



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
“INDOAMÉRICA”
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN PROYECTOS
ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD
EDUCATIVA NACIONAL SAQUISILÍ

Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación
y Liderazgo Educativo

Autora

Ceira Marisol Oña Puruncajas

Tutor

MSc. Vicente Ramiro Arequipa Yanchapaxi

Ambato – Ecuador

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Ceira Marisol Oña, declaro ser autora del trabajo de titulación titulado con el tema: “Desarrollo de habilidades investigativas en proyectos escolares de educación básica superior en la Unidad Educativa Nacional Saquisilí”, como requisito para optar al grado de “Magister en Innovación y Liderazgo Educativa”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios de RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los XX días del mes de septiembre del 2018, firmo conforme:

Autora: Ceira Marisol Oña Puruncajas

Firma.....

Número de Cédula: 0502114283

Dirección: Saquisilí

Correo Electrónico: samih611@hotmail.com

Teléfono: 0987811494

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN PROYECTOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SAQUISILÍ”, presentado por Ceira Oña, para optar por el Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativa.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, septiembre del 2018

.....

MSc. Vicente Ramiro Arequipa Yanchapaxi

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quién suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativa, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, septiembre del 2018

.....

Ceira Marisol Oña Puruncajas

CI. 0502114283

APROBACIÓN TRIBUNAL

El Trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastada, sobre el tema: “DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN PROYECTOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SAQUISILÍ”, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativa, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, septiembre del 2018

.....

Dra. Adriana López Falcón

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Dr. Jorge Guevara

EXAMINADOR

.....

Msc. Vicente Ramiro Arequipa Yanchapaxi

DIRECTOR DE TRABAJO

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mis padres que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser una verdadera profesional.

Ceira

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios y a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad y por el apoyo incondicional para llegar a ser una verdadera profesional.

Ceira

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Autorización por parte del autor	ii
Aprobación del tutor	iii
Declaración de autenticidad	iv
Aprobación tribunal	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos	xi
Resumen Ejecutivo	xii
Abstract	xiii
Introducción	1

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Epistemología del desarrollo de habilidades investigativas.....	10
Proyectos escolares	18
La investigación como estrategia pedagógica.....	20
El aprendizaje basado en problemas (ABP).....	22
Teorías que sustentan el desarrollo de habilidades investigativas	23
Teorías que sustentan los proyectos escolares en la educación básica	24
Antecedentes de la investigación	26
Aportes y limitaciones	30
Tendencias de la investigación	30

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Paradigma cuali – cuantitativo en el diseño de investigación desarrollo de habilidades investigativas	34
---	----

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Objetivos	55
Objetivo General	55
Objetivos Específicos.....	55
Valoración teórica de la propuesta.....	66
CONCLUSIONES	67
Bibliografía	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Operacionalización de la Variable Independiente	47
Tabla No. 2: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	48
Tabla No. 3: Desarrollo de habilidades investigativas.....	35
Tabla No. 4: Proceso de enseñanza-aprendizaje	36
Tabla No. 5: Conocimiento pedagógico	37
Tabla No. 6: Comunicación, control e información.....	38
Tabla No. 7: Valores	39
Tabla No. 8: Proyectos escolares	40
Tabla No. 9: Rendimiento académico.....	41
Tabla No. 10: Aprendizaje interactivo	42
Tabla No. 11: Actividades sociales.....	43
Tabla No. 12: Potencialidades innovadoras y creativas.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Desarrollo de habilidades investigativas.....	36
Gráfico No. 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	37
Gráfico No. 3: Conocimiento pedagógico	38
Gráfico No. 4: Comunicación, control e información	39
Gráfico No. 5: Valores	40
Gráfico No. 6: Proyectos escolares	41
Gráfico No. 7: Rendimiento académico.....	42
Gráfico No. 8: Aprendizaje interactivo.....	43
Gráfico No. 9: Actividades sociales.....	44
Gráfico No. 10: Potencialidades innovadoras y creativas.....	45

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVA

TEMA: “DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN PROYECTOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SAQUISILÍ”

AUTORA: Ceira Marisol Oña Puruncajas

TUTOR: MSc. Ramiro Arequipa Yanchapaxi

RESUMEN EJECUTIVO

La necesidad de abordar este tema, se debe a que en la Unidad Educativa Nacional Saquisilí no se desarrolla habilidades investigativas que permitan elaborar proyectos escolares con los estudiantes, los docentes no están capacitados para dirigir adecuadamente estas actividades, de esta manera alcanzar un mayor resultado. El objetivo es proporcionar estrategias que permitan a los docentes crear una cultura investigativa en educación básica superior. La metodología de la investigación es cuali-cuantitativa; la primera permite a través de la recolección de datos se logra dar mayor juicio de valor para el cumplimiento de sus objetivos y la segunda, mediante los datos obtenidos se lo representan a través de tablas y gráficas estadísticas, con el fin de dar una mejor interpretación del problema, a partir de esta información se llega a las conclusiones más significativas, se da un juicio de valor, y este permite la toma de decisión para proponer una alternativa de solución al problema mediante estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas en proyectos escolares.

PALABRAS CLAVES:

Desarrollo de habilidades investigativas, Proyectos escolares, Capacitación, Sistema de tareas docentes, Metodología.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVA

THEME: “DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN PROYECTOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SAQUISILÍ”

AUTORA: Ceira Marisol Oña Puruncajas

TUTHOR: MSc. Ramiro Arequipa Yanchapaxi

ABSTRACT

The need to address this issue is due to the fact that the Saquisilí National Educational Unit does not develop investigative skills that allow the elaboration of school projects with the students, the teachers are not trained to adequately direct these activities, in this way achieving a greater result. The objective is to provide strategies that allow the students to create a research culture in higher basic education. The methodology of the research is qualitative-quantitative; the first allows through data collection is achieved to give greater value judgment for the fulfillment of its objectives and the second, through the data obtained is represented through tables and statistical graphs, in order to give a better interpretation of the problem, from this information we arrive at the most significant conclusions, a value judgment is given, and this allows the decision making to propose an alternative solution to the problem through didactic strategies for the development of research skills in school projects .

KEYWORDS: Development of research skills, School projects, Training, Teaching task system, Methodology.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación “Desarrollo de habilidades investigativas en proyectos escolares de educación básica superior”, según la línea de investigación de la Universidad Tecnológica Indoamérica. (UTI, 2011), se ubica en la línea de Bienestar Humano, referente al acceso de vivienda, justicia, salud y educación que son necesarios para la convivencia humana, ubicándose explícitamente en la sublínea de investigación de la educación, a un enfoque que busca crear una cultura en investigación, considerando a esta como el eje de la colectividad la misma que busca el desarrollo de destrezas y capacidades eruditas del ser humano para alcanzar la adquisición de saberes y perfeccionar de manera sucesiva la calidad de vida dentro de la educación básica superior, al mismo tiempo manteniendo con claridad y firmeza el enfoque de los derechos de género, intelectual e inclusiva, cimentada en el discernimiento científico y la utilización de tecnologías nuevas de investigación y comunicación que permitan solucionar las complicaciones de la sociedad considerando al currículo, los actores sociales, el avance científico y tecnológico.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional Saquisilí, desarrollaran habilidades investigativas para la elaboración de proyectos educativos, provocando generar aprendizajes significativos, llegando a una interrelación entre los docentes y los aprendices, siendo necesario que la institución aplique diferentes estrategias, favoreciendo de tal manera el mejor crecimiento de potencialidades referente a los proyectos escolares.

La eficiencia del desarrollo de las destrezas investigativas debe ser ejecutada correctamente, caso contrario los escolares no podrán lograr un avance académico de calidad en la institución, no poseerán las suficientes capacidades y habilidades para determinar alguna actividad escolar y su nivel de rendimiento académico no será óptimo. Es necesario que docentes y estudiantes amplíen estas características a fin de obtener un aprendizaje significativo, llegando así a la formación integral con pertinencia en cada actividad o dificultades que se enfrenten ya sea dentro o fuera de la unidad Educativa Saquisilí.

El desarrollo de habilidades investigativas en América Latina, ha permitido liderar procesos de producción referente al conocimiento, por cuanto, aquellas denominaciones se han fijado en poder producir un mayor entendimiento y formar nuevos descubridores, logrando una buena enseñanza a través de los proyectos escolares que se realicen dentro de la institución, por otro lado, el reto creciente en las economías se han basado siempre en la ciencia, ha ido trascendiendo el papel profesionalizante que se le había asignado, involucrando de tal modo aquel avance que van desde la creación del saber hasta el aprendizaje de la investigación, considerando distintos profesionales que están dedicados a su oficio investigativo, como es la política curricular, los programas de adiestramiento para examinadores, los sucesos pedagógicos y los didácticos. (Milena, 2013).

En el Ecuador, muchas instituciones han tenido la necesidad de enfrentar diferentes desafíos que le sociedad los impone, como producción y transmisión de conocimientos profesionales que demanda una elevada preparación en lo científico e investigativo, por lo que cada institución educativa debe realizar una relación articulada entre la teoría y práctica, de tal modo que los estudiantes obtengan un mejor crecimiento de habilidades y destrezas que posibiliten una constitución integral de los futuros profesionales; el numeral 2.2, garantiza la igualdad real del acceso a servicios de salud y enseñanza de calidad, en el literal f) señala que se debe fortalecer y ampliar la oferta de educación en personas con escolaridad inconclusa mediante programas, modalidades alternativas, entre otras estrategias de entrenamiento básico y bachillerato acelerado, accediendo a carreras académicas que incentiven el aprendizaje de los alumnos. (Plan Nacional de Desarrollo, 2013).

En la Unidad Educativa Nacional Saquisilí, no se desarrolla habilidades investigativas que permitan elaborar proyectos escolares; los docentes y estudiantes no tienen el hábito de la curiosidad investigativa, no indagan, no buscan la solución a los pequeños y grandes problemas que suceden a diario en el plantel, por tanto los aprendizajes no cumplen con la planificación de los objetivos que cada maestro se los plantea en el plan micro curricular.

La investigación es significativa, permite desarrollar habilidades que permitan generar lenguaje científico, que mucha falta hace en la institución, por consiguiente

la cultura del conocimiento permitirá mejorar la calidad de vida de todo el contexto educativo, en los aspectos socio-económico-cultural, considerando que los currículos universitarios están elaborados para llegar a esa visión.

Por otro lado, es relevante apreciar los distintos modos de actuación profesional; así como los objetivos comunes y habilidades que se tienen para la formación que es ejecutada en cualquier ámbito de estudio, destacando sobre todo las que se encuentran relacionadas con la utilización de técnicas de la información y la comunicación en el proceso investigativo de carácter científico.

La investigación se apropia o se relaciona con el método científico como parte fundamental de los objetivos educativos, para desarrollar habilidades investigativas, aplicando adecuadas metodologías en las diferentes disciplinas para alcanzar la excelencia educativa aprovechando al máximo las potencialidades individuales de cada uno de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), en la sección quinta de Educación en el Art. 26. Menciona que es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, por cuanto, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

En el Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su avance holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable o a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente, diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, justicia, solidaridad y paz; estimulará el sentido crítico, arte, cultura física, la iniciativa individual comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En el Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso formativo, así como acciones en los niveles de preparación inicial, básica y bachillerato, estará articulado con el método de instrucción superior.

Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá mecanismos sobre coordinación del procedimiento con la Función Ejecutiva. Esta norma se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación Art. 351.- El sistema educativo superior estará articulado al método de adiestramiento y para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, inteligencia y elaboración científica tecnológica global.

En el Ecuador se tiene el reto de promover la cultura investigativa mediante una preparación científica, siendo considerable generar una relación articulada entre la teoría y la práctica, propiciando en los estudiantes un desarrollo académico adecuado en la Unidad Educativa Nacional Saquisilí es necesario que el capacitador pueda interactuar con estrategias con los participantes, para alcanzar los resultados esperados en cada uno de ellos.

El trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa Nacional Saquisilí, se utilizó el método cualitativo a través de la modalidad bibliográfica y el sustento teórico de las variables, con lo que se puede alcanzar el desarrollo de las habilidades en los proyectos escolares de los estudiantes, y lograr plantear las conclusiones respectivas; y el método cuantitativo que a través de la recopilación de la información. Se analiza, interpreta y se lo representa gráficamente por medio de cuadros o gráficos estadísticos, de esta forma dar solución al problema; la técnica a emplearse es la encuesta que se da en base a un cuestionario estructurado, donde fue dirigida a docentes y estudiantes para un mejor resultado.

Las labores integradoras deben ser socializadas, de esta forma los proyectos escolares de los estudiantes serán manejados de manera adecuada para lograr eficiencia y calidad en su producto, toda vez que el reto creciente sobre las economías se ha basado siempre en el conocimiento que van desde la producción del entendimiento hasta la formación en la investigación. Los docentes al desarrollar las tareas integradoras con los estudiantes, permitirán que las operaciones cumplan con lo establecido para conseguir un crecimiento crítico, propositivo y reflexivo.

Finalmente, los programas de formación y los procesos pedagógicos tienen que enfrentar diferentes desafíos que demandan una elevada preparación que va desde lo científico hasta lo investigativo, para que de esta manera los estudiantes alcancen un mejor desarrollo.

La restricción de tareas integradoras no ha permitido el desarrollo de habilidades investigativas en los escolares, por consiguiente, no existe una participación activa en la elaboración de los proyectos que en la actualidad lo realizan los docentes con la dirección de los docentes, para crear innovación y emprendimiento en ellos, garantizando la formación integral.

Por lo expuesto, se plantea el problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades investigativas para diseñar proyectos escolares en los estudiantes de noveno año de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Nacional Saquisilí?

El objeto de investigación: desarrollo de habilidades investigativas

El campo de investigación: Proyectos escolares.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar un sistema de estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas en la elaboración de proyectos escolares con los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Nacional Saquisilí

Objetivos Específicos

- Fundamentar el marco conceptual sobre desarrollo de habilidades investigativas y proyectos escolares
- Diagnosticar la necesidad de aplicar estrategias didácticas de investigación para la elaboración de proyectos escolares en la Unidad Educativa Nacional Saquisilí.
- Diseñar las estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas en la ejecución del sistema en la Unidad Educativa.

- Valorar teóricamente con especialista el sistema de estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas en la elaboración de proyectos escolares con los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Nacional Saquisilí

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS, INVESTIGACIONES, TEORIAS Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES

El desarrollo de las habilidades investigativas a nivel mundial, han avanzado tomando en cuenta el modelo pedagógico de cada institución, en la mayoría se ha ido progresando paulatinamente, tiene eje el aprender a hacer, evolucionando estructuras cognitivas, para acceder a conocimientos más elaborados, aquí predomina el aprendizaje del estudiante antes que la enseñanza del docente, se emplean estrategias metodológicas que potencien las destrezas del pensamiento, buscando que los docentes utilizan el método del área (Cardozo, 2007).

Se plantean los trabajos a partir de las habilidades investigativas, por considerar parte de las destrezas de la corriente, teniendo la base el conocimiento científico y la forma de acceder a él. Tomando en cuenta que las prácticas es el grado de capacidad de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado y propuesto. Se hace explícito el sentido que orienta el desarrollo de estas, capturando el acto de redescubrimiento que el estudiante realiza sobre aquello que la ciencia o el pensamiento acreditado ha descubierto y establecido en la actualidad, rescatando la labor investigativa como una estrategia para lograr, fomentar, y facilitar desde los primeros años, con el contexto familiar y educativo (Restrepo, 2007).

Según Montes, Nancy y Machado, Evelio. (2009). Indican que las habilidades profesionales van constituyendo acciones referentes al objeto de su profesión, debido al tipo de competencia que se lo aplica durante su proceso de formación, de modo que se pueda llegar a una

aptitud con un grado de generalidad en donde tenga conocimientos para actuar y transformar su elemento de trabajo, sobre todo solucionar los problemas que se presenten en sus diferentes actividades.

Es indispensable saber, que las habilidades investigativas no son enunciadas desde sus propósitos educativos o disciplinas principales; sino que se encuentran relacionadas con los temas planteados, con el fin de propiciar el crecimiento de los estudiantes en la institución, conociendo que la educación básica superior realiza actividades de indagación explícita e implícita, que forma del proceso de enseñanza- aprendizaje y tiene valor dentro de la formación escolar.

Se le considera un proceso de crecimiento contextualizado a la investigación, porque se basa en la realidad y el contacto directo con los problemas de la sociedad, como el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de las personas, a través de la transformación permanente en la Educación Básica Superior.

La alternativa a la que se refiere es que la investigación genere un cambio en menor y mayor escala en los estudiantes, pero con el fin de que este sea significativo de impacto en la vida de cada uno; de manera que se conviertan entes productivos de cambio, aporte y solución a los problemas sociales encontrados.

Milena, Omar. (2013). El desarrollo de habilidades investigativas se concreta mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje, esto permite alcanzar una apropiación del conocimiento científico-pedagógico, así como el aumento de sus capacidades competentes y exploratorias de valores ético- profesionales que son inherentes al proceder intelectual en el área de educación para un mejor resultado, los fundamentos teóricos de la fase del saber sobre la indagación que se encuentran vinculadas a los principios del buen entendimiento, basadas con la teoría y la práctica referente al sondeo.

En el desarrollo de habilidades investigativas sobre la educación básica superior, se considera los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante los siguientes aspectos: caracterización, organización y evaluación desde sus distintos componentes, sean estos laborales o académicos, para que exista una interacción

con los estudiantes, mejorando las estrategias y cumplir con los objetivos de la propuesta.

Por consiguiente, se determina que el desarrollo de habilidades investigativas permite a profesionales que alcancen una mayor preparación, para que puedan ser competentes en su vida diaria, de esta forma sean capaces de desarrollar la eficiencia y la eficacia en cuanto a sus tareas, contribuyendo de este modo el crecimiento científico-técnico de la humanidad.

Dentro del desarrollo de las habilidades investigativas se determina la contribución a la sociedad actual, puesto que de esta forma se logra el cumplimiento y logro de los objetivos de cada persona, mediante la buena educación se va aumentando el cambio articulado de la experiencia y la práctica que son indispensables para la formación profesional que buscan las necesidades económicas-sociales para tener que enfrentar mayores retos, tantos científicos como tecnológicos, a su vez es necesario considerar las bases de cooperación y de interrelación que son importantes para las metas propuestas.

El crecimiento de las habilidades investigativas a su vez se ve fundamentada en nuevas concepciones de procesos, puesto que existen momentos fundamentales y orientaciones de tareas adecuadas que permiten alcanzar una buena toma de decisiones cuando existe un problema que se ve afectado en las personas, familia, comunidad y medio ambiente, para ello, es necesario apreciar los diferentes indicadores que se encuentran relacionados al desarrollo del ciudadano.

Como primer punto, se determinan que las habilidades van abordando diferentes planos, tanto psicológicos, como metodológicos, ya que aquellas dimensiones permiten mostrar el comportamiento que posee cada persona para un mejor desarrollo, así como el saber propio de la cultura, de tal forma que permita relacionarse adecuadamente para alcanzar mayores objetivos.

Por consiguiente, se determina que una buena tendencia sobre el desarrollo de las habilidades investigativas, permite abordar la buena capacidad, así como una estrecha relación entre la buena formación que se ve íntegramente con sus hábitos y habilidades de cada persona, teniendo en cuenta que para la ejecución de cada

acción se requiere de diferentes despliegues que sirven mejorar las condiciones laborales adecuadamente para un mayor aprendizaje y el dominio de sus actividades.

Las habilidades investigativas a su vez se encuentran estructuradas de una forma psicológica, ya que permite conservar el conocimiento a través del buen desarrollo y ejercitación de las acciones mentales que buscan dar solución a las tareas teóricas y prácticas, logrando de este modo una mayor flexibilidad sobre la situación o contexto en que se desarrollan las actividades de cada individuo.

Epistemología del desarrollo de habilidades investigativas

En la época actual de la transformación, se ha observado que el desarrollo de las habilidades investigativas ha permitido proporcionar a los jóvenes una mejor forma de pensamiento, el mismo que ha sido eficaz para el logro de sus objetivos, pues los contenidos se vuelven obsoletos en el momento de no ser capaces de integrarse a otros nuevos que van apareciendo de manera continua, es necesario saber que esta situación ha enfrentado principios de milenio, que han traducido en un desafío a los educadores de todo el mundo, encargados de proceder nuevas generaciones que cumplen su compromiso social en el siglo XXI. (Talízima, 1985).

Para (Pérez & López, 1999) las habilidades investigativas son el dominio de acciones psíquicas y prácticas, las cuales permiten el control racional de la actividad, con el apoyo de los conocimientos y hábitos que el individuo posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica (p. 22).

Las condiciones diferentes de la actual sociedad en relación a la tecnología genera una diferente organización social, enfocada en la transformación de la información del conocimiento y la innovación, como base para transformar la realidad, cobra relevancia las ciencias computacionales desde sus bases teóricas hasta la aplicación de sistemas computacionales (ACM, 2005).

Según Cañedo, Ramos y Guerrero (2005) señalan: “las ciencias buscan desarrollar un soporte lógico para hacer efectivo y eficiente el ciclo de la computación de la información en las organizaciones y en la sociedad”. A decir del autor el conocimiento es la fuente del desarrollo de las capacidades educables del ser humano.

La aplicación del nuevo conocimiento de la información tiene su aplicabilidad en la solución de problemas que emergen del quehacer social y educativo, por lo que las ciencias cobran una vital importancia, que permiten automatizar procesos en todas las esferas de la sociedad de una manera activa y proactiva (Lissabet, 2011).

(Dianelkys Martinez, 2017) El concepto de habilidades científico investigativas asumido por Chirino (2002) se define como “dominio de las acciones generalizadoras del método que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas” (p.10).

(López, 2017) Las habilidades investigativas se definen además como el conjunto de capacidades y destrezas que reflejan tanto el saber, cómo el hacer de los individuos en el planteamiento de problemas, indagar en la revisión de literatura, hacer el análisis de la situación, establecer la búsqueda de alternativas y formular una propuesta concreta de solución.

Es así que el reto se presenta en forma significativa cuando los procesos educativos son desarrollados en línea y a distancia, por ello es necesario generar constructos teóricos que apoyen el perfeccionamiento de un conjunto amplio de capacidades cognoscitivas, entre estas las habilidades.

Entonces se puede entender que la investigación emerge del conocimiento y hábitos que él o los sujetos tienen, para así dar paso al desarrollo de las habilidades investigativas, tomando en cuenta que las acciones que se realizan en este proceso son controladas por prácticas que determinan el quehacer científico, ayudando así de manera significativa en la solución de fenómenos sociales, económicos,

políticos, provocando así una transformación considerable en el entorno desde las aulas.

Históricamente, la investigación ha sido estimada como uno de los pilares más importantes de la Educación por lo que forma parte de la vida cotidiana del área académica. Se considera además que la enseñanza en el nivel básica superior debe ser destinada no sólo ampliar los conocimientos, sino el hecho de formar a los jóvenes y difundirlos y aplicarlos (Akyeampong, 1998).

El papel de la investigación en el nuevo modelo de competencias se ratifica al considerarse habilidad y una de ellas en forma genéricas que debe ser desarrollada en los estudiantes (Beneitone, Esquetini, González, Maleta, Siufi, & Wageenar, 2007) en el proceso de realizar un trabajo, el estudiante se prepara tanto en el área científica como en la académica contribuyendo así al logro de aprendizajes significativos para su formación profesional (Villordo, 2004).

(Febles, 2017) Especifica que los beneficios de participar en una investigación son variados, tanto el estudiantado como los docentes y para la propia institución educativa. En el caso de los estudiantes el formar parte de este proceso les permite adquirir habilidades organizacionales y establecimiento de contactos (Regeth, 2001), además de que ha sido relacionado positivamente con niveles más elevados de satisfacción sobre su experiencia escolar, así como una mejor percepción sobre sus competencias genéricas.

La investigación y el desarrollo de habilidades investigativas son tanto un producto como un proceso de la educación Básica. Este involucra que los estudiantes aprendan cómo investigar dentro de una disciplina específica que abarca un continuo que va desde la producción de conocimiento nuevo para el aprendiz hasta este para la humanidad. (Willison & O'Regan, 2007).

El (Ministerio de Educación de Colombia, 2017) al realizar una investigación acerca de los proyectos escolares en el nivel educativo superior propone la existencia de estándares en el desarrollo de las habilidades investigativas, entre las que se hallan: la exploración de hechos y fenómenos, el análisis de problemas,

observar, recoger y organizar información relevante, utilizar diferentes métodos para evaluar y compartir resultados.

Basándose en lo anteriormente citado, se destaca la importancia de las aptitudes que se deben formar entre los investigadores para desarrollar habilidades investigativas como: curiosidad, honestidad en la recolección de datos y su validación, flexibilidad, la crítica, apertura mental, disponibilidad a hacer juicios, tolerar la incertidumbre, aceptar la naturaleza provisional propia de la búsqueda científica, la reflexión sobre el pasado, presente y futuro; además iniciativa para realizar exploración.

Es indispensable tener en cuenta que los conocimientos y habilidades poseen una estrecha relación, ya que buscan tener mayores potenciales, hacen que las personas puedan actuar adecuadamente, de esta forma poder resolver los problemas sin ninguna dificultad, puesto que el hombre empieza a dominar correctamente sus actividades y resuelve con facilidad sus semejanzas mediante su saber.

Los conocimientos de cada persona se encuentran orientados a un estrecho motivo de orientación que busca asimilar una necesidad cognoscitiva del estudiante, sobre todo intervienen en el objetivo de sus actividades para una mejor satisfacción que son dadas a través de sus acciones

Las habilidades investigativas que se pueden identificar en los proyectos escolares son:

CONJUNTO DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE POR PROYECTOS



Fuente: Ministerio de Educación- Ecuador

El Ministerio de Educación ecuatoriano propone el aprendizaje basado en proyectos, lo cual condensa las habilidades necesarias para este objetivo, entre las cuales se encuentran la investigación, que implica la reunión de información, puede ser tomada del ambiente o de bibliografía existente, por otro lado, están las tecnológicas que se refiere a las herramientas de la red; un factor determinante además es la solución de problemas desde un pensamiento lógico.

Se considera parte del desarrollo de las habilidades está el área de organización que es el manejo del tiempo del proyecto, así como también la comunicación que es el hecho de compartir los avances que se van generando en el proceso enseñanza-aprendizaje; el liderazgo tiene que ser apreciado con la toma de riesgos en la toma de decisiones, el entendimiento de cultural involucra a su vez el pensamiento global y por último está el trabajo en equipo que forma el grupo de investigadores interesados en el cambio de la educación.

Las habilidades investigativas son aquellas que comprenden un dominio referente a una acción, permitiendo de tal manera que se pueda regular la forma de ejecución para que sea algo flexible y así demandar una buena situación en el contexto, además se determina que, desde el punto de vista estructural, se encuentra constituida por diferentes operaciones que son sometidas con mayor frecuencia, periodicidad, flexibilidad y complejidad.

Estas habilidades permiten tener una mayor relación con el número de repeticiones necesarias que sirven para que cada acción pueda ser reforzada, consolidada, sobre todo tener un mayor desarrollo; considerando que éstas no solo varían con su dependencia de la complejidad, sino también por el nivel de crecimiento al momento de su ejecución, es por eso que su planificación debe basarse en el diagnóstico, con el fin de obtener estrategias claras y diferenciadas que permitan dar mayor realce a las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, se debe tomar en cuenta que la periodicidad plantea una necesidad que busca alcanzar mayores habilidades, teniendo en cuenta su planificación y organización para el crecimiento de los estudiantes.

Entre la clasificación de las habilidades investigativas se proponen las siguientes:

1. Las habilidades básicas

Hacen alusión a las relaciones multidisciplinarias que se establecen en el currículo. Y están representadas por habilidades lógicas del pensamiento (análisis- síntesis, comparar, abstraer y generalizar) (observar, describir, comparar, definir, caracterizar, ejemplificar, explicar, argumentar, demostrar, valorar, clasificar, ordenar, modelar y comprender problemas) (realizar búsqueda de información y las comunicativas) (Gardner, 2001).

Se debe tener en cuenta que las habilidades básicas se las conoce a aquellas capacidades de mayor aprendizaje en los estudiantes y que son considerados como los mayores patrones fundamentales para que las personas puedan desarrollar sus actividades sin ningún inconveniente.

Las habilidades básicas además se clasifican en locomotrices y no, la primera porque hace que el estudiante alcance un mayor desarrollo para andar, correr, saltar, bajar, otras actividades, mientras que la segunda permite que se obtenga el dominio del cuerpo a través del balanceo, inclinación, giro, equilibrio, entre otros.

Es por eso, que se debe tener en cuenta que las habilidades básicas permiten tener un mayor soporte, puesto que de esta manera se logra un mayor crecimiento de las destrezas en los sujetos, para lo cual es necesario reflejar sus diferentes características que son comunes en las personas, así como el aprendizaje y las habilidades que poseen mayor relación en la coordinación y el equilibrio.

2. Problematicación

se asocia a la realidad educativa, entendida como la percepción de contradicciones esenciales en el contexto de actuación profesional pedagógica, mediante la comparación con los conocimientos científicos y valores ético- profesionales que tiene el sujeto, lo que conduce a la identificación de problemas pedagógicos Chirino (2002) (p. 93).

Dentro de la problematicación se debe tener en cuenta los dominios que posee cada persona, tanto psíquica como práctica, permitiendo de este modo la regulación racional de las actividades determinadas, ya que de esta manera se logra mayores conocimientos y hábitos durante el aprendizaje. Se debe tener presente que este dominio permite solucionar las diferentes tareas investigativas mediante la labor que posee el docente, puesto que toma en cuenta los recursos necesarios y la metodología apropiada para una mejor comprensión y solución de los problemas.

3. La habilidad investigativa solucionar problemas.

Se define como “el dominio de la acción tendiente a la solución de contradicciones del entorno técnico-social con el recurso de la metodología de la ciencia”.

Esto es posible mediante la ejecución de las siguientes acciones (Machado. 2008, pp.165-166):

Modelar: observar la situación; precisar los fines de la acción; establecer dimensiones e indicadores esenciales para ejecutar la acción; anticipar acciones y resultados.

Obtener: localizar; seleccionar; evaluar; organizar; recopilar la información.

Procesar: analizar; organizar, identificar ideas claves; re-elaborar la información, comparar resultados. Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación

Comunicar: analizar la información; seleccionar la variante de estilo comunicativo según el caso; organizar la información; elaborar la comunicación

Controlar: observar resultados; comparar fines y resultados; establecer conclusiones esenciales; retroalimentar sobre el proceso y los resultados de la acción.

Es relevante considerar nuevos retos, mediante el cual los ciudadanos son capaces de procesar la información, para dar salida a problemas, por tal razón; se requiere de un alto grado de desarrollo de capacidades, las cuales pueden ser: observación, planificación, solución de errores y comunicación de resultados; de tal forma, se pueda profundizar entendimiento de la realidad, determinando sus características y fundamentar lo necesario de sus productos.

Por lo tanto, uno de los elementos que son fundamentales, es el sistema de trabajo referente a la educación básica superior con la actividad científica, porque se ha tomado en cuenta exigencias que imponen la época y necesidad de contar con estudiantes primerizos, los mismos que sean capaces de lograr un crecimiento sabio que contribuya al perfeccionamiento de habilidades investigativas y el fortalecimiento de su preparación en el campo de la exploración.

Las habilidades investigativas a su vez se materializan con precisión al momento de evidenciar el dominio de la metodología, puesto que este permite actuar con rapidez, con el fin de que se pueda cumplir con eficiencia cada etapa o proceso establecido de la investigación y así tomar las mejores decisiones para que permitan una operacionalización de conocimientos expuestos referente al conocimiento investigativo.

Por consiguiente, dentro de las habilidades investigativas se debe tener en cuenta que la flexibilidad propone alternativas viables y significativas con respecto a los

problemas que han sido planteados, así como también la solidez que permite interiorizar y exteriorizar las condiciones en donde se autorregula y controla los procesos de la investigación científica mediante instrumentos válidos y confiables.

El desarrollo de las habilidades investigativas ha sido considerado como un aspecto especial de la educación media, ya que determina la formación del pensamiento científico para solucionar los problemas, así como la investigación científica del personal académico para una buena educación y sobre todo poder elaborar proyectos escolares de calidad científica.

Proyectos escolares

El Ministerio de Educación, a través del departamento de mejoramiento académico, mediante acuerdo Ministerial #: 020-A16, asigna una carga horaria de 2 horas semanales para los subniveles de educación General Básica Elemental y media, y tres horas para la Superior, este acuerdo, tuvo una modificación con el Acuerdo Ministerial #: 089-A, del 18 de septiembre del 2018, en el cual se disminuye a una hora clase para los subniveles de Educación General Básica y Elemental, y dos horas para la Superior. Se aplicará los proyectos escolares en las instituciones pluridocentes, semi-presenciales y a distancia, de acuerdo a la malla curricular, tanto en el régimen costa como en la sierra. Las instituciones educativas unidocentes, de inclusión aplicaran metodología descrita y estructurada de acuerdo a los grupos, malla o lineamientos específicos (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2018).

En cuanto la investigación y conocimiento es necesario mencionar el aporte del Plan Nacional de Buen Vivir, 2017, mismo que menciona como la autonomía individual y social exige la emancipación del pensamiento. Es así que el conocimiento debe ser entendido como un proceso permanente y cotidiano, orientado hacia la comprensión de saberes específicos y diversos en permanente diálogo. Por lo tanto, el conocimiento no debe ser entendido la acumulación personal ilimitada, ni un acervo que genere diferenciación y exclusión social.

“Este conocimiento, más que un medio para saber, es un instrumento para la libertad individual, para la emancipación social y para vivir bien; es decir, para

encontrar, satisfacer necesidades, garantizar derechos, cambiar el patrón de acumulación y redistribución, vivir en armonía con la naturaleza y convivir en una democracia democratizada y de calidad”(ME, 2018).

En épocas pasadas la educación tradicional se basaba únicamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. En la actualidad tiene como desafío brindar una formación escolar integral, donde desarrolle las capacidades educables como lo cognitivo, procedimental, actitudinal y espiritual, potencializando las inteligencias múltiples (Gardner, 1999).

Bajo este criterio se debe brindar las herramientas y los espacios que permitan a los docentes desarrollar el aprendizaje de habilidades sociales, creando un ambiente de armonía, poniendo al servicio de su formación las aptitudes, actitudes, destrezas y capacidades que fue adquiriendo durante su vida escolar, aplicando de acuerdo con las necesidades y al contexto que se desenvuelve.

El desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas ya se lo generan mediante la aplicación de estrategias creadas para este fin, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (OEI, 2012), resalta que se debe articular la teoría con la práctica aplicando el trabajo organizado en proyectos; esto permite potenciar la capacidad intelectual, cultivar valores, metas individuales y colectivas, y cumplir con los objetivos fomentando el pensamiento crítico-propositivo, autocrítico y evaluador.

El trabajo en equipo permite a los estudiantes generar aprendizajes significativos utilizando el razonamiento, la observación, el análisis, entre otras, mejorando la autoestima y su aceptación en el contexto donde se trabaja (Glinz, 2015).

El Banco Interamericano de Desarrollo (2012) realizó una investigación, donde demuestra que existe una diferencia significativa entre las habilidades que los jóvenes adquieren en las instituciones educativas y las que requieren las empresas, por lo que en la mayoría de los casos los estudiantes tardan en posesionarse laboralmente. Se pudo indicar como resultado que las cognitivas que desarrollan los docentes no están correlacionadas con las de carácter socioemocional (Bassi y Busso, 2012).

Cuando se relacionen las habilidades cognitivas y socioemocionales entre sí, se puede garantizar un éxito académico, porque permiten formar estudiantes integral y humanísticamente con valores, emprendedores y creativos.

Tomando como antecedentes lo citado anteriormente, el Ministerio de Educación, a través de diferentes reformas curriculares solicita aplicar metodología innovadora en la formación regular, donde se promueva la investigación e integración de los intereses individuales de los estudiantes, dando protagonismo del aprendizaje y desterrando las clases magistrales, el emprendimiento y la interdisciplinariedad son los elementos formativos que se pretende alcanzar.

Se propone trabajar en proyectos escolares considerando espacios académicos, donde el trabajo en equipo es fundamental, se determina una temática de interés común, aplicando la metodología del aprendizaje basado en estos con una perspectiva de trabajar cooperativamente, utilizando la investigación como medio para desarrollar las habilidades sociales.

La investigación como estrategia pedagógica

La investigación pretende interactuar la educación con las necesidades de aprendizaje de los jóvenes, para que puedan trabajar con las actuales tecnologías de la información y la comunicación; que modifica el quehacer pedagógico, tratando de estar acorde a la posición de cambio de un mundo que tienen como perspectiva.

La educación formal en sus prácticas educativas ha tratado de reorganizar la idea sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto a llevado a diferentes autores a cuestionar el fin de la pedagogía, buscando un nuevo espacio en la sociedad, transformando procesos, prácticas, metodología, pretendiendo volver a pensar en la pertinencia y una explicación sobre los nuevos enfoques del acto educativo (Díez, 2009).

La investigación como propuesta pedagógica en el aula se materializa sabiendo lo que se hace y como se implemente, aplicando diferentes metodologías; el caso de las pedagogías basadas en la investigación que crean diferentes contextos, con caminos coherentes con los paradigmas educativos vigentes.

Este trabajo con este enfoque toma en consideración elementos de la pedagogía crítica-liberadora, sociocultural, diferenciándose de otras líneas metodológicas tradicionales; se pone de manifiesto la praxis inmediata en el acto educativo concreto.

La investigación como estrategia pedagógica se basa en los saberes propios de la cultura, buscando la unidad y relación entre saberes y conocimiento como partes complementarios, aplicando una propuesta metodológica que reconozca la parte social de los actores, que ponen en juego las diferentes concepciones, visibilizando los diferentes métodos investigativos, en coherencia con el problema planteado (Mejía y Manjarrés, 2010).

Se debe tener la certeza que el conocimiento, las tecnologías y los procesos investigativos no son independiente cada uno de ellos, ya que se los considera productos socialmente contruidos, y se convertirán en pasos educativos mediante una interacción contruida con mediaciones sociales, con intereses políticos, económicos, lógicas diferenciadas, contruyendo al menor tiempo. La realidad está en volver a leer a todas estas para tener claro la reconstrucción de público, lo político, con proyecciones, pero mas no con proyectos. (Lechner, 2002).

Lo anterior refirma la necesidad de contruir propuestas pedagógicas tomando a la investigación en los diferentes contextos, existiendo el debate ético-político, por cuanto se asigna estos bienes a la construcción de desigualdades, al contrario de edificar una formación con capacidad y autonomía, impugnando el ejercicio práctico en la generación de injusticia del entorno individual, la socialización y los diferentes escenarios.

La idea no está instituir estudiantes científicos, sino formar ciudadanos democráticos con la capacidad de utilizar la ciencia y la tecnología e innovación en esta sociedad en constante transformación.

El ejercicio pedagógico aparece como una alternativa de justicia educativa y curricular, contruyendo sociedades más justas y menos desiguales. Y a partir de esto los estudiantes tienen el interés por la investigación como una cultura personal, serán parte de la búsqueda de valores fundamentales con capacidades cognitivas,

procedimentales, actitudinales, afectivas, valorativas; sobre esta base se fundamenta en esta como estrategia pedagógica.

El aprendizaje basado en problemas (ABP)

Según Barrows (1986) señala: “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”, este ha evolucionado y se ha ido adaptando a las diferentes áreas del conocimiento. Sus características provienen del modelo que desarrollo este autor y son las siguientes: el estudiante es el centro de este proceso, se produce en pequeños grupos, los docentes son guías, la problemática es el foco de la organización del aprendizaje, desarrollan habilidades a partir del problema.

A partir del surgimiento de la Psicología cognitiva nace una nueva forma de instrucción con base teórica, se lo considera como una premisa como una base para la construcción del conocimiento previo. Glaser (1991) los principios relacionados al aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo, el proceso de la meta cognición y los factores sociales y contextuales que influyen.

Según Vygotsky citado por Álvarez y del Rio, (2000) considera al aprendizaje como una actividad social que son el resultado de muchos factores sociales que se relaciona con la interacción comunicativa y que es compartida en un momento histórico y en diferentes culturas, considerando que es más eficaz cuando el estudiante intercambia ideas con sus compañeros para llegar a la solución de un problema planteado; aquí el rol del docente es fortalecer el dialogo entre los estudiantes, componer el papel de mediador y potencializador.

El aprendizaje basado en problemas inicia con un problema real o realístico que plantean los estudiantes y buscan la solución posible, se debe plantear un conflicto cognitivo, el cual debe ser interesante y motivador, debe ser complejo, de tal suerte que incentive la participación de todos los escolares; la complejidad está regulada por el mediador, para así evitar que los dicentes se dividan el trabajo y solo desarrollen una parte, haciendo solo ciertas actividades.

Barrel (1999) fundamenta la importancia del ABP: el procesamiento de la información se da como en la solución de problemas, con pensamiento crítico, indagación, y reflexión que conducen a la comprensión (Perkins et al., 1990).

Teorías que sustentan el desarrollo de habilidades investigativas

Silva, F. (1997) manifiesta: el desarrollo de habilidades investigativas es considerado como aquellas acciones complejas que van favoreciendo el aumento de sus capacidades, permitiendo que la información se convierta en un conocimiento muy real, puesto que la competencia es un sistema complejo de movimientos psíquicos y prácticas necesarias que son convenientes para la actividad, sean estos en conocimientos o hábitos que posee el individuo.

A la investigación se lo discurre como un proceso contextualizado, no debe encontrarse aislada toda vez que concibe una relación directa con los problemas de sociedad para poder transformar la realidad; es necesario basarse en procesos investigativos y con ello contribuir al buen desarrollo humano y mejoramiento en la calidad de vida.

Según Talízina, F. (1985), menciona que las habilidades investigativas son los encargados de propiciar el desarrollo, puesto que no son solo disciplinas principales o integradoras, sino que tienen relación con la temática estudiada que permite lograr mayor integración lógica, como expresión en el plano científico de su modo de actuar, que va desde cada asignatura o materia del plan de estudio referente a sus capacidades.

Los estudiantes poseen conocimientos que son prioritarios; se observan las capacidades y habilidades en el momento que realiza alguna actividad investigativa, por cuanto; los saberes se van relacionando entre un alumno a otro y pueden funcionar en gran medida, contribuyendo de esta forma el buen crecimiento de sus potencialidades e indicando que la asignatura se encuentre en la obligación de aportar a la formación profesional por la parte que le corresponde.

Por otro lado, Valverde, L. (1990). Indica que las habilidades referentes a la Psicología y la didáctica se relacionan de distinta forma, puesto que se identifican con el dominio de dichas acciones para lograr un buen proceso de su formación, de tal modo que se alcancen mayores conocimientos y valores de las mismas.

Los estudios realizados han permitido clarificar las habilidades, que se pueda constituir y garantizar un sistema de práctica que este bajo control en forma consciente; al mismo tiempo la aptitud se determina como aquella aplicación de manera exitosa referente a los conocimientos, que son asimilados para la solución de problemas, prácticas o mentales; es necesario contar con una ejecución de tareas y así la presencia de una experiencia.

Pérez, Maya. (1999) señala: que las habilidades investigativas permiten definir un mayor dominio en sus actividades, sean estas psíquicas o prácticas, permitiendo de tal manera la buena regulación racional de sus tareas, a través del conocimiento y hábitos que se encuentran sujetos que solucionan los problemas, al mismo tiempo, la interpretación en muchas ocasiones describe un sistema de operaciones para acciones que conllevan a procesos lineales y rígidos, tomando en cuenta su método de operación en función a los conflictos a resolver.

Se puede lograr un buen desarrollo de habilidades investigativas, por lo que es considerable relacionar las capacidades, el dominio de acciones y su formación exploratoria; se debe estimar el nivel de cualquier carrera, así como año, disciplina, asignatura o materia, obteniendo mayor comprensión para solventar problemas.

Teorías que sustentan los proyectos escolares en la educación básica

En la antigüedad la educación se enfocaba en el desarrollo cognitivo de las personas, en la actualidad se forman con carácter de integralidad, al ser humano en sus diferentes manifestaciones, dimensiones o inteligencias múltiples como lo indicaba Gardner (1999).

Por lo que es necesario aportar con herramientas e infraestructura que faciliten el desarrollo de habilidades sociales, para propender relaciones armónicas entre estudiantes, que complementen las destrezas y habilidades adquiridas a lo largo de su vida escolar, tomando en cuenta la interdisciplinariedad de los tiempos actuales.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012) indica que el trabajo organizado se basa en la elaboración de proyectos que integran la teoría con la práctica, potenciando lo intelectual y la memorización; promoviendo la responsabilidad individual y grupal, asignando metas propias con un pensamiento autocrítico de carácter evaluativo, generando aprendizaje significativo, mediante la observación, análisis y el juicio crítico-propositivo, promoviendo la socialización, mejorando la autoestima y sobre todo el trabajo en comunidad (Glinz, 2005).

El Banco Interamericano de Desarrollo en el 2012, ha realizado investigaciones en las cuales se evidencian que una brecha entre las habilidades que los jóvenes latinoamericanos adquieren en la institución educativa y aquellas que demandan las empresas.

Las habilidades cognitivas y aquellas de carácter socioemocional están poco correlacionadas entre sí (Bassi y Busso, 2012), según los autores las instituciones no brindan las herramientas adecuadas.

Cuando se desarrollan las habilidades cognitivas se puede decir que se tendrá un éxito académico, en tanto las socioemocionales estimulan el aprendizaje significativo. Por todo esto la interacción se produce entre ambos componentes que permite a los estudiantes una formación integral centrada y valores, emprendimiento y creatividad.

(Aranda, 2015) muestra los fundamentos epistemológicos de la investigación especificando que:

Cuando se habla de ciencia, saber científico o producción de conocimiento científico, se alude necesariamente a una concepción epistemológica. Pero cuando en la práctica investigativa se omite involuntaria o premeditadamente

el debate epistemológico y se prioriza sólo lo técnico y metodológico, se pone en entredicho la científicidad de dichas prácticas.

Consolidándose de cierto modo la marcada distancia o brecha entre lo mucho que se dice y lo poco que se hace, respecto a la formación científica e investigativa de los futuros profesionales lo que importa es la dimensión epistemológica, ya que propicia en los mismos una reflexión profunda sobre el que, por qué y para qué del conocimiento y saber científico, inadmisible soslayarla (Aranda, 2015)

Entonces se entiende que es importante el aspecto tanto epistemológico, como teórico porque es la base misma y la razón de ser de las habilidades investigativas, pero también es importante la práctica, que implica la relación del individuo con sus contextos y la práctica de dichos conocimientos.

En el caso del fundamento investigativo, Ecuador por medio del Ministerio de Educación como órgano rector trata la investigación por medio de políticas públicas de educación que son las encargadas de su monitoreo y evaluación, que son enfocadas en los niveles y subniveles educativos como la inicial, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato, buscando siempre la calidad de los procesos

Se toma en cuenta los procesos de regulación y control de la gestión educativa. Proponiendo realizar análisis comparativos entre las políticas públicas a nivel internacional, considerando la innovación como una línea de investigación que explora las ideas, procesos y estrategias que se utilizan para promover cambios radicales en la práctica educativa, fomentando el uso de tecnologías que garanticen aprendizajes significativos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Antecedentes de la investigación

Diversos estudios referentes a la vocación profesional han sido analizados en distintas carreras; con el fin de producir un mayor desarrollo de habilidades investigativas, de tal modo que se pueda garantizar una educación integral de cada estudiante; se ha buscado alcanzar el buen desempeño como profesional

competente, es necesario determinar que esta potencialidad debe ser planificada y controlada por distintos docentes, obteniendo un mejor resultado.

Según Pérez, Maritza., Cabrera, Ana y Franco (2014). La investigación ha sido considerada; como una de las tareas fundamentales contemporáneas y especiales para la formación profesional de los estudiantes, estimando que en ella se forman futuros expertos; es necesario considerar un mayor desarrollo pertinente que permita tener responsabilidad en resolver aquellas necesidades, que ocasionan dificultades en el aprendizaje y de este modo garantizar un pleno crecimiento.

La investigación es una herramienta fundamental que busca incorporar una actitud explicativa referente al quehacer académico, para lograr una buena enseñanza- aprendizaje en los estudiantes; puesto que una de las funciones fundamentales, que es formar profesionales competentes y comprometidos con su desarrollo y crecimiento; los mismos que tengan la capacidad de analizar los problemas en un modo crítico e innovador, buscando soluciones mediante la utilización del método científico y el logro de sus objetivos.

Carrillo, Rodrigo y Carnero, Andrés (2013), mencionan: que; es conveniente la implementación de distintas intervenciones que se encuentran orientadas a promover la investigación de una forma temprana; para ello, es preferible que en los primeros años de estudio, los estudiantes puedan consolidarse a través de conocimientos y prácticas escolares, en esta etapa los docentes se dedican al perfeccionamiento de una mejor formación referente al entrenamiento, siendo necesario establecer una línea base que permita evaluar capacidades, actitudes y experiencias relacionadas con la indagación.

Una de las habilidades para la investigación; es la autoevaluación de los estudiantes, porque en ellos existe interés sobre la indagación del desarrollo de capacidades en proyectos escolares de educación básica superior, que permitan generar una formación de calidad.

Para Ruíz, Aurelio. (2014). La investigación se desarrolla de manera específica, por cuanto, obtiene una buena orientación de sus funciones que permiten alcanzar el crecimiento social y humano, con el fin de garantizar el desarrollo y mantenimiento de la cultura, la exploración se encuentra orientada a la generación de nuevos conocimientos científicos, tecnológicos y artísticos que garantizan el aumento de la sociedad, puede ser científica o tecnológica, conocer en sí la realidad en que se vive y solventar las debilidades en los procesos en sondeo.

El propósito de la investigación es alcanzar el buen desarrollo de habilidades; es necesario determinar los efectos de su aplicación basadas en capacidades científicas con los estudiantes, siendo considerable identificar el crecimiento de cada docente, después diseñar la exploración formativa en los tipos de pregunta y capacitarlos, según los grados de estudio que estos posean, permitiendo detectar su nivel y lograr en ellos un mayor aprendizaje significativo.

En el Ecuador en la Educación Básica Superior, el Currículo, señala que la actitud investigativa debe iniciar en este nivel para que se pueda crear una cultura y tenga vigencia en la formación integral de los estudiantes, con criterios de calidad y transformación social, desarrollando tecnologías, que sean desarrollados por profesionales de nuestro país, con una formación de investigación, que permita enfrentar con éxito los desafíos de la globalización y la sociedad del conocimiento vigente.

Lerma, (2009), manifiesta: “la investigación puede ser entendida como el proceso mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna para entender, verificar corregir o aplicar el conocimiento”, con la aclaratoria respectiva que en este nivel no se forman investigadores, al contrario, se desarrollan habilidades para fomentar la formativa, donde sean puestos en práctica la lógica de la investigación, dotando de herramientas conceptuales y prácticas a los estudiantes, para que de esta forma adquieran habilidades investigativas y así mejorar la calidad del proceso educativo.

Desde este punto de vista a la investigación se considera como una herramienta de alto impacto que permiten pasar de la teoría a la práctica, mediante un proceso sistemático aplicando métodos, técnicas e instrumentos para desarrollar lo cognitivo, y generar nuevos contenidos, sabiendas que cada sistema educativo tiene un objetivo claro de la formación que se pretende con los estudiantes, generando una cultura y su significado.

Pañuela, (2014) señala: “La cultura investigativa se forma con el desarrollo de la actitud, y ésta a su vez, genera investigación y avance, y por ende transformación social”, se puede deducir de lo que dice este autor que es necesario contar con programas, que promuevan la indagación, creatividad, capacidad de asombro, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje basado en problemas, pero sobre todo amor por la ciencia, mediante una aproximación social del conocimiento científico a la práctica educativa.

En la Constitución de la República del Ecuador, en las directrices del Plan decenal de Desarrollo, las metas educativas para el 2011, así como los de la Reforma Consensuada; la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, se han convertido en orientaciones para desarrollar destrezas investigativas, para generar proyectos escolares, con propuestas metodológicas para llevar eficientemente los procesos de enseñanza-aprendizaje, presentando indicadores que permitan evaluar cada bloque en los diferentes años (Ministerio de Educación, 2009).

Esto ha permitido fortalecer las habilidades investigativas para la elaboración de proyectos escolares con un enfoque de emprendimiento, tratar de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de sus familias, fue necesario realizar un análisis valorativo de la Reforma Curricular Consensuada de 1996, y de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica vigente en las aulas escolares desde el año 2010, para buscar definir un nuevo currículo, que sirvió para proponer la actual reforma curricular.

Aportes y limitaciones

Para el desarrollo de las habilidades investigativas; se ha fundamentado que una de las limitaciones se encuentra específicamente relacionada con las instituciones que buscan desarrollar proyectos escolares, existiendo una reciprocidad entre el docente y el estudiante; es considerable que se alcance un mayor aprendizaje, de esta manera lograr los resultados esperados.

Otro punto es la metodología; es necesario contar con instrumentos que se ha de utilizar para la investigación, de tal modo que se pueda medir la validez y la fiabilidad del tema propuesto, así como los resultados que se desean alcanzar, de esta forma llegar a una muestra específica; con el fin de tener que desarrollar las habilidades investigativas en proyectos de educación básica sin ningún inconveniente.

Es relevante considerar el grado de comportamiento que poseen los docentes y los estudiantes, de esta manera se podrá determinar si existe un buen desarrollo de habilidades en proyectos escolares de educación básica sobre las diferentes actividades que se desarrollan en el plantel, de este modo estimar si es factible o no para mejorarlas, tomando en cuenta condiciones y limitaciones, así como la posible muestra.

Tendencias de la investigación

En cuanto a las tendencias de la investigación, es relevante mencionar los diferentes puntos:

Las habilidades son conocidas como el centro del proceso pedagógico que es abordado mediante varios psicólogos y pedagogos; puesto que hablan a través de un término de soltura que van constituyendo las distintas formas, para que el ser humano pueda ejecutar cada una de sus actividades sin ningún problema, entendiendo el sinónimo del saber hacer. (Carrillo y Carnero, 2013).

Las habilidades permiten que el hombre pueda realizar tareas fluidamente, en cuyo proceso de su actividad se apropie de la responsabilidad frente a las dificultades, necesidades y soluciones que requieren cada uno de los casos.

Las habilidades investigativas van respondiendo a un dominio integral de las acciones y procesos que se encuentran asociados, en donde el estudiante puede transitar por el camino lógico del conocimiento científico y de esta manera dar solución a los problemas que van aconteciendo en sus diversas esferas del quehacer académico, laboral y propiamente investigativo con el recurso del método inventor. (Pérez, Cabrera y Franco, 2014).

La calidad de la educación va evaluando los productos, considerando a la investigación como parte del enriquecimiento en el docente y el estudiante; que para alcanzar un mayor logro en su formación, es necesario fundamentarse en los cambios profesionales idóneos y preocupados por el cuidado del entorno nacional e internacional; conscientes que el desarrollo en un mundo globalizado complejo en sus relaciones sociopolíticas y económicas favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando destrezas y habilidades.

Se debe considerar que las habilidades investigativas son aquellas estrategias metodológicas y didácticas que permiten alcanzar una buena educación formativa para los estudiantes, que van adquiriendo un alto aprendizaje, exploración y conocimiento sobre el medio en el que se encuentran potencializando sus habilidades investigativas, de tal forma que logren cumplir con los objetivos propuestos, es necesario considerar el diseño curricular referente a las rutas de aprendizaje, por cuanto, los niños van desarrollando habilidades investigativas mediante la utilización adecuada del material concreto del entorno en situaciones específicas y cercanas a la realidad, a través de preguntas que se van generando y producen conflictos cognitivos que evidencien la forma en cómo se va construyendo el pensamiento científico.

La necesidad de poder evidenciar permite tomar las mejores decisiones; existe una afable interpretación al enigma que permita brindar información sobre la solución de los problemas, siendo

fundamental que los estudiantes alcancen mayor dominio de las habilidades investigativas, en donde a su vez identificar los errores del individuo para evaluar eficientemente los resultados esperados; es necesario que el trabajo en equipo se realice mejorando las condiciones de una comunidad, fortaleciendo el aprendizaje de sus capacidades y la realización de sus tareas, alumnos o maestros, con el propósito de llevar una buena armonía. (Pérez, 1999).

El producto de las habilidades investigativas de cualquier estudiante, va depender siempre de la capacidad que ellos tienen para interactuar entre sí, lo cual es necesario dar juicios de valor, tomar decisiones que permitan solucionar los problemas.

La armonía de los resultados permiten a su vez alcanzar un mayor conocimiento durante su proceso de enseñanza- aprendizaje, el mismo que se da mediante el desempeño estudiantil y profesional, así como las evaluaciones periódicas que son asociadas con la participación constante de los estudiantes y docentes, su práctica educativa, sabiendo que esta experiencia permite renovar e innovar el saber científico a través del suceso formativo que es dada en una relación sistemática entre la docencia en el ámbito académico.

Para elevar la calidad de los futuros profesionales es importante que la investigación científica lleve un elevado ritmo sobre el desarrollo de la ciencia y la técnica, puesto que de esta manera los profesionales reaccionan de forma adecuada sobre cualquier problema que afecta en la actualidad y que son de mayor importancia para el proceso de formación.

Por consiguiente se debe desarrollar el pensamiento científico como una de las finalidades de la Educación Básica Superior, siendo responsabilidad de todas las disciplinas que conforman el currículo. Entre las funciones principales de un profesor está su capacidad para utilizar formativamente los resultados del trabajo de investigación.

El trabajo científico investigativo debe ser una exigencia académica desde los primeros años de la carrera, como parte de la formación integral de los estudiantes.

Se debe tener presente que el desarrollo de habilidades investigativas dentro de la formación escolar de los estudiantes permite que se alcance un análisis sobre los fundamentos didácticos y psicológicos, de tal forma que se obtenga el mayor crecimiento en este objetivo de elaborar proyectos escolares con indicadores de calidad, de esta forma se garantiza una formación con calidad educativa.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Paradigma cuali – cuantitativo en el diseño de investigación desarrollo de habilidades investigativas

Para el trabajo investigativo se utiliza el paradigma mixto Cuali-cuantitativo, el primero porque se fundamenta cada una de las variables para dar juicio de valor sobre como el desarrollo de habilidades investigativas influyen en los proyectos escolares, de esta forma tomar las mejores decisiones; cuantitativo a través de la recolección de datos se lo representa en gráficas estadísticas, con el fin de llegar a una mejor conclusión del problema.

En la investigación se determina la modalidad básica, y la aplicada porque se logra tener un mayor conocimiento sobre el problema mediante libros y artículos investigados y la recopilación de información; el tipo de investigación es la descriptiva-explicativa, describe el comportamiento del problema de las habilidades investigativas en la elaboración de proyectos escolares frente a su contexto

Para el procedimiento de la información se determinó la población con la que se va trabajar con los docentes de la Unidad Educativa Nacional Saquisilí, por ser la población pequeña no es necesario extraer muestra alguna.

El enfoque de la investigación es el crítico-propositivo, permite analizar minuciosamente el fenómeno para llegar a tener un juicio de valor y tomar la decisión de plantear una adecuada propuesta o producto que solucione este problema (Naranjo, G y otros, 2008).

Las modalidades de la investigación son la Bibliográfica-Documental y la de Campo; la primera permito a la investigadora realizar una revisión teórica científica del objeto y campo de estudio, por cual tuvo que recurrir a textos, libros, folletos, memorias entre otros; la segunda porque se acudió al sitio donde se produjo el problema, es decir se aplicó la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Saquisilí.

Los tipos de investigación que hemos empleado para esta investigación han sido:

Tipo descriptiva. – La investigadora aplico la técnica de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, que determina el comportamiento del objeto de estudio dentro del contexto y así buscar el campo como propuesta para solucionar el problema.

Tipo correlacional. - Permitió ver la incidencia del objeto de estudio sobre el campo, esto es de las habilidades investigativas sobre los proyectos escolares.

Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Nacional Saquisilí

1. ¿En el desarrollo de habilidades investigativas, el proceso enseñanza-aprendizaje se evalúa el rendimiento académico de los estudiantes a través de los proyectos escolares?

Tabla No. 1: Desarrollo de habilidades investigativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	6%
En desacuerdo	3	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17%
De acuerdo	12	40%
Totalmente de acuerdo	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ceira Oña

Gráfico No. 1: Desarrollo de habilidades investigativas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ceira Oña

Análisis e Interpretación.

De las 30 encuestas aplicadas a docentes, 2 responden estar totalmente en desacuerdo, 3 en desacuerdo, 5 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 12 de acuerdo y 8 totalmente de acuerdo. Se deduce que el 40% de los encuestados, es decir la mayoría consideran estar de acuerdo que con la elaboración de proyectos escolares se mejora el proceso enseñanza- aprendizaje, desarrollando habilidades investigativas, lo que permite valorar el desempeño académico en los estudiantes

2. ¿En el proceso de enseñanza- aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas se determinan los conocimientos significativos adquiridos por los estudiantes?

Tabla No. 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	10%
En desacuerdo	2	7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	23%
De acuerdo	13	43%
Totalmente de acuerdo	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ceira Oña

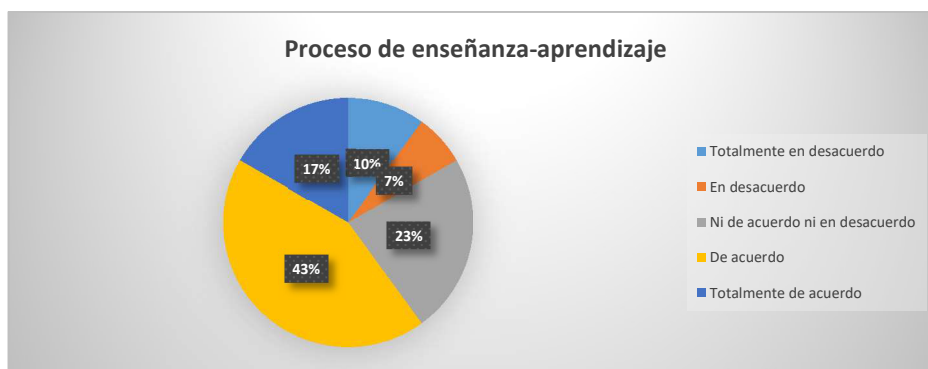


Gráfico No. 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ceira Oña

Análisis e interpretación

De los 30 encuestados, 3 responden estar en total desacuerdo, 2 en desacuerdo, 7 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 13 de acuerdo, 5 totalmente de acuerdo. Por lo que se deduce que el 43% de los docentes están de acuerdo en que el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante para desarrollar las habilidades investigativas, ya que los estudiantes necesitan una base de conocimiento para generar aportes en el sistema social y educativo, por lo que es necesario tener cuenta la actualización de diferentes metodologías y técnicas, con el fin de que pueda existir un mayor progreso en los estudiantes de la institución.

3. ¿Dentro del desarrollo de habilidades investigativas, los estudiantes generan destrezas, habilidades en el conocimiento pedagógico en la institución?

Tabla No. 3: Conocimiento pedagógico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	17	56%
En desacuerdo	6	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10%
De acuerdo	2	7%
Totalmente de acuerdo	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ceira Oña

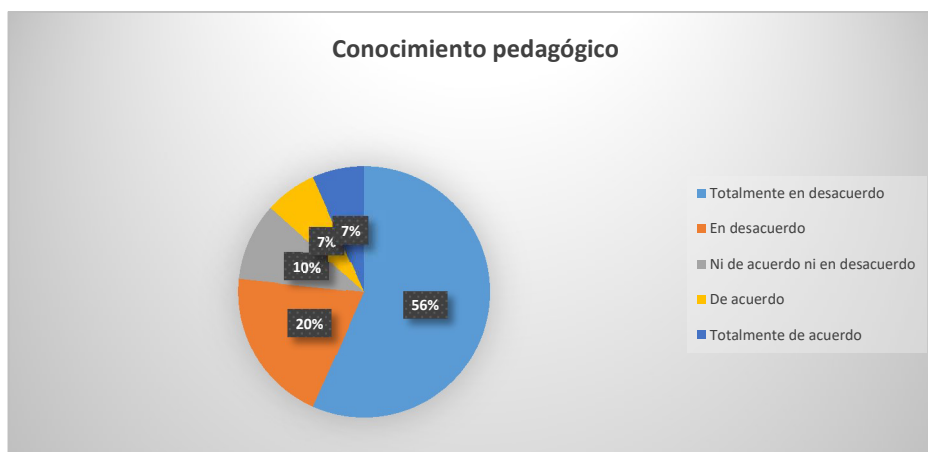


Gráfico No. 3: Conocimiento pedagógico
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Ceira Oña

Análisis e interpretación

De los 30 encuestados, 17 señalan estar totalmente de acuerdo, 6 en desacuerdo, 3 no están de acuerdo ni en desacuerdo, 2 de acuerdo y 2 totalmente de acuerdo. Se deduce así que el 56% de los docentes apoyan la teoría que dentro del desarrollo de habilidades investigativas, los estudiantes adquieren destrezas, habilidades en el desarrollo de habilidades investigativas, se requiere de métodos y actualizaciones frecuentes para que puedan lograr mayores capacidades y destrezas en el plantel.

4. ¿Los estudiantes desarrollan comunicación, control e información del desarrollo de habilidades científicas investigativas en la institución?

Tabla No. 4: Comunicación, control e información

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	20%
En desacuerdo	17	56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17%
De acuerdo	2	7%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Ceira Oña



Gráfico No. 4: Comunicación, control e información

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ceira Oña

Análisis e interpretación

De los 30 docentes encuestados, 6 totalmente en desacuerdo, 17 en desacuerdo, 5 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 de acuerdo. Se concluye entonces que el 56% de los docentes, se encuentran en desacuerdo con la idea de que los estudiantes dentro de la institución desarrollan habilidades requeridas para la investigación, esto porque no existe una metodología, así como técnicas adecuadas en el plantel para que los estudiantes puedan desarrollarse correctamente en las áreas de identificación y resolución de fenómenos investigativos.

5. ¿Dentro del desarrollo de las habilidades investigativas los estudiantes cultivan valores como el compromiso y la responsabilidad en sus actividades?

Tabla No. 5: Valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	13%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10%
De acuerdo	18	60%
Totalmente de acuerdo	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ceira Oña

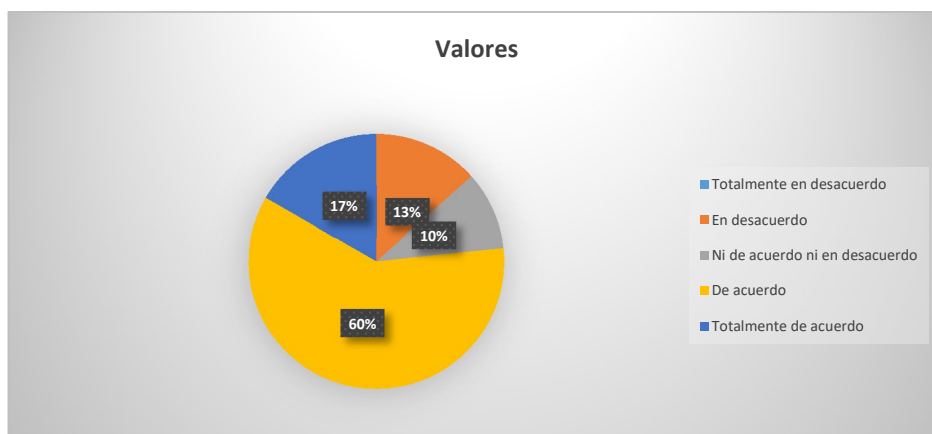


Gráfico No. 5: Valores

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ceira Oña

Análisis e interpretación

De los 30 docentes encuestados, 4 están en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 18 de acuerdo, y 5 totalmente de acuerdo. Se deduce que los 18 docentes que es igual al 60%, apoyan la idea de que cuando las habilidades investigativas son aprendidas y están en constante práctica se generan efectos positivos como el desarrollo de valores, mismo que ayudan a los estudiantes a reflejar conductas responsables con su entorno, llevando en alto el nombre de la institución.

6. ¿Los proyectos escolares permiten a los estudiantes lograr una participación interactiva y lograr aprendizajes significativos?

Tabla No. 6: Proyectos escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	7%
De acuerdo	19	63%
Totalmente de acuerdo	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ceira Oña



Gráfico No. 6: Proyectos escolares
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Ceira Oña

Análisis e interpretación

De las 30 personas encuestadas, 3 en desacuerdo, 2 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 19 de acuerdo, y 6 totalmente de acuerdo. Como resultado de la investigación se encuentra que el 63% de los encuestados están de acuerdo que los proyectos escolares de investigación logran propiciar una participación tanto participación como aprendizajes importantes para la vida de los estudiantes; por lo que se debe mantener este método con el fin de lograr un mayor crecimiento en cada uno de los estudiantes.

7. ¿La elaboración de proyectos escolares con los estudiantes permiten mejorar su rendimiento académico?

Tabla No. 7: Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	13%
En desacuerdo	7	23%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	54%
De acuerdo	2	7%
Totalmente de acuerdo	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Ceira Oña

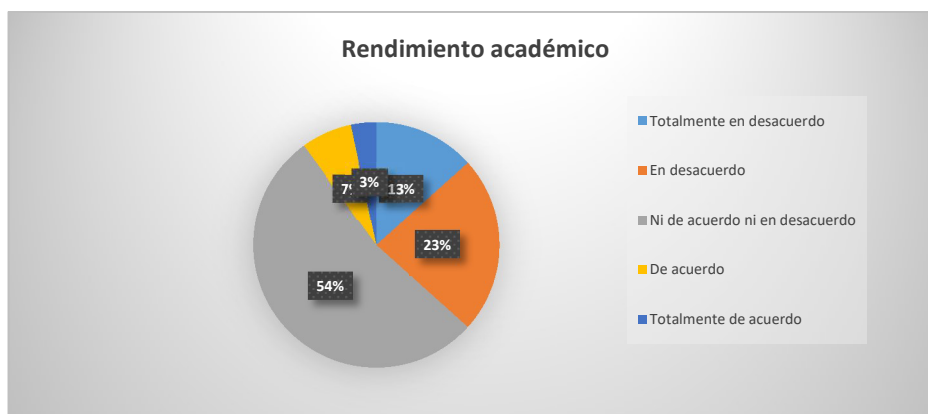


Gráfico No. 7: Rendimiento académico
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Ceira Oña

Análisis e interpretación

De los 30 docentes encuestados, 4 totalmente en desacuerdo, 7 en desacuerdo, 16 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 de acuerdo, y 1 de acuerdo.

Se deduce que la mayoría de los maestros que representa el 54%, permanece en una posición neutra en relación a que los proyectos escolares permiten una mejoría en el área académica, esto debido a que por la poca presencia de investigación en los programas educativos porque no existe la suficiente metodología y herramientas que faciliten el buen aprendizaje dentro de la Institución Educativa.

8. ¿Los proyectos escolares permiten desarrollar aprendizaje interactivo con resultados académicos óptimos?

Tabla No. 8: Aprendizaje interactivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10%
De acuerdo	17	56%
Totalmente de acuerdo	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Ceira Oña

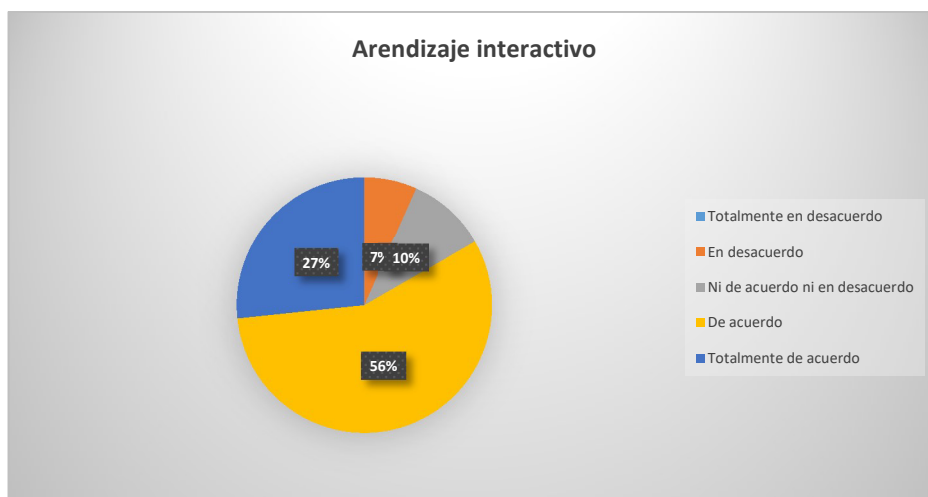


Gráfico No. 8: Aprendizaje interactivo
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Ceira Oña

Análisis e interpretación

De las 30 personas encuestadas, 2 en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 17 de acuerdo, 8 totalmente de acuerdo. Se deduce a su vez que el porcentaje más alto de 56% se inclina a la opinión de que los proyectos que realizan la Institución educativa en los diferentes niveles aportan a que los estudiantes generen un aprendizaje significativo y resultados positivos a nivel académico por lo que se debe seguir aplicando este tipo de herramienta para que de esta manera se logre resultados eficientes dentro del plantel.

9. ¿Los estudiantes ponen de manifiesto la responsabilidad y la interacción en sus actividades sociales cuando elaboran los proyectos escolares?

Tabla No. 9: Actividades sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	10%
En desacuerdo	4	14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	50%
De acuerdo	7	23%
Totalmente de acuerdo	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Ceira Oña

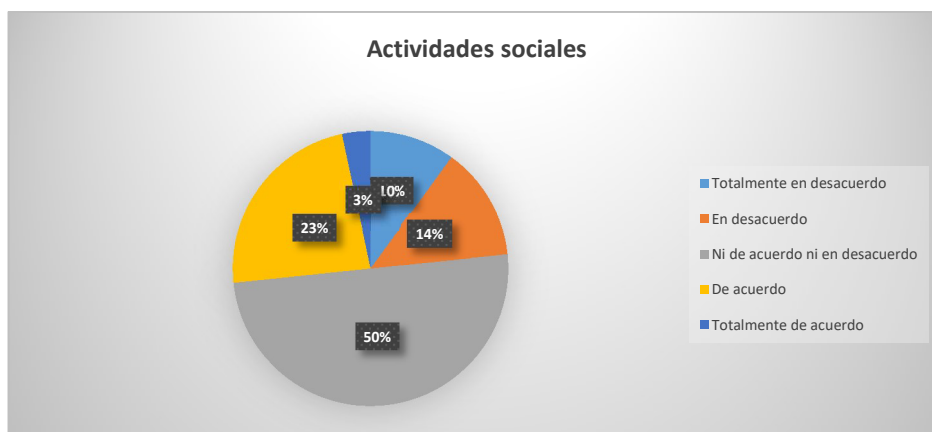


Gráfico No. 9: Actividades sociales
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Ceira Oña

Análisis e interpretación

De los 30 docentes encuestados, 3 totalmente en desacuerdo, 4 en desacuerdo, 15 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 7 de acuerdo, y 1 totalmente de acuerdo. Se deduce que el 50% de los encuestados piensan de manera equilibrada que los estudiantes adquieren responsabilidad cuando están inmersos en actividades de investigación, dejando una idea expuesta, que hay la posibilidad como no, de que los estudiantes al realizar proyectos pueden desarrollar un compromiso tanto social como académico, por ello es necesario que se apliquen las herramientas necesarias para realizar cada actividad adecuadamente y que las mismas generen el ambiente necesario para el aprendizaje significativo.

10. ¿Los proyectos escolares permiten al estudiante desarrollar sus potencialidades innovadoras y creativas?

Tabla No. 10: Potencialidades innovadoras y creativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	7%
En desacuerdo	3	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17%
De acuerdo	14	46%
Totalmente de acuerdo	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Ceira Oña



Gráfico No. 10: Potencialidades innovadoras y creativas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Ceira Oña

Análisis e interpretación

De los 30 encuestados, 2 totalmente en desacuerdo, 3 en desacuerdo, 5 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 14 de acuerdo, 6 totalmente de acuerdo. Se deduce que el 46%. Entonces se deduce que es certero que los proyectos escolares generan un interés en los estudiantes, lo cual permite desarrollar sus potencialidades innovadoras y creativas, por lo que se debe actualizar frecuentemente cada método y herramienta para que de esta manera se logren estudiantes potenciales dentro de la institución.

Resumen de las principales insuficiencias detectadas

Se llegó a establecer las principales insuficiencias:

- Los estudiantes no generan destrezas, habilidades investigativas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la institución
- La comunicación, control e información del desarrollo de habilidades científicas investigativas en la institución, no cumple con su objetivo de aplicar metodologías adecuadas para este efecto
- La elaboración de proyectos escolares con los estudiantes no permite mejorar su rendimiento académico, porque no existe la suficiente metodología y herramientas que faciliten el buen aprendizaje dentro de la institución.
- Los estudiantes no ponen de manifiesto la responsabilidad y la interacción en sus actividades sociales cuando elaboran los proyectos

escolares, ya que no existen las herramientas necesarias para realizar cada actividad adecuadamente y por eso se entretienen con facilidad.

Seguidamente redactamos la Operacionalización de las variables siendo la variable dependiente “proyectos escolares” con las dimensiones: Proceso de enseñanza- aprendizaje, Conocimiento científico- pedagógico, Habilidades científicas- investigativas, Valores ético- profesionales, cada una de ellas se encuentran determinadas con sus indicadores. La variable independiente “desarrollo de habilidades investigativas” misma que tiene sus dimensiones y sus indicadores respectivamente. Cabe señalar que las dimensiones e indicadores están relacionadas con la conceptualización principal desarrollo de habilidades investigativas.

Tabla No. 11: Operacionalización de la Variable Independiente: Desarrollo de Habilidades Investigativas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
Desarrollo de Habilidades Investigativas: Es el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, para crear habilidades científicas-investigativas, desarrollando valores éticos y profesionales	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Rendimiento Comportamiento Conocimientos	¿En el desarrollo de habilidades investigativas, el rendimiento de los estudiantes se mide mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿El proceso de enseñanza- aprendizaje determina los conocimientos de cada estudiante?	Encuesta Cuestionario
	Conocimiento científico-pedagógico	Enseñanza Habilidades Conocimientos	¿Dentro del desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes la enseñanza y habilidades permiten tener un mayor conocimiento pedagógico en la institución? ¿La comunicación, control e información son habilidades científicas investigativas que se encuentran dentro del desarrollo de los estudiantes?	
	Habilidades científicos-investigativas	Comunicación Control Información	¿El compromiso y la responsabilidad son valores ético profesionales que determinan el desarrollo de habilidades de cada estudiante? ¿Dentro del desarrollo de habilidades investigativas con los valores ético profesionales se logra un mejor comportamiento.	
	Valores ético-profesionales	Compromiso Responsabilidad Comportamiento		

Fuente. Del tema de investigación
ELABORADO POR. CEIRA OÑA

Tabla No. 12: Operacionalización de la Variable Dependiente: Proyectos Escolares

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
Proyectos Escolares: Son un espacio de aprendizaje interactivo, con enfoque interdisciplinario que permite desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes	Aprendizaje interactivo	Capacidad Rendimiento Resultados PARTICIPACION COLABORATIVA	¿Los proyectos escolares se los considera como aquella capacidad que tienen los estudiantes para alcanzar un mayor aprendizaje interactivo dentro de la institución?	Encuesta Cuestionario
	Enfoque interdisciplinario	Integración Enseñanza	¿El rendimiento de los estudiantes se mide a través del aprendizaje interactivo?	
	Habilidades sociales	Responsabilidad Interacción Gestión de recursos	¿Dentro de los proyectos escolares el aprendizaje interactivo que se da entre los estudiantes se logra obtener mayores resultados? ¿La integración y la enseñanza que brindan los docentes a los estudiantes es un enfoque interdisciplinario que se encuentra dentro de los proyectos escolares? ¿La responsabilidad y la interacción de los estudiantes son habilidades sociales que se dan en los proyectos escolares? ¿La gestión de recursos que se dan en la institución son habilidades sociales que se manejan en los proyectos escolares?	

Fuente: Ciera Oña

El procedimiento de Recolección de la información se ha ejecutado tomando en cuenta la sistematización de la organización del proyecto que son: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En la introducción está basada específicamente en la problemática sujeta de investigación, con su importancia y la congruencia con el tema, los reglamentos, normas, legales respecto al aprendizaje y enseñanza; además se ha tomado información de trabajos realizados en diferentes contextos, lo que ha permitido un diagnóstico de la situación, una vez ejecutada el diagnóstico actual de la unidad educativa base que permitió plantear el problema y los objetivos correspondientes.

Para esta finalidad se empleó el método Inductivo-deductivo, porque permite partir de hechos singulares y culminar en hechos particulares, es decir ir de lo más simple a lo más complejo, de acuerdo con el trabajo también emplea el método por el cual le permitió analizar y sintetizar el material recolectado en la investigación.

Se fundamenta en el primer capítulo el marco teórico con el desarrollo de habilidades investigativas en proyectos escolares, analizando cada uno de los documentos, permitiendo viabilizar la revisión bibliográfica de manera sistemática, como consta en la bibliografía respectiva.

En el segundo capítulo se puntualiza el diseño metodológico con sus paradigmas y su fundamentación en el proceso investigativo, en esta parte determinamos la modalidad y tipo de investigación; además se menciona la manera y forma de obtener los datos como también sus análisis y aplicación de los resultados.

En el tercer capítulo, el trabajo investigativo es propositivo, por lo que se realiza el diseño de la propuesta para solucionar el problema del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes y puedan poner de manifiesto en los proyectos escolares; a continuación, fue valorado por especialista que dieron el respectivo informe sobre la teoría y la práctica.

Como análisis de la ficha de valoración se desprende los siguientes resultados:

Datos personales del especialista

Conocimientos teóricos sobre la propuesta, 100% alto; experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta 50%alto, 50% medio; referencias de propuestas similares en otros contextos, 50% alto, 50% medio.

Valoración de la propuesta

Estructura de la propuesta, 50% Muy aceptable, 50% Bastante aceptable; claridad de la redacción (lenguaje sencillo), 50% Muy aceptable, 50% Bastante aceptable; Pertinencia del contenido de la propuesta, 50% Muy aceptable, 50% Bastante aceptable; coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados, 50% Muy aceptable, 50% Bastante aceptable.

Plan de recolección de información

Se responde a las siguientes preguntas ¿Para qué?: Para alcanzar los objetivos y determinar el problema y proponer la solución alternativa. ¿De qué personas u objetos?: Docentes. ¿Sobre qué aspectos?: Desarrollo de habilidades investigativas y Proyectos escolares. ¿Quién o quiénes?: Investigadora. ¿Cuándo?: Periodo: 2017-2018. ¿Dónde?: Unidad Educativa Saquisilí. ¿Cuántas veces?: Una sola vez dirigida a los docentes de la Unidad Educativa. ¿Qué técnicas de recolección?: Encuesta, observación. ¿Con qué?: Cuestionario-estructurado, ficha de observación. ¿En qué situación?: En horas de clases

En cuanto al diagnóstico de la situación actual de la Unidad Educativa Nacional Saquisilí, se determina que la institución no cuenta con un buen desarrollo de habilidades investigativas que permitan mejorar los proyectos escolares con los docentes, por tal razón no se obtiene los resultados esperados, los docentes no poseen los suficientes conocimientos sobre cómo desarrollar para que ayuden en la elaboración de proyectos escolares, de esta manera dar un giro a los procesos educativos con un aprendizaje significativo en los estudiantes, logrando los perfiles

idóneos. La evidencia de la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico de la problemática tenemos que: en la encuesta aplicada a los docentes.

Tabla #:13 Matriz del cuadro metodológico

Fases	Enfoque de investigación/tipos	Objetivo/habilidad	Método y técnica	Producto
Justificación	Cualitativo Básica Aplicada	Diagnosticar problematizar	Inductivo-deductivo Encuesta	Descripción de la justificación y diagnóstico del problema
Estado del arte Fundamentación conceptual	Cualitativo	Teorizar Fundamentar	Revisión analítica y sintética de fuentes bibliográficas	Análisis crítico de la información bibliográfica de los diferentes autores
Producto de solución	Cualitativo-propositiva	Diseñar propuesta	Criterio de especialistas	Elaboración de la propuesta
Análisis de resultados	Cualitativa	Validar el producto	Encuesta	Conclusiones Resultados

Elaborado por: Ceira Oña

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN PROYECTOS ESCOLARES EN NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Justificación de las estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas

El estudio sobre las estrategias didácticas de la investigación van a solucionar el problema del conocimiento de los estudiantes para la elaboración de proyectos escolares, toda vez que en la actualidad dentro del procesos enseñanza-aprendizaje, de las estrategias didáctica que se escogen adecuadamente para trabajar mediante proyectos, que sirven para generar aprendizajes significativos, porque se parte de una problemática, se va desarrollando hasta llegar a la solución del problema planteado a través de la elaboración de un proyecto, con lo cual también se van desarrollando en los estudiantes habilidades y destrezas investigativas que motiven a crear un hábito a la investigación educativa.

Las estrategias didácticas deben contemplar los objetivos de enseñanza-aprendizaje, que parte de conocer los métodos, que se dirigen a cumplir las necesidades de cada asignatura, por lo que los docentes deben emplear una gama de actividades activas que permitan llevar este proceso en el sistema educativo (Díaz y Hernández, 1999). Según el autor los docentes en sus planificaciones deben poner qué tipo de estrategias metodológicas a utilizar para alcanzar los objetivos y tener un óptimo resultado de aprendizaje.

Las habilidades investigativas no cuentan con una amplia gama de definiciones.

Pérez y López (1999) definen:

Dominio de acciones que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto

posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica (p.22).

Machado et al. (2008) señala: “el dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia (p.164).

La estrategia didáctica permite generar habilidades investigativas para desarrollar proyectos escolares en noveno grado de educación General Básica de la Unidad Educativa, tiene por objeto conocer la realidad objetiva del hombre, de lo evidente, es con lo que se relaciona en su mundo ontológico, en lo que conoce, en lo existido y lo que puede existir. Ander Egg (2001) señala, que la realidad se manifiesta en la realidad natural, en relación con lo no humano; y lo social.

Velazco y Mosquera, (2010) manifiestan: “las estrategias didácticas se involucran con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Como indica el autor son de aprendizaje y de enseñanza, por lo que es considerable tener el concepto claro de cada una de ellas. Se debe escoger las estrategias didácticas adecuadas, los métodos y los recursos que se van emplear en el aula de clase, para cumplir con los objetivos planteados.

Las estrategias didácticas que desarrollan habilidades investigativas serán de mucha utilidad tanto para docentes y estudiantes, tomando en cuenta que en la actualidad la aprehensión del conocimiento, el método científico y estas, va a la par con la investigación, por proyectos en el ámbito escolar que requiere su perfeccionamiento como una metodología de aprendizaje.

Es necesario que la institución cuente con docentes que generen la investigación y a su vez con estudiantes que apliquen los conocimientos, a través de estrategias didácticas para la elaboración de proyectos escolares, toda vez que se los elabora en la actualidad bajo parámetros nada técnicos, lo que ocasiona que no sean aprobados cuando se ponen a consideración de organismos e instituciones involucradas.

Responder el porqué de la propuesta resulta muy lógica en la institución. Además, existen pocas personas en las instituciones relacionadas directamente con el desarrollo, ejecución, evaluación de los proyectos escolares que se presentan la experiencia de grado en la vivencia que se aplica por parte de los docentes sobre si está bien o no la estructura de estos.

El hecho de desarrollar las habilidades investigativas a través de estrategias didácticas valiéndose de un conjunto de herramientas, acciones, medios, estrategias innovadoras como la indagación, facilitando al estudiante, profundizar y compartir dialógicamente las ideas, experiencias con las comunidades científicas de investigación, para de esta forma conocer, saber, hacer, construir caminos hasta llegar a la ciencia, el conocimiento es viable cuando se aprehende el objeto de estudio, en la investigación, que deben ser develadas e insertadas en el proceso educativo vivencial de los estudiantes en la elaboración de proyectos escolares, y ser socializados lo que se aprendió, dando la importancia que tiene lo vivido.

Se considera entonces que las estrategias didácticas son instrumentos que se utilizan en la consecución de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de desarrollar habilidades investigativas con la elaboración de proyectos escolares

Particularidades de las fases de las estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas

Objetivos

Objetivo General

Diseñar estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas en la ejecución de proyectos escolares en la Unidad Educativa Saquisilí.

Objetivos Específicos

- Establecer las etapas de las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas
- Organizar cada una de las fases de las estrategias didácticas con sus objetivos, actividades, consejos metodológicos y las formas de evaluación

- Fundamentar el marco conceptual sobre estrategias didácticas y habilidades investigativas en la asignatura de proyectos escolares
- Diagnosticar la necesidad de inserción de las estrategias didácticas de investigación para elaborar proyectos escolares en la Unidad Educativa Saquisilí.
- Diseñar las estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas en la Unidad Educativa.
- Valorar con especialistas las estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas en la elaboración de proyectos escolares en el la Unidad Educativa Saquisilí.

Fases de las estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas para la elaboración de proyectos escolares.

Las estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas en la elaboración de proyectos escolares en la Unidad Educativa Saquisilí, se construye en tres fases para su aplicación:

1. Diagnóstico sobre las estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas en la elaboración de proyectos escolares
2. Diseño e implementación de estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas en la elaboración de proyectos escolares
3. Evaluación de las estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas en la elaboración de proyectos escolares
4. Metodología para el uso de las habilidades investigativas en proyectos escolares

1. Diagnóstico

En esta primera fase se llega establecer que en la Unidad Educativa Saquisilí los profesores no trabajan con proyectos escolares en el desarrollo de los contenidos de las unidades respectivas, esta información fue obtenida mediante la entrevista con la Sra. Vicerrectora, quien realiza un seguimiento de las actividades de los docentes, y se llegó a determinar esta problemática, se ha dejado solo como asignatura que realicen esta actividad como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, todo

esto se debe al desconocimiento de esta área por parte de la mayoría de los profesores, e incluso que quienes fueron asignados con dicha catedra.

La problemática central los estudiantes no desarrollan sus potencialidades investigativas y crear una cultura en la institución, a sabiendas que las nuevas direccionalidades dadas por el Ministerio de Educación, menciona como estrategias metodológicas a los proyectos sociales, el ABP, el ABPRO, pero que en la realidad no son utilizados por los docentes, lo que ocasiona que los dicentes tengan aprendizajes superficiales.

Esta problemática va a ser solucionada mediante el diseño de estrategias didácticas de investigación para desarrollar habilidades en proyectos escolares; con lo cual tanto docentes como estudiantes tendrán la oportunidad de enseñar y aprender de mejor manera generando destrezas investigativas; donde no solo se quede con la información proporcionada por el docente o en el texto guía, sino que de una forma práctica articule esa teoría y llegue al mejor entendimiento del nuevo conocimiento.

La evaluación se lo realizará aplicando rubricas que permitan valorar la estructura, forma y fondo de los proyectos; así como los informes presentados por la vicerrectora de la participación en las diferentes ferias de ciencia y tecnología organizados por el Ministerio.

2. Diseño e implementación de la propuesta

El diseño e implementación de las estrategias didácticas de investigación para desarrollar proyectos escolares fue necesario realizar una revisión bibliográfica de diferentes fuentes y autores, sus objetivos, proceso didáctico, contenidos, criterios y la selección, sobre el rol del maestro y el estudiante, todos los aspectos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El interés investigativo del estudiante y profesor se motiva a descubrir su propio conocimiento, desarrollando habilidades y destrezas como la discusión, resolver problemas, formular preguntas, elaborar resúmenes, entre otros. Se trata de involucrarlos más a los estudiantes en este proceso, conociendo que ellos aprenden cuando participan activamente (Schmelkes, S. 2000). Todos estos aspectos el

docente debe incluir en su planificación de cada estrategia didáctica para el curso y contenido.

Diseño y desarrollo de los contenidos

Los temas principales a ser abordados en las estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas para la elaboración de proyectos escolares con los estudiantes de noveno año en su clase son los siguientes, que han sido adaptados por diferentes autores.

Estrategias didácticas de la investigación

Proyectos escolares

Estrategia Didáctica Cuantitativa

Estrategia Didáctica Cualitativa

Estrategia didáctica de triangulación

Estrategia didáctica de indagación

Aprendizaje Basado en Proyectos

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS PROYECTOS ESCOLARES

ESTRATEGIA 1

Título: estrategia didáctica cuantitativa

Objetivo:

Conocer la base numérica de ciertos aspectos o hechos investigativos

Forma:

Sesión

Metodología:

En la presente sesión sobre estrategias didácticas cuantitativas intervienen los 30 docentes de la Unidad educativa Saquisilí, quienes conformaran grupos y se realizará un Trabajo en equipo

Plenaria

Tiempo:

2 horas

Desarrollo:

Mediante lecturas de artículos científicos se abordará los ejes principales de esta sesión, organizando grupos de trabajo de 5 docentes.

Pero en la medida en que este tipo de estrategia metodológica nos ofrece un tipo específico de acercamiento epistemológico a la realidad, es considerable ubicar con mucha claridad sus principales características, “objetivos” e “intereses” primordiales; entre los cuales hay que señalar los siguientes:

- Busca lo general, pues tiende a poner su atención en datos relativamente representativos y en gran escala.
- Busca tener la imagen del todo, es un tipo estrategia particularista que asume que la realidad se comporta de manera confiable.
- Es un tipo de estrategia que regularmente no investiga necesariamente los hechos
- Busca los puntos de vista o las opiniones que se parecen o que coinciden
- Busca datos repetibles y sólidos, y sus resultados tratan de ser generalizables
- Busca frecuencias y series
- Busca una explicación causal porque el número es estadístico
- En muchos casos la estrategia metodológica cuantitativa busca la predicción de la problemática.
- Busca lo extenso de los sujetos, conocer las opiniones o posturas que se repiten entre un amplio grupo de sujetos distintos.
- Busca lo representativo con correspondencia de afuera.
- Es un tipo de estrategia que permite al investigador definir cosas sentadas y orientadas a los resultados
- Busca fundamentalmente los componentes distribuidos en la realidad del medio.
- Busca lo exacto y se basa muchas veces en la comparación (se orienta la comprobación, la confirmación, lo reduccionista, lo inferencial e hipotético-deductivo).
- Es un tipo de estrategia que por su naturaleza exige menos inversión de tiempo y energía
- Busca manifestar los hechos, y lo consciente
- Se interesa por la recolección y el análisis de datos en forma numérica y estadística
- Tiene una corriente lógico-positivista

La finalización será con una plenaria en donde cada grupo exponga sus conclusiones y propuestas para ser aplicadas en la institución.

Material:

Hojas, marcadores, lápices, papelotes, laptop

Evaluación:

Los docentes conocen la base numérica de ciertos aspectos o hechos investigativos para la elaboración de proyectos escolares

ESTRATEGIA 2

Título: estrategia didáctica cualitativa

Objetivo:

Determinar los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos

Forma: Sesión

Metodología:

Trabajo en equipos

Plenaria

Trabajo corporativo

Tiempo:

2 horas

Desarrollo:

Se empieza con una explicación magistral por parte del facilitador sobre las estrategias metodológicas cuantitativas a los asistentes. Se forman 6 grupos de trabajo de 5 docentes, para realizar las actividades planteadas.

Es un modo de encarar el mundo empírico:

- 1) La investigación cualitativa es inductiva.
- 2) En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- 3) Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.

- 4) Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas
- 5) El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones
- 6) Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosos.
- 7) Los métodos cualitativos son humanistas.
- 8) Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación, mientras subrayan la validez, los cuantitativos hacen hincapié en la confiabilidad y la reproducibilidad de la investigación. (...) Un estudio cualitativo no es un análisis impresionista, informal, basado en una mirada superficial a un escenario o a personas. Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados.
- 9) Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
- 10) La investigación cualitativa es un arte.

Material:

Papelote, marcadores, laptop

Evaluación:

Los docentes determinan los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos para poner en práctica en la elaboración de proyectos escolares.

ESTRATEGIA 3

Título: estrategia didáctica de triangulación

Objetivo:

Determinar la relación que existe entre la estrategia cualitativa y cuantitativa en los proyectos escolares

Forma: Sesión

Metodología:

Plenaria

Debate

Trabajo en equipo

Tiempo:

2 horas

Desarrollo:

El instructor empezará formando 6 grupos de trabajo de acuerdo a las áreas del conocimiento, que existe en la Unidad Educativa, y explicará todo en relación con la sesión:

La estrategia de triangulación se desarrolla de la siguiente manera:

“...puede ser definida como el uso de dos o más métodos de recogida de datos, en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano. El uso de múltiples, enfoque multi metodico, contrasta con el método de enfoque sencillo y vulnerable”.

Y es que en la medida en que lo “real-social” es complejo y diverso, está claro que sólo la unión de las perspectivas y “datos” que ofrecen conjuntamente lo

cualitativo y lo cuantitativo les permiten a los investigadores acercarse de la mejor manera y modo posible: con mucha más “fiabilidad”. Esto es, la mezcla de las herramientas de lo cuanti y lo cuali, la triangulación, fortalece la mirada del investigador. ¿Por qué?

El producto final será expuesto por cada grupo de trabajo mediante la organización de un debate abierto, se sacarán las mejores conclusiones y propuestas para beneficio de las unidades educativas.

Material:

Papelote, marcadores, laptop

Evaluación:

Los docentes establecen la relación que existe entre la estrategia cualitativa y cuantitativa en los proyectos escolares

ESTRATEGIA 4

Título: estrategia didáctica de indagación

Objetivo:

Identificar los principales problemas de la temática planteada y buscar las soluciones más viables y valederas.

Forma: sesión

Metodología:

Trabajo en equipo

Plenaria

Trabajo corporativo

Tiempo:

2 horas

Desarrollo:

El especialista solicita a los grupos conformados por los docentes hacer preguntas de índole problemáticas, y una vez respondidas, invitarlos a proponer soluciones y a elaborar productos como resultado de la búsqueda de información.

Se concientiza a los docentes la necesidad de defender sus posturas argumentativas; mediante la discusión de los datos, aclaración de lo que expresan, firmeza en la argumentación, y desenvoltura en las conclusiones, a partir de los datos o pruebas de las fuentes consultadas, sean éstas de carácter primarias o secundarias.

Finalmente, en la plenaria cada grupo expondrá su trabajo y sus propuestas como elaborar los proyectos escolares con los estudiantes.

Material:

Papelote, marcadores, laptop

Evaluación:

Los docentes identifican los principales problemas de la temática planteada, y sus alternativas de solución más viables y valederas.

La implementación de las estrategias será responsabilidad de cada docente que distribuya temas a los estudiantes y se trabaje en proyectos escolares dentro de la asignatura, que al principio no serán de calidad, pero poco a poco se ira mejorando y se obtendrá productos que sea competitivos y puedan participar en las ferias de ciencia y tecnología que organiza otras instituciones educativas.

Los resultados de aprendizaje o logros se verán reflejados en el informe final de cada proyecto que elabore los estudiantes, donde se evaluará varios indicadores como la pertenencia, articulación, fundamento teórico, metodología, conclusiones, entre otros.

Valoración teórica de la propuesta

La valoración teórica se realizó con la participación de dos especialistas en el área de la propuesta o producto, quienes en primer lugar auto valoraron la propuesta, bajo los siguientes parámetros: Conocimientos teóricos sobre la propuesta, Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta, Referencias de propuestas similares en otros contextos. Y dentro de la valoración de la propuesta se tomaron los siguientes indicadores: Estructura de la propuesta. Claridad de la redacción (lenguaje sencillo), Pertinencia del contenido de la propuesta, coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados. Se presentó la matriz diseñada por la Universidad Tecnológica Indoamérica (Ver Anexos 2)

CONCLUSIONES

La fundamentación del marco conceptual sobre habilidades investigativas y proyectos escolares, se realizó sin mayores inconvenientes con pequeñas limitaciones, encontrando una gran cantidad de información que permitió sustentar bibliográfica y científicamente cada una de ellas. El compromiso de la investigadora no solo influye en la elección del tema, sino en la selección de los procedimientos de investigación, teorías que explican el objeto y el campo de estudio (Sjoberg g, & Nett R (1980), entonces la elaboración del marco referencial es importante dentro de los proyectos de investigación.

Se diagnosticó que no se aplican estrategias didácticas para desarrollar habilidades de la investigación en la elaboración de proyectos escolares, por lo que no se ha tenido el éxito en la participación de las ferias de ciencia y tecnología que se realizan en la institución y otras instituciones del cantón y provincia.

Una vez elaboradas las estrategias didácticas, se debe tener un criterio técnico de especialistas en el área o temática, con la finalidad de garantizar su eficiente aplicación con los escolares de la Unidad Educativa Saquisilí, y lograr tanto estudiantes como docentes generen una cultura investigativa y realicen proyectos escolares sin ningún contratiempo.

La valoración de la propuesta ha sido por criterios de especialista conforme el producto y a la preparación de cuarto nivel en el campo educativo; esta apreciación permitió conocer la viabilidad y factibilidad de la aplicación de la guía en la solución del problema en los estudiantes

RECOMENDACIONES

Es necesario que la biblioteca de la Universidad cuente con referencias bibliográficas actualizadas que permitan a los maestrantes tener acceso a la

información oportuna y adecuada, así estructurar el marco conceptual, el estado del arte, las definiciones conceptuales del objeto y el campo.

En la Unidad Educativa se debe implementar estrategias didácticas que permitan elaborar proyectos escolares entre docentes y dicentes, para lo cual es necesario identificar las principales estrategias de acuerdo a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes y al proceso de investigación que ellos están desarrollando, estas estrategias deben constar con una participación activa de todos y cada uno de los involucrados.

Instituir actividades motivadoras con aplicación a la elaboración de proyectos educativos en las asignaturas como una transversalidad.

La evaluación o valoración teórica de la propuesta es fundamental que sea realizada por especialistas, toda vez que esto le da la garantía y validez necesaria para su aplicación en las aulas de clase, es decir tener un documento bien elaborado, con un lenguaje sencillo y de fácil comprensión.

Se recomienda que el presente trabajo sea aplicado en la institución educativa y de igual forma sea validado en su praxis, para conseguir los objetivos planteados en la misma

Bibliografía

ACM'05. (2005). ACM / IEEE – CS Computing Curricula 2005. The Overview Report. Disponible en: www.computer.org/education/cc2005/ironman/cc2005/index.html, 2005 [Consultado el 8 de Marzo de 2013].

Akyeampong. (1998). Proyecto educativo. Revista electrónica de pedagogía.

Álvarez A., del Rio P. (2000) Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. En Coll C, Palacios J, Marchesi A (eds.) Desarrollo Psicológico y Educación II, Madrid: Alianza Editorial.

Ander – Egg, E. (2001). Métodos y Técnicas de Investigación Social. Acerca del conocimiento y del Pensar Científico. Primera Edición. Buenos Aires. República Argentina. Editorial Lumen.

Aranda (2015). Lo epistemológico y lo científico en las tesis de pregrado en Ciencias de la Educación. Tesis de Maestría. USFX-CEPI, La Paz.

Banco Interamericano de Desarrollo (2010).

Barrel (1999) Aprendizaje basado en Problemas, un Enfoque Investigativo. Buenos Aires, Argentina: Editorial Manantial.

Barrows, H.S. (1986) A Taxonomy of problembased learning methods, Medical Education, 20: 481-486.

Bassi, M., & Busso, M. (2012). Desconectados: las Habilidades Educación y Empleo en América Latina Banco Interamericano de desarrollo.

Cardozo, H. (2007). Del proyecto educativo al modelo pedagógico, Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 4(8).

Cañedo, R., Ramos, R. y Guerrero, J. (2005). La Informática, la Computación y la Ciencia de la Información: una alianza para el desarrollo. Acimed 2005; 13(5).

Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_5_05/aci07505.htm
[Consultado el 31 de julio de 2013].

Carrillo, Rodrigo y Carnero, Andrés. (2013). “Autoevaluación de habilidades investigativas e intención de dedicarse a la investigación en estudiantes de primer año de medicina de una Universidad de Lima, Perú”. Versión ISSN 1729-214. Revista Scielo.

Chirino (2002). Habilidades básicas, pág. 93.

Dianelkys Martinez, Dora Márkez. (2017). Las habilidades como eje transversal de la formación para la investigación. Editorial Cuba. pag. 349.

Díez, E. J. (2009). Globalización y educación crítica. Bogotá

Febles. (2017). Desarrollo de habilidades investigativas

Gardner, H. (1999). Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century. Inglaterra: Basic Books.

Glaser R. (1991) The Maturing of the relationship between the science of learning and cognition and educational practice, Learning and Instruction, 1: 129-144.

Glinz. (2015). Proyectos escolares en educación. Pedagogía Universitaria.

Lechner, N. (2002). Las sombras del mañana. La dimensión subjetiva de la política. Santiago de Chile: Lom.

Lerma, H. (2009). Metodología de la investigación, propuesta, anteproyecto y proyecto. ECOE Ediciones.

Lissabet, A. (2011). La Cultura Informática del Profesor de Computación en Cuba. Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3, No. 23.

López, Octavio Reyez. (2017). Desarrollo de habilidades investigativas. Editorial Guanajuato-México.

Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. Pedagogía

Universitaria. XIII (1), 156180. Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2008/numero/189408108.pdf>.

Márquez Fernández, Á. (2006). La Filosofía de Matthew Lipman y el Pensar Filosófico de los Niños. Centro de Filosofía para Niñas y Niños. Universidad Católica Cecilio Acosta. Maracaibo- Zulia.

Matienzo, Sara. (2009). “Estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes”. Universidad de Matanzas.

Mejía, M. R. y Manjarrés M. H. (2010). “Las pedagogías fundadas en la investigación. Búsquedas en la reconfiguración de la educación”. Revista Internacional Magisterio 42: 16-26. Colombia.

Milena, Omar. (2013). “El desarrollo de habilidades investigativas en la formación inicial de los estudiantes”. ISSN: 1729-8091. Vol. 13. N° 43 Revista Redalyc.

Ministerio de Educación del Ecuador (2017). Proyectos Escolares. Subsecretaria para la Innovación y el Buen Vivir, pág. 70.

Montes, Nancy y Machado, Evelio. (2009). “El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: un acercamiento para su desarrollo”. Revista Scielo. Rev. Hum. Med. V. 9.

Pañuela, A. (2014). Necesariedad de una cultura investigativa en México para generar una transformación social. educa.upn.mx Revista Universitaria.

Paiep. Consultado el 12 de abril de 2013, en: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf.

Plan nacional del Buen Vivir (2013).

Pérez, Maritza., Cabrera, Ana y Franco, Maritza. (2014). “El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Estomatología, dimensión necesaria para una formación integral”. Versión ISSN 2077-2874. Revista Scielo.

Pérez, Maya. (1999). "Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio". Revista pedagógica universitaria.

Pérez, C. & López, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. Pedagogía Universitaria,4(2), 13-44. Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/1999/2/189499202.pdf>.

- Perkins D.N., Simmons R., Tishman S. (1990) Teaching cognitive and metacognitive strategies, *Journal of Structural Learning*, 10 (4), 285-292.
- Restrepo, F. (2007). Habilidades investigativas en niños y niñas de 5 a 7 años de instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales. Universidad (Uacinde, Ed.) Manizalez: Centro de estudios avanzados en Niñez y juventud.
- Ruíz, Aurelio. (2014). “Habilidades científico- investigativas a través de la investigación formativa en estudiantes de educación secundaria”. *Revista de Educación y Cultura*. Silva, F. (1997). “Habilidades investigativas”. Editorial L Habana.
- Silva, F. (1997). Habilidades básicas de la investigación. *Revista pedagógica universitaria*.
- Sjoberg g, & Nett R (1980) *Metodología de la investigación social*. México D.F. trillas.
- Talízima, F. (1985). “Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior”. Editorial L Habana”.
- Valverde, L. (1990). “Un método para contribuir a desarrollar la habilidad fundamentar-demostrar una proposición matemática”. Editorial La Habana.
- Villordo. (2004). *Desarrollo de habilidades*
- Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*.
- Willison & O'Rega. (2007). *Proyectos escolares*. Editorial Cuba.

Linkografía

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2013000100004&script=sci_arttext&tlng=en

<http://www.redalyc.org/html/4757/475748682003/>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000400013&script=sci_arttext&tlng=en

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5472520.pdf>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003

ANEXOS

Anexo 1

FORMATO DE LA ENCUESTA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA “INDOAMÉRICA”
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Objetivo: Recolectar información sobre el desarrollo de habilidades investigativas en proyectos escolares de educación básica superior en la Unidad Educativa Nacional Saquisilí.

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Saquisilí

1. ¿En el desarrollo de habilidades investigativas, el proceso enseñanza-aprendizaje, se evalúa el rendimiento académico de los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo	()
En desacuerdo	()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	()
De acuerdo	()
Totalmente de acuerdo	()

2. ¿El proceso de enseñanza- aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas se determinan los conocimientos significativos adquiridos por los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo	()
En desacuerdo	()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	()
De acuerdo	()
Totalmente de acuerdo	()

3. ¿Dentro del desarrollo de habilidades investigativas, los estudiantes generan destrezas, habilidades en el conocimiento pedagógico en la institución?

Totalmente en desacuerdo	()
En desacuerdo	()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	()
De acuerdo	()
Totalmente de acuerdo	()

4. ¿Los estudiantes desarrollan comunicación, control e información del desarrollo de habilidades científicas investigativas en la institución?

Totalmente en desacuerdo	()
En desacuerdo	()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	()
De acuerdo	()
Totalmente de acuerdo	()

5. ¿Dentro del desarrollo de las habilidades investigativas los estudiantes cultivan valores como el compromiso y la responsabilidad en sus actividades?

Totalmente en desacuerdo	()
En desacuerdo	()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	()
De acuerdo	()
Totalmente de acuerdo	()

6. ¿Los proyectos escolares permiten a los estudiantes lograr una participación interactiva y lograr aprendizajes significativos?

Totalmente en desacuerdo	()
En desacuerdo	()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	()
De acuerdo	()
Totalmente de acuerdo	()

7. ¿La elaboración de proyectos escolares con los estudiantes permiten mejorar su rendimiento académico?

Totalmente en desacuerdo	()
En desacuerdo	()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	()
De acuerdo	()
Totalmente de acuerdo	()

8. ¿Los proyectos escolares permiten desarrollar aprendizaje interactivo con resultados académicos óptimos?

Totalmente en desacuerdo	()
En desacuerdo	()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	()
De acuerdo	()
Totalmente de acuerdo	()

9. ¿Los estudiantes ponen de manifiesto la responsabilidad y la interacción en sus actividades sociales cuando elaboran los proyectos escolares?

Totalmente en desacuerdo	()
En desacuerdo	()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	()
De acuerdo	()
Totalmente de acuerdo	()

10. ¿Los proyectos escolares permiten al estudiante desarrollar sus potencialidades innovadoras y creativas?

Totalmente en desacuerdo	()
En desacuerdo	()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	()
De acuerdo	()
Totalmente de acuerdo	()

Gracias por su atención

Anexo 2

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y APLICAR EN PROYECTOS ESCOLARES EN NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAQUSILI.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos:.....

Grado académico (área):.....

Experiencia en el área:.....

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.			
Referencias de propuestas similares en otros contextos			
Total:			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Simbología:

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable;

I: Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta					
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.					
Observaciones:					

Firma

HOJA DE VIDA

1. DATOS PERSONALES

Cédula de identidad:	1001500907
----------------------	------------



Nombre	FLORES	OBANDO
	Apellido paterno	Apellido materno
	MARCELO	
	Nombres	

Dirección Domiciliaria	TUNGURAHUA	AMBATO	PISHILATA
	Provincia	Cantón	Parroquia
	MARIANO TINAJERO Y VILLAMIL		
	Dirección		

Teléfono(s)	032405675	0993904179
	Convencionales	Celular o móvil

Correo electrónico	jmflores_ob70@hotmail.com		
Dominio de:	ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL	☒	
	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	☒	
	SEGUIMIENTO DEL PROCESO ED.	☒	
	Otros especifique __EVALUACIÓN		

2. INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título Obtenido/Grado Obtenido
SUPERIOR	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA	MAGISTER

3. CURSOS RECIBIDOS DE ESPECIALIZACION EN ASPECTOS SIMILARES O RELACIONADOS

CON LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR

Nombre del Evento	Nombre de la Institución	País	Desde dd/mm/aaa	Hasta dd/mm/aaa
CURSO DE ASESORES Y DIRECTIVOS EDUCATIVOS DEL ECUADOR	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA	ECUADOR	01/07/2017	11/11/2017
CURSO SOBRE NUEVA PROPUESTA CURRICULAR	MINEDUC	ECUADOR	01/08/2016	30/10/2016
CURSO SOBRE DESASTRES SOCIONATURALES	UABIERTA DE CHILE	ECUADOR	05/07/2016	10/08/2016
CURSO EL PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL	UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA	ECUADOR	22/04/2017	20/05/2017
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	ECUADOR	01/07/2015	05/08/2015

4. EXPERIENCIA DOCENTE

FECHAS DE TRABAJO			Organización o Empresa	Denominación del Puesto	Funciones Relevantes
DESDE	HASTA	Nº meses/años			
Julio 2017	Diciembre 2018	MÓDULO	"ESFORSE"	DOCENTE	DOCENTE DE DIDACTICA GENERAL Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
Sep/ 2016	Agost/2018	3	UNIDAD EDUCATIVA "RUMIÑAHUI	DOCENTE	DOCENTE DE SOCIALES-INVESTIGACIÓN JUNTA ACADEMICA COORDINADOR ELABORACIÓN PEI
SEP/2015	SEP/2016	1	UNIDAD EDUCATIVA "BOLIVAR	DOCENTE	DOCENTE DE RAZONAMIENTO LÓGICO INSPECTOR DE CURSO TUTOR DE MONOGRAFÍA-INVESTIGACIÓN
JUL/2014	SEP/2015	1	ESCUELA "MEXICO	DOCENTE	PROFESOR DE MATEMÁTICA-PROYECTOS
SEP/2011	JUL/2014	3	LICEO "EMANUEL"	DOCENTE	PROFESOR DE GRADO-SOCIALES-MÚSICA

5. PUBLICACIONES

Nombre de la Publicación	Área de conocimiento	Número de Registro de Autor	Mes y año	Link (si aplica)
Artículo sobre el modelo conectivista aplicado al razonamiento lógico	Razonamiento lógico	Publicado Congreso Internacional sobre educación	Marzo 2016	http://www.eumed.net/congresos/ucp.php?mode=login

Nombre de la Publicación	Área de conocimiento	Número de Registro de Autor	Mes y año	Link (si aplica)
EVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO ECUATORIANO	EDUCACIÓN	Revista Ciencia Digital Vol.3	DICIEMBRE 2017	http://www.cienciadigital.org/index.php/CIENCIA DIGITAL/article/view/42

6. DECLARACION

DECLARO que, toda la información que incluyo en esta hoja de vida es verdadera y verificable.

Lugar y fecha: Ambato, 27 de Noviembre del 2018

ESPECIE VALORADA: \$5.⁰⁰

0175077



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

Ambato, 28 de noviembre de 2018

Ingeniera

Jacqueline Peñaherra

DIRECTORA DE POSGRADOS UTI MEILE

Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, a la vez augurándole éxitos en las delicadas funciones que usted tan acertadamente viene desempeñando.

Yo, Ceira Marisol Oña Puruncajas, con C.C. 0502114283; maestrante de la COHORTE MEILE 2, solicito muy comedidamente autorice la calificación de los especialistas de la propuesta: Estrategias Didácticas para desarrollar habilidades investigativas para aplicar en proyectos escolares en el Noveno año de Educación Básica Superior en la unidad Educativa "Nacional Saquisilí", como requisito para continuar con el proceso de titulación.

Segura estoy que mi petición será acogida favorablemente, desde ya anticipo mi más profundo agradecimiento.

NOTA: Adjunto hoja de vida de cada uno de los especialistas y ficha de valoración de la propuesta.

Ceira Marisol Oña Puruncajas
Atentamente,

POSGRADO
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
RECIBIDO
FECHA 28/11/2018
HORA 10:36

Aceto Aguilar G

Ceira Marisol Oña Puruncajas

Maestrante MEILE COHORTE 2

E-mail: samih611@hotmail.com

HOJA DE VIDA PROFESIONAL (GRANJA LÓPEZ, Ivonne Cecilia)

Revista Tiempos Universitarios Enero 2015

IVONNE CECILIA GRANJA LÓPEZ

Número de cédula: 1710138858

Fecha de Nacimiento: 09/06/1967

Teléfono móvil: 0992517072

Dirección: Los Nevados

Ciudad: Latacunga

Estado Civil: Divorciada

E-mail: ivonnegranja_1967@hotmail.com



PERFIL PROFESIONAL

Manejar adecuadamente procesos y técnicas de industrialización de materias primas de origen animal y vegetal.

Gerenciar planes, programas y proyectos para aplicarlos en asesoramientos de las PYMES y Macro empresas agroindustriales.

Promover el diseño, montaje y supervisión de equipos y plantas agroindustriales, tomando como referencia las regulaciones de Seguridad Industrial. Aplicar las normas y estándares, apoyado en sistemas de gestión y aseguramiento de la calidad, para mejorar la producción agroindustrial, considerando las regulaciones ambientales.

Elaborar de acuerdo con las normas técnicas, productos agroindustriales y biotecnológicos alimenticios y no alimenticios.

Gestiona planes de capacitación y asistencia técnica al sector productivo agroindustrial y de la colectividad.

Promueve el mercadeo y comercialización de los productos agroindustriales.

El Magíster en Gestión de la Producción, Seguridad e Higiene del Trabajo y Control Medio Ambiental estará capacitado para aplicar métodos y técnicas de investigación e identificación, evaluación, control de riesgos en el trabajo y el medio ambiente y podrá administrar eficientemente la producción Industrial.

FORMACIÓN ACADÉMICA

FORMACIÓN POST-GRADO

HOJA DE VIDA PROFESIONAL (GRANJA LÓPEZ, Ivonne Cecilia)

TITULACIÓN:	GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN
AÑO DE GRADUACIÓN:	EGRESADA
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FORMACIÓN UNIVERSITARIA

TITULACIÓN:	Ingeniera Agroindustrial
AÑO DE GRADUACIÓN:	1998
INSTITUCIÓN:	Universidad Técnica de Cotopaxi

FORMACIÓN SECUNDARIA

TITULACIÓN:	Bachiller en Físico Matemático
AÑO DE GRADUACIÓN:	1986
INSTITUCIÓN:	Instituto Tecnológico Superior "Vicente León"

CURSOS

CURSO:	Introducción a las nuevas Tecnologías de la Comunicación en la Educación 1
INSTITUCIÓN:	MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CURSO:	Introducción a las nuevas Tecnologías de la Comunicación en la Educación 2
INSTITUCIÓN:	MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CURSO:	Pedagogía y Didáctica
INSTITUCIÓN:	MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CURSO:	Didáctica de Ciencias Naturales
INSTITUCIÓN:	MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CURSO:	Didáctica del Desarrollo del Pensamiento Crítico
INSTITUCIÓN:	MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CURSO:	Pedagogía y Didáctica
INSTITUCIÓN:	CAEU

HOJA DE VIDA PROFESIONAL (GRANJA LÓPEZ, Ivonne Cecilia)

TALLERES SEMINARIOS Y OTROS

EVENTO: Curso de Capacitación sobre los Beneficios de
Protección del Seguro General de Riesgos del
Trabajo y Pensiones. IESS

FECHA: Latacunga, 26 de junio del 2014

EXPERIENCIA LABORAL

UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI:

Cargo: Docente

Funciones: Asignaturas:
Investigación (3° BGU)
Investigación Ciencia y Tecnología (3° BGU)
Proyectos escolares 10° EGB
Matemática (8° y 9° EGB)

Fecha: 1 de diciembre del 2014/ Hasta la fecha

Teléfono: 032822999

COLEGIO EXPERIMENTAL NACIONAL SALCEDO:

Cargo: Docente

Funciones: Maestra de aula

Fecha: 1 de octubre del 2010/ Hasta el 30 noviembre del 2014

Teléfono: 032726000

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR RAMÓN BARBA NARANJO:

Cargo: Docente

Funciones: DOCENTE SECCIÓN SUPERIOR

Fecha: 1 de octubre del 2001/ Hasta el 30 de agosto del 2003

Teléfono:

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICENTE LEÓN- UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA:

Cargo: Docente

HOJA DE VIDA PROFESIONAL (GRANJA LÓPEZ, Ivonne Cecilia)

Funciones: DOCENTE SECCIÓN SUPERIOR
Fecha: 1 de septiembre del 2000/ Hasta el 30 de marzo del 2001
Teléfono:

ARTÍCULOS ESCRITOS:

MUJER DOBLE PRESENCIA.

Revista Tiempos Universitarios Marzo 2016

RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO

Revista Tiempos Universitarios Enero 2015

REFERENCIAS PERSONALES:

NOMBRE COMPLETO, TÍTULO ACADÉMICO

Nombre: Delia Andrango Guayasamin
Título Académico: Lic. Diseño de Modas MSc.
Teléfono: 0998550155

NOMBRE COMPLETO, TÍTULO ACADÉMICO

Nombre: Melina Gabriela Miranda Barrera
Título Académico: Ingeniera Comercial
Teléfono: 0987323359

NOMBRE COMPLETO, TÍTULO ACADÉMICO

Nombre: Betty Marisol Robalino
Título Académico: Licenciada en Física y Matemática
Teléfono: 0984790620



IVONNE CECILIA GRANJA LÓPEZ
C.C: 1710138858

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y APLICAR EN PROYECTOS ESCOLARES EN NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAQUSILI.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Juan Marcelo Flores Obando
 Grado académico (área): Mg. en Diseño Curricular y Evaluación Educativa
 Experiencia en el área: Asesor Educativo y de Tesis Docente ESFORSE

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.		X	
Referencias de propuestas similares en otros contextos		X	
Total:			
Observaciones: <u>Publicación de Artículos sobre evaluación educativa y estrategias activas para el desarrollo del 2020</u>			

3. Valoración de la propuesta

Simbología:

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable;

I: Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta		X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.		—			
Observaciones:					


Firma

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y APLICAR EN PROYECTOS ESCOLARES EN NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAQUSILI.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: GRANJA LOPEZ IVONNE CECILIA

Grado (área): MAGISTER EN GESTION DE LA PRODUCCION académico

Experiencia en área: PROYECTOS ESCOLARES - ARTICULOS CIENTIFICOS el

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Simbología:

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable;

I: Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta					
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Observaciones:					


Firma