



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**HIPERACTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN ESPEJO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

Autor(a)

Hernández López Stefany Micheel

Tutor(a)

Psic. Cl. Herrera Medrano Steven David, MSc.

QUITO - ECUADOR

2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**


Yo, Hernández López Stefany Micheel, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Hiperactividad y habilidades sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 24 días del mes de enero de 2025, firmo conforme:

Autora: Hernández López Stefany Micheel

Firma: 

Número de Cédula: 0401886338

Dirección: Carchi-Tulcán

Correo Electrónico: hernandezstefany_29@hotmail.com

Teléfono: 0967004958

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “HIPERACTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN ESPEJO” presentado por Hernández López Stefany Micheel para optar por el Título de Licenciado en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

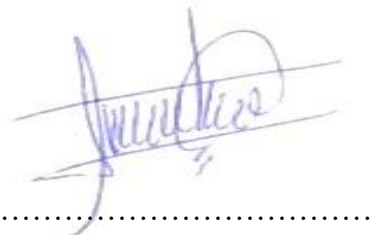
Quito, 24 enero de 2024

Psic. Cl. Herrera Medrano Steven David, MSc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 24 enero de 2025

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Stefany Hernández López', is written over a horizontal dotted line.

Hernández López Stefany
Micheel
0401886338

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: HIPERACTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN ESPEJO, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 24 de enero de 2025

.....

Lcdo. Jonathan Jirón Jiménez, MSc.
LECTOR

.....

Dr. Andrés Subía Arellano, MSc.
LECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, a mis pilares fundamentales, mis padres Amparito López y Rodrigo Hernández, quienes con su amor, paciencia infinita y palabras de aliento me dieron la fuerza para convertir este sueño en realidad, a mi hija Valezka mi mayor inspiración y el motor que impulsa cada uno de mis pasos, este logro es para ella, como un recordatorio, de que con dedicación y esfuerzo todo es posible. A mi pareja, Marco Ugsha, por su apoyo incondicional, su disposición para ayudarme sin esperar nada a cambio y por ser mi compañero en este camino lleno de retos y aprendizajes. Este trabajo es el fruto de la perseverancia, un ejemplo para mi hija de que, a pesar de los obstáculos que la vida nos presente, con esfuerzo y determinación podemos alcanzar nuestras metas.

Con gratitud y amor, este logro es para ustedes.

AGRADECIMIENTO

A mi tutor de tesis, Steven Herrera, le expreso mi sincero agradecimiento por su paciencia, guía y dedicación durante este proceso. Su conocimiento, apoyo constante, no solo enriquecieron mi trabajo, sino que también me motivaron a dar lo mejor de mí. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por enseñarme que el esfuerzo y la constancia son el verdadero camino hacia el éxito. A Dios fuente de fortaleza y sabiduría, agradezco profundamente por haberme guiado en cada paso de este camino, iluminando mis pensamientos y dándome la perseverancia para superar los momentos más desafiantes. Este trabajo es un reflejo del esfuerzo conjunto, pero también de la fe que me sostuvo y de las enseñanzas que recibí de quienes me acompañaron en este viaje.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACION DE AUTENTICIDAD	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
INTRODUCCIÓN	13
MARCO METODOLÓGICO	18
RESULTADOS	22
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGIA

TEMA: HIPERACTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN ESPEJO

AUTOR: Hernández López Stefany Micheel

TUTOR: Psic. Cl. Herrera Medrano Steven D. MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neuropsiquiátrica prevalente en la infancia, caracterizada por inatención, impulsividad e hiperactividad, que afecta el rendimiento académico y las relaciones sociales. Aunque no tiene cura, puede ser tratado con intervenciones tempranas y tratamiento adecuado. Este trastorno tiene bases biológicas, genéticas y ambientales, y se diagnostica mediante evaluaciones clínicas en varios entornos, como el hogar y la escuela. Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo emocional y la integración social, abarcando competencias como la autoestima, la empatía y la gestión emocional.

Esta investigación se enfoca en dos variables, hiperactividad y habilidades sociales. El objetivo principal es identificar la relación entre hiperactividad y habilidades sociales en niños de 9 a 12 años de edad de una Unidad Educativa del Cantón Espejo. Siguiendo un paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, la investigación tiene un alcance descriptivo correlacional y utiliza un muestreo no probabilístico. Los resultados muestran que el 55% presentan un nivel bajo en hiperactividad mientras que el 45% presentan un nivel alto. En cuanto a las habilidades sociales un 62% presentan un nivel medio y el 38% un nivel alto. Se concluye que no existe una correlación entre las variables hiperactividad y habilidades sociales.

DESCRIPTORES: Comportamiento, Estudiantes, Hiperactividad, Habilidades Sociales

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGIA

THEME: *HYPERACTIVITY AND SOCIAL SKILLS IN CHILDREN IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN CANTÓN ESPEJO*

AUTHOR: Hernández López Stefany Micheel

TUTOR: Psic. Cl. Herrera Medrano Steven D. MSc.

ABSTRACT

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a prevalent neuropsychiatric condition in childhood, characterized by inattention, impulsivity, and hyperactivity, which impacts academic performance and social relationships. Although it has no cure, it can be managed through early interventions and appropriate treatment. This disorder has biological, genetic, and environmental bases and is diagnosed through clinical evaluations in various settings, such as home and school. Social skills are essential for emotional development and social integration, encompassing competencies like self-esteem, empathy, and emotional management. This research focuses on two variables: hyperactivity and social skills. The primary objective is to identify the relationship between hyperactivity and social skills in children aged 9 to 12 years from an educational institution in Cantón Espejo. Following a positivist paradigm with a quantitative approach, the study has a descriptive-correlational scope and employs non-probabilistic sampling. The results indicate that 55% of participants exhibit a low level of hyperactivity, while 45% display a high level. Regarding social skills, 62% demonstrate a medium level, and 38% show a high level. It is concluded that there is no correlation between the variables of hyperactivity and social skills.

KEYWORDS: Behavior, Hyperactivity, Social Skills, Students

HIPERACTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN ESPEJO

Hyperactivity and social skills in children in an educational unit in Cantón Espejo

Autor: Stefany Hernández López
hernandezstefany_29@hotmail.com

Tutor: Steven Herrera Medrano
sherrera14@indoamerica.edu.ec

Lector: Jonathan Jirón Jiménez
jonathanjiron@uti.edu.ec

Lector: Andrés Subía Arellano
andressubia@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciada en Psicología de la Universidad Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.
Enero de 2025.

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neuropsiquiátrica prevalente en la infancia, caracterizada por inatención, impulsividad e hiperactividad, que afecta el rendimiento académico y las relaciones sociales. Aunque no tiene cura, puede ser tratado con intervenciones tempranas y tratamiento adecuado. Este trastorno tiene bases biológicas, genéticas y ambientales, y se diagnostica mediante evaluaciones clínicas en varios entornos, como el hogar y la escuela. Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo emocional y la integración social, abarcando competencias como la autoestima, la empatía y la gestión emocional. Esta investigación se enfoca en dos variables, hiperactividad y habilidades sociales. El objetivo principal es identificar la relación entre hiperactividad y habilidades sociales en niños de 9 a 12 años de edad de una Unidad Educativa del Cantón Espejo. Siguiendo un paradigma positivista con un

ABSTRACT

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a prevalent neuropsychiatric condition in childhood, characterized by inattention, impulsivity, and hyperactivity, which impacts academic performance and social relationships. Although it has no cure, it can be managed through early interventions and appropriate treatment. This disorder has biological, genetic, and environmental bases and is diagnosed through clinical evaluations in various settings, such as home and school. Social skills are essential for emotional development and social integration, encompassing competencies like self-esteem, empathy, and emotional management.

This research focuses on two variables: hyperactivity and social skills. The primary objective is to identify the relationship between hyperactivity and social skills in children aged 9 to 12 years from an educational institution in Cantón Espejo. Following a positivist

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

enfoque cuantitativo, la investigación tiene un alcance descriptivo correlacional y utiliza un muestreo no probabilístico. Los resultados muestran que el 55% presentan un nivel bajo en hiperactividad mientras que el 45% presentan un nivel alto. En cuanto a las habilidades sociales un 62% presentan un nivel medio y el 38% un nivel alto. Se concluye que no existe una correlación entre las variables hiperactividad y habilidades sociales.

paradigm with a quantitative approach, the study has a descriptive-correlational scope and employs non-probabilistic sampling. The results indicate that 55% of participants exhibit a low level of hyperactivity, while 45% display a high level. Regarding social skills, 62% demonstrate a medium level, and 38% show a high level. It is concluded that there is no correlation between the variables of hyperactivity and social skills.

Palabras Clave; Comportamiento, Estudiantes, Hiperactividad, Habilidades Sociales.

Keywords: Behavior, Hyperactivity, S . Students,

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

1. INTRODUCCIÓN.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un problema de salud pública mundial, el mismo que se caracteriza por afectar el desarrollo y calidad de vida de las personas que padecen este trastorno, es el problema del neurodesarrollo más frecuente en la infancia con altos índices de prevalencia en todo el mundo (Pilchisaca y Alarcón, 2023).

En Latinoamérica, se estima que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) impacta a alrededor de 36 millones de personas. Sin embargo, únicamente una cuarta parte de quienes lo padecen recibe algún tipo de intervención o tratamiento, en cuanto a niños y adolescentes, la prevalencia oscila entre el 2% y el 12% (Llanos, et al., 2019).

La Organización Mundial de la Salud OMS, (2021) menciona que en la actualidad el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad afecta aproximadamente al 6% de la población infantil y puede persistir hasta la edad adulta en 3%, y aunque no tiene cura se pueden minimizar con tratamientos y estrategias adecuadas.

De acuerdo con Vélez y Vidarte (2012), el TDAH tiene su origen en factores biológicos, etiológicos y genéticos, aunque también puede ser desencadenado por influencias ambientales que favorecen su aparición y desarrollo. Los autores señalan que este trastorno representa aproximadamente el 50% de las consultas en

psiquiatría infantil. Además, indican que el 10% de los casos podría estar relacionado con factores genéticos presentes durante la etapa escolar, mientras que el 40% de los diagnósticos estaría vinculado a problemas de tipo psicosocial (Reinoso 2021).

Según Sulkes S. (2024), la hiperactividad en niños de 6 a 12 años generalmente se caracteriza por niveles altos de actividad motora y dificultad para concentrarse, esta condición puede manifestarse en síntomas como dificultad para quedarse quietos, prestar atención a detalles y completar tareas, así como interrumpir a otros constantemente, los niños que presentan este patrón de hiperactividad, suelen ser inquietos, hablan en exceso y tienen problemas para jugar en silencio, lo que puede dificultar el desarrollo del funcionamiento personal, social, académico y sus relaciones sociales.

Este trastorno es caracterizado por la inatención, impulsividad e hiperactividad, manifestaciones que suelen prevalecer desde la etapa escolar, el diagnóstico del TDAH plantea un desafío social, ya que afecta tanto a la percepción de los niños y niñas diagnosticados como a su integración en el entorno educativo y social (Córdova, 2020). Si bien las causas exactas del TDAH no están completamente definidas, se cree que factores genéticos y neurológicos desempeñan un papel clave, junto con influencias ambientales (Córdova, 2020).

El diagnóstico implica evaluaciones detalladas y observaciones en entornos como la escuela y el hogar para descartar

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

otros problemas de comportamiento o aprendizaje, las evaluaciones estandarizadas y entrevistas estructuradas pueden ayudar a identificar el TDAH de manera precisa en un entorno clínico, la exposición a toxinas como la nicotina y el alcohol durante el embarazo se ha asociado con una mayor probabilidad de que el niño lo desarrolle, al igual que el nacimiento prematuro, que puede afectar el desarrollo cerebral temprano, pueden afectar áreas del cerebro vinculadas a la atención y la regulación de la actividad (Faraone y Larsson, 2019).

Aunque algunas teorías anteriores señalaban que ciertos alimentos, como el azúcar, podrían causar hiperactividad, los estudios recientes no han encontrado evidencia que lo confirme, sin embargo, se sigue considerando que una dieta equilibrada puede ayudar a reducir ciertos comportamientos hiperactivos en combinación con terapias y tratamientos apropiados (Suárez, 2023).

En el DSM-5 (2013), la hiperactividad forma parte del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), que es categorizado dentro de los trastornos del neurodesarrollo. Para la presentación predominantemente hiperactiva/impulsiva, el DSM-5 identifica síntomas como la incapacidad de estar quieto, moverse excesivamente en situaciones inapropiadas, hablar en exceso, y dificultades para esperar el turno o evitar interrumpir a otros, para diagnosticar esta forma de TDAH en menores de 17 años, deben presentarse al menos seis de estos síntomas, mientras que, en adultos, se requieren cinco síntomas (American Psychology Association APA 2014).

Adicionalmente, la American Psychiatric Association APA (2014), considera que estos síntomas deben haber comenzado antes de los 12 años, el manual también introduce un sistema de clasificación de severidad (leve, moderado y grave) para definir el impacto funcional del TDAH en las diferentes áreas de la vida, como es el desempeño escolar o las relaciones interpersonales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) también ha desarrollado un sistema conocido como el Catálogo Internacional de Enfermedades (CIE), cuya versión más reciente, la CIE-11, describe el TDAH como un conjunto de trastornos que suelen manifestarse en la infancia, este diagnóstico se caracteriza por la combinación de un comportamiento hiperactivo y mal regulado, junto con una notable dificultad para mantener la atención y completar tareas, estas características se presentan de manera persistente a lo largo del tiempo y en diversas situaciones (OMS, 2019).

La terapia ayuda a los niños a desarrollar habilidades de autorregulación y atención, y en algunos casos, también se incluyen programas de capacitación para padres y profesores, esto permite un enfoque más amplio y ajustado a las necesidades específicas del niño, teniendo en cuenta factores ambientales como la relación en casa y en la escuela (Zheng, 2020).

La intervención temprana y la colaboración entre padres, maestros y profesionales de la salud es fundamental para ayudar a los niños

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

con TDAH a adaptarse mejor en la escuela y a evitar problemas en su desarrollo a futuro, apoyos en el aula, como tiempo adicional para tareas o exámenes, también pueden ser beneficiosos, a largo plazo, el tratamiento adecuado puede mejorar significativamente el rendimiento académico, la autoestima y la capacidad para relacionarse con otros niños (Hernández, 2024).

Habilidades Sociales

Diversos estudios han demostrado que las habilidades sociales son determinantes para el éxito o el fracaso de las personas en diversos ámbitos de la sociedad. (Guzmán, 2019).

Las habilidades sociales están presentes en todos los aspectos de la vida de los individuos, ya que consisten en conductas que permiten expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada y según lo requiera cada situación (Ovejero B, 1998 y Cabello, 2007).

Las habilidades sociales se refieren a un conjunto de capacidades y destrezas que integran el ámbito socio-afectivo de una persona, estas habilidades son fundamentales para abordar de manera efectiva las demandas diarias, favoreciendo el crecimiento personal, estas incluyen cinco componentes principales: autoestima, asertividad, toma de decisiones, empatía y gestión de emociones (Bances, 2019).

El desarrollo de la autoestima comienza cuando el niño toma conciencia de sí mismo, durante los años preescolares. En esta etapa,

la autoestima suele estar relacionada con la apariencia física, mientras que en la infancia media se define más por el comportamiento del niño, tanto en su entorno social como fuera de él (González, Pérez, & Sánchez, 2020).

Para Rodríguez S. (1991), la asertividad es la habilidad que tiene una persona para expresarse de manera abierta, directa, franca y adecuada en cualquier contexto social que este se encuentre, ayudando a mejorar la calidad de las relaciones humanas.

La toma de decisiones es la capacidad que tiene el individuo para elegir una acción, asumiendo la responsabilidad de las consecuencias que se deriven de la elección (Acosta, 2020)

La empatía es una capacidad natural del ser humano que nos permite conectar con realidades diferentes a la propia, imaginando y percibiendo el mundo desde la perspectiva de otra persona, esta habilidad de ponerse en el lugar del otro favorece una comprensión más profunda de sus emociones, reacciones y puntos de vista, ayudándonos a superar las diferencias y a ser más tolerantes en nuestras relaciones sociales (Mantilla y Chahín, 2006).

La gestión emocional en los niños consiste en identificar, entender y regular sus emociones de forma adecuada, esta habilidad es esencial para su crecimiento, ya que les ayuda a tomar decisiones conscientes, construir vínculos positivos y conservar un equilibrio emocional (Ruíz, 2019).

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

El psicólogo Jean Piaget (1980), menciona que las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo humano porque ayudan a los niños a entender y adaptarse a las normas sociales, algo que es crucial para su integración en la sociedad y su bienestar emocional.

Según el Ministerio de Educación, las habilidades sociales se desarrollan a través de la observación e imitación, especialmente influenciadas por las prácticas de crianza en el hogar, estas prácticas se reflejan en el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar, dichas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales dentro del aula, formar amistades, manejar el estrés y resolver conflictos de manera efectiva (MINEDUC, 2021).

Para Salavera y Usán (2021), las habilidades sociales se dividen en dos tipos: básicas y complejas, se indica que las habilidades básicas deben ser aprendidas primero, ya que son esenciales para desarrollar las habilidades más complejas, este proceso de aprendizaje comienza en la niñez y continúa a lo largo de la adolescencia, período en el cual se perfeccionan las competencias relacionadas con la comunicación y las relaciones interpersonales, el objetivo de este desarrollo es establecer vínculos sociales saludables que favorezcan el bienestar personal y general.

Goldstein (1978), por su parte, clasifica las habilidades sociales en diferentes categorías, entre ellas se encuentran habilidades básicas como la escucha activa y la iniciación de una conversación; habilidades avanzadas, como

solicitar ayuda o dar y seguir instrucciones; habilidades emocionales, que implican reconocer y expresar las emociones propias; habilidades alternativas a la agresión, como ayudar, negociar y autocontrolarse; habilidades para manejar el estrés, que incluyen expresar quejas, enfrentar situaciones contradictorias y defenderse; y habilidades de planificación, que comprenden la habilidad para decidir, la evaluación de situaciones y el manejo de problemas.

Goleman, D. (1995), destaca su relación con la inteligencia emocional, estas habilidades no solo facilitan la interacción en sociedad, sino que también resultan esenciales para el bienestar emocional, la autorregulación y la conexión empática en un mundo marcado por el individualismo y las tensiones sociales, permitiendo a los individuos comunicarse efectivamente, manejar sus emociones y comprender las emociones ajenas, lo que fortalece sus relaciones y fomenta un entorno social más saludable.

Según Mental Health Center Kids (2023), la relación entre la hiperactividad y las habilidades sociales en niños es compleja, y se ha observado que aquellos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) suelen enfrentar desafíos importantes en su interacción con los demás, estos problemas se deben a características de la hiperactividad, como la impulsividad, el bajo autocontrol y la dificultad para interpretar las normas sociales, debido a estos factores, estos niños pueden parecer disruptivos, interrumpir frecuentemente y tener reacciones emocionales

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

desproporcionadas, lo cual puede afectar sus relaciones y generar rechazo social.

Orjales (1995), menciona que los niños con TDAH presentan habilidades interpersonales más deficientes que sus pares, siendo menos exitosos en el cumplimiento de normas sociales y en la interpretación de las señales de los demás, esta falta de competencia social puede impactar negativamente en su autoestima y contribuir a sentimientos de aislamiento y frustración, especialmente cuando no logran los niveles de aceptación que buscan en su entorno social.

Para finalizar Edison, D., Ynoñán, G., & Recalde, R. (2023), destacan que las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que permiten el autocontrol y la autorregulación, actuando como agentes de control que refuerzan o castigan determinadas conductas.

Además, se señalan que las habilidades sociales comprenden un conjunto de destrezas y capacidades diversas y específicas que facilitan las relaciones interpersonales y el adecuado desenvolvimiento social de los niños, por lo tanto, promover y fortalecer las habilidades sociales desde una edad temprana es crucial para el desarrollo saludable y el bienestar futuro de los niños.

JUSTIFICACIÓN

La relación entre la hiperactividad y las habilidades sociales es un tema fundamental en el estudio del Trastorno por Déficit de

Atención e Hiperactividad, ya que los niños que padecen de este trastorno a menudo enfrentan dificultades para regular sus emociones y comportamientos, lo que puede interferir con el desarrollo de las habilidades sociales adecuadas.

La impulsividad y la falta de atención dificultan la capacidad de estos niños para interactuar de manera efectiva con sus compañeros, lo que puede llevar a malentendidos y conflictos. Además, la incapacidad de controlar las emociones puede resultar en reacciones exageradas o agresivas en situaciones sociales, lo que afecta negativamente sus relaciones interpersonales.

Por otro lado, la autoestima, la asertividad, la empatía, la toma de decisiones y la gestión emocional, juegan un papel primordial en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños que presentan TDHA, ya que al no poder controlar estas emociones puede afectar de manera negativa al desenvolvimiento personal como social.

La falta de intervenciones oportunas en este aspecto podría perpetuar las dificultades en las relaciones sociales, aumentando el riesgo de aislamiento o de problemas de comportamiento a largo plazo.

Por lo que, estudiar esta conexión permitirá entender mejor cómo la hiperactividad influye en el comportamiento social y escolar de los niños de 9 a 12 años de edad, de una Unidad Educativa del Cantón Espejo.

Preguntas de investigación:

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

- ¿Cómo se relaciona la hiperactividad en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de una Unidad Educativa del Cantón Espejo?
- ¿Qué niveles de hiperactividad presentan los niños y niñas de una Unidad Educativa del Cantón Espejo?
- ¿Qué niveles de habilidades Sociales presentan los niños y niñas de una Unidad Educativa del Cantón Espejo?
- ¿Qué relación existe entre la hiperactividad y datos sociodemográficos (edad, sexo, grado) de los niños y niñas de una Unidad Educativa del Cantón Espejo?

Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre la hiperactividad y las habilidades sociales de una Unidad Educativa del Cantón Espejo.

Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de hiperactividad en niños y niñas de una Unidad Educativa del Cantón Espejo.
- Describir los niveles de habilidades Sociales de los niños y niñas de una Unidad Educativa del Cantón Espejo.
- Correlacionar la hiperactividad y los datos sociodemográficos (edad, sexo, grado) de los niños y niñas de una

Unidad Educativa del Cantón Espejo.

2. MARCO METODOLÓGICO.

PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se adopta el enfoque positivista, ya que permite abordar el proceso investigativo desde una perspectiva conceptual clara, este paradigma favorece la aplicación de herramientas e instrumentos que facilitan la recopilación de datos objetivos y confiables (Ricoy, 2006).

El positivismo se define como un método empírico-analítico centrado en la validación de hipótesis mediante métodos estadísticos, este modelo utiliza el análisis cuantitativo basado en variables expresadas a través de datos numéricos objetivos, lo que refuerza la precisión y la verificabilidad de los resultados (Beltrán y Bernal, 2020).

Creswell (2014) sostiene que el paradigma positivista se centra en la posibilidad de medir el conocimiento, ya que los fenómenos observables pueden ser cuantificados y sometidos a evaluaciones matemáticas y experimentos controlados, este enfoque busca minimizar sesgos y juicios de valor, permitiendo revelar la realidad de manera objetiva, en el ámbito de las ciencias sociales, el positivismo facilita el análisis de patrones de comportamiento en los individuos, además de identificar y comprender alteraciones mentales en los seres humanos sin restricciones.

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolla bajo una metodología cuantitativa, basada en la recopilación de datos que permiten medir y cuantificar los resultados a través de un análisis estadístico, como señalan Amaiquema et al. (2019), este enfoque está diseñado para responder a los objetivos de investigación mediante la generación de resultados numéricos, para ello se emplean escalas psicométricas que facilitan la obtención de datos cuantitativos, los cuales son esenciales para realizar un análisis detallado de los fenómenos investigados.

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un alcance descriptivo-correlacional. Es descriptiva porque recopila datos que permiten analizar las características de las variables estudiadas, como es la hiperactividad y las habilidades sociales, facilitando la formulación de hipótesis, también es correlacional, ya que busca identificar si existe una relación entre estas variables, evidenciando posibles conexiones entre ellas, este enfoque permite describir detalladamente las características de la población y analizar la relación entre las variables en cuestión (Arias, 2021).

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación se considera no experimental, ya que no involucra la manipulación de variables, este enfoque se basa en la observación de fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, en otras palabras, busca obtener resultados sobre las variables sin realizar intervenciones

controladas, con el fin de explorar las relaciones y patrones existentes de forma observacional (Arias, 2021).

El estudio sigue un diseño transversal, lo que implica que los datos se recogen en un solo punto temporal, proporcionando una visión instantánea de la información dentro de un período específico. Según Amaiquema et al. (2019), este método permite obtener una visión clara de las variables en estudio en el momento determinado, ayudando a comprender mejor el contexto en el que se analizan.

MUESTREO NO PROBABILÍSTICO

La técnica de muestreo no probabilístico consiste en cumplir una condición específica para la investigación, lo que da lugar a una muestra que incluye a personas que representan a una población seleccionada en función de las variables de la investigación (Chacón, 2022).

También Hernández Á. y Carpio N. (2019), mencionan que el muestreo no probabilístico consiste en organizar grupos o estratos de personas que comparten ciertas características, como el género, la edad o la ocupación y se establecen cuotas, las cuales indican la cantidad de individuos que cumplen con estas condiciones para representar de manera proporcional a la población de origen.

NO PROBABILÍSTICO DE TIPO INTENCIONAL

Según Huairé (2019) este tipo de investigación se trata de una herramienta que

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

pretende seleccionar conscientemente un caso de gran importancia. En esta muestra, las selecciones se realizan a partir de criterios específicos de forma subjetiva, lo que significa que las disposiciones se basan en el juicio de los investigadores. Por lo tanto, es importante destacar que la muestra se adapta de manera flexible, pero con restricciones que expresan representatividad.

También, Hernández (2021), se refiere a los elementos seleccionados para la muestra, los cuales son escogidos según el criterio del investigador, este proceso se basa en un juicio sólido que define las pautas a seguir para garantizar la obtención de datos relevantes.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Es una herramienta que se utiliza en la investigación científica cuyo objetivo principal es identificar qué segmento de la población debe ser analizado (Hernández, A. 2019).

La población y muestra del presente trabajo de investigación, corresponde a 110 estudiantes de 9 a 12 años, los mismos que se encuentran legalmente matriculados en los siguientes grados: quinto, sexto y séptimo año de educación básica de una Unidad Educativa del Cantón Espejo, Provincia del Carchi.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Con relación a los criterios de inclusión se consideran:

- Estudiantes hombres y mujeres de 9 a 12 años de edad.
- Estudiantes que pertenezcan a la Unidad Educativa del Cantón Espejo, provincia del Carchi.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado de los padres o tutores legales.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Con relación a los criterios de exclusión se consideran:

- Estudiantes que no residan en la Provincia del Carchi.
- Estudiantes que hayan participado previamente en estudios similares.
- Estudiantes que presenten cualquier tipo de condición médica o psicológica que impidan su participación.

CRITERIOS ÉTICOS

NO MALEFICIENCIA

Su principal característica es no hacer daño, este principio establece que los profesionales de la salud deben evitar causar daño, físico ni psicológico, minimizando el riesgo de los pacientes, respetando sus derechos y la dignidad de los mismos (Manjares, 2013).

JUSTICIA

Este principio busca la equidad en la asignación de recursos y obligaciones dentro de una sociedad. Desde el punto de vista psicológico, este concepto supone que los recursos sociales, como el acceso a la

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

educación, la salud y las oportunidades, junto con las responsabilidades, como es cumplir con las leyes, deben distribuirse de manera justa y equilibrada entre las personas, este criterio favorece el bienestar general, refuerza la percepción de equidad y tiene un efecto positivo en la cohesión social y en la salud mental de los individuos (Mendoza, 2004).

CONFIDENCIALIDAD

La información recolectada se mantendrá de forma confidencial entre los investigadores, garantizando que no se revelen datos personales y protegiendo la identidad de cada participante, los resultados obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos (Manjares, S. 2013).

AUTONOMÍA

La principal característica de ese principio es el respeto a las personas y reconocer a cada individuo como un ser autónomo, brindando protección especial a quienes tienen una autonomía limitada o se encuentran en situación de vulnerabilidad (Delclos, 2018).

De acuerdo con la Declaración de Helsinki de 2001, que establece principios éticos para la investigación en seres humanos, se destaca la necesidad de proteger la salud de los participantes y garantizar que no se reduzcan ni se pierdan las medidas de protección. Este principio ético se basa en un criterio central que da prioridad al respeto hacia las personas involucradas en la investigación (Ajila y Núñez, 2024).

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la investigación se tomaron en cuenta los siguientes test:

TEST DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EDAAH

El test para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (EDAAH), fue creado en 1998, sus autores son Anna Farré y Juan Narbona, es un test que permite evaluar los rasgos principales del TDAH de manera sencilla y objetiva por medio de la información aportada por el profesor del sujeto en estudio. Consta de 20 ítems, con dos subescalas de diez ítems cada una: hiperactividad/déficit de atención y trastornos de conducta.

La primera subescala se divide en dos categorías, cada una con 5 ítems: hiperactividad/impulsividad y déficit de atención, las respuestas se evalúan en una escala de tipo Likert de cuatro niveles que van desde "Nada" a "Mucha" presencia de la conducta. El marco teórico en el que se inspira es doble. Por un lado, las investigaciones de Conners y las adaptaciones de sus escalas realizadas por los autores y, por el otro, la distinción entre TDAH predominantemente atencional, TDAH predominantemente hiperactivo impulsivo y TDAH combinado que se plantea en el DSM-IV (Belmar Mellado, Holgado Tello, Navas Martínez, & Vicente Parada, 2015).

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Fue creado en el año de 1978, sus autores son Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, este instrumento consta de cincuenta ítems y evalúa seis dimensiones consideradas interpersonales como intrapersonales. La división en grupos: Grupo I, Primeras habilidades sociales (ítems 1-8); Grupo II, Habilidades sociales avanzadas (ítems 9-14); Grupo III, Habilidades relacionadas con los sentimientos (ítems 15-21); Grupo IV, Habilidades alternativas a la agresión (ítems 22-30); Grupo V, Habilidades para hacer frente al stress (ítems 31-42); Grupo VI, Habilidades de planificación (ítems 43-50) (Ajila Aimara & Núñez Galarza, 2024).

Tiene un formato de escala tipo Likert cada dimensión tiene cinco posibles opciones de respuesta: nunca, muy pocas veces, alguna vez, a menudo y siempre. La calificación refleja en una valoración cuantitativa, donde la puntuación máxima posible para un ítem es 5, mientras que la mínima es 1, los resultados son interpretados por la hoja de perfil, donde se obtienen eneatisos al convertir los puntajes directos, la significación va desde: a) Niveles bajos (eneatisos 1, 2 y 3); b) Niveles medios (eneatisos 4, 5 y 6); c) Niveles altos (7, 8 y 9) (Ajila Aimara & Núñez Galarza, 2024).

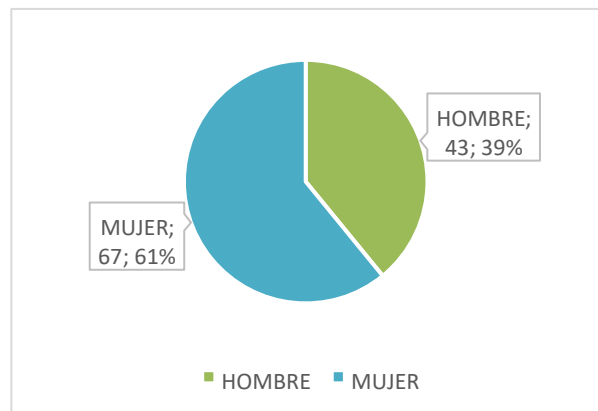
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de realizar la aplicación de los test a los 110 niños de la Unidad Educativa, se

procederá a analizar y tabular los resultados obtenidos en el programa Excel y SPSS de manera descriptiva.

3. RESULTADOS ESTADÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

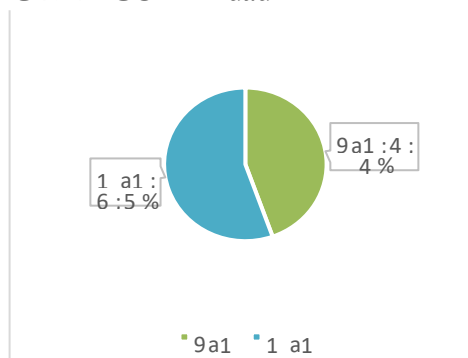
GRÁFICO 1.- Sexo



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 1, se demuestra que el 61% de los participantes, corresponde a 67 estudiantes del sexo femenino, mientras que el 39% restante corresponden a 43 estudiantes del sexo masculino.

GRÁFICO 2.- Edad

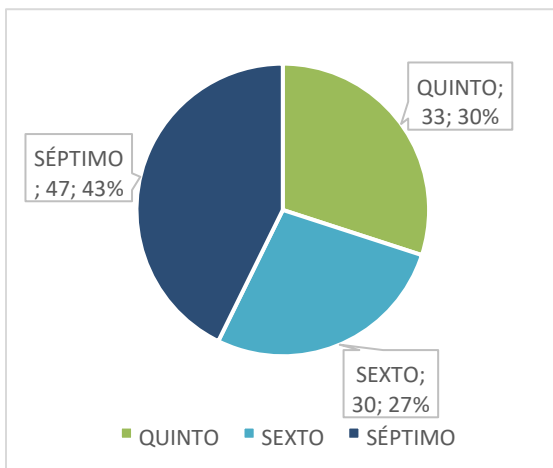


Fuente: Elaboración propia

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

En el gráfico 2 se observa que el 55% de los participantes, es decir 61 estudiantes, forman parte del grupo predominante en edades comprendidas de 11 a 12 años y el 45%, sobrante, 49 estudiantes corresponden a las edades comprendidas en 9 a 10 años.

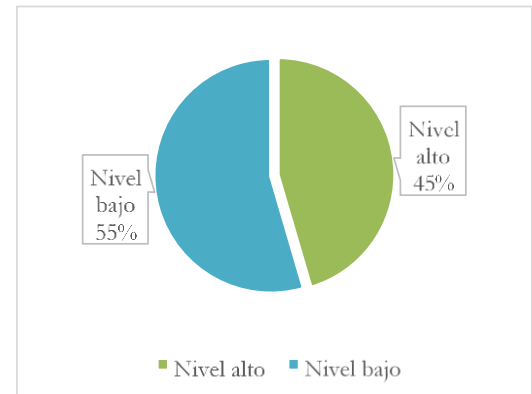
GRÁFICO 3.- Nivel



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 3, se puede evidenciar los niveles que se encuentran cursando los participantes, siendo el 43%, 47 estudiantes del séptimo año de educación básica, mientras que el 30%, 33 estudiantes pertenecen al quinto año de educación básica y el 27% restante, corresponde a 30 estudiantes del sexto año de educación básica.

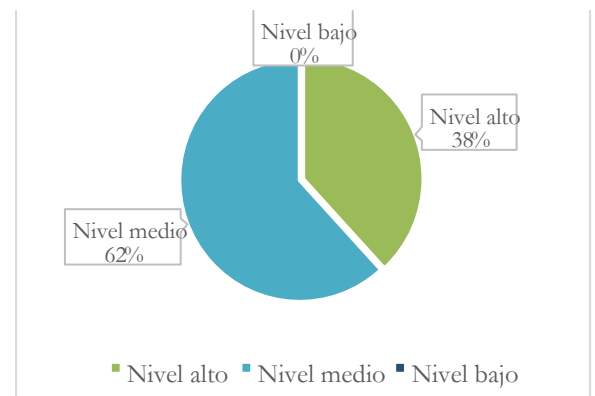
GRÁFICO 4.- Nivel de hiperactividad



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 4 se puede evidenciar, que el 55% de los participantes es decir 60 estudiantes presentan un nivel bajo de hiperactividad, mientras que el 45% restante es decir 50 estudiantes, corresponde a participantes con un nivel alto de hiperactividad.

GRÁFICO 5.- Nivel de habilidad social



Fuente: Elaboración propia

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

En el gráfico 5 se puede observar que el 62% de los participantes es decir 68 estudiantes presentan un nivel medio en habilidades sociales, lo que representa la mayoría de la muestra, seguido por un 38% de los participantes es decir 42 estudiantes se ubican en el nivel alto de habilidades sociales, mientras que no se reportaron niveles bajos.

TABLAS

TABLA 1.- Correlación entre las variables, niveles de hiperactividad y habilidades sociales.

		Correlaciones				
		EDAD	SEXO	NIVEL	Habilidades Sociales	Hiperactividad
EDAD	Correlación de Pearson	1	-,081	,851**	,124	-,120
	Sig. (bilateral)		,402	,000	,197	,211
	N	110	110	110	110	110
SEXO	Correlación de Pearson	-,081	1	-,233*	-,016	,129
	Sig. (bilateral)	,402		,014	,868	,178
	N	110	110	110	110	110
NIVEL	Correlación de Pearson	,851**	-,233*	1	,052	-,100
	Sig. (bilateral)	,000	,014		,589	,297
	N	110	110	110	110	110
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,124	-,016	,052	1	,072
	Sig. (bilateral)	,197	,868	,589		,456
	N	110	110	110	110	110
Hiperactividad	Correlación de Pearson	-,120	,129	-,100	,072	1
	Sig. (bilateral)	,211	,178	,297	,456	
	N	110	110	110	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS

En la siguiente tabla 1, podemos observar que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, hiperactividad y habilidades sociales, en cuanto a los datos sociodemográficos encontramos una correlación estadísticamente significativa entre edad y nivel educativo.

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

4. DISCUSIÓN

En la presente investigación se planteó como objetivo general, determinar la relación que existe entre la hiperactividad y las habilidades sociales de una Unidad Educativa del Cantón Espejo, Provincia del Carchi, donde no se encontró una correlación estadísticamente significativa de las variables anteriormente mencionadas.

En la investigación que realizó Cárdenas (2021), “Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador” menciona que en su estudio los niños se encuentran en un nivel bajo de hiperactividad y un nivel medio en habilidades sociales en edades comprendidas de 4 a 7 años lo que esto puede ocasionar que los problemas de hiperactividad en niños generalmente sean un inconveniente para el desarrollo de las habilidades sociales, que deben ser manejadas desde sus hogares o núcleos familiares.

Este estudio de caso mostró que el 56% de los niños(as) evaluados no tenían problema para exteriorizar sus emociones y el 25% estuvieron dentro del promedio. Mientras que el 56% consideró que podía haber interiorización de sus emociones, bajo ciertas situaciones como estrés, miedo, ansiedad o tristeza.

Se planteó identificar los niveles de hiperactividad en niños y niñas, dando como resultado el 55% correspondiente a 60 niños se encuentran en un nivel bajo de hiperactividad y el 45% restante

correspondiente a 50 niños tienen un nivel alto de hiperactividad, mientras que en la investigación de Armijos-Vera, R. L., & Gálvez-Robles, S. V.(2023), “Aplicación de la Escala de Déficit Atencional (EDAH) en estudiantes de primaria de la ciudad de Machala”, utilizó una muestra de 95 niños, el instrumento evaluador fue la Escala de Déficit Atencional conformada por 20 ítems, dando como resultado que el 40 % de los estudiantes pertenecientes al sexo masculino, con sospecha de trastorno presentan un riesgo elevado de padecer trastorno por déficit de atención e hiperactividad, mientras que el 55% restante tienen un nivel bajo, sin riesgo de padecer este trastorno.

Para describir los niveles de habilidades sociales de los niños y niñas, se utilizó el test “Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein”, dando como resultado un 62% correspondiente a 68 estudiantes que se ubicaron en el nivel bajo es decir no tienen dificultad para relacionarse en su entorno social y un 38% restante equivalente a 42 estudiantes se encuentran en un nivel alto lo que quiere decir que presentan cierta dificultad para relacionarse con los demás, para Urquiza (2023), en su investigación “Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de la Región de Ica” utilizó una población de 57 estudiantes entre niños y niñas, lo que dio como resultado que los niños se encuentran en un nivel medio o moderado en habilidades sociales. Este resultado se fundamenta en la teoría de Bandura (1986) y los enfoques teóricos de Goldstein (1989), que destacan

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

que el desarrollo humano implica una interacción recíproca entre el individuo y su comportamiento (incluidas las habilidades sociales) y su entorno.

En cuanto a datos sociodemográficos y relación con la hiperactividad no se encontró una correlación estadísticamente significativa. Dávila Iriarte, A., & Revello Melgarejo, S. M. (2023), en su investigación “El trastorno por déficit de atención e hiperactividad y las relaciones interpersonales con sus pares en niños en edad escolar revisión aplicada” dio como resultado una correlación significativa negativa entre ambas variables.

Para concluir, Berenguer et al. (2017) menciona que tuvo como propósito explorar la relación entre los síntomas del TDAH y las dificultades sociales, considerando las funciones ejecutivas y la Teoría de la Mente (TOM), los resultados mostraron que los niños con TDAH presentaron puntuaciones bajas en varios componentes de las funciones ejecutivas, como la inhibición de conductas, la regulación emocional, la iniciación de actividades entre otros. Además, se encontró que los síntomas del TDAH estaban vinculados a dificultades en las relaciones con sus pares y a un bajo nivel de aceptación social, por último, se señaló que la mayoría de los participantes eran niños con presentación combinada del trastorno, lo que limita la generalización de los hallazgos.

CONCLUSIONES

Se concluye que no existe una correlación estadísticamente significativa entre hiperactividad y habilidades sociales.

En relación con el nivel de hiperactividad se concluye que la mayoría de los estudiantes 55% se encuentran en un nivel bajo de hiperactividad seguido por un 45% restante que presentan un nivel alto de hiperactividad.

En cuanto al nivel de habilidades sociales se concluye que la mayoría de los participantes 62% se ubican en un nivel bajo de habilidades sociales es decir no presentan dificultad para relacionarse en su entorno social y educativo, mientras que un 38% se ubican en un nivel alto, lo que demuestra que tienen cierta dificultad para relacionarse.

Con respecto a la hiperactividad y datos sociodemográficos se concluyó que no existe una correlación estadísticamente significativa entre hiperactividad y datos sociodemográficos, solo se observó una relación en edad y nivel, lo que quiere decir a mayor edad, mayor nivel de escolaridad.

LIMITACIONES

Las limitaciones a las que esta investigación se sometió fue la dificultad para establecer la población, ya que, al ser una parroquia pequeña, no se pudo conseguir una muestra más representativa, lo que hizo que se retrasara un poco la investigación.

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Institución Educativa del Cantón Espejo

También el acceso limitado a las instituciones públicas, ya que, en muchos casos, se requiere cumplir con procesos administrativos complejos y obtener permisos de diversas autoridades para trabajar con los niños.

RECOMENDACIONES

Se recomienda complementar la investigación con enfoque cualitativo a manera de entrevistas, este enfoque proporcionaría una perspectiva más holística, ayudando a contextualizar los hallazgos cuantitativos y ofreciendo una visión más completa de los fenómenos estudiados.

Se recomienda desarrollar más investigaciones sobre el tema propuesto en la población anteriormente evaluada, ya que así permitirá realizar una comparación de resultados más profunda tomando en cuenta el contexto social y demográfico en la que se desarrolló la investigación.

Se recomienda para futuras investigaciones incorporar la perspectiva de los padres de familia y de otros profesionales especializados en la evaluación de la hiperactividad y de las habilidades sociales, para obtener una visión más completa del comportamiento social de los niños.

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Unidad Educativa del Cantón Espejo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajila Aimara, S. J. (2024). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes en una unidad educativa de la ciudad de Puyo*. Obtenido de Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes en una unidad educativa de la ciudad de Puyo.: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6565>
- Alberto, I. D. (2023). *Factores asociados a obesidad en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, en de 3 a 15 años de edad, en el hospital Rodolfo Nieto Padrón*. Obtenido de Factores asociados a obesidad en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, en de 3 a 15 años de edad, en el hospital Rodolfo Nieto Padrón: <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000844591/3/0844591.pdf>
- Arias, J. H. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARLAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. Obtenido de: <https://doi.org/10.35622/inudi.b2>
- Armijos-Vera, R. L.-R. (2023). Aplicación de la Escala de Déficit Atencional (EDAH) en estudiantes de primaria de la ciudad de Machala. . *South Florida Journal of Development*: <https://doi.org/10.46932/sfjdv4n1-019>
- Bances Goicochea, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*. Obtenido de Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto.: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Belmar Mellado, M. H.-2. (2015). Confiabilidad y validez de la Escala de Déficit Atencional (EDAH) adaptada en estudiantes chilenos. *Scielo*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018533252015000400245
- Beltrán, S. M. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Berenguer, C. R. (2017). ADHD symptoms and peer problems: Mediation of executive function and theory of mind. *Psicothema*. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.376>
- Cárdenas-Loor, A. G.-V.-A. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador.

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Unidad Educativa del Cantón Espejo

Revista Ciencias
Sociales y
Económicas -UTEQ.

<https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/484/528>

investigación con seres humanos. Algunos aportes al ámbito de la psicología. *Revista Liminales*.
[file:///C:/Users/User/Download/s/document%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Download/s/document%20(1).pdf)

Coll, C. (2004). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación en Desarrollo psicológico y educación. En C. Coll, *Psicología de la educación escolar* (págs. Tomo 2 (2964)).

Goldstein, A. E. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales. Syracuse University.

Davila Iriarte, A. &. (2023). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad y las relaciones interpersonales con sus pares en niños en edad escolar: revisión aplicada.

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/18248/T018_76341078_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Ayala, A. M. (2024). *El desarrollo psicosocial de niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad de 5to año básica*. Obtenido de El desarrollo psicosocial de niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad de 5to año básica: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7089/1/T-ULVR-5427.pdf>.

Edison, D. Y. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca-Pampas-Tayacaja-Huancavelica. *Procesos Sociales y Culturales*. *Scielo*.

https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-01692023000400095&script=sci_arttext

Hernández-Ávila, C. E. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista científica del Instituto*

Nacional de Salud.
<file:///C:/Users/User/Downloads/Introducci%C3%B3n+a+los+tipos+de+muestreo.pdf>

Faraone, S. V. (2019). Genetics of attention deficit hyperactivity disorder. *Molecular psychiatry*.
<https://doi.org/10.1038/s41380-018-0070-0>

Kids, M. H. (2023). ADHD and social challenges: The impact of hyperactivity and impulsivity.

Mental Health Center for Kids.
<https://mentalhealthcenterkids.com/blogs/articles/adhd-social-skills>

Ferrero, A. D. (2022). Una revisión de la contribución de la ética en la

León Gualda, G. &. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Unidad Educativa del Cantón Espejo

- Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, .
https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853810X2020000100022&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Llanos Lizcano, L. J. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria. Scielo*.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113976322019000300004
- Manjarrés, S. M. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Enfermería en cardiología: Revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología*.
<file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetAplicacionDeLosPrincipiosEticosALaMetodologiaDeLaI-6288907.pdf>
- Mendoza, R. (2004). Ética y psicología clínica. *Perspectivas psicológicas. Psicología Clínica*.
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v5/v5a04.pdf>
- MINEDUC. (2021). *Herramienta de trabajo para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales con enfoque en tecnología y deporte*. Obtenido de https://recursos.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/2023/Sportic/Manual_herramienta_para_la_prevencion_del_suicidio.pdf
- Orjales, M. L. (1995). *Niños con TDAH y el respeto del espacio personal*. Obtenido de Niños con TDAH y el respeto del espacio personal.
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ninos-con-tdah-y-el-respeto-de-espacio-personal.html>
- Panamericana., A. P. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (DSM-5) (5ª ed.)*. Editorial Médica.
- Penas Padilla, M. Z. (2019). TDAH: historia, concepto, evaluación, diagnóstico, sobrediagnóstico y tratamientos.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14619/TDAH%20historia%2C%20concepto%2C%20evaluacion%2C%20diagnostico%2C%20sobrediagnostico%20y%20tratamientos.pdf>
- Salavera, C. &. (2021). Relationship between Social Skills and Happiness: Differences by Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18157929>
- Urquiza Gil, L. C. (2023). Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de sexto grado de

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Unidad Educativa del Cantón Espejo

primaria de una
Institución Educativa
de la región de
Ica.

<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3638>

Viuda-Suárez, M. A.-L.-J.-S. (2023). Evolución de menores diagnosticados con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Estudio de seguimiento en una muestra española.

Gaceta médica de México, *Scielo*.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0016-38132023000300199&script=sci_arttext

Zheng, X. S. (2020). La capacitación de padres y maestros aumenta la adherencia a la medicación en niños de primaria con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Frontiers in Pediatrics.
<https://www.frontiersin.org/journals/pediatrics/articles/10.3389/fped.2020.486353/full>

Hiperactividad y Habilidades Sociales en niños de una Unidad Educativa del Cantón Espejo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, a mis pilares fundamentales, mis padres Amparito López y Rodrigo Hernández, quienes con su amor, paciencia infinita y palabras de aliento me dieron la fuerza para convertir este sueño en realidad, a mi hija Valezka mi mayor inspiración y el motor que impulsa cada uno de mis pasos, este logro es para ella, como un recordatorio, de que con dedicación y esfuerzo todo es posible. A mi pareja, Marco Ugsha, por su apoyo incondicional, su disposición para ayudarme sin esperar nada a cambio y por ser mi compañero en este camino lleno de retos y aprendizajes. Este trabajo es el fruto de la perseverancia, un ejemplo para mi hija de que, a pesar de los obstáculos que la vida nos presente, con esfuerzo y determinación podemos alcanzar nuestras metas.

Con gratitud y amor, este logro es para ustedes.

AGRADECIMIENTO

A mi tutor de tesis, Steven Herrera, le expreso mi sincero agradecimiento por su paciencia, guía y dedicación durante este proceso. Su conocimiento, apoyo constante, no solo enriquecieron mi trabajo, sino que también me motivaron a dar lo mejor de mí. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por enseñarme que el esfuerzo y la constancia son el verdadero camino hacia el éxito. A Dios fuente de fortaleza y sabiduría, agradezco profundamente por haberme guiado en cada paso de este camino, iluminando mis pensamientos y dándome la perseverancia para superar los momentos más desafiantes. Este trabajo es un reflejo del esfuerzo conjunto, pero

también de la fe que me sostuvo y de las enseñanzas que recibí de quienes me acompañaron en este viaje.

ANEXOS

TEST APLICADOS

EDAH. EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. MANUAL 6TA. EDICIÓN

Institución:

Grado:

Sexo:

Edad:

Fecha:

El cuestionario deberá ser contestado por el profesor del niño. Las respuestas a cada elemento se valoran en una escala de 0 a 3 puntos de acuerdo con el grado de frecuencia con que percibe la conducta descrita siendo:

Nada = 0

Poco = 1

Bastante = 2

Mucho = 3

ITEMS	0	1	2	3
1.-Tiene excesiva inquietud motora.	0	1	2	3
2.-Tiene dificultades de aprendizaje escolar.	0	1	2	3
3.-Molesta frecuentemente a otros niños.	0	1	2	3
4.-Se distrae fácilmente, muestra escasa atención.	0	1	2	3
5.-Exige inmediata satisfacción a sus demandas.	0	1	2	3
6. Tiene dificultad para las actividades cooperativas.	0	1	2	3
7.-Está en las nubes, ensimismado.	0	1	2	3
8.-Deja por terminar las tareas que empieza.	0	1	2	3
9.- Es mal aceptado por el grupo.	0	1	2	3
10.-Niega sus errores o echa la culpa a otros.	0	1	2	3
11.- A menudo grita en situaciones inadecuadas.	0	1	2	3
12.-Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante.	0	1	2	3
13.-Se mueve constantemente, intranquilo.	0	1	2	3
14.- Discute y pelea por cualquier cosa.	0	1	2	3
15.-Tiene explosiones impredecibles de mal genio.	0	1	2	3
16.-Le falta el sentido de la regla, del "juego limpio".	0	1	2	3
17.-Es impulsivo e irritable.	0	1	2	3
18.- Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros.	0	1	2	3
19.- Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante.	0	1	2	3
20.- Acepta mal las indicaciones del profesor.	0	1	2	3

LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones: A continuación, usted encontrará una lista de habilidades que se refieren a experiencia de la vida diaria, de tal modo que describan como usted se comporta, siente, piensa y actúa.

Encierre en un círculo la respuesta que más crea conveniente.

Marque: Nunca: 1 / Muy pocas veces: 2 / Alguna vez: 3 / A menudo: 4 / Siempre: 5

Institución:

Grado:

Sexo:

Edad:

Fecha:

ÍTEMS					
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5

21. ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

22. Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controla tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, ¿cuándo ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5

43. ¿Si te sientes aburrida Intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?	1	2	3	4	5

47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas en forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirse mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5