

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TEMA:**

---

**“ACTITUD ANTE LAS REDES SOCIALES E INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL SEXTING EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SAN FRANCISCO DE QUITO, DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”**

---

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación**

**Autor:**

Evelyn Yessenia Cadena Toaquiza

Tutor

MSc. Montero Medina Diana Carolina.

**Quito – Ecuador**

**2020**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Diana Carolina Montero Medina, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación ACTITUD ANTE LAS REDES SOCIALES E INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL SEXTING EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SAN FRANCISCO DE QUITO, DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019, desarrollado por EVELYN YESSSENIA CADENA TOAQUIZA estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Psicólogo General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, 24 de julio del 2020



---

MSc. Montero Medina Diana Carolina

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA  
CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL; Y,  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Evelyn Yessenia Cadena Toaquiza, declaro ser autor del proyecto de tesis, titulado **“ACTITUD ANTE LAS REDES SOCIALES E INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL SEXTING EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SAN FRANCISCO DE QUITO, DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”**, como requisito

para optar al grado de “Psicólogo General”. Autorizo al sistema de biblioteca de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del repositorio digital institucional (RDI-UTI).

Los usuarios de RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenio. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo acepto que los derechos de autor, morales y patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 24 días del mes de julio del 2020., firmo conforme:

Autor: Evelyn Yessenia Cadena Toaquiza

Firma: 

Número de Cedula: 1719153056

Dirección: Calderón - Quito.

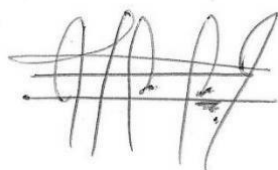
Correo electrónico: evemonacadena@hotmail.com

Teléfono: 0999983275

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Indoamérica, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, 24 de julio del 2020



---


Evelyn Yessenia Cadena Toaquiza

171915305-6

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “**ACTITUD ANTE LAS REDES SOCIALES E INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL SEXTING EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SAN FRANCISCO DE QUITO, DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019**” previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

**Para constancia firman:**



.....  
**PRESIDENTE: Dr. Andrés Subía M. Sc.**



.....  
**VOCAL 1: Lic. Jacqueline Gordón M. Sc.**



.....  
**VOCAL 2: Ps. Org. Paulina Guerra, M.Sc.**

**Quito, 24 de julio del 2020**

## **DEDICATORIA**

*A mi madre, Amparo, con amor profundo y admiración, por dedicar su vida entera a guiar la mía, por ser la razón de cada pequeño y gran logro en mi vida, por ser ejemplar modelo de ser humano, por brindarme apoyo en los momentos más difíciles, por confiar en mí desde el primer día en que puse un pie en la universidad.*

*A Christian y Alexis, por el devoto cuidado que ejercieron sobre mí desde el momento en que me tuvieron entre sus brazos.*

*A Emily Anahí, por ser mi símbolo heteróclito ante la normalidad de mi vida y la musa inspiradora para la correcta elección de carrera profesional.*

*A Ashley Valentina y Cristina Mishell, por regalarme sus mejores sonrisas y los abrazos más cálidos durante el periodo universitario.*

**Evelyn**

## **AGRADECIMIENTO**

*A Amparo, por todo lo que me ha dado en el transcurso de mi vida sin pedir nada a cambio.*

*A Diana, mi tutora, por trasmitirme la pasión por la psicología y la investigación, por ser una guía académica de calidad.*

*A cada uno de mis docentes, en el transcurso de mi carrera, atesoro sus valores humanos y su educación de la más alta excelencia.*

**Evelyn**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	13
CAPÍTULO I.....	15
EL PROBLEMA .....	15
CONTEXTUALIZACIÓN.....	15
Macro .....	15
Meso.....	16
Micro.....	17
ANTECEDENTES.....	18
CONTRIBUCIÓN TEÓRICA .....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
REDES SOCIALES E INTERNET .....	21
Internet .....	21
Redes sociales .....	22
Historia de las redes sociales e internet.....	22
Adicción a teléfonos móviles.....	24
Adicción al internet.....	24
Adicción a las redes sociales.....	25
SEXTING.....	26
Definiciones de sexting.....	27

JUSTIFICACIÓN.....	29
OBJETIVOS.....	30
Objetivo General .....	30
Objetivos Específicos.....	30
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGÍA .....	31
Diseño del trabajo.....	31
Población y muestra .....	32
Instrumentos de investigación.....	33
Procedimiento para la obtención y análisis de datos.....	34
Actividades.....	34
CAPÍTULO IV.....	36
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	36
HIPÓTESIS .....	42
Comprobación de las hipótesis.....	42
CAPÍTULO V .....	43
CONCLUSIONES .....	43
RECOMENDACIONES .....	44
DISCUSIÓN.....	46
CAPÍTULO VI.....	50
PROPUESTA .....	50
Tema.....	50
Justificación.....	50
OBJETIVOS.....	50
Objetivo General .....	50
Objetivos Específicos.....	51
Estructura técnica de la propuesta.....	51
Argumentación Teórica.....	52
DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA .....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS.....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Participantes .....	32
Tabla 2. Frecuencia. Adicción a redes sociales e internet.....	39
Tabla 3. Frecuencia. Sexting .....	39
Tabla 4. Adicción a redes sociales e internet y sexting.....	40
Tabla 5. Sexo y nivel de adicción a redes sociales e internet.....	40
Tabla 6. Sexo y actitud ante el sexting .....	41
Tabla 7. Sé todo sobre las redes sociales y ellas saben todo sobre mi .....	56
Tabla 8. Intensamente (emociones encontradas).....	58
Tabla 9. Pensamiento crítico .....	59
Tabla 10. Eres lo que haces .....	61
Tabla 11. Mi tiempo libre vale oro.....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Total de participantes .....	33
Gráfico 2. Composición de la muestra según el sexo .....	36
Gráfico 3. Composición de la muestra según el grado.....	37
Gráfico 4. Escala de adicción a las redes sociales e internet .....	38
Gráfico 5. Actitud ante el sexting .....	38

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**SALUD CARRERA DE CIENCIAS**  
**PSICOLÓGICAS RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “ACTITUD ANTE LAS REDES SOCIALES E INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL SEXTING EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SAN FRANCISCO DE QUITO, DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”**

**AUTOR:**

Cadena Toaquiza Evelyn Yessenia

**TUTOR:**

MSc. Montero Medina Diana  
Carolina

**RESUMEN**

El objetivo principal de la presente investigación fue identificar la actitud ante las redes sociales e internet y su influencia en el sexting en una muestra de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, de la ciudad de Quito, en el año 2019. Para este fin se utilizó un diseño no experimental, de tipo cuantitativo y transversal con un estudio de alcance descriptivo y correlacional, en una población de 404 sujetos, dando lugar a una muestra total de 111 participantes, de los cuales 46 fueron hombres y 65 fueron mujeres. Entre los principales hallazgos se encontró que un 93% de la muestra presentó ausencia de adicción, y únicamente un 7% riesgo potencial de desarrollarla; mientras que un 77% de la muestra obtuvo niveles elevados de actitud positiva frente al sexting. El estudio correlacional exhibió una correlación positiva mas no significativa entre las variables dependencia tecnológica y actitud frente al sexting. Adicionalmente, se evaluaron los coeficientes de correlación de otras variables sociodemográficas en relación a las variables principales, observándose un nivel de significación importante entre algunas de éstas y la actitud frente al sexting. En cuanto al sexo, se evidenció que las mujeres de la muestra presentaron una mayor actitud positiva frente a la práctica del sexting que los varones. Para concluir se diseñó una propuesta de intervención que consta de una sucesión de talleres relacionados con la prevención de la práctica de sexting y el uso consciente de las redes sociales e internet.

**PALABRAS CLAVES:** Redes sociales, internet, Sexting, Actitud, Adolescentes.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA FACULTY OF  
HUMAN SCIENCES AND HEALTH PSYCHOLOGICAL SCIENCE  
CARRER EXECUTIVE ABSTRACT**

**THEME: "ATTITUDE TOWARDS SOCIAL NETWORKS, INTERNET  
AND ITS INFLUENCE ON SEXTING IN HIGH SCHOOL STUDENTS  
FROM THE UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SAN FRANCISCO DE  
QUITO, FROM THE CITY OF QUITO, IN THE YEAR 2019"**

**AUTHOR:**  
Cadena Toaquiza Evelyn Yessenia

**TUTOR:**  
MSc. Montero Medina Diana  
Carolina

**ABSTRACT**

The main objective of this research was to identify the attitude towards social networks and the Internet and its influence on sexting in a sample of high school students from the Municipal Educational Unit of San Francisco de Quito, in the city of Quito, in 2019 for this purpose. A non-experimental, quantitative and cross-sectional design was used with a study of descriptive and correlational scope, in a population of 404 subjects, giving rise to a total sample of 111 participants, of whom 46 were men and 65 women. Among the main findings it was found that 93% of the sample had no addiction, and only 7% of potential risk of developing it; while 77% of the sample obtained high levels of positive attitude towards sexting. The correlational study showed a positive but not significant correlation between the variables technological dependence and attitude towards sexting. In addition, the correlation coefficients of other sociodemographic variables were evaluated in relation to the main variables, observing a significant level of significance between some of these and the attitude towards sexting. Regarding sex, it was evident that the women in the sample had a greater positive attitude towards sexting than men. To conclude, an intervention proposal was designed consisting of a series of workshops related to the prevention of the practice of sexting and the conscious use of social networks and the internet.

**KEY WORDS:** Social network, internet, Sexting, Attitude, Adolescents.

## INTRODUCCIÓN

Es muy común escuchar que la tecnología avanza a pasos agigantados, y si bien es cierto así es, en estos tiempos el uso de aparatos tecnológicos con conexión a internet es necesaria para la comunicación, esta comunicación se da por medio del uso de redes sociales. Lo que ha ocasionado que en la juventud se pueda evidenciar una relación del uso de redes sociales y el envío de mensajes de contenido sexual.

Según un estudio publicado por Osaki (2017) uno de cada siete estudiantes de Japón sufre de una dependencia de Internet. Es lo que anuncia el Ministerio de Salud en un informe del 31 de agosto del 2018, en el cual alarma sobre la situación: el desorden afecta el rendimiento escolar y las actividades cotidianas de los jóvenes. Asimismo, es destacable lo que expresa Lembo, citada por Osaki (2017), quien indica que las nuevas tecnologías colocan un cristal que no deja pasar la afectividad, y esto, en el mundo japonés se ve amplificado, convirtiéndose en una excusa más, para no abrirse.

Por su parte, Agustina (2010) en su investigación realizada en España, comenta que en un informe publicado por Inteco y Orange sobre la utilización del móvil entre niños y adolescentes españoles de entre 10 y 16 años, un 68,4% de los jóvenes españoles de 10-15 años disponían de teléfono móvil en 2009, con un crecimiento constante desde el año 2004, de los cuales hasta un 88,6% admitía realizar fotografías con su terminal y un 48,2% manifestaba, además, enviarlas a sus contactos. En esta investigación el autor también expresa que los adolescentes están expuestos al grooming y al cyberbullying, como medio de presión, chantaje y ridiculización contra la persona fotografiada, como a la explotación dentro de las redes de pedofilia. Es así como se evidencia que esta es una problemática presente en los adolescentes actualmente.

Asimismo, Agustina (2010) evidencia por medio del análisis de casos que ha habido adolescentes penalizados de manera legal por haber practicado sexting y haber difundido las imágenes que a ellos se le enviaron, ya que dependiendo de al país a donde el adolescente pertenezca, la difusión de imagen de otro menor de edad está tipificado en el código penal como un delito.

Se realiza la presente investigación con el fin de conocer cuál es la relación entre la adicción a redes sociales e internet, lo cual denotaría la presencia de una dependencia tecnológica, y la aceptación de la práctica de sexting en estudiantes de bachillerato, los cuales pueden presentar una actitud positiva o negativa ante esta práctica.

En México, Herrera (2010) en su investigación titulada “La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales” descubre que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso problemático de la red social Facebook y la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales, la autora llega a la conclusión tras el análisis de los resultados, de que las personas que presentan cuadros de depresión, un nivel muy bajo de autoestima y malas habilidades sociales, son más propensas a desarrollar una adicción a Facebook.

Del mismo modo, Galván, Rojas, & Torres (2016), en su investigación denominada “Adicción a internet en jóvenes y adultos pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de México” exponen que no existe una diferencia significativa entre las variables estudiadas ya que en los resultados se observa que tanto los jóvenes y como los adultos presentan una adicción a internet, lo que los diferencia es la perspectiva que tienen ante esta herramienta, su uso y su beneficio.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

En la actualidad, el uso de la tecnología permite comodidad y eficacia al momento de enviar mensajería instantánea, por ejemplo, los jóvenes estudiantes se comunican entre ellos sobre temas del colegio, amigos, etc. Otra situación en la que se evidencia el uso excesivo de internet es cuando se presenta la ausencia del contacto físico y de relaciones interpersonales saludables, se debe a que en la actualidad las personas presentan necesidad de estar comunicados y de cierta manera “cerca” de los que se encuentran lejos y a la vez romper lazos con los que tienen a su alrededor.

Autores como Sánchez (2008) & Peña (2016), han evidenciado que en la actualidad los jóvenes presentan una necesidad de estar dentro de todas estas nuevas actividades para encontrar aceptación de todos sus otros compañeros y moldeándose a los recientes y comunes hábitos tecnológicos, viéndose así influenciados o hasta cierto punto forzados a interactuar en las redes sociales y las nuevas prácticas que vienen con ello.

Todo este cúmulo de comportamientos son evidentes en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, por lo que se genera la necesidad de estudio de esta problemática.

