



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR**  
**HUMANO**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

**ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN PUERTO QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

**Autor(a)**

Dilma Camila Celi Quiroz

**Tutor(a)**

Lic. Paulina Pérez, Msc.

QUITO – ECUADOR

2024

## **AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Dilma Camila Celi Quiroz, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito”, como requisito para optar al grado de Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 27 días del mes de julio de 2024, firmo conforme:

Autor: Dilma Camila Celi Quiroz

Firma: 

Número de Cédula: 1724116163  
Dirección: Pichincha, Puerto Quito, Luz y Vida  
Correo Electrónico: camilaceli022003@gmail.com  
Teléfono: 0992969746

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN PUERTO QUITO” presentado por Celi Quiroz Dilma Camila para optar por el Título de Licenciado en Psicología.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 27 de julio de 2024

Lic. Paulina del Rocío Pérez Pérez. Msc

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 27 de julio de 2024



Dilma Camila Celi Quiroz

1724116163

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN PUERTO QUITO, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 27 de julio de 2024

.....

Msc. Jonathan Jirón Jiménez  
LECTOR

.....

Msc. María Males Villegas  
LECTORA

## **DEDICATORIA**

A mis sobrinos, Fabio y Victoria, porque los amo con todo mi corazón. A Julia, mi hermanita de otra sangre. A mí, porque aprendí a amarme.

*“He llegado a amarme a mí mismo por quien soy,  
por quien fui, y por quien espero convertirme.”*

RM

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres Dilma y Ruber, por el invaluable esfuerzo para permitir que estudiara la carrera. A mi hermano Alejandro, el cual con pequeños gestos demuestra el apoyo que me daba. A mis hermanas, Andrea y Denise por ser mi ejemplo por seguir. A Josselyn, por su amistad y apoyo incondicional. A mi tutora de tesis, Paulina Pérez por su orientación durante todo el proceso de investigación.

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	I
AUTORIZACIÓN REPOSITORIO .....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
INDICE DE CONTENIDOS.....	VIII
INDICE DE TABLAS .....	IX
INDICE DE GRÁFICOS.....	X
RESUMEN EJECUTIVO .....	XI
ABSTRACT.....	XII
1. INTRODUCCIÓN.....	15
1. MARCO METODOLÓGICO. ....	20
3. RESULTADOS.....	24
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS. ....	422

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Número de participantes por cursos</i> .....	21
Tabla 2. <i>Dimensiones de CRPIB-A</i> .....	22
Tabla 3. <i>Interpretación de CRPIB-A</i> .....	22
Tabla 4. <i>Interpretación Escala de Autoestima de Rosemberg</i> .....	23
Tabla 5. <i>Resultados de correlación Estilos de crianza padre y Autoestima</i> .....	24
Tabla 6. <i>Resultados de correlación Estilos de crianza madre y Autoestima</i> .....	25
Tabla 7. <i>Estilos de crianza percibidos en Padre en función al sexo.</i> .....	27
Tabla 8. <i>Estilos de crianza percibidos en Padre en función a la edad.</i> .....	28
Tabla 9. <i>Estilos de crianza percibidos en la Madre en función al sexo</i> .....	30
Tabla 10. <i>Estilos de crianza percibidos en la Madre en función a la edad</i> .....	30
Tabla 11. <i>Resultados de autoestima en relación al sexo.</i> .....	31
Tabla 12. <i>Resultados de autoestima en relación al curso.</i> .....	32
Tabla 13. <i>Resultados de autoestima en relación a la edad</i> .....	32
Tabla 14. <i>Correlación datos sociodemográficos con la variable autoestima</i> .....	32

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. <i>Edades de los participantes</i> .....	24
Gráfico 2. <i>Sexo</i> .....	24
Gráfico 3. <i>Estilo permisivo percibido en el padre</i> .....	25
Gráfico 4. <i>Estilo comunicativo percibido en el padre</i> .....	26
Gráfico 5. <i>Estilo sobreprotector percibido en el padre</i> .....	26
Gráfico 6. <i>Estilo controlador percibido en el padre</i> .....	26
Gráfico 7. <i>Estilo hostil percibido en el padre</i> .....	26
Gráfico 8. <i>Estilo negligente percibido en el padre</i> .....	27
Gráfico 9. <i>Estilo permisivo percibido en la madre</i> .....	28
Gráfico 10. <i>Estilo comunicativo percibido en la madre</i> .....	28
Gráfico 11. <i>Estilo sobreprotector percibido en la madre</i> .....	29
Gráfico 12. <i>Estilo controlador percibido en la madre</i> .....	29
Gráfico 13. <i>Estilo hostil percibido en la madre</i> .....	29
Gráfico 14. <i>Estilo negligente percibido en la madre</i> .....	29
Gráfico 15. <i>Resultado general de variable autoestima</i> .....	31

# UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

### CARRERA DE PSICOLOGIA

**TEMA:** ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN PUERTO QUITO

**AUTOR:** Dilma Camila Celi Quiroz

**TUTOR:** Paulina del Rocío Pérez Pérez

### RESUMEN EJECUTIVO

Los estilos de crianza son patrones característicos del comportamiento de los padres en las relaciones de crianza, estos son necesarios para el desarrollo del adolescente en diferentes aspectos de su vida, como la autoestima. Este estudio se centró en analizar los estilos de crianza y autoestima de los adolescentes de una Unidad Educativa en Puerto Quito. La metodología utilizada es cuantitativa con un alcance descriptivo y correlacional; en dónde como muestra se toma a 105 adolescentes pertenecientes a una institución educativa del Cantón Puerto Quito de entre 12 y 18 años de edad a quienes se les aplicó dos instrumentos: el primero es el de la variable estilos de crianza, llamado Cuestionario de Percepción de Estilos de crianza versión abreviada (CRPIB-A); el segundo corresponde a la variable de autoestima, en dónde se utilizó, la Escala de Autoestima de Rosemberg. Como resultado, se obtuvo que existe correlación positiva entre el estilo comunicativo percibido en la madre y autoestima, mientras que, en el estilo hostil percibido en padre y madre, y en el estilo negligente percibido en el padre se obtuvo una correlación negativa. Por otro lado, dentro de la muestra no se encontró correlación directa entre los datos sociodemográficos y autoestima. En conclusión, entre más comunicativos los padres, mayor autoestima tienen los hijos y entre más presencia de estilo hostil y negligente, menos autoestima.

**DESCRIPTORES:** *Adolescente, autoestima, crianza del niño, padres.*

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA**

**THEME:** *PARENTING STYLES AND SELF-ESTEEM IN ADOLESCENTS FROM AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN PUERTO QUITO CANTON.*

**AUTHOR:** Dilma Camila Celi Quiroz

**TUTOR:** Paulina del Rocío Pérez Pérez

**ABSTRACT**

Parenting styles are characteristic patterns of parental behavior in parenting relationships, which are necessary for the development of adolescents in different aspects of their lives, such as self-esteem. This study focused on analyzing the parenting styles and self-esteem of adolescents in an educational unit in Puerto Quito. The methodology used is quantitative with a descriptive and correlational scope; where as a sample 105 adolescents belonging to an educational institution of Puerto Quito Canton between 12 and 18 years of age were taken and two instruments were applied: the first is the variable of parenting styles, called Children's reports of parental behavior: An Inventory (CRPIB-A); the second corresponds to the variable of self-esteem, where the Rosenberg's Self-Esteem Scale was used. As a result, a positive correlation was obtained between the communicative style perceived in the mother and self-esteem, while a negative correlation was obtained in the hostile style perceived in the father and mother, and in the negligent style perceived in the father. On the other hand, no direct correlation was found within the sample between sociodemographic data and self-esteem. In conclusion, the more communicative the parents, the higher the self-esteem of the children, and the greater the presence of a hostile and negligent style, the lower the self-esteem.

**KEYWORDS:** *Adolescent, self-esteem, child rearing, parents.*

# ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN PUERTO QUITO

*Parenting styles and self-esteem in adolescents from an educational  
institution in Puerto Quito canton.*

*Autor:* Camila Celi-Quiroz  
[dceli5@indoamerica.edu.ec](mailto:dceli5@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Paulina Pérez-Pérez  
[pperez4@indoamerica.edu.ec](mailto:pperez4@indoamerica.edu.ec)

*Lector:* Jonathan Jirón Jiménez  
[jjiron@indoamerica.edu.ec](mailto:jjiron@indoamerica.edu.ec)

*Lector:* María Males Villegas  
[mariamales@indoamerica.edu.ec](mailto:mariamales@indoamerica.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la  
obtención del título de  
Licenciada en Psicología de la  
Universidad Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

## RESUMEN

Los estilos de crianza son patrones característicos del comportamiento de los padres en las relaciones de crianza, estos son necesarios para el desarrollo del adolescente en diferentes aspectos de su vida, como la autoestima. Este estudio se centró en analizar los estilos de crianza y autoestima de los adolescentes de una Unidad Educativa en Puerto Quito. La metodología utilizada es cuantitativa con un alcance descriptivo y correlacional; en dónde como muestra se toma a 105 adolescentes pertenecientes a una institución educativa del Cantón Puerto Quito de entre 12 y 18 años de edad a quienes se les aplicó dos instrumentos: el primero es el de la variable estilos de crianza, llamado "Cuestionario de Percepción de Estilos de crianza versión abreviada (CRPIB-A)"; el segundo corresponde a la variable de autoestima, en dónde se utilizó, la "Escala de Autoestima de Rosemberg". Como resultado, se obtuvo que existe correlación positiva entre el estilo comunicativo percibido en la madre y autoestima, mientras que, en el estilo hostil percibido en padre y madre, y en el estilo negligente percibido en el padre se obtuvo una correlación

## ABSTRACT

Parenting styles are characteristic patterns of parental behavior in parenting relationships, which are necessary for the development of adolescents in different aspects of their lives, such as self-esteem. This study focused on analyzing the parenting styles and self-esteem of adolescents in an educational unit in Puerto Quito. The methodology used is quantitative with a descriptive and correlational scope; where as a sample 105 adolescents belonging to an educational institution of Puerto Quito Canton between 12 and 18 years of age were taken and two instruments were applied: the first is the variable of parenting styles, called Children's reports of parental behavior: An Inventory (CRPIB-A); the second corresponds to the variable of self-esteem, where the Rosemberg's Self-Esteem Scale was used. As a result, a positive correlation was obtained between the communicative style perceived in the mother and self-esteem, while a negative correlation was obtained in

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

negativa. Por otro lado, dentro de la muestra no se encontró correlación directa entre los datos sociodemográficos y autoestima. En conclusión, entre más comunicativos los padres, mayor autoestima tienen los hijos y entre más presencia de estilo hostil y negligente, menos autoestima.

the hostile style perceived in the father and mother, and in the negligent style perceived in the father. On the other hand, no direct correlation was found within the sample between sociodemographic data and self-esteem. In conclusion, the more communicative the parents, the higher the self-esteem of the children, and the greater the presence of a hostile and negligent style, the lower the self-esteem.

