



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA: UN MUNDO AL REVÉS, NIÑO ZURDO EN PREESCOLAR

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación Inicial

Autor(a)

Suntaxi Socasi Miryam Patricia

Tutor(a)

Lic. Barrionuevo Ávila Lizeth Amparo, MSc.

QUITO – ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Miryam Patricia Suntaxi Socasi, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre "Un mundo al revés, niño zurdo en Preescolar", como requisito para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 23 días del mes de julio de 2024, firmo conforme:

Autor: Patricia Suntaxi

Firma: 

Número de Cédula: 1720984853

Dirección: Pichincha, Quito, Amaguaña, El Ejido

Correo Electrónico: mipaespe@hotmail.com

Teléfono: 0984323068

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “UN MUNDO AL REVÉS, NIÑO ZURDO EN PREESCOLAR” presentado por Miryam Patricia Sntaxi Socasi, para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 19 de julio del 2024

.....
Lic. Lizeth Barrionuevo, MSc.
CI: 1710645399

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 23 de julio de 2024



Miryam Patricia Suntaxi Socasi

C.I. 1720984853

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: UN MUNDO AL REVÉS, NIÑO ZURDO EN PREESCOLAR previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, 23 de julio de 2024

.....

Ing. Juan Merino, MSc.

LECTOR

.....

Lcda. Karla Romero, MSc.

LECTOR

DEDICATORIA

Este Artículo Académico se lo dedico con inmenso cariño y emoción a:

Mis padres José y Elva quienes desde mi infancia me han inculcado la perseverancia y fortaleza para afrontar cualquier desafío. Su sabiduría y ejemplo han sido la luz que ha guiado mi camino, enseñándome a jamás rendirme y perseguir mis sueños.

A mis hermanos Paúl y Lizeth por su apoyo incondicional y cariño. Su presencia constante en mi vida ha sido un refugio y bendición.

A mi esposo y compañero de vida David, le dedico este logro. Su amor, paciencia y apoyo inquebrantable han sido el motor que me impulsa a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

De manera especial a mi hijo Emilio Martín cuya existencia llena mi vida de alegría y es la fuente de inspiración que dio origen a esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Profundamente agradecida con Dios por mi vida y por haber puesto en mi camino a esta prestigiosa institución.

Agradezco al Ing. Eduardo Lara, quién desde el día uno me brindo sus asertivos consejos y su invaluable apoyo para lograr mi ingreso a esta Universidad.

Mis más sinceros agradecimientos a mis maestros que desde mi ingreso en el sexto semestre han sido fuentes de inspiración, no solo por su conocimiento, sino también por su ejemplo de vida como seres humanos y profesionales.

De manera particular, quiero honrar a mi tutora de este proyecto, la Lic. Lizeth Barrionuevo, quien es una gran persona llena de fortalezas y calidez humana, llegando a ser la gestora de una nuevavisión en mi perspectiva sobre la educación. Supaciencia, guía y sabiduría han sido pilares fundamentales en mi formación profesional.

INDICE DE CONTENIDO

TEMA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
MÉTODO	5
RESULTADOS.....	7
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	17
REFERENCIAS	20

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Concepto y trabajo de los hemisferios.....	1
Tabla 2. Conceptos de Lateralidad.....	4
Tabla 3. Percepciones culturales de la zurdera	7
Tabla 4. La lateralidad en los niños de nivel inicial	8
Tabla 5. Estrategias escolares para trabajar con niños zurdos.....	13

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Las etapas pre-laterales	3
--	---

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: UN MUNDO AL REVÉS, NIÑO ZURDO EN PREESCOLAR

AUTOR(A): Miryam Patricia Sntaxi Socasi

TUTOR (A): Lic. Barrionuevo Ávila Lizeth Amparo, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN: Este estudio se basa en mejorar y ampliar los conocimientos de los docentes sobre los niños zurdos en la etapa preescolar. Para brindar una comprensión más completa y precisa de estos aspectos, aborda el desarrollo integral y natural, las necesidades y estrategias específicas, la lateralidad con sus tipos y sus etapas evolutivas, las funciones del hemisferio derecho, izquierdo y las percepciones asociadas. **OBJETIVO:** Conocer las características del desarrollo general y las necesidades educativas del niño zurdo de preescolar mediante la revisión de estrategias pedagógicas específicas para cada nivel. **MÉTODO:** esta investigación es bibliográfica documental, la cual nos permite adaptarnos a un enfoque cualitativo. Adquirido mediante la revisión bibliográfica de una variedad de fuentes de información, como Google Académico, que ofrece investigaciones de estadísticas, bases de datos conocidas como Scielo, Dialnet y Redalyc, además de revistas digitales especializadas en educación, psicología y ciencias multidisciplinarias para sustentar esta investigación. **RESULTADOS:** La investigación resalta la importancia de comprender, respetar la diversidad y complejidad de la lateralidad humana y su desarrollo natural de los hemisferios cerebrales evitando imponer una lateralidad específica. Los infantes zurdos a menudo enfrentan desafíos de adaptación y estigmas culturales, es el caso que, en el ámbito educativo, social y psicológico, es crucial implementar actividades y adaptaciones de materiales para crear entornos más inclusivos y equitativos para todos los estudiantes. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:** Los párvulos con lateralidad izquierda pueden enfrentar desafíos singulares en un mundo destinado a los diestros. Promover la inclusión y apoyar su desarrollo natural en los ámbitos educativos, familiares y sociales es fundamental. Estos factores son responsables de transformar las dificultades en oportunidades de aprendizaje y crecimiento, reconociendo y apoyando sus necesidades particulares, lo que les permite desarrollarse plenamente y alcanzar su máximo potencial.

DESCRIPTORES: hemisferios, lateralidad, niño zurdo

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Faculty of Education Sciences

Early Childhood Education

AUTHOR: SUNTAXI SOCASI MIRYAM PATRICIA

TUTOR: MSc. BARRIONUEVO AVILA LIZETH

ABSTRACT

A WORLD UPSIDE DOWN, LEFT-HANDED CHILD IN PRESCHOOL

INTRODUCTION: This study aims to improve and expand teachers' knowledge of left-handed preschool children. To provide a more complete and precise understanding of these aspects, address integral and natural development, specific needs, and strategies, the concept of laterality, its types and evolutionary stages, the functions of the right and left hemispheres, and their associated perceptions. **OBJECTIVE:** The left-handed preschool child's general development and educational needs can be comprehended by reviewing specific pedagogical strategies for each level **METHOD:** An exploratory scope is applied to this bibliographical documentary research using the critical propositional paradigm, this enables us to adapt a qualitative approach. This research is supported by a literature review from different information sources, including Google Scholar which contains statistical research, databases such as Scielo, Dialnet, and Redalyc, and digital journals that are specialized in education, psychology, and multidisciplinary sciences. **RESULTS:** This research highlights the significance of comprehending and appreciating the variety and complexity of human laterality and its natural development in the cerebral hemispheres, avoiding the need to impose specific laterality. In educational, social, and psychological contexts, it is common for left-handed infants to face adaptation challenges and cultural stigmas. For this reason, it is necessary to create more inclusive and equitable environments for all students, by implementing emotional strategies and adapting materials. **DISCUSSION AND CONCLUSIONS:** Left-handed children can face unique challenges in a world destined for the right-handed. Promoting inclusion and supporting their natural development in the educational, family, and social spheres is fundamental. These actors play a crucial role in turning difficulties into learning and growth opportunities. Recognizing and supporting their particular needs, enabling them to develop fully and reach their full potential.

KEYWORDS: Hemispheres, laterality, left-handed child.

INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada en este proyecto aborda el concepto de lateralidad cerebral, corporal y la conexión de los hemisferios cerebrales. Asimismo, se examinan estudios sobre lateralidad enfocados en la práctica y habilidades motoras, la lateralización en la infancia y la etiología de la zurdera que según a García, (2007) considera que la lateralidad refiere a la preferencia por utilizar de manera más frecuente y eficiente una mitad lateral del cuerpo sobre la otra.

Esta investigación se origina por el poco conocimiento que tienen los profesores sobre el desarrollo y necesidades educativas del niño zurdo en el preescolar. La ausencia de materiales y estrategias adaptadas puede ocasionar dificultades en el aprendizaje, la autoestima y la inclusión social, afectando su desarrollo integral.

Comprender las características del desarrollo general y las necesidades educativas del niño zurdo de preescolar es fundamental para brindarles un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo. Esta investigación es importante porque busca ampliar al conocimiento en este campo y aportar herramientas prácticas a los educadores, lo que permitirá apoyar de manera más adecuada el desarrollo de los niños zurdos.

Diversos estudios han abordado la lateralidad en los niños, destacando la influencia de factores neurológicos, genéticos y ambientales en su configuración. La investigación de Wladimir y María M. Gessen (2003) aporta claridad sobre la relación entre la lateralidad y la configuración cerebral, mientras que María Teresa Raully (citada por Gessen, 2003) describe la división funcional de los hemisferios cerebrales y su impacto en la lateralidad.

Es aquí cuando el cerebro toma el protagonismo, ya que esta dividido por dos ejes en dos hemisferios, en la tabla 1, se identificará el concepto y trabajo de cada hemisferio.

Tabla 1. Concepto y trabajo de los hemisferios

Autor y año	Concepto
(García, 2007)	El hemisferio de derecho se caracteriza por un tratamiento global y sintético de la información, mientras que el hemisferio izquierdo lo hace de modo secuencial y analítico.
(Cantú, 2017)	Se ha identificado al hemisferio izquierdo como procesador especializado de secuencias racionales específicas, por lo que ven

favorecidos procesos analíticos sistemáticos, lógicos y convergentes. Por otra parte, algunas áreas del hemisferio derecho se adaptan más al procesamiento simultáneo para percibir patrones espaciales y sus relaciones, lo cual determina procesos analíticos de tipo holísticos o sistémicos generales.

(Álvarez, 2014)

Al hemisferio cerebral derecho se le atribuye las habilidades espaciales y visuales (por ejemplo, permite concebir el mundo a través de imágenes, representaciones e intuiciones), la creatividad, la capacidad de síntesis, el talento artístico (especialmente la música), los aspectos básicos del lenguaje verbal y las emociones, por lo que se dice que es el lado emocional y creativo. A través de este hemisferio se reconoce las relaciones entre partes diferentes y las interrelaciones entre cosas y sucesos. Mientras que, al hemisferio cerebral izquierdo, se le atribuye habilidades que permite concebir el mundo de una manera lógico racional, gracias a él se puede ordenar las experiencias, analizarlas y categorizarlas. En este lado del cerebro se encuentran los centros del lenguaje y la escritura, por lo que se le conoce como el centro principal del lenguaje, de la palabra y de los símbolos.

(Dubois et al., 2008), citado en (Mayolas 2010)

El hemisferio derecho gobierna el pensamiento concreto e imaginativo y el izquierdo el pensamiento lógico y abstracto. Además, el hemisferio izquierdo está especializado en el procesamiento lingüístico (Dubois et al., 2008), así como en el procesamiento analítico, lógico y secuencial o serial de la información y el hemisferio derecho está más relacionado con actividades de tipo espacial, como la percepción de la profundidad y de la forma.

En cuanto a los factores neurológicos, García (2007) afirma lo siguiente:

Basándose en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro, según los investigadores, se puede deber a una

mejor irrigación de sangre con uno u otro hemisferio. En la actualidad, numerosos neurólogos han demostrado que la relación entre predominio hemisférico y lateralidad no es absoluta. (p. 3)

Para esto, García (2007), indica que la lateralidad tiene un proceso de desarrollo de tres fases:

1. Fase de identificación, de diferenciación clara (0-2 años)
2. Fase de alternancia, de definición por contraste de rendimientos (2-4 años).
3. Fase de automatización, de preferencia instrumental (4-7 años).

En el proceso de desarrollo de la lateralidad, se pueden distinguir varias etapas pre laterales. Durante estas etapas, los niños comienzan a preferir el uso de un lado del cuerpo sobre el otro, lo cual influye en su percepción espacial. Flores C, citado por Luis Sánchez & Ángel Briones (2021) muestra las etapas pre-laterales a continuación detalladas en la Figura 1.

Mono lateralización:	Deslateralización:	Contra lateralización:	Uni-lateralización:
<ul style="list-style-type: none"> •Este periodo es entendido desde el nacimiento hasta los seis primeros meses de vida. Esta etapa viene marcada por el reflejo tónico de cuello. 	<ul style="list-style-type: none"> •Se genera un funcionamiento simétrico y sincrónico de ambos hemisferios de cuerpo, pero sin relación alguna entre ellos. Este periodo comprende desde los seis meses al año, el niño trabaja sobre la línea media del cuerpo, pero no la traspasa. 	<ul style="list-style-type: none"> •Se reduce un funcionamiento coordinado, voluntario, pero asimétrico. En esta etapa aprenden las coordinaciones motrices, control motor y equilibrio de la postura. Esta etapa comprende desde el año a los seis años. 	<ul style="list-style-type: none"> •Es el proceso final de elección hemisférica. En este momento, ya se puede hablar de lateralización ya que un hemisferio dirige la acción y el otro la apoya.

Ilustración 1 Las etapas pre-laterales

En la educación infantil, es importante fomentar el uso de ambos lados del cuerpo y de las manos, para que el infante disponga de la información necesaria para determinar su mano dominante.

Por lo expuesto, se presenta la tabla 2 con conceptualizaciones de la lateralidad.

Tabla 2. *Conceptos de Lateralidad*

Autor y año	Concepto
(Harris, 1961), citado en	La lateralidad es el uso preferencial de un lado específico del cuerpo sobre el otro en el desempeño de tareas motoras.
(Mayolas, 2010, p, 32)	La Lateralidad es entendida como la consecuencia de un proceso de desarrollo del sistema nervioso, el cual permite elevar el grado de complejidad funcional del cerebro, produciéndose así la especialización de un lado del cuerpo, definido básicamente por una mayor destreza de la mano y pie, así como una mayor agudeza visual y auditiva de uno de los dos lados, permitiéndose así definir a los diestros como aquellas personas que muestran una mayor habilidad del hemicuerpo derecho, y a los zurdos como aquellas personas que muestran una mayor habilidad del hemicuerpo izquierdo.
(Acosta 2000) citado por (Cantú 2017)	La lateralidad posee su base en un encéfalo humano compuesto por dos hemisferios especializados y complementarios. Al respecto, afirma que cuando se habla de lateralidad, se trata de una especialización hemisférica sutil de un hemisferio sobre otro en funciones específicas cognitivas, es decir, trabajan simultáneamente, pero con una especialización de alguno de los dos en distintas tareas. Existe el predominio del hemisferio izquierdo cuando la persona es diestra y viceversa cuando es zurda.
(García 2007)	La lateralidad corporal es la preferencia debido al uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra.

Álvarez (2014), menciona que el desarrollo de una lateralidad adecuada puede impactar significativamente el ámbito socioafectivo del niño. Esto se debe a que la

mayoría de las herramientas y actividades diseñadas para el desarrollo infantil están pensadas para personas diestras, lo que obliga a los niños zurdos a desarrollar estrategias adaptativas para desenvolverse con éxito. Este es el problema que surge en la educación, es decir, aún no se está preparado para atender a estos niños y aceptar la posibilidad de ciertas demoras en la adquisición de las habilidades lectoras y escritoras.

La presente investigación tiene como objetivo principal el conocer las características del desarrollo general y las necesidades educativas del niño zurdo de preescolar mediante la revisión de estrategias pedagógicas específicas para cada nivel.

Para guiar el proceso de investigación y profundizar en el tema, se plantean las siguientes preguntas: ¿Influye la cultura y percepción social en el desarrollo de la lateralidad de los niños zurdos?, ¿Hay conclusiones sobre la lateralidad en los niños de nivel inicial según el estudio realizado?, ¿Existen estrategias educativas específicas para trabajar en el aprendizaje y la adaptación de los niños zurdos?

MÉTODO

El enfoque de esta investigación se fundamentó lo cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista, "El enfoque cualitativo se caracteriza por su énfasis en comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes..., permitiendo una comprensión rica y detallada del contexto y las experiencias humanas." (2014, p. 25).

Para este tipo de investigación bibliográfica documental fue necesario explorar en bibliotecas y recursos en línea. Se revisó gran variedad de materiales escritos, que incluyen libros, informes, tesis, artículos científicos y académicos. Esto permitió construir de conocimientos previos, lo cual fue esencial para explorar nuevas ideas y perspectivas en diversas áreas del conocimiento.

Esta investigación se llevó a cabo utilizando diversas fuentes de información, incluidas bases de datos de revistas reconocidas como Scielo, Dialnet y Redalyc, así como el uso del buscador llamado Google Académico quien proporciono investigaciones de estadísticas. Además, se consultaron artículos de revistas digitales especializadas en educación, psicología y ciencias multidisciplinares, como MDPI, Educare y UNIFE. También se recurrió a publicaciones de universidades destacadas, como Jaume Granada y UDEC, entre otras, que brindaron una base sólida para respaldar la investigación sobre los Niños Zurdos en Preescolar.

La exploración de información se llevó a cabo con la búsqueda y análisis de datos específicos con el fin de elaborar una matriz de referencias bibliográficas formada por 25 documentos.

Para esta investigación se aplica los criterios de inclusión y exclusión, por lo que se realizó una selección de inclusión de 11 textos que se relacionaban con el tema y son avalados. Por otra parte, se excluyeron 14 documentos debido a que la información pertenecía a los años 80, el texto estaba en inglés, estadísticamente las poblaciones eran pequeñas y el contenido general pertenecía a otra área.

Durante el proceso del proyecto se implementaron 3 artículos, el primero fue de un estudio realizado en Guayaquil, el segundo fue la revista Archipiélago, el artículo denominado “La destreza de la siniestra mano zurda y el hemisferio cerebral derecho” y tercero llamado “Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria”.

Finalmente, dentro de este proceso se utilizó palabras claves como “zurdos”, “diestros”, “hemisferios”, “cerebro”, “desarrollo”, “lateralidad”. “ambidiestros”.

RESULTADOS

Las tablas recogen información con fundamentos conceptuales principales para responder y comprender de una forma explícita a los siguientes cuestionamientos, la primera pregunta señala que: ¿Influye la cultura y percepción social en el desarrollo de la lateralidad de los niños zurdos?

Tabla 3. Percepciones culturales de la zurdera

Autor	Artículo /tema	Percepciones/creencias
Gessen, V, y Gessen, M. (2003)	El Niño Zurdo	Es común observar a maestros intentando modificar la lateralidad de los niños zurdos, obligándolos a usar la mano derecha. Esta práctica, lejos de ser beneficiosa, puede resultar perjudicial para el desarrollo del niño.
Vega, Gustavo (2012)	Las destrezas de la siniestra mano zurda y el hemisferio cerebral derecho	Cultural y tradicionalmente se ha dado una mala fama a la mano izquierda como siniestra, malvada, pecaminosa, impura y despreciable. Esta visión errónea ha impulsado a maestros y a la sociedad en general a criticar y reprimir de forma ineficaz a las personas zurdas en su vida cotidiana, siendo así, que por parte de la religión se difamó que el niño que escribía con la mano izquierda se volvía retardado mental.
Álvarez, Carmen (2014)	Lateralidad zurda, un problema y una solución	El zurdo ha sido y es asociado a aspectos negativos tales como: lisiado, desdichado, oprimido, defecto, malintencionado, mal modo, torcido..., naciendo de ahí la frase comúnmente utilizada: me levanté con el pie izquierdo (haciendo alusión a de lo mal

que le está yendo en el día), así también en el hogar y en el lado religioso se amenaza a los hijos que el diablo se encuentra en el lado izquierdo.

Cantú, D; Lera, J; Baca, J (2017)	Especialización hemisférica y estudios sobre lateralidad	Han existido ideologías y pensadores que estereotiparon y discriminaron la zurdera desde tiempos inmemorables considerando culturalmente a los diestros como impulsores y sagrados y los izquierdos como profanos, de hecho, contemporáneamente en política ser de izquierda es ser considerado de poseer ideologías de oposición, aunque esta postura es un concepto superficial.
-----------------------------------	--	--

Nota: La tabla 3 muestra que la zurdera ha cargado estigmas negativos a lo largo de la historia, esta visión ha impactado a los niños zurdos quienes han enfrentado marginación, dificultades físicas y emocionales, interfiriendo en el aprendizaje e incluso en la autoestima.

A continuación, se estableció la pregunta número dos indicando que: ¿Hay conclusiones sobre la lateralidad en los niños de nivel inicial según el estudio realizado?

Tabla 4. La lateralidad en los niños de nivel inicial

Autor	Participantes	Resultados	Conclusión
Mayolas, María (2010)	170 niños entre los 6 y 7 años	La lateralidad, sólo el 45,3% del total de la muestra tienen una lateralidad homogénea (diestros o zurdos a nivel de miembro superior, de miembro inferior y	Estos resultados sugieren que la lateralidad en niños es un fenómeno complejo y diverso, donde la homogeneidad no es la norma. Es importante considerar esta diversidad en el ámbito educativo y social para evitar forzar la lateralidad y favorecer el desarrollo natural de cada niño.

ocular), siendo que la mayoría de los niños analizados, el 54,7%, la tienen no homogénea (cruzada o no confirmada). En los participantes, de los homogéneos un 42,4% son diestros frente a un escaso 3,0% que son zurdos. El porcentaje de niños cruzados a los seis-siete años coincide con el porcentaje de niños diestros, un 42,4%. Casi la mitad de los niños con lateralidad cruzada la tienen a nivel ocular... Finalmente, la lateralidad no confirmada (con ambidestrías) se generó en un 12,4% del total de la muestra.

Vergara, Antonio (2013)	400 personas encuestadas, hombre y mujeres de 25 a 40	El 86,46% de las personas encuestadas indicaron que escribían con su mano derecha,	La lateralidad manual derecha es la más común en la población encuestada, pero es fundamental respetar la preferencia manual de cada individuo.
-------------------------	---	--	---

	años, todos profesionales	mientras que el 13,54% dijeron que escribían con su mano izquierda. Se puede ver de los resultados que el 13,54% de la población encuestada tiene una lateralidad manual izquierda.	
Sánchez, Luis (2022)	16 participantes, 9 niños y 7 niñas de 5 años	En este grupo evaluado 6 niños usan la mano derecha y 1 usa la mano izquierda. En las extremidades superiores, solo 1 participante mostró tendencia a usar la mano izquierda, mientras que, en las inferiores, 1 era totalmente zurdo y 5 presentaban lateralidad cruzada. Respecto a la visión, 10 individuos eran totalmente derechos, 2 parcialmente derechos, 3 parcialmente zurdos y 1 totalmente zurdo. En cuanto a la	La lateralidad en el grupo presenta una alta variabilidad, con una prevalencia de la lateralidad derecha, pero una notable presencia de lateralidad cruzada y ambidiestra. Es crucial reconocer la diversidad en la lateralidad y evitar imposiciones, permitiendo el desarrollo natural de la lateralidad individual. La lateralidad cruzada y la ambidiestra son expresiones válidas de la lateralidad humana.

audición, 8 eran totalmente derechos, 4 parcialmente derechos, 3 parcialmente zurdos y 1 totalmente zurdo.

En general, la lateralidad homogénea (diestros o zurdos en todos los aspectos), con un 50% de los individuos presentando lateralidad cruzada o ambidiestra.

Castilla,
Osvaldo
(1999)

Humanidad

Desde los tres a cuatro años, empieza a manifestarse en el ser humano una inclinación lateral que se completa aproximadamente a los ocho años, llevándonos a la estadística porcentual de 64% diestros puros, 32% ambidextros y solo 4% zurdos puros. Es decir, únicamente el 4% de la población es completamente zurda.

Estos datos revelan cómo la mayoría de las personas desarrollan una preferencia por la mano derecha desde temprana edad. Solo un pequeño porcentaje, el 4%, es totalmente zurdo, mostrando la diversidad humana en habilidades motoras. Esta distribución subraya la singularidad de cada individuo en su desarrollo neuromotor.

González, Sofía (2022)	Población mundial	<p>Según el Banco Mundial, que se encarga de recopilar información estadística global, el 15 % de la población mundial sufre de algún tipo de discapacidad.</p> <p>Aunque las personas con discapacidad son minoría estadísticamente, se ha luchado constantemente por su reconocimiento y protección de derechos.</p> <p>La Universidad de Guadalajara realizó una investigación titulada "Los zurdos viven de manera similar a los discapacitados", en la que se indica que este mismo porcentaje de la población mundial sufre de esta condición. Aunque este 15% está muy por debajo de la media, no se trata de</p>	<p>El Banco Mundial estima que el 15% de la población global sufre de alguna discapacidad. A pesar de ser una minoría, han luchado por sus derechos. Sin embargo, aún no se reconoce a los zurdos como tales. Según un estudio, también sufren discriminación similar y representan el 15% de la población.</p>
---------------------------	-------------------	--	---

cifras menores, ya que es una población que frecuentemente ha sido discriminada

Nota: En la tabla 4 se expone que la lateralidad en los seres humanos es diversa y compleja, con una mayoría desarrollando preferencia por la mano derecha desde temprana edad. Solo el 4% es completamente zurdo, mientras que el 15% de la población mundial vive con alguna discapacidad o deficiencias sensoriales, físicas, mentales, intelectuales teniendo necesidades específicas de tipo social educativa y de salud, según el Banco Mundial.

Para la pregunta número tres, ¿Existen estrategias educativas específicas para trabajar en el aprendizaje y la adaptación de los niños zurdos? se detalla los siguientes resultados:

Tabla 5. Actividades escolares para trabajar con niños zurdos

Autor	Dificultades	Actividades
García, Elena (2007)	El uso de varios tipos de lateralidad, en la cual se determina si los infantes son diestros, zurdos o ambidiestros (según manos, ojos, pies y oídos) afectados por factores neurológicos, genéticos, sociales.	En el ámbito educativo, se debe tener claro los objetivos para apoyar a los niños zurdos, utilizando las estrategias de: <ul style="list-style-type: none">• Exploración corporal: empleando actividades que permita identificación y promover la conciencia corporal.

-
- Orientación espacial: promoviendo el reconocimiento de partes simétricas en otros por el uso de juegos de lateralidad.
 - Orientación espacial: implementando actividades para que los niños distingan el lado derecho del izquierdo.
 - Integración sensorial: desarrollando desplazamientos con el uso de los sentidos mientras se desplazan.
 - Recopilación y evaluación: implementando proceso sistemático de datos para una evaluación continua.

Zamora, Catalina (2012) a) Importancia de corregir la mano al escribir. Los zurdos tienen una postura de barrido por encima de la línea que provoca una rotación excesiva del hombro izquierdo y una flexión constante de la mano.

En niños pequeños es fácil corregir este problema acostumbrándolos a mantener una postura más cómoda.

- Desarrollar la motricidad fina por medio de la escritura: implementando ejercicios de grafía para ayudar a los niños zurdos a realizar giros de las letras.
 - Promover la postura de escritura saludable: planteando ejercicios que favorezcan la posición, colocar la mano por debajo de la línea mientras realiza trazos grandes con tiza o pincel.
 - Ajustar el papel al espacio: asegurando que el papel esté situado al lado izquierdo del centro de la mesa, dejando el espacio necesario
-

<p>Zamora, Catalina (2012) b)</p>	<p>Para escribir con esferos, marcadores resulta incómodo para los zurdos, ya que el arrastre sobre el papel mancha junto con la mano y con el tiempo su agarre se vuelve tensionante.</p>	<p>para escribir con comodidad. Manteniendo una postura erguida al escribir, para evitar la posición horizontal. Ligeramente la hoja debe inclinarse hacia la derecha mientras escribe.</p>
<p>Zamora, Catalina (2012) c)</p>	<p>En las actividades que involucran usar las tijeras para recortar las líneas de señaladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el uso del lápiz con agarre ergonómico: incentivando el uso de los lápices diseñados ergonómicamente para la postura de la escritura cómoda. • Incorporar lápices triangulares o con silicona: seleccionando lápices triangulares para un mejor agarre, control y disminución de fatiga. • Utilizar materiales con tinta se secado rápido: usando este tipo de herramientas para evitar manchas. • Fomentar la destreza del uso de las tijeras: enseñando el uso de la tijera para zurdos colocando el papel derecho y la mano relajada.
<p>González, Sofía (2022)</p>	<p>Los zurdos, no tienen una inclusión, son discriminados al ser excluidos de las necesidades educativas, al no tener los materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar encuestas para adaptar recursos educativos: implicaría llevar a cabo encuestas en la Secretaría de Educación Pública en función de los grados escolares de las personas inscritas y

didácticos adecuados ni las condiciones del entorno adecuadas. Además, es importante recordar que no existe un impulso adicional para su desarrollo para incluirlos plenamente.

preguntar cuántos son zurdos para brindar materiales educativos y asientos adecuados.

- Ofrecer apoyo psicológico especializado: estableciendo programas para los individuos zurdos ya que pueden desarrollar problemas psicológicos por la inadaptación a un mundo hecho para diestros.

Nota: La tabla 5 presenta el papel de educadores y padres con respecto a los niños zurdos implica ser observadores atentos y proporcionarles oportunidades para definir su lateralidad. Las actividades que se presentan pueden ayudar tanto en el hogar como en la vida escolar de los niños. Es imperante que los maestros se capaciten sobre los temas de lateralidad, para que algo natural como es la dominancia de un lado del cuerpo no se convierta en una dificultad.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Esta investigación titulada “Un mundo al revés, niño zurdo en preescolar” se centra en la importancia de comprender y atender el desarrollo integral y las necesidades específicas de la zurdera en esta etapa infantil, siendo que pone a flote el escaso conocimiento de los docentes y la carencia de estrategias.

Es así como mediante la búsqueda en artículos científicos mencionados en párrafos previos, se da respuesta a la interrogante ¿Influye la cultura y percepción social en el desarrollo de la lateralidad de los niños zurdos?, por lo que genera la información de la tabla 3, en la que los autores (Gessen & Gessen, 2003; Vega, 2012; Álvarez, 2014; Cantú et al., 2017) discuten las percepciones culturales negativas que históricamente han rodeado a la zurdera, recalcando la mano izquierda como siniestra y asociando con ideas de maldad, desgracia, impureza e incluso con el diablo y retardo mental, Estas creencias erróneas han llevado a la discriminación y represión de las personas zurdas, dando énfasis en el ámbito educativo, donde se les ha obligado a usar la mano derecha a pesar de los perjuicios que esto puede ocasionar en su desarrollo.

Estas percepciones negativas no tienen una base científica, por lo contrario, puesto que biológicamente está determinado por factores genéticos, por consiguiente, no hay evidencia que apunte que ser zurdo tenga alguna relación con la inteligencia, la personalidad o la moralidad.

La presente discusión abarca sobre estudios abordados que responde a la pregunta ¿Hay conclusiones sobre la lateralidad en los niños de nivel inicial según el estudio realizado? Siendo que, en la tabla 4 discute que, si bien la lateralidad comprende sobre la preferencia por un lado del cuerpo sobre el otro, existen poblaciones de niños y adultos donde predomina lateralidad homogénea (diestra o zurda), los estudios coinciden en que la lateralidad derecha es la más común, tanto en niños como en adultos. Sin embargo, las cifras varían de un estudio a otro, oscilando entre el 64% y el 86%. Por otro lado, en esta misma investigación, sintetiza que una gran parte de la población es ambidiestra o lateralidad cruzada. El resultado de la ambidiestra es del 3% al 32%, mientras que la

lateralidad cruzada es del 12,4% al 50%, mostrando que es vital respetar la lateralidad natural.

En la tabla 5, durante la investigación, se logra observar que los autores responden a: ¿Existen estrategias educativas específicas para trabajar en el aprendizaje y la adaptación de los niños zurdos?, tanto García (2007) y Zamora (2012) destacan la importancia de conocer y diferenciar los dos lados del cuerpo, así como promover actividades que exploren y fortalezcan naturalmente la lateralidad infantil, siendo esencial establecer rutinas que tomen en cuenta las necesidades particulares, como la ubicación y disposición del material escolar, así también, periódicamente es importante evaluar y adaptar los posibles problemas relacionados con la lateralidad y ajustar las estrategias de enseñanza en función de ellos. Por otro lado, Zamora (2012) y González (2022) proponen estrategias específicas para la escritura como la posición del cuerpo con el papel, la realización de ejercicios de preescritura, con el uso de material adecuado como esferos, lápices, tijeras, para facilitar el agarre, postura cómoda y acciones precisas, evitando que el infante caiga en tensiones.

Sin embargo, esta investigación tiene limitaciones en encontrar información de niños zurdos y su diversidad de las muestras en términos de edad, género, origen socioeconómico o contexto cultural. Además, la falta de literatura actual sobre estrategias educativas ha limitado la posibilidad de realizar investigaciones más específicas y contextualizadas en conseguir algún método para evaluar el impacto de estas las estrategias en los niños zurdos.

Para futuras investigaciones es importante el analizar a profundidad las experiencias y los logros académicos de los niños zurdos en comparación con los niños diestros en el mismo entorno educativo para determinar las mejores estrategias pedagógicas ya sí satisfacer las necesidades individuales de cada uno.

En conclusión, esta investigación enfocada en los zurdos en etapa infantil genera información sobre el desarrollo general, estrategias e inclusión que los educandos pueden aplicarlos en su entorno escolar para el acceso igualitario al aprendizaje. Esto implica la implementación de estrategias y adaptaciones que se debe considerar según las

necesidades particulares, desde la organización del espacio físico hasta el uso de herramientas y métodos apropiados.

Así también, es esencial que, para ayudar a los niños zurdos en su aprendizaje, tanto los padres como profesionales de la educación conozcan las herramientas adecuadas y el objetivo claro para crear ambientes educativos inclusivos que fomenten el desarrollo integral y el máximo potencial de los estudiantes zurdos, creando un compromiso colectivo para incluirlos en el sistema educativo de este mundo al revés para ellos y mundo correcto o normal para la mayoría.

REFERENCIAS

- Andrade Valbuena, L. P. ¿Hay relación entre la flexibilidad cognitiva y lateralidad (ser zurdo)? Una revisión sistemática. Is there a relationship between cognitive flexibility and laterality (been a leftie)? A systematic revision.
- Álvarez Taco, C. L. (2014). Lateralidad zurda, un problema y una solución. *Alétheia*, 2(1), 29–38.
- Campos, S. V. G. (2023). Zurdos ¿Discapacidad o Discriminación?
- Cantú Cervantes, Daniel, Lera Mejía, Jorge Alfredo, & Baca Pumarejo, José Rafael. (2017). Especialización hemisférica y estudios sobre lateralidad. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 8(2), 6-50. Recuperado en 19 de julio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332017000200006&lng=es&tlng=es.
- Castilla Contreras, O. (1999). El mundo del zurdo. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 28(2), 166-169.
- Gessen, V., & Gessen, M. M. (2003). *El niño zurdo*. *Educere*, 7(22), 298-300.
- Mayolas Pi, M. C., Villarroya Aparicio, A., & Reverter Masia, J. (2010). *Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares*. *Apunts Educación Física y Deportes*, (101), 32-42.
- Ramírez, E. B. G. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. *Lecturas: Educación física y deportes*, (108), 16.
- Rodríguez, L. M. S., & Moreira, Á. F. B. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria.
- Taco, C. L. A. (2014). Lateralidad zurda, un problema y una solución. *Alétheia*, 2(1), 29-38.
- Sánchez Rodríguez, L. M., & Briones Moreira, Ángel F. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 7(EE1), 127–144.
- Vega, G. (2012). Las destrezas de la siniestra mano zurda y el hemisferio cerebral derecho. *Archipiélago. Revista cultural de nuestra América*, 20(75)
- Vergara, A. (2013). Estudio y Análisis de la Lateralidad Izquierda en la ciudad de Guayaquil: El Gen Leucine-Rich Repeat Transmembrane Neural Protein 1 (LRRTM1) como factor determinante. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 1(2).
- Zamora, C. (2012). El niño zurdo: aspectos a tener en cuenta en el aprendizaje de la escritura. *Revista digital sociedad de la información*, 37, 1-7