprendizaje significativo, los docentes evidencian que tienen conocimiento sobre los procesos pedagógicos para alcanzar este propósito, considerando que la activación de los conocimientos previos es importante para el aprendizaje de los nuevos conocimientos y además que estos aprendizajes deben ser perdurables y trascendentales en la vida del estudiante.

De la encuesta aplicada a **estudiantes**, con relación al desarrollo de aprendizajes significativos, en las preguntas 8,9,10,11,12,13,14, se hace evidente la importancia que los docentes motiven y faciliten el aprendizaje, a su vez que estos aprendizajes les permitan resolver problemas de su vida diaria, lo que contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos.

Interrogante N°3: ¿Existe una solución a la inadecuada aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de EGB?

De la encuesta aplicada a **docentes**, en la pregunta 15 se evidencia que requieren de una alternativa de solución, para aplicar a los estudiantes de 8vo grado de educación básica y de esta manera contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos mediante la adecuada aplicación de la evaluación formativa.

De la encuesta aplicada a los **estudiantes**, en la pregunta 15 se puede evidenciar que es muy importante implementar una alternativa de solución para que la adecuada aplicación de la evaluación formativa permita desarrollar aprendizajes significativos.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Título: EVALUANDO MIS CLASES. Guía de talleres de capacitación enfocado en la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo.

Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa Particular “Los Ilinizas”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Alangasí

Dirección: Río Coca Oe14-377 y Río Santiago. Valle de Los Chillos.

Sección: Matutina

Número total de estudiantes: 666

Tipo de plantel: Particular

Email: 17h01446@gmail.com

Teléfono: 022850235

Contexto de Aplicación de la Propuesta

La Unidad Educativa Particular “Los Ilinizas” se encuentra ubicada en la Calle Río Coca Oe14-377 y Río Santiago, sector San Rafael, Valle de los Chillos de la ciudad de Quito; un lugar propicio y estratégico para brindar servicios educativos. La educación está relacionada directamente con la cultura, valores, creencias, tradiciones y modos de pensar de un pueblo. Por esta razón, la institución tiene la necesidad de formar personas con sentimientos, convicciones, valores y pensamientos, a través de procesos educativos que posibilitan la transformación de una sociedad más justa e inclusiva. Es así como se considera la teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky, quien enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del docente al considerarlo facilitador del desarrollo de procesos cognitivos en el estudiante, sobre todo si se toma en cuenta la aplicación

de la evaluación con enfoque formativo con la finalidad de evidenciar el nivel de aprendizajes de los estudiantes para tomar decisiones oportunas y favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos.

El sistema educativo cambió a partir de la pandemia por la Covid-19. Actualmente, el uso de herramientas tecnológicas y metodologías activas son el eje fundamental del proceso educativo. En consecuencia, para brindar un servicio de calidad acorde a las necesidades de los estudiantes, es necesario fortalecer las competencias docentes y que sus prácticas pedagógicas respondan asertivamente a los requerimientos de la sociedad ecuatoriana.

De acuerdo con la investigación realizada se puede observar que existe la necesidad de mejorar la aplicación de la evaluación formativa. Por esta razón, se debe aplicar talleres de capacitación docente con la finalidad de fortalecer conocimientos sobre el diseño e implementación de instrumentos de evaluación que permita evidenciar logros de aprendizaje en los estudiantes. Es así como se propone la guía de talleres de capacitación enfocado en la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Elaborar una guía de talleres de capacitación enfocado en la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica.

Objetivos Específicos

- Proporcionar información relacionada a evaluación formativa en el aprendizaje significativo.
- Implementar una guía de talleres de capacitación docente sobre evaluación formativa para mejorar el aprendizaje significativo.
- Evaluar la incidencia de la guía de talleres de capacitación enfocada en la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo grado de educación básica.

Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible tomando en consideración los siguientes aspectos:

- **Socioeducativa:** es preciso emplear actividades educativas que permitan atender adecuadamente el problema detectado que hace referencia a la necesidad de mejorar la aplicación de la evaluación formativa para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- **Institucional:** Para los actores educativos, especialmente docentes y estudiantes manifiestan la necesidad de fortalecer la implementación de la evaluación formativa a través de la guía de talleres de capacitación docente, de esta manera se considera que la propuesta es factible ya que su aplicación fortalecerá las competencias docentes y por ende el mejoramiento académico de los estudiantes.
- **Económico:** La propuesta planteada no incidirá en el aspecto económico ya que los temas considerados en la guía no requieren de mayores gastos o costos. Sin embargo, en caso de ser necesario la responsabilidad será del investigador tomando en cuenta que forma parte de la institución educativa en la que se va a intervenir.
- **Legal:** la propuesta planteada está elaborada con base a las normativas y lineamientos que determina la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento, aspecto que se enmarca en los procesos educativos de mejoramiento de la calidad educativa y propuesta de innovación pedagógica

con el fin de beneficiar a los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fundamentación Científico Técnica

Definición de Guía de talleres de capacitación

En el contexto educativo, los talleres hacen referencia a una metodología que permite desarrollar conocimientos específicos mediante la aplicación de teoría y práctica, asimismo fomenta la investigación y el trabajo en equipo. Los talleres pueden durar todo un proceso mientras que otros pueden durar horas o varios días (Serna, 2017). De esta manera, la guía de talleres debe proporcionar el desarrollo de conocimientos sobre la temática establecida y sobre todo que oriente la aplicación y fortalecimiento de procesos educativos en favor del aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, la capacitación docente es fundamental en el ámbito educativo, el docente experimenta retos de forma permanente en el aula de clase, por lo tanto es necesario que este cuente con las competencias necesarias para atender estas necesidades, el docente tiene la responsabilidad de desarrollar una formación integral en los estudiantes de ahí la importancia que cuente con los saberes necesarios para saber lo que enseña y saberlo enseñar, si estas habilidades no son desarrolladas se puede perder el proceso de enseñanza aprendizaje (Vite, 2017). Es así como el docente debe mantenerse en constante capacitación para innovar sus conocimientos y aplicarlos en la práctica pedagógica diaria.

Pasos para elaborar una Guía Lúdica

Existen diversos pasos para elaborar una propuesta, en este caso se tomará en cuenta los siguientes:

- **Título de la guía:** es muy importante por tal motivo es sustancial que sea llamativo para que motive a las personas a interesarse por la revisión de la misma.

- **Introducción:** debe estar contextualizada al problema detectado, pero sobre todo debe explicar el contenido y utilidad para cumplir el objetivo de la propuesta.
- **Contenido:** se describe de forma detallada los elementos que serán parte de las estrategias de aplicación que se debe desarrollar para mejorar el proceso educativo.
- **Administración de la propuesta:** permite determinar el rol y desempeño que cumplirán las personas involucradas en el proyecto, esto permitirá asegurar la implementación de las actividades establecidas.
- **Evaluación:** La evaluación es importante ya que nos permitirá evidenciar la eficacia de la propuesta, por tal motivo, este proceso se aplicará antes, durante y después de su implementación, la finalidad es realizar ajustes para cumplir con los objetivos de la misma.

Metodología y Estructura de la Propuesta

Para la aplicación de la guía de talleres de capacitación enfocada en la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo grado de educación básica, se utilizará el método teórico, a través de este se realizará una interpretación objetiva del objeto de estudio. En consideración a la metodología, la presente guía está compuesta de 5 talleres, los mismos están relacionados a instrumentos de evaluación y herramientas que tanto el docente como el propio estudiante utilizarán para verificar resultados del aprendizaje. Las estrategias y técnicas utilizadas en estas evaluaciones son de carácter continuo y formativo, los instrumentos de evaluación que forman parte de este componente son: Rúbrica, Listas de control/cotejo o checklist, Portafolio o diario de clase, Escala de valoración, Solución de problemas, las mismas que se detallan a continuación.

Cuadro N°3

Estructura de la Guía de Talleres de Capacitación

GUÍA DE TALLERES DE CAPACITACIÓN				
N° TALLER	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	APLICACIÓN
TALLER 1	RÚBRICA	• ¿Qué es? • ¿Por qué es útil? • ¿Cuáles son los componentes? • ¿Cómo se califica? • Pasos para evaluar • ¿Cómo utilizar? • Tiempo de duración del taller	Las actividades de los talleres propuestos se cumplirán tomando en cuenta las siguientes fases: PLANIFICACIÓN. Considerar ideas esenciales para guiar a los participantes sobre el tema propuesto, y qué se espera que aprendan de ella. Para esto, se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos: Considerar el tema, considerar el objetivo del taller,	Para evaluar el aprendizaje en: • Mapas conceptuales. • Lecciones orales, exposiciones. • Línea del tiempo. • Mapas mentales. • Ensayos. • Proyectos. • Rutinas del pensamiento.
TALLER 2	LISTAS DE CONTROL/COTEJO O CHECKLIST	• ¿Qué es? • ¿Por qué es útil? • ¿Cuáles son los componentes? • ¿Cómo se califica? • Pasos para evaluar • ¿Cómo utilizar? • Tiempo de duración del taller	Considerar la audiencia, Considerar el tamaño del taller, Considerar el tiempo disponible, Variar las actividades, Seleccionar el material. PREPARACIÓN. En esta fase es importante asegurarse de que se tienen todos los elementos y el tiempo necesarios para que el taller sea un éxito. Esto implica reunir todos los materiales que se van a utilizar en el taller y obtener la información	Para evaluar el aprendizaje en: • Exposiciones. • Trabajos de investigación. • Mapa mental. • Debate. • Mapa conceptual. • Rutinas del pensamiento.
TALLER 3	ESCALA DE ESTIMACIÓN	• ¿Qué es? • ¿Por qué es útil?		Para evaluar el aprendizaje en: • Actitud en el aula.

		• ¿Cuáles son los componentes? • ¿Cómo se califica? • Pasos para evaluar • ¿Cómo utilizar? • Tiempo de duración del taller	necesaria para hacer el mejor trabajo posible. IMPLENENTACIÓN. Una vez que se ha realizado la planificación y preparación. Primero está la introducción, que cubre desde el momento en que llega el primer participante a la sala	• Cuadro comparativo (escala numérica) • Cuadro comparativo (Escala descriptiva) • Proyecto
TALLER 4	PORTAFOLIO	• ¿Qué es? • ¿Por qué es útil? • ¿Cuáles son los componentes? • ¿Cómo se califica? • Pasos para evaluar • ¿Cómo utilizar? • Tiempo de duración del taller	hasta que empieza la actividad relacionada con el primer tema; la sustancia del taller incluye la presentación y las actividades; y el cierre incluye revisión, reflexión, evaluación y fin.	Para evaluar evidencias de aprendizaje en: • Matemática. • Lengua y Literatura. • Estudios Sociales. • Ciencias naturales. • Inglés. • ECA. • EEFF.
TALLER 5	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	• ¿Qué es? • ¿Por qué es útil? • ¿Cuáles son los componentes? • ¿Cómo se califica? • Pasos para evaluar • ¿Cómo utilizar? • Tiempo de duración del taller		Para evaluar evidencias de aprendizaje en: • Matemática. • Lengua y Literatura. • Estudios Sociales. • Ciencias naturales. • Inglés. • ECA. • EEFF.

Elaborado por: Edgar Silva

Cuadro N°4

Plan de Acción

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
PLANIFICACIÓN	Investigar temas relacionados con instrumentos de evaluación formativa en el aprendizaje significativo.	Revisar información de instrumentos pertinentes de evaluación formativa para evidenciar que permitan la verificación de aprendizajes en el proceso educativo.	• Tesis. • Artículos. • Libros. • Marco teórico del proyecto. • Herramientas digitales	Valida la información establecida en la guía de talleres de capacitación docente
	Diseñar la guía de talleres de capacitación docente sobre instrumentos de evaluación formativa.	Realizar la ficha técnica de la guía de talleres. Establecer los instrumentos que serán parte de los talleres. Estructura de la guía.		Cuenta con la guía de talleres de capacitación enfocada a la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo.
SOCIALIZACIÓN	Socializar la guía de talleres de capacitación enfocada a la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo.	Realizar una reunión con autoridades y docentes para explicar la estructura y funcionamiento de la guía de talleres de capacitación enfocada a la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo.	• Laptop • Proyector • Internet • Plataforma Teams • Guía de talleres de capacitación elaborada.	Autoridades y docentes de la institución conocen la guía de talleres de capacitación enfocada a la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo.
EJECUCIÓN	Aplicar la guía de talleres de capacitación enfocada a la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo.	• Establecer el cronograma de capacitación. • Convocatoria al grupo objetivo con base al cronograma. • Organización de los	• Guía de talleres de capacitación aprobada • Aula física de clase • Aula virtual • Recursos y materiales detallados en cada actividad.	Desarrollo de aprendizajes específicos sobre el diseño e implementación de instrumentos de evaluación para el aprendizaje significativo.

		recursos a utilizar en el taller. • Aplicación de la guía.		
EVALUACIÓN	Comprobar la incidencia de cada uno de los talleres relacionados a la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo.	Realizar visitas áulicas para comprobar si los docentes aplican los instrumentos de evaluación formativa para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	• Ficha de visita áulica. (Lista de cotejos) • Planificación microcurricular.	Aplican instrumentos de evaluación formativa de forma adecuada para comprobar el nivel de aprendizajes de sus estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna para facilitar el aprendizaje significativo.

Elaborado por: Edgar Silva

GUÍA DE TALLERES DE CAPACITACIÓN ENFOCADO EN LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



EVALUANDO MIS CLASES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**Elaborado por:
Edgar Silva**



INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa cumple un rol fundamental en el proceso educativo, a través de esta se puede comprobar los conocimientos alcanzados en la gestión del aprendizaje, para esto, es necesario implementar varias actividades que permitan al docente y a los estudiantes evidenciar sus logros y desaciertos con la finalidad de realizar ajustes necesarios para lograr los objetivos propuestos. En consecuencia, se debe evaluar para aprender, lo que implica comprender que los actores del proceso de evaluación aprendan de sus resultados y mejoren la enseñanza tomando en cuenta intereses y necesidades de los estudiantes.

Para que la evaluación sea efectiva, el docente debe utilizar diversas técnicas e instrumentos con la finalidad de evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera integrada. Esto permitirá que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y sobre todo la resolución de problemas de su entorno.

La responsabilidad que asuman los docentes en el diseño y aplicación de una adecuada evaluación formativa permitirá que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos. Por tal motivo, se propone esta guía de talleres de capacitación enfocado en la aplicación de la evaluación formativa con el propósito de contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de 8vo grado de educación básica. Con la finalidad que los docentes cuenten con las competencias necesarias para aplicar la evaluación de manera efectiva.

FICHA TÉCNICA

Objetivo: Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para el diseño de instrumentos de evaluación formativa.

Duración total: 10 horas aproximadamente.

Grupo objetivo: Docentes de 8vo grado de educación básica.

Cantidad de participantes: Hasta 25 docentes.

Dificultad de la propuesta: Poca. Los docentes están capacidad de asimilar el contenido.

El/la coordinador/a: Debe ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, profesional en educación con alta experiencia y dominio sobre evaluación educativa.

Lugar: En el salón de clase o de reuniones.

Materiales: Proyector y computadora, hojas de trabajo, pizarra etc.

Preparación: Antes de la implementación de la propuesta es importante establecer un cronograma de actividades y fechas en la que se programarán los talleres. Contar con la información necesaria sobre las metodologías activas de enseñanza, las estrategias e instrumentos de evaluación.

Convocatoria: El coordinador/a debe explicar el objetivo de la capacitación a quiénes van a participar así como el modo en que se realizará la misma.

Contenido: Los talleres están relacionados a instrumentos de evaluación y herramientas que tanto el docente como el propio estudiante utilizan para verificar resultados del aprendizaje. Las estrategias y técnicas utilizadas en estas evaluaciones son de carácter continuo y formativo, los instrumentos de evaluación que forman parte de este componente son: Rúbrica, Listas de control/cotejo o checklist, Portafolio o diario de clase, Escala de valoración, Registro descriptivo.

TALLER 1: RÚBRICA

¿QUÉ ES?

Una rúbrica es una herramienta de evaluación para comunicar expectativas de calidad. Por lo general las rúbricas están constituidas por filas y columnas. Las filas se usan para definir los diversos criterios que se usan para evaluar una tarea. Las columnas se usan para definir los niveles de desempeño en cada criterio.

¿POR QUÉ ES ÚTIL?

La rúbrica es una matriz de valoración en la cual se establecen los criterios y los indicadores de competencia mediante el uso de escalas para determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes. Permite obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de aprendizaje, así como del estudiante.

¿CUÁLES SON LOS COMPENETES?

1. Criterios: son los que describen la conducta esperada o requerida para completar la tarea.
2. Indicadores: describen el grado de competencia que categoriza la ejecución de los estudiantes, con base en los criterios establecidos.
3. Escala: indica los valores mediante los cuales cuantificamos la ejecución de los estudiantes para, de este modo, obtener una medición más precisa y objetiva.

¿CÓMO SE CALIFICA?

Para las rúbricas de rango de porcentaje, cada nivel de logro tiene un intervalo de valores. Cuando califica, selecciona el nivel de porcentaje apropiado para un nivel de logro en particular.

PASOS PARA ELABORAR

1. **El primer paso es determinar objetivos del aprendizaje.** Identificar y hacer explícito el objetivo de evaluación que se persigue con este instrumento. Identificar las acciones, tareas, comportamientos, habilidades o actitudes que se desean evaluar.
2. **Definir los indicadores a evaluar:** Los indicadores deberán centrarse en los aspectos fundamentales del aprendizaje esperado, desempeño o producto.
3. **Definir los niveles de logro:** Establecer los niveles con los que se evaluarán los indicadores, deben ser graduales considerando desde un nivel “mínimo” hasta un nivel “óptimo”: Se recomienda utilizar hasta cuatro niveles, sin embargo, la cantidad y la forma de denominarlos depende de cada docente.

Ejemplos de niveles de logro en una rúbrica:

- En proceso / Aceptable / Logrado / Sobresaliente
- Participante / Aprendiz / Habilidoso / Experto

- En desarrollo / Competente / Ejemplar
- Siempre/ Casi siempre/ A veces/ Nunca

4. **Establecer los descriptores de logro** (cruces entre los indicadores a evaluar y los niveles de logro): Los descriptores deben ser claros. Todos los niveles de logro deberán mantener coherencia con el indicador que representan y estar claramente diferenciados o graduados. Deben ser fácilmente observables y redactarse en forma descriptiva, sin juicios de valor.
5. **Revisar la rúbrica diseñada:** Reflexionar sobre su impacto educativo.
6. **Socializar el instrumento:** Su diseño puede ser individual o colectivo. Se recomienda que esté abierto al diálogo y a la revisión con los alumnos y otros docentes, con la intención de identificar si es clara y comprensible.

¿CÓMO UTILIZAR?

Te compartimos unos consejos acerca de cómo emplear las rúbricas de evaluación antes, durante y después de impartir un tema, proyecto o unidad didáctica:

Indicador	Logro	Descripción	Valor
Indicador 1	Logro 1	Descripción 1	Valor 1
Indicador 2	Logro 2	Descripción 2	Valor 2
Indicador 3	Logro 3	Descripción 3	Valor 3
Indicador 4	Logro 4	Descripción 4	Valor 4
Indicador 5	Logro 5	Descripción 5	Valor 5

-Compartir la rúbrica con los estudiantes para que conozcan el desempeño o las características del producto esperados.

-Durante el desarrollo de las actividades, permitir al estudiante orientar su proceso al establecer, a través de los descriptores, las características del producto o desempeño que se les ha solicitado realizar.

-Como auto y coevaluación se puede utilizar como herramienta de devolución para que los estudiantes, junto con el docente, puedan analizar y discutir sus propios trabajos o los de sus compañeros a través de las descripciones que ofrece el instrumento.

TIEMPO ESTIMADO PARA EL TALLER: 2 horas

EJEMPLOS: Para desarrollar las rúbricas se propone los siguientes ejemplos

Rúbrica para evaluar aprendizaje en mapas conceptuales						Total
Estándar de desempeño/jerárquicos	Niveles de calidad					
Criterios específicos	5	4	3	2	1	
Título	El título refleja adecuada y pertinentemente el propósito y/o contenido temático y se encuentra identificado claramente en el mapa conceptual.	El título refleja el propósito y/o contenido temático y se encuentra identificado en el mapa conceptual.	El título refleja en gran medida el propósito y/o contenido temático y es identificable en el mapa conceptual.	El título no refleja adecuadamente el propósito y/o contenido temático y no se encuentra identificado claramente.	El título no es pertinente con el propósito y/o contenido temático y no se encuentra identificado o este no corresponde a lo abordado en el texto guía o carece de título.	
Conceptos y relación: contenido	Se identificó satisfactoriamente los conceptos más importantes del texto guía y guardan armónica relación unos con los otros.	Se identificó adecuadamente los conceptos más importantes del texto guía y guardan relación unos con los otros.	Los conceptos identificados en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto guía y guardan mediana relación unos con los otros.	Los conceptos identificados en el mapa son ideas del texto guía y no existe relación entre los conceptos abordados.	Los conceptos identificados en el mapa son ideas confusas del texto guía y no existe relación alguna entre los conceptos abordados.	
Estructura y jerarquía	Todos los conceptos tienen un orden lógico y pertinente. Presenta más de 4 niveles jerárquicos, diferenciando conceptos inclusivos y subordinados con una organización clara y fácil de leer e interpretar.	La mayoría de los conceptos tienen un orden lógico. Presenta más de 3 niveles jerárquicos, diferenciando conceptos inclusivos y subordinados, con una organización clara y fácil de leer.	Presenta menos de 3 niveles jerárquicos y no se diferencia claramente los conceptos inclusivos de los subordinados.	Se presenta menos 2 niveles de jerarquía y no se encuentra diferencia entre los conceptos inclusivos y los subordinados o se confunden unos con los otros.	Los conceptos abordados no presentan niveles de jerarquía y su organización es confusa.	
Palabras de enlace y preposiciones	Todos conectores usados en el mapa conceptual son válidos y permiten una excelente lectura de preposiciones.	La mayoría de los conectores usados en el mapa conceptual son válidos y permiten la lectura de varias preposiciones.	Algunos conectores usados en el mapa conceptual son adecuados y dan lugar a la formación de varias preposiciones.	Muchos de los conectores que se encuentran en el mapa no son correctos y la lectura de preposiciones es escasa.	Los conectores utilizados en el mapa conceptual no son correctos, por lo que no se puede evidenciar preposiciones.	
Concepto de mapa como evidencia de aprendizaje	El mapa conceptual refleja una excelente selección de la información, estructura jerárquica, relación entre conceptos, lo que evidencia una adecuada comprensión del tema.	El mapa conceptual da muestra de una correcta selección de la información, estructura jerárquica, relación entre conceptos, lo que evidencia comprensión del tema.	El mapa conceptual, la selección de información, estructura jerárquica, relación entre conceptos, por lo que muestra comprensión de algunos conceptos temáticos.	La selección de la información evidencia muy poca comprensión temática y la relación entre conceptos es difusa.	La selección de la información no evidencia comprensión temática, ni permite relacionar los conceptos alojados en el mapa conceptual.	

Rúbrica para evaluar aprendizaje en trabajos orales y exposiciones						Total
Estándar de desempeño/jerárquicos	Niveles de calidad					
Criterios específicos	5	4	3	2	1	
Dominio del tema	Demuestra un excelente dominio del tema. Profundiza en varios aspectos temáticos que pueden ser confusos para la audiencia. Además es capaz de explicar la terminología que no es conocida, ampliando el vocabulario de sus compañeros. Todo esto refleja una preparación apropiada del contenido.	El estudiante conoce el tema expuesto, pero no profundiza en los aspectos más complejos de su presentación. Explica algunos términos poco conocidos para la audiencia y es evidente que hubo una preparación antes de su intervención.	Se evidencia un conocimiento adecuado de algunos aspectos y en otros genera confusión en sus compañeros. No profundiza en la terminología usada y su presentación no enriquece el vocabulario de sus compañeros.	La preparación previa del trabajo es poca, por lo que el dominio del tema es limitado en la mayoría de los contenidos.	No conoce los temas tratados en su trabajo y esta carece de preparación previa. Los términos utilizados son incorrectos o no hay relación entre lo expresado y enunciado.	
Claridad en la exposición y uso del tiempo	La presentación tiene un orden lógico y coherente, manteniendo una misma línea en el tiempo de intervención. Además existe una introducción que muestra la intención y propósito e importancia de esta. El uso del tiempo es idóneo para tratar los temas enunciados.	El orden de la presentación es adecuado y se desarrolla en el tiempo establecido, tratando los puntos enunciados inicialmente.	La presentación guarda coherencia con lo enunciado inicialmente, la mayor parte del tiempo. Este último es distribuido de forma inequitativa, por lo que no cumple con lo establecido inicialmente.	No se da a conocer los puntos que serán tratados en la presentación. Por lo que no hay un orden lógico, ni línea a seguir. Las intervenciones repiten los mismos aspectos y no es adecuada la distribución del tiempo.	No logra terminar la presentación en el tiempo sugerido y deja algunos puntos sin tratar. A la audiencia se le dificulta entender la presentación pues esta no sigue una misma línea u orden lógico.	
Herramientas de apoyo	El diseño de todos los recursos presentados tiene un propósito claro e ilustran debidamente algún aspecto de la temática abordada. Su presentación es fluida y evita leer su presentación, evidenciando ampliamente conocer la temática.	La mayoría de los recursos presentados son acordes para el aspecto a tratar. En algunas ocasiones se apoya de la presentación para complementar su intervención.	Gran parte de su intervención realiza una lectura de apoyo, lo que distrae a la audiencia o no genera seguridad en lo expuesto. No todos los recursos presentados son pertinentes.	Los recursos presentados no tienen intención o relación con la temática abordada. La presentación guía del trabajo tiene errores ortográficos y no es clara.	El trabajo carece de recursos de apoyo o los presentados son incorrectos en su contenido.	
Respuesta a las preguntas	Contesta con total precisión y seguridad las preguntas generadas, lo que evidencia una comprensión clara del contenido expuesto.	La mayoría de las preguntas son respondidas de forma satisfactoria.	No responde correctamente las preguntas planteadas por el profesor o sus compañeros.	No se logra dar respuesta a ninguna pregunta generada por la audiencia presente.	No hay espacio para contestar las preguntas de sus compañeros o profesor.	
Estilo- gesticulación y volumen al hablar	El lenguaje corporal y volumen de voz es pertinente para captar la atención de sus compañeros. Su postura en todas las ocasiones fue dirigida al público, lo que evidencia seguridad y firmeza en lo que expone.	Su volumen de voz es alto la mayor parte de la intervención, capta por momentos la atención de sus compañeros. No siempre su posición está dirigida al público.	Su lenguaje corporal y volumen de voz desvía la atención de sus compañeros, por lo que debe repetir varias veces la información.	No genera seguridad y firmeza en lo que expone, pues su mirada y postura es fija hacia un mismo punto.	El volumen de voz es débil y no logra conectarse con la atención de la audiencia. Su lenguaje corporal es tímido y no se dirige a sus compañeros sino a sí mismo.	

Rúbrica para evaluar aprendizaje en líneas de tiempo						Total
Estándar de desempeño/jerárquicos	Niveles de calidad					
Criterios específicos	5	4	3	2	1	
Contenido y descripción	Está redactado de una forma clara y comprensible. Buenos detalles para utilizar.	Las ideas son claras, comprensibles pero no corresponden a las fechas indicadas.	Algunas ideas no son claras y no coinciden con algunas de las fechas indicadas.	En parte el contenido a utilizar no es de orden relevante y las fechas no corresponden.	No se entiende con claridad la información ni las fechas usadas.	
Presentación	Muy buena descripción, muy completa y cantidad de detalles.	Descripción, bien argumentada algo estructurada.	Información bien focalizada, pero no suficiente organizada.	Información poco clara, falta de coherencia en algunas de las partes.	Contenido poco legible, disconforme entre las partes que lo componen.	
Cronología	Las fechas usadas, están de forma ascendente, acompañados con periodos de tiempo definidos y uso de imágenes acorde al tema.	Algunas de las fechas utilizadas no son de mucha relevancia, pero están bien argumentadas y sustentadas por imágenes coherentes de acuerdo con el tema.	Las fechas no están de orden ascendente, sin embargo se encuentran organizadas por orden histórico.	Las fechas son incorrectas, sin embargo algunas de las ideas corresponden con el tema central.	Las fechas están en total desorden, no hay relación con las fechas o eventos.	
Gráficas/ diseño e imagen	Las gráficas usadas y las imágenes son efectivas acorde al contenido de forma equilibrada.	Uso de imágenes para clasificar el tipo de contenido, fotografías, videos, en caso de ser digital.	Algunos de los eventos representativos según la línea del tiempo y uso de tipografías que dificultan su lectura.	Uso de algunas imágenes inadecuadas, guiándose con la línea del tiempo su uso de tipografía se dificulta su comprensión, de acuerdo con el tema.	Uso inadecuado de imágenes, incoherente relación fecha con contenido.	
Fuentes de la Información	Fuentes de la información confiables, formato y referencia en APA (tener en cuenta 4).	Formato en APA, y no están citados al menos 3 referencias.	Se citó al menos 2 referencias en APA	Citó al menos 1 referencia en APA, y la demás información no la anexo.	No se citan en formato APA, dio uso a fuentes poco confiables.	