Quito, Ecuador.  
Julio de 2024.

**Palabras Clave:** *Adolescente, autoestima, crianza del niño, padres.*

**Keywords:** *Adolescent, self-esteem, child rearing, parents.*

# Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

## 1. INTRODUCCIÓN.

Dentro del desarrollo humano, desde el nacimiento existe un proceso de socialización. La socialización es necesaria para la supervivencia humana, ya que esta ha permitido la adaptación al medio que rodea a una persona (Velásquez, 2020). El primer y más importante medio de interacción social se da a través de la familia, según Martínez et al. (2019) “la familia es reconocida como el pilar fundamental para el desarrollo de las personas” (p.4). Agudelo (1998) nombra a la familia como un agente socializador con diferentes tipos de interacciones de acuerdo con los miembros dentro de ella; en afinidad, García y Peraltilla (2019) afirman que “dentro del ambiente familiar se presentan distintos tipos de interacciones, según cada uno de los subsistemas (parental, fraternal y conyugal), es la relación entre padres e hijos la que más ha sido estudiada” (p.94). El rol parental como subsistema es el que desempeña la crianza de los hijos; la crianza como se nombra a la educación parental “influye en el proceso de desarrollo humano; puesto que, es a temprana edad cuando se inicia el proceso de adoptar conductas y a seguir pautas que poco a poco van forjando el comportamiento de la persona” (Palacio y Múnera, 2018, p.180); además, pueden existir diferentes formas y tipos de crianza, denominándose estilos.

### ESTILOS DE CRIANZA

Los estilos de crianza son patrones característicos del comportamiento en las relaciones de crianza entre su cuidador y un niño, también son conocidos como

prácticas parentales. Dentro de la literatura uno de los primeros autores en utilizar este término es Baumrind (1966) que establece la teoría base con tres tipos de estilos de crianza:

- Permisivo: En este estilo de crianza el rol parental tiende a poner pocos límites al hijo, es decir, prospera un trato indulgente en donde “los padres se caracterizan por tener un bajo control y exigencias de madurez, pero con un alto nivel de comunicación y afecto” (Vilugrón et al., 2022, p.19). La autonomía del hijo domina este estilo, lo que podría acarrear dificultad en la autorregulación e institución de límites en el comportamiento del hijo
- Autoritario: Este estilo, es el extremo contrario que el permisivo, ya que, Baumrind (1966), caracteriza a los padres autoritarios con bastante fijación en el control, cumplimiento de reglas y con baja aceptación a resolver necesidades emocionales de los hijos. El uso autoritario como estilo de crianza principal genera consecuencias negativas como la posibilidad de tener habilidades sociales limitadas (Sánchez, 2023).
- Democrático: También conocido como Autoritativo o comunicativo, es el estilo de crianza equilibrado y óptimo (Pinto, 2022). En este se establecen reglas con posibilidad de negociación, manteniendo altos

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

niveles de apoyo y buena comunicación. Según Vilugrón et al. (2022) “trae efectos positivos en el desarrollo psicológico de los adolescentes, manifestando un estado emocional estable y alegre, elevada autoestima, y autocontrol” (p.20).

En años posteriores a esta teoría se complementan dos nuevos tipos de estilos de crianza, por un lado, Maccoby y Martín (1983) plantean el estilo de crianza negligente y Steinberg (1991) suma el estilo de crianza mixto.

- Negligente: Este estilo de crianza se asemeja al permisivo por los bajos niveles de control, pero se diferencia por el poco interés de los padres para expresar emociones y ausencia de participación en la vida de sus hijos (Gómez et al., 2021).
- Mixto: “padres que presentan características como fusionar los estilos autoritarios, autoritativos, negligente y permisivo de tal forma confunden a sus hijos” (Velasquez, 2020, p.14).

Schaefer (1965) publicó su trabajo “Children’s reports of parental behavior: An Inventory” que consistía en interpretar y catalogar las percepciones de los hijos a los estilos parentales de los padres con una división en dimensiones: comunicativo, hostil, controlador, permisivo, sobreprotector y negligente. Este autor plantea estilos que concuerdan con

Barumind, Maccoby y Martín (1983) y Steinberg (1991).

Los estilos de crianza son parte del aprendizaje del niño para adaptarse al entorno social, repercuten en las habilidades sociales, autopercepciones y salud mental durante toda su vida. En la presente investigación la población de interés son los adolescentes.

La adolescencia es una etapa de gran impacto en la personalidad y parte de la adaptación del ser humano a la sociedad, comienza desde 12 años hasta los 21 años aproximadamente y consiste en cambios físicos, cognitivos y sociales (Papalia et al., 2012); en esta etapa los hijos desarrollan su autonomía e independencia (Coleman, 2013).

Papalia et al. (2012) establece la relación entre los adolescentes y padres en base a la teoría de Baumind sobre los estilos de crianza; concluyendo que, los padres con un estilo autoritario estricto aumentan el riesgo de que los adolescentes busquen aprobación en amigos, compañeros u personas externas al núcleo familiar; padres con un estilo de crianza controlador, eluden o ignoran la necesidad de autonomía psicológica del hijo; en cambio, padres autoritativos o democráticos, que generan una comunicación y supervisión sana fomentan el desarrollo psicosocial saludable.

### LA AUTOESTIMA

En la esfera psicosocial, la autoestima que es la valoración de una persona sobre sí misma, puede ser alta o baja según la interacción de

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

factores como la familia, personalidad del sujeto, interacción entre pares y sociedad (Aguirre, 2009).

Se define también como la valoración de predisposición y competencia a poder enfrentar desafíos y la satisfacción que tiene sobre sus propias necesidades; esto en base a dos sentidos: eficacia y mérito personales (Villalobos, 2019). Siguenza et al. (2019) define en base a Musitu y García (2003) que la autoestima es la valoración del autoconcepto; así, Reynoso et al., (2018) relaciona al autoconcepto a un nivel de la conciencia sobre sí mismo y características de su identidad como: cualidades, atributos, destrezas, valores, etc.

Molina et al. (2017) afirma que “el autoconcepto y la autoestima cumplen una función fundamental para un desarrollo infanto-juvenil saludable” (p. 2); esto lleva a reconocer los postulados Shavelson et al., (1976) donde contemplan que la autoestima es una valoración a un nivel afectivo y el autoconcepto es un pensamiento, es decir, a nivel cognitivo; y estos, no pueden considerarse conceptos aislados, sino en teoría sinónimos o conceptos hermanos ya que se complementan; con premisas como que autoconceptos negativos promueven la baja estima en las personas (Flores y Kollet, 2021).

### **BASES TEÓRICAS DE LA AUTOESTIMA**

El término se acuñó por primera vez en los precedentes teóricos de William James en su libro de Principios de Psicología, donde relaciona la autoestima como resultado de la

evaluación de logros y fracasos de una persona (Villalobos, 2019). La autoestima toma bastante fuerza en el enfoque humanista, Maslow (1943) uno de los grandes exponentes de este enfoque relaciona su teoría de la jerarquía de las necesidades humanas y motivación a la autoestima

Maslow (1943) en su teoría propone cinco ámbitos de clasificación de necesidades presentadas en el siguiente orden del nivel básico jerárquico al nivel más alto: fisiológicas, de seguridad, afiliación, reconocimiento y realización. La autoestima se relaciona con las necesidades jerárquicas más altas a las cuales se accede al cumplir con las más básicas (Gómez, 2023). Las dos necesidades más altas son: el reconocimiento que contiene necesidades como la autonomía, libertad, confianza, etc.; la más alta es la autorrealización que se enlaza directamente a la satisfacción sobre sus logros y desarrollo personal (Rey, 2021).

### **TIPOS DE AUTOESTIMA**

La autoestima al ser una valoración se divide de tres formas de acuerdo con el modelo de evaluación de Rosenberg (1965):

- Elevada (alta): Personas que se tienen un valor alto, se diferenciará de los otros tipos por la confianza en sí mismos, tienen alto conocimiento de su vida, son más asertivos y tienden a manejar mejor críticas (Estrada et al, 2011).
- Media: Este nivel de autoestima contiene valoraciones tanto

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

negativas como positivas lo que puede crear confusiones en su propia valoración (Humphreys, 2001). Si bien la autoestima media no tiene consecuencias tan polarizadas como la alta y baja, caracteriza a la persona con poca confianza y medianamente tolerante a las críticas de los demás.

- Baja: Se entiende como la valoración negativa que tiene el sujeto sobre sí mismo, se caracterizan por la inseguridad, pensamientos de estándares a cumplir pocos realistas y a ser muy autocríticos (Teixeira y Sampaio, 2019).

Hornstein (2011) también propone una clasificación de la autoestima relacionando la estabilidad en el tiempo y el nivel, dando las 4 siguientes: Alta estable, Alta inestable, Baja Estable, Baja Inestable; este mismo autor propone una quinta conocida como la Autoestima Inflada que sería el punto más alto de la autoestima y las personas con esta tienden a valorarse como superiores a los demás, este concepto es altamente relacionado a patologías como el narcisismo.

### DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

De acuerdo con el desarrollo humano, la autoestima entra en la esfera de desarrollo psicosocial, Papalia et al. (2012) describe hitos más importantes del desarrollo de la autoestima a lo largo de la vida de los seres humanos, por validez en esta investigación de resumen las siguientes:

1. Niñez temprana (3-6 años): El autoconcepto comienza a tener una formación más compleja. Durante este periodo comienzan a tener matices de autovalía y la autoestima es de forma general especialmente en base a su relación con sus padres.
2. Niñez media (7- 11 años): Durante esta etapa se reconoce dentro de la autoestima el factor de la competencia del niño, es decir, la capacidad de resolución que tiene frente a sus pares.
3. Adolescencia (12 – 20 años aproximadamente): La autoestima tiende a disminuir por la cantidad de cambios físicos y psicológicos. Factores determinantes durante esta etapa son la validación entre pares, falta de apoyo y necesidad de reconocimiento (Peker et al., 2017).

### FACTORES DE AUTOESTIMA

Branden (2001) establece que la familia es el primer factor determinante de la autoestima con aspectos como la calidad de las relaciones familiares, especialmente con los padres, ya que la “parentalidad positiva permite a los menores desarrollarse como personas con buena autoestima y crecer siendo miembros activos de nuestra sociedad” (Llamazares y Urbano, 2020, p.111). Pilco y Jaramillo (2023) en su investigación encontraron significancia positiva entre la relación de la funcionalidad familiar y la autoestima.

Otro factor es la edad, ya que por el desarrollo psicosocial con modelos como el

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

de Erickson por las diferentes etapas de edad se dan formas de desarrollo de la autoestima (Papalia et al., 2012).

En la adolescencia un factor que puede interferir en los niveles de autoestima es la imagen corporal del adolescente. Palomares et al. (2017) establece que la imagen de los adolescentes suele diferir de la cual desean lo que lleva a una insatisfacción corporal y puede aumentar el riesgo de disminuir s

### ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

La autoestima al tener como determinante a la familia y los estilos de crianza al ser un ámbito de esta índole ha permitido que nivel regional ya haya precedentes de investigaciones que han realizado con las variables de estilos de crianza y autoestima. En Perú, por ejemplo, Pillco y Vilcas (2021) establecen con una muestra de 151 estudiantes que los estilos de crianza más presentes son el autoritativo y el autoritario y con una autoestima promedio.

En Ecuador, Ramón y Vega (2023) realizaron un estudio con adolescentes de Guayaquil donde obtuvieron resultados donde el estilo de crianza predominante en la madre es autoritativo y con poca presencia del negligente, mientras que en el padre predomina el negligente con poca presencia del autoritativo; además, tiene resultados positivos en la correlación entre ambas variables. Samaniego (2024) con un estudio en la ciudad de Ambato encontró una prevalencia del estilo autoritario, seguido del negligente, el permisivo y por último el democrático.

### JUSTIFICACIÓN

La autoestima es fundamental para el bienestar psicológico de los seres humanos. La adolescencia es una etapa propia del desarrollo del individuo, que debe entenderse desde su individualidad, según cambios físicos, psicológicos y hormonales que modificarán el comportamiento del adolescente.

En el Ecuador, las investigaciones en relación entre los estilos de crianza y autoestima son escasos, ya que este tipo de trabajos se ha dado más a nivel regional y en el país en los últimos años se han podido comenzar investigaciones resultando pocos precedentes hasta la actualidad.

La relevancia de esta investigación se basa en la contribución en la generación de conocimiento para ampliar la comprensión de los mecanismos que influyen en la formación de la autoestima al examinar los estilos de crianza y autoestima dentro de una Unidad Educativa de Puerto Quito. Además, directamente a la institución al realizar un análisis de los niveles de autoestima de los estudiantes y acercar las prácticas parentales de la población estudiantil y, por ende, acercarse a la realidad a nivel cantonal.

### PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influyen los estilos de crianza a la autoestima de los adolescentes de una Unidad Educativa de Puerto Quito ?

¿Cuáles son los estilos de crianza de los adolescentes de una Unidad Educativa de Puerto Quito?

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

¿Cuáles son los niveles de autoestima de los adolescentes de una Unidad Educativa de Puerto Quito?

¿Cuál es la relación entre la autoestima los datos sociodemográficos (sexo, edad y grado) de los adolescentes de una Unidad Educativa de Puerto Quito?

### OBJETIVO GENERAL

- Analizar los estilos de crianza y autoestima de los adolescentes de una Unidad Educativa en Puerto Quito.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los estilos de crianza presentes en los adolescentes de una Unidad Educativa en Puerto Quito.
- Evaluar los niveles de autoestima en los adolescentes de una Unidad Educativa en Puerto Quito.
- Relacionar la autoestima y los datos sociodemográficos (sexo, edad y grado) en los adolescentes de una Unidad Educativa en Puerto Quito.

## 2. MARCO METODOLÓGICO.

El paradigma es la perspectiva que se utiliza para abordar una investigación (Mejía 2022). Esta investigación utiliza un paradigma positivista que consiste en la idea de que todo conocimiento o pensamiento debe fundamentarse en hechos objetivos, así las investigaciones adquieren un carácter neutral, este paradigma tiene origen desde los planteamientos de Auguste Comte (Machado, 2008). De acuerdo con Ramos (2015) el positivismo es una metodología de

generación de conocimiento, ya que, utiliza las ciencias exactas a través del análisis de datos con procedimientos definidos para determinar la validez de una hipótesis con expresiones numéricas.

En esta investigación se utilizará una metodología cuantitativa, que consiste en el uso de datos para probar hipótesis, bajo este enfoque se busca analizar la cuantificación de fenómenos (Polanía et al., 2020). La metodología se utilizará de la siguiente forma: 1. Identificación de variables y escalas para la medición, puesto que la técnica cuantitativa por excelencia para utilizar es la medición; 2. Definir población y muestra; 3. Recolección de datos y análisis a través del SPSS (Novoa y Mejía, 2014).

El diseño de la investigación es no experimental. Olvera (2015) establece que en este diseño no se manipulan las variables, por lo que se busca determinar una variable tal y como se muestra naturalmente, este tipo de diseño es común en estudios descriptivos y correlacionales. Por otro lado, el diseño no experimental se diferencia del experimental en que no se tiene un grupo de control y en no deben ser necesariamente de una selección y asignación aleatoria (Mousalli, 2015).

El tipo de estudio que se va a realizar es de corte transversal. “El elemento clave que define a un estudio transversal es la evaluación de un momento específico y determinado de tiempo” (Cvetkovic et al., 2021, p.180); a diferencia del estudio longitudinal, este al seguir un corte

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

transversal consistirá en la recogida de información durante un momento específico y a una población específica, en este caso, serán los adolescentes de una Unidad Educativa del Cantón Puerto Quito en el mes de mayo del 2024.

La investigación tiene un alcance descriptivo y correlacional. El alcance descriptivo permite describir fenómenos cuantificables, si bien ya se conocen las características de los fenómenos, se tiene el objetivo de encontrar la presencia de este en un determinado grupo (Galarza, 2020). El alcance descriptivo analiza la realidad del constructo o fenómeno investigado, durante el proceso de la investigación con este alcance se registra y describe la naturaleza real que se presenta al momento de la investigación (Monroy y Nava, 2018). Por otra parte, el alcance correlacional es propia de investigaciones cuantitativas, este consiste en utilizar métodos estadísticos para establecer si existe una relación entre dos variables; es decir que, en base a medir un variable se pretende observar como la otra variable, en este caso dependiente se comporta (Gonzales et al., 2020)

### POBLACIÓN Y MUESTRA

La población son los adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito, por el rango de edad, corresponden a los matriculados en el colegio, específicamente de 8vo año de educación básica superior a 3er año de Bachillerato. La autorización fue otorgada para realizar la investigación en la Unidad Educativa

Fiscomisional “Santiago Apóstol” durante el año lectivo 2024-2025 ubicada en la cabecera cantonal del Cantón Puerto Quito.

La muestra se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico tipo intencional. Este tipo de muestro significa que se seleccionaron a los participantes en base a las necesidades y perspectiva del investigador, es decir, que no se realiza de forma aleatoria. Como resultado se utilizaron un total de 105 Participantes con un rango de edad de 12 a 18 años correspondiente desde 8vo año Educación General Básica hasta 3ro de Bachillerato.

Tabla 1.  
*Número de participantes por cursos.*

Cursos	Número de participantes
Básica superior (8vo, 9no y 10mo)	57
Bachillerato (1ro, 2do y 3ro de bachillerato)	48

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que deseen voluntariamente participar en el estudio.
- Adolescentes legalmente matriculados en la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Apóstol del Cantón Puerto Quito durante el año escolar 2024-2025.
- Estudiantes cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

Criterios de exclusión.

- Adolescentes con discapacidades cognitivas que impidan la comprensión de las preguntas a responder en los instrumentos.
- Adolescentes cuyos padres o tutores legales no firmen el consentimiento informado.
- Adolescentes que no pertenezcan a la institución educativa.

### INSTRUMENTOS

Para la recolección de datos se hará uso de dos instrumentos psicométricos, uno correspondiente a cada variable de la investigación: estilos de crianza y autoestima. Para la variable de estilos de crianza se utilizará el Cuestionario de Percepción de Estilos de crianza versión abreviada (CRPIB-A), esta es una versión abreviada de 29 ítems, mientras que la original contaba con 52 ítems. El instrumento fue creado por Schaefer (1965) para la aplicación en población de niños y adolescentes que son los periodos en donde los estilos de crianza tienen influencia; además, tiene un Alfa de Cronbach en base a las investigaciones de confiabilidad más actuales de 0.89 en general de todo el test (Pizarro, 2019; Valiente et al., 2016).

Este es un cuestionario de autoaplicación, que mide la percepción que tienen los niños frente a las prácticas parentales que se tienen en los estilos de crianza. La versión que utilizó es la traducida al español por Samper et al. (2006), esta versión evalúa los estilos de crianza en 6 dimensiones: permisivo,

comunicativo, sobreprotector, controlador, hostil y negligente; por cada dimensión corresponde ítems específicos (Tabla 2).

Tabla 2.  
*Dimensiones de CRPIB-A*

Dimensiones	Ítems
Permisivo	1, 2, 3, 4
Comunicativo	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Sobreprotector	12, 13, 14, 15
Controlador	16, 17, 18, 19, 20
Hostil	21, 22, 23, 24, 25
Negligente	26, 27, 28, 29

Nota: Elaboración en base a Pinto (2022).

La forma de llenar o responder el CPRIB-A es a través de una escala de likert de solo 3 opciones: 1 que corresponde a “nunca”; 2 a “algunas veces”; y, 3 a “muchas veces”. La selección en la escala de likert tiene una diferenciación ente padre y madre, es decir que por ítem el evaluado debe seleccionar dos veces.

Para la interpretación de los resultados se suma la puntuación de la escala de likert por cada dimensión y se interpreta en base a 3 rangos: alto, medio y bajo (Tabla 3).

Tabla 3.  
*Interpretación CRPIB-A*

Dimensión	Puntaje	Interpretación
Permisivo	9-12	Alto
	5-8	Medio
	0-4	Bajo
Comunicativo	15-21	Alto
	8-14	Medio
	0-7	Bajo
	9-12	Alto

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

Sobreprotect or	5-8	Medio
	0-4	Bajo
Controlador	11-15	Alto
	6-10	Medio
	0-5	Bajo
Hostil	11-15	Alto
	6-10	Medio
	0-5	Bajo
Negligente	9-12	Alto
	5-8	Medio
	0-4	Bajo

Nota: Elaboración en base a Pinto (2022).

### *Escala de Autoestima de Rosenberg*

El segundo instrumento que se utilizó es la escala de Autoestima de Rosenberg. Este instrumento es corto de aplicación, cuenta con 10 ítems que pueden ser contestados a través de una escala de Likert con las siguientes opciones: “Muy de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Muy en desacuerdo”; estas opciones de la escala de Likert se obtienen puntuaciones en el orden de 4 a 1 en los ítems 1, 2, 3, 4, mientras que se califica del 1 al 4 en los ítems 6, 7, 8, 9 y 10.

Para la interpretación de este instrumento se lo realiza en rangos al sumar las puntuaciones de cada ítem. Las tres opciones de interpretación son de: autoestima elevada, autoestima media y autoestima baja.

Tabla 4.  
*Interpretación Escala de Autoestima de Rosenberg.*

Rangos	Interpretación
30-40	Elevada
26-29	Media

Menor o igual a 25	Baja
--------------------	------

### **CONSIDERACIONES ÉTICAS**

En base a la declaración de Helsinki se mantendrán los siguientes principios éticos:

- **Consentimiento:** La población de esta investigación son menores de edad, así que para esto se socializa con los padres o representantes legales un consentimiento informado. Esto se respetó al socializar durante reuniones con los padres quienes firman un consentimiento.
- **Confidencialidad:** Se resguarda la información personal de los participantes.

De acuerdo con el código de Nuremberg y a los principios de no maleficiencia, se toma en cuenta lo siguiente:

- **Protección de los participantes:** La metodología no representa ningún daño físico o mental.
- **Justificación:** La investigación tiene una justificación científica y en beneficio de la población.

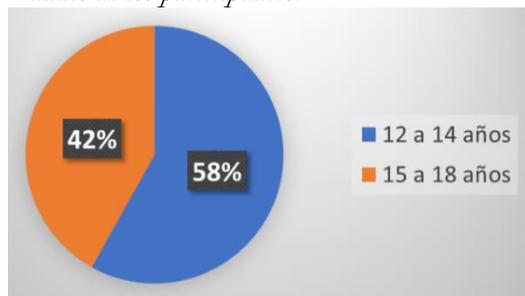
## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

### 3. RESULTADOS.

#### 3.1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Gráfico 1.

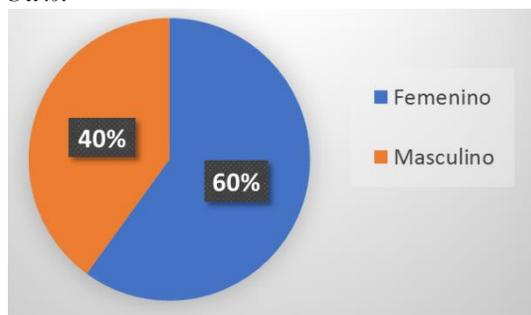
*Edades de los participantes.*



De la muestra de 105 adolescentes, las edades de los participantes correspondieron de la siguiente manera: 42% corresponde a adolescentes de 12 a 14 años; y con una mayoría de 58% a los adolescentes de 15 a 18 años.

Gráfico 2.

*Sexo.*



En razón del sexo de la muestra, se obtuvieron 105 respuestas de las cuales un 40% corresponden a adolescentes hombres y un 60% a adolescentes mujeres.

#### 3.2 ANÁLISIS ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA

Tabla 5.

*Resultados de correlación Estilos de crianza Padre y Autoestima.*

	Autoestima
Permisivo	Correlación P. -,108 Sig. (bilateral) ,272 N 105
Comunicativo	Correlación P. ,154 Sig. (bilateral) ,117 N 105
Sobreprotector	Correlación P. ,000 Sig. (bilateral) 1,000 N 105
Controlador	Correlación P. -,018 Sig. (bilateral) ,855 N 105
Hostil	Correlación P. -,252** Sig. (bilateral) ,009 N 105
Negligente	Correlación P. -,209* Sig. (bilateral) ,033 N 105

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En primer lugar, en función a las respuestas que corresponden al padre, de las 6 dimensiones de estilos, se evidenció que el estilo de crianza Hostil con una correlación de Pearson de  $-,252^{**}$  existe una correlación negativa baja muy significativa, esto se interpreta que ante mayor presencia de un estilo de crianza Hostil la variable de autoestima será más baja. El segundo hallazgo en los resultados en función del padre, es en torno a la dimensión de estilo de crianza Negligente, que con una correlación de Pearson de  $-,209^*$  existe una correlación negativa baja significativa, esto se interpreta que, a mayor presencia de conductas negligentes en el padre, los adolescentes tienen menores niveles de autoestima. No se encontraron resultados

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

significantes de correlación en las dimensiones de estilo de crianza permisivo, comunicativo, sobreprotector y controlador.

Tabla 6.  
*Resultados de correlación Estilos de crianza Madre y Autoestima.*

		Autoestima
Permisivo	Correlación P.	-,086
	Sig. (bilateral)	,382
	N	105
Comunicativo	Correlación P.	,270**
	Sig. (bilateral)	,005
	N	105
Sobreprotector	Correlación P.	-,066
	Sig. (bilateral)	,503
	N	105
Controlador	Correlación P.	-,133
	Sig. (bilateral)	,177
	N	105
Hostil	Correlación P.	-,321**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	105
Negligente	Correlación P.	-,189
	Sig. (bilateral)	,054
	N	105

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En respuestas que corresponden a la madre, se evidenció que el estilo de crianza Comunicativo tiene una correlación de Pearson de ,270\*\* que implica una correlación positiva baja muy significativa, por lo que, se entiende que ha mayor presencia de conductas del estilo comunicativo de la madre, los niveles de

autoestima del adolescente son mayores. El segundo hallazgo es en torno a la dimensión de estilo de crianza Hostil, con una correlación de Pearson de -,321\*\* existe una correlación negativa baja muy significativa; esto se interpreta que, a mayor presencia del estilo de crianza hostil en la madre, los adolescentes tienen menores niveles de autoestima. No se encontraron resultados significantes de correlación en las dimensiones de estilo de crianza permisivo, sobreprotector, controlador y negligente.

### 3.3 RESULTADOS DE ESTILOS DE CRIANZA.

#### 3.3.1 ESTILOS DE CRIANZA PERCIBIDOS: PADRE.

Gráfico 3.

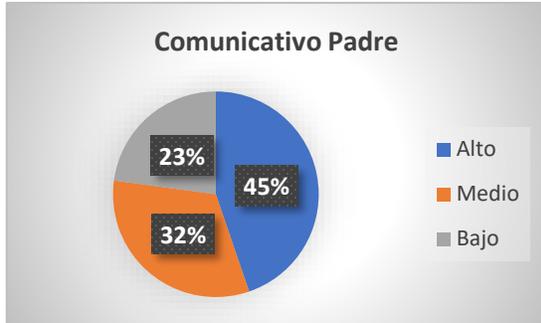
*Estilo permisivo percibido en el padre.*



De los 105 adolescentes, se evidencia que los padres tienen una tendencia a ser permisivos con una mayoría del 67% en puntuaciones media y un 10% puntuaciones altas.

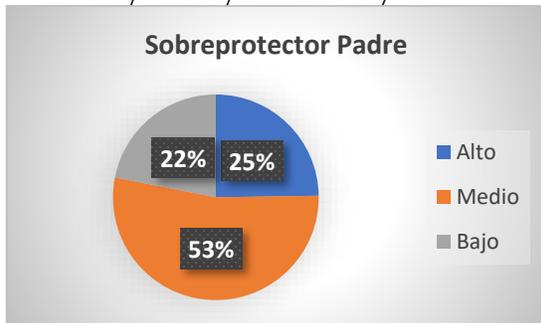
## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

Gráfico 4.  
*Estilo comunicativo percibido en el padre.*



La muestra obtuvo puntuaciones que evidencia que en el estilo de crianza comunicativo del padre tiene una tendencia a presencia alta y media, es decir que, más de la mitad los padres son comunicativos.

Gráfico 5.  
*Estilo sobreprotector percibido en el padre.*



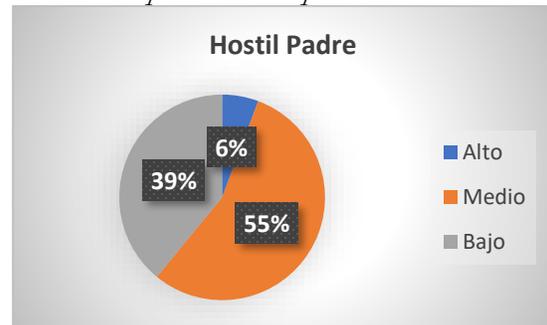
La presencia del estilo de crianza sobreprotector en el padre, es percibido por la muestra de adolescentes con una tendencia media y alta. Esto indica que dentro de la muestra si existen niveles de sobreprotección de los padres hacia sus hijos.

Gráfico 6.  
*Estilo controlador percibido en el padre.*



En la dimensión del estilo controlador percibido por los adolescentes en el padre, se ve mayores resultados de puntuaciones medias y altas, que implica que los padres tienden a controlar la mayoría de los aspectos de la vida de sus hijos.

Gráfico 7.  
*Estilo hostil percibido en el padre.*



En el “Estilo hostil percibido en el padre”, los resultados revelan que hay una presencia mayoritaria de nivel medio de conductas hostiles hacia los hijos, es decir que de forma general los padres de la muestra si presentan niveles de hostilidad hacia sus hijos, al menos en más del 50% de la muestra.

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

Gráfico 8.

*Estilo negligente percibido en el padre.*



En la dimensión del estilo de crianza negligente percibido en el padre, se obtuvieron resultados de puntuaciones bajas en su mayoría, por lo que, en la muestra los padres tienden a ser poco negligentes.

Tabla 7.

*Estilos de crianza percibidos en Padre en función al sexo.*

E. CRIANZA		SEXO			
		Masculino		Femenino	
		F	%	F	%
Permisivo	Bajo	7	6,7%	17	16,2%
	Medio	27	25,7%	43	41,0%
	Alto	8	7,6%	3	2,9%
	Subtotal	42	40,0%	63	60,0%
Comunicativo	Bajo	7	6,7%	17	16,2%
	Medio	18	17,1%	16	15,2%
	Alto	17	16,2%	30	28,6%
	Subtotal	42	40,0%	63	60,0%
Sobreprotector	Bajo	7	6,7%	16	15,2%
	Medio	27	25,7%	29	27,6%
	Alto	8	7,6%	18	17,1%
	Subtotal	42	40,0%	63	60,0%
Controlador	Bajo	5	4,8%	16	15,2%
	Medio	27	25,7%	30	28,6%
	Alto	10	9,5%	17	16,2%
	Subtotal	42	40,0%	63	60,0%
Hostil	Bajo	11	10,5%	30	28,6%

	Medio	27	25,7%	31	29,5%
	Alto	4	3,8%	2	1,9%
	Subtotal	42	40,0%	63	60,0%
Negligente	Bajo	10	9,5%	28	26,7%
	Medio	29	27,6%	31	29,5%
	Alto	3	2,9%	4	3,8%
	Subtotal	42	40,0%	63	60,0%

Nota: Los cuadros sombreados son de los resultados más relevantes

En los estilos de crianza percibidos en el padre, a través de una comparación entre sexo, se evidencia que: en el permisivo, se puntúa en puntuaciones medias y baja en las mujeres, y puntuaciones medias y altas en los hombres, por lo que, el padre sería más permisivo con sus hijos varones, que con las mujeres; en el estilo comunicativo, las puntuaciones se concentra en el caso de los hombres en puntuaciones medias y en el caso de las mujeres en puntuaciones altas, por lo que, los padres en la muestra en proporción tienden a ser más comunicativos con sus hijas que con sus hijos; en el caso del estilo sobreprotector, tanto en hombres como en mujeres se concentra en niveles medios; en el controlador, al igual que en el sobreprotector, las puntuaciones se centran en el nivel medio; en el estilo hostil, en el caso de los hombres se concentran en puntuaciones medias, en las mujeres, en puntuaciones medias y bajas, se nota una pequeña tendencia a que los padres son menos hostil con sus hijas mujeres que en los hombres; y por último en el negligente, en donde se encuentra más frecuencia en puntuaciones de nivel medio en los hombres y frecuencia en puntuaciones de nivel bajo y medio en las mujeres

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

Tabla 8.  
*Estilos de crianza percibidos en Padre en función a la edad.*

E. CRIANZA		EDAD			
		12 a 14 años		15 a 18 años	
		F.	%	F.	%
Permisivo	Bajo	16	15,2%	8	7,6%
	Medio	39	37,1%	31	29,5%
	Alto	6	5,7%	5	4,8%
	Subtotal	61	58,1%	44	41,9%
Comunicativo	Bajo	16	15,2%	8	7,6%
	Medio	22	21,0%	12	11,4%
	Alto	23	21,9%	24	22,9%
	Subtotal	61	58,1%	44	41,9%
Sobreprotector	Bajo	15	14,3%	8	7,6%
	Medio	31	29,5%	25	23,8%
	Alto	15	14,3%	11	10,5%
	Subtotal	61	58,1%	44	41,9%
Controlador	Bajo	14	13,3%	7	6,7%
	Medio	28	26,7%	29	27,6%
	Alto	19	18,1%	8	7,6%
	Subtotal	61	58,1%	44	41,9%
Hostil	Bajo	26	24,8%	15	14,3%
	Medio	30	28,6%	28	26,7%
	Alto	5	4,8%	1	1,0%
	Subtotal	61	58,1%	44	41,9%
Negligente	Bajo	21	20,0%	17	16,2%
	Medio	37	35,2%	23	21,9%
	Alto	3	2,9%	4	3,8%
	Subtotal	61	58,1%	44	41,9%

Nota: Los cuadros sombreados son de los resultados más relevantes

En los estilos de crianza percibidos en el padre, a través de una comparación de las puntuaciones con la edad de los participantes, se evidencia que: en el estilo permisivo, en los adolescentes de 12 a 14 años las puntuaciones se concentran en un

nivel de presencia media y baja, mientras que en los adolescentes de 15 a 18 años en un nivel medio; en el estilo comunicativo en los adolescentes de 12 a 14 años las puntuaciones se concentran con el 21% tanto en el nivel medio, como el bajo, en el caso de los adolescentes de entre 15 a 18 años; en los estilos permisivo, controlador, hostil y negligente las puntuaciones se concentran en el nivel medio.

### 3.3.2 ESTILOS DE CRIANZA PERCIBIDOS: MADRE.

Gráfico 9.

*Estilo permisivo percibido en la madre.*



En el estilo permisivo percibido en la madre, con una mayoría de 82% se obtuvieron puntuaciones medias y un 10% puntuaciones altas, esto indica que las madres en la muestra son percibidas como más permisivas.

Gráfico 10.

*Estilo comunicativo percibido en la madre.*



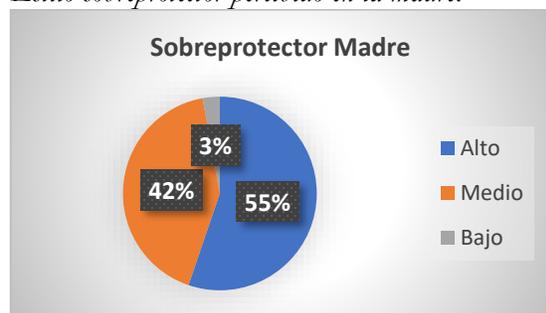
En la dimensión de estilo comunicativo

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

percibido en la madre, obtuvo un 65% de puntuaciones altas, un 32% de puntuaciones medias y tan solo un 3% de puntuaciones bajas. Este resultado se evidencia que en su mayoría las madres de la población evaluada tienen un alto grado de comunicación con sus hijos.

Gráfico 11.

*Estilo sobreprotector percibido en la madre.*



En el estilo sobreprotector percibido en la madre, se evidencia que las madres de la muestra son percibidas en su mayoría como sobreprotectoras, ya que, se obtuvieron en mayor porcentaje puntuaciones altas y medias; es decir que, las madres en la muestra son percibidas con prácticas con altos niveles de sobreprotección.

Gráfico 12.

*Estilo controlador percibido en la madre.*

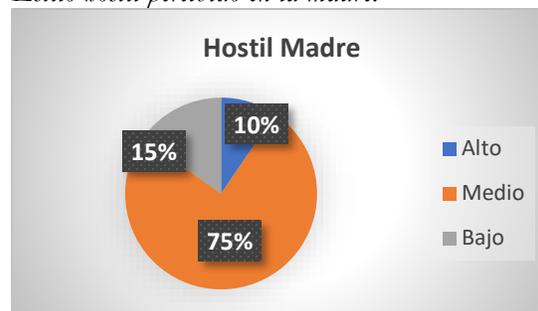


En el estilo controlador percibido en la madre, se evidencia que la muestra percibe que las madres ejercen bastante control

hacia sus hijos ya que 50% tienen puntuaciones medias, un 47% puntuaciones altas y tan solo un 3% puntuaciones bajas.

Gráfico 13.

*Estilo hostil percibido en la madre.*



En el estilo hostil percibido en la madre, evidencia que el 75% de la muestra, es decir una mayoría, perciben la presencia de nivel medio, un 15% perciben un nivel bajo y, por último, un 10% perciben un nivel alto. Los resultados indican que existe una tendencia de hostilidad de las madres hacia los hijos, especialmente en un nivel medio.

Gráfico 14.

*Estilo negligente percibido en la madre.*



En el estilo de crianza negligente percibido en la madre, un 71% obtuvieron puntuaciones medias, el 21% puntuaciones bajas y un 8% puntuaciones altas. Esto indica que las madres son negligentes en un nivel medio.

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

Tabla 9.  
*Estilos de crianza percibidos en Madre en función a al sexo.*

E. CRIANZA		SEXO			
		Masculino		Femenino	
		F.	%	F.	%
Permisivo	Bajo	2	1,9%	6	5,7%
	Medio	32	30,5%	54	51,4%
	Alto	8	7,6%	3	2,9%
	Subtotal	42	40,0%	63	60,0%
Comunicativo	Bajo	1	1,0%	2	1,9%
	Medio	14	13,3%	20	19,0%
	Alto	27	25,7%	41	39,0%
	Subtotal	42	40,0%	63	60,0%
Sobreprotector	Bajo	1	1,0%	2	1,9%
	Medio	21	20,0%	23	21,9%
	Alto	20	19,0%	38	36,2%
	Subtotal	42	40,0%	63	60,0%
Controlador	Bajo	0	0,0%	3	2,9%
	Medio	21	20,0%	32	30,5%
	Alto	21	20,0%	28	26,7%
	Subtotal	42	40,0%	63	60,0%
Hostil	Bajo	5	4,8%	11	10,5%
	Medio	33	31,4%	46	43,8%
	Alto	4	3,8%	6	5,7%
	Subtotal	42	40,0%	63	60,0%
Negligente	Bajo	18	17,1%	20	19,0%
	Medio	36	34,3%	24	22,9%
	Alto	3	2,9%	4	3,8%
	Subtotal	57	54,3%	48	45,7%

Nota: Los cuadros sombreados son de los resultados más relevantes

En los estilos de crianza percibidos en la madre en función al sexo se evidencia lo siguiente: en el estilo permisivo, tanto los hombres y mujeres tienen una concentración de puntuaciones en el nivel

medio; en el estilo comunicativo, en concordancia con los resultados generales, tanto en hombres como en mujeres la madre es percibida con prácticas comunicativas; en el estilo sobreprotector, se evidencia que tanto en los participantes hombres y mujeres, sus madres son percibidas como sobreprotectoras en nivel medio y alto; en el estilo controlador, al igual que en el sobreprotector existe una mayoría casi absoluta en puntuaciones en nivel medio y alto, lo que implica que las madres tienen una mayor tendencia a controlar a sus hijos; en el estilo hostil, las puntuaciones se concentran en nivel medio; y por último en el estilo negligente, las puntuaciones se concentran en el nivel medio y bajo.

Tabla 10.  
*Estilos de crianza percibidos en Madre en función a la edad.*

E. CRIANZA		EDAD			
		12 a 14 años		15 a 18 años	
		F.	%	F.	%
Permisivo	Bajo	7	6,7%	1	1,0%
	Medio	50	47,6%	36	34,3%
	Alto	4	3,8%	7	6,7%
	Subtotal	61	58,1%	44	41,9%
Comunicativo	Bajo	2	1,9%	1	1,0%
	Medio	27	25,7%	7	6,7%
	Alto	32	30,5%	36	34,3%
	Subtotal	61	58,1%	44	41,9%
Sobreprotector	Bajo	2	1,9%	1	1,0%
	Medio	22	21,0%	22	21,0%
	Alto	37	35,2%	21	20,0%
	Subtotal	61	58,1%	44	41,9%
Controlador	Bajo	2	1,9%	1	1,0%
	Medio	25	23,8%	28	26,7%

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

	Alto	34	32,4%	15	14,3%
	Subtotal	61	58,1%	44	41,9%
Hostil	Bajo	11	10,5%	5	4,8%
	Medio	43	41,0%	36	34,3%
	Alto	7	6,7%	3	2,9%
	Subtotal	61	58,1%	44	41,9%
Negligente	Bajo	18	17,1%	20	19,0%
	Medio	36	34,3%	24	22,9%
	Alto	3	2,9%	4	3,8%
	Subtotal	57	54,3%	48	45,7%

Nota: Los cuadros sombreados son de los resultados más relevantes

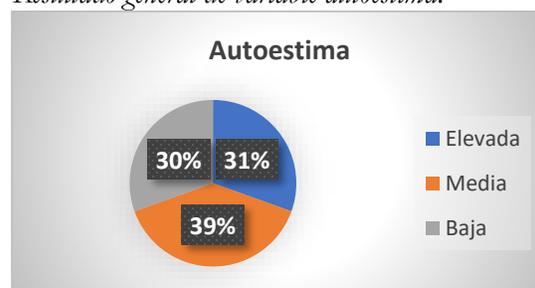
En los estilos de crianza percibidos en la madre en función a la edad se evidencia lo siguiente: en el estilo permisivo, tanto los adolescentes de 12 a 14 años, como de 15 a 18 años tienen puntuaciones en nivel medio; en el estilo comunicativo, en los adolescentes de 12 a 14 años tienen más frecuencia en los niveles medio y alto, en cambio en los adolescentes de 15 a 18 años, casi hay una absoluta concentración de puntuación en el nivel alto, por lo que, las madres son percibidas como más comunicativas por los adolescentes de 15 a 18 años que del grupo de 12 a 14 años; en el estilo sobreprotector, prevalecen las puntuaciones medias en los dos grupos de edades; en el estilo controlador, en el grupo de 12 a 14 años se concentran primordialmente las puntuaciones en el nivel alto, seguido del medio y bajo, en cambio en el grupo de 15 a 18 años las puntuaciones se concentran en el nivel medio, seguido del alto y por último el bajo, esto implica que hay una ligera tendencia a que las madres de los adolescentes del grupo de 12 a 14 años controlan más a sus hijos;

en el caso de estilo hostil y negligente las puntuaciones se concentran en nivel medio y bajo.

### 3.4 RESULTADOS DE AUTOESTIMA

Gráfico 15.

Resultado general de variable autoestima.



En los resultados generales de la segunda variable, de 105 participantes se obtuvo que el 39% tiene una autoestima media; en segundo lugar, el 31% obtuvo puntuaciones de una autoestima elevada; por último, un 30% obtuvieron una puntuación correspondiente a autoestima baja.

Tabla 11.

Resultados autoestima en relación al sexo.

Sexo	AUTOESTIMA			Total
	Baja	Media	Elevada	
Masculino	15	17	10	42
Femenino	17	24	22	63
Total	32	41	32	105

Nota: Los cuadros sombreados son de los resultados más relevantes

En relación de los resultados de autoestima en función al sexo (Tabla 7) se evidencia que: en los adolescentes de sexo masculino, la autoestima se concentra en un nivel medio; así mismo, en las participantes

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

femeninas, las puntuaciones se concentran en autoestima media.

Tabla 12.  
*Resultados autoestima en relación al curso.*

Curso	AUTOESTIMA			Total
	Baja	Media	Elevada	
Básica S.	17	26	14	57
Bachillerato	15	15	18	48
Total	32	41	32	105

Nota: Los cuadros sombreados son de los resultados más relevantes

En la variable autoestima con relación al curso se puede evidenciar que en los cursos de básica superior las puntuaciones obtenidas se concentran en niveles medios, seguido por bajas y por último elevada; en el caso de bachillerato con una mínima diferencia las puntuaciones se concentran en la elevada, seguido de la misma cantidad de participantes que obtuvieron puntuaciones medias y bajas.

Tabla 13.  
*Resultados autoestima en relación a la edad.*

Edad	AUTOESTIMA			Total
	Baja	Media	Elevada	
12 a 14 años	19	28	14	61
15 a 18 años	13	13	18	44
Total	32	41	32	105

Nota: Los cuadros sombreados son de los resultados más relevantes

Con relación a la autoestima y la edad, los adolescentes de 12 a 14 años concentran sus puntuaciones en nivel medio y bajo, mientras que en los adolescentes de 15 a 18

años se concentra en puntuaciones medias y elevadas.

### 3.5 CORRELACIÓN AUTOESTIMA Y DATOS SOCIODEMOGRÁFICAS

Tabla 14.  
*Correlación datos sociodemográficos con la variable Autoestima.*

		Autoestima
Sexo	Correlación P.	,125
	Sig. (bilateral)	,206
	N	105
Edad	Correlación P.	,114
	Sig. (bilateral)	,246
	N	105
Curso	Correlación P.	,073
	Sig. (bilateral)	,456
	N	105

Nota: Los cuadros sombreados son de los resultados más relevantes

De acuerdo con los resultados en correlación de Pearson entre datos sociodemográficos (edad, sexo y curso) y la variable Autoestima, no se evidencian resultados significativos que sustenten una correlación.

## 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1 DISCUSIÓN

El presente estudio obtuvo resultados de correlación entre las variables de estilos de crianza y autoestima en las dimensiones “Estilo hostil percibido en el padre” y “Estilo percibido en el padre”; mientras que con la madre se encontró una relación positiva en el “Estilo comunicativo percibido en la madre” y una correlación negativa en el “Estilo hostil percibido en la

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

madre”; mientras que no se encontraron resultados significativos en los otros estilos. Esto concuerda con los resultados de Rivera (2023) que aplica el CRPBI-a y la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de 205 estudiantes adolescentes en donde obtiene: correlación positiva en el estilo comunicativo, una correlación negativa en el hostil, una correlación negativa en el negligente y sin correlaciones directas en los estilos sobreprotector, controlador y permisivo; así mismo, esta correlación es mostrada de forma general, más no especificando valores diferenciadores de padre y madre. Por otro lado, Pillco y Vilcas (2021) con su estudio de 151 estudiantes encontró una correlación positiva muy significativa entre estilos de crianza (dimensiones de compromiso, autonomía psicológica y control conductual) y autoestima.

En función de los estilos de crianza existe una diferenciación en los resultados de padre y madre; en la presente investigación en los estilos de crianza de percibido en la madre, se evidencia que tienen mayor presencia del estilo comunicativo, sobreprotector y controlador que el padre. Ramón y Vega (2023) en su investigación obtienen de forma similar que en la madre se encuentra una mayor presencia del estilo autorizativo que es el equivalente al democrático o comunicativo, después el estilo indulgente o permisivo y seguido en una menor presencia en autoritario y negligente; en cambio, en los resultados del padre se presenta más el estilo negligente, en segundo lugar, el indulgente o permisivo,

por último, el autoritario y autorizativo. Sin embargo, Samaniego (2024) no diferencia los resultados en base a padre y madre, pero en general obtiene en los adolescentes perciben con una mayoría del 55% que prevalece estilo autoritario, 23.3% un estilo negligente, con un 10% y lo restante demuestra poca presencia del democrático y sobreprotector.

En el caso de la variable autoestima, los resultados de la presente investigación se nota una tendencia a una autoestima media, seguida de la elevada y por último la baja; comparado con Pilco y Jaramillo (2023) que tienen una población similar evidencian que en su muestra obtienen la misma tendencia a una autoestima media, con la diferencia de que le sigue una autoestima baja y por último la elevada. Por otra parte, en el caso de la autoestima y la edad, en el grupo de 12 a 14 años las puntuaciones prevalecen en el nivel medio y bajo, en los de 15 a 18 años prevalecen en niveles medios y elevados; estos resultados no fueron suficientes para determinar una relación significativa entre la edad y autoestima. Así mismo, Marín (2019) en una muestra de 140 estudiantes, no encuentra relación muy significativa entre la edad y la autoestima al igual de la presente investigación. En cambio, Dorregaray y Chávez (2020) evidencian que los adolescentes de entre 15 a 18 años de edad tienden a tener una autoestima más alta que los de 12 a 14 años; estos mismos autores establecen resultados también en variación del sexo, mostrando que, en componentes de la autoestima los hombres se sienten mejor en pertenecer a grupos en concreto

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

que las mujeres. En contraste, Sigüenza et al. (2019) si obtiene resultados de que en la adolescencia tardía de 15 a 19 años prevalece más la autoestima elevada especialmente a los 17 años con 17.20%, seguida por autoestima media y finalmente con menos presencia de la autoestima baja.

En torno al sexo y autoestima, aunque en la presente investigación no se encontró una correlación directa, en el análisis descriptivo, se obtiene una tendencia que las mujeres concentran sus puntuaciones de autoestima en nivel medio y elevado, mientras que los hombres concentras sus puntuaciones en nivel medio y bajo; esto dista de Schoeps et al., (2019), que establece que los hombres tienen puntuaciones más altas que las mujeres. Perales et al., (2019) en su investigación también encuentra una tendencia a que las mujeres tienen puntuaciones más bajas que los hombres con un porcentaje de 4.23% de presencia de autoestima baja en mujeres y un 0% en hombres, aunque lo aluden a la posibilidad de la baja cantidad de la muestra femenina, por lo que, el resultado encontrado en esta investigación, puede ser característica propia de la población.

En el caso del dato sociodemográfico del curso y la autoestima, no resaltan investigaciones previas con la descripción característica de estas dos variables, por lo que, queda como precedente que, en esta investigación en un alcance descriptivo, la autoestima en función al curso se presenta que en cursos de básica superior (8vo, 9no y 10mo) las puntuaciones se concentran en

autoestima media y baja, mientras que, en bachillerato en autoestima media y elevada.

### 4.2 CONCLUSIONES.

- Acorde con el primer objetivo, a través del análisis de las dos variables, se establece que, entre los estilos de crianza y la autoestima de los adolescentes existe una relación, especialmente en: el estilo comunicativo que se relaciona con una autoestima alta, ya que, padres que tienen prácticas como la escucha activa, el diálogo y la negociación fomenta a la percepción positiva de sí mismo; el estilo hostil se relaciona con una autoestima baja, ya que, prácticas de comunicación agresiva o despectiva puede provocar que el adolescente genere inseguridades contribuyendo a una percepción negativa a sí mismo; por último, se encontró una relación entre el estilo negligente y una autoestima baja, ya que, este estilo se caracteriza por prácticas en donde los padres no atienden las necesidades del hijo de diversas formas lo que contribuye a una percepción negativa de sí mismo al no sentirse importantes y valorados por quienes deberían tener el vínculo más grande de apego a esa edad.
- Las madres tienden a ser más comunicativas, sobreprotectoras y controladoras que los padres. Tanto padre y madre, dentro de la investigación presentan tendencia a

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

prácticas del estilo hostil percibidos por los adolescentes. El padre en cambio, tiene una menor presencia de estilo negligente en la muestra.

- En el caso del objetivo de evaluar los niveles de autoestima de los adolescentes, de los 105 participantes un 39% tiene una autoestima media, un 31% una autoestima elevada y un 30% una autoestima baja. Es decir que, los adolescentes tienen una autoestima media y ligera tendencia a la elevada, tomando en cuenta datos sociodemográficos en el alcance descriptivo se evidencia que las puntuaciones de las mujeres aparecen con más frecuencia en autoestima media y elevada, mientras que la frecuencia en los hombres se concentra en el autoestima media y baja.
- En el caso de la relación entre curso y autoestima no se encuentra una correlación directa, así mismo, no se hallaron investigaciones similares que tomen en cuenta este dato, pero al comparar con los resultados entre autoestima en función al curso y autoestima en función a la edad, se asemejan ya que los adolescentes entre 12 a 14 años tienden a estar entre 8vo y 10mo año, mientras que los adolescentes de 15 a 18 años, tienden a estar en los cursos de bachillerato.

### 4.3 LIMITACIONES.

- Por características propias de la Institución educativa en donde se obtuvo la autorización para recoger la información; la aplicación de los instrumentos se lo hizo en papel, por lo que, el obtener los resultados hubo mayor dificultad al tener que pasar todos los datos a Excel para proceder con el procesamiento.
- Otra limitación es que, al ser adolescentes, para cumplir con las debidas consideraciones éticas, se debieron obtener los consentimientos informados, para esto se tuvo que reunir con los padres. Por una parte, la mayoría de padres no tuvieron la dificultad de asistir y firmar el consentimiento, pero a los cursos faltantes o padres que no asistieron a la reunión se tuvo que enviar a través de los estudiantes, teniendo en cuenta que muchos se olvidaban de socializar con sus padres, por lo que, no firmaban y por ende no participaban.
- Por el tamaño de la muestra y su contexto específico provoca una generalización de las conclusiones.

### 4.4 RECOMENDACIONES

- Realizar la investigación con una muestra más grande, pues, en relación a la edad por la subdivisión necesaria para el análisis de datos, los grupos no cumplen con el mismo número de participantes.

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

- Mantener la evaluación de percepciones en base al padre y a la madre, aunque el test CRPIB-A tenga una mayor dificultad en su calificación, esto se soluciona si se lo realiza a través de medios electrónicos, como Google Forms.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Agudelo, R. (1998). Estilos educativos paternos: aproximación a su conocimiento. *Pedagogía y Saberes*, (11), 53-63. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6225>
- Aguirre Baztán, Á. (2009). *Psicología de la adolescencia*: ( ed.). Marcombo. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/45894?page=11>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. 4 ediciones Buenos Aires, Argentina: editorial Paidós Iberia S.A. <https://www.scribd.com/document/717985415/La-Psicologia-de-La-Autoestima-Nathaniel-Branden-PDF>
- Coleman, J. C. (2013). *Psicología de la adolescencia*: (4 ed.). Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/51799>
- Cvetkovic, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & López, L. E. C. (2021). Estudios transversales. *Revista de la facultad de medicina humana*, 21(1), 179-185. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Styles as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496, e-ISSN: 1939-1455. Recovered from: <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [http://www.wma.net/s/policy/17-c\\_s.htm](http://www.wma.net/s/policy/17-c_s.htm)
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. D. L. C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>
- Dorregaray, O. C., & Chávez, N. U. (2020). Escala de autoestima para adolescentes: elaboración y análisis psicométrico. *Educa UMCH*, (15), 11-20.

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

- Estrada, A., Pastrana, J., & Mejía, M. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. *Teoría de la educación*, 1-13. <https://viciongroup.info/assets/files/12.-LaautoestimafactorfundamentalparaeldesarrollodelaautonomiapersonalyprofesionalautorAdrianaMejaEstradaJosdeJessPastranaChvezyJuliaMaraMejaSnchez.pdf>
- Flores, L., & Kollett, K. (2021). Conflictos interparentales y autoestima en adolescentes: Una revisión sistemática. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58867>
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia América: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- García Zavala, G. P., & Peraltila Romero, L. D. C. N. (2019). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista de psicología*, 9(2), 93-108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- Gómez Tabares, A. S., Correa Duque, M. C., & González Cortés, J. H. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 49-73. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v35n130/2215-3535-ap-35-130-49.pdf>
- Gómez, S. M. M. (2023). Percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción y retención del talento humano. *Contaduría y administración*, 68(1), 235-259. <http://dx.doi.org/10.22201/fca.24488410e.2023.3416>
- González, J. L. A., Gallardo, M. R. C., & Chávez, M. C. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.73](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73)
- Hornstein, L. (2011). Autoestima e identidad: narcisismo y valores sociales. In *Tezontle* (pp. 224-p).
- Humphreys, T. (2001). Autoestima para niños y padres: la clave para la educación, la salud emocional y el éxito escolar y humano de tus hijos. *España: Neo Person*.
- Llamazares García, A., & Urbano Contreras, A. . (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso. Revista De educación*, (43). <https://doi.org/10.58265/pulso.4801>
- Maccoby, E. E. & Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E.M Hetherington y P. H. (eds): *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development*, 4, 1-101. New York: Wiley

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

- Machado Ramírez, E. F. (2008). *Acerca de los llamados paradigmas de la investigación educativa: la posición teórico-metodológica positivista*. *Revista Pedagogía Universitaria*, 13(1): 1-18, 2008: ( ed.). Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/22506?page=10>
- Marín, A. Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS*. 2019;4(2).85-91. 10.35626/casus.2.2019.176
- Martínez Mejía, D. Amaya Builes, D. y Calle Montoya, P. A. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. *Poiésis* (36), 111-125: ( ed.). Universidad Católica Luis Amigó. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utiec/126273?page=4>.
- Maslow, A. (1943). A theory of human motivation, *Psychological Review*, 50 (4), 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Mejía-Rivas, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7-14. <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>
- Molina, M.F., Raimundi, M.J., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica* 16(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pec>
- Monroy Mejía, M. D. L. Á. & Nava Sanchezllanes, N. (2018). *Metodología de la investigación*: ( ed.). Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/172512?page=104>
- Mousalli, K. G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. [https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/303895876\\_Metodos\\_y\\_Disenos\\_de\\_Investigacion\\_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-de-Investigacion-Cuantitativa.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-de-Investigacion-Cuantitativa.pdf)
- Novoa Ramírez, E. & Mejía Mejía, E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*: (4 ed.). Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/70230?page=1>
- Olvera García, J. (2015). *Metodología de la investigación jurídica: para la investigación y la elaboración de tesis de licenciatura y posgrado*: ( ed.). Editorial Miguel Ángel Porrúa. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/38763?page=115>
- Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

- Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Palomares, J., Cuesta, J., Estévez, M., & Torres, B. (2017). Desarrollo de la Imagen corporal, la autoestima y el autoconcepto físico al finalizar la Educación Primaria. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.dica>
- Papalia, D.E., Feldman, R.D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. Editorial McGraw Hill.
- Peker, G., Rosenfeld, N. G., Febbraio, A., Loiza, C. A., Serfaty, D. M., & Stigliano, M. M. (2017). Autoestima y Adolescencia. In *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. X IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-067/194>
- Perales, R. G., González, I. C., & Martínez, A. C. (2019). Alta capacidad y género: la autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (24), 77-93.  
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3934>
- Pereira, M. L. N. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 0.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Pilco, V. M., & Jaramillo, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Pillco Porras, V. N., & Vilcas Vásquez, H. (2021). Estilos de crianza y autoestima en jóvenes estudiantes del IESPP "José María Arguedas" de Andahuaylas, 2021.  
<http://hdl.handle.net/autonomadeica/1293>
- Pinto Bayas, P. F. (2022). Estilos de crianza parental y eficacia de procesos cognitivos en el aprendizaje en población escolar. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/27b412b3-039c-4c0a-b4d7-5ea6a13ed1e8>
- Polanía Reyes, C, Cardona Olaya, F, Castañeda Gamboa, G, Vargas, I, Calvache Salazar, O y Abanto Vélez, W. (2020). Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Disponible en: <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

- Ramón, J., & Vega, V. (2023). Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes. *Revista Cientific*, 8(30), 103-122, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.5.103-122>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Reales Chacón, L. J., Robalino Morales, G. E., Peñafiel Luna, A. C., Cárdenas Medina, J. H., & Cantuña-Vallejo, P. F. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Universidad Y Sociedad*, 14(S5), 681–691. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338>
- Rey, Á. (2021). *Ética y Psicología. La realización personal*. Dykinson. <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=4958030&publisher=FZ1825>
- Reynoso, O., Caldera, J., De la Torre, V., Martínez, A., & Macías, G. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. Un estudio predictivo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 100-119. <http://www.revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/207/25>
- Rivera Prado, N. E. (2023). *Estilos parentales percibidos y su relación con el desarrollo de la autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Víctor Mideros de Ibarra–Ecuador* (Master's thesis). <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13554>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt183pijh>
- Samaniego Lema, M. B. (2024). *Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40598>
- Sanchez Mogollon, B. L. (2023). Estilos de crianza en estudiantes latinoamericanos de nivel secundario: revisión teórica. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/6873>
- Schaefer, E. S. (1965). Children's reports of parental behavior: An Inventory. *Child Development*, 36(2), 413-424. <https://www.jstor.org/stable/1126465?origin=crossref>
- Schoeps, K., Chulià, A. T., Barrón, R. G., & Castilla, I. M. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de psicología Clínica con Niños y adolescentes*, 6(1), 51-56. [10.21134/rpcna.2019.06.1.7](https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7)

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

- Shavelson, R., Hubner, J., & Staton, G. (1976). Self-concept: validation of construct interpretations [Autoconcepto: validación de interpretaciones de constructo]. *Review of Educational Research*, 6(3), 407 – 441. [https://www.researchgate.net/publication/269462101\\_SelfConcept\\_Validation\\_of\\_Construct\\_Interpretations](https://www.researchgate.net/publication/269462101_SelfConcept_Validation_of_Construct_Interpretations)
- Siguenza, W. G., Quezada, E., & Reyes, M. L. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista espacios*, 40(15). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Teixeira, A. C., & Sampaio, F. M. C. (2019). Desenvolvimento de um catálogo CIPE® para o foco de enfermagem “autoestima”: uma scoping review. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*, (21), 62-71. <http://dx.doi.org/10.19131/rpesm.0239>
- Valiente, R. M., Magaz, A., Chorot, P., & Sandín, B. (2016). Estructura factorial del cuestionario de percepción de estilos de crianza CRPBI-Abreviado. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 69-78. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477152554008>
- Velasquez, M. (2020). Estilos de crianza: Una Revisión Teórica. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/VelasquezQuispemarisol.pdf?sequence=5>
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41(3), 22-31. [https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion\\_enfermedades\\_oto22/doc/autoestima\\_exitopersonal.pdf](https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exitopersonal.pdf)
- Viligrón, G. A. F., Hernández, R. L., Arriagada, M. G., & Melo, R. C. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista infancia, educación y aprendizaje*, 8(2), 17-33. <https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2942/3133>

# Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

## ANEXOS.

### Anexo 1: Consentimiento Informado

#### Consentimiento Informado.

Estimado Representante:

Yo Dilma Camila Celi Quiroz, estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamerica, me dirijo a usted con el fin de solicitar la autorización para la participación su hijo(a) en una evaluación de estilos de crianza y autoestima.

La participación consistirá en completar dos instrumentos de evaluación: el Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza (CRPBI abreviado) y el Test de Autoestima de Rosenberg. Estas herramientas son en el campo de la psicología para medir diferentes aspectos del desarrollo adolescente.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Toda la información recopilada será tratada de forma confidencial y anónima. No se proporcionará ningún informe de devolución individual. Los resultados de este estudio se utilizarán únicamente con fines académicos para la obtención del Título de Licenciada en Psicología

-----

Yo ..... en calidad de representante de  
....., doy mi consentimiento para que  
participe en la evaluación de estilos de crianza y autoestima como parte de la  
investigación titulada "Estilos de Crianza y Autoestima en Adolescentes de una  
Unidad Educativa de Puerto Quito"

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

Anexo 2: Escala de autoestima de Rosemberg

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

Marque con una X la opción con la que se identifique.

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

Anexo 3: Cuestionario de Percepción de Estilos de crianza versión abreviada (CRPIB-A)

### "Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza CRPBI Abreviado"

**Nombre:**

**Curso:**

**Edad:**

**Sexo:** Hombre ( ) Mujer ( )

- A continuación, se presenta una cuestionario que busca conocer el estilo de crianza parental existente en cada familia.
- Por favor lee cuidadosamente cada enunciado y selecciona con una X la frecuencia con que estos hechos ocurren cuando te encuentras con mamá y papá. El número 1 significa "nunca", número 2 significa "sólo algunas veces" y número 3 significa "siempre".
- No existen respuestas correctas o incorrectas por lo que es importante que contestes con sinceridad y honestidad. Además, tus respuestas serán confidenciales.
- Fíjate en contestar todos los 29 enunciados y no dejar ninguno vacío.
- De antemano Muchas Gracias por tu colaboración.

1	2	3
Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces

	Papá			Mamá		
	1	2	3	1	2	3
1. Me deja salir cuando yo quiero.						
2. Me deja ir a cualquier lugar que yo quiera sin preguntarme.						
3. Me permite librarme de las tareas que me manda.						
4. Me deja elegir mi ropa, la comida, actividades, juegos, etc.						
5. Le gusta charlar conmigo y contarme cosas.						
6. Le gusta hacer cosas conmigo en casa.						
7. Me habla con una voz dulce y amable.						
8. Me siento mejor después de contarle mis problemas.						
9. Me comprende cuando le cuento mis problemas.						
10. Escucha mis ideas y opiniones.						
11. Vamos a lugares interesantes y hablamos de las cosas que hay allí						
12. Le disgusta que esté mucho tiempo fuera de casa						
13. Se preocupa por mí cuando estoy fuera de casa.						
14. Me pide que le diga todo lo que hago cuando estoy fuera de casa.						
15. Pregunta a otras personas lo que hago cuando estoy fuera de casa.						
16. Mantiene el orden en casa poniéndome muchas reglas y normas.						
17. Me repite cómo debo hacer mi trabajo.						

## Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de una institución educativa del cantón Puerto Quito

18. Quiere controlar todo lo que hago.	1	2	3	1	2	3
19. Intenta cambiarme.	1	2	3	1	2	3
20. Me recuerda las cosas que están prohibidas.	1	2	3	1	2	3
21. Le disgusta cómo hago las cosas en casa.	1	2	3	1	2	3
22. Dice que soy estúpido/a o tonto/a	1	2	3	1	2	3
23. Se pone histérico/a conmigo cuando no ayudo en casa	1	2	3	1	2	3
24. Se enfada y se pone nervioso/a cuando hago ruido en casa	1	2	3	1	2	3
25. Actúa como si yo le molestara	1	2	3	1	2	3
26. Parece contento/a cuando se puede librar de mí una temporada	1	2	3	1	2	3
27. Olvida darme las cosas que necesito	1	2	3	1	2	3
28. Le da igual si voy bien o mal vestido/a o arreglado/a	1	2	3	1	2	3
29. Habla poco conmigo	1	2	3	1	2	3