



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora:

Saltos Espín Verónica Elizabeth

Tutora:

MSc. Cristina Velásquez Flores

QUITO – ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Saltos Espín Verónica Elizabeth, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “**APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**”, como requisito para optar al grado de **Magister en Innovación y Liderazgo Educativo** y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UI).

Los usuarios del RDI-UI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 02 días del mes de marzo de 2024, firmo conforme:

Verónica Saltos

Firma: 

C.C. 1720040565

Pichincha, Quito, Guayllabamba, San Luis y Av. Simón Bolívar.

saltosveronica20@gmail.com

0983066599

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación “APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA” presentado por nombrado por VERÓNICA ELIZABETH SALTOS ESPÍN para optar por el Título MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, marzo 02 del 2024.

MSc. Cristina Velásquez Flores

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de MEASTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERZAGO EDUCATIVO son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, marzo 02 del 2024



Verónica Elizabeth Saltos Espín

1720040565

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”, previo a la obtención del Título de MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERZAGO EDUCATIVO, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, marzo 02 de 2024

MSc. Beatriz Córdor Quimbita

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MSc. Elsi López Díaz

EXAMINADOR

MSc. Cristina Velásquez Flores

DIRECTOR TUTOR

DEDICATORIA

Mi corazón se siente muy alegre al cumplir esta meta de titulación en la Maestría de Innovación y Liderazgo Educativo. Durante el proceso de estudios y elaboración de mi tesis me acompañaron familiares y amigos quienes me brindaron ánimo, fuerza para no rendirme y culminar con éxito.

Este trabajo de investigación lo dedico a mis dos hijas Doménica y Damaris, quienes son mi motivación e inspiración en este nuevo logro académico de un cuarto nivel de estudios.

Verónica

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por cada día que me permite abrir los ojos y estar junto a mis seres queridos, familiares y amigos. Al finalizar mi Maestría agradezco a los docentes de la Universidad Indoamérica que compartieron sus conocimientos, y a las personas que me brindaron una palabra de aliento para seguir y alcanzar mi meta. A mi tutora MSc. Cristina Velásquez, quien fue un pilar muy importante en el desarrollo de mi investigación

Verónica

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	3
Planteamiento del Problema	6
Formulación del problema	9
Interrogantes de la investigación	9
Destinatarios del Proyecto	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO I	11
MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes Investigativos (Estado del Arte)	11
Organizador Lógico de Variables	15
Constelación de Ideas de la Variable Independiente	16
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	17
Fundamentos científicos	18
Metodologías activas	20
Definición	20
Importancia	21
Características	22

Ventajas.....	23
Metodologías aplicables.....	24
Aprendizaje Basado en Proyectos.....	24
Gamificación.....	30
Aula invertida.....	32
Factores en el ámbito educativo.....	34
Rol del docente.....	35
Rol del estudiante.....	36
Comprensión lectora.....	37
Definición.....	37
Importancia.....	38
Características.....	38
Procesos didácticos.....	39
Habilidades cognitivas.....	40
Ventajas.....	42
Técnicas de comprensión lectora.....	43
Consecuencias de la deficiencia de la comprensión lectora.....	43
CAPÍTULO II.....	46
MARCO METODOLÓGICO.....	46
Enfoque y diseño de la investigación.....	46
Técnicas de recolección de datos.....	49
Evaluación de expertos.....	51
Análisis de confiabilidad.....	51
Operacionalización de Variables.....	53
Plan para el procesamiento de la información.....	55
CAPITULO III.....	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	56
Encuesta dirigida a estudiantes.....	56
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	76
CAPÍTULO IV.....	77
PRODUCTO.....	77

Nombre de la propuesta.....	77
Guía metodológica orientada a la comprensión lectora mediante la aplicación de metodologías activas.....	77
Definición del tipo de producto.....	77
Objetivos.....	77
Objetivo general:.....	77
Objetivos específicos:.....	78
Estructura de la propuesta.....	78
Evaluación de la propuesta innovadora.....	78
Conclusiones:.....	79
Recomendaciones:.....	79
Valoración de la propuesta.....	80
Planificación 1.....	83
Planificación 2.....	91
Planificación 3.....	94
Planificación 4.....	96
Planificación 5.....	98
Planificación 6.....	100
Ejemplo para utilizar en planificación de ABP.....	102
Ejercicio #1.....	102
LA NOTICIA.....	102
Ejemplo para utilizar en planificación de aula invertida.....	105
Ejercicio #2.....	105
Actividades.....	105
Ejemplo para utilizar en planificación de ABP.....	108
Ejercicio #3.....	108
Ejemplo para utilizar en planificación de Gamificación.....	110
Ejercicio #4.....	110
LA FÁBULA.....	110
Ejercicio #5.....	113
EL ARTÍCULO BREVE.....	113
Ejemplo para utilizar en planificación de Gamificación.....	116

Ejercicio # 6	116
ENTREVISTA.....	116
Valoración de la propuesta.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	121
ANEXOS	126

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación causa- efecto.....	8
Figura 2. Organizadores lógicos de Variables	15
Figura 3. Constelación de ideas- Variable independiente.....	16
Figura 4. Constelación de ideas- Variable dependiente.....	17
Figura 5. Elementos de la gamificación.....	31
Figura 6. Aspectos principales del aula invertida.	33
Figura 7. Fases del aula invertida.....	34
Figura 8. Niveles de comprensión lectora.....	44
Figura 9. Actividades de comprensión lectora.	57
Figura 10. Ideas principales y secundarias.....	58
Figura 11. Orientación en la lectura.....	58
Figura 12. Motivación en la lectura.	59
Figura 13. Actividades en la comprensión lectora.	60
Figura 14. Diferenciar tipos de texto.....	61
Figura 15. Idea principal en la lectura.....	61
Figura 16. Nuevo vocabulario en la lectura.	62
Figura 17. Dudas en la lectura.....	63
Figura 18. Lectura a través de juegos y videos.	64
Figura 19. Número de estudiantes que muestran déficit de comprensión lectora..	67
Figura 20. Número de estudiantes que muestran déficit de comprensión lectora....	68
Figura 21. Promedio general respecto a resultado de evaluaciones de metodologías activas.....	70
Figura 22. La noticia	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de ABP.....	24
Tabla 2. Fases descriptivas de la metodología activa ABP.....	26
Tabla 3. Detalle de la población.....	49
Tabla 4. Detalle de la muestra.....	49
Tabla 5. Fases para la recolección de datos	50
Tabla 6. Resumen de proceso de caso.....	52
Tabla 7. Estadística de fiabilidad	52
Tabla 8. Variable Independiente: Metodologías Activas.....	53
Tabla 9. Variable dependiente: Comprensión Lectora.....	54
Tabla 10. Actividades de comprensión lectora.	56
Tabla 11. Ideas principales y secundarias.	57
Tabla 12. Orientación en la lectura.	58
Tabla 13. Motivación en la lectura.....	59
Tabla 14. Actividades en la comprensión lectora.	59
Tabla 15. Diferenciar tipos de texto.....	60
Tabla 16. Idea principal en la lectura.	61
Tabla 17. Nuevo vocabulario en la lectura.....	62
Tabla 18. Dudas en la lectura.....	63
Tabla 19. Lectura a través de juegos y videos.	63
Tabla 20. Resumen de resultados estadísticos de comprensión lectora	64
Tabla 21. Numérico de estudiantes con déficit de lectura.	67
Tabla 22. Comparación de promedio de comprensión lectora.....	69
Tabla 23. Entrevista a docentes.....	70

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERZAGO EDUCATIVO

TEMA: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

AUTORA: Verónica Elizabeth Saltos Espín

TUTORA: Lic. Cristina Velásquez Flores MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La comprensión lectora, como habilidad cognitiva fundamental, requiere ser cultivada a lo largo de la escolaridad para garantizar que el aprendizaje sea verdaderamente significativo en estudiantes de todos los niveles educativos. Las metodologías activas promueven la participación activa del estudiante a través de diversas actividades como discusiones, proyectos y experiencias prácticas que buscan fomentar un aprendizaje significativo en donde los estudiantes no solo adquieran conocimiento, sino que desarrollen habilidades cognitivas que permitan a las personas procesar la información, comprender conceptos, resolver problemas y tomar decisiones. El trabajo se realizó bajo un enfoque mixto que permitió analizar la información encontrada con las técnicas de recolección de datos mediante encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes. La investigación está encaminada a la aplicación de metodologías activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Esta información da paso a la aplicación de metodologías activas las cuales son procesos de enseñanza que ayudan a que el estudiante participe activamente a lo largo de su trayectoria estudiantil. Los resultados demostraron que los estudiantes carecen del hábito de comprensión de textos y de la habilidad de leer con fluidez y comprender las ideas principales de los textos, lo cual repercute negativamente su rendimiento académico, teniendo por consiguiente diferencias entre la incorporación de las diferentes metodologías activas. Por tanto, con la aplicación experimental de las metodologías activas se realizó una comparativa del porcentaje de avance en el desarrollo de la comprensión lectora cuando se utilizan diversas formas de acercamiento al estudiante a textos de diferente tipo. Se concluyó que es importante que en la educación actual se implemente este tipo de metodologías de manera habitual si se desea incrementar los niveles de comprensión de textos escritos.

DESCRIPTORES: Aprendizaje, comprensión lectora, enseñanza, guía, metodologías.

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERZAGO EDUCATIVO

THEME: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

AUTHOR: Verónica Elizabeth Saltos Espín
TUTOR: Lic. Cristina Velásquez Flores MSc.

ABSTRACT

"Application of Active Methodologies to Enhance Reading Comprehension in Eighth Grade Basic Education Students."

Reading comprehension, as a fundamental cognitive skill, needs to be cultivated throughout schooling to ensure that learning is truly meaningful for students at all educational levels. Active methodologies promote student engagement through various activities such as discussions, projects, and practical experiences aimed at fostering meaningful learning where students not only acquire knowledge, but also develop cognitive skills to process information, understand concepts, solve problems, and make decisions. The study was conducted using a mixed approach, allowing for the analysis of information gathered through data collection techniques including surveys of students and interviews with teachers. The research focuses on the application of active methodologies to strengthen reading comprehension in eighth-grade students of Basic Education Program. This information paves the way for the implementation of active methodologies, which are teaching processes that help students actively participate throughout their educational journey. The results showed that students lack the habit of understanding texts and the ability to read fluently and comprehend the main ideas of texts, which negatively affects their academic performance, resulting in differences in the incorporation of various active methodologies. Therefore, through the experimental application of active methodologies, a comparison was made of the percentage of progress in the development of reading comprehension when using different approaches to texts of different types. It was concluded that it is important for current education to routinely implement these types of methodologies if there is a desire to increase levels of comprehension of written texts.

KEYWORDS: Learning, reading comprehension, teaching, guidance, active



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se enmarca en la línea de innovación y en la sublínea de aprendizaje. Indagar sobre la relevancia de emplear metodologías activas como herramienta fundamental para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica resulta ser de gran interés en el contexto ecuatoriano, debido a los altos índices de falta de comprensión lectora demostrados a nivel nacional. La habilidad de comprensión lectora permite a los individuos comprender e interpretar la información en lo académico, profesional y personal.

La investigación tiene como objetivo determinar el grado de comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

Este análisis abre la posibilidad de abordar las dificultades de aprendizaje presentes entre los estudiantes con un rendimiento escolar inferior, brindándoles la oportunidad de sentirse incentivados y confiados durante su proceso educativo. Es esencial que la educación fomente la comprensión lectora para empoderar a las futuras generaciones, creando individuos críticos, proactivos y reflexivos capaces de participar activamente en el desarrollo de un aprendizaje significativo y de mejorar su participación en los ámbitos social y cultural (Gómez Rodríguez, 2018).

Se encontró que la ausencia de recursos didácticos adecuados y la carencia de enfoques novedosos constituyen factores que provocan desinterés entre los estudiantes, lo que resalta la necesidad de una capacitación constante del cuerpo docente para

perfeccionar su labor educativa. La comprensión lectora, entendida como la capacidad de interpretar y asimilar el contenido de un texto, se valora como un elemento fundamental para fomentar la implicación, el aprendizaje y el disfrute de la lectura (Chica et al., 2022).

El proceso de lectura va arraigada a los procesos de aprendizaje para obtener a largo plazo un mejor desenvolvimiento en los estudiantes por lo que resulta importante la implementación de metodologías activas en las planificaciones en los diferentes períodos lectivos para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

El trabajo investigativo se estructura bajo condiciones y parámetros descritos en la normativa vigente de la Dirección de Posgrados de la Universidad Indoamérica, la cual se desglosa en cuatro capítulos: en el primer capítulo se hará referencia al marco teórico en donde se hace un corto análisis del estado del arte buscando crear una base sólida de investigación que da forma al tema en varios tópicos. En la parte teórica se revisan diversos autores que hacen alusión a las metodologías activas y la comprensión lectora. En el segundo capítulo se hará referencia al marco metodológico, la que tiene como directriz una metodología mixta y de campo, adicional se describen técnicas de recolección y análisis de datos. En el tercer capítulo se hará referencia al análisis de resultados que fueron obtenidos de los medios de recolección de datos, análisis porcentuales en Excel con gráficos tipo pastel, evaluación diagnóstica a los diferentes grupos con su metodología correspondiente. El estudio reveló que las metodologías activas fortalecen los modelos de enseñanza estudiantil y son coadyuvantes para la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año. Este culmina con conclusiones y recomendaciones del caso, considerando que las conclusiones van relacionadas con la pregunta de investigación y los objetivos, y por último las recomendaciones en donde se describen tópicos que pueden ser tratados en futuras investigaciones. En el capítulo 4 se hace la presentación de la propuesta mediante análisis de metodologías aplicadas para cumplir la planificación curricular, las metodologías aplicadas en este caso gamificación, aula invertida y aprendizaje bajo problema.

Importancia y actualidad

La comprensión lectora es importante ya que forma parte del orden académico y se torna indispensable para desarrollar y aportar en la formación de los estudiantes. Cabe mencionar que la comprensión lectora no se limita o depende del área de Lengua y Literatura, sino que afecta y se complementa con todas las asignaturas, es decir, con todo el sistema educativo. En el momento que el estudiante lee cualquier documento va a comprender, esto le permite desarrollar su capacidad intelectual enriqueciendo su conocimiento.

La comprensión lectora es la habilidad de comprender e interpretar lo que se lee, ya sean textos literarios o no literarios, esta habilidad desarrolla las capacidades cognitivas, lingüísticas y sociales de los estudiantes, además, la comprensión lectora es esencial para el éxito en la escuela porque facilita el aprendizaje en todas las materias y prepara a los estudiantes para futuros desafíos académicos y profesionales. Por lo tanto, es importante que los estudiantes de octavo curso mejoren su comprensión lectora a través de una práctica de lectura frecuente y variada, el uso de metodologías de comprensión y el apoyo mediante motivación de los maestros y las familias.

La aplicación de metodologías activas en el aula requiere que los docentes planifiquen actividades de aprendizaje que involucren a los estudiantes no sólo en la búsqueda, análisis, elaboración y comunicación de información, sino también en la resolución de problemas, ejecución de proyectos, desarrollo de productos, entre otros. Estas actividades deben ser consistentes con los objetivos de aprendizaje, el contenido del plan de estudios y las habilidades que se están desarrollando, además, los profesores deben fomentar el trabajo individual y colaborativo de los estudiantes, proporcionar retroalimentación y orientación, y evaluar los procesos y resultados del aprendizaje.

Para que exista una mayor comprensión lectora se muestran varias metodologías activas que incluyen el aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, aprendizaje en servicio, la gamificación y las aulas invertidas. Las metodologías antes señaladas deben ir acompañados de una planificación curricular con actividades individuales y colectivas que fomenten el aprendizaje en esta disciplina lingüística.

La eficacia de la investigación se sustenta en normativas, reglamentos e investigaciones a nivel nacional e internacional acerca de las metodologías activas y la comprensión lectora. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura con sus siglas en inglés UNESCO (2022) la alfabetización es un proceso aprendizaje concatenado y de comprensión de la lectura, la escritura y los números a lo largo de toda la vida. La alfabetización también está asociada con la participación social, lo que describe que las habilidades para comunicarse y comprender el lenguaje pueden mejorarse continuamente a lo largo de la vida. En el futuro, el aprendizaje adecuado de habilidades de alfabetización desarrollará la capacidad de leer profunda, amplia y críticamente, de comunicarse clara y eficazmente al hablar y escribir, de ser atento, empático y de emitir juicios, dando paso a la adquisición de capacidad de aprendizaje.

Se resalta la lectura racional literal y uso de metodologías de lectura comprensible como, por ejemplo, en el seguimiento y relectura para la comprensión lectora, entre otros, y también influye el hecho de que, gracias a Internet, niños y jóvenes consumen contenidos diferentes, y por tanto hay menos conceptos relacionados con temas especialmente importantes como la decodificación, reflexionando y valorando textos de actualidad, considerados y destacados. Por lo tanto, este estudio destaca la importancia de utilizar metodologías de comprensión lectora que tengan en cuenta la diversidad de decisiones que se leen, interpretan y toman al tratarse de una cuestión de aprendizaje, es un aspecto que hay que tener en cuenta a la hora de trabajar en el aula (UNESCO, 2022).

El bajo rendimiento estudiantil se debe a una formación inadecuada de los docentes y al acceso limitado a los recursos educativos necesarios para fomentar la comprensión lectora en el aula. Es importante señalar que una de las principales dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora es la infraestructura y las realidades sociales, que varían de las zonas rurales a las urbanas y obstaculizan el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes (Zapata & Cano, 2021).

A pesar de las dificultades que trae consigo la comprensión lectora, la interacción entre docente y estudiante seguirá siendo un factor clave en el aprendizaje, que se puede presentar ya sea en un entorno físico o virtual, donde resulta esencial la aplicación de metodologías activas como metodologías iniciales para la enseñanza, en las cuales el estudiante es un participante activo en su aprendizaje y el docente es protagonista en la impartición de conocimiento basados en las metodologías. Este proceso parte desde cosas sencillas como crear historias, ensayos, resolución de problemas, discusiones, a más complejas y largas como por ejemplo análisis de textos, interpretación y comprensión lectora, lo que trae consigo una formación integral y de calidad (MinEduc., 2021).

Las metodologías activas se basan en tres ideas principales: la primera se relaciona con que el estudiante participe de manera activa y aumente su comprensión lectora, la segunda hace referencia al aprendizaje social donde los estudiantes desarrollan el aprendizaje crítico y reflexivo mediante el análisis del trabajo en equipo, y la tercera se refiere al aprendizaje significativo, real, vivo, por lo que de esta manera el estudiante encontrará significado al comunicar nueva información. (Bernal & Martínez, 2021).

Una encuesta realizada en el año escolar 2020-2021 entre estudiantes de segundo año de secundaria en la Unidad Educativa Vencedores encontró que el 80% de los maestros no utilizan una variedad de metodologías para mejorar la comprensión lectora. Esto pone de relieve la necesidad generalizada de explorar elementos

apropiados para la formación del profesorado y su implementación en el aula con el objetivo de promover un aprendizaje significativo en el desarrollo lector de los estudiantes (Orellana, 2021).

En las planificaciones curriculares realizada por los docentes de octavo año de educación básica del plantel descrito en dicha investigación, se observó que hay un escaso uso de metodologías activas en el aula. Por lo que se plantea que la falta de aplicación de metodologías podría estar perjudicando directamente el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, esto sugiere que existe un desajuste entre las prácticas de instrucción utilizadas en el aula y las necesidades específicas de lectura de los estudiantes.

Por lo tanto, es necesario investigar más a fondo los efectos potenciales de no utilizar metodologías activas y explorar alternativas para integrar eficazmente estas metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Este análisis inicial proporciona una base sólida para abordar el problema subyacente y guiará la investigación para identificar soluciones que mejorarán significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

En este contexto, cabe preguntarse ¿De qué manera influyen las metodologías activas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de básica?

Esta investigación pretende identificar esta influencia para demostrar la viabilidad del mismo, esto se explica de la siguiente manera: en primer lugar, el enfoque de la investigación es claro y específico, lo que facilita la identificación de los parámetros de la investigación y la recopilación de datos relevantes. Además, centrarse en una sola institución educativa permite obtener una muestra homogénea de participantes que

formarán parte como muestra para el estudio estadístico, lo que simplifica la recopilación y el análisis de datos. El hecho de que el objetivo sea un nivel educativo específico (octavo año de educación básica) proporciona una comprensión más profunda de cómo las metodologías activas pueden afectar a los estudiantes en etapas específicas del desarrollo académico.

Además, dado que se trata de una investigación por deficiencia en comprensión lectora, hay múltiples fuentes de datos disponibles, que incluyen observaciones en los paralelos, entrevistas con docentes y estudiantes, análisis de documentos y pruebas de comprensión lectora, que proporciona una visión más completa y detallada del fenómeno a ser examinado.

En resumen, la viabilidad del trabajo de investigación radica en su enfoque claro y específico y en su capacidad para obtener datos concisos y significativos para responder a las preguntas de investigación planteadas.

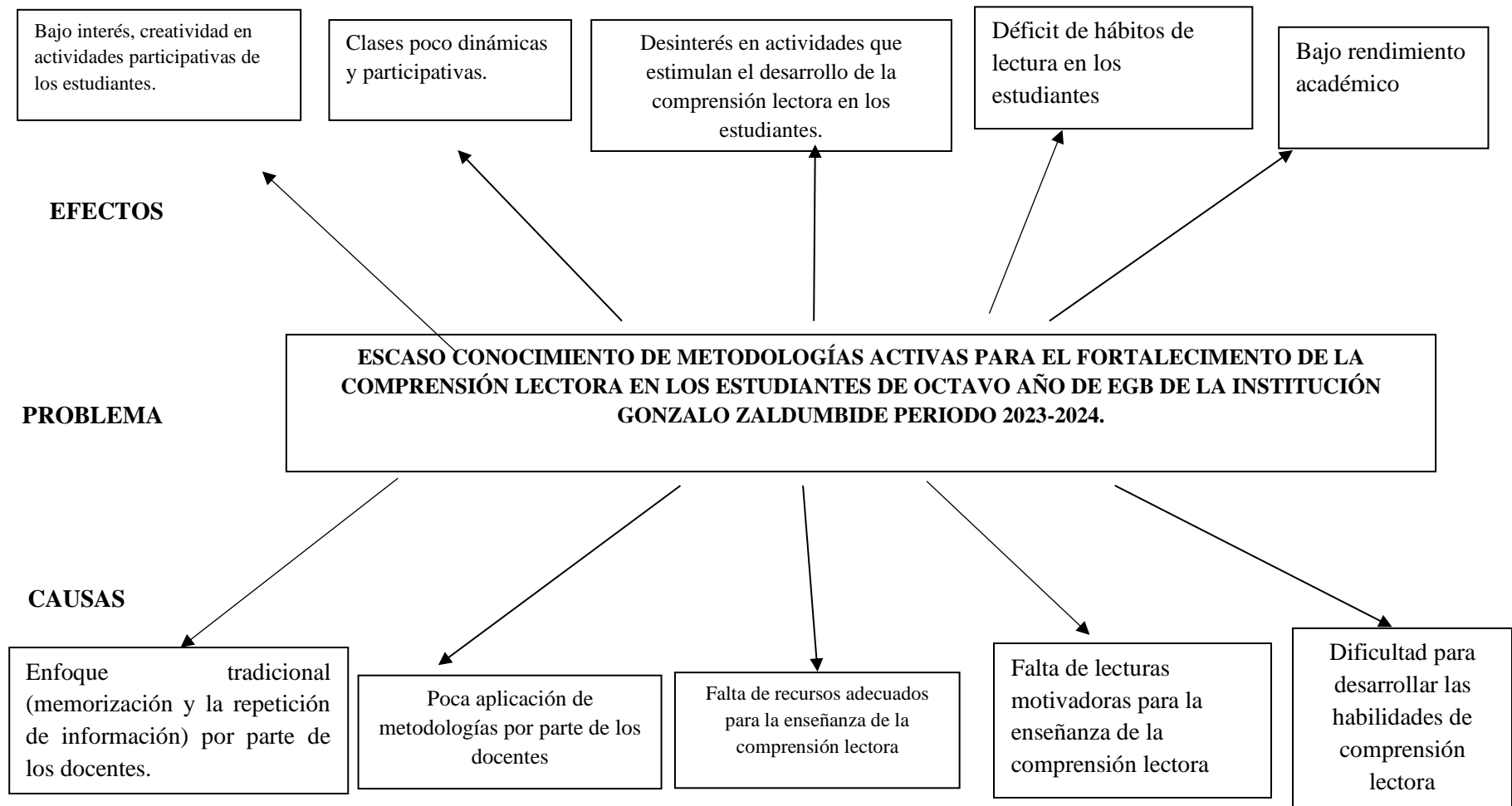


Figura 1. Relación causa- efecto.

Elaborado por: Verónica Saltos

- **Delimitación de la investigación Campo:** El campo en el cual se realizará la investigación será el educativo.
- **Área:** El área a relacionar es Lengua y Literatura.
- **Aspecto:** Se abordará el estudio sobre la aplicación de metodologías activas en el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se ejecutará en el colegio fiscal "Gonzalo Zaldumbide", de la provincia de Pichincha, Cantón Quito.
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se llevará a cabo durante el año lectivo 2023- 2024
- **Unidades de Observación:** Se trabajará con adolescentes de 12 y 13 años correspondiente al 8vo año de Educación General Básica.

Formulación del problema

¿En qué medida las metodologías activas fortalecen el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación Básica?

Interrogantes de la investigación

1. ¿Cuáles son las metodologías activas de enseñanza más apropiadas para ser implementadas con los estudiantes de octavo año de Educación Básica?
2. ¿Cómo se desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica?
3. ¿Cómo se puede ayudar a los docentes a fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica?

Destinatarios del Proyecto

Este estudio está dirigido tanto a profesores como a estudiantes y tiene como objetivo promover la cooperación mutua en el fortalecimiento de la comprensión lectora utilizando metodologías activas. Es importante que los profesores estén capacitados en estas metodologías y proporcionen a los estudiantes las herramientas

que necesitan para desarrollar el pensamiento crítico y analítico esencial para el éxito académico, profesional y personal.

Promover el uso de metodologías activas en la formación educativa puede traer cambios importantes en términos de integración, participación, competitividad e innovación de los estudiantes. La capacidad de leer y comprender textos permite a los estudiantes ejercer su propio juicio, tomar decisiones informadas y comunicarse de manera efectiva. Esta es una habilidad esencial para el desarrollo de las habilidades comunicativas y la capacidad de prosperar en el entorno.

Objetivos

Objetivo General

- Aplicar las metodologías activas de enseñanza para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica

Objetivos Específicos

- Identificar las metodologías activas de enseñanza más idóneas para trabajar con los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.
- Determinar el grado de comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.
- Diseñar una guía metodológica orientada a la aplicación de metodologías de enseñanza para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos (Estado del Arte)

En los antecedentes de estudio que hace referencia al tema de investigación existe información que se relaciona al tema de las metodologías activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de Educación Básica. Una vez realizada una indagación previa en los repositorios de la Universidad Indoamérica y de artículos científicos nacionales e internacionales se realizó la verificación de temas similares al caso de estudio o investigaciones que serán presentados en los párrafos subsecuentes.

Las metodologías activas son herramientas que facilitan y enriquecen los procesos de formación académica y profesional. Estas herramientas pueden cambiar la naturaleza de la educación al hacer que el aprendizaje ocurra en cualquier momento y en cualquier lugar, y al proporcionar una variedad de recursos y medios que se adaptan a las necesidades y preferencias de estudiantes y docentes, por tanto, las herramientas metodológicas pueden facilitar el aprendizaje activo, en el que los alumnos participan activamente en la elaboración de su propio conocimiento a través de la interacción, colaboración, reflexión y aplicación de lo que han aprendido (Cabrera & Ochoa ,2021).

Sin embargo, muchos docentes no aprovechan las herramientas contemporáneas que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje activo en sus planificaciones educativas por motivos como desconocimiento, falta de capacitación y resistencia al cambio. La innovación es un proceso de cambio que implica cambiar o crear nuevos

elementos en un área o situación particular, estos elementos incluyen productos, servicios, metodologías, ideas, entre otros (Moreira et al., 2020).

Responde a intenciones y planificación anticipada basada en la identificación de necesidades, problemas u oportunidades de mejora, más que de resultados, por lo tanto, la reinención tiene como objetivo crear valor y beneficio para los actores, las instituciones y la sociedad en general. Además, los cambios en el sistema educativo han trastocado las características de la educación tradicional basada en un modelo de transferencia de conocimientos en el que los profesores son los únicos propietarios y transmisores de la información y los estudiantes son receptores pasivos que deben memorizar y reproducir o representa el cambio (Moreira et al., 2020).

Se describe que la actualización de conocimientos en la educación se refiere a cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad, equidad y eficacia de la educación. Estos cambios pueden afectar a diversos aspectos como el currículo, la metodología, la evaluación, la organización, la gestión y las herramientas a ser utilizadas. La actualización de conocimiento en la educación se basa en el deseo y la pasión por enseñar y aprender y en la voluntad de adaptarse a las necesidades y adaptarse a los desafíos de la sociedad de hoy. A partir de esta premisa, la actualización en el aspecto de conocimientos educativos ve a los docentes como facilitadores y guías del aprendizaje, a los estudiantes como agentes activos y protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, y la necesidad de investigar, experimentar, reflexionar y aplicar lo aprendido (Norman, 2019).

Una de las principales causas en algunos casos de las deficiencias intelectuales en las diferentes áreas de estudio en las instituciones es la falta de comprensión lectora que incurre en la búsqueda de nuevas metodologías para el aprendizaje. Es importante utilizar una táctica metodológica estratégica para resolver tareas de comprensión de textos con énfasis en los inconvenientes de la lectura y evaluar mediante la aplicación de una encuesta para recopilar información y posterior a eso

realizar un análisis estadístico evaluando el avance de las estudiantes una vez aplicadas las metodologías. En dicho estudio se concluyó que los procedimientos usados por los docentes afectan el aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora (Oswaldo et al., 2020).

Asuero (2023) en su investigación denominada “Metodologías Activas para fomentar la Comprensión Lectora” describe que el objetivo de su análisis era mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de quinto grado mediante la implementación de metodologías de instrucción activa. Se concluyó que diversas metodologías como elaboración, focalización, integración, verificación, organización y metodologías metacognitivas contribuyen significativamente al proceso de comprensión lectora. Estas metodologías no sólo promueven el interés y la motivación de los niños por la lectura, sino que también benefician a los profesores al crear un entorno de aprendizaje activo e innovador. Esto da como resultado un aprendizaje óptimo para los estudiantes y, en última instancia, conduce a su desarrollo integral.

La comprensión lectora es el proceso de comprender lo que se lee y procesar las habilidades de comprensión lectora durante el proceso de aprendizaje. La enseñanza de la lectura en las escuelas se centra cada vez más en el desarrollo de habilidades de comprensión de textos. La lectura implica un conjunto complejo de procesos cognitivos y, por tanto, es una parte fundamental del proceso lector. Cuando se lee un texto, utilizamos habilidades para reconocer los sonidos del lenguaje, comprender su significado y construir una interpretación coherente a partir de la información contenida en el texto (Aldaz, 2021).

Al comparar las contribuciones mencionadas anteriormente, se determina que el desarrollo de la habilidad lectora siempre debe consistir en decodificar palabras, pero al mismo tiempo se convierte en su principal finalidad desarrollar mentes críticas capaces de dar un punto de vista analítico, basado en la información presentada en los textos. El propósito de esta investigación es resaltar el nivel crítico de los estudiantes para cumplir con altas expectativas y requerimientos que tiene la

sociedad actual, centrándose en la ejecución de metodologías activas de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora.

Referente a la comprensión lectora y su finalidad se presentan varios fundamentos científicos desde el punto de vista pedagógico, filosófico y psicológico, que son las aristas principales en el estudio de caso de comprensión lectora y las atribuciones con las que cuenta cada fundamento.

La variable dependiente, por su parte, se refiere al nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes, medido a través de pruebas de diagnóstico, evaluaciones periódicas y análisis de la calidad de las respuestas a preguntas de comprensión lectora. El propósito del estudio es determinar si el uso de estas metodologías activas tiene un impacto significativo en los avances en comprensión lectora de estudiantes de 8vo año de educación general básica. Las variables se encuentran organizadas en las Figuras 3, 4 y 5 y serán desarrollados posteriormente en los próximos apartados.

Organizador Lógico de Variables

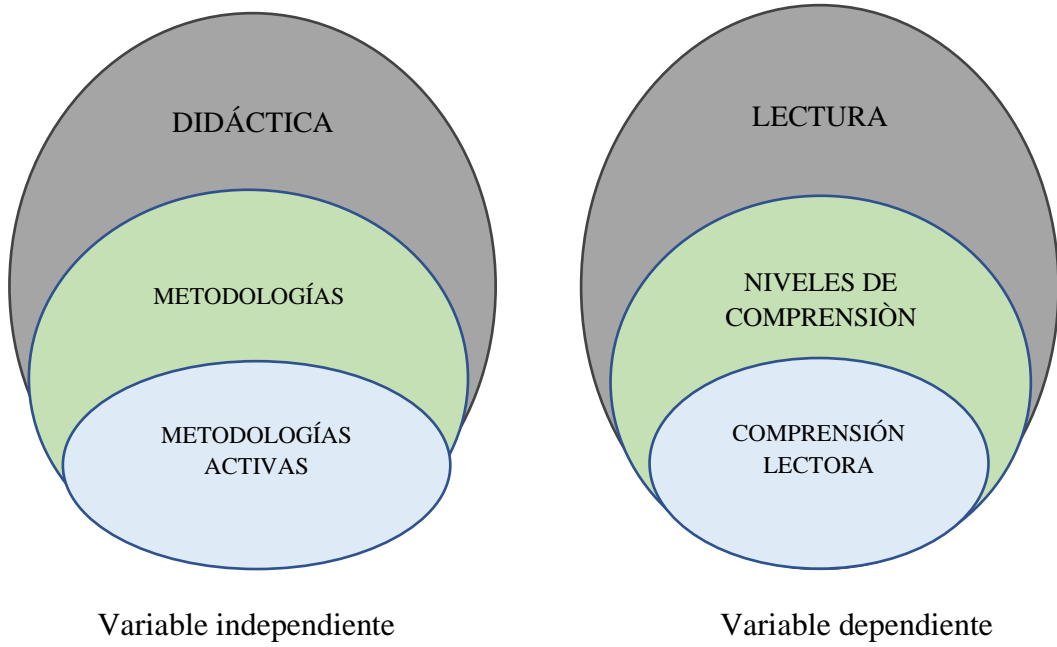


Figura 2. Organizadores lógicos de Variables

Elaborado por: Verónica Saltos

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

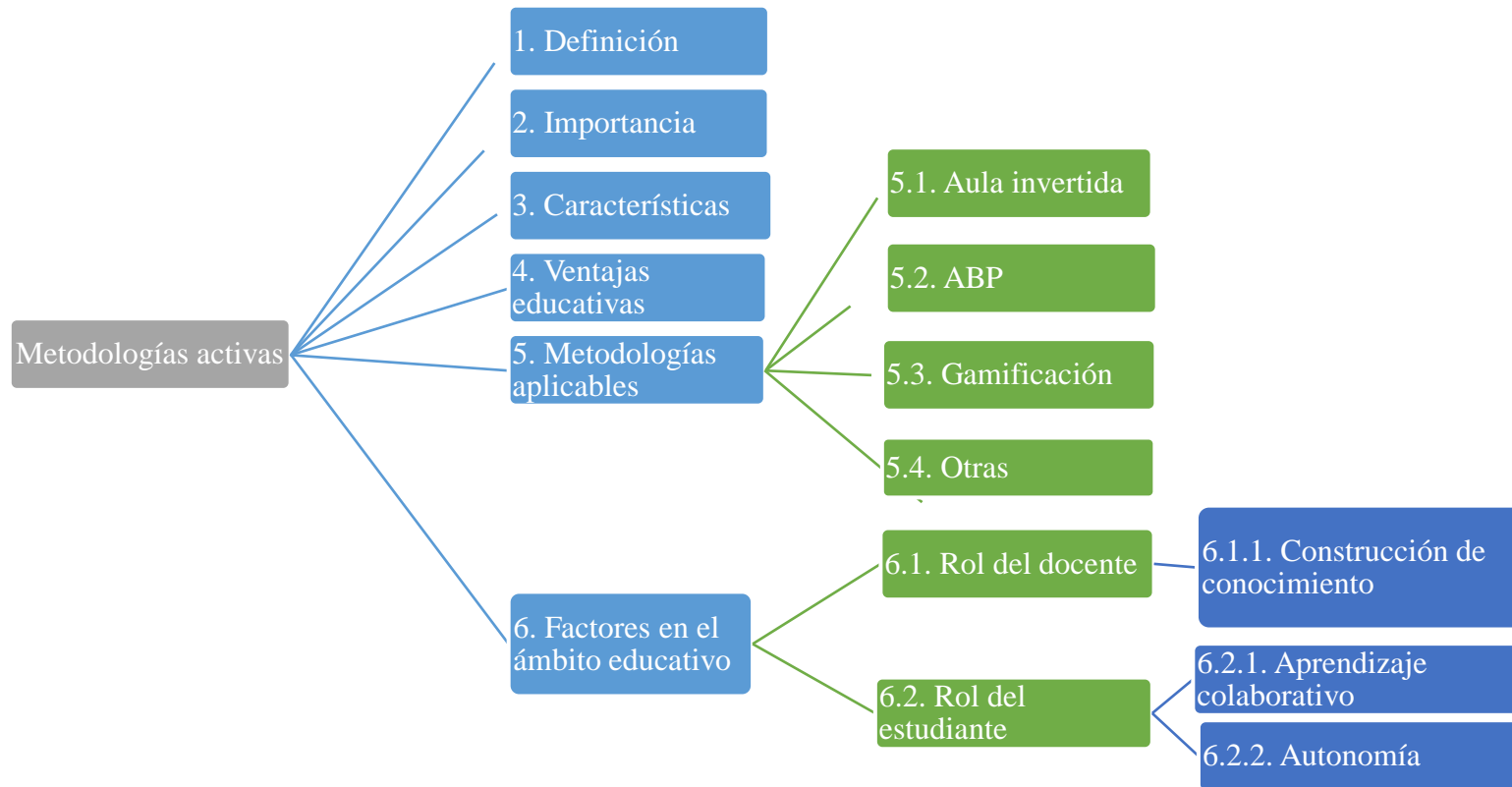


Figura 3. Constelación de ideas- Variable independiente

Elaborado por: Verónica Saltos

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

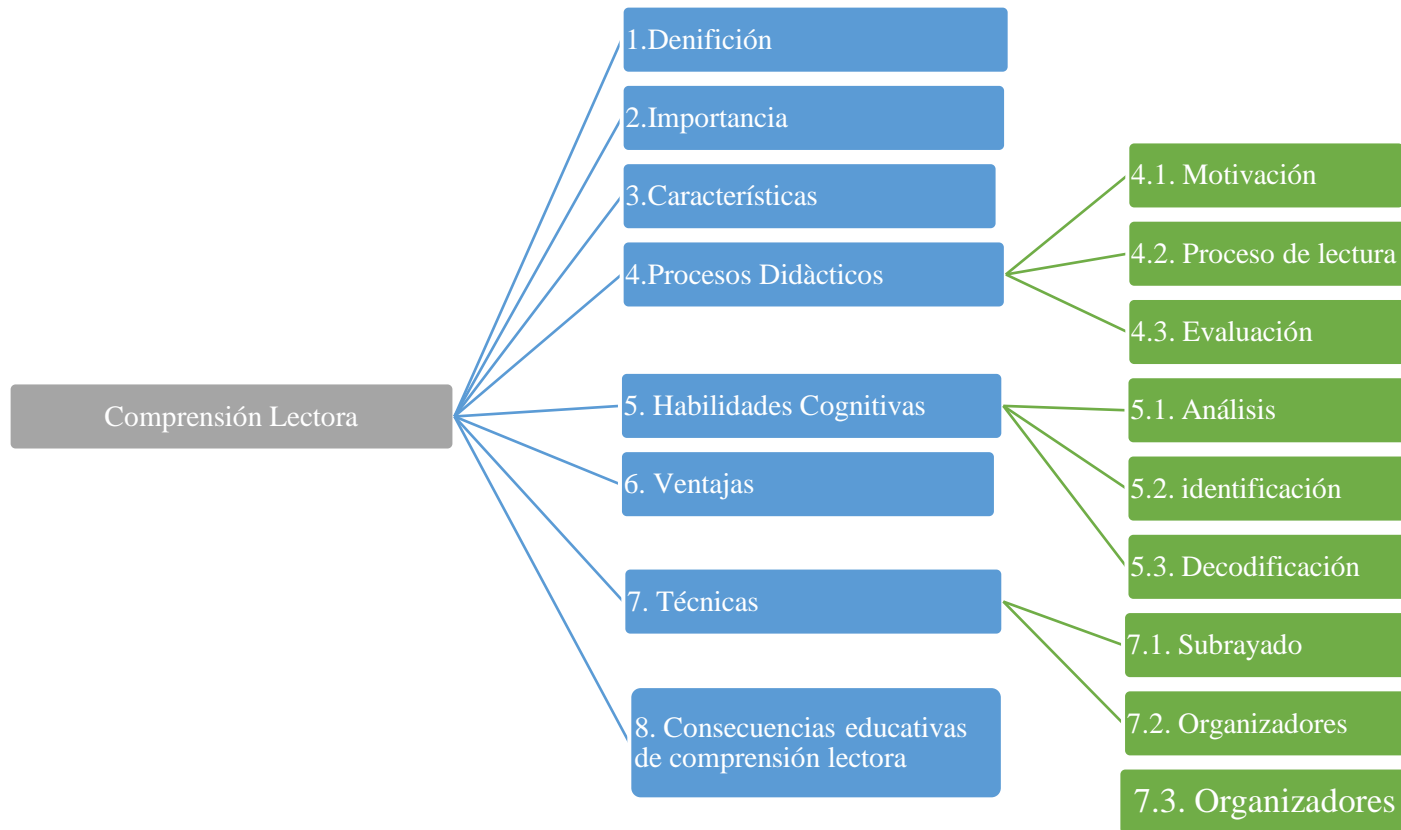


Figura 4. Constelación de ideas- Variable dependiente

Elaborado por: Verónica Saltos

Fundamentos científicos

Fundamento teórico: las metodologías activas se entienden como elementos y metodologías mediante los cuales los docentes buscan la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, cuyas directrices van encaminadas hacia la intención de obtener resultados adecuados a través del dominio del contenido. Mantener un interés sostenido en las intervenciones integradas en cada tema, es decir, la dinámica pedagógica, pueden tener un impacto positivo en la dirección de promover la motivación. El dominio de diferentes materias expresado como conocimiento se convierte en un indicador de competitividad entre personas de diferentes campos, esto da como resultado la adquisición en un entorno dinámico que fomenta la participación y la integración en las actividades (Peralta & Guamán, 2020).

Las actividades educativas que integran el ambiente de interacción con los recursos disponibles y logran el mejor desempeño posible va a depender de la disponibilidad de recursos. Así, el proceso de adquisición de conocimiento ocurre en diferentes etapas, y la curiosidad de las personas las lleva a absorber y procesar información de manera casi imperceptible, y con la interacción diaria entre actividades y nuevos eventos, las personas comienzan a generar nuevas interpretaciones de la misma, produciendo relaciones fácticas en el entorno, de esta manera, se puede determinar que la mayoría de las relaciones en el entorno conocidas por un individuo son parte del dominio de conocimiento de esa persona, sin forzarlo a procesar datos sin seguir un proceso específico, pero participar activamente en su entorno (Peralta & Guamán, 2020).

Fundamento psicológico: Según la teoría de Vygotsky, las intervenciones educativas interactivas se integran a los entornos sociales porque las actividades grupales tienen un mayor impacto en la participación individual porque los individuos actúan de manera más efectiva cuando actúan de manera cooperativa, se basa en la premisa de que generará interés y hará una contribución importante (Peralta & Guamán, 2020).

Se puede decir que el comportamiento grupal mejora la resolución de problemas, conflictos y situaciones que requieren análisis porque se basa en la integración de diferentes supuestos, reduce las perspectivas individuales e irradia una visión generalizada, más las actividades educativas están enfocadas a las necesidades de investigación humana, y desde el principio las personas han estado buscando formas de explicar diversos fenómenos en el medio ambiente y el desarrollo de nuevas experiencias y en función de eso, este conocimiento ha sido informado en todo momento (Peralta & Guamán, 2020).

Históricamente, el paso de las suposiciones a una verificación más concreta hace que la información sea más accesible para las nuevas generaciones, y su asimilación precisa conduce a una mayor competitividad de los individuos. Los humanos sienten curiosidad porque quieren respuestas a todas las preguntas que se les hacen, de esta manera, se integran mitos, leyendas, tradiciones e historia para identificar la trascendencia del conocimiento y del individuo en su entorno. Sin embargo, la gran cantidad de información disponible actualmente es analizada por una variedad de personas con conocimientos especializados, se requiere una buena comprensión lectora para facilitar el análisis de los textos e idealmente el análisis crítico (Peralta & Guamán, 2020).

Fundamento pedagógico: En el entorno educativo, los docentes necesitan explorar nuevas formas de motivar a los estudiantes participando en el proceso de enseñanza y aprendizaje y siendo el punto de partida para lograr resultados efectivos en el dominio de los temas tratados. En lectura y escritura, las deficiencias no solo afectan temas, sino que también afectan la comprensión de otros, lo que requiere un análisis del texto (Yuquilema, 2023).

La adquisición de hábitos lectores desde la niñez depende de una variedad de factores socioculturales, como el entorno en el que se desarrollan los menores, que los motiva a leer y promueve la mercantilización de las obras literarias en relaciones de valor de cambio, por tanto, las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes requieren formar lectores para comprender textos y procesar opiniones

categorías sobre su contenido, dificultando el acceso a las fuentes (Benavides, 2020).

El fomento de la lectura debe estar guiado por una variedad de actividades que estimulen la motivación y el interés de niños y jóvenes, junto con los adultos que se inclinen por adquirir nuevas habilidades lectoras. Así, los docentes deben tener las habilidades para incorporar metodologías apropiadas en sus aulas, lo que repercutirá positivamente en la comprensión lectora y el desarrollo comprensivo (Benavides, 2020).

Metodologías activas

Las metodologías activas en educación son elementos dinámicos que involucran a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje. A continuación, se hará referencia a la definición principal de metodologías activas, su importancia, las características y ventajas que presenta la utilización de estos recursos y por último se explicarán las metodologías aplicables a los procesos de enseñanza para la comprensión lectora.

Definición

Las metodologías activas incluyen enfoques que los maestros utilizan para cambiar el proceso de instrucción en trabajos que promueven la participación activa de los estudiantes y conducen al aprendizaje. En otras palabras, se refieren a las metodologías que los docentes implementan en sus aulas para involucrar a los estudiantes de manera constructiva en sus procesos de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar competencias transversales específicas que aseguren una educación inclusiva (Asunción, 2019).

Algo muy importante también es mencionado por Defaz (2020) el cual se refiere a que las metodologías activas son herramientas para que los docentes busquen diversificar sus procesos de enseñanza desde la perspectiva del aprendizaje y aplicar

el conocimiento adquirido en la institución con los desafíos y situaciones de su entorno social, personal y familiar.

A diferencia de las metodologías tradicionales que se centran en asimilar información utilizando metodologías memorizadas y revisión continua, la repetición de contenidos es constante y el proceso de análisis de la información se ejecuta de forma secuencial sin verificación suficiente de comprensión. Se trata, en parte, de integrar metodologías activas como la exploración del desarrollo constructivo de la educación, centrado en los estudiantes y sus preferencias, y el uso de diferentes tecnologías que promuevan la innovación en las herramientas utilizadas (Marcillo & Portilla, 2022).

Importancia

Para que los docentes implementen metodologías activas se requiere de un proceso previo de formación e investigación, esto ayuda a reflexionar, analizar, planificar y organizar actividades educativas, ya que la mayoría de las personas son puros consumidores de conocimiento, y sólo algunas crean o producen conocimiento. Muchas veces los docentes no conocen o no utilizan estas metodologías, lo que afecta la calidad de la enseñanza y la capacidad de los estudiantes para construir conocimientos a través de la reflexión, el análisis y la creatividad (Asunción, 2019).

El uso de metodologías activas mejora las habilidades comunicativas, aumenta la competencia, el interés, el aprendizaje significativo, acumula conocimientos, replantea rutinas, estimula el pensamiento crítico en contexto y mejora la dinámica de equipo, entre otras cosas, potencia el trabajo y promueve la toma de decisiones proactiva, esto tiene un efecto positivo tanto en los profesores como en los estudiantes, ya que participan en el proceso de aprendizaje. Para utilizar estas metodologías de forma eficaz, los profesores deben ser competentes en el diseño e implementación de situaciones de enseñanza y de instrucción, esto incluye explorar el conocimiento previo de los estudiantes como punto de partida, promover la

comprensión a través de la discusión en clase y la enseñanza entre pares, y organizar la información utilizando una variedad de metodologías que promuevan el aprendizaje activo (Asunción, 2019).

Además, es importante desarrollar competencias que incluyan habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes específicas de cada situación y situación. Las metodologías activas juegan un papel fundamental en este proceso, ya que rompen paradigmas tradicionales, presentan problemas situados y promueven un enfoque participativo desde el inicio del aprendizaje identificando procesos clave (Asunción, 2019). Las metodologías apuntan a innovar en el aula, se desarrolla el paso de la memorización al aprendizaje interactivo y la relación alumno-docente requiere de una adecuada interacción con medios interactivos, cuenta con herramientas y metodologías adicionales para generar que los estudiantes no se sientan obligados a realizar actividades escolares, sino que aprenden a crear curiosidad sobre las funciones de cada recurso proporcionado por el docente (Marcillo & Portilla, 2022).

Características

Las metodologías activas fomentan de manera continua la participación activa de los estudiantes en lecciones como una forma para absorber con precisión el contenido y lograr el desarrollo de habilidades y tiene las siguientes características según lo descrito por Villalobos (2022):

- En ella se integra el rol del docente que debe ser una guía para los estudiantes.
- La metodología se basa en la acción.
- La participación de los estudiantes controla el autoaprendizaje de los estudiantes.
- Promover el trabajo independiente y la autonomía.
- Garantizar que los estudiantes sean centrales en el proceso de enseñanza.
- Usar metodologías colaborativas y centrarse en los estudiantes.

- Promover adquisición de habilidades de pensamiento crítico y aprendizaje reflexivo.
- Promover la responsabilidad en el cumplimiento de obligaciones.
- Resolver conflictos del mundo real.
- Crear situaciones de aprendizaje utilizando recursos ambientales que permitan solucionar conflictos.

Ventajas

Asunción (2019) en su artículo “Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente” hace mención a las ventajas que ofrecen las metodologías activas en el ámbito educativo, entre estas están:

- El aprendizaje sea un resultado educativo realista y eficaz.
- Que se promueva el cambio conceptual a través del compromiso y la participación activa.
- Busca la manera de transmitir formación integral a los estudiantes.
- Permite la integración y utilización de diferentes metodologías de actuación.
- Siempre busca ir más allá de los enfoques educativos tradicionales basados en conferencias.
- Fomenta la creación de conocimiento y promover el aprendizaje autónomo.
- Promueve la motivación de los estudiantes, que juega un papel central en su propio proceso de aprendizaje.
- Promociona el desarrollo del aprendizaje mediante el uso de metodologías activas.

La finalidad de este estudio es comprender cada una de las metodologías existentes para abarcar de manera efectiva la deficiencia en la comprensión lectora y problemas de lectura en los estudiantes, implementar mediante planificaciones en una muestra determinada y luego evaluar los resultados. Entre las metodologías estudiadas se encuentran varios como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y aula invertida.

Metodologías aplicables

Existen diversas metodologías activas que pueden aplicarse en el ámbito educativo para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje.

Aprendizaje Basado en Proyectos

El objetivo es animar a los profesores a utilizar el aprendizaje basado en proyectos y garantizar que el proceso de enseñanza y aprendizaje fomente un aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento. El ABP se utiliza con éxito en una variedad de procesos para desarrollar habilidades de investigación y promover la lectura. Sus procesos y sus niveles forman el núcleo básico de la educación integral de un estudiante y transmiten la capacidad necesaria para distinguir entre ideas principales y secundarias, lo que conlleva a una decisión importante (Cárdenas et al., 2020).

El lenguaje se asocia al contexto en el que se desarrollan los individuos, teniendo en cuenta que los factores ambientales pueden influir en la forma en que perciben y expresan sus ideas y conceptualizaciones sobre las relaciones entre los diferentes ámbitos de la vida como lo menciona Yuquilema (2023). De esta forma, ABP crea la siguiente funcionalidad:

Tabla 1. Características de ABP

<i>ITEM</i>	<i>DETALLES</i>
Participación activa	-Los estudiantes participan activamente en el tema. -Cada participante puede aportar sus propias opiniones y criterios durante las lecciones dinámicas. -Los profesores fomentan la participación activa y respetuosa.
Solución de problemas	-Las tareas están diseñadas en torno a temas con el objetivo de generar preguntas

Buen enfoque
Aprendizaje colaborativo

- La dificultad de la tarea debe ser proporcional al nivel académico de los estudiantes y su capacidad para diferenciar
- Se centra en los estudiantes
- Mejora la colaboración
- Vínculos a diferentes áreas de aprendizaje
- Los estudiantes desarrollan temas juntos en respuesta a preguntas

Fuente: (Luy, 2019)

Elaborado por: Verónica Saltos

En este sentido, es necesario capacitar a los docentes de la manera correcta para implementar el ABP como herramienta dinámica, esto le permite crear contradicciones que los estudiantes pueden analizar sin crear situaciones demasiado complejas que hagan que el tema sea difícil de entender y por consiguiente demostrar el logro de objetivos en lugar de centrarse en temas que necesitan mejora e innovación (Buenaño, 2021).

Los planteamientos de problemas a menudo no requieren una solución específica, pero dado que son tareas colaborativas en las que se fomenta la discusión y la contribución en grupo para llegar a un consenso, la coherencia en la participación de los estudiantes es importante para obtener habilidades (Buenaño, 2021).

En esta investigación se profundizará respecto a las fases de esta metodología activa en el que se analizará en qué fase se desarrolla el aspecto de pensamiento crítico, se presentarán ejemplos de aplicación para que este se encuentre relacionado con la comprensión lectora y a la vez se desarrollará la planificación correspondiente que será plasmada en los anexos. Por consiguiente, las fases que presenta metodología ABP son las siguientes:

Tabla 2. Fases descriptivas de la metodología activa ABP.

FASES DEL ABP	DESCRIPCIÓN
<i>ACTIVACIÓN: MOTIVACIÓN E INTENCIÓN</i>	<p>El inicio de un proyecto educativo se caracteriza por la iniciativa del docente de presentar el tema de manera efectiva, utilizando recursos como videos, carteles y mensajes que llamen la atención de los estudiantes. Este contacto inicial no solo proporciona contexto para el proyecto, sino que también sirve para aclarar preguntas y desafíos clave, fomentando así la participación activa de los estudiantes desde el principio.</p> <p>Además, los docentes establecen claramente los objetivos del proyecto, los productos que se espera desarrollar y los hitos que indican el progreso del trabajo, lo que permite una supervisión efectiva y una orientación adecuada durante todo el proceso. Es importante centrarse en la motivación de los estudiantes y el apoyo continuo para brindarles confianza y seguridad en todas las etapas del proyecto (Espinoza & Portilla, 2020).</p> <p>Por otro lado, el inicio de un proyecto también se caracteriza por la capacidad del docente para colocar a los estudiantes en una situación, activar sus conocimientos previos y crear un ambiente propicio para el aprendizaje. El objetivo es estimular el interés y la curiosidad de los estudiantes presentando eventos iniciales que expliquen el estado del proyecto a través de videos, noticias de última hora y otros recursos visuales o informativos. Del mismo modo, la introducción de preguntas y tareas importantes anima a los estudiantes a participar activamente en la definición de su propio proceso de aprendizaje, promoviendo así su autonomía y compromiso con el proyecto desde el principio (De León, 2022).</p>

***INVESTIGACIÓN
GUIADA, LIBRE,
PAUTADA O
AUTÓNOMA***

La primera etapa de la investigación enfatiza la importancia de que los estudiantes evalúen sus conocimientos previos y determinen qué información necesitan adquirir, se recomienda buscar diversas fuentes de información, desde Internet hasta libros y enciclopedias, destacando el papel fundamental de la familia en este proceso, fomentando la investigación y la participación activa. Esta fase se centra en el trabajo en equipo, el diálogo y la colaboración, lo que requiere que los estudiantes negocien, intercambien ideas y alcancen consensos para avanzar de manera efectiva en sus investigaciones (Espinoza & Portilla, 2020).

Mientras tanto, la fase de investigación amplía el alcance de la recuperación de información para incluir fuentes orales y de primera mano, como entrevistas y trabajo de campo, utilizando herramientas modernas como grabaciones de audio y video.

Se anima a los miembros del equipo a organizar y compartir los materiales recopilados, fomentando la comunicación y la colaboración continuas. Además, enfatiza el valor de las fuentes presentes en el entorno inmediato, como las comunidades, los archivos locales y las propias familias, enriqueciendo el proceso de investigación con su relevancia y confiabilidad (Gobierno de Canarias, 2022).

***REALIZACIÓN O
DESARROLLO***

Se destaca que esta fase incluye no solo la aplicación de conceptos teóricos, sino también el uso de herramientas y software específicos según las necesidades del proyecto. La presencia de expertos que brindan orientación y asesoramiento durante este proceso permite identificar y mejorar las debilidades del producto inicial, contribuyendo al desarrollo de la capacidad de mejora y la perseverancia. Durante la aplicación práctica de los conocimientos para crear el producto final, es muy importante el apoyo del

profesor a través de consejos y orientaciones que faciliten el trabajo del alumno (Espinoza & Portilla, 2020).

Entiende que el primer intento puede no producir resultados óptimos, enfatiza la importancia de brindar a los estudiantes la oportunidad de revisar y mejorar su trabajo y alienta a las personas a buscar buenas pistas, lo que conduce al crecimiento personal y la perseverancia. Esta fase se refiere no sólo a la finalización del proyecto, sino también al proceso de aprendizaje continuo y desarrollo de habilidades prácticas (Chalén & Pionce, 2022).

Se enfatiza la necesidad de preparar una presentación adecuada y realizar una exposición oral del tema, utilizando material audiovisual para apoyar la presentación. Además, se menciona que el docente debe brindar seguridad y confianza al estudiante para que pueda realizar una exposición exitosa. Resalta la importancia de presentar el producto mejorado ante una audiencia externa, lo que brinda un sentido real al proceso y aumenta el compromiso del estudiante con la tarea y la calidad del resultado. Se menciona la necesidad de preparar cuidadosamente el evento y darle difusión, además de grabar la presentación para su posterior difusión en diversas plataformas. Por consiguiente, el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un modelo metodológico que promueve una educación activa, donde los estudiantes desarrollan habilidades prácticas al buscar, comparar, elegir, explicar y evaluar, utilizando fuentes cercanas y vivas para enriquecer su aprendizaje (Espinoza & Portilla, 2020).

DIFUSIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Elaborado por: Verónica Saltos

Fuente: Varios autores

En la etapa de investigación, la comprensión lectora está directamente relacionada con el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Durante esta etapa, los estudiantes buscan activamente información relacionada con su proyecto, esto incluye la lectura de diversos recursos, como libros, artículos, sitios web y otros materiales. La capacidad de comprender y analizar el contenido de estos recursos es fundamental para identificar información relevante, evaluar su eficacia y aplicarla eficazmente para completar el proyecto. Además, la comprensión lectora también está relacionada con la capacidad de interpretar y sintetizar la información recibida, lo que permite a los estudiantes desarrollar nuevas ideas y enfoques creativos para abordar los desafíos del proyecto (De León, 2022).

Durante la fase de investigación del ABP, la comprensión lectora se convierte en una habilidad fundamental para los estudiantes porque les permite acceder a información relevante, evaluarla y aplicarla para desarrollar sus proyectos, adicional, el proceso de comprensión lectora no se limita a comprender el texto, sino que también incluye la capacidad de analizar información críticamente, resumir las ideas principales y aplicarlas de manera significativa al contexto del proyecto. La fase de investigación no sólo brinda una oportunidad para desarrollar y fortalecer la comprensión lectora, sino que también demuestra la relevancia y aplicabilidad de esta habilidad en situaciones del mundo real (De León, 2022).

Una transición fluida desde la elaboración de las fases de la metodología activa de Aprendizaje Basado en Proyectos hacia la metodología de gamificación implica reconocer el potencial lúdico y motivador de ambas en el proceso educativo. La metodología de gamificación aprovecha los elementos y mecánicas de los juegos para involucrar y motivar a los estudiantes, lo que se alinea perfectamente con el enfoque práctico y participativo del ABP. Al combinar estos enfoques, se crea un ambiente de aprendizaje estimulante y comprometido, donde los estudiantes no solo trabajan en proyectos significativos, sino que también se divierten y se sienten más involucrados en su proceso de aprendizaje.

Gamificación

La gamificación es una metodología utilizada por los organizadores para captar la atención de personas a través de una plataforma web con el objetivo de optimizar su experiencia, en otras palabras, la gamificación puede transformar los espacios cotidianos en entornos interactivos donde las personas pueden divertirse y ser más productivas. Se considera un proceso aplicado como un juego que transforma el entorno en una experiencia significativa, que es un elemento complementario para los individuos ya que promueve la motivación y facilita el aprendizaje gracias a la interactividad (Zambrano et al., 2020).

El objetivo principal de la gamificación es controlar el comportamiento de un individuo mientras juega asegurando que el usuario disfrute de la actividad mientras la realiza. Parte del objetivo de la gamificación es involucrar a los usuarios con diseños innovadores que generen participación en las actividades que realizan usuarios, todos estos objetivos tienen como finalidad atraer la atención del usuario a través de cualquier metodología o proceso de juego, mejorando sus habilidades y conocimientos, con el único fin de optimizar el entorno (Zambrano et al., 2020).

Los elementos que intervienen en la gamificación son dinámicas, mecánicas y componentes que ayudan al usuario o estudiante a entretenerse cuando son ejecutadas las actividades, estos se plasman en la Figura 2.

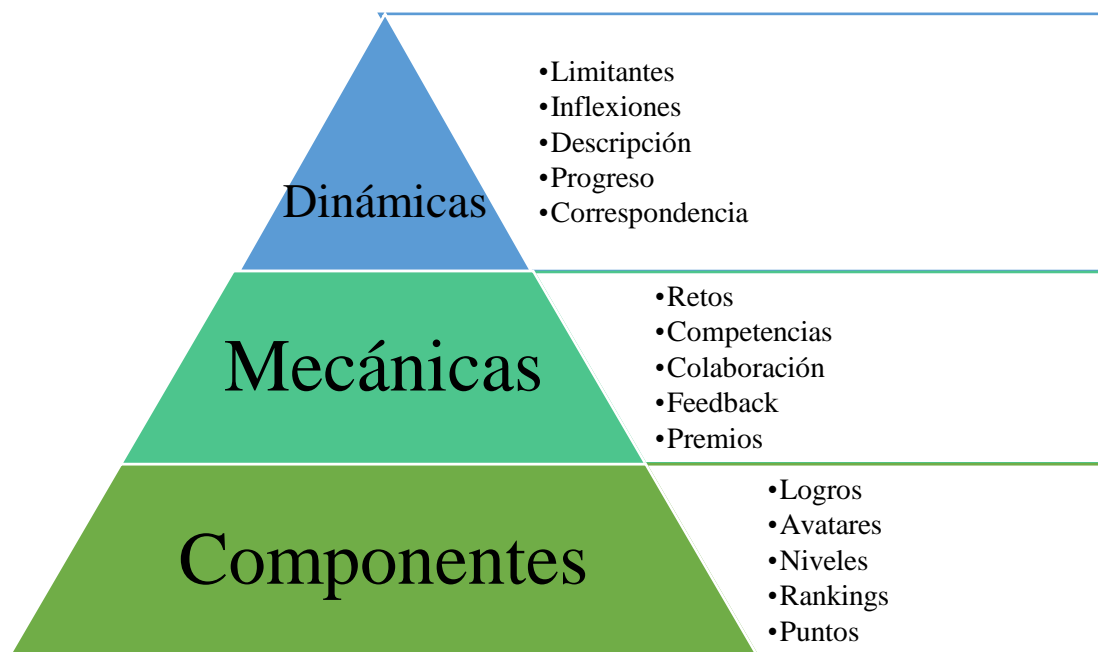


Figura 5. Elementos de la gamificación.

Elaborado por: Verónica Saltos

Existen innumerables posibilidades de interacción, se puede animar a los estudiantes a desarrollar juegos y actividades lúdicas que les ayuden a ellos y a quienes juegan el contenido a aprender, se les puede pedir a los estudiantes que amplíen su repositorio de datos e información relacionada con el campo que desean estudiar. Otra iniciativa es que los estudiantes escriban artículos y ponencias sobre temas específicos, publicando efectivamente sus resultados en libros con coautores nombrados. El estímulo para el aprendizaje debe ser constante y la "buena enseñanza" debe anticipar el desarrollo e influir en el nivel potencial de desarrollo del individuo (Sánchez, 2019).

Se trata de una propuesta educativa encaminada a potenciar el proceso de aprendizaje y estimular el interés, la curiosidad y la participación individual, también utiliza elementos modernos y divertidos para ayudarte a completar tareas y alcanzar objetivos. Este debe ser un esfuerzo consistente e ir precedido de planificación, capacitación, investigación y seguimiento para enriquecer las diferentes áreas de las realidades modernas en educación y fomentar la motivación, el compromiso y la participación de los usuarios en el proceso, observando su perfil

y aspectos culturales, el contexto en el que se insertan y el propósito del proceso (Sánchez, 2019).

Aula invertida

Esta tecnología se centra en llevar a cabo el proceso de aprendizaje fuera del aula respetando un plan de lección prescrito, por lo tanto, se cambian metodologías y entornos fuera de la rutina para centrar la atención de los estudiantes en el contenido, en muchos casos, estos cambios en el entorno tendrán una respuesta positiva y tendrán un impacto significativo en el individuo, haciendo que cambie su percepción de al aprender (Cedeño & Viguera, 2020).

De los ejes que incluye este método, aprovechar la participación activa de estudiantes conduce a la adquisición de nuevas prácticas a través de un formato en el que el profesor presenta el tema y obliga a los estudiantes a seguir la teoría de repetición. El foco está en la participación activa en el contenido del tema de manera rutinaria y repetitiva, además de cambiar el uso de los recursos disponibles a medida que se fomentan discusiones y preguntas sobre aspectos relevantes, de esta manera se pueden reconocer las ideas de cada individuo, por lo que no es necesario crear lagunas teóricas en el marco para aclarar ideas y opiniones, y los puntos importantes pueden reconocerse e integrarse como conocimiento (García & Cremades, 2019). En la Figura 3 se exponen los aspectos principales que tiene el aula invertida o también llamada *flipped classroom*.



Figura 6. Aspectos principales del aula invertida.

Fuente: (Cedeño & Viguera, 2020)

Como ya se mencionó, los docentes necesitan participar en un proceso de formación continua, que tenga en cuenta aspectos como motivar a los estudiantes a participar activamente y crear preguntas que les permitan capacitarse en el uso de herramientas metodológicas y participativas. Por consiguiente, permite un diálogo que llega al punto de discusión sobre los temas planteados, permitiendo la interpretación y el análisis, sin necesidad de memorizar los fundamentos una y otra vez (García & Cremades, 2019).

Por otra parte, en la fase en el aula invertida, el docente motiva la comunicación entre los estudiantes y con el mismo, a través de discusiones, cuestionamientos; la observación y mejora el uso de tecnologías con medios de respuesta. Finalmente, en el escenario después de clase es importante que los maestros mantengan y aumente la motivación de los estudiantes fuera del horario escolar y evaluar lo que los estudiantes han aprendido (Morán, 2022).



Figura 7. Fases del aula invertida

Fuente: (Cedeño & Viguera, 2020)

Todas estas metodologías que han sido detallados con anterioridad desembocan en la mitigación del déficit de comprensión lectora, a través de herramientas virtuales o actividades lúdicas en las aulas para mejorar el rendimiento académico.

Factores en el ámbito educativo

Las metodologías activas en el ámbito educativo se caracterizan por implicar a los estudiantes de manera directa en su proceso de aprendizaje, fomentando la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento significativo. Estas metodologías se alejan del enfoque tradicional de enseñanza centrado en el docente para dar paso a un enfoque más centrado en el estudiante, donde estos asumen un papel protagónico en la adquisición de conocimientos y habilidades (López et al., 2022).

En este contexto, el rol del docente se transforma en el de facilitador o guía del aprendizaje. En lugar de ser el único proveedor de información, el docente adopta un enfoque más orientado hacia la creación de oportunidades de aprendizaje

significativo y el acompañamiento de los estudiantes en su proceso de descubrimiento y construcción de conocimiento. Además de impartir conocimientos, el docente se convierte en un mediador que estimula la reflexión, la colaboración y la resolución de problemas, promoviendo así un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo (López et al., 2022) .

Por otro lado, el rol del estudiante adquiere una mayor relevancia en las metodologías activas. Los estudiantes pasan a ser agentes activos en su propio proceso de aprendizaje, asumiendo la responsabilidad de explorar, investigar y construir conocimientos de manera autónoma. Esto implica desarrollar habilidades como la capacidad de autoaprendizaje, la colaboración con otros compañeros, el análisis crítico de la información y la aplicación práctica de los conceptos adquiridos. En este sentido, los estudiantes se convierten en constructores activos de su propio conocimiento, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y duradero (López et al., 2022).

Rol del docente

En las metodologías activas, el rol del docente se transforma en el de facilitador del aprendizaje. El docente deja de ser el único proveedor de conocimientos y se convierte en un guía que acompaña y estimula el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En lugar de impartir información de manera pasiva, el docente diseña actividades y experiencias de aprendizaje que promueven la participación activa, la reflexión y el pensamiento crítico. Además, el docente brinda orientación y apoyo individualizado a los estudiantes, identificando sus necesidades y ofreciendo retroalimentación constructiva para potenciar su desarrollo académico y personal (Villalobos, 2022).

Construcción del conocimiento: En el contexto de las metodologías activas, la construcción de conocimiento se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren, internalizan y aplican nuevos conceptos y habilidades de manera activa y significativa. En lugar de simplemente recibir información de manera pasiva, los estudiantes participan en actividades de aprendizaje que les

permiten interactuar con los contenidos, conectarlos con sus experiencias previas y construir su comprensión a partir de la exploración y la experimentación. Los docentes facilitan este proceso proporcionando oportunidades para la indagación, la resolución de problemas y la reflexión, lo que permite a los estudiantes construir su propio conocimiento de manera autónoma y personalizada (Villalobos, 2022).

Rol del estudiante

El rol del estudiante en las metodologías activas es el de ser un agente activo en su propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes dejan de ser receptores pasivos de información para convertirse en protagonistas que exploran, investigan y construyen conocimientos de manera autónoma. En este sentido, los estudiantes asumen la responsabilidad de su aprendizaje, participando activamente en actividades de resolución de problemas, discusiones en grupo, proyectos colaborativos y otras experiencias de aprendizaje significativas. A través de estas actividades, los estudiantes desarrollan habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la colaboración y la creatividad, que son fundamentales para su éxito académico y profesional en un mundo en constante cambio (Buenaño, 2021).

Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo implica que los estudiantes trabajen juntos en grupos para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes. En las metodologías activas, el aprendizaje colaborativo es fundamental, ya que promueve la interacción entre pares, la discusión y el intercambio de ideas, lo que enriquece el proceso de aprendizaje. Los estudiantes colaboran en actividades como la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y la discusión de casos, lo que les permite construir conocimientos de manera colectiva y beneficiarse del conocimiento y las perspectivas de sus compañeros. Además, el aprendizaje colaborativo fomenta habilidades sociales y emocionales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la empatía, que son esenciales para el éxito en la vida personal y profesional (Buenaño, 2021).

Autonomía: La autonomía en las metodologías activas se refiere a la capacidad de los estudiantes para dirigir y regular su propio proceso de aprendizaje

de manera independiente. Los estudiantes son alentados a tomar decisiones sobre cómo abordar las tareas de aprendizaje, establecer metas personales, gestionar su tiempo y evaluar su progreso. Los docentes proporcionan estructuras y recursos que apoyan la autonomía de los estudiantes, como la elección de actividades, la retroalimentación formativa y la autorregulación del aprendizaje. Al desarrollar la autonomía, los estudiantes se vuelven más responsables y comprometidos con su aprendizaje, lo que les permite desarrollar habilidades de autorregulación y adaptabilidad que son fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida (Buenaño, 2021).

Comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo, cuya mejora y desarrollo se convierten en una variable dependiente crucial para evaluar el impacto de diferentes enfoques respecto a la enseñanza. A continuación, se hace una revisión respecto a su definición propuesta por varios autores, la importancia de la comprensión lectora, sus características, los procesos didácticos que intervienen en el proceso de aprendizaje, las habilidades cognitivas que se desarrollan, las ventajas que tiene la comprensión lectora, las metodologías que se utilizan para mejorar la comprensión lectora y las consecuencias educativas de comprensión lectora.

Definición

Es la capacidad de una persona para comprender el texto que lee utilizando metodologías de reflexión, investigación, análisis y conexión e interpretación de la información contenida en el texto. Esta capacidad está vinculada a otras áreas metacognitivas que ayudan a los estudiantes a progresar en el aprendizaje de contenidos e integrar conocimientos a través de la lectura a lo largo del año escolar (Gago, 2021).

Este proceso se basa en la relación entre el pensamiento y el lenguaje, ambos son necesarios para la correcta interacción del sujeto con su entorno social, ya que

ambos aportan información continua al sujeto a través de múltiples y diversos soportes gráficos y textuales. Entre los mecanismos necesarios para la comprensión lectora se puede identificar el nivel de dominio de esta habilidad, esto depende de las metodologías que utiliza cada individuo al leer. Debido a que no todas las personas interpretan los textos de la misma manera, algunos autores hacen referencia a diferentes características de comprensión que corresponden al nivel de dominio de las habilidades antes mencionadas (Gago, 2021).

Importancia

La lectura brinda a las personas la oportunidad de explorar diferentes realidades, integrarlas en su experiencia humana y contribuir a la sociedad mediante la adquisición de nuevos conocimientos. La comprensión lectora es más que simplemente aprender a leer. La dificultad de extraer información en un ejercicio depende de la cantidad de datos requeridos, los criterios que deben cumplirse y la necesidad de organizar la información de una manera particular. En las actividades de interpretación y reflexión la cantidad de texto a procesar es un desafío importante, pero en todo tipo de lectura los desafíos son la claridad de la información solicitada, la existencia de alternativas y la claridad de las instrucciones, aunque este proceso parece sencillo, requiere un trabajo cuidadoso para que sea eficaz (González, 2019).

Tradicionalmente, las escuelas no enseñaban a los estudiantes a analizar información, sino que dependían de la memorización. Este enfoque vertical y jerárquico crea un desequilibrio en el desarrollo emocional de los estudiantes y promueve la dependencia del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de los miembros de la comunidad educativa (González, 2019).

Características

La lectura contribuye al desarrollo de la inteligencia proporcionando acceso a la cultura y enriqueciendo la educación personal mediante la adquisición de conocimientos y la ampliación del bagaje cultural del individuo, además, promueve

el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico como la reflexión y el análisis. La comprensión lectora también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. En primer lugar, se refiere a operaciones mentales que establecen conexiones entre el texto, el lector y el contexto, mientras que el segundo implica la introspección por parte del lector. Se enumeran seis características estratégicas de la comprensión lectora.

- Facilitan la creación, organización y evaluación de información textual.
- Están asociados con el desarrollo de habilidades como la atención, la memoria, la comunicación y el aprendizaje durante la primera infancia.
- Se trata de herramientas cognitivas flexibles y selectivas utilizadas por los lectores.
- Reflejan la metacognición y la motivación del lector.
- Promueve la lectura y también puede ser enseñado por profesores.
- Mejorar el rendimiento académico en otras materias escolares.

Procesos didácticos

Motivación: la motivación hacia la lectura se caracteriza por el "gusto por la lectura", un término empleado tanto por lectores como por no lectores. Esta motivación está estrechamente ligada a la búsqueda de lo nuevo, implicando curiosidad y disposición para explorar nuevos conocimientos e información. Se relaciona de manera significativa con la actividad intelectual y formativa que acompaña el proceso de enseñanza-aprendizaje. El resultado de esta motivación es la adquisición de conocimientos, habilidades y experiencias que influirán positivamente en el comportamiento intelectual y en la actitud hacia la búsqueda de nuevos conocimientos. Por el contrario, la falta de motivación puede llevar a la desmotivación, afectando negativamente el interés del estudiante en estas actividades y en la adquisición de conocimientos (Santamaría & Vega, 2022).

Proceso de lectura: para tener un mejor proceso didáctico este se divide en tres momentos; el primero es la prelectura que consiste en que los estudiantes puedan

anticiparse al contenido del texto a través de su imaginación cuya premisa es la observación crítica y reflexiva de la portada del texto a ser analizado o de una imagen. El segundo momento es la lectura que comienza con la lectura de manera individual o colectiva acorde a la afinidad del profesor, haciendo uso de metodologías de lectura como subrayado de ideas o palabras esenciales, ideas principales cuyo objetivo es la identificación y comprensión del texto. El tercer momento es la post-lectura que es donde se da un espacio de reflexión de la lectura realizada, verificando lo que entendió y comprendió el estudiante, esto se comprobará mediante metodologías como debates, preguntas, lluvia de ideas, entre otros (Rodríguez, 2021).

Evaluación: En esta etapa se realizó pruebas diagnósticas que pueden ser de manera verbal, escrita o pueden presentarse mediante herramientas virtuales que hará más interactivo el proceso de comprensión lectora, adicional que siempre es importante una retroalimentación y seguimiento de los estudiantes en función de la metodología activa aplicada en la misma.

Habilidades cognitivas

En el proceso de comprensión lectora intervienen una variedad de procesos cognitivos coordinados, estos incluyen percepción, atención, memoria y conciencia fonológica. La percepción implica la interpretación y organización de elementos físicos dentro de un estímulo, lo que nos permite distinguir entre información visual y auditiva en el texto, la atención selecciona, integra y controla la información relevante, la memoria visual y auditiva coordina y manipula temporalmente la información para darle sentido al texto, finalmente, la conciencia fonológica facilita la manipulación del habla mediante el reconocimiento de unidades fonológicas como sílabas y fonemas (Toledo, 2022).

Sin embargo, además de estas habilidades cognitivas, también se necesita flexibilidad cognitiva, la capacidad de cambiar rápidamente de respuesta o utilizar diferentes metodologías. Esta flexibilidad le permite analizar y dirigir metodologías para sacar conclusiones y generar una variedad de ideas y respuestas antes de

seleccionar la mejor idea. Estas habilidades cognitivas son esenciales no solo para planificar, ejecutar y evaluar discursos, sino también para comprender información literal, inferencial e importante del texto, su importancia radica en la capacidad de los estudiantes para procesar conversaciones y tomar decisiones en función del nivel de comprensión alcanzado (Toledo, 2022).

Análisis: La habilidad cognitiva de análisis se refiere a la capacidad de descomponer información compleja en componentes más simples y comprender las relaciones entre ellos. Implica examinar detenidamente datos, conceptos o situaciones para identificar patrones, tendencias, causas y efectos. El análisis cognitivo implica también la capacidad de evaluar la relevancia y la fiabilidad de la información, así como de generar conclusiones o soluciones basadas en la comprensión obtenida a partir de dicho análisis. Esta habilidad es fundamental en numerosos contextos, desde la resolución de problemas hasta la toma de decisiones informadas. Implica un proceso mental complejo que comienza con la recepción de información o datos relevantes. Una vez que se obtiene esta información, el individuo que realiza el análisis utiliza sus habilidades cognitivas para descomponerla en partes más pequeñas y comprender cómo estas partes se relacionan entre sí. Este proceso puede incluir la identificación de patrones, tendencias, similitudes, diferencias, causas y efectos dentro de los datos o conceptos analizados (Otálora, 2019).

Identificación: La habilidad cognitiva de identificación se refiere a la capacidad de reconocer y distinguir elementos específicos dentro de un conjunto de información, estímulos o situaciones. Implica la capacidad de percibir características distintivas, patrones o detalles relevantes que permiten diferenciar un objeto, concepto o evento de otros. Esta habilidad cognitiva puede manifestarse de diversas formas, dependiendo del contexto en el que se aplique. Por ejemplo, en el ámbito visual, la identificación puede implicar reconocer objetos, rostros o símbolos en una imagen. En el ámbito auditivo, puede implicar distinguir sonidos específicos o reconocer patrones en el habla. En el ámbito conceptual, la identificación puede implicar reconocer conceptos, categorías o relaciones entre ideas (Otálora, 2019).

Decodificación: La habilidad cognitiva de decodificación se refiere al proceso mental mediante el cual una persona interpreta y comprende el significado de la información presentada en forma de símbolos, signos o códigos. Implica desglosar y entender el mensaje codificado utilizando el conocimiento previo, las habilidades lingüísticas, visuales o numéricas, así como las reglas y convenciones asociadas con el sistema de codificación utilizado. La decodificación implica varios procesos cognitivos, como el reconocimiento de patrones, la asociación de símbolos con significados, la aplicación de reglas gramaticales o la inferencia de información implícita. Además, puede implicar la capacidad de adaptarse a diferentes contextos comunicativos y comprender las sutilezas del lenguaje o los códigos específicos utilizados en una determinada situación (Otálora, 2019).

Ventajas

La lectura juega un papel fundamental en el desarrollo educativo, personal y emocional de las personas, y también contribuye a su bienestar y éxito personal, desarrollar el hábito de la lectura proporciona muchos beneficios, entre ellos:

- Mejora su comprensión de oraciones, gramática, vocabulario y habilidades de escritura.
- Aumenta la curiosidad y el conocimiento sobre diversos temas.
- Estimula el pensamiento lógico y fortalece la memoria.
- Promueve el pensamiento crítico y aumenta la confianza en la expresión verbal.
- Proporciona entretenimiento y alivia el aburrimiento.
- Explora fácilmente nuevos mundos y enriquece tu imaginación.
- Mejora la concentración y reduce el estrés.
- Facilita la construcción de vínculos sociales y facilita la conversación a través del intercambio de intereses, emociones y conocimientos.
- Brinda compañía y ayuda a sentirse conectado con el mundo sin importar dónde esté (Navarrete, 2021).

Técnicas de comprensión lectora

Subrayado: este proceso ayuda a tener una mayor comprensión de las ideas primarias y secundarias de una lectura a realizarse, adicional permite hacer un análisis acertado acorde a una secuencia de comprensión. Por eso resulta importante solo subrayar lo importante del texto, y también se deben incluir palabras claves y frases que más ayuden a recordar sobre qué habla el texto. Esto también ayuda a considerar como un proceso de construcción analítica que ayuda también a elaborar y estructurar textos con ideas de aporte personal (Jara et al., 2022).

Organizadores gráficos: los organizadores gráficos se consideran una metodología eficaz para extraer ideas del texto y mejorar la comprensión lectora, aunque se reconoce su utilidad e importancia en este campo, la relación entre organizadores gráficos y niveles de comprensión lectora es de moderada importancia. En algunos casos se ha observado que los docentes tienen un uso limitado o nulo de estos organizadores gráficos en las actividades académicas. Para evaluar el impacto de los organizadores gráficos en la estructura del aprendizaje, los profesores deben incorporar estas metodologías en las lecciones diarias con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Se ha observado que el uso adecuado de organizadores gráficos como mapas conceptuales y mapas mentales mejora significativamente la comprensión lectora.

Consecuencias de la deficiencia de la comprensión lectora

La falta de comprensión lectora tiene muchas consecuencias graves que pueden afectar negativamente a varios aspectos de la vida de una persona, en primer lugar, tiene un impacto negativo en el rendimiento académico porque el acceso a la información es limitado y resulta difícil comprender conceptos en diferentes áreas del conocimiento. Además, la falta de comprensión lectora puede obstaculizar el desarrollo profesional y profesional, ya que la capacidad de comprender textos y documentos es esencial en la mayoría de los entornos laborales. Por otro lado, puede provocar dificultades en la comunicación interpersonal, afectando la capacidad para expresar de forma clara y eficaz.

Por consiguiente, se presentan los niveles de comprensión lectora adquiridos por un individuo. Si bien se considera lamentable poner a los estudiantes en un encasillamiento particular, existen estudios científicos y académicos que permiten analizar la realidad de la situación del estudiante en relación a la adquisición de la comprensión lectora y ejercicios que deben mejorarse (Gago, 2021). Los niveles se presentan en la Figura 7.

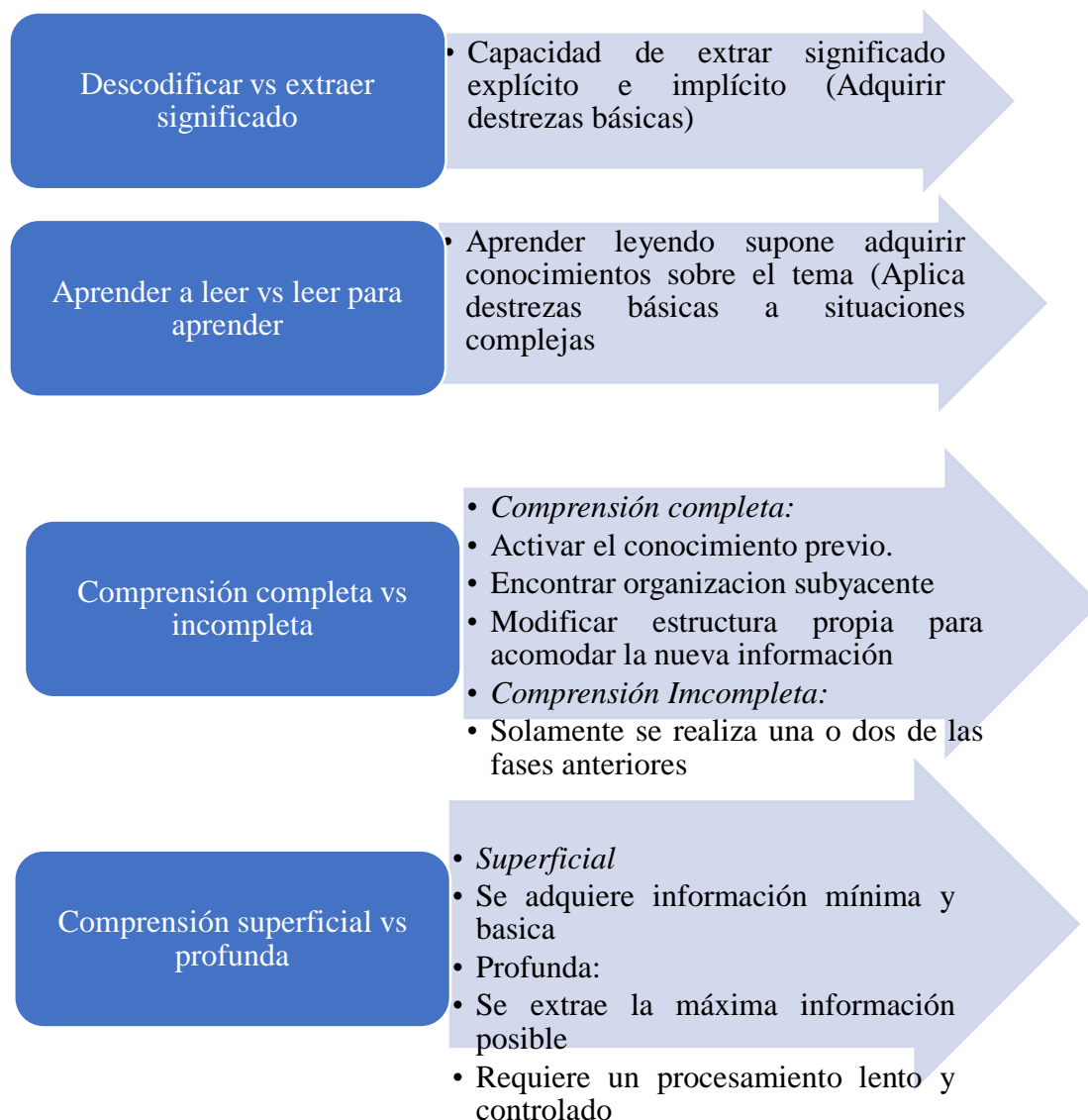


Figura 8. Niveles de comprensión lectora.

Elaborado por: Verónica Saltos

La capacidad de comprender textos, como se señaló anteriormente, requiere la adición de actividades relacionadas con la lectura que conviertan al lector en un

sujeto capacitado y competente a medida que avanza en la adquisición de habilidades de comprensión lectora. En primer lugar, la persona debe ser capaz de reconocer las palabras que componen el texto, y ser capaz de descifrar los símbolos gráficos que las representan, así como conocer su significado. Cuando los estudiantes no pueden comprender el significado de una palabra porque es nueva o desconocida, es importante que aprendan a inferir el significado basándose en el contexto que rodea la palabra en cuestión, es decir, el contenido de las palabras que rodean el concepto es el tema general del escrito, este aspecto suele generar conflictos iniciales debido a la expansión del tema (Gago, 2021).

Las personas que leen con poca frecuencia conocen menos conceptos y significados que los lectores habituales. A medida que lees un texto y accedes a los significados de las palabras, comienzan a formarse relaciones entre conceptos, formando una estructura mental del significado general de lo que estás leyendo. Sin embargo, este esquema mental varía dependiendo de la capacidad de cada sujeto para leer y comprender el texto está estrechamente relacionado con el nivel de cada persona, y depende en gran medida el esfuerzo que ponga en mejorar las dificultades que experimenta dentro de su vocabulario (Gago, 2021).

En el estudio sobre el uso de metodologías activas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de octavo año de educación general básica, las variables independientes se refieren a las metodologías instruccionales utilizadas por los docentes, tales como crear preguntas, compartir lecturas y discusiones en grupos pequeños y utilizar análisis de textos auténticos. Estas metodologías activas se consideran factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

La presente investigación se realizó bajo un enfoque mixto. Los datos cualitativos se obtuvieron luego de realizar observaciones de campo mediante las cuales se identificó un estado inicial de los estudiantes en cuanto a su comprensión lectora versus sus avanzas luego de la aplicación de metodologías activas en sus clases. Los datos cuantitativos se obtuvieron a través de las encuestas, pruebas de conocimientos aplicadas a los grupos de estudio, cuya línea de investigación se encuentra dirigida hacia la innovación y aprendizaje y esto se ve relacionado con la secuencia de trabajo realizada.

Cabe mencionar que para la elaboración del trabajo investigativo se realizó una planificación de actividades para aplicar estas metodologías activas a los estudiantes de octavo de básica que fueron divididos por motivos de estudio en grupos, las metodologías aplicadas fueron:

- Aula invertida
- ABP
- Gamificación
- Otras metodologías

Una vez cumplida la planificación curricular correspondiente a la aplicabilidad de cada uno de las metodologías aplicadas, se procedió a realizar una evaluación a los cuatro grupos haciendo un análisis comparativo de los resultados de cada uno para determinar el método de enseñanza activa más viable y que haya presentado un mayor rendimiento, esta encuesta se encuentra descrita en el Anexo 4. Por

consiguiente, se realiza una encuesta a los estudiantes que participaron en la evaluación y se realizó un análisis estadístico en base a los criterios de cada una de las preguntas, las cuales se presentan en el Anexo 2. Por último, se realizó una encuesta y una entrevista a los docentes participantes y se aplica de igual manera el análisis estadístico en función de lo desarrollado en la aplicación de las metodologías activas, las preguntas y directrices se encuentran plasmados en los Anexos 1 y 3, respectivamente.

Para una mayor comprensión respecto hacia dónde va dirigido este trabajo investigativo, es importante resaltar los tipos de investigación aplicadas en este proyecto que fueron la investigación descriptiva, investigación de campo e investigación bibliográfica las que serán descritas conforme a lo realizado en el proyecto en la siguiente sección.

Tipos de Investigación

Debido al alcance de este proyecto la investigación se denomina como descriptiva, se lo determina así por los hechos y sucesos tanto de manera individual como colectiva en el lugar de análisis el cual fue el Colegio Fiscal Gonzalo Zaldumbide. Basados en este principio, se detallan los niveles de comprensión lectora de la institución antes mencionada, todo esto basado en las metodologías activas aplicadas por el personal de educación en esta área de conocimiento.

En base al lugar de investigación, se consideró que es un tema investigativo de campo ya que directamente se trabajó con los individuos en el mismo ambiente, esto se encuentra validado por la recolección de datos y fuentes mostradas en la investigación, en este caso los estudiantes y docentes de la institución en mención.

Al haber existido un contacto directo con la población de estudio, se logró realizar un análisis estadístico a través del uso de Excel y programas estadísticos, por lo que se consideró la investigación de carácter bibliográfica, esto resulta a raíz del sustento

teórico que es adquirido a través de fuentes especializadas y confiables que hacen alusión al tema como libros, artículos científicos, estudios de casos, tesis, entre otros.

Población y muestra

La población que formó parte del proceso para la obtención de información para esta investigación fueron estudiantes y docentes del Colegio Fiscal Gonzalo Zaldumbide, considerando una población de 4200 que forman parte de la institución en cuestión.

Al ser esta una población mayor a 100 personas se considera que se debe calcular la muestra para hacer manejable y tratable el problema de investigación, esto fue realizado a través de la ecuación (1)

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N-1) + (Z^2 \cdot p \cdot q)} \quad (1)$$

Donde N es el tamaño de población, e es el margen de error que se toma para este tipo de población que es del 5% o 0.05, q que es la diferencia $(1-p)$, p que es la variación positiva que es el 50% y Z que es el nivel de confianza de la muestra que será de 1.96 con una confiabilidad del 95% que es el valor determinado para este estudio. Haciendo el reemplazo de los valores mencionados el cálculo de la muestra queda de la siguiente manera:

$$\eta = \frac{4200 \cdot 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2(4200 - 1) + (1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5)}$$

$$n \approx 352,8$$

El resultado de la población y de la muestra tomada para esta investigación y el respectivo porcentaje se plasman en la Tabla 2.

Tabla 3. Detalle de la población

Informantes	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	4165	99.17%
Docentes	35	0.83%
TOTAL	4200	100%

Elaborado por: Verónica Saltos

En la Tabla 3 se describe que el 99.17% de la población son estudiantes y el 0.83% son docentes que son de igual manera los porcentajes correspondientes a la muestra.

Tabla 4. Detalle de la muestra

Informantes	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	350	99.17%
Estudiantes	3	0.83%
TOTAL	353	100%

Elaborado por: Verónica Saltos

A través de la obtención de la muestra, se tiene una idea clara a cuántas personas se llegará en la investigación de campo por lo que se procede a indicar qué técnicas de recolección de datos se emplearán para posteriormente realizar el análisis estadístico, en esta investigación se utilizó las encuestas y las entrevistas.

Técnicas de recolección de datos

Para determinar el nivel de la comprensión lectora y el accionar tanto de estudiantes como docentes en la institución se utilizó un modelo de encuesta de preguntas cerradas y entrevistas que se llevaron a cabo a través de Zoom a los colaboradores del Colegio Fiscal Gonzalo Zaldumbide, centrándose en la muestra calculada de estudiantes que correspondían al octavo de EGB y docentes del Área de Lengua y Literatura.

La recolección de datos se realizó en tres fases respecto a evaluación de la comprensión lectora y análisis de las metodologías activas, estas se encuentran descritas en la Tabla 4.

Tabla 5. Fases para la recolección de datos

DENOMINACIÓN	ACTIVIDAD	ELEMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	DESCRIPCIÓN
<i>FASE 1</i>	Planificación y evaluación técnica	Pruebas de diagnóstico	<p>Se ejecutaron las planificaciones de clase utilizando las metodologías activas con la misma clase, se trabajó con los diferentes grupos de estudiantes de octavo de básica de la institución educativa, se procedió a dividir en cuatro grupos y evaluarlos con su respectiva metodología como se muestra a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1 (Paralelo A y B) → de control • Grupo 2 (Paralelos C, D y E) → Metodología de aprendizaje basado en proyectos Grupo 3 (Paralelos F y G) → Metodología aula invertida • Grupo 4 (Paralelos H, I y J) → Metodología de gamificación
<i>FASE 2</i>	Preguntas a estudiantes	Encuesta	Se realizó una encuesta con preguntas cerradas para evaluar la percepción de los estudiantes respecto a la aplicación de las metodologías y las mejoras que han obtenido de ellas.
<i>FASE 3</i>	Preguntas a docentes	Entrevistas	Se elaboraron preguntas objetivas y verídicas para mejora en la enseñanza-indagar el uso de metodologías activas en el aprendizaje de la comprensión lectora, las mismas que fueron expuestas de forma oral y

socializadas vía Zoom, integrar nuevas tecnologías educativas que darán una mayor apertura hacia la mejora en comprensión lectora.

Elaborado por: Verónica Saltos

Evaluación de expertos

Los jueces o expertos deben llevar a cabo una evaluación independiente de la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad de los ítems o reactivos en relación con el concepto que se está midiendo. En el contexto de esta investigación, los instrumentos fueron sometidos a validación por parte de tres expertos: MSc. Carlos Velásquez, MSc. Nathaly Falconí y MSc. Miguel Sánchez, cuya evidencia se detalla en los Anexos 6, 7 y 8, respectivamente.

Análisis de confiabilidad

En el contexto de esta investigación, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de la confiabilidad del tema de estudio mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach. Esta herramienta se utiliza con el propósito de evaluar la consistencia y fiabilidad de las respuestas recopiladas a través de la encuesta dirigida a los docentes. La encuesta se enfocó en indagar sobre la aplicación de metodologías activas en el desarrollo de la comprensión lectora en el entorno educativo. El coeficiente Alfa de Cronbach proporciona una medida estadística que permite determinar la coherencia interna de los ítems incluidos en la encuesta, ofreciendo así una evaluación integral de su confiabilidad y validez.

El análisis de confiabilidad se realizó a raíz de las 10 preguntas del cuestionario aplicado a 350 estudiantes y 3 docentes del Colegio Gonzalo Zaldumbide en la medición del constructo evaluado, el resumen del proceso del caso se muestra en la Tabla 5.

Tabla 6. Resumen de proceso de caso

	N	%
<i>Válido</i>	353	100
<i>Casos Excluido*</i>	0	0
<i>Total</i>	353	100

Nota. *La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Elaborado por: Verónica Saltos

La estadística de fiabilidad aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach muestra su resultado en la Tabla 6.

Tabla 7. Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
<i>0.914</i>	<i>10</i>

Elaborado por: Verónica Saltos

El coeficiente Alfa de Cronbach de 0.914 destaca la alta confiabilidad de las 10 preguntas del cuestionario aplicado en el tema de estudio. Esta consistencia fortalece la validez y utilidad de los resultados derivados de las respuestas de los participantes, respaldando la solidez de las conclusiones obtenidas a partir de este análisis.

Una vez aplicada las técnicas de recolección de datos y demostrando el nivel de confiabilidad del estudio del caso, se presenta la operacionalización de las variables tanto independiente como dependiente que describe indicadores importantes del estudio del caso como la conceptualización, dimensión, técnicas, entre otros. Dichos conceptos se encuentran plasmados en las Tablas 8 y 9.

Operacionalización de Variables

Tabla 8. Variable Independiente: Metodologías Activas

<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ÍTEMES BÁSICOS</i>	<i>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</i>
<p>Las metodologías activas son enfoques pedagógicos que implican la participación activa y directa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, promueven la implicación activa del estudiante a través de diversas actividades, discusiones, proyectos y experiencias prácticas y buscan fomentar un aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades cognitivas, habilidades sociales y habilidades para la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Aprendizaje experiencial • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de participación • Contribución en actividades grupales • Iniciativa de búsqueda de información • Participación en actividades prácticas • Transferencia de aprendizaje • Comunicación efectiva • Logro de objetivos 	<p>¿Conoce metodologías activas para la comprensión lectora?</p> <p>¿Se enfatiza los contenidos esenciales para la formación y desarrollo de metodologías?</p> <p>¿Las metodologías activas que ponen al estudiante de cualquier nivel educativo en el centro del aprendizaje, fomenta el trabajo en equipo?</p>	<p>Técnica: Encuesta y Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario a docentes, expertos y estudiantes.</p> <p>Prueba de conocimientos</p>

Operacionalización de Variables

Tabla 9. Variable dependiente: Comprensión Lectora

<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ÍTEMS BÁSICOS</i>	<i>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</i>
<p>La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender, interpretar y extraer significado del texto que se está leyendo. Implica no solo la decodificación de palabras y la identificación de su significado, sino también la capacidad de entender el contexto, las ideas principales, los detalles, las inferencias y las conexiones entre diferentes partes del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión literal 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar información • Reconocer detalles • Paráfrasis de información 	<p>¿Los docentes deben planificar utilizando metodologías activas de enseñanza para la comprensión lectora?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión inferencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de intención del autor • Predicción de resultados • Identificación de relación causa-efecto 	<p>¿El docente se debe capacitar en el uso de metodologías activas de la comprensión lectora?</p>	<p>Instrumento: Cuestionario a docentes y estudiantes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de argumentos • Reflexión del contenido • Formulación de preguntas críticas 	<p>¿Las metodologías interactivas como la visualización de videos son importantes para una mejor comprensión lectora?</p> <p>¿El desarrollo de capacidades intelectuales permiten el aprendizaje en la comprensión lectora?</p>	<p>Prueba de conocimiento a los estudiantes.</p>

Elaborado por: Verónica Saltos.

Plan para el procesamiento de la información

Después de aplicar la evaluación de comprensión lectora a los estudiantes, así como de llevar a cabo una encuesta y entrevistas con los profesores de Lengua y Literatura del colegio y con los expertos, se procedió a analizar y procesar la información de la siguiente forma:

- Revisión crítica de la información recogida sobre metodologías activas en la comprensión lectora; limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Tabulación o cuadros según variables de metodologías activas y la comprensión lectora.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados de las variables de metodologías activas y la comprensión lectora.
- Examen de los datos estadísticos, resaltando patrones o vínculos esenciales en concordancia con los propósitos establecidos en la pregunta central sobre metodologías activas y la comprensión lectora.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente sobre metodologías activas y la comprensión lectora.
- Comprobación de pregunta directriz sobre metodologías activas y la comprensión lectora.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones sobre metodologías activas y la comprensión lectora.

Establecida las metodologías, operacionalización de las variables dependiente e independiente, sirve como antesala para realizar la encuesta y la entrevista para posteriormente aplicar el análisis estadístico para verificar los resultados de la investigación

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta dirigida a estudiantes

La encuesta se realizó con estudiantes con deficiencias lectoras y se basó en 10 preguntas cerradas que investigaban diversos aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula relacionados con la comprensión lectora. Este enfoque metodológico permitió obtener datos cuantitativos concretos sobre las metodologías de enseñanza, los recursos utilizados y las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre los desafíos en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

PREGUNTA N° 1. ¿Considera usted que su profesor aplica en el aula actividades creativas de comprensión lectora para que entienda con facilidad lo que lee?

Tabla 10. Actividades de comprensión lectora.

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	60	16%
Casi siempre	50	13%
A veces	70	18%
Nunca	200	53%
TOTAL	350	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Saltos

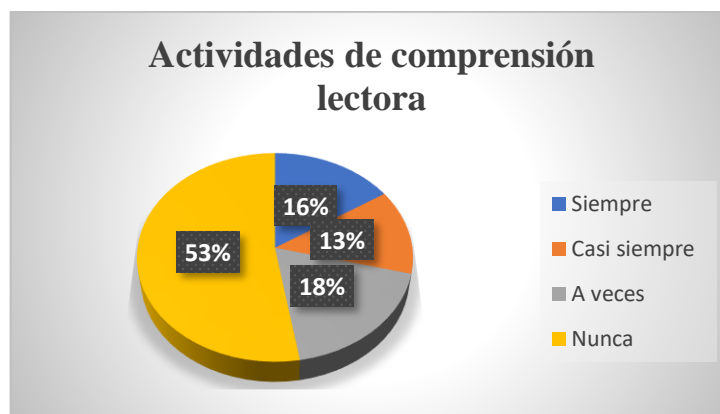


Figura 9. Actividades de comprensión lectora.

Elaborado por: Verónica Saltos

Pregunta N° 2. Cuando usted lee ¿identifica con facilidad las ideas principales y secundaria de un texto?

Tabla 11. Ideas principales y secundarias.

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	25	7%
Casi siempre	80	23%
A veces	120	34%
Nunca	125	36%
TOTAL	350	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Saltos

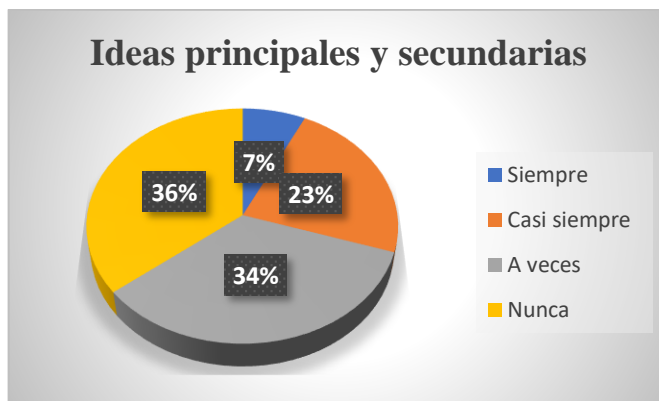


Figura 10. Ideas principales y secundarias.

Elaborado por: Verónica Saltos

PREGUNTA N° 3. ¿Sus docentes le orientan para extraer un juicio o conclusión a partir de una lectura?

Tabla 12. Orientación en la lectura.

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	150	43%
Casi siempre	50	14%
A veces	20	6%
Nunca	130	37%
TOTAL	350	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Saltos

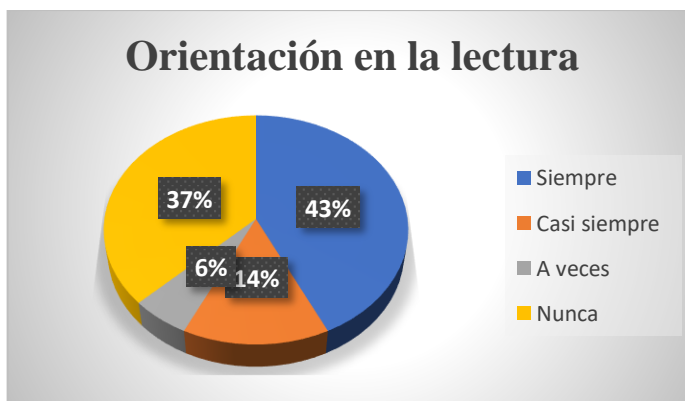


Figura 11. Orientación en la lectura.

Elaborado por: Verónica Saltos

PREGUNTA N° 4: ¿Sus docentes le motivan a la lectura en varios temas?

Tabla 13. Motivación en la lectura.

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	140	40%
Casi siempre	70	20%
A veces	80	23%
Nunca	60	17%
TOTAL	350	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Saltos

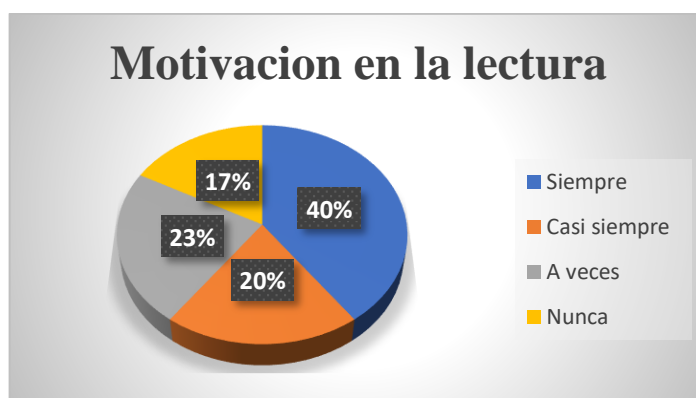


Figura 12. Motivación en la lectura.

Elaborado por: Verónica Saltos

PREGUNTA N° 5: ¿Le gustaría que el docente utilice actividades más creativas para mejorar la comprensión lectora?

Tabla 14. Actividades en la comprensión lectora.

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	150	43%
Casi siempre	90	26%
A veces	60	17%
Nunca	50	14%
TOTAL	350	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Saltos

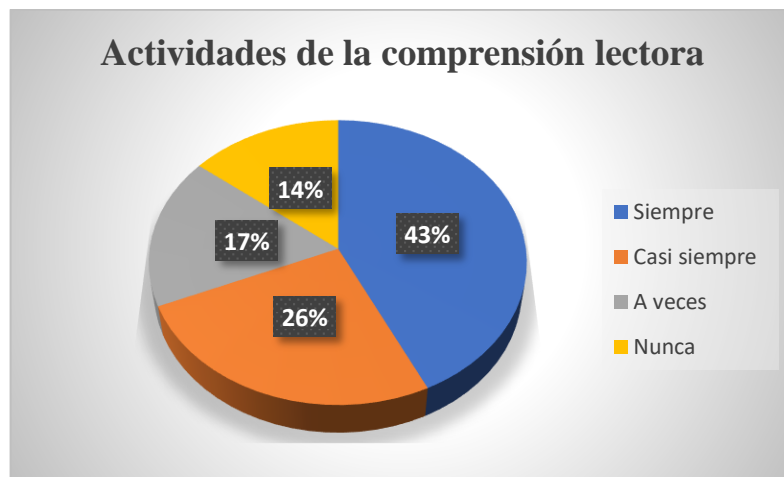


Figura 13. Actividades en la comprensión lectora.

Elaborado por: Verónica Saltos

PREGUNTA N° 6. ¿A través de la lectura puede diferenciar los tipos de textos literarios de los no literarios?

Tabla 15. Diferenciar tipos de texto.

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	80	23%
Casi siempre	50	14%
A veces	80	23%
Nunca	140	40%
TOTAL	350	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Saltos

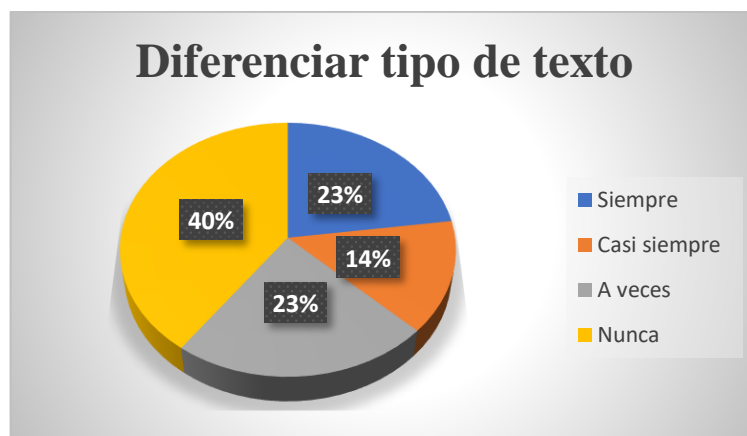


Figura 14. Diferenciar tipos de texto.

Elaborado por: Verónica Saltos

PREGUNTA N° 7. ¿Cuándo lee un texto, con qué frecuencia identifica la idea principal implícita?

Tabla 16. Idea principal en la lectura.

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	50	14%
Casi siempre	60	76%
A veces	60	17%
Nunca	180	52%
TOTAL	350	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Saltos

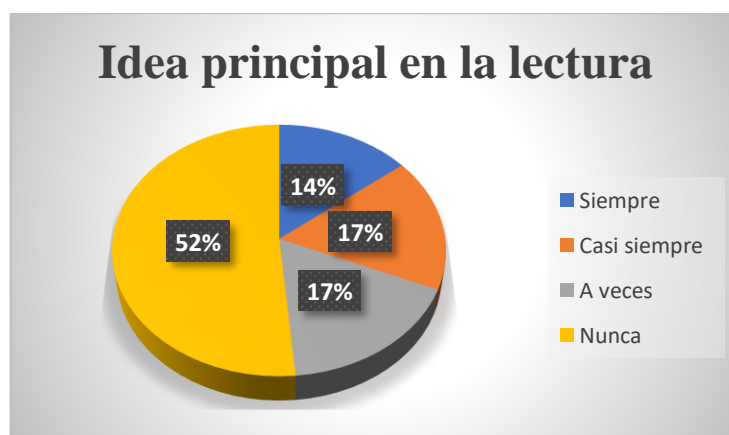


Figura 15. Idea principal en la lectura.

Elaborado por: Verónica Saltos

PREGUNTA N° 8. Cuándo lee ¿Aprende nuevo vocabulario y lo incorpora en sus conversaciones diarias?

Tabla 17. Nuevo vocabulario en la lectura.

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	90	22%
Casi siempre	70	17%
A veces	50	13%
Nunca	190	48%
TOTAL	350	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Saltos

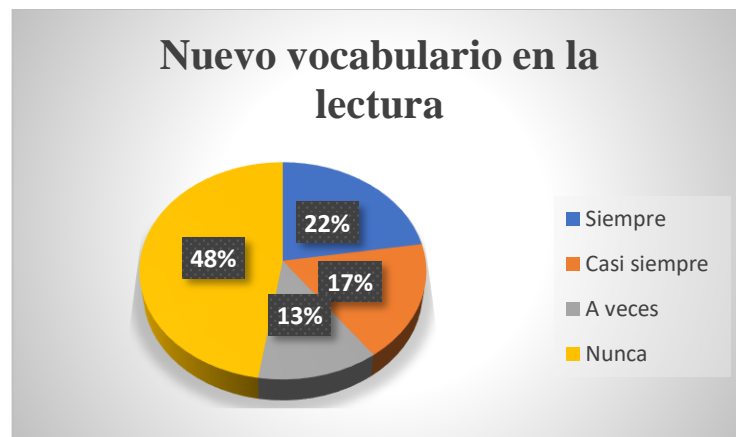


Figura 16. Nuevo vocabulario en la lectura.

Elaborado por: Verónica Saltos

PREGUNTA N° 9: ¿Cuándo no entiende algo de la lectura ¿se siente en la libertad de preguntar a su docente o a su compañero?

Tabla 18. Dudas en la lectura.

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	220	63%
Casi siempre	100	28%
A veces	20	6%
Nunca	10	3%
TOTAL	350	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Saltos

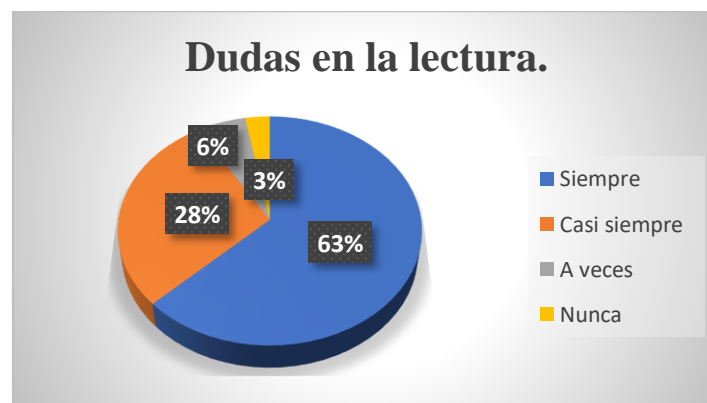


Figura 17. Dudas en la lectura.

Elaborado por: Verónica Saltos

PREGUNTA N° 10: ¿Comprende la lectura a través de juegos o videos?

Tabla 19. Lectura a través de juegos y videos.

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	200	61%
Casi siempre	80	24%
A veces	30	9%
Nunca	20	6%
TOTAL	350	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Saltos

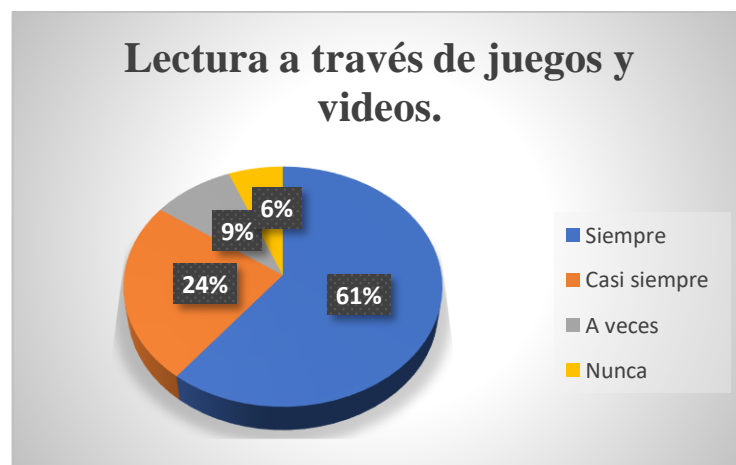


Figura 18. Lectura a través de juegos y videos.

Elaborado por: Verónica Saltos

Cuadro resumen de resultados estadísticos

En la Tabla 19 se describen los resultados mediante un análisis cualitativo de cada pregunta de acuerdo al enfoque y temática de la investigación respecto a la falta de comprensión lectora y los indicadores mandatorios en este caso.

Tabla 20. Resumen de resultados estadísticos de comprensión lectora

ITEM	TEMÁTICA	ANALISIS
<i>Pregunta 1</i>	Actividades de comprensión lectora	Se concluye que los estudiantes de octavo de Básica necesitan más iniciativas por parte de los docentes para implementar actividades creativas que promuevan la comprensión lectora. Esta necesidad se justifica en la búsqueda de motivación adicional para los estudiantes, que puede lograrse mediante la aplicación de diversas metodologías que estimulen su interés y participación en la lectura.
<i>Pregunta 2</i>	Identificación de ideas principales y secundarias de un texto	Se infiere que hay una necesidad urgente de que los docentes implementen diversas metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se justifica por la variedad de respuestas dadas por los encuestados, lo que sugiere que muchos estudiantes podrían beneficiarse de enfoques pedagógicos más dinámicos y efectivos para desarrollar habilidades de identificación de ideas principales y secundarias en los textos que leen.
<i>Pregunta 3</i>	Orientación en la lectura	Se concluye que los docentes tienen un papel importante en la orientación y motivación de sus estudiantes para ser críticos y reflexivos al extraer conclusiones de lo que leen. Aunque hay una proporción notable de estudiantes que sienten que esto no sucede, la mayoría percibe que

		los docentes desempeñan un papel activo en fomentar estas habilidades a través de las conclusiones derivadas de la lectura.
<i>Pregunta 4</i>	Motivación en la lectura	Se destaca la importancia de que los docentes continúen motivando a los estudiantes para que desarrollen un buen hábito de lectura. Aunque una parte de los encuestados reporta que esta motivación no se da de manera constante, es crucial que los docentes sigan implementando estrategias para fomentar el interés y la participación activa de los estudiantes en la lectura, lo que podría conducir a la formación de hábitos lectores sólidos y beneficiosos a largo plazo.
<i>Pregunta 5</i>	Actividades más creativas para comprensión lectora	Este análisis refleja el interés de los estudiantes en que los docentes empleen mayor creatividad en sus actividades de comprensión lectora. Se destaca que, según la percepción de los encuestados, estas actividades no solo mejorarían su comprensión de los textos, sino que también les brindarían una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y efectiva. Por lo tanto, se subraya la importancia de que los docentes consideren la implementación de metodologías más creativas para abordar la comprensión lectora y satisfacer las expectativas y necesidades de los estudiantes.
<i>Pregunta 6</i>	Diferenciación de tipos de texto	Se concluye que es necesario que los estudiantes de octavo de EGB reciban enseñanzas específicas por parte de los docentes para desarrollar la habilidad de diferenciar los distintos tipos de textos literarios. Se subraya la importancia de que los docentes implementen metodologías efectivas para fomentar el hábito de la lectura y proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para reconocer las características que distinguen a los textos literarios de los no literarios.
<i>Pregunta 7</i>	Frecuencia de identificación de idea principal implícita	Se determinó que los estudiantes encuestados necesitan más práctica en talleres de lectura para mejorar su capacidad de identificar las ideas implícitas en los textos. Esta necesidad se basa en la alta proporción de encuestados que reportan dificultades para identificar estas ideas, lo que sugiere una falta de habilidad en esta área. Por lo tanto, se sugiere que proporcionar a los estudiantes más oportunidades de práctica y ejercicios específicos podría ayudarlos a desarrollar esta habilidad crucial de comprensión lectora.
<i>Pregunta 8</i>	Aprendizaje de nuevo vocabulario en la lectura	Se deduce que es importante que los estudiantes desarrollen el hábito de la lectura, ya que esto les permitirá enriquecer su vocabulario y ponerlo en práctica en su vida cotidiana. La necesidad de este enfoque se basa en la alta proporción de encuestados que no incorporan nuevo vocabulario a partir de la lectura, lo que sugiere una falta de exposición o interés en la misma. Por lo tanto, se resalta la importancia de que los docentes motiven a los estudiantes y los guíen para que se comprometan con la lectura, lo que eventualmente les permitirá mejorar su vocabulario y aplicarlo en diversas situaciones comunicativas.

<i>Pregunta 9</i>	Apertura en resolución de dudas en la lectura	Estos resultados resaltan la importancia de que los docentes continúen motivando y brindando confianza a los estudiantes para que se sientan cómodos y seguros al despejar dudas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el desarrollo de habilidades de lectura. Esto subraya la necesidad de mantener un ambiente de apertura y apoyo que fomente la participación activa y la resolución efectiva de inquietudes.
<i>Pregunta 10</i>	Mayor comprensión de la lectura a través de juegos o videos	Los resultados generales indican que el uso de videos y juegos como herramientas de enseñanza activa puede ser beneficioso para mejorar la comprensión lectora y mantener el hábito de lectura de los estudiantes. Por lo tanto, se sugiere que los educadores consideren la integración de estos recursos en sus prácticas pedagógicas para motivar a los estudiantes y mejorar su comprensión de textos.

En la Tabla 20 se muestra un resumen numérico de estudiantes en función del déficit detectado en la comprensión lectora y en el déficit de lectura.

Este resultado corresponde a la fase 1, en la que se propuso evaluar los déficits de comprensión lectora y las dificultades de comprensión lectora. Esto representa un paso importante en la evaluación del impacto de las metodologías activas en el desarrollo académico, y en esta etapa se realizan pruebas de diagnóstico antes y después de la implementación de las metodologías activas para permitir la evaluación, con el propósito de recolectar datos comparativos respecto a los avances y eficacia de estas metodologías en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 21. Numérico de estudiantes con déficit de lectura.

	Número de estudiantes que muestran déficit de comprensión lectora	Número de estudiantes que muestran déficit de lectura
<i>Pregunta 1</i>	100	250
<i>Pregunta 2</i>	57	293
<i>Pregunta 3</i>	96	254
<i>Pregunta 4</i>	105	245
<i>Pregunta 5</i>	101	249
<i>Pregunta 6</i>	120	230
<i>Pregunta 7</i>	140	210
<i>Pregunta 8</i>	100	250
<i>Pregunta 9</i>	325	25
<i>Pregunta 10</i>	325	25

Fuente: Prueba de diagnóstico

Elaborado por: Verónica Saltos

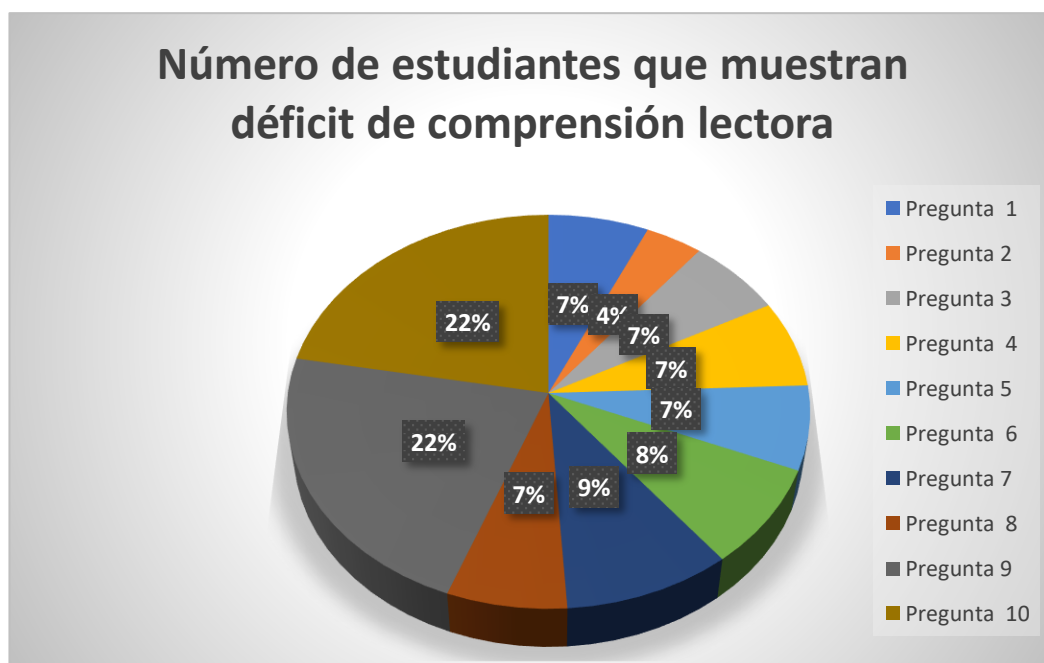


Figura 19. Número de estudiantes que muestran déficit de comprensión lectora.

Elaborado por: Verónica Saltos

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la Figura 28 que hace referencia al indicador de la “influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales” cuyo manuscrito se plasma en el Anexo 4, se obtuvo que en la pregunta 1 el 7% que corresponden a 100 individuos de 350. En la pregunta 2 el 4% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la comprensión lectora que corresponden a 57 de 350 individuos. En la pregunta 3 el 7% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la comprensión lectora que corresponden a 96 de 350 individuos. En la pregunta 4 el 7% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la comprensión lectora que corresponden a 105 de 350 individuos. En la pregunta 5 el 7% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la comprensión lectora que corresponden a 101 de 350 individuos. En la pregunta 6 el 8% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la comprensión lectora que corresponden a 120 de 350 individuos. En la pregunta 7 el 9% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la comprensión lectora que corresponden a 140 de 350 individuos. En la pregunta 8 el 7% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la comprensión lectora que corresponden a 100 de 350 individuos. En la pregunta 9 y 10 el 22% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la comprensión lectora que corresponden a 325 de 350 individuos.

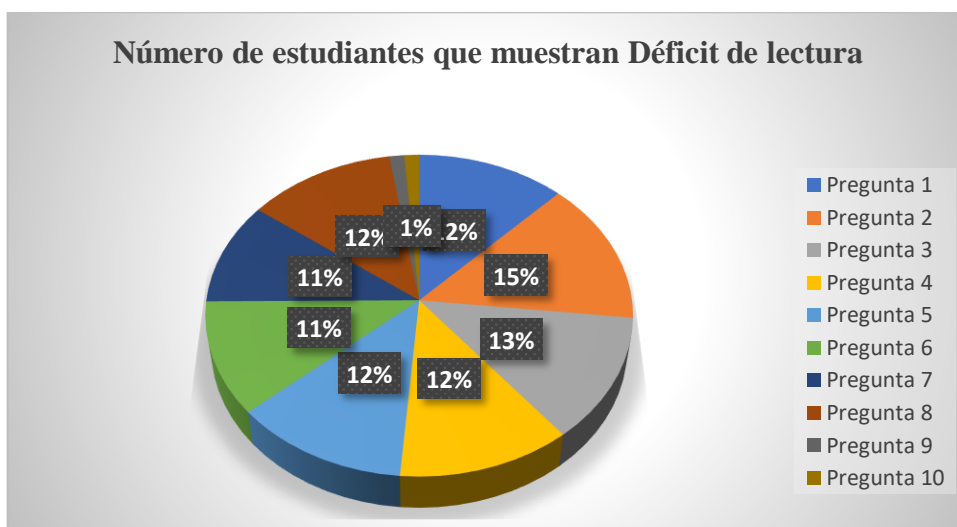


Figura 20. Número de estudiantes que muestran déficit de comprensión lectora.

Elaborado por: Verónica Saltos

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la Figura 29 que hace referencia al indicador de la “influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales” cuyo manuscrito se plasma en el Anexo 4, se obtuvo que en la pregunta 1 el 12% que corresponden a 250 individuos de 350. En la pregunta 2 el 15% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la lectura que corresponden a 57 de 350 individuos. En la pregunta 3 el 13% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la lectura que corresponden a 254 de 350 individuos. En la pregunta 4 el 12% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la lectura que corresponden a 245 de 350 individuos. En la pregunta 5 el 12% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la lectura que corresponden a 249 de 350 individuos. En la pregunta 6 el 11% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la lectura que corresponden a 230 de 350 individuos. En la pregunta 7 el 11% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la lectura que corresponden a 210 de 350 individuos. En la pregunta 8 el 12% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la lectura que corresponden a 250 de 350 individuos. En la pregunta 9 y 10 el 1% de la muestra estudiantil tiene deficiencia en la lectura que corresponden a 25 de 350 individuos.

Una vez realizada las evaluaciones y una vez haber cumplido la planificación curricular correspondiente a las metodologías aplicadas a cada grupo de individuos de la institución, se describen los promedios generales de acuerdo a la metodología activa aplicada, estos se encuentran en la Tabla 21.

Tabla 22. Comparación de promedio de comprensión lectora.

<i>Grupos de estudiantes</i>		<i>Promedio general después de las metodologías activas</i>
1	Control	6,70
2	ABP	8,25
3	Aula Invertida	8,50
4	Gamificación	8,00

Fuente: Planificación

Elaborado por: Verónica Saltos

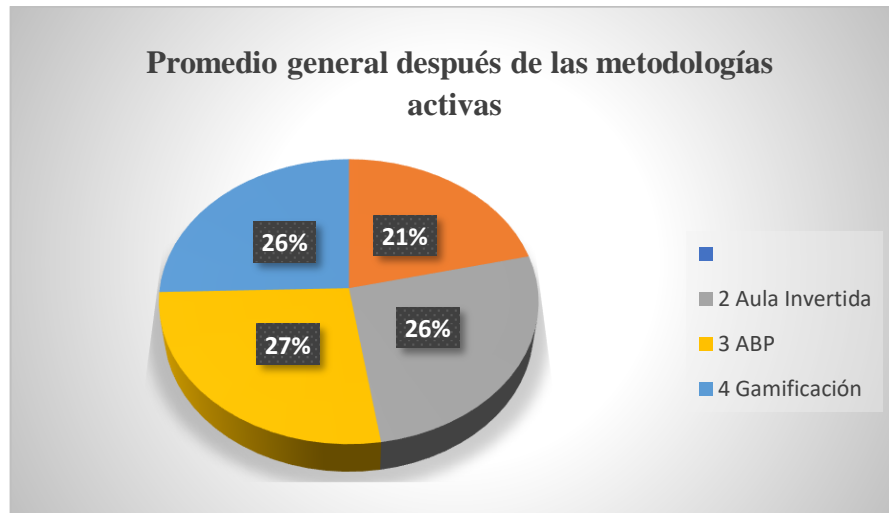


Figura 21. Promedio general respecto a resultado de evaluaciones de metodologías activas

Elaborado por: Verónica Saltos

Análisis e interpretación:

Como se describe en la Tabla 22 el que obtuvo mayor puntaje en las evaluaciones de metodologías activas fue la metodología ABP que obtuvieron un puntaje de 8.50 que representa por criterios de ponderación el 27% del total, en segundo lugar, el método de aula invertida con el 26%, en tercer lugar, el de gamificación con 8.00 que representa igual un aproximado del 26% y por último el grupo de control 6.70 que representa un 21% del total.

Tabla 23. Entrevista a docentes.

INDICADORES	SISTEMATIZACIÓN
CONOCIMIENTOS PREVIOS A LA LECTURA	Los docentes realizaron la recopilación y análisis de datos sobre el nivel de comprensión y experiencia previa de los estudiantes antes de abordar un texto, que en este caso fue ejecutar una planificación curricular y evaluar los

	<p>cambios suscitados antes de aplicarse las metodologías y después de ser aplicadas.</p>
<p><i>METODOLOGÍAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA</i></p>	<p>Los docentes identificaron, analizaron y documentaron las diferentes metodologías empleadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora. Esto incluía elementos como el uso de preguntas generadoras, mapas conceptuales, lectura compartida, discusiones en grupos pequeños, análisis de textos auténticos, entre otras.</p>
<p><i>SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA</i></p>	<p>Los docentes realizaron un análisis sistemático de datos sobre el progreso de los estudiantes en sus habilidades de comprensión lectora a lo largo del tiempo. Esto incluía la aplicación de pruebas diagnósticas periódicas, la observación en clase, el análisis de trabajos escritos y la retroalimentación individualizada.</p>
<p><i>MOTIVA ANTES DE INICIAR EL PROCESO DE LECTURA DE UN TEXTO</i></p>	<p>Los docentes buscaron fomentar el interés, la curiosidad y la motivación de los estudiantes antes de abordar la lectura de un texto mediante metodologías como la presentación de situaciones problemáticas, la conexión del contenido con experiencias previas, la creación de anticipación sobre el contenido del texto, el empleo de recursos multimedia.</p>

***DIFICULTADES EN LA
COMPRESIÓN LECTORA***

Los docentes identificaron y analizaron las barreras, obstáculos o desafíos que enfrentan los estudiantes en su proceso de comprensión lectora. Estos abarcaron dificultades relacionadas con la decodificación de palabras, la comprensión de vocabulario, la inferencia de significados, la identificación de ideas principales y secundarias, entre otros aspectos.

***CAPACITACIÓN DE
METODOLOGÍAS ACTIVAS***

Los educadores contaban con escasa formación, pero sería factible a futuro incluir programas de capacitación, talleres, cursos, materiales didácticos y otras actividades diseñadas para desarrollar las habilidades pedagógicas necesarias para implementar con éxito estas metodologías en el aula.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Recolectaron, analizaron y evaluaron el desempeño académico de los estudiantes en el área de comprensión lectora antes, durante y después de la implementación de las metodologías activas, esto incluyó la revisión de calificaciones, resultados de pruebas estandarizadas, trabajos escritos, participación en clase y otros indicadores de aprendizaje.

***METODOLOGÍAS QUE
UTILIZARON PARA
FORTALECER LA***

Los docentes trabajaron dentro del aula la identificación de ideas principales y secundarias, el uso de metodologías de organización de la información, la

<p><i>COMPRENSIÓN DE DIVERSOS TEXTOS</i></p>	<p>inferencia de significados a partir del contexto, el análisis de la estructura textual, entre otros.</p>
<p><i>NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA</i></p>	<p>Implica la recopilación y análisis de datos relacionados con el desempeño de los estudiantes en diversas habilidades y competencias, tales como la comprensión de textos, la interpretación de información, la inferencia de significados, entre otros aspectos clave.</p>
<p><i>LA CONSTRUCCIÓN DE UNA GUÍA DE METODOLOGÍAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA</i></p>	<p>La guía puede incluir una variedad de actividades, ejercicios, metodología de enseñanza y recursos didácticos adaptados a las necesidades y características del grupo de estudiantes que aportarían en el proceso de aprendizaje de manera significativa en los estudiantes de 8vo año de EGB.</p>

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: Verónica Saltos

Análisis e interpretación

En primer lugar, afirma que verificar el conocimiento antes de leer es esencial para desarrollar metodologías de instrucción efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes. De este modo, formar al profesorado de manera proactiva ha demostrado ser un elemento clave para la implementación exitosa de estas metodologías, destacando la importancia de la formación continua del personal educativo.

Por otro lado, las evaluaciones del rendimiento académico y los niveles de aprendizaje en el campo de la lectura han demostrado que las metodologías activas tienen un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora. Además, la creación de una guía sobre metodologías activas para mejorar la comprensión lectora es un recurso valioso para los educadores, ya que proporciona material de referencia práctico y útil para mejorar las prácticas docentes.

En conjunto, estos resultados resaltan la importancia de implementar metodologías activas en la enseñanza de la comprensión lectora y la investigación continua y experiencias exitosas en esta área para promover aprendizajes más efectivos y significativos, enfatiza la necesidad de compartir.

CONCLUSIONES

- Se observó una variedad de metodologías activas implementadas en el aula, incluyendo el uso de preguntas generadoras, la lectura compartida, el aprendizaje basado en proyectos y la discusión en grupos pequeños. Sin embargo, se identificó que estas metodologías no se aplican de manera uniforme o consistente en todas las áreas de enseñanza. Además, se constató que algunas metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos, fueron más efectivas con un porcentaje de ponderación del 27% , que corresponde a una calificación de 8.5 puntos de 10 en prueba diagnóstica de comprensión lectora lo que demostró mejor participación y compromiso de los estudiantes, la que le sigue es aula invertida con 8.25 puntos de 10 y gamificación con 8.0 de 10 puntos, y el puntaje descrito fue de 6.75 puntos de 10 en el grupo de control.
- Se ha constatado que el desarrollo de la comprensión lectora en estos estudiantes es un proceso complejo que involucra una serie de factores, incluyendo el nivel de habilidad lectora, la exposición a diversos tipos de textos, la calidad de la instrucción recibida y el entorno socioeducativo en el que se desenvuelven. Además, se ha identificado que, si bien algunos estudiantes muestran un nivel adecuado de comprensión lectora, otros presentan dificultades significativas en este aspecto. Esto sugiere la necesidad de implementar metodologías específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promover un desarrollo más equitativo de la comprensión lectora en el grupo. En este estudio mediante una evaluación realizada a los estudiantes se demostró que la comprensión lectora estaba en niveles muy bajos, ya que 147 de 350 evaluados tenían déficit en comprensión lectora que corresponden al 42% de la muestra total, mientras que 203 tenían déficit en la lectura que corresponde a un 58% de la muestra total.
- Se ha reconocido que los docentes juegan un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes y que, por lo tanto, es crucial proporcionarles herramientas y recursos pedagógicos efectivos para esta tarea. El diseño de una guía metodológica orientada a la aplicación de

metodologías de enseñanza específicas ha surgido como una metodología valiosa para apoyar a los docentes en este proceso. Esta guía puede proporcionar pautas claras y prácticas para la implementación de enfoques pedagógicos centrados en la comprensión lectora, tales como el uso de preguntas generadoras, la lectura compartida, el análisis de textos auténticos y el aprendizaje basado en proyectos. En el estudio del caso se plantearon planificaciones curriculares para los 3 tipos de metodología activa, se elaboraron propuestas mediante metodologías para cada caso y modelos de evaluación para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda una mayor integración y coherencia en la aplicación de estas metodologías activas en todas las áreas curriculares.
- Además, se sugiere brindar capacitación y apoyo continuo a los docentes para mejorar su comprensión y habilidades en la implementación de estas metodologías.
- Se sugiere realizar seguimiento continuo de estas metodologías a través de indicadores de evaluación y elaboración de proyectos de fin de grado para evaluar aun con más precisión las metodologías aplicadas.

CAPÍTULO IV

PRODUCTO

Nombre de la propuesta.

Guía metodológica orientada a la comprensión lectora mediante la aplicación de metodologías activas.

Definición del tipo de producto

La guía metodológica orientada a la comprensión lectora mediante la aplicación metodologías activas es un documento destinado a docentes innovadores que deseen mejorar sus prácticas educativas implementando procesos didácticos que vayan en concordancia con las necesidades sociales del siglo XXI. De acuerdo, a la investigación realizada, se detectó la escasa aplicación de metodologías activas por parte de los docentes en la planificación curricular. Por lo tanto, afecta directamente a los estudiantes de octavo año de Básica en el desarrollo de la comprensión lectora.

La propuesta propone una guía metodología que ofrece a los docentes diversos ejemplos de planificaciones curriculares con la aplicación de metodologías activas de aula invertida, ABP y gamificación, que ayudará en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo de Básica para mejorar la comprensión lectora.

Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la comprensión lectora con la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza en los estudiantes de octavo año de Básica

Objetivos específicos:

- Brindar a los docentes una guía metodológica de metodologías activas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Aplicar metodologías activas de Aula Invertida, ABP y Gamificación en las planificaciones curriculares para la comprensión lectora.
- Realizar una evaluación preliminar sobre la aplicación de metodologías activas en el aula de clase.

Estructura de la propuesta

El desarrollo de esta guía metodológica contiene actividades para los docentes que pueden adaptar en las planificaciones curriculares con la aplicación de metodologías activas de Aula Invertida, ABP y gamificación para mejorar la comprensión lectora de diferentes tipos de textos.

La guía metodológica orientada a la comprensión lectora mediante la aplicación de metodologías activas en los estudiantes de 8vo EGB en el área de Lengua y Literatura del Colegio Gonzalo Zaldumbide consta de una diversidad de planificaciones curriculares, donde se encuentran los objetivos, las destrezas y que los usuarios pueden modificar de acuerdo a sus necesidades.

Las metodologías activas a utilizarse son: Aula invertida, ABP y Gamificación a continuación se presentación la planificación con actividades que ayudan al fortalecimiento de la comprensión lectora a los estudiantes. Se trabajará con el Currículo Priorizado con énfasis en Competencias Comunicacionales. En las planificaciones se utilizará objetivos del área O.LL.4.6. y O.LL.4.7.las destrezas. LL.4.3.4. LL.4.3.5 e indicador de evaluación (Ref. I.LL.4.5.1.) en su elaboración.

Evaluación de la propuesta innovadora

Conclusiones:

La investigación se enfoca en la aplicación de metodologías activas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica en el Colegio Gonzalo Zaldumbide.

La investigación ha proporcionado datos cruciales sobre cómo mejorar la aplicación de metodologías activas en el área de Lengua y Literatura. Se identificaron desafíos específicos y se proponen soluciones concretas para superarlos, lo que contribuirá a una implementación más efectiva en el aula.

Se logró una identificación exhaustiva de diversas metodologías activas que se adaptan a las necesidades específicas de los estudiantes de octavo año en el Colegio Gonzalo Zaldumbide. Esta diversidad permitirá una personalización efectiva de las metodologías según el contexto y las preferencias de los estudiantes.

La investigación no solo se limitó a la identificación, sino que también estableció metodologías activas específicas para fortalecer la comprensión lectora. Estas metodologías se alinean directamente con los objetivos de la propuesta, proporcionando un marco sólido para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La atención se centró de manera específica en fortalecer la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las metodologías activas propuestas tienen como objetivo no solo mejorar las habilidades de lectura, sino también fomentar la reflexión y la comprensión profunda de los textos.

La investigación se adaptó y alineó directamente con el contexto del Colegio Gonzalo Zaldumbide, considerando las características y necesidades particulares de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. Esto garantiza la relevancia y aplicabilidad de las metodologías activas propuestas.

Recomendaciones:

Implementación en las planificaciones curriculares la aplicación de las metodologías activas, considerando factores como el tiempo disponible, la disposición de recursos y la adaptabilidad a situaciones inesperadas.

Capacitación a los docentes en las metodologías activas propuestas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes

Valoración de la propuesta

Es importante señalar que la valoración de esta propuesta se basa bajo criterios de autoridades del Colegio Gonzalo Zaldumbide, así como de la Magister Yanira Marisol Tobar Rectora y la Magister Sandra Silva Vicerrectora de la Institución, mediante un análisis dan a conocer las siguientes observaciones:

- Enfoque de la propuesta. - Consideran que la aplicación de metodologías activas en la comprensión lectora en los estudiantes promoverá cambios en el aprendizaje de los estudiantes con participación activa y creará su propio aprendizaje.
- Existe claridad en las indicaciones con palabras sencillas fáciles de entender e indicaciones claras para alcanzar aprendizajes significativos, dinamizando el desarrollo de distintas actividades en lo académico que se reflejará en el rendimiento y vida profesional de los estudiantes.
- Existe coherencia entre lo planteado en la guía de metodologías activas de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo EGB del Colegio Gonzalo Zaldumbide y ayudando a la planificación de los docentes.
- En la evaluación de los estudiantes existe un alto índice en los resultados y por supuesto en sus calificaciones tomando en cuenta que solo fue en el proceso de una clase demostrativa.

Estos criterios justifican la valoración de la propuesta mediante docentes y autoridades seleccionados ya que su trayectoria y experiencia académica en el área de Lengua y Literatura lo sustenta.

Se detallan a continuación las planificaciones

Ejercicio 1: La noticia

Ejercicio 2: Jerarquizar la información

Ejercicio 3: La fábula -

Ejercicio 4: Interpretar un texto narrativo

Ejercicio 5: El artículo breve

Ejercicio 6: Entrevista

GUÍA METODOLÓGICA ORIENTADA A LA *Comprensión lectora*

MEDIANTE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA
ESTUDIANTES DE 8VO DE EGB.




ELABORADO POR: VERÓNICA
SALTOS

Planificación 1

Esta actividad se puede desarrollar en cualquier metodología de aprendizaje siguiendo los procesos respectivos.

Metodología Aprendizaje basado en Proyectos

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
DOCENTE:	ÁREA: Lengua y Literatura	CURSO:	8vo	PARALELOS:	FECHA :
2. PLANIFICACION ABP						
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	O.LL.4.6. Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando metodologías				N° Períodos:	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	APRENDIZAJE DISCIPLINAR: CONOCIMIENTO ESPECIFICO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE		EVALUACION		
		METODOLOGÍA ABP	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACION	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	

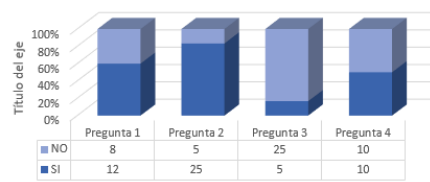


<p>LL.4.3.5. Valorar y comparar textos de consulta en función del propósito de lectura y la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad y otros).</p> <p>LL.4.4.1. Escribir textos periodísticos y académicos con manejo de su estructura básica, y sustentar las ideas con razones y ejemplos organizados de manera jerárquica.</p>	<p style="text-align: center;">LA NOTICIA</p> <p style="text-align: center;">Características de la noticia</p>  <p>El diagrama muestra la estructura de una noticia con los siguientes elementos: Título, Fecha, Lugar, Persona, Hechos, Opinión, Conclusión, Fuente, y Contexto. El fragmento de texto a la derecha define la noticia como un tipo de texto informativo que se caracteriza por ser breve, claro y objetivo, y que debe presentar los hechos de manera ordenada y cronológica.</p>	<p>Activación: Motivación e intención</p> <p>1.-Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía. Se proporciona a los estudiantes la noticia “En Ecuador, cuatro de cada 10 alumnos han enfrentado riesgos en Internet” https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-riesgos-internet-redes-sociales-recomendaciones/ Se propone a los estudiantes a leer la noticia, identificar los puntos clave, las ideas principales y las evidencias presentadas. (Comprensión lectora) Se pregunta ¿Quiénes están de acuerdo o en desacuerdo con el uso de las redes sociales en el aprendizaje?</p> <p>Investigación guiada, libre, pautada o autónoma</p> <p>2. Formación de los equipos Se divide a los estudiantes en grupos y se asigna roles específicos, un grupo como defensores y otro como críticos de la influencia de las redes sociales en el aprendizaje. Se inicia un debate estructurado donde los estudiantes argumentan sus puntos de vista utilizando evidencia relevante de la noticia y de otras fuentes de información. (internet)</p> <p>Realización o desarrollo</p> <p>3. Definición del reto final. Se desafía a los estudiantes a investigar más a fondo sobre el</p>	<p>You Tube Internet Computadora Material concreto</p>	<p>Consulta bibliotecas con capacidad para comparar y valorar textos en función del propósito de lectura, la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad) recogiendo, comparando y organizando la información consultada en esquemas de diversos tipos. (Ref. I.LL.4.6.1.) Estructura diferentes tipos de textos periodísticos (noticia, crónica, reportaje, entrevista, artículo de opinión, entre otros), y académicos (informe, reseña, ensayo narrativo, expositivo, literario y argumentativo, entre otros), combinando diferentes tramas (narrativa, descriptiva, expositiva, conversacional y argumentativa), tipos de párrafo</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>
--	--	--	--	---	---


		<p>tema de la influencia de las redes sociales en el aprendizaje.</p> <p>Se proporciona recursos adicionales: videos de entrevistas con expertos en el campo. https://www.youtube.com/watch?v=NDiMQfVglpw</p> <p>Se solicita a los estudiantes a explorar diferentes perspectivas y a clasificar la información que encuentren.</p> <p>Diseñar encuestas para recopilar datos sobre cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de sus compañeros en el colegio.</p> <p>Se pide se analicen los resultados de las encuestas y compartir con los compañeros.</p> <p>4. Creación de contenido educativo:</p> <p>Crear un video explicativo a manera de noticia con los resultados de la encuesta realizada. Que sea sintético y comprensible.</p> <p>Crear un periódico escolar con una noticia de interés del estudiante.</p> <p>5. Difusión y socialización</p> <p>Exponen el video de las redes sociales en la página de Facebook de la institución.</p> <p>Presentan el periódico escolar a la comunidad educativa.</p> <p>6. Reflexión y discusión en grupo</p> <p>Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo su comprensión del tema ha evolucionado a lo largo del proyecto y a discutir las implicaciones prácticas de lo que han aprendido.</p> <p>7. Evaluación y autoevaluación</p>		<p>(de descripción, ampliación, ejemplificación, definición, conclusivo, deductivo, inductivo) y diálogos directos e indirectos, según sean pertinentes; elabora preguntas indagatorias; maneja las normas de citación e identificación de fuentes más comunes. (Ref. I.LL.4.7.1.)</p>
--	--	--	--	--

		<p>Se les evaluará el trabajo con rúbrica del desempeño del estudiante y se autoevaluarán para desarrollar en los estudiantes autocritica y reflexión.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>¿Se logró el objetivo de aprendizaje? SI o NO. (Enumere brevemente lo aprendido)</p> <p>Luego de ejecutado el proyecto ¿me encuentro satisfecho con el producto alcanzado y por qué? brevemente lo aprendido)</p>			
--	--	---	--	--	--

Guía del Proyecto			
Fases	Recursos	Contenidos	Actividad/Portafolio
Semana 1 Activación Motivación Intención	Celular Computadora Material del estudiante (hojas, esferos)	La noticia	1.-Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía. Dialogar sobre las noticias que se difunden sobre el uso inadecuado de las redes sociales. Leer la noticia “En Ecuador, cuatro de cada 10 alumnos han enfrentado riesgos en Internet” https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-riesgos-internet-redes-sociales-recomendaciones/ Identificar los puntos clave, las ideas principales y las evidencias presentadas. (Comprensión lectora) Contestar ¿Quiénes están de acuerdo o en desacuerdo con el uso de las redes sociales en el aprendizaje?

<p>Semana 2</p> <p>Investigación</p>		<p>Los estudiantes buscan información sobre los tipos de noticias de su interés en cada grupo.</p> <p>2. Formar equipos de trabajo</p> <p>Se divide a los estudiantes en grupos y se asigna roles específicos, un grupo como defensores y otro como críticos de la influencia de las redes sociales en el aprendizaje.</p> <p>Argumentar sus puntos de vista utilizando evidencia relevante de la noticia y de otras fuentes de información. (internet)</p>																				
<p>Semana 2</p> <p>Aplicación de los nuevos conocimientos</p>	<p>Computador celular hojas</p>	<p>Realización o desarrollo</p> <p>Revisar videos de entrevistas con expertos en el campo. https://www.youtube.com/watch?v=NDiMQfVglpw</p> <p>Aplicar encuestas para recopilar datos sobre cómo las redes sociales afectan el aprendizaje de sus compañeros en el colegio.</p> <table border="1" data-bbox="911 1485 1394 1733"> <thead> <tr> <th>Nro.</th> <th>Pregunta</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>¿Estás de acuerdo con el uso de las redes sociales para el aprendizaje?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>¿Consideras que las redes sociales son ofensivas para los adolescentes?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>¿Utilizas las redes sociales para tus tareas?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>¿Has tenido algún problema con las redes sociales?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Se pide se analicen los resultados de las encuestas y compartir con los compañeros.</p>	Nro.	Pregunta	SI	NO	1	¿Estás de acuerdo con el uso de las redes sociales para el aprendizaje?			2	¿Consideras que las redes sociales son ofensivas para los adolescentes?			3	¿Utilizas las redes sociales para tus tareas?			4	¿Has tenido algún problema con las redes sociales?		
Nro.	Pregunta	SI	NO																			
1	¿Estás de acuerdo con el uso de las redes sociales para el aprendizaje?																					
2	¿Consideras que las redes sociales son ofensivas para los adolescentes?																					
3	¿Utilizas las redes sociales para tus tareas?																					
4	¿Has tenido algún problema con las redes sociales?																					

			<p style="text-align: center;">Resultados de la encuesta</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Pregunta 1</th> <th>Pregunta 2</th> <th>Pregunta 3</th> <th>Pregunta 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NO</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>25</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>SI</td> <td>12</td> <td>25</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>		Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	NO	8	5	25	10	SI	12	25	5	10
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4														
NO	8	5	25	10														
SI	12	25	5	10														
			<p>Los estudiantes comparten el tipo de noticia que escogieron para su proyecto, dialogan su importancia y relevancia en el mundo actual.</p>															
Semana 3 Creatividad	Computadora , Impresora, hojas, cartulinas		<p>Creación del video de las redes sociales.</p>  <p>Elaboración de un periódico escolar.</p> 															
Semana 4 Divulgación del producto	Herramientas digitales. Recursos del entorno.		<p>1. Difusión y socialización.</p> <p>Difundir el video de las redes sociales en la página de Facebook de la institución.</p> <p>Exponen el periódico escolar con una noticia a la comunidad educativa.</p>															

<p>Evaluación y autoevaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p>		 <p>¿Se logró el objetivo de aprendizaje? SI o NO. (Enumere brevemente lo aprendido) Luego de ejecutado el proyecto ¿me encuentro satisfecho con el producto alcanzado y por qué? brevemente lo aprendido)</p>
------------------------------------	------------------------	--	---

Planificación 2

Esta actividad se puede desarrollar en cualquier metodología de aprendizaje siguiendo los procesos respectivos.

Metodología Aprendizaje basado en Proyectos

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
DOCENTE:	ÁREA: Lengua y Literatura	CURSO:	8vo	PARALELOS:	FECHA :
2. PLANIFICACION ABP						
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	O.LL.4.6. Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando metodologías cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.				N° Períodos :...	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	APRENDIZAJE DISCIPLINAR: CONOCIMIENTO O ESPECIFICO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE		EVALUACION		
		METODOLOGÍA ABP	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACION	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	

<p>LL.4.3.4. Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de metodologías cognitivas de comprensión autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas.</p>	<p>¿Sabéis lo que son los Juegos Olímpicos?</p>	<p>1.-Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía. ¿En qué disciplina de los juegos olímpicos les gustaría participar?</p> <p>2. Formación de los equipos Conformar equipos de 4 personas. Cada integrante debe cumplir un rol en el grupo (Líder, creativo, asesor científico y un buscador). Leer el siguiente texto ¿Sabéis quién es Michael Phelps?</p> <p>3. Definición del reto final. Los estudiantes seleccionarán un país participante en los Juegos Olímpicos y un deporte olímpico específico para investigar en profundidad. Aprenderán sobre la cultura y tradiciones del país seleccionado, así como las reglas y técnicas del deporte elegido.</p> <p>4. Organización y planificación Los estudiantes presentan un plan de trabajo en donde especifiquen las tareas que va a desarrollar cada integrante y un calendario para cumplir las actividades.</p> <p>5. Investigación Buscar y analizar la información adecuada sobre el tema indicado para la elaboración de su trabajo.</p> <p>6. Análisis y la síntesis Los estudiantes participarán en simulaciones de competiciones olímpicas para experimentar la emoción y la intensidad de los Juegos.</p> <p>7.- Elaboración del producto Los estudiantes elaboran un tríptico del fascinante mundo de los Juegos Olímpicos.</p> <p>8.- Presentación del producto Los estudiantes presentarán sus trípticos en el aula.</p> <p>9.- Respuesta colectiva a la pregunta inicial. Una vez concluido las presentaciones todos los grupos reflexionan y buscan las respuestas a la pregunta inicial.</p> <p>10.Evaluación y autoevaluación</p>	<p>YouTube Internet Computadora Marcadores copias</p>	<p>Compara, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrasta sus fuentes; autorregula la comprensión mediante el uso de metodologías cognitivas autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas. (Ref. I.LL.4.5.1.)</p>	<p>Técnica: Prueba práctica</p> <p>Instrumento: Portafolio</p>
---	---	---	---	--	--

		<p>Se les evaluará el trabajo con rúbrica del desempeño del estudiante y se les autoevaluará para desarrollar en los estudiantes autocritica y reflexión.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>¿Se logró el objetivo de aprendizaje? SI o NO. (Enumere brevemente lo aprendido)</p> <p>Luego de ejecutado el proyecto ¿me encuentro satisfecho con el producto alcanzado y por qué? brevemente lo aprendido)</p>			
--	--	--	--	--	--

Planificación 3

Esta actividad se puede desarrollar en cualquier metodología de aprendizaje siguiendo los procesos respectivos.

Metodología de Gamificación

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
DOCENTE:	ÁREA: Lengua y Literatura	CURSO:	8vo	PAR ALE LOS:	FECHA :.....
2. PLANIFICACION GAMIFICACIÓN						
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					N° Periodos : 01	
O.LL.4.6. Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando metodologías cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura						
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	APRENDIZAJE DISCIPLINAR : CONOCIMIENTO ESPECIFICO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE		EVALUACION		
		METODOLOGÍA GAMIFICACIÓN	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACION	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	
LL.4.3.4. Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de metodologías cognitivas de comprensión autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito	La fabula Estructura de la fábula	La gamificación es una metodología educativa que adapta los elementos de los juegos al entorno educativo o profesional con el propósito de alcanzar resultados óptimos. Esto puede incluir facilitar la absorción de conocimientos, mejorar habilidades específicas o recompensar acciones	Flash cards Enlaces https://padlet.com/saltosveronica20/la-f-bula-t48qva2pnqpaqki1	Compara, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrasta sus fuentes; autorregula la comprensión mediante	Técnica: Prueba práctica Instrumento: Portafolio	

<p>de lectura y las dificultades identificadas.</p>		<p>particulares, entre otros objetivos diversos.</p> <p>1.-INICIO o ANTICIPACIÓN: MURAL INTERACTIVO PADLET ¿Lluvia de ideas sobre lo que es una fábula? Los estudiantes observan y responden de manera oral en el aula las siguientes preguntas. ¿Sabes lo que es una fábula? ¿Cuál es tu fábula favorita? Ingresar a Padlet, observan el video realizan el siguiente juego del ahorcado</p> <p>2.-DESARROLLO o DEL CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: Completa el juego de anagrama Armar el siguiente rompecabezas de la fábula la paloma y la hormiga</p> <p>3.- CIERRE o CONSOLIDACIÓN Resolver las siguientes actividades. Realizar la siguiente evaluación Educaplay</p>	<p>https://wordwall.net/es/resource/15098938 https://wordwall.net/es/resource/8821740 https://wordwall.net/es/resource/30266766 https://puzzlefactory.com/es/rompecabezas-dibujos-animados/339714-fabula-la-paloma-y-hormiga-rompecabezas#9x7 https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-espanola/1000215 https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5544316-estructura-de-la-fabula.html</p>	<p>el uso de metodologías cognitivas autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas. (Ref. I.LL.4.5.1.)</p>	
---	--	--	---	---	--

Planificación 4

Esta actividad se puede desarrollar en cualquier metodología de aprendizaje siguiendo los procesos respectivos.

Metodología de Gamificación

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
DOCENTE:	ÁREA: Lengua y Literatura	CURSO:	8vo	PARA LELOS :	FECHA :
2. PLANIFICACION GAMIFICACIÓN						
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar metodologías cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura. Leer de manera autónoma textos no literarios (entrevista, noticia, reportaje, crónica periodística) con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando metodologías cognitivas de comprensión (sinonimia y antonimia), según el propósito de lectura. Ref. O.LL.4.6.				N° Períodos: 01	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	APRENDIZAJE DISCIPLINAR: CONOCIMIENTO O ESPECIFICO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE		EVALUACION		
		METODOLOGÍA GAMIFICACIÓN	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACION	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	
Practicar la comprensión de un texto mediante la aplicación de metodologías cognitivas de comprensión (diagramas, mapas mentales). Ref. LL.4.3.4.	La Entrevista Características de la entrevista Tipos de entrevista	La gamificación es una metodología educativa que adapta los elementos de los juegos al entorno educativo o profesional con el propósito de alcanzar resultados óptimos. Esto puede incluir facilitar la absorción de conocimientos, mejorar	Enlaces https://padlet.com/saltosveronica20/la-entrevista-yaeawg63xy2ntjgd https://wordwall.net/es/resource/11674481/la-entrevista	Compara, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrasta sus fuentes; autorregula la comprensión mediante	Técnica: Prueba práctica Instrumento: Portafolio	

		<p>habilidades específicas o recompensar acciones particulares, entre otros objetivos diversos.</p> <p>1.-INICIO o ANTICIPACIÓN:</p> <p>MURAL INTERACTIVO PADLET</p> <p>¿Lluvia de ideas sobre lo que es la entrevista?</p> <p>Los estudiantes observan y responden de manera oral en el aula las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué una entrevista?</p> <p>¿Características de la entrevista?</p> <p>¿A qué personaje te gustaría entrevistar?</p> <p>Ingresar a Padlet, observan el video realizan el siguiente juego del ahorcado</p> <p>Juega el concurso de preguntas</p> <p>2.-DESARROLLO o CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <p>Resolver las actividades</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Relacionar columnas</p> <p>Imprimir el siguiente material</p> <p>3.- CIERRE o CONSOLIDACIÓN</p> <p>Resolver las siguientes actividades.</p> <p>Realizar la siguiente evaluación</p>	<p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17000090-guion-de-entrevista.html</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6239353-la-entrevista-inicial.html</p> <p>https://www.pinterest.com.mx/pin/472385448406043728/</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/11674481/la-entrevista</p> <p>https://www.liveworksheets.com/es/w/es/lengua-castellana/257690</p>	<p>el uso de metodologías cognitivas autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas. (Ref. I.LL.4.5.1.)</p>	
--	--	--	--	---	--

Planificación 5

Esta actividad se puede desarrollar en cualquier metodología de aprendizaje siguiendo los procesos respectivos.

Metodología de Aula Invertida

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
DOCENTE:	ÁREA: Lengua y Literatura	CURSO:	8vo	PARALELOS:	FECHA :
2. PLANIFICACION AULA INVERTIDA						
3. OBJETIVO DE APRENDIZAJE	O.LL.4.6. Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando metodologías cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.				N° Períodos
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	APRENDIZAJE DISCIPLINAR : CONOCIMIENTO ESPECIFICO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE		EVALUACION		
		METODOLOGÍA DE AULA INVERTIDA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACION	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	


<p>LL.4.3.5. Valorar y comparar textos de consulta en función del propósito de lectura y la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad y otros).</p>	<p>Los Mamíferos</p> <p>CARACTERÍSTICAS ÚNICAS DE LOS MAMÍFEROS</p> <p>Comúnmente se <u>clasifica</u> y reconoce a los mamíferos como aquella <u>especie</u> animal que es alimentada durante los primeros meses de vida por la leche que les <u>proporciona</u> la madre, a través de sus mamas (de esto deriva su nombre). Además, son vertebrados, pues su esqueleto está formado por una columna vertebral y un cráneo. Aun cuando los mamíferos puedan ser muy distintos entre sí, algunos poseen rasgos comunes, que los distinguen del resto del reino animal. Por ejemplo, los vivíparos, que reciben este nombre porque se desarrollan dentro del vientre materno antes de nacer, como los perros, caballos, conejos o incluso los seres humanos, tienen la piel <u>revestida</u> de una <u>porción</u> considerable de pelo. El pelaje, por lo general suave y abundante, tiene como propósito <u>regular</u> el calor <u>corporal</u> y <u>conservar</u> la temperatura <u>constante</u>. Es por ello que se dice que los mamíferos son animales de sangre caliente a diferencia de los reptiles, anfibios o peces que son llamados de sangre fría, porque su temperatura corporal depende del medio ambiente.</p>	<p>AULA INVERTIDA</p> <p>1.-Pre- clase Proporciona a los estudiantes el siguiente texto.</p> <p>2.- Durante la clase</p> <p>a. Una breve revisión del texto. b. Discusión en grupo sobre las características únicas de los mamíferos. c. Investigue y escriba el significado de cada una de las palabras subrayadas. d. Completar las oraciones.</p> <p>3.- Después de la clase - Realizar un collage de las características de los mamíferos.</p>	<p>Internet Copias Marcadores Papelotes Cartulinas Imágenes</p>	<p>Consulta bibliotecas con capacidad para comparar y valorar textos en función del propósito de lectura, la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad) recogiendo, comparando y organizando la información consultada en esquemas de diversos tipos. (Ref. I.LL.4.6.1.)</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>
---	---	--	---	--	---

Planificación 6

Esta actividad se puede desarrollar en cualquier metodología de aprendizaje siguiendo los procesos respectivos.

Metodología de Aula Invertida

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	ÁREA: Lengua y Literatura	CURSO:	8vo	PARALELOS:	FECHA :.....
2. PLANIFICACION AULA INVERTIDA							
3. OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	O.LL.4.6. Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando metodologías cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.					N° Períodos : 01	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	APRENDIZAJE DISCIPLINAR : CONOCIMIENTO ESPECIFICO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE		EVALUACION			
		METODOLOGÍA DE AULA INVERTIDA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACION	ACTIVIDADES EVALUATIVAS		
LL.4.3.5. Valorar y comparar textos de consulta en función del propósito de lectura y la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad y otros).	JERARQUIZAR LA INFORMACIÓN	AULA INVERTIDA 1.-Pre- clase Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=F1L7NkS1czE 2.- Durante la clase Los estudiantes leer el siguiente texto. a.- Subrayar las ideas principales y secundarias mientras leen un texto. -Responder las siguientes preguntas b.- ¿Cuál es el tema del texto?	You Tube Internet Papel fotocopiables Marcadores Cuaderno	Consulta bibliotecas con capacidad para comparar y valorar textos en función del propósito de lectura, la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad) recogiendo, comparando y organizando la información	Técnica: Cuestionario Instrumento: Portafolio		

	<p style="text-align: center;">Michael Schumacher: ¿Cómo es la vida después de salir de coma?</p> <p>Después de casi seis meses que pasó en coma tras sufrir un accidente de esquí en los Alpes en diciembre, el piloto alemán parece que puede salir pronto de su coma. El año pasado había sufrido el fin del camino, según expertos consultados por BBC Mundo.</p> <p>Después Schumacher no solo sobrevivió a un tiempo excepcional en cuidados intensivos, donde se hicieron vitales todos el soporte, los defensas, la vida y la probabilidad de volver a estar, sino que ahora la salud del hospital en Grenoble, Francia, y —según se informa— será trasladado en el hospital de Lannemezan, una de las zonas de alta presión atmosférica con sus instalaciones y rehabilitación.</p> <p>Si bien le está pidiendo la vida, la vida que le espera al salir desde el coma de Michael es tan poco prometedora. Schumacher está respondiendo a una recuperación débil. A este deporte de élite le sigue un programa de rehabilitación y control de la vida que los seis primeros meses de recuperación son difíciles.</p> <p>Fuente y captación</p> <p>Este período cuenta con una rehabilitación física y una recuperación cognitiva. Y para ello debe contar con un equipo de médicos, fisioterapeutas, terapeutas del lenguaje y especialistas en otros.</p> <p>"El paciente se puede mover, se ha ido que se puede caminar un poco", le explica a BBC Mundo el médico del hospital general de Grenoble de Lannemezan, el punto de partida en la rehabilitación de Michael. Es posible que cuando se trasladar a otro hospital para que se mantenga a salvo y se recupere con facilidad.</p>  <p>"El paciente continúa, entonces se le hace una recuperación más activa en lo que se pueden hacer ejercicios de resistencia contra una máquina", agrega el experto que es la forma parte del equipo que está tratando al ex piloto alemán.</p> <p>Mientras que la cognitiva consiste en reactivar los centros que le controla el equilibrio. La persona está desorientada, tiene problemas de memoria y atención. Según el sitio MedPlex, después de un accidente cerebrovascular puede haber cambios en la capacidad para pensar y recordar, así el comportamiento, y dificultades para discutir.</p> <p><small>Fuente de BBC Mundo en español, consultada el 10 de febrero de 2013. Imagen de Michael Schumacher en un momento de su vida en el deporte. Imagen de Michael Schumacher en un momento de su vida en el deporte.</small></p>	<p>c. ¿Cuáles son las ideas secundarias de cada párrafo?</p> <p>-Debatir sobre cuáles son los puntos más importantes del tema.</p> <p>3.- Después de la clase</p> <p>d. Escribir un resumen del texto, asegurándose de incluir todas las ideas principales y secundarias.</p>		<p>consultada en esquemas de diversos tipos. (Ref. I.LL.4.6.1.)</p>	
--	---	--	--	---	--

Ejemplo para utilizar en planificación de ABP

Ejercicio #1

LA NOTICIA

Objetivo: Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando metodologías cognitivas de comprensión como el ABP para el desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo: Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando metodologías cognitivas de comprensión como el ABP para el desarrollo de la comprensión lectora.

LA NOTICIA

La noticia es un tipo de texto informativo que relata un suceso de manera objetiva. El acontecimiento transmitido es de índole periodística por lo que debe ser de actualidad y estimular el interés del público. De igual manera los hechos deben ser presentados con concisión, claridad y veracidad. La estructura de este texto permite al periodista suministrar la mayor cantidad de información en el menor espacio posible, para ello tiene que responder las siguientes preguntas que se visualizan en el esquema que aparece a continuación.

Características de la noticia



Figura 22. La noticia

Fuente: <https://app.genial.ly/editor/657dc3285a2ba9001367e84e>

Elaborado por: Verónica Saltos

ACTIVIDAD

1.- Busque los significados y escribe el significado de cada una de las palabras subrayadas, procure escribir la definición que conozcas:

- a.- Estimular. -----
- b.- Concisión. - -----
- c.- Veracidad.- -----
- d.- Índole.- -----
- e.- Protagonista. - -----
- f.- Suministrar. - -----

2.- **Términos pareados (antónimos).** En el espacio que antecede a las palabras de la columna, pon el número correspondiente al significado que aparece en la columna A.

A	B
1. Protagonista	___Quitar
2. Suministrar	___Antagonista
3. Veracidad	___Falsedad

- | | |
|--------------|---------------|
| 4. Estimular | ___Prolijidad |
| 5. Concisión | ___Desanimar |
| | ___Digresión |

3.- **Sinónimos.** En el espacio que antecede a cada palabra de la primera columna, ponel número correspondiente a los sinónimos que aparecen en la segunda columna.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ___Índole | 1. Mapa |
| ___Temporalidad | 2. Tiempo |
| ___Suceso | 3. Accidente |
| ___Esquema | 4. Acontecimiento |
| ___Circunstancias | 5. Naturaleza |
| ___Protagonista | 6. Galán |
| ___Visualizar | 7. Contemplar |

4.- Escribe una noticia que responda a cada una de las preguntas que aparecen en la primera parte de la lección. **Recuerda que el hecho debe ser de interés del público y además actual.** Antes de escribir organiza tus ideas. Utiliza, al menos, 5 palabras del vocabulario aprendido en esta lección.

.....

.....

.....

.....

.....

Ejemplo para utilizar en planificación de aula invertida

Ejercicio #2

Identifica el contenido más importante y lo enfatiza a través de elementos de diseño como la ubicación, el tamaño y el énfasis de los elementos, a menudo proporcionados por el color.

Lee el siguiente texto:

Hace mucho tiempo, en China, había dos hermanos que eran tejedoras de seda. Un día, una señora, seguida de numerosos criados, entró en la tienda. -Quiero una túnica-dijo-, Cada una hilará veinte yardas de la mejor seda que tengan. Después, yo elegiré la que quiera. Vendré a buscarla en dos días. Las hermanas, Siwo y Sun se pusieron a trabajar. Durante dos días hilaron seda, Sun alardeaba una y otra vez: - ¡Yo trabajo mucho mejor que tú! Siwo sólo respondía: -Se debe trabajar con cuidado para hilar la seda. Después de dos días, la señora regresó. Mientras observaba la seda de Siwo, ella se disculpaba: -Sólo logré hilar quince yardas de seda. -Señora- interrumpió Sun.- ¡Yo hilé veinte yarda de seda! La señora observó la seda de Sun. - Con la seda de Siwo se podrá elaborar la túnica más bonita.

Actividades

1. Escribe el significado de cada una de las palabras procura escribir la definición que conozcas:
 - a. Hilar
 - b. Criado
 - c. Seda
 - d. Yarda.....
 - e. Alardear.....

2.- Señale la respuesta correcta.

1. El término “**criados**” que aparece en el texto, significa

- a) Empleados
- b) Niños grandes
- c) Mascotas
- d) Trabajadores

2. Según el texto “**Sun alardeaba una y otra vez**”. Ello significa que Sun era:

- a) Humilde
- b) Vanidosa
- c) Conversadora
- d) Amorosa

3.-El término “**yarda**”, corresponde a:

- a) Unidad de emergencia
- b) Conjunto de hilos
- c) Unidad de medida
- d) Conjunto de géneros

4. El concepto de “**hilar**” lo defines como:

- a) Pintar las telas para coser
- b) Enrollar los hilos en madejas
- c) Transformar una fibra textil en hilo
- d) Coser con hilo las telas

5. Lo contrario de “**elaborar**” es:

- a) Inventar
- b) Destruir
- c) Innovar
- d) Preparar

3.- Identifique en el texto las palabras agudas, graves y esdrújulas y escriba en la columna correspondiente.

Agudas	Graves	Esdrújulas

Ejemplo para utilizar en planificación de ABP

Ejercicio #3

Identifica el contenido más importante y lo enfatiza a través de elementos de diseño como la ubicación, el tamaño y el énfasis de los elementos, a menudo proporcionados por el color.

MICHAEL PHELPS

DEPORTES- NATACIÓN

- *Phelps se despide de la competición con otra medalla de oro en los relevos*

El estadounidense Michael Phelps conquistó la vigésimo segunda y última medalla olímpica de su carrera al ganar con sus compañeros de Estados Unidos el relevo 4x100 metros estilos en los Juegos de Londres 2012, en su despedida de la natación. Estados Unidos se impuso en la última final de la natación en el Centro Acuático de la capital británica en un tiempo de 3 minutos, 29 segundos y 35 centésimas, por delante de Japón, medalla de plata, y de Australia, bronce.



Phelps, de 27 años, aumentó a 22 su récord del mayor número de medallas olímpicas en la historia, 18 de ellas doradas, cuatro días después de haber superado la marca de 18 de la gimnasta soviética Larisa Latynina. El oriundo de Baltimore ganó cuatro oros y dos platas en Londres 2012, ocho oros en Pekín 2008 y seis oros y dos bronce en Atenas 2004. Larisa Latynina había logrado sus 18 medallas entre 1956 y 1964.

No es la única proeza concretada por Phelps en Londres, ya que con su victoria el jueves en los 200 metros estilos se convirtió en el primer hombre en lograr tres títulos consecutivos (Atenas 2004, Pekín 2008, Londres 2012) en una prueba individual olímpica. Dos mujeres habían hecho esto antes. Phelps repitió la triple corona apenas un día después en los 100 metros mariposa.

Phelps compitió en siete pruebas en Londres y sólo en una de ellas se quedó sin subir al podio, cuando quedó cuarto en los 400m estilos.

El estadounidense Michael Phelps, en su despedida de la natación, se ha mostrado "orgullosa" por su carrera deportiva y ha comentado que siempre había soñado con un final como éste en los Juegos Olímpicos de Londres 2012. Ha comentado que ha disfrutado de una carrera deportiva "increíble" y que los recuerdos que guarda no se borrarán nunca.

El nadador de Baltimore ha admitido que no sentía la necesidad de continuar, ya que precisaba tiempo para "hacer otras cosas". Sobre su última noche como nadador, Phelps ha explicado que siempre había soñado acabar así, con una medalla de oro, la decimotava de este metal, y convirtiéndose nuevamente en el mejor nadador en unos Juegos.

ACTIVIDADES

1.-Busque el sinónimo de las siguientes palabras:

Proeza: _____

Triple: _____

Podio: _____

2.- Realiza un recuento de las medallas obtenidas por Michael Phelps

	ORO	PLATA	BRONCE
Atenas	_____	_____	_____
Pekin	_____	_____	_____
Londres	_____	_____	_____

3.- Recuerda algunos datos sobre el texto:

-Se trata de un texto: _____ (científico, poético, político, literario, periodístico...)

-Publicado en: _____ El día: _____ autor/a: _____

-Se ha publicado en la sección de: _____

-Titular de la noticia: _____

Ejemplo para utilizar en planificación de Gamificación

Ejercicio #4

LA FÁBULA

Objetivos de Aprendizaje:

- Reconocer la información e ideas principales explícitas e implícitas de textos literarios y no literarios y su finalidad comunicativa.
- Utilizar un vocabulario cada vez más amplio, introducir nuevos términos, utilizar sinónimos y antónimos para demostrar comprensión de las palabras y expresar sus ideas de forma oral y escrita.

Las fábulas son historias cortas cuyos personajes suelen ser animales u objetos inanimados con características humanas. Estos personajes suelen pasar por situaciones que terminan con una moraleja que ayuda al lector a aprender valores.

Estructura de la Fábula:

La fábula se estructura en cuatro partes:

- 1) **Una situación inicial**, donde se presentan los personajes.
- 2) **Un diálogo o monólogo** de los personajes donde se presenta el conflicto.
- 3) **Una situación final** donde se resuelve el conflicto
- 4) **La Moraleja** es la enseñanza que deja la fábula, está al final o al principio de la narración.

Lea la siguiente fábula:

El Perro Ambicioso y el trozo de Carne



Cierto día, un perro robó un pedazo de carne y quiso ir a comérselo a orillas del río. Descendió, pues, hasta el agua, pero cuando estaban a punto de hincar el diente a su presa, vio reflejado, abajo, a otro perro que llevaba en la boca un pedazo de carne más grande que el suyo.

Entonces le preguntó: ¿quién eres tú y por qué tienes un pedazo de carne más grande que el mío? El perro reflejado en el agua, no le contestó nada. Inmediatamente se

Inmediatamente se arrojó sobre él con las fauces abiertas para arrebatarse el succulento bocado. Se zambulló en el agua, revuelta, desapareciendo la imagen del perro y de la carne. Al mismo tiempo, desapareció también la carne verdadera que el perro glotón había abandonado en la orilla y que la corriente se llevó río abajo.

ACTIVIDADES

1.-Infiera el significado de estas palabras:

Lee, analice y escriba el número del significado con la palabra correcta.

Orillas: _____

Fauces: _____

Zambullò: _____

1. Meter debajo del agua con ímpetu o de golpe. Usado también como pronominal.
2. Parte posterior de la boca de los mamíferos, que se extiende desde el velo del paladar hasta el principio del esófago.
3. Término, límite o extremo de la extensión superficial de algunas cosas.

2.- En el primer párrafo realice el reemplazo de palabras de tal manera que el contenido siga siendo el mismo.

transportaba – bajó – clavar - trozo

Cierto día un perro robó un _____ de carne y quiso ir a comérselo a orillas del río. _____, pues, hasta el agua, pero cuando estaban a punto de _____ el diente a su presa, vio reflejado, abajo, a otro perro que _____ en la boca un pedazo de carne más grande que el suyo.

3.- Relate, ¿Cuál es la Moraleja presente en esta fábula?	Moraleja:

4.- Ahora, lea, analice y pinte posibles conclusiones (Moralejas).

<ul style="list-style-type: none"> • La avidez es siempre castigada.
<ul style="list-style-type: none"> • El que no contento con lo suyo quiere apoderarse de lo de otros, nunca termina bien.
<ul style="list-style-type: none"> • No conviene abandonar un bien seguro por un bien ilusorio.

Ejercicio #5

EL ARTÍCULO BREVE

Objetivo: Aplicar metodologías de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: resumir, formular preguntas, identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones.

Un artículo breve es un texto introductorio que sirve para varios propósitos: presentar ideas, explicar hechos o situaciones, expresar una opinión o promocionar productos o eventos. El siguiente artículo breve presenta y proporciona información sobre algunas de las características comunes y distintivas de los mamíferos.

Lea con mucha atención el siguiente texto:

CARACTERÍSTICAS ÚNICAS DE LOS MAMÍFEROS

Generalmente se entiende por mamíferos a especies de animales que se alimentan de leche obtenida del pecho de su madre durante los primeros meses de vida, de ahí su nombre. Además, son vertebrados, por lo que tienen una columna vertebral y un cráneo en su esqueleto. A pesar de las diferencias entre las distintas especies de mamíferos, comparten características comunes que los distinguen de otros animales del reino animal. Por ejemplo, los mamíferos vivíparos como los perros, los caballos, los conejos e incluso los humanos se desarrollan en el útero antes de nacer y su piel está cubierta de un pelaje suave y exuberante.

Este pelaje tiene la capacidad de regular y mantener una temperatura corporal constante, y mientras que a los reptiles, anfibios y peces cuya temperatura corporal depende del ambiente se les llama animales de sangre fría, a los mamíferos se les considera animales de sangre caliente. El color, por otro lado, es una característica

de los mamíferos de sangre caliente, cuyo pelaje suele ser una combinación de tonos oscuros como el negro, el blanco y el marrón.

Este patrón puede parecerse a las jirafas o las cebras, pero no exhibe los colores brillantes que se ven en los camaleones o las serpientes.

ACTIVIDADES

1.- Investigue y escriba el significado de cada una de las palabras subrayadas, procure escribir una definición que sea más conocida para usted:

- 1) Clasifica 5) Corporal 9) Porción 13) Regular
- 2) Combinada 6) Distintivas 10) Promover 14) Revestida
- 3) Conservar 7) Especie 11) Proporciona
- 4) Constante 8) Exhibir 12) Provisto

2.- Completa las frases con las palabras de los recuadros.



de huevos	vivipáros	del vientre de la madre
pelo	plumas	ovíparos

Los mamíferos nacen así que son
 Casi todos los mamíferos tienen el cuerpo cubierto de..... las aves nacen....., así que son..... Las aves tienen el cuerpo de

3.- Lee cada frase con mucha atención y escribe una (V) si es verdadero o (F) si es falso.

Pregunta		

4.- Los siguientes animales son mamíferos, pero viven en diferentes ambientes: terrestre o acuáticos y pueden ser salvajes o domésticos. Observa y completa la información asociada.

Animal				
Terrestre o acuático				
Doméstico o silvestre				

Ejemplo para utilizar en planificación de Gamificación

Ejercicio # 6


ENTREVISTA

Una entrevista es un diálogo en el que una persona, generalmente un periodista, hace preguntas a otra con el fin de comprender mejor sus pensamientos, sentimientos, forma de actuar o las circunstancias de un hecho en el que participó.

Lea detenidamente la siguiente entrevista

UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA

Escuela de Comunicaciones. Redacción

Jairo Chávez 

LIBERTAD, LUCHA Y LEGADOS: TRANSITO AMAGUAÑA

Cuando las desigualdades y la violencia se convierten en la existencia de los seres humanos, nacen sentimientos de inconformidad, en este entorno, nace una mujer marcada por un espíritu de pugna contra la desigualdad de los pueblos y la discriminación, oriunda de la comunidad La Chimba (Pesillo), en el cantón Cayambe, provincia de Pichincha.

Mama Transito, como su pueblo la conoce, es una mujer que marco diferencias y que no dudó en defender sus derechos y los de su pueblo al Sumak Kawsay (Buen Vivir) y que nos muestra una vida de lucha, de maltratos engaños.

En la lejanía de las montañas, helada y de todas las direcciones sopla la brisa que moja los rostros de los pobladores de La Chimba, aquí encontramos a Mama Transito, en una casa de adobe y paja, suelo de tierra y un fogón por cocina, donde el calor se lo encuentra solamente en las palabras y en la fraternidad de la gente.

¿Qué es lo que más recuerdas en tu vida?

El Dr. Ricardo Paredes (organizador de los indígenas) venía jovencito a organizar, pero secretamente, secretamente. Decía: Hemos lidiado, hemos luchado, hemos dado la mano, hemos dado fuerza, hasta ahora, hasta aquí. Decía, Transito, con mayor fuerza, con mayor capricho tienes que seguir en esta cosa. Luchando, luchando, andando, andando. Esta historia has de contar, esta historia has de dejar, eso es compañera.

En ese tiempo los indígenas eran oprimidos por los dueños de hacienda que en base a maltratos y no reconocimientos de salarios tenían bajo su mano a los indígenas entre ellos a la familia de Transito.

¿Qué es lo que más recuerdas en tu vida?

El Dr. Ricardo Paredes (organizador de los indígenas) venía jovencito a organizar, pero secretamente, secretamente. Decía: Hemos lidiado, hemos luchado, hemos dado la mano, hemos dado fuerza, hasta ahora, hasta aquí. Decía, Transito, con mayor fuerza, con mayor capricho tienes que seguir en esta cosa. Luchando, luchando, andando, andando. Esta historia has de contar, esta historia has de dejar, eso es compañera.

En ese tiempo los indígenas eran oprimidos por los dueños de hacienda que en base a maltratos y no reconocimientos de salarios tenían bajo su mano a los indígenas entre ellos a la familia de Transito.

... esa vida, vida tan amarga, vida... tan triste...acordando de ese tiempo, acordando, ansiando mismo... A gusto de ellos bailaban sobre nosotros. Con todo perro venían, con escopetas, con palos, con aciales. Iban matando mismo, regando la sangre iban. No es que así como ahora...Y ¿quién les reclama? Nadie...a gusto...a gusto...

Mercedes Alba, su madre

Mercedes Alba, una de las primeras cabecillas en la zona de Cayambe, trabajaba para el patrón Aquiles Jarrín, y por mandato de la hacienda acompañaba a su esposo, Vicente Amaguaña, en las labores.

Si él iba de peón, ella iba de peona. Si él iba de cuentayo, ella iba de ordeñadora y a los dos les tocaba el trabajo de huasicamía en la casa de los patrones.

Varias jornadas tenían que pasar pendiente de los animales, dándoles de comer y aplacándoles la sed, en ocasiones tenían ovejas preñadas y tenían que pasar en el paramo día y noche observando que no murieran porque, de darse la muerte de un animal del ganado, tenían que devolverlo.

Por todo esto mi mamita sufría, lloraba y me enseñaba a pensar y a luchar. ¡Por ella soy así!

Mercedes era una mujer que la misma Transito calificaba como inteligente llena de coraje, características que inculcó a Transito desde pequeña.

ACTIVIDADES




ACTIVIDADES

- 1.-** Lea y subraye las ideas principales de color rojo y de color azul las secundarias en el texto.
- 2.-** Escribir la palabra correcta que reemplace al gráfico.



En la lejanía de las montañas 1.  , helada y de todas las direcciones sopla la brisa que moja los rostros de los pobladores de la Chimba, aquí



encontramos a 2.  , en una 3.  de adobe y 4.  , suelo de tierra y un fogón por cocina, donde el calor se lo encuentra solamente en las palabras y en la fraternidad de la gente.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3.- Seleccione el nombre correcto de los siguientes personajes.



- Eugenio Espejo
- Tránsito Amaguaña
- Manuela Cañizares
- Juan Montalvo



- Eugenio Espejo
- Juan Montalvo
- Manuela Cañizares
- Tránsito Amaguaña



- Manuela Cañizares
- Juan Montalvo
- Tránsito Amaguaña
- Eugenio Espejo

4.-En el siguiente extracto de la lectura escoger el tiempo verbal correcto.

Tu niñez, ¿Cómo fue?

Yo me **quedaba/quedaré** en la casa ¿pastando borreguitos sabría quedar?
A veces me acuerdo a veces no me acuerdo. Longa Chiquita me quedaba en la casa.

Lloraba/llorando, llorando. ¡Quince días me **parecerían/parecían** que hace quince años que pierde mi mamá! Pensaba así. ¿Dónde irían a morir? pensaba yo.

Desde pequeña, Transito **tendré/tenía** una relación de afecto y respeto hacia su madre, además, muchas de las enseñanzas de Mercedes, se impregnaban en varias acciones de la vida de Tránsito pues, desde pequeña le **inculcaron/inculcarán** valores de honestidad y honradez, ya que no podía llegar a la casa con algo nuevo sin que de explicación de cómo lo **obtendrá/obtuvo** y si eso era bueno o no, según nos cuenta.

Mi mamá Mercedes era alfabeta (analfabeto), pero todo oído **será/era** para hablar, para retener. Mi mamá era jodida, brava para **peleando/pelear** con los patrones. Por eso era cabecilla mi mamá. Ella fue quien **comenzará/comenzó** la lucha. ¡Mano de mi mamá, palabra de mi mamá yo he seguido! ¡El destino de mi mamá, trabajo de mi mamá, yo he escogido, yo he quedado hasta ahora cabecilla!

Valoración de la propuesta

Es importante señalar que la valoración de esta propuesta se basa en criterios de autoridades del Colegio Gonzalo Zaldumbide como la Magister Yanira Marisol Tobar Rectora y la Magister Sandra Silva Vicerrectora de la Institución, mediante un análisis dan a conocer las siguientes observaciones:

- La propuesta se centra en la implementación de metodologías activas en el octavo año de Educación General Básica (EGB), con el objetivo de generar cambios significativos en la comprensión lectora. Se destaca que los estudiantes se sienten motivados y desarrollan sus habilidades de manera efectiva gracias a estas metodologías.
- Se enfatiza la claridad de las instrucciones proporcionadas en la propuesta, las cuales están formuladas con palabras sencillas y fáciles de entender. Esto facilita el logro de aprendizajes significativos y dinamiza el desarrollo de diversas actividades académicas, lo que se espera que tenga un impacto positivo en el rendimiento académico y futuro profesional de los estudiantes.
- Se menciona que la guía de metodologías activas de comprensión lectora para el octavo año de EGB del Colegio Gonzalo Zaldumbide es coherente con lo planteado en la propuesta, lo que ayuda en la planificación de los docentes y en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.
- Se destaca un alto índice de resultados en la evaluación de los estudiantes, tanto en términos de desempeño como de calificaciones. Es importante señalar que estos resultados se obtuvieron en el proceso de una clase demostrativa, lo que sugiere el potencial impacto positivo de la propuesta en el aprendizaje de los estudiantes. Estos criterios justifican la valoración de la propuesta mediante docentes y autoridades seleccionados ya que su trayectoria y experiencia académica en el área de Lengua y Literatura lo sustenta.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberto López -Altamirano Daniel Alejandro López -Altamirano, D., Patricia Ojeda -Sánchez Diana Teresa Tunja -Castro, E., de Jesús Paredes -Maroto Nora Ligia Sánchez -Aguaguña, M., & Gissela Barroso -Barrera Mariana de Jesús Gómez -Morales, M. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente Analysis of students with Special Educational Needs (SEN) after graduation from secondary and higher educational centers Metodologias ativas de ensino: um olhar futur. *Polo Del Conocimiento*, 7(2), 1419–1430. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3654>
- Aldaz, K. (2021). *LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANIBAL SALGADO RUIZ” DEL CANTÓN TISALEO*. [Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS_ALDAZ_CASTRO_KAREN_ESTEFANIA.pdf
- Asuero, C. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *TESLA Revista Científica*, 3, 1–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 7(1), 65–80. <https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>
- Benavides, L. P. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación XXIX*, 56, 146–169.
- Buenaño-Barreno, P. N. (2021). Metodologías activas aplicadas en la educación en línea. *Revista Científica Dominios de Las Ciencias*, 7, 763–780. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2448>
- Cabrera-Calle, D. G., & Ochoa-Encalada, S. C. (2021). Herramientas tecnológicas y educación activa: Aprendizajes y experiencias desde una perspectiva docente. *Episteme Koinonia*, 4(8), 265. <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1356>
- Cárdenas-Cordero, M. A., Garcia-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje basado en problemas como estrategia

- didáctica para mejorar la comprensión lectora. *Cienciamatria*, 6(1), 436–463.
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.341>
- Cedeño-Escobar, M. R., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Revista Científica Dominios de Las Ciencias*, 6(3), 878–897.
<https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
- Chalén, M., & Pionce, K. (2022). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8623/1/UPSE-TEI-2022-0100.pdf>
- Chica, M., Valenzuela, S., Casimansa, F., & Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo Del Conocimiento*, 7(8), 3327–3343.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- De León, O. (2022). Metodologías activas en el aula: aprendizaje basado en proyectos. *Universidad Rafael Landívar*, 55. <https://ceat.url.edu.gt/pagina/wp-content/uploads/2022/05/FASCICULO-1-Aprendizaje-basado-en-PROYECTOS-1.pdf>
- Defaz Taipe, M. (2020). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Roca: Revista Científico - Educaciones de La Provincia de Granma*, 16, 463–472. <https://bit.ly/3RMH0Da>
- Espinoza, A., & Portilla, G. (2020). *El aprendizaje basado en proyectos como estrategia metodológica para fortalecer la participación protagónica estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje del quinto grado, en la asignatura Estudios Sociales*.
[http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2743/1/El aprendizaje basado en proyectos.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2743/1/El%20aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf)
- Gago, R. (2021). *LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 6º GRADO*. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires.”

- García-Gil, D., & Cremades-Andreu, R. (2019). Flipped classroom. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 101–123. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100101&script=sci_abstract
- Gobierno de Canarias. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos. ¿Qué Es y Qué Factores Intervienen En El ABP?* <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>
- Gómez Rodríguez, M. (2018). *COMPRESIÓN LECTORA Y METODOLOGÍAS* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29346/TFG-L1914.pdf?sequence=1>
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de Las Personas y Tecnología*, 12(36), 32–40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>
- Jara Pando, M. E., Cedillo Ortega, D. P., & Gómez Torres, G. B. (2022). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. *Portal de La Ciencia*, 2(1), 15–26. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353–368. <https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Marcillo-Manzaba, M. M., & Portilla-Faicán, G. I. (2022). Práctica docente innovadora para el desarrollo de aprendizajes Significativos desde el enfoque basado en problemas. *Polo Del Conocimiento*, 7(3), 293–312. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3731>
- MinEduc. (2021). La interacción: un elemento clave para el aprendizaje en un entorno virtual. *Pasa La Voz*, 22. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Pasa-la-Voz-2021-Marzo.pdf>
- Morán, L. (2022). Blended learning a través del modelo de aula invertida: experiencias de prácticas en el nivel superior. *Virtualidad, Educación y*

- Ciencia*, 13(25), 9–31. <https://doi.org/10.60020/1853-6530.v13.n25.37678>
- Moreira, C., Abuzaid, J. N., Elisondo, R. C., & Melgar, M. F. (2020). Innovaciones Educativas: Perspectivas De Docentes Y Estudiantes De La Universidad Nacional De Río Cuarto (Argentina) Y La Universidad Del Atlántico (Colombia). *Panorama*, 14(26), 33–50. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1480>
- Navarrete Vivero, A. (2021). *El impacto de la comprensión lectora en la formación integral de los alumnos de Educación Telesecundaria*. (Issue 0340, pp. 1–12). Gobierno del Estado de México. [https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/61043/DADE-RODPED190_El impacto de la comprensión lectora en la formación integral.pdf?sequence=2](https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/61043/DADE-RODPED190_El%20impacto%20de%20la%20comprensi3n%20lectora%20en%20la%20formaci3n%20integral.pdf?sequence=2)
- Norman-Acevedo, E. (2019). LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, TENDENCIA DE DIVULGACIÓN E INTERESES DE INVESTIGACIÓN. *Panorama*, 13(25), 3–7. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343963314003/343963314003.pdf>
- Oswaldo, L., Alarcón, J., Narciza, M., Pazmiño, L., & Freire, J. C. (2020). *Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora , el lenguaje y comunicación*. 4, 184–200. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>
- Otálora, Y. (2019). El Análisis Cognitivo de Tareas como estrategia metodológica para comprender y explicar la cognición humana. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1–12. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy18-3.acte>
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad y Tecnología*, 3(2), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Rodríguez Yaguana, M. del C. (2021). La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura con los estudiantes de la básica superior. *Salesiana*, 357, 1–33. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>
- Sánchez-Pacheco, C. L. (2019). Gamificación: Un nuevo enfoque para la educación ecuatoriana. *Revista Internacional Docentes 2.0 Tecnológica-*

Educativa, 1, 1–10.

- Santamaría, E. F., & Vega, J. O. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 476–493. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641>
- Toledo Cárdenas, N. I. (2022). *ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LAS DIFERENCIAS METACOGNITIVAS EN LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES CON TEL Y DNL* [Universidad de Concepción]. [http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/10234/1/Tesis Natalia Toledo.pdf](http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/10234/1/Tesis%20Natalia%20Toledo.pdf)
- UNESCO. (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en matemática. *Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, Ciencia y La Cultura*, 3–17. https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf
- Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 13(2), 47–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>
- Yuquilema, S. (2023). *Estrategias Metodológicas Activas y Comprensión Lectora en los Estudiantes de la Escuela “José Antonio Lizarzaburu” del Cantón Guano, Período 2022-2023*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Zambrano-Álava, A. P., Luque-Alcívar, K. E., Lucas-Zambrano, M. D. L. Á., & Lucas-Zambrano, A. T. (2020). La Gamificación: herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado. *Revista Científica Dominios de Las Ciencias*, 6(3), 349–369. [https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1402](https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1402)
- Zapata, A., & Cano, J. (2021). Orientación para el desarrollo de la comprensión lectora mediante metodologías activas. *Revista Cognosis*, VII, 2003–2005. www.aging-us.com

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

Encuesta a Docentes

Datos Informativos

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F ___ M ___

Nº Cedula: _____

Objetivo. - Identificar qué tipos de metodologías activas usan para desarrollar la comprensión lectora los docentes de Lengua y Literatura con los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Gonzalo Zaldumbide.

Instrucciones. - Seleccione una de las alternativas planteadas. Se solicita ser objetivo y verídico en las respuestas.

Simbología:

- > Siempre = S
- > Casi siempre = CS
- > A veces = AV
- > Nunca = N

No.	PREGUNTAS	S	CS	AV	N
1	¿Cree que es importante que los docentes planifiquen utilizando metodologías activas de enseñanza para la comprensión lectora?				
2	De acuerdo a su criterio. ¿Con qué frecuencia se debe dar la capacitación al docente en el uso de metodologías activas de la comprensión lectora?				
3	¿Motiva a los estudiantes para que desarrollen el hábito por la lectura?				
4	¿Utiliza recursos didácticos para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?				
5	¿Considera usted que los estudiantes en los aprendizajes de su asignatura desarrollan habilidades de comprensión lectora?				
6	Como docente ¿aplica métodos participativos como juego de roles o sociodramas en los que participen todos los estudiantes para ayudarles en la comprensión de un texto?				

7	Como docente ¿considera que trabajar con métodos interactivos como la visualización de videos es importante para una mejor comprensión lectora?				
8	¿Se plantea objetivos básicos en el proceso de la comprensión lectora con estrategias didácticas, al inicio de actividades?				
9	¿Se efectúa un consenso de las decisiones pedagógicas con respecto a la comprensión lectora y con el coordinador de área o grupo de docentes?				
10	¿Ha realizado con sus compañeros docentes y el coordinador del área concursos internos sobre comprensión lectora con los estudiantes?				

De su respuesta dependerá el éxito o fracaso de la investigación.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Lic. Verónica Salto

Anexo 2. Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

Encuesta a estudiantes

Datos Informativos

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F ___ M ___

Nº Cedula: _____

Objetivo. - "Determinar el nivel de comprensión lectora que manejan los estudiantes de octavo de Educación General Básica del Colegio Fiscal Gonzalo Zaldumbide.

Instrucciones. - Seleccione una de las alternativas planteadas. Se solicita ser objetivo y verídico en las respuestas.

Simbología:

- > Siempre = S
- > Casi siempre = CS
- > A veces = AV
- > Nunca = N

No.	PREGUNTAS	S	CS	AV	N
1	¿Considera usted que su profesor aplica en el aula actividades creativas de comprensión lectora para que entienda con facilidad lo que lee?				
2	Cuando usted lee ¿identifica con facilidad las ideas principales y secundaria de un texto?				
3	¿Sus docentes le orientan para extraer un juicio o conclusión a partir de una lectura?				
4	¿Sus docentes le motivan a la lectura en varios temas?				
5	¿Le gustaría que el docente utilice actividades más creativas para mejorar la comprensión lectora?				
6	¿A través de la lectura puede diferenciar los tipos de textos literarios de los no literarios?				

7	¿Cuándo lee un texto, con qué frecuencia identifica la idea principal implícita?				
8	¿Cuándo lee ¿Aprende nuevo vocabulario y lo incorpora en sus conversaciones diarias?				
9	¿Cuándo no entiende algo de la lectura ¿se siente en la libertad de preguntar a su docente o a su compañero?				
10	¿Comprende la lectura a través de juegos o videos?				

De su respuesta dependerá el éxito o fracaso de la investigación.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Lic. Verónica Salto

Anexo 3. Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

Entrevista a docentes

Datos Informativos

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F ___ M ___

Perfil del entrevistado (a): _____

Nº Cedula: _____

Objetivo. – Identificar qué tipos de metodologías activas utilizan los docentes de Lengua y Literatura para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Gonzalo Zaldumbide.

Instrucciones. - Se solicita ser objetivo y verídico en las respuestas.

1.- ¿Qué conocimientos previos de los estudiantes toma en cuenta para darle sentido a la lectura?

2.- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que emplean los docentes para promover la comprensión lectora en el estudiante?

3.- ¿Cómo se da seguimiento en la institución al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?

4.- ¿De qué manera motiva usted a los estudiantes antes de iniciar el proceso de lectura de un texto?

5.- ¿Qué dificultades considera que presentan con mayor frecuencia, sus estudiantes en torno a la comprensión lectora?

6.- ¿Cuánta capacitación ha recibido en los últimos dos años de metodologías didácticas que faciliten el desarrollo de la comprensión lectora, a fin de potenciar un aprendizaje significativo?

7.- ¿De qué forma incide la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes?

8.- ¿Cuáles estrategias utiliza para fortalecer la comprensión de diversos textos?
¿Cómo lo hace?


9.- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes de su área?

10.- De acuerdo a su experiencia docente ¿de qué forma aportaría la construcción de una guía de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Lic. Verónica Salto

Anexo 4. Prueba para estudiantes

	COLEGIO FISCAL "GONZALO ZALDUMBIDE" <i>"Somos lo que hacemos día a día: de modo que la vida no solo ES comenzar, mantenerse juntos ES progresar, trabajar juntos ES triunfar"</i> AREA DE LENGUA Y LITERATURA	AÑO LECTIVO 2023-2024		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ACTIVIDAD	CURSO	PARALELO	FECHA
	PRUEBA ESCRITA	OCTAVO		
DOCENTE	DISCIPLINA ACADÉMICA	DURACION	VALORACION CUANTITATIVA	
UC.	LENGUA Y LITERATURA	45 minutos	/10	
INDICACIONES: Leer detenidamente antes de responder las preguntas que requieren ser desarrolladas para obtener su respuesta. Cualquier acto de deshonestidad académica resultará una calificación de cero (0) conforme al Art.224, 226, 330,331 del RLOCE.				
OBJETIVO: Evidenciar los objetivos de aprendizaje que adquiere en el proceso educativo.			FIRMA DEL REPRESENTANTE	

INDICADOR 1: Identifica la influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales. (Ref. I.LL.4.2.1.)

REACTIVO DE COMPLEMENTO

1.- Instrucción: subraye la respuesta correcta. (valor 1 c/u. total 5 puntos).

1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la variación lingüística regional en el Ecuador?
 - a) Diferencias en el léxico y la pronunciación entre las diferentes provincias.
 - b) Diferencias en la gramática y la sintaxis entre las distintas etnias.
 - c) Diferencias en los modismos y expresiones idiomáticas entre las áreas urbanas y rurales.
 - d) Diferencias en la entonación y el acento entre los hablantes de diferentes edades.

2. ¿Qué caracteriza principalmente la variación lingüística social en el Ecuador?
 - a) Diferencias en la lengua hablada por diferentes generaciones.
 - b) Diferencias en el nivel de educación formal de los hablantes.
 - c) Diferencias en el uso del lenguaje en contextos formales e informales.
 - d) Diferencias en la influencia de idiomas extranjeros en el habla cotidiana.

3. ¿Cuál de las siguientes opciones ejemplifica la variación lingüística temporal en el Ecuador?
 - a) Cambios en el uso de palabras y expresiones a lo largo de los años.
 - b) Diferencias en la pronunciación de las vocales en diferentes regiones del país.
 - c) Diferencias en la entonación y el ritmo del habla en diferentes contextos sociales.
 - d) Cambios en la gramática y la sintaxis debidos a la influencia de otros idiomas.

4. ¿Qué describe mejor la variación lingüística extranjera en el Ecuador?
 - a) Influencia de lenguas indígenas en el español hablado en determinadas regiones.
 - b) Uso de términos y expresiones en inglés en el ámbito empresarial y tecnológico.
 - c) Adopción de palabras y expresiones de origen francés en el lenguaje cotidiano.
 - d) Incorporación de préstamos léxicos del alemán en el vocabulario científico y académico.

5. ¿Cuál de los siguientes NO es un tipo de variación lingüística presente en el Ecuador?
 - a) Variación regional
 - b) Variación social
 - c) Variación temporal
 - d) Variación extranjera

REACTIVO DE RESPUESTA BREVE

2. Instrucción: Lea las siguientes oraciones y complete en los espacios en blanco
(valor 1 c/u. total 8 punto)

1. _____ Persona que habla, especialmente aquella que habla una determinada lengua o es usuario de ella.
2. _____ Aquella que sirve como modelo, norma, patrón o referencia.
3. _____ Existencia de varias lenguas a la vez en un país o territorio.

REACTIVO DE RELACION Y CORRESPONDENCIA

3. Relaciona cada tipo de dialecto con su correspondiente región del Ecuador. (valor 1 c/u total 2 puntos)

Tipos de dialectos	Definiciones:
a) ¡Achachay, qué pacheco que hace!	(....) Costa
b) Mi papá tiene la profesión de paco y muy tuco.	(....) sierra

Total 10 puntos

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR	RESUELTO POR
Lic. Anís Torres Lic. Verónica Román Lic. David Herrera Lic. Verónica Solís	Ing. Jeniffer Flores	Lic. María José Martínez	M.Sc. Sandra Silva	
	COORD. AREA	COORDINADORA CTP	VICERRECTORA	ESTUDIANTE
FECHA:	06-11-2023	06-11-2023	06-11-2023	06-11-2023

Anexo 5. Resultado de evaluación a estudiantes

COLEGIO FISCAL "GONZALO ZALDUMBIDE"				AÑO LECTIVO 2023-2024	
"Somos lo que hacemos día a día, de modo que ir juntos ES COMENZAR, mantenerse juntos ES PROGRESAR, trabajar juntos ES TRIUNFAR"					
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA					
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ACTIVIDAD	CURSO	PARALELO	FECHA	
	PRUEBA ESCRITA	OCTAVO			
DOCENTE	DISCIPLINA ACADÉMICA	DURACIÓN	VALORACIÓN CUANTITATIVA		
UC. COPI...	LENGUA Y LITERATURA	45 minutos	10		

INDICACIONES: Leer detenidamente antes de responder las preguntas que requieren ser desarrolladas para obtener su respuesta. Cualquier acto de deshonestidad académica recibirá una calificación de cero (0) conforme al Art. 224, 225, 330, 331 del RLOEI.

OBJETIVO: Evidenciar los objetivos de aprendizaje que adquiere en el proceso educativo.

FIRMA DEL REPRESENTANTE

INDICADOR 1: Identifica la influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales. (Ref. I.LL.4.2.1.)

REACTIVO DE COMPLETAMIENTO (valor 1 c/u. total 5 puntos).

1.- Instrucción: subraye la respuesta correcta.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la variación lingüística regional en el Ecuador?

- Diferencias en el léxico y la pronunciación entre las diferentes provincias.
- Diferencias en la gramática y la sintaxis entre las distintas etnias.
- Diferencias en los modismos y expresiones idiomáticas entre las áreas urbanas y rurales.
- Diferencias en la entonación y el acento entre los hablantes de diferentes edades.

2. ¿Qué caracteriza principalmente la variación lingüística social en el Ecuador?

- Diferencias en la lengua hablada por diferentes generaciones.
- Diferencias en el nivel de educación formal de los hablantes.
- Diferencias en el uso del lenguaje en contextos formales e informales.
- Diferencias en la influencia de idiomas extranjeros en el habla cotidiana.

3. ¿Cuál de las siguientes opciones ejemplifica la variación lingüística temporal en el Ecuador?

- Cambios en el uso de palabras y expresiones a lo largo de los años.
- Diferencias en la pronunciación de las vocales en diferentes regiones del país.
- Diferencias en la entonación y el ritmo del habla en diferentes contextos sociales.
- Cambios en la gramática y la sintaxis debidos a la influencia de otros idiomas.

4. ¿Qué describe mejor la variación lingüística extranjera en el Ecuador?

- Influencia de lenguas indígenas en el español hablado en determinadas regiones.
- Uso de términos y expresiones en inglés en el ámbito empresarial y tecnológico.
- Adopción de palabras y expresiones de origen francés en el lenguaje cotidiano.
- Incorporación de préstamos léxicos del alemán en el vocabulario científico y académico.

5. ¿Cuál de los siguientes NO es un tipo de variación lingüística presente en el Ecuador?

- Variación regional
- Variación social
- Variación temporal
- Variación extranjera

Anexo 6. Juicio de experto M.Sc. Carlos Velásquez

Quito 18 de octubre del 2023

MSc. Carlos Velásquez PhD (c)
Presente. -

De mis consideraciones

Yo VERONICA ELIZABETH SALTOS ESPIN con C.I: 1720040565 me dirijo a usted, en primer lugar, para augurarle éxitos en sus funciones, y a la vez para mencionarle que soy estudiante de la Maestría en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad INDOAMÉRICA, en este contexto, quisiera solicitar de manera respetuosa que se sirva por favor revisar, y de ser el caso, validar el cuestionario de la encuesta como instrumento de la investigación sobre “Aplicación de Metodologías activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora para los estudiantes de octavo año de Educación General Básica”. Esta investigación pretende diseñar una guía metodológica orientada en la comprensión lectora mediante metodologías activas para la enseñanza de los estudiantes de 8vo de básica.


Dado su conocimiento técnico profesional sobre el ámbito de estudio, considero su valoración de la misma, en cuanto a su validez, pertinencia, viabilidad y transferibilidad.

Agradezco su colaboración.

Atentamente,



Verónica Saltos

Recibido 20/10/2023


Anexo 7. Juicio de experto M.Sc. Nathaly Falconí

Quito 18 de octubre del 2023

MSc. Nathaly Falconí

Presente. -

De mis consideraciones

Yo VERÓNICA ELIZABETH SALTOS ESPIN con C.I. 1720040565 me dirijo a usted, en primer lugar, para augurarle éxitos en sus funciones, y a la vez para mencionarle que soy estudiante de la Maestría en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad INDOAMÉRICA, en este contexto, quisiera solicitar de manera respetuosa que se sirva por favor revisar, y de ser el caso, validar el cuestionario de la encuesta como instrumento de la investigación sobre "Aplicación de Metodologías activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora para los estudiantes de octavo año de Educación General Básica". Esta investigación pretende diseñar una guía metodológica orientada en la comprensión lectora mediante metodologías activas para la enseñanza de los estudiantes de 8vo de básica.

Dado su conocimiento técnico profesional sobre el ámbito de estudio, considero su valoración de la misma, en cuanto a su validez, pertinencia, viabilidad y transferibilidad.

Agradezco su colaboración.

Atentamente,

Verónica Saltos

Recibido
20/10/2023
Nathaly Falconí

Anexo 8. Juicio de experto M.Sc. Miguel Sánchez

Quito 18 de octubre del 2023

MSc. Miguel Ángel Sánchez
Presente. -

De mis consideraciones

Yo VERONICA ELIZABETH SALTOS ESPIN con C.I: 1720040565 me dirijo a usted, en primer lugar, para augurarle éxitos en sus funciones, y a la vez para mencionarle que soy estudiante de la Maestría en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad INDOAMÉRICA, en este contexto, quisiera solicitar de manera respetuosa que se sirva por favor revisar, y de ser el caso, validar el cuestionario de la encuesta como instrumento de la investigación sobre "Aplicación de Metodologías activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora para los estudiantes de octavo año de Educación General Básica". Esta investigación pretende diseñar una guía metodológica orientada en la comprensión lectora mediante metodologías activas para la enseñanza de los estudiantes de 8vo de básica.

Dado su conocimiento técnico profesional sobre el ámbito de estudio. considero su valoración de la misma, en cuanto a su validez, pertinencia, viabilidad y transferibilidad.

Agradezco su colaboración.

Atentamente,

Verónica Saltos

Recibido
20-10-2023

12:30.

Anexo 9. Evidencia clase Aula invertida



Estudiantes realizando el taller



Anexo 10. Evidencia de clase gamificación



Estudiantes en el taller de gamificación



Anexo 11. Evidencia de clase



Estudiantes realizando el taller de evaluación



Anexo 12. Evidencia clase ABP



Estudiantes realizando la encuesta

