



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**CRECIENDO PROTEGIDOS: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FRENTE AL
ABUSO SEXUAL INFANTIL**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Básica

Autora

Cuenca Paladines Katherine Cecibel

Tutor

Lic. Mario Gerardo González Romero, Msc.

QUITO – ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Katherine Cecibel Cuenca Paladines, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre "CRECIENDO PROTEGIDOS: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FRENTE AL ABUSO SEXUAL INFANTIL", como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 23 días del mes de julio de 2024, firmo conforme:

Autora: Katherine Cecibel Cuenca Paladines

Firma: 

Número de Cédula: 1718475625

Pichincha, Quito, La Argelia, Lucha de los Pobres Sector Alto.

Correo Electrónico: kcuencia06@gmail.com

Teléfono: 0998812940

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “**CRECIENDO PROTEGIDOS: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FRENTE AL ABUSO SEXUAL INFANTIL**”, presentado por Katherine Cecibel Cuenca Paladines para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 20 de julio del 2024

.....
MSc. Mario Gerardo González Romero

C. I. 1712361540

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 20 de julio 2024



Katherine Cecibel Cuenca Paladines
1718475625

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “**CRECIENDO PROTEGIDOS: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FRENTE AL ABUSO SEXUAL INFANTIL**”, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, 14 de septiembre de 2024.

.....

MSC. Ivonne Andino
LECTOR

.....

MSC ASDRÚBAL AYALA
LECTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro a quienes llenan mi vida de amor y apoyo incondicional:

A mi hijo Gael, por ser mi inspiración diaria, mi mayor motivo de alegría y mi razón para seguir creciendo. Gracias por enseñarme a ver el mundo con ojos de asombro y por recordarme siempre la importancia de cada pequeño momento.

A mi esposo Jorge, por su paciencia, su comprensión y por ser mi compañero en cada paso de este camino. Tu apoyo me fortalece y me impulsan a ser mejor cada día.

Y a mis padres, quienes con su esfuerzo y ejemplo me enseñaron el valor del trabajo, la dedicación y el amor incondicional. Gracias por estar siempre ahí, creyendo en mí y brindándome el respaldo que necesito para alcanzar mis sueños.

Este logro es tanto de ustedes como mío.
Con todo mi amor y gratitud.

Katherine

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a todos quienes conforman la Universidad Tecnológica Indoamérica, por su compromiso en formar profesionales competitivos, responsables y preparados para los desafíos actuales. Su misión y valores son una guía para cada uno de nosotros.

Deseo expresar también mi especial gratitud a mi tutor, quien ha compartido generosamente sus conocimientos y experiencias, brindándome un acompañamiento constante y una orientación invaluable durante todo este proceso. Su dedicación y apoyo han sido fundamentales en mi crecimiento profesional

Katherine

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
MÉTODO.....	7
RESULTADOS.....	8
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	9
REFERENCIAS.....	12

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias educativas para prevenir el abuso sexual infantil	8
Tabla 2 Factores de riesgo que contribuyen a la vulnerabilidad de los niños a sufrir abuso sexual infantil	9

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relación del agresor con la víctima	5
---	---

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: CRECIENDO PROTEGIDOS: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FRENTE AL ABUSO SEXUAL INFANTIL

AUTORA: Katherine Cecibel Cuenca Paladines

TUTOR: MSc. Mario Gerardo González Romero

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN El abuso sexual infantil es un grave problema social que afecta a millones de niños en todo el mundo, con un impacto devastador y duradero en la vida de las víctimas, afectando su desarrollo emocional, psicológico y físico. **OBJETIVO** Investigar estrategias educativas efectivas para la identificación y prevención del abuso sexual infantil, con el fin de promover entornos seguros y protectores para los niños. **METODOLOGÍA**, el método de investigación utilizado corresponde enfoque cualitativo y alcance exploratorio, el tipo de investigación es bibliográfico, adicionalmente se utilizaron criterios de exclusión e inclusión. **RESULTADOS** del estudio indican que la literatura infantil es una estrategia efectiva en el contexto educativo por su accesibilidad y capacidad para integrar habilidades de lectura y comprensión, además de empoderar y educar a los niños sobre la prevención de riesgos. Por lo tanto, es crucial elegir libros adecuados para la edad y desarrollo emocional de los niños, que traten el tema con sensibilidad y precisión. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES** Las estrategias propuestas están orientadas para que los educadores puedan apoyarse en el proceso educativo fortaleciendo al infante en su cuidado y bienestar capaces de establecer límites y de buscar ayuda cuando sea necesario.

Palabras claves: abuso sexual infantil, entorno familiar, estrategias educativas, prevención de riesgos.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Faculty of Education Sciences

Basic Education

AUTHOR: CUENCA PALADINES KATHERINE CECIBEL

TUTOR: MSc. GONZALEZ ROMERO MARIO

ABSTRACT

GROWING UP PROTECTED: EDUCATIONAL STRATEGIES AGAINST CHILD SEXUAL ABUSE

INTRODUCTION Child sexual abuse is a serious social problem affecting millions of children worldwide, with a devastating and long-lasting impact on the lives of victims, affecting their emotional, psychological and physical development. **OBJECTIVE** To investigate effective educational strategies for the identification and prevention of child sexual abuse, in order to promote safe and protective environments for children. **METHODOLOGY**, the research method used corresponds to a qualitative approach and exploratory scope, the type of research is bibliographic, additionally exclusion and inclusion criteria were used. **RESULTS** of the study indicate that children's literature is an effective strategy in the educational context due to its accessibility and ability to integrate reading and comprehension skills, as well as empowering and educating children about risk prevention. Therefore, it is crucial to choose books appropriate for the age and emotional development of children, that deal with the subject with sensitivity and accuracy. **DISCUSSION AND CONCLUSIONS** The proposed strategies are oriented so that educators can support each other in the educational process by strengthening the infant's care and wellbeing, being able to set limits and seek help when necessary.

KEYWORDS: Child sexual abuse, family environment, educationa



INTRODUCCIÓN

El abuso sexual infantil es un grave problema social que afecta a millones de niños en todo el mundo, con un impacto devastador y duradero en la vida de las víctimas, afectando su desarrollo emocional, psicológico y físico. La falta de capacitación y recursos en las instituciones educativas para abordar y prevenir el abuso sexual, junto con la ausencia de protocolos claros, agrava esta problemática. Además, la falta de recursos financieros destinados al desarrollo e implementación de programas educativos, al no ser considerada una prioridad frente a otras necesidades educativas y sociales, contribuye significativamente a la perpetuación de este problema.

Según la Organización Panamericana de la Salud, “a nivel mundial, 1 de cada 2 niñas y niños de entre 2 y 17 años sufre algún tipo de violencia cada año, se estima que el 58% de las niñas y los niños en América Latina y el 61% en América del Norte sufrieron abuso físico, sexual o emocional en el último año” (2020, párrafo 4). Contradictoriamente una gran parte del abuso sexual infantil ocurre en el entorno doméstico, perpetrado por familiares o personas de confianza; esta realidad es un gran desafío para prevención del abuso sean particularmente desafiantes, al considerar que el hogar es un lugar seguro, y no debe producirse estos abusos. Siendo necesario programas educativos que aborden estas realidades y capaciten tanto a niños como a adultos sobre la prevención frente al abuso sexual.

En el mundo, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia “Aproximadamente 1 de cada 4 niños menores de 5 años (cerca de 176 millones) vive en un hogar donde su madre es víctima de violencia basada en género”(UNICEF, 2020), además considera el abuso sexual infantil como una violación grave de los derechos de los niños y trabaja incansablemente para proteger a los niños de este tipo de violencia.

En la actualidad con el uso del internet la explotación y el abuso sexual infantil en internet está aumentando a nivel mundial de forma exponencial, “el volumen de denuncias sobre material de abuso sexual infantil ha aumentado en un 87% desde 2019” (Kroll Business, 2023). Siendo cada vez más los niños que se ven expuestos a vulnerar con su integridad.

En Colombia y en el resto de Latinoamérica, el abuso sexual infantil es un problema creciente. Yépez et al. (2021) informan que Medicina Legal llevó a cabo 22.597 evaluaciones médico-legales por presuntos delitos sexuales, con un 87% de las víctimas siendo niños y adolescentes. Es preocupante que las estadísticas aumenten especialmente en casos de abuso a menores, donde son un grupo prioritario (p. 3).

A esto se suma el país Perú, según datos del Centro de Emergencia Mujer, “Cada día del año 2022 se reportaron en promedio 22 violaciones sexuales a niñas, niños y adolescentes, el 74% de los casos de violencia sexual contra menores de 18 años, el perpetrador es un familiar o alguien muy conocido y cercano de su entorno social o escolar” (UNICEF, 2023).

En Ecuador, según las cifras presentadas en el estudio Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2014), “el 65% de los casos de abuso sexual fueron cometidos por familiares y personas cercanas a las víctimas. Uno de cada cuatro víctimas nunca aviso por temor a represalias, vergüenza, impotencia o por miedo a las amenazas” (p.71). Es así, que el abuso sexual infantil en el país se contextualiza dentro de un entorno social y cultural donde persisten desigualdades de género, normas patriarcales y una falta de educación sexual integral, factores que pueden contribuir a la invisibilización y normalización del abuso sexual.

Es así que, durante el año 2017, se registraron datos impresionantes de acoso sexual, donde el 65% de los casos son cometidos por familiares de la víctima, que a su vez el 40% abusó de la víctima varias veces y solo el 14% lo hizo de forma sistemática. Alude a los datos estadísticos de la siguiente manera; 1 de cada 10 mujeres fue víctima de abuso sexual durante su infancia, frente a esta situación solo el 15% de los casos fueron denunciados ante la ley, a su vez una de cada 3 niñas manifestó el abuso, una de cada 4 víctimas de abuso sexual nunca dijo lo que le había pasado. Las víctimas se quedaron calladas por temor a represalias, vergüenza, impotencia o por miedo a las amenazas. Y de aquellas que avisaron, a una de cada 3 nunca le creyeron (UNICEF, 2018).

El contexto educativo, no está aislada de la realidad social, todo lo que sucede en la ella también impacta en la escuela, por lo que es inevitable que los docentes se enfrenten y aborden problemas que van más allá del ámbito académico (González, 2020). Por lo tanto, representa un desafío importante debido a la necesidad de garantizar entornos seguros para el desarrollo integral de los niños, aunque la educación se reconoce como

una herramienta fundamental para la prevención y manejo del abuso sexual infantil actualmente existe una deficiencia significativa en la implementación de programas educativos efectivos y accesibles.

De acuerdo con al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la educación juega un papel fundamental en la identificación, prevención y enfrentamiento del abuso sexual infantil, por lo que la comunidad educativa debe proponer programas educativos bien diseñados, para que los niños cuenten con las herramientas y el conocimiento para reconocer y actuar ante situaciones peligrosas que afecten con su integridad (2022, p.31).

Mora Castellanos, (2020) desarrolló una estrategia de prevención educativa que tiene como objetivo prevenir el abuso sexual infantil, “mediante una cartilla de prevención”. En lo expuesto por Gómez, (2019) propone como medio para prevenir el abuso la creación de un “manual de prevención para padres y educadores”. Ramírez, (2018) implementó un “cuadernillo interactivo diseñado para enseñar a los niños sobre seguridad personal” y finalmente lo realizado por Hernández, (2019) que desarrolló una estrategia de prevención educativa utilizando como es “un folleto educativo como herramienta principal para la enseñanza en escuelas primarias”.

A pesar de estar en el siglo XXI, en algunas culturas aún es un tabú discutir sobre el abuso sexual, por ser un tema sensible y estigmatizado, lo que dificulta su discusión abierta en entornos educativos, lo que es contradictorio puesto que impartir educación sexual a cualquier edad, es el camino para la prevención de problemas sociales entre ellos el abuso sexual (Barragán, 2022).

Los efectos de no enfrentar esta problemática será niños con problemas emocionales y psicológicos graves, como depresión, ansiedad y trastorno de estrés posttraumático como lo indica en su publicación (Apraez, 2015), que impide que puedan rendir satisfactoriamente en el entorno académico, incluso el trauma asociado al abuso puede llevar a un aumento del ausentismo y la deserción escolar. Por lo que, mediante esta investigación se busca revelar la importancia de abordar la falta de conocimiento y conciencia en torno al abuso sexual infantil, por lo que se pretende analizar a fondo estrategias educativas efectivas que planteen la prevención de este grave problema.

El abuso sexual infantil como se mencionó anteriormente trae consecuencias devastadoras y duraderas para las víctimas por lo que la presente investigación tiene una gran importancia frente al riesgo de los niños y niñas, por ello investigar sobre estrategias educativas que mitiguen el abuso sexual, considerando la carencia de programas educativos con estrategias educativas efectivas orientadas a proteger la integridad física y emocional es de radical importancia frente a la falta de información y la vulnerabilidad de los menores respecto a la identificación, prevención y enfrentamiento del abuso sexual infantil.

Pacurucu, citando a Arévalo (2019) señala que “es necesario actuar desde la prevención y educar a la población infantil para que sea ella misma la que empiece a protegerse y que así se pueda perder el miedo a contar estas situaciones de peligro” (Pacurucu et al., 2024, p. 4). Por ello, las estrategias educativas entorno a este problema social tienen gran relevancia en toda la comunidad escolar, aportando a los programas educativos bien diseñados, para que tanto los niños puedan reconocer situaciones peligrosas, saber cómo actuar ante ellas y buscar ayuda. Además, educar a los adultos que son responsables de los menores, como padres y maestros.

De esta manera, las estrategias educativas sobre el abuso sexual infantil pueden contribuir a la creación de entornos más seguros y el fomentar una cultura de respeto, empatía y vigilancia, reduciendo el riesgo de abuso promoviendo un entorno en el que los niños pueden desarrollarse de manera segura y saludable. Es por ello, que esta investigación está dirigida a docentes y padres de familia para que puedan identificar señales de abuso y actuar de forma adecuada frente a identificación y prevención del abuso sexual.

En este contexto es necesario definir al abuso sexual infantil cuando un niño o niña es utilizado para la estimulación sexual de su agresor (un adulto conocido o desconocido, un pariente u otro) o la complacencia de un observador en el contexto de la humillación a la infancia, representando el más grave y difícil acontecimiento en el interior psicoemocional de un niño o adolescente por las consecuencias que lleva. (Gutiérrez, 2019) Del mismo modo, el abuso sexual infantil involucra toda interacción sexual en la que el consentimiento no existe o no puede ser dado, independientemente de si el niño entiende la naturaleza sexual de la actividad e incluso cuando no muestre signos de rechazo (Rodríguez. et al., 2023, p.2).

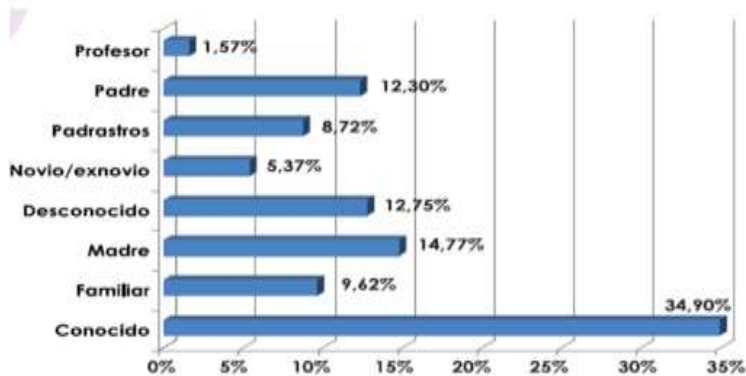
Apraez (2015) define a los factores de riesgo de abuso sexual infantil (ASI) como “el conjunto de circunstancias en entornos sociales, familiares y ambientales, y de características personales, cuya presencia se relaciona con la probabilidad de aparición de ASI” (pág. 89). Entre los factores de riesgo del abuso sexual infantil existen dos categorías a considerar: el entorno familiar y el entorno social. La familia puede convertirse en un factor de riesgo cuando se producen cambios en la estructura familiar, como relaciones multiparentales o reconstruidas, originadas por la separación de los padres biológicos o la muerte de uno de ellos. En estos casos, la madre o el padre pueden dejar al menor a cargo de otro familiar, y en algunas ocasiones, se vuelven a casar con otras personas, lo que puede generar maltratos y, en última instancia, abuso sexual infantil debido al dominio de poder que creen tener sobre el niño o niña. (Apraez, 2015)

La ausencia de supervisión y apoyo emocional en el hogar, junto con conflictos familiares y una comunicación ineficaz, pueden incrementar el riesgo de abuso sexual infantil. Cuando los niños no reciben la atención y el cuidado adecuados, se vuelven más vulnerables a los abusadores, quienes pueden aprovechar estas carencias para cometer el abuso (Mebarak-Chams, 2023).

La convivencia múltiple (abuelos, tíos, primos, etc.) en un mismo lugar de residencia; el hacinamiento que muchas veces es producto de esta forma de convivencia; compartir la habitación o la cama del menor con un tercero; la habitación en inquilinatos o vecindades donde los residentes tienen fácil acceso al lugar de habitación del menor; lugares de habitación donde el niño no tiene privacidad para bañarse, ir al sanitario o vestirse. (Apraez, 2015)

Figura 1

Relación del agresor con la víctima



Tomado: Datos de la DINAPEN publicados (Cruz, 2020)

Es alarmante reconocer que una proporción significativa de los agresores sexuales infantiles son personas conocidas por las víctimas. Según el gráfico, el 34% de estos agresores son individuos del entorno cercano de los niños, lo que incluye familiares, amigos de la familia y otras personas de confianza. Por otro lado, el 12% de los agresores son desconocidos o personas ajenas al entorno familiar. Aunque esta cifra es menor, no debe subestimarse, ya que los niños también pueden estar en riesgo de sufrir abusos por parte de individuos que no forman parte de su círculo habitual.

Otros factores son, la presencia de adicciones y violencia intrafamiliar en el hogar crea un ambiente de disfunción y caos que puede aumentar la probabilidad de abuso sexual infantil. Las adicciones y la violencia intrafamiliar pueden desviar la atención y los recursos que deberían dedicarse a la supervisión y cuidado de los menores, incrementando su vulnerabilidad ante los abusadores. (Mebarak-Chams, 2023)

El factor social se refiere a la falta de respeto y de criterios adecuados en las instituciones que interactúan con menores, como escuelas, centros infantiles y otros establecimientos responsables del cuidado de niños y adolescentes. Esta falta de respeto se manifiesta cuando existe negligencia en el acompañamiento y vigilancia de los menores, lo que no garantiza su cuidado adecuado. Además, no se proporciona una educación sexual positiva que enseñe a los niños a cuidar y respetar su cuerpo, establecer límites y defender sus derechos (Restrepo & Cruz, 2013).

Las estrategias educativas se conceptualizan como: Ideas y conductas utilizadas por el estudiante durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación; deben estar bien planeadas, tomando en consideración cada apartado de la estructura programática objetivamente, procurando el desarrollo de la capacidad analítica; de tal manera las estrategias constituyen actividades intencionadas y conscientes, guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas en el aprendizaje. (Guerrero, 2021, p.6)

El objetivo es Investigar estrategias educativas efectivas para la identificación y prevención del abuso sexual infantil, con el fin de promover entornos seguros y protectores para los niños. Las preguntas de investigación que guiarán este trabajo son: ¿Qué tipos de estrategias educativas existen para prevenir el abuso sexual infantil?, y ¿Qué factores de riesgo contribuyen a la vulnerabilidad de los niños a sufrir abuso sexual infantil?

MÉTODO

. El estudio adoptó un enfoque cualitativo, como lo describe (Galeano, 2020), utilizando diversas herramientas para profundizar en las perspectivas de los autores sobre un tema específico. Con un alcance exploratorio, el investigador recopiló información de libros y artículos que detallan la situación analizada. El tipo de investigación corresponde a la bibliográfica ya que de acuerdo a (Cerdeira, 2021), destaca que una investigación documental implica un proceso sistemático de búsqueda, recolección y análisis de recursos relevantes, basados en conocimientos previos. Estos recursos se reúnen y se organizan cuidadosamente para ser utilizados en el estudio y ayudar a explicar los fenómenos que se están examinando.

La información se obtuvo a través de cinco bases de datos: Google Académico, y en los siguientes catálogos de revistas indexadas: Scopus, Scielo, Redalyc y Dialnet, donde se verificó que la información sea de los últimos cinco años también se especificó que sean artículos en base al abuso sexual infantil, obteniendo un total de 30 artículos los cuales se ubicaron dentro de la cartografía conceptual, y así facilitar la búsqueda. Para asegurar la precisión y relevancia de las fuentes, se realizó una minuciosa selección de artículos, donde por selección se situó a los artículos en inclusión o exclusión según el año de publicación, idioma y relevancia de información con base al tema. Al tomar en cuenta estos puntos finalmente, se seleccionaron los documentos de mayor relevancia en el desarrollo de esta investigación.

Los criterios de inclusión y exclusión en un estudio sobre Estrategias Educativas Frente al Abuso Sexual Infantil, por lo tanto, considerando que la investigación es bibliográfica el criterio de inclusión se fundamentó en la búsqueda de información documentada considerando que las publicaciones estén orientadas a niños y niñas en edad escolar primaria, y que hayan sido víctimas de abuso sexual infantil o que se considere que están en riesgo. Es importante considerar la relevancia de los estudios y documentos en donde se aborden específicamente estrategias educativas para prevenir o manejar el abuso sexual infantil. La calidad de la fuente es importante puesto que se debe elegir publicaciones reconocidas en el campo de la psicología, la educación o el trabajo social.

Como criterios de exclusión se descartan investigaciones realizadas a los adolescentes o personas adultas que no tengan ningún tipo de antecedente de violencia. Además, fuentes que no proporcionan información verificable como son: blogs, opiniones

personales con base empírica, entre otros. Además, estudios demasiado antiguos que podrían no reflejar las prácticas y teorías actuales en el campo y se eliminó estudios con el mismo material de información.

RESULTADOS

A través de la recopilación y el análisis de la información, se busca dar a conocer herramientas que empoderen a los niños y les otorguen habilidades de autoprotección frente a situaciones de riesgo. La Tabla 1 que se presenta a continuación responde a la pregunta: ¿Qué tipos de estrategias educativas existen para prevenir el abuso sexual infantil?

Tabla 1

Estrategias educativas para prevenir el abuso sexual infantil

Autor y año	Estrategia	Fundamento
Morocho (2020)	Actividades Lúdicas	Excelente recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes conocimientos de manera creativa para prevenir situaciones de riesgo.
Navarrete y Sánchez (2022)	Uso de títeres	El uso de títeres es una estrategia efectiva y poderosa que busca empoderar y proteger a los niños y niñas de las situaciones de riesgo.
Soma, S. M. y Williams, L. C. (2019)	Uso de literatura infantil	Es una de las medidas preventivas de mayor eficacia, ya que mediante la lectura de textos pertinentes los niños adquieren habilidades de autoprotección.
Kenny y Wurtele K.(2022)	Programas escolares	La prevención debe abordarse en múltiples niveles, incluyendo el individual, familiar y comunitario por medio de programas escolares que incluyan a los medios de comunicación y campañas de concienciación pública.
Topping y Barron (2019)	Uso de Materiales Didácticos Multimodales	Se puede aplicar una serie de materiales didácticos como videos y libros ilustrados para mantener la atención de los niños y reforzar los mensajes clave.
Holt y Whelan (2021)	Materiales Didácticos Interactivos	Utilizar materiales de enseñanza interactivos que sean atractivos para los niños, como juegos, videos y actividades participativas. Esto ayuda a captar la atención de los niños y facilita la comprensión de los conceptos clave.

Nota. En esta tabla se presenta las estrategias a implementar para prevenir el abuso sexual infantil sustentadas con artículos científicos.

Es crucial comprender cómo identificar y mitigar situaciones de riesgo para crear entornos más seguros para los niños, en respuesta a esta necesidad en la Tabla 2 se presenta ¿Qué factores de riesgo contribuyen a la vulnerabilidad de los niños al abuso sexual infantil? Esta investigación busca reducir la incidencia de abuso, garantizando el bienestar y el desarrollo integral de los menores.

Tabla 2 Factores de riesgo que contribuyen a la vulnerabilidad de los niños a sufrir abuso sexual infantil

Autor y año	Investigación	Factor de riesgo	Fundamento
Apraez (2015)	Factores de riesgo de abuso sexual infantil	Relaciones multiparentales en el hogar	Puede generar maltratos y, en última instancia, abuso sexual infantil debido al dominio de poder que creen tener estas personas sobre el niño o niña de su pareja
		La convivencia múltiple en el hogar	El niño o niña no tiene privacidad para bañarse, ir al sanitario o vestirse.
Mebarak-Chams (2023)	Una revisión acerca de la sintomatología del abuso sexual infantil	La ausencia de supervisión y apoyo emocional en el hogar	Los niños no reciben la atención y el cuidado adecuados, se vuelven más vulnerables a los abusadores
		Adicciones y violencia intrafamiliar en el hogar	Desvían la atención que debería dedicarse a la supervisión y cuidado de los menores.
Restrepo & Cruz (2013)	Factores de riesgo y protección en los agresores sexuales infantiles	Negligencia en el acompañamiento y vigilancia en centros educativos	No se proporciona una educación sexual positiva que enseñe a los niños a cuidar y respetar su cuerpo, establecer límites y defender sus derechos

Nota. En esta tabla se presenta los factores de riesgo que contribuyen a la vulnerabilidad de los niños a sufrir abuso sexual infantil sustentadas con artículos científicos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este artículo investiga estrategias educativas efectivas para la identificación y prevención del abuso sexual infantil para promover entornos seguros. Se enfoca en abordar el problema general que es la falta de conocimiento y conciencia sobre el abuso

sexual infantil. A lo largo de la investigación, se han planteado dos interrogantes principales.

Sobre los tipos de estrategias educativas existen para prevenir el abuso sexual infantil, se destaca a Soma, S. M. y Williams, L. C., quienes señalan que el uso de literatura infantil se presenta como una de las estrategias más apropiadas en el contexto educativo debido a su accesibilidad, como la capacidad para integrar habilidades de lectura y comprensión, dado que se busca fortalecer hoy en día en el currículo nacional, y su potencial para empoderar y educar a los niños sobre la prevención de situaciones de riesgo de manera segura y efectiva. Por lo que, la producción bibliográfica debe estar dirigida a niños, padres y/o madres de familia, cuidadores y profesionales que trabajan con los infantes para que mediante el hábito de la lectura se pueda aumentar la conciencia sobre el abuso sexual infantil, sus signos y consecuencias; en tal sentido, es importante seleccionar libros que sean apropiados para la edad y el desarrollo emocional de los niños, que aborden el tema con sensibilidad y precisión, y que estén respaldados por expertos en el campo de la prevención del abuso sexual infantil.

En referencia a qué factores de riesgo contribuyen a la vulnerabilidad de los niños a sufrir abuso sexual infantil, menciona Mebarak-Chams (2023), la ausencia de supervisión y apoyo emocional en el hogar es el factor de riesgo más importante que hace a los niños más vulnerables al abuso sexual, se aprecia que un entorno familiar seguro y afectivo es fundamental para proteger a los niños y prevenir situaciones de abuso. El apoyo a los padres, madres y cuidadores para fortalecer las habilidades parentales, mejorar las relaciones familiares y promover entornos seguros y de confianza para los niños es fundamental en la prevención. La falta de cuidado y atención por parte de los adultos responsables, es un punto clave en la protección efectiva de los niños contra el abuso sexual donde se requiere un enfoque integral que priorice el fortalecimiento del entorno familiar, siendo esencial proporcionar el apoyo y las herramientas necesarias para desarrollar habilidades parentales sólidas y construir relaciones afectivas y seguras con los infantes.

En esta investigación se evidencia estrategias educativas frente al abuso sexual infantil entre ellas el uso de títeres, actividades lúdicas, la planificación de programas escolares, el uso de materiales didácticos multimodales e interactivos, para brindar el apoyo a los padres, madres y cuidadores, que conlleven a fortalecer las habilidades parentales, mejorar las relaciones familiares y promover entornos seguros y de confianza

para los niños. A esto es importante resaltar las estrategias no solo informen a los niños sobre los peligros, sino que también les den herramientas para sentirse empoderados, capaces de establecer límites y de buscar ayuda cuando sea necesario.

Se sugiere desarrollar investigaciones que propongan acciones concretas a partir de difundir procesos más amigables para el trato de esta problemática. Muchos docentes tienen dificultades para intervenir, como falta de confianza en los servicios de protección o temor por las consecuencias de informar un caso, siendo necesario optimizar las redes de apoyo y comunicación entre los diferentes agentes que abordan esta problemática. Algunos padres no dialogan con sus hijos sobre el abuso sexual infantil y las situaciones de riesgo aumentan. La familia juega un rol clave en la prevención del abuso sexual, construyendo vínculos de confianza día a día para que los niños acudan a sus padres si algo malo les ocurre, siendo fundamental investigar cómo fortalecer estos vínculos. En resumen, es esencial que docentes y padres estén capacitados para prevenir, detectar e intervenir adecuadamente en casos de abuso sexual infantil, y las investigaciones pueden aportar conocimientos valiosos para mejorar los procesos actuación en estos casos.

REFERENCIAS

- Apraez, G. (2015). Factores de riesgo de abuso sexual infantil. *Forense*. 2015;2(1), 87-94.
- Barragán, V. (2022). *Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina*. Obtenido de En pleno siglo XXI, hablar de sexualidad aún es un tema tabú: <https://www.gaceta.unam.mx/en-pleno-siglo-xxi-hablar-de-sexualidad-aun-es-un-tema-tabu/>
- Cerda. (2021). Los elementos de investigación. *Editorial Magisterio*.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2014). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/violencia_de_gnero_ecuador.pdf
- Cruz, P. (2020). *Relación del agresor con la víctima según datos de la DINAPEN publicados en el 2008*. Obtenido de https://www.researchgate.net/figure/Figura-3-Relacion-del-agresor-con-la-victima-segun-datos-de-la-DINAPEN-publicados-en-el_fig1_341393284
- Faneite. (2023). Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales. *Editorial Idicap Pacífico*, 60-79.
- Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Gómez, P. L. (2019). *Manual de prevención del abuso sexual infantil para padres y educadores: Estrategias y herramientas prácticas*. . Valpariso: Esic.

- González, M. (2020). Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia. *Revista de Educación, 1*(30), 1-30.
- Gutiérrez, C. (2019). Descubrimiento del abuso sexual del niño: revelación o silencio. *Revista Cubana de Salud Pública, 1*-18.
- Hernández, C. F. (2019). *Folleto educativo para la prevención del abuso sexual infantil en escuelas primarias*. Colombia: Editorial Educativa.
- Holt, S., & Whelan, C. (2021). Enhancing the effectiveness of child sexual abuse prevention programs: A review of recent research and future directions. *Review of Educational Research, 9*(12), 234-258.
- Kenny, M. C., & Wurtele, S. K. (2022). Preventing childhood sexual abuse: An ecological approach. *Journal of Child Sexual Abuse, 2*(4), 361-367.
- Kroll Business. (2023). *Evaluación de la amenaza global de 2023*. Obtenido de <https://www.weprotect.org/wp-content/uploads/Global-Threat-Assessment-2023-ES.pdf>
- Mebarak-Chams, M. A.-B.-A.-C.-R. (2023). Abuso sexual en niños, niñas y adolescentes: factores de riesgo. *Psicogente, 1*-21.
- Organización Mundial de la Salud. (19 de Septiembre de 2022). *Maltrato infantil*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas>

