



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRIC
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, DE LA
EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

TEMA

EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS AULAS HOSPITALARIAS

Autor(a)

Giovanny Fernando García Morocho

Tutor (a)

Lic. Karla Fabiola Romero Coronel MSc.

Quito - Ecuador

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Giovanni Fernando García Morocho, declaro ser autor del trabajo de integración curricular con el tema “El proceso enseñanza aprendizaje en las aulas hospitalarias”, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos opatentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 23 días del mes de junio, firmo conforme:

Autor: Giovanni Fernando García Morocho

Firma: 

Número de Cédula: 171845193-1

Dirección: Pichincha, Quito, La ajavi.

Correo Electrónico: giovagarcia07@gmail.com

Teléfono: 0987605656

APROBACIÓN DE TUTORA INDIVIDUAL

En calidad de Tutora individual del trabajo de titulación sobre el tema: EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS AULAS HOSPITALARIAS, presentado por el estudiante Giovanni Fernando García Morocho , de licenciatura en Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, considero que dicho informe de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la revisión y evaluación respectiva por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Superior designe.

Quito, 20 de junio de 2024.

TUTORA INDIVIDUAL:

Lic. Karla Fabiola Romero Coronel MSc.

C.I: 0301336483

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de integración curricular, como requerimiento previo para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 23 de agosto del 2024



Giovanny Fernando García Morocho

C.I .1727791491

APROBACIÓN DE EVALUADORES

El trabajo de integración curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión, sobre el tema: EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS AULAS HOSPITALARIAS, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de integración curricular.

Quito, 23 de agosto del 2024

.....

MSc. Ivonne Andino

.....

MSc. Asdrúbal Ayala

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado, con todo mi cariño y gratitud, a aquellas personas que me han apoyado incondicionalmente a lo largo de este viaje académico.

A mi madre, mis hijos por su amor, paciencia y sacrificio, que han sido fundamentales en mi formación y crecimiento personal.

A mis profesores y mentores, cuyas enseñanzas y guías me han permitido alcanzar este logro académico.

A mis amigos, por su constante apoyo y compañerismo, que han hecho de esta experiencia algo inolvidable.

Y, en especial, a, Mi amor clandestino cuya inspiración y aliento constante me han motivado a superar cada obstáculo y seguir adelante.

Gracias a todos por ser parte de este logro.

Con gratitud y afecto, Giovanni García

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutora académica Karla Romero por su guía, paciencia y apoyo constante. Sus valiosas sugerencias y dedicación han sido fundamentales para el desarrollo y mejora de este proyecto. Gracias por ser una fuente inagotable de conocimiento y motivación. Asimismo, agradezco a todos los profesores que han contribuido con sus conocimientos a lo largo de mi formación

INDICE DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DE TUTORA INDIVIDUAL.....	I
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	II
APROBACIÓN DE EVALUADORES	III
.....	III
.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VI
RESUMEN EJECUTIVO.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	1
MÉTODO.....	8

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión	9
Tabla 2 Estrategias Educativas en Pedagogía Hospitalaria	9
Tabla 3 Aspectos del Proceso enseñanza aprendizaje del aula hospitalaria.....	13
Tabla 4 Metodologías del proceso E-A de la metodología Hospitalaria.....	15
Tabla 5 Estrategias en el proceso de un aula hospitalaria	16

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS AULAS HOSPITALARIAS

AUTOR(A): Giovanni Fernando García Morocho

TUTOR(A): Lic. Karla Fabiola Romero Coronel MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN Las aulas hospitalarias son fundamentales para garantizar la continuidad educativa de estudiantes que enfrentan problemas de salud y deben permanecer en el hospital. La Pedagogía Hospitalaria adapta el proceso educativo para satisfacer las necesidades de estos estudiantes, evitando el aislamiento social y emocional durante su estancia. **OBJETIVO.** Este estudio busca identificar y analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas hospitalarias, enfocándose en cómo se adapta a las circunstancias particulares de cada estudiante. **METODO:** Se empleó un enfoque cualitativo y exploratorio-descriptivo, realizando una revisión bibliográfica de estudios y proyectos en aulas hospitalarias para evaluar enfoques interdisciplinarios y prácticas pedagógicas. **RESULTADOS:** La implementación de la Pedagogía Hospitalaria ha mostrado mejoras significativas en el proceso enseñanza aprendizaje en las aulas hospitalarias. La adaptación del currículo y las metodologías de enseñanza a las necesidades individuales asegura una educación continua y de calidad. **DISCUSIÓN:** La atención personalizada y adaptada a cada estudiante fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. Este enfoque no solo aborda aspectos cognitivos, sino también emocionales y sociales, mitigando el impacto negativo del entorno hospitalario en el desarrollo educativo y personal. **CONCLUSIONES:** La investigación resalta la importancia de ajustar el proceso educativo a las necesidades de los estudiantes hospitalizados y la necesidad de ampliar las fuentes de información para una revisión más exhaustiva. Al mismo tiempo, es esencial identificar y clarificar los modelos de aulas hospitalarias, como el modelo integrado y el modelo separado, para una comprensión más completa del contexto educativo en estos entornos.

Palabras clave: aulas hospitalarias, educación inclusiva, metodología, pedagogía hospitalaria.

INDOAMERICAN TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

FACULTY OF EDUCATION SCIENCES

BASIC EDUCATION CAREER

TOPIC: THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN HOSPITAL CLASSROOMS

AUTHOR: Giovanni Fernando García Morocho

TUTOR: Lic. Karla Fabiola Romero Coronel MSc.

