



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**EL HOMESCHOOLING COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN  
EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y LA  
PROMOCIÓN EN EL LOGRO DE LOS DESEMPEÑOS EDUCATIVOS EN  
PICHINCHA, ECUADOR.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación  
mención Innovación y Liderazgo Educativo

**Autor**

Morejón López Adrián Stalin

**Tutor** Lcdo. Hermann Acosta Andrés MSc.

QUITO – ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Adrián Stalin Morejón López, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “EL HOMESCHOOLING COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y LA PROMOCIÓN EN EL LOGRO DE LOS DESEMPEÑOS EDUCATIVOS EN PICHINCHA, ECUADOR”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 19 días del mes de enero de 2019, firmo conforme:

Autor: Adrián Stalin Morejón López

Firma: .....

Número de Cédula: 171642043-3

Dirección: Pichincha, Quito, Carcelén, calle N74C, E5-24 y avenida Eloy Alfaro.

Correo Electrónico: adrinistelrroy@hotmail.com

Teléfono: 2800 531 / 0984902237

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “EL HOMESCHOOLING COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y LA PROMOCIÓN EN EL LOGRO DE LOS DESEMPEÑOS EDUCATIVOS EN PICHINCHA, ECUADOR” presentado por Adrián Stalin Morejón López, para optar por el Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo,

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 19 de enero del 2019

.....

MSc. Andrés Hermann Acosta

C.C. 171382505-5

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 19 de enero del 2019

.....

Adrián Stalin Morejón López

C.C. 171642043-3

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EL HOMESCHOOLING COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y LA PROMOCIÓN EN EL LOGRO DE LOS DESEMPEÑOS EDUCATIVOS EN PICHINCHA, ECUADOR, previo a la obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito,..... de..... del 2019

.....

PhD. Janio Jadán Guerrero  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

MSc. Ángel Ramírez Eras  
VOCAL

.....

MSc. Andrés Hermann Acosta  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Este proyecto se lo dedico a Dios en primer lugar por ser mi luz y guía, y haberme concedido la bendición de ser llamado su Hijo. A mi amada esposa Anita Rivadeneira por presionarme constantemente para destacar en todo lo que me proponga. A mis padres y mejores amigos Stalin Morejón y Jenny López, por todo su apoyo y amor durante toda mi vida. A mi papi Telmo Egas, por estar también a mi lado y ser una bendición y apoyo enorme en mi vida. A mis ñaños Fafy, Telmito, Sebitas, Francheska, Danny y Julio por ser mi alegría y compañeros de aventuras, y mi Rosita que desde el cielo me guía. A mis familias Morejón, López, Egas y Rivadeneira por el apoyo constante y las palabras de aliento. A mis abuelitos Vicente, Carmen y Jorge desde el cielo, y Aidita desde mi lado que cuidan mi camino y guían mis pasos. A mi tutor Andrés por confiar en mí.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Tecnológica Indoamérica por la apertura a esta carrera profesional. A mis compañeros de la maestría MEILE 2A por su granito de arena en este proyecto. A Fernando Yáñez por brindarme mucha información valiosa para el desarrollo de esta investigación. Al Colegio Nicolás Jiménez y mis compañeros por su apoyo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y actualidad.....	1
Justificación.....	9
Planteamiento del problema.....	12
Objetivos .....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos .....	14

### CAPÍTULO I

#### MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación (estado del arte).....	15
Desarrollo Teórico del Objeto y Campo .....	21
¿Qué conocemos sobre el Homeschooling o educación en casa?.....	21
Origen.....	23
Vinculación del Homeschooling con los lazos afectivos sólidos de la familia.....	27
Conducta de los Padres primerizos en el Homeschooling .....	28
El proceso de Enseñanza-Aprendizaje dentro del Homeschooling.....	29
Socialización y Capacitación del Homeschooling a los nuevos Padres.....	33

Ventajas del Homeschooling.....	36
Desventajas del Homeschooling .....	37
Legalidad en las políticas ecuatorianas .....	39
Áreas de Desarrollo en el Homeschooling.....	41
Desarrollo Cognitivo.....	41
Desarrollo Social.....	42
Desarrollo afectivo de los Homestudents.....	43
Desarrollo Cultural.....	43
Homeschooling y su interacción con las TIC .....	44

## CAPÍTULO II

### DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación .....	48
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos .....	49
Población y muestra .....	49
Operacionalización de variables .....	51
Procedimiento de recolección de la información.....	53
Resultados del diagnóstico de la situación actual .....	54
Diagnóstico que caracterice el problema de investigación formulado.....	54

## CAPÍTULO III

### PRODUCTO

Datos Informativos.....	64
Antecedentes de la Propuesta.....	65
Justificación .....	66
Objetivos de la Propuesta.....	68
Objetivo General .....	68
Objetivos Específicos.....	68

Análisis de Factibilidad.....	68
Política.....	68
Socio Cultural.....	68
Tecnológica.....	69
Organizacional .....	69
Económica.....	70
Legal.....	71
Fundamentación Teórica Científica .....	72
Focus Group .....	73
Taller .....	74
FODA.....	74
Modelo Operativo .....	75
ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	77
PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....	77
FASE 1: FOCUS GROUP .....	77
FASE 2: TALLER INTRODUCTORIO AL MÉTODO HOMESCHOOLING ..	86
FASE 3: FODA.....	93
VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS .....	95
Ficha de Valoración de Especialistas .....	96
Análisis de resultados de Valoración .....	97
CONCLUSIONES .....	99
RECOMENDACIONES .....	101
BIBLIOGRAFÍA .....	103
ANEXOS .....	109

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Valores aprobados para pensión y matrícula en Pichincha...	32
Tabla No. 2. Población y muestra. Estudiantes con dificultades en la Institución educativa Nicolás Jiménez.....	50
Tabla No. 3. Variable Independiente. El Homeschooling.....	51
Tabla No. 4. Variables Dependientes. Promoción en el logro de los desempeños educativos; Prevención del Acoso Escolar.....	52
Tabla No. 5. Factibilidad económica.....	70
Tabla No. 6. Modelo Operativo de la Propuesta.....	76
Tabla No. 7 Plan de monitoreo y evaluación de la Propuesta.....	77
Tabla No. 8. Participantes del Focus Group.....	78
Tabla No. 9. Conclusiones del Focus Group.....	81
Tabla No. 10. Planificación de capacitación de la propuesta.....	88
Tabla No. 11. Ejemplo de cartel en taller introductorio al Homeschooling	92
Tabla No. 12. Análisis FODA de las Fortalezas.....	93
Tabla No. 13. Análisis FODA de las Debilidades.....	94
Tabla No. 14. Análisis FODA de las Oportunidades.....	94
Tabla No. 15. Análisis FODA de las Amenazas.....	95
Tabla No. 16. Descripción de los especialistas validadores de la propuesta	95

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1. Conocimiento del Homeschooling.....	54
Gráfico No. 2. Legalidad del Homeschooling.....	55
Gráfico No. 3. Abordaje de los problemas escolares.....	56
Gráfico No. 4. Logros de los desempeños educativos.....	57
Gráfico No. 5. Prevención del Acoso Escolar.....	58
Gráfico No. 6. Aplicación del Homeschooling.....	59
Gráfico No. 7. ¿Por qué no aplicar?.....	60
Gráfico No. 8. ¿Por qué sí aplicar?.....	62

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1. Homeschoolers famosos del siglo anterior.....	26
Imagen No. 2. Ejemplificación del Sistema Educativo Tradicional....	45

# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA: EL HOMESCHOOLING COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y LA PROMOCIÓN EN EL LOGRO DE LOS DESEMPEÑOS EDUCATIVOS EN PICHINCHA, ECUADOR**

**AUTOR:** Adrián Stalin Morejón López

**TUTOR:** MSc. Andrés Hermann Acosta

#### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito analizar la aceptación del método Homeschooling como alternativa para la prevención del acoso escolar y la promoción en el logro de los desempeños educativos mínimos por parte de los padres de familia y alumnos que presentaron dificultades de este tipo en la Institución “Nicolás Jiménez” de la provincia de Pichincha, parroquia Calderón, ya que el desconocimiento de nuevos métodos innovadores desescolarizados, sus características y las leyes que los amparan, crea un ambiente de duda, incredulidad e incertidumbre al proponerlos como una opción. Este estudio se lo realizó bajo el enfoque mixto, el cual se presenta al combinar el cualitativo con el cuantitativo para recopilar fuentes y datos en la sustentación del problema, por cuanto se verificó variables cuantitativas y su análisis involucró la comprensión cualitativa de los hechos sociales de interés actual que se presentaron. Tomó como base la investigación bibliográfica sobre la cual se definió conceptual y operacionalmente las variables. Para solucionar el problema investigado se propone la consolidación del método Homeschooling mediante una serie de actividades, para la aplicación en beneficio de los estudiantes con problemas de educación escolarizada. Los resultados obtenidos muestran un aumento de personas que tomarían en cuenta al Homeschooling para aplicarlo en sus hogares una vez que fueron informados íntegramente sobre el mismo, llegando a la conclusión de que es posible introducir un método innovador desescolarizado en la educación formal ecuatoriana.

**DESCRIPTORES:** Acoso escolar, desempeños educativos, innovación educativa, método Homeschooling.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**THEME: HOMESCHOOLING AS A STRATEGY OF EDUCATIONAL  
INNOVATION IN THE PREVENTION OF BULLYING AND  
PROMOTION IN THE ACHIEVEMENT OF EDUCATIONAL  
PERFORMANCE IN PICHINCHA, ECUADOR**

**AUTHOR:** Adrián Stalin Morejón López

**TUTOR:** MSc. Andrés Hermann Acosta

#### **ABSTRACT**

The purpose of this research was to analyze the acceptance of the Homeschooling method as an alternative for the prevention of bullying and the promotion of minimum educational performance by parents and students who presented difficulties of this type in the “Nicolás Jiménez” high school, from Pichincha’s province, Calderón, since the ignorance of new innovative methods out of school, their characteristics, and the laws that protect them, creates an atmosphere of doubt, disbelief and uncertainty by proposing them as an option. This study was conducted under the mixed approach, which is presented by combining the qualitative with the quantitative to gather sources and data in support of the problem, as quantitative variables were verified and their analysis involved the qualitative understanding of the social facts of current interest that was presented. It took as a basis the bibliographic research on which the variables were defined conceptually and operationally. To solve the problem investigated, the consolidation of the Homeschooling method is proposed through a series of activities, for the application for the benefit of students with schooling problems. The results obtained show an increase of people who would take Homeschooling as an alternative to apply it in their homes once they were fully informed about it, arriving at the conclusion that it is possible to introduce an innovative method out of school in the Ecuadorian formal education.

**KEYWORDS:** Bullying, educational innovation, educational performances, Homeschooling.

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

La presente investigación “El Homeschooling como Estrategia de Innovación Educativa en la Prevención del Acoso Escolar y la Promoción en el Logro de los Desempeños Educativos en Pichincha, Ecuador”, responde a realidades creadas por tres actores emergentes –estudiantes, padres y gobierno– en el Ecuador. Durante el pleno apogeo del siglo XXI: los estudiantes abusando de sus derechos para no esforzarse académicamente hablando, terminando su período escolar con deficiencias en contenidos y habilidades profesionales, además que muchos de ellos son crueles con sus compañeros y no entienden ni toleran sus diferencias; los padres reclamando mayor control de los casos de acoso en las aulas, a su vez, presionando al gobierno para que no se les retire la facultad única de doctrinar a sus hijos en su credo religioso, político, cultural y científico, su deber/derecho de educar a sus hijos en el ejercicio de su patria potestad; y por último el gobierno y su ineficacia en la creación de leyes que atienden intereses que benefician a pequeños grupos y no al colectivo, es decir, leyes de escritorio, de personas que no tienen el contacto con la realidad de las aulas y las familias, las cuales en la práctica atentan a la educación; este contexto nos plantea la interrogante de cómo desarrollar propuestas de educación que sean innovadoras, garanticen derechos, proteja vulnerabilidades (acoso), alcance logros mínimos de desempeño educativo y a la vez reconozcan diversidades culturales.

Las respuestas que se generan en este trabajo al tenor de esta interrogante responden a una línea de investigación de innovación, a una sub línea de aprendizaje y a un enfoque de ciudadanía.

En el contexto mundial, el Homeschooling es un proceso mediante el cual los niños y/o jóvenes son instruidos y educados en el hogar sin que deban asistir a una institución educativa. La historia nos muestra que este método existió antes de que se crearan las instituciones educativas, mismas que nacen por alrededor del siglo XIX como un logro en los conceptos de igualdad de derechos en la humanidad (Cabo, 2012, p. 36). La misma necesidad del hombre por compartir experiencias y

el mismo conocimiento direccionado a un propósito específico y algunas veces común fundamentan la preexistencia del Homeschooling; los cavernícolas al instruir a los nuevos guerreros para la caza, los monarcas para mantener la hegemonía social instruyendo a la Familia Real, las madres de familia al enseñar a comunicarse a sus neonatos, entre algunos de los ejemplos más vistosos que podemos citar. Pero el Homeschooling como tal recién tomó fuerza en la década de 1980 en los Estados Unidos, debido a que muchos de los padres de familia se encontraban disconformes con el sistema de educación formal y tradicional, y constantemente rechazaban los contenidos y los enfoques que el gobierno quería darles a los nuevos ciudadanos.

Esta práctica educativa por ende no puede llamarse nueva pues ya existió desde antes, es por ello que recibe la denominación de innovación, además de otros nombres que lo describen como por ejemplo escuela flexible. Y ¿por qué razón es favorable retomar esta práctica?, por el hecho de que el desarrollo tecnológico facilita la información y la manera de enseñanza, convirtiéndose en una experiencia con gran potencial de desarrollo pedagógico mediante el uso adecuado de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación).

Pero todo esto no tendría sentido sin la participación familiar. Los padres que optan por esta alternativa son los que están preocupados por la educación de sus hijos, e inclusive por su formación en principios y valores, padres que sienten que la relación familiar se está perdiendo ante un mundo globalizado y estandarizado que busca el beneficio económico por sobre el afectivo. Entonces se vuelve un desafío que asumen los padres y lo adoptan los hijos con el propósito de tener cerca a la familia y fortalecer lazos afectivos mientras adquieren conocimientos y desarrollan destrezas específicas e intereses particulares en un tiempo más flexible. Pero el mayor desafío es lograr que las personas confíen en este método, pues como lo menciona Carlos Cabo en su tesis doctoral, quien educa en casa no solo duda de su legalidad, sino que también vacila y desconfía si la sociedad lo aprobará como tal, pues como otro de los tantos movimientos sociales minoritarios que recién se vuelve un fenómeno alternativo, encuentran dificultades de aceptación y por lo tanto rechazo por desconocimiento (Cabo, 2012, p. 1-2).

El conocimiento de la historia y de los logros alcanzados por los usuarios de esta estrategia descolarizadora radical, permitirá que las sociedades empiecen a tomar en serio esta opción y la colectivicen en su círculo, tomando el camino de Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Australia como pioneros de la educación flexible (Cabo, 2012, p. 27).

Pero, ¿por qué razón querer plantearla en Ecuador, siendo una práctica que existió antes de la escolarización formal en el ámbito mundial? Esta interrogante podría sonar un tanto ilógica si tomamos en cuenta los avances que han surgido en la educación con la modernización de las herramientas de enseñanza-aprendizaje mediante el uso y aplicación de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), e inclusive su evolución hacia las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento) y las constantes reformas al currículo educativo. Pues la respuesta no está tan fuera de lugar, ya que en todo proceso de modernización siempre conlleva un proceso de estudio y adaptación, y es donde aparecen los distintos problemas de aplicación, y Ecuador no es la excepción.

En el Ecuador, una de las posibles razones que nos encaminaría a escoger este método alternativo sería como solución al Acoso Escolar. Según la Unidad de Investigación del diario El Telégrafo con información obtenida en el Ministerio de Educación, en 4 años se han registrado 1461 casos de bullying, registrados en informes elaborados por autoridades y expertos dentro y fuera del país, constando entre los mayores problemas que enfrentan los niños, niñas y adolescentes en su etapa escolar (“El Telégrafo”, 2018). Esta noción de acoso escolar o bullying fue estudiada por primera vez en la década de 1970 por Dan Olweus, de donde parte la definición propuesta por Garaigordobil y Oñederra como:

Una forma específica de violencia escolar entre iguales continuada, en el que uno o varios agresores con mayor poder e intencionalidad de causar dolor tienen sometido con violencia a un compañero de colegio (víctima) que es más débil; engloba todo tipo de actos violentos (verbales o usando las nuevas tecnologías, físicos corporales, contra los objetos, sociales o psicológicos) e incluye conceptos como acoso, intimidación, maltrato y agresión (Garaigordobil & Oñederra, 2009, p. 194).

Según los datos obtenidos por este estudio, 2 de cada 10 estudiantes con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años de edad han sufrido acoso escolar (“El Telégrafo”, 2018), siendo el caso más representativo el suscitado en Guayaquil, donde, **dentro de una institución educativa**, una niña conocida como Brittany, de 11 años de edad, fue amarrada y golpeada por sus compañeros de escuela, causándole la muerte por un trauma encefálico y el estrés intenso. Este, como muchos otros casos donde la víctima, inclusive, toma la decisión de auto-flagelarse o quitarse la vida, pone en tela de juicio a los protocolos llevados a cabo por las autoridades competentes de las instituciones educativas y demás entidades gubernamentales sobre si son pertinentes y a tiempo.

Entonces, a parte del maltrato y el trauma, los estudiantes son afectados en su autoestima e identidad, dejándoles de importar el aprendizaje, bajando en extremo su rendimiento académico. Los padres de familia esperan que las autoridades resuelvan los casos y sus hijos mejoren, pero la verdad es que la institución educativa se vuelve un lugar violento en la mente del estudiante afectado, y a donde este sea enviado, ya no será lo mismo. Es allí donde el Homeschooling toma fuerza, pues el alumno ya no desea asistir a la institución y no podemos obligarle a sufrir voluntariamente. Este método permitirá que la confianza y la autoestima sean tratadas en un entorno afectivo familiar, sin descuidar su progreso académico.

Otro caso donde se puede analizar la alternativa de Homeschooling como la mejor opción es la pluriculturalidad de nuestro país. Si bien, nuestro territorio nacional es un compendio de diversas culturas, nacionalidades e ideologías, el tratar de mantener el pensamiento colonial vigente es un gran error. Las diferentes Cosmovisiones nutren la historia de Ecuador, el decir que debemos reforzar los conocimientos globales como únicos y verdaderos se va en contra de las concepciones ancestrales indígenas y la libertad de culto de los ciudadanos.

Basándonos en el concepto de *ecología de los saberes* del sociólogo Boaventura de Sousa Santos (2007), el darle el valor que merecen las distintas cosmovisiones de la historia (antigua y moderna) de Ecuador permitirá ver más allá del pensamiento abismal de las concepciones occidentales de modernidad,

profundizando el conocimiento en líneas de investigación que partan de nuevos enfoques epistemológicos, según el requerimiento o la necesidad familiar por reproducir o mantener su tradición, cultura o doctrina. Es la pluralidad de pensamientos versus la concepción monocultural del conocimiento. Es decir, reconociendo la sabiduría indígena en cada comunidad sin creer que es empírica, respetando la vida y la concepción de familia y matrimonio en un hogar cristiano sin que se imponga la ideología de género y el derecho al aborto, reduciendo la distancia que tienen que trasladarse para optar por una educación formal, creando lazos más fuertes en la familia sin que se malentienda como sobreprotección, entre otros, sigue siendo el Homeschooling la mejor alternativa.

Y puntualmente, tomando como referencia la parroquia de Calderón, los índices de estudiantes con logros de desempeño educativo aceptables son bajos. Mientras que en la actualidad, las oportunidades que tienen los estudiantes para pasar el año lectivo luego de haber reprobado las asignaturas en el período normal de clases son muchas, con exámenes supletorios, remediales y de gracia, además del análisis en juntas de curso y la intervención del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), no se ha atendido la evolución individual de tales. El hecho es que la malla curricular es estandarizada y no tiene nada que ver con los maestros, quienes se capacitan en métodos innovadores e inclusivos de enseñanza para que sus alumnos aprendan lo que dice el currículo, son los contenidos los que no pueden ser aprendidos de la misma manera.

Cada alumno tiene una capacidad individual de concepción del conocimiento y sus propias fortalezas y destrezas para unas asignaturas, pero la educación actualmente solo busca graduar, no preparar según lo necesario para el nuevo siglo, obteniendo como resultado bachilleres mediocres o profesionales con vacíos, estresados, insatisfechos por lo que hacen, anhelando haber cumplido su sueño o desarrollado su habilidad, de manera que no es raro ver abogados que quisieron ser pintores, arquitectos que desearon ser cantantes y maestros que soñaron con ser astronautas. Parte de las decisiones equivocadas los tienen los padres, quienes confían en una institución educativa por su prestigio e historia (en el mejor de los casos), pero no se detienen a preguntar a su hijo si es realmente lo que desea estudiar, ya sea por falta de tiempo (ambos trabajan), o por anhelos que

ellos mismos tenían y los quieren ver logrados en su prole. Entonces, el Homeschooling como alternativa innovadora de preparación desescolarizada busca que los estudiantes alcancen los más altos logros de desempeño educativo, potenciando sus habilidades y destrezas, manteniendo la tradición familiar, creando lazos y permitiendo que sean lo que ellos en verdad quieren ser, profesionales satisfechos.

De lo explicado, esta investigación busca mostrar cómo las familias ecuatorianas que optaron por esta opción pueden respaldar la reflexión-estadística de que es una alternativa válida y viable, y como ha sido la experiencia para los estudiantes en la obtención de logros educativos y la sociabilidad.

Pero la realidad es que, por falta de información, aún existen paradigmas que hacen dudar a las familias ecuatorianas sobre la validez de esta opción. Entonces debemos acudir a las leyes ecuatorianas e internacionales que pueden respaldarlo.

En la Convención sobre los Derechos del Niño se señala en el artículo 30, que "en los Estados en que existan minorías étnicas, religiosas o lingüísticas o personas de origen indígena, no se negará a un niño que pertenezca a tales minorías o que sea indígena el derecho que le corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión, o a emplear su propio idioma" (UNICEF, 1990, p. 10).

En la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas se señala en el artículo 14, que "1. Los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes que impartan educación en sus propios idiomas, en consonancia con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje" (ONU, 2007, p. 7). Y, "2. Los indígenas, en particular los niños, tienen derecho a todos los niveles y formas de educación del Estado sin discriminación" (ONU, 2007, p. 7).

En la Constitución de la República del Ecuador se señala en el artículo 57, el numeral 14, "desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta

el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje” (Asamblea constituyente, 2008, p. 26).

En el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) se señala en el artículo 44, que “todo programa de atención y cuidado a los niños, niñas y adolescentes de las nacionalidades y pueblos indígenas, negros o afro ecuatorianos, deberá respetar la cosmovisión, realidad cultural y conocimientos de su respectiva nacionalidad o pueblo y tener en cuenta sus necesidades específicas, de conformidad con la Constitución y la ley” (Congreso , 2003, p. 8).

En el Plan Nacional de Desarrollo en el Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas; en la política 2.7, señala la responsabilidad del estado en “promover la valoración e inclusión de los conocimientos ancestrales en relación a la gestión del sistema educativo” (Consejo nacional de planificación, 2017, p. 60).

En el Acuerdo N° 0067-13-A, publicado por la Dra. Mónica Franco Pombo, que en ese período era la Ministra de Educación del Ecuador, expide la Normativa sobre la Aplicación de la Opción Educación en Casa. Acuerdo mediante el cual se sostiene esta investigación, la cual afirma en el Artículo 1:

La Educación en Casa es una opción educativa escolarizada de modalidad semi presencial y de carácter excepcional, por la cual los padres de familia o representantes de los estudiantes, asumen la responsabilidad de educar directamente o a través de tutores, a sus hijos o representados, con el apoyo y seguimiento de una institución educativa, que regularice y garantice su educación (Franco, 2013, p. 2).

La normativa internacional, nacional y local reconoce que las distintas cosmovisiones nacionales tienen valores, conocimientos, vigencia y formas propias de convivencia social; sugiere la necesidad de que los estados implementen sistemas educativos acordes a sus realidades sociales, culturales y económicas; reconociendo la Educación en Casa como un método innovador con sustento legal de pedagogía desescolarizada instruida por los padres de familia o tutores, mediante

el uso efectivo de las TIC, que atiende las necesidades y los requerimientos de las personas que optan por esta opción y es una solución viable al problema de acoso escolar y logros de desempeño educativo bajos presentados en las instituciones educativas; oficializan el currículo específico para Homeschooling; incorpora en los lineamientos de la planificación nacional la diversidad cultural y cosmovisión, y señala como responsabilidad del estado protegerlas y promoverlas; a pesar de que la normativa señala como vinculante todo esto, se mantiene la tendencia a pensar que los conocimientos y las tendencias occidentales impartidas y socializadas son únicas, eliminando el derecho a los padres de elegir la doctrina, cultura y cosmovisión que quieren que sus hijos adquieran.

En consecuencia el presente trabajo busca responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son los fundamentos y las características de una educación personalizada que pueda darse desde un espacio abierto y flexible como en el hogar?

En la investigación se obtuvieron resultados, que a breves rasgos eran esperados, sin embargo se pudo detectar una gran aceptación por parte de la población a quien se dirigió la exploración sobre si estarían dispuestos a cambiar el método tradicional escolarizado por uno innovador dirigido y manejado por ellos mismos como lo es el Homeschooling, el cual, aparte de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje por enfocarse en las destrezas e individualidades de cada joven y sus competencias, ayuda a conservar la cosmovisión familiar en un entorno controlado y afectivo, donde el acoso escolar no está presente pero sí la formación de la personalidad del Homestudent en los parámetros familiares y sociales de su entorno.

Una de las preocupaciones detectadas en el 20% los padres encuestados es que si aceptaran aplicar Homeschooling en su hogar, iban a tener suficiente tiempo para poder mezclar las actividades escolares de sus hijos con sus actividades laborales económicas, sin embargo, al observar que existen formas de solventar esta dificultad, como por ejemplo: la contratación de un tutor particular o la inscripción en una institución educativa on-line, más del 50% de ellos cambiaron su opinión como para aplicarlo, de modo que encuentran en el Homeschooling una alternativa

para recuperar el tiempo familiar y que sus hijos crezcan como profesionales competentes, especializados en la rama a la que son buenos y les gusta.

### **Justificación**

Según la Mgtr. Gabriela Verónica Alcalá Adrianzen, la educación parte de la casa, pero cuando esa responsabilidad se la delega a actores terceros, es fácil echarles la culpa por la nueva sociedad decadente que se está generando. “Se trata de vivir lo que queremos que nuestros hijos aprendan. No sirve de nada, por ejemplo, pedirles que sean sinceros si nosotros mentimos abiertamente frente a ellos cuando no tenemos excusa por nuestro comportamiento. Debemos ser coherentes entre lo que somos y lo que queremos que ellos sean” (Alcalá, 2013) en este sentido, la primera escuela de todo niño es su casa, donde con mamá aprende sus primeras palabras y los valores familiares, los cuales comparte en la educación formal.

En la actualidad, los organismos encargados de las políticas educativas están siendo encaminados por tendencias y nuevas creencias, muchas de las cuales desentonan de la cultura de muchos hogares, factor que ha provocado dos frentes, los que aplauden estas decisiones y los que se sienten privados de impartir sus creencias y cultura por una educación más inclusiva.

Por otro lado, el entorno en el que los estudiantes se desenvuelven se vuelve incierto y lleno de obstáculos, tales como el “*Bullying*” o acoso escolar, una problemática que sigue siendo tema de análisis pero que no tiene aún un proceso claro de solución o tratamiento, desencadenando en problemas peores que pueden terminar incluso en el auto-daño o suicidio. Sin embargo, por diversos factores, a los padres no les queda otra alternativa, más que acceder a recibir este tipo de formación y confiar, pero protestan por la generalización de contenidos y los escasos procesos para salvaguardar la integridad del estudiante, es allí donde entra con fuerza esta propuesta, la de devolver esa autonomía familiar y círculo de protección a través del “*Homeschooling*” o Escuela en Casa.

Esta estrategia educativa innovadora no es más que devolverles la patria potestad a los padres en relación al aprendizaje que quieren que sus hijos reciban

dentro de un entorno controlado. El término “*Homeschooling*” ha sido definido de muchas formas, dependiendo del punto de vista que se le ha querido dar, desde la parte doctrinal, cultural, epistemológica, e inclusive judicial, siendo el elemento común la completa responsabilidad del aprendizaje de los niños por parte de sus padres o diversos tutores especializados en el tema, pero el que más se acerca a la definición que se necesita lo conceptualizó la investigadora británica Amanda Petrie, “La educación de hijos e hijas, a tiempo completo, en casa y en el entorno del hogar, por sus padres, cuidadores o tutores designados por los padres o guardianes” (Petrie, 1998).

La opción de escolarizar sin escuela entonces se convierte en una alternativa, a más de innovadora, válida para quienes no están de acuerdo con las políticas adoptadas para los contenidos a impartirse en las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, y los protocolos frente a una situación de “*Bullying*”, pero, sin embargo, esta estrategia trae cuestionamientos y dudas debido a que las personas no están familiarizadas con este método, los parámetros legales que los sustenten plenamente varían entre países y la cuestión cultural genera incertidumbres, tales como:

- Es sólo para familiar radicales
- Sólo es una forma cómoda de enseñar
- Sólo pasarán en casa
- No van a socializar con otros niños de su edad
- No van a aprender

Pero lo más cierto es que las mamás son las primeras “*Hometeachers*” o maestras de casa, pues ellas, a más de proveer un entorno seguro y afectivo, logran lo más importante en el proceso de aprendizaje, que es la comunicación y el lenguaje. Un “Mamá”, “Papá”, “Perro”, cosas del hogar, colores, números, repetidos varias veces se convierten en el medio por el cual el niño aprende a comunicarse, a hablar, a ser social, es por eso que, todos los paradigmas expuestos anteriormente solo resultan ser simples excusas y el “*Homeschooling*” es simplemente una extensión de esta enseñanza, una progresión natural del

aprendizaje, una alternativa real y muy válida para los representantes que se preocupan de la educación y seguridad de sus representados.

Entonces el problema radica en transferir, sugerir o impartir adecuadamente este método mediante prácticas concretas y bien direccionadas, además de contar con políticas nacionales que aseguren el reconocimiento de esta práctica como legal y válida para los nuevos bachilleres. Es decir, antes de que los padres se decidan por esta opción, deben considerar algunos aspectos importantes, como por ejemplo:

- Comunicarse con otros padres “*Homeschoolers*” para saber los pros y los contra de este método
- Saber si van a contar con el tiempo necesario para dirigir la práctica, pues es común que en nuestra sociedad ambos padres trabajen. (Una buena alternativa sería tener un negocio en casa)
- Conocer o descubrir cuál es el tipo de aprendizaje con el que su niño o niña es afín y saber lo que siente con respecto a estudiar en casa
- Saber si el presupuesto les alcanzará para materiales, equipos y otros gastos de la práctica. Y, por supuesto,
- La cualificación de la persona que va a impartir las clases en casa.

La educación personalizada, desde la concepción pedagógica del profesor Víctor García Hoz, nos dice que “es aquella que atiende las dimensiones operativas propias de la persona” (García, 1988), siendo así, los niños y niñas “*Homeschoolers*” obtienen un aprendizaje en función de sus ritmos, sus destrezas y sus apetencias, profundizando los contenidos que más les guste o presenten gran aptitud sin que estos estén atados a una etapa específica, convirtiendo al aprendizaje en una motivación y no una obligación.

Así, este estudio aporta a que el currículo de educación se pueda impartir sin la atadura de una institución educativa, permitiendo a los padres seleccionar los contenidos acordes a su ideología, como una forma de potencializar los conocimientos de los padres y las destrezas de los niños, considerando que estas prácticas responden a una forma de pensar, sentir y actuar desde las propias cosmovisiones dentro de un entorno seguro y libre de bullying.

A través de la organización, clasificación, sistematización y exposición de los resultados, este estudio busca presentar una alternativa fresca y válida de impartición de contenidos por un método innovador de enseñanza-aprendizaje llamado “*Homeschooling*”; contribuyendo de esta manera a la ampliación del conocimiento, en base a la reflexión y análisis de los resultados y conclusiones, que generarán perspectivas a corto, mediano y largo plazo; reconociendo un sistema alternativo de instrucción escolar y favoreciendo el liderazgo de la familia sobre los valores y principios culturales e ideológicos impartidos a sus representados, promoviendo una sociedad más ordenada y fortalecida en sus propias capacidades y potencialidades, parte fundamental del Plan Nacional del Buen Vivir (2013) en su objetivo 4, donde menciona que la libertad individual y social exige la emancipación del pensamiento, es decir que el conocimiento debe ser entendido como un proceso permanente y cotidiano, orientado hacia la comprensión de saberes específicos y diversos en permanente diálogo. De este modo, el conocimiento deja de ser una acumulación individual ilimitada, ni un acervo que genere diferenciación y exclusión social. (UNICEF, 2013, p. 183).

En definitiva la naturaleza de este estudio nos permite encontrar una solución alternativa frente al debate creado por las diversas ideologías y la falta de protocolos efectivos que garanticen la seguridad del estudiante, frenando la lucha de poderes y quitando parte de la responsabilidad dada al gobierno y a los entes encargados de las políticas nacionales relacionadas con la educación y la seguridad de nuestros hijos, devolviéndola a los hogares.

### **Planteamiento del problema**

El propósito de este estudio es establecer un diagnóstico sobre el estado del “*Homeschooling*” en el Ecuador, como estrategia de innovación educativa, válida para la promoción en el logro de los desempeños educativos, enfocándose en las destrezas, aptitudes, actitudes e intereses propias que presentan los niños y niñas, a la vez que se muestra como una solución para casos extremos de acoso escolar y la defensa de los intereses y concepciones particulares de cada hogar, proponiendo la organización de un currículo flexible, coherente y diverso.

Esta investigación se plantea responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los fundamentos y las características de una educación personalizada que pueda darse desde un espacio abierto y flexible como en el hogar?

Es en la educación formal institucional y en los protocolos de acción frente a situaciones de acoso escolar, donde vamos a buscar respuestas a las interrogantes que nos presenta la pregunta de investigación; las interrogantes que se buscan develar en el desarrollo de esta investigación son:

- ¿Cuáles son los fundamentos de una propuesta innovadora educativa que garantice el aprendizaje enfocado en las destrezas propias del alumno y un entorno afectivo seguro, y a su vez reconozca diversidades ideológicas en las familias de la provincia de Pichincha?
- ¿Cuáles son las características, cualidades, oportunidades y beneficios que permiten fundamentar al Homeschooling como una educación personalizada, aceptada y validada sin restricciones por el Ministerio de Educación?
- ¿Qué elementos nos permiten construir un currículo de educación en casa con pertinencia cognitiva, cultural y lingüística?
- ¿Cuáles han sido los logros alcanzados por los usuarios de este método de aprendizaje que permitirán consolidar al Homeschooling en el Ecuador?

Estos elementos denotan la capacidad que tienen los padres de familia para instruir a sus hijos desde casa en torno a los contenidos que necesitan y que consideran necesarios según su ideología para desarrollarse de manera adecuada en su ambiente socio cultural.

La falta de información sobre el Homeschooling, ha generado desconfianza e incertidumbre sobre si es un método pertinente y legal para instruir a los niños y niñas, creyendo que estos crecerán siendo antisociales y faltos de conocimientos e información, aun sabiendo que el Internet contiene toda la información global y solo es necesario un poco de investigación y una buena guía.

Esta investigación busca comprender, profundizar, ampliar y promover al Homeschooling como una estrategia válida de innovación educativa para, desde esta, diseñar y construir un currículo flexible, coherente y diverso, “Un currículo

coherente (...) ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad (...), junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias (...) para la concreción de las intenciones educativas, garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad” (Ministerio de Educación, 2016, p. 4).

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Establecer un diagnóstico sobre el “Homeschooling” en el Ecuador como una estrategia de innovación educativa.

### **Objetivos específicos**

Fundamentar pedagógicamente la validez del Homeschooling como una estrategia de innovación educativa.

Establecer las características, cualidades, beneficios y desventajas de la enseñanza en casa.

Mostrar la forma en la que se ha aplicado el Homeschooling en el Ecuador.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

*“La educación no es llenar un recipiente,  
sino encender el fuego”*

*- Plutarco*

#### **Antecedentes de la Investigación (estado del arte)**

En el proceso de investigación surge la etapa de los antecedentes, donde se muestran algunos trabajos que empezaron esta problemática, los cuales permitieron encontrar datos válidos para el presente trabajo y generó nuevas hipótesis, enriqueciendo el contenido del mismo. La metodología utilizada para la revisión y selección de los artículos fue el estudio sistemático de trabajos de alta pertinencia e impacto para el Ecuador. Los documentos fueron obtenidos mediante la búsqueda en repositorios universitarios de diversas universidades, tomando las más apropiadas para la investigación de las siguientes universidades: San Francisco (USFQ), De las Américas (UDLA), Central (UCE) e Indoamérica (UTI) de Ecuador, y Miguel Hernández (UMH) de España.

Se obtuvo archivos valiosos para la investigación de bases de datos de alto impacto, como por ejemplo: la revista electrónica Pro.posições de Brasil; la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; la Universidad de Navarra y de Oviedo (España); UNICEF; la Convención sobre los Derechos del Niño; y la Organización de las Naciones Unidas. De esta revisión, se lograron identificar un total de 23 documentos, sobre los cuales se aplicaron las palabras clave: acoso escolar o Bullying, desempeño educativo, deserción escolar, innovación educativa, métodos desescolarizados, sistemas educativos. Además, por el hecho de que el acoso escolar es un problema que ha trascendido durante varios siglos y el Homeschooling es un método aplicado en

algunos países igualmente siglos atrás, se consideró que el año de búsqueda de estos documentos fuera como mínimo desde el 2000, trabajando con información contemporánea.

Con relación al tema de Educación en Casa, de los repositorios universitarios del país encontramos algunos trabajos que contienen el tema de forma integral, además de otros que cabe mencionar pues poseen un punto de partida similar al de esta propuesta investigativa. Adicional se contará con las ideas, conceptos y concepciones de algunos libros, artículos y documentos que sustentarán la información recogida para este proyecto.

Empezando con los trabajos que contienen el tema de forma integral, en la biblioteca de la Universidad De Las Américas se ha encontrado el siguiente trabajo:

*Homeschooling: Educación en casa en Ecuador*, elaborado por Mariví Gabriela Navas Yerovi en el año 2017. En este trabajo se expone la siguiente idea:

Las familias o los tutores que por diversas razones o motivaciones no están de acuerdo con la estandarización de los conocimientos en las instituciones educativas, pueden optar por el reto del Homeschooling. Pero para ello deben conocer todos los aspectos que esta alternativa de educación abarca, pues la información existe pero está dispersa (Navas, 2017). Con lo mencionado anteriormente se establece que en Ecuador, la educación en casa está en alza, no tan aceleradamente como en otros países, pero el proceso está discretamente encaminado a tener mucha importancia, pues hay el respaldo de las personas que han tenido los resultados esperados y la población (aunque un poco incrédula y temerosa de lo nuevo) está interesada en conocer más de este tema y llenar sus dudas que el tema y el proceso genera.

Otro trabajo fundamental para esta investigación lo encontramos en la biblioteca de la Universidad San Francisco de Quito, el cual se titula:

*La Educación en Casa: Una Modalidad Educativa a Considerar*, elaborado por Alexandra Hoeneisen Terán (2014), donde menciona que todo lo que se cree de educar al estudiante en casa no es precisamente lo correcto en aspectos como desempeño académico, desarrollo socio-emocional, legalidad del proceso y

adaptación del estudiante a ambientes desescolarizados. Todo lo que las personas creen es porque nadie los ha guiado ni conceptual ni estadísticamente hablando, Es simplemente textualizar el éxito alcanzado en otros países para reproducirlo adecuadamente en Ecuador, de modo que sea una alternativa viable y confiable de educación (Hoeneisen, 2014). Con lo mencionado anteriormente podemos afirmar que el Homeschooling es una modalidad educativa válida en muchos países donde la educación ha roto los paradigmas de currículo y de formación de obreros para formar profesionales que logran ser felices en el ámbito laboral, pero que en Ecuador es necesario que la gente confíe, se informe y acepte otras cosmovisiones, pues no toda persona letrada es necesariamente sabia (Ramírez, 2015, p. 3), y el conocimiento se basa muchas veces en la experiencia más que en los conceptos científicos. Por lo que el Homeschooling debe ser considerado como válido.

Ahora, cambiamos de país. En la biblioteca de la Universidad Miguel Hernández de Elche-España, se ha encontrado el siguiente trabajo:

*La Patria Potestad de los Padres en torno al Aprendizaje en Familia: El Homeschooling*, elaborado por José Luis Benabent Jimeno (2015), donde se evidencia la temática en un aspecto más legal pues se enfoca en la jurisprudencia, exponiendo que la familia se constituye como la primera escuela para los niños, porque aquí aprenden valores, ciudadanía y las primeras nociones de conocimiento, y los padres que optan por esta opción ejercen su patria potestad de elegir la manera en que sus hijos aprendan como deber y derecho por encima de los estandarizados en el sistema educativo, público o privado. Además que las leyes no prohíben expresamente este método, pero tampoco se encuentran debidamente regulado y es necesario relacionar este fenómeno con el Derecho Civil y Penal (Benabent, 2015). Diciendo esto, vemos que no solamente en Ecuador, las leyes que respaldan al Homeschooling no están debidamente codificadas a las necesidades de país en educación. Pero esta alternativa es adaptable y fácilmente replicable, y es necesario que el gobierno y las entidades gubernamentales brinden todas las garantías en el ámbito legal y los padres sepan que es su derecho y su deber el decidir por la forma de educación para sus hijos. Entendiendo además que los niños no se vuelven antisociales, más bien son seres seguros, que socializarán en otros sitios, no solamente en la escuela como es la concepción tradicional.

Luego, se revisaron distintos trabajos que, en su contexto, no hacen referencia al Homeschooling, pero que son importantes puesto que nos introducen en temas que están estrechamente relacionados al presente trabajo. En la biblioteca de la Universidad Central del Ecuador, tenemos el siguiente trabajo:

*La estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo particular “Mi Nuevo Mundo” de la ciudad de Quito*, elaborado por Norma Jacqueline Paredes Ayala (2011), donde la autora menciona que la comunicación de los seres humanos difiere de distintas especies por el desarrollo holístico del lenguaje, sea este escrito, gestual y principalmente hablado. He aquí la importancia del estímulo familiar para que los niños en sus primeros años de vida aprendan a comunicarse, adquieran personalidad y tengan su propia concepción del mundo. La modernidad del mundo y las distintas actividades familiares han mermado en esta tarea, teniendo menor participación de los padres en el aprendizaje de los niños. El involucrar a los padres en el primer aprendizaje del niño es fundamental, lo único que necesitan es una serie de talleres lúdicos y la disposición de llevarlos a cabo (Paredes, 2011).

La investigación analizada contempla la importancia que tienen los papás en el aprendizaje del niño. Diciendo esto, la idea de Homeschooling no es descabellada y los resultados obtenibles pueden ser los mejores, lo único que se necesita es una buena guía, un método efectivo y la predisposición de asumir ese compromiso entre los padres y los hijos. Analizando los trabajos desarrollados por ex alumnos graduados en la Universidad Tecnológica Indoamérica, no encontramos investigaciones que se refieran a este método innovador, sin embargo citaremos unos cuantos encontrados en la biblioteca virtual. Estos trabajos son:

*Las aplicaciones móviles educativas y su influencia en los procesos cognitivos en los niños y niñas del primer año de educación básica del Instituto Educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato*, elaborado por Carla Jadira Peñaherrera Molina (2016). De este trabajo se pudo obtener información con respecto a las TIC y su relación con la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje, información necesaria para el presente trabajo debido a su forma de aplicación y seguimiento.

*La sobreprotección de los padres en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo*, elaborado por Jenny Jacqueline Ponce Quiroz (2016). De este trabajo se obtuvo en cambio datos sobre la incidencia que tiene en el estudiante el hecho de que los padres tengan el control de lo que ellos aprenden, palpando los pro y los contra de esta patria potestad educativa.

*El proceso didáctico basado en metodologías activas y los aprendizajes por destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes de educación general básica de la escuela General Rumiñahui de la parroquia Mulliquindil, provincia de Cotopaxi*, elaborado por José Luis Villacrés Chiliquinga (2016). De este trabajo se extrajo datos sobre cuál es el proceso cognitivo que se desarrolla en el niño cuando su aprendizaje está centrado en lo que es hábil y le gusta, aplicando metodologías muy parecidas al Homeschooling, brindando además un panorama sobre la situación actual de la innovación educativa en la provincia de Cotopaxi.

Y, *El rendimiento académico y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de educación general básica del colegio de ciclo básico popular fiscal de producción "Pataín" del cantón Salcedo*, elaborado por Sonia Janeth Chiliquinga Lema (2016). De donde se pudo palpar de primera mano los factores que inciden para que un estudiante o su familia decidan que debe llegar hasta ese momento la educación del estudiante, cortando intempestivamente la instrucción formal del mismo.

Todas estas investigaciones han sido tomadas en cuenta como Estado del Arte al poseer una fuerte implicación con las distintas variables que se presentan en el desarrollo de esta exploración. Como por ejemplo: la relación necesaria y obligatoria de las TIC con el Homeschooling; los paradigmas que detienen a los padres de familia en la elección del Homeschooling como método innovador; la importancia de desarrollar las habilidades y destrezas natas de los niños para la mejora y evolución de su aprendizaje; y, la deserción escolar del estudiante al no alcanzar los logros de los desempeños educativos o la intimidación y acoso entre pares.

Una vez analizadas varias obras académicas, también nos apoyaremos en libros, artículos, documentos y otras obras, recomendadas por familias que han aplicado el Homeschooling. Entre los más destacados analizaremos los siguientes: *La educación en Casa (Homeschooling) es una Alternativa que se puede llevar a Cabo* es un artículo escrito por John Cobin para la revista *The Times Examiner* (2004). Este artículo muestra las diversas excusas con las cuales los padres se justifican para no tomar en cuenta a la educación en casa, aseverando que los niños de ahora no son iguales a los de antes y por lo cual es inconcebible que este método sea aplicable. Sin darse cuenta que solo depende de ellos tomar la iniciativa y planificar ordenadamente el contenido acorde a las destrezas, deseos y habilidades del alumno. Entonces el sustento de este artículo para el estudio es aclarar dudas con respecto al Homeschooling y su aplicación en la mayor cantidad de hogares.

También tenemos a Ainhoa Corcuera y su trabajo titulado *Escuelas alternativas y Homeschooling vs Escuela Tradicional*, en el cual se pone en debate las dos formas académicas de enseñanza, mostrando los pro y los contra de ambos métodos y como la innovación en cualquiera de los casos puede determinar el éxito académico del alumno. La única dificultad de optar por instituciones educativas con métodos innovadores es el alto costo que se debe cancelar, por lo que sigue siendo el Homeschooling la alternativa menos costosa de aprendizaje innovador.

Con las obras analizadas, más las hipótesis que se presentan para la resolución del presente proyecto, la posición conceptual que se asume es la de Boaventura de Sousa Santos y su *Sociología de las Emergencias*, ya que, parte de la investigación analiza el desempeño social, tanto de los estudiantes como de los padres que optan por este método según sus experiencias. Esta rama epistemológica podría decirse que es contraria a la occidental, la cual afirma que el conocimiento se valida como ciencia en la medida que cumple los requisitos impuestos por el método científico, desacreditando completamente el aprendizaje desescolarizado. Es por ello que esta *Ecología de Saberes* acepta toda concepción de conocimiento y experiencia, y se fusiona con métodos innovadores desarrollados ampliamente por el uso de las TIC, validando cultura, credo y tradiciones, preservando los valores universales y creando individuos competentes para las exigencias del nuevo siglo y seguros de sí mismos en un entorno afectivo óptimo.

Además, se busca legitimar la práctica del Homeschooling en el Ecuador y lograr un cambio de pensamiento en las personas hasta que ellas la valoren como correcta; esta obviamente derivará en conflictos y puntos de vista opuestos, debido a las divergencias que ocasionan dos concepciones en contraposición, educación flexible vs educación tradicional. Es por ello que el presente trabajo busca poner las cartas sobre la mesa para que los padres decidan cual les conviene más.

### **Desarrollo Teórico del Objeto y Campo**

#### **¿Qué conocemos sobre el Homeschooling o educación en casa?**

El Homeschooling, home education, education otherwise, escuela en casa, educación en familia, sea cualquiera la expresión utilizada para mencionar este método, es simplemente seleccionar para sus hijos una educación personalizada y flexible impartida desde el entorno familiar (en casa), ya sea por un miembro de la familia o a través de un tutor, utilizando recursos didácticos físicos o digitales que garanticen la concepción del conocimiento al ritmo y nivel deseado (Urpí y Sotés Elizalde, 2011, p.7).

Pero yéndonos más allá de la educación formal, el Homeschooling nace cuando la figura paternal (madre, padre o familiar a cargo) repiten una serie de elementos comunicacionales y motrices, buscando que el infante aprenda a caminar, señalar con el dedo o hablar. A esto lo podemos denominar comunicación inicial. Conceptualizando esta idea, podemos decir que es la que busca que un individuo aprenda a expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos al igual que la sociedad a la cual pertenece, utilizando una serie de recursos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entonces la educación nace en el hogar, no en la escuela, pues el niño aprende repitiendo y disfruta de esta instrucción sintiéndose confortado por su familia.

Todas las personas tienen la necesidad de desarrollar su potencial. La labor de los educadores es tentar al niño a avanzar, ofreciéndole seguridad en cada paso, garantizado así el desarrollo del niño saludable, que se descubre a sí mismo y su potencial. (Maslow, 1972, p. 155).

Entonces, pensar que el Homeschooling es solo para padres que tienen un título de Docentes, con la paciencia suficiente o que este es traer la escuela a la casa, es tener una idea errada del mismo. El educar en casa es concebir un estilo de vida nuevo e innovador, donde los padres diseñan el currículo que creen adecuado para su hijo y estos últimos crecen y aprenden dentro un entorno afectivo a su ritmo, enfocados en sus habilidades.

Si las instituciones educativas dan una identidad, como por ejemplo el decir que soy del Papá Montalvo porque estudié en este colegio, o sacar el pecho vociferando Patrón Mejía por la tradición y prestigio que trae el decir que pertenezco a esta institución, el estudiar en casa no le hace de menos al estudiante ni le quita identidad, más bien le otorga seguridad y confianza de decir que estudiaron lo que les gusta, sus padres tienen conocimiento de su progreso y son más aptos en los ámbitos de concentración de la información, en los valores replicados en el hogar y se vuelven adultos críticos, científicos y responsables.

Y por último, el Homeschooling tiene varias formas de aplicación, como por ejemplo: pueden mantener el uso tradicional de textos escolares según las edades, regidos a un horario establecido y distintas rutinas que varían mientras dictan sus clases en casa; otro sería el optar por una educación a distancia, relacionándola en un 100% al uso de las TIC; mientras que, aplicado en su gran mayoría, los estudiantes en conjunto con sus padres trabajan bajo proyectos educativos, los niños seleccionan los temas que quieren estudiar e investigar acorde a sus gustos y potenciando sus destrezas, fomentando un aprendizaje interesado y poco aburrido.

Como valor agregado, la mayor recompensa que reciben los padres es la de disfrutar plenamente del crecimiento y desarrollo de sus hijos, tanto física como intelectual, encaminándolos por las sendas correctas y supervisando lo que ellos aprenden. Pero se debe evitar la sobreprotección pues esto mata su seguridad y su independencia, factores fundamentales que inciden en su creatividad y curiosidad, y el desarrollo autónomo de su personalidad enfocado a que puedan decidir su propia cosmovisión.

Al momento se reconocen formalmente 3 tipos de Homeschooling, los cuales son:

1. Educación libre o no formal.- Acepta que todo niño posee la capacidad innata de aprender, por lo que este debe descubrir cuál es su potencial. La supervisión de una o varias personas especializadas es esencial.
2. Educación curricular.- Se maneja con el mismo currículo aplicado en las instituciones educativas sin que el alumno deba asistir a las mismas. Los padres o representantes son responsables de que se cumpla el currículo y de la dirección del proceso de aprendizaje. También se toma en cuenta a los Colegios Virtuales.
3. Formas intermedias de educación en el hogar.- Es una mezcla de las dos primeras, tratando el currículo al mismo tiempo con la libertad del niño para descubrir y aprender.

## Origen

*“Muchas personas brillantes y creativas creen que no lo son porque aquello en lo que eran buenos, no era valorado, o incluso era estigmatizado en la escuela”*  
(Robinson, 2006)

El término Homeschooling (traducido del inglés: educación en casa) según Isabel Gutiérrez se refiere a la práctica instructiva-educativa mediante la cual los padres asumen en primera persona o de modo compartido con especialistas o instituciones la responsabilidad formativa de sus hijos dentro de casa (Gutiérrez, 2005). Se trata en sí del aprendizaje mediante una actividad planificada previamente, dentro de casa, con los padres como supervisores de las tareas y con uno o más alumnos pertenecientes a una misma familia, cultura o religión. En realidad no existe una definición exacta ni un solo currículo aplicable a este método, pues existen distintas clases de familias como distintas concepciones de conocimiento, lo que sí se puede afirmar es que este proceso “es un traslado de las competencias educativas de la escuela a la casa o familia” (Cabo, 2012, p. 24), pero que no niega la validez de la institucionalidad en la educación pues en cierto punto se vuelve a integrar en un proceso semántico-etimológico.

Si bien, la práctica Homeschooling se popularizó en Estados Unidos en los años 80, teniendo como pionero de este movimiento al Dr. Raymond S. Moore (1915-2007), autor de varios Best Sellers, entre ellos la obra ‘Mejor tarde que temprano’ (1995), la cual trata de una investigación de la edad en la que un niño está listo para programas sistemáticos de aprendizaje sin que este afecte su progreso (Moore, 1995), sus orígenes van más atrás de esa fecha. Tomando como referencia las personas más representativas tenemos las siguientes:

Thomas Edison, el célebre inventor americano, nacido el 11 de febrero de 1847 y conocido por patentar la lámpara incandescente, pero más que eso, es reconocido por su perseverancia en la búsqueda de soluciones diferentes y creativas gracias a una educación personalizada y libre de las instituciones educativas. Thomas tuvo un paso fugaz por una institución educativa, con apenas 7 años de edad fue catalogado como tonto o retrasado por su maestro, palabras que llenaron de enojo a Thomas y a su madre, por lo que salió de esa institución y nunca más volvió a otra. Su madre tomó la posta, dedicó su tiempo a educar a su hijo y sin darse cuenta, su devoción y dedicación motivaron al espíritu de invención de su hijo, transformándolo en la persona célebre que hoy en día conocemos, el “genio hecho a sí mismo” (Powell, 1995).

No se puede afirmar que la mamá de Thomas hubiese tenido una formación acreditada, y menos aún que les sobrara los recursos pues vivían en los suburbios de la clase media baja, todo el secreto radica en el enriquecimiento de la pasión de Thomas, permitiéndole descubrir por sí mismo y experimentar el aprendizaje, sin presiones ni desacreditaciones. Este personaje, sin duda descubrió el mundo a través de su propia concepción de él y fue de vital importancia el aporte afectivo que su madre le brindó, motivándolo todo el tiempo, alimentando su amor por la ciencia y la electricidad desde casa, refugio donde no se vio opacado por currículos estandarizados para formar obreros. “La educación es un proceso continuo y placentero” (Powell, 1995).

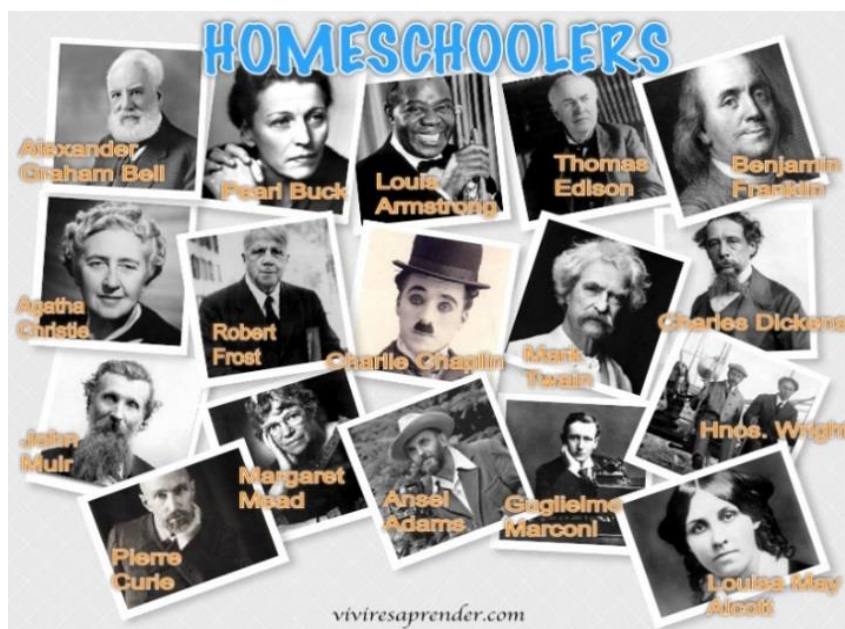
Siguiendo la línea de grandes científicos, podemos mencionar a Graham Bell. Este personaje, nacido en 1847, es conocido por su contribución en las telecomunicaciones y a la tecnología de la aviación, razón por la cual la empresa

Movistar, en sus inicios adoptó el nombre de Bell South. En este caso particular, su familia estaba relacionada con la enseñanza de la locución, una de las motivaciones de Alexander, pero la verdadera motivación dícese que fue la sordera presentada por su madre y su esposa, razones que lo impulsaron por desarrollar esta área de investigación.

El Homeschooling se aplicó a Alexander, siendo instruido en su casa por sus padres, ingresándolo tiempo después en el bachillerato pero renunciando por la razón de que enseñaban cosas que no le interesaba. Él continuó sus estudios con su abuelo, quien lo motivaba a enamorarse del aprendizaje y donde aprendió mucho del mundo del sonido, cualidades que desarrolló y lo constituyeron como un gran inventor.

Otro personaje que podemos destacar en el siglo presente es Elizabeth Alexandra Mary Windsor, más conocida como la Reina Isabel II. Esta monarca del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte tiene una participación destacada en la Política siendo la gobernante más longeva del mundo, es representante de la Iglesia de Inglaterra y es la representante de una nación antigua pero poderosa, en conjunto con otros países, los que se denominan la Mancomunidad de Naciones. Esto y más describen a este personaje, la cual recibió una educación Real en casa, supervisada por su madre y siendo su única compañera de aula la princesa Margarita. Además tuvo una institutriz llamada Marion Crawford, quien preparó a Isabel para Gobernar.

En la serie televisada de Netflix llamada “The Crown”, que representa la vida de Isabel, muestra que su educación estaba enfocada en aprender sobre sus responsabilidades como reina, además de otras materias adicionales como historia constitucional, francés, lenguaje, literatura y música, las que la prepararían para socializar a un nivel extremadamente formal. Aunque la serie muestra su descontento al no aprender lo que los otros niños estaban estudiando, como por ejemplo Álgebra, la educación que tuvo permitió desarrollar en gran manera su sentido de responsabilidad, servicio, disciplina y deber con su nación. Tiempo después siendo ya reina y por decisión propia, contrata a un profesor particular para que la instruyera en otras asignaturas por las cuales Isabel mostraba gran interés.



**Imagen 1: Homeschoolers famosos del siglo anterior**

Elaborado Por: Alex Chen

Fuente: Vivir es aprender

Hablando del tiempo actual, existen muchos personajes reconocidos popularmente en el mundo de la música y la actuación, pero no por su educación personalizada. Por ejemplo tenemos a Taylor Swift, cantante estadounidense que desde muy joven tuvo un gran éxito, condiciones por las cuales tuvo que estudiar en casa. Pero ella se comprometió con esta forma de aprendizaje, la cual le permitía seguir con su carrera sin descuidar su preparación académica, graduándose al mismo tiempo como si hubiese estudiado en una institución educativa. Ella misma asegura que el haber estudiado en casa le permitió seguir aprendiendo más allá de lo que la malla le brindó (Swift, 2014).

A pesar de que las personas enroladas en el mundo de la farándula no presentan un aporte científico, es importante mencionarlas para dar a conocer que el Homeschooling se encuentra vigente en la época actual y que dichos personajes, ya sea por sus distintas carreras, situación económica e inclusive por bullying (Ryan Gosling o Demi Lovato por ejemplo), han demostrado que el método desescolarizado no es solamente una forma de educación, sino una oportunidad de brillar, de destacar, de ser lo que desean realmente y convertirse en lo que son ahora.

## **Vinculación del Homeschooling con los lazos afectivos sólidos de la familia**

Otro de los puntos destacados que tiene el Homeschooling es la preocupación de recuperar a la familia como el centro de la sociedad, donde se aprenden valores y el respeto, de esta manera se le retire al gobierno nacional esta responsabilidad de formar personas de bien y la asuman los padres nuevamente.

Cada niño tiene su propia forma de ser, pero su éxito personal dependerá del ambiente en el cual crece y se desenvuelve. Lo más importante en sus primeros años de vida es que sientan el amor de su hogar, que gane seguridad y autonomía progresivamente, y no que se le imponga repentinamente situaciones grupales en donde, casi por obligación, tenga que relacionarse. Lo que más importa es que el niño sea feliz, no maduro. Esto lo ayudará a ser una persona sana. La importancia de mantener ese lazo afectivo, seguridad y confianza con la familia en los primeros años del niño ayudará a que este crezca como una persona correcta y de bien (Moore, 1995, p. 34), situación que difícilmente se dará dentro de la escuela, sin importar si esta es particular o fiscal.

La salud mental de un niño está estrechamente relacionada con un apego maternal, íntimo, afectuoso y continuo (sea madre biológica o sustituto permanente de la misma), donde ambos tienen una conexión neuronal y emocional fuerte, y encuentran satisfacción y placer. El mismo rol cumple el padre, con su tiempo y su apariencia de fortaleza, lo que le brinda seguridad al infante. Si esta relación es afectada, las repercusiones se verán en las actitudes del niño y en su forma de relacionarse con los demás. Algo similar a lo descrito sucede cuando se lo deja en el preescolar, pues el niño experimenta una sensación de separación o abandono.

En este sentido, lo que los padres hacen al dejar a sus niños a temprana edad es mermar ese vínculo de manera progresiva y dejando la responsabilidad de formarlos a una institución, inclusive es una manera egoísta de los padres por tener más tiempo para ellos. El psicólogo Glen Nimnicht (1978), fue un defensor de la tesis de que los niños necesitan de la escolaridad temprana para su desarrollo, sin embargo, con el pasar de los años y varias investigaciones de carácter experiencial, se dio cuenta de que esa postura no era del todo acertada, afirmando que si el niño

de edad preescolar juega con su madre por lo menos veinte minutos diarios, le serviría tanto como tres horas en un salón de clases. En consecuencia, el sentido de pertenencia hacia la familia permitirá que el niño aprenda, tanto valores como conocimientos, algo que no se ve en un salón de clases donde ningún niño siente de manera individual ese apego pues son varios alumnos para un solo maestro, dándole así al Homeschooling la importancia que se merece y la validez como método de aprendizaje innovador.

### **Conducta de los Padres primerizos en el Homeschooling**

La decisión de los padres al elegir la mejor educación para sus hijos radica en lo que esperan para ellos. Los que optan por el Homeschooling, innegablemente pasarán por un proceso de incertidumbre, donde los miedos, las dudas, la inseguridad e inclusive los nervios rondarán por su cabeza, sin importar el grado de preparación o la recopilación de información que hayan obtenido. Y para los padres primerizos, esta preocupación es normal, puesto que no saben cómo reaccionarán sus hijos, e inclusive ellos mismos en la puesta en marcha del método seleccionado (Yáñez, 2018).

La actitud en este caso juega un rol superior por sobre la aptitud. El romper con los paradigmas es el primer paso que deben seguir. Dejar de creer en lo que dicen los demás y olvidarse de la malla escolarizada, sabiendo que los resultados no van a ser los mismos, por ende los contenidos tampoco. El aprendizaje no depende de la gran cantidad de contenidos que se revisen, sino de la manera en las que se imparten (Razo, 2016).

Los padres primerizos deben permitir que los niños exploren ese conocimiento y experimenten con él, obteniendo una percepción real de las cosas y del mundo. No es secreto que la información está a disposición de todos, lo que se debe hacer es guiar a través de ella y permitir el autodescubrimiento y un despertar de las habilidades natas e intereses propios del estudiante, para que, a partir de ese punto explotar esa destreza personalizando la educación. Si el niño sabe para qué es apto y hábil, difícilmente fracasará.

Pero sobretodo, la conducta de los padres no debe cambiar hacia sus hijos, puesto que antes que alumnos son su sangre. Esta relación de cercanía permitirá disfrutar en gran medida la experiencia y prontamente nos daremos cuenta de que nuestro ejemplo y actitud valen más que lo académico.

El padre que educa en casa no debe tener sentimiento de frustración, sino de paciencia y tolerancia. Las respuestas muchas veces se encuentran sin que se las busque, solo es cuestión de tiempo y de confianza. La mejor manera de romper con esta barrera es escuchando al niño, pues él sabe más que nadie de lo que es capaz, lo que le interesa y lo que es mejor para él mismo.

Algo más que se debe recordar es la motivación principal por la que se tomó la decisión de estudiar en casa. De modo que no se cometa el error que se quería evitar al enviarlo a la escuela tradicional. Es decir, reproducir a través de la enseñanza la cosmovisión familiar, respetando las ideas propias de los niños pero encaminándolos hacia donde los padres quieren que se dirijan. Esto permitirá que, al momento de relacionarse con otras personas, los niños tengan sus convicciones bien firmes y que no sean fácilmente manipulados.

Para los que tenemos una concepción cristiana de las cosas, teniendo fe en Dios Padre y Creador, podemos citar un pasaje que se encuentra en la Biblia, donde se manifiesta lo que anteriormente se sostiene, el fundamento de esta tesis: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6, Reina Valera 1960).

### **El proceso de Enseñanza-Aprendizaje dentro del Homeschooling**

Uno de los puntos a analizar en esta alternativa desescolarizada es la de si su proceso de Enseñanza-Aprendizaje garantizará el logro de los desempeños educativos deseables, o por lo menos superará a los logrados en una educación tradicional. Antes de continuar con el análisis, debemos contextualizar su significado. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje es, como muchas otras terminologías, una ciencia que explora a la educación desde un punto de instrucción holística, la cual sale del salón de clases y los libros, se comprueba mediante la

profundidad de los contenidos adquiridos y se los pone en práctica (evalúa) en el diario vivir (experiencias, interacciones sociales-históricas, actividades), y le permiten al estudiante adaptarse, interpretar su realidad, generar nuevo conocimiento, reproducirlo y desarrollar su propia personalidad. El verdadero conocimiento es el que queda cuando el estudiante ha olvidado lo aprendido en el colegio.

Con lo expuesto, se puede señalar que cada alumno obtiene el conocimiento que logra codificar o vivenciar y que la adquisición de los mismos fluctúa con relación a su capacidad de aprendizaje y análisis. Esto quiere decir en otras palabras que cada ser individualiza los conocimientos adquiridos y los procesa según su capacidad y criterio innato, oculto en su personalidad. De modo que, no importa la manera de enseñar, cada alumno es un individuo y como tal es un ser único, con sus propias habilidades y capacidades, y la forma de garantizar la concepción adecuada y plena de los logros de desempeño educativo sería potenciando sus capacidades, individualizando el método de enseñanza, en otras palabras, aplicando el Homeschooling.

¿Y por qué no hacerlo en el colegio?, puede ser la pregunta que desconocedores del método Homeschooling se hagan y están en todo su derecho. La realidad es que, a criterio del autor, el currículo nacional fue diseñado desde un escritorio y no desde un aula de clases, buscando que los alumnos más aptos aprueben, mientras que los demás, por simple inercia o repetición de contenidos absorberán el conocimiento de manera milagrosa. “El objetivo de todo docente debería ser favorecer un aprendizaje significativo y no uno meramente memorístico” (Ausubel, 1978, p. 43).

Entonces, una manera de reparar este aspecto es analizando el currículo, seleccionando los aprendizajes que convienen al alumno y agregando otros aprendizajes que resultarán beneficiosos para las cualidades presentadas por el estudiante. Es decir, una planificación de las actividades que se van a desarrollar, referenciando los objetivos y los contenidos, de forma que se ajusten a las singularidades de funcionamiento del proceso mental del alumno.

La forma o el estilo como los docentes plantean una actividad o ejercicio, tanto en el aula como fuera de ella, puede influir en el éxito o fracaso de los alumnos al realizarla. Este proceso meticuloso lo realizan algunos docentes comprometidos y apasionados con su profesión, e inclusive son modelos pedagógicos especializados en varias instituciones educativas, he ahí la razón de su renombre y el éxito en la consecución de los logros de desempeño educativo reflejado en los alumnos egresados, el problema es el alto costo al que los padres están sujetos a pagar por escoger este tipo de educación para sus hijos, tanto así que solamente está al alcance de un determinado grupo social con las posibilidades económicas adecuadas, y a los padres que no pueden pagar una pensión les queda la educación pública, que, sin el afán de menospreciarla, todavía tiene falencias (infraestructural, política y pedagógica).

Con estos datos, se puede decir que la educación en casa, además de vincularse estrechamente con el proceso efectivo de enseñanza-aprendizaje y las actividades diarias del niño en las posibilidades de conocer, comprender, transformar su realidad objetiva y adquirir nuevos conocimientos, habilidades o capacidades desde el seno familiar, poniendo como prioridad el aprendizaje afectivo, es más accesible económicamente hablando en comparación a exitosas instituciones educativas que han desarrollado este proceso.

**Tabla N° 1. Valores Aprobados para Pensión y Matrícula Año Lectivo 2018-2019 en Pichincha.**

Institución Educativa (Pichincha)	Inicial		General Básica (1ro a 7mo)		Básica Superior (8vo a 10mo)		Bachillerato	
	Matrícula	Pensión	Matrícula	Pensión	Matrícula	Pensión	Matrícula	Pensión
I.S.M. International Academy	\$ 172,43	\$ 275,89	\$ 219,35	\$ 350,96	\$ 219,35	\$ 350,96	\$ 249,08	\$ 398,53
Colegio Johannes Kepler	\$ 245,10	\$ 392,16	\$ 273,48	\$ 437,57	\$ 287,16	\$ 459,45	\$ 294,12	\$ 470,59
Unidad Educativa Particular Rudolf Steiner	\$ 308,89	\$ 494,22	\$ 333,06	\$ 532,90	\$ 330,99	\$ 529,58	\$ 330,99	\$ 529,58
Unidad Educativa Charles Darwin	\$ 155,24	\$ 248,38	\$ 182,79	\$ 292,46	\$ 182,79	\$ 292,46	\$ 184,84	\$ 295,75
Unidad Educativa Alberto Einstein	\$ 697,95	\$ 1116,72	\$ 697,95	\$ 1116,72	\$ 697,95	\$ 1116,72	\$ 708,92	\$ 1134,27
Unidad Educativa Particular Letort	\$ 250,79	\$ 401,26	\$ 266,67	\$ 426,68	\$ 266,67	\$ 426,68	\$ 275,87	\$ 441,39
U E Internacional SEK Ecuador	\$ 405,00	\$ 648,00	\$ 494,38	\$ 791,00	\$ 520,00	\$ 832,00	\$ 577,50	\$ 924,00
Unidad Educativa Bilingüe William Shakespeare	\$ 344,70	\$ 551,52	\$ 407,37	\$ 651,79	\$ 407,37	\$ 651,79	\$ 422,59	\$ 676,15

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L.

**Fuente:** Ministerio de Educación; Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación.

## **Socialización y Capacitación del Homeschooling a los nuevos Padres**

En teoría, el Homeschooling es un método de aprendizaje innovador con amplias expectativas para los que deciden tomarla, sin embargo, como todo cambio, causa temores y dudas en aspectos de cómo ponerlo en marcha adecuadamente sin que se convierta en algo contraproducente. Es donde toma importancia la correcta información que se pueda obtener, a fin de aclarar dudas y contestar inquietudes que la implementación del método Homeschooling genera.

La socialización “es un proceso por el cual las personas adquieren las reglas de comportamiento, creencias y actitudes que equipan a una persona para funcionar eficazmente como miembro de una sociedad particular” (Filosofem, 2018), siendo esta la sociedad del aprendizaje desescolarizado.

Antes de entrar en el mundo del Homeschooling, los padres tienen que estar seguros de que es la educación que quieren para sus hijos independientemente sean las razones por las cuales desapruében a la educación tradicional. El desafío de tomar la responsabilidad de educar a sus hijos en conocimientos y valores torna un tanto difícil, pues, además de buscar los contenidos a aplicarse, deben encontrar compañeros de juegos que tengan los mismos intereses y aporten con la sociabilidad del pequeño, de modo que la participación activa de este sea dentro y fuera del hogar.

Los nuevos padres deben reforzar los contenidos que van a enseñar a través de actividades extracurriculares. Estas son un factor importante para los que optan por este método de educación. Las actividades extracurriculares tienen un aporte significativo en transformar lo teórico en práctico, lo textual en vivencial, evidenciando las destrezas e intereses que presenta el menor y manteniendo en camino los valores que los padres desean ver desarrollados en sus hijos. El resultado más probable es que el niño va a saber desde ya lo que quiere ser y lo que desea hacer, guiado por sus padres en la conservación de la cosmovisión familiar, con un alto grado de sociabilidad, reduciendo casi a cero tendencias de bullying (como acosador o acosado) y fomentando la comunicación y la confianza con un enfoque

afectivo. Los padres van a saber qué es lo que hace felices a sus hijos, guiándoles para que su futuro sea brillante y sabrán apoyarles, potenciando sus aptitudes innatas.

Otra característica que deben conocer los padres primerizos en este método es que el “juego” tiene un rol importante, pues el aprendizaje lúdico capta en un alto porcentaje la atención del pequeño, permitiéndole relacionar los conocimientos con la acción. Además que, a esa edad, la curiosidad, la inquietud y la desbordante energía son características presentes que, a criterio personal, la escuela ha tratado de controlar mediante una serie de normas y reglas disciplinarias que no contemplan las diferentes personalidades de los infantes, estandarizando la forma de actuar y ser sociales. Lo que los padres deben saber es que esta inquietud natural puede canalizarse en muchas actividades a modo de juego, sin perder su propósito académico, cultivando aspectos sociales y de personalidad, y sacando el mayor provecho a las capacidades del ser humano de la investigación, creatividad y adaptabilidad. (Kim, 2017).

La clave para el éxito en el logro de los desempeños educativos es una buena planificación, la cual atienda los intereses de ambos frentes y se ajuste a una rutina adecuada, entendiéndose que lo que se desea fomentar es que el niño sea autodidacta.

Una vez logrado este fin, la supervisión paternal será menor, puesto que el niño asume su papel y se vuelve una persona responsable, sabiendo que, al cumplir con sus tareas, tendrá más tiempo para él, para hacer otras cosas más, como por ejemplo: practicar deportes, desarrollar un interés musical o teatral, salir al parque, pertenecer a un club, adquirir destrezas vocacionales, ayudar con las tareas en casa, profundizar en su creencia religiosa, entre muchas tareas más.

El padre pasa de ser maestro a ser supervisor, tutor, guía. El joven pasa de ser alumno a ser investigador, científico, explorador y en mucho de los casos profesores de sus hermanitos o niños cercanos a ellos.

Aunque la capacitación de los padres hoy en día hacia el Homeschooling pasa a través de un proceso autodidáctico, la información está al alcance de sus manos con recursos virtuales, foros, blogs, el mismo YouTube. Lo que debe hacer es digitar el término Homeschooling en un motor de búsqueda, como por ejemplo Google, e inmediatamente las familias interesadas contarán con la información y los recursos disponibles alrededor del mundo.

Un ejemplo tenemos a Alejandra, una madre Homeschooling, la cual tiene un blog llamado Vivir es Aprender. Aquí ella habla de sus propias experiencias y brinda a los visitantes distintos recursos, muy útiles para empezar y formar su propio estilo de enseñanza. Del blog de Alejandra tomamos algunos de sus consejos para los padres primerizos:

- a. Relájate, pues al inicio es una adaptación, no necesita ser una carrera ni mucho menos llenar de actividades;
- b. No te compares con la escuela ni con otras familias, en el proceso se revelarán las destrezas y habilidades del alumno, lo que lo hace un ser individual;
- c. Lo que importa es como te llevas con tu hijo, fomentando la comunicación y recordando que los mejores contenidos para el aprendizaje vienen de la actitud y el ejemplo;
- d. Sé flexible, no importa si no se sigue el currículo al pie de la letra, lo que hace interesante este método es que el horario y los avances lo determinan ustedes junto con su hijo;
- e. Fomenta el respeto, pues tratamos con otro ser humano; ten confianza, tanto en el niño como en ti mismo; sobre todo convéncete de tus motivos, de modo que otras personas no te persuadan con opiniones que creen o saben lo que es mejor para tus hijos;
- f. La capacitación es compartida, no solo aprende el niño sino el padre de familia también, aprende contenidos y conoce a tu hijo, de esta manera será más fácil contestar a la siguiente pregunta, ¿Estaré ayudando adecuadamente a mi hijo? (Kim, 2017).

El primer año de educación en casa será difícil, pero después de eso todo se encaminará automáticamente, todo es cuestión de persistencia, determinación y convicción.

### **Ventajas del Homeschooling**

Partiendo desde el punto de que la decisión de desescolarizar el aprendizaje trae dudas y temores para los nuevos padres, las ventajas pueden ser razón suficiente para terminar de convencerlos, aunque estos no se presenten en los primeros meses, la última decisión queda en manos de ellos. Además que es una opción para una pequeña parte de la población, la que quiere y la que puede, la única manera de saber los beneficios y ventajas es conociendo sus propias vivencias.

Pero es necesario verlo desde los dos lados de la aplicación del Homeschooling, como Padre y como Alumno. Muchos padres sufrieron en la escuela, razón por la que no desean que sus hijos pasen por lo mismo. Gracias a los blogs, direcciones electrónicas y varios padres e hijos que han compartido sus opiniones sobre la Experiencia del aprendizaje sin escuela, mencionaremos los fundamentales que los convencen de que fue la mejor decisión.

#### Ventajas como Padre:

- Se puede buscar una mejor educación para sus hijos sin que involucre cancelar grandes cantidades de dinero.
- Pueden priorizar en el aprendizaje de sus hijos las concepciones culturales y religiosas.
- Los valores son parte fundamental de la enseñanza, para forjar el carácter adecuado según la edad del alumno, sin que le se presione al niño.
- El Homeschooling le reta al niño a ser investigador y profundizar el auto aprendizaje, despertando su gusto por el saber mucho más de lo que aprendió. Es un desarrollo integral en libertad.
- No se pierde tiempo trasladando al niño todos los días con la ruta casa-institución-casa, la cual en promedio son 2 horas de su vida sin provecho.

- El Homeschooling fomenta la relación entre padres e hijos, permitiéndoles compartir un mayor tiempo juntos. De esta manera se lograría alcanzar la tan anhelada erradicación del bullying. Adicional, los padres repasan junto a sus hijos los conocimientos y sabrán cómo ayudarles con el aprendizaje, algo que no pasa en la escuela tradicional, donde envían tareas que ni los representantes comprenden.
- Al ser personalizada la enseñanza, los alumnos pueden aprender a su ritmo, siendo una oportunidad para enfocarse en sus destrezas e intereses, se pueda trabajar en sus falencias y se alcancen los logros de desempeño educativos idóneos. (Yáñez, 2018).

#### Ventajas como Alumno:

- Pueden disponer más libremente de su tiempo.
- Respetan sus opiniones.
- Las destrezas sensoriales afloran de manera natural y sin presiones.
- Experimentan conocimientos de interés mundial.
- Su ambiente y entorno no varían abruptamente, brindándoles seguridad y afecto.
- El desarrollo motriz está a punto pues trabajan más a menudo con las dos manos.
- Se acrecienta su capacidad analítica e intuitiva.
- Va a saber prontamente lo que quiere ser en el ámbito profesional, la imposición no pertenece a esta metodología.
- Pueden participar ampliamente en grupos extracurriculares acordes a sus intereses.
- Se vuelve un ser más independiente, seguro y confiado en sus capacidades. (Yáñez, 2018).

#### **Desventajas del Homeschooling**

Siendo la misma sociedad la encargada de desacreditar este método, ya sea por desconocimiento como por temor de lo nuevo, existen preguntas que generan controversia, como por ejemplo ¿Por qué no estudian sus hijos en la escuela como

los niños normales?, ¿Acaso tú eres mejor maestro que no confías en los profesionales docentes con experiencia?, ¿Crees que es lo correcto lo que están enseñando a sus hijos?, ¿No crees que van a crecer con temor si no les dejas estudiar con los demás?, ¿Cuándo socializan?, ¿No es demasiado extrema tu decisión?, o ¿Les alcanzará lo que aprendieron para entrar a la Universidad?. Estas, como muchas otras preguntas más son una piedra de tropiezo para los padres que están inconformes con la forma de enseñar escolarizada, pero que a la final se quedan con esta por la duda generada y por no informarse bien. Sin embargo, deben saber cuáles pueden ser las principales desventajas de este método, no de manera que los asuste, sino que les permita analizar la mejor opción, o que puedan lidiar con los mismos:

- La aceptación social, como lo discutimos anteriormente. El consejo dado cuando no se lo pide es una característica de los ecuatorianos. Quien opta por el Homeschooling debe tener sus convicciones firmes, de modo que no tambaleen con un comentario.
- Conseguir un empleo. Esta desventaja se da debido a paradigmas que existen en muchas empresas. Estas, muchas veces se dejan guiar del profesional a contratar por el lugar donde cursaron sus estudios. Al enterarse que estudiaron en casa dudan de la eficacia del aprendizaje obtenido.
- Una muy importante desventaja a analizar es la dificultad económica. El hecho de que un padre se quede en casa a instruir académicamente a sus hijos significa que el hogar solo recibirá ingresos económicos del otro representante, sin tomar en cuenta de que muchos hogares solo cuentan con uno de los miembros. Los papás deben gastar dinero en la adquisición de materiales para el estudio, puesto que el Homeschooling aún no es aceptado completamente por las entidades gubernamentales encargadas de las leyes educativas del país, o tienen reglamentos y leyes que reconocen a este método pero que, sin embargo, tienen vacíos, de modo que no hay un apoyo financiero o de recursos por parte de Estado para becar a estos jóvenes o implementarles con los recursos necesarios para que puedan aprender mediante el estudio en casa.
- También, si un padre que implementó en su hogar el Homeschooling decide que es momento de que su representado continúe su formación en una escuela o colegio, al hijo le costará bastante el adaptarse a una nueva forma de aprendizaje

- (deberá presentar deberes, estudiar para pruebas o será estigmatizado con una calificación), le tomará tiempo acoplarse y sus resultados no serán garantizados.
- Además que por la falta de regulación legal en nuestro país, los Homeschoolers sufrirán dificultades de homologación y acreditación al momento del ingreso a una Universidad. (Jaramillo, 2018).

### **Legalidad en las políticas ecuatorianas**

Los siguientes puntos, detallados con anterioridad, pertenecen al grupo de las desventajas del Homeschooling, ya que son las principales preocupaciones para los padres y son la sustentación legal para acreditar este método innovador de aprendizaje. El temor nace de los vacíos que presentan las leyes que supuestamente respaldan a los padres que optan por la educación en casa, pero que solamente la aceptan si cumplen una serie de condiciones y requisitos físicos, psicológicos o de vulnerabilidad que no se relacionan con la libertad de elección de los hogares.

Para lo cual, se hará mención de las dos únicas leyes ecuatorianas que aluden al Homeschooling como un método innovador legal:

- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011)

“Art. 38. Educación escolarizada y no escolarizada.- El Sistema Nacional de Educación ofrece dos tipos de educación escolarizada y no escolarizada con pertinencia cultural y lingüística (...) la educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. El sistema de homologación, acreditación y evaluación de las personas que han recibido educación no escolarizada será determinado por la Autoridad Educativa Nacional en el respectivo Reglamento” (Asamblea Constituyente, 2011, p. 23)

- Acuerdo Ministerial N° 0067-13-A- (2013)

“Art. 1. Ámbito.- La Educación en Casa es una opción educativa escolarizada, de modalidad semipresencial y de carácter excepcional, por la

cual los padres de familia o representantes de los estudiantes, asumen la responsabilidad de educar directamente o a través de tutores, a sus hijos o representados, con el apoyo y seguimiento de una institución educativa, que regularice y garantice su educación. Esta opción educativa sólo se podrá aplicar para el nivel de Educación General Básica” (Franco, 2013, p. 2).

Por su parte, la Constitución del Ecuador (2008), en su artículo 29 menciona “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural” (Asamblea Constituyente, 2008, p. 28).

Visto de este modo, existe el sustento legal que permitiría a los padres de familia una libertad en la selección de la forma en la que desean que sus hijos se eduquen acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas. Pero su vacío radica en la serie de condiciones para su aplicación. Como por ejemplo; se puede aplicar el Homeschooling, siempre y cuando la persona que va a dar la instrucción formal sea un docente titulado; el alumno puede ser educado en casa si no existe un medio de transporte que le permita llegar a una institución educativa cercana; y la peor de todas, puede aplicarse el Homeschooling, siempre y cuando respete el currículo único al que se rige la educación en el país y se firme un preacuerdo con el distrito educativo más cercano a su domicilio, de modo que ellos puedan evaluar el progreso del alumno y reciban por parte del representante un informe detallado de avances. Sin miedo a equivocarnos, ¿dónde queda la libre decisión de los padres sobre qué contenidos enseñar a sus hijos?, pues esta ley sólo acredita a la educación en el hogar si se trata de llevar la escuela a la casa, un concepto que por mucho no se trata de Homeschooling.

Pero, ¿cómo es que en otros países no existen tantas condiciones? Tomando en cuenta a Estados Unidos como el pionero de este tipo de educación, ellos tienen su propia reglamentación, lo que lo hace diferente es la constante investigación a la que someten sus métodos y la aceptación de los habitantes. Otro ejemplo lo encontramos en Finlandia donde el Homeschooling es completamente legal y está libre de condiciones y controles, pero no es una opción usual para los padres ya que

la educación escolarizada es excelente y lidera los logros de desempeño educativo en el mundo.

Entonces, le quedan dos opciones al estado ecuatoriano; o potencia a las instituciones educativas, concentrando su mayor esfuerzo en preparar a los maestros, brindándoles las garantías y el trato justo que se merecen; o reforman la ley de modo que los nuevos métodos de educación innovadora desescolarizados sean garantizados y sin condiciones fisiológicas o psicológicas, sino de exclusiva decisión paternal.

### **Áreas de Desarrollo en el Homeschooling**

El Homeschooling como método educativo innovador alternativo ha ido creciendo en términos de aceptación, ya sea por el respeto a la cosmovisión familiar como por aspectos fisiológicos o físicos. La realidad es que cuando los padres profundizan en el método, se dan cuenta de sus múltiples beneficios. A continuación citaremos los que más se destacan o son palpables:

#### **Desarrollo Cognitivo**

Decimos que el desarrollo cognitivo de un niño empieza desde su nacimiento y se desarrolla hasta su adolescencia. Esta etapa determina su futuro, ya que aprende de sus cualidades, capacidades y gran parte de sus experiencias hasta adquirir su propia inteligencia, sabiendo para qué es bueno y qué es lo que quiere. En contexto, el desarrollo cognitivo es el proceso por el que pasa una persona mientras crece, donde va adquiriendo conocimientos de su entorno y sus experiencias, razonando autónomamente y formando su personalidad. Este aprendizaje permite el desarrollo de áreas como la memoria, la atención, el lenguaje, el léxico y memoria de trabajo, la percepción y principalmente la inteligencia (Schaffer, 2000). Así, Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo nos enseña que “Cada niño se comporta como un pequeño científico al interpretar el mundo que les rodea” (Muralles, 2013), y “siguen patrones del desarrollo conforme van alcanzando su madurez e interactúan con su entorno” (Muralles, 2013). Entonces, el Homeschooling permite a los padres interactuar con sus hijos y

conocer el entorno del niño, siendo parte de su vida en su crecimiento y desarrollo, permitiéndoles así poder disfrutar de este proceso de adquisición de inteligencia, a su vez que pueden influenciar de modo positivo para que crezcan como seres independientes pero con valores, principios y creencias adecuados y relacionados con la cosmovisión familiar.

### **Desarrollo Social**

Muchas de las personas que no conocen del Homeschooling piensan que es un método sobreprotector por el hecho de que los jóvenes no asisten a una institución educativa, concluyendo con que van a crecer como seres antisociales. Lo cierto es que es todo lo contrario. En la obra “Kingdom of Children” de Mitchell Stevens, el autor hace una investigación de 10 años a familias Homeschoolers, concluyendo con que la mayoría de estas familias aprovechan el tiempo con sus hijos para desarrollar habilidades sociales, convirtiendo el diario vivir en un proyecto colectivo, donde los chicos socializan y aprenden de todas las personas con quienes comparten su tiempo (padres, abuelos, vecinos, amigos del parque, compañeros de clubes y campamentos, e inclusive del señor de la tienda) (Hoeneisen, 2014), contradiciendo completamente la concepción general que tienen las personas sobre este método.

El argumento de las personas que defienden la escolarización es el de suponer que la escuela es el mejor espacio donde los chicos tendrán experiencias sociales que la educación en casa no proporcionan. Pero no todos los estudiantes se benefician de estas experiencias, pues en la escuela también existen chicos crueles que tratan mal a sus semejantes (ya sea con sobrenombres o agrediéndolos con el fin de demostrar su poder), promoviendo al denominado Bullying y exponiéndolos a una situación donde se convierten en parte del grupo agresor o en los chicos agredidos, los cuales desarrollarán sentimientos de resentimiento, venganza e inclusive depresión, convirtiéndolos en los nuevos acosadores y continuando esta cadena que muy poco ha podido hacer el gobierno por erradicarla.

A diferencia de este argumento, los Homeschoolers se sienten felices, optimistas, satisfechos y seguros de sí mismos (Hoeneisen, 2014), pues comparten

espacios de interés común con otros chicos, tales como campamentos, clubes deportivos, grupos de jóvenes, grupos de chat, entre otros, donde sienten la libertad de ser auténticos junto a sus pares, interactúan y comparten sus criterios, creciendo como seres sociales, y en el caso de detectar que existe una amenaza, ellos tienen la confianza de contar con sus padres, los cuales supervisan su aprendizaje y les brindan esa seguridad propia de este método innovador.

### **Desarrollo afectivo de los Homestudents**

Este es, sin duda el que más fácilmente puede evidenciarse, pues el hecho de que la familia haya escogido el método desescolarizado, sean cualesquiera de las razones, con certeza se trata de una profunda preocupación por el aprendizaje y el desarrollo holístico de su hijo o hija. Si bien el vínculo afectivo más fuerte que puede existir es el que tienen los bebés con su madre al nacer, el Homeschooling se asemeja en relación a que las expresiones de afecto en ambos casos fortalecen la confianza y la autoestima del niño, factores primordiales para que desarrollen relaciones sanas a lo largo de su vida. (Kim, 2017).

Los padres Homeschoolers tienen la ventaja de atestiguar el crecimiento y desarrollo de su protegido, vigilar los valores y principios adquiridos, guiar los contenidos académicos, y sobretodo vincularse estrechamente y ser los mejores amigos de sus hijos, fomentando lazos de confianza y de amor familiar, principios básicos que fácilmente erradicarían de raíz al Bullying. (Yáñez, 2018).

### **Desarrollo Cultural**

A lo largo de la historia, el modernismo y la influencia occidental han mermado las cosmovisiones indígenas y su identidad. Muchas costumbres, tradiciones y saberes culturales se han visto fraccionadas debido a la aceptación errada de la sociedad por lo científico y comprobado, en extremo opuesto al aprendizaje ancestral empírico, pero esto solamente es cierto si se lo mide según la cosmovisión occidental. Boaventura de Sousa Santos en su libro “Descolonizar el saber, reinventar el poder” hace una crítica de la necesidad de empoderar los conocimientos del sur, sin quitarle su valor real al compararlos con los

conocimientos monopolizados del norte colonial-capitalista, quienes los consideran anticuados y faltos de valor científico, promoviendo en sus propias palabras el **epistemicidio** ,

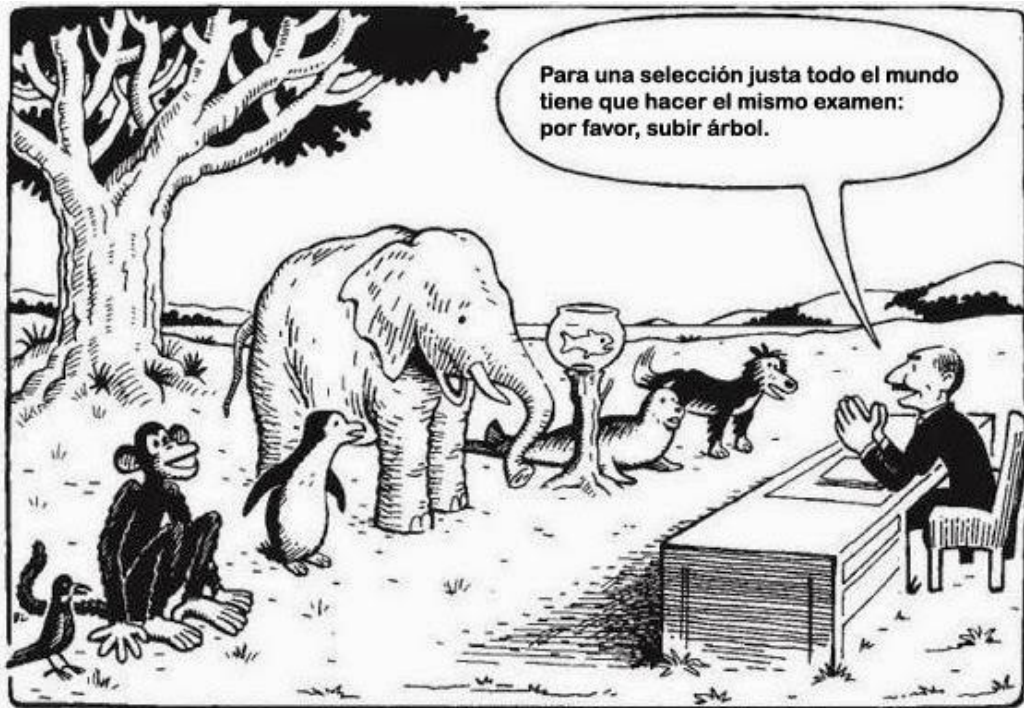
El pensamiento occidental moderno es un pensamiento abismal. Este consiste en un sistema de distinciones visibles e invisibles. Las invisibles constituyen el fundamento de las visibles y son establecidas a través de líneas radicales que dividen la realidad social en dos universos, el universo de <este lado de la línea> y el universo del <otro lado de la línea>. La división es tal que el otro lado de la línea desaparece como realidad, se convierte en no existente... Lo que es producido como no existente es radicalmente excluido porque se encuentra más allá del universo de lo que la concepción aceptada de inclusión considera es su otro. (Santos, 2010, p. 29).

Con lo dicho anteriormente, es necesario el conservar los saberes ancestrales de nuestros pueblos Afrodescendientes, Montubios, Indígenas y demás denominaciones autóctonas de nuestro territorio ecuatoriano, respetando la denominación de que el Ecuador es un país Pluricultural y Plurinacional, establecido en la Constitución del 2008. Si bien es cierto que el Homeschooling es un método desarrollado en países europeos y potenciado en Estados Unidos, se le puede sacar provecho a la enseñanza personalizada, donde conservarían los saberes ancestrales sin perder de vista los saberes actuales mundiales. Es decir que no se afectaría la cosmovisión indígena en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su cultura recibiría la menor influencia externa posible.

### **Homeschooling y su interacción con las TIC**

El mayor temor al aplicar el Homeschooling es que los docentes quedarían sin empleo. La realidad es que en el presente siglo, es necesario que estos desarrollen una actitud abierta y flexible frente a la interactividad del conocimiento, y que es necesario que se capaciten y adapten al uso de las denominadas TIC. Albert Einstein, un reconocido físico del siglo XIX, es claro ejemplo de genialidad sin la intervención total de la escuela. Él no era muy brillante en un salón de clases, al

punto que sus profesores no tenían grandes expectativas de él. Sin embargo, es el científico más reconocido a nivel mundial por su Teoría de la Relatividad y por su carisma. Y esto se debe a que el Sistema Educativo de esa época evaluaba de forma estandarizada las inteligencias de los estudiantes, algo que creían era justo para todos, sin considerar que cada estudiante era un mundo particular. Y lo peor de todo es que ese sistema aún se encuentra vigente en nuestro currículo actual.



**Imagen 2: Ejemplificación del Sistema Educativo Tradicional**

Elaborado Por: Evelyn Elorza.

Fuente: [cambioslaeducacion.wordpress.com](http://cambioslaeducacion.wordpress.com)

Entonces, la única forma de saber cuál es la habilidad de un estudiante es conociéndolo y conociendo sus virtudes, pasar a un modelo centrado en el aprendizaje y no el mantenerse en uno tradicional de enseñanza, donde el docente es el centro del conocimiento. Lo que debemos hacer los docentes es aceptar que la escuela no ha sido actualizada desde hace mucho tiempo y que el modelo de fábricas es obsoleto en un mundo donde las nuevas habilidades y los emprendimientos dejaron de ser tradicionales y evolucionaron en creatividad e innovación. El compromiso que debemos tomar los docentes para no quedar excluidos del sistema educativo es el cambiar nuestras actividades y roles de desempeño profesional. Es decir pasar a ser: “consultores de información-facilitadores de información;

diseñador de medios; moderadores y tutores **virtuales**; evaluadores continuos y asesores; orientadores; administradores del sistema” (Cabero, 2000).

La educación 3.0 es el aprovechar las bondades virtuales que ofrece la sociedad digital, mejorando la necesaria formación del profesorado y, especialmente en los niveles educativos básicos, integrar a los padres/madres de familia y tutores legales en estos nuevos retos educativos que el uso de la tecnología generan. Es por ello que el Homeschooling se integra fácilmente a estos procesos de modernización de la educación por el simple hecho de que explora los conocimientos ya existentes que flotan en el ciberespacio, esperando que alguien los tome. La educación personalizada del Homeschooling permite guiar, tanto al tutor como al alumno a obtener la información necesaria para formar el conocimiento, esta información es pertinente de acuerdo al enfoque que la familia o tutor desea darle. Entonces el maestro no queda excluido del programa, más bien se vuelve un facilitador en los nuevos entornos virtuales más allá del aula de clases. Es aquí donde aparece necesario el desaprendizaje, el borrar hábitos y costumbres que empujan a una rutina preestablecida, lo que se vuelve aburrido para el estudiante, perdiendo el total interés por aprender.

Con lo expuesto anteriormente, la evolución de la educación es un proceso integrador, donde toda la comunidad involucrada en el aprendizaje debe aceptar que cada estudiante tiene sus propias habilidades e intereses, y que su misión es prepararlos en lo que son buenos, combinándolo con los medios tecnológicos como un elemento importante del diseño curricular. De ser el caso, romper con el paradigma de que usar el Smartphone en el aula de clases es un delito. Y en el caso que nos es pertinente, aplicar el Homeschooling sin desvincularlo del entorno virtual, pasando a una educación interactiva integrada con la tecnología, puesto que con las nuevas tendencias didácticas adquiridas al utilizar las TIC, ya no se necesita que el docente y el alumno se encuentren en el mismo lugar al mismo tiempo, individualizando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con la vinculación entre el uso educativo de las TIC y el Homeschooling, se pretende que cada niño desarrolle su propio proyecto de vida individual a la vez que comparte sus experiencias y conocimientos en blogs y foros, desarrollando así

interesantes temas de interés mundial y socializando el conocimiento adquirido y generado.

En el caso de los padres más escépticos verán que la escuela virtual es inclusive hasta mejor que asistir a la Institución, puesto que ganan tiempo que desperdician en el traslado de su hijo, comparten más juntos y evitan exponerlos a posibles peligros como accidentes de tránsito, secuestros y el tan abordado Bullying.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Paradigma y tipo de investigación**

El presente estudio presenta un enfoque mixto ya que no es un trabajo íntegro en un solo tema y está sujeto a tener algunos cambios y modificaciones. El enfoque mixto se presenta al combinar el cualitativo con el cuantitativo para recopilar fuentes y datos en la sustentación del problema. Como menciona Grinnell (1997), se utilizan 5 fases similares y relacionadas entre sí:

- a. Llevar a cabo una observación y evaluación del fenómeno Homeschooling.
- b. Establecer suposiciones o hipótesis como resultado de la observación y evaluación realizada previamente.
- c. Probar y demostrar el grado de fundamento que tienen las hipótesis establecidas.
- d. Revisar las hipótesis sobre la base de las pruebas o del análisis de la investigación sobre el Homeschooling. Y,
- e. Se proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las hipótesis y contestar a la pregunta de investigación, e inclusive para generar otras. (Grinnell, 1997)

Se ubica en el campo de la Educación del siglo XXI, describe de manera específica la caracterización y aplicación del Homeschooling como método innovador para la promoción del logro de desempeños educativos según el carácter individual de cada alumno y la cosmovisión familiar, y una forma efectiva de

combatir el acoso escolar; buscar dar a conocer los beneficios de la aplicación de una enseñanza flexible en sus contextos sociales y tecnológicos, resultando este un estudio sincrónico de la enseñanza como diacrónico del aprendizaje.

Se enmarca dentro del campo de investigación denominado Innovación Educativa, como lo explican Sein-Echaluze, Ángel Fidalgo Blanco y Gustavo Alves, “la innovación educativa es la aplicación de una idea que produce cambio planificado en procesos, servicios o productos que generan mejora en los objetivos formativos” (Sein-Echaluze, Fidalgo, & Alves, 2016); supone en primer lugar, un estudio de las diferentes cosmovisiones sociales, culturales y de religión, en donde su interrelación permite el reconocimiento y validación de su identidad.

En segundo lugar un estudio histórico de los procesos de innovación del currículo aplicados para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes concibiendo sus individualidades y habilidades únicas.

## **Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos**

### **Población y muestra**

Esta investigación se la realizó en la parroquia de Calderón, sector Marianitas, de la ciudad de Quito, específicamente en el colegio Nicolás Jiménez, donde se tomó en cuenta la población de 300 estudiantes pertenecientes al primer año de bachillerato, grupo considerado debido a su individualidad institucional (menor participación de sus padres en la institución educativa) y a los distintos problemas que se presentan en esta edad. Se analizó la situación de 60 estudiantes de este grupo, los cuales, según informe del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), han tenido dificultades, tales como: la pérdida del año lectivo, acoso escolar y diversos conflictos de identidad. La población corresponde a 60 estudiantes. La muestra corresponde a 20 alumnos que padecieron acoso escolar, 20 que perdieron el año y 20 que tienen otra ideología religiosa, cultural, política o diferente a su círculo social.

**Tabla N° 2. Población y muestra.**

Unidades de Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes que fueron víctimas de acoso escolar	20	33,3%
Estudiantes que perdieron el año lectivo	20	33,3%
Estudiantes con diferente ideología (cultural, religiosa, política u otros)	20	33,3%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L.

**Fuente:** Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución Educativa “Nicolás Jiménez”.

Debido a que la población a investigar es menor a 100 se trabajará con todos ellos sin sacar muestra para la comprobación de la hipótesis.

El grupo seleccionado de estudiantes con problemas propios de la educación escolarizada, en conjunto con sus representantes, aceptaron libre y voluntariamente su participación en la resolución de encuestas, proveyendo datos fidedignos, actuales y de mucho valor para la presente investigación

## Operacionalización de variables

La variable independiente es la aplicación del Homeschooling, mientras que las variables dependientes son la promoción en el logro de los desempeños educativos y la prevención del acoso escolar

**Tabla N° 3. Variable Independiente. El Homeschooling**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Es un método innovador mediante el cual los niños y/o jóvenes son instruidos y educados en el hogar sin que deban asistir a una institución educativa.	Técnicas y herramientas	Tipo de técnicas y herramientas aplicadas	¿Las técnicas y herramientas aplicadas por el supervisor del Homeschooling contribuyen con el aprendizaje del niño/a?	Encuestas
	Motivación	Tipos de motivación	¿Considera que las motivaciones por las cuales ha escogido este método son las correctas?	
	Afectivos	Vínculos sociales y familiares	¿Piensa usted que los niños que pasan por este método crecerán con fuertes vínculos familiares y gran capacidad social?	Material
	Conocimiento	Forma de aplicación	¿Cree usted que la manera en la que está aplicando el Homeschooling es la adecuada?	Bibliográfico
	Cosmovisión	Tipos de cultura y credo	¿Piensa usted que a través del Homeschooling, el niño continuará con la cultura y/o religión de la familia?	

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L.

**Fuente:** Investigación personal.

**Tabla N° 4. Variables Dependientes. Promoción en el logro de los desempeños educativos; Prevención del Acoso Escolar**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<b>Desempeño educativo:</b> Es la aprobación de los años escolares, evaluando los conocimientos y diversas aptitudes desarrolladas y adquiridas	Evaluación	Tipo de evaluación	¿La evaluación aplicada al proceso educativo es integral?	Encuestas  Material Bibliográfico  Ficha de Observación
	Proceso Enseñanza-aprendizaje	Tipos de aprendizaje	¿Considera que los estudiantes que cursan el Homeschooling están preparados adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	
	Vida profesional	Tipos de trabajo a los que pueden acceder los Homeschoolers	¿Considera usted que las herramientas y cualidades brindadas por el Homeschooling garantizarán que el joven pueda encontrar fácilmente una plaza laboral acorde a sus intereses y destrezas?	
<b>Acoso Escolar:</b> Es un comportamiento agresivo entre pares, donde uno agrede de forma física, verbal o psicológica al otro.	Protocolo	Impacto negativo	¿Cree usted que los protocolos aplicados por las instituciones educativas son los adecuados para atender este problema?	
	Alertas	Tipos de señales	¿Piensa usted que el acoso escolar puede ser detectado a tiempo para prevenirlo?	
	Prevención	Formas de prevención	¿Cree usted que con la aplicación del Homeschooling se puede erradicar al acoso entre pares, o por lo menos preparar al niño al momento de encarar este problema?	

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L.

**Fuente:** Investigación personal

## **Procedimiento de recolección de la información**

### **Investigación bibliográfica**

El primer paso en esta investigación fue recopilar datos de fuentes primarias y secundarias a través de una investigación bibliográfica, de manera tal que nos permitió contar con un panorama general de la literatura del Homeschooling, de leyes que la respaldan, de sus formas de aplicación, de sus principales características y del currículo nacional para constatarlos con la realidad de los quiteños aplicadores de este método, como de los que buscan una nueva forma de enseñanza para sus hijos pertinente, eficaz e innovadora.

Guillermina Baena, licenciada en Ciencias de la Información (1985), lo conceptualiza como “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura, crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas y centros de documentación e información” (Matos, 2018).

Existen pocos estudios sobre aplicación del Homeschooling en el Ecuador, aunque la información de carácter internacional resulta ser enriquecedora, en esta medida los resultados de la investigación bibliográfica son considerados como una mínima aproximación a la realidad ecuatoriana.

### **Encuestas por muestreo**

Las encuestas realizadas a padres de familia, cuyos hijos tienen dificultades en la institución educativa brindaron la posibilidad de poder conocer su opinión sobre el aplicar una nueva metodología de enseñanza desescolarizada y cuánto sabían acerca de ella para identificar sus puntos de vista sobre la opción Homeschooling.

Con esta herramienta, se pudo analizar el porcentaje de población que conoce al Homeschooling, su opinión sobre la misma y el nivel de confianza que les da el escoger esta opción para sus hijos.

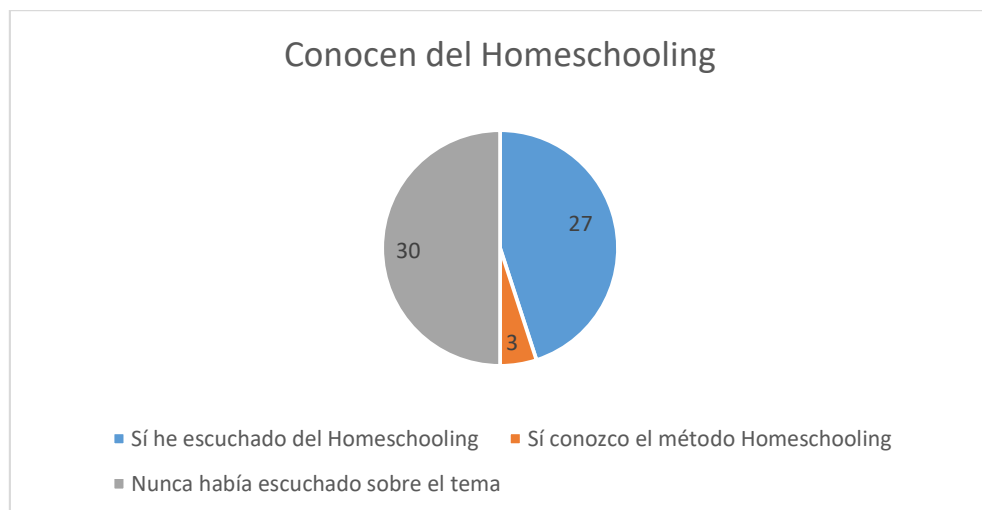
## Resultados del diagnóstico de la situación actual

### Diagnóstico que caracterice el problema de investigación formulado

Con el propósito de obtener un muestreo del conocimiento que tienen los padres de familia de un sector en particular (Mariana de Jesús – Calderón - Quito), acerca del Homeschooling en el Ecuador, se ha procedido a realizar encuestas, cuyos resultados se analizan a continuación.

De los 60 padres de familia encuestados, 22 participantes eran hombres y 38 eran mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 25 y 52 años de edad. Los cuales contestaron libre y voluntariamente en forma anónima las preguntas a continuación:

**Pregunta 1:** ¿Ha escuchado o conoce el método Homeschooling (educación en casa)?



#### Gráfico N° 1: Conocimiento del Homeschooling

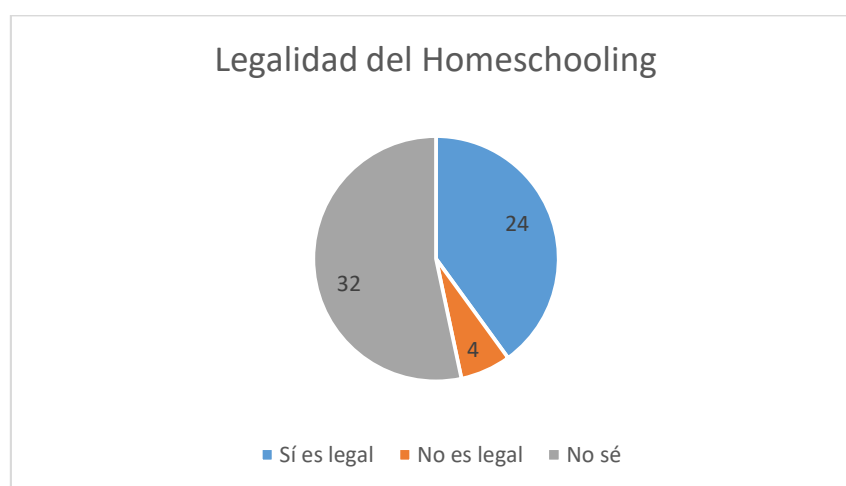
Elaborado Por: Adrián S. Morejón L.

Fuente: Padres con dificultades en la Institución Educativa

**Análisis.** En el gráfico se puede apreciar que el 50% de los encuestados nunca ha escuchado ni sabe de qué se trata el Homeschooling, el 45% han escuchado sobre este método y que solamente el 5% restante conoce sobre el método Homeschooling en temas de características y aplicación.

**Interpretación.** Los resultados permiten deducir que el Homeschooling todavía es un método desconocido para muchas de las personas del sector donde se desarrolló la encuesta, exactamente la mitad, dando a entender que su posible aplicación dependerá de qué tan efectiva y eficaz sea la instrucción del mismo con el fin de aprovechar los posibles beneficios que traería el hacerlo. El grupo minoritario viene a ser los que conocen del método y probablemente tengan un criterio más preciso sobre aplicarlo o no.

**Pregunta 2:** ¿Piensa usted que este método es legal en el Ecuador?



**Gráfico N° 2: Legalidad del Homeschooling**

Elaborado Por: Adrián S. Morejón L.

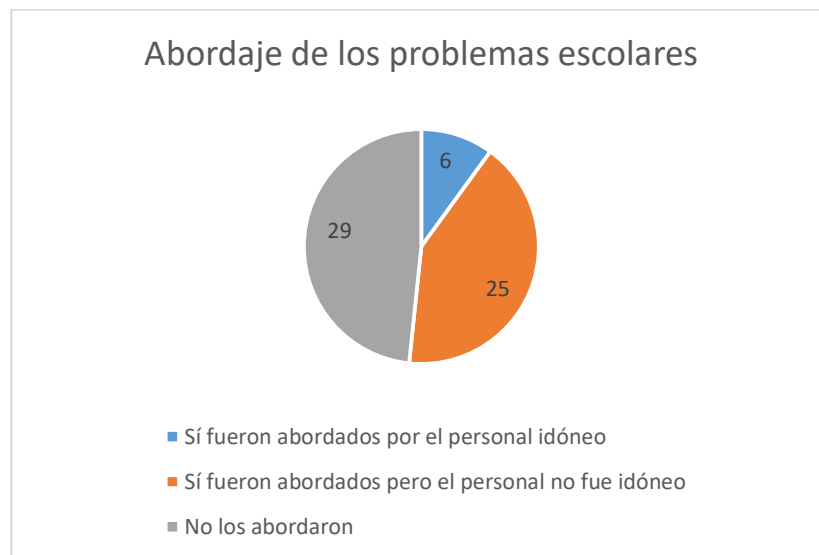
Fuente: Padres con dificultades en la Institución Educativa

**Análisis.** En el gráfico se puede apreciar que el 53.3% de las personas encuestadas no sabe si el método Homeschooling posee o no sostenimiento legal o sustento en las leyes vigentes de Ecuador, mientras que el 40% afirman o creen que si es legal en nuestro país. Quedando un 6.7% de encuestados que afirman o creen que no es legal.

**Interpretación.** Los resultados permiten deducir que las leyes, reglamentos, normas u ordenanzas acerca del Homeschooling vigentes en el Ecuador son desconocidos para muchos de los padres de familia del país, dándoles a creer que no se podría aplicar porque no habría garantías de la educación recibida para sus representados y el sustento legal del mismo. Se prevé la necesidad de dar a conocer el apoyo legal que tiene el método Homeschooling, de modo que brinde un respaldo

y cierta confianza a los aspirantes a Homeschoolers. Además se debe analizar el tipo de sustento legal que posee el método para las diversas características que tienen las familias, ya que en la actualidad el Homeschooling se ha podido aplicar en ciertos casos particulares y no por decisión voluntaria de los padres.

**Pregunta 3:** ¿Piensa usted que los problemas por los que pasan los estudiantes en una institución educativa han sido abordados adecuadamente por las personas responsables del área afectada?



**Gráfico N° 3: Abordaje de los problemas escolares**

Elaborado Por: Adrián S. Morejón L.

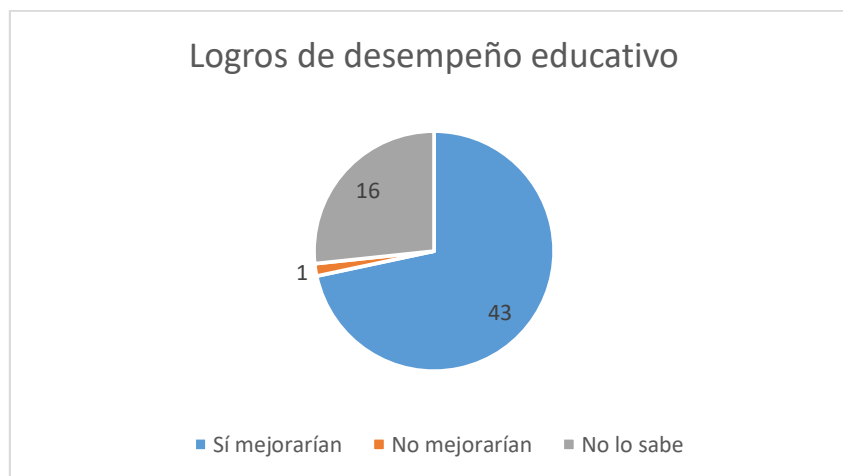
Fuente: Padres con dificultades en la Institución Educativa

**Análisis.** En el gráfico se puede apreciar que el 48.3% de los encuestados sienten o afirman que tuvieron problemas escolares con sus representados y que los mismos no fueron abordados, el 41.7% mencionan que si los abordaron pero que el personal que los atendió no fue el idóneo para el trabajo, quedando un 10% de encuestados que sienten que el problema pudo resolverse y que el personal que los atendió era el adecuado.

**Interpretación.** Los resultados evidencian una clara inconformidad por parte de los padres de familia sobre la manera en que se abordan los problemas escolares y los profesionales que los atendieron, cotejando esto con la continuidad de los mismos inconvenientes e inclusive sintiendo que se han agravado aún más de lo que en primera instancia palpaban. Con estos datos se crea la hipótesis de que

el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) no sabe abordar adecuada e individualmente los casos que se le presentan, haciendo obsoleto cualquier protocolo estandarizado y simplemente solucionando el problema superficialmente pero no de raíz, que sería lo ideal. Es así como uno de los problemas detectados recurrentemente en el sistema educativo escolarizado es el acoso escolar o Bullying, el cual todavía sigue teniendo peso como uno de los principales inconvenientes de muchos estudiantes en la actualidad.

**Pregunta 4:** ¿Cree usted que a través de la aplicación de un método educativo enfocado en las habilidades y destrezas del joven mejoren los logros de desempeño educativo (lleguen a ser profesionales con conocimientos sólidos)?



**Gráfico N° 4: Mejora de los logros de desempeño educativo**

Elaborado Por: Adrián S. Morejón L.

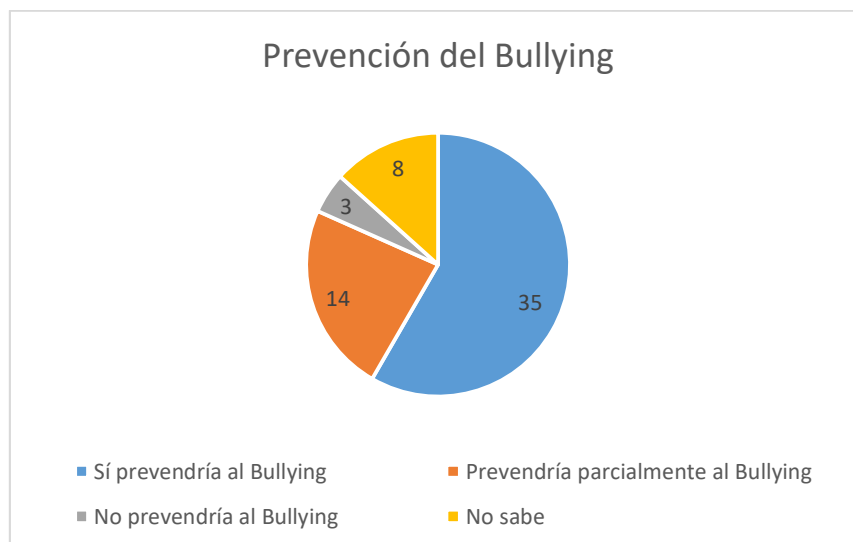
Fuente: Padres con dificultades en la Institución Educativa

**Análisis.** En el gráfico se puede apreciar que el 71.7% de las personas encuestadas creen que la aplicación de un método innovador educativo centrado en las individualidades del estudiante van a mejorar los logros mínimos de desempeño, el 26.7% no saben con certeza si mejorarían o no y el 1.6% que no mejoraría en absoluto.

**Interpretación.** Con el resultado obtenido podemos decir que las personas en su mayoría confían en que un método innovador que se enfoca en las habilidades y destrezas particulares de cada estudiante podría mejorar los logros mínimos de desempeño que se espera que estos obtengan al culminar su ciclo estudiantil, esto

no quiere decir que aceptan en su totalidad como hecho de que por aplicarlo se logrará este cometido, sin embargo, esta aceptación es un paso para que los diferentes métodos desescolarizados tengan aforo en nuestra sociedad. El segundo porcentaje cercano denota un desconocimiento de los métodos innovadores en educación y sus posibles resultados, lo que crea una necesidad de brindar una información más amplia a través de los organismos encargados del sistema educativo nacional, esto para dar veracidad a lo que se informa.

**Pregunta 5:** ¿Cree usted que a través de la aplicación del método Educación en Casa (Homeschooling) prevendría el acoso entre pares (individuos del mismo nivel)?



**Gráfico N° 5: Prevención del acoso escolar**

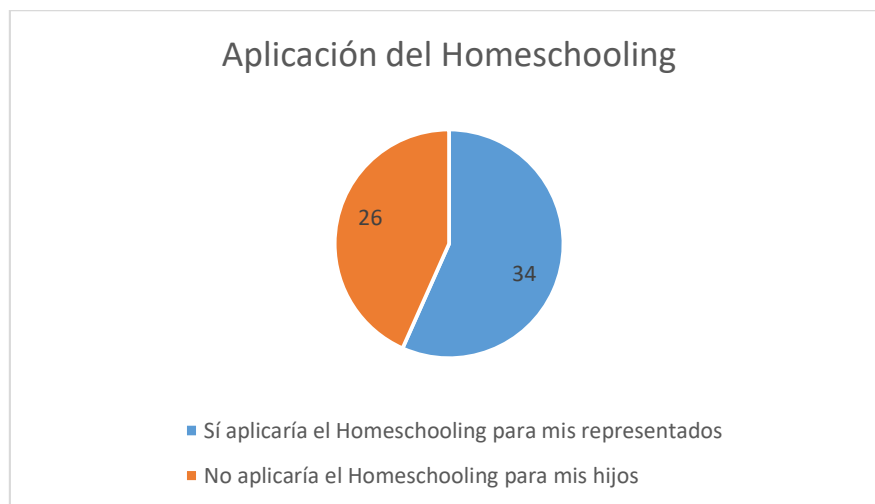
**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L.

**Fuente:** Padres con dificultades en la Institución Educativa

**Análisis.** En el gráfico se puede apreciar que el 58.3% de los encuestados creen que la aplicación del método desescolarizado Homeschooling ayudaría en la lucha contra el Bullying, el 23.4% creen que ayudaría parcialmente en su prevención, el 13.3% no sabe si prevendría o no y el 5% restante no cree que el Bullying pueda ser prevenido por aplicar un nuevo método diferente al escolarizado.

**Interpretación.** Con los resultados obtenidos observamos que existe en la población una preocupación latente sobre el Bullying y sus consecuencias en los estudiantes. Es así que están atentos a cualquier tipo de solución que se plantee, como por ejemplo, la aplicación de un método educativo personalizado. Este resultado muestra cómo los padres se encuentran preocupados con respecto a la educación y al entorno escolar de su representado, dando paso a la posibilidad de postular al Homeschooling como una de las muchas formas innovadoras para prevenir este problema y cuidar la autoestima y personalidad del alumno.

**Pregunta 6:** Si usted recibiera toda la información, las garantías debidas y una capacitación adecuada sobre el método Homeschooling, ¿lo aplicaría para la educación de su hijo/a/os/as?



### **Gráfico N° 6: Aplicación del Homeschooling**

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L.

**Fuente:** Padres con dificultades en la Institución Educativa

**Análisis.** En el gráfico se puede apreciar que el 56.7% de los padres de familia encuestados, una vez instruidos en el tema, considerarían la aplicación del Homeschooling para la educación de sus representados, mientras que el 43.3% no lo harían.

**Interpretación.** Como se puede apreciar, todavía existe un cierto escepticismo al hablar de una educación que no necesita de la institución educativa y que podría ser aplicado en casa, teniendo opiniones casi divididas en porcentajes

similares sobre si aplicar o no esta propuesta. Con una pequeña mayoría, los padres encuestados respondieron que sí aplicarían el Homeschooling en su hogar, pero para poder hacerlo, sería necesario que todos los puntos respecto al tema estén abordados y las dudas sean aclaradas, de modo que los aplicantes tengan la confianza de hacerlo y que los escépticos pierdan ese miedo, palpando los resultados obtenidos al final, siendo el alumno el mayor beneficiario.

**Pregunta 7:** Con relación a la pregunta 6, si su respuesta hubiese sido que no ¿Por qué no aplicaría el método Homeschooling? Escoja entre las siguientes opciones:

- No tengo tiempo
- No tengo la paciencia para enseñar
- La escuela tradicional está bien para mi
- Es muy complicado
- Otras razones : \_\_\_\_\_



### Gráfico N° 7: ¿Por qué no?

Elaborado Por: Adrián S. Morejón L.

Fuente: Padres con dificultades en la Institución Educativa

**Análisis.** En el gráfico se puede apreciar que el 35% de los padres de familia encuestados sienten que la institución educativa y/o la instrucción escolarizada son necesarios para los estudiantes. Con un 21.7% afirman que aplicar el Homeschooling sería muy complicado de hacerlo. Con un porcentaje similar, aducen otras razones, tales como: falta de información, dudas sobre el método, necesidad de interacción social, fortalecimiento de la capacidad de resiliencia y desconocimiento del tema. El 20% cree que no podría aplicarlo por las distintas actividades que deben cumplir, siendo el factor tiempo el impedimento de la aplicación del Homeschooling. Finalmente el 1.6% aduce a que no lo aplicaría debido a la poca paciencia que tiene, factor influyente en el proceso de enseñanza.

**Interpretación.** Con estos resultados evidenciamos la clara hegemonía que tienen las instituciones educativas sobre otros métodos distintos a este, influenciando a los padres de familia al momento de elegir la educación para sus hijos. Además que aparece una respuesta repetitiva que denota el desconocimiento del método Homeschooling por las dudas que genera y la poca información que el estado ecuatoriano ha compartido sobre el presente tema de investigación. Finalmente, los padres de familia no aplicarían el método Homeschooling debido al estilo de vida actual, donde es común ver que ambos padres trabajan o por diversas circunstancias están separados, siendo el tiempo la razón por la cual no lo aplicarían.

**Pregunta 8:** Con relación a la pregunta 6, si su respuesta fue o hubiese sido que sí ¿Qué factores tendrían peso para decidirse por el método Homeschooling o educación en casa? Escoja entre las siguientes opciones:

- Factor religioso o cultural
- Factor monetario
- Factor distancia
- Factor académico
- Otras razones : \_\_\_\_\_



**Gráfico N° 8: ¿Por qué sí?**

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L.

**Fuente:** Padres con dificultades en la Institución Educativa

**Análisis.** En el gráfico se puede apreciar que el 61,7% de los encuestados aplicarían el Homeschooling por razones estrictamente académicas, mientras que el 13.3% lo harían por conservar su cosmovisión cultural y/o religiosa, el otro 13.3% por otras razones, tales como: casos extremos muy necesarios, curiosidad, eficacia en la educación, fomento de valores y por último, si la introducción al tema los convence. En un 8.3% lo aplicarían por factor monetario. Finalmente, el 3.3% restante lo aplicarían por el factor distancia, ya que el sólo traslado del joven a la institución educativa amerita unas 2 horas invertidas a la movilización como mínimo.

**Interpretación.** Los resultados obtenidos muestran que las personas encuestadas creen que la aplicación del Homeschooling serviría netamente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando un gran recurso académico y la posibilidad para el aplicante de desarrollar al máximo sus destrezas y habilidades. En menores porcentajes aparecen razones importantes por las cuales se debería aplicar el Homeschooling, por ejemplo, el tiempo rescatado del traslado diario hacia la institución educativa, lo cual, en ciertos casos, la accesibilidad se vuelve complicada en pequeños poblados y zonas rurales del país, e inclusive la

reubicación por zonas o distritos solamente contempla la cantidad de cupos disponibles, mas no la distancia del hogar del joven.

. **Pregunta 9:** ¿Qué consejo o sugerencia brindarían a las familias que desean aplicar un método formativo sin la intervención de una institución educativa?

**Interpretación.** Finalmente, se formuló una pregunta abierta, la cual buscaba saber la opinión que tienen en general los padres de familia sobre la aplicación de un método formativo desescolarizado, obteniendo diversas respuestas. Las respuestas están inclinadas a la aplicación del Homeschooling ya que:

- Ayudará con la comunicación en la familia.
- Es parte fundamental del buen vivir.
- Mejorarán los vínculos entre padres e hijos.
- Apoyarán a sus hijos todo el tiempo.
- Lograrán que el joven sienta que su opinión tiene validez.
- Pueden aconsejarlos y dar seguimiento a su proceso de aprendizaje.
- Podrán fortalecer los valores familiares y sociales en ellos.
- Es una forma económica de brindarle la mejor educación.
- Tendrán un lugar exclusivo para su aprendizaje.
- Podrán dar un buen uso a las redes sociales y beneficiarse de su conectividad.
- La educación empieza en el hogar.
- Evita malas amistades. Pues en casa existe un ambiente de confianza y afectividad.
- Aporta con un mayor conocimiento en las destrezas y habilidades específicas del joven. Y,
- Su futuro depende de eso.

## CAPÍTULO III

### PRODUCTO

**Título:**

**EL HOMESCHOOLING COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y LA PROMOCIÓN EN EL LOGRO DE LOS DESEMPEÑOS EDUCATIVOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NICOLÁS JIMÉNEZ”**

**Datos Informativos**

<b>Institución ejecutora:</b>	Institución Educativa “Nicolás Jiménez”
<b>Beneficiarios:</b>	Estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás Jiménez” con problemas detectados de acoso escolar, pérdida de año y conflictos socio culturales.
<b>Provincia:</b>	Pichincha
<b>Cantón:</b>	Quito
<b>Parroquia:</b>	Calderón
<b>Ubicación:</b>	Barrio Marianitas, calle Tobías Godoy y avenida Giovanni Calles.
<b>Sometimiento:</b>	Fiscal
<b>Sección:</b>	Matutina
<b>Correo:</b>	17h01550@gmail.com
<b>Código AMIE:</b>	17H01550
<b>Responsable:</b>	Lic. Adrián Morejón

## **Antecedentes de la Propuesta**

La presente investigación permitió observar que los padres de familia de la Institución Educativa “Nicolás Jiménez”, cuyos representados han pasado por dificultades propias de la educación escolarizada, tales como pérdidas de año, logros de desempeños educativos no adecuados, bullying y conflictos de índole socio-cultural-religioso, deben seguir confiando en que el estudiante algún día aprobará el año y que la institución educativa es la única alternativa que tienen para que su representado pueda obtener un diploma de bachiller que le faculte como persona profesional capacitada, y esto se da principalmente por el desconocimiento de las nuevas metodologías educativas innovadoras que podrían ayudar a que los estudiantes alcancen su mayor desempeño y mejor desenvolvimiento, perdiendo la oportunidad de aplicar el Homeschooling como una estrategia para ayudar a sus hijos en el proceso de aprendizaje bajo los parámetros y cosmovisiones de su hogar, teniendo como consecuencias la deserción del colegio, rebeldía frente a las costumbres de su familia y el desinterés por seguir estudiando. Este panorama en muchos de los casos ha llevado a los jóvenes ya graduados a buscar trabajos que no satisfacen sus intereses o desarrollan sus habilidades innatas, descarrilar su vida en pandillas, adquirir vicios y cometer errores que fácilmente hubiesen sido prevenidos bajo una supervisión especializada y no escolarizada.

Por otro lado, existen padres que han escuchado y saben de este método, pero que sin embargo, no lo pueden aplicar (según ellos) por falta de tiempo o porque no se creen capaces de educar formalmente a sus hijos en casa. Los padres de familia que han escuchado sobre el Homeschooling no han tenido la información suficiente como para asumir el desafío, a pesar de que esta información se encuentra a disposición de todas las personas en las plataformas virtuales. La dificultad radica en que toda esta información está dispersa o relacionada a otros países. Adicional a esto, el tema del Homeschooling en Ecuador se ha comentado en algunos de los principales medios de comunicación del país (Teleamazonas, el Comercio, entre otros), sin embargo las Instituciones Educativas, los Distritos de Educación e inclusive el mismo MINEDUC (Ministerio de Educación) no han difundido información pertinente y puntual sobre esta opción, peor aún, la han promocionado.

Esto se debe a que los docentes temen quedarse sin trabajo por la aparición de estas nuevas metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje, ya sea porque están acostumbrados a la escuela tradicional o porque ven al uso de la tecnología como un inconveniente en su desempeño profesional.

Con lo antes descrito se ha presentado la necesidad de promover entre los padres de familia con dificultades propias del sistema escolarizado al Homeschooling como opción educativa innovadora para Ecuador, donde las personas podrán optar por educar a sus hijos desde casa en un entorno afectivo controlado, evitando que sufran las penurias de la educación en aula y se conserve la cosmovisión familiar. Lo que se trata es que estos padres exploren y conozcan a fondo los beneficios y cualidades de la educación flexible, contando con información adecuada y pertinente que facilitarán la decisión y les mantendrán en comunicación constante con otros miembros de la comunidad Homeschoolers.

El propósito en la aplicación de esta propuesta es consolidar al Homeschooling como una alternativa educacional desescolarizada innovadora legal y popular en el país a fin de modernizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Adicional a concentrar el aprendizaje en las habilidades del estudiante, lograr los desempeños educativos óptimos, prevenir el acoso escolar y conservar las cosmovisiones de cada hogar en sus hijos, se busca fortalecer los vínculos familiares perdidos por el estilo de vida tan ajetreado que tienen los padres, creando lazos fraternales fuertes en casa y acrecentando la confianza.

### **Justificación**

Los estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás Jiménez”, de la parroquia de Calderón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, quienes tuvieron problemas relacionados a pérdidas de año, bullying, conflictos de índole religioso-social-cultural y baja retención de conocimientos, no contaron con un seguimiento adecuado o con una alternativa diferente y económica para estudiar. En base a esto se presenta el método innovador de educación llamado Homeschooling, el cual

busca ganar posición y protagonismo en Ecuador, consolidándose como la mejor opción para quienes la escolarización es un problema.

La propuesta mencionada tiene un gran interés para los padres de familia, no solo del “Nicolás Jiménez”, sino también para los que buscan una alternativa fresca, innovadora y posible para las familias de Ecuador, siendo amigable para la familia y una excelente guía para los que queremos modernizar la educación.

Esta propuesta se la puede considerar Original, aunque existan otras similares de distintos autores, es única en la Institución Educativa y en la ciudad de Quito, pretendiendo ser parte de un cambio en el diseño curricular tradicional, contribuyendo a formar personas aptas al nuevo siglo.

Es factible, ya que poseemos información suficiente para empezar a desarrollarla, siendo además la innovación una de las asignaturas instruidas impecablemente en la Maestría, por lo que se puede implementar, conservando la tecnicidad y formalidad del caso, además que la información virtual está disponible para todos los usuarios de la Internet. En el aspecto Económico, no se presentan inconvenientes ya que la instrucción no requiere de mayor inversión financiera, y de ser el caso, correrá por cuenta del aplicador.

El Impacto del presente proyecto es alto, ya que busca reemplazar a la escuela tradicional, la cual no ha sido modificada desde el anterior siglo, mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje y erradicando problemas comunes de la escolarización.

La investigación tiene gran Utilidad Teórica, ya que los padres que quieran ingresar al grupo de los Homeschoolers obtendrán información valiosa por parte del aplicador, además que podrán acceder al material virtual disponible en la Internet; adicional, esto provee una gran Utilidad Práctica.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Proponer al “Homeschooling” como una estrategia metodológica de innovación educativa válida que se muestre como solución ante casos detectados de acoso escolar en Ecuador.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar las características y cualidades que debe tener una familia para aplicar este método.
- Fundamentar la validez y efectividad del método Homeschooling en casos de acoso escolar y deserción estudiantil.

## **Análisis de Factibilidad**

En la presente propuesta se ha tomado en cuenta los siguientes factores de viabilidad:

### **Política**

La propuesta del Homeschooling como estrategia innovadora educativa alternativa cuenta con el apoyo político de las autoridades de la Institución Educativa “Nicolás Jiménez”, promoviendo alternativas innovadoras para casos especiales de vulnerabilidad estudiantil. Además de la buena predisposición por parte de los padres de familia y alumnos interesados en este método.

### **Socio Cultural**

Nuestra sociedad requiere contar con alternativas frescas e innovadoras en el tema pertinente de la educación, que se adapten a las nuevas cosmovisiones y en el mismo nivel competitivo con otros países. La interculturalidad, mencionada en la carta magna, como una de las características fundamentales de nuestro territorio nacional, requiere que todos los alumnos convivan en un ambiente de respeto y compromiso con el origen ancestral de cada individuo, respetando sus individualidades y creencias en un ambiente de tolerancia y orgullo por lo propio.

Como se puede observar en el libro *Educación en Relación: hacia la convivencia y el respeto*, de los autores Pilar Laura Mateo y otros autores (2003), donde menciona que:

La libertad cultural es colectiva en lugar de individual. Es decir, podríamos definirla como el derecho del que goza un grupo a adoptar el modo de vida que desea, siempre y cuando, respete y acate los requerimientos y obligaciones que garanticen la convivencia con otros grupos, incluyendo las obligaciones inherentes al ejercicio de los derechos individuales universales. La libertad cultural es una garantía más de la libertad individual. (Laura, Ayala, Pérez, & Gutiérrez, 2003, p. 21).

Es así que esta propuesta encaja con cualquier cosmovisión pues se adapta a los requerimientos familiares, conservando la tradición y permanencia de la misma. Como lo menciona la Constitución Ecuatoriana en su artículo 21, donde menciona el derecho de las personas de construir y mantener su propia identidad cultural (Constituyente, 2008, p. 26), y en el artículo 28, que hace énfasis en el diálogo intercultural y en que el aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada (Constituyente, 2008, p. 28).

### **Tecnológica**

El Homeschooling es una metodología que va de la mano con el uso académico de las TIC, por lo que la tecnología es parte fundamental de la misma. Además, los nativos tecnológicos dominan estas herramientas, facilitando la implementación de este proceso. Tanto la institución educativa como los hogares donde se va a aplicar esta metodología cuentan con los recursos tecnológicos necesarios e indispensables para el desarrollo de la investigación, lo cual facilita su elaboración y culminación del mismo.

### **Organizacional**

En la institución educativa “Nicolás Jiménez” se cuenta con la colaboración de todo el personal de la comunidad escolar, desde la máxima autoridad, la MSc. Rocío Hidalgo, hasta los docentes de la sección matutina y el personal del DECE, pues existe un interés nato de que todos los estudiantes que ingresan al colegio

puedan graduarse y tener bases fuertes en conocimiento. Además que existe un anhelo por parte de los maestros de capacitarse para ser competitivos y aptos como tutores particulares o miembros de una Institución On-line. La base de datos de los alumnos con dificultad académica y social fue provista por secretaria y por el DECE de la institución. Adicional, la infraestructura institucional permite el desarrollo de la investigación. Entendiéndose como factibilidad organizacional “la presencia de las condiciones organizativas necesarias para llevar a cabo los objetivos o metas señalados en un proyecto o investigación”. (Tareas, 2013).

### **Económica**

En el estudio de la Factibilidad Económica, determinamos el presupuesto de costos de los recursos técnicos, humanos y materiales en el desarrollo de la presente propuesta. Además nos ayudó a realizar el análisis costo-beneficio de la misma, lo que nos permitió determinar su factibilidad económica para desarrollarla.

**Tabla N° 5. Factibilidad económica**

<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
<b>N°</b>	<b>Cargo</b>	<b>Costo individual</b>	<b>Costo total</b>
1	Psicóloga Clínica	20,00	20,00
1	Licenciado (diseñador de propuesta)	0,00	0,00
		<b>Total</b>	20,00
<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>			
<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo/Hora</b>	<b>Costo total</b>
1	150 horas computadora	0,60	90,00
1	Impresora Epson L355 (depreciación línea recta: valor compra – valor actual / # años)	276,80	276,80
1	Proyector Genius (depreciación línea recta: valor compra – valor actual / # años)	383,40	383,40
1	Licencia Microsoft Office	60,00	60,00
		<b>Total</b>	810,20
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo</b>	<b>Costo total</b>
1	Resma de Papel A4	3,00	3,00
4	Tintas para impresora	11,00	44,00
40	Transporte a la Institución	0,25	10,00
60	Viáticos y refrigerios	2,00	120,00
		<b>Total</b>	177,00

<b>FLUJO DE PAGO</b>	
<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
Recursos Humanos	20,00
Recursos Tecnológicos	810,20
Recursos Materiales	177,00
<b>Total</b>	<b>1007,20</b>

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L.

**Fuente:** Investigación personal.

## **Legal**

La presente propuesta se respalda legalmente en lo siguiente:

- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011)

**Art. 38.** Educación escolarizada y no escolarizada.- El Sistema Nacional de Educación ofrece dos tipos de educación escolarizada y no escolarizada con pertinencia cultural y lingüística (...) la educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. El sistema de homologación, acreditación y evaluación de las personas que han recibido educación no escolarizada será determinado por la Autoridad Educativa Nacional en el respectivo Reglamento (Asamblea Constituyente, 2011, p. 23)

Como se puede apreciar en la LOEI, existe la garantía de que el Homeschooling es un método aceptado como educación no escolarizada, siempre y cuando se presenten los argumentos que sustenten esta decisión frente a la Autoridad Educativa Nacional. Es así que, es necesario un asesoramiento previo para poder cumplir con los requisitos establecidos y poder llevar a cabo este método Homeschooling.

- Acuerdo Ministerial N° 0067-13-A- (2013)

**“Art. 1. Ámbito.-** La Educación en Casa es una opción educativa escolarizada, de modalidad semipresencial y de carácter excepcional, por la cual los padres de familia o representantes de los estudiantes, asumen la responsabilidad de educar directamente o a través de tutores, a sus hijos o

representados, con el apoyo y seguimiento de una institución educativa, que regularice y garantice su educación. Esta opción educativa sólo se podrá aplicar para el nivel de Educación General Básica” (Franco, 2013, p. 2).

De igual manera, el presente acuerdo respalda la opción del Homeschooling como una alternativa legal y posible, aunque si debiese ser revisado y establecer una serie de reformas, las cuales satisfagan las necesidades y requerimientos de los usuarios, y estén ligadas a las políticas de estado relacionadas con la educación.

Por su parte, la Constitución del Ecuador (2008), en su artículo 29 menciona “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural” (Asamblea Constituyente, 2008, p. 28). Lo que quiere decir que las familias pueden adquirir un sentido de patria potestad sobre la educación para sus hijos, siempre y cuando garanticen la enseñanza de los conocimientos básicos y exista una evaluación adecuada del proceso.

Es así que, si el estado menciona que el nuevo currículo nacional está actualizado y es pertinente porque es flexible, entonces debería considerar al Homeschooling como una alternativa para innovar a la educación tradicional a través de un método más disponible para todas las personas y sin tantas condiciones o restricciones de aplicación, pues es mucho más flexible que el mismo currículo por su carácter de no escolarizado.

### **Fundamentación Teórica Científica**

En la investigación desarrollada se enfocó a las variables: el Homeschooling, la promoción en los logros de desempeño educativo y la prevención del Bullying, para lo cual, teorizando los conceptos, el Homeschooling es un método innovador mediante el cual los niños y/o jóvenes son instruidos y educados en el hogar sin que deban asistir a una institución educativa.

Luego después tenemos los logros de desempeño educativo, los cuales son la aprobación de los años escolares, evaluando los conocimientos y diversas

aptitudes desarrolladas y adquiridas, en un enfoque por competencias, centrado en las individualidades del individuo, a fin de potenciarlo.

Y por último tenemos al acoso escolar o Bullying, el cual, en todas sus expresiones, es un comportamiento agresivo entre pares, donde uno agrede de forma física, verbal o psicológica al otro, causándole gran daño y dolor.

La propuesta de consolidar al “Homeschooling” como una metodología innovadora educativa válida que se muestre como solución ante casos detectados de acoso escolar en Ecuador, se basa en un paradigma crítico-propositivo, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera significativa y potenciando el desarrollo adecuado de los nuevos profesionales del país con un proceso por Competencias.

Este paradigma mencionado es esencial dentro del grupo de docentes que se autodenominan innovadores y se involucran en el proceso de actualización de las pedagogías, el paradigma crítico nos brinda un pensamiento realista y un punto de vista subjetivo.

La presente investigación se encuentra comprometida con ese proceso mencionado de actualización de las pedagogías, con los nuevos estudiantes que tienen nuevas demandas y necesidades, y con los padres de familia que quieren lo mejor para sus representados.

Para el logro del objetivo, que es el consolidar al Homeschooling en el Ecuador, se han tomado en cuenta una serie de fases, dentro de las cuales se desarrollaran actividades puntuales, tales como: “Focus Group” para analizar el punto de vista profesional y representativo desde varios frentes sobre el método Homeschooling; talleres de socialización a padres de familia del método Homeschooling; y finalmente un análisis FODA de la temática y los resultados obtenidos en la investigación.

### **Focus Group**

Para la primera fase, se plantea la aplicación de la técnica de grupo focal (Focus Group), definido como un método de recolección de información necesaria

para una investigación, que consiste en reunir a un pequeño grupo de entre 6 a 12 personas con el fin de contestar preguntas y generar una discusión en torno a la temática (IIEMD, 2018).

Mediante este método se busca debatir el tema Homeschooling desde distintos frentes, permitiendo conocer a fondo la problemática y definir una tabla FODA que nos dé un panorama real y claro sobre la aplicación de métodos innovadores desescolarizados.

### **Taller**

Como lo menciona Maceratesi (2009), “un taller es la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto” (Maceratesi, 2009).

En el taller se profundizará el tema del Homeschooling como estrategia metodológica, a fin de darlo a conocer al grupo de padres participantes y que palpen la realidad de una educación modernizada e internacional, aspectos legales y demás características y cualidades presentes en su aplicación.

### **FODA**

El FODA es, según Riquelme (2006) un acróstico creado por Albert Humphrey, cuyas siglas representan el análisis y estudio de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de, en este caso particular, una metodología educativa, siendo una herramienta útil y fundamental en todo proceso de planificación (Riquelme, 2016).

Los datos serán obtenidos a partir de la información que nos brinden las encuestas, los talleres y el Focus Group. Este análisis FODA será clave para la conocer el panorama del método Homeschooling en el Ecuador y poderlo plantear a las autoridades encargadas de los procesos de innovación educativa dentro del Ministerio de Educación o la Subsecretaría pertinente para su estudio y posible aprobación a nivel nacional como un producto factible.

## **Modelo Operativo**

La propuesta de promoción del Homeschooling como estrategia innovadora educativa en la prevención del acoso escolar y el fomento en el logro de los desempeños educativos dentro del territorio ecuatoriano, se encuentra bajo la Coordinación y ejecución del Lic. Adrián Morejón, docente de Inglés de la Institución Educativa “Nicolás Jiménez”, con la colaboración del Personal docente y Administrativo, y particularmente con la asistencia de las doctoras profesionales del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), Psi. Alexandra Maya y Psi. Ruth Rosero. Las beneficiarias directas son las familias, cuyos representados han presentado dificultades con el aprendizaje escolarizado, tales como: acoso escolar, pérdidas de año y conflictos de índole cultural-religiosa. Como plus, las familias aplicantes tendrán un mayor acercamiento afectivo entre cada miembro y un mejor control del aprendizaje del estudiante, permitiéndoles conocer los intereses y las habilidades de sus hijos y/o representados.

La presente propuesta está compuesta por 3 fases: “Focus Group” para analizar el punto de vista profesional y representativo desde varios frentes sobre el método Homeschooling; taller de socialización del método Homeschooling a padres de familia de la Institución educativa “Nicolás Jiménez”; y un análisis FODA de la temática planteada en esta investigación.

**Tabla N° 6. Modelo Operativo**

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Focus Group	Determinar desde varios puntos de vista profesionales y representativos la situación actual y características fundamentales del método Homeschooling.	Selección del grupo de profesionales y representantes de varios ámbitos, actores directos en procesos de educación. Cronograma de desarrollo del Focus Group. Desarrollo y elaboración de las conclusiones.	<b>Humano:</b> Investigador, Profesionales citados y representantes. <b>Material:</b> Salón de audiovisuales, sistema audiovisual, pizarrón y marcadores.	Investigador	Conclusiones finales del grupo de trabajo citado.
Taller introductorio al método Homeschooling	Socializar el método Homeschooling a los padres de familia de la Institución Educativa “Nicolás Jiménez”.	Presentación de la información más importante del método Homeschooling a los padres de familia interesados.	<b>Humano:</b> Investigador, Personal del DECE. <b>Material:</b> Salón de audiovisuales, sistema audiovisual, pizarrón y marcadores.	Investigador y profesionales del DECE	Nivel de participación de padres de familia interesados.
FODA	Analizar a partir de la información obtenida la validez y efectividad del método Homeschooling en casos de acoso escolar y deserción estudiantil según el perfil de cada familia.	Recopilar las conclusiones obtenidas del Focus Group más la obtenida en el taller de socialización con los padres. Elaboración del documento FODA.	<b>Humano:</b> Investigador <b>Material:</b> Paquete informático (Word).	Investigador	Presentación del documento FODA y socialización con los profesionales del DECE

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L.

**Fuente:** Investigación personal.

## ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

- El estudio se lo realiza bajo la responsabilidad del investigador, con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes y las profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil.
- El material y las herramientas para el Focus Group y el taller de socialización son creadoras e innovadoras según las necesidades, con el financiamiento del investigador, las autoridades y los padres de familia.

## PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

**Tabla N° 7. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	El investigador.
¿Por qué evaluar?	Porque es necesario saber el estado en que se encuentra el objeto de investigación.
¿Para qué evaluar?	Verificar el estado del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes Homeschoolers.
¿Con qué criterios?	Validez y confiabilidad.
¿Indicadores?	Actividades propuestas.
¿Quién evalúa?	El investigador.
¿Cuándo evaluar?	Noviembre 2018
¿Cómo evaluar?	Observación de destrezas
¿Fuentes de información?	Bibliografía y Netgrafía.
¿Con qué evaluar?	Ficha de observación.

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L.

**Fuente:** Manual de estilo posgrado UTI 2018.

### FASE 1: FOCUS GROUP

Mediante este método, se busca que profesionales del campo de la educación y actores directos del proceso enseñanza-aprendizaje, pongan en debate desde sus puntos de vista el tema Homeschooling, convirtiéndose ésta en una herramienta que valida al presente trabajo debido a los aportes profesionales, científicos y experimentales.

Con el objetivo de conocer de primera mano a partir de fuentes profesionales y representantes de distintas esferas en el ámbito educativo sobre la innovación en la educación y debatir las inquietudes y planes de acción que permitirán la propuesta del Homeschooling como método innovador educativo desescolarizado, creando estrategias para combatir el acoso escolar y lograr la promoción de los logros mínimos de desempeño educativo, se desarrolló un Grupo Focal con sus siguientes etapas:

### **Delimitación del tema específico a tratar**

Con el fin de elaborar el FODA de la propuesta del método Homeschooling y contestar los objetivos planteados, se convoca a actores directos de este proceso para debatir el tema “Propuesta del Homeschooling como estrategia innovadora educativa en la prevención del acoso escolar y la promoción en el logro de los desempeños educativos en la Institución Nicolás Jiménez”.

### **Elección de los participantes**

De acuerdo a la función específica que cumplen y su experiencia con la temática, se seleccionaron con perfiles determinados los siguientes participantes:

**Tabla N° 8. Participantes del Focus Group**

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>EDAD</b>	<b>OCUPACIÓN</b>
<b>Lic. Valeria del Hierro</b>	34	Directora del Distrito de Educación D05
<b>Antr. Fernando Yáñez</b>	51	Investigador de la Universidad de Cuenca
<b>Psi. Alexandra Maya</b>	28	Profesional del Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución Educativa “Nicolás Jiménez”
<b>MSc. Mónica Ramírez</b>	47	Coordinadora del Programa de Bachillerato Internacional de la Institución Educativa “Nicolás Jiménez”
<b>Sr. Segundo Manuel Simbaña Díaz</b>	55	Presidente de Padres de Familia de la Institución Educativa “Nicolás Jiménez”
<b>Sr. Ángel Gabriel Valles</b>	17	Presidente del Consejo Estudiantil

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L  
**Fuente:** Investigación personal.

## **Selección del moderador**

Es necesario contar con un moderador que posea el conocimiento sobre la problemática tratada y un manejo de dinámica del grupo. Por fines prácticos y de gestión, se denomina al Lic. Adrián Morejón como moderador del grupo focal, el cuál constatará el quórum y se ocupará de mantener a los miembros del grupo focal atentos y participativos activamente.

## **Elaboración del cronograma de trabajo**

Al tener conformado los participantes para el Focus Group, procedemos a elaborar el cronograma que actuará como un correcto ordenador en la reunión de trabajo, y se establece de la siguiente manera:

- a. Planteamiento del tema “Propuesta del Homeschooling como estrategia innovadora educativa en la prevención del acoso escolar y la promoción en el logro de los desempeños educativos en la Institución Educativa Nicolás Jiménez”.
- b. Identificación y selección de los participantes
- c. Análisis de la información de los participantes.
- d. Diseño de la guía de discusión temática:
  - ¿Cuáles son las principales falencias del actual modelo educativo escolarizado?
  - ¿Cuál sería una buena estrategia para combatir el acoso escolar?
  - ¿Cuál sería una buena estrategia para promover el logro de los desempeños educativos mínimos?
  - ¿Qué beneficios y falencias puede traer la aplicación del método Homeschooling en el Ecuador?
  - ¿Cómo ven al Sistema Educativo Ecuatoriano dentro de 5 años?
- e. Reservar y preparar el sitio donde se van a realizar los talleres.
- f. Invitar, comprometer personal o institucionalmente a los participantes, mediante invitaciones escritas o verbales.
- g. Verificar la asistencia y compromiso por otros medios tales como llamadas telefónicas o confirmaciones indirectas.

- h. Organizar la adecuación del sitio y la logística de la reunión.
- i. Última invitación a los participantes 1 día antes.
- j. Desarrollo del taller: Inducción, conducción y discusión grupal.
- k. Clausura del taller: Presentación de las conclusiones.

### **Desarrollo del Focus Group**

- Reunión de los participantes en la sala de audiovisuales de la Institución Educativa “Nicolás Jiménez”, fecha 2018-11-29, a las 13H30.
- La apertura: El moderador da la bienvenida al grupo e introduce el tema “Propuesta del Homeschooling como estrategia innovadora educativa en la prevención del acoso escolar y la promoción en el logro de los desempeños educativos en la Institución Educativa Nicolás Jiménez”, explica el papel del grupo focal y cómo funcionará.
- Reproducción del video “El sistema educativo actual no sirve para nada”. Disponible en el enlace:  
<https://www.youtube.com/watch?v=HZj6BmNJd3Y>
- Constatación del Quórum de trabajo. Cada uno se presenta con su nombre y su rol dentro del sistema educativo.
- Dinámica grupal acerca de las experiencias e ideas que tuvieron al ver el video “El sistema educativo actual no sirve para nada”.
- Empezamos con las preguntas de discusión temática:
  1. ¿Cuáles son las principales falencias del actual modelo educativo escolarizado?
  2. ¿Cuál sería una buena estrategia para combatir el acoso escolar?
  3. ¿Cuál sería una buena estrategia para promover el logro de los desempeños educativos mínimos?
  4. ¿Qué beneficios y falencias puede traer la aplicación del método Homeschooling en el Ecuador?
  5. ¿Cómo ven al Sistema Educativo Ecuatoriano dentro de 5 años?
- Presentación de las conclusiones.
- Despedida y agradecimiento a los participantes del grupo focal.

## Elaboración de conclusiones y trabajo final

Los participantes dieron sus propias conclusiones a través de una lluvia de ideas, las cuales se resumen a través de la siguiente tabla:

**Tabla N° 9. Conclusiones del Focus Group**

PREGUNTAS DISCUSIÓN TEMÁTICA	ELEMENTOS OBTENIDOS	ELEMENTOS PROPOSITIVOS
<p>¿Cuáles son las principales falencias del actual modelo educativo escolarizado?</p>	<p>El actual modelo no ha cambiado en más de 100 años, mantiene la estructura administrativa, curricular y pedagógica instaurada en las primeras escuelas del siglo XIX en el Ecuador.</p> <p>Las leyes de educación han sufrido un retroceso en comparación a las de 1983, ya que en esa época permitía la innovación educativa y actualmente se centra en un currículo único y nacional.</p> <p>La LOEI se caracteriza por tener un carácter punitivo, lo que a la larga desgasta al docente.</p> <p>Las planificaciones manejan un concepto constructivista-cognitivista, pero en la práctica del aula sigue manteniendo la característica conductista.</p> <p>No guardan relación con los requerimientos universitarios.</p> <p>El texto sigue siendo la única fuente de información válida para la Institución Educativa.</p> <p>El actual modelo educativo posee un currículo impositivo y falto de valores.</p> <p>La falta de normas claras y cumplimiento de acuerdos por los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar nuevamente el currículo.</li> <li>- Hacer una revisión de las leyes en materia de Educación: LOEI, Constitución, Código de la niñez, Derechos Humanos, entre otras. Así como también los tratados internacionales.</li> <li>- Capacitar al Docente en temas de Innovación Educativa.</li> <li>- Relacionar a la Educación con corrientes filosóficas vanguardistas.</li> </ul>

	<p>Existe una falta de capacitación en temas contemporáneos.</p> <p>El concepto es de un sistema educativo decadente en donde se pierden los valores y principios: como el respeto, la solidaridad, la honradez, etc. El estudiante no usa a pleno su capacidad para crear y desarrollar su pensamiento puesto que el mismo currículo lo frena.</p> <p>El modelo actual educativo es planteado bajo una estructura homogenizante, donde existen normas, acuerdos, lineamientos sobre la base del concepto general, sin considerar el principio constitucional de los padres de familia a elegir el modelo, enfoque y tipo de educación para sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la práctica de valores en el aula.</li> <li>- Los padres de familia deben conocer la educación que reciben sus hijos para tomar la mejor decisión como familia.</li> </ul>
<p>¿Cuál sería una buena estrategia para combatir el acoso escolar?</p>	<p>Se pueden replicar programas exitosos, por ejemplo el finlandés, el cual se concentra en el público y no en la víctima o matón. Las humillaciones solo tienen sentido si existe un público que lo aplauda. Entonces el problema existe debido a la necesidad de estatus, visibilidad y dominio de algunos estudiantes.</p> <p>El cambio positivo en el comportamiento de la clase puede reducir la recompensa que obtienen los acosadores y por tanto, su motivación para acosar.</p> <p>La solución está en incrementar las penas y sanciones a los acosadores, de modo que sientan en verdad el daño que hacen.</p> <p>La clave es educar constantemente sobre diversidad y respeto, mostrar la realidad de la violencia normalizada en la sociedad.</p> <p>Las campañas escolares son una buena opción, donde el mismo estudiante cumple un rol más participativo, fomentando una cultura de respeto entre pares. Adicional a ello, los maestros tienen que reportar cualquier tipo de acoso, pero garantizando también que no se verá perjudicado pues el carácter punitivo de la LOEI hace mella en su actuar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de programas exitosos aplicables en el país.</li> <li>- Cambiar el ambiente del aula, motivando a una colaboración grupal, más que a concentrar esfuerzos en la víctima o el victimario.</li> <li>- Severidad de sanciones en casos detectados.</li> <li>- Promover campañas escolares diseñadas y ejecutadas por los alumnos.</li> </ul>

	<p>Recordarles a los padres que los valores se aprenden en casa y las asignaturas en el colegio, el maestro solo refuerza los valores que los jóvenes deberían haber aprendido en su hogar. Mencionando a Mujica, “Muy difícil es hacer que el latón brille como el oro”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campañas nacionales donde se recuerde a los padres su importante rol en este proceso.</li> </ul>
<p>¿Cuál sería una buena estrategia para promover el logro de los desempeños educativos mínimos?</p>	<p>Eliminar todos los programas extra currículo que son forzados a que los maestros apliquen en el aula, por ejemplo el proyecto TINI, pues este como otros programas lo que hacen es que el maestro descuide su rol y los niños distraigan su proceso de aprendizaje.</p> <p>La inversión pública ya no solo debe destinarse a estudios, capacitación o infraestructura, sino también al aula para que esta sea atractiva y generadora de aprendizajes.</p> <p>Permitir el desarrollo del pensamiento crítico, fomentado por los mismos maestros y apoyado por las autoridades de las instituciones educativas.</p> <p>Utilizar los intereses de los niños en favor de su aprendizaje mediante sistemas lúdicos.</p> <p>Los padres deben estar más pendientes del progreso escolar de su representado y motivarlos a ser excelentes, disciplinados y responsables, ya que este rol se lo han delegado a los maestros.</p> <p>Comunidades educativas pacíficas y armónicas, donde los miembros cumplan a cabalidad sus roles y también exista capacitación y mejoramiento de las condiciones del magisterio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eliminación de programas extracurriculares obligatorios innecesarios.</li> <li>- Inversión pública en educación.</li> <li>- Implementación de pedagogías innovadoras y lúdicas.</li> <li>- Exigencia del cumplimiento de seguimiento académico periódico del alumno por parte de sus padres.</li> <li>- Más investigación en el ámbito educativo.</li> </ul>
<p>¿Qué beneficios y falencias puede traer la aplicación del</p>	<p>La aplicación del Homeschooling en el Ecuador se encuentra con el primer cuello de botella en la LOEI que no contempla esta opción y por lo tanto no cuenta con los procedimientos que permitan a los padres tomar este método.</p> <p>Que a partir de este método emerjan propuestas de aprendizaje desescolarizadas que permitan generar otras opciones de aprendizaje diferentes a las escolarizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reestructurar la LOEI.</li> <li>- Analizar la implementación de programas educativos</li> </ul>

<p>método Homeschooling en el Ecuador?</p>	<p>El educar fuera del sistema tradicional conlleva a una evolución de los procesos, donde el enfoque está en las destrezas o talentos del niño para perfeccionarlo.</p> <p>La atención personalizada del método es su mayor beneficio, pues se aclaran todas las dudas surgidas en la clase con exclusividad del alumno, contribuyendo a potenciar su responsabilidad.</p> <p>Este método se adapta al alumno, el cuál aprovechará de mejor manera su tiempo. Si existiese una necesidad especial, se le podrá dedicar mayor atención.</p> <p>El no desplazarse a la institución educativa ya le devuelve 2 horas mínimo a la jornada del alumno, aunque no se debería perder el rigor si se aplicase un horario orientativo.</p> <p>El alumno abandona la idea de que solo puede aprender a través de los libros. Al observar ciertos fenómenos Químicos, por ejemplo en la cocina, no solo se quedará con la teoría, sino que la práctica y experimentación le dará un mejor entendimiento.</p> <p>El estudiante no solo está rodeado de personas de su misma edad, pues puede convivir con adultos o con niños mayores y menores. Esta pluralidad de edades contribuye al enriquecimiento personal.</p> <p>La principal falencia del método es su desconocimiento por parte de los padres de familia, ya sea porque el Ministerio de Educación permite su aplicación solamente en casos excepcionales o porque no hay el interés por parte de los padres en lograr el aprendizaje requerido del joven, es decir, la comodidad.</p> <p>En las falencias más destacadas se habla de una reducción del aprendizaje social entre pares, la falta de tiempo y de las herramientas necesarias para enseñar. Los padres asumen al 100% la responsabilidad de educar a sus hijos.</p>	<p>desescolarizados (Homeschooling por ejemplo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exclusividad en las destrezas e intereses de cada alumno.</li> <li>- Brindar la información necesaria para la aplicación de métodos educativos innovadores por parte del Ministerio de Educación.</li> </ul>
--	---	--

	<p>La casa no es el mejor lugar para aprender porque existen elementos distractores y los padres no van a estar todo el tiempo para guiarlos o encaminarlos.</p> <p>El Homeschooling presenta el riesgo de encerrar al alumno en una burbuja. Los niños necesitan relacionarse con personas parecidas a ellos, pero también convivir con la diversidad.</p> <p>Además, el Homeschooling implica otros factores problemáticos, tales como: menor interacción con otras formas de pensar, riesgo de sesgar la educación, problemas de sociabilidad, falta de autonomía en los desplazamientos e inexperiencia en el trabajo en grupo.</p>	
<p>¿Cómo ven al Sistema Educativo Ecuatoriano dentro de 5 años?</p>	<p>En el contexto actual, un eminente recorte presupuestario a la educación generará que la profesión docente se pauperice, truncando la mejora salarial, desconcentrando las competencias de educación a los GADs, convirtiendo la educación en un espacio de proselitismo político, escenario propicio para que se privatice la educación y pasar de la concepción de la educación como un derecho a la educación como un servicio.</p> <p>La respuesta más recurrente es “Peor que ahora”. La desidia, desmotivación y desinterés por el estudio es alarmante.</p> <p>El sistema educativo debe ir evolucionando, enfocándose en las necesidades actuales mediante nuevas tecnologías y avance estructural. Así mismo asesoramiento y capacitación a los docentes en: diversidad, inclusión y cultura de paz, practicando estos conceptos vívidamente y volverlos cultura.</p> <p>El sistema educativo está en alerta roja, ya que el promover más de lo mismo y de forma reiterada dará por resultado jóvenes con lagunas mentales, sin ambiciones ni visión.</p> <p>Otra postura afirma que como un sistema más flexible, adaptado a las demandas del mundo actual, más consolidado en una cultura organizacional y de procesos, así como atención de servicios a los ciudadanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No reducir el presupuesto para la educación.</li> <li>- No privatizar a la educación.</li> <li>- Implementación integral de las TIC en todo el sistema educativo.</li> <li>- Capacitación docente constante y asesoramiento legal.</li> <li>- Analizar y buscar el cambio necesario que se le debe hacer a la educación para que no sea la misma de hace 100 años atrás.</li> </ul>

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L  
**Fuente:** Desarrollo del Focus Group.

Concluimos con que el trabajo de grupo focal tuvo gran validez en el sentido de brindar una información más específica en la pericia de los participantes inmersos en procesos, desarrollo y actores directos de la educación ecuatoriana.

## **FASE 2: TALLER INTRODUCTORIO AL MÉTODO HOMESCHOOLING**

### **Presentación**

La presente propuesta tiene la finalidad de servir como guía para los padres de familia al dar a conocer sobre el Homeschooling y cómo puede convertirse en una alternativa válida e ideal frente a problemas presentados en la educación escolarizada como lo son el Bullying y la pérdida de año.

También se elaboró la misma para dar a conocer sobre sus ventajas y beneficios, características y requisitos, base legal e inclusive desventajas al aplicarlo, de modo que la comunidad educativa inducida tenga conocimientos suficientes como para tomar una decisión de esta magnitud preocupados por el aprendizaje de sus representados.

Se espera que con la aplicación del taller, el método Homeschooling se establezca como una opción válida al momento de innovar la educación con un bajo costo de inversión (para los aplicantes).

### **Destinatarios**

Esta propuesta va destinada a los padres de familia de la Institución Educativa “Nicolás Jiménez” de la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha.

### **Características**

El taller debe cumplir con 3 parámetros distintos:

- Tener un lenguaje sencillo y dinámico, capaz de ser fácilmente comprendido por todos los asistentes, sin que pierda su carácter de formal.
- Tener una estructura bien diseñada, de modo que los contenidos sean pertinentes y se concatenen con la temática.
- Ser pragmático, porque debe poseer los recursos suficientes para poder ejecutar de manera práctica la teoría.

## **Metodología**

Para la elaboración de los contenidos a desarrollar en el taller se utilizarán recursos materiales, pedagógicos y virtuales elaborados antes y durante el mismo procurando utilizar los más adecuados para cumplir con las destrezas establecidas.

## **Planificación de capacitación de la propuesta**

**La propuesta:** El Homeschooling como estrategia innovadora educativa en la prevención del acoso escolar y la promoción en el logro de los desempeños educativos en la Institución educativa “Nicolás Jiménez”.

## **Datos Informativos:**

**Colegio:** Institución Educativa “Nicolás Jiménez”.

**Fecha:** Miércoles 9 de octubre del 2019.

**Participantes:** Padres de familia de la Institución.

**Tabla N° 10. Planificación de capacitación de la propuesta.**

<b>Objetivo General:</b> Proponer al “Homeschooling” como una estrategia metodológica de innovación educativa válida que se muestre como solución ante casos detectados de acoso escolar en Ecuador.				
<b>Objetivo Específico:</b> Socializar el método Homeschooling a los padres de familia de la Institución Educativa “Nicolás Jiménez”.				
<b>CONTENIDO</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
Comunidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida al taller.</li> <li>• Incentivar al desarrollo de las actividades.</li> <li>• Presentación del facilitador y de los asistentes.</li> <li>• Trabajo en grupo sobre los problemas que aparecen en una educación escolarizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Papelotes</li> </ul>	Investigador	30 minutos
¿Qué es el método Homeschooling?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica.</li> <li>• Análisis.</li> <li>• Exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> <li>• Parlantes</li> </ul>	Investigador	30 minutos
Refrigerio				20 minutos
Manejo de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de material.</li> <li>• Simulación de la aplicación del método Homeschooling.</li> <li>• Grupos de trabajo.</li> <li>• Conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Papelotes</li> </ul>	Investigador	40 minutos

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L

**Fuente:** Investigación personal.

## **Desarrollo del Taller**

**Participantes:** Madres y padres de familia de la Institución Educativa “Nicolás Jiménez”

**Objetivo:** Dar a conocer sobre el método Homeschooling

**Tiempo:** 2 horas

### **Materiales:**

- Hojas de papel bond
- Papelotes
- Marcadores
- Lápices
- Proyector
- Computador
- Parlantes

### **Contenido 1: Comunidad educativa (30 minutos)**

- Ambientación:

Empezamos el taller realizando la dinámica de grupo llamada “El lazarillo”, dividiendo al grupo por parejas. Una de las personas es vendada los ojos y actúa como no vidente, mientras que la otra persona será su lazarillo. Cuando todo el grupo esté listo, el moderador dará la señal para que el lazarillo se desplace por el salón y, sin tocar a su pareja, lo guiará con su voz o cualquier señal que se le ocurra en ese momento, tratando de evitar que el no vidente se choque con las otras parejas. Después de un par de minutos se invierten los papeles.

Al concluir la dinámica, procedemos con un Feedback (retroalimentación), realizando las siguientes 3 preguntas:

1. ¿Qué sintieron cuando fueron las personas no videntes?
2. ¿Qué sintieron al ser el lazarillo?
3. ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y en qué otras son lazarillos con respecto a sus hijos?

- Presentación:

Una vez realizada la dinámica, presentamos al moderador del taller, el cual expondrá en términos generales de qué se tratan los métodos educativos desescolarizados y su importancia para tratar problemas propios de la escolarización.

- Actividad:

Se distribuyen a los padres de familia en grupos de 6 personas como máximo, se entregan los materiales y cada grupo realiza un cartel donde conteste las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuáles son los problemas más repetitivos que se dan en las instituciones educativas?
- b. ¿Qué esperan de la Institución frente a estos problemas?
- c. ¿Qué aportan los padres a la educación de sus hijos?

- Plenaria:

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

- Cierre de la primera parte:

La importancia de la educación en el momento actual es cada vez mayor. Por lo que se considera que la familia es el lugar apropiado y la institución educativa el medio capaz, aunque no el único para adquirir una formación integral.

## **Contenido 2: ¿Qué es el método Homeschooling? (30 minutos)**

- Ambientación:

Antes de empezar con la exposición del método Homeschooling, se les transmite a los padres de familia el video “El sistema educativo actual no sirve para nada”, descargado previamente de YouTube.

Luego de haber visto el video, preguntamos al azar a 3 padres de familia sobre lo que entendieron del video transmitido.

- Presentación:

Realizamos la exposición del método Homeschooling utilizando el programa Prezi, mediante el cual mencionamos los siguientes puntos:

- a. Conceptos.
  - b. Ejemplos de países que aplican este método.
  - c. Información legal en Ecuador.
  - d. Características del método Homeschooling.
  - e. Ventajas y desventajas del método Homeschooling
- Actividad:

Nuevamente se reúnen los grupos establecidos previamente y se entregan los materiales para que entre ellos generen hasta 3 preguntas c/g sobre las dudas generadas luego de la presentación del expositor.

- Plenaria:

Cada grupo lee las preguntas y el moderador da contestación a ellas de manera clara y directa, esperando que todos escuchen y sean resueltas sus dudas e inquietudes.

- Cierre de la segunda parte:

Antes de enviar a los participantes a un merecido descanso, se les formula una pregunta para que reflexionen durante su receso, ¿Cuán comprometidos están con la educación de sus hijos?

### **Receso (30 minutos)**

Se les entregará a los participantes un sándwich y un jugo, costeados por el investigador.

### **Contenido 3: Manejo de la propuesta (30 minutos)**

- Ambientación:

Una vez que los participantes volvieron de su receso, para poder captar nuevamente su atención al taller, se realizará la dinámica-baile “El Tucutá”, la cual

consiste en un baile en forma de círculo grupal, todos los participantes se mueven hacia la misma dirección repitiendo la frase “Tucutá tucutá buena que está”, el moderador menciona una parte del cuerpo y todos colocan una mano en esa parte de su cuerpo y la otra mano en la misma parte pero de su compañero que tiene en frente. Se empieza desde la cabeza hasta terminar en los pies.

Al concluir la dinámica, nuevamente retornan a los grupos preestablecidos.

- Actividad:

Se entregan los materiales y cada grupo realiza varios carteles donde comparen a dos estudiantes con los problemas detectado en la actividad del contenido 1, pero simularán el tratamiento recibido en la escuela y mediante el Homeschooling. Ejemplo:

**Tabla N° 11. Ejemplo de cartel en taller introductorio al Homeschooling.**

<b>Bullying</b>	
<b>Tratado en la Institución Educativa</b>	<b>Tratado mediante el Homeschooling</b>
Resultados:	Resultados:

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L

**Fuente:** Talleres grupales.

- Plenaria:

Cada grupo expone sus respectivos carteles y compara sus respuestas con las de los otros grupos. El moderador amplía la información obtenida en esos carteles y se corrigen errores supuestos de los padres en la simulación.

- Cierre final del taller:

En un cartel final se escriben las conclusiones obtenidas del taller y se invita a los padres de familia a que, si piensan innovar la educación de sus hijos, el método Homeschooling sea considerado como una alternativa. Al final los padres entregan

sus correos electrónicos para enviarles toda la información referente a la aplicación del método Homeschooling.

### **FASE 3: FODA**

En esta fase se analizan los datos obtenidos de las encuestas y el Focus Group, y se las ubica en un cuadro FODA.

**Tabla N° 12. Análisis FODA de las Fortalezas al aplicar el Homeschooling.**

<b>ANÁLISIS INTERNO</b>
<b>FORTALEZAS</b>
Población con deseos de Innovar la educación de los estudiantes.
Buena apertura de los padres de familia en temas nuevos de educación desescolarizada.
Los padres pueden tener un seguimiento real del progreso escolar de su representado.
Plataformas virtuales disponibles, de fácil acceso y uso.
Existe y está en vigencia un acuerdo que avala legalmente la aplicación del método Homeschooling.
Resultados de familias Homeschoolers ecuatorianas positivos.
El tiempo de aplicación es flexible y se adapta al aplicante.
El Homeschooling nace cuando la madre enseña a hablar al infante.
Mejora el vínculo familiar.
El costo de la aplicación del Homeschooling es bajo.
El estudiante ya no pierde tiempo en el traslado de la casa a la Institución Educativa.
El Homeschooler aprende bajo la investigación, la curiosidad y la experimentación.

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L

**Fuente:** Resultados del Focus Group y de las encuestas.

**Tabla N° 13. Análisis FODA de las debilidades al aplicar el Homeschooling.**

<b>ANÁLISIS INTERNO</b>
<b>DEBILIDADES</b>
Familias segregadas e incompletas.
Ambos padres trabajan.
Uso inadecuado de las nuevas tecnologías.
Falta de empoderamiento del método Homeschooling en la educación formal ecuatoriana.
No hay mucha difusión formal del método Homeschooling.
Información dispersa e insuficiente.
No existen muchos capacitadores del método Homeschooling.
Insuficiente tiempo para aplicarlo en casa. Se recurre a la institución virtual o al tutor privado (muy similar a la escolarización).

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L

**Fuente:** Resultados del Focus Group y de las encuestas.

**Tabla N° 14. Análisis FODA de las Oportunidades al aplicar el Homeschooling.**

<b>ANÁLISIS EXTERNO</b>
<b>OPORTUNIDADES</b>
Método consolidado en países desarrollados (USA, UK, España, entre otros).
Existen organizaciones internacionales que impulsan la aplicación de métodos desescolarizados, entre esos el Homeschooling.
Método avalado en otros países.
El Homeschooler desarrolla sus destrezas y habilidades natas, que le permitirán triunfar en su ámbito profesional.
El Homeschooler se forma con fuertes bases morales y familiares.
Existen más familias Homeschoolers en el país que defienden el método y brindan una guía valiosa para la interrelación entre pares educativos.

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L

**Fuente:** Resultados del Focus Group y de las encuestas.

**Tabla N° 15. Análisis FODA de las amenazas al aplicar el Homeschooling.**

<b>ANÁLISIS EXTERNO</b>
<b>AMENAZAS</b>
Crisis política y económica mundial actual.
Sistema Educativo politizado.
Docentes estancados en el Conductismo.
Modelo educativo desactualizado, se conserva el de hace 100 años.
El currículo único nacional ha estancado la innovación educativa.
Algunas universidades públicas ponen como requisito el título de Bachiller de una institución educativa y no aceptan la educación en el hogar.
Los padres pueden caer en la sobreprotección.

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L  
**Fuente:** Resultados del Focus Group y de las encuestas.

### **VALORACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA POR EL MÉTODO DE ESPECIALISTAS**

En el siguiente acápite, se cuenta con la valoración de 2 especialistas en temas relacionados a la educación, currículo y métodos educativos innovadores. Para la elección se tomaron en cuenta aspectos de pericia y experiencia que guardan relación con el objeto de estudio.

**Tabla N° 16. Descripción de los especialistas que validarán la propuesta.**

<b>Especialistas</b>	<b>Formación profesional</b>	<b>Experiencia con métodos innovadores</b>	<b>Cargo actual</b>
<b>Fernando Alberto Yáñez</b>	Doctorado de la Universidad del País Vasco	Aplicó con su hija el Homeschooling y capacitó en Subsecretaría sobre este tema.	Investigador de la Universidad de Cuenca.
<b>Valeria Rosío Del Hierro</b>	Maestría en Innovación Educativa de la UTL.	Analiza las propuestas de métodos innovadores en el Distrito de Educación D05.	Directora Distrital de Educación D05

**Elaborado Por:** Adrián S. Morejón L  
**Fuente:** Fernando Yáñez y Valeria del Hierro.

A continuación se presentan las fichas de validación de la presente propuesta:

### Ficha de Valoración de Especialistas

#### Título de la Propuesta:

El Homeschooling como estrategia innovadora educativa en la prevención del acoso escolar y la promoción en el logro de los desempeños educativos en la institución educativa “Nicolás Jiménez”

#### 1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Fernando Alberto Yáñez Balarezo

Grado académico (área): Doctorado en Cultura

Experiencia en el área: Docente Universitario de Pedagogía

#### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta		X	
Referencias de propuestas similares en otros contextos.		X	
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo) Argumentos y experiencias sobre la implementación del Homeschooling como una iniciativa presentada por una Institución Educativa.			X
<b>TOTAL</b>	1	2	1
<b>Observaciones:</b> Me parece importante argumentar y mostrar experiencias de la implementación del Homeschooling como una iniciativa presentada por una institución educativa, debido a que esta iniciativa por lo general es una opción que toma una familia con respecto a la educación de sus hijos.			

#### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con “X”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta.	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta.	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
<b>Observaciones:</b> Al haber aplicado el Homeschooling en mi hogar, conozco la temática y la situación en la que se encuentra en Ecuador, por lo que la propuesta planteada, más que pertinente, es necesaria para innovar la educación.					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable

### 1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Valeria Rosío del Hierro

Grado académico (área): Maestría en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Experiencia en el área: Directora Distrital de Educación.

### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
<b>TOTAL</b>	3	0	0
<b>Observaciones:</b>			

### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con “X”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta.	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta.	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
<b>Observaciones:</b>					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable

### Análisis de resultados de Valoración

Como muestran las fichas, los especialistas validan con una calificación de MA (Muy aceptable) la propuesta, lo que nos permite creer que es factible y está bien estructurada.

Dentro de las observaciones mencionan que se debe argumentar y mostrar experiencias de la implementación del Homeschooling como una iniciativa Institucional. Aunque la idea es buena, el propósito de la investigación es innovar la educación tradicional a través de un Homeschooling más disponible para todo el

mundo, quitándole la hegemonía a las instituciones educativas y a la escolarización de la educación. Pero el Homeschooling no es para todo el mundo, sólo es para los padres de familia que se preocupan por la evolución de sus hijos en el aprendizaje, adquiriendo una patria potestad sobre la educación recibida.

## CONCLUSIONES

En la primera etapa de la investigación se comprobó que el método Homeschooling es una estrategia innovadora medianamente conocida por la población ecuatoriana, específicamente por la comunidad educativa de la Institución “Nicolás Jiménez”, hecho que determinó la importancia de dar a conocer esta metodología, especialmente a los padres de familia que han encontrado dificultades propias del sistema escolarizado actual. Las familias con las que hubo un acercamiento previo a la investigación que actualmente aplican el Homeschooling, o lo hicieron tiempo atrás (familia Yáñez Balarezo, Alcívar Avilés, Contreras Jhonson y Molano Cárdenas) la defienden y promocionan debido al éxito profesional, académico y social alcanzado por sus hijos, o que están próximos a lograr.

En la propuesta se pudo comprobar que el método Homeschooling presenta un alto grado de interés para los padres cuyos hijos han tenido problemas con la escolaridad, los mismos que no fueron resueltos de forma idónea e integral. La socialización adecuada del método entre estos padres permitirá que los mismos conozcan otras alternativas educativas comprometidas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Se pudo comprobar mediante diálogos introductorios del tema con distintos padres de familia de la Institución educativa Nicolás Jiménez que la aplicación del método Homeschooling no requiere un nivel tecnificado alto para poder aplicarlo, debido a su carácter flexible, dinámico, pragmático y centrado en las habilidades individuales del estudiante, logrando captar la atención de los jóvenes debido a que sus intereses son tomados en cuenta.

Tanto el Ministerio de Educación como la Asamblea Constituyente, mediante acuerdos, oficios y comunicados, respaldan la validez del Homeschooling como método innovador educativo, sin embargo, aún es restringido solo para un grupo específico de personas que cumplen ciertos requisitos denominados de vulnerabilidad.

A través del cuadro FODA se pudieron determinar los puntos específicos a tratar para poder aplicar el método Homeschooling, los cuales muestran una gran ventaja por sobre sus desventajas y dificultades, brindando un margen de confianza superior al esperado.

Los padres de familia ecuatorianos inmersos en esta investigación tienen claro que la educación necesita innovarse, ya que ellos mismos conocen las dificultades generadas por una educación escolarizada estandarizada y muchos de los cuales no fueron tratados adecuadamente, propiciando a que casos como el Bullying o las pérdidas de año masivas sigan existiendo, e inclusive incrementando las estadísticas nacionales, alerta que debe ser analizada por las autoridades competentes.

Se puede conceptualizar la pedagogía de Homeschooling con un enfoque intercultural, permitiendo la generación de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, conservando las distintas cosmovisiones de cada hogar ecuatoriano.

## RECOMENDACIONES

El Ministerio de Educación debe analizar la posibilidad de validar sin restricciones al Homeschooling como un método educativo legal, enfocado en el logro de desempeños educativos que sirva como alternativa en el caso de que la escolarización traiga problemas a los padres de familia.

Se debe implementar en la malla curricular contenidos que puedan ser desarrollados individualmente a cada alumno dependiendo de sus destrezas, habilidades, intereses y gustos.

Se debe buscar la manera de que los casos de vulnerabilidad en las Instituciones educativas sigan el protocolo debido, de modo que cada alumno se sienta seguro y confiado en que sus problemas van a ser escuchados y oirán una respuesta oportuna.

Los Docentes del nuevo siglo deben seguir procesos de capacitación para la modernización de su pedagogía, con el fin de que le pierdan el miedo a la tecnología.

La presente investigación abre puertas a nuevos estudios sobre métodos innovadores, los cuales deben nacer en las aulas de clase como una necesidad prioritaria para que nuestros educandos tengan mejores posibilidades ante el mundo competitivo que les espera una vez terminen su preparación académica.

Los padres de familia que están interesados en la educación de sus hijos deben poseer suficiente información antes de tomar una decisión. Por ejemplo, enterarse de talleres o capacitaciones a donde asistir que cubran las expectativas deseadas que tienen como representantes y se apersonen de la educación de sus hijos, recuperando la patria potestad con respecto a la preparación académica y social de su representado.

El método Homeschooling no es un método perfecto, pues todavía presenta algunos vacíos que deben ser completados y pulidos, por lo que se recomienda a las autoridades competentes en materia de Educación que consideren este tipo de métodos para analizarlos, mejorarlos y adaptarlos a la realidad del país.

El Ministerio de Educación ecuatoriano junto con el gobierno deben diseñar un plan de seguimiento y control nacional de graduados, con el fin de conocer la realidad de los nuevos profesionales del país, de modo que puedan fortalecer los puntos altos de estos e innovar la educación en los puntos que sean necesarios, logrando la transformación de la educación y la competitividad profesional, generando fuerza laboral creativa, emprendedora e innovadora.

A criterio personal del investigador, actualmente el sistema educativo está diseñado para aprobar de cualquier forma al estudiante sin medir si realmente ha adquirido los conocimientos y destrezas mínimas para el ámbito laboral, otorgándoles a los estudiantes muchas oportunidades de aprobar (supletorio, remedial, de gracia, juntas de curso o intervención del DECE, entre otras), perdiendo el rigor académico mínimo para prepararlos al futuro. Es por ello que se recomienda al Homeschooling por su carácter flexible y concentrado en fortalecer las habilidades y destrezas natas del estudiante, sin que este se canse por contenidos innecesarios o repetidos, eliminando por completo la aprobación del año por notas y aperturando un sistema medible por logros y cualidades.

Si bien es cierto que el Bullying es un problema que siempre ha existido y que solamente ha sido tratado superficialmente por los gobiernos y las instituciones competentes, se recomienda a las familias en general que fortalezcan sus lazos con sus hijos y se apropien de su formación, sea esta educativa, social e/o interpersonal, logrando crear en ellos el compromiso cívico de ser ciudadanos correctos y comprometidos con el bienestar de sus pares.

El testimonio de las familias Homeschoolers podría ser un factor determinante al momento de decidir por la educación de nuestros hijos, es por ello que se recomienda crear una asociación ecuatoriana de familias aplicantes de este método respaldada por el Ministerio de Educación, hecho que pudiese ser aprovechado además para promocionar otras alternativas innovadoras educativas, brindando un amplio catálogo de opciones válidas para los padres de familia que no están conformes con la escolarización tradicional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcalá, G. (20 de Agosto de 2013). *UDEP*. Recuperado el 4 de Agosto de 2018, de La educación empieza por casa: <http://udep.edu.pe/hoy/2013/la-educacion-empieza-por-casa/>
- APA. (2010). *American Psychological Association*. (G. F. México, Ed.) Recuperado el 09 de septiembre de 2018, de Manual de publicaciones de la American Psychological Association : [http://centrodeescritura.javerianacali.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=138:apa&catid=45:referenciasbibliograficas&itemid=66Psykhe](http://centrodeescritura.javerianacali.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=138:apa&catid=45:referenciasbibliograficas&itemid=66Psykhe)
- Asamblea. (31 de marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 5 de septiembre de 2018, de Registro Oficial: <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
- Ausubel, D. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View* (segunda edición ed.). Nueva York: Holt, Reinhart and Winston.
- Benabent, J. (2015). *La Patria Potestad de los Padres en torno al Aprendizaje en Familia: El Homeschooling*. Universidad Miguel Hernández. Elche-España: Repositorio Universitario.
- Blázquez, F. (2001). *Sociedad de la Información y Educación*. Recuperado el 18 de Julio de 2018, de <file:///C:/Users/usuario/Desktop/Sara%20Jerez/blanquez.pdf>
- Cabero, J. (2000). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Cabo, C. (2012). *El Homeschooling en España: Descripción y análisis del fenómeno. (Tesis Doctoral)*. Recuperado el 24 de Agosto de 2018, de Universidad de Oviedo: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/94200/UOV00100TCCG.pdf?seq>
- Castañeda, L. (31 de Enero de 2018). *¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital?* Recuperado el 18 de Julio de 2018, de Revista de Educación a distancia: [file:///C:/Users/usuario/Desktop/Sara%20Jerez/castaneda\\_et\\_al.pdf](file:///C:/Users/usuario/Desktop/Sara%20Jerez/castaneda_et_al.pdf)
- Chen, A. (13 de agosto de 2017). *Para los padres Homeschoolers primerizos*. Recuperado el 5 de septiembre de 2018, de Blog, Vivir es Aprender: <https://viviresaprender.com/padres-homeschoolers-primerizos/>

- Chiliquinga, S. (2016). *El rendimiento académico y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de EGB del Colegio de ciclo básico popular Fiscal de producción Pataín*. Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato: Repositorio Universitario.
- Cobin, J. (27 de octubre de 2004). La Educación en Casa (Homeschooling) es una alternativa que se puede llevar a cabo. *The Times Examiner*.
- Congreso. (3 de Enero de 2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Recuperado el 27 de agosto de 2018, de file:///C:/Users/usuario/Downloads/Cod\_ninez.pdf
- Constituyente, A. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Editogran.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, España: McGrawHilla.
- Corcuera, A. (2012). *Escuelas alternativas y Homeschooling vs. Escuela tradicional*. Recuperado el 3 de septiembre de 2018, de RE-UNIR: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/578/Corcuera%20Ainhoa.pdf?sequence=1>
- Donoso, A., Contreras, R., Cubillos, L., & Aravena, L. (2006). INTERCULTURALIDAD Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN. REFLEXIONES DESDE SANTIAGO DE CHILE. *Estudios Pedagógicos*, XXXII (1), 21-31.
- Educación, M. d. (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Recuperado el 3 de septiembre de 2018, de UNICEF: [https://www.unicef.org/ecuador/acoso\\_escolar\\_final002.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar_final002.pdf)
- EDUCACIÓN3.0. (17 de Julio de 2018). *Revista Digital Educación 3.0*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/>
- Filosofem. (8 de febrero de 2018). *Proceso de socialización*. Recuperado el 4 de septiembre de 2018, de Nodo 50: <https://www.nodo50.org/filosofem/spip.php?article531>
- Franco, M. (8 de abril de 2013). *Acuerdo N° 0067-13-A-*. Recuperado el 27 de agosto de 2018, de Normativa sobre la aplicación de la opción Educación en Casa: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/04/ACUERDO%20067-13.pdf>
- Garaigordobil, M. y. (2009). *Un análisis del acoso escolar desde una perspectiva de género y grupo*. Madrid: Universidad Complutense.

- García, V. (1988). *Educación personalizada*. Recuperado el 4 de Agosto de 2018, de Unidad Educativa Montepiedra: <http://www.montepiedra.edu.ec/educacion.php>
- Grinnell, R. (1997). *Social Work Research and Evaluation: Quantitative and Qualitative Approaches* (5ta ed.). Illinois: E. E. Peacock Publishers.
- Gutiérrez, I. (2005). *Somos personas de muy distinta procedencia cultural, social, económica y espiritual, que hemos decidido asumir la educación de nuestros hijos de manera personal, permanente, continuada y cotidiana*. Recuperado el 29 de agosto de 2018, de Revista crecer sin escuela: <http://www.geocities.com/crecersinescuela/>
- Hinostroza, J. (11 de Noviembre de 2015). *Día a Día. La educación en casa o Homeschooling*. Recuperado el 24 de Agosto de 2018, de Teleamazonas: <http://www.teleamazonas.com/2015/11/educacion-en-casa/>
- Hoeneisen, A. (2014). *La Educación en Casa: Una modalidad educativa a considerar*. Universidad San Francisco de Quito. Quito: Repositorio Universitario.
- IIEMD. (2018). *Instituto Internacional Español de Marketing Digital*. Recuperado el 10 de diciembre de 2018, de Que es el focus group: <https://iiemd.com/focus/focus-group/que-es-focus-group>
- Investigación, U. d. (9 de Julio de 2018). 1461 casos de bullying en Ecuador. *El Telégrafo*.
- Jaramillo, E. (3 de Junio de 2018). Homeschooling. (A. Morejón, Entrevistador)
- Laura, P., Ayala, A., Pérez, L., & Gutiérrez, R. (2003). *Educación en Relación: hacia la convivencia y el respeto*. Zaragoza, España: Ayuntamiento de Zaragoza.
- Maceratesi, M. (5 de junio de 2009). *Redescubrir*. Recuperado el 10 de diciembre de 2018, de Blogspot: <http://redescubrir.blogspot.com/search?q=taller>
- Manheim, R. (1999). *Análisis político empírico: métodos de investigación en ciencia política*. Madrid: Alianza.
- Maslow, A. (1972). *El hombre Autorrealizado/Hacia una Psicología del Ser* (8va Edición ed.). Kairós.
- Matos, A. (7 de Marzo de 2018). *Lifeder*. Recuperado el 8 de enero de 2019, de Investigación Bibliográfica: Definición, tipos, técnicas: <https://www.google.com/amp/s/www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/amp/>

- MINEDUC. (2016). *Currículo 2016*. Recuperado el 4 de Agosto de 2018, de Ministerio de Educación: <https://www.educar.ec/servicios/BGU-introduccion.pdf>
- Moore, R. (1995). *Better Late Than Early*. Washington, USA: Unilit.
- Muralles, M. (14 de agosto de 2013). *La teoría de Piaget ayuda a los educadores a entender como el niño interpreta*. Recuperado el 14 de 09 de 2018, de Slide Share: <https://es.slideshare.net/michimuralles3/desarrollo-cognoscitivo-piaget-y-vy>
- Navas, M. (2017). *Homeschooling: Educación en casa en Ecuador*. Universidad de las Américas. Quito: Repositorio Universitario.
- Newton-Smith, W. (1987). *La racionalidad de la ciencia*. Barcelona: Paidós.
- ONU. (13 de septiembre de 2007). *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas*. Recuperado el 27 de agosto de 2018, de [http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS\\_es.pdf](http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_es.pdf)
- Paredes, N. (2011). *La estimulación temprana del Hogar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo particular "Mi nuevo mundo"*. Universidad Central del Ecuador. Quito: Repositorio Universitario.
- Peñaherrera, C. (2016). *Las aplicaciones móviles educativas y su influencia en los procesos cognitivos en los niños y niñas del primer año de educación básica del Instituto Educativo Latinoamericano*. Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato: Repositorio Universitario.
- Petrie, A. (1998). *Home education and the law* (Vol. vol. 10). Londres.
- Planificación, C. N. (22 de septiembre de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo*. Recuperado el 27 de agosto de 2018, de [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)
- Plutarco. (29 de agosto de 2018). *Frases de Plutarco*. Recuperado el 3 de septiembre de 2018, de Proverbias: <https://www.proverbias.net/autor/frases-de-plutarco/2>
- Ponce, J. (2016). *La sobreprotección de los padres en el aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo*. Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato: Repositorio Universitario.

- Powell, J. (1 de Febrero de 1995). *Homeschooling Paved the way for Edison's Success*. Recuperado el 30 de agosto de 2018, de Foundation for Economic Education: <https://fee.org/articles/the-education-of-thomas-edison/>
- Ramírez, Á. (2015). *Cosmovisión Indígena. Centro de Investigaciones Interculturales y Desarrollo Ecológico y Cultural Guanchuro*.
- Riquelme, M. (Diciembre de 2016). *FODA: Matriz o Análisis FODA - Una herramienta esencial para el estudio de la empresa*. Recuperado el 10 de diciembre de 2018, de <https://www.analisisfoda.com/>
- Robinson, K. (2006). *Las escuelas matan la creatividad*. Recuperado el 30 de agosto de 2018, de Tiny TED: [https://es.tiny.ted.com/talks/ken\\_robinson\\_says\\_schools\\_kill\\_creativity](https://es.tiny.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity)
- Sampieri, R. (2010). *Aula Virtual UTI*. (M. G. México, Ed.) Recuperado el 09 de septiembre de 2018, de Metodología de la investigación: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n-ilovepdf-compressed%20\(1\)%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n-ilovepdf-compressed%20(1)%20(4).pdf)
- Santos, B. d. (2007). *Beyond abyssal thinking. From global lines to ecology of knowledges*. Eurozine.
- Santos, B. d. (2010). *Descolonizar el Saber, reinventar el Poder*. Montevideo, Uruguay: Ediciones Trilce.
- Schaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia* (5ta ed.). México: Internacional Thompson.
- Sein-Echaluze, M., Fidalgo, Á., & Alves, G. (30 de noviembre de 2016). *ScienceDirect*. Recuperado el 15 de noviembre de 2018, de Technology behaviors in education innovation: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563216307981>
- Swift, T. (19 de agosto de 2014). Famosos educados en casa. *Quién*. (R. Quién, Entrevistador)
- Tareas, B. (18 de enero de 2013). *Buenas tareas*. Recuperado el 6 de enero de 2019, de Factibilidad Organizacional: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Factibilidad-Organizacional/7057378.html>
- Taylor, S., & Bodgan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados* (3ra ed.). Barcelona: Paidós.
- UNESCO. (1999 Volumen 4). *Educación y Tecnología*. Santiago de Chile: UNESCO.

- UNICEF. (2 de Septiembre de 1990). *Convención sobre los derechos del niño*. Recuperado el 27 de agosto de 2018, de [https://www.unicef.org/ecuador/convencion\\_2.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/convencion_2.pdf)
- UNICEF. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Recuperado el 27 de 11 de 2018, de [https://www.unicef.org/ecuador/Plan\\_Nacional\\_Buen\\_Vivir\\_2013-2017.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Plan_Nacional_Buen_Vivir_2013-2017.pdf)
- Urpi, C. (2012). *New Approaches to Homeschooling and Flexible School*. (U. d. Navarra, Editor) Recuperado el 3 de septiembre de 2018, de Estudios sobre educación: <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/viewFile/2069/1934>
- UTI. (2018). *Aula Virtual Universidad Tecnológica Indoamérica*. (U. Ambato, Ed.) Recuperado el 09 de 09 de 2018, de Manual de estilo posgrado UTI: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Manual%20de%20estilo%202.0%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Manual%20de%20estilo%202.0%20(5).pdf)
- UTI. (2018). *Aula Virtual Universidad Tecnológica Indoamérica*. (U. Quito, Ed.) Recuperado el 09 de septiembre de 2018, de Lineamientos metodológicos para la aplicación del trabajo de titulación de examen complejo: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/LINEAMIENTOS%20METODOL%203%20GICOS%20PARA%20LA%20APLICACI%20N%20DEL%20TRABAJO%20DE%20TITULACI%20N%20DE%20EXAMEN%20COMPLEXIVO%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/LINEAMIENTOS%20METODOL%203%20GICOS%20PARA%20LA%20APLICACI%20N%20DEL%20TRABAJO%20DE%20TITULACI%20N%20DE%20EXAMEN%20COMPLEXIVO%20(4).pdf)
- Valera, R. (1960). *LA SANTA BIBLIA*. Nashville, Tennessee: Broadman & Holman Publishers.
- Valles, M. (2003). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Villacrés, J. (2016). *El proceso didáctico basado en metodologías activas y los aprendizajes por destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes de EGB de la escuela general Rumiñahui de la parroquia Mulliquindil*. Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito: Repositorio Universitario.
- Yáñez, F. (20 de Mayo de 2018). Homeschooling. (A. Morejón, Entrevistador)

## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta

#### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

**Encuesta** dirigida a los padres de familia con el fin de conocer cuánto saben acerca del Homeschooling en el Ecuador.

**Género:** M  F  **Edad**.....

**Pregunta 1:** ¿Ha escuchado o conoce el método Homeschooling (educación en casa)?

- a. Sí he escuchado del Homeschooling
- b. Sí conozco el método Homeschooling
- c. Nunca había escuchado sobre el tema

**Pregunta 2:** ¿Piensa usted que este método es legal en el Ecuador?

- a. Sí es legal
- b. No es legal
- c. No se

**Pregunta 3:** ¿Piensa usted que los problemas por los que pasan los estudiantes en una institución educativa han sido abordados adecuadamente por las personas responsables del área afectada?

- a. Sí fueron abordados por el personal idóneo
- b. Sí fueron abordados pero el personal no fue idóneo
- c. No los abordaron

**Pregunta 4:** ¿Cree usted que a través de la aplicación de un método educativo enfocado en las habilidades y destrezas del joven mejoren los logros de desempeño educativo (lleguen a ser profesionales con conocimientos sólidos)?

- a. Sí mejorarían
- b. No mejorarían
- c. No lo sabe

**Pregunta 5:** ¿Cree usted que a través de la aplicación del método Educación en Casa (Homeschooling) prevendría el acoso entre pares (individuos del mismo nivel)?

- a. Sí prevendría al Bullying
- b. Prevendría parcialmente al Bullying

- c. No prevendría al Bullying
- d. No sabe

**Pregunta 6:** Si usted recibiera toda la información, las garantías debidas y una capacitación adecuada sobre el método Homeschooling, ¿lo aplicaría para la educación de su hijo/a/os/as?

- a. Sí aplicaría el Homeschooling para mis representados
- b. No aplicaría el Homeschooling para mis hijos

**Pregunta 7:** Con relación a la pregunta 6, si su respuesta fue o hubiese sido que no ¿Por qué no aplicaría el método Homeschooling? Escoja entre las siguientes opciones:

- a. No tengo tiempo
- b. No tengo la paciencia para enseñar
- c. La escuela tradicional está bien para mí
- d. Es muy complicado
- e. Otras razones

Cuál: \_\_\_\_\_

**Pregunta 8:** Con relación a la pregunta 6, si su respuesta fue o hubiese sido que sí ¿Qué factores tendrían peso para decidirse por el método Homeschooling o educación en casa? Escoja entre las siguientes opciones:

- a. Factor religioso o cultural
- b. Factor monetario
- c. Factor distancia
- d. Factor académico
- e. Otras razones

Cuál: \_\_\_\_\_

**Pregunta 9:** ¿Qué consejo brindaría a las familias que desean aplicar un método formativo sin la intervención de una institución educativa?

---

---

---

---

---

**Gracias por su participación**

## Anexo 2. Ficha de Valoración de Especialistas

### Título de la Propuesta:

**Proponer al Homeschooling como estrategia innovadora educativa en la prevención del acoso escolar y la promoción en el logro de los desempeños educativos en la institución educativa Nicolás Jiménez**

#### 4. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos:

Grado académico (área):

Experiencia en el área:

#### 5. Autovaloración del especialista

Marcar con un “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta			
Referencias de propuestas similares en otros contextos.			
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
<b>TOTAL</b>			
<b>Observaciones:</b>			

#### 6. Valoración de la propuesta

Marcar con “X”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta.					
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)					
Pertinencia del contenido de la propuesta.					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.					
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
<b>Observaciones:</b>					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable