



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**LA RELACIÓN SOCIOAFECTIVA EN EL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
BACHILLERATO**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora

Proaño Moreno Gladys Cleotilde

Tutora

Lic. Verónica Patricia Simbaña Gallardo, Msc.

QUITO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Gladys Cleotilde Proaño Moreno, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre **“LA RELACIÓN SOCIOAFECTIVA EN EL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”**, como requisito para optar al grado de MAGISTER y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 28 días del mes de marzo de 2022, firmo conforme:



Proaño Moreno Gladys Cleotilde
C.C: 0501598478
Pichincha, Quito, barrio San Enrique de Velasco
Correo pollitobello67@hotmail.com
0987187817

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “**LA RELACIÓN SOCIOAFECTIVA EN EL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO**”, presentado por Proaño Moreno Gladys Cleotilde, para optar por el Grado de Magíster en educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 10 de febrero 2022



Firmado electrónicamente por:
**VERONICA PATRICIA
SIMBANA GALLARDO**

.....
Lic. Verónica Patricia Simbaña Gallardo, Msc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Grado de Magíster en educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Quito, 10 de febrero 2022



.....
Lic. Proaño Moreno Gladys Cleotilde

C.I 0501598478

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “**LA RELACIÓN SOCIOAFECTIVA EN EL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO**”, previo a la obtención del Grado de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que la estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 28 de marzo 2022

**JOSÉ MARCELO
MONGE
PADILLA**

Firmado digitalmente por
JOSÉ MARCELO MONGE
PADILLA
Fecha: 2022.03.30 18:55:18
-05'00'

.....
MSc. JOSÉ MONGE PADILLA
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

**MEDARDO
MAURICIO SILVA
VILLALOBOS**

Firmado digitalmente por
MEDARDO MAURICIO SILVA
VILLALOBOS
Fecha: 2022.03.30 17:49:38
- 05'00'

.....
MSc. MAURICIO SILVA VILLALOBOS
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**VERÓNICA PATRICIA
SIMBANA GALLARDO**

.....
LIC. VERÓNICA PATRICIA SIMBAÑA GALLARDO, MSC.
DIRECTORA TESIS-VOCAL

DEDICATORIA

La dedicatoria del presente trabajo es para las siguientes personas:

A mis padres quienes en mí vida son un ejemplo de trabajo, lucha y perseverancia.

A mis estudiantes de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” quienes me incentivan a mejorar día a día.

Gladys

AGRADECIMIENTO

A Dios por la salud, la vida y las grandes oportunidades que me ha dado.

A mi madre, quien me enseñó a hacer todas las cosas por mí misma, a valorar cada cosa que consigo en la vida, a ser buena y responsable en cada actividad.

A mi padre, porque desde pequeña me enseñó el valor de la responsabilidad y que todos los sueños se pueden alcanzar con amor, fe y constancia.

A la Lic. Verónica Patricia Simbaña Gallardo, Msc, por su amabilidad y excelente guía para el desarrollo de la presente investigación.

Gladys.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVII
ABSTRACT	XVIII
INTRODUCCIÓN.....	1
Importancia y actualidad.....	1
Justificación	3
Planteamiento del problema	6
Árbol de problemas	7
Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
Objeto de estudio	8

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes de la investigación	9
Desarrollo de la variable independiente	12
Relación socioafectiva.....	13
Generalidades del nivel psicoafectivo	14
Factor Psicoafectivo	15
Áreas del desarrollo socioafectivo	15

Elementos de los procesos socioafectivos	19
Herramientas de la web 3.0.....	20
Desarrollo de la variable dependiente.....	21
Rendimiento escolar	21
Campo de estudio	22
Definición epistemológica.....	22
Currículo-Ministerio de Educación	23
Medir y evaluar.....	23
Técnicas de estudio	26
Metas de rendimiento	28

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA METODOLOGÍA.....	30
Enfoque y diseño de la investigación.....	30
Tipos de investigación y métodos.....	30
Descripción de la población y el contexto de la investigación.....	32
Población	32
Contexto de la investigación	33
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos	34
Operacionalización de variables.....	34
Métodos estadísticos para el análisis de las variables.....	37
Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados	37
Plan para la recolección de la información.....	38
Plan para el procesamiento de la información.....	39
Procedimientos para el análisis e interpretación de los resultados.....	39

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
Cuestionario aplicado a docentes de Primero de BGU	40
Cuestionario aplicado a estudiantes de Primero de BGU.....	57

Triangulación de resultados	77
Conclusiones	78
Recomendaciones	80

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA	81
Título de la propuesta	81
Justificación	81
Resultados esperados	81
Planteamiento de la propuesta de solución al problema.....	81
Resultado de aprendizaje	82
Guía dirigida a docentes	82
Título	82
Datos informativos	82
Objetivos	83
Estructura de la propuesta	83
Evaluación de la propuesta.....	84
Valoración de la propuesta	84
Introducción.....	85
Factibilidad.....	86
Desarrollo	86
Manual para crear gamificaciones en genially	87
Prototipo de clase en historia.....	97
Manual de Peardeck	100
Manual de Nearpod	114
Manual de Socrative	123
BIBLIOGRAFÍA	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nro. 1	Población teórica de estudiantes con y sin conectividad por paralelos	32
Tabla Nro. 2	Población de Docentes	32
Tabla Nro. 3	Operacionalización de variable independiente	34
Tabla Nro. 4	Operacionalización de variable dependiente	35
Tabla Nro. 5	Alfa de Cronbach docentes	38
Tabla Nro. 6	Alfa de Cronbach estudiantes.....	38
Tabla Nro. 7	Género de docentes	40
Tabla Nro. 8	Edad de docentes.....	41
Tabla Nro. 9	Nivel de estudios docentes	42
Tabla Nro. 10	Pregunta 1. Docentes	43
Tabla Nro. 11	Pregunta 2. Docentes	44
Tabla Nro. 12	Pregunta 3. Docentes	45
Tabla Nro. 13	Pregunta 4. Docentes	46
Tabla Nro. 14	Pregunta 5. Docentes	47
Tabla Nro. 15	Pregunta 6. Docentes	48
Tabla Nro. 16	Pregunta 7. Docentes	49
Tabla Nro. 17	Pregunta 8. Docentes	50
Tabla Nro. 18	Pregunta 9. Docentes	51
Tabla Nro. 19	Pregunta 10. Docentes	52
Tabla Nro. 20	Pregunta 11. Docentes	53
Tabla Nro. 21	Pregunta 12. Docentes	54
Tabla Nro. 22	Pregunta 13. Docentes	55
Tabla Nro. 23	Pregunta 14. Docentes	56
Tabla Nro. 24	Pregunta 1 Estudiantes	57
Tabla Nro. 25	Pregunta 2 Estudiantes	58
Tabla Nro. 26	Pregunta 3 Estudiantes	59
Tabla Nro. 27	Pregunta 4 Estudiantes	60
Tabla Nro. 28	Pregunta 5 Estudiantes	61

Tabla Nro. 29 Pregunta 6 Estudiantes	62
Tabla Nro. 30 Pregunta 7 Estudiantes	63
Tabla Nro. 31 Pregunta 8 Estudiantes	64
Tabla Nro. 32 Pregunta 9 Estudiantes	65
Tabla Nro. 33 Pregunta 10 Estudiantes	66
Tabla Nro. 34 Pregunta 11 Estudiantes	67
Tabla Nro. 35 Pregunta 12 Estudiantes	68
Tabla Nro. 36 Pregunta 13 Estudiantes	69
Tabla Nro. 37 Pregunta 14 Estudiantes	70
Tabla Nro. 38 Pregunta 15 Estudiantes	71
Tabla Nro. 39 Pregunta 16 Estudiantes	72
Tabla Nro. 40 Pregunta 17 Estudiantes	73
Tabla Nro. 41 Pregunta 18 Estudiantes	74
Tabla Nro. 42 Pregunta 19 Estudiantes	75
Tabla Nro. 43 Pregunta 20 Estudiantes	76
Tabla Nro. 44 Cronograma de actividades de la guía Tecnoeducativa	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro. 1 Árbol de problemas.....	7
Gráfico Nro. 2 Mandalas	9
Gráfico Nro. 3 Constelación de ideas variable independiente	13
Gráfico Nro. 4 Constelación de ideas variable dependiente.....	21
Gráfico Nro. 5 Género de docentes	40
Gráfico Nro. 6 Edad de docentes	41
Gráfico Nro. 7 Nivel de estudios docentes.....	42
Gráfico Nro. 8 Definición de afectividad	43
Gráfico Nro. 9 Teorías sobre historia de la afectividad.....	44
Gráfico Nro. 10 Procesos sociales, afectivos, cognitivos	45
Gráfico Nro. 11. Elementos de bienestar social	46

Gráfico Nro. 12 Estrategias y conciencia moral y normativas	47
Gráfico Nro. 13 Aplicación de métodos en busca de la personalidad.....	48
Gráfico Nro. 14 Genero relaciones de afectividad entre estudiantes	49
Gráfico Nro. 15 Aporto significativamente con aspectos de psicología	50
Gráfico Nro. 16 Procesos mis emociones frente a la alegría, miedo, tristeza.....	51
Gráfico Nro. 17 Expreso mi estado afectivo estimulo por una emoción.....	52
Gráfico Nro. 18 Comportamientos en relación a familia	53
Gráfico Nro. 19 Actitudes positivas frente a situaciones inadecuadas.....	54
Gráfico Nro. 20 Herramientas digitales en relación socioafectiva.....	55
Gráfico Nro. 21 Aplicación investigación y proporciono investigaciones.....	56
Gráfico Nro. 22 Soy responsable con mi rendimiento académico	57
Gráfico Nro. 23 En las evaluaciones tengo calificaciones aceptables.....	58
Gráfico Nro. 24 En las evaluaciones me siento juzgado por los profesores.....	59
Gráfico Nro. 25 En las evaluaciones mis profesores comparan resultados	60
Gráfico Nro. 26 Estoy consciente que mis evaluaciones son parte de mis esfuerzos	61
Gráfico Nro. 27 Corrijo mis errores y tomo nuevas decisiones	62
Gráfico Nro. 28 Aplico la toma de decisiones como estrategia para mejorar resultados	63
Gráfico Nro. 29 Selecciono actividades encaminadas a retroalimentar procesos de aprendizaje.....	64
Gráfico Nro. 30 Aplico actividades pedagógicas como la observación	65
Gráfico Nro. 31 Selecciono estrategias de aprendizaje en la secuencia de procesos educativos a fin de fortalecer la comprensión	66
Gráfico Nro. 32 Uso estrategias didácticas innovadoras para analizar conocimientos significativos.....	67
Gráfico Nro. 33 Clasifico los conocimientos pertinentes para conseguir aprendizajes significativos.....	68
Gráfico Nro. 34 Represento aprendizajes como estrategia de conocimientos adquiridos	69

Gráfico Nro. 35 Es una buena estrategia de aprendizaje la memorización para llegar a la comprensión de conceptos.....	70
Gráfico Nro. 36 Uso técnicas de interpretación de cocimientos en organizadores gráficos para fortalecer aprendizajes adquiridos.....	71
Gráfico Nro. 37 Construyo mi conocimiento cuando aplico la concentración en explicaciones del docente y en investigaciones para fortalecer aprendizajes adquiridos	72
Gráfico Nro. 38 Planteo alternativas de autocontrol para resolver problemas de la vida y para desarrollar las tareas dadas por los docents.....	73
Gráfico Nro. 39 Considero que al realizar proyectos, trabajos, tareas me enfrento a situaciones de autonomía educativa	74
Gráfico Nro. 40 Considero relevante estar constantemente motivado/a en actividades diarias dentro de la clase y del hogar	75
Gráfico Nro. 41 Cuando realizo mis trabajos me creo una persona con emociones positivas y con un buen estado de ánimo.....	76

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Decadencia del imperio Romano	97
---	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Validación del primer experto – Instrumento cuestionario Docente	140
Anexo 2 Validación de la segunda experta – Instrumento ficha de observación estudiantes	142
Anexo 3 Encuesta diseñada en Google Forms Docentes.....	144
Anexo 4 Ficha de observación diseñada en Google Forms Estudiantes.....	144
Anexo 5 Cálculo de Alfa de Cron Bach Docente	146
Anexo 6 Cálculo de Alfa de Cron Bach Estudiante	146
Anexo 7 Tabulación de datos docentes	147
Anexo 8 Tabulación de datos estudiantes.....	148

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: LA RELACIÓN SOCIOAFECTIVA EN EL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO

AUTORA: Lic. Gladys Cleotilde Proaño Moreno

TUTORA: Lic. Verónica Patricia Simbaña Gallardo, Msc.

RESUMEN EJECUTIVO

La relación Socioafectiva en el hogar y su influencia en el rendimiento escolar, constituye un problema, que se evidencia desde varios hogares, prueba de ello es lo que sucede en la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”. Por ello, esta investigación inicia desde el planteamiento del problema, donde se relata todas las causas y efectos que sucede en los estudiantes del primer año de bachillerato en BGU, a continuación se planteó el objetivo general que consistió en diseñar una propuesta tecnoeducativa para la relación socioafectiva en el hogar y aulas pedagógicas mediante el análisis comparativo, a fin de contribuir a la mejora del rendimiento académico escolar en el primer año de BGU de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” en el año lectivo 2020-2021, en esta realidad se procedió a investigar todo el marco teórico, para luego pasar a la metodología, y consistió en un enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo, bibliográfico y de campo. La población de estudio que se consideró fue de 85 personas, 77 estudiantes y 8 docentes. A continuación, se aplicó un cuestionario por Google Forms, para docentes y estudiantes. Los resultados obtenidos permitieron demostrar que en verdad los problemas familiares inciden directamente en el rendimiento académico de varias asignaturas. En fin, la idea fue rescatar posibles conclusiones y recomendaciones. Y al final se elaboró la propuesta estructurada con herramientas virtuales para aplicar desde la familia y en la institución educativa. En fin, es una innovación como prototipo a seguir porque se incluyó también técnicas de contención emocional a ser aplicadas en los estudiantes, la idea es contribuir en la mejora continua de sus aprendizajes en escenarios pedagógicos y desde la virtualidad.

DESCRIPTORES:

BGU, relación socioafectiva, rendimiento escolar, herramientas virtuales, contención emocional, proceso de enseñanza-aprendizaje, hogar.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**THEME: THE HOUSEHOLD SOCIO-AFFECTIVE RELATION AND ITS
INFLUENCE IN THE SCHOOL PERFORMANCE**

AUTHOR: Lic. Gladys Cleotilde Proaño

TUTOR: Lic. Verónica Patricia Simbaña Gallardo, Msc.

ABSTRACT

The socio-affective relationship at home and its influence on school performance is a problem, which is evident from several homes, proof of this is what happens in the María Angélica Idrobo Educational Unit. For this reason, this research starts from the problem statement, where all the causes and effects that happen in the students of the first year of high school in BGU are reported, then the general objective was painted, which consisted of designing a techno-educational proposal for the relationship socio-affective in the home and pedagogical classrooms through comparative analysis, in order to contribute to the improvement of school academic performance in the first year of BGU of the María Angélica Idrobo Educational Unit in the 2020-2021 school year, in this reality we proceeded to investigate the entire theoretical framework, to then move on to the methodology, and consisted of a qualitative-quantitative approach of a descriptive, bibliographical and field type. The study population that was considered was 85 people, 77 students and 8 teachers. Next, a questionnaire was applied by Google Forms, for teachers and students. The results obtained allowed us to demonstrate that family problems really have a direct impact on the academic performance of several subjects. In short, the idea was to rescue possible conclusions and recommendations. And in the end, the structured proposal was elaborated with virtual tools to apply from the family and in the educational institution. In short, it is an innovation as a prototype to follow because emotional containment techniques were also included to be applied to students, the idea is to contribute to the continuous improvement of their learning in pedagogical scenarios and from virtuality.

KEY WORDS:

BGU, socio-affective relationship, school performance, virtual tools, emotional support, teaching-learning process, home.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente tema de investigación titula: **LA RELACIÓN SOCIOAFECTIVA EN EL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO** está basado en la línea de investigación de Innovación y sublínea de Aprendizaje para dar una solución al problema de bajo rendimiento escolar. En vista de aquello se aplicará una innovación educativa en los recursos didácticos tecnológicos y en la metodología didáctica para que apliquen los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Luego de esto se reflejarán los resultados en los estudiantes, quienes tendrán un mejor rendimiento, a fin de contribuir a la calidad educativa.

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades en el proceso de enseñanza. Al respecto la Asamblea Constituyente de Montecristi (2008), entre otras cosas resalta lo siguiente:

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (pág.15).

Según el artículo anterior señala que es obligación del sistema de educación desarrollar habilidades y capacidades en cada persona del Ecuador debido a que la educación es un derecho, además pretende un desarrollo holístico en los estudiantes, para esto se pone a disposición de la población en instituciones fiscales con educación gratuita, y para desarrollar el pensamiento crítico. Además, se da la oportunidad a que todos

aprendan, es compromiso de los padres de familia el enviar a sus hijos/as a las instituciones educativas. Asimismo, se destaca lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (pág.16).

Este artículo nos destaca que la educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida, y que en Ecuador este derecho es por igual para todos, siendo así esta educación gratuita, con calidez y calidad. Además, debe estar el nivel de otros países de la región con rendimientos y evaluaciones educativas con altos porcentajes para poder competir con los suyos en primer lugar y luego con los demás. Entonces las instituciones educativas deben ser lugares adecuados para este servicio, los docentes deben estar bien preparados logrando así dar la excelencia educativa tan ansiada por el Ecuador.

En este orden de ideas, se requiere entonces estudiantes que pese a problemas familiares respondan con sabiduría las enseñanzas y aprendizajes de los maestros/as a fin de que los esfuerzos que realiza el País, aprovechen y se refleje en sus notas. Entonces cada docente debe responsabilizarse de sus estudiantes, con metodologías participativas y duraderas, por lo que cada acción que se haga en los procesos de clase debe atraer la atención e interés de los alumnos/as por todas las asignaturas cuyo rendimiento se reflejará en las notas finales.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que no todos aprenden por igual, y hay que considerar los estilos de aprendizaje, por ello de pronto unos son mas visuales, otros son más kinestésicos, y otros lo prefieren las dos formas de aprender. Por otro lado, los docentes deben actualizarse en metodologías virtuales que conlleven a sus alumnos a aprender de forma digital con objetos virtuales de aprendizaje y entornos virtuales de enseñanza, que fortalezcan innovaciones pedagógicas y tecnológicas. En fin, en estos momentos es muy

relevante potenciar la virtualidad incluso por la pandemia del COVID-19, aprovechando softwares gratuitos para aplicarlo en cada momento del aprendizaje.

Justificación

En escenarios escolares y acorde al resultado del Instituto Nacional de Evaluación, se mira que aun existe en instituciones educativas niveles de educación general básica y bachillerato, que se reflejan bajos rendimientos en algunas asignaturas, muchos de estos resultados se debe a que no tienen tranquilidad para estudiar por el entorno familiar que les rodea, incidiendo fuertemente sus notas bajas en varias asignaturas. Lo que implica que está directamente ligado al proceso de enseñanza aprendizaje por lo que la forma de enseñar y especialmente las estrategias didácticas que los docentes utilizan permiten alcanzar buenos o malos resultados.

Contexto Macro

A nivel mundial cada cuatro años se realizan las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos), situación que lo publica el Ministerio de Educación, para ver como están los niveles de aprendizaje de los estudiantes. En 2017, en Ecuador, se evaluaron a 6108 estudiantes de 173 instituciones educativas a nivel nacional. Esta evaluación permitió conocer el nivel de habilidades necesarias que los jóvenes de 15 años han adquirido para participar plenamente en la sociedad, centrándose en dominios claves como Ciencias, Lectura y Matemática.

Así se observa lo siguiente:

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) llevó a cabo en el Ecuador, en el 2017, el estudio del Programa Internacional para la Evaluación Internacional de los Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D) desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). PISA-D tiene como objetivo motivar y desarrollar la capacidad nacional de países de ingresos bajos y medianos para facilitar su participación en PISA, es decir, Ecuador podrá participar en la prueba PISA que se llevará a cabo en el 2024.

Los resultados de PISA-D se entregaron en el 2018 y principios del 2019 permitieron a las autoridades educativas tomar decisiones y elaborar políticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del sistema educativo Ecuatoriano.

Principales resultados de PISA-D

Los estudiantes de Ecuador obtuvieron un promedio de 377 puntos en Matemáticas, 408 en Lectura, y 399 en Ciencias, mientras que, por su parte, el promedio de la OCDE arroja los promedios de 490, 493 y 493 respectivamente en cada uno de los dominios mencionados anteriormente (MINIEDUC, 2017, pág. 10).

En esta apreciación se ve que se debe mejorar ampliamente en asignaturas primordiales, tanto para tener una mejor ubicación a nivel de la región como para que los estudiantes puedan desenvolverse mejor en las materias indicadas, y así obtener como resultado mejores profesionales para el futuro del país.

Sin embargo se menciona que existe varios factores para que tengan sus notas bajas, no solamente por los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también mirar el entorno en la cual se desenvuelve las familias, entre ellos su comportamiento socio emocional, que precisamente por motivos de la pandemia y el encierro ha hecho que muchos estudiantes, obtengan depresión, otros con ansiedad, y muchas veces sin saber los motivos del encierro.

Todo esto ocasiona que los docentes se preparen de otra forma a través de las tecnologías y puedan brindar metodologías participativas con entornos virtuales de aprendizaje. Solo así estaremos conectados de mejor forma a través de las tecnologías con el mundo globalizado.

Contexto Meso

A nivel nacional se realizaron las pruebas ser bachiller a los estudiantes de tercero de bachillerato de todas las instituciones del Ecuador, dichas pruebas son elaboradas y tomadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, con la finalidad de saber como están los conocimientos de los bachilleres del Ecuador. A continuación la siguiente cita:

En el año lectivo 2018-2019 se evaluaron a 212.661 estudiantes, de los cuales 103.337 son hombres y 109.324 son mujeres, que pertenecen a 2.158 instituciones fiscales. Aquí 6023 estudiantes con puntaje de 9.50 a 10, 60974 estudiantes con puntaje de 8 a 9.49, 106478 estudiantes con puntaje de 7 a 7.49 y 39179 estudiantes con puntaje de 4 a 6.99 (INEVAL, Pág.8).

En este sentido, se analiza que los niveles de aprendizaje de los estudiantes al finalizar el bachillerato es elemental y se debe considerar que las pruebas sean similares para el ingreso a las Universidades públicas, en este análisis no existe concordancia con pruebas que los aplican a los estudiantes para el ingreso, sin embargo hay que fortalecer las áreas indicadas anteriormente. Entonces, es hora que se maneje una articulación con el perfil de egreso del bachillerato Ecuatoriano, para que los resultados tenga secuencia de los conocimientos aprendidos. A partir del 13 de julio de 2020 la prueba Ser Bachiller fue sustituida por el Examen de Acceso a la Educación Superior (EAES).

Por lo que a nivel de la provincia de Pichincha los resultados son muy alentadores, ya que tienen mejores logros, pero en relación de otras provincias estamos siempre adelante con mejores resultados. Sin embargo, es importante que las autoridades de educación plasmen mejores procesos para insertar el currículo con eje mandatorio a nivel de todas las instituciones, aplicando procesos de mejora para próximas evaluaciones, considerando los subniveles de Básica, y de Bachillerato. Por ello es oportuno señalar que las áreas que se debe fortalecer son Lengua y Matemática , situación que fortalecerá el ingreso a las Universidades del País.

Contexto Micro

La Unidad Educativa “ María Angélica Idrobo” se encuentra en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, se ubica en la calle Juan Enrique de Velasco altos del Condado S/N ofrece educación desde inicial I hasta tercero de bachillerato. Fue fundada en 1973, actualmente es mixto y cuenta con 5.660 estudiantes y 178 docentes.

Actualmente, ya tiene aprobada el PICE de parte del Distrito y se trabaja según lo notificado, por el problema de la pandemia causada por el Covid-19, también se está trabajando mediante clases virtuales, sin embargo se aspira llegar a la presencialidad en un 100% a fin de trabajar normalmente, mas que nada para que los alumnos no esten en el encierro que tanto daño los hace, percibiendo problemas de familia, etc. Pero para suplir estos problemas el Colegio aplica “estrategias de contención emocional”, como política institucional a fin de iniciar los aprendizajes en el manejo de las emociones y tener mejores resultados en sus notas de rendimiento escolar.

Planteamiento del problema

La relación socioafectiva en el hogar y su influencia en el rendimiento escolar, es uno de los problemas que aquejan hoy en día en varias instituciones educativas, provocando estos problemas de entornos familiares ocasiona que nuestros estudiantes tengan notas bajas, que precisamente dificulta el nivel de concentración y de tranquilidad al recibir sus clases diarias, en todas sus asignaturas partiendo desde las que conforman el tronco común.

Estos problemas en verdad es el eje que provoca intranquilidad en sus estudios, a eso se suma la pandemia del COVID 19, donde muchos estudiantes, no saben por qué se encuentran en el encierro recibiendo sus clases virtuales, por ello en su mayoría de instituciones educativas se puede evidenciar un bajo rendimiento escolar acompañado de problemas conductuales.

Por esta razón el problema de investigación se orienta en cómo mejorar el rendimiento académico mediante el uso de estrategias didácticas virtuales que mejoren la “contención emocional” de los estudiantes, para lo cual se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué forma contribuyen las herramientas virtuales con técnicas relacionadas a contención emocional en los procesos de clase aplicadas por los docentes para la mejora del rendimiento escolar en el primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo, en el año lectivo 2020- 2021?

Árbol de problemas

El árbol de problemas detallado a continuación (Ver gráfico N° 1), puntualiza las causas y efectos, originados de esta pregunta de investigación. Uso de herramientas virtuales acompañada de los procesos de contención emocional, pues los docentes deberán aplicarlo de forma inmediata. La escasa actualización y capacitación causa un proceso de enseñanza - aprendizaje no significativo y tradicional, debido a que en estos momentos por la situación de la pandemia es necesario el uso de herramientas digitales y mejor para cada proceso de aprendizaje. El desconocimiento de nuevas estrategias didácticas virtuales causa estudiantes desmotivados en el aprendizaje de todas las áreas, así se obtiene varios estudiantes sin motivación para el estudio, se aburren con la misma forma de enseñar de los docentes todos los días, y en verdad debemos estar a la vanguardia de la tecnología para convertir las clases pasivas en clases interactivas.

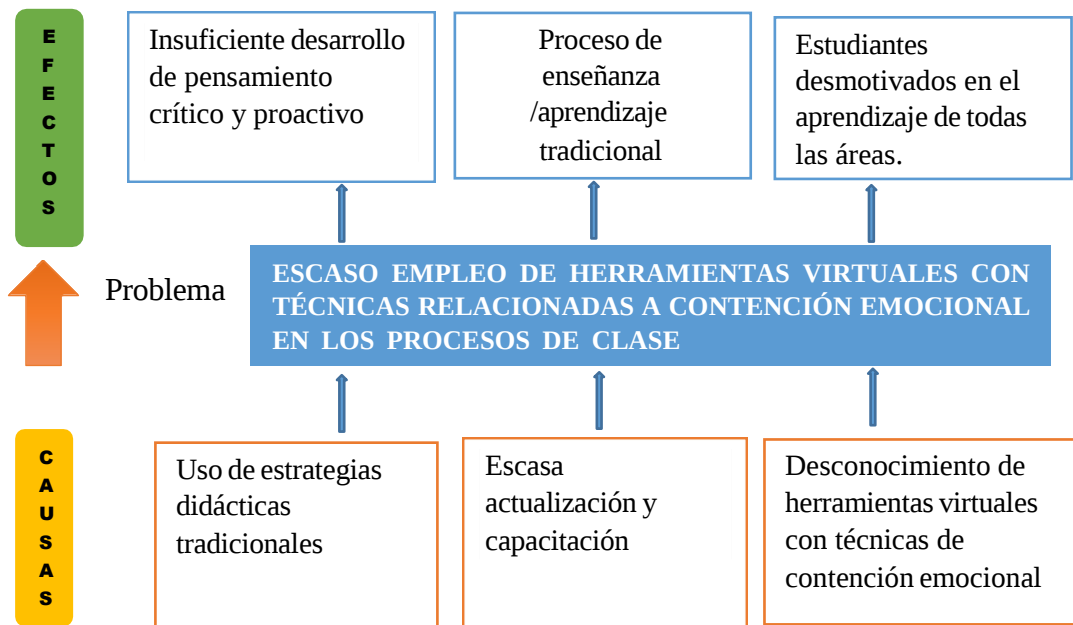


Gráfico Nro. 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Investigadora
Fuente: Personal

Beneficiarios

Los beneficiarios directos son los docentes, tutores e indirectamente se benefician la comunidad educativa con el empleo de las herramientas virtuales con técnicas relacionadas a contención emocional, serán beneficiarios en primer lugar los estudiantes

de primero de bachillerato de la unidad educativa María Angélica Idrobo. En definitiva este será un gran aporte para toda la comunidad educativa como: autoridades, docentes, padres de familia y los estudiantes en general.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta tecnoeducativa para la relación socioafectiva en el hogar y aulas pedagógicas mediante el análisis comparativo a fin de contribuir a la mejora del rendimiento escolar en el primer año de BGU de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo en el año lectivo 2020-2021

Objetivos específicos

- Identificar las causas de la relación socioafectiva en el hogar en los alumnos que corresponden al 1ro de BGU de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo.
- Indagar principales fundamentos teóricos sobre relación socioafectiva y las causas del bajo rendimiento escolar
- Determinar herramientas didácticas virtuales e incluir en un plan de clase para fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje innovador para todas las áreas.

Objeto de estudio

Los siguientes mándalas tienen como objetivo determinar los temas macro del presente proyecto de investigación, estos temas inciden en el desarrollo del proyecto. De la relación socioafectiva se desprenden temas importantes como generalidades del nivel psicoafectivo y elementos de los procesos socioafectivos, que corresponden a la variable independiente. Para la sustentación de la variable dependiente se parte de la variable rendimiento escolar, luego de desprenden temas como medir y evaluar (Ver gráfico N° 2).

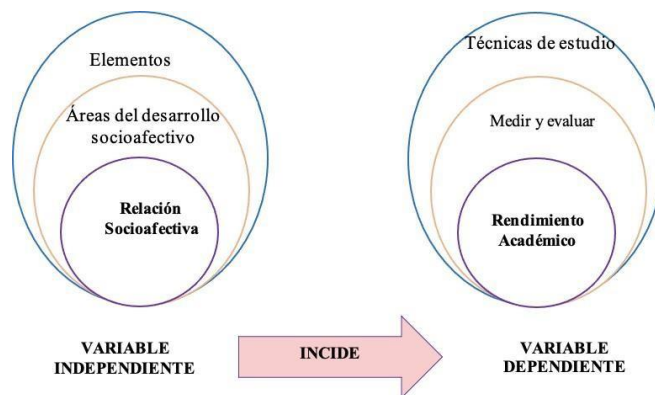


Gráfico Nro. 2 Mandalas
Elaborado por: Investigadora
Fuente: Personal

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Para esta parte es pertinente analizar información de trabajos anteriores sobre el tema relación socioafectiva en el hogar y el rendimiento escolar. A continuación, se detallan varios trabajos que están relacionados con las dos variables y otros trabajos que se relacionan solo con una de ellas.

En la tesis sobre el tema: LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN FISCAL MIXTO "LUCÍA FRANCO DE CASTRO" DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014, LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS, realizado en el 2014.

Se observa que:

El desarrollo socio-afectivo, se relaciona con el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde

que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia, la misma que le permitirá tomar ciertas decisiones, saber cuál es su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás, reconocer sus derechos, sus obligaciones y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo (Hernández , 2014, pág. 21).

Asimismo se observa que se aplicó a 122 estudiantes, a través de una muestra significativa, fue una investigación cuali-cuantitativa en la que se determinó que a los padres de familia deben buscar el apoyo oportuno de profesionales cuando se les presente problemas dentro del hogar, a través de terapias familiares, que les permita mejorar las relaciones y no exista más desorganización familiar, con el único fin de que los niños y niñas se desenvuelvan en un ambiente agradable y logren desarrollarse social y afectivamente en óptimas condiciones.

De igual forma se observa en la tesis titulada: IMPORTANCIA DE LA SOCIOAFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, investigación realizada en una Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Chile, realizado en el año 2017.

En la cual se manifiesta lo siguiente:

En cuanto al factor emocional menciona que los seres humanos estamos constituidos biológicamente por emociones que corresponden a reacciones psicofísicas que componen sentimientos y a su vez ambos conforman la afectividad. Pese a que existen teorías que determinan que los seres humanos somos lo que somos por ser seres racionales, el autor menciona que en realidad lo racional viene después de lo emocional, es decir, primeros experimentamos emocionalidad y a partir de esto nos determinamos a racionalizar. Básicamente y desde una mirada biológica las emociones son disposiciones corporales que determinan o especifican dominios de acción (Casanova, 2017, pág. 29).

Esta investigación tuvo un modelo cualitativo y se aplicó a 140 estudiantes, 25 docentes y dos entrevistas a expertos considerando que tuvo una muestra significativa, asimismo Casanova (2017) concluye que:

En definitiva, establecer un espacio de respeto en el cual se validan los estudiantes por quienes son y no por quienes debiesen ser, conocerlos como un otro, con el cual aprenderé y conviviré, es una estrategia necesaria e imprescindible para iniciar relaciones socioafectivas, permitiendo llegar a otras instancias como lo es el desarrollo del aprendizaje. A partir de esto es posible develar una importancia trascendental en el fluir de diversas relaciones y en diversos ámbitos y contextos, como el convivir con docente para respetarse mutuamente, escuchar al otro y mejorar el aprendizaje en convivencia. Si proyectáramos esta intervención de una manera formal, a mi juicio, sería una manera de prevenir posibles conflictos y conductas agresivas, cambiándolas por una convivencia basada en relaciones socioafectivas (pág.79).

De igual forma en la Universidad de Colombia con el tema: Estrategias para favorecer la socioafectividad en los estudiantes del grado preescolar de la escuela Cristo Rey, del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabon Nuñez Ocaña norte de Santander, se observa lo siguiente:

La socio- afectividad es una parte integral del niño, especialmente del niño de primera infancia, ya que le permite al menor identificar sus emociones, sentimientos, necesidades y estados de ánimo, para comprenderlos y brindar una respuesta, la socio- afectividad permite al menor adaptarse a su entorno, a su contexto, a su cultura, el desarrollo de la socio afectividad le permitirá al sujeto desenvolverse durante todo el transcurso de su vida, volviendo un ser participativo y seguro de sí mismo (Lobo, 2020, pág. 19).

Y como conclusión lo determina como algo muy importante para la afectividad en el aula escolar, más aún si se considera que este nivel constituye la base de la estructura

del sistema educativo, porque en la medida en que los estudiantes se sienten respetados y queridos por sus docentes, así será su interés por aprender y su motivación por asistir a su centro de estudios. El personal docente de este nivel debe impregnar su quehacer pedagógico de mucho afecto y de establecimiento de vínculos a través de la escucha atenta a sus estudiantes, al motivarlos a expresar lo que sienten, buscar mecanismos para enfrentar el fracaso, entre otros.

Con estos análisis en las investigaciones realizadas nos damos cuenta que es necesario y pertinente que se maneje las relaciones socio afectivas desde el hogar ya que sin este atributo no podremos tener resultados óptimos en el rendimiento escolar. Por ello esta investigación es de importancia relevante para las familias, comunidad y sociedad en general.

¿Por qué esta investigación es diferente a los trabajos antes mencionados?

Esta investigación se desarrolló en un contexto diferente a los trabajos anteriores debido a la pandemia causada por el Covid-19 donde se evidenció que los docentes no estuvieron preparados para dar clases virtuales, peor aún pensar en manejar sus emociones de cada uno de sus estudiantes. Por tal razón surge la necesidad de realizar esta investigación, una de las conclusiones determina que los docentes tienen escaso conocimiento de estrategias didácticas virtuales por ello se vieron limitados en manejar una metodología virtual acorde a las tendencias de la sociedad del conocimiento, por tal razón los estudiantes no desarrollan un adecuado aprendizaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las asignaturas del tronco común, entonces se propone que se realizará una propuesta tecno educativa para las familias y docentes.

Desarrollo de la variable independiente

El marco teórico del presente trabajo, se elaborará tomando en consideración el siguiente marco conceptual, donde el gráfico 3 detalla cada uno de los temas y subtemas que van a ser investigados de la variable independiente.

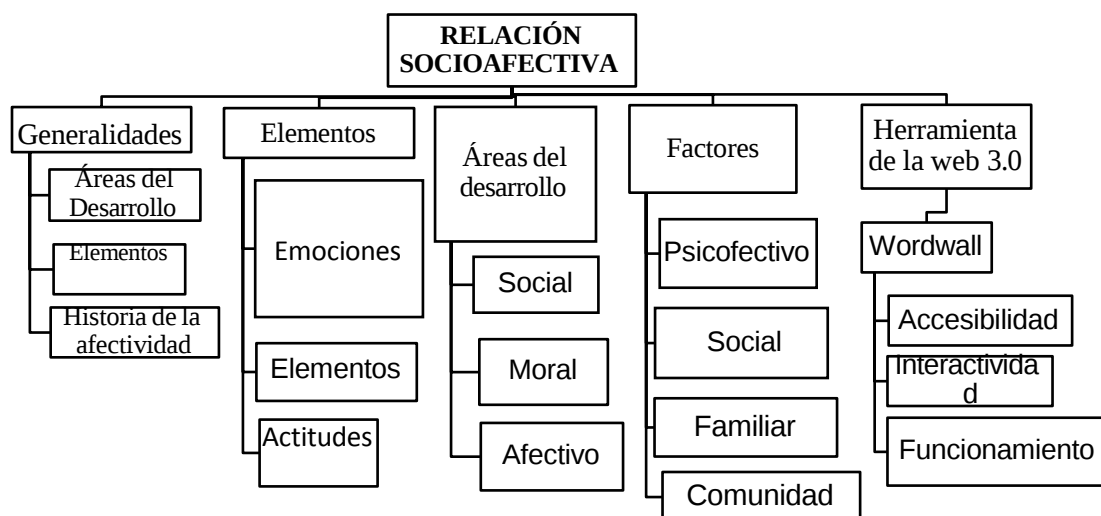


Gráfico Nro. 3 Constelación de ideas variable independiente
Elaborado por: Investigadora
Fuente: Personal

Campo de estudio

Variable Independiente

Relación socioafectiva

“El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive” (Cifuentes Gonzalez, 2015). Lo que significa que la relación socioafectiva es muy importante para formar incluso el caracter en los estudiantes, y más aun para comprender los conocimientos que se imparten en las aulas pedagógicas.

Asimismo, otro autor lo define como la “conjunción de pulsiones, emociones y reacciones psicológicas influidas por factores biológicos y ambientales que se organizan, se interrelacionan e integran con las otras áreas del desarrollo como la física, cognitiva y social, para el desarrollo y funcionamiento de la personalidad”(Reyes Guerra, Ortega Salazar, Roa Varelo, Russo de Sanchez , & Galindo Madero, 2006, p. 17).

Generalidades del nivel psicoafectivo

Cuando se piensa en el aporte de la cultura autores como Sigmund Freud o Donald Winnicott, por lo general se asocia con sus contribuciones a la psicología clínica o a la evolutiva. Ellos generaron productos más allá de estas áreas. Así se destaca lo siguiente: “en cuanto al tema de la educación y la pedagogía, según los autores, la teoría psicodinámica ha mantenido desde sus comienzos vínculos donde compartir experiencias y conocimientos ha sido constante y sirven para la vida” (Reyes Guerra, Ortega Salazar, Roa Varelo, Russo de Sanchez , & Galindo Madero, 2006, p. 55).

De igual forma en su artículo menciona que el desarrollo psicoafectivo está relacionado con los aspectos esenciales del ser humano; los procesos sociales, afectivos, cognitivos y sexuales que lo marcan durante toda su vida.

Historia de la afectividad

Para la historia de la afectividad se observa que existe muchas teorías que en verdad analizan corrientes filosóficas entre ellas destacan que:

En cuanto a la historia se afirma que la afectividad como un aspecto de la adaptación del individuo con funciones propias que orienta y matiza las acciones del sujeto; abarca todos los estados anímicos y todas las reacciones que se enraízan en el instinto y en el inconsciente, Las características de la afectividad son: Actualidad, intensidad, irradiación, sentimientos, emoción, forma (Ramirez Sampayo & Rodriguez Pastrana, 2017).

Otros autores en cambio distinguen entre factores afectivos (emociones, sentimientos) y factores conativos (tendencias, voluntad), pero la diferencia parece ser solamente de grado. Pierre Janet basa los sentimientos primarios en la economía del comportamiento, y los define como una regulación de fuerzas de que dispone el individuo: se puede igualmente concebir la voluntad como la regulación de estas regulaciones elementales (Piaget, 2005, p. 18).

Por otro lado (Payne, 2021) el término “Afectividad” encuentra su origen en la Filosofía griega con Aristóteles, quien se refiere a las pasiones como movimiento del

apetito sensitivo, incluyendo a las emociones, las motivaciones y otras manifestaciones afectivas.

Factor Psicoafectivo

Se pretende plantear pautas que permitan elaborar una propuesta de prevención y manejo del maltrato entre pares a los centros educativos y el impacto de estos en el desarrollo psicoafectivo, debido a que el comportamiento de intimidación es una parte de la problemática de violencia que enfrentan los colegios de varios sectores de los Países (Cogollo & Sanchez Pabon, 2009). De igual forma otros autores resaltan que:

El bienestar físico, psicológico y social, que va más allá del esquema biomédico, donde abarca la esfera subjetiva y del comportamiento del ser humano. No es la ausencia de alteraciones y de enfermedad, sino un concepto positivo que implica distintos grados de vitalidad y funcionamiento adaptativo (Oblitas, 2004, p. 3).

Por otro lado, la salud mental se comprende como un logro de la adultez, y no como el resultado de los paulatinos alcances del ciclo vital, es decir, que la salud mental y la mala salud se entienden de acuerdo con los síntomas y no en sus causas. De acuerdo con esta afirmación, el “desarrollo psicoafectivo es el asidero de lo que se conoce como salud mental, las condiciones biopsicosociales y emocionales tienen un valor importante de forma integral, siempre y cuando se reconozca que el afecto es una necesidad vital” (Cyrulnik, 2003, p. 34).

Áreas del desarrollo socioafectivo

Como lo mencionan (Alvarez Romero & Jurado Ponce, 2017) desde el nacimiento se producen unas actuaciones socioafectivas como respuesta a una necesidad primaria. El desarrollo socioafectivo sirve para conseguir el desarrollo integral del individuo.

Por lo que el desarrollo socio afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental, “todo este bagaje emocional acompaña en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlo y potenciarlo en las mejores condiciones”

(Soler Gómez, 2016, p. 35).

Por ello en el campo más importante para la educación ya que poco a poco se ha consolidado este atributo, sobre todo en la perspectiva analítica-prescriptiva, donde se sitúa este concepto como un área “por fortalecer y desarrollar en los ambientes adecuados pedagógicos para un mejor aprendizaje y disminuir el fenómeno de la violencia familiar y escolar (Perales Franco, Arias Castañeda , & Bazdresch Parada, 2014, pág. 11).

Desarrollo Social

Los ejes fundamentales para el desarrollo de un modelo educativo- participativo son los propuestos por Osler y Starkey cuando recomiendan que la “educación ciudadana debe centrarse en la difusión y comprensión de derechos de la primera, segunda y tercera generación como elemento sustentador de la democracia, la justicia y la paz en el mundo” (Boza, Mendez, & Monescillo, 2010). Así mismo (Schaffer, 2000) afirma que más el desarrollo social refiere a las pautas de conducta, los sentimientos, las actitudes y a los conceptos que los estudiantes manifiestan en relación con los demás y a la manera en que estos cambian con la edad.

Por ello aporta también (Uribe Mallarino , 2004, pág. 13) cuando resalta que “el desarrollo socio afectivo se podría definir como un crecimiento emocional significativo desde la niñez hasta la juventud, cimientos que durarían para toda la vida sin lugar a dudas, por ello deben contribuir los padres de familia en fortalecer este aspecto que marcará incluso su vida laboral”.

Desarrollo Moral

Los niveles de desarrollo moral representan perspectivas distintas que la persona puede adoptar en relación a las normas morales de la sociedad, por lo que constituyen "tres tipos diferentes de relación entre el sujeto, las normas y las expectativas de la sociedad" (Almagiá, 1987, pág. 5).

Por otro lado la construcción de la personalidad moral, metafóricamente relacionada con un árbol, se puede describir como: “la moral es la base, la raíz del árbol, se refiere a los principios que rigen una sociedad; luego viene el tronco que representa los

valores aprendidos socialmente deseables, y por lo tanto, aquellos que se transmiten entre generaciones; y las ramas, visualizadas como las actitudes, es decir las conductas éticas que muestran individualmente las personas” (Vargas, Cordero, 2004, pág. 9).

Sin embargo, no podemos dejar de lado las teorías del aprendizaje, por su parte, definen el desarrollo moral en función del ambiente, pues es a través de éste “como se controla a los individuos y se interiorizan las reglas sociales, garantizando el bien social. Es decir, al igual que el enfoque psicoanalítico las teorías del aprendizaje definen el desarrollo moral como socialización” (Gutierrez, Laorden, 1995, pág. 17).

Desarrollo Sexual

En la adolescencia el impulso sexual se «dispara» y se produce un resurgimiento de los sentimientos edípicos e incluso fantasías sexuales con el padre del sexo opuesto. En general, se reprimen estos deseos y fantasías y se dirige hacia afuera la sexualidad o hacia otros intereses. (Pedreira, Massa & Álvarez, 2000). Por ello los estudiantes cuando están tomando su identidad se relaciona con sus cambios hormonales, provocando incluso que se despierte sus deseos sexuales, situación que desde la familia hay que darles mas confianza para no tener problemas y peor aun a temprana edad.

En este orden de ideas la sexualidad es una dimensión de la persona que acompaña al ser desde el momento de la fertilización hasta el nacimiento, y de ahí hasta la muerte. Durante el transcurso de la vida, sobre la base de la cotidianidad, a los factores ya mencionados se le sumarán otros de orden ético, moral, político, de comunicación, de género, y los relacionados con el erotismo y la reproducción (Pérez, Martínez, 2008).

Por ello en esta etapa de la pubertad se empezarán a producir los primeros cambios fisiológicos propios de la pubertad (maduración órganos sexuales), también cambios a nivel psicológico lo que tendrá como consecuencia el entrar en conflicto con categorías mentales más adultas y más infantiles a la vez (Jimenez, 1990).

Desarrollo Afectivo

La afectividad se relaciona con muchas cuestiones de nuestro contexto como son los objetos que se encuentran en constante interacción, esto permite la reflexión sobre la afectividad en el proceso de conocimiento y, entonces, la afectividad sólo como puede ser considerada como una forma interpersonal(Pérez, 2017, pág. 2).

El desarrollo emocional comprende la capacidad creciente de sentir, comprender y diferenciar de manera progresiva emociones más complejas, al igual que la capacidad de autorregularlas con el fin de adaptarse al entorno social o para alcanzar metas presentes o futuras(Rueda & Paz-Alonso, 2013).

Por lo que la afectividad en un primer sentido interviene en las operaciones de la inteligencia, porque las estimula fuertemente en ser seres con amor a las cosas y a la familia (Pérez, 2017).

Desarrollo psicosocial

Las características del desarrollo psicosocial normal en la adolescencia son el resultado de la interacción entre el desarrollo alcanzado en las etapas previas del ciclo vital, factores biológicos inherentes a esta etapa (el desarrollo puberal y el desarrollo cerebral propio de este período, fenómeno a la vez relacionado en parte con los cambios hormonales de la pubertad) y la influencia de múltiples determinantes sociales y culturales(Gaete, 2015, pág. 2).

La sociedad impone al adolescente un cambio de estatus, que incluye la necesidad de independencia y de buscar el porvenir fuera de la familia, unido a la necesidad de autonomía de los jóvenes con relación a sus padres, creando en el adolescente una lucha intrapsíquica y una ambivalencia respecto a la dependencia-independencia (Pedreira, Massa & Álvarez, 2000, pág. 13).

En fin, el proceso formativo del individuo se lleva a cabo, considerando el nivel educativo. ¿Qué significa esto? Significa que el proceso educativo considera el desarrollo evolutivo de la persona como la espina dorsal de la sociedad y en consecuencia el proceso de enseñanza y aprendizaje carecería de sentido si no se toma en cuenta los principios que cada nivel comprende y desde los cuales se fundamenta (Martínez, 2012).

Elementos de los procesos socioafectivos

En este párrafo inciamos indicando lo que significa emociones. Según (Pallarés, 2010, pág. 71) las emociones son “agitaciones o estados de ánimo producidos por ideas, recuerdos, apetitos, deseos, sentimientos y pasiones”.

Según (Fernández-Abascal, García, Jiménez, Martín, & Domínguez, 2013, pág. 18) “Las emociones son procesos psicológicos que nos prestan un valioso servicio, al hacer que nos ocupemos de lo que realmente es importante en nuestra vida”. Entonces las emociones son atributos positivos o negativos que posee todo ser humano para sentir todos los actos del día a día, en fin es parte de la formación integral de todas las personas.

Asimismo (Redorta, Obiols, & Bisquerra, 2006, pág. 23) “El estado emocional de una persona determina la forma en que percibe el mundo”. En fin, es un atributo relevante en bien de las personas.

Sentimientos

Según (Pallarés, 2010, pág. 73). Los sentimientos “son producto de la observación por parte de la mente de los cambios generados por las emociones”.

Para (Hinojosa & Huntington, 2019, pág. 05) los sentimientos pueden “provocar bienestar como el amor, el afecto, la admiración o el optimismo, mientras que otros pueden perturbar nuestra armonía, como el odio, los celos o la envidia”.

Por otro lado, (Segura Morales & Arcas Cuenca, 2003) “Los sentimientos. Son bloques de información integrada, síntesis de datos de experiencias anteriores de deseos y proyectos del propio sistema de valores y de la realidad”. En fin al tenerlo los sentimientos los seres humanos permitirá que aprenda a valorar las cosas que lo rodea y no se fraccione para ser una persona sin sentimientos que no llevará a nada positivo como ser integrante de la sociedad, para que aporte significativamente.

Actitudes y problemas conductuales

Según (Moreno, 2005, pág. 15) “son problemas de comportamiento las actividades y hechos contrarios a las normas de convivencia y que impiden en menor o mayor grado la

existencia del orden y el clima adecuados para que en el centro escolar se pueda laborar por el alcance de los objetivos que le incumben”.

Según (Gómez , Santelices , Gómez , Rivera , & Farkas , 2014) “Los problemas conductuales pueden describirse como un conjunto de dificultades socioemocionales que se manifiestan en diferentes conductas de niños y niñas y adolescentes que suelen generar dificultades entre los padres y los hijos con los padres, entre otros”. De la misma manera los padres de familia deben dar una buena convivencia entre sus hijos e hijas para que tengan paz y tranquilidad en situaciones de estudio y solamente caminen en busca de sus metas, situación que el día de mañana servirá para ser una persona positiva y llena de triunfos.

Herramientas de la web 3.0

Wordwall

Wordwall, significa según (Sánchez-Alcaraz, Valero, Navarro, & Merino, 2020, pág. 103) es una “plataforma web para la creación de recursos didácticos interactivos o imprimibles propios a través de plantillas predefinidas y editables”.

Asimismo (Gonzáles, 2011, pág. 239)“la web 3.0 o web semántica, surge del cambio en la forma de las relaciones sociales y comunicación entre las personas, como es el caso de las redes sociales (principalmente Facebook y Twitter)”.

Por otro lado (Osuna & Busón, 2007, pág. 104) afirma que “la web 3.0 no sólo sea capaz de procesar semánticamente los distintos textos, sino que también procesará los elementos de las imágenes (fotografías, gráficos y vídeos) e indexará a la voz humana”.

Manifiesta (Ramos Martín & Ramos Martín, 2014, pág. 06)

“La web 3.0 supone una revolución en la web basada en datos y dispositivos vinculados, se presentan nuevas formas de interacción y combinación de datos para lograr la información y los conocimientos; y nuevas formas de conectarse a la web a través de una variedad de máquinas capaces de la búsqueda, la combinación y el análisis de datos”.

Así se destaca lo siguiente:

Genially

Para (Pinilla, 2020, pág. 29), indica que Genially: “es una herramienta para crear presentaciones con diferentes diseños y animaciones. Normalmente se utiliza para hacer infografías, mapas temáticos, líneas cronológicas y posters”.

Cerebriti

Según (Buzon-Garcia, Romero-Garcia, & Verdú-Vázquez, 2021, pág. 913) Cerebriti “permite preparar una gran diversidad de juegos, entre los que nos interesa destacar los ejercicios de relacionar elementos”.

Desarrollo de la variable dependiente

Rendimiento escolar

El gráfico 4 detalla cada uno de los temas y subtemas que van a ser investigados de la variable dependiente.

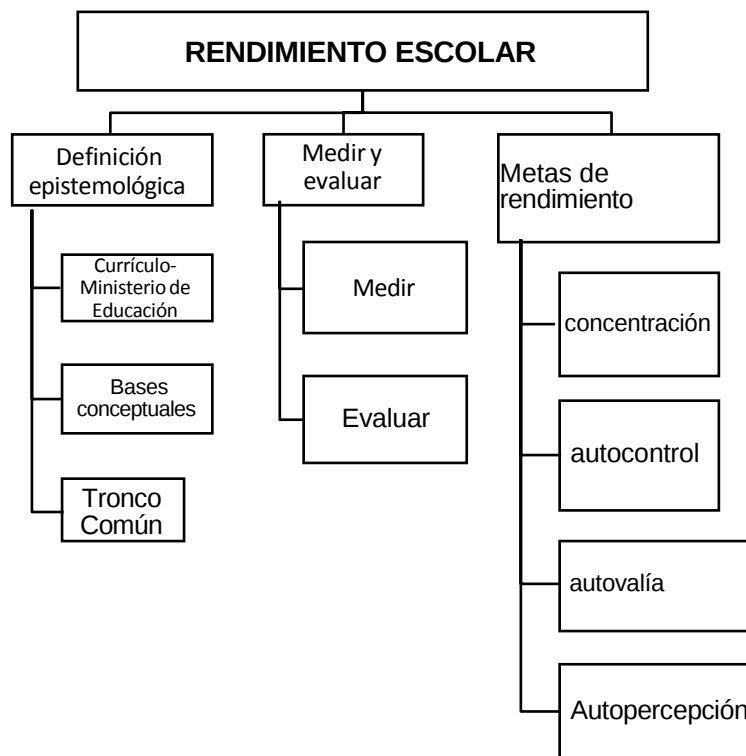


Gráfico Nro. 4 Constelación de ideas variable dependiente

Campo de estudio

Para Joaquín Cano, el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento (2016).

El rendimiento escolar es un dilema que comprende desde lo individual hasta lo colectivo, pasando por los alumnos, docentes, instituciones de enseñanza básica, hasta las de educación superior y posgrado. A nivel mundial es un reto que todos los gobiernos tienen que resolver. (Morales Sánchez , Morales Sánchez , & Holguín Quiñones, 2016, p. 1), de igual forma, a continuación, lo siguiente:

(Navarro , 2003, p. 2) La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Definición epistemológica

Como lo mencionan (Morales Sánchez , Morales Sánchez , & Holguín Quiñones, 2016, p. 1) El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etcétera.

En este contexto surgen varias teorías epistemológicas de la educación relacionadas con la epistemología filosófica, para esta investigación se ha considerado como fundamento la corriente del racionalismo crítico “la razón como principio del conocimiento y como norma de acción, siendo las teorías ajenas a todo dogmatismo

y por lo tanto estar sujetas a la experiencia. (Tenemaza Villa, 2016, p. 8).

Currículo-Ministerio de Educación

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones, en general de todos sus miembros. (Ministerio de educación, n.d.)

Entonces el currículo vigente con sus ajustes del 2016, trata de involucrar todos los contenidos y las destrezas con criterio de desempeño, indicadores esenciales de evaluación, con los respectivos logros de aprendizaje, que desde la educacion inicial hasta el bachillerato se encuentra todos los lineamientos específicos que manejan las instituciones educativas y en todos los lugares del País, sin olvidar que existe el perfil de salida de todos los estudiantes bachilleres.

Medir y evaluar

Para medir y evaluar es pertinente considerar la siguiente cita: (Francese Martinez, 2008, p. 9), manifiesta que: “la calidad de un aprendizaje ya no se basa fundamentalmente en conocer más sobre un contenido concreto, sino en nuestra capacidad de usar holísticamente nuestros conocimientos y habilidades para solucionar tareas específicas”, es decir hasta hoy existe manifestaciones diversas sobre estos dos términos que por un lado existe la medición que se refiere a solo números y evaluar considerado desde la epistemología como que se pone en juego todas las notas para poder dar un valor de acreditación.

Medir

Evaluar y medir han sido tomados como sinónimos, quizás como una forma de defender a los instrumentos de medida de sus detractores; apareciendo artículos en cuyo título se suscribe, la expresión: «Escala de evaluación de...», «Una escala de evaluación de...»; ello indica que el instrumento en sí mismo, tiene la propiedad de evaluar, aquello que se mide, cuando en realidad es el investigador quien evalúa las puntuaciones obtenidas en el

instrumento, que funciona como herramienta de recolección de datos en el ámbito de la investigación (Elsevier, 2017).

Juzgar

La evaluación de los aprendizajes, según el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano es definida como "un proceso sistemático, sistémico participativo y reflexivo que permite emitir una valoración sobre el desarrollo de las potencialidades del y la estudiante, para una toma de decisiones que garantice el logro de los objetivos establecidos en el Currículo Nacional Bolivariano". Es decir, involucra unos pasos que le permiten recoger información pertinente, emitir juicios sobre la actuación del estudiante para tomar las respectivas decisiones. Esta definición la ubica en un modelo de evaluación, con sus teorías, métodos, técnicas e instrumentos (Briceño de Sánchez, 2015).

Los indicadores de evaluación de los proyectos corresponden a las Destrezas con criterios de desempeño que se desarrollan en el mismo. Si es que las y los docentes de las diferentes instituciones educativas proponen sus propios proyectos, se sugiere el uso de esta herramienta que hará evidente el nivel de logro del estudiante dentro del proyecto y sus avances (Ministerio de educación, 2021).

Por lo tanto, se hace necesario comparar los aprendizajes adquiridos por los alumnos al aplicar una u otra metodología; luego este estudio también se justifica por la importancia de comparar y evaluar la formación presencial versus la formación apoyada por TIC (Capacho Portilla, 2011, p. 9).

Evaluar

Según el autor: (Bordas, 2010), expresa que:

“Evaluación es el proceso mediante el cual se emite una serie de juicios sobre la base de cierta información recibida; la medición es el proceso que proporciona tal información. Son dos conceptos distinción, aunque uno es auxiliar del otro” (pág.35).

Como fuera mencionado, evaluar significa medir y comparar el objeto de análisis, con un patrón implícito o explícito y delinear recomendaciones a partir de esa comparación. (Palti, Vega, & Castillo, 1982, pág. 114).

Tomar decisiones

Los procesos de evaluación del aprendizaje son considerados cruciales para brindar información sobre los alcances formativos. Los mecanismos de evaluación permiten reunir información para realizar inferencias, principalmente en aspectos como: el nivel de dominio logrado por el estudiante sobre los contenidos de la disciplina en cuestión; las capacidades desarrolladas; su potencial de rendimiento y respuesta en situaciones reales en las que deba utilizar lo aprendido (Gallardo Córdova, et al., 2012).

La evaluación de la docencia es imprescindible si queremos mejorar, pero también es nuestra legitimación frente a la administración, a los estudiantes y sus familias, al mundo productivo y las empresas frente al tejido profesional y laboral, frente, en fin, a la sociedad en general (Rueda Beltran, 2004, p. 135).

Entonces la toma de decisiones es la parte final luego de medir y evaluar los aprendizajes y que mejor si es a través de la junta académica, para tener buenos resultados frente a la comunidad y a los padres de familia.

Retroalimentación de conocimientos

Vamos a entender por retroalimentación el mensaje de retorno o respuesta del maestro ante la conducta del estudiante, ante el trabajo realizado por este, a la cual debe reforzar conocimientos en bien del estudiante y de la familia en sí (García Lizano, 2002, pág. 117).

Para poder comprender la esencia del significado de la retroalimentación formativa es necesario partir del concepto de evaluación. “La evaluación consiste en un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y confiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizarán en la toma de decisiones con objeto de mejorar la actividad educacional valorada” (Espinoza Freire, 2021).

Técnicas de estudio

Podríamos definir las técnicas de estudio como aquellas estrategias o herramientas que facilitan el proceso de estudio, en las diferentes fases que conforman el proceso de aprendizaje. Estas técnicas de estudio son aplicables independientemente del nivel de estudios (ESO, bachillerato, universidad o una oposición). (Educalive, 2020).

En primera instancia, es importante señalar que el término hábito se deriva de la palabra latina *habere*, que significa tener, en el sentido de adquirir algo que no se ha tenido anteriormente. Por lo tanto, el hábito es una condición adquirida, aprendida, que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o a actuar de la misma forma bajo normas o circunstancias similares (Enriquez Villota & Fajardo Escobar, 2015).

En fin las técnicas de estudio son estrategias que se aplica en los procesos de clase a fin de conseguir estudiantes activos e investigativos, para conseguir buenos hábitos de estudio y logra obtener buenos resultados en sus notas.

Observar

La habilidad de observar consiste en rescatar la primera fase que aplica el estudiante es la observación de un objeto de estudio, situación que se aplica como inicio del aprendizaje.

Según (Fourez, 2008, pág. 15) “Es una aproximación global en la que los conocimientos que se pone en juegos están más relacionados con una situación concreta que con determinadas disciplinas”.

Asimismo (José de Acosta, 2010, pág. 63) indica que “el conocimiento se produce por medio de operaciones de observar y de señalar observaciones y descripciones esto incluye observar observaciones y describir descripciones”.

Para (Ramírez, 2009) “el conocimiento es el acto consciente e intencional para aprehender las cualidades del objeto y primariamente es referido al sujeto, el Quién conoce, pero lo es también a la cosa que es su objeto, el Qué se conoce”. Y para (Nieves & León, 2001)”el conocimiento se refiere a las características internas y al comportamiento de un sujeto, tanto en las reacciones como en sus relaciones con los estímulos del ambiente”.

Analizar

Otra habilidad es analizar que consiste en rescatar todo un conocimiento, es decir de las partes de un texto, el estudiante puede analizar para seguir con los procesos del pensamiento. A continuación, lo siguiente:

Según (Czerwinsky, 2013) analizar el conocimiento es:

Una capacidad compleja que implica y activa un proceso que parte de la oportunidad de despertar en el estudiante expectativas y previsiones en torno al desarrollo de algunos acontecimientos para desarrollarse en la recogida sistemática de datos funcionales para la comprobación de la validez del contenido.

Y para (Ramírez A. , 2009) analizar el conocimiento “es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo, y especie.” En síntesis, se refiere a descomponer en sus partes fragmentos de textos para analizar minuciosamente conceptos y llegar a la lectura comprensiva.

Clasificar

Clasificar es otra habilidad muy importante en los procesos de aprendizaje, así manifiesta (Lara & Martínez, 2007, pág. 16) “La gestión del conocimiento se ha considerado desde un simple concepto hasta que este principio de la solución a todos los problemas de identificar significados relevantes para comprender conceptos válidos y significativos”. De igual forma:

(Castillero, s.f) Señala que se refiere a “la búsqueda de información que nos permite comprender el mundo y hacer inferencias a partir de dichos datos que ha permitido que se generen distintos tipos de conocimiento.”

En fin, es otra habilidad del pensamiento para lograr que el conocimiento sea significativo y duradero, a través de ejercicios mentales para potenciar la memoria a largo plazo.

Interpretar

Díez (2013) manifiesta que interpretar es “la atribución de sentido, es decir, la revelación de los motivos e intenciones de la acción”. De igual forma (Tarí Guilló & García-Fernández, 2011, pág. 02) , sostiene que la interpretación del conocimiento es “La adquisición de información, la diseminación de ésta y la interpretación compartida se han utilizado como medidas para la creación de conocimiento”.

En conclusión, se fortalece los procesos del pensamiento a través de habilidades para conseguir aprendizajes significativos y duraderos.

Metas de rendimiento

Según (Eijkelhof, 1996) las personas que “dominarán las metas de rendimiento pretenderían adquirir u obtener juicios favorables sobre su competencia.” Asimismo (Rubio, s.f), señala que las metas de rendimiento “es demostrar esa competencia en base a criterios normativos e interpersonales”. Se concluye que los seres humanos deberán tener sus metas de rendimiento ya sea en la etapa escolar o desde su propio proyecto de vida.

Concentración

La concentración en el aprendizaje se cataloga como hábitos que poseen los estudiantes en los procesos de enseñanza ya aprendizaje. Así (Wood, 2018), plantea que el objetivo de la concentración es de enfocar la atención sobre un pequeño campo de visión mental de modo que la luz de la conciencia lo más brillante. Así también (Atmetilla, Brugarolas, Corona , & et al.) “fortalece que la relación entre el tiempo de concentración y el rendimiento cognitivo esta moderada por el tiempo de sueño el tiempo de actividad y el tiempo de meditación si no tenemos suficiente descanso somos incapaces de mantener la concentración.”

En resumen se visualiza que es necesario y pertinente el descanso, para que el cerebro al día siguiente conceptualice términos de mejor manera y seguir con los aprendizajes de una manera ordenada.

Autocontrol

Los siguientes autores (Fernandes , Marín , & Urquijo, 2010), manifiestan que el comportamiento moral, a su vez, sería influenciado por acontecimientos durante el desarrollo que tendrían una fuerte influencia sobre el grado de autocontrol desarrollado por el sujeto.

En cambio, Arana (2014) indica que el autocontrol “es la clave para que el individuo pueda confrontar de manera apropiada los retos que acompañan a cada período del desarrollo” (Pág.1). Entonces se considera que en los procesos de vida estudiantil o de trabajo se debe poner en práctica el autocontrol y manejar correctamente las emociones.

Motivación

La motivación se le considera como un estímulo que poseen los seres humanos para realizar las tareas de forma tranquila y llena de afectividad, sin embargo (Aleman , Navarro , Suárez , Barceló, & Encinas , 2018), manifiestan que la “motivación es un elemento sustancial a la labor educativa del profesor y del estudiante, que consiste en utilizar todas las vías posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje que estimulen y orienten a los estudiantes”.

Para finalizar (Cuenca, 2011, pág. 239) indica que “La motivación, por su parte, activa en las personas mayores el querer aprender, y el sentimiento de la utilidad, a la vez que hace emerger sus necesidades, intereses y expectativas”. En síntesis cuando una persona está motivada rinde mejor en su trabajo y en los estudios, por ello los docentes siempre debemos estar motivando a los estudiantes para que tengan éxitos en todo lo que emprendan.

Autopercepción

Este autor (Viloria, 1997, pág. 53) se refiere a “la autopercepción del conocimiento que conduce a una mejor autorregulación, pero una baja autopercepción podría llevar a la pérdida de la competencia”.

El siguiente autor (Zavala, 1989, pág. 88), expresa que la autopercepción es el:

Fundamento de la objetividad del conocimiento por tener un doble carácter auto percepción del mundo y autopercepción del individuo. Cuando la autopercepción del individuo se fundamenta en la autopercepción del mundo histórico entonces se da la objetividad del conocimiento (Pág. 88).

En esta realidad hay que considerar que la autopercepción es una competencia que poseen los seres humanos cuando se cataloga manifestaciones del mundo y del individuo, todo esto permitirá relacionar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA METODOLOGÍA

Enfoque y diseño de la investigación

La investigación es cuantitativa de tipo descriptivo, bibliográfico y de campo.

Tipos de investigación y métodos

La presente investigación es cuantitativa de preferencia porque se obtuvieron datos numéricos que permitieron medir el comportamiento de las variables. Por ello según el autor Pita (2002), manifiesta lo siguiente:

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas (Pita, 2002, pág. 4).

En este sentido visiblemente el autor indica que la investigación cuantitativa se refiere a cantidad, busca recoger información a través de un cuestionario sobre relación

socioafectiva, que aplican la familia y los docentes y contrastar con el rendimiento académico. Una vez conocidos estos resultados, luego se tabularon con el fin de analizar con el marco teórico y verter criterios de interpretación y de análisis comparativo a través de las conclusiones y recomendaciones.

Presenta un enfoque descriptivo la investigación planteada, porque describió a la investigación para saber en qué contexto se desarrolla. Así se observa en la siguiente cita “En ella se destacan las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio, su función principal se refiere a la capacidad que tiene de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio” (Sierra, 2012, pág. 12).

Desde este punto de vista se indica la importancia de describir ampliamente a la población detallando el contexto en el que se desarrolla. El problema de investigación igualmente se lo debe describir con la finalidad de saber a detalle cómo está todo, obteniendo así un diagnóstico claro y preciso sobre las causas y consecuencias que sucede en la relación socioafectiva y su repercusión en las bajas notas de los estudiantes motivo de investigación que corresponden a la Unidad Educativa María Angelica Idrobo de la ciudad de Quito.

La investigación es bibliográfica, porque se han revisado varios documentos bibliográficos escritos por distintos autores. Al respecto Matos-Ayala, (2020) menciona que: “La investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información” (p. 1). Por ello se ha citado para precautelar los derechos de autor con las citas o referencias bibliográficas de forma correcta.

De igual forma la investigación es de campo, porque para investigar algo hay que ir al lugar donde ocurren los hechos para ver qué pasa y como es el contexto. En cuanto a este tema Cajal-Flores (2020), señala que “una investigación de campo es un tipo de investigación en la cual se adquieren datos sobre un suceso en particular, en el lugar donde suceden.

El investigador se traslada hasta el sitio donde ocurre el fenómeno que desea estudiar” (p. 1). Por ello, no basta solamente recurrir a la primera información a través del empleo de libros digitales, sino también se enriquece cuando relacionamos a resultados de campo luego lo contrastar y obtener resultados significativos. Sin embargo, para recoger datos se utilizó la herramienta de la web 2.0 a través de Google Forms.

Descripción de la población y el contexto de la investigación

Población

Los estudiantes matriculados en el primero de Bachillerato de los paralelos C, D y E de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo son 100, de los cuales 23 no asisten a clases virtuales por: falta de internet y equipos tecnológicos. Por tal razón, la población de esta investigación está conformada por 77 estudiantes que asisten regularmente a clases virtuales (Ver tabla N°1). Son 8 docentes que conforman la población, de los cuales todos son docentes del 1ro de BGU (Ver tabla N°2).

La población es un grupo de personas. En cuanto a esto, López (2019), señala que “Una población estadística es el total de individuos o conjunto de ellos que presentan o podrían presentar el rasgo característico que se desea estudiar”(p. 1). Dicho grupo de personas tienen como característica que son los docentes y estudiantes que forman parte de la investigación.

Tabla Nro. 1 Población teórica de estudiantes con y sin conectividad por paralelos

Grado y paralelo	Número estudiantes matriculados	Número de estudiantes que asisten a clases virtuales	Número de estudiantes que no asisten a clases virtuales
1ro C	36	33	3
1ro D	34	22	12
1ro E	30	22	8
Total	100	77	23

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Unidad Educativa María Angélica Idrobo. Año 2020-2021

Tabla Nro. 2 Población de Docentes

Unidades de observación	Número	Porcentaje
Docentes	8	
Total	8	100,00 %

Contexto de la investigación

Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa María Angélica Idrobo, que está ubicado en el Condado perteneciente al cantón Quito durante el período lectivo 2020 – 2021 es de sostenimiento fiscal, está enfocada la investigación en la creación de una propuesta sobre aplicación de herramientas virtuales y de contención emocional a fin de ser aplicado en la familia y por los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje en escenarios áulicos.

El contexto actual en este momento es diferente por la presencia de la pandemia del COVID-19 que obligó a que docentes y estudiantes aprendan desde los domicilios, debiendo continuar con la educación cada quién desde su casa mediante clases virtuales a través de plataformas digitales como el zoom, teams o video llamadas, entre otras herramientas de la web 2.0 y web 3.0.

Esta pandemia deja pérdidas de trabajo, enfermedad y hasta la muerte. Se dificulta la educación porque no todos los estudiantes tienen los medios tecnológicos y económicos para asistir a las clases virtuales. La falta de tiempo y la irresponsabilidad de los padres en hacer cumplir con las tareas a los estudiantes, provoca que presenten en muchos casos pocas tareas o simplemente no lo hagan. El grupo de estudiantes de la presente investigación tienen 15 años en promedio.

En este sentido, la enseñanza de las asignaturas del tronco común a los estudiantes de primero de Bachillerato, se mira que su rendimiento escolar no mejora porque al estar confinados estos estudiantes son parte de los problemas, dificultades que suceden en el hogar, por ello se aspira que al aplicar herramientas virtuales desde todos los docentes se contribuirá a mejorar el rendimiento académico.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Para esta investigación la población muestral real es de 85 personas de las cuales 8 son docentes y 77 son estudiantes. Como la población total es pequeña se aplicó las encuestas a toda la población, entonces la muestra es 85 personas. También se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, al respecto QuestionPro (2018) menciona que “el muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado” (p. 1).

En este caso el investigador tiene la facilidad de seleccionar la muestra por proximidad, es decir elige a las personas que tenga estén cerca, así a más de obtener la información que se necesita se puede observar su comportamiento.

Este sentido, el tipo de muestreo por conveniencia es fácil de utilizar cuando se necesita obtener información en corto tiempo, además que resulta de bajo costo porque las personas están cerca. En esta investigación no existió un sesgo en el muestreo, ya que los instrumentos de investigación que se aplicó fueron a toda la población, teniendo así resultados confiables. El aplicativo utilizado fue por Google Forms.

Operacionalización de variables

Tabla Nro. 3 Operacionalización de variable independiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
RELACIÓN SOCIOAFECTIVA “El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. (Cifuentes Gonzalez, 2015)	Generalidades del Nivel Psicoafectivo	Historia de la afectividad	1. ¿Conozco sobre la definición de afectividad? 2. ¿Establezco teorías sobre historia de la afectividad?	Encuesta	Cuestionario
		Factor Psicoafectivo	3. ¿Desarrollo procesos sociales, afectivos, cognitivos y sexuales en el aula?		
	Áreas del desarrollo socioafectivo	Desarrollo Social	4. ¿Aplico elementos de bienestar social que brinden tranquilidad y satisfacción humana?		
		Desarrollo Moral	5. ¿Empleo estrategias de conciencia moral con normativas, códigos, leyes, reglamentos para conseguir bienestar familiar e institucional?		
			6. ¿Utilizo métodos que conlleve a buscar la personalidad del individuo conforme al entorno sociocultural?		
		Desarrollo Sexual Desarrollo Afectivo	7. ¿Genero relaciones de afectividad entre los miembros de la familia, y en el trabajo para conseguir un equilibrio emocional?		
		Desarrollo psicosocial	8. ¿Aporto significativamente con aspectos enmarcados en psicología para contribuir al desarrollo psicosocial de las personas?		
	Elementos de los procesos socioafectivos	Emociones	9. ¿Proceso mis emociones frente a la alegría, tristeza, miedo, ira, etc., y considero que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso una enfermedad?		
		Sentimientos	10. ¿Expreso mi estado afectivo estimulado por una emoción hacia una persona, animal, objeto o situación?		
		Actitudes y problemas conductuales	11. ¿Comunico mis comportamientos en relación a familia, y entorno de comunidad? 12. ¿Participo con actitudes positivas frente a situaciones inadecuadas de comportamiento?		
	Herramientas de la Web 3.0	Wordwall	13. ¿Considero que al aplicar herramientas digitales se impulsaría la relación socioafectiva entre integrantes de la familia? 14. ¿Motivo la investigación y proporciono orientaciones referentes a fuentes de consulta confiables empleando herramientas de la web 3.0?		

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigadora

Tabla Nro. 4 Operacionalización de variable dependiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
RENDIMIENTO ESCOLAR Para Joaquín Cano, el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento. (2016)	Definición epistemológica	Currículo-Ministerio de Educación	1. ¿Soy responsable de mi rendimiento académico?	Encuesta	Cuestionario
	Medir y evaluar	Medir	2. ¿Por lo general en las evaluaciones tengo calificaciones aceptables?		
		Juzgar	3. ¿En las evaluaciones me siento juzgado por mis profesores?		
		Comparar	4. ¿En las evaluaciones por lo general mis profesores comparan resultados con otros compañeros o cursos?		
		Evaluar	5. ¿Estoy consciente de que mis evaluaciones son parte de mis esfuerzos y participaciones en clase?		
		Corregir errores	6. ¿Por lo general corrijo mis errores y tomo nuevas decisiones para la mejora continua en superar resultados evaluativos?		
		Tomar decisiones	7. ¿Aplico la toma de decisiones como estrategia para mejorar los resultados de aprendizaje y mi responsabilidad?		
		Retroalimentación de conocimientos	8. ¿Selecciono actividades encaminadas a retroalimentar procesos de aprendizaje para la mejora continua de resultados evaluativos?		
		Observar	9. ¿Aplico actividades pedagógicas como la observación a fin de mejorar procesos de comprensión en todas las áreas del conocimiento?		
		Ordenar	10. ¿Selecciono estrategias de aprendizaje en la secuencia de procesos educativos a fin de fortalecer la comprensión de conceptos?		

	Técnicas de estudio	Analizar	11. ¿Uso estrategias didácticas innovadoras para analizar conocimientos significativos en todas las áreas del aprendizaje?		
		Clasificar	12. ¿Clasifico los conocimientos pertinentes para conseguir aprendizajes significativos?		
		Representar	13. ¿Por lo general represento aprendizajes como estrategia de conocimientos adquiridos?		
		Memorizar	14. ¿Considero que es una buena estrategia de aprendizaje la memorización para llegar a la comprensión de conceptos en todas las áreas del conocimiento?		
		Interpretar	15. ¿Uso técnicas de interpretación de conocimientos en organizadores gráficos para fortalecer aprendizajes adquiridos?		
	Metas de rendimiento	Concentración	16. ¿Construyo mi conocimiento cuando aplico la concentración en explicaciones del docente y en investigaciones para fortalecer aprendizajes adquiridos?		
		Autocontrol	17. ¿Planteo alternativas de autocontrol para resolver problemas de la vida y para desarrollar las tareas dadas por los docentes?		
		Autovalía	18. ¿Considero que al realizar proyectos, trabajos, tareas me enfrente a situaciones de autonomía educativa por consiguiente me creo importante dentro de la sociedad?		
		Motivación	19. ¿Considero relevante estar constantemente motivado/a en actividades diarias dentro de la clase y del hogar?		
		Autopercepción	20. ¿Cuándo realizo mis trabajos me creo una persona con emociones positivas y con un buen estado de ánimo?		

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigadora

Métodos estadísticos para el análisis de las variables

En esta investigación se utilizó una encuesta para los docentes, para lo cual se empleó un cuestionario fundamentado en la escala de Likert. Por ello significados.com (2017), señala que: “un cuestionario es aquel que plantea una serie de preguntas para extraer determinada información de un grupo de personas. Permite recolectar información y datos para su tabulación, clasificación, descripción y análisis en un estudio o investigación” (p. 1). Estas preguntas estuvieron organizadas, planificadas para recolectar información que fortalezca al levantamiento de datos reales. Para saber qué hacen los docentes con estudiantes que tienen problemas socioafectivos y que repercute en el rendimiento académico.

Para ello la escala de Likert permite medir los resultados de un cuestionario a través de una misma escala y posteriormente tomar decisiones. Así lo manifiesta Hammond (2020):

La escala de Likert es un método de investigación de campo que permite medir la opinión de un individuo sobre un tema a través de un cuestionario que identifica el grado de acuerdo o desacuerdo de cada pregunta. Regularmente se emplean 5 niveles (p. 2).

Desde este punto de vista, se determinó la importancia de plantear las preguntas en base a una sola escala: siempre, casi siempre, a veces, nunca. De esta forma se tabuló adecuadamente las respuestas y tomar decisiones. Así se lo determinó para estudiantes y docentes.

Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados

Los instrumentos fueron validados por dos expertos en el área de la Ciencias Sociales y especialistas en Educación, quienes calificaron los instrumentos en base a un formato de validación. Al respecto Hernández-Sampieri (2014) menciona que “la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200). En este sentido, los expertos revisaron cada una de las preguntas de los instrumentos, indicando en el caso que se deban hacer cambios o correcciones.

Este formato de validación contiene algunos criterios de validación generales: a) El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado, b) La escala propuesta para medición es clara y pertinente, c) Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación, d) Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial, e) Si el número de ítems es suficiente para la investigación. Además, los criterios de validación específicos fueron: a) Claridad en la redacción, b) Presenta coherencia interna, c) Libre de inducción a respuestas, d) Lenguaje culturalmente pertinente, e) Mide la variable de estudio, f) Si se recomendaba eliminar o modificar el ítem. Al ser revisados todos estos criterios los expertos estuvieron de acuerdo en que los instrumentos eran confiables y se los podía aplicar.

Respecto a la confiabilidad de un instrumento de medición, Hernández Sampieri (2014), menciona que confiabilidad “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”(p. 200).

El Alfa de Cron Bach del instrumento cuestionario que consta de 15 ítems aplicado a docentes Y 20 ítems aplicado a estudiantes como resultado de fiabilidad de 0,918 en el caso del cuestionario aplicado a docentes y 0,858 en el caso del instrumento aplicado a estudiantes, que son considerados coeficientes aceptables dentro de los parámetros normales.

Tabla Nro. 5 Alfa de Cronbach docentes

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,918	3

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Tabla Nro. 6 Alfa de Cronbach estudiantes

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,858	3

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Plan para la recolección de la información

Es importante planificar las cosas antes de ejecutarlas por eso se debe hacer un plan para la recolección de la información. Por ello Gallardo-Garzón (2015), señala que:

Durante el proceso de planificación de la investigación se recomienda realizar la organización y planeación de la recolección de los datos necesarios para dar respuesta al problema de investigación. Para dar una visión clara de las tareas que se deben realizar, cómo se deben hacer, quién la hará y en qué tiempo (p. 3).

Por ello la recolección de la información que se aplicó fue el cuestionario para docentes y estudiantes.

Plan para el procesamiento de la información

El plan para el procesamiento de la información, en cuanto a esto Baronio y Vianco (2015) mencionan que “la tarea de procesar la información consiste en ingresar toda la información contenida en una encuesta en la base de datos. Luego se debe presentar los resultados de cada pregunta en un gráfico o tabla estadístico” (p. 61). De esta manera, el investigador es la persona encargada de realizar este procesamiento para organizar un plan para saber que actividades se realizó en que orden, quien es responsable de cada una, con que recursos. Los 3 pasos más importantes son: recolección de la información, procesamiento y presentación para que los usuarios finales puedan ver los resultados de cada una de las preguntas mediante un gráfico o tabla estadística.

Procedimientos para el análisis e interpretación de los resultados

Finalmente se debe analizar e interpretar los datos obtenidos. Referente a esto Figueroa (2016) menciona:

El análisis consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación. La interpretación es el proceso mental mediante el cual se trata de encontrar un significado más amplio de la información empírica recabada (p. 1).

En síntesis, el análisis consiste primero es describir detalladamente lo que está en el gráfico o tabla, se examinó que quiere decir cada uno de los datos mencionados. La interpretación consistió en explicar por qué se dieron esos resultados en base a la investigación y observaciones realizadas en el lugar de los hechos.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuestionario aplicado a docentes de Primero de BGU

Items generales

A. Seleccione su género:

Tabla Nro. 7 Género de docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	2	25%	25%	25%
Femenino	6	75%	75%	100,00 %
Total	8	100%	100%	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

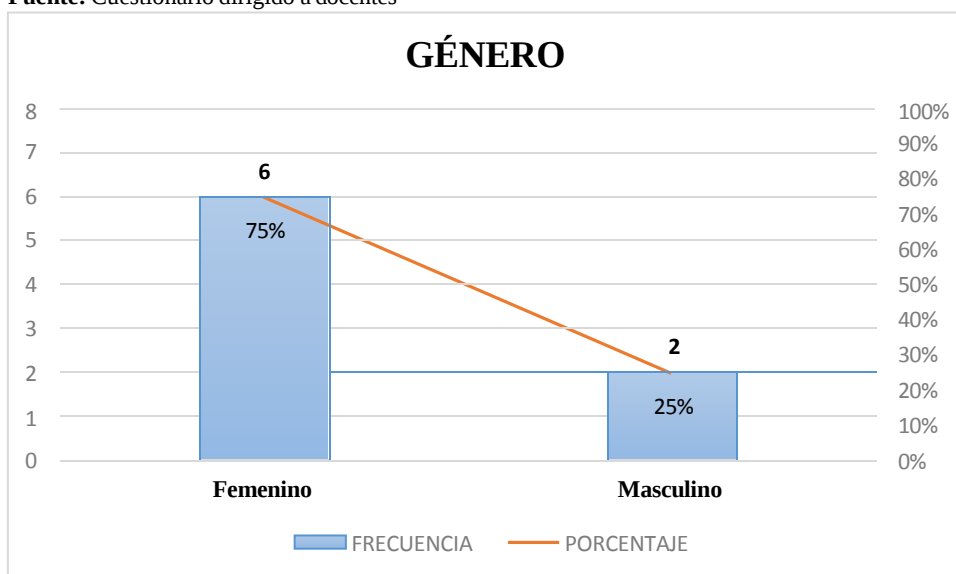


Gráfico Nro. 5 Género de docentes

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

Se aplicó el cuestionario a 8 docentes del 1ro de BGU. De acuerdo a los datos obtenidos se observa que el 75 % de los docentes encuestados son de género femenino y el 25% es de género masculino.

Interpretación

Esto significa que hay 6 docentes mujeres y 2 docentes hombres en el área de Estudios Sociales, cabe recalcar que en verdad es una parte de la población de todos los docentes que trabajan en el 1ro de BGU, y se fortalece que el personal femenino que siempre prevalece en esta Institución Educativa.

B. Seleccione su rango de edad:

Tabla Nro. 8 Edad de docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
36-45 años	5	62,5%	62,5%	62,5%
46-55 años	2	25,0%	25,0%	100,00 %
56-70 años	1	12,5%	12,5%	
Total	8	100%		

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

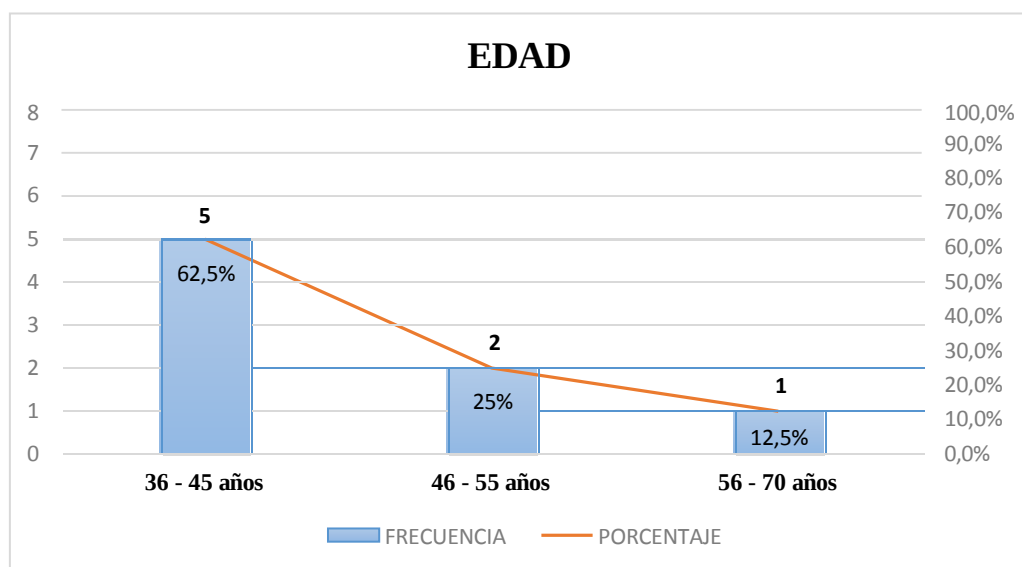


Gráfico Nro. 6 Edad de docentes

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

El 62,5% de los docentes tienen edades entre 36-45 años, el 25 % está entre 46-55 años y el 12,5 % está entre 56 a 70 años.

Interpretación

Se puede evidenciar que 5 docentes están entre los 36-45 años de edad, lo que significa que se encuentran en toda la edad productiva, y precisamente se puede trabajar fácilmente con nuevas estrategias para los procesos de enseñanza y aprendizaje, que en este caso se incorporará las virtuales.

C. Seleccione su nivel de estudios:

Tabla Nro. 9 Nivel de estudios docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tercer nivel	2	25,00%	25,00 %	25,00 %
Cuarto nivel	6	75,00%	75,00%	100,00 %
Total	8	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

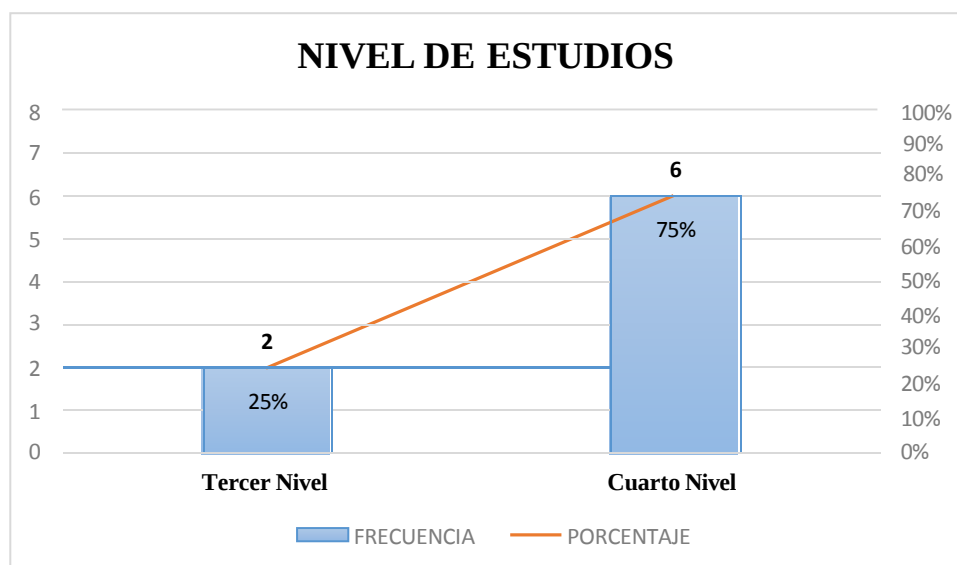


Gráfico Nro. 7 Nivel de estudios docentes

Elaborado por: Investigador

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

Se puede observar que del grupo de docentes el 25 % tiene el tercer nivel de estudios, y el 75 % tienen un cuarto nivel de estudios.

Interpretación

Esto quiere decir que 6 docentes tienen su título de cuarto nivel en educación, y dos docentes tienen título de tercer nivel, por lo que se fortalece este grupo de docentes con más preparación, y es pertinente que apliquen otras metodologías virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

ÍTEMS ESPECÍFICOS:

1. ¿Conozco sobre la definición de afectividad?

Tabla Nro. 10 Pregunta 1. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	5	62,5 %	62,5 %	62,5 %
CASI SIEMPRE	3	37,5 %	37,5 %	100,00 %
A VECES	0	0%	0%	
NUNCA	0	0 %	0 %	
Total	8	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

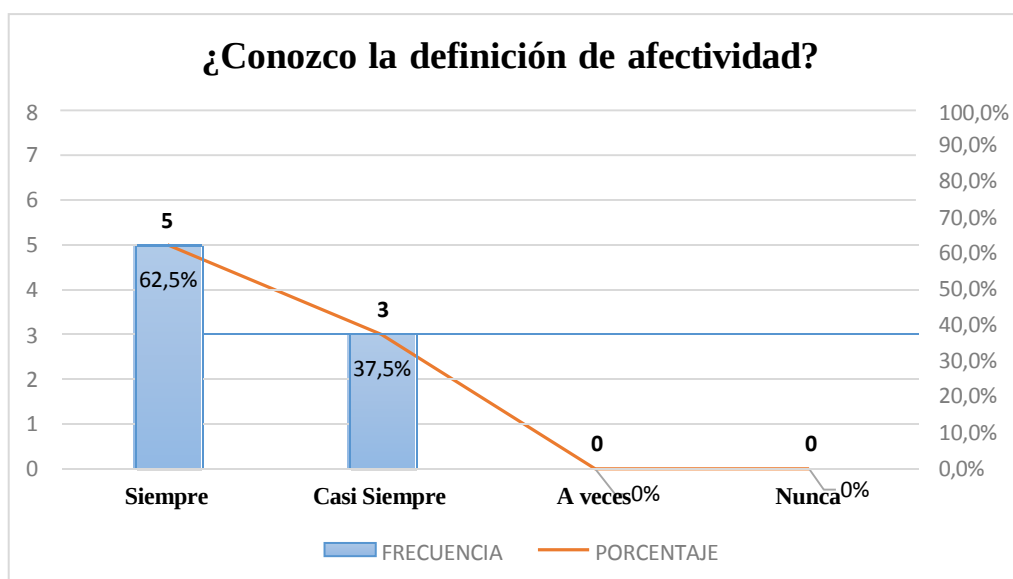


Gráfico Nro. 8 Definición de afectividad

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

Se puede observar que el 62,5 % conocen la definición de afectividad, y el 37,5 % contestaron casi siempre, y la frecuencia a veces y nunca, respondieron cero.

Interpretación

Se determina que 5 docentes siempre conocen definición de afectividad, de esta manera se podría confiar en este grupo de docentes que la guía a implementarse lograría tener resultados satisfactorios en bien de los estudiantes, a esto se suma que los 3 docentes restantes casi siempre conocen el valor de la afectividad, entonces tendremos resultados satisfactorios en la propuesta indicada.

2. ¿Establezco teorías sobre historia de la afectividad?

Tabla Nro. 11 Pregunta 2. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	0	0%	0%	0%
CASI SIEMPRE	5	62,5%	62,5%	62,5%
A VECES	2	25%	25%	37,5%
NUNCA	1	12,5%	12,5%	100,00 %
Total	8	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

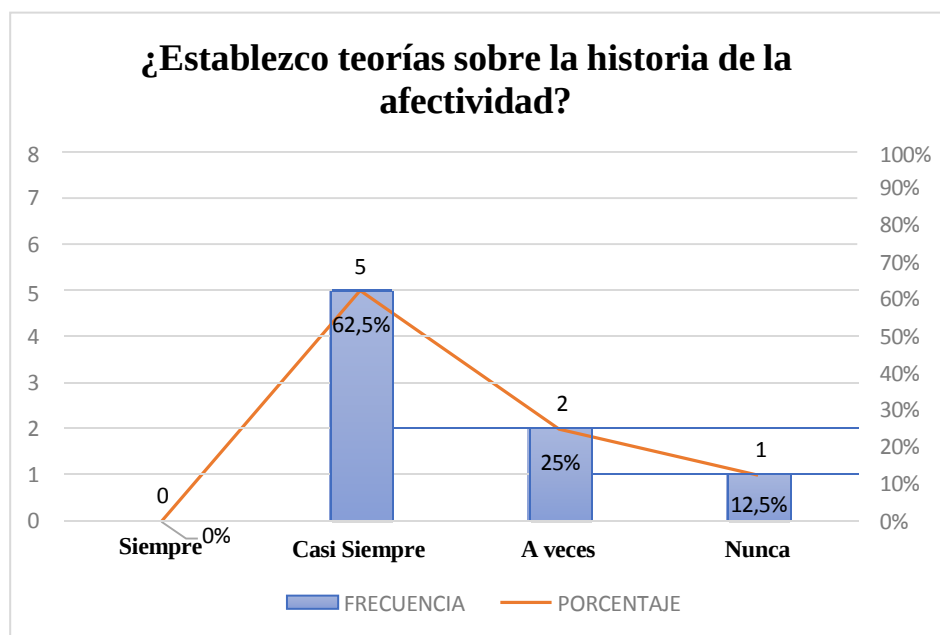


Gráfico Nro. 9 Teorías sobre historia de la afectividad

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

El 0 % de los docentes indican que no conocen sobre teorías de la afectividad, el 62,5% indican que casi siempre conocen sobre las teorías de afectividad, el 25% indican que a veces, y el 12,5% responden nunca.

Interpretación

Esto quiere decir que 5 docentes casi siempre conocen sobre teorías de afectividad, por lo que aplican en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en cambio 2 docentes responden a veces, esto quiere decir al conocer medianamente estas teorías, es pertinente que se requiera retroalimentar a estos docentes situaciones de efectividad bajo el nivel de conocimiento y de sus teorías, con el fin de retroalimentar procesos afectivos que es muy necesario para estos días en nuestros estudiantes.

3. ¿Desarrollo procesos sociales, afectivos, cognitivos y sexuales en el aula?

Tabla Nro. 12 Pregunta 3. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	2	25%	25%	25%
CASI SIEMPRE	5	62,5%	62,5%	75 %
A VECES	1	12,5%	12,5%	100,00 %
NUNCA	0	0%	0%	
Total	8	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

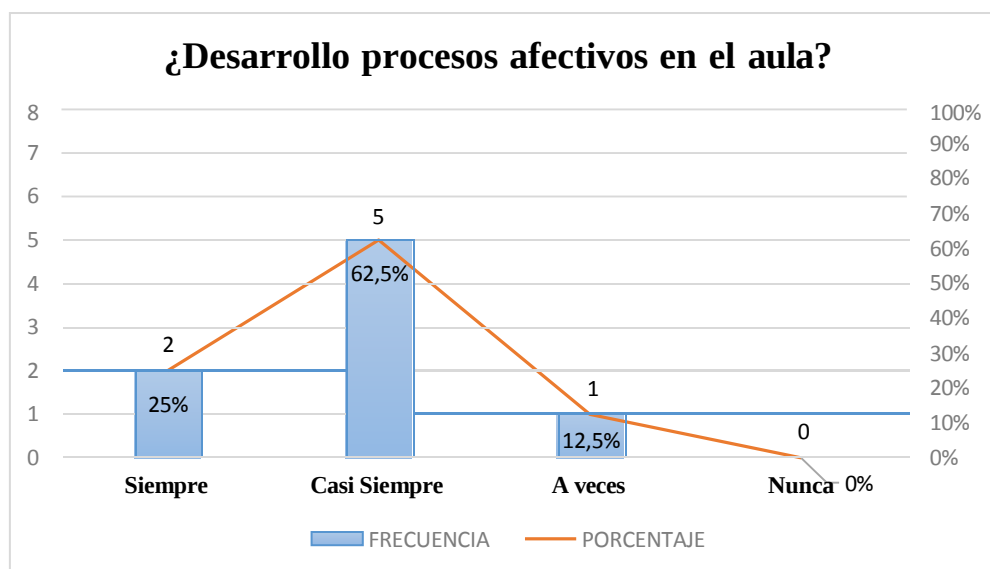


Gráfico Nro. 10 Procesos sociales, afectivos, cognitivos

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

Se puede observar que el 25 % de los docentes siempre desarrollan procesos sociales, afectivos, cognitivos y sexuales en el aula, el 62,5 % lo hace casi siempre, el 12,5 % lo realiza a veces, y el 0% nunca.

Interpretación

Esto quiere decir que 2 docentes, siempre aplican procesos sociales, afectivos, cognitivos y sexuales en el aula, 5 docentes casi siempre también lo aplican estos procesos, por lo que se interpreta al estar los docentes aplicando en los procesos de enseñanza y aprendizaje tendrán mejores resultados en el rendimiento académico, provocando una formación integral del educando y educanda.

4. ¿Aplico elementos de bienestar social que brinden tranquilidad y satisfacción humana?

Tabla Nro. 13 Pregunta 4. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	4	50%	50%	50 %
CASI SIEMPRE	3	37,5%	37,5%	50 %
A VECES	1	12,5%	12,5%	100,00 %
NUNCA	0	0%	0%	
Total	8	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

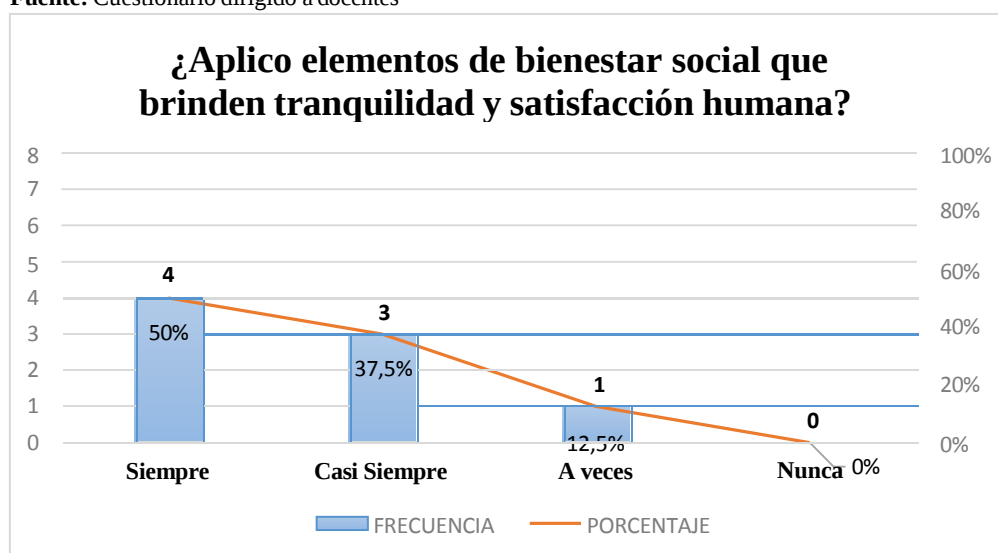


Gráfico Nro. 11. Elementos de bienestar social

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

Se observa que el 50 % de los docentes siempre aplican elementos de bienestar social que brinden tranquilidad y satisfacción humana, en este caso a nuestros estudiantes, el 37,5% lo hacen casi siempre, el 12,5% lo hacen a veces y 0% nunca.

Interpretación

Esto quiere decir que 4 docentes siempre aplican elementos de bienestar social que brinden tranquilidad y satisfacción humana en sus estudiantes cuando imparten las clases, 3 docentes también lo realizan y lo aplican en el aula, lo que conlleva a pensar que si lo fortalecen los docentes estos procesos emocionales para obtener tranquilidad en el área afectiva en sus alumnos/as.

5. ¿Empleo estrategias de conciencia moral con normativas, códigos, leyes, reglamentos para conseguir bienestar familiar e institucional?

Tabla Nro. 14 Pregunta 5. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	3	37,5%	37,5%	37,5 %
CASI SIEMPRE	2	25%	25%	62,5 %
A VECES	2	25%	25%	100,00 %
NUNCA	1	12,5%	12,5%	
Total	8	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

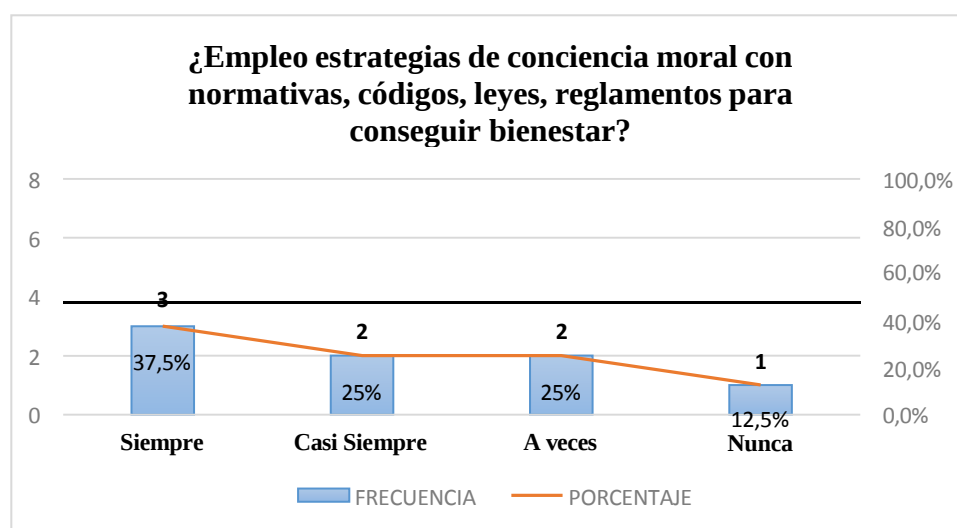


Gráfico Nro. 12 Estrategias y conciencia moral y normativa

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

El 37,5 % de los docentes considera que emplean estrategias de conciencia moral con normativas, códigos, leyes y reglamentos para conseguir bienestar familiar en sus estudiantes, el 25% lo hace casi siempre, el 25% lo hace a veces y el 12,5% no lo aplica.

Interpretación

Esto quiere decir que 3 docentes aplican estrategias de conciencia moral con normativas, códigos, leyes y reglamentos para conseguir bienestar familiar en sus estudiantes, encambio 2 docentes lo hacen casi siempre, y 2 docentes lo hacen a veces. Por lo que ellos en conjunto aplivan estas estrategias de forma esporádica, provocando en sus alumnos desconozan fuertemente sobre conciencia moral, que conjuntamente con los valores servirá para su etapa estudiantil, por lo que se considera que la guía será de mucha utilidad.

6. ¿Utilizo métodos que conlleve a buscar la personalidad del individuo conforme al entorno sociocultural?

Tabla Nro. 15 Pregunta 6. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	2	25%	25%	25,00 %
CASI SIEMPRE	4	50%	50%	75,00%
A VECES	1	12,5%	12,5%	100,00 %
NUNCA	1	12,5%	12,5%	
Total	8	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

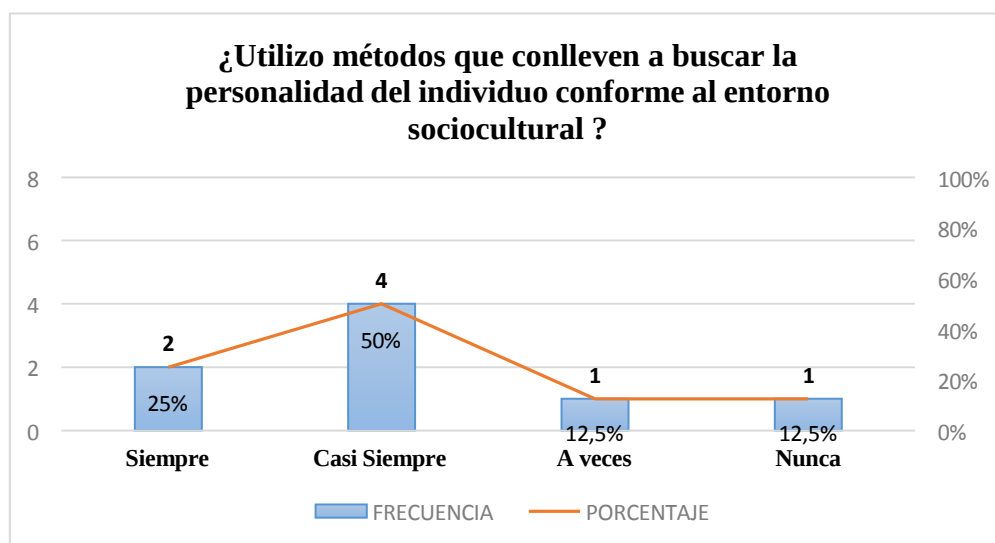


Gráfico Nro. 13 Aplicación de métodos en busca de la personalidad

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

El 25% de los docentes indican que utilizan métodos que conlleve a buscar la personalidad del individuo conforme al entorno sociocultural, 50% lo hace casi siempre, el 12,5% a veces, y el 12,5% nunca.

Interpretación

Se puede observar que 2 docentes siempre lo aplican, y 4 docentes lo hacen casi siempre, es decir, utilizan métodos que conllevan a buscar la personalidad del individuo conforme al entorno sociocultural, esto quiere decir que de alguna forma los estudiantes están recibiendo metodologías particulares en bien de la formación integral del estudiante, favoreciendo a las emociones y a mejorar la contención emocional tan importante en este encierro.

7. ¿Genero relaciones de afectividad entre los miembros de la familia, y en el trabajo para conseguir un equilibrio emocional?

Tabla Nro. 16 Pregunta 7. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	4	50%	50%	50%
CASI SIEMPRE	3	37,5%	37,5%	50%
A VECES	1	12,5%	12,5%	100,00 %
NUNCA	0	0%	0%	
Total	8	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

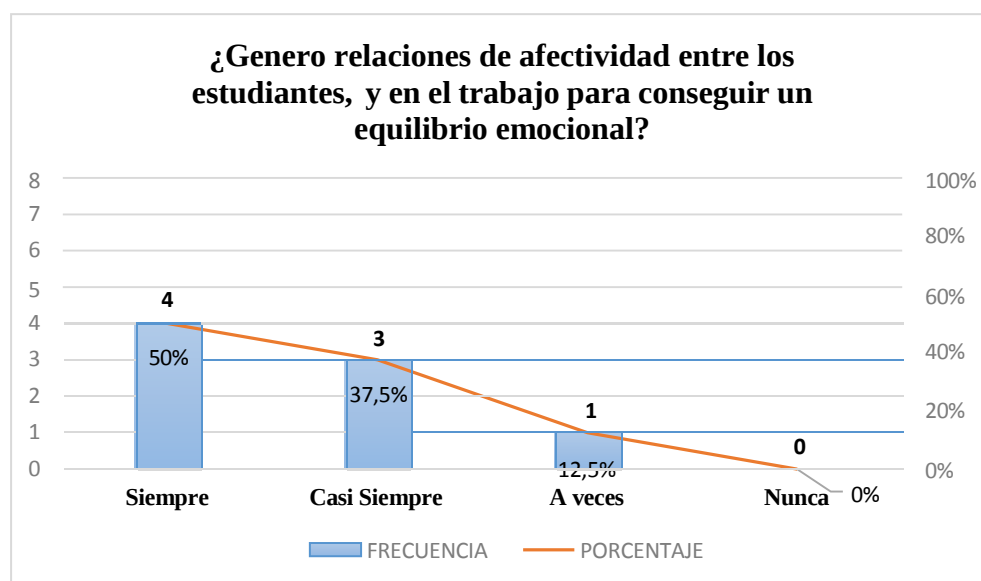


Gráfico Nro. 14 Genero relaciones de afectividad entre estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

El 50,00 % de los docentes siempre utilizan relaciones de afectividad entre los miembros de la familia y en el trabajo para conseguir un equilibrio emocional, el 37,5% casi siempre, el 12,5% a veces, 0% nunca.

Interpretación

Se puede evidenciar que 4 docentes que representan la mayoría a veces utilizan relaciones de afectividad entre los miembros de la familia y en el trabajo para conseguir un equilibrio emocional. Esto se debe a que la mayoría de los docentes, aportan de forma significativa alguna actividad o estrategia de afectividad a sus estudiantes antes de impartir sus clases.

8. ¿Aporto significativamente con aspectos enmarcados en psicología para contribuir al desarrollo psicosocial de las personas?

Tabla Nro. 17 Pregunta 8. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	4	50%	50%	50%
CASI SIEMPRE	4	37,5%	37,5%	50%
A VECES	1	12,5%	12,5%	100,00 %
NUNCA	0	0%	0%	
Total	9	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

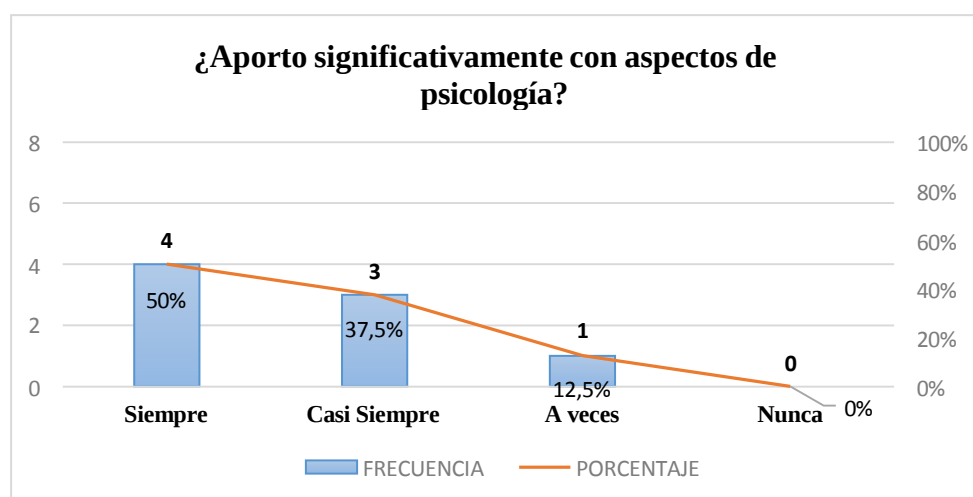


Gráfico Nro. 15 Aporto significativamente con aspectos de psicología.

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

El 50,00 % de los docentes aportan significativamente con aspectos enmarcados en psicología para contribuir al desarrollo psicosocial de las personas, el 37,5% casi siempre, el 12,5% a veces, 0% nunca.

Interpretación

Se puede evidenciar que 4 docentes que representan la mayoría a veces utilizan aspectos enmarcados en psicología para contribuir al desarrollo psicosocial de las personas, 3 docentes lo realizan casi siempre, esto se concluye que es un aporte significativo para los estudiantes que de alguna forma contribuye los conocimientos psicológicos para el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

9. ¿Proceso mis emociones frente a la alegría, tristeza, miedo, ira, etc., y considero que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso una enfermedad?

Tabla Nro. 18 Pregunta 9. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	7	87,5%	87,5%	100,00 %
CASI SIEMPRE	1	12,5%	12,5%	
A VECES	0	0%	0%	
NUNCA	0	0%	0%	
Total	8	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

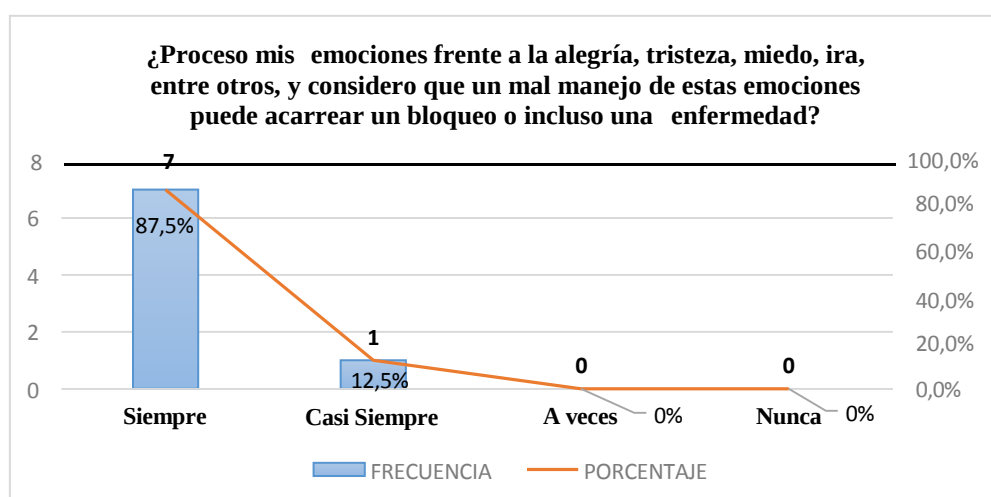


Gráfico Nro. 16 Procesos mis emociones frente a la alegría, miedo, tristeza

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

El 87% de los docentes procesan las emociones frente a la alegría, tristeza, miedo, ira, etc., y consideran que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso una enfermedad frente a sus estudiantes, el 12% lo aplican casi siempre. Los demás cero.

Interpretación

Se concluye que 7 docentes que representan la mayoría siempre aplican en el aula o en otros escenarios de aprendizaje las emociones frente a la alegría, tristeza, miedo, ira, etc., y consideran que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso una enfermedad de los estudiantes, 1 docente lo aplica a veces. Entonces los docentes si aplican y tienen cuidado cuando se dirigen a sus alumnos con sus emociones que ellos como seres humanos cuidan para no transmitir situaciones negativas a sus alumnos.

10. ¿Expreso mi estado afectivo estimulado por una emoción hacia una persona, animal, objeto o situación?

Tabla Nro. 19 Pregunta 10. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	0	0%	0%	0%
CASI SIEMPRE	5	62,5%	62,5%	100,00 %
A VECES	3	37,5%	37,5%	
NUNCA	0	0%	0%	
Total	8	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

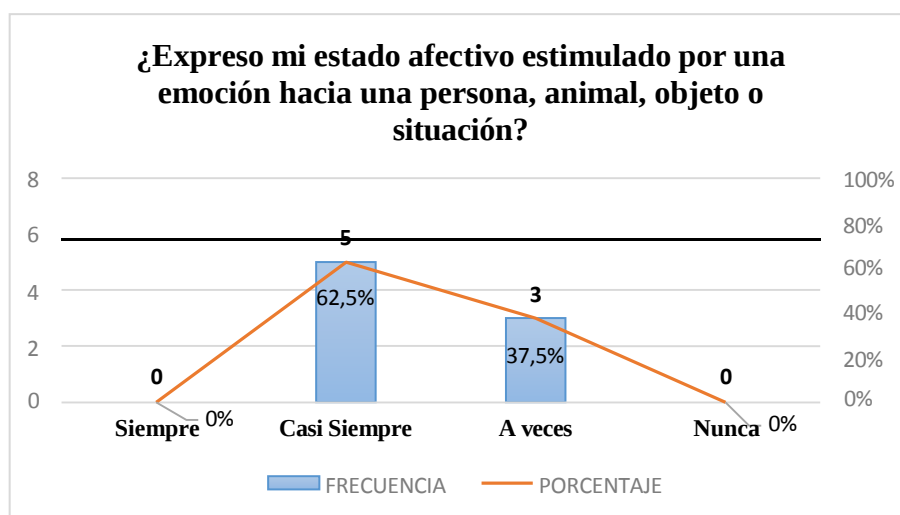


Gráfico Nro. 17 Expreso mi estado afectivo estimulado por una emoción

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

El 0,00 % de los docentes no expresan el estado afectivo estimulado por una emoción hacia una persona, animal, objeto o situación, en cambio el 62,5% lo hacen casi siempre, el 37,5% a veces y el 0% nunca.

Interpretación

Son 5 docentes que casi siempre expresan el estado afectivo estimulado por una emoción hacia una persona, animal, objeto o situación, mientras que las demás alternativas no contribuyen directamente en el estado afectivo. Por lo que, es muy importante que todos los docentes contribuyan en aportar un buen estado afectivo en otras situaciones, esto nos demuestra que al expresar situaciones afectivas acompañadas de emociones contribuirá a ser unas personas que manejan mucho la inteligencia emocional, solo así optimizaremos a los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma significativa.

11. ¿Comunico mis comportamientos en relación a la familia, y entorno de comunidad?

Tabla Nro. 20 Pregunta 11. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	1	12,5%	12,5%	12,5%
CASI SIEMPRE	3	37,5%	37,5%	87,5 %
A VECES	3	37,5%	37,5%	100,00 %
NUNCA	1	12,5%	12,5%	
Total	8	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

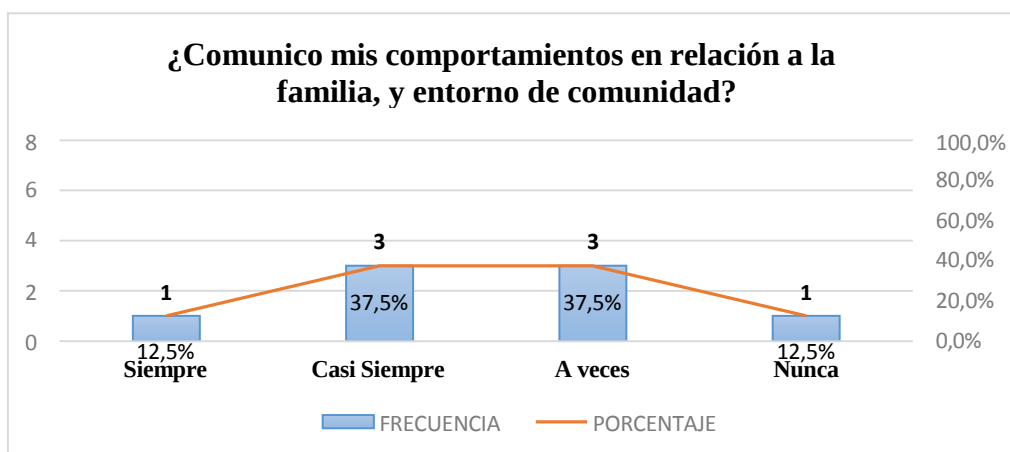


Gráfico Nro. 18 Comportamientos en relación a familia

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

El 12,5 % de los docentes siempre comunican sus comportamientos en relación a la familia y entorno de comunidad, el 37,5% casi a veces, el 37,5% a veces, y el 12,5% que equivale a nunca.

Interpretación

Hay 1 docente que siempre comunica sus comportamientos en relación a la familia y entorno de la comunidad, 3 docentes casi siempre también indican sus comportamientos a sus estudiantes, 3 docentes a veces, por lo que, es muy importante que todos los docentes contribuyan en comunicar los comportamientos frente a sus estudiantes, esto aportará de forma positiva el hecho de que sean unas personas abiertas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, esto contribuirá a que le vean sus alumnos como un docente transparente y que precisamente se reflejará en una buena formación.

12. ¿Participo con actitudes positivas frente a situaciones inadecuadas de comportamiento?

Tabla Nro. 21 Pregunta 12. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	3	37,5%	37,5%	37,5 %
CASI SIEMPRE	4	50%	50%	62,5 %
A VECES	1	12,5%	12,5%	100,00 %
NUNCA	0	0%	0%	
Total	8	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

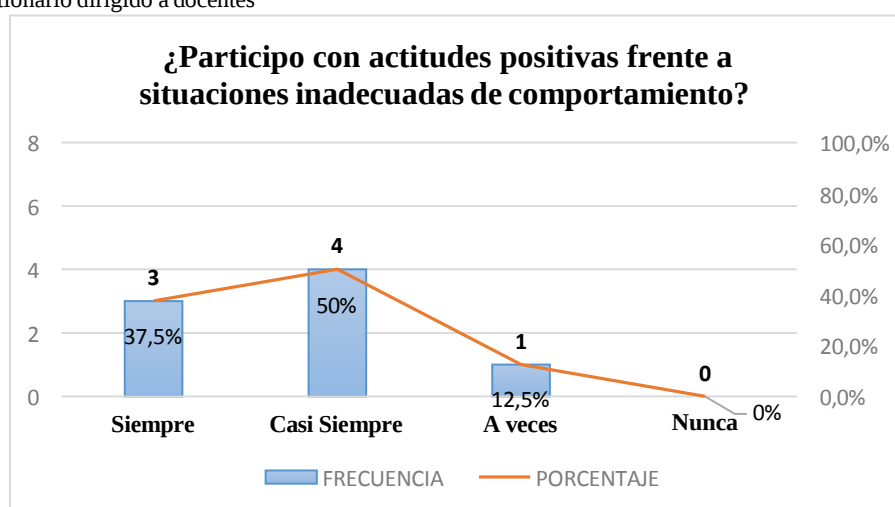


Gráfico Nro. 19 Actitudes positivas frente a situaciones inadecuadas

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

El 37,5% de los docentes siempre participan con actitudes positivas frente a situaciones inadecuadas de comportamiento, el 50% casi siempre, el 12,5% a veces, y 0% nunca.

Interpretación

Se deduce que 1 docente siempre participa con actitudes positivas frente a situaciones inadecuadas de comportamiento, 4 docentes realizan lo mismo, 1 docente también lo realiza, lo que significa que en verdad en los procesos de enseñanza-aprendizaje es relevante que los docentes que trabajan en primero de BGU, aportan con actitudes positivas frente a situaciones inadecuadas de comportamiento de sus alumnos, provocando que la inteligencia emocional de la comunidad educativa sea parte importante de aprendizajes.

13. ¿Considero que al aplicar herramientas digitales se impulsaría la relación socioafectiva entre integrantes de la familia?

Tabla Nro. 22 Pregunta 13. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	1	12,5%	12,5%	12,5%
CASI SIEMPRE	3	37,5%	37,5%	87,5 %
A VECES	3	37,5%	37,5%	100,00 %
NUNCA	1	12,5%	12,5%	
Total	8	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

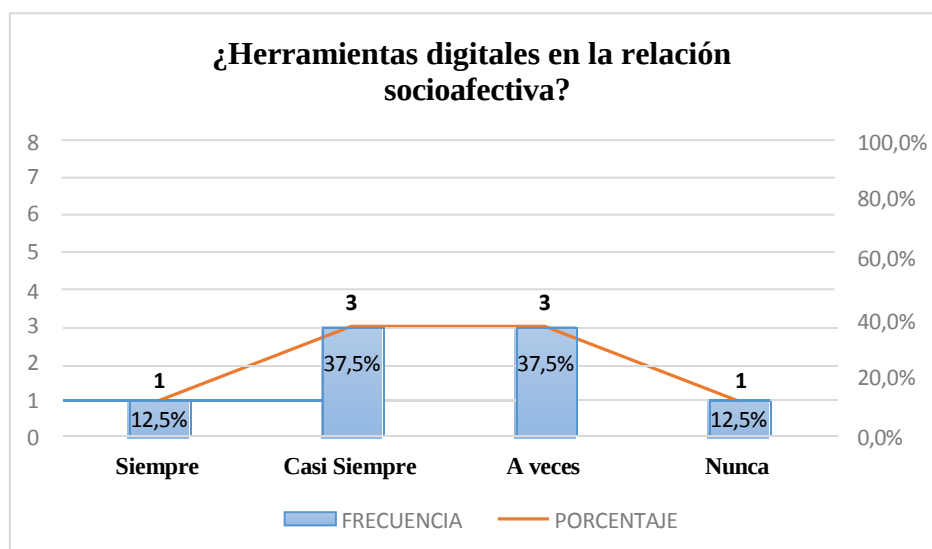


Gráfico Nro. 20 Herramientas digitales en relación socioafectiva

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

El 12,5 % de los docentes siempre consideran que al aplicar herramientas digitales se impulsaría la relación socioafectiva entre integrantes de la familia, el 37,5% casi a veces, el 37,5% a veces, y el 12,5% que equivale a nunca.

Interpretación

Hay 1 docente que siempre comunica que al aplicar herramientas digitales se impulsaría la relación socioafectiva entre integrantes de la familia, 3 docentes casi siempre también indican lo mismo, 3 docentes a veces, por lo que, es muy importante que todos los docentes deben aplicar herramientas digitales para impulsar la relacion socioafectiva entre integrantes de familia. Sin embargo, esto contribuirá a que los alumnos se sientan bien al recibir sus clases, ya que es importante que los docents apliquen herramientas digitales.

14. ¿Motivo la investigación y proporciono orientaciones referentes a fuentes de consulta confiables empleando herramientas de la web 3.0?

Tabla Nro. 23 Pregunta 14. Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	3	37,5%	37,5%	37,5%
CASI SIEMPRE	3	37,5%	37,5%	62,5%
A VECES	2	25%	25%	100,00 %
NUNCA	0	0%	0%	
Total	8	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

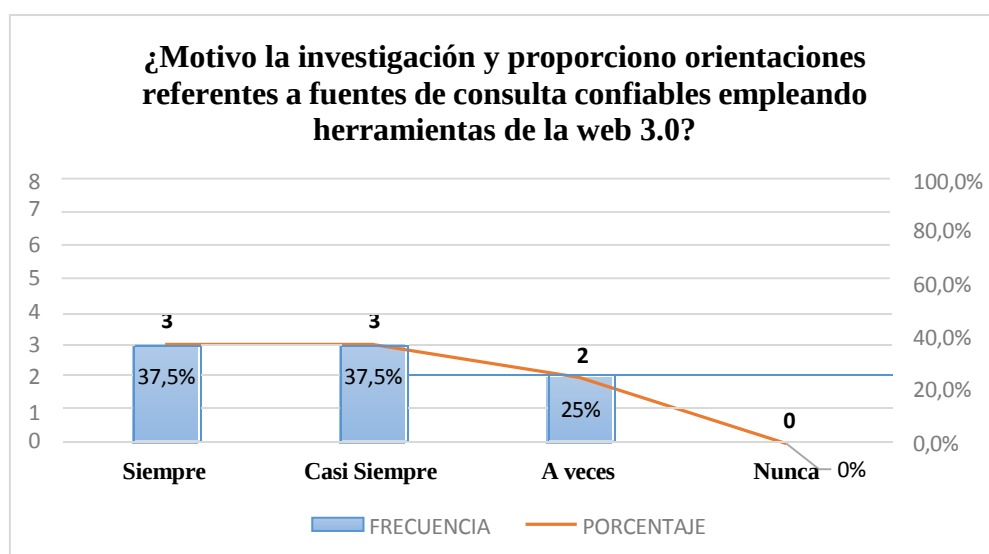


Gráfico Nro. 21 Aplicación investigación y proporciono investigaciones

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes

Análisis

El 37,5 % de los docentes siempre motiva la investigación y proporciona orientaciones referentes a fuentes de consulta confiables empleando herramientas de la web 3.0, el 37,5% casi siempre, el 25% a veces, y 0% nunca.

Interpretación

Existe 3 docentes que siempre motivan la investigación y proporcionan orientaciones referentes a fuentes de consulta confiables empleando herramientas de la web 3.0, existe 3 docentes que igual contribuyen con lo indicado, 2 docentes lo realizan, lo que significa que en verdad esta parte es una situación de retroalimentación ya que la investigación es parte de los procesos de enseñanza aprendizaje, y mucho mejor si se utiliza algunas herramientas virtuales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuestionario aplicado a estudiantes de Primero de BGU

ITEMS GENERALES:

1. ¿Soy responsable de mi rendimiento académico?

Tabla Nro. 24 Pregunta 1 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	39	51%	51%	51,00%
CASI SIEMPRE	31	40%	40%	49,00%
A VECES	7	9%	9%	100,00 %
NUNCA	0	0%	0%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

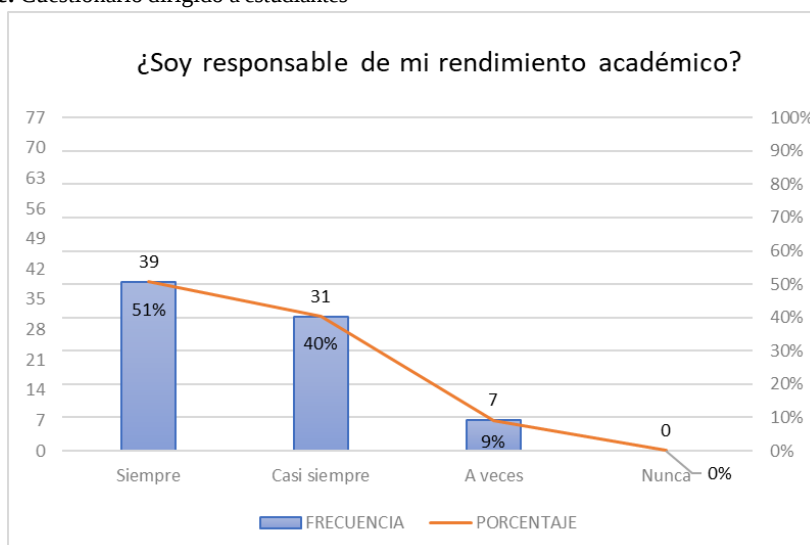


Gráfico Nro. 22 Soy responsable con mi rendimiento académico

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 51,00 % de los estudiantes siempre están preocupados de su rendimiento académico, el 40% casi siempre, el 9% a veces, y 0% no existe estudiantes que en verdad no esten preocupados por el rendimiento académico.

Interpretación

Existe 39 estudiantes que siempre están preocupados por su rendimiento académico, 31 casi siempre, 7 estudiantes a veces, lo que significa que pese a tener problemas familiares los estudiantes se preocupan por sus notas, notándose que se refleja una responsabilidad.

2. ¿Por lo general en las evaluaciones tengo calificaciones aceptables?

Tabla Nro. 25 Pregunta 2 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	11	14%	14%	14,00%
CASI SIEMPRE	43	56%	56%	86,00%
A VECES	23	30%	30%	100,00 %
NUNCA	0	0%	0%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

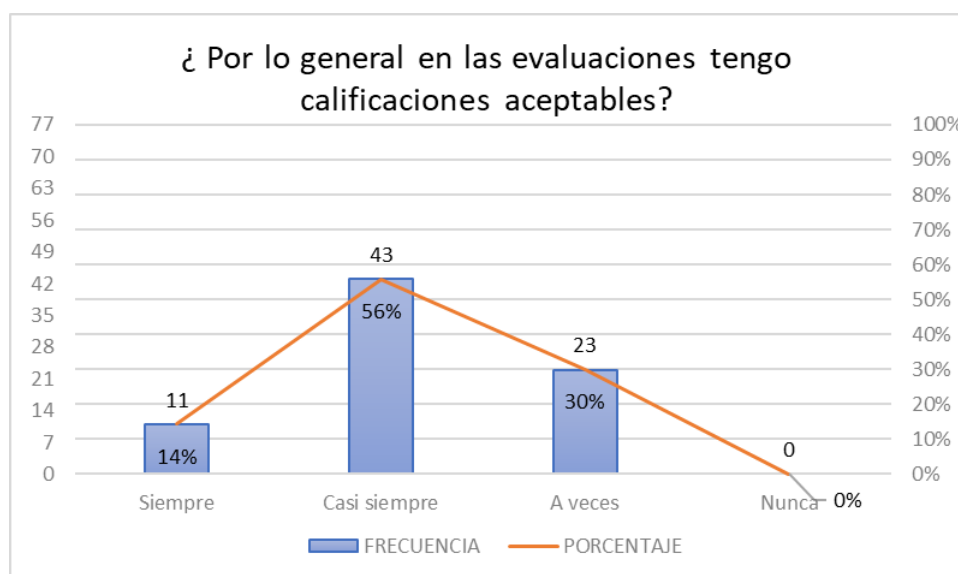


Gráfico Nro. 23 En las evaluaciones tengo calificaciones aceptables

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 14,00 % de los estudiantes siempre tienen calificaciones aceptables en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el 56% casi siempre, el 30% a veces, y 0% no existe estudiantes que en verdad no esten preocupados por sus calificaciones.

Interpretación

Existe 11 estudiantes que siempre tienen calificaciones aceptables en los procesos de enseñanza y aprendizaje, 43 estudiantes casi siempre, 23 estudiantes a veces, lo que significa que pese a estar preocupados por sus familias, en su mayoría poseen calificaciones aceptables, entoces al incorporar las herramientas para constantes motivaciones el proyecto aportará significativamente en la mejora de las notas de todos los estudiantes.

3. ¿En las evaluaciones me siento juzgado por mis profesores?

Tabla Nro. 26 Pregunta 3 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	4	4	5%	5,00%
CASI SIEMPRE	3	3	4%	95,00%
A VECES	24	24	31%	100,00 %
NUNCA	46	46	60%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

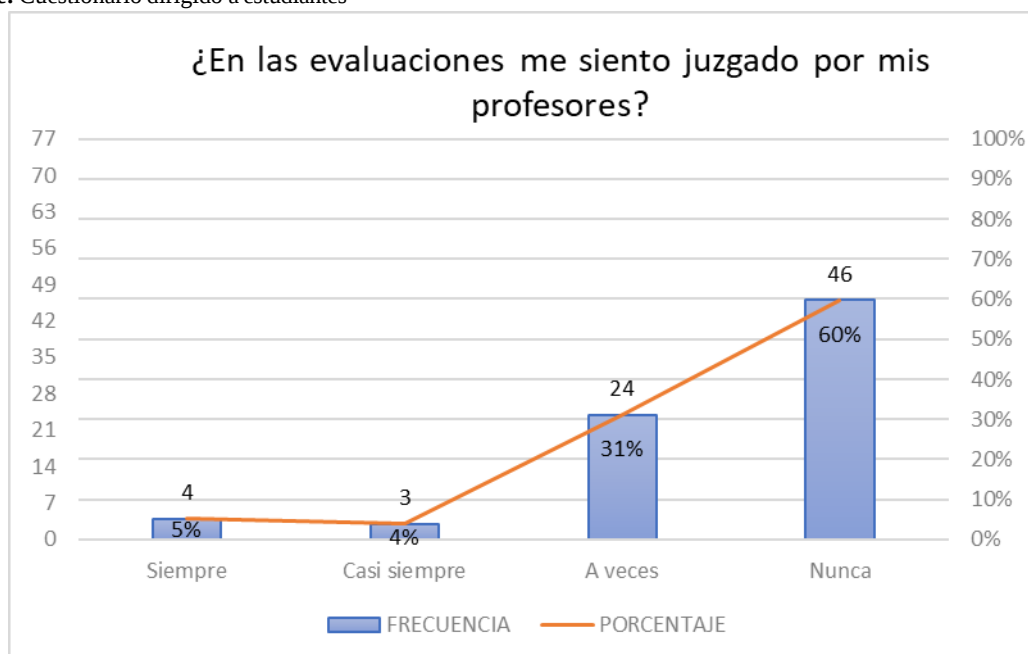


Gráfico Nro. 24 En las evaluaciones me siento juzgado por los profesores

Elaborado por: Investigador

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 5,00 % de los estudiantes siempre están juzgados por los profesores en sus evaluaciones, el 4% casi siempre, el 24% a veces, y el 60% nunca.

Interpretación

Se observa que existe 4 estudiantes que siempre están juzgados por los profesores en sus evaluaciones, 3 estudiantes casi siempre, 24 estudiantes a veces, y 46 estudiantes nunca les juzgan los profesores por sus evaluaciones. Lo que significa que los docentes, no juzgan a los alumnos por sus notas, más bien aportan y motivan significativamente en estimular de forma positiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4. ¿En las evaluaciones por lo general mis profesores comparan resultados con otros compañeros o cursos?

Tabla Nro. 27 Pregunta 4 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	5	6%	6%	15,00%
CASI SIEMPRE	7	9%	9%	85,00%
A VECES	33	43%	43%	100,00 %
NUNCA	30	39%	39%	
SIN RESPUESTA	2	3%	3%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

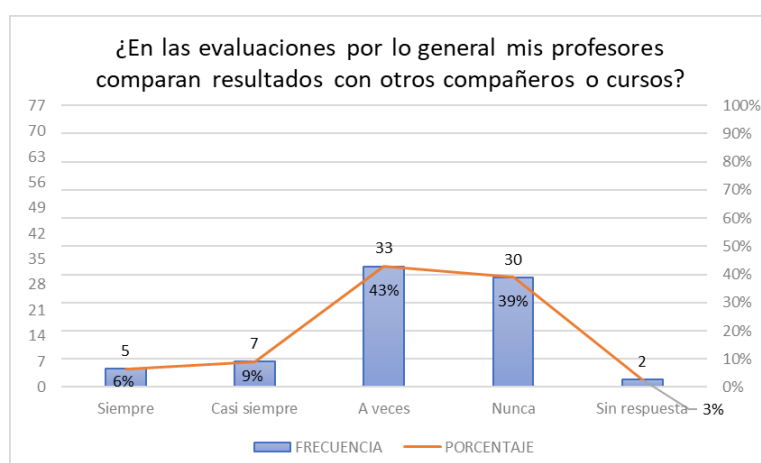


Gráfico Nro. 25 En las evaluaciones mis profesores comparan resultados

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 6,00 % de los estudiantes siempre indican que en las evaluaciones por lo general los docentes comparan resultados con otros compañeros o cursos, el 7% casi siempre, el 43% a veces, y el 39% nunca.

Interpretación

Con lo que arroja los resultados se deduce que existen 5 estudiantes que siempre indican que en las evaluaciones por lo general los docentes comparan resultados con otros compañeros o cursos, 7 estudiantes casi siempre, 33 estudiantes a veces, y 30 estudiantes nunca, y existieron 2 estudiantes que prefirieron no colocar respuesta alguna. Lo que significa que los docentes, no juzgan a los alumnos, pero a pocos si lo hacen, pero en su mayoría no juzgan ni comparan con otros estudiantes o cursos, fortaleciéndose que en verdad no le interesa al cuerpo docente juzgar o talvez llamarles la atención por sus resultados obtenidos.

5. ¿Estoy consciente de que mis evaluaciones son parte de mis esfuerzos y participaciones en clase?

Tabla Nro. 28 Pregunta 5 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	11	14%	14%	14,00%
CASI SIEMPRE	43	56%	56%	86,00%
A VECES	23	30%	30%	100,00 %
NUNCA	0	0%	0%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

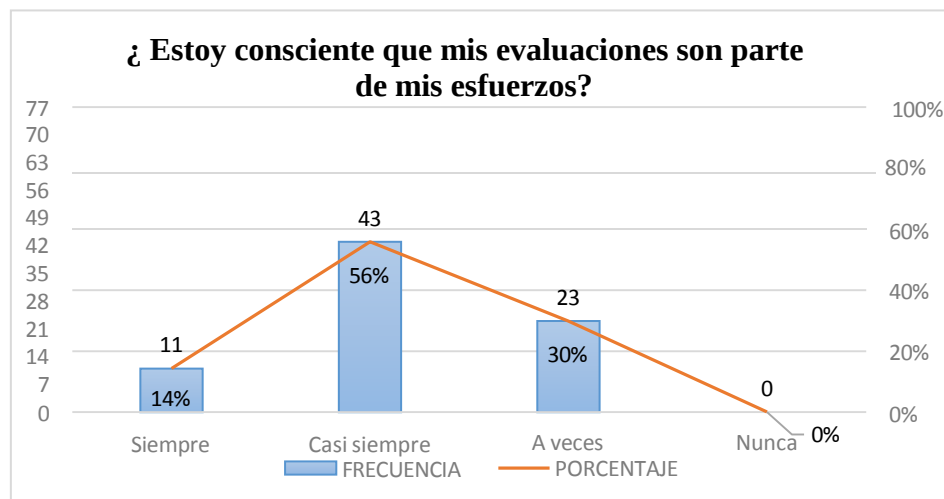


Gráfico Nro. 26 Estoy consciente que mis evaluaciones son parte de mis esfuerzos

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 14,00 % de los estudiantes siempre están conscientes de que las evaluaciones son parte de sus esfuerzos y participaciones en clase, el 56% casi siempre, el 30% a veces, y 0% no existe estudiantes que en verdad no esten conscientes de que sus evaluaciones son parte de sus esfuerzos y participaciones en clase.

Interpretación

Existe 11 estudiantes siempre están conscientes de que las evaluaciones son parte de sus esfuerzos y participaciones en clase, 43 estudiantes casi siempre, 23 estudiantes a veces, lo que significa que pese a estar preocupados por sus familias, en verdad si se preocupan de sus evaluaciones de alguna forma, existiendo evidencias que es un grupo que demuestra responsabilidad y desean tener buenas notas en todas las asignaturas.

6. ¿Por lo general corrijo mis errores y tomo nuevas decisiones para la mejora continua en superar resultados evaluativos?

Tabla Nro. 29 Pregunta 6 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	49	64%	64%	64,00%
CASI SIEMPRE	20	26%	26%	36,00%
A VECES	8	10%	10%	100,00 %
NUNCA	0	0%	0%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

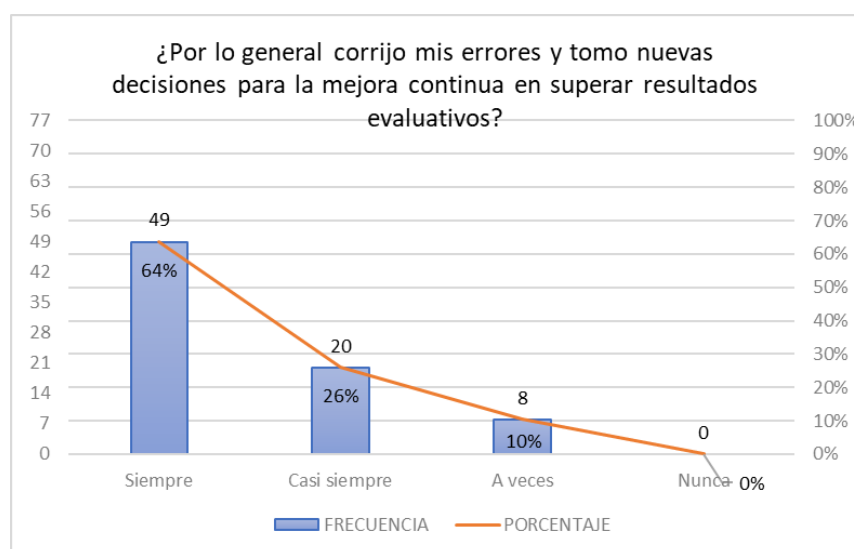


Gráfico Nro. 27 Corrijo mis errores y tomo nuevas decisiones

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 64,00 % de los estudiantes siempre por lo general corrijen sus errores y toman nuevas decisiones para la mejora continua en superar resultados evaluativos, el 26% casi siempre, el 10% a veces, y 0% no existe ningún porcentaje.

Interpretación

Entonces se interpreta de la siguiente manera existe 49 estudiantes que siempre por lo general corrijen sus errores y toman nuevas decisiones para la mejora continua en superar resultados evaluativos, 20 estudiantes casi siempre, 8 estudiantes a veces, lo que significa que pese a estar preocupados por sus familias, en verdad si se preocupan de sus evaluaciones de alguna forma y tratan de mejorar sus errores para mejorar constantemente sus notas.

7. ¿Aplico la toma de decisiones como estrategia para mejorar los resultados de aprendizaje y mi responsabilidad?

Tabla Nro. 30 Pregunta 7 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	11	14%	14%	64,00%
CASI SIEMPRE	43	56%	56%	36,00%
A VECES	23	30%	30%	100,00 %
NUNCA	0	0%	0%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

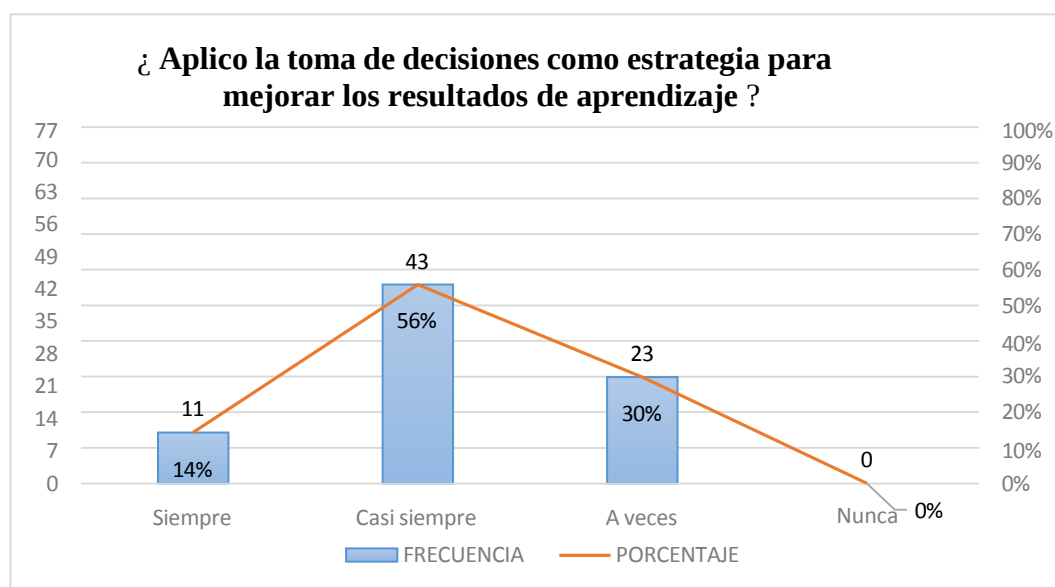


Gráfico Nro. 28 Aplico la toma de decisiones como estrategia para mejorar resultados

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 14,00 % de los estudiantes siempre aplican la toma de decisiones como estrategia para mejorar los resultados de aprendizaje junto con la responsabilidad, el 56% casi siempre, el 30% a veces, y 0% no posee porcentajes.

Interpretación

Lo que significa que 11 estudiantes siempre aplican la toma de decisiones como estrategia para mejorar los resultados de aprendizaje junto con la responsabilidad, 43 estudiantes casi siempre, 23 estudiantes a veces, lo que significa que pese a estar preocupados por sus familias, en verdad si se preocupan en tomar decisiones para mejorar sus resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje y junto con ello también desarrollan otras capacidades como ser responsables en sus estudios.

8. ¿Selecciono actividades encaminadas a retroalimentar procesos de aprendizaje para la mejora continua de resultados evaluativos?

Tabla Nro. 31 Pregunta 8 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	39	51%	51%	51,00%
CASI SIEMPRE	31	40%	40%	49,00%
A VECES	7	9%	9%	100,00 %
NUNCA	0	0%	0%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

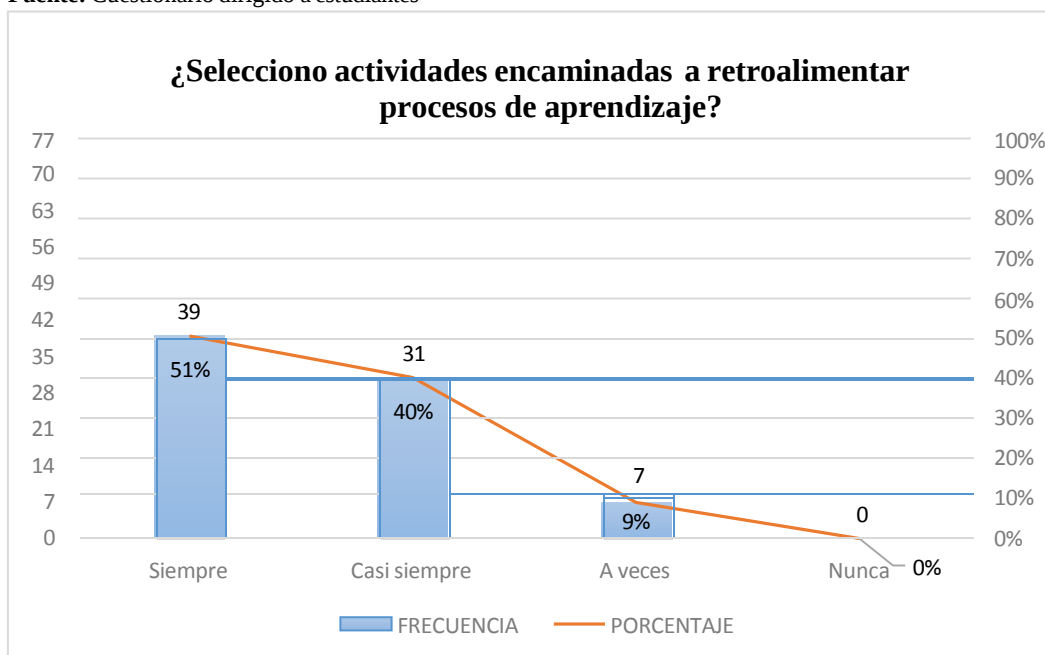


Gráfico Nro. 29 Selecciono actividades encaminadas a retroalimentar procesos de aprendizaje

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 51,00 % de los estudiantes siempre seleccionan actividades encaminadas a retroalimentar procesos de aprendizaje para la mejora continua de resultados evaluativos, el 40% casi siempre, el 9% a veces, y 0% no existe porcentaje alguno.

Interpretación

Lo que se interpreta que existe 39 estudiantes que siempre seleccionan actividades encaminadas a retroalimentar procesos de aprendizaje para la mejora continua de resultados evaluativos, 31 casi siempre, 7 estudiantes a veces, lo que significa que pese a tener problemas familiares los estudiantes se preocupan por situaciones de mejora continua.

9. ¿Aplico actividades pedagógicas como la observación a fin de mejorar procesos de comprensión en todas las áreas del conocimiento?

Tabla Nro. 32 Pregunta 9 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	16	21%	21%	21,00%
CASI SIEMPRE	29	38%	38%	79,00%
A VECES	30	39%	39%	100,00 %
NUNCA	2	3%	3%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

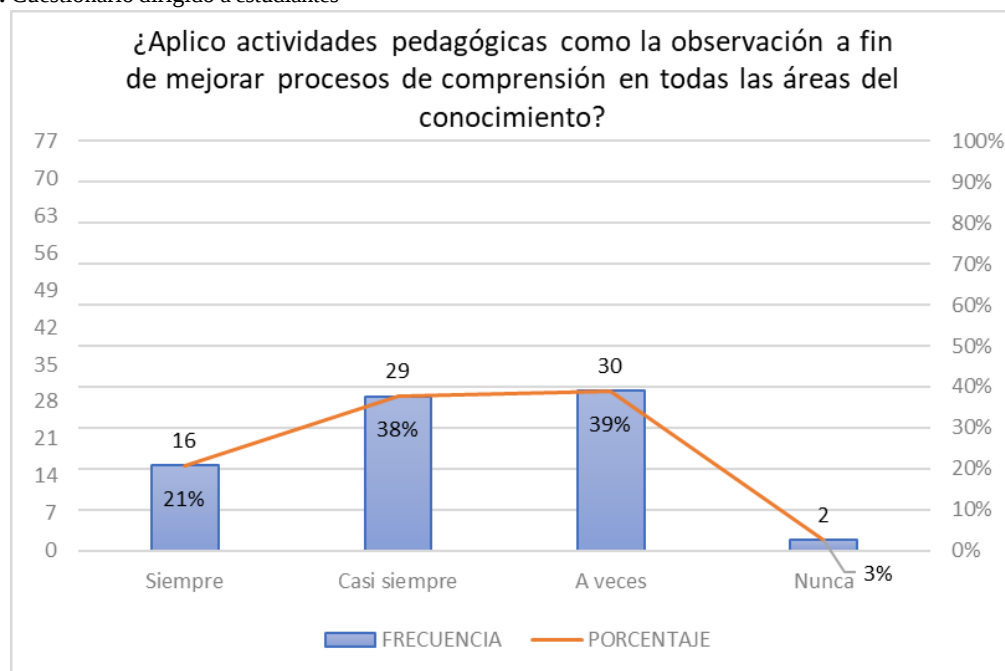


Gráfico Nro. 30 Aplico actividades pedagógicas como la observación

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 21,00 % de los estudiantes siempre aplican actividades pedagógicas como la observación a fin de mejorar procesos de comprensión en todas las áreas del conocimiento, el 38% casi siempre, el 39% a veces, y 2% nunca.

Interpretación

Deduciendo que existe 16 estudiantes que siempre aplican actividades pedagógicas como la observación a fin de mejorar procesos de comprensión en todas las áreas del conocimiento, 29 casi siempre, 30 estudiantes a veces, y 2 estudiantes nunca, esto quiere decir que la mayoría de los encuestados aplican nuevas técnicas para comprender el aprendizaje, ya sea a través de la observación que lo realizan desde la virtualidad en imágenes, infografías, es fin buscan alternativas de comprender el conocimiento en todas las áreas.

10. ¿Selecciono estrategias de aprendizaje en la secuencia de procesos educativos a fin de fortalecer la comprensión de conceptos?

Tabla Nro. 33 Pregunta 10 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	11	14%	14%	64,00%
CASI SIEMPRE	43	56%	56%	36,00%
A VECES	23	30%	30%	100,00 %
NUNCA	0	0%	0%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

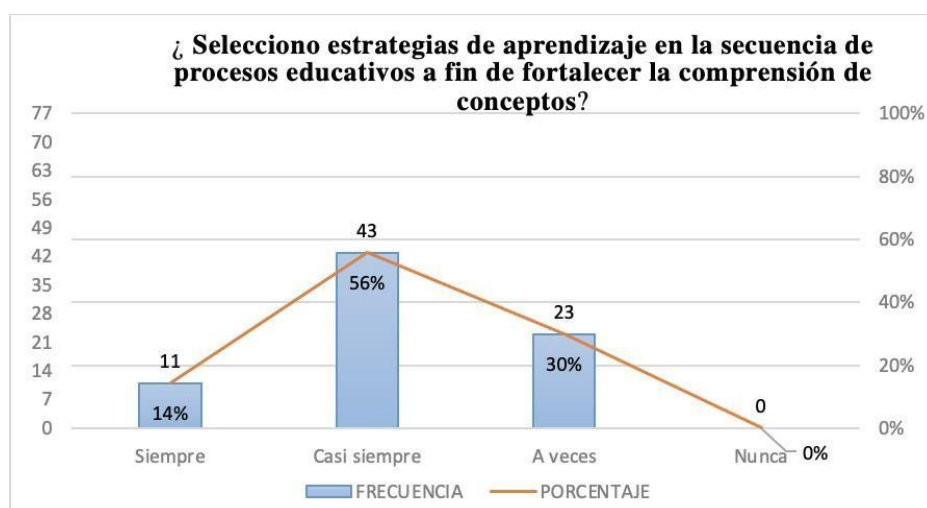


Gráfico Nro. 31 Selecciono estrategias de aprendizaje en la secuencia de procesos educativos a fin de fortalecer la comprensión

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 14,00 % de los estudiantes siempre seleccionan estrategias de aprendizaje en la secuencia de procesos educativos a fin de fortalecer la comprensión, el 56% casi siempre, el 30% a veces, y 0% no posee porcentajes.

Interpretación

De lo que se deduce 11 estudiantes siempre seleccionan estrategias de aprendizaje en la secuencia de procesos educativos a fin de fortalecer la comprensión, 43 estudiantes casi siempre, 23 estudiantes a veces, lo que quiere decir significa que los estudiantes aunque tengan problemas afectivos en su mayoría están pendientes de solucionar sus problemas de aprendizaje con técnicas de autoestudio, para recuperar notas y continuar sus estudios de forma significativa.

11. ¿Uso estrategias didácticas innovadoras para analizar conocimientos significativos en todas las áreas del aprendizaje?

Tabla Nro. 34 Pregunta 11 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	16	21%	21%	21,00%
CASI SIEMPRE	24	31%	31%	79,00%
A VECES	31	40%	40%	100,00 %
NUNCA	6	8%	8%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

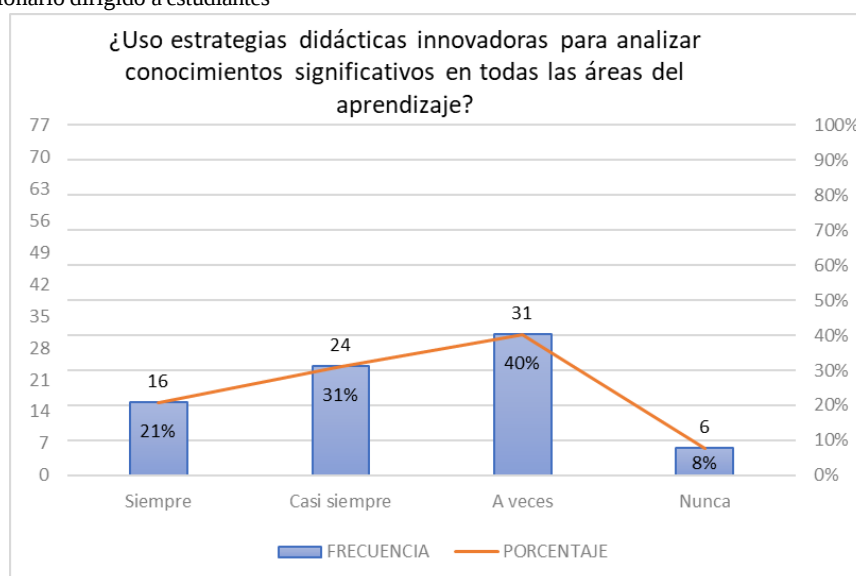


Gráfico Nro. 32 Uso estrategias didácticas innovadoras para analizar conocimientos significativos

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 21,00 % de los estudiantes siempre usan estrategias didácticas innovadoras para analizar conocimientos significativos en todas las áreas del aprendizaje, el 31% casi siempre, el 40% a veces, y 8% colocan nunca.

Interpretación

En síntesis, según los porcentajes obtenidos se deduce que 16 estudiantes siempre usan estrategias didácticas innovadoras para analizar conocimientos significativos en todas las áreas del aprendizaje, 24 estudiantes casi siempre, 31 estudiantes a veces, y solamente 6 estudiantes indican nunca. Entonces nos damos cuenta que la gran población casi siempre o a veces aplica estrategias didácticas innovadoras para analizar conocimientos significativos en todas las áreas del aprendizaje, y el resto se ubica medianamente en que alguna vez si lo hacen por su forma autónoma.

12. ¿Clasifico los conocimientos pertinentes para conseguir aprendizajes significativos?

Tabla Nro. 35 Pregunta 12 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	13	16,88%	16,88%	16,88%
CASI SIEMPRE	25	32,47%	32,47%	83,12%
A VECES	34	44,16%	44,16%	100,00 %
NUNCA	4	5,19%	5,19%	
SIN RESPUESTA	1	1,30%	1,30%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

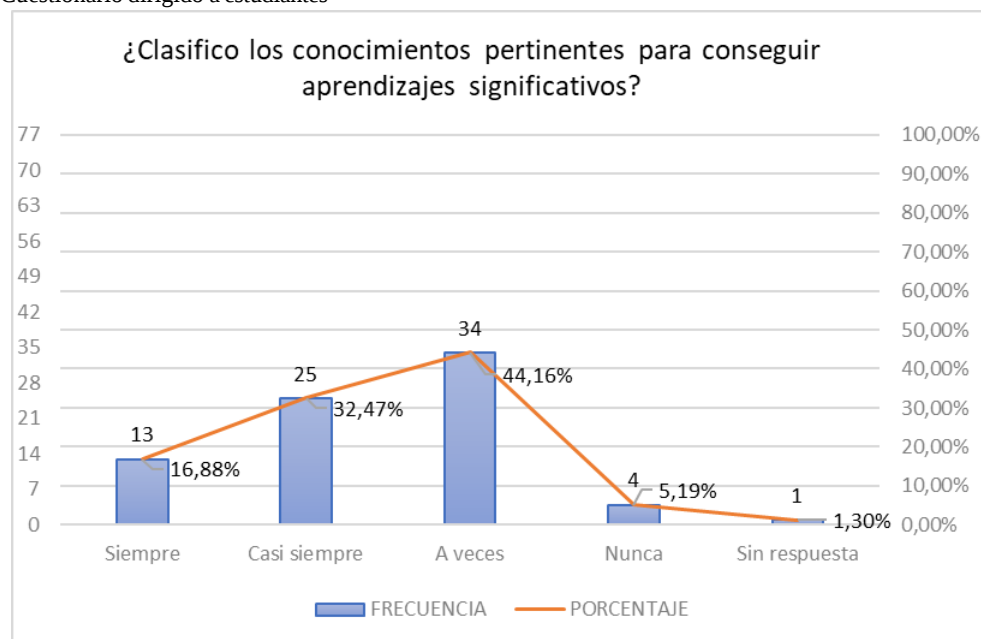


Gráfico Nro. 33 Clasifico los conocimientos pertinentes para conseguir aprendizajes significativos

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 16,88,00 % de los estudiantes siempre clasifican los conocimientos pertinentes para conseguir aprendizajes significativos, el 32,47% casi siempre, el 44,16% a veces, 5,19% colocan nunca y el 1,30% sin respuesta.

Interpretación

Por lo que se deduce lo siguiente 13 estudiantes siempre clasifican los conocimientos pertinentes para conseguir aprendizajes significativos, 25 estudiantes casi siempre, 34 estudiantes a veces, 4 estudiantes indican nunca, y aparece que 1 estudiante no responde que posiblemente se le sumaría a nunca. Esto quiere decir que la gran población casi siempre o a veces clasifican los conocimientos pertinentes para conseguir aprendizajes significativos.

13. ¿Por lo general represento aprendizajes como estrategia de conocimientos adquiridos?

Tabla Nro. 36 Pregunta 13 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	17	22,08%	22,08%	22,08%
CASI SIEMPRE	24	31,17%	31,17%	77,92%
A VECES	31	40,26%	40,26%	100,00 %
NUNCA	4	5,19%	5,19%	
SIN RESPUESTA	1	1,30%	1,30%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

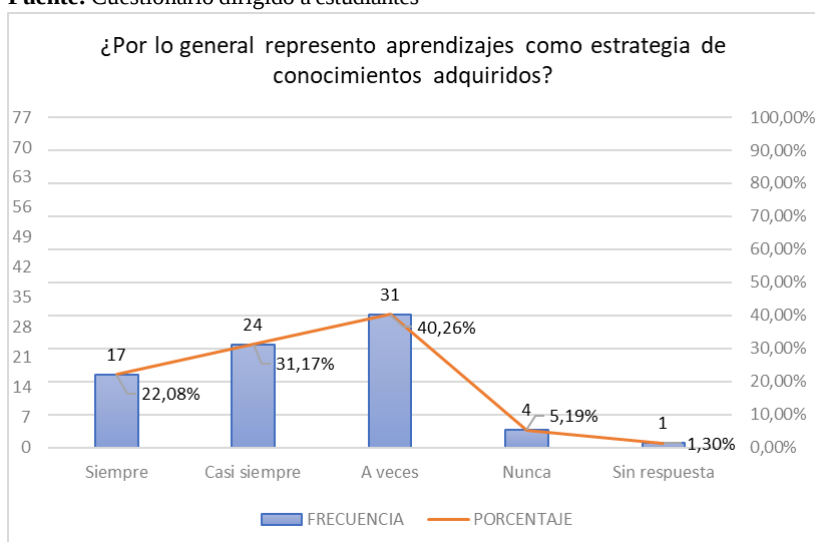


Gráfico Nro. 34 Represento aprendizajes como estrategia de conocimientos adquiridos

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 22,08 % de los estudiantes siempre representan aprendizajes como estrategia de conocimientos adquiridos el 31,17% casi siempre, el 40,26% a veces, 5,19% colocan nunca y el 1,30% sin respuesta.

Interpretación

Por lo que se deduce lo siguiente 17 estudiantes siempre representan aprendizajes como estrategia de conocimientos adquiridos, 24 estudiantes casi siempre, 31 estudiantes a veces, 4 estudiantes indican nunca, y aparece que 1 estudiante no responde que psiblemente se le sumaría a nunca. Esto quiere decir que la gran población casi siempre o a veces representa aprendizajes como estrategia de conocimientos adquiridos.

14. ¿Considero que es una buena estrategia de aprendizaje la memorización para llegar a la comprensión de conceptos en todas las áreas del conocimiento?

Tabla Nro. 37 Pregunta 14 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	32	42%	42%	42,00%
CASI SIEMPRE	26	34%	34%	67,00%
A VECES	18	23%	23%	100,00 %
NUNCA	1	1%	1%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

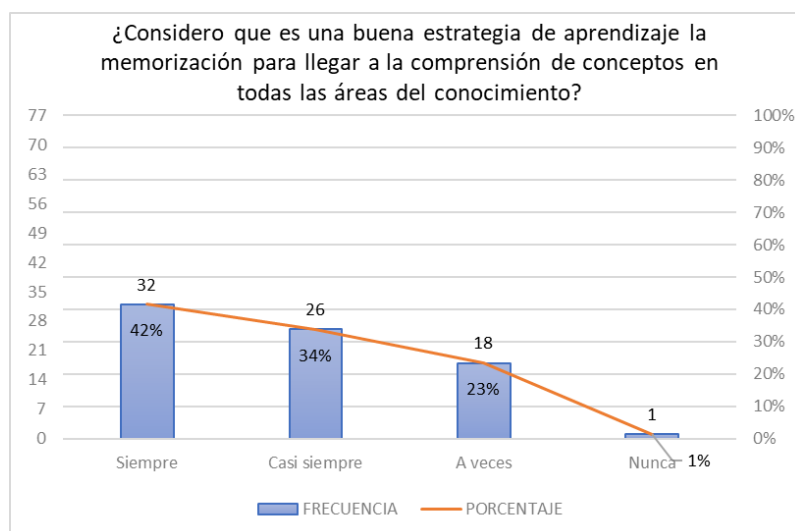


Gráfico Nro. 35 Es una buena estrategia de aprendizaje la memorización para llegar a la comprensión de conceptos

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 42,00 % de los estudiantes siempre consideran que es una buena estrategia la memorización para llegar a la comprensión de conceptos el 34,00% casi siempre, el 23% a veces, y el 1% colocan nunca.

Interpretación

Deduciendo que luego del análisis lo siguiente: 32 estudiantes siempre consideran que es una buena estrategia la memorización para llegar a la comprensión de conceptos, 26 estudiantes casi siempre, 18 estudiantes a veces, y 1 estudiante indica nunca. Lo que significa que casi siempre o a veces creen los estudiantes que es una buena estrategia la memorización y la mayoría indica que no es la memorización una buena estrategia de aprendizaje, entonces están en lo correcto, ya que hoy en día se necesita estudiantes reflexivos y no memorísticos.

15. ¿Uso técnicas de interpretación de cocimientos en organizadores gráficos para fortalecer aprendizajes adquiridos?

Tabla Nro. 38 Pregunta 15 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	16	21%	21%	21,00%
CASI SIEMPRE	31	40%	40%	79,00%
A VECES	28	36%	36%	100,00 %
NUNCA	2	3%	3%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

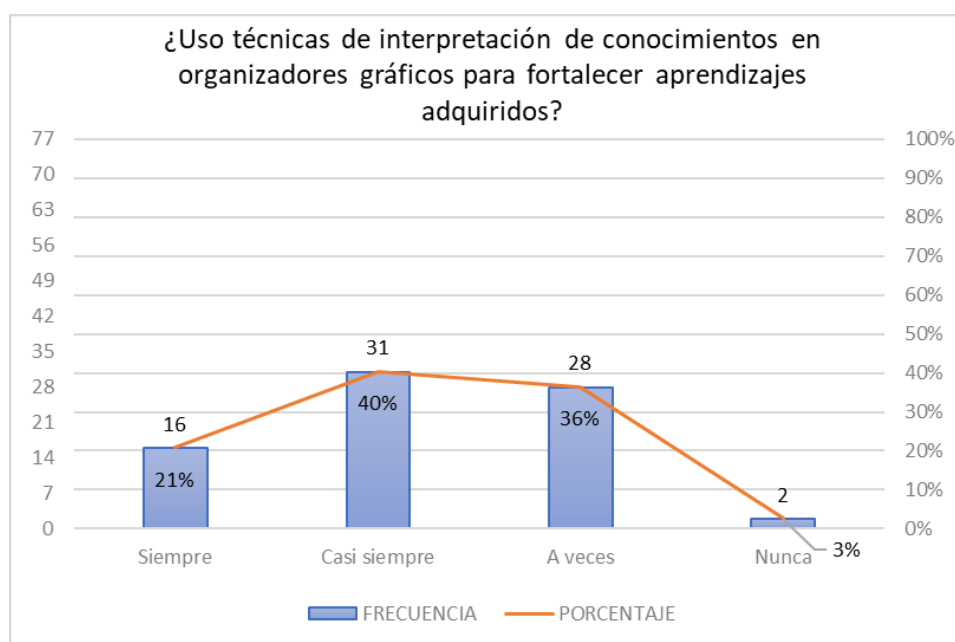


Gráfico Nro. 36 Uso técnicas de interpretación de conocimientos en organizadores gráficos para fortalecer aprendizajes adquiridos

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 21,00 % de los estudiantes siempre consideran que usan técnicas de interpretación de conocimientos en organizadores gráficos para fortalecer aprendizajes adquiridos, el 40,00% casi siempre, el 36% a veces, y el 3% colocan nunca.

Interpretación

Deduciendo que luego del análisis lo siguiente: 16 estudiantes siempre consideran que usan técnicas de interpretación de conocimientos en organizadores gráficos para fortalecer aprendizajes adquiridos, 31 estudiantes casi siempre, 28 estudiantes a veces, y 2 estudiantes indica nunca. Lo que significa que casi siempre o a veces creen los estudiantes que es una buena estrategia usar técnicas de interpretación de conocimientos en organizadores gráficos.

16. ¿Construyo mi conocimiento cuando aplico la concentración en explicaciones del docente y en investigaciones para fortalecer aprendizajes adquiridos?

Tabla Nro. 39 Pregunta 16 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	28	36%	36%	36,00%
CASI SIEMPRE	33	43%	43%	64,00%
A VECES	16	21%	21%	100,00 %
NUNCA	0	0%	0%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

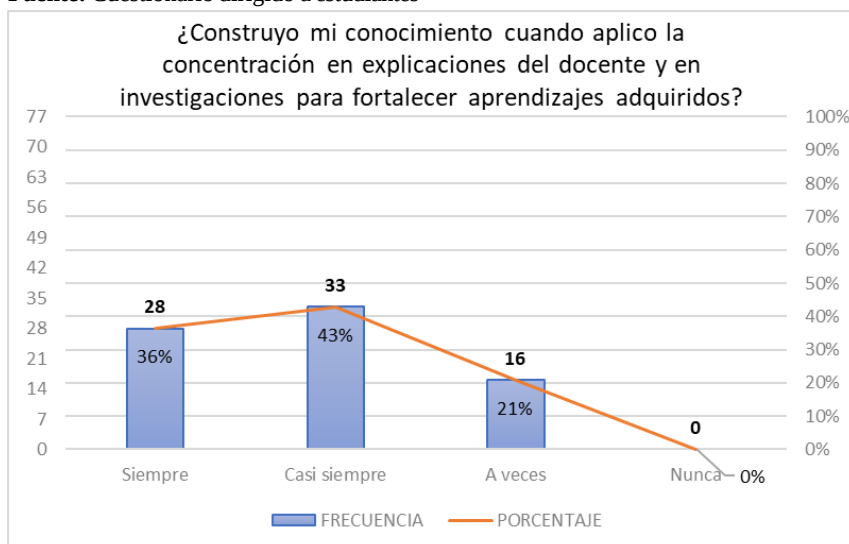


Gráfico Nro. 37 Construyo mi conocimiento cuando aplico la concentración en explicaciones del docente y en investigaciones para fortalecer aprendizajes adquiridos

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 36,00 % de los estudiantes siempre construyen su conocimiento cuando aplican la concentración en explicaciones del docente y en investigaciones para fortalecer aprendizajes adquiridos, el 43,00% casi siempre, el 21% a veces, y el 0% colocan nunca.

Interpretación

Deduciendo que luego del análisis lo siguiente: 28 estudiantes siempre consideran que construyen sus conocimientos cuando aplican la concentración en explicaciones del docente y en investigaciones para fortalecer aprendizajes adquiridos, 33 estudiantes casi siempre, 16 estudiantes a veces, y 0 estudiantes indica nunca. Lo que significa que casi siempre o a veces creen los estudiantes que la concentración en explicaciones como a investigación les sirve para fortalecer sus conocimientos.

17. ¿Planteo alternativas de autocontrol para resolver problemas de la vida y para desarrollar las tareas dadas por los docentes?

Tabla Nro. 40 Pregunta 17 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	24	31%	31%	31,00%
CASI SIEMPRE	24	31%	31%	69,00%
A VECES	26	34%	34%	100,00 %
NUNCA	3	4%	4%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

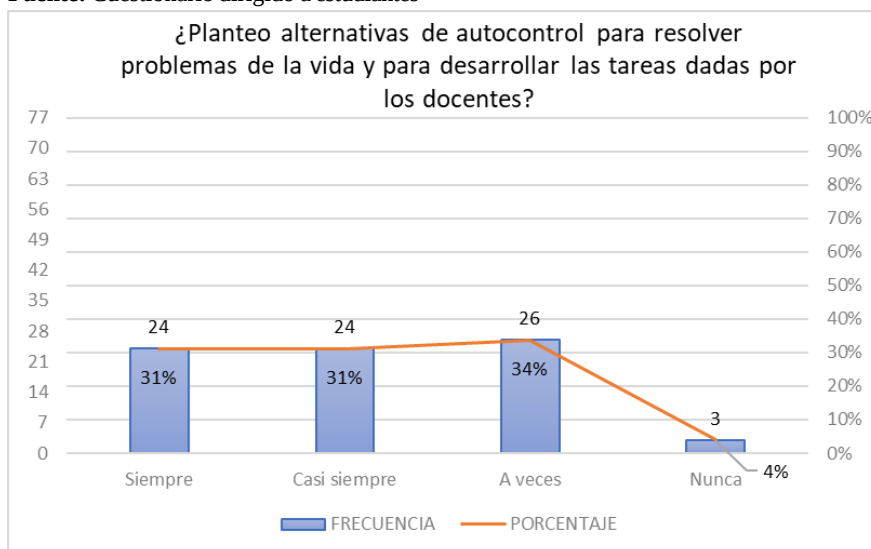


Gráfico Nro. 38 Planteo alternativas de autocontrol para resolver problemas de la vida y para desarrollar las tareas dadas por los docentes

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 31,00 % de los estudiantes siempre plantean alternativas de autocontrol para resolver problemas de la vida y para desarrollar las tareas dadas por los docentes, el 31,00% casi siempre, el 34% a veces, y el 4% colocan nunca.

Interpretación

Deduciendo que luego del análisis lo siguiente: 24 estudiantes siempre plantean alternativas de autocontrol para resolver problemas de la vida y para desarrollar las tareas dadas por los docentes, 24 estudiantes casi siempre, 26 estudiantes a veces, y 3 estudiantes indica nunca. Lo que significa que la población encuestada se ubica en que saben solucionar sus problemas a través del autocontrol, solucionan sus problemas para la vida y también desarrollan sus tareas solos y solas.

18. ¿Considero que al realizar proyectos, trabajos, tareas me enfrente a situaciones de autonomía educativa por consiguiente me creo importante dentro de la sociedad?

Tabla Nro. 41 Pregunta 18 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	23	30%	30%	30,00%
CASI SIEMPRE	25	32%	32%	70,00%
A VECES	22	29%	29%	100,00 %
NUNCA	7	9%	9%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

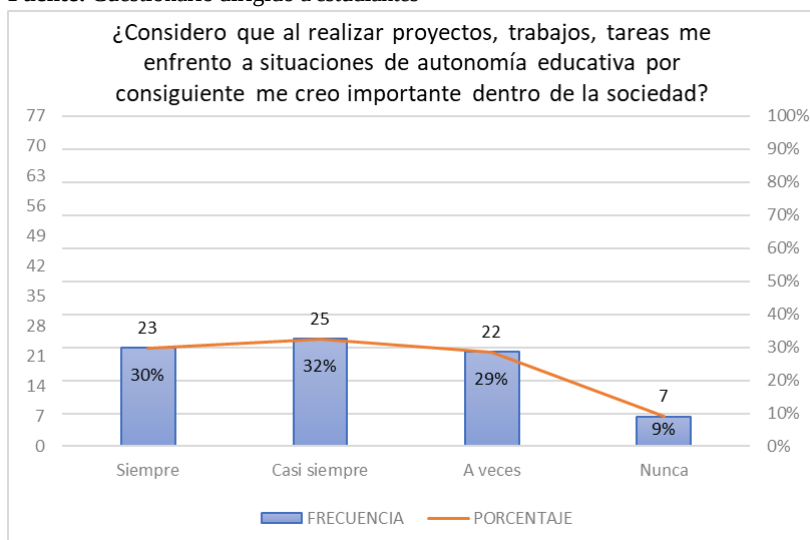


Gráfico Nro. 39 Considero que al realizar proyectos, trabajos, tareas me enfrente a situaciones de autonomía educativa

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 30,00 % de los estudiantes siempre consideran que al realizar proyectos, trabajos, tareas se enfrentan a situaciones de autonomía educativa por consiguiente son importantes para la sociedad, el 32,00% casi siempre, el 29% a veces, y el 9% colocan nunca.

Interpretación

Por lo que se indica lo siguiente: 23 estudiantes siempre consideran que al realizar proyectos, trabajos, tareas se enfrentan a situaciones de autonomía educativa, 25 estudiantes casi siempre, 22 estudiantes a veces, y 7 estudiantes indica nunca. Lo que significa que la población encuestada se ubica en que saben solucionar sus trabajos y les gusta realizar proyectos, tareas que les sirva para la vida. Estas respuestas están ubicadas en todas las alternativas, dando un mayor porcentaje en casi siempre y a veces. Solamente se debería trabajar por un mínimo porcentaje que son siete estudiantes.

19. ¿Considero relevante estar constantemente motivado/a en actividades diarias dentro de la clase y del hogar?

Tabla Nro. 42 Pregunta 19 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	34	44%	44%	44,00%
CASI SIEMPRE	26	34%	34%	56,00%
A VECES	15	19%	19%	100,00 %
NUNCA	2	3%	3%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

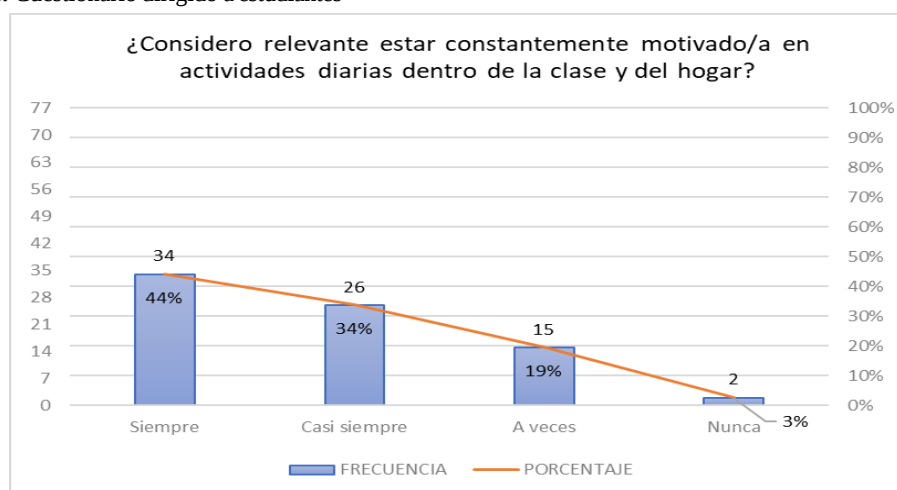


Gráfico Nro. 40 Considero relevante estar constantemente motivado/a en actividades diarias dentro de la clase y del hogar

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 44,00 % de los estudiantes siempre consideran relevante estar constantemente motivado/a en actividades diarias dentro de la clase y del hogar, el 34,00% casi siempre, el 19% a veces, y el 3% colocan nunca.

Interpretación

Por lo que se indica lo siguiente: 34 estudiantes siempre consideran relevante estar constantemente motivado/a en actividades diarias dentro de la clase y del hogar, 26 estudiantes casi siempre, 15 estudiantes a veces, y 2 estudiantes indica nunca. Lo que significa que la población encuestada se ubica en que requieren que sus docentes les motiven todos los días en sus clases sea presenciales o virtuales para seguir en sus hogares motivados. Solamente se debería trabajar por un mínimo porcentaje que son dos estudiantes que indican que no requieren esas motivaciones de sus docentes que solicitan sus compañeros/as.

20. ¿Cuándo realizo mis trabajos me creo una persona con emociones positivas y con un buen estado de ánimo?

Tabla Nro. 43 Pregunta 20 Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	28	36,36%	36,36%	36,36%
CASI SIEMPRE	21	27,27%	27,27%	
A VECES	21	27,27%	27,27%	100,00 %
NUNCA	7	9,09%	9,09%	
Total	77	100,00 %	100,00 %	

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

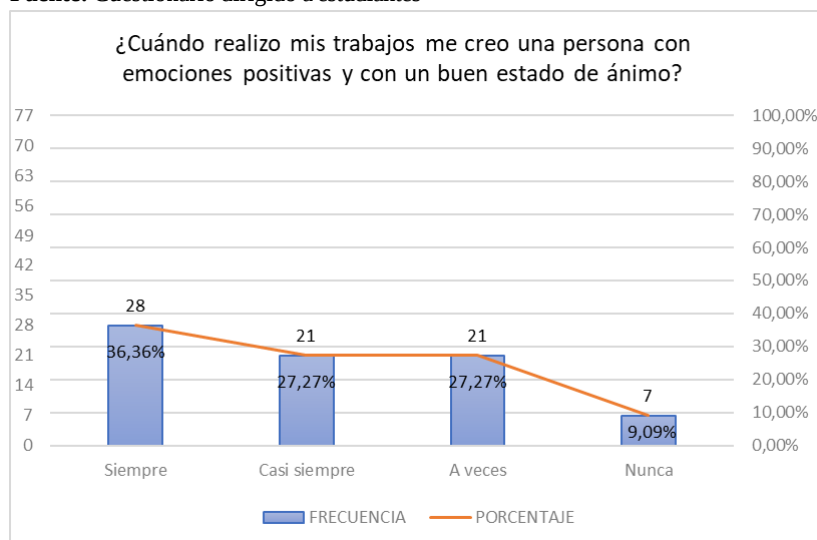


Gráfico Nro. 41 Cuando realizo mis trabajos me creo una persona con emociones positivas y con un buen estado de ánimo

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Análisis

El 36,36% de los estudiantes siempre cuando realizan sus trabajos se creen una persona con emociones positivas y con un buen estado de ánimo, el 27,27% casi siempre, el 27,27% a veces, y el 9,09% responden que nunca están motivados.

Interpretación

De lo que se deduce lo siguiente: 28 estudiantes siempre cuando realizan sus trabajos se creen una persona con emociones positivas y con un buen estado de ánimo, 21 estudiantes casi siempre, 21 estudiantes a veces, y 7 estudiantes indica nunca. Lo que significa que la población encuestada se ubica en que a veces y casi siempre se sienten unas personas llenas de emociones positivas para realizar sus tareas es decir tienen buen ánimo, y solamente menos de la mitad de la población están con ánimo en un cien por ciento.

Triangulación de resultados

Es importante realizar la triangulación de los resultados de la investigación, por ello Gómez-Restrepo (2005), menciona que:

La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. Ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos (p. 3).

Por lo que se interpreta que la triangulación consiste en visualizar una situación desde tres puntos de vista, incluso uno de ellos puede ser una verificación de los dos anteriores. Esto permite realizar un análisis más profundo de los resultados, para entender de mejor manera a través de un análisis comparativo. Para ello se debe tomar una pregunta del instrumento aplicado a docentes y otra pregunta del instrumento aplicado a estudiantes, que estén relacionadas, una vez unificadas se realiza el argumento del investigador con las observaciones y hallazgos encontrados.

Aplicación de la triangulación

Luego de realizar un profundo análisis entre las preguntas del cuestionario dirigido a docentes y a estudiantes. Se determina la relación que existe entre las siguientes preguntas:

Hay correspondencia entre la pregunta 6 de docentes: Utilizo métodos que conlleve a buscar la personalidad del individuo conforme al entorno sociocultural. Con la pregunta 17 de estudiantes: Planteo alternativas de autocontrol para resolver problemas de la vida y para desarrollar las tareas dadas por los docentes. Ya que en las clases de Estudios Sociales se visualiza que en verdad los docentes aplican métodos para mejorar la personalidad de cada uno de sus estudiantes, y los estudiantes aplican técnicas de autocontrol con el fin de resolver problemas que les sirva para la vida.

Se evidencia una relación entre la pregunta 11 de docentes: Comunico mis comportamientos en relación a familia, y entorno de la comunidad. Con la pregunta 20 de estudiantes: Cuando realizo mis trabajos me creo una persona con emociones positivas y con un buen estado de ánimo. Debido a que el docente debe buscar siempre estar sin problemas frente a sus estudiantes e impartir sus clases con mucha responsabilidad y con empatía, de tal forma que los estudiantes respondan sus aprendizajes controlando sus

emociones y por ende siempre estén con un buen estado de ánimo. Esto da como resultado que los estudiantes entiendan con claridad los nuevos temas y con autocontrol de sus emociones.

La pregunta 9 de docentes: Proceso mis emociones frente a la alegría, tristeza, miedo, ira, etc., y considero que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso una enfermedad. Tiene correspondencia con la pregunta 16 de estudiantes: Construyo mi conocimiento cuando aplico la concentración en explicaciones del docente y en investigaciones para fortalecer aprendizajes adquiridos. Porque cuando el docente aplica estrategias de motivación sin transmitir problemas de sus familias, los estudiantes prestan atención, entienden la clase y a su vez pueden resolver las tareas sin ninguna dificultad.

Hay correspondencia entre la pregunta 8 de docentes: Selecciono actividades encaminadas a retroalimentar procesos de aprendizaje para la mejora continua de resultados evaluativos. Con la pregunta 18 de estudiantes: Considero que al realizar proyectos, trabajos, tareas me enfrento a situaciones de autonomía educativa por consiguiente me creo importante dentro de la sociedad. Porque en verdad en todas las áreas del conocimiento los docentes contribuyen fuertemente para que los aprendizajes sean significativos y funcionales y puedan sus alumnos desenvolverse para la vida con tareas de mejora continua en bien de ellos mismos y de la sociedad.

Conclusiones y recomendaciones

Diseñar una propuesta tecnoeducativa para la relación socioafectiva en el hogar y aulas pedagógicas mediante el análisis a fin de contribuir a la mejora del rendimiento académico escolar en el primer año de BGU de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo en el año lectivo 2020-2021

Conclusiones

Luego de realizadas las encuestas a docentes y estudiantes con su respectivo análisis e interpretación, se obtuvieron diversos resultados sobre la relación socioafectiva en el rendimiento académico, de los estudiantes de 1ro de BGU, por lo que se llega a las siguientes conclusiones:

- Para dar respuesta al objetivo específico identificar las causas de la relación socioafectiva en el hogar en los alumnos que corresponden al 1ro de BGU de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo, se evidencia que según los datos

obtenidos revelan que para contribuir a mejorar estos procesos, los docentes constituyen una de las causas principales ya que varios de los docentes tienen escaso control de su estado afectivo estimulado por una emoción hacia una persona, animal, objeto o situación. Situación que se refleja en la enseñanza y aprendizaje de varias áreas, provocando que se contagie a los estudiantes en irradiar aprendizajes a través de varios docentes con problemas socioafectivos desde sus hogares en pocos de ellos. Esto repercute en no aplicar la inteligencia emocional y situaciones de autocontrol de parte de los docentes transmitiendo aprendizajes en medio de situaciones problemáticas desde los escenarios pedagógicos virtuales.

- Los resultados obtenidos reflejan que las relaciones socioafectivas en el rendimiento educativo de los estudiantes de primero de BGU, se observa que los alumnos aplican alternativas de autocontrol para resolver problemas de la vida y para desarrollar las tareas dadas por los docentes de forma leve, así se considera que en las respectivas investigaciones existe varios fundamentos teóricos sobre relación socioafectiva y las causas del bajo rendimiento escolar. Ya que están superando situaciones de problemas en los hogares. Esto se da principalmente porque se refleja que los docentes al irradiar situaciones que no superan sus problemas de hogar, se transmiten de forma directa a sus estudiantes.
- También se observa que al considerar que los estudiantes cuando realizan proyectos, trabajos, tareas son significativos al enfrentar a situaciones de autonomía educativa. Responden que aun les falta desarrollar esta destreza en vista de que se dan cuenta que los trabajos y tareas deben ser como parte de la vida diaria y no mandar tareas simplemente para cumplir un currículum.
- También se determina que los docentes necesitan de una propuesta tecnoeducativa para la relación socioafectiva en el hogar y aulas pedagógicas a ser aplicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, asimismo para situaciones de herramientas virtuales sobre contención emocional a fin de que se aplique en los procesos de enseñanza aprendizaje y contribuir con estrategias virtuales en las clases pedagógicas, también se apoyará con herramientas didácticas virtuales e incluir en un plan de clase para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores para todas las áreas.

Recomendaciones

Se sugieren las siguientes recomendaciones, luego de realizada la investigación:

- Se recomienda a los docentes que se capaciten sobre contención emocional y en el uso de herramientas tecnológicas e interactivas como el wordwall, para que puedan utilizarlo como estrategia didáctica en todas las áreas del conocimiento. Todo esto permitirá contribuir a mejorar situaciones de comportamiento dentro del proceso de clase y fuera de él como también en los hogares.
- Se recomienda que los docentes se capaciten sobre habilidades blandas, y sobre estrategias a ser aplicadas en estudiantes de primero de BGU, con herramientas virtuales interactivas para estar a la vanguardia de las tecnologías, esto provocará que los docentes motiven a sus estudiantes e intercambien metodologías interactivas en los procesos de aprendizaje.
- Se sugiere a los docentes que se capaciten en el uso de Wordwall, para esto existen tutoriales en internet, se pueden hacer círculos de estudio entre docentes donde la persona que conoce sobre esta herramienta puede capacitar a los demás. Una persona puede crear una actividad en wordwall y puede compartir dicha actividad a sus otros compañeros.
- Diseñar una propuesta tecnoeducativa para la relación socioafectiva en el hogar y aulas pedagógicas a ser aplicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje con modelos de técnicas interactivas que despierten en los estudiantes motivación, curiosidad y deseo por aprender. Que tenga una gran variedad de estrategias didácticas. Entregar esta guía a cada uno de los docentes para su pronta implementación en sus aulas para mejorar la relación socioafectiva para mejorar el rendimiento educativo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

PROPUESTA TECNOEDUCATIVA PARA LA RELACIÓN SOCIOAFECTIVA EN EL HOGAR Y AULAS PEDAGÓGICAS MEDIANTE EL ANÁLISIS A FIN DE CONTRIBUIR A LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR EN EL PRIMER AÑO DE BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA ANGÉLICA IDROBO EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021.

JUSTIFICACIÓN DEL RESULTADO QUE SE PRESENTA

Resultados esperados

Una vez realizado las encuestas y haber obtenido las principales conclusiones, se procedió analizar los resultados, por ello en ese momento hay que decidir qué hacer con esos resultados. Al respecto la Fundación Universitaria Católica del Norte (2019), menciona que “los resultados esperados se redactan teniendo en cuenta los objetivos de investigación, el problema que se quiere investigar, y las posibilidades reales de producir los mismos reconociendo las condiciones en que puede operarse o ejecutarse el proyecto de investigación” (p. 17). El gran trabajo realizado por el investigador debe tener continuidad es así que, una vez obtenidos los resultados de las encuestas, se los analiza y se determina que estos resultados han generado un nuevo conocimiento.

Planteamiento de la propuesta de solución al problema

Se plantea el diseño de una guía didáctica tecnoeducativa que se utilizará en la Unidad Educativa María Angélica Idrobo. Referente a esto García-Hernandez (2014), menciona lo siguiente:

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y docente. Tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la

confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares (p. 4).

Por ello en relación al párrafo anterior se evidencia que en la pregunta 13 de los docentes: Considero que al aplicar herramientas digitales se impulsaría la relación socioafectiva entre integrantes de la familia. Cuyos resultados fueron los siguientes, el 12,5 % de los docentes siempre consideran que al aplicar herramientas digitales se impulsaría la relación socioafectiva entre integrantes de la familia, el 74,5% se ubicó en siempre y casi siempre. Por lo que, es muy importante que todos los docentes deben aplicar herramientas digitales para impulsar la relacion socioafectiva entre integrantes de familia. Sin embargo, esto contribuirá a que los alumnos se sientan bien al recibir sus clases, ya que es importante que los docents apliquen herramientas digitales como juegos, motivaciones, ejercicios para potenciar la contención emocional, herramientas que contribuirán a la innovación educativa

Resultado de aprendizaje

¿Cómo la propuesta contribuye a contribuir el problema de investigación?

El implementar una guía orientada a innovaciones como tecnoeducativa tiene como finalidad mejorar el nivel de aprendizaje de las asignaturas de primero de BGU, en todas las áreas, porque cuenta con varias estrategias virtuales, incluidas en un plan de clase. Con esto se espera facilitar el trabajo a los docentes, para que utilicen nuevas herramientas como el Wordwall y que en el corto plazo se vean los resultados positivos, sin olvidar que la contención emocional en estos procesos es muy relevante.

Guía dirigida a docentes

Título

Guía Tecnoeducativa para la relación socioafectiva en el hogar y aulas pedagógicas para los docentes y estudiantes del 1ro de BGU en la Unidad Educativa María Angélica Idrobo.

Datos informativos

Nombre de la institución: Unidad Educativa María Angélica Idrobo

Dirección: Calle Barrio San Enrique de Velasco el Condado S/N

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Cotacollao

Beneficiarios: los estudiantes y docentes de primero de BGU de la Unidad Educativa

María Angélica Idrobo

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una guía Tecnoeducativa para la relación socioafectiva en el hogar y aulas pedagógicas para los docentes y estudiantes del 1ro de BGU en la Unidad Educativa María Angélica Idrobo.

Objetivos específicos

- Aplicar en un plan de clase el proceso de enseñanza y aprendizaje con herramientas virtuales para mejorar el desarrollo socioafectivo y mejorar las notas y por ende mejorar su aprovechamiento.
- Diseñar una guía Tecnoeducativa para la relación socioafectiva en el hogar y aulas pedagógicas para los docentes y estudiantes del 1ro de BGU en la Unidad Educativa María Angélica Idrobo.
- Aplicar una herramienta interactiva Wordwall para facilitar la enseñanza, permitiendo mejorar las habilidades y destrezas de concentración para aplicarlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estructura de la propuesta

Esta guía se estructuró pensando en dar solución y contribuir a dar solución a los problemas socioafectivos en el hogar ocasionando un rendimiento académico bajo en los estudiantes de primero de BGU en la Unidad Educativa María Angélica Idrobo, entre los problemas que se dieron al problema: escaso empleo de aplicación de herramientas virtuales en los procesos de clase de varias asignaturas. Por ello en el marco teórico se investigó todo lo relacionado a relaciones socioafectivas y su incidencia en el rendimiento educativo.

Se determinará con un área modelo, para seguir este prototipo los demás docentes. El plan de clase estará fundamentado en actividades de inicio, desarrollo y cierre. Y con el modelo se conceptualizará acorde a la estructura de un plan de clase.

Evaluación de la propuesta

La evaluación se debe dar durante la implementación de la guía para ver que las actividades se realicen en los tiempos establecidos. Y también al final para ver si todo se cumplió a tiempo y además verificar si los estudiantes mejoraron las calificaciones en algunas asignaturas. Esto se lo verificará cuando se aplique la guía y se evidencie haber mejorado las notas en algunos estudiantes. Además, se verificará desde los hogares al ver otro tipo de comportamiento de los padres de familia frente a sus hijos/as.

Valoración de la propuesta

Es importante hacer la valoración de la propuesta antes de implementarla, esto permite que otras personas con experiencia realicen la validación verificando completamente toda la propuesta, para esto se busca a las personas idóneas, en este caso se eligió hacerlo con los usuarios o docentes de la institución, primero se debe hablar con los docentes, hacerles la respectiva solicitud, se les envía a los especialistas la ficha de valoración de la propuesta. Se hacen las correcciones que solicitan los docentes si fuera el caso y cuando todo esta correcto llena la ficha de valoración.

El aporte de la propuesta es muy importante porque tiene como objetivo contribuir a solucionar el problema de las relaciones socioafectivas ocasionadas en el hogar, de los estudiantes de 1ro de BGU, cuya guía es incorporar herramientas tecnológicas en los procesos de clase y estrategias de contención emocional.

Tabla Nro. 44 Cronograma de actividades de la guía Tecnoeducativa

Cronograma de actividades de la guía de estrategias didácticas									
Primer Quimestre Parcial Tres		Meses: diciembre y enero							
Meses y semanas Actividades por semanas		2021-2022							
		DICIEMBRE				ENERO			
		1	2	3	4	5	6	7	8
Parte 1	Aplicación del plan de clase 1.								
	Evaluación en junta de docentes y retroalimentación								
Parte 2	Capacitación de las herramientas virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje								
	Aplicación en procesos de clase								

Parte	Aplicación de técnicas virtuales sobre contención emocional paraestabilizar las emociones en los estudiantes.								
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Creación propia



GUÍA TECNOEDUCATIVA PARA LA RELACIÓN SOCIOAFECTIVA EN EL HOGAR Y AULAS PEDAGÓGICAS PARA LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL 1RO DE BGU EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA ANGÉLICA IDROBO.



Autora: Lic. Gladys Proaño

Introducción

La guía de tecnoeducativa que se propone tiene como meta solucionar el problema: cómo mejorar la relación socioafectiva y su incidencia en el rendimiento educativo. Dando a los docentes las estrategias virtuales necesarias para fortalecer y que sea un aporte para los

estudiantes en mejorar las notas en varias asignaturas. De esta manera se logrará que los alumnos suban sus notas. Se hará uso de la herramienta Ganimality para realizar juegos educativos en función de conocimientos aprendidos, la misma servirá como estrategias de contención emocional antes de iniciar los aprendizajes.

Esta guía está diseñada con un lenguaje claro y sencillo para que sea fácilmente entendido por los docentes. De esta manera lo podrán usar en sus clases diarias de acuerdo al tema de clase, los estudiantes con estas estrategias virtuales podrán mejorar y superar aspectos de contención emocional que lo traen desde sus hogares. Así todos ganan, la educación debe avanzar en un contexto de calidad y calidez.

Factibilidad

La investigación realizada determina que la implementación de la guía tecnopedagógica es factible y aplicable considerando lo siguiente:

La Unidad Educativa María Angélica Idrobo autorizó la ejecución de la investigación para así facilitar el trabajo de los docentes y a su vez permitir que los estudiantes mejoren con estrategias sus emociones y poder concentrarse en nuevos conocimientos que imparten los profesores. Se necesitan pocos recursos, al momento tanto estudiantes como docentes cuentan con internet. Lo que se necesita es la voluntad de los docentes en utilizar la guía, conocer y aprender sobre estas estrategias virtuales.

Las herramientas virtuales se las puede aceptar en línea o descargar sus programas que son muy sencillos tanto para docentes como para estudiantes, el propósito es aplicar técnicas activas y participativas virtuales en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, solo así se tendrá a los alumnos muy pendientes de la clase, y no les daremos campo a que pasen conectados y solamente pensando en problemas familiares. Es importante también que los padres estén pendientes de la realización de las actividades de sus hijos/as, para el fortalecimiento de la educación.

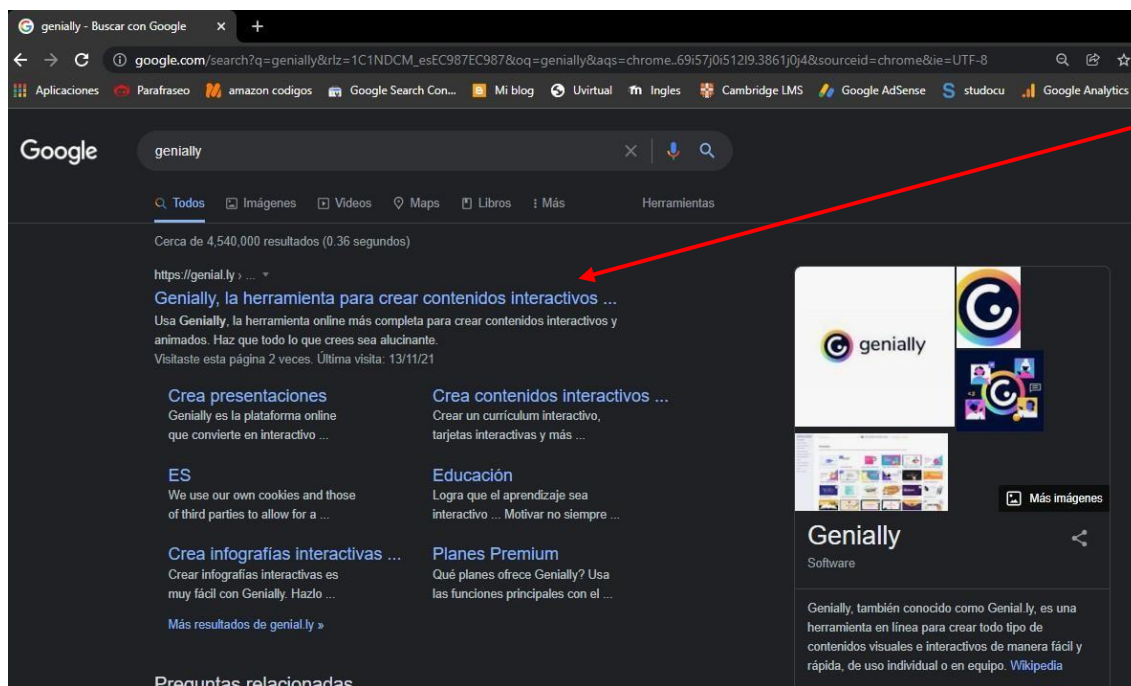
Desarrollo

1. Prototipo de herramienta virtual para actividades de contención emocional
2. Herramientas virtuales para procesos de clase
3. Ejemplo de plan de clase

MANUAL PARA CREAR GAMIFICACIONES EN GENIALLY

Geniality para contención emocional

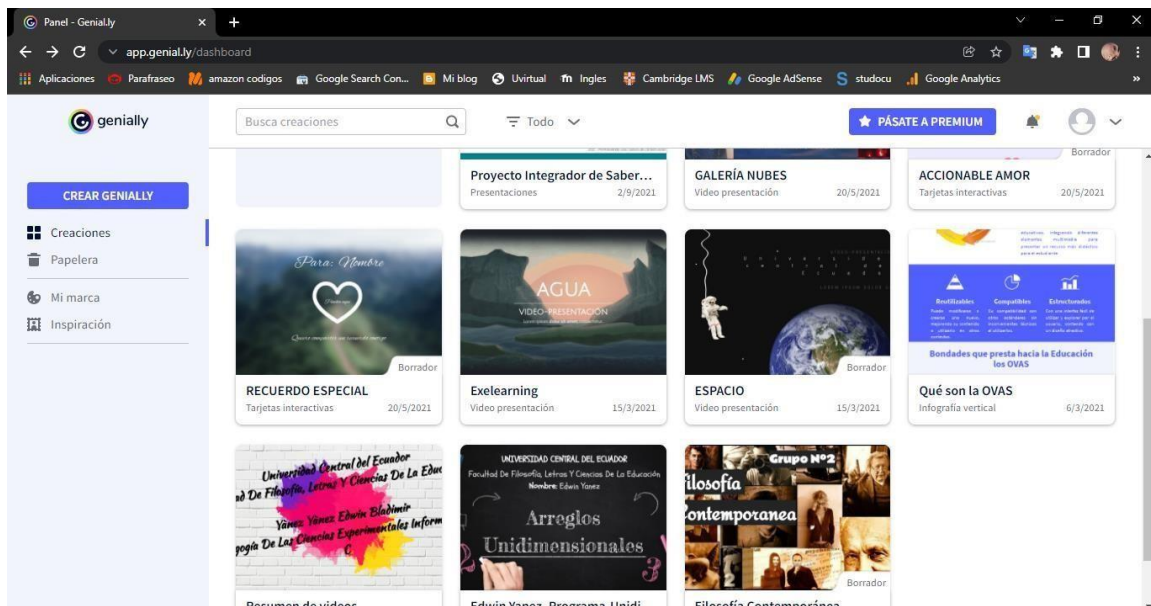
Paso 1: Como primer paso vamos a ingresar a nuestro navegador de preferencia, buscamos el programa llamado Genially y damos clic en la primera opción.



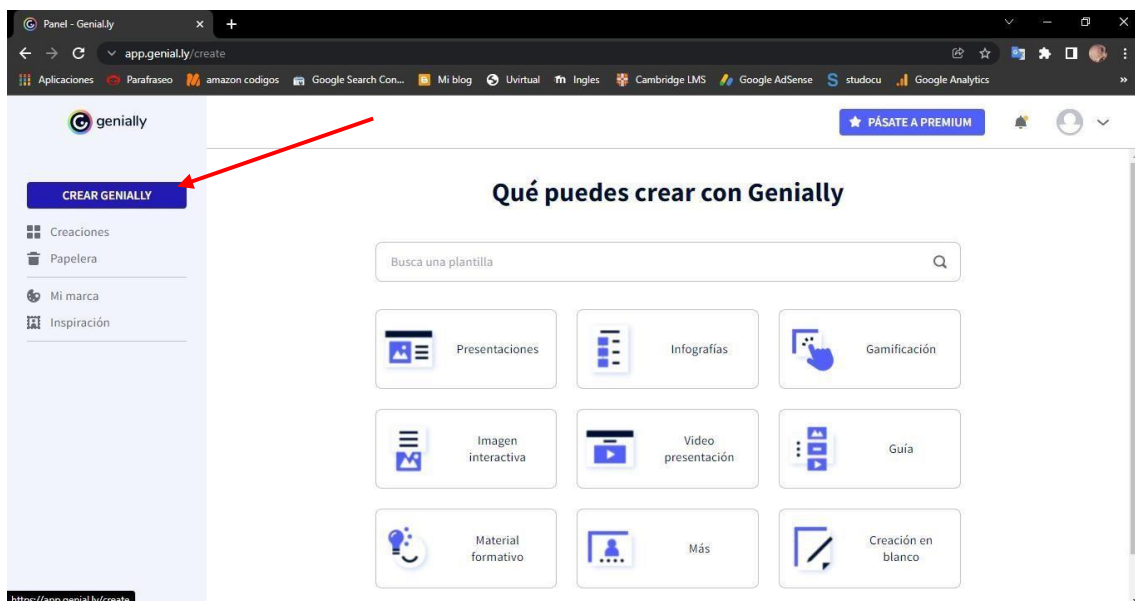
Paso 2: procedemos a registrarnos ingresando nuestros datos y un correo electrónico



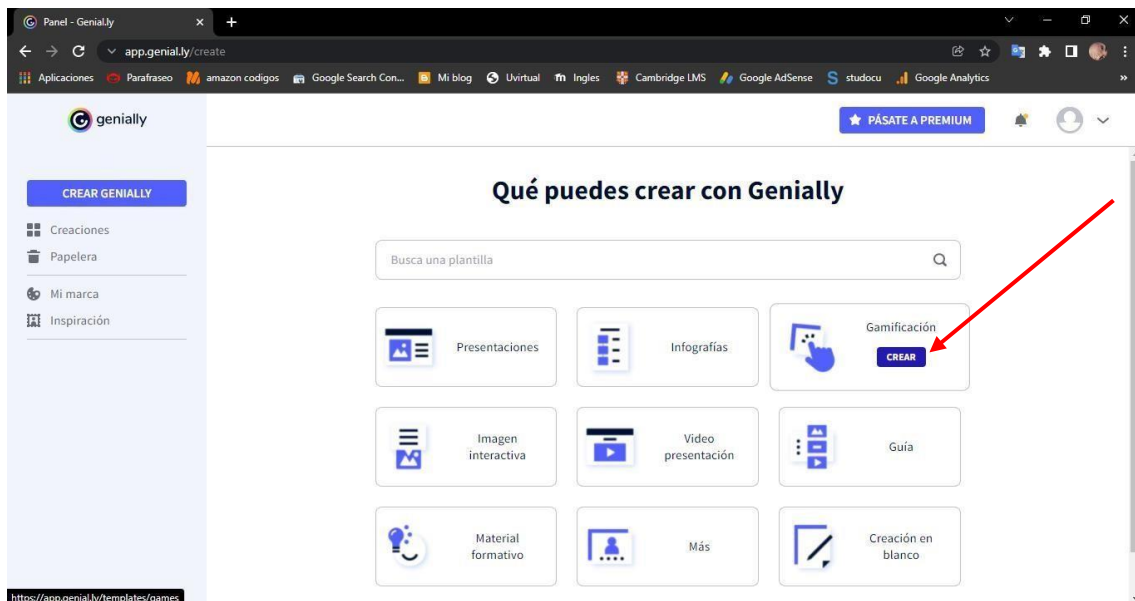
Paso 3: una vez registrado ingresamos al programa y nos mostrará la ventana de inicio



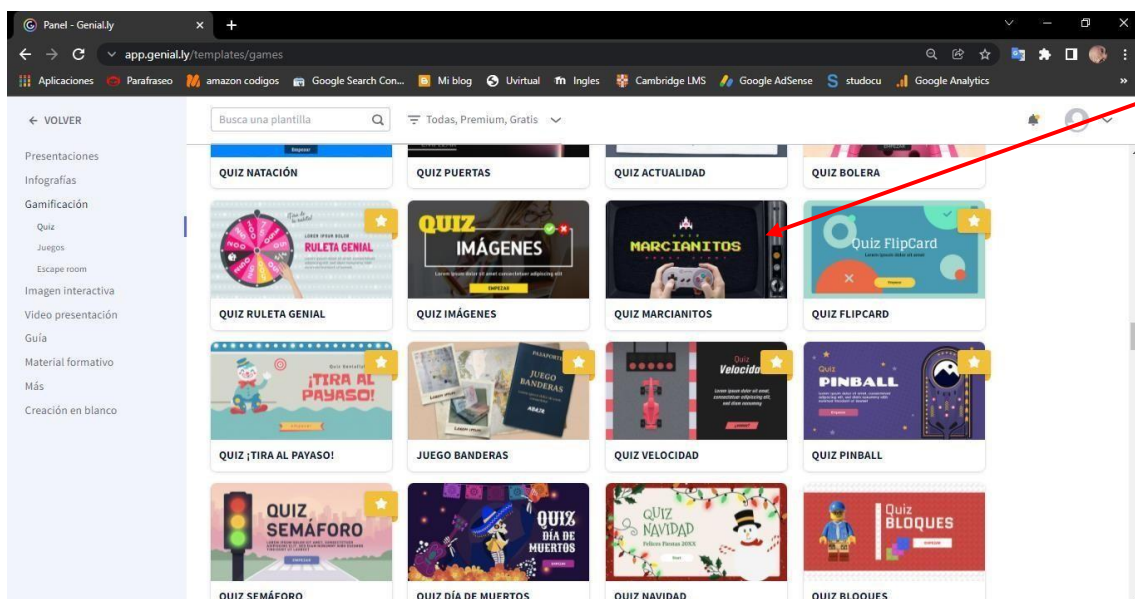
Paso 4: nos desplazaremos hasta la opción que dice “Crear Genially” y nos mostrará el contenido disponible con el que podemos trabajar con este software.



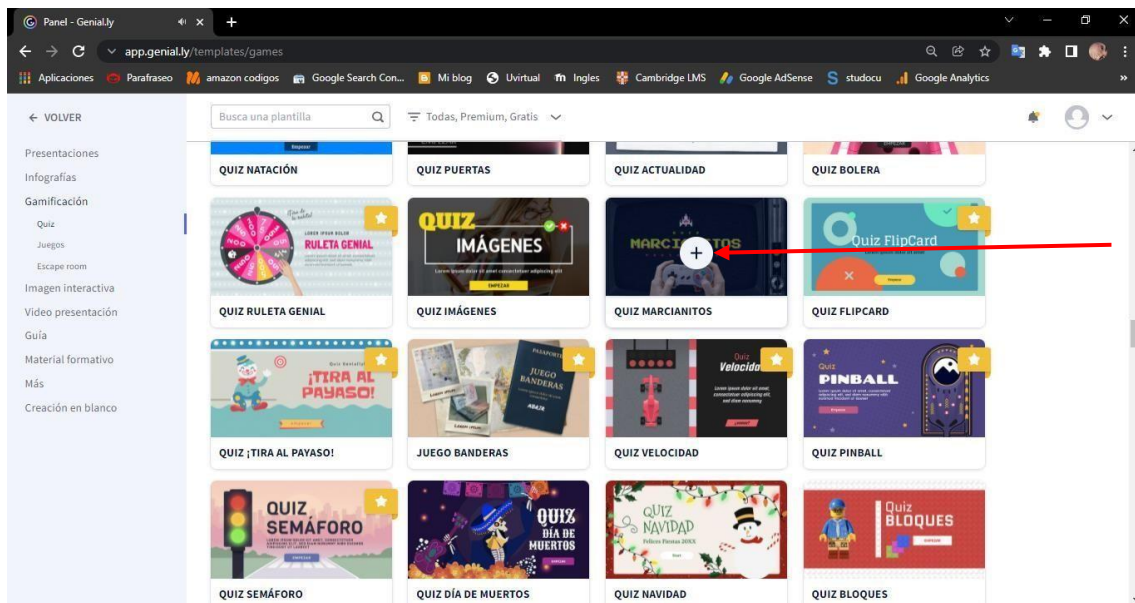
Paso 5: Presionamos donde dice gamificaciones y presionamos en crear



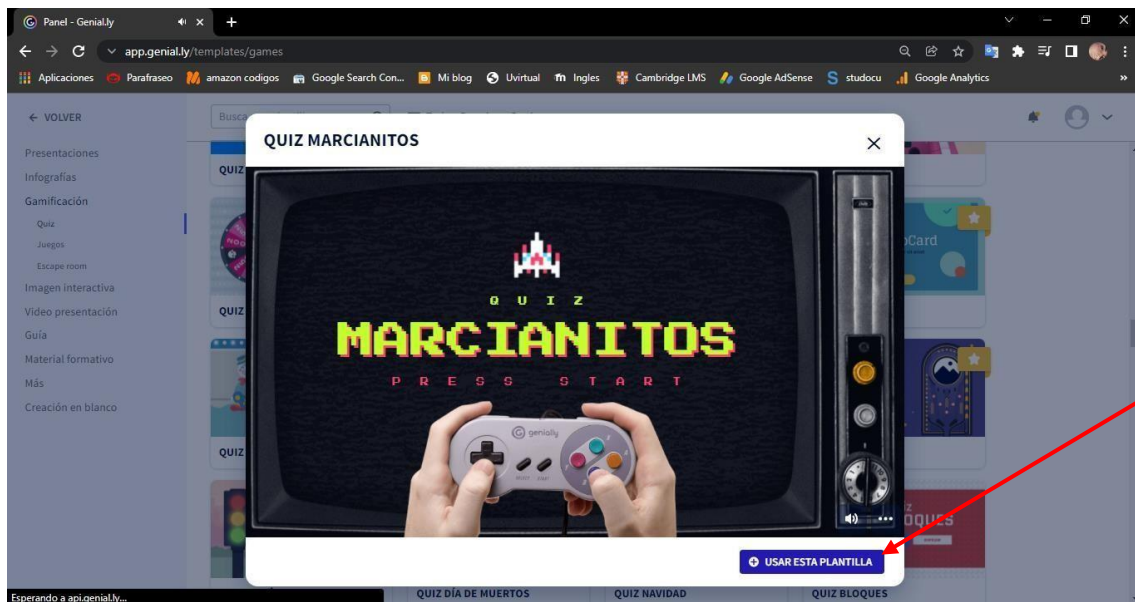
Paso 6: Nos mostrarán una serie de juegos de los cuales podremos hacer uso de aquellos juegos que NO estén marcados con una estrella ya que los que están marcados con una estrella ★ son juegos de paga.



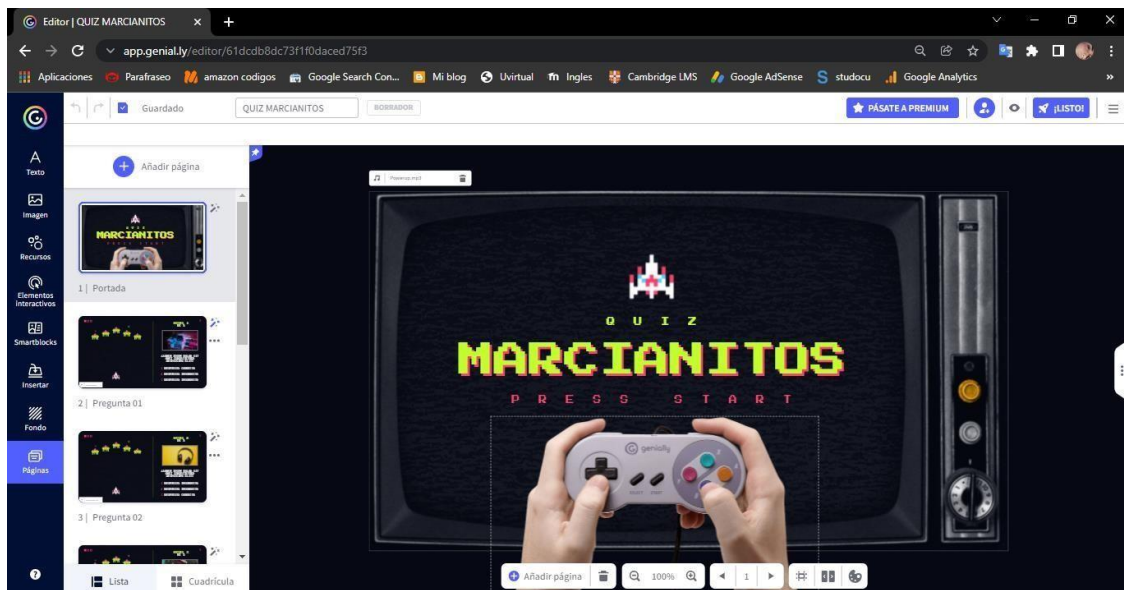
Paso 7: seleccionamos el mejor juego que nos parezca y presionamos “+” en este caso usaremos el juego llamado quiz marcianitos.



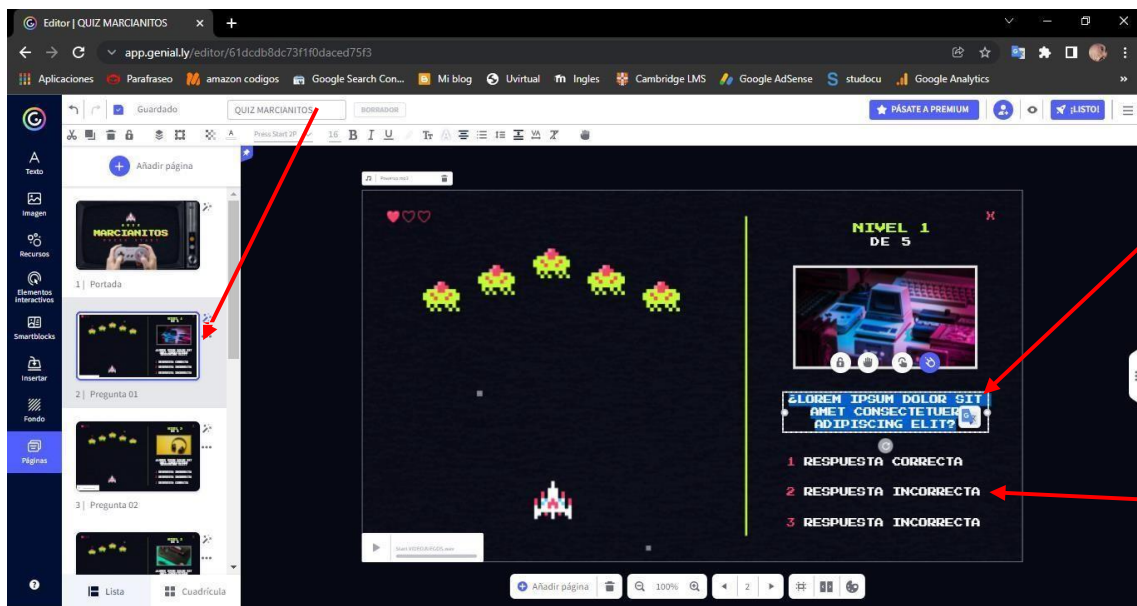
Paso 8: Presionamos en el botón “usar esta plantilla”



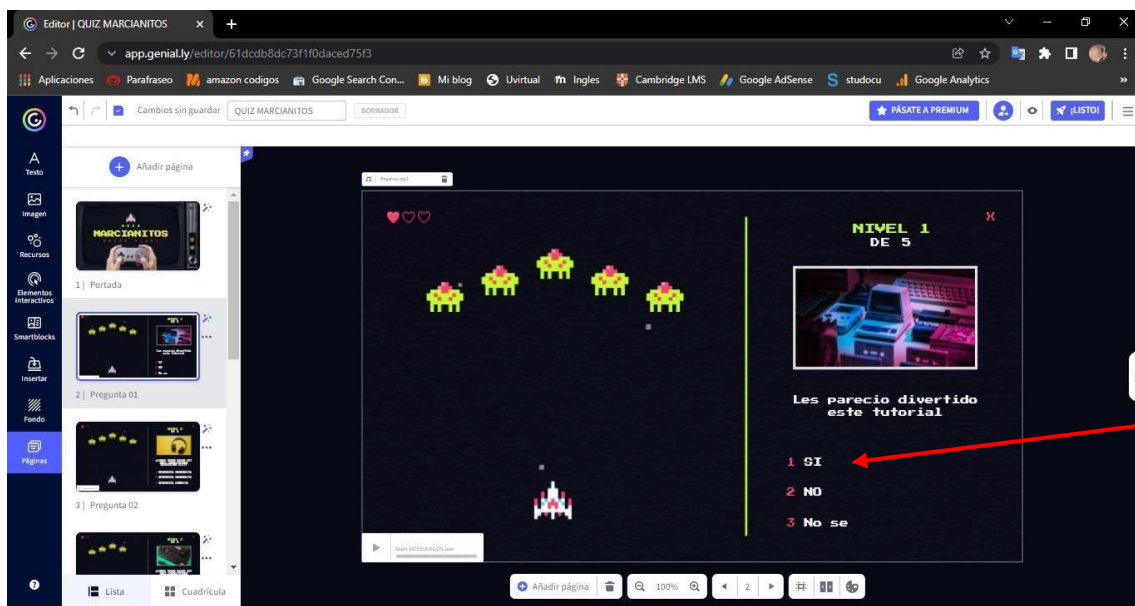
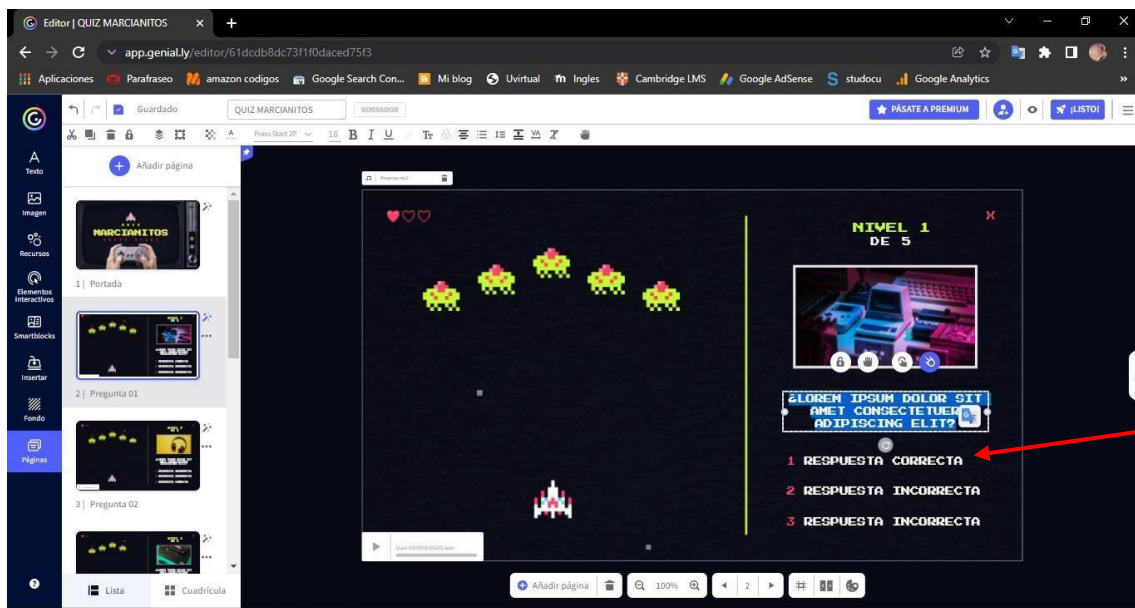
Paso 9: Nos mostrará la pantalla de inicio del juego



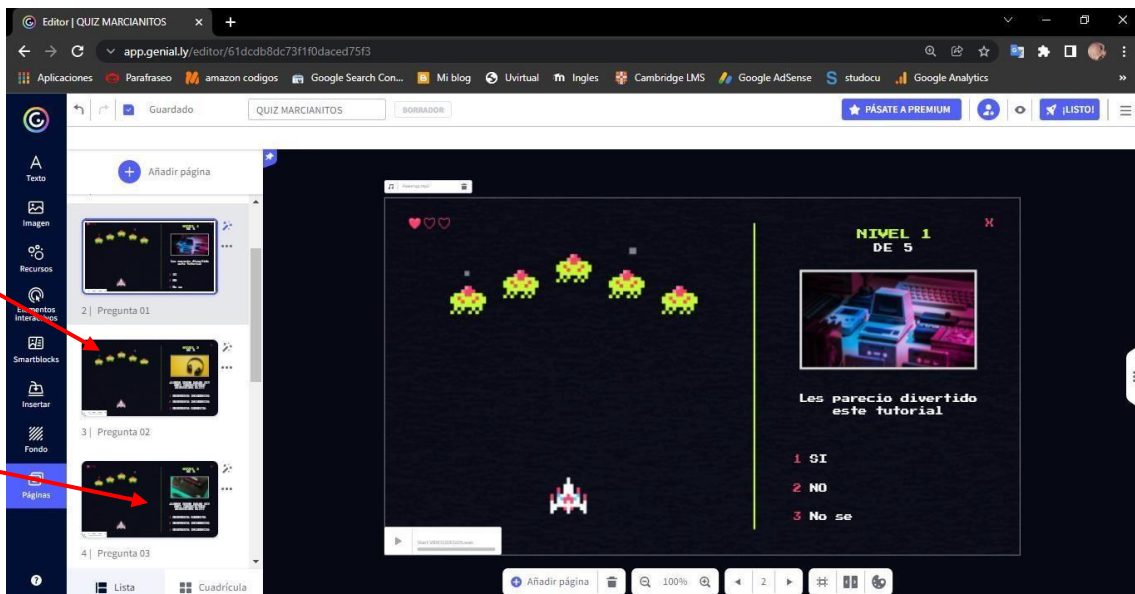
Paso 10: Hacemos clic en la segunda diapositiva y después un clic en el texto a editar, ahí procederemos a poner las preguntas con sus respuestas.



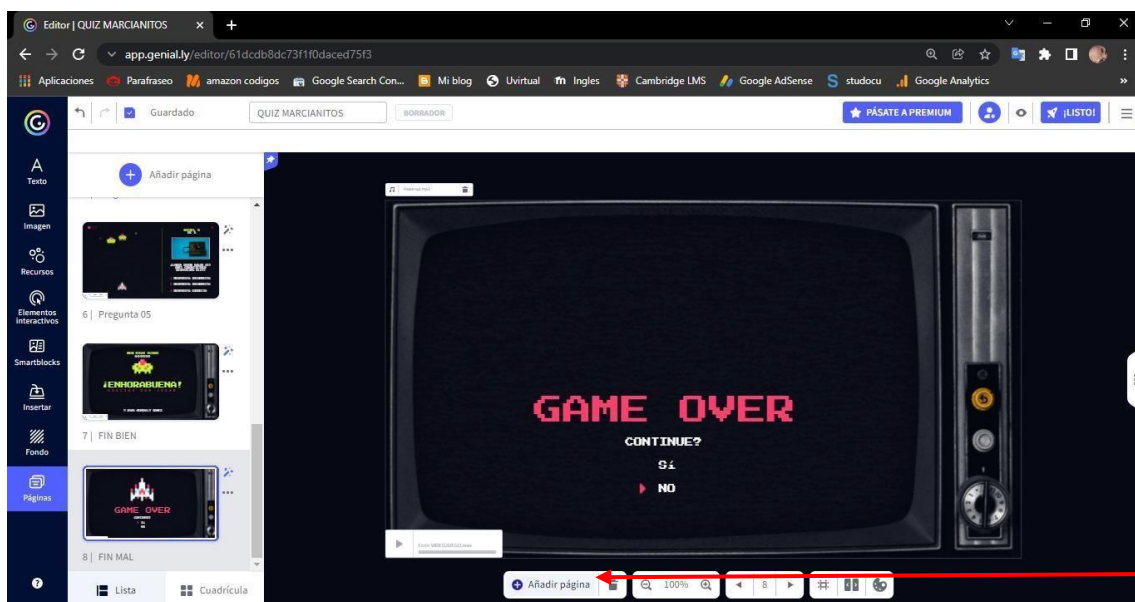
Paso 11: Colocamos donde dice respuesta correcta, la respuesta que creemos es afirmativa.



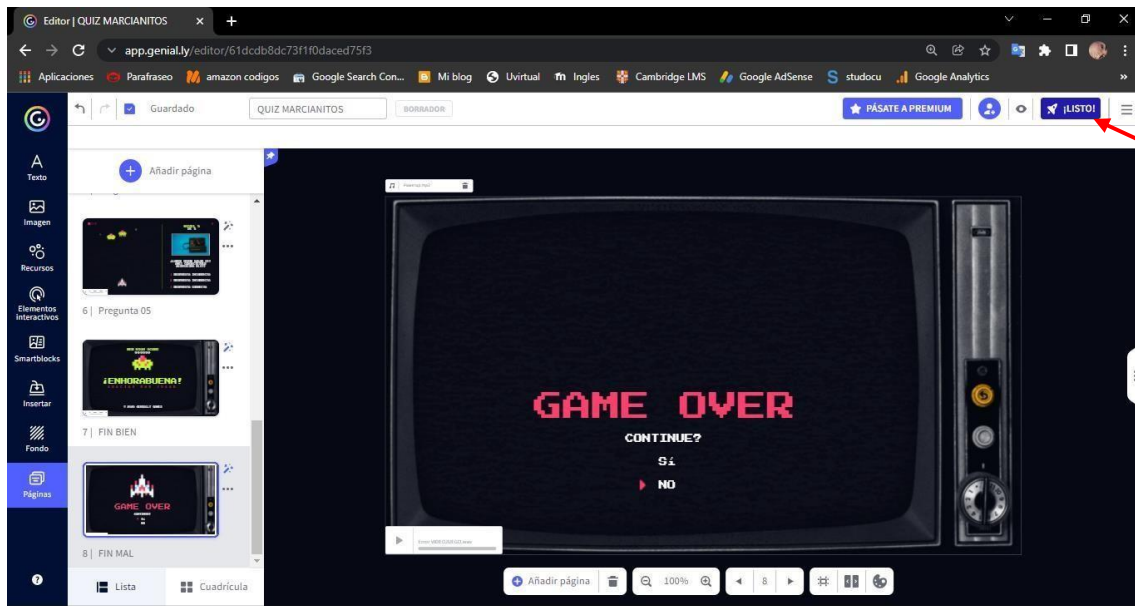
Paso 12: A continuación, iremos agregando en cada diapositiva una pregunta con su respectiva respuesta.



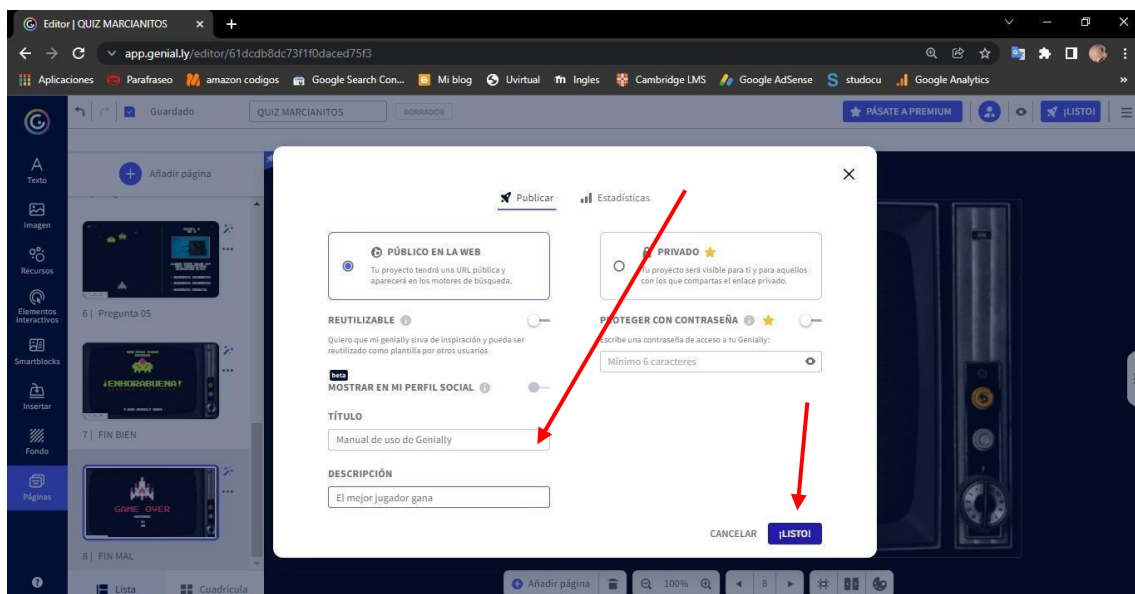
Paso 13: Si deseamos añadir mas página, presionamos el botón añadir página de lo contrario, ya terminaríamos de crear el juego.



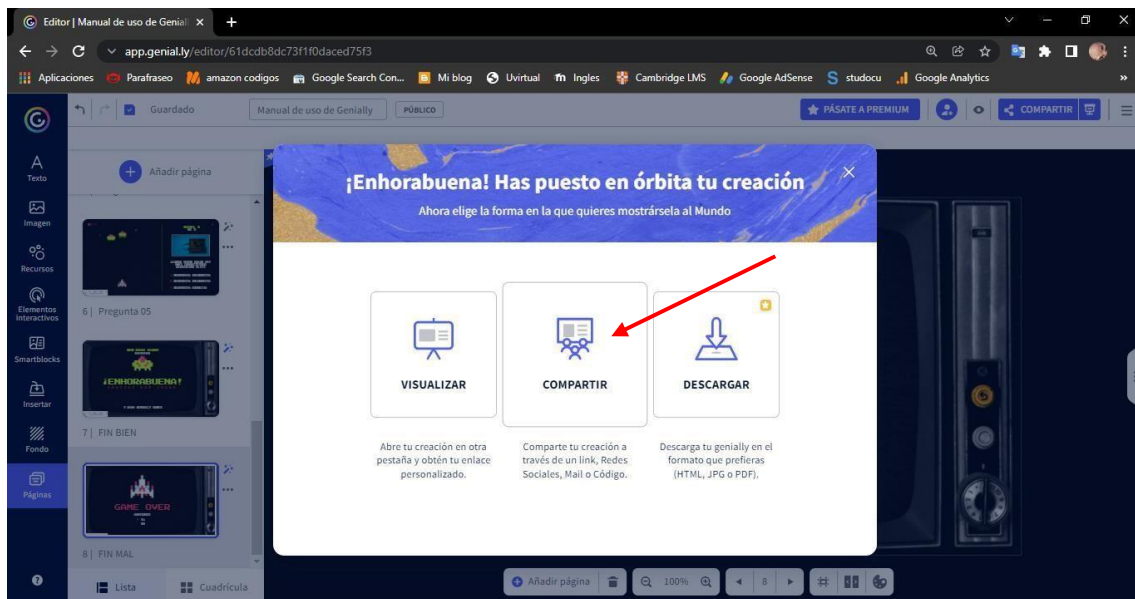
Paso 14: A continuación presionamos el botón “listo”



Paso 15: Agregamos un título y una descripción a nuestro juego y presionamos listo.

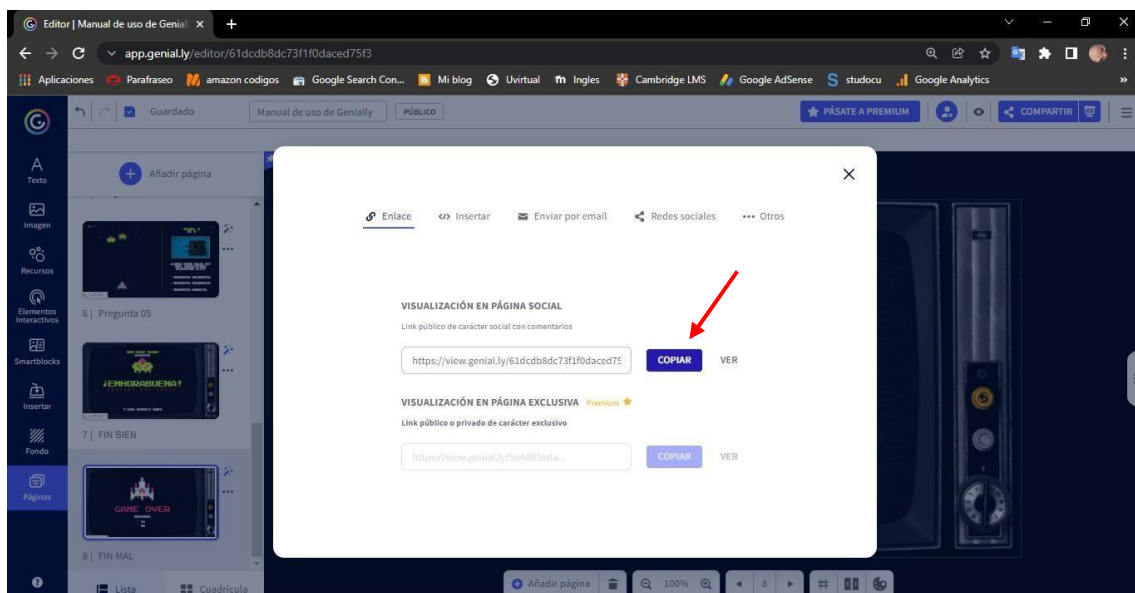


Paso 16: Presionamos en compartir

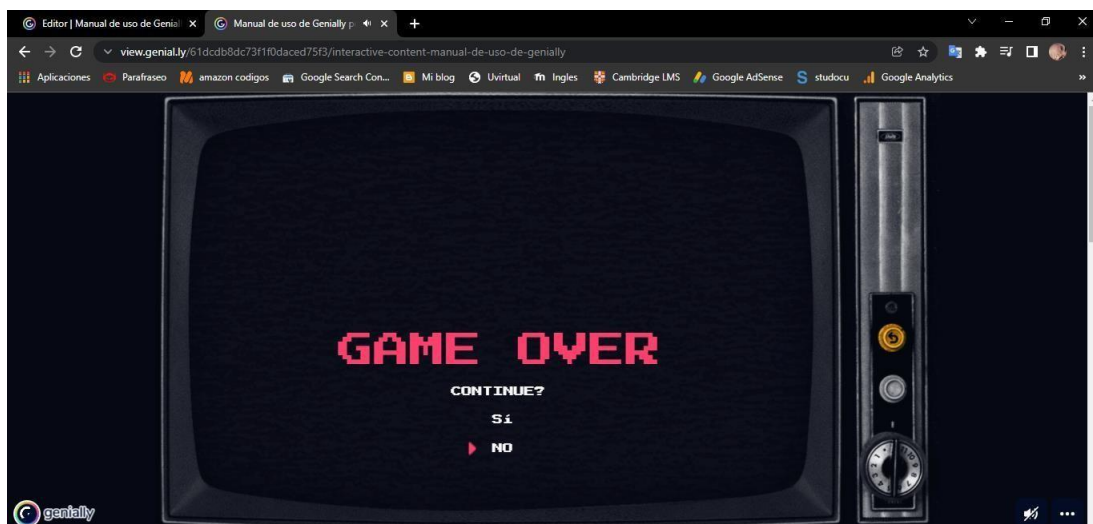
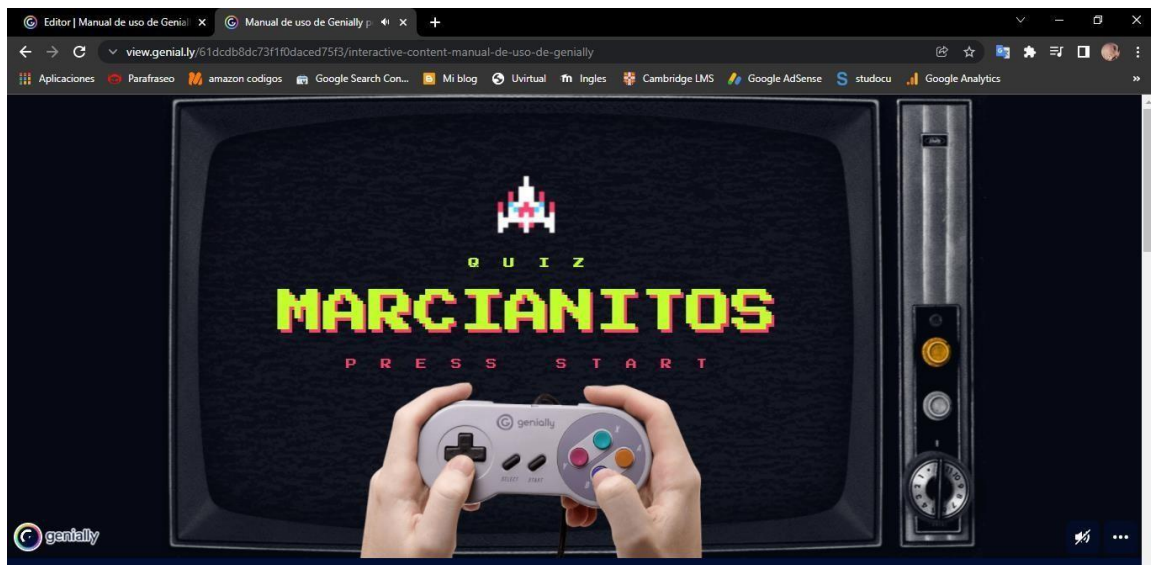


Paso 17: Y copiamos el enlace para compartirlo con nuestros compañeros.

<https://view.genially.ly/61dcd8dc73f1f0daced75f3/interactive-content-quiz-marcianitos>



Paso 18: Finalmente enviamos el link a nuestros compañeros y ellos procederán a jugar contestando las preguntas, si contesta bien ganará el juego de lo contrario le saldrá un mensaje de “Game Over”.



PROTOTIPO DE CLASE EN HISTORIA



Imágen 1 Decadencia del imperio romano

Realizado por: Investigadora

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Historiograf%C3%ADa_de_la_decadencia_del_Imperio_romano

PLANIFICACIÓN DE CLASE CON HERRAMIENTAS VIRTUALES

PLAN DE CLASE

Asignatura: Historia

Año: 1 de BGU

TEMA: Expansión, Decadencia y Caída del Imperio Romano

Materiales: Libro de trabajo de la Asignatura de Historia del Ministerio de Educación

Tiempo: 4 horas académicas

Nombre de la Docente: Lic. Gladys Proaño

Objetivo General: OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	ESRATEGIAS VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
El Imperio Romano -Expansión -Decadencia y -Caída del Imperio Romano	CS.H.5.1.29. Comprender las causas y los principales problemas de la expansión imperial romana.	INICIO APRENDIZAJE Para el inicio del aprendizaje se iniciará con la respectiva motivación aplicando la herramienta virtual Geniality, para incluir actividades que permitan en los estudiantes olvidarse de situaciones familiares. Luego se iniciará indicando el objetivo de clase y el tema a desarrollarlo. Tema: La influencia de Grecia en Roma/Cultura, Arte y Sociedad. https://app.peardeck.com/student/tocdwpamo (Obtener una cuenta de Microsoft o Google para poder ingresar)	I.CS.H.5.6.2. Analiza los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, sus diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, reconociendo las contribuciones del derecho

		APRENDIZAJE En el aprendizaje la docente preparará presentaciones interactivas con el empleo de herramientas virtuales como Nearpod, a fin de que entiendan a través de la interactividad tecnológica. Para ello se elaboró material con la herramienta descrita. Fundación de la República y la expansión de Roma https://app.nearpod.com/?pin=1D7581D7AF8B4D0C83F4F93376909D80-1 Decadencia y caída del Imperio Romano https://app.nearpod.com/?pin=84C60404EA3EEAF8CF1F2A3202163BA1-1 CIERRE DEL APRENDIZAJE Se aplicará una prueba interactiva en Socrative sobre todo lo concerniente de la relación entre Grecia y Roma, su expansión y su decadencia. Los otros subtemas se lo harán en las siguientes semanas del área. Enlace para compartir con otros docentes que tengan cuenta en socrative https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/64005840 DOCUMENTO PDF DE LA PRUEBA https://uceedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/palicto_uce_edu_ec/EWQLGjmXHzpCqwjvJcqI6QYB5pPezwLLeGN9AvnnsWju1g?e=SLGzNe	romano al sistema jurídico construcción intelectual.
--	--	--	---

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Creación propia

MANUAL DE PEARDECK



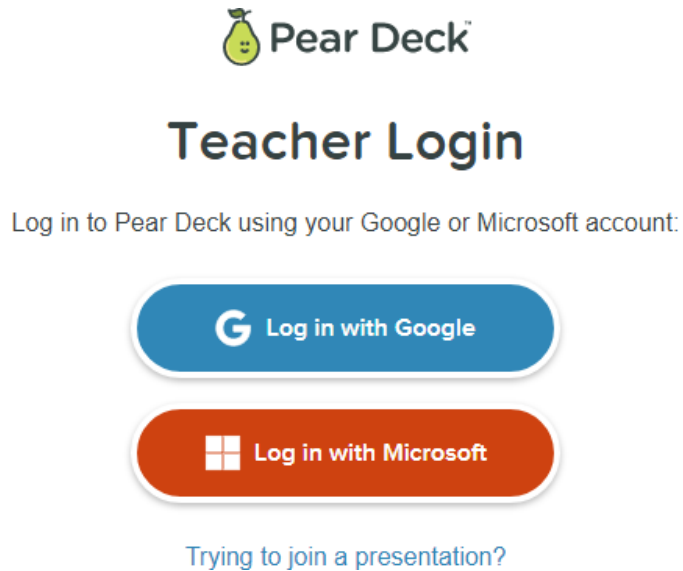
Ingresar con una nueva cuenta de docente

Accede a la web de PEARDECK: <https://www.peardeck.com/googleslides>

Selecciona el botón “Teacher Login”.

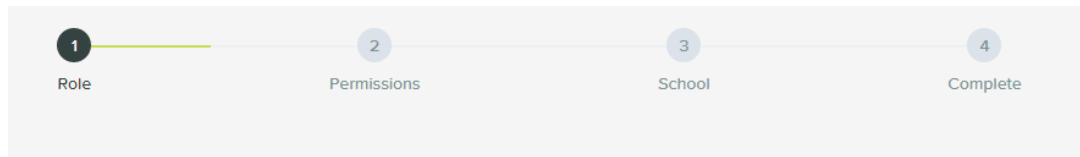


Elegimos la plataforma para poder registrarnos, esta aplicación usa Google Slides y Powerpoint por lo cual podremos integrar presentaciones ya realizadas



Si nos registramos tanto con Google o Microsoft tendremos que inscribir nuestro correo de la respectiva cuenta

1. Escogemos el Rol de Teacher para crear nuestra clase interactiva



Let's Set Up Your Account

First things first, are you a...

Teacher

Student

More Options...

2. Damos la respectiva autorización y escogemos nuestra cuenta para poder utilizarlo en Google o Microsoft dependiendo lo que haya escogido, en este caso todas las aplicaciones de Google, como Gmail, Drive, Slides, Docs y Classroom



Pear Deck quiere acceder a tu cuenta de Google

 paul.osu.riff@gmail.com

Esto permitirá a **Pear Deck** hacer lo siguiente:

-  Conectarse a tu cuenta de Google Drive 
-  Ver, editar, crear y eliminar solo los archivos de Google Drive que utilices en esta aplicación 

Confirma que confías en Pear Deck

Puede que estés compartiendo información sensible con este sitio o esta aplicación. Puedes ver o retirar el acceso en cualquier momento en tu [cuenta de Google](#).

Descubre cómo te ayuda Google a [compartir datos de forma segura](#).

Consulta la [Política de Privacidad](#) y los [Términos del Servicio](#) de Pear Deck.

Cancelar

Permitir

Google Schools ♥ Pear Deck

Log in with your Google account to make the tools you use every day more powerful with Pear Deck.



Single Sign-On



Unlimited Files



Add-On Integration



Extend the Lesson



Export Class Data



Synced Rosters

Authorize with Google



3. Para poder ingresar en PearDeck ingresamos el Código postal y el nombre de la institución educativa para poder ingresar.

Yeehaw! You're a trailblazer!

You're one of the first educators at your school to use Pear Deck—that's pretty special! Let's connect you with other trailblazers at your school.

Postal Code

School

By clicking "Connect to My School":

1. You are agreeing to our [Product Terms & End User License Agreement](#) and [Product Privacy Policy](#); AND
2. You are agreeing that you are authorized to act for your school, and you consent to Pear Deck's collection of student data in the [COPPA Disclosure](#).

Connect to My School

4. Finalmente Ingresamos a nuestra cuenta de PearDeck

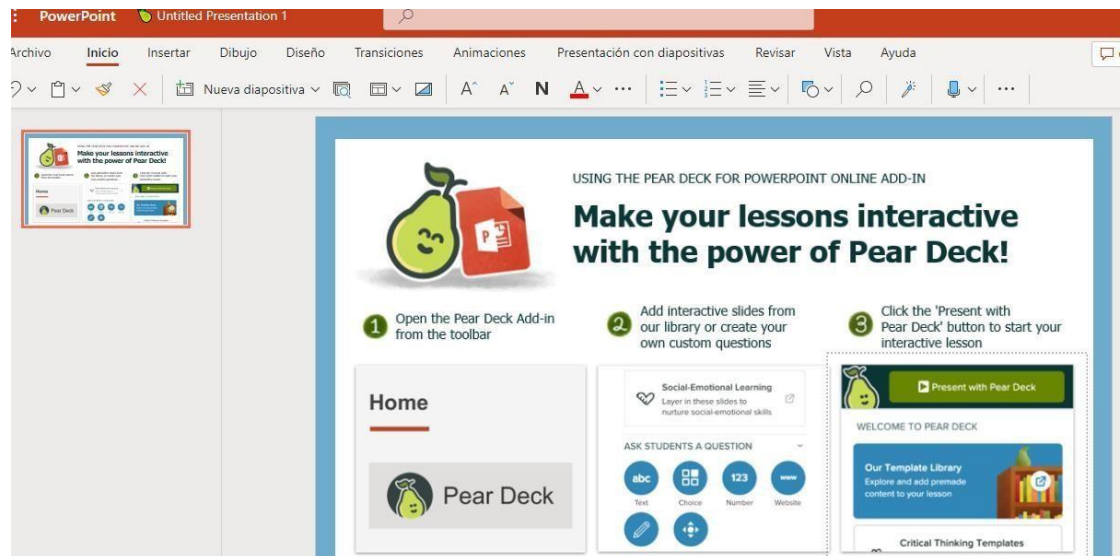
The screenshot shows the Pear Deck web application interface. At the top, there is a navigation bar with links for Home, Sessions, and Help. The Pear Deck logo is prominently displayed in the center of the header. On the right side of the header, the user's email address (pallito@uce.edu.ec) and a profile icon are visible. The main content area features a large orange banner on the left with the text "PEAR DECK FOR POWERPOINT" and a description of the tool's capabilities, accompanied by a button labeled "Create a Presentation". To the right of this banner is a blue section titled "POP-UP ACTIVITIES" with a description and a "Choose a Prompt" button. Below these sections, there is a light blue area with the text "NEW TO PEAR DECK AND REMOTE TEACHING?" and a link to a webinar. On the right side of this bottom section, there is a small video player showing a person in a virtual meeting. The URL "uce.edu/home/sessions" is visible in the bottom left corner of the browser window.

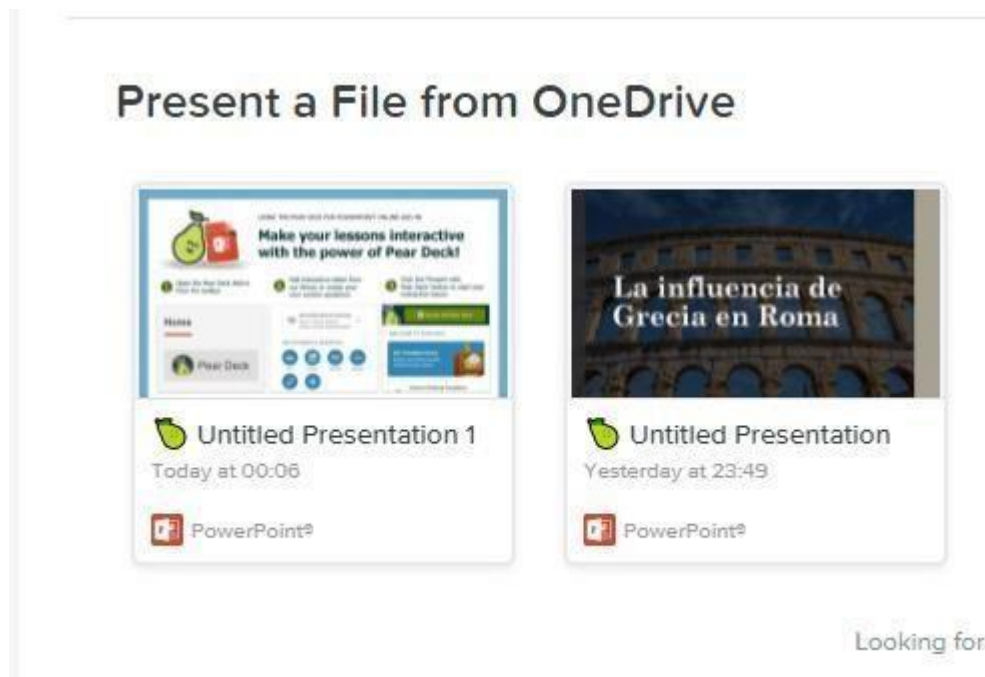
Crear una clase interactiva mediante un PowerPoint

1. Damos un Click en “Create Presentation”

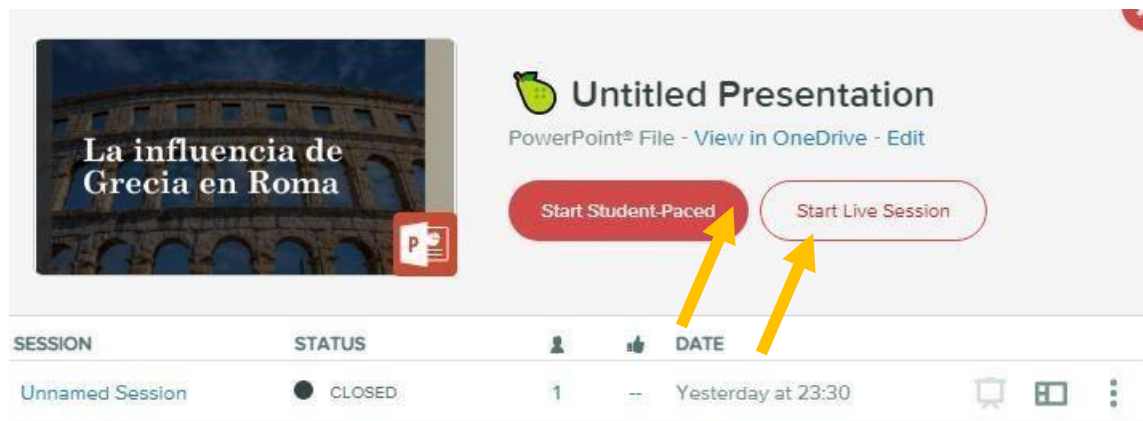


2. Se creará una presentación nueva en Power Point o a su vez podremos realizar una presentación ya creada





3. Al dar clic en nuestra plantilla ya creada podremos iniciar un clase dando clic en “Start Live Session”

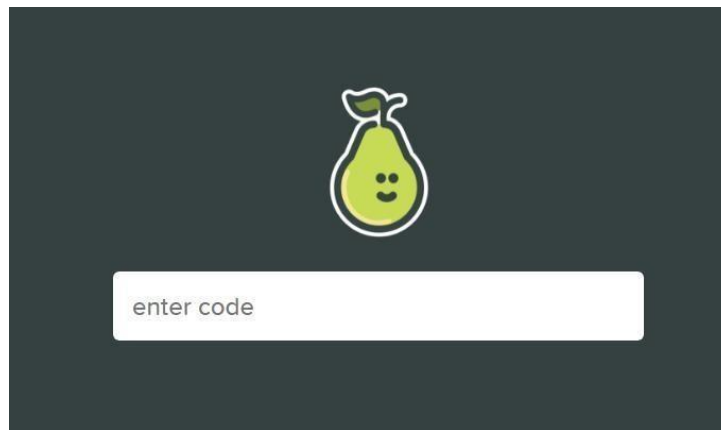


4. Nos aparecerá un cuadro emergente en el cual los estudiantes podrá ingresar con ese código a la clase ya sea, desde cualquier dispositivo entrando al link joinpd.com

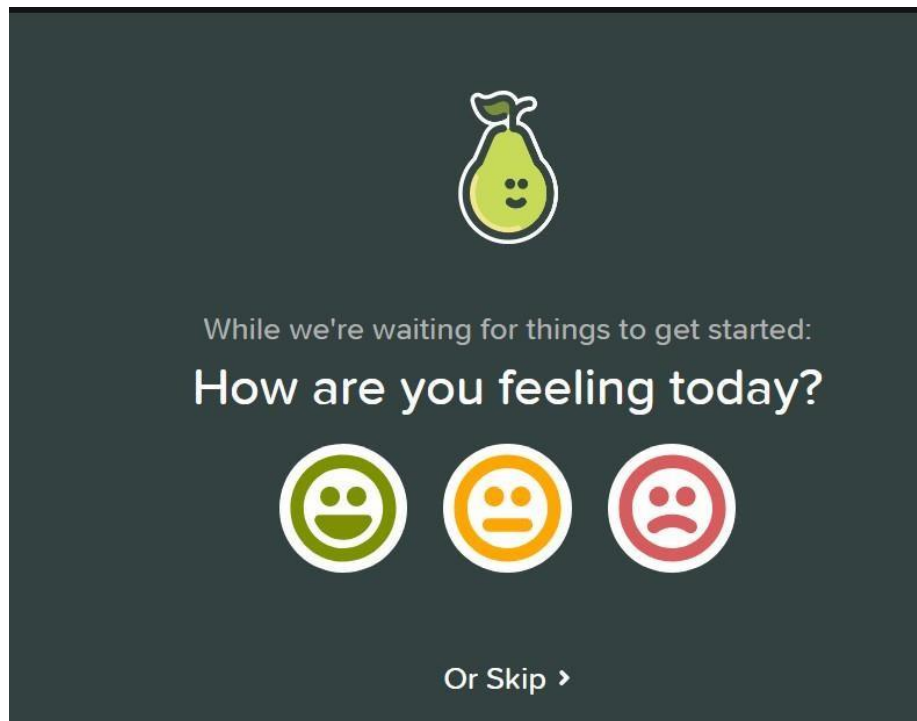


¿Cómo hacer ingresar a los estudiantes a la clase interactiva?

1. Ingresar en este link <https://app.peardeck.com/join> junto con el código que el docente generó



2. Una vez ingresado el Código asociaremos una cuenta de Google o Microsoft para poder participar
3. Aquí nos aparecerá un mensaje de como nos sentimos hoy y empezaremos la clase



Perspectiva del Docente en la clase

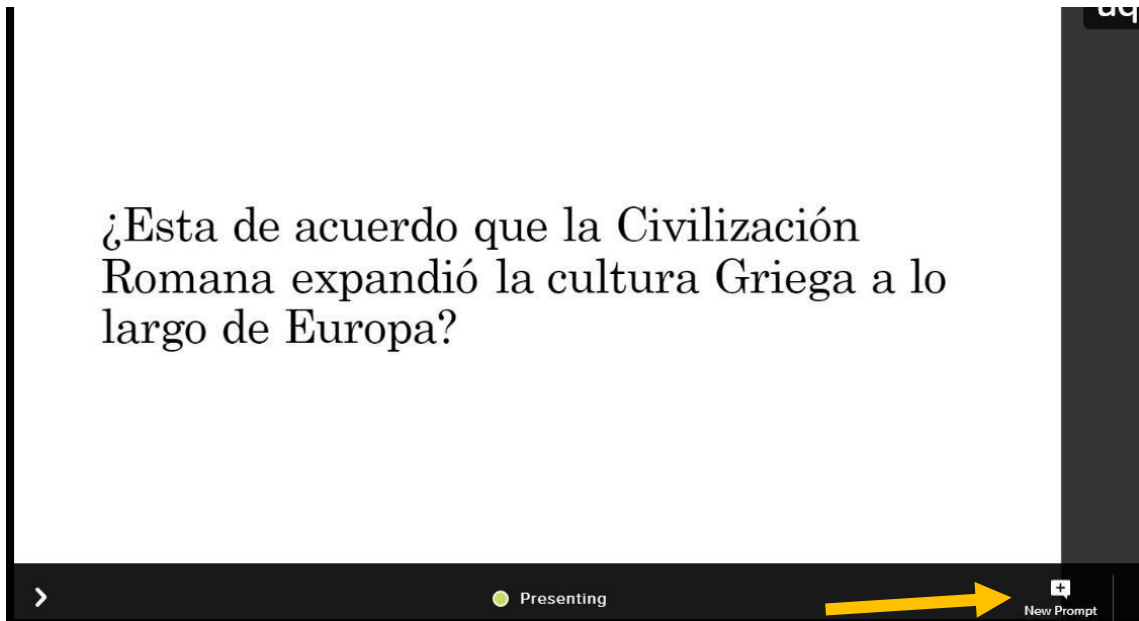
Una vez ingresado el primer estudiante aparecerá y para iniciar clases de damos en “STAR CLASS”



ESTA SERA LA PESPECTIVA DEL DOCENTE PARA LAS ACTIVIDADES

Poner actividades interactivas

Dentro de la presentación pondremos las respectivas actividades que deseemos dando un clic en NEW PROMPR



Nos aparecerá estas opciones para poner en nuestra presentación, en este caso escogemos Draggable ya que es una pregunta de opinion

CHOOSE A PROMPT

BEGINNING OF CLASS
 DURING CLASS
 END OF CLASS

Text

Text

Draggable™

Draggable™

Multiple Choice

Drawing

Text

Drawing

Drawing

Text

Multiple Choice

Number

Drawing

Drawing

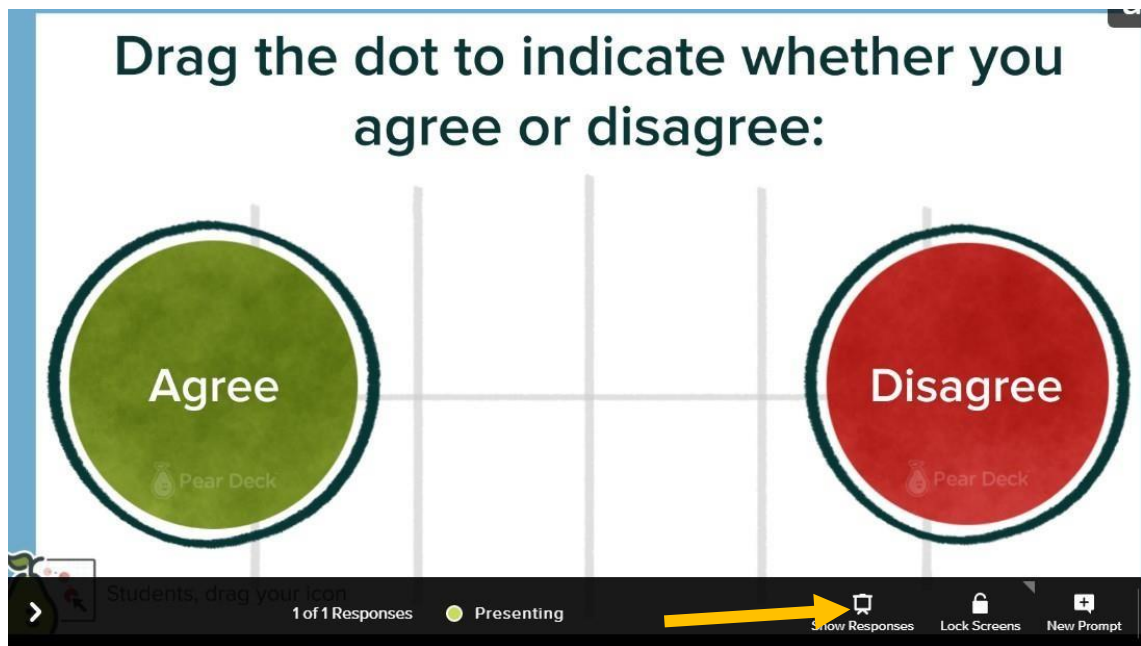
Drawing

Draggable™

Multiple Choice

Draggable™

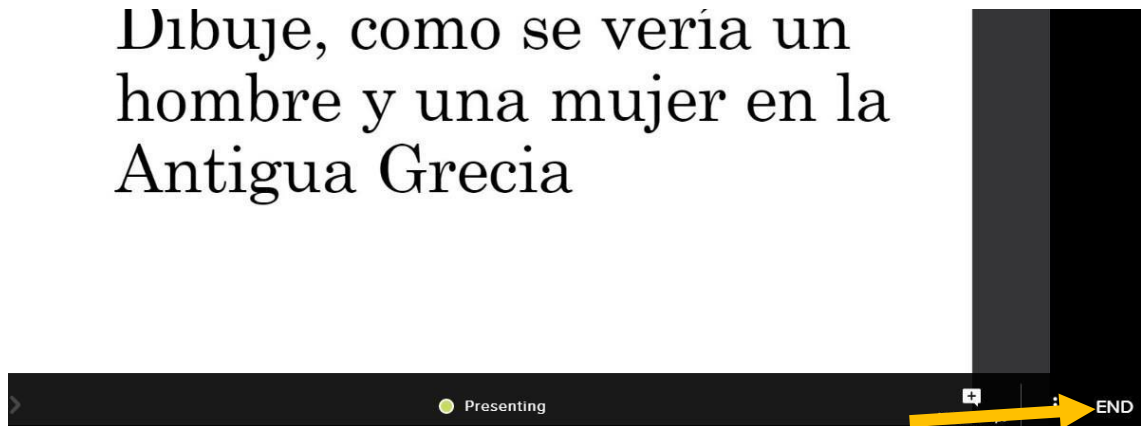
Para observar las respuestas de los estudiantes damos clic en “SHOW RESPONSES”



Para finalizar y reactivar una clase interactiva

Damos clic en END

Dibuje, como se vería un
hombre y una mujer en la
Antigua Grecia



Pondremos un nombre opcional si queremos retomar la clase desde el punto que nos quedamos

Ending Session

Enter a name for this Session to quickly find and review these student responses later.

Cancel

End Session Without Naming

Podremos compartir el enlace con los estudiantes

Reflect & Review

Share this with your students so they can review their individual responses and see your feedback after class. [Learn More](#).

Share Reflect & Review Link

Copy

Cancel

Open Reflect & Review

Para reactivarla nos vamos en la opción SESSION

Home

Sessions

Help



palicto@uce.edu.ec 

My Sessions

Active Archived

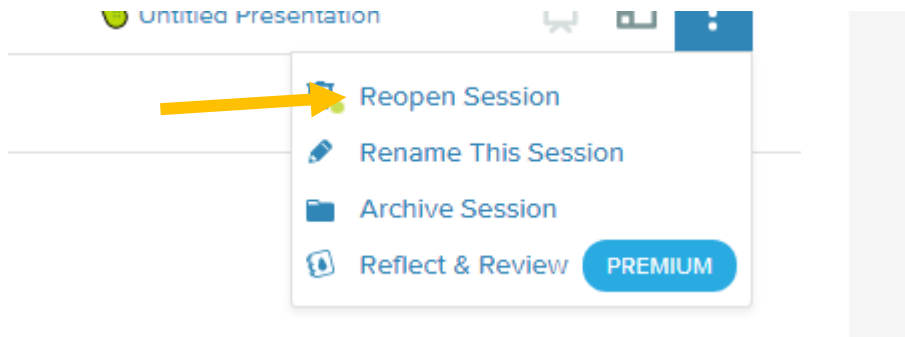
This is your recent in-class activity list. Review or reopen to continue a previous lesson. Sessions are archived after 30 days.

DATE	STATUS	SESSION	TYPE	FILE NAME
Today at 00:09	 CLOSED	ROMA	PPT	 Untitled Presentation

Vamos a los tres puntos suspensivos

DATE	STATUS	SESSION	TYPE	FILE NAME
Today at 00:09	 CLOSED	ROMA	PPT	 Untitled Presentation

Damos Clic en Reopen Session



Y damos en el logo de la proyección

DATE	STATUS	SESSION	TYPE	FILE NAME
Today at 00:09	 LIVE	ROMA	PPT	 Untitled Presentation

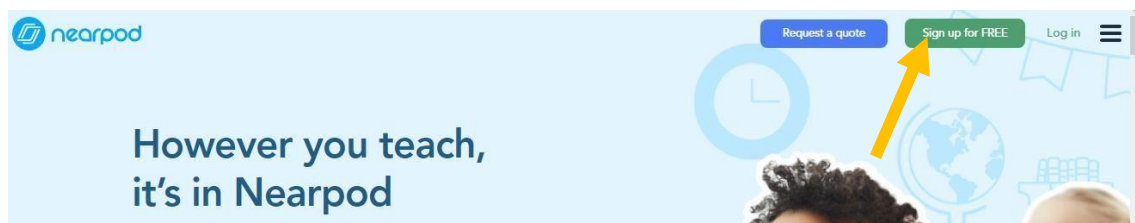
MANUAL DE NEARPOD



Ingresar con una nueva cuenta de docente

Accede a la web de Nearpod: <https://nearpod.com>

Selecciona el botón “Sign up for Free”.

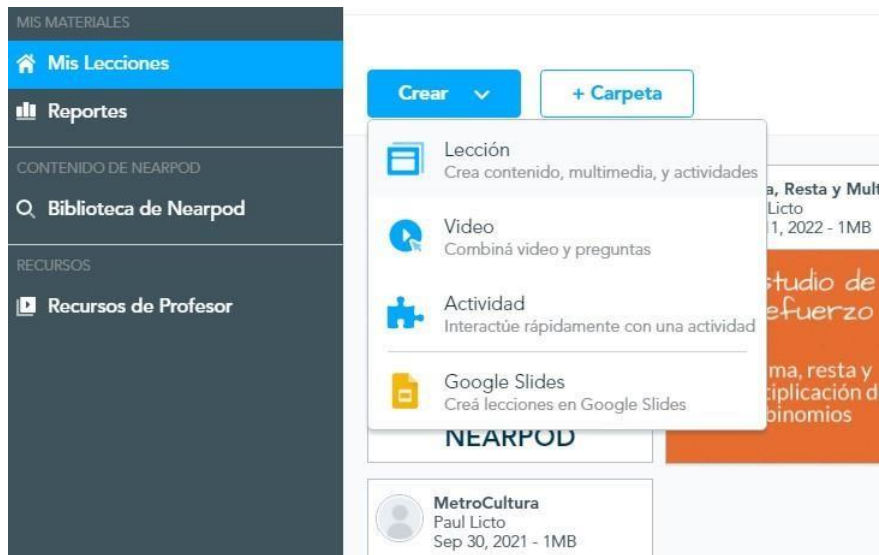


Elegimos el Rol de la cuenta



Si elegimos **Profesor/a** podremos ingresar con cuentas de Gmail, de Office o institucional.

Crear una clase en Nearpod

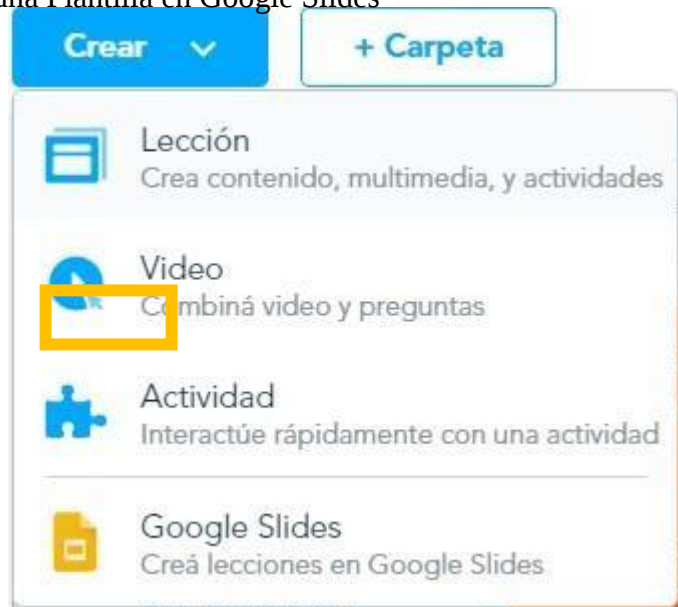


Al ingresar a nearpod podremos crear una clase interactiva con los estudiantes

En la parte izquierda tenemos 4 opciones los cuales son:

- **Mis lecciones**, en esta opción nos aparecerá cada una de las lecciones que creemos para los estudiantes
- **Reportes**, nos aparecerá cuantos dispositivos entraron a la clase interactiva junto con las evaluaciones que se crearon.
- **En la Biblioteca de Nearpod** nos aparecerá plantillas para poder editarlas
- **Recursos de profesor**, esta opción nos permitirá buscar recursos para poder crear lecciones más interactivas

Para crear un Nearpod damos en la opción crear y nos aparecerá. Lecciones, Videos, Actividad y una Plantilla en Google Slides

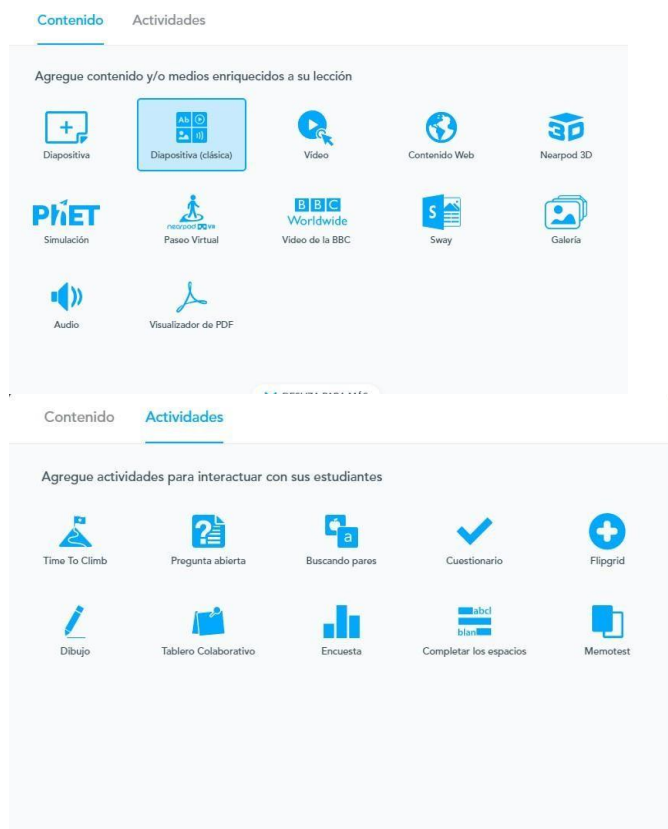


Al ingresar a la opción de lección nos desplegará la configuración de las diapositivas para presentarlas. A los estudiantes.

- Damos en **+Agregar Nuevo**



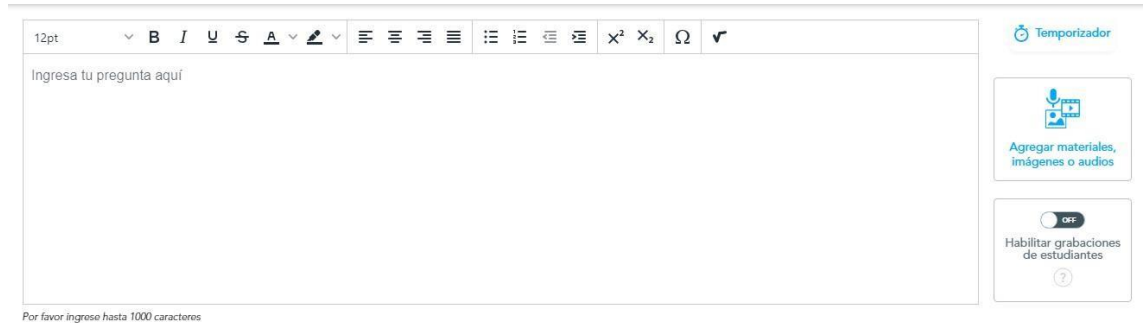
- Podremos escoger todas estas opciones de **CONTENIDO Y ACTIVIDADES**



Agregar Contenidos y Actividades

En contenidos vamos a ingresar una Infografía como ejemplo y vamos a escoger una actividad de pregunta abierta.

- Escogemos la infografía se recomienda que sea formato PDF, escogemos la opción visualizador PDF, escogemos el archivo de nuestra preferencia



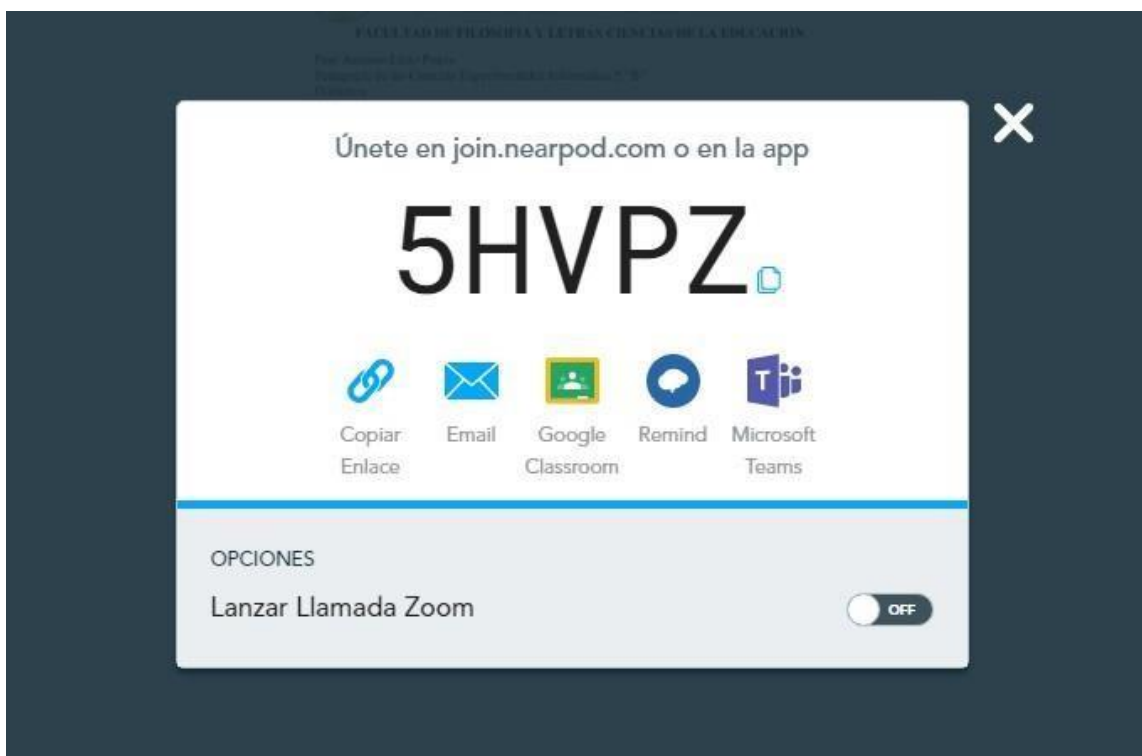
Para agregar, una pregunta abierta es el mismo procedimiento de los contenidos.

- Al ingresar en la opción de pregunta nueva, podemos elegir las preguntas que queremos poner

Realizamos una pregunta en la cual podremos poner imágenes



La lección nos genera un código el cual servirá para los estudiantes que participarán en la clase



Ingreso del Estudiante

Entramos en la dirección <https://nearpod.com/student/> y ingresamos el código que el docente generó de la lección

Únete a una lección

Tu profesor te dará un CÓDIGO de 5 letras para ingresar

Ingresa un código

Una vez ingresada a la lección podremos poner nuestro nombre que salga en la lección

Bienvenido a Tu Lección

Nombre completo

Paul Licto

Apodo opcional

Ingresa un apodo

En el dispositivo del docente nos saldrá los participantes que ingresaron con el código

Didáctica y Procesos Metodológicos_Licto Paul.pdf		
1	2 de 3	Esconder los nombres de los estudiantes

ESTA SERÁ LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE PARA LAS ACTIVIDADES

¿Como estan todos los chicos?

¿Listo? Ingresa tu respuesta aquí.

ESTA SERA LA PESPECTIVA DEL DOCENTE PARA LAS ACTIVIDADES

The screenshot shows the Nearpod teacher interface. At the top, there is a blue header bar with the Nearpod logo, a dropdown arrow, and buttons for 'Abrir Pizarra', '+ Actividad', and a user icon. Below the header, the question '¿Como estan todos los chicos?' is displayed. Underneath the question is a horizontal bar representing the participation status. The bar is divided into two sections: 'Respuesta' (Response) and 'PARTICIPACIÓN 0%'. The 'Respuesta' section contains the text 'NO RESPONDIO'. At the bottom of the interface, there is a status bar showing '1' student, '3 de 3' questions, and a button to 'Esconder los nombres de los estudiantes'.

Respuesta	PARTICIPACIÓN 0%
NO RESPONDIO	

Este Manual es para realizar la evaluación

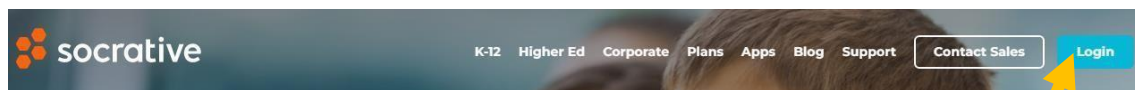
MANUAL DE SOCRATIVE



Ingresar con una nueva cuenta de docente

Accede a la web de Nearpod: <https://www.socrative.com/#login>

Selecciona el botón “Login”.



Elegimos el Rol de Teacher la cuenta

Student Login

Teacher Login

Don't have an account?

Sign up now! »

Si elegimos **Teacher Login** podremos ingresar con cuentas de Gmail.

Teacher Login

Email

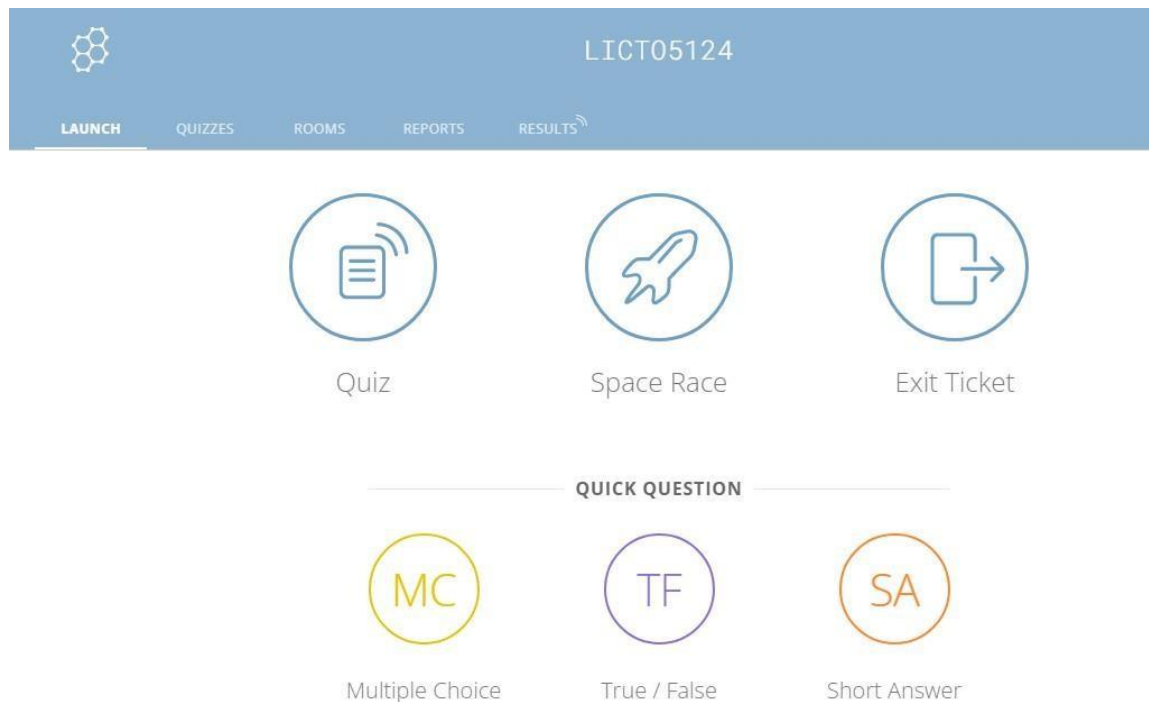
Password

SIGN IN

[Reset password](#) [Create account](#)

 Sign in with Google

Una vez ingresado, podremos crear nuestras pruebas interactivas



Crear una prueba interactiva

Damos click en ADD QUIZ

Quizzes

1/5 free quizzes Upgrade now

+ ADD QUIZ

Nos aparecerá esta opción para ingresar las preguntas las cuales son Multiple Choice, True/False y Short Answer las cuales son Respuesta Mutiple, Verdadero o Falso y la respuesta corta.

EJEMPLO

Save and Exit

☐ Align Quiz to Standard

Share

Add a question to get started!



Dentro de cada pregunta, podremos poner imágenes con el enunciado y elegimos la respuesta correcta de esta forma damos clic en el visto para guardad

2. PREGUNTA 1 point

A 1

B 2

C 3

+ Add Answer

i An explanation, if you like.

Con eso ya podremos crear mas preguntas que se desee

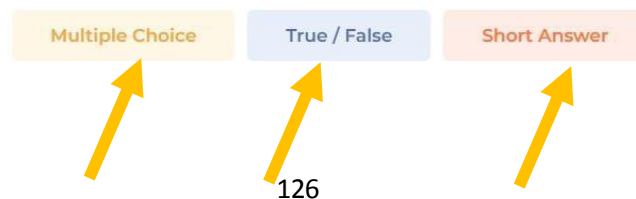
1. PREGUNTA

1

2

3

Add a Question



Para aplicar la prueba a un grupo de estudiantes

La aplicación nos da dos opciones para que le aparezca a los estudiantes el Quiz es individual y space race es grupal



Quiz



Space Race



Exit Ticket

Elegiremos “Space Race” como ejemplo que significa en grupo

Launch Space Race



1 Choose Quiz

Step 1 of 2

QUIZZES

NAME ↑

DATE ↓

☐ Roma, Expansión, Decadencia y Caída 1/21/22

2 Choose Settings

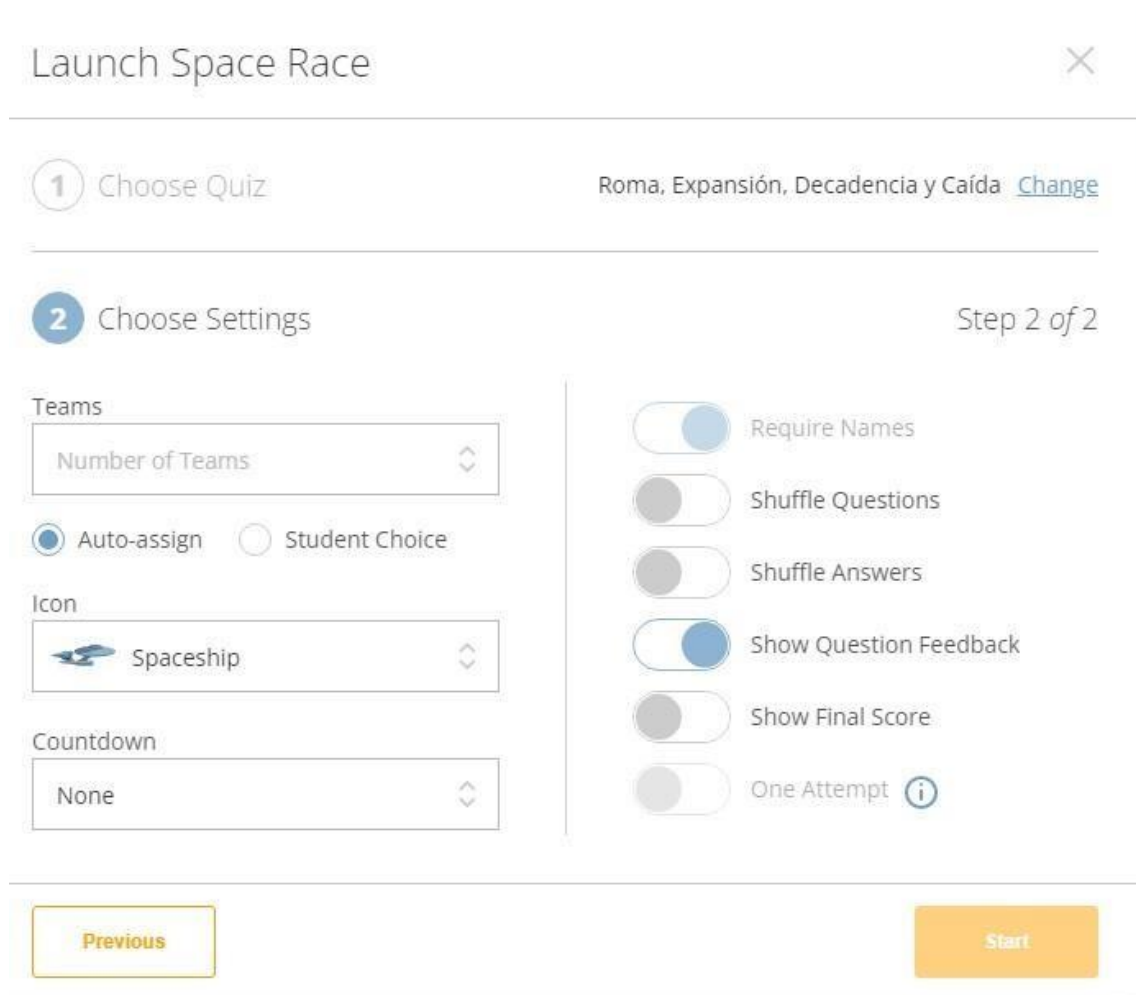
Step 2 of 2

Escogemos la prueba que realizamos y damos en NEXT



A horizontal bar with a light gray background. On the left, there is a button with an orange border and the text "Previous". On the right, there is a solid orange button with the text "Next".

En el siguiente paso podremos darles las especificaciones que deseemos



The interface is titled "Launch Space Race" with a close button (X) in the top right corner. It shows a progress indicator with two steps: "1 Choose Quiz" and "2 Choose Settings". The current step is "2 Choose Settings", which is labeled "Step 2 of 2".

Under "1 Choose Quiz", the text "Roma, Expansión, Decadencia y Caída" is displayed with a "Change" link.

Under "2 Choose Settings", there are two columns of options:

- Teams:** A dropdown menu showing "Number of Teams".
- Icon:** A dropdown menu showing a spaceship icon and the text "Spaceship".
- Countdown:** A dropdown menu showing "None".
- Auto-assign / Student Choice:** Two radio buttons, with "Auto-assign" selected.
- Settings (Toggles):**
 - Require Names: Enabled (blue toggle).
 - Shuffle Questions: Disabled (gray toggle).
 - Shuffle Answers: Disabled (gray toggle).
 - Show Question Feedback: Enabled (blue toggle).
 - Show Final Score: Disabled (gray toggle).
 - One Attempt: Disabled (gray toggle) with an information icon (i).

At the bottom, there are two buttons: "Previous" (yellow border) and "Start" (solid yellow).

Una vez terminados damos en START

¿Cómo se ingresa a los estudiantes a la prueba?

Entramos en este enlace <https://b.socrative.com/login/student/>



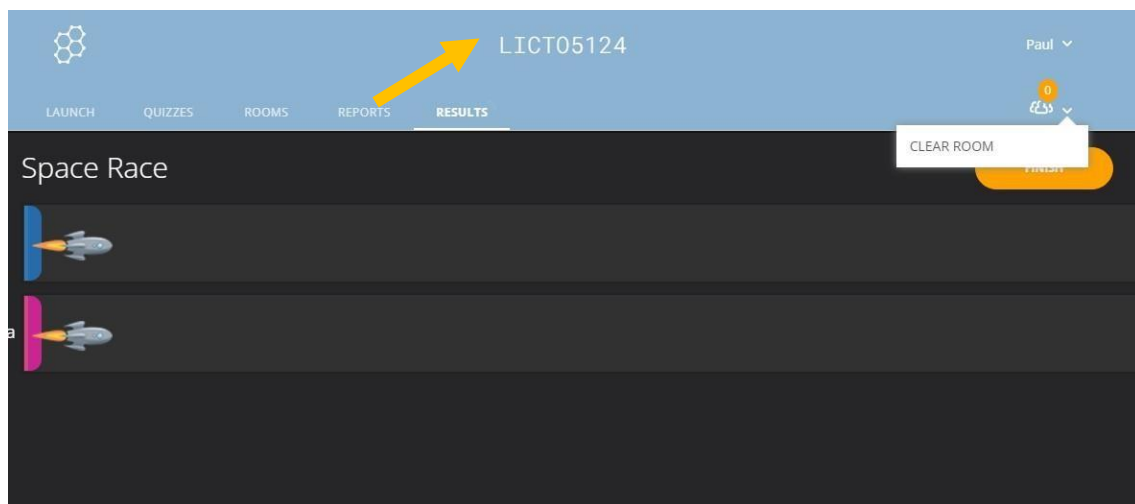
Inicio de sesión de estudiante

Nombre de la clase

UNIRTE

 Español ▾

Escribimos el código que el docente dará que se ubica en la parte superior de la página



Una vez ingresado pondremos nuestro nombre

Enter your name

DONE

Y así podremos ingresar a la prueba interactiva

2 of 3

 TEAM MAGENTA

Los Nórdicos están estrechamente relacionada con Roma por el Arte

T

F

SUBMIT ANSWER

Observar Resultados de la prueba

Damos Clic en REPORTS, nos desplegará las opciones que queremos que salgan las respuestas y aciertos

Roma, Expansión, Decadencia y Caída

viernes, 21 de enero de 2022 1:30

Share
Export

☒ Show Names
 ☒ Show Responses
 ☒ Show Results

NAME ▲	SCORE % ▴ ▾	1	2	3
Andres Hinojosa	0%	✗ C	✗ True	✗ True
Gabriel Játiva	0%			
2 Class Total	0%	0%	0%	0%

Para descargar registros de las pruebas

Damos clic en EXPORT

Share
Export

Podemos escoger archivos como EXCEL Y PDF Damos Clic en DOWNLOAD

Export Reports

Complete Results Excel

Individual Student PDFs

Results Summary PDF

Answer Key PDF

Complete Results Excel

Export an Excel file of responses and scores for all students who took part in the activity.

Include Multiple-Choice Answer Content **PRO**



Download

Email Me

Save to Drive

Se nos abrirá el archivo EXCEL CON TODOS LOS DETALLES

Roma, Expansión, Decadencia y Caída
January 21, 2022 1:38 AM
ICT05124

Student Name	Team	Student ID	Score (%)	Score (#)	¿Cómo se llamaban los F	Los Romanos se asentab	Los Nórdicos están estrechamente re
				3 1 point	1 point	1 point	
Andres Hinojosa	Magenta	-	0	0	C. Rómulo y Rodolfo	T	T
Gabriel Játiva	-	-	0	0			
Class Scoring			0	0	0	0	0
Report Generated: January 21, 2022 6:40 AM +00:00							

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Constituyente de Montecristi. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*.
<https://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/823>
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2016). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Baronio, A. M., & Vianco, A. M. (2015). *Recolección, procesamiento y organización de los datos*. <http://www.econometricos.com.ar/wp-content/uploads/2015/03/Cuaderno-4-2015.pdf>
- Barrantes López, M., & Fernández Leno, M. Á. (2014). *Resolución de problemas*. Diccionario digital de nuevas formas de lectura y escritura.
<http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Resolución de problemas>
- Bello, B. (2015). *El proceso de formación de habilidades matemáticas*.
<https://www.monografias.com/trabajos81/proceso-formacion-habilidades-matematicas/proceso-formacion-habilidades-matematicas2.shtml#:~:text=La habilidad matemática es la,juicios que son necesarios para>
- Buenas tareas. (2012). *Concepto de fichas de observación directa, ensayos y trabajos de investigación*. <https://www.buenastareas.com/materias/concepto-de-fichas-de-observacion-directa/0#:~:text=Ficha De Observacion,corta duración en el tiempo.>
- Cajal Flores, A. (2020). *Investigación de campo*. Web.
<https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Castellanos, L. (2017). *Metodología de la investigación*.
<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>

- Cavalerio. (2014). *Habilidades analíticas de pensamiento*.
<https://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2014/01/HABILIDADES-ANALITICAS-DE-PENSAMIENTO.pdf>
- Coelho, F. (2017). *Razonamiento*. <https://www.significados.com/razonamiento/>
- ConceptoDefinicion.de, R. (2019). *Razonamiento Inductivo*.
<https://conceptoDefinicion.de/razonamiento-inductivo/>
- Corcino, M. (2013). *Habilidades y destrezas en una persona*.
<https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Del Amo Blanco, I. (2015). *Cómo hacer sumas con y sin llevada. Ejemplos y ejercicios*. Smartick. <https://www.smartick.es/blog/matematicas/sumas-y-restas/sumas-con-llevadas/>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Errázuriz, C. (2020). *WORD WALL*. Tadem Profesores.
<https://www.tandemprofesores.cl/post/word-wall>
- Falcón, J. (2020). *Qué son las estrategias didácticas y cómo usarlas*.
[blog.bosquedefantasias.com. https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-estrategias-didacticas-como-usarlas](https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-estrategias-didacticas-como-usarlas)
- Figueroa, M. (2016). Análisis e interpretación de datos. *SaberMetodología*, 1.
<https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/03/06/analisis-interpretacion-datos/>
- Filgueira, C. (2020). *Herramientas para docencia online I: Wordwall*. Universidad San Pablo CEU. <https://blogs.uspceu.es/educacion/herramientas-para-docencia-online-i-wordwall>

- Formoso Martínez, R. (2020). *WORDWALL*. Recursos de educación física y herramientas TIC. <https://rfmeduccionfisica.com/2020/04/22/wordwall/>
- Frances, A. (2010). La accesibilidad en los centros educativos. *Ediciones CINCA*, 25. https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/LA_ACCESIBILIDAD_EN_LOS_CENTROS_EDUCATIVOS.pdf
- Fundación Universitaria Católica del Norte. (2019). CURSO DE INVESTIGACIÓN PARA DOCENTES DE LA CATÓLICA DEL NORTE FUNDACIÓN UNIVERSITARIA. *Medellín Colombia*, 17. <https://www.ucn.edu.co/BibliotecaInstitucional/Cemav/Curso-basico-investigacion/13Tema9.html#:~:text=Los resultados esperados se redactan,ejecutarse el proyecto de investigación.>
- Gallardo Garzón, M. de P. (2015). *Plan de recolección de datos*. <https://docplayer.es/82590044-Plan-de-recoleccion-de-datos.html>
- Gallegos, D. (2014). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. <https://es.slideshare.net/Charminguzel/proceso-de-enseanza-aprendizaje-35401565>
- García Hernadez, I. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Revista Scielo*, 4. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012
- Gea Linares, M. J. (2020). *Taller de Matemáticas*. IES Murgi. <https://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/Matematicas/33/matematicas-33.html>
- Gómez Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Scielo*, 3. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- Hammond, M. (2020). *Escala de Likert*. Web. <https://blog.hubspot.es/service/escala-likert>

- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*.
[http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hernández-Sampieri et al, Metodología de la investigación, 2014, pp 194-267.pdf](http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hernández-Sampieri%20et%20al,%20Metodología%20de%20la%20investigación,%202014,%20pp%20194-267.pdf)
- INEVAL. (2019). *Ser bachiller año lectivo 2018-2019*.
<https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/nacional/2018-2019f.pdf>
- Iruela, J. (2015). Qué es la web 3.0. *Revista digital INESEM*, 2.
<https://revistadigital.inesem.es/informatica-y-tics/que-es-la-web-3-0/>
- López, J. F. (2019). *Población estadística*. Web.
<https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>
- Matos Ayala, A. (2020). *Investigación bibliográfica*. Web.
<https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- Mejía Jervis, T. (2020). *Investigación descriptiva*. Web.
<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Ministerio de educación. (2016). *Currículo 2016*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo de EGB y BGU Matemática*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MATE_COMPLETO.pdf
- Ministerio de Educación. (2016b). *Currículo de los niveles de educación obligatoria Subnivel elemental*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Ecuador participó en PISA-D en 2017*.
<https://educacion.gob.ec/ecuador-participo-en-pisa-d-en-2017/>
- Ochoa Alvarez, G. M. (2011). *Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática*.
[http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1921/1/Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1921/1/Motivación%20en%20el%20proceso%20de%20enseñanza%20aprendizaje%20de%20la%20matemática.pdf)

- Papahiu, P. C., & Piña Robledo, M. M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 35. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2015). *Definición de razonamiento deductivo*. <https://definicion.de/razonamiento-deductivo/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2015). *Defición de razonamiento lógico*. <https://definicion.de/razonamiento-logico/>
- QuestionPro. (2018). *¿Qué es el muestreo por conveniencia?* <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>
- Raffino, M. E. (2020). *Concepto de pedagogía*. Argentina. <https://concepto.de/pedagogia/>
- Ramírez, G. (2015). Acciones académicas para la consolidación de la enseñanza de la matemática. *Monografías.com*. <https://www.monografias.com/trabajos94/acciones-academicas-consolidacion-ensenanza-matematicas/acciones-academicas-consolidacion-ensenanza-matematicas.shtml>
- Restrepo Arteaga, A. S. (2015). *QUE TIPO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PERMITEN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM LORENZO MARÍA LLERAS DEL MUNICIPIO DE MONTERÍA CÓRDOBA*. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/139/ArteagaRestrepoAlixSofia.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=ESTRATEGIA LÚDICA%3A estrategia Lúdica es,en términos de conocimientos%2C de>
- Rodríguez, D. (2017). *La Usabilidad o la eficiente sencillez que te enamora*. Blog información y tecnologías. <https://informacionytic.com/2020/08/19/la-usabilidad-o-la-eficiente-sencillez-que-te-enamora/>
- Rovira Salvador, I. (2018). *Estrategias didácticas: definición, características y*

- aplicación. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Sánchez, A. (2019). *Razonamiento lógico matemático*. educapeques.com.
<https://www.educapeques.com/estimulapeques/razonamiento-logico-matematico.html#:~:text=El razonamiento lógico matemático es,poder realizar operaciones con ellas>.
- Sánchez Matamoros, M. E. (2015). *La Educación Básica en el Ecuador*.
<https://sites.google.com/site/laeducacionbaesicaenelecuador/home/destrezas-con-criterio-de-desempeno>
- Sánchez Ruesgas, S. (2020). *Aprender a restar con llevada*. Smartick.
<https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/aprender-restar-con-llevada/>
- Sierra, J. (2020). Wordwall. Crear actividades interactivas o imprimibles. *Revista del Profesorado Sevillarelisevilla*, 3. <https://relisevilla.es/producto/wordwall-crear-actividades-interactivas-o-imprimibles>
- Significados.com. (2017a). *Cuestionario*. Web.
<https://www.significados.com/cuestionario/>
- Significados.com. (2017b). *Significado de pensamiento lógico*.
<https://www.significados.com/pensamiento-logico/>
- Superprof. (2018). *¿Cómo resolver las multiplicaciones?*
<https://www.superprof.co/blog/multiplicar-numeros-reales/>
- Universidad de Alcalá. (2018). *¿Qué es la investigación cuantitativa?* Madrid.
<https://www.master-finanzas-cuantitativas.com/que-es-investigacion-cuantitativa/>
- Universidad Internacional de la Rioja, S. . (2020). Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar. *Unir revista*, 2. <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion->

educativa/#:~:text=La evaluación educativa es un,educativos definidos para su nivel.

Universidad privada de Tacna. (2020). *APLICANDO ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. DESAR.
<http://www.upt.edu.pe/upt/sgc/assets/ckeditor/kcfinder/upload/files/ORIENTACIONES.pdf>

Yirda, A. (2021). *Definición de didáctica*.
https://conceptodefinicion.de/didactica/#Que_es_la_didactica

ANEXOS

Anexo 1 Validación del primer experto – Instrumento cuestionario Docente

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a los docentes de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo, destinado a determinar las relaciones socioafectivas y su influencia en el Rendimiento Escolar.

Nombre del validador /a: Medardo Mauricio Silva Villalobos **Fecha:** 14/12/2021

OBJETIVO: Determinar las relaciones socioafectivas y su influencia en el Rendimiento Escolar

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento cuestionario con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x		x		x	
2	x		x		x		x		x		x	
3	x		x		x		x		x		x	
4	x		x		x		x		x		x	
5	x		x		x		x		x		x	
6	x		x		x		x		x		x	
7	x		x		x		x		x		x	
8	x		x		x		x		x		x	
9	x		x		x		x		x		x	
10	x		x		x		x		x		x	
11	x		x		x		x		x		x	
12	x		x		x		x		x		x	
Criterios generales										SI	NO	

1.	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado	x		
2.	La escala propuesta para medición es clara y pertinente	x		
3.	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación	x		
4.	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	x		
5.	El número de ítems es suficiente para la investigación	x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)				
Aplicable	x	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado por	Mauricio Silva	Cédula	1710241181	Fecha 14/12/2021
Firma		Teléfono	0998839465	Mail msilva22@indoamerica.edu.ec



Anexo 2 Validación de la segunda experta – Instrumento ficha de observación estudiantes

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a los docentes de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo, destinado a determinar las relaciones socioafectivas y su influencia en el Rendimiento Escolar.

Nombre del validador /a: Lcdo. Francisco Dillon M. Sc. **Fecha:** 16/12/2021

OBJETIVO: Determinar las relaciones socioafectivas y su influencia en el Rendimiento Escolar

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento cuestionario con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.



Item	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
14	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		

2.	La escala propuesta para medición es clara y pertinente	X		
3.	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación	X		
4.	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
5.	El número de ítems es suficiente para la investigación	X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)				
Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado por	Lcdo. Francisco Dillon M. Sc.	Cédula	172008098-3	Fecha 16/12/2021
Firma		Teléfono	0996315603	Mail franciscodillon@uti.edu.ec

Anexo 3 Encuesta diseñada en Google Forms Docentes

Se debe ingresar al siguiente link:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKb6QSYqgKa67bcNJcoovHhAfUFmZ-XO-0d99SrksN2sbQrw/viewform>



Cuestionario dirigido a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo" "

Ya no se aceptan más respuestas en el formulario Cuestionario dirigido a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo".
Prueba a ponerte en contacto con el propietario del formulario si crees que se trata de un error.

Anexo 4 Ficha de observación diseñada en Google Forms Estudiantes

Se debe ingresar al siguiente link:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScny6YEcnhoJSxpb8IH2WO0w8RLlAr9xkCYiqv1UTb8ZVWYBw/viewform>



Cuestionario dirigido a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa María angélica Idrobo

Ya no se aceptan más respuestas en el formulario Cuestionario dirigido a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa María angélica Idrobo .

Prueba a ponerte en contacto con el propietario del formulario si crees que se trata de un error.

¿Soy responsable de mi rendimiento académico?



1. Siempre
2. Casi Siempre
3. A veces
4. Nunca

Anexo 5 Cálculo de Alfa de Cron Bach Docente

alfa Cron Bach - correcta docentes 28 abril 2021 - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

R12

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1																		Cálculos		
2	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	suma items		K		15
3	4	2	3	3	2	4	2	4	4	4	2	2	3	1	3	4	43	SUMA VARIANZA	9,33333333	
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	57	VARIANZA TOTAL	65,3333333	
5	4	3	3	3	3	4	2	4	4	1	2	4	1	2	3	43				
6	0	0,333	0,333	0,333	0,333	0	1,333	0	0	2,333	1,333	0,333	1,333	1	0,333			sección1	1,07142857	
7																		sección2	0,85714286	
8																				
9	Resumen de procesamiento de casos																			
10					N			%										Alfa Cron Bach	0,91836735	
11					Casos válidos			9										Docentes		
12					excluidos			0												
13					Total			9												
14																				
15	Estadísticas de fiabilidad																			
16					Alfa de Cron Bach			Número de elementos												
17					0,918			3												
18																				
19																				
20																				

Docentes ESTUDIANTES

Anexo 6 Cálculo de Alfa de Cron Bach Estudiante

alfalfa Cron Bach- correcta docentes 28 abril 2021 - Excel

Rosa Sanjaume

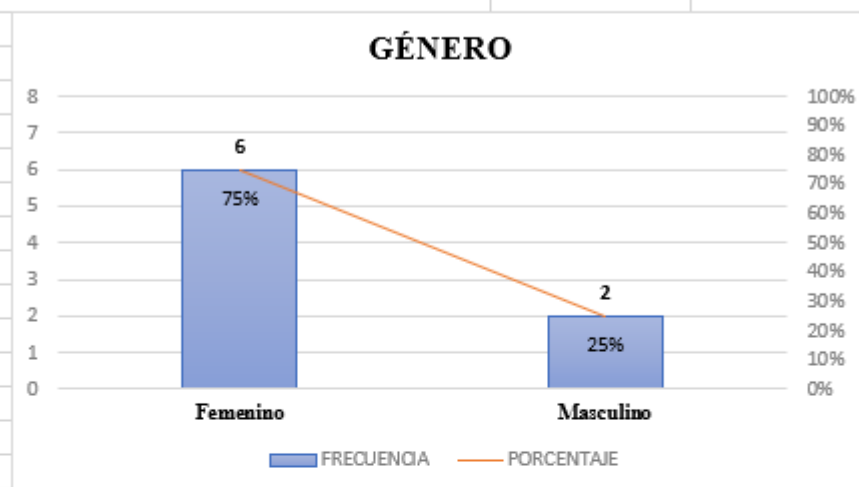
T12

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1																				Cálculos	
2	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	suma items		K	17
3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	47		SUMA VARIANZA	4,66666667
4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	48		VARIANZA TOTAL	24,3333333
5	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	39			
6	0,333	0,333	0,333	0,333	1,333	0,333	0	0,333	0,333	0	0,3333	0	0,3333	0,3333	0	0	0			sección1	1,0625
7																				sección2	0,80821918
8																					
9	Resumen de procesamiento de casos																			Alfa Cron Bach	0,85873288
10						N		%												Estudiantes	
11						Casos válidos	3	100													
12						excluidos	0	0													
13						Total	3	100													
14																					
15						Estadísticas de fiabilidad															
16						Alfa de Cron Bach	Número de elementos														
17						0,858	3														
18																					
19																					
20																					

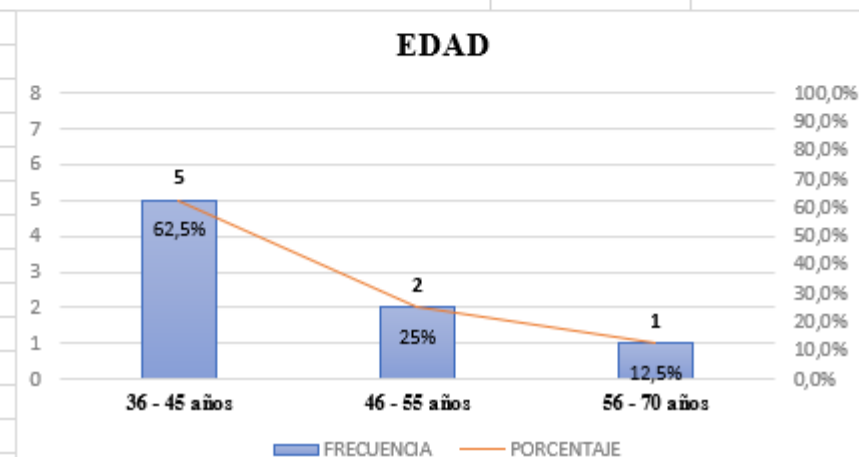
Docentes ESTUDIANTES

Anexo 7 Tabulación de datos docentes

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	6	75%
Masculino	2	25%
TOTAL	8	100%



EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
36 - 45 años	5	62,5%
46 - 55 años	2	25%
56 - 70 años	1	12,5%
TOTAL	8	100%



Anexo 8 Tabulación de datos estudiantes

¿En las evaluaciones por lo general mis profesores comparan resultados con otros compañeros o cursos?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	6%
Casi siempre	7	9%
A veces	33	43%
Nunca	30	39%
Sin respuesta	2	3%
TOTAL	77	100%