Rúbrica para evaluar aprendizaje en mapas mentales						Total
Estándar de desempeño/jerárquicos	Niveles de calidad					
Criterios específicos	5	4	3	2	1	
Indagación del contenido	Muy buena presentación de la información sustancial, completa y con gran cantidad de detalles.	Descripción del tema, tiene algunos detalles y clarifican con gran medida la información.	Explicación del contenido de forma básica, faltaron algunos detalles y no clarifican con gran medida el tema.	Presentación de la información muy básica y contenido irrelevante.	Explicación incorrecta del tema, sin detalles adecuados y escasos. Los conceptos están mal organizados, sin conexión a los conceptos utilizados, la idea central actúa con poca precisión.	
Imágenes	La idea central se asocia correctamente con la imagen, las ideas principales y secundarias representan conceptos importantes enlazado con las imágenes empleadas.	Las imágenes son apropiadas según el tema, y conectan algunas ideas principales, más no todas.	La idea central del contenido, no aportan una idea clara de las ideas principales y secundarias.	Las imágenes no tienen relación con las ideas y conceptos a utilizar.	No se evidencia uso de imágenes, para representar las ideas principales y secundarias.	
Diseño y creatividad	Mapa mental coherente, con armonía y equilibrado. Buena ortografía y redacción, cumpliendo con los diseños planteados. Uso creativo de diferentes materiales en su diseño, así como elementos decorativos y llamativos.	Buena ortografía y redacción, cumpliendo con los diseños planteados. Uso de diferentes materiales, que sirven decorativa y visualmente, la estructura es amigable y amigable con el lector.	Mapa mental sencillo pero bien organizado, pero con falta de información. Manejo de elementos poco decorativos, algunas imágenes no corresponden con la información descrita.	Mapa mental mal organizado, no cumple con algunos de los criterios de diseño planteados y con errores de ortográficos. Uso de pocos elementos decorativos, sin conexión entre ideas.	Los conceptos por utilizar no tienen ninguna relación con el tema, por lo que el mapa no es de fácil comprensión.	
Palabras claves	Las ideas y conceptos más importantes son destacados y utilizados, diferenciando las ideas principales de las secundarias, dando uso a recursos como subrayados.	Los conceptos e ideas están destacadas por medios de recuadros o colores, dando relevancia a algunas ideas principales y algunas secundarias.	Solo algunas palabras claves están resaltadas para destacar su importancia.	No hay ideas claves coherentes, dando uso de pocos recursos.	El tema por describir, no tienen ideas claves, dando como resultado un mapa poco coherente.	
Fuentes de la Información	Fuentes de la información confiables, formato y referencia en APA (tener en cuenta 4).	Formato en APA, y no están citados al menos 3 referencias.	Se citó al menos 2 referencias en APA	Citó al menos 1 referencia en APA, y la demás información no la anexo.	No se citan en formato APA, dio uso a fuentes poco confiables.	

TALLER 2: LISTAS DE CONTROL/COTEJO O CHECKLIST



¿QUÉ ES?

La lista de cotejo es considerada un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo.

¿POR QUÉ ES ÚTIL?

La lista de cotejo, como instrumento de evaluación es útil para la observación y verificación, permite apreciar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en consonancia con la naturaleza del Aprendizaje esperado o de los aspectos que se trabajen, así como aquello que el estudiante necesite poner en juego para lograrlo.

¿CUÁLES SON LOS COMPONENTES?

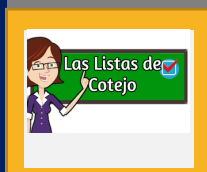
- Nombre del evaluado.
- Fecha de observación.
- Nombre del evaluador.
- Título del tema.
- La **lista** de los indicadores de logro.
- Dos columnas si/no.
- Una sección para observaciones o comentario acerca del trabajo.
- Escala de nota final.

¿CÓMO SE CALIFICA?

Generalmente, desde el punto de vista sumativo, los ítems conseguidos o completados de una lista de cotejo se califican con un 1 y los no conseguidos con un 0. De esta forma, en una lista de cotejo con 10 ítems, si se han acertado 5, la puntuación obtenida será de 5 (sobre 10). Y así podríamos alinear esta puntuación con un sistema de calificación. Un 5 corresponde a un SUFICIENTE (aprobado) en una escala que va de 1 a 10 puntos.

Sin embargo, desde el punto de vista formativo, la evaluación debe proporcionar tanto al alumnado y profesorado elementos de juicio sobre cómo y qué aprenden y cómo enseñan respectivamente, y hacia donde pueden ir encaminados sus siguientes pasos en un proceso de mejora continua. La calificación es una síntesis que generalmente no está alineada con una descripción homogénea de la competencia adquirida.

Así, las listas de cotejo pueden:



- En un proceso con ítems secuenciados, en qué nivel del proceso se ha quedado un alumno/a (qué destrezas ha adquirido dentro de éste y cuáles le faltan para finalizar con éxito).
- En un desempeño que implique destrezas de diferente dificultad, observar que se adquieren unas (las más sencillas) y no otras (las más complejas). Pueden ser de índole cognitiva, psicomotriz, afectivas... Si además las ordenamos en la lista, se verá claramente que la puntuación está alineada con la descripción que podemos hacer de la competencia.
- En un desempeño con diferentes secciones o aspectos diferenciados, por ejemplo destrezas individuales y destrezas de trabajo cooperativo o participación...diferenciar de dónde proviene la calificación y dar información relevante sobre uno u otro aspecto.

PASOS PARA ELABORAR

Enseguida te explicamos paso a paso cómo hacer una lista de cotejo:

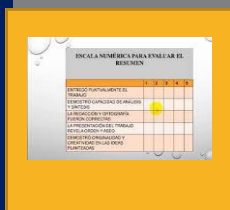
1. Incluir datos de identificación: Por ejemplo el grado, el grupo, la asignatura así como el o los aprendizajes esperados.
2. Tener en claro lo que se desea evaluar (acciones, comportamientos, habilidades, actitudes).
3. Expresar lo que se desea evaluar en **criterios claros y concretos** evitando ambigüedades, debe incluirse un solo criterio por renglón.
4. Establecer la escala de presencia o ausencia: Sí/ No
5. Definir en otro cuadro los niveles de desempeño o referencias numéricas de acuerdo con los criterios logrados. Esto nos permite traducir los criterios logrados en un nivel de desempeño (destacado, satisfactorio, suficiente...) o en una calificación (10, 9, 8...).

Es recomendable también diseñar el instrumento en conjunto con los estudiantes, así como permitir que lo consulten o empleen de manera continua durante el proceso, ya sea para autoevaluarse o coevaluarse.

De igual manera es preciso que al finalizar dicho proceso, se utilicen los resultados de la evaluación para fomentar la retroalimentación y a partir de ello identificar de forma precisa los avances, así como los aspectos que son necesarios reforzar.

¿CÓMO UTILIZAR?

La lista de cotejo es un instrumento útil dentro del enfoque formativo de la evaluación, aunque es preciso señalar que para que esto sea así, deben seguirse algunas recomendaciones como:



- Desde el inicio de la situación de aprendizaje explicar cómo se evaluará el desempeño de cada estudiante y presentar la lista de cotejo.
- Comentarles a los alumnos que el propósito de la misma es verificar sus avances y dificultades en lo individual en relación con los elementos enlistados.
- Durante el proceso ir llenando el instrumento y hacer anotaciones de los aspectos relevantes.
- Compartir con los estudiantes los resultados finales, haciendo una retroalimentación verbal o por escrito.
- De manera grupal analizar los resultados, proponerles ideas acerca de cómo seguir fortaleciendo los logros o avances y establecer en conjunto líneas de acción para poder superar las dificultades.

TIEMPO ESTIMADO PARA EL TALLER: 2 horas

EJEMPLOS: Para elaborar este instrumento se plantea los siguientes ejemplos.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UNA EXPOSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE..... GRADO/CURSO:.....		
Criterios	Sí	No
1. Demuestra preparación para realizar la exposición.		
2. Utiliza recursos de apoyo en su exposición.		
3. Muestra dominio en el desarrollo del tema.		
4. Expone con claridad.		
5. Maneja la exposición suscitando la participación.		
6. Resuelve dudas de sus compañeros atendiendo a sus preguntas.		
7. El tono de voz es adecuado para que todo el auditorio escuche.		
8. Mantiene contacto visual con el auditorio mientras expone.		
9. Utiliza el lenguaje gestual como apoyo en su comunicación.		
10. Establece la relación entre los resultados del experimento y su aplicación en la vida cotidiana.		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE..... GRADO/CURSO:.....		
Criterios	Sí	No
Utilizó la bibliografía recomendada.		
Muestra profundidad en el análisis.		
Hay coherencia en los temas desarrollados.		
Refleja claridad y precisión en su contenido.		
La redacción y ortografía son correctas.		
Se realizaron actividades individuales para buscar información .		
El contenido obtenido es enriquecedor y promueve la profundización de la investigación.		
Las tareas asignadas individualmente permitieron el desarrollo del pensamiento crítico.		
Las estrategias de trabajo en equipo y uso del Skype permitieron analizar los resultados obtenidos.		
Hubo creatividad y originalidad.		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN MAPA MENTAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE..... GRADO/CURSO:.....			
Conceptos	SI	NO	Observaciones
Contempla los aspectos principales del tema			
Se inicia desde el centro de la hoja colocando la idea central que está desarrollada hacia fuera de manera irradiante.			
La idea central está representada con una imagen clara, poderosa y sintetiza el tema general del Mapa Mental.			
Temas y subtemas están articulados y jerarquizados según el sentido de las manecillas del reloj.			
Utiliza el espaciamiento para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas.			
Subraya las palabras clave o encerrándolas en un círculo colorido para reforzar la estructura del Mapa.			
Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.			
Utiliza flechas, iconos o cualquier elemento visual que permiten diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas.			
El Mapa Mental es creativo.			
El mapa es claro y comprensible.			
Organiza y representa adecuadamente la información del texto.			

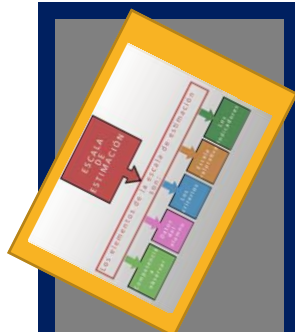
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN DEBATE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE.....				
GRADO/CURSO:.....				
Sobre la exposición	GRUPO A		GRUPO B	
	SI	NO	SI	NO
Evidencias de que se ha investigado el tema.				
Plantea claramente los argumentos de su posición.				
Sus argumentos son coherentes.				
Utiliza lenguaje sencillo y directo sobre el tema.				
Respeto el punto de vista de los demás.				
El grupo es capaz de modificar sus argumentos en la segunda ronda.				
Presenta ejemplos de su localidad, región y país para				
El grupo evidencia buena organización interna.				
Las responsabilidades se han repartido entre varios integrantes.				
Respeto los tiempos asignados.				
Respeto sus turnos para expresar sus ideas.				
Extrae conclusiones que implicarán cambios de actitud cotidiana en favor de la conservación de la biodiversidad.				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN MAPA CONCEPTUAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE..... GRADO/CURSO:.....		
Criterios	Sí	No
Parte de un concepto central la elaboración del mapa.		
El mapa contiene el nombre del tema.		
Presenta una jerarquización de las ideas presentadas.		
Presenta conceptos, palabras de enlace y/o proposiciones.		
Contiene las ideas o conceptos principales del tema.		
Se establece la relación entre los conceptos.		
La selección de los conceptos ha sido elaborada adecuadamente.		
Los conceptos están en recuadros/nubes/óvalos.		
El diseño del mapa impacta visualmente.		
Sintetiza adecuadamente el tema propuesto.		

TALLER 3: ESCALA DE ESTIMACIÓN



¿QUÉ ES?

Este instrumento pretende identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar o los niveles de aceptación frente a algún indicador, mediante una escala.

¿POR QUÉ ES ÚTIL?

Instrumento de evaluación útil para realizar un registro sistemático de una serie de rasgos o características, que pretende identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar, mediante una escala. Permite al profesorado (observador) asignar un valor a una determinada categoría conductual, indicando el grado de intensidad o frecuencia con que se manifiesta, mediante una calificación cualitativa y/o cuantitativa.

¿CUÁLES SON LOS COMPONENTES?

- Competencia para evaluar.
- Datos del estudiante.
- Los criterios.
- Escala valorativa
- Los indicadores

¿CÓMO SE CALIFICA?

Las escalas de estimación pueden ser de varios tipos, destacando:

- **Numéricas:** Con ella se puede verificar el comportamiento del alumnado para determinar el logro y la intensidad del hecho evaluado. Se pueden utilizar tanto para fines cualitativos como cuantitativos, dependiendo de la intención con que se aplica el instrumento. Representa uno de los instrumentos más utilizados para evaluar un trabajo escrito.

Ejemplo:

- 1 a 2: No realiza el trabajo. No presenta el mismo.
- 3 a 4: No cumple con el objetivo. Debe mejorar.
- 5 a 6: El trabajo realizado fue regular.
- 7 a 7: Efectuó un buen trabajo.
- 9 a 10: Realizó un excelente trabajo.
- **Categorica:** De frecuencia, cuando se desea verificar la periodicidad con que el alumnado muestra una conducta o hecho que se pretende evaluar (S, siempre; CS, casi siempre; AV, a veces; N, nunca)

- **Descriptiva:** Viene representada por líneas o barras que se combinan con frases descriptivas. Se caracteriza por presentar mayor continuidad de los hechos a evaluar. Propone intervalos iguales, resultan fáciles de entender y aplicar. Puede aplicarse en la calificación de escritos y productos, y en acciones como la participación, comunicación oral, entre otros.
 - Sugiere ideas, trae materiales y trabaja al máximo.
 - Trabaja, trae materiales pero no toma la iniciativa.
 - Hace lo menos posible en el desarrollo de la actividad.

PASOS PARA ELABORAR

1. Definir el propósito: Precisar la competencia, desempeño, conducta o producto a evaluar.
2. Traducir el propósito en indicadores o rasgos a evaluar.
3. Determinar los Niveles de logro o desempeño: Por ejemplo si se trata de una escala descriptiva se emplea Muy bien, bien, regular, deficiente.

¿CÓMO UTILIZAR?

La escala estimativa resulta un instrumento de evaluación muy práctico, debido a la sencillez de su diseño y a que permite evaluar conocimientos, habilidades, actitudes, conductas o productos. Así mismo, puede ser utilizado como instrumento de heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación.

Otro aspecto positivo de las escalas es que al poder traducir los niveles descriptivos de los indicadores en numéricos, se integran las partes cualitativa y cuantitativa.

Este instrumento es parecido a la lista de cotejo, pero se diferencia en que incluye más niveles o variables, recordemos que la lista de cotejo normalmente es dicotómica, es decir sólo integra: sí/no. Por ello se le puede considerar como una herramienta más completa, ya que pormenoriza de forma más precisa el nivel en que un indicador es poseído o dominado por el estudiante.

TIEMPO ESTIMADO PARA EL TALLER: 2 horas

EJEMPLOS: Para el diseño de escalas de estimación se plantean los siguientes ejemplos.

ESCALA DE ESTIMACIÓN "ACTITUD EN EL AULA"						CURSO: _____				Fecha: _____	
	ESTUDIANTES	Se muestra alegre	Se relaciona con todos sus compañeros	Es respetuoso con el material	Se muestra desconfiado	Pide ayuda cuando lo necesita	Está atento durante las explicaciones	Muestra interés por las tareas propuestas	Ayuda a los compañeros	Realiza sus actividades	Evidencias y/o observaciones
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

LEYENDA:

S (siempre) CS (casi siempre) AV (a veces) N (nunca)

ESCALA PARA CALIFICAR UN CUADRO COMPARATIVO (ESCALA NUMÉRICA).						Curso: _____ Fecha: _____		
	ESTUDIANTES	Identifica los elementos de comparación.	Contrasta los conceptos relevantes.	Respeto el formato solicitado.	Entrega el trabajo puntualmente.	Redacta de forma coherente.	Respeto las normas ortográficas.	Evidencias y/o observaciones
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

Niveles de rendimiento: 0= Necesita mejorar 1= Bueno 2 = Muy bueno 3 = Excelente

ESCALA PARA CALIFICAR UN CUADRO COMPARATIVO (ESCALA DESCRIPTIVA).						Curso: _____ Fecha: _____		
	ESTUDIANTES	Identifica los elementos de comparación.	Contrasta los conceptos relevantes.	Respeto el formato solicitado.	Entrega el trabajo puntualmente.	Redacta de forma coherente.	Respeto las normas ortográficas.	Evidencias y/o observaciones
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

Niveles de rendimiento: Excelente Muy bien Bueno Debe mejorar Observaciones

ESCALA PARA CALIFICAR UN PROYECTO.						CURSO: _____								Fecha: _____
	ESTUDIANTES	Cumple con las instrucciones para elaborar el proyecto.	El tema del proyecto se relaciona con la temática en estudio.	Formula correctamente los objetivos (generales y específicos).	Aborda los contenidos de acuerdo con los objetivos planteados.	Aplica los conocimientos adquiridos.	Muestra veracidad de los instrumentos utilizados.	Presenta un análisis de la información recolectada.	Expone conclusiones sobre análisis realizado.	Propone recomendaciones derivadas del análisis expuesto.	Aplica de forma correcta el formato APA.	Respeto las normas de redacción.	Aplica las reglas ortográficas.	Evidencias y/o observaciones
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														

Niveles de rendimiento: 0 = Deficiente, 1 = Aceptable, 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy bueno 5 = Excelente

TALLER 4: PORTAFOLIO



¿QUÉ ES?

Es un instrumento de aprendizaje y autoevaluación que se utiliza para evidenciar las habilidades, esfuerzos, progresos y logros del alumnado.

¿POR QUÉ ES ÚTIL?

- Permite valorar el proceso de desarrollo de aprendizajes y habilidades complejas durante un episodio de enseñanza.
- Tiene diversas utilidades: evaluar los logros de aprendizaje de los alumnos, como herramienta de autoevaluación, y como medio de evaluación externa de la labor docente.
- Debe incluir otros elementos tales como las evaluaciones de los profesores y las reflexiones del estudiante sobre su trabajo.
- Un buen portafolio debe también ayudar al alumnado a reflexionar sobre ellos mismos y a desarrollar sus competencias.
- Una de las características más importante de los portafolios, es que deben ser contruidos por el alumnado (si se lleva en forma individual) y su grupo (si se hace en forma grupal).
- Un portafolios es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros.
- El portafolio es una forma de evaluación que permite analizar el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.
- Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros del alumnado,, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros.
- Puede utilizarse en forma de evaluación, coevaluación y de autoevaluación.



¿CUÁLES SON LOS COMPONENTES?

- 1) productos o evidencias;
- 2) muestra de los niveles de logro y conocimientos;
- 3) reflexión y análisis;
- 4) conclusiones.

¿CÓMO SE CALIFICA?

Calificación por criterios: Por ejemplo, cada sección de evidencia se calificará de acuerdo con la siguiente escala:

1 punto = no hay evidencia (no existe, no está claramente identificada o no hay una justificación).

2 puntos = evidencia débil (inexacta, falla en comprensión, justificación insuficiente).

3 puntos = evidencia suficiente (exacta y sin errores de comprensión, pero la información del contenido de la evidencia no presenta conceptos cruzados, las opiniones no están apoyadas en hechos y se presentan sin una posición personal del alumno).

4 puntos = evidencia completa (exacta, claramente indica comprensión e integración de contenidos a lo largo de cierto período de tiempo. Las opiniones están claras.

PASOS PARA ELABORAR

- Definir con claridad los propósitos por los cuales se elabora.
- Saber exactamente qué se evaluará y cuáles aspectos serán especialmente valorados.
- Que se propongan criterios para determinar:
 - Lo que debe incluirse en el portafolio
 - Qué características deben tener los trabajos que se incluyen
 - Quién decide incluirlo
 - Cuando debe incluirse
 - Cómo debe organizarse el portafolio
- Definir los criterios para valorar los trabajos en forma individual, grupal y/o global. Para ello hay que tomar en cuenta lo siguiente:
 - Los criterios generales deberán ser predefinidos y conocidos por el estudiante
 - Decidir si las evaluaciones se realizarán cada vez que se hagan las entradas y/o cuando se complete un cierto período o el portafolio completo.
 - Las valoraciones que se propongan deberán realizarse por medio de estrategias de evaluación docente, coevaluación, evaluación mutua y autoevaluación.

TIEMPO ESTIMADO PARA EL TALLER: 2 horas

EJEMPLOS: Un ejemplo de Portafolio es el que se presenta a continuación.



Portafolio

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:.....

ESTUDIANTE:.....

GRADO:.....

AÑO

LECTIVO.....



HORARIO DE CLASE

PRODUCTOS Y EVIDENCIAS

El producto en sí. Señala el área al que pertenece, la fecha y el título.

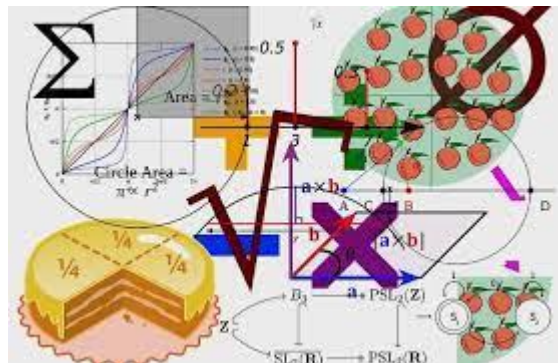
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE LENGUA Y LITERATURA

*Adjunta tus trabajos que pertenecen al área de Lengua
y Literatura*



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE MATEMÁTICA

*Adjunta tus trabajos que pertenecen al área de
Matemática*



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES

*Adjunta tus trabajos que pertenecen al área de
Ciencias Naturales*



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE **ESTUDIOS SOCIALES**

*Adjunta tus trabajos que pertenecen al área de
Ciencias Sociales*



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE **INGLÉS**

Adjunta tus trabajos que pertenecen al área de Inglés



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN FÍSICA

*Adjunta tus trabajos que pertenecen al área de
Educación Física*



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE ECA

Adjunta tus trabajos que pertenecen al área de Educación Cultural y Artística



AUTOEVALUACION

HOJAS DE EVALUACION

- Evaluaciones aplicadas.
- Rubrica de evaluación.
- Conclusiones descriptivas.
- Trabajos calificados.

Mi evaluación

Fecha: _____

Experiencia de aprendizaje:

Observa tus trabajos y escribe lo que ves:

¿Qué logré hacer en mi trabajo?

¿Qué fue más difícil hacer?

¿Qué puede mejorar en mis trabajos?

¿Cómo puedo hacer para mejorarlos?

Otras ideas que quiero escribir sobre mis trabajos:

TALLER 5 REGISTRO DESCRIPTIVO

¿QUÉ ES?

Es una herramienta cuya finalidad es registrar por escrito información de competencias observables y determinadas a través de criterios específicos de una actividad, en un tiempo y lugar determinado..

¿POR QUÉ ES ÚTIL?

Se usa para medir el desempeño del alumno, está dirigido especialmente para el saber hacer.

¿CÓMO SE CALIFICA?

El registro descriptivo no debe contener apreciaciones personales y subjetivas del profesor, por ejemplo: durante la práctica Juan Luís se mostró distraído, me parece que tiene sueño o no desayunó; lo que debe ser registrado es la interpretación de la observación: Juan Luís se distrae fácilmente en la ejecución de tareas que requieren atención a los detalles.

PASOS PARA ELABORAR

Cómo elaborar un registro descriptivo:

1. Seleccione la actividad a observar
2. Elabore una ficha que contenga: Competencia a evaluar (Capacidad, destreza o habilidad), indicador, actividad evaluada, relación de alumnos, descripción de lo observado, interpretación de lo observado.

¿CÓMO SE UTILIZA?

Puede ser utilizado en los métodos y técnicas siguientes:

- Prácticas de laboratorio, taller o empresas.
- Simulación
- Aprendizaje auxiliado con las TIC.
- Aprendizaje situado
- Equipos colaborativos
- Aprendizaje basado en Proyectos

TIEMPO ESTIMADO PARA EL TALLER: 2 horas

EJEMPLOS: Se plantea algunos ejemplos de Registro descriptivo



REGISTRO DESCRIPTIVO			
INSTITUCIÓN			
Grado:		ASIGNATURA	
COMPETENCIA		MOMENTO DE LA EVALUACION	
Participa en intercambios comunicativos orales con propiedad y adecuación.		En el aula de clase.	
INDICADOR: Participación en la conversación.		ACTIVIDAD EVALUADA: Conversación sobre la familia.	
ESTUDIANTES	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO	
XXXXXX	El estudiante realizó la conversación con sus compañeros con propiedad y adecuación en el tiempo previsto y sin errores.	El estudiante alcanzó la competencia logrando la escala valorativa ALTA	
XXXXXX	El estudiante no pudo realizar la actividad. Presentó errores de adecuación y varias dificultades en la participación	El estudiante no alcanzó la competencia en el tiempo previsto y presentó seis errores y tres dificultades del dominio del tema. Su logro fue en la escala valorativa: BAJA.	
XXXXXXXX	El estudiante realizó parcialmente la actividad de participación sin errores	El estudiante alcanzó la competencia parcialmente, no presentó errores y se excedió del tiempo previsto. Su logro en la escala valorativa: MEDIA	
Evaluado por:	Firma:	Fecha:	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL
DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

NOMBRE DEL DOCENTE.....			
ASIGNATURA:.....			
GRADO/CURSO:.....			
Criterios de evaluación El docente:	Sí	No	OBSERVACIONES
Socializa a sus estudiantes de manera oportuna los instrumentos que serán parte de la evaluación.			
Los instrumentos contienen actividades que permitan la resolución de problemas.			
Hace énfasis en las fortalezas y en los aspectos positivos de las y los Estudiantes.			
El resultado de las evaluaciones determina el nivel de aprendizaje de los estudiantes.			
Los indicadores de evaluación se relacionan con el objetivo de aprendizaje.			
El instrumento de evaluación contiene escalas de valores objetivos para determinar el aprendizaje.			
Utiliza diversos instrumentos para verificar los logros o dificultades de los estudiantes			
Desarrolla una evaluación diferenciada			
Promueve la autoevaluación			
Promueve la heteroevaluación			
Desarrolla retroalimentación en los estudiantes.			

Administración de la Propuesta

La propuesta planteada en la presente investigación estará orientada por el autor de la misma, al considerarse como una estrategia de mejoramiento pedagógico, es necesario el apoyo de las autoridades de la institución, docentes de 8vo grado de educación básica para implementar esta alternativa de solución.

Así, la aplicación de la guía de talleres de capacitación enfocado en la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de EGB podrá incluirse como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permitirá el fortalecimiento de la práctica pedagógica y sobre todo incrementar el nivel académico de los estudiantes.

Los recursos necesarios para la aplicación y ejecución de la guía de talleres de capacitación enfocado en la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de EGB son los siguientes:

- Recursos Institucionales:
 - Unidad Educativa Particular “Los Ilinizas”
- Talento Humano
 - Investigador
 - Autoridades (Rectorado y Vicerrectorado)
 - Docentes de octavo grado de educación básica
 - Estudiantes de octavo grado de educación básica

Plan de Monitoreo y Evaluación de la ejecución de la estrategia planificada

Contar con un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta es importante ya que nos permitirá conocer el grado de efectividad en la implementación de la propuesta, a partir de esta información se podrá establecer ajustes necesarios para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Cuadro N°37 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Para qué evaluar?	Para comprobar la efectividad de la guía de talleres y determinar ajustes en caso de ser necesario. Asimismo verificar su incidencia en el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes.
2	¿Qué evaluar?	La guía de talleres de capacitación “Evaluando mis clases para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes”
3	¿Cómo evaluar?	Mediante verificadores de participación docente en los talleres de capacitación, realizando visita áulica para evidenciar la implementación de la evaluación formativa y realizando acompañamiento pedagógico en reuniones de área y junta académica.
4	¿Con qué evaluar?	Mediante el uso de instrumentos como rúbricas, fichas de observación y otros recursos que permitan recoger información del desempeño docente.

Elaborado por: Edgar Silva

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En esta investigación se estableció la aplicación inadecuada de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica, porque los docentes implementan procesos de evaluación tradicional centrada en la obtención de calificaciones más que en la evidencia de indicadores de logro.

Para los objetivos específicos se desprenden las siguientes conclusiones:

- El proceso de aplicación de la evaluación formativa en los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica no es adecuado, los docentes tienen dificultades en aplicar este proceso de evaluación, ya que a pesar de utilizar instrumentos estos no aportan a una evaluación formativa, como lo demuestran las encuestas donde el 50% de docentes manifiestan estar en desacuerdo en que el resultado de las evaluaciones le proporciona el nivel real de aprendizaje de sus estudiantes, tomando en cuenta que el correcto diseño e implementación de instrumentos de evaluación permite evidenciar aciertos y errores en el aprendizaje de los estudiantes y a partir de ahí tomar decisiones oportunas.
- La práctica pedagógica que realizan los docentes de 8vo grado de educación básica para el desarrollo de aprendizajes significativos es adecuada, de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes se evidencia que los maestros tienen conocimiento sobre los procesos pedagógicos que se deben aplicar para alcanzar este propósito. Sin embargo, existe un pequeño porcentaje de docentes que necesitan fortalecer ciertos conocimientos sobre estos procesos pedagógicos, principalmente en lo referente a la activación de los conocimientos previos para el aprendizaje de los nuevos conocimientos,

tomando en cuenta que estos aprendizajes deben ser perdurables y trascendentales en la vida del estudiante.

- No existe una guía específica para orientar a los docentes sobre la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de educación básica de la Unidad Educativa Particular “Los Ilinizas”

Recomendaciones

- Que se apliquen instrumentos pertinentes que incidan en la evaluación formativa que aplican los docentes de 8vo grado de educación básica mediante la ejecución de visitas áulicas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de educación básica.
- Mejorar el proceso de aplicación de la evaluación formativa mediante la implementación de actividades que fortalezcan el diseño y práctica de instrumentos adecuados para evidenciar el nivel real de aprendizajes de los estudiantes. La sensibilización de los docentes sobre la importancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental ya que esto les permitirá alcanzar los estándares de aprendizajes establecidos con mayor facilidad y efectividad.
- Docentes y estudiantes deben mantener la responsabilidad y compromiso para continuar mejorando la práctica pedagógica para el desarrollo de aprendizajes significativos. Por otra parte, es necesario implementar un plan de mejoras enfocado a docentes que presentan ciertas dificultades en la aplicación de procesos pedagógicos relacionados con la activación de los conocimientos previos para el aprendizaje de los nuevos conocimientos, tomando en cuenta que estos aprendizajes deben ser significativos en la vida del estudiante.

- Se recomienda elaborar una guía de talleres de capacitación enfocado en la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de educación básica de la Unidad Educativa Particular “Los Ilinizas”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Albarrán, E. S., Fuentes, A. M., Cervantes, W. A. H., & Ibáñez, O. F. C. (2021). Modalidades educativas. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 31(78), 335-356.
- Alcalá, D. H., Pueyo, Á. P., & Calvo, G. G. (2019). Pero...¿ A qué nos referimos realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27.
- Álvarez Lozano, K. A. (2018). *Aprendizaje significativo en el rendimiento escolar* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Matos Ayala, A (11 de octubre de 2018). Conocimientos previos (memoria): características, tipos. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/conocimientos-previos/>.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86.
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86.
- Beut, J. A. G., Yago, F. J. M., & Camacho, D. P. (2021). La utilización de instrumentos de evaluación en Educación Primaria: análisis de caso en centros educativos de la provincia de Valencia (España). *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 193-212.
- Blázquez Sánchez, D. (2021). Cómo evaluar bien educación física: el enfoque de la evaluación formativa. Editorial INDE. <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/lc/utiec/titulos/174791>
- Buri Guamán, L. A. (2021). *Interacción social entre pares del nivel inicial en la educación online en la adquisición de vocabulario receptivo* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).
- Bustos, M. R. C. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(10), 50-61.

- Cabrera Santa Cruz, J. L. (2020). Aprendizaje Significativo y Satisfacción Académica de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del Batallón de Ingeniería en la Escuela de Ingeniería del Ejército-2018.
- Camacho Herrera, J. M. y Gallardo Vázquez, P. (2016). La motivación y el aprendizaje en educación. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/33740>
- Camacho Herrera, J. M. y Gallardo Vázquez, P. (2016). Teorías del aprendizaje y práctica docente. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/33745>
- Cañaveral Bermúdez, L. J., Nieto Dionicio, A. S., & Vaca Ocampo, J. H. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía.
- Capli, S. L. (2020). Los actores de la evaluación formativa. Docente-Alumno-Compañero. *Escritos en la Facultad*, 45.
- Carruyo, N. Y., Ureña, Y. C., & Bracho, M. C. (2021). Modelo ZC: Una forma de Repensar la Educación en Momentos de Pandemia. *CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE*, 2(12), 18-29
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson Educación. <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/lc/utiec/titulos/53904>
- Chalá Arce, J. P., & Sangoquiza González, R. S. (2021). *Desarrollo de los hábitos de estudio de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y Joseph Novak* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Chávez, N. C. C., & Estupiñán, S. B. G. (2018). Aprendizaje significativo relacionado con la formación académica en la Educación Superior. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 1(1), 44-53.
- Clavijo Bohórquez, B. A. (2021). *Las tareas de aprendizaje en octavo y noveno EGB superior de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja* (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; UTC.).
- Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. In *Revista Anales* (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248).
- Colombia, U. N. (febrero de 2020). *Planificación de clases remotas en la UNAL (periodo 2020-02)*. Obtenido de http://red.unal.edu.co/cursos/dnia/un2020-02/evaluacin_de_los_aprendizajes.html

- Cordero, Z. R. V. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165.
- Cuahonte Badillo, L. C. Balam Gamboa, M. M. y Collado Guzmán, G. J. (2019). Manual para la evaluación formativa de las competencias. Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco. <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/ereader/utiec/128865?page=13>
- Cuahonte Badillo, L. C. Balam Gamboa, M. M. y Collado Guzmán, G. J. (2019). Manual para la evaluación formativa de las competencias. Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco. <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/ereader/utiec/128865?page=18>
- Cuahonte Badillo, L. C. Balam Gamboa, M. M. y Collado Guzmán, G. J. (2019). Manual para la evaluación formativa de las competencias. Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco. <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/lc/utiec/titulos/128865>
- Cuahonte Badillo, L. C. Balam Gamboa, M. M. y Collado Guzmán, G. J. (2019). Manual para la evaluación formativa de las competencias. Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco. <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/lc/utiec/titulos/128865>
- De Anda, A. B. B., González, C. Á., Herrera, A. M. B., Cadena, M. D. J. C., & Valenzuela, R. G. (2021). Modelo multimodal de enseñanza-aprendizaje. Consideraciones para mejorar la práctica docente post pandemia. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 11(20), 48-70.
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Coop. Editorial Magisterio.
- Delgado, R. C. (2014). Reglamento General a la Ley Orgánica de educación Intercultural.
- Delgado, S. L. V. (2013). Importancia de la estructura cognitiva en el aprendizaje significativo. *Tierra nuestra*, 9(1), 121-134.
- Díaz, A., & Hernández, R. (2015). Constructivismo y aprendizaje significativo.
- Durante Martinez, A. (2021). Intervención emocional en Educación Infantil integrando las TIC.
- Educación, M. d. (2020). *Instructivo de Evaluación Estudiantil*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/07/instructivo-de-evaluacion-estudiantil-de-regimen-Costa-Galapagos-2021-2022.pdf>

- Ejecutiva, F. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Segundo Suplemento del Registro Oficial*. Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf>.
- Escorza, Y. H., & Aradillas, A. L. S. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Escudero Sánchez, C. L., & Cortez Suárez, L. A. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.
- Estrada, F. O. (2017). Principios e implicaciones del nuevo modelo educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 43-62.
- Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (2014). Evaluación formativa y resultados de aprendizaje en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria. *Revista española de pedagogía*, 437-455.
- Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (2014). Evaluación formativa y resultados de aprendizaje en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria. *Revista española de pedagogía*, 437-455.
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- García, L. S. (2021). EL CONSTRUCTIVISMO. *Milenaria, Ciencia y arte*, (17), 35-37.
- Gómez Ramos, J. M., Montalván Silva, J., & Ramírez Calderón, J. A. (2020). La evaluación formativa a través de estrategias de evaluación interactiva de los referentes arquitectónicos como logro de aprendizaje del curso de Historia de la Arquitectura desde la perspectiva de los estudiantes de una universidad privada de Tarapoto, en el ciclo 2019-II.
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110.
- Gutiérrez, H. C. (2021). *Los elementos de investigación*. Magisterio.
- Heras, J. C. (18 de enero de 2018). *Revolución*. Obtenido de <http://revolucion.blogspot.com/2018/01/listas-de-cotejo-o-verificacion.html>

Hernández Sampieri, R. Metodología de la investigación/por Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, María del Pilar Baptista Lucio.

Ineval y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)
Año **de** **publicación:** 2018
file:///C:/Users/User/Downloads/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123%20(1).pdf

Latorre, M. (2017). Aprendizaje significativo y funcional. *Lima/Perú: Universidad Champagnat*.

Lee, C. (2014). El lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas: la evaluación formativa en la práctica. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/lc/utiec/titulos/51814>

Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. *Informes Científicos Técnicos-UNPA*, 9(1), 1-36.

Lilia, C. F. A. (2015). Población y muestra.

Llanga Vargas, E. F. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (febrero).

Martínez, F. A. A., Niño, P. A. V., Cruz, N. I. S., & Escobar, M. C. C. (2015). Estudio de los imaginarios sociales urbanos desde las prácticas pedagógicas. *Revista de Arquitectura (Bogotá)*, 17(1), 104-110.

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17-26.

Mauri, R. D. G. (2020). Aprender a aprender. *Revista Referencia Pedagógica*, 8(2), 203-218p.

Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.

Mendoza, S. T. B., Cedeño, J. A. M., Espinales, A. N. V., & Gámez, M. R. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 828-845.

Moreira, M. A. (2012). ¿ Al final, qué es aprendizaje significativo?.

- Moreira-Chóez, J. S., Beltrón-Cedeño, R. A., & Beltrón-Cedeño, V. C. C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 915-924.
- Núñez, F. C., & Urquijo, A. Q. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (16), 96-104.
- Núñez, Y. R. M. (2020). Praxis educativa constructivista como generadora de Aprendizaje Significativo en el área de Matemática. *Cienciamatria*, 6(1), 141-163.
- OCAMPO, J. (2017). La importancia de la evaluación para la mejora de la educación y así obtener calidad educativa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Ochoa Plazas, D. R. Aprendizaje significativo de la gramática inglesa: Transformación y fortalecimiento desde las TIC en los estudiantes de 5 grado de la Sede Aguatendida del Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar de Duitama.
- Ortiz, F. A. A., Cadavid, M. E. S., Herrera, Y. L., & Muñiz, M. D. S. (2019). Didáctica y aprendizaje (significativo), un proceso centrado en el estudiante y su contexto. *Kénosis*, 7(12), 156-187.
- Parreño, C. M. T. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28.
- Pascual, V. A., Rodríguez, A. A. H., & Palacios, R. H. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 33-34.
- PERÚ, M. (26 de febrero de 2021). *EVALUACIÓN FORMATIVA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*. Obtenido de <https://www.youteacher.net/2021/02/26/importante-evaluacion-formativa-tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion-ppt-editable/>
- Portocarrero Méndez, F. D. M. (2017). Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln.
- QUESADA, A. (2019, 03 de enero). Coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. Red educa. <https://redsocal.rededuca.net/node/7466>
- Rebello, G. D. (2021). Pandemia, transición y planeamiento educativo: la recuperación de la escolaridad presencial en Argentina/Pandemic, Transition, and Educational Planning: The Recovery of Face-to-face Schooling in Argentina. *Revista de Educación*, (24.1), 59-76.

- Rodríguez Palmero, M. L. (2013). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Ediciones Octaedro, S.L. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/61891?page=8>
- Rodríguez, M. Z. J. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Científica*, 5(16), 179-193.
- Rosales Correa, E. M. (2021). Modelo de evaluación formativa, según Margaret Heritage, para mejorar la práctica evaluativa en docentes de educación inicial de Piura.
- Rosales López, C. (2016). Criterios para una evaluación formativa. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/ereader/utiec/46051?page=1>
- Rosales López, C. (2016). Criterios para una evaluación formativa. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/lc/utiec/titulos/46051>
- Ruiz Ruiz, M. A. (2018). Aprendizajes significativos desde la evaluación formativa. *Aprendizajes significativos desde la evaluación formativa (Tesis de pregrado)*. Recuperada de <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/7055>.
- Ruiz-Sánchez, S., & Luna-Nemecio, J. La evaluación en tiempos de pandemia.
- Salazar Ascensio, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcance, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas*.
- Salazar Ascensio, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcance, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas*.
- Serna Hurtado, C. A. (2017). El uso adecuado de los dispositivos móviles, una propuesta lúdica para la prevención de dificultades visuales y auditivas.
- Serpa, G. R., & Falcón, A. L. (2021). La formación de conceptos desde las perspectivas cognitivista e histórico-cultural. *Revista Conrado*, 17(S1), 193-202.
- Silva Canseco, R. P., & DT-Castro Dávila, W. (2013). Implicaciones Pedagógicas del Aprendizaje Significativo en el Proceso de Enseñanza en el Área de Estudios Sociales en los Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica del Colegio de Bachillerato Técnico Guayaquil, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

- Tolentino Aguilar, A. P. (2020). Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de fisioterapia de una institución educativa superior de Huaral.
- Vite, HR (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencias Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla* , 5 (9).
- Yucra Arohuanca, M. D. Procesos didácticos y el aprendizaje significativo del área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa particular “Caleb School” de la provincia de Ilo, región Moquegua–2021.
- Zubillaga Rodríguez, A. C. y Zavala Ojeda, M. A. (2017). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/41169>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL						
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE 8VO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LOS ILINIZAS”						
OBJETIVO: Establecer la incidencia de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes del octavo grado de educación básica.						
INSTRUCCIONES:						
Lea detenidamente el siguiente cuestionario.						
Seleccione la respuesta de acuerdo con sus intereses y necesidades mediante las siguientes opciones de respuesta: TA=Totalmente de acuerdo / DA= De acuerdo / I= Indeciso / ED= En desacuerdo /D= desconoce.						
N°	ÍTEMS ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		T A	DA	I	ED	D
1	¿Usted considera que la evaluación formativa debe atender las necesidades individuales y grupales de los estudiantes?					
2	¿Usted considera que es necesario socializar a sus estudiantes de manera clara y oportuna las competencias a evaluar así como los instrumentos e instrucciones?					
3	¿Usted considera que es importante aplicar actividades de evaluación centrada en la resolución de problemas de la vida cotidiana del estudiante?					
4	¿Considera usted que el resultado de las evaluaciones le proporciona el nivel real de aprendizaje de sus estudiantes?					
5	¿Considera usted que la retroalimentación es importante para consolidar los aprendizajes en los estudiantes?					

6	¿Considera usted que es importante conocer cómo debe evaluar a sus estudiantes en función de acciones y procedimientos previamente planificados?					
7	¿Para la aplicación de la evaluación, usted utiliza diversos instrumentos para verificar los logros o dificultades de los estudiantes?					
8	¿Considera usted que es importante organizar los contenidos curriculares de acuerdo con el contexto de los estudiantes?					
9	¿La metodología de enseñanza debe promover motivación, asimilación y transferencia de conocimientos?					
10	¿ Cree usted que los conocimientos previos son importantes para el aprendizaje de los nuevos conocimientos?					
11	¿Está usted de acuerdo que los conocimientos nuevos deben ser perdurables y trascendentales en la vida del estudiante ?					
12	¿Considera usted que el material didáctico es fundamental para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?					
13	¿Las Competencias docentes son fundamentales para orientar el desarrollo de aprendizajes significativos?					
14	¿Usted considera que el desempeño del estudiante incide en la adquisición del aprendizaje significativo?					
15	¿Considera usted que es importante implementar una alternativa de solución a la inadecuada aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de EGB?					

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 8VO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LOS ILINIZAS”						
OBJETIVO: Establecer la incidencia de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes del octavo grado de educación básica.						
INSTRUCCIONES:						
Lea detenidamente el siguiente cuestionario.						
Seleccione la respuesta de acuerdo con sus intereses y necesidades mediante las siguientes opciones de respuesta: TA=Totalmente de acuerdo / DA= De acuerdo / I= Indeciso / ED= En desacuerdo /D= desconoce.						
Nº	ÍTEMS ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		T A	DA	I	ED	D
1	¿Considera usted que sus docentes toman en cuenta las necesidades de los estudiantes para aplicar la evaluación?					
2	¿Usted como estudiante considera que sus docentes proporcionan indicaciones claras sobre los contenidos, instrumentos e instrucciones antes de aplicar una evaluación?					
3	¿Considera usted importante que la evaluación debe contener actividades que promuevan la resolución de problemas de su vida diaria?					
4	¿Considera usted importante que la evaluación debe evidenciar el nivel de aprendizajes alcanzados?					
5	¿Considera usted que la retroalimentación proporcionada por sus docentes le ayuda a mejorar sus aprendizajes?					
6	¿Considera usted que sus docentes planifican la evaluación con anticipación?					
7	¿Cuándo sus docentes aplican una evaluación, utilizan diversos instrumentos para verificar sus logros o dificultades?					
8	¿Considera usted que los contenidos de aprendizaje se ajustan a sus intereses y necesidades?					

9	¿Considera usted que sus docentes realizan actividades que motivan y facilitan el aprendizaje ?					
10	¿Considera usted importante que sus docentes recuerden experiencias previas antes de iniciar un nuevo tema?					
11	¿Considera usted que los conocimientos nuevos que adquiere en su clase son importantes para su vida?					
12	¿Usted considera importante que sus docentes utilicen material didáctico diverso para facilitar el aprendizaje?					
13	¿Considera usted que en el desarrollo de la clase, sus docentes relacionan las experiencias previas con el conocimiento nuevo?					
14	¿Usted considera que su actitud incide en la adquisición de aprendizajes significativos?					
15	¿Considera usted que es importante implementar una alternativa de solución a la inadecuada aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de EGB?					

SOLICITUD DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

Quito, 18 de noviembre de 2021.

Magister.

José Álvarez G.

Rector de la UE Particular “Los Ilinizas”

Presente.

Reciba un cordial saludo y esperando que se encuentre muy bien de salud junto a su familia. El motivo de la presente es solicitar autorización implementar el proyecto de titulación en la maestría de educación con enfoque en pedagogía.

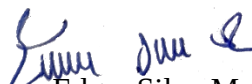
La implementación del proyecto hace referencia a los siguientes aspectos:

- Aplicación de encuestas a estudiantes y docentes de octavo grado de educación básica sobre la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo.
- Socialización de resultados y propuesta de solución.
- Implementación de la propuesta de solución.

Por la favorable atención, anticipo mis agradecimientos.

Adjunto el alcance del proyecto para su revisión.

Atentamente.


Edgar Silva M