

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
SALUD**

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

“El acoso escolar y su relación con el autoestima en niños de sexto y séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora" de la Ciudad de Quito en el año 2018”

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Investigación fenomenológica descriptiva

Autora

Solano Recalde Cyntia Katherine

Tutora

Lic. Paulina del Rocío Pérez M.Sc

Quito

2019

Certificación

Yo, Paulina del Rocío Pérez con número de cedula 171841837-7 en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el trabajo “EL ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL AUTOESTIMA EN NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. BENJAMÍN CARRIÓN MORA" DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2018”, desarrollado por Solano Recalde Cyntia Katherine, estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Psicóloga General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, julio de 2019

Lic. Paulina del Rocío Pérez M.Sc

Declaración de autoría

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la psicología declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, julio de 2019

Cyntia Katherine Solano Recalde

1718560269

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EL ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL AUTOESTIMA EN NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. BENJAMÍN CARRIÓN MORA" DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2018”, previo a la obtención del Título de Psicóloga General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

.....

Presidente

.....

Vocal

.....

Vocal

Quito,.....2019

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, familia, esposo, maestros quienes me apoyaron incondicionalmente en todo momento durante este gran camino hacia la meta de convertirme en un mejor ser humano y una gran profesional, quienes siempre con sus consejos y palabras de aliento para seguir cumpliendo mis sueños. A Dios porque a pesar de mis desánimos, me dio fortaleza para seguir adelante, a mis padres por su amor incondicional, y su motivación constante para alcanzar mis sueños, a mi familia por su confianza, y porque siempre creyeron en mí, a mi esposo por brindarme siempre su apoyo, por su motivación, por su amor, a mis maestros por encaminarme en el largo camino, por su confianza, por sus consejos y su buena voluntad, su enseñanza y su paciencia, que son dignos de admirar y respetar, y son un ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darme sabiduría, por su amor infinito, a mis padres, a toda mi familia, esposo y maestros, por enseñarme que la constancia y perseverancia es muy importante en la vida, para así alcanzar nuestros sueños, por su amor incondicional, por sus consejos y por compartir momentos buenos, malos y muy felices cuando terminaba un semestre, cuando llegaba triste o feliz, por sacarme una sonrisa en todo momentos, con sus bromas, gracias a ustedes por sus consejos de superación. Gracias mis padres por ser los promotores de mis sueños, por creer en mí, a mi madre por quedarse hasta altas horas de la noche acompañándome cuando tenía que rendir exámenes, a mi padre por sus consejos y siempre desear lo mejor para mi vida. Todos mis logros, metas siempre serán por ustedes, gracias Dios por la familia que me has dado.

Los amo mucho.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación	ii
Declaración de autoría	iii
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
MARCO REFERENCIAL	3
EL PROBLEMA.....	3
CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
MACRO	3
MESO.....	4
MICRO.....	6
ANTECEDENTES	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Criterios para el Bullying	10
Tipos de Bullying	11
Actores de la Violencia	12
Tabla 1: Actores de Violencia	12
Características del Bullying.....	13
Lugares donde ocurre el bullying	13

Consecuencias para el acosado/da	13
Consecuencias para el/la agresor/a	14
Consecuencias para los y las espectadores.....	14
Qué deben hacer los maestros	15
Como prevenir el bullying.....	16
Causas del Bullying	17
Tipos de cyberbullying	18
Flame.....	19
Guerra de notificaciones	19
Agresión o violencia sexual	19
Ciberamenazas.....	20
Tabla 2: Tipos de Cyberbullying	20
Características del cyberbullying	20
Autoestima.....	21
Componentes del Autoestima.....	22
Tabla 3: Componentes del Autoestima	23
Factores del autoestima	23
Tabla 4: Factores del Autoestima	24
Tabla 5: Partes del Autoestima.....	26
Dimensiones del Autoestima.....	26
Tabla 6: Dimensiones del Autoestima	27
CONDUCTAS DE NIÑOS CON.....	27
Autoestima positiva	27
CONDUCTAS DE NIÑOS CON.....	28
Autoestima negativa.....	28
Tipos de Autoestima	28
Autoestima Alta:	29
Cualidades del autoestima positiva.....	29
Tabla 7: Cualidades del Autoestima positiva	30
Rasgos caracterizan a las personas con autoestima positiva.	30
Autoestima Media.....	31

Autoestima baja	32
Rasgos caracterizan a las personas con autoestima negativa.	33
Auto concepto.....	33
Características del Auto concepto	35
Tabla 8: Características del Auto concepto.....	36
Etapas en la formación del auto concepto.....	36
Dimensiones del auto concepto	36
Las dimensiones del auto concepto físico	36
Las dimensiones del auto concepto personal	37
Las dimensiones del auto concepto académico	37
Marco Conceptual.....	37
Autoestima.....	37
Sentido de eficacia personal o auto eficacia.....	37
Sentido de mérito personal o auto dignidad	38
Cómo se forma el autoestima	39
La importancia del autoestima.....	39
Niveles de autoestima	40
Bullying.....	40
El bullying y la violencia escolar.....	41
Ciberbullying.....	42
Características principales del ciberbullying.....	43
Agresor.....	43
Víctima.....	43
Reforzador.....	43
Ayudante	43
Defensor	44
Tabla 9: Características principales del Ciberbullying	44
Características del ciberacoso.....	45
JUSTIFICACIÓN	45
OBJETIVOS.....	47
Objetivo General.....	47

Objetivos Específicos.....	47
CAPÍTULO III	48
METODOLOGÍA	48
Diseño del Trabajo	48
Área de estudio	48
Enfoque	49
Población y muestra.....	49
Criterios de Inclusión	49
Criterios de exclusión	49
Instrumentos de investigación	50
Procedimiento para obtención y análisis de datos	52
Cuadro de actividades	53
Tabla 10: Cuadro de actividades para la prevención del Acoso Escolar	54
Tabla 11: Cuadro de actividades para fortalecer el Autoestima.....	55
CAPÍTULO IV	56
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56
Tabla 12: Estadísticos descriptivos.....	56
Gráfico 1 Mujeres con Autoestima Normal	56
Gráfico 2 Mujeres con Autoestima Muy Baja.....	57
Gráfico 3 Mujeres con Autoestima Baja.....	57
Gráfico 4 Hombres con Autoestima Normal.....	58
Gráfico 5 Hombres con Autoestima muy Baja.....	59
Gráfico 6 Hombres con Autoestima Baja	59
Tabla 13: Correlaciones	60
Comprobación de Hipótesis	60
CAPÍTULO V	61
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
DISCUSIÓN	63

CAPÍTULO VI	65
PROPUESTA	65
TEMA DE LA PROPUESTA	65
JUSTIFICACIÓN	65
OBJETIVOS.....	66
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	66
Fases de la propuesta a desarrollar	66
Fase 1	66
Fase 2	67
Fase 3	67
Intervención para la prevención del acoso escolar	67
Actividad 1	67
Actividad 2	68
Actividad 3	69
Actividad 4	71
Intervención para fortalecer el autoestima	72
Actividad 1	72
Actividad 2	73
Actividad 3	74
Actividad 4	75
ARGUMENTACIÓN TEÓRICA.....	77
DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA	77
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Actores de Violencia	12
Tabla 2: Tipos de Cyberbullying	20
Tabla 3: Componentes del Autoestima	23
Tabla 4: Factores del Autoestima	24
Tabla 5: Partes del Autoestima	26
Tabla 6: Dimensiones del Autoestima	27
Tabla 7: Cualidades del Autoestima positiva	30
Tabla 8: Características del Auto concepto	36
Tabla 9: Características principales del Cyberbullying	44
Tabla 10: Cuadro de actividades para la prevención del Acoso Escolar	54
Tabla 11: Cuadro de actividades para fortalecer el Autoestima	55
Tabla 12: Estadísticos descriptivos	56
Tabla 13: Correlaciones	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Mujeres con Autoestima Normal	56
Gráfico 2 Mujeres con Autoestima Muy Baja.....	57
Gráfico 3 Mujeres con Autoestima Baja.....	57
Gráfico 4 Hombres con Autoestima Normal.....	58
Gráfico 5 Hombres con Autoestima muy Baja.....	59
Gráfico 6 Hombres con Autoestima Baja	59

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: El acoso escolar y su relación con el autoestima en niños de sexto y séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora" de la Ciudad de Quito en el año 2018.

AUTORA: Cyntia Katherine Solano Recalde

TUTOR: Msc. Paulina del Rocío Pérez

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo analizar la relación del acoso escolar con el autoestima en la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora" esto nos ayudara a conocer la frecuencias de bullying que existe en los estudiantes y como esto afecta en su autoestima. La metodología aplicada en el presente estudio fue una investigación descriptiva, cuantitativa y transversal. La población de estudio estuvo conformada por 110 estudiantes, estudiantes de sexto y séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora", ubicado en la ciudad de Quito, Parroquia Pichincha, quienes fueron evaluados a través del Cuestionario para la Exploración del Bullying el cual se divide en campos principales, si ha sido víctima de bullying, si ha realizado o actuado con bullying a sus compañeros, u observado recibir a sus compañeros bullying, otra de las herramientas utilizadas en esta investigación fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith, el cual se divide en cuatro áreas, autoestima general, autoestima social, autoestima hogar y padres, autoestima escolar académica, todos estos datos basados en un conjunto de procesos secuenciales, revisión bibliográfica, análisis estadísticos y correlación de variables para así realizar la comprobación de la hipótesis de acuerdo al diseño de investigación. De acuerdo a los resultados se diseñó la propuesta de intervención para desarrollar confianza, autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora"

PALABRAS CLAVE: Acoso Escolar, Autoestima, Cyberbullying,

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA
EXECUTIVE ABSTRACT

AUTHOR: Cyntia Katherine Solano Recalde

TUTOR: Msc. Paulina del Rocío Pérez

SUBJECT: Bullying and its relation with self-esteem in kids of sixth and seventh level of basic general education at Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora" from Ciudad de Quito in the year 2018.

ABSTRACT

The goal of the present research study is to analyze the relation between bullying and self-esteem at Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora". This study will help us to recognize the presence and recurrence of bullying in the student's behavior and how this phenomenon affects their self-esteem building. Methodology applied to this study was a descriptive, quantitative and transversal research technique. The population of this research was structured by 110 students of sixth and seventh level of general basic education from Unidad Educativa "Dr. Benjamin Carrión Mora", located at Quito, Parroquia Pichincha, who were evaluated through Bullying Exploration Test which is composed by main fields, as victim of bullying, as stalker or stalker peer, or as bullying bystander. On the other hand, this study also applied the Coopersmith Self-esteem Inventory, which proposes four areas, general self-esteem, social esteem, parents and home self-esteem, School academic self-esteem, all these data based on sequential processes, bibliography revision, statistical analysis, and variable correlation in order to validate the hypothesis according to the schedule of this research. In relation with the reached results was designed the proposal of intervention to develop confidence, self-esteem for the students of Unidad Educativa "Dr. Benjamin Carrión Mora.

KEYWORDS: Bullying, Self Esteem, Cyberbullying.

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio trataremos de evidenciar que tan estrecho es la relación que posee el Acoso Escolar con el Autoestima.

El acoso escolar es un problema que afecta a la familia y en especial a los niños, ya que reciben maltratos ya sean físicos, psicológicos o sexuales. El objetivo del acoso escolar es someter y generar miedo en los niños por medio de burlas, agresiones, esto genera en ellos malestar que afecta en su rendimiento escolar, a nivel social y en su autoestima, y en algunos casos los niños no resisten y pueden llegar al suicidio. Por ese motivo la familia y sus maestros que están a su alrededor deben darse cuenta de los síntomas del niño al no comportarse como antes, ya que muchos niños cambian su comportamiento volviéndose agresivos, sumisos.

El acoso escolar afecta a los niños causando muchos problemas entre ellos una baja autoestima, déficit de atención en sus clases, problemas de sueño, orinarse en la cama, problemas en casa como la falta de empleo, o a su vez familias disfuncionales. Los niños que sufren de acoso escolar tienen poca confianza en sí mismos, poca seguridad para relacionarse con los demás niños, incluso algunos niños pueden llegar a sentirse culpables ya que en sus hogares existen muchas discusiones, en algunos casos desde su hogar ponen apodos a sus hijos para minimizarlos. Por esta razón cuando los niños quieren hablar deben escucharlos con mucho amor, atención y respeto que eso le generara confianza al niño.

En esta Tesis denominada “El acoso escolar y su relación con el autoestima en niños de sexto y séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora" de la Ciudad de Quito en el año 2018”, se abordara los siguientes temas:

Capítulo I: Planteamiento del problema, contextualización, antecedentes históricos

Capítulo II: Marco teórico de lo que engloban las variables Acoso Escolar y Autoestima, causas, tipos, cyberbullying, dimensiones, importancia, auto concepto, auto imagen, así como su origen y fundamentos psicológicos, que son sustentadas a través de las investigaciones bibliográficas, justificación de esta investigación, objetivos generales y específicos.

Capítulo III: Contiene el diseño metodológico, aquí se determina el área de estudio, enfoque investigativo, población, muestra, detalle de instrumentos utilizados, el procedimiento utilizado en la realización de la investigación y las actividades que se realizaron en cada proceso mientras se llevaba a cabo este proyecto.

Capítulo IV: Presentación del análisis e interpretación de los resultados, así como la comprobación de hipótesis mediante los métodos estadísticos

Capítulo V: Contiene las conclusiones en base a esta investigación, se plantean recomendaciones y la discusión requerida, las mismas corresponden al objetivo general y los objetivos específicos.

Capítulo VI: Presentación de la propuesta, justificación, estructura técnica, objetivos, argumento teórico y el diseño técnico.

La inspiración y motivación para realizar esta investigación es poder entender todo sobre lo que engloba el Acoso Escolar y el Autoestima.

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

EL PROBLEMA

¿Cómo incurre el Acoso Escolar en el Autoestima en niños de sexto y séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora"?

CONTEXTUALIZACIÓN

MACRO

Las situaciones de violencia escolar entre niños y adolescentes se han convertido en un fenómeno que se extiende por toda Europa y Estados Unidos, aunque es importante considerar que en cada población existen diferencias significativas condicionadas por el contexto social y cultural. (Muñoz N. , 2017)

El término acoso (bullying) hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima. (Castro, 2011)

Existe la clara conciencia de que la frecuencia del acoso escolar ha aumentado en los últimos años, que la intensidad en el ejercicio del mismo también se ha incrementado y que las formas se han multiplicado, llegando hasta el acoso a través de las redes sociales. Estamos ante un problema social de magnitud que se encuadra dentro del marco de la violencia contra los niños. Es cierto que se trata de una violencia diferente a la tradicional, pues no es una violencia del adulto contra el niño, sino entre iguales. (Ballesteros, 2017)

El bullying es parte de un problema viejo: la violencia en la historia de la humanidad. Fue destacado por las ciencias sociales a finales del siglo veinte como una conducta inadmisible, recurrente y creciente en las escuelas. Una vez reconocido, los ejemplos ahora se socializan y visibilizan como si antes no existieran, lo que ha escandalizado al universo, realzando su importancia. Se considera cada vez más como un asunto en las escuelas que debe preocupar a las sociedades del planeta. (Martínez, 2014)

La violencia que se registra en la escuela es un fenómeno que implica realizar un análisis detallado de las acciones, un registro cuidadoso de las interacciones y de los constantes intercambios entre los sujetos. Las acciones y repercusiones que tienen a cada momento en ese espacio son la materia prima central para comprender desde las diferentes aristas de la socialización y la experiencia escolar lo que sucede cotidianamente. (Nashiki, 2013)

Las víctimas que han sufrido acoso escolar frecuente y no se han visto protegidas ni tratadas convenientemente por el sistema sufren un riesgo cuatro veces mayor de estrés postraumático. Las conductas de violencia psicológica basadas en la burla y la exclusión social son las que más incrementan la ideación suicida recurrente, que llega a ser cinco veces mayor en los sujetos que tienen esta vivencia. El tipo de agresión más frecuente suele ser la verbal, pero el aislamiento social tiene una frecuencia similar, especialmente en edades más tempranas. (Muñoz N. , 2017)

MESO

Más de la mitad de los estudiantes de 6º grado de educación primaria (51,1%) de los 16 países latinoamericanos examinados dicen haber sido víctimas de robos, insultos, amenazas o golpes de parte de sus compañeros de escuela durante el mes anterior al que se recogieron los datos. (Román, 2011)

El acoso escolar es una problemática frente a la cual, se hace necesario conocer su definición, las manifestaciones en el victimario, la víctima y los espectadores, analizar las posibles causas, las modalidades, los tipos y las consecuencias que

genera en el contexto escolar, basados en los aportes de diversos estudios sobre el tema. (Enríquez, 2015)

Los principales estudios realizados hasta la fecha con relación a la violencia contra niños, niñas y jóvenes y su impacto en el proceso de aprendizaje se centran en la violencia interpersonal y colectiva, ya sea en su forma directa, estructural o cultural/simbólica. La violencia directa interpersonal se da bajo la forma, por ejemplo, de profesores contra alumnos o viceversa. La violencia directa colectiva se experimenta en entornos escolares o comunitarios, desde grupos de niños, niñas o adolescentes hacia sus pares o adultos, o desde agrupaciones de vecinos o autoridades hacia individuos. (Trucco, 2017)

Se observa que en Finlandia, Grecia, Gales, Irlanda del Norte, República de Eslovaquia, Escocia, República de Irlanda, Suecia e Inglaterra la incidencia de este fenómeno es aproximadamente menor a 20%. De hecho, en Suecia se reporta en un porcentaje muy cercano a 10 y en Inglaterra es apenas superior a esta cifra. Los países que presentan una incidencia aproximada de entre 20 y 30% son Noruega, Polonia, República Checa, Estados Unidos, Portugal, Canadá y Hungría; mientras que los que se ubican en valores mayores a 30% son Israel, Suiza, Bélgica (de habla holandesa –flamenco), Letonia, Austria, Dinamarca, Alemania, Groenlandia y Lituania. (Muñoz G. , 2008)

Respecto a la violencia física entre pares, cinco países muestran altos niveles: Argentina (23,5%), Ecuador (21,9%), República Dominicana (21,8%), Costa Rica (21,2%) y Nicaragua (21,2%). Cuba nuevamente aparece como el país con el menor porcentaje de niños que señalan haber sido golpeados recientemente (solo 4,4%). (Román, 2011)

Se plantea que aproximadamente un 5 a 10 % de los estudiantes participa como agresor, y entre un 10 y un 15 % como víctima, en dinámicas de matonaje en las escuelas.¹³ Además, existe alrededor de un 2 % de estudiantes que son tanto agresores como víctimas. Por otra parte, estudios sobre la estabilidad de estas

dinámicas plantean que alrededor de un 50 % de los estudiantes continúa en esta situación (como agresor y/o víctima). (Lugones, 2017)

La literatura consultada demuestra que como protagonistas del acoso escolar están las víctimas, los agresores y los testigos o espectadores; los primeros por lo general son estudiantes con características asociadas a una situación social de aislamiento, con dificultad de comunicación conducta pasiva, ansiedad, inseguridad y baja autoestima. (Enríquez, 2015)

MICRO

Uno de los últimos informes de investigación relacionados con la situación de la niñez y adolescencia en Ecuador señala: “En los últimos cinco años, el Bullying o acoso escolar se ha convertido, dentro del imaginario social, en uno de los riesgos más graves que tienen los niños y niñas. A diferencia de la violencia en el aula, implica un acoso continuo dentro y/o fuera de ésta que se agudiza cuando se utilizan las tecnologías de la información. (Lizarazo, 2016)

En los últimos años en Ecuador, cobró importancia un tipo específico de violencia escolar entre pares: el acoso escolar o bullying, noción apuntada y estudiada por primera vez en la década de 1970 por Dan Olweus. La definición propuesta por él ha sido retomada por los estudiosos del tema, que la han especificado y aplicado a distintas realidades. (Carrasco, 2015)

El acoso escolar es considerado un problema psicosocial grave que tiene lugar durante la adolescencia en centros escolares de todo el mundo (Book, Volk, & Hosker, 2012; Casas, Del Rey, & Ortega-Ruiz, 2013). Como resultado del creciente uso de las redes sociales y las nuevas tecnologías, el ciberacoso ha surgido como un tipo de abuso en el ciberespacio que está relacionado con el acoso. (Arnaiz, 2018)

En Ecuador se han realizado varios estudios sobre violencia escolar; sin embargo, no se ha llegado a abordar integralmente, ni se ha considerado de manera específica, la situación del acoso escolar. Se pueden citar la Primera Encuesta

Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (ENNA), ejecutada por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, Save the Children, Plan Internacional, CARE Ecuador, la Fundación Observatorio Social del Ecuador (OSE), UNIFEM y UNICEF; y la Encuesta N.º 46 de “Mi Opinión Sí Cuenta”, que recoge el parecer de niños, niñas y adolescentes sobre la “Violencia y Seguridad en Escuelas y colegios”, realizada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social por medio del Instituto de la Niñez y la Familia y Defensa de los Niños Internacional, en 2010. (Carrasco, 2015)

Por lo general, es difícil que el niño agredido hable del problema. La razón es sencilla: el pequeño, que actúa como agresor, es el mejor alumno, el más popular. Mientras el agredido es el más débil del aula, el más tímido. Por ello siente miedo al contar a sus mayores que está siendo agredido. Sin embargo, cuando lo hace es mejor orientarlo con la ayuda de un especialista. (McBride, 2012)

ANTECEDENTES

El bullying o acoso escolar se ha considerado como algo de niños, algo pasajero que permanecía oculto, se consideraba como peleas, o escarmentos entre los menores; sin embargo y dado que vivimos en un mundo relacionado por las comunicaciones, este fenómeno a partir de la década de los 70, comenzó a preocupar a diversas personas que pusieron de manifiesto que estos hechos repercutían gravemente en el desarrollo del menor, como se menciona en la Declaración de los Derechos del Niño (DDN) proclamada por las Naciones Unidas. 5 En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin límite de edad. (Lugones, 2017)

El bullying es una expresión de la violencia humana en la escuela. El concepto se instituyó para señalar un evento extraordinario, algo que se miraba como una anomalía peligrosa en las escuelas: “un estudiante es víctima de acoso escolar

cuando está expuesto, de forma reiterada a lo largo del tiempo, a acciones negativas por parte de otro u otros estudiantes”. (Martínez, 2014)

Los efectos de esta violencia, crea impunidad e incapacidad en el estudiante para concentrarse, se siente nervioso, cansado y pierde el interés por ir a la escuela acentuándose el ausentismo y la calidad de la enseñanza. (Erazo, 2012)

La violencia en las aulas indica indiferencia, agresividad y otras formas de violencia en las escuelas. Los estudiantes son rechazados y humillados por sus compañeros. (Orozco, 2012)

También se encontraron víctimas patrones que muestran dos tipologías, la primera ha sido llamada víctima pasiva o receptora, caracterizada por su indefensión individual, aislada, pasiva, autoestima negativa, estado de ansiedad y temores constantes, con pocas habilidades para construir relaciones afectivas, tener amigos y participar de escenarios de socialización, excluido y rechazado por su compañeros quienes ante un evento agresivo lo abandonan; y un segundo tipo denominado víctima reactiva o provocativa, el cual es explosivo y pasional, pero con pocos recursos físicos para ganar una contienda con su agresor (Erazo, 2012)

El bullying es un fenómeno devastador que puede afectar el autoestima y la salud mental de los adolescentes. Ocurre generalmente en el ambiente de la escuela cuando el adolescente es más susceptible o vulnerable a las agresiones verbales o morales que le causan angustia y dolor, significando como una manera de exclusión social. En la mayoría de las veces, aparecen problemas de salud como la anorexia, la bulimia, la depresión, la ansiedad y también el suicidio. (Orozco, 2012)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La violencia que se registra en la escuela es un fenómeno que implica realizar un análisis detallado de las acciones, un registro cuidadoso de las interacciones y de los constantes intercambios entre los sujetos. Las acciones y repercusiones que tienen a cada momento en ese espacio son la materia prima central para comprender desde las diferentes aristas de la socialización y la experiencia escolar lo que sucede cotidianamente. (Gómez, 2013)

Desde una perspectiva de derechos de las niñas y niños, las claves ante este fenómeno son, en primer lugar, identificar las causas a fin de poder eliminarlas y prevenir esa violencia. En segundo lugar, establecer recursos que permitan detectar su existencia a fin de poder actuar. En tercer lugar, tener protocolos de actuación para saber cómo actuar cuando el fenómeno se ha producido y evitar la re victimización. En cuarto lugar, actuar rápidamente con el niño o niña víctima a fin de minimizar el daño y ayudarle en su recuperación y rehabilitación. Finalmente, establecer mecanismos socio educativos en relación al victimario para su corrección y reinserción. (Ballesteros, 2017)

La conducta bullying suele empezar de un modo más identificable a los 6-7 años, llega a un pico máximo a los 10-13 años, durante la adolescencia temprana y suele disminuir a través de la adolescencia; sin embargo, estudios actuales evidencian conductas de intimidación física en la edad preescolar. (Orozco, 2012)

El bullying tiene sus víctimas y victimarios preferidos, personas que no son queridas en el seno familiar, que sufren violencia física o moral. Pueden ser

víctimas si son tímidas, con poca autoestima e inseguras; o victimarios si aprendieron a ejercer violencia. Pero también personas que no se caracterizan por ser propensas a sufrir este tipo de violencia lo pueden resentir: por el hecho de ser diferentes y, por tanto, ideales recipientes de la envidia y la tensión social. (Martínez, 2014)

(Olweus, 1998) Señala que “la agresividad intimidatoria entre escolares es un fenómeno muy antiguo”, pero solo hasta hace poco tiempo a principios de la década de los setenta se hicieron esfuerzos para su estudio sistemático.

Con frecuencia se afirma que estos “maltratadores” tienen poca empatía hacia los demás desde una edad temprana, y que son excesivamente impulsivos e incapaces de controlar su agresividad, y que además tienen baja autoestima. (García, 2015)

(Smith, Mahdavi, Carvalho, & Tippett, 2006), definen el ciberbullying como: “El ciberacoso se define como una agresión intencional que se da repetidas veces usando formas electrónicas de contacto, por parte de un grupo o un individuo, a una víctima que no puede defenderse fácilmente por sí misma”.

Los efectos de esta violencia, crea impunidad e incapacidad en el estudiante para concentrarse, se siente nervioso, cansado y pierde el interés por ir a la escuela acentuándose el ausentismo y la calidad de la enseñanza. (Erazo, 2012)

Criterios para el Bullying

Existen tres criterios diagnósticos comúnmente aceptados por los investigadores europeos, que sirven para dilucidar si estamos o no ante casos de bullying, Según Piñuel y Oñate (2007) estos criterios son:

La existencia de una o más de las conductas de hostigamiento y violencia en la escuela.

Olweus considera conveniente distinguir entre el bullying directo, que consiste en ataques abiertos hacia la víctima, y el bullying indirecto, que consiste en provocar el aislamiento o la exclusión intencional de un individuo o grupo. (García, 2015)

Como hemos visto, las formas que adquiere el bullying son verbales (insultos, majaderías, burlas, bromas pesadas); físicas (empujones, patadas, pellizcos, golpes, romper la ropa); sexuales (tocamientos irrespetuosos); sociales, de indiferencia y ostracismo (el hacer a un lado a la persona, sobre todo del grupo); virtuales, mediante el ciberbullying o intimidación por la red, ya sea a través de teléfonos móviles o de redes sociales, como Facebook, twitter, o por correos electrónicos o páginas virtuales. (García, 2015)

Tipos de Bullying

Sexual: tocar de manera inapropiada, hacer chistes acerca del cuerpo de alguien o de cómo se está desarrollando, sugerir una orientación sexual diferente a la que se tiene, insultar al respecto, acoso sexual, comentarios obscenos, comentarios y calificativos ofensivos, bajar los pantalones a alguien frente a otros, subir la falda, jalar el resorte del brasier, tirar al piso para ver la ropa interior de las niñas, fotografiar a alguien en momentos privados en el baño, fotografiar alguna parte del cuerpo sin autorización. (Valle, 2013)

Exclusión Social: Ignorarlo, hacerle el vacío, inventar historias falsas, contar intimidades, no invitarlo a reuniones, no sentarse con él/ella. (Bullrich, 2013)

Verbal: Se presenta es mediante amenazas verbales, insultos, burlas crueles acerca de la indumentaria, del aspecto físico, etc. (Gomez, 2015)

Psicológico: En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro. (Pineda, 2015)

Físico: Las formas más habituales de acoso son las patadas, los empujones, los golpes con manos, golpes con objetos, etc. Conforme los individuos crecen, las

agresiones son más violentas y comienzan a presentarse aquellas que integran el elemento sexual. (Estrada, 2015)

Económico: Busca el control de los recursos económicos de la víctima, esto implica una destrucción o privación del sustento y/o su propiedad, se manifiesta cuando el niño o al joven se le sustrae o se le exige el dinero que lleva a la escuela, cuando le roban sus pertenencias o se esconden o destruyen sus posesiones. (Pineda, 2015)

Ciberbullying: Con las nuevas tecnologías, los acusadores se encargan de molestar a través de mensajes de texto, blogs, sitios web, teléfonos móviles, juegos interactivos, correos electrónicos intimidatorios, la difusión de fotografías retocadas, la difamación en redes sociales y hasta la creación de páginas web con contenido agresivo. (Pineda, 2015)

Actores de la Violencia

(Lozano, 2014) Propone una clasificación que se expone a continuación:

Bravucón	Víctima	Cómplice
Golpea	Calla	No denuncia
Insulta	Se aísla	Ignora
Discrimina	Siente temor	Miente
Acosa	Sufre	Se expone
Intimida	Se acompleja	Vive atemorizado
Amenaza	Se deprime	

Tabla 1: Actores de Violencia

Hecho por: Katherine Solano

Fuente: (Lozano, 2014)

De igual manera, (Bullrich, 2013) describe las características, lugares y consecuencias asociadas al bullying:

Características del Bullying

- Intencionalidad en la agresión, sea física, verbal o virtual
- Desequilibrio de poder entre el acosado/da y el acosador/ra
- Es contra una persona concreta y no contra un grupo
- Repetición de la agresión a lo largo de un tiempo y de forma constante contra la misma víctima y sin motivo alguno.

Lugares donde ocurre el bullying

- Durante el recreo, patios
- En baños, pasillos
- En el aula, cuando la profesora o el profesor se vuelven al pizarrón para dar una explicación
- En los cambios de clase
- En el transporte escolar
- A la entrada o salida de la escuela
- En el exterior de la escuela

Consecuencias para el acosado/da

- Sentimientos negativos: tristeza, miedo, inferioridad, humillación, culpabilidad.
- Baja autoestima, se considera débil, carente de valor
- Se encierra en sí mismo: aislamiento, timidez, introversión, evitación de las situaciones interpersonales
- Bajo rendimiento escolar
- Conductas agresivas y hostilidad, pudiendo llegar a convertirse en maltratador de otros/as más débiles
- Síntomas psicossomáticos: dolores de cabeza, insomnio, vómitos
- Rechazo y fobia a la escuela

- Problemas emocionales y de salud mental apareciendo cuadros depresivos y estrés postraumático
- Desconfianza en los demás
- Intentos de suicidio.

Consecuencias para el/la agresor/a

- Aprende a maltratar; como generalmente no recibe consecuencias negativas por su conducta, aprende que los demás aceptan sus agresiones o impertinencias, vuelve a repetir esas tácticas que le han dado resultado y se acostumbra a intimidar.
- Dificultad para mantener relaciones interpersonales igualitarias y mutuamente satisfactorias para las personas que intervienen en la interacción.
- Llega a transferir este estilo de interacción dominio-sumisión a otras situaciones sociales y a otros ámbitos de las relaciones interpersonales (pareja, familia, ocio, trabajo). Se aprecia una inclinación por seguir construyendo vínculos interpersonales basados en la prepotencia y la superioridad
- Problemas de rendimiento escolar
- Suele provocar tensión y interrupciones en la dinámica del aula y del centro (pasillos, cambios de clase) y se acostumbra a vivir en este clima alterado.

Consecuencias para los y las espectadores

- Incremento del temor a ser victimizado con el consiguiente aumento de búsqueda de protección y evitación de estas situaciones
- Aprenden por observación que el/la agresor/a es tenido en cuenta y hasta valorado en el grupo de iguales.
- Se acostumbran a vivir en un clima interpersonal donde existe el abuso, la intimidación y donde impera la ley del más fuerte y el estilo de relaciones del modelo dominio-sumisión y el poder de las personas prepotentes sobre las débiles.

- Acaban considerando que la violencia interpersonal es algo inevitable y que no hay nada que hacer para impedirlo.
- Aprenden a ser cómplices
- Aprenden a no ser solidarios.

Como deben actuar los padres ante un hijo acosador

- Tienes y debes acercarte a tu hijo, platica con él.
- Relaciónate más con los amigos de tu hijo y observa qué actividades realizan.
- Una vez que hayas creado un clima de comunicación y confianza con tu hijo, pregúntale el porqué de su conducta.
- Si comprobaste que tu hijo es un acosador, no ignores la situación porque seguramente se agravará, calmadamente busca la forma de ayudarlo.
- Jamás debes usar la violencia para reparar el problema
- Nunca dejes de demostrarle amor a tu hijo, pero también debes hacerle saber que no permitirás esas conductas agresivas e intimidatorias, deja muy claro además las medidas que se tomarán a causa de su comportamiento y en caso de que continúe de esa manera. (Avila, 2015)

Qué deben hacer los maestros

- Identificar a la víctima y el agresor.
- Si ha detectado a la víctima verifique preguntando a sus padres si el niño presenta dificultad para conciliar el sueño, dolores en el estómago, el pecho, de cabeza, náuseas y vómitos, llanto constante, etc. Si es necesario investigue y observe más al niño.
- Siga al niño a una distancia prudente a los lugares donde comúnmente esta sin vigilancia, seguramente se encontrará con el chico que lo está acosando.
- Platique con los compañeros más cercanos de los niños (acosador y víctima), pueden darle información valiosa.
- Tenga consciencia de que tanto el agresor como la victima sufren, y por lo tanto necesitan ser atendidos y tratados. (Pérez, 2014)

Como prevenir el bullying

En la familia

Las familias pueden desempeñar un papel clave en la prevención, detección e intervención contra el acoso escolar. Identificar el acoso como una forma de violencia entre niños, niñas y adolescentes es el primer paso para comprender la relación entre afecto, poder y violencia, la diferencia como un elemento de exclusión social así como la corresponsabilidad en la erradicación del acoso. Las familias pueden prestar atención a tres indicadores básicos de detección: el aislamiento, el cambio de carácter y la revelación del acoso. Y cuando se detecta el acoso, las familias deben asegurarse de nombrar el acoso como tal, mostrar congruencia emocional como adultos y empatía hacia los niños, niñas y adolescentes, evitando la culpabilización y desarrollando respuestas proactivas desde la responsabilidad. El artículo recoge estrategias para abordar el acoso desde las familias desde una educación emocional positiva. (Ballesteros, 2017)

En la escuela

Toda la comunidad educativa debe estar unida para enfrentar el acoso escolar. Es importante conocer las opiniones de sus colegas acerca de la situación y manejar una definición en común. El Ministerio de Educación debe, por ley, resguardar la integridad de toda niña, niño, adolescente o joven en los centros educativos; por lo que se implementan estrategias para erradicar el acoso escolar y todo tipo de violencia, entre las que se incluyen la formación docente y un protocolo.

La prevención implica establecer un ambiente seguro y de confianza dentro de su institución. Significa identificar qué factores permiten que haya acoso y actuar con anticipación para erradicarlos. (Gordón, 2011)

Instituciones gubernamentales

Así como existen líneas gratuitas para hablar o preguntar sobre métodos anticonceptivos, depresión, el sida, alcoholismo, etc., debe haber líneas abiertas para que los niños puedan hablar y denunciar conflictos que viven dentro y fuera

del hogar. Debe haber mayores campañas para informar a los padres sobre esta situación, la forma en que puede detectarse, tratarse y prevenirse. (Pérez, 2014)

Medios de comunicación y sociedad en general

El acoso escolar es un fenómeno social; por tanto, no debemos prevenir y actuar solo en la escuela, sino traspasar también al contexto comunitario. La educación es una labor que implica a muchas personas, tanto del centro educativo como de fuera de él; por eso es muy importante que todos ellos estén bien coordinados para trabajar de manera cooperativa y conseguir un mismo objetivo. Es muy importante que los ciudadanos, asociaciones y diferentes agentes de entidades no profesionales también estén implicados en la tarea. (Hamodi, 2018)

Ciberbullying

El ciberacoso escolar o ciberbullying es un caso de acoso entre menores a través de medios telemáticos como el teléfono móvil, redes sociales o los videojuegos online. Para que la conducta sea ciberbullying tanto el acosador como el acosado deben ser menores de edad, ya que en caso contrario será una conducta de ciberacoso. El ciberacoso escolar es una prolongación del acoso presencial pero utilizando un espacio de maltrato diferente, las nuevas tecnologías, que lo diferencian en pequeños matices del acoso escolar presencial pero en esencia son muy similares al ser ambas formas de maltrato. (Ballesteros, 2017)

Causas del Bullying

Personales: Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones. (Avila, 2015)

Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo

constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado. (Avila, 2015)

Tipos de ciberbullying

Tomando como base los distintos medios tecnológicos de comunicación dividen el ciberbullying en siete subtipos: mensajes de texto recibidos en el teléfono móvil; fotografías o videos realizados con las cámaras de los móviles, y posteriormente usados para amenazar a la víctima; llamadas acosadoras al teléfono móvil; mensajes de correo electrónico insultantes o amenazantes; salas de chat en las que se arremete contra uno de los participantes o se le excluye socialmente; el acoso mediante los programas de mensajería instantánea; y páginas web donde se a la víctima, se descarga información personal a la red o se hacen concursos en los que se ridiculiza a los demás. (García G. , 2011)

TIPOS DE CIBERBULLYING	DEFINICIÓN
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Se trata de comportamientos que consisten en advertir a otra persona que se causará un mal o daño grave, a ella o a alguien de su entorno. • El chantaje es una amenaza con condición, esto es, en la que se exige algo a cambio para que no se cumpla
Coacciones	<ul style="list-style-type: none"> • Hablamos de la violencia física, psíquica o moral para obligar a una persona a decir o hacer algo contra su voluntad. • La coacción es una amenaza que persigue, con violencia, impedir que una persona haga algo lícito, o bien obligarle a hacer algo que no quiere, sea o no lícito
Calumnias e Injurias	<ul style="list-style-type: none"> • Forman parte de los llamados delitos contra el honor de las personas porque afectan a su propia estima y al concepto que de ellos tienen los demás en la sociedad. • Las calumnias consisten en asegurar que alguien ha actuado al margen de la ley a sabiendas de que nunca ha cometido ningún delito.

	<ul style="list-style-type: none"> Las injurias son acciones o expresiones (humillaciones, insultos, ofensas, etc., de carácter grave) que lesionan la dignidad de la persona, menoscabando su fama o atentando contra su propia estima.
Delitos contra la intimidad	<ul style="list-style-type: none"> La intimidad es lo que cada cual considera parte de su esfera personal, aquello que quiere mantener lejos del conocimiento de terceros o que quiere que conozcan solo determinadas personas. Invadir sin permiso este ámbito singular de cada uno implica una lesión grave de un derecho fundamental de las personas.
Grooming	<ul style="list-style-type: none"> Consiste en un tipo de acoso “ejercido por un adulto y se refiere a las acciones realizadas deliberadamente para establecer una relación y un control emocional sobre un niño o niña con el fin de preparar el terreno para el abuso sexual del menor. Son situaciones de acoso con un contenido sexual explícito o implícito”.
Web Apaleador	<ul style="list-style-type: none"> Web creado para hacer ciberbullying sobre algún menor, metiéndose con él/ella de manera pública o ridiculizándolo/ la.
Flame	<ul style="list-style-type: none"> Provocación mediante de un mensaje incendiario enviado a un foro, lista de correos, cuyo objetivo es provocar reacción desairada de sus participantes. Suele contener insultos u ofensas y puede estar dirigido a todos en general, a un grupo de usuarios o a alguien en particular
Guerra de notificaciones	<ul style="list-style-type: none"> Medio utilizado a veces en casos de ciberacoso o ciberbullying para implicar a un proveedor de servicio contra la víctima.
Agresión o violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> Dentro de esta podemos encontrar diferentes niveles, esto es, desde la agresión sexual declarada (ataques directos a la persona) a comentarios de alto contenido sexual, videos subidos de tono o pornografía que deshumanice a las mujeres (sólo como objeto sexual).
	<ul style="list-style-type: none"> Son amenazas directas en alguna forma anteriormente comentada o

Ciberamenazas	material dañino o que se mantuvo de preocupación o proporciona pistas de que la persona esta emocionalmente ofendida y considera dañar a otra más débil.
----------------------	--

Tabla 2: Tipos de Cyberbullying

Elaborado por: Katherine Solano R

Fuente: (Duran, 2017)

Características del cyberbullying

- Agresión repetida
- Suele existir contacto o relación previa en el mundo físico
- Intención de causar daño: no siempre se da en los primeros estadios del proceso
- Puede estar ligado o no a situaciones de acoso en la vida real
- Usar medios TIC: SMS, mensajería instantánea, e-mail, teléfonos móviles, redes sociales, blogs, foros, salas de chats. (Luengo, 2014)

En la actualidad: mensajería instantánea, perfiles de redes sociales, teléfonos móviles (mensajería instantánea, envío de fotografías o vídeos), juegos online a través de videoconsola o en Internet, páginas personales, chats en Internet, etc. (Luengo, 2014)

Es habitual el contacto previo entre víctima y agresor en los espacios físicos. Es frecuente que los episodios de cyberbullying puedan estar ligados a situaciones de acoso en la vida real y de acoso escolar. Comportamientos de exclusión y aislamiento en los espacios físicos surgen como previos y, en ocasiones, añadidos, a las experiencias en contextos virtuales. Sin embargo, cada vez son más frecuentes conductas claramente aisladas en el entorno de las tecnologías, sin paralelo alguno en el entorno físico. (Luengo, 2014)

Cómo contrarrestar el ciberbullying

Los dispositivos y servicios de TIC cuentan con características que permiten reportar abusos o posibles delitos, como las agresiones por bullying. Es importante utilizarlas cuando se observe una conducta de esta naturaleza.

Más importante aún es que los padres de niños y adolescentes tengan en cuenta las siguientes recomendaciones para buscar prevenir o detectar el ciberbullying:

- Conocer lo que los niños y adolescentes hacen en Internet. Utilizar alguna forma de registro en los dispositivos para conocer el comportamiento
- Evitar exponer información personal en redes sociales, especialmente fotografías.
- No permitir que los niños o adolescentes se reúnan con alguien que conocieron por Internet.
- Hablar con niños y adolescentes sobre los beneficios de la tecnología y los riesgos asociados a su uso. (Aquino, 2014)

Autoestima

El autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia. (GADES, 2010)

El autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito. (Naranjo Pereira, 2007)

El autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. El autoestima es, pues, la suma

de la autoconfianza, del sentimiento de la propia competencia y del respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos. (GADES, 2010)

El autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito.

El autoestima tiene un significado complejo, y que precisa de cuatro componentes en su definición:

- Es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas.
- Tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma.
- Tiene un componente afectivo, que incluye la valoración de los positivo y negativo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas.
- Tiene un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.

El autoestima es la meta más alta del proceso educativo y quicio y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital.

Componentes del Autoestima

En la configuración del autoestima influyen diferentes elementos, de los cuales Martínez (2010) los nombrará como componentes y los dividirá así:

Componente Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Es la respuesta afectiva que se percibe de sí mismo
Componente Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a las intenciones que se tienen al momento de actuar, acorde a las opiniones que se tengan de sí y lo que se esté dispuesto a realizar.
Componente Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Este involucra las representaciones, creencias, ideas y descripciones que se hacen de sí mismo en los diferentes ámbitos de su vida.

Tabla 3: Componentes del Autoestima

Elaborado por: Katherine Solano R

Fuente: (Naranjo Pereira, 2007)

Factores del autoestima

Cada persona cuenta con varios factores que influyen en el desarrollo de la misma y que además, dan paso a su instauración como algo positivo o negativo, son los siguientes:

Vinculación	<ul style="list-style-type: none"> • El humano como ser social, tiene la necesidad de relacionarse con otros y sentirse parte de algo, bien sea en el entorno familiar, social, educativo o laboral. • Se requiere de una importancia dada por el otro, que se observa por ejemplo, en la preocupación que los demás le manifiestan a la persona, la seguridad, la comprensión, la aceptación, el afecto, la escucha e inclusión que le brindan.
Singularidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se refiere al sentirse particular y especial, independiente de las características que comparta con otras personas cercanas (bien sea hermanos, amigos o sólo conocidos). Esto implica que la persona disponga de un lugar en el cual pueda expresarse a su manera sin sobrepasar a los demás. • La imaginación y la creatividad,

	<p>promueven la singularidad, en tanto que le permiten la distinción de los demás por medio de sus propias aportaciones.</p>
Poder	<ul style="list-style-type: none"> • Este factor involucra las creencias que tiene la persona sobre su potencial, la convicción de que puede lograr con éxito lo que se propone. • También se relaciona con el control que ejerce sobre sí mismo en diferentes situaciones, por ejemplo, en aquellas que producen irritación, agobio o frustración.
Pautas/modelos a seguir	<ul style="list-style-type: none"> • En este factor priman las figuras de apego que haya establecido la persona en su infancia, debido a los patrones éticos, los valores, los hábitos y las creencias que de ellos son transmitidos. • El orden y las reglas son especialmente importantes para crear en la persona pautas o guías que le permitan organizar su tiempo, planificar y resolver conflictos.

Tabla 4: Factores del Autoestima
Elaborado por: Katherine Solano R

Fuente: (Panesso, 2017)

Partes del Autoestima

Autoimagen	<ul style="list-style-type: none"> • La autoimagen, consiste en la capacidad de verse a sí mismo o a sí misma como la persona que realmente es, con sus virtudes y defectos. • La persona que tiene el autoestima saludable trata de estar consiente incluso de sus errores, por cuanto el autoestima no se vincula con ser perfecto o ser perfecta.
	<ul style="list-style-type: none"> • La autovaloración, consiste en que la persona se considere importante para sí misma y para las demás.

<p style="text-align: center;">Autovaloración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La autovaloración se relaciona con otros aspectos como la auto aceptación y el auto respeto y significa que se percibe con agrado la imagen que la persona tiene de sí.
<p style="text-align: center;">Autoconfianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La autoconfianza, se señala que ésta se caracteriza porque la persona cree que puede realizar bien distintas cosas y sentirse segura al hacerlas. Esta percepción interna favorece una buena autoestima, sentirse cómodo o cómoda en la relación con otras personas y manifestarse con espontaneidad. • La autoconfianza se traduce en que la persona crea en sí misma y en sus propias capacidades para enfrentar distintos retos, lo que a su vez la motiva a buscar oportunidades que le permitan poner en práctica y demostrar sus competencias.
<p style="text-align: center;">Autocontrol</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El autocontrol, se menciona que consiste en manejarse adecuadamente en la dimensión personal, cuidándose, dominándose y organizándose bien en la vida. Significa la capacidad de ordenarse apropiadamente y ejercer un dominio propio que fomente tanto el bienestar personal como el del grupo al que se pertenece. • Por lo tanto, el término autocontrol incluye otros aspectos, tales como el auto cuidado, la autodisciplina, la organización propia o el manejo de sí mismo o de sí misma.
<p style="text-align: center;">Autoafirmación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La autoafirmación, se define como la libertad de ser uno mismo o una misma y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez. Se caracteriza por la capacidad que tiene la persona de manifestarse abiertamente cuando expresa sus pensamientos, deseos o habilidad. • Además, incluye otras capacidades tales como la autodirección y la asertividad personal.

Autorrealización	<ul style="list-style-type: none"> • La autorrealización, de Mézerville explica que consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades, de modo que la persona pueda vivir una vida satisfactoria y de provecho para sí misma y para otras personas. • Implica la búsqueda del cumplimiento de las metas que conforman el proyecto vital de su existencia.
-------------------------	--

Tabla 5: Partes del Autoestima

Elaborado por: Katherine Solano R

Fuente: (Naranjo Pereira, 2007)

Dimensiones del Autoestima

(Lucia, 2014) Presenta las cinco dimensiones del autoestima y estas son:

Dimensión Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve el niño se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad. • Hace referencia a si se ve, simpático, fuerte, tranquilo.
Dimensión física	<ul style="list-style-type: none"> • Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. • Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas.
Dimensión Social	<ul style="list-style-type: none"> • Hace referencia a si el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. • Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con otros niños o solucionar los problemas y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

<p style="text-align: center;">Dimensión Académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se basa en cómo se percibe el niño en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda. • Si se considera buen o mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos.
<p style="text-align: center;">Dimensión Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es como se perciben el menor como parte de una familia y en las relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. • Son fundamentales las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima.

Tabla 6: Dimensiones del Autoestima

Elaborado por: Katherine Solano R

Fuente: (Lucia, 2014)

CONDUCTAS DE NIÑOS CON:

Autoestima positiva

- Activo, siente curiosidad por los alrededores, establece muchos contactos.
- Hace amigos con facilidad. Charla, ríe
- Tiene sentido del humor, es un/a buen/a deportista se ríe de sí mismo
- Hace preguntas, define problemas, participa voluntariamente en la planificación de programas y proyectos
- Siente un cierto orgullo por las contribuciones propias.
- Se arriesga en la clase, toma parte de las discusiones, es capaz de mantener y defender lo que cree correcto.
- Trabaja y juega con otros, coopera fácilmente y con naturalidad, ayuda a los otros.

- Habitualmente feliz, confiado, no se preocupa innecesariamente. (GADES, 2010)

CONDUCTAS DE NIÑOS CON:

Autoestima negativa

- Algo pasivo, tiende a evitar nuevas experiencias, establece contactos limitados
- Solitario los padres lo tienen por un/a buen/a chico.
- Tiende a ser serio, hipersensible, tiene miedo a que se rían de él
- Evita meterse en problemas, planifica en términos de pensamientos desiderativos.
- Afirma contundentemente sus habilidades y actuaciones, engaña.
- Inseguro, se vuelve atrás fácilmente, pregunta con frecuencia a otros: ¿Piensa Ud. que está bien? ¿Qué piensa Ud.?
- Muy competitivo, encuentra difícil compartir, destruye a otros cuando puede
- Habitualmente miedoso y preocupado, se queja mucho (GADES, 2010)

Tipos de Autoestima

El autoestima es importante porque es el primer paso en creer en uno mismo. Si uno no cree en uno mismo las demás personas tampoco lo harán. Si uno no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán.

Por eso es importante porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental. El autoestima tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas.

El grado de autoestima que tiene una persona tiene importantes consecuencias en muchos aspectos de la vida, puede condicionar el aprendizaje, los proyectos, la responsabilidad, la profesión, en definitiva condiciona de manera notoria nuestro desarrollo personal, nuestra forma de ver y entender el mundo. Una autoestima positiva, o una autoestima negativa confieren una serie de características a la persona que, según el caso, proporcionan una serie

de ventajas o inconvenientes (Lorenzo,2007).

Coopersmith, plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos disímiles. Caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

Autoestima Alta:

Las personas que tienen una autoestima alta son personas seguras de sí mismas que tienen la capacidad de vivir y disfrutar de su vida de una forma sana y equilibrada, manteniendo una actitud positiva ante los desafíos y los distintos retos que se les presentan. Tener una autoestima alta quiere decir tener una imagen positiva de uno mismo, lo cual es muy importante para afrontar la vida con positividad, sacar lo mejor de tu personalidad y ser totalmente independiente. (Lucia, 2014)

Cualidades del autoestima positiva

Aprecio	<ul style="list-style-type: none">• Es la estimación genuina de uno mismo como persona, igual a otra persona, pero con diferencias de personalidad que son apreciadas por los aspectos positivos que poseen. Al que se aprecia a sí mismo, le encantan sus cualidades manifiestas.
Aceptación	<ul style="list-style-type: none">• Se considera un ser humano lleno de limitaciones, de debilidades y, como consecuencia, un ser humano falible y proclive a los fracasos y a los errores, como los demás, porque él/ella no puede ser la excepción de la regla general.• Reconoce con serenidad los aspectos desagradables de su personalidad y se responsabiliza de todos sus actos. Su meta es la de hacer las cosas bien, prefiriendo el

	triunfo al fracaso, aunque no le asustan sus defectos, que intenta corregir.
Afecto	<ul style="list-style-type: none"> • Un talante positivo hacia uno mismo. Una actitud amistosa, comprensiva y cariñosa que irradie la paz y no la guerra con los propios pensamientos y sentimientos; con su propia imaginación. Una disposición dirigida a una evaluación objetiva, pero sin complejos
Atención	<ul style="list-style-type: none"> • En el sentido de cuidar debidamente sus necesidades reales, físicas y psíquicas, intelectuales y espirituales. La persona que se autoestima positivamente prefiere la vida a la muerte • Elige el gozo al sufrimiento, el placer al dolor, pero sin la finalidad en ellos mismos, ya que la persona que se autoestima es capaz de comprender y aceptar el dolor y el sufrimiento por causas y motivos nobles que escapan al hedonismo
Autoconsciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Las antedichas cuatro características del autoestima presuponen por ellas mismas un buen nivel de autoconocimiento y, en especial, de autoconsciencia. Quien las posee, vive dándose cuenta de su mundo interior, escuchándose a sí mismo amistosamente, prestándoles la atención suficiente.
Apertura y afirmación	<ul style="list-style-type: none"> • La interdependencia humana es un hecho evidente y necesario. Darse cuenta de él y asumirlo es el comienzo de la autorrealización personal

Tabla 7: Cualidades del Autoestima positiva

Elaborado por: Katherine Solano R

Fuente: (GADES, 2010)

Rasgos caracterizan a las personas con autoestima positiva.

- Sentimiento de agrado y satisfacción consigo mismas.

- Se conocen, se aceptan y se valoran con todas sus virtudes, defectos y posibilidades.
- Las limitaciones no disminuyen su valor como personas, se sienten "queribles" por lo que son y descubren la importancia de cuidarse a sí mismas.
- Aceptan y valoran a los demás tal cual son.
- No sienten la necesidad de mostrarse superiores al resto de las personas.
- El rostro, la actitud, la manera de hablar y de moverse, reflejan el placer que sienten de estar vivas.
- Serenidad al hablar de los logros y fracasos directa y honestamente, ya que mantienen una relación de amistad con los hechos.
- Comodidad al dar y recibir cumplidos, expresiones de afecto y de aprecio.
- Facilidad para establecer relaciones de sana dependencia, comunicándose de forma clara y directa con los demás.
- Tendencia a ser independientes.
- Apertura a las críticas y flexibilidad para reconocer errores.
- Sus palabras y acciones tienden a ser serenas y espontáneas.
- Armonía entre lo que dicen y lo que hacen y en su aspecto y sus gestos.
- Comodidad con una actitud positiva en ellas mismas y en los demás.
- Capacidad para gozar los aspectos humorísticos de la vida.
- Actitud abierta y curiosa hacia las ideas, experiencias y posibilidades de una vida nueva. (GADES, 2010)

Autoestima Media

Esta autoestima media o relativa supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás. (Sánchez, 2018)

Autoestima baja

Las personas con baja autoestima muestran una identidad cambiante, inestable y abiertamente vulnerable a la crítica o al rechazo, lo que verifica su inadecuación, incompetencia y falta de valía. Puede que se perturben profundamente cuando piensan que se ríen de ellas, cuando sienten que las acusan o cuando perciben que otras personas tienen una opinión negativa de sí mismas. Cuanta más vulnerabilidad experimentan, mayores son sus niveles de ansiedad. Como resultado, se sienten torpes e intranquilas y evitan a toda costa exponerse al ridículo. (Naranjo, 2007)

Una persona con baja autoestima tiene una gran sensación de inseguridad acerca de ella misma, menciona Satir (1980). Basa su autoestima, en gran parte, en lo que cree que las demás personas piensan acerca de ella, lo cual lesiona su autonomía e individualidad. En presencia de otras personas disfraza su baja autoestima, en especial cuando se propone impresionarlas. Estas personas tienen muchas esperanzas en lo que las demás pueden darles, pero a la vez tienen grandes temores, por lo que están muy expuestas a sufrir desilusiones y a desconfiar de las otras. (Naranjo, 2007)

Rasgos caracterizan a las personas con autoestima negativa.

- Las apreciaciones de autoevaluación y de autovaloración les hacen daño y hay carencia de estima hacia ellas mismas.
- Autocrítica dura y excesiva que les mantiene en un estado de insatisfacción permanente.
- Sentimiento de descontento y falta de confianza en sí mismas, se consideran de poco valor o sin valor alguno y por lo tanto "no queribles".
- Convencimiento de que no poseen aspectos positivos para enorgullecerse, tienen conciencia de sus defectos pero tienden a sobre dimensionarlos.
- No conocen ni saben quiénes son, ni cuáles son sus capacidades o habilidades que les hagan dignas de ser queridas por ellas mismas y por los demás.
- Dificultad para aceptar y valorar a los otros como son, tratan de cambiarlos para satisfacer sus necesidades y expectativas a través de ellos.
- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica, triste, insegura, inhibida y poco sociable, perfeccionista, desafiante, derrotista, parecen poco vitales, les falta espontaneidad y presentan agresividad.
- Necesidad de llamar la atención y de sentirse valoradas y apoyadas por los demás, por lo que presentan una especial sensibilidad ante actitudes de rechazo. (GADES, 2010)

Auto concepto

El auto concepto como un conjunto de percepciones organizado jerárquicamente, coherente y estable, aunque también susceptible de cambios, que se construye por interacción a partir de las relaciones interpersonales. (GADES, 2010)

El constructo auto concepto incluye:

- Ideas, imágenes y creencias que uno tiene de sí mismo.

- Imágenes que los demás tienen del individuo.
- Imágenes de cómo el sujeto cree que debería ser.
- Imágenes que al sujeto le gustaría tener de sí mismo.

El auto concepto no es heredado, sino que es el resultado de la acumulación de auto percepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente. A medida que pasan los años se va formando un auto concepto cada vez más estable y con mayor capacidad para dirigir nuestra conducta. (Cazalla, 2014)

El auto aceptación implica el reconocimiento de las propias cualidades, la toma de conciencia del propio valor, la afirmación de la propia dignidad personal y el sentimiento de poseer un yo del que uno no tiene que avergonzarse ni ocultarse. Admitiremos serenamente que no somos perfectas, que la mayoría de nuestros sueños y fantasías nunca llegarán a ser totalmente realidad; pero no por eso nos debemos infravalorar, considerándonos menos personas y menos completos que si los hiciéramos realidad. (GADES, 2010)

El auto concepto de las personas adolescentes puede constituirse como un constructo fluctuante y muy definido por conceptos externos. El estudiantado adolescente necesita consolidar una base de su auto concepto sólida, sustentada en lo positivo de sí mismo y, con ello, formular auto apreciaciones que contribuyan a verse en un espejo –retóricamente hablando e introyecta más elementos característicos positivos de sí que negativos. Es muy importante que se forme un juicio realista de sí mismo, pero es muy importante hacerlo haciendo énfasis en las virtudes, porque así construimos una auto apreciación positiva más fuerte para aceptar nuestros defectos sin que lastimen nuestra autoestima. Los maestros y maestras muchas veces no consideramos esto en nuestros discursos áulicos; regañamos impulsivamente como reacción a los estímulos que nos irritan provocados por los estudiantes y embestimos su auto concepto. Es muy posible lacerar el autoestima en estos casos. (Silva, 2015)

Características del Auto concepto

<p style="text-align: center;">Organizado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La gran variedad de experiencias de un individuo establece la fuente de datos sobre la que se basa sus propias percepciones. • Para reducir la complejidad y multiplicidad de estas experiencias una persona las cifra en formas más simples o categorías.
<p style="text-align: center;">Multifacético</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las áreas en particular reflejan el sistema de categorización adoptado por un individuo concreto o compartido por grupos.
<p style="text-align: center;">Jerárquico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las distintas facetas del auto concepto pueden formar una jerarquía desde las experiencias individuales en situaciones particulares, situadas éstas en la base de la jerarquía, hasta el auto concepto general, situado en lo alto de la jerarquía.
<p style="text-align: center;">Estable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El auto concepto general es estable, sin embargo, a medida que uno desciende en la jerarquía del auto concepto, éste va dependiendo cada vez más de situaciones específicas y así llega a ser menos estable
<p style="text-align: center;">Experimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al aumentar la edad y la experiencia (especialmente al adquirir los niveles verbales), el auto concepto llega a diferenciarse cada vez más. • A medida que el niño coordina e integra las partes de su auto concepto, podremos hablar de un auto concepto multifacético y estructurado
<p style="text-align: center;">Valorativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No solamente desarrolla el individuo una descripción de sí mismo en una situación particular o clase de situaciones. • Las valoraciones pueden realizarse comparándose con patrones absolutos, tales como el “ideal” al que me gustaría llegar, y pueden hacerse comparándose con patrones relativos, tales como “observaciones”. • La dimensión evaluativa varía en importancia y significación según los individuos y también según las situaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> • El auto concepto es diferenciable de

Diferenciable	otros constructos con los cuales está teóricamente relacionado. Por ejemplo, el auto concepto se haya influido por experiencias específicas.
----------------------	--

Tabla 8: Características del Auto concepto

Elaborado por: Katherine Solano R

Fuente: (Cazalla, 2014)

Etapas en la formación del auto concepto

La primera es la etapa existencial o del sí mismo primitivo, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años, y en la que el niño va desarrollándose hasta percibirse a sí mismo como una realidad distinta de los demás.

La segunda etapa corresponde a la del sí mismo exterior y va desde los dos hasta los doce años, abarcando la edad preescolar y escolar. Es la etapa más abierta a la entrada de información y, en este sentido, es crucial el impacto del éxito y el fracaso, así como la relación con los adultos significativos. Así, en la edad escolar el auto concepto tiene un carácter “ingenuo”, es decir, la forma en que el niño se ve a sí mismo depende casi totalmente de lo que los otros perciben y le comunican.

En la tercera etapa, denominada del sí mismo interior, el adolescente busca describirse en términos de identidad, haciéndose esta etapa cada vez más diferenciada y menos global. Si bien gran parte del sustrato de su auto concepto ya se encuentra construido, esta es la etapa crucial para definirse en términos de autovaloración social. (Cazalla, 2014)

Dimensiones del auto concepto

Las dimensiones del auto concepto físico

La naturaleza multidimensional del auto concepto físico está totalmente aceptada pero, cuántas identidades lo componen sigue siendo un tema de discusión. Las

dimensiones habilidad física y la apariencia física, resultan indiscutibles, pero suelen añadirseles otras más. (Cazalla, 2014)

Las dimensiones del auto concepto personal

El término auto concepto personal hace referencia a la idea que cada persona tiene de sí misma en cuanto ser individual. El auto concepto personal ha suscitado menos atención en la investigación psicológica que el auto concepto académico, el físico y el social. (Cazalla, 2014)

Las dimensiones del auto concepto académico

La importancia concedida al auto concepto académico en la investigación educativa es enorme respondiendo a la presunción de que no se puede entender la conducta escolar sin considerar las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo y, en particular, de su propia competencia académica. (Cazalla, 2014)

Marco Conceptual

Autoestima

El autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la confianza y el respeto por la propia persona. Es la predisposición a experimentarse apto para la vida y para sus necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y como merecedor de felicidad. (Orduña, 2003)

El autoestima viene definida por dos aspectos fundamentales:

Sentido de eficacia personal o auto eficacia: Es la confianza en el funcionamiento de la mente, en la capacidad de pensar, en los procesos por los cuales se juzga, se elige, y se decide. Confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidades, y

en el sentirse capaz de conocerse a sí mismo. En definitiva, es la predisposición a experimentarse competente para afrontar los retos de la vida; en consecuencia, confianza en la propia mente y en sus procesos. (Orduña, 2003)

Sentido de mérito personal o auto dignidad: Es la seguridad del valor propio, una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y de ser feliz. Comodidad al expresar apropiadamente los pensamientos, deseos y necesidades; sentir que la alegría es el derecho natural. (Orduña, 2003)

La etapa adolescente es una de las más importantes en la vida del ser humano. Es en donde se despabilan las emociones, se descubre el carácter y se suscitan cambios que pueden reorientar el sentido de la vida misma. (Silva, 2015)

El autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida. Este proceso se va desarrollando, a lo largo del ciclo vital, a partir de las interacciones que realice el sujeto con los otros, lo cual posibilita la evolución del “Yo”, gracias a la aceptación e importancia que se dan las personas unas a otras. (Panesso, 2017)

El autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito. (Naranjo Pereira, 2007)

Se considera que el autoestima es un fenómeno psicológico y social, es una actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo. Cuando hablamos del autoestima nos referimos a un conjunto de pensamientos, sentimientos, sensaciones que tenemos sobre nosotros mismos, que se han ido acumulando a través de las experiencias que pueden dar como resultado por un lado un sentimiento positivo que favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el cual interpretamos la realidad externa y las propias vivencias y que influye en nuestra calidad de vida, en el área personal, profesional, espiritual, laboral y social o por el contrario un sentimiento negativo al no llegar a hacer lo que esperábamos, provocará como resultado un

malestar, inconformidad infelicidad, desmotivación en nuestra propia vida. (Zenteno, 2017)

Cómo se forma el autoestima

Este concepto se forma primero y principalmente en la familia cuando se es niño, después interviene la escuela y a medida que se va siendo adulto, los medios de comunicación, el entorno social y laboral, lo que la persona cree que los demás piensan de ella y lo que piensa de sí misma, son factores que juegan un papel fundamental en el mantenimiento y evolución del mismo. (Orduña, 2003)

El autoestima crea un conjunto de expectativas acerca de lo que es posible y apropiado para cada una. Estas expectativas tienden a generar acciones que se convierten en realidades y tales realidades confirman y refuerzan las creencias originales. (Branden, 1995)

La importancia del autoestima

El autoestima es una necesidad vital para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, desempeñando un papel clave en las elecciones y decisiones que le dan forma; es indispensable para el desarrollo normal y sano; tiene valor de supervivencia; su ausencia traba la capacidad para funcionar. (Orduña, 2003)

Representa un logro individual, producto de una labor perseverante de crecimiento interno.

El nivel del autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia: en el ámbito personal, familiar, escolar y social.

Existen correlaciones positivas entre el autoestima favorable y otros rasgos que están relacionados directamente con la capacidad para conseguir lo que nos proponemos: metas ideales, objetivos, etc.

Cuanto más sólida es el autoestima, mejor preparado está el sujeto para hacer frente a los problemas que se presentan a nivel personal, familiar o laboral. Cuanto mayor sea el nivel de autoestima, la forma de comunicación será más abierta, honrada y apropiada porque creemos que nuestros pensamientos tienen valor al igual que los ajenos. (Zenteno, 2017)

El autoestima (lo que una persona siente por sí misma) está relacionada con el conocimiento propio (lo que una persona piensa de sí misma). En un individuo puede detectarse su autoestima por lo que hace y cómo lo hace. (Roa, 2013)

Niveles de autoestima.

Todo individuo tiene su "nivel promedio del autoestima" en el que habrá fluctuaciones inevitables y normales, así como los hay en todos los estados psicológicos. (Orduña, 2003)

El autoestima crea un conjunto de expectativas acerca de lo que es posible y apropiado para cada una. Estas expectativas tienden a generar acciones que se convierten en realidades y tales realidades confirman y refuerzan las creencias originales. (Sparisci, 2013)

Este nivel va a depender, del auto concepto, de la autoimagen, de la autovaloración, de la auto aceptación y de las influencias externas, es decir, de la medida de cuánto se gusta y se aprueba el individuo a sí mismo, de cómo le ven los demás, y la manera en que esa visión le influye, de cuánto cree que vale, y de si se acepta cómo es, reconociendo responsable y serenamente aquellos rasgos tanto físicos como psíquicos que le enriquecen o le empobrecen. (Orduña, 2003)

Bullying

El bullying es una conducta violenta y recurrente que se da entre pares, pero no es la única en el contexto de la violencia escolar, pues no da cuenta de las muchas acciones, actitudes y hechos que diversos protagonistas emprenden en el espacio escolar. Es importante mencionar que no en todos los casos en donde se presenta la violencia escolar se registran necesariamente fenómenos de bullying. En este

trabajo se puso especial cuidado al registrar el acoso sistemático sobre individuos en específico, pues las observaciones mostraron que, en efecto, a lo largo de las jornadas escolares se presentan muchas interacciones violentas y delictivas de manera esporádica, pero son protagonizadas por distintos sujetos, ya sea desde la posición de víctimas o victimarios. (Gómez, 2013)

El bullying tiene sus víctimas y victimarios preferidos, personas que no son queridas en el seno familiar, que sufren violencia física o moral. Pueden ser víctimas si son tímidas, con poca autoestima e inseguras; o victimarios si aprendieron a ejercer violencia. (Martínez, 2014)

La violencia escolar incluye agresiones físicas (golpes, puñetazos, patadas), agresiones verbales (amenazas, burlas, apodos, rumores, entre otros), exclusión social, y además pueden presentarse agresiones sexuales (tocamientos no consentidos, relaciones sexuales forzadas). (García, 2015)

En el bullying, el agresor pretende infligir daño o miedo a la víctima, atacándola o intimidándola mediante agresiones verbales, físicas o psicológicas, agresiones que se producen de forma repetitiva en el tiempo; la víctima no provoca el comportamiento agresivo del agresor y se encuentra indefensa e impotente para salir de esa situación por sí misma. En todos los casos de bullying existe una relación jerárquica de dominación-sumisión entre el agresor y la víctima. (Martín, 2009)

El bullying y la violencia escolar

Lamentablemente para el acosador y para la víctima, la violencia que introyecta el acosador en su persona se construye a partir de denigraciones, de ofensas y de rechazo de que es objeto en su entorno familiar, mismos que llevará a cabo de la misma manera con la persona a quien dirija su atención para acosarla y violentarla. La “relación” entre el acosador y la víctima está plagada de insinuaciones hostiles, de señales de condescendencia y de ofensa. El efecto

destrutivo se debe a la repetición de agresiones que son aparentemente insignificantes pero si repetidas. Hirigoyen observa que la violencia casi nunca es física y si lo es, obedece a una reacción demasiado fuerte por parte de la víctima. De ahí que se trate de un crimen perfecto. (Cruz, 2014)

Según Ferran (2006) nos dice: “El bullying es un fenómeno que afecta a todas las clases sociales y se da por igual en niños y niñas, si bien en estas últimas se percibe más una violencia psicológica y en aquellos predomina la componente física” (p.67). Según deducimos en el bullying no existe discriminación porque cualquier persona puede ser víctima de este fenómeno; también cabe mencionar que muchas veces pensamos que siempre quienes llegan a la violencia física son los niños y las niñas llegan más a chismes e insultos, pero en la realidad se ha podido observar que las niñas han llegado inclusive a la violencia física.

Ciberbullying

El ciberbullying es el uso de los medios telemáticos (internet, telefonía móvil y videojuegos online principalmente) para ejercer el acoso psicológico entre iguales. No se trata aquí el acoso o abuso de índole estrictamente sexual ni los casos en los que personas adultas intervienen. (Morillo, 2017)

La violencia no es algo nuevo, ha existido desde siempre, aunque las formas de materialización de la misma han ido evolucionando con el tiempo, ideando nuevas formas de llevarla a cabo y sirviéndose de las posibilidades o los mecanismos que los avances tecnológicos les brinda. Además la violencia penetra en todos los ámbitos sociales, tradicionales (escuela, familia, iglesia, política) y emergentes, como es el caso de la sociedad virtual promovida por las Tics. Las herramientas disponibles en Internet ayudan a la propagación de ese comportamiento en el que las víctimas reciben malos tratos de sus iguales, sea a través de ridiculizaciones, amenazas, chantajes, discriminaciones, todo ello de manera anónima, para que este desconozca quien es el agresor. (Hernández, 2007)

El ciberbullying es un fenómeno silencioso, pero que produce graves consecuencias en las víctimas y los que le rodean, y que suele escaparse a las formas tradicionales de observación y detección, pero no por eso es menos dañino que el bullying tradicional. (Morillo, 2017)

Implica un daño recurrente y repetitivo que pretende causar daño, angustia y malestar emocional. Puede ser algo tan sencillo como continuar mandando e-mails a una persona que no quiere seguir recibiendo ni permanecer en contacto con el remitente, o puede incluir amenazas, etiquetas peyorativas, connotaciones sexuales. (Martín, 2009)

Características principales del ciberbullying

Los principales referentes de esta nueva forma de acoso, tanto escolar como en general son los siguientes:

<p style="text-align: center;">Anonimato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En muchas ocasiones el ciberbullying facilita el anonimato del acosador o acosadores. • El acosador no solo tiene facilidad para esconderse también tiene facilidad para engañar a la víctima acerca de quién le está acosando.
<p style="text-align: center;">Repetición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las nuevas tecnologías facilitan al agresor que puede acosar o su víctima en repetidas ocasiones, incluso aunque el contenido del acoso en sí, sea único, puede convertirlo en reiterativo utilizando distintos medios como el móvil, el correo electrónico, las redes sociales
<p style="text-align: center;">Protagonistas del ciberbullying</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas que intervienen en un proceso de ciberbullying pueden desempeñar distintos roles: Agresor: quien realiza el acoso Víctima: quien sufre el acoso Reforzador: el que estimula la agresión favoreciéndola Ayudante: ayuda al agresor materialmente

	a cometer el acoso Defensor: intenta ayudar a la víctima a librarse del acoso
Hostigamiento	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentalmente la pretensión es humillar a la víctima, a través del envío de videos o imágenes que le dañen, comentarios
Manipulación	<ul style="list-style-type: none"> Se tergiversa información relativa a la víctima y se difunde para dañar a la víctima.
Medios Utilizados	<ul style="list-style-type: none"> Los más utilizados son los ordenadores, móviles, consolas, utilizando canales como internet, mensajería, redes sociales, aplicaciones para móvil.

Tabla 9: Características principales del Cyberbullying

Elaborado por: Katherine Solano R

Fuente: (Morillo, 2017)

(Smith, Mahdavi, Carvalho, & Tippett, 2006)) Define el cyberbullying como: “El ciberacoso se define como una agresión intencional que se da repetidas veces usando formas electrónicas de contacto, por parte de un grupo o un individuo, a una víctima que no puede defenderse fácilmente por sí misma” (p.56).

El ciberacoso es un fenómeno de gran actualidad. Las noticias al respecto de situaciones relacionadas con esta forma de agresión a las personas son cada vez más frecuentes en los medios de comunicación. Sin perjuicio de las acciones ejecutadas por algunos adultos (a las que no vamos a referirnos), cuando hablamos de menores de edad, se trata de hechos que suelen desarrollarse en los espacios de privacidad que suponen las habitaciones (que no simplemente dormitorios) de niños y adolescentes (más de estos segundos que de los primeros).

Las conductas de ciberacoso más habituales son:

- 1) Remitir correos electrónicos o mensajes desagradables o amenazantes.

2) etiquetar fotos o asociar comentarios indeseables a las mismas, exponiendo a la persona implicada a una posible escalada de observaciones, expresiones y comentarios de terceros.

3) publicar postings, fotos o videos desagradables en un perfil, una página Web o en una sala de Chat.

4) suplantar la identidad a la hora de expresar manifestaciones desagradables, en un foro de mensajes, en una sala de Chat, etc.

Características del ciberacoso

- Agresión repetida y duradera en el tiempo
- Suele existir contacto o relación previa en el mundo físico
- Intención de causar daño: no siempre se da en los primeros estadios del proceso
- Puede estar ligado o no a situaciones de acoso en la vida real

El ciberacoso o cyberbullying entre iguales consiste en el uso intencionado de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de algunos menores, con la intención de hostigar, acosar, intimidar, insultar, molestar, vejar, humillar o amenazar a un compañero o compañera. Lo que caracteriza al ciberacoso es que se trata de una conducta deliberada(no accidental),realizada a través de medios electrónicos o digitales por individuos o grupos de individuos que, de forma reiterada, envían mensajes hostiles o agresivos a otros individuos, o sobre otros individuos, con la intención de infligir daño a las víctimas. (Pardo, 2016)

JUSTIFICACIÓN

Se necesita abordar el tema del bullying y su relación con el autoestima, ya que es una problemática actual que se vive en la educación de nuestro país, ya sé que puede observar por medio de la televisión, redes sociales, prensa escrita, que existe muchos casos de bullying tanto en escuelas como en colegios.

Es importante estar informada constantemente sobre este problema, ya que como profesional en psicología se debe estar alerta para poder brindar nuestros conocimientos, para así poder tratar ayudar en los casos de violencia que existen en nuestras instituciones.

Por este motivo se debe realizar estas investigaciones sobre estos temas problemáticos que existen en nuestros niños y adolescentes, ya que así nos permitirá profesionalmente ayudar de una manera precisa.

En casos de acoso escolar los niños son los más perjudicados, ya que se genera un ambiente violento, y no apropiado para poder desempeñarse de mejor manera en sus estudios, afectando así mismo su autoestima tanto lo social como educativo.

OBJETIVOS

Objetivo General

Investigar el acoso escolar y su relación con el autoestima en niños de sexto y séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora" de la Ciudad de Quito en el año 2018.

Objetivos Específicos

Establecer los niveles de acoso en niños de sexto y séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora" de la Ciudad de Quito

Reconocer los grados de autoestima en niños de sexto y séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora" de la Ciudad de Quito

Diseñar una alternativa de solución al problema del acoso escolar y el autoestima en niños de sexto y séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora" de la Ciudad de Quito

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño del Trabajo

La metodología de la presente investigación es de carácter descriptivo-cuantitativo y correlacional, ya que por medio del coeficiente de correlación se pudo determinar el grado de relación que existe entre las variables. El diseño de manera cuantitativa permite la formación de un marco teórico, comprobación de la hipótesis, la medición de nuestras variables, y el análisis de acuerdo a la investigación. A través de este punto de vista es posible realizar una amplia información numérica, mediante una parte de la población, y así poder obtener los resultados requeridos para la presente investigación. Según la investigación y la recolección de datos se puede definir como un diseño estudio transversal

En esta investigación y recolección de datos se realiza la medición de las variables y lo podemos realizar utilizando técnicas estandarizadas. Las herramientas utilizadas en esta investigación son: observación y aplicación de test psicológicos. Para así poder conocer el Acoso Escolar y su relación con el Autoestima en niños y niñas de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora" de la Ciudad de Quito en el año 2018.

Área de estudio

La investigación fue realizada en base al área de Psicología Educativa, en la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora"

Enfoque

El enfoque de esta investigación es cuantitativa, ya que se recolectó y se analizó los datos mediante test psicológicos, basado en un grupo de procesos numéricos que nos permitieron la revisión estadística y la medición de variables, de acuerdo al modelo de esta investigación. Con este enfoque transversal se pretende conocer más sobre la población participante.

Población y muestra

Para esta investigación contamos con la participación de estudiantes hombres y mujeres de 9 a 13 años que estudian en la Unidad Educativa “Dr. Benjamín Carrión Mora” ubicado en Quito, Provincia de Pichincha en el año 2018.

La población total es de 110 estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Benjamín Carrión Mora”, quienes cumplieron con todos los requisitos deseados.

Criterios de Inclusión

Los estudiantes escogidos para esta investigación fueron hombres y mujeres de edades de 9 a 13 años, los cuales presentaban algún tipo acoso escolar o grado de autoestima.

Criterios de exclusión

En esta investigación no participaron estudiantes menores de 9 y mayores de 13 años de edad, ya que los test psicológicos son aquellos que miden el grado de acoso escolar realizado por compañeros, familiar, profesores.

Instrumentos de investigación

El Inventario de Autoestima de Coopersmith es uno de los estudios clásicos sobre el autoestima fue realizado por Coopersmith en 1967, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años. En su trabajo aisló 4 factores altamente significativos para la autoestima que son los siguientes:

La aceptación, preocupación y respeto recibidos por las otras personas, y la importancia que esto tuvo en ellos.

La historia de sus éxitos y la posición social o status que la persona tiene en su comunidad.

La interpretación que las personas hacen de sus experiencias y cómo éstas son modificadas por las aspiraciones y valores que tienen.

La manera que tienen las personas de responder a la evaluación.

El inventario se centra en la percepción de la persona, es en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems”.

- Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas.
- Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares.
- Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en relación con sus familiares directos.
- Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos.

- Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento.
- Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, ($T = 67$ o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

El inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa del autoestima. Este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959. El autor escribe el instrumento “como inventario consistente en 50 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo” (Brinkmann, 1989, pág. 64). En 1967 Coopersmith informa que la confiabilidad test- retest, en un grupo de estudiantes de quinto y sexto año fue de un 0.89.

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH

Tomando como base la traducción hecha por Prewitt- Díaz (1984), se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1° y 2° año de Enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. En relación al sexo, no se encontraron diferencias significativas.

El **Cuestionario para la Exploración del Bullying (CEBU)** contiene 70 ítems, todos ellos con un formato de respuesta de escalamiento tipo Likert de cuatro valores numéricos del 1 al 5 donde el uno es nunca, dos es casi nunca, tres es con frecuencia, cuatro es casi siempre y cinco es siempre.

El CEBU está estructurado en tres partes de acuerdo a los actores principales del Bullying: bulliado (víctima), en el que se contemplan veinticuatro ítems (1 al 24), bullie o bully (agresor), con veinticuatro ítems (25 al 48), y observador, que contiene veintidós ítems (49 al 70).

Presentación: En ocasiones hay alumnos que sufren algún tipo de agresión por alguno(s) de sus compañeros, ya sea por amenazas, burlas, golpes u otro tipo de agresión de manera continua o reiterada, lo cual, provoca inseguridad y en ocasiones deseos de abandonar la escuela, esta situación está relacionada con la palabra bullying.

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING

Validez: a fin de asegurar la validez de contenido, se realizó una consulta a tres expertos a quienes se les proporcionó la información necesaria a fin de que tuvieran elementos para emitir sus observaciones con respecto al instrumento.

Confiabilidad: el instrumento se sometió a una prueba piloto para determinar su confiabilidad. El piloteo se realizó con 30 alumnos con características similares a los integrantes de la población elegida para el estudio. El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, que requiere de una sola aplicación y permite evaluar la consistencia interna del instrumento (Hernández et al., 2006). Se registró un nivel de confiabilidad de .933 con el Programa SPSS V. 17.

Procedimiento para obtención y análisis de datos

Para poder encontrar los test psicológicos se investigó en diversas bibliografías para poder medir las variables, posteriormente se imprimió los mismos test, se presentó a los profesores encargados en el proceso de titulación, para su respectiva aprobación y la autorización de los test en la unidad educativa en donde se aplicarán los test. Teniendo listos los test psicológicos se acudió a la Unidad

Educativa “Dr. Benjamín Carrión Mora”, con el fin de solicitar el consentimiento informado y la coordinación con el DECE, para ello se realizó un oficio solicitando la autorización para aplicar los test psicológicos a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Benjamín Carrión Mora”. Se continúa con la selección de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica para su respectiva investigación, luego se aplicó las herramientas mencionadas.

Una vez aplicados los test psicológicos a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Benjamín Carrión Mora” debidamente diseñados para su análisis de la información cuantitativa, se realizó una base con datos informativos y sus resultados de los test que se obtuvo de los estudiantes de sexto y séptimo, mediante el programa SPSS, pudimos obtener los respectivos análisis estadísticos aplicados y mencionados anteriormente.

Cuadro de actividades

Actividades para la prevención del Acoso Escolar	Semana 1		Semana 2		Semana 3		Semana 4	
	Lunes	Viernes	Lunes	Viernes	Lunes	Viernes	Lunes	Viernes
¿Cómo prevenir el Bullying?	X					X		
¿Qué le paso a Adelaide?				X			X	
Manejando el acoso escolar y a los acosadores		X				X		
Mural de palabras encadenadas positivas			X					X

Tabla 10: Cuadro de actividades para la prevención del Acoso Escolar

Hecho por: Katherine Solano R.

Actividades para fortalecer el Autoestima	Semana 1		Semana 2		Semana 3		Semana 4	
	Lunes	Viernes	Lunes	Viernes	Lunes	Viernes	Lunes	Viernes
Un paseo por el bosque			X					X
Cada compañero es muy valioso	X					X		
Imagínate a ti mismo				X			X	
¿Cómo me siento cuando...?		X			X			

Tabla 11: Cuadro de actividades para fortalecer el Autoestima

Hecho por: Katherine Solano R.

CAPÍTULO IV

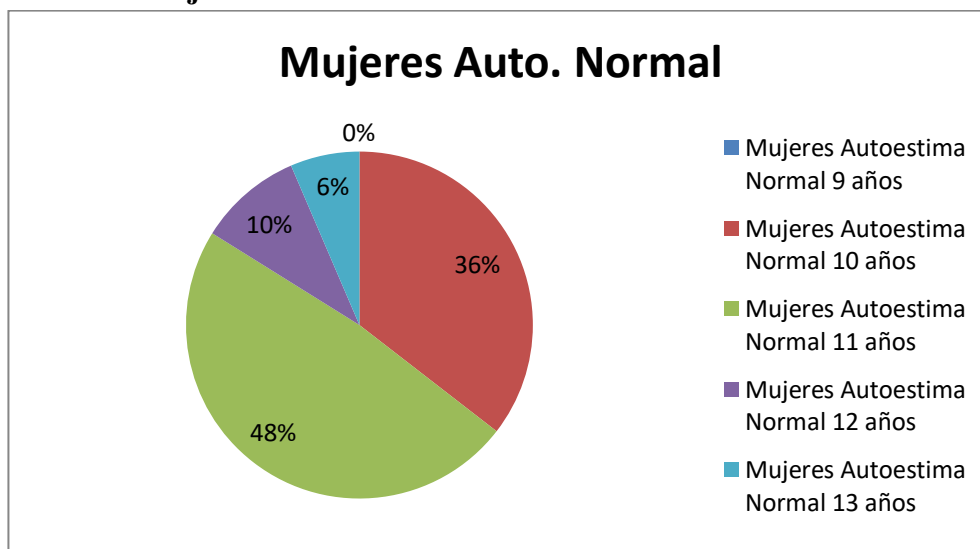
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla 12: Estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
autoest.hogar	36,62	5,757	107
resul.f.1.bullying	69,91	1,145	107

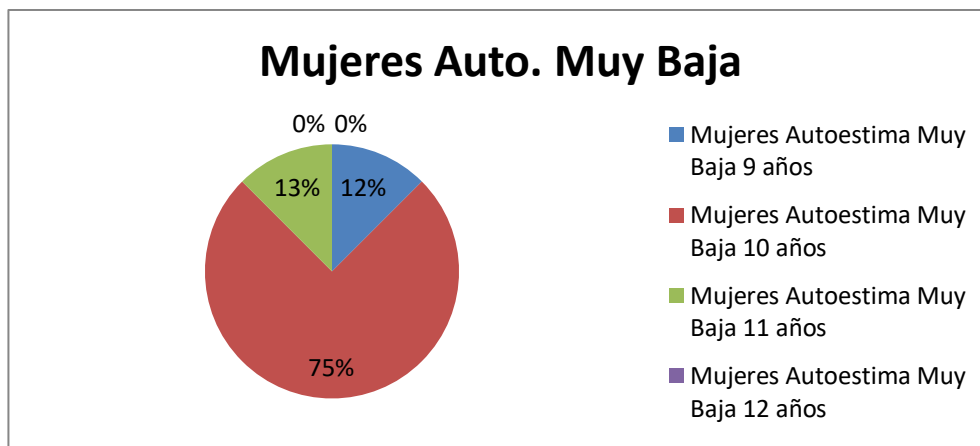
Después del respectivo análisis estadístico es posible analizar como una tendencia central en el caso del autoestima del hogar una media de 36,62 y con una desviación estándar de 5, 757. Mientras en el resultado de frecuencia del bullying con una media de 69,91 y con una desviación estándar de 1,145.

Gráfico 1 Mujeres con Autoestima Normal



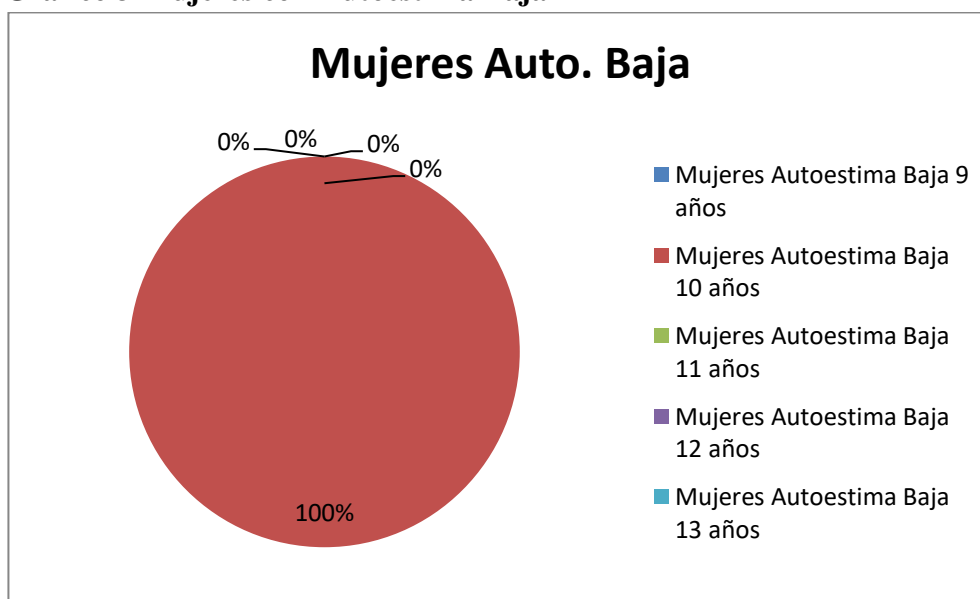
Aquí podemos describir que las mujeres de 10 años presentan un 36% de autoestima normal, mujeres de 11 años presentan un 48% de autoestima normal, y las mujeres de 12 años con 10 % de autoestima normal, y las mujeres de 13 años de edad con un 6 %.

Gráfico 2 Mujeres con Autoestima Muy Baja



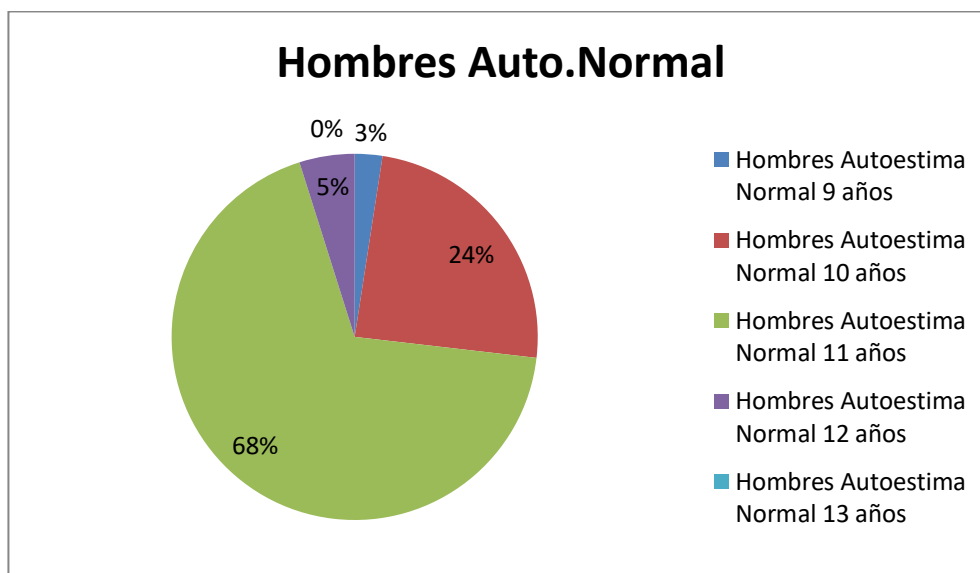
Aquí podemos describir que las mujeres de 9 años presentan un 12% de autoestima muy baja, mujeres de 10 años presentan un 75% de autoestima muy baja, y las mujeres de 11 años con 13 % de autoestima muy baja, y las mujeres de 12 y 13 años de edad tienen un 0% de autoestima muy baja.

Gráfico 3 Mujeres con Autoestima Baja



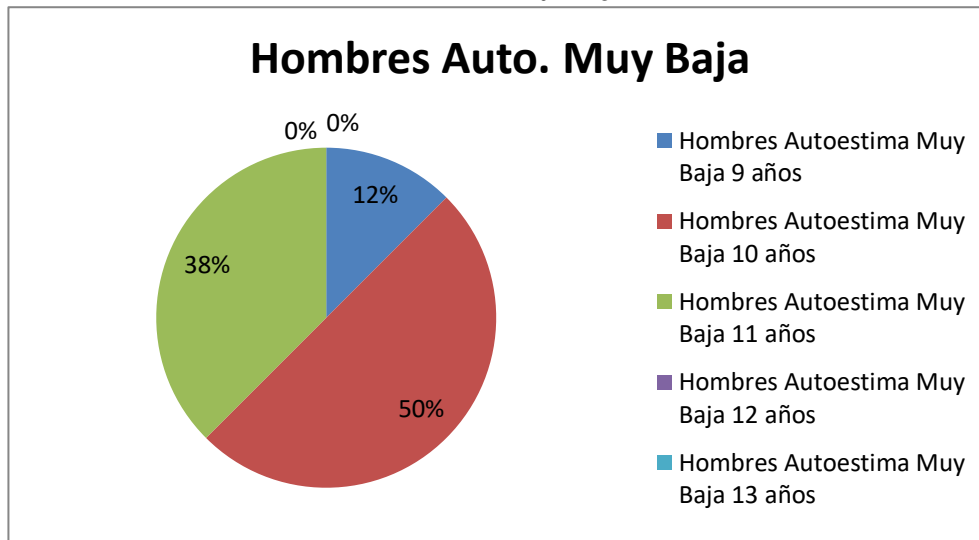
Aquí podemos describir que las mujeres de 10 años presentan un 100% de autoestima baja, mientras que las edades de 9, 11, 12, y 13 años de edad no presentan ningún porcentaje de autoestima baja.

Gráfico 4 Hombres con Autoestima Normal



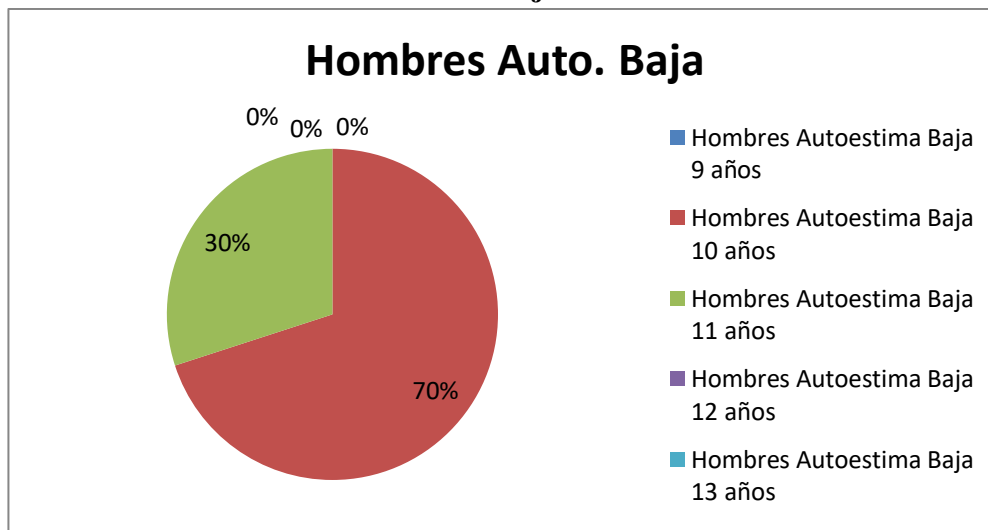
Aquí podemos describir que los hombres de 9 años presentan un 3% de autoestima normal, hombres de 10 años presentan un 24% de autoestima normal, y los hombres de 11 años con 68 % de autoestima normal, y los hombres de 12 tienen un 5% de autoestima normal, los hombres con 13 años de edad no presentan ningún porcentaje en los gráficos estadísticos.

Gráfico 5 Hombres con Autoestima muy Baja



Aquí podemos describir que los hombres de 9 años presentan un 12% de autoestima muy baja, hombres de 10 años presentan un 50% de autoestima muy baja, y los hombres de 11 años con 38 % de autoestima muy baja, y los hombres de 12 y 13 años de edad no presentan ningún porcentaje en los gráficos estadísticos.

Gráfico 6 Hombres con Autoestima Baja



Aquí se puede describir que los hombres de 10 años presentan un 70% de autoestima baja, y los hombres de 11 años con 30 % de autoestima baja, y los hombres de 9, 12 y 13 años de edad no presentan ningún porcentaje en los gráficos estadísticos.

Tabla 13: Correlaciones

Correlaciones

		autoest.hogar	resul.f.1.bullying
autoest.hogar	Correlación de Pearson	1	-,181
	Sig. (bilateral)		,061
	N	107	107

Después de su análisis, se puede decir que no existe correlación ya que el resultado de ,061 es mayor de 0,05.

Comprobación de Hipótesis

H0: No existe correlación entre el acoso escolar y el autoestima en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Benjamín Carrión Mora”.

H1: Existe correlación entre el acoso escolar y el autoestima en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Benjamín Carrión Mora”.

En relación a los resultados obtenidos del análisis estadístico, se acepta la hipótesis nula, por cuanto no existe correlación entre el acoso escolar y el autoestima.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- Al realizar el análisis respectivo, se puede concluir que en la investigación no existe una correlación, ya que en la frecuencia del bullying ,061 es mayor que 0,05.
- El acoso escolar es humillar o molestar a su víctima en repetidas ocasiones, el acoso escolar puede ser tanto físico como psicológico, afectando su autoestima tanto en lo académico como en su hogar.
- Los niños que sufren de acoso escolar o bullying muchas de las veces callan por temor a ser agredidos nuevamente, o causar dolor a su familia, ya que muchos de ellos son amenazados incluso de muerte.
En algunos casos los niños son víctimas de acoso por parte de sus propios familiares, generando así un trauma que puede durar toda su vida si no son atendidos por un profesional a tiempo.
- En conclusión el acoso escolar de manera repetitiva, hace daño a niños, niñas y adolescentes dejando daño irreparables que pueden llegar inclusive hasta el suicidio de la víctima
- El acoso escolar es un problema social, que todas las personas deben poner más atención, ya que atenta contra la integridad de nuestros niños y niñas, y mucho más de aquellos que sufren de estos atropellos.
- El acoso escolar debe ser sancionado desde el primer momento que se lo ha detectado, para evitar el daño moral y psicológico irreversible, y así disminuir el índice de violencia evidenciado en los niños.
- En los datos descriptivos se puede concluir que con una media de 36,62 existe un problema con el autoestima de hogar, así como en la frecuencia del bullying los estudiantes presentación una media de 69, 91

RECOMENDACIONES

- Los maestros en los planteles educativos, deberían involucrarse, en observar el comportamiento de los alumnos para detectar a tiempo si alguno de ellos sufre de acoso escolar, y si se ha dado estos problemas ayudar con charlas y dando así a conocer que un empujón, apodo o insulto es un acto de violencia.
- Concienciar a los padres de familia para que estén más pendientes de sus hijos, sobre estos problemas que existen en la actualidad, previniendo así el maltrato a nuestros hijos, ya que esto es un daño en su autoestima, ya que esto perjudica en el ámbito escolar como en su hogar.
- Tomar medidas correctivas en contra quienes cometieron estos actos repudiables, y a las autoridades que investiguen sin mirar el estatus social, porque todos merecemos respeto y también merecemos ser escuchados, ya que muchos de los casos se quedan en la impunidad ya sea por la falta de ayuda o de conocimiento en las leyes.
- Tanto madres como padres de familia deben hablar con sus hijos de forma regular, cuando llegan de su escuela o de algún otro lugar, preguntarles cómo les fue, escucharlos con amabilidad y respeto, para generar más confianza y amor con sus hijos. Mejorar la comunicación entre padres e hijos, mostrando interés en las actividades que realizan sus hijos tanto en el hogar, en la escuela o en cualquier otro lugar que se desenvuelve el niño.
- Brindar ayuda psicológica a los niños que han sido víctimas de acoso escolar, ya que una persona que ha sufrido este tipo de maltrato es muy vulnerable, es por esto que se debe ayudarlos con juegos, compartiendo en familia, comunicarse mejor, hacer ejercicio en familia, esto ayudara a mejorar su estilo de vida y ayudara a rendir mejor académicamente.
- Realizar campañas de prevención sobre el acoso escolar, dando a conocer que se pueden generar en sitios como por ejemplo: baños, patio de juegos, pasillos llenos de personas y autobuses escolares, y también estableciendo reglas en el uso del internet o celulares, ya que por este medio hay muchas personas inescrupulosas que se pueden aprovechar de nuestros niños y niñas.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se indican algunos estudios con relación al acoso escolar y su efecto en su autoestima.

La presente investigación está basada en un enfoque cuantitativo, los enfoques cuantitativos usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Tobalino, 2017)

- También, se consideró como un diseño de campo, debido a que toda la información requerida proviene básicamente de los sujetos que tienen vinculación directa con las instituciones educativas de nivel primario.
- El diseño de la investigación es no experimental del tipo transaccional, ya que no se sometió a manipulación ninguna de las variables de estudio, los datos serán tomados tal y como es acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú 369 desarrollan en su contexto natural.
- Las pruebas utilizadas en el presente trabajo de investigación sobre las variables acoso escolar y autoestima escolar presentan validez y confiabilidad de acuerdo a los análisis estadísticos realizados.

El tipo de estudio se ajusta a los lineamientos Descriptivo – Correlacional. Es descriptivo porque permitirá recoger información, y correlacional porque tiene como propósito conocer la relación entre las variables. (Pajuelo, 2017)

- La administración de la prueba es de manera individual y colectiva, con una duración aproximadamente de 30 minutos, dirigido a las edades entre 11 a 16 años. Su finalidad es medir las actitudes valorativas a través 4 dimensiones: Autoestima si mismo general, social, hogar y escolar. Asimismo el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar, está compuesto por 58 Ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.
- El análisis de la investigación se realizó con el coeficiente de correlación de Spearman, en donde se verifico la correlación entre los factores de acoso

escolar y la autoestima en los adolescentes, se puede apreciar que hay una relación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso escolar y la variable autoestima, es decir que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los estudiantes.

- En cuanto a la relación entre los factores de acoso escolar y el área de sí mismo general, se evidencia una relación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso y el área de sí mismo general de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor posibilidad tendrá el individuo de construir una adecuada auto percepción valorativa acerca de sus características físicas y psicológicas.
- Se observó en los resultados de la relación entre los factores de acoso escolar y el área social, que existe una relación negativa baja e inversa entre todos los factores de acoso y el área social de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor posibilidad tendrá el adolescente de desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales en sus relaciones con compañeros y amigos
- Finalmente, al correlacionar los factores de acoso escolar y el área de escuela, se puede apreciar que hay una relación negativa baja e inversa, entre todos los factores de acoso y el área escuela de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor será la probabilidad de que el alumno se desenvuelva apropiadamente en el ámbito escolar.

Se debe concienciar sobre estos temas problemáticos que afectan a los niños, desde edades muy tempranas, para poder prevenirlo y evitar que existan problemas más serios, o en algunos casos ha existido la muerte en los niños al no poder aguantar con el acoso escolar que sufren y su autoestima se ve totalmente afectada, y los padres de familia, o los maestros no lo pueden ver, tal vez por falta de conocimiento.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA DE LA PROPUESTA

Talleres sobre la prevención del Acoso Escolar.

JUSTIFICACIÓN

Se necesita abordar el tema del acoso escolar y su relación con el autoestima, ya que es una problemática actual que se vive en la educación de nuestro país, ya se puede observar por medio de la televisión, redes sociales, prensa escrita, que existe muchos casos de acoso tanto en escuelas como en colegios.

Es importante estar informada constantemente sobre este problema, ya que como profesional en psicología se debe estar alerta para poder brindar el conocimiento, para así poder tratar ayudar en los casos de violencia que existen en nuestras instituciones.

Por este motivo se debe realizar estas investigaciones sobre estos temas problemáticos que existen en nuestros niños y adolescentes, ya que así nos permitirá profesionalmente ayudar de una manera precisa.

En casos de acoso escolar los niños son los más perjudicados, ya que se genera un ambiente violento, y no apropiado para poder desempeñarse de mejor manera en sus estudios, afectando así mismo su autoestima tanto lo social como educativo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Prevenir el acoso escolar entre los niños y niñas, mediante charlas, campañas y momentos de recreación, para así poder fortalecer su autoestima en los estudiantes de las Unidad Educativa “Dr. Benjamín Carrión Mora” mejorando su bienestar social, escolar y familiar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reforzar la confianza y seguridad en los niños que han sido víctimas de acoso escolar, y observar su autoestima afectada.

Informar sobre el acoso escolar y su relación con el autoestima en los niños y niñas.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La presente propuesta está detallada para la prevención en el acoso escolar mediante el desarrollo de la amistad, autoestima y respeto, en los niños, para así frenar los actos de violencia y lograr un mejor ambiente escolar y así brindarles una vida más equilibrada y feliz para. Utilizando actividades prácticas que se puede realizar fácilmente y con armonía.

Fases de la propuesta a desarrollar

Fase 1: Participación con los niños para conocer las actividades y objetivos de las mismas, y los beneficios que obtendrán al finalizar los talleres.

Fase 2: Llevar a cabo las actividades, mediante una guía precisa para que los resultados sean favorables y muy satisfactorios

Fase 3: Práctica grupal con material didáctico y de fácil manejo, con el fin de poder realizar las actividades propuestas diariamente para unos resultados excelentes.

Intervención para la prevención del acoso escolar

Actividad 1

Tema: ¿cómo prevenir el bullying?

Objetivos:

- Prevenir situaciones de acoso escolar o bullying en la escuela
- Reforzar al grupo
- Trabajar en equipo

Desarrollo de la actividad

- Dividir en varios grupos a los niños y niñas, proponerles que realicen al menos 3 propuestas que se puedan llevar a cabo para prevenir el acoso desde las relaciones que establecen en su entorno
- Elaborar una lista con 10 recomendaciones para plasmarlas en un cartel, de manera que hayan participado en el diseño de su propio material de prevención.

Duración

1 hora y media

Materiales

- Lápiz
- Papel
- Pizarra

- Tizas
- Colores
- Temperas
- Papel de varios colores
- Tijeras
- Goma

Actividad 2

Tema: ¿Qué le pasó a Adelaide?

Objetivos:

- Expresar lo que se piensa y se siente en situaciones de maltrato.
- Saber que hay consecuencias del maltrato.

Desarrollo de la actividad

- Se debe leer el material en el que se relata la situación de Adelaide. Cada niño/a debe escribir en una hoja blanca una palabra que describa lo que siente cuando escucha la historia. También puede hacer un dibujo de la situación relatada, haciendo énfasis en los sentimientos que le produce.
- Se divide a los niños en cuatro o cinco grupos, se nombra a un coordinador de cada grupo, el mismo deberá recoger los trabajos de cada miembro de su grupo.
- El grupo conversa sobre las palabras y /o los dibujos. Y cada grupo cuenta lo que aportó cada miembro del mismo.

Duración:

1 hora y media

Materiales:

Hojas blancas

Crayones o lápices de colores

Adelaide, la nueva

Adelaide y su familia se habían mudado de país por el trabajo de su padre. Ella venía de una escuela privada en el Brasil, toda su familia era brasilera y lógicamente hablaba portugués. A Adelaide le había costado mucho dejar a sus compañeros de colegio del segundo grado. Los conocía desde el pre-escolar y sentía mucha pena de tener que mudarse. Pero se tuvo que mudar porque su padre había sido contratado por una agencia internacional en el Paraguay.

Adelaide tenía un poco de miedo de ir al primer día de clases, se preguntaba cómo serían los niños y niñas de aquel nuevo colegio, si se iba a acostumbrar a ellos, si les entendería cuando hablaban en español, o en guaraní. Tenía miedo porque su mamá le había contado que en el Paraguay también se hablaba guaraní.

La profesora la presentó a la clase el primer día y les pidió que todos la ayudaran a sentirse bienvenida. Parecía que se iba a acostumbrar. Tenía sólo dos amigas, una que hablaba portugués también y otra, que era muy agradable. Con ellas pasó el recreo los primeros días. Un día, las niñas le pidieron que les prestara dinero para comprar algo en la cantina y que se lo devolverían al día siguiente. Ella se los dio, aunque se quedó sin nada para ella misma, pero no quería que sus amigas se molestaran con ella.

Al día siguiente, no le devolvieron el dinero y le volvieron a pedir su dinero para comprar alguna otra cosa. Y así pasó toda una semana, en la que las amigas no devolvían su dinero, y seguían pidiendo prestado. Adelaide seguía sin comer nada en el recreo. Durante el fin de semana le contó a su mamá lo que le había pasado y ésta sugirió que explicara a sus amigas que ya no podía seguir entregándoles el dinero de su merienda.

La segunda semana de clases, Adelaide hizo lo que le dijo su madre. Cuando las niñas se acercaron a ella para pedirle plata para la merienda, ella les dijo que no se lo iba a dar porque ella también quería comprarse algo para su merienda. Ese día dejaron de hablar con ella. Ya no jugaban con ella en los recreos, y la ignoraban. Ahora ya no tenía amigos, y se sentía muy triste por eso.

Además, hablaron con las otras nenas del grado para que no "se juntaran" más con ella. Cuando había que hacer trabajos en grupo, nadie elegía a Adelaide, y ella tenía que hacer solita su trabajo. La maestra trataba de ayudar, pero cuando ella no estaba cerca, las niñas le tentaban y le decían groserías y cosas que le hacían sentir muy mal.

Actividad 3

Tema: Manejando el acoso escolar y a los acosadores

Objetivos:

- Distinguir los sentimientos asociados al acoso escolar
- Reconocer estrategias para enfrentar el acoso escolar

Desarrollo de la Actividad

- Se procede con la lectura sobre la historia de Carlos en voz alta y cuidando de hacer la lectura expresiva, usando los tonos de voz, los gestos y cualquier otro recurso para dar vivacidad a su relato.

- Posteriormente preguntar a la clase: ¿Qué ideas crees que tuvieron Carlos y su mamá? Y realizas una lluvia de ideas, escritas en la pizarra.
 - Continuar con la historia, y ver las ideas que tuvieron Carlos y su mamá.
1. La mamá de Carlos sugirió que no le haga caso a José cuando le dice o hace cosas feas, como por ejemplo que es lento, aburrido, lo empuja o no deja que los compañeros estén con él. Ella piensa que si no le presta atención, José dejará de molestarlo.
 2. La mamá de Carlos le dijo que también puede usar el humor cada vez que José lo molesta, por ejemplo podría reírse y no hacerle caso.
 3. La mamá de Carlos también pensó que Carlos debería enfrentarlo directamente, mirándole directo a los ojos y diciéndole: DEJA DE MOLESTAR, ALTO.
 4. La mamá de Carlos sugirió que si nada de lo anterior funcionara, podría recurrir a la ayuda de una maestra y contarle lo que le está pasando.

Duración:

1 hora y media

Materiales:

Material de apoyo, historia de Carlos.

EL ACOSADOR Y CARLOS

Carlos es un niño de primer grado. Todos los días él se va muy tempranito a la escuela porque su mamá trabaja desde muy temprano y como él no tiene papá ni hermanos, no lo puede dejar solo en la casa, así que lo lleva a la escuela a las 6 y 30 de la mañana. Las clases empiezan a las 7:30. A él no le importaba despertarse muy temprano y llegar a la escuela cuando recién se abría el portón del frente, porque en esa hora que estaba libre, él se las arreglaba para jugar con sus balitas, y a veces, completaba alguna tarea, si es que no lo había podido hacer el día anterior. Algunos niños y niñas como él, también llegaban temprano al colegio y solía jugar con algunos de ellos. Después de las vacaciones de invierno, llegó al colegio un nuevo alumno, José, cuya madre también trabajaba temprano, así que él también venía a las 6 y media a la escuela. Por algún motivo, comenzó a molestar a Carlos. Le molestaba que él jugara con los otros niños, y a él (José) nadie le hacía caso. Entonces molestaba a Carlos, le decía cosas feas, groserías, le sacaba su pelota, le remedaba como hablaba, se burlaba de sus juegos. Cuando lo veía hacía gestos groseros hacia él. José se hizo amigo de los del 3° grado, aunque él estaba en 1°, como Carlos, y entonces jugaba con ellos y le decía que no jueguen más con Carlos porque era muy tonto. Los chicos del tercero no le molestaban a Carlos, pero casi siempre se reían de las bromas que le hacía José. Carlos se sentía muy mal y sobre todo, enojado por todo lo que le hacía José. Ya no quería ir a la escuela temprano, y a veces, inventaba que le dolía la panza, para que su mamá le llevara a la casa de su abuela y no tuviera que ir a la escuela. Un día le contó a su mamá lo que le pasaba con José y entre los dos, tuvieron algunas ideas de cómo enfrentar esa situación.

Actividad 4

Tema: Mural de palabras encadenadas positivas

Objetivo:

- Reforzar al grupo

Desarrollo de la actividad:

- Realizar un mural en el que reconocer y valorar los aspectos positivos de cada compañero y compañera.
- Escribir sus nombres y al lado de cada letra de los mismos
- Poner una cualidad o elogio que empiece por ello, siempre rescatando vivencias o situaciones positivas de esa persona.

Duración:

1 hora y media

Materiales

- Pliegos de papel
- rotuladores

Intervención para fortalecer el autoestima

Actividad 1

Tema: Un paseo por el bosque

Objetivo:

- Favorecer el conocimiento propio y de los demás.
- Estimular la acción de auto valorarse en los demás compañeros.
- Mejorar la confianza y la comunicación del grupo.

Desarrollo de la Actividad:

- Se indica a los alumnos que dibujen un árbol en un folio, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos.
- Se pone música clásica de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse.
- Una vez terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo.
- A continuación, los alumnos formarán grupos de 4 personas, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol.
- Seguidamente, los alumnos se colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo “por el bosque”, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo “Tu eres...”
- Tendrán 5 minutos para dar un paseo “por el bosque”
- A continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le reconocen e indican.

¿Qué se pretende que los alumnos aprendan con esta actividad?

- Que descubran sus cualidades positivas y sean capaces de reconocerlas.
- Que sean capaces de compartir sus sentimientos con los demás, así como de” recoger “los sentimientos de sus compañeros, y comprobar la satisfacción que todo esto procura.

Duración

1 hora y media

Materiales

- Papel
- Rotuladores
- Música clásica de fondo mientras los alumnos trabajan (opcional).

Actividad 2

Tema: Cada compañero es muy valioso

Objetivos:

- Reconocer que las personas comparten valores.
- Valorar y reconocer al/la compañero/a en su individualidad.

Desarrollo de la Actividad:

- Cada alumno escribe su nombre en letras grandes en una hoja de papel en forma vertical, para hacer un acróstico.
- Luego se la pasa al compañero de al lado.
- Al recibir la hoja del/la compañero/a con su nombre, se debe escribir al lado de cada letra, una cualidad o elogio que lo describa, siempre rescatando situaciones o vivencias positivas de esa persona.

Duración:

1 hora y media

Materiales:

Hojas blancas

Bolígrafos o lápices de papel

Actividad 3**Tema: Imagínate a ti mismo****Objetivo:**

- Hacer conscientes a los alumnos de que la realización de sus proyectos futuros, depende, en gran medida, de ellos mismos.

Desarrollo de la Actividad:

- Esta actividad se basa en la utilización de técnicas de imaginación mental, las cuales son de gran utilidad para conseguir que las personas seamos conscientes de aspectos en los que nos es costoso concentrarnos por la carga emocional implícita que a veces poseen.
- El profesor comenta a sus alumnos que en esta actividad van a pensar en el futuro y en cómo se imaginan a sí mismos dentro de algunos años. En primer lugar, deben cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años.
- Cuando todos los alumnos han cerrado los ojos, el profesor lee en voz alta las siguientes preguntas, cuidando siempre de dejar un tiempo entre pregunta y pregunta para que cada alumno, individualmente, pueda pensar e imaginar las respuestas.
- Las preguntas que debe realizar son las siguientes: ¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?, ¿A qué crees que te dedicas?, ¿Qué aficiones tienes?, ¿Con quién vives?, ¿Qué amigos tienes?, ¿Cómo es la relación con tus

padres?, ¿Tienes pareja?, ¿Tienes hijos?, ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?, ¿Eres feliz?, ¿De qué te sientes más orgulloso?

- La fase de imaginación concluye y los alumnos ya pueden abrir los ojos.
- Finalmente, la actividad concluye con una fase final individual en la que los alumnos escriben tres metas futuras a largo plazo (por ejemplo, crear una familia, tener un trabajo en el que se sientan satisfechos, etc.) y también tres y metas futuras a corto plazo (por ejemplo, aprobar el siguiente examen) que desearían conseguir.

Que se pretende que los alumnos aprendan con esta actividad:

- Que entiendan la importancia de saber que metas nos gustaría alcanzar y cómo podemos conseguirlas.
- La ilusión que conlleva el tener un proyecto de vida propio y el esfuerzo para alcanzarlo. Que aprendan a aceptar que hay metas que no están al alcance de nuestra mano y a que esto no conlleve sentimientos de tristeza e inutilidad.

Duración:

1 hora y media

Materiales

- Folios
- Lápices

Actividad 4

Tema: ¿Cómo me siento cuando...?

Objetivos:

- Reconocer los sentimientos involucrados en distintas situaciones
- Tomar conciencia de los distintos estados de ánimo entre compañeros

Desarrollo de la actividad:

- Se pide a los alumnos que se sienten en el suelo, se les muestra las cuatro tarjetas de los estados básicos del ánimo.
- A continuación se les pide a los alumnos que trabajen en pares y compartan una experiencia en la que sintieron alguna de los 4 estados de ánimo que se presenta en la plantilla (enojado, triste, feliz, asustado)
- Se pide a los pares que socialicen sus experiencias
- Se le pide a los alumnos para que todos hagan distintas caras de: enojados, tristes, contentos, asustados, pensativos (según los estados de ánimo que ellos mismos hayan identificado en sus experiencias).

Duración:

1 hora y media

Materiales:

- Marcadores
- Colores
- Hojas
- Plantilla 4 estados de ánimo.



ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS DE LA PROPUESTA	
INSTITUCION	Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora"
BENEFICIARIOS	Estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora"
PARTICIPANTES	Estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora"
RESPONSABLE	Katherine Solano Recalde
COSTO	\$ 200

PERIODICIDAD	2 veces por semana (Lunes, Viernes)
TIEMPO DE APLICACIÓN	1 hora y media
TIEMPO TOTAL	1 mes

BIBLIOGRAFÍA

- Panesso, K., & Arango, M. (2017). Revista Electronica Psyconex. Obtenido de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
- Aquino, R. (enero de 2014). Ciberbullying. acoso utilizando medios electronicos. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num1/art04/art04.pdf>
- Arnaiz, P. (2018). REVISTA CIENTÍFICA DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN 56, XXVI . Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar56.pdf>
- Avila, A. (2015). El Bullying o Acoso Escolar. Obtenido de http://edu.jalisco.gob.mx/participacion-social/sites/edu.jalisco.gob.mx/participacion-social/files/libro_7_b_acoso.pdf
- Babía, M. (2011). Guía de recursos para centros educativos en casos de ciberacoso. Obtenido de https://www.educantabria.es/docs/planes/convivencia/GUIA_Ciberbullying_2011.pdf?phpMyAdmin=DxoCAdbIc%2CANuNikvc-WZcMiFvc
- Ballesteros, B. (marzo de 2017). Jovenes: bullying y ciberbullying. Obtenido de http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/revista_completa_injuve_115.pdf
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós.
- Bullrich, E. (2013). Ministerio de Educacion e Innovacion de la Ciudad Autonoma De Buenos Aires. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/bullying%20cABA.pdf>
- Carrasco, F. (2015). UNICEF. Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar_final002.pdf
- Castro, J. (2011). Acoso Escolar. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3720/372036934004.pdf>
- Cazalla, N. (2014). Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID). Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>

Cruz, G. (2014). Revista electrónica de Psicología Iztacala. Obtenido de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol17num3/Vol17No3Art15.pdf>

Duran, M. M. (2017). calameo. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/0035095543a4cc95fbb54>

Enríquez, M. (mayo de 2015). EL ACOSO ESCOLAR. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar-5329121%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar-5329121%20(1).pdf)

Erazo, O. (2012). Revista Vanguardia Psicológica . Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaIntimidacionEscolarActoresYCaracteristicas-4815149.pdf>

Erazo, Oscar. (agosto de 2012). Obtenido de La intimidacion escolar, actores y cacacteristicas: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaIntimidacionEscolarActoresYCaracteristicas-4815149.pdf>

Estrada, M. A. (2015). Acoso Escolar: Modelos agresivos originan acosadores. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Acoso_escolar_modelos_agresivos_originan_acosadore..._----_\(Pg_56--76\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Acoso_escolar_modelos_agresivos_originan_acosadore..._----_(Pg_56--76)%20(1).pdf)

GADES. (2010). Orientacion Andujar. yo, Autoestima, autoconcepto. Obtenido de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf>

García. (julio-diciembre de 2015). Bullying y violencia escolar: diferencias,. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

García, G. (2011). Cyberbullying. forma virtual de intimidacion escolar. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n1/v40n1a10.pdf>

Gómez, A. (2013). Bullying. El poder de la Violencia. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008

Gomez, M. A. (2015). Acoso Escolar. Modelos agrasivos originan acosadores. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Acoso_escolar_modelos_agresivos_originan_acosadore..._----_\(Pg_56--76\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Acoso_escolar_modelos_agresivos_originan_acosadore..._----_(Pg_56--76).pdf)

González, C. (04 de febrero de 2019). Obtenido de <https://www.emagister.com/blog/ciberbullying-definicion-caracteristicas-tipologias/>

Gordón, C. (junio de 2011). Guía para la identificación y prevención del ACOSO ESCOLAR (BULLYING). Obtenido de https://www.sdgfund.org/sites/default/files/CPBP_GUIA_Guate_Preencion%20a%20coso%20escolar.pdf

Hamodi, C. (marzo de 2018). Modelos de prevención de bullying: ¿ que se puede hacer en educacion infantil? Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521654339002/html/index.html>

Hernández, M. A. (2007). CIBERBULLYING, UN PROBLEMA DEL ACOSO ESCOLAR. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3314/331427206002.pdf>

Lara Cantú, M. A. (1995). Revista Latinoamericana de Psicología. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>

libros y mas . (18 de junio de 2017). Obtenido de libros y mas: http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/Libros_y_mas/2017/06/autoest/p1/01.pdf

Lizarazo, N. (2016). Prevencion en familias del acoso escolar. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/2-Guia-Acoso-Escolar-tutores.pdf>

Lozano, N. (2014). calameo.com. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/004189201b2b731b7fdb2>

Lucia. (1 de octubre de 2014). Wordpress.com. Obtenido de Wordpress: <https://luucia1512.wordpress.com/2014/10/01/dimensiones-del-autoestima/>

Luengo, J. (2014). Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Obtenido de <https://www.copmadrid.org/webcopm/recursos/CiberbullyingB.pdf>

Lugones, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. Obtenido de <http://www.revmgj.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277/132>

Martín, A. (octubre de 2009). El fenómeno del bullying o acoso escolar en nuestras aulas. Obtenido de http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/05_com_fenomeno_bullying.pdf

Martínez, S. (2014). revista digital universitaria. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num1/art02/art02.pdf>

McBride, C. (2012). BULLYING EN EL ECUADOR. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/5506/1/106659.pdf>

- Miguel, A. B. (15 de marzo de 2018). *Psicologia-Online*. Obtenido de *Psicologia-Online*: <https://www.psicologia-online.com/la-importancia-de-la-autoestima-como-potenciarla-2350.html>
- Morillo, M. (2017). *Calameo*. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/0035095543a4cc95fbb54>
- Muñoz, G. (octubre-diciembre de 2008). *VIOLENCIA ESCOLAR EN MÉXICO Y EN OTROS PAISES*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v13n39/v13n39a8.pdf>
- Muñoz, N. (enero-abril de 2017). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_338252055008.pdf
- Naranjo Pereira, M. L. (septiembre-diciembre de 2007). *Redalyc. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Naranjo, M. (2007). *Redalyc Revista Electronica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Nashiki, A. G. (2013). *SciELO. Revista mexicana de investigacion educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Orduña, D. A. (2003). *Trabajos de Salud Laboral*. Obtenido de http://www.enfermeriasalamanca.com/TRABAJOS_SALUD_LABORAL/SEGURIDAD/AUTOESTIMA.PDF
- Orozco, L. C. (enero-junio de 2012). *Revista Hacia la Promocion de la Salud*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309124894002.pdf>
- Pajuelo, J. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1142-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3828-2-10-20171123.pdf>
- Panesso, K. (2017). *La autoestima, proceso humano*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/328507-129909-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/328507-129909-1-PB%20(3).pdf)
- Pardo, L. (2016). *LOS ADOLESCENTES Y EL CIBERACOSO*. Obtenido de <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/292.pdf>

- Pérez. (2014). Bullying123. Obtenido de <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f4/Bullying123.pdf>
- Pineda, J. (febrero de 2015). calameo. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/004197274fdad99798744>
- Quintero, D. (2015). calameo. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/0039639270b3281505538>
- Requelme, F. (2016). SlideShare. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mariposalibertad/coopersmith-test-deautoestima-completo>
- Roa, A. (septiembre de 2013). LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA EN LA INFANCIA . Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298%20(1).pdf)
- Román, M. (agosto de 2011). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) . Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/gi/files/hoja_violencia_escolar_revistacepal_104.pdf
- Sánchez, T. (16 de agosto de 2018). diariofemenino. Obtenido de [diariofemenino: https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/](http://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/)
- Silva, I. (2015). Redalyc Revista Electronica Educare. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>
- Smith, P., Mahdavi, J., Carvalho, M., & Tippett, N. (2006). An investigation into cyberbullying, its forms,. University of London, Londres.
- Sparisci, V. (diciembre de 2013). Representacion de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automoviles. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Tobalino, D. (diciembre de 2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educacion primaria de Perú. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31054991013.pdf>
- Trucco, D. (marzo de 2017). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) . Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf

Yuste, J. (10 de febrero de 2008). BULLYING: ACOSO ESCOLAR. Obtenido de BULLYING: ACOSO ESCOLAR: <http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaje-social/>

Zenteno, M. E. (2017). Revistas Bolivarianas. Obtenido de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2305-60102017000100007&script=sci_arttext&tlng=es

ANEXOS

TEST DE COOPERSMITH

Versión en Español de Dr.ñ O. Prewitt – Díaz de la Pennsylvania State University – 1984. Adaptación para Chile de Hellmut Brinkman, de la Universidad de Concepción, 1987.

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración responde como te sientes usualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe como te sientes usualmente por una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna "distinto a mí" (columna B) en la hoja de respuestas.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo:

Me gustaría comer helados todos los días

Si te gustase comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "distinto a mí" frente a la palabra "ejemplo", en la hoja de respuesta.

**MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTA
NO ESCRIBAS EN ESTE CUADERNILLO**

- 1) Paso mucho tiempo soñando despierto.
- 2) Estoy seguro de mi mismo.
- 3) Deseo frecuentemente ser otra persona.
- 4) Soy simpático.
- 5) Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- 6) Nunca me preocupo por nada.
- 7) Me abochorno (me da "plancha") pararme frente al curso para hablar.
- 8) Desearía ser más joven.
- 9) Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
- 10) Puedo tomar decisiones fácilmente.
- 11) Mis amigos gozan cuando están conmigo.
- 12) Me incomodo en casa fácilmente.
- 13) Siempre hago lo correcto.
- 14) Me siento orgullosos de mi trabajo (en la escuela)
- 15) Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
- 16) Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
- 17) Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
- 18) Soy muy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
- 19) Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
- 20) Nunca estoy triste.
- 21) Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
- 22) Me doy por vencido fácilmente.
- 23) Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
- 24) Me siento suficientemente feliz.
- 25) Preferiría jugar con niños menores que yo.
- 26) Mis padres esperan demasiado de mi.
- 27) Me gustan todas las personas que conozco.

- 28) Me gusta que el profesor me interroge en clases.
- 29) Me entiendo a mi mismo.
- 30) Me cuesta comportarme como en realidad soy.
- 31) Las cosas en mi vida están muy complicadas.
- 32) Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
- 33) Nadie me presta mucha atención en mi casa.
- 34) Nunca me regañan.
- 35) No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
- 36) Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
- 37) Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha)
- 38) Tengo una opinión de mi mismo.
- 39) No me gusta estar con otra gente.
- 40) Muchas veces me gustaría abandonar mi casa.
- 41) Nunca soy tímido(a).
- 42) Frecuentemente me incomodo en la escuela.
- 43) Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo.
- 44) No soy tan bien parecido como otra gente.
- 45) Si tengo algo que decir usualmente lo digo.
- 46) A los demás "les da" conmigo.
- 47) Mis padres me entienden.
- 48) Siempre digo la verdad.
- 49) Mi profesor jefe me hace sentir que no soy gran cosa.
- 50) A mi no me importa lo que me pase.
- 51) Soy un fracaso.
- 52) Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.
- 53) Las otras personas son más agradables que yo.
- 54) Usualmente siento que mis padres esperan más de mi.
- 55) Siempre sé que decir a otras personas.
- 56) Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela (en el trabajo).
- 57) Generalmente las cosas no me importan.
- 58) No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____
 Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____
 Colegio: _____ Curso: _____

	Igual que yo A	Distinto de mi B		Igual que yo A	Distinto de mi B
Pregunta Ejemplo	()	()	Pregunta Ejemplo	()	()
1	()	()	30	()	()
2	()	()	31	()	()
3	()	()	32	()	()
4	()	()	33	()	()
5	()	()	34	()	()
6	()	()	35	()	()
7	()	()	36	()	()
8	()	()	37	()	()
9	()	()	38	()	()
10	()	()	39	()	()
11	()	()	40	()	()
12	()	()	41	()	()
13	()	()	42	()	()
14	()	()	43	()	()
15	()	()	44	()	()
16	()	()	45	()	()
17	()	()	46	()	()
18	()	()	47	()	()
19	()	()	48	()	()
20	()	()	49	()	()
21	()	()	50	()	()
22	()	()	51	()	()
23	()	()	52	()	()
24	()	()	53	()	()
25	()	()	54	()	()
26	()	()	55	()	()
27	()	()	56	()	()
28	()	()	57	()	()
29	()	()	58	()	()

M: PB T
 G :
 S :
 E :
 H :
 Total:

CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING

No.	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
1	Me ha pateado					
2	Me ha empujado					
3	Me ha sapeado					
4	Me ha dado puñetazos					
5	Me ha golpeado con objetos					
6	Me ha encerrado					
7	Me ha criticado					
8	Me ha escondido algo					
9	Me ha robado algo					
10	Me ha dañado alguna pertenencia					
11	Esparce rumores falsos sobre mí					
12	Me prohíbe integrarme en actividades grupales					
13	Me imita de manera burlesca					

No.	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
14	Me llama por apodo					
15	Presenta una imagen falsa de mí a otros compañeros					
16	Me obliga a hacer cosas que no deseo					
17	Me excluye del grupo					
18	Me impide que opine sobre cualquier tema					
19	Me amenaza con dañar alguna de mis pertenencias					
20	Amenaza con golpearme					
21	Se dirige a mí por medio de insultos					
22	Me amenaza con esparcir un rumor falso sobre mí					
23	Me apoda de alguna forma por cumplir con las tareas					
24	Se burla cuando participo en clase					
No.	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he realizado las siguientes acciones hacia alguno de mis compañeros	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
25	Patearlo					
26	Empujarlo					
27	Sapearlo					
28	Darle puñetazos					
29	Golpearlo con objetos					
30	Encerrarlo					
31	Criticarlo					
32	Esconderle algo					
33	Robarle algo					
34	Dañarle alguna pertenencia					
35	Esparcir rumores falsos sobre él					
36	Prohibirle integrarse en actividades grupales					
37	Imitarlo de manera burlesca					
38	Lllamarlo por apodo					
39	Presentar una imagen falsa de él a mis otros compañeros					
40	Obligarlo a hacer cosas que no desea					
41	Excluirlo del grupo					
42	Impedirle que opine sobre algún tema					
43	Amenazarlo con dañarle alguna pertenencia					
44	Amenazar con golpearlo					
45	Dirigirme a él por medio de insultos					
46	Amenazarlo con esparcir un rumor falso sobre él					
47	Lllamarlo por algún apodo por cumplir con las tareas					
48	Burlarme cuando participa en clase					

No.	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he observado que alguno de mis compañeros	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
49	Es pateado					
50	Es empujado					
51	Es sapeado					
52	Es golpeado con puñetazos					
53	Es golpeado con objetos					
54	Es encerrado					
55	Es criticado					
No.	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he observado que a alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
56	Le esconden algo					
57	Le roban algo					
58	Le dañan alguna pertenencia					
59	Esparcen rumores falsos sobre él					
60	Le prohíben integrarse en actividades grupales					
61	Lo imitan de manera burlesca					
62	Lo llaman por apodo					
63	Presentan una imagen falsa de él					
64	Es obligado a hacer cosas que no desea					
65	Es excluido del grupo					
66	Le impiden que opine sobre cualquier tema					
67	Es amenazado con dañarle alguna pertenencia					
68	Es amenazado de golpes					
69	Se dirigen a él por medio de insultos					
70	Lo amenazan con esparcir un rumor falso sobre él					

Inventario de Autoestima – Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: Pierina Isabel Gomez Torres
 Fecha de nacimiento: 12 de febrero del 2009 Edad: 9
 Centro o Colegio: Baja Manuel Benjamin Carrion Hoyos
 Curso: 6^{to} 2011 Fecha: 2010-01-11

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1		X	30	X	
2	X		31	X	
3		X	32		X
4		X	33	X	
5		X	34		X
6	X		35	X	
7	X		36		X
8	X		37	X	
9	X		38		X
10		X	39		X
11		X	40		X
12	X		41	X	
13		X	42	X	
14	X		43		X
15		X	44	X	
16	X		45		X
17	X		46	X	
18		X	47	X	
19	X		48		X
20		X	49	X	
21	X		50	X	
22	X		51		X
23	X		52	X	
24	X		53	X	
25	X		54	X	
26	X		55		X
27		X	56		X
28		X	57		X
29	X		58	X	

G = 10
 S = 1
 H = 2
 E = 3
 M = 3
 Total = 19

Aut. Muy Baja

CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING

No.	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
1	Me ha pateado	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Me ha empujado		<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Me ha sapeado	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Me ha dado puñetazos	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	Me ha golpeado con objetos	<input checked="" type="checkbox"/>				
6	Me ha encerrado	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Me ha criticado	<input checked="" type="checkbox"/>				
8	Me ha escondido algo		<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Me ha robado algo		<input checked="" type="checkbox"/>			
10	Me ha dañado alguna pertenencia					<input checked="" type="checkbox"/>
11	Esparece rumores falsos sobre mí	<input checked="" type="checkbox"/>				
12	Me prohíbe integrarme en actividades grupales	<input checked="" type="checkbox"/>				
13	Me imita de manera burlesca	<input checked="" type="checkbox"/>				

N = 9
 CN = 3
 CF = 0
 CS = 0
 S = 1

N = 10
 CN = 1
 CF = 0
 CS = 0
 S = 0

No.	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
14	Me llama por apodo	X				
15	Presenta una imagen falsa de mí a otros compañeros	X				
16	Me obliga a hacer cosas que no deseo	X				
17	Me excluye del grupo	X				
18	Me impide que opine sobre cualquier tema	X				
19	Me amenaza con dañar alguna de mis pertenencias	X				
20	Amenaza con golpearme	X				
21	Se dirige a mí por medio de insultos					X
22	Me amenaza con esparcir un rumor falso sobre mí	X				
23	Me apoda de alguna forma por cumplir con las tareas	X				
24	Se burla cuando participo en clase	X				
No.	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he realizado las siguientes acciones hacia alguno de mis compañeros	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
25	Patearlo	X				
26	Empujarlo	X				
27	Sapearlo	X				
28	Darle puñetazos	X				
29	Golpearlo con objetos	X				
30	Encerrarlo	X				
31	Criticarlo	X				
32	Esconderle algo		X			
33	Robarle algo	X				
34	Dañarle alguna pertenencia	X				
35	Esparcir rumores falsos sobre él	X				
36	Prohibirle integrarse en actividades grupales	X				
37	Imitarlo de manera burlesca	X				
38	Lamarlo por apodo	X				
39	Presentar una imagen falsa de él a mis otros compañeros	X				
40	Obligarlo a hacer cosas que no desea		X			
41	Excluirlo del grupo	X				
42	Impedirle que opine sobre algún tema	X				
43	Amenazarlo con dañarle alguna pertenencia	X				
44	Amenazar con golpearlo	X				
45	Dirigirme a él por medio de insultos		X			
46	Amenazarlo con esparcir un rumor falso sobre él	X				
47	Lamarlo por algún apodo por cumplir con las tareas	X				
48	Burlarme cuando participa en clase	X				

N = 21
 CN = 3
 CF = 0
 CS = 0
 S = 0

N = 4
 CN = 0
 CF = 0
 CS = 0
 S = 0

No.	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he observado que alguno de mis compañeros	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
49	Es pateado	X				
50	Es empujado	X				
51	Es sapeado	X				
52	Es golpeado con puñetazos	X				
53	Es golpeado con objetos	X				
54	Es encerrado	X				
55	Es criticado	X				
No.	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he observado que a alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
56	Le esconden algo		X			
57	Le roban algo		X			
58	Le dañan alguna pertenencia	X				
59	Esparcen rumores falsos sobre él	X				
60	Le prohíben integrarse en actividades grupales	X				
61	Lo imitan de manera burlesca		X			
62	Lo llaman por apodo		X			
63	Presentan una imagen falsa de él	X				
64	Es obligado a hacer cosas que no desea	X				
65	Es excluido del grupo	X				
66	Le impiden que opine sobre cualquier tema	X				
67	Es amenazado con dañarle alguna pertenencia	X				
68	Es amenazado de golpes	X				
69	Se dirigen a él por medio de insultos	X				
70	Lo amenazan con esparcir un rumor falso sobre él	X				

Indicar con una X, la opción que corresponda a la respuesta de tu grupo
 N = 11
 CN = 4
 CF = 0
 CS = 0
 S = 0