EXECUTIVE SUMMARY

INTRODUCTION. Introduction: Hospital classrooms are essential for ensuring the educational continuity of students who face health issues and need to remain in the hospital. Hospital Pedagogy adapts the educational process to meet these students' needs, preventing social and emotional isolation during their stay. **OBJECTIVE:** This study aims to identify and analyze the teaching-learning process in hospital classrooms, focusing on how it adapts to each student's specific circumstances. **METHOD:** A qualitative and exploratory-descriptive approach was employed, conducting a literature review of studies and projects in hospital classrooms to evaluate interdisciplinary approaches and pedagogical practices.

RESULTS: The implementation of Hospital Pedagogy has shown significant improvements in students' academic performance and emotional well-being. Adapting the curriculum and teaching methodologies to individual needs ensures continuous and high-quality education.

DISCUSSION: Personalized and adapted attention fosters an inclusive and equitable learning environment. This approach addresses not only cognitive aspects but also emotional and social ones, mitigating the negative impact of the hospital environment on educational and personal development. **CONCLUSIONS:** The research highlights the importance of adjusting the educational process to the needs of hospitalized students and the need to expand information sources for a more thorough review. Additionally, it is essential to identify and clarify hospital classroom models, such as the integrated model and the separate model, for a more complete understanding of the educational context in these settings.

Keywords: hospital classrooms, inclusive education, hospital pedagogy

INTRODUCCIÓN

La educación hospitalaria se refiere a la provisión de educación para niños que están hospitalizados por periodos prolongados debido a enfermedades, procedimientos o tratamientos especializados, estos niños debido a su condición de salud, no pueden asistir a la escuela regularmente y corren el riesgo de retrasarse en su desarrollo académico y social, aquí es donde entran en juego las aulas hospitalarias, espacios educativos adaptados que proporcionan continuidad en la educación durante la estancia hospitalaria (Echeita 2019).

La pedagogía hospitalaria se ha consolidado como una especialidad crucial dentro de la educación, dirigida a satisfacer las necesidades educativas de niños, niñas y jóvenes con problemas de salud que se encuentran hospitalizados. Este enfoque educativo no solo busca garantizar la continuidad académica de los estudiantes, sino también su bienestar emocional y social, mitigando así el impacto negativo que puede tener la hospitalización prolongada (Ocampo González, 2020)

En muchos países, la implementación de aulas hospitalarias ha sido un paso significativo hacia la inclusión educativa, proporcionando un entorno adaptado en el que los estudiantes pueden seguir aprendiendo a pesar de sus circunstancias médicas. La literatura destaca la importancia de estos espacios como medio para prevenir el aislamiento social y académico de los pacientes pediátricos, permitiendo una mayor integración con sus pares y el entorno educativo (Lizasoáin Rumeu, 2021)

Uno de los principales desafíos que enfrenta la pedagogía hospitalaria es la necesidad de colaboración interdisciplinaria. La efectividad de este modelo educativo depende en gran medida de la cooperación entre profesionales de la salud, educadores y otros especialistas, quienes deben trabajar juntos para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas adecuadas para cada estudiante (Guacaneme González, 2019)

Conjuntamente de la colaboración interdisciplinaria, es fundamental desarrollar prácticas pedagógicas centradas en las necesidades individuales de los estudiantes. La

personalización de la enseñanza permite a los educadores adaptar los contenidos y métodos pedagógicos a las particularidades de cada paciente, promoviendo así una educación más significativa y efectiva (Rodríguez-Jiménez et al., 2019)

La pedagogía hospitalaria también juega un papel crucial en la humanización de la atención educativa. Al centrarse en las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, se busca no solo su desarrollo académico, sino también su bienestar integral. Prácticas pedagógicas que incluyen actividades lúdicas, artísticas y terapéuticas han demostrado ser beneficiosas para reducir la ansiedad y el estrés asociados con la hospitalización, mejorando la experiencia educativa de los estudiantes (San Martín, 2010).

Finalmente, la promoción de la equidad y la inclusión educativa es uno de los objetivos fundamentales de la pedagogía hospitalaria. Al proporcionar oportunidades educativas a todos los estudiantes, independientemente de su estado de salud, se contribuye a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. La literatura subraya la importancia de políticas públicas que apoyen y fortalezcan este modelo educativo, garantizando que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, incluso en situaciones de enfermedad (Revista Educ@rmos, 2021)

En la realidad existe insuficiente preparación de los docentes en el manejo de métodos para trabajar el proceso educativo, es así como; las instituciones deben proporcionar formación especializada para educadores que trabajan en aulas hospitalarias, asegurando que estén preparados para enfrentar los desafíos únicos de este entorno. El proceso de enseñanza debe adaptarse a las necesidades individuales de cada niño, considerando su estado de salud, capacidades y emociones, los educadores deben diseñar planes de estudio flexibles y personalizados, la relación entre el educador y el estudiante es crucial en el entorno hospitalario por lo que los docentes deben proporcionar no solo educación, sino también apoyo emocional y psicológico.

Las aulas hospitalarias representan un faro de esperanza y normalidad para los niños y adolescentes que atraviesan momentos difíciles debido a enfermedades graves o largos períodos de hospitalización. El proceso enseñanza-aprendizaje en estos entornos no solo es

esencial para su desarrollo académico, sino que también desempeña un papel fundamental en su bienestar emocional y mental.

Las aulas hospitalarias ofrecen un refugio educativo donde los estudiantes pueden encontrar continuidad en su aprendizaje, a pesar de las circunstancias desafiantes que enfrentan. Imagina a un niño que, en medio de tratamientos médicos y preocupaciones por su salud, puede volver a sentir la emoción de aprender algo nuevo cada día. Estos entornos educativos adaptados no solo nutren sus mentes, sino que también les brindan un sentido de normalidad y estabilidad en un entorno que puede ser abrumador y desconcertante.

El proceso enseñanza-aprendizaje en las aulas hospitalarias va más allá de impartir conocimientos académicos; se trata de cultivar un espacio de apoyo emocional y social. Los maestros no solo enseñan matemáticas o ciencias, sino que también se convierten en figuras de confianza y aliento para los estudiantes. Construyen relaciones empáticas que son fundamentales para el bienestar integral de los niños hospitalizados, ayudándolos a sentirse valorados y conectados en un momento en el que podrían experimentar sentimientos de soledad y aislamiento.

Las aulas hospitalarias destacan por su enfoque educativo individualizado, adaptado a las necesidades únicas de cada estudiante. Esto es especialmente importante porque los niños hospitalizados pueden enfrentar desafíos variados, desde períodos de recuperación impredecibles hasta limitaciones físicas que afectan su participación en actividades escolares convencionales. Los maestros en estas aulas están capacitados para ajustar sus métodos de enseñanza y ritmo de trabajo, asegurando que cada estudiante reciba la atención y el apoyo necesarios para seguir aprendiendo y creciendo, incluso en medio de la adversidad.

Por último, el proceso enseñanza-aprendizaje en las aulas hospitalarias subraya la importancia de la inclusión y la equidad educativa. Todos los niños merecen acceso a una educación de calidad, independientemente de su estado de salud o ubicación física. Las aulas hospitalarias cumplen con este principio al garantizar que los estudiantes hospitalizados puedan continuar su educación de manera significativa y efectiva. Esto no solo apoya su desarrollo académico, sino que también fortalece su autoestima y sentido de pertenencia, mostrándoles que su educación y bienestar son prioridades fundamentales.

La pedagogía hospitalaria es una disciplina esencial para garantizar la continuidad educativa y el bienestar de los niños, niñas y jóvenes que se encuentran hospitalizados. A nivel global, esta práctica se ha consolidado como una herramienta fundamental para prevenir el aislamiento social y académico de los estudiantes hospitalizados, proporcionando un entorno adaptado y personalizado a sus necesidades específicas. Según datos de la Organización Iberoamericana de Educación, la pedagogía hospitalaria es reconocida como un derecho fundamental para los niños y niñas hospitalizados, promoviendo la inclusión y la equidad educativa en diversos contextos internacionales (Organización Iberoamericana de Educación, 2020).

En Ecuador, la implementación de la pedagogía hospitalaria ha sido un paso significativo hacia la inclusión educativa. Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2022), existen programas específicos destinados a atender a los estudiantes hospitalizados, garantizando su derecho a la educación incluso en situaciones de salud adversas. Estos programas son parte de un esfuerzo más amplio por integrar la educación inclusiva en todos los niveles del sistema educativo del país.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2022), en el año 2022 se atendieron aproximadamente a 1,500 niños y jóvenes en hospitales públicos y privados a través de programas de pedagogía hospitalaria. Estos programas están diseñados para brindar apoyo educativo a los estudiantes que se encuentran hospitalizados por períodos prolongados, asegurando que no pierdan su año escolar debido a su condición de salud.

El mismo reporte del Ministerio de Educación (2022) indica que alrededor de 200 docentes especializados en pedagogía hospitalaria están actualmente activos en Ecuador. Estos docentes han recibido capacitación específica para trabajar en entornos hospitalarios, lo que incluye conocimientos en educación especial, psicología y cuidados médicos básicos. Esta formación es esencial para garantizar que puedan adaptarse a las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes hospitalizados.

En cuanto a la regulación, la pedagogía hospitalaria en Ecuador está regida por disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública. Estas disposiciones aseguran que los programas educativos en hospitales cumplan con los estándares de calidad requeridos y se integren adecuadamente con el sistema educativo nacional. La política educativa del país enfatiza la importancia de la educación inclusiva y equitativa, y la pedagogía hospitalaria es un componente clave de esta visión (Ministerio de Educación de Ecuador, 2022).

Las aulas hospitalarias surgieron para atender las necesidades educativas de los niños hospitalizados desde mediados del siglo XX, según Kutscher y Carpenter (2000), estas iniciativas comenzaron a tomar forma organizada como respuesta a la preocupación por el impacto educativo de la hospitalización prolongada en los estudiantes.

El principal objetivo de las aulas hospitalarias es proporcionar educación continua y adaptada a las necesidades de salud de los estudiantes hospitalizados, según Avramidis y Norwich (2002), estas aulas no solo se centran en la enseñanza académica, sino que también tienen un papel crucial en el apoyo emocional y social de los estudiantes durante su recuperación.

Según Jozefowicz (2001), existen diversos modelos de aulas hospitalarias que van desde la creación de aulas dentro de los hospitales hasta la implementación de programas coordinados con la escuela de origen. La estructura de estas aulas varía en función de las políticas educativas y los recursos disponibles en cada región. Además, la colaboración entre educadores, profesionales de la salud y trabajadores sociales es esencial para el éxito de las aulas hospitalarias. Como señala Williams (2002), esta colaboración asegura que la educación se integre de manera efectiva con el tratamiento médico y el apoyo emocional que los estudiantes necesitan.

Las leyes y regulaciones respaldan el derecho de los estudiantes hospitalizados a recibir educación, según la Association of Teachers of Hospital Schools (ATHS, 2015), estas normativas aseguran que los estudiantes reciban apoyo educativo adecuado durante su hospitalización, facilitando la continuidad con su escuela de origen, las aulas hospitalarias han demostrado tener un impacto positivo en el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes.

Según Sharp (2003), estas estructuras educativas proporcionan un entorno estructurado y familiar durante períodos de enfermedad, ayudando a mitigar el estrés y la ansiedad asociados con la hospitalización. El proceso enseñanza-aprendizaje en las aulas hospitalarias se fundamenta en diversos conceptos y teorías que respaldan la importancia y la efectividad de estos entornos educativos adaptados para niños y adolescentes en situación de enfermedad grave o hospitalización prolongada.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, según David Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva con la estructura cognitiva del estudiante, es decir, cuando pueden ser integrados con lo que ya se sabe (Ausubel, 1968). En el contexto de las aulas hospitalarias, los maestros deben adaptar los contenidos educativos para que sean relevantes y significativos para cada estudiante, considerando su estado de salud y sus experiencias personales, esto facilita un aprendizaje más efectivo y duradero, al tiempo que promueve la motivación intrínseca del estudiante por aprender a pesar de las circunstancias adversas.

Teoría Sociocultural de Vygotsky es una teoría del aprendizaje y el desarrollo humano que enfatiza la importancia de la interacción social y cultural en el aprendizaje, donde el conocimiento se construye a través de la interacción con otros individuos más capacitados como los docentes y en colaboración con los pares (Vygotsky, 1978). En las aulas hospitalarias, esta teoría enfatiza la importancia de crear un entorno de aprendizaje colaborativo y de apoyo, Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner propuso que existen múltiples tipos de inteligencias, (Gardner, 1983). En el contexto de las aulas hospitalarias, esta teoría sugiere que los maestros deben utilizar enfoques pedagógicos variados y adaptados a las diferentes habilidades y capacidades de los estudiantes hospitalizados.

La pedagogía hospitalaria surge como una respuesta a la necesidad de garantizar la continuidad educativa y el bienestar integral de los estudiantes hospitalizados. Este enfoque pedagógico se centra en proporcionar una educación que no solo atienda los aspectos académicos, sino que también se preocupe por el apoyo emocional y social necesario para el desarrollo integral de los estudiantes (García y Mendoza, 2015).

Uno de los principios fundamentales de la pedagogía hospitalaria es la flexibilidad curricular. Esta característica permite que el currículo se adapte a las necesidades específicas de cada estudiante, considerando su estado de salud y las limitaciones temporales que puedan surgir debido a su hospitalización. La flexibilidad curricular implica ajustar los contenidos y métodos de enseñanza para que sean accesibles y relevantes en el contexto hospitalario (Martínez y Pérez, 2018). Según García y Mendoza (2015), esta adaptabilidad es esencial para evitar que los estudiantes hospitalizados se queden rezagados en su aprendizaje y para asegurar que puedan reintegrarse con éxito a su entorno escolar regular.

Individualización del Proceso Educativo

La personalización es otro principio clave en la pedagogía hospitalaria, este principio reconoce que cada estudiante tiene necesidades y circunstancias únicas que deben ser consideradas en el diseño y la implementación de su educación. La individualización implica la elaboración de planes de estudio personalizados que se adapten al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, así como a su estado físico y emocional (Aguilar, 2020), destacan que esta personalización es crucial para mantener la motivación y el compromiso del estudiante con su aprendizaje, incluso en un entorno tan desafiante como el hospitalario.

La colaboración entre educadores y personal médico es esencial para el éxito de la pedagogía hospitalaria. Esta colaboración asegura que las necesidades educativas y médicas de los estudiantes sean atendidas de manera integral y coordinada (Fernández y Morales, 2016). Los docentes, en conjunto con médicos, enfermeras y otros profesionales de la salud, trabajan para crear un ambiente de aprendizaje seguro y adecuado, adaptando las actividades y los horarios educativos a las condiciones de salud del estudiante (Aguilar, 2020), esta cooperación interdisciplinaria no solo enriquece el proceso educativo, sino que también contribuye al bienestar general del estudiante.

La utilización de tecnologías adaptativas y recursos educativos especializados permite que los estudiantes hospitalizados accedan al aprendizaje de manera efectiva, a pesar de las limitaciones físicas o temporales impuestas por su condición (Jiménez y Torres, 2019). García y Mendoza (2015) señalan que el uso de herramientas tecnológicas, como plataformas de aprendizaje en línea y dispositivos de comunicación, puede facilitar la continuidad

educativa y ofrecer a los estudiantes hospitalizados oportunidades para interactuar con sus compañeros y profesores, minimizando el aislamiento social.

Finalmente, la pedagogía hospitalaria pone un énfasis significativo en el apoyo emocional y social. El entorno hospitalario puede ser estresante y aislante para los estudiantes, por lo que es vital que reciban apoyo emocional para manejar su situación y mantenerse motivados en su aprendizaje (Ruiz y Navarro, 2020). García y Mendoza (2015) destacan que la educación en las aulas hospitalarias debe incluir actividades y estrategias que fomenten el bienestar emocional y social de los estudiantes, como el uso de terapias artísticas, juegos y actividades recreativas que promuevan la interacción social y el bienestar psicológico.

La presente investigación tiene como objetivo describir el proceso enseñanza aprendizaje de las aulas hospitalarias, para ello se dará respuesta a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son Métodos y estrategias utilizadas en las aulas hospitalarias? ¿Cuál es el Proceso enseñanza aprendizaje del aula hospitalaria?

MÉTODO

Este estudio, desarrollado con un enfoque cualitativo y a nivel exploratorio-descriptivo, realizó una revisión bibliográfica sobre la educación en aulas hospitalarias, consultando bases de datos como Dialnet, SciELO, Redalyc, ResearchGate y Google Académico. Se seleccionaron 110 artículos publicados entre 2015 y 2024, tras identificar inicialmente 62 artículos mediante el software libre Publish or Perish, y aplicar criterios de filtrado como año de publicación, idioma, tipo de documento y metodología, reduciendo el número a 42 artículos relevantes.

Utilizando términos de búsqueda específicos como "pedagogía hospitalaria" y "aulas hospitalarias", se identificaron 38 artículos pertinentes que fueron analizados para obtener una comprensión actualizada de la situación, aplicando criterios de inclusión y exclusión detallados en la tabla correspondiente. Las fuentes de información incluyeron Google Scholar, Dialnet, Redalyc, Digitalia Hispánica, Scopus, Ebsco, E-libro y fuentes oficiales

como el Ministerio de Educación y la LOEI. también se estableció los criterios de exclusión y exclusión como se expone en la tabla 1.

Tabla 1 *Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios	
Inclusión	Exclusión
Artículos académicos, científicos de revistas indexadas que cuenten con el ISSN y tesis de cuarto nivel	Artículos que no cumplen con este criterio y tesis de tercer nivel
Artículos y documentos publicados entre los años 2015 y 2024	Artículos, cuya fecha de publicación es anterior al 2013
Investigaciones sobre proyectos de tecnología educativa en aulas hospitalarias	Investigaciones direccionadas en educación superior

Resultados

Las estrategias utilizadas en el aula hospitalaria se utilizan para atender un correcto proceso enseñanza aprendizaje en las aulas hospitalarias con los niños y jóvenes en entornos hospitalarios, asegurando su desarrollo integral y su inclusión en el sistema educativo; la tabla 1 abarca los métodos y estrategias utilizados

Tabla 2 *Estrategias Educativas en Pedagogía Hospitalaria*

Autor y año	Nombre del método o estrategia	Definición	Proceso y/o recursos
Rodríguez-Jiménez, María del Carmen; Hernández-Martín, Juan Francisco; López-Fernández, Rosario (2019)	Enfoque interdisciplinario en la Pedagogía Hospitalaria	Enfoque integral en la educación hospitalaria que subraya la necesidad de adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza a las condiciones particulares de los	Evaluación inicial exhaustiva del estado académico y médico del estudiante para desarrollar un plan de enseñanza adaptado a sus necesidades específicas.

		estudiantes hospitalizados.	
San Martín, Alicia (2010)	Enfoques empáticos y creativos en aulas Hospitalarias en la atención educativa	El método educativo en aulas hospitalarias debe ser flexible y personalizada, considerando las limitaciones físicas y emocionales de los estudiantes. San Martín enfatiza la importancia de mantener la continuidad educativa mediante la adaptación de materiales didácticos y el uso de tecnologías para facilitar el aprendizaje.	La utilización de recursos multimedia y materiales educativos adaptados es esencial para mantener el interés y apoyar el proceso educativo en el hospital.
Violant, V.; De la Torre, S. (2020)	Educación creativa	a pedagogía hospitalaria debe centrarse en la creación de un entorno educativo que respete las condiciones del paciente, integrando estrategias que permitan al estudiante continuar su formación académica de manera efectiva. Subrayan la necesidad de una planificación	Los recursos clave incluyen plataformas digitales y materiales educativos personalizados que facilitan el acceso y la participación del estudiante en el entorno hospitalario, asegurando que el contenido sea relevante y accesible.

		cuidadosa y una estrecha coordinación entre el personal educativo y médico.	
Sebastià Verger (2022)	Actitudes promotoras de la inclusión desde los docentes.	La educación en hospitales debe adaptarse a la situación particular del estudiante, promoviendo un método que permita una enseñanza adaptativa y personalizada. Verger destaca la importancia de un enfoque colaborativo y de la adaptación de los contenidos educativos al entorno hospitalario.	Los recursos incluyen herramientas visuales y digitales que apoyan el aprendizaje, así como materiales de apoyo diseñados para el entorno hospitalario, permitiendo a los estudiantes continuar su educación a pesar de las limitaciones físicas y del contexto.
Gómez Castañeda, Paula Andrea (2020)	Implementación de la Pedagogía Hospitalaria	En el contexto de la pedagogía hospitalaria, es fundamental implementar estrategias que garanticen la continuidad del aprendizaje a pesar de las limitaciones del entorno hospitalario. Gómez Castañeda enfatiza la importancia de la flexibilidad en la	la pedagogía hospitalaria debe incorporar una adaptación flexible del método y los horarios de enseñanza según las necesidades del estudiante.

		enseñanza y la necesidad de recursos didácticos adaptados a las circunstancias específicas del estudiante.	
Modelo nacional de gestión y atención educativa hospitalaria, 2024	Enfoque educativo integral en aulas hospitalarias	Garantizar que los estudiantes hospitalizados continúen con su aprendizaje académico y reciban apoyo emocional y social.	Personalización que responde a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.
Yamileth Arteaga-Alcívar, 2024	Tecnologías educativas y metodologías variadas	Adaptar el aprendizaje a diferentes estilos y capacidades, haciendo que la experiencia educativa sea enriquecedora y motivadora.	Uso de tecnologías educativas y método variados para personalizar el aprendizaje.
Instituto Superior Tecnológico Internacional desconocido, 2024	Planificación de la reintegración escolar	Asegurar que los estudiantes puedan regresar a su entorno educativo regular sin interrupciones significativas en su progreso académico.	Evaluación continua y planificación integral para mantener la continuidad educativa y contribuir al bienestar integral de los estudiantes.

Un enfoque interdisciplinario en la Pedagogía Hospitalaria subraya la colaboración entre profesionales de la educación, salud y otras áreas, garantizando una atención integral que responde a las necesidades biopsicosociales de los pacientes hospitalizados. La atención educativa hospitalaria se centra en las necesidades e intereses de los pacientes, mejorando su bienestar y familiar. La implementación de estrategias inclusivas y el uso de tecnologías

educativas permiten adaptar el aprendizaje a diferentes estilos y capacidades, fomentando un ambiente positivo y colaborativo. Evaluaciones iniciales y continuas ayudan a elaborar y ajustar Planes Educativos Individualizados (PEI), asegurando objetivos académicos y métodos adaptadas al estado de salud del estudiante.

Estas estrategias educativas garantizan que los estudiantes hospitalizados continúen su aprendizaje académico mientras reciben el apoyo necesario. La planificación de la reintegración escolar permite una transición suave al entorno educativo regular sin interrupciones significativas en su progreso académico. En conjunto, estas prácticas promueven un aprendizaje significativo y duradero, asegurando tanto la continuidad educativa como el bienestar integral de los estudiantes.

Estos autores y estudios destacan varios aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas hospitalarias, incluyendo la importancia de la inclusión, el uso de materiales didácticos adaptados, el acompañamiento emocional, la formación del profesorado y las actitudes docentes inclusivas

Tabla 3 Aspectos del Proceso enseñanza aprendizaje del aula hospitalaria

Año y autor	Aspectos del proceso E-A del aula Hospitalaria	El Rol de los Materiales Didácticos
Agudelo-Betancourt, V. M. & Agudelo-Betancourt, C. A. (2019)	Implementación de la Pedagogía Hospitalaria	La pedagogía hospitalaria como herramienta para la inclusión educativa de niños, niñas en situación de hospitalización.
Cedeño-Zambrano, J. A. & Cedeño-Zambrano, M. A. (2022)	Realidad educativa en las aulas hospitalarias	Desafíos y oportunidades para la mejora de la calidad educativa en las aulas hospitalarias del Ecuador.
García-García, R. & López-López, M. J. (2022)	Uso de materiales didácticos inclusivos	El uso de materiales didácticos inclusivos y adaptables para atender las necesidades educativas de niños, niñas en situación de hospitalización.

Muñoz-Martínez, M. J. & González-González, M. J. (2018)	Acompañamiento emocional en el aula hospitalaria	Importancia del acompañamiento emocional para el bienestar emocional de niños, niñas en situación de hospitalización, considerando sus necesidades individuales y el contexto familiar.
Simón-Cerezo, M. A. & Yuste-López, M. J. (2016)	Formación del profesorado para el aula hospitalaria	Importancia de la formación específica del profesorado de educación especial para atender las necesidades educativas y emocionales de niños y niñas en situación de hospitalización.
Gómez-Alonso, I. & Sanmartín-Alonso, J. (2021)	Actitudes docentes en la educación inclusiva	La importancia de las actitudes docentes inclusivas para favorecer la participación y el aprendizaje.

La Pedagogía Hospitalaria juega un papel crucial en la educación inclusiva de niños hospitalizados, adaptando el proceso enseñanza-aprendizaje a sus necesidades médicas. Estudios como los de Agudelo-Betancourt y Agudelo-Betancourt (2019) destacan su implementación para mantener el desarrollo académico durante la hospitalización. Cedeño-Zambrano y Cedeño-Zambrano (2022) exploran desafíos y oportunidades en aulas hospitalarias, mientras que García-García y López-López (2022) abogan por el uso de materiales didácticos inclusivos. Muñoz-Martínez y González-González (2018) enfatizan el acompañamiento integral, y Simón-Cerezo y Yuste-López (2016) subrayan la formación específica del profesorado, destacando la importancia de actitudes docentes inclusivas (Gómez-Alonso & Sanmartín-Alonso, 2021).

Tabla 4 Metodologías del proceso E-A de la metodología Hospitalaria

AUTOR	MÉTODO	PROCESO
Davies, H., & Martin, M. (2019)	ERCA: Evaluación de Riesgos y Condiciones de Aprendizaje Evaluación inicial centrada en las condiciones médicas y educativas del estudiante	Realizar evaluaciones iniciales detalladas para identificar las necesidades educativas y de salud de cada estudiante, utilizando herramientas como listas de cotejo adaptadas.
Davies, H., & Martin, M. (2019)	ACC: Adaptación Curricular Contextualizada Adaptación curricular flexible y personalizada según las necesidades médicas y educativas.	Desarrollar planes de estudio que se adapten a las condiciones médicas y permitan la personalización del aprendizaje, utilizando recursos educativos adaptados y tecnología accesible.
Carroll, C., & McCarthy, S. (2017)	Metodologías activas: Aprendizaje basado en proyectos, colaborativo y participativo	Fomentar el aprendizaje a través de proyectos colaborativos que involucren a los estudiantes, utilizando recursos audiovisuales y experiencias educativas en línea.

Freeman, S., & Hudson, P. (2018)	ETC: Evaluación Transformadora y Continua Evaluación formativa y continua, adaptada a las capacidades individuales y al contexto de salud	Implementar evaluaciones continuas que permitan ajustar el proceso de enseñanza según las necesidades individuales y las circunstancias médicas de los estudiantes.
----------------------------------	--	---

La Pedagogía Hospitalaria inicia con una evaluación exhaustiva para identificar las necesidades educativas del niño, mediante entrevistas, observaciones y pruebas específicas. Se desarrolla un plan educativo personalizado con objetivos claros, actividades adaptadas y recursos específicos que consideran sus habilidades y limitaciones. Se utilizan materiales didácticos inclusivos como libros digitales y juegos interactivos adaptados a su salud. Se monitorea constantemente su progreso y se ajusta el plan educativo según sea necesario. La formación del profesorado es crucial, al igual que la participación de la familia mediante reuniones y actividades conjuntas en el hospital y en casa, para promover una educación inclusiva y colaborativa.

Tabla 5 Estrategias en el proceso de un aula hospitalaria

Autor año	Método o estrategia	Como se implementa
Agudelo-Betancourt, V. M. & Agudelo-Betancourt, C. A. (2019)	Implementación de la Pedagogía Hospitalaria con Evaluación inicial	Al inicio del proceso educativo: Se realiza una evaluación con entrevistas, observaciones y pruebas específicas para identificar las necesidades educativas y emocionales del niño.

Cedeño-Zambrano, J. A. & Cedeño-Zambrano, M. A. (2022)	Realidad educativa en las aulas hospitalarias	Al inicio del proceso educativo: Se elabora un plan educativo personalizado que incluye objetivos claros, actividades adaptadas y recursos específicos, considerando las habilidades y limitaciones del niño.
García-García, R. & López-López, M. J. (2022)	Uso de materiales didácticos inclusivos	En el desarrollo del proceso educativo: Se utilizan materiales didácticos adaptados a las condiciones de salud del niño, como libros en formato digital, juegos educativos interactivos y herramientas tecnológicas.
Muñoz-Martínez, M. J. & González-González, M. J. (2018)	Acompañamiento emocional en el aula hospitalaria	En el desarrollo del proceso educativo: Se realiza un monitoreo constante del progreso del niño mediante la observación, registro de avances y retroalimentación continua, ajustando el plan educativo según sea necesario.
Simón-Cerezo, M. A. & Yuste-López, M. J. (2016)	Formación del profesorado para el aula hospitalaria	En el desarrollo del proceso educativo: Se brinda apoyo emocional a través de sesiones de terapia, actividades lúdicas y artísticas, y el fomento de la expresión emocional para asegurar el bienestar del niño.
Gómez-Alonso, I. & Sanmartín-Alonso, J. (2021)	Actitudes docentes en la educación inclusiva	En el desarrollo del proceso educativo: Se involucra a la familia en el proceso educativo

		mediante reuniones periódicas, orientación y apoyo, y la integración de actividades que puedan realizar juntos en el hospital y en casa.
--	--	--

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación subraya la importancia de las aulas hospitalarias, creadas para proporcionar educación a estudiantes que, debido a su tratamiento o recuperación de enfermedades, no pueden asistir a la escuela regular. La pedagogía hospitalaria emerge como una estrategia clave para promover la inclusión educativa y asegurar el derecho a la educación de estos estudiantes. Gómez-Alonso y Sanmartín-Alonso (2021) destacan la relevancia de las actitudes docentes en la educación inclusiva, estableciendo criterios de inclusión para aquellos estudiantes hospitalizados que se beneficiarán de un entorno educativo adaptado, y criterios de exclusión para los pacientes cuya condición médica impide la aplicación de estas actitudes inclusivas. Este estudio examina la valoración de los enfoques pedagógicos, los recursos didácticos y los métodos en las aulas hospitalarias, resaltando sus características, objetivos y las instituciones responsables de su implementación.

El objetivo principal en estas aulas es garantizar que los estudiantes continúen su educación de manera personalizada, brindando apoyo emocional y social que fomente su bienestar integral. La creación de un Plan Educativo Individualizado (PEI) a partir de una evaluación inicial detallada permite establecer objetivos académicos y métodos adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante, con estrategias didácticas personalizadas y el uso de tecnología educativa para crear un entorno de aprendizaje positivo y colaborativo. La evaluación continua y la planificación para la reintegración escolar facilitan una transición fluida al entorno educativo regular, minimizando las interrupciones en el progreso académico y contribuyendo al bienestar y recuperación del estudiante.

Sin embargo, a pesar de estos beneficios, persisten limitaciones que deben ser abordadas en futuras investigaciones y prácticas. La variabilidad en la duración de las hospitalizaciones y la diversidad de condiciones médicas pueden complicar la implementación uniforme de los PEI y la evaluación continua. También, la disponibilidad y formación del personal especializado en pedagogía hospitalaria varía entre instituciones, lo que puede afectar la calidad y consistencia del apoyo educativo. La integración de tecnología educativa, aunque ventajosa, enfrenta desafíos relacionados con recursos y acceso, y la colaboración entre profesionales de la salud y la educación puede verse obstaculizada por diferencias en objetivos y enfoques. Enfrentar estas limitaciones es crucial para mejorar la efectividad y el alcance de la educación en las aulas hospitalarias.

REFERENCIAS

Aldo Ariel Ocampo González (2020) Epistemología de la pedagogía hospitalaria <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8814284>

Olga Lizasoáin Rumeu (2021) De qué hablamos cuando hablamos de pedagogía hospitalaria <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8082364&info=resumen>

Carolina Guacaneme González (2019) La pedagogía en el aula hospitalaria: un ambiente de aprendizaje y oportunidades significativas <https://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2963/1/T%200834%20106%20CD6304.pdf>.

Silvia Regina da Fonseca Gonçalves Pires, Ricardo Moura dos Santos Marques, Adriana Bravo Figueiredo, (2019) La pedagogía hospitalaria en Costa Rica: La atención a la niñez menor de siete años de edad <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8857105&info=resumen>

Ausubel, D. P. (1968). Educational Psychology: A Cognitive View. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Gardner, H. (1983). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.

García, A., & Mendoza, J. (2015). Pedagogía Hospitalaria: Principios y Prácticas. México: Editorial Universitaria.

Rodríguez-Jiménez, María del Carmen; Hernández-Martín, Juan Francisco; López-Fernández, Rosario (2019). Pedagogía Hospitalaria: campo de acción interdisciplinar para la atención de niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad. Revista Colombiana de Rehabilitación, 12(1), 10-17 .

San Martín, Alicia (2010). De qué hablamos cuando hablamos de pedagogía hospitalaria. Aula Hospitalaria, 12(2), 11-22 .

Revista Educ@rnos (2021). La pedagogía hospitalaria contribuye a la equidad y la inclusión educativa. Revista Educ@rnos, núm. 46, julio-septiembre de 2022 .

Molina, R., & Hughes, B. (2016). *Educational Assessments in Pediatric Healthcare Settings*. Journal of Special Education.

Violant, V.; De la Torre, S. (2020). Escuelas creativas. Creative Schools. Revista Creatividad y Sociedad, 32, 1-5 .

Verger, Sebastià (2022). Educación Inclusiva y Pedagogía Hospitalaria: las Actitudes Docentes Promotoras de la Inclusión. Revista Brasileira de Educação Especial, 28 .

Violant, V.; González, C.S.; Muñoz-Violant, S. (2022). Pedagogía Hospitalaria: un resumen de 35 años de historia. En Ocampo, A. (Comp.), Tendencias sobre investigación en Pedagogía Hospitalaria: problemas analítico-metodológicos. Chile: CELEI .

Martínez López, María Pilar (2016). la pedagogía y el pedagogo hospitalarios. Revista de Pedagogía Social, 25(2), 245-264 .

Sánchez, M. I. (2018). La Pedagogía Hospitalaria: Un enfoque humanizado para la atención de niños y niñas hospitalizados. RIED. Revista de Investigaciones en Educación, 15(2), 143-162 .

González-Simancas, M. L. (2016). El papel del pedagogo hospitalario en la atención integral del paciente pediátrico. REDUCA, 19(2), 33-44 .

RLPH (2015). La Pedagogía Hospitalaria en América Latina: desafíos y perspectivas. Red Latinoamericana de Pedagogía Hospitalaria .

Agudelo-Betancourt, V. M.; Agudelo-Betancourt, C. A. (2019). Educación inclusiva en contextos inéditos: La implementación de la Pedagogía Hospitalaria. Revista Latinoamericana de Educación Especial, 20(1), 141-160

Alarcón-Valverde, M. A. (2013). Pedagogía Hospitalaria: Un estudio sobre sus aulas. Trabajo de Fin de Grado, Universidad Internacional de La Rioja.

Sánchez Cedeño, María Luisa (2021). Análisis de la situación pedagógica hospitalaria en la provincia de Esmeraldas. Revista Poliedro, 19(4), 1-16 .

Organización Iberoamericana de Educación (2020). Pedagogía Hospitalaria: un derecho fundamental para los niños, niñas hospitalizadas. Organización Iberoamericana de Educación .

Diversos (2019). Análisis estratégico hospitalar y proyecto asistencial. Rev. Ped, 25(74), 503-524

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Modelo-Nacional-Gestio%CC%81n-Atencio%CC%81n-Educativa-Hospitalaria-y-Domiciliaria-1.pdf>

Freeman, S., & Hudson, P. (2018). *Initial Educational Evaluations for Hospitalized Children*. Pediatrics and Child Health.

Carroll, C., & McCarthy, S. (2017). *Personalized Curriculum for Students with Chronic Illness*. Educational Psychology in Practice.

Davies, H., & Martin, M. (2019). *Contextualized Curriculum Adaptations in Hospital Schools*. Journal of Educational Change.

Bell, S. (2010). *Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future*. The Clearing House.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *Cooperative Learning in 21st Century Education*. Anales de Psicología.

Black, P., & Wiliam, D. (2009). *Developing the Theory of Formative Assessment*. Educational Assessment, Evaluation and Accountability.

Klenowski, V. (2011). *Assessment for Learning in Hospital Education: Adapting to Health Contexts*. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice.