



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y ESTRÉS PARENTAL EN PROGENITORES
DE ESTUDIANTES DE UN CENTRO INTEGRAL TERAPÉUTICO.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en
Psicología.

Autora

Sandra Priscila Alvarez Azaña

Tutora

Psc. Cl. Marina Valeria Medina
Varela, Mg.

AMBATO – ECUADOR
2026

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Sandra Priscila Alvarez Azaña, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre "APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y ESTRÉS PARENTAL EN PROGENITORES DE ESTUDIANTES DE UN CENTRO INTEGRAL TERAPÉUTICO", como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 02 días del mes Febrero de 2026, firmo conforme:

Autora: Sandra Priscila Alvarez Azaña

Firma:



Número de Cédula: 0350116638

Dirección: La Troncal

Correo Electrónico: salvarez10@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0980609655

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y ESTRÉS PARENTAL EN PROGENITORES DE ESTUDIANTES DE UN CENTRO INTEGRAL TERAPÉUTICO” presentado por Sandra Priscila Alvarez Azaña, para optar por el Título Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los lectores que se designe.

Ambato, 02 de Febrero de 2026

Psc. Cl. Marina Valeria Medina Varela, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, 02 de Febrero de 2026

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sandra Alvarez', is written over a horizontal dotted line.

Sandra Priscila Alvarez Azaña
0350116638

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y ESTRÉS PARENTAL EN PROGENITORES DE ESTUDIANTES DE UN CENTRO INTEGRAL TERAPÉUTICO, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que la estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 20 de Febrero de 2026

Psc. Cl. Giovanni Sebastián Lascano Arias, Mg.
LECTOR

Psc. Cl. Stefania Del Rocío Llerena Freire, Mg.
LECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por darme la fuerza necesaria cuando sentí que ya no podía más, por iluminar mi camino y recordarme que todo esfuerzo tiene un propósito y un tiempo perfecto. A mis padres, Lucía Azaña y Abel Alvarez, mi mayor ejemplo de sacrificio y entrega. Gracias por cada palabra de aliento, por cada apoyo silencioso y por no soltar mi mano ni en los momentos más difíciles. Todo lo que soy y todo lo que hoy alcanzo es también fruto de su esfuerzo y confianza en mí. A mis hermanos Carmen, Crithian y Nayely, por su amor sincero, por acompañarme en cada etapa y por ser un refugio de alegría y fortaleza. Su presencia ha sido un impulso constante para seguir adelante, incluso cuando el cansancio parecía ganar. De manera muy especial, a Wendy Álvarez, quien estuvo a mi lado en cada desvelo, compartiendo noches largas, dudas, cansancio y esperanza. Gracias por tu apoyo incondicional, por creer en mí incluso cuando yo dudaba y por regalarme palabras de ánimo que marcaron la diferencia en este proceso. A mi querido tío Luis Álvarez, quien desde el cielo sigue guiando mis pasos. Fuiste y sigues siendo la inspiración para elegir este camino; hoy cumplo una promesa hecha con el corazón, llevando tu recuerdo como fuerza y motivación eterna. Asimismo, dedico este logro a Edgar Patiño, por acompañarme con amor, paciencia y comprensión durante todos estos años, por motivarme a no rendirme y por caminar conmigo en este proceso de formación, convirtiéndose en un apoyo fundamental en cada etapa. Finalmente, me dedico este logro a mí misma, por no rendirme, por levantarme una y otra vez, por los sacrificios, las lágrimas, el cansancio y la constancia que hoy se transforman en satisfacción. Este logro representa cada esfuerzo realizado y cada sueño que decidió seguir adelante.

Sandra Priscila Alvarez Azaña

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica, por brindarme los espacios académicos y los recursos necesarios que hicieron posible mi proceso de formación profesional y la ejecución de este trabajo investigativo. Agradezco de manera especial a los tutores generales, Psc. Cl. Andrea Faz, Mg y Psc. Cl. José Acuña, Mg, por sus valiosos aportes, orientación metodológica y evaluación de los aspectos generales y específicos del proyecto. Finalmente, expreso un reconocimiento particular a mi tutora personal, la psicóloga Marina Valeria Medina Varela, por su acompañamiento cercano, su guía constante, compromiso y apoyo profesional durante todas las etapas del desarrollo de esta investigación.

Sandra Priscila Alvarez Azaña

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xi
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA	xii
ABSTRACT	xii
APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y ESTRÉS PARENTAL EN PROGENITORES DE ESTUDIANTES DE UN CENTRO INTEGRAL TERAPÉUTICO	13
1. INTRODUCCIÓN.	15
2. MARCO METODOLÓGICO.	21
3. RESULTADOS.	27
3.1 NIVELES DE APOYO SOCIAL PERCIBIDO	28
3.2 NIVELES DE ESTRÉS PARENTAL	31
3.3 INTERPRETAR LA CORRELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DEL APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y EL NIVEL DE ESTRÉS PARENTAL	32
3.4 CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES	34
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.	35
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	39
6. AGRADECIMIENTO	50
7. DEDICATORIA	50
8. ANEXOS.	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 (Sexo de participantes)	27
Tabla No.2 (Edad de los participantes)	27
Tabla No.3 (Cantidad de hijos).....	28
Tabla No.4 (Tiempo que dedica al cuidado de los hijos)	28
Tabla No.5 (Niveles de apoyo social percibido).....	28
Tabla No.6 (Dimensión familia).....	29
Tabla No.7 (Dimensión amigos)	30
Tabla No.8 (Dimensión persona significativa).....	30
Tabla No.9 (Niveles de estrés parental).....	31
Tabla No.10 (Correlación entre dimensiones de apoyo y el puntaje global de estrés parental).....	32
Tabla No.11 (Correlación dimensión familia; puntaje global estrés parental).....	33
Tabla No.12 (Correlación dimensión amigos; puntaje global estrés parental).....	33
Tabla No.13 (Correlación dimensión persona significativa; puntaje global estrés parental)	34
Tabla No.14 (Correlación dimensión de apoyo social percibido y el puntaje global de estrés parental).....	34

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración No.1 (Niveles de apoyo percibido).....	29
Ilustración No.2 (Escala de apoyo social percibido dimensión familia).....	29
Ilustración No.3 (Escala de apoyo social percibido dimensión amigos).....	30
Ilustración No.4 (Escala de apoyo social percibido dimensión persona significativa) ..	30
Ilustración No.5 (Niveles de estrés parental).....	31

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y ESTRÉS PARENTAL EN PROGENITORES DE ESTUDIANTES DE UN CENTRO INTEGRAL TERAPÉUTICO

AUTORA:

Sandra Priscila Alvarez Azaña

TUTORA:

Psc. Cl. Marina Valeria Medina Varela, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se centra en el ámbito de la psicología clínica, evaluando la relación entre el apoyo social percibido y el estrés parental en progenitores de estudiantes de un centro integral terapéutico. El objetivo general de la investigación es relacionar el apoyo social percibido y los niveles de estrés parental. Se utilizó un enfoque positivista, con metodología cuantitativa, diseño no experimental de corte transversal, alcance correlacional y un muestreo no probabilístico intencional. La muestra estuvo conformada por 50 progenitores del centro integral terapéutico, a quienes se les aplicó la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS), para evaluar las el apoyo percibido, y la Escala de Estrés Parental (PSS), para medir el nivel de estrés.

Los resultados evidencian que el 64,0 % de los progenitores presentan un alto nivel de apoyo social percibido. En cuanto al estrés parental, se identificaron niveles altos representando el 90,0%. El análisis de correlación Rho de Spearman indicó una relación negativa leve y no estadísticamente significativa entre el apoyo social percibido y el estrés parental. Se concluye que, aunque el apoyo social percibido es elevado en la mayoría de los progenitores, este no se relaciona de manera significativa con los niveles de estrés parental, lo que sugiere la influencia de otros factores asociados al rol parental.

DESCRIPTORES: Estrés mental, Medio familiar, Papel de la familia, Padres, Psicología clínica.

Psychology

AUTHOR: ALVAREZ AZAÑA SANDRA PRISCILA

TUTOR: MSc. MEDINA VARELA MARINA VALERIA

THEME

Perceived Social Support and Parental Stress in Parents of Students at a Comprehensive Therapeutic Center.

ABSTRACT

The research focuses on the field of clinical psychology, evaluating the relationship between perceived social support and parental stress in parents of students at a comprehensive therapeutic center. The overall objective of the research is to relate perceived social support and levels of parental stress. A positivist approach was used, with quantitative methodology, a non-experimental cross-sectional design, correlational scope, and intentional non-probabilistic sampling. The sample consisted of 50 parents from the comprehensive therapeutic center, who were administered the Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS) to assess perceived support and the Parental Stress Scale (PSS) to measure stress levels. The results show that 64.0% of parents have a high level of perceived social support. In terms of parental stress, high levels were identified in 90.0% of cases. Spearman's Rho correlation analysis indicated a slight and statistically insignificant negative relationship between perceived social support and parental stress. It is concluded that, although perceived social support is high in most parents, it is not significantly related to levels of parental stress, suggesting the influence of other factors associated with the parental role.

KEYWORDS: Clinical psychology, family environment, mental stress, parents, role of the family.



APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y ESTRÉS PARENTAL EN PROGENITORES DE ESTUDIANTES DE UN CENTRO INTEGRAL TERAPÉUTICO

*Perceived Social Support and Parental Stress in Parents of Students at a
Comprehensive Therapeutic Center*

Autor: Sandra Priscila Alvarez Azaña
salvarez10@indoamerica.edu.ec

Tutor: Psc. Cl. Marina Valeria Medina
Varela, Mg.
mmedina7@indoamerica.edu.ec

Lector: 1 Psc. Cl. Giovanni Sebastián
Lascano Arias, Mg.
giovannilascano@uti.edu.ec

Lector: 2 Psc. Cl. Stefania Del Roció
Llerena Freire, Mg.
stefaniallerena@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Licenciada en Psicología de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero de 2026.

RESUMEN

La investigación se centra en el ámbito de la psicología clínica, evaluando la relación entre el apoyo social percibido y el estrés parental en progenitores de estudiantes de un centro integral terapéutico. El objetivo general de la investigación es relacionar el apoyo social percibido y los niveles de estrés parental. Se utilizó un enfoque positivista, con metodología cuantitativa, diseño no experimental de corte transversal, alcance correlacional y un muestreo no probabilístico intencional. La muestra estuvo conformada por 50 progenitores del centro integral terapéutico, a quienes se les aplicó la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS), para evaluar el apoyo percibido, y la Escala de Estrés Parental (PSS), para medir el nivel de estrés.

Los resultados evidencian que el 64,0 % de los progenitores presentan un alto nivel de apoyo social percibido. En cuanto al estrés parental, se identificaron niveles altos representando el 90,0%. El análisis de correlación Rho de Spearman indicó una relación negativa leve y no estadísticamente significativa entre el apoyo social percibido y el estrés parental. Se concluye que, aunque el apoyo social percibido es

ABSTRACT

The research focuses on the field of clinical psychology, evaluating the relationship between perceived social support and parental stress in parents of students at a comprehensive therapeutic center. The overall objective of the research is to relate perceived social support and levels of parental stress. A positivist approach was used, with quantitative methodology, a non-experimental cross-sectional design, correlational scope, and intentional non-probabilistic sampling. The sample consisted of 50 parents from the comprehensive therapeutic center, who were administered the Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS) to assess perceived support and the Parental Stress Scale (PSS) to measure stress levels.

The results show that 64.0% of parents have a high level of perceived social support. In terms of parental stress, high levels were identified in 90.0% of cases. Spearman's Rho correlation analysis indicated a slight and statistically insignificant negative relationship between perceived social support and parental stress. It is concluded that, although perceived social support is high in most parents, it is not significantly related to levels of

elevado en la mayoría de los progenitores, este no se relaciona de manera significativa con los niveles de estrés parental, lo que sugiere la influencia de otros factores asociados al rol parental.

parental stress, suggesting the influence of other factors associated with the parental role.

Palabras Clave: *Estrés mental, Medio familiar, Papel de la familia, Padres, Psicología clínica.*

Keywords: *Mental stress, Family environment, Role of the family, Parents, Clinical psychology.*

1. INTRODUCCIÓN.

El presente estudio se sustenta dentro del campo temático de la psicología clínica, disciplina que se orienta al análisis, comprensión y abordaje de los procesos mentales y emocionales que inciden en el comportamiento humano García (2022), relata que desde esta perspectiva la investigación busca profundizar en la identificación de factores psicológicos que influyen en el bienestar y la salud mental, considerando tanto los aspectos individuales como los contextuales. Este enfoque permite comprender de manera integral las problemáticas que afectan a las personas y fundamentar estrategias de evaluación e intervención que favorezcan su equilibrio emocional y adaptación al entorno.

Alonso (2024), refiere que la psicología clínica se enfoca en la atención integral de la salud mental y conductual, ofreciendo intervención, formación y supervisión. Integra conocimientos de distintas disciplinas y aborda problemas psicológicos en todas las edades, contextos y diversidad de individuos y grupos.

Los padres de estudiantes de un centro integral terapéutico enfrentan desafíos emocionales y situaciones que pueden afectar su bienestar y el de sus hijos; por ello, la psicología clínica permite analizar cómo el apoyo social influye en su capacidad para manejar el estrés parental, facilitando estrategias de intervención y promoción de salud mental y familiar (Fernández, 2020). García et al. (2021), desde una perspectiva psicológica, estos cambios requieren que los progenitores evalúen continuamente sus recursos personales y sociales para enfrentar las situaciones que se presentan.

Comprender esta realidad permite reconocer la importancia del apoyo social percibido, ya que contar con redes de apoyo sólidas puede ayudar a los padres a sobrellevar las presiones del entorno y a fortalecer su bienestar y el de sus hijos.

Algarín et al. (2021), refiere el apoyo social como el recurso fundamental que surge de las relaciones que una persona mantiene con su entorno, ya sea con familiares, amigos o miembros de la comunidad. A través de este, se brinda acompañamiento emocional, comprensión, orientación y ayuda práctica en momentos de dificultad.

El apoyo social es definido como el conjunto de recursos emocionales, informativos y materiales que una persona obtiene de su entorno cercano, como la familia, los amigos o la comunidad (Morales & Díaz, 2020). Este apoyo cumple un papel fundamental en el bienestar psicológico, ya que brinda contención, comprensión y seguridad, fortaleciendo la capacidad del individuo para afrontar situaciones estresantes o adversas y promoviendo una mejor adaptación personal y social

Moreno (2024), clasifica el apoyo social en cuatro tipos; emocional, instrumental, informativo y de compañía.

El apoyo emocional implica la expresión de empatía, afecto, amor, confianza y preocupación. El apoyo instrumental consiste en la provisión de recursos tangibles, como ayuda económica, transporte o asistencia en tareas domésticas. El apoyo informativo se refiere a la entrega de consejos, sugerencias o información útil que puede ayudar a los padres. Y el apoyo de compañía que involucra la presencia física y la participación en actividades (Chérrez, 2025). Diversos factores pueden

influir en la calidad y cantidad del apoyo social que los progenitores perciben entre los que destacan: redes familiares y comunitarias, condiciones y sociodemográficas, las características del niño y los estilos de afrontamiento (Andrade, 2025).

En las Redes familiares y comunitarias, la cercanía y cohesión de la familia extensa y la comunidad local pueden facilitar el acceso a diferentes formas de apoyo. En las condiciones sociodemográficas, el nivel educativo, el estado civil y la situación laboral de los padres pueden afectar su capacidad para establecer y mantener redes de apoyo. En las características del niño, las necesidades especiales o condiciones de salud de los hijos pueden requerir un apoyo más intensivo y especializado. En los estilos de afrontamiento la forma en que los padres manejan el estrés y las adversidades influye en su disposición para buscar y aceptar apoyo (Orozco, 2023).

El apoyo social percibido tiene efectos significativos en el bienestar de los progenitores y en la dinámica familiar:

Reducción del estrés parental: Un apoyo adecuado puede disminuir los niveles de ansiedad y agotamiento en los padres.

Mejora en la salud mental: Los progenitores que perciben un buen apoyo social tienden a presentar menores índices de depresión y ansiedad.

Fortalecimiento de la relación padre-hijo: El apoyo social puede facilitar una comunicación más abierta y una relación más cercana entre padres e hijos.

Incremento en la resiliencia familiar: Las familias con redes de apoyo sólidas son más capaces de adaptarse y superar adversidades (Sianca, 2020).

Desde el contexto ecuatoriano, el apoyo social percibido puede entenderse como la valoración que una persona hace de su red familia, amigos, vecinos, comunidad en cuanto a la disponibilidad, calidad y confiabilidad del respaldo que puede recibir cuando lo necesite. Un estudio realizado en Guayaquil identificó que las participantes reconocían que la familia y los vecinos eran las principales fuentes de este apoyo, y que una forma concreta del apoyo instrumental era la ayuda práctica en labores domésticas (Cortezón, 2022).

Silva (2021), menciona que el estrés parental es una respuesta emocional y psicológica que experimentan los progenitores cuando las demandas y responsabilidades del cuidado y crianza de los hijos superan los recursos personales o el apoyo con el que cuentan. Este tipo de estrés puede manifestarse a través de sentimientos de cansancio, frustración, irritabilidad o inseguridad frente al rol parental. Desde un enfoque clásico Briceño (2020), define al estrés parental como aquella discrepancia entre lo que los progenitores sienten que se les exige como padres y lo que sienten que pueden ofrecer, generando malestar, fatiga, sensación de ineficacia o conflicto.

El estrés prolongado en los padres puede dar lugar a diversos efectos negativos, tanto en los progenitores como en los hijos. Entre los efectos más comunes se encuentran: alteraciones emocionales, deterioro en la relación padre-hijo e impacto en el desarrollo infantil (Vargas, 2025).

En las alteraciones emocionales, los padres pueden experimentar ansiedad, depresión e irritabilidad, lo que afecta su bienestar

general. En el deterioro en la relación padre-hijo, el estrés puede dificultar la comunicación y el vínculo afectivo, aumentando la probabilidad de conflictos. Diversos factores pueden contribuir al estrés parental, entre los cuales se destacan: características del niño, condiciones sociodemográficas, redes de apoyo social y estilos de afrontamiento (Muñoz, 2024).

En las características del niño destacan aquellas condiciones como el Trastorno del Espectro Autista (TEA) que pueden aumentar las demandas de estrés sobre los padres, aquellas condiciones sociodemográficas como los factores de nivel educativo, el estado civil y el nivel socioeconómico. Las redes de apoyo social como es la falta de apoyo de familiares, amigos o profesionales pueden intensificar el estrés parental. Y los estilos de afrontamiento que hace referencia a la manera en que los padres enfrentan las dificultades, ya sea de forma adaptativa o no adaptativa, impacta en su nivel de estrés (Ariza, 2020).

El estrés parental puede clasificarse según su origen y manifestaciones en los cuales se encuentra: estrés relacionado con la crianza, estrés por condiciones especiales y estrés por factores externos (Chavez, 2024).

El estrés relacionado con la crianza surge de las demandas inherentes a la educación y cuidado de los hijos. En cuanto al estrés por condiciones especiales se refiere a aquellos que están asociados a situaciones como enfermedades crónicas o discapacidades en los niños. El estrés por factores externos que ha sido provocado por situaciones externas como problemas laborales,

económicos o sociales.

Blanco (2023), menciona que el estrés parental puede definirse como la tensión emocional y psicológica que experimentan los cuidadores al enfrentarse a las demandas y responsabilidades de la crianza de sus hijos.

Este tipo de estrés surge cuando las exigencias del rol parental superan los recursos personales o sociales disponibles, afectando tanto el bienestar del progenitor como la calidad de la relación y la interacción con el niño.

El estrés parental es una condición prevalente que afecta el bienestar de los progenitores y, por ende, influye en la calidad de la crianza y el desarrollo de los niños (Castro, 2023).

Cuando los hijos presentan necesidades especiales o requieren atención en un centro integral terapéutico, estas exigencias se incrementan considerablemente, generando mayores niveles de estrés, preocupación e incertidumbre respecto al futuro. En este contexto, el apoyo social percibido entendido como la sensación de contar con personas, instituciones o redes capaces de ofrecer ayuda emocional, económica o práctica se convierte en un elemento clave para amortiguar los efectos negativos del estrés parental y favorecer la adaptación familiar (Jama, 2020).

La teoría epistemológica que fundamenta esta investigación es la teoría cognitivo-conductual (TCC), que considera al sujeto como agente activo en el procesamiento de sus percepciones, pensamientos y comportamientos, y que estos, a su vez, se relacionan con su entorno social (Sescosse, 2023). Bajo esta perspectiva, se entiende que el nivel de apoyo social percibido influye

sobre el estrés parental, por la manera en que los progenitores interpretan, evalúan y manejan sus cogniciones, creencias y comportamientos en el contexto de crianza. En consecuencia, la epistemología subyacente admite que el conocimiento sobre el estrés y el apoyo social no es meramente externo o dado, sino que se construye mediante procesos cognitivos (valoración del apoyo recibido) y comportamentales (búsqueda de apoyo, afrontamiento activo) (Sánchez Jarrín, 2024). Por tanto, la epistemología cognitivo-conductual es apropiada para este estudio porque permite medir tanto variables cuantitativas (niveles de apoyo, niveles de estrés) como explicar las relaciones entre ellas en función de los procesos cognitivo-conductuales de los padres.

La Organización Mundial de la Salud (2024), ha identificado que los cuidadores enfrentan mayores riesgos de salud mental debido a las presiones sociales y económicas, lo que puede aumentar la vulnerabilidad de sus hijos a experiencias adversas en la infancia. Estas experiencias adversas se asocian con un mayor riesgo de estrés, ansiedad y depresión, y se estima que representan más del 25% de los casos de estos trastornos en la Región Europea de la OMS.

En el caso de Perú, Sanchez y Lopez (2022), reportaron que aproximadamente el 74 % de los progenitores presentan altos niveles de estrés parental, reflejando que la sobrecarga emocional y física derivada del cuidado y acompañamiento constante es una problemática frecuente. Además, se evidenció que menos de la mitad (44 %) percibe contar con apoyo social suficiente, principalmente de amigos o familiares

cercanos.

Benavides y Guerrero (2021), refieren que cerca del 90 % de padres manifestó recibir apoyo de la familia, el respaldo de instituciones o comunidades en Colombia. Estos resultados muestran que el apoyo percibido se concentra principalmente en el ámbito familiar, mientras que los recursos sociales e institucionales aún son escasos o poco accesibles.

Por su parte, en Brasil, estudios con madres de niños con necesidades de salud especiales reportaron que 54 % presentaba niveles de estrés alto o muy alto. Otros trabajos comparativos en la región indican que entre el 30–40 % de ciertos subgrupos de padres (por ejemplo, cuidadores de niños con condiciones crónicas o TEA) alcanzan niveles de estrés clínicamente significativos (Arrais, 2020). Estos hallazgos respaldan la hipótesis de que la falta o insuficiencia de redes de apoyo actúa como factor agravante del estrés parental.

En el Ecuador, las investigaciones disponibles muestran que los padres de niños con necesidades educativas o discapacidad presentan frecuencias altas de malestar relacionado con el rol parental, y que ese malestar se asocia a la percepción insuficiente de redes de apoyo (Briceno R. G., 2020). En un estudio realizado con 38 progenitores de niños y adolescentes con discapacidad intelectual se encontró que el 76 % de los padres presentó niveles medios de estrés parental, mientras que el 7,9 % tuvo niveles bajos y el 16 % mostró niveles moderados; en esa muestra no se registraron niveles altos de estrés (instrumento: Escala de Estrés Percibido, SPP-14). (Mancheno, 2023).

En un estudio en Riobamba, con 31 padres de hijos menores de 12 años con autismo halló que todos los participantes presentaban niveles medios de estrés parental (Ordóñez & Saeteros, 2020). Estos hallazgos indican que, aunque la magnitud exacta varía, existe una carga significativa de estrés en progenitores ecuatorianos.

En un estudio desarrollado en el Sur de Lima, con el objetivo de explorar la relación entre el estrés parental y el optimismo atributivo en madres de niños con diagnóstico de autismo. Atuncar (2024), en su investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, y se utilizó un muestreo por conveniencia para seleccionar a las participantes. La muestra estuvo constituida por 64 madres, cuyas edades oscilaban entre 25 y 55 años, para la recolección de datos se emplearon instrumentos estandarizados: el Parenting Stress Index – Short Form (PSI-SF) para evaluar los niveles de estrés parental y la Escala de Optimismo Atributivo para medir el grado de optimismo de las madres. Los resultados indicaron que la mayoría de las madres presentaban niveles altos de estrés parental (81.3%), mientras que un 17.2% mostraba niveles medios. En cuanto al optimismo atributivo, la gran mayoría (93.8%) presentaba niveles altos, y se observó una correlación inversa moderada entre ambas variables, lo que sugiere que mayores niveles de estrés se asociaban con un menor optimismo (Atuncar, 2024).

Vásquez Vilchez (2020), indaga analizar la relación existente entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres con hijos con habilidades diferentes y en aquellos con hijos sin esta condición. Para ello, se aplicó un enfoque cuantitativo, con

un diseño no experimental, correlacional, descriptivo y comparativo de corte transversal, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo compuesta por 154 padres, incluyendo tanto aquellos con hijos con habilidades diferentes como los que no presentan esta condición. En cuanto a los instrumentos, se empleó el Cuestionario de Estrés Parental versión peruana abreviada, diseñado para evaluar la intensidad del estrés relacionado con la crianza, y el Cuestionario de estilos de afrontamiento de Charles S. Carver, adaptado para el contexto peruano, con el fin de medir los recursos conductuales y emocionales que los padres utilizan para manejar situaciones estresantes (Delgado, 2024).

Los resultados revelaron que existía una correlación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento. Respecto a los niveles de estrés parental, se observó que el 35 % de los padres presentaba un nivel bajo, el 33 % un nivel alto y el 32 % un nivel moderado. Al analizar por grupos, se encontró que la mitad de los padres con hijos con habilidades diferentes presentaba niveles de estrés alto, mientras que la mayoría de los padres sin hijos con habilidades diferentes (51,4 %) mostraba niveles de estrés bajo. En conclusión, el estudio demuestra que existe una relación significativa entre los estilos de afrontamiento y el nivel de estrés parental, destacando la relevancia de implementar estrategias de intervención orientadas a promover estilos de afrontamiento más adaptativos (Vilchez, 2020).

El estudio realizado por Villacorta Herrán (2024), se centró en explorar la relación

existente entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en madres que participan en un programa de acompañamiento familiar en un centro infantil el año 2023. Para abordar esta problemática, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 80 madres participantes del programa de acompañamiento familiar, lo que permitió identificar patrones de relación entre el estrés parental y los diferentes estilos de afrontamiento utilizados por las madres. En cuanto a los instrumentos utilizados, se aplicó el Parenting Stress Index – Short Form (PSI-SF), que permite medir la intensidad del estrés relacionado con la crianza de los hijos, y el COPE Questionnaire, adaptado al contexto peruano, para evaluar los distintos mecanismos de afrontamiento que las madres utilizan frente a situaciones estresantes (García & Rosas, 2025). Los resultados evidenciaron una correlación moderada y positiva entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento. En conclusión, la investigación demuestra la existencia de una relación significativa entre los estilos de afrontamiento y el estrés parental.

El estudio titulado bienestar psicológico, apoyo social y sobrecarga en los progenitores de hijos con discapacidad, tuvo como propósito analizar cómo se relacionan el bienestar psicológico, el apoyo social percibido y la sobrecarga emocional en los padres que tienen hijos con alguna discapacidad en Machala, Ecuador. Calva et al. (2024) resaltan que el rol de cuidado implica grandes exigencias físicas y emocionales que pueden afectar el equilibrio

mental y la calidad de vida de los cuidadores. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y transversal, lo que permitió observar las relaciones entre las variables en un único momento temporal. La muestra estuvo conformada por padres y madres de niños con discapacidad, quienes fueron evaluados para conocer su nivel de bienestar psicológico, la percepción del apoyo social recibido y el grado de sobrecarga derivado de su rol de cuidado. Para la recolección de datos se utilizaron tres instrumentos psicométricos validados: la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, que mide dimensiones como la autoaceptación, las relaciones positivas y el propósito de vida; la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS), que evalúa el respaldo que los participantes sienten por parte de su familia, amigos y entorno significativo; y el Cuestionario de Sobrecarga del Cuidador de Zarit, utilizado para determinar el nivel de fatiga y tensión que experimentan los padres en su labor cotidiana (Chura & Caballero, 2023). Los resultados revelaron una relación directa y significativa entre el apoyo social y el bienestar psicológico, indicando que los padres que perciben mayor respaldo tienden a tener un mejor equilibrio emocional. En las conclusiones, los autores destacan que el apoyo social actúa como un factor protector frente a la sobrecarga y el desgaste emocional, promoviendo un mayor bienestar en los padres.

Cumbicus et al. (2024) mencionan cómo el apoyo social percibido influye en los niveles de estrés parental en los progenitores de estudiantes que asisten a un centro integral terapéutico. En su concepción más contemporánea en Ecuador, el estrés

parental se aborda como un constructo multifacético que incluye malestar parental, interacción padre-hijo percibida como problemática y percepción de niño difícil, y se analiza en función de los recursos de apoyo, crianza, estructura familiar y contexto terapéutico, en la tesis de la Universidad Cuenca se concluye que los padres de hijos con necesidades educativas especiales presentan niveles altos de estrés parental, siendo más afectados aquellos en familias monoparentales o con mayor carga. (Calle, 2021).

Al revisar investigaciones pasadas se identifica un vacío de investigación relacionado con el contexto, ya que la mayoría de estudios sobre apoyo social percibido y estrés parental se han realizado en escuelas regulares o en población general, dejando muy poco investigado lo que ocurre en centros integrales terapéuticos, donde las exigencias para las familias suelen ser diferentes y más complejas. De igual manera, se encuentra un vacío de evidencia, porque existen pocos trabajos que analicen de forma directa cómo el apoyo social influye en los niveles de estrés parental en este tipo de población, por lo que aún no es claro qué tipo de apoyo resulta más significativo para estos progenitores.

Surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Existe una relación entre las variables de investigación, el apoyo social percibido y el nivel de estrés parental en los progenitores?
¿Cuáles son los niveles de apoyo social percibido global por los progenitores de los estudiantes que asisten al centro integral terapéutico?

¿Cuáles son los niveles de estrés parental global que presentan los progenitores de los

estudiantes del centro integral terapéutico?
¿Cuál es el grado de correlación que existe entre las dimensiones del apoyo social percibido y la puntuación global del estrés parental que presentan los progenitores de los estudiantes de un centro integral terapéutico?

Objetivos:

Objetivo general:

- Relacionar el apoyo social percibido y los niveles de estrés parental en los progenitores de estudiantes de un centro integral terapéutico.

Objetivos específicos:

- Estimar los niveles de apoyo social percibido global que presentan los progenitores de los estudiantes del centro integral terapéutico.
- Estimar los niveles de estrés parental global que presentan los progenitores de los estudiantes del centro integral terapéutico.
- Interpretar el grado de correlación entre las dimensiones del apoyo social percibido y la puntuación global del estrés parental que presentan los progenitores de los estudiantes de un centro integral terapéutico.

2. MARCO METODOLÓGICO.

Esta investigación adopta un paradigma positivista, puesto que se considera que tanto el apoyo social percibido como el estrés parental pueden cuantificarse, medirse y analizarse de forma objetiva.

Castillo (2025), plantea que el paradigma positivista es una perspectiva de

investigación que entiende la realidad como algo objetivo y medible. Parte de la idea de que los fenómenos sociales pueden estudiarse con métodos similares a los de las ciencias naturales, utilizando instrumentos estandarizados y análisis cuantitativos para describir, comparar y explicar los hechos de manera precisa y verificable.

El paradigma positivista permite transformar experiencias y procesos psicosociales complejos en indicadores numéricos que facilitan la comprobación empírica de hipótesis, la estimación de la magnitud de las relaciones entre variables.

El paradigma positivista se articula de manera coherente con tres dimensiones fundamentales: la ontoepistemológica, sostiene que la realidad existe independientemente del observador y puede conocerse de forma objetiva (Pallas, 2024).

En el plano epistemológico, sostiene que el conocimiento válido proviene de la observación rigurosa, la medición precisa y la verificación empírica; la ético-política, propone que quien estudia un fenómeno debe mantener una postura imparcial, evitando que sus valores personales influyan en la interpretación de los resultados; y la metodológica, se basa en procedimientos cuantitativos y estandarizados que permitan medir variables y establecer relaciones entre ellas Turpo et al. (2024). En conjunto, estos enfoques aseguran que la investigación mantenga coherencia interna entre su visión del mundo, su forma de producir conocimiento y su compromiso con el trato justo hacia las personas involucradas.

El enfoque cuantitativo constituye una vía epistemológica claramente definida para explorar fenómenos sociales desde la

medición numérica y el análisis estadístico (Freire, 2025). Este enfoque se fundamenta en la recolección de datos estructurados, el uso de muestras representativas y el empleo de técnicas estadísticas para detectar correlaciones, relaciones causales y patrones de comportamiento.

Mencia y Ascona (2023), infieren que la cuantificación de las variables permite una objetividad metodológica y una replicabilidad que fortalece la validez de los hallazgos; asimismo, señala que la investigación cuantitativa posibilita generalizar los resultados a poblaciones más amplias, siempre y cuando los instrumentos estén bien contruidos y las muestras sean adecuadas. Por su parte, Noa y Flores (2022), en su clásico texto de metodología, describen el enfoque cuantitativo como un proceso secuencial, hipotético-deductivo y probatorio, donde cada fase debe cumplirse de manera rigurosa antes de avanzar a la siguiente. Este enfoque se apoya en una visión epistemológica positivista, entendiendo que la realidad social es objetiva, medible y susceptible de comprobación empírica. Este enfoque permite convertir conceptos psicológicos abstractos como la percepción de apoyo o el nivel de estrés en variables medibles, lo que posibilita obtener datos numéricos precisos sobre la experiencia de los progenitores (Molina & Garza, 2022). La investigación propuesta se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal y correlacional por razones conceptuales y metodológicas que conviene exponer. En primer lugar, el carácter no experimental responde a que no existe intención de manipular deliberadamente ninguna variable del estudio: ni se inducirá, ni se eliminará o

controlará el apoyo social percibido ni el estrés parental; más bien, se observarán y registrarán las manifestaciones de estas variables tal como se presentan en el entorno habitual de los progenitores que asisten al centro integral terapéutico.

Por otra parte, Hernández-Sampieri, Montemayor (2025), explica que el diseño no experimental se caracteriza porque el investigador no manipula variables, sino que analiza los hechos tal como ocurren. El diseño de corte transversal indica que la información se recopila en un solo momento, y la correlacional, busca describir la relación existente entre dos o más variables sin establecer causalidad.

En segundo lugar, el estudio adopta un diseño transversal porque la recolección de datos se realizará en un solo momento temporal, con una medición puntual de las variables de interés. Un diseño de este tipo proporciona una “fotografía” del estado del fenómeno estudiado en este caso, los niveles de apoyo social percibido y de estrés parental en el periodo de evaluación, y facilita la identificación de patrones y relaciones contemporáneas entre variables sin requerir seguimiento longitudinal (Wang & Cheng, 2020).

La elección de un diseño no experimental, transversal está plenamente justificado por la naturaleza no manipulable de las variables, la conveniencia de obtener una medición puntual y representativa, las restricciones éticas y de viabilidad, y el propósito explícito de estimar relaciones entre variables para generar evidencia útil tanto teórica como aplicadamente en el contexto del centro integral terapéutico.

El presente estudio posee un alcance correlacional, dado que su propósito

principal es analizar la relación estadística entre dos variables claves: el apoyo social percibido por los padres y el nivel de estrés parental.

Un estudio correlacional permite cuantificar el grado de asociación entre variables y estimar la dirección y fuerza de dicha relación (Tenecela, 2023).

El diseño no experimental transversal posibilita realizar análisis estadísticos como correlaciones y regresiones para extraer conclusiones robustas sobre la relación entre dos variables (Mercado, 2025).

En esta investigación se emplea un muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que el estudio requiere seleccionar a participantes que cumplan características específicas relacionadas con las variables de interés: ser progenitores de estudiantes del Centro Integral Terapéutico. El muestreo no probabilístico intencional es una estrategia de selección de participantes en la que el investigador elige, de manera deliberada, a las personas que considera más adecuadas para aportar información relevante al estudio (González, 2021). El muestreo intencional selecciona de forma deliberada a los participantes que cumplen criterios específicos establecidos por el investigador. En estudios cuantitativos se usa cuando se requieren sujetos con características precisas que permitan obtener datos claros y pertinentes para el análisis Reales et al., (2022).

Desde una perspectiva metodológica, el muestreo intencional se recomienda cuando la población posee rasgos particulares y no es posible aplicar procedimientos aleatorios (González, 2021).

Este tipo de muestreo permite elegir, de manera deliberada, a aquellos padres y

madres que pueden aportar información pertinente y que cumplen con los criterios definidos para el análisis del apoyo social percibido y el estrés parental. Se trabajó con un total de 50 participantes, quienes son convocados de forma directa dentro del centro y participan de acuerdo con su disponibilidad y voluntad.

En el contexto de esta investigación, el término “progenitores de estudiantes” se refiere a las madres y padres que asumen de manera directa la responsabilidad del cuidado, acompañamiento y formación de los niños o adolescentes que asisten al Centro Integral Terapéutico. Este grupo está conformado por las personas que participan activamente en el proceso de desarrollo del menor, brindándole apoyo emocional, supervisión cotidiana y seguimiento a las indicaciones terapéuticas o educativas que el centro establece.

Criterios de inclusión:

-Padres y madres de familia cuyos hijos asistan actualmente al Centro Integral Terapéutico.

-Progenitores que desempeñen un rol activo en el cuidado y acompañamiento diario de sus hijos, incluyendo seguimiento a actividades terapéuticas o educativas.

-Participantes que muestran disposición voluntaria para colaborar en la investigación y firman el consentimiento informado.

-Se incluyen padres y madres de familia con edades comprendidas entre 18 y 55 años, en capacidad de asumir responsabilidades parentales activas.

Criterios de exclusión:

-Padres o madres cuya participación en la vida del estudiante sea mínima o esporádica.

-Participantes que presenten dificultades cognitivas, emocionales o de comprensión

que impidan contestar de manera válida los cuestionarios.

-Padres o madres que, por motivos personales, no puedan garantizar su compromiso con el estudio durante el tiempo que dure la recolección de datos.

-Se excluyen los participantes que tengan familiaridad o conocimiento previo sobre el instrumento psicológico a aplicar, ya que esto podría afectar la validez de sus respuestas.

Técnicas de producción de datos:

Se considera el uso de cuestionarios, Ranganathan y Kuphanga (2023), definen al cuestionario como un instrumento de recolección de datos compuesto por una serie de preguntas diseñadas para obtener información sobre conocimientos, actitudes, creencias y comportamientos de los participantes. Se trata de un listado estructurado que permite reunir datos tanto cuantitativos como cualitativos, combinando preguntas cerradas, como las de opción múltiple, con preguntas abiertas (Bhandari, 2021).

Así también se emplea el uso de encuestas, Barrero y Romero (2024), definen la encuesta como un método de recolección de información que utiliza cuestionarios o entrevistas estandarizadas, asegurando que todos los participantes respondan bajo las mismas condiciones, ya sea en formato digital o impreso, y permitiendo obtener y organizar datos sobre opiniones, actitudes o hechos de una población para su posterior análisis estadístico.

Para obtener los datos sociodemográficos, se utilizó una ficha diseñada específicamente para este estudio, la cual recopiló información sobre variables como el sexo, la edad, cantidad de hijos y cuánto tiempo le

dedica al cuidado del mismo.

Para evaluar las variables principales de esta investigación apoyo social percibido y estrés parental se emplearán dos cuestionarios estandarizados y de amplia trayectoria: la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS) y la Escala de Estrés Parental (Parental Stress Scale, PSS). Ambos instrumentos ofrecen medidas cuantitativas que permiten relacionar, mediante análisis estadístico, la percepción de apoyo social de los progenitores con sus niveles de estrés derivados de la función parental (Guerra & Herrera, 2021). Los cuestionarios serán entregados de manera presencial en el Centro Integral Terapéutico, asegurando que los participantes comprendan las instrucciones y respondan con sinceridad. Se garantizará confidencialidad y anonimato, siguiendo principios éticos, y los participantes firmarán un consentimiento informado, explicando los objetivos del estudio, la voluntariedad de su participación y la protección de sus datos.

Ornoz et al., (2024), detallan que la Escala de Estrés Parental (PSS), es un instrumento que fue desarrollado en inglés por Judy O. Berry y Warren H. Jones en 1995 en Estados Unidos, el mismo que está dirigido a padres de 18 a 60 años de edad, su administración puede ser de forma individual o colectiva al obtener un formato autoinforme, es un instrumento destinado a evaluar el grado de tensión que experimentan madres y padres en el ejercicio de su rol. Este test está compuesto por 18 ítems con formato Likert de cinco opciones, lo que permite obtener una puntuación total que refleja el nivel general de estrés asociado a la crianza (Bochaver, 2023). Al sumar las respuestas

invirtiendo previamente los ítems de contenido positivo se obtiene un puntaje que puede ubicarse entre 18 (bajo estrés) y 90 (alto estrés). Una adaptación al español fue realizada por Benavent et al., (2023), este instrumento fue validado por la investigadora Nelly Astrid Gómez Pineda para la población peruana en el año 2022-2023, otorgando un alfa de Cronbach de 0,83 (Pineda, 2023).

Almonacid et al., (2023), menciona que la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS) fue elaborada por Zimet, Dahlem, Zimet y Farley en 1988, con el propósito de medir la percepción subjetiva de apoyo proveniente de tres fuentes principales: la familia, los amigos y una persona significativa. Este instrumento está conformado por 12 ítems, distribuidos equitativamente en tres dimensiones (familia, amigos y persona significativa). Respecto a su fiabilidad, en el estudio original los autores reportaron coeficientes alfa de Cronbach entre 0.85 y 0.91 para la escala total, lo que refleja una muy buena consistencia interna (Angulo, 2021). Este instrumento fue validado por Neira y Saavedra (2023), en la población peruana, otorgando un alfa de Cronbach de 0,80, lo que indica que los ítems reflejan de forma apropiada el dominio teórico del apoyo social percibido. Al aplicar la MSPSS se puede medir cuán estresados se sienten los padres en su rol, diferenciando entre las cargas emocionales y las gratificaciones analizando estadísticamente si un mayor apoyo social (total o por fuente) se asocia con menores niveles de estrés parental (Ríos & Pardo, 2022).

Para el análisis de los datos recogidos

mediante las escalas de apoyo social percibido y estrés parental, se utilizó JAMOVI. Un software estadístico de código abierto adecuado para estudios psicológicos, que permite realizar análisis descriptivos, de fiabilidad y pruebas inferenciales con una interfaz amigable (López & Aparicio, 2024). Su interfaz es intuitivo y no requiere conocimientos avanzados de programación, lo que hace que el análisis estadístico sea reproducible y accesible para el investigador (Morán, 2020).

En el contexto de esta investigación, por rasgos estadísticos entendemos las propiedades fundamentales de la distribución de las puntuaciones: la tendencia central (cuánto tienden a agruparse los datos alrededor de un valor típico), la dispersión (cuánto varían), y la forma (asimetría o sesgo, y curtosis) (Casco & Camargo, 2023).

La estadística descriptiva es la primera etapa del análisis porque resume cuantitativamente la información de las escalas (Pardo, 2020). En Jamovi se generarán medidas como la media, mediana, desviación estándar, mínimo y máximo, así como los coeficientes de asimetría y curtosis para cada variable. Además, se producirán representaciones gráficas para visualizar cómo están distribuidas las puntuaciones y detectar posibles valores atípicos o patrones inusuales.

La estadística inferencial ayuda a evaluar si las relaciones o diferencias observadas en las puntuaciones de las escalas son estadísticamente significativas y podrían generalizarse a una población más amplia (Araúz & Rugama, 2025). La presente

investigación cumple con los principios éticos establecidos para la práctica psicológica y para los estudios que involucran a personas como participantes.

Para el análisis de la información se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk, con el propósito de determinar el tipo de distribución de los datos y orientar la selección de las técnicas estadísticas a utilizar (Tapia, 2021). En base a los resultados, se utiliza la prueba no paramétrica de correlación de Spearman responsable examinar la asociación entre el apoyo social percibido, el estrés parental y sus respectivas dimensiones. Este procedimiento permite organizar, sintetizar y analizar de manera sistemática los datos recolectados, contribuyendo a una interpretación clara y ordenada de los hallazgos del estudio (Mendivelso, 2022).

Entre las consideraciones éticas a utilizar se encuentra el consentimiento informado el cual es un proceso dinámico mediante el que una persona, con plena capacidad para decidir, recibe información comprensible, adecuada y no sesgada acerca de los riesgos, beneficios, alternativas y consecuencias de una intervención, para luego manifestar voluntariamente su disposición de participar o no, sin coerción (Valderrama & Acosta, 2022).

Se considera el Código Deontológico del Psicólogo en Ecuador, el cual establece la obligación profesional de salvaguardar la dignidad, el bienestar y los derechos de quienes participan en procesos de evaluación (Zavgorodniaya & Sangoquiza, 2021). De igual manera, se integran los lineamientos éticos propuestos por la

American Psychological Association (APA), los cuales constituyen una referencia internacional para la investigación científica en psicología. Entre los principios centrales de estas normas destacan la beneficencia y no maleficencia, la integridad, la justicia y el respeto por los derechos de las personas (American Psychological Association, 2020). El desarrollo del estudio se enmarca en lo dispuesto por la Ley Orgánica de Salud Mental de Ecuador, vigente desde 2024, que reconoce el derecho de todas las personas a recibir un tratamiento respetuoso y confidencial en temas relacionados con su salud psicológica y emocional (Ley orgánica de la salud mental, 2024).

Aplicar estos principios permite proteger a los participantes, legitimar el proceso investigativo y garantizar que los resultados se obtengan y comuniquen bajo estándares éticos sólidos, tanto a nivel profesional como legal y académico.

3. RESULTADOS.

Tabla 1 Sexo de participantes

Sexo	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Femenino	27	54.0 %	54.0 %
Masculino	23	46.0 %	100.0 %

Nota. f= frecuencia; %=porcentaje

En el desarrollo de esta investigación participaron 50 progenitores de estudiantes de un centro integral terapéutico. Se consideró la obtención de ciertos datos sociodemográficos de los participantes en los que la muestra se encuentra distribuida según el sexo, con un 54,0% de mujeres (n=27) y un 46,0% de hombres (n=23), lo que permite obtener una representación

equilibrada. Esta distribución contribuye a reducir posibles sesgos en los resultados, al evitar que la información se concentre en un solo grupo. Asimismo, permite una recopilación más equitativa de las respuestas entre hombres y mujeres, especialmente en las variables de apoyo social percibido y estrés parental.

Tabla 2 Edad de los participantes

Edad	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
18–25 años	13	26.0 %	90.0 %
26–30 años	3	6.0 %	96.0 %
31–40 años	23	46.0 %	46.0 %
41–50 años	9	18.0 %	64.0 %
51–55 años	2	4.0 %	100.0 %

Nota. f= frecuencia; %=porcentaje

En relación con la edad, la muestra evidencia una composición heterogénea, lo que permite apreciar la presencia de distintos grupos etarios dentro del estudio. El grupo más numeroso está compuesto por una muestra de personas de 31 a 40 años, con un 46,0% (n=23), seguido por el rango de 18 a 25 años con 26,0% (n=13), seguido por el rango de 41 a 50 con 18,0% (n=9), continúa el rango de 26 a 30 con 6,0% (n=3) y el rango más bajo de participantes con edades de 51 a 55 años con 4,0% (n=2). Esta distribución facilita el análisis de cómo las diferentes etapas del ciclo vital y la experiencia asociada a la crianza pueden incidir en el nivel de apoyo social percibido y en las manifestaciones de estrés parental en los progenitores.

Tabla 3 Cantidad de hijos

Cantidad	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	10	20.0 %	20.0 %
2	21	42.0 %	62.0 %
3	15	30.0 %	92.0 %
4	2	4.0 %	96.0 %
5	2	4.0 %	100.0 %

Nota. *f*= frecuencia; %=porcentaje

En referencia a la cantidad de hijos de los participantes, la muestra evidencia que el grupo más numeroso está compuesto por el 42,0% (n=21) con 2 hijos, continua con el 30,0% (n=15) con 3 hijos, sigue el 20,0% (n=10) con 1 hijo, seguido por dos grupos con semejantes resultados el primero con el 4,0% (n=2) con 5 hijos y el 4,0% (n=2) con 4 hijos. La distribución de la cantidad de hijos evidencia una mayor concentración de progenitores con uno a tres hijos, lo cual constituye un aspecto relevante a considerar en el análisis del apoyo social percibido y el estrés parental dentro de la muestra estudiada.

Tabla 4 Tiempo que dedica al cuidado de los hijos

Tiempo	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
8	12	24.0 %	24.0 %
9	1	2.0 %	26.0 %
12	15	30.0 %	56.0 %
14	1	2.0 %	58.0 %
24	21	42.0 %	100.0 %

Nota. *f*= frecuencia; %=porcentaje

En referencia al tiempo que dedican los progenitores al cuidado de sus hijos, se evidencia en la muestra que el mayor tiempo es el 42,0% (n=21) con 24 horas, seguido por el 30,0% (n=15) con 12 horas, continúa el 24,0% (n=12) con 8 horas, sigue el 2,0% (n=1) con 14 horas y finalmente el 2,0% (n=1) con 9 horas. Los resultados muestran una variabilidad en el tiempo que los

progenitores destinan al cuidado de sus hijos, con una mayor concentración en quienes dedican jornadas extensas.

3.1 NIVELES DE APOYO SOCIAL PERCIBIDO

Para describir los niveles que conforman el apoyo social percibido por progenitores se utilizó la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido MSPSS, elaborada por Zimet, Dahlem, Zimet y Farley, las respuestas obtenidas son interpretadas con base a siete puntajes en la escala de Likert que son: 1) *Estoy muy en desacuerdo*; 2) *Totalmente en desacuerdo*; 3) *Ligeramente en desacuerdo*; 4) *Neutral*; 5) *Estoy ligeramente de acuerdo*; 6) *Estoy totalmente de acuerdo*; 7) *Estoy muy de acuerdo*. Así también las dimensiones que evalúa son: 1) Apoyo social percibido de la familia. 2) Apoyo social percibido de los amigos y 3) Apoyo social percibido de otras personas significativas.

Para obtener los resultados globales del Apoyo Social Percibido se debe calcular mediante los promedios de las dimensiones y luego del apoyo en general. Posteriormente este cálculo se establece como valores codificados respectivamente con su nomenclatura, siendo 12 a 35 puntos bajo apoyo percibido; 36 a 60 puntos apoyo percibido medio y de 61 a 84 apoyo percibido alto.

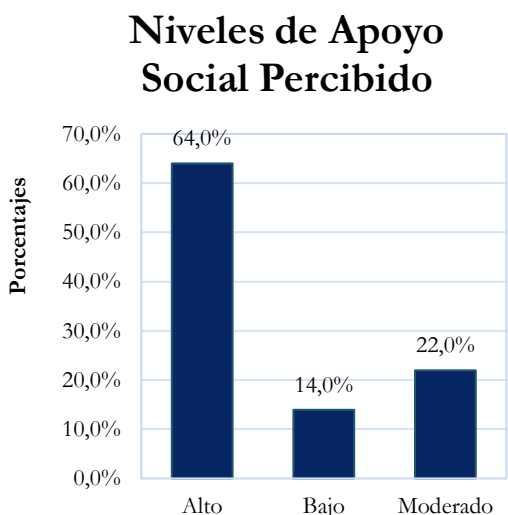
Tabla 5

Niveles de apoyo social percibido

Niveles	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	32	64.0 %	64.0 %
Bajo	7	14.0 %	78.0 %
Moderado	11	22.0 %	100.0 %

Nota. *f*= frecuencia; %=porcentaje

Ilustración 1 Niveles de apoyo percibido



Nota. Percentiles de la variable “Apoyo Social Percibido”

En los niveles de apoyo social percibido global los resultados obtenidos nos muestran que el 64,0% con muestra (n=32) obtuvo un puntaje alto lo que indica que existe un apoyo social percibido alto en los progenitores de estudiantes de un centro integral terapéutico, por otro lado, con el 22,0% (n=11) manifestó un nivel moderado de apoyo social percibido, mientras que el 14,0% (n=7) obtuvo un nivel bajo de apoyo social percibido. En esencia, se encontró que más de la mitad de los progenitores evaluados con una ponderación de 64,0% muestran niveles altos de apoyo social percibido, lo que podría indicar que no experimentan ni alcanzan un nivel moderado o bajo de apoyo social percibido significativo.

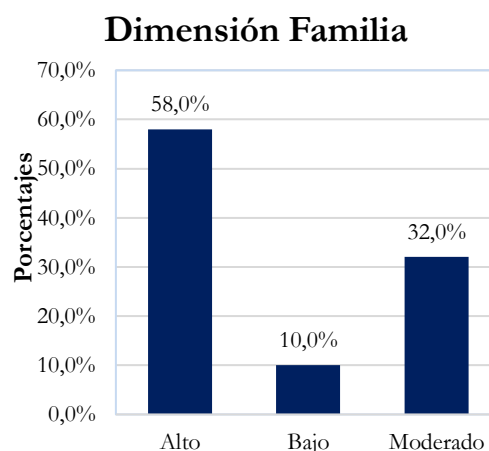
Tabla 6

Dimensión familia

Dimensión Familia	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	29	58.0 %	58.0 %
Bajo	5	10.0 %	68.0 %
Moderado	16	32.0 %	100.0 %

Nota. f= frecuencia; %=porcentaje

Ilustración 2 Escala de apoyo social percibido dimensión familia



Nota. Dimensión Familia

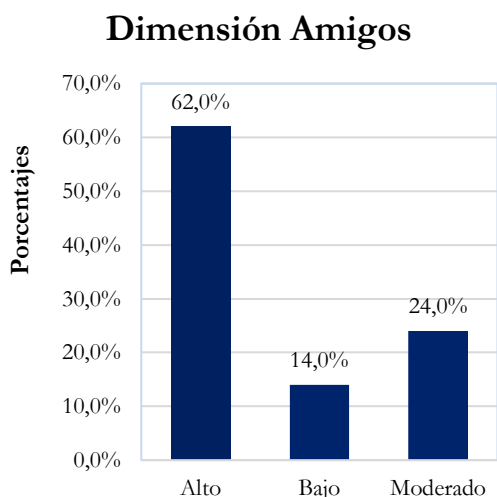
En los resultados obtenidos de la dimensión de la familia, se observa que el 58,0% con muestra (n=29) de los progenitores presentaron un nivel alto. Seguidamente, el 32,0% con una muestra (n=16) obtuvieron un nivel moderado en la percepción del apoyo de la familia, lo que indica una presencia considerable de participantes con la valoración intermedia en esta dimensión. Por su parte, el 10,0% con muestra (n=5), corresponde al nivel bajo, constituyendo el grupo menos representativo. Evidenciado así un predominio en el nivel alto dentro de la dimensión familiar.

Tabla 7
Dimensión Amigos

Nivel de apoyo Amigos	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	31	62.0 %	62.0 %
Bajo	7	14.0 %	76.0 %
Moderado	12	24.0 %	100.0 %

Nota. f= frecuencia; %=porcentaje

Ilustración 3 *Escala de apoyo social percibido dimensión amigos*



Nota. *Dimensión Amigos*

En la dimensión de amigos los datos reflejan que la mayor parte de los participantes se ubican en el nivel alto, con un 62,0% con muestra de (n=31), lo que representa el grupo predominante de la muestra. A continuación, el 24,0% con una muestra de (n=12), se encuentran en el nivel moderado, evidenciando una proporción relevante con una percepción intermedia en el apoyo proveniente de los amigos. En contraste, el 14,0% con muestra (n=7) corresponden al nivel bajo, siendo el grupo con menor frecuencia presente. Se presencia una alta

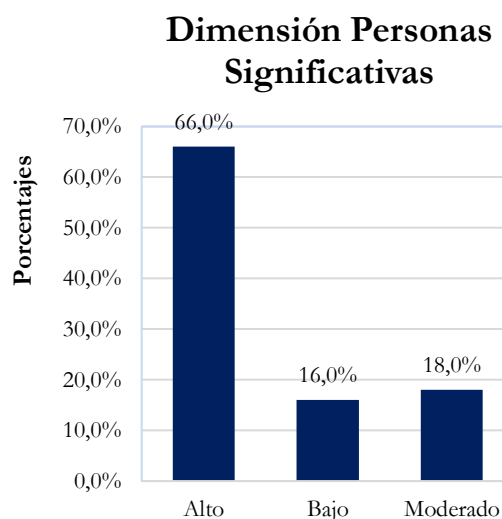
predominancia de apoyo percibido por amigos, continuando con un nivel moderado de dimensión de los amigos y finaliza con una muestra de nivel bajo.

Tabla 8
Dimensión persona significativa

Dimensión Personas significativas	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	33	66.0 %	66.0 %
Bajo	8	16.0 %	82.0 %
Moderado	9	18.0 %	100.0 %

Nota. f= frecuencia; %=porcentaje

Ilustración 4 *Escala de apoyo social percibido dimensión persona significativa*



Nota. *Dimensión Personas Significativas*

En la dimensión de persona significativa, los resultados indican que el 66,0% de los participantes con muestra (n=33), se ubican en el nivel alto, representando la mayor parte de la muestra. Seguido por el 18,0% con muestra (n=9), que corresponde al nivel moderado, lo que refleja una presencia menor de participantes con una valoración

intermedia en esta dimensión. Por otro lado, el 16,0% se sitúa en el nivel bajo representando así el grupo menos frecuente.

3.2 NIVELES DE ESTRÉS PARENTAL

Para describir los niveles de estrés parental en los progenitores, se aplicó la Escala de Estrés Parental PSS, desarrollada por Judy O. Berry y Warren H. Jones, la cual es utilizada por su capacidad al medir el nivel de estrés que experimentan los padres de familia considerando aspectos positivos y negativos en relación con su rol parental. Las respuestas obtenidas son interpretadas con base a cinco puntajes en la escala de Likert que son: 1) *totalmente en desacuerdo*; 2) *En desacuerdo*; 3) *Indeciso*; 4) *De acuerdo*; 5) *Totalmente de acuerdo*.

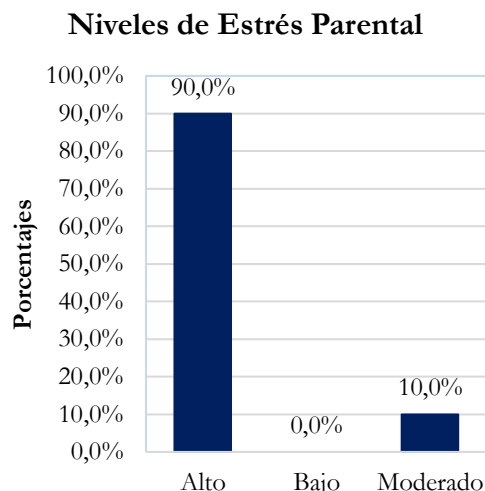
Esta escala contempla dos dimensiones: estrés/demandas parentales y satisfacción y recompensas parentales.

Tabla 9
Niveles de estrés parental

Niveles	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	45	90.0 %	90.0 %
Bajo	0	0.0 %	0.0%
Moderado	5	10.0 %	100.0 %

Nota. f= frecuencia; %=porcentaje

Ilustración 5 *Niveles de estrés parental*



Nota. Percentiles de la variable "Estrés Parental"

Los hallazgos relacionados con el estrés parental evidencian que el 90,0% (n=45) de los progenitores de estudiantes de un centro integral terapéutico obtuvieron una calificación alta, lo que sugiere un alto nivel de estrés parental presente en los participantes. Este resultado indica que la mayor parte de los progenitores tiene una elevada percepción de demandas y tensión asociadas al ejercicio del rol paterno reflejadas en la mayoría de la muestra. Así también se evidencia, que el 10.0% (n=5) alcanzó un nivel moderado de estrés parental, lo que sugiere la presencia de dificultades manejables en relación a la experiencia de la crianza. Por último, ningún participante presentó un nivel bajo 0.0% (n=0), lo que implica que no se detectaron bajos niveles de estrés parental, es decir ningún participante de la población evaluada percibe su rol parental como libre de demandas o tensiones significativas. En términos generales, los resultados evidencian una tendencia predominante hacia los niveles altos de estrés parental, con

una menor proporción de progenitores en niveles moderados.

3.3 INTERPRETAR LA CORRELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DEL APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y EL NIVEL DE ESTRÉS PARENTAL

Tabla 10
Correlación entre dimensiones de apoyo y el puntaje global de estrés parental

Vari- able	Estadí- stico	D. Famili- a	D. Amig- os	D. Person- as Signifi- cativas	Estr- és Pare- ntal
D. Familia	Spea- rman	—	0.710	0.901	- 0.039
	P	—	< .001	< .001	0.79
D. Amigos	Spea- rman	0.710	—	0.693	0.187
	P	< .001	—	< .001	0.193
D. Person- as Signifi- cativas	Spea- rman	0.901	0.693	—	- 0.085
	P	< .001	< .001	—	0.556
Estrés Parental	Spea- rman	-0.039	0.187	-0.085	—
	P	0.79	0.193	0.556	—

Nota.

Spearman = *R*ho de Spearman; *P* = valor de significancia.

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$.

El análisis de correlación de Spearman permitió examinar la relación entre las dimensiones del Apoyo Social Percibido (familia, amigos y personas significativas) y la Escala de Estrés Parental en una muestra de 50 participantes.

En primer lugar, se observa una correlación positiva alta y estadísticamente significativa

entre la dimensión Apoyo Social Familiar y la dimensión Apoyo Social de Amigos ($\rho = 0.710$; $p < .001$). Este resultado indica que los participantes que perciben mayor apoyo por parte de su familia tienden también a percibir mayores niveles de apoyo social por parte de sus amigos.

Asimismo, se identificó una correlación positiva muy alta entre la dimensión Apoyo Social Familiar y la dimensión Apoyo Social de Personas Significativas ($\rho = 0.901$; $p < .001$), lo que evidencia una fuerte asociación entre estas fuentes de apoyo social. Este hallazgo sugiere que el apoyo familiar se encuentra estrechamente vinculado con la percepción de apoyo proveniente de personas consideradas emocionalmente relevantes.

Por otro lado, la relación entre la dimensión Apoyo Social de Amigos y la dimensión Apoyo Social de Personas Significativas también fue positiva y alta ($\rho = 0.693$; $p < .001$), indicando coherencia interna entre las distintas dimensiones del apoyo social percibido.

En contraste, las correlaciones entre la Escala de Estrés Parental y las dimensiones de Apoyo Social Familiar ($\rho = -0.039$; $p = 0.79$), Apoyo Social de Amigos ($\rho = 0.187$; $p = 0.193$) y Apoyo Social de Personas Significativas ($\rho = -0.085$; $p = 0.556$) resultaron débiles y no estadísticamente significativas. Estos resultados indican que, en la población estudiada, el nivel de apoyo social percibido, independientemente de su fuente, no presenta una relación significativa con los niveles de estrés parental.

Tabla 11
Correlación dimensión familia; puntaje global estrés parental

Variables		Dimensión	
		Apoyo Social Familia	Estrés Parental
Dimensión Apoyo Social Familia	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
Escala Estrés Parental	Rho de Spearman	-0.039	—
	gl	48	—
	valor p	0.79	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En el análisis de correlación de Spearman realizado entre la dimensión del apoyo social de la familia y la escala de estrés parental muestra un coeficiente rho de -0.039 con 48 grados de libertad y un valor $p=0.79$. Este resultado indica la existencia de una relación negativa extremadamente débil entre ambas variables, lo que sugiere que, en la población evaluada, el nivel de apoyo social percibido en la dimensión de la familia, no guarda relación relevante con el puntaje global de estrés parental. Asimismo, el valor de significancia estadística es mayor a 0.05, por lo que la correlación observada no es estadísticamente significativa. Estos hallazgos permiten inferir que el estrés parental podría estar determinado por otros factores distintos al apoyo familiar percibido, tales como variables personales, contextuales o propias de la dinámica parental, las mismas que no han sido abordadas en este estudio.

Tabla 12
Correlación dimensión Amigos; puntaje global estrés parental

Variables		Dimensión	
		Apoyo Social Amigos	Estrés Parental
Dimensión Apoyo Social Amigos	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
Escala Estrés Parental	Rho de Spearman	0.187	—
	gl	48	—
	valor p	0.193	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

El análisis de correlación de Spearman entre la dimensión de apoyo social de Amigos y el puntaje global de estrés parental arroja un coeficiente rho de 0.187 con 48 grados de libertad y un valor $p=0.193$. Estos resultados reflejan la presencia de una relación positiva débil entre ambas variables, lo que indica que, en la muestra analizada, el apoyo social percibido por parte de los amigos presenta una asociación mínima con los niveles de estrés parental. Sin embargo, la magnitud de dicha relación es baja y carece de relevancia práctica. El valor de significancia estadística obtenida es superior al nivel crítico de 0.05 por lo que la correlación observada no es estadísticamente significativa. Como resultado, no se puede afirmar que el apoyo social percibido con dimensión de los amigos tenga influencia significativa sobre el puntaje global de estrés parental en la población estudiada.

Tabla 13
Correlación dimensión Persona Significativa; puntaje global estrés parental

Variables		Dimensión Persona Significativa	Estrés Parental
Dimensión Apoyo Social Persona Significativa	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
Escala Estrés Parental	Rho de Spearman	-0.085	—
	gl	48	—
	valor p	0.556	—

*Nota. *p < .05, **p < .01, ***p < .001*

La correlación de Spearman realizada entre la dimensión de persona significativa y el puntaje global de estrés parental evidencio un coeficiente rho de -0.085 con 48 grados de libertad y un valor de $p = 0.556$. El coeficiente obtenido indica la presencia de una relación negativa muy débil entre ambas variables, lo que evidencia que el apoyo social percibido de una persona significativa muestra una asociación mínima con los niveles de estrés parental en los progenitores evaluados. La dirección negativa del coeficiente indica que, a mayor apoyo percibido el estrés parental tendría a disminuir ligeramente; no obstante, esta tendencia es prácticamente irrelevante en termino estadísticos.

El valor de significancia es superior al nivel crítico de 0.05, por lo que la relación observada no es estadísticamente significativa. En conclusión, no se evidencia que el apoyo social proveniente de personas significativas se relacione con el puntaje global de estrés parental.

3.4 CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES

Tabla 14
Correlación dimensiones de Apoyo social percibido y el puntaje global de estrés parental

	Escala Estrés Parental	Dimensión Apoyo Social Familia	Dimensión Apoyo Social Amigos	Dimensión Apoyo Social Persona Significativa
N	50	50	50	50
Perdidos	0	0	0	0
Media	52.3	5.09	4.97	5.07
Desviación estándar	8.01	1.51	1.58	1.6
Mínimo	29	1.5	1	1
Máximo	68	7	7	7
W de Shapiro-Wilk	0.876	0.903	0.851	0.872
Valor p de Shapiro-Wilk	< .001	< .001	< .001	< .001

En la escala de estrés parental, aplicada a una muestra de 50 participantes, se obtuvo una media de 52.5 y una desviación estándar de 8.01, lo que indica una dispersión moderada de los puntajes en función al valor promedio. Los resultados representan un rango amplio de puntuaciones, con valores mínimos de 29 y máximo de 68, lo que evidencia variabilidad en los niveles de estrés parental dentro de la muestra evaluada.

En relación con las dimensiones del apoyo social percibido, dimensión familia presento una media de 5.09 (DE=1.51), la dimensión de amigos una media de 4.97 (DE = 1.58) y la dimensión persona significativa una media de 5.07 (DE = 1.60). Estos valores

reflejan niveles relativamente similares de apoyo social percibido en las tres dimensiones, con una variabilidad moderada entre los participantes. Los puntajes mínimos y máximos obtenidos indican la presencia tanto de percepciones bajas como altas de apoyo social dentro de la muestra. Respecto a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, los resultados obtenidos para todas las variables analizadas presentan valores de $p < .001$, lo que indica que las distribuciones de los datos no se ajustan a una distribución normal. En función de estos resultados, se justifica el uso de estadísticos no paramétricos, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman, para el análisis de la relación entre el estrés parental y las dimensiones del apoyo social percibido.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Es importante señalar que, en función del primer objetivo específico orientado a estimar los niveles de apoyo social percibido global, los resultados obtenidos evidencian que el 64,0 % de los progenitores evaluados presenta un nivel alto de apoyo social percibido. Este hallazgo sugiere que, en general, los progenitores del centro integral terapéutico perciben contar con redes de apoyo relativamente sólidas, principalmente en contextos familiares, sociales y relacionales cercanos.

Sin embargo, estos resultados divergen con el estudio realizado por Sánchez y López (2022), titulado *“Estrés parental y redes de apoyo social en progenitores de niños con necesidades especiales”*, donde se reportó que el 74 % de los padres presentaba altos niveles de estrés parental y que únicamente el 44 % percibía

contar con un apoyo social suficiente, evidenciando una percepción limitada de respaldo por parte del entorno. A pesar de que ambos estudios se desarrollaron en contextos latinoamericanos y con poblaciones que enfrentan demandas similares asociadas al cuidado de hijos con necesidades especiales, las diferencias pueden atribuirse al contexto institucional, ya que el presente estudio se realizó en un centro integral terapéutico, donde el acompañamiento profesional constante podría fortalecer la percepción de apoyo social.

De igual manera, los resultados del presente estudio divergen con los hallazgos de Mancheno (2023), en el estudio titulado *“Estrés parental en progenitores de niños y adolescentes con discapacidad intelectual”*, donde se evidenció que la mayoría de los participantes presentaba niveles medios de apoyo social percibido y no se registraban niveles altos de forma predominante. Esta diferencia puede explicarse por el tamaño de la muestra y el tipo de discapacidad considerada, además en dicho estudio el apoyo social se concentraba principalmente en el entorno familiar, mientras que en la presente investigación se identificó una mayor relevancia del apoyo proveniente de personas significativas y amigos, lo cual amplía la red de soporte percibida por los progenitores.

Asimismo, Benavides y Guerrero (2021), en el estudio *“Apoyo social percibido en padres de niños con discapacidad”*, reportaron que cerca del 90 % de los padres manifestó recibir apoyo principalmente de la familia, mientras que el respaldo institucional y comunitario era percibido como limitado. Estos resultados difieren parcialmente de los

obtenidos en la presente investigación, donde, si bien la familia constituye una fuente importante de apoyo, la dimensión de personas significativas alcanzó el porcentaje más alto de apoyo social percibido (66,0 %). Esta diferencia puede atribuirse a que los progenitores del centro integral terapéutico mantienen una relación más estrecha con profesionales de la salud y educación, quienes son percibidos como figuras significativas en el proceso de acompañamiento y cuidado de sus hijos.

Por otro lado, en relación con el segundo objetivo específico orientado a estimar los niveles de estrés parental global, los resultados evidencian que el 90,0 % de los progenitores presenta un nivel alto de estrés parental y el 10,0 % un nivel moderado, sin registrarse niveles bajos.

Los resultados del presente estudio divergen de lo reportado por Mancheno (2023), quien encontró que el 76 % de los padres presentaba niveles medios de estrés parental y no se registraban niveles altos. Esta discrepancia puede explicarse por las diferencias en el contexto de evaluación y las características específicas de la población, ya que el presente estudio se desarrolló en un centro integral terapéutico, donde las exigencias emocionales y temporales para los progenitores suelen ser más intensas debido a la asistencia constante a procesos de intervención especializados.

Asimismo, los resultados disienten de lo encontrado por Ordóñez y Saeteros (2020), en el estudio *“Estrés parental en padres de hijos con autismo en la ciudad de Riobamba”*, donde todos los participantes presentaron niveles medios de estrés parental. La diferencia podría atribuirse al tamaño reducido de la muestra, así como al contexto geográfico y

social, considerando que el presente estudio incluye progenitores con distintas condiciones y demandas terapéuticas, lo que incrementa la carga emocional percibida.

En relación con el tercer objetivo específico, orientado a interpretar el grado de correlación entre las dimensiones del apoyo social percibido y la puntuación global del estrés parental, los resultados obtenidos muestran que no existen correlaciones estadísticamente significativas entre dichas variables. Las correlaciones encontradas fueron débiles y no significativas en las dimensiones de familia ($\rho = -0,039$; $p = 0,79$), amigos ($\rho = 0,187$; $p = 0,193$) y personas significativas ($\rho = -0,085$; $p = 0,556$). Estos hallazgos no coinciden con los resultados reportados por Calva et al. (2024), en el estudio titulado *“Bienestar psicológico, apoyo social y sobrecarga en los progenitores de hijos con discapacidad”*, donde se evidenció que el apoyo social percibido mantenía una relación directa y significativa con el bienestar psicológico y actuaba como un factor protector frente a la sobrecarga emocional.

De igual manera, los resultados difieren de los hallazgos de Cumbicus et al. (2024), quienes concluyeron que el apoyo social percibido influye significativamente en los niveles de estrés parental en progenitores de estudiantes de un centro integral terapéutico. Esta discrepancia puede explicarse por diferencias metodológicas, el tamaño de la muestra y el análisis estadístico empleado, así como por las particularidades del contexto institucional y las características individuales de los progenitores evaluados.

En base al objetivo general de relacionar el apoyo social percibido y los niveles de estrés parental, los resultados permiten concluir

que, en el presente estudio, no se evidencia una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto indica que, a pesar de que los progenitores perciben contar con niveles altos de apoyo social, especialmente de personas significativas y amigos, dicho apoyo no se traduce necesariamente en una disminución del estrés parental. Este hallazgo sugiere que el estrés parental en este contexto podría estar determinado por otros factores, como la intensidad de las demandas terapéuticas, el tiempo dedicado al cuidado, las características del niño y los estilos individuales de afrontamiento.

Con base a los resultados obtenidos, se aprecia que los progenitores de estudiantes de un centro integral terapéutico evaluados presentan, en su mayoría, niveles altos de apoyo social percibido, ya que el 64,0 % se ubica en un nivel alto, seguido de un 18,0 % en nivel moderado y un 16,0 % en nivel bajo. Los resultados fueron obtenidos mediante la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS) y se analizaron utilizando el coeficiente de Spearman, clasificando los puntajes en niveles generales (alto, moderado y bajo). Al comparar estos hallazgos con el estudio de Benavides y Guerrero (2021), realizado en padres de niños con necesidades especiales, se identifican diferencias metodológicas relevantes. En dicha investigación, el apoyo social fue analizado por dimensiones específicas (familia, amigos y personas significativas) y relacionado con indicadores de bienestar psicológico mediante el coeficiente de Pearson, encontrándose asociaciones positivas moderadas. En contraste, en el presente estudio también se realizó un análisis dimensión por dimensión

del apoyo social percibido, pero estas fueron correlacionadas directamente con la variable estrés parental, empleando el coeficiente rho de Spearman, adecuado para variables sin distribución normal. Los resultados evidenciaron que ninguna de las dimensiones del apoyo social presentó una correlación estadísticamente significativa con el estrés parental ($p > 0,05$), lo que marca una divergencia con los hallazgos del estudio comparado. Estas diferencias pueden atribuirse principalmente al tipo de variable criterio analizada, al método de correlación utilizado y a las características de la muestra, factores que influyen de manera directa en los resultados obtenidos.

En el estudio presente se aplicó el coeficiente de Spearman, adecuado para variables que no presentan una distribución normal. A partir de este análisis, se evidenció que ninguna de las dimensiones del apoyo social percibido (familia, amigos y personas significativas) presentó una correlación estadísticamente significativa con el estrés parental, obteniéndose valores de $p > 0,05$. Sin embargo, al realizar el análisis global entre ambas variables a partir de sus puntajes totales, se obtuvo un coeficiente rho que no alcanzó significancia estadística, lo que indica la ausencia de una relación directa entre el apoyo social percibido y el nivel de estrés parental en la muestra evaluada.

En contraste, Sánchez y López (2022), en su investigación sobre estrés parental y apoyo social en progenitores, emplearon el coeficiente de Pearson, propio de variables con distribución normal, encontrando correlaciones negativas moderadas entre ambas variables ($r = -0,45$ a $-0,60$; $p < 0,01$), además de una asociación global

significativa. Estos resultados evidencian una disconformidad con el presente estudio, la cual puede atribuirse a las diferencias en el método de correlación, las características de la muestra, el contexto de evaluación y los supuestos estadísticos aplicados en cada investigación.

Además, con base en el objetivo general, al analizar la relación entre el apoyo social percibido y el estrés parental, no se evidenció una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto sugiere que, en el contexto evaluado, el hecho de percibir apoyo social no necesariamente se asocia con una disminución del estrés parental, considerando factores como las demandas emocionales, la carga de responsabilidad y las características particulares del entorno terapéutico en el que se desenvuelven los progenitores. Estos hallazgos se contraponen al estudio de Romo (2023), quien reportó una correlación negativa significativa entre el apoyo social y el estrés parental, indicando que mayores niveles de apoyo se relacionaban con menores niveles de estrés. Asimismo, Aguilar y Oliveira (2020) encontraron una correlación negativa moderada mediante el coeficiente de Pearson, evidenciando que el apoyo social actuaba como un factor protector frente al estrés parental. Las discrepancias entre estos estudios y la presente investigación pueden explicarse por las diferencias metodológicas, el contexto institucional y las particularidades de la población estudiada. De igual manera, el estudio de Molina (2020) presenta resultados distintos, ya que reportó una correlación negativa moderada entre apoyo social y estrés parental ($\rho = -0,432$; $p \leq 0,01$), lo cual podría atribuirse a que la

población evaluada pertenecía a un contexto de salud distinto, lo que sugiere que la percepción del apoyo social y la vivencia del estrés parental pueden variar según el entorno y las características institucionales. A partir del análisis realizado, se concluye con respecto al objetivo general que no se comprobó la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre el apoyo social percibido y el estrés parental en los progenitores evaluados. Este resultado indica que, dentro del contexto del centro integral terapéutico, el estrés parental podría estar influenciado por otros factores adicionales al apoyo social, como las demandas del cuidado, el tiempo de atención terapéutica y la carga emocional acumulada.

Por su parte, en cuanto a los objetivos específicos, se concluye que los progenitores presentan distintos niveles de apoyo social percibido, predominando el nivel alto con un 64,0 %, seguido del nivel moderado y bajo. Esta distribución sugiere que, si bien la mayoría percibe contar con redes de apoyo, existe un grupo significativo que podría encontrarse en situación de vulnerabilidad social, lo cual requiere ser considerado en futuras intervenciones.

Con respecto al estrés parental, se concluye que la mayoría de los progenitores evaluados presenta niveles elevados de estrés con el 90,0%, lo que evidencia una carga emocional importante asociada al rol parental en contextos terapéuticos. Estos resultados reflejan la necesidad de implementar estrategias de acompañamiento psicológico orientadas a la regulación emocional y el fortalecimiento de habilidades de afrontamiento.

Finalmente, la correlación entre las

dimensiones del apoyo social percibido y el estrés parental mediante el coeficiente rho de Spearman no reveló asociaciones significativas ($p > 0,05$). No obstante, estos resultados aportan evidencia relevante sobre la complejidad de la relación entre ambas variables, resaltando la importancia de considerar factores contextuales, metodológicos y personales en futuras investigaciones.

Es importante señalar que la presente investigación presentó ciertas limitaciones, entre ellas las dificultades logísticas para la recolección de datos, el tiempo y la predisposición de los participantes, el contexto específico donde se desarrolló el

estudio, lo cual pudo influir en la percepción de los participantes. Asimismo, el tamaño muestral limita la generalización de los resultados a otros contextos.

Con base en los resultados obtenidos sobre el apoyo social percibido y el estrés parental, se recomienda implementar programas de intervención dirigidos a los progenitores, enfocados en el fortalecimiento de estrategias de afrontamiento, manejo del estrés y acompañamiento psicoeducativo. Asimismo, se sugiere que futuras investigaciones incluyan muestras más amplias y diversos contextos institucionales, con el fin de ampliar y contrastar los hallazgos obtenidos.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alejandra, Y. M., & Luis, P. P. (24 de Febrero de 2025). *Control psicológico parental desde la percepción de adolescentes cuencanos ¿El género determina la crianza?* Obtenido de Repositorio Ucuena: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/4e0fe627-7820-46bd-b70a-25f6b21347c1?utm>
- Alejandro García Araya, M. M. (17 de Diciembre de 2021). *Estrés parental y sus dimensiones en Unidades de Cuidado Intensivo Neonatal – Pediátrica: Revisión Narrativa*. Obtenido de Estrés parental y sus dimensiones en Unidades de Cuidado Intensivo Neonatal – Pediátrica: Revisión Narrativa: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/611>
- Almonacid, T. L., Ugarte, D. S., Mizare, M. G., Gutierrez, M. A., & Ugarte, L. O. (31 de Diciembre de 2023). *Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS): propiedades psicométricas en universitarios peruanos*. Obtenido de Propósitos y Representaciones: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1874>
- Alonso, M. I. (22 de Septiembre de 2024). *Publicación: 45 años de historia de la psicología clínica y de la salud*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2011, de Publicación: 45 años de historia de la psicología clínica y de la salud: <https://dehesa.unex.es/entities/publication/eb294dc4-a803-497f-a013-fcca3c83c358>
- Alvarado, J. J. (24 de Julio de 2024). *Habilidades sociales y estrés parental en los cuidadores de las personas con discapacidad de un programa Omaped, 2022*. Obtenido de Repositorio Institucional UPN: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/42104>
- Andrade, B. C. (Febrero de 2025). *APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN LA FAMILIA DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA*. Obtenido de repositorio Universidad de Guayaquil: <https://repositorio.ug.edu.ec/items/c43418f5-b81d-4396-a350-58dfc3f36d77>

- Angulo, Y. L. (16 de Enero de 2021). *Propiedades Psicométricas de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido en Estudiantes Universitarios Chilenos*. Obtenido de <https://www.aidep.org/sites/default/files/2021-07/RIDEP58-Art11.pdf>
- Aparicio, N. D. (10 de Agosto de 2025). *Competencia parental y apoyo social percibido en padres de familia de un centro de educación básica especial del distrito de Huaru provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025*. Obtenido de Repositorio Institucional Continental: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/18106/11/IV_FHU_501_TE_Diaz_Aparicio_2025
- Aráuz, J. J., & Rugama, Y. Y. (11 de Agosto de 2025). *Aplicación de la Estadística Inferencial en la investigación de Contextos Educativos*. Obtenido de Revista Multi-Ensayos: <https://camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/20839>
- Ariza, A. Y. (2020). *APOYO SOCIAL PERCIBIDO, DEPRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO- COLOMBIA*. Obtenido de Universidad Simón Bolívar: <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/de9038b4-6a1b-4c26-8efe-43d6296e3daf/content>
- Arrais, A. L. (04 de Mayo de 2020). *Participación paterna en padres de niños en edad escolar: relación con el estrés parental, el apoyo social y las variables sociodemográficas*. Obtenido de SciELO Biblioteca Científica Electrónica en Línea : <https://www.scielo.br/j/ptp/a/zWbntb3qxnyDNQr38xHRfmK/?format=html&lang=pt>
- Association, A. P. (2020). *American Psychological Association* . Obtenido de Principios éticos de los psicólogos y código de conducta: <https://www.apa.org/ethics/code>
- Atuncar, C. N. (03 de Mayo de 2024). *Estrés parental y optimismo atributivo en madres con hijos con autismo de un centro especializado de Lima Sur*. Obtenido de Repositorio institucional UNFV: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/10662>
- Avila, H. F., & González, M. M. (18 de Agosto de 2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?* Obtenido de Revista Dialnet: <file:///C:/Users/Windows11/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Balluerka, N. (Diciembre de 2007). *Escala Estrés Parental*. Obtenido de A Spanish adaptation of the Parental Stress Scale: <https://es.scribd.com/document/738856719/Escala-estres-parental>
- Barreto, R. G. (01 de Diciembre de 2024). *La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica*. Obtenido de Instituto Superior de Formación Tributaria, Comercial y Administrativa (FOTRIEM): <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>
- Benavent, P. O. (2023). *Traducción y validación de la versión española de la escala Parental Sense of Competence en una población de madres y padres españoles durante los primeros meses después del parto*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=323514>
- Benavides, J. D., & Guerrero, M. F. (25 de Noviembre de 2021). *Apoyo social percibido en adultos con experiencia de embarazo en la adolescencia: un estudio retrospectivo en cuatro ciudades colombianas*. Obtenido de UCC Universidad Cooperativa de Colombia:

- <https://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/book/170>
- Bermúdez, R. P., & Tello, D. S. (2022). *Estrés parental y afrontamiento psicológico en cuidadores de personas con trastorno del espectro autista*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8661/1/7.-
[Balde%3%B3n%20Berm%3%BAdez.%20R%2C%20Rodr%3%ADguez%20Tello%20D%20%282022%29%20Estr%3%A9s%20parental%20y%20afrontamiento%20psicol%3%B3gico%20en%20](https://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8661/1/7.-Balde%3%B3n%20Berm%3%BAdez.%20R%2C%20Rodr%3%ADguez%20Tello%20D%20%282022%29%20Estr%3%A9s%20parental%20y%20afrontamiento%20psicol%3%B3gico%20en%20)
- Bhandari, P. (15 de Julio de 2021). *Diseño de cuestionarios | Métodos, tipos de preguntas y ejemplos*. Obtenido de Scribbr : <https://www.scribbr.com/methodology/questionnaire/>
- Bochaver, A. (04 de Septiembre de 2023). *Centro de Estudios de la Infancia Moderna, Instituto de Educación, Universidad HSE*. Obtenido de Fronteras en Psicología: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1202401/full>
- Borda, A. P. (2022). *FACTORES RELACIONADOS AL ESTRÉS PARENTAL EN LOS PADRES DE HIJOS CON HABILIDADES DIFERENTES*. Obtenido de repositorio institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/13031>
- Briceño, R. G. (Diciembre de 2020). *Estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo, Ecuador*. Obtenido de Repositorio upeu DSpace: <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/33513a8a-cde5-4dbf-98a4-82b4c11e2556/content>
- Briceño, S. (23 de Diciembre de 2020). *Estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo, Ecuador, 2018*. Obtenido de Estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo, Ecuador, 2018: <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/36dfc032-136e-4259-8800-c8c5f2cb5fc4>
- Calle, N. E. (19 de Septiembre de 2021). *Estrés parental en madres y padres de hijos con necesidades educativas especiales de tres unidades educativas fiscales durante el período lectivo*. Obtenido de Repositorio ucuena: <https://dspace.ucuena.edu.ec/items/a88829a6-880d-4799-952b-e3abd0175402>
- Casco, R. J., & Camargo, M. R. (2023). *METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Obtenido de Puerto Madero Editorial Académica: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/105055304/136-libre.pdf?1692201300=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_y_Estadistica_en_La_Investig.pdf&Expires=1763585826&Signature=NvP57
- Castrillo, C. J. (06 de Junio de 2025). *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*. Obtenido de Paradigma Positivista:

- <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/12660>
- Castro, V. D. (12 de Julio de 2023). *Estrés parental y pobreza multidimensional en madres y padres chilenos*. Obtenido de Artículo de investigación: <https://alternativasts.ua.es/article/view/23216>
- Chacón, L. J., Morales, G. E., Luna, A. C., Medina, J. H., & Vallejo, P. F. (10 de Octubre de 2022). *El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud*. Obtenido de Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez": <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338>
- Chavez, R. E. (21 de Octubre de 2024). *Estrés Parental o Familiar en una Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos: Un Estudio Fenomenológico*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13764>
- Chérrez, C. E. (Octubre de 2025). *ESTRÉS PARENTAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN PADRES DE NIÑOS NEURODIVERGENTES*. Obtenido de Biblioteca General PUCE: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2ae47d87-3ae8-4bf2-b579-be4170851683/content>
- Chiriboga, E. A. (14 de Julio de 2020). *Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención*. Obtenido de Revista Venezolana de Gerencia: Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención
- Chura, M. Y., & Caballero, E. J. (15 de Noviembre de 2023). *Estrés parental y percepción del cuidado parental de enfermería en neonatología*. Obtenido de Pensamiento Americano: <file:///C:/Users/Elizabeth%20Alvarez/Downloads/Dialnet-EstresParentalYPercepcionDelCuidadoParentalDeEnfer-9180625.pdf>
- Cortezón, Y. R. (23 de Junio de 2022). *Apoyo social percibido, estrés parental y resiliencia de las madres de estudiantes con discapacidad intelectual y de estudiantes con altas capacidades de Educación Primaria*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CANTABRIA: https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/32164/2022_RodriguezCortezonY.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Cumbicus, J. A., Izquierdo, Y. L., Aguilar, C. E., & Preciado, W. J. (01 de Enero de 2024). *Bienestar psicológico, apoyo social y sobrecarga en los progenitores de hijos con discapacidad*. Obtenido de Artículo de investigación SciELO: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372024000100111
- Cumbicus, J. A., Izquierdo, Y. L., Aguilar, C. E., & Preciado, W. J. (01 de Enero de 2024). *SciELO - Scientific Electronic Library Online Artículo de investigación*. Obtenido de Bienestar psicológico, apoyo social y sobrecarga en los progenitores de hijos con discapacidad: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372024000100111&script=sci_arttext
- Delgado, K. L. (08 de Febrero de 2024). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos centros educativos básica especial de Lima Sur*. Obtenido de Universidad Autónoma del Perú: <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2978>
- Eguiarte, B. E., Arenas, V. G., & Maqueo, E. L. (17 de 06 de 2024). *Evidencia de la validez factorial y confiabilidad de una escala para evaluar estresores y percepción del estrés en padres de adolescentes*. Obtenido de Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), Universidad Nacional Autónoma de México.:

- <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rev+informes+sicologicos+24-2+art+3.pdf>
- Farias, J., & Pilati, R. (26 de Junio de 2021). *Parálisis Cerebral: Estrés Paternal de Cuidadores*. Obtenido de SciELO - Scientific Electronic Library Online: <https://www.scielo.br/j/pusf/a/yT9J97NYsBvMkYGH8zYCcMx/abstract/?lang=es>
- Fayne, T. E., Samuel, J. C., & Pedro, S. E. (15 de Junio de 2021). *Estrés, afrontamiento y apoyo social en madres mexicanas con hijos que tienen discapacidad auditiva*. Obtenido de Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales: <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/405/381>
- Fernández, H. E. (Mayo de 2020). *Relación del cambio vital, apoyo social percibido y del sentido de competencia parental con el estrés y bienestar subjetivo de padres y madres de niños y niñas con diagnóstico de hipersensibilidad alimentaria*. Obtenido de Relación del cambio vital, apoyo social percibido y del sentido de competencia parental con el estrés y bienestar subjetivo de padres y madres de niños y niñas con diagnóstico de hipersensibilidad alimentaria: <https://repositorio.udec.cl/server/api/core/bitstreams/e46d6c55-e70e-4629-8815-b52b0d82d312/content>
- Fernández, H. E. (Mayo de 2020). *repositorio.udec.cl*. Obtenido de Relación del cambio vital, apoyo social percibido y del sentido de competencia parental con el estrés y bienestar subjetivo de padres y madres de niños y niñas con diagnóstico de hipersensibilidad alimentaria: <https://repositorio.udec.cl/server/api/core/bitstreams/e46d6c55-e70e-4629-8815-b52b0d82d312/content>
- Fonseca, E. C. (25 de Junio de 2025). *Factores relacionados con el estrés parental en padres y madres de menores con TEA*. Obtenido de Repositorio Institucional: <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/62737>
- Freire, E. E. (01 de Noviembre de 2025). *La investigación cuantitativa: fundamentos, características y aplicaciones en las ciencias sociales*. Obtenido de Instituto Tecnológico Superior Jubones, Sociedad & Tecnología: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/47/1176>
- Galarza, C. R. (Diciembre de 2020). *LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Elizabeth%20Alvarez/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- García, B., & Rosas, A. R. (Marzo de 2025). *APOYO SOCIAL Y ESTRÉS EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA*. Obtenido de APOYO SOCIAL Y ESTRÉS EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/22866/T018_71234779_T.pdf;jsessionid=A3EF2C237F77A97EC7FCA69076AC1A74?sequence=2
- García, C. B. (11 de febrero de 2022). *Supervisión en Psicología Clínica: Una revisión de estudios empíricos 2012-2021*. Obtenido de Universitas Psicológica , vol. 21 de 2022: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/36648>
- González, O. H. (01 de Septiembre de 2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. Obtenido de Revista Cubana de Medicina General Integral:

- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- González, O. H. (01 de Septiembre de 2021). *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Obtenido de Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Guerra, S. P., & Herrera, B. P. (Julio de 2021). *Fundamentos de la evaluación psicológica*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20863/5/Fundamentos%20de%20%20evaluacio%CC%81n%20psicolo%CC%81gica.pdf
- Herran, K. P. (02 de Diciembre de 2024). *Estrés parental y afrontamiento en madres que asisten a un programa de acompañamiento familiar de un centro infantil de la provincia de Huarochirí, 2023*. Obtenido de Repositorio Institucional UPN: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/40979>
- Jama, M. M. (27 de Octubre de 2020). *Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años*. Obtenido de Ciencias sociales Artículo de Investigación : <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502/2778>
- Kuphanga, D. (Marzo de 2024). *Cuestionarios en la investigación: su papel, ventajas y aspectos principales*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/378868278_Questionnaires_in_Research_Their_Role_Advantages_and_Main_Aspects
- Llerena, D. S. (20 de Mayo de 2022). *ESTRÉS PARENTAL Y MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN APODERADOS DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, DEL DISTRITO DE TACNA, AÑO 2021*. Obtenido de Repositorio Universidad Privada de Tacna: <http://161.132.207.135/bitstream/handle/20.500.12969/2352/Velarde-Llerena-Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, F. J., & Aparicio, M. R. (09 de Septiembre de 2024). *utorial de estadísticos descriptivos y gráficos para triunfar con tu análisis de datos*. Obtenido de University of Almeria: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/9570>
- Mancheno, E. P. (2023). *Nivel de estrés de los padres de familia de niños, niñas y adolescentes con*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/be56ffe6-612e-409e-8897-f55f97e520bc/content>
- Marchán, A. M. (10 de Julio de 2023). *Revista Aula Virtual*. Obtenido de Síntesis de la Investigación Positivista: <https://www.aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/210>
- Medina, J. M. (Junio de 2022). *Nivel de estrés parental percibido en las Unidades de Cuidados Intensivos Neonatales del Complejo Hospitalario Universitario de Canarias y el Hospital Universitario Nuestra Señora de Candelaria*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de la Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28892>
- Meiggs, A. P. (2022). *FACTORES RELACIONADOS AL ESTRÉS PARENTAL EN LOS PADRES DE HIJOS CON HABILIDADES DIFERENTES*. Obtenido de

FACTORES RELACIONADOS AL ESTRÉS PARENTAL EN LOS PADRES DE HIJOS CON HABILIDADES DIFERENTES:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13031/Factores_MeiggsBorda_Alessandra.pdf?sequence=1

- Mencia, A. L., & Ascona, J. I. (31 de Julio de 2023). *Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018)*. Obtenido de Revista UNIDA Científica : <https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/179>
- Mendivelso, F. (04 de Agosto de 2022). *Prueba no paramétrica de correlación de Spearman*. Obtenido de Revista Médica Sanitas: <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/578>
- Mental, L. o. (05 de Enero de 2024). *Ley orgánica de la salud mental*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/07/LEY-ORGANICA-SALUD-MENTAL.pdf
- Mercado, M. L. (31 de Julio de 2025). *La investigación de alcance correlacional dentro de una aula educativa*. Obtenido de Investigación Educativa Duranguense: <https://editorialupd.mx/revistas/index.php/ined/article/view/156/244>
- Molina, A. A., & Garza, A. M. (20 de Junio de 2022). *Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa*. Obtenido de Artículos de investigación SciELO: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-29562021000200147
- Montemayor, L. F. (23 de Junio de 2025). *Agresiones intrafamiliares y afectación del vínculo familiar en Sicuani 2023*. Obtenido de UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES: <https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cba34073-3cec-4070-b25b-9f496922b94d/content>
- Morales, M. R., & Díaz, D. B. (08 de Julio de 2020). *Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social*. Obtenido de Revista Electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación: <https://mail.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>
- Morán, M. M. (2020). *VALIDACIÓN DE LA ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN ADOLESCENTES*. Obtenido de repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10057/Validacion_OrtizMoran_Mafalda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, M. J. (Febrero de 2024). *Apoyo social y resiliencia en padres de hijos con trastorno del espectro autista de la Fundación Sendero Azul*. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <https://repositorio.ug.edu.ec/items/a47abaeb-7fc6-43c4-af86-26c27c08d87a>
- Muñoz, A. L. (Octubre de 2024). *Estrés parental en padres de niños y niñas con trastorno del espectro autista*. Obtenido de Biblioteca General PUCE: <https://repositorio.puce.edu.ec/items/0e126b3d-5714-417d-870e-3e08c7166e72>
- Neira, J. K., & Saavedra, J. M. (2023). *Escala multidimensional de apoyo social percibido (MSPSS): propiedades psicométricas en adultos de Lima Metropolitana, 2022*. Obtenido de Repositorio de

- la Universidad César Vallejo:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_343db2d7edd923a40b1b235b580ba21a/Details
- Noa, L. L., & Flores, W. A. (25 de Junio de 2022). *Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas*. Obtenido de Universidad Nacional del Centro del Perú:
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1462>
- OMS. (05 de Noviembre de 2024). *Maltrato infantil*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Ordóñez, E. F., & Saeteros, D. X. (2020). *Severidad de autismo en hijos menores de 12 años y niveles de depresión y estrés parental. Riobamba Ecuador 2018*. Obtenido de Repositorio Institucional de la UTPL (RiUTPL): https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/26179?utm_source=
- Orozco, J. E. (06 de Noviembre de 2023). *Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes*. Obtenido de Revista Cientific / Artículos:
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/775
- Osan, A. E. (Septiembre de 2020). *PERCEPCIÓN DE PARENTALIDAD Y APOYO SOCIAL EN MADRES DE NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA*. Obtenido de Repositorio Institucional UCA :
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11263>
- Osan, A. E. (Septiembre de 2020). *PERCEPCIÓN DE PARENTALIDAD Y APOYO SOCIAL EN MADRES DE NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA*. Obtenido de PERCEPCIÓN DE PARENTALIDAD Y APOYO SOCIAL EN MADRES DE NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA:
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11263/1/percepcion-parentalidad-apoyo-social.pdf>
- Pardo, E. D. (02 de Abril de 2020). *La estadística descriptiva en la formación investigativa del instructor de arte*. Obtenido de Mi SciELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200100&script=sci_arttext
- Pineda, N. A. (05 de Mayo de 2023). *Propiedades psicométricas del cuestionario de estrés parental, versión abreviada, en padres con hijos menores de 12 años de Lima Sur*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú :
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2392>
- Pullas, N. A. (2024). *Apoyo social y bienestar psicológico en adultos mayores de sectores populares del sur de Quito que reciben apoyo de una Organización No Gubernamental (ONG)*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana:
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26997>
- Ramírez, A. W., & Naranjo, M. S. (2018). *Apoyo social percibido por adolescentes en un colegio fiscal de Cuenca*. Obtenido de Repositorio UCUENCA:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/6a3d4f8f-1be2-4f1a-b4dc-660d966457c9>
- Ranganathan, C. C. (03 de Julio de 2023). *Diseño y validación de un cuestionario de investigación*. Obtenido de National Institutes of Health.:

- <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10405529/pdf/PCR-14-152.pdf>
- Ríos, M., & Pardo, E. N. (28 de Octubre de 2022). *Evaluación del estrés parental con el Índice de Estrés Parental (PSI): Una revisión sistemática de sus propiedades psicométricas*. Obtenido de Departamento de Salud y Servicios Humano: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov.translate.google/articles/PMC9688973/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc
- Romero, M. D., & Bernal, L. M. (2024). *¿Qué ventajas y desventaja aprecias en el uso de la observación como método de recolección de datos?* Obtenido de Universidad Veracruzana: <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad3/observacion.html>
- Saavedra, D. P., & Vergara, R. M. (Julio de 2021). *Perspectivas y tendencias actuales del concepto de alienación parental: una revisión sistemática de la literatura*. Obtenido de Universidad Diego Portales, Santiago, Chile.: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082021000200237&script=sci_arttext
- Sampieri, R. H. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. (2. McGraw-Hill Education, Ed.) Recuperado el 18 de Noviembre de 2025, de https://books.google.com.ec/books/about/METODOLOG%3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%3%93N.html?id=5A2QDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Sánchez Jarrín, C. A. (2024). *ESTRÉS PARENTAL;TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD;DINÁMICAS FAMILIARES;PSICOTERAPIA*. Obtenido de *ESTRÉS PARENTAL;TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD;DINÁMICAS FAMILIARES;PSICOTERAPIA*: <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/17331>
- Sanchez, A. J. (17 de Diciembre de 2022). *Estrés parental y apoyo social percibido en padres de familia de hijos con trastorno del espectro autista en Lima, Perú*. Obtenido de repositorio institucional UPN: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/32552>
- Sanchez, A. J., & Lopez, L. N. (17 de Diciembre de 2022). *“ESTRÉS PARENTAL Y APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN PADRES DE FAMILIA DE HIJOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LIMA, PERÚ*. Obtenido de *“ESTRÉS PARENTAL Y APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN PADRES DE FAMILIA DE HIJOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LIMA, PERÚ*: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32552/Lopez%20Sanchez%2c%20Aracely%20Jhassennia-Ushi%2c%20Luisa%20Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, A. J., & Lopez, L. N. (17 de Diciembre de 2022). *repositorio institucional*. Obtenido de *Estrés parental y apoyo social percibido en padres de familia de hijos con trastorno del espectro autista en Lima, Perú*: https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/32552?utm_source=
- Sánchez, F. C., Seller, E. P., Algarín, E. B., & Sarasola, J. L. (13 de Septiembre de 2021). *El apoyo social es un recurso fundamental que surge de las relaciones que una persona mantiene con su entorno, ya sea con familiares, amigos o miembros de la comunidad. A través de este, se brinda acompañamiento*

- emocional, comprensión, orientación y ayuda*. Obtenido de SciELO - Scientific Electronic Library Online: <https://www.redalyc.org/journal/799/79964947014/html/>
- Sescosse, M. G. (Noviembre de 2023). *La relación terapeuta-paciente como elemento clave en la terapia cognitivo conductual*. Obtenido de Revista de Psicoterapia: <file:///C:/Users/Elizabeth%20Alvarez/Downloads/Dialnet-LaRelacionTerapeutapacienteComoElementoClaveEnLaTe-9161559.pdf>
- Sianca, J. G. (19 de Mayo de 2020). *APOYO SOCIAL PERCIBIDO DESDE EL NIVEL INFORMAL, DE REDES O COMUNITARIO POR PARTE DE LA COMUNIDAD NUEVO ECUADOR*. Obtenido de Repositorio institucional Universidad de Guayaquil: <https://repositorio.ug.edu.ec/items/619891a9-bfa1-419d-95b0-de913ca9cbb8>
- Sianca, J. G. (Mayo de 2020). *APOYO SOCIAL PERCIBIDO DESDE EL NIVEL INFORMAL, DE REDES O COMUNITARIO POR PARTE DE LA COMUNIDAD NUEVO ECUADOR*. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <https://repositorio.ug.edu.ec/items/619891a9-bfa1-419d-95b0-de913ca9cbb8>
- Silva, B. P. (17 de Diciembre de 2021). *Estrés parental y sus dimensiones en Unidades de Cuidado Intensivo Neonatal – Pediátrica: Revisión Narrativa*. Obtenido de ARTÍCULOS DE INVESTIGACIONES SECUNDARIAS: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/611>
- Solis, J. B., & Quispe, A. M. (31 de Enero de 2022). *Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución pública de Haqira*. Obtenido de Revista Científica de Ciencias de la Salud: https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1654/1933
- Tapia, C. E. (27 de Mayo de 2021). *PRUEBAS PARA COMPROBAR LA NORMALIDAD DE DATOS EN PROCESOS PRODUCTIVOS*. Obtenido de Revistas de ciencias sociales y humanísticas : https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Flores-Tapia/publication/371337094_Pruebas_para_comprobar_la_normalidad_de_los_datos_en_procesos_productivos_Anderson-Darling_Ryan-Joiner_Shapiro-Wilk_y_Kolmogorov-Smirnov/links/647f577b2cad460a1bf9fda4/Pruebas-
- Tenecela, P. C. (14 de Junio de 2023). *Nueva organización de los diseños de investigación*. Obtenido de South American Research Journal: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/cabrera.-d.-investigacin-sa-rj-31.pdf>
- Tircio, R. O. (30 de Noviembre de 2024). *EL APOYO EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO PARA PADRES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD: ESTRATEGIAS PARA EL BIENESTAR FAMILIAR*. Obtenido de Ciencia y Educación : <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/612-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2525-1-10-20241204.pdf>
- Toapanta, G. L., & Manzano, F. R. (16 de Junio de 2024). *APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. Obtenido de Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS : <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1141/1611>
- Torres, M. G. (11 de Julio de 2025). *Apoyo social percibido y depresión en madres de la Institución Educativa Inicial Nueva Alborada, Arequipa - 2023*. Obtenido de Repositorio Institucional

- Continental: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/17666>
- Turpo, W. G., Turpo, H. A., Apaza, M. M., Condori, J. M., Copari, C. A., & Quispe, I. B. (Octubre de 2024). *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.* Obtenido de Paradigmas y métodos de la investigación científica: https://editorial.inudi.edu.pe/plus/public/main_teaching/main/public/pdfuniversitario/672a86f1505d3_LIB.IP.013-Paradigmas%20y%20m%C3%A9todos%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf
- Valderrama, B. P., & Acosta, G. M. (02 de Julio de 2022). *Evaluación de la formación ética en la psicología colombiana.* Obtenido de SciELO Analytics: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242021000300209&script=sci_arttext
- Vargas, D. A. (Abril de 2025). *Estrés parental en abuelas cuidadoras primarias de nietos.* Obtenido de Repositorio Ucuena: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/189de101-122e-4454-9129-522d7bb02942/content>
- Vargas, D. A. (Abril de 2025). *ESTRÉS PARENTAL EN ABUELAS CUIDADORAS PRIMARIAS DE NIETOS.* Obtenido de Biblioteca General PUCE: <https://repositorio.puce.edu.ec/items/5b1df020-fe71-4b23-ac97-5b2ad3d66d3d>
- Vilchez, M. M. (17 de Febrero de 2020). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes.* Obtenido de Repositorio Institucional UPN: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23733>
- Viteri Chiriboga, E. A. (12 de Julio de 2020). *Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador.* Obtenido de Revista venezolana de gerencia : <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistavenezolanadegerencia/2019/Vol.%2024/No.%2088/16.pdf>
- Wang, X., & Cheng, Z. (Julio de 2020). *Estudios transversales.* Obtenido de American College of Chest Physicians: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://journal.chestnet.org/action/showPdf?pii=S0012-3692%2820%2930462-1](https://journal.chestnet.org/action/showPdf?pii=S0012-3692%2820%2930462-1)
- Zambrano, S. M., & Macay, V. I. (29 de Marzo de 2024). *Violencia filio-parental y estilos de crianza en estudiantes y progenitores de Guayaquil-Ecuador.* Obtenido de Revista editada por la Asociación Internacional de Ciencias Sociales y Trabajo Social: <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/5385>
- Zavgorodniaya, A. I., & Sangoquiza, L. A. (Agosto de 2021). *Regulación deontológica del ejercicio profesional de psicólogos y psicoterapeutas del Ecuador.* Obtenido de Repositorio de la Universidad Internacional SEK Ecuador: <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3521>

6. AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica, por brindarme los espacios académicos y los recursos necesarios que hicieron posible mi proceso de formación profesional y la ejecución de este trabajo investigativo. Agradezco de manera especial a los tutores generales, Psc. Cl. Andrea Faz, Mg y Psc. Cl. José Acuña, Mg, por sus valiosos aportes, orientación metodológica y evaluación de los aspectos generales y específicos del proyecto. Finalmente, expreso un reconocimiento particular a mi tutora personal, la psicóloga Marina Valeria Medina Varela, por su acompañamiento cercano, su guía constante, compromiso y apoyo profesional durante todas las etapas del desarrollo de esta investigación.

Sandra Priscila Alvarez Azaña

7. DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por darme la fuerza necesaria cuando sentí que ya no podía más, por iluminar mi camino y recordarme que todo esfuerzo tiene un propósito y un tiempo perfecto. A mis padres, Lucía Azaña y Abel Alvarez, mi mayor ejemplo de sacrificio y entrega. Gracias por cada palabra de aliento, por cada apoyo silencioso y por no soltar mi mano ni en los momentos más difíciles. Todo lo que soy y todo lo que hoy alcanzo es también fruto de su esfuerzo y confianza en mí. A mis hermanos Carmen, Cristhian y Nayely, por su amor sincero, por acompañarme en cada etapa y por ser un refugio de alegría y fortaleza. Su presencia ha sido un impulso constante para seguir adelante, incluso cuando el cansancio parecía ganar. De manera muy especial, a Wendy Álvarez, quien estuvo a mi lado en cada desvelo, compartiendo noches largas, dudas, cansancio y esperanza. Gracias por tu apoyo incondicional, por creer en mí incluso cuando yo dudaba y por regalarme palabras de ánimo que marcaron la diferencia en este proceso. A mi querido tío Luis Álvarez, quien desde el cielo sigue guiando mis pasos. Fuiste y sigues siendo la inspiración para elegir este camino; hoy cumplo una promesa hecha con el corazón, llevando tu recuerdo como fuerza y motivación eterna. Asimismo, dedico este logro a Edgar Patiño, por acompañarme con amor, paciencia y comprensión durante todos estos años, por motivarme a no rendirme y por caminar conmigo en este proceso de formación, convirtiéndose en un apoyo fundamental en cada etapa. Finalmente, me dedico este logro a mí misma, por no rendirme, por levantarme una y otra vez, por los sacrificios, las lágrimas, el cansancio y la constancia que hoy se transforman en satisfacción. Este logro representa cada esfuerzo realizado y cada sueño que decidió seguir adelante.

Sandra Priscila Alvarez Azaña

8. ANEXOS.

https://indoamericaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/salvarez10_indoamerica_edu_ec/IgCwYY17tA_kTKFrRO0o5eV7ARAHQtwo1bdLCSNwou_II14?e=LI9naU