



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**DISCIPLINA CONSCIENTE COMO TENDENCIA EDUCATIVA
INNOVADORA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial

Autor(a)

Tngla. Yacelga Guajan Deysi Pamela

Tutor(a)

Lcd. Moncayo Cueva Hugo Luis. MSc.

QUITO – ECUADOR
2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**


Yo, Deysi Pamela Yacelga Gujan, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “Disciplina consciente como tendencia educativa innovadora en Educación Inicial”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Educación Inicial y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 23 días del mes de Julio de 2024 firmo conforme:

Autor: Yacelga Guajan Deysi Pamela

Firma: 

Número de Cédula: 1003880828

Dirección: Imbabura, Cotacachi, Sagrario, Comunidad Ashambuela

Correo Electrónico: pamela.ycer@gmail.com

Teléfono: 0986873104

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “DISCIPLINA CONSCIENTE COMO TENDENCIA EDUCATIVA INNOVADORA EN EDUCACIÓN INICIAL” presentado por Deysi Pamela Yacelga Guajan, para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 23 de julio del 2024

.....
MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 23 de julio del 2024



.....
Deysi Pamela Yacelga Guajan
1003880828

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: DISCIPLINA CONSCIENTE COMO TENDENCIA EDUCATIVA INNOVADORA EN EDUCACIÓN INICIAL, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, 30 de agosto del 2024

Lcda. Lizeth Amparo Barrionuevo, MSc.
LECTOR

Lcda. Karla Fabiola Romero Coronel, MSc.
LECTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico con todo mi amor y gratitud a mis queridos padres quienes estuvieron a mi lado en todo momento brindándome su cariño y apoyo incondicional. Haciendo de mí una mejor persona gracias a sus consejos y enseñanzas, ellos siempre han sido y serán fuente de mi inspiración porque veo en ellos una lucha constante para conseguir éxitos en la vida y eso me ha motivado a seguir hasta conseguir una meta más en mi vida.

Pamela Yacelga.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por haberme dado el don de la perseverancia para superar las adversidades de la vida y su bendición para poder alcanzar esta meta con éxito.

De igual forma a la Universidad Tecnológica Indoamérica quien me abrió sus puertas y me permitió avanzar con mi carrera profesional, a los docentes de la modalidad semipresencial por ser mi inspiración y enseñarme a forjar un futuro mejor y estar preparada para el ámbito laboral, en especial a mi tutor MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva por su valiosa enseñanza, orientación y brindarme las herramientas necesarias para el desarrollo esta investigación. También agradezco al MSc. Orlando David Rojas Lodoño quien me guio en todo este proceso de titulación corrigiendo mis errores y celebrando mi logros.

Pamela Yacelga.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
Marco teórico	5
La disciplina consciente: conceptualización y fundamento	5
Estrategias y técnicas de la disciplina consciente	7
Experiencias de aprendizaje con disciplina consciente	8
La disciplina consciente y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial.....	8
Tendencias educativas innovadoras	9
MÉTODO.....	11
RESULTADOS	12
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	24
REFERENCIAS	27

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Comparativa disciplina tradicional y disciplina consciente.....	6
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión	11
Tabla 3 Experiencias de aprendizaje con disciplina consciente	12
Tabla 4 Tendencias educativas innovadoras	19

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Habilidades emocionales en estudiantes ecuatorianos	4
--	---

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TEMA: DISCIPLINA CONSCIENTE COMO TENDENCIA EDUCATIVA
INNOVADORA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA: Deysi Pamela Yacelga Guajan

TUTOR: MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación trata de la disciplina consciente como tendencia educativa innovadora, esta disciplina es un enfoque de crianza innovador y humanista, que busca fortalecer habilidades vitales en los niños, como la autorregulación, comunicación asertiva, el establecimiento de relaciones positivas, la resolución de conflictos de manera pacífica y la capacidad de reconocer y gestionar las emociones de manera efectiva desde sus primeras etapas de vida, de manera que , crea entornos positivos y seguros promoviendo un desarrollo emocional crucial para su bienestar y éxito a lo largo de su vida. Sin embargo, el desarrollo emocional a menudo no recibe la atención necesaria en el contexto educativo debido a la falta de integración de enfoques innovadores. El objetivo del presente estudio es analizar las características de la disciplina consciente como tendencia educativa en el desarrollo socioemocional de los niños en el aula de educación inicial. Para esto se utilizó una metodología de enfoque cualitativo, de nivel exploratorio, descriptivo y bibliográfico documental, se construyó una matriz de referencias bibliográficas de 28 documentos. Los resultados permitieron conocer que la disciplina consciente es un enfoque que busca el desarrollo integral de los infantes para el correcto manejo y gestión de sus emociones. El estudio permite concluir que es importante la implementación de la disciplina consciente por medio técnicas educativas innovadoras para asegurar óptimos resultados.

DESCRIPTORES: disciplina consciente, innovación, tendencias educativas, desarrollo emocional

ABSTRACT

The present research deals with conscious discipline as an innovative educational trend, this discipline is an innovative and humanistic parenting approach, which seeks to strengthen vital skills in children, such as self-regulation, assertive communication, the establishment of positive relationships, peaceful conflict resolution and the ability to recognize and manage emotions effectively from their early stages of life, thus, creating positive and safe environments promoting emotional development crucial for their well-being and success throughout their lives. However, emotional development often does not receive the necessary attention in the educational context due to the lack of integration of innovative approaches. The aim of the present study is to analyze the characteristics of conscious discipline as an educational trend in the socioemotional development of children in the early education classroom. For this purpose, a qualitative, exploratory, descriptive and documentary bibliographic approach methodology was used, and a bibliographic reference matrix of 28 documents was constructed. The results showed that conscious discipline is an approach that seeks the integral development of infants for the correct handling and management of their emotions. The study allows concluding that it is important to implement conscious discipline through innovative educational techniques to ensure optimal results.

Keywords: conscious discipline, innovation, educational trends, emotional development

INTRODUCCIÓN

La disciplina consciente es un enfoque de crianza que busca el desarrollo emocional de los niños desde sus primeras etapas de vida. Según Sierra (2020), la capacidad para reconocer y gestionar las emociones de manera efectiva es fundamental para la salud mental de los infantes. Al brindar espacios adecuados y estrategias para la expresión emocional, los docentes pueden promover el desarrollo de habilidades vitales, creando un entorno enriquecedor que favorece la formación de una identidad emocional saludable y equilibrada desde la primera infancia. En este sentido, la disciplina consciente emerge como una herramienta esencial en la educación inicial, promoviendo un enfoque innovador y humanista.

De igual forma, la tendencia educativa innovadora se refiere a las metodologías y acciones pedagógicas que se aplican para la creación de experiencias de aprendizaje. Dichas tendencias son innovadoras y capaces de adaptarse a los desafíos que se presentan a futuro, en el contexto educativo (Ramírez, 2020).

Este tema es fundamental para potenciar el desarrollo emocional de los niños mediante métodos educativos innovadores. Estas metodologías funcionan como un lenguaje que fomenta la imaginación, creatividad y expresión. Esto ayuda al niño a integrarse en su entorno social y a reconocer y valorar sus emociones, facilitando así la adquisición de una inteligencia emocional crucial para su bienestar y éxito a lo largo de su vida. La disciplina consciente apoya este proceso, promoviendo un ambiente educativo positivo y enriquecedor.

El problema central en la evolución del infante es el desarrollo emocional, el cual no siempre recibe la atención apropiada en el contexto educativo debido a la falta de aplicación de tendencias educativas innovadoras. Al no implementar enfoques modernos como la disciplina consciente, que se centran en la gestión emocional, no se proporcionan los estímulos necesarios que permitan y favorezcan la expresión y relación con el entorno de manera adecuada. Esto genera dificultades en la socialización con sus pares, afectando su potencial a nivel escolar y creando barreras para un desarrollo académico y personal completo, esenciales para una vida equilibrada y satisfactoria (Bonifaz, Callejas , Pico , Regalado, y Carvajal, 2022).

La mayoría de los problemas del desarrollo emocional se derivan de entornos educativos que utilizan métodos de disciplina tradicionales y punitivos en lugar de enfoques basados en la comprensión y el apoyo emocional:

...la desatención a las necesidades afectivas y emocionales de los estudiantes como no ser escuchados, reconocidos o aceptados, no ser comprendidos en sus inquietudes y necesidades de autonomía por los padres y profesores, se convierte en causa de violencia y comportamientos agresivos. (Álvarez, 2020, p. 396)

Álvarez (2020) manifiesta que estos métodos tradicionales, que incluyen la reprimenda y el castigo, pueden incrementar el estrés y la ansiedad en los niños, dificultando su desarrollo emocional y social. En paralelo, Guevara et al. (2020), plantean que la falta de regulación emocional contribuye con el deterioro de la convivencia escolar, y se asocia también a comportamientos agresivos como el acoso escolar, un problema que se acrecienta cada vez más.

Existen además otros factores que afectan e impactan el desarrollo socioemocional de los niños; un estudio realizado en 2020 por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2022a) identificó que la pandemia afectó de modo importante su desarrollo socioemocional. La falta de interacción social o bien la predominancia del uso de dispositivos tecnológicos también puede afectar este desarrollo, de modo que es fundamental abordarlos desde la escuela adecuadamente.

El bajo aprovechamiento de estrategias de disciplina consciente por parte de los docentes puede limitar el desarrollo integral de los estudiantes y, por ello, de las habilidades socioemocionales de los niños. La falta de integración de estrategias que aborden el desarrollo emocional en el currículo educativo impide que los niños alcancen su máximo potencial emocional y social (Rodríguez, Moya, y Rodríguez, 2020). Por ello, es importante que los docentes reciban la formación adecuada para aplicar estos métodos de manera efectiva y continua.

Este tema de investigación se seleccionó en respuesta a la necesidad actual de la población infantil de desarrollar habilidades para el reconocimiento y expresión de emociones. Dado que esta práctica ha sido desvalorizada por sobre la dimensión cognitiva (Rodríguez et al., 2020), es importante mencionar que el adecuado desarrollo emocional está ligado a un exitoso proceso de enseñanza-aprendizaje y bienestar infantil (Álvarez, 2020). Los niveles iniciales son la base para la generación de habilidades integrales, siendo crucial abordar estas necesidades desde las primeras etapas de la educación formal. La disciplina consciente, al ser implementada desde la educación inicial, sienta las bases para un desarrollo socioemocional adecuados (Bailey, 2020).

La finalidad de la investigación es concienciar a la población docente sobre la importancia de emplear medios como la disciplina consciente para fomentar el desarrollo emocional de los niños de educación inicial. Se busca proporcionarles vías de expresión y gestión de emociones, considerando su proceso personal. Esta concienciación es clave para transformar las prácticas educativas y garantizar que los niños reciban el apoyo emocional necesario para su desarrollo integral. La disciplina consciente no solo mejora el ambiente educativo, sino que también fortalece la relación entre docentes y niños, promoviendo una educación más humanizada y efectiva. Asimismo, fomentar la aplicación de las tendencias educativas innovadoras para ayudar a crear entornos de aprendizaje más inclusivos y acordes a las necesidades emocionales de los estudiantes, de tal manera que pueda asegurar un desarrollo completo y equilibrado.

Es relevante aplicar métodos de disciplina consciente que fomenten la regulación emocional en niños de educación inicial. Se debe dar soporte tanto a los docentes como a los padres de familia para que puedan involucrarse activamente en el proceso educativo que promueve el desarrollo integral de los infantes. La colaboración entre educadores y familias es esencial para crear un entorno de apoyo que fomente el bienestar emocional y el desarrollo completo del niño. La disciplina consciente, al ser adoptada de manera integral, puede transformar significativamente la experiencia educativa de los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y empatía (Bailey, 2020).

La UNESCO (2021) subraya la importancia de fomentar métodos educativos innovadores para lograr un desarrollo integral en los niños. En este contexto, la disciplina consciente se presenta como una tendencia educativa emergente que tiene un impacto significativo en el bienestar socioemocional de los infantes. Esta metodología permite

desarrollar habilidades emocionales profundas y duraderas a través de la creación de un ambiente educativo basado en la comprensión, el respeto y la empatía. La implementación de la disciplina consciente en la educación inicial es crucial para enfrentar los desafíos emocionales y sociales que los niños pueden experimentar, fortaleciendo su capacidad de resiliencia y adaptación.

La UNICEF (2022b), por su parte, destaca la disciplina consciente como una tendencia educativa innovadora en la educación inicial. Este enfoque promueve el desarrollo emocional y social de los niños mediante la creación de un entorno educativo que valora la comprensión, el respeto y la empatía. La disciplina consciente ofrece herramientas y estrategias para que los docentes gestionen los comportamientos desafiantes de manera constructiva, fomentando un clima de aula positivo y favoreciendo el bienestar integral de los infantes. La incorporación de esta metodología en las aulas iniciales resulta esencial para garantizar un desarrollo armonioso y equilibrado en los niños.

La regulación emocional es fundamental para que los niños interactúen de modo adecuado, lo que permitirá la formación de vínculos sanos y, por tanto, su bienestar general. Así, niños que consiguen comportarse socioemocionalmente de modo adecuado tienen mejor predisposición para lidiar con aspectos de la realidad, mientras que aquellos que no son tan competentes “y quienes presentan dificultades para hacerlo son muchas veces percibidos como problemáticos” (Olhaberry y Sieverson, 2022, p. 359).

En este contexto, la escuela tiene un importante rol en el desarrollo socioemocional de los niños. Como se plantea en Rodríguez et al. (2022), el entorno escolar debiera promover la integración de habilidades sociales para modelar la regulación de emociones; la convivencia escolar permite un ambiente adecuado en el que se fomenta la reflexión para la resolución de conflictos con pares. Un estudio desarrollado en una escuela en EEUU concluyó que la implementación de Disciplina Consciente es efectiva para mejorar las estrategias de autorregulación y resolución de conflictos en niños de educación infantil (Dapolito, 2016).

En América Latina, la UNESCO realizó un estudio en 16 países para medir algunas habilidades emocionales en estudiantes de distintos niveles educativos. Se encontró que el 55 % de los niños declaró que siempre o casi siempre tiene comportamientos o sentimientos que requieren empatía. Por su parte, la autorregulación escolar se presentó en el 74 % de los estudiantes (siempre o casi siempre presentaron esta habilidad). La habilidad emocional medida con mayor desarrollo fue la apertura hacia la diversidad, con un 85 % de actitud positiva hacia esta en los encuestados (BBC, 2022).

De igual manera, en la región también se han llevado a cabo estudios que dan cuenta de los resultados positivos de integrar la disciplina consciente en el aula. Osorio (2024) tuvo como objetivo principal de elaborar un instructivo para el diseño y aplicación de consecuencias lógicas basadas en la disciplina consciente para la resolución de dificultades de comportamiento y convivencia en el aula, en una escuela en Colombia. Los docentes mostraron una mejor comprensión de las estrategias no punitivas y mayor disposición a aplicar métodos que promuevan el autorreconocimiento y la resolución constructiva de conflictos tras la evaluación del instructivo. La implementación adecuada de la disciplina puede transformar el ambiente escolar, mejorando tanto el comportamiento individual de los estudiantes como la convivencia general en el aula.

Por otra parte, también en Colombia, el estudio de Patermina y Parra (2023) y Rodríguez et al. (2020) obtuvieron que la implementación de un modelo de disciplina consciente contribuyó a mejorar el estado de salud mental y bienestar general, con una asociación importante a la preservación del clima positivo, la conexión estudiante-profesor y el compromiso por el desarrollo de vínculos sanos en entornos hogareños. Las investigaciones han demostrado que la disciplina consciente beneficia a estudiantes y maestros, promoviendo un clima escolar positivo y seguro, reduciendo comportamientos disruptivos y aumentando el compromiso estudiantil. Los maestros informan niveles más bajos de estrés y agotamiento, contribuyendo a un bienestar generalizado en el entorno escolar.

En Ecuador, el estudio de la UNESCO identificó que un 85 % de los estudiantes siempre o casi siempre tiene una actitud positiva en cuanto a la apertura a la diversidad; respecto de la regulación escolar, se presentó siempre o casi siempre en un 74 % de los estudiantes; sin embargo, un menor desempeño se evidenció en cuanto a la empatía, en el que un 52 % de los estudiantes declaró que siempre o casi siempre tiene actitudes o sentimientos asociados a esta. Por ello, es fundamental abordar esta problemática desde las aulas (BBC, 2022).

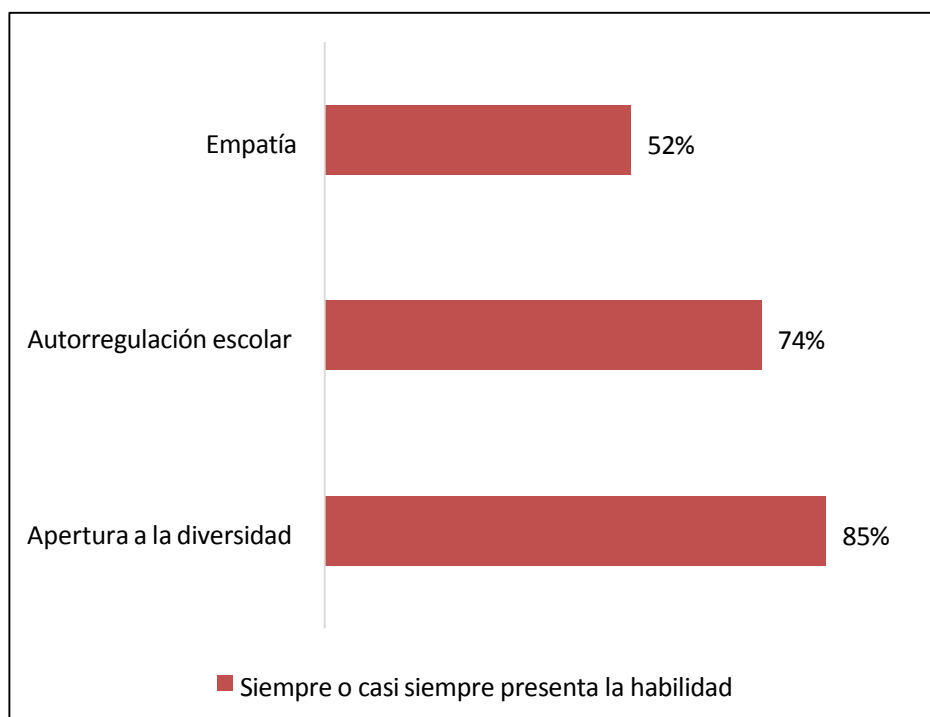


Figura 1
Habilidades emocionales en estudiantes ecuatorianos

NOTA. Elaboración propia con datos de la UNESCO (BBC, 2022)

La disciplina consciente como tal no ha sido extendidamente investigada en el país, a diferencia de otros enfoques, como la disciplina positiva y otros de carácter innovador. En el propio currículo de Educación Inicial, el Ministerio de Educación (2014) incluye el ámbito de vinculación emocional y social para el desarrollo de las habilidades socioafectivas en el nivel Inicial 1, dentro del llamado Eje de desarrollo personal y social. Así, se tiene que este eje “considera el paulatino proceso de adaptación y socialización

del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica.” (p. 19)

Pese a esto, en las aulas continúan reproduciéndose metodologías tradicionales. Por ello, la investigación reciente en el país incursiona en metodologías que valoren el desarrollo socioemocional de los niños tanto como el componente cognitivo. Por ejemplo, el trabajo de Mendoza y Briones (2022) buscó desarrollar una estrategia pedagógica para promover el desarrollo emocional y social de niños de educación inicial en Portoviejo. Se encontró que al menos la mitad (50 %) de los estudiantes casi nunca o nunca reconoce sus emociones, mientras solo un 18 % es capaz de reconocer lo que les gusta y disgusta. La propuesta aborda estas problemáticas mediante el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, el autoconocimiento, entre otras, mediante metodologías lúdicas innovadoras.

El estudio de Erazo y Game (2022), por su parte, buscó investigar técnicas didácticas lúdicas y de carácter creativo para la educación emocional de niños de nivel inicial, en particular en el contexto posterior al confinamiento provocado por la pandemia. Se identificó que los docentes sí se esfuerzan en integrar técnicas innovadoras para el desarrollo de estas habilidades, sin embargo, no son efectivas en la totalidad de los estudiantes.

La investigación es algo más limitada con respecto a la disciplina y modelos disciplinares en el país. Pin y Lescay (2020) abordaron el valor de la disciplina para la formación de los alumnos de niveles algo mayores (educación básica), y diseñaron una estrategia didáctica para la transmisión del valor de la disciplina. En cuanto a los modelos de disciplina que se utilizan en la escuela, algunas investigaciones recientes han abordado modelos como el de la disciplina asertiva. Rosero y Loor (2023) abordaron el desarrollo de esta mediante la estrategia del juego relegado, la cual se demostró efectiva para su desarrollo.

Marco teórico

La disciplina consciente: conceptualización y fundamento

La disciplina consciente, desarrollada por Bailey (2020), se fundamenta en la enseñanza de habilidades sociales y emocionales, ayudando a los niños a comprender y manejar sus emociones de manera constructiva. En este contexto, se alienta a los padres a estar atentos y a ser receptivos a las necesidades emocionales de sus hijos, lo que implica ofrecer apoyo y orientación en momentos conflictivos o que presenten dificultades. Quintero et al. (2023) acotan que este tipo de disciplina reconoce que el aprendizaje y el crecimiento son procesos continuos, y fomenta un enfoque de crianza basado en el amor, la aceptación y el desarrollo de la autoestima y la autonomía de los niños.

El enfoque de la disciplina consciente parte del principio de que cada niño es único y tiene necesidades emocionales y cognitivas específicas. Esto implica que los métodos de enseñanza y disciplina deben ser adaptados para cada individuo, considerando su desarrollo emocional y cognitivo. Se entiende desde este modelo que son siete las habilidades de disciplina necesarias para transformar los problemas de disciplina cotidianos en momentos de enseñanza: calma, ánimo, asertividad, optar, empatía, intensión positiva y el aprendizaje por consecuencias lógicas (Conscious Discipline, 2024).

La disciplina consciente no solo se centra en corregir el comportamiento inapropiado, sino en entender las causas subyacentes y proporcionar herramientas para que los niños puedan autorregularse de manera efectiva, tal como lo plantea el Ministerio de Educación (2018). Así, las características de la disciplina consciente en comparación con modelos tradicionales se observan a continuación:

Tabla 1

Comparativa disciplina tradicional y disciplina consciente

Disciplina Tradicional	Disciplina Consciente
Nosotros podemos cambiar a los demás. Si fallamos al tratar de cambiar a otros, fallamos como maestros.	Cambiarnos a nosotros mismos es posible. Es nuestra decisión cambiar.
Cuando logramos que los niños se comporten, demostramos que tenemos poder y autoridad. El poder viene de controlar a los estudiantes.	Somos responsables de nuestro comportamiento. Podemos ser las personas que queremos.
Si los otros cambian podemos ser felices y sentir paz. Culpamos a los otros por nuestro comportamiento.	Cuando las cosas no salen a mi manera, buscaré soluciones. Somos responsables de nuestras emociones y de nuestros actos.
El conflicto es una interrupción al proceso de aprendizaje y debe ser eliminado. El miedo es más poderoso que el amor.	El conflicto es una oportunidad de aprendizaje. El amor es más poderoso que el miedo.
Disciplina condicionada.	Desarrolla el auto regulación.

Nota. Tomado de Ministerio de Educación (2018)

Como se observa, un aspecto central de la disciplina consciente es el principio de que solo se es capaz de modificar el comportamiento propio. Esto quiere decir que, en el contexto del aula, los y las docentes constituyen mediadores del desarrollo de la disciplina, en la que el rol principal lo tienen los estudiantes, quienes deben ser capaces de autorregular su propio comportamiento y emociones. En este sentido, tal como lo expresa el Ministerio de Educación (2018), la disciplina tradicional está sostenida en la creencia de que los docentes pueden controlar y modificar el comportamiento de los estudiantes, lo que termina por llevarse a cabo mediante manipulación o bien lógicas punitivas.

Tobar (2022), sostiene que la disciplina tradicional y la disciplina consciente representan dos enfoques diferentes para guiar el comportamiento de los niños. En la disciplina tradicional, el énfasis normalmente está puesto en el establecimiento de reglas y límites claros, con consecuencias definidas para el incumplimiento de las mismas. Los castigos y recompensas son usualmente las herramientas utilizadas en este enfoque, de modo que se busca el control del comportamiento a través de la autoridad y la imposición de normas externas.

La disciplina consciente adopta un enfoque más centrado en la conexión emocional y el entendimiento mutuo entre docente y estudiantes y entre padres e hijos.

Se basa en la comunicación abierta, el respeto mutuo y la empatía, reconociendo las necesidades emocionales y cognitivas de los niños. En lugar de imponer reglas de manera autoritaria, los padres que practican la disciplina consciente fomentan la autorreflexión, la toma de decisiones y la responsabilidad personal en sus hijos, buscando enseñarles habilidades de autorregulación y resolución de problemas.

Otro aspecto fundamental de la disciplina consciente es el establecimiento de una comunicación abierta y empática entre el adulto y el niño. Esto permite que los niños se sientan escuchados y comprendidos, lo que fortalece su confianza y autoestima. La disciplina consciente promueve la resolución en un contexto pacífico y de carácter constructivo, de modo que se enseña a los niños a manejar sus emociones y a interactuar de manera respetuosa con los demás (Drake, 2020).

Estrategias y técnicas de la disciplina consciente

La disciplina consiente se enfoca en asegurar que los niños y niñas desarrollen tanto sus habilidades emocionales como sociales para realizar un manejo positivo de los diferentes momentos de conflicto que pudieran experimentar (Quintero et al., 2023). Por esta razón los docentes están llamados a aplicar diferentes estrategias y técnicas que den una respuesta eficaz a las necesidades de los educandos para lograr la conformación de seres humanos integrales capaces de gestionar su estado emocional para beneficio de su desarrollo personal y bienestar integral.

Parte de las estrategias y técnicas que se implementan son los programas o modelos de disciplina consiente, los cuales se enfocan en el desarrollo de capacidades como la autorregulación y la empatía. Es decir, se plantean actividades en las cuales los estudiantes adquieren mayor conciencia de sus propias emociones y de las de sus compañeros para interactuar en un ambiente escolar positivo y colaborativo en el que se da importancia al estado emocional que pueden experimentar en diferentes situaciones tanto académicas como personales (Paternina y Parra, 2023).

Además, Pazos y Sánchez (2021) menciona que dentro de la estrategias y técnicas de la disciplina consiente se encuentran la conformación de escenarios educativos en los cuales el trato se realice de una forma horizontal y democrática de esta manera se implementa un ambiente de interacción positivo. De igual manera, la puesta en marcha de procesos de trabajo colaborativo permite tener una mayor conciencia respecto a sí mismos y a sus compañeros, lo cual es beneficioso para que los estudiantes aprendan en igualdad de condiciones respetando sus emociones y también comprendiendo el estado emocional de sus pares.

En el caso particular de los niños de educación preescolar, Orellana (2019) plantea la implementación de diferentes técnicas para el desarrollo de la disciplina consiente, entre las que se encuentran: lugar seguro, un espacio dentro del aula que brinda seguridad a los niños y niñas se sentir emociones conflictivas o dolorosas para realizar un correcto manejo. Además, se expone la tabla de emociones, un recurso que ayuda a los infantes a reconocer sus sentimientos y a realizar acciones para la autorregulación. También se explica acerca de las estrategias de respiración, como un factor clave para la gestión emocional ya que los estudiantes pueden analizar de mejor manera su emoción para la generación de respuestas positivas.

Experiencias de aprendizaje con disciplina consciente

La implementación de la disciplina consciente en la educación inicial ha resultado en una notable mejora en la cohesión grupal y en la reducción de comportamientos disruptivos. Los niños no solo desarrollan una mayor capacidad para manejar sus emociones, sino que también aprenden a relacionarse de manera más positiva con sus compañeros y educadores. Este enfoque integral prepara a los niños para los desafíos académicos futuros y los dota de habilidades esenciales para la vida (Bailey, 2020).

Como lo plantean Causillas y Murillo (2021):

(...) en el nivel inicial no se debe trabajar de manera individual y aislada la disciplina y la autoestima, porque están correlacionadas entre sí. Por lo tanto, se concluye que la disciplina educativa positiva es una estrategia favorable, que debe ser empleada para resolver los problemas de conducta, porque comprende el respeto y el cuidado de la dignidad de ambas partes. (p.132)

En términos de resultados, la disciplina tradicional puede llevar a una obediencia superficial por parte de los niños, pero también puede generar resentimiento, miedo o sumisión. La disciplina consciente tiende a promover relaciones más sólidas entre padres e hijos, basadas en la confianza y el entendimiento mutuo. Los niños criados con disciplina consciente tienden a desarrollar una mayor autoestima, autonomía y habilidades sociales, ya que se sienten valorados y respetados como individuos. Mientras que la disciplina tradicional se centra en el control del comportamiento, la disciplina consciente se centra en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, promoviendo relaciones saludables y duraderas entre padres e hijos (Cevallos, 2017).

Se ha observado que la formación y capacitación continua de los educadores en técnicas de disciplina consciente es fundamental para su éxito. Los maestros que reciben formación específica en este enfoque no solo adquieren herramientas prácticas para manejar el comportamiento en el aula, sino que también desarrollan una mayor comprensión y empatía hacia sus estudiantes. Esto no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar general de los educadores, quienes se sienten más preparados y apoyados en su labor diaria.

La disciplina consciente y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial

El desarrollo socioemocional en la educación inicial es fundamental para el crecimiento integral de los niños durante sus primeros años de vida. Este período es crítico, ya que los niños comienzan a explorar y comprender el mundo que los rodea y a desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales. La interacción con sus compañeros y docentes juega un papel central en este proceso, y proporciona oportunidades para practicar habilidades como la comunicación, la empatía y la resolución de problemas (Guevara et al., 2020).

En el currículo ecuatoriano de Educación Inicial (2014), la vinculación emocional y social constituye el ámbito en que

(...) se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e

interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización. (p. 23)

Es fundamental el contacto cálido y las vinculaciones basadas en afecto y buen trato para un desarrollo adecuado de este ámbito. Los niños deben generar relaciones significativas con sus familiares, en particular con su entorno inmediato, de modo de desarrollar con ello la identificación con ellos y con otros grupos más amplios (Ministerio de Educación, 2014).

Las prácticas pedagógicas en la educación inicial que promueven el desarrollo socioemocional incluyen la creación de un ambiente de apoyo y seguridad donde los niños se sientan libres de explorar y expresar sus emociones. Los educadores fomentan el juego cooperativo, que permite a los niños aprender a trabajar en equipo, compartir y tomar turnos, desarrollando habilidades sociales cruciales. Además, se enseñan estrategias de autorregulación emocional, como la identificación y expresión adecuada de sentimientos, para ayudar a los niños a gestionar eficazmente sus emociones y resolver conflictos de manera constructiva (Cabrera y Jiménez, 2023).

En definitiva, el desarrollo socioemocional en la educación inicial es relevante para el bienestar y el éxito académico de los niños, además de para la vida en comunidad en general. La disciplina consciente, con su enfoque en la autorregulación, la empatía y la comunicación abierta, proporciona un marco eficaz para promover este desarrollo, preparando a los niños no solo para el éxito académico sino también para la vida en general.

Tendencias educativas innovadoras

En la actualidad los sistemas educativos requieren de la incorporación de nuevas metodologías y técnicas de enseñanza para adaptarse a las demandas de la realidad que la sociedad actual exige. Como menciona Ramírez (2020), la innovación en el campo de la educación debe ser entendida más allá del campo tecnológico, implica la suma de estrategias direccionadas a la implementación de mejoras en los procesos que se utilizan dentro de la enseñanza aprendizaje por medio de procesos de organización y planificación, los cuales deben tomar en cuenta los requerimientos, características e intereses de los educandos.

A partir del planteamiento de Harris et al. (2022) la innovación educativa permite que los procesos de enseñanza aprendizaje se realicen en condiciones equitativas para todos los niños y niñas. De esta manera se garantiza el desarrollo de metodologías y la implementación de estrategias que permitan el desarrollo integral de los educandos considerando diferentes opciones para asegurar la adquisición de saberes significativos que aporten tanto en su formación académica como en su crecimiento personal. Por lo tanto, implica la búsqueda y diseño de nuevos mecanismos de enseñanza que trasciendan el campo exclusivamente tecnológico.

En este sentido, Lagla, Martínez, González, y Cerna (2023) menciona que el diseño e implementación de tendencias educativas innovadoras implica el conocimiento tanto de los avances tecnológicos como de las transformaciones socioculturales que repercuten directamente en los diferentes paradigmas educativos. Por lo tanto, las nuevas tendencias a nivel educativo buscan que los estudiantes desarrollen su creatividad, su capacidad de adaptación, el respeto hacia los otros, el autorreconocimiento, la

autorregulación, el manejo de las emociones y las competencias para una construcción activa y colaborativa de los aprendizajes.

A decir de Rodríguez et al. (2022) los procesos de enseñanza aprendizaje requieren de la implementación de nuevas tendencias educativas que permitan superar los esquemas tradicionales en los cuales los estudiantes se limitaban a memorizar conocimientos sin cumplir un verdadero rol participativo. Es por esta razón que aspectos como el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, el análisis, la participación y la autonomía se convierten en los ejes que deben direccionar la educación. De esta manera los estudiantes contarán con herramientas para la aplicación de una disciplina consciente frente a sí mismos y a los demás con el fin de adquirir saberes significativos aplicables en su formación integral.

El objetivo principal de este trabajo fue analizar las características de la disciplina consciente como tendencia educativa en el desarrollo socioemocional de los niños en el aula de educación inicial. A partir de lo mencionado, en este estudio se buscó dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación: ¿De qué manera se aplica diversas estrategias innovadoras en las experiencias de aprendizaje a través de la disciplina consciente? ¿Cuáles son las tendencias educativas innovadoras que se desarrollan en las aulas de educación inicial?

MÉTODO

La presente investigación se realiza siguiendo un enfoque metodológico de tipo cualitativo de nivel exploratorio – descriptivo. Se realizó una revisión bibliográfica documental en diferentes buscadores como Scopus, Redalyc, Scielo, Dialnet y Google Académico, así como fuentes oficiales como la UNESCO Y UNICEF para llevar a cabo la búsqueda sistemática, recolección de datos, lectura comprensiva, exploración a profundidad de los aspectos más destacados del tema la disciplina consciente como una tendencia educativa innovadora.

Para la búsqueda de la información se aplicaron palabras claves como: “disciplina consciente” y “estrategias educativas innovadoras”, con el fin de obtener información fundamentada, corroborada y actualizada con relación a la disciplina consciente como tendencia educativa innovadora, contribuyendo así a la solidez y credibilidad del trabajo en general, tomando como tiempo de referencia publicaciones desde el año 2018, hasta la actualidad.

Se construyó una matriz de referencias bibliográficas de 30 documentos relacionados, entre artículos científicos y libros relevantes. La información se refleja en los resultados obtenidos al realizar la investigación, en el que se utilizaron criterios de selección basados en la exclusión del tema del artículo, donde del total de los documentos mencionados se descartaron 2 por no estar directamente relacionado con el tema. Finalmente quedaron 28 documentos altamente relevantes que permitieron acercarse a la presente investigación académica.

Los criterios de inclusión y exclusión aplicados para la selección de los documentos fueron los siguientes:

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión	Criterios de exclusión
Artículos y revistas avalados	Documentos de repositorio
Idiomas: español e ingles	Idiomas: diferentes a español e ingles
Artículos y revistas de los últimos 5 años	Artículos inferiores al 2018
Artículos correspondientes a la disciplina consciente y tendencias educativas innovadoras	Documentos que no correspondan a la disciplina consciente y tendencias educativas innovadoras

Fuente: Elaboración propia mediante una revisión bibliográfica

Elaborado por: Investigadora

El análisis de los artículos seleccionados se realizó con base en una matriz en la cual constan los siguientes datos: nombre del autor, título del artículo, año, estrategias innovadoras, experiencias de aprendizaje con disciplina consciente, aplicación y relación con el aspecto emocional

RESULTADOS

La disciplina consciente como una tendencia educativa innovadora en educación inicial representa un medio importante para que los niños puedan reconocer, aceptar y gestionar sus emociones. El desarrollo de este campo es fundamental debido a que los procesos educativos se enfocan únicamente en el campo académico sin considerar al estudiante desde una perspectiva integral. Debido a su impacto e importancia para crear experiencias y ambientes de aprendizajes significativos diferentes autores han abordado esta temática, y en la tabla a continuación se presentan los principales resultados de la revisión bibliográfica considerando las dos variables de la investigación.

Tabla 3

Estrategias innovadoras en las experiencias de aprendizaje a través de la disciplina consciente.

Nombre del autor	Título del artículo	Año	Estrategias innovadoras	Experiencias de aprendizaje con disciplina consciente	Aplicación	Relación con el aspecto emocional
Matamoros	Disciplina Consciente Cambias Tú y Cambia el Mundo	2018	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros deben ser autorregulados y ser conscientes de su comportamiento para poder enseñar a los estudiantes a resolver conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> La disciplina consciente se configura como un programa de autorregulación en el que confluyen el aprendizaje socio-emocional, la cultura escolar y la disciplina. Se logran resultados saludables, mejor desempeño académico. Regulación y manejo de pensamientos y emociones. Empoderamiento para cumplir con metas y objetivos. 	Analiza las necesidades de los estudiantes para educar desde el amor y el relacionamiento positivo.	El castigo y el temor quedan de lado para una educación positiva en la que se toma en cuenta las emociones de los educandos para la obtención de mejores resultados en la formación integral.
Cooper	Impact of Conscious Discipline on Teacher Efficacy and Burnout:	2019	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas a partir de un enfoque afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Los programas con enfoque afectivo, en comparación con los cognitivos, han obtenido resultados favorables en 	Se aplica con la creación de escenarios para la resolución de	Se entiende el conflicto como una oportunidad para expresar las

	Perspectives for Elementary Teachers			<p>cuanto al comportamiento de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El enfoque emocional ayuda a los niños a tomar posesión de sus propios sentimientos y utilizar el conflicto como medio para desarrollar este control. • Los profesores pueden experimentar mayores niveles de burnout cuando el aula de clases es conflictiva. 	<p>problemas, basado en la interacción con los otros. Además, se brinda al docente apoyo para el manejo de situaciones de conflicto.</p>	<p>emociones a partir de un manejo positivo y de control para encontrar soluciones desde el afecto.</p>
Pinta et al.	Primera infancia estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales	2019	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina positiva. • Conciencia emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estilos de crianza implementados dentro de las familias determinan el desarrollo de los aspectos cognitivos, sociales y afectivos de los niños. • La educación emocional es fundamental para el desarrollo e interacción social de los niños. • La crianza positiva es fundamental para el desarrollo integral de los niños. 	<p>Se aplica a partir de críticas constructivas tanto en el campo familiar como educativo.</p>	<p>Se desarrolla en los niños la conciencia emocional para la comprensión de sus propias emociones y acoger positivamente las formas de disciplina que positivo.</p>
Darling et al.	Social and emotional learning for parents through Conscious Discipline	2019	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para padres. • Apoyo organizacional y relacional con la participación de los padres y maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los programas dirigidos específicamente a los padres son eficaces para promover el aprendizaje socioemocional de los niños. • Enseñar a las personas (ya sean niños o adultos) a identificar y reconocer claramente sus emociones, antes de intentar controlar sus sentimientos. • La implementación de la disciplina consciente reduce la agresión, la 	<p>Se aplica a partir de acciones que procuran modificar primero la forma en que los adultos comprenden y gestionan sus propias conductas y emociones para</p>	<p>Los padres constituyen el principal referente para asegurar que los niños realicen un correcto adecuado y manejo de las emociones, lo cual es fundamental para</p>

				<p>hiperactividad y los problemas de conducta de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres preparados para ayudar a sus hijos a lidiar con sus emociones, por medio de prácticas positivas y evitando acciones punitivas. 	transmitirla a los niños y niñas.	la formación integral.
Darling et al.	Resilience and Conscious Discipline	2019	<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas y programas de aprendizaje temprano. • Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL). 	<ul style="list-style-type: none"> • La Disciplina Consciente es un programa integral, informado sobre el trauma, basado en la neurociencia, que integra el CASEL con la disciplina para crear un entorno de aprendizaje óptimo. • Las escuelas y los programas de aprendizaje temprano promueven el desarrollo infantil saludable fomentando no solo el crecimiento intelectual de los niños, sino también sus conocimientos y habilidades sociales y emocionales. • Los programas de aprendizaje social y emocional implementados en las escuelas tienen más probabilidades de promover la resiliencia y el bienestar general. 	Se aplica como un eje transversal del proceso educativo.	El proceso educativo considera el relacionamiento social y las emociones como aspectos esenciales en la educación.
Rosa	Early Childhood Educators and Students Lived Experience with Conscious Discipline: Taming the Wild Things Conscious	2020	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de disciplina consciente con el apoyo de la dirección. • Administradores escolares y líderes de disciplina consciente. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cambio comienza con el adulto, por lo que tiene sentido que esta transformación vital comienza desde arriba en los distritos escolares. • La educación con el programa y currículo de Disciplina Consciente ayuda a los docentes a ver el comportamiento como forma de 	La disciplina consciente se aplica como un eje que direcciona los procesos educativos en las instituciones educativas.	Se revalida la importancia de las emociones desde los estamentos directivos, dando importancia a las necesidades y expresiones

	Discipline: Taming the Wild Things			<p>comunicación sobre una necesidad insatisfecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El programa y el plan de estudios de Disciplina Consciente permitieron a los maestros comprender comportamientos de sus estudiantes de manera más integral. 		emocionales de los educandos.
Lynn	Does the Use of Conscious Discipline in Early Childhood Special Education Provide Emotional Support to the Teachers and Instructional Staff, as well as the Students?	2020	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión emocional con los estudiantes. • Lenguaje de seguridad para crear un ambiente positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los miembros del personal se sienten mejor social y emocionalmente con la implementación de la disciplina consciente en los procesos educativos. • Los docentes logran una mejor conexión con los estudiantes, así como la comprensión de sus estados de ánimo y emociones. • Manejo adecuado de las consecuencias entendiendo la disciplina positiva como una oportunidad para aprender. 	La disciplina consciente es la directriz que regula los procesos educativos, es decir se utiliza en la implementación de las acciones y actividades de la enseñanza aprendizaje.	Enfoque en comprender las emociones de los educandos para actuar desde su realidad, estableciendo una conexión positiva de confianza y comunicación.
Causillas y Murillo	La disciplina educativa positiva: una estrategia para regular la conducta de niños en edad preescolar	2021	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la inteligencia emocional mediante la disciplina positiva. • Trabajar de manera individual y aislada la disciplina y la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> • La disciplina educativa positiva es una herramienta valiosa, para el fortalecimiento de la inteligencia emocional. • La disciplina positiva fortalece y desarrolla la inteligencia emocional de los niños, mejora las conductas sociales y cognitivas; fortalece y clarifica la educación de los pensamientos y las conductas. 	Se aplica por medio de actividades que buscan la conformación de un estado de equilibrio entre la amabilidad y la firmeza para la disciplinamiento.	La inteligencia emocional es la base de la educación para asegurar que los educandos aprendan desde un enfoque positivo. Se respeta, comprende y maneja el aspecto emocional a partir

				<ul style="list-style-type: none"> • La disciplina positiva ayuda en la resolución de los problemas de conducta de los niños y niñas. 		de una visión positiva.
Pazos y Sánchez	La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar	2021	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de competencias socioemocionales. • Disciplina positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo emocional de los niños está determinado por el tipo de interacción que establece con sus padres, familiares, docentes y pares. • La disciplina positiva permite a los estudiantes desarrollar actitudes como el manejo de emociones, la autorregulación y la empatía. 	Se aplica a partir de las diferentes actividades que forman parte de la planificación curricular.	El aspecto emocional adquiere relevancia a partir de los procesos de interacción de los niños con las personas que forman parte de su contexto.
Cao et al.	Callous-unemotional Traits and Child Response to Teacher Rewards, Discipline, and Instructional Methods in Chinese Preschools: A Classroom Observation Study	2024	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del aula. • Estrategias de recompensa. 	<ul style="list-style-type: none"> • El apoyo emocional contribuye al aprendizaje cooperativo. • Las instrucciones dirigidas en función de las características de los niños promueven un mejor rendimiento, motivación y ajuste socioemocional y conductual. 	La aplicación se realiza comprendiendo las características fundamentales de los estudiantes para el ajuste emocional.	Se apoya a los estudiantes en el proceso de comprensión y manejo de las emociones, dándoles la importancia y relevancia que merecen.
Alamos y Williford	A conceptual model to understand and address racial disparities in exclusionary discipline through teacher-child relationships	2023	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en prácticas basadas en la evidencia. • Aplicación de un modelo transaccional y relacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad de la relación entre maestros y niños para mitigar la brecha disciplinaria. • Mitigar la disciplina excluyente requiere modificar la conducta de los maestros para cambiar la conducta de los niños. 	Se aplica como un eje que direcciona la realización de todas las actividades dentro de las instituciones educativas.	Se maneja las emociones a partir de una dinámica de relacionamiento positiva entre docentes y estudiantes. De esta manera se revalida la

						importancia de las emociones y del óptimo manejo de estas.
Diomampo	Conscious Discipline Program Towards Development of Social Foundation Skills in the Context of Early Childhood Education	2023	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del comportamiento. • Aprendizaje socioemocional. 	<ul style="list-style-type: none"> • La disciplina consciente se configura como un enfoque integral que favorece el manejo del comportamiento, remarca la importancia del aprendizaje socioemocional y la conformación de relaciones positivas en el aula de clases. • La disciplina consciente permite el manejo adecuado de emociones, sensaciones, actitudes y comportamiento. 	Se aplica a partir de la integración de padres de familia, estudiantes y docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje para el uso de la prevención en lugar de castigo.	Se procura que los comportamientos, emociones y sensaciones de los estudiantes sean validados para alcanzar un manejo positivo y la conformación de relaciones adecuadas.
Zambrano et al.	Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial	2022	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo pedagógico y psicológico para contrarrestar comportamientos inadecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entornos de protección conformados por áreas de aprendizaje y orientación enfocados en las necesidades y fortalezas. • Consideración a su realidad social y cultural. • Atención integral a la primera infancia 	Categoría transversal de los procesos de enseñanza aprendizaje	Se comprenden las emociones a partir del conocimiento de la realidad contextual de los educandos.
García y Días	El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar	2022	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de simulación. • Juego social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de pantallas electrónicas en educación y crianza. • Entender el desarrollo infantil desde un carácter social, se produce en el encuentro con el otro. • El entorno cumple un rol importante en el desarrollo de las capacidades 	Se implementa a partir de las diferentes actividades y procesos que integran la enseñanza aprendizaje.	Las emociones son inherentes al proceso educativo ya que dentro de este se presentan aspectos que pueden incidir en el equilibrio de los

				psíquicas, cognitivas y emocionales del infante.		educandos. Por esta razón el manejo y control es necesario.
Richards	Validating, Implementing and Generalising the Conscious Control Curriculum to Teach Emotional Self-Regulation Skills to Children with Challenging Behaviours	2023	<ul style="list-style-type: none"> Tres pasos para una conducta fuera de control (calmarse, comunicarse/confesar, luego corregir la conducta). 	<ul style="list-style-type: none"> Currículo de Control Consciente (las 3C) El desarrollo de habilidades de control consciente y autorregulación en los primeros años es un factor importante en el desarrollo infantil. Las experiencias emocionales contribuyen al proceso de transformación de los niños, quienes cambian constantemente a medida que se relacionan con el mundo. 	La experiencia emocional forma parte de las actividades educativas, revalidando la importancia de estas en paralelo al aspecto emocional.	El control consciente permite a los niños reconocer sus emociones positivas y negativas para asegurar el control y manejo positivo.
Villena et al.	El docente como mediador de hábitos escolares. Una perspectiva desde la disciplina	2024	<ul style="list-style-type: none"> Docente mediador. Enfoque socio constructivistas. 	<ul style="list-style-type: none"> Formación docente y promoción de la participación de los padres como estrategias fundamentales para abordar problemas de disciplina. Entender la disciplina no desde el castigo si no a partir de la autorregulación, conciencia, autonomía, responsabilidad. 	Se aplica por medio de la colaboración entre los padres y la escuela para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los educandos.	El correcto manejo emocional, otorga a los niños la responsabilidad de ser conscientes sobre la manera en que se relacionan y reaccionan frente a las circunstancias que se presentan en el contexto educativo.
Badawi	Exploring Classroom Discipline Strategies	2024	<ul style="list-style-type: none"> Gestión del aula. Educación intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Exploración de las dinámicas culturales y sus implicaciones para 	La aplicación se realiza a partir de la comprensión de	Se comprende que las emociones de los educandos

	and Cultural Dynamics: Lessons from the Japanese Education System			<p>los sistemas educativos en todo el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptar prácticas eficaces de disciplina para crear entornos de aprendizaje inclusivos y atractivos. • Énfasis en la responsabilidad y el liderazgo de los estudiantes. 	<p>las características socioculturales de los educandos.</p>	<p>están ligadas a su contexto social y cultural.</p>
Paternina y Parra	Exploración del impacto del modelo disciplina consciente en la salud mental de los estudiantes de la institución educativa simón bolívar - córdoba, Colombia	2023	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de intervención “Guiando hacia la excelencia. • Psicología positiva y la neurociencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El modelo de disciplina consciente se enfoca en el desarrollo de la capacidad de autorregulación y empatía en los niños. • Se plantea la intervención en el desarrollo integral del niño comprendiendo su entorno para favorecer su capacidad emocional, social, cognitiva e interpersonal. • Impacto positivo en la salud mental y el bienestar emocional de los niños. 	<p>Se aplica a partir de la incorporación de la disciplina consciente como una de las directrices principales del proceso educativo.</p>	<p>Las emociones son inherentes a los niños y se manifiestan en las diferentes etapas del proceso educativo. La formación para el manejo, aceptación y autorregulación son fundamentales.</p>

Fuente: Elaboración propia mediante una revisión bibliográfica

Elaborado por: Investigadora

Tabla 4

Tendencias educativas innovadoras: su aporte educativo, procesos significativos y recursos lúdicos en educación inicial.

Nombre del autor	Título del artículo	Año	Tendencias educativas innovadoras	Aporte educativo	Procesos significativos - Recursos lúdicos en Educación inicial
Aksoy y Gresham	Theoretical bases of “social-emotional learning intervention	2020	Programas de Aprendizaje socioemocional	Estos programas ayudan a los niños a desarrollar:	Programas eficaces para mejorar las habilidades de aprendizaje socioemocional de los niños:

	<p>programs” for preschool children.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • La capacidad de establecer relaciones con otros individuos de manera adecuada • Resolver problemas de manera efectiva. • Habilidad de autorregulación • Expresar emociones negativas de manera inteligente. • Desarrollar diversas habilidades y comportamientos de los niños. • Mejorar la correlación entre el entorno y el temperamento de los niños • Estos programas también ayudan a los maestros a reconocer el temperamento de un niño y responder con estrategias de disciplina que contribuyen al desarrollo socioemocional. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Tú puedes hacerlo!: incluye juegos de roles y actividades de participación de los maestros con cinco títeres diferentes. • Herramientas de la mente: la colaboración, la resolución conjunta de problemas y las prácticas de aprendizaje cooperativo. Por ejemplo: las sesiones de juego imaginario, las actividades productivas, el juego de congelar, la lectura con amigos, los planes de aprendizaje, el juego de números, los juegos con reglas, las discusiones de cuentos • Disciplina consciente: construyendo clases resilientes, aprendizaje basado en el cerebro incluye actividades relacionadas con la atención plena y diferentes áreas de desarrollo. • INSIGHTS: programa integral de intervención social y conductual basado en la teoría del temperamento, contiene actividades que incluyen títeres, viñetas grabadas en video, tarjetas didácticas. • Las habilidades sociales en imágenes, cuentos y canciones: basado en la teoría multisensorial integral se utiliza el método de visuales, auditivos y cinestésicos. (incluso olfativos y/o gustativos). Por ejemplo: cuentos y canciones, juego de bingo, tarjetas didácticas, juegos de rol y esculturas de arcilla.
--	--	--	--	--	---

Martínez	Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: una metodología emergente	2023	Aprendizaje basado en proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo y autentico a través de la exploración, investigación y construcción de su propio aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes formas de solucionar y resolver problemas planteados. • Interacción directa entre docentes y niños que promueve el crecimiento emocional. • Diversidad de opiniones, comunicación asertiva y búsqueda de soluciones en quipo.
Ortiz	Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor	2021	Pedagogía del Amor	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la aplicación de la ternura como el medio a través del cual los niños pueden estar consigo mismo y con los otros aceptándolos con cada una de las dimensiones que surgen en el proceso de relacionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia afectiva, volitiva y cognitiva. • Los sentimientos y emociones, deben estar interrelacionados con los aspectos cognitivos e intelectuales.
Mendoza y Briones	Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial	2022	Propuesta basada en habilidades de la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades de la vida favorecen el desarrollo emocional de los niños y niñas. Estas son: empatía, autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se plantea cinco sesiones enfocadas en cada una de las habilidades de la vida por medio de la realización de juegos y actividades dinámicas direccionadas al manejo socioemocional.
Castaing y Andrade	Educación imaginativa: imaginación, creatividad y emoción en la educación inicial	2022	Educación imaginativa	<ul style="list-style-type: none"> • La práctica educativa se realiza involucrando tanto las emociones como la imaginación de los niños y niñas en las planificaciones curriculares. • La imaginación se nutre a partir del conocimiento y de la emocionalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas tanto emotivas como imaginativas que permiten configurar el mundo. • El lenguaje como centro del conocimiento, la imaginación y el manejo de emociones.

Barturén y Saavedra	Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial	2022	Modelo educativo para la mejora de la inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en cinco escalas: desarrollo interpersonal, desarrollo intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva. Trabajo coordinado de todos los actores del proceso educativo para el desarrollo de la autoestima. Mejora de la capacidad interpersonal e intrapersonal de los niños para el manejo y comprensión de emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de talleres de lectura. Exponer imágenes. Cine. Títeres. Uso de colores.
Vásquez	Un aula para la educación 2023	2023	Aula Flex	<ul style="list-style-type: none"> Motivar al estudiante a direccionar su mente para que alcancen un estado consciente de su propio aprendizaje y desarrollo emocional. Creación de un entorno de aprendizaje innovador y dinámico para el desarrollo de la creatividad y la imaginación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aislamiento acústico. Luz de color blanco. Equipos tecnológicos. Mesas configuradas a manera de juegos.
Carrasco	Regulación emocional como estrategia de autocuidado	2023	Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> Las emociones, bien manejadas cumplen diferentes funciones: moldear el comportamiento, permitir interacciones positivas, reaccionar de manera adecuada ante diferentes situaciones. La gestión de las emociones permite alcanzar las metas y objetivos, adaptarse a diferentes contextos y a alcanzar un bienestar integral. 	<ul style="list-style-type: none"> Modelo RULER: reconocimiento, entendimiento, rotulación, expresión y regulación.

Calfumán	Educación ambiental en los niveles de educación parvularia: una mirada desde el aprendizaje hacia el desarrollo sostenible en Chile	2024	Educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • La educación parvularia en la actualidad debe aportar a la formación de los niños brindándoles aprendizajes significativos que aporten en su desarrollo integral. • La comprensión de la importancia del entorno implica el fomento del autoconocimiento, el desarrollo emocional, social y cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas.
Ministerio de Educación	Transformaciones educativas en Ecuador	2022	Transformaciones educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas. • Capacitar a los docentes en el tratamiento de aspectos socioemocionales. • Impulsar la participación de los padres de familia. • Fortalecimiento del relacionamiento positivo entre estudiantes y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brigada de contención emocional.

Fuente: Elaboración propia mediante una revisión bibliográfica

Elaborado por: Investigadora

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados que se presentan a continuación dan respuesta a la primera interrogante: ¿De qué manera se aplica diversas estrategias innovadoras en las experiencias de aprendizaje a través de la disciplina consciente? Por medio, de un análisis detallado, se demuestra cómo estas prácticas no solo enriquecen el entorno educativo, sino que también fomentan el desarrollo emocional de los niños, proporcionando un ambiente positivo para un desarrollo integral en la etapa inicial.

En relación a la disciplina consciente autores como Cooper (2019), Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango y Pillajo (2019), Darling, Seok, Banghart, Nagle, Todd y Orfali (2019), Darling, Todd y Seok (2019), Rosa (2020) y Lynn (2020) mencionan que los enfoques educativos basados en la disciplina consciente presentan resultados positivo tanto en el desarrollo emocional de los niños y niñas como en sus comportamientos y actitudes frente a sí mismos y frente a los demás. Por medio de este tipo de disciplinamiento los infantes tienen la oportunidad de aprender y desarrollar mecanismos para una correcta gestión emocional. De esta manera es posible un proceso de desarrollo positivo en el que gracias a la participación directa de los padres y docentes es posible el aprendizaje cognitivo, emocional y social, entendiendo los diversos comportamientos de los niños y niñas desde una perspectiva integral, para la identificación de las necesidades insatisfechas y así plantear estrategias efectivas para una formación positiva.

De igual manera, autores como Causillas y Murillo (2021), Pazos y Sánchez (2021), Cao, Somerville, Shou, Xue, y Allen (2023), Alamos y Williford (2023), Diomampo (2023), Zambrano, Uribe y Tomalá (2022) y García y Días (2022) mencionan que la disciplina consciente se configura como una herramienta importante en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños y niñas, además de mejorar sus conductas sociales, su desarrollo cognitivo, la autorregulación, el manejo emocional y la empatía. Su inclusión dentro del aula de clases aporta a generar mejores procesos de aprendizaje cooperativo, así como también relacionamientos positivos. De esta manera, los niños y niñas forman parte de entornos educativos que los motivan a lograr una formación integral, es decir que se preocupa tanto del aspecto académico, como del personal, social, psicológico y emocional.

En lo referente a la manera en que se aplica diversas estrategias innovadoras en las experiencias de aprendizaje a través de la disciplina consciente, Richards (2023) menciona la creación de un Currículo de Control Consciente denominado como las 3C ya que se enfoca en aspectos como la calma, la comunicación, y finalmente la corrección. Por su parte Villena, Parra, Cantos, Triviño y Robles (2024) señalan la importancia de que el docente se convierta en un mediador de esta manera puede utilizar el enfoque constructivista y socio constructivista, por medio de la inclusión de los padres de familia, así como emplear recursos tecnológicos y así asegurar el correcto funcionamiento de la disciplina consciente.

Desde el punto de vista de Badawi (2024) la implementación de la disciplina consciente se realiza a través de correctos procesos de gestión en el aula, explorando las características específicas de los estudiantes tanto a nivel cultural como de sus necesidades específicas. Según menciona Matamoros (2018) al tratarse de un programa de autorregulación, es importante que al momento de ponerlo en marcha se inicie por los docentes para que los niños y niñas puedan tomar el ejemplo. Además, Paternina y Parra

(2023) explican que dentro de los establecimientos educativos se debe considerar el uso de la psicología positiva y la neurociencia.

Por lo tanto, los resultados de la Tabla 3, hacen posible conocer que la disciplina consciente constituye un enfoque educativo que se preocupa por el desarrollo emocional de los niños. Es decir, además del aspecto académico busca que los infantes cuenten con los conocimientos y herramientas para poder realizar un correcto manejo de sus emociones tanto de las positivas como de las negativas. Esto aporta en su crecimiento integral, ya que desde los procesos, metodología, técnicas y estrategias que se utilizan para la enseñanza aprendizaje, se implementan acciones que les permiten conectar consigo mismos y con sus compañeros creando así entornos educativos positivos. Un aspecto que destacar es la importancia de la conexión entre la escuela, los docentes y los padres de familia para trabajar de manera coordinada en beneficio del desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

A continuación, se presentan los resultados de la segunda pregunta de este estudio , ¿Cuáles son las tendencias educativas innovadoras en las aulas de educación inicial? Estos hallazgos muestran cómo estas prácticas están revolucionando el entorno educativo y asegurando que las primeras experiencias de los niños sean enriquecedoras y significativas.

Con respecto a las tendencias educativas innovadoras, Aksoy y Gresham (2020) nombra tendencia a los programas de aprendizaje socioemocional, Mendoza y Briones (2022) a la propuesta basada en habilidades de la vida y Barturén y Saavedra (2022) al modelo educativo para la mejora de la inteligencia emocional. Estos autores manifiestan la importancia del desarrollo socioemocional, la autorregulación y solución de conflictos dentro del desarrollo integral de los infantes, involucran a la participación coordinada de todos los actores educativos. Carrasco (2023) coincide la regulación emocional como una tendencia, planteando el uso de la metodología RULER para el manejo de las emociones. El Ministerio de Educación (2022) acota que para el desarrollo emocional es necesario enfocarse en transformaciones educativas, partiendo de la participación de padres de familia, seguido de la capacitación a los docentes, para que puedan desarrollar habilidades, adquirir nuevos conocimientos y para que sean capaces de implementar herramientas necesarias que les permita abordar aspectos socioemocionales dentro del aula y con ello apoyar a los educandos de forma efectiva.

Castaing y Andrade (2022) y Ortiz (2021) plantean a la pedagogía del amor y la educación imaginativa, es decir, que la práctica educativa se realiza involucrando la creatividad de los infantes y las emociones. Por su parte, Martínez (2023) con el aprendizaje basado en proyectos y Calfumán (2024) con la educación ambiental se asemejan debido a que ambos autores se centran en el desarrollo integral de los menores por medio de experiencias contextualizadas y prácticas. Vásquez (2023) plantea como tendencia a Aula Fex que consiste en el uso de equipos tecnológicos y un espacio físico adecuado para que los menores puedan desarrollar sus emociones, creatividad e imaginación.

Por consiguiente, los resultados de la tabla 4, las tendencias educativas innovadoras en la educación inicial están enfocadas en el desarrollo social, emocional, la integración, creatividad e imaginación de los menores. Para esto, es necesario que creen programas para trabajar en el fortalecimiento de la autorregulación, en la resolución de

problemas o conflictos y la formación de habilidades emocionales. Dichos programas deben estar integrados dentro de las planificaciones curriculares y también se realicen capacitaciones a los educadores a fin de que los docentes tengan mayor conocimiento sobre estas tendencias educativas y puedan implementarlas de manera significativa incluyendo estrategias innovadoras. Igualmente se toma en cuenta el uso de equipos y recursos tecnológicos, así como la adecuación del entorno físico para motivar a los estudiantes y lograr que adquieran aprendizajes significativos.

analizar las características de la disciplina consciente como tendencia educativa en el desarrollo socioemocional de los niños en el aula de educación inicial.

Como resultado de esta investigación y dando respuesta al objetivo planteado se establece que la disciplina consciente es una tendencia educativa innovadora que se caracteriza por revalidar la importancia de las emociones de los niños y niñas, comprendieron el rol de estas en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es decir, representa un enfoque transformador en la educación inicial ofreciendo una alternativa constructiva a los métodos tradicionales de disciplina al centrarse en el desarrollo emocional y social del niño promoviendo entornos de aprendizaje efectivos, seguros y positivos donde los educandos tienen la oportunidad de fortalecer habilidades cruciales como la autorregulación y la empatía desde una edad temprana.

Finalmente, es necesario mencionar que se ha presentado algunas limitaciones en cuanto a la búsqueda bibliográfica en Latinoamérica, especialmente en Ecuador sobre disciplina consciente a nivel inicial, por lo que se encontró más información en el ámbito básico y superior. Sin embargo, se reconoce la importancia de continuar investigando y adaptando esta tendencia a las practicas educativas para garantizar su efectividad en esta etapa crucial del desarrollo del niño, a su vez se recomienda que más educadores y centros educativos conozcan e integren la disciplina consciente, debido a que tiene el potencial necesario para transformar significativamente las dinámicas educativas y formar individuos más conscientes, empáticos y resilientes para que sean capaces de desenvolverse de manera efectiva dentro de la sociedad.

REFERENCIAS

- Aksoy, P., y Gresham, F. (2020). Theoretical bases of “social-emotional learning intervention programs” for preschool children. *IOJET*, 7(4), 1517-1531. <https://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/1010>
- Alamos, P., y Williford, A. (2023). A conceptual model to understand and address racial disparities in exclusionary discipline through teacher-child relationships. *Early Childhood Research Quarterly*, 65(4), 363-373. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.08.003>
- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Badawi, H. (2024). Exploring Classroom Discipline Strategies and Cultural Dynamics: Lessons from the Japanese Education System. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 5(1), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.31538/tijie.v5i1.663>
- Bailey, B. (2020). *Conscious Discipline. Loving Guidance.* https://consciousdiscipline.s3.amazonaws.com/E-Learning/CD-Book_Sample-Chapter.pdf
- Barturén, E., y Saavedra, F. (2022). Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial. *ZHOECOEN*, 14(1), 43-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142>
- BBC. (12 de en de 2022). *3 reveladoras habilidades emocionales de los alumnos en América Latina, según un inédito estudio de la Unesco en la región.* <https://www.bbc.com:https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59741773>
- Bonifaz, P., Callejas, D., Pico, M., Regalado, P., & Carvajal, V. (2022). Mejores Prácticas Pedagógicas para niños con Espectro Autista: Disciplina Consciente como alternativa. *Revista Vínculos*, 7(1), 61-77. <https://doi.org/https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i1.2245>
- Cabrera, G., y Jiménez, J. (2023). *Desarrollo socioemocional en niños de educación inicial II de la unidad educativa General. Eloy Alfaro.* Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9835>
- Calfumán, C. (2024). Educación ambiental en los niveles de educación parvularia: una mirada desde el aprendizaje hacia el desarrollo sostenible en Chile. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 9(2), 30-42. <https://doi.org/https://doi.org/10.22370/ieya.2023.9.2.3264>
- Cao, X., Somerville, M., Shou, Y., Xue, Z., y Allen, J. (2023). Callous-unemotional Traits and Child Response to Teacher Rewards, Discipline, and Instructional Methods in Chinese Preschools: A Classroom Observation Study. *Research on Child and Adolescent*, 145. <https://doi.org/10.1007/s10802-023-01137-x>
- Carrasco, A. (2023). Regulación emocional como estrategia de autocuidado. *Revista Para el Aula – IDEA-UxE(47)*, 13-14. <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2023-09/pea-047-004.pdf?itok=WnMxJsi6Za>
- Castaing, C., y Andrade, F. (2022). Educación imaginativa: imaginación, creatividad y emoción en la educación inicial. *Revista Realidad Educativa*, 2(2), 50-78. <https://doi.org/https://doi.org/10.38123/rre.v2i2.183>
- Causillas, N., y Murillo, J. (2021). La disciplina educativa positiva: una estrategia para regular la conducta de niños en edad preescolar. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(2), 123-134.

<https://doi.org/https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/download/71/323>

- Cevallos, P. (2017). *Estudio comparativo entre la teoría y estrategias utilizadas en la disciplina tradicional y la disciplina consciente de dos centros, uno privado y uno fiscomisional del norte de Quito*. UDLA. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/6810>
- Conscious Discipline. (21 de 6 de 2024). *Seven Skills of Discipline*. <https://consciousdiscipline.com>:
<https://consciousdiscipline.com/methodology/seven-skills/>
- Cooper, L. (2019). Impact of Conscious Discipline on Teacher Efficacy and Burnout: Perspectives for Elementary Teachers. *International Journal of Education Policy and Leadership*, 15(14), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.22230/ijep.2019v15n14a882>
- Dapolito, A. (2016). *Implementation of Self-regulation and Conflict Resolution Strategies through Conscious Discipline in an Early Childhood Classroom*. St. Catherine University. <https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1152&context=maed>
- Darling, K., Seok, D., Banghart, P., Nagle, K., Todd, M., y Orfali, N. (2019). Social and emotional learning for parents through Conscious Discipline. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 12(1), 85-99. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JRIT-01-2019-0017/full/html>
- Darling, K., Todd, M., y Seok, D. (2019). Resilience and Conscious Discipline. *Child Trends*, 1-14. <http://consciousdiscipline.s3.amazonaws.com/Research/Resilience-and-Conscious-Discipline-Research-Paper.pdf>
- Diomampo, M. (2023). Conscious Discipline Program Towards Development of Social Foundation Skills in the Context of Early Childhood Education. *World Journal on Education and Humanities Research*, 3(2), 60-77. https://www.researchgate.net/publication/369920531_Conscious_Discipline_Program_Towards_Development_of_Social_Foundation_Skills_in_the_Context_of_Early_Childhood_Education
- Drake, E. (2020). Does the Use of Conscious Discipline in Early Childhood Special Education Provide Emotional Support to the Teachers and Instructional Staff, as well as the Students? *Revista MD Soar*, 12, 1-34. <https://mdsoar.org/items/fb5d3aa3-6474-49d5-9dae-38045ddd682f>
- Erazo, L., y Game, C. (2022). Técnicas de educación emocional para niños y niñas de educación inicial. *Revista Cognosis*, VII(2). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4820/4721>
- García, S., y Dias, T. (2022). El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. *Archivo Argentino de Pediatría* ; 120(5): 340-345, 120(5), 340-345. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2022/v120n5a11.pdf>
- Guevara, C., Rugerio, J., Corona, L., y Hermosillo, A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(e26), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Harris, P., Romero, G., Harris, M., y Llanos, R. (2022). Análisis de las tendencias educativas con relación al desarrollo de las competencias digitales. *RiITE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*(12), 158-174. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/riite.520771>

- Lagla, R., Martínez, L., González, E., y Cerna, A. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(1), 320-377. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252201>
- Lynn, E. (2020). *Does the Use of Conscious Discipline in Early Childhood Special Education Provide Emotional Support to the Teachers and Instructional Staff, as well as the Students?* [Tesis Maestría]. Goucher College. <https://api.mdsoar.org/server/api/core/bitstreams/2e8d78ff-1892-4d0e-8717-9f3eed88ef38/content>
- Martínez, P. (2023). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: Una metodología emergente. *Riaices*, 5(1), 63-69, 5(1), 63-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/ria.5.1.2023.63-69>
- Matamoros, A. (2018). *Disciplina Consciente Cambias Tú y Cambia el Mundo Parte 1*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/PASA-LA-VOZ-marzo.pdf>
- Mendoza, G., y Briones, Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2758>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2018). *Pasa la voz. Disciplina consciente. Cambias tú y cambia el mundo*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/PASA-LA-VOZ-marzo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Transformaciones educativas en Ecuador*. MinEduc. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Transformaciones-educativas-en-Ecuador.pdf>
- Olhaberry, M., y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>
- Orellana, D. (2019). *Guía didáctica de disciplina conciente*. UDLA. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/10541/2/UDLA-EC-TLEP-2019-09-T.2.pdf>
- Ortiz, A. (2021). Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor. *Redipe*, 10(3), 89-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v10i3.1221>
- Osorio, A. (2024). *Instructivo para el diseño y aplicación de consecuencias lógicas basadas en la disciplina consciente, para la atención de dificultades de comportamiento y convivencia en el Colegio Granadino del Municipio de Villamaría – Caldas*. Universidad Católica de Manizales. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/4340>
- Patermina, J., y Parra, Y. (2023). Exploración del impacto del modelo disciplina consciente en la salud mental de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar-Córdoba, Colombia. *Revista Científica en Ciencias de la Salud*, 2(4), 343. <https://csalud.unat.edu.pe/index.php/RDE/article/view/53/55>
- Paternina, J., y Parra, Y. (2023). Exploración del impacto del modelo disciplina consciente en la salud mental de los estudiantes de la institución educativa simón bolívar -córdoba, Colombia. *Revista Científica en Ciencias de la Salud*, 2(4), 343-350. <https://csalud.unat.edu.pe/index.php/RDE/article/view/53/55>

- Pazos, D., y Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58), 250-269. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Pin, T., y Lescay, D. (2020). El valor de la disciplina en el proceso de formación de los estudiantes de educación básica. *Revista Cognosis*, 5, 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2285>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., y Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>
- Quintero, L., Ramírez, N., & Rodríguez, J. (2023). *La Disciplina Consciente como estrategia para crear entornos seguros en el gradotransición del Colegio AngloAmericano en la ciudad de Bogotá*. Universidad el Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/700b8efd-c140-41aa-9877-efc187b68c1d/content>
- Ramírez, L. (2020). Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura. *Revista Educación*, 44(1), 1-17. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.33222>
- Richards, N. (2023). *Validating, Implementing and Generalising the Conscious Control Curriculum to Teach Emotional Self-Regulation Skills to Children with Challenging Behaviours*. [Tesis Doctoral]. Charles Sturt University. https://researchoutput.csu.edu.au/files/437478027/Naomi_Richards_PHD_January_2024.pdf
- Rodríguez, A., Solórzano, W., Saenz, L., y Guerra, F. (2022). Las categorías enseñanza, aprendizaje; desarrollo, innovación educativa y formación. Relaciones entre ellas. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(3), 178-183. <https://doi.org/https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/160>
- Rodríguez, E., Moya, M., & Rodríguez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(2), 23-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>
- Rodríguez, K., Camargo, Z., y Uribe, G. (2022). La lectura del libro álbum como mediación hacia el desarrollo socioemocional. *FOLIOS*(55). <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/folios.55-12657>
- Rosa, S. (2020). *Early Childhood Educators and Students Lived Experience with Conscious Discipline: Taming the Wild Things Conscious Discipline: Taming the Wild Things*. [Tesis Maestría]. Missouri State University. <https://bearworks.missouristate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4622&context=theses>
- Rosero, E., y Loor, V. (2023). *El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de educación inicial [TFG]*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37430>
- Sierra, R. (2020). Early Childhood Educators and Students Lived Experience with Conscious Discipline: Taming the Wild Things. *Missouri State University*, 12, 1-67. <https://doi.org/https://bearworks.missouristate.edu/theses/3587/>
- Tobar, C. (2022). *Disciplina en el aula - ¡nuevas metodologías!* IDEA. <https://www.usfq.edu.ec/es/revistas/para-el-aula/para-el-aula-edicion-42>
- UNESCO. (2021). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. United Nations. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378091>

- UNICEF. (2022a). *Estado mundial de la infancia 2021*. UNICEF. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- UNICEF. (2022b). *Experiencias innovadoras de aprendizaje y educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/media/37031/file/Experiencias-innovadoras-educacion-inicial.pdf>
- Vásquez, C. (2023). Un aula para la educación 2023. *Revista Para el Aula – IDEA-UxE*(47), 8-9. <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2023-09/pea-047-002.pdf?itok=6ANQYcDObB>
- Villena, I., Parra, M., Cantos, L., Triviño, E., y Robles, N. (2024). El docente como mediador de hábitos escolares. *593 Digital Publisher*, 9(2), 791-806. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9398957>
- Zambrano, W., Uribe, A., y Tomalá, M. (2022). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación* , IX(2), 20-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>