



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

LA IMPULSIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE CUARTOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autor

Ortiz Ortiz Alex Patricio

Tutora

Ps. Cl. Verónica Elizabeth Labre Tarco Mg.

AMBATO - ECUADOR

2018

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Alex Patricio Ortiz Ortiz, declaro ser autor del, Trabajo de Tesis **“LA IMPULSIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE CUARTOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA”**, como requisito para optar al grado de **“PSICÓLOGO GENERAL ”**, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 25 días del mes de marzo de 2018, firmo conforme:

Autor: Alex Patricio Ortiz Ortiz
Firma
Número de Cédula: 1804478574
Dirección: AugustoN. Martínez
Correo Electrónico: alexortiz524@gmail.com
Teléfono: 0984222837

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “LA IMPULSIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE CUARTOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA” presentado por Alex Patricio Ortíz Ortíz, para optar por el Título de Psicólogo General.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 29 de Marzo del 2018

.....

Mg. Verónica Elizabeth Labre Tarco

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 29 de Marzo 2018

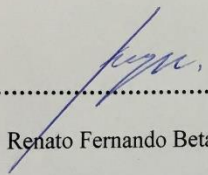
.....

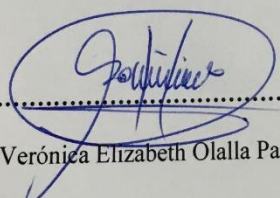
Alex Patricio Ortíz Otíz
1804478574

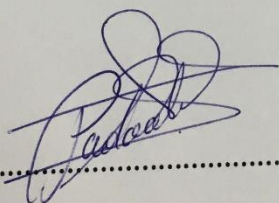
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LA IMPULSIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE CUARTOS, QUINTOS, SEXTOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato 29 de Marzo del 2018


.....
Dr. Renato Fernando Betancourt Ulloa.Mg
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


.....
Mg. Verónica Elizabeth Olalla Pardo
VOCAL


.....
Mg. Paola Estefanía Salinas Aguilar
VOCAL

DEDICATORIA

Al concluir el presente trabajo de investigación dedico con mucho cariño y gratitud a mis padres por todo su apoyo brindado en mi vida estudiantil

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y sabiduría y amor para cumplir mis metas. A mis docentes por su orientación en mi vida estudiantil y en especial a mi Tutora Verónica Labre por ayudarme y guiarme en mi proyecto de tesis

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPITULO I.....	xix
EL PROBLEMA.....	xix
Contextualización.....	xx
Antecedentes.....	22
Fundamentaciones.....	25
Fundamentación Epistemológica.....	25
Fundamentación Psicológica.....	26
JUSTIFICACIÓN.....	28
OBJETIVOS.....	29
Objetivo General.....	29
Objetivos Específicos.....	29
MARCO CONCEPTUAL.....	30
IMPULSIVIDAD.....	30
Teorías de la impulsividad.....	31

Características de la Impulsividad.....	35
Tipos de Impulsividad	36
Factores de la impulsividad.....	37
Bases neurológicas de la impulsividad.....	38
Pautas Diagnosticas de la Impulsividad	39
Tratamiento de la Impulsividad.....	40
ATENCIÓN	41
Definición de la atención.....	41
Características de la atención	42
Tipos de atención.....	43
Modelos de atención.....	46
Evaluación de los niveles de atención	50
Patologías de la atención	51
CAPITULO II	54
METODOLOGÍA	54
Diseño del trabajo.....	54
Área de estudio	55
Delimitación espacial	55
Muestreo:.....	56
Plan de recolección de la información.....	57
Proceso secuencial de obtención de información.....	58
Métodos, técnicas e instrumentos.....	56
Instrumentos de investigación.....	57
Tabla sobre la Descripción General del instrumento (D2)	
Confiabilidad	57
Validez	57
Puntaje e interpretación	57
Tabla sobre la Descripción General del instrumento (MFF-20)	59
Procedimientos para obtención y análisis de datos.	60
Actividades	60
CAPITULO III.....	61

ANÁLISIS DE RESULTADOS	61
Diagnóstico de la situación actual	61
Tabla general sobre la Impulsividad.....	60
Análisis e Interpretación	62
Tabla general de atención de los estudiantes de Educación Básica Media	62
Análisis e Interpretación	63
Comprobación de las hipótesis	64
DECISIÓN	66
CAPÍTULO IV	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
DISCUSIÓN.....	70
CAPITULO V	72
PROPUESTA	72
Bibliografía:	100
Linkografía:.....	101
ANEXOS.....	101

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestreo	56
Tabla 2: Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	57
Tabla 3: Descripción General del Instrumento D2	56
Tabla 4: Descripción General del instrumento (MFF-20).....	57
Tabla 5: Impulsividad	58
Tabla 6: Atención de los estudiantes de educación básica media	59
Tabla 7: Comprobación de la hipótesis.....	64
Tabla 8: Chi cuadrado	65
Tabla 9: Plan operativo propuesta.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Población	56
Gráfico 2: Impulsividad.	62
Gráfico 3: Atención.....	62

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Planificación Taller I.....	62
Cuadro 2: Plantilla de observaciones	63
Cuadro 3: Plantilla de observaciones II	64
Cuadro 4: Plantilla de observaciones III	65

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**TEMA: LA IMPULSIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN EN
LOS NIÑOS DE CUARTOS, QUINTOS, SEXTOS AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA**

AUTOR: Alex Patricio Ortiz Ortiz

TUTOR: Mg. Verónica Elizabeth Labre Tarco

RESUMEN EJECUTIVO

Por medio de esta investigación se analizará la impulsividad como una conducta reactiva que el niño manifiesta ante varios estímulos externos y su influencia en la atención como factor preponderante para el aprendizaje de estudiantes de cuarto, quinto, y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Bautista de la ciudad de Ambato- Ecuador. El marco conceptual analiza por medio de una investigación bibliográfica, la definición, tipos, modalidades y patologías de las variables estudiadas, como parte de un problema psicológico-social que requiere de evaluación, diagnóstico y tratamiento, para lo cual se utilizó dos instrumentos psicológicos como el test Mff20 que ayudo a medir el nivel de impulsividad que tiene los estudiantes y el otro instrumento es el D2 por el cual se evaluó el nivel de atención de los niños. Se realizó la recopilación, análisis, e interpretación de datos por medio del chi cuadrado se pudo observar que la impulsividad no influye en la atención de los niños de cuarto, quinto, y sexto año de educación básica. En cuanto a la impulsividad se evidencio que el mayor porcentaje tiene un nivel medio de impulsividad y un alto nivel de atención. En conclusión, se sugiere la utilización de varias actividades como: charlas, terapias familiares y grupales que ayudaran a prevenir patologías dentro de la vida estudiantil y el desarrollo normal de los niños.

PALABRAS CLAVES: Impulsividad, Aprendizaje, Atención, Escolaridad, Impulsos.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**THEME: "THE IMPULSIVITY AND ITS INFLUENCE ON CHILDREN'S
ATTENTION FROM 4 TO 6 YEARS AT PARTICULAR BAPTIST
ELEMENTARY SCHOOL"**

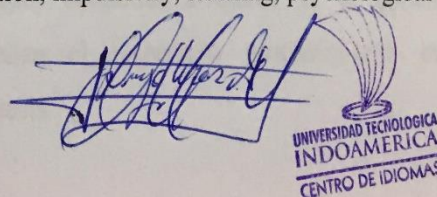
AUTHOR: Alex Patricio Ortiz Ortiz

TUTOR: Mg. Verónica Elizabeth Labre Tarco

ABSTRACT:

Through this research, impulsivity is analyzed as a reactive behavior that the child manifests in response to various external stimuli and its influence on attention as a preponderant factor for students' learning of fourth, fifth, and sixth years of elementary education at Particular Baptist Elementary School. The conceptual framework analyzes through bibliographic research, the definition, types, modalities and pathologies of the variables studied, as part of a psychological-social problem that requires evaluation, diagnosis and treatment, which two psychological instruments were used, such as Mff20 test to measure the level of impulsivity that students have and the other instrument is D2 in order to assess children's attention level. The data collection, analysis and data interpretation was carried out, through the use of chi-square test, it was determined that impulsivity does not influence on children's attention of fourth, fifth, and sixth years of elementary education. Regarding impulsivity, it was evidenced that the highest percentage has an average impulsivity level and a high attention level. In conclusion, it is suggested the use of several activities such as: lectures, family and group therapies that will help to prevent pathologies within the student's life and the normal children's development

KEYWORDS: Attention, impulsivity, learning, psychological instruments



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
CENTRO DE IDIOMAS

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo investigativo se pretende analizar si la impulsividad influye en el nivel de atención de los estudiantes de educación general básica media, siendo relevante tomar en cuenta el manejo de sus emociones en el transcurso de la jornada académica, por tal motivo el investigador aplicará instrumentos psicológicos capaces de evaluar las variables planteadas, permitiendo de esta manera recolectar datos y así poder comprobar estadísticamente las hipótesis planteadas, para el desarrollo de la investigación se realiza la ejecución de cinco capítulos:

En el Capítulo I, se describe la problemática a través del análisis del contexto de estudio que presenta grandes exigencias debido a que la realidad de cada estudiante es distinta, como tal se muestra algunas características a nivel mundial y de Latinoamérica, por último se detalla los antecedentes teóricos con la respectiva justificación y objetivos que se pretende alcanzar en la investigación, del mismo modo describir cada variable de estudio con el análisis técnico en base a teorías psicológicas.

En el Capítulo II, sobre la metodología de estudio se detalla el diseño del trabajo realizado, describiendo aspectos como la modalidad de la investigación, el enfoque con el cual se manejó la información, la población y muestra con la que se trabajó. Además, se explica los reactivos psicométricos validados y estandarizados a aplicarse para la recolección de la información.

En el Capítulo III, se analiza e interpreta la información tomando como referencia los resultados obtenidos a través de la aplicación de reactivos

psicológicos. Se realiza el respectivo procedimiento estadístico para la comprobación de hipótesis

En el Capítulo IV, una vez culminados los procedimientos investigativos se redactan las conclusiones según los resultados obtenidos, a la vez que respondan a los objetivos planteados por cada variable de estudio, del mismo modo se detalla algunas recomendaciones que están direccionadas a mejorar la problemática encontrada.

En el Capítulo V, se plantea una alternativa de solución al problema encontrado respecto a la realidad de la institución educativa, es aquí donde se plantea la temática, justificación y objetivos a cumplir con el debido argumento teórico de las técnicas psicológicas para su aplicación a los estudiantes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

La impulsividad en gran parte se puede asociar con varios trastornos mentales, los cuales pueden estar agrupados en rasgos que desencadenan comportamientos inadecuados según el contexto como ocurre con ciertos trastornos de personalidad, estas características se indagan desde la niñez, adolescencia hasta la adultez. La impulsividad en los niños se evidencia en las diferentes formas de actuar frente a diversas situaciones a las que se enfrenta, debido a que la impulsividad impide controlar conductas apresuradas sin tomar en cuenta las consecuencias que pudiese traer. Desde el punto de vista fisiológico se conoce que al existir una menor cantidad de receptores activos de dopamina en la región media del cerebro, región relacionada con la capacidad para tomar decisiones lógicas y bien reflexionadas, puede aumentar la tendencia a tener una conducta no deseada, que dé como resultado un carácter impulsivo, reacciones rígidas como: baja capacidad para tolerar la frustración frente a estímulos externos o internos. La impulsividad también puede influir en funciones cognitivas; como la atención, sabiendo que esta es una capacidad de concentración espontánea o voluntaria de la conciencia en un objeto externo o interno que la mente percibe porque tal vez le motiva o le interesa, si la impulsividad interviene en esta función cognitiva algunos niños presentaran dificultades para inhibir o modular sus respuestas o reacciones inmediatas ante diversas situaciones, en otros términos generales se puede decir que mediante la atención el niño logra identificar, analizar y centrarse en determinada información, facilitando el proceso de aprendizaje.

Contextualización

A nivel mundial existen investigaciones en torno a la impulsividad, estudiados en personas de distintas edades, es así que en los niños puede traer serias consecuencias en su comportamiento. Según informes de la OMS (2014) la impulsividad es una de las causas de suicidios, asaltos, delincuencia y comportamientos transgresores. En los últimos años se ha incrementado las conductas impulsivas y agresivas de los adolescentes y jóvenes, se estima que el 85% de las conductas impulsivas se asocia con trastornos psiquiátricos, también otra investigación que se realizó fue en España según Ana Adam (2012) quien refiere que la impulsividad es considerada uno de los principales rasgos de personalidad asociado a: el inicio temprano del consumo de drogas, la repetición de los consumos y la progresión a la adicción, siendo además una condición que aumenta significativamente en la sociedad.

La impulsividad se puede observar en conductas que acarrea consecuencias tanto a nivel familiar y social las cuales conllevan a tener dificultades graves para su desarrollo personal, debido a que puede ocasionar relaciones sociales hostiles tanto en niños como en adultos.

Latinoamérica no está exenta de los problemas que ocasiona la impulsividad, por esta razón se ha realizado varias investigaciones que permiten dimensionar el problema, así: en Colombia se ha llevado a cabo algunos estudios acerca de prevalencia del TDAH que es un trastorno relacionado al déficit de atención con o sin conductas impulsivas, en este estudio se trabajó con una población de 263 niños de 5 a 7 años, en el municipio de Manizales, demostrando que el 8,2 % presentaban el trastorno, y siendo este más frecuente en niños de 6 años de edad; con una relación hombre/ mujer (de 5 a 1), la edad de aparición más frecuente de los síntomas, según los padres, fue a los 5 años y según los profesores a los 6 años convirtiéndose en un problema de Salud Pública en la población infantil Vélez(2012).

Valdez, (2012) define a la impulsividad como la característica que permite retrasar e interrumpir respuestas para alcanzar los objetivos así lo demostró en la investigación que realizó con animales, identificando que el animal impulsivo presenta intolerancia para el retraso en la entrega de la gratificación. A cambio, decide actuar por una recompensa de menor valor. Esta tarea mide los procesos de toma de decisiones en lugar de la inhibición motora, el resultado fue que el animal debe hacer las acciones antes de ejecutarlas. Se puede concluir que la impulsividad influye en la realización de acciones rápidamente, sin tener en cuenta las instrucciones o la planificación previa.

Tomando en cuenta referencias del país, en la ciudad de Quito, Ramos C. (2015), integrante del Centro de Investigación Neuropsicológica del Ecuador indica que durante el transcurso del año 2015 se ha registrado 245 casos de personas impulsivas durante la adultez temprana, de este número se obtiene que 40 personas presentan altos índices en impulsividad cognitiva, 29 tienen altos niveles de impulsividad motora y por ultimo 28 presentan impulsividad no planeada.

Finalmente, en la provincia de Tungurahua, en la ciudad de Ambato se analizaron varios estudios acerca de la impulsividad, así Sánchez M. (2015); menciona que se registró en la Unidad Judicial de Violencia contra la Mujer 75 casos de violencia durante el primer trimestre del año 2015, estas personas acudían a la institución debido a maltrato proporcionado en el hogar, de esta población 25 sujetos pertenecen al género masculino y 52 al género femenino, del total de casos registrados se obtuvo que 58 personas presenta impulsividad de tipo cognitiva, 11 sujetos impulsividad de tipo motora y 6 personas tenían impulsividad no planificada.

Antecedentes

En el presente análisis acerca de las variables de estudio, no se ha encontrado investigaciones previas que relacionen impulsividad y atención en niños, por tal motivo se buscó información independiente que relaciona a la impulsividad con otros factores, entre ellos, las emociones que influyen directamente en la manera de comportamiento del sujeto, así mismo se procedió con la variable, atención, que forma parte de una función mental importante para el procesamiento de información, además está íntimamente relacionado al rendimiento escolar de los estudiantes, todos estos aspectos se detalla en diferentes investigaciones citadas a continuación:

En la investigación realizada por De la Torre y Tapia (2013). *Influencia de la impulsividad en el rendimiento escolar en niños de 6 años con diagnóstico de TDAH*. en la Universidad Central del Ecuador, concluyen que: La impulsividad como característica principal de la patología, tiene una gran incidencia en el rendimiento académico de los niños que poseen el trastorno, afectando directamente y de forma significativa a sus esferas cognitivas, evidenciando dificultades dentro del establecimiento como la incapacidad para mantener la focalización de la atención en la jornada academia, lo que generaría inconvenientes significativos sumándose el inadecuado control emocional que desencadena en la impulsividad que posee cada estudiante, por eso es sumamente importante en la instituciones dar el respectivo seguimiento de caso para la indagación a tiempo y el manejo adecuado de la impulsividad, en los estudiantes es evidente esta problemática debido que ocasiona varias dificultades tanto personales, familiares, sociales y educativas.

Por otro lado, en la investigación de Paredes (2017). *Correlación entre impulsividad y habilidades de planificación en niños diagnosticados con TDAH en la población ecuatoriana*. en la Universidad San Francisco de Quito, concluye que “la impulsividad comprende un conjunto heterogéneo de rasgos de orden inferior que incluye términos como la búsqueda de sensaciones, toma de riesgos, búsqueda de novedad, audacia, aventuras, susceptibilidad al aburrimiento, falta de fiabilidad y falta de orden” (p.17). Todas estas características deben ser evidenciadas por el profesional de la salud mental donde el modo de

comportamiento y control emocional es fundamental indistintamente de la situación que enfrente la persona, más aun tomando en cuenta la etapa de la niñez quienes tienden a presentar ya algunos rasgos como desorganización en sus tareas, desinterés por el aprendizaje, conflictos entre pares debido a la exploración del entorno social en el que se desenvuelve, el psicólogo de cada institución son los llamados a fomentar una adecuada salud mental y velar por el bienestar de la comunidad educativa en general con la finalidad de conllevar un ambiente de armonía, adecuados hábitos de estudio y generar experiencias positivas en el transcurso de su formación académica.

Otro aporte es el de Urbina (2015). *Déficit de Atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños*. En el Cantón Ambato concluye que la atención de los estudiantes en el aula es muy frágil, se pierde con cualquier cambio brusco tanto dentro como fuera del aula de clase. Es decir la dificultad se encuentra en su focalización debido a que le dificulta mantenerse atento durante un determinado límite de tiempo, se distrae con facilidad, esto genera confusión en la adquisición de aprendizaje debido que no se aclara los conceptos, en algunos casos extremos, este tipo de problema psicológico puede ocasionar la deserción escolar del estudiante es por eso que se lo debe identificar a tiempo para realizar medidas como la adaptación curricular dentro de la jornada académica, terapia neuropsicológica con el fin de mejorar y potenciar sus habilidades para un mejor desenvolvimiento y el estudiante se encuentre en un ambiente que sea favorecedor para el desarrollo.

Una de las investigaciones que más se asemeja con las variables de estudio es Laosa (2017). *La expresión y el control de la impulsividad como función de la conducta intelectual en niños*, en Colombia. En esta investigación se detalla que entre la impulsividad e intelecto no mostraron ninguna relación significativa utilizando los reactivos psicológicos como es el test el PRF que trata sobre rasgos de personalidad pero que ayuda a potenciar aspectos de asertividad, desarrollo emocional para generar autoconciencia sobre el comportamiento humano esto relacionado a la capacidad intelectual que se refleja en el aprendizaje, esto demuestra que tienen diferentes enfoques de estudio debido a

que la expresión emocional va de la mano con el comportamiento ante diversas situaciones; por otro lado la formación del pensamiento y procesamiento de información tiene una perspectiva cognitiva en donde se genera los aprendizajes acordes a su edad cronológica, lo ideal sería optar por cambios en el comportamiento y control dentro de la jornada académica.

Por último, Rodríguez (2017). En su estudio exploratorio sobre *“Conductas observables en niñas y niños escolares con manifestaciones de inatención, hiperactividad/impulsividad”*. Menciona que es importante tomar en cuenta los aspectos que influyen en el modo de actuar de cada individuo, al hablar de atención existen algunos rasgos predominantes como la distraibilidad en horas de clase, conflictos dentro del aula, se dice entonces que cada individuo experimenta un mundo diferente, como tal sus reacciones y comportamientos varían pero también dependen de la formación brindada en sus primeras etapas por parte de los padres como seguir instrucciones de adultos, normas y límites claros de comportamiento debido que en la mayoría de instituciones se refleja comportamientos inadecuados con el docente, no sigue instrucciones del mismo, desinterés por el aprendizaje el adecuado seguimiento psicológico sería pertinente para el bienestar del estudiante.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

La presente investigación se basa en el empirismo y el racionalismo, entendiendo que el principio de empirismo es la experiencia, es decir el ser humano construye el conocimiento en base a sus vivencias cotidianas y el racionalismo se basa en una corriente filosófica que apareció en Francia en el siglo XVII formulada por Rene Descartes que se complementa con el empirismo que es el sistema de pensamiento que acentúa en el papel de la razón, la adquisición de conocimientos, esta corriente apareció de distintas formas desde las primeras etapas de la filosofía occidental (Barroso, 2012). De esta manera al analizar la impulsividad y su influencia en los problemas de atención desde la perspectiva del empirismo, se entiende que la impulsividad es el resultado de un proceso de aprendizaje que el niño ha tenido en su entorno social, es decir reacciona rápidamente ante los estímulos externos en todo momento como consecuencia de las experiencias previas, se entiende también que en las personas impulsivas se deja de lado el pensamiento racional primando lo instintivo, de esta manera la atención posiblemente se vea afectada al ser un proceso central de control para el procesamiento de la información, el cual depende de factores externos e internos, constituyéndose en un proceso mental que requiere de bases neuroanatómicas bien desarrolladas que le permiten un óptimo desempeño. Sin embargo, no se puede dejar de señalar que existen diversas teorías que explican la impulsividad desde distintas perspectivas.

Fundamentación Psicológica

En el presente trabajo ahora que se tiene en claro la definición de las ciencias psicológicas como la encargada del estudio de la mente y el comportamiento humano en todas sus esferas biopsicosociales, hoy en día se ha formado varias escuelas o corrientes que presentan un diferente enfoque y defienden sus argumentaciones en base a la teoría que es llevada a la práctica, para el cambio en el estilo de vida de los seres humanos. Se tomará en cuenta el enfoque cognitivo conductual debido a que es la escuela psicológica quien toma en cuenta tanto el comportamiento y el pensamiento de cada sujeto, varios profesionales de la salud mental la consideran como una herramienta práctica que conlleve a generar cambios significativos logrando así una gran eficacia en los resultados finales luego del procedimiento; es aquí donde se habla sobre el condicionamiento como una forma de manejar el comportamiento, por otro lado se combina con las diferentes teorías del aprendizaje y construcción del mismo para la formación del pensamiento mediante el procesamiento de la información del medio. Se conoce que el modo en que se instauran conductas tanto en niños y adolescentes debe ser netamente observable haciendo hincapié en la contribución de Obando (2017). Puntualiza que el ambiente también en muchas ocasiones es un influyente de alteraciones mentales “además se interconectan cogniciones, emociones y conductas en donde de manera estratégica se pueden promover cambios positivos.” (p.8). Partiendo del análisis de estas tres estructuras mentales generales, se conoce que la impulsividad forma parte de las emociones que expresa cada individuo ante las diferentes situaciones a las que se enfrenta, estos pueden ser en el ámbito interpersonal, familiar, escolar o social. Por otro lado la variable de atención forma parte de la cognición del individuo en donde para el adecuado procesamiento de información y formación del pensamiento intervienen todas las funciones mentales superiores, hablando únicamente desde el punto de vista cognitivo están involucrados los procesos de la memoria, percepción y atención que toma el individuo hacia determinados estímulos, denotándose un adecuado rendimiento a la vez en el ámbito escolar con la participación activa del sujeto, además otro punto a tomar en cuenta es el ambiente que en su mayoría sea favorable para su desarrollo y potenciar al máximo las habilidades que poseen los estudiantes generando así el equilibrio conductual, emocional y cognitivo en cada

estudiante, contribuyendo a la formación adecuada de niños desde sus primeras etapas evolutivas. Como último punto no hay que dejar de lado los autores referentes del conductismo como Pavlov que utilizaron el condicionamiento para mostrar cambios positivos en los sujetos, del mismo modo Piaget, Vygotsky como parte de las teorías de aprendizaje para la construcción de conocimientos significativos.

JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta investigación se basa en realizar un análisis de los diferentes factores como son la impulsividad y la atención, esto podrá ayudar a evidenciar el progreso del control comportamental y manejo emocional de los niños dentro de la unidad educativa para determinar si existe un problema y de ser este el caso plantear posibles soluciones que ayuden a prevenir trastornos futuros con consecuencias irreversibles.

La presente investigación es original debido a que se recolecto información relevante de la impulsividad y la atención así mismo se da a conocer los aspectos psicológicos que están inmiscuidos en el diario vivir de los estudiantes para optar por la posibilidad de mostrar una visión diferente, sin embargo en la institución no se ha realizado una indagación anterior que relacione las variables anteriormente mencionadas, convirtiéndose en un gran aporte para la institución y la sociedad.

La investigación es factible ya que la impulsividad se puede evaluar a través del reactivo psicológico como el test mmf20, y la segunda variable que es la atención se podrá medir a través del instrumento psicológico como es el test D2. Además, se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución y el consentimiento de los padres de familia. Se considera a la impulsividad como un mecanismo de retroceso para el estudiante por lo cual al encontrar dificultades en estos aspectos los beneficiados directamente son los niños pertenecientes a cuartos, quintos, y sextos años de E.G.B. con la finalidad de observar un buen desempeño, para así cumplir con los objetivos planteados dentro de la institución, además se genere interés por promover bienestar de los estudiantes a través de los colaboradores como beneficiarios indirectos pero que forman parte de la comunidad educativa para realizar sus actividades de manera correcta dentro de la escuela.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar si la impulsividad influye en la atención en los niños de cuartos, quintos y sextos años de la Unidad Educativa Particular Bautista.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de impulsividad en los niños de cuartos, quintos y sextos años de la Unidad Educativa Bautista.
- Evaluar el nivel de atención en los niños de cuartos, quintos y sextos años de la Unidad Educativa Bautista.
- Construir una propuesta ante la problemática encontrada.

MARCO CONCEPTUAL

IMPULSIVIDAD

Son varios los autores que a través del tiempo han realizado investigaciones que aportan al análisis de este tipo de comportamiento y a la búsqueda de dar una solución al problema. La impulsividad en niños es considerada generalmente como una conducta reactiva, ya que, sus características son propias de un niño mal educado que difícilmente se puede tratar. Estos niños actúan de manera explosiva lo cual hace que la sociedad los rechace por la causa de un impacto en su vida emocional, social, y afectiva Ochoa (2014).

Para Barratt (2012) la impulsividad es:

Un comportamiento que lleva a tener muchas consecuencias negativas ya que esta se ha definido como una preferencia de la inmediatez ya que es una incapacidad de persistir a una actividad ya que cuenta con las posibles consecuencias de ser muy impaciente ya que no tiene un lapso de atención (p.65).

La impulsividad es una predisposición de realizar reacciones rápidas y no reflexivas en respuesta a estímulos internos y externos ya que podrían tener consecuencias negativas tanto como para el niño como para terceras personas.

La impulsividad, para Eysenck es un concepto muy complejo ya que está compuesto por cuatro factores como son la impulsividad en sentido estricto o propiamente dicha el segundo factor es la toma de riesgos, el tercer factor es la capacidad de improvisación sin planificar y el último factor es la vitalidad estos factores juegan un papel importante en la impulsividad ya que para el autor consiste en actuar rápido ante cualquier situación, la toma de riesgos se refiere a la búsqueda de actividades que conllevan a la posibilidad tanto de tener recompensas o castigo, la introversión es la capacidad que tiene el individuo para actuar sin

pensar ya que son estrategias que se utiliza en el momento, la vitalidad es la energía y la capacidad que se relaciona positivamente con la extroversión.

Se puede concluir que la impulsividad es un comportamiento que puede llevar a muchas consecuencias negativas como: agresividad, baja autoestima, problemas sociales, deserción escolar, por lo tanto, el niño no podrá concentrarse en su área de trabajo y esto causara impaciencia y poca atención en las cosas que realice y se le va hacer difícil aprender.

Teorías de la impulsividad

Para entender la impulsividad varios autores han realizado estudios específicos que explican este fenómeno, así se menciona a: Dickman, Zuckerman, Revelle y Eysenck quienes aportan al estudio científico de este tema y dan una visión detallada para su análisis.

Según la teoría de Gray existen dos sistemas que explicarían la impulsividad: el sistema de inhibición conductual (SIC) y el sistema de activación conductual (SAC). El SIC es sensible al castigo, estímulos novedosos, estímulos innatos de miedo lo que va a provocar inhibición en la conducta, también denominado evitación pasiva. (Detención de ciertas conductas) ya que estas características son propias de las personas introvertidas.

El segundo sistema es el sistema de activación conductual, se activa ante la recompensa seguridad, interviene en la evitación activa lo cual explicaría el comportamiento de las personas extrovertidas .Es así que la impulsividad es el resultado del sistema de activación conductual, la impulsividad se va a basar en estímulos positivos esto va a ser continua porque se entendería que desde el introvertido estable tendría una baja impulsividad mientras que el extrovertido neurótico, va a tener una elevada impulsividad.

Dickman clasifica a la impulsividad en dos tipos en funcional y disfuncional. La impulsividad funcional (IF) se relaciona con el ánimo que tienen los niños para actuar, tomar riesgos, decidir sobre varias opciones y estar

dispuestos actuar con decisión y audacia, es decir tomará mejores decisiones con consecuencias positivas, que le permitan tener un buen rendimiento. Y la impulsividad disfuncional (ID) es la que no beneficia al niño porque se manifiesta con acciones inadecuadas o por la toma de decisiones irreflexivas y rápidas acarreando consecuencias negativas, desordenadas e improductivas. Dickman de igual manera manifiesta que la impulsividad es la tendencia a deliberar menos que la mayoría de gente con capacidades para realizar una acción lo cual se ha podido observar mediante estudios realizados sobre la impulsividad donde se pudo obtener resultados negativos y se observa que los niños más impulsivos rendían mejor sus tareas que los niños que no eran impulsivos.

Zuckerman manifiesta que existen tres sistemas de impulsividad el primer sistema es de aproximación, el segundo sistema es de inhibición, y el tercer sistema es de activación, estos sistemas van actuar sobre los neurotransmisores como la dopamina que está relacionada con el acercamiento, la serotonina con la inhibición y la norepinefrina con el arousal por más alto que sea la activación. Todas estas acciones se relacionan con la búsqueda de emociones, sensaciones que producen una reacción dopaminérgica fuerte que hace que el niño se active y actúe de manera impulsiva.

Esta teoría es muy importante en el estudio de la impulsividad como la dimensión de la personalidad más relevante para así poder explicar y predecir el comportamiento que tienen los niños ya que en su modelo de personalidad la impulsividad tiene dimensiones básicas junto al erotismo como es la Extroversión Actividad, y Hostilidad. Lo que hace que la extroversión juegue un papel muy importante ya que es un rasgo de personalidad por lo cual el niño va a tener tendencia de relacionarse con los demás y mostrar abiertamente los sentimientos mientras que la actividad es lo cual el niño se va a sentir activo para realizar una tarea, mientras que la hostilidad es una actitud emocional cognitiva asociada al resentimiento al rencor y al disgusto que impulsa a tener agresión verbal o física.

Por su parte Barrat considera que la impulsividad es un constructo que está conformado por tres tipos de factores: como la impulsividad atencional, la motora

y la no planeada. El primer factor se caracteriza por la incapacidad de mantener la atención y la concentración a cualquier actividad asignada por el docente, mientras que la impulsividad motora se refiere a actuar sin pensar y realizar actividades sin previa planificación donde que sus resultados van a ser muy negativos y la impulsividad no planeada implica una falta de visión a futuro, esto hace que el niño no mida las consecuencias que va a tener a lo largo de su vida cotidiana

La impulsividad es entendida como la predisposición de actuar rápido ante cualquier actividad formando un patrón de comportamiento continuo, es decir no es un acto aislado, así también se caracteriza por tener reacciones no planeadas frente a estímulos tanto internos como externos obteniendo consecuencias negativas.

La teoría de Revelle (2012) es muy importante porque este autor señala que la impulsividad es considerada desde varias perspectivas múltiples no solamente en términos de arousal lo que es una activación fisiológica y psicológica del organismo por lo que varía esto puede ir desde el sueño más profundo hasta la excitación intensa, muchos niños impulsivos se desarrollan mejor ante situaciones con un límite temporal y muy estricto ya que son más propensos al castigo por el tipo de personas que le implique a realizar estas situaciones que requieren nivel de arousal elevado y adopten estilos centrados en la recompensa por lo cual van a considerar como consecuencias negativas futuras, las personas con elevada o baja impulsividad alcanzan el mayor nivel de arousal es decidir que va a tener un mejor rendimiento en cualquiera de las actividades que realice ya que las personas por la mañana van a tener un mayor nivel de arousal que por la tarde .

Y finalmente la teoría de Eysenck, este autor fue uno de los principales que proporciono investigaciones de la impulsividad, la teoría de este autor se enfoca en la extroversión el autor manifiesta que si la persona es introvertida va a presentar distímia ósea quiere decir que va a presentar una forma leve de depresión y si el individuo es extrovertido va a presentar histeria ósea va a

presentar cambios emocionales como puede ir acompañado de convulsiones, parálisis ya que la diferencia que existe entre las personas introvertidos extrovertidos es que los primeros son poco impulsivos y presentan crónicamente mayor nivel de arousal que los extrovertidos que esos individuos van a ser más impulsivos, por lo que quiere decir que las personas impulsivas o no impulsivas van a presentar diferencias en los procesos cognitivos lo cual quiere decir que van a rendir diferente en las tareas asignada por el docente.

Se concluye que la teoría de Gray está clasificada por dos sistemas como el SIC y el SAC por lo que el primer sistema como es el SIC es sensible al castigo ya que son características propias de las personas introvertidas mientras que el SAC se va a basar en estímulos positivos ya que el introvertido estable tendría una baja impulsividad mientras que el extrovertido neurótico va a tener una elevada impulsividad .En conclusión estas teorías aportan fundamentalmente al entendimiento del significado de la impulsividad en lo que manifiesta que los niños introvertidos pueden ser más propensos a tener premios mientras que los niños extrovertidos son propuestos a tener un mayor castigo y esto puede causar discriminación por la preferencia a cierto tipo de conducta que manifiestan los niños y también motivo de aislamiento para los niños introvertidos.

Según Dickman se concluye que la impulsividad se divide en dos tipos impulsividad funcional y disfuncional la IF se relaciona con el ánimo que tiene el niño para realizar cualquier actividad lo que le permitirá tener un buen rendimiento mientras que la ID no le beneficia al niño porque va a manifestar conductas inadecuadas por tomar decisiones rápidas por lo cual el niño va a tener consecuencias negativas por lo que se concluye que Dickman realizo varias investigaciones donde se pudo obtener resultados que los niños impulsivos rendían mejor que los niños no impulsivos

Se puede concluir que la teoría de Barrat y la teoría de Revelle aportan un papel muy importante en la impulsividad ya que la teoría de Barrat considera tres factores fundamentales como es la impulsividad motora , la no planeada, atencional esto hace que una de estos tres factores tienen un significado muy

específico así ayudara al niño a tener mejor rendimiento en las actividades que realice y se concluye que la teoría de Revelle las personas que tienen un nivel bajo de impulsividad van alcanzar mayor nivel de arousal esto quiere decir que van a tener mayor rendimiento al realizar cualquier actividad. Por otro lado, Eysenck que es uno de los principales científicos que aporó con sus investigaciones en la impulsividad, concluye que las personas impulsivas o no van a tener procesos cognitivos diferentes lo cual hará que sus tareas presenten de diferente manera.

Características de la Impulsividad

La impulsividad, presenta diferentes características que han sido estudiadas por varios investigadores, identificando patrones específicos en la conducta de los niños en diferentes escenarios de desarrollo este patrón explica un mayor o menor nivel de adaptación en su contexto.

La impulsividad se caracteriza por mostrar reacciones automáticas de ira o rabia ante pequeñas frustraciones o situaciones que el individuo percibe como amenaza externa o interna. Los niños pueden percibir una situación determinada como una provocación, generando comportamientos impulsivos caracterizados por manifestaciones de cólera y agresividad, indicando de esta manera que presenta un nivel de tolerancia más bajo, es así que algunas situaciones cotidianas pueden tener un impacto emocional más alto en ellos, sus reacciones inmediatas frente a estímulos van a ser poco controladas, estas personas no miden consecuencias porque no toman en cuenta las experiencias pasadas y actúan sin reflexionar, presentan un lenguaje inadecuado fruto de su impulsividad, no cumplen con los requerimientos del contexto y no respetan un orden específico, todas estas características a futuro traen consecuencias desfavorables.

En conclusión, la impulsividad se manifiesta en la conducta del niño de varias formas que entorpece su normal desarrollo, si no se trabaja a tiempo estas características poco favorables, se corre el riesgo de desarrollar un trastorno.

Tipos de Impulsividad

A lo largo de los años se han realizado varias investigaciones que demuestran que la impulsividad no es una sola, más bien existen varios tipos de impulsividad. Así Morales (2016) describe a la impulsividad motora, cognitiva, y la no planificada. La impulsividad motora se caracteriza de manera general por la tendencia a actuar de una manera reactiva, de acuerdo a los estímulos o por emociones momentáneas, esto provocara que el individuo actué sin pensar y dejándose llevar por el ímpetu del momento. Esto conlleva a combinar dos dimensiones la dimensión motora y la dimensión perseverancia lo cual lleva a actuar por emociones momentáneas lo cual conlleva a que el niño no se proyecte a las consecuencias futuras de su accionar. La impulsividad cognitiva que es definida como una impulsividad que va a estar combinada con la atención e inestabilidad cognitiva porque ambas hacen referencia al bajo control que tiene la instrucción de muchos pensamientos y dificultades para que así la atención sostenida sea muy eficaz porque las personas suelen cambiar las actividades muy apresuradamente lo cual implica a tener una toma de decisiones negativas, la impulsividad cognitiva se puede definir como una tendencia que tiene el sujeto para precipitar sus respuestas especialmente en varias tareas tanto explícita como implícitamente lo cual va a conllevar incertidumbre de respuesta y van a cometer más errores. Por último se puede mencionar a la impulsividad no planificada prácticamente esta impulsividad esta combinada por tres dimensiones como es el autocontrol y la complejidad cognitiva ya que está siendo en un estilo de procesamiento de información apresurada para que así pueda tomar decisiones rápidamente sin haberlas planificado y con una orientación hacia el presente ya que este tipo de impulsividad se va a caracterizar por personas que no tienen una tendencia a no planificar lo cual va a mostrar un mayor interés por el presente que por el futuro.

Se puede concluir que estos tipos de impulsividad son muy eficaces para la investigación porque nos ayuda a definir cada uno de ellos como se concluye que la impulsividad motora es una algo que la persona va a estar motivado pero va a hacer algo momentáneo lo cual llevara al individuo a actuar sin pensar, también se concluye que la impulsividad cognitiva lleva al individuo a cambiar sus

actividades muy rápidamente lo cual le va a dar una respuesta muy negativa y por último se puede concluir que la impulsividad no planifica es algo que la palabra mismo la define lo cual dice que el individuo hace cosas sin planificarlas que el más se basa en el presente que en el futuro.

Factores de la impulsividad

Los factores de la impulsividad también han sido investigados por varios autores como Tomalá (2013), quien investigó el factor cultural y otros autores que realizaron estudios acerca del factor psicosocial y del factor biológico.

Según Cruz (2013) para el estudio de la impulsividad es necesario describir el factor psicológico que ayuda a identificar las características que tienen los individuos lo cual pueden ser cognitivos y también suelen ser emocionales o perceptuales de la personalidad ya que por medio de estas características nos ayudan al desarrollo del coeficiente intelectual. Otro factor que es muy importante describe el factor cultural que presenta tendencia a que las personas pueden convertirse en individuos reflexivos y prudentes con el pasar del tiempo ya que se puede identificar dentro de la cultura con la rapidez e inteligencia a la cual favorece la predisposición con respecto a la precipitación. El factor psicosocial también es muy importante en el estudio de la impulsividad ya que este factor prácticamente está implicado a las conductas alteradas, a los acontecimiento vitales y factores parentales lo que quiere decir que va existir violencia en la casa discusiones con los compañeros de clase, con los padres por eso las tendencias antisociales son factores que prácticamente están presentes en la mayoría de los casos. Finalmente se puede mencionar al factor biológico ya que existen varias investigaciones lo cual se puede mencionar que las posibles causas que tiene este factor es las conductas violentas las cual perturban un orden social, ya que existe un sistema implicado en los factores bilógicos como el sistema serotoninergico que por medio de este sistema podemos ver los síntomas más evidentes del déficit de control de impulsos.

Se puede decir que los factores que tienen la impulsividad son muy importantes ya que por medio de ellos se puede dar una definición, el factor

psicológico es un factor que ayuda a describir las características que tiene el individuo lo cual puede ser cognitivos o a la vez emocional .También se puede concluir que el factor cultural es algo que las personas tienen tendencia a convertirse en individuos reflexivos y prudentes, se concluye también que el factor psicosocial es un factor que está implicado a la violencia que tiene el niño con sus compañeros y con sus padres y por último se puede concluir que el factor biológico es un factor que su posible causa es las conductas violentas ya que existe un sistema que nos ayuda a ver los síntomas de este factor biológico como es el sistema serotoninergico.

Bases neurológicas de la impulsividad

Otros estudios que se realizó en la impulsividad, son las bases neurológicas según Macfarlán y Kalivas (2012) las estructuras neuroanatómicas que están relacionadas con la corteza prefrontal, sistemas cortico-límbico y cortico- estriatales. También se ha considerado varios estudios en la microestructura de la sustancia blanca, que sirve de sustrato a estos circuitos y sobre los principales neurotransmisores como son la dopamina, serotonina, noradrenalina, ácido gammaaminobutirico, y el glutamato este neurotransmisores nos ayudan a identificar los sustratos neurobiológicos del rasgo de personalidad. El primer neurotransmisor que se menciona es la dopamina, que ayuda a la contribución de una respuesta inhibitoria o al aumento del control del comportamiento por varios estímulos que van a estar asociados creando una situación elevada de impulsividad lo cual le llevará al individuo a tener un mal comportamiento. El segundo neurotransmisor es la serotonina, que va actuar hacia la corteza prefrontal esto hace que los individuos que presenten una regulación de las emociones negativas como puede ser la ansiedad se aumenta el riesgo que el individuo presente conductas violentas. El siguiente neurotransmisor es la noradrenalina que va actuar en las neuronas del sistema nervioso que van a transmitir información en forma de impulsos eléctricos a cualquier parte del organismo, este neurotransmisor participa en la activación del estado de alerta a menudo que está relacionado con la impulsividad. Otro neurotransmisor que juega un papel muy importante en la impulsividad es el ácido gamma-amino butírico este neurotransmisor va actuar en las neuronas del córtex cerebral, ya que está

implicado con los fármacos anticonvulsivos ya que a menudo se van utilizando para el tratamiento de la impulsividad que está apareciendo en los trastornos psiquiátricos. Por último, el glutamato este neurotransmisor es un excitador que estimula a gran cantidad de neuronas por lo cual este neurotransmisor va ayudar a regular la agresión ya que sus estudios dicen que va ayudar a disminuir la respuesta agresiva en la impulsividad.

Se puede concluir que las bases neurológicas de la impulsividad son muy importantes porque son estructuras que están asociadas con la corteza prefrontal, también que los neurotransmisores son muy importantes como tenemos la dopamina es un neurotransmisor que va ayudar a la respuesta inhibitoria y al control de comportamientos también que la serotonina es muy importante porque va actuar en la corteza prefrontal lo cual hace que los individuos tengan menos emociones negativas, también que la noradrenalina es la que se va encargar de mostrar una alerta cuando se encuentre en un estado anormal que a menudo esté relacionado con la impulsividad, el ácido gamma-amino butírico este neurotransmisor va actuar en las neuronas del córtex cerebral ya que está implicado con los fármacos anti convulsivos y como último neurotransmisor tenemos el glutamato se puede mencionar que este neurotransmisor va ayudar con la disminución de respuestas agresivas en la impulsividad.

Pautas Diagnosticas de la Impulsividad

Para realizar un diagnóstico de impulsividad existen varios sistemas de clasificación que comprenden la descripción de criterios diagnósticos específicos.

Las pautas diagnosticas que definieron algunos autores para que el niño presente impulsividad son: el niño va a tener excitabilidad, presenta tolerancia a la frustración va actuar sin pensar , también tiene una desorganización, pobre habilidad de planeamiento va a tener un excesivo cambio de actividad a otra también , esto hace que el niño no termine una actividad y se va a pasar a realizar otra actividad ose no se va a centrar ni en una actividad ni en otra va a presentar dificultades ante situaciones grupales en las que se requiere paciencia para actuar esto quiere decir que el niño no va esperar el turno para habar o para presentar

cualquier actividad , va a ver mucha supervisión, va a tener comportamientos inadecuados. Con frecuencia también pierde las cosas necesarias para realizar actividades o tareas como por ejemplo pierde los lápices, libros, instrumentos entre otros materiales escolares también otra pauta diagnóstica para que tenga impulsividad el niño es que va hablar excesivamente. Estos síntomas van a estar presentes en dos o más contextos pueden estar presentes en la casa o en la escuela.

Debido a la existencia de estas pautas diagnósticas los niños pueden tener comentarios fuera de control ya que esto tocan o se apropia de sus cosas que no deben entre otras esto hace que sus reacciones que tenga el niño pueden ser automáticas es decir que son reacciones van hacer no intencionales ni premeditadas prácticamente pueden mostrar ira o rabia ante pequeñas frustraciones o situaciones que se perciben como amenazas.

Se puede concluir que las pautas diagnósticas son muy importantes porque por medio de estas pautas podemos ver los síntomas que presente el niño para así poderlo diagnosticar si el niño presenta o no impulsividad ya que se puede ver estos síntomas tanto en la casa como en la escuela y esto ayudara que los niños que presenten impulsividad sean diagnosticados y sean tratado para que así a lo largo de su vida no tengan problemas en la casa ni en la escuela.

Tratamiento de la Impulsividad

Otro aporte que se hace en el estudio de la impulsividad es el tratamiento ya que la prevención de esta problemática ayudara necesariamente a la enseñanza de estrategias específicas para controlar dicho problema.

El tratamiento de la impulsividad se ha venido investigando hace muchos años ya que el conocimiento de la impulsividad infantil está muy fragmentado por varias razones como podemos mencionar la poca atención para prevenir la impulsividad infantil ya que se ha considerado normal en niños pequeños, por lo cual muchos padres de familia refuerzan este tipo de comportamientos que tienen sus niños , por lo cual existen muchas investigaciones porque a los niños de tres, cuatro, cinco años de edad se los considera normal por lo mismo que ocurre la

hiperactividad ya que es ahí donde se establece la impulsividad y empieza la impulsividad patológica.

El tratamiento de la impulsividad es muy importante ya que hace varios años se han realizado estudios para prevenir, pero el conocimiento de la impulsividad infantil por lo cual varias investigaciones están divididas, porque existen varios aportes de varios autores lo cual no llegan a tener un mismo acuerdo todos los autores que investigan y realizan estudios acerca del tratamiento de la impulsividad.

ATENCIÓN

Los procesos atencionales constituyen una área de estudio amplia, es difícil encontrar la unidad de criterios sobre este proceso cognitivo que es fundamental en las actividades cotidianas de los niños, esto motiva a varios investigadores, de la neuropsicología a buscar una conceptualización clara sobre el tema. (Alberto, 2014)

La atención en épocas pasadas tenía posturas diferentes, que eran el centro para la investigación sobre la naturaleza y el conocimiento humano. Estas posturas se basaban en eventos captados por los sentidos, los que manejaban de manera directa y solo atendían a lo particular, en otras palabras, las impresiones eran las que mandaban en el proceso de conocimiento de manera instantánea.

Definición de la atención

Según Domínguez, (2013) Refiere

La atención, está determinada por la intensidad, la novedad o los contrastes físicos que- presentan los objetos, está determinado por cómo se nos presentan los eventos. La selectividad y la valoración de los mismos por parte del sujeto, van a determinar en unas dimensiones particulares. (Domínguez, 2013, p. 200).

La atención es un proceso cognitivo para llevar a cabo toda actividad mental, es un paso previo de la cognición en el que el individuo selecciona, prioriza, procesa, y supervisa la información. Diariamente el sistema nervioso recibe gran cantidad de estímulos propios del organismo o del entorno. El cerebro procesa

esta información y prioriza lo seleccionando de acuerdo a su necesidad para concluir con su información.

Se puede concluir que la atención es algo que todas las personas conocemos, cuando la mente se apodera de la información recibida de una forma concreta y real, de esos objetos o pensamientos que aparecen simultáneamente, lo que hace que nuestra atención se focalice y se centre en esa característica que captó su atención, dejando de lado algunas cosas secundarias para poder tratar efectivamente a esta nueva información. En otras palabras, la atención es un proceso cognitivo por lo cual el niño va a seleccionar, priorizar, procesar información de acuerdo a su foco atencional.

Características de la atención

La atención es estudiada en base al interés que representa un determinado estímulo en el niño y la actividad cognitiva que luego de filtrar la información selecciona constituye lo más relevante. Sus principales características según (Portellano y Garcia, 2012) son: el sistema neural complejo para llevar a cabo las distintas etapas y modalidades de atención. Participan varias estructuras del encéfalo que actúan de forma seguida para llevar distintas modalidades de atención estas estructuras están situadas en el tronco cerebral, el su córtex y la corteza cerebral de asociación.

La segunda característica es el sistema multimodal, es decir las múltiples sub funciones desde un mecanismo más pasivo hasta las que exigen mayor esfuerzo cognitivo. Esto incluye varios niveles de alerta, concentración, velocidad de procesamiento entre otros. Otra característica es el filtro selectivo, a través del cual se decide cuáles son los estímulos más relevantes, focalizando la atención en lo inmediato para su procesamiento en el sistema nervioso. El sistema jerárquico está formado por redes que tienen una estructura piramidal, en cuya base están los procesos de atención pasiva y en la cúspide de la misma se encuentra los procesos atencionales con mayor complejidad cognitiva. El sistema dinámico es la característica por la cual se refleja que la atención es un proceso activo y adaptativo a las condiciones internas y externas del individuo, estas se modulan en función de las necesidades y responden de acuerdo al grado de dificultad.

A criterio del autor se concluye que todas las características de la atención se centran en que la información llevada a diferentes órganos sensoriales se manifiestan desde un modo pasivo y elemental hasta un sistema complejo estructural para que su proceso sea inmediato hacia al sistema nervioso, también se concluye que el sistema dinámico es una característica muy importante por lo que el niño va a reflejar la atención en procesos activos y adaptativos en condiciones internas y externa dentro de su aprendizaje.

Tipos de atención

Según algunas investigaciones, la atención ha sido dividida en varios tipos que indican su variabilidad y niveles atencionales que puede presentar un niño o un adolescente, influyendo de manera determinante en sus procesos cognitivos, ya que la atención juega un papel importante en el desarrollo humano.

A continuación, se menciona algunos tipos de atención, según (Portellano y Garcia, 2012).

La atención participa en todos los procesos cognitivos desde el más simple e involuntario hasta el más complejo y que lo hace parte de una gestión voluntaria. Estos tipos de atención se articulan en dos niveles. Atención pasiva que es una modalidad de atención rudimentaria y básica en la cual la persona no se dirige intencionalmente hacia una característica del objeto, tampoco realiza esfuerzo voluntario al no estar relacionada con las necesidades e intereses del niño. Se incluye en este tipo de atención dos características importantes que son: Estados de alerta que es la base del proceso atencional y el nivel elemental que aporta con la activación de los sentidos que permite la alerta de los estímulos, facilitando la disposición del individuo para procesar la información. Se distinguen dos modalidades en el estado de alerta: fásica y tónica. La primera alerta es un estado de preparación para procesar el estímulo y depende del tiempo de reacción, es decir, el tiempo que transcurre entre el estímulo y la respuesta. La segunda alerta es el umbral de vigilancia mínimo que se necesita para mantener la atención durante una actividad prolongada es la base sobre que se asientan la atención focalizada y las tareas de ejecución continua.

La respuesta de orientación es un tipo de atención pasiva que se manifiesta en todos los mamíferos y permite la supervivencia del individuo que se prepara para responder ante cualquier estímulo externo. Como parte de la respuesta de orientación esta la capacidad de orientarse y reconocer las coordenadas espaciotemporales que le permiten varios niveles de orientación temporal, espacial, auto psíquica, alopsíquica, topográfica y reconocer entre derecha e izquierda

La atención activa es fruto de un proceso cognitivo más complejo en la que participan los aspectos motivacionales del niño. Se realiza de una manera consciente, voluntaria, intencionada y de acuerdo al desarrollo cognitivo, debe tener utilidad práctica y a su vez debe poseer un nivel de activación que permita que la nueva información recibida y luego de un proceso focalizado, selectivo y alternante, produzca una reacción. Este tipo de atención se subdivide en atención focalizada que es la capacidad de concentrarse en un objeto concreto, venciendo las dificultades como la fatiga y las condiciones de distracción. Esta modalidad requiere de un nivel de alerta muy activo que depende de factores motivacionales para el sujeto.

Otro tipo de atención es la sostenida que se alcanza con un nivel de activación más focalizado en el cual entran en juego el foco atencional, que se puede mantener activo durante un periodo prolongado de tiempo, venciendo a la fatiga y a los elementos externos que pueden distraer al niño. Se procura la eficacia durante todo el tiempo que dura la ejecución de una actividad para resultados óptimos.

Atención selectiva es la capacidad de mantener una respuesta ante un estímulo, a pesar de los distractores que de manera simultánea compiten para alcanzar la atención del individuo. Requiere de una capacidad de selección para activar los procesos cognitivos y enfocarlos en aquellas actividades que interesan al individuo, eliminando lo que no son necesarios. Este tipo de atención requiere de una mayor exigencia cognitiva y más esfuerzo para responder a los estímulos de forma exitosa.

Atención alternante es un tipo de atención de alto nivel porque requiere mayores recursos cognitivos. Es la capacidad que tiene el niño de cambiar el foco de atención de un estímulo a otro de manera voluntaria, para ello debe disponer de flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo y memoria prospectiva porque su atención va a evitar la atención dispersa y eso le ayudara al niño a desarrollarse en su ambiente de trabajo.

Atención dividida es la habilidad que tiene la persona para dar varias respuestas simultáneamente ante diferentes estímulos, con la realización de varias actividades que son el fruto de los estímulos recibidos. Implica poner atención a por lo menos dos estímulos de forma simultánea logrando repartir sus recursos atencionales para desempeñarse de una manera eficiente en una tarea compleja. Esto implica un mayor nivel de esfuerzo mental y la participación de otros elementos cognitivos como la memoria operativa, la flexibilidad mental y la resistencia a los distractores.

Para Hernández (2012) existen dos tipos de atención: La atención voluntaria que es aquella que sucede cuando un estímulo por su intensidad captura la atención de la persona como por ejemplo cuando está en silencio y de repente se produce un fuerte sonido hace que la persona gire su cabeza hacia el lugar donde proviene el ruido. Este tipo de atención está relacionado con el instinto común en el hombre y en el animal que se manifiesta por una serie de reacciones electrofisiológicas, vasculares y motoras. La atención voluntaria son las acciones atencionales que se manifiestan ante un determinado objeto si el niño tiene interés en las características del objeto, este tipo de atención está relacionada con el desarrollo normal del niño y de su entorno en el que se desenvuelve en interrelación con las personas adultas que tiene un fuerte impacto en el individuo para que adquiera y fortalezca sus procesos psicológicos

Atención habitual está relacionada con los hábitos de los sujetos que fija su atención en un punto relacionado con ese hábito. Por ejemplo: un pintor prestara mayor atención en cuadro artístico, sus colores, textura, modelo, material

utilizado, entre otros. Este tipo de atención se relaciona con los intereses y motivación de la persona para fijar su atención en ciertos objetos determinados.

Se puede concluir según varios autores que los tipos de atención son muy importantes ya que por medio de ellas se puede identificar las características de la atención que tienen los niños de cuatro a seis años y de esta manera motivar para un eficiente desenvolvimiento educativo y prevenir posibles deficiencias atencionales es su desarrollo.

Modelos de atención

A lo largo de la historia existen varios aportes de psicólogos e investigadores que ayudaron a descubrir los modelos atencionales. Sin embargo, no existe una teoría unificada sobre la atención por la complejidad del funcionamiento de este proceso cognitivo.

Los modelos de atención que tienen mayor aceptación en el mundo científico, según Portellano y García (2012) describen el modelo lesional que evidencia el funcionamiento de la atención en individuos que presentan lesiones en el lóbulo parietal y se manifiesta con un incremento en los tiempos de reacción ante un estímulo, por ejemplo cuando el individuo debe detectar un objeto que está situado en el campo visual opuesto a la lesión. En las personas que no han sufrido ningún trauma cerebral, la estimulación del hemisferio visual izquierdo activa la corteza parietal derecha y de manera inversa en el otro hemisferio visual.

El modelo de atención de Posner y Peleasen (citado por Alberto, 2017) se basa en el concepto de redes cognitivas y anatómicas de la atención que son independientes y específicas en su funcionamiento y a su vez interactúan entre sí. Las redes atencionales intervienen en todos los sentidos como visual, auditivo, táctil y orientan de la atención hacia un punto específico de acuerdo a su espacio visual, logra mantener el estado de alerta o vigilancia y finalmente produce acciones voluntarias de acuerdo a su red ejecutiva ya que sus redes se articulan en tres sistemas de alerta de orientación y ejecución que están mantenidos por el

circuito neural en el que intervienen el tálamo, el cuerpo estriado y la corteza de asociación.

El sistema de alerta hace referencia al encendido mínimo necesario para que se manifieste el proceso de atención. Este sistema aporta con la activación psicofisiológica necesaria para reaccionar ante un estímulo, mantiene un estado preparatorio de activación necesario de detección rápida y espontánea del estímulo. El nivel de activación se refiere a la alerta general que produce en el sistema nervioso, de una manera involuntaria. Es el umbral de vigilancia que se necesita para mantener la atención durante la realización de una actividad prolongada. Es un nivel estable de activación del sistema nervioso que se puede modificar de acuerdo a varias condiciones físicas como por ejemplo la diferencia en el proceso de adormecimiento.

El sistema de orientación se localiza en el córtex parietal posterior y los núcleos reticulares del tálamo orientan la atención hacia un estímulo relevante por ser novedoso o por tener aparición sorpresiva. Permite seleccionar la información de un modo activo y localizar espacialmente los estímulos .el sistema ejecutivo es el sistema de la atención consiente y se localiza en el lóbulo frontal y está encargado de ejercer el control de la atención ante situaciones que exigen planificación, estrategias, resolución de conflictos o respuestas ante determinadas situaciones nuevas. Adquiere importancia máxima dentro de las modalidades de atención por ser el encargado de controlar al sistema posterior siempre que no esté ocupado en el procesamiento de otra información.

El modelo de Sohlberg y Mateer (citado por Portellano y García, 2012) introduce el concepto de activación como la capacidad de mantener el estado de alerta durante un periodo prolongado. Permite atender los estímulos de una manera focalizada sobre un determinado estímulo visual auditivo o táctil.

Modelo de Stuss y Benson (citado por Portellano y García, 2012), en este modelo el procesamiento de atención se lleva a cabo mediante el sistema reticular activador ascendente que está relacionado con los niveles de cambio de alerta y

una lesión en esta área provoca coma o somnolencia. El sistema de proyección talámica que está relacionado con los cambios de nivel de alerta para procesar información o captar los estímulos. Su lesión produce aumento en la distraibilidad. El sistema frontotalámico tiene el papel central en el control de la atención y permite que el individuo dirija la atención de un modo selectivo con la finalidad de planificar acciones dirigidas a conseguir metas

Modelo de Broadbent (citado por Portellano y García, 2012) este modelo pone énfasis en la naturaleza selectiva de la atención, el sistema nervioso se ve obligado a elegir entre varios estímulos sensoriales que compiten para alcanzar la atención por medio de los órganos sensoriales. Es imposible procesar toda la información o estímulos que tratan de ingresar a nuestro sistema nervioso por lo que es necesaria la presencia de filtros atencionales que tienen la misión de seleccionar la información relevante y desechar al resto. La información nueva se ira guardando en un almacén a corto plazo que es la memoria sensorial, mientras que la información del pasado se guarda en el almacén a largo plazo. En un inicio el procesamiento de información se realiza de manera paralela, para luego con la activación de filtros atencionales la información se realiza de manera segmentada. Su actividad se ve compensada por la memoria a corto plazo, que puede ampliar la duración de los estímulos una vez que han terminado, la selección de la atención se produce antes de la identificación de la información e incluso antes del análisis del origen de la misma. Solo una parte de la información que accede al sistema nervioso es capaz de captar nuestra atención, por la existencia de filtros atencionales que han logrado traspasar dichos filtros y que se archivan en la memoria para convertirse en un almacén de memoria a largo plazo lo cual le permitirá al individuo alcanzar nuevos aprendizajes.

Modelo de Norman y Shallice Portellano (citado por Portellano y García, 2012) en este modelo, el proceso atencional funciona de la siguiente manera: primero el estímulo llega a la base de datos atencionales que se procesan en los sistemas de arbitraje y sistemas superior que analizan esta información. Luego el sistema de contención está encargado de regular los automatismos atencionales es decir la activación de respuestas que se trasforman en actividades rutinarias

previamente aprendidas. Para esta reacción no se necesita un control consciente sino es algo innato. El sistema supervisor atencional es el que controla la atención en el individuo, activándose ante situaciones nuevas que requieren la toma de decisiones, la corrección de errores o la reacción ante situaciones de peligro. Este sistema se encarga del procesamiento no automático de información accionando selectivamente la respuesta apropiada a los estímulos recibidos y por ello se puede afirmar que cada estímulo específico activa un determinado esquema de acción o respuesta directa. Este sistema de respuesta le permite actuar sin interferencias mediante el programa de contención y el sistema supervisor atencional que están localizados en el área prefrontal.

Modelo de Mesulam (citado por Portellano y García, 2012) este modelo de atención está formado por cuatro componentes: el sistema reticular que es el encargado de mantener el nivel de alerta y vigilancia el sistema límbico que proporciona la motivación en los procesos atencionales, el sistema parietal que se realiza un mapeo sensorial interno de la atención y el sistema frontal que es el responsable de manipular y seleccionar los programas motores que permitan alcanzar los objetivos en el individuo. Para este autor los sistemas atencionales se articulan entre sí mediante la matriz atencional y el vector atencional, la primera regula la capacidad de procesar la información, el nivel de alerta y la resistencia a la interferencia que se localiza en los núcleos de formación reticular tronco encefálicas en las áreas asociativas del cerebro e incluido el tálamo.

El modelo de Mirsky (citado por Portellano y García, 2012) propone un modelo factorial de atención en el que se comprueba la existencia de los siguientes componentes que conforman su estructura: focalización entendida como la capacidad para dirigir todos los recursos atencionales aun estímulo ubicado en el entorno que se enfrenta a varios distractores, tratando de encontrar una respuesta adecuada ante el mismo. El sostenimiento es la capacidad para que el individuo permanezca en una misma actividad durante un periodo de tiempo prolongado, de una manera eficiente. El cambio se refiere a la reorientación del foco atencional de manera flexible y eficiente, seleccionando entre diferentes características del estímulo o entre varios estímulos. La codificación que es la

capacidad de codificar y procesar la información de modo simultaneo mientras el individuo realiza alguna actividad cognitiva.

Se puede concluir que estos modelos son muy importantes para la investigación de este proceso cognitivo como es la atención, ya que varios autores aportan diferentes criterios sobre este tema fruto de sus investigaciones y experimentos realizados los cuales son de suma importancia en el proceso de aprendizaje por cuantos son los factores prioritarios que intervienen para captar información. Estos modelos concuerdan en que la función primordial en el proceso atencional está ubicada en el sistema nervioso central por el cual adquiere y procesa información para su desempeño y utilización en diferentes áreas de estudio.

Evaluación de los niveles de atención

(Brickenkamp, 2012) Existen varios instrumentos psicométricos diseñados por psicólogos norteamericanos y europeos que nos sirven para el Psicodiagnóstico de los niveles de atención presentes en los niños de educación básica. Uno de los ejemplos es el test de atención D2 elaborado por varios psicólogos europeos y adaptados a la comunidad americana, en la cual destaca la excelente utilidad de este instrumento que resulta muy familiar en su aplicación que además tiene una amplia gama de confiabilidad y validez por sus 35 años de investigación y aplicación.

En la evaluación psicológica se necesita no solamente la aplicación de test de capacidad general, sino también de otros instrumentos que puedan medir la capacidad de desarrollarse de las personas en los procesos básicos necesarios para tener éxito en tareas complejas. Estos procesos son: atención, concentración mental, esfuerzo control atencional. El test d2 es un instrumento útil para medir estos procesos básicos que reciben varias denominaciones como test de concentración, test de atención selectiva, test de amplitud atencional, test de atención selectiva o atención sostenida. El instrumento mencionado contiene tres componentes de la conducta atencional: la velocidad o cantidad de trabajo, que se refleja en el número de estímulos que se han procesado en un determinado tiempo.

La calidad del trabajo, que se refiere al grado de precisión relacionado inversamente con la tasa de errores y la relación entre velocidad y precisión de actuación, lo que permite al individuo establecer conclusiones sobre su comportamiento o también sobre el grado de consistencia, estabilidad, eficacia e inhibición atencional en las actividades realizadas. Este instrumento de diagnóstico tiene una consistencia interna que proporcionan fiabilidad al investigador que la aplica, también existe equivalencia entre partes del test. Se utiliza un procedimiento denominado de las dos mitades, es decir, la correlación existente entre la primera y segunda mitad de este instrumento. Se puede interpretar las puntuaciones obtenidas por los niños y adolescentes con una conducta desviada si presentan índices bajos de atención, en ese caso no conviene tratarlos como falta de fiabilidad, porque los resultados pueden deberse a una intervención psicológica. Estos resultados son más útiles para el diagnóstico psicológico. La validez de este instrumento se puede apreciar durante la aplicación del mismo. Se requiere cierta capacidad del niño para asumir en la tarea presentada, la precisión y rapidez para distinguir ciertas características para lo cual es necesario un grado de atención selectiva. Como ejemplo se exige del sujeto que responda marcando una determinada letra que se ha identificado como importante (d con dos pequeñas líneas) y tiene que considerar como secundarios otros estímulos y no actuar en consecuencia en base a los estímulos irrelevantes. También se puede incluir en este tipo de test la corrección de pruebas de texto, la comprobación de ciertos datos, la clasificación de productos agrícolas, todas estas actividades se realizan con un tiempo limitado para detectar posibles anomalías o para rectificar errores. La preocupación esencial en este test, que reflejan su validez es la medida y concentración empleados en las actividades propuestas.

Se puede concluir que este instrumento es muy útil porque por medio de el podemos diagnosticar el nivel de atención que el niño presente al ser evaluado ya que su fiabilidad y validez son muy altos porque este instrumento es aplicado a nivel mundial por varios psicólogos.

Patologías de la atención

Según (Portellano y García, 2012) “los trastornos de atención son la consecuencia habitual de un daño cerebral adquirido, y también apreciar

alteraciones atencionales en cuadros variados como la demencia, el deterioro cognitivo leve, la adicción a las drogas y los trastornos del desarrollo” (p.5).

A criterio del autor las patologías atencionales no se pueden diagnosticar hasta ser evaluados y van a presentar varios cuadros clínicos dependiendo de factores hereditarios, como son la influencia del entorno o por pérdida de habilidades mentales que le dificultan al niño para su desarrollo normal. Para (Portellano y Garcia, 2012) los trastornos de atención se clasifican del siguiente modo:

Aprosexia es la carencia de atención absoluta que se da en un estado de coma profundo. Hipoprosexia consiste en una disminución de la capacidad atencional, que varía desde niveles ligeros como el síndrome confusional, que es un trastorno de los procesos atencionales que afecta al estado mental del sujeto, producto de una alteración transitoria, fluctuante y reversible. Esta patología se da generalmente en personas de edad avanzada, en niños y jóvenes puede presentarse por causa cerebral desconocida como para lo cual se necesita un diagnóstico precoz para poderlo tratar de manera satisfactoria. Hasta casos graves como el mutismo acinético+ es un trastorno neurológico grave que se manifiesta como la deficiencia profunda en el estado de conciencia y capacidad atencional. Se caracteriza por la incapacidad para realizar movimientos o para hablar y por una profunda apatía frente al entorno y ausencia de respuesta a cualquier estímulo que se le presente al niño. El mutismo acinético está asociado a lesiones severas del sistema nervioso que pueden deberse a factores psicológicos, para lo cual hay que realizar un diagnóstico diferencial. Hiperprosexia que se manifiesta en una excesiva actividad atencional como los trastornos delirantes. Paraprosexia que presentan intensas fluctuaciones de la atención tal como se observa en la fase maniaca del trastorno bipolar.

Trastorno de déficit de atención con hiperactividad

Es el trastorno atencional más frecuente en niños y jóvenes que ocupa el interés de la comunidad científica y de la población en general. Las personas que presentan esta patología muestran un patrón constante de falta de atención o de actividad impulsiva que interfiere con su desempeño normal en las actividades

cotidianas. Este trastorno persistente ya que se predominan síntomas nucleares como trastornos atencionales, como impulsividad e hiperactividad. Con frecuencia este trastorno se acompaña con dificultades de aprendizaje, alteraciones emocionales y trastornos de conducta. Estas variaciones de atención pueden presentarse antes de los siete años lo cual se considera como una edad apta para su diagnóstico y tratamiento, en muchos casos puede persistir esta patología durante toda la vida. Los síntomas son inatención, impulsividad o hiperactividad que deben presentarse en dos contextos diferentes que pueden ser la familia, la escuela, el entorno con sus amistades. Para diagnosticar este hecho es necesario solicitar información de padres de familia y profesores mediante la utilización de cuestionarios que serán útiles para ayudar al niño a solucionar este problema.

Para considerarse una patología de impulsividad e hiperactividad, se debe manifestar de la siguiente manera: seis o más síntomas en niños y adolescentes de hasta 16 años, cinco o más síntomas en adolescentes de 17 años en adelante. Otra característica de los niños que presentan TDAH es un deterioro significativo en la actividad escolar y social, pudiendo presentarse síntomas de esquizofrenia u otros trastornos como el cambio en el estado de ánimo y una personalidad fluctuante y dispositivo de acuerdo a las situaciones que presenten en su entorno existen tres modalidades del TDAH que son predominantemente inatento que presenta falta de atención pero no hiperactividad durante los últimos seis meses. Predominantemente hiperactivo-impulsivo que presenta síntomas de impulsividad e hiperactividad, pero no falta de atención en los últimos seis meses combinado porque va a presentar suficientes síntomas de tanto el criterio de falta de atención como el de hiperactividad-impulsividad durante los seis meses

Se puede concluir que este trastorno es más usual en los niños ya que los que presentan esta patología tienen patrones como la falta de atención o de actividad impulsiva esto hace que los niños presenten inconveniente como no respetar normas dentro del aula de clases, no quedarse en su puesto de trabajo entre otros aspectos vinculados a las diferentes actividades cotidianas dentro del aula de clase.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

Esta investigación se basa en el enfoque cuali-cuantitativo, cuantitativa ya que se busca a través de la medición numérica y el análisis estadístico poder identificar la influencia de la impulsividad en la atención de los niños de la Unidad Educativa Particular Bautista. Esta investigación también es cualitativa porque se podrá describir las características comportamentales de los estudiantes en base a los resultados.

Tipo de investigación

Es de tipo bibliográfica ya que la información que se proporciona en la presente es en base a fuentes primarias relacionada con la historia previa que existe sobre el fenómeno que está siendo estudiado, así como de fuentes

secundarias a través de textos o artículos que se han escritos teniendo como línea de base las fuentes primarias la misma que aportara con el análisis y la interpretación de la información que se plasme en esta investigación, se utilizaran también fuentes terciarias mencionando entre estos investigaciones realizadas, artículos científicos así como enciclopedias.

Modalidad de la investigación

Es de campo ya que para realizar esta investigación se recolectará de datos en el lugar donde se establece la población. Además, en el desarrollo de esta investigación se utilizará el método descriptivo ya que este busca describir los principales factores que tiene la impulsividad que influyan en la atención que está siendo objeto de estudio, así como el tipo de investigación estadística ya que en su desarrollo se utilizan diversas técnicas con el fin de llegar a tener los datos necesarios.

Área de Estudio

Campo:	Psicología
Área:	Educativa
Aspecto:	La impulsividad / Atención
Delimitación espacial	
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Lugar:	Unidad Educativa Bautista
Delimitación Temporal:	2017 – 2018
Enfoque:	Cognitivo Conductual.

Población y Muestra

La población con la que inicialmente se cuenta es un total de 55 estudiantes pertenecientes al cuarto, quinto y sexto años de la Unidad Particular Bautista, en lo cual a través del cálculo de la muestra se evaluó a un total de 42 estudiantes, se desarrolla a continuación la fórmula de muestreo.

$$n = \frac{z^2(p * q)}{e^2 + \frac{(z^2(p * q))}{N}}$$

Tabla 1: Muestreo

CURSO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Cuarto	9	5	14
Quinto	11	3	14
Sexto	12	2	14
TOTAL	32	10	42

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Alex Ortiz



Gráfico 1: Población
Elaborado por: El investigador
Fuente: Investigación de campo

Métodos, técnicas e instrumentos

MÉTODO	INDUCTIVO	DEDUCTIVO
TÉCNICA	Test psicológico	Test psicológico

Tabla 2: Métodos, Técnicas e Instrumentos

Fuente: D2 – MMF20

Elaborado por: El investigador

Instrumentos de investigación

Test D2

Confiabilidad

El test de atención d2 de igual manera en la adaptación española por Nicolás Seis de dos Cubero, su fiabilidad ha sido referencia de extensa investigación demuestran una elevada consistencia interna y estabilidad temporal ha tenido pequeñas correlaciones estadísticas significativas con la inteligencia como puntualiza que el test d2 en la mayoría de estudios son muy fiables ($r > 90$) muy por encima del valor esperado.

Validez

Respecto a la estabilidad del test para su aplicación mantiene un índice de ($p < 0,01$) que alcanzó en el nivel de significancia en la medida de concentración en donde considera que el test es aceptable validando su contenido como una medida sería con fundamento en la atención selectiva.

Puntaje e interpretación

Existe múltiples calificaciones contabiliza cada una de ellas que informan acerca de la velocidad y la precisión junto con otros aspectos importantes como son la estabilidad, la fatiga y la eficacia de la inhibición TR: trabajo realizado; TA: total de aciertos; O: número omisiones; C: espacios blancos y las combinaciones TOC: control atencional, CON: nivel de concentración en la que se enfocó la presente investigación en donde en base al percentil el autor del test considera una desviación más o menos 20 del promedio y para su descripción cualitativa se tomó en consideración que:

Para los niveles altos de atención se podría decir que el sujeto procesa información de manera rápida, concreta ante los estímulos visuales, un nivel medio significaría adecuada capacidad atencional siendo capaz de dirigir su atención ante los estímulos que se le presente, por ultimo un bajo nivel tendría

dificultad en los juicios de diferencias y percepción visual es decir no presta la atención idónea que se requiere, cabe recalcar que si los aciertos en su mayoría son bajos sería recomendable comprobar que el sujeto ha comprendido correctamente las instrucciones o que no han podido influir otras variables como el cansancio o la falta de motivación o desinterés en el reactivo aplicado.

(MFF-20)

Confiabilidad y validez del instrumento

Consta de dos ítems de práctica y de otros veinte, con seis alternativas cada uno. Los autores, de la Universidad de Ulster, utilizaron ítems propios, junto con otros provenientes de las versiones “F” y “S” de Kagan, así como seis más facilitados por Zelniker. Seleccionaron estos ítems por su mayor capacidad discriminativa (observada tras la aplicación de las pruebas estadísticas pertinentes). Con todo ello, el test ganó en fiabilidad, validez, consistencia y estabilidad frente al MFFT de Kagan, que planteaba problemas en este sentido. Los datos disponibles avalan estas afirmaciones. Por eso lo utilizaremos nosotros en lugar del clásico test de Kagan. Una vez realizada la prueba, el sujeto es catalogado como reflexivo e impulsivo por el procedimiento de la división por la media de su grupo: el sujeto que está por encima de la media en latencia (o tiempo empleado) y por debajo de la media en errores es considerado reflexivo o lento-exacto. El sujeto que está por debajo de la media en latencia y por encima de la media en errores es considerado impulsivo o rápido-inexacto. El sujeto que presenta latencias por encima de la media del grupo y comete errores por encima de la media es catalogado como lento-inexacto, y el que emplea menos tiempo que la media del grupo y comete errores por debajo de la media es considerado rápido-exacto. Éstos son los cuatro grupos clásicos que resultan al realizar la tarea del MFFT o del MFF20. El problema es que un sujeto puede ser impulsivo en un grupo y, quizá, rápido-exacto en otro, dependiendo de las medias de los grupos, ya que únicamente es clasificado con respecto a la media de su grupo de origen. Lo mismo puede ocurrir con los otros grupos, impulsivos, rápidos-exactos, etc., en los que pueden ubicarse los individuos de la muestra de que se trate. Con respecto a los criterios de bondad, conviene señalar que diferentes revisiones resaltan la baja consistencia interna del test, reflejada en el coeficiente alfa de fiabilidad con un promedio de 0,52. En el análisis de la validez de constructo, era preciso establecer la correlación latencia-errores. Los valores negativos moderados son una constante, situándose en torno a -0,40/0,50, estando el valor medio en -0,50 según revisiones tan citadas como la de Messer (1976). Así, aunque las diferencias en

los valores de unos trabajos a otros son patentes. Estos se sitúan en niveles más bajos de lo que se debería esperar.

Procedimientos para obtención y análisis de datos.

1. Primeramente, se desarrolló una entrevista para coordinar los días y horarios para la aplicación de los diferentes reactivos psicológicos, al obtener esta información se desarrolló el debido rapport hacia los estudiantes y personal encargado.
2. El núcleo de la investigación de estudio son los estudiantes de la escuela Bautista en donde se evaluó en una ocasión y en un día la atención con el instrumento psicológico D2.
3. Mientras la evaluación de la Impulsividad se desarrolló en dos semanas aplicando el reactivo MFF-20 ya este instrumento se lo aplica de una manera individual a cada uno de los estudiantes de la población de estudio.
4. Posterior a esto se detalla y se analiza los resultados arrojados por los 2 reactivos psicológicos encontrados en la población.

Actividades

En la investigación se realizó una entrevista con el rector de la Unidad Educativa Bautista, para poder realizar el cronograma de actividades para la recolección de información, además un acercamiento a las instalaciones, con el fin de dar confianza con el proceso de aplicación de reactivos psicológicos, se llevó la revisión de archivos con el único fin de conocer y acercarse a la realidad de los estudiantes y dar confianza en los resultados.

Una vez acordado las fechas para la aplicación se realiza la misma según lo establecido y acordado por el investigador y el rector de la unidad educativa, y como último paso se realizó una propuesta en base a los datos arrojados por la aplicación de los reactivos psicológicos.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Diagnóstico de la situación actual

DIMENSIÓN	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
En la media	33	78,57
Impulsivo	2	4,76
Impulsivo Alto	0	0
Impulsivo extremo	0	0
Reflexivo	7	16,67
Reflexivo Alto	0	0
Reflexivo Extremo	0	0
Total	42	100

Tabla
3:
Impul
sivida
d

Elaborado por: El investigador
Fuente: Investigación de campo

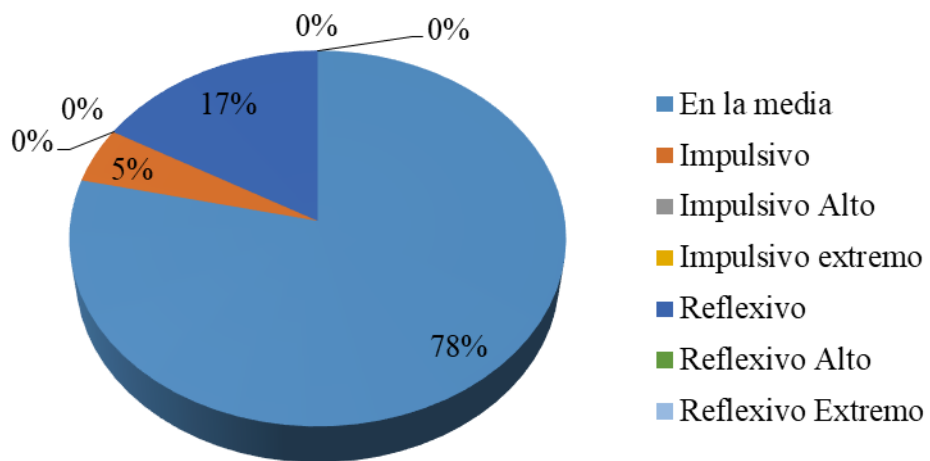


Gráfico 2: Impulsividad.

Elaborado por: El Investigador

Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación

En la gráfica correspondiente a los estudiantes sobre la impulsividad se puede observar que más de la mitad de la población presenta resultados que le ubican en la media, lo que significa que son niños que se caracterizan por no reaccionar impulsivamente ante las diversas situaciones que experimentan, apenas una mínima parte de la población tiene un nivel alto de impulsividad que se caracteriza por la dificultad para detenerse a pensar antes de actuar. Ellos podrían decir cosas, interrumpir a otras personas, tener dificultad para esperar que sea su turno o hacer cosas peligrosas para ellos. La conducta impulsiva no se presenta con las mismas características en todos los niños, y los síntomas pueden cambiar en la medida que ellos crecen.

Tabla general de atención de los estudiantes de Educación Básica Media

Tabla4: Atención de los estudiantes de educación básica media

ATENCIÓN	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Alto	40	95,24
Medio	0	0
Bajo	2	4,76
TOTAL	42	100

Elaborado por: El Investigador

Fuente: Investigación de campo

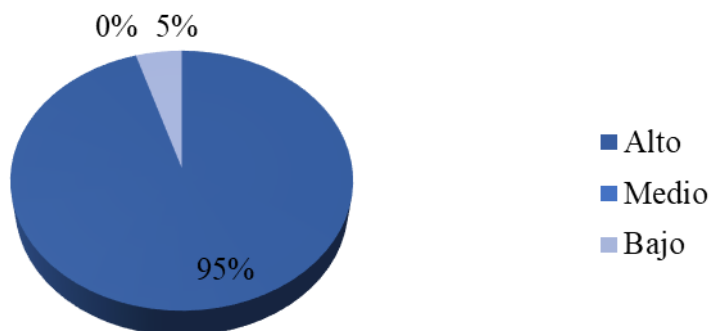


Gráfico 4: Atención

Elaborado por: El Investigador.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis e Interpretación

Se puede observar que la mayoría de estudiantes evaluados presentan un nivel alto de atención, lo que indica que tienen una concentración óptima al momento de realizar sus actividades en el aula de clases, a su vez una tercera parte de la población tiene un nivel medio que significa que se distraen fácilmente en sus actividades y finalmente una mínima parte presentan un nivel bajo lo que indica que no tienen una atención adecuada al momento de realizar sus actividades en el aula. Los niños que presentan un nivel alto de atención pueden controlar estímulos distractores, por lo tanto, se puede mencionar que a nivel psicológico el estudiante puede presentar un mayor aprendizaje, reconocimiento y desenvolvimiento dentro del aula de clase, mientras tanto los estudiantes que presentan un bajo nivel de atención se debe a la limitada concentración, no respeta normas dentro del aula, las mismas que se reflejaran en su rendimiento académico.

Comprobación de las hipótesis

Frecuencias Observadas		Impulsividad						
		En la media	Impulsivo	Impulsivo extremo	reflexivo	Reflexivo alto	Reflexivo Extremo	Total
Atención	Alto	31	2	0	0	7	0	40
	Medio	0	0	0	0	0	0	0
	Bajo	2	0	0	0	0	0	2
	Totales	33	2	0	0	7	0	42

Tabla5: Comprobación de la hipótesis

Tabla de comprobación de hipótesis

Tabla6: Comprobación de la hipótesis

Frecuencias Esperadas		Impulsividad						
		En la media	Impulsivo	Impulsivo	Reflexivo	Reflexivo alto	Reflexivo Extremo	
Atención	Alto	31.42	31.42	1.90	0	6.66	0	
	Medio	0	0	0	0	0	0	
	Bajo	2	1.57	0.0952	0	0.33	0	

Elaborado por: El Investigador.

Fuente: Investigación de campo.

Chi Cuadrado

Tabla 7: Chi cuadrado

	Fo	Fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
Alto/en la media	31	31,42	-0,42	0,18	0,0058
Alto/Impulsivo	2	1,90	0,095	0,0090	0,004
Alto/Impulsivo Alto	0	0	0	0	0
Alto/Impulsivo Extremo	0	0	0	0	0
Alto/Reflexivo	0	0	0	0	0
Alto/Reflexivo Alto	7	6,66	0,11	0,11	0,016
Alto/ Reflexivo Extremo	0	0	0	0	0
Medio/en la media	0	0	0	0	0
Medio/Impulsivo	0	0	0	0	0
Medio/Impulsivo Alto	0	0	0	0	0
Medio/Impulsivo extremo	0	0	0	0	0
Medio/Reflexivo	0	0	0	0	0
Medio/Reflexivo Alto	0	0	0	0	0
Medio/Reflexivo Extremo	0	0	0	0	0
Bajo /en la media	0	1,57	0,18	0,18	0,11
Bajo/Impulsivo	0	0,095	-0,90	0,0090	0,09
Bajo/Impulsivo Alto	0	0	0	0	0
Bajo/Impulsivo extremo	0	0	0	0	0
Bajo/Impulsivo Extremo	0	0	0	0	0
Bajo/Reflexivo	0	0	0	0	0
Bajo/Reflexivo Alto	0	0,33	-0,33	0,11	0,33
Bajo/Reflexivo Extremo	0	0	0	0	0
				TOTAL	0,5727
		Gl			
		(3-1)(7-1)			
		12		Chi critico	5,22

Elaborado por: El Investigador

Fuente: Investigación de campo

DECISIÓN

Si el valor calculado es mayor que el valor a tabular se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Como el valor calculado es menor al dado por la tabla estadística, es decir:

- Chi tabular 5,22
- Chi experimental 21

Como tal se acepta la Hipótesis Nula. Y se rechaza la alterna es decir que la impulsividad no influye en la Atención de los estudiantes de cuarto quinto y sexto año de la Unidad Educativa Particular Bautista en la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Una vez realizada la investigación se concluye que la impulsividad no influye en la atención de los niños de cuarto, quinto, sexto año de la Unidad Particular Bautista es decir las variables son independientes debido a que tiene diferentes enfoques el uno desde el punto de vista emocional como consecuencia refleja determinadas conductas dentro del aula de clase por otro lado la atención como parte de la cognición para el procesamiento de la información , también se demuestra a través del estadístico chi cuadrado que no existe una correlación significativa entre las variables según (Tabla 7).
- Específicamente hablando de los niveles de impulsividad en la gráfica correspondiente a los estudiantes se pudo observar que más de la mitad de la población se encuentran en los rangos de la media es decir la impulsividad en la Unidad Educativa Particular Bautista estaba basada en el control emocional y adecuada toma de decisiones ante determinadas situaciones lo que significa que son niños que se caracterizan por no reaccionar impulsivamente ante las diversas situaciones que experimenta, por otro lado menos de una cuarta parte presenta impulsividad de tipo reflexiva en donde es un rango que ya presenta una mínima dificultad al momento de actuar como tal se evidencia ya pequeños inconvenientes dentro del aula de clase durante la jornada académica, finalmente apenas

una mínima parte de la población tienen un nivel alto de impulsividad lo cual reaccionan impulsivamente ante diversas situaciones en donde se genera un desequilibrio a nivel emocional y conductual en el estudiante.

- En la atención, se puede observar que la mayoría de estudiantes evaluados presentan un nivel alto, lo que indica que casi toda la población tiene una concentración óptima al momento de realizar sus actividades en el aula de clases a su vez una tercera parte de la población tiene un nivel medio que significa que se distrae fácilmente en sus actividades y finalmente una mínima parte presentan un nivel bajo lo que indica que no tienen una atención adecuada al momento de realizar sus actividades en el aula.
- Al respecto de la realidad de los estudiantes en la unidad educativa se implementará talleres dirigidos al manejo y control emocional con la finalidad de disminuir los niveles de impulsividad que enfrentan los estudiantes en su vida académica social y familiar, es aquí donde el psicólogo encargado deberá velar por el bienestar y equilibrio emocional conductual del individuo.

RECOMENDACIONES

- Respecto a la impulsividad se deberá manejar estrategias para el control de las emociones de los estudiantes realizando actividades antes y al haber culminado la hora clase lo cual permite eliminar las tensiones generando una mejor concentración para ponerse en disposición para adquirir conocimientos del mismo modo la interacción dinámica y creativa del docente es sumamente importante tomar en cuenta.
- Refiriéndose a la variable de atención es fundamental estar en continua actividad mental debido a que estimula ciertas áreas cerebrales para un mejor y rápido procesamiento de la información mediante actividades de razonamiento donde permiten al estudiante seguir potenciando sus habilidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable

la participación activa de los miembros del mismo modo tener en claro lo que se va a conocer para generar interés en la temática a tratar.

- Se debe manejar la información de los casos específicos que presentan dificultades los estudiantes para una mayor indagación de información a la vez informar tanto a padres de familia como a docentes sobre los acontecimientos del porque sus reacciones impulsivas en donde existen múltiples factores ambientales y sociales que puede estar generando un desequilibrio en sus actividades cotidianas.
- En caso presentar algún tipo de conflicto entre pares durante la hora clase el docente se verá obligado a remitir al departamento de psicología de la institución en donde DECE tomara las acciones respectivas en ambas partes para contribuir a la adecuada toma de decisiones y solución de conflictos entre pares con la finalidad también de fomentar una adecuada convivencia escolar marcada en habilidades sociales, comunicación verbal y no verbal con las personas que entran en continua interacción con los estudiantes

DISCUSIÓN

Una vez seguido con los procesos de la investigación el presente análisis ira enmarcado en la comprobación de las hipótesis en donde se acepta la nula, se menciona que la impulsividad de los estudiantes de Educación Básica Media no influye en los niveles de atención, debido a que el valor tabular calculado es menor que el χ^2 experimental desde el punto de vista estadístico, entonces de alguna forma podemos decir que son variables independientes de estudio, observando los resultados obtenidos a nivel de impulsividad, apenas una mínima parte presenta dificultades al momento de reaccionar ante determinada situación específicamente las personas en las cuales se plantearan estrategias de mejora para brindar una mayor atención hacia la expresión de sus emociones y control con técnicas psicológicas de relajación que permite controlar impulsos eliminar tensiones, y contribuir a una mejor concentración. Por otro lado, respecto a los niveles de atención no hubo mayor inconveniente con los estudiantes debido a que procesan adecuadamente la información, del mismo modo se observó un adecuado rendimiento hacia sus actividades escolares. Partiendo de este criterio el encargado de la salud mental que vela por el bienestar del estudiante dentro de la comunidad educativa se planteara estrategias para el manejo de los impulsos de los estudiantes en donde Zaragoza (2016). En su investigación sobre impulsividad y conductas externalizadas demuestra que “Tanto la impulsividad como la agresividad están relacionadas con conductas des adaptativas.” (s.n.p.). En donde específicamente debe intervenir el psicólogo para un adecuado seguimiento de caso plantear alternativas de tratamiento que contribuyan a cambios positivos mejorando al mismo modo el clima escolar en el que se desenvuelve cada uno en determinada manera dice que la impulsividad disfuncional a la larga dificulta en su aprendizaje en general como no está específicamente direccionada únicamente a la función de la atención. Por otro lado, aspectos de la impulsividad están más relacionadas con conductas agresivas por ejemplo podría ser un desencadenante para que se genere acoso de tipo psicológico dentro de la institución Figoli, I.

(2017). Refiere que en sus resultados que “la conducta externalizada está relacionada principalmente con la impulsividad, aunque modulada por factores relacionados con la socialización familiar”. (s.n.p.). Como tal se depende de los ambientes en el cual se desenvuelva cada niño así mismo la impulsividad tiene un enfoque a nivel emocional es decir el control, claridad y recuperación de emociones que desencadenan finalmente un inadecuado comportamiento que cada uno enfrenta ante determinadas situaciones posiblemente están relacionados con otros factores más de tipo conductuales pero no netamente en la atención que tiene un diferente enfoque con teorías que están más dirigidas hacia el aprendizaje, formación de conocimientos e inteligencia a continuación se presentara estudios acerca de la función mental de la atención que a pesar de no encontrar ningún inconveniente en los estudiantes evaluados es importante conocer los factores que influyen directamente el autor Ripoll, D. (2014). Puntualiza aspectos de la neurociencia con más relación a las funciones mentales superiores donde la estimulación cognitiva teniendo un enfoque de intervención multidisciplinario en caso de existir afecciones a nivel cerebral o este inmiscuido en alguna alteración como la más común el TDAH que tiene origen neurológico. Entonces por otro lado se demuestra que la atención en relación a la educación. Álvarez (2017) “la elaboración de programas de intervención que mejoren el rendimiento académico mediante el diseño de estrategias” (p.74). Desde la estimulación cognitiva luego de analizar los diferentes estudios tenemos una clara perspectiva para la intervención de estudiantes que están dentro de la institución con el uso de técnicas psicológicas que permitan mantener un equilibrio entre sus emociones, cogniciones para un mejor desenvolvimiento en cualquier contexto en el que se encuentre cabe recalcar que la modificación de conductas en niños es más accesible donde depende de la creatividad e innovación de métodos psicoterapéuticos que permita de alguna manera una mejora en la calidad de vida de los estudiantes.

CAPITULO V

PROPUESTA

Tema

Talleres para la implementar estrategias para controlar la impulsividad en el aula.

Objetivo General:

- Desarrollar una propuesta para la disminución de la impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Bautista.

Objetivos Específicos:

- Implementar talleres colectivos a los estudiantes con un enfoque Cognitivo Conductual sobre la problemática planteada.
- Elaborar la planificación con diferentes actividades basadas en el control y manejo de impulsos en los estudiantes.

Justificación

Dentro de la investigación se ha desarrollado varios aspectos de los cuales como resultado final se ha logrado mencionar que la impulsividad no influye en la atención de los estudiantes de la población estudiada. Es por ello que se desarrolla talleres para una disminución o un equilibrio de la impulsividad para poder así lograr un ambiente positivo dentro del aula de clase, sin la existencia de estos talleres y habiendo esta problemática se puede desarrollar actitudes relacionadas con el maltrato físico y psicológico. La propuesta es crear y diseñar

estrategias psicológicas que permitan interactuar y disminuir los impulsos por lapsos más prolongados.

Son diferentes talleres que por cada técnica el estudiante puede adquirir conocimientos para una adaptación al medio o con personas específicas. Según Psicólogos en Madrid EU in personalidad (2012) refiere que “La impulsividad o conducta impulsiva es un mecanismo de defensa que evita el que la persona se pare a reflexionar sobre los aspectos y motivaciones de su comportamiento y, por lo tanto, frente a las emociones que estos le generan” (s.n.p).

Se menciona que las personas impulsivas no se paran a sentir ni a pensar, solo se muestra reactivo para evitar reconocerse a sí mismo que está pasando de verdad, es aquí donde en base a esto que se desarrolla las diferentes técnicas expuestas para su implementación y ejecución en al aula. En el caso concreto de niños y adolescentes, la impulsividad está implicada en problemas como el trastorno por hiperactividad y déficit de atención o la lectura, que, a su vez, generan problemas de aprendizaje y fracaso escolar (Harmon-Jones, Barratt y Wigg, 1997). Por lo tanto, en base a las diferentes posturas el objetivo de esta propuesta es determinar actividades para el manejo de impulsividad en los estudiantes.

Argumentación Teórica

Para la implementación de los diferentes talleres el plan terapéutico ira direccionado desde el enfoque cognitivo conductual en donde autores aportan efectividad y cambios significativos en este tipo que contribuye a cambios y mejora en niños, adolescentes y adultos que tengan voluntad e interés por mejorar sus estilos de vida del mismo modo atender al modo de actuar y los pensamientos de cada estudiante el aporte de Filippetti(2012).Desde el enfoque cognitivo-conductual, la impulsividad podría entenderse en función del sistema de autorregulación; es decir presentaría un sistema de autorregulación que falla en determinadas situaciones, lo que ocasiona un comportamiento precipitado e

ineficaz. De este modo, un estilo de respuesta impulsiva podría influir en el desempeño ejecutivo.

Entonces este enfoque permite en las personas a identificar las conducta problemas dentro del contexto educativo debido a que es muy importante en el estudio de la impulsividad sobre los modos de actuar para así poder explicar y predecir el comportamiento que tienen los niños ya que en su modelo o conceptos sobre lo que es la impulsividad esta distorsionado en donde tiene dimensiones básicas como es la Extroversión, Actividad, y Hostilidad, lo que hace que la extroversión juegue un papel muy importante ya que es un rasgo de personalidad por lo cual el niño va a tener tendencia de relacionarse con los demás y mostrar abiertamente los sentimientos mientras que la actividad es lo cual el niño se va a sentir activo para realizar una tarea , mientras que la hostilidad es una actitud emocional cognitiva asociada al resentimiento al rencor y al disgusto que impulsa a tener agresión verbal o física.. La impulsividad es entendida como la predisposición de actuar rápido ante cualquier actividad formando un patrón de comportamiento continuo, es decir no es un acto aislado, así también se caracteriza por tener reacciones no planeadas frente a estímulos tanto internos como externos obteniendo consecuencias negativas.

La impulsividad se caracteriza por mostrar reacciones automáticas de ira o rabia ante pequeñas frustraciones o situaciones que el individuo percibe como amenaza externa o interna. Los niños pueden percibir una situación determinada como una provocación, generando comportamientos impulsivos caracterizados por manifestaciones de cólera y agresividad , indicando de esta manera que presenta un nivel de tolerancia más bajo, es así que algunas situaciones cotidianas pueden tener un impacto emocional más alto en ellos, sus reacciones inmediatas frente a estímulos van a ser poco controladas, estas personas no miden consecuencias porque no toman en cuenta las experiencias pasadas y actúan sin reflexionar, presentan un lenguaje inadecuado fruto de su impulsividad , no cumplen con los requerimientos del contexto y no respetan un orden específico, todas estas características a futuro traen consecuencias desfavorables. Se llega a concluir que la impulsividad son actos que provocan comportamientos impulsivos

caracterizándolos por la cólera y agresividad en los estudiantes, es aquí donde los talleres se deberán implementar para así poder observar cambios positivos y de habilidades sociales para el buen clima dentro del aula de clases.

El rol playing pertenece a las dinámicas de grupos en donde al estudiante se le presenta un problema o una situación en donde se le menciona que simule o que actúe como si fuera real, por ejemplo, si tenemos un acontecimiento de ira, coraje o maltrato como debería el comportarse ante dicha situación. Según Huici, Molero, Gómez y Morales (2012) mencionan que es una presentación de un problema donde se le indica al estudiante en este caso el evento o una situación real que pueda pasar y poder reflexionar ante dicho evento, después de aquello realizar una discusión sobre los acontecimientos y las respuestas del estudiante, esto se realiza con el único fin de entablar respuestas de una manera más eficaces para poder afrontarlo y superarlo. El objetivo primordial es fomentar un ambiente académico que pueda ayudar e incitar un buen clima dentro y fuera del aula.

En ella se trabajan conjuntamente varios aspectos como la dirección de las relaciones interpersonales, o las motivaciones racionales y emocionales que actúan en la toma de decisiones, se va a mejorar la capacidad de resolución de conflictos, y la resolución de conflictos en el aula.

Economía de fichas

Esta técnica psicológica muy utilizada en base a la teoría conductista muestra características como la reacción ante estímulo respuesta como principio básico del condicionamiento, es una técnica efectiva muy utilizada en las instituciones educativas donde se utiliza un mecanismo de recompensa para el aumento o disminución de conductas, Sliminng (2015) indica que “un programa de orientación conductual, sustentado en la economía de fichas, debido a que existen avalan su uso en la modificación del comportamiento en el contexto escolar” (p.68). Entonces en relación a la impulsividad es una técnica psicológica que promueve cambios positivos en donde el docente es llamado a conocer estos aspectos para implantarla dentro de la jornada académica y genere cambios

positivos y un ambiente favorecedor para el aprendizaje y desarrollo de cada estudiante.

Ensayo emocional

El ensayo emocional como técnica, primeramente, una emoción es un estado afectivo donde se puede experimentar distintas reacciones, y esto viene acompañado de cambios orgánicos. Las emociones tienen componentes conductuales particulares, en donde se observa de una manera externa. Las aportaciones de científicos y neurólogos como LeDoux y Damasio (citados por Belmonte (2011), demuestran que el cerebro humano, no solo es el asiento de los llamados procesos cognitivos superiores, como la memoria la inteligencia etc. Sino que también son el asiento de las emociones. Por otro lado, la contribución de Marino (2015). Refiere que “La Regulación Emocional (RE) es un proceso que involucra un impacto emocional, un etiquetamiento o clasificación de la emoción y un proceso posterior de control” (p.70). esto quiere decir que es un proceso continuo en donde se empieza reconociendo las emociones de sí mismo a través del autoconocimiento, las experiencias aprendidas durante la experimentación de emociones y finalmente se llega a al control del mismo en donde existe un sin número de actividades o estrategias para la solución de problemas a nivel emocional esto depende de la creatividad e innovación del moderador a cargo para su aplicación donde es ensayo emocional se refiere una carta de presentación respecto a sus emociones más significativas fomentando está a una adecuada inteligencia emocional para enfrentar diferentes situaciones en distintos contextos sea personal, educativo o familiar

Técnicas de Relajación

Esta técnica psicológica permite generar un estado o sensación de bien estar a través de movimientos musculares e influencias mentales como imágenes, sonidos que permitan elevar al mismo tiempo sus niveles de concentración la más utilizada en niños adolescentes e incluso adultos es relajación progresiva de Jacobson en donde se relaciona con aspectos de tipo cognitivos que requiere frecuentemente la mayoría de estudiantes como lo refleja el autor Lucero (2017). Confirma que “los niños son curiosos por naturaleza y están en constante esfuerzo

por comprender lo que les rodea y es precisamente en la curiosidad la que les lleva a construir de manera activa dentro de su mente representaciones del ambiente que experimentan” (p.22). Entonces es importante utilizar este tipo de técnicas en niños ante y después de una actividad escolar en donde se elimina las tensiones del individuo permitiendo un adecuado desenvolvimiento dentro del aula de clase lo que se pretende

Feedback

Por último la técnica más utilizada en la mayoría de sesiones psicoterapéuticas es la de retroalimentación en donde existen diferentes modos de plantearla pero con la misma finalidad de consolidar conocimientos e implantar aspectos positivos que motiven a la persona a seguirse desarrollando de mejor manera que sea posible en donde este consiente a la vez de los cambios que requiere para llevar un adecuado desenvolvimiento debido que en la mayoría de instituciones el espacio físico forma parte del desarrollo cognitivo obviamente con el facilitador de conocimientos en donde de manera individual o grupal permite Rochera (2016). Puntualiza que “el mecanismo a través del cual los estudiantes pueden saber si están siendo exitosos en sus tareas y obtener pistas para seguir avanzando en el aprendizaje donde estudios recientes apuntan a la necesidad de entender el feedback como un proceso dialógico Carless (2015) más que como una respuesta puntual y unidireccional para que realmente logre aumentar la motivación e implicación de los estudiantes.

PLAN OPERATIVO

Fases	Actividades	Objetivos	Técnicas	Aspectos a trabajar	Recursos	Tiempo	Responsable
FASE I INICIAL	Logística	<ul style="list-style-type: none"> Adecuación del ambiente y preparación de material de apoyo para los talleres. 	Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución y Planificación de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos Humanos Recursos Materiales Espacio físico Mobiliario 	2 Horas	Alex Ortiz
	Socialización	<ul style="list-style-type: none"> Exposición a Padres de Familia y docentes acerca de la realización de los talleres. Explicación de los diferentes significados de la impulsividad. 	Dinámica de Coparticipación	<ul style="list-style-type: none"> Integración Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos Humanos Recursos Materiales Espacio físico Mobiliario 		Alex Ortiz

FASE II TALLER ES	Taller 1 Conociendo mis emociones y de los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar un encuadre entre niños y niñas, y así promover su conocimiento propio y el de los demás aceptándose con sus virtudes y defectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Role Playing • Dinámicas de grupo • Exposición en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport • Empatía • Autoconocimiento • Respeto y Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos • Recursos Materiales • Espacio físico • Mobiliario 	1 Hora	Alex Ortiz
	Taller 2 Aprendiendo a controlar mis emociones	Implementar una retroalimentación que le permita al niño mantenerse atento a sus emociones y a su nivel de activación.	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo conductual • Video reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Modificación de las Emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos • Recursos Materiales • Espacio físico • Mobiliario 	1 Hora	Alex Ortiz

	<p>Taller 3</p> <p>Aprendiendo a comunicar mis emociones</p>	<p>Expresar asertivamente las emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de realidad • Tarea para la casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Relajación adecuada. • Manejo de la Impulsividad. • Desarrollo de habilidades interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos • Recursos Materiales • Espacio físico • Mobiliario 	<p>1 Hora</p>	<p>Alex Ortiz</p>
<p>FASE III FINAL</p> <p>Cierre</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Aplicación de un retest (Mmf20) 	<p>Conversatorio</p>	<p>Auto-reflexiones</p> <p>Observación de comportamientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos • Recursos Materiales • Espacio físico • Mobiliario 	<p>2 Hora</p>	<p>Alex Ortiz</p>

	<p>Acuerdos y compromisos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en el estudiante una homeostasis y disminución de la impulsividad. 	<p>Feed back</p>	<p>Afianzar Conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos • Recursos Materiales • Espacio físico • Mobiliario 		<p>Alex Ortiz.</p>
--	--------------------------------------	---	------------------	-------------------------------	---	--	--------------------

Cuadro N°5: Plan operativo propuesta

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: El investigador

DESARROLLO FASE INICIAL

1.- Logística:

Técnica: Expositiva

Recursos: Humanos, espacio físico

Duración: 60 minutos

Desarrollo:

Como primer punto se tomara en cuenta la planificación y coordinación referente al espacio y los tiempos en los cuales se pueda impartir los diferentes talleres en la institución educativa que además sea de aporte para generar cambios positivos en los participantes, esto previo a una entrevista tanto con las autoridades encargada de la institución para la respectiva aprobación y consentimiento para que se pueda llevar a cabo los diferentes talleres que son exclusivamente dirigido a los estudiantes.

- **Actividades:**

- Elaborar una planificación respecto horarios y tiempo de los niños y docentes.

- Establecer el espacio y materiales que se requiere para poder implementar los talleres

- Informar a las autoridades y encargado de los niños la hora fecha específica en la cual se implementará los diferentes talleres

2.- Socialización de los talleres:

Técnica: Expositiva

Recursos: Humanos, computadora, proyector, espacio físico, parlantes

Duración: 60 minutos

Desarrollo:

En este punto se preparara información importante a los niños sobre la determinación de conductas específicas, el primer contacto se requiere generar la empatía y Rapport entre el psicólogo y paciente, la finalidad es mejorar el modo de actuar y adecuadas relaciones con las personas de su entorno que están en continua interacción con los niños son alternativas para utilizar los profesionales de la pedagogía sobre la importancia de generar un adecuado clima escolar.

Actividades:

- Iniciar con una dinámica con la finalidad de generar Rapport hacia las personas que el profesional se va a dirigir

Nombre dinámico. - “el amigo desconocido”

Materiales. - lápiz. Papel

Objetivo: Tener plena capacidad de reconocer a los demás sentirse en un ambiente confortable

Explicación. - A cada integrante se le asignara un amigo secreto en 10 minutos y el moderador pide a los participantes que escriba las cualidades y valores de la persona o amigo secreto que se le asigno, finalmente intercambian la información y cada uno lo reconoce, mencionando las cualidades luego se entrega la carta con una frase positiva para la persona.

- Analizar los resultados de la técnica según su implementación y el modo de reaccionar ante diferentes situaciones.
- Retroalimentar la información brindada además se abre un espacio de conversatorio sobre las expectativas de cambio que tenga los estudiantes para llegar acuerdos y compromisos.

Nombre: buzón de sugerencias

Materiales: recurso humano, buzón, lápiz, papel, esferos

Explicación: la presente actividad pretende recolectar información sobre las principales necesidades psicológicas para establecer prioridades de intervención con la finalidad de todos contribuir o aportar con estrategias que permitan velar el bien estar de los niños y adolescentes

Establecer acuerdos y compromisos con los asistentes y autoridades encargadas para obtener resultados positivos.



Planificación del Taller I

Tema: “Conociendo mis emociones y de los demás”.

Objetivos: Coordinar un encuadre entre niños y niñas, y así promover su autoconocimiento y el de los demás aceptándose con sus virtudes y defectos.

Fase	Aspecto a Trabajar	Técnica	Resultados esperados	Tiempo	Responsable
I. Inicio	Bienvenida Desarrollo del Rapport, empatía Dinámica rompe hielo	Role Pla ying Dinámicas de grupo Exposición en grupo	Integración Grupal	30 minutos	Alex Ortiz
II. Desarrollo	Desarrollar en el niño el autoconocimiento propio mediante los objetivos formulados en el taller	Técnica cognitivo conductual de dramatización, simulación o juego de roles. Fomentar la comunicación en el grupo y aumentar la participación en situaciones problemáticas.	Socialización de la información en el grupo. Ejecución de los talleres.	45 minutos	Alex Ortiz
III. Cierre	Retroalimentación Tareas para realizar en casa	Retroalimentación Ejecución de la Tarea	Intercambio de vivencias Observación	30 minutos	Alex Ortiz

Cuadro N°5: Planificación Taller I

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: el investigador

Desarrollo del Taller I

Fase Inicio

Esta fase, se inicia con la bienvenida y se agradece la presencia de los participantes, se pretende realizar un encuadre, estableciendo empatía, rapport, respeto y tolerancia, luego se procede con la dinámica rompe hielo dinamizando entre los participantes y así lograr la cohesión del grupo

Tema: “El Semáforo”

Objetivo: Proporcionarle al niño una especie de retroalimentación que le permita mantenerse más atento a sus emociones y a su nivel de activación.

Tiempo de duración: 15 – 20 minutos

Materiales: Una maqueta en forma de semáforo

Procedimiento: Se debe realizar un código que sirva de señal para determinar su nivel de activación e impulsividad así por ejemplo se puede tomar como referencia los colores del semáforo, la señal verde indicará que todo está bien, la amarilla que ha comenzado a exaltarse un poco y la roja que ha pasado los límites y debe detenerse.

También se puede trabajar mediante movimientos, la idea básica es que la señal que se envíe sea relevante para el pequeño y le sirva para auto controlarse

Fase II. Desarrollo

En este momento ya se ha generado un ambiente de rapport adecuado a las expectativas de los niños

Para el debido proceso de esta técnica se debe priorizar los comentarios o sugerencias por parte de los estudiantes para poder resolver sus inquietudes del tema a tratar.

Posterior a aquello se conformarán grupos de colores “Vestimenta” de 4 personas para la preparación y escenificación de los contactos iniciales y segundos contactos. El resto del grupo evaluará cada presentación fijándose en los aspectos utilizadas para atraer como: sonrisa, mirada, muestra de interés hacia el otro, hacer que el otro se sienta importante, tipo de aproximación, seguridad en uno mismo, naturalidad, buen humor, escucha activa, preguntas abiertas, hacerse el confidente del otro, hacerse de rogar, para ello se les facilitará una plantilla de observaciones.

Armas para encantar	Utilizada (si o no)	Qué mejorar
Sonrisa		
Mirada		
Muestra De Interés Hacia El Otro		
Hacer Que El Otro Se Sienta Importante		
Tipo De Aproximación		
Seguridad En Uno Mismo		
Naturalidad		
Buen Humor		
Escucha Activa		
Preguntas Abiertas		
Hacerse El Confidente Del Otro		
Hacerse De Rogar		

Cuadro N°6: Plantilla de observaciones

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: El investigador

Fase III. Cierre

Se realizará una retroalimentación o conversatorio con todos los estudiantes participantes, acerca de la técnica realizada, preguntándoles cómo se sintieron durante el proceso, cuál fue el aprendizaje, y que es lo que necesitan mejorar, el tutor realizará un síntesis del taller, destacando aspectos positivos y negativos, de la misma manera se receptara sugerencias para el siguiente taller y a su vez incitar al compromiso de asistencia al siguiente taller y enviara la tarea a casa que es practicar con una persona los contactos iniciales y segundos contactos y escribir en una hoja cual fue su experiencia y que aspectos le resultados más difícil de hacerlos. Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente.



Planificación del Taller II

Tema: “Aprendiendo a controlar mis emociones”

Objetivos: Implementar una retroalimentación que le permita al niño mantenerse atento a sus emociones y a su nivel de activación.

Fase	Aspecto a Trabajar	Técnica	Resultados esperados	Tiempo	Responsable
I. Inicio	Bienvenida Retroalimentación sesión anterior Revisión de tareas	Análisis funcional Dinámicas de grupo Establecimiento conductas	Conocimiento de sí mismo Autoestima	30 minutos	Alex Ortiz
II. Desarrollo	Ensayar técnicas de autocontrol a nivel emocional y comportamental	Ensayo emocional Técnica cognitivo conductual Economía de fichas	Objetivos para el aumento o disminución de conductas. Ejecución de los talleres.	45 minutos	Alex Ortiz
III. Cierre	Retroalimentación Tareas para realizar en casa	Retroalimentación Ejecución de la Tarea	Reflexiones Observación	30 minutos	Alex Ortiz

Cuadro N°7: Plantilla de observaciones

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: El investigador

Desarrollo Del Taller II

Tema: Aprendiendo a controlar mis emociones.

Objetivo: Analizar el autoconocimiento en los estudiantes.

Fase inicial I:

En la primera parte de la sesión se inicia con la bienvenida a los participantes del taller en donde se dará de igual manera una breve introducción sobre la importancia de establecer conductas específicas de los estudiantes en donde se puede tomar en cuenta información importante para ser conscientes de lo que se necesita mejorar:

Técnica: Análisis funcional

Duración: 20 min

Explicación: entonces en este aspecto se pretende conocer aspectos sobre el modo en donde se pretende mejorar las conductas núcleo del problema que es a nivel emocional en donde el estudiante tenga plena capacidad para describir antes las situaciones que ha enfrentado es decir el modo de actuar antes, durante y después ante las situaciones que enfrenta: con los siguientes pasos a seguir el AF de un comportamiento se busca:

a) Identificar los antecedentes y consecuentes que lo controlan o se relacionan funcionalmente con él, analizando y describiendo las relaciones entre estos elementos en secuencias funcionales de tipo Estímulo – Respuesta – Estímulo.

b) Identificar las variables estructurales del organismo y del entorno que puedan estar modulando o influyendo sobre alguno o varios de los elementos de las secuencias funcionales.

c) Formular hipótesis que expliquen por qué se produce el comportamiento (hipótesis sobre el origen del comportamiento e hipótesis sobre su mantenimiento).

d) Complementariamente, describir a un nivel topográfico (forma, duración, intensidad, etc.) dicho comportamiento.

Dinámica: Autoevaluación

Duración: 10 min

Objetivo: Tener en claro el propio autoconocimiento de sí mismo en cada integrante

Materiales: - Lapiceros – hojas A4

Explicación: en el primer punto sobre desarrollo personal se le pide a cada integrante que dividan las hojas en dos partes, las primeras van escribir al menos 5 aspectos como habilidades, bondades, destrezas, virtudes, capacidades, recursos que cada uno posee. En la otra mitad en cambio se va a describir las debilidades, limitaciones, defectos, en ambas partes tomando en consideración las siguientes categorías:

- **Aspecto físico**
- **Aspecto emocional**
- **Aspecto intelectual**
- **Aspecto social**

Después vamos a subrayar con un color aquellas que son factibles el cambio, con un diferente color las que es posible para avanzar en su desarrollo establecer conductas específicas de cambio.

Fase media: Ejecución del taller

1.- Intervención con el estudiante

Técnica: Ensayo Emocional

Material: esferos – revistas- periódicos – pliego cartulina - goma

Objetivo: Identificar la atención que brindo a mis emociones

Duración: 30 min

Explicación: A cada participante previamente se elaborará un collage de fotografías y revistas donde se expresen emociones tanto positivas como negativas siempre tomándolo con mayor relevancia a emociones que generen experiencias agradables para la persona. Después de un determinado tiempo se coloca en el centro el collage elaborado por todo el grupo para que puedan elaborar su carta emocional en donde estén involucradas la mayoría de experiencias agradables que les gustaría experimentar proyectándose a la vez hacia un mejor futuro.

Finalmente el moderador recogerá cada una de la carta de los participantes y pedida voluntariamente algunos que pasen al frente a exponer con la finalidad de poder facilitar la expresión de emociones de manera libre siempre y cuando basándose en aspectos de respeto de los demás haciendo uso de la expresión de emociones, acciones y pensamientos de cada individuo.

Nota collage: utiliza la creatividad para realizarlo

Intervención con el tutor a cargo:

Técnica: Economía de fichas

Recursos: papelote, espacio físico, recursos humanos, marcadores

Explicación: en este punto se invitara a ser partícipes a los docentes sobre el conocimiento de una técnica psicológica de tipo conductual que permite realizar cambios específicos dentro del aula de clase en donde se explicara el modo de utilizarla mediante mecanismos de refuerzos y recompensas para aumentar conductas asertivas y disminuir conductas agresivas en donde la participación activa e interacción con el estudiante es la base para conseguir cambios favorables en donde:

Se explica al profesor el funcionamiento de la economía de fichas, definir las conductas a reforzar, se establece los criterios que se llevarán a cabo para poder dar el refuerzo y se acuerdan los reforzadores. Su aplicación puede durar incluso meses, los reforzadores de dos modos, diariamente y semanalmente. Por otro lado, es importante analizar el día, el profesor junto con el niño revisa todas las normas y marcan con una pegatina la conducta o conductas que consigue. Si consigue las conductas, según el criterio establecido, el niño marca la casilla “Lo he conseguido”, e inmediatamente se le entrega un reforzador material a modo de dibujo o pegatina de uno de los dibujos que al niño le gusta. Por otro lado, en la semana, si el niño consigue tener marcadas las casillas “Lo he conseguido”, según el criterio también previamente establecido, obtiene un premio. Éste es un reforzador material o de actividad, entre los que se encuentran al salir antes del recreo El número de conductas que el niño debe conseguir para la obtención de los premios aunque sea negociado con el niño previamente, con el fin de motivarlo y evitar la saciedad y el cansancio en un mismo reforzador

Ejemplo: Economía de fichas:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
No pegar					
No insultar					
No escupir					
Trabajar					
Terminar el Almuerzo					

FASE DE CIERRE: (Retroalimentación)

Recursos: Moderador - Computadora – Espacio físico

Duración: 20 min

Desarrollo: Para finalizar el taller se abrirá un espacio para las respectivas preguntas y reflexiones de lo aprendido, en donde la participación activa de cada integrante es importante para afianzar conocimientos y poder interactuar de manera natural con todos en donde la finalidad es que los participantes tengan plena facilidad de expresar emociones y a la vez poder brindar mayor atención a las que le generan dificultades para encontrar estrategias o caminos diferentes que permitan el desarrollo individual y colectivo

Actividad: completando preguntas

Materiales: ficha de trabajo hojas A4 – esferos- una caja de cartón

Explicación: para despedirnos del segundo taller se plantea una serie de preguntas para conocer los aspectos más significativos que fueron para cada integrante en donde se deberá responde a modo de tarea las siguientes preguntas:

Aprendí _____

Ya sabia _____

Me sorprendí por: _____

Me moleste por _____

Me gusto _____

No me gusto _____


Me gustaría saber más acerca _____

Una pregunta que todavía tengo es _____

Cabe denotar que específicamente en los niños es importante mostrar varios tipos de reforzadores en donde el interés por la participación y creatividad de las actividades planteadas permiten incrementar en compromiso de cambio y las expectativas de haber aprendido algo nuevo

Para reforzar el moderado realiza una retroalimentación a manera de resumen sobre todos los aspectos del taller.

- Retroalimentación positiva.
- Interés y Participación activa para el próximo taller.

 Planificación del Taller III Tema: “Aprendiendo a comunicar mis emociones”. Objetivos: Mantener bajo el control de las emociones.					
Fase	Aspecto a Trabajar	Técnica	Resultados esperados	Tiempo	Responsable
I. Inicio	Bienvenida Dinámica de interacción	Retroalimentación sesión anterior Dinámicas de grupo Exposición introductoria	Integración Grupal Asertividad	30 minutos	Alex Ortiz
II. Desarrollo	Comunicación adecuada Resolución de conflictos Manejo emocional	Prueba de realidad Relajación. Cognitiva conductual narrativa para niños técnicas de afrontamiento	Desarrollo de la impulsividad Habilidades intrapersonales Ejecución de los talleres.	45 minutos	Alex Ortiz
III. Cierre	Retroalimentación Tareas para realizar en casa	Retroalimentación Acuerdos y compromisos	Control del enojo Observación	30 minutos	Alex Ortiz

Cuadro N°8: Plantilla de observaciones

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: El investigador

Desarrollo Del Taller III

Tema: “Aprendiendo a comunicar mis emociones”.

Objetivo: Mantener bajo el control de las emociones.

Tiempo:

45 Min

Materiales:

Ninguno

Desarrollo

- **Presentación:**

El moderador a cargo debe realizar la implementación del taller con una dinámica la cual fortalezca al grupo y el dinamismo para la realización del trabajo. La dinámica pies atados no permite desarrollar las destrezas de adaptación, resolución de conflictos y comunicación personal.

Se formará parejas a las cuales se les atará el pie derecho de una persona al pie izquierdo de la otra persona con una bufanda. Por lo que las parejas tendrán que sincronizarse para caminar. Luego de completar un reto como por ejemplo caminar hacia delante, saltar, más de prisa, más lento, sin hablar, etc. Seguirán uniéndose los pies entre parejas para ir dificultando más el juego.

- **Técnicas:**

Después de aquello se puede implementar las técnicas expuestas lo cual consiste en la prueba de la realidad que forma parte de las técnicas de la terapia cognitiva ya que tiene como base dicha terapia, esta técnica va a consistir en una serie de preguntas que se puede realizar a si mismo con el fin de comprobar el grado de validez que tienen sus pensamientos automáticos. Una de las preguntas consiste en ¿qué pruebas tengo para creer esto?, ¿hay alguna prueba en contra de este pensamiento automático? La segunda prueba consiste en buscar otras interpretaciones o valoraciones distintas y posibles al pensamiento automático, a este proceso se denomina re atribución, unas de las preguntas directrices son: ¿Puede haber otra explicación para esto?, o ¿puede haber otras razones o motivos para esto? Se puede valorar la seguridad en los pensamientos automáticos referentes a las causas y consecuencias de este proceso. Es así que se evaluá los pensamientos con coherencia y con pruebas analíticas.

La técnica de la relajación hace referencia a la realización y explicación sobre la importancia de oxigenar el cerebro, lo cual permite a la vez mejorar el modo de controlar las emociones en diferentes contextos en donde se empieza por una inhalación profunda durante 4 segundos, en donde se deberá mantener el aire en los pulmones, para después ir aumentando progresivamente en donde únicamente se orienta con la práctica.

Relajación progresiva Jacobson. -

Según Schwarz (2017). Las diferentes técnicas de relajación permiten general en la persona un estado de tranquilidad y liberación de la tensión en donde existe diferentes modos de aplicarla depende esta del moderado que esté a cargo en donde se inicia con diferentes movimientos musculares y un estado mental de concentración profunda donde se puede rescatar lo siguiente:

Posición inicial: se inicia Cerrando los ojos, la persona se sienta en el sillón o se recuesta en la cama lo más cómodamente para que su cuerpo pueda relajarse lo más posible.

- 1º FASE: Tensión-relajación. Relajación de cara, cuello y hombros con el siguiente orden (repetir cada ejercicio tres veces con intervalos de descanso de unos segundos): Frente: Arruga unos segundos y relaja lentamente. Ojos: Abrir ampliamente y cerrar lentamente. Nariz: Arrugar unos segundos y relaja lentamente. Boca: Sonreír ampliamente, relaja lentamente. Lengua: Presionar la lengua contra el paladar, relaja lentamente. Mandíbula: Presionar los dientes notando la tensión en los músculos laterales de la cara y en las sienes, relaja lentamente. Labios: Arrugar como para dar un beso y relaja lentamente. Cuello y nuca: Flexiona hacia atrás, vuelve a la posición inicial. Flexiona hacia adelante, vuelve a la posición inicial lentamente. Hombros y cuello: Elevar los hombros presionando contra el cuello, vuelve a la posición inicial lentamente.
- Relajación de brazos y manos. Contraer, sin mover, primero un brazo y luego el otro con el puño apretado, notando la tensión en brazos, antebrazos y manos.
- Relaja lentamente.

- Relajación de piernas: Estirar primero una pierna y después la otra levantando el pie hacia arriba y notando la tensión en piernas: trasero, muslo, rodilla, pantorrilla y pie. Relaja lentamente.
- Relajación de tórax, abdomen y región lumbar (estos ejercicios se hacen mejor sentado sobre una silla): Espalda: Brazos en cruz y llevar codos hacia atrás. Notará la tensión en la parte inferior de la espalda y los hombros. Tórax: Inspirar y retener el aire durante unos segundos en los pulmones. Observar la tensión en el pecho. Espirar lentamente. Estómago: Tensar estómago, relajar lentamente.
- Cintura: Tensar nalgas y muslos. El trasero se eleva de la silla.
- 2ª FASE: repaso.
 - Repasemos mentalmente cada una de las partes que hemos tensionado y relajado para comprobar que cada parte sigue relajada, relaja aún más cada una de ellas.
- 3ª FASE: relajación mental.
 - Finalmente pensemos en algo agradable, algo que nos guste, que sea relajante, una música, un paisaje, etc.,
- También se puede complementar con ejercicios técnicos de presión tensión relajación en donde con una serie de movimientos corporales permite diferenciar aspectos de tensión y relajación a manera de recomendación se recomienda esta respiración:
 - Al despertar.
 - Cuando necesitamos comprender la solución de una tarea.
 - Al terminar sesiones de trabajo intelectuales.
 - Cuando se ha tenido largas jornadas de inmovilidad.
 - Al terminar las sesiones de relajación.

En este punto para un adecuado reconocimiento emocional se tomó como referencia algunos aspectos que está involucrado en la inteligencia emocional donde el autor Berrocal (2016). Puntualiza que las emociones que se experimenta

en el diario vivir con certeza impulsan hacia determinadas acciones es por eso importante no solo reconocer las mismas sino también llegar a un control adecuado para que ante determinadas situaciones reaccione la persona de manera adecuada se tomó como base estos aspectos que ayuden a los niños a reconocer sus emociones y trabajar en las que aún requiere mejorar donde el moderador utiliza estrategias creativas e innovadoras para su aplicación

La técnica de la narrativa emocional consiste en que a cada participante se le proporciona una historia que se refleje inadecuado comportamiento, aquí cada uno se integra a la realidad que enfrenta en su diario vivir determinado de modo diferente la manera de conocer en primera instancia las emociones y reacciones ante determinadas situaciones lo cual se detalla a continuación: Historia: Esta es la historia de un muchachito que tenía muy mal carácter. Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar uno detrás de la puerta. El primer día, el muchacho clavó 37 clavos. Durante los días que siguieron, a medida que aprendía a controlar sus emociones, clavaba cada vez menos clavos. Descubrió que era más fácil dominarse que clavar clavos detrás de la puerta. Llegó el día en que pudo controlar su carácter durante todo el día. Su padre le sugirió que retirara un clavo por cada día que lograra dominarse. Los días pasaron, y pudo anunciar a su padre que no quedaban clavos por retirar. El hombre lo tomó de la mano, lo llevó hasta la puerta y le dijo: "Has trabajado duro, hijo mío, pero mira esos hoyos en la madera: nunca más será la misma. Cada vez que pierdes la paciencia, dejas cicatrices como las que aquí ves. Puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero la cicatriz perdurará para siempre.

Fase de Cierre:

- Los participantes formaran grupos de 4 personas a cada grupo se le solicitara formular 4 preguntas sobre los temas tratados en el taller.
- Posteriormente se les solicitará a los miembros de un grupo visiten a los demás grupos realizando de manera verbal las preguntas y tratando de anotar en resumen las respuestas. Cada grupo formulara sus preguntas a los demás.
- Se procederá a la socialización de las respuestas que cada grupo recolectado

FASE FINAL III:

1.- Cierre - Acuerdos y compromisos

Técnica: Practica reflexiva

Recursos: Humanos, espacio físico

Duración: 60 minutos

Desarrollo:

Luego de haber implementado los diferentes talleres con técnicas psicológicas que permitan mejorar la calidad de vida e interacción de los estudiantes de modo general es importante tener un nuevo encuentro con las autoridades y colaboradores de la institución educativa con la finalidad de tomar en consideración el compromiso para el cambio de los diferentes profesionales sobre el modo en el cual se llevaba a cabo los procesos tanto de psicólogos docentes y autoridades de la institución educativa donde se refleja una contribución y ayuda para los estudiantes para un mejor desenvolvimiento en sus actividades cotidianas.

Actividades:

- Crear un espacio de reunión para expresar de manera metodológica aspectos desde la partida hasta el final del proceso en donde es necesario reevaluar los aspectos de impulsividad en el estudiante con la finalidad de ver si existió o no mejoras significativas.
- Luego se puede abrir un espacio para aclarar las dudas o inconvenientes, preguntas que no quedaron claras hacia los participantes que consiste en mantener un dialogo sobre las pautas importantes a considerar y lo que se requiere para el cambio, el punto primordial es la sensación de bienestar por el trabajo y compromiso realizado.
- Como último punto se aclarar lo aprendido durante todos los talleres que se impartieron en donde cada participante comparte con las demás personas del grupo los aspectos más relevantes que fueron de gusto en los diferentes talleres y que se compromete a cambiar de aquí en adelante, en donde las situaciones que enfrente pueda reaccionar de una manera más asertiva y aceptada teniendo el equilibrio a nivel emocional conductual y cognitivo de modo general.

2.- Retroalimentación

Técnica: feedback

Recursos: Humanos, espacio físico

Duración: 60 minutos

Desarrollo: La presente técnica busca consolidar los conocimientos y aprendizajes durante la intervención para que se produzcan cambios de manera significativa que permitan afianzar lo aprendido poniéndolo en práctica en sus actividades cotidianas sea en el ámbito personal, social, educativo es por eso que habitualmente las personas no hacen las cosas pensando que están mal entonces a través de un feedback, probablemente no podrán mejorar aquello que desconocen que tienen que mejorar. Deben tener clara plena conciencia de los aspectos que requieren cambios y mejora.

Actividades:

- Informar sobre los avances significativos que se ha tenido sobre la mejora de la impulsividad dentro del aula de clase en donde se expresa de modo verbal los aspectos que le agrado y el adecuado modo de trabajo que se realizó durante cada taller impartido.
- Abrir un plan de acción para consolidar los acuerdos y compromisos que cada estudiante, padre de familia, docente y autoridades deben cumplir para una mejora en la calidad educativa del mismo fomentando hacia un adecuado ambiente favorecedor para el desarrollo de cada individuo.
- Finalmente la despedida se presenta con una motivación de agradecimiento a todos los presentes en el proceso psicoterapéutico que además los compromisos realizados se lo realicen de manera continua en donde perdure una comunicación efectiva para la toma de decisiones en equipo y establecer metas posteriores a corto, mediano y largo plazo dentro de la institución siempre velando por el bienestar de los estudiantes en la unidad educativa Juan Bautista se brinda recomendaciones dirigidas a las personas que permanecen en constare interacción como prevención de futuras alteraciones mentales en los niños y adolescentes para un seguimiento de caso adecuado de casos por

parte del departamento psicológico o en cuestiones más específicas remitir el caso al profesional competente.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alberto, F. (2014). Neuropsicología de la atención conceptos alteraciones y evaluación. *ResearchGate*, 1.
- Brickenkamp, R. (2012). *D2 Test de atención*. Madrid: Tea ediciones.
- Filippetti, V. A., & Richaud de Minzi, M. C. (2012). Análisis de la relación entre reflexividad-impulsividad y funciones ejecutivas en niños escolarizados mediante un modelo de ecuaciones estructurales. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3).
- Hernandez, A. (2012). *Procesos psicológicos básicos*. Mexico: Red TERCER MILENIO S.C.
- MoralesCintia, & Ocampo, E. J. (2016). La impulsividad y la agresividad en los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la unidad educativa "Chillanes" periodo diciembre 2015-mayo 2016.
- Lucero, H., David, D., & Ramos Pareja, J. N. (2017). Programa basado en la relajación progresiva para mejorar la expresión oral en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88042 "Las Palmas" del Distrito Nuevo Chimbote-2016.
- Moreno, J. B. (2017). *Psicología de la Personalidad Teoría e Investigación*.
- Portellano, J. A., & García, J. (2012). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: Síntesis S.A.
- Rolf, B. (1962). Test de Atención d2. 87.
- Ramírez Pérez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 2(1).
- Sliminng, E. C., Montes, P. B., Bustos, C. F., Hoyuelos, X. P., & Vio, C. G. (2015). Efectos de un programa combinado de técnicas de modificación conductual para la disminución de la conducta disruptiva y el aumento de la conducta prosocial en escolares chilenos. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(1), 67-76. Recuperado de:

Marino, J., Luna, F. G., Leyva, M. Á., & Acosta, A. (2015). Una tarea conductual para medir Solución de Problemas Emocionales basada en el Control Ejecutivo Semántico. *Psicológica*, 36(1). Recuperado de:

Valeria, C. (2014). Depresion, Impulsividad, Ludopatía .

LINKOGRAFÍA:

<http://www.redalyc.org/html/169/16932960004/>

<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3035>

Manual sobre el control de enojo como parte de la terapia cognitivo conductual recuperado de:

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Anger%20Management%20Cognitive%20Behavioral%20Therapy%20Manual%20Spanish%20version.pdf>

https://www.researchgate.net/profile/Cesar_Nunez7/publication/287206980_Terapia_cognitivo-

[conductual_El_Modelo_Procesual_de_la_Salud_Mental_como_camino_para_la_integracion_la_investigacion_y_la_clinica/links/56bdeb9708aee5caccf2e5e9/Terapia-cognitivo-conductual-El-Modelo-Procesual-de-la-Salud-Mental-como-camino-para-la-integracion-la-investigacion-y-la-clinica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Cesar_Nunez7/publication/287206980_Terapia_cognitivo-conductual_El_Modelo_Procesual_de_la_Salud_Mental_como_camino_para_la_integracion_la_investigacion_y_la_clinica/links/56bdeb9708aee5caccf2e5e9/Terapia-cognitivo-conductual-El-Modelo-Procesual-de-la-Salud-Mental-como-camino-para-la-integracion-la-investigacion-y-la-clinica.pdf)

http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/332/33

Anexos de aplicación del test

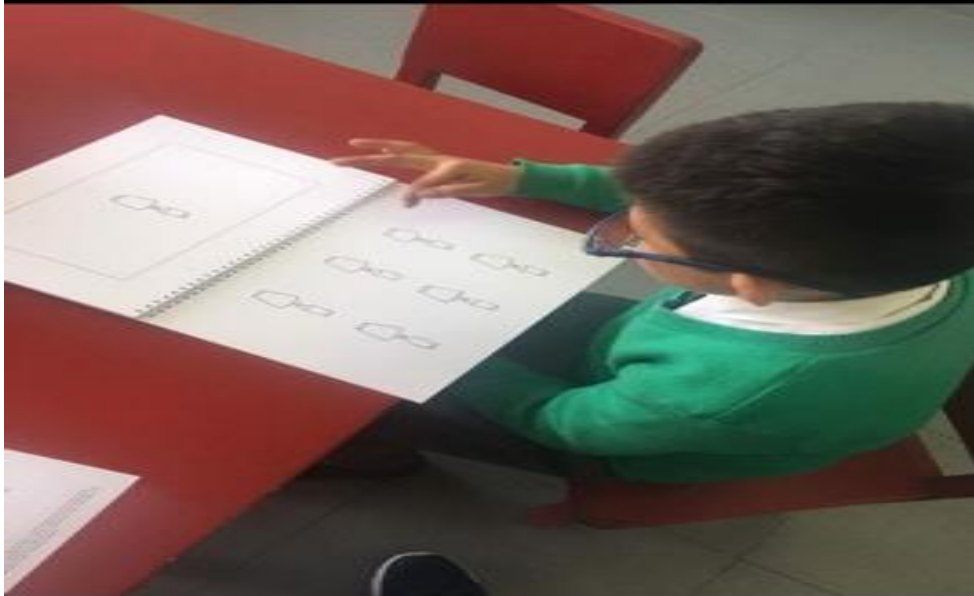


Imagen N° 1: Aplicación Individual del test de impulsividad mmf20
Elaborado por: El investigador
Fuente: Investigación de campo

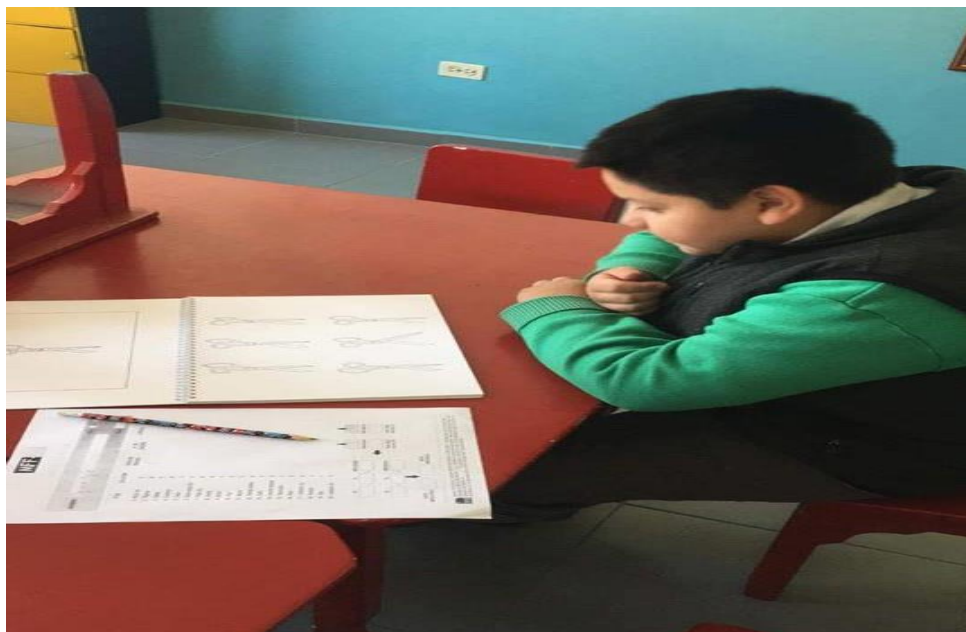


Imagen N°2: Aplicación Individual del test de impulsividad mmf20
Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo