



**UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA
INDOÁMERICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO.**

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

**“LA PERSONALIZACIÓN LIBERADORA COMO ALTERNATIVA PARA
EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN EN LOS
ÁMBITOS DE ÉTICA E INNOVACIÓN”**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación,
mención Liderazgo e Innovación Educativa.

Autor:

Iturralde Saavedra María Mercedes.

Tutor: MSc. Leslie Elizabeth Ramos Galarza

QUITO - ECUADOR

2020

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo **María Mercedes Iturralde Saavedra** declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **“LA PERSONALIZACIÓN LIBERADORA COMO ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN EN LOS ÁMBITOS DE ÉTICA E INNOVACIÓN”**. Como requisito para optar al grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EN EDUCACIÓN** y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 30 días del mes de octubre de 2020.

Autor: ITURRALDE SAAVEDRA MARIA MERCEDES

Firma: 

Número de cédula:1710081470

Dirección: Provincia: PICHINCHA

Ciudad: QUITO. Parroquia: BELIZARIO QUEVEDO

Barrio: MIRAFLORES

Correo electrónico: meisopd@hotmail.com

Teléfono:0999032599/ 2567002

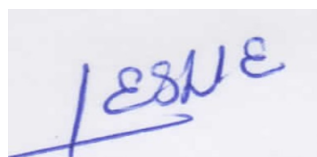
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **LA PERSONALIZACIÓN LIBERADORA COMO ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN EN LOS ÁMBITOS DE ÉTICA E INNOVACIÓN. Presentado por ITURRALDE SAAVEDRA MARIA MERCEDES**, para optar por el Título **MAGISTER: LIDERAZGO E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 30 de octubre del 2020



MSc. Leslie Elizabeth Ramos Galarza

CC.1718812736

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de LIDERAZGO E INNOVACIÓN EDUCATIVA, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 30 de octubre 2020



María Mercedes Iturralde Saavedra
1710081470

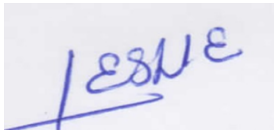
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **LA PERSONALIZACIÓN LIBERADORA COMO ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN EN LOS ÁMBITOS DE ÉTICA E INNOVACIÓN**. Previo a la obtención del Título **E INNOVACIÓN EDUCATIVA** reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ciudad, Quito 18 de octubre de 2020



MSc. Marco Gonzalo Quichimbo Galarza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



MSc. Leslie Elizabeth Ramos Galarza
VOCAL TUTOR



Juan Cristóbal Paredes Bahamonde
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a la Congregación de Hermanas Dominicas de La Presentación, educadoras por excelencia gracias a nuestra Madre Fundadora Marie Poussepin y a la Provincia de Manizales.

“Sed dulces sin debilidad, graves sin dureza y firmes sin altives”.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su presencia en mi vida.

Agradezco a mi Congregación y a la Provincia de Manizales de las Hermanas de la Caridad Dominicanas de La Presentación, por la oportunidad de continuar con mi formación profesional en beneficio de la niñez y juventud.

INDICE

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACION DE TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESÚMEN EJECUTIVO.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	18
Objetivos	28
Objetivo General	28
Objetivos específicos:	28
CAPÍTULO I.....	29
MARCO TEÓRICO	29
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	29
EDUCACIÓN LIBERADORA	31
1. Carisma fundacional.....	31
EDUCACIÓN PERSONALIZANTE	39
1. La educación personalizante como innovación.....	39
2. Innovación definición.....	45
3. Pedagogías de Marie Poussepin	49
4. Principios de la educación personalizada, principios filosóficos y pedagógicos	52
5. Un vistazo a algunos teóricos de la Educación Personalizada	52
6. Principios de la Educación Personalizada	55
PERSONALIZACIÓN LIBERADORA	58
1. La iglesia y la personalización liberadora	58
EDUCACIÓN INTEGRAL	63

DESARROLLO DE COMPETENCIAS	64
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA ÉTICA E INNOVACIÓN	66
1. Calidad de la educación	66
2. Ética y la educación	69
CAPÍTULO II	73
DISEÑO METODOLÓGICO	73
1. Paradigma y tipo de investigación	73
MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	74
Técnicas e instrumentos de recolección de los datos	75
Validez y confiabilidad	75
Población y muestra	77
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	78
CAPITULO III	94
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	94
Encuestas dirigidas a los docentes	94
Encuesta aplicada a Estudiantes	113
TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS	133
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	135
CAPÍTULO IV	138
PROPUESTA	138
1. Propuesta de solución al problema	138
BIBLIOGRAFÍA	205

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Procedimiento de Datos de docentes.....	76
Cuadro 2. Escala de Likert de docentes	76
Cuadro 3. Procedimiento de datos de Estudiantes.	76
Cuadro 4. Escala de Likert de Estudiantes.....	77
Cuadro 5. Variable Independiente: Personalización liberadora.....	78
Cuadro 6. Variable dependiente: Ética e innovación	86
Cuadro 7. La Personalización liberadora ha fortalecido la formación integral de los estudiantes.	94
Cuadro 8. Los principios de la personalización liberadora son conocidos por la comunidad educativa.....	95
Cuadro 9. La autonomía le permite ejercer su libertad con responsabilidad.	96
Cuadro 10. La singularidad principio que permite reconocerse como persona en su individualidad.....	97
Cuadro 11. La apertura le permite abrirse a sí mismo, o al otro, aceptando sus diferencias.	98
Cuadro 12. La trascendencia le permite trascender conocimientos y valores a través de la vida.	99
Cuadro 13. El Docente de la Presentación asume su actitud de maestro a través de los valores de acogida, respeto y confianza.	100
Cuadro 14. Conoce a Marie Poussepin fundadora de las hermanas de la Presentación, como la maestra que se preocupa por las necesidades de los demás.	101
Cuadro 15. La familia es la célula vital de la sociedad, en ella los hijos son los primeros en recibir valores de su hogar.	102
Cuadro 16. La ética se ve reflejada en las acciones cuando se hace las cosas con rectitud y verdad.....	103
Cuadro 17. La dignidad de la persona humana no puede se ve pisoteada por nadie, valora a las personas que se acerquen a usted.....	104

Cuadro 18. La personalización liberadora mejora la calidad y la pertinencia del aprendizaje, refuerza la integración y perfecciona la gestión y administración de la educación.....	105
Cuadro 19. La enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas en la institución en sus distintos componentes, teóricos, prácticos, simbólicos, espirituales, formales y no formales son elementos básicos y fundamentales en la educación personalizada de los niños y jóvenes.	105
Cuadro 20. El aporte que hace la educación religiosa es significativo, ya que, sin ella no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.	107
Cuadro 21. Las áreas se correlacionan unas con otras en cada uno de los aprendizajes adquiridos.	107
Cuadro 22. El educador Presentación se caracteriza por ser un docente que brinda no solo conocimientos sino valores.....	108
Cuadro 23. La humanización a la cual se hace referencia es la que se establece desde la perspectiva de Dios y de Jesucristo; ser hombre y mujer solidarios, buscar lo que nos une para “crecer juntos” y mejorar nuestra condición humana para una sociedad más sensible, más liberadora y menos egoísta.	109
Cuadro 24. El uso de TIC en el aprendizaje de educación personalizada favorece un mejor desempeño en los estudiantes.	111
Cuadro 25. La Educación Religiosa es significativa, ya que, sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.	111
Cuadro 26. La Educación integral, posibilita que el ser humano encuentre una manera digna de ver y situarse ante la vida.....	112
Cuadro 27. Claridad de la educación personalizante que brinda la Institución. .	113
Cuadro 28. Los principios de la personalización liberadora son conocidos por los estudiantes de La Presentación.....	114
Cuadro 29. La autonomía le permite ejercer su libertad con responsabilidad	115
Cuadro 30. La singularidad, es el principio que permite reconocerse como persona en su individualidad.	116
Cuadro 31. La apertura le permite abrirse a sí mismo, o al otro, aceptando sus diferencias.	117

Cuadro 32. La trascendencia le permite trascender conocimientos y valores a través de la vida.	118
Cuadro 33. Como estudiante de la institución acoge los valores de acogida, respeto y confianza.	119
Cuadro 34. Conoce a Marie Poussepin fundadora de las hermanas de la Presentación, como el Apóstol Social de la Caridad.....	120
Cuadro 35. La familia es la célula vital de la sociedad, en ella ustedes como hijos son los primeros en recibir valores de su hogar.	121
Cuadro 36. La ética se ve reflejada en las acciones cuando se hace las cosas con rectitud y verdad.....	122
Cuadro 37. La dignidad de la persona humana no puede ser pisoteada por nadie, valora a sus compañeros y a las personas que se acercan a usted.....	123
Cuadro 38. La personalización liberadora mejora la calidad de su educación y refuerza la integración.....	124
Cuadro 39. Los procesos de enseñanza con educación personalizada fortalecen el aprendizaje de los niños y jóvenes.	125
Cuadro 40. El aporte que hace la Educación Religiosa es significativo, ya que, sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.	126
Cuadro 41. Las áreas se correlacionan unas con otras en función de lograr aprendizajes significativos.	127
Cuadro 42. El estudiante Presentación se caracteriza por ser una persona que brinda no solo conocimientos sino valores a las personas con las que se relaciona.	128
Cuadro 43. La humanización es la que se establece desde la perspectiva de Dios y de Jesucristo; ser hombre y mujer solidarios, buscar lo que nos une para “crecer juntos” y mejorar nuestra condición humana para una sociedad más sensible, más liberadora y menos egoísta.....	130
Cuadro 44. El uso de TIC’s en los procesos de enseñanza de educación personalizada ha favorecido su proceso de aprendizaje.....	131
Cuadro 45. La Educación Religiosa es significativa, ya que, sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.	132
Cuadro 46. La Educación integral, posibilita que el ser humano encuentre una manera digna de ver y situarse ante la vida.....	132

Cuadro 47. Encuesta aplicada a Docentes de la Institución	209
Cuadro 48. Encuesta aplicada a Estudiantes de la Institución	213

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Mándalas	31
Gráfico 2. Árbol de competencias.....	65
Gráfico 3. Fortalecimiento de la personalización liberadora	94
Gráfico 4. Principios de la personalización.....	95
Gráfico 5. Permite ejercer su libertad con responsabilidad.....	96
Gráfico 6. La Singularidad.	97
Gráfico 7. La Apertura.	98
Gráfico 8. La Trascendencia.	99
Gráfico 9. Docente de la Presentación.	100
Gráfico 10. Marie Poussepin fundadora.....	101
Gráfico 11. Familia célula vital.....	102
Gráfico 12 . La ética en las acciones.....	103
Gráfico 13. Dignidad de las personas.	104
Gráfico 14. La personalización liberadora mejora la calidad	105
Gráfico 15. La enseñanza y el aprendizaje.....	106
Gráfico 16. Aporte a la educación religiosa.....	107
Gráfico 17. Las áreas se correlacionan.	108
Gráfico 18. El educador Presentación.....	109
Gráfico 19. La humanización.....	110
Gráfico 20. El uso de TIC's.	111
Gráfico 21. La educación religiosa es significativa.	112
Gráfico 22. Educación integral.	113
Gráfico 23. Claridad de la educación.....	114
Gráfico 24. Principios de la personalización liberadora.	115
Gráfico 25. Libertad con responsabilidad.	116
Gráfico 26. La singularidad.....	117
Gráfico 27. La apertura le permite abrirse a sí mismo.....	118
Gráfico 28. La trascendencia.....	119
Gráfico 29. Estudiante de la Institución acoge los valores.	120
Gráfico 30. Conoce a Marie Poussepin.....	121
Gráfico 31. La familia es la célula vital de la sociedad.	122

Gráfico 32. La ética se ve reflejada en las acciones.....	123
Gráfico 33. La dignidad de la persona humana.....	124
Gráfico 34. La personalización liberadora la calidad de su educación.	125
Gráfico 35. Los procesos de enseñanza.	126
Gráfico 36. Educación Religiosa.....	127
Gráfico 37. Las áreas se correlacionan.	128
Gráfico 38. El estudiante Presentación.	129
Gráfico 39. La humanización es la que se establece desde la perspectiva de Dios.	130
Gráfico 40. El uso de TIC's.	131
Gráfico 41. La Educación Religiosa es significativa.	132
Gráfico 42. La Educación integral.	133

TITULO: “LA PERSONALIZACIÓN LIBERADORA COMO ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN EN LOS ÁMBITOS DE ÉTICA E INNOVACIÓN”

Autora: Hna. ITURRALDE SAAVEDRA, MARÍA MERCEDES

Tutora: MSc. RAMOS GALARZA, LESLIE ELIZABETH

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación de la Personalización liberadora como alternativa para el mejoramiento de la calidad de Educación en los ámbitos de ética e innovación, se lo abordó desde la necesidad de reconocer al estudiante como persona en su integridad, sintiéndose libre y capaz de plasmar sus conocimientos a través de su experiencia, fortaleciendo el pensamiento crítico, creativo que transforme a las personas en mejores seres humanos. Es necesario optar por La educación personalizada, para aportar en la formación integral de la persona, hacer que cada ser humano: profesor, estudiante se comprenda en clave de crecimiento, desarrollo humano integral que le permita madurar en valores de la ética e innovación que fortalezcan los aspectos elementales en la vida de todo ser humano, de allí parte la innovación que es crear y desarrollar los conocimientos y valores que ayuden a crecer siempre a las personas en el amor de Dios en la interacción con el prójimo de forma servicial.

La metodología estuvo basada en una modalidad socioeducativa, fue de tipo explicativa y descriptiva que permitió identificar cualidades de la población de estudio. El objetivo general pretende determinar la personalización liberadora como una alternativa para el mejoramiento de la calidad de educación en los ámbitos de ética e innovación en la educación de los jóvenes, ya que es muy importante tener en cuenta a la persona y su realidad con el fin de que la educación y formación que recibe le ayude a crecer como persona, aspecto esencial que debe permitir a las personas ser críticos, analítico y reflexivos.

DESCRIPTORES: Personalización liberadora, Calidad de la Educación, Bachillerato General Unificado, Ética, Innovación, Educación Personalizada.

ABSTRACT

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN LIDERAZGO E INNOVACIÓN

TITLE: “LIBERATING PERSONALIZATION AS AN ALTERNATIVE FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN ETHICS AND INNOVATION FIELDS”.

Author: Hna. ITURRALDE SAAVEDRA, MARÍA MERCEDES
Tutor: MSc. RAMOS GALARZA, LESLIE ELIZABETH

ABSTRACT

The investigation of liberating personalization as an alternative to improve the quality of education in the fields of ethics and innovation, was approached from the need to recognize the student as a person in their integrity, feeling free and capable of expressing their knowledge through their experience, strengthening critical and creative thinking that transforms people into better human beings. It is necessary to choose Education personalized, to contribute to the complete formation of the person, to make each human being: teacher, student understand himself in the key of growth, integral human development that allows him to mature in values of ethics and innovation that strengthen the elementary aspects in life from every human being, from there comes the innovation that is to create and develop the knowledge and values that help people always grow in the love of God in the interaction with others in a helpful way.

The methodology was based on a socio-educational modality, it was explanatory and descriptive that allowed to identify qualities of the study population. The general objective aims to determine liberating personalization as an alternative for improving the quality of education in the areas of ethics and innovation in the education of young people, since it is very important to take into account the person and their reality in order to the education and training you receive helps you grow as a person, an essential aspect that should allow people to be critical, analytical and reflective.

KEYWORDS: Liberating Personalization, Quality of Education, Unified General Baccalaureate, Ethics, Innovation, Personalized Education.

REVIEWED BY: MSc. Roilys Jorge Suárez Abrahante



INTRODUCCIÓN

En casi cuatro siglos de existencia de la Congregación de las Hermanas de la Presentación, fundada por Marie Poussepin; ha mantenido vivo el Carisma en la Educación. La personalización liberadora en los Colegios de La Presentación de América Latina ha sido una urgencia y un compromiso para formar niños, niñas y jóvenes con el objetivo de que su formación trascienda, para que sean personas de bien para la sociedad.

La Unidad Educativa Particular “La Presentación” de la ciudad de Quito, ha venido trabajando desde hace 25 años en la personalización liberadora, el cual es un modelo alternativo que se viene trabajando en cada una de las Instituciones de la Presentación, tanto en Colombia como Ecuador y América latina.

Debido a las situaciones actuales que enfrenta el mundo, la iglesia, la sociedad, Ecuador y Latinoamérica, se requiere empezar a responder desde una situación concreta como son los cambios de carácter cualitativo y cuantitativo en la educación, específicamente en la Unidad Educativa “La Presentación” de la ciudad de Quito, para ir en busca de una educación liberadora.

La educación es basada en la persona y lleva al ser humano a adentrarse en sus convicciones para poder conocer sus características más esenciales. Esto busca el descubrir su identidad mediante el estilo de vida propuesto por Jesús orientado a hacer el bien y ayudar al ser humano.

La Educación personalizada hace de la persona el centro de los procesos formativos, por lo tanto, se parte de la educabilidad como principio de perfectibilidad del ser humano, con el objetivo de que este no solo cultive conocimientos, sino que deje aflorar el verdadero ser humano que habita a cada persona. En este sentido existen cuatro principios que orientan la labor educativa como es la singularidad, la apertura, la libertad y la trascendencia. Aquí las mediaciones pedagógicas y las estrategias de enseñanza son pensadas para los

estudiantes según sus características: edad, estilo cognitivo de aprendizaje, contexto, entre otros.

La educación personalizante es una apuesta que emerge de la educación personalizada, todo en la escuela y en el aula está para aportar en la educación integral del ser humano, hacer que el docente y estudiante puedan comprender el crecimiento y desarrollo humano integral que le permita madurar. Esto permite hacer de la educación una oportunidad para desenvolver sus capacidades, habilidades, potencias. Es decir, toda la riqueza que nos hace personas con valores, siendo esta la tarea de la dimensión personalizante de educar y formar.

La Personalización liberadora declara a la persona como un ser libre, pone su acento formativo en una educación que privilegia el pensamiento crítico y creativo que transforme a las personas y los contextos. Se educa para ser mejor persona y un verdadero humano. Por lo tanto, se debe saber en contexto el compromiso social, desde la problematización de la realidad que permita buscar soluciones que traspase barreras, rompa esquemas injustos, genere dignidad y desarrollo social.

Hoy en día existe la necesidad y la urgencia de volver a las fuentes, rescatar la importancia de la personalización liberadora en la institución, socializar la misma a todos los docentes, continuar en los procesos de capacitación para que puedan impregnarse de este modelo pedagógico y puedan dar a conocer a los estudiantes a través de las clases comunitarias. Este modelo pretende innovar, crear y desarrollar habilidades, conocimientos y valores para formar personas críticas y reflexivas al servicio de la sociedad.

Importancia

Es de suma importancia dar a conocer a través de este trabajo de titulación la personalización liberadora como un medio de crecimiento en el ámbito académico y de valores. Estos se han vuelto una exigencia hoy en día con el cambio tan vertiginoso como lo estamos viviendo, es necesario hacer una praxis de los

conocimientos adquiridos y relacionarlos con los valores y principios que el ser humano debe practicarlos.

Este trabajo es de actualidad debido a que es necesario fortalecer los valores que se han perdido en el tiempo por toda una realidad que conlleva una desintegración familiar, una sociedad convulsionada por la violencia, la mentira, la corrupción que muchas veces se ve plasmado en la vida de las personas y especialmente en la de tantos niños y jóvenes que absorben como esponjas todos estos antivalores que se han perdido.

Este estudio es factible porque se dispone de la autorización Institucional para que esta investigación pueda ser explorada y en base a sus resultados y así proponer una solución viable para la comunidad educativa que permita poner en práctica los valores y conocimientos arraigados en una sociedad con el fin de que las personas se sientan capaces a asumir los conflictos y enfrentarlos en su vida. Además, se cuenta con todos los medios, tanto en infraestructura como con el instrumento humano para poder realizar un trabajo acorde a calidad de la persona.

La presente investigación es un aporte significativo para la misión y visión Institucionales por cuanto desea brindar elementos significativos que ayuden a niños, estudiantes y a toda una comunidad educativa a ser mejores personas capaces de compartir cada uno de sus talentos en la Institución, familia y sociedad.

Las Instituciones de la Presentación en América Latina y Ecuador pretenden que sus estudiantes sean personas de bien para la sociedad, críticas, reflexivas, analíticas y más humanas. Buscando que hagan la diferencia en una sociedad convulsionada por la mentira, por la corrupción, por la violencia. Sus conocimientos y valores los deben correlacionar y trascender en el diario vivir.

También es importante conocer el carisma de la Hermanas de la Presentación, fundadas por Marie Poussepin, una gran educadora del siglo XVII. Es el reto que los padres de familia, estudiantes y docentes continúen conociéndola a través de su

carisma y de su liderazgo, el cual la comunidad durante casi los cuatro siglos sigue revitalizándolo a través de la educación.

Justificación

Las Hermanas de la Presentación enseñan por el mundo el Pensamiento de Marie Poussepin, el rol de todo maestro es “sembrar en los corazones tiernos la semilla de la piedad”. Esto quiere decir, asimilar los valores religiosos, éticos y culturales, herencia de la fundadora (Gutiérrez, 2012, pág.16).

El docente debe ser un mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con Martínez, s.f, p. 21: “Da significado a aquello que el alumno aprende y sirve de memoria para el que no la ha adquirido todavía”. Para Marie Poussepin “La maestra proyecta su vida, su manera de pensar y de actuar. Influye en los estudiantes a través de su testimonio. Porque no se trata solamente de enseñar ciencia, sino, sobre todo, virtud y piedad” (pág.63).

El Docente debe ser modelo a seguir para el estudiante, su estilo de vida ayuda a la formación en valores y académicamente en conocimientos a sus estudiantes. *“La maestra es vida, una mujer de Enseñanzas del Pensamiento Pedagógico debe aplicar, sobre todo, la única pedagogía efectiva: la pedagogía del amor”* (Gutiérrez, 2012, pág.64).

Este trabajo de investigación facilitará al estudiante a aprovechar los medios y recursos disponibles en su formación y aprendizaje, y así forjar una personalidad desde una perspectiva axiológica que vivimos en el plantel y sobre la cual gestamos los diseños, modelos pedagógicos y didácticos que orientan a su ejecución, a fin de elevar el trabajo del maestro y la preparación de sus alumnos mediante un proceso de cotidianidad.

La reflexión colectiva de nuestra comunidad educativa es el sustento asumido con madurez y responsabilidad profesional que nos guía y orienta para que la institución desde su filosofía humana, creada a imagen y semejanza de Dios, con

una dimensión dialogal y comunitaria busque para desarrollarnos como personas y sentirnos realizados como seres humanos y cristianos.

La presente investigación es tomada de un proyecto de vida de una religiosa llamada Marie Poussepin, donde hace cuatro siglos ejecutó un modelo pedagógico direccionado a dar dignidad a la persona humana; y que en la actualidad estas enseñanzas aún siguen siendo vividas y aprendidas por miles de niñas, niños y jóvenes en los cinco continentes del mundo.

Contextualización

Ámbito Mundial

Francia es la cuna de la educación personalizada gracias al Padre Pierre Faure, sacerdote jesuita quien enamorado del estudio toma la iniciativa de fortalecer la educación a través de una enseñanza en la cual los estudiantes son los protagonistas, es decir que tomen la iniciativa del trabajo en el aula a nivel personal y comunitario. En una cita Faure expresa que “Se invita a los docentes a tomar conciencia, que educar no se encuentra inmerso solo en conocimientos, sino más bien procurar en la formación de la persona que le permita aprender a aprender, a detectar lo esencial, ayudar a discernir, a crear (Cembrano, s.f).

Para el año de 1938, Faure funda el “Centro de Estudios Pedagógicos” en la ciudad de París, donde colabora con tres revistas. Asimismo, crea su primera obra titulada “La escuela y la ciudad”, en la cual se enfoca en la adaptación de un buen ambiente y la calidad de la enseñanza. Por otra parte, en el año de 1947 funda una escuela de formación para docentes y a su vez una escuela de prácticas escolares, todo esto ayudaría a que tanto docentes como estudiantes de manera personalizada fortalezcan su creatividad y su interacción entre docentes-estudiantes en cuanto al aporte de sus experiencias (Faure, 2012).

Toda esta pedagogía iniciada por Pierre Faure sobre la personalización liberadora, ha sido aplicada debido a sus años de experiencia, que son un aporte a la educación debido a que es necesario un cambio en el método de aprendizaje y en

la memorización. Es necesario combinar la actividad con la responsabilidad, la creatividad con la eficacia, los conocimientos sólidos con la auto organización, las relaciones sociales con los esfuerzos individuales los sentimientos de gozo por el trabajo con resultados y la superación ante las dificultades (Faure, 2012).

Todo este contexto ha tenido una gran importancia debido a las metodologías de aprendizaje que han sido el eje de un aprendizaje individual, basando en la experiencia de conocimientos que permita a los estudiantes y docentes plasmar sus ideas desde el aprendizaje y la creatividad.

Con todo lo expresado anteriormente, la personalización liberadora es una oportunidad de conocer a la persona como ser humano con limitaciones y valores, capaces de darlos a conocer a la familia, sociedad, Institución; debe sentirse capaz de manejar conflictos con el fin de crear buenas relaciones aceptando la diferencia de los otros. Por tal motivo se convierte en un líder que camina a lado de; ser capaz de acompañar y enseñar a quienes no saben.

“La personalización liberadora busca como finalidad última ayudar a hacer efectiva la libertad personal de los estudiantes, incrementando su capacidad para dirigir su propia vida, de modo que esta pueda convertirse en su proyecto personal”. Según el autor la personalización liberadora a nivel mundial busca fortalecer en la educación la importancia de que los jóvenes se sientan libres y puedan expresar lo que sienten a través de sus experiencias para así realizar un proyecto de vida que los ayude a crecer como seres humanos (García, 1996 p.154).

El doctor Víctor García Hoz, fundador de la Sociedad Española de Pedagogía hace referencia hacia la persona, el centro de la tarea educativa, de igual manera Marie Poussepin en su época y en la actualidad que invita a las hermanas y a los docentes a centrarse en un aprendizaje liberador que permita a los jóvenes a vivir una humanización que no solo está en los conocimientos, sino en los valores; es decir hacer de su vida un proyecto que sea viable hacia la solidaridad, la libertad y la verdad.

Latinoamérica- Colombia

Las instituciones de “La Presentación” en Colombia, buscan fortalecer la educación personalizada como un medio de crecimiento a nivel académico y valores que permita trascender experiencias; de allí que las Hermanas de la Presentación acogen este modelo pedagógico en el cual buscan colocar pilares firmes en la formación impartida por los docentes y hermanas.

Las Hermanas colombianas Judith León Guevara y Aracely Gutiérrez, preparadas y enamoradas de la educación, en cada uno de sus escritos hacen relación a la personalización liberadora que conlleva una exigencia y un reto para ser mejores profesionales y personas en la sociedad (León, 1998). En cuanto al pensamiento pedagógico la Hermana Aracely Gutiérrez, doctora, expresa como la enseñanza en los estudiantes de La Presentación, debe ser una enseñanza que permita a los estudiantes ser abiertos, libres y autónomos en cada una de sus determinaciones, frente a la formación que reciben (Gutiérrez, 2012).

Jorge Alfredo Díaz Esteban en su libro de “La Educación Personalizada”, expresa con alegría la importancia de formar al hombre en su singularidad, autonomía, apertura y trascendencia con sus respectivos valores que hacen parte de un ser único e irrepetible, responsable de desarrollar valores para el crecimiento personal y el medio que lo circunda (Díaz, 1996).

Cabe mencionar que esta es una tarea no solo de estudiantes sino de docentes y padres de familia, que juntos deben trabajar por desarrollar el diálogo, la comunicación que permita descubrir en los niños y jóvenes, personas reflexivas, analíticas que los ayude a ser coherentes en el mundo.

Ámbito Institucional

La Unidad Educativa “La Presentación” de la ciudad de Quito, regentada por las Hermanas de La Presentación, tiene como esencia fortalecer la personalización

liberadora en sus educandos, aplicando la “pedagogía del amor” de Marie Poussepin, su madre fundadora. Los valores que se imparten tienen como objetivo preparar a los estudiantes para que tengan una identidad cristiana-católica fortalecida que les permita convivir de manera pacífica y armónica con otras culturas que habitan en la ciudad y el país (Pulgarín y Sánchez, 2012).

La Educación Personalizada, que orienta nuestro quehacer educativo, promueve un acercamiento cálido y efectivo de los estudiantes hacia el nuevo conocimiento, por el cual toman en cuenta a todos los miembros de la Institución. La Institución permanentemente implementa nuevas directrices para innovar los propósitos educativos, coordinar acciones y concretar modelos pedagógicos funcionales que tienen relación directa con los valores durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, para dar cumplimiento a los propósitos de la calidad de la educación planteados por el Ministerio de Educación en su Plan Decenal (Mineduc, 2016).

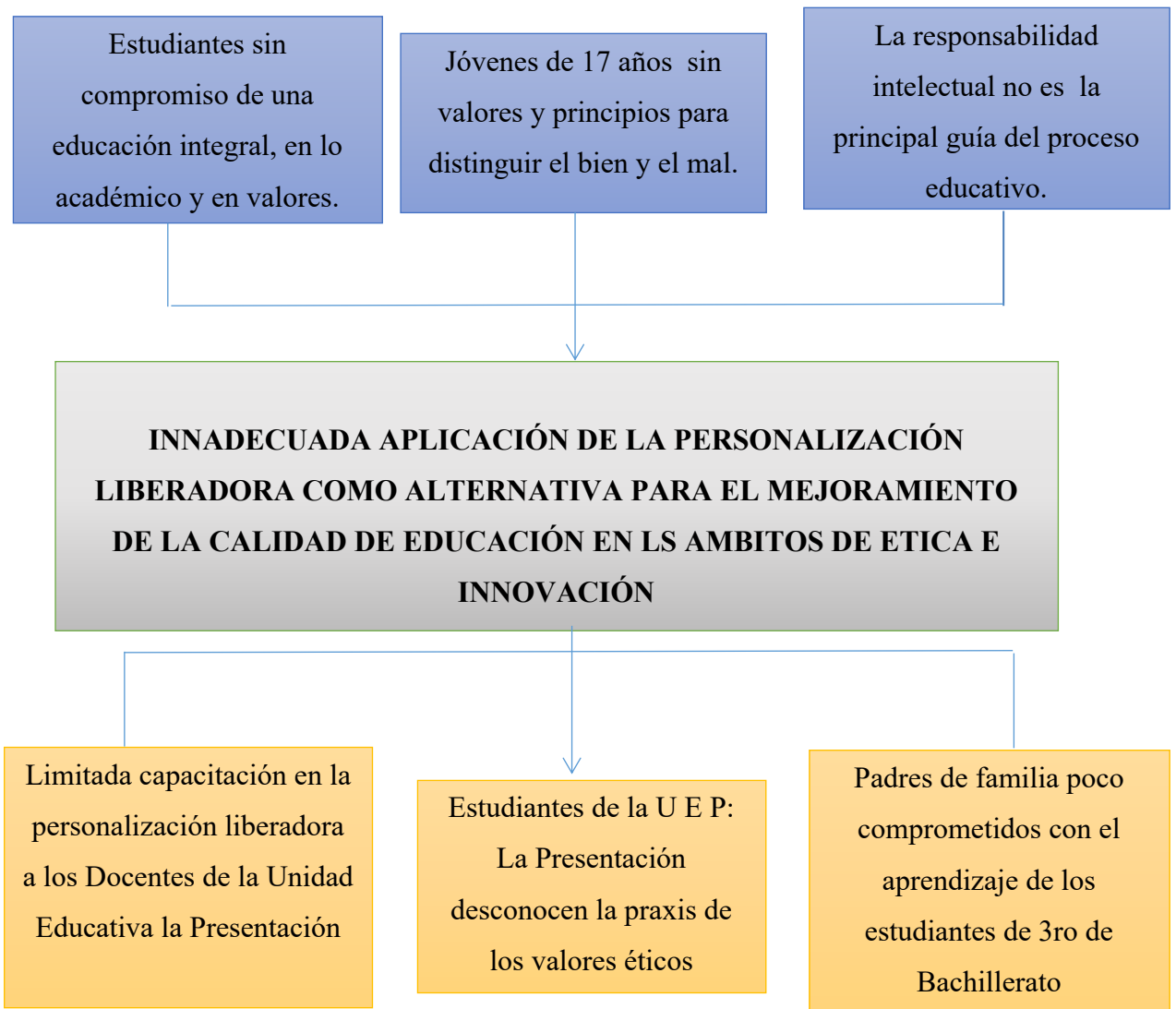
La personalización liberadora busca impartir una educación personalizada que permite dar un seguimiento al estudiante con el objetivo de fortalecer su ser de persona, a través de los principios y valores que los pone en práctica en su institución, su familia y en la sociedad; además de que la ética y la innovación educativa exige un cambio que trascienda su formación integral. En la actualidad la Unidad Educativa Particular “La Presentación” de la ciudad de Quito forma líderes con valores morales y éticos para que en un futuro sean personas profesionales, probos en su profesión y en el servicio a la sociedad ecuatoriana desde el ámbito público o privado.

La Unidad Educativa Particular “La Presentación” de la ciudad de Quito, desde su misión y visión inculca y fortalece en niños y jóvenes la investigación científica como un plus para los futuros profesionales de la patria, es decir que no sean solo profesionales de escritorio, sino que investiguen los problemas reales de la sociedad y luego los resuelvan desde los diferentes campos donde estén prestando sus servicios.

En el sistema nacional ecuatoriano en los niveles inicial, básica y bachillerato se plantea el dominio de destrezas y contenidos, pero no se incentiva a que el estudiante sea un investigador de la realidad que le rodea. En la Unidad Educativa Particular “La Presentación” de la ciudad de Quito, por más de 53 años se ha aplicado el modelo de educación personalizada que va de la mano con la investigación personal y como resultado existen excelentes profesionales en todos los campos del conocimiento.

Planteamiento del problema

¿De qué manera la personalización liberadora y su enfoque pedagógico influyen en el mejoramiento de la calidad de educación en los ámbitos de ética e innovación educativa?



La limitada capacitación en los Docentes de la Unidad Educativa Particular “La Presentación” de la ciudad de Quito, se debe a la incorporación de docentes nuevos en la institución dentro de los últimos 5 años que no han permitido empaparse del modelo pedagógico, por lo cual se encuentra estudiantes poco comprometidos con su formación integral en lo académico y de valores.

Frente a los cambios vertiginosos que nos presenta el cambio de época se puede ver como los jóvenes no ponen en práctica aquellos valores éticos por falta de conocimiento, por una desintegración familiar y por todo lo que la sociedad les ofrece, que en ocasiones no son capaces de discernir entre el bien y el mal; es necesario mencionar que como Institución se debe fortalecer principios y valores que ayuden a los jóvenes a ser críticos frente a la crisis y puedan dar una respuesta eficaz frente a lo que le ofrece la sociedad.

Una de las dificultades frente a esta causa es el poco compromiso de los padres de familia al guiar y formar a sus hijos, puesto que muchas veces se piensa que el colegio está para educar; por tal razón la responsabilidad en los estudiantes de 3ro de Bachillerato se ve reflejada en el poco interés que se pone en práctica en el proceso educativo. Todo esto conlleva a que los padres de familia por el excesivo trabajo no están pendientes de la formación y acompañamiento de sus hijos.

Preguntas directrices.

¿Qué proceso didáctico se aplica en la personalización liberadora?

¿Qué aprendizajes produce la personalización liberadora en los jóvenes?

¿Cuáles son los beneficios de la formación ética y la innovación en la educación de los jóvenes?

¿Qué aspectos pedagógicos fortalecen la personalización liberadora en la educación de los jóvenes?

Objetivos

Objetivo General

Indagar la influencia de la personalización liberadora como una alternativa para el mejoramiento de la calidad de educación en los ámbitos de ética e innovación en la educación de los jóvenes.

Objetivos específicos:

- Establecer en qué medida se aplica la personalización liberadora en la educación integral de los estudiantes de 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Presentación” de la ciudad de Quito.
- Identificar los beneficios que produce la personalización liberadora como una alternativa para el mejoramiento de la calidad de educación.
- Determinar los beneficios que brinda la formación ética y la innovación en la educación de los jóvenes de 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Presentación” de la ciudad de Quito.
- Investigar cuáles son los aspectos pedagógicos que permiten diseñar guías didácticas para el desarrollo de la personalización liberadora en la educación de los jóvenes de 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Presentación” de la ciudad de Quito.

DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

Campo: Bachillerato General Unificado

Área: Modelo Pedagógico de la Personalización Liberadora

Aspecto: Personalización Liberadora y Calidad de la Educación en los ámbitos de Ética e Innovación.

Espacial: Las encuestas fueron aplicadas en las aulas de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa La Presentación de la ciudad de Quito.

Temporal: La investigación se realizó en el segundo quimestre del año lectivo 2019- 2020.

Unidades de Observación: Docentes y estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa la Presentación de Quito.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Según Benavides (2004), graduada de la universidad Salesiana de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, con su tesis titulada “La educación personalizada como un recurso que promueve mejores logros escolares e interpersonales en niños con problemas familiares afectivos del primer año de básica, estudio de caso realizado en el Liceo Bilingüe Hontanar”. La implementación de la educación personalizada aplicada en los niños de primero de básica muestra como resultado principal cambios positivos, sin embargo, la educación personalizada aún es desconocida por los miembros de la institución, lo que refleja una tergiversación en la manera de estudiar; es decir, no se atiende a la persona y la problemática familiar desemboca en desordenes afectivos en los niños.

Según Tibán (2017), graduado de la Universidad Central del Ecuador de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, con su tesis titulada “Pensamiento Pedagógico de Paulo Freire”. La metodología de Pulo Freire aplicada a la educación liberadora en la alfabetización de adultos, conlleva un modelo de enseñanza-aprendizaje que libere a los estudiantes de sus temores, miedos, siendo capaces de vivir la solidaridad y la capacidad de enfrentar a aquellos que los oprimen sin permitir que expresen su pensamiento y sentimientos. La educación liberadora como resultado principal, le permite salir al educando de la cotidianidad y así generar vida, comunicación, apertura, reflexión y un acercamiento a la realidad del estudiante. Paulo Freire se enfoca el pensamiento de la acción-reflexión del ser humano sobre su cotidianidad.

Según Mojarro, Etchegaray y Rodrigo (2015), pertenecientes a la Universidad Politécnica Salesiana con su artículo titulado “Educación Personalizada a través de e-Learning”. La metodología de la educación personalizada permite abrir camino con la era digital, puesto que es una manera hoy en día de integrar la educación con la pedagogía y tecnología para fortalecer un aprendizaje colaborativo a través de una metodología aprendizaje por proyectos, uso de tecnología que debe potenciar la relación escuela-familia. Es necesario que el aprendizaje móvil evolucione hacia la educación, sea más inclusiva y habrá brechas sociales que a pesar de la distancia, favorezca la comunicación, el respeto y sobre todo para los docentes es un compromiso que exige una buena preparación en tecnología.

En síntesis la educación personalizada, la educación liberadora y la personalización liberadora de una u otra manera tienen mucho que ver en la educación, aunque no se ha conocido aún se puede observar en las tres tesis ese sentido de liberar, de hacer que los estudiantes no solo adquieran conocimientos sino que estos se vean reflejados en ese crear, innovar y ser capaces de ser seres sociables, abiertos a un mundo que ofrece engaño, mentira, egoísmo, pero que docentes, padres de familia y estudiantes puedan favorecer el ser únicos e irrepetibles.

Se puede decir que esta tesis pretende dar a conocer la importancia que existe en la persona a través del cambio, donde sea capaz de adquirir conocimientos y valores que lo ayuden a crecer y sentirse útiles a la sociedad; de esta manera se puede decir con los tres ejemplos anteriores que existe una diferencia en cuanto al modelo pedagógico de la Unidad Educativa La Presentación de la ciudad de Quito, que busca innovar y crear seres en relación capaces de adaptarse a un medio y sortear las dificultades que conlleva para poder hacerle frente a su realidad Institucional, familiar y social.

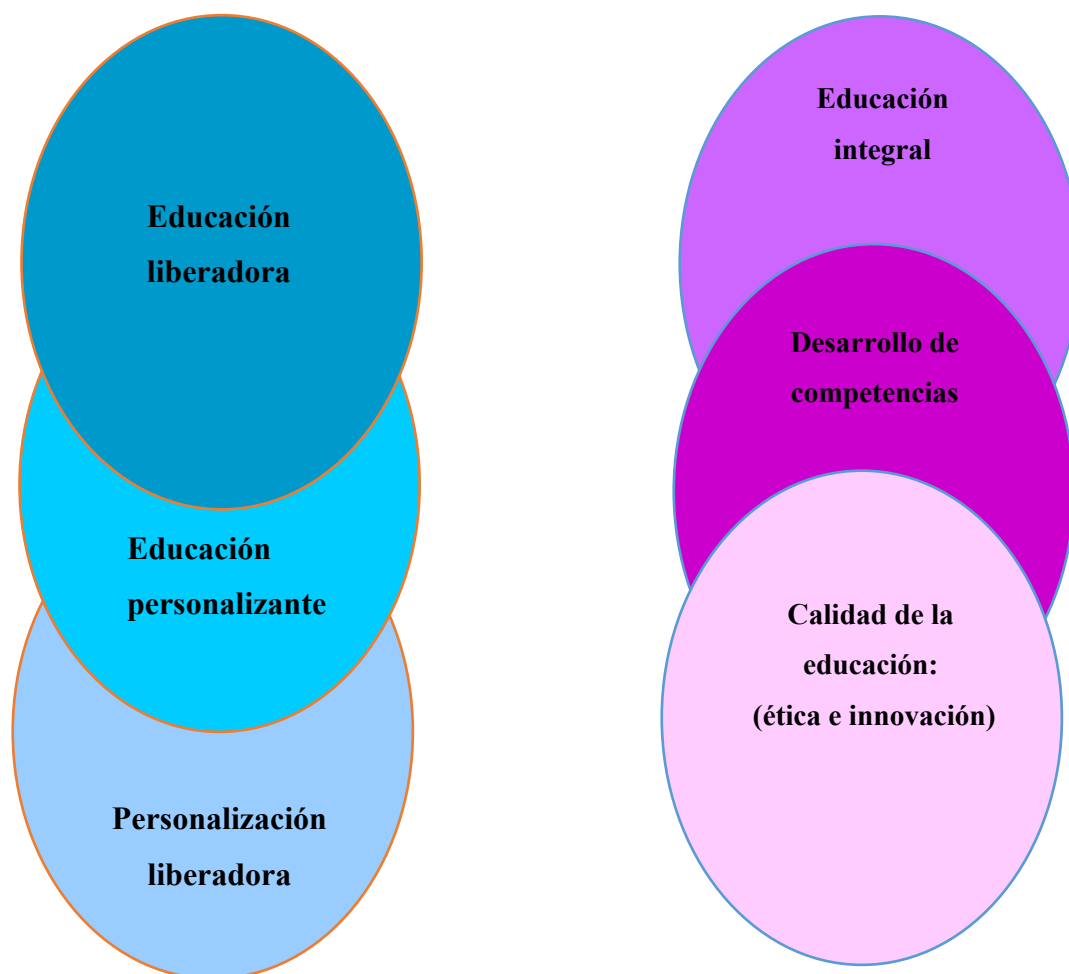


Gráfico 1. Mándalas

EDUCACIÓN LIBERADORA

1. Carisma fundacional

El testamento de Marie Poussepin invita a “Tener un vivo celo por la instrucción de la juventud, el cuidado de los pobres enfermos, el espíritu de pobreza y el amor al trabajo” (Mejía, 2008, p.11). Este testamento se debe al gran amor que tuvo hacia el servicio de los niños y jóvenes desamparados, además de los enfermos que en esa época atravesaban por grandes crisis a causa de la guerra. La vez fortalecer sus valores como buenos seres humanos encaminados hacia Dios.

Marie Poussepin nace el 14 de octubre de 1653 en Dourdan, una población próspera, cercana a París, que pertenecía a la Diócesis de Charthes. Viene de

una familia cristiana y artesana, sus padres son Claude Poussepin y Julienne Fourier (Mejía, 2008).

De acuerdo con Mejía (2008), la familia de Marie Poussepin se dedicaba a la producción de medias de seda, la cual tendrá un matiz muy importante ya que gracias a ella, esta gran mujer se hará cargo de la fábrica a la muerte de sus padres, puesto que la industria día a día florece más y cuenta con la colaboración de números aprendices, quienes son valorados por Marie Poussepin ya que les paga tu trabajo y sobre todo hace que se sientan útiles para la sociedad. Francia vive un momento de profundas transformaciones sociales y económicas. Marie Poussepin se convierte en una gran pionera puesto que la fábrica de medias de seda será ahora la fábrica de medias de lana.

Poco a poco Marie Poussepin se irá desprendiendo de todo para dar un paso importante en su vida, en 1696, abandona Dourdan y viaja hacia Sainville. Esta mujer dedica su vida a los más desfavorecidos como son niñas huérfanas y enfermos (Mejía, 2008).

Según Gutiérrez (2012) manifiesta que las primeras Hermanas de la Presentación, se dedicaban al servicio de la caridad, a ejemplo de la Niña María. Marie Poussepin comienza el trámite legal Diocesano para la creación de su comunidad, ésta se obtiene en el año 1724. A partir de allí con los reglamentos aprobados surge la expansión por distintas diócesis de Francia, y esta Congregación es reconocida por la Iglesia. Marie Poussepin muere el 24 de enero de 1744, fue beatificada por el Santo Papa Juan Pablo II como “Apóstol Social de la Caridad”; por sus obras de caridad.

Después de 324 años, La Comunidad de la Presentación, sigue viva, gracias a cada una de las hermanas que siguen sirviendo a la Iglesia en 36 países, y cuatro continentes, anunciando a un Cristo vivo, “Para vivir y morir al servicio de la Iglesia en el ejercicio de la Caridad” (Poussepin, 1985).

El carisma de la Congregación es un Carisma centrado en la Educación, el servicio de Parroquia y la salud. Es importante comprender que el carisma es una fortaleza que caracteriza a una persona o en este caso a una Congregación. Hay que resaltar que las congregaciones tienen diferentes carismas, unos van hacia salud otros hacia la educación y otros hacia la pastoral.

La hermana Inés Mejía expresa que, en consecuencia, para su Comunidad, “la educación es una prioridad marcada con especial énfasis desde los criterios que animaron la espiritualidad y la mística educativa de Marie Poussepin”. La educación es primordial y va de la mano con la formación espiritual, que está marcada no solo por conocimientos, sino que éstos deben trascender en la vida y prestar servicio a la sociedad (Mejía, 2008).

Marie Poussepin era una gran pedagoga de su tiempo y esa es siempre la invitación que deja a las hermanas educadoras y docentes que hacen parte de la Presentación, “Sed dulces sin debilidad, firmes sin dureza y graves sin altivez” Marie Poussepin.

Marie Poussepin deja un legado a sus hermanas, que se resume en “Tened mucha ternura y vigilancia con la juventud que educáis: tratar de haceros temer y amar al mismo tiempo” (Poussepin, 1985). Esta máxima es una invitación para todos los Docentes Presentación a asumir su rol de formadores, buscando fortalecer conocimientos, principios y valores que los niños y jóvenes puedan asumir no solo en la institución, sino en la familia y la sociedad que espera algo más de los estudiantes quienes serán un pilar en la sociedad.

Marie Poussepin entendió la educación en su contexto, mirando a niñas solas, azotadas por una guerra, por la miseria, por la orfandad. Ella sabía que las niñas necesitaban cariño, afecto, cercanía, comprensión y promoción. Ella les ofrece una mano amiga, una mano dulce y afectuosa para poder guiarlas. De la misma manera, según nuestro contexto los niños y jóvenes tienen otras carencias, no son huérfanos, pero por el trabajo de sus padres hoy en día hay

soledad, familias disfuncionales; factores que afectan a los chicos y por ende las hermanas y docentes Presentación acogiendo el legado de Marie Poussepin que están invitados a comprender y exigir con amor (Mejía, 2008, pág.28).

Mejía (2008) expone en su libro que cada época que pasa, cada generación es distinta y sin embargo los problemas serán los mismos, pero con sus diferencias. Hoy se habla y se respira agresividad, violencia, maltrato, un sin sentido de la vida, apatía, conflictos a todo nivel, en síntesis, una descomposición social. Es por estas razones que la personalización liberadora o educación personalizante va de la mano porque invita a guiar a los estudiantes por el camino del bien, para que sean personas críticas frente a la realidad que viven, no solo deben tener conocimientos, sino herramientas que los ayude a asumir sus conflictos personales, familiares y sociales, no se puede perder de vista esa humanización que debe haber tanto en las hermanas, como en el docente y estudiante Presentación (pág.29).

Según PEPAL (2008), “Para Marie Poussepin, la escuela significa un momento esencial en el enriquecimiento de la persona y lo entiende desde el desarrollo del saber y hacer, desde su honda vivencia de fe cristiana-católica y como una acción caritativa”. Las distintas realidades de cada país, la problemática es la misma, y sobre todo la Educación en todas las Instituciones de la Presentación tienen un mismo fin rodeado del saber y hacer, que fortalezcan la vivencia de las personas desde su experiencia y puedan asumir su fe y su solidaridad con los otros, hay que recordar que todo estudiante de la Presentación debe ser solidario, humano, y comprometido con la sociedad (pág.28).

Es por lo que, el carisma fundacional de Marie Poussepin, legado a sus hermanas, está dirigido a acoger a todo ser humano desde su realidad para formarlo integralmente, hay que resaltar la vida de esta gran mujer que fue declarada Apóstol Social de la Caridad, por haber organizado centros

educativos para la educación en la fe y aprender un oficio para que se sientan útiles para la sociedad.

PEPAL (2008) manifiesta que el carisma siempre estará vivo mientras exista un llamado y la urgencia de los más necesitados continúe manifestándose en un clamor cotidiano, el cual invita a dar una respuesta desde la educación, aspecto importante en la Congregación, sin perder de vista la escuela, la parroquia y la salud. Estos tres aspectos siempre van de la mano, y donde hay una escuela, en lo posible habrá un centro de salud, y la parroquia (pág.30).

PEPAL (2008) expresa que hoy urge anunciar un carisma que esté vivo y la educación continúe movilizándolo la existencia de la humanidad que necesita restablecer su dignidad y en este modelo de educación la mejor manera es la de transformar su propia vida, porque lo que se quiere es que el ser humano trascienda, es algo que se viene insistiendo ya que no se puede quedar allí con un mero conocimiento o valor enseñado (pág.30).

1.2. La Educación Presentación en América Latina y el Caribe

Las Hermanas de la Presentación, presentes en América ven la necesidad de realizar la XI Asamblea Interprovincial de Educación, entre las Hermanas Superiores Provinciales con el fin de analizar la educación en dichos países, por lo cual se reúnen en el año 2008, en Medellín- Colombia para crear un plan estratégico, fruto de una larga investigación interdisciplinaria asesorada por el Sociólogo, Doctor Diego Pérez Guzmán., quien lleva años trabajando con las Hermanas de la Presentación.

Cabe resaltar que, para llegar a la Asamblea interprovincial, se han realizado reuniones y reflexiones desde años anteriores, porque urge la necesidad de renovación de la educación católica en las Instituciones de las Hermanas de la Presentación, teniendo presente los cambios y las transformaciones que se han

tenido desde el Concilio Vaticano II que invita abrir las puertas para una renovación (Cristianos, 1968).

Se puede mirar el proceso que ha tenido durante estos años para llegar a la culminación del Proyecto denominado PEPAL. Cada uno va a mostrar un alcance, un logro y una renovación al fortalecer los cambios en la educación católica que busca hacer vida el Carisma de Marie Poussepin, fundadora de la Congregación.

PEPAL (2008) menciona los años de las distintas asambleas que se llevaron a cabo, a continuación, se mencionarán las siguientes:

2008. agosto. Asamblea Interprovincial de Educación.

2007. (Aparecida) Brasil. Se convierte en una base sólida que permite repensar la educación y tener visión de futuro de cara a las nuevas tendencias latinoamericanas y mundiales.

2006. Se realiza asamblea XVII Interprovincial de Educación – Bogotá “iluminar el Carisma desde un referente teórico que permita recrear el quehacer educativo con el lema “La Educación camino de Evangelización según el corazón de Marie Poussepin”.

2003. La Asamblea XVI Interprovincial de Educación, cuya finalidad fue propiciar una evaluación de nuestra misión Educativa en América, de acuerdo con el carisma dar respuesta a los retos del mundo histórico”. Colombia, Ecuador.

1997. Documento Escuela Católica como respuesta al Concilio Vaticano II, acorde a las necesidades de la educación.

1991. segunda edición del PEPAL,

1990. Se propone una actualización y revisión del PEPAL, enriquecido por aportes del proyecto

1985. Aportes de la IX Asamblea celebrada en Cali con la presencia de delegadas de las diferentes Provincias de la Presentación en Colombia, y Caribe; se promulga la primera edición del P E P A L: “Proyecto de Educación para América Latina y el Caribe”.

1983. En la VIII Asamblea Interprovincial de Educación ve la necesidad de elaborar Proyecto Educativo para América.

PEPAL (2008) menciona que hay un compromiso educativo y social de las Instituciones que buscan afianzar los valores y derechos en la búsqueda de la dignidad humana, aspectos importantes en la formación de la niñez y juventud, cada una de las hermanas tiene en sus manos un baluarte muy importante como es la riqueza de la educación vislumbrada por Marie Poussepin (pág.31).

Hasta el día de hoy se continúa trabajando en este proceso, siglo XXI, donde se valida el contenido del proyecto, su permanencia y tantos retos y desafíos que presenta la educación de hoy. No es desconocido para nadie los cambios vertiginosos que se presentan en la actualidad, no solo a nivel latinoamericano, sino a nivel del mundo donde la educación se ha visto interpelada con un sin número de cambios que hablan de un cambio de época, tanto los conocimientos como la experiencia que debe trascender en la vida. El ser humano pone en práctica sus cualidades, aptitudes y actitudes que le lleven a la persona a ser alguien en la sociedad.

Cabe resaltar que la educación no siempre ha tenido presente a la persona como sujeto sino como un objeto de educación, es decir que solo se queda en contenido sin trascender a la vida.

En necesario tener en cuenta tres aspectos esenciales que no se pueden perder de vista:

- La educación es un derecho de todo ser humano (Constitución del Ecuador, 2008, art.26).
- La educación es la clave para reducir la pobreza y lograr un desarrollo sustentable (León, 1998).
- La educación es un servicio público (Constitución del Ecuador, 2008, art.345).

La educación es un derecho inalienable, es un derecho privilegiado de todos, y aún es insatisfecho, puesto que no todos pueden acceder a la educación por el mismo sistema, por la pobreza, por el desempleo que es un arma poderosa que quita

la oportunidad a los niños y jóvenes de formarse (Constitución del Ecuador, 2008, art.27).

PEPAL (2008) menciona que entre los problemas que persisten en el sistema educativo es necesario mencionar los siguientes:

- La formación ética de niños y jóvenes.
- Formar seres humanos para que sean felices.
- La obligación del estado de otorgar una educación de calidad a todo ser humano.
- La familia es la primera formadora de la persona.
- La tecnología no suplante al ser humano, sino que este al servicio de la persona. (págs.19-21).

Haciendo un análisis de estos aspectos, se puede decir que los problemas son los mismos de la actualidad, puesto que persiste un Estado que se preocupa más por una norma jurídica que por la educación igualitaria, donde no siempre se dan las oportunidades para que la persona crezca a nivel educacional.

Si bien es cierto la familia es el núcleo central de una sociedad, que se ve opacada por una desintegración familiar que afecta a los niños y jóvenes. Hoy en día la migración continúa latente; el mismo desempleo no da oportunidades para estudiar, no se puede marginar a nadie, ya que todos tienen los mismos derechos y la educación es un derecho de todos.

Otro aspecto galopante es la tecnología, que muchas veces puede dejar a un lado al ser humano, quienes acceden a ella son quienes tienen más posibilidades económicas y aquellos pobres no pueden acceder a ella. Muchas veces se cae en el peligro de formar excelentes profesionales, que en el camino han ido perdiendo el valor de una educación más humana y cercana.

El documento de PEPAL (2008) hay que seguirlo mejorando, no se puede estancar con una educación estandarizada, al contrario, se debe buscar que la

educación forme no solo en conocimientos sino en valores, porque está en juego la persona, la familia, la sociedad y la comunidad. Todos estamos llamados a ser discípulos de Cristo como es “Diseñar y activar propuestas educativas, auténticos caminos de evangelización, con verdadera fibra humana, capaces de enfrentar positivamente las fuerzas poderosas, que han mostrado ya incapaces de crear el hombre nuevo en un mundo plural y justo” (CIEC, 2020).

EDUCACIÓN PERSONALIZANTE

1. La educación personalizante como innovación

1.1 Personalización del aprendizaje

Según Cantero (2017), Paulo Freire dice que el modelo liberador de la tarea educativa se sustenta en la idea de que tanto educador como educando conocen y aprenden a la vez que enseñan. El proceso de enseñanza y aprendizaje se entiende como una actividad problemática, crítica e investigativa, que tiene por objeto develar la realidad (pág.361).

Según Freire (1977) en su libro expresa que la relación educativa es una relación de diálogo y de apertura, basada en la autonomía y la libertad tanto del educador como de los educandos. “El educador tiene que ser un inventor y un reinventor constante de todos aquellos medios y caminos que faciliten constantemente a la problematización del objeto que ha de ser descubierto y finalmente aprendido por los educandos” (pág.18).

Hablar del modelo de personalización liberadora o educación personalizada, según Marie Poussepin, es resaltar una pedagogía personalizante, liberadora y trascendente, de vital importancia en el contexto socio educativo a partir de la experiencia, la idea de la innovación y la ruptura de ciertos conceptos o prácticas tradicionalistas que se vienen aplicando exitosamente en la Unidad Educativa Particular “La Presentación”, ubicada en la ciudad de Quito.

De acuerdo Díaz (1996), en su libro menciona que la Educación personalizada busca la formación de la persona, centrándose en concebir al alumno como agente principal de su formación para la vida en sociedad. Esta gira alrededor de dos conceptos básicos como son la individualización en el desarrollo integrado de ese mismo proceso con otros y la socialización armónica (pág.84).

Díaz (1996) expone que la Educación personalizada centra el objetivo primordial del proceso educativo en permitir el desarrollo de las potencialidades del alumno en relación con sus propias posibilidades y a las de la sociedad que el mismo tiene a su alrededor, por tanto; el énfasis se pone en el alumno como persona, en el educador como persona y en la interacción permanente entre ambos (pág.84).

Según Faure (2000) el fundamento de la educación personalizada se basa en el estudiante como un ser escudriñador y activo que explora y trata de cambiar el mundo que le rodea. Al personalizar nos referimos al alumno como persona activa, como sujeto al que destacamos de entre una comunidad de personas para de algún modo comprometerlo en un proceso continuo de superación y de progreso permanente (pág.2).

Díaz (1996) menciona los siguientes principios esenciales de este tipo de educación.

- La individualidad y el ritmo personal.
- La libertad y la responsabilidad.
- La actividad y la creatividad.
- La socialización.
- La normalización en el trabajo (pág.86).

Según León (1998), la individualidad y el ritmo personal es un principio que requiere de un trabajo individualizado, adaptado y preparado para cada alumno según sus necesidades y de acuerdo con su contexto. Para lo cual, es importante proporcionar atención y adaptación que responda a la personalidad de cada

estudiante de acuerdo con sus cualidades, capacidades, actitudes y temperamento. El requisito indispensable para lograr estos cambios es que el docente debe tener una actitud permanente de observación hacia el alumno de tal manera que se pueda dar cuenta del ritmo personal de trabajo (pág.77).

De acuerdo con Cardoso (2007), es necesario respetar la libertad propia y las características que hacen diferente a las demás personas. El profesor debe exigir a sus alumnos y a su vez ayudar a que ellos puedan hacer realidad cada una de sus posibilidades. Libertad y responsabilidad son dos términos complementarios, mientras haya mayor libertad se requiere de una mayor responsabilidad.

Por otra parte, se le brinda al alumno la libertad de iniciativa, libertad en la prioridad de elección de trabajo, libertad en determinar el nivel de profundización en cada tema, respetando niveles mínimos, libertad en el uso del material y libertad de ubicación (págs.22-23).

Caiza (2016) en su libro expresa que, de acuerdo con la actividad y la creatividad, el estudiante cumple un papel activo, en cuanto al desarrollo de sus características propias, siguiendo su propio ritmo y empleando responsablemente la libertad de tomar sus elecciones y su autodeterminación.

El alumno se ve precisado a reflexionar, buscar y manejar varios instrumentos de trabajo, descubriendo cada uno de estos por sí solo y desarrollando sus conocimientos intelectuales. Dentro de este proyecto pedagógico, la investigación es el elemento activo de gran valor formativo y creador. Es por esto, que este tipo de educación reúne la tarea de copias y resúmenes, concediendo un cambio de atención preferencial al momento exponer las habilidades de pensamiento, sociales, estéticas y manuales (pág.30).

Quintana (2018) menciona que en el campo escolar los profesores no deben aceptar que sus alumnos adquieran un conocimiento solo de memoria en base a lo leído en un texto o a la explicación del profesor en clase, debido a que esto se manifiesta como algo repetitivo, que con el tiempo no queda guardado como un

conocimiento interiorizado y asimilado, sino que debe de poderse expresar de espontánea y con sus propias palabras (pág. 43).

Según Gómez y Sánchez (2013), la socialización quiere decir estar en apertura y disponibilidad hacia los demás. Esto se da con el fin de que ellos mismos lleguen a realizarse como personas; implicando una participación responsable para el bien común y suprimiendo todo aquello que indique rivalidad o competencia con los compañeros, favoreciendo así al enriquecimiento mutuo, el intercambio y la colaboración.

Para fomentar el proceso de socialización, la educación personalizada recurre a realizar frecuentemente trabajos en equipo, en el cual cada uno de los estudiantes aporta con conocimiento al pequeño grupo y a las actividades periódicas puestas en común. Estas requieren de un constante trabajo e investigación personal, en el que comparten juntos los hallazgos y realizaciones de cada uno de los grupos (pág.9).

Schleicher (2019) en su entrevista menciona que la normalización en el trabajo se entiende por el hacer las cosas como normalmente ellas requieren ser hechas, es decir, comportarse de manera normal en el marco de la vida real. Este tipo de trabajo proporciona un desarrollo mental, una reflexión y sobre todo un dominio de los gestos por parte del estudiante.

En este trabajo es importante el clima de respeto mutuo, de intercambio, de ayuda permanente, de saberse escuchar y de sentirse acogidos unos a otros en el ambiente escolar para formar una vida social y comunitaria que llegará a ser verdadera y duradera.

1.1. 1. *Objetivos de la educación personalizada*

- Ayudar a que cada uno de los estudiantes se conozca así mismo con sus cualidades, sus limitaciones y su valor propio.

- Guiar a los estudiantes a que desarrollen un sistema de valores que reconozca, aprecie y tenga en cuenta lo que los demás han contribuido en su propia vida.
- Proporcionarle la manera de adquirir las habilidades lingüísticas para comunicarse con los demás como es el hablar, escuchar, leer y escribir; así como las destrezas matemáticas imprescindibles para participar en la vida del mundo actual.
- Enseñarle a comprender y apreciar su propia libertad y sus limitaciones para practicar la autodisciplina que le permita salir adelante en la vida.
- Ayudarle a aceptar sus responsabilidades con los demás, con sus superiores y consigo mismo.
- Estimular su creatividad en la expresión artística, en el pensamiento crítico, en disfrutar la alegría de vivir dentro de su propia individualidad y aceptar la individualidad y propia expresión de los demás.
- Estimular su propia imaginación para que acepte abiertamente los nuevos retos y desafíos de su contexto de vida.
- Brindarle la oportunidad de relacionarse personalmente con el Dios hecho hombre, estimulando la dimensión apostólica y el testimonio en la vida del cristiano (Ortíz, 2013).

1.1.3. *Características de una educación personalizada*

- Centrada en el alumno.
- Estudiante como agente activo en su educación.
- Aprendizaje individualizado.
- Énfasis en el aprendizaje con base en la vida real, fuera del colegio.
- La biblioteca y los diversos materiales educativos como centro del proceso de aprendizaje.
- Los objetivos de la educación en relación con los objetivos de la comunidad educativa.
- Orientación hacia el éxito y cumplimiento de metas.
- Participación en el proceso de toma de decisiones.

- Clases con espacio abierto.
- Dinamismo y movilidad por parte del profesor y los estudiantes en diversos espacios de aprendizaje.
- Diálogo y ayuda mutua entre los alumnos como medio para favorecer el aprendizaje.
- Se fomenta el trabajo en equipos.
- El material escolar es común y compartido por todos los estudiantes (Ortiz, 2013).

1.1.4. Instrumentos o técnicas en la educación personalizada

Según Ortiz (2013) este enfoque utiliza instrumentos o técnicas acordes a este tipo de filosofía. Estas no son sino un medio o una ayuda que permite cumplir con la formación integral del ser humano. Se debe tomar en cuenta que el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual se distinguen tres etapas importantes que responden a las siguientes preguntas:

¿Qué vale la pena que el alumno aprenda? OBJETIVOS

¿Cómo puede el alumno aprender mejor? MÉTODOS

¿Hasta qué punto o qué tanto ha aprendido el alumno? EVALUACIÓN

Según Ortiz (2000) este proceso cíclico permanente hace que los objetivos determinen los métodos, y la evaluación verifica si los métodos permitieron alcanzar los objetivos planteados. La característica fundamental de los instrumentos en Educación Personalizada es permitir el trabajo del alumno por sí mismo, siendo el agente principal de su proceso educativo (págs.15-16).

Además, se debe tomar en cuenta el ritmo del aprendizaje, el cual permite observar, descubrir, comprobar, clasificar las ideas y conceptos, haciendo su propia síntesis y argumentando; en sí se apropia de sus conocimientos. Todo este proceso lo realiza en contacto con otros alumnos en una construcción permanente en el que se comparte con ellos y se recibe de ellos.

La función del docente es fundamental debe acompañar y guiar este proceso, ya que debe preparar los instrumentos para que el alumno, estudie, trabaje y aprenda. Estos instrumentos deben:

- Facilitar la actividad intelectual del alumno.
- Ofrecer una progresión en el trabajo.
- Enseñar a los estudiantes a utilizar los instrumentos de aprendizaje de un modo normal, incluyendo el aprendizaje de hábitos de cultura, respeto y responsabilidad.
- Adaptarse a la edad y al nivel del alumno.
- Dar cabida a la creatividad y a la originalidad de cada uno.
- Diversificar los procesos de aprendizaje.
- Permitir la posibilidad de autocontrol por parte del alumno.

2. Innovación definición

¿Cómo definir la innovación?, es bueno hacerse esta pregunta ya que muchas veces se habla de innovar, de crear, pero no es hacer cosas nuevas, al contrario, con lo que hay se debe trabajar y hacer nuevo e interesante lo que se quiere expresar.

2.1 La educación al estilo de Marie Poussepin y su liderazgo.

Las Hermanas Dominicanas de La Presentación (2008), interpretan que dentro del liderazgo Marie Poussepin tiene claro cuatro elementos unificadores que sostienen la verdad y la caridad en un presente, en un mañana que acompañará siempre a la educación:

- La interdependencia se afirma en principios universales y recíprocos que no se pueden perder de vista en la vida de las personas, donde debe haber una interiorización, un diálogo y una comunicación que permite expresar lo que se siente y se vive. El sujeto de todo esto es la persona.

- La conciencia solidaria permite preocuparse por los otros. Ésta está alimentada con los principios propios de toda socialización, en función de valores humanos, y en una perspectiva pastoral que tenga presente a la persona de Jesucristo.
- El bien común busca un bienestar colectivo fortalecido en el reconocimiento de cada uno, es necesario tener en cuenta cada una de las metas que están al alcance, a la motivación y a la adquisición de bienes, como es el caso de la democratización, una de las características de la comunidad. La persona es el primer elemento constructor de una comunidad, de una sociedad.
- La identidad define a la persona, la hace diferente a cada uno, el ser y el hacer son claves de la identidad: es necesario entender lo que significa el amor y el respeto en la vida de las personas y de la sociedad (págs.7-9).

Frente a todo este liderazgo Marie Poussepin tiene una visión amplia de la realidad, la cual le permite responder a las necesidades existentes, es capaz de ver, dar respuesta, organizar y convocar con su vida a una Comunidad que quiere hacer vida ese liderazgo, impartido desde la educación como ya se ha dicho anteriormente.

2.2. Una educación personalizante, un proyecto pedagógico para el siglo XXI

Hace casi cuatro siglos Marie Poussepin sigue hablando a sus hermanas dedicadas a la educación “Tened mucha ternura y vigilancia con la juventud que educáis” (Poussepin, 1985).

Estas son recomendación que Marie Poussepin sigue haciendo a cada una de las hermanas que conforman la Presentación en los diferentes lugares y países donde se encuentran. No solo es una invitación para las religiosas, sino para cada uno de

los docentes que hacen parte de las comunidades educativas con el fin que ese corazón latente de nuestra madre fundadora se centre en cada educador.

Hoy se quiere hacer vida esas pedagogías que marcan una historia, un valor y un precedente para hacer vida cada una de la pedagogía que exigen coherencia, verdad, entrega, amor y respeto a cada uno de los niños y jóvenes con quienes se encontrarán y formarán para la vida.

Cada una de estas pedagogías pretende responder a las exigencias del mundo actual, convulsionado por la mentira, la opresión, corrupción, haciendo brotar semillas de verdad, sencillez y servicio en la sociedad; pues los niños, niñas y jóvenes deben marcar la diferencia en la vida, siendo auténticos y comprometidos con la sociedad.

Cada hermana, cada docente está invitado a seguir esas huellas de Marie Poussepin, a través de una educación fundamentada en los valores, de un carisma fundacional que acoge la recomendación de Marie Poussepin “estar atentas a los deberes de la instrucción y educación de la juventud” (Poussepin, 1985, pág.88). Frente a su liderazgo cabe mencionar la fundamentación humano- cristiana, que inspira una praxis basada en el amor, en el respeto, a través de un proceso de maduración en las personas. El ser humano es un ser social, capaz de relacionarse con el otro a través de una sociedad, comunidad y cultura.

Marie Poussepin demuestra un liderazgo humano, camina al lado del otro, busca que las personas sean respetadas, y se hagan respetar al mismo tiempo, quiere especialmente que las jóvenes se sientan útiles para la sociedad, que se valoren y valoren su trabajo.

La pedagogía se constituye con elementos unificadores cuya cohesión sostienen la verdad y la caridad en el ejercicio cotidiano del progreso, del desarrollo, del presente y el mañana, de la actualización y el origen, de genuinidad y validez.

2.3 Nuestro paradigma hoy

Gutiérrez (2012) en su libro habla de un itinerario que se entrelaza con varios eslabones, que se relacionan entre ellos y con las personas, su entorno, la naturaleza, la sociedad, las metas que posee una persona. Se trata de relaciones, pero también de realizaciones con diferentes contenidos como son:

- La cultura: la persona, el mundo, los valores...
- La naturaleza: la creación, el futuro, la dinámica evolutiva, el progreso, el desarrollo.
- Entre sí mismos: las cosas, la sociedad, la libertad, la economía, el poder...
- Con Dios: la fe, la gracia, la Iglesia (pág.21).

Un paradigma, que se extiende en un proyecto educativo hoy, con sus facetas cambiantes o actuales, sus énfasis sociales, sus soportes culturales, hasta su pedagogía escolarizada o doméstica.

Por estos motivos implicados los unos en los otros y no siempre continuos, toda la información sistematizada, aún escolarizada, se dirige a la visión de un mundo responsable y solidario. De aquí que los elementos de aplicación se sitúan en estrategias positivas, valorativas, determinantes de un nosotros. Esos elementos son: “la diferencia, la similitud, el tener, la carencia: en ellos se inspiran algunas ciencias psicológicas, filosóficas, económicas, técnicas” (Belloso, Contreras y Villalobos, 2014).

Todo aquello que hoy mismo tiene que ver con políticas, como la realidad de la pobreza, la salud, la educación, la ecología, el gobierno y las estructuras sociales en general. El mundo responsable y solidario es el mundo de la familia, la cultura, la dimensión geográfica o cósmica. Es un "nosotros" y es un entorno interior o externo el que constituye todo escenario de la educación activada por valores comunes.

La escuela puede ser ese escenario local, y como se expresó el Papa Juan Pablo II "La escuela cristiana católica es una cátedra para la proclamación del

Evangelio" (Juan Pablo II, 1990). El Santo Padre y nuestra madre fundadora, personajes de distintas épocas, pero con mensajes y enseñanzas que sirven a niños y jóvenes, para que reciban una educación integral en valores, apuntando siempre al valor que tiene todo ser humano para educarse y ser un ciudadano que aporte a nuestra sociedad.

3. Pedagogías de Marie Poussepin

3.1 Pedagogía del Amor y del Respeto.

Esta pedagogía considera a la persona como creación de Dios, a su imagen y semejanza, sin diferencias ni exclusividades, donde solo el amor se puede hacer realidad en nosotros. El prójimo se convierte el próximo, el más cercano, semejante así mismo. Marie Poussepin expresa: “Tratar de haceros amar y respetar al mismo tiempo” (Hermanas Dominicanas de La Presentación, 2008). Se expresa aquí el perfil del educador Presentación con una identidad capaz de construir nuevas identidades, autonomía y siempre comprometido con la dignidad del ser humano. Además, la interdependencia crea una conciencia solidaria que descentra al ser y lleva a empeñarse por el otro en fraternidad.

3.2 Pedagogía de la Corrección.

Esta pedagogía trasciende el desorden emocional que permite situarse en la misericordia, ya que el amor es auténtico. Nada mejor que poder corregir con una disponibilidad afectiva “Advertid con prudencia, dulzura, corregid sin encolerizaos” (Hermanas Dominicanas de La Presentación, 2008) .

Esta pedagogía es la puerta de entrada para desentrañar la riqueza de la obra educativa de Marie Poussepin, inscrita en la misma pedagogía de Jesús, ya que lleva a trascender ese desorden emocional y situarse en la misericordia como se mencionó anteriormente, para así acoger en comunión permanente al ser humano. Además de reconstruir el aspecto afectivo: cuidar, preservar, y aumentar la autoestima.

3.3 Pedagogía de la Gravedad y del Equilibrio

Aquí hay un gran reto que se presenta como es ese poder sortear esa virtud que impulsa a no renunciar al bien, aunque sea un camino arduo y difícil. Es necesario considerar al ser humano desde un punto especial, más allá de su ser de persona, es decir aprender a quererse, a valorarse, a reconocerse, para descubrir su identidad y sentirse creación de Dios. “Sed dulces sin debilidad, firmes sin dureza, y graves sin altivez” (Hermanas Dominicadas de La Presentación, 2008, pág.20). Marie Poussepin, es sabia en sus palabras pues que va encaminada hacia quien guía, orienta, puesto que suscita un cambio personal.

3.4 Pedagogía de la Igualdad.

Hoy en día la desigualdad se expresa a nivel socioeconómico, de género (hombre- mujer) y político entre otros. Esta pedagogía permite educar para que haya una valoración de la persona sin importar sus diferencias, sin creernos más que otros ni sentirnos superiores o inferiores. “No harán acepción de personas” (Hermanas Dominicadas de La Presentación, 2008, pág.26). Es decir, se está invitando a vivir la justicia, la defensa de los derechos humanos, de la vida y la solidaridad, desde la educación.

Formar en y para la igualdad es educar en valores que le permitan al ser humano crecer en la diversidad y así reconocer la pluralidad y multiculturalidad en relación de comunión, respeto a la persona, a su propia identidad y genera un compromiso social.

3.5 Pedagogía de la Interioridad

Esta pedagogía permite cultivar y enriquecer el equilibrio que debe haber en el interior de la persona done exista la contemplación para poder admirar el mundo y todo lo creado por Dios. “hablad a menudo, a menudo hablad de Dios y con Dios” (Hermanas Dominicadas de La Presentación, 2008, pág.27).

Esta pedagogía desarrolla la capacidad de autorreflexión, el conocimiento de sí mismo, la conciencia de sus actos y permite la consolidación de los proyectos de la vida personal y coherencia, es decir la praxis.

3.6 Pedagogía de la Firmeza.

Es un reto hoy en día esta pedagogía porque es sortear la virtud que impulsa a la persona a tener voluntad de no renunciar al bien, aunque sea arduo y difícil. “Obrad dulce o severamente según la necesidad” (Hermanas Dominicas de La Presentación, 2008, pág.32). Ésta hace referencia al carácter de esencialidad y solidez de un proceso generador de personalidades en constante mejoramiento de vida, conscientes de un proceso evolutivo. Esta pedagogía es personalizante, liberadora y trascendente. La firmeza no es sinónimo de dureza, al contrario, expresa la convicción de su identidad abierta, trascendente y responsable.

3.7 Pedagogía de la Ternura.

Esta pedagogía permite transformar lo cotidiano y rutinario en una experiencia única, dando dulzura a las acciones (actos) que demuestren sensibilidad que se oriente con cariño. “Los corazones se abren fácilmente a las personas que saben amar” (Hermanas Dominicas de La Presentación, 2008, pág.34). La importancia de exigir y corregir con ternura es un signo de humildad y amor enseñado por Jesús y por nuestra madre fundadora como lo expresa la pedagogía.

3.8 Pedagogía de la Tolerancia.

Una pedagogía en la cual se trata de una actitud personal que se manifiesta en la voluntad de actuar de forma benevolente la búsqueda del bien común, condescendiente, en la cual se ejerce la comprensión y la aceptación mutua capaz de respetar al otro, reconociendo sus valores. “Conducíos con mucha prudencia y paciencia” (Hermanas Dominicas de La Presentación, 2008, pág.36). Esta pedagogía expresa la prudencia que debe existir por parte del docente, en el momento que deba corregir a un estudiante cuando este no esté de acuerdo con las enseñanzas de Jesús maestro y Marie Poussepin.

3.9 Pedagogía de la Vigilancia.

Esta pedagogía busca trabajar en la formación de agentes de cambio mediante el análisis de la realidad, iluminada por la palabra de Dios. “Tened mucha ternura y vigilancia con la juventud que educáis” (Hermanas Dominicanas de La Presentación, 2008, pág.39). Marie Poussepin tenía un sentido natural teórico y práctico como fruto de su vivencia y su experiencia personal. Además, las hermanas y docentes deben acoger y valorar a todos sus estudiantes con el mismo respeto que se merece todo ser humano, sin importar su condición.

4. Principios de la educación personalizada, principios filosóficos y pedagógicos

Hablar del modelo de personalización liberadora o educación personalizada, tiene validez, vigencia e importancia en el contexto socio educativo a partir de la experiencia, la idea de la innovación y la ruptura de ciertos conceptos o prácticas tradicionalistas que se vienen aplicando exitosamente en la Unidad Educativa Particular “La Presentación”, ubicada en la ciudad de Quito.

La humanización a la cual hacemos referencia es la que se establece desde la perspectiva de Dios y de Jesucristo; ser hombre y mujer solidarios, buscar lo que nos une para “crecer juntos” y mejorar nuestra condición humana para una sociedad más sensible, más liberadora y menos egoísta.

La personalización es en gran parte reconocer en cada ser humano el carácter único e irrepetible que contiene en sí un principio activo, original y creativo; particularidad en que está inmersa su naturaleza espiritual, inteligencia y voluntad.

5. Un vistazo a algunos teóricos de la Educación Personalizada

San Juan Bosco es uno de los pedagogos católicos más reconocidos a nivel mundial por su propuesta del Sistema Preventivo en donde la Religión, la razón y el Amor son los pilares que fundamentan la práctica docente. Para Don Bosco y los

salesianos, el Patio es una de las atmósferas cotidianas que nos permiten realizar una observación directa del estudiante y su realidad social, con el objetivo de realizar adaptaciones que permitan una educación humana y amable que busca el rescate de la niñez y juventud en cualquiera de los países en los que actualmente se posee presencia salesiana. Presencia Salesiana significa la cercanía respetuosa y formadora del adulto en el contexto educativo, ya que la comunidad está firmemente convencida en educar evangelizando y evangelizar educando para formar al Buen Cristiano y al Honesto Ciudadano (Fritschi, 2018).

La Preventividad es el arte de educar positivamente, para promover en el estudiante la capacidad de autogestión, responsabilidad y seguridad. Los estudiantes vienen de diferentes contextos sociales, con potencialidad, carencias y experiencias que en la actualidad no son muy diferentes a los chicos que Don Bosco atendía en el Turín de los años 1800. Según Navajas, (2014) manifiesta: “Los jóvenes con los que tuvo que tratar Don Bosco no eran precisamente fáciles. Muchos de ellos vivían en la calle, trabajaban jugándose la vida en la construcción...” Nuestros niños y jóvenes vienen de procesos individuales, de vivencias de soledad y que están necesitados de un estilo más cercano de formación. Para Don Bosco, el sistema educativo con visión de fábrica y producción en masa no tenía espacio para el crecimiento y la autorrealización (pág.19).

Marie Poussepin una pedagoga de vida

Al hablar de Educación Personalizada, donde formamos para humanizar, nuestra fundadora Poussepin (1996) nos dice “La pedagogía es el camino por el cual el maestro acompaña al discípulo en el conocimiento y deber personal” (pág. 31). En este sentido, la pedagogía no se limita a un simple método; es algo más, es una ciencia y un verdadero arte de volver a acompañar al otro en el camino de su desarrollo y de su aprendizaje.

María Montessori

Antes de llegar a la Educación Personalizada como la conocemos hoy, existieron algunos precursores de esta, una de ella Montessori (2013) indica que: “Los sentidos constituían los órganos de aprehensión de las imágenes del mundo exterior, necesarios para el desarrollo de la inteligencia, así como la mano es el órgano de aprehensión de las cosas materiales que necesita el cuerpo” (pág. 4).

Por lo que se considera que la escuela, debe poner al niño y a la niña en contacto con los objetos concretos, reales y cotidianos. Nos plantea la necesidad de ofrecer una organización pedagógica, una ambientación que presentase al niño, materiales de desarrollo, destinados a sostener el esfuerzo didáctico del maestro, pero también a asistir al niño en sus descubrimientos, canalizando así su irrefrenable actividad, ordenadamente y hacia el perfeccionamiento. Aquí podemos observar los primeros trazos de un trabajo individualizado y personalizado de cada uno de los estudiantes.

Faure Pierre

En toda la historia y todos los tiempos, siempre, para muchos autores la educación ha estado en crisis, por eso Faure (2001) dice “Hay que reaccionar contra una enseñanza que acentúa casi exclusivamente la adquisición formal de los conocimientos, sin preocuparse suficientemente de procurar una formación a la persona. La Educación Personalizada quiere una educación integral.”

Esto hace referencia a los pensamientos y postulados de Don Bosco y Marie Poussepin en cuanto a educación personalizada, donde formamos niños y jóvenes para que sean buenos ciudadanos y cristianos al servicio de otros seres humanos; pero todo esto se alcanza con la pedagogía del amor.

Personalizar es referirnos a la persona en sí; es decir, quien personaliza destaca a un sujeto García (1998) dice, “La educación personalizada se apoya en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante estímulos del medio...” (p. 25).

La educación personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida comunitaria y en la sociedad en general.

Todo ser humano no ha surgido del animal, sino que sigue siendo animal y lo será por siempre. Scheler (1991) manifiesta que “La persona nunca está acabada, sino que se va perfeccionando en sus actos. La persona no es conocida como se conoce una cosa. Solo es posible entrever su interior, si se le acompaña en sus actos” (pág. 145). Justamente lo que habla Max Scheler en su filosofía de los valores se aplica en la Unidad Educativa La Presentación de la ciudad de Quito; formamos para humanizar, el estudiante se debe formar de manera integral, en lo académico y en lo humano.

6. Principios de la Educación Personalizada

La Educación Personalizada entronca su espíritu en los principios de: singularidad, autonomía, apertura y trascendencia.

6.1 La Singularidad

Cuando hablamos de singularidad entendemos que es la dimensión por la cual la persona tiene la capacidad de reconocerse a sí misma en su individualidad. Por tal motivo contrastamos con lo que Díaz (1990) expresa “Significa que el ser humano es único en su estructura, irrepetible, irremplazable, individual, inalienable y con proyecto de vida” (pág. 91).

Con esto, se entiende que en la singularidad se concibe a la persona como ser único, que genera su propia historia y como proyecto que construye en la cotidianidad. La manifestación más clara de la singularidad es la creatividad, la cual se fomenta por la acción libre y responsable de cada persona. Además, la singularidad es la dimensión por la cual todo ser humano tiene capacidad de reconocerse a sí mismo en su individualidad, y con valores y limitaciones que le

son propios de todo sujeto. Al mismo tiempo es la que le permite, distinguir a los otros, en su dimensión de personas y con una identidad peculiar.

6.2 La Autonomía

Se entiende que la autonomía es la capacidad que tiene toda persona de ejercer su libertad con recta responsabilidad. Díaz (1990) expresa que “Su carácter de ser vivo internamente activo que percibe y siente el constante llamado a ser creador de sí mismo, le faculta para dar una respuesta personal y libre” (págs. 91–92).

Este principio de la educación personalizada confiere especial dignidad a la persona, porque al permitirle la disponibilidad de autodeterminación, le hace sujeto superior y distinto de los seres que le rodean. Por la autonomía la persona se autogobierna, se construye paso a paso en la conquista de su libertad ya que el ser humano es más humano en la medida en que es libre y logra su plena realización en el amor.

Autonomía es la capacidad de pensar por sí mismo, tomar decisiones libres y responsables a partir de procesos de reflexión crítica y de confrontación sustentada. La persona libre y responsable enfrenta su realidad con juicio crítico, toma decisiones y asume riesgos de las consecuencias de sus actos.

Para hablar del significado de la vida, es preciso entender al hombre como ser libre, al respecto de lo manifestado León (2000) expresa que “Si el hombre fuese una cosa y su vida un proceso con el de las cosas, la palabra significado no tendría sentido, tan solo suponiendo que el ser hombre es ser libre, todo tiene sentido al referirse al hombre” (pág. 69).

Esta afirmación no expresa que alcanzar la libertad es realizar el propio yo, siendo realmente lo que se es, conforme a su esencia. El verdadero ejercicio de la libertad en forma espontánea desarrolla la personalidad de manera total e integral, mediante la expresión de sus potencialidades; por tanto, la autonomía y la libertad se confunden y forman un solo ámbito en la persona humana y cumplen una misma función para quien la sabe llevar a la práctica.

6.3 La Apertura.

Es la disposición personal que permite al ser humano abrirse a sí mismo y al otro en un proceso de comunicación a través de un lenguaje. Para Díaz (1998). “Somos un solo cuerpo en Cristo y todos los miembros los unos de los otros” (pág. 141).

La persona va construyendo su historia en el encuentro con el otro, permitiéndole a ese otro, ser él mismo en una relación de libertad y aceptación. El arte de conversar implica un sistema multifuncional, desde lo físico la disposición de sentidos como la audición, un lenguaje kinestésico, desde lo psicológico la atención para escuchar y entender el real mensaje de lo dicho por el interlocutor y desde lo ético, el valor del respeto para con la persona que se comunica. Por ello, la conversación se convierte en una armonización de dimensiones, valores y cosmovisiones, logrando elevar el nivel de la comunicación a un plano de sintonía con el otro, de empatía y asertividad.

6.4 La Trascendencia

Es la dimensión proyectiva de la persona como tendencia a no conformarse con lo que se es, sino por el contrario aspirar siempre al crecimiento, a la perfección, a la búsqueda y asimilación de valores. León (2001) expresa que “La trascendencia es ese movimiento permanente del ser hacia el SER; es la manifestación que se expresa buscando lo Absoluto como su razón de ser” (pág. 117).

En la educación personalizada la trascendencia es esa aspiración a la superación y al crecimiento en los valores no tiene límite, porque aceptando el absoluto trascendente que es el Creador y asumiendo como propio los valores, meta para la plenitud del hombre. Sencillamente hay que tener presente que la educación personalizada nace con el sello cristiano, abiertamente aceptaron los valores religiosos, y más concretamente los del Evangelio, como elementos que facilitan la personalización de los seres humanos. Con esto no decimos que este estilo de educación sea exclusivo del cristianismo, sino más bien afirmamos que es la aceptación de los valores trascendentes, que facilitan la humanización y personalización auténtica.

PERSONALIZACIÓN LIBERADORA

1. La iglesia y la personalización liberadora

Es bueno saber que el hombre como creación de Dios tiene un proyecto muy especial y es que sea feliz y haga feliz a los demás, sería formidable llegar a este proyecto, pero lamentablemente el hombre ha olvidado que es un ser sociable, un ser en relación con los demás.

1.2. Jesús, hombre de un gran liderazgo

Jesús de Nazaret, nació en una pequeña aldea, hace más de dos mil años, a los 30 años de edad salió, anunciar el Reino de Dios, un Reino poco común, lleno de novedad y creatividad, un Reino que rompió con los esquemas mentales de aquella época, un hombre que supo irrumpir en la vida de aquellos campesinos de Galilea, no con grandes argumentos, sino con un lenguaje cercano y profundo, utilizó las parábolas como medio de enseñanza, pero detrás de esto, existe una didáctica maravillosa. Como dice Pagola (2007).

Jesús no utiliza un lenguaje rebuscado para hablar con los aldeanos de Galilea. Habla con un lenguaje sencillo a través de ejemplos concretos de la realidad, se puede decir que es un gran pedagogo, y sabe cómo llevar a las personas, es un hombre que no calla, expresa las cosas como son, con una gran autoridad. Con creatividad inagotable, inventaba imágenes, concebía bellas metáforas, sugería comparaciones y, sobre todo, narraba con maestría parábolas que cautivaban a las gentes (pág.115).

Por eso en el mundo de la teología educativa se habla que el personaje de Jesús histórico es el pedagogo y didáctico por excelencia, ya que él de cualquier sitio físico hacía un lugar perfecto para transmitir sus enseñanzas, que hasta el día de hoy están presente en la memoria de sus seguidores y admiradores de su mensaje.

Jesús siempre transmitió su mensaje y enseñanzas con un lenguaje sencillo de acuerdo con su auditorio, pero en especial acogiendo y respetando la dignidad de la

persona humana; es decir, daba el mismo valor a mujeres, viudas, niños, ancianos, pobres, ricos, etc.

Jesús, a diferencia de los “Doctores de la Ley” de la época, que buscaban imponer la ley, Jesús les narro en parábolas el “Reino de Dios” que posee, una ley mayor, el AMOR, sus palabras estaban, respaldas por sus hechos, por eso cada palabra, fue también graba con cada uno de sus gestos, en el corazón de los habitantes de aquellos pueblos.

Por tal motivo hablar de Iglesia y educación liberadora invita a fortalecer esa praxis de Jesús que humaniza, que valora a la persona y su dignidad, hay que recordar que da un valor muy importante a la mujer porque siempre fue marginada, tachada por la sociedad, sin embrago, esa pedagogía de Jesús permite que hay un valor para todo ser humano.

El artículo nos presenta un maestro diferente y apasionante. Rasi, (2013) afirma que Jesús fue el maestro de impacto más extenso y duradero que el mundo jamás haya conocido. Su influencia perdurable supera por lejos la de Buda, Confucio o Sócrates, y sus seguidores se encuentran hoy en todos los países del mundo. Como educadores cristianos, nos atrae su personalidad magnética y deseamos imitar su método y su ejemplo. Sin embargo, Jesús ejerció la docencia durante un corto período de su vida, hace casi 2000 años, en una cultura muy diferente de la nuestra. ¿Será que podemos aprender algo de su didáctica y aplicarla a nuestro ministerio educacional en el siglo XXI (p.29)?

Jesús nunca pasará de moda, es el hombre capaz de llegar a las personas, sabe del cansancio, del hambre, del dolor, es una persona que tiene una pedagogía que permite descubrir la humanidad de las personas, no juzga, pero si es capaz de hacer caer en la cuenta que las personas se equivocan, es un Jesús humano, misericordioso que enseña con la vida, se puede decir que Jesús es un gran pedagogo y mantiene un liderazgo que las personas admirar y sobre todo la autoridad con la que habla Jesús.

Jesús y Marie Poussepin, dos líderes que trabajaron por los más necesitados, siempre utilizaron una pedagogía de la dignidad de la persona humana, que en el caso de Jesús se descubre con el bautismo de Juan a los 30 años, y sus tres de vida pública, conjuntamente con sus doce Apóstoles; mientras que Marie Poussepin pone en práctica la didáctica de Cristo 16 siglos después pero con la misma esencia de él, a sus 42 primaveras mediante la fundación de la Comunidad de Hermanas Dominicas de La Presentación, educando a niñas de bajos recursos de Sainville a lo largo de toda su vida. Las hermanas siguen con su legado de educación personalizada hasta el día de hoy en 36 países de cuatro continentes del planeta Tierra.

1.2. El hombre en la Edad Media

La humanidad luego de los mil años de oscurantismo se despierta de un gran sueño profundo que fue dominado y sometido por el catolicismo, que lo sometió al servilismo de la religión y del feudalismo de la época medieval.

La Modernidad fue una época difícil de concretar ya que el ser humano venía de mil años de sometimiento religioso, que llegaron a pensar que el sufrimiento y el flagelamiento hasta la muerte era una práctica normal para ir con Dios. El hombre esclavo de más de 15 siglos logra a costa de su propia vida liberarse de la esclavitud. El ser humano moderno una vez libre, deja volar su imaginación y crea muchos inventos para la agricultura, la industria, las letras y el arte (Gaarden, 1998).

La época moderna busca lo nuevo y lo presente, que se lo entiende como lo actual, ya que quiere olvidar el triste pasado medieval. En teoría la palabra modernidad ya era utilizada en el siglo X, para referirse a tiempos modernos y hombres de hoy; mientras que en la práctica se esperó cinco siglos más para que hombres y mujeres gocen de esta maravillosa época.

La modernidad se la debe entender como una nueva forma de vida, donde lo importante es el hoy, es decir vivir los placeres momentáneos que esta me ofrece,

ya que en la edad media millones de personas perecieron con una terrible enfermedad llamada la peste negra.

Según Néstor García (2015), en la modernidad se establecieron cuatro movimientos básicos.

Un movimiento emancipador, que implicó la privatización en el campo cultural, la expresión auto expresiva, y el desenvolvimiento en mercados autónomos; con esto quiero decir, que en la edad media solo de desarrollo el campo cultural del arte religioso, mientras que el arte libre de todo ciudadano fue totalmente coartado, el proceso de autoexpresión de cada pueblo de Europa se fue manifestando con el surgimiento de nuevas formas de pensar y actuar de las personas.

Un proyecto expansivo, que significa expandir aquel conocimiento producido por hombres y mujeres de la modernidad sin restricción de ninguna institución civil o religiosa.

Un proyecto renovador, que buscó incansablemente el cambio a través de la innovación y su relación con la naturaleza. Fue aquí donde el hombre y la mujer pusieron a volar su imaginación al más alto nivel, que tuvo como efecto muchos inventos como, por ejemplo, microscopio, máquina de vapor, pararrayos por mencionar solo algunos; cabe mencionar que estos avances de la modernidad mejoran la vida del hombre.

Un proyecto democratizador, que desarrolla lo racional y moral del hombre mediante la educación en las diferentes ciencias existentes; por ejemplo, en la modernidad se da especial apoyo al desarrollo del ser humano en el ámbito de la educación o ciencias científicas, que anteriormente en la edad media habían sido olvidadas y secuestradas por la Iglesia Católica (pág. 57).

Para entender ciertos supuestos importantes de la Modernidad Néstor García

(2015), afirma algunas causas que trascienden la modernidad. Entre las múltiples causas, citaré las que más trascendieron en aquel momento hasta nuestros días:

- La reforma protestante, que la originó Lutero, donde se hizo que la fe del creyente sea más personal, en oposición a creencia exclusiva que predicaba la Iglesia Católica, recuperando así la libertad de culto y religión. Además, se empieza a darle un valor importante al hombres y mujeres, por su valía de persona, sin hacerle sentir sucio o pecador, concepción dictada desde los púlpitos en el oscurantismo medieval.
- La Revolución francesa, aquí se proclaman los valores civiles y políticos del ser humano dándole el valor que siempre debió tener; y el Código de napoleón reza el principio de la Igual de todo ciudadano ante la ley, esto significa que toda persona tiene derecho, obligaciones y oportunidades en esta vida.
- La ilustración, trabajada por Kant donde habla de la estructura de autorrealización del sujeto que conoce que se pone como objeto para estudiarse así mismo; esto significa que el ser la persona empieza a valorarse como un ser capaz de conseguir lo que él se proponga en este mundo, para conseguir todas estas metas y sueños el hombre deberá dejarse guiar de la razón, facultad reinante en la modernidad.
- La Revolución Cultural, a inicios de la modernidad hace reflexionar a la iglesia sobre el papel que le hombre desempeña en este mundo, Dios estará por siempre en el corazón del hombre, sin olvidar que la persona creada por él es muy importante en esta vida terrenal.
- La revolución Industrial, aquí se da un cambio sustancial desde una sociedad agraria a una del campo a una producción en fábricas, que vertiginosamente se fue extendiendo por toda Europa y el resto de los continentes. Esta época es de gran logro científico y tecnológico para el hombre mediante el invento

de las máquinas, pero también hay que tener presente que el hombre fue remplazado por la tecnología en un alto porcentaje, principio que se sigue manteniendo hasta nuestros días; la pregunta es, será que el ser humano algún día será remplazado totalmente por las máquinas (pág. 55-56).

Cabe mencionar que hace trescientos años aproximadamente surgió este nuevo estilo de vida moderno, demoliendo viejas creencias oscurantistas, superando un sistema económico agrario y tomando un sistema económico, político.

EDUCACION INTEGRAL

Una educación integral y en valores es primordial en las Instituciones educativas puesto que como ya se ha mencionado anteriormente no solo se forman entes sino seres humanos capaces de trascender conocimientos y valores que los ayude a crecer cada día como personas. La educación de hoy debe ser concebida con una visión integral, capaz de producir cambios en una educación que conlleve a un aprendizaje integral capaz de producir una convivencia armónica en el aula y en la casa; es importante que los conocimientos de los estudiantes no se conviertan en aprendizajes aislados, indiferentes a la realidad que los circunda, o que se conviertan en personas egoístas, egocentristas, ya que nada de esto permitirá la educación integral (Gallegos, 2018).

Se ha dicho de diferentes maneras que la educación integral forma personas libres, con capacidad de reflexionar, analizar situaciones difíciles y hacerles frente para desenvolverse en la vida, además que sus conocimientos le permiten ser personas críticas, analíticas y más humanas (Gallegos, 2018). Se busca brindar una educación para formar seres humanos integrales, incluyente de todas las culturas humanas, a través de una comunidad de aprendizaje para fortalecer lo mejor del ser humano: la solidaridad, paz, tolerancia, paciencia, diálogo, democracia, amor, fraternidad, aspectos tan importantes en el diario vivir.

Como dice Barrientos (2013) actualmente nuestra educación continua dentro de la lógica del cientificismo, el reduccionismo y el positivismo; los educadores

seguimos pensando que el desarrollo de las habilidades cognitivas es igual a mejor educación, que introducir tecnología electrónica es igual a mejor educación, que incrementar las horas de estudio es igual a mejor educación (pág. 51). Los educadores deben tener un cambio de mentalidad, de paradigma que les permita ver la educación con una visión diferente, cambiante y que sea capaz de transformar una educación integral.

Según el misterio de educación busca:

- Fortalecer la educación personalizada basada en una formación integral
- Desarrollar la educación basada en valores
- Desarrollar elementos adicionales que les permita ampliar su currículum.
- Fomentar estrategias de valores en las familias de los estudiantes.
- Apoyar las estrategias implementadas por las instituciones educativas para revertir el crecimiento de problemas socioeducativos (Barrientos, 2013).

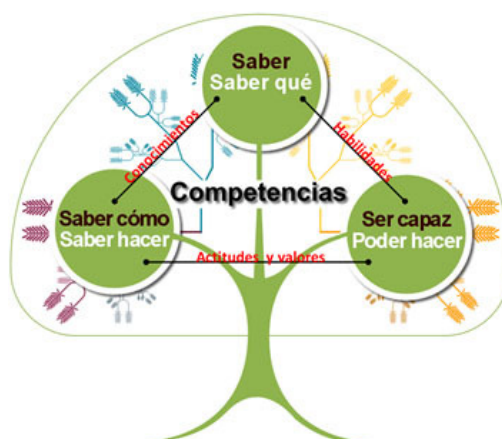
DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Trujillo (2014), menciona que el término competencia tiene sus orígenes del latín *competere*, (ir una cosa al encuentro de otra) el cual evoluciona en dos verbos, *competere* que adquiere el significado de pertenecer, lo que da lugar al sustantivo *competencia* y al adjetivo *competente* cuyo significado es apto o adecuado y *competere* que se usa con el significado de pugnar con, rivalizar con, contender con, lo que da lugar al sustantivo *competición*, *competencia*, *competidor*, *competitividad*, así como al adjetivo *competitivo* (Pág.308).

Es necesario tener claro el concepto, puesto que se puede caer en el error de pensar en competencia de forma que las personas compiten tan solo para ganar, se considera urgente entender que las competencias permiten desarrollar aptitudes y destrezas en las habilidades que la persona adquiere en el transcurso de su vida a través de la formación en la escuela, colegio y universidad.

Actualmente se encuentran un gran número de definiciones del término competencia, básicamente las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades y motivaciones que se da al servicio de una tarea o la resolución de un problema, para alcanzar un resultado. Las competencias no son los conocimientos ni las habilidades que una persona tiene, sino el modo en que las utiliza. Se puede tener talentos, pero no utilizarlos cuando se presenta la ocasión, es decir las competencias se ven reflejadas en las acciones y comportamientos de las personas en la medida que realizan sean cual sea la actividad (Fernández, 2017).

Según el gráfico que se trae a colación presenta claramente 3 aspectos importantes que se debe tener en cuenta para desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores los cuales van formando a la apersona en todo nivel, pues los estudiantes no sólo son contenidos, al contrario, se puede observar como la educación debe ser integral para que las personas puedan poner en común lo que son.



Fuente:<https://juandomingofarnos.wordpress.com/2016/04/18/que-es-el-aprendizaje-basado-en-competencias/>

Elaborado por: Juan Domingo

Gráfico 2. Árbol de competencias.

Moreno (2015) menciona que la competencia es la capacidad de creación y producción autónoma, de conocer, actuar y transformar la realidad que nos rodea, ya sea personal, social, natural o simbólica, a través de un proceso de intercambio y de comunicación con los demás; se puede ver todo un bagaje de creatividad que conlleva transformar los conocimientos a todo nivel, como ya se ha mencionado, es

importante entender que la educación se debe transformar cada día, razón por la cual debe estar incorporada en el currículo que facilite la puesta en marcha de una educación de calidad. Es importante que los estudiantes puedan alcanzar altos niveles de éxito escolar mientras aprenden a servir a los demás, si se les ofrecen objetivos desafiantes y se les da la oportunidad de alcanzarlos.

Los estudiantes pueden aprender a resolver problemas que se les presentan en la vida, siendo cada vez más comprometidos en el aprendizaje servicio se ven desafiados a ejercer su liderazgo y responsabilidad. El progreso de la educación y el aprendizaje requieren formación docente permanente y desarrollo profesional que permiten un buen desenvolvimiento innovador que mejore la calidad educativa de nuestros estudiantes.

Las Instituciones educativas deben fortalecer la participación de los padres de familia con el fin de brindar apoyo en los aprendizajes que reciben los estudiantes y saber cuáles son sus roles para una mejor ayuda y apoyo en la tareas y responsabilidades de los estudiantes no solo en el aula sino en la casa.

En la Unidad educativa Particular La Presentación dentro de la formación integral el desarrollo de competencias es indispensable y hacen parte de la educación de los estudiantes las cuales permiten que desarrollen sus habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos que les permita desenvolverse en la sociedad.

CALIDAD DE LA EDUCACION EN LA ÉTICA E INNOVACIÓN

1. Calidad de la educación

1.1 Importancia de los valores en la vida de las personas

Los valores son importantes en la vida de cada ser humano, porque un valor expresa lo positivo, la fortaleza que tiene la persona y que la va desarrollando individualmente, luego en la familia, en la sociedad y en la institución que fortalece lo que han aprendido en su hogar.

Hay que recordad que la familia es la primera formadora de los hijos en el hogar, donde aprenden a ser serviciales, respetuosos, solidarios y a ver en sus padres ese ejemplo de práctica de valores. Lo que aprenden desde la infancia no se pierde, no se olvida, de allí que los padres deben preocuparse por dar unas buenas bases sólidas en la formación de sus hijos desde infancia hasta el último día de vida.

Socorro (2000) manifiesta que “La familia en sí como fundamento de la sociedad nunca debe cambiar en sus principios y valores, pero debe estar abierta a los cambios que presenta cada instante de la vida”, no precisamente para amoldarse a ellos, sino para discernirlos, asumirlos y perfeccionarlos en los pueda servirles.

Según Socorro (2000), la familia como célula vital de la sociedad, se debe mantener unida a través de los valores y principios que se dan en ella, la autora expresa que los valores no cambian, pero si se debe estar abierto a aquello que se necesita para ser mejor como persona dentro de una sociedad en la cual se está inmerso, y donde los valores han perdido su valor a causa de la mentira, de la corrupción, el egoísmo y los placeres de la vida (pág.20).

Socorro (2000) expresa que “La educación social del niño se propone como objetivo único, transformarlo en un hombre que va a hacer el ciudadano del mañana y que tendrá que prepararse para compartir y convivir con otros seres humanos como él dentro de una sociedad”. Toda esta transformación social en se da en el niño, el joven y es un proceso que abarca ese ser un ciudadano de bien que aporte a la sociedad elementos que los ayude a crecer en la sociedad, ser hombre y mujeres que deben trascenderlos valores que han recibido de su familia y que se pone en juego porque deben aprender a convivir con las otras personas, puesto que los valores son un aporte desde la vivencia de cada ser humano.

Según Parra (2009) cita que “La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los

valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida” (pág.197).

El autor es claro al expresar que al hablar de valores a la par hablamos de educación y como tal ésta transmite una serie de conocimientos, habilidades que van a permitir a la persona a desarrollarlos en el ámbito social, familiar y escolar, los cuales le permitirán adaptarse y habituarse acogiendo lo bueno como fortaleza y aquellas limitaciones trabajarlas para ser personas que trasciendan los valores tan necesarios hoy.

Se puede decir que los valores permiten al ser humano interactuar y convivir con otras personas, los cuales les permitirá vivir mejor en la sociedad marcada por tanta agresividad y egoísmo. Los valores son universales y se puede compartir con todos sin excepción.

Touriñan (2006) en su libro menciona que los valores los podríamos clasificar en 5 grupos: naturales, económicos, político- sociales y ético-morales los cuales tienen su valor y función de acuerdo con el ámbito e importancia que se desarrollen.

1. Valores políticos y sociales, aquellos que permiten la sana convivencia en la sociedad.
2. Valores económicos: garantizan que las personas puedan subsistir por medio de su trabajo.
3. Valores éticos y morales, aquellos que forman parte de las obligaciones que las personas tienen, es decir normas y reglas en un lugar determinado.
4. Valores estéticos. Valores que estudian la percepción y belleza de las cosas. El poder admirar y contemplar.
5. Valores humanos nos permiten relacionarnos con el entorno, las personas: respeto, libertad, justicia, igualdad, amor, coherencia, voluntad, solidaridad, humildad y sobre todo humanidad (pág.231).

2. Ética y la educación

2.1 La ética

Ormart y Brunetti (2013) expresan en su libro que “La enseñanza de la ética busca proporcionar instrumentos para que los estudiantes puedan tener criterios sólidos, capacidad de dialogar, contraponer razones y de tomar decisiones prudentes y justas, por lo que uno de los aportes de la educación ética en las universidades es la formación ciudadana” (pág.15). De igual manera en la educación personalizante se pretende buscar que los niños y jóvenes cultiven criterios sólidos que les permita dialogar y expresar sus ideas a través de las experiencias vividas, las cuales le permitirán vivir la ética de una manera diferente sin moralismos sino buscando vivir la justicia y la prudencia desde su ser de personas.

Fariña (2000) manifiesta que “Se abre las puertas a la dimensión de lo singular. La ética se propone pensar la singularidad de las situaciones, y este es el punto de inicio de toda acción propiamente humana. Cuando las normas, los códigos, el corpus de conocimiento no alcanzan para dar cuenta de un caso, se dice que esta singularidad excede el universo de saberes previos fundando un nuevo campo de conocimientos” (pág.13).

Fidalgo (2013) en su libro de formación personalizante resalta lo que significa la singularidad al hablar de educación personalizante, como ese primer aspecto de que la persona es un ser único e irrepetible al momento de tomar sus propias decisiones sin dejarse llevar de lo que los otros dicen. Además, esto juega un papel importante en la originalidad ya que lleva a las personas a ser responsables de sus propias acciones tanto en el colegio como en la casa, de esa manera se puede vivir la ética con responsabilidad (pág.172).

Ormart y Brunetti (2013) expresa que, para una formación integral, es fundamental la presencia transversal de la ética como posicionamiento en los docentes de todas las asignaturas. La transversalidad implica, para su concreción, la formación interdisciplinar desde hace ya treinta años. Aspecto importante que

debe existir en toda planificación, ya que debe haber ejes transversales que permitan que la formación integral se correlacione con todas las asignaturas, no se puede separar una de otra, puesto que los valores en cada una de las materias ayudaran a vivir los valores sea en el ámbito cultural, social, científico, deportivo (pág.14).

2.2 La educación

Según Freire (1977), las relaciones entre educación y ética son complejas, estas se entretajan para alcanzar un sentido de humanidad y exigen trabajar entre si para la formación de los sujetos en la lucha por la realización de proyectos sociales emancipadores de carácter democrático. Esto es en función de toda la educación, no solamente de una asignatura o de un docente, sino del conjunto que la habita (pág.365).

Obando y Useche (2009) manifiestan que la educación y ética se pueden entrelazar la una con la otra debido a que fortalecen los valores y permiten realizar proyectos sociales en beneficio de los que necesitan. Es importante que se entienda que la ética comienza desde la educación y no desde una persona (pág.185).

De acuerdo con Vila (2005), educar desde los Derechos Humanos implica respetar la diversidad de la humanidad en cuanto a la diversidad étnica, cultural, simbólica, religiosa, ideológica, etc. Debido a que esta se entreteje con el encuentro educativo de la comunidad de aprendizaje. El autor manifiesta con claridad que, educar desde los derechos humanos significa respetar la dignidad del ser humano para que se valore y acepte a la persona como es en cualquier ámbito de la vida (pág.3).

Lo complejo del momento actual, se debe al desarrollo galopante de la innovación tecnológica, la cual tiene nuevas formas de comunicarse y expresarse, generando vínculos humanos, empáticos y hoy virtuales que cada día influyen más en la vida del ser humano. Se puede decir que hoy en día estamos inmersos en una tecnología que nos ha obligado a aprender y a comunicarnos virtualmente, todo esto

influye en la vida de las familias, los docentes y estudiantes que deben aprender de manera diferente.

2.3 La ética y la formación personalizante

Las Hermanas Dominicanas de la Presentación (2008) mencionan que “La ética de Marie Poussepin expresa la motivación suscitada por la fe en el amor de Dios a cada uno de sus hijos. La referencia en sus reglamentos a la dignidad de la persona es el sistema del valor que Marie Poussepin inspira por la acción caritativa de su tiempo, trabajo social y educativo (pág.12).

Según Gutiérrez (2012), en su libro menciona a Patricia Ferral como una laica comprometida, la misma que expresa que la ética de Marie Poussepin anima y motiva a los Laicos Presentación a continuar con su obra, la cual es una invitación a fortalecer en las personas, la dignidad humana que abarca el valor de la vida y la dignidad que no puede ser pisoteada por nadie (pág.48).

Cada persona es un valor y a través de la educación Marie Poussepin muestra que pesar de los cambios sociales no es un impedimento el trascender. Sus principios deben evolucionar y cobrar fuerza en beneficio de la persona, en este caso a través de la educación de los niños y jóvenes Presentación; por eso cada uno de los Docentes Presentación está invitado a vivir la ética desde la verdad, la ternura, el amor y el no hacer diferencias entre las personas.

Gutiérrez 2012 vislumbra que “La educación debe tender a formar al hombre en los valores éticos, personales y sociales que “otorgan” sentido de la vida” (pág.48). Para Marie Poussepin educar es cultivar valores que se traducen necesariamente en conductas. Como se viene expresando la ética basada en los valores personales y sociales son una invitación y una exigencia que se traduce en cada una de las conductas del ser humano y como tal forma hombres y mujeres de bien para la sociedad.

Además, Gutiérrez 2012 resalta la importancia de la influencia de la personalidad del maestro en los jóvenes que le son confiados como “La personalidad del educador es de grandísima importancia en la relación con el joven. Se delinean las características de esta personalidad: sincera, capaz de comprender, se paciente, optimista, y con humor, entregada a su trabajo sin reservas. El secreto de tal persona es el amor, ante todo el amor de Dios y después como consecuencia el amor al prójimo, estas actitudes posibilitan una auténtica comprensión del niño y del joven. Por ello es importante el ejemplo que ofrece el maestro en cuanto que tal ejemplo se convierte en una representación de la idea” (pág.65).

Hoy en día es necesario formar en valores ya que éstos se han perdido y por ende la ética que no es más que hablar de ese hacer el bien sin hacer daño a los demás como se expresó anteriormente desde la verdad, desde la tolerancia, desde el amor. Todo Docente Presentación debe cultivar la ética que le permita desde sus acciones tener coherencia de vida para así poder dar el ejemplo a sus estudiantes de vivir los valores.

Gutiérrez (2012) expresa que tanto Anselmo Bosello como Marie Poussepin, coinciden en la importancia que tiene el ser maestro o maestra, puesto que las acciones dicen mucho, ya que un niño o un joven confía en su maestro y como tal él debe ser una persona preparada en todo nivel (pág.64). Hay que recordar que el docente no solo brinda conocimientos sino valores y debe ser una persona comprometida que ame lo que hace, pues desde allí se desprende el que sea comprensivo, suave, dulce, y respetuoso con sus estudiantes. De igual manera Marie Poussepin dice a sus hermanas educadoras y docentes que hay que conocer la realidad educativa para poder desempeñar un buen papel puesto que los niños y niñas son un baluarte que hay que saber guiar y cuidar.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

1. Paradigma y tipo de investigación

Esta investigación trabaja con el paradigma cualitativo y cuantitativo, que permite describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través del enfoque semi cualitativo cuantitativo mixto y significados producidos por las experiencias de los participantes. Además, se caracteriza por ser descriptivo, inductivo y holístico, generando una descripción amplia: de las experiencias vividas desde la perspectiva de las personas que las viven. Taylor y Bogdan (1984), afirman que: La investigación cualitativa es inductiva.

Díaz y Calzadilla (2015), exponen que, en el trabajo de tipo inductiva, los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y, no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos, por lo que, se permite descubrir la realidad de estudio, construirla e interpretarla, desde una mirada subjetiva (pág.118).

En los estudios que el “otro” sea el sujeto de la investigación, para que se pueda centrar la atención en comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales, que se observan y se evidencian a través de un proceso significativo en la población que se lleva dicha investigación.

Vehar (2008) en su libro menciona que la investigación-acción busca navegar en la forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. Por tanto, el método a trabajar en la presente tesis es la investigación-acción, la cual supone

entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Esto conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa (pág.42).

Burdián (2007) menciona que las contrariedades guían la acción, pero lo fundamental en la investigación–acción es la indagación reflexiva que se puede realizar en la práctica docente, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que puede adquirir en la reflexión sobre el ejercicio docente, donde se pueda mejorar la planificación y se pueda ir mejorando progresivamente (pág.107).

Según Morín (1994), la investigación – acción constituye entonces una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se puedan recrear los escenarios de aprendizaje a través de las TIC, como una herramienta práctica e innovadora en pleno siglo XXI (pág.72).

- **Diseño no experimental**

En el diseño de investigación no experimental no existe una manipulación en cuanto a las variables del experimento, sino que solo se las observa y analiza en un contexto exterior (García y Ruiz, 2004).

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Tipos de Investigación

Investigación Bibliográfica y Documental

La recopilación de la información se efectuó mediante una investigación bibliográfica y documental, con el propósito de lograr el sustento teórico, filosófico y científico pertinente sobre las dos variables bajo estudio

Investigación de Campo.

Se realizó una investigación de campo, puesto que las observaciones y recopilación de los datos se efectuaron en el lugar de los hechos, esto es en las aulas de Tercero de Bachillerato General unificado de la Unidad Educativa La Presentación de Quito, con la finalidad de describir las características que tienen las variables del problema.

Investigación exploratoria

Se realizó una investigación exploratoria para obtener los elementos necesarios que permitieron ubicar y formular el problema de investigación con mayor claridad y de manera científica y técnica

Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

Técnica: encuesta dirigida a Docentes y estudiantes de Tercero BGU de la Unidad Educativa La Presentación de Quito

Instrumento: cuestionario estructurado de preguntas cerradas

Validez y confiabilidad

Validez

Las preguntas fueron estructuradas en términos fidedignos, es decir, que todos los encuestados entiendan con el significado que han sido definidas para la investigación: además que sean posibles de medirse y observarse.

La validación de los instrumentos se la realizó mediante a la consulta a expertos sobre la consistencia, propiedad y pertinencia que estos tienen en relación con el objeto de la investigación.

Confiabilidad.

La elaboración de la encuesta se efectuó mediante la aplicación de normas científicas y técnicas para este tipo de cuestionarios.

Para la realización de este trabajo se utilizó la técnica de encuesta, el cual se basó en la realización de 20 preguntas a estudiantes y docentes sobre el modelo de Personalización Liberadora, de acuerdo con una escala de aceptación presentada a continuación en la 1, en la misma se muestra el número de respuestas de cada pregunta dadas por los docentes.

Cuadro1. Procedimiento de Datos de docentes

Frecuencia	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
Muy frecuente	27	27	29	30	30	28	36	36	35	39	38	34	35	32	22	41	36	25	29	29
Frecuente	18	16	16	14	16	18	9	9	8	6	8	12	9	14	20	4	9	20	15	16
Poco frecuente	0	2	1	2	0	0	1	1	3	1	0	0	0	0	4	1	1	1	2	0
Nada frecuente	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S

A continuación, en la Cuadro 2 se expone la escala de Likert, la misma que recopila la sensibilidad que obtuvo la escala de aceptación, utilizada para expresar el nivel de satisfacción de cada una de las preguntas, además de la frecuencia absoluta que se calculó en cada uno de los ítems.

Cuadro 2. Escala de Likert de docentes

Frecuencia	Fa	%
Muy frecuente	638	69%
Frecuente	257	28%
Poco frecuente	20	2%
Nada frecuente	5	1%
TOTAL	920	100%

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S

A continuación, en la Cuadro 3 se presentan los resultados que obtuvo cada una de las preguntas expuestas mediante una escala de aceptación sobre la personalización liberadora que se trabaja en la Unidad Educativa La Presentación de la ciudad de Quito.

Cuadro 3. Procedimiento de datos de Estudiantes.

Frecuencia	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
Muy frecuente	11	13	18	15	19	17	20	23	29	18	20	8	17	9	11	15	17	12	5	19
Frecuente	26	21	20	21	18	23	18	13	11	22	20	30	18	17	24	21	22	21	21	20
Poco frecuente	4	7	3	5	3	1	3	5	1	1	1	3	6	12	5	4	2	7	10	2
Nada frecuente	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	1	5	0

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S

En el siguiente Cuadro se exponen los resultados de la escala de Likert, la misma que expresa la frecuencia absoluta de cada ítem de aceptación con los cuales se trabajó.

Cuadro 4. Escala de Likert de Estudiantes.

Frecuencia	Fa	%
Muy frecuente	316	39%
Frecuente	407	50%
Poco frecuente	85	10%
Nada frecuente	12	1%
TOTAL	820	100%

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S

Población y muestra

El tipo de muestreo utilizado en la investigación fue de tipo no probabilístico decisional, por cuanto la investigadora labora en la Unidad Educativa bajo estudio y conoce las características de las poblaciones objetivo encuestada; por lo tanto, no fue necesario el cálculo de tamaño de muestra (López, 2004).

Nº Estudiantes	Nº Docentes
41	46

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro 5. Variable Independiente: Personalización liberadora

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La Personalización liberadora declara a la persona como un ser libre, pone su acento formativo en una educación que privilegia el pensamiento crítico y creativo que transforme a las personas y los contextos. Se educa para ser mejor persona y un verdadero humano.	El fortalecimiento de la personalización liberadora en América Latina y el Caribe	Principios filosóficos y pedagógicos de la personalización liberadora.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Personalización liberadora ha fortalecido la formación integral de los estudiantes. <ol style="list-style-type: none"> A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente 2. Los principios de la personalización liberadora son conocidos por la comunidad educativa. <ol style="list-style-type: none"> A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente 3. La autonomía le permite ejercer su libertad con responsabilidad <ol style="list-style-type: none"> A. Muy Frecuente 	Docentes/Estudiantes ENCUETA CUESTIONARIO

			<p>B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>4. La singularidad principio que permite reconocerse como persona en su individualidad. A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>5. La apertura le permite abrirse a sí mismo, o al otro, aceptando sus diferencias. A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>6. La trascendencia le permite trascender conocimientos y valores a través de la vida. A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente</p>	
--	--	--	---	--

			<p>D. Nada Frecuente</p> <p>7. Conoce a Marie Poussepin fundadora de las hermanas de la Presentación, como la maestra que se preocupa por las necesidades de los demás.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>8. La personalización liberadora mejora la calidad y la pertinencia del aprendizaje, refuerza la integración y perfecciona la gestión y administración de la educación.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>9. La enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas en la</p>	
--	--	--	---	--

			<p>institución en sus distintos componentes, teóricos, prácticos, simbólicos, espirituales, formales y no formales son elementos básicos y fundamentales en la educación personalizada de los niños y jóvenes</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>10. Las áreas se correlacionan unas con otras en cada uno de los aprendizajes adquiridos.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>11. El uso de la TIC en el aprendizaje de educación personalizada favorece un mejor desempeño en</p>	
--	--	--	--	--

			<p>los estudiantes.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>12. Tiene claridad de la educación personalizante que brinda la Institución.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>13. Los principios de la personalización liberadora son conocidos por los estudiantes de La Presentación.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>14. La autonomía le permite ejercer su libertad con</p>	
--	--	--	--	--

			<p>responsabilidad.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>15. La singularidad, es el principio que permite reconocerse como persona en su individualidad.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>16. La apertura le permite abrirse a sí mismo, o al otro, aceptando sus diferencias.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>17. La trascendencia le permite trascender conocimientos y valores</p>	
--	--	--	---	--

			<p>a través de la vida.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>18. Conoce a Marie Poussepin fundadora de las hermanas de la Presentación, como el Apóstol Social de la Caridad.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>19. La personalización liberadora mejora la calidad de su educación y refuerza la integración.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>20. Los procesos de</p>	
--	--	--	--	--

			<p>enseñanza con educación personalizada fortalecen el aprendizaje de los niños y jóvenes.</p> <p>21. Las áreas se correlacionan unas con otras en función de lograr aprendizajes significativos.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>22. El uso de las TIC en los procesos de enseñanza de educación personalizada ha favorecido su proceso de aprendizaje.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p>	
--	--	--	---	--

Cuadro 6. Variable dependiente: Calidad de la Educación, ámbito Ética e Innovación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Ormart y Brunetti (2013) expresan en su libro que “La enseñanza de la ética busca proporcionar instrumentos para que los estudiantes puedan tener criterios sólidos, capacidad de dialogar, contraponer razones y de tomar decisiones prudentes y justas, por lo que uno de los aportes de la educación ética en las universidades es la formación ciudadana (pág.15)	Importancia de los valores vividos desde la familia, la institución, la sociedad.	Pedagogías: Amor y respeto, Corrección, Gravedad y equilibrio, Igualdad, Interioridad, Firmeza, Ternura, Tolerancia, Vigilancia.	<p>1. El Docente de la Presentación asume su actitud de maestro a través de los valores de acogida, respeto y confianza.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>2. La familia es la célula vital de la sociedad, en ella los hijos son los primeros en recibir valores de su hogar.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>3. La ética se ve reflejada en las acciones cuando se hace las cosas con rectitud y verdad.</p>	Docentes/Estudiantes ENCUETA CUESTIONARIO

			<p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>4. La dignidad de la persona humana no puede ser pisoteada por nadie, valora a las personas que se acerquen a usted.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>5. El aporte que hace la Educación Religiosa es significativo, ya que, sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>6. El educador</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Presentación se caracteriza por ser un docente que brinda no solo conocimientos sino valores.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p>	
			<p>7. La humanización a la cual se hace referencia es la que se establece desde la perspectiva de Dios y de Jesucristo; ser hombre y mujer solidarios, buscar lo que nos une para “crecer juntos” y mejorar nuestra condición humana para una sociedad más sensible, más liberadora y menos egoísta.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p>	

			<p>8. La Educación Religiosa es significativa, ya que, sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>9. La Educación integral, posibilita que el ser humano encuentre una manera digna de ver y situarse ante la vida...</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>10. Como estudiante de la Institución acoge los valores de acogida, respeto y confianza.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente</p>	
--	--	--	---	--

			<p>D. Nada Frecuente</p> <p>11. La familia es la célula vital de la sociedad, en ella ustedes como hijos son los primeros en recibir valores de su hogar.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>12. La ética se ve reflejada en las acciones cuando se hace las cosas con rectitud y verdad.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>13. La dignidad de la persona humana no puede ser pisoteada por nadie, valora a sus compañeros y a las personas que se acercan</p>	
--	--	--	---	--

			<p>a usted.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>14. El aporte que hace la Educación Religiosa es significativo, ya que sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p> <p>15. Considera que el estudiante Presentación se caracteriza por ser una persona que brinda no solo conocimientos sino valores a las personas con las que se relaciona.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p>	
--	--	--	--	--

16. La humanización es la que se establece desde la perspectiva de Dios y de Jesucristo; ser hombre y mujer solidarios, buscar lo que nos une para “crecer juntos” y mejorar nuestra condición humana para una sociedad más sensible, más liberadora y menos egoísta.

- A. Muy Frecuente
- B. Frecuente
- C. Poco Frecuente
- D. Nada Frecuente

17. La Educación Religiosa es significativa, ya que sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.

- A. Muy Frecuente
- B. Frecuente
- C. Poco Frecuente
- D. Nada Frecuente

			<p>18. La Educación integral, posibilita que el ser humano encuentre una manera digna de ver y situarse ante la vida.</p> <p>A. Muy Frecuente B. Frecuente C. Poco Frecuente D. Nada Frecuente</p>	
--	--	--	--	--

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Propia

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestas dirigidas a los docentes

Cuadro 7. *La Personalización liberadora ha fortalecido la formación integral de los estudiantes.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	1	2,2	2,2	2,2
Poco Frecuente				
Frecuente	18	39,1	39,1	41,3
Muy Frecuente	27	58,7	58,7	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

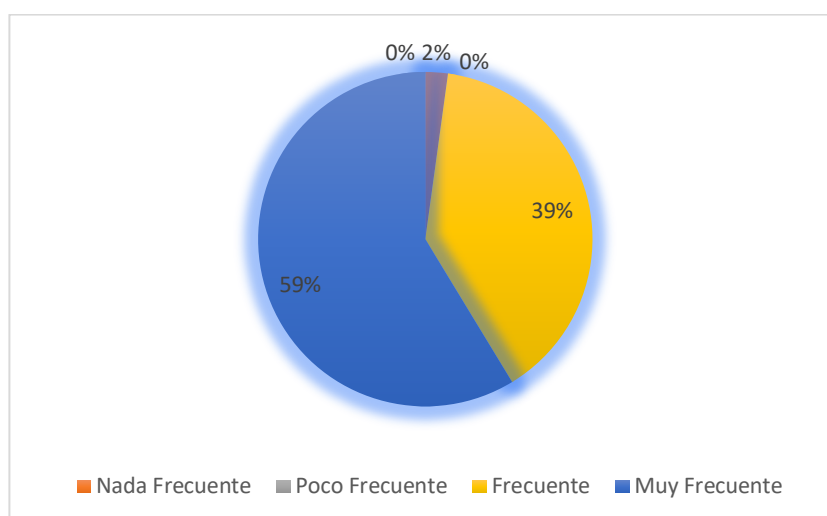


Gráfico 3. Fortalecimiento de la personalización liberadora

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S

Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

Por medio de la técnica encuesta y su instrumento el cuestionario referente al fortalecimiento de la personalización liberadora en los estudiantes se puede evidenciar que el docente maneja con mucha frecuencia el 59%, mientras que es frecuente en un 39% y 2% poco o nada frecuente lo hacen. Se puede indicar que en una minoría el docente debe fortalecer la personalización liberadora de los estudiantes de la Institución.

Cuadro 8. *Los principios de la personalización liberadora son conocidos por la comunidad educativa.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	1	2,2	2,2	2,2
Poco Frecuente	2	4,3	4,3	6,5
Frecuente	16	34,8	34,8	41,3
Muy Frecuente	27	58,7	58,7	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

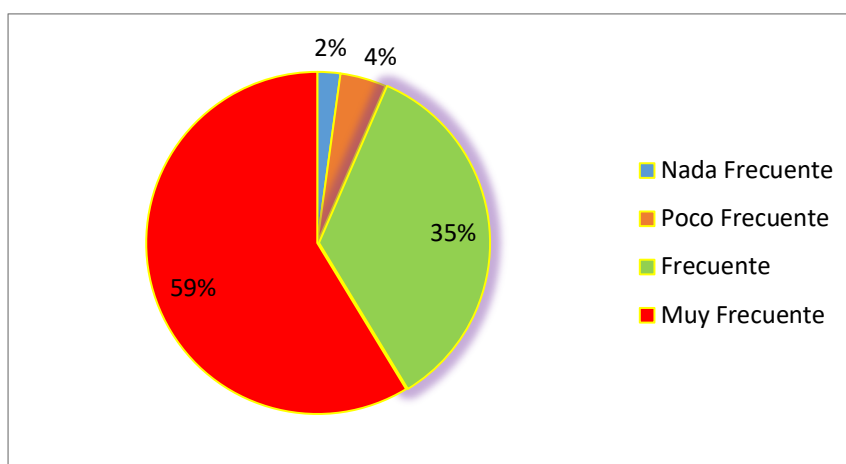


Gráfico 4. Principios de la personalización.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

Por medio de la técnica encuesta y su instrumento, se puede decir que en base al cuestionario referente el 59% de los docentes encuestados de la institución educativa manifiestan conocer los principios de la personalización liberadora. Sin

embargo, son muy pocos los docentes que desconocen estos principios debido a que recién se integran en la institución, los cuales deben conocer y fortalecer estos principios que hacen parte de la educación y formación que se brinda en la Institución. De modo que hay que fortalecer el 2% y el 4% de docentes que se integran a la Institución educativa con el fin de que acojan y trasciendan los principios de la personalización liberadora en su vida a través de la vivencia de valores.

Cuadro 9. *La autonomía le permite ejercer su libertad con responsabilidad.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente				
Poco Frecuente	1	2,2	2,2	2,2
Frecuente	16	34,8	34,8	37,0
Muy Frecuente	29	63,0	63,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

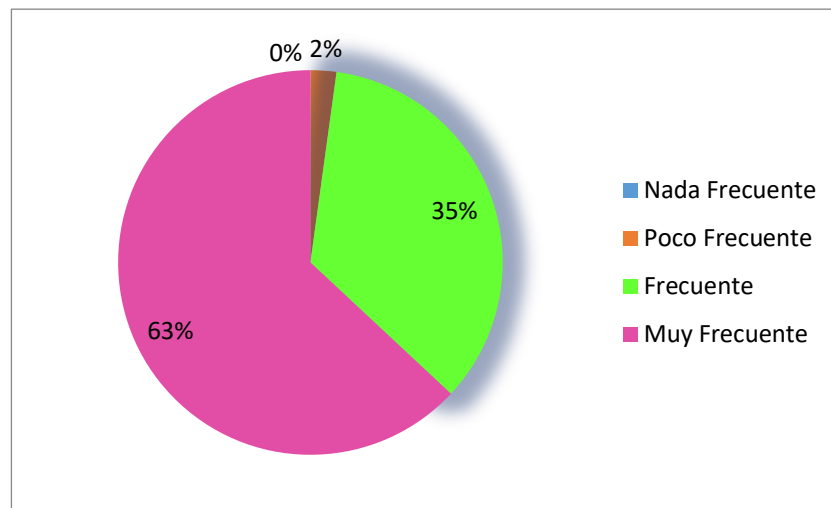


Gráfico 5. Permite ejercer su libertad con responsabilidad

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El principio de la autonomía se ve reflejado en un 63% del conocimiento de los docentes encuestados, los cuales deben fortalecer este principio que hace parte de

la formación de la comunidad educativa, un 34% manifiesta conocerlo, pero de igual manera hay que fortalecerlos para que puedan trabajarlos con los estudiantes. Y el 2% si se debe profundizar a través de la capacitación con el fin de que conozcan los docentes que se integran a la institución con el fin de que todos hablen el mismo idioma.

Cuadro 10. *La singularidad principio que permite reconocerse como persona en su individualidad.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente				
Poco Frecuente	2	4,3	4,3	4,3
Frecuente	14	30,4	30,4	34,8
Muy Frecuente	30	65,2	65,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

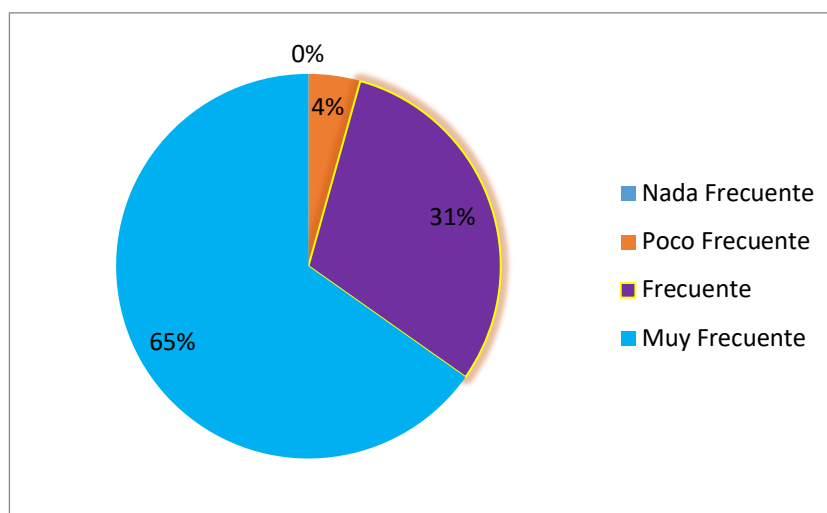


Gráfico 6. La Singularidad.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

Este principio de la Singularidad es acogido por el 65% de los docentes, los cuales tienen el conocimiento necesario para conocerse y poder conocer a los demás. El 31% y el 4% de los docentes deben fortalecer este principio el cual

permitirá que estos se apropien del mismo para poderlo dar a conocer a los estudiantes. Este principio permite que tanto docentes como estudiantes se conozcan y acepten sus diferencias unos y otros.

Cuadro 11. *La apertura le permite abrirse a sí mismo, o al otro, aceptando sus diferencias.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Frecuente	16	34,8	34,8	34,8
Muy Frecuente	30	65,2	65,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

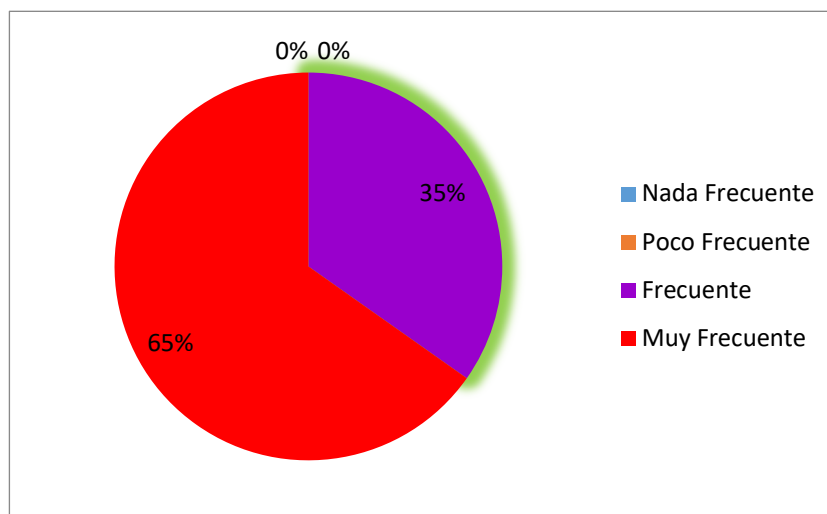


Gráfico 7. La Apertura.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El 65% de los docentes encuestados manifiestan que tienen claridad en cuanto a la definición del principio de la apertura, permitiéndoles tener confianza a la hora de abrirse a sí mismos y al otro, aceptando sus diferencias. El 35% de docentes

conoce el significado de la apertura, y lo aplica con frecuencia al abrirse a los demás y sobre todo sabe aceptar las diferencias entre unos y otros.

Cuadro 12. *La trascendencia le permite trascender conocimientos y valores a través de la vida.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Frecuente	18	39,1	39,1	39,1
Muy Frecuente	28	60,9	60,9	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

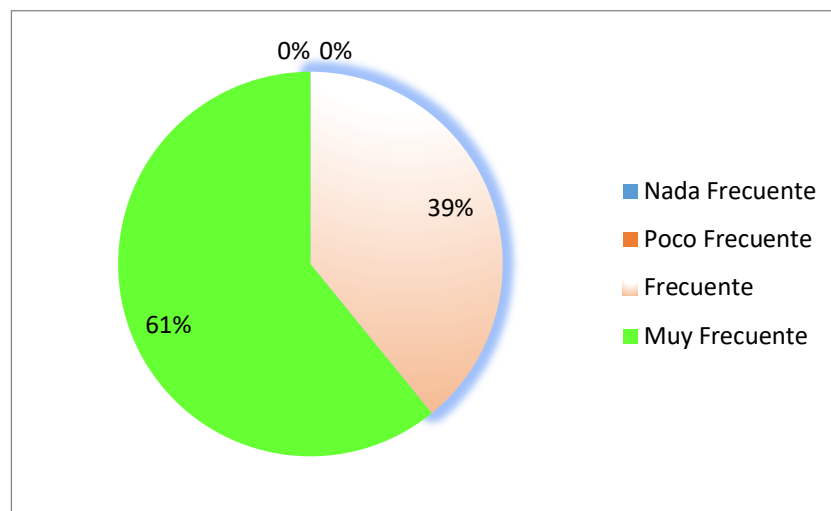


Gráfico 8. La Trascendencia.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El 61% de los docentes encuestados tiene conoce lo que significa este principio, el cual invita a manifestar los conocimientos y valores propios a través de la vida. Este aspecto es importante en la comunidad educativa debido a que estimula a sus docentes y estudiantes a trascender la vida misma. Asimismo, el 39% de los

docentes conocen sobre el principio, pero deben profundizarlo con el objetivo de que puedan reflejar y enseñar a sus estudiantes.

Cuadro 13. *El Docente de la Presentación asume su actitud de maestro a través de los valores de acogida, respeto y confianza.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	1	2,2	2,2	2,2
Frecuente	9	19,6	19,6	21,7
Muy Frecuente	36	78,3	78,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

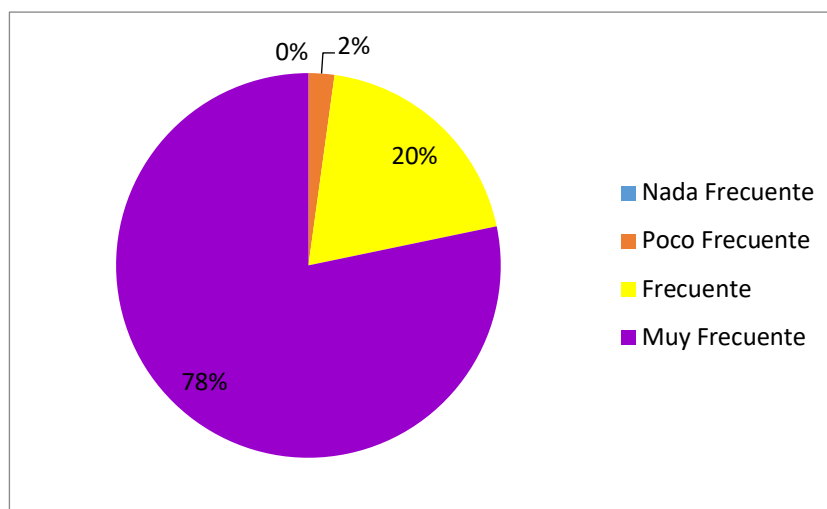


Gráfico 9. Docente de la Presentación.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El 78% de los docentes encuestados tiene conocimiento de la importancia que tienen los valores de acogida, respeto y confianza en la Institución, aspectos importantes que tienen que ver con la vida para poderlos poner en práctica con sus estudiantes. El 20% conoce de los valores, los cuales deben fortalecer su valor para ponerlo en práctica con la comunidad educativa. El 2 % restante no tiene

conocimientos de estos valores por razón de ser nuevos en la institución y todavía no han asumido la importancia de estos valores en la Institución, lo deben fortalecer.

Cuadro 14. *Conoce a Marie Poussepin fundadora de las hermanas de la Presentación, como la maestra que se preocupa por las necesidades de los demás.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	1	2,2	2,2	2,2
Frecuente	9	19,6	19,6	21,7
Muy Frecuente	36	78,3	78,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

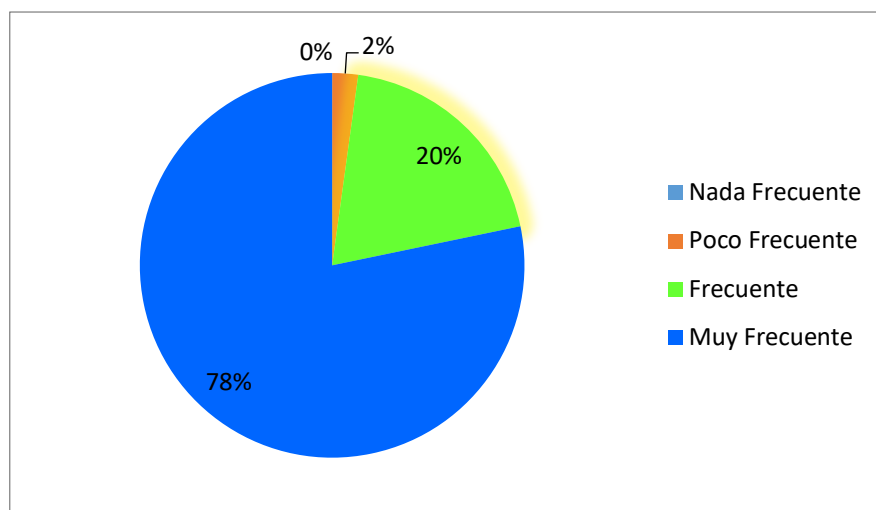


Gráfico 10. Marie Poussepin fundadora.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El 78 % de los docentes conocer acerca de la vida de la Fundadora Marie Poussepin como una maestra que dio todo por los niños y jóvenes, no solo conocimientos sino valores, fomentando un acompañamiento a cada niño y joven. El 20% han oído hablar de ella de manera frecuente, saben lo que significa Marie Poussepin para la institución, su legado como maestra que busca sacar adelante a los niños y jóvenes. El 2% de los docentes poco conocen sobre Marie Poussepin,

fundadora de las hermanas. Sin embargo, están invitados a conocer de ella como la persona que nunca pasará de moda, una gran maestra y pedagoga. Asimismo, las hermanas acogen su carisma en la educación.

Cuadro 15. *La familia es la célula vital de la sociedad, en ella los hijos son los primeros en recibir valores de su hogar.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	3	6,5	6,5	6,5
Frecuente	8	17,4	17,4	23,9
Muy Frecuente	35	76,1	76,1	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

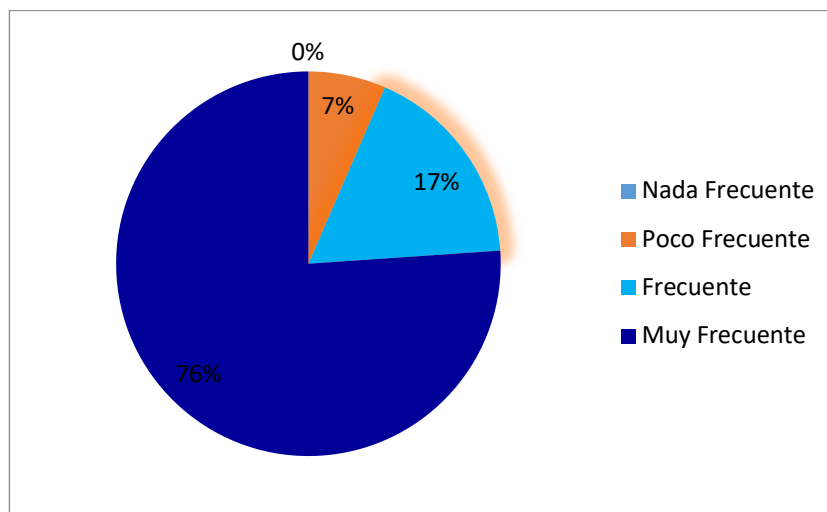


Gráfico 11. Familia célula vital.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms).

El 76% de los docentes encuestados manifiestan que muy frecuentemente se habla acerca de la familia como célula vital de la sociedad, en la cual los niños se forman en ella y reciben valores. El 17% de docentes tienen claro que los niños vienen formados por sus padres los cuales se forjan en valores que los podrán en practicar en su institución. El 7% de encuestados poco conoce acerca de la familia

como la célula vital de la sociedad en la cual los hijos reciben su formación en el hogar.

Cuadro 16. *La ética se ve reflejada en las acciones cuando se hace las cosas con rectitud y verdad.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	1	2,2	2,2	2,2
Frecuente	6	13,0	13,0	15,2
Muy Frecuente	39	84,8	84,8	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

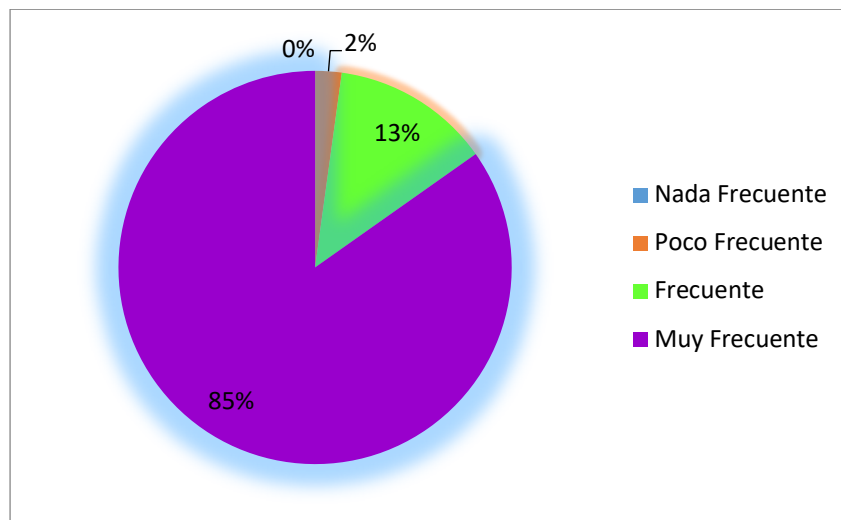


Gráfico 12 . La ética en las acciones.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El 85% de los docentes encuestados manifiesta tener claridad en el conocimiento de la ética como un medio que permite vivir la verdad y rectitud en sus acciones. El 13% de los docentes encuestados conocen este término pero que deben profundizar en su significado para poner en práctica la verdad y rectitud. El 2% es poco lo que han escuchado de la ética, docentes nuevos que aún les falta fortalecer este valor que invita a vivir la verdad y rectitud en las acciones que se realicen.

Cuadro 17. *La dignidad de la persona humana no puede se ve pisoteada por nadie, valora a las personas que se acerquen a usted.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Frecuente	8	17,4	17,4	17,4
Muy Frecuente	38	82,6	82,6	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
 Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

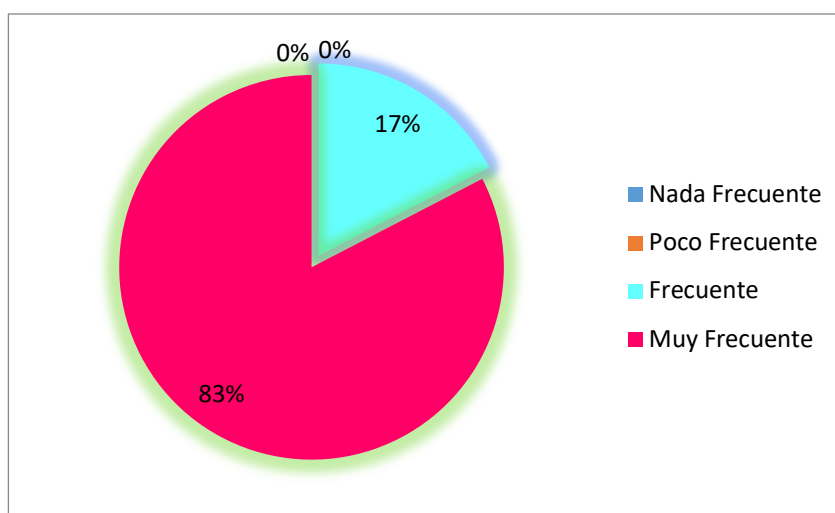


Gráfico 13. Dignidad de las personas.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
 Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El 83% de los docentes encuestados reconocen y tienen claridad de lo que significa la dignidad humana y el respeto que se debe tener con toda persona, valor con el que la institución trabaja diariamente. El 17% frecuentemente han escuchado hablar de la dignidad de la persona humana la cual no puede ser pisoteada por nadie, aspecto que se trabaja diariamente en la institución.

Cuadro 18. *La personalización liberadora mejora la calidad y la pertinencia del aprendizaje, refuerza la integración y perfecciona la gestión y administración de la educación.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Frecuente	12	26,1	26,1	26,1
Muy Frecuente	34	73,9	73,9	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

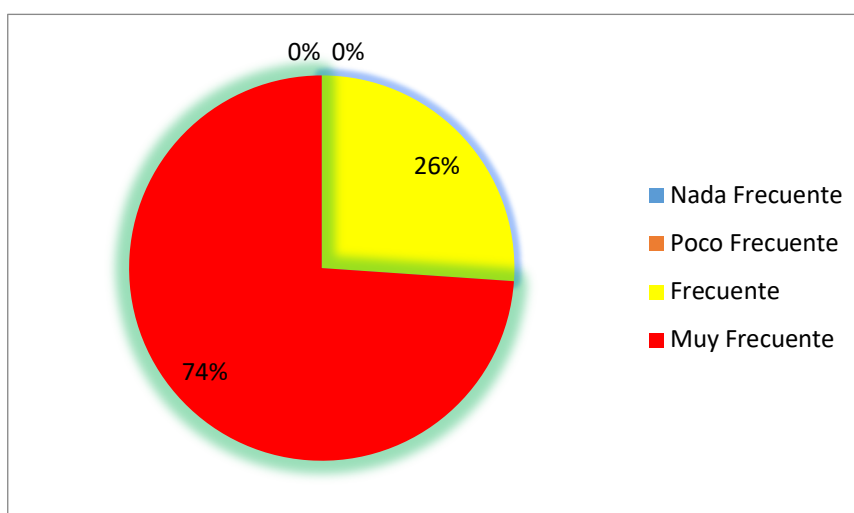


Gráfico 14. *La personalización liberadora mejora la calidad*

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El 74% de los docentes encuestados muy frecuentemente han escuchado hablar de la personalización liberadora como un medio que refuerza el aprendizaje, la pertinencia y la integración de la gestión educativa en el trabajo que se realiza en la institución. El 26% de los encuestados han escuchado frecuentemente hablar de la pertinencia en la gestión y administrativa de la educación.

Cuadro 19. *La enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas en la institución en sus distintos componentes, teóricos, prácticos, simbólicos, espirituales, formales y*

no formales son elementos básicos y fundamentales en la educación personalizada de los niños y jóvenes.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	2	4,3	4,3	4,3
Poco Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Frecuente	9	19,6	19,6	23,9
Muy Frecuente	35	76,1	76,1	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

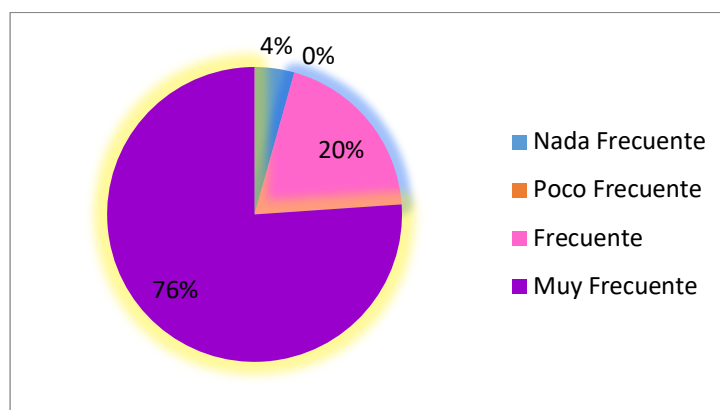


Gráfico 15. La enseñanza y el aprendizaje.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El 76% de los docentes encuestados tienen un conocimiento claro en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de cada una de las asignaturas, las mismas que se relacionan con los elementos de la educación personalizada que fortalece la formación integral de los niños y jóvenes. El 20% de los docentes encuestados frecuentemente ha escuchado hablar de los elementos básicos en cada una de las asignaturas que fortalecen la formación integral de los niños y jóvenes que se forman en la Institución. El 4% de docentes encuestados manifiestan no tener conocimiento del aprendizaje en cada una de las asignaturas como elementos básicos de la educación personalizada.

Cuadro 20. *El aporte que hace la educación religiosa es significativo, ya que, sin ella no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Frecuente	14	30,4	30,4	30,4
Muy Frecuente	32	69,6	69,6	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

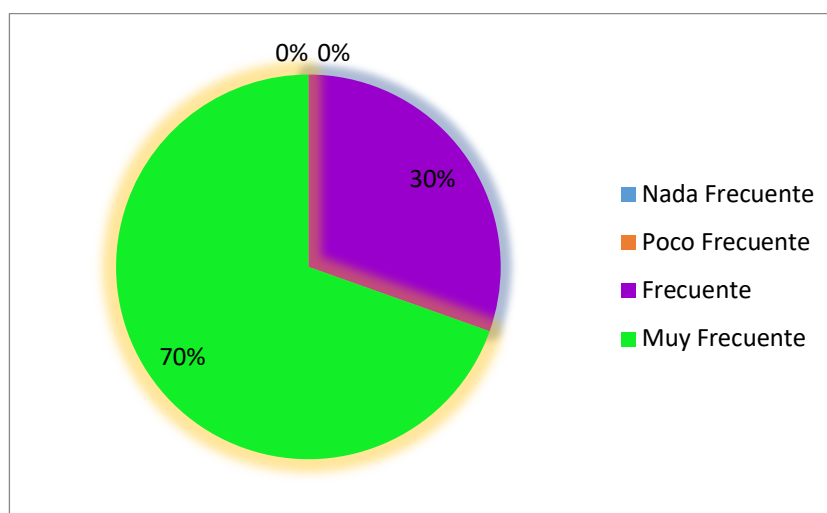


Gráfico 16. Aporte a la educación religiosa.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El 70% de los docentes encuestados reconoce que muy frecuentemente se habla de la educación religiosa como un aprendizaje significativo en la formación integral de la comunidad educativa. El 30% de los encuestados tiene claridad de la educación religiosa como un proceso integral en la formación de docentes y estudiantes.

Cuadro 21. *Las áreas se correlacionan unas con otras en cada uno de los aprendizajes adquiridos.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
-----------	------------	------------	-------------------	----------------------

Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	4	8,7	8,7	8,7
Frecuente	20	43,5	43,5	52,2
Muy Frecuente	22	47,8	47,8	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

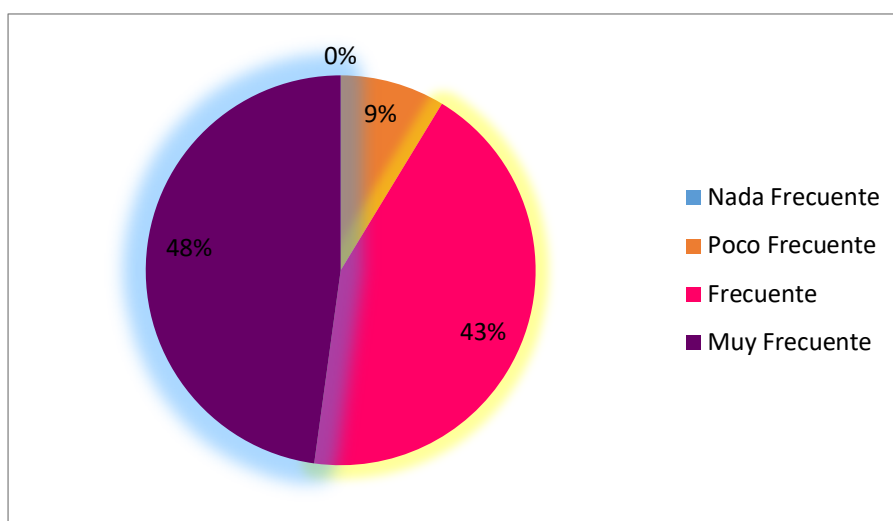


Gráfico 17. Las áreas se correlacionan.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El 48% de los docentes encuestados manifiestan tener conocimiento de los aprendizajes adquiridos a través de la correlación de cada una de las áreas en el conocimiento del saber. El 43% de los docentes encuestados han escuchado frecuentemente de la importancia de la correlación de cada una de las áreas en los aprendizajes adquiridos. El 9% de los Docentes encuestados es un porcentaje bajo que no conoce la importancia que tienen las áreas en los aprendizajes adquiridos que se dan en la Institución.

Cuadro 22. *El educador Presentación se caracteriza por ser un docente que brinda no solo conocimientos sino valores.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
-----------	------------	------------	-------------------	----------------------

Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	1	2,2	2,2	2,2
Frecuente	4	8,7	8,7	10,9
Muy Frecuente	41	89,1	89,1	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

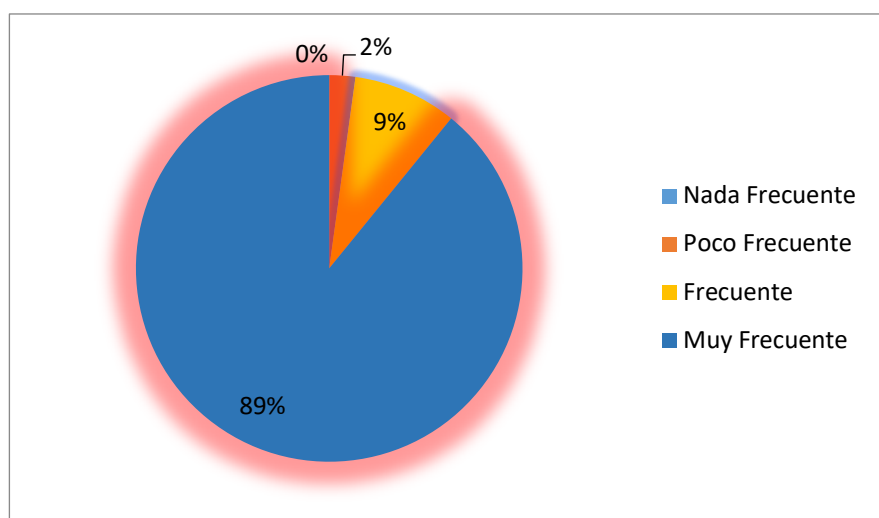


Gráfico 18. El educador Presentación.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El 89% de los docentes encuestados tiene claridad de lo que significa ser Docente Presentación con sus exigencias y compromiso al impartir no solo conocimientos sino valores. El 9% de docentes encuestados considera que frecuentemente se habla acerca de la importancia del docente Presentación que imparte no solo conocimientos sino valores. El 2% de los docentes encuestados es una minoría que no tiene claridad en la importancia de ser docente Presentación con un carisma que invita a impartir una educación integral. Él tiene claridad de educador Presentación se caracteriza por ser un docente que brinda no solo conocimientos sino valores.

Cuadro 23. *La humanización a la cual se hace referencia es la que se establece desde la perspectiva de Dios y de Jesucristo; ser hombre y mujer solidarios, buscar*

lo que nos une para “crecer juntos” y mejorar nuestra condición humana para una sociedad más sensible, más liberadora y menos egoísta.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	1	2,2	2,2	2,2
Frecuente	9	19,6	19,6	21,7
Muy Frecuente	36	78,3	78,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

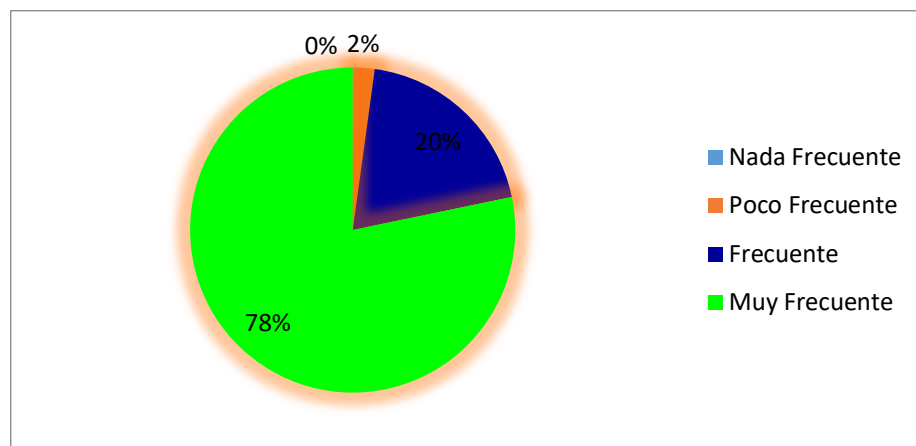


Gráfico 19. La humanización.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El 78% de los docentes encuestados tiene claridad frente a la humanización que se vive en la institución a través del conocimiento de Dios padre y Jesucristo salvador que invita a vivir la solidaridad con aquellos más desprotegidos. El 20% de los Docentes encuestados sabe de existencia de un Dios creador y un Jesucristo solidario que invita vivir y mejorar el estilo de vida más humano, frecuentemente se expresa en la institución este pensar que ayude a los docentes a ser más humanos. El 2% de los Docentes encuestados poco sabe de la perspectiva de Dios y Jesús que invitan a vivir la solidaridad y muchas más en la institución que forma, humaniza, y libera.

Cuadro 24. *El uso de TIC en el aprendizaje de educación personalizada favorece un mejor desempeño en los estudiantes.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	1	2,2	2,2	2,2
Frecuente	20	43,5	43,5	45,7
Muy Frecuente	25	54,3	54,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

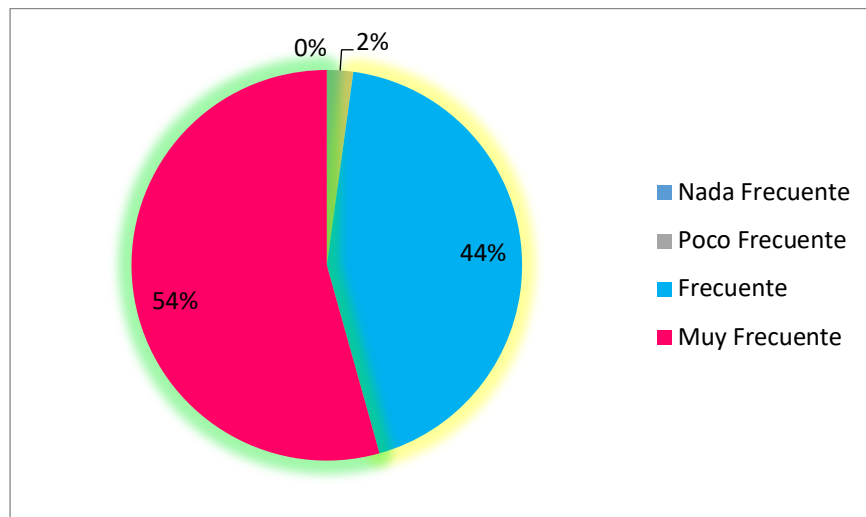


Gráfico 20. El uso de TIC's.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El 54% de los docentes encuestados tiene claro que las TIC son un medio importante en la educación personalizada que favorezca no solo el desempeño de los estudiantes sino de los docentes que son los primeros formadores. El 44% de los docentes encuestados asume el uso de las TIC como medio de formación para un mejor desempeño con sus estudiantes. El 2% de los docentes encuestados poco asume el aprendizaje de la educación personalizada a través del uso de las TIC en el desempeño de sus estudiantes.

Cuadro 25. *La Educación Religiosa es significativa, ya que, sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	2	4,3	4,3	4,3
Frecuente	15	32,6	32,6	37,0
Muy Frecuente	29	63,0	63,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

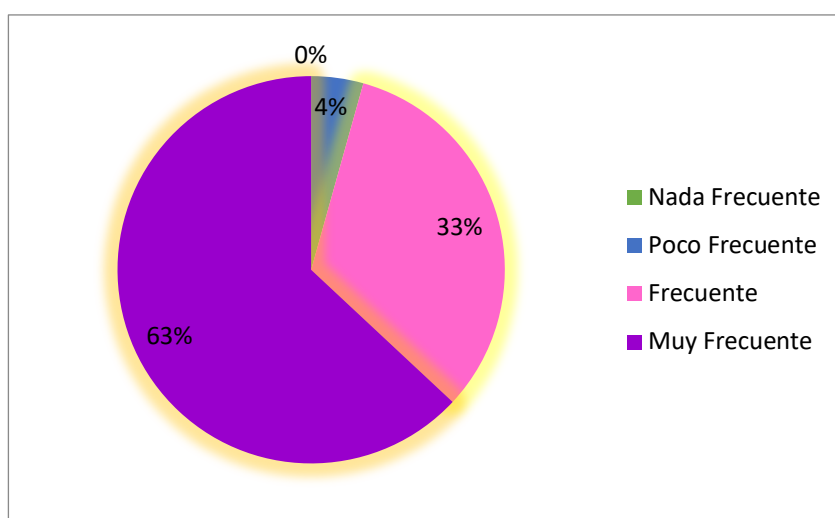


Gráfico 21. La educación religiosa es significativa.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El 63% de los docentes encuestados manifiesta que la educación religiosa es significativa en la Institución ya que conlleva un proceso integral en los estudiantes y en la comunidad educativa. El 33% de los docentes encuestados saben que la educación religiosa es importante en la institución a través de un proceso integral de formación constante. El 4% de los docentes encuestados poco saben acerca de la educación religiosa pero no es significativa para ellos, es necesario fortalecer este aspecto en los docentes que hacen parte de la institución.

Cuadro 26. *La Educación integral, posibilita que el ser humano encuentre una manera digna de ver y situarse ante la vida.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Nada Frecuente	1	2,2	2,2	2,2
Frecuente	16	34,8	34,8	37,0
Muy Frecuente	29	63,0	63,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

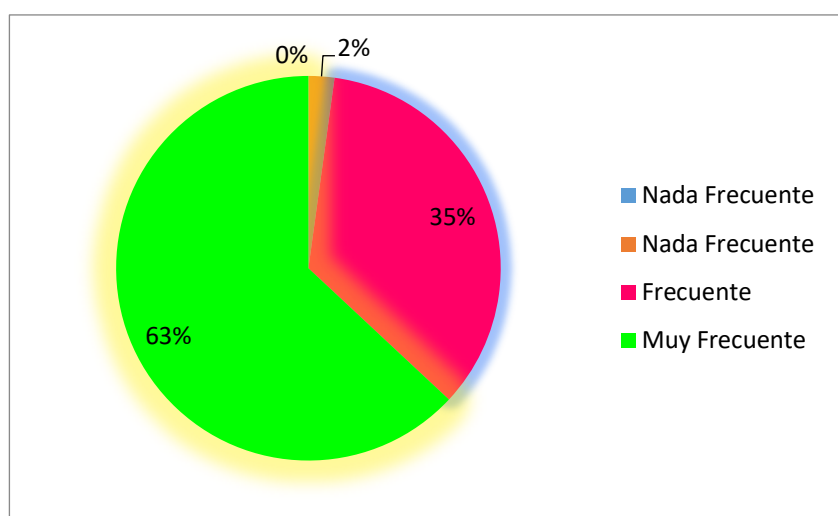


Gráfico 22. Educación integral.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Docentes (Google Forms)

El 63% de los Docentes encuestados considera importante a la educación integral como medio de crecimiento del ser humano o en el cual es capaz de descubrir el valor de la vida. El 35% de los Docentes encuestados reconocen la importancia de la educación integral como un medio que posibilita el crecimiento de la persona a todo nivel. El 2% de los docentes encuestados manifiestan no saber mucho de la importancia de la educación integral como un medio de crecimiento a todo nivel.

Encuesta aplicada a Estudiantes.

Cuadro 27. Claridad de la educación personalizante que brinda la Institución.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	4	9,8	9,8	9,8
Frecuente	26	63,4	63,4	73,2
Muy Frecuente	11	26,8	26,8	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

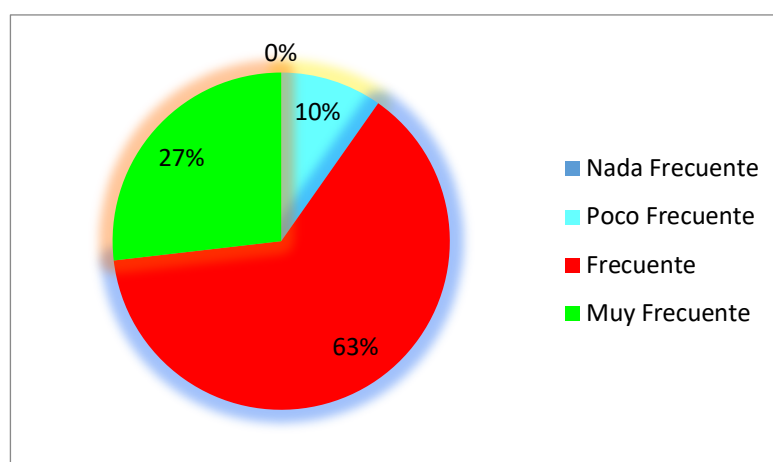


Gráfico 23. Claridad de la educación.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

El 63% de los estudiantes encuestados manifiesta conocer lo que significa la educación personaliza que brinda la Institución, en un porcentaje frecuente y han escuchado hablar de este aspecto. El 27% de los estudiantes encuestados han escuchado muy frecuentemente hablar de educación personalizada que les brinda la institución, siendo un aspecto que hay que fortalecer en los estudiantes. El 10% de estudiantes encuestados aún no tiene un conocimiento claro sobre la propuesta de la educación personalizante en la institución, aspecto que se debe trabajar mucho para que los estudiantes tengan claridad de lo que brinda la institución.

Cuadro 28. *Los principios de la personalización liberadora son conocidos por los estudiantes de La Presentación.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
-----------	------------	------------	-------------------	----------------------

Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	7	17,1	17,1	17,1
Frecuente	21	51,2	51,2	68,3
Muy Frecuente	13	31,7	31,7	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

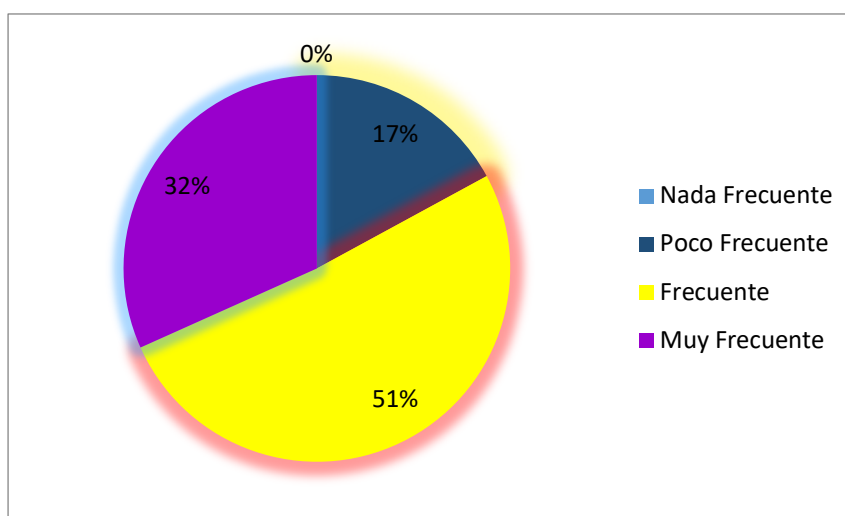


Gráfico 24. Principios de la personalización liberadora.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

El 32% de estudiantes encuestados manifiestan conocer los principios de la personalización liberadora que se brinda en la institución. En su mayoría tienen claridad de la definición de cada principio. El 51% de los estudiantes encuestados manifiestan que conocen de los principios de la personalización liberadora que favorece a un conocimiento que les permite poner en práctica lo aprendido dentro de la institución y fuera de ella. El 17% de encuestados expresa que poco se habla de los principios de la personalización liberadora, aspecto que se debe fortalecer en los estudiantes para un mejor desenvolvimiento de estos.

Cuadro 29. *La autonomía le permite ejercer su libertad con responsabilidad*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
-----------	------------	------------	-------------------	----------------------

Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	3	7,3	7,3	7,3
Frecuente	20	48,8	48,8	56,1
Muy Frecuente	18	43,9	43,9	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

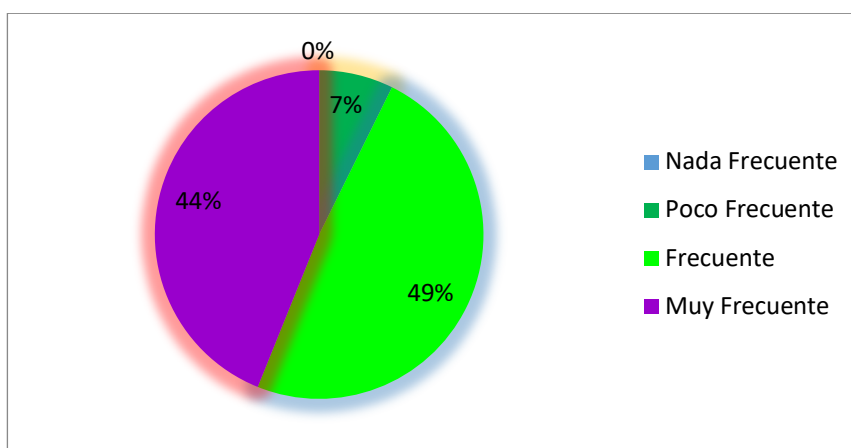


Gráfico 25. Libertad con responsabilidad.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

El 49% de estudiantes encuestados expresa que conocen el valor de autonomía como la libertad de realizar actos de manera responsable para su proceso de aprendizaje (Barahona, 2009). Esto es impartido como un valor muy importante por parte de la institución durante toda la formación educacional. El 44% de los estudiantes encuestados manifiesta que muy frecuentemente dominan el valor de la autonomía al ser conscientes de tomar sus decisiones con plena libertad y responsabilidad sobre las consecuencias de sus actos en su vida. Por otra parte, un 7% de los estudiantes encuestados enuncian que poco frecuente han escuchado hablar sobre el valor de la autonomía en la institución. Esto se manifiesta en estudiantes nuevos, en los cuales hay que reforzar los valores de la institución.

Cuadro 30. *La singularidad, es el principio que permite reconocerse como persona en su individualidad.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	5	12,2	12,2	12,2
Frecuente	21	51,2	51,2	63,4
Muy Frecuente	15	36,6	36,6	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

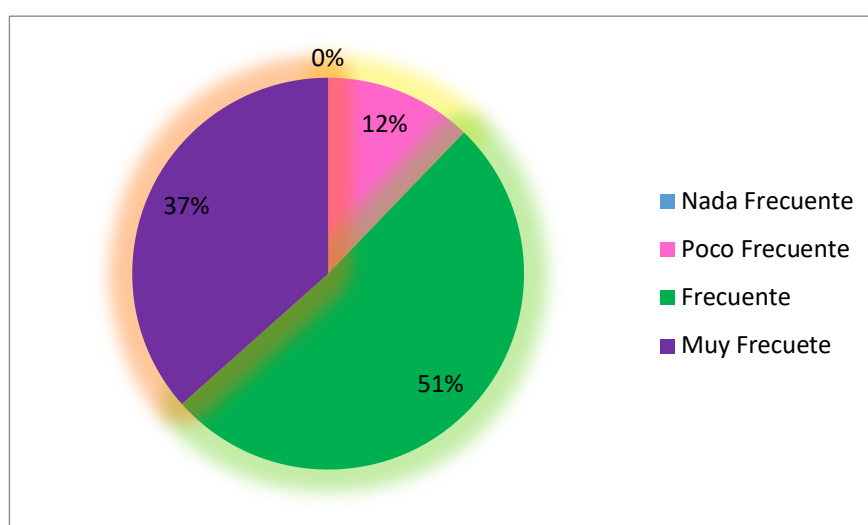


Gráfico 26. La singularidad.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

De acuerdo con la encuesta realizada el 37% de los estudiantes conocen el principio de la singularidad muy frecuentemente, el cual les permite reconocerse como personas individuales, aprendiendo a aceptar las diferencias de los demás a lo largo de su vida (González, Coria, y Hernández, 2016). Por otra parte, el 51% de los estudiantes frecuentemente reconocen el principio de la singularidad, mientras que un 12% de los estudiantes poco frecuente practican el valor de la singularidad. Esto se debe reforzar con el fin de que todos los estudiantes puedan aceptarse tal y como son, además de aceptar las diferencias de los demás.

Cuadro 31. *La apertura le permite abrirse a sí mismo, o al otro, aceptando sus diferencias.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	1	2,4	2,4	2,4
Poco Frecuente	3	7,3	7,3	9,8
Frecuente	18	43,9	43,9	53,7
Muy Frecuente	19	46,3	46,3	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

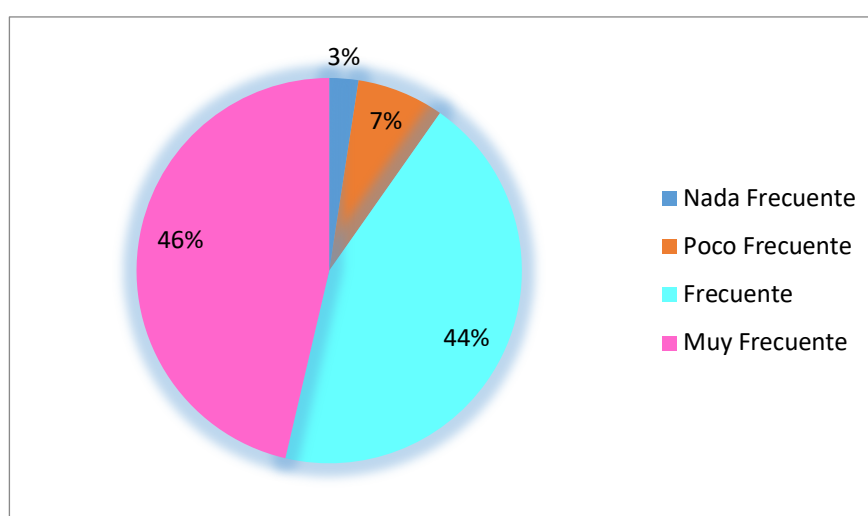


Gráfico 27. La apertura le permite abrirse a sí mismo.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

De acuerdo con este análisis el 46% de los estudiantes muy frecuentemente practican el valor de la apertura, siendo capaces de aceptarse y aceptar a otras personas para convivir en un buen ambiente dentro de la institución. Del mismo modo el 44% de los estudiantes frecuentemente reconocen el valor de la apertura que es inculcado por la institución, permitiéndose abrirse a sí mismos tal cual son. Por otra parte, existe un 7% que practica poco frecuente y un 3% que no practica nada frecuente este valor, eso se debe mejorar mediante charlas con sus docentes para reforzar este valor y que no se pierda durante el transcurso de su vida.

Cuadro 32. *La trascendencia le permite trascender conocimientos y valores a través de la vida.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	1	2,4	2,4	2,4
Frecuente	23	56,1	56,1	58,5
Muy Frecuente	17	41,5	41,5	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

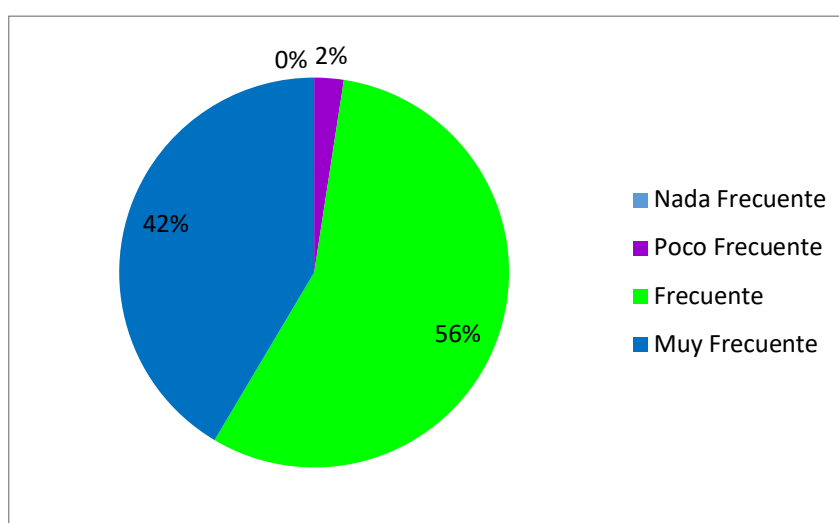


Gráfico 28. La trascendencia.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

De acuerdo con el gráfico 27, se puede mencionar que hay un 42% de estudiantes que muy frecuentemente identifican este valor, el mismo que inculca la institución como un método que les permita transmitir sus conocimientos y valores durante el transcurso de su vida. De igual manera el 56% de los estudiantes frecuentemente trascienden sus conocimientos y valores a lo largo de su vida. Por otro lado, el 2% de estudiantes menciona que poco frecuente ha escuchado de dicho valor, por lo cual se debe reforzar en la institución.

Cuadro 33. *Como estudiante de la institución acoge los valores de acogida, respeto y confianza.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	3	7,3	7,3	7,3
Frecuente	18	43,9	43,9	51,2
Muy Frecuente	20	48,8	48,8	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

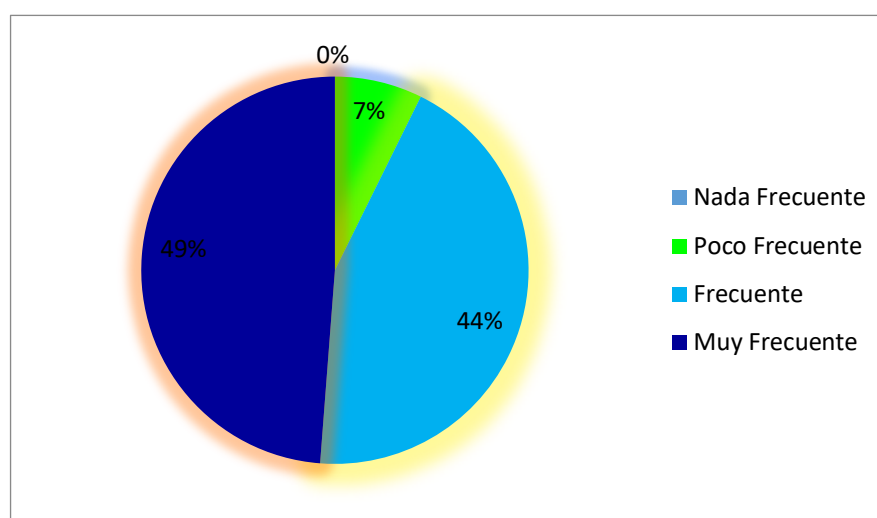


Gráfico 29. Estudiante de la Institución acoge los valores.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

De acuerdo con el gráfico 28, el 49% de estudiantes muy frecuentemente adopta los valores de acogida, respeto y confianza que la institución inculca durante su vida estudiantil para que pongan en práctica durante su vida cotidiana. Sin embargo, el 44% frecuentemente practica los valores de acogida, respeto y confianza para poder practicarlos durante su vida. Mientras que un 7% menciona que poco frecuente practica estos valores, teniendo que fortalecer su importancia para una mejor convivencia con otras personas en su vida.

Cuadro 34. *Conoce a Marie Poussepin fundadora de las hermanas de la Presentación, como el Apóstol Social de la Caridad.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	5	12,2	12,2	12,2
Frecuente	13	31,7	31,7	43,9
Muy Frecuente	23	56,1	56,1	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

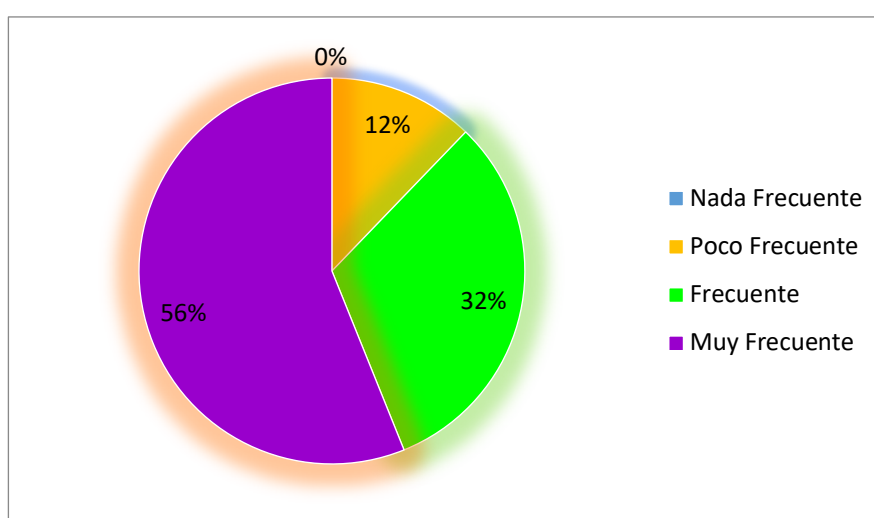


Gráfico 30. Conoce a Marie Poussepin

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

El 56% de los estudiantes muy frecuentemente conocen a Marie Poussepin como apóstol social de la caridad debido a la enseñanza que proporciona la institución como una mujer que entregó su vida al servicio de la caridad de los demás, olvidándose de sí misma para servir a de Dios en cada persona. De acuerdo con un 32% de estudiantes, frecuentemente conocen a Marie Poussepin como apóstol social de la caridad en virtud de sus obras. Mientras que un 12% poco conoce sobre Marie Poussepin debido a que son estudiantes que recién empiezan sus estudios en la institución.

Cuadro 35. *La familia es la célula vital de la sociedad, en ella ustedes como hijos son los primeros en recibir valores de su hogar.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	1	2,4	2,4	2,4
Frecuente	11	26,8	26,8	29,3
Muy Frecuente	29	70,7	70,7	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

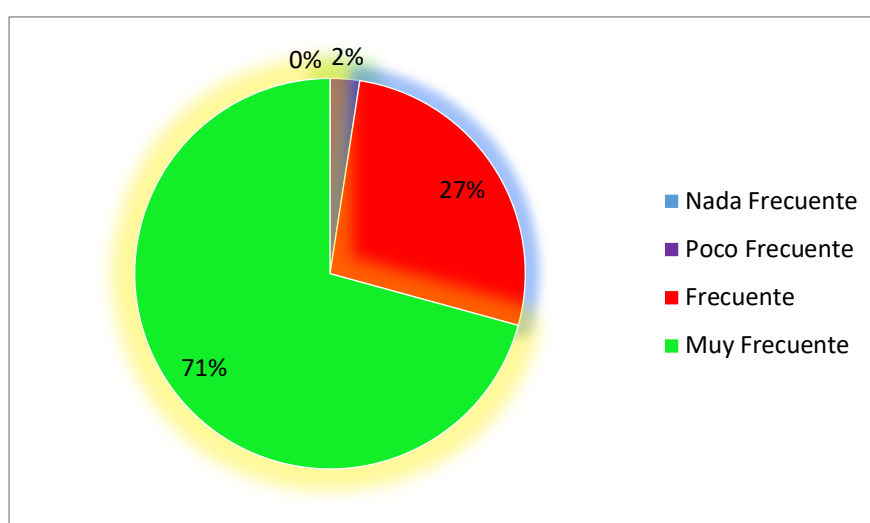


Gráfico 31. La familia es la célula vital de la sociedad.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

De acuerdo con el 71% de estudiantes expresado en el gráfico 30, muy frecuentemente reconocen la familia es la célula vital de la sociedad, siendo todos los valores inculcados desde la casa y reforzados en la institución. En cuanto al 27% de estudiantes, frecuentemente reconocen a la familia como la célula vital de la sociedad y sus valores son inculcados desde casa y puestos en práctica en la institución. Por otra parte, el 2% menciona que es poco frecuente que reconozcan a la familia como célula vital de la sociedad y sus valores son inculcados en su hogar.

Cuadro 36. *La ética se ve reflejada en las acciones cuando se hace las cosas con rectitud y verdad.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
-----------	------------	------------	-------------------	----------------------

Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	1	2,4	2,4	2,4
Frecuente	22	53,7	53,7	56,1
Muy Frecuente	18	43,9	43,9	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

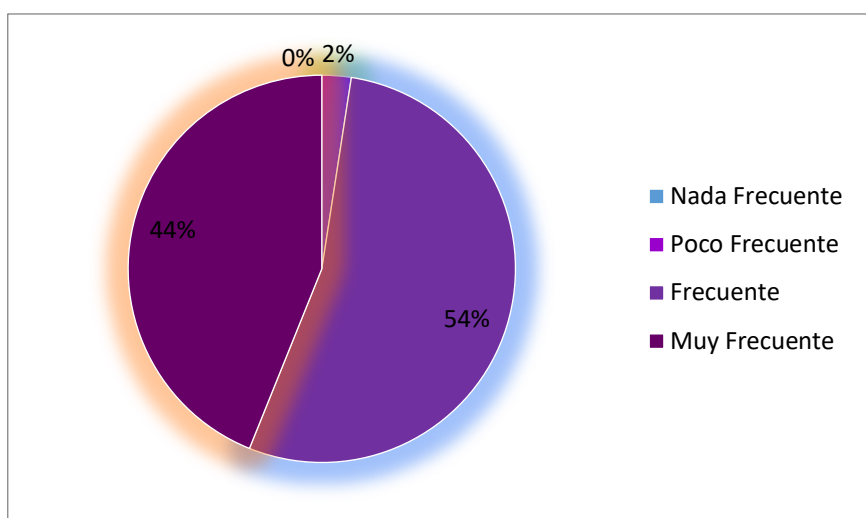


Gráfico 32. La ética se ve reflejada en las acciones.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

El 44% de los estudiantes encuestados mencionan que muy frecuentemente reconocen que la ética se encuentra reflejada en todas sus acciones cuando se encuentran en rectitud y verdad. El 54% de los estudiantes mencionan que frecuentemente la ética se refleja en sus acciones, mientras que un 2% poco frecuente conocen sobre la ética en cuanto a las acciones realizadas. Es importante fortalecer este valor para que así puedan todas sus acciones realizarse con rectitud y verdad.

Cuadro 37. *La dignidad de la persona humana no puede ser pisoteada por nadie, valora a sus compañeros y a las personas que se acercan a usted.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
-----------	------------	------------	-------------------	----------------------

Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	1	2,4	2,4	2,4
Frecuente	20	48,8	48,8	51,2
Muy Frecuente	20	48,8	48,8	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

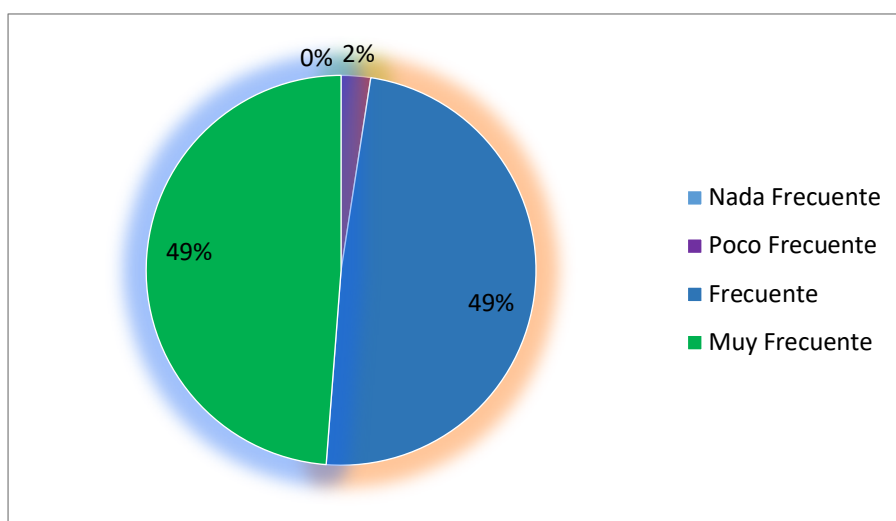


Gráfico 33. La dignidad de la persona humana.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

Mediante la encuesta se pudo verificar que el 49% de los encuestados manifestó que muy frecuentemente conocen que la dignidad de una persona no puede ser pisoteada y que cada persona tiene un valor importante, por otra parte, otro 49% manifestó que frecuentemente lo reconocen. Por otra parte, el 2% de los encuestados lo reconoció como poco frecuente. Esto debe fortalecerse dentro de los estudiantes para conozcan que cada persona debe ser respetada y valorada.

Cuadro 38. *La personalización liberadora mejora la calidad de su educación y refuerza la integración.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00

Poco Frecuente	3	7,3	7,3	7,3
Frecuente	30	73,2	73,2	80,5
Muy Frecuente	8	19,5	19,5	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

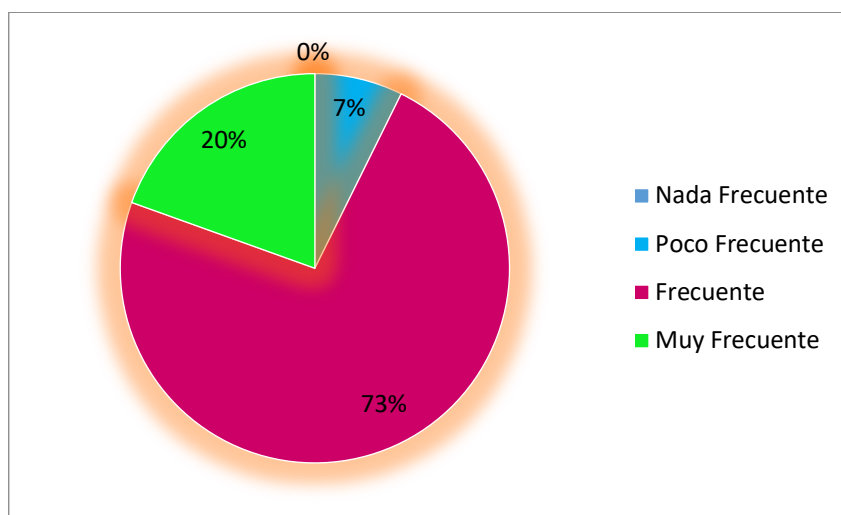


Gráfico 34. La personalización liberadora la calidad de su educación.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

De acuerdo con el gráfico 33, el 20% de los estudiantes menciono que muy frecuentemente la personalización liberadora mejora la calidad de la educación y refuerza la integración ya que les permite reconocerse a si mismos desde su realidad y su inteligencia al servicio de Dios y de los demás. Por otra parte, el 73% considera frecuentemente y un 7% poco frecuente. En estos casos se debe reforzar el concepto de la personalización liberadora con el objetivo de que los estudiantes logren conocerse a si mismos tal cual son y sepan conocer sus virtudes y defectos.

Cuadro 39. Los procesos de enseñanza con educación personalizada fortalecen el aprendizaje de los niños y jóvenes.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00

Poco Frecuente	6	14,6	14,6	14,6
Frecuente	18	43,9	43,9	58,5
Muy Frecuente	17	41,5	41,5	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

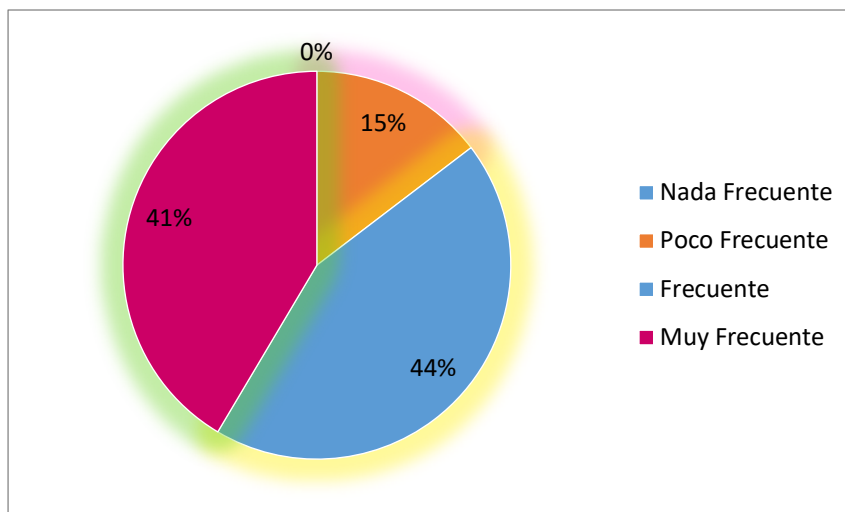


Gráfico 35. Los procesos de enseñanza.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

De acuerdo con el gráfico 34, el 41% de estudiantes considera que muy frecuentemente la educación personalizada fortalece el aprendizaje, debido a que ayuda a cada uno a ser responsable de tus tareas y fomenta la investigación más profunda. Por otra parte, el 44% considera que frecuentemente la educación personalizada fortalece el aprendizaje, mientras que un 15% lo considera como poco frecuente. Se debe guiar al estudiante para que comprenda el fin de la educación personalizada.

Cuadro 40. *El aporte que hace la Educación Religiosa es significativo, ya que, sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	3	7,3	7,3	7,3

Poco Frecuente	12	29,3	29,3	36,6
Frecuente	17	41,5	41,5	78,0
Muy Frecuente	9	22,0	22,0	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

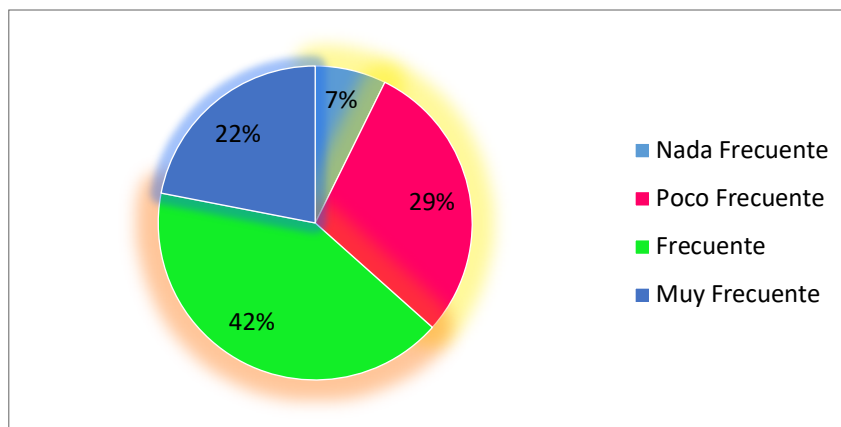


Gráfico 36. Educación Religiosa.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

El 42% de los estudiantes expresó que muy frecuente que el aporte de la educación religiosa es significativo ya que ayuda en el proceso integral y de formación del ser humano, ayudándole a descubrir sus virtudes y sus talentos para el bien propio y de la sociedad. El 29% mencionó que es poco frecuente, mientras que el 7% expresó que es nada frecuente. Estos aspectos se deben explicar minuciosamente con la finalidad de que comprendan que la educación religiosa ayuda al ser humano a conocerse profundamente y el sentido que esto conlleva. El 22% de los estudiantes mencionan que muy frecuentemente el aporte de la educación religiosa es significativo, inculcando en el desarrollo del carácter y valores del ser humano ya que sin ella no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.

Cuadro 41. *Las áreas se correlacionan unas con otras en función de lograr aprendizajes significativos.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
-----------	------------	------------	-------------------	----------------------

Nada Frecuente	1	2,4	2,4	2,4
Poco Frecuente	5	12,2	12,2	14,6
Frecuente	24	58,5	58,5	73,2
Muy Frecuente	11	26,8	26,8	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

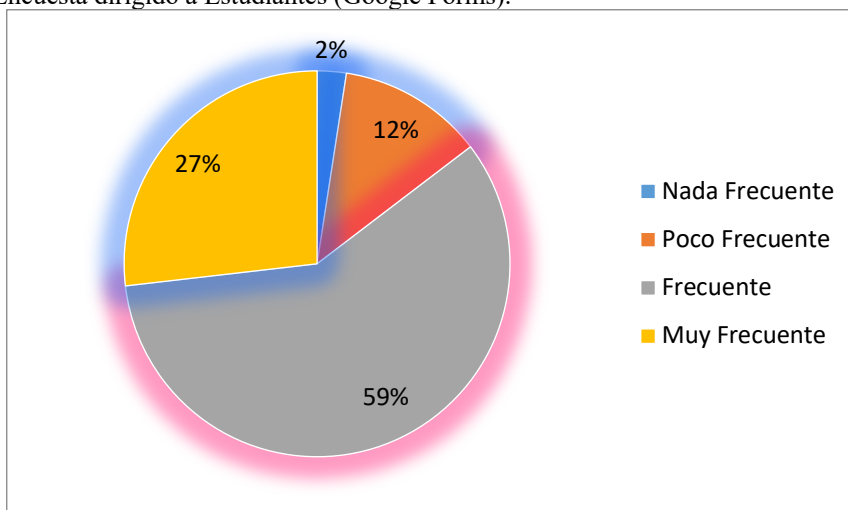


Gráfico 37. Las áreas se correlacionan.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

De acuerdo con el gráfico 36, se puede decir que el 27% de los estudiantes manifiesta que muy frecuentemente las áreas se correlaciones para lograr un aprendizaje significativo, el cual se mantiene dentro de sus habilidades a lo largo del tiempo. Por otra parte, el 59% de los estudiantes considera que frecuentemente las áreas se correlacionan unas con otras, permitiéndoles relacionar todo el aprendizaje a lo largo de su vida de manera significativa. Sin embargo, el 12% menciona que es poco frecuente y un 2% considera que es nada frecuente que las áreas se correlacionen para lograr un aprendizaje significativo, tema que se debe tratar con el objeto de que cada estudiante comprenda su importancia.

Cuadro 42. *El estudiante Presentación se caracteriza por ser una persona que brinda no solo conocimientos sino valores a las personas con las que se relaciona.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
-----------	------------	------------	-------------------	----------------------

Nada Frecuente	1	2,4	2,4	2,4
Poco Frecuente	4	9,8	9,8	12,2
Frecuente	21	51,2	51,2	63,4
Muy Frecuente	15	36,6	36,6	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

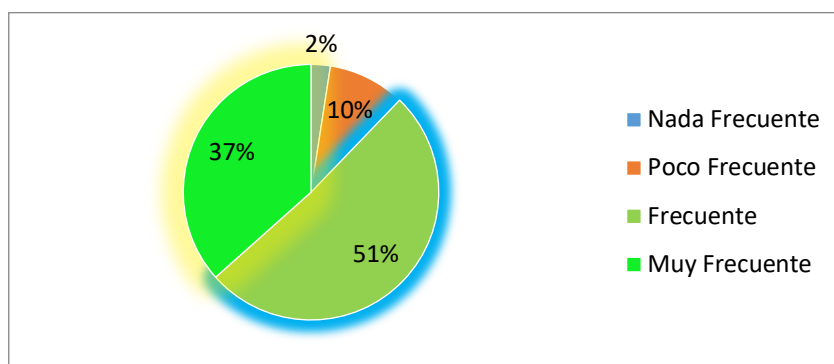


Gráfico 38. El estudiante Presentación.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

De acuerdo con los resultados presentados en el gráfico 37, el 37% de los estudiantes considera que muy frecuentemente el estudiante Presentación se caracteriza por ser una persona que además de brindar conocimientos también brinda valores proporcionados y reforzados por la institución al momento de relacionarse con otras personas. Por otra parte, el 51% manifiesta que es frecuente que el estudiante Presentación se caracterice por brindar no solo su conocimiento, sino también sus valores al momento de relacionarse con personas cercanas a su medio. Asimismo, el 10% de los encuestados menciona que es poco frecuente y el 2% que es nada frecuente que el estudiante Presentación se caracterice por sus conocimientos y valores. Esto debe reforzarse para que sus estudiantes comprendan que la labor de la institución es formar a cada uno de sus estudiantes como personas con conocimientos y buenos seres humanos.

Cuadro 43. *La humanización es la que se establece desde la perspectiva de Dios y de Jesucristo; ser hombre y mujer solidarios, buscar lo que nos une para “crecer juntos” y mejorar nuestra condición humana para una sociedad más sensible, más liberadora y menos egoísta.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	2	4,9	4,9	4,9
Frecuente	22	53,7	53,7	58,5
Muy Frecuente	17	41,5	41,5	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
 Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

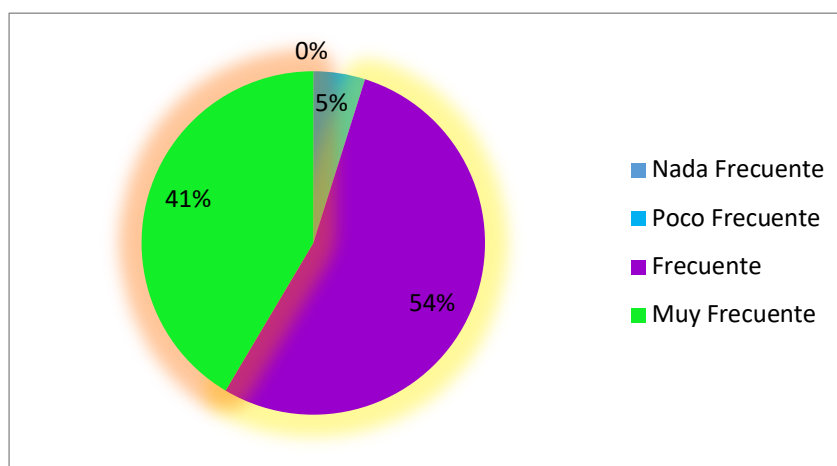


Gráfico 39. *La humanización es la que se establece desde la perspectiva de Dios.*

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
 Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

De acuerdo con el gráfico 38, el 41% de los estudiantes muy frecuentemente tiene conocimiento de la formación humana que la institución emplea a través de su enseñanza enfocada en Dios y Jesús para poder mejorar nuestra humanidad con el prójimo, especialmente con los más necesitados. El 41% de los encuestados frecuentemente conoce que la formación humana que inculca la institución a través de Dios y Jesús estimula a la sensibilización personal para poder generar una sociedad menos egoísta. Por otra parte, el 5% de los estudiantes no posee mucho conocimiento sobre la formación humana que la institución inculca en sus estudiantes día a día.

Cuadro 44. *El uso de TIC's en los procesos de enseñanza de educación personalizada ha favorecido su proceso de aprendizaje.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	1	2,4	2,4	2,4
Poco Frecuente	7	17,1	17,1	19,5
Frecuente	21	51,2	51,2	70,7
Muy Frecuente	12	29,3	29,3	100,0

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
 Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

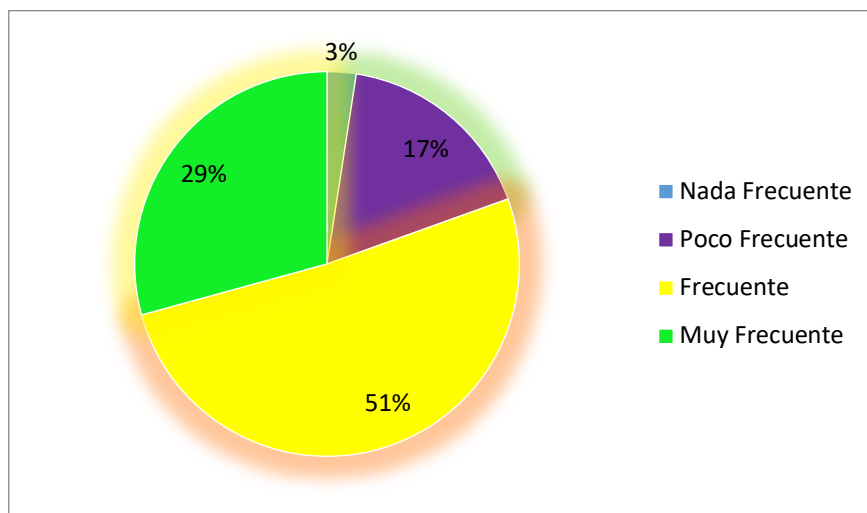


Gráfico 40. El uso de TIC's.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
 Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

De acuerdo con los resultados del gráfico 39, el 29% de los estudiantes señala que las TIC son una herramienta fundamental para su educación personalizada debido a que aumenta el desempeño y su proceso de aprendizaje. Por otra parte, el 51% de los estudiantes opina que es frecuente que el uso de las TIC ayuda a mejorar el desempeño estudiantil. Sin embargo, el 17% indica que es poco frecuente y el 3% que es nada frecuente, esto puede darse a la falta de conocimiento sobre la definición de las TIC y su importancia en la educación personalizada que se lleva a cabo en la institución.

Cuadro 45. *La Educación Religiosa es significativa, ya que, sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	5	12,2	12,2	12,2
Poco Frecuente	10	24,4	24,4	36,6
Frecuente	21	51,2	51,2	87,8
Muy Frecuente	5	12,2	12,2	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

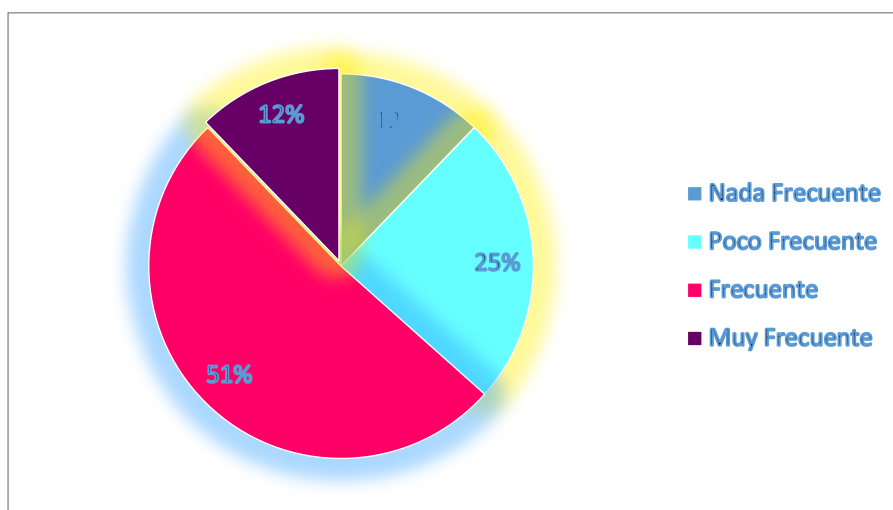


Gráfico 41. *La Educación Religiosa es significativa.*

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

El 12% de los estudiantes encuestados indica que es la educación religiosa que brinda la institución es importante para el proceso integral de las personas durante su formación. Sin embargo, el 51% de los estudiantes opina que es frecuente que la educación religiosa sea significativa para los procesos de formación integral. Por otra parte, el 12% de los estudiantes opinan que la educación religiosa no es significativa para su formación, esto se debe reforzar en los estudiantes para que sean capaces de conocerse profundamente y mostrarse tal cual son.

Cuadro 46. *La Educación integral, posibilita que el ser humano encuentre una manera digna de ver y situarse ante la vida.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Frecuente	0,00	0,00	0,00	0,00
Poco Frecuente	2	4,9	4,9	4,9
Frecuente	20	48,8	48,8	53,7
Muy Frecuente	19	46,3	46,3	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

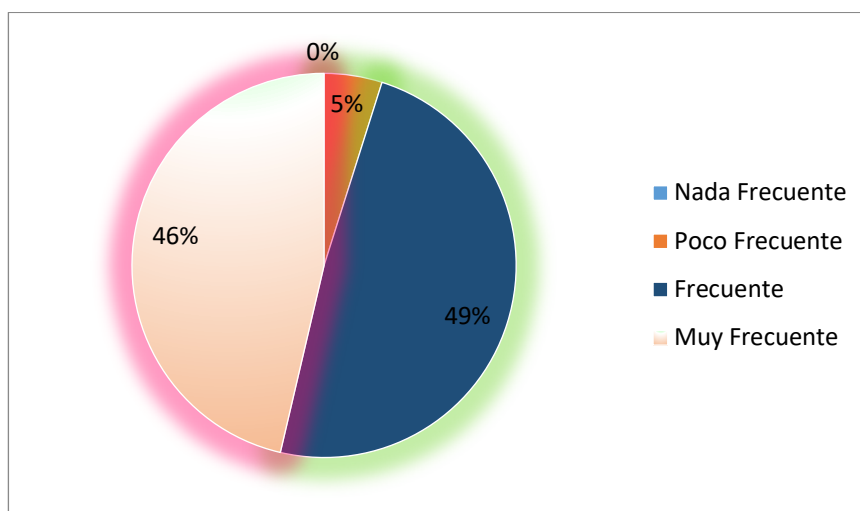


Gráfico 42. La Educación integral.

Elaborado por: Hna. María Mercedes Iturralde S
Fuente: Encuesta dirigido a Estudiantes (Google Forms).

El 46% de los estudiantes encuestados opina que la educación integral ayuda en su formación humana y su manera de vivir para formar una sociedad más sensible ante el sufrimiento de los más necesitados. El 49% de los estudiantes señala que es frecuente que la educación integral ayude en su formación humana para el servicio de su vida y de los demás. Por otra parte, el 5% de los estudiantes indica que desconoce de la educación integral como un método de crecimiento personal.

TRIANGULACION DE RESULTADOS

El resultado del tema de estudio del proyecto de titulación “La personalización liberadora como alternativa para el mejoramiento de la calidad de la educación en

los ámbitos de la ética e innovación” arroja que, en los análisis de datos por medio de las encuestas a los docentes, especifica que las preguntas más relevantes en cuanto a su criterio fueron las preguntas 7, 8, 9, 10, 11, 16 y 17. Por otra parte en cuanto a las preguntas más relevantes en las encuestas de los estudiantes se expresan las siguientes preguntas 7, 8 y 9 de acuerdo al nivel de aceptación de las mismas.

De acuerdo con la pregunta 7 de la encuesta el docente sí acoge los valores de acogida, respeto y confianza, puesto que son elementos importantes que le permitirán tener una buena relación con sus estudiantes.

En la respuesta a la pregunta 8, todo docente de La Presentación conoce a Marie Poussepin como la maestra y pedagoga por la cual todo docente de La Presentación debe acoger la metodología que imparte La Presentación, en la Institución.

En respuesta a la pregunta 9, para la institución es primordial que los docentes conozcan y asuman que la familia es célula vital de la sociedad y como tal, con los padres de familia se debe hacer un trabajo en equipo para fortalecer los valores impartidos por la familia.

De acuerdo con la respuesta a la pregunta 10, para todo docente de la presentación, cabe resaltar que la ética debe ser un principio y un compromiso que les exija vivir la coherencia para poder formar a sus estudiantes, pese a las limitaciones que todo ser humano tiene.

En la respuesta a la pregunta 11, el docente de La Presentación debe acoger a cada uno de los estudiantes, valorando, acogiendo y aceptando a cada persona puesto que la dignidad no se puede pisotear, el docente sabe que ante todo la persona.

De acuerdo con la respuesta a la pregunta 16, una de las exigencias que existe en la Unidad Educativa La Presentación de Quito, es que el docente asuma que no solo es un educador sino un formador, es decir que asume su rol de formar en conocimientos y valores; es decir, una educación integral.

De acuerdo con la respuesta a la pregunta 17, el docente La Presentación asume el amor de Jesús a través de su vida solidaria, abierta y comprometida para ayudar a crecer a sus estudiantes. El docente hace un esfuerzo por ser más humano y así hacer una praxis de la pedagogía de Marie Poussepin y el amor a Cristo.

En respuesta a la pregunta 7, todo estudiante Presentación se esfuerza por vivir estos valores que le permiten descubrir en el otro los valores y principios impartidos por la Institución.

En respuesta a la pregunta 8, todo estudiante de La Presentación si conoce a Marie Poussepin como el apóstol social de la caridad y la mujer que fue capaz de ayudar a los jóvenes de su tiempo, de ella acogen la solidaridad, la sencillez y ese deseo de ayudar a quienes lo necesitan.

En respuesta a la pregunta 9, todo estudiante de La Presentación reconoce a su familia como la célula vital de la sociedad, en la cual se forman desde pequeños y ponen en práctica lo que son hoy.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se puede concluir que son muchos los beneficios que la personalización liberadora ofrece a través de la educación, la cual hace que docentes y estudiantes sean capaces de asumir su ser de persona y puedan trascender los conocimientos y valores en la sociedad que los rodea. Algunos de los beneficios que conlleva este modelo pedagógico es el formar personas críticas, reflexivas, solidarias, humanas y éticas para el beneficio de las familias, la institución y sociedad. Aunque, aun se encuentran limitaciones que no permiten poner en práctica los conocimientos y valores.

La Unidad Educativa Particular “La Presentación” de la ciudad de Quito aplica la personalización liberadora en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en las

diferentes asignaturas impartidas en cada uno de los niveles educativos que ofrece la Institución. De acuerdo con los resultados expuestos los estudiantes de 3ro de Bachillerato reciben formación académica práctica bajo el modelo de la educación personalizada, por otra parte, los docentes aplican este sistema educativo. Sin embargo, aún falta empaparse de este aprendizaje que los ayude a fortalecer los conocimientos y valores que imparte la Institución.

El enfoque pedagógico de la personalización liberadora conlleva beneficios en los estudiantes mediante el trabajo a nivel de conocimientos y valores, favoreciendo la calidad educativa que permita una autoformación; cabe resaltar que aun es un limitante en los estudiantes.

La institución busca brindar una formación en principios y valores que se vean reflejados en la ética a través del saber reconocer el bien y el mal, con el fin de que los docentes y estudiantes sean personas rectas que vivan la coherencia, el servicio y el respeto de la dignidad propia y el de las demás personas.

Por medio de las unidades didácticas que van acompañadas de conocimientos y principios los estudiantes asumen una formación integral que los lleva a poner en práctica lo aprendido, para que sean personas que puedan expresar sus conocimientos a través de sus propias ideas. Cabe resaltar que la personalización liberadora busca humanizar, trabajar desde su capacidad para superar las adversidades que se presentan en este mundo convulsionado por la mentira y la violencia.

Recomendaciones

- Fortalecer en los docentes y estudiantes el significado de lo que conlleva el estudio a través del método de la personalización liberadora, con el fin de puedan practicarlos durante el transcurso de su formación.
- Fortalecer la Personalización Liberadora como un espacio de formación que ayude a los estudiantes a mejorar su calidad de vida, tanto académica como en valores.

- Incrementar este modelo pedagógico de la personalización Liberadora que permita a los estudiantes trascender en sus conocimientos y permitir que la autoformación se haga parte de su estilo de vida.
- Reforzar los elementos tanto en ética como en innovación que permita a los estudiantes de 3ro de Bachillerato, obrar con lealtad, rectitud y verdad frente a las adversidades que se presentan y como estudiantes en su compromiso a través de las tareas.
- Tener claridad en el diseño de unidades y/o guías didácticas que permitan al estudiante, desarrollar los conocimientos que este modelo pedagógico les brinda.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

1. Propuesta de solución al problema.

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que los docentes y estudiantes tienen conocimiento pleno de lo que es la personalización liberadora, Por lo tanto, se ve la necesidad de fortalecer la personalización liberadora con esta propuesta que será de utilidad para los docentes nuevos que ingresan en nuestra institución y servirá de modelo pedagógico para otros centros educativos.

Luego de este análisis es importante recalcar el objetivo principal de esta investigación que es: “Determinar la personalización liberadora como una alternativa para el mejoramiento de la calidad de educación en los ámbitos de ética e innovación en la educación de los jóvenes”

Por tal razón, la propuesta para contribuir a la innovación de la educación es dar a conocer el enfoque de personalización liberadora y su metodología, que permitirá capacitar a nuevos docentes de las instituciones educativas La Presentación y fortalecer su desarrollo pedagógico.

1.1. Nombre de la propuesta.

ENFOQUE PEDAGÓGICO DE PERSONALIZACIÓN LIBERADORA O
EDUCACIÓN PERSONALIZADA

1.2. Datos informativos

- **Institución:** Unidad Educativa Particular La Presentación
- **Nivel/ subnivel:** Bachillerato General Unificado
- **Nº de estudiantes de la institución:** 617 estudiantes

- **N° de estudiantes beneficiados:** 62 estudiantes
- **N° de docentes:** 34 docentes
- **N° de docentes beneficiados:** 34 docentes
- **Dirección de la escuela:** Armero 566 y Santa Rosa, Miraflores.
- **N° de teléfono:** 256002
- **Correo electrónico:** collapresentacion@gmail.com

1.3. Objetivos

Objetivo General

- Elaborar unidades didácticas que respondan al currículo nacional y al enfoque de educación personalizada.

Objetivos Específicos

- Relacionar el Currículo Nacional con el Enfoque Pedagógico de Educación Personalizada.
- Plantear un proceso didáctico para la aplicación de este enfoque en la Unidad Educativa la Presentación de la ciudad de Quito.
- Socializar este proceso didáctico de planificación a los docentes nuevos de la Institución.

ETAPA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
PLANIFICACION	Determinar el cronograma de trabajo para la realización de las diferentes actividades de la Propuesta	Talleres de capacitación. Conversatorios Asamblea	Internet Zom Teams Guías didácticas	Cronograma de actividades
SOCIALIZACIÓN	Socializar con Docentes la aplicación de las guías didácticas en la formación integral en los estudiantes de Tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Presentación” de la ciudad de Quito.	Capacitar a Docentes en la utilización de guías didácticas de la personalización liberadora. Utilizar herramientas tecnológicas.	Internet Zoom Guías didácticas	Elaboración de la guía didáctica por parte del Docente.

EJECUCIÓN	Utilizar la Unidad didáctica en las diferentes áreas del conocimiento en los estudiantes de Tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Presentación” de la ciudad de Quito.	Unidades de aprendizaje en el proceso de enseñanza- aprendizaje por parte de docentes y estudiantes.	Recurso humano recurso material (modelo de unidad).	Análisis, identificación de objetivos y ejecución didáctica por parte de los estudiantes.
EVALUACIÓN	Evaluar el proceso académico y formativo de los estudiantes para su formación integral.	Aceptación por parte de docentes y estudiantes. Valorar los resultados de la propuesta.	Guía didáctica	Crear su propio conocimiento a través de sus experiencias en el proceso de investigación personal.

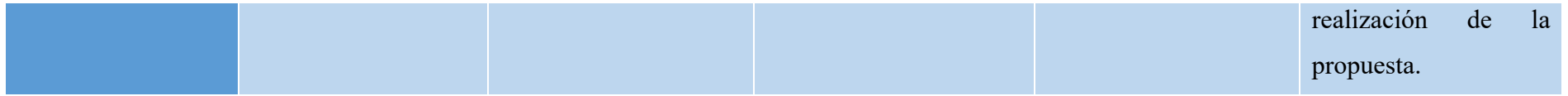
Elaborado por: Mercedes Iturralde

Fuente: Iturralde, 2020

MODELO OPERACIONAL

ETAPAS	METAS	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Socialización de los resultados de la investigación y la propuesta realizada a los docentes de la Institución.	1.1 Dar a conocer el análisis situacional de los objetivos y contenidos de la propuesta al personal docente de la Institución al inicio del año escolar.	1.2 Realizar la réplica de las conclusiones y recomendaciones de la investigación respecto a la propuesta. Distribuir en grupos de trabajos para analizar los contenidos de la guía didáctica.	1.3 Material recopilado de las conclusiones y recomendaciones de la propuesta realizada.	1.4. Autoridades: Vicerrectorado, Consejo Ejecutivo, Junta académica, jefes de área y Dece.	1.5 Análisis crítico de los documentos elaborados. 1.6 Niveles de participación del personal docente. 1.7 Reflexiones sobre la importancia educativa de la propuesta.
2. La elaboración del plan de innovación en la Institución Educativa.	2.1 Contar con un plan de innovación que se ajuste al PEI y el PCI Institucional del año lectivo 2020-2021.	2.2 Elaboración del plan de Innovación mediante seminarios y talleres. 2.2.1 Aprobación del plan de innovación.	2.3 Constitución de la República, Currículo Nacional Ley orgánica de educación intercultural. Reglamento a la Ley de educación intercultural.	2.4 Autoridades, Vicerrectorado y Consejo ejecutivo.	2.5 Coherencia, pertinencia, y viabilidad del plan

3. Organización de grupos de trabajo docente para la elaboración de las guías en sus diferentes procesos.	3.1 Propiciar la participación de todo el personal docente para la ejecución de las guías didácticas.	3.2 De acuerdo con la organización de los grupos, se distribuirán los temas para su estudio, estructura y aprobación.	3.3 Documentos Institucionales, guías didácticas.	3.4 Autoridades: Vicerrectorado, Consejo Ejecutivo, Jefe de área, Dece.	3.5 Comprensión de los principios en la realización del taller pedagógico.
4. Ejecución de las guías didácticas de acuerdo a los talleres previstos.	4.1 Implementar las guías didácticas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	4.2 Incorporar las guías didácticas en la planificación curricular de acuerdo con la metodología implementada en la Institución.	4.3 La propuesta realizada debe tener su correspondiente instructivo a cerca de la metodología y conocimientos.	4.4 Autoridades: Vicerrectorado, Consejo Ejecutivo, jefe de área, Dece.	4.5 Observar la propuesta realizada de acuerdo con la técnica del taller pedagógico realizado.
5. Evaluación del proceso y resultado de la propuesta.	5.1 Retroalimentación del proceso de la propuesta.	5.2 Evaluar las planificaciones y resultados.	5.3 Reglamentos de auditoría, registro, cuestionarios.	5.4 Autoridades: Vicerrectorado Consejo Ejecutivo, jefe de área, Dece.	5.5 Por medio de asamblea dar a conocer los informes de los talleres realizados para la



Elaborado por: Mercedes Iturralde

Fuente: Iturralde, 2020

1.4. Antecedentes de la propuesta.

1.4.1. *El Currículo Nacional y Educación Personalizada*

La Unidad Educativa “La Presentación” de la ciudad de Quito permanentemente se implementa nuevos matices que van apareciendo e innovando los propósitos educativos para encaminar, coordinar acciones y concretar resultados de aprendizaje; razón por la que se requiere analizar y entrenarse en modelos pedagógicos funcionales que tienen relación directa con el marco valorativo de nuestra institución, incluida como dinámica habitual del proceso de cambio en los que nos encontramos inmersos dentro de los propósitos educativos del Ministerio de Educación que tiene como objetivo prioritario el mejoramiento de la Calidad de la Educación planteado en su Plan Decenal.

Además, el currículo Nacional menciona que se sustenta en el artículo 343 de la Constitución que expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

De la misma manera, en sus bases pedagógicas se han considerado algunos de los principios del Constructivismo, que ubica al estudiantado como protagonista del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Los maestros, padres, la institución y la comunidad damos lugar a que el alumno aprenda temas relacionados con sus propios intereses, con sus aspiraciones y la solución de sus problemas, consiguiendo de esta manera que los alumnos se transformen en personas auto determinadas, con iniciativas propias, con espíritu de

convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada y que les permita vivir con armonía.

Por estas razones, La Unidad Educativa “La Presentación” de la ciudad de Quito concibe la educación dentro de la filosofía y principios de la Educación Personalizada que sustenta el Proyecto Educativo “Presentación” para América Latina.

“La Educación Personalizada busca la formación de la persona, centrándose en concebir al estudiante como agente principal de su formación para la vida en sociedad.”

Según Paulo Freire el modelo liberador de la tarea educativa se sustenta en la idea de que tanto educador como educando saben y aprenden a la vez que enseñan, el proceso de enseñanza aprendizaje se entiende como una actividad problematizadora, crítica e investigativa, que tiene por objeto develar la realidad.

La relación educativa es una relación de diálogo y de apertura, basada en la autonomía y la libertad tanto del educador como de los educandos. "El educador tiene que ser un inventor y un reinventor constante de todos aquellos medios y todos aquellos caminos que faciliten más y más la problematización del objeto que ha de ser descubierto y finalmente aprehendido por los educandos" (Freire, 1977, pág.18).

La Educación personalizada busca la formación de la persona centrándose en concebir al alumno como agente principal de su formación para la vida en sociedad. Gira alrededor de dos conceptos básicos: la individualización en el desarrollo integrado de ese mismo proceso con otros y la socialización armónica.

La Educación personalizada centra el objetivo primordial del proceso educativo en permitir el desarrollo de las potencialidades del alumno en relación con sus propias posibilidades y a las de la sociedad que el mismo tiene a su alrededor, por

tanto: El énfasis se pone en el alumno como persona, en el educador como persona y en la interacción permanente entre ambos.

El fundamento de la educación personalizada es que el estudiante como persona es un ser escudriñador y activo que explora y trata de cambiar el mundo que le rodea. Al personalizar nos referimos al alumno como persona activa, como sujeto al que destacamos de entre una comunidad de personas para, en algún modo comprometerlo en un proceso continuado de superación y de progreso permanente.

Este tipo de educación se fundamenta en los siguientes principios considerados como esenciales:

- La individualidad y el ritmo personal.
- La libertad y la responsabilidad.
- La actividad y la creatividad.
- La socialización.
- La normalización en el trabajo.

1.4.2. *Desarrollo de Destrezas con Criterios de desempeño:*

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las Destrezas con criterios de desempeño, expresan el saber hacer, con acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

Responden a las siguientes interrogantes:

- *¿Qué tiene que saber hacer? destrezas*

- *¿Qué debe saber? conocimientos*
- *¿Con qué grado de complejidad? criterios de desempeño*

1.4.3. El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación:

Apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

1.4.4. Evaluación integradora de los resultados del aprendizaje a través del desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño:

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación del criterio. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran y además plantear estrategias de refuerzo académico.

Este proceso cíclico de evaluación entre objetivos, metodología y evaluación permite que el docente pueda replantear procesos de enseñanza aprendizaje de una manera adecuada y sistemática.

La evaluación para los estudiantes debe ser muy clara sobre:

- Cuándo será la evaluación.
- Qué va a ser evaluado.
- Cómo o en qué forma se realizará la evaluación.
- Qué elementos tendrá disponibles y cuáles son permitidos.
- De cuánto tiempo dispone.
- Dónde se efectuará la evaluación.
- Quién programará, con qué instrumento se evaluará y quién corregirá.

Posteriormente a la evaluación, es necesario realizar un proceso de reflexión sobre los resultados, de manera que revise, reflexione y se dé cuenta de sus ciertos y dificultades.

1.4.5. *Objetivos de Educación personalizada*

- Ayudar a que cada uno de los estudiantes se conozca así mismo con sus cualidades, sus limitaciones, y su propio valor.
- Guiar a los estudiantes a que desarrollen un sistema de valores que reconozca, aprecie y tenga en cuenta lo que los demás han contribuido en su propia vida.
- Proporcionarle la manera de adquirir las habilidades lingüísticas para comunicarse con los demás (hablar, escuchar, leer y escribir), así como las destrezas matemáticas imprescindibles para participar en la vida del mundo actual.
- Enseñarle a comprender y apreciar su propia libertad y sus limitaciones para practicar la autodisciplina que le permita salir adelante en la vida.
- Ayudarle a aceptar sus responsabilidades con los demás, con sus superiores y consigo mismo.
- Estimular su creatividad en la expresión artística, en el pensamiento crítico, en disfrutar la alegría de vivir dentro de su propia individualidad y aceptar la individualidad y propia expresión de los demás.
- Estimular su propia imaginación para que acepte abiertamente los nuevos retos y desafíos de su contexto de vida.

- Brindarle la oportunidad de relacionarse personalmente con el Dios hecho hombre, estimulando la dimensión apostólica y el testimonio en la vida del cristiano.

1.4.6. Características de una educación personalizada

- Centrada en el alumno.
- Estudiante como agente activo en su educación.
- Aprendizaje individualizado.
- Énfasis en el aprendizaje con base en la vida real, fuera del colegio.
- La biblioteca y los diversos materiales educativos como centro del proceso de aprendizaje.
- Los objetivos de la educación en relación con los objetivos de la comunidad educativa.
- Orientación hacia el éxito y cumplimiento de metas.
- Participación en el proceso de toma de decisiones.
- Clases con espacio abierto.
- Dinamismo y movilidad por parte del profesor y los estudiantes en diversos espacios de aprendizaje.
- Diálogo y ayuda mutua entre los alumnos como medio para favorecer el aprendizaje.
- Se fomenta el trabajo en equipos.
- El material escolar es común y compartido por todos los estudiantes.

1.4.7. Didáctica y metodología

En educación personalizada se plantea un proceso lógico que está centrado en la persona, parte de que el docente crea en las posibilidades de cada estudiante y aplique una metodología activa, dialogal y participante.

- El estudiante experimenta la oportunidad de auto orientarse mediante la aplicación de un plan de trabajo que conllevan objetivos claros y precisos

que le permiten cumplir sus expectativas según su proyecto personal de vida, que abarca su ser y su quehacer.

- El estudiante es partícipe de su proceso de aprendizaje, el mismo que se facilita cuando él participa de manera responsable.
- El proceso de enseñanza aprendizaje busca experiencias significativas tanto para los estudiantes como para el profesor, creando espacios de crítica constructiva, en la que el estudiante puede intervenir la realidad para indagarla, mejorarla y cambiarla.
- El estudiante experimenta los resultados de sus habilidades intelectivas, que le ayudan a ver que es capaz, lo que le permite adquirir confianza en sí mismo y su creatividad se despliega en función de sus necesidades.
- El trabajo personal que prepara le permite desarrollar el trabajo en grupo, las plenarias y puestas en común de sus aprendizajes. Además, está en condición de aceptar, valorar y trabajar con las experiencias de otras personas.
- La metodología es una orientación que se encamina al respeto de la libertad psicológica del estudiante para que tenga la autonomía para elegir materiales, trabajos, organización de actividades, presentación de temas; y generar la responsabilidad que va creando el poder de libertad.
- Las unidades de aprendizaje que planifica el docente le sirven de orientación y se convierten en estímulo que orientan y desarrollan su pensamiento.
- El material didáctico y los instrumentos de trabajo tienen la finalidad de ayudar al estudiante en la búsqueda, descubrimiento, actividad intelectual, corporal y en la orientación de su creatividad.

1.4.8. Instrumentos o técnicas en la Educación Personalizada

Este enfoque utiliza instrumentos o técnicas acordes a este tipo de filosofía, no son el fin sino un medio o una ayuda que permite cumplir con la formación integral del ser humano. Toman en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual se distinguen tres etapas importantes que responden a las siguientes preguntas:

¿Qué vale la pena que el alumno aprenda? OBJETIVOS

¿Cómo puede el alumno aprender mejor? MÉTODOS

¿Hasta qué punto o qué tanto ha aprendido el alumno? EVALUACIÓN

Este proceso cíclico permanente hace que los objetivos determinen los métodos, y la evaluación verifica si los métodos permitieron alcanzar los objetivos planteados.

La característica fundamental de los instrumentos en Educación Personalizada es permitir el trabajo del alumno por sí mismo, siendo el agente principal de su proceso educativo.

Además, toma en cuenta su propio ritmo de aprendizaje, observa, descubre, comprueba, clasifica ideas y conceptos, hace su propia síntesis, argumenta, en sí se apropia de sus conocimientos. Todo este proceso lo realiza en contacto con otros alumnos en una construcción permanente en el que comparte con ellos y recibe de ellos.

La función del docente es fundamental debe acompañar y guiar este proceso, ya que debe preparar los instrumentos para que el alumno, estudie, trabaje y aprenda. Estos instrumentos deben:

- Facilitar la actividad intelectual del alumno.
- Ofrecer una progresión en el trabajo.
- Enseñar a los estudiantes a utilizar los instrumentos de aprendizaje de un modo normal, incluyendo el aprendizaje de hábitos de cultura, respeto y responsabilidad.
- Adaptarse a la edad y al nivel del alumno.
- Dar cabida a la creatividad y a la originalidad de cada uno.
- Diversificar los procesos de aprendizaje.
- Permitir la posibilidad de autocontrol por parte del alumno.

1.4.9 Instrumentos preparados por el docente:

Programación anual: determina lo que los estudiantes aprenderán durante el año escolar, en este caso se trabaja con el Currículo Nacional y la gradación de destrezas para cada año de EGB.

Programación periódica: dosificación de los conocimientos en períodos más cortos, debe indicar lo que los estudiantes deben realizar y lograr en el período que comprende la programación. Se toma en cuenta las Unidades Didácticas que constan en el PCA planificados para cada año.

Guías o fichas de trabajo: son directrices en el proceso de trabajo personal y desarrollan al máximo la capacidad de investigación del alumno. Estas contienen instrucciones que prepara el profesor para guiar al estudiante en su proceso de estudio y desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.

El docente, antes de elaborar una guía debe tener en cuenta los elementos curriculares fundamentales en este proceso: objetivos, metodología y la evaluación; de esta manera, sabrá claramente qué es lo que va a aprender el estudiante, cómo va a aprender y cómo manifestará sus aprendizajes a través de la evaluación.

Las guías deben ser un verdadero instrumento efectivo de personalización y no solo un medio de individualización del trabajo, estos instrumentos deben:

- Adaptarse a los estudiantes a quiénes va dirigidas.
- Ser elaboradas por el propio profesor.
- Contener las indicaciones claras y precisas.
- Orientar la búsqueda, llevar a la actividad personal y fomentar la creatividad.
- Expresar con claridad la idea central.
- Suscitar la iniciativa y estructurar el saber.
- Llevar siempre a un final recapitulativo y a una expresión personal de lo adquirido.
- Fomentar los valores de trabajo personal y comunitario.

- Ir acompañadas de la documentación y de los instrumentos necesarios para el proceso de investigación.

1.4.10 Instrumentos según la manera de trabajar del estudiante:

Plan de trabajo: el estudiante elabora su propio plan de trabajo basado en las guías o fichas. Es en este momento en que tiene libertad para elegir lo que debe hacer en el orden que lo prefiera. De la misma manera, emplea los recursos que más le ayuden; los docentes tienen un papel importante de acompañamiento y ayuda según el ritmo de trabajo de cada estudiante.

Trabajo personal: es lo más importante del proceso educativo, ya que radica lo fundamental del aprendizaje, debe ser dosificado según las edades, permisible para realizar el trabajo con otro o con otros, brindar variadas posibilidades de consultar, investigar y aplicar lo aprendido.

Trabajo colectivo: en este trabajo se busca la socialización de los estudiantes, el que puedan compartir y ayudarse en el proceso de aprendizaje, en este se desarrolla el trabajo en equipo y lo que aprende, lo aprende pensando en el momento en que va a compartir el fruto de su trabajo personal o grupal con los demás y a la vez espera que el resto del grupo le aporte conocimientos a él.

Puesta en común: es el momento de poner en común el logro del trabajo personal o colectivo, en esta socialización se concretiza el aprendizaje y sirve de punto de partida para nuevos descubrimientos con base en lo que los otros han aportado.

1.4.11 En relación con el tiempo:

Trabajo personal: es el tiempo principal del trabajo y el más importante, le permite estudiar, investigar y aprender. En los años de básica más pequeños, este trabajo se lo realiza solo en el colegio, mientras que en los años superiores se requiere de trabajo personal en casa que permite complementar y aprovechar el tiempo en los procesos de investigación.

Clases colectivas: el docente trabaja con cada grupo de estudiantes de acuerdo con el área y a la carga horaria determinada; en este encuentro se complementa el trabajo personal, en el apoyo moral del grupo cual se orienta, comprueba, sintetiza según la necesidad de cada estudiante.

Encuentro semanal del director del grupo con los estudiantes: el estudiante necesita del apoyo moral del grupo, de una orientación, de un contacto especial e imprescindible.

1.4.12 Los materiales:

Biblioteca: es el principal instrumento para el trabajo de investigación dentro del aula, este recurso permitirá un estudio más profundo y complejo.

Material Pedagógico: está incluido el uso de las TIC. Este material posibilita la experimentación y aplicación práctica de conocimientos, es necesario que el docente y la institución dote de todo tipo de recurso pedagógico.

1.4.13 La evaluación debe ser:

- Permanente y continua de manera que se evalúe el proceso y no solo un instante de ese proceso.
- Compleja y variada porque tiene en cuenta las diferentes maneras como el alumno manifiesta lo que ha aprendido. Razón por la que, se debe plantear evaluaciones individuales y colectivas, escritas y orales, de ensayo o tipo test objetivo, de investigación, de síntesis, de creatividad del alumno, entre otras.
- Comprensiva porque permite tener una idea acertada de los alcances de los objetivos propuestos.
- Cooperativa porque se tiene en cuenta al estudiante, es decir, es fundamental la autoevaluación en este proceso, ya que el estudiante tiene opinión sobre sus procesos de aprendizaje, por lo que es necesario educar en la evaluación personal de uno mismo.

Es necesario tomar en cuenta que existen diferentes formas y tipos de evaluación dentro del proceso:

Evaluaciones grupales: estas deben llevar a un proceso de socialización e integración de los estudiantes, aprender a trabajar en equipo, no se destaca solo el que más sabe, sino que cada estudiante aporta con sus saberes y habilidades, por lo que es importante la objetividad en la apreciación de este tipo de evaluación.

Evaluaciones en trabajos de investigación: se debe enseñar previamente estrategias de investigación y tener en cuenta instrumentos con indicadores para la evaluación del trabajo.

Evaluación de la persona del alumno como un todo: no solo se debe evaluar conocimientos, se debe evaluar la integración del alumno en el grupo, su proceso de responsabilidad, creatividad, desarrollo evolutivo de maduración, entre otros.

1.4.14 Diseño de las unidades de aprendizaje

La planificación de unidades debe permitir guiar un proceso coherente, estímulos acordes a cada etapa, para obtener una adquisición progresiva del aprendizaje como lo menciona Piaget.

Además, de lo mencionado es importante la motivación intrínseca y extrínseca para guiar procesos de retroalimentación y de feed-back, ya que se aprende mejor cuando hay una necesidad de hacerlo.

Esta aplicación de la metodología de trabajo por unidades de aprendizaje busca orientar el proceso de enseñanza aprendizaje y está estructurada de la siguiente manera:

- A. Análisis de necesidades y características de los alumnos:
- B. Identificación de los objetivos terminales de cada área:
- C. Organización y planificación de áreas de acuerdo con el análisis estructural del aprendizaje.

D. Conducta de entrada.

E. Formulación de objetivos específicos.

F. Selección y organización de materiales y medios (Estrategias)

Después de seleccionar los materiales y medios, plantear los objetivos es necesario estructurar la unidad que está conformada por las siguientes partes:

N° de la Unidad:

N° de la Guía de Trabajo.

Palabras o frases claves de refuerzo.

1. Planteamiento de la unidad.
2. Objetivos específicos.
3. Conducta de entrada.
4. Ideas principales que orientan el aprendizaje.
5. Orientaciones para el trabajo personal.
6. Puntos extraídos del trabajo personal para ser tratados en el trabajo en grupo. En algunos cursos coincide con trabajos de laboratorio y taller.
7. Trabajo extra-clase (no siempre lo hay)
8. Orientación para la evaluación que debe concordar con los objetivos.
9. Fecha límite para entrega de Unidades, fechas para puestas en común y plenarias.
10. Bibliografía y medios disponibles



UNIDADES



DIDACTICAS



The background features a repeating pattern of large triangles pointing downwards, alternating between a light yellow and a medium orange color. The text is centered in a bold, black, rounded font.

CULTURA Y ESTÉTICA

Unidad Educativa Particular “La Presentación”

“Formamos para humanizar”

2020-2021

OCTAVO E.B.G

“La apertura de la puerta significa que se abre un camino extraordinario hacia la salvación”

AMOR Y RESPETO

Pedagogía de Marie Poussepín

1.-DATOS INFORMATIVOS:

Área: Cultural y Estética

Asignatura: Educación Cultural y Artística
– “B” – “C”

Nombre del Docente:

Duración de la unidad: Inicio:

Nombre del/la estudiante:

Unidad N°: 1

Paralelo: “A”

Finalización:

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: COMUNICACIÓN

2.- TÍTULO DE LA UNIDAD:

LOS LÍMITES DEL ARTE

3.- OBJETIVO DE LA UNIDAD:

Comparar las posibilidades que ofrecen diversos materiales y técnicas de los diferentes lenguajes artísticos, en procesos de interpretación y/o creación individual y colectiva.

4.- DESTREZAS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE LOGRO
Elaborar y exponer presentaciones relacionadas con obras, creadores y manifestaciones artísticas contemporáneas (pintura, música, arquitectura, escultura, ilustración, novela gráfica, fotografía instalaciones, artesanías, tecnología), en las que se atienda a la coherencia y a la adecuada organización de la información.	<ul style="list-style-type: none">✓ Analiza producciones artísticas ecuatorianas✓ Valora lo aprendido✓ Expresa opiniones y sentimientos en la vida diaria

5.- CONOCIMIENTOS:

- ✓ Arte en las calles
- ✓ Teatro de la calle
- ✓ Las instalaciones
- ✓ Montajes circenses
- ✓ Galerías callejeras
- ✓ Arte digital de vanguardia

6.- CONDUCTA DE ENTRADA:

1. Te interesaría conocer sobre las imágenes que se encontraron en las cuevas de Altamira? (VIDEO: El misterio de las rocas / Arte Rupestre)

Fecha: _____ / _____ / _____

7.- IDEAS PRINCIPALES:

- El arte ha acompañado desde sus inicios a la humanidad.
- Reconocer algunas formas artísticas en el transcurso de la historia.

8.- PROCESO DE INVESTIGACIÓN PERSONAL:

PIP 1

1. Mediante un esquema de flechas describa el arte en las calles.

PIP 2

1. Utilizando un organizador gráfico de su preferencia desarrolle el arte digital de vanguardia

FECHA DE EVALUACIÓN: ___/___/___ **9.- EXTRA CLASE:**

Describenos lo que has investigado sobre la imaginación y la creatividad.

FECHA DE ENTREGA: ___/___/___ **10.- TRABAJO EN EQUIPO:**

En grupos designados por el profesor, crea una (Pintura, escultura, fotografía, etc.)

FECHA: ___/___/___ **11.- SUSTENTACIÓN:**

En los mismos equipos de estudiantes preparar y exponer con responsabilidad y autonomía el tema que les tocó realizar en el equipo de trabajo.

FECHA: ___/___/___ **12.- EVALUACIÓN:**

FORMATIVA	SUMATIVA
✓ Puntualidad	✓ PIP 10
✓ Responsabilidad	✓ Extra clase y deberes 10
✓ Disciplina y comportamiento	✓ Trabajo en equipo y sustentación 10
✓ Orden y aseo	✓ Lecciones orales o escritas 10
	✓ Prueba de unidad 10

13.- BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE:

López, Marlon (2019) Educación Cultural y Artística Libro de actividades Didáctica Editorial

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S):	COORDINADOR DEL ÁREA:	VICERRECTORADO:

Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

14.- FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:



Unidad Educativa Particular “La Presentación”

“Formamos para humanizar”

2020-2021

SEGUNDO DE BÁSICA

INGLES



Pedagogical Thought of Marie Poussepin

"Humility is a reflection of the greatness of your heart and the richness of your feelings."

1.- INFORMATIVE DATA:

Area: Foreign Language
Subject: English
Teacher's name:
Period: Start: ____ / ____ / ____
Student's name:

Unit N°: 5
Parallel: "A" – "B"
End: ____ / ____ / ____

2.- UNIT NAME:

PRINCIPLE: JUSTICE

VALUE: HUMILITY

GRAVITY AND BALANCE

Fun Time

3.- SPECIFIC OBJECTIVE: To learn sports and means of transport in order to be able to name and talk about it.

4.- SKILLS AND EVALUATION CRITERIA

SKILL AND PERFORMANCE CRITERIA	KEY PERFORMANCE INDICATORS
EFL.2.3.5 Discover the use of simple learning resources. (Example: a small set of flashcards or a simple word list.)	✓ Show a picture dictionary ✓ Identify the vocabulary

<p>EFL.2.2.8 Discover and reproduce simple individual English language sounds, especially those phonemes which do not exist in the student's own L1, both in isolation and within key simple vocabulary items</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listen the information ✓ Ask and answer
<p>EFL.2.2.10 Clap, move, chant, or sing along with short simple authentic English language rhymes or songs, discovering English rhythm and intonation once introduced to the text.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Learning about picture dictionary ✓ To ask and answer simple questions

5.- KNOWLEDGE

SPORTS

- Play basketball
- Play the piano
- Play the guitar
- Play tennis
- Play soccer
- Play basketball
- Play the guitar
- swim

MEANS OF TRANSPORT

- truck
- motorcycle
- helicopter
- plane
- boat
- bus

GRAMMAR

- **can /can't** I **can** play basketball/ I **can't** play basketball
I **can** play soccer / I **can't** play soccer

Questions with Means of transport

- Is the red car in the shoe? Yes, it is
- Is the Pink boat next to the shoe? Yes, it is

6.- PRE-REQUIREMENTS: Brainstorming about the vocabulary

6.- MAIN IDEAS

Can /can't



Puedo /no puedo



- I can play tennis (yo puedo jugar tenis)
- I can swim (yo puedo nadar)

7.- PERSONAL INVESTIGATION PROCESS (PIP)

PIP 1

1.- Write the sports by land

2.- Write the sports by sea

3.- draw your favorite sport?

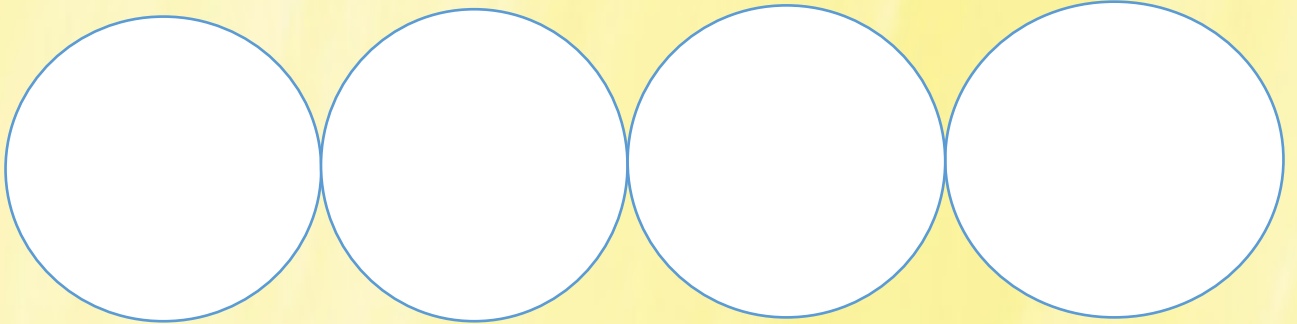
4.-Write three sentences using can/can't

Lesson.

Deadline: ____/____/____

PIP 2

1. draw the transports you use:



2.-Write the vocabulary about means of transport

9. - EXTRA CLASS:

- ✓ Complete the activities from the WORKBOOK unit 11.

Deadline: ___ / ___ / _____

10.- WORK GROUP:

- ✓ Make a video playing with your parents your favorite sport
- ✓ Realizar un video de manera creativa de tú deporte favorito con tus padres, el estudiante debe decir al final dos oraciones con **can**, por ejemplo: I can play soccer

Deadline: ___ / ___ / _____

11.- PRESENTATION:

Family presentation

Deadline: ___ / ___ / _____

UNIT TEST

Deadline: ___ / ___ / _____

12.- EVALUATION:

Formative	Summative
✓ Punctuality	✓ PIP 10
✓ Responsibility	✓ Extra class and homework 10
✓ Discipline and behavior	✓ Work group and presentation 10
✓ Order and tidiness	✓ Oral or written lesson 10
	✓ Unit Test 10

13.- BIBLIOGRAPHY FOR STUDENTS:

- ✓ Melanie Williams and Lucy Frino with Caroline Nixon and Michael Tomlinson (2015). Teacher's Book Second Edition. Cambridge University Press.
- ✓ Caroline Nixon and Michael Tomlinson (2015). Student's Book Second Edition. Cambridge University Press. *Caroline Nixon and Michael Tomlinson (2015). Workbook Second Edition. Cambridge University Press.
- ✓ <http://www.saberingles.com.ar/lists/itransport.html>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=yGJOMoYXmZA>

14.- FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S):	COORDINADOR DEL ÁREA:	VICERRECTORADO:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LENGUA Y

LITERATURA



Unidad Educativa Particular “La Presentación”

“Formamos para humanizar”

2020-2021

SEGUNDO E.B.G

GRAVEDAD Y EQUILIBRIO

Pedagogía de Marie Poussepin

“Condúcete con mucha prudencia y paciencia, con gran bondad y singular modestia.”

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: PRUDENICA

1.-DATOS INFORMATIVOS:

Área: Lengua y Literatura

Asignatura: Lengua y Literatura

Nombre del Docente:

Duración de la unidad: Inicio:

Unidad N°: 1

Paralelo: “A” – “B”

Finalización:

Nombre del/la estudiante:

2.- TÍTULO DE LA UNIDAD:

Lectores cibernéticos

3.- OBJETIVO DE LA UNIDAD:

- ✓ Analizar las nuevas tendencias digitales y su proceso de transformación.
- ✓ Seleccionar y examinar textos literarios, en el marco de la tradición de la literatura para ponerlos en diálogo con la historia y la cultura y establecer sus aportes en los procesos de reconocimiento y la heterogeneidad cultural.

4.- DESTREZAS E INDICADORES DE LOGRO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE LOGRO
Categorizar las tendencias actuales y futuras de la evolución de la cultura escrita: identificar la confiabilidad de las distintas plataformas web disponibles. (LL.5.1.1)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulta fuentes en la web ✓ Selecciona fuentes digitales de información ✓ Utiliza citas textuales en sus consultas
Describir las implicaciones socioculturales de la producción y el consumo de cultura digital. LL.5.1.2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convence con criterios propios temas de interés general. ✓ Selecciona recursos para la exposición de un discurso oral. ✓ Utiliza diferentes formatos y registros para validar sus argumentos. ✓ Recrea textos a partir de la planificación, redacción y revisión de textos literarios
Utilizar formatos (diálogos, discusiones y debates) y registros de la comunicación oral con fines de socializar puntos de vista mediante la argumentación y contra argumentación. (LL.5.2.3)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convence con criterios propios temas de interés general. ✓ Selecciona recursos para la exposición de un discurso oral. ✓ Utiliza diferentes formatos y registros para validar sus argumentos. ✓ Recrea textos a partir de la planificación, redacción y revisión de textos literarios.
Formular argumentos para defender o rebatir una tesis, seleccionando marcadores discursivos adecuados para evidenciar cada tipo de contenido argumentativo. (LL.5.4.2) LL.5.5.4 Recrear los textos literarios leídos desde la experiencia personal, adaptando diversos recursos literarios.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifica textos dependiendo al género al que pertenece. ✓ Analiza elementos implícitos y explícitos de textos literarios.

5.- CONOCIMIENTOS:

- ✓ El parafraseo
- ✓ El texto y sus características
- ✓ Textos académicos
- ✓ La descontextualización
- ✓ El reportero
- ✓ El libro electrónico
- ✓ Novela realista hispanoamericana: Juan Rulfo y Jorge Icaza.

6.- CONDUCTA DE ENTRADA:

A.- ¿Cuál es la diferencia entre un libro electrónico e impreso? Explica en dos ideas.

B.- Contesta a los siguientes enunciados con al menos tres argumentos en cada caso.

- ✓ El primer amor debería ser el único.
- ✓ Leer no significa aceptar todo lo que lees, significa razonar todo lo que lees.
- ✓ El tigre y el león podrán ser los más fuertes, pero el lobo no actúa en el circo.

C.- ¿Cómo crees que se debe utilizar el principio de apertura en este nuevo periodo escolar?

Fecha de entrega: ___/___/___

7.- IDEAS PRINCIPALES:

- ✓ La argumentación es un recurso intelectual que permite analizar a profundidad un tema específico.
- ✓ Los textos académicos requieren mucha rigurosidad y formalidad para ser redactados.
- ✓ Parafrasear es expresar la idea de lo comprendido de un texto con las propias palabras del lector.
- ✓ Un reportero es un periodista que se encarga de recolectar y presentar información sobre un determinado suceso actual.

8.- PROCESO DE INVESTIGACIÓN PERSONAL:

PIP 1

1. Lea, analice los textos literarios y proceda a resolver el respectivo taller. (Libro Ministerio de Educación 2do BGU, Editorial, U. Andina; páginas 14 y 15)
2. Lea el texto: El parafraseo, elabore un resumen en su cuaderno y proceda a resolver el respectivo taller. (Libro Ministerio de Educación 2do BGU, Editorial, U. Andina; página 18)

3. Elabore una síntesis del tema: El texto y sus características y proceda a resolver el respectivo taller. (Libro Ministerio de Educación 2do BGU, Editorial, U. Andina; página 19,20)
4. Mediante un organizador gráfico trabaje el tema: Textos académicos y proceda a resolver el respectivo taller. (Libro Ministerio de Educación 2do BGU, Editorial, U. Andina; páginas 21 a la 24)
5. De manera creativa trabaje el tema: Descontextualización y realice una síntesis en su cuaderno. (Libro Ministerio de Educación 2do BGU, Editorial, U. Andina; páginas 25 a la 26)

Lección oral/ escrita Fecha: ___/___/___

PIP 2

1. Trabaje de manera creativa en la realización del trabajo Reporteros de clase. (Libro Ministerio de Educación 2do BGU, Editorial, U. Andina; páginas 27 a la 29)
2. Realice una lectura comprensiva del tema: El viaje Mitológico y proceda a resolver el respectivo taller. (Libro Ministerio de Educación 2do BGU, Editorial, U. Andina; páginas 31 a la 33)
3. Esquematice el tema: El libro electrónico y sus conflictos, proceda a plantearse cinco interrogantes con criterios propios establecidos. (Libro Ministerio de Educación 2do BGU, Editorial, U. Andina; páginas 35 a la 36)
4. Lea el texto de las páginas indicadas y proceda a deducir mediante ocho ideas principales y 5 secundarias la importancia del texto y resuelva el taller respectivo (Libro Ministerio de Educación 2do BGU, Editorial, U. Andina; páginas 37 a la 42)

Lección oral/ escrita Fecha: ___/___/___

9.- EXTRA CLASE:

- ✓ Lectura del libro
- ✓ Autor:
- ✓ Las actividades a desarrollar son:
- ✓
- ✓

Fecha de entrega: ___/___/___

10.- TRABAJO EN EQUIPO:

Los equipos de trabajo deben preparar una exposición de los diferentes temas estudiados en la unidad, asignados por el profesor. Pueden utilizar papelotes, marcadores, fotografías, fichas de resumen.

Fecha de presentación: ___/___/___

11.- SUSTENTACIÓN:

Los equipos de trabajo expondrán el trabajo realizado ante sus compañeros de clase.

Fecha de entrega: ___ / ___ / ___

12.- EVALUACIÓN:

FORMATIVA	SUMATIVA
✓ Puntualidad	✓ PIP 10
✓ Responsabilidad	✓ Extra clase y deberes 10
✓ Disciplina y comportamiento	✓ Trabajo en equipo y sustentación 10
✓ Orden y aseo	✓ Lecciones orales o escritas 10
	✓ Prueba de unidad 10

13.- BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE:

- ✓ Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica. Ministerio de Educación.
- ✓ Libro de Lengua y Literatura; Ministerio de Educación 2do BGU, Editorial, U. Andina humanidadesdigitales.net/blog/2016/08/13/cultura-digital/
- ✓ <https://prezi.com/hg12sqvk5mo0/variables-linguisticas-de-ecuador/>

14.- FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	COORDINADOR DEL	VICERRECTORAD
Firma:	ÁREA:	O:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

MATEMÁTICA

Unidad Educativa Particular “La Presentación”

“Formamos para humanizar”

2020-2021

OCTAVO E.B.G

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: ACOGIDA

AMOR Y RESPETO
Pedagogía de Marie Poussepin

*“La humildad es el reflejo de la grandeza de tu corazón y
la riqueza de tus sentimientos.”*

1.-DATOS INFORMATIVOS:

Área: Matemática

Unidad N°: 1

Asignatura: Matemática

Paralelo: “A” - “B”

Nombre del Docente: Evelyn Parreño B.

Duración de la unidad: Inicio: 18-09-2020

Finalización:

13-11-2020

Nombre del/la estudiante:.....

2.- TÍTULO DE LA UNIDAD:

Los números enteros y el clima mundial

3.- OBJETIVO DE LA UNIDAD:

- ✓ Identificar y comprender el conjunto de números enteros y resolver operaciones básicas, aplicando sus propiedades en problemáticas apropiadas que permitan darles significado a cada operación.
- ✓ Interpretar datos agrupados y no agrupados, mediante tablas de distribución de frecuencias con el uso de la tecnología, para aclarar y juzgar la validez de procedimientos y la honestidad de los resultados obtenidos.

4.- DESTREZAS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE LOGRO
M.4.1.1. Reconocer los elementos del conjunto de números enteros Z , ejemplificando situaciones reales en las que se utilizan los números enteros negativos.	✓ Identifica el conjunto de números enteros e interpreta el valor absoluto.
M.4.1.2. Establecer relaciones de orden en un conjunto de números enteros, utilizando la recta numérica y la simbología matemática ($=, \geq$).	✓ Establece relaciones de orden en la recta numérica.
M.4.1.3. Operar en Z (adición, sustracción, multiplicación) de forma numérica, aplicando el orden de operación.	✓ Realiza adiciones, sustracciones y multiplicaciones con números enteros.
M.4.1.5. Calcular la potencia de números enteros con exponentes naturales.	✓ Calcula potencias de números enteros con exponentes naturales.
M.4.1.8. Expresar enunciados simples en lenguaje matemático (algebraico) para resolver problemas.	✓ Expresa enunciados simples en lenguaje matemático, para resolver problemas.
M.4.1.9. Aplicar las propiedades algebraicas (adición y	✓ Resuelve adiciones, sustracciones y multiplicaciones de monomios y polinomios.

multiplicación) de los números enteros en la suma de monomios homogéneos y la multiplicación de términos algebraicos.	
M.4.1.10. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Z en la solución de problemas.	✓ Resuelve ecuaciones de primer grado con una incógnita en Z ,
M.4.1.11. Resolver inecuaciones de primer grado con una incógnita en Z , de manera analítica, en la solución de ejercicios numéricos y problemas.	✓ Resuelve inecuaciones de primer grado con una incógnita en Z ,
M.4.3.1. Organizar datos procesados en tablas de frecuencias para definir la función asociada, y representarlos gráficamente con ayuda de las TIC.	✓ Analiza y organiza datos procesados en tablas de frecuencias.
M.4.3.2. Organizar datos no agrupados (máximo 20) y datos agrupados (máximo 50) en tablas de distribución de frecuencias: absoluta, relativa, relativa acumulada y acumulada, para analizar el significado de los datos.	✓ Organiza datos no agrupados y agrupados en tablas distribución de frecuencias.

5.- CONOCIMIENTOS:

1. Los números enteros

- El conjunto de números enteros
- Relaciones de orden (**Z**)
- Adición, sustracción y multiplicación en (**Z**)
- Potenciación (**Z**)

2. Ecuaciones e inecuaciones

- Lenguaje algebraico para enunciados simples
- Adición, sustracción y multiplicación de monomios y polinomios.

- Igualdades y ecuaciones
 - Solución de (**Z**) de inecuaciones de primer grado con una incógnita.
- 3. Tablas de frecuencias y de datos.**
- Tabla de frecuencias y funciones

6.- CONDUCTA DE ENTRADA:

- 1) En compañía de tu docente analice el siguiente texto, luego proponga una solución en el siguiente padlet.**

<https://padlet.com/evelynximenapb/Bookmarks>

Texto para leer:

Actualmente, la temperatura promedio de la Tierra ya aumentó en 0,8 grados centígrados, una cifra altísima pero no es nada comparada con lo que nos espera según la tendencia actual de contaminación. El Banco Mundial ya ha advertido que, si todo sigue así, podría llegar a aumentar 4° C (cuatro grados centígrados) a fin del siglo; este podría ser un ambiente sofocante de día y de noche.

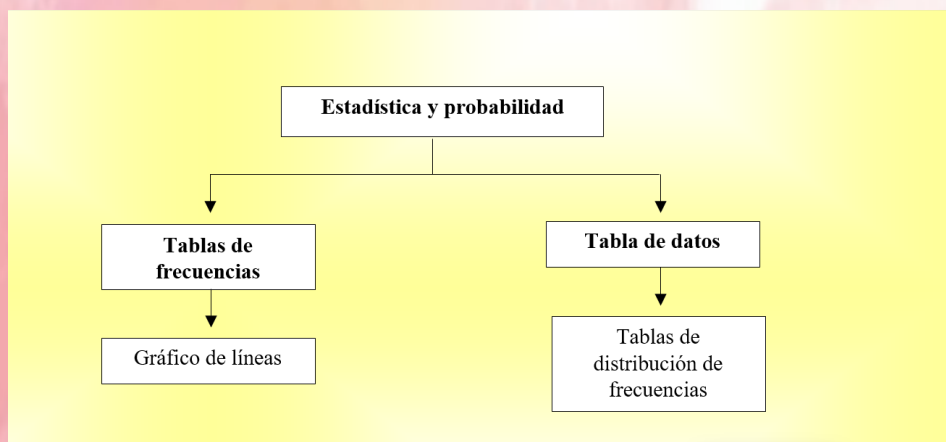
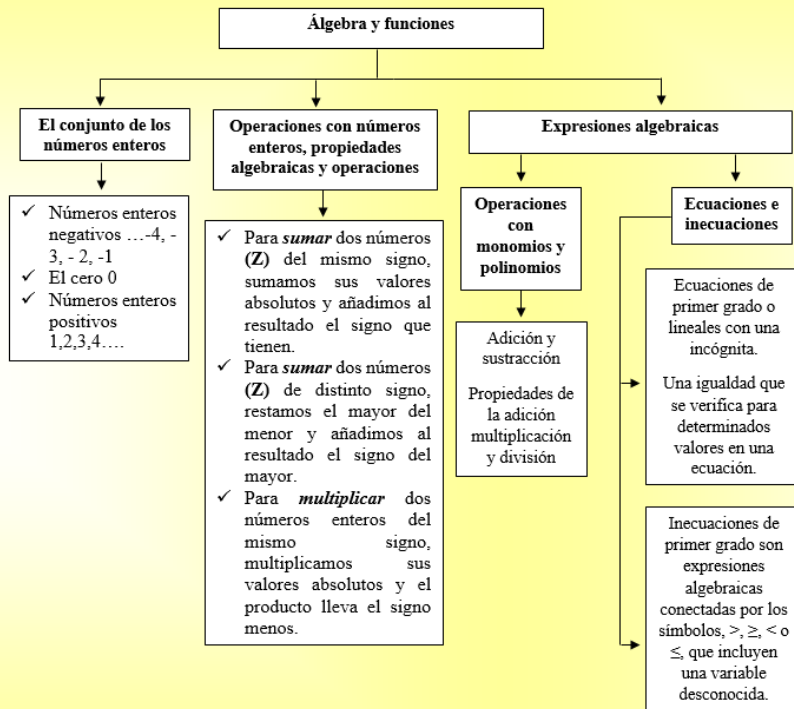
Estudio de Caso:

Los desastres naturales causados por el cambio climático han desplazado a más de 20 millones de personas de sus hogares, según afirma National Geographic. El problema está presente y, si no hacemos algo por cambiar los niveles de contaminación que existen actualmente, nos encaminamos a nuevos desastres. Para evitar superar los 2 ° C de aumento de temperatura, solo podemos verter un máximo de 565 gigatoneladas de dióxido de carbono al planeta.

Fecha de entrega: ___/___/___

7.- IDEAS PRINCIPALES:

7.- IDEAS PRINCIPALES:



8.- PROCESO DE INVESTIGACIÓN PERSONAL:

PIP 1

- 1) Realizar el siguiente juego <https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/numeros-enteros> , una vez terminada la actividad tomar captura de pantalla y subirla en la plataforma en el formato establecido.
- 2) Realizar el siguiente juego <https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/operaciones-con-numeros-enteros>, aplicando la adición y sustracción en (\mathbb{Z}) .

- 3) Desarrollar la guía de trabajo facilitada por la docente, documento que estará en la plataforma. <https://aulapresentacion.com/>

Fecha de evaluación: ___/___/___

PIP 2

- 1) Realizar el siguiente juego <https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/lenguaje-algebraico-de-8o>, e identifica las expresiones algebraicas, concluida la actividad capture y pegue la imagen en el formato establecido, luego subir a la plataforma.
- 2) Desarrollar la guía de trabajo facilitada por la docente, documento que estará en la plataforma. <https://aulapresentacion.com/>
- 3) Revisar la siguiente información:
https://proyectodescartes.org/PI/materiales_didacticos/M_B4_GraficasDeSectores-JS/index.html, realice los ejercicios y en un documento de Excel ordene los datos en una tabla de distribución de frecuencias, de acuerdo a lo aprendido en clase, la información se encuentra en la plataforma de la institución.

Fecha de evaluación: ___/___/___

9.- EXTRA CLASE:

- ✓ Realizar la guía de trabajo que te proporcionará tu docente en la plataforma MOODLE <https://aulapresentacion.com/> con todos los contenidos aprendidos en esta unidad, acepte sugerencias, ya que es parte de su formación.

Fecha de entrega: ___/___/___

10.- TRABAJO EN EQUIPO:

1. Formar grupos de 4 estudiantes por la plataforma **ZOOM** y realizar la siguiente actividad:
 - ✓ **RETO:** En wordart.com recopilar las ideas principales de la bibliografía de <https://www.youtube.com/watch?v=2GzNRY2iYNg>

Fecha: ___/___/___

11.- SUSTENTACIÓN:

- ✓ Exponer el reto de forma colaborativa y expresar sus aprendizajes y emociones al momento de realizar el trabajo.

Fecha: ___ / ___ / ___

12.- EVALUACIÓN:

FORMATIVA	SUMATIVA
✓ Puntualidad	✓ PIP 10
✓ Responsabilidad	✓ Extra clase y tareas 10
✓ Disciplina y comportamiento	✓ Trabajo en equipo y sustentación 10
✓ Orden y aseo	✓ Lecciones orales o escritas 10
	✓ Prueba de unidad 10

13.- BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE:

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de Básica Superior. Quito – Ecuador.
- Holguín S.A. (2017). Logros Matemática Octavo E.G.B. Quito – Ecuador

14.- FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
DOCENTE: Lic. Evelyn Parreño	COORDINADOR DEL ÁREA: MSc. Luis Muñoz	VICERRECTORA DO: MSc. Andrea Segura
Firma:  Lic. Evelyn Parreño	Firma:  LUIS MARCELO MUÑOZ	Firma: 
Fecha: 09-09-2020	Fecha: 10-09-2020	Fecha: 11-09-2020

CIENCIAS NATURALES



Unidad Educativa Particular “La Presentación”

“Formamos para humanizar”

2020-2021

OCTAVO E.B.G

AMOR Y RESPETO

Pedagogía de Marie Poussepin

“La solidaridad no es dar lo que te sobra, sino dar lo que a otros les hace falta.”

1.-DATOS INFORMATIVOS:

Área: Ciencias Naturales

Unidad N°: 3

Asignatura: Ciencias Naturales

Paralelo: “A” - “B –“C”

Nombre del Docente:

Duración de la unidad: Inicio:

Finalización:

Nombre del/la estudiante:

PRINCIPIO:
AUTONOMÍA

VALOR: SOLIDARIDAD

2.- TÍTULO DE LA UNIDAD:

El carbono elemento de la vida

3.- OBJETIVO DE LA UNIDAD:

- ✓ Identificar las características del carbono como elemento básico de la vida para comprender la estructura química de las biomoléculas.
- ✓ Analizar las características de los ciclos biogeoquímicos como procesos de relación de seres bióticos y elementos abióticos para entender cómo se producen en la naturaleza.

4.- DESTREZAS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE LOGRO
Reconocer las características de la materia orgánica e inorgánica en diferentes compuestos, diferenciar los dos tipos de materia según sus propiedades e inferir la importancia de la química. CN.4.3.16.	<ul style="list-style-type: none">✓ Establece diferencia entre materia orgánica e inorgánica✓ Relaciona las características de la materia orgánica con las bio-moléculas.
Reconocer el papel del carbono como elemento base de la química de la vida. CN.4.3.18.	<ul style="list-style-type: none">✓ Identifica las propiedades físicas y químicas del carbono✓ Analiza la función del carbono. como base química de los compuestos orgánicos.
Observar, con apoyo de modelos, la interacción de los ciclos biogeoquímicos en la biosfera (litósfera, la hidrósfera y la atmósfera), e inferir su importancia para el mantenimiento del equilibrio ecológico y los procesos vitales que tienen lugar en los seres vivos. CN.4.4.8.	<ul style="list-style-type: none">✓ Identifica los componentes de la biosfera✓ Describe los procesos químicos que se producen el ciclo del agua✓ Identifica las características de los ciclos biogeoquímicos carbono, oxígeno, nitrógeno, fósforo.
Indagar sobre la formación y el ciclo de las rocas CN.4.4.17.	<ul style="list-style-type: none">✓ Explica el proceso de formación de las rocas y su relación con los procesos eruptivos en la corteza terrestre.

Investigar en forma documental sobre el cambio climático producto de la actividad humana y el impacto de esta en el clima (CN.4.4.10.)

- ✓ Analiza el cambio climático como consecuencia de la contaminación humana.
- ✓ Identifica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental para el planeta.
- ✓ Relaciona la extinción de las especies con la contaminación de los ecosistemas,

5.- CONOCIMIENTOS:

Materia

- ✓ Características
- ✓ Clases: Orgánica e inorgánica

Biomoléculas.

- ✓ Clasificación
- ✓ Estructura química
- ✓ Funciones

Carbono

- ✓ Propiedades: químicas y físicas
- ✓ Compuestos orgánicos
- ✓ Compuestos inorgánicos que poseen carbono

Biosfera

- ✓ Componentes: Atmósfera, hidrósfera, litósfera.
Ciclo del agua

Ciclos biogeoquímicos

- ✓ Carbono.
- ✓ Nitrógeno.
- ✓ Fósforo.
- ✓ Oxígeno

Afectación de los ciclos

- ✓ Consecuencias en el medio ambiente.
- ✓ Contaminación del agua.

Impacto de las actividades humana en los hábitats

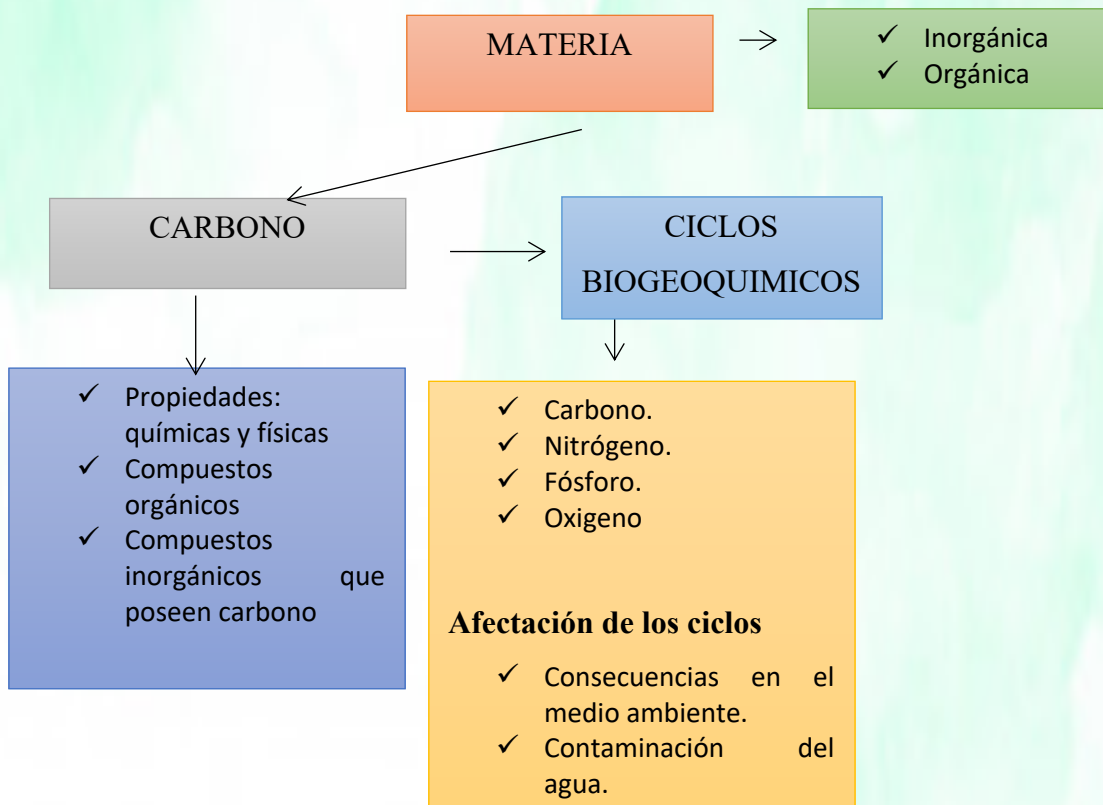
- ✓ Cambio climático
- ✓ Extinción de las especies
- ✓ Medidas de prevención.

5. CONDUCTA DE ENTRADA:

1. Grafique en forma creativa un ecosistema en donde se observen seres bióticos y elementos abióticos.
2. Con sus propias palabras explique la importancia de las moléculas orgánicas.
3. En un párrafo describa como usted, demuestra responsabilidad frente al cuidado y preservación de las especies del planeta.

Fecha: ___/___/___

7.- IDEAS PRINCIPALES:



8.- PROCESO DE INVESTIGACIÓN PERSONAL:

PIP 1

1. De acuerdo a la lectura del tema "Propiedades del carbono" (Pág. 160 Ciencia Naturales 9 Ministerio de Educación) realice un análisis crítico del tema.
2. Elabore una rueda de atributos de la composición química de las moléculas orgánicas.

3. ¿Cómo los organismos autótrofos utilizan el carbono?
4. Conteste con sus propias palabras. ¿Qué es el ciclo biogeoquímico?
5. ¿Qué la exosfera?
6. La exosfera está formada por varios componentes: biósfera, atmósfera, hidrósfera, litósfera utilizando cuadros de características refiérase a cada componente.
7. Utilizando un dibujo y una explicación corta refiérase al ciclo del agua.
8. Mediante dibujos y explicaciones cortas refiérase a los ciclos del carbono y oxígeno.
9. En un cuadro de características, explique los ciclos del nitrógeno y fósforo.

Todas las preguntas estarán ilustradas con imágenes relacionadas

Evaluación oral /escrita: ___/ ___/ ___

PIP 2

1. ¿Cómo afecta la contaminación a los ciclos naturales?
2. Mediante un cuadro de doble entrada explique la afectación de los ciclos de los elementos debe constar los siguientes aspectos: ciclo, actividad humana, impacto generado.
3. Mediante su propio organizador gráfico, explique cómo se produce la alteración del ciclo del agua.
4. Utilizando una rueda de atributos, explique las características de la clasificación de las aguas contaminadas por acción del hombre.
5. El efecto invernadero es un fenómeno que causa alteraciones en el medio ambiente, explique ¿cómo afecta al cambio climático?
6. De acuerdo con la lectura del tema “Protección del agua” (Pág. 160 – Ciencia Naturales 8 de Santillana) realice un análisis crítico del tema.
7. De acuerdo a la lectura del tema “Impacto de las actividades humanas en los hábitats” (Pág. 162 – Ciencia Naturales 8 de Santillana) realice un dibujo creativo sobre el del tema.
8. Explique y dibuje tres medidas de prevención para cuidar el medio ambiente.

Todas las preguntas estarán ilustradas con imágenes relacionadas.

Evaluación oral /escrita: ___/ ___/ ___

9.- EXTRA CLASE:

- ✓ Para fortalecer su conocimiento es fundamental que investigue y realice las siguientes actividades, recuerde que la responsabilidad es muy importante para que su trabajo sea exitoso.
- ✓ Explique con sus propias palabras la importancia de evitar el deterioro ambiental.

- ✓ Diseñe un afiche en cartulina A4, en el que proponga el cuidado del agua en su colegio, escriba un mensaje corto y haga dibujos alusivos al tema.

REFLEXIONE Y ESCRIBA SU ARGUMENTACIÓN

- ✓ El cambio climático es un claro ejemplo del impacto de las actividades humanas, que producen la alteración de los ciclos biogeoquímicos, ARGUMENTE las consecuencias que tiene este impacto en el planeta.

Registre en el extractase la bibliografía y la firma del representante.

Fecha de entrega: ___ / ___ / ___

10.- TRABAJO EN EQUIPO:

En equipos de 6 estudiantes de la manera creativa y participativa elaborar una historia, que indique alguna situación de riesgo ecológico, que afecten al a la vida del planeta.

Fecha organización: ___ / ___ / ___

11.- SUSTENTACIÓN:

Se presentará la dramatización de la historia que se elaboró en equipo, y se expondrán al curso las conclusiones y recomendaciones, para poder cuidar la vida en el planeta.

Fecha presentación: ___ / ___ / ___

12.- EVALUACIÓN:

FORMATIVA		SUMATIVA	
✓ Puntualidad		✓ PIP	10
✓ Responsabilidad		✓ Extra clase y deberes	10
✓ Disciplina y comportamiento		✓ Trabajo en equipo y sustentación	10
✓ Orden y aseo		✓ Lecciones orales o escritas	10
		✓ Prueba de unidad	10

13.- BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE:

- ✓ Ministerio de Educación, (2016). *Ciencias Naturales 8 EGB*. Quito Ecuador: Editorial ms.
- ✓ Grupo Santillana, (2018). *Ciencias Naturales 8 EGB*. Quito Ecuador: Editorial Santillana.

✓ Grupo Aplica. E, (2016) *Ciencias Naturales 8 Grado*, Quito Ecuador; SM Ediciones.

14.- FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	COORDINADOR DEL ÁREA:	VICERRECTORADO
		:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

RELIGIÓN



Unidad Educativa Particular “La Presentación”

“Formamos para humanizar”

2020-2021

TERCERDO DE BÁSICA

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: ACOGIDA

AMOR Y RESPETO

Pedagogía de Marie Poussepin

**“La humildad es el reflejo de la grandeza
de tu corazón y la riqueza de tus
sentimientos.”**

1.-DATOS INFORMATIVOS:

Área: Religión

Unidad N°: 1

Asignatura: Religión

Paralelo: “A” “B”

Nombre del Docente: Hna Jessica Álvarez R

Duración de la unidad: Inicio: 18 - 09 - 2020
-2020

Finalización: 13 - 11

Nombre del Estudiante:

2.- TÍTULO DE LA UNIDAD:

Jesús Pastor y Amigo

3.- OBJETIVO DE LA UNIDAD:

- Comprender el valor de la amistad como clave fundamental de las relaciones humanas de Jesús, mediante el análisis de sus vivencias familiares, sus relaciones con sus amigos cercanos y con sus discípulos, para practicarlo en acciones concretas y solidarias.

4.- DESTREZAS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none">✓ Identificar a los amigos de Jesús, para señalar el valor de la amistad con el ejemplo de Jesús, desde la cita bíblica de Jn.15,14-15✓ Analizar cómo María y José, padres de Jesús en la tierra vivieron unidos para destacar los valores y aspectos positivos de cada miembro de la familia.✓ Señalar como los padres de Jesús lo buscaron en Jerusalén por amor familiar.✓ Relatar como Jesús formó una familia con sus apóstoles✓ Reconocer que los apóstoles y discípulos de Jesús dan testimonio y nos enseñan el camino de Jesús.	<p>I.ER.1. Identifica los amigos de Jesús y el valor de la amistad. (J, S)</p> <p>I.ER.2. Analiza la familia de Jesús que vivieron dentro de los valores. (J, S)</p> <p>I.ER.3. Señala la razón por la que José y María buscaron a Jesús en Jerusalén. (I, S)</p> <p>I.ER.4. Reconoce a los apóstoles y discípulos de Jesús como fundamento para la enseñanza del camino de Jesús. (I, S)</p>

5.- CONOCIMIENTOS

- 1.1 Jesús nos invita a ser sus amigos y amigas
- 1.2 María y José, padres y amigos de Jesús
- 1.3 Jesús escoge sus amigos y amigas

6.- CONDUCTA DE ENTRADA:

- Realizar un collage con recortes de periódico o revista sobre los valores de la amistad.

Fecha de entrega: ___/___/___

7.- IDEAS PRINCIPALES

8.- PROCESO DE INVESTIGACIÓN PERSONAL:

PIP 1

- Descubre en las siguientes cajas mágicas los nombres de los amigos de Jesús.

<https://wordwall.net/es/resource/4276978>



**JESÚS ELIGE A SUS
AMIGOS
“APOSTOLES”**

- Realiza el siguiente Juego: <https://wordwall.net/play/4276/651/626>

Lección oral/ escrita Fecha: ___ / ___ / ___

9.- EXTRA CLASE:

Realiza el siguiente. Recuerda cada nombre debe ir en el vagón correspondiente.

<https://wordwall.net/play/4368/978/797>

Fecha de entrega: ___ / ___ / ___

10.- TRABAJO EN EQUIPO:

Jugaremos un BINGO “JESUS Y SUS AMIGOS”

- Escoger una de las tablas que la maestra subirá al MOODLE.

Fecha de presentación: ___ / ___ / ___

11.- SUSTENTACIÓN:

Una vez concluidas las actividades, los estudiantes escriben en el chat los aprendizajes logrados.

. Fecha de entrega: ___ / ___ / ___

12.- EVALUACIÓN:

FORMATIVA	SUMATIVA	
✓ Puntualidad	✓ PIP	10
✓ Responsabilidad	✓ Extra clase y deberes	10
✓ Disciplina y comportamiento	✓ Trabajo en equipo y sustentación	10
✓ Orden y aseo	✓ Lecciones orales o escritas	10
	✓ Prueba de unidad	10

Nota: Una vez realizada la actividad pegar la imagen en la plantilla diseñada por la maestra.

13.- BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE:

- <https://www.youtube.com/watch?v=TUfgcMHkO08>
- <https://www.youtube.com/watch?v=RZ5J32mq6KA>
- FEVIDA. (2016). *AJUSTE CURRICULAR*. TERCERO: CEAFAX.

14.- FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:

DISEÑADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
DOCENTE: Hna. Jessica Álvarez	COORDINADORA DEL ÁREA: Hna. Mercedes Iturralde	VICERRECTORA: MSc. Andrea Segura
FIRMA: 	FIRMA:	FIRMA:
FECHA: 8 - 09 - 2020	FECHA:	FECHA:

SOCIALES



Unidad Educativa Particular “La Presentación”

“Formamos para humanizar”

2020-2021

TERCERDO DE BÁSICA

**PRINCIPIO:
INNOVACION**

**VALOR:
CREATIVIDAD**

TOLERANCIA

Pedagogía de Marie Poussepin

*“La creatividad es inventar, experimentar, tomar riesgos,
cometer errores, crecer y divertirse.”*

1.-DATOS INFORMATIVOS:

Área:

ESTUDIOS SOCIALES

Unidad No. 5

Asignatura:

ESTUDIOS SOCIALES

Paralelo: A – B

Nombre del Docente:

Duración de la unidad:

Inicio:

Finalización:

Nombre del estudiante:

.....

2.- TÍTULO DE LA UNIDAD:

Mi comunidad y mi parroquia

3.- OBJETIVO DE LA UNIDAD:

- Reconocer como ecuatorianos por vínculos afectivos que parten del participar de un mismo territorio, de una historia y de una gran diversidad social valorando la cultura de su gente.

4.- DESTREZAS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN Y DE LOGRO
Identificar identificar y analizar acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón, provincia, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local. CS.2.1.8.	<ul style="list-style-type: none">✓ Identifica acontecimientos, lugares y personajes de la parroquia.✓ Analiza la importancia de las actividades económicas que caracteriza a la parroquia.
Indagar los orígenes fundacionales y las características más significativas de la parroquia, cantón y la provincia en la que vive. CS.2.1.6.	<ul style="list-style-type: none">✓ Indaga características significativas de la parroquia.✓ Identifica como está dividido el territorio Nacional.✓ Reconoce la división político-administrativa de la parroquia.
Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón y la provincia en la que vive, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación. CS.2.1.10.	<ul style="list-style-type: none">✓ Localiza los riesgos de la ubicación de la parroquia identificando las características.✓ Reconoce el cuidado y conservación.

5.- CONOCIMIENTOS:

- ✓ División del territorio de Ecuador
- ✓ La parroquia
- ✓ Actividades que realizan las personas de mi parroquia.
- ✓ Autoridades de la parroquia.
- ✓ Riesgos de la ubicación de mi parroquia.

6.- CONDUCTA DE ENTRADA:

1. Realiza un cuadro comparativo sobre la parroquia urbana y rural.

CUADRO COMPARATIVO	
PARROQUIA URBANA	PARROQUIA RURAL

2. Responde. ¿Qué ocurriría si todas las personas del campo emigran a las ciudades?

Fecha de entrega: ___/___/___

7.- IDEAS PRINCIPALES:

8.- PROCESO DE INVESTIGACIÓN PERSONAL:

PIP 1

1. Responda a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué crees que se organizó el territorio ecuatoriano en parroquias, cantones y provincias?
 - ¿En qué parroquia vives?
2. Describe el trabajo que realiza cada una de estas personas.

Trabajador	Actividad
Doctora	
Doctora Peluquera	
Peluquera Artista	
Artista Arquitectura	
Arquitecto	

3. Explique qué trabajo te gustaría realizar y por qué.

Lección oral o escrita Fecha: ___/___/___

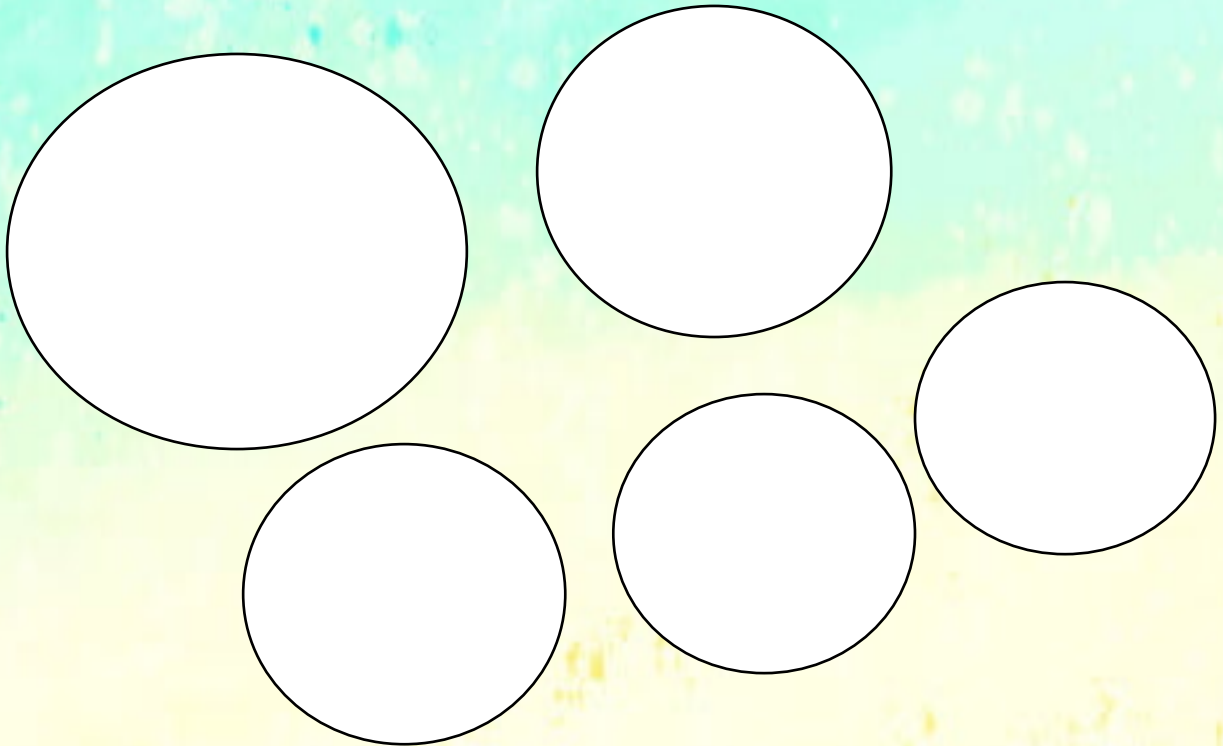
PIP 2

1. Escriba tres fenómenos naturales que se pueden producir en tu parroquia.
2. Escriba dos medidas de protección a ti mismo que debes tener dentro o fuera de tu escuela.

Lección oral o escrita Fecha: ___/___/___

9.- EXTRA CLASE:

- ✓ Observe los videos sobre las situaciones de riesgo en Ecuador
<http://blog.santillana.com.ec/estudios-sociales-3-fc-4/>
- ✓ En tu cuaderno dibuja cinco objetos que debe tener tu mochila de emergencia.



Fecha de entrega: ___/___/___

10.- TRABAJO EN EQUIPO:

- ✓ Elaboración de actividades para el desarrollo de destrezas: Apps para reforzar La Parroquia.
- ✓ Ingresar al siguiente link para iniciar la búsqueda.

https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1oswwMt2H_sUEpEWu-LSvzyrb7rl&ie=UTF8&t=h&oe=UTF8&msa=0&ll=-0.2208199999998445%2C-78.514974&z=17

- ✓ Dar click en la lupa y escriba el nombre de su parroquia, observar que servicios están a su alrededor.
- ✓ Realizar 2 capturas de pantalla al inicio de la búsqueda y al finalizar para observar con que cuenta su parroquia.

Fecha de preparación: ___/___/___

11.- SUSTENTACIÓN:

- ✓ Presentación de las capturas de pantalla de la búsqueda de su Parroquia.

Fecha de entrega: ___/___/___

12.- EVALUACIÓN:

FORMATIVA		SUMATIVA	
✓ Responsabilidad	✓ PIP		10
✓ Puntualidad	✓ Extra clase y deberes		10
✓ Disciplina y comportamiento	✓ Trabajo en equipo y sustentación		10
✓ Orden y aseo	✓ Lecciones orales o escritas		10
	✓ Prueba de unidad		10

13.- BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE:

- ✓ ESTUDIOS SOCIALES. LNS. Editorial Don Bosco. 2010
- ✓ MÁRMOL, Pilar y ZAPATA Natalia. SENDAS, ESTUDIOS SOCIALES. Grupo Santillana. 2008
- ✓ GUACHAMÍN, Wilma. MANUAL ESTUDIOS SOCIALES. Grupo Editorial Norma. 2009
- ✓ ESTUDIOS SOCIALES.3. Edinum. 2015
- ✓ Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, SM Ecu ediciones, 2016
- ✓ <http://blog.santillana.com.ec/estudios-sociales-3-fc-4/>

✓ maps.google.com › maps

14.- FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	COORDINADOR DE ÁREA:	RECTORADO:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

BIBLIOGRAFÍA

- Barahona, H. (2009). *La autonomía en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Bogotá: Unilibre Cali.
- Barrientos, P. (2013). Horizonte de la ciencia. *FE-UNCP*, 51.
- Cantero, E. (2017). *Paulo Freire y la Educación Liberadora*. Madrid: INUPSI.
- Cristianos, B. d. (1968). *Concilio Vaticano II*. El Vaticano: Autores Cristianos.
- Coll, C. (agosto de 2008). *IHMC Public Cmaps*. Obtenido de https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1MVHQD5M-NQN5JM-254N/Cesar_Coll_-_aprender_y_ensenar_con_tic.pdf
- Ecuador, C. d. (2008). Montecristi.
- Gaarder, J. (1998). *El mundo de Sofía*. México D.F: Patria.
- Gracia, N. (2015). La creación de la modernidad, nuevos deseos e intereses de la humanidad. *Invenio*, 57.
- González, P., Coria, G., & Hernández, J. (2016). *La singularidad según la educación personalizada en la era digital*. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja.
- Gutiérrez, A. (2012). *Pensamiento pedagógico de Marie Poussepin*. Manizales: UCM.
- León, M. P. (2012). Uso de TIC en escuelas públicas del Ecuador. *EDUTECH. Revista electrónica de tecnología educativa*, 2.
- Pulgarín, L., & Sánchez, D. (2012). *La evolución, el modelo pedagógico y la personalización liberadora en la institución educativa Nacional de Pitalito*. Huila: Universidad Católica de Manizales.
- Mineduc. (2016). *Plan Decenal*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Mejía, I. (2008). *Proyecto educativo para América Latina y el Caribe*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Poussepin, M. (1985). *Reglamento para las hermanas de Sainville*. Sainville: Achevé D'Imprimer.
- Mejía, I. (2008). *Marco estratégico para América Latina y el Caribe*. Manizales: Universidad de Manizales.

- PEPAL. (2008). *Marco estratégico para la educación Presentación en América Latina y el Caribe*. Manizales: UCM.
- León, J. (1998). *Personalización Liberadora*. Manizales: UCM.
- CIEC. (2020). *Confederación Interamericana de Educación Católica*. Bogotá: Santillana.
- Pagola, J. (2007). *Jesús, aproximación histórica*. Madrid: PPC.
- Rasi, H. (2013). Didáctica de Jesús. *Apuntes Universitarios*, 29.
- Freire, P. (1977). *La Educación como práctica de la Libertad*. Montevideo: Tierra Nueva.
- Díaz, E. (1996). *Educación Personalizada*. Bogotá: Ediciones Semper.
- Cardoso, H. (2007). Del proyecto educativo al modelo pedagógico. *Revista electrónica pedagógica*, 20-21.
- Caiza, J. (2016). *Fundamentos filosóficos de la educación ecuatoriana: Aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje*. Quito: Universidad Católica del Ecuador.
- Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Scielo*, 259-281.
- Gómez, H., & Sánchez, V. (2013). Indicadores cualitativos para la medición de la calidad de la educación. *Educación y educadores*, 9-24.
- Schleicher, A. (5 de enero de 2019). *Web del Maestro CMF*. Obtenido de <http://webdelmaestrocmf.com>. Obtenido de <http://webdelmaestrocmf.com/portal/cuantosmenos-politicos-se-impliquen-en-temas-educativos-mayor-laoportunidad-de-que-participen-alumnos-padres-y-profesores/>
- Ortiz, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz, A. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. *ResearchGate*, 30-31.
- Ortiz, E. (2000). El peligro del eclecticismo en las investigaciones psicopedagógicas contemporáneas. *Pedagogía Universitaria*, 15-16.
- Iudin, R. (2010). *Diccionario filosófico*. Bogotá: Ediciones Nacionales.

- Presentación, H. D. (2008). *Marie Poussepin educadora: Principios Pedagógicos*. Bogotá: Edición electrónica e impresión.
- Faure, P. (2000). *Educación Personalizada, un proyecto Pedagógico*. Madrid: Narcea.
- Belloso, R., Contreras, M., & Villalobos, V. (2014). Pensamiento pedagógico de Marie Poussepin, una vida renovada desde la gerencia del servicio en la educación del siglo XXI. *Serbiluz*, 211.
- II, J. P. (1990). *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae del sumo pontífice Juan Pablo II*. El Vaticano: Libreria Editrice vaticana.
- Presentación, H. D. (2008). *Marie Poussepin y sus principios pedagógicos*. Medellín: Edición electrónica e impresión.
- Hermanas Dominicanas de La Presentación. (2008). *Marie Poussepin educadora: Principios Pedagógicos*. Manizales: Edición electrónica e impresión.
- Hermanas Dominicanas de La Presentación. (2008). *Marie Poussepin educadora: Principios Pedagógicos*. El Caribe: Edición electrónica e impresión.
- Hermanas Dominicanas de La Presentación. (2008). *Marie Poussepin educadora: Principios Pedagógicos*. Santiago de Chile: Edición Electrónica e impresión.
- Hermanas Dominicanas de La Presentación. (2008). *Marie Poussepin educadora: Principios Pedagógicos*. Bucaramanga: Edición electrónica e impresión.
- Hermanas Dominicanas de La Presentación. (2008). *Marie Poussepin educadora: Principios Pedagógicos*. Santa fe: Ediciones electrónicas e impresión.
- Fritschi, M. (2018). *El sistema preventivo de San Juan Bosco y la educación en familia*. Turín: Boletín Saleciano.
- Navajas, A. (2014). *El sistema preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.
- Montesori, M. (2013). Educación personalizada: alternativa de aprendizaje. *Vanguardia*, 4.
- García, V. (1998). *Educación personalizada*. Madrid: Ediciones rial.
- Scheler, M. (1991). *Valor y amor*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

- Díaz, M. (1998). *El educador, dinamizador de la filosofía que orienta la acción educativa*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Socorro, C. (2000). *Familia: La primera escuela de formación para la vida*. Bogotá.
- Parra, E. (2009). Evaluación para los aprendizajes y la enseñanza. *Revista investigaciones en la educación volumen IX*, 197.
- Touriñán, J. (2006). *Educación en valores y experiencia axiológica*. La Coruña: Universidad Santiago de Compostela.
- Ormart, E., & Brunetti, J. (2013). *La formación de los docentes en competencias éticas*. Buenos Aires: Rollos internacionales.
- Fariña, J. (2000). *La ética en movimiento*. Buenos Aires: Universidad Nacional de San Luis.
- Fidalgo, Á. (2013). *Formación Personalizada*. Madrid: Universidad de Madrid.
- Obando, J., & Useche, M. (2009). Educación, ética y cultura: una mirada desde Paulo Freire. *Telos: Revista en estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 184.
- Vila, E. (2005). Educar en Valores, educar en Derechos Humanos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3.
- Gutiérrez, A. (2012). *Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin*. Manizales: UCM.
- Cembrano, D. (s.f). *Una educación personalizante, un proyecto pedagógico para el siglo XXI*. Huechuraba: Colegio San Francisco Javier de Huechuraba.
- Faure, P. (2012). *Educación Personalizada de Pierre Faure*. Santiago: Educando Juntos.
- Benavides, A. (2004). *La educación personalizada como un recurso que promueve mejores logros escolares e interpersonales en niños con problemas familiares afectivos del primer año de básica, estudio de caso realizado en el Liceo Bilingüe Hontanar*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Tibán, M. (2017). *Pensamiento Pedagógico de Paulo Freire*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Mojarro, Á., Etchegaray, M., & Rodrigo, D. (2015). *Educación Personalizada a través de e-Learning*. Quito: Universidad Salesiana.

- López, P. (2004). *Población Muestra y Muestreo*. Cochapamba: Punto Cero.
- Trujillo, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 308.
- Fernández, P. (2017). *Manual de desarrollo de competencias*. Sevilla: EUSA.
- Domingo, J. (2013 de 2020). *La búsqueda del conocimiento en una sociedad de la inteligencia*. Obtenido de Jundon Innovación y conocimiento: <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2016/04/18/que-es-el-aprendizaje-basado-en-competencias/>
- Moreno, J. (2015). *El desarrollo de las competencias en los libros del texto de educación infantil*. Úbeda: Universidad de Jaén.
- Gallegos, R. (2018). *Educación holística, educación integral*. Mallorca: Bibliotecas digital abierta.
- García, M., & Ruiz, A. (2004). *Análisis y propuesta de un modelo logístico para la empresa Productos Agropecuarios Santa Cecilia S. A. de C. V.* Puebla: Universidad de las Américas Puebla.

ANEXOS

ANEXO 1: Cuadro 47. Encuesta aplicada a Docentes de la Institución

ITEM	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	Nada frecuente
1. La Personalización liberadora ha fortalecido la formación integral de los estudiantes.				
2. Los principios de la personalización liberadora son conocidos por la comunidad educativa.				
3. La autonomía le permite ejercer su libertad con responsabilidad				
4. La singularidad principio que permite reconocerse como persona en su individualidad,				
5. La apertura le permite abrirse a sí mismo, o al otro, aceptando sus diferencias.				
6. La trascendencia le permite trascender conocimientos y valores a través de la vida.				
7. El Docente de la Presentación asume su actitud de maestro a través				

de los valores de acogida, respeto y confianza.				
8. Conoce a Marie Poussepin fundadora de las hermanas de la Presentación, como la maestra que se preocupa por las necesidades de los demás.				
9. La familia es la célula vital de la sociedad, en ella los hijos son los primeros en recibir valores de su hogar.				
10. La ética se ve reflejada en las acciones cuando se hace las cosas con rectitud y verdad.				
11. La dignidad de la persona humana no puede ser pisoteada por nadie, valora a las personas que se acerquen a usted.				
12. La personalización liberadora mejora la calidad y la pertinencia del aprendizaje, refuerza la integración y perfecciona la gestión y administración de la educación.				

<p>13. La enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas en la institución en sus distintos componentes, teóricos, prácticos, simbólicos, espirituales, formales y no formales son elementos básicos y fundamentales en la educación personalizada de los niños y jóvenes</p>				
<p>14. El aporte que hace la Educación Religiosa es significativo, ya que, sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación</p>				
<p>15. Las áreas se correlacionan unas con otras en cada uno de los aprendizajes adquiridos.</p>				
<p>16. El educador Presentación se caracteriza por ser un docente que brinda no solo conocimientos sino valores.</p>				

<p>17. La humanización a la cual se hace referencia es la que se establece desde la perspectiva de Dios y de Jesucristo; ser hombre y mujer solidarios, buscar lo que nos une para “crecer juntos” y mejorar nuestra condición humana para una sociedad más sensible, más liberadora y menos egoísta.</p>				
<p>18. El uso de la TIC en el aprendizaje de educación personalizada favorece un mejor desempeño en los estudiantes.</p>				
<p>19. La Educación Religiosa es significativa, ya que, sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.</p>				
<p>20. La Educación integral, posibilita que el ser humano encuentre una manera digna de ver y situarse ante la vida...</p>				

ANEXO 2. Cuadro 48. Encuesta aplicada a Estudiantes de la Institución

ITEM	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	Nada frecuente
1. Tiene claridad de la educación personalizante que brinda la Institución.				
2. Los principios de la personalización liberadora son conocidos por los estudiantes de La Presentación.				
3. La autonomía le permite ejercer su libertad con responsabilidad				
4. La singularidad, es el principio que permite reconocerse como persona en su individualidad,				
5. La apertura le permite abrirse a sí mismo, o al otro, aceptando sus diferencias.				
6. La trascendencia le permite trascender conocimientos y valores a través de la vida.				
7. Como estudiante de la Institución acoge los valores de acogida, respeto y confianza.				
8. Conoce a Marie Poussepin fundadora de las hermanas				

de la Presentación, como el Apóstol Social de la Caridad.				
9. La familia es la célula vital de la sociedad, en ella ustedes como hijos son los primeros en recibir valores de su hogar.				
10. La ética se ve reflejada en las acciones cuando se hace las cosas con rectitud y verdad.				
11. La dignidad de la persona humana no puede ser pisoteada por nadie, valora a sus compañeros y a las personas que se acercan a usted.				
12. La personalización liberadora mejora la calidad de su educación y refuerza la integración.				
13. Los procesos de enseñanza con educación personalizada fortalecen el aprendizaje de los niños y jóvenes.				
14. El aporte que hace la Educación Religiosa es significativo, ya que sin ella, no se podría llevar a				

cabo un proceso integral de formación.				
15. Las áreas se correlacionan unas con otras en función de lograr aprendizajes significativos.				
16. Considera que el estudiante Presentación se caracteriza por ser una persona que brinda no solo conocimientos sino valores a las personas con las que se relaciona.				
17. La humanización es la que se establece desde la perspectiva de Dios y de Jesucristo; ser hombre y mujer solidarios, buscar lo que nos une para “crecer juntos” y mejorar nuestra condición humana para una sociedad más sensible, más liberadora y menos egoísta.				
18. El uso de las TIC en los procesos de enseñanza de educación personalizada ha favorecido su proceso de aprendizaje.				

<p>19. La Educación Religiosa es significativa, ya que sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.</p>				
<p>20. La Educación integral, posibilita que el ser humano encuentre una manera digna de ver y situarse ante la vida.</p>				

ANEXO 3

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS:

Mariana Beatriz Pérez Flores

CÉDULA DE IDENTIDAD:

1711498376

TÍTULO:

Magister Lengua y Literatura

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN:

Lengua y literatura

2230271

TELÉFONOS:

CELULAR: 0987297871

TRABAJO: _____

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:

Unidad Educativa Manuela Cañizares

FUNCIÓN:

Rectora


FECHA DE VALIDACIÓN:

Quito, 25 / Julio /

OBSERVACIONES GENERALES:

La Estructura de la entrevista está completa y cada uno de los ítems permiten realizar una indagación objetiva sobre el tema de investigación planteado.

FIRMA

Mariana Pérez Flores




**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR: LA PRESENTACION
QUITO ECUADOR
AÑO LECTIVO 2020- 2021**

Quito, 20 de julio del 2020

MAGISTER

MARIANA PEREZ FLORES

LENGUA Y LITERATURA

RECTORA: UNIDAD EDUCATIVA P: MANUELA CAÑIZARES

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedora de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos sobre el tema:

“LA PERSONALIZACIÓN LIBERADORA COMO ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN EN LOS ÁMBITOS DE ÉTICA E INNOVACIÓN”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación; para lo cual se adjunta los objetivos, preguntas directrices, Matriz de Operacionalización de variables, el instrumento y las tablas de validación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más distinguida consideración.

Atentamente,

Hna. María Mercedes Iturralde S

CI: 1710081470

ANEXO 4

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS:

ALEJANDRO ARMENDÁRIZ AGUIRRE

CÉDULA DE IDENTIDAD:

170686-119-0

TÍTULO:

MAGISTER

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN:

DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

TELÉFONOS:

CELULAR: 0998537220

TRABAJO: 2567002

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:

COLEGIO LA PRESENTACION

FUNCIÓN:

RECTOR

FECHA DE VALIDACIÓN:

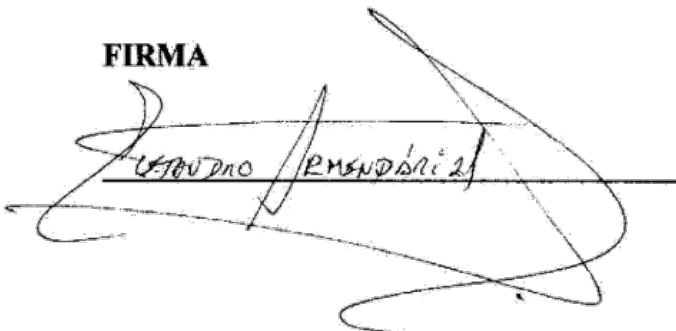
22 JULIO 2020

OBSERVACIONES GENERALES:

REVISADA LA ENCUESTA SIN NINGUN PROBLEMA, BASANTE

BIEN REALIZADA

FIRMA


ALEJANDRO ARMENDÁRIZ



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR: LA PRESENTACION
QUITO ECUADOR
AÑO LECTIVO 2020- 2021**

Quito, 20 de julio del 2020

MAGISTER

ALEJANDRO ARMENDARIS

RECTOR: UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR: LA PRESENTACIÓN

Presente.

De mis consideraciones:

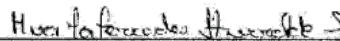
Conocedor de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos sobre el tema:

**“LA PERSONALIZACIÓN LIBERADORA COMO ALTERNATIVA PARA
EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN EN LOS
ÁMBITOS DE ÉTICA E INNOVACIÓN”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación; para lo cual se adjunta los objetivos, preguntas directrices, Matriz de Operacionalización de variables, el instrumento y las tablas de validación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mi agradecimiento por su atención.

Atentamente,



Hna. María Mercedes Iturralde S

CI: 1710081470

ANEXO 5

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS:

MARTHA CECILIA TORRES RUIZ

CÉDULA DE IDENTIDAD:

171172931-1

TÍTULO:

DOCTORA EN HISTORIA

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN:

CIENCIAS SOCIALES

TELÉFONOS:

CELULAR: 0984558681

TRABAJO: 2567002

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:

LA PRESENTACION

FUNCIÓN:

DOCENTE


FECHA DE VALIDACIÓN:

22 de julio 2020

OBSERVACIONES GENERALES:

Revisada la encuesta está lista para ejecutarla.

FIRMA





**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR: LA PRESENTACION
QUITO ECUADOR
AÑO LECTIVO 2020- 2021**

Quito, 20 de julio del 2020

DOCTORA EN HISTORIA

MARTHA TORRES

DOCENTE DE INVESTIGACIÓN E HISTORIA

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedora de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos sobre el tema:

“LA PERSONALIZACIÓN LIBERADORA COMO ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN EN LOS ÁMBITOS DE ÉTICA E INNOVACIÓN”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación; para lo cual se adjunta los objetivos, preguntas directrices, Matriz de Operacionalización de variables, el instrumento y las tablas de validación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mi agradecimiento por su atención.

Atentamente,

Hna. Mercedes Iturralde S

Hna. María Mercedes Iturralde S

CI: 171008147

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la personalización liberadora como una alternativa para el mejoramiento de la calidad de educación en los ámbitos de ética e innovación en la educación de los jóvenes.

Objetivos Específicos

- Identificar los beneficios que produce la personalización liberadora como una alternativa para el mejoramiento de la calidad de educación.
- Determinar los beneficios que brinda la formación ética y la innovación en la educación de los jóvenes.
- Investigar cuáles son los aspectos pedagógicos que permiten diseñar guías didácticas para el desarrollo de la personalización liberadora en la educación de los jóvenes.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

1. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.
2. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de éstos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
3. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
4. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

(A) **Correspondencia de las preguntas del Instrumento con los objetivos,**

variables, e indicadores

P	PERTINENCIA O
NP	NO PERTINENCIA

En caso de marcar **NP** pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

(B) Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente:

O	ÓPTIMA
D	DEFICIENTE
B	BUENA
R	REGULAR

En caso de marcar **R o D**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(C) Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

A	ADECUADO
I	INADECUADO

En caso de marcar **I justifique** su opinión en el espacio de observaciones.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ÍTEMS

P = PERTINENTE

NP = NO PERTINENTE

ÍTEM	A	OBSERVACIONES
1. La Personalización liberadora ha fortalecido la formación integral de los estudiantes.		
2. Los principios de la personalización liberadora son conocidos por la comunidad educativa.		
3. La autonomía le permite ejercer su libertad con responsabilidad		
4. La singularidad principio que permite reconocerse como persona en su individualidad,		
5. La apertura le permite abrirse a sí mismo, o al otro, aceptando sus diferencias.		
6. La trascendencia le permite trascender conocimientos y valores a través de la vida.		
7. El Docente de la Presentación asume su actitud de maestro a través de los valores de acogida, respeto y confianza.		
8. Conoce a Marie Poussepin fundadora de las hermanas de la Presentación, como la maestra que se preocupa por las necesidades de los demás.		
9. La familia es la célula vital de la sociedad, en ella los hijos son los primeros en recibir valores de su hogar.		
10. La ética se ve reflejada en las acciones cuando se hace las cosas con rectitud y verdad.		
11. La dignidad de la persona humana no puede se ve pisoteada por nadie, valora a las personas que se acerquen a usted.		
12. La personalización liberadora mejora la calidad y la pertinencia del		

aprendizaje, refuerza la integración y perfecciona la gestión y administración de la educación.		
13. La enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas en la institución en sus distintos componentes, teóricos, prácticos, simbólicos, espirituales, formales y no formales son elementos básicos y fundamentales en la educación personalizada de los niños y jóvenes		
14. El aporte que hace la Educación Religiosa es significativo, ya que, sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación		
15. Las áreas se correlacionan unas con otras en cada uno de los aprendizajes adquiridos.		
16. El educador Presentación se caracteriza por ser un docente que brinda no solo conocimientos sino valores.		
17. La humanización a la cual se hace referencia es la que se establece desde la perspectiva de Dios y de Jesucristo; ser hombre y mujer solidarios, buscar lo que nos une para “crecer juntos” y mejorar nuestra condición humana para una sociedad más sensible, más liberadora y menos egoísta.		
18. El uso de la TIC en el aprendizaje de educación personalizada favorece un mejor desempeño en los estudiantes.		
19. La Educación Religiosa es significativa, ya que, sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.		
20. La Educación integral, posibilita que el ser humano encuentre una manera digna de ver y situarse ante la vida...		

(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD.

O = OPTIMA B = BUENA R = REGULAR D = DEFICIENTE

ÍTEM	B	OBSERVACIONES
1. Tiene claridad de la educación personalizante que brinda la Institución.		
2. Los principios de la personalización liberadora son conocidos por los		

estudiantes de La Presentación.		
3. La autonomía le permite ejercer su libertad con responsabilidad		
4. La singularidad, es el principio que permite reconocerse como persona en su individualidad.		
5. La apertura le permite abrirse a sí mismo, o al otro, aceptando sus diferencias.		
6. La trascendencia le permite trascender conocimientos y valores a través de la vida.		
7. Como estudiante de la Institución acoge los valores de acogida, respeto y confianza.		
8. Conoce a Marie Poussepin fundadora de las hermanas de la Presentación, como el Apóstol Social de la Caridad.		
9. La familia es la célula vital de la sociedad, en ella ustedes como hijos son los primeros en recibir valores de su hogar.		
10. La ética se ve reflejada en las acciones cuando se hace las cosas con rectitud y verdad.		
11. La dignidad de la persona humana no puede ser pisoteada por nadie, valora a sus compañeros y a las personas que se acercan a usted.		
12. La personalización liberadora mejora la calidad de su educación y refuerza la integración.		
13. Los procesos de enseñanza con educación personalizada fortalecen el aprendizaje de los niños y jóvenes.		
14. El aporte que hace la Educación Religiosa es significativo, ya que sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.		
15. Las áreas se correlacionan unas con otras en función de lograr aprendizajes significativos.		
16. Considera que el estudiante Presentación se caracteriza por ser una persona que brinda no solo conocimientos sino valores a las personas con las que se relaciona.		
17. La humanización es la que se establece desde la perspectiva de Dios y de Jesucristo; ser hombre y mujer solidarios, buscar lo que nos une para		

“crecer juntos” y mejorar nuestra condición humana para una sociedad más sensible, más liberadora y menos egoísta.		
18. El uso de las TIC en los procesos de enseñanza de educación personalizada ha favorecido su proceso de aprendizaje.		
19. La Educación Religiosa es significativa, ya que sin ella, no se podría llevar a cabo un proceso integral de formación.		
20. La Educación integral, posibilita que el ser humano encuentre una manera digna de ver y situarse ante la vida.		