



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**REVISIÓN SISTÉMICA SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autora

Acuña Almachi Patricia Ximena

Tutor

Lic. Asdrúbal Emilfo Ayala Mendoza, MSc.

QUITO – ECUADOR

2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Acuña Almachi Patricia Ximena, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “Revisión sistémica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 03 días del mes de febrero de 2025, firmo conforme:

Autora: Tlgo. Patricia Ximena Acuña Almachi

Firma:



The image shows a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to read 'PATRICIA ACUÑA'. Below the signature, the name 'PATRICIA ACUÑA' is printed in blue capital letters.

Número de Cédula: 1752331585

Dirección: Ecuador, Pichincha, Quito, Quitumbe, Pueblo Unido.

Correo Electrónico: patylu101201@gmail.com

Teléfono: 0987287063

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “REVISIÓN SISTÉMICA SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES” presentado por Patricia Ximena Acuña Almachi, para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 03 de febrero del 2025

.....
Lic. Asdrúbal Emilfo Ayala Mendoza, MSc.

1713060638

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 03 de febrero 2025



.....

Tlgo. Patricia Ximena Acuña Almachi
1752331585

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “REVISIÓN SISTÉMICA SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES”, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, 19 de febrero de 2025

.....

Lic. Hugo Luis Moncayo Cueva, MSc.
LECTOR

.....

Lic. Mario Gerardo González Romero, MSc.
LECTOR

DEDICATORIA

Primero, agradezco a Dios por darme la fortaleza para continuar con mis estudios a pesar de los grandes desafíos que la vida me ha presentado. A mis padres Patricio y María, quienes han sido un pilar de motivación, inspiración y amor incondicional. A mis hermanas Jessy y Jenny, por ser ese ejemplo a seguir de valentía y esfuerzo constante, y a mis sobrinos Miguel y Valentina por su apoyo. También agradezco a Kevin por brindarme ánimos en momentos en los que no encontraba fuerzas para continuar. Finalmente me agradezco a mí misma por ser esa fuente de fortaleza que, incluso cuando quería rendirse, se mantuvo firme y siguió adelante hasta terminar la carrera.

Patricia

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutor individual Lic. Asdrúbal Ayala, MSc, por su invaluable guía, dedicación y paciencia durante la realización de este artículo científico. Su apoyo y confianza en mis capacidades fueron fundamentales para fortalecer mi autoconfianza y motivarme a alcanzar la excelencia. Además, extendiendo mi gratitud a la Universidad por brindarme la oportunidad de ampliar mis conocimientos, lo que han sido claves para mi crecimiento tanto profesional como personal permitiéndome avanzar hacia el cumplimiento de mis metas.

Patricia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
MÉTODO	3
RESULTADOS	4
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	9
REFERENCIAS	11

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conceptualización de los autores sobre Habilidades Socioemocionales.....	2
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión	4
Tabla 3 Criterios de selección	5
Tabla 4 Tipos de estrategias didácticas utilizadas en la educación	6
Tabla 5 Habilidades Socioemocionales y su aporte a la educación.....	7
Tabla 6 Estrategias didácticas para el desarrollo de Habilidades Socioemocionales.....	8

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: REVISIÓN SISTÉMICA SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

AUTORA: Tglo. Patricia Ximena Acuña Almachi

TUTOR: Lic. Asdrúbal Emilfo Ayala Mendoza, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN: Este artículo presenta una revisión sistémica de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Las estrategias didácticas son maneras prácticas que integran actividades para cumplir con objetivos educativos. Las habilidades socioemocionales son el conjunto de destrezas sociales y emocionales, desarrolladas a través de la experiencia, el aprendizaje y la interacción con los demás.

OBJETIVOS: a) Identificar los criterios de selección bibliográfica que sustentan el escrito académico; b) Analizar los diferentes tipos de estrategias utilizadas en la educación; c) Sintetizar los aportes sobre las habilidades socioemocionales; y d) Determinar las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

MÉTODO: La investigación utilizó un enfoque cualitativo, de tipo bibliográfico – documental con un alcance exploratorio. Se analizaron 30 documentos extraídos de revistas científicas publicadas en los últimos cinco años, utilizando base de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc, además de motores de búsqueda como Google Scholar, Scopus.

RESULTADOS: Se realizaron 6 tablas que destacan: Criterios de selección bibliográfica, tipos de estrategias didácticas, el aporte de las habilidades socioemocionales en la educación y estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:** El artículo identifica 13 grupos temáticos y 49 criterios organizados alfabéticamente, siguiendo un enfoque metodológico y sistemático, facilitando la identificación y comprensión de los conceptos. Cada estrategia didáctica contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales, impactando de manera positiva en la formación biopsicosocial del ser humano. Actividades como el juego de roles fomenta la empatía, toma de decisiones; la práctica del mindfulness impulsa la autorregulación emocional; la música fortalece el trabajo en equipo, y el diálogo favorece la resolución de conflictos. Estas prácticas, implementadas en el ámbito educativo, enriquecen el aprendizaje y promueve un entorno armonioso y colaborativo.

DESCRIPTORES: empatía, estrategias didácticas, habilidades socioemocionales, juego de roles, resolución de conflictos.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: REVISIÓN SISTÉMICA SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

AUTORA: Tglo. Patricia Ximena Acuña Almachi

TUTOR: Lic. Asdrúbal Emilfo Ayala Mendoza, MSc.

ABSTRACT

INTRODUCTION: This article presents a systemic review of teaching strategies for the development of social-emotional skills. Teaching strategies are practical ways of integrating activities to meet educational objectives. Social-emotional skills are the set of social and emotional skills, developed through experience, learning and interaction with others. **OBJECTIVES:** a) To identify the bibliographic selection criterion that support the academic writing; b) To analyse the different types of strategies used in education; c) To synthesise the contributions on social-emotional skills; and d) To determine the didactic strategies in the development of social-emotional skills. **METHOD:** The research used a qualitative, bibliographic-documentary approach with an exploratory scope. Thirty documents extracted from scientific journals published in the last five years were analysed, using databases such as Scielo, Dialnet, Redalyc, as well as search engines such as Google Scholar, Scopus. **RESULTS:** 6 tables were created, highlighting: Criteria for bibliographic selection, types of didactic strategies, the contribution and didactic strategies for the development of socioemotional skills. **DISCUSSION AND CONCLUSIONS:** The article identifies 13 thematic groups and 49 criteria organized alphabetically, following a methodological and systematic approach, facilitating the identification and understanding of the concepts. Each didactic strategy contributes to the development of socioemotional skills, impacting positively on the biopsychosocial formation of the human being. Activities such as role-playing encourage empathy and decision-making; the practice of mindfulness promotes emotional self-regulation; music strengthens teamwork, and dialogue favours conflict resolution. These practices, implemented in the educational environment, enrich learning and promote a harmonious and collaborative environment.

DESCRIPTORS: empathy, didactic strategies, social-emotional skills, role-playing, conflict resolution.

INTRODUCCIÓN

Este escrito académico presenta un estudio basado en una revisión sistémica de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales. El análisis abarca los avances en el campo educativo de los últimos cinco años, lo que permite la comprensión de la evolución de estas estrategias y la valoración de las contribuciones de distintos autores en este ámbito.

La experiencia de Ferreira, Reis-Jorge, Olcina-Sempere y Fernandes (2023) en Portugal, pone en manifiesto que existe una deficiencia en el desarrollo de programas que aterricen en habilidades socioemocionales, ya que revela la falta de una normativa curricular nacional para el desarrollo de habilidades socioemocionales en las escuelas. Por ello, la ausencia de programas de capacitación para los docentes dificulta la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que son esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Biavati, Freitas y De Oliveira (2024) identifican el Síndrome de Burnout en los docentes como una posible causa de la disminución de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Este agotamiento, generado por la sobrecarga laboral afecta negativamente la empatía y la capacidad de los docentes para establecer relaciones interpersonales afectivas. Como consecuencia se deteriora el ambiente socioemocional en el aula limitando el desarrollo integral de los estudiantes obstaculizando su crecimiento en este ámbito.

En la publicación de la Oficina Regional de la UNESCO (2024) para América Latina y el Caribe, basada en un estudio realizado con 80.000 estudiantes de la región, revela que 8 de cada 10 estudiantes tienen una actitud positiva hacia la diversidad. Además, en términos de autorregulación escolar, 3 de cada 4 estudiantes se consideran capaces de gestionar sus emociones y comportamientos dentro del ámbito escolar. Yugcha, Mayorga, Topón, Alarcón y López (2023) demuestran que la integración del aprendizaje socioemocional en el ámbito educativo mejora tanto el bienestar socioemocional como académico de los estudiantes. Además, destaca la importancia de capacitar a los docentes en educación emocional y aprendizaje socioemocional para mejorar la calidad educativa.

Las estrategias didácticas, ayudan a diversificar los métodos de enseñanza integrando herramientas tecnológicas, actividades lúdicas y colaborativas, lo que fortalece las habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los educandos. Según De Jesús Ulerio (2024), las describe como maneras prácticas que integran recursos y actividades diseñados para alcanzar los objetivos educativos, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Maridueña (2022) definen como las técnicas y recursos que emplea el docente para enseñar el contenido facilitando el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias se adaptan a las necesidades, intereses y contextos de los estudiantes, actuando como herramientas clave para guiar actividades educativas que promuevan un aprendizaje significativo y participativo.

Las estrategias didácticas desempeñan un papel esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, al adaptar las estrategias a las necesidades y estilos de los estudiantes. Medina (2023), menciona que las estrategias activas colocan al estudiante como protagonista, promoviendo su participación en actividades prácticas y dinámicas

que potencia la construcción autónoma del conocimiento. Navarro-Montaña, Piñero-Virué, Jiménez, Mateo (2022), destacan que las estrategias colaborativas fortalecen el trabajo en equipo y las habilidades sociales mediante la resolución conjunta de problemas. Soler- Cifuentes, Viancha- Rincón, Mahecha- Escobar y Conejo- Carrasco (2021) subrayan la importancia de las estrategias lúdicas, las cuales, a través del juego y actividades recreativas, convierten el aprendizaje en una experiencia divertida y significativa. Cada una de estas estrategias contribuyen al desarrollo integral del estudiante, al combinar de manera equilibrada la teoría y la práctica en el aula.

Castillo, Sailema, Chalacán y Calva (2023) destacan que las estrategias didácticas permiten al docente asumir un rol integral como guía, motivador y mediador, lo que facilita un aprendizaje significativo al personalizar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes. Chancusig y Granja (2023) mencionan que, los docentes tienen la responsabilidad de crear un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo en equipo. En este sentido, la implementación de estrategias didácticas resulta clave para incrementar la motivación y el interés de los estudiantes, favoreciendo su aprendizaje y desarrollo integral.

A continuación, se presenta una tabla que resume la conceptualización de las habilidades socioemocionales.

Tabla 1

Conceptualización de los autores sobre Habilidades Socioemocionales

Autor/Año	Definición	Habilidades Sociales	Habilidades Emocionales
Belsuzari, Salvatierra, Flores (2023)	Las habilidades sociales son comportamientos adquiridos a través de la experiencia y moldeados por influencias sociales, adquiridos a través del aprendizaje.	X	
Ramírez-Corone, Martínez, Cabrera, Buestán, Torracchi-Carrasco y Carpio (2020)	Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal.	X	
Zambrano-Mendoza. (2021)	Las habilidades emocionales son aquellas que contribuyen el desarrollo de competencias interpersonales, mejorando el clima escolar y contribuyendo al desarrollo integral.		X
Ortiz-Mancero y Núñez-Naranjo (2021)	Las habilidades emocionales son capacidades que facilitan la percepción, comprensión y manejo de las emociones, promoviendo la estabilidad emocional, relaciones positivas y un entorno armonioso.		X

Elaborado por: Los investigadores.

Según Melodelgado y Rodríguez (2020), el desarrollo de habilidades socioemocionales se basa en diversas dimensiones que fortalecen las relaciones humanas y el bienestar personal. Una de ellas es la comunicación asertiva, una habilidad social clave que permite expresar ideas y emociones de manera clara y respetuosa, conectando el contenido verbal con la forma en que se transmite. Para Carnicero, Moreno-Rodríguez y Felgueras (2023) la empatía destaca como la habilidad de comprender y conectar con las emociones y perspectivas de los demás, promoviendo la tolerancia y fortaleciendo las relaciones sociales. Guajardo, Moraga, Ocaña, Sandoval y Gárate (2021), mencionan que la autorregulación implica controlar emociones, pensamientos y comportamientos para adaptarse a distintas situaciones y tomar decisiones acertadas. Al integrar estas habilidades, mejora el rendimiento académico y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos sociales y emocionales de manera efectiva.

Las habilidades socioemocionales desempeñan un papel clave en el aula, ya que tienen un impacto positivo tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en la formación de valores. Para Gutiérrez (2021), las habilidades socioemocionales son una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. El desarrollo de estas habilidades beneficia tanto a estudiantes como a docentes. Un maestro con habilidades socioemocionales bien desarrolladas promueve la inclusión, la empatía y la resolución de conflictos, integrando enfoques inclusivos y colaborativos que mejoren la experiencia educativa.

En la presente investigación se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué criterios de selección bibliográfica sustentan el escrito académico?, y ¿Cuáles son las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales?, cuyos objetivos son: a) Identificar los criterios de selección bibliográfica que sustentan el escrito académico; b) Analizar los diferentes tipos de estrategias didácticas utilizadas en la educación; c) Sintetizar los aportes sobre las habilidades socioemocionales; d) Determinar las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

MÉTODO

La presente investigación utilizó un enfoque cualitativo, de tipo bibliográfico – documental con un alcance exploratorio. Se analizaron 30 documentos extraídos de revistas científicas publicadas en los últimos cinco años, utilizando base de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc, además de motores de búsqueda como Google Scholar y Scopus. Se emplearon los operadores booleanos para optimizar la búsqueda de información. El operador AND se utilizó para obtener documentos que contuvieran simultáneamente dos o más términos clave. El operador OR se aplicó para ampliar la búsqueda y obtener un mayor número de resultados, incluyendo documentos que contuvieran cualquier de los términos especificados. El operador NOT se usó para excluir términos no deseados y evitar resultados irrelevantes. El estudio tuvo una duración comprendida entre octubre de 2024 hasta enero de 2025

La siguiente tabla explica los criterios de inclusión y exclusión relacionados a los escritos académicos.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión (30)	Exclusión (13)
11 artículos de revistas científicas sobre habilidades socioemocionales publicados desde el año 2019 en adelante.	1 documento relacionado con intervención psicoeducativa.
15 artículos de revistas científicas sobre estrategias didácticas publicados desde el año 2019 en adelante.	
1 documento de la UNESCO.	4 artículos con información no relevante sobre habilidades socioemocionales.
1 artículo en idioma portugués.	8 documentos con enfoque diferente o con poca profundidad sobre estrategias didácticas
2 artículos en idioma inglés.	
27 artículos del idioma español.	

Elaborado por: Los investigadores.

RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los documentos seleccionados, los cuales sustentan el presente trabajo de revisión sistémica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Los hallazgos se organizan en tablas que resumen de manera clara y concisa los criterios de selección bibliográfica, los aportes científicos relacionados con las habilidades socioemocionales, y las estrategias didácticas identificadas en la literatura.

La Tabla 3, presenta los criterios empleados para seleccionar y analizar documentos en la revisión sistemática sobre estrategias didácticas y habilidades socioemocionales. Estos criterios se agrupan en ejes temáticos que sustentan a las dos variables. La clasificación asegura la validez y relevancia de los documentos facilitando un análisis fundamentado. Cada grupo temático reúne criterios derivados de diversos documentos, identificados mediante códigos alfabéticos.

Los artículos revisados destacan palabras claves que contienen información relevante, considerada esencial para el desarrollo del escrito académico. Estas palabras claves, al estar respaldadas por múltiples fuentes, son seleccionadas como criterios fundamentales. Dichos criterios ofrecen una perspectiva clara sobre los aportes de los autores en relación con las diferentes variables analizadas.

Tabla 3*Crterios de seleccin*

Grupos Temáticos	Nominación	Criterio
Estrategias didácticas	A	El diálogo
	B	Juego de roles
	C	Recursos y actividades prácticas
Estrategias didácticas activas	D	Educación musical
	E	Participativo
	F	Práctica de mindfulness
Clima escolar	G	Ambientes favorables educativos
	H	Interacción social
Beneficios para el desarrollo habilidades socioemocionales	I	Empatía
	J	La atención
	K	Formación de valores
	L	Toma de decisiones
	M	Actitud positiva
Rendimiento académico	N	Rendimiento académico
	Ñ	Proceso de enseñanza – aprendizaje
	O	Aprendizaje significativo
Estrategias colaborativas	P	Trabajo en equipo
	Q	Habilidades sociales
Rol del docente	R	Resolver problemas colaborativamente
	S	Guía, motivador y mediador
	T	Agotamiento emocional (burnout)
	U	Implementar estrategias didácticas
	V	Capacitación en habilidades socioemocionales
	W	Educación emocional
	X	Aprendizaje socioemocional
	Y	Controlar emociones, pensamientos y comportamientos
Autorregulación	Z	Autorregulación emocional
	AA	Juego y actividades recreativas
Estrategias lúdicas	AB	Recursos lúdicos
	AC	Expresivos verbales (decir ideas u opiniones)
Comunicación asertiva	AD	Expresivos no verbales (gestos)
	AE	Conductas
Habilidades sociales	AF	Interpersonal
	AG	Sentimientos, actitudes, deseos, opiniones.
	AH	Destrezas sociales
	AI	Deficiencia en programas para HSE
Escuela	AJ	Falta de Normativa curricular nacional
	AK	Calidad educativa
	AL	Capacidad de percepción y comprensión
Habilidades emocionales	AM	Estabilidad emocional
	AN	Competencias emocionales interpersonales
	AÑ	Desarrollo integral

Elaborado por: Los investigadores.

La tabla 4, presenta una clasificación de diversas estrategias didácticas utilizadas en el ámbito educativo. Estas estrategias están organizadas en: tradicionales, activas, lúdicas, tecnológicas, cognitivas e integradoras. En cada categoría, se detallan los autores y el año de publicación, el tipo de estrategia, su descripción y ejemplos de aplicación, ofreciendo una visión amplia de las estrategias docentes para promover el aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 4

Tipos de estrategias didácticas utilizadas en la educación

Clasificación	Autor/Año	Tipo de estrategia didáctica	Descripción	Ejemplos de aplicación
Estrategias tradicionales	Legarda (2021)	Expositivas	Transmisión de conocimiento de docentes a estudiantes mediante examen.	Clase expositiva
Estrategias activas	Paz et al., (2024)	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Desarrollo de un proyecto práctico para la resolución de un problema.	Proyectos comunitarios
	Navarro-Montaña et al (2022)	Aprendizaje colaborativo	Los estudiantes comparten roles y responsabilidades en un trabajo en equipo.	Debates, foros, mesa redonda.
	Sampedro-Martín y Estepa (2022)	Juego de roles	Los jugadores asumen distintos roles mientras un narrador relata la historia.	Revolución Francesa, familia, granja.
Estrategias lúdicas	Soler-Cifuentes (2021)	Juegos educativos	Utilización de juegos como actividades para el desarrollo de habilidades a través de la diversión e interacción.	Crucigramas, sopa de letras.
Estrategias tecnológicas	Lazarte y Gómez (2021)	Gamificación	Uso de elementos de juego para motivar el aprendizaje.	Quizizz, Kahoot!
	Mendoza (2022)	Realidad aumentada o virtual.	Experiencias interactivas que combinan el aprendizaje con tecnología.	Google Earth, Human Anatomy Atlas.
Estrategias cognitivas	Cárdenas-Contreras (2021)	Mapas conceptuales	Representación gráfica que organiza conceptos o teorías.	Mapa conceptual sobre “ciclo del agua”
	Baloco y López (2022)	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Resolución de situaciones reales o hipotéticas, desarrollando el pensamiento crítico y trabajo en equipo.	Problemas de convivencia en la escuela.
Estrategias integradoras	Guerrero-Jirón et al., (2023)	Proyectos interdisciplinarios	Combina conocimientos de diferentes áreas para resolver problemas complejos.	Proyectos que integren ciencias, arte y literatura.

Elaborado por: Los investigadores.

La tabla 5 expone un análisis de diversas habilidades socioemocionales destacadas por diferentes autores. Estas habilidades, como la empatía, la autorregulación emocional, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales, desempeñan un papel clave en la educación al fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se detalla el aporte de cada habilidad al ámbito educativo y su relación con las habilidades sociales y emocionales, resaltando su importancia para una convivencia respetuosa y colaborativa en el aula.

Tabla 5

Habilidades Socioemocionales y su aporte a la educación

Autor/Año	Habilidades socioemocionales	Aporte a la educación	Dimensiones
Carnicero et al., (2023)	Empatía	Fomenta la convivencia armónica y relaciones saludables al comprender las emociones de los demás.	Cognitiva, emocional, comportamental, social y moral.
Guajardo et al., (2021)	Autorregulación emocional	Permite el control de impulsos y el manejo de emociones, evitando conflictos para una convivencia respetuosa.	Conciencia emocional. Control de impulsos. Manejo del estrés. Automotivación. Flexibilidad emocional.
Melodelgado y Rodríguez (2020)	Comunicación asertiva	Disminuye conflictos al expresar desacuerdos de manera clara y respetuosa mediante el diálogo.	Autoconfianza. Relaciones interpersonales. Dinámica grupal.
Benoit (2021)	Toma de decisiones	Integra el pensamiento crítico y manejo emocional para la toma de decisiones responsables que benefician el bienestar personal y colectivo.	Identificación del problema. Análisis de alternativas. Pensamiento crítico. Manejo emocional.
Cedeño et al., (2022)	Relaciones interpersonales	Fortalece vínculos positivos, comunicación, confianza y trabajo en equipo.	Relaciones familiares, de amistad, profesionales, románticas y sociales.
Belsuzarri et al., (2023)	Trabajo en equipo	Fomenta el aprendizaje colaborativo, respetando ideas y desarrollando la imaginación.	Objetivo común. Roles definidos. Comunicación efectiva. Colaboración. Confianza mutua. Resolución de conflictos.

Elaborado por: Los investigadores.

En la tabla 6 se detalla el conjunto de estrategias didácticas diseñadas para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Cada estrategia incluye sus principales características y beneficios educativos, destacando cómo contribuyen al fortalecimiento de habilidades como la empatía, la autorregulación, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva. Estas estrategias propuestas por diversos autores, ofrecen enfoques prácticos y adaptables para promover un aprendizaje integral en el aula.

Tabla 6

Estrategias didácticas para el desarrollo de Habilidades Socioemocionales

Autor	Año	Estrategia didáctica	Relación con habilidades socioemocionales
Sampedro-Martín y Estepa Giménez	2022	Juego de roles	Interpretan personajes en una narrativa, fomentando el trabajo en equipo y la comunicación verbal. Desarrolla la imaginación, empatía, toma de decisiones y resolución de conflictos. Se adaptan a diversas temáticas y edades, desde el entretenimiento hasta la educación.
Medina	2023	Práctica de mindfulness	Utiliza técnicas de respiración para reducir el estrés y autocontrol. Mejora la autorregulación emocional y atención en estudiantes. Puede integrarse en diversas actividades diarias, como caminar, comer, correr.
Gutiérrez	2021	Música	Promueve la capacidad de expresar emociones, ideas y pensamientos. Ayuda a gestionar emociones y a desarrollar empatía. Incentiva la interacción social y el trabajo en equipo mediante actividades grupales como coros y bandas.
Peña y Del Moral-Barrigüete.	2024	Diálogo	Permite expresar ideas, necesidades y emociones de manera clara y respetuosa. Fomenta la participación y el trabajo en equipo para resolver problemas o tomar decisiones.

Elaborado por: Los investigadores.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Para la elaboración de este escrito académico, se realizó un análisis exhaustivo de 30 documentos relevantes, los cuales aportan al estudio de las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales. La tabla 3, se diseñó a partir de 13 grupos temáticos y 49 criterios organizados alfabéticamente, siguiendo un enfoque metodológico y sistemático. En resumen, esta metodología permitió estructurar y organizar la información, facilitando la comparación entre diferentes perspectivas y la identificación de los aportes de diversos autores. Además, el análisis comparativo de los documentos contribuyó a una redacción clara y precisa en la presentación de los resultados.

La tabla 4, describe los diferentes tipos de estrategias didácticas empleadas en la educación, entre ellas se incluyen estrategias tradicionales, activas, lúdicas, tecnológicas, cognitivas e integradoras. En cuanto a las estrategias tradicionales, Legarda (2021) señala que las clases expositivas siguen siendo utilizadas en ciertos contextos educativos. Dentro de las estrategias activas para Paz et al. (2024) destacan el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que se puede aplicar en actividades grupales para resolver problemas como proyectos comunitarios o académicos. Navarro-Montaña et al. (2022) argumentan que las actividades referidas a debates, foros y mesas redondas fomentan la participación y el trabajo en equipo. Sampedro-Martín y Estepa (2022) enfatizan la importancia del juego de roles, donde los participantes asumen distintos roles mientras un narrador relata una historia, por ejemplo, la representación del maltrato intrafamiliar y su impacto en las emociones de los estudiantes. En conclusión, la combinación de estrategias tradicionales con enfoque innovadores, siguen siendo útiles en determinados contextos, mientras que las estrategias activas favorecen un ambiente de aprendizaje colaborativo y dinámico.

Las estrategias lúdicas, según Soler- Cifuentes et al. (2021) incluyen juegos educativos como crucigramas y sopa de letras, que fomenta el aprendizaje mediante de la interacción y la diversión. Lazarte y Gómez (2021), destacan la gamificación como una estrategia tecnológica que utiliza plataformas como Quizizz o Kahoot!, para interactuar de forma lúdica a través de una pantalla. Mendoza (2022) resalta la realidad aumentada que combina el aprendizaje y tecnología, empleando recursos digitales como Google Earth o Human Anatomy Atlas, para ofrecer experiencias educativas interactivas y visuales. Para finalizar, el uso de estrategias lúdicas y tecnológicas contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, sino que también fomenta la motivación, el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes. Además, estas estrategias permiten una enseñanza más flexible e inclusiva, adaptándose a los desafíos actuales.

En cuanto a las estrategias cognitivas, Cárdenas-Contreras (2021) menciona los mapas conceptuales como herramientas que representan gráficamente los conceptos, facilitando su organización y comprensión. Baloco y López (2022) destacan el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una estrategia que promueve la resolución de situaciones reales o hipotéticas, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico. Guerrero-Jirón et al. (2023) enfatizan las estrategias integradoras, como los proyectos interdisciplinarios, que integran conocimientos de diferentes áreas para desarrollar proyectos innovadores. En conclusión, las estrategias cognitivas e integradoras fortalecen el aprendizaje al fomentar el pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes. Por último, la combinación de estrategias ofrece a los docentes herramientas flexibles que fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, impactando

de manera integral en la educación y atendiendo las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.

En la tabla 5, se resaltan los aportes a la educación relacionados con las habilidades socioemocionales. Carnicero et al. (2023), la empatía favorece a una convivencia armónica, ya que permite comprender las emociones de los demás. Guajardo et al. (2021) destacan que la autorregulación emocional facilita el manejo de impulsos y emociones, promoviendo una convivencia respetuosa. La comunicación asertiva según Melodelgado y Rodríguez (2020) reduce los conflictos al expresar sus desacuerdos de manera respetuosa. Benoit (2021) señala que la toma de decisiones, al integrar el pensamiento crítico, favorece elecciones responsables en situaciones complejas. Cedeño et al. (2022) enfatizan que las relaciones interpersonales fortalecen vínculos positivos, esenciales para el desarrollo social y académico. Belsuzarri et al. (2023) sostienen que el trabajo en equipo fomenta la cooperación, resolución de conflictos y comunicación efectiva en el aula. En resumen, las habilidades socioemocionales se construyen desde la infancia, comenzando en el hogar y fortaleciéndose en la escuela. A través de ellas, los estudiantes fortalecen su personalidad, el liderazgo, la comunicación afectiva, estableciendo relaciones saludables y cooperativas.

En la tabla 6, se exponen las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Sampedro-Martín y Estepa (2022) enfatizan que el juego de roles, a través de la interpretación de personajes, fomenta el trabajo en equipo y mejora la comunicación verbal. Medina (2023) señala que la práctica de mindfulness, mediante técnicas de respiración y meditación, tiene un impacto directo en la autorregulación emocional. Gutiérrez (2021) indica que la música favorece la expresión emocional, la empatía y promueve la interacción social. Peña y Del Moral-Barrigüete (2024) afirman que el diálogo facilita una comunicación clara y respetuosa, a la vez estimula la resolución de conflictos. En conclusión, cada estrategia contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales, impactando de manera positiva en la formación biopsicosocial del ser humano. Actividades como el juego de roles fomenta la empatía, toma de decisiones; la práctica del mindfulness impulsa la autorregulación emocional, autocontrol; la música fortalece el trabajo en equipo y el diálogo favorece la resolución de conflictos. Estas prácticas, implementadas en el ámbito educativo, enriquecen el aprendizaje y promueven un entorno armonioso y colaborativo.

REFERENCIAS

- Baloco, C., & López, Ó. (2022). Ambientes virtuales de aprendizaje con metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias matemáticas. *Praxis*, 18(2), 1-22.
- Belsuzarri, R., Salvatierra, A., & Flores, Z. (2023). Habilidades sociales y el trabajo en equipo en estudiantes del nivel secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1490-1501. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.608>
- Benoit, C. G. (2021). Argumentar y consensuar: Dos habilidades fundamentales para la toma de decisiones en el aula. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 9-20.
- Biavati, A., Freitas, L., & De Oliveira, D. (2024). Síndrome de burnout e relações com habilidades sociais, coping e variáveis sócio-ocupacionais em professores do ensino fundamental. *Ciências Psicológicas*. <https://doi.org/10.22235/cp.v18i2.3727>
- Cárdenas-Contreras, G. E. (2021). El Mapa Conceptual como Estrategia Pedagógica en el Aprendizaje de Conceptos Disciplinarios de Economía. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 74-79. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.194>
- Carnicero, J., Moreno-Rodríguez, R., & Felgueras, N. (2023). Development of empathy and ethical values through role-playing games as innovation for education in values. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 19, 109-122. <https://doi.org/10.46661/ijeri.7273>
- Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., & Calva, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Cedeño, W. A., Ibarra, L. M., Galarza, F., Verdesoto, J., Gómez, D., Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas, J. D. R., & Gómez Villalba, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.
- Chancusig, F., & Granja, K. (2023). Estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en el aula. *Bastcorp International Journal*, 2(1), 33-41. <https://doi.org/10.62943/bij.v2n1.2023.26>
- De Jesús Ulerio, L. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Pedagogy, Culture and Innovation*, 1(1). <https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation/article/view/2773>
- Guajardo, C., Moraga, M., Ocaña, C., Sandoval, B., & Gárate, F. (2021). Ambiente y estrategias de autorregulación emocional aplicadas por educadoras de párvulos a niños y niñas de 5 a 6 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1236-1249. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.324

- Guerrero-Jirón, J., López-Feijoo, M., & Galarza-Mora, W. (2023). Los proyectos de aula como estrategia didáctica en el proceso educativo en la educación superior. *MQR Investigar*, 7(3), 2529-2544. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2529-2544>
- Gutiérrez, I. (2021). El uso de estrategias didácticas activas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 2(1), 65-82.
- Lazarte, I., & Gómez, S. (2021). *Aplicación de la herramienta Quizizz como estrategia de Gamificación en la Educación Superior*. <https://riaa-tecnio.unca.edu.ar/handle/123456789/967>
- Legarda, N. (2021). Didácticas funcionales vs. Enseñanza tradicional con clase expositiva en el ámbito universitario. *Revista Unimar*, 39(2), 268-286.
- Maridueña, R. (2022). Estrategias didácticas en el nivel universitario desde un enfoque dinámico de aprendizaje. *Ciencia y Tecnología Revista Científica Multidisciplinar*, 22(33), 9-9.
- Medina, E. (2023). El Uso de Estrategias Didácticas Activas para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Estudiantes de Educación Primaria. *Revista Boaciencia. Educación y Ciencias Sociales*, 3(1), 200-212. <https://doi.org/10.59801/ecs.v3i1.122>
- Melodelgado, A., & Rodríguez, M. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69-75.
- Mendoza, C. (2022). Potenciación de los aprendizajes de las ciencias naturales utilizando la realidad aumentada como estrategia didáctica. *Zona Próxima*, 35, 67-85. <https://doi.org/10.14482/zp.35.371.302>
- Navarro-Montaño, M. J., Piñero-Virué, R., Jiménez, P., & Mateo, V. (2022). Metodologías Participativas en la Formación del Profesorado: Análisis de Estrategias Didácticas Activas y Colaborativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 53-70. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200053>
- Ortiz-Mancero, M., & Núñez-Naranjo, A. (2021). Inteligencia emocional: Evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(11), 57-68.
- Paz, M., Monzón, L., Porturas, M., Llontop, N., & Porturas, R. (2024). Programa de estrategias didácticas basado en el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) para estudiantes de educación de una universidad pública: Teaching strategies program based on Project-based learning (PBL) for education students at a public university. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2239>
- Peña, J., & Moral-Barrigüete, C. D. (2024). Estrategias didácticas de participación comunicativa en el aula de secundaria en Chile. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, 42, 215-230. <https://doi.org/10.30827/portalin.vi42.29714>

- Ramírez-Corone, A. A., Martínez Suárez, P. C., Cabrera Mejía, J. B., Buestán Andrade, P. A., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *AVFT-Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, *V39(n2)*, págs 209-214. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Sampedro-Martín, S., & Estepa, J. (2022). Concepciones de docentes de Educación Primaria sobre el juego de rol como herramienta para la enseñanza del patrimonio. *Panta Rei*, *16*, 217-240. <https://doi.org/10.6018/pantarei.508811>
- Soler- Cifuentes, D., Viancha- Rincón, E., Mahecha- Escobar, J. C., & Conejo- Carrasco, F. (2021). El El juego como estrategia pedagógica para la autorregulación del aprendizaje en matemáticas. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, *5(9)*, 68-82. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050906>
- UNESCO. (2024, julio 9). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>
- Yugcha, M., Mayorga, A., Topón, S., Alarcón, D., & López, C. (2023). La Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito Académico y la Vida en general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7(2)*, 6163-6179. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782
- Zambrano-Mendoza, Y. Y. de los Á. (2021). Competencias emocionales básicas para profesores en formación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *5(19)*, 910-919. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.247>