



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERZAGO EDUCATIVO

TEMA:

**LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
BÁSICA SUPERIOR.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación.
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor

Gerardo David Fonseca Mogro

Tutor Ing. Fredy Esparza MSc.

QUITO-ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Gerardo David Fonseca Mogro, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Las herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior.”, como requisito para optar al grado de Magister y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 11 días del mes de agosto del 2022, firmo conforme:

Autor: Gerardo David Fonseca Mogro

Firma:

Número de Cédula: 1720972643

Dirección: Pichincha, Quito, Eloy Alfaro.

Correo Electrónico: bam_punk19@hotmail.com

Teléfono: 0999212693

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR” presentado por el Ing. Gerardo David Fonseca Mogro para optar por el grado de Magister,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 11 de agosto del 2022

.....

MSc. Fredy Esparza Bernal

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del grado de Magister, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 12 de agosto del 2022



.....
Gerardo David Fonseca Mogro

1720972643

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, previo a la obtención del grado de Magister, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

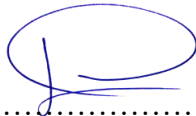
Quito, 26 de septiembre del 2022

MARCO GONZALO
QUICHIMBO
GALARZA

Firmado digitalmente por
MARCO GONZALO
QUICHIMBO GALARZA
Fecha: 2022.09.26 21:57:48
-05'00'

MSc. Marco Quichimbo Galarza

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



MSc. Mauricio Silva Villalobos

VOCAL

MSc. Fredy Esparza Bernal

VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo teórico a mi Dios, y mi familia.

A Dios por haberme bendecido con salud y vida que me permitan seguirme desarrollándome como persona y profesional, también por permitirme continuar junto a mis familiares y amigos que han sido siempre un pilar fundamental para mí.

A mi familia, por todo su apoyo y cariño tan importante para completar este proceso de manera satisfactoria, reivindicando con mi esfuerzo el papel tan imprescindible que cumplen en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por proveerme de todo lo necesario en mi vida, nunca permitir que adversidades me dobleguen en mi camino, siendo esa base espiritual indispensable en el día a día, así también, agradezco a mi madre por apoyarme incondicionalmente para afrontar mis problemas de salud y continuar con mi desarrollo profesional, por su cariño y amor. A mi hermano Juan por sus consejos y palabras de aliento que siempre han sido una brújula que ayuda a guiar mi vida.

A mis amigos Víctor y Dayana por estar siempre junto a mí en los momentos que más necesitaba y ser siempre incondicionales conmigo.

Finalmente, a mis amigas y compañeras Vane y Kathy, quienes me apoyaron y animaron durante todo este proceso y sobre todo demostrarme que aún existen personas buenas que están prestas a apoyar a los demás.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xxii
ABSTRACT.....	xxiii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Planteamiento del problema	13
Formulación del Problema.....	13
Delimitación de la investigación	14
Análisis crítico	16
Destinatarios del Proyecto	18

Objetivos.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO I.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
Antecedentes de la investigación.....	20
Desarrollo teórico de Objeto y Campo	35
Desarrollo teórico de la Variable Dependiente.....	35
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	35
Importancia	35
Tipos	36
METODOLOGÍA.....	37
Definición	37
Importancia	38
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	39
Definición	39
Importancia	40
Características.....	40
Sustentabilidad.....	40
No-arbitrariedad.....	41
Perspectivas del aprendizaje significativo	41

El aprendizaje significativo en una óptica piagetiana.....	41
Visión humanista de Novak.....	42
Óptica de John Dewey (Relación del aprendizaje significativo con el interés) .	43
Tipos de aprendizaje significativo	44
Representacional.....	44
Conceptual	44
Proposicional	45
Procesos de aprendizaje significativo	45
Reconciliación integradora	45
Diferenciación progresiva.....	45
Aprendizaje significativo del idioma Inglés	46
Gramática.....	46
Vocabulario.....	47
Destrezas.....	47
Reading.....	49
Speaking	49
Writing.....	49
Listening	50
Enfoques de destreza de listening.....	50
Total physical response.....	51
Las estrategias bottom-up y top-down.....	51

Enfoque de diagnóstico.....	51
Proceso de aprendizaje	52
Pre-listening.....	52
While listening.....	53
Post listening.....	53
Desarrollo teórico de la Variable Independiente	54
ERA DIGITAL	54
Definición	54
Importancia	55
TIC EN LA EDUCACIÓN.....	56
Definición	56
Rol de docentes y estudiantes al aplicar las TIC en la educación	57
Medios de las TIC en la educación.....	58
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	60
Definición	60
Importancia	61
Beneficios	62
Funciones.....	62
Características.....	63
Importancia en la educación	64
Clasificación de herramientas tecnológicas	65

Internet.....	65
Web (World Wide Web, o www)	66
La web 1.0	66
La web 2.0	66
La web 3.0	67
La web 4.0	67
La web 2.0 en la educación.....	67
Herramientas tecnológicas para aprendizaje del idioma Inglés.....	70
Recursos educativos abiertos (REA)	71
Destreza de Reading	72
English e-reader	72
Dreamscape Reading	72
Liveworksheet.....	73
Destreza de Writing	74
Duolingo	74
Listen and write	74
Destreza de Listening	75
Lyrics training.....	75
British Council Learning Teens.....	75
ESL Lab	76
Destreza de Speaking.....	77

Speechace	77
English Speaking Practice	77
CAPÍTULO II	79
DISEÑO METODOLÓGICO	79
Enfoque y diseño de la investigación	79
Paradigma de investigación	79
Modalidad de investigación	80
Tipo de investigación.....	80
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	81
Población	81
Proceso de recolección de los datos.....	84
Matriz de Operacionalización de Variables.....	84
Técnicas de investigación	92
Instrumentos de investigación	92
Procedimiento de recolección de datos.....	94
Validez y Confiabilidad.....	95
Análisis e interpretación de resultados	97
Análisis e interpretación de cuestionario dirigido a estudiantes de educación básica superior.	97
Análisis e interpretación de la entrevista	132
Conclusión general de la entrevista	139

Resultados relacionados con las interrogantes de investigación	140
Conclusiones y recomendaciones	141
Conclusiones.....	141
Recomendaciones	145
CAPÍTULO III.....	146
PROPUESTA.....	146
Título.....	146
Datos informativos.....	146
Antecedentes de la propuesta.....	147
Justificación	148
Definición del tipo de producto	149
Objetivos.....	150
Objetivo general.....	150
Objetivos específicos.....	150
Análisis de factibilidad	151
Factibilidad sociocultural.....	151
Factibilidad normativa	151
Factibilidad técnica	152
Factibilidad financiera	152
Factibilidad educativa-pedagógica	152
Metodología.....	153

Plan de acción.....	155
Modelo Operativo	156
Estructura de la propuesta.....	156
Guía de uso y aplicación de herramientas tecnológicas para docentes en el aprendizaje significativo del idioma Inglés del nivel de Octavo año de EGB de la Unidad Educativa Tabacundo.....	157
Uso y aplicación de herramientas tecnológicas para aprendizaje significativo del idioma Inglés	172
Socialización a los docentes del área de Inglés	188
Valoración de la propuesta	189
BIBLIOGRAFÍA.....	190
ANEXOS.....	201

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Comparación entre educación tradicional y educación aplicando herramientas tecnológicas	78
Tabla 2 Población.....	82
Tabla 3 División de estudiantes por género	82
Tabla 4 Variable Independiente (Herramientas tecnológicas)	84
Tabla 5 Variable Dependiente (Aprendizaje significativo).....	89
Tabla 6 Alfa de Cronbach (Cuestionario aplicado a estudiantes)	96
Tabla 7 Escala de valores del Alfa de Cronbach.....	96
Tabla 8 Uso de los siguientes dispositivos.....	97
Tabla 9 <i>Disponen los estudiantes de recursos tecnológicos como proyectores o computadoras para trabajar en la institución</i>	99
Tabla 10 Uso del servicio de internet.....	101
Tabla 11 Frecuencia de uso de las formas de conectividad	103
Tabla 12 Conexión a internet en la institución y domicilio	105
Tabla 13 Uso de herramientas tecnológicas en la explicación de los temas de Inglés	107
Tabla 14 Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas	109
Tabla 15 Aplicación de herramientas tecnológicas que mejora los resultados de aprendizaje del Inglés	112
Tabla 16 Preferencia de usar herramientas tecnológicas o recursos tradicionales (hojas impresas y CD's) en su aprendizaje del Inglés	113
Tabla 17 Características que deben tener las herramientas tecnológicas que se apliquen en la clase de Inglés	115

Tabla 18	Disposición para aplicar herramientas tecnológicas que permitan alcanzar mejores resultados en el aprendizaje del idioma Inglés	117
Tabla 19	Los métodos y técnicas de enseñanza del docente de Inglés están adaptados a las necesidades.....	119
Tabla 20	La planificación del docente de Inglés es organizada y coherente	120
Tabla 21	La forma en la que el docente de Inglés presenta los temas es innovadora	121
Tabla 22	Los temas de estudio que presenta el docente de Inglés deben estar relacionados a sus actividades cotidianas.....	123
Tabla 23	Importancia que el docente de Inglés busque formas de motivar a sus estudiantes	124
Tabla 24	Los textos utilizados para lectura en la clase de Inglés son de interés	126
Tabla 25	Existencia de mejor comprensión de los temas de estudio cuando los estudiantes escriben en Inglés sus propias ideas en relación a un tema	128
Tabla 26	Hablar en Inglés durante las clases influye positivamente al entendimiento de un tema	129
Tabla 27	Para entender mejor un audio en Inglés es importante que existan actividades didácticas antes y después del mismo.	131
Tabla 28	Matriz de plan de acción	155
Tabla 29	Administración de la propuesta Elaborado por: Gerardo Fonseca ..	156
Tabla 30	Herramientas tecnológicas para alcanzar aprendizaje significativo del idioma Inglés	166
Tabla 31	Relación entre destreza writing y herramienta tecnológica	168
Tabla 32	Relación entre destreza listening y herramienta tecnológica	169

Tabla 33 Relación entre destreza reading y herramienta tecnológica.....	170
Tabla 34 Relación entre destreza listening y herramienta tecnológica	171
Tabla 35 Planificación de unidad didáctica.....	173
Tabla 36 Aplicación de las herramientas tecnológicas en la destreza reading...	181
Tabla 37 Aplicación de las herramientas tecnológicas en la destreza writing ..	182
Tabla 38 Aplicación de las herramientas tecnológicas en la destreza reading...	184
Tabla 39 Aplicación de las herramientas tecnológicas en la destreza listening.	185
Tabla 40 Aplicación de las herramientas tecnológicas en speaking	186
Tabla 41 Aplicación de las herramientas tecnológicas en listening.....	187
Tabla 42 Proceso de socialización	189
Tabla 43 Entrevista a docentes.....	211
Tabla 44 Conclusiones y Recomendaciones	223

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	15
Figura 2 Componentes del aprendizaje significativo	30
Figura 3 Organizador Lógico de Variables.....	32
Figura 4 Constelación de variable independiente	33
Figura 5 Constelación de variable dependiente	34
Figura 6 Tipos de estrategias didácticas	37
Figura 7 Importancia del aprendizaje significativo.....	40
Figura 8 Destrezas lingüísticas del idioma Inglés.....	48
Figura 9 Ventajas de las TIC.....	57
Figura 10 Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes	59
Figura 11 Beneficios de las herramientas tecnológicas	62
Figura 12 Características de las herramientas tecnológicas.....	63
Figura 13 Herramientas tecnológicas para el aprendizaje del idioma Inglés.....	71
Figura 14 Herramientas tecnológicas para el aprendizaje de Reading	73
Figura 15 Herramientas tecnológicas para el aprendizaje de Writing	75
Figura 16 Herramientas tecnológicas para el aprendizaje de Listening.....	76
Figura 17 Herramientas tecnológicas para el aprendizaje de Speaking.....	77
Figura 18 Población en porcentajes	82
Figura 19 División de estudiantes por género.....	83
Figura 20 Uso de los siguientes dispositivos Tablet, celulares, PC, laptop	98
Figura 21 Disponen los estudiantes de recursos tecnológicos como proyectores o computadoras para trabajar en la institución.....	99

Figura 22 Uso del servicio de internet	101
Figura 23 Frecuencia de uso de las formas de conectividad.....	103
Figura 24 Conexión a internet en la institución y domicilio.....	105
Figura 25 El profesor de Inglés utiliza herramientas tecnológicas en la explicación de los temas	107
Figura 26 Frecuencia de uso de herramientas tecnológicas	110
Figura 27 Aplicación de herramientas tecnológicas que mejora los resultados de aprendizaje del Inglés.....	112
Figura 28 Preferencia de uso de herramientas tecnológicas o recursos tradicionales en su aprendizaje del Inglés	114
Figura 29 Características de las herramientas tecnológicas.....	116
Figura 30 Disposición para aplicar herramientas tecnológicas que le permita alcanzar mejores resultados en el aprendizaje del idioma Inglés.....	118
Figura 31 Los métodos y técnicas de enseñanza de su docente de Inglés están adaptados a sus necesidades.....	119
Figura 32 La planificación del docente de Inglés es organizada y coherente....	120
Figura 33 La forma en la que el docente de Inglés presenta los temas es innovadora	122
Figura 34 Los temas de estudio que presenta el docente de Inglés deben estar relacionados a sus actividades cotidianas	123
Figura 35 Es importante que el docente de Inglés busque formas de motivar a sus estudiantes	125
Figura 36 Los textos utilizados para lectura en la clase de Inglés son de su interés	126

Figura 37 Existe mejor comprensión de los temas de estudio cuando los estudiantes escriben en Inglés sus propias ideas en relación a un tema.....	128
Figura 38 Hablar en Inglés durante las clases influye positivamente al entendimiento de un tema	130
Figura 39 Estructura de la propuesta.....	156

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN
DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA: LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.**

AUTOR: Gerardo Fonseca

TUTOR: Ing. Fredy Esparza MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

El contexto actual ha provocado que los docentes deban buscar mecanismos para satisfacer las exigencias y lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes, para lo cual, las herramientas tecnológicas surgen como un aporte para los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a que sus virtudes podrían generar ambientes dinámicos, llamativos y motivadores en el salón de clases, permitiendo que el estudiante tenga un rol más activo y participativo. El objetivo de la presente investigación es analizar las herramientas tecnológicas que influyen en el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior. Para lo cual, en la investigación se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo y bibliográfico. Además, se estableció una población de 121 personas, 118 estudiantes de Educación General Básica Superior y 3 docentes del área de Inglés pertenecientes a la Unidad Educativa Tabacundo. Se aplicó una encuesta a los mencionados estudiantes y una entrevista a los docentes para recolectar información de las variables de investigación. Los resultados obtenidos permiten concluir de manera general que docentes y estudiantes están dispuestos a usar herramientas tecnológicas en el proceso educativo, ya que, consideran que los resultados mejorarán con su aplicación. Sin embargo, los docentes mencionan que requieren obtener más información de las herramientas tecnológicas y como aplicarlas en el proceso educativo del idioma Inglés, particularmente, en el desarrollo de las destrezas lingüísticas (reading, writing, listening y speaking). Por consiguiente, se desarrolló una guía digital de uso y aplicación de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo del idioma Inglés, la cual, debido a los resultados obtenidos es factible y permite a los docentes tener información rápida y organizada de las herramientas con la finalidad de ayudar a que los estudiantes interioricen mejor los conocimientos, es decir, alcancen un aprendizaje significativo.

DESCRIPTORES: Herramientas tecnológicas, Aprendizaje significativo, Inglés, Guía digital.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN
DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**THEME: TECHNOLOGICAL TOOLS FOR MEANINGFUL ENGLISH
LANGUAGE LEARNING AT A HIGHER BASIC EDUCATION LEVEL.**

AUTOR: Gerardo Fonseca

TUTOR: Ing. Fredy Esparza MSc.

ABSTRACT

The current context has led teachers to seek mechanisms to meet the demands and achieve better learning outcomes in students, for which technological tools emerge as a contribution for teachers in the development of the teaching-learning process because their virtues could generate dynamic, attractive and motivating environments in the classroom, allowing the student to have a more active and participatory role. This research aims to analyse the technological tools that influence the meaningful learning of the English language at the higher basic education level. For this purpose, a qualitative-quantitative, descriptive and bibliographic approach was used in the research. In addition, a population of 121 people was established, with 118 students of higher basic general education and 3 teachers of English belonging to the Tabacundo Educational Unit. A survey was applied to the aforementioned students and an interview was conducted with the teachers to collect information on the research variables. The results obtained allow us to conclude in general that teachers and students are willing to use technological tools in the educational process, as they consider that the results will improve with their application. However, teachers mention that they need more information about technological tools and how to apply them in the English language education process, particularly in the development of language skills (reading, writing, listening and speaking). Therefore, a digital guide for the use and application of technological tools for meaningful English language learning was developed, which, due to the results obtained, is practicable and allows teachers to have quick and organised information about the tools to help students to better internalise knowledge, i.e. to achieve meaningful learning.

KEYWORDS: Meaningful learning, Digital guide, Technological tools, English.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente estudio posee como línea de investigación la innovación y como sublínea el aprendizaje. Las herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior de la unidad educativa Tabacundo, se establece como una estrategia innovadora que aporta al proceso de enseñanza- aprendizaje, haciendo que este sea más interactivo, dinámico y motivante. Todo esto puede suceder gracias a que el mundo está en constante cambio y evolución, innovando todos los campos con herramientas tecnológicas que facilitan procesos y maximizan la calidad de los resultados, el ámbito educativo puede hacer uso de las diversas herramientas tecnológicas para innovar sus paradigmas tradicionalistas que aún mantiene, al implementar este tipo de herramientas por parte de docentes y estudiantes, se podrían hacer más eficaces los procesos educativos y maximizar la calidad de los resultados, es decir, alcanzar un aprendizaje significativo, el cual en algunos casos permitiría que los estudiantes seleccionen, organicen e integren de manera adecuada la información aprendida para que sumado a los conocimientos y habilidades previas, puedan construir conocimientos nuevos.(Heredia et al., 2020)

Para pertinencia de la investigación se establece como sustento el siguiente marco legal, en el ámbito internacional, (Organización de las Naciones Unidas, 2018, p. 29) plantea los OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS), de los cuales el número 4, referente a educación de calidad, establece que el estado debe “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. de esta

manera se infiere que el Estado debe promover la calidad educativa mediante diversas estrategias, siendo en la coyuntura actual, el uso de la tecnología y las herramientas una alternativa idónea para que los resultados académicos sean significativos y de calidad.

Por otro lado, en el ámbito nacional de acuerdo a la (Constitución de La República Del Ecuador, 2008, p. 102) en el artículo 343, se menciona que

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Desde el punto de vista del investigador el mencionado artículo promueve que se aplique estrategias y sus respectivas herramientas para un adecuado desarrollo de los estudiantes en el proceso de enseñanza, además que con la dinamización de los procesos educativos se busca mejorar la calidad de los resultados. por otro lado, se ratifica la importancia de que todo proceso educativo esté enfocado en los estudiantes, sus capacidades, necesidades y exigencias para alcanzar resultados significativos.

Adicionalmente, en el artículo 347 numeral 8 se menciona que el Estado es responsable de “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”.(Constitución de La República Del Ecuador, 2008, p. 102) Se determina entonces que la tecnología debe ser un elemento relevante al

desarrollar el proceso educativo por los beneficios que puede generar para los actores que forman parte de este proceso, adicionalmente se establece la importancia de crear espacios de aprendizaje y competencias necesarias para la aplicación de herramientas tecnológicas.

Por otra parte, la (Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2017, p. 9) en el Art. 2, de los principios de la educación, en el literal u, referente a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos, señala que “Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica” de esta manera se resalta que la creatividad y la producción de conocimientos por parte de los estudiantes sumados a la innovación en el proceso educativo producirán que los contenidos que se estudien no sean olvidados, sino por el contrario sean interiorizados para producir conocimientos óptimos y duraderos haciendo primordial la búsqueda de técnicas con características que abarquen los aspectos anteriormente mencionados.

En la misma ley, en el artículo 6 de las obligaciones, en el literal j. Se menciona que se debe “garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”.(Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2017, p. 16) de este modo, se ratifica que los procesos educativos deben ser orientados a mantener un constante uso de la tecnología, lo que permitirá mejorarlo y agilizarlo, así mismo la vinculación de los

aprendizajes con las actividades sociales de los estudiantes permitirá una mejor interiorización y permanencia de los conocimientos alcanzados.

De igual manera, se reafirma que “el sujeto que aprende dentro de un proceso educativo flexible (...)”, “dinámico, incluyente, eficaz y eficiente...” lo cual resalta la importancia de aplicar los recursos disponibles con la finalidad de dar cumplimiento con las características de la educación que la ley pretende lograr, lo cual a criterio del autor es un acierto. Dado a que, se promueve procesos pedagógicos que se encuentren alineados a un uso de herramientas innovadoras o actuales, generando a su vez la aplicación de metodologías que permitan alcanzar mejores resultados de aprendizaje. (ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A, 2020, p. 2)

El contexto de la pandemia del Covid-19 provocó que se tomen acciones por parte de las autoridades nacionales, lo cual se ve reflejado en el artículo 4, de los Medios y herramientas de aprendizaje, establece que “Dentro de medios alternativos y flexibles se encuentran las nuevas tecnologías de la educación y comunicación...” (ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A, 2020, p. 8) Lo expuesto en el artículo expone la importancia de aplicar herramientas y formas de aprendizaje ligadas tecnología, lo que a consideración del autor reafirma la importancia que adquirieron las herramientas educativas para el proceso de enseñanza- aprendizaje durante la pandemia y que por los beneficios obtenidos se deben mantener a pesar de retomar las actividades de manera presencial.

Existen diversos estudios relacionados al desarrollo educativo, tanto a nivel nacional e internacional, los cuales son de relevancia para el desarrollo del presente proyecto y se detallan a continuación:

Según los datos analizados por (Colás et al., 2018) en una de sus publicaciones en la REVISTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (RED) se realiza una comparación de los centros educativos de nivel secundaria con conexión a internet en España con los centros educativos del mismo nivel en otros países de Europa (U. Europea, Alemania, Finlandia, Francia, Reino Unido), la información indica que la Unión Europea posee un 99% de instituciones con conectividad a internet, Alemania por su parte tiene un 99,5% de instituciones con este tipo de conectividad, este porcentaje es igual en Reino Unido y Francia, así también, se establece a Finlandia como un país con el 100% de centro educativos secundarios con conexión a internet.

Mediante la información presentada se puede determinar que los países europeos que formaron parte del estudio, toman a las herramientas tecnológicas como un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, al promover en casi la totalidad de sus instituciones el uso de internet. Adicionalmente, en la misma publicación se determina las principales actividades que realizan los docentes mediante la conexión a internet, entre las mencionadas actividades esta la búsqueda de información, explicación de contenidos, actividades y ejercicios on-line, explicación de trabajos y acceso a recursos on-line para trabajos colaborativos.

Los datos mencionados reflejan la importancia que ha adquirido la tecnología en el proceso de enseñanza en el sistema educativo de España, especialmente el internet, el cual es un recurso tecnológico que permite a los

docentes agilizar y facilitar sus procesos de enseñanza, en especial para buscar información, explicar contenidos y realizar enviar actividades o ejercicios online para sus estudiantes, los resultados mostrados también a criterio del autor denotan la relevancia que tiene el practicar los temas tratados de manera online, permitiendo que los estudiantes perciban a las clases más llamativas y dinámicas.

Por otro lado, la misma publicación presenta datos estadísticos respecto al criterio que tienen los docentes en relación al potencial aporte que tienen las TIC a la educación, entre las más importantes están que las TIC tienen potencialidades educativas, el interés del estudiante y su motivación aumenta al utilizar las TIC, así mismo permiten que el docente tenga un estilo de enseñanza participativo. Finalmente, las TIC fomentan que los estudiantes adquieran capacidades creativas.

Mediante la información presentada se puede evidenciar como a percepción de los docentes de España las TIC tienen una alta potencialidad de aportar a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, además que, los estudiantes se sentirán motivados, serán más creativos y tendrán una participación más activa en su proceso de aprendizaje.

En relación a esto el autor infiere que los estudiantes requieren la aplicación de las TIC para que puedan poner en práctica sus destrezas con entornos o herramientas llamativas, dinámicas e interactivas. Adicionalmente, es innegable que las TIC son un recurso para captar la atención de los estudiantes, en el caso particular del aprendizaje del idioma Inglés podría ser una estrategia pedagógica apropiada para que los estudiantes puedan lograr mejor resultados al poseer clases más dinámicas y participativas.

Adicionalmente, en el contexto internacional se considera importante a otro aspecto, el cual es, la calidad educativa, donde el Ministerio De Educación de Colombia mediante los resultados del ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD EDUCATIVA (ISCE), muestra que la calidad educativa en los 3 niveles (primaria, secundaria y media) ha mantenido un crecimiento en la calidad del proceso de educación en estos niveles de escolaridad mencionados, teniendo la primaria un crecimiento de calidad de 0,60, en la secundaria creció un 0,83 y por último el nivel medio aumentó 0,37, estos incrementos se obtuvieron del 2015 al 2018.

Se puede inferir con la información antes expuesta que las acciones que ha tomado el Ministerio de Educación de Colombia, como la adición de estrategias pedagógicas y la donación de material escolar, ha presentado resultados positivos, reflejados en la calidad de educativa (Ministerio de educación de Colombia, 2018), esto se confirma con los resultados de las pruebas PISA, donde el país obtuvo un aumento promedio de 14 puntos en su nivel de rendimiento en las competencias de matemáticas, lectura y ciencias, convirtiendo a este país en uno de los 6 países que poseen un sistema educativo con mayor mejora. (ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICOS OECD, 2018)

Considerando todo lo expuesto anteriormente, se puede interpretar la importancia que tiene el aportar nuevas estrategias, formas de enseñanza y recursos educativos, porque, podrían generar mejor calidad en el proceso de educativo y de esta manera lograr que los estudiantes obtengan conocimientos significativos, los cuales por ende no serán olvidados con facilidad y sobre todo serán aplicados en el contexto en el que se desenvuelven, esto también, puede adquirir relevancia en el

proceso de aprendizaje del idioma Inglés, así como en las materias mencionadas en el estudio, ya que, al poner a disposición material se puede mejorar la calidad en el aprendizaje de las temáticas de este idioma permitirá alcanzar mejores resultados por parte de los estudiantes.

Así también, es importante tomar en cuenta que para la aplicación de las TIC en la educación, es indispensable tener conexión a internet, por lo cual en el contexto nacional se debe tomar en consideración los datos emitidos por el INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y CENSO (INEC, 2019), los cuales muestran la evolución del porcentaje de la población que utiliza el internet en el hogar al nivel nacional, desde el 2012 al 2019. En primer lugar, es importante mencionar que el uso del internet en los hogares se incrementó en un 21,7%, pasando del 46,4 al 68,1%, esto demuestra que el uso del internet en los hogares ha tenido un incremento considerable, lo que por ende permite acceder a todas las herramientas a disposición. Es necesario remarcar que estos valores deben haber aumentado radicalmente dado el contexto de la pandemia del covid-19. Adicionalmente, se puede identificar que las herramientas tecnológicas están al alcance de la mayoría de las personas incluyendo los estudiantes, quienes pueden utilizarlas para su proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, en Ecuador, según el reporte del INEC en 2019, se presenta información sobre la frecuencia de uso del internet por parte de la población en los últimos años, de igual manera desde el año 2012 al 2019. Siendo que, en primer lugar, la frecuencia diaria se ha mantenido en crecimiento, dado que, en el año 2012 el 59,8% de la población hacia uso diario del internet y en el año 2019 se alcanzó el 86,0%; por otro lado, la frecuencia de uso de una vez a la semana

o al menos una vez al año se mantuvieron en descenso. Esta información permite inferir que las personas han hecho del internet una herramienta habitual en sus actividades, ya que es accesible para casi toda la población, por lo cual los estudiantes y docentes podrían valerse de este recurso y sus herramientas para beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro factor que debido a su relevancia debe ser tomado en consideración es la accesibilidad a uno de los dispositivos tecnológicos más comunes entre la población, el INEC en el mismo año muestra la evolución del porcentaje de personas que tienen teléfono inteligente, mencionando que desde el año 2012 hasta el 2019, se ha presentado un crecimiento constante en este aspecto, yendo desde un 41,6% de la población nacional que posee teléfonos inteligentes a un 46,0% en el año 2019. En base a esta información se puede interpretar que la capacidad de las personas de acceder a herramientas tecnológicas es alta y más aún con la situación de la pandemia, que provocó en las personas la necesidad de adquirir dispositivos móviles para mantenerse en contacto y realizar diversas actividades laborales, sociales o educativas. Para concluir, se puede inferir que los estudiantes al disponer de celulares en sus hogares pueden usar herramientas tecnológicas que benefician a su proceso educativo.

En base a lo expuesto anteriormente, se puede establecer como criterio, que, en la actualidad, casi la totalidad de la población estudiantil de Ecuador posee los recursos necesarios para hacer uso constante del abanico de herramientas tecnológicas que aportan a un proceso de aprendizaje más óptimo y con resultados mejores. De este modo, se hace factible aplicar en el proceso educativo herramientas tecnológicas que ayuden a que las actividades sean más dinámicas y

despierten motivación e interés en los estudiantes, en base a esto, se ratifica la importancia que posee la tecnología en la actualidad y más aun con la amplia gama de herramientas y aplicaciones a disposición. Para finalizar, en el caso particular del aprendizaje del idioma Inglés se puede obtener enormes beneficios al aplicar las herramientas tecnológicas aprovechando que existe una alta accesibilidad a dispositivos tecnológicos, como los celulares inteligentes.

Es relevante para pertinencia del proyecto analizar los indicadores referentes al proceso educativo nacional, lo cual se encuentra en los resultado de la prueba PISA-D en Ecuador, donde se aprecia el desempeño medio que han tenido los estudiantes de Ecuador en las tres competencias (lectura, matemáticas, ciencias), el cual es mínimamente superior al promedio de los países de AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (ALC), pero en contraste a eso, Ecuador está muy por debajo del promedio de los países miembros de la OCDE, demostrando que el país tiene aún que mejorar muchos aspectos en el sistema educativo para equiparar o al menos acercarse a la media global. Asimismo, se puede interpretar que, esa diferencia entre los resultados de Ecuador y el promedio de OCDE puede ser debido a que los países miembros de esta organización tienen contextos diferentes, como el aspecto económico, que puede ser relevante, ya que permite la adquisición de recursos intangibles y tangibles necesarios en el ámbito educativo. En el caso de los recursos intangibles se puede encontrar a la capacitación y formación docente, lo cual a criterio del autor es fundamental, ya que, permite generar mejoras e innovaciones metodológicas que aportan a un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje. De esta manera, logrando resultados más perpetuos o significativos en los estudiantes, lo anteriormente expresado se encuentra respaldado por los objetivos estratégicos que

mantiene el Ministerio de Educación del Ecuador donde se menciona el aumento de la calidad en aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad, para lo cual, están promoviendo programas, capacitaciones y formación al personal docente mediante maestrías y cursos, debido al rol tan importante que tiene en el proceso educativo.(Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018). En conclusión, considerando la información mostrada, se puede inferir la importancia que tiene los recursos y herramientas para mejorar procesos de aprendizaje del idioma Inglés, ya que países con mayor inversión en educación han logrado mejores resultados en los procesos de evaluación regional.

Por otra parte, es importante mencionar que la Unidad Educativa Tabacundo se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Pedro Moncayo, Parroquia Tabacundo, perteneciente al distrito 17D10 Pedro Moncayo, circuito 05, zona 2 de sostenimiento fiscal. Esta institución educativa cuenta con jornada matutina en la modalidad presencial. Dentro de su oferta académica está el nivel de educación general básica, bachillerato general unificado y bachillerato técnico (contabilidad y agropecuaria), cuenta con 62 docentes y 1.200 estudiantes.

La misión de la Unidad Educativa Tabacundo es la formación de estudiantes con competencias, habilidades y destrezas que les permite afrontar problemas de la vida, todo esto mediante la calidad, calidez y el compromiso de la comunidad educativa con la sociedad. Por otro lado, su visión es ser reconocidos a nivel nacional e internacional como una entidad educativa líder y comprometida con la formación de jóvenes innovadores, emprendedores y comprometidos en buscar soluciones para los problemas socioeconómicos y ambientales del lugar en el que se desenvuelven.

Avanzando en el tema, en la Unidad Educativa Tabacundo, aún existe un escaso uso de las herramientas tecnológicas como una manera de innovación educativa, que podrían permitir la incorporación de nuevas metodologías y dinámicas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes en su mayoría pertenecen a zonas rurales cercanas, lo que ha causado que la aplicación de la tecnología en algunos ámbitos sea algo llamativo y novedoso, y en el campo educativo no es la excepción, pues las computadoras y el internet son elementos que no se usan frecuentemente en el proceso educativo. Esta situación se modificó parcialmente por el contexto que generó la pandemia del Covid-19, lo que generó que se contemple el aspecto tecnológico como un factor más relevante para mantener la comunicación y acceder a las herramientas necesarias para sostener el sistema educativo, de acuerdo a lo mencionado anteriormente, se hace al contexto actual como un momento idóneo para aplicar herramientas que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para concluir, es importante mencionar que el área de Inglés afronta el reto de lograr que los estudiantes interioricen los conocimientos acerca de los contenidos tratados y por consiguiente estos no sean olvidados fácilmente, los mencionados contenidos son gramática, vocabulario y práctica de las 4 destrezas, las cuales son expresión escrita, expresión oral, comprensión auditiva, comprensión lectora, las cuales son conocidas como writing, speaking, listening, reading, respectivamente. Estas temáticas referentes al idioma Inglés, han sido presentados por los docentes del área aplicando generalmente recursos tradicionales, tales como, hojas de trabajo, audios o pizarras. Las consecuencias que se pueden generar con esta situación son diversas, pero en general todas estas desembocan en el

incumplimiento de los objetivos planteados e inadecuado desarrollo de las destrezas del idioma en los estudiantes.

Planteamiento del problema

Dentro del aprendizaje del idioma Inglés ¿El uso y aplicación de herramientas tecnológicas fortalece el aprendizaje significativo del idioma Inglés?

La mencionada asignatura proporciona los fundamentos gramaticales para el aprendizaje del idioma Inglés, la comprensión de estos fundamentos debe realizarse en las 4 destrezas o habilidades, las cuales son listening, reading, writing y speaking. El aprendizaje en estas destrezas tiene un alto grado de complejidad para los estudiantes, debido a que este idioma en el Ecuador no es nativo o de uso común, por otro lado, es innegable que la tecnología actualmente ha puesto a disposición una amplia gama de herramientas que se pueden aplicar en el proceso educativo y que podrían mitigar las dificultades que tienen los estudiantes para el aprendizaje del idioma Inglés. por lo cual, basado en lo expuesto anteriormente, se concluye que el problema que enfrentan los docentes es identificar las herramientas tecnológicas más adecuadas que podrían aportar para que sus estudiantes tengan un mejor y significativo aprendizaje del idioma Inglés.

Formulación del Problema

¿El uso y aplicación de herramientas tecnológicas fortalece el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Tabacundo?

Interrogantes de la investigación

1. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizan los docentes en el proceso de enseñanza en la materia de Inglés en el nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Tabacundo?
2. ¿Cuáles son los factores didácticos en el aprendizaje del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo?
3. ¿Qué alternativas digitales existen para lograr el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Tabacundo?
4. ¿Cómo solucionar la limitada aplicación de herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Tabacundo?

Delimitación de la investigación

- **Campo:** El campo en el cual se realizará la investigación será el educativo.
- **Área:** El área a trabajar es la innovación.
- **Aspecto:** Se abordará la aplicación de herramientas tecnológicas y el aprendizaje significativo
- **Delimitación Espacial:** La investigación se ejecutará en la Unidad Educativa Tabacundo, Provincia Pichincha, Cantón Pedro Moncayo, Parroquia Tabacundo.
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se llevará a cabo durante el año lectivo 2021-2022
- **Unidades de Observación:** Se trabajará con estudiantes de Educación General Básica Superior, docentes del área de lengua extranjera.

Árbol de problemas

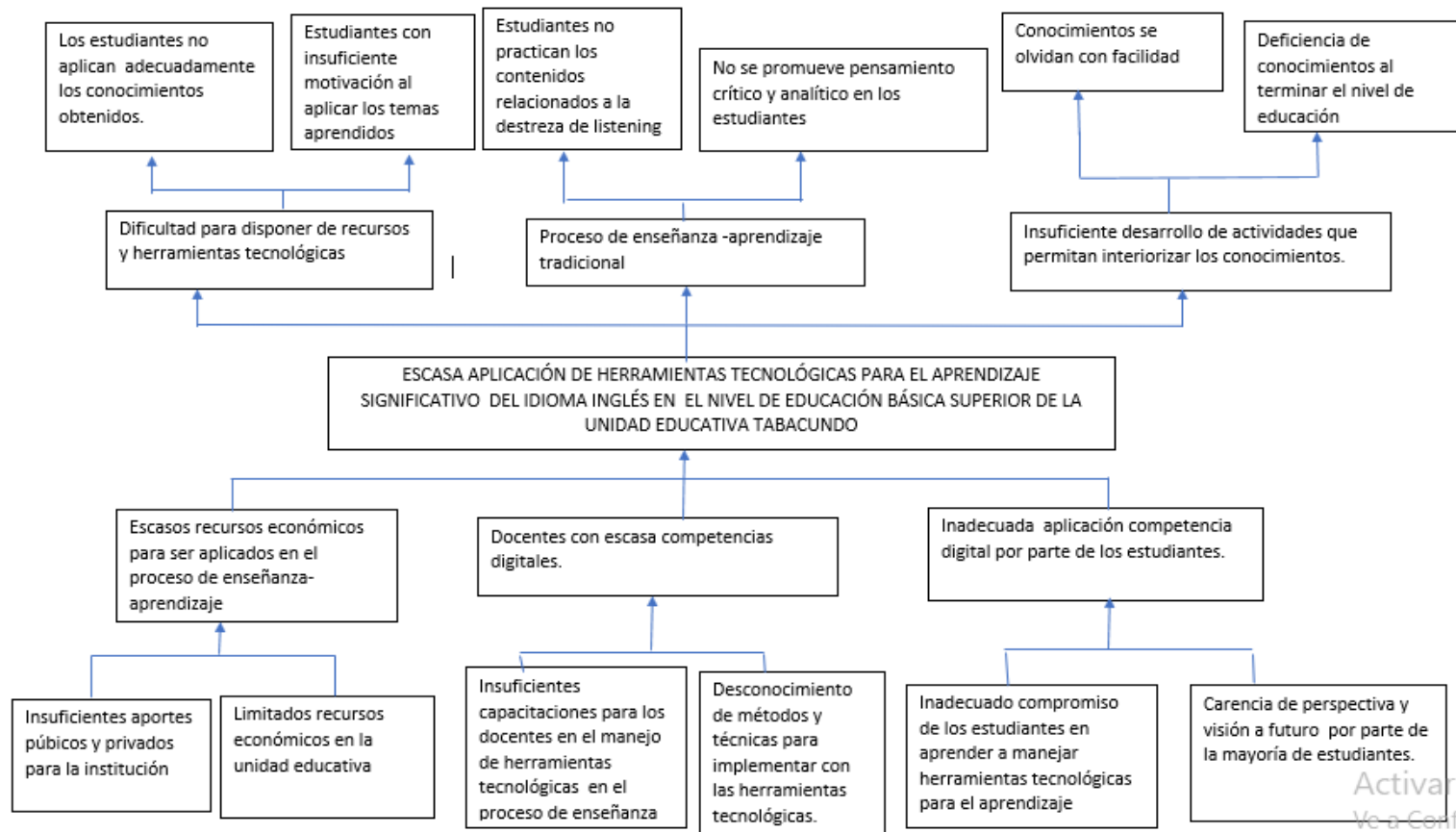


Figura 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis crítico

La escasez de recursos económicos que aporten a la creación de espacios donde los estudiantes y docentes apliquen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un factor que dificulta la aplicación de nuevas técnicas o métodos pedagógicos, al limitar el esfuerzo del docente por buscar alternativas para una mejor comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Todo esto se deriva de varios factores socio- económicos generados por el contexto en el que se encuentra la institución, como es el hecho de que no existe suficientes contribuciones para realizar un mejoramiento sustancial de insumos o recursos tecnológicos que aporten a la comunidad educativa, es innegable que al no existir recursos que ayuden a que las clases sean más llamativas se genera monotonía en la presentación de contenidos provocando en los estudiantes aburrimiento o cansancio, por lo cual, ellos tampoco podrán construir información o poner en práctica adecuadamente los conocimientos compartidos.

Por otro lado, los docentes son actores relevantes en el proceso educativo, razón por la que, es de gran importancia que participen en programas que les permitan mejorar sus competencias digitales y por lo tanto también mejorar las técnicas de enseñanza basadas en el uso de las mismas. Sin embargo, los docentes no cuentan con suficientes capacitaciones y en las cuales han participado no han sido realmente un aporte eficiente y aplicable a la realidad del contexto educativo. A esto se suma la pandemia del covid-19, en la cual se requirió que los docentes estén más capacitados y mejoren sus competencias en relación a métodos, estrategias de enseñanza y manejo de herramientas tecnológicas, ratificando la importancia de aplicar procesos educativos basados en el uso de la tecnología. De

igual manera, se evidencia la urgente necesidad que tienen los docentes y estudiantes por incorporar la tecnología para mejorar sus resultados académicos.

Por otra parte, la abundante carga administrativa que se asigna a los docentes deja poca disposición de tiempo para que puedan destinarlo a actividades en beneficio del proceso de enseñanza- aprendizaje, de ahí que no se aprovecha adecuadamente las capacitaciones que se ofertan periódicamente, Las consecuencias de estas falencias mencionadas son, que se continúe un proceso educativo tradicionalista, donde los estudiantes tienen una intervención pasiva, perdiendo el interés y evitando el desarrollo de un pensamiento crítico y analítico, como que se relacione de manera transversal los aprendizajes con su identidad y entorno.

Igualmente, los estudiantes al ser actores del proceso educativo, es importante que se comprometan en su aprendizaje, demostrando interés cuando los docentes implementan nuevas estrategias y técnicas. Además, de intentar familiarizarse con el manejo de las herramientas que se proponen aplicar, este interés o motivación debe ser ajeno al puntaje o calificación a recibir, es decir, debe surgir por participar activamente, interiorizar los conocimientos y alcanzar un mejor aprendizaje. No obstante, el compromiso que tienen los estudiantes al momento de intervenir o participar en algunas actividades, es inadecuado , ya que cuando estas no tienen una calificación, se muestran indiferentes y no las cumplen correctamente, evitando tener refuerzos positivos respecto a los contenidos, sumado a esto está la falta de programas que les permitan a los estudiantes capacitarse en el uso de las herramientas tecnológicas a disposición para su desarrollo de aprendizaje, por consiguiente, se obtendrá como resultado una ineficiente retención

y deficiencia de conocimientos respecto a la materia al terminar los periodos académicos.

Destinatarios del Proyecto

La presente investigación se enfoca principalmente en la participación de estudiantes y docentes del área de Inglés en el nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Tabacundo, ya que, su criterio es válido y adecuado para el avance del presente estudio, es importante indicar que los destinatarios están compuestos por 118 estudiantes del mencionado nivel y 3 docentes del área de Inglés, de los cuales 1 es docente del nivel de básica superior.

Es importante destacar que los estudiantes de la básica superior provienen de escuelas del sector rural cercano al centro de la parroquia de Tabacundo, es a causa de este contexto es que los estudiantes no poseen una adecuada formación en el manejo de las herramientas tecnológicas, a pesar del aparente interés por ellas, por otro lado los docentes del área han recibido de parte del sector público escasas capacitaciones en el manejo de herramientas y recursos tecnológicos, por lo cual, la mayor parte de conocimiento que los docentes poseen referente a esto ha sido mediante formación con sus propios medios.

La pandemia del Covid-19, fue un punto de inflexión que forzó a que estos docentes y estudiantes buscaran formas de auto capacitarse en el manejo de herramientas y recursos tecnológicos que les permitan continuar con sus actividades del proceso enseñanza- aprendizaje acorde a la situación que se atravesaba. Ahora, en el contexto post-pandemia se hace evidente que la aplicación de la tecnología debe continuar, al poner a disposición un sin número de herramientas que tal vez ya no sean imprescindibles, pero sí necesarias. En conclusión, al incluir la

participación de los mencionados actores del proceso educativo se logrará determinar las herramientas tecnológicas más apropiadas y su posible influencia para alcanzar un aprendizaje significativo, de acuerdo a sus competencias y necesidades.

Objetivos

Objetivo General

Determinar las herramientas tecnológicas que permitan fortalecer el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Tabacundo.

Objetivos Específicos

1. Identificar las herramientas tecnológicas aplicables al aprendizaje del idioma Inglés en el nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Tabacundo
2. Describir los factores didácticos en el aprendizaje del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo.
3. Determinar las alternativas digitales que pueden aportar al aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo
4. Elaborar una propuesta de uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

La presente investigación se desarrolla en el contexto de la pandemia del Covid-19, de manera global se puede observar los efectos que se han producido en los diferentes ámbitos de la coyuntura, entre los cuales está el educativo, el cual cambió su forma de trabajo de presencial a virtual, sin embargo en la actualidad se retomaron las actividades presenciales teniendo en consideración las normas de bioseguridad, es importante mencionar que el desarrollo de actividades de manera virtual durante la emergencia sanitaria reafirmó la necesidad de implementar estrategias y herramientas innovadoras que permitan a los estudiantes participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, y por otro lado, que contribuyan a que los docentes presenten contenidos de manera llamativa y dinámica. Sin embargo, la existencia de factores desfavorables como, bajos recursos económicos y tecnológicos, el escaso compromiso de los estudiantes y la súbita necesidad de que tanto docentes y estudiantes posean competencias tecnológicas apropiadas,

dificultaron mantener un adecuado proceso educativo. Para la pertinencia del proyecto, es primordial indagar estudios previos que servirán de apoyo.

Los siguientes antecedentes teóricos permiten adquirir un panorama más claro del tema en investigación, estos presentan de manera conjunta al existir trabajos de investigación que ya han analizados la variable dependiente e independiente en conjunto.

En primer lugar, en el contexto internacional (Carranza Alcántar et al., 2018) en su trabajo de investigación denominado Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma Inglés, realiza una investigación con un enfoque cuantitativo, transversal y descriptivo a 162 estudiantes de la carrera de Negocios Internacionales en la Universidad Pública de México, con la finalidad de determinar cómo las TIC se relacionan y apoyan al aprendizaje de un segundo idioma.

Entre los resultados obtenidos se encuentra que, los estudiantes encuestados están de acuerdo en utilizar las TIC en la clase de Inglés para apoyar su aprendizaje, pero no las ven como un elemento necesario. Adicionalmente, consideran que los recursos tecnológicos que ofrecen sus docentes les ayudan a reforzar su aprendizaje. También, las redes sociales son consideradas como una herramienta de aprendizaje. No obstante, existe la percepción que los blogs y Moodle no son adecuados para el proceso educativo del Inglés.

En las conclusiones presentadas se ratifica que los estudiantes dominan el uso de herramientas tecnológicas, pero consideran que no necesariamente les apoyan a conseguir los conocimientos del idioma, sumado a esto está que los

docentes no tienen las competencias digitales suficientes para aprovechar las TIC correctamente y lograr un aprendizaje significativo. Si bien los estudiantes consideran que las herramientas tecnológicas pueden ser de ayuda en el proceso educativo, se debe recalcar que las plataformas interactivas y participativas son las más llamativas para ellos. Para finalizar, aún existen diversos factores que no muestran un panorama claro de la relación e influencia que tienen las TIC en la educación por lo que es conveniente seguir con investigaciones respecto al tema.

En referencia a esta literatura, el autor infiere que el aprovechamiento de los recursos tecnológicos no es suficiente, es necesario conocer las preferencias y necesidades del grupo de estudiantes para seleccionar las herramientas tecnológicas más adecuadas. En el contexto actual, donde la tecnología está convirtiéndose en un eje fundamental en todos los ámbitos, incluyendo el educativo, es imperativo que los docentes y estudiantes fortalezcan constantemente sus competencias digitales.

Por otro lado, en el contexto regional, en la Universidad Nacional de Colombia, se puede encontrar un trabajo de investigación con el tema: “Uso de las TIC para Fomentar el Aprendizaje Significativo del Inglés a través de Canciones”, en el cual su autor (Cabarcas, 2017) realiza una investigación experimental e investigación acción socio comunicativa con el objetivo de fomentar que a través de canciones se logre el aprendizaje del Inglés , en la cual se tomó a la observación y encuestas como forma de recolección de datos, misma que fue aplicada a 38 estudiantes de octavo grado y a padres de familia, los cuales son miembros de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL (CDR).

En este contexto, la investigación se desarrolló en 2 ciclos, de los cuales el primero se trató acerca de la socialización del proyecto de investigación con los estudiantes y conocer sobre los gustos musicales y la influencia que tenían ellos al momento de aprender Inglés, el segundo ciclo del proyecto se desarrolló en el siguiente año lectivo con los mismos estudiantes, con el propósito de analizar cómo se sentían los estudiantes al tener que cantar en Inglés, para lo cual, se les fue aplicado varios test que median su nivel de estrés y ansiedad frente a esta situación, además, de realizarse una encuesta a los padres de familia para conocer las percepciones que tenían frente a las metodologías aplicadas para el aprendizaje del idioma Inglés por parte de los niños y niñas.

Por otro lado, como parte de las discusiones del proyecto se plantea que las TIC son tecnologías que permiten el manejo de la comunicación, además del procesamiento y transferencia de información para mejorar el desarrollo de las personas en los diferentes ámbitos que se desenvuelvan, además, se plantea las características de las TIC en el aula, entre las cuales está la inmaterialidad, que hace al conocimiento el recurso más importante, la ruptura de barreras de tiempo-espacio, permitiendo que se acceda a información de manera rápida y en gran cantidad en cualquier lugar y finalmente la capacidad de cooperar, compartir y procesar más información.

En relación a los resultados del proyecto, se estableció que, mediante las TIC, los docentes pueden descubrir información y materiales que les permita diseñar actividades para el proceso de enseñanza, en este caso se logró encontrar las preferencias que podrían ser más llamativas para los estudiantes en relación a

canciones y determinar que los estudiantes poseen cierto grado ansiedad y temor al momento desenvolverse en algunas actividades de aprendizaje.

Así mismo, las conclusiones presentadas señalan que la aplicación de las TIC permite usar distintos recursos y mejorar las estrategias educativas, además que su uso apoya al cumplimiento de los objetivos planteados, sin mencionar que también se mejoran las didácticas dentro del salón de clases. Así mismo, se concluye que las TIC se las puede considerar como cimientos necesarios en los diferentes ámbitos, siendo hoy en día para el ámbito de la educación un apoyo que fortalece al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, se establece que el aprendizaje de la pronunciación es la que comúnmente representa más dificultad para los estudiantes, a la cual le deben dedicar más tiempo y esfuerzo, debido a que los estudiantes no pueden obtener situaciones reales para la aplicación de lo aprendido, haciendo fundamental que dispongan de su tiempo para seguir practicando lo aprendido en clases.

Es así que, se puede definir que el Inglés a menudo es considerada una materia que genera complicaciones en su proceso de aprendizaje, lo cual puede ser por el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, ya que muchas veces no pueden aplicar los conocimientos en situaciones reales, obviamente anulando la posibilidad de obtener un aprendizaje significativo, por otro lado, es importante para un adecuado aprendizaje, que los estudiantes tengan predisposición por aprender y se interesen en practicar, por lo que los docentes deben afrontar el reto de generar estrategias o metodologías que sean llamativas y motiven a los estudiantes a involucrarse de manera más activa en el proceso educativo.

Del mismo modo, se presenta en el contexto nacional una publicación con el tema de la tecnología como herramienta combinada para la enseñanza del Inglés, donde sus autores (Escobar et al., 2021) en la Escuela superior politécnica de Chimborazo, con la finalidad de establecer el impacto que tiene la tecnología como herramienta de enseñanza del idioma Inglés, en esta investigación aplicaron el método de investigación teórica-exploratoria, donde se revisa informaciones bibliográficas importantes, por otro lado, también se usó la investigación histórica para definir la trascendencia que ha tenido la tecnología para desarrollar destrezas o competencias comunicativas y finalmente, la investigación científica con el propósito de aportar una observación y reflexión sistemática de la influencia de las destrezas comunicativas sobre el aprendizaje del idioma Inglés.

En el desarrollo de este trabajo se tratan diferentes temas, entre ellos está el aprendizaje en la era digital, donde se establece que las innovaciones tecnológicas han transformado varios ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano, siendo la educación uno de ellos, ya sea con la implementación de recursos como las computadoras y el uso de herramientas tecnológicas que tienen la función de aportar en el proceso educativo, en este contexto se menciona que han existido 4 catalizadores para esta transformación educativa, siendo el primero ,el empoderamiento que han adquirido los estudiantes sobre sus procesos educativos, tomando decisiones sobre este, como el definir cuándo, que y como aprender. Segundo, está que se ha asumido más relevancia al aprendizaje informal que también aporta a la adquisición de destrezas. Tercero, es el nivel de conectividad existente, lo que ha incrementado el nivel de interacción entre miembros de la comunidad educativa de una manera nunca antes experimentada. Y cuarto, la

eliminación de las barreras de tiempo y espacio donde el proceso de enseñanza-aprendizaje no posee limitaciones.

Así mismo, se infiere que el Inglés como lengua extranjera es el más usado alrededor del mundo, por lo que se lo ha considerado dentro del currículo de los estudiantes, aparte de los aprendizajes que obtienen en el ámbito educativo, los estudiantes por lo general adquieren escasos aprendizajes en otro tipo de actividades. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se afrontan varias dificultades que pueden ser abordadas con diferentes métodos que se mencionan a continuación:

- Método audio-oral
- Método gramática-traducción o tradicional
- Enfoque comunicativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Método directo
- Método audiovisual

Por lo que, para alcanzar un adecuado aprendizaje del idioma se debe escoger el método más adecuado, tomando en consideración la amplia gama de recursos que ahora existen y que pueden ayudar al proceso educativo.

En referencia a las competencias comunicativas se establece que estas son el conjunto de habilidades que necesita una persona para hacer un uso adecuado de un idioma, además que se establece que existen 2 fases, siendo la primera, el dominio de las reglas gramaticales y en segundo lugar, el uso de la lengua en escenarios espontáneos. Por otro lado, en relación a los entornos virtuales de

aprendizaje del idioma Inglés, se plantea que la educación se ha visto modificada por los entornos virtuales generando nuevos escenarios educativos con características muy diferentes a las que existían antes, estos cambios obviamente generan variaciones en los roles que desempeñan los actores del proceso educativo.

Los recursos tecnológicos han cambiado los paradigmas educativos y debido a sus beneficios seguirán cambiando su contexto. Por todos los cambios antes mencionados también se plantea que la labor del docente de Inglés debe tomar en cuenta que en la actualidad se enfrenta a nuevos escenarios, a causa de la inclusión de las TIC en el ámbito educativo. Teniendo que adoptar nuevas formas de enseñar a los jóvenes que son nativos de la era digital. Dadas estas exigencias los docentes tienen que mantener una preparación constantemente y adquirir las competencias digitales necesarias para formar estudiantes que se desenvuelvan en el mundo actual.

En este contexto el trabajo de investigación concluye que la pandemia del Covid -19 ratificó la desigualdad social y económica existente en varios grupos de estudiantes, ya que algunos de ellos no contaban con los recursos indispensables, como internet o computadora. En su mayoría los docentes mantenían el sistema educativo de la modalidad presencial por lo que los estudiantes no tuvieron clara la metodología aplicada, complicando la comprensión de los contenidos y desarrollo de actividades de la materia de Inglés. Por el contrario, un aspecto positivo de la aplicación de los recursos digitales en la educación fue la motivación e interés que mantenían los estudiantes cuando se usaban plataformas interactivas, llevándolos a ser partícipes de un proceso educativo dinámico e interactivo. En conclusión, la

educación virtual durante la pandemia permitió conocer que existe un amplio abanico de herramientas tecnológicas que aportan a un aprendizaje significativo.

A criterio del autor, las conclusiones del trabajo son compatibles con la realidad de la Unidad Educativa Tabacundo, debido a que muchos de los estudiantes no contaban con los recursos necesarios, faltando a clases sincrónicas. Adicionalmente, se comparte el criterio que la educación virtual permitió que docentes y estudiantes se familiaricen con herramientas interactivas para el aprendizaje del idioma Inglés, lo cual era muy llamativo para ellos, y más cuando estas eran relacionadas a la gamificación y al trabajo colaborativo. Para concluir, la responsabilidad de la calidad en la educación no recae solo sobre el docente sino también sobre el resto de la comunidad educativa, pues es esencial el apoyo de la institución y los padres de familia, sin mencionar la relevancia que tiene el interés y proactividad de los estudiantes.

Finalmente, continuando en el contexto nacional se presenta un trabajo de (Moreira Sánchez, 2019) cuyo tema de investigación es : Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes, este trabajo tuvo como objetivo estudiar la aplicación de las TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) en el proceso de enseñanza de los estudiantes en el año 2019, aplicando una metodología de investigación de tipo cualitativa y descriptiva, que permitió describir la situación a estudiar. Por otro lado, también se utilizó la técnica de observación y encuesta como forma de recolección de datos o información, esta metodología de investigación fue aplicada a 20 docentes del nivel de bachillerato en la Unidad Educativa “Costa Azul” de la ciudad de Manta, Ecuador.

Así también, en este trabajo de investigación se establece que los estudiantes actualmente por el contexto que afrontan requieren un sistema de educación que les permita adquirir un aprendizaje significativo, es decir, construir conocimientos que sean aplicables en su entorno social y personal. Del mismo modo, debido a los beneficios que presta las TIC al abrir a los estudiantes y docentes a nuevas posibilidades educativas, se la puede considerar como un apoyo para alcanzar este objetivo, esto se ratifica al mencionar que es sumamente importante generar ambientes de aprendizaje adecuados que permita a los estudiantes gestionar la información. En este contexto, la tecnología no solo se la considera como un impacto positivo para que los estudiantes apliquen creatividad e innovación a su proceso de aprendizaje, sino también que abre varias alternativas que aporten a la labor docente.

Adicionalmente, en los resultados obtenidos se determina que la mayoría de los 20 docentes encuestados tienen un alto uso de internet. Además, que en horas de clase hacen uso muy frecuente de herramientas de la información como computadoras, por lo que se percibe que las TIC otorgan muchos beneficios. Por último, con los resultados se infiere que los libros digitales y el internet son las herramientas que al ser aplicadas fortalecen más el aprendizaje significativo.

Un aspecto relevante tratado en la discusión de la investigación son las estrategias de aprendizaje significativo y su asociación con los recursos empleados, para lo cual se plantea en primer lugar la composición del aprendizaje significativo, la cual se presenta a continuación:

Componentes del aprendizaje significativo

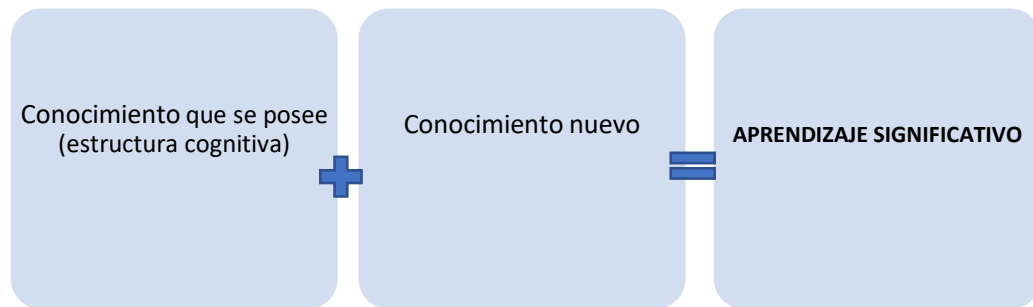


Figura 2 Componentes del aprendizaje significativo

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Fuente: (Moreira Sánchez, 2019)

Referenciando el gráfico anterior, se determina que existe una relación entre el conocimiento que la persona posee y el conocimiento nuevo que se adquiere. El conocimiento previo está formado por experiencias que ya poseían las personas, acorde a cada uno de sus contextos, además, funge como base a la cual se acoplará la información nueva, definiendo el aprendizaje que se va a obtener. Así también, las TIC son herramientas que promueven un trabajo grupal que brinda espacios para intercambio de ideas, información y aún más importante el trabajo cooperativo. Todo esto provoca que los estudiantes no se aburran y perciban al proceso educativo más dinámico, el hecho que los estudiantes se emocionen y motiven por las actividades de aprendizaje mediante la tecnología es beneficioso para los objetivos que se esperan obtener del proceso enseñanza - aprendizaje.

Entre las conclusiones que se obtuvieron en este trabajo de investigación está el hecho que los docentes deben buscar estrategias que motiven a sus estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que, la educación actualmente tiene el desafío de adaptarse a las demandas de esta nueva generación, siendo en este escenario las TIC unas aliadas importantes. Adicionalmente, se

propone al aprendizaje significativo como una alternativa para lograr en los estudiantes un desarrollo de destrezas que le permitan adaptarse a las circunstancias y nuevos entornos.

Es así que, se infiere que la educación en la actualidad tiene nuevas exigencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje, a la cual los docentes deben afrontar haciendo uso de los recursos a su disposición, siendo en este sentido la tecnología el recurso que más beneficios puede brindar, dado que los estudiantes se interesan y motivan más cuando se incorpora las TIC en el proceso de enseñanza que reciben, adicionalmente que ponen al alcance de docentes y estudiantes herramientas que dinamizan más sus actividades. Un aspecto muy importante que se menciona en la investigación es que los docentes deben saber detectar cuando y como aplicar las herramientas tecnológicas teniendo en cuenta las características de los estudiantes y el contexto educativo. Finalmente, uno de los beneficios más importantes en la actualidad es que el impacto positivo que se crea en los estudiantes les ayuda a una mejor formación de ideas y conocimientos que los forma para los nuevos desafíos personales, sociales y profesionales.

A continuación, se presenta el desarrollo teórico del objeto y campo de estudio, en el cual se detalla el organizador lógico de variables con las categorías fundamentales de la variable independiente y dependiente.

Organizador Lógico de Variables

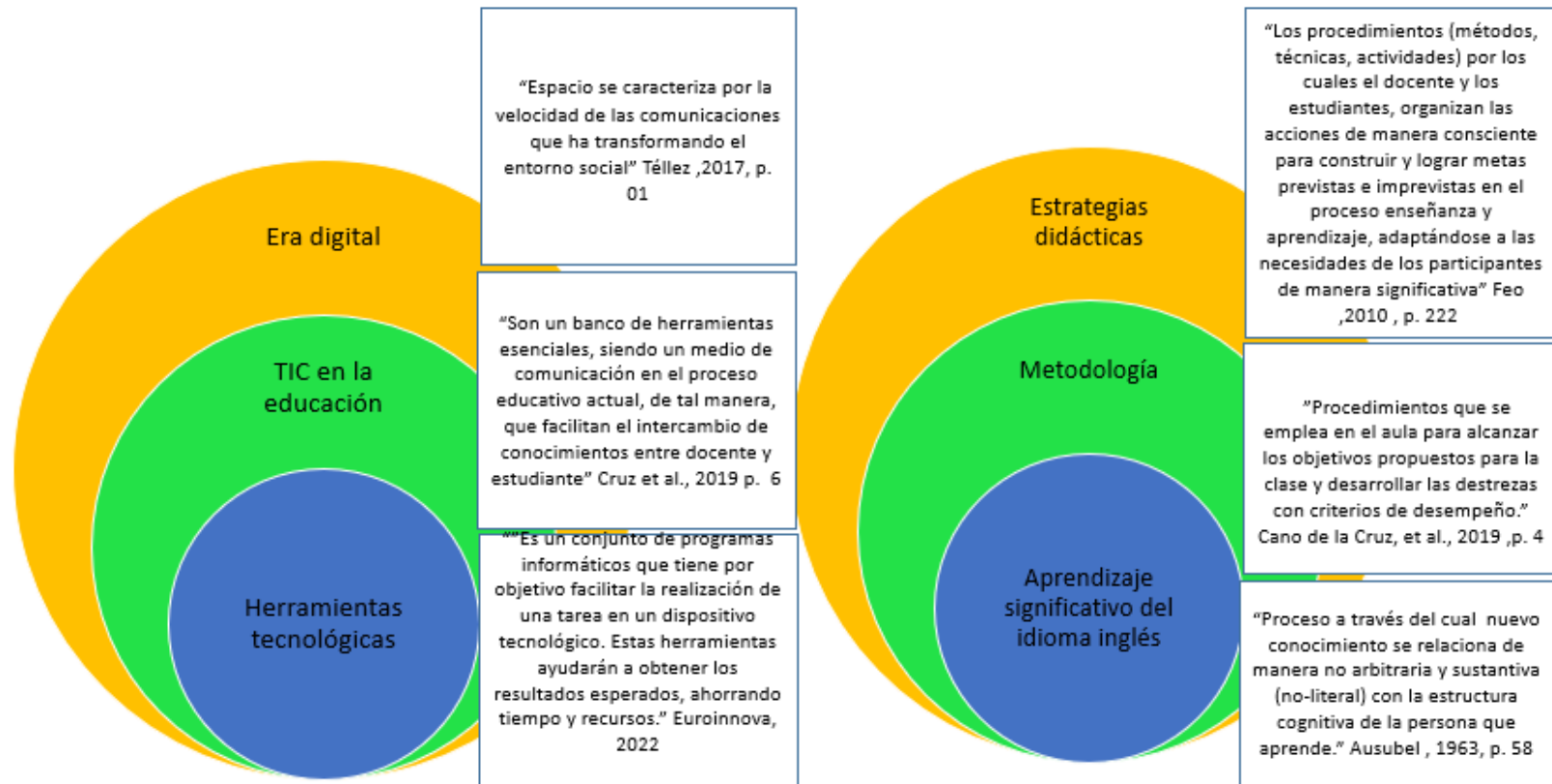


Figura 3 Organizador Lógico de Variables
Elaborado por: Gerardo Fonseca

Constelación de Ideas-Variable Independiente

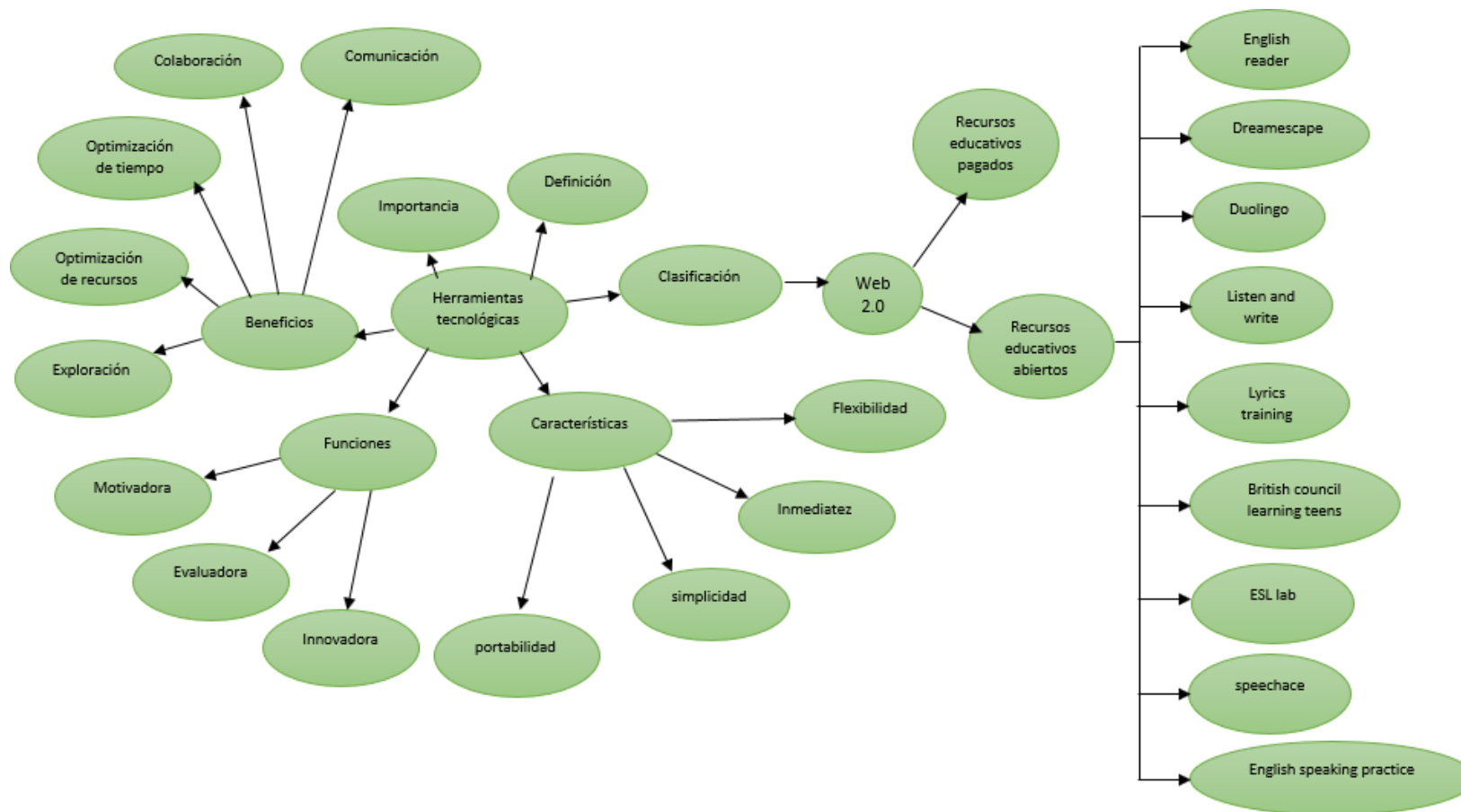


Figura 4 Constelación de variable independiente
Elaborado por: Gerardo Fonseca

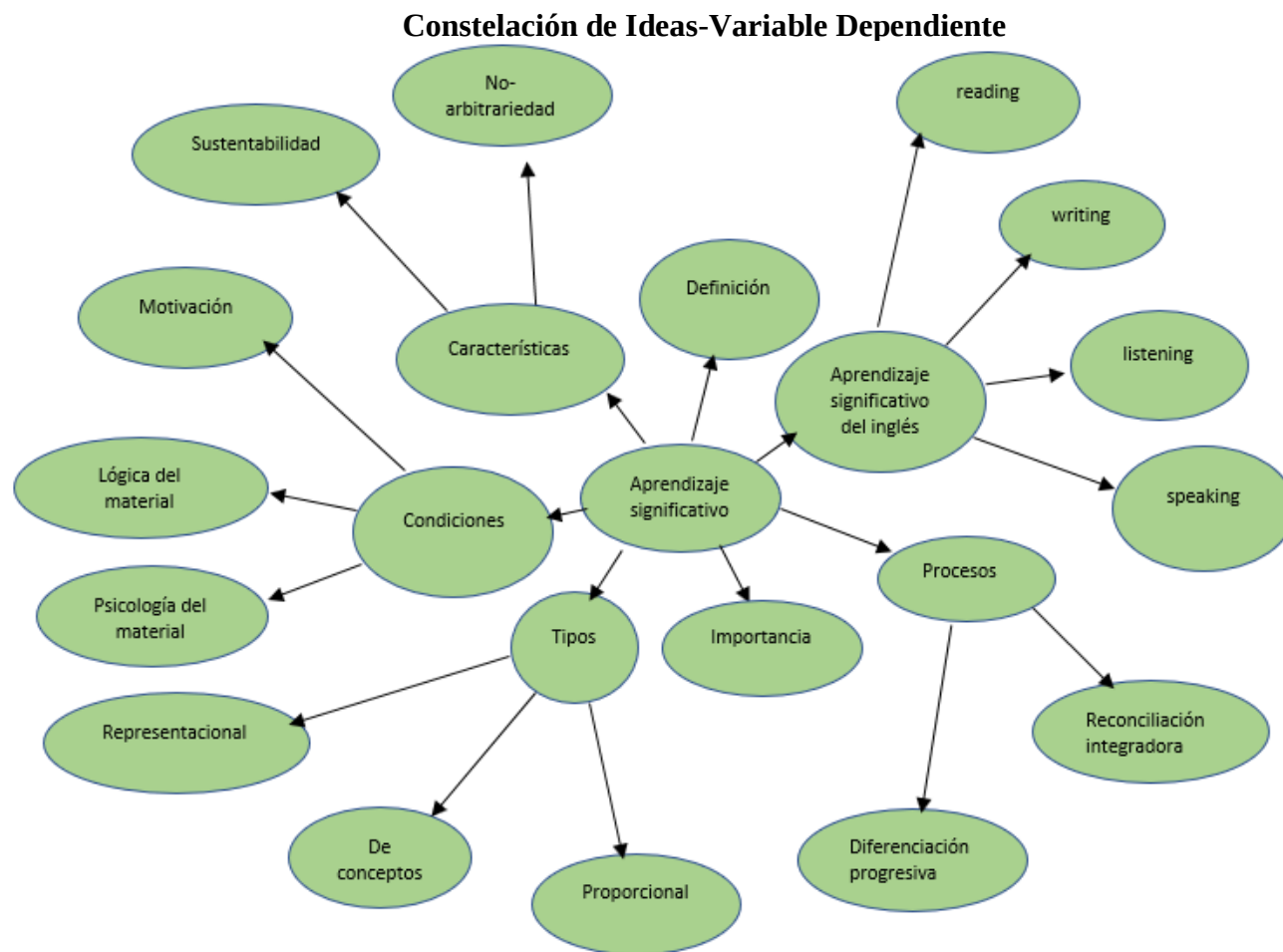


Figura 5 Constelación de variable dependiente
Elaborado por: Gerardo Fonseca

Desarrollo teórico de Objeto y Campo

Desarrollo teórico de la Variable Dependiente

Después de analizar estudios previos es necesario para pertinencia del proyecto obtener información bibliográfica respecto a las variables de estudio, las cuales se presentan a continuación:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Definición

Existen varios conceptos de estrategias didácticas, destacándose uno que menciona que “las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje”. (Feo, 2010). En base a lo mencionado, se puede inferir que, las estrategias didácticas permiten cumplir los objetivos que se plantean en el proceso de enseñanza- aprendizaje, asimismo, se debe tomar en cuenta los métodos, procedimientos, actividades y recursos que serán empleados en los diferentes momentos formativos.

Importancia

En este aspecto se puede destacar que, mediante las estrategias didácticas se puede lograr que las actividades y los contenidos tengan una perspectiva más integradora y sistemática, permitiendo mejorar el ejercicio pedagógico, solventar las demandas educativas y alcanzar los conocimientos planteados para los estudiantes. Asimismo, la adecuada aplicación de las estrategias didácticas permite

estimular el interés de los estudiantes, promoviendo la participación y el desarrollo creativo.(Jiménez González et al., 2016)

Para concluir, el desempeño de los estudiantes se ve influenciado, al mejorar el desarrollo reflexivo y crítico, permitiendo que jueguen un papel más activo, aportando con ideas o criterios durante su proceso de aprendizaje. (Telcán & Telcán, 2018)

De esta manera, se puede concluir que las estrategias didácticas son necesarias para un proceso de enseñanza–aprendizaje que sea organizado y sistemático, con lo que también se puede hacer más eficiente el uso de los recursos y tiempo. Del mismo modo, son un aspecto relevante a considerar si se desea alcanzar un aprendizaje significativo.

Tipos

En una de las tipologías de las estrategias didácticas, se puede determinar la siguiente clasificación:

Tipos de estrategias didácticas



Figura 6 Tipos de estrategias didácticas

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Fuente: Feo, 2010

Así pues, con la información presentada en la figura anterior se puede determinar que se requiere aplicar una determinada estrategia en los diferentes momentos formativos, ya que cada una de estas estrategias tiene actores, interacciones, materiales y objetivos diferentes.

METODOLOGÍA

Definición

Unas de las definiciones más destacadas son, que la metodología “es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares” (Seijo et al., 2010, p. 5) y así

también, la metodología es considerada como “el método es el conjunto de procedimientos que se emplea en el aula para alcanzar los objetivos propuestos para la clase y desarrollar las destrezas con criterios de desempeño” (Cano de la Cruz et al., 2019, p. 4), adicionalmente, se debe considerar lo mencionado en otra literatura donde se establece que las metodologías permiten que una didáctica pueda ser esquematizada y aplicada. (Espejo & Sarmiento, 2017).

En consecuencia, mediante esto se puede inferir que, la metodología es la ruta que se propone seguir en el proceso educativo, la misma que debe ser fundamentada científicamente y ordenada de forma lógica, con la finalidad de poder alcanzar los objetivos establecidos.

Importancia

La importancia de la metodología radica en que los docentes pueden establecer las actividades y tener clara la dirección que van a seguir para lograr los objetivos. Adicionalmente, favorece a los estudiantes, al generar en ellos interés por aprender y motivación por realizar sus actividades pedagógicas. (Moreno, 2004). Para finalizar, el autor infiere que dada a la importancia de las metodologías es necesario que se puedan generar espacios de donde puedan capacitarse o actualizar sus conocimientos de manera permanente y seguir buscando metodologías que se adapten a las exigencias actuales y con perspectiva a futuro.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Definición

Según Ausubel, 1983 citado por (Baque-Reyes & Portilla-Faican, 2021, p. 78) “El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, dicho de otro modo, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes”. Con lo mencionado anteriormente se establece que el aprendizaje significativo es considerado un proceso donde la nueva información se adhiere a la estructura cognitiva ya existente en el individuo. En el proceso de este aprendizaje el material se convierte en una representación psicológica, lo que hace que este tipo de aprendizaje sea la mejor forma de conseguir y guardar cualquier tipo de información. (Moreira, 2016), los mencionados conocimientos previos son los facilitadores para alcanzar el aprendizaje significativo, es por esto que es relevante realizar un análisis de la estructura cognitiva previa del estudiante referente al tema en el que se desea alcanzar aprendizaje significativo.(Moreira, 2020).

En relación a esto se puede determinar que el aprendizaje significativo es un proceso que requiere dos elementos indispensables, la cognición del individuo y la nueva información que se presenta para ser aprendida. La psicología educativa desde el punto de vista cognoscitivo tiene como principio más importante, al que menciona que, el factor más influyente en el aprendizaje, es el saber que el alumno

ya posee previamente. Este saber previo puede ser creencias, conceptos, modelos o conocimientos.

Importancia

La importancia del aprendizaje significativo radica en los siguientes aspectos:



Figura 7 Importancia del aprendizaje significativo

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Fuente: Baque-Reyes & Portilla-Faican, 2021

Características

El aprendizaje significativo está compuesto por dos características básicas, las cuales son:

Sustentabilidad

Significa que lo importante no es la estructura precisa de cómo se presentan los contenidos, dicho de otro modo, no es importante tener en cuenta las palabras precisas que se usan para la explicación, por el contrario, lo importante es la esencia

de los contenidos que se presentan. Para concluir, el aprendizaje significativo no está atado a una sola forma de expresión de los conceptos.

No-arbitrariedad

Se refiere a que la relación entre el contenido de aprendizaje y la cognición ya existente (conocimientos previos) no es arbitraria, lo que significa que la incorporación de conocimientos nuevos no se hace sobre cualquier elemento de la cognición, por el contrario, esta debe ser relevante o importante. De acuerdo a la claridad e importancia que tenga los conocimientos previos (subsumidores) será la calidad de anclaje que logren las nuevas ideas, conocimientos o conceptos. En conclusión, es importante señalar que, si este proceso de anclaje sucede adecuadamente, los conocimientos nuevos se volverán significativos y no se olvidarán con facilidad. (Moreira, 2016)

Perspectivas del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo en una óptica piagetiana

De acuerdo a esta óptica son necesarios 4 conceptos (asimilación, adaptación, acomodación y equilibración) para generar un aprendizaje significativo, en primer lugar, cuando el individuo aplica la asimilación la información nueva es adherida a su conocimiento, en el caso de que la información no se asimile, la mente desiste o se modifica, produciendo la acomodación para modificar estos conocimientos que ya tiene de acuerdo a los nuevos, aunque se debe tener en cuenta que sin la asimilación no se puede lograr la modificación, esta relación equilibrada entre la acomodación y la asimilación, genera la adaptación, este proceso de adaptación le da a la mente un estado de equilibrio que se debe

mantener permanentemente, pero cuando se rompe este equilibrio se debe realizar una equilibración que le permite al individuo construir su conocimiento en interacción con el aspecto sociocultural y físico. Por otro lado, es importante tener en cuenta que el material presentado debe ser potencialmente significativo, por otro lado, también se debe tener en cuenta la motivación, ya que sin esto no se va a poder generar cambios en la estructura cognitiva. (Moreira, 2016)

Visión humanista de Novak

En esta perspectiva de Novak los pensamientos o sentimientos de los estudiantes están relacionados directamente con el proceso de aprendizaje significativo, al facilitarlo. Es por esto que las emociones y pensamientos positivos son importantes en el aprendiz, ya que lo predispone a lograr un aprendizaje significativo, en teoría la enseñanza debería plantearse con experiencias y estímulos positivos. Sin embargo, en la práctica esto no es tan fácil de obtener porque los estudiantes están expuestos de una u otra forma a situaciones o experiencias negativas.

Es debido a lo mencionado que, se puede ratificar la importancia que tienen los refuerzos y estímulos positivos para alcanzar un adecuado aprendizaje significativo, es por esto que los docentes tienen que buscar recursos y estrategias que puedan ser de interés para los estudiantes para motivarlos en su desarrollo educativo. Adicionalmente, es importante el aporte de los padres de familia para generar espacios y aportar con los recursos necesarios para los estudiantes y tratar de minimizar los eventos y circunstancias negativas que puedan afectarles.(Moreira, 2020)

Óptica de John Dewey (Relación del aprendizaje significativo con el interés)

El interés según John Dewey citado por (Moreira, 2020) es el nexo entre dos cosas que están distantes, en el ámbito educativo el interés une las capacidades de aprendizaje con los objetivos de los docentes, es decir, que los aprendices se identifican con los temas de estudio y sus características.

El interés presenta 5 características, las cuales son:

- El interés del aprendiz puede ser consciente o inconsciente.
- El interés es referente a algún tema específico.
- El interés presenta una relación entre la persona que aprende y el ámbito en el que se desarrolla.
- El interés se considera como una recompensa que hace que el aprendiz desee continuar en la búsqueda de nuevos desafíos y de recursos para el aprendizaje.
- El interés está compuesto por elementos influyentes de carácter cognitivos

Acorde a lo mencionado se puede considerar que el interés de los estudiantes es un factor indispensable si se desea alcanzar un aprendizaje significativo, no es suficiente solo con el hecho que los docentes preparen clases y tener los objetivos claros, sino que se motive a los estudiantes a tener interés en los temas presentados, aunque cabe destacar que no es solo del docente la responsabilidad de despertar el interés por aprender, sino de los estudiantes ya que ellos son los actores principales para el proceso aprendizaje.

Tipos de aprendizaje significativo

Representacional

Es un tipo de aprendizaje significativo básico que ocurre cuando se establecen significados a ciertos símbolos o conceptos, es decir, se relacionan los símbolos arbitrarios con sus referentes, los cuales pueden ser conceptos, objetos o eventos, el estudiante relaciona los objetos o conceptos con el significado de los símbolos. Por ejemplo, al aprender la palabra “pelota” cada estudiante percibirá este término de diferente manera en ese momento, dicho de otro modo, no es impositivo o arbitraria la forma en que los estudiantes perciban un símbolo (palabra).

Conceptual

Los eventos son una muestra de regularidades de objetos particulares, este tipo de aprendizaje significativo radica en diferenciar y examinar los estímulos reales o verbales de eventos u objetos, la construcción de conceptos se logra mediante la formulación de hipótesis que se prueban en eventos específicos, el significado obtenido es individual, ya que, la idea abstracta es basada en eventos personales, dicho de otro modo, después que la persona tiene una representación mental de un objeto o fenómeno, puede formar características o atributos del mismo mediante el contacto directo o comprobación de hipótesis.

Proposicional

El objetivo en este tipo de aprendizaje es entender el significado de las ideas en forma de proposiciones y no solo el significado individual o grupal de las palabras, de manera que, lo importante es el significado global que adquieren el conjunto de palabras o fenómenos y no los significados aislados de los conceptos involucrados. (Viera, 2003)

Procesos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo tiene dos procesos cognoscitivos relevantes e inclusores que influyen en la relación entre la estructura cognitiva y los que se serán incorporados, los cuales son:

Reconciliación integradora

Consiste en que la estructura cognitiva se va adaptando para que los conocimientos nuevos se integren y no quede todo lo aprendido aislado y con esto también modificar la estructura cognitiva cada vez más con los conocimientos que se van agregando.

Diferenciación progresiva

Se trata del proceso de ordenar lógica y jerárquicamente los conocimientos que se presentan, partiendo de lo más general y simple a lo más específico.(Moreira, 2020)

Para resumir, el objetivo de estos procesos es buscar que los estudiantes asocien la estructura cognitiva y los conocimientos nuevos, mediante la exploración las diferencias y semejanzas entre los conceptos.(Valenciano Canet, 2015), por

ejemplo, antes de la clase un estudiante ya puede tener un concepto de lo que es “fuerza” pero son definiciones simples o con términos propios, siguiendo el mismo ejemplo el estudiante tendría como conceptos de fuerza a hacer fuerza, tirar o empujar, no obstante, una vez que esté en clases aprenderá que existen leyes de la fuerza, que la masa está involucrada y demás elementos más específicos y complejos.

Aprendizaje significativo del idioma Inglés

El Inglés ha sido el idioma que más se ha enseñado en los países en los cuales no es considerado lengua materna, esta implicación es debido a que es el idioma más hablado en el mundo, esta inclusión en el sistema educativo es al nivel mundial, en muchos países incluso se exige el aprendizaje de 2 lenguas extranjeras, pero siendo siempre la misma constante, aprender el idioma Inglés.

Existen diversos factores que promueven este aprendizaje del Inglés como lengua extranjera, pero entre los más importantes es que el contexto de globalización hizo necesario establecer un idioma que permita comunicarnos a pesar de la diversidad lingüística.

Existen componentes que se deben tomar en cuenta para aprender un idioma y en el caso particular del idioma Inglés son los siguientes:

Gramática

Este componente es conocer cómo se estructura o forma un lenguaje y contribuye a organizar las ideas y el lenguaje, no obstante, es solo un elemento que contribuye a la producción del lenguaje, no es suficiente para obtener un aprendizaje y alcanzar los objetivos comunicativos.(Ministerio de educación de

Chile, 2012). En referencia a lo mencionado anteriormente, se puede inferir que el aprendizaje de la gramática es un apoyo relevante para que los estudiantes comprendan mejor los aspectos comunicativos, sin embargo, se le debe dar mayor relevancia, dado que, en muchos casos los estudiantes tienen dificultades para dominar este aspecto que es básico para alcanzar los objetivos comunicativos.

Vocabulario

El vocabulario es un elemento importante para obtener, comprender y producir mensajes, cabe mencionar que el vocabulario no solo está conformado por palabras, sino que también se refiere a frases, modismos o expresiones. Asimismo, es importante tomar en cuenta que desde los niveles inferiores del vocabulario se puede aportar a una mayor fluidez al producir mensajes o expresarse, así también, como a una mejor comprensión en las destrezas receptivas. (Ministerio de Educación de Chile, 2012).

La integración del vocabulario en el aprendizaje debe ser de manera orgánica e intencionada, pues, al integrarse adecuadamente con los contextos comunicativos mediante actividades recurrentes y planificadas, contribuirá sustancialmente con la comprensión y producción del idioma.

Destrezas

Según el marco común europeo de la referencia para las lenguas, existen destrezas lingüistas relacionadas a la aplicación activa del idioma, las mencionadas destrezas son comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita y expresión oral. (Chandia Cabas, 2015) es relevante señalar que Inglés a estas

destrezas se les conoce como listening, reading, writing y speaking, respectivamente.

Las mencionadas destrezas o habilidades lingüísticas son descritas por el Marco común europeo de referencias para las lenguas de la siguiente manera:

Destrezas lingüísticas del idioma Inglés



Figura 8 Destrezas lingüísticas del idioma Inglés

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Fuente: Chandia Cabas, 2015

Cada una de las destrezas presentadas requiere un entendimiento un mejor entendimiento. Para conocer cómo desarrollar estas destrezas, se presentan a continuación características importantes de cada una:

Reading

Es la destreza lingüística donde se interpreta un texto, analizando el sistema grafo-fonológico, semántica, reglas gramaticales y sintaxis. No obstante, se debe considerar que, una comprensión lectora no debe ser una decodificación basta y aislada de palabras, sino que debe buscar aplicar los conocimientos previos para alcanzar una interpretación general del texto. Ahora bien, aplicar esta destreza en una lengua extranjera conlleva aún más dificultad, pues el lector debe comprender códigos lingüísticos ajenos a él, ya que, no forman parte de su lengua materna.(Chandia Cabas, 2015)

Speaking

La expresión oral consiste en la destreza o habilidad de crear un discurso oral, en esta destreza la persona debe practicar y desarrollar la habilidad mediante actividades o ejercicios que le permitan no solo entender palabras, gramática, léxico y la pronunciación, sino el contexto global de lo que está expresando (Chandia Cabas, 2015), es importante que se mantenga coherencia en el desarrollo y práctica de esta destreza, por ejemplo, al inicio de la formación se puede realizar actividades de repetición mecánica, de este modo a la persona se le va a facilitar su desenvolvimiento al organizar palabras e ideas y así, posteriormente lograr producir discursos orales significativos mediante hábitos recurrentes.(Sanchez Calvo, 1997)

Writing

Es la destreza lingüística que consiste en la formación de discursos escritos o textos, con la finalidad de dejar constancia de las ideas o eventos que tenga la persona. Por otro lado, se debe mencionar que no solo son importantes los

elementos verbales, sino también de elementos no verbales como gráficos o mapas. (Chandia Cabas, 2015)

Para concluir, se debe señalar que es alto el influjo que tiene esta destreza sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés, a pesar de la percepción de que un enfoque comunicativo en clases se dará más relevancia a otras destrezas como speaking o listening. (Sanchez Calvo, 1997)

Listening

La habilidad lingüística del listening hace referencia a interpretar discursos orales, para lo cual es necesario decodificar el mensaje, y mediante esto comprenderlo. En esta habilidad se debe tomar en cuenta elementos como fonemas, pronunciación o léxico, no obstante, también se debe considerar la valoración e interpretación personal. (Chandia Cabas, 2015). Por lo general, es considerada una de las destrezas que mayor complejidad representa para los estudiantes, por los prejuicios hechos sobre el idioma, vergüenza o desvalorización de sus propias habilidades.

Enfoques de destreza de listening

La habilidad lingüística de comprensión auditiva es más importante de lo que se puede considerar, pues incluso puede ser tomada como un puente para entender las otras 3 destrezas, a pesar de esta importancia esta destreza puede ser señalada como una de las más difíciles de aprender y enseñar, ya que los resultados alcanzados son intangibles.

Se pueden determinar 3 enfoques con métodos para desarrollar esta habilidad.

Total physical response

Este enfoque establece que los refuerzos con acciones físicas contribuyen al entendimiento del discurso oral, existen 3 principios que se deben considerar, siendo el primero, el hecho que los estudiantes deben ser direccionados a la comprensión y no a la producción, así también, el uso de recursos físicos a disposición para reforzar el entendimiento y finalmente, mantener instrucciones de carácter imperativo para demostrar la comprensión.

Las estrategias bottom-up y top-down

Esta estrategia consiste en que gradualmente se va aumentando los fonemas para formar palabras, y estas a su vez forman las oraciones para lograr entender el mensaje. Esto quiere decir que, se enfoca en el contenido del mensaje. Por otro lado, la estrategia top-down se enfoca en contexto del mensaje apoyado en los conocimientos que poseen las personas oyentes. En esta estrategia top-down existen actividades necesarias, las cuales son Pre-Listening, While-Listening & Post-Listening Activities.

Enfoque de diagnóstico

Este tipo de enfoque se refiere al estudio y evaluación sobre conocimientos de los estudiantes referente a una destreza, en este proceso los docentes no deben centrarse en las respuestas positivas de los estudiantes, sino en las respuestas incorrectas para saber en qué debe trabajar y poder eliminar las falencias.

Existen dos aspectos importantes a considerar en este enfoque. En primera instancia, se debe tener en cuenta que la habilidad de comprensión auditiva es intangible e interiorizada, dicho de otro modo, no puede ser observada, pues ocurre

en la mente de cada estudiante. Por otro lado, se debe tener presente que, captar la atención durante todo el proceso es un factor fundamental, convirtiendo a la motivación e interés en componentes relevantes de este enfoque. Es mediante esta información que se determina la importancia de un diagnóstico, ya que los factores mencionados anteriormente variarán con cada grupo de estudiantes.

Proceso de aprendizaje

Como se mencionó previamente existen ciertas actividades que permiten un correcto proceso en la comprensión auditiva, estas actividades preparatorias son las siguientes:

Pre-listening

El proceso de actividades de listening requiere una preparación que permita obtener resultados idóneos, lo que no se puede conseguir con la metodología que se aplica en la mayoría de casos, la cual consiste en abrir el documento, reproducir el audio y responder unas preguntas. Es a causa de este inapropiado procedimiento que se evidencia dificultades al momento que los estudiantes intentan desarrollar la actividad de comprensión auditiva. Dado que, no comprenden el contexto y el valor del tema que están escuchando y sobre todo se genera una sensación de temor con falta de motivación y desinterés en la actividad.

Es así que, la fase de pre-listening busca proporcionar a los estudiantes de información y contexto necesario, preparar y activar el vocabulario, eliminar miedos y motivar a los estudiantes a tener una participación más activa.

En este punto se debe tomar en consideración que, existe a disposición de los docentes y estudiantes diversas herramientas tecnológicas como kahoot,

youtube o plickers que pueden aportar a lograr esto mediante actividades de pre-listening.(Álvarez et al., 2018). Para finalizar, se debe considerar establecer claramente las reglas o directrices para cumplir la fase de while-listening

While listening

Esta fase se refiere prácticamente a la actividad de escucha, donde es necesario que las repeticiones del audio sean acordes al entendimiento de los estudiantes, es decir, reproducir el audio las veces que sea necesario para que sea comprendido. Durante el desarrollo de esta fase se debe considerar elementos como, el acento, la rapidez y la entonación. A pesar de que se busque que el estudiante pueda entender el dialogo en una sola vez, como en una situación real, esto no es factible, porque no se alcanzaría el objetivo de aprendizaje buscado y se debe considerar que trabajar en el aula es en sí una situación artificial. (Álvarez et al., 2018)

Es importante señalar que, existen dos formas de escucha, las cuales son intensiva y extensiva. La escucha extensiva se refiere a lo mencionado previamente, hacer que el estudiante normalice las voces y empiece a tener un panorama general en su mente de lo que está escuchando, y, por otro lado, la escucha intensiva, es la que hace énfasis en partes específicas del audio para desarrollar ejercicios, que pueden ser preguntas abiertas, de selección múltiple, ordenar, corregir o completar.

Post listening

En esta fase final se busca que los estudiantes enlacen sus conocimientos previos e interés con los conocimientos obtenidos en la actividad de comprensión

auditiva, esto se realiza mediante actividades que sean dinámicas e interesantes como:

- Determinar un concepto mediante una inferencia
- Establecer situaciones alternativas a la del audio
- Representar artísticamente la situación del audio
- Debatir sobre el tema de la actividad.

Es necesario mencionar que existen diversas actividades que se pueden proponer para realizar en cualquiera de las tres fases, pero es indispensable escoger las idóneas acorde a componentes como: los recursos disponibles, el tiempo, objetivos, intereses, contenidos y tipo de discurso.

Desarrollo teórico de la Variable Independiente

ERA DIGITAL

Definición

A lo largo de la historia se han generado épocas de cambio que han trascendido y modificado la forma de vida de las personas y en su desarrollo, siendo la revolución industrial un ejemplo de cambio importante, ya que permitió un desarrollo económico y social. Por lo que, la Era digital puede ser tomada como un periodo de tiempo marcado por un desarrollo tecnológico sin precedentes (García-Umaña, 2020), otra definición puede ser que la Era digital es el “Espacio se caracteriza por la velocidad de las comunicaciones que ha transformando el entorno social”(Téllez, 2002, p. 1). existen varios factores que aportaron al desarrollo de esta Era, siendo uno de los más importantes el internet. Así mismo, es necesario mencionar que los cambios generados por la tecnología son revolucionarios,

acelerados y transformadores, esto se reafirma por Manovich (2005), quien menciona que la tecnología no solo crea nuevas cosas, sino que también redefine las que ya existen. Esta afirmación puede ser aplicable en el ámbito educativo, ya que se puede establecer nuevos paradigmas y modificar los existentes.

Así mismo, se puede considerar a la Era digital está compuesta por la convergencia de tecnologías que permiten varias posibilidades, marcando un escenario mundial lleno de innovaciones que están en constante cambio por satisfacer las necesidades actuales. Por último, considerando que los procesos con la tecnología requieren adquisición, transformación y distribución de la información se ha reconocido a la información como el recurso más importante en esta Era. (Jódar Marín, 2010)

Importancia

La modificación que se ha generado por la tecnología ha impactado a todas las esferas sociales, otorgándoles grandes beneficios, por ejemplo, la esfera comunicacional ha recibido aportes, siendo uno de los más importantes, la eliminación de barreras de tiempo y espacio. Por otro lado, el ámbito productivo se vio favorecido con una mejora de la calidad en los productos y servicios. Asimismo, es innegable que la esfera educativa también se ha visto beneficiada en sus procesos, permitiendo que se tenga información de manera ágil y rompiendo barreras de tiempo y espacio, sumado el hecho que, los recursos y herramientas de esta Era son facilitadores de las labores que cumplen docentes y estudiantes (Pérez, 2013). Finalmente, se puede concluir que, la importancia de la Era digital es la transformación sustancial y radical en todos los entornos que el hombre se desenvuelve para facilitar procesos y lograr objetivos eficientes y eficaces.

TIC EN LA EDUCACIÓN

Definición

Las TIC en la educación “son un banco de herramientas esenciales, siendo un medio de comunicación en el proceso educativo actual, de tal manera, que facilitan el intercambio de conocimientos entre docente y estudiante” (Cruz Pérez et al., 2018), En base a lo expuesto en la literatura previa, se puede determinar que las TIC en la educación son el conjunto de herramientas, medios o soportes en el creación, manejo, distribución y socialización de la información, que se mantienen en constante innovación para mejorar los procesos educativos.

Esta importancia se ve ratificada por la ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO) citada en (Castro et al., 2019) la cual menciona que los retos actuales requieren de la tecnología para la formación adecuada del conocimiento. De igual manera, se establece que en el proceso educativo las TIC se han convertido en componentes casi imprescindibles, ya que ofrecen las siguientes ventajas:

Ventajas de las TIC

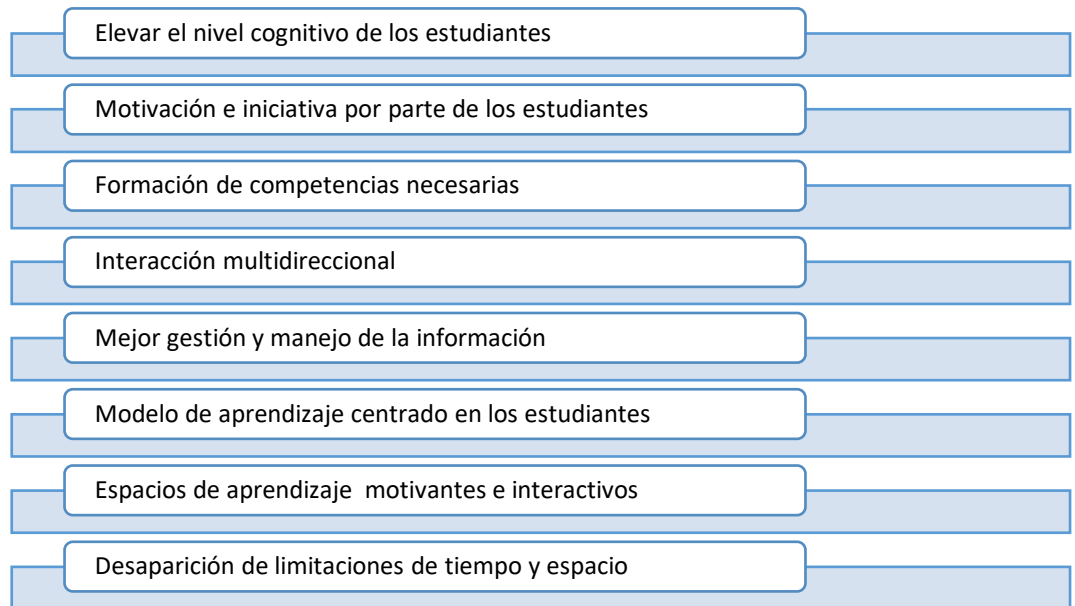


Figura 9 Ventajas de las TIC
Elaborado por: Gerardo Fonseca
Fuente: Castro et al., 2019

Rol de docentes y estudiantes al aplicar las TIC en la educación

Debido a los cambios tan importantes que presenta la incorporación de las TIC en la educación, el rol de docentes y estudiantes se ve modificado, por un lado, el estudiante adquiere un papel más activo y participativo, pues realiza más actividades durante el proceso de aprendizaje, sus destrezas también cambian, ya que, tienen que ser más creativos, cooperativos e investigadores. Por otro lado, el rol docente presenta cambios dejando de ser un transmisor de información y convertirse en un guía para que los estudiantes construyan su propio conocimiento. Adicionalmente, los docentes tienen un rol muy importante, el cual es orientar a los estudiantes para que hagan un uso correcto de las herramientas a su disposición. (Castro et al., 2019)

Por consiguiente, se puede concluir que para un proceso educativo que incorpore las TIC es necesario un compromiso de parte de sus actores, ya que, si no se cumplen las funciones y compromisos necesarios no se puede alcanzar los objetivos trazados. Es importante que, en el aprendizaje de un idioma, como el Inglés, exista la guía y acompañamiento del docente, así como el aporte de los estudiantes al hacer un uso correcto de las herramientas, debido a que, si faltan estos aspectos pueden surgir distracciones y contratiempos que entorpezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Medios de las TIC en la educación

Los medios educativos de acuerdo a su objetivo se clasifican en 3 tipos, los cuales se detallan en la siguiente figura:

Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes

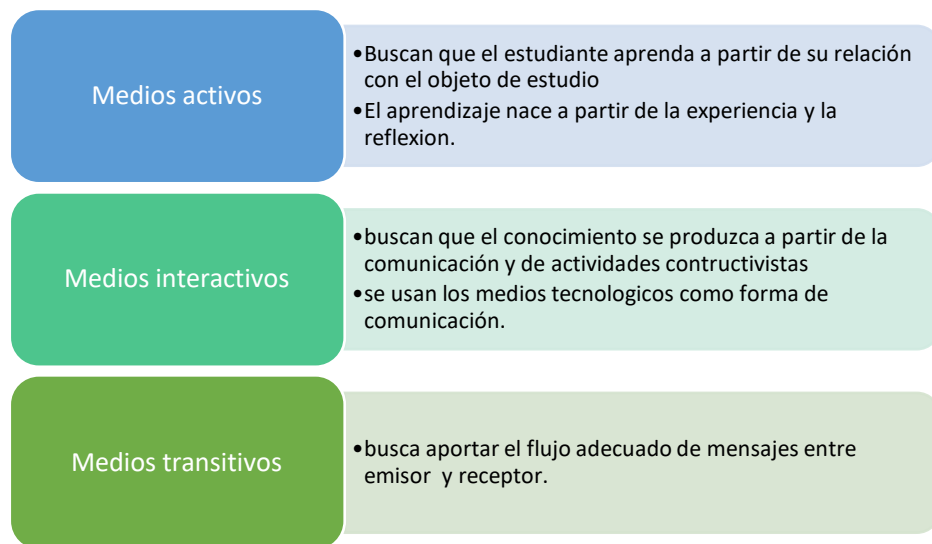


Figura 10 Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Fuente: Cruz Pérez et al., 2018

A criterio del autor, es importante que se manejen los 3 medios presentados, ya que cada uno de ellos aporta a que los estudiantes formen competencias necesarias en la actualidad, como el trabajo en equipo, la investigación y comunicación. Así mismo, es importante considerar que los medios activos son los que más se relacionan con el tema del presente proyecto, ya que, las herramientas tecnológicas están enfocadas principalmente en que exista una interacción con el objeto de estudio y la experiencia, al hacer que las actividades sirvan de refuerzo para interiorizar los contenidos de estudio.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Definición

“Una herramienta tecnológica es un conjunto de programas informáticos que tiene por objetivo facilitar la realización de una tarea en un dispositivo tecnológico. Estas herramientas ayudarán a obtener los resultados esperados, ahorrando tiempo y recursos.” (EUROINNOVA, 2022), como se puede evidenciar estas herramientas tecnológicas se encuentran en los recursos tecnológicos y entregan diversos beneficios de acuerdo al uso o propósito que tengan, a criterio del autor, en la actualidad las herramientas tecnológicas se han vuelto indispensables en los diferentes ámbitos, aunque los beneficios que se tiene a disposición para el ámbito educativo son diversos, es muy escasa la aplicación que tienen estas. Otra definición válida es que son “mecanismos sistematizados para obtener información válida y certera sobre tópicos en específico.” (Gobierno de México, 2022). Por consiguiente, se considera que son medios donde podemos acceder a información, la cual se encuentra ordenada acorde al tema y objetivo deseado. Adicionalmente, en esta literatura se menciona ciertas características que deben poseer las herramientas tecnológicas, entre las cuales está la portabilidad, permitiendo que se pueda usar en diferentes tipos de dispositivos, como celulares o computadoras; la flexibilidad, que permite usarlas en cualquier momento, y finalmente, la simplicidad, que precisamente se refiere al fácil uso.

Las herramientas tecnológicas pueden ser consideradas como elementos que brindan interés y dinamización a las actividades pedagógicas que incentivan a los estudiantes a llevar los conocimientos fuera del salón de clases y aplicarlos (Gnecco et al., 2013), su uso aumenta las posibilidades que tienen los docentes y estudiantes

para poder desempeñar sus funciones y hacen que los resultados alcanzados sean más efectivos. Sin embargo, se debe considerar que, a pesar de su incorporación en el proceso educativo represente un replanteamiento de las actividades y estrategias educativas, no las convierte en un sinónimo de innovación o mejoramiento educativo, sino que, se requiere también un cambio de la metodología. (Gnecco et al., 2013)

Como se menciona previamente, se puede evidenciar que las herramientas tecnológicas tienen un potencial muy grande para cambiar radicalmente el ámbito educativo, pero debe ser de una manera correcta tomando en consideración diferentes aspectos del contexto donde se aplican.

Importancia

La globalización en la actualidad ha planteado un sin número de retos en todos los ámbitos, por lo que la incorporación de la tecnología se ha visto necesaria para afrontarlos, debido a que, dinamizan la circulación de la información para que de esta forma se construya un adecuado conocimiento, siguiendo el proceso de selección, organización, destilación y presentación de la información. (Ruiz-Cabezas, 2015). En conclusión, las TIC forman un eje fundamental en la educación al aportar en el flujo de la información que permite alcanzar un entendimiento pleno de un tema específico.

Beneficios

Existen diversos beneficios que se pueden obtener al aplicar usar las herramientas tecnológicas en la educación, por lo que cual, después de leer la literatura presentada por Gómez (2019) se puede inferir los siguientes beneficios.

Beneficios de las herramientas tecnológicas

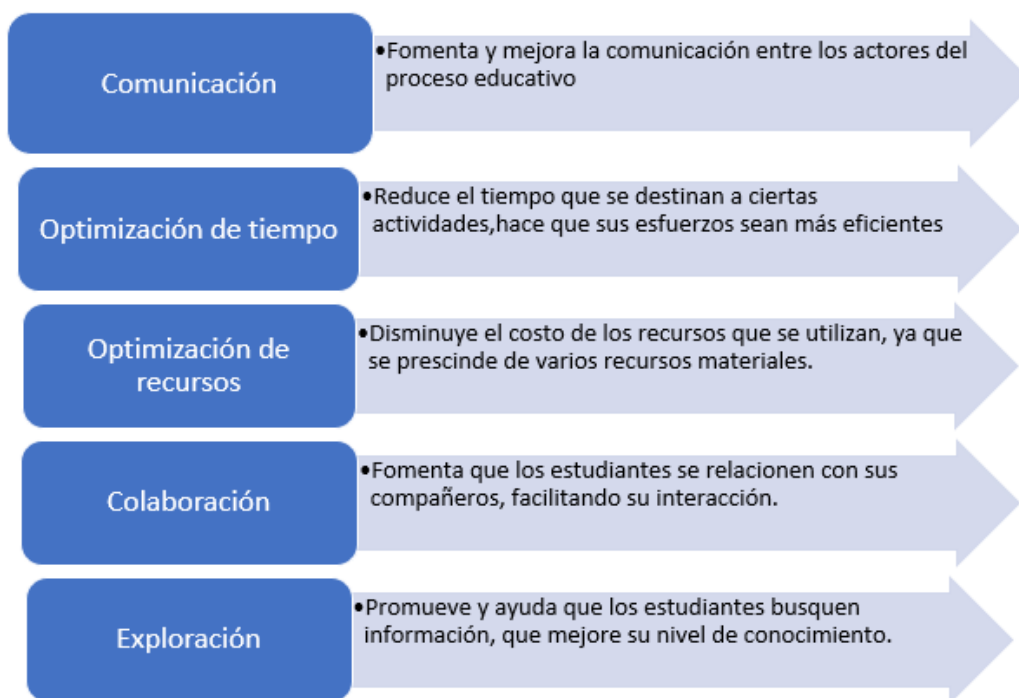


Figura 11 Beneficios de las herramientas tecnológicas

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Fuente: Gómez, 2019

Funciones

Las herramientas tecnológicas poseen las siguientes funciones:

- **Motivadora**

Se incluyen elementos que sean motivadores para los estudiantes, por consiguiente, ayudar a mantener su interés y captar su atención.

- **Evaluadora**

La aplicación permite evaluar el trabajo que se tiene con los estudiantes, así también, se puede obtener respuestas de manera inmediata a las inquietudes que pueden tener los estudiantes y conocer respuestas a las acciones que ellos tienen.

- **Innovadora**

El uso permite mantener versatilidad e innovación en el salón de clases al aplicar elementos novedosos, pues usar cosas por primera vez permite experimentar y revolucionar el proceso educativo. (Pozo 2021)

Características

Las características que poseen las herramientas tecnológicas son diversas, de este modo, se presentan algunas de las más relevantes.

Características de las herramientas tecnológicas

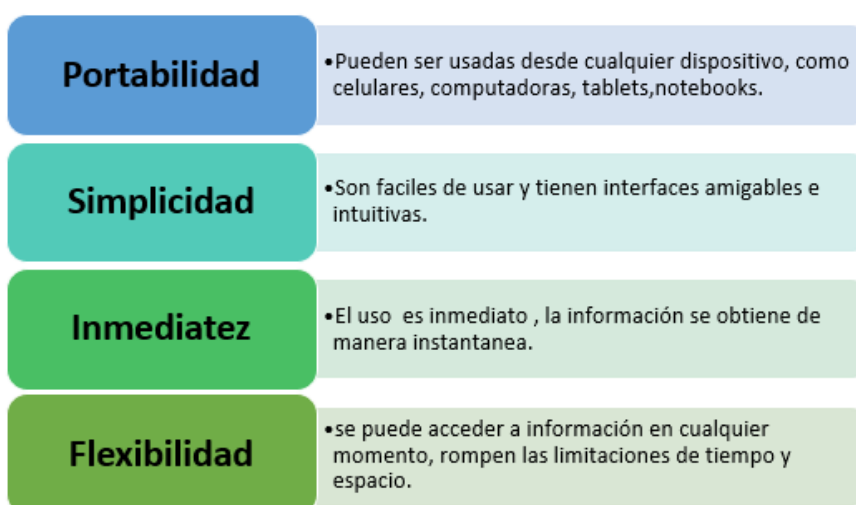


Figura 12 Características de las herramientas tecnológicas

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Fuente: Rodríguez et al., 2017

Importancia en la educación

Se puede precisar que la importancia de las herramientas tecnológicas consiste en otorgar a los docentes y estudiantes nuevas oportunidades en el flujo, intercambio y distribución de información sobre los temas y contenidos de estudio, así mismo, promueve el aumento de la calidad y reflexividad en los estudiantes, preparándolos para las exigencias del mundo actual. En definitiva, esta adición de las herramientas tecnológicas permite que se renueven las tendencias, roles, estrategias y metodologías durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.(Verdezoto Rodríguez & Chávez Vaca, 2018), en este sentido se debe tener en consideración que las herramientas tecnológicas son actualmente una forma apropiada de innovar el ámbito educativo teniendo en cuenta las exigencias, roles y funciones que tienen los actores de la educación actualmente.

Igualmente, es importante mencionar lo que dice la UNESCO citada por (Verdezoto Rodríguez & Chávez Vaca, 2018), donde se establece que las herramientas tecnológicas se están convirtiendo en elementos imprescindibles para la obtención de un aprendizaje significativo, para lo cual, es necesario aumentar la cantidad y calidad de las tecnologías, que disminuyan las limitaciones de espacio-tiempo, mejoren los entornos pedagógicos y generen espacios participativos y dinámicos. Es mediante este aporte que se puede determinar la importancia que está adquiriendo de manera global la aplicación de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, más aún, teniendo en cuenta que en la actualidad es una de las formas más prácticas de que los objetivos de aprendizaje se alcancen dejando atrás limitaciones o dificultades.

Las herramientas tecnológicas son importantes y necesarias para lograr el objetivo de motivar a los estudiantes y promover un mayor interés en los procesos de aprendizaje, ya que proporciona ambientes llamativos y actividades dinámicas que pueden influenciar positivamente en el hábito de estudio de los estudiantes, que por ende desembocará en la obtención de aprendizajes significativos. (Cevallos Salazar et al., 2019). Tomando en consideración lo expresado previamente se ratifica la importancia que tienen las herramientas tecnológicas, permitiendo en general la dinamización en el flujo de la información de acuerdo al tema y objetivo. Asimismo, los procesos y actividades que desempeñan los docentes se ven modificadas y mejoradas, al lograr simplificar sus funciones administrativas, presentar contenidos de manera más llamativa y despertar la motivación en sus estudiantes.

Clasificación de herramientas tecnológicas

Para una mejor percepción de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo se debe establecer los siguientes conceptos:

Internet

El internet es considerado como la red de redes, es la forma más eficaz de telecomunicación y es el lugar donde reposa la mayor cantidad de información. Al tener un alcance mundial, la importancia que ha logrado es debido a que permite adquirir información y dinamizar la comunicación, llegando a ser un fenómeno sociocultural imprescindible. La tecnología ha permitido diversas formas de conectividad a internet, entre las más relevantes están la conexión local o wifi, la cual se caracteriza por tener un modem o línea de comunicación común que se

distribuye para diversos dispositivos. Por otro lado, está la conexión móvil, que se caracteriza por tener acceso internet en dispositivos móviles a través de una red de conexión personal. (Vallejos, 2015)

Web (World Wide Web, o www)

Al contrario de lo que se podría pensar la web no es un sinónimo de internet, sino, una sub división, dicho de otro modo, es un sistema que funciona mediante el internet. Su importancia se debe a que permite que sus usuarios visualicen sitios con amplia información, que evoluciona constantemente de acuerdo a las necesidades de las personas. Los cambios desde su origen han ido perfeccionándola y mejorándola, lo que ha puesto a disposición de los usuarios, la web 1.0, web 2.0, web 3.0 y web 4.0.(Padilla, 2021)

La web 1.0

Es el internet unidireccional, estático y limitado, solamente brinda información, en concreto, solo se accede a información sin la posibilidad de que exista una interacción.

La web 2.0

Es una segunda generación de tecnología web, la cual es interactiva, bidireccional, colectiva y cooperativa. Los usuarios pueden crear y cambiar datos, ejemplos claros de este tipo de tecnología son las redes sociales, foros, blogs o plataformas interactivas.

La web 3.0

Este tipo de web esta direccionada a tratar de eliminar las desventajas de la web 2.0, como es la centralización de la información o publicidad agresiva, entre las características principales está, la inteligente y descentralización. Se la conoce también como semantic web, porque la inteligencia permite entender el significado detrás de la base de datos, escogiendo la más relevante para el usuario de acuerdo a sus preferencias.

La web 4.0

Este tipo de sistema web tiene como principales características a una inteligencia más rápida y con mejor control de la predicción, pues asimila mejor las características de los usuarios para que la asistencia que se le presta sea ágil, hasta el punto de que sea como una conversación con una persona, en este tipo de interacción se puede dar sugerencias e información por parte del dispositivo o aplicación. Este tipo de sistema web está en desarrollo y mejora, ya que se puede evidenciar ejemplos puntuales como Siri, Google Now , Cortana o Alexa.(Latorre M, 2018)

La web 2.0 en la educación

En la actualidad la web esta web 2.0 es la ejemplificación de aplicaciones colaborativas gracias a sus recursos y características de interacción, lo que permite una innovación en varios ámbitos donde se requiera espacios y herramientas de interacción. Esta segunda generación web tiene como beneficio que permite alcanzar y producir información sin que se requiera conocimientos profundos en informática.(Traverso et al., 2013)

La reflexión y la experiencia que se logran mediante la aplicación de las herramientas tecnológicas refuerza e incrementa los resultados del proceso educativo, considerando esto, los espacios que la tecnología integra o pone a disposición proporcionan acceso a espacios con información, herramientas o sitios de colaboración o plataformas interactivas. Más allá de los beneficios mencionados se debe resaltar que, lo más importante que ofrece esta integración es promover la socialización, comunicación, autonomía y desarrollo de destrezas que en la actualidad son necesarias para el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes. Del mismo modo, en los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales) se puede alcanzar varios beneficios ya que la interacción promovida por la web 2.0 les permite relacionarse más y ayudarles a disminuir su dependencia.

A pesar de los aspectos positivos mencionados, la integración de las herramientas tecnológicas requiere mejoras, porque se han visto falencias que aparte de retrasar su progreso también no permite conseguir los resultados esperados, entre estos aspectos negativos se puede considerar que no todas las instituciones educativas las aplican y en algunos casos cuando se lo realiza no se lo hace de una forma sistemática, planificada y metodológica, incluso en los casos exitosos se debe continuar con apoyo para conseguir mejoras en las competencias digitales.(Garcia et al., 2014). Teniendo en cuenta otra literatura, se establece que en el proceso educativo que integra la web 2.0 se promueve una metodología constructivista, porque se otorga al estudiante un rol activo y protagónico, al mantener una interacción activa con los tópicos de aprendizaje, adicionalmente, en esta literatura se ratifica las cualidades de un proceso que integra las herramientas tecnológicas, siendo estas, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el

intercambio de ideas. Por otro lado, no se no se mantiene la misma postura que la literatura al considerar que la aplicación de la web 2.0 en la educación no evoca a una metodología constructivista, sino que responde a un modelo conectivista, al estar haciendo uso de las herramientas tecnológicas o digitales para influir en la cognición y aprendizaje. Para concluir, se debe enfatizar que no solo se debe poner a la tecnología a disposición de los estudiantes, sino buscar estrategias, metodologías y motivación necesaria para que se pueda construir un proceso educativo adecuado.

Del mismo modo, un aspecto determinante es que los estudiantes actualmente no se sienten cautivados por los recursos educativos tradicionales, como los libros, sino, que ahora le brindan mayor importancia a los dispositivos tecnológicos o herramientas digitales, sin embargo, no se debe señalar esto como una desventaja o amenaza, por el contrario, puede ser una oportunidad para cambiar los paradigmas educativos y buscar nuevos retos que dinamicen los procesos educativos acorde a las exigencias actuales. Un elemento a destacar en esta literatura a criterio personal es que, si se desea resultados en los estudiantes los que se deben motivar en primer lugar son los docentes, para que de esta manera puedan

Tener la iniciativa de alcanzar las competencias digitales necesarias y ser capaces de lograr cambios significativos en la educación.

La idea fundamental de este tipo de aprendizaje anclado a la web2.0 es que se logre un conocimiento con características colaborativas, mejorables, compartibles y acumulativas, para lo cual existen los siguientes tipos:

Aprender interactuando

Este tipo de aprendizaje se refiere a que entre los participantes debe existir intercambio de información y conocimientos.

Aprender buscando

Este tipo de aprendizaje hace uso de los espacios y fuentes digitales como medio para incrementar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

Aprender haciendo

Tipo de aprendizaje en el cual los usuarios aplican el fundamento de ensayo-error, al desarrollar actividades interactivas disponibles en la web.

Aprender compartiendo

Al aplicar este tipo de aprendizaje en la web los usuarios pueden entrar a un proceso de intercambio de conocimiento o experiencias, adicionalmente, las características de la web 2.0 permiten que cualquier persona tenga la posibilidad de crear contenido que les puede ser de interés y poder ayudar a terceros. (Traverso et al., 2013). Desde la perspectiva del autor, es muy importante que se tome en consideración las cualidades de la web 2.0 para dinamizar e innovar los procesos educativos permitiendo diferentes actividades durante el flujo de la información.

Herramientas tecnológicas para aprendizaje del idioma Inglés

Existe una amplia gama de herramientas tecnológicas que aportan sustancialmente al aprendizaje y práctica del idioma Inglés, por lo cual, en el

siguiente gráfico se muestran algunas de ellas, clasificadas por la destreza o habilidad lingüística a la que aportan.

Herramientas tecnológicas para aprendizaje del idioma Inglés



Figura 13 Herramientas tecnológicas para el aprendizaje del idioma Inglés

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Fuente: (Aulaplaneta, 2022)

Por consiguiente, se infiere que al existir diversas herramientas tecnológicas direccionadas al aprendizaje del idioma Inglés, estas son consideradas como un aporte sustancial y relevante para el proceso de enseñanza. No obstante, es necesario mencionar que estas herramientas pueden ser pagadas o gratuitas, siendo estas últimas conocidas como RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA).

Recursos educativos abiertos (REA)

Los recursos educativos abiertos se consideran a “cualquier recurso educativo [...] que esté plenamente disponible para ser usado por educadores y estudiantes, sin que haya necesidad de pagar regalías o derechos de

licencia.”(UNESCO, 2015). Fundamentándose en la literatura, se puede establecer que los REA son materiales, documentos o herramientas multimedia que tengan como finalidad ayudar o aportar a la educación y la investigación. Asimismo, se debe tomar en consideración que una de las características de estos recursos es que son fáciles de acceder y compartir.

Basado en la información mostrada previamente, se puede seleccionar cuales son las herramientas que pueden ser aplicadas para la práctica de cada destreza del idioma Inglés de manera gratuita, las cuales se presentan a continuación:

Destreza de Reading

English e-reader

Es una herramienta gratuita donde se puede encontrar una colección de libros en Inglés de diferentes temáticas para descargar, los cuales se encuentran organizados por niveles de comprensión para que los usuarios puedan elegir un libro acorde al nivel de su destreza de Reading. Asimismo, es importante señalar que casi la totalidad del catálogo de libros es gratuito, pero existen algunos textos que pueden ser adquiridos mediante pago.

Dreamscape Reading

Es un juego de tipo Clash Royale en línea, donde el participante debe leer preguntas y contestarlas para obtener gemas y herramientas de construcción, estas recompensas son importantes, ya que, facilitarán el proceso de juego. Este tipo de herramienta es llamativa e interesante para niños, niñas y jóvenes. No obstante, es

importante señalar que el nivel de dificultad de los textos aumenta su dificultad rápidamente.

Liveworksheet

Es una herramienta donde se puede encontrar hojas de trabajo de diferentes temáticas, posee un buscador que facilita el proceso en la búsqueda de material como lecturas y demás actividades de apoyo al proceso educativo. Es importante señalar que, no solo sirve para la destreza de Reading sino que puede ser utilizada para trabajar las otras destrezas y temáticas del idioma Inglés. Finalmente, en esta herramienta los recursos pueden ser digitales o impresos.

Herramientas tecnológicas para aprendizaje de Reading

	ENGLISH E-READER -Herramienta donde existen colecciones de libros. -VENTAJAS Los libros están organizados por niveles de comprensión. -DESVENTAJAS -Algunas lecturas se pueden acceder mediante pago.
	DREAMESCAPE READING -Juego de estrategia estilo clash royale. -Los participantes reciben recompensas al responder preguntas de comprensión lectora -VENTAJAS -Interactivo. -Actividad gamificada. -DESVENTAJAS - Las lecturas suben de dificultad muy pronto.
	LIVEWORKSHEET -Herramienta tecnológica que permite obtener y descargar hojas de trabajo - VENTAJAS - Permite obtener material de trabajo por temáticas de manera rápida - Puede usarse para practicar también las otras destrezas - DESVENTAJAS - El material a disposición no es demasiado extenso

Figura 14 Herramientas tecnológicas para el aprendizaje de Reading
Elaborado por: Gerardo Fonseca

Destreza de Writing

Duolingo

Es una herramienta diseñada con el objetivo de aprender idiomas de manera gratuita, el aprendizaje se genera mediante actividades diversas y accesibles, las mencionadas actividades son variadas y ayuda al desarrollo de destrezas, gramática y vocabulario del idioma. El progreso de los estudiantes se va registrando y además las diferentes lecciones o actividades se adecuan al estudiante mediante estos registros de avances, es importante mencionar que tiene diferentes actividades para apoyar el desarrollo de la destreza de listening en nivel intermedio y difícil.

Listen and write

Es una aplicación que se utiliza para el aprendizaje del idioma Inglés, específicamente para el desarrollo de la destreza de writing, ya que, se realizan actividades de dictado, donde los usuarios escuchan audios y redactan la información. Los audios que se encuentran en esta aplicación son variados y con diversos niveles de dificultad.

Herramientas tecnológicas para aprendizaje de Writing

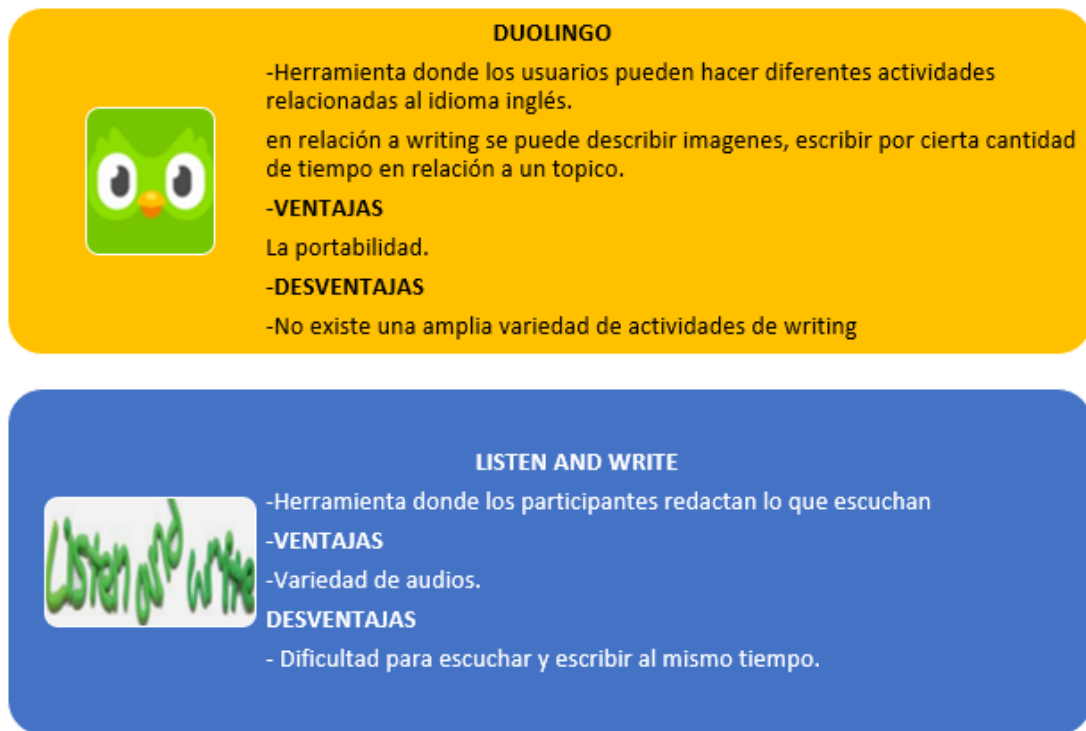


Figura 15 Herramientas tecnológicas para el aprendizaje de Writing
Elaborado por: Gerardo Fonseca

Destreza de Listening

Lyrics training

Es una herramienta gratuita adecuada para el desarrollo de la destreza de listening mediante la interpretación de palabras, expresiones y términos gramaticales, este aprendizaje se realiza mediante canciones a las cuales se borra parte de su letra para que el usuario las complete al escuchar el audio, estos espacios en blanco para completar varían según el nivel de dificultad que se esté aplicando.

British Council Learning Teens

Herramientas de la página British Council destinada a usuarios jóvenes para que puedan desarrollar las destrezas del Inglés y gramática, las cuales están organizadas acorde a niveles de dificultad. En relación a la destreza de listening los

ejercicios poseen actividades de pre-listening y post- listening, que aportan sustancialmente al entendimiento del contexto del audio y palabras o términos relevantes.

ESL Lab

Es una herramienta en la cual se encuentran diversidad de audios organizados por nivel de complejidad, se destacan las actividades pre-listening y post-listening durante los ejercicios propuestos, las cuales dinamizan y diversifican los trabajos que se pueden desarrollar.

Herramientas tecnológicas para aprendizaje de Listening

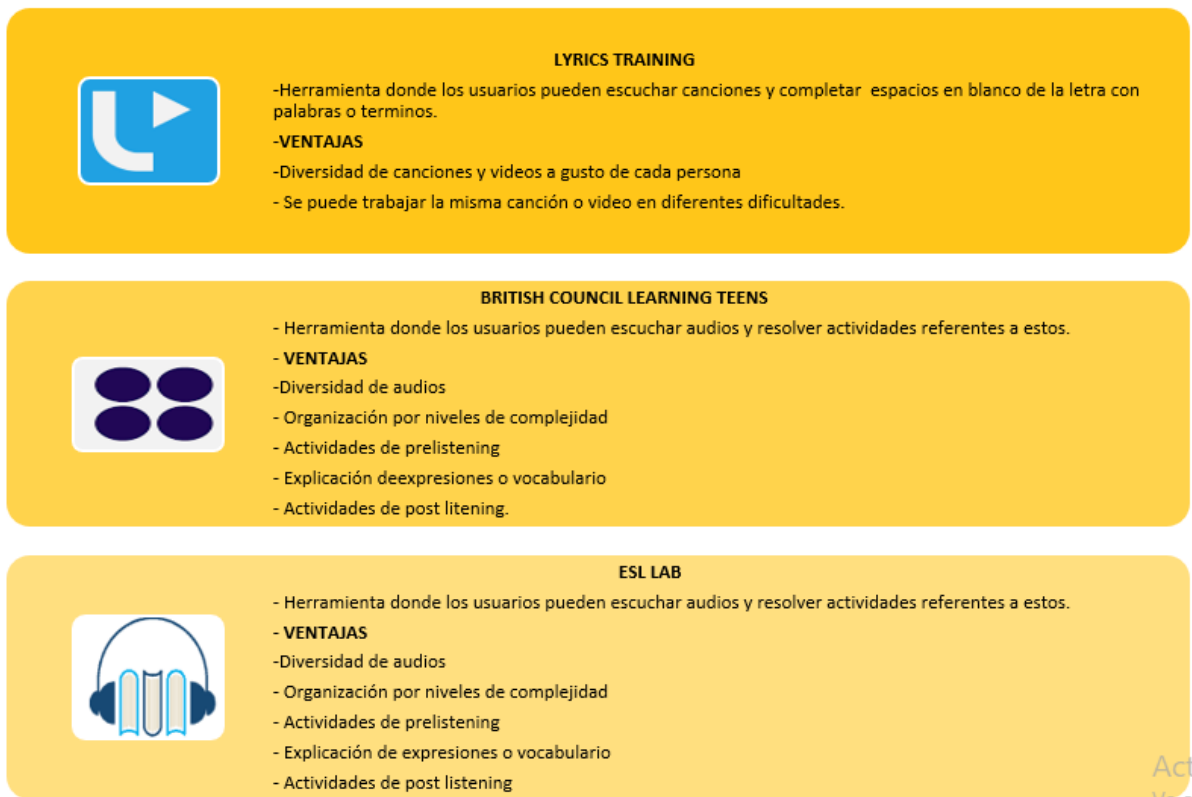


Figura 16 Herramientas tecnológicas para el aprendizaje de Listening
Elaborado por: Gerardo Fonseca

Destreza de Speaking

Speechace

Herramienta en la cual el usuario repite palabras o frases que se presentan, la herramienta mide su nivel de pronunciación y corrige algunos aspectos para mejorar la destreza de speaking. Finalmente, en esta herramienta la información está organizada por temas y niveles que agiliza su aplicación.

English Speaking Practice

Aplicación gratuita en la cual se desarrollan actividades donde el usuario escucha audios y mediante esto puede realizar ejercicios y actividades, otro factor relevante de esta aplicación son las correcciones que se realiza a la pronunciación. En conclusión, es importante mencionar que las actividades de esta aplicación no están organizadas por niveles de dificultad para un mejor desarrollo y comprensión.

Herramientas tecnológicas para aprendizaje de speaking

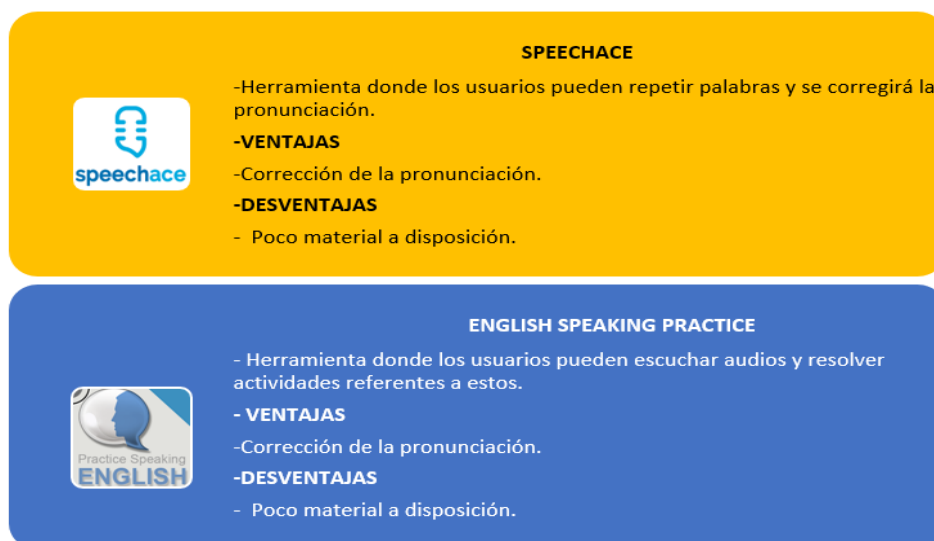


Figura 17 Herramientas tecnológicas para el aprendizaje de Speaking
Elaborado por: Gerardo Fonseca

Para concluir, basándose en la información presentada previamente, se presenta una tabla comparativa entre la educación tradicional y la educación aplicando herramientas tecnológicas.

Tabla 1

Comparación entre educación tradicional y educación aplicando herramientas tecnológicas

Criterios	Educación tradicional	Educación aplicando herramientas tecnológicas
Actividades	Se promueve aprendizaje individual	Se fomenta aprendizaje colaborativo
	Pocas actividades practicas	Desarrollo de actividades practicas
	No ayuda al desarrollo de competencias digitales	Fomentan el desarrollo de competencias digitales
	Actividades monótonas	Actividades variadas
	Bajo nivel de interactividad de los alumnos en el proceso	Alto nivel de interactividad en el proceso
Rol del docente	Rol principal del proceso educativo	Rol enfocado a los estudiantes como eje central
	Emisor principal de conocimiento	Guía para que los estudiantes formen conocimiento
Rol del estudiante	Estudiantes poco activos y dinámicos	Estudiantes con mas autonomía y con habilidades resolutivas
	Aprende receptando información	Aprende haciendo, compartiendo y buscando
Elementos del aprendizaje	Requiere diversos materiales e insumos de trabajo	Permite ahorro de recursos e insumos
Evaluación	Limitados métodos e instrumentos de evaluación	Amplia gama de métodos e instrumentos de evaluación

Elaborado por: Gerardo Fonseca

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

Paradigma de investigación

En primer lugar, es relevante mencionar que la investigación es un proceso que “tiene como principales objetivos, la generación de conocimiento, a través de la producción de nuevas ideas; y la solución de problemas prácticos”. (Manterola & Tamara Otzen, 2013, p. 1498). Cabe considerar que, al ser un proceso debe seguir una secuencia ordenada y sistemática, ya que una incorrecta secuencia en las acciones o actividades provocaría resultados incorrectos, incomprensibles o que disten del objetivo de la investigación. Acorde al tema de planteado es conveniente utilizar el enfoque cuali-cuantitativo, que es la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo, tomando las características más relevantes de estos, como es el caso del cuantitativo, al posibilitar el uso, recolección y análisis de datos. Por otro lado, el enfoque cualitativo permite descubrir información sin medición numérica, como descripciones y observaciones, se justifica el uso de este enfoque considerando que

los dos enfoques (cualitativo y cuantitativo) se entremezclan en varias etapas y brinda beneficios superiores como es, el tener una perspectiva más amplia, rica y variada, así como una comprensión e interpretación del fenómeno que se encuentra en estudio. (Guelmes Valdés & Nieto Almeida, 2015)

Modalidad de investigación

En la necesidad de desarrollar de manera lógica y adecuada los proyectos de investigación, se estableció varias modalidades, entre las cuales se encuentra la aplicada, que

busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto. (Lózada, 2014, p. 34)

En referencia a lo mencionado anteriormente, se determina que para pertinencia del proyecto se aplica esta modalidad de investigación, ya que se desarrolla a partir de los conocimientos previos utilizándolos con la finalidad de conseguir resolver una problemática o encontrar respuestas al paradigma de estudio, y de este modo generar conocimientos nuevos que aporten al campo productivo y/o social.

Tipo de investigación

Descriptiva

Se aplica la investigación descriptiva al estudiar el comportamiento de los elementos o variables de un fenómeno y direccionar los resultados a buscar respuesta o explicaciones relacionadas a causas y consecuencias que se generan en

el universo de investigación, en referencia a esto, el presente estudio toma en cuenta a docentes y estudiantes como fuente de información.

Bibliográfica-documental

El presente proyecto se alinea a la investigación documental o bibliográfica, ya que, para un adecuado desarrollo requiere información en fuentes bibliográficas, como son ensayos, artículos, cuerpos legales o libros para que la información aplicada tenga sustento y fundamentos confiables. Para finalizar, se debe tomar en cuenta que este tipo de investigación es una forma obtener información de antecedentes y datos relevantes para desarrollar adecuadamente el estudio. (Vásquez, 2016)

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Población

En el ámbito estadístico, la población es el conjunto de todos los elementos considerados para la investigación, pudiendo ser personas, objetos u eventos, es decir, “es un conjunto de datos referidos a determinada característica o atributo de los individuos” (Cazau, 2006). En el desarrollo de la investigación se aplicó la técnica del muestreo no probabilístico intencional en el cual los elementos elegidos para formar parte de la muestra son seleccionados de acuerdo al criterio del investigador. (Scharager & Reyes, 2001). Por consiguiente, la población de estudio que se toma para el desarrollo del presente proyecto son 121 personas; 118 estudiantes del nivel de Educación General Básica Superior en la modalidad presencial y 3 docentes del área de Inglés. La mencionada población pertenece a la Unidad Educativa Tabacundo, la cual es de sostenimiento fiscal y pertenece a la zona 2, circuito C07 y distrito 17D10.

Tabla 2*Población*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	118	98%
Docentes	3	2%
TOTAL	121	100%

Elaborado por: Gerardo Fonseca**Figura 18** Población en porcentajes**Elaborado por:** Gerardo Fonseca**Tabla 3***División de estudiantes por género*

Unidades de Observación	N°	%
Estudiantes género masculino	64	54%
Estudiantes género femenino	54	46%
TOTAL	118	100%

Elaborado por: Gerardo Fonseca

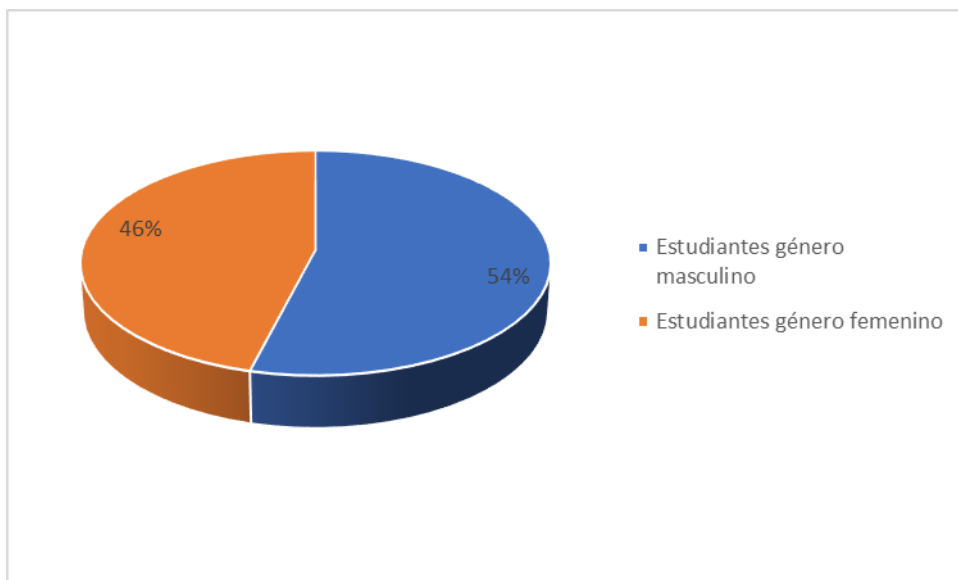


Figura 19 División de estudiantes por género
Elaborado por: Gerardo Fonseca

Proceso de recolección de los datos

Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 4

Variable Independiente (Herramientas tecnológicas)

			ÍTEMS BÁSICO		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	DOCENTES	ESTUDIANTES	
"Es un conjunto de programas informáticos que tiene por objetivo facilitar la realización de una tarea en un dispositivo tecnológico. Estas herramientas ayudarán a obtener los resultados esperados, ahorrando tiempo y recursos." Euroinnova, 2022	Era digital	Equipamiento tecnológico	¿Dispone usted de dispositivos tecnológicos tales como Tablets, PC, laptops, celulares, proyector?	¿Con que frecuencia utiliza los siguientes dispositivos Tablet, celulares, PC, laptop?	DOCENTES Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista
		Equipamiento tecnológico en la institución	¿Existe equipamiento tecnológico en la institución que le facilite sus labores docentes?	¿Con que frecuencia disponen los estudiantes de recursos tecnológicos como proyectores o computadoras para	

trabajar en la
institución?

Conectividad

Cuando ha requerido
utilizar conexión a
internet en su
domicilio o en la
institución educativa
¿de qué forma lo ha
hecho?

¿Con que frecuencia
utiliza el servicio de
internet?

Tipo de
conectividad

¿Con que frecuencia
utiliza las siguientes
formas de
conectividad?
Conexión local
(wifi) y datos
móviles

Lugares con
conectividad

¿Considera que en su
domicilio y en la
institución dispone de
la suficiente conexión
a internet para elaborar
actividades para el
proceso de enseñanza?

¿Dispone de
conexión a internet
en la institución y
su domicilio?

TIC en educación	Aplicación actual	Dentro de su rol docente ¿ha aplicado las herramientas tecnológicas Lyrics training, British council teens, English e- reader, Liveworksheet, ELS lab, Speachace, English speaking practice, Duolingo, Listen and write, Dreamscape reading? ¿El profesor de Inglés utiliza herramientas tecnológicas en la explicación de los temas? ¿Con que frecuencia ha utilizado las siguientes herramientas tecnológicas? Lyrics training, British council teens, English e- reader, Liveworksheet, ELS lab, Speachace, English speaking practice, Duolingo, Listen and write, Dreamscape reading
------------------	-------------------	---

Valoración sobre las herramientas tecnológicas	Como docente del área de Inglés ¿Considera que aplicar herramientas tecnológicas mejora los resultados que se obtuviesen al usar solamente recursos tradicionales?	¿Aplicar herramientas tecnológicas mejora los resultados de aprendizaje del Inglés? ¿Prefiere usar herramientas tecnológicas que recursos tradicionales (hojas impresas y CD's) en su aprendizaje del Inglés?
--	--	--

Características de las herramientas tecnológicas	¿Qué características considera que deben tener las herramientas tecnológicas que estarían dispuesto a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés?	Las herramientas tecnológicas que se apliquen en la clase de Inglés deben tener las siguientes características: pueden ser usadas en cualquier dispositivo, sean fáciles de usar, pueda usarlas en cualquier momento, optimizar tiempo y recursos, deben
--	--	--

motivar a los
estudiantes, deben
ser gratuitas, deben
motivar a los
estudiantes

Disponibilidad
para usar
herramientas
tecnológicas

¿Estaría dispuesto
aplicar herramientas
tecnológicas que le
permita alcanzar
mejores resultados
en el aprendizaje del
idioma Inglés?

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Tabla 5

Variable Dependiente (Aprendizaje significativo)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
			DOCENTES	ESTUDIANTES	
El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes (Ausubel 1983 como se citó en Latorre M. 2017 p.03).	Estrategias didácticas	Aplicación	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje y considera que estas estrategias se adecuan a las necesidades y exigencias de los estudiantes?	Los métodos y técnicas de enseñanza de su docente de Inglés están adaptados a sus necesidades	DOCENTES Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista ESTUDIANTES Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
		Organización		La planificación del docente de Inglés es organizada y coherente	
	Metodología	Características	¿En su rol de docente considera que los recursos disponibles	La forma en la que el docente de Inglés	

condicionan
sustancialmente la
metodología que se
aplique en el proceso
de enseñanza-
aprendizaje del
Inglés?

presenta los temas
es innovadora

Aplicabilidad

¿Considera que es
importante realizar
actividades prácticas
y motivadoras para
que los estudiantes
comprendan mejor

Los temas de
estudio que
presenta el docente
de Inglés deben
estar relacionados a
sus actividades
cotidianas

Motivación

los temas y
desarrollar las
destrezas del idioma
Inglés?

Es importante que
el docente de Inglés
busque formas de
motivar a sus
estudiantes

Aprendizaje significativo del idioma Inglés	Reading	¿Qué metodología ha utilizado para mejorar el desarrollo cada una de las destrezas del idioma Inglés?	Los textos utilizados para lectura en la clase de Inglés son de su interés
	Writing		Existe mejor comprensión de los temas de estudio cuando los estudiantes escriben en Inglés sus propias ideas en relación a un tema
	Speaking		Hablar en Inglés durante las clases influye positivamente al entendimiento de un tema
	Listening		Para entender mejor un audio en Inglés es importante que existan actividades antes y después del mismo.

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Técnicas de investigación

Para pertinencia del proyecto es relevante que se establezca que las técnicas son “los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos Ander-Egg citado por (Baque-Reyes & Portilla-Faican, 2021, p. 1143), entre las más comunes para su aplicación y necesarias para el presente proceso de investigación son:

La encuesta

Es una técnica cuyo propósito es investigar y obtener datos que sean de interés para el investigador, su estructura depende de la metodología y objeto de investigación. Del mismo modo, se debe procurar que las preguntas sean claras, directas y sencillas para que las respuestas que se obtengan sean concretas y que puedan contribuir sustancialmente con el objetivo trazado.

La entrevista

Es un procedimiento de investigación que se desarrolla al hablar con una persona o grupo de personas en relación a un tópico y de esta manera conseguir un objetivo determinado, esta investigación de tipo oral fluye teniendo muy en cuenta los roles que cumple el entrevistador y el entrevistado. Se debe mencionar también que, es recomendable registrar la entrevista en audio o video para revisar información o socializarla. (Cevallos et al., 2017)

Instrumentos de investigación

Es considerado como los mecanismos utilizados por el investigador para abordar el fenómeno o caso de estudio, con el objetivo de registrar la información que se obtiene durante el proceso investigación (Cruz Garcia, 2019). Es decir, son los recursos que

utiliza el investigador con el objetivo de recolectar la información que requiere para su investigación. En relación al presente proyecto de investigación se aplican los siguientes instrumentos:

Cuestionario

Es un sistema usado para el desarrollo de la encuesta, el cual está formado por un conjunto de preguntas que deben ser expresadas con un lenguaje sencillo y entendible para que las personas puedan comprenderlas fácilmente. La finalidad que tiene este instrumento es la recolección de datos directamente de la fuente y aportar al objetivo de la investigación.(García Cordova, 2002). Para pertinencia del proyecto se usó este tipo de instrumento a 118 estudiantes de Educación General Básica Superior pertenecientes a la Unidad Educativa Tabacundo. El mencionado instrumento de investigación fue de utilidad para recolectar eficientemente información de los estudiantes y tener información fiable al provenir de la fuente directa. De igual manera, se procuró que las preguntas del cuestionario sean expresadas de manera sencilla y entendible para que los estudiantes puedan comprender totalmente acerca del tema.

Guion de entrevista

Es el registro escrito de las preguntas que se serán usadas para el desarrollo de la entrevista estructurada, con la finalidad de orientar al entrevistador en la recolección de datos, al existir un guion de entrevista las preguntas serán las mismas y en el mismo orden para todos los entrevistados. (Troncoso Pantoja & Amaya Placencia, 2017). Para la recolección de información que aporte al desarrollo del presente proyecto, se requiere un guión de entrevista, dado que, se necesita realizar las mismas preguntas a los docentes del

área de Inglés para conocer su criterio como profesionales respecto a ciertos temas relevantes de la investigación.

Basado en las técnicas citadas previamente y en relación al objeto de estudio del presente proyecto, se hace necesario direccionar las técnicas de la siguiente manera. La técnica de encuesta se direcciona a los estudiantes y la entrevista se aplica a los docentes.

Es de esta manera que, para objeto del presente estudio se requiere de la aplicación de un cuestionario con preguntas cerradas estructuradas y ordenadas siguiendo en un escalamiento tipo Likert con ítems de hasta cinco opciones de respuesta. Además, se plantea también el uso de un guion de entrevista dirigida los docentes del área de Inglés a través de la cual se busca registrar una descripción mucho más minuciosa sobre la aplicación de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma.

Procedimiento de recolección de datos

Para recabar información necesaria en el desarrollo de la investigación, en primera instancia, se procede a solicitar la autorización a la rectora de la Unidad Educativa Tabacundo mediante oficio, una vez aprobada la solicitud, se pidió también autorización a los padres de familia que representan a los estudiantes participantes en la encuesta.

A continuación, mediante Microsoft Teams se presentó a los estudiantes las indicaciones de cómo desarrollar las encuestas adecuadamente. Posteriormente, se envió mediante Google forms los respectivos cuestionarios. Finalmente, se coordinó reuniones con los docentes del área de Inglés mediante Microsoft teams para poder desarrollar las entrevistas que posteriormente fueron analizadas e interpretadas.

Validez y Confiabilidad

Validez

Se refiere a estimar el dominio que tienen los instrumentos sobre el tema de investigación, los ítems aplicados deben ser representativos en lo que deben medir. (Corral, 2009). Es decir, los instrumentos deben tener validez y condiciones idóneas para la medición que se desea lograr. Es de esta manera que, en el desarrollo de la presente investigación los instrumentos necesitan ser medidos para su validez, siendo necesario el aporte de profesionales para llevar a cabo esta actividad. Por consiguiente, la validación del cuestionario es realizada por el Ing. Fredy Esparza, especialista en herramientas tecnológicas, el cual, también funge como director de este trabajo de investigación y posee una maestría en gerencia educativa. Por otro lado, la validación del guion de entrevista, es realizada por el MSc. en educación, Fritzner Joseph, quien es docente del área de Inglés en la Unidad Educativa Tabacundo.

Confiabilidad

En el proceso de investigación es necesario que antes de comenzar el trabajo de campo se realice una prueba para demostrar los instrumentos con información coherente, esto se realiza sobre un grupo de la población. Para determinar la confiabilidad de un cuestionario se debe tomar una muestra de 14 a 30 personas aproximadamente. Existen varios métodos que sirven para determinar la confiabilidad, entre los cuales está el coeficiente de Alfa de Cronbach, la cual es una alternativa de estimación de confiabilidad cuando existen respuestas policotómicas, como la escala de Likert, en este tipo de método se toman valores que deben estar en una escala entre 0 y 1. (Corral, 2009)

Para establecer la confiabilidad del instrumento se tomó un grupo piloto de 30 sujetos de investigación del total de la población de 118 personas, a los cuales se les aplicó el cuestionario y posteriormente los datos fueron ingresados al programa estadístico SPSS 26 y se procedió a calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach, arrojando los siguientes resultados:

Tabla 6

Alfa de Cronbach (Cuestionario aplicado a estudiantes)

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,832	30

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Tabla 7

Escala de valores del Alfa de Cronbach

Coeficiente del Alfa de Cronbach	
(-1 a 0)	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja Confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada
	Confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte
	Confiabilidad
0,9 a 1	Alta Confiabilidad

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Fuente: AVECILLA y LOZANO (2016)

Los resultados mostrados en la Tabla 6, el Alfa de Cronbach es de 0,832, que según la escala propuesta por AVECILLAS citado en (ARÉVALO & PADILLA, 2016) corresponde a una fuerte confiabilidad en el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados

Análisis e interpretación de cuestionario dirigido a estudiantes de educación básica superior.

Objetivo: Diagnosticar la situación presente del proceso enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de educación básica superior.

Pregunta 1. ¿Con que frecuencia utiliza los siguientes dispositivos?

Tabla 8

Uso de los siguientes dispositivos

Tablet			Celulares			PC			Laptop		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	40	34%	Nunca	0	0%	Nunca	6	5%	Nunca	12	10%
Casi nunca	34	29%	Casi nunca	2	2%	Casi nunca	24	20%	Casi nunca	16	14%
Regularmente	32	27%	Regularmente	30	25%	Regularmente	65	55%	Regularmente	43	36%
Casi siempre	12	10%	Casi siempre	63	53%	Casi siempre	22	19%	Casi siempre	42	36%
Siempre	0	0%	Siempre	23	19%	Siempre	1	1%	Siempre	5	4%
Total	118	100	Total	118	100	Total	118	100	Total	118	100

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

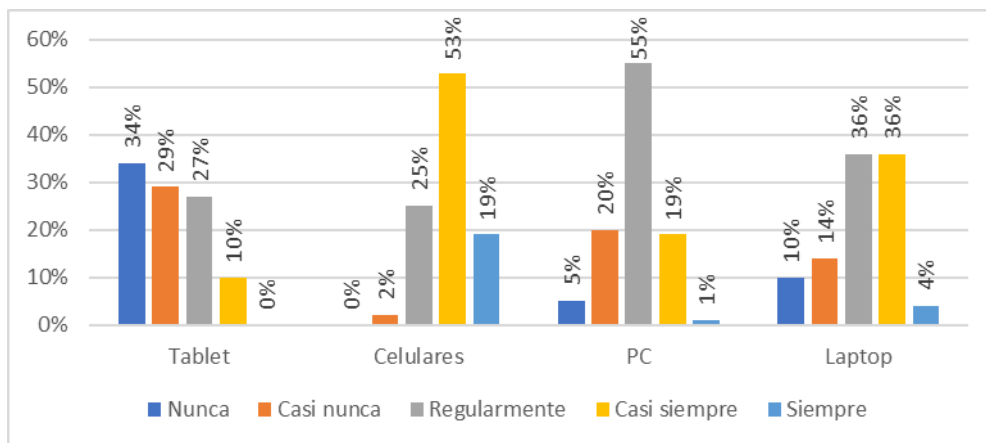


Figura 20 Uso de los siguientes dispositivos Tablet, celulares, PC, laptop

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

El 87,3% de los encuestados mencionan que siempre usan dispositivos como Tablet, celulares, PC, laptop. El 11,9% manifiesta que casi siempre y el 0,8% que regularmente. Basado en este criterio se determina que la mayoría de estudiantes siempre utilizan dispositivos como Tablet, celulares, PC o laptop. De este modo, se evidencia que la Era digital está compuesta por la convergencia de varias tecnologías, generando varias posibilidades en un escenario mundial lleno de innovaciones ayudados de dispositivos electrónicos.

Se puede interpretar también que, el uso del celular es mayor, al ser más económico que los otros dispositivos, por lo cual, los padres de familia pueden adquirir varios para destinar a los miembros de su familia. Por otro lado, el celular y la computadora ahora son más indispensables para los hogares de los estudiantes, tomando en cuenta el contexto educativo que se generó después de la pandemia del Covid-19, donde la adquisición de estos dispositivos fue fundamental y necesaria en cada hogar.

Pregunta 2. ¿Con que frecuencia disponen los estudiantes de recursos tecnológicos como proyectores o computadoras para trabajar en la institución?

Tabla 9

Disponen los estudiantes de recursos tecnológicos como proyectores o computadoras para trabajar en la institución

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
Casi nunca	8	6,8	6,8	6,8
Regularmente	100	84,7	84,7	91,5
Casi siempre	10	8,5	8,5	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

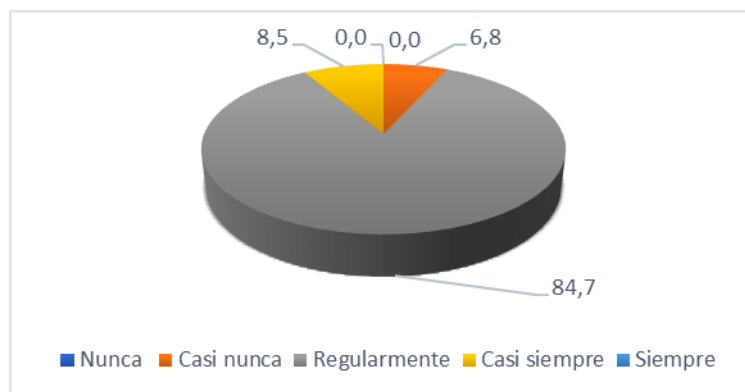


Figura 21 Disponen los estudiantes de recursos tecnológicos como proyectores o computadoras para trabajar en la institución

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

Con 84,7% los estudiantes mencionan que regularmente disponen de recursos tecnológicos como proyectores o computadoras para trabajar en la institución, mientras el 8,5% manifiesta que casi siempre y el 6,8 % dice que casi nunca.

De acuerdo a estos resultados se determina que existe una mayoría de estudiantes que tienen regularmente disponibilidad de recursos tecnológicos para trabajar en la institución. En este sentido se establece que el contar con recursos tecnológicos brinda interés y dinamización a las actividades pedagógicas, y de esta manera, se incentiva a los estudiantes a llevar los conocimientos fuera del salón de clases.

Asimismo, se puede interpretar que esto es debido a la disponibilidad de proyectores en algunos cursos. Además, que los estudiantes pueden usar algunas computadoras en la biblioteca o como curso pueden pedir una prestada para uso educativo. Sin embargo, es importante mencionar que no se alcanza una mayor percepción de la disponibilidad debido a que los recursos tecnológicos disponibles son limitados.

Pregunta 3. ¿Con que frecuencia utiliza el servicio de internet?

Tabla 10

Uso del servicio de internet

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0%	0%	0%
Casi nunca	1	1%	1%	1%
Regularmente	15	13%	13%	14%
Casi siempre	35	30%	30%	44%
Siempre	67	57%	57%	100%
Total	118	100	100	

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

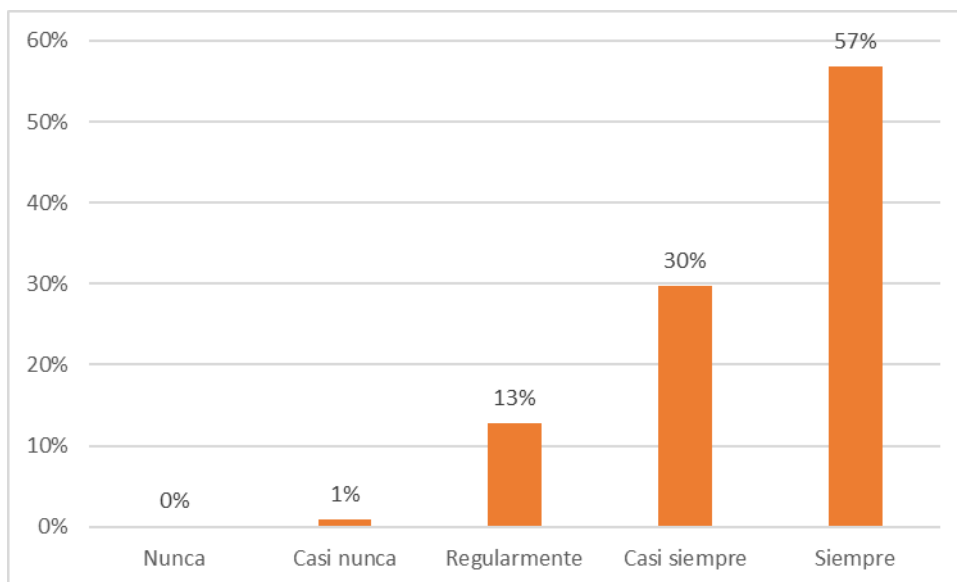


Figura 22 Uso del servicio de internet

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

El 57% de los estudiantes de básica superior manifiestan que siempre hacen uso del servicio de internet. Estos valores determinan que más de la mitad de los sujetos encuestados siempre usan el servicio de internet, seguido por un alto porcentaje de estudiantes que lo usan casi siempre y regularmente. Por consiguiente, se evidencia que la tecnología ha impactado a todas las esferas sociales, otorgándoles grandes aportes, por ejemplo, la esfera de la comunicación ha recibido varios beneficios donde recursos como el internet han permitido romper barreras de tiempo y espacio.

De la misma manera, se puede interpretar que el nivel de uso del servicio de internet es alto, porque los hogares de los estudiantes han visto a este recurso como algo indispensable para las diferentes actividades que desarrollan sus miembros. Por otro lado, es importante destacar que, los estudiantes tienen la posibilidad de mantener la conectividad a internet mediante servicio móvil o conexión local. Para concluir, esta percepción en los estudiantes se puede generar, dado que en la institución educativa pueden acceder al servicio de internet en la biblioteca de la institución.

Pregunta 4. ¿Con que frecuencia utiliza las siguientes formas de conectividad?

Tabla 11

Frecuencia de uso de las formas de conectividad

Categoría	Conexón wifi		Datos móviles	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	9	7,6
Casi nunca	0	0,0	46	39,0
Regularmente	0	0,0	63	53,4
Casi siempre	12	10,2	0	0,0
Siempre	106	89,8	0	0,0
Total	118	100,0	118	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

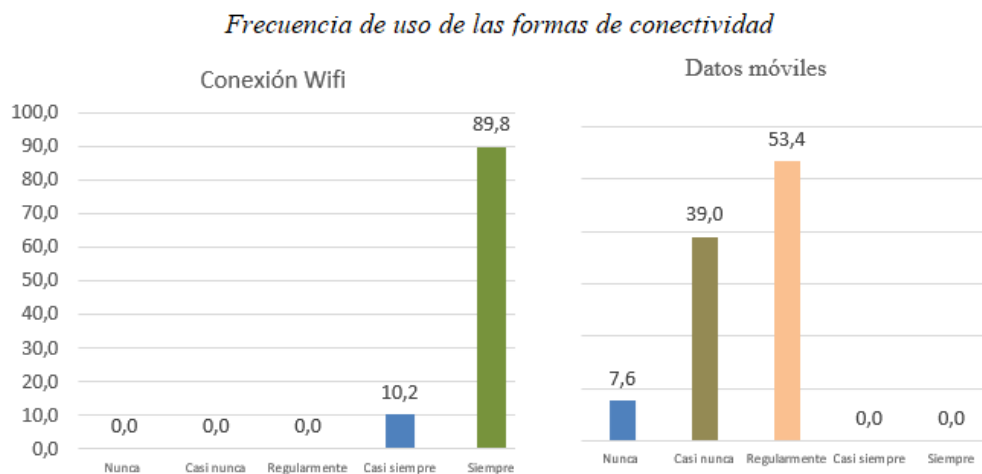


Figura 23 Frecuencia de uso de las formas de conectividad

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

Respecto a la frecuencia con que los estudiantes usan diferentes formas de conectividad se menciona que el 89,9% de estudiantes siempre hace uso de una conexión local de internet (wifi), mientras el 10,2 % dice que casi siempre. Por otro lado, el uso de

datos móviles un 53,4% de los encuestados manifiesta que regularmente, el 39,0 % dice que casi nunca y 7,6% menciona que nunca.

Conforme al criterio se establece que existe una mayoría de estudiantes que siempre hacen uso de una conexión local de internet (wifi) y también un gran número de estudiantes que regularmente usan datos móviles. Sin embargo, los estudiantes que se conectan a internet por wifi superan a los que lo hacen por datos móviles. En la actualidad, el internet sirve como recurso para realizar diversas actividades, convirtiéndose en un componente indispensable a la conexión (wifi) o datos móviles en las diferentes esferas sociales.

Del mismo modo, se puede interpretar que los estudiantes usan frecuentemente la conexión a internet de forma local o wifi, porque sus hogares disponen de este recurso en su totalidad. Por otro lado, en la institución educativa la conexión que tienen los estudiantes es usando wifi con los equipos de la biblioteca. Finalmente, muy pocos estudiantes tienen la capacidad económica de contratar internet móvil, lo que evidencia que la economía de los hogares influye en la cantidad y tipo de conexión que tienen los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Dispone de conexión a internet en la institución y su domicilio?

Tabla 12

Conexión a internet en la institución y domicilio

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
Casi nunca	0	0,0	0,0	0,0
Regularmente	0	0,0	0,0	0,0
Casi siempre	4	3,4	3,4	3,4
Siempre	114	96,6	96,6	100,0
Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

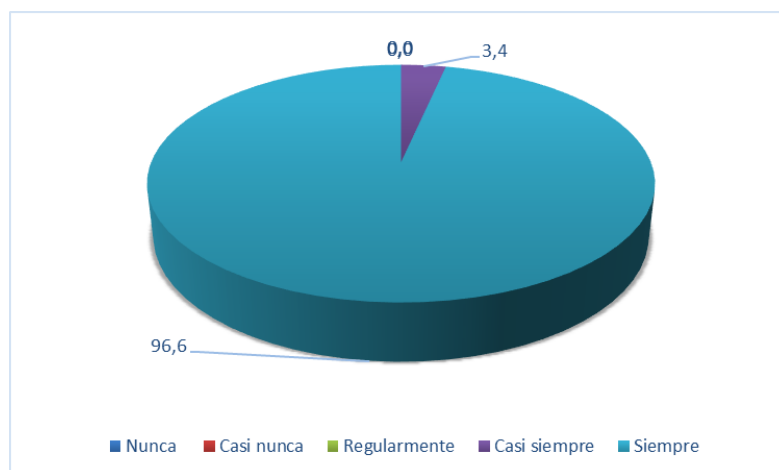


Figura 24 Conexión a internet en la institución y domicilio

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

El 96,6% los estudiantes mencionan que siempre tienen conexión a internet en la institución y domicilio, mientras el 3,4% dice que casi siempre.

Conforme a los resultados obtenidos se determina que existe una mayoría notable de estudiantes que siempre cuentan con conexión a internet, ya sea en la institución educativa o en su domicilio. La conexión a internet permite incrementar los resultados del proceso educativo, mediante espacios que la tecnología integra o pone a disposición con información, herramientas, sitios de colaboración o plataformas interactivas.

Con respecto a lo mencionado previamente, se interpreta que los estudiantes consideran que mantienen una conexión la mayoría del tiempo, ya que, en sus hogares sin importar el tipo de conexión, ellos pueden conectarse a internet, y también en la institución cuando se requiere para fines educativos. De esta manera, se puede evidenciar la importancia que tiene la conexión a internet para que los estudiantes tengan espacios y entornos innovadores.

Pregunta 6. ¿El profesor de Inglés utiliza herramientas tecnológicas en la explicación de los temas?

Tabla 13

Uso de herramientas tecnológicas en la explicación de los temas de Inglés

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
Casi nunca	0	0,0	0,0	0,0
Regularmente	100	84,7	84,7	84,7
Casi siempre	18	15,3	15,3	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

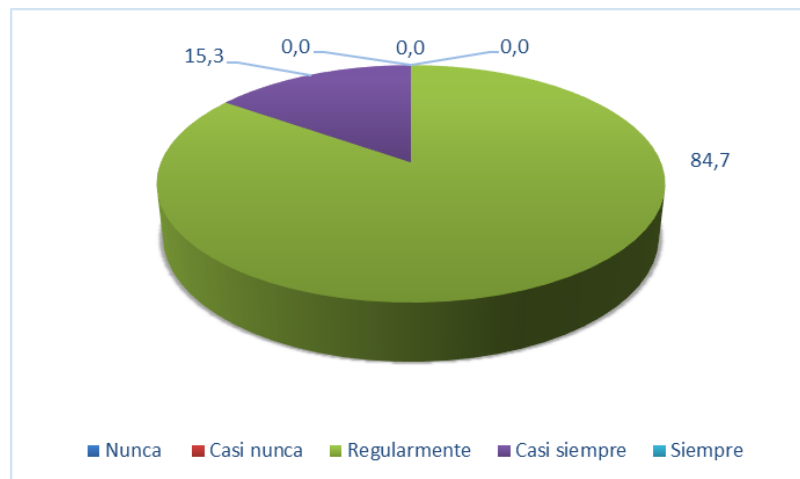


Figura 25 El profesor de Inglés utiliza herramientas tecnológicas en la explicación de los temas

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

Un 84,7% de encuestados manifiesta que regularmente el profesor de Inglés utiliza herramientas tecnológicas en la explicación de los temas, y el 15,3 % menciona que casi siempre. Respecto a este criterio se determina que la mayoría de los encuestados consideran que el profesor de Inglés regularmente utiliza herramientas tecnológicas en la explicación de los temas. Entonces, se ratifica la importancia que los docentes deban ser los primeros en motivarse para usar herramientas tecnológicas e innovadoras, y de este modo puedan tener la iniciativa de alcanzar las competencias digitales necesarias para cambiar significativamente la educación.

El uso de las herramientas tecnológicas es frecuente en los docentes, debido a que están en un contexto post-pandemia, donde las herramientas tecnológicas se convirtieron en parte importante de la educación. Así mismo, se debe considerar que la reciente implementación de algunos recursos tecnológicos ha facilitado que los docentes apliquen herramientas y metodologías nuevas para las clases de Inglés.

7. ¿Con que frecuencia ha utilizado las siguientes herramientas tecnológicas?

Tabla 14

Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas

Categoría	Lyrics training		British council teens		English e-reader		Liveworksheet		ELS lab		Speechace		English speaking practice		Duolingo		Listen and write		Dreamscape reading	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	17%	0	0%	118	100%	17	14%	0	0%	0	0%	77	65%	0	0%	91	77%	118	100%
Casi nunca	98	83%	0	0%	0	0%	45	38%	0	0%	0	0%	41	35%	0	0%	27	23%	0	0%
Regularmente	0	0%	10	8%	0	0%	56	47%	17	14%	32	27%	0	0%	16	14%	0	0%	0	0%
Casi siempre	0	0%	95	81%	0	0%	0	0%	59	50%	68	58%	0	0%	37	31%	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	13	11%	0	0%	0	0%	42	36%	18	15%	0	0%	65	55%	0	0%	0	0%
Total	118	100,0	118	100,0	118	100,0	118	100,0	118	100,0	118	100,0	118	100,0	118	100,0	118	100,0	118	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

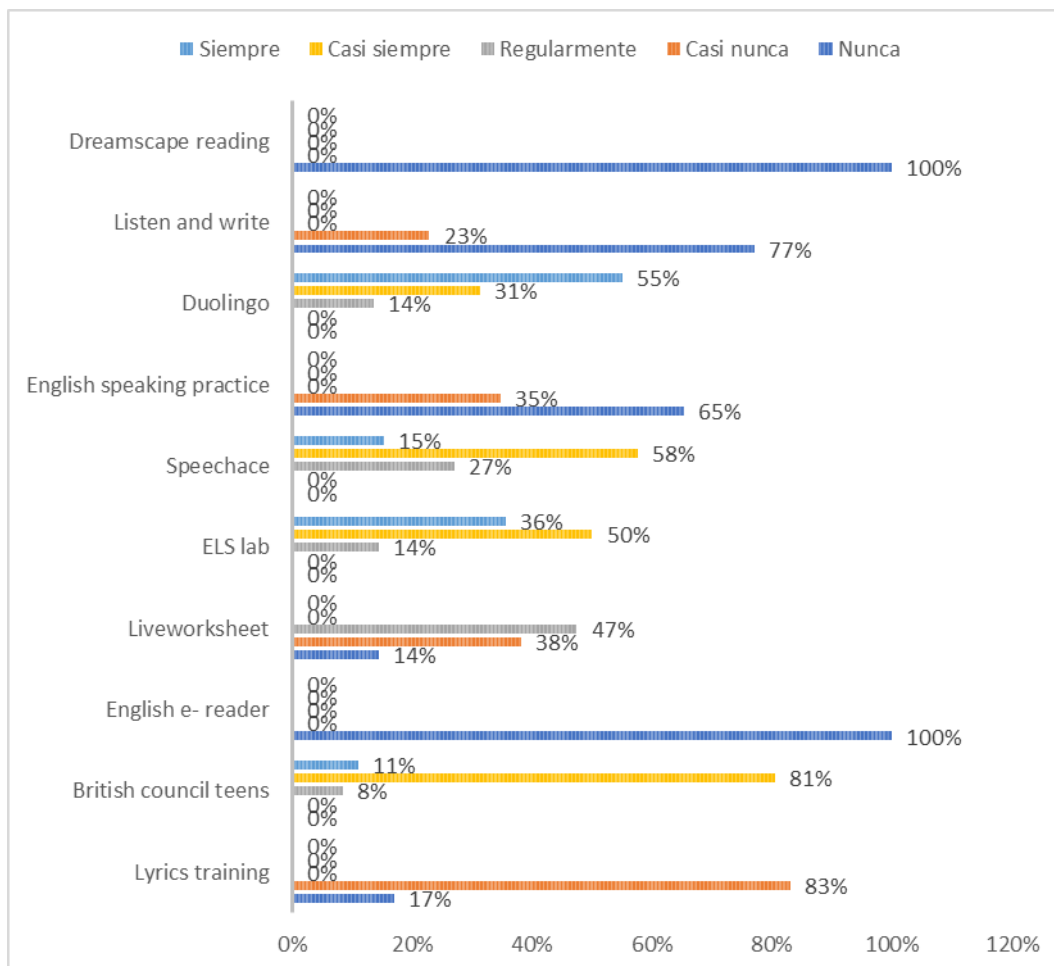


Figura 26 Frecuencia de uso de herramientas tecnológicas

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

Con respecto a las herramientas tecnológicas utilizadas, los estudiantes manifiestan que: Duolingo se usa siempre en un 55%, siendo la más usada. Seguida por ESL lab con el 36% que siempre se usa. Por su parte, Speechace tiene 15% que siempre se usa y British council teens con 11% que siempre se usa; demostrando que son las 4 herramientas más frecuentemente usadas. Por otro lado, las menos usadas son Lyrics training, liveworksheet, English speaking practice y listen and write con 83%, 38%, 35% y 23% respectivamente en la frecuencia de uso de casi nunca. Para finalizar, se puede

evidenciar que el 100% de estudiantes nunca ha usado las herramientas dreamscape reading y English e-reader.

De acuerdo a este criterio, se establece que los estudiantes en su mayoría utilizan casi siempre y regularmente las siguientes herramientas Duolingo, ESL lab, Speechace y british council teens. Mientras tanto los encuestados manifiestan que es prácticamente nulo el uso de Lyrics training, liveworksheet, English speaking practice y listen and write y nunca han usado dreamscape reading y English e-reader. Por lo tanto, esto muestra que no se usa las suficientes herramientas tecnológicas que podrían aportar a un aprendizaje significativo y desarrollo de todas las destrezas establecidas en la enseñanza del idioma Inglés, ya que se están usando ciertas herramientas que corresponden al desarrollo de una o dos destrezas, mientras las otras destrezas quedan olvidadas respecto al ámbito tecnológico.

Asimismo, con la información obtenida se interpreta que los docentes están aplicando herramientas tecnológicas, sin embargo, la diversidad de ellas es baja, ya que, los resultados muestran que los docentes solamente han aplicado de manera constante 4 de las herramientas planteadas en la encuesta. Por lo que también se evidencia que, las otras herramientas disponibles no han sido ocupadas en el proceso educativo, es decir, es escasa, monótona y repetitiva la aplicación de herramientas tecnológicas en las clases de Inglés.

Pregunta 8. ¿Aplicar herramientas tecnológicas mejora los resultados de aprendizaje del Inglés?

Tabla 15

Aplicación de herramientas tecnológicas que mejora los resultados de aprendizaje del Inglés

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
Casi nunca	1	0,8	0,8	0,8
Regularmente	37	31,4	31,4	32,2
Casi siempre	62	52,5	52,5	84,7
Siempre	18	15,3	15,3	100,0
Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

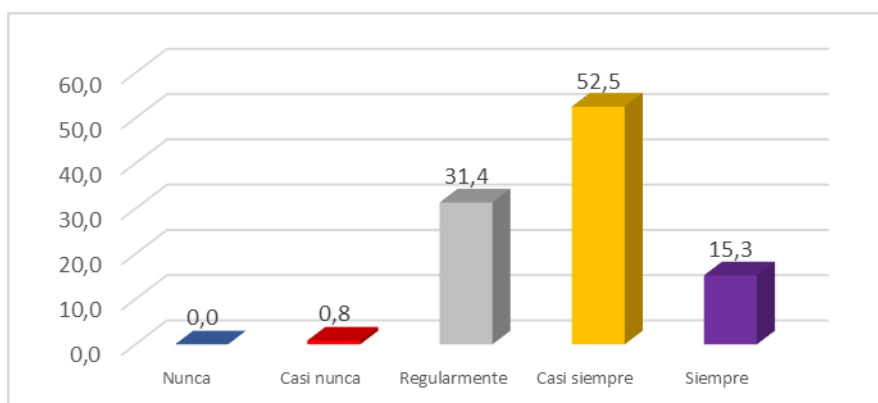


Figura 27 Aplicación de herramientas tecnológicas que mejora los resultados de aprendizaje del Inglés

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

Un 52,5 % de estudiantes manifiestan que casi siempre mejora los resultados de aprendizaje del Inglés con la aplicación de herramientas tecnológicas, mientras el 31,4% dice que regularmente, el 15,3 % menciona que siempre y un 0,8% que casi nunca.

Con este criterio se establece que la mayoría de estudiantes considera que casi siempre la aplicación de herramientas tecnológicas mejora los resultados de aprendizaje del Inglés. La importancia de estas herramientas en el proceso de enseñanza es sumamente relevante debido a sus beneficios y aportaciones, no obstante, es necesario mencionar que estas herramientas pueden ser pagadas o gratuitas.

Los resultados de la pregunta permiten interpretar que, los estudiantes consideran mejor el proceso educativo cuando se aplica las herramientas tecnológicas, esta percepción puede ser por la pandemia, donde estas fueron relevantes y se notó un cambio muy significativo en el proceso educativo, el cual, fue acogido favorablemente por los estudiantes. Sin mencionar que, la tecnología es algo llamativo para ellos en la actualidad.

Pregunta 9. ¿Prefiere usar herramientas tecnológicas que recursos tradicionales (hojas impresas y CD's) en su aprendizaje del Inglés?

Tabla 16

Preferencia de usar herramientas tecnológicas o recursos tradicionales (hojas impresas y CD's) en su aprendizaje del Inglés

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
Casi nunca	0	0,0	0,0	0,0
Regularmente	0	0,0	0,0	0,0
Casi siempre	0	0,0	0,0	0,0
Siempre	118	100,0	100,0	100,0
Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

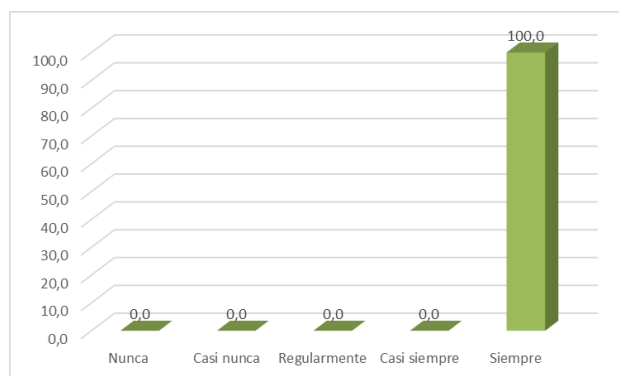


Figura 28 Preferencia de uso de herramientas tecnológicas o recursos tradicionales en su aprendizaje del Inglés

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

El 100% de estudiantes menciona que siempre prefiere usar herramientas tecnológicas y no recursos tradicionales en su aprendizaje del Inglés.

Por lo tanto, se establece que la totalidad de estudiantes siempre prefieren usar herramientas tecnológicas dejando de lado a los recursos tradicionales para su aprendizaje del Inglés.

Los estudiantes en la actualidad no se sienten cautivados por los recursos educativos tradicionales, ellos brindan mayor importancia a las herramientas digitales, esto se lo puede ver como una oportunidad para buscar nuevos retos que dinamicen los procesos educativos acorde a las exigencias actuales, lo que se puede evidenciar constantemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que realizar actividades diferentes o llamativas siempre ha captado el interés de los estudiantes.

Pregunta 10. ¿Las herramientas tecnológicas que se apliquen en la clase de Inglés deben tener las siguientes características:

Tabla 17

Características que deben tener las herramientas tecnológicas que se apliquen en la clase de Inglés

Categoría	Pueden ser usadas en cualquier dispositivo		Sean fáciles de usar		Pueden usarlas en cualquier momento		Optimizan tiempo y recursos		Deben motivar a los estudiantes		Deben ser gratuitas	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Casi nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regularmente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0
Casi siempre	0	0,0	0	0,0	6	5,1	19	16,1	10	8,5	3	2,5
Siempre	118	100,0	118	100,0	112	94,9	99	83,9	107	90,7	115	97,5
Total	118	100	118	100	118	100	118	100	118	100	118	100

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

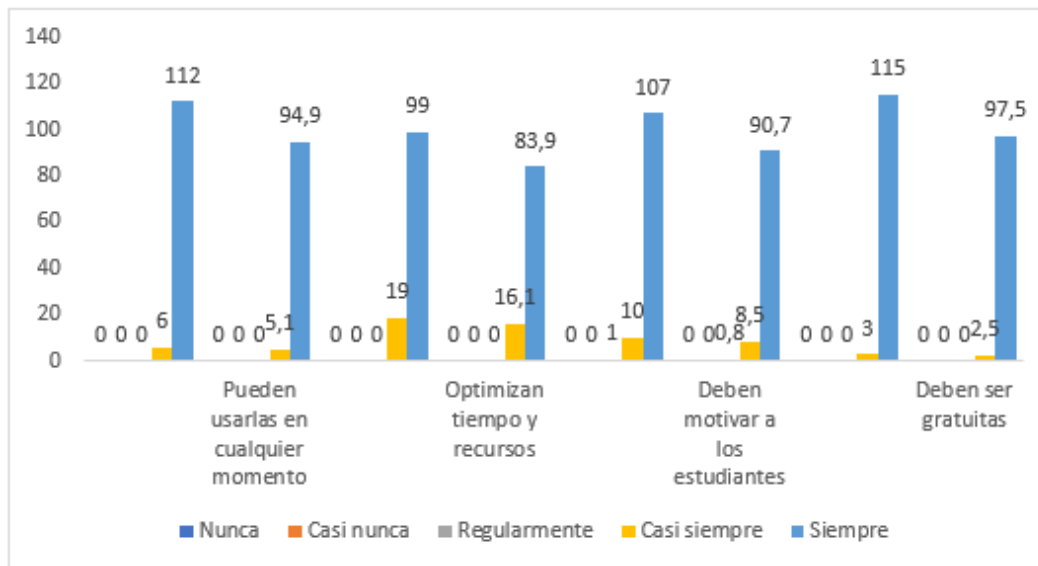


Figura 29 Características de las herramientas tecnológicas

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos se determina que las herramientas tecnológicas deben tener las siguientes características: el 100% manifiesta que siempre deben poder usarlas en cualquier dispositivo, el 100% de estudiantes también menciona que siempre deben ser fáciles de usar, un 94,9% establece que siempre se puedan usar en cualquier momento y el 5,1 % menciona que casi siempre. En relación a la optimizan el tiempo y recursos, el 83,9% dice que siempre, en cambio un 16,1% dice que casi siempre. El 90,7% de los encuestados menciona que siempre deben motivar a los estudiantes, el 8,5 % dice que casi siempre, y el 0,8 % menciona que regularmente. Respecto a la gratuidad, el 97,5% menciona que siempre deben serlo, en cambio un 2,5 % manifiesta que casi siempre.

Las respuestas de los estudiantes respecto a las características de las herramientas tecnológicas son positivas y siempre se enfocan en promover una educación más sencilla,

divertida, motivadora e innovadora a través de estos recursos tecnológicos La globalización en la actualidad ha planteado un sin número de retos en todos los ámbitos, por lo que la incorporación de la tecnología se ha visto necesaria para afrontar estos retos. Para concluir, se puede interpretar que los estudiantes requieren y desean aplicar herramientas tecnológicas que faciliten su proceso de aprendizaje en todos los aspectos que sea posible.

Pregunta 11. ¿Estaría dispuesto aplicar herramientas tecnológicas que le permita alcanzar mejores resultados en el aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 18

Disposición para aplicar herramientas tecnológicas que permitan alcanzar mejores resultados en el aprendizaje del idioma Inglés

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
Casi nunca	0	0,0	0,0	0,0
Regularmente	2	1,7	1,7	1,7
Casi siempre	15	12,7	12,7	14,4
Siempre	101	85,6	85,6	100,0
Total	118	100,0	100,0	

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

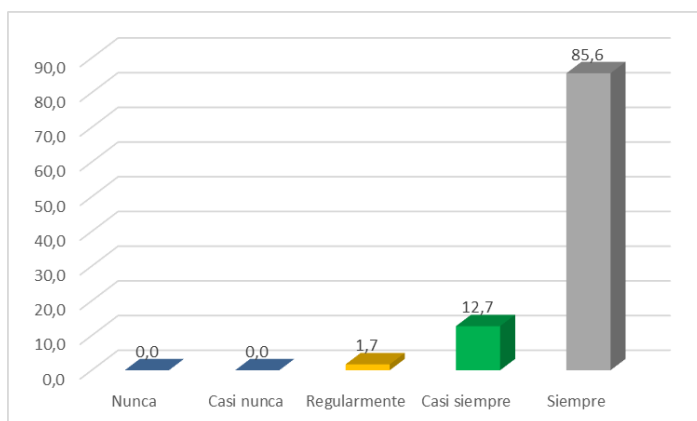


Figura 30 Disposición para aplicar herramientas tecnológicas que le permita alcanzar mejores resultados en el aprendizaje del idioma Inglés

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

El 85,6% de estudiantes manifiesta que siempre están dispuestos para aplicar herramientas tecnológicas que les permita alcanzar mejores resultados en su aprendizaje del idioma Inglés, en cambio un 12,7% menciona que casi siempre, y el 1,7 % dice que regularmente.

De acuerdo a este criterio se establece que la mayoría de estudiantes siempre están dispuestos para aplicar herramientas tecnológicas que les permita alcanzar mejores resultados en su aprendizaje del idioma Inglés. Por lo cual, el estudiante debe cumplir un rol activo y protagónico para mantener una interacción activa con los tópicos de aprendizaje.

Para finalizar, se puede interpretar que los estudiantes en su mayoría se sienten cautivados por los beneficios que las herramientas tecnológicas ofrecen, del mismo modo, conocen que las herramientas poseen virtudes que los apoyaría en sus procesos educativos y están dispuestos aplicarlas en beneficio de su aprendizaje del idioma Inglés.

Pregunta 12. ¿Los métodos y técnicas de enseñanza de su docente de Inglés están adaptados a sus necesidades?

Tabla 19

Los métodos y técnicas de enseñanza del docente de Inglés están adaptados a las necesidades

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
Casi nunca	11	9,3	9,3	9,3
Regularmente	97	82,2	82,2	91,5
Casi siempre	10	8,5	8,5	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

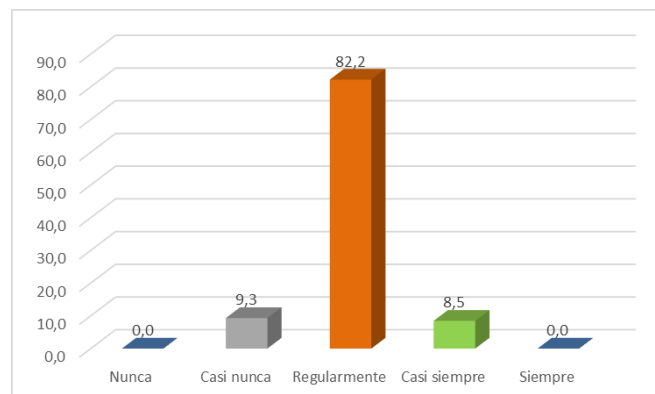


Figura 31 Los métodos y técnicas de enseñanza de su docente de Inglés están adaptados a sus necesidades

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

Con 82,2% lo encuestados manifiestan que los métodos y técnicas de enseñanza del docente de Inglés regularmente están adaptados a sus necesidades, el 9,3% menciona que casi nunca, mientras que el 8,5% dice que casi siempre.

Por lo tanto, se establece que la mayoría de estudiantes consideran que los métodos y técnicas de enseñanza del docente de Inglés regularmente están adaptados a sus necesidades, existiendo aún la necesidad de implementar a la educación elementos que se adapten a las necesidades de los estudiantes. Es importante tener en consideración que, no solo se debe poner a la tecnología a disposición de los estudiantes, sino buscar estrategias, metodologías y motivaciones necesarias para que se pueda construir un proceso educativo adecuado.

Pregunta 13. ¿La planificación del docente de Inglés es organizada y coherente?

Tabla 20

La planificación del docente de Inglés es organizada y coherente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
Casi nunca	8	6,8	6,8	6,8
Regularmente	18	15,3	15,3	22,0
Casi siempre	92	78,0	78,0	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

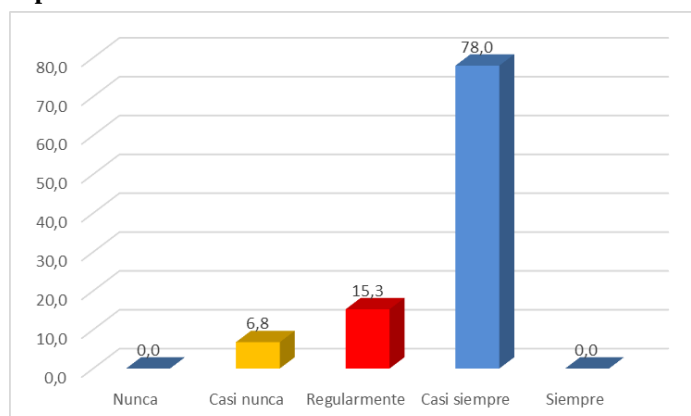


Figura 32 La planificación del docente de Inglés es organizada y coherente

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

El 78 % de estudiantes manifiesta que la planificación del docente de Inglés casi siempre es organizada y coherente, en cambio el 15,3% que regularmente y un 6,8 % que casi nunca. Entonces basado en este criterio se determina que la mayoría de estudiantes considera que la planificación del docente de Inglés casi siempre es organizada y coherente. Por lo tanto, el docente debe planificar el uso de las herramientas tecnológicas para generar correctamente un trabajo colaborativo, que promueva la resolución de problemas y el intercambio de ideas. Esto puede ser una ratificación al proceso que los docentes realizan con sus planificaciones, ya que, a los estudiantes se les socializa los objetivos y destrezas a desarrollar en cada unidad didáctica, además que, ellos conocen la estructura que tiene cada unidad y pueden inferir si se está cumpliendo con coherencia y orden el proceso educativo.

Pregunta 14. ¿La forma en la que el docente de Inglés presenta los temas es innovadora?

Tabla 21

La forma en la que el docente de Inglés presenta los temas es innovadora

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	12	10%	10%	10%
Casi nunca	38	32%	32%	42%
Regularmente	48	41%	41%	83%
Casi siempre	12	10%	10%	93%
Siempre	8	7%	7%	100%
Total	118	100	100	

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

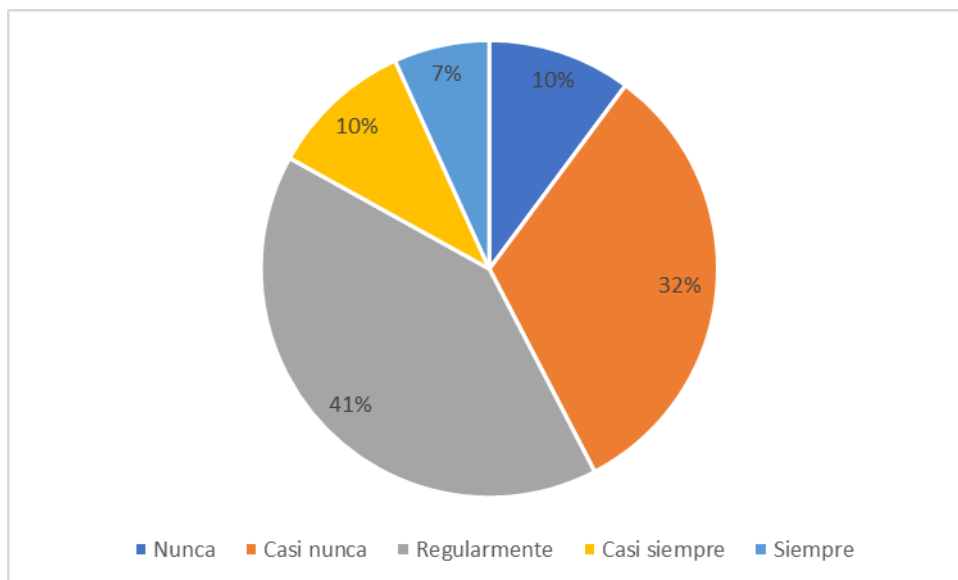


Figura 33 La forma en la que el docente de Inglés presenta los temas es innovadora

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

El 41 % de encuestados menciona que la forma en la cual el docente de Inglés presenta los temas, regularmente es innovadora, el 10% dice que casi siempre, el 7 % manifiesta que siempre, por otro lado, 32% que casi nunca y 10% que nunca.

De acuerdo a esto se determina que la mayoría de encuestados establecen a la forma de enseñanza de los docentes de Inglés, regularmente es innovadora. La aplicación de estos recursos permite mantener versatilidad e innovación en el salón de clases, a través de elementos novedosos, que permiten experimentar y revolucionar el proceso educativo.

En resumen, estos resultados pueden deberse a que los docentes no siempre tienen a su disposición recursos necesarios que favorezcan su determinación por innovar el proceso educativo. Sumado a esto está el hecho que los docentes no tienen respaldo de las autoridades institucionales cuando intentan realizar actividades nuevas y diferentes para el aprendizaje. Finalmente, se puede considerar también que la falta de innovación

puede ser generada por la inadecuada competencia en el manejo de herramientas y recursos que promuevan procesos educativos novedosos.

Pregunta 15. ¿Los temas de estudio que presenta el docente de Inglés deben estar relacionados a sus actividades cotidianas?

Tabla 22

Los temas de estudio que presenta el docente de Inglés deben estar relacionados a sus actividades cotidianas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	12	10%	10%	10%
Casi nunca	20	17%	17%	27%
Regularmente	23	19%	19%	46%
Casi siempre	31	26%	26%	73%
Siempre	32	27%	27%	100%
Total	118	100%	100	

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

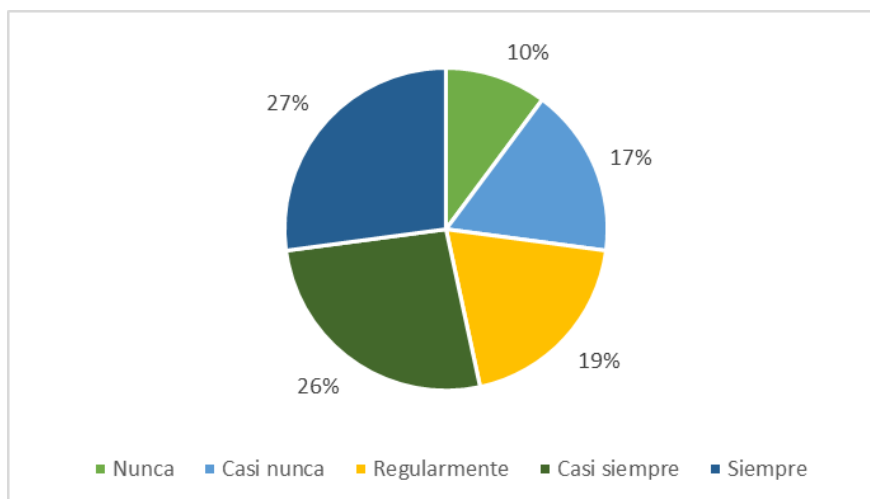


Figura 34 Los temas de estudio que presenta el docente de Inglés deben estar relacionados a sus actividades cotidianas

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

Un 27 % de estudiantes determinan que los temas de estudio presentados por el docente de Inglés siempre deben estar relacionados a sus actividades cotidianas, el 26% menciona que casi siempre, con un porcentaje menor de 19 % dicen que regularmente, casi igual, un 17% menciona que casi nunca y un 10% que nunca.

Conforme al criterio se establece que una parte considerable de estudiantes perciben que los temas de estudio mostrados el docente de Inglés siempre deben estar relacionados a sus actividades cotidianas. No obstante, también existen algunos que no consideran necesario que los temas se relacionen con sus actividades cotidianas para que los temas de estudio sean comprendidos de mejor manera. Asimismo, se puede inferir que la motivación e innovación se puede lograr usando como punto de partida las actividades o temas cotidianos para los estudiantes.

Pregunta 16. ¿Es importante que el docente de Inglés busque formas de motivar a sus estudiantes?

Tabla 23

Importancia que el docente de Inglés busque formas de motivar a sus estudiantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
Casi nunca	0	0,0	0,0	0,0
Regularmente	0	0,0	0,0	0,0
Casi siempre	12	10,2	10,2	10,2
Siempre	106	89,8	89,8	100,0
Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

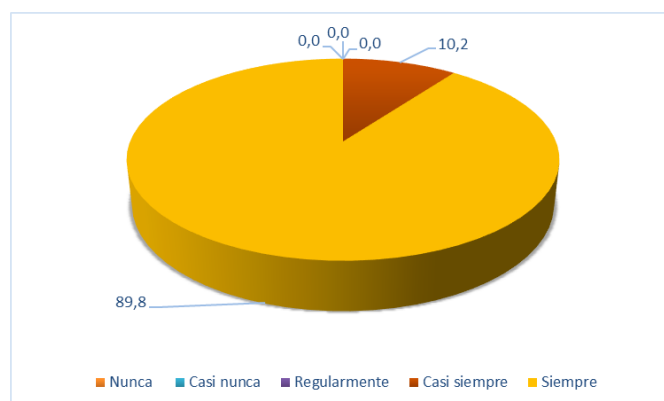


Figura 35 Es importante que el docente de Inglés busque formas de motivar a sus estudiantes

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

El 89,8% de encuestados menciona que siempre es importante que el docente de Inglés busque formas de motivar a sus estudiantes, en cambio el 10,2 % manifiesta que esto es importante casi siempre.

Estos valores determinan que una mayoría notable de encuestados están de acuerdo en la importancia de siempre buscar formas de motivar a los estudiantes por parte del docente de Inglés.

Las herramientas tecnológicas son importantes y necesarias para lograr el objetivo de motivar a los estudiantes, promover un mayor interés en los procesos de aprendizaje y crear ambientes llamativos o dinámicos que puedan influenciar positivamente en el hábito de estudio. (Cevallos Salazar et al., 2019)

Pregunta 17. ¿Los textos utilizados para lectura en la clase de Inglés son de su interés?

Tabla 24

Los textos utilizados para lectura en la clase de Inglés son de interés

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			Válido	Acumulado
Nunca	43	36%	36%	36%
Casi nunca	55	47%	47%	83%
Regularmente	14	12%	12%	95%
Casi siempre	4	3%	3%	98%
Siempre	2	2%	2%	100%
Total	118	100	100	

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

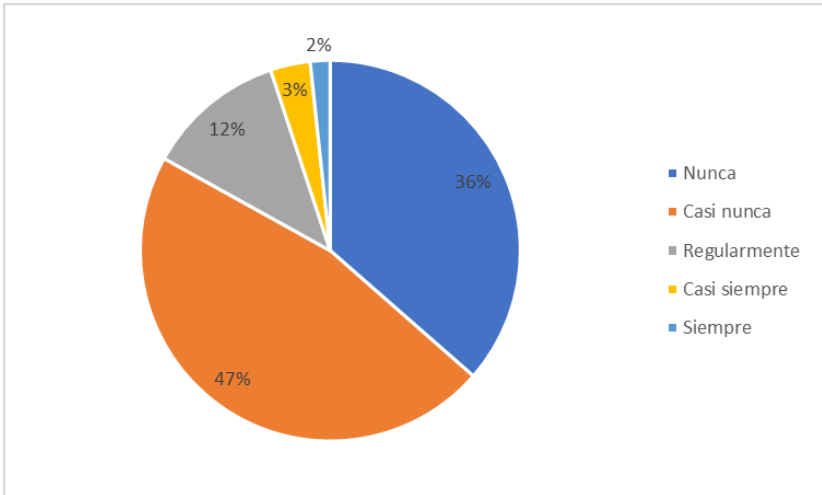


Figura 36 Los textos utilizados para lectura en la clase de Inglés son de su interés

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

Tan solo 2% de los encuestados consideran que los textos utilizados son de su interés, el 3% piensa que casi siempre, 12% que frecuentemente. Por otro lado, el 47% de estudiantes menciona que casi nunca los textos utilizados para lectura en la clase de Inglés son de su interés y 36% que nunca son de interés.

Esto determina que el total de los sujetos encuestados casi nunca presentan interés en los textos utilizados para la lectura en la clase de Inglés. Hoy por hoy los estudiantes no se sienten cautivados por los recursos educativos tradicionales como los libros, sino, que ahora le brindan mayor importancia a los dispositivos tecnológicos o herramientas digitales. Esto ratifica la importancia que se presente a los estudiantes opciones de textos acordes a sus destrezas, para que ellos elijan cual desean leer y de esta manera incentivar su interés en la lectura de textos en Inglés.

Pregunta 18. ¿Existe mejor comprensión de los temas de estudio cuando los estudiantes escriben en Inglés sus propias ideas en relación a un tema?

Tabla 25

Existencia de mejor comprensión de los temas de estudio cuando los estudiantes escriben en Inglés sus propias ideas en relación a un tema

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
Casi nunca	15	12,7	12,7	12,7
Regularmente	103	87,3	87,3	100,0
Casi siempre	0	0,0	0,0	0,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

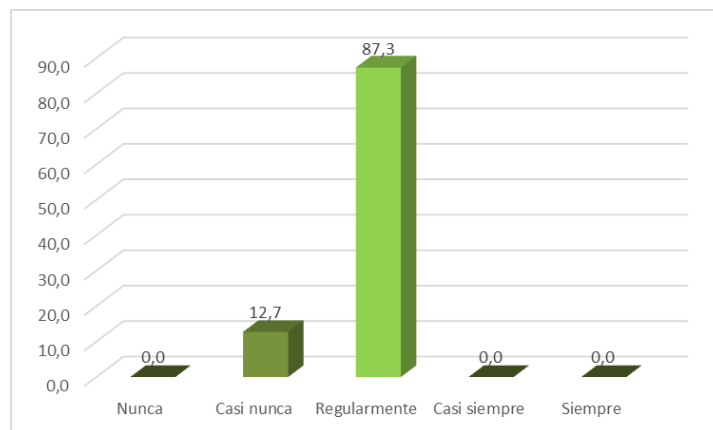


Figura 37 Existe mejor comprensión de los temas de estudio cuando los estudiantes escriben en Inglés sus propias ideas en relación a un tema

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

Con 87,3 % los estudiantes de educación básica superior mencionan que regularmente existe mejor comprensión de los temas de estudio cuando ellos escriben en Inglés sus propias ideas en relación a un tema, en cambio el 12,7 % que casi nunca.

Conforme a lo establecido en este criterio, se determina que la mayoría de los estudiantes regularmente tienen mejor comprensión con los temas de estudio cuando ellos escriben en Inglés sus propias ideas en relación a un tema.

En conclusión, se establece que sí sería relevante que los textos que redacten los estudiantes sean relacionados a sus propias ideas, con la finalidad de que se interesen en aplicar la destreza de writing e interioricen mejor los contenidos de aprendizaje.

Pregunta 19. ¿Hablar en Inglés durante las clases influye positivamente al entendimiento de un tema?

Tabla 26

Hablar en Inglés durante las clases influye positivamente al entendimiento de un tema

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	8	6,8	6,8	6,8
Casi nunca	8	6,8	6,8	13,6
Regularmente	102	86,4	86,4	100,0
Casi siempre	0	0,0	0,0	0,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

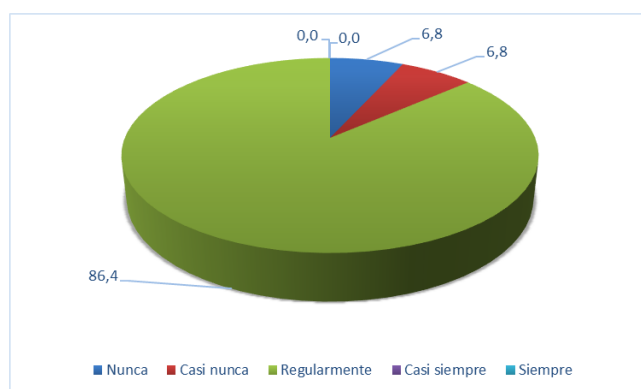


Figura 38 Hablar en Inglés durante las clases influye positivamente al entendimiento de un tema

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

El 86,4 % de encuestados menciona que hablar en Inglés durante las clases regularmente influye positivamente al entendimiento de un tema, el 6,8 % establece que casi nunca, y el otro 6,8% dice que casi siempre.

De acuerdo a lo establecido, se infiere que la mayoría de los estudiantes sienten que hablar en Inglés durante las clases regularmente influye positivamente al entendimiento de un tema. El Speaking es la habilidad de crear un discurso oral que se debe practicar y desarrollar mediante actividades o ejercicios que permitan no solo entender palabras, gramática, léxico y pronunciación, sino el contexto global de lo que se está expresando, por lo tanto, el hecho de que el docente hable en Inglés durante clase con sus estudiantes aporta mucho. (Chandia Cabas, 2015), la comprensión de contextos y no de palabras aisladas será de aporte para que los estudiantes se familiaricen de manera más armónica y adecuada con expresiones y palabras del idioma Inglés. Por consiguiente, se convierte en algo necesario buscar estrategias que promueva en los estudiantes expresarse de manera verbal en el idioma inglés.

Pregunta 20. Para entender mejor un audio en Inglés ¿Es importante que existan actividades antes y después del mismo??

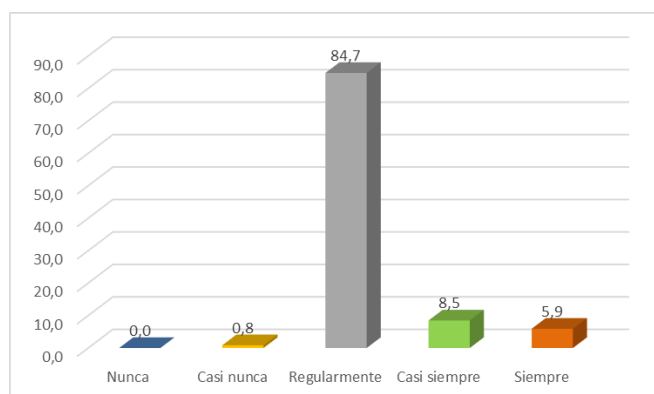
Tabla 27

Para entender mejor un audio en Inglés es importante que existan actividades didácticas antes y después del mismo.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
Casi nunca	1	0,8	0,8	0,8
Regularmente	100	84,7	84,7	85,6
Casi siempre	10	8,5	8,5	94,1
Siempre	7	5,9	5,9	100,0
Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Análisis e interpretación

El 84,7 % de los estudiantes manifiestan que regularmente para entender mejor un audio en Inglés es importante que existan actividades didácticas antes y después del

mismo, mientras el 8,5 % menciona que casi siempre, el 5,9% dice que siempre y finalmente, el 0,8% que casi nunca.

Entonces respecto al criterio, se determina que la mayoría de estudiantes consideran necesario que para entender mejor un audio en Inglés que existan actividades didácticas antes y después del mismo, esto considera que las actividades previas al listening permiten al estudiante familiarizarse con el tema y expresiones lingüísticas que se presenten. Para concluir, las actividades post-listening permiten interiorizar los conocimientos, lo que es importante ya que los estudiantes pueden incluso presentar criterios o inquietudes.

Análisis e interpretación de la entrevista

La entrevista se realiza con el objetivo de conocer el criterio profesional que tienen los docentes del área de Inglés de la Unidad Educativa Tabacundo en relación a la aplicación de herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo del idioma Inglés.

De acuerdo a la matriz de entrevistas que se detalla en el anexo número 6 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

¿Dispone usted de dispositivos tecnológicos tales como Tablets, PC, laptops, celulares, proyector?

Los docentes tienen las herramientas tecnológicas físicas disponibles para comenzar un proceso digital con los estudiantes. Por lo tanto, se pudo interpretar que el primer paso hacia una educación que haga uso de herramientas tecnológicas, está dado, sin embargo, los docentes previamente deben capacitarse para aprovechar al máximo

estos dispositivos, para poderlos usar con sus estudiantes y así dinamizar sus clases. De la misma manera, se puede interpretar que al tener los docentes recursos tecnológicos de alguna manera les permitirá poner en práctica metodologías innovadoras.

¿Existe equipamiento tecnológico en la institución que le facilite sus labores docentes?

A pesar de contar con los dispositivos tecnológicos, es claro que existe cierto desconocimiento de los profesores, por mencionar algo, de acuerdo a sus respuestas, se nota que existen falencias en cuanto al uso correcto de términos por parte de algunos docentes, por ejemplo, se menciona la palabra “infocus” cuando lo correcto es proyector. Esto podría mostrar que, si existe este tipo de confusiones, también es posible que se den falencias en el uso de los dispositivos, o por lo menos que el uso de estos no sea aprovechado al máximo para beneficio del estudiantado. El docente primero debe conocer bien su equipamiento tecnológico, además debe estar empapado y motivado con conocimiento tecnológico para luego ser la guía para sus estudiantes. Finalmente, es importante señalar que el equipamiento que poseen los docentes en su mayoría es propio, ya que no existe una aportación adecuada de parte de la institución al no poseer el suficiente equipamiento para la planta docente.

Cuando ha requerido utilizar conexión a internet en su domicilio o en la institución educativa ¿de qué forma lo ha hecho?

Es alentador que los maestros tengan acceso a internet con conexión inalámbrica, sobre todo en la institución educativa para poder aplicar ciertos recursos tecnológicos con los estudiantes, al menos desde los dispositivos de los docentes. Si bien es cierto lo óptimo

sería que tanto estudiantes como docentes tengan dispositivos con conexión a internet para que la comunicación digital sea de emisor a receptor, y que cada alumno trabaje en su propio dispositivo, pero por lo menos al saber que el docente en la institución tiene un depósito y conexión a internet, de esta manera se podría aprovechar las herramientas tecnológicas. No obstante, es relevante mencionar que la conexión a internet es algo inestable en algunos momentos y espacios de la institución, siendo un factor a mejorar para encaminarse a la utopía educativa mencionada previamente.

¿Considera que en su domicilio y en la institución dispone de la suficiente conexión a internet para elaborar actividades para el proceso de enseñanza?

Se puede determinar que aplicar herramientas digitales con los estudiantes hoy por hoy es mucho más fácil desde casa, sobre todo en el caso de los alumnos debido a que en los domicilios existe por lo menos un dispositivo tecnológico con conexión a internet, en cambio la institución cuenta con una conexión a veces inestable a internet lo que puede entorpecer el uso de recursos tecnológicos durante la clase, lo que hace pertinente que la aplicación de herramientas tecnológicas para el proceso educativo sea tanto en el hogar como en la institución, pero más en el domicilio del estudiante, al poseer mejor tipo de conexión todo el tiempo.

Dentro de su rol docente ¿ha aplicado las herramientas tecnológicas Lyrics training, British council teens, English e- reader, Liveworksheet, ELS lab, Speechace, English speaking practice, Duolingo, Listen and write, Dreamscape reading?

Los docentes del área de Inglés tienen poco conocimiento de las herramientas tecnológicas disponibles para la educación, por lo cual solo han utilizado ELS lab, Duolingo, british council, speechace y otras herramientas que no son directamente para aprendizaje del idioma Inglés como quizziz, kahoot y wordwall. Es importante mencionar que la pandemia obligo a docentes y a estudiantes a usar recursos tecnológicos, sin embargo, es lamentable que al regresar a las aulas la mayoría de docentes, deje de lado estos recursos, cuando lo correcto sería fortalecer y mejorar el uso de las herramientas tecnológicas. Asimismo, aunque en algunos casos los docentes han tratado de mantenerse aplicando la tecnología para el proceso educativo, se interpreta que son escasas las herramientas usadas, lo que hace que aún no se esté aprovechando correctamente este factor en virtud de la enseñanza del idioma Inglés.

Como docente del área de Inglés ¿Considera que aplicar herramientas tecnológicas mejora los resultados que se obtuviesen al usar solamente recursos tradicionales?

El término que se repite en las respuestas de los docentes, es motivación, es claro que los estudiantes de hoy, no son iguales que los alumnos de hace algunos años, los niños y niñas de ahora tienen otra manera de ser, viven en un modo lleno de tecnología, por lo tanto, se debe aprovechar esto, y generar nuevas formas de motivarlos mediante

herramientas tecnológicas, que al ser aplicadas de buena manera son un excelente recurso para que las clases sean innovadoras e interesantes. Asimismo, Se puede interpretar que, los recursos tradicionales ya no son suficientes para que los estudiantes consigan buenos resultados y que la mejor manera de afrontar esta situación es aprovechando las virtudes que la tecnología ha puesto a servicio de los procesos educativos.

¿Qué características considera que deben tener las herramientas tecnológicas que estaría dispuesto a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés?

En un contexto fiscal es fundamental que las herramientas tecnológicas sean abiertas (REA), es decir gratuitas, para que tanto docentes como estudiantes tengan acceso, y se eviten inconvenientes relacionados al aspecto económico que puedan truncar o dificultar la aplicación de estas. También, los docentes manifiestan en las respuestas que los recursos tecnológicos sean fáciles de usar, esto no es mayor problema porque en general las aplicaciones son amigables e intuitivas y solo se requiere una socialización para introducirlas a los estudiantes. De igual modo, es importante señalar que las herramientas que se consideren aplicar en el proceso de enseñanza- aprendizaje deben procurar cubrir las demás exigencias y necesidades de los estudiantes.

¿Considera que las estrategias que usted aplica se adecuan a las necesidades y exigencias de los estudiantes?

Los docentes están convencidos que sus estrategias se adaptan a las exigencias de los estudiantes, sin embargo, también mencionan que se puede mejorar, esto se lo puede lograr renovando las tendencias, roles, estrategias y metodologías, mediante la aplicación

de herramientas tecnológicas; incluso para que sus estudiantes sientan la satisfacción de ingresar a clases de Inglés, donde el profesor o profesora imparte una clase diferente al resto de materias apoyado en la tecnología. No obstante, los docentes consideran que no poseen un conocimiento amplio de las herramientas tecnológicas que puedan apoyar el proceso educativo y más aún, cuando ocuparlas.

¿En su rol de docente considera que los recursos disponibles condicionan sustancialmente la metodología que se aplique en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés?

Al no ser el Inglés la lengua nativa del Ecuador, su enseñanza debe ser lo más relajada posible para los estudiantes, para que puedan absorber el conocimiento de una manera tranquila y sin presiones, por lo tanto, los recursos no condicionan sustancialmente el aprendizaje sino más bien, lo que condiciona es como los docentes hacen uso de estos. Porque pueden usar herramientas tecnológicas, pero si no lo hacen bien va a generar aburrimiento en los estudiantes y no precisamente motivación, que es de lo que se trata. Siendo esto uno de los temores de los docentes al no poseer conocimiento suficiente de las herramientas que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto ratifica la importancia de que existan los recursos educativos necesarios que permitan desarrollar las actividades pedagógicas que se propone en el proceso educativo con un conocimiento de las mismas.

¿Considera que es importante realizar actividades prácticas y motivadoras para que los estudiantes comprendan mejor los temas y desarrollar las destrezas del idioma Inglés?

Para el desarrollo de cualquier actividad en la vida es fundamental estar motivado para que los resultados sean los apropiados. Y con mucha más razón al momento de enseñar un idioma, ya que muchas veces es algo totalmente nuevo y se necesita motivación para desarrollar correctamente las destrezas lingüísticas. Adicionalmente, en este punto se debe considerar que las destrezas de un idioma extranjero requieren mucho que la persona practique, no obstante, los horarios de clases sincrónicas no son suficientes, por lo que la motivación es un eje fundamental para que el estudiante tome la iniciativa de estudiar y poner en práctica los contenidos que ha aprendido, lo cual sería lo más idóneo para un verdadero aprendizaje. Finalmente, este proceso de motivación es importante que se desarrolle en clases mediante actividades que proponga el docente, tratando de apelar en lo posible a los intereses que posean los estudiantes.

¿Qué metodología ha utilizado para mejorar el desarrollo cada una de las destrezas del idioma Inglés?

El desarrollo de las 4 destrezas fundamentales del Inglés, como el Listening, Writing, Reading y el Speaking, pueden ser trabajadas mediante herramientas tecnológicas, debido a que estas promueven la socialización y la comunicación, que son ejes fundamentales de un idioma, porque no se obtiene nada aprendiendo tantas palabras en Inglés si no se tiene con quien interactuar. Entonces, es un gran beneficio usar estos recursos digitales para mejorar las habilidades referentes al idioma Inglés.

Conclusión general de la entrevista

La pandemia dejó un aprendizaje a toda la comunidad educativa, la tecnología puede ser usada a favor de la educación y no solo como herramienta de esparcimiento. Además rompió muchos temores sobre todo en docentes, ahora con un poco de práctica, ya las saben usar, claro que el recorrido es largo para dominarlas, a pesar de eso los docentes del área de Inglés están conscientes que las herramientas tecnológicas son una buena opción para impartir sus clases, al llamar más la atención de sus estudiantes que viven en un mundo digitalizado, y que como docentes hay que entender que el camino de la tecnología puede ser uno más para poder enseñar, no el único pero si un gran aliado importante. Sin embargo, existen limitantes que influyen en un adecuado proceso educativo apoyado en la tecnología, siendo uno de ellos, la conectividad, debido a que, la institución educativa en ocasiones no cuenta con una conexión a internet suficientemente estable por la señal de los prestadores de este servicio, lo que influye al momento de realizar las actividades educativas, sin embargo, es importante considerar que esto se está solucionando progresivamente. Por otro lado, un problema que aún persiste es que los docentes optan por seguir aplicando recursos tradicionales sobre las herramientas tecnológicas, existen varias causas para esto, sin embargo, con el trabajo de investigación se puede inferir que una de ellas es el desconocimiento de las diversas herramientas que pueden ser aplicadas para el aprendizaje del idioma Inglés.

Resultados relacionados con las interrogantes de investigación

- **¿Qué herramientas tecnológicas utilizan los docentes en el proceso de enseñanza en la materia de Inglés en el nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Tabacundo?**

Los docentes de Inglés en el nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Tabacundo utilizan herramientas tecnológicas como ELS lab, Duolingo, british council y speechace en el proceso de enseñanza de la materia, esto es medianamente alentador. Debido a que no se utiliza gran variedad de aplicaciones digitales ni de forma constante para desarrollar todas las destrezas lingüísticas, lo que evidencia falencias en las competencias digitales que mantienen los docentes.

- **¿Cuáles son los factores didácticos en el aprendizaje del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo?**

Los factores didácticos en el aprendizaje del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo son favorables, esto sustentado en los resultados estadísticos del cuestionario aplicado a los estudiantes, donde se menciona que los métodos y técnicas de enseñanza del docente de Inglés regularmente están adaptados a sus necesidades; la planificación del docente de Inglés casi siempre es organizada y coherente; la forma en la que el docente de Inglés presenta los temas, regularmente es innovadora; los temas de estudio que muestra el docente de Inglés siempre deben estar relacionados a sus actividades cotidianas; y una mayoría notable de encuestados están de acuerdo en la importancia de siempre buscar formas de motivar a los estudiantes por parte del docente de Inglés. En conclusión, Todas las herramientas tecnológicas aplicadas

deben ser elementos motivadores para los estudiantes, que permitan, ayudar a mantener su interés y captar su atención.

- **¿Qué alternativas digitales existen para lograr el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Tabacundo?**

Conforme al criterio de los encuestados en el nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Tabacundo existen ciertas alternativas digitales para alcanzar un aprendizaje significativo del idioma Inglés, estas alternativas pueden ser direccionadas específicamente para solventar cada una de las destrezas; para Listening se tiene: Lyrics training, British council teens, ELS lab. Con respecto a Reading existe English e- reader, Dreamscape Reading. Para fortalecer Writing puede usarse Listen and write y finalmente, para desarrollar Speaking, existe Speachace. Estas herramientas son recomendables para el proceso de enseñanza- aprendizaje por sus beneficios y aportaciones.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

A continuación, se muestra las principales conclusiones de la investigación de acuerdo al anexo número 7 con el tema: las herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de educación superior.

- Respecto al primer objetivo específico que se refiere a identificar las herramientas tecnológicas aplicables al aprendizaje del idioma Inglés en el nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Tabacundo, el fundamento teórico plantea que estas herramientas son recursos educativos que puede ser

abiertos, estos están plenamente disponibles para ser usados por educadores y estudiantes, sin que haya necesidad de pagar regalías o derechos de licencia, añadido a esto se debe buscar estrategias, metodologías y motivaciones necesarias para que se pueda construir un proceso educativo adecuado. Lo ya mencionado se fortalece con los resultados estadísticos, de 10 herramientas tecnológicas, los estudiantes están familiarizados con al menos 6, pero han trabajado regularmente solamente con 4. Además, se debe considerar la disposición de los estudiantes para seguir utilizando estas herramientas tecnológicas es más del 80%, ratificando la validez de aplicar herramientas tecnológicas en el proceso educativo.

- El segundo objetivo específico relacionado a describir los factores didácticos en el aprendizaje del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo. conforme a lo que establece la teoría se plantea que es fundamental que el aprendizaje anclado a la web 2.0 logre un conocimiento con características colaborativas, mejorables, compartibles y acumulativas, entre estas están: el aprender interactuando, el aprender buscando, el aprender haciendo y el aprender compartiendo. Para fundamentar de mejor manera esto. Para fundamentar de mejor manera esto, el análisis de resultados menciona que más del 95% de encuestados considera que las herramientas tecnológicas regularmente aportan al proceso educativo, si se organiza de manera coherente. Asimismo, se debe considerar que la población de estudio solo está familiarizada con ciertos recursos que los docentes usan, ya que las herramientas tecnológicas que se utilizan actualmente son pocas e insuficientes para el aprendizaje, por otro lado, es importante destacar que existe una gran variedad de herramientas que los

profesores mencionan que no utilizan o no las conocen, no obstante, los indicadores podrían mejorar aún más al poner a disposición una guía que muestre todas herramientas tecnológicas que se puedan utilizar en el aprendizaje del idioma Inglés, obviamente el docente de Inglés después escogerá cuales utilizar de acuerdo a su criterio y a una planificación previa que busque formas de motivación e innovación en sus clases, factor que también es considerado importante para casi el 90% de estudiantes.

- Para el tercer objetivo específico menciona determinar las alternativas digitales que pueden aportar al aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo, la teoría establece que las herramientas tecnológicas deben tener características de portabilidad, simplicidad, inmediatez y flexibilidad en su manejo, por lo cual se relaciona con los resultados de obtenidos en la aplicación de la entrevista, donde, se establece que los docentes requieren que las herramientas tecnológicas sean ágiles y adecuadas a las necesidades y exigencias del grupo de trabajo, por lo que por la inmediatez de uso y adaptación a los diferentes niveles de comprensión se consideran las mejores opciones para aplicar las siguientes herramientas tecnológicas: English e-reader, Liveworksheet, Lyrics Training, British Council Teens, Dreamscape, Listen and write, speechace, ESL Lab.
- Para el cuarto objetivo específico que dice elaborar una propuesta de uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo, la teoría establece que las herramientas tecnológicas son importantes porque

otorgan a los docentes y estudiantes nuevas oportunidades en el flujo, intercambio y distribución de información sobre los temas y contenidos de estudio, así mismo, promueve el aumento de la calidad y reflexividad en los estudiantes, preparándolos para las exigencias del mundo actual. Este criterio se ve fortalecido en los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario a los estudiantes, donde un 100% prefieren usar siempre herramientas tecnológicas y no recursos tradicionales, además, casi 85% menciona estar siempre dispuesto a usarlas, teniendo en cuenta que sean herramientas abiertas. Adicionalmente, el 100% de estudiantes manifiesta que se sienten más incentivados a hacer uso de estas cuando existe previa planificación motivadora e innovadora por parte del docente. Asimismo, respaldado en la entrevista a los docentes se puede determinar que ellos están prestos a innovar en sus métodos y técnicas de enseñanza aplicando estos recursos tecnológicos pero requieren conocer mejor sobre ellas, de manera que la elaboración de una guía de herramientas tecnológicas para los docentes del área de Inglés se convierte en una propuesta que aporte a su mejor uso y aplicación.

De manera general se concluye que, la aplicación de herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma Inglés genera gran interés en docentes y estudiantes, provocando una buena disposición y entusiasmo, debido a que tanto profesores como alumnos buscan la manera de transformar sus clases, convirtiendo la enseñanza de este idioma en algo atractivo y novedoso, esto ya lo han probado en el tiempo de pandemia, cuando se estudiaba desde casa con ciertas aplicaciones como ELS lab, Duolingo, British council y Speechace. Conforme a lo mencionado, lo adecuado sería, no olvidar estas herramientas

sino más bien fortalecerlas y conocer otras herramientas con el objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Tabacundo.

Recomendaciones

- Se ha determinado que existen 4 de 10 herramientas tecnológicas propuestas que los estudiantes usan regularmente, esto se debe fortalecer tanto en constancia como en número, considerando que cada grupo de estudiantes con su respectivo docente de Inglés deben elegir cuales aplicar acorde a sus características y objetivos.
- Para mejorar los factores didácticos, es esencial que el docente primero se familiarice con las herramientas tecnológicas que puede usar tanto para Listening, Reading, Writing y Speaking, para lo cual debe aplicarlas por un tiempo establecido y luego en base a su experiencia establecer su planificación, convirtiendo la enseñanza del idioma Inglés en una clase innovadora, coherente, ordenada y motivadora para sus estudiantes, ya que no es suficiente que las clases de los docentes del área de Inglés mantengan coherencia, sino que se requiere el factor innovador, por lo que desarrollar una guía de herramientas tecnológicas sería una opción apropiada para que los docentes las conozcan y por ende las apliquen.
- Es recomendable que para la aplicación de herramientas tecnológicas se tome en cuenta las sugerencias, tanto de docentes que usan la tecnología como los que no; de esta manera se puede cruzar estrategias y obtener información que permita diseñar mejores procesos de implementación.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Título

“MY ENGLISH PATH” Guía de uso y aplicación de herramientas tecnológicas para docentes en el aprendizaje significativo del idioma Inglés del nivel de Octavo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tabacundo.

Datos informativos

Institución: Unidad Educativa Tabacundo.

Provincia: Pichincha

Cantón: Pedro Moncayo

Nivel / subnivel: Nivel Educación General Básica Superior

Nº de estudiantes de la institución: 1200

Nº de estudiantes beneficiados: 118

N° de docentes: 62

N° de docentes beneficiados: 3

Dirección de la escuela: Juan Montalvo y González Suárez, Tabacundo

N° de teléfono: 2366148

Correo electrónico: coltab_2014@gmail.com

Responsable: Ing. Gerardo Fonseca

Director: MSc. Fredy Esparza Bernal

Antecedentes de la propuesta

En la coyuntura actual las herramientas, recursos y estrategias educativas aplicadas han dejado de ser eficientes para satisfacer las necesidades de los estudiantes y formar en ellos competencias necesarias para su desarrollo, esto sucede debido a que, a diferencia de otros ámbitos de la sociedad, la educación se ha visto estancada en su desarrollo, manteniendo casi en su totalidad características tradicionalistas.

Es mediante la pandemia del Covid-19 que se hizo aún más evidente esta necesidad por innovar y conocer herramientas tecnológicas que están a disposición de docentes y estudiantes para favorecer sus procesos en la educación, no obstante, la falta de capacitaciones, competencias o conocimiento de las mismas hacen necesario presentar a los docentes guías que les permitan conocer de manera organizada las herramientas tecnológicas que pueden utilizar.

En particular, la Unidad Educativa Tabacundo es una institución que se ha caracterizado por buscar siempre la excelencia educativa, para lo cual estos últimos años han estado invirtiendo para conseguir recursos tecnológicos que aporten a mejorar los resultados educativos, los mencionados recursos sumados a las herramientas tecnológicas a disposición hacen que la institución requiera actualmente conocer procesos adecuados, que conviertan a la tecnología en un elemento dinamizador, llamativo y motivador para aportar al proceso enseñanza- aprendizaje. Para concluir, en el área de Inglés de esta institución se hace evidente que recursos tradicionales como CD's con audios y documentos impresos no están siendo suficiente para generar en los estudiantes motivación e interés y por consiguiente alcanzar un aprendizaje que sea significativo, ratificando la importancia de apoyar el proceso educativo con metodologías alineadas a la innovación tecnológica.

Así mismo, los resultados de la investigación realizada demuestran que el realizar innovaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés es importante, ya que, los estudiantes consideran que es relevante sentirse motivados y que se dé más prioridad a las herramientas tecnológicas sobre los recursos tradicionales. Sin embargo, uno de los factores que ha estado causando esta insuficiente aplicación de herramientas tecnológicas en clases, es el inadecuado conocimiento sobre ellas.

Justificación

Las herramientas tecnológicas son consideradas actualmente como elementos imprescindibles que están revolucionando diferentes ámbitos sociales, permitiendo procesos y resultados más eficientes y mejores. La educación debe ser uno de estos ámbitos que se beneficie de las virtudes que ofrece la tecnología, dado que se puede

aportar a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y optimizar los objetivos de aprendizaje. En este contexto, en la asignatura de Inglés, donde se requiere una constante práctica de los contenidos y aplicación de las destrezas para poder lograr desarrollar los conocimientos apropiadamente, la aplicación de herramientas se torna en una opción que permita innovar y mejorar la metodología educativa. Sin mencionar, que la tecnología es un factor indispensable y llamativo para el estudiantado, por lo se sentirán más motivados y con interés en su aprendizaje.

De este modo, es evidente que se requiere una guía digital de uso y aplicación que pueda facilitar la elección de las herramientas que se necesitan acorde a los temas y objetivos de aprendizaje. En consecuencia, la elaboración de una guía de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las destrezas del idioma Inglés, sería una ventaja sustancial que sirva para aprovechar las herramientas gratuitas que se encuentran en la web. Para concluir, se debe mencionar que la guía se establece como una propuesta de libre y fácil acceso a un grupo de herramientas tecnológicas las cuales estarán agrupadas por cada una de las destrezas del idioma Inglés.

Definición del tipo de producto

La guía digital detalla las diferentes herramientas que pueden ser utilizadas para la práctica y desarrollo de las habilidades del idioma Inglés referente al cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño y objetivos del currículo del nivel de Octavo año de Educación General Básica Superior, es aquí que, se proponen varias actividades en herramientas tecnológicas como English e-reader, Liveworksheet, Lyrics Training, British Council Teens, Dreamscape, Listen and write, speechace, ESL Lab. Estas herramientas propuestas se encuentran categorizadas acorde a las destrezas del idioma

Inglés (writing, listening, speaking y reading) y podrán ser elementos estratégicos para alcanzar un aprendizaje significativo desarrollando sustancialmente las diferentes destrezas o habilidades del idioma antes mencionadas. Igualmente, esta guía digital brindará la oportunidad de que los docentes conozcan que herramientas pueden utilizar para desarrollar actividades de cada destreza mediante un acceso fácil y ágil. En conclusión, aunque el estudiante podrá acceder a la guía para desarrollar actividades para su trabajo autónomo, será necesario que se mantenga esto bajo la dirección del docente y su planificación didáctica.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una guía de uso y aplicación de herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo del idioma Inglés de Octavo EGB de la Unidad Educativa Tabacundo.

Objetivos específicos

Identificar las herramientas tecnológicas que aporten al desarrollo de las destrezas del idioma Inglés en las unidades didácticas de Octavo EGB.

Elaborar una planificación de bloque didáctico de Inglés para Octavo EGB, aplicando las herramientas tecnológicas propuestas en la guía.

Socializar con los docentes del área de Inglés de la Unidad Educativa Tabacundo el contenido de la guía de herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo de las destrezas del idioma Inglés.

Análisis de factibilidad

Factibilidad sociocultural

La propuesta tiene factibilidad sociocultural debido a que las herramientas tecnológicas en la coyuntura actual están siendo elementos imprescindibles para cumplir con los objetivos planteados en todos los ámbitos socioculturales incluyendo el educativo, al promover mejoras en diferentes aspectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que pueden y deben ser alineados con la tecnología para ser más óptimos.

Factibilidad normativa

Dentro de la normativa nacional en la LOEI se menciona que, una de las responsabilidades del Estado es la incorporación de la tecnología en el proceso educativo, además que se promueva el uso de la tecnología en los espacios educativos siempre y cuando sean utilizados en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, en la misma normativa en el artículo 6 de las obligaciones, en el literal j. Se establece que se debe proporcionar una relación entre la educación y las actividades sociales o productivas apoyándose en el uso de las TIC (Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2017). De este modo, se ratifica que los procesos educativos deben ser orientados a mantener un constante uso de la tecnología, lo que permitirá mejorarlo y agilizarlo, así mismo la vinculación de los aprendizajes con las actividades sociales de los estudiantes logrará una mejor interiorización y permanencia de los conocimientos alcanzados.

Por consiguiente, el desarrollo de la propuesta está alineado al marco legal, ya que, es una guía de las herramientas tecnológicas que se pueden aplicar en el ámbito educativo para mejorar el proceso de desarrollo de las destrezas del idioma Inglés.

Factibilidad técnica

En este aspecto la viabilidad del proyecto se genera porque en el desarrollo de la guía digital solamente se requiere de recursos básicos como una computadora, conexión a internet y la herramienta google sites. Por otro lado, los usuarios de la guía solamente requieren un dispositivo tecnológico y conexión a internet.

En este contexto, los conocimientos requeridos para creación y su uso de la guía son básicos, lo cual, hace que solamente sea necesario una socialización con los docentes y en el caso de los estudiantes será requerida una presentación breve de como efectuar el uso de las diferentes herramientas cuando vayan a ser aplicadas dentro de su proceso de aprendizaje.

Factibilidad financiera

Esta factibilidad es alcanzada porque los rubros que conlleva desarrollar la guía de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las destrezas del idioma Inglés son escasos y además, serán netamente financiados por el investigador cuando se realice el respectivo desarrollo, por lo cual, los potenciales beneficiarios no tendrán que realizar una inversión económica.

Factibilidad educativa-pedagógica

Durante el desarrollo de las actividades educativas propuestas, se intenta generar en los estudiantes un ambiente motivador que despierte en ellos interés en su proceso de

aprendizaje. Asimismo, se promueve una participación activa en el desarrollo de destrezas del idioma, lo que provocará que los estudiantes puedan expresar ideas o experiencias, además de poder desarrollar contenidos en Inglés en diferentes medios. Por último, este entorno dinámico e interactivo puede lograr que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

Metodología

La mencionada propuesta ofrece una guía detallada y organizada de las herramientas tecnológicas English e-reader, Liveworksheets, Lyrics Training y British Council Teens, Dreamscape, Listen and write, Speechace, ESL Lab, mediante el sitio web google sites, para ayudar a que los docentes tengan a un acceso fácil y gratuito a las herramientas que pueden usar durante el proceso de enseñanza del idioma Inglés. Por otro lado, es necesario señalar que las 4 destrezas del idioma (writing, speaking, reading, listening) que se plantean desarrollar mediante la aplicación de la guía responden a las destrezas presentadas en el Currículo Nacional para el área de Inglés, los cuales son: Communication and Cultural Awareness, Oral Communication, Language Through the Art, Reading y Writing

En este sitio web se detalla las herramientas categorizadas acorde a la destreza que se desea practicar, así mismo, se encuentran hipervínculos directos a las actividades requeridas para el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera, el docente podrá tener información organizada de las herramientas tecnológicas para desarrollar las diferentes habilidades y, por consiguiente, usarlas de acuerdo a las necesidades y requerimientos que permitan cumplir con los objetivos planteados.

Se debe considerar que la implementación de la propuesta debe ser ordenada, lo cual conlleva en primera instancia, a una planificación de las actividades a desarrollar, posteriormente se debe realizar una socialización del funcionamiento y características de la guía didáctica creada en google sites para motivar el uso y aplicación de estos recursos interactivos, por consiguiente, se debe ejecutar la propuesta y finalmente, evaluar los resultados, criterios y percepciones de la misma.

En consecuencia, la información presentada en la guía digital potencia la práctica de las destrezas y familiarización con las herramientas que los docentes consideran aplicar en el desarrollo educativo, así mismo es importante señalar que, la estructura de la guía está diseñada acorde a los resultados de la investigación realizada y de esta manera poder cumplir con los criterios o requerimientos que tienen los docentes y estudiantes respecto al tema.

Plan de acción

Tabla 28

Matriz de plan de acción

Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Indicadores
Planificación	Establecer un cronograma para socializar la propuesta que dará solución al problema	Demostración del cronograma para socializar la propuesta que será desarrollada	Internet computador diapositivas	Cronograma para socialización
Socialización	Socializar a los docentes del área de Inglés la propuesta desarrollada	Presentación de la guía de herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el subnivel Octavo año de EGB	Autorizaciones computador proyector guía internet	Asistencia de docentes del área de Inglés
Ejecución	Proporcionar a los docentes de la guía de uso y aplicación de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo del idioma Inglés	Entregar la guía de herramientas tecnológicas a los docentes del área de Inglés	Google sites internet computador	Acta de entrega y recepción de la guía
Evaluación	Examinar los resultados que los docentes del área de Inglés obtuvieron al aplicar la propuesta	Realizar una reunión con los miembros del área de Inglés	Encuesta de percepción	Resultados de la encuesta de percepción

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Tabla 29

Administración de la propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Unidad Educativa Tabacundo	Gerardo Fonseca	Planificar Socializar Ejecutar Evaluar	20	Autofinanciado

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Modelo Operativo

Estructura de la propuesta

La estructura de la propuesta responde a los objetivos específicos, los cuales se detallan a continuación:

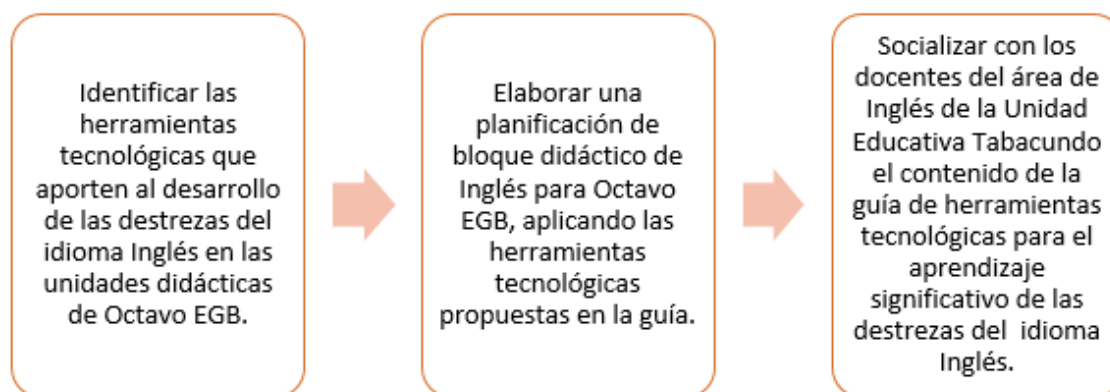


Figura 39 Estructura de la propuesta
Elaborado por: Gerardo Fonseca



Unidad Educativa

Tabacundo

**Guía de uso y aplicación de herramientas tecnológicas para
docentes en el aprendizaje significativo del idioma Inglés del
nivel de Octavo año de EGB de la Unidad Educativa
Tabacundo**

Ing. Gerardo Fonseca

2022



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Objetivo General

Objetivo Especifico

CAPÍTULO I

Fundamentación teórica

Proceso enseñanza aprendizaje

Aprendizaje del idioma Inglés

Aprendizaje significativo

Herramientas tecnológicas

Guía digital

Google sites

Herramientas tecnológicas

Capítulo 2

Uso y aplicación de herramientas tecnológicas para el
aprendizaje significativo del idioma Inglés

Presentación

A continuación, se da a conocer la guía de uso y aplicación de herramientas tecnológicas para docentes en el aprendizaje significativo del idioma Inglés de Octavo EGB.

Esta guía tiene como objetivo dar a conocer las herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales dinamicen el desarrollo de las destrezas del idioma Inglés en los estudiantes.

Los contenidos de la guía están presentados de manera organizada por destrezas (listening, Reading, writing, speaking), para que el docente pueda direccionar cada una de las herramientas acorde a su plan de clase y objetivos planteados.

Objetivo General

Fomentar en los docentes el uso y aplicación de herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de Octavo EGB.

Objetivos Específicos

- Relacionar las características de las herramientas tecnológicas con las destrezas del idioma Inglés para lograr un aprendizaje significativo.
- Incorporar el uso de herramientas tecnológicas en la aplicación didáctica del idioma Inglés.
- Presentar información del uso y aplicación de las herramientas tecnológicas en una planificación de unidad didáctica de Octavo EGB

CAPÍTULO 1

Fundamentación teórica

Proceso de enseñanza –aprendizaje

Es un proceso en el cual el estudiante interactúa con el docente y los contenidos de manera activa con el propósito de formar y fortalecer el desarrollo integral del estudiante. En otras palabras, este proceso se convierte en la principal vía que existe en la educación para que el estudiante pueda adquirir conocimientos o valores. (Campos & Moya, 2011)

A criterio del autor, los docentes deben encaminar a que los estudiantes desarrollen una participación activa, mediante la entrega de estrategias y herramientas que conduzcan a este estilo de aprendizaje.

Aprendizaje del idioma Inglés

Las características de la globalización existentes han establecido al Inglés como el idioma más usado, lo cual ha provocado que se considere su aprendizaje como parte relevante del currículo educativo de varios países, incluido Ecuador. El ritmo globalizado y acelerado que se está forjando hace que este idioma esté adquiriendo más relevancia para un adecuado desarrollo en diferentes ámbitos de la sociedad.(Beltrán, 2017)

De acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas existen destrezas o habilidades lingüísticas, las cuales son la forma en la que se activa o aplica el lenguaje, las mencionadas habilidades son: expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora y comprensión auditiva, que en el idioma Inglés se las conoce como

speaking, writing, reading y listening. No obstante, es importante señalar que para el aprendizaje del idioma también se debe tomar en cuenta la gramática y vocabulario propio del idioma. (Chandia Cabas, 2015). En el caso específico de Ecuador, en el Currículo Nacional se engloba el desarrollo de las mencionadas destrezas, gramática y vocabulario en las siguientes destrezas curriculares: Communication and Cultural Awareness, Oral Communication, Language Through the Art, Reading y Writing.

Destrezas del idioma Inglés

Reading

Destreza lingüística donde se interpreta un texto, analizando diversos elementos como el sistema grafo-fonológico, semántica, reglas gramaticales y sintaxis. No obstante, se debe considerar que una comprensión lectora no debe ser una decodificación exhaustiva y aislada de palabras, sino que debe buscar aplicar los conocimientos previos para alcanzar una interpretación general del texto.

Writing

Destreza lingüística que se refiere a la estructuración de discursos escritos o textos, con la finalidad de dejar constancia de las ideas o pensamientos que tenga la persona. No obstante, es relevante mencionar que no solo son necesarios elementos verbales para esta habilidad, sino también de elementos no verbales como gráficos o mapas.

Listening

Habilidad lingüística que se refiere a la interpretación de discursos orales, para lo cual es necesario un proceso de codificación el mensaje y de este modo lograr la comprensión, en esta habilidad se debe tomar en cuenta elementos como fonemas, pronunciación o léxico.

Speaking

Habilidad lingüística que consiste en la destreza de crear un discurso oral, para lo cual la persona debe practicar y desarrollar la habilidad mediante actividades o ejercicios que le permitan no solo entender palabras, gramática, léxico y la pronunciación, sino el contexto global de lo que está expresando (Chandia Cabas, 2015)

Aprendizaje significativo

Es un proceso mediante el cual nueva información se relaciona con los conocimientos previos que posee el estudiante (estructura cognitiva), lo que proporciona un anclaje que provoque en los nuevos conocimientos durabilidad, es decir, que no sean olvidados con facilidad. El anclaje en la estructura cognitiva debe ser lógico, coherente y sobre todo ser relacionado al contexto socioeducativo de los estudiantes, con la finalidad de que su aplicación constante ayude a interiorizar adecuadamente la información. (Baquere-Reyes & Portilla-Faican, 2021)

Herramientas tecnológicas

Una herramienta tecnológica es un conjunto de programas digitales que se pueden utilizar en los recursos tecnológicos con la finalidad de ayudar o facilitar en la elaboración

de las tareas para las que fueron diseñados, en la actualidad sus diferentes virtudes las ha convertido en elementos casi indispensables en diferentes ámbitos. (EUROINNOVA, 2022), como se puede evidenciar las herramientas tecnológicas tienen una alta gama de beneficios para sus usuarios, lo que las convierte en una opción idónea para mejorar los procesos educativos y maximizar los resultados que se obtengan del mismo.

Guía digital

Es una guía de estudios, donde los docentes presentan temas y contenidos que requieren los estudiantes para su orientación educativa, es debido a los avances tecnológicos que se puede presentar esta información o contenido de manera digital usando computadoras o dispositivos móviles. Asimismo, puede ser un sitio donde los estudiantes pueden acceder a material de apoyo para mejorar su nivel de conocimiento en cierta área. (Valades , 2021)

Es de esta manera que se puede concluir que, la guía digital es una opción importante en la educación, sobre todo en la actualidad donde en un contexto post-pandemia docentes y estudiantes se encuentran más familiarizados con la aplicación de la tecnología en el proceso educativo.

Google sites

Es una aplicación de libre acceso en Gsuite, es decir, es un servicio que se puede acceder al tener una cuenta de Gmail. La mencionada aplicación permite la creación de un sitio web de manera sencilla, por lo cual, no se requieren conocimientos en programación.

El apartado del diseño es variado, permitiendo crear estéticas muy diversas para tornar el sitio web muy llamativo y amigable, en los apartados se puede crear diferentes anexos como videos, fotos, enlaces, documentos de Word, hojas de cálculo, entre otros elementos.(Martínez, 2020)

En cualquier caso, se puede inferir que Google sites al ser una aplicación gratuita y de fácil manejo tiene potencial de aportar sustancialmente a los objetivos con los que sean aplicados, en el caso particular de la educación, es una forma sencilla y accesible para presentar información educativa, además, de permitir la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes.

Tabla 30

Herramientas tecnológicas para alcanzar aprendizaje significativo del idioma Inglés

Destrezas	Listening			Reading			Writing	Speaking
Herramientas	Lyrics training	British council teens	Esl lab	English e-reader	Dreamscape reading	Liveworksheets	Listen and write	Speechace
Descripción	Herramienta donde los usuarios pueden escuchar canciones y completar espacios en blanco de la letra musical con palabras o expresiones.	Herramienta donde existen diversos audios y mediante estos se resuelven actividades.	Herramienta abierta en la cual se escucha audios y resuelve actividades referentes a estos.	Herramienta donde existen colecciones de libros que pueden ser descargados en formato PDF	Juego de estrategia estilo Clash Royale donde los participantes reciben recompensas al responder preguntas de comprensión lectora	Herramienta tecnológica para obtener y descargar hojas de trabajo con diferentes actividades para desarrollar	Herramienta donde los participantes redactan lo que escuchan, existen diversas modalidades para las actividades de dictado.	Herramienta gratuita donde los usuarios pueden repetir palabras y se corregirá la pronunciación.
Características	- Diversidad de canciones y videos a gusto de cada persona. - Se puede trabajar la misma	- Diversidad de audios. - Organización por niveles de complejidad. - Actividades	- Diversidad de audios - Organización por niveles de complejidad - Actividades	- Los libros están organizados por niveles de comprensión. - Algunas	- Interactivo. - Con actividades gamificadas. - Las lecturas suben de	- Permite obtener material de trabajo por temáticas de manera rápida - Puede usarse	- Variedad de audios - Los audios pueden ser reproducidos	- Corrección de la pronunciación. - Diverso material a disposición.

	canción o video en diferentes dificultades.	de prelistening. - Explicación de expresiones o vocabulario. - Actividades de post listening.	de prelistening - Explicación de expresiones o vocabulario - Actividades de post listening	lecturas se pueden acceder mediante pago.	dificultad al avanzar en el juego.	para practicar también las otras destrezas - El material a disposición no es demasiado extenso	en diferentes velocidades.	
Requisitos	Cuenta de Gmail.	Ninguno	Ninguno	Cuenta de Gmail.	Cuenta de Gmail	Ninguno	Ninguno	Ninguno

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Tabla 31

Relación entre destreza writing y herramienta tecnológica

Destreza	Writing
Objetivo	Formar discursos escritos o textos para dejar constancia de las ideas o pensamientos que tenga la persona, tomando en consideración elementos verbales y no verbales.
Herramienta	Listen and write
Explicación	Esta herramienta permite al estudiante escuchar fragmentos de videos para que sean desarrollados de diferentes maneras, escribir la frase completa, llenar los espacios en blanco, encontrar los errores o escribir las dos primeras letras de cada palabra. La aplicación de estas actividades permite que se relacione a esta herramienta con el desarrollo de la habilidad de expresión escrita.

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Tabla 32*Relación entre destreza listening y herramienta tecnológica*

Destreza	Listening
Objetivo	Interpretar discursos orales, para lo cual es necesario decodificar el mensaje y mediante esto comprenderlo, considerando elementos como fonemas, pronunciación o léxico.
Herramienta	Lyrics training
Explicación	La herramienta se relaciona con la destreza al permitir que los estudiantes decodifiquen la lírica o letra de la canción y poder completar los espacios en blanco de manera correcta. Esto aporta al mejoramiento de la habilidad de comprensión auditiva al lograr que los estudiantes tomen en cuenta gramática y vocabulario referente al tema tratado o de la lírica de la canción.
Herramienta	ESL lab
Explicación	La relación con esta destreza se genera al desarrollar la habilidad de comprensión auditiva mediante los audios concretos y cortos que están acorde al nivel de destreza del estudiante, adicionalmente aporta al mejor desarrollo de la habilidad y objetivo de aprendizaje con las actividades pre-listening y post-listening que posee.
Herramienta	British council teens
Explicación	La herramienta se relaciona con la destreza al permitir que los estudiantes desarrollen la habilidad de comprensión auditiva mediante los audios concretos y cortos sobre temas comunes que están acorde al nivel de destreza del estudiante, adicionalmente, aporta al

	mejor desarrollo de la habilidad y objetivo de aprendizaje con las actividades pre-listening y post-listening que posee.
--	--

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Tabla 33

Relación entre destreza reading y herramienta tecnológica

Destreza	Reading
Objetivo	Comprender un texto, analizando el sistema grafo-fonológico, semántica, reglas gramaticales y sintaxis.
Herramienta	English e-Reader
Explicación	Esta herramienta sirve para que el estudiante descargue un texto en formato PDF, la elección del texto se puede realizar siguiendo los niveles de comprensión que están establecidos en la herramienta. El tener textos en Inglés fáciles de descargar fomenta el hábito de lectura en los estudiantes, permitiéndoles familiarizarse con sintaxis, reglas gramaticales, expresiones y demás elementos que son importantes para la comprensión lectora.
Herramienta	Dreamscape
Explicación	Esta aplicación es un juego de tipo Clash Royale, es decir, con un personaje que tiene que cumplir misiones. En este juego los estudiantes tendrán que leer y responder preguntas para poder tener recompensas que permitan continuar con facilidad el juego.

	Es mediante estas lecturas que se plantean en el juego que se promueve el desarrollo de la comprensión lectora y todo lo que es relacionado a expresiones, semántica o sintaxis.
Herramienta	Liveworksheet
Explicación	Con la aplicación de esta herramienta se pueden desarrollar diversas actividades referentes al idioma Inglés, particularmente en la destreza de Reading esta aplicación pone a disposición diversos ejercicios que pueden ir desde lecturas cortas hasta instrucciones para desarrollar actividades. Es por estas razones que el Reading es una destreza que se puede desarrollar con el uso o aplicación de esta herramienta.

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Tabla 34

Relación entre destreza listening y herramienta tecnológica

Destreza	Speaking
Objetivo	Crear un discurso oral, aplicando correctamente gramática, léxico y la pronunciación para permitir una comprensión del contexto global de lo que está expresando.
Herramienta	Speechace
Explicación	Es una herramienta que sirve para que los estudiantes lean frases o palabras acorde al tema o nivel elegido, una vez que se graba el audio la aplicación revisará la pronunciación y emitirá un puntaje que puede ser superado repitiendo la actividad y obtener índices de los progresos que se adquiere.

	Es debido a estas actividades que se aporta al desarrollo de expresión oral, así como al dominio de expresiones, léxico y organización de ideas.
--	--

Elaborado por: Gerardo Fonseca

CAPÍTULO 2

Uso y aplicación de herramientas tecnológicas para aprendizaje significativo del idioma Inglés

Link de acceso a la guía digital:

<https://sites.google.com/view/my-english-path/cover>

Planificación de bloque didáctico aplicando herramientas tecnológicas

Las actividades planificadas se presentan en el formato para planificaciones de unidades didácticas de la Unidad Educativa Tabacundo, las cuales constan de 6 semanas y están acorde a las directrices institucionales donde se establece que el desarrollo de un nuevo tema debe responder a la metodología ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación).

A continuación, se muestra la planificación de la unidad didáctica.

Tabla 35

Planificación de unidad didáctica

	UNIDAD EDUCATIVA TABACUNDO				SCHOOL YEAR 2022- 2023	
MICROCURRICULAR PLANNING FOR PARTIAL LEARNING						
1. INFORMATIVE DATA:						
Teacher:		Ing. Gerardo Fonseca				
Area:		Foreign language		Grade/Course:	8th	Paralell/s: A – B
Subject:		English			Total Weeks:	6
Start date:			Finish date:		Total periods:	6 x N° Hours weekly
2. PLANNING:						
Didactic unit: two		People I love				
Unit object:		You will be able to describe yourself and others.				
Evaluation criteria:		➤ COMMUNICATION AND CULTURAL AWARENESS				
		CE.EFL.4.5. Display an appreciation of and demonstrate respect for individual and group differences by establishing and maintaining healthy and rewarding relationships based on communication and cooperation.				
		➤ ORAL COMMUNICATION				

CE.EFL.4.7. Listening for Information: Follow and identify some main ideas and details in short and straightforward spoken or audio texts set in familiar contexts, when delivered slowly and with visuals to provide contextual support. Use spoken contributions in class as models for one's own speech. ➤ READING CE.EFL.4.11. Demonstrate comprehension of main ideas and some details in short simple texts on familiar subjects, making use of contextual clues to identify relevant information in a text. ➤ WRITING CE.EFL.4.15. Express information and ideas and describe feelings and opinions in simple transactional or expository texts on familiar subjects in order to influence an audience, while recognizing that different texts have different features and showing the ability to use these features appropriately in one's own writing. ➤ LANGUAGE THROUGH THE ARTS CE.EFL.4.22. Show the ability to work collaboratively and to participate effectively in a variety of student groupings by employing a wide range of creative thinking skills through the completion of activities such as playing games, brainstorming and problem solving.						
Nº Weeks	What will they learn? SKILLS WITH PERFORMANCE CRITERIA	TOPICS	How will they learn? LEARNING ACTIVITIES (Methodological Strategies)	RESOURCES	What and How evaluate? EVALUATION	
					Indicadores de Evaluación de la unidad	Techniques and instruments of evaluation.

1	COMMUNICATION AND CULTURAL AWARENESS Demonstrate mindfulness, empathy, tolerance and an overall respect for the integrity of cultures in daily classroom activities. (EFL 4.1.4.) Provide information, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal, social. (EFL 4.1.6.) ORAL COMMUNICATION Follow short, straightforward audio messages and/or the main idea/dialogue of a móvile or cartoon (or other age-appropriate audio-	This Is My Family (Simple Present tense with the verb to be) 1.Family members 2.Nouns and Adjective 3. Simple present tense with the verb to be.	Week 1 1) Escribir sus propias ideas en PADLET acerca de la importancia que tiene el tiempo presente. 2) Crear una lluvia de ideas con las ideas de los estudiantes 3) Buscar información acerca de usos, importancia del presente simple y con las ideas en clases formar una espina de pescado referente al tema 4) Buscar información acerca del presente simple con verb to be y estructuras gramaticales de oraciones afirmativas. 5) En grupos crear un cartel que les permita compartir las conclusiones de la investigación referente al tiempo presente simple, ver to be afirmativa	➤ Pens ➤ Board ➤ Markers ➤ Notebooks ➤ Internet ➤ Projector	COMMUNICATION AND CULTURAL AWARENESS LEFL.4.5.1. Learners can appreciate and show respect for individual and group differences by establishing and maintaining healthy and rewarding online and face-to-face interactions. Learners can communicate and cooperate in a respectful, empathetic manner. (J.3, S.1,S.4) LEFL.4.4.1. Learners can demonstrate an ability to give and ask for information and assistance using level-appropriate language and interaction styles in online or face-to-face social and classroom interactions. (J.2, J.3, J.4, I.3) ORAL COMMUNICATION	➤ TECHNIQUE Observation Quiz ➤ INSTRUMENT Checklist Rating scale Sampling Data collection Rubric Participation Chart ➤ Homework ➤ To research the meaning of some expressions. ➤ Oral lesson: Talk
---	---	---	--	---	--	---

visual presentations) if delivered slowly and visuals provide contextual support. (Example: an announcement of a bus delay, an intercom announcement at school, a dialogue supported by facial expressions/gestures and appropriate intonation, etc.) (EFL 4.2.3.) Express familiar words and sentences about everyday subject in which there are specific instructions for a task. (EFL 4.2.10.) READING Find specific predictable information in short, simple texts in a range of age- and level-appropriate		6) Exponer la información y conclusiones en clases y resolver inquietudes 7) En XMIND crear un organizador gráfico con todos miembros del curso organizando las ideas de los estudiantes y compartir el documento en línea Week 2 1) Introducir a los estudiantes la herramienta ENGLISH E-READER explicando uso de la interfaz. 2) Buscar y descargar un e-books nivel starter de interés de los estudiantes. 3) Basado en el gráfico de XMIND creado desarrollar el tema del present simple tense afirmativa con verb to be. 4) Crear un post it con oraciones en presente simple donde los estudiantes describen los miembros de su familia.	ENGLISH E-READER https://english-e-reader.net/level/starter	LEFL.4.7.1. Learners can identify the main idea and some details in short straightforward spoken audio texts set in familiar contexts when the message is delivered slowly and there is other contextual support. (Example: rules for a game, classroom instructions, a dialogue in a scene from a cartoon or mobile, etc.) Learners can use other classmate's contributions in class as models for their own. (I.2, I.3, S.4) LEFL.4.10.1. Learners can effectively participate in familiar and predictable everyday conversational exchanges in order to complete a task, satisfy a need or handle a simple transaction, using a range of repair strategies. (Example: asking for clarification,	using some expressions. ➤ Class groups. ➤ Class participation. ➤ To write some simple sentences with the useful expressions.
---	--	---	---	--	--

topics. (Example: biographies) (EFL 4.3.3.) WRITING Select and make effective use of a range of digital tools to write, edit, revise and publish written work in a way that supports learning (Example: image editing, Google Drive, infographic makers, audio and video editing, presentation apps, etc.) (EFL 4.4.9.) LANGUAGE THROUGH THE ARTS Engage in collaborative activities through a variety of student groupings (EFL 4.5.9.)		5) aplicar la herramienta LISTEN AND WRITE para escuchar audios acerca del presente simple 6) Conversar acerca de las oraciones negativas e interrogativas. 7) Realizar un PADLET del uso y gramática de las oraciones negativas con verb to be 8) Desarrollar el presente simple negativo con verb to be 9) Usar 5 fotos para describirlas en LINO aplicando affirmative – negative sentences Week 3 1) Resolver hoja de trabajo de la herramienta LIVEWORKSHEET para evaluar el aprendizaje 2) Continuar la lectura del e-book seleccionado	 LISTEN AND WRITE LILO & STICH https://www.listen-and-write.com/youtube/show3/21848  ENCANTO https://www.listen-and-write.com/youtube/show3/21848	etc.) (I.3, J.3, J.4) ➤ READING LEFL.4.11.1. Learners can understand main ideas and some details in short simple online or print texts on familiar subjects, using contextual clues to help identify the most relevant information. (Example: title, illustrations, organization, etc.) (I.2, I.4) WRITING LEFL.4.17.1. Learners can convey and organize information through the use of facts and details and by employing various stages of the writing process, while using a range of digital tools to promote and support collaboration, learning and productivity. (I.1, I.3, S.4, J.2, J.4)	
---	--	---	--	--	--

		3) Desarrollar el tiempo pasado simple interrogativas y las respuestas 4) usar la aplicación CHARADAS para realizar descripciones y aplicar los contenidos aprendidos 5) Evaluar el aprendizaje. 6) Realizar un post it con ideas de los estudiantes a cerca de la importancia de los verbos de acción y sus características. 7) realizar un gráfico con las ideas de los estudiantes en MINDOMO 8) Extraer del e-book al menos 6 oraciones en pasado simple, sea afirmativa, negativa o interrogativa. Week 4 1) Cada estudiante debe hacer un listado de los verbos que más aplica. 2) presentar el tema de oraciones afirmativas y	write.com/youtube/challenge/21518  BED TIME https://www.list-en-and-write.com/youtube/show3/21592  LIVEWORKSHEET	LANGUAGE THROUGH THE ARTS LEFL.4.22.1. Learners can collaborate and participate effectively in a variety of student groupings by employing a wide range of creative thinking skills through the completion of activities such as playing games, brainstorming and problem solving. (S.2, S.4, J.1, J.2, J.3, J.4)	
--	--	--	--	---	--

		negativas con verbos de acción 3)realizar la actividad de LYRICS TRAINING (Coldplay- talk) relacionada al presente simple, previa presentación de la herramienta 4)Los estudiantes presentarán verbos y palabras para consolidar un vocabulario en clases. 5) estudiantes prepararán la actividad “show and tell” sobre el tema “my hero is..” 6)practicar oraciones y su pronunciación en SPEECHACE 7) Presentación de First Draft de la actividad “my hero is.” Week 5 1) Introducir la herramienta BRITISH COUNCIL TEENS y realizar actividad de listening. 2) Realizar la actividad de “show and tell”	https://es.liveworksheets.com/hc891887xk  LYRICS TRAINING https://es.lyricstraining.com/play/coldplay/talk/HLkEvrc1UL#b7w 		
--	--	--	---	--	--

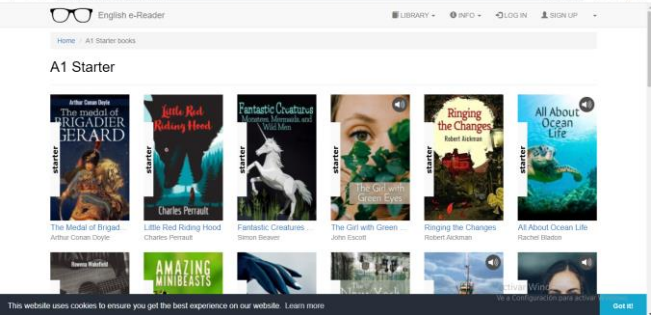
		3) Realizar feedback o retroalimentación de la actividad realizada. 4) Enviar mediante FLIPGRID un video resumiendo el e-book escogido. Week 6 1)Escribir en PADLET sugerencias, inquietudes, conclusiones de los temas tratados en la unidad didáctica. 2) Revisar la información en PADLET y realizar un conversatorio general. 3) Revisar los temas tratados durante la unidad didáctica 4) Realizar evaluación correspondiente a la unidad didáctica.	SPEECHACE https://app.speechace.co/place/ment/course/1/quiz/3/1  BRITISH COUNCIL TEENS https://learnenglish teens.britishcouncil.org/skills/listening/audio/listening/describing-people 		
--	--	--	---	--	--

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Aplicación de las herramientas tecnológicas

Tabla 36

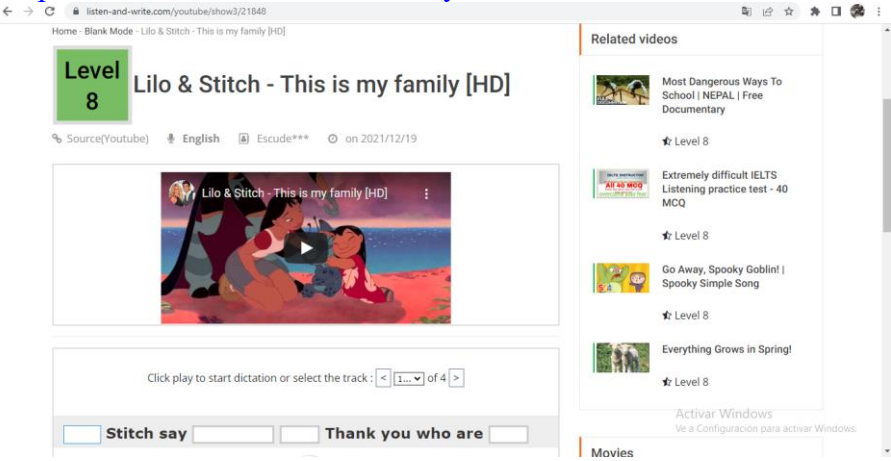
Aplicación de las herramientas tecnológicas en la destreza reading

Nombre	English e-Reader
Descripción	Este criterio responde a que los estudiantes pueden encontrar información corta con texto simple para poder leer y comprender, esto se realiza mediante la lectura del libro descargado en PDF. Está en la fase de aplicación del ciclo ERCA porque permite conocer como el estudiante utiliza la gramática y vocabulario aprendido en relación al presente simple y pronombres personales.
Objetivo	Leer un libro de interés y acorde al nivel
Destreza con criterio de desempeño	Find specific predictable information in short, simple texts in a range of age- and level-appropriate topics. (Example: biographies) (EFL 4.3.3.)
Recursos	Dispositivo móvil o computador, internet
Tiempo	El tiempo para completar esta actividad debe ser administrado por el estudiante hasta terminar el texto.
Actividades	clic en el link: https://english-e-reader.net/level/starter 
Evaluación	El docente realizará un control de lectura verificando el cumplimiento de la actividad.

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Tabla 37

Aplicación de las herramientas tecnológicas en la destreza writing

Nombre	Listen and write
Descripción	Esta herramienta responde a la destreza seleccionada al permitir que el estudiante escoja herramientas digitales y usarlas efectivamente para escribir textos, mediante las actividades de redacción que realizará el estudiante aplicando los videos presentados en la herramienta. Se relaciona con la fase de aplicación en la metodología ERCA, al permitir que el estudiante utilice vocabulario y gramática para completar los espacios en blanco de los textos.
Objetivo	Redactar correctamente lo que se escucha en el video
Destreza con criterio de desempeño	Select and make effective use of a range of digital tools to write, edit, revise and publish written work in a way that supports learning (Example: image editing, Google Drive, infographic makers, audio and video editing, presentation apps, etc.)(EFL 4.4.9.)
Recursos	Dispositivo móvill o computador, internet
Tiempo	15 minutos para las 3 actividades planteadas
Actividades	Dar clic en los links: LILO & STICH https://www.listen-and-write.com/youtube/show3/21848  ENCANTO https://www.listen-and-write.com/youtube/challenge/21518

listen-and-write.com/youtube/challenge/21518

Home · Challenges · 2021-11-07

Level 15 Listening World Challenge

English on 2021/11/08 15 people like this Sign Up to see what

Disney's Encanto | Teaser Trailer

TEASER TRAILER

Score Rank 1 (100) Rank 10 (100)

Ranking

Rank	Country	Score	Username
1	Canada	100	jays...
2	Vietnam	100	16301...
3	USA	100	MamaT...
4	USA	100	38289...
5	USA	100	16298...
6	USA	100	52891...
7	USA	100	80294...
8	USA	100	12955...
9	Japan	100	19301...
10	France	100	52289...

BED TIME

<https://www.listen-and-write.com/youtube/show3/21592>

listen-and-write.com/youtube/show3/21592

Sleepyheads | A Perfect Children's Bed...

Click play to start dictation or select the track: 1... of 13

the time

Stop Hint 4 blank

Dispute of Thomas Shelby and Aberama Gold | S04E02 | Peaky Blinders

★ Level 8

Pink Floyd Comfortably Numb (Official Video High Quality)

★ Level 8

BTS V - Sweet Night (ITAEWON CLASS OST Part.12) Lyrics

★ Level 8

Book

Meeow and the Blue Table | Read Aloud Story for Kids

★ Level 8

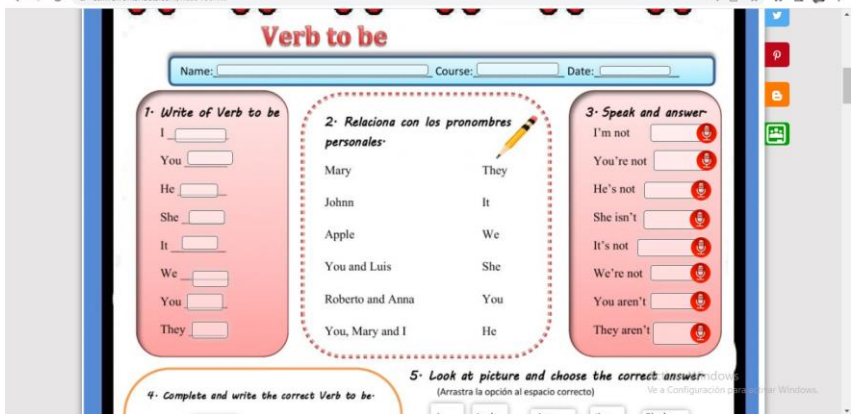
Evaluación

El docente realizará un control al evaluar el tema de la unidad didáctica.

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Tabla 38

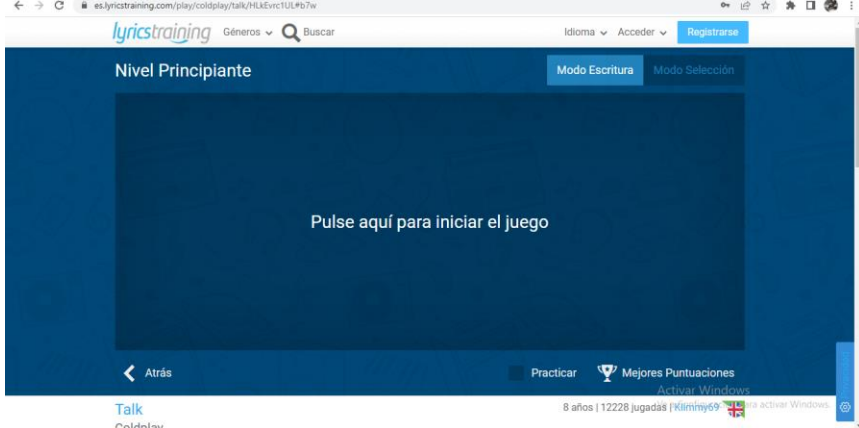
Aplicación de las herramientas tecnológicas en la destreza reading

Nombre	Liveworksheet
Descripción	Este criterio responde a la destreza reading, al usar información precisa en textos sencillos, permitiendo desarrollar las diversas actividades en una hoja de trabajo. Por otro lado, en relación al ciclo ERCA esta actividad se encuentra en la fase de aplicación, porque el estudiante tendrá que poner en práctica los tópicos desarrollados acerca del verb to be.
Objetivo	Desarrollar las actividades propuestas en la hoja de trabajo.
Destreza con criterio de desempeño	Find specific predictable information in short, simple texts in a range of age- and level-appropriate topics. (Example: biographies) (EFL 4.3.3.)
Recursos	Dispositivo móvill o computador, internet
Tiempo	El tiempo será de 20 minutos aproximadamente
Actividades	clic en el link: https://es.liveworksheets.com/hc891887xk 
Evaluación	El docente realizará un control al solicitar la captura del puntaje conseguido y será parte de la evaluación de la unidad didáctica

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Tabla 39

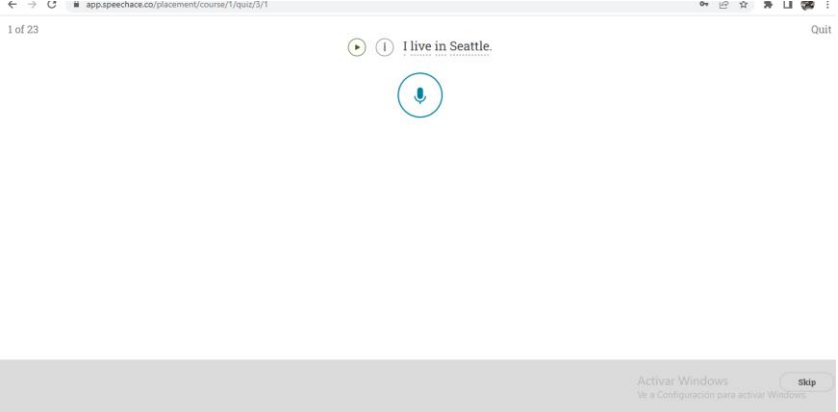
Aplicación de las herramientas tecnológicas en la destreza listening

Nombre	Lyrics training
Descripción	Esta herramienta responde a la mencionada destreza, porque permite que el estudiante escuche audios cortos e interprete las palabras o idea principal, desarrollando la habilidad de comprensión de la canción y su letra. En relación al ciclo del ERCA esta se encuentra en la fase de aplicación, al permitir que el estudiante use los conocimientos que adquirió respecto al verb to be y los action verb para completar correctamente los espacios en blanco en la lírica.
Objetivo	Escuchar una canción para completar los espacios en blanco de la letra musical.
Destreza con criterio de desempeño	Follow short, straightforward audio messages and/or the main idea/dialogue of a móvile or cartoon (or other age-appropriate audio-visual presentations) if delivered slowly and visuals provide contextual support. (Example: an announcement of a bus delay, an intercom announcement at school, a dialogue supported by facial expressions/gestures and appropriate intonation, etc.) (EFL 4.2.3.)
Recursos	Dispositivo móvill o computador, internet
Tiempo	El tiempo será de 10 minutos aproximadamente.
Actividades	clic en el link: https://es.lyricstraining.com/play/coldplay/talk/HLkEvrC1UL#b7w 
Evaluación	El docente realizará un control al revisar la captura de la puntuación y al usar el vocabulario y expresiones en la evaluación de la unidad didáctica

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Tabla 40

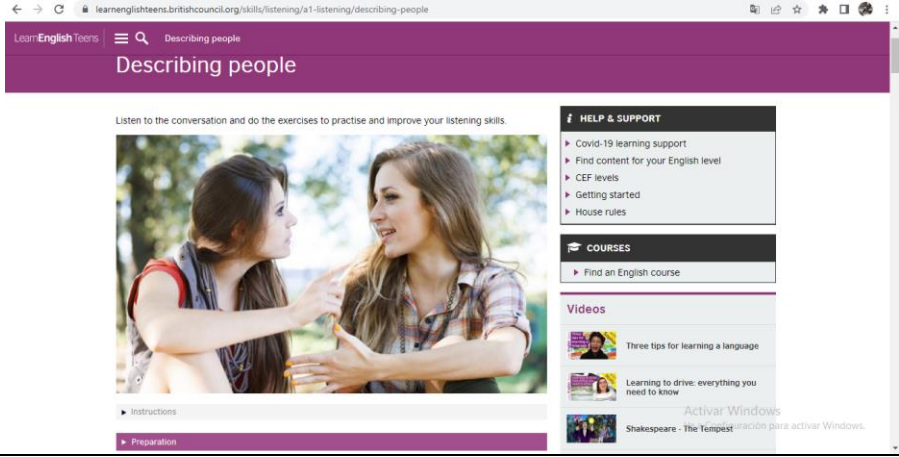
Aplicación de las herramientas tecnológicas en speaking

Nombre	Speechace
Descripción	Esta herramienta responde a la mencionada destreza, porque logra que el estudiante siga audios cortos e interprete las palabras e idea principal, desarrollando la habilidad de comprensión de audios al leer las frases hasta alcanzar un porcentaje alto de calificación. En relación al ciclo del ERCA esta herramienta se encuentra en la fase de aplicación, al apoyar que el estudiante use los conocimientos adquiridos respecto al verb to be y los action verb.
Objetivo	Leer frases acorde al nivel elegido, para mejorar el nivel de pronunciación
Destreza con criterio de desempeño	Express familiar words and sentences about everyday subject in which there are specific instructions for a task. (EFL 4.2.10.)
Recursos	Dispositivo móvill o computador, internet
Tiempo	El tiempo será de 10 minutos aproximadamente.
Actividades	Clic en el link: https://app.speechace.co/placement/course/1/quiz/3/1 
Evaluación	El docente realizará un control al revisar la captura de la puntuación y al usar el vocabulario y expresiones en la evaluación de la unidad didáctica

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Tabla 41*Aplicación de las herramientas tecnológicas en listening*

Nombre	British council teens
Descripción	Esta herramienta responde a la mencionada destreza porque los estudiantes podrán entender una conversación mediante un audio y actividades antes, durante y después del mismo. Así mismo, en relación al ciclo ERCA, los estudiantes utilizarán esta herramienta en la etapa de aplicación para usar los conocimientos que adquirió en clases al ser partícipe de la fase de conceptualización.
Objetivo	Realizar actividades referentes a escuchar un audio y usarlo para resolver las actividades antes, durante y después del mismo.
Destreza con criterio de desempeño	Follow and understand short, straightforward audio messages and/or the main idea/dialogue of a mobile or cartoon (or other age-appropriate audio-visual presentations) if delivered slowly and visuals provide contextual support. (Example: an announcement of a bus delay, an intercom announcement at school, a dialogue supported by facial expressions/gestures and appropriate intonation, etc.) (EFL 4.2.3.)
Recursos	Dispositivo móvil o computador, internet
Tiempo	El tiempo será de 10 minutos aproximadamente.
Actividades	clic en el link: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/describing-people

	
Evaluación	El docente realizará un control al revisar la captura de los resultados y al usar el vocabulario y expresiones en la evaluación de la unidad didáctica
Elaborado por: Gerardo Fonseca	

Socialización a los docentes del área de Inglés

La socialización de la propuesta se llevará a cabo en la sala de computación, donde participarán los docentes del área de Inglés. Adicionalmente, al finalizar esta actividad se elaborará una encuesta de percepción.

Tabla 42*Proceso de socialización*

Lugar	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Unidad Educativa Tabacundo	Gerardo Fonseca	-Preparar la información - Organizar el material -Coordinar lugar y fecha -Convocar a los participantes -Realizar encuesta de percepción	10	Autofinanciado

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Valoración de la propuesta

La propuesta de la guía de herramientas tecnológicas en Google sites, fue valorada por dos expertos aplicando la ficha de validación de la propuesta, en primer lugar, esto fue realizado por el M.S.c Tomás Cajilema, especialista en investigación educativa y, por otro lado, se valoró por el M.S.c Edison Guaita, quien es experto en tecnologías educativas y competencias digitales, ver anexos 6 y 7.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, L., Dirigido, D., & Martín, P. A. M. (2018). *La destreza de la comprensión auditiva en Secundaria: un desafío para el alumnado y el profesorado*.
- Arévalo, D., & Padilla, C. (2016). Medición de la Confiabilidad del Aprendizaje del Programa RStudio Mediante Alfa de Cronbach. *Revista Politécnica*, 37(1), 68–68.
- Aulaplaneta. (2022). *Aulaplaneta*. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2015/09/17/recursos-tic/40-herramientas-tic-imprescindibles-para-el-aula-de-ingles/>
- Constitución de la República del Ecuador, 1 (2008). <https://bde.fin.ec/wp-content/uploads/2021/02/Constitucionultimodif25enero2021.pdf>
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Cabarcas, R. (2017). Uso de las Tic para fomentar el aprendizaje significativo del inglés a través de canciones. *Advanced Drug Delivery Reviews*, 135(January 2006), 989–1011. <https://doi.org/10.1016/j.addr.2018.07.012><http://www.capsulae.com/media/Microencapsulation-Capsulae.pdf><https://doi.org/10.1016/j.jaerosci.2019.05.001>
- Campos, V., & Moya, R. (2011). La formación del profesional desde una concepción

- personalizada del proceso de aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(28), 1–6. <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>
- Cano de la Cruz, Y., Aguiar Monar, J. C., & Mendoza Román, M. C. (2019). Metodologías activas: una necesidad en la unidad educativa Reino de Inglaterra. *Revista Educación*, 43(2), 17. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.29094>
- Carranza Alcántar, M. del R., Islas Torres, C., & Maciel Gómez, M. L. (2018). Perception of students regarding the use of ICT and learning English. *Apertura*, 10(2), 50–63. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1391>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2019). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Ciencia Digital*, 3(2.6), 422–439. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.6.575>
- Cazau, P. (2006). *Fundamentos de Estadística Pablo Cazau*. June, 80. <http://www.listinet.com/bibliografia-comuna/Cdu311-6247.pdf>
- Cevallos, A., Polo, E., Salgado, D., & Orbea, M. (2017). *Métodos y técnicas de investigación*. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodología.pdf>
- Cevallos Salazar, J. E., Lucas Chabla, X., Paredes Santos, J., & Tomalá Bazán, J. L. (2019). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 7(2), 86–93. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>

Chandia Cabas, J. (2015). *Enseñanza De Las Habilidades Lingüísticas En El Segundo Idioma : Un Estudio a Partir De Los Relatos De Los Actores Participantes De La.* 1–107.

http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1154/1/Chandía_Cabas_Jimena.pdf

Colás, M. P., de Pablos, J., & Ballesta, J. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. [The Impact of ICT on Teaching in the Spanish Education System: A Literature Review]. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 56, 1–23.
<https://revistas.um.es/red/article/view/321471>

Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de La Educación*, 19(33), 228–247.

Cruz Garcia, M. A. (2019). Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos Un. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 8(15), 57–58. <https://doi.org/10.29057/icea.v8i15.4864>

Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Andino Jaramillo, A. F., & Arias Parra, A. D. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *Etic@net. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento*, 18(2), 196–215.
<https://doi.org/10.30827/eticanet.v2i18.11889>

Escobar, M., Rocío, B., Yáñez, V., & Taco, N. (2021). *Tecnología como una herramienta*

combinada para enseñanza de Inglés. 6(9), 1270–1284.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3109>

Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). Metodologías activas para el aprendizaje: manual de apoyo docente. *Universidad Central de Chile*, 76.
http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual_metodologias.pdf

EUROINNOVA. (2022). *Internation online education*. Obtenido de
<https://www.euroinnova.ec/blog/herramientas-tecnologicas-en-internet#:~:text=Especializados%20en%20TIC-,%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%3F,esperados%2C%20ahorrando%20tiempo%20y%20recursos.>

Feo, R. (2010). ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. *The Lancet*, 329(8533), 622. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(87\)90255-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(87)90255-8)

García-Umaña, A. (2020). La era digital y la deshumanización a efectos de las TIC. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 11–20.
<https://doi.org/10.30827/digibug.58663>

Garcia, C., Días, P., Sorte, A., Díaz-Pérez, J., Leal, A. R., & Gandra, M. (2014). Use of ITC and 2.0 Web tools by Portuguese teachers of primary and special education: The importance of the personal competences | El uso de las TIC y herramientas de la web 2.0 por maestros portugueses de la educación primaria y educación especial: La im. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(1), 241–255.

- García Cordova, F. (2002). El cuestionario. Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario. *Limusa Noriega Editores*, 35.
https://books.google.es/books?id=-JPW5SWuWOUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false%0Ahttp://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf
- Gnecco, B., Cecilia, S., & Abiertas, P. (2013). El uso de las herramientas tecnológicas en clase . Análisis del empleo de las TAC en las clases de la Sección de Cursos Especiales de la Escuela de Lenguas. *Memoria Academica*, 9, 13.
- Gobierno de México. (2022). *Gobierno de México*. Obtenido de <https://www.ipn.mx/tecnopoli/herramientas-tecnologicas.html#:~:text=Las%20herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%20se%20definen,certera%20sobre%20t%C3%B3picos%20en%20espec%C3%ADfic>o
- Gómez, M. del R. (2019). Beneficios del uso de las nuevas tecnologías de la información como herramienta en la docencia. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 6(12), 15. <https://n9.cl/53yax>
- Guelmes Valdés, E. L., & Nieto Almeida, L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23–29. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>
- Heredia, B., Pérez, D., Cocón, J., & Zabaleta, P. (2020). La Gamificación como Herramienta Tecnológica para el Aprendizaje en la Educación Superior

- Gamification as a Technological Tool for Learning in Higher Education. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 49–58.
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.144%0ALa>
- INEC. (2019). Indicadores de tecnología de la información y comunicación [Information and communication technology indicators]. *Encuesta de Seguimiento Al Plan Nacional de Desarrollo*, 23. <https://n9.cl/yodlwk>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). Educacion en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo. *OECD Reports*, 152. <https://n9.cl/ofgk3>
- Jiménez González, A., Robles Zepeda, J., & Díaz Barriga, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje The teaching strategies and their role in the development of the teaching-learning process Autores. *Educateconciencia*, 9(10), 106–113.
- Jódar Marín, J. Á. (2010). La Era Digital: Nuevos Medios, Nuevos Usuarios Y Nuevos Profesionales. *Razón y Palabra Primera Revista Electrónica En América Latina Especializada* En Comunicación, <http://www.razonypalabra.org.mx/N/N71/VARIA/29%20J>.
- Latorre M. (2018). *Historia De Las Web*. 1–8.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). In *Ecuador, Ministerio De Educación* (Issue 417, pp. 1–85). <https://bit.ly/3hB7t8h>
- Lózada, J. (2014). Inves tigation Aplicada: Definic ión , Propiedad Intelectual e

- Industria. *Cienciaamérica*, 1(3), 34–39.
<http://www.uti.edu.ec/documents/investigacion/volumen3/06Lozada-2014.pdf>
- Manovich, L. (2005). El lenguaje de los nuevos medios de comunicación. *Paidós Comunicación*.
- Manterola, C., & Tamara Otzen, H. (2013). Por qué investigar y cómo conducir una investigación. *International Journal of Morphology*, 31(4), 1498–1504.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022013000400056>
- Martínez, M. (2020). Google Sites como herramienta de portfolio educativo. *Observatorio de Tecnología Educativa*, 40, 14–34.
<http://muit.mahidol.ac.th/enews/multimedia/download/201702.pdf>
- Ministerio de educación de Chile. (2012). Idioma Extranjero Inglés. *Ww2.Educarchile.Cl*, 222–247.
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/bases_ingles_2012.pdf
- Ministerio de educación de Colombia. (2018). *Ministerio de educación*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/373629:La-calidad-esencia-de-la-educacion-en-las-aulas-de-clase>
- ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A, 1 (2020).
- Moreira, M. A. (2016). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE. *Horizonte de La Ciencia*, 6(10), 130.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.210>

- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, 14, 010. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Moreira Sánchez, P. (2019). Las Tics en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. e-ISSN 2550-6587. URL: Www.Revistas.Utm.Edu.Ec/Index.Php/Rehuso, 4(2), 1. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1845>
- Moreno, R. (2004). *Cursos Metodológicos*. 6, 1009006. <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofesnortedetenerife/wp-content/uploads/sites/4/2015/10/Metodologias.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe Gracias por su interés en esta publicación de la CEPAL. In *Publicación de las Naciones Unidas*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU). (2021). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICOS OECD. (2018). Resultados de Colombia en 2018 del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). *Country Note*, 1–12. <https://bit.ly/3BRUAyR>
- Padilla, D. K. (2021). Herramientas Digitales Educativas En El Aprendizaje De Ciencias Naturales Para Estudiantes De Séptimo De Básica B De La Unidad Educativa Santo Domingo De Guzmán, Año Lectivo 2020-2021. *Universidad Politécnica Salesiana*,

1–83.

Pérez, Á. (2013). La era digital. Nuevos desafíos educativos. *Sinéctica*, 40, 49–72.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-

[109X2013000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Pozo, J. (2021). HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANTONIO ISSA YAZBEK”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA D. In *Repositorio DSPACE* (Issue “PLAN DE COMERCIALIZACIÓN PARA LA LÍNEA DE PRODUCTOS A BASE DE TAGUA DE LA COMUNA DOS MANGAS, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, 2013”).

Rodríguez, M., García, M. D., Sosa, E., & Ramírez, B. (2017). El uso de las tecnologías

en la educación : beneficios , avatares y desafíos de los usuarios. *Congreso Nacional*

de Investigación Educativa - COMIE, 0, 1–35.

[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposios/1104.p](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposios/1104.pdf)

[df](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposios/1104.pdf)

Ruiz-Cabezas, M. R. (2015). Herramientas tecnológicas como instrumentos para la

gestión del conocimiento en las organizaciones cooperativas. *Estrategias*, 12(22), 7.

<https://doi.org/10.16925/es.v12i22.960>

Sanchez Calvo, A. (1997). La enseñanza del inglés y las cuatro destrezas: escuchar,

- hablar, leer y escribir . *Revista de Bachillerato.*, XII(3), 91–94.
<http://hdl.handle.net/11162/73102>
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología, 1, 1-3.
- Seijo, B., Iglesias, N., Hernández, M., & Hidalgo, C. (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Humanidades Médicas*, 10(2), 1–30.
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v10n2/hmc090210.pdf>
- Telcán, A., & Telcán, H. (2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD*. 7(2), 44–68.
- Téllez, E. (2002). *REFLEXIONES ENTORNO A LA “CIUDADANÍA DIGITAL.”* 7(March), 1–24.
- Traverso, H. E., Prato, L. B., Villoria, L. N., Gómez-Rodríguez, G. A., Priegue, M. C., Caivano, R., & Fissore, M. L. (2013). Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación. *VIII Congreso de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 8. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/27532>
- Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- UNESCO. (2015). *Guía Básica de Recursos Educativos Abiertos (REA) Sector de la Comunicación e Información*.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232986s.pdf>

Valenciano Canet, G. (2015). El círculo analítico como estrategia para investigar y construir el conocimiento. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1).

<https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17623>

Valades , B. (Noviembre de 2021). *Universidad del Norte*. Obtenido de <https://www.un.edu.mx/guias-de-estudios-digitales/>

Vallejos, O. (2015). Introduccion a Internet. *Datos de Computación*, 23.

<http://ing.unne.edu.ar/pub/internet.pdf>

Vásquez, I. (2016). Tipos de estudio y métodos de investigación. *Gestiopolis*, 1–12.

<https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-métodos-de-investigación.pdf>

Verdezoto Rodríguez, R. H., & Chávez Vaca, V. A. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 65, 68–92. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1067>

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal Proyecto*, 26, 37–43.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de entrevista aplicada a docentes de Inglés



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Guía de entrevista a los docentes de Inglés

Objetivo:

La presente guía de entrevista se realiza con el objetivo de conocer el criterio profesional que tienen los docentes del área de Inglés de la Unidad Educativa Tabacundo en relación a la aplicación de herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo del idioma Inglés.

Encabezado:

Buenas tardes profesor, es un gusto contar con su colaboración en esta entrevista, para el desarrollo de mi proyecto de investigación que tiene como tema “Las herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior.”, en base al siguiente tema se han planteado las siguientes preguntas, sobre el uso de herramientas tecnológicas durante el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Como es de su conocimiento estoy cursando una Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo, en la cual se realiza una investigación para identificar como las herramientas tecnológicas mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Usando sus criterios, opiniones y experiencias sobre el desarrollo de las metodologías educativas en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés, se logrará aportar sustancialmente al mencionado trabajo investigativo.

A continuación se empezará con preguntas claves, que deberán respondidas a su criterio u opinión personal como docente y profesional.

1. ¿Dispone usted de dispositivos tecnológicos tales como Tablets, PC, laptops, celulares, proyector?
2. ¿Existe equipamiento tecnológico en la institución que le facilite sus labores docentes?
3. Cuando ha requerido utilizar conexión a internet en su domicilio o en la institución educativa ¿de qué forma lo ha hecho?
4. ¿Considera que en su domicilio y en la institución dispone de la suficiente conexión a internet para elaborar actividades para el proceso de enseñanza?
5. Dentro de su rol docente ¿ha aplicado las herramientas tecnológicas Lyrics training, British council teens, English e- reader, Liveworksheet, ELS lab, Speachace, English speaking practice, Duolingo, Listen and write, Dreamscape reading?

6. Como docente del área de Inglés ¿Considera que aplicar herramientas tecnológicas mejora los resultados que se obtuviesen al usar solamente recursos tradicionales?
7. ¿Qué características considera que deben tener las herramientas tecnológicas que estaría dispuesto a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés?
8. ¿Considera que las estrategias que usted aplica se adecuan a las necesidades y exigencias de los estudiantes?
9. ¿En su rol de docente considera que los recursos disponibles condicionan sustancialmente la metodología que se aplique en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés?
10. ¿Considera que es importante realizar actividades prácticas y motivadoras para que los estudiantes comprendan mejor los temas y desarrollar las destrezas del idioma Inglés?
11. ¿Qué metodología ha utilizado para mejorar el desarrollo cada una de las destrezas del idioma Inglés?

Anexo 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

**ENCUESTA SOBRE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.**

DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Objetivo General: Diagnosticar la situación presente del proceso enseñanza -
aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de educación básica superior.

Instrucciones: La información que a continuación se solicita será tratada en
forma
confidencial.

a) Marque con una (X) la alternativa de respuesta que considere y se ajuste a su
realidad.

5: Siempre 4: Casi siempre 3: Regularmente 2: Casi nunca 1: Nunca

1. ¿Con que frecuencia utiliza los siguientes dispositivos?

Tablet	1	2	3	4	5
Celulares	1	2	3	4	5
PC	1	2	3	4	5
Laptop	1	2	3	4	5

2. ¿Con que frecuencia disponen los estudiantes de recursos tecnológicos como proyectores o computadoras para trabajar en la institución?

1 2 3 4 5

3. ¿Con que frecuencia utiliza el servicio de internet?

1 2 3 4 5

4. ¿Con que frecuencia utiliza las siguientes formas de conectividad?

Conexión local (wifi)	1	2	3	4	5
Datos móviles	1	2	3	4	5

5. ¿Dispone de conexión a internet en la institución y su domicilio?

1 2 3 4 5

6. ¿El profesor de Inglés utiliza herramientas tecnológicas en la explicación de los temas?

1 2 3 4 5

7. ¿Con que frecuencia ha utilizado las siguientes herramientas tecnológicas?

Lyrics training	1	2	3	4	5
British council teens	1	2	3	4	5
English e- reader	1	2	3	4	5
Liveworksheet	1	2	3	4	5
ELS lab	1	2	3	4	5
Speechace	1	2	3	4	5
English speaking practice	1	2	3	4	5
Duolingo	1	2	3	4	5
Listen and write	1	2	3	4	5
Dreamscape Reading	1	2	3	4	5

8. Aplicar herramientas tecnológicas mejora los resultados de aprendizaje del Inglés?

1 2 3 4 5

9. ¿Prefiere usar herramientas tecnológicas que recursos tradicionales(hojas impresas y CD's) en su aprendizaje del Inglés?

1 2 3 4 5

10. las herramientas tecnológicas que se apliquen en la clase de Inglés deben tener las siguientes características:

Pueden ser usadas en cualquier dispositivo	1	2	3	4	5
Son fáciles de usar	1	2	3	4	5
Pueden usarlas en cualquier momento	1	2	3	4	5
Optimizar tiempo y recursos	1	2	3	4	5
Deben motivar a los estudiantes	1	2	3	4	5
Deben ser gratuitas	1	2	3	4	5
Deben motivar a los estudiantes	1	2	3	4	5

11. ¿Estaría dispuesto aplicar herramientas tecnológicas que le permita alcanzar mejores resultados en el aprendizaje del idioma Inglés?

1 2 3 4 5

12. Los métodos y técnicas de enseñanza de su docente de Inglés están adaptados a sus necesidades

1 2 3 4 5

13. La planificación del docente de Inglés es organizada y coherente

1 2 3 4 5

14. La forma en la que el docente de Inglés presenta los temas es innovadora

1 2 3 4 5

15. Los temas de estudio que presenta el docente de Inglés deben estar relacionados a sus actividades cotidianas

1 2 3 4 5

16. Es importante que el docente de Inglés busque formas de motivar a sus estudiantes

1 2 3 4 5

17. Los textos utilizados para lectura en la clase de Inglés son de su interés

1 2 3 4 5

18. Existe mejor comprensión de los temas de estudio cuando los estudiantes escriben en Inglés sus propias ideas en relación a un tema

1 2 3 4 5

19. Hablar en Inglés durante las clases influye positivamente al entendimiento de un tema

1 2 3 4 5

20. Para entender mejor un audio en Inglés es importante que existan actividades antes y después del mismo.

1 2 3 4 5

Anexo 3



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

Autor: Gerardo David Fonseca Mogro

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a estudiantes a los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo.

Nombre del validador: MSc. Fredy Esparza

Fecha: 13 de julio 2022

OBJETIVO: El presente instrumento tiene como objetivo diagnosticar la situación presente del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento cuestionario con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X
7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
9	X		X		X		X		X				X
10	X		X		X		X		X				X
11	X		X		X		X		X				X
12	X		X		X		X		X				X
13	X		X		X		X		X				X
14	X		X		X		X		X				X
15	X		X		X		X		X				X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X		No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	MSc. Fredy Esparza				Cédula	1715025944		Fecha	13-07-2022				
Firma	 Firmado digitalmente por: CARLOS FREDY ESPARZA BERNAL				Teléfono	0997626899		Mail	Activar Windows Ve a Configuración para: cesparzab@hotmail.com				

Anexo 4



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

Autor: Gerardo David Fonseca Mogro

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a estudiantes a los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo.

Nombre del validador: MSc. Fritzner Joseph

Fecha: 14 de julio 2022

OBJETIVO: El presente instrumento tiene como objetivo diagnosticar la situación presente del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento guía de entrevista. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar										Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	x		x		x		x		x		x	
2	x		x		x		x		x		x	
3	x		x		x		x		x		x	
4	x		x		x		x		x		x	
5	x		x		x		x		x		x	
6	x		x		x		x		x		x	
7	x		x		x		x		x		x	
8	x		x		x		x		x		x	
9	x		x		x		x		x		x	
10	x		x		x		x		x		x	
11	x		x		x		x			x	X	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										x		Se recomienda revisar el planteamiento de la última pregunta
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable		x		No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones				
Validado por	MSc. Fritzner Joseph				Cédula	1754435046				Fecha	14-07-2022	
Firma					Teléfono	0997626899				Mail	fritznerjoseph989@gmail.com	



Unidad educativa "TABACUNDO"

Juan Montalvo González Suárez Teléfonos 2366-148/2365-096 Email
coltab_2014@hotmail.com
Tabacundo- Ecuador

AUTORIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Tabacundo, 05 de junio del 2022

Yo, Mireya del Rocio Muñoz Bernal Representante legal de Valeria Isabela Torres Muñoz
Estudiante del 9no paralelo "A" de la Unidad educativa Tabacundo AUTORIZO que mi
representado, participe de la encuesta acerca de "herramientas tecnológicas para el
aprendizaje significativo del idioma inglés",

Firma del padre de familia

Cedula de ciudadanía N°. 100301977-3

Activar Win
Ve a Configurac

Anexo 6

Análisis e interpretación de la entrevista

Tabla 43

Entrevista a docentes

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Marco teórico	Análisis e interpretación
¿Dispone usted de dispositivos tecnológicos tales como Tablets, PC, laptops, celulares, ¿proyector?	Si, dispongo de PC, laptop, celular	Si, dispongo de celular y laptop.	Si Tablet, computador y celular, ya que son una herramienta indispensable para planificar, investigar y preparar el material de las clases.	Los dispositivos tecnológicos permiten buscar nuevos retos que dinamicen los procesos educativos acorde a las exigencias actuales	Los docentes tienen las herramientas tecnológicas físicas disponibles para comenzar un proceso digital con los estudiantes. Por lo tanto, se puede decir que el primer paso hacia una educación, que haga uso de herramientas tecnológicas está dado, sin embargo, los docentes previamente deben capacitarse para aprovechar al máximo

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Marco teórico	Análisis e interpretación
					estos dispositivos, para poderlos usar con sus estudiantes y así dinamizar sus clases.
¿Existe equipamiento tecnológico en la institución que le facilite sus labores docentes?	Las computadoras del laboratorio y las otorgadas por el MINEDUC hace años atrás y los proyectores que están en la institución.	Tenemos la computadora que nos dio el ministerio.	Si, la institución cuenta con equipos que otorga el ministerio de educación y algunos infocus que se debe compartir con todas las áreas.	Los dispositivos tecnológicos son una oportunidad para cambiar los paradigmas educativos, pero es fundamental primero que el docente se sienta motivado a descubrir y alcanzar las competencias digitales necesarias	A pesar de contar con los dispositivos tecnológicos, es claro que existe cierto desconocimiento de los profesores, por mencionar algo, de acuerdo a sus respuestas, se nota que existen falencias en cuanto al uso correcto de términos por parte de algunos docentes, por ejemplo, se menciona la palabra “infocus” cuando lo correcto es proyector. Esto podría mostrar que, si existe este tipo de confusiones, también es

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Marco teórico	Análisis e interpretación
					posible que se den falencias en el uso de los dispositivos, o por lo menos que el uso de estos no sea aprovechado al máximo para beneficio del estudiantado. El docente primero debe conocer bien a su equipamiento tecnológico, además debe estar empapado y motivado con conocimiento tecnológico para luego ser la guía para sus estudiantes.
Cuando ha requerido utilizar conexión a internet en su domicilio o en la institución educativa ¿de qué	Por internet inalámbrico y cableado	Con red de wifi en ambas.	Con Red inalámbrico en ambos casos.	El internet es considerado como la forma más eficaz de telecomunicación y es el lugar donde reposa la mayor cantidad de información debido su alcance mundial.	Es alentador que los maestros tengan acceso a internet con conexión inalámbrica, sobre todo en la institución educativa para poder aplicar ciertos recursos tecnológicos con los estudiantes, al menos

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Marco teórico	Análisis e interpretación
forma lo ha hecho?					desde los dispositivos de los docentes. Si bien es cierto lo óptimo sería que tanto estudiantes como docentes tengan dispositivos con conexión a internet para que la comunicación digital sea de emisor a receptor, y que cada alumno trabaje en su propio dispositivo, pero por lo menos al saber que el docente en la institución tiene un depósito y conexión a internet, de esta manera se podría aprovechar las herramientas tecnológicas.
¿Conside ra que en su domicilio y en la institución	Si considero, debido a que en la actualidad es importante la conexión	En mi casa si es adecuada la conexión, pero en	En toda la institución existe internet, pero en algunas áreas es inestable, en mi domicilio si tiene buena	Una característica fundamental que debe poseer las herramientas tecnológicas, es la	Se puede determinar que aplicar herramientas digitales con los estudiantes hoy por hoy

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Marco teórico	Análisis e interpretación
dispone de la suficiente conexión a internet para elaborar actividades para el proceso de enseñanza?	tecnológica y el uso de herramientas para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	la institución En momentos es algo inestable.	cobertura de internet ya que es fibra óptica.	portabilidad, que permite el uso de internet en diferentes tipos de dispositivos y espacios de manera flexible y en cualquier momento.	es mucho más fácil desde casa, sobre todo en el caso de los alumnos debido a que en los domicilios existe por lo menos un dispositivo tecnológico con conexión a internet, en cambio la institución cuenta con una conexión inestable a internet lo que puede entorpecer los procesos tecnológicos durante la clase.
Dentro de su rol docente ¿ha aplicado las herramientas tecnológicas Lyrics training, British council teens, English e-reader,	No he aplicado dichas herramientas.	Para ser sincera solo he usado Liveworksheet.	En la virtualidad, si he utilizado British council ya que es una plataforma con contenidos para todos niveles y en la presencialidad se utiliza el Liveworksheet y English – reader ya que su contenido es amplio para utilizar al momento de planificar.	La importancia de las herramientas en el proceso de enseñanza es sumamente relevante debido a sus beneficios y aportaciones. Los REA son materiales, documentos o herramientas multimedia que tengan como finalidad	Es importante mencionar que la pandemia obligo a docentes y a estudiantes a usar recursos tecnológicos, pero es lamentable que al regresar a las aulas la mayoría de docentes, deje de lado estos recursos, cuando lo

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Marco teórico	Análisis e interpretación
Liveworksheet, ELS lab, Speachace, English speaking practice, Duolingo, Listen and write, Dreamscape reading?				ayudar o aportar a la educación y la investigación	correcto sería fortalecer y mejorar el uso de las herramientas tecnológicas.
Como docente del área de Inglés ¿Considera que aplicar herramientas tecnológicas mejora los resultados que se obtuviesen al usar solamente recursos tradicionales?	Considero que es importante el uso de nuevas herramientas tecnológicas en las clases debido a la hibridación que se debe dar en el proceso post pandemia.	Claro que mejora porque hay más motivación.	Si, ya que motiva a los estudiantes aprender el idioma extranjero de manera dinámica y crea curiosidad en los estudiantes por manejar las herramientas tecnológicas.	Las herramientas tecnológicas tienen por objetivo facilitar la realización de una tarea en un dispositivo tecnológico. Estas herramientas ayudarán a obtener los resultados esperados, ahorrando tiempo y recursos	El término que se repite en las respuestas de los docentes, es motivación, es claro que los estudiantes de hoy, no son iguales que los alumnos de hace algunos años, los niños y niñas de ahora tienen otra manera de ser, viven en un modo lleno de tecnología, por lo tanto se aprovechar esto, y generar nuevas formas de

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Marco teórico	Análisis e interpretación
					motivarlos mediante herramientas tecnológicas, que al ser aplicadas de buena manera son un excelente recurso para que las clases sean innovadoras e interesantes.
¿Qué características considera que deben tener las herramientas tecnológicas que estaría dispuesto a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés?	Deben ser de fácil acceso y gratuitas donde puedan participar los estudiantes y docentes de manera sincrónica, asincrónica y presencial.	De fácil manejo Gratis	Que sean accesibles, contenido para varios todos los niveles, flexible y fácil de utilizar.	Las características que poseen las herramientas tecnológicas son diversas como: portabilidad, simplicidad, inmediatez y flexibilidad.	En un contexto fiscal es fundamental que las herramientas tecnológicas sean abiertas (REA), es decir gratuitas, para que tanto docentes como estudiantes tengan acceso. También los docentes manifiestan en las respuestas que los recursos tecnológicos sean fáciles de usar, esto no es mayor problema porque casi todas las aplicaciones son amigables e intuitivas.

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Marco teórico	Análisis e interpretación
¿Considera que las estrategias que usted aplica se adecuan a las necesidades y exigencias de los estudiantes?	Metodologías activas, participativas, en grupo e individuales, las cuales van acorde a las necesidades de los estudiantes, pero si se necesita ampliar estas metodologías de acuerdo a la era digital en la que nos encontramos.	Si, porque la principal estrategia metodológica es la del juego de roles, donde ellos asumen que son diferentes personajes para aplicar sus habilidades del Inglés.	Si, porque se puede evaluar el conocimiento previo de los estudiantes para tener un punto de partida en los contenidos, y de esta manera planificar de acuerdo a la realidad de los estudiantes.	Las herramientas tecnológicas permiten que se renueven las tendencias, roles, estrategias y metodologías durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, aumentando la calidad y reflexividad en los estudiantes, preparándolos para las exigencias del mundo actual	Los docentes están convencidos que sus estrategias se adaptan a las exigencias de los estudiantes sin embargo también mencionan que se puede mejorar, esto se lo puede lograr renovando las tendencias, roles, estrategias y metodologías, mediante la aplicación de herramientas tecnológicas; incluso para que sus alumnos sientan la satisfacción de ingresar a clases de Inglés, donde el profesor o profesora imparte una clase diferente al resto de materias apoyado en la tecnología, combinar las estrategias tradicionales con las

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Marco teórico	Análisis e interpretación
					actuales seria magnifico para alcanzar las destrezas establecidas..
¿En su rol de docente considera que los recursos disponibles condicionan sustancialmente la metodología que se aplique en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés?	La utilización de los adecuados recursos, permiten un aprendizaje significativo, sin embargo, se debe considerar que, en el Inglés, por ser un idioma alterno al nuestro se debe buscar siempre diferentes metodologías para que fortalezcan este aprendizaje.	No condicionan sustancialmente, pero si contribuyen a mejorar el aprendizaje.	Si, ya que al no contar con los recursos necesarios impide poner en práctica el uso de varias herramientas tecnológicas y limita al docente y estudiante.	La incorporación de las TIC en la educación transforma el rol de docentes y estudiantes, por un lado, el estudiante adquiere un papel más activo y participativo. Y el docente deja de ser un transmisor de información si no, un guía para que los estudiantes construyan su propio conocimiento	Al ser el Inglés un idioma alterno al del ecuador, la enseñanza debe ser lo más relajada posible para los estudiantes, para que puedan absorber el conocimiento de una manera tranquila y sin presiones, por lo tanto, los recursos no condicionan sustancialmente el aprendizaje sino más bien, lo que condiciona es como los docentes hacen uso de estos. Porque pueden usar herramientas tecnológicas, pero si no lo hacen bien va a generar aburrimiento en los estudiantes y no

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Marco teórico	Análisis e interpretación
					precisamente motivación que es de lo que se trata.
¿Considera que es importante realizar actividades prácticas y motivadoras para que los estudiantes comprendan mejor los temas y desarrollar las destrezas del idioma Inglés?	Considero que son importantes las actividades prácticas debido al grado de dificultad que se presenta en las clases para poder entender el Idioma y así poder alcanzar la destreza planteada.	Por su puesto que es importante y no lo digo solo por experiencia sino también por los estudios neuro educativa realizados.	Es indispensable aplicar actividades de motivación, ya que se debe generar un interés en el estudiante por aprender el idioma Inglés.	Se debe enfatizar que no solo se debe poner a la tecnología a disposición de los estudiantes, sino buscar estrategias, metodologías y motivaciones necesarias para que se pueda construir un proceso educativo adecuado.	En cualquier materia, incluso en cualquier ámbito de la vida es fundamental estar motivado para que los resultados sean los apropiados. Y con mucha más razón al momento de enseñar un idioma, ya que muchas veces es algo totalmente nuevo y se necesita motivación para desarrollar correctamente las destrezas del idioma Inglés.
¿Qué metodología ha utilizado para mejorar el	En relación a la destreza de listening, les explico vocabulario y	Como lo mencioné anteriormente aplicó en las 4	Aplicando herramientas que despierten el interés por aprender de los estudiantes y dar seguimiento	Las herramientas tecnológicas refuerzan e incrementan los resultados del proceso educativo,	El desarrollo de las 4 destrezas fundamentales del Inglés como el Listening, Writing,

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Marco teórico	Análisis e interpretación
desarrollo cada una de las destrezas del idioma Inglés?	expresiones antes de la actividad principal. Por otro lado, en Reading, se hace un control de lectura constante. En la destreza de writing, se les pide aplicar constantemente las expresiones aprendidas Y en la destreza de Speaking se trata de que los estudiantes solo se expresen en idioma Inglés.	destrezas mucho el aprendizaje por roles y ahí se pueden desarrollar las habilidades del Inglés.	del aprendizaje que se va adquiriendo en las destrezas del idioma Inglés. En listening, se realiza actividades previas y post lectura para aprender mejor En writing, les pido que apliquen lo aprendido en ideas de su realidad En Reading, les propongo que lean libros de su interés en una herramienta para que se motiven En speaking, se plantea penitencias o “castigos” a quienes hablen en español.	proporcionan acceso a espacios con información, herramientas o sitios de colaboración o plataformas interactivas. Promóvilendo la socialización, la comunicación, autonomía y desarrollo de destrezas.	Reading y el Speaking, pueden ser trabajadas mediante herramientas tecnológicas, debido a que estas promueven la socialización, la comunicación, que son ejes fundamentales de un idioma, porque no se obtiene nada aprendiendo tantas palabras en Inglés si no se tiene con quien interactuar. Entonces es un gran beneficio usar estos recursos digitales para mejorar las habilidades referentes al idioma Inglés.
Conclusión general de la entrevista					

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Marco teórico	Análisis e interpretación
La pandemia, dejó un aprendizaje a toda la comunidad educativa, la tecnología puede ser usada a favor de la educación y no solo como herramienta de esparcimiento. Además rompió muchos temores sobre todo en docentes, ahora con un poco de práctica ya las saben usar, claro que el recorrido es largo para dominarlas, a pesar de eso los docentes están conscientes que las herramientas tecnológicas son una buena opción para impartir sus clases, debido a que permiten llamar más la atención de sus estudiantes, niños y niñas que viven en un mundo digitalizado, y que como docentes hay que entender que el camino de la tecnología puede ser uno más para poder enseñar, no el único pero si un gran aliado. Sin embargo, una limitante sobre todo para los estudiantes es la conexión a internet, porque la institución educativa no cuenta con una conexión inalámbrica a internet suficiente para poder realizar estas actividades y los profesores optan por seguir utilizando recursos tradicionales.					

Fuente: Entrevista a docentes.

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Anexo 7

Análisis e interpretación de conclusiones

Objetivo General

Determinar las herramientas tecnológicas que permitan fortalecer el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Tabacundo.

Tabla 44

Conclusiones y Recomendaciones

Nro.	Objetivos Específicos	Respuesta a preguntas de investigación	Conclusiones Definitivas	Recomendaciones
1	Identificar las herramientas tecnológicas aplicables al aprendizaje del idioma Inglés en el nivel de Educación	Los docentes de Inglés en el nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Tabacundo utilizan herramientas tecnológicas como ELS lab, Duolingo, british	Las herramientas tecnológicas son recursos educativos que pueden ser abiertos, estos están plenamente disponibles para ser usados por educadores y	Se ha determinado que existen 4 de 10 herramientas tecnológicas propuestas que los estudiantes usan regularmente, esto se

General Superior de la Unidad Educativa Tabacundo	Básica	council y speechace en el proceso de enseñanza de la materia, esto es medianamente alentador dado que no se utiliza gran variedad de aplicaciones digitales ni de forma constantemente, para desarrollar todas las destrezas como Listening, Reading, Writing y Speaking, pero cuando aplican estos recursos lo hacen mediante materiales, documentos o recursos multimedia que tengan como finalidad ayudar o aportar a la educación.	estudiantes, sin que haya necesidad de pagar regalías o derechos de licencia y con ello influir en la cognición y aprendizaje de los estudiantes, añadido a esto se debe buscar estrategias, metodologías y motivaciones necesarias para que se pueda construir un proceso educativo adecuado. Lo ya mencionado se fortalece con los resultados estadísticos, de 10 herramientas tecnológicas, los estudiantes están familiarizados con al menos 6, es decir más de la mitad, y 4 estas últimas son de uso más regular. Además, la	debe fortalecer tanto en constancia como en número hasta cumplir con las 10, y luego de que cada grupo de estudiantes con su respectivo docente de Inglés hayan probado todas, determinar con cuales se sienten mejor, para poder trabajar con esas aplicaciones y desarrollar las destrezas con criterio de desempeño establecidas.
---	--------	--	---	---

				disposición de los estudiantes para seguir utilizando estas herramientas tecnológicas es alta con más del 80%.	
2	Describir los factores didácticos en el aprendizaje del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo	Los factores didácticos en el aprendizaje del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo son medianamente favorables, esto sustentado en los resultados estadísticos del cuestionario aplicado a los estudiantes, donde se menciona que los métodos y técnicas de enseñanza del docente de Inglés regularmente están adaptados a sus necesidades; la planificación del docente de Inglés casi siempre es	Es fundamental que el aprendizaje anclado a la web 2.0 logre un conocimiento con características colaborativas, mejorables, compartibles y acumulativas, entre estas están: el aprender interactuando, el aprender buscando, el aprender haciendo y el aprender compartiendo. Para fundamentar de mejor manera esto, el análisis de resultados menciona que más	Para mejorar los factores didácticos, es esencial que el docente primero se familiarice con las herramientas tecnológicas que puede usar tanto para Listening, Reading, Writing y Speaking, las use por un tiempo establecido y luego en base a su experiencia establecer su planificación, convirtiendo la enseñanza del idioma Inglés en una	

organizada y coherente; la forma del 95% de encuestados clase innovadora, en la que el docente de Inglés considera que las coherente, ordenada y presenta los temas. No obstante, herramientas tecnológicas motivadora para sus en el aspecto de innovación se regularmente aportan al estudiantes, por lo que evidencia que existen falencias proceso educativo, si se desarrollar una guía de debido a factores como el organiza de manera herramientas conocimiento de elementos coherente. Asimismo, se tecnológicas sería una tecnológicos y metodologías debe considerar que la opción apropiada para relacionadas a estos. Por otro población de estudio solo que los docentes las lado, pesar de que los docentes esta familiarizada con ciertos conozcan y por ende utilizan ciertos recursos, no es recursos que los docentes apliquen. suficiente porque aplican pocas usan, ya que las herramientas tecnológicas, por herramientas tecnológicas tal motivo una mayoría notable que se utilizan actualmente de encuestados están de acuerdo no son suficientes para el en la importancia de siempre aprendizaje; existe una gran seguir buscando formas de variedad de herramientas que aplicar herramientas los profesores mencionan tecnológicas y motivar a los que no utilizan o no las estudiantes por parte del docente conocen; por tal motivo, los

	de Inglés. Todas las indicadores podrían mejorar herramientas tecnológicas aún más al poner a aplicadas deben ser elementos disposición una guía que motivadores para los muestre todas herramientas estudiantes, que permitan, tecnológicas que se puedan ayudar a mantener su interés y utilizar en el aprendizaje del captar su atención. idioma Inglés, obviamente el docente de Inglés después escogerá cuales utilizar de acuerdo a su criterio y a una planificación previa que busque formas de motivación e innovación en sus clases.	
3	Elaborar una propuesta de uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje	Conforme al criterio de los encuestados en el nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Tabacundo existen ciertas alternativas digitales para
		Las herramientas tecnológicas son importantes porque otorgan a los docentes y estudiantes nuevas oportunidades en el flujo, intercambio y
		De acuerdo a la investigación se concluyó que tanto estudiantes como docentes están prestos a usar herramientas

significativo del idioma Inglés en el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa Tabacundo	alcanzar un aprendizaje significativo del idioma Inglés como: Lyrics training, British council teens, English e- reader, Liveworksheet, ELS lab.y Duolingo. Estas alternativas pueden ser direccionadas específicamente para solventar cada una de las destrezas; para Listening se tiene: Lyrics training, British council teens, ELS lab. Con respecto a Reading existe English e- reader, Dreamscape Reading. Para fortalecer Writing puede usarse Duolingo, Listen and write y finalmente para desarrollar Speaking, existen Speachace, English speaking practice. Estas herramientas son fundamentales	distribución de información sobre los temas y contenidos de estudio, así mismo, promueve el aumento de la calidad y reflexividad en los estudiantes, preparándolos para las exigencias del mundo actual. Este criterio se ve fortalecido en los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario a los niños y niñas, donde con un 100% prefieren usar siempre herramientas tecnológicas y no recursos tradicionales, además más del 85% menciona estar siempre dispuesto a usarlas, teniendo en cuenta que sean	tecnológicas para la enseñanza del idioma Inglés, por lo tanto, la elaboración de una propuesta de este tipo, donde se pueda dar a conocer más información de herramientas tecnológicas adquiere relevancia, para lo cual es recomendable que esto debe ser revisado para tomar sugerencias, tanto por docentes que usan la tecnología como los que no; de esta manera se puede cruzar estrategias y obtener un buen resultado, y posteriormente realizar
---	---	--	---

en el proceso de enseñanza y sumamente relevantes por sus beneficios y aportaciones. Asimismo, es necesario indicar que las herramientas mencionadas son gratuitas.	herramientas abiertas. una socialización con Adicionalmente el 100% de toda el área de Inglés. estudiantes manifiestan que finalidad ayudar o aportar a la educación la manera en la que se sienten más incentivados a hacer uso de estas es cuando existe previa planificación motivadora e innovadora por parte del docente. Y respaldado en la entrevista a los docentes se puede determinar que ellos están prestos a innovar es sus métodos y técnicas de enseñanza aplicando estos recursos tecnológicos pero requieren conocer acerca de estos.
--	---

Elaborado por: Gerardo Fonseca

Anexo 8



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: “MY ENGLISH PATH” Guía de uso y aplicación de herramientas tecnológicas para docentes en el aprendizaje significativo del idioma inglés del nivel de Octavo Educación General Básica de la Unidad Educativa Tabacundo.

Nombre del validador /a: Edison Orlando Guaita Artieda

CI: 1712221413

Fecha: 04-08-2022

Escala valorativa de la propuesta (colocar nombre la propuesta) Marcar con “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto(si fuera el caso)	X				
Observaciones:					
Mejorar la redacción					

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

Validado por	Ing. Edison Orlando Guaita Artieda, MS.c.	Cédula	1712221413	Fecha	04-08-2022
Firma		Teléfono	0995775335	Mail	ediguai@gmail.com

Anexo 9



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: “MY ENGLISH PATH” Guía de uso y aplicación de herramientas tecnológicas para docentes en el aprendizaje significativo del idioma inglés del nivel de Octavo EGB de la Unidad Educativa Tabacundo.

Nombre del validador /a: Dr. Tomás Artieda Cajilema M.Sc.

CI: 1709938037

Fecha: 03/ 08/ 2022

Escala valorativa de la propuesta (colocar nombre la propuesta) Marcar con “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	x				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Viabilidad para el contexto donde se propone	x				
Transferibilidad a otro contexto(si fuera el caso)	x				
Observaciones: Verificar siempre la conexión en los enlaces, para que estos sean efectivos a la hora de abrirlos.					

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

Validado por	Tomás Artieda Cajilema	Cédula	1709938037	Fecha	Quito, 03 agosto del 2022
Firma	 SEGUNDO ARTIEDA CAJILEMA	TELÉFONO 0992539384		Mail	artiedita@yahoo.es