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **Macro**

Laguna (2013) expone que el subdesarrollo tecnológico y la dependencia del exterior son la característica fundamental de la economía española desde los inicios de la industrialización, pero con diferentes formas, patentes a partir de la gran crisis del siglo XXI se evidencia la brecha tecnológica entre España y Europa, la creciente

innovación tecnológica empresarial, la actitud negativa ante el crecimiento de las necesidades tecnológicas, la evolución del gasto interno en los sectores de desarrollo en media-alta y alta tecnología, la importación directa de tecnología.

En países de norte América, específicamente en EEUU, autores como Peña (2016) evidencio en su estudio con padres e hijos adictos a internet que, el 59% de los padres admitían estar adicto a su teléfono móvil mientras que sus hijos lo admitieron en un 50%, en este estudio se evidencio que el uso excesivo de aparatos tecnológicos proviene de los padres y su falta de control sobre estos ya que el autor menciona que la gran mayoría de los padres de su estudio usaban su teléfono móvil mientras conducían.

Así también, Echeburúa (2010) tras realizar una investigación en España explica que el uso y abuso de Internet se encuentran estrechamente relacionados con aspectos psicosociales, estas variables serian la vulnerabilidad psicológica, los factores estresantes y el apoyo familiar y social. Se puede identificar factores de riesgo específicos para el abuso de las redes sociales en los adolescentes. El autor menciona que hay señales de alarma que se deben tomar en cuenta antes de que una afición se convierta en una adicción. El concepto de “adicción a Internet” se ha propuesto como una explicación para comprender la pérdida de control y el uso dañino de esta tecnología.

Se sabe que, en España, Villacampa (2016) realizó una investigación con una muestra de 489 estudiantes de secundaria entre 14 y 18 años, realizada para conocer la prevalencia vital de intervención de los adolescentes en el sexting. Junto a este objetivo, también se determina en ella el perfil de los participantes y las características de las conductas de sexting, así como las motivaciones para emprenderlas y los efectos emocionales que producen. Así también, en otra ciudad de España, Fajardo, (2013) evidencia en su estudio con una población de 132 adolescentes de edades comprendidas entre 13-17 años de varios Colegios Concertados e Institutos de Educación Secundaria Obligatoria públicos, que los adolescentes no admiten su participación en actos de sexting, aunque conocen el significado del término y la existencia de casos cercanos.

## **Meso**

Se han realizado estudios cuantitativos en Chile, como también revisiones literarias siendo el caso de Berner & Santander (2012) donde plantean una tipificación de adicciones en relación a la interacción en internet, las cuales serían sobrecarga de información refiriéndose específicamente a juegos en línea, excluyendo juegos de azar, sobrecarga de información es decir una navegación compulsiva por diferentes sitios, incluso con múltiples ventanas a la vez, compulsiones en red donde se observa a los individuos gastando dinero en sitios de apuestas y compras online, adicción ciber-sexual en relación al acceso a pornografía y a relaciones sexuales facilitadas por internet y adicción a las ciber-relaciones mediante el uso de redes sociales.

En México, Gutiérrez (2014) presenta su investigación sobre un estudio estadístico que muestra la presencia de las conductas de ciberbullying, sexting y ciber-grooming, a través de la red social Facebook, en los alumnos de la escuela secundaria técnica n°1 “Andrés Álvaro García”, el cual lo realiza con una población de 530 participantes obteniendo que hay presencia de sexting ya que el 4.5% ha enviado fotos de contenido sexual por Facebook y el 5 % ha difundido y/o enviado vídeos, fotos por esta red social; mostrando así la presencia de la práctica de sexting en los adolescentes.

### **Micro**

Es importante mencionar que, la presente investigación toma como población a estudiantes de una de las cuatro instituciones que se pueden encontrar en la parroquia de Guayllabamba perteneciente al cantón Quito, en la provincia de Pichincha, la cual cuenta con un total de 18.000 habitantes según los datos obtenidos del Sistema Nacional de Información, ya que en esta parroquia se ha observado una tendencia de los adolescentes por la aplicación del uso del internet y con esto la posible exposición a prácticas sexuales asociadas al sexting. Se ha seleccionado la Unidad Educativa San Francisco de Quito, ya que en esta institución no se han realizado investigaciones previas acerca de esta problemática, ni se ha estudiado antes las variables planteadas.

Otros estudios realizados en Ecuador, como el de Alcívar, Calderón & Ortiz (2015) pertenecientes a la Universidad Tecnológica ECOTEC ubicada en

Samborondón, realizaron una investigación titulada “La educación oculta basada en la adicción a las “redes sociales” y su formación ética-legal en el Ecuador” con el fin de identificar la problemática de la mayoría de jóvenes y adolescentes que encuentran un refugio en las redes sociales, tras una revisión bibliográfica los autores concluyeron que lo característico de la adicción a las redes sociales es que estas consumen la mayor parte de tiempo del adolescente ya que este utiliza el ordenador, Smartphone para escapar de la realidad con el objetivo de cambiar su estado de ánimo, y demostrando así que las redes sociales está acabando con las relaciones personales e intrafamiliares debido que estas redes consumen la mayor parte del tiempo de los jóvenes y adolescentes.

Así también, en la ciudad de Quito, Franco (2013) lleva a cabo una investigación sobre el uso de la tecnología con el objetivo de determinar el tiempo que los jóvenes utilizan aparatos tecnológicos, su muestra es de 253.735 estudiantes de entre 12 y 18 años, ubicados en 24 colegios del cantón. Tras la aplicación de cuestionarios y el análisis de sus resultados, el autor llega a la conclusión de que los jóvenes de entre 12 y 18 años dedican por día, en promedio, siete horas con cincuenta minutos a ver la televisión, el ordenador, las consolas de videojuegos, los reproductores de música, al teléfono celular y al teléfono fijo.

## **ANTECEDENTES**

Se presenta una investigación como antecede de esta investigación donde se puede observar la relación que se busca entre el sexting y la adicción ante las redes sociales e internet y otras donde se observa el sexting, el uso de la tecnología en estudiantes.

Santana & Torres (2018) publican su investigación en la ciudad de Guayaquil, realizada con 10 estudiantes de 15 a 16 años de una institución de la región en la cual muestran impacto de las redes sociales y su incidencia en la práctica de sexting, tras una encuesta y una entrevista los resultados fueron que un 70% de estudiantes había enviado fotos de partes de su cuerpo y un 100% había recibido mensajes de contenido sexual; así también se averiguo que al 50% de ellos sus padres no le revisan el celular.

Montero (2018) menciona que la adicción al internet en los sujetos, sobre todo a la adicción de videojuegos en línea, tiene una relación al tipo de personalidad que predomine en estos, en su investigación analiza un estudio de caso donde evidencia que el individuo observado presenta un trastorno esquizoide de la personalidad, en su estudio concluye expresando que para cierto tipo de individuos jugar videojuegos en línea causa relajación, baja los niveles de estrés y hasta podría mejorar algunas habilidades, mientras que para otros individuos aumenta su nivel de violencia, puede llegar a provocar adicción y potencia el aislamiento social. Estos resultados, como lo explica la autora, se deben a las condiciones subjetivas y clínicas en las que el sujeto se desempeña de manera habitual.

Garrote (2018) realiza un estudio con el fin de conocer el tiempo que dedican los universitarios a las nuevas tecnologías, en los resultados se puede observar que los estudiantes universitarios invierten un tiempo elevado al uso del celular y del internet, y este tiempo excesivo ocasionó problemas en varios aspectos de su vida, por este motivo. El resultado más significativo es que más de la mitad de la muestra invierte más de cinco horas al día al uso del celular.

Gutiérrez (2014) estudia la percepción que tienen los universitarios sobre el cyberbullying y el sexting, en sus resultados expreso que la muestra conoce sobre la terminología y el fenómeno que causa, pero desconoce cómo intervenir y prevenir esta problemática. Por consiguiente, la autora menciona que esta problemática es de índole social y que es necesario la actuación de instituciones coordinadas para la intervención y prevención de esta. Así también, menciona que los estudiantes universitarios consideran que los menores de edad son los grupos más vulnerables ante estos fenómenos.

García (2018) en su investigación titulada “Adicciones tecnológicas; Barrera a vencer en el contexto socioproductivo de américa latina y el caribe”, con el objetivo de generar una construcción teórica que identifique cuales son los elementos que conforman el comportamiento de los adolescentes durante su ocio, en los resultados se evidencia que estos elementos son formados por los padres y las actividades que se practiquen en clase, así como, en la esfera educativa, las experiencias que compartan con sus pares y las actividades que realicen en los

tiempos recreativos dentro de la educación. Es así, que la autora indica la importancia de los padres, docentes y cuidadores en la intervención de la educación de los jóvenes, encaminándolos en las correctas relaciones sociales y afianzando los valores humanos.

## **CONTRIBUCIÓN TEÓRICA**

Este estudio de investigación indaga varios aspectos importantes los cuales se encuentran relacionados con el uso de las redes sociales y el sexting en los adolescentes, por lo que va a ocasionar una importante contribución teórica ya que este tipo de estudios no se han realizado en gran cantidad, sobre todo en instituciones educativas de la ciudad de Quito. Así también, aportará con nuevo conocimiento el cual se podrá utilizar como base para la prevención y solución de problemáticas relacionadas dentro de los establecimientos educativos y así los jóvenes podrán interactuar de manera correcta en las diferentes plataformas virtuales tanto académicas como de ocio.

De igual manera, esta investigación aportará al campo de la psicología clínica facilitando la comprensión de la vivencia del uso problemático de internet o riesgo de adicción al mismo, así como su abordaje en la prevención de las prácticas asociadas al sexting que podrían comportar un riesgo para el bienestar psicológico de los y las adolescentes.

Al campo de la psicología educativa, también se realizará un aporte relacionado con la visibilización de una problemática cuyo campo de estudio es todavía muy amplio; al campo de la psicología social, en la comprensión de nuevas formas de socialización de los sujetos asociadas al uso de las nuevas tecnologías.

Finalmente, el presente estudio realizará aportaciones significativas a otros campos como el de la sociología y el del derecho por su relación interdisciplinaria con la disciplina psicológica en el manejo y abordaje de las situaciones derivadas de la adicción a redes sociales e internet y las actitudes de los adolescentes frente al sexting.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **REDES SOCIALES E INTERNET**

##### **Internet**

El internet es una herramienta que viene desarrollándose desde los años 80, por lo que sus conceptos se han ido actualizando a medida del paso del tiempo y el crecimiento de esta tecnología, es así que para el autor Pablos (2001) en su artículo titulado “Necesidad de aclarar conceptos y terminología sobre Internet” expresa que el internet no es un medio de comunicación social y aclara que lo que realmente embarca el termino es a la red de interconexión de varias plataformas, menciona que en realidad es un recurso para la comunicación y una vía de acceso a la información. Definirlo de esta manera puede deberse al momento histórico en el que el artículo se desarrolló ya que las redes sociales y el uso del internet para comunicarse con los otros aún estaba en crecimiento.

Para Arranza (2007) define al internet como una red de uso para el trabajo, el ocio y el conocimiento, la cual facilita por medio de la web el acceso de manera inmediata a una cantidad extensa y diversa de información. Colocándola como una herramienta de información, formación y comunicación. Tomando en cuenta lo que dice el autor, se puede considerar que la tecnología y sobre todo el internet ha ido avanzando y sus definiciones han mejorado y engloban más campos de conocimiento y práctica.

En los últimos años, autores como Laguna (2013) manifiesta que el internet es un conjunto de redes informativas entrelazadas las cuales conectan a personas, empresas, y organismos de todo el mundo, provocando impacto social y cultural. A este concepto se le asemeje el del autor Vallejos (2001) ya que expresa que el internet es conocido como la “superautopista de la información” ya que estima a 600 millones de usuarios que se interconectan con la web, ocasionando un impacto sociocultural adaptándose continuamente a las nuevas necesidades de

los usuarios.

## **Redes sociales**

Kadushin (2013) define a las redes sociales desde la sociología como el conjunto de relaciones compuesta por objetos, explica que, la red social más básica está compuesta por dos objetos y la relación que los una. En base a la sociología el autor plantea las redes sociales como la interacción de los seres humanos bajo situaciones y fuerzas sociales que dan lugar a las conexiones entre personas, objetos, organizaciones y hasta países.

Sánchez (2008) en su investigación con base en la ciencia de la informática, expresa que, en las redes sociales los usuarios no se ven conformes con obtener información, sino que desean compartir, subir y difundir su información personal, sus conocimientos y sus experiencias por medio de los soportes tradicional como texto, foto y audio, el autor menciona que las necesidades de comunicación de los usuarios crecen y con eso las plataformas deben seguir innovando.

Peris & Maganto (2018) en España, define red social a una plataforma digital de comunicación global que pone en contacto a gran número de usuarios. Pero los autores consideran necesario que se exponga que estas redes sociales también permiten la creación de perfiles públicos o semipúblicos, tener una lista de amistades con las que se comparte conexión, poder ver los perfiles y su información dentro de ellos de nuestros contactos.

## **Historia de las redes sociales e internet**

Peris & Maganto (2018) expresan que la primera red social creada en la historia es SixDegrees en 1997, en la cual podías crear perfiles y tener un listado de tus contactos, esta red social fue realizada con el objetivo de facilitar el conectarse con otras personas y así poder enviarle mensaje. Posterior a esto, en los años de 1997 y 2001, se abrieron varios portales web donde podías crear tu perfil, tales como AsianAvenue, Blackplanet y MiGente. A su vez, en 1999 se creó un espacio web que permitía seguir a personas de interés, y con ello, permitió ver su perfil con información. Mientras todo esto sucedía, a su vez, en Suecia se creó una

nueva web llamada LunarStorm la cual simulaba la función de diario ya que permitía tener un listado de contactos, un listado de invitados y un lugar para colocar notas. En 2001, se creó Ryze.com como red social de trabajo, pero no tuvo buena acogida, lo que dio pie a que en el siguiente año se creara Friendster la cual servía para tener contacto con amistades, convirtiéndose en una red social de ocio, después de un tiempo esta red social progreso entre los usuarios y fue bien acogida, ocasionando problemas ya que los servidores saturaron y así sus usuarios dejaron de usarla.

Luego vinieron las grandes redes sociales, siendo algunas de estas aún conocidas en la actualidad, estas son Dogster, Couchsurfing, OpenBC, LinkedIn, Flickr, Last. FM, YouTube y MySpace, se posicionaron en el año 2003. Dogster fue creada con el objetivo de conectar a usuarios con otros usuarios desconocidos para ellos, pero que tuvieran intereses en común. Couchsurfing fue de las primeras redes en conectaba viajeros con personas que poseían un hogar donde pudieran alojarse. OpenBC y LinkedIn se crearon con el objetivo de que empresarios y personas con negocios pudieran interactuar, y actualmente se conoce a LinkedIn como una de las grandes redes para ubicar ofertas laborales y candidatos a postulación de estos puestos. Flickr fue creada con el único objetivo de compartir fotos mientras que, Last. FM fue diseñada para compartir hábitos y listas de música y YouTube para compartir y ver vídeos, de igual forma YouTube en la actualidad es una plataforma con una cantidad extensa de usuarios y con un contenido muy diverso posicionándola en una de las mayores redes sociales en la actualidad. Mientras que, MySpace fue creada para competir con páginas web como Friendster, y Asian Avenue, tuvo una buena acogida ya que empezaron a correr rumores de que las anteriores redes iban a empezar a cobrar a los usuarios para permitirles el uso, desembocando en que una cantidad muy grande de adolescentes estadounidenses se unan MySpace en el año 2004. En 2005 las cosas decayeron para MySpace ya que este espacio lo adquirió News Corporation y se descubrió que había internaciones de contenido sexual entre personas adultas y menores de edad lo que produjo problemas judiciales. Así mismo, mientras todo esto sucedía, en el año 2004 en la Universidad de Harvard se creó la

actualmente importante red social llamada Facebook, convirtiéndose en la red que universidades y escuelas escogían. Después, entre el año 2005 y 2006 Facebook dio acceso a más estudiantes de colegio y hasta grandes empresas para que pudieran crear sus perfiles y permitiéndoles personalizarlos, siendo tanta la acogida que lo abrieron para gente de todo el mundo. Facebook es considerada la red social dominante, registrando actualmente más de 1.300 millones de usuarios activos (Rae & Lonborg, 2015).

Luego del surgimiento de Facebook surgieron redes sociales como Yahoo, Twitter e Instagram, redes que fueron bien vistas por los usuarios llevándolas a crecer en un 23 % en el año 2013. Hasta el año 2018 se conoce que la red social Twitter tiene más de 500 millones de usuarios.

### **Adicción a teléfonos móviles**

De igual manera, Peña (2016) indica que en EEUU se realizó un estudio donde se evidenció que la mayor parte de la muestra expresaba estar “adicto” a sus celulares, la autora menciona que estar durante horas usando su celular pone en peligro su desarrollo saludable y sus relaciones en el área familia. Este estudio fue realizado entre 1,200 padres e hijos, indicó que el 59% de los padres y el 50% de los adolescentes admitieron estar “adictos” a sus dispositivos móviles, Se puede considerar a estos resultados como una práctica problemática a nivel familiar ya que los resultados mostraron que la mayoría los revisa sus teléfonos móviles al menos cada hora. Además, se encontró que, el 56% de los padres admitieron que revisan sus teléfonos mientras van conduciendo, incluso cuando llevan niños en el vehículo. Mientras, el 77% cree que los teléfonos distraen a sus hijos mientras están en familia, y el 36% dijo que esto causa discusiones a diario en casa.

### **Adicción al internet**

En el plano psicológico, Sánchez (2008) realiza un artículo donde pretende determinar, mediante una revisión de la literatura científica publicada entre 1991 y 2005 e indexada en las bases de datos PsycINFO, Medline, Psycodoc, IME e ISOC, si el uso desadaptativo de las TIC se puede considerar un trastorno mental y

en caso afirmativo, de qué tipo. En el cual se concluye que el uso excesivo de Internet representa un trastorno mental de tipo adictivo que puede afectar sobre todo a personas con necesidades emocionales especiales y a jóvenes y adolescentes.

En México Galván, Rojas, & Torres (2016), en universidades importantes como la Universidad Nacional Autónoma de México, han realizado un estudio de investigación con un grupo de estudiantes donde sus características fueron estudiantes adultos y jóvenes, el fin de su investigación fue buscar la presencia de adicción al internet y en los resultados que obtuvieron se encontró una diferencia entre las edades, es decir, que los jóvenes se encuentran con un mayor índice de adicción al internet. El abuso de Internet y sus repercusiones en la formación de una identidad difusa en los adolescentes.

En otros países como Perú, se han realizado investigaciones con el objetivo de validar instrumentos que permitan evaluar la adicción al internet en adolescentes de Lima, Figueroa (2011) en su investigación la muestra que usó fue de 284 estudiantes del primero al quinto año de secundaria. Se obtuvo una buena consistencia interna con respecto a la validación del instrumento con lo cual se llega a la evidencia de que la adicción cumple un papel dinámico que muestra una alteración que involucra en su génesis patrones de familia y entornos sociales inadecuados.

En Sur América, en países como Venezuela se han realizado investigaciones, tal es el caso de García (2018) de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, realiza una investigación con un enfoque interpretativo fenomenológico con un método de entrevistas y observación, en donde en conclusión expresa que con las nuevas dinámicas familiares donde ambos padres trabajan, el ámbito escolar es el que más predomina en los estudiantes ya que ahí comparten con sus pares, interviniendo así los medios tecnológicos, y en sus momentos de ocio empieza el uso de la computadora y el internet sin control, llegando hasta video juegos que en algunos casos son violentos, páginas prohibidas, música o las redes sociales; así como también el uso exagerado de televisores y celulares teniendo como consecuencia el aislamiento del mundo que tiene a su alrededor.

## **Adicción a las redes sociales**

Osaki (2017) profesor de Salud Pública en la Universidad Tottori, condujo la investigación, en la cual participaron 103 escuelas medias inferiores y superiores de todo el país, con un total de 64.000 estudiantes. En base a las estadísticas, el número de estudiantes adictos a los juegos online y a las redes sociales ha sumado 400.000 en cinco años, llegando a una cifra estimada de 930.000 personas. El estudio sostiene que la edad a partir de la cual se inicia la dependencia ha disminuido, comenzando ahora desde los primeros grados de la escuela primaria. Además, se piensa que la cifra real podría ser incluso mayor, porque se carece de los datos de alumnos que estaban ausentes al momento de administrarse la encuesta. Del mismo modo, Herrera (2010) en la Universidad Iberoamericana de México se realizó una investigación donde se pretendía encontrar una relación entre la adicción a redes sociales como Facebook y la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales, los resultados fueron diferencias estadísticamente significativas entre los adictos y los no adictos a Facebook, lo que permitió ver que existe una relación estadísticamente significativa entre la adicción a Facebook y la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. A partir de ese descubrimiento se dedujo que los adictos a Facebook son más propensos a la depresión, a tener menos habilidades sociales y a mostrar una autoestima más baja.

## **SEXTING**

Lo que se conoce sobre el sexting es gracias a las investigaciones que en los diversos continentes se han realizado. Por ejemplo, en España, Magalhães (2015) realiza una investigación para la Universidade do Porto (Portugal) con una población de 47 adolescentes de 15 a 18 años, donde se evidencia de forma general los adolescentes inicialmente no reconocen su participación activa en este comportamiento.

En América Latina se han realizado varias investigaciones, como nos muestra Arias (2018) con una muestra de 12.926 estudiantes, rango de edad: 5 a 18 años. 4.790

hombres y 8.136 mujeres. Edad promedio 13,17 años; en la que señala que en las instituciones privadas la práctica de sexting es más común que en los establecimientos municipales y sobre todo en estudiantes de sexo masculino.

De igual forma, en México, Moreno (2017) realiza una revisión bibliográfica con respecto al sexting y su relación con el consumo de drogas y la conducta sexual en riesgo, donde luego de un largo análisis obtiene 11 artículos los cuales habla sobre dicho tema, las conclusiones a las que se llegan luego del análisis es que la práctica de sexting se incrementa al consumir algún tipo de droga como el alcohol, marihuana, u otras sustancias, así como, involucrarse en conductas sexuales de riesgo tales como sexo anal, vaginal, u oral sin protección. En su estudio también menciona que la práctica de sexting se presenta en mayor porcentaje en hombres, y que el 51% de los hombres practican sexo vaginal sin protección después de haber enviado un sexting.

Narvaja & De Piero (2016) presentan una investigación realizada en Argentina, donde exponen conductas éxtimas como el sexting en jóvenes que fue recolectada y analizada por medio de un estudio de caso, como resultados de esta investigación se puede determinar que los jóvenes que realizan prácticas de sexting ya sea en mensajes privados o publicando fotografías de contenido sexual en sus redes sociales se muestran como objeto de deseo para llamar así la atención de su entorno. La sexualidad se convierte así en una mercancía, y es a través de ella que los sexters (personas que practican sexting) pueden ganar visibilidad, en la medida en que “en la era mediática el voyerismo se ha potenciado con los soportes de la información” (Gubern, 2000).

En otro país de Latinoamérica, como es el caso de Colombia, se ha realizado otra investigación por Guevara (2019) la cual tiene como finalidad identificar las diferencias entre hombres y mujeres con respecto a sus motivaciones psicológicas y sexuales en la práctica del sexting, esta investigación se ha realizado por medio de revisión bibliográfica, la cual les arrojo una propuesta de creación de una página web titulada [www.sextingparatodos.com](http://www.sextingparatodos.com), ya que ambos géneros, mayores de edad, requerían tener involucramiento de la afectividad en el sexting aumentando la protección a la intimidad y rutas de atención de seguridad en caso de riesgo. Por lo

que se puede concluir que esta investigación normaliza y colabora en la práctica de sexting dentro de la edad adulta.

### **Definiciones de sexting**

Existe una gran variedad de definiciones que aluden al término anglosajón que nos ocupa (“sexting”: “sex”=sexo, “texting”=envío de mensajes de texto a través de telefonía móvil) pero todas hacen referencia al mismo hecho: enviar fotografías y vídeos con contenido de cierto nivel sexual, tomadas o grabados por el protagonista de los mismos, mediante el teléfono móvil. (Fajardo, 2013).

Marrufo (2012) realiza una investigación sobre surgimiento y proliferación del sexting y sus probables causas y consecuencias en adolescentes de secundaria de la ciudad de Mérida, México. La población que se tomó para este estudio fueron estudiantes de secundaria de distintos colegios de esta ciudad, siendo esta 401 estudiante, siendo 203 hombres y 198 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 12 y los 18 años de edad, aunque el mayor porcentaje está ubicado entre los 13 y 14 años (68.9%), y teniendo sólo un sujeto de 18 años. Los resultados obtenidos en esta investigación señalan que los estudiantes reconocen que por lo menos uno de cada cinco compañeros realiza estas prácticas, con respecto a la aceptación de recepción de mensajes con contenido sexual los resultados fueron que hay una participación mayor al 20% entre los estudiantes de secundaria, mientras que, solo un 6.2% acepto haber enviado mensajes o imágenes de contenido sexual.

Peris & Maganto (2018) en su libro titulado “Sexting, sextorsión y grooming”, tras el análisis de varias bibliografías, conceptualizan al sexting como una práctica la cual consiste en la publicación de imágenes atractivas, provocativas, eróticas y/o sexuales a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Es decir, las autoras consideran como práctica de sexting toda imagen enviada o recibida con contenido sexual, publicada en las RSI o compartidas mediante correos privados, chats personales y otros foros.

Po lo que, en esta investigación podríamos conceptualizar como práctica de sexting a toda aquella información con tono erótico, provocativo y sexual que sea compartida, publicada, enviada o intercambiada por medio del uso del internet y las redes sociales ya sean en mensajes, fotografías, videos y audios.

## **JUSTIFICACIÓN**

Es importante para la psicología realizar este tipo de investigaciones con el fin de poder conocer y estudiar la adicción a redes sociales e internet y su relación con el sexting en los estudiantes de bachillerato, y así poder llegar a un análisis e identificar las implicaciones psicológicas lleva esto; Así también, la presente investigación, marca una importancia para la ciencia ya que se pretende alcanzar conocimiento sobre un tema no muy estudiado al tratarse de una dependencia y una práctica la cual se ha desarrollado con frecuencia en los últimos años.

La investigación beneficiará a los estudiantes y docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, ya que está enfocada en esta población para su estudio y pretende crear un plan sobre el cual actuar buscando una prevención y solución en base a los resultados que se logre obtener. Este proyecto investigativo marca su originalidad en la relación entre: la adicción a redes sociales e internet de los estudiantes de bachillerato y el sexting, ya que estos factores se han presentado como una problemática en la actualidad, sin embargo, su estudio en el país es escaso. Particularmente, en la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito donde se realizará la investigación, no existen investigaciones previas relacionadas con investigaciones de estudio.

Esta investigación muestra un significado social, ya que por medio de esta investigación podremos llegar a tratar una problemática estudiantil desde bases científicas, la cual servirá para futuras investigaciones ya que podrán tener un enfoque similar y de este modo comprobar los resultados, tomando en cuenta que esta investigación cuanta con completa factibilidad al tener el grupo necesario de estudiantes y los instrumentos aplicables para su estudio.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Identificar la actitud ante las redes sociales e internet y su influencia en el sexting en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, de la ciudad de Quito, en el año 2019.

### **Objetivos Específicos**

- Medir en nivel de adicción a redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, de la ciudad de Quito, en el año 2019.
- Evaluar actitudes frente a la práctica del sexting en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, de la ciudad de Quito, en el año 2019.
- Generar un programa de intervención con el objetivo de disminuir la adicción a redes sociales e internet y el sexting en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, de la ciudad de Quito, en el año 2019.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### **Diseño del trabajo**

La presente investigación se llevará a cabo por medio de un diseño no experimental, ya que ninguna de las variables a estudiar se pondrá bajo manipulación. La investigación será de tipo cuantitativo ya que los resultados se evidenciarán en valores exactos por medio de análisis estadísticos.

Sera un estudio de alcance descriptivo y correlacional ya que se pretende demostrar la relación entre las variables adicciones a redes sociales e internet y sexting en los estudiantes. Según Sampieri (2014) señala que el estudio correlacional “tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación.” (pág.93).

Del mismo modo, se trata de un estudio de muestra de tipo transversal, ya que se ha desarrollado en un momento del tiempo determinado lo cual constituye al periodo del año 2019. Sánchez (2014), explica que “El diseño de estudios transversales se define como el diseño de una investigación observacional, individual, que mide una o más características o enfermedades (variables), en un momento dado.”

**Área de estudio:** Psicología clínica

**Campo:** Psicología

**Área:** Clínica

**Aspecto:** Actitudinal

**Delimitación espacial:** Unidad Educativa Municipal San Francisco

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Delimitación Temporal:** Año 2019

**Enfoque:** Se presenta un enfoque cuantitativo

### **Población y muestra**

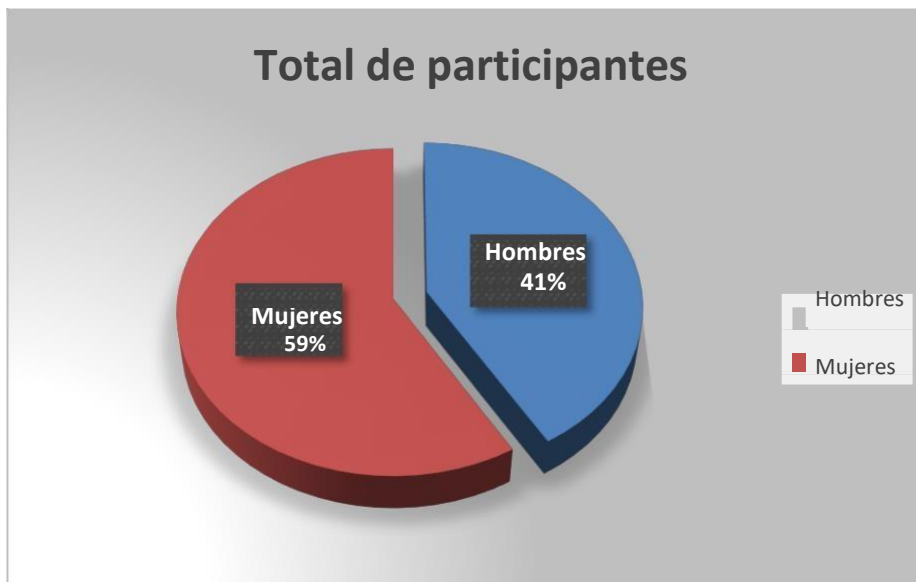
La población que conforma la investigación son estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, sumando un total de 404 sujetos, de los cuales se seleccionó una muestra de 198 sujetos, a partir de la aplicación de la fórmula para la obtención de la muestra, de manera que, la fórmula de cálculo de muestra se realizó con los siguientes valores: un margen de error del 5%, un nivel de confianza del 95% y la población de 404 estudiantes. Se realizó un proceso de solicitud de consentimiento dirigido tanto a la institución educativa como a los representantes de los estudiantes, obteniendo dicho consentimiento para un total de 111 estudiantes, quienes conformaron la muestra definitiva para la presente investigación.

**Tabla 1. Participantes**

<b>Colegio: Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Cursos</b>			
1ero BGU	13	28	41
2do BGU	7	16	23
3ero BGU	26	21	47
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>65</b>	<b>111</b>

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** Autor



**Gráfico 1:** Total de participantes  
**Elaborado por:** Autor  
**Fuente:** Investigación de campo

### **Instrumentos de investigación**

Para cubrir los objetivos planteados, esta investigación contó con dos instrumentos, una Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI); y un instrumento constituido por The National Campaign to Prevent Tenn and Unplanned Pregnancy y CosmoGirl.com.

ERA-RSI es una escala la cual está conformada por 29 ítems agrupados en cuatro factores: síntomas-adicción, uso-social, rasgos-frikis y nomofobia. Esta escala fue desarrollada en el 2018 por Montserrat Peris, Carmen Maganto, y Maite Garaigordobil en la Universidad del País Vasco, España; para corroborar su validez se realizó la aplicación a un grupo de 2417 adolescentes entre 12 y 17 años, obteniendo en los resultados una consistencia interna de la escala en alfa de Cronbach siendo esta = .90. Al analizar los resultados de su correlación test-retest se puede confirmar la estabilidad temporal de la prueba ya que la diferencia de estos osciló entre  $r = .76$  y  $r = .88$ .

El instrumento para medir la actitud hacia el sexting constituido por The National Campaign to Prevent Tenn and Unplanned Pregnancy y CosmoGirl.com, creado en inglés y luego traducido y adaptado al español en Caracas por Bigott y

Granados en el año 2014, pasando por una revisión de expertos, posteriormente se realizó un estudio piloto a una muestra de 81 estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello, el cual reveló un índice de consistencia interna alto para la actitud negativa (alfa de Cronbach=0,859); mientras que las connotaciones correspondientes a una actitud positiva hacia el sexting poseen una alta consistencia interna (Alfa de Cronbach=0,733). Todas las connotaciones positivas poseen un adecuado poder discriminativo, por lo que permiten discriminar adecuadamente a los sujetos con actitud positiva hacia el sexting de aquellos que poseen otro tipo de actitud. Bigott y Granados (2014) realizaron un estudio piloto compuesto por 53 mujeres y 28 hombres entre edades de 17 y 30 años, teniendo como edad promedio los 21 años, donde se dio la adaptación y validación de este instrumento.

### **Procedimiento para la obtención y análisis de datos**

Para la recolección de la información y obtención de datos se procedió a visitar la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, se generaron varias reuniones con rectorado y los docentes encargados del DECE en esta renombrada institución, en las cuales se establecieron los parámetros para la toma de instrumentos grupales y la cantidad de estudiantes que participarían dentro de la investigación, posteriormente se entregó los consentimientos informados a los estudiantes. Luego de recoger los consentimientos informados autorizados por los representantes de los participantes se condujo a los estudiantes que tenían dicha autorización a un espacio determinado donde se aplicaron los instrumentos. Una vez finalizada la aplicación, se generó una tabla de datos con la ayuda de programas como Excel y SPSS, para así sistematizar la información y poder realizar un análisis estadístico entre las variables y los datos sociodemográficos obtenidos.

### **Actividades**

Con respecto a las actividades, se realizaron reuniones donde el rector de la institución junto con su grupo de trabajo y el autor de esta investigación, analizaron los instrumentos de aplicación y se consensuó un método de aplicación y un formato

de consentimiento informado. Una vez obtenido el consentimiento informado aprobado por los padres de los estudiantes se seleccionó de manera cuidadosa a cada uno de ellos con la ayuda de la base de datos de la institución lo cual facilitó la identificación de los estudiantes en los diversos cursos. A los estudiantes se les entregó dos hojas en las cuales estaban los instrumentos ya preparados con anterioridad y ellos prosiguieron a contestarlos. Una vez aplicado todos los instrumentos la información fue tabulada en el programa SPSS y con este se realizaron las correlaciones estadísticas correspondientes las cuales responden a la relación entre la variable dependencia tecnológica y sexting, así como, también correlaciones de dichas variables y los datos sociodemográficos. Finalmente, se creó un informe final donde se presentaron los resultados, su análisis correspondiente, las conclusiones a las que llevó la investigación y una propuesta con el fin de aportar y mejorar la problemática planteada.

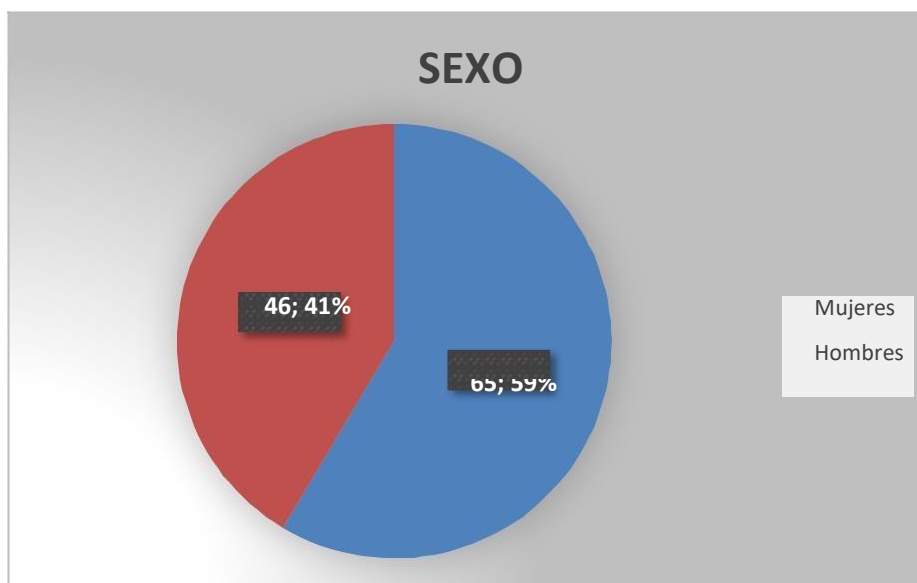
## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentará los resultados que se obtuvieron de la aplicación y análisis de Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet y el instrumento constituido por The National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy y CosmoGirl.com.

Primero se identificará los datos de composición sociodemográficos y posterior a ello se evidenciarán las puntuaciones obtenidas de cada instrumento según la variable a la que representa y finalmente se expondrá las correlaciones entre las variables estudiadas.

En la composición de la muestra se puede observar que estuvo conformada en su mayoría por mujeres correspondiendo al 59% de la muestra, mientras que, el 41% restante pertenece a los participantes hombres dentro de la muestra. Se tomará este dato socio demográfico como un elemento a considerar al momento de analizar los resultados.

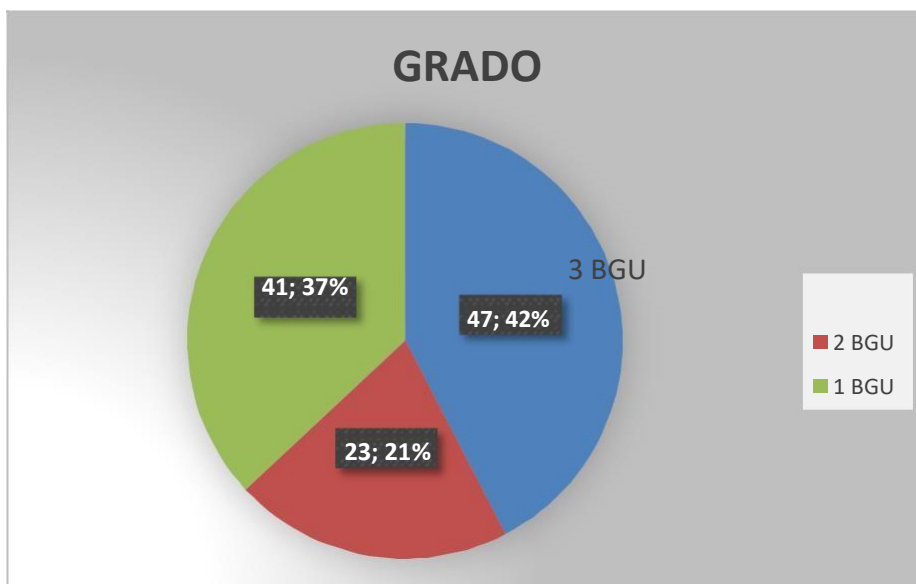


**Gráfico 2:** Composición de la muestra según el sexo

**Elaborado por:** Autor

**Fuente:** Investigación de campo

En cuanto a la división de la muestra por grados, se puede evidenciar que la mayoría de participantes fueron del tercer año de bachillerato ya que son 47 los participantes siendo el 42% de la muestra; le siguen los participantes de primero de bachillerato con una cantidad de 41 alumnos, los cuales representan el 37% de la muestra y finalmente se encuentran los estudiantes de segundo de bachillerato siendo 23 los participantes y completando el 21% restante de la muestra, conformando así los 111 participantes en total.

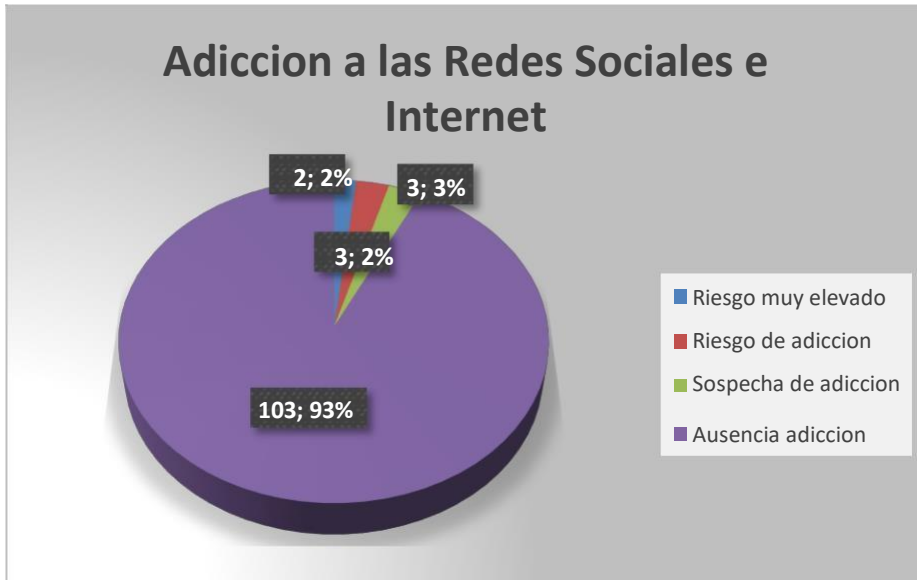


**Gráfico 3:** Composición de la muestra según el grado

**Elaborado por:** Autor

**Fuente:** Investigación de campo

Con respecto a la primera variable adicción a redes sociales e internet, se puede observar que los resultados que se obtuvieron en su mayoría siendo esto 103 participantes, equivalente al 93% de la muestra presentan ausencia de adicción con respecto a las redes sociales e internet. A su vez, 3 participantes muestran sospecha de adicción siendo el 3% de la muestra, y así mismo, otros 3 participantes más se encuentran dentro de un riesgo de adicción siendo el 2%, y finalmente, el 2% restante de la muestra pertenece a 2 participantes los cuales presentan riesgo muy elevado de adicción a las redes sociales e internet.

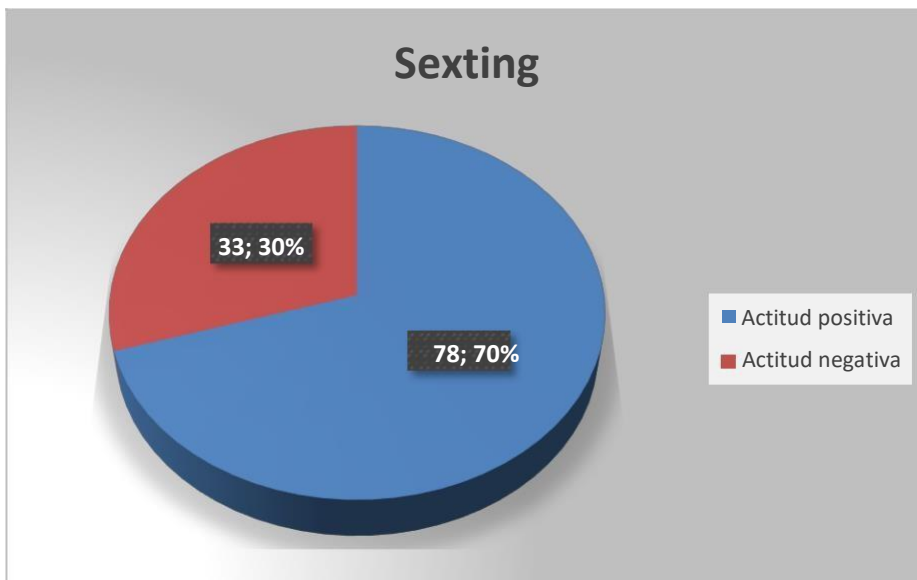


**Gráfico 4:** Escala de adicción a las redes sociales e internet

**Elaborado por:** Autor

**Fuente:** Investigación de campo

En cuanto a la variable sexting, los resultados obtenidos fueron los siguientes: 78 participantes, equivalente al 77% de la muestra presentan una actitud positiva ante las prácticas de sexting, mientras que, 33 participantes, es decir el 33% restantes de la muestra manifestaron tener una actitud negativa hacia las prácticas de sexting.



**Gráfico 5:** Actitud ante el sexting

**Elaborado por:** Autor

**Fuente:** Investigación de campo

**Tabla 2. Frecuencia. Adicción a redes sociales e internet.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ausencia de adicción	103	90,4	92,8	92,8
	Sospecha de adicción	3	2,6	2,7	95,5
	Riesgo de adicción	3	2,6	2,7	98,2
	Riesgo muy elevado	2	1,8	1,8	100,0
	Total	111	97,4	100,0	
Total		111	100,0		

**Fuente:** Investigación.**Elaborado por:** Autor

En el análisis de frecuencia con respecto a la variable adicción a redes sociales e internet, se observa que, se cuenta con 103 participantes de la muestra que presentan ausencia de adicción los cuales equivalen al 90.4% de la muestra. Es decir que más de la mitad de la muestra no presenta adicción a redes sociales e internet. Así también, 3 participantes se encuentran dentro de una sospecha de adicción, representando el 2,6% de la muestra; otros 3 participantes presentan un riesgo de adicción, también equivalente al 2,6% de la muestra. Finalmente 2 participantes de la muestra se encuentran dentro de un riesgo muy elevado a adicción a redes sociales e internet, siendo este, el 1.8% de la muestra.

**Tabla 3. Frecuencia. Sexting**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actitud negativa	33	28,9	29,7	29,7
	Actitud positiva	78	68,4	70,3	100,0
	Total	111	97,4	100,0	
Total		111	100,0		

**Fuente:** Investigación.**Elaborado por:** Autor

Con respecto a la frecuencia de la variable sexting, se obtuvo los siguientes resultados: 33 participantes de la muestra presentan una actitud negativa ante la práctica de sexting, equivalente a un 28,9% de la muestra. Mientras que, 78

participantes de la muestra, presentan una actitud positiva ante la práctica del sexting, siendo el 68,4% de la muestra. Los resultados evidencian una mayor actitud positiva ante la práctica del sexting por parte de la muestra examinada.

**Tabla 4. Adicción a redes sociales e internet y sexting**

<b>Correlaciones</b>			
		AdiccionRedesSocialesInternet	SextingAct
AdiccionRSelySexting	Correlación de Pearson	1	,132
	Sig. (bilateral)		,166
	N	111	111
SextingAct	Correlación de Pearson	,132	1
	Sig. (bilateral)	,166	
	N	111	111

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** Autor

En cuanto a la adicción a redes sociales e internet en correlación con la actitud frente al sexting, en la tabla número cuatro, se encontró una correlación de Pearson de ,132 con una significación bilateral de ,166, lo que equivale a un 13% de correlación entre las variables, e indica que, no hay correlación significativa entre estas, ya que se presume que en la muestra se halla una dispersión implicando que disminuya el nivel de variabilidad de los datos. Esto refiere que, a mayor adicción a redes sociales e internet, también aumentará la actitud frente al sexting, sin embargo, esta correlación no resultó significativa.

**Tabla 5. Sexo y nivel de adicción a redes sociales e internet**

<b>Correlaciones</b>				
			Sexo	DepTecnoNiv
Rho de Spearman	Sexo	Coeficiente de correlación	1,000	-,257**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	111	111
	DepTecnoNiv	Coeficiente de correlación	-,257**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	111	111

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** Autor

En cuanto a la correlación entre el sexo y el nivel adicción a redes sociales e internet se encontró una correlación con el estadístico Rho de Spearman de  $-.257^{**}$ . En la significación bilateral el resultado es de ,007 tomando en cuenta que esta relación resulta altamente significativa en el nivel 0,01. La correlación de  $-.257^{**}$  equivale a un 25% de correlación inversamente proporcional o negativa entre ambas variables, lo que implica que los hombres participantes de la muestra tienen una mayor adicción a redes sociales e internet que las participantes mujeres.

**Tabla 6. Sexo y actitud ante el sexting**

Correlaciones				
			Sexo	SextingValor
Rho de Spearman	Sexo	Coefficiente de correlación	1,000	,185
		Sig. (bilateral)	.	,052
		N	111	111
	SextingValor	Coefficiente de correlación	,185	1,000
		Sig. (bilateral)	,052	.
		N	111	111

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** Autor

En lo relacionado a las variables sexo y actitud hacia el sexting, se encontró una significancia bilateral de ,052 lo que demuestra que no hay una correlación significativa entre el sexo de los participantes de la muestra y la actitud ante el sexting, lo cual se puede observar en la correlación positiva de .18, lo que significa que existe un 18% de relación entre las variables. Esto implica que las mujeres tienen una actitud mayormente positiva frente al sexting que los hombres.

## **HIPÓTESIS**

### **Comprobación de las hipótesis**

H0 = No existe una relación directa entre la actitud ante las redes sociales e internet y su influencia en el sexting en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, de la ciudad de Quito, en el año 2019. H1 = Existe una relación directa entre la actitud ante las redes sociales e internet y su influencia en el sexting en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, de la ciudad de Quito, en el año 2019. Tras el análisis de los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis nula (H0), dado que la correlación de Pearson arrojó un coeficiente de correlación de ,132, no resultando una correlación altamente significativa entre las variables actitud a redes sociales e internet y su influencia en el sexting en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, de la ciudad de Quito, en el año 2019.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

- Se evidenció una correlación positiva entre las variables adicción a redes sociales e internet y el sexting. Esto implica que, a mayor adicción a redes sociales e internet, aumentaría también la actitud positiva frente a la práctica de sexting. Sin embargo, la significación de esta correlación fue baja en la muestra de estudiantes de la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito no muestran resultados significativos a una adicción a redes sociales e internet.
- El instrumento ERA-RSI evidencia un resultado de 103 estudiantes que presentan ausencia de adicción y solo 2 estudiantes un riesgo muy elevado de adicción, lo que demuestra que la adicción a las redes sociales e internet no se presenta como una problemática general en la muestra de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito.
- El instrumento para medir la actitud hacia el sexting constituido por The National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy y CosmoGirl.com, arrojó un total de 78 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, equivalente a un 70,27% de la muestra, que presentan una actitud positiva hacia el sexting, evidenciándose así la existencia de una problemática relacionada con la aceptación de esta práctica.
- Los resultados del presente estudio justifican el tratamiento de esta problemática por medio de talleres de intervención dirigidos a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, con el objetivo de reducir los niveles de actitud positiva frente al sexting y el riesgo de desarrollar una posible adicción a

redes sociales e internet, como estrategia de prevención.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito propicie espacios de educación sexual para tratar temas como el envío de imágenes, mensajes y videos de contenido sexual a través de las redes y la promoción de un uso consciente del internet y de las redes sociales como medio de comunicación.
- Se recomienda brindar acompañamiento y orientación desde los programas educativos y los espacios familiares a los estudiantes, con el objetivo de que pueda regularse el tiempo de ocio destinado al uso de las redes sociales y el internet, facilitándoles el acceso a plataformas de aprendizaje y la inversión del tiempo en actividades educativas.
- Se recomienda a la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito generar espacios de reflexión y acompañamiento dirigido a los padres y a las familias de los estudiantes de bachillerato, que permitan una mejor comprensión de las nuevas prácticas relacionadas con el sexting, los riesgos que estas prácticas conllevan y las formas de abordaje familiar de estas temáticas.
- Se recomienda a la comunidad en general tener en cuenta los riesgos y consecuencias asociados a la práctica del sexting, entre ellos la posible explotación, chantaje, trata de menores y uso de imágenes con fines de distribución o pornografía infantil, a la que puede ser vulnerable la población en edad escolar. Visibilizar esta problemática permitirá la generación de estrategias de prevención acordes con la magnitud de los posibles riesgos.
- A partir de los resultados de la presente investigación, se justifica y recomienda la puesta en marcha de un programa de Intervención para la solución y prevención sobre la actitud ante las redes sociales e internet y su influencia en el sexting en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, de la ciudad de Quito, en

el año 2019.

- Se recomienda tomar en cuenta en futuras investigaciones la distinción que se puede percibir entre la afición a las redes sociales e internet y su uso problemático llegando a considerarse una adicción, con el fin de encontrar una claridad en los resultados al momento de analizar las conductas que se puedan presentar ante la variable redes sociales e internet.
- Se recomienda realizar investigaciones similares en otro tipo de muestra poblacional ya que los resultados expuestos en la presente investigación son específicos de un grupo, se considera que en otras muestras los resultados podrían variar. Amplios resultados en diversas muestras aportarían en gran medida a este tipo de investigaciones.
- Se recomienda estudiar las variables desde un enfoque cualitativo o mixto donde se pueda evidenciar el significado que tiene la población acerca de redes sociales e internet y sexting, así como estudiar la implicación de la práctica del sexting.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio coinciden con las conclusiones y resultados a lo que llegaron Santana y Torres (2018), en su investigación. Estos autores exponen que el 70% de los adolescentes afirmó haber realizado prácticas de sexting y correlacionan este resultado con la variable “uso prolongando de la tecnología”, coincidiendo con el análisis del presente estudio en lo relacionado con la actitud positiva frente al sexting, pese a que no se indagó en su práctica. (Gráfica N5. Actitud ante el sexting). Al relacionar el estudio de Santana y Torres (2018) con respecto a la variable dependencia tecnológica, no se encontró relación debido a que el enfoque de estos autores en torno a la tecnología, se asume a partir de su uso prolongado más no tomando en cuenta el riesgo potencial de adicción asociado a esta forma de uso. Mientras que, con la variable actitud ante el sexting, se halla una relación, ya que los autores mencionan que el 70% de los encuestados afirmaron haber practicado sexting, mientras que el 100% de los encuestados expresaron haber recibido mensajes de contenido sexual. Por el contrario, en el presente estudio se utilizó el instrumento de medición ERA-RSI para indagar sobre la posibilidad de presentar adicción a redes sociales e internet, lo que se puede evidenciar en los resultados del presente estudio, mismos que no muestran puntajes elevados de potencial adicción a redes sociales e internet (Gráfica N4. Escala de Adicción a las Redes Sociales e Internet). Estos resultados se deben a que los estudiantes no muestran en su mayoría una adicción a las redes sociales y el internet, pero si una aceptación a las practicas del sexting como los resultados visualizados en la investigación de Santana y Torres (2018), aunque se considera que, si su rango de adicción a redes sociales e internet aumentara, también aumentaría con ello las actitudes positivas frente a la práctica del sexting.

Asimismo, Montero (2018) manifiesta que para que se considere que un sujeto presenta una adicción a internet se debe presenciar una inferencia en las actividades habituales de manera patológica, mientras que al hablar de un goce de estas actividades hace referencia a un vínculo simbólico con un objeto, lo cual no es limitante ante las actividades diarias de la persona, es importante mencionar que

la autora en su investigación realiza un estudio de caso en donde relaciona la adicción a los videojuegos en línea con características de la personalidad. Con respecto a la presente investigación y el estudio anteriormente citado, estas se enlazan en el análisis de resultados ya que aquí la muestra responde a un 93% de ausencia de adicción a redes sociales e internet, lo que invita a un cuestionamiento adicional sobre la posibilidad de que el tiempo que los participantes dedican al uso de internet y redes sociales, se relacione con una afición, más que como una adicción.

En la investigación de Fajardo (2013) realizada en Extremadura, una comunidad autónoma perteneciente a España, se concluye en sus resultados que los adolescentes de entre 14 y 16 años reconocen que la práctica de sexting constituye un delito, en comparación a esta investigación que se realiza con una perspectiva distinta, debido a que en el presente estudio se evaluó la actitud ante las variables expuestas, mientras que en la investigación de Fajardo, su objeto de estudio es el conocimiento sobre la terminología asociada al sexting, por lo que es importante aclarar que en estas investigaciones se indagaron aspectos distintos relacionados a la variable. Fajardo (2013) expresa que el 80% de la muestra de participantes de su estudio reconoce las consecuencias de la práctica de sexting y niegan su participación en la misma. Asimismo, se observa en sus resultados que el 65,9% de la muestra considera la practica de sexting como una forma de pornografía, y un 26,52% lo asocian con el acoso sexual.

Osaki (2017) en su estudio titulado “The Association Between Alcohol Use and Problematic Internet Use: A Large-Scale Nationwide Cross-Sectional Study of Adolescents in Japan” realizado en Tokio capital de Japón, expresa que hay una gran problemática en los adolescentes debido a que la conectividad a internet les impide demostrar verdaderas conductas afectivas, en lo relacionado a el tiempo destinado para el uso de la tecnología explica que 1 de cada 7 estudiantes presentan una dependencia a internet y lo atribuye a la gran variedad de aplicaciones que hay para comunicarse en Japón. Los resultados que se muestran en este estudio, sobre adicción a internet evidencian que 1 de cada 7 estudiantes muestran adicción a internet, es decir, que el 85,71% restante de la población estudiada no presenta ningún riesgo de adicción por lo que los resultados de este estudio coinciden con

los hallazgos de la presente investigación donde se demuestra que el 92,8% de los estudiantes presenta una ausencia de adicción a las redes sociales e internet y sólo un 1,8% muestra un riesgo de adicción muy elevado.

Del mismo modo, en Ecuador, específicamente en la ciudad de Quito se ha realizado una investigación por Franco (2013) donde se estudió el tiempo de uso que los jóvenes dedicaban a los aparatos tecnológicos mostrando que estos destinan un total de 8 horas aproximadamente a estos aparatos. Asimismo, se debe tomar en cuenta que Garrote (2018), en su investigación titulada “Problemas Derivados del Uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios”, explica que los participantes más jóvenes de su muestra presentan mayor tiempo destinado al uso del internet, también menciona que el tiempo de uso que su población destina a la conectividad de internet evidencia que 37% de la muestra dedica más de cinco horas diarias y el 64,8% dedica más de diez horas semanales a estar conectado. Esto establecería distinciones entre lo que se considera una afición al internet, y el posible riesgo de adicción, sin embargo, lo que señalaría este riesgo serían otros elementos de análisis además del tiempo de uso. Es relevante tomar en cuenta que la Academia Americana de Pediatría recomienda que los niños de entre 6 a 18 años deben dedicar solamente 2 horas diarias al uso de aparatos tecnológicos como teléfonos, videojuegos, televisión y computador, en función de evitar el posible desarrollo de conductas de uso poco sanas o incluso el riesgo de desarrollar una adicción. Ambas investigaciones no se relacionan directamente con la variable de adicción a redes sociales e internet, no obstante, como lo muestra la investigación de Franco (2013) en sus resultados se evidencia que varios colegios de la ciudad de Quito para el año 2013 se encontraron con problemáticas de adicción a aparatos tecnológicos, mientras que, la presente investigación muestra que no hay un riesgo real a adicción de redes sociales e internet en el año 2019, y que solo el 2% de la muestra presentó un nivel de adicción elevado. Esto podría deberse al análisis y perspectiva que los estudiantes muestran sobre la actitud hacia la adicción a redes sociales e internet, así como también a la muestra seleccionada y a sus características debido a que hay una gran brecha de tiempo entre una y otra investigación.

En concordancia, con lo que expresan Carbonell & Puerta (2013) en su estudio de investigación sobre el uso problemático de internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos, señalan que, teniendo una muestra de 595 estudiantes de la Universidad de Ibagué, el 88% de estos muestran un uso controlado del internet mientras que el 12% presenta un uso problemático del mismo, definiendo como uso problemático el número de horas dedicado a redes sociales, chat, páginas de contenido para adultos, práctica de sexting y películas, que generan problemas en el desarrollo de sus otras actividades diarias. Al asociarlo con el presente estudio se puede relacionar con ambas variables indagadas ya que se muestra una relación significativa al no encontrar un riesgo elevado de adicción a redes sociales e internet (Gráfica N4. Escala de Adicción a las Redes Sociales e Internet), y de igual forma en lo que corresponde a la variable actitud ante el sexting, aunque en el estudio de Carbonell y Puerta (2013) no se examina la actitud hacia la práctica de sexting, muestra que la población que dedica un tiempo prolongado a la conexión de internet evidenciando un uso problemático relacionado a la visualización de páginas pornográficas.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **TEMA:**

Intervención para la solución y prevención sobre la actitud ante las redes sociales e internet y su influencia en el sexting en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, de la ciudad de Quito, en el año 2019.

#### **JUSTIFICACIÓN:**

Tras la realización de la investigación sobre la actitud ante las redes sociales e internet y su influencia en el sexting en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, es importante realizar una propuesta de intervención con el objetivo de solucionar la problemática evidenciada aquí.

Es importante realizar este programa de talleres, los cuales estarán dirigidos a los estudiantes y serán favorables ya que su aplicación de manera correcta garantizará la mejora del uso correcto del internet y así se evitará las prácticas de sexting, debido a que, a quedado en evidencia que la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, presenta un alto índice de aceptación a la práctica de sexting, a futuro la Unidad Educativa se verá beneficiada de estos programas ya que los resultados y mejoras se reflejaran en las conductas optimas de su alumnado.

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General:**

Impartir talleres de intervención para la concientización y prevención sobre la actitud ante las redes sociales e internet y su influencia en el sexting en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, de la ciudad de Quito, en el año 2019.

### **Objetivos Específicos:**

- Diseñar talleres formativos con el fin de encaminar el uso correcto de las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, de la ciudad de Quito, en el año 2019.
- Proporcionar talleres preventivos sobre una correcta educación sexual donde se aborde la práctica de sexting con el fin de mejorar y prevenir futuros casos de sexting en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, de la ciudad de Quito, en el año 2019.

### **Estructura técnica de la propuesta**

La creación e impartición del taller propuesto desea cumplir los objetivos planteados con el fin de solventar y prever la actitud ante las redes sociales e internet y su influencia en el sexting a los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito, y así, abordar la problemática por medio de una metodología que brinde el conocimiento necesario acerca de esto a los estudiantes. La programación de la intervención se encuentra dividida en varios talleres,

los cuales cada uno está seccionado de tal manera que pueda contener un inicio o introducción donde los jóvenes estudiantes empaticen con la capacitadora por medio de actividades lúdicas, luego tendrá un desarrollo donde se divulgue todo el contenido por medio de presentación, explicación y diversas formas de exposición, y finalmente, contará con un cierre, en este espacio se consolidara lo aprendido durante el taller, se realizara una breve retroalimentación y se responderán todo tipo de dudas y preguntas.

La propuesta se ve enfocada a la mejora de la problemática visualizada en los estudiantes, sin embargo, es recomendable que los talleres sean impartidos en compañía de los padres de familia y de los docentes de estos, ya que mientras más personas de la comunidad que rodea a los estudiantes sea capacitada la problemática tendrá una mejor intervención al momento de encaminar a los jóvenes en el uso de las redes sociales e internet y su relación en el sexting y los resultados serán más visibles.

## **Argumentación Teórica**

A continuación, se plantea algunas investigaciones e intervenciones que se tuvieron en cuenta para el diseño de la propuesta de intervención de la presente investigación.

En primer lugar, Gutiérrez (2013) expone como parte de una propuesta de intervención, tras una investigación con jóvenes universitarios, que es dentro de las escuelas donde realmente se deberían llevar a cabo la creación e intervención de la prevención de sexting y cyberbullying en donde los padres y los hijos tengan completa participación para que así conozcan la información necesaria, podría ser por medio de relatos de personas que han sufrido esto. Así también, la autora recomienda crear espacios tanto en el hogar como en las escuelas y sobre todo en medios de comunicación y redes sociales para que así el tema logre llegar a más personas.

Por su parte, Muñoz (2013) en su investigación sobre el diseño y aplicación de un plan de educación emocional dirigido para el profesorado y el alumnado, la población que manejo fue de un total de 1828 docentes y 1426 estudiantes, todos estos pertenecientes a distintas instituciones, expone que, para poder desarrollar competencias emocionales se debe tener una correcta intervención tanto en los docentes como en los alumnos, por lo que para ello plantea un plan de intervención detallado en los siguientes módulos, primero se debe sensibilizar y formar sobre educación emocional por medio de conceptos básicos y de asociaciones al tema, luego, el segundo paso es desarrollar competencias emocionales por medio de un entrenamiento en competencias emocionales, en tercer lugar se recomienda aplicar la educación emocional en la práctica por medio de ejercicios, dinámicas de grupo, role playing, introspección y grupos de discusión, y por último, el cuarto módulo engloba a la “expertise” en educación emocional en donde se les capacitara a los participantes sobre como transmitir y aplicar estos nuevos conocimientos al alumnado. Una vez culminada la formación de los docentes, ellos por medio de una coordinación interna institucional ejecutan talleres para el alumnado y a su vez para los padres de familia bajo el mismo modelo antes mencionado, con el objetivo de sensibilizar y enseñar la importancia de las competencias emocionales. En los

resultados que obtuvo Muñoz (2013) se puede evidenciar que, al trabajar con estudiantes de 12 a 18 años sobre educación emocional, pudo observar que existe una mejora significativa en las habilidades sociales y en el liderazgo de los estudiantes, así también se observa que las mujeres que participaron de estos talleres no muestran comportamientos inmaduros o extraños, y tanto en hombres como en mujeres se evidencia una mejor actitud hacia los docentes. Es importante concluir que al aplicar este programa de intervención se vieron resultados significativos, tomando en cuenta que hay diferenciaciones en la población como el rango de edad, el sexo y las instituciones a las que fue aplicado.

También se analizó la propuesta de Nájera (2013), quien organiza talleres de intervención para tratar expresión y manejo de las emociones desde un enfoque artístico, por lo que plantea que, lo primero que se debe hacer es capacitar a los docentes con el objetivo de que desarrollen de manera conjunta junto con la persona encargada del taller la aplicación hacia los estudiantes. Expresa que se debe seleccionar a un grupo de quince estudiantes según los resultados de instrumentos previamente aplicados, los instrumentos recomendados por la autora son, el “Cuestionario de agresión” de Navarro (2009) y el “Cuestionario de inteligencia emocional” de Villanova (2005). Una vez seleccionados los participantes ejecutarán los talleres en donde las actividades serán dinámicas y de contenido artístico, como son el dibujo, la expresión corporal, la creación en arcilla, etc. También se enseñará técnicas de autocontrol como la respiración y la relajación por medio de esta. Nájera (2013) por medio de la creación de su taller pretende enseñar a adolescentes con problemas de conducta y emocionales a comunicarse, a expresar y a transmitir de mejor manera sus emociones en base a conductas optimas, fomentando estas prácticas desde la expresión artística. Es importante tomar en cuenta que ningún taller garantiza cambios de conducta extremos, la autora menciona que, si realmente se quiere observar resultados impactantes en la conducta de los adolescentes, el trabajo debe ser en conjunto de docentes, padres de familia y estudiantes.

De manera similar, Peris & Maganto (2018) se enfocan en la importancia de la participación de los padres, y es así que plantean la necesaria ejecución de la

aplicación de reglas sobre el uso de los aparatos tecnológicos, manifestando que de esto se deben ocupar los encargados del núcleo familiar. Para tal efecto es importante especificar las principales medidas restrictivas y prohibiciones que desean establecer los padres. Por ello, es relevante que los padres establezcan horarios de uso, así también, se recomienda descargarse software de protección de aplicaciones y la verbalización a modo de enseñanza y advertencia sobre los riesgos que los adolescentes puedan encontrar en la red.

Cingolani & Castañeiras (2011) diseñan un programa de intervención psicosocial para adolescentes escolarizados, en el cual se analizaron datos de 745 estudiantes de entre 15 y 18 años, sobre el afrontamiento de vivencias personales y su relación con el bienestar psicológico auto percibido, y un análisis de literatura, de los cuales se concluyó que para la intervención de los adolescentes y su potenciación de destrezas, habilidades y capacidades de competencia personal y social es necesario estimular un afrontamiento adaptativo desde la propia experiencia, manejar de manera adecuada las emociones a través de la identificación de las mismas, promover habilidades interpersonales para la mejora de la convivencia con los otros y el afianzamiento de la autonomía responsable. Aunque la investigación aun no haya sido aplicada, los autores presumen que los resultados esperados serian positivos.

Mangrulkar (2001) desarrolla un documento titulado “Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes”, este documento contribuye al desarrollo saludable de los adolescentes por medio de habilidades para la vida, entre estas se encuentra una solución cognitiva para la resolución de problemas la cual consiste en desarrollar habilidades interpersonales para la solución de conflictos y con ello prevenir mayores problemáticas a futuro de conflictos desde la temprana edad. Resolver problemas hipotéticos, pensar en voz alta, juegos de rol y dar información de retroalimentación son algunas de las metodologías para enseñar estas habilidades las cuales tienen como objetivo reducir y prevenir conductas negativas inhibidas e impulsivas y que los niños y adolescentes puedan considerar soluciones y consecuencias con respecto a los problemas que en el transcurso de la vida se presentan. También brinda técnicas

sobre inteligencia emocional para que los estudiantes por medio de la guía de los docentes puedan reconocer otras inteligencias más allá de las habilidades verbales y matemáticas tradicionales y así potenciar más habilidades descubiertas en ellos. Estas técnicas de intervención se pueden tomar en cuenta al momento de la creación de talleres para tratar la problemática de sexting y adicción a las redes sociales ya que plantea respuestas cognitivo conductuales las cuales aportarían de manera positiva al momento de tomar decisión en los adolescentes ya que harían un análisis y en base a esto ejecutarían una respuesta.

Por último, se presenta una investigación realizada por Oberst (2018) titulada “Diseño y aplicación de talleres educativos para el uso saludable de internet y redes sociales en la adolescencia: descripción de un estudio piloto” en el cual expresa que la intervención para la salud siempre se deberá ejecutar desde la infancia ya que es ahí donde se adquieren los comportamientos, para promocionar la salud es importante que la creación de los talleres se vean enfocadas en garantizar que las actividades tiendan a una mayor concienciación en directivos, docentes, alumnos y padres; formar a los docentes para lograr una detección precoz de problemas relacionados con la salud; fomentar el interés y la participación de docentes y alumnos mediante metodologías adecuadas. Bajo estas expectativas se diseñó un taller educativo sobre el uso adaptativo de Internet y de las redes sociales para adolescentes, los cuales fueron aplicados a un total de 1.200 estudiantes de secundaria y bachillerato de diversas instituciones de Cataluña, España. En los resultados de este estudio piloto se puede observar que los docentes tuvieron respuestas positivas acerca del taller y que por parte de los estudiantes se pudo presenciar un aumentado de la concienciación y que estos habían encontrado el taller muy útil, se observó que los estudiantes se mostraron impactados con los casos reales de mal uso de redes sociales, mostraron interés con temas relacionados al ciberacoso ya que al menos 1 alumno por clase había vivido esta situación. El taller aportó de manera positiva a padres y docentes ya que pudieron comunicar la preocupación sobre sus hijos y el mal uso de las redes sociales, por medio de debates y llegando a conclusiones analíticas acerca de esta problemática.

## DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA

**Tabla 7. Sé todo sobre las redes sociales y ellas saben todo sobre mi**

Taller 1	
Nombre del taller	“Sé todo sobre las redes sociales y ellas saben todo sobre mi”
Responsable	Evelyn Yessenia Cadena Toaquiza
Objetivo	Conocer el uso consciente sobre las redes sociales e internet.
Duración	60 minutos
Secciones	<p><b>Inicio</b></p> <p>Se dará la bienvenida al grupo.</p> <p>Para empatizar con los jóvenes estudiantes se realizará una actividad llamada “mi mentira”, esta actividad consiste en enumerar mentalmente dos verdades que se encuentren reflejadas en su perfil de redes sociales y una mentira, se escogerá al azar a varios participantes, los cuales expondrán los tres aspectos enumerados y con la ayuda de los demás se intentará adivinar cual es la mentira.</p> <p>Al final de esta actividad se pedirá a varios estudiantes que analicen la fiabilidad de la información que se encuentra en los perfiles de las redes sociales, para que, con ello, estos puedan llegar a relevantes conclusiones.</p>

	<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Se explicará el objetivo con que fueron creadas las redes sociales más utilizadas en la actualidad, así como, su uso consciente de las mismas.</p> <p>Se realizará una actividad dinámica denominada “Yo soy...” la cual consiste en dibujar o escribir el nombre de tu red social favorita, los estudiantes podrán escoger entre Facebook, Instagram, Snapchat, Twitter, WhatsApp, TikTok, etc. Luego se los ubicara por grupos según la red social que hayan escogido y entre ellos deberán crear un análisis de por qué esa red social es la mejor desde su perspectiva.</p> <p>Luego se les explicará las consecuencias tanto positivas como negativas del uso de las redes sociales por medio de ejemplos didácticos.</p>
	<p><b>Cierre</b></p>	<p>Se hará una breve retroalimentación acerca de las consecuencias de las redes sociales y se brindará un espacio para las preguntas o aportes que los estudiantes deseen realizar.</p> <p>Finalmente, se les agradecerá por la participación y se les explicará la fecha y hora del siguiente taller.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Aula, cartulinas, marcadores, computadora y proyector.</p>	

**Fuente:** Investigación.  
**Elaborado por:** Autor

**Tabla 8. Intensamente (emociones encontradas)**

Taller 2	
Nombre del taller	“Intensamente (emociones encontradas)”
Responsable	Evelyn Yessenia Cadena Toaquiza
Objetivo	Comprender los conceptos de sexting e identificar cuáles son las emociones que este presenta en su práctica.
Duración	60 minutos
Secciones	<p><b>Inicio</b></p> <p>Se iniciará con una actividad dinámica, llamada “En los zapatos del otro”, la cual consiste en seleccionar a 8 estudiantes de manera aleatoria, se les pedirá a estos estudiantes que analicen cuál sería su discurso para una persona que ha vivido sexting y que sus fotos fueron difundidas con fines de chantaje (sex extorsión).</p>
	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se enseñará los conceptos básicos sobre lo que es considerado sexting.</p> <p>Se realizará una actividad, donde se pedirá a los estudiantes que escriban de manera anónima como se sentirían si alguien le pide que practiquen sexting y cuál sería la acción que tomarían, estos papeles serán leídos con total discreción fuera del espacio de talleres.</p> <p>Si algún estudiante autoriza compartir su experiencia, se expondrá la lectura por parte del/la responsable del taller.</p>

	<b>Cierre</b>	Se hará una breve retroalimentación acerca del sexting y se brindará un espacio para las preguntas o aportes que los estudiantes puedan tener.  Finalmente, se les agradecerá por la participación y se les explicará la fecha y hora del siguiente taller.
Recursos	Aula, hojas, esferos, computadora, proyector.	

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Autor

**Tabla 9. Pensamiento crítico**

Taller 3		
Nombre del taller	“Pensamiento crítico”	
Responsable	Evelyn Yessenia Cadena Toaquiza	
Objetivo	Determinar las respuestas cognitivas que presentan los estudiantes ante la práctica del sexting y su consecuencia.	
Duración	60 minutos	
Secciones	<b>Inicio</b>	Al iniciar el taller se realizará una actividad dinámica llamada “el poder del pensamiento”, la cual consistirá en dividir a los estudiantes en dos grupos, y abrir un espacio de debate acerca de las prácticas de sexting, un grupo lo percibirá de manera positiva y el otro de manera negativa, y así, expondrán y defenderán sus puntos.

	<b>Desarrollo</b>	Se explicará las consecuencias que ésta práctica tiene en los menores de edad con el fin de crear conciencia sobre los riesgos que ésta puede acarrear, entre ellos la exposición al chantaje, la pornografía y la trata de menores.
	<b>Cierre</b>	Se hará una retroalimentación acerca de las consecuencias que la práctica de sexting puede acarrear. Se les preguntara a los estudiantes como se sintieron al hacer el debata y cuál es su postura realmente sobre este tema. Se brindará un espacio para preguntas y finalmente se agradecerá por la participación y se explicará la fecha y hora del próximo taller.
Recursos	Aula, computadora y proyector.	

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** Autor

**Tabla 10. Eres lo que haces**

Taller 4		
Nombre del taller	“Eres lo que haces”	
Responsable	Evelyn Yessenia Cadena Toaquiza	
Objetivo	Guiar la respuesta conductual de los estudiantes ante la práctica de sexting basada en valores humanos.	
Duración	60 minutos	
Secciones	<b>Inicio</b>	Se iniciará realizando una dinámica llamada “Mi decisión”, en el cual los estudiantes deberán escoger un globo, donde dentro de estos se encontrarán preguntas relacionadas a la práctica de sexting, por ejemplo: “envíame una foto sensual” y ellos deberán decidir si lo realizan o compartir cuál sería su respuesta.
	<b>Desarrollo</b>	Identificar los valores humanos que se debe manejar para una correcta convivencia en los distintos espacios en los que los estudiantes se desarrollan. Por medio de ejemplos sobre la práctica de sexting, seleccionar las diversas respuestas conductuales que estas podrían tener y analizar cuál sería la más favorable y la importancia de como los valores guían las decisiones de los seres humanos.

	<b>Cierre</b>	Se abrirá el espacio de retroalimentación y posterior a ello el espacio para dudas y preguntas. Se agradecerá la participación y se mostrará la siguiente fecha del próximo taller.
Recursos	Aula, globos, hojas, marcadores computadora y proyector.	

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** Autor

**Tabla 11. Mi tiempo libre vale oro**

Taller 5		
Nombre del taller	“Mi tiempo libre vale oro”	
Responsable	Evelyn Yessenia Cadena Toaquiza	
Objetivo	Brindar métodos y estrategias que se puedan aplicar a la división de su tiempo de ocio.	
Duración	60 minutos	
Secciones	<b>Inicio</b>	Al iniciar el taller se les pedirá a los estudiantes coloquen sus teléfonos móviles en silencio y que sean ubicados en una caja de plástico que se les ira pasando. Se les explicará que esta actividad servirá para tomarla de ejemplo más adelante.

	<b>Desarrollo</b>	Se mostrará presentaciones y se explicará métodos y actividades que puedan utilizarse para invertir durante su tiempo libre y que con ello puedan potenciar sus habilidades, mejorar sus interacciones en redes sociales e internet y prevenir la práctica de sexting.
	<b>Cierre</b>	Se hará una retroalimentación de los conocimientos impartidos durante el taller, luego, se les pedirá a varios estudiantes que narren su experiencia acerca de estar 60 minutos sin su teléfono móvil durante la charla y se asociará sus comentarios a los previos conocimientos. Se brindará un espacio para preguntas y finalmente se agradecerá por la participación
<b>Recursos</b>	Aula, caja de plástico, computadora y proyector.	

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** Autor

## BIBLIOGRAFÍA

- Agustina, J. (2010). *¿Menores infractores o víctimas de pornografía infantil? Respuestas legales e hipótesis criminológicas ante el Sexting*. Barcelona: Universitat Internacional de Catalunya.
- Alcívar Trejo, C., Calderón Cisneros, J., & Ortiz Chimbo, K. (2015). *La educación oculta basada en la adicción a las redes sociales y su formación ética-legal en el Ecuador*. Samborondón: Universidad Tecnológica ECOTEC.
- Alonso Ruido, P., Rodríguez Castro, Y., Pérez André, C., & Magalhães. (2015). Estudio cualitativo en un grupo de estudiantes ourensanos/as sobre el fenómeno del Sexting. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. (13) 58 – 62. doi:10.17979
- Arias Cerón, M., Buendía Eisman, L., & Fernández Palomares. (2018). Grooming, Cyberbullying y Sexting en estudiantes en Chile según sexo y tipo de administración escolar. *Revista Chilena de Pediatría*. (3) 352 – 3620. doi:10.4067
- Arranza, J. (2007). Internet, Pediatría y la Web 2.0. *Peritarría Jardunaldiak*. (27), 1-12.
- Berner, J., & Santander, J. (2012). Abuso y dependencia de internet: la epidemia y su controversia. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*. (3), 181-190.
- Bigott, A., & Granados, Y. (2014). *Variación de la actitud hacia el sexting en función del estilo de apego, de las cualidades compromiso y pasión de la relación romántica, estar en una relación y haber estado en una relación de pareja estable*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Chóliz Montañés, M., & Villanueva Silvestre, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Originales*. (36) 165 – 183.
- Cingolani, J., & Castañeiras, C. (2011). Diseño y Aplicación de un Programa de Intervención Psicosocial para Adolescentes Escolarizados. *Psicodebate, Psicología, Cultura y Sociedad*. (11), 43-54.
- De Pablos Coello, J. (2001). *Necesidad de aclarar conceptos y terminología sobre Internet*. Tenerife: Universidad de La Laguna.
- De Piero, J., & Narvaja, M. (2016). *Prácticas juveniles íntimas: Sexting y*

- Vlogging. *Aposta*. (69) 239 – 270.
- Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*. (2), 186-196.
- Fajardo Caldera, M., Gordillo Hernández, M., & Regalado Cuenca, A. (2013). Sexting: Nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en adolescentes. *INFAD Revista de Psicología*. (1), 521-534.
- Figuroa, N. (2011). Adicción A Internet: Desarrollo Y Validación De Un Instrumento En Escolares Adolescentes De Lima, Perú. *Peru Med Exp Salud Publica*. (3), 462-469.
- Franco Crespo, A. (2013). El uso de la Tecnología: Determinación del tiempo que los jóvenes de entre 12 y 18 años dedican a los equipos tecnológicos. *AIESAD*. (16), 107-125.
- Galván, S. A., Rojas, O., & Torres, A. G. (2016). El abuso de Internet y sus repercusiones en la formación de una identidad difusa en los adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*. 2(4), 83-90.
- García Arango, S. (2018). Adicciones tecnológicas; barrera a vencer en el contexto socioproductivo de América Latina y el Caribe. *Revista CONRADO*. 14(63) 208 - 213.
- Garrote Rojas, D., Jiménez Fernández, S., & Gómez Barreto, I. (2018). Problemas Derivados del Uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios. *Formación Universitaria*. (11) 2 – 11. doi:10.4067
- Gubern, R. (2000). El eros electrónico. *Ressenyes*. (1) 245 – 247.
- Guevara García, L., Jiménez González, D., & Herrera Gutiérrez, P. (2019). *Sexting: Diferencias de género y cambios en las necesidades sexuales*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Gutiérrez Morales, I. (2014). Cyberbullying y Sexting: Percepción y propuesta de estudiantes universitarios. *Multidisciplina*. (17) 93 – 119.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

- Herrera Harfuch, M., Pacheco Murguía, M., Palomar Lever, J., & Zavala Andrade, D. (2010). La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales. *Psicología Iberoamericana*. (18) 6 – 18.
- Kadushin, C. (2013). *Comprender las redes sociales. Teorías, conceptos y hallazgos*. (11 ed.). Madrid: CIS Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Laguna Segovia, M. (2013). *Estudio sobre el uso de internet y sus aplicaciones en el alumnado de último año de carrera de la universidad de alicante*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Marrufo Manzanilla, R. (2012). *Surgimiento y Proliferación del sexting. Probables causas y consecuencias en adolescentes de secundaria*. Mérida de Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Mangrulkar, L., Whitman, C., & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. *Organización Panamericana de la Salud*. (1), 1-65.
- Montero Medina, D. (2018). *Personalidad y Goce en Sujetos Adictos a los Videojuegos en Línea*. España: Editorial Académica Española.
- Moreno Bernal, D., Valdez Montero, C., Gámez Medina, M., & Ahumada Cortez, J. (2017). Sexting, consumo de drogas y conducta sexual de riesgo en adolescentes: Una revisión sistemática. *RITI Journal*. (5) 54 – 59.
- Morioka, H., Itani, O., Osaki, Y., Higuchi, S., Jike, M., Kaneita, Y., Kanda, H., Nakagome, S., & Ohida, T. (2017). The association between alcohol use and problematic internet use: A large-scale nationwide cross-sectional study of adolescents in Japan. *Journal of Epidemiology*. (27) 107 – 111. doi:10.1016
- Muñoz de Morales, M., & Bisquerra, R. (2013). Diseño, aplicación y evaluación de un plan de educación emocional en Guipúzcoa: Análisis cuantitativo. *EduPsykhé. Revista de Psicología y Educación*. (1), 3-21.
- Nájera Mata, M. (2013). *Propuesta de un taller de reconocimiento y autocontrol de emociones, apoyado con actividades artísticas, para adolescentes que presentan conductas agresivas*. CDMX: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Oliva Delgado, A., Hidalgo García, M., Moreno Rodríguez, C., Jiménez García, L., Jiménez Iglesias, A., Antolín Suarez, Lucia., & Ramos Valverde, P. (2012). *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces*. Alicante: Agua Clara.
- Peña, M. (2016). La mitad de los jóvenes en EEUU dice estar “adicto” al internet, según estudio. *El Diario*. Recuperado de <https://eldiariony.com/>
- Peris Hernández, M., & Maganto Mateo, C. (2018) *Sexting, sextorsión y grooming. Identificación y prevención*. (1 ed.). Valencia: PIRÁMIDE.
- Peris, M., Maganto, C., & Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. (5), 30 – 36. doi: 10.21134
- Prats, M., Torres, A., Oberst, U., & Carbonell, X. (2018). Diseño y aplicación de talleres educativos para el uso saludable de internet y redes sociales en la adolescencia: Descripción de un estudio piloto. *Revista de Medios y Educación*. (52) 111 – 124. doi:10.12795
- Puerta Cortés, D., & Carbonell, X. (2013). Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 31 (3), 620-631.
- Rae, J., & Lonborg, S. (2015). Do motivations for using Facebook moderate the association between Facebook use and psychological well-being?. *Frontiers in Psychology*. (6), 1 – 9. doi: 10.3389
- Sánchez Carbadillo, J. (2008). Perspectivas de la información en Internet: ciberdemocracia, redes sociales y web semántica. *ZER Revista de Estudios de Comunicación*. (25), 61-81.
- Sánchez, V. (2014). *Diseño de estudios transversales*. En Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud. (2a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Sex and Tech. (2008). Sex and Tech: results from a survey of teens and Young adults. The National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy.
- Santana Pinargote, M., & Torres Solórzano. (2018). *Impacto de las Redes Sociales*

*y su incidencia en la práctica de Sexting en los adolescentes de 15 a 16 años de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Carmen” del cantón Lomas de Sargentillo en el período lectivo 2017-2018.* Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Vallejos, O. (2001). *Introducción a internet.* Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste.

Villacampa, C. (2016). Sexting: prevalencia, características personales y conductuales y efectos en una muestra de adolescentes en España. *Revista General de Derecho Penal.* (5), 89-98.

## ANEXOS



Quito, 10 de junio 2019.

**Dra. María Luisa Machado**

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SAN FRANCISCO DE QUITO**

De mis consideraciones

Yo Evelyn Yessenia Cadena Toaquiza, con cédula de identidad 1719153056, estudiante de octavo semestre de la carrera de psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica Sede Quito, solicito a usted muy comedidamente se digne en autorizar a quien corresponda, se me permita realizar la aplicación de 2 instrumentos psicológicos para la realización de mi tesis, cuyo tema es "Actitud ante las redes sociales e internet y su influencia en el sexting en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Quito de la ciudad de Quito en el año 2019", a los estudiantes de la institución que usted acertadamente dirige.

Cabe señalar que dichas pruebas se aplicaran en lo que resta del 2019, ya que es necesaria su autorización para que mi facultad apruebe el tema de tesis, oportunamente indicaré las fechas y el tiempo de duración de lo antes mencionado.

Segura de contar con su aceptación a este pedido, me permito agradecer y reiterar a usted mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente.

**Evelyn Yessenia Cadena Toaquiza**  
**C.I: 1719153056**  
**Estudiante de la carrera de psicología UTI**

**En contexto autorizo la presente solicitud:**

**Dra. María Luisa Machado**  
**Rectora de la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito**



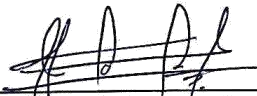
**Dr. Alfonso Vázquez**  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SAN FRANCISCO DE QUITO**

De mis consideraciones

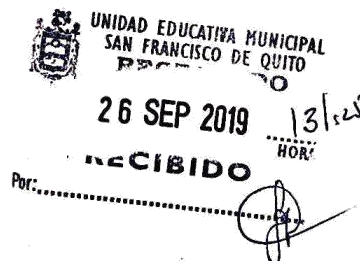
Me dirijo a usted para comunicarle que la anterior administración aprobó mi petición (adjunto autorización) en la cual yo describía se me autorice y permita realizar las investigaciones correspondientes para la elaboración de mi tema de tesis durante el año 2019, siendo esta positivamente respondida y previamente revisada, tanto el tema como los instrumentos a aplicar a sus estudiantes de bachillerato; cabe mencionar que la aplicación de los instrumentos no se realizó en el periodo escolar pasado ya que los estudiantes de bachillerato se encontraban realizando sus exámenes y su proceso previo a su incorporación y no se contó con el tiempo suficiente, es por eso que en este nuevo año escolar solicito me permita continuar con mi proceso de investigación que ya fue previamente aprobado.

Segura de contar con su permiso, me permito agradecer su atención a la presente.

Atentamente.



**Evelyn Yessenia Cadena Toaquiza**  
**C.I: 1719153056**  
**Estudiante de la carrera de psicología UTI**



### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Evelyn Yessenia Cadena, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica. La meta de este estudio es analizar la relación entre el uso del internet y la práctica del sexting (envío de mensajes e imágenes con contenido sexual).

Si usted accede a que su representado participe en este estudio, se le pedirá responder preguntas completando dos encuestas las cuales no contendrán información personal. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. Las encuestas serán aplicadas de manera global a todo el grupo de estudiantes.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas del cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su autorización.

---

#### AUTORIZACIÓN

Yo \_\_\_\_\_ padre/madre, o tutor legal del estudiante \_\_\_\_\_, del \_\_\_\_\_ de Bachillerato, acepto que el/la estudiante participe voluntariamente en esta investigación, conducida por Evelyn Yessenia Cadena, estudiante de psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Me han indicado también que mi representado tendrá que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 10 minutos.

Reconozco que la información que mi representado provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que mi representado puede retirarse del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Evelyn Cadena al teléfono 0996364962.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al teléfono anteriormente mencionado.



EVELYN CADENA

ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

AMBATO

Dirección: Bolívar 20-35 y Guayaquil  
Telfs: (03) 2421 452 / 2421 713 / 2421 985



FIRMA DEL REPRESENTADO



QUITO

Dirección: Machala y Sabánilla  
Telfs: (02) 3998 200 / 3998 201 / 3998 217



ANÓNIMO

Curso:

Fecha:

Sexo: Hombre  Mujer

**Lea atentamente los siguientes numerales y responda sinceramente según crea conveniente. Tome en cuenta que RSI significa REDES SOCIALES E INTERNET.**

*1 = Nunca o nada; 2 = Alguna VEZ o poco; 3 = Bastantes VECES o bastante; 4 = Siempre o Mucho*

¿Cuánto y cuándo utilizo las redes sociales e internet? (Síntomas-adicción)	1	2	3	4
1. Teniendo en cuenta todas las veces que visito las RSI y el WhatsApp, sin estar dedicadas al estudio, el tiempo que paso diariamente en ellas es: (1) Alrededor de 1 hora; (2) Unas 2 horas; (3) Entre 3 y 4 horas; (4) Más de 4 horas				
2. Utilizo las RSI en mis horas de estudio y / o trabajo				
3. Ahora mismo sentiría rabia si tuviera que prescindir de las RSI				
4. Accedo a las RSI en cualquier lugar y a cualquier hora				
5. Creo que conectarme a las RSI ha interferido en mi trabajo académico/laboral				
6. He perdido horas de sueño por conectarme a las redes sociales y para ver series				
7. Oculto en mi casa el tiempo que me conecto a las RSI				
8. Si no tengo acceso a internet me siento inseguro				
9. Actualizo mi estado				
<b>Total síntomas de adicción</b>				
El uso más habitual que realizo de las redes sociales es: (Uso-social)	1	2	3	4
10. Consulto los perfiles de mis amigos / as				
11. Utilizo el chat				
12. Subo fotografías y / o videos				
13. Comentamos las fotografías entre amigos/as				
14. Veo lo que mis contactos están haciendo en las últimas horas				
15. Encuentro a antiguos amigos				
16. El número de fotografías que he publicado en las RSI e internet es: (1) <100; (2) 101 a 1000; (3) 1001 a 3000; (4) > 3000				
17. Hacer nuevos amigos/as				
<b>Total uso social</b>				
Paso tiempo en las RSI para: (Rasgos-frikis)	1	2	3	4
18. Jugar a juegos virtuales y / o de rol				
19. Unirme a grupos de interés				
20. Buscar información sobre sexualidad				
21. Entrar en páginas eróticas				
22. Tener encuentros sexuales				
23. Uso el móvil para escribir mensajes eróticos				
<b>Total rasgos frikis</b>				
Tengo un móvil, Smartphone, iPhone y... (Nomofobia)	1	2	3	4
24. Me siento más seguro o acompañado sabiendo que en cualquier momento me puedo comunicar con alguien				
25. Creo que es más seguro mandar una fotografía por móvil que colgarla en otras RSI				
26. Si no responden inmediatamente a mis mensajes siento ansiedad y angustia				
27. Me pondría furioso si me quitarán el móvil				
28. Necesito saber si el destinatario ha leído o no mi mensaje				
29. Me inquieto si nadie me habla cuando estamos conectados				
<b>Total nomofobia</b>				
<b>Total escala de adicción</b>				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANÓNIMO

Curso:

Fecha:

**Instrucciones: Responda sinceramente, según, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con cada una de las siguientes descripciones de la actividad de enviar mensajes sugestivos, fotos o videos desnudos o semi-desnudos?**

1	2	3	4	5	6
Fuerte desacuerdo	Algo desacuerdo	Ni de acuerdo no en desacuerdo	Algo de acuerdo	Fuertemente de acuerdo	No sé

	1	2	3	4	5	6
Coqueto						
Asqueroso						
Caliente						
Poco conveniente						
Estúpido						
Atrevido						
Confidente						
Cool						
Desesperado						
Divertido						
Inmaduro						
Inseguro						
Ser fácil						

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN