

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA SALUD**

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

**“AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PIO
MONTÚFAR EN EL AÑO LECTIVO 2017”**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autora:

Espín Delgado Dórothy Michelle

Tutora:

Lic. Gordon Morales Jacqueline Alejandra, M.Sc

**Quito - Ecuador
2017**

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION

Yo, JAQUELINE GORDON con Ci. 1715957955 en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PIO MONTÚFAR EN EL AÑO LECTIVO 2017 desarrollado por Espín Delgado Dórothy Michelle, estudiante de la Carrera de Ciencias Psicológicas para optar por el Título de Psicólogo General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, 31 de octubre del 2017.

Lic. Gordon Morales Jacqueline Alejandra, M.Sc

Declaración de autoría

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Carrera de Ciencias Psicológicas, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, 31 de octubre del 2017

Dórothy Michelle Espín Delgado

172754109-4

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Dòrothy Michelle Espín Delgado, declaro ser autor del Proyecto de Tesis titulado “Ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Juan Pio Montúfar en el año lectivo 2017” ,como requisito para optar el grado de Psicóloga General, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del (RDI-UTI) podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los veinte días del mes de octubre de 2017, firmo conforme:

Autor: Dórothy Michelle Espín Delgado

Firma
172754109-4
C/José Becerra y Lizardo Becerra
Catdomi.04@hotmail.com
022820472

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PIO MONTÚFAR EN EL AÑO LECTIVO 2017, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

.....

.....

.....

Quito, noviembre del 2017

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo y dedicación a lo largo de la carrera a mis padres quienes día a día me brindaron su apoyo incondicional, pese a las dificultades hicieron lo posible para impulsarme hacia adelante, educándome como no solo académicamente sino también educándome como persona de bien, llena de valores y enriquecimiento emocional, por lo que les dedico a mis padres ya que son mi mayor fuerza motivacional y a quienes nunca quisiera decepcionar. De igual manera dedico mi trabajo a mi esposo quien ha sido mi compañero de triunfos y derrotas a lo largo de la Carrera y pese a cada circunstancia se mantuvo de pie a mi lado, demostrándome que se puede obtener grandes resultados con perseverancia, paciencia y optimismo. Les dedico también a mis hermanos Vero y Jimmy que de una u otra forma me brindaron su apoyo incondicional y palabras de aliento haciéndome sentir confianza y seguridad de mí misma.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y brindarme una familia tan hermosa formada por mis padres, a quienes agradezco por su sacrificio, trabajo diario para educarnos a mis hermanos y a mí, manteniéndose firmes como hogar superando cada dificultad juntos, y a su vez brindándonos un ambiente familiar enriquecedor, formando tres hijos llenos de amor y agradecimiento. Papitos me han dado grandes aprendizajes como el que no es importante la cantidad de tiempo que se comparta en familia sino más bien la calidad de éste y la confianza que genere. Agradezco a mi hermana quien ha sido mi mejor amiga con quien he podido contar incondicionalmente desde que fui adolescente. Agradezco a mi hermano por su apoyo y ejemplo motivacional de emprendimiento y de enseñanza de que el rendirse no es una opción cuando de alcanzar una meta se trata.

De igual manera agradezco a mi esposo por su compañía, apoyo y comprensión a lo largo de este proceso siendo compañero de aprendizaje y vida. En fin, agradezco a varias personas que han influido en mí tanto a las que me han apoyado como a las que no porque de cada una de ellas obtuve una enseñanza y de la cual me han servido para ser más fuerte, madura y realista.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA.....	iii
AUTORIZACIÓN DEL AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xv
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN.....	1
EL PROBLEMA.....	4
CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
ANTECEDENTES.....	6
CONTRIBUCIÓN.....	7
CAPITULO II	
VARIABLE INDEPENDIENTE: AMBIENTE FAMILIAR	9

Concepto.....	9
La familia como núcleo social.....	11
La Familia Moderna.....	14
Fines de la Familia.....	15
Entorno familiar.....	16
Trato de los padres.....	17
El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia.....	18
Definición de Familia y Conceptos Básicos según la TGS.....	20
La terapia familiar sistémica.....	22
La Intervención Sistémica.....	22
Trabajo social con las familias a partir del Modelo Sistémico.....	23
La estructura familiar según el modelo sistémico.....	27
VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	28
Concepto.....	28
Características.....	30
Tipos de rendimiento.....	31
Factores que influyen en el rendimiento académico.....	33
Rendimiento Académico en el Ecuador.....	35
La evaluación educativa.....	36
El rendimiento académico en el enfoque conductista de aprendizaje:.....	38
El rendimiento académico en el enfoque constructivista de aprendizaje.....	47
Competencias y Resultados de Aprendizaje.....	52

JUSTIFICACIÓN.....	55
OBJETIVO GENERAL.....	57
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	57
CAPITULO III	
METODOLOGIA.....	58
Diseño del trabajo.....	58
Área de estudio.....	58
Enfoque.....	59
Población y Muestra.....	59
Instrumentos de investigación.....	60
Procedimientos para obtención y análisis.....	60
Actividades.....	61
CAPITULO IV	
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	62
Medidas de Tendencia Central.....	62
Correlación de Hipótesis.....	63
Verificación de Hipótesis.....	65
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	68
DISCUSIÓN.....	69

CAPÍTULO VI

PROPUESTA.....	72
TEMA.....	72
JUSTIFICACIÓN.....	72
OBJETIVO GENERAL.....	74
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	74
TALLER 1: FAMILIA UNIDAD, NÚCLEO DE LA SOCIEDAD.....	75
TALLER 2: ¿CÓMO MEJORA LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS AL IMPULSAR EL AMBIENTE FAMILIAR?.....	79
TEMA 3: TALLER DEL JUEGO DE SENTIMIENTOS.....	84
TEMA 4: SENTIRSE INCLUIDOS ES SENTIRSE AMADOS, UN PASO HACIA LA MEJORA ACADÉMICA.....	89
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXOS.....	101

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Presupuesto.....	8
Tabla 2: Competencias y resultados de aprendizaje.....	52
Tabla 3: Estudiantes de tercer año de bachillerato.....	59
Tabla 4: Medidas de tendencia central.....	62
Tabla5:Correlación de variables.....	63
Tabla 6: Familia unida, Núcleo de la sociedad.....	77
Tabla 7: ¿Cómo mejora la comunicación entre padres e hijos al impulsar el ambiente familiar?.....	82
Tabla 8: El juego de sentimientos.....	87
Tabla 9: Sentirse incluidos es sentirse amados, un paso hacia la mejora del rendimiento académico.....	93

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Explicación Sistémica.....	25
Gráfico 2: Factores que influyen al rendimiento académico	34
Gráfico 3: Estudiantes de tercer año de bachillerato Juan Pio Montufar.....	60

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Juan Pio Montúfar en el año lectivo 2017”

AUTOR: Espín Delgado Dórothy Michelle

TUTOR: Lic. Gordon Morales Jacqueline Alejandra, M.Sc

RESUMEN:

El presente trabajo es un análisis acerca de cómo el ambiente familiar ha de influir de forma directamente proporcional en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la institución educativa Juan Pio Montúfar en el año 2017, sabiendo además que el adolescente requiere de sobremanera que todos los miembros de su entorno, en especial sus padres, sean los encargados de guiarlos y encaminarlos hacia su autoconfianza, sabiendo que son seres importantes y tratando juntos de descubrir sus habilidades y destrezas, ayudándolos con ello a afianzar el camino para un adecuado rendimiento académico, entre otras cosas también se encuentra también la necesidad fundamental de sentir que pueden contar con su familia para generar comunicación, pues esta ha de ser también la base de un entorno familiar correcto; se sabe que en el Ecuador ya existen programas de refuerzo de las capacidades de los estudiantes donde se ha tratado de integrar a los diversos actores educativos, que en este caso son los docentes, padres y los estudiantes, además el entorno ha de ser dinámico, donde todos los miembros se sientan incluidos como partes fundamentales del hogar; en esta instancia, al medir a través del test IADA, fue posible encontrar a través del cálculo estadístico de Pearson que existe una fuerte correlación entre las dos variables objeto de estudio: rendimiento académico y ambiente familiar, por lo que quedó la constancia de que es necesario reforzar el entorno familiar para mejorar con ello el rendimiento, mediante la propuesta del uso de cuatro talleres enfocados en la importancia de la familia como núcleo de la sociedad.

PALABRAS CLAVES: Entorno, familia, rendimiento, académico, talleres

ABSTRACT

THEME: "Family environment and its influence on the academic performance of third year high school students of the educational institution Juan Pío Montúfar in the academic year 2017"

AUTHOR: Espín Delgado Dórothy Michelle

TUTOR: Lic. Gordon Morales Jacqueline Alejandra, M.Sc

SUMMARY

The present work is an analysis about how the family environment has to influence in a directly proportional way in the academic performance of the students of third year of high school of the educational institution Juan Pío Montufar in the year 2017, knowing also that the adolescent requires of that all the members of their environment, especially their parents, are responsible for guiding them and directing them towards their self-confidence, knowing that they are important beings and trying together to discover their abilities and skills, helping them with this to pave the way for an adequate academic performance, among other things, there is also the fundamental need to feel that they can count on their family to generate communication, since this must also be the basis of a correct family environment; it is known that in Ecuador there are already programs to strengthen the capacities of students where it has been tried to integrate the various educational actors, in this case teachers, parents and students, in addition the environment to be dynamic, where all members feel included as key parts of the home; in this instance, when measuring through the IADA test, it was possible to find through Pearson's statistical calculation that there is a strong correlation between the two variables studied: academic performance and family environment; so it was established that it is necessary to strengthen the family environment to improve the performance, by proposing the use of four workshops focused on the importance of the family as the core of society, communication, feelings, inclusion of all members and finally how all these factors have a direct influence on an adequate academic performance.

KEY WORDS: Environment, family, performance, academic, workshops

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el ser humano ha desarrollado grandes invenciones y entre ellas se encuentra la capacidad de razonamiento, que es más volátil que en épocas pasadas gracias al uso de las nuevas tecnologías de la información, que han roto con los paradigmas tradicionales donde la comunicación solo podía darse en un lugar físico con un emisor y receptor, para transmitir su mensaje; pero hoy las cosas han cambiado y por el contrario, existe la comunicación virtual, aquel ambiente donde la tecnología ha ganado espacio, en el tiempo y dedicación del ser humano, sin embargo, ha dejado de lado ciertos ambientes como el social y familiar, donde antiguamente existía la costumbre de diálogo entre padres e hijos, sin embargo hoy las cosas han cambiado y se dan cada vez más situaciones en las que el ambiente familiar principalmente se torna un tanto hostil o evitativo por la pérdida de atención e interés de padres e hijos, además con el pasar del tiempo han surgiendo otros factores como la migración de padres, familias disfuncionales y desintegradas u otra clase de situaciones que afecta la parte emocional, psicológica de los integrantes de una familia, generando inestabilidad en cuanto al bienestar de los adolescentes en su hogar.

El entorno familiar entonces, se ha convertido ya no en un apoyo o refugio sino en un problema, donde los adolescentes enfrentan situaciones hostiles de violencia física, psicológica y vulnerabilidad personal, lo que hace que su ambiente principalmente académico, se vea afectado ya sea porque su familia atraviesa por una situación económica deficiente que han tenido que migrar para buscar mejores ingresos, o por motivos de falta de responsabilidad, moral y principios que se han dejado atrás por parte de sus integrantes, en donde tanto padres como hijos se han centrado más en entablar conversación en redes sociales, en lugar de entablar una conversación sana sin juzgamientos

con sus hijos, interesándose por su estado de ánimo y contestar aquellas dudas o curiosidades que se presentan día a día en su colegio, de igual manera el cómo padres no conformarse con una simple pregunta como la que es el preguntar si tienen deberes, o juzgar por los reportes bajos de notas o de mala conducta, poniendo inmediatamente etiqueta y de esta manera bloqueando cualquier tipo de comunicación y confianza que el hijo desee contar motivos por los cuales sucede ésta reacción ya que toda acción tiene su causa, por lo que es importante el papel que cumplen los padres como guías externos en la educación.

Razón por la cual se pone en evidencia el presente proyecto, que consta de cinco capítulos que son:

CAPÍTULO I: Introducción: Tomando en cuenta sus dos variables que son ambiente familiar y variable dependiente indicado brevemente el contenido que tendrá el documento, de igual manera es este capítulo tenemos la contextualización, los antecedentes que nos ayudaran a comprender de mejor manera el tema viéndole desde un nivel general y específico de la población estudiada a continuación.

CAPÍTULO II: Marco teórico: Desarrollo de variables independiente: ambiente familiar y variable dependiente: rendimiento académico, adicionalmente se incluye la justificación, los objetivos respectivos del proyecto.

CAPÍTULO III: Metodología: Incluye el detalle del tipo de investigación, métodos, técnicas utilizadas, el área de estudio y enfoque, además de la toma de población y muestra, los instrumentos investigativos utilizados, los respectivos procedimientos para la obtención y análisis de los datos y con la redacción de actividades.

CAPÍTULO IV: Análisis de resultados: se incluye un diagnóstico de la situación actual en base a los datos recopilados con el uso de instrumentos investigativos, el análisis e interpretación de resultados y la comprobación de las hipótesis

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones: aquellas situaciones que se obtuvieron de la ejecución del proyecto según las respuestas del objetivo general y los específicos, además las recomendaciones según la justificación del contenido que se presentará en la propuesta y la discusión de resultados.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA: Se establece la propuesta a la solución de la problemática encontrada, así se incluye el tema, justificación, objetivos, estructura de la propuesta, su argumento teórico y el diseño técnico de las mismas.

EL PROBLEMA

Las familias con el tiempo se van enfrentando a diversos cambios debido a etapas, crisis normativas y no normativas por las cuales su ambiente familiar puede ir afectando de una u otra forma, a cada miembro de la familia, por lo que los adolescentes lo reflejen en el entorno en el que se desenvuelven como por ejemplo en el área académica viéndose así afectado su rendimiento académico como muestra de desinterés, desmotivación, viéndose como reacción ante su malestar, y al presentar bajo rendimiento mucho de los padres no miran la causa, sino más bien la gran mayoría de padres se encargan de juzgar, etiquetándolos de ser dejados, vagos, castigándoles, creando un ambiente familiar poco saludable.

Contextualización

Macro

La incorporación de las mujeres al mercado laboral es un fenómeno masivo y ascendente en América Latina. La tasa de actividad femenina en 19990 era del 44,7%, aunque existían grandes diferencias entre países, nivel socioeconómico y zona geográfica. Las mujeres con mayor escolaridad son las que con mayor frecuencia trabajan remuneradamente fuera del hogar; sin embargo, las crisis económicas, con el consecuente empobrecimiento de los hogares, han llevado a mayor cantidad de mujeres a incorporarse también a la fuerza laboral de sus respectivos países, sin importar su escolaridad ya que el trabajo ambulante se ha vuelto cada vez una gran opción ante la escases de trabajo en varios países por lo que cada vez son más las familias en las cuales más de un miembro se ve en la necesidad de aportar económicamente en la casa por lo que no pasan en casa, y por ende sus hijos pasan mayor tiempo solos. (CEPAL.2002)

Meso

En Ecuador de acuerdo con datos estadísticos del Ministerio de Educación del seguimiento a graduados se encuentra que los niños que

participaron de un programa educativo de calidad con el apoyo de sus padres permanecieron en el sistema educativo, obtuvieron mejores calificaciones y tuvieron menor repitencia durante toda su educación –básica y media– que aquellos que no asistieron. Por ejemplo, el 67% de los participantes del estudio se graduaron de la educación secundaria versus un 49% del grupo.

Cuando estos niños fueron jóvenes y adultos se adaptaron adecuadamente a la sociedad en una mayor proporción. Por ejemplo, por señalar algunos aspectos, completaron su educación, obtuvieron mejores trabajos, tuvieron mayor estabilidad laboral, estaban más satisfechos y se cumplieron sus expectativas personales a través del trabajo desempeñado, y no tuvieron problemas con la justicia. Sólo el 31% tuvo problemas legales, versus un 51% de aquellos que no asistieron a ningún programa contando con el apoyo de su familia. Un 59% obtuvo empleo, versus un 32% del grupo. A los 19 años, el 45% de los participantes en programas de educación se auto sostenía económicamente, versus un 25% de los que no tuvieron acceso a ningún programa educativo. (Reveco,2012)

Micro

En el caso de la Institución Juan Pío Montufar los estudiantes de tercer año de bachillerato, si requiere una investigación pues existe los reportes académicos en se pudo constatar que cerca del 40% de estudiantes presentan bajo rendimiento o menos del requerido y de acuerdo a los datos referidos por la Rectora del plantel indica que en su mayoría son estudiantes provenientes de familias migrantes o que se encuentran atravesando por conflictos, violencia, crisis familiar o económica, y algunas otras situaciones que hacen que su entorno académico también se vea afectado, lo cual se pretende comprobar con el presente proyecto.

Antecedentes

Mediante la búsqueda virtual se encontró varias investigaciones relacionadas con la relación familiar y el rendimiento académico, por lo que permitió la obtención de información relevante sobre el tema propuesto. En la tesis “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Escolar experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de pichincha” concluye que:

- Los estudiantes que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia el hijo no siente el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados.
 - Sus padres no respetan sus opiniones, los adolescentes se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no le interesa a nadie.
- “LEÓN, Blanca”

De igual forma Morales Ana (2013) en su investigación con el tema “El entorno familiar y el rendimiento académico” concluye los siguientes puntos:

- Cuando en la familia hay problemas, los adolescentes los viven al igual que sus demás integrantes y esto necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento.
- Pero la conclusión definitiva a la que podemos llegar es que, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el estudiante percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Luis Eduardo Rojas Bohorquez (2005) en su estudio de con el tema “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes con diagnóstico de maltrato familiar en la Escuela Calarca de Imbague”, con lo cual concluye que:

La comunicación entre familia y Colegio podría ser la solución, ya que no se trata de que la institución se responsabilice de unas cosas y la familia de otras. La familia y la institución educativa no se dividen sus funciones, sino que ambas se preocupan y encargan de la preparación y del sentido de vida, en donde aportan en grupo amplio de la sistematización instructiva, la clarificación de valores en la tolerancia, buscando la seguridad afectiva, la comunicación en sí de brindar un ambiente familiar al alumno.

Contribución teórica

Todas las disciplinas tienen raíces históricas y orígenes, y así mismo las principales instituciones sociales han establecido identidades disciplinarias: La institución económica, la economía, la institución religiosa, la política, los defensores y defensoras del emergente campo de la ciencia de familia argumentan que lo propio debe ocurrir con la disciplina de ciencia de familia (Hollinger, 2003).

Junto con reconocer la controversia, aparecen los avances. Desde el balance de Laura Smart, el saber de la ciencia de familia en los últimos 25 años tiene un tema de integración de investigación, teórico y práctico. Los lineamientos éticos para la nueva disciplina fueron desarrollados y adoptados de la ciencia más tradicional, por lo que los científicos de la familia son movidos por una fuerte identificación con el positivismo hacia el constructivismo. Académicos y académicas en disciplinas relacionadas, incluyendo ciencias de familia y del consumidor y psicología, reconocen la disciplina de la ciencia de familia. Los miembros del NCFR -Consejo Nacional de Relaciones Familiares- y de la FSA -Asociación de Ciencia de Familia pueden estar orgullosos de su trabajo, el cual llevó a la creación y crecimiento de una nueva disciplina de las ciencias sociales. Su continuo desarrollo está ahora en las manos de una nueva generación de académicos y académicas (Smart, 2009).

La presente investigación se enfocará en el ámbito familiar y educativo de los adolescentes, ya que nos conduce para tener en cuenta la integración familia colegio a fin de buscar el bienestar de los adolescentes.

Recursos

Recursos materiales

-Test IADA (Inventario Autodescriptivo del Adolescente).

- Cuadernillo de Preparatoria
- Manual de Aplicación
- Plantillas de calificación preparatoria

-Reporte académico de notas.

-Esfero

Recursos Humanos

-Rectora de la Institución Educativa Juan Pío Montufar.

-Estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Institución Educativa Juan Pío Montufar.

-Tutor de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato

Recursos tecnológicos

-Ninguno

Presupuesto

Tabla Presupuesto de material usado

Materiales	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Copias del Test	2.832	0.013 ctvs.	36.80\$
Copias de Datos sociodemográficos	51	0.013 ctvs.	0.66 ctvs.
Subtotal			37.46\$
Imprevistos			00.00
TOTAL			37.46\$

Tabla N° 1 Presupuesto de material usado

Fuente: Investigación

Elaborado por: La Investigadora

CAPITULO II

VARIABLE INDEPENDIENTE: AMBIENTE FAMILIAR

Concepto

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten un mismo espacio, lo que difiere una familia de otra, ya que unas forman un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado de sus integrantes y otras lo contrario volviéndose un ambiente hostil, destructivo que no favorece en el bienestar tanto de hijos como de padres. (Lahoz, 2000)

Por lo que es importante comprender el contexto de familia en diversos aspectos, siendo esta el núcleo y desarrollo del ambiente o entorno que se viva en ella con cada uno de sus miembros, siendo que el termino familia ha sido centro de grandes controversias por los constantes cambios a tiempos de posmodernidad.

Para efectos de realizar un estudio más incluyente de las diferentes tendencias en cuanto a la familia, a la vista de los principios propios de los conceptos posmodernos y con la plena observancia de las formas históricas que de ella han existido, se iniciará este análisis partiendo de la base sintáctica del término familia, para posteriormente abordar su estudio desde diferentes perspectivas y concluir con una nueva conceptualización interdisciplinaria e incluyente de sus actuales tendencias de desarrollo. (Oliva & Villa, 2013)

La palabra familia proviene de los siguientes vocablos que son por un lado “del latín familia que es el grupo de siervos y esclavos de patrimonio del jefe, y también se deriva de familus que quiere decir siervo o también esclavo” (Leon, 2011)

Este término entonces tiene una mala concepción pasada como de tipo esclavitud, sin embargo, hoy se la considera el núcleo de la sociedad.

La familia siempre ha sido considerada como el núcleo fundamental de todo ser humano, ya que es ahí donde se aprende a convivir, y los principios básicos que han de regirse.

Estos términos nacen de la humanidad, pues:

Las ideas fundamentales relacionadas con la concepción de la humanidad incluyen por un lado el humanismo, además existen los valores importantes del ser humano como aquel que permite su toma de decisiones, y con ellas ha de beneficiar al mundo que le rodea.

El entorno familiar según Acuña (2002) detalla que:

Una característica del ser humano es vivir en sociedad, para poder satisfacer sus necesidades básicas como biológicas, psicológicas y sociales, el hombre debe moverse en el entorno social, que lo rodea desde que nace hasta que muere, por medio de la interrelación, siendo la familia el núcleo primario y fundamental para promover la satisfacción de necesidades básicas del hombre. (Acuña, 2002)

Para María José Escartín, hace referencia a los diferentes aspectos de la familia donde se encuentran:

“Hablar de familia es evocar multiplicidad de presunciones y mitos en torno a ella, pero lo que sí está claro es que ejerce una poderosa influencia en la vida de las personas” (Escartin, 2014).

Es decir que la familia es el motor de la sociedad, donde se desarrolla como fundamento los valores, principios y vivencias del ser humano.

Enfoques ideológicos de la persona

Existen distintos enfoques a los que una persona se ha de respaldar entre ellos están:

- Persona como sustancia
- Persona como ser pensante
- Persona como ser ético

- Persona como ente jurídico
- Persona religiosa

La persona es considerada una sustancia, ya que se le atribuye “aquellas propiedades de independencia y raciocinio, por otro lado es pensante porque es un sujeto que tiene existencia física y razonamiento, además es un ser ético porque es libre, pero tiene obligación moral con la sociedad y consigo mismo, así como con su familia, para luego responder a las leyes de su naturaleza (Enriquez, 1992)

Por otro lado “la persona es un ente religioso porque tiene fe o creencia en seres divinos o inmateriales, sin dejar de lado el ente jurídico que hace que el individuo esté sujeto a las leyes de la sociedad”. (Enriquez, 1992)

En general la persona se desenvuelve como ente activo de la sociedad, pero también incluye su parte emotiva e ideológica, busca la explicación de su existencia, además de la interacción con el resto y como parte de la sociedad.

La familia como núcleo social

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cabe poner en mención que cada una de las personas que forman parte de la sociedad son aquellas que han de tener una organización conjunta, ya que las personas que conforman ese grupo tienen relaciones de parentesco y afectivas. (Innatia, 2016)

Es decir que la familia es el conjunto de personas que se han unido gracias al amor y afecto, dependiendo de cada sociedad ha de cambiar sus gustos, preferencias y formas de vida, sin embargo, depende de sus miembros la correcta convivencia.

También existen conceptos que definen a la familia como parte de un grupo social de donde nace una nación, así se puede definir a la familia como “un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares reproducen

formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad” (Innatia, 2016).

Es decir que, este grupo social difiere del resto porque hay parentesco de sus miembros pues pertenecen al mismo árbol genealógico y son afines por medio de la consanguinidad.

Según la Declaración Universal de Derechos Humanos indica que la familia es “uno de los elementos fundamentales a nivel de la sociedad, sus derechos incluyen también la protección del Estado” (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1990).

En el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos se establece que:

Toda persona tiene derecho a la educación, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. Además, tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1990)

Es decir que la educación es uno de los derechos humanos fundamentales, claro está que ha este se añade la libertad y dignidad que han de recalcarse a lo largo de la vida académica de la persona, por obvias razones la educación constituye una de las necesidades primordiales que la familia ha de facilitar al adolescente, con la idea de que se desarrolle dentro del resto de ambientes que le rodean, y que serán un referente a lo largo de su vida.

Este elemento básico entonces, debe ser respaldado tanto por la misma sociedad como por parte del Estado, pues es quien vela por la ciudadanía de forma individual y grupal, mucho más si tiene que ver con la estructura fundamental familiar.

En el ámbito jurídico en cambio, se define a la familia en torno al contrato de hecho realizado entre dos partes, es decir el matrimonio, de donde nace la misma.

“La familia nuclear moderna representa lo aceptable por la sociedad como legítima, puesto que se observa el modelo de lo que culturalmente se considera familia nuclear o funcional, por lo que esta forma parte del mismo contexto social”. (Alvear, 2012, pág. 45)

Es decir, la familia nuclear o funcional la conforman dos seres que se han unido en matrimonio y que conciben hijos, los crían y ellos se desarrollan en el núcleo familiar, sin embargo, hay otro tipo de familias llamadas disfuncionales, porque están conformadas no solo por padres sino por tíos, primos, abuelos etc.

En otros casos también existen las familias homoparentales “aquellas en cuya sociedad se ha reconocido al matrimonio homosexual como parte de la conformación de un tipo de familia” (Alvear, 2012, pág. 45)

Lo cierto es que la familia es el modelo de aprendizaje en ella es posible definir las experiencias previas, los procesos básicos de aprendizaje de un ser humano desde que nace hasta su adolescencia lo cual reproducirá en su adultez y el resto de su vida.

Los tipos de familia son: “La familia nuclear se conforma por padres e hijos, la familia extensa, la cual incluye los abuelos, tíos, primos y otros parientes; además de la familia monoparental, donde los hijos conviven con un solo padre” (Enciclopedia Británica en Español, 2009).

Adicionalmente, se tienen otros tipos de familia, por ejemplo, las que conforman los hermanos o incluso amigos con ningún grado de consanguinidad pero que conviven por sentimientos de afecto.

Estos tipos de familia dependen del número de integrantes, así como de la forma en cómo está constituida, el tipo de miembros que la componen, las relaciones que llevan.

En sociedades como Estados Unidos y Europa hay familias que tienen lazos netamente de tipo afectivo, más que sanguíneos; mientras que en países de América Latina predominan los lazos de sanguinidad.

La Familia Moderna

El término “familia posmoderna” no tiene un significado preciso, sino que:

Designa en general un alejamiento o deslegitimación de la autoridad patriarcal y un creciente énfasis de la autonomía individual de los integrantes del hogar. De hecho, actualmente hay una discusión cultural acerca del término familia en diversas circunstancias, un proceso que Peter y Brigitte Berger denominan las “guerras sobre la familia”. (Kahn & Waldfogel, 2000)

La familia hoy, es considerada el núcleo social, pero se le ha adaptado derechos que anteriormente eran inimaginables, como la igualdad en el trato entre el hombre y la mujer, que libra del antiguo patriarcado a las sociedades actuales, que se puede decir es un gran avance; sin embargo ahora existen más divorcios, se dice actualmente que “6 de cada diez matrimonios se divorcian”; lo cual indica que también existe una crisis de unión familiar; catalogada por el modernismo donde todo es desechable, inmediato y se ha dado paso más al consumismo; por lo que la familia es la que más sufre con estas situaciones de libertad excesiva.

Hay abundantes datos que indican que “los hijos siguen confiando en los consejos de sus padres y que respetan sus opiniones a lo largo de su adolescencia y los primeros años de la vida adulta” (Modell1989; Comisión Nacional de la Infancia 1991).

Sin embargo, se prevé que en el futuro las diferencias de tipo social y étnica, en el corto plazo, estará constituido por mayores diferencias, en sus ideales y a nivel social y económico pues las estructuras de parentesco siguen cambiando, incluso situaciones como la migración y los divorcios hacen que

los jóvenes sean más inestables, situaciones que preocupan o deben preocupar a los Gobiernos.

Entonces, la familia no se puede analizar de manera exacta, porque ésta va innovando en torno a los cambios constantes que el mundo desencadena, tanto en ámbitos social, profesional, político, tecnológico, informativo, entre otros campos que van haciendo de la familia un ente moderno, que se ampara en la unión del matrimonio, así como la creación y desarrollo de nuevas descendencias.

Fines de la Familia

A continuación, se definen los propósitos principales para los que existe una familia, considerada como aquel grupo afectivo, social y sanguíneo que se enfrenta al mundo junta.

- Proporcionar a todos y a cada uno de sus miembros, seguridad en el campo afectivo.
- Preparar a sus integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos.
- Crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad.
- Manejar bajo esquemas adecuados las crisis, angustia y en general las emociones y frustraciones, a través del autocontrol.
- Dirigir el desarrollo personal hacia la independencia.
- Canalizar energías y manejar impulsos, la violencia y autoritarismo.

- Proteger a todos sus miembros y prepararlos para la independencia a través de la educación y el respeto. (Sierra, Macana, & Cortés, 2011, pág. 16)

En realidad, la familia es aquel conjunto de miembros que garantizan un entorno afectivo, educativo y social; que a la par con sus principios crea nuevas ideologías y concepciones estructuradas para las nuevas necesidades sociales.

Entorno familiar

Se sabe que los padres son los primeros educadores de sus hijos, porque son quienes les enseñan principios, modales, valores y lo practican con el ejemplo, por lo que se dice que “La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los adolescentes en él, son fundamentales para su desarrollo social y emocional” (Alvear, 2012); en la familia entonces es necesario que el adolescente mejore su relación intrafamiliar y los padres son los encargados de hacerlo, pues es necesario mantener el diálogo y la comunicación entre ellos.

Según Torres (2012) “el entorno familiar representa el ambiente en el cual el adolescente es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón” (Torres, 2012); pero ello no siempre es certero pues en muchas familias se aplica la disciplina, sin embargo jamás se explica al joven que debe reflexionar acerca de sus actos, mucho más en la adolescencia cuando comienzan a tener sus propias ideas, pensamientos, sentimientos frente al mundo que les rodea.

¿Cómo un padre puede afianzar un entorno familiar adecuado?

En ciertos casos las investigaciones afirman que “Un mal clima familiar produce una baja autoestima puede conducir a los adolescentes hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que un buen

clima familiar, puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades” (Calvillo, 2013).

Esto hace además que el adolescente no se deje manipular por los demás, sin que sea más sensible a las necesidades o dependencias del otro u otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores sin influir en el lugar o grupo de amistades en el que se encuentre. En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional.

Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los adolescentes deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo.

Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

Trato de los padres hacia los hijos

Elogiar a sus hijos

A los hijos les agrada el elogio porque surgen efectos positivos de ello, por ejemplo, aquellos donde se mitigan las críticas y rechazos.

Los padres pueden elogiar a sus hijos con el mismo respeto con que se trata en la calle a alguna persona extraña. Algo importante que pueden hacer los padres es mostrar cuidado de lo que dicen, comenzando por demostrar respeto a los hijos diciendo “por favor” y “gracias”, por lo que podrán exigir que sus hijos hagan lo mismo cuando sea necesario. (spapex.es)

No pedir hijos perfectos también es la clave pues todos fallan por ser humanos, pero es mejor encontrar la oportunidad de escucharlos y responder a

tiempo sus dudas, además de verificar la importancia de asumir sus propias responsabilidades.

“Los niños maduran cuando se les dan responsabilidades” (spapex.es), como aquellas tareas de forma periódica para hacer que los hijos tomen responsabilidad de sus acciones y más compromiso con obligaciones.

Oportunidad para resolver problemas

“Ningún padre quiere ver a sus hijos fracasar, y algunos padres tratan de proteger a sus hijos del fracaso, alejándolos de actividades y situaciones en las que ellos pueden fracasar” (Alvear, 2012). Es de vital importancia que los adolescentes aprendan que deben resolver sus problemas por sí mismos sin necesidad de atemorizarse por el fracaso.

Fomentar los intereses, capacidades y habilidades de los hijos

“Los padres deberían mostrar apoyo en las actividades de interés de sus hijos, participando en actividades que son interesantes y divertidas, y en las cuales ellos puedan sobresalir, esto también les ayudará a reforzar su autoestima. Programa de salud infantil y del adolescente”. (spapex.es, 2014). Es decir, es necesario crear y desarrollar actividades donde por un lado se integre el afianzamiento y la comunicación entre padres e hijos, para que los adolescentes puedan confiar en sus padres y contarles sus dudas, miedos, cosas positivas, pero además está la docente quien debe enfocarse en el desarrollo de habilidades y destrezas para el bienestar integral del su hijo tanto de forma individual como al relacionarse con otros a nivel social.

El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia

La teoría sistémica inició a partir de unificar algunos conceptos básicos de teorías preconcebidas antiguamente.

Esta epistemología se nutrió inicialmente de tres fuentes específicas:

(a) la Teoría General de Sistemas (Von Bertalanffy, 1954)

(b) la Cibernética (Wiener, 1948) (Wiener, 1948)

(c) la Teoría de la Comunicación.(Watzlawick, Beavin, & Jackson, 1967)

También, los conceptos procedentes de enfoques evolutivos de Haley y otros estructurales creados por Minuchin en 1974 son producto de claves para la concepción sistémica de la familia, como estudios previos a la teoría sistémica que actualmente está ya aceptada por su concepción integral.

El enfoque sistémico, habla de la familia como un conjunto o sistema que crea nexos interpersonales de costumbres, tradiciones y experiencias que se mantienen constantes a lo largo del tiempo y que también incluye valores y principios básicos los cuales son fomentados o deberían serlo en el seno familiar.

“Bertalanffy fue quien instauró la teoría general de sistemas (TGS), la que se ha divulgado por lo que surge de la finalidad de interactuar con los principios de los fenómenos naturales y su organización propia, así como el enfrentamiento de este a otros contextos de tipo natural, social, ambiental”. (Espinal, Gimeno, & González, 2011)

La ventaja fundamental de este enfoque sistémico radica en que se puede verificar la causa y efecto global de las circunstancias que inciden o repercuten en la familia.

“Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa- efecto)”(IEFAM, 2011).

No es correcto decir “te portas mal y te castigo”, lo cual es un enfoque erróneo, pues en la familia no hay un “culpable”, sino que los problemas y síntomas son debidos a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe

verse no de manera lineal, sino circular, para ver las pautas de interacción familiar

En la actualidad el enfoque sistémico ha ido innovando, conforme la ciencia avanza en temas de estructuras sociales, sabiendo que la familia es un entorno fundamental para la persona y su desarrollo en la sociedad.

“La familia ha sido analizada también desde un estudio de Psicología familiar, donde se destaca su importancia y la necesidad de su evaluación”.(Ferreiro & Carro, 2011).

Es decir, la familia es un sistema integrado por un conjunto de procesos lógicos y emocionales, de los que se despliega el aprendizaje de cada persona centrada en sus experiencias y las creencias que sus padres o familiares le inculcan.

Definición de Familia y Conceptos Básicos según la TGS.

De acuerdo con el enfoque sistémico se da una definición básica de la familia, no solo como un núcleo social sino parte del entorno interpersonal de las personas.

Se sabe que “la familia es un conjunto de personas que están en continua interacción mutua, puesto que cuenta con reglas internas y tiene funciones dinámicas entre ellos y que se comparte hacia el exterior” (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998)

Además, se da una definición fundamental del significado de conjunto, pues el enfoque sistémico indica que esta muestra un conjunto completo de formas y experiencias de vida, que también ha de fundamentarse en sistemas de valores y creencias que son impartidas de generación en generación.

Se sabe que “la cultura familiar ha sido fraguada en el tiempo, fortaleciéndose con la pertenencia y funciones de cada uno de sus miembros y

que contribuye a construir su propia identidad y la de cada miembro” (Espinal, Gimeno, & González, 2011).

Es decir, es una cultura que se mantiene arraigada a pesar del paso del tiempo, además contribuye con la construcción de la identidad del ser humano, es aquí donde se encuentra su principal importancia.

Adicionalmente cuando se habla de sistema incluye “un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran.”(Botella & Vilaregut, 2011)

Por ejemplo, una célula como ente activo e inicial de una vida, una galaxia integrada por satélites, cometas, estrellas y todo lo que integra un sistema solar, entre otros ejemplos que incluyen cosas muy pequeñas hasta llegar a aspectos universales.

El enfoque sistémico como su nombre lo indica planea y vela por el bienestar de la familia en su totalidad, así como el de sus miembros integrados en un todo, ya que entre ellos existen muchos de relaciones y vínculos que son los que en definitiva hacen que aparezcan las conductas, motivo de consulta en nuestros servicios. “La familia representa un sistema inmerso en un sistema social y sus orígenes y pautas de relación, están interrelacionados con los cambios de esa sociedad a la que pertenece”(Zuluaga, 2007).

Hasta hoy no existe mayor sistema bien posicionado como la familia, porque esta ha de suplir no solo necesidades fisiológicas del ser como comer, beber, vestimenta, techo donde vivir, sino que por otro lado “constituye la matriz de identidad individual, las pautas transaccionales que le permitirán funcionar a lo largo de su existencia y evolución individual”(Zuluaga, 2007), en este entorno a de primar el aprendizaje del ser humano como un individuo social, que interactúa con el resto de personas en función a sus necesidades, escucha, atiende, comunica, y expone sus aprendizajes y sentimientos.

La terapia familiar sistémica

La terapia familiar sistémica es un cuerpo de teorías y técnicas que estudian al individuo en su contexto social; intenta modificar la organización de la familia, pues se parte de la idea de que cuando se transforma la estructura de la familia, se modifican consecuentemente las posiciones de sus miembros en ese grupo y como resultado se modifican las experiencias de cada individuo parte del sistema, pues se considera que el hombre no es un ser aislado, sino que es un miembro activo y reactivo de los grupos sociales(Zuluaga, 2007).

La Intervención Sistémica

Si de algo ha de servir la teoría de que la familia es un conjunto integrado o sistema es que en medio de ella se puede intervenir para aplicar herramientas específicas que se incorporen a una especie de terapia familiar, donde todos los miembros de la familia se sientan incluidos, amados, respetados y sobre todo tengan las bases para enfrentar a la sociedad.

La aplicación más directa e innovadora de este principio epistemológico a la terapia familiar consistió en desplazar el interés de las teorías psicológicas tradicionales (inspiradas todas ellas en una visión autocontenida del psiquismo humano) del individuo al sistema; de lo intrapsíquico a lo interpersonal. El foco de la intervención sistémica, tanto si en la sesión está presente toda la familia como si sólo se cita a un miembro, ya no es el individuo como supuesta "fuente" de la patología, sino las características de la organización del sistema en el que el motivo de demanda tiene sentido.(Botella & Vilaregut, 2011)

Como se puede ver la intervención sistémica, incluye a todos los integrantes de esta, no deja aparte a ningún miembro, o tampoco se dedica al análisis de cada integrante en particular, sino que, se incluye al sistema como tal.

Dentro de los principios que se pueden aplicar a la teoría sistémica en función a su aporte para desagregar la familia, se basa en el uso de la

consideración batesoniana, en la que “se dice que la mente no es inmanente al individuo sino un proceso distribuido entre lo social y ecológico”(Monzo, 2008).

Bateson (1972) citado en Botella& Vilaregut detalla:

La aplicación más directa e innovadora de este principio epistemológico a la terapia familiar consistió en desplazar el interés de las teorías psicológicas tradicionales (inspiradas todas ellas en una visión autocontenida del psiquismo humano) del individuo al sistema; de lo intrapsíquico a lo interpersonal. El foco de la intervención sistémica, tanto si en la sesión está presente toda la familia como si sólo se cita a un miembro, ya no es el individuo como supuesta "fuente" de la patología, sino las características de la organización del sistema en el que el motivo de demanda tiene sentido.(Bateson, 1972).

Es decir que se dejaron atrás las teorías psicológicas a nivel tradicional, las mismas que indicaban que todo se encontraba dentro del individuo, y este tenía que darse hacia el sistema que le tocaba vivir, para luego adentrarse a lo interpersonal, es decir saber que la familia es un sistema pero que forma parte de la sociedad, se puede indicar que es un subsistema social.

Es además imprescindible mencionar que el enfoque sistémico hoy forma parte de una ciencia, por lo que “no podía permanecer ajena a esta multiplicidad de cambios que se estaban produciendo en la sociedad y buscó su explicación desde otro paradigma más acorde con estas manifestaciones sociales”(El Modelo Sistémico en el Trabajo Social Familiar:: Consideraciones teóricas y orientaciones prácticas, 2015), es decir los modelos anteriores tradicionales eran muy individualistas pero se dieron cuenta que era necesaria su integración en un todo en lo que respecta al estudio de la familia.

Trabajo social con las familias a partir del Modelo Sistémico

“La metodología sistémica incluye todos estos elementos en su explicación de la familia ayudando a los trabajadores sociales a descubrir la dinámica familiar y el juego interno de la familia que acude a pedir ayuda”(Villena & Suarez, 2014). El modelo sistémico se ha llevado también al campo de ayuda o trabajo social para con familias, en donde se incluye un tratamiento con óptica totalizadora de las relaciones, que permite a los profesionales enfrentarse, pues mantiene los supuestos teóricos del modelo como base fundamental para conocer cómo ayudar a las familias.

Ha sido entonces un avance el incluir en los supuestos teóricos al modelo sistémico para que puedan utilizarse técnicas específicas que proporcionen información más profunda acerca de las interrelaciones familiares y cómo se producen.

Lo particularmente nuevo de este método, aplicado a la familia, es que no analiza las formas o características del comportamiento cuando aparece, ni sus manifestaciones individuales, sino que observa las interacciones de los componentes cuando estas conductas aparecen, y qué funciones tienen estas últimas en la composición o estructura total familiar. Desde la observación cibernética, lo más importante es la observación total de la familia como una unidad inseparable, y la explicación será sobre qué sucede, no de por qué sucede. Si observamos a la familia y entendemos los comportamientos de forma recíproca y como totalidad, el análisis también es sistémico y es mucho más complejo y cuantitativamente diferente al análisis de la suma de las partes.(Villena & Suarez, 2014).

En lo que respecta a las características propias de lo que se denomina “un sistema abierto”, porque es libre, es decir, existen diferentes formas de estudio y análisis de la familia y su interacción, por lo que se puede estudiarla según los siguientes aspectos:

- En su totalidad
- Su interrelación
- La retroalimentación

Es con este proceso de análisis cómo se lleva a cabo una diferencia evidente entre el método tradicional del trabajo familiar y el actual diseño sistémico, porque anteriormente se establecía una problemática preguntándose el porqué de la adopción de una conducta determinada.

Hoy la pregunta es ¿Qué sucede aquí y ahora para que se dé una determinada reacción o conducta?

Entonces es posible generar varias respuestas, a continuación, se presenta el siguiente gráfico que da un referente de la forma en cómo se observa el diseño sistémico como un todo integrado en base a los ejes de tensiones verticales y horizontales e integrando agentes externos y evolutivos, en el tiempo, a través del sistema social a nivel macro, luego viene la familia extensa como nivel meso, y finalmente se incluye la familia nuclear (el hogar), tal como se detalla a continuación:

Gráfico: Explicación sistémica de los problemas

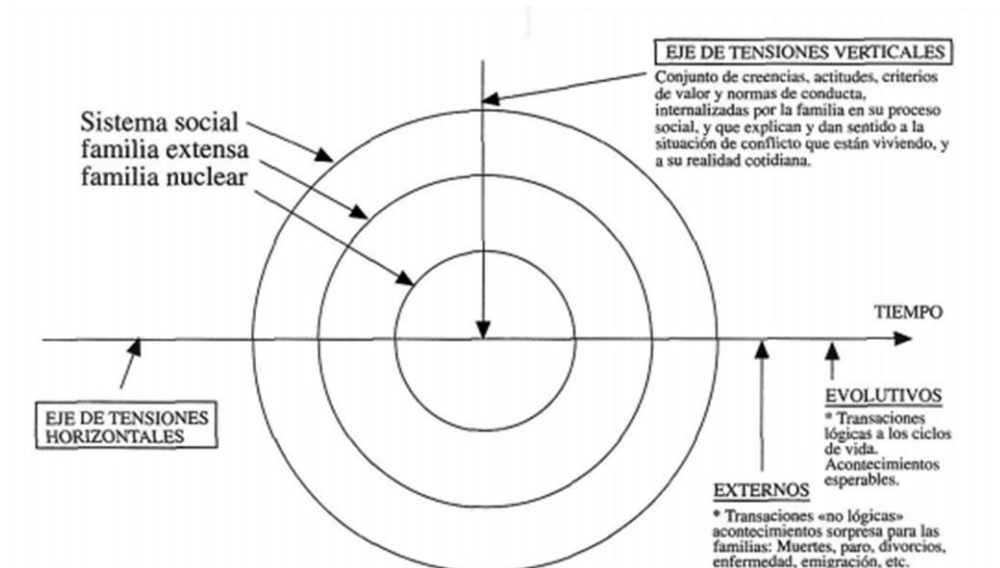


Gráfico 1: Explicación sistémica de los problemas

Fuente: (Botella & Vilaregut, 2011)

Se puede observar que las principales variables a ser tratadas en el análisis sistémico incluyen problemas o conflictos en primera instancia

sociales, para luego desagregarse en la familia tanto extensa (tíos, tías, abuelos, primos, etc), para luego ir a la familia nuclear (padres, hijos).

Este diagrama está representado por dos líneas una horizontal, donde acontece o se manifiesta el problema, y otra vertical, donde se sitúa a la familia como sistema relacional. A la línea horizontal la llamaremos Eje de Tensiones Horizontales. En dicho eje concurren todas las manifestaciones propias de los ciclos de vida de la familia (noviazgo, matrimonio, hijos, hijos adolescentes, hijos que se marchan, madurez, vejez y muerte) así como las externas a esos ciclos pero que son muy importantes en el crecimiento y formación de problemas (divorcios, paro, cambios de domicilios rápidos, pérdida de amigos, etc.).(Villena & Suarez, 2014).

En esta instancia, las dos líneas tanto horizontal como vertical son indispensables de ser analizadas y tratadas para determinar el tipo de terapia integral que ha de recibir.

Como se puede observar además el debilitamiento o la separación de las relaciones familiares, especialmente cuando surge un divorcio entre padres, resulta en conductas inusuales, que se deriva de “una de un factor o hecho cuantitativo: la tensión, y otra de un factor ideológico, que otorga sentido al quebranto”(Espinal, Gimeno, & González, 2011).

En otra instancia, también se tiene el plano de tipo horizontal, el cual se apega a una visibilidad absoluta, ya que:

No implica tensión emocional a la hora de describirlo por la familia que nos pide ayuda. Lo que sí es difícil de averiguar es la estructura funcional de la familia; en ella se encierra toda una trama oculta, que la identifica a la vez que la diferencia de las demás familias, aunque social y públicamente sea parecida a otras muchas.(González & Pineda, 2003).

Para este aspecto se recomienda ver la cantidad de ayuda que se puede dar, así como es posible descubrir si existe alguna estructura específica, donde el portador de las conductas, no deseadas puede ser uno o algunos individuos de la familia.

La estructura familiar según el modelo sistémico

Según Minuchin establece que:

La estructura familiar es «el conjunto de demandas funcionales encargadas de organizar la interacción de los miembros dentro y fuera del sistema. Dentro de esa organización y para que se produzca la interacción, se crean pautas y patrones de conducta, en los que están insertos, de forma implícita, toda una carga de valores, secretos, normas, sistemas de creencias, reglas, mitos., etc., que son introducidas en el sistema familiar de generación en generación, confirmando estructuras determinadas de comunicación sistémicas».(Minuchin, 1981)

Se puede verificar que, la estructura familiar engloba una serie de situaciones donde se establece también que la familia tiene una normalidad de tipo evolutiva, porque tiende a cambiar con el tiempo, porque evoluciona y se adapta también a los cambios sociales sin dejar de lado las creencias propias.

Normalmente se sabe que:

Una familia es funcional cuando se tiene la capacidad de asumir cambios según por la etapa que les toca vivir, cuando no hay rigidez de sus reglas y cuando se reajusta al ciclo que van viviendo y desarrollándose cada uno de sus miembros. También se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos.(IEFAM, 2011)

Es decir que en estado natural una familia la conforma padre, madre e hijos, sin embargo, en el mundo actual hay que asumir nuevos paradigmas donde la familia funcional ha tomado otro enfoque, analizándola ya no solo desde el número de integrantes y el tipo, sino a través de la funcionalidad de cada uno de sus miembros.

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Concepto.

El rendimiento académico proviene de “reddere que es restituir o pagar, por lo que se sabe que el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo” (Pizarro, 1986)

Además se indica que “es una medida de aquellas capacidades llamadas de tipo indicativas que manifiestas lo que una persona aprendió como consecuencia de un proceso de instrucción o de formación” (Pizarro, 1986)

Es factible decir que:

El rendimiento académico es catalogado como “la suma de lo aprendido”, además:

Según la capacidad de cada estudiante y su desarrollo en el proceso de aprendizaje, se sabe que todos los estudiantes tienen capacidades pero no las desarrollan en totalidad, por lo que se conforman con un mínimo de conocimiento, y no ponen en práctica su potencial completo, que se da con el estudio del conocimiento. (Araya & Andonegui, 2007)

Kaczynska, M (1986) refiere que “El rendimiento académico es resultado de un esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De algunas horas de estudiar, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. (p.4)

De acuerdo como el estudiante se desempeñe y dedicación que demuestre será su rendimiento académico, si un estudiante tiene hábitos de estudio, dedica tiempo a sus tareas, cumple las ordenes que dan los docentes no tendrá ninguna complicación en su rendimiento, pero si un estudiante hace todo lo contrario tendrá un mal rendimiento es por esto que tiene esforzarse y cumplir a cabalidad.

Se sabe que:

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.” (Gimeno, 1976, pág. 4)

Por lo que el rendimiento académico ha de ser aquel medidor del aprendizaje del estudiante, igualmente hoy se toma en cuenta también las habilidades, destrezas y capacidades del mismo. Hoy el rendimiento académico forma parte no solo del proceso académico, sino también se indica que este desarrolla la responsabilidad y personalidad del estudiante.

Chadwick, D. (1991) manifiesta que:

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (Chadwick, 1991, pág. 45)

Se puede decir que la capacidad propia de un estudiante junto con los estudios reflejará un adecuado rendimiento académico y viceversa, por lo que además influyen otro tipo de factores a nivel psicológico, su gusto o deseo de aprender e incluso su nutrición.

Características del rendimiento académico.

García, M. (1991) declara que:

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. (García, 1991, pág. 114)

También se relaciona al rendimiento con la valoración de la calidad de aprendizaje, además de los propósitos de carácter ético que incluyen las expectativas y el modelo educativo impartido.

El rendimiento escolar es aquel que puede mostrar el nivel de dinamismo y estatismo del estudiante, así como la disponibilidad con la que interactúa con el conocimiento que se ha de desarrollar según sus propios niveles, es decir cuánto más dedicación tenga en sus estudios serán satisfactorio.

Por su parte, la capacidad que tenga cada estudiante ha de estar anclado al deseo de superación académica y de tener un éxito para su propia satisfacción y también para su familia, pues ellos saben que esta ha de ser el motor principal de su vida, aunque si no se ha tenido buen contacto con la misma el deseo de superación puede salir solo para mantener su propio éxito.

Importancia del rendimiento académico.

Según Enríquez (1992) indica que:

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante

porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. (Enriquez, 1992)

El rendimiento académico será medido en base a la evaluación docente, cual tiene por objetivo medir cuánto nivel de conocimiento sobre un determinado tema o asignatura ha ido adquiriendo el estudiante, o si este lo ha podido moldear a sus propias capacidades que a su vez es reflejado en la calificaciones que obtenga, algunos estudiantes logran cumplir objetivos planteados si así lo desean, otros simplemente no lo hacen por falta de compromiso académico o porque realmente no lo están.

Cortez (2000) expresa que: “En el rendimiento académico Intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”. (Cortez, 2000, pág. 13).

En lo que se refiere a la personalidad también se establece la diferencia del nivel de escolaridad y el deseo por aprender y de superar o mejorar su rendimiento académico, esto influye según su personalidad, la motivación es determinante para el aprendizaje, si un alumno es estimulado por más difícil que sea una tarea lo intentara hasta lograr, le ayudará para ponerse metas. (Bandura, 1986).

Tipos de rendimiento educativo.

Según Figueroa (2009) existen varios tipos de rendimientos académicos, las cuales se explicarán a continuación:

Rendimiento Individual

“Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo

que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores” (Figueroa, 2009).

Cuando un estudiante se matricula también tiene un compromiso con la institución, padres y consigo mismo, si va a educarse tiene que comprometerse y cumplir en todo, se debe escoger el establecimiento aceptando las reglas establecidas y los límites de dicha institución.

Rendimiento específico

Se lo define como “el que incluye la resolución de problemas personales, que también se encaminan con el desarrollo de la vida de tipo familiar y social y que se van presentando a futuro” (Figueroa, 2009)

En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Figueroa, 2009, pág. 29)

Como se puede ver el rendimiento específico incluye la vida afectiva del estudiante, pues el trabajo amerita una formación personal, basada en la ficha acumulativa del estudiante, para ejecutar un seguimiento, evaluación y control de la conducta en el establecimiento y la forma con la cual se puede trabajar para dar una solución a su dificultad.

Rendimiento Social

Se sabe que la institución educativa es aquella sobre la que se asientan las bases del desarrollo social, porque se basa en el aspecto cualitativo de la influencia de la comunidad, así como depende del sitio geográfico, además se considera el campo demográfico, número de personas a las que se fomenta la educación. (Figueroa, 2009)

Se sabe que los diferentes tipos de rendimiento académico se dan dependiendo del nivel emocional, mental y físico del estudiante, influye entre otras cosas la personalidad, así como el interés de mejora del rendimiento académico, así la familia siendo el motor principal que ha de impulsar al joven, es quien está facultada para propiciarle un entorno adecuado, y que aporte con su rendimiento afectivo personal y por ende académico.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Es necesario saber que para que un rendimiento académico de un nivel específico se genere existen diversos factores.

Según Pineda (2003) detalla que “existen una serie de condicionantes en el rendimiento académico, constituido por factores operativos y variables que se agrupan en dos niveles, que son las de tipo personal y las contextuales (socioambientales, institucionales e instruccionales)” (p.247).

Es decir que para que se genere un rendimiento académico existen factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en el nivel que se ha de obtener de dicho rendimiento, tal como se muestra a continuación:

Gráfico: Factores que influyen en el rendimiento académico

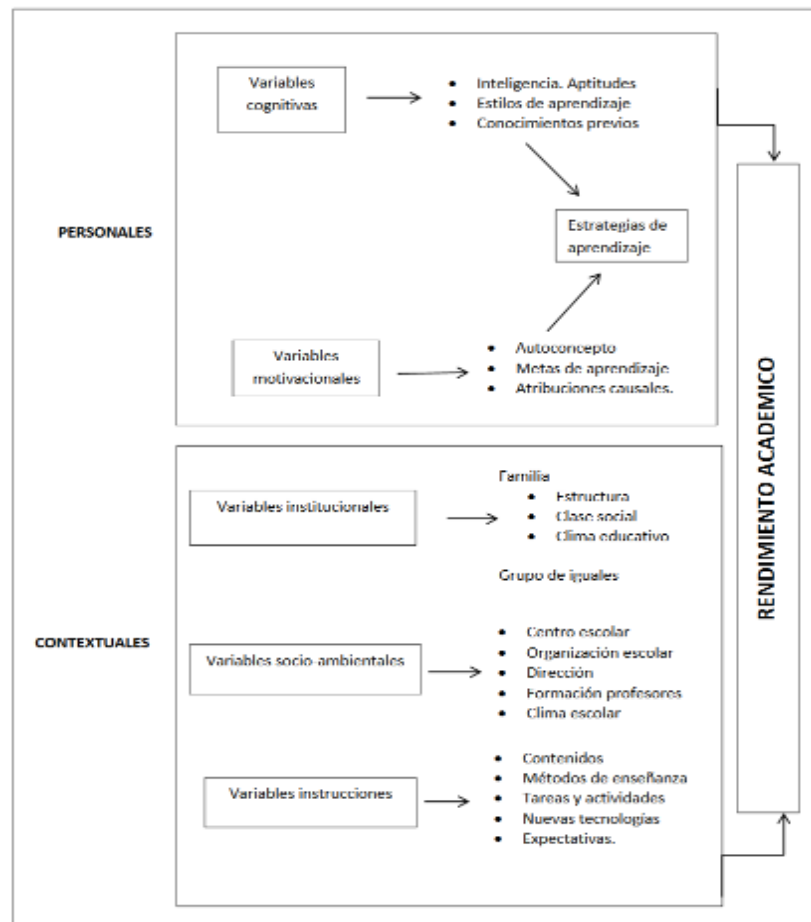


Gráfico 2: Factores que influyen al rendimiento académico

Fuente: Gonzales-Pineda (2003)

Como se observa el rendimiento escolar se fundamenta en variables de cuatro tipos que son:

- **Socioambientales.**- Son aquellas que se fundamentan en la familia, a nivel social y económica ya que se fundamentan en aquellos factores culturales propios del entorno donde se desarrolla el individuo.
- **Institucionales.** - Son aquellos que la persona adquiere en la institución educativa “Incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, y clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa” (González & Pineda, 2003)

- Instruccionales. - Los contenidos académicos, métodos de enseñanza, prácticas, tareas escolares que se fomentan según los profesores y estudiantes.
- Personales.- Actitudes, aptitudes, autoconcepto, autoestima, etc.

Rendimiento Académico en el Ecuador

En el Ecuador se han ejecutado modificaciones sobre las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes, según El art. 194, del Reglamento de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) , señala que” las calificaciones deben hacer referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales”, es así que para hacer valedero este concepto se han establecido escalas diferenciales de calificación del rendimiento académico.

Además, la LOEI reconoce a la evaluación estudiantil como “Un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2016)

Las matrices tienen estos dos componentes, cuyas notas y siglas hacen referencia a “la superación SAR (10), dominio DAR (9), alcance AAR (7/8), próximo a alcanzar PAAR (5/6) y si no alcanzó los aprendizajes requeridos NAAR (< 4).” (El Diario, 2016).

Esta escala de rendimiento a su vez responde a la necesidad de fortalecer el constructivismo como modelo a seguir de forma académica, ya que actualmente en el Ecuador al igual que otros países de América Latina y el

resto del mundo, se han implementado una educación participativa, donde el estudiante es el autor de su propio conocimiento, muy por el contrario que en épocas anteriores donde la educación era más memorista y adentrada en lo que el docente requería que se aprenda.

Además se han implementado programas de acompañamiento y tutorías académicas en las instituciones educativas, con el fin de contribuir a la interacción del resto de actores que hacen que el estudiante mejore de forma académica como es “el Departamento de Consejería Estudiantil, los padres de familia, tutor y el mismo estudiante” (El Diario, 2016); esto muestra la importancia que los padres y la familia tienen dentro del proceso y desarrollo académico del estudiante pues son los primeros llamados a incentivar sus conocimientos, y desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades.

La evaluación educativa como eje del rendimiento académico en torno al enfoque sistémico

La evaluación educativa, quizá es uno de los temas más discutidos del ámbito educativo, ya que se trata de un entorno integral pues incluye a varios involucrados, entre ellos los educadores, padres de familia, estudiantes y a toda la sociedad en conjunto; ya que es necesario estar conscientes de su importancia; y sobre todo las repercusiones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

La evaluación educativa toma gran relevancia dentro del proceso educativo ya que permite medir constantemente el proceso sus fortalezas y debilidades, es importante mirar al pasado para forjarnos un futuro estable. La evaluación en la Escuela Tradicional nace y se desarrolla a lo largo del siglo XIX es preciso citar algunas definiciones interesantes sobre evaluación según (Tyler, 1950), “El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido alcanzados mediante los programas de currículos y enseñanza”, es decir, que su valoración es medir los logros y el alcance de los objetivos planteados, en la continuidad de su evolución es pertinente mencionar el concepto de (López, 2010) “El

control de lo aprendido se realizaba a través de la capacidad retentiva y de almacenamiento del conocimiento del alumno por medio de exámenes, fundamentalmente de lápiz y papel” como vemos la evaluación siempre va a permitir medir resultados que generarán una información la cual permite las decisiones previos resultados, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; en la actualidad el proceso de la evaluación se lo mira como una actividad totalmente innovadora donde se enfoca el proceso educativo ya que es dinámico, sistemático, sobretodo continuo y formador en el que va verificando los logros adquiridos en base a los objetivos propuestos.

Teniendo en cuenta lo antes dicho resulta oportuna la definición de (Tenbrink, 2000) quien detalla a la evaluación educativa como “ el proceso de obtener información y usarla para formar juicios de que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones” como puede observarse la evaluación es una herramienta fundamental que permite tener un juicio de valor para entender y comprender la esencia del objeto de evaluación

Con referencia a lo anterior cabe destacar la ilustración referente al tema de (Jorba & Neus, 1993)

Se entiende que la evaluación es aquel proceso que puede formar parte del curriculum del mismo profesorado, o las bases para el análisis del rendimiento, a través de ciertos planteamientos de tipo didácticos que son innovadores han de discutirse cuando los aprendizajes son observables con un instrumento llamado evaluación, es allí donde se reconocen los objetivos implícitos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

En el orden de las ideas anteriores el fin de la evaluación no solo busca el qué, cómo, cuándo y para qué se evalúa en cada una de estas directrices se realiza de una manera sistemática, organizada cuyo fin es atender a la diversidad, que se manifiesta en el aula como a la individualidad de los estudiantes.

Además, se dice que la evaluación educativa concretamente permite ampliar el panorama de control, de lo que se está haciendo actualmente

creando un diagnóstico sobre lo que sucede con el conocimiento actual del estudiante, para luego tener referentes y lograr estrategias certeras para mejorar aquellas problemáticas encontradas a partir de los resultados encontrados.

Por lo tanto, la evaluación se caracteriza como:

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones. (Carballo, 1990)

Es entonces, indispensable que este juicio de valor sea lógico, coherente y oportuno; además el docente debe ser imparcial con el estudiante a quien evalúa y analiza, para evitar incurrir en juicios críticos fuera de lugar o que afecten a la imagen propia del estudiante; muy por el contrario en lugar de que el estudiante se sienta mal de sus errores anteriores, la idea es reforzarle y hacerle saber que es capaz de mejorar y de superar aquello que hoy es un problema, muy probablemente mañana será parte de sus capacidades y habilidades; situación por la que es necesario tomar la debida importancia al tema de la educación educativa.

Se puede observar que la evaluación por un lado es un proceso permanente, que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje; por otro lado permite la observación, recogimiento, descripción, análisis y explicación de la información indispensable sobre la educación del estudiante; pues la idea es acercarlos mucho más a generar logros, en base a diagnosticar sus necesidades; por otro lado la evaluación se identifica con la finalidad de valorar, reflexionar y tomar decisiones oportunas con las necesidades de conocimientos de los estudiantes.

El rendimiento académico en el enfoque conductista de aprendizaje:

El conductismo

La evaluación desde el enfoque conductista se refiere a la forma tradicional de aprendizaje como algo memorístico, repetido, mecánico

podemos decir que este enfoque se ha mantenido a lo largo de los años centra su estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje básicamente se ocupa del estudio de la conducta del ser humano como una actividad observable, más no en la mente.

Según se ha citado (Rodríguez, 2011) el conductismo nace en las primeras décadas del siglo XX, su fundador fue psicólogo estadounidense Edward Thorndike, surge como una teoría psicológica que con el pasar del tiempo su postulado se lo aplicaría al ámbito educativo se puede mencionar que su objeto de estudio nace bajo las ideas de la corriente de Skinner donde las actividades versan en el estímulo respuesta.

Según Thorndike (1914) “el aprendizaje por ensayo error implica una formación de asociaciones (conexiones) entre experiencias sensoriales (percepción de estímulos o eventos) y los impulsos nerviosos (respuestas) que se manifiestan en la conducta”. La enseñanza parte de una cadena de conexiones entre un estímulo y respuesta, que se fortalecían cada vez que se organizaban un estado de cosas satisfactorio para el organismo (ley del efecto), como lo manifiesta (Schunk, 2012) “las conexiones se forman de manera mecánica por medio de la repetición; no es necesario darse cuenta de forma consciente” comprendiendo lo dicho la repetición mecánica permite lograr el objetivo y poder explicar el aprendizaje. Con referencia a lo anterior (Riofrio V. , 2016) manifiesta que:

Thorndike creía que el aprendizaje suele ocurrir por ensayo error (seleccionado y conectado). Un aspecto necesario de destacar en esta teoría es que las conexiones se forman de manera mecánica por medio de la repetición. Las ideas básicas de Thorndike están incluidas en las leyes del ejercicio y ley del efecto. Respecto de la repetición es necesario aclarar, que la repetición es válida para fijar los aprendizajes, pero la simple repetición, es decir repetir sin bases, no posibilita aprendizajes significativos y duraderos(p, 54).

Cabe agregar lo que (Schunk, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE, 2012) manifiesta que para que ocurra la transferencia de conocimiento o

generalización del mismo ocurre cuando el sujeto expresa de la misma manera o forma a estímulos diferentes y es quien decide que cuales conductas regulará establece estímulos discriminativos para que el aprendizaje y el reforzamiento se transforme en asertivo.

El enfoque conductista está basado en un modelo de comunicación vertical que sitúa al docente por encima del alumno asumiendo la figura o el rol de emisor activo de las situaciones y los contenidos y al alumno lo representa como un 'ser pasivo', que recibe la información. "el aprendizaje es concebido como la evidencia donde el alumno adquiere, incrementa o reproduce un repertorio conductual, para lo cual es necesario utilizar procedimientos como el reforzamiento y en algunas ocasiones el castigo" (Estrada, 2006, p.58).

Cuando el alumno progresa en forma paulatina en la enseñanza programada debe cumplir una condición importante, según los conductistas, y consiste en no cometer errores (aunque no siempre suele ser así, pero es el ideal de la misma enseñanza). Antes de ser sometido al programa, durante el avance y al final del mismo, el alumno es evaluado para corroborar sus conocimientos previos, su progreso y dominio final de los conocimientos o habilidades enseñados. Los instrumentos de evaluación se deben elaborar con base en los objetivos que fueron enunciados previamente (tomando en cuenta la conducta observable, criterios y condiciones de ocurrencia de la misma). A dichos instrumentos, formados por un conjunto de reactivos asociados de manera estrecha con los objetivos específicos, se les conoce como pruebas objetivas, puesto que se considera que aportan información suficiente para evaluar en forma objetiva el desempeño de los alumnos, sin necesidad de recurrir a juicios subjetivos del examinador. Otra característica importante es que las evaluaciones no deben ser referidas a normas como lo hacen las pruebas psicométricas sino a criterios, porque le importa medir el grado de la ejecución de los conocimientos y habilidades en términos de niveles absolutos de destreza (Carlos Hernández, Carlos y García, 1991).

Significa entonces que al alumno se lo mira como un objeto receptor de información quien no tiene la facultad de procesar la misma y donde se evalúa su conducta, desempeño de una forma externa más no tiene relevancia su parte interior como afectos, valores e intereses lo que importa desde este paradigma es: “Identificar de un modo adecuado los determinantes en las conductas que se desea enseñar, el uso eficaz de técnicas o procedimientos conductuales y la programación de situaciones que conduzcan al objetivo final (la conducta terminal)” (Hernández, 2006: p. 96).

Hechas las consideraciones anteriores (Estrada, 2006) “El rol del docente se expresa en una serie de arreglos para controlar estímulos a fin de enseñar, por ello, se le exige manejar hábilmente los recursos conductuales para lograr una enseñanza eficiente y, sobre todo, el éxito del aprendizaje de sus alumnos” (p.58). Desde esta perspectiva, el docente es: “... alguien que presenta constantemente modelos conductuales, verbales y simbólicos a los alumnos (Hernández, 2006: p. 95).

De los anteriores planteamientos se precisa al conductismo como un mecanismo de aprendizaje que cambia de acuerdo a cómo reacciona frente a una reacción repetitiva y la respuesta que esta forje, es decir el conductismo evalúa las conductas que produce la respuesta al estímulo, en este sentido se entiende que se evalúa en base a la acumulación de conocimientos los que se mide periódicamente con terminaciones de aprobar o reprobar, su característica esencial es una evaluación cerrada rígida donde el docente es quien realiza el control y el alumno mantiene una actitud pasiva de sumisión y obediencia sin una capacidad de reflexión u opinión frente a las preguntas cerradas trazadas por el docente.

Condicionamiento por contigüidad implica que “una conducta en una situación se repetirá cuando dicha situación se presente de nuevo” (Escobar & Roca, 2012)

De esta manera basándose en estímulo y respuesta que cuando dos sensaciones ocurren juntas en forma repetida, acaban por asociarse, posteriormente cuando ocurre alguna de estas sensaciones (estímulo), la otra sensación también que es la (respuesta).

Condicionamiento operante de Skinner que según (Dragoi & Staddon, 1999) “muestra la manera en que se refleja un análisis funcional de la conducta y las implicaciones de la teoría para la predicción y el control de la misma” (pág. 20). Como puede observarse cada estímulo va a producir una reacción como respuesta voluntaria así nos expresa que cada estímulo produce una respuesta voluntaria la misma que puede ser reforzada positiva o negativamente pudiendo fortalecer o debilitar la conducta.

Es pertinente mencionar destacados representantes del conductismo con sus valiosos aportes a su enfoque como:

Debe suprimir las citas extensas, recuerde solamente nos interesan los postulados del conductismo y su implicación en la evaluación, ese el asunto en este apartado, no los postulados en sí mismo del conductismo.

Dentro del conductismo, se han asociado varios criterios de autores como Iván Pavlov, quien atribuye a esta teoría el estímulo respuesta, donde se dice que se utilizan métodos objetivos para que estos se acerquen a la realidad de un fenómeno estudiado; lo mismo sucede con la evaluación pues al lograr un proceso activo de estímulo evaluativo, se producirán respuestas concretas lo cual permite acercarse a la realidad del estudiante, que para el caso de la investigación constituye el objeto de estudio.

Otra teoría adecuada es la dada por Skinner, pues este autor cree en el moldeamiento, el cual consiste en el entrenamiento de los individuos a través de la presentación de recompensas, cada vez que ellos se aproximen a las respuestas deseadas; en este caso en el proceso de evaluación, el estudiante cuando obtiene buenas calificaciones se siente motivado, aunque también se lo puede motivar de forma intrínseca, indicándole que es una persona muy capaz de generar logros gracias a su conocimiento e inteligencia.

En conclusión, se puede decir que el conductismo a pesar de ser un método de enseñanza tradicional, aún es posible adaptarlo al proceso de evaluación actual, pues es necesario por un lado analizar y generar resultados del análisis hacia el estudiante, con la idea de entender sus aciertos y errores actuales; así como la idea de generar motivación hacia el logro de calificaciones altas, claro está que esto debe estar relacionado directamente con los conocimientos adecuados que ha logrado en el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo también a aquellos estudiantes que tienen dificultades se los puede motivar a la mejora progresiva de conocimientos, no solo por obtención de calificaciones sino también por sentir que tienen la suficiente capacidad para lograrlo.

La evaluación en el enfoque cognitivista de aprendizaje:

En los inicios de la década de 1960 el conductismo empezó a tener críticas y debatir sobre sus postulados es así que su influencia disminuyó, uno de sus principales que se destaca en sus cuestionamientos fue Albert Bandura y sus colaboradores enfocándose en que mediante la observación a otras personas se pueden adquirir nuevos conocimientos, los observadores para consolidar o demostrar en el momento, efecto que se demuestra en contraposición visto por el conductismo. Tal como lo expresó (Bandura, 1986):

Otra característica distintiva de la teoría cognoscitiva social es el papel central que asigna a las funciones de autorregulación. Las personas no actúan sólo para ajustarse a las preferencias de los demás; gran parte de su conducta es motivada y regulada por estándares internos y respuestas de autoevaluación de sus propias acciones. Una vez que se adoptan estándares personales, las discrepancias que existen entre una acción y los estándares con que se mide activan reacciones de autoevaluación que influyen en el comportamiento subsecuente. Por lo tanto, entre las cuestiones que determinan una acción se encuentran las influencias autoproducidas. (Bandura, 1986, p.20)

Lo que quiere decir que la psicología cognitiva concibe al alumno como un ser activo de los estímulos ya que reflexiona que aprender es el desarrollo de capacidades que facilitan percibir el contexto, permitiendo el desarrollo de respuestas acordes a los disímiles circunstancias o vivencias.

En efecto menciona Riofrio (2016) menciona que “dentro del proceso de modelamiento facilitan la posibilidad de que los alumnos observen las acciones implicadas en el modelo para que luego las pueda imitar y las aplique, como mencionamos desde la perspectiva cognitivista social se aprende observando los modelos”.

El modelo cognitivista basado desde su perspectiva de evaluación se lo mira como un proceso activo de asociación y construcción que se establecen en relación con la proximidad con otras personas sus investigadores reconocen que el aprendizaje de una personase involucra una serie de asociaciones corroborando con lo dicho (Neisser, 1967) sustenta que “es el conjunto de procesos a través de los cuales el ingreso sensorial (el que entra a través de los sentidos) es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recordado o utilizado”

El cognitivismo está basado en los métodos que tienen lugar en posterior de la conducta, hechos variables observables que facilitan conocer y entender que es lo que está pasando en la mente de la persona que se encuentra aprendiendo. Reconocen la importancia de reforzar, pero resaltan su papel como elemento retro alimentador para la corrección de las respuestas y sobre su función como un motivador, en resumen, podríamos decir, que se retoman ciertos postulados del conductismo., (Arangel C. E., 2011).

En este orden de ideas “El aprendizaje es principalmente una actividad de procesamiento de información, en la que la información acerca de la estructura de la conducta y acerca de acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción” (Bandura, 1986, p.51)

Como lo menciona Schunk (2012) “El aprendizaje ocurre de manera activa es decir en el momento que observa ya sea en vivo o de manera electrónica, como también puede ocurrir un aprendizaje vicario, es decir que puede ocurrir sin que el aprendiz realice la conducta”

Ante lo expuesto cabe citar que dentro del quehacer educativo mucho aprendizaje se transmite como mero conocimiento más no como se lo puede experimentar por decir la ubicación de un país en un mapa por lo tanto la forma de evaluar se lo hace en base a las aproximaciones que se puedan presentar.

“En el cognitivismo, no solamente es poseer conocimientos y evaluarlos cuantitativamente, sino que tiene un gran peso lo cualitativo”. (Bandura, 1986, pág. 22); es entonces, indispensable determinar el grado de comprensión al que se ha llegado, con el fin de lograr indicadores de medición de logros en la evaluación, pues la idea del cognitivismo es dar paso a una reflexión de tipo crítica del conocimiento que ya existe, donde la evaluación y la autoevaluación son totalmente un aporte directo para este fin.

Este modelo de teorías asume que “un aprendizaje ha de producirse por las propias experiencias, pero centrado en la realidad a través del nuevo modelo de enseñanza constructivista” (Chavéz, 2011) por lo que se sabe que es importante el descubrimiento de las relaciones con el entorno que rodea la memoria, y el cognitivismo.

Con esta corriente pedagógica la evaluación tiene un trasfondo significativo ya que pretende en esencia es comprender el funcionamiento de la mente del estudiante enfocado en la evaluación formativa que asegure una conexión directa entre las características propias del estudiante y las del sistema formativo (Burguesa, 2010, pág. 90).

Significa que el interés dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no radica en los resultados alcanzados, sino que pretende entender la capacidad comprensión mental del estudiante frente al conocimiento planteado, sus representaciones y las estrategias que las pueda utilizar para lograr los mismos.

De acuerdo al paradigma cognitivo se establece que el estudiante “es un individuo activo y que procesa información, además de tener competencias de tipo cognitivo que le permite dar solución a problemas y aprender” (Alvear, 2012)

El estudiante no es un sujeto pasivo, al que solo se le debe llenar de conocimientos de manera memorista, sino que por otro lado tiene la facultad de conocimiento por medio de su propia reflexión de lo que aprende, es así que en el proceso de evaluación las preguntas deben reflejar esta particularidad, con el fin de incentivar al desarrollo cognitivo del estudiante.

Los alumnos deben aprender de manera significativa los contenidos, dándoles un valor y un sentido para aprenderlos. Independientemente de la situación, lo importante “es que el alumno desarrolle su potencialidad cognitiva y se convierta en un aprendiz estratégico para apropiarse significativamente de los contenidos curriculares”. (Hernández, 2010, p.134).

Además, se sabe que “las variables cognoscitivas mejoran directa y específicamente la asimilación de significados, influyendo en el proceso interactivo cognoscitivo, como resultado del que surgen nuevos y variados significados, según su fuerza de di sociabilidad” (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1999)

Referente al aprendizaje entonces es necesario ampliar los contenidos y para saber específicamente las partes donde hay que reforzar es necesaria la evaluación, pero no cualquier tipo de evaluación sino una que se ajuste al criterio del estudiante y su desarrollo de las capacidades motoras, psicológicas, analíticas y estructurales, que potencien su desarrollo cognitivo

“Una de las teorías precursoras del aprendizaje, desde el punto de vista cognitivo, es la propuesta por Ausubel en relación con el aprendizaje significativo”. (Hernández, 2010, p.138); en esta idea es posible asociar el aprendizaje significativo al integrar los procesos cognitivos, los mismos que también deberán reflejarse en los procesos de evaluación ya que dependerá de

lo aprendido en el transcurso del proceso educativo, pero no solo de modo teórico sino en base a la comprensión y asimilación del estudiante.

Al concluir lo dicho se puede decir que la evaluación es un proceso progresivo, y este a su vez debe necesariamente incluir la crítica personal, el análisis según las propias percepciones del estudiante; pues no es cuestión de llenar las respuestas por llenarlas sino es necesario que el estudiante se motive por hacer de ellas un conjunto de conocimientos previo su análisis y reflexión personal, donde sus mapas cognitivos se vayan asociando con aquellos conocimientos impartidos en clase, a su vez que esto se reflejará en la evaluación.

El rendimiento académico en el enfoque constructivista de aprendizaje

En la actualidad escuchar constructivismo se lo menciona con gran frecuencia puesto que el currículo versa sobre sus bases, ya que lo que se pretende es aplicar nuevas propuestas cuyo fin sea mejorar la práctica educativa, la evaluación desde el enfoque constructivista surge como un accionar que va en contraposición al conductismo y cognitivismo expuesto florece:

Como teoría referente a la formación del conocimiento, el constructivismo representa la superación del antagonismo entre posiciones racionalistas y empiristas. La primera de estas perspectivas asume que el conocimiento es posibilitado por la presencia de capacidades innatas presentes en el sujeto. (Araya & Andonegui, 2007).

Es así que la conducta constructivista, incluye de forma directa la relación integradora para comprender el cambio de la educación, en un proceso donde se introduce no solo el conocimiento como tal sino la parte práctica y empírica aplicable al proceso educativo, además se fomenta la adopción de nuevas perspectivas más ampliadas y diversas, donde se puede plantear al estudiante como autor de su propio conocimiento.

Adicionalmente, se prevé en el constructivismo que la inteligencia es “la capacidad que le permite al ser humano adaptarse al medio. Según las tesis de Piaget, todos los organismos vivos (y el ser humano) tienden a actuar de forma que sus respuestas les permiten seguir viviendo en su propio medio” (Bomenech, 2011)

Entonces, en esta serie de preguntas y respuestas, la idea es que en el campo de la evaluación

Como se evidencia el constructivismo en otras palabras como lo menciona (Riofrio V. , 2016) no es una teoría sino más bien un postulado que no propone principios de aprendizaje que se pueda expresar sino que justifica y sustenta que es el sujeto el creador de su propio aprendizaje, los constructivistas ven al aprendizaje como una hipótesis de trabajo.

Consiste en que “el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo” (Schunk, Teorías del aprendizaje, 2012, pág. 266). Esto mediante procesos que impliquen plantear y probar hipótesis con procesos de descubrimiento guiados que inciten a la curiosidad y no simplemente escuchar, anotar o pasar en forma pasiva en el aula.

En tal razón el trabajo del docente no es explicar unos contenidos planificados, propuestos, sino que se debe proporcionar el material adecuado para estimular a los estudiantes a su autoformación activa, participativa y autónoma, mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, que le lleven al estudiante a reflexionar, cuestionar y sobre todo experimentar.

Cabe mencionar que “Los enfoques constructivistas orientan diferentes estrategias de evaluación. Privilegian el papel activo del alumno como creador de significado, la naturaleza autoorganizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación formativa” (Delval, 2001, pág. 2)

En esta instancia, se puede observar que la evaluación debe estar orientada a procesos constructivistas, donde el estudiante no solo entienda el significado de la ciencia, sino que la manipule, la cree, la descubra por su cuenta, con la idea de plantear cada vez nuevas y más diversas estructuras de conocimiento, que a su vez darán cabida a nuevas y más activas ciencias no rígidas sino acomodadas a quienes las crean y descubren.

Normalmente “La evaluación tradicional mide la cantidad de información memorizada por los alumnos. En el enfoque constructivista, se centra la atención en el nivel de análisis, por lo tanto, las capacidades del alumno para clasificar comparar y sistematizar son claves para la evaluación formativa”.

En definitiva, se puede concluir que el constructivismo es el paso adelante hacia el análisis y la flexibilidad de que el conocimiento sea autoría del estudiante, y el docente en lugar de ser aquel que pone los conocimientos en la memoria del estudiante, hoy es solo un ayudante que facilita la unificación de la creatividad con la ciencia de sus alumnos, conjugando esta interacción y evaluando su efectividad gracias a la evaluación constructivista; midiendo los conocimientos adquiridos frente a la capacidad de los alumnos en aplicarlos en situaciones variadas, además con la idea de desarrollo de habilidades, destrezas y replanteo de acciones.

La evaluación orientada al desarrollo integral de la personalidad del estudiante:

La evaluación en la formación por competencias o lo que se llama el desarrollo integral porque incluye las propias características de la personalidad del estudiante, pasa por considerar que el objeto de la evaluación no son sólo los conocimientos adquiridos sino también, y hasta diría que sobre todo, las competencias desarrolladas por los estudiantes. Para ayudarnos a hacer esta transición,

La evaluación, permite la formación de competencias a su vez que refuerza aquellas que ya existen, no solo en base a los conocimientos que ya

han sido adquiridos, sino en cuanto a la competencia desarrollada según los estudiantes; con la idea de hacer que los estudiantes accedan a múltiples formas de lograr sus propios conocimientos, pero siempre conforme al análisis previo de los mismos.

Según Tardif (2006) propone:

Ver la evaluación de competencias como un planteamiento videográfico y no fotográfico. En efecto, no se trata tanto de emitir un juicio al final del trayecto como de seguir la progresión del desarrollo de competencias. En este sentido, la evaluación formativa, que informa al estudiante sobre la progresión de su aprendizaje, es un elemento esencial de todo dispositivo de evaluación en una formación por competencias Pág. 12

Es decir, según este autor refuta la idea del conductismo donde la evaluación era vista solo como parte de un proceso que permite al docente realizar un juicio de valor, pero ahora las cosas han cambiado y este tiene que ser un proceso donde se fomente el desarrollo de competencias propias de cada estudiante, y que las tiene, pero muy probablemente no las ha descubierto aún.

Tomando en cuenta aquellos entes pasados se puede ver que la evaluación ha tenido una evolución de periodo en periodo, tal como se percibe:

Desde una perspectiva más actualizada a partir de la década de los 90 se viene impulsando un desplazamiento de los planteamientos evaluativos basados casi exclusivamente en los principios psicométricos a otros centrados en una evaluación basada en la explicación de los criterios, preocupada por los procesos, orientada al aprendizaje, de carácter colaborativo y preocupada también por los principales aprendizajes a través de tareas auténticas y con posibilidad de retroalimentación eficaz que suponga posibilidad de cambio o mejora. (Boud y Falchikov, 2007)

Es así que, en estos años, se tomaron en cuenta situaciones diversas tanto de carácter individual como colaborativo y grupal, pero siempre basados

solo es análisis psicométricos; dejando de lado la psicología, emocionalidad y percepción propia del estudiante, incluso su propio sentir; pero ahora se ha dado la nueva perspectiva en donde se requiere que la evaluación sea solo el diagnóstico abierto a contemplar las necesidades de cambio, mejora e incorporación de habilidades y destrezas innatas.

Según (Lanier, 2000) detalla las tácticas y estrategias para formar competencias apoyadas en el constructivismo, pero también bajo las situaciones evaluativas activas:

La formación por competencias se apoya de igual forma en el constructivismo ya que hace hincapié en el papel activo del aprendiz como primer artesano de su aprendizaje. Bajo esta perspectiva, el constructivismo sostiene que los nuevos conocimientos se adquieren progresivamente relacionándolos con los conocimientos anteriores. Asimismo, el constructivismo propone fomentar la autonomía y la iniciativa del aprendiz, de presentarle tareas que le signifiquen algo, de favorecer el aprendizaje por medio de la manipulación del material y la interacción con los demás, de apoyar al aprendiz y de guiarlo en su aprendizaje y, finalmente, de poner al aprendiz en acción para llevarlo a construir sus conocimientos, su saber ser y su saber hacer (Lasnier, 2000, pág. 11).

Es decir, se requiere el fomento de la iniciativa, creatividad y autonomía del estudiante, además que él pueda manipular los recursos educativos a su manera, pues de ello se formará y generarán nuevos conocimientos; estos recursos también deben estar activos en el ámbito evaluativo; pues por ejemplo es necesario incorporar las tecnologías de comunicación e información dentro de cada proceso evaluativo, ya que es una de las herramientas necesarias para potencializar la creación de conocimiento mediante el uso de habilidades del autor, en este caso es el mismo estudiante.

Competencias y Resultados de Aprendizaje

- Intervenir en situaciones de exclusión y discriminación social
- Analizar la realidad social en un contexto determinado a partir de las aportaciones de diferentes disciplinas y reflexionar sobre las situaciones de exclusión y discriminación que pueden producirse en este contexto
- Identificar los estereotipos sociales y los prejuicios que afectan a determinados colectivos y cuestionarlos
- Conocer las formas de discriminación y exclusión social e identificar las prácticas
- Conocer las políticas sociales
- Plantear estrategias de intervención socioeducativa, destinadas a incidir en diferentes factores de discriminación y exclusión social adecuadas a las necesidades de personas, familias o grupos sociales,

Tabla: Competencias y resultados de Aprendizaje

Competencias y Resultados de Aprendizaje
Intervenir en situaciones de exclusión y discriminación social
Analizar la realidad social en un contexto determinado a partir de las aportaciones de diferentes disciplinas y reflexionar sobre las situaciones de exclusión y discriminación que pueden producirse en este contexto
Identificar los estereotipos sociales y los prejuicios que afectan a determinados colectivos y cuestionarlos
Conocer las formas de discriminación y exclusión social e identificar las prácticas
Conocer las políticas sociales
Plantear estrategias de intervención socioeducativa, destinadas a incidir en diferentes factores de discriminación y exclusión social adecuadas a las necesidades de personas, familias o grupos sociales,

Tabla N° 2 Competencias y resultados de Aprendizaje

Fuente: (Fernández, 2016)

Es entonces necesario establecer competencias de tipo individual y grupal, aquellas que tienen que ver con el estudiante frente al entorno que le rodea, ya que dependiendo de esto serán aplicables sus habilidades dependiendo del tipo de situación como se puede ver en la Tabla #1 tales como intervención en situaciones de exclusión y discriminación social, analizar la realidad social en un contexto determinado, identificar los estereotipos sociales y los prejuicios, reconocer formas de discriminación y exclusión social además de identificación prácticas que tienden a ser desiguales, también es necesario conocer las políticas sociales en el conocer el contexto; conocer proyectos y estrategias de intervención para facilitar la participación social y finalmente planteamiento de estrategias de intervención socioeducativa con destino propicio a incidir en diferentes factores de discriminación y exclusión sociales según las necesidades personales, familiares o grupos sociales concretos.

Además se pone énfasis en una evaluación compartida, es decir donde se repartan funciones entre profesores y estudiantes, creando un diálogo coherente, oportuno y de confianza, sobre la evaluación de los aprendices, en este tipo de diálogo se pueden asociar acciones tanto de tipo individual como grupal, además estos procesos de diálogo según (Bandura, 1986) indica “se realizan con posterioridad a los procesos de auto y coevaluación; Se trata de aproximarnos en la mayor medida posible a la utilización de la evaluación para promover el aprendizaje críticamente reflexivo”.

Ahora también se puede hablar de la autoevaluación, como un proceso que comparte el enfoque evaluativo; aquella que permite el análisis interno del estudiante esas preguntas de porqué lo hago, como lo hago y cuando lo hago; es así que este proceso al igual que la evaluación como proceso activo, coherente y decisivo acompañado de la necesidad de interacción de competencias, habilidades y destrezas personales y grupales del estudiante; todo gracias a la puesta en marcha del constructivismo también en el proceso evaluativo.

Se habla también de la necesidad de motivación para el aprendizaje, puesto que “pocos problemas teóricos de la psicología se han tratado con más controversia que la motivación al aprendizaje”(Ausubel, Novak, & Hanesian, 1999)

Puesto que se considera que “aun cuando la motivación opera de manera clara en el aprendizaje humano, es erróneo pensar en el paradigma familiar como al reducción de impulsos homeostáticos, por tanto el hambre, la sed, el dolor, motiva, pero rara vez el aprendizaje”(Ausubel, Novak, & Hanesian, 1999), en esta instancia la motivación se ha de generar con herramientas que impartan el interés del estudiante, más aun con la venida de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) el estudiante hoy tiene mayores posibilidades de lograr motivación, con la interacción virtual además de física.

JUSTIFICACIÓN

Bien se sabe ya que, el rendimiento académico constituye la evaluación acerca de si el estudiante ha adquirido de forma significativa o no los conocimientos impartidos en clase por sus docentes, sin dejar de lado que hoy para dichos resultados se requiere también de que el estudiante se sienta motivado a rendir de forma correcta, al saber que sus estudios son importantes para su vida presente y futura, pues es en base a ellos es que logrará ser un profesional de calidad en épocas siguientes, fomentando sus capacidades, habilidades y destrezas propias y también las que ha de adquirir en aulas de clase.

Por lo que es necesario indicar que el presente proyecto tiene una importancia relevante pues trata del tema familiar y su influencia que este tiene con el rendimiento académico de los adolescentes, ya que en lo que concierne a la familia se sabe que en ella se fomentan las bases de principios, creencias y valores que rigen la vida de una persona, forma en la que la persona se da a conocer a nivel de comunidad y diferentes tipos de entornos sociales, económicos, políticos, educativos, siendo en el adolescente uno de los más predominantes el ámbito académico, pues en dicho entorno es que se desenvuelven día a día al igual que en el ambiente familiar donde el individuo va desarrollando nuevas competencias y conocimientos, formando su carácter, forma de vida y disciplina, por lo que es de gran relevancia como padres y autoridades de las instituciones educativas deben realizar un trabajo compartido de interacción e interés de lado y lado por el bien del estudiante, mucho más cuando se habla de estudiantes en edades adolescentes quienes están en una transición de niños a adultos, etapa en la que van asumiendo nuevos ideales e intentando abandonar anteriores como maestros o padres, en los que ya no ven un punto de referencia, e imponiendo su criterio y opiniones ante diversas temáticas, es ahí en donde no se debe perder la guía y confianza de los mismos inculcando disciplina y afectividad en equilibrio.

Además se requiere analizar cómo el ambiente familiar de un estudiante incide de forma directa en el desenvolvimiento académico de los adolescentes, sabiendo que esto marca un paso decisivo a su vida social, profesional, laboral, y personal futura, pues la persona cuando está equilibrada emocionalmente puede también desempeñarse en el resto de funciones y seguir evolucionando según la necesidad, sin embargo, cuando el entorno familiar no propicia todos los instrumentos específicos, técnicas de interacción con el adolescente llega a darse un desequilibrio tanto en el adolescente como en la familia como sistema.

El proyecto es totalmente original pues aunque si existen investigaciones amplias sobre el tema no se la han ejecutado específicamente en una de las instituciones académicas más prestigiosas de la Ciudad de Quito como lo es la Institución Educativa Juan Pío Montufar, donde se ha previsto que si existen varios alumnos con dichas dificultades conductuales, pues el proyecto beneficiaría no solo a reforzar la estabilidad emocional de los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento académico, sino que también con el propósito de sensibilizar a los padres de familia y a su vez a futuros padres que son los estudiantes de bachillerato quienes serán padres y necesitarán la guía para enriquecer a sus hijos con un ambiente familiar saludable, conociendo la importancia que esta conlleva para formar una persona consciente, estable y que en un futuro podrá proponerse y alcanzar las metas deseadas.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Juan Pio Montufar en el Año Lectivo 2017.

Objetivos Específicos

- Examinar el ambiente familiar en el que se desarrollan los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Institución Educativa Juan Pio Montufar.
- Determinar el nivel de rendimiento académico en base al aprendizaje requerido de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Juan Pio Montufar.
- Crear una propuesta para padres e hijos con el fin de sensibilizarlos acerca de los efectos que conlleva el ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes para fomentar su bienestar y mejoran académica.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

No Experimental

La investigación realizada es de tipo no experimental, ya que se llevó a cabo con un grupo determinado de participantes considerando sus características similares determinadas en mismas condiciones sin someter a cambios a causa del investigador sino más bien realizando su estudio tal como se dan en su estado natural para poder correlacionarlas en este casi su ambiente familiar y su rendimiento académico real sin manipular cambios para su estudio.

Método de estudio Correlacional

Se realizó un estudio correlacional a través del uso del programa estadístico informático SPSS, el cual facilita la organización de los datos cuantitativos recolectados, ayudando a conocer si se han cumplido con las hipótesis, facilitando la toma de decisiones y ejecución de una propuesta como respuesta.

Bibliográfico – Documental

Ha sido posible reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos e información de libros, manuales, revistas, e internet que constituyeron documentos de información primaria.

Área de estudio

Psicología Educativa

Enfoque

La investigación actual tiene un enfoque cuantitativo, debido a la información recolectada para el análisis de los resultados es de forma cuantitativa tanto en la variable ambiente familiar con el Test IADA a través de la puntuación, de igual forma en cuanto a la segunda variable que es rendimiento académico de una forma cuantitativa se logró realizar la correlación entre ambas y llegar a las conclusiones de las mismas y con ello dar una propuesta que permita plantear una solución a la problemática.

Población y muestra

La población objeto de estudio incluyen los actores implicados en el análisis del proyecto que son los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución educativa Juan Pío Montufar en el año lectivo 2017.

A su vez se realizó un muestreo intencional con participación voluntaria, donde se pudo definir la cantidad total de 354 participantes divididos según el paralelo al que pertenecen de tercer año de bachillerato.

Tabla: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución educativa Juan Pío Montufar

Paralelo	TOTAL
A	45
B	45
C	44
D	45
E	44
F	45
G	43
H	43
TOTAL	354

Tabla N° 3 Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución educativa Juan Pio Montufar

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Investigación propia de la Institución Juan Pio Montufar

Gráfico: Tercer año de Bachillerato en Paralelos

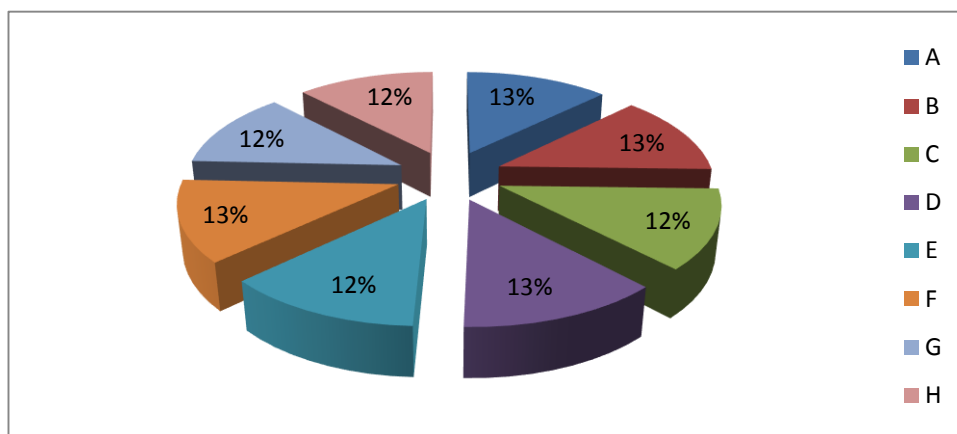


Gráfico 3: Tercer año de bachillerato en Paralelos

Fuente: Investigación propia de la Institución Juan Pio Montufar

Elaborado por: La investigadora

Instrumentos de investigación

Test IADA (Inventario Autodescriptivo del Adolescente) para determinar la variable ambiente familiar.-El test IADA es el Inventario Autodescriptivo del Adolescente, este se desarrolló como instrumento válido para la evaluación de problemas psicológicos tanto en términos de detección de riesgos en la vida del adolescente como en problemas psicológicos, es útil principalmente para el ámbito clínico, pero también unifica criterios académicos, versus áreas diversas en las que se incluye el ambiente familiar, del cual se hará uso para el presente proyecto, donde existe un punto de corte que define el límite de puntuación, pues toda puntuación obtenida inferior a esta indica que el adolescente no tiene riesgo, mientras que toda puntuación superior indica que el adolescente si dispone de riesgo, en este caso el punto de corte catalogado de IADA es de 33.26.

Reporte de notas de primer quimestre de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Juan Pío Montúfar, proporcionados por la tutora de los alumnos, datos con los cuales nos permitieron evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.

Procedimientos para obtención y análisis de datos

- Luego de recopilada la información se procede a clasificarla entre información oportuna y fallida
- Se vuelve a analizar los datos para saber si lo recolectado es relevante con el tema de investigación
- Se tabula los datos obtenidos pregunta por pregunta
- Se definen porcentajes de los datos obtenidos
- Se realiza un gráfico en pastel por pregunta
- Análisis e interpretación de resultados en SPSS.

Actividades

- 1) Recolección de información de fuentes bibliográficas
- 2) Descripción de la metodología (métodos, técnicas, ejecución de población y muestra)
- 3) Resultados.- Se procedió a la toma de los instrumentos de recopilación de datos in situ en la Institución Juan Pío Montufar a la muestra de los terceros años de bachillerato, posteriormente se procedió a la tabulación de resultados, análisis e interpretación de los mismos y la verificación de hipótesis con el uso de SPSS
- 4) Se definieron conclusiones y recomendaciones según los objetivos general y específicos del proyecto
- 5) Se ejecutó la propuesta en base a los resultados encontrados y para definir una solución a la problemática planteada.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Medidas de tendencia central

		Estadísticos		
		SEXO	AMBIENTE FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADEMICO
N	Válido	354	354	354
	Perdid os	0	0	0
Media		1,118 6	,2175	2,4181
Mediana		1,000 0	,0000	2,0000
Moda		1,00	,00	2,00
Desviación estándar		,3238 3	,41314	,73002
Varianza		,105	,171	,533
Rango		1,00	1,00	8,00
Mínimo		1,00	,00	1,00
Máximo		2,00	1,00	9,00

Tabla N° 4 Medidas de tendencia central

Elaborado por: Michelle Espín

Fuente: SPSS

Descripción: Los resultados obtenidos de las medidas de tendencia central en base al sexo hombre – mujer de la población de 354 estudiantes, se observa que tienen un promedio de 1,11 en cuanto a la media como puntaje predominante, 1,000 en mediana, en moda evidenciamos el 1,00, la desviación estándar con 0,32, la varianza con 0,10, el rango con 1,00, el mínimo con 1,00 y el máximo con 2,00.

El Inventario Autodescriptivo del Adolescente IADA aplicado a una población de 354 estudiantes, los cuales a través de las medidas de tendencia en base a la evaluación del ambiente familiar se obtuvo en la media 0,21, en la

mediana 0,000, en la moda 0,00 en la desviación estándar 0,41, de varianza un 0,17, en el rango 1,00, en cuanto al mínimo un 1,00, y finalmente en el máximo un 1,00.

De acuerdo con los reportes de notas de una población de 354 estudiantes podemos detallar su rendimiento académico a través de los resultados de las medidas de tendencia en los que se obtuvo en la media 2,41, en la mediana 2,000, en la moda 2,00 en la desviación estándar 0,73, de varianza un 0,53, en el rango 8,00, en cuanto al mínimo un 1,00, y finalmente en el máximo un 9,00.

Comprobación de hipótesis

Correlaciones

		SEXO	AMBIENTE .F	RENDIMIENT O.A
SEXO	Correlación de Pearson	1	,039	,029
	Sig. (bilateral)		,459	,583
	N	3 54	354	354
AMBIENTE.F	Correlación de Pearson	,039	1	,581**
	Sig. (bilateral)	,459		,000
	N	3 54	354	354
RENDIMIENTO.A	Correlación de Pearson	,029	,581*	1
	Sig. (bilateral)	,583	,000	
	N	3 54	354	354

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla N° 5 Correlación de variables

Elaborado por: Michelle Espín

Fuente: SPSS

Se puede observar que del total de hombres y mujeres de la población estudiada existe correlación significativa alta de 0,581 entre ambiente familiar y rendimiento, es decir por el resultado arrojado se considera que el ambiente familiar si va a incidir de forma directa y muy fuerte en el rendimiento académico de los estudiantes.

Entonces se puede decir que, las variables más preponderantes de correlación son ambiente familiar con rendimiento académico, pues ambas muestran una incidencia positiva alta.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Ho= El ambiente familiar influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Juan Pio Montúfar.

H1= El ambiente familiar no influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Juan Pio Montúfar.

Se pudo observar que se cumple la variable Ho y se rechaza la H1, al establecer el estadígrafo de Pearson donde se pudo determinar que las dos variables: rendimiento académico frente a ambiente familiar si tienen correlación alta y directamente proporcional según los datos arrojados de la toma del Test AIDA.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se pudo evidenciar que existe una fuerte influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Institución Educativa Juan Pío Montufar en el Año Lectivo 2017, a la correlación de los datos recolectados a través del test IADA en el área familiar, y a su vez del reporte de notas de los estudiantes, por lo que después del análisis se evidenció que existe una correlación significativa, es decir, ante un ambiente familiar en riesgo, se tendrá encuentran bajo puntaje de promedio en cuanto al rendimiento académico y viceversa, ante un adecuado ambiente familiar, se relacionan a la mayoría de estuantes con un buen rendimiento académico.
- Según las fuentes bibliográficas encontradas, se pudo justificar que un ambiente familiar debe ser provisto de comunicación efectiva entre sus miembros, mucho más cuando esta ha de ser entre padres e hijos, además la bibliografía encontrada afirma que verdaderamente la familia es el núcleo de la sociedad, pues esta representa la primera aproximación de la realidad de la persona, por lo que se ha de mantener un entorno familiar positivo, siendo este quien constituye uno de los principales factores que influyen en el rendimiento académico.

- Se pudo observar que a través de la aplicación del Test IADA que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en situación en riesgo del ambiente familiar por lo que se concluye que no tienen una adecuada comunicación o relación con sus padres y hermanos por lo que siente malestar en su ambiente familiar.
- En lo que se refiere a rendimiento académico se obtuvo que la mayor parte de estudiantes cuentan con calificaciones promedio de 6,7,8, estando estos en próximos a alcanzar el aprendizaje requerido y alcance de aprendizaje requerido acuerdo al Ministerio de Educación.
- Por los resultados obtenidos se fomenta la necesidad de crear una propuesta concreta, para padres e hijos con el fin de sensibilizarlos acerca de los efectos que conlleva el ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que, es totalmente valedera la idea de plantear talleres para mejorar la relación familia-estudiante, impartiendo temas en los que sus miembros interactúen y reflexionen en que podrían estar actuando de manera errónea y afectando indirectamente a su sistema familiar.

RECOMENDACIONES

- Sería adecuado incluir talleres de concientización a padres de familia y estudiantes acerca de la importancia de la familia, como núcleo supremo de la sociedad, en medio de lo cual se ha de plantear la posibilidad de asumir los roles de los padres, no como simples formadores sino como primeros llamados a formar parte de la vida de sus hijos.
- Se recomienda además una comunicación oportuna, veraz y confiable entre padres e hijos, pues debido al continuo uso tecnológico, el estrés de las actividades diarias se ha perdido un tanto la capacidad para relacionarse de forma correcta entre padres e hijos.
- También se recomienda incluir talleres para sensibilizar de la importancia de que el joven o adolescente se sienta amado, valorado, apreciado y motivado en su entorno familiar, pues ha de saber que es un ser totalmente valioso y que requiere de la ayuda de los suyos para que su autoconfianza y autoestima sean las adecuadas para rendir en sus demás entornos, sobre todo sacando a relucir sus cualidades propias, habilidades y destrezas que le ayudarán a sentir confianza en sus labores a realizar en cualquier entorno que se desarrolle siendo así una persona muy competente y optimista con la realización de metas propuestas.
- Finalmente., se requiere potencializar la inclusión familiar, pues si bien es cierto siempre se habla de una inclusión social, que está en boga especialmente en términos democráticos actualmente, relacionados con la política pública y demás factores; pero muy poco en el Ecuador se habla de una “Inclusión familiar”; sabiendo que la familia es el centro de la sociedad, se requiere que todos y cada uno de sus miembros se valoren

mutuamente, se amen y respeten, dejando de lado aquellas situaciones de desigualdad de trato o discriminación de intelecto, creyendo a uno más o menos capaz de desenvolverse que el otro, sin alimentar su confianza y motivación de apoyo incondicional para a su vez reflejarlo en su institución con su rendimiento académico, ya que muchos de los padres juzgan a sus hijos por el mal reporte de notas sin indagar la causa externa que le puede ocasionar insatisfacción.

DISCUSIÓN

Se puede decir que existe una clara correlación entre el ambiente familiar y lo que respecta al rendimiento académico de aquellos estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Juan Pío Montufar, será necesario establecer una propuesta inclusiva y concientizada, donde el estudiante pueda hacer prevalecer su derecho de contar con un entorno familiar saludable, sabiendo además que actualmente en el Ecuador, se han implementado programas de acompañamiento y tutorías académicas en las instituciones educativas, con el fin de contribuir a la interacción del resto de actores que hacen que el estudiante mejore de forma académica como es “el Departamento de Consejería Estudiantil, los padres de familia, tutor y el mismo estudiante”, lo cual es un referente positivo considerando la gran necesidad de los estudiantes por sentirse incluidos, amados, respetados, escuchados y valorados especialmente en el que constituye su núcleo fundamental de vida , su familia.

En el trabajo de fin de grado de Estefanía Rodríguez Mata de la Universidad de Valladolid, partió de una investigación empírica que pretende:

Analizar los diferentes resultados que se han obtenido en los estudios PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), PISA (Program for International

Student Assessment) y La Evaluación General de Diagnóstico sobre la influencia del nivel socioeconómico familiar, el nivel cultural familiar y la estructura familiar en el rendimiento académico.(Rodríguez, 2014).

De donde se pudo obtener una incidencia directa en el conjunto de las variables que tienen gran peso en el rendimiento académico, por lo que se indica que el sistema educativo, así como el entorno familiar de la persona debe garantizar la igualdad de oportunidades a través de instrumentos que permitan dicho desarrollo a nivel social y educativo, lo cual es coherente con el presente proyecto, pues se planteará una propuesta enfocada en la igualdad de condiciones del estudiante tanto en su ambiente académico como en su hogar.

Por otro lado, se establece el estudio de nominado “El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental Eloy Alfaro ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha”, en el que consta el propósito fundamental de brindar a los padres de familia información sobre las actitudes que han de tomar para que puedan mejorar su entorno familiar, en donde:

Se encontró adolescentes con bajo rendimiento escolar, que no participan activamente en clases, sus tareas escolares no las realizan, situación que está ligada al entorno social desfavorable que les rodea, ya que no reciben el afecto y atención que los padres deben brindar a sus hijos.(León, 2014).

Esta situación entonces fue comprobada con la toma de encuestas, y se dio una propuesta para la mejora del entorno familiar direccionada en una escuela para padres, como alternativa para mejora del rendimiento académico y del entorno familiar, lo cual es otra alternativa que podría aplicarse además de la propuesta del presente proyecto.

Por su parte el artículo científico denominado “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia”, detalla que la educación “se ha convertido en un elemento clave y diferenciador de la competitividad internacional de los países. Es por ello necesario crear mecanismos capaces de

evaluar el rendimiento académico y que permitan identificar los principales factores que influyen en dichos resultados”(Ferreiro & Carro, 2011), es decir que en términos macro la educación no solo desempeña un papel fundamental para el estudiante como persona que forma parte de la sociedad, sino que al prestar total atención al entorno del niño o adolescente también se está incidiendo en otorgar un mejor contexto social, y en un futuro hacer de aquel país más competitivo con personas activas y profesionales, lo cual llegará si se educa desde ya a los niños adecuadamente en sus dos hogares, la escuela o colegio y la familia.

Por otro lado, tal como lo detalla (Calvillo, 2013) “el rol de los padres ha de primar por encima de toda situación, tipo de familia, medio de subsistencia donde se desarrolle la misma, pues los padres son los principales autores de la vida de sus hijos”, y por otra parte según el artículo de Marcos Jiménez detalla que “los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes”(Jiménez, 2008) ya que de ellos depende la educación, los principios y valores que han de ir adquiriendo paulatinamente, sin dejar de lado, al amor como el sentimiento vital que une la familia, los fortalece, los hace vencer las adversidades que se presentan a diario y finalmente lograrán los hijos salir adelante por sí mismos, sabiendo que son seres únicos y que merecen triunfar, y que al desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas lo lograrán, esto es entonces lo esencial para ejecutar una propuesta de talleres para evitar que el mal entorno familiar afecte o dañe la vida académica del estudiante, no solo bajando su rendimiento sino que emocionalmente puede sentirse influenciado y afectado, provocando otras alteraciones mayores como ansiedad, depresión, autoestima baja, y por ende serán más propensos a caer en vicios, malas amistades, y por supuesto a la delincuencia, lo cual se ha de evitar logrando un adecuado ambiente familiar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: Talleres de sensibilización entre padres e hijos para fomentar la mejora del ambiente familiar, y consigo la superación en el rendimiento académico.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es importante ya que aún existe el desconocimiento o falta de sociabilización entre familias y miembros de ella sobre la gran necesidad que tiene el mantener un ambiente familiar sano, donde el adolescente sobre todo que está iniciando una etapa nueva de la vida, en su transición de niño a adulto, requiere de sobremanera el cuidado y la atención fundamental de sus padres, quienes son los educadores eje de su formación tanto en conocimientos como en la reproducción de principios y valores, que junto con una adecuada comunicación entre padres e hijos, donde se saque a flote los valores y cualidades que tiene tanto el padre con su hijo y viceversa, se requiere también de un entorno adecuado, que lleve al estudiante a sentirse seguro de sí mismo y de que se encuentra respaldado por quienes lo aman , que son su familia; es por ello que se plantea la presente propuesta que consta de cuatro talleres de sensibilización entre padres e hijos, que se llevará a cabo en la Institución Educativa Juan Pío Montúfar en el año lectivo 2017, con el afán de fomentar hacia la concientización que el entorno familiar es el núcleo fundamental de todo niño y joven para que en sus otros ambientes como es el escolar también tengan interés por cumplir a cabalidad con sus

responsabilidades y saber que todo esfuerzo ha de tener su recompensa, pero que además se sientan por sí mismos motivados a emprender sus estudios de forma autodisciplina con el apoyo de toda su familia.

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar a los padres de familia de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Juan Pío Montufar sobre la necesidad fundamental de generar un entorno familiar saludable, para que el estudiante tenga un rendimiento académico adecuado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar acerca de la importancia de la familia unida, siendo esta el núcleo de la sociedad, mediante una charla en el taller.
- Conocer la forma de mejorar la comunicación entre los miembros de la familia
- Analizar la necesidad de incluir sentimientos y palabras positivas en la familia para crear un adecuado ambiente de hogar.
- Entender que todos los miembros incluyendo el adolescente ha de sentirse incluido como parte de la familia, con la idea de que esto fomente a generar autoconfianza y por ende dé como resultado un rendimiento académico efectivo, basado en los conocimientos adquiridos.

TALLER 1: FAMILIA UNIDAD, NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

OBJETIVOS:

- Identificar la importancia que tiene la familia para educar a niños felices en todos los entornos donde se desarrolla, principalmente en el escolar.

MATERIALES:

- Materiales didácticos, infocus, diapositivas

ORGANIZACIÓN:

El docente invita a padres de familia a un “taller para padres” que permitirá mejorar la relación con sus hijos, verificando la importancia trascendental de la familia como núcleo de la sociedad.

TIEMPO: 60 minutos

DESARROLLO:

La familia es “aquel grupo de individuos que están unidos ya sea por un vínculo consanguíneo, de parentesco o matrimonio e incluso adopción que viven junto por un tiempo indefinido y también son el núcleo de la sociedad” (Espinoza, 2015).

Existen principalmente cinco tipos de funciones que otorga la familia, entre ellas están:

- **Función biológica.**- Es aquella donde el hombre y la mujer llevan una vida reproductiva activa.

- **Función educativa.**- Es aquella donde se ha de sociabilizar con los niños para enseñarles hábitos, sentimientos, valores, conductas, claro está que todos los individuos han de aprender.
- **Función económica.**- Son las satisfacciones de alimento, vivienda, comida, etc
- **Función solidaria.**- Es aquella que desarrolla afectos además de fomentar la ayuda con la comunidad y sociedad
- **Función protectora.**- Es aquella que da la seguridad a los hijos, los inválidos, los ancianos de tener un lugar seguro donde habitar. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2014).

La funcionalidad familiar es considerada por los investigadores como uno de los indicadores que permite conocer el bienestar y la salud de la familia como grupo es decir capaz de poder satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros actuando como un sistema de apoyo.

A la unión familiar se la suele asignar vital importancia debido a que:

Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia Esta autora considera que familia es un concepto de límites difusos y establece tres ejes de análisis que son importantes a la hora de definirla: consanguinidad, convivencia y afectividad (Muzio, 2011)

Reconocer a la familia como factor estratégico para promover el envejecimiento activo y exitoso, genera la necesidad de identificar el tipo de funcionalidad familiar de las familias con integrante adulto mayor en una comunidad rural de menor desarrollo social, bajo el sustento teórico de Friedemann; explorar y correlacionar la funcionalidad familiar con la capacidad física del adulto mayor. (García, 2011).

PLAN DE TALLER

TABLA 6 : FAMILIA UNIDA, NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

Nº Beneficiarios De 41-45 Estudiantes y padres por paralelo

Fecha: 12/10/2017

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Tercer año de EGB

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	
Identificar la importancia que tiene la familia para educar a niños felices en todos los entornos donde se desarrolla, principalmente en el escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de integración - Contenido científico 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitador - Papel - Lápiz - Infocus 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes 	
	Prueba objetiva de verificación de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Conclusión - Recomendación - Evaluación 		15	<ul style="list-style-type: none"> - Padres o representantes
				10	<ul style="list-style-type: none"> - Directora
				= 30	

			minutos	
--	--	--	---------	--

TALLER 2: ¿CÓMO MEJORA LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS AL IMPULSAR EL AMBIENTE FAMILIAR?

OBJETIVOS:

- Identificar la importancia que tiene la relación entre padres e hijos para mejorar su comunicación y lograr mejorar el rendimiento académico.

MATERIALES:

- materiales didácticos, infocus, diapositivas

ORGANIZACIÓN:

El docente invita a padres de familia a un “taller para padres” que permitirá mejorar la relación con sus hijos, sacando a flote sus cualidades, habilidades y destrezas.

TIEMPO: 60 minutos

DESARROLLO:

¿Cómo un padre puede afianzar la autoestima de sus hijos?

Algunos expertos afirman que **una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión**, anorexia o consumo de drogas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores. En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional.

La autoestima es **una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia**. La autoestima no es una asignatura que se aprenda en el colegio. Se construye diariamente en a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El lado emocional de los niños jamás

debe ser ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo. (Ordoñez, 2009)

Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO/A?

Pueden buscar el elogio de los hijos, en tiempos específicos, siendo sinceros con ellos, y sobre todo evitando la crítica y el rechazo, además se requiere tratarlos con respeto, pues de los padres dependerá que ellos también sean personas que respetan a su familia y la sociedad, además del fomento de principios y valores, adicionalmente, se sabe que los hijos no son perfectos, así como sus padres tampoco lo son, por lo que es necesario aceptarlos como son, para que ellos puedan sentirse seguros de si mismos y de que son amados.

Dar responsabilidades a sus hijos

Los niños y adolescentes deben tener responsabilidades ya sea tareas, como actividades varias en las que se pueda relacionar con la familia.

Dar la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas

Cuando el fracaso o el rechazo ocurren, los padres deberían asegurarse que sus hijos aprendan a no tomarlo tan a pecho. Los padres pueden mostrar a sus hijos que tales cosas suceden por muchas razones, pero no porque ellos son malas

personas. Si los niños toman los fracasos y rechazos como algo temporal y no como un reflejo de su individualidad, serán menos propicios a que estos afecten su autoestima. (Ordoñez, 2009)

Fomente los intereses y las habilidades de sus hijos

Los padres deben acompañar y ser testigos de los gustos y preferencias de sus hijos, para que ellos les tengan confianza y también para que se sientan seguros de expresarlas.

PLAN DE TALLER

TABLA 7: ¿CÓMO MEJORA LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS AL IMPULSAR EL AMBIENTE FAMILIAR?

Nº Beneficiarios de 43-45 padres y alumnos por paralelo

Fecha: 10-10-2017

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Tercer año de EGB

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Reforzar la identidad, habilidades y destrezas del niño/a para mejorar la autoestima por parte de los padres de familia	- Dinámica de integración	- Paleógrafos	5	- Docentes
	- Contenido científico	- Marcadores		- Padres o representantes
	Exposición de padres donde se visualiza lo aprendido en el taller para afianzar la importancia de la autoestima en niños	- Infocus	15	
	- Conclusión	- Diapositivas	10	- Directora
	- Recomendación		=	
	- Evaluación		30	

			minutos	
--	--	--	---------	--

TALLER 3: TALLER DEL JUEGO DE SENTIMIENTOS

OBJETIVOS:

- Valoración de la opinión de los miembros de la familia, identificación concreta de funciones entre madre, padre, hermanos, hijos.

MATERIALES:

- Papel
- Tijera
- Pinturas o acuarelas
- Esfero o pincel

ORGANIZACIÓN:

Se deben ubicar los niños y padres al lado, para que cada hijo se sienta identificado con su padre/madre.

REGLAS:

- Respetar los turnos.

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO:

- A cada adolescente se le entrega una hoja y un sobre. En la hoja debe escribir tres defectos que reconoce en sí mismo.
- También pueden ser características que no les gustan de si y que desearían cambiar. Luego colocan la lista dentro del sobre y lo cierran.

- Ese sobre llevará su nombre. Se lo pasan a la madre o padre de familia que se encuentra a su lado y este deberá escribir tres cualidades o virtudes que reconoce en la persona del sobre.
- Esto lo escribirá en el exterior. Luego dicho sobre se lo pasa al padre o madre de la derecha y este hará lo mismo.

NOTA: Es preferible que el padre o madre de familia que asista al taller lleve consigo, también el sobre de los miembros de la familia ausente que conviven también con el adolescente, indicándole allí las cualidades que ellos piensan que tiene.

Teoría impartida:

Necesita contacto físico. Todo niño y adolescente tiene la necesidad del tacto. En el caso de un adolescente este va reduciendo el interés del contacto físico con sus padres, pero no está demás un estrechón de mano, un abrazo, un beso de buenos días. Es necesario para que un adolescente al igual que un niño se sienta valorado y amado. Un niño que no cubra esta necesidad, experimentará un dolor que va a reprimir, y lo hará llevar una vida tolerada cuando sea adulto. (Almenara, 2011)

Necesita amor. Este punto es obvio, y aun así, muchos adultos lo pasan por alto. Se puede expresar amor a un niño a través de la expresión verbal, cuidados, compartir tiempo y demostrar un placer por el simple hecho de su existencia.

Necesita aceptación. “Esto significa aceptar los pensamientos y sentimientos del niño para que aprenda a aceptarse a sí mismo. Esto no significa necesariamente estar de acuerdo con él, sino simplemente ATENDER y RECONOCER sus pensamientos y sentimientos en vez de castigarle, discutir, sermonear o insultar. Si se le dice muchas veces que no debe sentirse así, que no debe sentir o pensar eso, sólo se le está enseñando a negar sus emociones o sentimientos para complacer a otros”. (Arce, 2009)

Necesita Respeto. Así aprenderá a respetarse a sí mismo. Debemos mostrar al niño la cortesía que normalmente tenemos con los adultos.

Necesita un elogio adecuado. Un elogio apreciativo puede ayudar a mejorar la autoestima del niño y a reforzar la conducta deseada. La clave está en apreciar clara y específicamente lo que ha hecho bien, evitando calificar al niño o lo que ha hecho como algo bueno o bonito. Normalmente el adolescente aprende de sus errores de una forma natural y espontánea cuando se le da la oportunidad. Cometer errores es la base esencial de todo aprendizaje. Por eso, no se debe castigar, ridiculizar, humillar o reprender al joven sino que es necesaria la comunicación, pues él ya es un ser consciente de su entorno y de sí mismo.

Evaluación:

Este juego es recomendado para exteriorizar los pensamientos e ideas de cada uno de los miembros de la familia, muchas veces, el entorno familiar es algo hostil, el estudiante al llegar a casa se siente más cansado, además a veces siente que le apartan o le dejan a un lado, o en otros casos se le burlan ya sea sus hermanos, o familia cercana, lo cual le crea inestabilidad, sin embargo, con este juego le hace recordar que su familia lo ama, y además concientiza a los padres de la gran importancia de hacer sentir a sus hijos que los aman, los valoran y que son seres con cualidades, habilidades, destrezas.

PLAN DE TALLER

TABLA 8: EL JUEGO DE SENTIMIENTOS

Nº Beneficiarios de 41 a 45 padres de familia y estudiantes por paralelo

Fecha: 11-10-2017

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Tercer año de EGB

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Reforzar la identidad, habilidades y destrezas del niño/a para mejorar la autoestima por parte de los padres de familia	- Dinámica de integración	- Paleógrafos	5	- Docentes
	- Contenido científico	- Marcadores		- Padres o representantes
	Exposición de padres donde se visualiza lo aprendido en el taller para afianzar la importancia de la autoestima en niños	- Diapositivas	15	- Directora
	- Conclusión - Recomendación - Evaluación		10	
			=	
			30	

			minutos	
--	--	--	---------	--

TALLER 4: SENTIRSE INCLUIDOS ES SENTIRSE AMADOS, UN PASO HACIA LA MEJORA ACADÉMICA

OBJETIVOS:

Fomentar la inclusión a todos los miembros de la familia, con el fin de sentirse amados, respetados, valorados y cuidados

MATERIALES:

- Libreta de apuntes por cada padre y estudiante
- Infocus
- Esfero gráfico

ORGANIZACIÓN:

Se deben ubicar los niños y padres al lado, para que cada hijo se sienta identificado con su padre/madre.

REGLAS:

- No hacer bulla y estar prestos a la escucha del taller-capacitación

TIEMPO: 30 minutos

DESARROLLO

Dentro de las características a tomarse en cuenta para que el entorno familiar sea inclusivo con todos sus miembros están:

1.- El Dialogo, que es aquel que posibilita que los participantes propongan los temas del discurso, intercambien sus conocimientos, expresen

sus intereses, dudas, temores, inquietudes y angustias, compartan sus experiencias, decidan cuándo inician y concluyen sus intervenciones, y manifiesten libremente sus opiniones y creencias sin la censura del docente. (Rodríguez Luna)

2.- Participación, constituye un espacio abierto a la intervención, que ayuda a disminuir la distancia generada en las relaciones jerárquicas padres-hijos (sin faltarse al respeto) y permite la reflexión conjunta sobre los tópicos propuestos, situando a los estudiantes como constructores de sus propios aprendizajes. Así “se aprende a participar participando, y esto implica dos dimensiones principales: desarrollar actitudes y comportamientos participativos y formarse para saber participar” (Ander-Egg, 1999, p. 17).

3.- Funcional y Significativo, se centra en la construcción de la significación según los propósitos comunicativos de los participantes, en tanto las acciones propuestas sean representativas en sus dimensiones cognitiva, interpersonal y subjetiva. Esto se logra al retomar sus vivencias y redimensionarlas para la construcción de nuevas experiencias juntos de integración como: salidas, paseos, viajes o simplemente realización de quehaceres cotidianos juntos y el logro de objetivos compartidos. (Rodríguez Luna)

4.- Lúdico, Proponer acciones placenteras y comunicación verbal, visual y quinestésica entre padres e hijos que contribuyen a la solución de problemas de índole cognitiva e interactiva, proporcionando al mismo tiempo espacios para la distensión, la creatividad y la recreación.

5.- Integrador, el desarrollo de actividades compartidas permite la superación de la división entre los padres e hijos así como de sus intereses diversos, este acercamiento permite dar un referente de la familia unida, por el amor y la comunicación.

Ya con estos referentes se puede hablar de una mejora en el rendimiento académico.

Importancia de la mejora en el rendimiento académico sin olvidar que el fundamento es el conocimiento significativo.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico ”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer

qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado “ (Edel, 2011).

PLAN DE TALLER

TABLA 9: SENTIRSE INCLUIDOS ES SENTIRSE AMADOS, UN PASO HACIA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº Beneficiarios Entre 43-45 padres de familia y Estudiantes

Fecha: 11-10-2017

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Tercer año de EGB

OBJE TIVO	ACTIVID ADES	RECUR SOS	IE M PO	RESPONSABLES
Fomentar la inclusión a todos los miembros de la familia, con el fin de sentirse amados, respetados, valorados y cuidados, y por ende el estudiante dará mejores resultados en su rendimiento académico.	- Dinámica de integración	- Capacitador	5	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Padres o representantes - Directora
	- Contenido científico	- Papel - Infocus - Esfero gráfico		
	Juego del sobre		15	
	- Conclusión			

	<ul style="list-style-type: none">- Recomendación- Evaluación		10	
			30 minutos	

EVALUACIÓN

La metodología a utilizar para el caso del taller propuesto es el uso de la teoría del constructivismo porque según Vigotsky, afirma que, el conocimiento se produce cuando el sujeto realiza la producción de conocimiento (relación con la información nueva y los conocimientos previos que ya posee para la construcción de nuevas construcciones mentales) interactuando con otros.

Esto a su vez lleva a replantearse que el estudiante tiene derecho a disponer de métodos, recursos, técnicas e instrumentos de forma vivencial en su entorno familiar, para hacerse efectivos en el campo del entorno educativo, así a través de las mismas se le han de permitir integrar sus propias habilidades, destrezas y capacidades frente a los conocimientos adquiridos en su hogar y en el aula de clase mejorando su rendimiento, debido a que se siente incluido, motivado por seguir, su familia constituye su razón fundamental de seguir adelante, y sobre todo valora que también es una persona con muchas cualidades que debe aprovecharlas en el campo académico, así como en el social y familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, N. A. (2002). *Intervención Social con Familias*. Madrid.
- Alvear, A. (23 de 02 de 2012). Obtenido de <https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>
- Arangel, C. E. (26 de 05 de 2011). Wikispaces classroom. Obtenido de Wikispaces classroom: https://www.academia.edu/3797435/BANDURA_Social_Cognitive_Theory_Taduccion
- Araya, V. A., & Andonegui, M. (2007). *Constructivismo origen y perspectivas*. Laurus, 78-92.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1999). *Psicología Educativa*. Editorial Trillas.
- Bandura, A. (1986). Differential engagement of-reactive influences in cognitive motivation. USA: OBHDP.
- Bateson, G. (1972). *Steps to an ecology of mind*. New York: Ballantine.
- Bertalanffy, V. (1954). *General systems theory*. New York: George Brazillier.
- Bomenech, F. (2011). *La Enseñanza y el Aprendizaje en la Situación Educativa. Aprendizaje y Desarrollo*.
- Botella, L., & Vilaregut, A. (2011). *La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución*. Obtenido de <http://jmonzo.net/blogeps/terapiafamiliarsistemica.pdf>
- Burguesa, M. L. (23 de 11 de 2010). www.teduca.wikispaces.classroom.com. Obtenido de www.teduca.wikispaces.classroom.com: <https://teduca3.wikispaces.com/wiki/members>
- Calvillo, R. (2013). *Rincones de Aprendizaje y Desarrollo de la Creatividad del Niño*. Quetzaltenango: Universidad de Quetzaltenango.
- Carballo, R. (1990). *Evolución del concepto de evaluación; desarrollo de los modelos de evaluación de Programas*. Madrid: Bordón.

- Cardenas, Y. (30 de 05 de 2010). REPRESENTANTES DEL CONDUCTISMO, FUNDAMENTOS, CONDICIONAMIENTO CLASICO. Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/YACARLA/conductismo-4355984>
- Chadwick, D. (1991). Desarrollo académico de los estudiantes . México.
- Chavéz, A. (11 de 06 de 2011). Educar para aprender. Obtenido de Evaluación del aprendizaje: <https://educarparaaprender.wordpress.com/tag/aprendizaje-conductista/>
- Cortez, M. (2000). Intervención a los procesos académicos.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1990). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Delval, J. (2001). Hoy todos son constructivistas. *Educere*, 353-359.
- Diario la Hora. (s.f.). Obtenido de <http://www.lahora.com.ec/1/La-unidad-familiar>
- Edel, R. (2011). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: Concepto, Investigación y Desarrollo. Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- El Diario. (2016). Nuevo sistema de Evaluación. Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/264863-nuevo-sistema-de-evaluacion-2/>
- El Modelo Sistémico en el Trabajo Social Familiar:: Consideraciones teóricas y orientaciones prácticas. (2015). Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT_02_10.pdf
- Enciclopedia Británica en Español. (2009). La Familia: Concepto, Tipos y Evolución. Quito.
- Enriquez, M. (1992). Perfil de los estudiantes bajo un rendimiento académico. Quito.
- Escartin, M. J. (2014). Introducción al trabajo social II.
- Escobar, R., & Roca, A. (1 de Enero de 2012). Teoría de asociación por contigüidad. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243030189001.pdf>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2011). Obtenido de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistémico.pdf>

- Estrada, M. (2006). Paradigmas en psicología de la educación. En G. Hernández, Paradigmas en psicología de la educación (pág. 58). México: PAIDOS.
- Fernández, A. (2016). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación Universitaria. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Ferreiro, F., & Carro, D. (2011). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia. Compostela: Universidad Coruña.
- Figuerola, C. (2009). Principios académicos. Quito.
- García, M. (1991). Rendimiento académico aliado de la regulación académica. Mendoza.
- Gimeno, J. (1976). Aprendizaje y rendimiento académico. Madrid.
- González, M., & Pineda. (2003). Rendimiento académico según enfoques socioambientales. Madrid.
- IEFAM. (2011). Obtenido de <http://iefam.com/blog/la-importancia-del-entorno-familiar-enfoque-sistemico/>
- Innatia. (2016). INNATIA. Obtenido de INNATIA: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>
- Jiménez, M. (2008). Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos. Obtenido de <http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#WfNpZvnWy1s>
- Jorba, J., & Neus, S. (1993). La función pedagógica de la evaluación. Aula de Innovación Educativa, 20-30.
- Kaczynska, M. (1986). metodología académica. México.
- Kahn, L., & Waldfogel, J. (2000). Understanding Young Women's Marriage Decisions: The Role Of Labor And Marriage Market .New York.
- Lanier, F. (2000). Réussir la formation par compétences. Guérin: Montréal .
- León, B. (2014). Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del Sexto Grado de Educación General Básica del Centro

Escolar Experimental Eloy Alfaro ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Quito.

Ministerio de Educación. (2016). Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil. Quito .

Minuchin, S. (1981). Técnicas de terapia familiar. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Monzo, J. (2008). Obtenido de <http://jmonzo.net/blogeps/terapiafamiliarsistemica.pdf>

Naciones Unidas. (2016). Oficinas del alto comisionado. Recuperado el 2017, de <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>

Oliva, E., & Villa, J. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización . México.

Ordoñez, M. (2009). Obtenido de <http://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf>

Pizarro, R. (1986). Rendimiento académico. Argentina.

Riofrio, V. (2016). Enfoques Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Loja-Ecuador: EDILOJA.

Riofrio, V. (2016). Enfoques pedagogicos y teorias del aprendizajes . Loja: EDILOJA.

Rodriguez, B. (11 de 05 de 2011). La Evolución en el conductismo. Obtenido de slideshare: <http://es.slideshare.net/bettyaviles/la-evaluacin-en-el-conductismo>

Rodriguez, E. (2014). La Influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Académico . Obtenido de <file:///C:/Users/Alex/AppData/Local/Microsoft/Windows/Temporary%20Internet%20Files/Content.IE5/VHM415EY/TFG-G%20643.pdf>

Rosado, R. (1997). Caracterización del Paradigma Conductista. En Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (págs. Hernández, Gerardo). México: ILCE-OEA.

Rosales, M. (2011). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual . Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación .

Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. México: PEARSON.

- Schunk, D. (2012). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. México: Pearson.
- Sierra, R., Macana, N., & Cortés, C. (2011). Impacto Social de la Violencia Intrafamiliar. Madrid.
- spapex.es. (2014). Obtenido de <http://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf>
- Tenbrink, T. (Julio de 2000). EVALUACION EDUCATIVA, UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL . Obtenido de Evaluación Educativa una aproximación coconceptual: www.calameo.com/books/0002122446f489ec0b815
- Torres, S. (23 de 02 de 2012). Obtenido de <https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>
- Villena, M. P., & Suarez, E. (2014). El Modelo Sistémico en el Trabajo Social Familiar: Consideraciones Teóricas y Orientaciones Prácticas. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT_02_10.pdf
- Watzlawick, Beavin, & Jackson, D. (1967). Pragmatics of human communication. New York: Norton.
- Wiener, N. (1948). Cybernetics. New York: Willey.
- Zuluaga, B. (09 de 02 de 2007). Obtenido de <https://beatrizzuluaga.wordpress.com/2007/02/09/las-relaciones-de-pareja-y-su-influencia-en-los-hijos/>

ANEXOS

ANEXO 1: Aprobación de la Rectora de la Institución.

Quito, 16 de marzo del 2017

MSC.

Ximena Salgado

RECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PÍO MONTUFAR

PRESENTE. –

Yo, Dórothy Michelle Espín Delgado con Ci; 1727541094, alumna de Octavo Semestre de Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamerica, me dirijo a usted por medio del presente, con el fin de solicitar su autorización para realizar mi investigación de Tesis en los estudiantes de Tercero de Bachillerato en la UNIDAD EDUCATIVA JUAN PÍO MONTUFAR, el tema de Tesis es: Ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que dentro de la metodología será aplicar el Test psicológico (IADA) que mide riesgos sociales, familiares, personales y académicos en los adolescentes, cabe recalcar que dicha información recopilada será estrictamente confidencial y utilizada con fines investigativos y educativos.


Para la atención que se sirva dar a la presente, le anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,



Dórothy Michelle Espín Delgado

Autorizado



*Presentar resultados a
licenciados de aplicación
encuesta.*

Recibido por X. Píos
Fecha 22-03-2017
Hora 15h51

ANEXO 2: Inventario Autodescriptivo del Adolescente “ IADA”

En casa me suceden cosas como:	Sí	No
1. Tengo un buen espacio para estudiar		
2. Tengo privacidad en mi casa		
3. Me gusta vivir en mi casa		
4. Me siento bien adaptado a mi ambiente familiar		
5. En general me llevo bien con los miembros de mi familia (tíos, primos, abuelos, etc.)		
6. Me esfuerzo por comprender los problemas de mi familia		
7. Mis padres esperan mucho de mí		
8. Comento mis problemas con mis familiares		
En mi familia, las relaciones por lo regular son:	Sí	No
9. Frías		
10. De apoyo		
11. Indiferentes		
12. Tensas		
13. Hay pleitos constantes entre mis padres		
14. Hay pleitos constantes entre toda la familia		
15. Hay pleitos constantes entre mis hermanos y yo		
16. Hay pleitos constantes entre mis hermanos		
17. Hay preferencia por uno de mis hermanos		
En mi familia suceden cosas como éstas:	Sí	No
18. Mi padre tiene problemas emocionales		
19. Mi madre tiene problemas emocionales		
20. Mi hermano tiene problemas emocionales		
21. Platico mis decisiones con mis padres		
22. Trato de pasar el mayor tiempo posible fuera de casa		
23. Tengo problemas que escondo a mis padres		
24. Mis padres nunca están en casa		
25. Mis padres desaprueban a mi novio		
26. Mis padres desaprueban mis citas con muchachos		
27. Mis padres desaprueban a mis amigos		
28. Cuando mis padres se pelean, amenazan con divorciarse		
29. Cuando mis padres se pelean, alguno se va de la casa por un tiempo		
30. Cuando mis padres pelean se gritan e insultan		

ANEXO 3: Fotografías en la aplicación



**Fuente: Investigación propia de la Institución Juan Pío Montufar
Elaborado por: La investigadora**



Fuente: Investigación de la Institución Juan Pío Montufar
Elaborado por: La investigadora



Fuente: Investigación de la Institución Juan Pío Montufar
Elaborado por: La investigadora



**Fuente: Investigación de la Institución Juan Pío Montufar
Elaborado por: La investigadora**