



**UNIVERSIDAD INDOAMERICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR  
HUMANO**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

**RASGOS DE PERSONALIDAD Y PERCEPCIÓN DE  
DISCRIMINACIÓN EN ADOLESCENTES EN SITUACION DE  
VULNERABILIDAD EN LA CIUDAD DE QUITO.**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología

**Autor(a)**

Piedra Ansatuña Esteban Israel

**Tutor(a)**

Psic. Cl. Herrera Medrano Steven David, Msc

**QUITO – ECUADOR**

2024

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

## **AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Piedra Ansatuña Esteban Israel, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito”, como requisito para optar al grado de Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, del mes de Julio de 2024, firmo conforme:

Autor: Piedra Ansatuña Esteban Israel

Firma: 

Número de Cédula: 1726860628  
Dirección: Pichincha, Quito, Cotacollao  
Correo Electrónico: epiedra@indoamerica.edu.ec  
Teléfono: 0984979730

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “RASGOS DE PERSONALIDAD Y PERCEPCIÓN DE DISCRIMINACIÓN EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD EN LA CIUDAD DE QUITO” presentado por Piedra Ansatuña Esteban Israel para optar por el Título de Licenciado en Psicología.

### CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, Julio de 2024

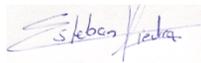
Psic. Cl. Herrera Medrano Steven David, Mgs

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, Julio de 2024



.....  
Piedra Ansatuña Esteban Israel

1726860628

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: RASGOS DE PERSONALIDAD Y PERCEPCIÓN DE DISCRIMINACIÓN EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD EN LA CIUDAD DE QUITO, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, julio de 2024

.....

Psic. Cl. Moreno Proaño Gilda, Msc.

LECTORA

.....

Lic. Freire Muñoz Irina Alejandra,  
Msc.

LECTORA

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

## DEDICATORIA

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi madre, Susana Ansatuña, y a mi padre, Mario Piedra, por su amor y apoyo incondicional, su sacrificio y guía han sido una luz en los momentos más difíciles. A mi querida abuela, Mamita Diose, cuyo apoyo constante me ha inspirado a convertirme en un profesional que la enorgullezca. También, a mis hermanos mayores, Alejandro y Marcos, por su preocupación y guía en cada paso de mi camino, especialmente a Alejandro, quien con toda su sabiduría y esfuerzo se convirtió en un ejemplo a seguir y a darme cuenta de que uno mismo se pone sus propios límites, gracias, hermano por enseñarme la virtud de nunca darme por vencido y seguir adelante y también por brindarme un amor tan incondicional. A mi tía Cecilia, quien ha sido como una segunda madre para mí y un pilar fundamental en mi formación, su consejo y apoyo han sido invaluable en mi vida. A mis amigos más cercanos Alejandra, Joaquín, Fernando, Jean, Michael y Sebastián y a los amigos que he formado a lo largo de este viaje, por enseñarme el valor de la lealtad y la amistad, y a mis compañeros de clase, por su colaboración en mi formación y en la culminación de esta etapa. Este logro es el resultado de esfuerzo, dedicación y disciplina, y cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi corazón. Gracias por ser parte de este emocionante camino.

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi tutor de tesis, el profesor Steven Herrera, cuya paciencia y vasto conocimiento fueron fundamentales para guiarme a través del proceso de investigación. Su apoyo incondicional fue invaluable en momentos de dificultad. También extiendo mi gratitud al profesor de titulación, Luis Iriarte, por su constante motivación, acompañamiento y valiosos consejos. Finalmente, agradezco a los adolescentes de la Fundación Sinsoluka, quienes con su colaboración y apertura hicieron posible la realización de este estudio.

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	II
DECLARACION DE AUTENTICIDAD .....	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
INTRODUCCIÓN .....	3
MARCO METODOLÓGICO.....	10
RESULTADOS .....	14
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	17
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	19

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**

**CARRERA DE PSICOLOGIA**

**TEMA: RASGOS DE PERSONALIDAD Y PERCEPCIÓN DE DISCRIMINACIÓN EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD EN LA CIUDAD DE QUITO.**

**AUTOR:** Piedra Ansatuña Esteban Israel

**TUTOR:** M. Sc. Herrera Medrano Steven David

## **RESUMEN EJECUTIVO**

En Ecuador, los grupos vulnerables han enfrentado históricamente discriminación basada en factores étnicos, culturales, raciales y económicos, resultando en una marginación significativa tanto social como política. Esta discriminación afecta a un amplio sector de la población y tiene repercusiones adversas en el desarrollo de la personalidad, particularmente en adolescentes, quienes son especialmente sensibles a las críticas y juicios sociales. Ante esta problemática, la presente investigación se propone explorar la relación entre los rasgos de personalidad y la percepción de discriminación en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Quito. Adoptando un paradigma constructivista, la investigación utiliza un enfoque cualitativo y un diseño no experimental con muestreo no probabilístico. Se centra en adolescentes vulnerables en Quito, empleando entrevistas semiestructuradas para examinar la percepción de discriminación y los rasgos de personalidad. La recolección de datos se realizó en una fundación local, garantizando el cumplimiento de principios éticos, y se analizaron mediante codificación cualitativa para identificar patrones y temas relevantes. Los adolescentes exhibieron una amplia gama de rasgos de personalidad, incluyendo extroversión, introversión, adaptabilidad, evitación, dependencia, paranoia, reflexión e impulsividad. La percepción de discriminación, basada en características personales, generó malestar y tristeza, afectando la vida diaria de algunos. La discriminación se manifestó principalmente de manera verbal, con algunos casos de agresión física. El análisis reveló que los rasgos de personalidad influyen en la forma en que los adolescentes enfrentan la discriminación. Los rasgos de extroversión y resiliencia facilitaron un mejor manejo de las experiencias discriminatorias, mientras que los rasgos evitativos y

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

dependientes aumentaron la vulnerabilidad emocional. Esta relación destaca la importancia de abordar tanto las características personales como las experiencias de discriminación en el desarrollo de intervenciones diseñadas para apoyar a adolescentes en situaciones de vulnerabilidad, promoviendo habilidades sociales y de afrontamiento efectivas para enfrentar los desafíos que enfrentan.

**DESCRIPTORES:** *Personalidad, Discriminación, Adolescentes, Percepción, Vulnerabilidad.*

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**

**CARRERA DE PSICOLOGIA**

**THEME:** *PERSONALITY TRAITS AND PERCEPTION OF DISCRIMINATION IN ADOLESCENTS IN VULNERABLE SITUATIONS IN THE CITY OF QUITO*

**AUTHOR:** Piedra Ansatuña Esteban Israel

**TUTOR:** M. Sc. Herrera Medrano Steven David

## **ABSTRACT**

In Ecuador, vulnerable groups have historically faced discrimination based on ethnic, cultural, racial and economic factors, resulting in significant social and political marginalization. This discrimination affects a broad sector of the population and has adverse repercussions on personality development, particularly in adolescents, who are especially sensitive to social criticism and judgment. In view of this problem, the present research aims to explore the relationship between personality traits and the perception of discrimination in adolescents in vulnerable situations in Quito. Adopting a constructivist paradigm, the research uses a qualitative approach and a non-experimental design with non-probabilistic sampling. It focuses on vulnerable adolescents in Quito, using semi-structured interviews to examine the perception of discrimination and personality traits. Data collection was conducted at a local foundation, ensuring compliance with ethical principles, and analyzed through qualitative coding to identify relevant patterns and themes. Adolescents exhibited a wide range of personality traits, including extroversion, introversion, adaptability, avoidance, dependence, paranoia, reflectiveness, and impulsivity. Perceived discrimination, based on personal characteristics, generated discomfort and sadness, affecting the daily lives of some. Discrimination was manifested mainly verbally, with some cases of physical aggression. The analysis revealed that personality traits influence how adolescents deal with discrimination. Extroversion and resilience traits facilitated better coping with discriminatory experiences, while avoidant and dependent traits increased emotional vulnerability. This relationship highlights the importance of addressing both personal

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

characteristics and experiences of discrimination in the development of interventions designed to support adolescents in vulnerable situations by promoting effective social and coping skills to deal with the challenges they face.

**KEYWORDS:** *Personality, Discrimination, Adolescents, Perception, Vulnerability.*

## RASGOS DE PERSONALIDAD Y PERCEPCIÓN DE DISCRIMINACIÓN EN ADOLESCENTES EN SITUACION DE VULNERABILIDAD EN LA CIUDAD DE QUITO

### *PERSONALITY TRAITS AND PERCEPTION OF DISCRIMINATION IN ADOLESCENTS IN VULNERABLE SITUATIONS IN THE CITY OF QUITO*

*Autor:* Esteban Piedra - Ansatuña  
[epiedra@indoamerica.edu.ec](mailto:epiedra@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Steven Herrera - Medrano  
[sherrera14@indoamerica.edu.ec](mailto:sherrera14@indoamerica.edu.ec)

*Lector:* Gilda Moreno - Proaño  
[gyldamoreno@uti.edu.ec](mailto:gyldamoreno@uti.edu.ec)

*Lector:* Irina Freire - Muñoz  
[irinafreire@uti.edu.ec](mailto:irinafreire@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciado en Psicología de la Universidad Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cualitativa.

#### RESUMEN

En Ecuador, los grupos vulnerables han enfrentado históricamente discriminación basada en factores étnicos, culturales, raciales y económicos, resultando en una marginación significativa tanto social como política. Esta discriminación afecta a un amplio sector de la población y tiene repercusiones adversas en el desarrollo de la personalidad, particularmente en adolescentes, quienes son especialmente sensibles a las críticas y juicios sociales. Ante esta problemática, la presente investigación se propone explorar la relación entre los rasgos de personalidad y la percepción de discriminación en adolescentes en situación de vulnerabilidad en

#### ABSTRACT

In Ecuador, vulnerable groups have historically faced discrimination based on ethnic, cultural, racial and economic factors, resulting in significant social and political marginalization. This discrimination affects a broad sector of the population and has adverse repercussions on personality development, particularly in adolescents, who are especially sensitive to social criticism and judgment. In view of this problem, the present research aims to explore the relationship between personality traits and the perception of discrimination in adolescents in vulnerable situations in Quito. Adopting a constructivist paradigm, the research uses a qualitative approach and a non-experimental

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

Quito. Adoptando un paradigma constructivista, la investigación utiliza un enfoque cualitativo y un diseño no experimental con muestreo no probabilístico. Se centra en adolescentes vulnerables en Quito, empleando entrevistas semiestructuradas para examinar la percepción de discriminación y los rasgos de personalidad. La recolección de datos se realizó en una fundación local, garantizando el cumplimiento de principios éticos, y se analizaron mediante codificación cualitativa para identificar patrones y temas relevantes. Los adolescentes exhibieron una amplia gama de rasgos de personalidad, incluyendo extroversión, introversión, adaptabilidad, evitación, dependencia, paranoia, reflexión e impulsividad. La percepción de discriminación, basada en características personales, generó malestar y tristeza, afectando la vida diaria de algunos. La discriminación se manifestó principalmente de manera verbal, con algunos casos de agresión física. El análisis reveló que los rasgos de personalidad influyen en la forma en que los adolescentes enfrentan la discriminación. Los rasgos de extroversión y resiliencia facilitaron un mejor manejo de las experiencias discriminatorias, mientras que los rasgos evitativos y dependientes aumentaron la vulnerabilidad emocional. Esta relación destaca la importancia de abordar tanto las características personales como las experiencias de

design with non-probabilistic sampling. It focuses on vulnerable adolescents in Quito, using semi-structured interviews to examine the perception of discrimination and personality traits. Data collection was conducted at a local foundation, ensuring compliance with ethical principles, and analyzed through qualitative coding to identify relevant patterns and themes. Adolescents exhibited a wide range of personality traits, including extroversion, introversion, adaptability, avoidance, dependence, paranoia, reflectiveness, and impulsivity. Perceived discrimination, based on personal characteristics, generated discomfort and sadness, affecting the daily lives of some. Discrimination was manifested mainly verbally, with some cases of physical aggression. The analysis revealed that personality traits influence how adolescents deal with discrimination. Extroversion and resilience traits facilitated better coping with discriminatory experiences, while avoidant and dependent traits increased emotional vulnerability. This relationship highlights the importance of addressing both personal characteristics and experiences of discrimination in the development of interventions designed to support adolescents in vulnerable situations by promoting effective social and coping skills to deal with the challenges they face.

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

Quito Ecuador.  
Julio del 2024.

discriminación en el desarrollo de intervenciones diseñadas para apoyar a adolescentes en situaciones de vulnerabilidad, promoviendo habilidades sociales y de afrontamiento efectivas para enfrentar los desafíos que enfrentan.

**Palabras Clave:** *Personalidad, Discriminación, Adolescentes, Percepción, Vulnerabilidad.* **Keywords:** *Personality, Discrimination, Adolescents, Perception, Vulnerability*

## 1. INTRODUCCIÓN.

En la historia del Ecuador, siempre han existido grupos vulnerables, mismos que sea por cuestiones étnicas, culturales, raciales o económicas han sido discriminados y se han convertido en minorías las cuales, desde un punto de vista social o incluso político, no han sido tomados en cuenta, Margarita (2017), señala que en Ecuador según estudios realizados acerca de la discriminación y sus estadísticas manifiesta que el porcentaje de racismo que existe en nuestro país es 71% ya que de cada 7 personas 5 presentan algún tipo de racismo o discriminación hacia las demás personas.

De esta manera encontramos dentro de la discriminación, los malos tratos o los prejuicios que se adentran en la sociedad, y

que, siendo expresados de una manera tan hostil afecta a las personas en situación de vulnerabilidad, llegando a ser este perjudicial en la formación de su personalidad, o llegando a influir en gran parte de ella, así como lo menciona Margarita (2017), el 80% de los indígenas en sus testimonios presentan prejuicios y se basan en gran mayoría en estereotipos que también se mantienen en diferencias étnicas y culturales, considerando inferiores a personas de distinto color, lugar de origen o cultura, catalogándolos por ejemplo como terroristas y/o delincuentes.

Ahora bajo este enfoque, se puede visualizar un grupo prioritario, los adolescentes, mismos que se han vuelto una población muy susceptible a las opiniones o críticas de la sociedad; como lo resalta Sánchez et al.

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

(2021), el país andino siempre se ha caracterizado por la convivencia entre la población mestiza y los diversos grupos étnicos, especialmente los indígenas, aunque en ocasiones también se han dado casos de discriminación contra el último colectivo por parte de los mestizos.

Desde esta perspectiva, se realiza un estudio cualitativo donde se busca encontrar los rasgos de personalidad y su percepción de discriminación en esta población, específicamente en adolescentes que viven en situación de vulnerabilidad, ya sea por una situación económica baja, desplazamiento o situaciones que no permiten desarrollarse en la sociedad de manera normal o común en lo que es considerado su rango de edad.

### **ADOLESCENCIA:**

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano que se caracteriza por una serie de cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales. Generalmente, se considera que esta etapa abarca desde los 10 hasta los 19 años, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.). Durante este periodo, los individuos experimentan transformaciones significativas que los preparan para la adultez, involucrando un complejo proceso de maduración y adaptación.

Emocionalmente, la adolescencia se caracteriza por una mayor búsqueda de identidad y autonomía. Los adolescentes comienzan a desarrollar una percepción más compleja de sí mismos y de su entorno, lo que puede llevar a conflictos internos y con figuras de autoridad, como padres y maestros (Steinberg, 2017). Este periodo es crucial para el establecimiento de la autoestima y la autoconfianza, y la manera en que los adolescentes manejan estos desafíos puede tener un impacto duradero en su salud mental y bienestar general (National Institute of Mental Health, 2020).

Desde el punto de vista social, la adolescencia implica un proceso de integración y adaptación en distintos grupos, como la familia, los amigos y la comunidad escolar. Las relaciones interpersonales adquieren una mayor importancia, y los adolescentes a menudo buscan pertenecer y ser aceptados por sus pares (Steinberg, 2017). Esta etapa también es esencial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que serán fundamentales en la vida adulta (Berk, 2018). Además, es durante este tiempo que los jóvenes comienzan a explorar y establecer valores, creencias y objetivos que guiarán sus decisiones futuras (American Academy of Pediatrics, 2021).

### **VULNERABILIDAD:**

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

La vulnerabilidad es un concepto multifacético que puede aplicarse a una variedad de contextos, desde la capacidad de un ser humano para ser herido hasta la susceptibilidad de un sistema informático a ser comprometido. Este término, tal como lo señala Feito (2007), abarca una amplia gama de significados y situaciones, reflejando la diversidad y complejidad de las circunstancias en las que puede manifestarse la vulnerabilidad.

La vulnerabilidad es una característica intrínseca de la condición humana, reconocida ampliamente desde una perspectiva antropológica. Sin embargo, las tradiciones culturales que enfatizan el individualismo, la autonomía y la independencia han tendido a subestimar o relegar la vulnerabilidad, considerándola una cualidad de menor importancia. Según Feito (2007), esta tendencia ha llevado a minimizar la visibilidad de la vulnerabilidad en el discurso cultural, a pesar de su evidente relevancia en la experiencia humana.

La vulnerabilidad, entendida como la posibilidad de sufrir daño, es considerada la base de muchos comportamientos morales. Esta perspectiva pone el énfasis en la protección y el cuidado de los demás, en lugar de centrarse únicamente en la reclamación de derechos. Según Feito

(2007), es esta conciencia de nuestra propia vulnerabilidad y la de los otros la que fundamenta las acciones y actitudes orientadas hacia la solidaridad y el apoyo mutuo, resaltando la importancia del cuidado en las relaciones humanas.

La vulnerabilidad se ha asociado progresivamente no solo con las condiciones individuales, sino también con las condiciones ambientales, sociales y culturales que influyen en la vida de las personas. Esta perspectiva amplia del concepto subraya la importancia de considerar los factores socioculturales al analizar la vulnerabilidad. Por ello, se habla frecuentemente de poblaciones vulnerables para referirse a grupos de personas que, debido a las condiciones del entorno en que viven, están en una situación de mayor susceptibilidad al daño (Feito, 2007). Esta comprensión integral resalta la necesidad de abordar tanto los aspectos individuales como los contextuales para proteger y apoyar a quienes se encuentran en estas situaciones.

Sin embargo, cuando se habla de vulnerabilidad, existen varios tipos que se deben tomar en cuenta, Según Kottow (2008) citado en Rosas (2015), la vulnerabilidad humana se manifiesta en tres planos distintos. Primero, la vulnerabilidad

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

vital, que refleja la fragilidad inherente de mantenerse con vida. Segundo, la vulnerabilidad de subsistencia, que se refiere a las dificultades para asegurar los elementos biológicos necesarios para la supervivencia y el desarrollo. Tercero, la vulnerabilidad existencial, que incluye la vulnerabilidad social, abarcando los desafíos y amenazas que pueden obstaculizar la realización del proyecto de vida de cada individuo.

### PERSONALIDAD

La personalidad, como constructo psicológico central, influye en la manera en que los individuos perciben y responden a su entorno social (Gómez Tabares & Narvaez, 2022). Esta influencia se manifiesta a través de características que conforman la personalidad y que hacen a las personas únicas por sí mismas, comprendiendo rasgos y mecanismos psicológicos que les permiten interactuar y adaptarse a diferentes entornos.

Los rasgos de personalidad también desempeñan un papel crucial en muchas conductas y estados vitales, condicionando las acciones, emociones y pensamientos de las personas (McCrae & Costa 2004 citado en Bosisio 2020), esta afirmación subraya cómo los rasgos de personalidad influyen de manera significativa en las acciones,

emociones y pensamientos de los individuos. Lo anterior mencionado sugiere que comprender la relación entre los rasgos de personalidad y diversos aspectos de la vida humana es esencial para desentrañar la complejidad del comportamiento humano.

La personalidad humana es un constructo complejo que emerge de la interacción entre factores hereditarios y ambientales. Estos factores incluyen según Salvaggio y Sicardi (2014) 1. El temperamento 2. El carácter 3. La inteligencia 4. Status y Roles sociales, por lo que, al nacer, cada individuo posee una personalidad potencial, compuesta por estos elementos básicos, a medida que la persona se desarrolla, estas capacidades y características comienzan a manifestarse a través del trabajo intelectual, la creatividad, la conducta intencional y los valores éticos.

Entre las primeras personas que hablaron sobre la personalidad, se encuentra a Gordon Allport, quien mediante investigaciones definió que “Los rasgos de personalidad permiten describir a los individuos y establecer diferencias entre ellos, predisponiendo su respuesta ante diferentes estímulos” (Allport, 1974, citado por Sánchez y Ledesma, 2017). Por ejemplo, la amabilidad es un rasgo relevante para la conducta prosocial, pero es poco probable

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

que cuente por sí sola, siendo necesarias otras habilidades para complementarla efectivamente (Caprara et al., 2019).

En la investigación de Salvaggio y Sicardi, mencionan que existe una teoría de los rasgos, la cual hace alusión a que la noción de rasgo es equiparable a la de disposición psicológica. En el sentido etimológico del término, un rasgo es un carácter distintivo de algo; sin embargo, el rasgo no se puede tomar en su sentido etimológico sino como una nota regulativa o representativa de muchas otras notas conductuales (2014), por lo que un rasgo es un atributo funcional relativamente estable que predispone al individuo a responder de manera particular en ciertas situaciones, facilitando ciertos tipos de respuestas.

La personalidad se compone de una serie de rasgos relativamente estables que influyen en cómo los individuos responden a diferentes situaciones a lo largo del tiempo. Estos rasgos determinan patrones consistentes de comportamiento y actitudes, proporcionando una base para entender las respuestas individuales frente a diversos estímulos. La estabilidad de estos rasgos es crucial, ya que permite predecir cómo una persona podría reaccionar en diferentes contextos, como lo mencionan Pérez-

García y Bermúdez (2011) citado en Nuria y Raquel (2022) Un aspecto fundamental a tener en cuenta es que la personalidad “incluye una serie de rasgos o disposiciones, relativamente estables a lo largo del tiempo, que explican el estilo de respuesta de los individuos”.

La exploración de la personalidad humana ha sido un campo de estudio fascinante y complejo en la psicología, con teorías que han evolucionado a lo largo del tiempo para capturar su diversidad y complejidad. Una de las teorías más influyentes en este ámbito es la de los Cinco Grandes, también conocida como Big Five, la cual ha ganado reconocimiento por su capacidad para describir y clasificar los rasgos de personalidad en cinco dimensiones principales: extraversión, responsabilidad, neuroticismo, apertura a la experiencia y amabilidad. Estas dimensiones, que encuentran sus raíces en los trabajos pioneros de Cattell y Eysenck (s,f) citado en Nuria y Raquel (2022), proporcionan un marco conceptual sólido que permite explorar las variaciones individuales en la personalidad con claridad y precisión. Desde la vivacidad de la extraversión hasta la profundidad del neuroticismo, estas dimensiones ofrecen un lenguaje común para comprender la riqueza y diversidad de

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

la experiencia humana, pues Nuria y Raquel (2022) mencionan que la teoría sobre los rasgos de personalidad basada en Cinco Grandes dimensiones o los cinco grandes (Big Five) (extraversión, responsabilidad, neuroticismo, apertura a la experiencia, amabilidad), ha sido una de las teorías más consolidadas sobre la explicación de la misma y tiene su origen en los estudios de Cattell y Eysenck.

Además, del Big Five, el uso e investigación del Inventario Clínico Multiaxial de Millón, suma un gran aporte en la personalidad, pues la teoría evolutiva de la personalidad de Millon es la base sobre la cual se desarrollan las escalas de su prueba de evaluación de la personalidad. Según Sánchez (2003) menciona que, en su modelo, Millón abarca una amplia gama de rasgos de personalidad que son fundamentales para la evaluación clínica, entre estos, el rasgo de extroversión e introversión se presenta como una dicotomía clave que influye en cómo los individuos interactúan con su entorno y procesan sus experiencias, las personas extrovertidas tienden a buscar la estimulación externa y disfrutan de la interacción social, mientras que las introvertidas encuentran su energía en la introspección y prefieren actividades solitarias.

La adaptabilidad, por otro lado, se refiere a la capacidad de ajustarse a las demandas cambiantes del entorno, mostrando flexibilidad cognitiva y emocional, esta característica es crucial para el manejo efectivo del estrés y la capacidad de superar adversidades, permitiendo a los individuos modificar sus comportamientos y estrategias según las circunstancias (Cardenal et al., 2007).

El rasgo de personalidad evitativa se caracteriza por una marcada hipersensibilidad a la crítica y el rechazo, llevando a las personas a evitar situaciones sociales y a menudo a experimentar una baja autoestima; en contraste, aquellos con rasgos de personalidad dependiente muestran una necesidad excesiva de ser cuidados y tienden a comportarse de manera sumisa, buscando constantemente la aprobación y temiendo la separación y la soledad (Sánchez, 2003)

Los rasgos de personalidad paranoide implican una desconfianza generalizada y sospecha hacia los demás, interpretando las acciones de los otros como potencialmente malintencionadas este rasgo puede llevar a una vida marcada por el rencor y la dificultad para perdonar (Sánchez, 2003).

Finalmente, Millon explora la dimensión de ser reflexivo o impulsivo en el

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

comportamiento, las personas reflexivas tienden a pensar detenidamente antes de actuar, considerando las consecuencias de sus acciones y tomando decisiones de manera deliberada; en contraste, los individuos impulsivos actúan de manera rápida y espontánea, a menudo sin considerar las consecuencias, y buscan la gratificación inmediata (Sánchez, 2003)

### DISCRIMINACIÓN

Según algunos autores, la discriminación viene en conjunto con el prejuicio, lo cual lo vuelve un proceso, por lo que (Esses; et al 1993, citado en Berges, 2008) manifiesta que el prejuicio se define como una actitud negativa hacia un grupo social o hacia una persona percibida como miembro de ese grupo. Demostrando que junto con esta perspectiva y según Brigham (1971) citado en Berges (2008) indican que el prejuicio se compone de tres componentes: cognitivo (creencias), afectivo (emociones) y comportamental (conducta). Aunque existe cierta correlación entre ellos, estos tres componentes son relativamente independientes y, por lo tanto, implican medidas diferentes.

La discriminación, por su parte, es el componente comportamental del prejuicio y, por lo tanto, su manifestación externa (Simpson y Yinger, 1965, citado en Berges, 2008). Haciendo entender que la discriminación es la respuesta comportamental, ya sea de evitación, hostilidad y/o menosprecio hacia la persona en la cual se ha generado el prejuicio y la posterior discriminación, esto ya sea por diferentes contexto o perspectivas, como puede ser la situación económica, étnica o racial, o incluso desde la diferencia del pensamiento de cada persona.

Otros autores acentúan la importancia de la discriminación llegando a afirmar que el prejuicio sólo será relevante cuando desemboque en discriminación. (Wunthnow, R, 1982, citado en Berges 2008).

Si bien existen varios espacios o situaciones, donde la discriminación sea mayor o menor, entendemos que existe un espacio o un contexto en el cual este se vuelve muy frecuente e incluso, este espacio, puede influir en la normalización de la discriminación a largo plazo, siendo este el contexto educativo, un espacio donde los niños, jóvenes y adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo y aporta en su formación

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

futura, por lo que Ramírez (2017) citado en Escobar y Urrutia (2021) menciona que el rol formativo de la educación provoca que sea necesario comprender las dinámicas de exclusión, segregación y discriminación que se llevan a cabo en la escuela, con el fin de desarticular las barreras de inclusión presentes en esta.

En el Ecuador también a lo largo de los años, ha surgido una problemática muy grave que han sido los inmigrantes, especialmente de nacionalidad venezolana, siendo estos también un grupo vulnerable al tratarse de oportunidades y de falta de atención en la sociedad, tal y como lo menciona ACNUDH (2020) citado en Arguelles et al. (2021) menciona que en la actualidad se observa un éxodo masivo de esta población en toda Latinoamérica, producto de las faltas de políticas públicas y sociales efectivas de un sistema de gobierno con marcada burocracia, y de la corrupción política que no ha podido sostener el bienestar de una sociedad que está pidiendo auxilio S.O.S.

Este éxodo masivo y la búsqueda de oportunidades como en este caso serían las educativas o incluso laborales, han provocado un rechazo por parte de la población, lo que ha desembocado en una discriminación directa a este grupo social

Santamaria (2010), citado en Quiroga et al. (2021) explica que la llegada, la presencia y la instalación de personas procedentes de países periféricos “ha sido objeto de las prácticas y retóricas de todo un conjunto de agencias y escenarios sociales, que han hecho de la inmigración y de los migrantes un problema, incluso una amenaza social”.

Junto con este problema de discriminación, encontramos problemas a un nivel emocional en esta población, que pueden llegar a desembocar en reacciones negativas, ya sea estados de ánimo bajos, prejuicios propios y un mal autoconcepto frente a la sociedad, como lo resalta Erikson (2002) citado en Maridueña (2022) Los niños, que son estigmatizados por su procedencia étnica, el color de su piel o por ciertas “marcas” de clase pueden construir de sí mismos una identidad negativa.

Sin embargo y frente a esta problemática actual, no se ha encontrado una manera eficaz de eliminar esta estigmatización o prejuicios hacia los grupos en situación de vulnerabilidad, debido a la falta de culturalización y de respeto que debe existir desde la familia y el hogar hasta los lugares donde empieza la formación social como es el caso de instituciones educativas, por lo que Berges (2008) menciona que la situación discriminatoria en la que se

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

encuentran muchos grupos tradicionalmente marginados es un claro reflejo de que la igualdad en el trato es un ideal bastante lejano aún.

## **Justificación y relevancia:**

La presente investigación, tiene como objetivo dar a conocer desde un punto de vista más humano la realidad y lo que vive día a día un grupo social, en este caso los adolescentes que, por diferentes cuestiones, ya sean étnicas, raciales, migratorias o incluso económicas, han llegado a sufrir un desplazamiento, una estigmatización, una etiquetación y por lo tanto discriminación dentro de la sociedad actual (Berges 2008), y como esta problemática social ha llegado a influir en su toma de decisiones, en su autoconcepto y en general en su vida diaria, desde lo que es la personalidad, demostrando como dentro de la sociedad, nuestras interacciones y las opiniones pueden llegar a afectar a esta población, una población, la cual en varios aspectos es muy susceptible a estas críticas sociales, optando por decisiones limitadas.

Este grupo vulnerable ha sido blanco y objeto de interés en lo que son organizaciones delictivas y pandillas, esto con la idea de darles una oportunidad de pertenecer a un grupo que los acepta, y en vista de que estos jóvenes, no encuentran un apoyo o una mano en la sociedad o se sienten marginados por la misma, optan por adentrarse en esta vida, una vida que no les proporciona nada más que tragedia, vicios y odio hacia la misma sociedad, convirtiendo así a esta población en los nuevos antisociales, grupos que desde muy temprana edad, se adentran en la venta de droga, robo, extorsión, secuestro o en el peor de los casos sicariato, como se ha visto en los últimos años en el Ecuador(Primicias, 2024)

## **Preguntas de Investigación:**

1. ¿Cómo se relaciona la personalidad y la discriminación en adolescentes en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Quito?
2. ¿Qué rasgos de personalidad presentan los adolescentes en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Quito?

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

3. ¿Cuál es la percepción de discriminación que tienen los adolescentes en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Quito?
4. ¿Cómo influye la personalidad en la percepción de discriminación de los adolescentes en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Quito?

## Objetivos

### Objetivo general

Determinar la relación entre personalidad y discriminación en adolescentes en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Quito

### Objetivos específicos:

- Identificar los rasgos de personalidad en adolescentes en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Quito
- Describir la percepción de discriminación en adolescentes en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Quito
- Representar la influencia de la personalidad en la percepción de discriminación en adolescentes en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Quito

## 2. MARCO METODOLÓGICO.

### Paradigma de Investigación

El paradigma para esta investigación es constructivista, puesto que propone que, en lugar de tratar de almacenar el conocimiento de manera objetiva, las ciencias sociales deben enfocarse en la construcción activa del mismo por parte de los individuos, este enfoque destaca la importancia de comprender los fenómenos sociales desde una perspectiva que valora la experiencia subjetiva y el contexto cultural, de esta manera, el constructivismo no solo proporciona una nueva forma de investigar, sino que también invita a repensar cómo se adquiere y se aplica el conocimiento en diferentes disciplinas, pues según Gergen (2007) citado en Ramos (2019) menciona que el constructivismo surge con la intención de diferenciar las ciencias sociales de las ciencias naturales o exactas, desafiando la idea de que todas las disciplinas científicas pueden acumular conocimiento y aplicar métodos experimentales de la misma manera.

Este paradigma también destaca la importancia de las interpretaciones

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

subjetivas y las experiencias individuales en la construcción del conocimiento, en contraposición a los enfoques positivistas, que buscan generalizaciones universales, el constructivismo valora la diversidad y la riqueza de las perspectivas personales, así, no solo desafía las metodologías tradicionales, sino que también abre nuevas vías para explorar y comprender la realidad social de manera más profunda y significativa, como lo destacan Garrido y Alvarado (2007), citados en Ramos (2019), los cuales sostienen que el constructivismo desempeña un papel disidente frente a los paradigmas que buscan cuantificar la realidad. Esta perspectiva se fundamenta en una reflexión epistemológica que critica la ontología positivista y post-positivista. Los cambios filosóficos y sociológicos a lo largo del tiempo han revelado las limitaciones y los sesgos de los métodos científicos tradicionales en su intento de alcanzar el conocimiento.

El constructivismo, al centrarse en la construcción social del conocimiento, resalta la importancia de las experiencias y perspectivas individuales. Este paradigma desafía la idea de una verdad universal y objetiva, proponiendo en cambio una comprensión matizada y contextualizada de los fenómenos sociales, reconocer la

influencia de los valores del investigador implica una postura reflexiva y crítica durante el proceso investigativo, donde se examinan las predisposiciones personales y su impacto en la investigación, el constructivismo constituye la base clásica de la investigación cualitativa y destacan varias aportaciones esenciales de este paradigma, en primer lugar, sostienen que la realidad es una construcción social, configurada por las diversas percepciones de los individuos. Además, señalan que el conocimiento se crea de manera colectiva por los participantes en el proceso investigativo. Este enfoque también subraya que la investigación está influenciada por los valores del investigador y que los resultados obtenidos no pueden generalizarse fuera del contexto y tiempo específicos en los que se producen. (Hernández et al., 2010, citado en Ramos, 2019).

### **Enfoque de Investigación**

Este estudio cuenta con un enfoque cualitativo, el cual se enfoca en comprender los fenómenos en su contexto habitual, desarrollando información basada en la descripción detallada de situaciones, lugares, documentos, textos y personas, de esta manera, este enfoque se utiliza principalmente para generar y refinar preguntas de investigación, en lugar de

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

proporcionar conclusiones definitivas sobre un fenómeno específico (Cuenya & Ruetti, 2010, citado en Ramos, 2019).

Este tipo de investigación permite una exploración profunda y contextual de los fenómenos sociales, capturando la complejidad de las interacciones humanas y los entornos en los que ocurren. A través de métodos como entrevistas, observaciones y análisis de textos, los investigadores cualitativos buscan obtener una comprensión rica y detallada de los temas de estudio (Cuenya & Ruetti, 2010, citado en Ramos, 2019).

Guba y Lincoln (1994) citado en Ramos (2019) mencionan que los paradigmas que sustentan la investigación cualitativa son la teoría crítica y el constructivismo. La teoría crítica busca no solo comprender, sino también cambiar las condiciones sociales existentes para promover la justicia y la equidad. Por otro lado, el constructivismo se basa en la premisa de que la realidad no es algo fijo que puede ser simplemente descubierto, sino que es algo que se construye a través de las interacciones y experiencias de las personas. Este enfoque pone énfasis en la importancia de las interpretaciones individuales y colectivas, y cómo estas construcciones sociales

influyen la comprensión y el comportamiento humano.

### **Alcance de la Investigación**

Esta investigación es de alcance descriptivo, por lo tanto, busca una recopilación de datos o información a través de entrevistas, las cuales brindan una presentación de información más organizada sobre un tema en concreto. En este tipo de investigación se puede dar de tipo cualitativo y cuantitativo se emplean análisis de datos de tendencia central y dispersión (Ramos, 2020).

En el alcance de la investigación descriptiva, ya se conocen las características del fenómeno y el objetivo principal es exponer su presencia en un grupo humano específico. En la investigación cualitativa con un alcance descriptivo, el enfoque se orienta hacia estudios fenomenológicos o narrativos constructivistas. Estos estudios buscan describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un fenómeno determinado. Este enfoque cualitativo permite explorar y comprender cómo las personas perciben y experimentan su realidad, proporcionando una visión profunda y matizada de los fenómenos sociales (Ramos, 2020).

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

Los estudios descriptivos son fundamentales para entender cómo se distribuyen ciertas características en una población y para identificar patrones o tendencias, pueden utilizarse para medir la prevalencia de una condición médica en una población o para describir las características demográficas de un grupo específico, pues estos estudios proporcionan una base sólida para la investigación futura, permitiendo a los investigadores formular hipótesis y diseñar estudios más detallados y específicos, Cárdenas (2022) menciona que el estudio descriptivo se centra en la descripción detallada de las características presentes en un grupo específico de personas, este tipo de investigación es esencial para recoger datos estadísticos que permiten determinar la tendencia central y la dispersión, el objetivo principal es caracterizar el fenómeno estudiado a través de un análisis exhaustivo de los datos recopilados.

### **Diseño de la Investigación**

Los diseños de investigación son estrategias metodológicas que permiten alcanzar los propósitos investigativos mediante una planificación específica que comparte ciertas características en común, para investigar un tema científico específico, es fundamental contar con un plan que describa cómo se

llevará a cabo el estudio, este plan debe precisar la metodología que se utilizará para analizar los datos con el objetivo de resolver la pregunta de investigación, de este modo descriptivos Monjarás et al (2019) mencionan que dependiendo de lo que se pretende investigar, existen varios tipos de diseños de investigación, entre ellos los experimentales, cuasi experimentales, observacionales y descriptivos.

En esta investigación, se usó un diseño no experimental, el cual según Ramos (2021) detalla que el diseño no experimental propiamente dicho se distingue por la asignación aleatoria de los participantes en los grupos experimental y de control. Esta asignación probabilística asegura que las condiciones no controladas por el investigador se distribuyan al azar en ambos grupos, reduciendo así la probabilidad de que estas variables influyan en los resultados. La asignación aleatoria es crucial en este tipo de diseño porque equilibra las diferencias individuales entre los grupos, proporcionando una base sólida para inferir causalidad, al distribuir aleatoriamente las variables no controladas, se minimizan los sesgos y se mejora la validez interna del estudio, este tipo de diseño incluye dos o más niveles de manipulación de la variable independiente, dependiendo del número de

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

grupos que el investigador necesite, además, se caracteriza por la medición de la variable dependiente tanto antes como después de la intervención (Ramos, 2021).

De corte transversal, la cual se caracteriza porque todas las mediciones se realizan en una sola ocasión, lo que implica la ausencia de períodos de seguimiento. Este diseño se utiliza para estudiar un momento específico en un evento de interés (EI), por lo que no permite distinguir si la exposición a un factor determinado causó el desarrollo del EI, o si simplemente influye en el nivel individual de exposición en ese momento (Manterola et al., 2019).

### **Muestreo:**

El muestreo es un proceso sistemático mediante el cual se selecciona un subconjunto de individuos de una población más amplia que comparte ciertas características, con el objetivo de llevar a cabo investigaciones o estudios sobre un tema específico, este subconjunto debe ser representativo del total de la población, lo que permite que los resultados obtenidos puedan generalizarse a la población completa (Hernández & Escobar, 2019).

En la investigación cualitativa, para asegurar la representatividad de la muestra, es esencial definir claramente los criterios de

inclusión, exclusión y eliminación, los criterios de inclusión especifican las características que deben cumplir los elementos del estudio, asegurando que todos los participantes sean relevantes para la investigación, los criterios de exclusión, por otro lado, identifican las condiciones que impedirían la participación de ciertos individuos, mientras que los criterios de eliminación se refieren a las características o comportamientos que justificarían la salida de un participante ya incluido en la muestra (Hernández Ávila & Carpio, 2019).

### **No probabilístico**

El muestreo no probabilístico es una técnica utilizada en investigaciones que selecciona una muestra con base en ciertas condiciones específicas relacionadas con las variables del estudio. Este tipo de muestreo permite formar una muestra de individuos que, aunque no seleccionados al azar, representan de manera adecuada a la población bajo estudio en función de las variables de interés, esta técnica se emplea cuando no es posible o práctico realizar un muestreo aleatorio, y se eligen participantes que cumplen criterios específicos que son cruciales para el desarrollo de la investigación (Chacón et al., 2022).

El muestreo no probabilístico se utiliza a menudo en situaciones donde es difícil

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

acceder a toda la población o donde los recursos son limitados, sin embargo, la principal desventaja es que la selección de los participantes puede depender de la subjetividad del investigador, lo cual introduce un grado de arbitrariedad que puede distorsionar los resultados del estudio. Al dividir la población en estratos y seleccionar a los participantes sin un método aleatorio, ciertos grupos pueden estar sobre o subrepresentados, afectando la generalización de los resultados (Piedra & Manqueros, 2021).

## Población y Muestra

La población y muestra de la presente investigación es no probabilística de tipo intencional, basándose en criterios específicos de inclusión con el objetivo de obtener una muestra que manifieste la diversidad de la población de adolescentes en situación de vulnerabilidad, conformada de 6 adolescentes en situación de vulnerabilidad (Chacón et al., 2022).

## Criterios de inclusión

- Adolescentes entre 10 a 19 años.
- Que residan en la ciudad de Quito
- Que se encuentren en situación de vulnerabilidad

- Que acepten libremente participar de la investigación y asimismo sus tutores legales firmen el consentimiento informado

## Criterios de exclusión

- Menores de 10 años o mayores de 19 años
- Que no residan en la ciudad de Quito
- Que no se encuentren en una situación de vulnerabilidad

## Criterios éticos

El presente estudio se llevó a cabo respetando los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (1964), que incluyen varios aspectos clave. En primer lugar, el respeto por las personas, que implica reconocer y respetar la decisión de los participantes sobre su participación en la investigación. Este principio se implementa mediante el uso del consentimiento informado, que se proporciona previamente a los participantes, garantizando que comprendan plenamente los objetivos y métodos del estudio y que su participación es voluntaria, además, se protege la privacidad de los participantes, asegurando

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

que las encuestas sean anónimas (Del Percio, 2020).

En segundo lugar, el principio de beneficencia se centra en proteger a los participantes de cualquier daño o lesión. Dado que el presente estudio es de naturaleza no experimental, no se presenta ningún riesgo físico para los participantes. Este principio garantiza que se minimicen los posibles perjuicios y se maximicen los beneficios para los participantes (Paz, 2018).

Finalmente, el principio de justicia establece que los beneficios de la investigación deben ser equitativos para todos los participantes o para ninguno. En este estudio, que tiene fines académicos, no se proporcionaron beneficios directos a los participantes, asegurando así que ningún individuo recibiera un trato preferencial (Paz, 2018).

### **Instrumentos de investigación**

La entrevista es una técnica fundamental de recolección de datos que posee un valor significativo tanto dentro como fuera de los procesos de investigación estructurados, según Folgueiras (2016) este método se caracteriza por su flexibilidad y capacidad para obtener información detallada y profunda de los entrevistados, tanto si se utiliza en el contexto de un estudio

académico sistematizado, como de manera independiente, la entrevista sigue una serie de pasos y posee características propias que garantizan la calidad y fiabilidad de la información obtenida.

En el presente trabajo, se utilizó como instrumento de investigación una entrevista semiestructurada, según Folgueiras (2016), en este tipo de entrevista se establece de antemano el tipo de información que se busca obtener, lo cual permite la elaboración de un guion de preguntas orientadora. Sin embargo, a diferencia de las entrevistas estructuradas, las preguntas en una entrevista semiestructurada se formulan de manera abierta, lo que facilita la recolección de información más detallada y con mayor profundidad, este enfoque flexible permite al entrevistador explorar temas emergentes y obtener respuestas que reflejan más fielmente la perspectiva del entrevistado (Folgueiras, 2016).

Para esto se llevó a cabo el desarrollo de un instrumento que abarcara las dos variables de la presente investigación, las cuales son: Percepción de Discriminación y rasgos de personalidad.

Para realizar dicho instrumento se utilizó conceptos básicos como fue el modelo de los cinco grandes o preguntas estándar con las que se podría observar de qué manera un

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

adolescente percibe discriminación en su entorno, obteniendo un total de 14 preguntas, 7 que abordan la temática de percepción de discriminación y 7 que contienen tópicos sobre rasgos de personalidad, posteriormente se validó el instrumento mediante una revisión con dos profesionales expertos en el área, los cuales aportaron en cambios y validación de dicho instrumento, para su aplicación.

### Recolección de datos

Para la presente investigación, se recolectó información mediante entrevistas realizadas individualmente, aprobadas por un consentimiento informado de los tutores legales de 6 adolescentes, mismos que son parte de la Fundación Sinsoluka Niñez y Juventud Marginal, fundación que según Creamos (2023) menciona que se ocupa de niños y adolescentes de entornos pobres, los cuales suelen ser hijos de trabajadoras sexuales, ex niños de calle, inmigrantes y niños de familias indígenas que buscan trabajo en la ciudad, enfocándose en lograr el estudio de estos niños y adolescentes, por lo que en esta recolección se cumplen las variables solicitadas que son adolescentes en situación de vulnerabilidad.

### Análisis de datos

En la mayoría de los estudios cualitativos, se codifican los datos para obtener una descripción más detallada y eliminar la información menos relevante. Este proceso de codificación permite a los investigadores organizar y reducir los datos en categorías temáticas, facilitando la identificación de patrones y la interpretación de los resultados (Sanchez et al., 2021).

El análisis de datos tiene como objetivo principal darle sentido a la información recogida, sistematizándola para poder describir y analizar los resultados, este proceso de análisis se lleva a cabo de manera simultánea a la obtención de la información, permitiendo una reflexión continua y una mejor interpretación de los datos desde las primeras etapas de la investigación (Folgueiras, 2016).

La codificación cualitativa, según Hernández et al. (2010) citado en Sanchez et al. (2021), implica un proceso meticuloso de análisis y comparación de segmentos de contenido, el investigador examina estos segmentos para determinar si son distintos en términos de significado y concepto, pues si los segmentos analizados son diferentes, se inducen categorías separadas para cada uno; si son similares, se induce una categoría común. los códigos resultantes identifican estas categorías, emergiendo de la

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

comparación constante de segmentos o unidades de análisis.

### 3. RESULTADOS.

Para el desarrollo e interpretación de los resultados, se dividieron las respuestas en categorías, las cuales responden a las variables de rasgos de personalidad y percepción de discriminación, con el fin de encontrar cuales de las respuestas proporcionadas por los entrevistados fueron las más predominantes, y de esta manera encontrar una relación entre ellas.

La primera categoría fue relacionada a los rasgos de personalidad, misma que a su vez, se divide en 6 subcategorías, las cuales son:

1. Extrovertido o Introvertido
2. Adaptativo
3. Evitativo
4. Dependiente
5. Paranoide
6. Reflexivo o Impulsivo

Para la primera subcategoría, *extroversión e introversión*, se evaluaron las respuestas de los participantes 1 y 2 a la pregunta sobre la facilidad de relacionarse con los demás, ambos respondieron “fácil”. El participante

1 se percibe a sí mismo como “un amigo, para conseguir un amigo hay que ser bueno”, mientras que el participante 2 se describe como “alguien que le gusta hacer amigos”. En contraste, los participantes 3, 4 y 6 reportaron encontrar “difícil” relacionarse con los demás. El participante 3 se describe diciendo: “no me siento expresada con las personas” que hace alusión a la incapacidad de comunicar sus emociones hacia los demás; el participante 4 menciona “No me gusta hablar de frente” y el participante 6 señala “porque ahí no me cogen en el grupo, no les gusta hacer grupo conmigo por lo que soy chiquito”. Por último, el participante 5 ofrece una respuesta intermedia: “o sea no es fácil, como decir poquito difícil y fácil”, describiéndose como alguien que se aproxima a las personas e intenta interactuar.

En la segunda subcategoría, que aborda el rasgo de personalidad *adaptativo*, se evaluaron las respuestas de los participantes a la pregunta sobre cómo suelen reaccionar frente a situaciones como obtener bajas calificaciones, o enfrentarse a conflictos familiares, los participantes 4 y 6 mencionaron que, ante dicha situación, su reacción es “me pongo triste”. Por otro lado, los participantes 3 y 5 indicaron que su

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

reacción es “me pongo triste y a la vez un poco enojada”. Finalmente, los participantes 1 y 2 comentaron que, al enfrentarse a situaciones estresantes o problemas, buscan resolverlos; el participante 1 mencionó que intenta intervenir directamente en los conflictos, expresando: “diciéndoles que ya dejen de pelear”, mientras que el participante 2 explicó que prefiere abordar los problemas con calma, afirmando: “creo que me lo tomo con calma y los resuelvo solo”.

Para la tercera subcategoría, definida como personalidad *evitativa*, se formuló la pregunta sobre la importancia de la opinión de los demás. Se obtuvieron las siguientes respuestas: Los participantes 3, 4, 5 y 6 mencionaron que la opinión de los demás es importante para ellos; el participante 3 expresó: “sí, porque lo que puedan decir ellos, o sea lo que digo yo, ellos lo pueden expresar de una manera peor de la que yo lo dije”, el participante 4 comentó: “Sí, porque yo no le hice nada y están diciendo cosas y yo nunca les dije nada”, la participante 5 agregó: “Porque, o sea si yo me decido de algo, ella tiene otra opinión, entonces las dos tenemos que estar de acuerdo”, el participante 6 mencionó: “Me molesta, solo cuando ya muy molestan o joden mucho y a veces me siento mal, triste, ofendido”. Por

otro lado, los participantes 1 y 2 respondieron de manera diferente, el participante 1 afirmó: “No, porque ellos opinan lo que uno hace y luego ya no les gusta que opinen de ellos”. El participante 2, al ser cuestionado, manifestó: “no, no me importa”.

En la cuarta subcategoría, enfocada en la personalidad de *dependencia*, se realizó la pregunta sobre cómo suelen expresar sus emociones o pensamientos a los demás. Los participantes 1, 2, 3, 4 y 5 respondieron de la siguiente manera: El participante 1 comentó: “Mmm no los expreso, porque soy tímido y cuando quiero decir algo, no puedo”; el participante 2 mencionó: “Me los guardo para mí”; el participante 3 explicó: “Es difícil porque yo me expreso y no me entiendo, entonces prefiero no expresar mucho lo que siento o pienso a los demás”. El participante 4 señaló: “Mmm no, porque me falta tiempo para poder hablarlo”. Finalmente, el participante 5 afirmó: “No, porque a veces no te creen”. En contraste, el participante 6 manifestó: “Pues solo lo digo, no tengo problema en decirles mis cosas a los demás”.

Para la quinta subcategoría, que aborda la personalidad *paranoide* de los participantes, se obtuvieron las siguientes respuestas: El participante 1 afirmó: “Sí, si es importante,

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

porque uno puede estar contando problemas de casa y la otra persona puede estar contando a los demás”; el participante 2 mencionó: “Creo que es importante tener confianza, porque yo soy más desconfiado, por mi entorno y así”; el participante 3 expresó: “Sí, porque creo que la confianza es igual para todos, si yo la tengo que ella o el, ella también o puede tener para mí”; el participante 4 comentó: “Sí, si es importante, porque si yo le cuento un secreto a ella y ella va y lo dice a la persona que yo le conté, a mí me van a echar la culpa”; la participante 5 señaló: “Sí, porque así me siento tranquila de expresar lo que siento”; finalmente, el participante 6 manifestó: “Sí, porque así puedo contarles lo que me molesta o lo que me hace sentir mal”.

Para la sexta y última subcategoría sobre personalidad *reflexiva o impulsiva*, se obtuvieron las siguientes respuestas de los participantes: El participante 1 indicó: “Pensándolo bien, si es bueno o es malo, y ver si es buen camino o no”; el participante 4 mencionó: “Lo pienso y de ahí lo hago”; la participante 5 explicó: “Eh, poniéndome de acuerdo yo misma, yo digo, primero tengo que pensar, razonar antes de hacerlo”; el participante 6 comentó: “Creo que primero pienso para luego hacer una cosa”.

Sin embargo, también se obtuvieron respuestas que reflejan una tendencia hacia la impulsividad, el participante 2 dijo: “Lo hago por hacer, soy más impulsivo en mis decisiones”; el participante 3 expresó: “A veces impulsivamente, sin pensarlo por como soy, eh no pienso bien mis palabras y las digo”.

Para la segunda categoría que fue relacionada a la percepción de discriminación, se dividieron de igual manera subcategorías, en este caso se realizaron 4 subcategorías las cuales fueron:

1. Discriminación hacia su aspecto físico, su origen, su color de piel.
2. Sentimientos sobre esta discriminación.
3. Como esto afecta o no a su vida diaria.
4. Discriminación verbal o física.

Para la primera subcategoría, que investiga hacia dónde está dirigida la discriminación percibida, se les preguntó a los participantes si sentían que los trataban de manera diferente debido a alguna característica personal. Se obtuvieron las siguientes respuestas: El participante 1 mencionó: “Por mi peso, me dicen gordo”. El participante 2 respondió: “Ehh por mi aspecto físico”. El participante 6 comentó: “Sí, porque soy chiquito”. Los demás

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

participantes también reportaron experiencias de discriminación basadas en distintas características personales. El participante 3 afirmó: “Si, porque como soy blanca y se burlan de mi color de piel”. El participante 4 expresó: “Si, me han dicho que soy fea, soy raza blanca, que tengo frente de hierro y así”. La participante 5 añadió: “Si, por mi tipo de piel, diciéndome negra, fea y yo soy más blanca que tú”.

Para la segunda subcategoría, en la cual se les preguntó a los participantes cómo se sienten cuando se les trata de la manera que mencionaron, se observaron las siguientes respuestas: Cuando se planteó esta pregunta, los 6 participantes mencionaron sentir “malestar”. Al profundizar en sus emociones, se obtuvieron las siguientes respuestas: El participante 1 expresó: “poco mal, ya que eres como una discriminación a tu apariencia”. El participante 2 dijo: “Mal y triste”. El participante 3 comentó: “A veces bien y a veces mal, porque a veces me gusta que me den atención, pero a veces ya me harto de esas cosas”. El participante 6 manifestó: “Me siento mal, me pongo triste”. Por otro lado, los participantes 4 y 5 fueron más detallados en sus respuestas. El participante 4 mencionó: “Bueno, me he sentido enojada, pero no les he pegado, pero también recuerdo lo que me dicen y me

entristezco mucho”. La participante 5 describió: “Triste, de repente a veces me siento enojada porque si te dicen algo, a veces te sientes más triste que enojada y comienzas a sentir, como decir algo que tu cuerpo no lo puedes soltar”.

Para la tercera subcategoría, en la cual se les preguntó a los participantes si sienten que estos tratos afectan a su vida diaria, se observaron las siguientes respuestas: Los participantes 1, 2, 3 y 6 fueron más reservados en esta pregunta, limitándose a responder con un “No, no me afecta”. En contraste, el resto de los participantes expresaron lo siguiente: El participante 4 mencionó: “Si, siempre pienso, cuando estoy durmiendo, siempre recuerdo lo que me dicen y me entristezco mucho”. La participante 5 afirmó: “Eh, sí, todos los días diciéndome lo mismo y me afecta por la forma en que me tratan”.

Para la cuarta y última subcategoría, se les preguntó a los participantes de qué manera hacía presencia la discriminación hacia ellos, si era verbal o física. Las respuestas fueron las siguientes: La mayoría de los participantes se limitaron a responder de manera monosilábica. Los participantes 1, 2, 3, 4 y 6 mencionaron que la discriminación ha sido “únicamente verbal”. En contraste, la participante 5 detalló: “verbal y física,

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

creo, porque a veces una pasa tranquila y pasan jalando del pelo o diciéndome cosas feas”.

### 4. DISCUSIÓN

Luego de analizar las interpretaciones encontradas en las entrevistas y determinar las categorías correspondientes a las variables de rasgos de personalidad y percepción de discriminación podemos denotar que tenemos el 50% son de sexo femenino y el otro 50% de sexo masculino, como se determinó que la población fuese de adolescentes, los participantes rodean edades de los 10 hasta los 14 años, en cuanto a las preguntas sociodemográficas, se constató que 2 de los participantes tienen como tutores legales a sus abuelos y los otros 4 tienen como tutor legal únicamente su madre, por lo que se evidencia una situación de vulnerabilidad.

Para lo que fue rasgos de personalidad y sus subcategorías obtuvimos que, en extroversión e introversión, se observó que 3 de los 6 participantes encontraron difícil relacionarse con los demás, mientras que 2 lo encontraron fácil y 1 participante tuvo una experiencia mixta, este hallazgo se lo relaciono con Montes y Calero (2016), que mencionan en su trabajo “sociabilidad y problemas de conducta en adolescentes con riesgo de exclusión social”, que su primer

objetivo, que pretendía establecer si existen diferencias en dificultades de socialización relacionadas con el origen familiar y/o el sexo de los participantes.

En cuanto a personalidad adaptativa, 4 de los 6 participantes reportaron una respuesta emocional predominantemente triste ante situaciones estresantes, mientras que 2 participantes buscaron resolver los problemas de manera activa. Estos resultados, según Montes y Calero (2016), mostraron que dentro de su investigación se evidencia que crecer en ambientes con riesgo de exclusión social parece favorecer una menor habilidad en el reconocimiento de emociones y en la identificación de las causas de los problemas.

Además, en relación a los demás rasgos de personalidad mencionados como: evitativo, dependencia, paranoide y reflexivo o impulsivo, en la investigación de Muñoz y Ramírez (2016) mencionaron que el tipo de personalidad introvertida que se caracteriza por que las personas son introspectivas, tranquilas, se aíslan, prefieren observar a las personas, son reservados y distantes, tienden a planear por adelantado y desconfían de los impulsos del momento, no gustan de las excitaciones, son serios y les gusta un ordenado modo de vida, tienen un ajustado

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

autocontrol, rara vez son agresivos, y no pierden fácilmente su temple, son confiados y previsibles, algo pesimistas y otorgan gran valor a las normas éticas. Esto también se evidencia en la presente investigación.

De la misma forma, en cuanto a la percepción de discriminación, Oliva y Córdoba (2015) señalan que una imagen corporal negativa se correlaciona con baja autoestima, depresión y ansiedad. Los resultados obtenidos en el presente estudio corroboran estas afirmaciones, pues las respuestas de los seis participantes revelaron que la discriminación percibida estaba estrechamente vinculada a su apariencia física, ya fuera por su color de piel o su imagen corporal. Al ser interrogados sobre los sentimientos que esta discriminación les generaba, la mayoría de los participantes expresaron emociones negativas, tales como tristeza, malestar e incluso enojo. Estos hallazgos subrayan la profunda interconexión entre la discriminación basada en la apariencia física y el impacto emocional adverso en los individuos.

Finalmente, en el estudio realizado por Oliva y Córdoba (2021), se halló que las mujeres reportaron haber recibido una mayor cantidad de comentarios violentos, discriminatorios y despectivos en

comparación con los hombres. Este fenómeno se refleja en una mayor prevalencia de sentimientos de menosprecio y baja autoestima entre las mujeres. Asimismo, al indagar sobre sus experiencias de discriminación, las mujeres ofrecieron respuestas más detalladas y explicativas, proporcionando ejemplos específicos de las palabras y situaciones en las que enfrentan discriminación. En contraste, los hombres tendieron a responder de manera más breve y monosilábica, lo que sugiere una diferencia significativa en la percepción y comunicación de estas experiencias entre los géneros.

### 5. CONCLUSIONES

En el análisis de los rasgos de personalidad de los adolescentes en situación de vulnerabilidad en Quito, se observó una diversidad de características. La extroversión e introversión mostró una clara división, con algunos adolescentes encontrando facilidad en relacionarse y otros enfrentando dificultades significativas. Los rasgos adaptativos variaron, con algunos participantes demostrando resiliencia y otros presentando reacciones emocionales adversas ante situaciones estresantes. La evitación fue notable en muchos adolescentes, quienes otorgaban gran importancia a la opinión de los demás,

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

lo que puede indicar una tendencia hacia la dependencia emocional. En cuanto a la dependencia, la mayoría de los adolescentes prefirieron no expresar sus emociones abiertamente, reflejando una posible introversión o miedo al rechazo. La personalidad paranoide se manifestó en la desconfianza generalizada hacia los demás, mientras que la impulsividad fue más prevalente que la reflexión en la toma de decisiones.

La percepción de discriminación entre los adolescentes vulnerables en Quito fue clara y prevalente. Muchos de ellos reportaron ser tratados de manera diferente debido a características personales como el aspecto físico, color de piel y origen. Estas experiencias de discriminación generaron sentimientos de malestar, tristeza y enojo en los adolescentes, afectando su bienestar emocional. Aunque algunos participantes manifestaron que estos tratos no afectan su vida diaria, otros indicaron que las experiencias de discriminación tienen un impacto negativo constante en su vida. La discriminación fue reportada mayoritariamente como verbal, aunque algunos adolescentes también experimentaron discriminación física, lo que agrava la situación de vulnerabilidad y estrés.

La influencia de la personalidad en la percepción de discriminación es notable entre los adolescentes estudiados. Los adolescentes con rasgos de personalidad más extrovertidos y adaptativos tendían a enfrentar mejor las situaciones de discriminación, mostrando una mayor resiliencia. Por otro lado, aquellos con tendencias evitativas, dependientes y paranoides mostraron una mayor susceptibilidad a sentirse afectados por la discriminación. La capacidad de reflexión antes de actuar también pareció influir positivamente, aunque aquellos más impulsivos tendían a sufrir más emocionalmente debido a la discriminación.

Finalmente, existe una relación clara entre los rasgos de personalidad y la percepción de discriminación en adolescentes vulnerables en Quito. Los adolescentes con rasgos de personalidad que favorecen la interacción social y la resiliencia parecen estar mejor equipados para manejar las experiencias de discriminación. En contraste, aquellos con rasgos que incluyen la evitación, dependencia y paranoia son más propensos a ser negativamente afectados por la discriminación. Esta relación subraya la importancia de abordar tanto los aspectos personales como las experiencias de discriminación en intervenciones diseñadas

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

para apoyar a adolescentes en situaciones de vulnerabilidad, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y de afrontamiento que les permitan enfrentar de manera más efectiva los desafíos que enfrentan.

### 6. Limitaciones:

Una de las limitaciones más significativas de esta tesis radicó en la reticencia de algunos participantes adolescentes, quienes se mostraron un tanto cerrados durante las entrevistas. Esta actitud, aunque comprensible dada la vulnerabilidad de la población estudiada, dificultó la obtención de información más rica y detallada.

Aunque las entrevistas fueron diseñadas para ser breves y directas, algunos participantes tendieron a perder el hilo de la conversación y de las preguntas, lo que afectó la fluidez del intercambio. Esta dispersión en la atención durante las entrevistas puede haber influido en la calidad y profundidad de las respuestas obtenidas.

Durante el proceso de transcripción e interpretación de las entrevistas, se encontró que varios adolescentes respondían de manera monosilábica. Este tipo de respuestas limitó la capacidad de captar matices y detalles importantes para el análisis de la investigación. Además, la

comprensión del léxico y las expresiones utilizadas por los adolescentes presentó otro desafío, ya que en ocasiones sus palabras no eran claras o sustituían términos con modismos locales, complicando así la interpretación precisa de sus respuestas.

Otra limitación relevante fue la escasez de investigaciones previas directamente relacionadas con el tema de estudio. La falta de un cuerpo sustancial de literatura especializada dificultó la contextualización de los hallazgos y la comparación con estudios similares, limitando el alcance y la profundidad del análisis.

### 7. Recomendaciones:

Para futuras investigaciones sobre rasgos de personalidad y percepción de discriminación en adolescentes en situación de vulnerabilidad, se recomienda desarrollar estrategias que fomenten un ambiente de confianza y apertura durante las entrevistas. La creación de un entorno seguro y empático puede ayudar a los adolescentes a sentirse más cómodos al compartir sus experiencias y pensamientos, mejorando la calidad y profundidad de los datos obtenidos.

Es aconsejable implementar técnicas de entrevista que mantengan el interés y la atención de los participantes. Esto podría

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

incluir el uso de preguntas más dinámicas, actividades interactivas o la incorporación de elementos visuales que ayuden a mantener el foco durante la conversación.

Dado que una de las limitaciones fue la escasez de investigaciones previas directamente relacionadas con este tema, es crucial fomentar la realización de estudios adicionales que aborden esta área. La creación de una base de datos robusta y la colaboración entre investigadores pueden enriquecer el cuerpo de literatura existente, proporcionando un contexto más amplio y comparativo para futuras investigaciones.

Por último, se recomienda que futuras investigaciones consideren la inclusión de metodologías mixtas, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. Esto permitirá una comprensión más integral de los fenómenos estudiados, capturando tanto la riqueza de las experiencias individuales como las tendencias generales que puedan surgir en grupos más amplios. Además, el uso de herramientas digitales y plataformas en línea puede facilitar la recolección de datos y aumentar la participación de los adolescentes en un entorno con el que están familiarizados.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alberto, M. o. C. (2021). *Discriminación percibida, bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento de los migrantes venezolanos en Colombia*. Universidad del Norte.  
<https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/10827#page=1>
- Bracho, M. S., Fernández, M., & Díaz, J. (2021a). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL (En Línea)/Revista Científica UISrael*, 8(1), 107-121.  
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Bracho, M. S., Fernández, M., & Díaz, J. (2021b). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL (En Línea)/Revista Científica UISrael*, 8(1), 107-121.  
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

- Chacón, L. J. R., Morales, G. E. R., Luna, A. C. P., Medina, J. H. C., & Cantuña-Vallejo, P. F. (2022, 10 octubre). *El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud*. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338/>
- Cmella. (2022, 1 septiembre). Ecuador alcanza la tasa más alta de muertes violentas de la última década. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/en-exclusiva/ecuador-tasa-muertes-violentas-ultima-decada/>
- Cristina, L. M. J. (2019, 1 enero). *Fortalecimiento del autoconcepto mediante el enfoque de derechos humanos a fin de prevenir situaciones de vulnerabilidad, dirigido a adolescentes del décimo año de EGB paralelo "B", estudiantes de la Unidad Educativa Municipal "Quitumbe". Durante el período de abril a julio del 2018*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16612>
- De Lourdes Martín, M., Contini, E. N., & Lacunza, A. B. (s. f.). *Acerca del autoconcepto en adolescentes de escuelas secundarias. Un análisis en contextos vulnerables*. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-81042021000100011&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-81042021000100011&script=sci_arttext&tlng=en)
- Del Estado de Hidalgo, U. A. (s. f.). *Vista de diseños de investigación*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4908/6895>
- Del Río, N. M. L., & Artuch-Garde, R. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 273-289. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052022000100273>

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

- Elaine, M. C., & Elaine, M. C. (s. f.). *Significados y percepciones sociales de exclusión social en adolescentes de La Habana*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782021000200354&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782021000200354&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Escobar, S. A. O., & Urrutia, J. E. A. (2021). Percepciones del estudiantado, discriminación educacional por medio de la normalización de la exclusión. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(3), 1-27. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.46483>
- Feito, L. (2007). *Vulnerabilidad*. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1137-66272007000600002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000600002)
- Galarza, C. A. R. (2020). *Los alcances de una investigación*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- González-Hernández, J., & Ato-Gil, N. (2019). Relación de los rasgos de personalidad y la actividad física con la depresión en adolescentes. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 6(1), 29-35. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.4>
- Hernández, C. E., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Jeannette, A. Z. S. (2019, 1 septiembre). *Percepción del protocolo de prevención de acoso, discriminación y violencia de género implementado en la Universidad Técnica de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30242>
- Jiménez Sánchez, Álvaro, Vayas Ruiz, E. C., & Paredes Ruiz, T. (2021). Teatro para el tratamiento de la discriminación étnica y la xenofobia en jóvenes ecuatorianos.

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

*Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(2), 41–60.

<https://doi.org/10.51660/ripie.v1i2.37>

Jimenez, A. I. S., & Socastro-Gómez, Á. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39. <https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66>

*La exclusión social desde la percepción de los adolescentes de 12 a 16 años que asisten al Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Lo de Coy Mixco. - Repositorio Institucional USAC.* (s. f.). <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10995/>

Madrid-Tamayo, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>

Maldonado, E. J. P. (2018). LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 6(1), 45-51. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>

Marcela, R. M. N., Rosmira, C. P., Marcela, R. M. N., [Es&Oi=Ao, R. M. N. M., Marcela, R. M. N., & [Nydia%20marcela%20reyes%20maldonado, R. M. N. M. (2022, 21 noviembre). *Herramientas efectivas de planificación de tareas y optimización de tiempo para profesionales de la Contaduría.* <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/18478>

Margarita, R. L. P. (2017, 1 enero). *la discriminación étnica y la conducta de los adolescentes de primero y segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la*

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24666>

Maridueña, I. A. L. (2022). *Estigmatización: factores que construyen una identidad negativa en niños, niñas y adolescentes de las instituciones de educación básica y media del Ecuador*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8594448>

Millon, T., Grossman, S., Millon, C., Hernández, A., Aguilar, C., Vallar, F., Sánchez, M. P., Cardenal, V., Viladrich, C., Eduardo, D. D., Eva, P. W., Espelt, A., & Angulo-Brunet, A. (2019). *Evaluación de «Inventario Clínico Multiaxial de Millon- IV MCMI-IV»*. Dipòsit Digital de Documents de la UAB. <https://ddd.uab.cat/record/284112>

Pilar, F. B. (2016, 30 mayo). *La entrevista*. <http://hdl.handle.net/2445/99003>

Quiroga, V., Chagas, E., Camerota, N., Molero, L., & Moral, I. (2021, 5 noviembre). *Adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados/as: de la discriminación al reconocimiento de los saberes*. <https://publicacions.antropologia.cat/quaderns/article/view/325>

Ramos-Galarza, C. (2021). Editorial: Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica/CienciAmérica*, 10(1), 1-7. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>

SIN SOLUKA. (s. f.). Sinsolukas Webseite! <https://sinsoluka.jimdo.com/>

Studocu. (s. f.). *La personalidad - LA PERSONALIDAD Ficha de la Cátedra” Psicología de las Organizaciones”, UCES - Studocu*. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-flores/psicologia-del-aprendizaje/la-personalidad/7885835>

### AGRADECIMIENTOS.

## Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi tutor de tesis, el profesor Steven Herrera, cuya paciencia y vasto conocimiento fueron fundamentales para guiarme a través del proceso de investigación. Su apoyo incondicional fue invaluable en momentos de dificultad. También extendo mi gratitud al profesor de titulación, Luis Iriarte, por su constante motivación, acompañamiento y valiosos consejos. Finalmente, agradezco a los adolescentes de la Fundación Sinsoluka, quienes con su colaboración y apertura hicieron posible la realización de este estudio.

### DEDICATORIA.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi madre, Susana Ansatuña, y a mi padre, Mario Piedra, por su amor y apoyo incondicional, su sacrificio y guía han sido una luz en los momentos más difíciles. A mi querida abuela, Mamita Diose, cuyo apoyo constante me ha inspirado a convertirme en un profesional que la enorgullezca. También, a mis hermanos mayores, Alejandro y Marcos, por su preocupación y guía en cada paso de mi camino, especialmente a Alejandro, quien con toda su sabiduría y esfuerzo se convirtió en un ejemplo a seguir y a darme cuenta de que uno mismo se pone sus propios límites, gracias hermano por enseñarme la virtud de nunca darme por vencido y seguir adelante y también por brindarme un amor tan incondicional. A mi tía Cecilia, quien ha sido como una segunda madre para mí y un pilar fundamental en mi formación, su consejo y apoyo han sido invaluable en mi vida. A mis amigos más cercanos Alejandra, Joaquín, Fernando, Jean, Michael y Sebastián y a los amigos que he formado a lo largo de este viaje, por enseñarme el valor de la lealtad y la amistad, y a mis compañeros de clase, por su colaboración en mi formación y en la culminación de esta etapa. Este logro es el resultado de esfuerzo, dedicación y disciplina, y cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi corazón. Gracias por ser parte de este emocionante camino.

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

## ANEXOS.

### INSTRUMENTO ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

**Objetivo:** Conocer los rasgos de personalidad y la percepción de discriminación en adolescentes en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Quito.

**Participantes:** Adolescentes en situación de vulnerabilidad.

**\*Previa a la entrevista, la investigadora solicita el consentimiento informado a los participantes.**

#### Datos informativos y Socio demográficos

Entrevistado/a # \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Nivel Educativo: \_\_\_\_\_  
Sector de residencia: \_\_\_\_\_ Tutores legales: \_\_\_\_\_  
Estado civil de los tutores legales: \_\_\_\_\_ No. De Hermanos: \_\_\_\_\_

#### Unidades de Análisis (UNIAL) y sus respectivas preguntas

##### UNIAL 1

##### Percepción de Discriminación

1. ¿Alguna vez ha sentido que le tratan de manera diferente por alguna característica personal como su apariencia, origen o cualquier otra razón? Si es así, ¿podría darme un ejemplo?
2. ¿Cómo se siente cuando experimenta situaciones en las que cree que le están discriminando?
3. ¿Cree que la discriminación afecta su vida diaria? ¿De qué manera?
4. ¿Ha notado algún cambio en cómo le tratan en la escuela o en su comunidad en los últimos años?
5. ¿En qué situaciones específicas siente que existe discriminación?
6. ¿De qué forma siente la discriminación?
7. ¿Qué cambios le gustaría ver en su entorno para que se sienta menos discriminado/a?
8. ¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre sus experiencias de discriminación o sobre cómo piensa que podría mejorarse la situación para usted y otros adolescentes?

# Rasgos de Personalidad y Percepción de Discriminación en Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad en la Ciudad de Quito

## UNIAL 2

### Rasgos de Personalidad

9. ¿Cómo se describiría a usted mismo/a cuando se relaciona con otras personas? ¿Le resulta fácil o difícil hacer amigos?
10. Cuando enfrenta un problema o una situación estresante, ¿cómo suele reaccionar? ¿Busca ayuda o prefiere resolverlo por su cuenta?
11. ¿Cuánto le importa lo que piensan los demás de usted? ¿Se siente afectado/a por las críticas o comentarios de los demás?
12. ¿Le resulta fácil expresar sus sentimientos y pensamientos a otras personas o prefiere guardárselos para usted?
13. ¿Se consideras una persona que confía fácilmente en los demás o suele ser más cauteloso/a y desconfiado/a?
14. ¿Cómo se siente cuando tiene que enfrentarse a situaciones nuevas o desconocidas? ¿Le entusiasman o le ponen nervioso/a?
15. ¿Suele reflexionar mucho sobre las decisiones que toma, o tiende a actuar de manera más impulsiva?