



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACION MENSIÓN ENTORNOS DIGITALES**

**TEMA:**

---

**HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL  
APLICADA A LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS  
PARA ESTUDIANTES DE BASICA SUPERIOR**

---

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación  
Mención Pedagogía en Entornos Digitales.

**Autora:**

Lic. Ximena Marisela Tapia Molina.

**Tutora:**

PhD. Elizabeth Katalina Morales Urrutia.

AMBATO– ECUADOR  
2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Ximena Marisela Tapia Molina declaro ser autor del Trabajo Titulación con el nombre “herramientas basadas en inteligencia artificial aplicada a la enseñanza aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de básica superior”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación Mención Pedagogía en Entornos Digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 25 días del mes de julio de 2024, firmo conforme:

Autor: Ximena Marisela Tapia Molina.

Firma: 

Número de Cédula: 0503377459.

Dirección: Cotopaxi, Latacunga, Juan Montalvo, Gualundun.

Correo Electrónico: [xtapia@indoamerica.edu.ec](mailto:xtapia@indoamerica.edu.ec).

Teléfono:0984979365.

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA ESTUDIANTES DE BASICA SUPERIOR**” presentado por Ximena Marisela Tapia Molina, para optar por el Título Magister en Educación Mención Pedagogía en Entornos Digitales,

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Examinador que se designe.

Ambato, 25 de julio del 2024

---

Ing. Elizabeth Katalina Morales Urrutia. PhD  
**DIRECTOR**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación Mención Pedagogía en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 24 de julio 2024



---

Ximena Marisela Tapia Molina

0503377459

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DE LECTORES**

El Trabajo Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo Titulación.

Ambato, 24 de julio de 2024

---

Ing. Hugo Stalin Yánez Rueda, Mg.  
**PRESIDENTE DE TRIBUNAL**

---

Lcda. Diana Raquel Peñuela Jara, M.Sc.  
**EXAMINADORA**

---

Ing. Elizabeth Katalina Morales Urrutia, PhD.  
**DIRECTORA**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación es dedicado a mi madre quien ha sido mi ejemplo de tenacidad y trabajo duro a mi esposo e hijas por su apoyo incondicional en la consecución de esta meta tan anhelada de superación personal y profesional.

Ximena Marisela Tapia Molina

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiarme en mi camino por permitirme concluir con otro de mis objetivos a mi esposo e hijas por brindarme su soporte incondicional; A los docentes de la Universidad Tecnológica Indoamérica, que compartieron sus conocimientos, En especial a mi tutor Ing. Elizabeth Katalina Morales Urrutia PhD por su acertada guía en la elaboración del presente trabajo.

Ximena Marisela Tapia Molina

## INDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xviii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xix
.....	xx
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y actualidad .....	1
Planteamiento del problema .....	4
ARBOL DE PROBLEMAS: .....	5
Hipótesis de investigación.....	6
Destinatarios del Proyecto.....	6
Objetivos: .....	6
CAPITULO I.....	8
MARCO TEORICO.....	8
Antecedentes de la Investigación: .....	9
Desarrollo teórico del objeto y campo.....	15
Organizador lógico de variables.....	15
Constelación de ideas de la Variable Independiente .....	16
Constelación de ideas Variable Dependiente: Destrezas aprendizaje del idioma inglés.....	17
Desarrollo de las categorías fundamentales de la Variable Independiente .....	18
Tics .....	18
Infopedagogia .....	19
Inteligencia Artificial.....	19

Aplicaciones .....	20
Herramientas de Inteligencia Artificial para Reading (Lectura) .....	21
Read Theory .....	21
Readlang .....	22
Figura 2. Herramienta de AI Readlang.....	23
Lingq.....	23
Scrib.....	24
Herramientas de Inteligencia Artificial para Speaking (Hablar).....	25
Gliglish .....	25
Smalltalk2.....	26
Babbel.....	27
Herramientas de Inteligencia Artificial para Writing (Escribir).....	28
ProWritingAid .....	28
Hemingway editor .....	30
Ginger.....	31
Chat GPT .....	32
Herramientas de Inteligencia Artificial para Listening (Escuchar).....	33
Fluent-u.....	33
Memrise.....	35
English central.....	36
Novel AI .....	37
Beautiful.ai .....	38
Synthesia.....	38
Read alud.....	39
Variable dependiente .....	40
Currículo de educación básica superior.....	40
Importancia del currículo de educación básica superior .....	41
Aprendizaje.....	42
Estilos de aprendizaje .....	42
Aprendizaje visual .....	43
Aprendizaje Auditivo .....	43
Aprendizaje kinestésico.....	44

Destrezas del Idioma Inglés.....	44
Importancia de las destrezas .....	45
Utilidad de las destrezas .....	45
Tipos de destrezas.....	46
Reading.....	46
Listening .....	47
Writing.....	47
Speaking .....	48
CAPITULO II .....	49
METODOLOGÍA.....	49
Enfoque y diseño de la Investigación.....	49
Modalidad Investigación .....	51
Aplicada.....	51
Tipo de investigación .....	52
De campo.....	52
Propósito de investigación.....	53
Alcance de investigación.....	53
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	54
Matriz de Operacionalización de Variables .....	57
Variable Independiente.....	57
Método de investigación.....	62
Técnicas e instrumentos de investigación .....	62
Técnica .....	62
Instrumento.....	63
Validación.....	63
Confiabilidad .....	65
Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes .....	67
CAPITULO III .....	98
Nombre de la propuesta .....	98
Repositorio “Herramientas de inteligencia artificial para mejorar las destrezas en el idioma inglés” .....	98
Definición del tipo de producto.....	98

Implementación.....	99
Objetivos.....	99
Objetivo general .....	99
Objetivos específicos.....	99
Estructura de la propuesta .....	100
Modelo ADDIE su uso y aplicación.....	100
Aplicación de las Fases del modelo ADDIE para la implementación de la propuesta.....	101
FASE DE ANÁLISIS: .....	101
FASE DE DISEÑO .....	102
FASE DE DESARROLLO .....	109
Herramientas basadas en AI para desarrollar Speaking: .....	109
Herramientas basadas en AI para desarrollar Listening:.....	111
Herramientas basadas en AI para desarrollar Reading: .....	113
Herramientas basadas en AI para desarrollar Writing:.....	115
FASE DE IMPLEMENTACIÓN .....	118
Propuesta .....	118
FASE DE EVALUACIÓN.....	120
Validación de la prueba.....	124
Resultados del Post Test.....	128
Valoración de la propuesta.....	132
Conclusión.....	134
Recomendación .....	136
ANEXOS.....	143

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.	Población .....	55
Cuadro N° 2.	Herramientas de inteligencia artificial en la educación.....	57
Cuadro N° 3.	Validación a expertos .....	65
Cuadro N° 4.	Actividades fuera de clase .....	67
Cuadro N° 5.	Recursos para aprender inglés .....	68
Cuadro N° 6.	Mayor dificultad para aprender inglés.....	70
Cuadro N° 7.	interactividad en las herramientas de aprendizaje de inglés.....	71
Cuadro N° 8.	Un repositorio de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar y mejorar las habilidades en el idioma inglés .....	72
Cuadro N° 9.	Herramientas de inteligencia artificial pueden adaptarse a las necesidades individuales .....	73
Cuadro N° 10.	Característica más importante en una herramienta de inteligencia artificial para el aprendizaje del inglés.....	75
Cuadro N° 11.	repositorio de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar y mejorar las habilidades en el idioma inglés .....	76
Cuadro N° 12.	Actividades de aprendizaje de inglés te resultan más atractivas en una herramienta de inteligencia artificial.....	78
Cuadro N° 13.	Qué tan atractivo te parece recibir recomendaciones personalizadas de herramientas de aprendizaje según tu nivel de inglés actual ...	79
Cuadro N° 14.	Aprendizaje mediante el uso de plataformas y recursos digitales	81
Cuadro N° 15.	Desafíos que enfrentan al enseñar inglés.....	82
Cuadro N° 16.	Describe su nivel de conocimiento sobre inteligencia artificial..	84
Cuadro N° 17.	Conocimiento del uso de herramientas IA en la enseñanza del idioma inglés.....	85
Cuadro N° 18.	Las herramientas que podrían mejorar la enseñanza del inglés ..	87
Cuadro N° 19.	Nivel de beneficio de un repositorio con herramientas de IA .....	88
Cuadro N° 20.	Características de un repositorio .....	90
Cuadro N° 21.	Mejor opción para desarrollar la destreza de leer.....	91
Cuadro N° 22.	Mejor opción para desarrollar la destreza de escuchar.....	93
Cuadro N° 23.	Desarrollar la destreza de escribir .....	94
Cuadro N° 24.	Desarrollar la destreza de hablar .....	96
Cuadro N° 25.	Herramientas de AI para desarrollar writing .....	103

Cuadro N° 26. Herramientas de AI para desarrollar listening.....	104
Cuadro N° 27. Herramienta de AI para desarrollar reading .....	106
Cuadro N° 28. Herramienta de AI para desarrollar speaking.....	107
Cuadro N° 29. Planificación por competencias para desarrollar la habilidad de speaking.....	110
Cuadro N° 30. Planificación competencias para desarrollar la habilidad de listening .....	112
Cuadro N° 31. Planificación por competencias para desarrollar la habilidad de Reading.....	113
Cuadro N° 32. Planificación por competencias para desarrollar la habilidad de writing.....	115
Cuadro N° 33. Validación de evaluación de destrezas de lengua extranjera.....	124
Cuadro N° 34. Matriz de validación de los instrumentos aplicado 4 docentes especialistas.....	125
Cuadro N° 35. Resultados adicionales.....	129
Cuadro N° 36. Descripción resultados descriptiva .....	129

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.	Pre test -Octavo año de Educación básica paralelo B.....	127
Tabla N° 2.	Post test-Octavo año de Educación General Básica B. ....	128
Tabla N° 3.	Análisis de las destrezas de los estudiantes.....	131
Tabla N° 4.	Pruebas T para Muestras Apareadas .....	132

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problemas .....	5
Gráfico N° 2. Categorías fundamentales.....	15
Gráfico N° 3. Constelación de variables independientes .....	16
Gráfico N° 4. Constelación de ideas variable dependiente .....	17
Gráfico N° 5. Tabla de destrezas del idioma inglés .....	45
Gráfico N° 6. Actividades fuera de clase .....	68
Gráfico N° 7. Recursos para aprender inglés .....	69
Gráfico N° 8. Mayor dificultad para aprender inglés.....	70
Gráfico N° 9. interactividad en las herramientas de aprendizaje de inglés.....	72
Gráfico N° 10. Un repositorio de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar y mejorar las habilidades en el idioma inglés, .....	73
Gráfico N° 11. Herramientas de inteligencia artificial pueden adaptarse a las necesidades individuales .....	74
Gráfico N° 12. Característica más importante en una herramienta de inteligencia artificial para el aprendizaje del idioma inglés. ....	76
Gráfico N° 13. Repositorio de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar y mejorar las habilidades en el idioma inglés .....	77
Gráfico N° 14. Actividades de aprendizaje de inglés te resultan más atractivas en una herramienta de inteligencia artificial.....	78
Gráfico N° 15. Que tan atractivo te parece recibir recomendaciones personalizadas de herramientas de aprendizaje según tu nivel de inglés actual ...	80
Gráfico N° 16. Aprendizaje mediante el uso de plataformas y recursos digitales	81
Gráfico N° 17. Desafíos que enfrentan al enseñar inglés.....	83
Gráfico N° 18. Describe su nivel de conocimiento sobre inteligencia artificial..	84
Gráfico N° 19. Conocimiento del uso de herramientas IA en la enseñanza del idioma inglés	86
Gráfico N° 20. Las herramientas que podrían mejorar la enseñanza del inglés ..	87
Gráfico N° 21. Nivel de beneficio de un repositorio con herramientas de IA .....	89
Gráfico N° 22. Características de un repositorio .....	90
Gráfico N° 23. Mejor opción para desarrollar la destreza de leer.....	92
Gráfico N° 24. Mejorar opción para desarrollar la destreza de escuchar.....	93
Gráfico N° 25. Desarrollar la destreza de escribir .....	95

Gráfico N° 26. Desarrollar la destreza de hablar .....	96
Gráfico N° 27. Resultados desinity pretest .....	130
Gráfico N° 28. Resultados desinity postest.....	130

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Herramienta de IA Read Theory.....	22
Figura 2.	Herramienta de AI Readlang .....	23
Figura 3.	Herramienta de AI Lingq.....	24
Figura 4.	Herramienta de IA Scrib .....	25
Figura 5.	Herramienta de AI Gliglish.....	26
Figura 6.	Herramienta de AI Smaltalk2 .....	27
Figura 7.	Herramienta de AI Babbel .....	28
Figura 8.	Herramienta de AI Pro writing aid .....	29
Figura 9.	Herramienta de AI Hemingway editor.....	31
Figura 10.	Herramienta de AI Ginger.....	32
Figura 11.	Herramienta de AI Chat GPT.....	33
Figura 12.	Herramienta de AI Fluent-u .....	34
Figura 13.	Herramienta de AI Memrise.....	35
Figura 14.	Herramienta de AI English central.....	37
Figura 15.	Herramienta de AI Novel AI.....	37
Figura 16.	Herramienta de AI Beautiful AI.....	38
Figura 17.	Herramienta de AI Synthesia .....	39
Figura 18.	Herramienta de AI Read aloud.....	40
Figura 19.	Estructura del repositorio .....	119

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACION Y ENTORNOD DIGITALES.**

**TEMA: HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL  
APLICADA A LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS  
PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DESARROLLAR LAS  
HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS.**

**AUTORA:** Lcda. Ximena Marisela Tapia Molina

**TUTORA:** Ing. Elizabeth Morales Urrutia PhD.

**RESUMEN EJECUTIVO**

Al ser la lengua más estudiada y hablada en el mundo, ya sea como primera o segunda lengua, la enseñanza del inglés se ha hecho cada vez más popular. sin embargo, al señalar la falta de herramientas de Inteligencia Artificial en la extensión de habilidades, se ha observado que el método de enseñanza del inglés tiene algunas insuficiencias para apoyar el desarrollo de las cuatro habilidades (leer, escribir, hablar, escuchar) en los estudiantes. El objetivo de la investigación es desarrollar las destrezas del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de educación básica superior, mediante el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial. mismas que promuevan el desarrollo de las cuatro habilidades para el aprendizaje del idioma inglés. al promover el uso de este repositorio, se busca fortalecer la enseñanza del idioma mediante el desarrollo de cada una de las habilidades en los estudiantes de secundaria. Para esta investigación se utilizó la metodología mixta que combinó el enfoque cuantitativo y cualitativo con una población de 36 estudiantes, a quienes se les realizó una evaluación de pre test y post test para evaluar el desarrollo de las habilidades, La aplicación de un diagnóstico a los estudiantes permitió conocer el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes, en el idioma inglés ,donde los resultados fueron bajos con una media de 6,3. Posterior a la aplicación y uso de herramientas de inteligencia artificial se determina un efecto relevante de desarrollo y mejoramiento significativo obteniéndose una media 8.71 por lo cual se identifica una mejora de las habilidades en el idioma inglés (leer, escribir, hablar y escuchar), posterior al análisis de los estadísticos se obtienen los siguientes resultados en relación a la mejora en la destreza de lectura es mínima por lo cual se considera que se debe analizarse con mayor profundidad desde la aplicación de las herramientas o la estrategias de enseñanza que se utiliza, sin embargo en lo que se refiere a la escritura, escucha y habla los resultados muestran mayor consistencia en los puntajes del post test de lo cual se puede determinar que los estudiantes lograron un mayor entendimiento por lo cual las metodologías y estrategias utilizadas en conjunto con la herramientas basadas en IA fueron efectivas.

**DESCRIPTORES:** inglés, destrezas, herramientas de inteligencia artificial, aprendizaje.

**Master's Degree in Education with major in Digital Environments**

**AUTHOR:** TAPIA MOLINA XIMENA MARISELA

**TUTOR:** PHD. MORALES URRUTIA ELIZABETH

**ABSTRACT**

**AI-BASED TOOLS APPLIED TO THE TEACHING AND LEARNING OF ENGLISH FOR JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS TO DEVELOP ENGLISH LANGUAGE SKILLS**

As the most studied and spoken language in the world, whether as a first or second language, the teaching of English has become increasingly popular. However, the lack of artificial intelligence tools in skill development has revealed some lacks in English teaching methods in supporting the development of the four skills (reading, writing, speaking, listening) among students. The objective of this research is to validate the use of a repository containing activities created with artificial intelligence tools that promote the development of the four skills English language learning. By promoting the use of this repository, the aim is to strengthen language teaching by developing each of the skills in junior high school students. This research employed a mixed methodology that combined quantitative and qualitative approaches with a population of 36 students, who experienced pre-test and post-test evaluations to assess skill development. A diagnostic assessment of the students revealed their level of knowledge in English, with results showing a low average of 6.3. After the application and use of artificial intelligence tools, a significant improvement in skill development was observed, with an average score of 8.71. This shows an improvement in English language skills (reading, writing, speaking, and listening). Upon statistical analysis, the results showed minimal improvement in reading skills, suggesting a need for deeper analysis of the application of tools or teaching strategies used. However, in writing, listening, and speaking, the results were more consistent in the post-test scores, signaling that students achieved a better understanding. Therefore, the methodologies and strategies used in conjunction with AI-based tools were effective.

**KEYWORDS:** artificial intelligence tools, English, learning, skills



## INTRODUCCIÓN

El presente estudio, se basa en la línea de investigación de “innovación”, con la sublínea de aprendizaje (Unidad de Posgrado de Indoamérica, 2023). El presente proyecto de investigación corresponde al tema “herramientas basadas en inteligencia artificial aplicada a la enseñanza aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de básica superior”, enfocada al desarrollo de destrezas del idioma inglés. El estudio se llevará a cabo en la Unidad Educativa San José La Salle de la provincia de Cotopaxi, El presente estudio analiza el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial para el desarrollo de las destrezas del idioma inglés en estudiantes de básica superior. Se evaluará el impacto de estas herramientas en el aprendizaje de la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura.

### **Importancia y actualidad**

Esta investigación está enfocada en desarrollar las habilidades del idioma inglés mediante el uso de diversas herramientas basadas en inteligencia artificial aplicadas para fortalecer en los estudiantes cada habilidad (escribir, leer, escuchar y hablar). Con el paso de los años, este idioma se ha vuelto de gran utilidad dentro de la población, dado los constantes cambios que se presentan a nivel mundial, marcando una constante evolución. De ahí la importancia del idioma inglés, considerando que existen varios idiomas en el mundo, pero el inglés ocupa un lugar significativo en la sociedad debido a que se utiliza en todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Por ello, se ha diversificado tanto que miles de personas lo hablan en la actualidad.

Según Peña (2019) “La lengua inglesa se considera una herramienta fundamental en esta época y su aprendizaje se convierte en un requisito básico para cualquier individuo. Dominar un idioma posterior, como el inglés, es un método más convincente para adquirir ventaja sobre los demás en este mundo globalizado” (p.23). Además, el inglés se considera la lengua de comunicación de

difusión mundial, Según los etimólogos Jack Richard y Theodore Rodgers, el inglés es el idioma más concentrado del planeta como dialecto desconocido. Las personas que deseen mejorar sus perspectivas laborales e incorporar nuevos y mejores horizontes deberían sin duda concentrarse en el inglés para obtener nuevas capacidades y oportunidades de trabajo a nivel mundial.

Asimismo, es uno de los idiomas oficiales hablando en países que son considerados grandes potencias mundiales como los Países de Reino Unido y la Asociación Europea. Así, el inglés, es enseñado como lengua extranjera en escuelas y universidades del mundo.

En Ecuador existe un estándar internacional que se utiliza para evaluar y clasificar el nivel de competencia del idioma inglés llamado Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), Este marco proporciona una descripción detallada de las habilidades lingüísticas y competencias comunicativas que una persona debe tener en diferentes etapas de su aprendizaje de un idioma. Se divide en seis niveles, desde el nivel A1 (el más básico) hasta el nivel C2 (el más avanzado) (Educación M. d., 2021).

Cada nivel se caracteriza por las habilidades de comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita que un individuo puede demostrar en un idioma determinado. El MCER es muy útil en la educación y la evaluación lingüística, ya que proporciona un marco coherente y objetivo para medir las competencias en el idioma, lo que facilita la comparación y el reconocimiento internacional de las habilidades en inglés.

Además, brinda una base sólida para la planificación de programas de enseñanza de idiomas y la creación de estándares de calidad en la enseñanza del inglés. En resumen, el MCER es una herramienta esencial para la evaluación y promoción del aprendizaje de idiomas, incluido el inglés, en Ecuador y en todo el mundo.

Dentro de Latino América, Ecuador es uno de los países con el nivel más bajo en hablar el idioma inglés, es decir equivale a un nivel A1 según el MCR y se

encuentra en el puesto número 81 de un total de 100 países según la última evaluación. (efset, 2022).

Uno de los desafíos más notorios es la falta de acceso a la enseñanza de calidad. Muchas instituciones educativas carecen de recursos y personal capacitado para ofrecer una formación efectiva en inglés. Además, la brecha entre la educación pública y privada es evidente, ya que la mayoría de las personas que tienen un buen dominio del inglés provienen de instituciones privadas.

Otro desafío es la falta de práctica y exposición real al inglés en la vida cotidiana. A menudo, los estudiantes no tienen la oportunidad de interactuar con hablantes nativos o de consumir contenido en inglés, lo que limita su capacidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales. Esto ha impulsado la producción de un montón de proyectos activos para aprender inglés, desde cursos online a escuelas online.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado políticas y programas para fomentar la enseñanza del idioma inglés en el sistema educativo del país. Estas iniciativas estaban destinadas a mejorar el nivel de inglés de los estudiantes ecuatorianos, reconociendo la importancia de este idioma en el contexto global.

El Ministerio de Educación promueve la inclusión del inglés en el currículo de educación básica y media, y también incentivaba la formación y capacitación de docentes de inglés. Se buscaba elevar el estándar de enseñanza del idioma a través de la implementación de programas de formación y actualización para profesores. Además, el Ministerio colaboraba con instituciones y programas que ofrecían exámenes de inglés reconocidos internacionalmente, como el TOEFL o el IELTS, para evaluar y certificar el nivel de inglés de los estudiantes. Esto ayuda a medir de manera más precisa las competencias en inglés de los estudiantes ecuatorianos.

Por consiguiente, esta investigación se fundamenta en el Artículo 347, literal 8 de la Constitución Política de la República del Ecuador (2013), que establece claramente que es deber del Estado "integrar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y promover la conexión entre la enseñanza

y los procesos productivos o sociales" (p.6). Esto subraya la relevancia de incorporar la tecnología en el proceso educativo, facilitando el desarrollo de cada habilidad mediante actividades interactivas que mejoran el aprendizaje. De hecho, estos recursos fortalecen las competencias en lenguas extranjeras (escuchar, hablar, leer y escribir) y se aplican en contextos escolares, sociales, profesionales y laborales. Hoy en día, esto es viable gracias al apoyo de herramientas interactivas para el desarrollo personal de manera individual.

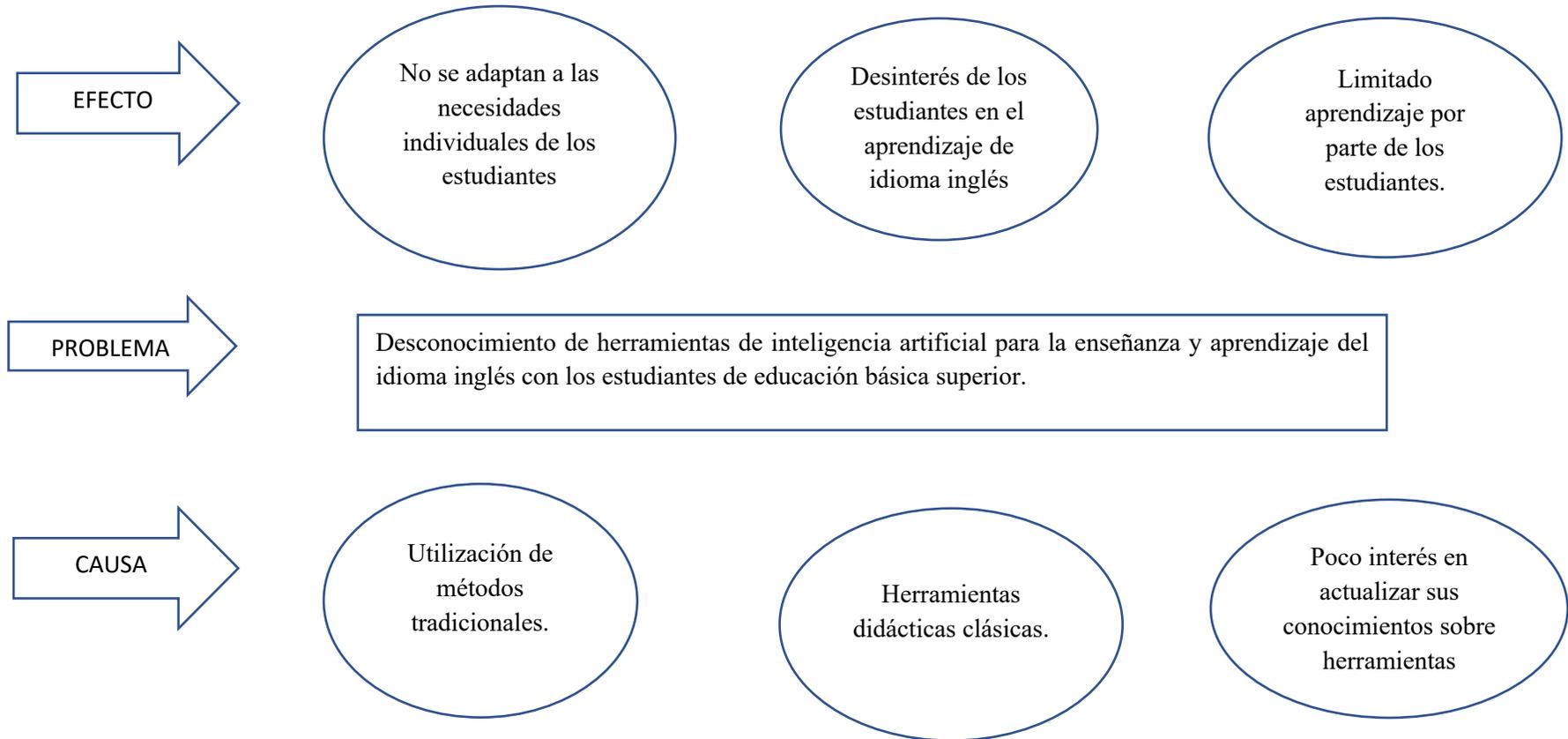
En la Unidad educativa Particular San José la Salle provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, Parroquia La matriz, existen problemas como el desconocimiento de herramientas de inteligencia artificial y su aplicación en el proceso educativo.

Por otro parte, La falta de énfasis en el inglés como lengua extranjera en el ámbito de la educación limita la capacidad de los estudiantes para adquirir el idioma. Así es como los estudiantes aprueban inglés con una nota mínima debido a la falta de motivación.

### **Planteamiento del problema**

La inteligencia Artificial ha tomado un gran auge sin embargo el desconocimiento de estas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con los estudiantes de educación básica superior se evidencia dado que los docentes realizan su enseñanza de forma tradicional usando los mismos recursos y técnicas, esto debido a la desinformación sobre herramientas de IA, lo cual genera la desmotivación y desinterés hacia el aprendizaje del idioma inglés. Otra de las causas es la implementación de clases monótonas utilizando herramientas muy comunes y repetitivas. Además, el limitado aprendizaje por parte los estudiantes con poco interés en actualizar sus conocimientos sobre herramientas tecnológicas es otra de las causas para el proceso de enseñanza del idioma, todo lo expuesto limita a los estudiantes en la toma de decisiones dentro de su aprendizaje.

## ARBOL DE PROBLEMAS:



**Gráfico N° 1.** Árbol de problemas

**Elaborado por:** Investigadora

## **Pregunta de Investigación**

¿El uso de herramientas de inteligencia artificial contribuirá a fortalecer las habilidades (leer, escribir, escuchar, hablar) en el idioma inglés por parte de los estudiantes?

## **Hipótesis de investigación**

“El uso de Herramientas basadas en inteligencia artificial aplicadas a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de básica superior”

## **Destinatarios del Proyecto**

El presente proyecto está orientado a trabajar con estudiantes de Octavo de educación general básica superior con el objetivo de mejorar su aprendizaje y desarrollar las habilidades en el idioma inglés, a través de la utilización de la herramienta de inteligencia artificial.

## **Objetivos:**

**Objetivo general:** Desarrollar las destrezas del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de educación básica superior, mediante el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial.

## **Objetivos específicos:**

1. Revisar diferentes herramientas y tecnologías basada en inteligencia artificial para la enseñanza del idioma inglés.
2. Identificar el nivel de destrezas del idioma de inglés de los estudiantes de educación básica superior.
3. Implementar un repositorio digital que contenga la recopilación de herramientas basadas en inteligencia artificial para el fortalecimiento de las destrezas del idioma inglés en los estudiantes de octavo de básica.

4. Validar el repositorio digital basado en herramientas de inteligencia artificial con los estudiantes de octavo de básica.

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEORICO**

La enseñanza del idioma inglés en el mundo actual es innegable. El inglés se ha convertido en un idioma global y una herramienta de comunicación internacional en diversos ámbitos, incluyendo el académico, profesional y cultural. Su relevancia y dominio se han extendido a lo largo de los años, convirtiéndose en una habilidad esencial para quienes buscan sobresalir en un entorno cada vez más interconectado.

Además, el idioma inglés se ha convertido en el idioma predominante para la comunicación global debido a la globalización. En un mundo donde las barreras geográficas se han reducido significativamente, el inglés ha surgido como un lenguaje común que permite a las personas de diferentes países y culturas comunicarse eficientemente.

Desde el ámbito académico y profesional hasta el cultural, el inglés se ha convertido en una herramienta esencial para la comunicación internacional. Su dominio ofrece a los individuos mayores oportunidades educativas y laborales, así como la capacidad de participar en la comunidad global. Por lo tanto, invertir en

la enseñanza y el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica superior es fundamental para prepararlos para los desafíos y oportunidades del mundo actual y futuro.

### **Antecedentes de la Investigación:**

En el estudio desarrollado por (Martínez-Pérez, 2020, p.21) sobre “Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés” menciona que el uso de herramientas digitales y estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, y pueden ser utilizadas para facilitar procesos como la búsqueda de información. El objetivo del estudio es el uso de herramientas de inteligencia artificial para el aprendizaje del idioma inglés y cómo estas pueden mejorar el proceso educativo y la comprensión e interpretación de mensajes orales y escritos en el idioma inglés. El autor concluye que como resultado las herramientas basadas en inteligencia artificial ayudan a una buena administración del tiempo y la conexión con personas a través de diferentes plataformas sociales; además recomienda el uso efectivo de herramientas digitales en el aula, como repositorios de video lecciones gratuitas y proyectos colaborativos para desarrollar un aprendizaje más dinámico y con efectos positivos.

En el estudio desarrollado por (Trillo, Trillo, & Jiménez, 2021), sobre “Reestructuración del aprendizaje de una lengua extranjera aplicando tecnologías basadas en Inteligencia Artificial” tiene como objetivo evaluar la utilidad de las aplicaciones y herramientas informáticas basadas en Inteligencia Artificial en la educación y cómo estas pueden complementar la docencia actual. Además, se busca verificar si la utilización de estas aplicaciones permite una mejora en las

notas de los estudiantes en la asignatura de inglés, tanto en los bloques escritos como en los bloques orales. La metodología utilizada en el estudio consistió en la utilización de herramientas basadas en algoritmos y en Inteligencia Fake para la enseñanza de la lengua inglesa a estudiantes de secundaria. Se dividió en cuatro secciones: escribir, scoff, hablar y escuchar. El investigador ha obtenido como resultado que es necesaria la reestructuración que fundamente una enseñanza más natural que el sistema actual. Esta enseñanza, considerada más natural, está basada en un aumento de los bloques conversacionales de la lengua extranjera. Para lo cual es necesario tener herramientas que permitan al alumnado mejorar y progresar en el conocimiento de la lengua extranjera. Por lo que propone analizar las tecnologías basadas en inteligencia artificial que permita al usuario aprender y practicar, de forma más natural, el idioma.

En la Investigación desarrollada por (Fitria, Educacion Artificial en la Educacion, 2021), sobre “inteligencia artificial (AI) en la educación: uso de herramientas de AI para el proceso de enseñanza y aprendizaje” tiene como objetivo de estudio investigar el papel de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación, concretamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El investigador pretende examinar cómo se ha implementado la IA en diversas plataformas tecnológicas educativas, como mentores virtuales, asistentes de voz (por ejemplo, Google Assistant, Siri, Cortana), contenido inteligente, traductores de presentaciones y cursos globales. El estudio utiliza la investigación bibliográfica como metodología para analizar y recopilar información sobre las aplicaciones de la IA en la educación. Al llevar a cabo esta investigación, la intención es explorar el impacto potencial y la eficacia de la IA para mejorar la

experiencia de enseñanza y aprendizaje en entornos educativos. La metodología utilizada en el estudio es la investigación bibliográfica. Esto significa que el investigador recopiló y analizó datos de diversas fuentes escritas y electrónicas, como libros, artículos, revistas y documentos y como resultado del estudio menciona que usando inteligencia artificial en la educación puede limitar la interacción humana, el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad para construir relaciones. En general, el texto sugiere que la AI tiene el potencial de tener tanto efectos positivos como negativos en la educación.

En investigación desarrollada por (Salmerón, 2023, p.40) sobre Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning es explorar el potencial de la IA para transformar la educación y preparar a los estudiantes para el futuro. Además, menciona el uso efectivo y ético de la inteligencia artificial en la educación. Algunas de estas recomendaciones incluyen diseñar sistemas de IA que sean transparentes, impecables y explicables. Asegurarse de que los sistemas de IA se basen en los principios más actuales de enseñanza y aprendizaje y Desarrollar políticas y prácticas que protejan la privacidad y la seguridad de los estudiantes y sus datos. Como resultado de esta investigación el autor afirma que se debe abordar cuestiones contextuales, como la variabilidad del estudiante, las interacciones con compañeros y profesores, las relaciones en el hogar, la escuela y la comunidad, los recursos educativos, la preparación de los profesores y las políticas y sistemas que estructuran la enseñanza y el aprendizaje.

Según la investigación de (Padilla & Valderrama, 2022) sobre “Herramientas digitales más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje”. El objetivo del estudio es interpretar cuáles son las herramientas digitales más eficaces en el

proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de secundaria. Esta investigación lleva a cabo bajo una metodología hermenéutica, de enfoque cualitativo. Se revisó la literatura científica durante los periodos 2019 al 2021 para verificar cuál es el método más adecuado para una correcta interpretación de las herramientas eficaces, lo que obtuvo como resultado que las herramientas digitales se adaptan a distintos tipos de metodología pedagógica, permitiendo el autoaprendizaje o aprendizaje individual, colaboración y cooperación. Además, se identificaron tres subcategorías: aprendizaje individual, aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo, También se destacó la importancia de seleccionar herramientas digitales significativas, relevantes, amigables y útiles para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

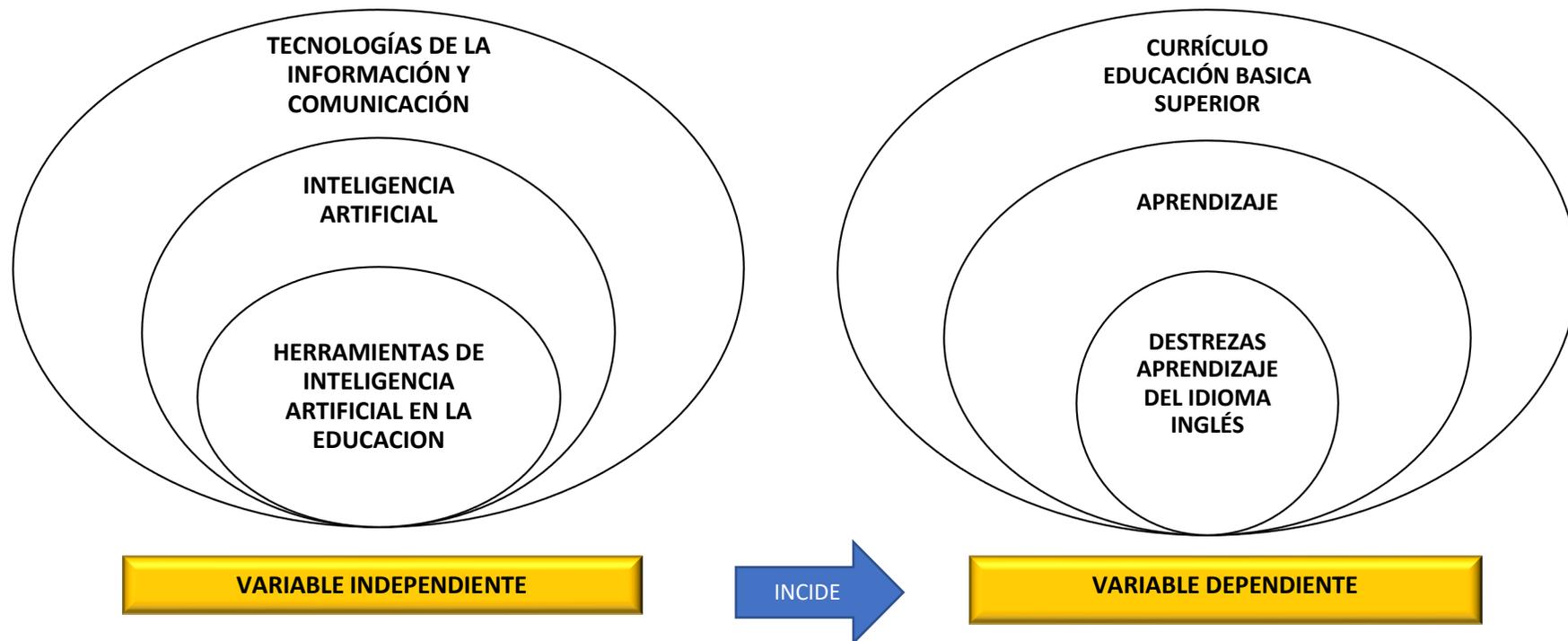
Según (Dash, 2022), en su investigación sobre “Digital Tools for Teaching and Learning English Language in 21st Century” menciona que como objetivo de estudio fue el análisis de la educación en línea, la enseñanza de inglés y el uso de tecnologías digitales en el aprendizaje del idioma inglés. La metodología utilizada es la investigación la observación y como resultado obtuvieron que la utilización de innovaciones informáticas puede agilizar la orientación en lengua inglesa y equipar a los educadores para que se relacionen con los alumnos de una manera deliberada y de alto nivel. Además, destaca que muchos proyectos están explícitamente destinados a mejorar la educación en lengua inglesa y a trabajar en el conocimiento y el logro de las habilidades lingüísticas de los alumnos. Además, que la utilización de avances informáticos en la orientación en lengua inglesa puede persuadir a los estudiantes y cultivar un enfoque centrado en el estudiante.

En el estudio que realizo (Alvarez, 2019), sobre “La enseñanza del inglés como lengua extranjera: formación de la identidad cultural y la competencia intercultural” tuvo como objetivo analizar la enseñanza del inglés como lengua extranjera, desde una perspectiva cualitativa y etnográfica, La metodología utilizada en este estudio es de corte etnográfico, enmarcado en el paradigma socio crítico. El estudio se enfoca en la formación de la identidad cultural y la competencia intercultural, y busca promover la renovación de las prácticas de enseñanza del inglés y crear un currículo que implemente la competencia intercultural. Este estudio tuvo como resultados algunos descubrimientos y conclusiones. En cuanto a la habilidad, se encontró que los educadores tienen una comprensión restringida de esta idea y que en general no se ejecuta suficientemente en ese marco de la mente de inglés. Asimismo, se reconoció que el plan educativo no está respondiendo a la necesidad de establecer el discurso y la capacidad intercultural, Además, se reconocieron obstrucciones, por ejemplo, propuestas razonables para el buen aprendizaje del idioma y a la vez de la interculturalidad

En el estudio desarrollado por (Rivas et al., 2023) sobre “La inteligencia artificial en la educación en América Latina hacia 2030”. El objetivo fundamental de investigación es el destino del razonamiento computarizado (inteligencia basada en computadoras) en la formación en América Latina hacia el año 2030 y examinar las pautas actuales y futuras de la inteligencia artificial en la escolarización. Los métodos utilizados son segmentos específicos. Por ejemplo, en el segmento sobre el examen de la información, se hace referencia a que se investigó la opción de calcular un registro utilizando la técnica de investigación.

Como resultado obtuvieron que la mayoría de los especialistas aceptan que la inteligencia artificial ayudará esencialmente a la formación de todos los miembros del entorno educativo y dentro de poco tiempo, a pesar de que todavía existe vulnerabilidad sobre lo que significará exactamente; destacaron la importancia de un esfuerzo coordinado entre los distintos agentes implicados en la educación (escolares, públicos y confidenciales) para aumentar las ventajas de la inteligencia artificial en la formación.

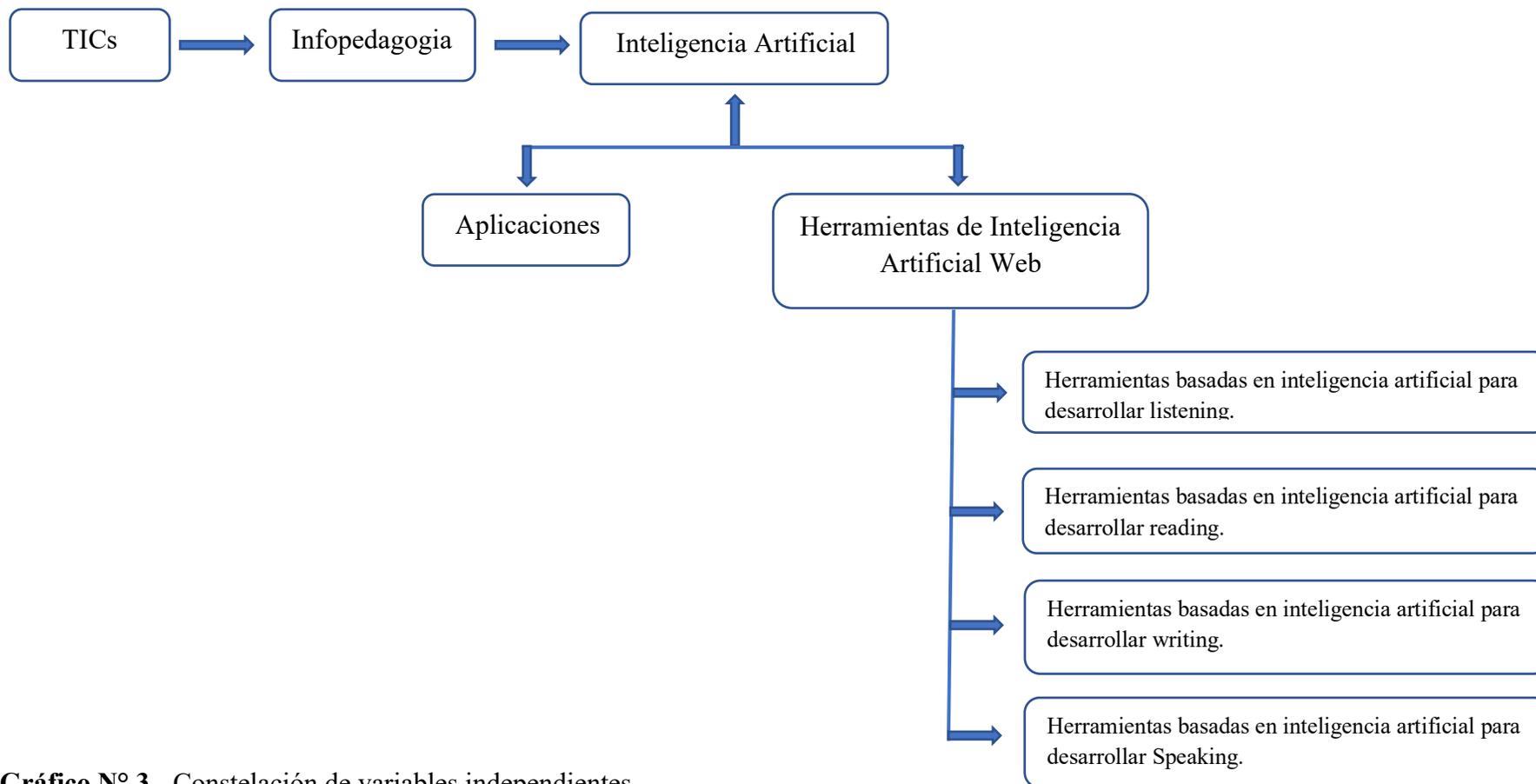
**Organizador lógico de variables**



**Gráfico N° 2.** Categorías fundamentales

Elaborado por: La investigadora

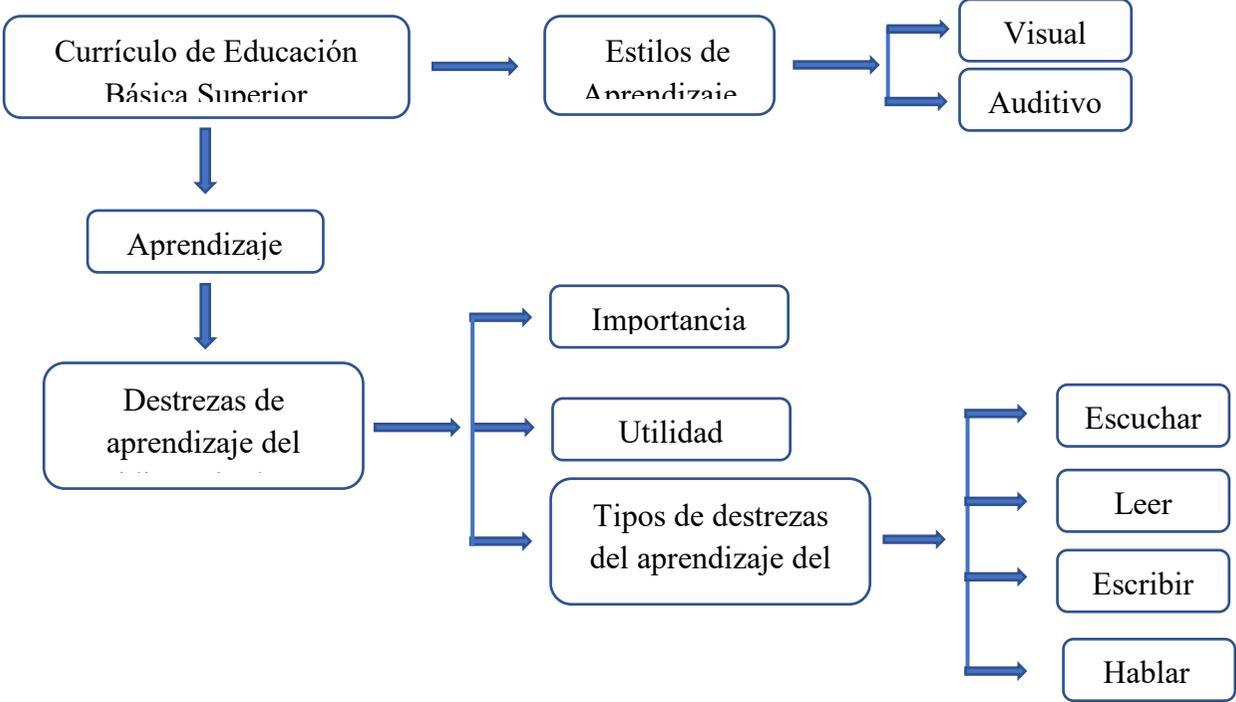
**Constelación de ideas de la Variable Independiente:** Herramientas de inteligencia artificial en la educación.



**Gráfico N° 3.** Constelación de variables independientes

**Elaborado por:** La investigadora

**Constelación de ideas Variable Dependiente:** Destrezas aprendizaje del idioma inglés.



**Gráfico N° 4.** Constelación de ideas variable dependiente

**Elaborado por:** La investigadora

## **Desarrollo de las categorías fundamentales de la Variable Independiente**

### **Tics**

Según Zambrano y Zambrano (2019) las TICs engloba un conjunto de activos tecnológicos interconectados que facilitan la captura, el procesamiento, la conversión, la retención, la utilización, la visualización y la difusión eficaz de datos, ejemplificados principalmente por redes informáticas (Internet, Intranets), lo que permite acceder a diversas funcionalidades como aplicaciones electrónicas, chats en línea, teleconferencias, bibliotecas virtuales, entre otras muchas. Además, afirma que el uso de las TIC puede ayudar a los alumnos a desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas.

Estas ideas están en concordancia con la idea de que las TIC pueden utilizarse como herramientas para mejorar la educación. Para evitar crear nuevos problemas o desigualdades, subrayan además que su uso debe ser adecuado y planificado.

Según Gabelas J. A., (2002). “Las TIC son un conjunto de herramientas, recursos y técnicas que facilitan el aprendizaje y la enseñanza, haciendo que sea más activo, colaborativo y personalizado.” Es decir, afirma que las TIC pueden utilizarse para desarrollar nuevos entornos de aprendizaje más interactivos y centrados en el alumno. También se hace hincapié en la importancia de utilizar las TIC de forma crítica y reflexiva para evitar que se conviertan en un relevo de la educación tradicional.

## **Infopedagogia**

Según Alcívar, (2023), la Infopedagogía dirige la información y la pedagogía en múltiples actividades de aprendizaje informático que forman parte de una estrategia global para un diseño educativo que queremos que sea colaborativo, interesante y divertido; que centre al estudiante en el proceso de aprendizaje; que sitúe al alumno en el centro de su misión de aprendizaje; que se centre en su motivación y en el contexto en el que existe; que se centre en el desarrollo de sus habilidades y en sus interacciones con sus compañeros mediante el desarrollo de habilidades informática y así lograr un cambio de pensamiento, que de paso a la integración de la tecnología en el currículo actual.

## **Inteligencia Artificial**

Para Gabelas , (2019) la inteligencia artificial es la capacidad de un sistema para aprender, razonar y resolver problemas de forma autónoma. Así destaca tres capacidades significativas de la inteligencia artificial: aprendizaje, razonamiento y solución de problemas. La implementación de inteligencia artificial es muy importante porque abarca una variedad de técnicas y tecnologías y destaca evidentemente que la inteligencia artificial es un campo en constante evolución.

Según Morales, (2023) "La inteligencia artificial es un conjunto de técnicas y tecnologías que permiten a las máquinas realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana". El concepto fundamental de la inteligencia artificial (IA). Destaca que la IA sostiene una variedad de técnicas y tecnologías que posibilitan a las máquinas imitar funciones cognitivas humanas, como el aprendizaje, el razonamiento y la toma de decisiones. Este campo de estudio ha

dado lugar a avances significativos, incluyendo sistemas de recomendación, procesamiento de lenguaje natural. La IA se ha convertido en una herramienta poderosa que está en constante evolución, impulsando el cambio en la forma en que interactuamos con la tecnología y la automatización de tareas complejas.

Según Troncoso, (2023), La inteligencia artificial está cautivando tanto a la comunidad en general como al ámbito científico, principalmente por su enorme potencial para racionalizar diversos aspectos de la vida cotidiana. En las últimas décadas, la educación ha experimentado una importante transformación con la aparición y evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esta evolución ha puesto de relieve la considerable contribución que las TIC pueden aportar a la configuración de un itinerario educativo más atractivo, estimulante y progresista. Por consiguiente, este artículo pretende evaluar la influencia de la inteligencia artificial en la enseñanza, el aprendizaje y las facetas administrativas y de gestión de la educación.

### **Aplicaciones**

La inteligencia artificial está revolucionando la educación con aplicaciones innovadoras, el campo de la informática conocido como inteligencia artificial (IA) se ocupa de crear agentes inteligentes, es decir, sistemas que poseen la capacidad de razonar, aprender y comportarse por sí mismos. La IA tiene el potencial de transformar completamente la educación ofreciendo nuevos recursos y herramientas que mejorarán el aprendizaje de los estudiantes. Así entre los más usados tenemos: Khan Academy, chatbots educativos, Aprendizaje adaptativo, Realidad aumentada (RA) y realidad virtual (RV).

## **Herramientas de Inteligencia Artificial para Reading (Lectura)**

A continuación, se detalla un listado de herramientas basadas en inteligencia artificial útiles para la lectura.

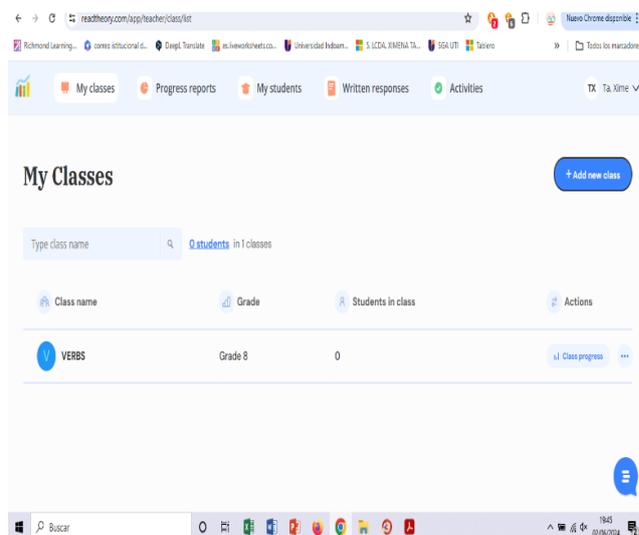
### **Read Theory**

Es un instrumento virtual para evaluar la comprensión lectora en alumnos. Los estudiantes pueden encontrar retos literarios narrativos, informativos o informativos y responder a los cuestionarios de comprensión correspondientes, al concurrente con el monitoreo de su rendimiento y el informe de los avances logrados a los profesores. (Intriago & Mendoza, 2022).

Para lectores de todas las edades y niveles de destreza, Read Theory es un eficaz recurso didáctico que proporciona ejercicios de lectura en línea. Su aplicación web se ajusta al nivel de cada alumno y ofrece miles de ejercicios para apoyar el crecimiento de las habilidades que se adapten a sus necesidades. Todos los niveles de lectura están cubiertos por sus cuestionarios, que van desde los pasajes de lectura más fáciles a los más difíciles.

Los alumnos pueden ganar puntos y medallas por sus récords de lectura a través de una serie de mecánicas de juego que Read Theory ha incorporado al programa para hacerlo ameno y atractivo.

**Figura 1.** Herramienta de IA Read Theory



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** <https://readtheory.org/app/teacher/class/list>

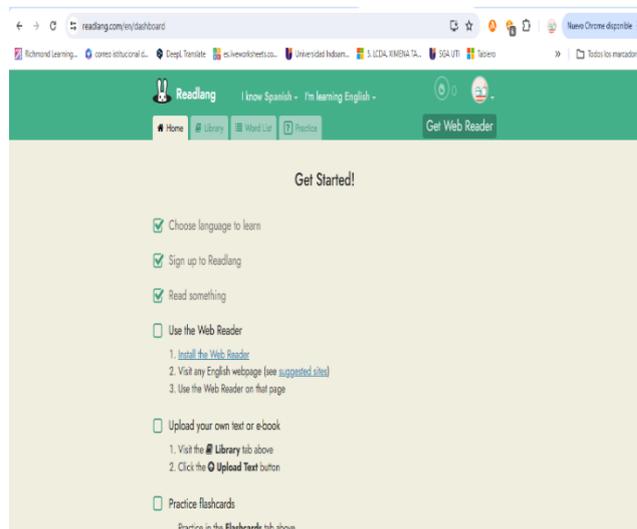
## Readlang

Lee cualquier tipo de contenido. Las extensiones de Chrome y los bookmarklets del navegador permiten leer o importar casi cualquier sitio web. Lee virtuosamente cualquier texto digital que tengas en mano, incluso novelas completas, mediante el copiar y pegar o cargar archivos. Adicionalmente comprende rápidamente nuevas palabras y frases con traducciones, diccionarios y explicaciones impulsados por IA (Ridout, 2022).

En consecuencia, Readlang es un recurso en línea para el aprendizaje de idiomas que facilita la lectura multilingüe. Permite el aprendizaje simultáneo de vocabulario con cuestionarios y fichas, así como la traducción instantánea de textos mientras se lee. Mejora la comprensión lectora y la fluidez en lenguas extranjeras gracias a su interfaz fácil de usar. Es una plataforma adaptable que mejora el aprendizaje con textos reales, ofreciendo una experiencia atractiva y

productiva a las personas que buscan aumentar su nivel de competencia lingüística.

**Figura 2.** Herramienta de AI Readlang



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** <https://readlang.com/en/dashboard>

## Lingq

La base del enfoque de LingQ es la inmersión en contenidos reales. los usuarios en la lengua que deseen aprender pueden ver vídeos, escuchar audios y leer artículos. Los usuarios pueden hacer clic en palabras o frases para obtener definiciones o explicaciones cuando las encuentren; LingQ también utiliza tecnología de IA para ofrecer a los usuarios experiencias de aprendizaje personalizadas. La aplicación hace un seguimiento del progreso de los usuarios y les sugiere material en función de su nivel (Kaufmann, 2023).

En conclusión, es una herramienta útil para el aprendizaje de idiomas al ofrecer una plataforma interactiva que fomenta la inmersión en una lengua La plataforma facilita el acceso de los usuarios a una amplia gama de contenidos genuinos en

varios idiomas, promoviendo así la lectura y la escucha prolongadas, además ofrece formas dinámicas y eficientes de mejorar la comprensión, la fluidez y el vocabulario del idioma a través de funciones de aprendizaje adaptativo como la creación de flashcards.

**Figura 3.** Herramienta de AI Lingq



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** <https://www.lingq.com/es/learn/en/web/library>

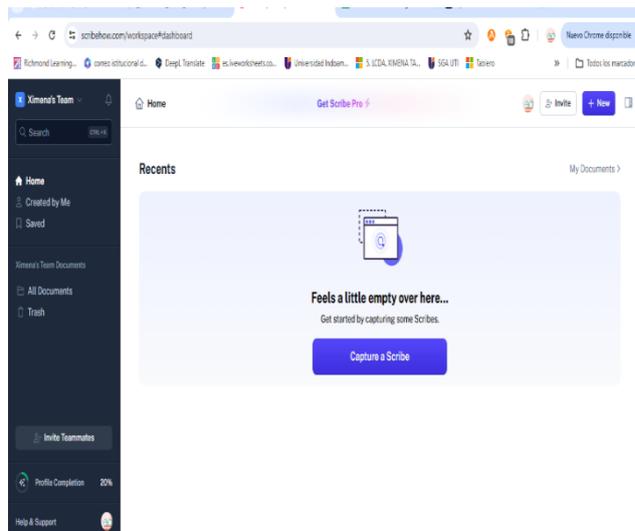
## **Scrib**

Trip Adler lanzó el sitio web Scribd en 2006; Los usuarios pueden compartir e incrustar documentos en un sitio web, publicar documentos en múltiples formatos y mucho más utilizando este sitio. Siempre que los documentos hayan sido creados por otros usuarios y tengan la licencia adecuada, también es posible ver e incrustar esos documentos.

Además, ofrece una enorme biblioteca de libros y audiolibros en una plataforma digital resulta ser un recurso inestimable para la adquisición de una segunda lengua. Esta proporciona acceso a contenidos reales en muchos idiomas,

lo que facilita un aprendizaje eficaz de la lengua. Mediante la lectura de libros o la audición de audiolibros en la lengua meta, los usuarios pueden mejorar su vocabulario, agudizar su comprensión y dominar la gramática de forma situacional.

**Figura 4.** Herramienta de IA Scrib



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** <https://es.scribd.com/home>

### **Herramientas de Inteligencia Artificial para Speaking (Hablar)**

A continuación, se detalla herramientas de Inteligencia Artificial para desarrollar la habilidad del Speaking.

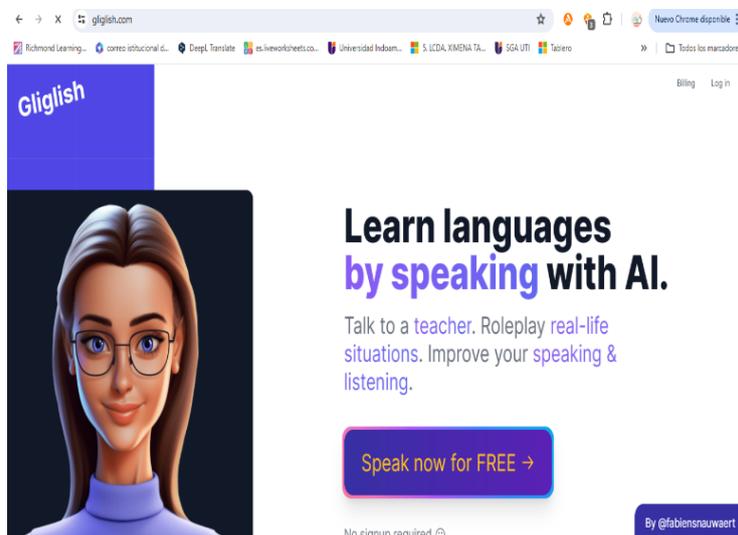
#### **Gliglish**

Es un profesor de idiomas basado en IA que ayuda a los usuarios a mejorar su fluidez y confianza al hablar y escuchar. Ofrece una plataforma en la que los usuarios pueden practicar su idioma con un profesor de inteligencia artificial.

Gliglish ofrece oportunidades de aprendizaje de idiomas a un coste menor y con mayor comodidad en comparación con las clases de idiomas tradicionales.

En conclusión Gliglish.ai sea una herramienta extremadamente interactiva y otra ventaja adicional es que ofrece una serie de ejercicios y actividades, como juegos de rol, juegos y conversaciones, para facilitar a los usuarios una práctica eficaz y amena del idioma.

**Figura 5.** Herramienta de AI Gliglish



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** <https://gliglish.com/>

### **Smalltalk2**

Es una herramienta de aprendizaje de inglés basada en inteligencia artificial que ayuda a los usuarios a ser más fluidos, precisos y capaces de pronunciar correctamente las palabras. Pueden utilizarla personas con distintos niveles de destreza, desde principiantes hasta expertos.

Una de las principales ventajas de SmallTalk2 es que ofrece una experiencia de aprendizaje personalizada. Mediante un algoritmo, la herramienta evalúa el

progreso del usuario para sugerirle ejercicios y contenidos en función de sus necesidades y nivel de destreza. Gracias a ello, los usuarios pueden concentrarse en las áreas en las que más ayuda necesitan y aprender a su propio ritmo.

Adicionalmente es una herramienta extremadamente interactiva, la aplicación ayuda a los usuarios a practicar sus conocimientos lingüísticos de forma amena y productiva, ofreciéndoles una serie de ejercicios y actividades, como juegos, diálogos y juegos de rol. así el aprendizaje resulta más ameno y atractivo.

**Figura 6.** Herramienta de AI Smaltalk2



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** <https://app.smalltalk2.me/auth>

## **Babbel**

Es una plataforma de aprendizaje de idiomas que ofrece clases en más de 14 idiomas, entre ellos, inglés, español, francés, alemán, italiano, japonés y chino. Esta plataforma se adapta a todos los niveles, desde principiantes hasta expertos.

Babbel ofrece lecciones interactivas que incluyen conversaciones, juegos y ejercicios para que el aprendizaje resulte interesante y ameno. Gracias a su

contenido personalizado, cada usuario puede aprender a su propio ritmo y concentrarse en las áreas que necesitan más atención. Se adapta al nivel de habilidad y a las necesidades de cada usuario. La adaptabilidad de Babbel al aprendizaje móvil hace posible que los usuarios accedan a la plataforma desde cualquier lugar y en cualquier momento y aprovechen la facilidad de los dispositivos móviles para el aprendizaje de idiomas.

**Figura 7.** Herramienta de AI Babbel



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** <https://my.babbel.com/dashboard>

## **Herramientas de Inteligencia Artificial para Writing (Escribir)**

A continuación, se detalla herramientas de Inteligencia Artificial para escribir.

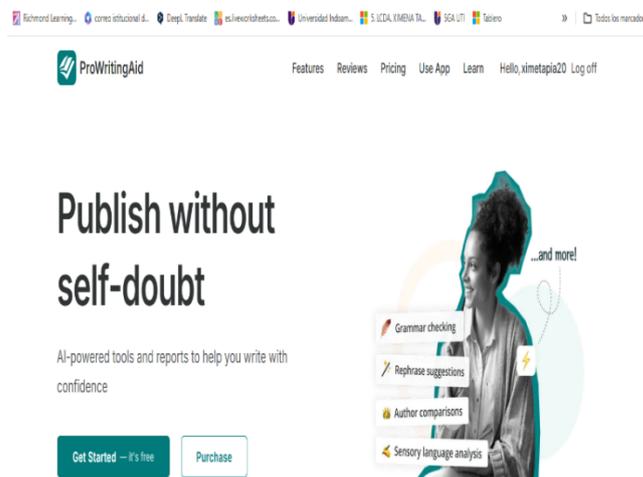
### **ProWritingAid**

Es una herramienta de edición gramatical y de estilo que ayuda a los escritores a escribir con más impacto, claridad y precisión. La herramienta se basa en un

gran modelo lingüístico entrenado a partir de un enorme conjunto de datos de texto y código.

Adicionalmente ofrece una corrección gramatical precisa, identificando y resolviendo errores de concordancia, puntuación y ortografía. Además, mejora el estilo de escritura ofreciendo recomendaciones para potenciar la lucidez y la fluidez. Con recomendaciones de vocabulario, ofrece palabras sustitutivas para mejorar la precisión y la comprensión de la escritura. Además, ofrece un análisis exhaustivo de la escritura que incluye datos específicos sobre la construcción de las frases, el uso del lenguaje y la claridad general del texto. Con todas estas funciones añadidas, ProWritingAid se convierte en una herramienta de escritura todo incluido que garantiza un contenido más pulido y útil.

**Figura 8.** Herramienta de AI Pro writing aid



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** <https://my.babbel.com/dashboard>

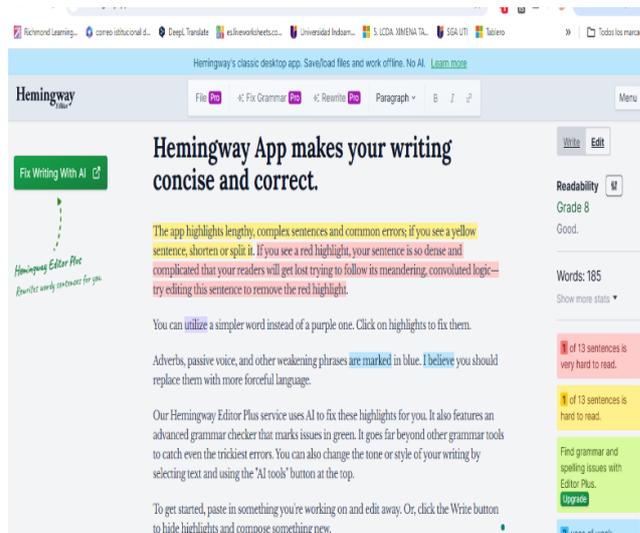
## **Hemingway editor**

Es una herramienta de edición de textos que ayuda a los escritores a hacer su redacción más fluida, clara y concisa. El análisis algorítmico del texto que realiza la herramienta ofrece recomendaciones para mejorarlo.

Adicionalmente proporciona una herramienta para colorear el texto que resalta los detalles importantes, el texto marcado en amarillo es demasiado complejo, el marcado en rojo es difícil de entender y el marcado en verde es claro y conciso. También ofrece recomendaciones perspicaces para mejorar la calidad del texto, como omitir la voz pasiva, sustituir los adverbios por palabras más fuertes y segmentar las frases largas en trozos manejables. Además, este editor ofrece un amplio examen de la escritura, con datos específicos sobre la construcción de las frases, el uso del lenguaje y la claridad general del texto.

Organizaciones independientes han evaluado Hemingway Editor, dando fe de su eficacia para elevar el nivel de escritura. Su accesibilidad también es digna de mención, ya que está disponible en muchas plataformas e idiomas, por lo que puede ser utilizado por personas de todo el mundo. Su flexibilidad se refleja en la posibilidad de que los usuarios elijan el plan de suscripción que mejor se adapte a sus necesidades específicas. Por su eficacia demostrada, su accesibilidad desde cualquier parte del mundo y sus opciones de suscripción personalizables, Hemingway Editor es una herramienta versátil y atractiva para mejorar la escritura de una amplia gama de usuarios y situaciones.

**Figura 9.** Herramienta de AI Hemingway editor



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** <https://hemingwayapp.com/>

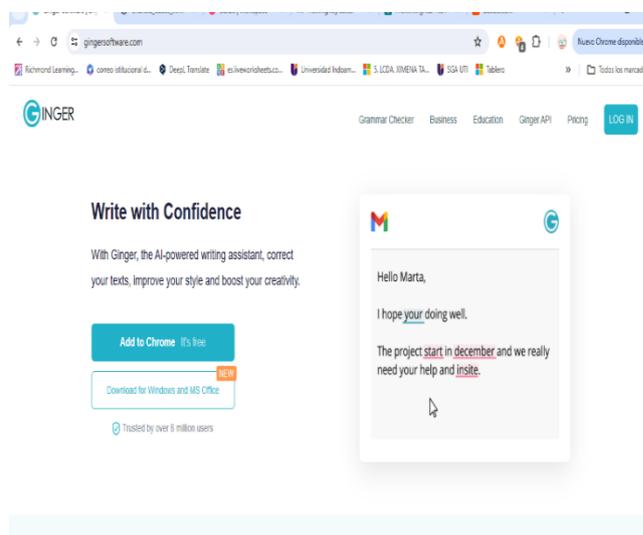
## Ginger

Es una herramienta de corrección gramatical, de estilo y de redacción que ayuda a los autores a mejorar el impacto, la precisión y la claridad de su trabajo. La herramienta se basa en un gran modelo lingüístico entrenado a partir de un enorme conjunto de datos de texto y código.

Además, es una de las herramientas más eficaces detectar y corregir una amplia gama de errores gramaticales, incluidos los de puntuación, concordancia y ortografía, proporcionando un enfoque exhaustivo para escribir mejor. Asimismo, ofrece recomendaciones para mejorar el estilo de escritura que hacen hincapié en la fluidez, la claridad y la concisión textuales. Ofrece sustitutos para mejorar la precisión y la claridad de la escritura mediante recomendaciones de vocabulario, e incluso sugiere reescribir frases y párrafos para aumentar la coherencia y la fluidez. Al mismo tiempo, este editor proporciona un análisis en profundidad de la

escritura junto con estadísticas sobre la estructura de las frases, el uso del lenguaje y la claridad general del contenido. Ginger Editor se presenta como una herramienta flexible y fácil de usar, que demuestra su eficacia a través de las pruebas realizadas por organizaciones independientes, su accesibilidad en varios idiomas y plataformas, y la gama de opciones de suscripción para satisfacer las necesidades individuales.

**Figura 10.** Herramienta de AI Ginger



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

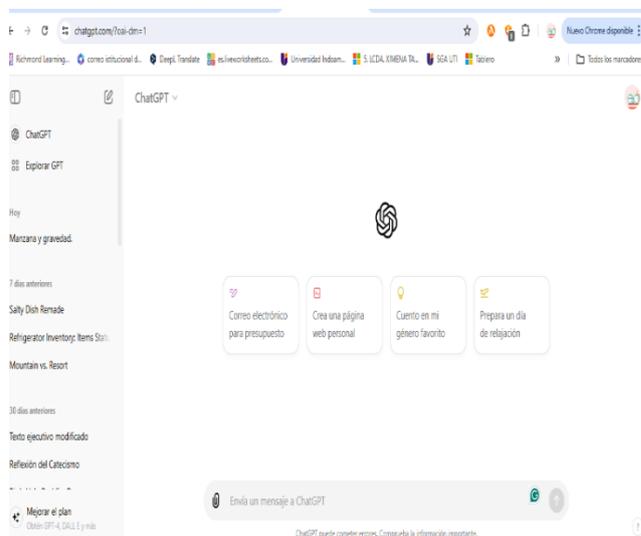
**Fuente:** <https://www.gingersoftware.com/>

## Chat GPT

La capacidad de Chat GPT para ayudar al aprendizaje autodidacta es importante, ya que permite comprender cómo utilizar mejor los chatbots y la IA en la educación, y así orienta el futuro de la educación y el aprendizaje asistido por la tecnología. Al entender cómo Chat GPT puede apoyar el estudio independiente, los estudiantes pueden utilizar estas tecnologías para mejorar su propio aprendizaje y desarrollo. Algunas de las actividades que podemos realizar

son tener conversaciones sobre temas de interés, para obtener ayuda con un ejercicio de gramática, crear textos o historias de acuerdo con su imaginación.

**Figura 11.** Herramienta de AI Chat GPT



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** <https://chatgpt.com/g/g-1E7Z6Q2XF-gpt-chat-espanol?oai-dm=1>

## **Herramientas de Inteligencia Artificial para Listening (Escuchar)**

### **Fluent-u**

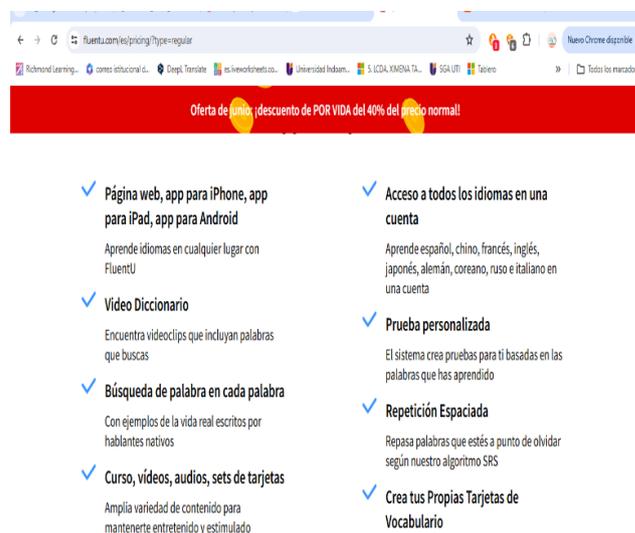
Es una aplicación de aprendizaje de idiomas que facilita un aprendizaje eficaz mediante el uso de vídeos reales. La plataforma ofrece cursos en más de 40 idiomas: alemán, español, francés, inglés, italiano, japonés, chino, árabe y turco.

FluentU transforma el aprendizaje de idiomas ofreciendo un aprendizaje contextualizado, al sumergir a los usuarios en vídeos reales desde clips musicales hasta escenas de películas-, La comprensión profunda es posible gracias a sus subtítulos interactivos, que permiten a los usuarios hacer clic en cualquier palabra para ver su definición y ejemplos de uso. También ofrece actividades lúdicas,

como juegos, pruebas y desafíos, que convierten la práctica de idiomas en una actividad atractiva y entretenida. FluentU transforma el aprendizaje de idiomas en una experiencia inmersiva y atractiva combinando interactividad educativa, contenidos reales y juegos entretenidos.

Otra ventaja notable es su surtido de actividades gamificadas también hace que el aprendizaje sea más ameno y motivador. Estos ejercicios, que incluyen retos y juegos interactivos, mejoran el proceso educativo y hacen que aprender un idioma sea emocionante y divertido. El enfoque contextual, la interactividad y la gamificación de FluentU trabajan conjuntamente para mejorar el aprendizaje dinámico y eficaz de idiomas, proporcionando una plataforma integral que atrae a los usuarios y los anima a continuar en su camino hacia el dominio del idioma.

**Figura 12.** Herramienta de AI Fluent-u



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

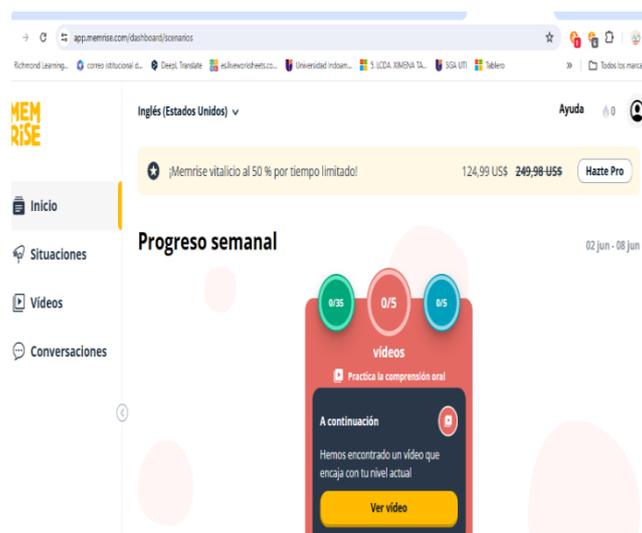
**Fuente:** <https://www.fluentu.com/es/>

## Memrise

Es una plataforma para el aprendizaje de idiomas que emplea técnicas de memorización por repetición espaciada. Sus principales objetivos son gamificar la educación y hacerla amena y eficaz. Para ayudar a retener el vocabulario y la gramática, emplea tarjetas con imágenes y frases. También ofrece cursos en varios idiomas y niveles elaborados por la comunidad de profesores y usuarios.

Adicionalmente esta herramienta se ajusta al progreso de cada usuario, en función de sus respuestas, cambiando el nivel de dificultad de las lecciones y recordándole que debe espaciar la práctica de las palabras recién aprendidas. Su aplicación móvil y su plataforma web permiten aprender en cualquier momento y lugar. Memrise ofrece un enfoque atractivo y útil para mejorar el dominio de idiomas, haciendo hincapié en la interactividad, el disfrute y la accesibilidad.

**Figura 13.**Herramienta de AI Memrise



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

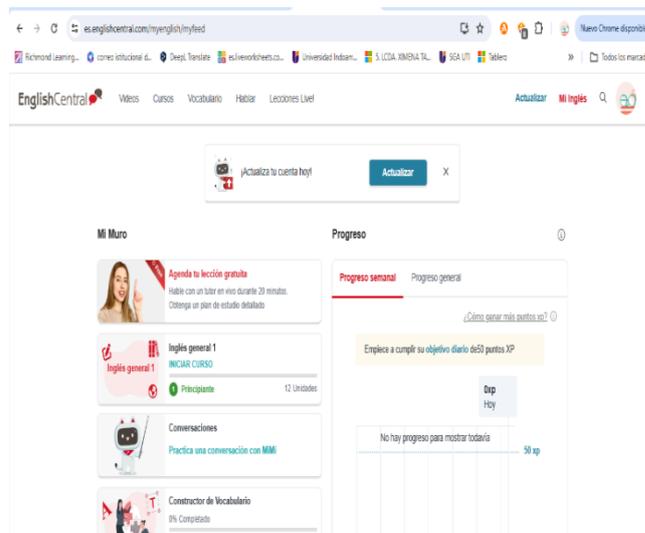
**Fuente:** <https://www.memrise.com/es/>

## **English central**

Es una plataforma para aprender inglés que utiliza vídeos reales para ayudar a los usuarios a mejorar su expresión y comprensión orales. Su énfasis en la práctica oral, que permite a los estudiantes mejorar su pronunciación repitiendo frases y recibiendo comentarios inmediatos, es una de sus principales ventajas. Ofrece una amplia biblioteca de vídeos con fragmentos de noticias, películas y conversaciones reales que abarcan una amplia gama de temas y niveles de destreza, desde principiante a experto.

Para facilitar la comprensión y el aprendizaje contextual, los usuarios pueden interactuar con los vídeos accediendo a subtítulos interactivos, definiciones y ejemplos de uso. Además, la plataforma hace uso de la tecnología de reconocimiento de voz para evaluar la pronunciación y ofrecer correcciones precisas que mejoran la fluidez y la precisión del habla. English Central también proporciona ejercicios para ayudar a los estudiantes a practicar su gramática y vocabulario, así como un seguimiento del progreso para personalizar las lecciones a las necesidades de cada estudiante. English Central destaca como un recurso útil para mejorar las habilidades comunicativas en inglés por su gran énfasis en la práctica oral, la variedad de contenidos.

**Figura 14.** Herramienta de AI English central



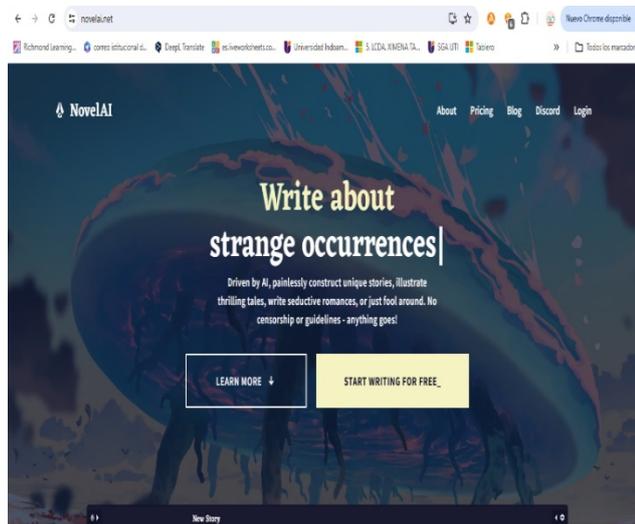
**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** <https://es.englishcentral.com/browse/videos>

## Novel AI

Según (Anlatan 2019) Novel AI es una potente herramienta que tiene el potencial de ayudar a desarrollar la habilidad de writing. Los estudiantes pueden crear historias de gran calidad. Sin embargo, es importante tener en cuenta que Novel AI no sustituye a un escritor humano. La herramienta puede ayudar a los escritores a inspirarse y crear ideas para estructurar sus propias historias, pero es importante que aporten su propio capacidad y creatividad.

**Figura 15.** Herramienta de AI Novel AI



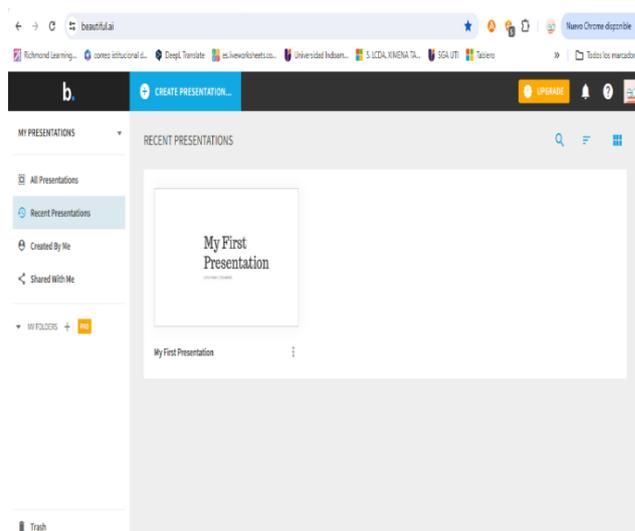
**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** <https://novelai.net/>

## Beautiful.ai

Según (software Beautiful.ai) Utilizando la potente herramienta Beautiful.ai, los estudiantes pueden hacer presentaciones más impactantes. No obstante, es importante recordar que Beautiful.ai no sustituye a un diseñador gráfico profesional y cualificado. Esta además de poseer una biblioteca de plantillas inteligentes que se pueden personalizar para adaptarse a las necesidades de los usuarios, se puede cargar videos, audios e imágenes.

**Figura 16.** Herramienta de AI Beautiful AI



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** <https://www.beautiful.ai/>

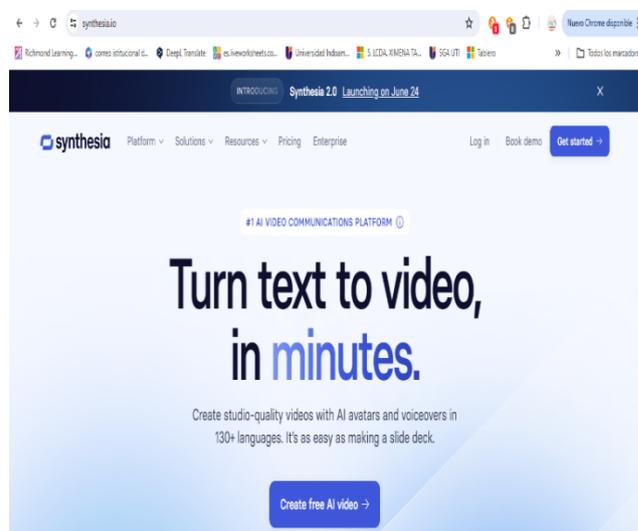
## Synthesia

Synthesia es una herramienta que puede proporcionar a los estudiantes acceso a una variedad de contenido sobre el tema que estén aprendiendo o conocer o. Esto puede incluir vídeos, audios y texto. Además, se puede realizar prácticas en

conversaciones con un avatar mismo que puede responder a las preguntas y comentarios de los estudiantes.

Otra de las ventajas es que puede proporcionar a los estudiantes información y datos sobre la cultura del idioma que están aprendiendo inglés, francés, italiano. Esto se puede hacer a través de vídeos o a través de la integración con otros servicios de aprendizaje de idiomas.

**Figura 17.** Herramienta de AI Synthesia



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

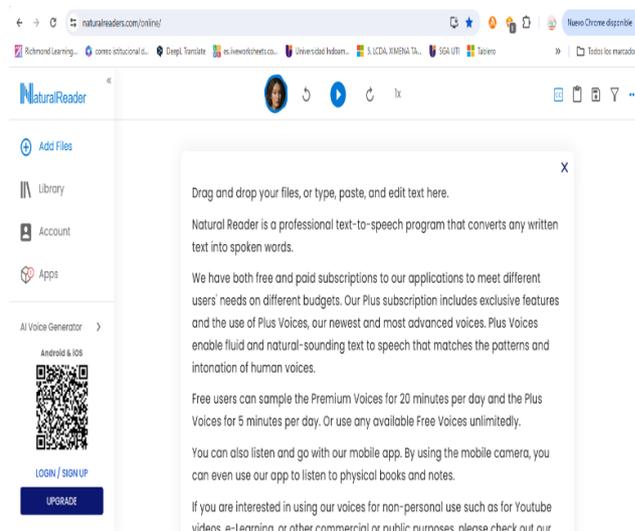
**Fuente:** [https://www.synthesia.io/?via=neha-singh&gad\\_source=1](https://www.synthesia.io/?via=neha-singh&gad_source=1)

## **Read aloud**

Es una herramienta de inteligencia artificial que ayuda a desarrollar la habilidad de reading, sirve para ayudar a los niños a aprender a leer de una manera fácil y divertida. La aplicación utiliza una variedad de técnicas para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de lectura, incluso la aplicación lee cuentos en voz alta para los niños, lo que les ayuda a familiarizarse con el sonido y

entonación de las palabras. Otra de las ventajas es que esta aplicación incluye juegos que ayudan a los niños a practicar sus habilidades de lectura.

**Figura 18.** Herramienta de AI Read aloud



**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** [https://sider.ai/lp/text-to-speech?source=gg&p1=tts-3&p2=search&gad\\_source=1](https://sider.ai/lp/text-to-speech?source=gg&p1=tts-3&p2=search&gad_source=1)

## **Variable dependiente**

### **Currículo de educación básica superior**

Según el Ministerio de Educación, (2019) indica que el plan de estudios del idioma inglés está proyectado para estudiantes de Educación General Básica (2do a 10mo), cuya lengua materna no es el inglés. Dado que la población ecuatoriana está compuesta por grupos de diferentes orígenes culturales y lingüísticos, este plan de estudios reconoce que no todos los estudiantes en Ecuador son hablantes de español y que existen diversos grados de bilingüismo en las comunidades. De acuerdo con las necesidades de una población lingüística y culturalmente diversa, este currículo presenta un marco para aprender inglés al mismo tiempo que

reconoce la producción y las prácticas auténticas y culturalmente relevantes para facilitar la inclusión educativa de los estudiantes, Este plan de estudios está diseñado pensando en estudiantes monolingües y multilingües, incluidos aquellos que hablan español y aquellos que tienen poco o nada de español (pág. 390).

De hecho, el objetivo de este plan de estudios es ayudar a Ecuador a formar ciudadanos capaces de comunicarse eficazmente en el mundo moderno y globalizado; Ciudadanos ecuatorianos que sean comunicadores competentes en la sociedad moderna y mundializada, A través del desarrollo de habilidades de pensamiento, sociales y creativas en el contexto del aprendizaje de idiomas, dado por los objetivos educativos generales de justicia, innovación y solidaridad. En este currículo Adoptamos un enfoque constructivista en este plan de estudios, partiendo de la premisa de que todos los estudiantes que se matriculan en el programa son usuarios nativos de la lengua, poseen capacidades cognitivas, emocionales y motoras que apoyan la comunicación y son conscientes de cómo funciona su primera lengua (L1). La enseñanza de la lengua materna (L1) se basa en el aprendizaje y la producción extensivos en entornos auténticos.

(Educación, Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria subnivel Superior, 019, pág. 423).

### **Importancia del currículo de educación básica superior**

El plan de estudios de inglés como lengua extranjera ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender cómo la diversidad lingüística contribuye a crear una comunidad global multiétnica e intercultural. Sociedad internacional, multicultural y global. Además, la investigación ha demostrado que el estudio de

una lengua extranjera ayuda a los estudiantes a comprender mejor su lengua materna y les ofrece nuevas perspectivas para mejorarla. Aprender idiomas extranjeros les da a los estudiantes una mayor comprensión global del mundo en que vivimos y les brinda oportunidades de alcanzar mejores oportunidades de trabajo, lo que los convierte en ciudadanos socialmente responsables y competitivos para un mundo global (pág. 396).

### **Aprendizaje**

Según Sáez, (2018) El aprendizaje es el proceso de absorción de conocimientos y cambio de comportamiento que conduce a un cambio duradero en el comportamiento provocado por la práctica o la experiencia. Para Einstein, "El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información", la experiencia desempeña un papel crucial en el concepto de aprendizaje. Para adquirir, mejorar o alterar los conocimientos, las destrezas, los valores y la visión del mundo de una persona, el aprendizaje combina, por tanto, influencias y experiencias cognitivas, emocionales y ambientales adquieren, desarrollan o alteran su visión del mundo, sus valores y sus conocimientos y habilidades. (p. 4).

### **Estilos de aprendizaje**

Sáez, (2018), "El contexto de la situación de aprendizaje del alumno está influido por una serie de factores externos conocidos como estilos de aprendizaje", que afectan al modo en que el estudiante experimenta el contexto de la situación de aprendizaje. En otras palabras, son características cognitivas, afectivas y fisiológicas que actúan como marcadores comparativamente fiables de cómo los estudiantes interpretan las situaciones sociales y reaccionan ante sus

entornos educativos. Estos indicadores muestran de cómo reaccionan los alumnos ante sus entornos de aprendizaje y cómo interpretan las interacciones.

En consecuencia, el aprendizaje es el proceso de creación de nuevos conocimientos a través de la experiencia, y la absorción de información. Ello implica que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje, reflexionen sobre sus experiencias y establezcan conexiones entre lo que han aprendido hasta el momento y lo que aún necesitan saber sobre el mundo.

### **Aprendizaje visual**

Según Ruiz (2020), “El aprendizaje a través de estímulos visuales, como imágenes, pictogramas, organizadores gráficos, mapas conceptuales y colores, se denomina aprendizaje visual”. Este tipo de aprendizaje, que también es una estrategia didáctica, pretende ayudar a los alumnos a utilizar el sentido de la vista para consolidar una serie de conceptos.

Entre las ventajas del aprendizaje visual se incluye el hecho de que muchos estudiantes que procesan los conceptos de forma más visual, que simplemente son mejores estudiando a partir de esquemas o imágenes, o que tienen una gran memoria visual, pueden sacar más provecho de este tipo de aprendizaje.

### **Aprendizaje Auditivo**

La asimilación de la información a través del oído es la base del aprendizaje auditivo. Hablar y escuchar son los métodos que utilizamos para aprender cuando utilizamos este estilo de aprendizaje. Entre sus ventajas se

encuentran la mejora de la capacidad de expresión oral, una mayor facilidad para aprender idiomas y música y una mayor retención de la información (Ruiz ,2020).

La concentración, la capacidad de atención y la retención de memoria son algunas de las dificultades asociadas al aprendizaje auditivo. Si hay muchas distracciones o ruidos durante una conversación, las personas que aprenden de esta forma pueden tener dificultades para concentrarse. Además, si no tienen oportunidad de practicar el material que escuchan, puede resultarles difícil recordarlo.

### **Aprendizaje kinestésico**

El enfoque de aprendizaje conocido como aprendizaje kinestésico hace hincapié en el movimiento y el aprendizaje práctico. El aprendizaje kinestésico se basa en el movimiento y la participación en actividades sugeridas, a diferencia de otros estilos de aprendizaje. Los conocimientos pueden ser asimilados y retenidos de forma duradera por los alumnos kinestésicos a través del movimiento y la interacción con el entorno.

### **Destrezas del Idioma Inglés**

“Las competencias lingüísticas, también denominadas competencias o habilidades comunicativas, comprenden cuatro capacidades ampliamente reconocidas que permiten a un individuo comprender y generar lenguaje hablado, facilitando así una comunicación suficiente y eficaz” (Flores, 2018, p. 22).

Mera (2019) menciona que: “Deben describirse las destrezas lingüísticas que los alumnos pueden adquirir en el aula, prestando especial atención al hecho de que la escucha es una destreza de comprensión” (p. 22).

Para ayudar a desarrollar las destrezas comunicativas que serán útiles para el uso posterior de la lengua inglesa, existe una dimensión lingüística que considera los principios básicos, intermedios y avanzados del enfoque comunicativo. Estos principios permiten el avance oral, escrito en la utilización de la lengua inglesa.

**Gráfico N° 5.** Tabla de destrezas del idioma inglés



**Elaborado por:** Ximena Tapia

**Fuente:** [www.paran.info](http://www.paran.info)

### **Importancia de las destrezas**

### **Utilidad de las destrezas**

Según (NUYA ANAYA REIG, 2019) las habilidades lingüísticas son de vital importancia del dentro del aprendizaje del lenguaje en todas las facetas de la educación infantil, los educadores deben poseer una sólida comprensión del lenguaje como facultad humana y como estructura. Con estas bases lingüísticas y psicológicas, podrán crear estrategias de enseñanza que apoyen y fomenten el crecimiento de la alfabetización y de las capacidades del lenguaje oral. (p. 69).

Aparte de su importancia pragmática, las capacidades lingüísticas fomentan el crecimiento cognitivo al avivar la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento abstracto. Aprender varios idiomas mejora la perspectiva de una persona y refuerza su capacidad para adaptarse a diversos entornos y circunstancias.

Aprender un idioma es una inversión en el propio crecimiento, así como en la creación de puentes entre grupos sociales en un mundo donde la diversidad lingüística es un recurso valioso. En pocas palabras, tener conocimientos de idiomas es esencial para sobrevivir en la sociedad globalizada y multicultural de hoy en día.

### **Tipos de destrezas**

Como indica el Marco común europeo de referencia (MCER), (2021) reemplaza el modelo de las cuatro habilidades (, expresión escrita, comprensión de lectura, expresión oral, comprensión oral) que está más cercana al uso de la lengua en la vida diaria, puesto que muestra la relación entre las cuatro formas de comunicación. La comprensión y la expresión, divididas entre oral y escrita (Europa, 2021, pág. 43).

### **Reading**

Según Sandoval y Chandía (2019) La comprensión lectora es crucial, ya que permite identificar fácilmente algunos signos y carteles en la lengua inglesa. Los signos, posters se utilizan para construir gradualmente frases cortas de lectura, de

modo que los alumnos puedan leer frases y posteriormente con el tiempo, sean capaces de leer textos más largos. En este punto, el alumno está preparado para comprender, favorece a la agilidad lectora y comprende cada palabra.

### **Listening**

Según (Cabas, 2015) La capacidad de interpretar oralmente el lenguaje hablado se conoce como comprensión auditiva. interpretación de palabras habladas. Implica procesos lingüísticos que utilizan la descodificación de la cadena fónica y la comprensión lingüística para interpretar el habla. Además de la comprensión lingüística de la cadena fónica (fonemas, sílabas, palabras), así como la interpretación y evaluación individual, por lo que, además de ser receptiva, requiere la participación del oyente.

Así también es muy importante que el estudiante aprenda a escuchar, para lo cual es esencial poner en práctica la atención, la observación, ya que a partir de ahí se puede entender y comprender lo que el emisor comunica a pesar de su fluidez o dialecto, por ello es necesario escuchar con mucha atención la pronunciación ya que dentro del idioma inglés existen palabras similares que confunden al receptor.

### **Writing**

De acuerdo (MONEO, 2014). La destreza lingüística conocida como "expresión escrita" se refiere a la creación de lenguaje escrito. La capacidad de expresarse por

escrito abarca no sólo el lenguaje hablado, sino también elementos no verbales como gráficos, mapas y fórmulas matemáticas.

Con esta destreza, el alumno adquiere habilidades de comunicación escrita. La escritura requiere un uso correcto de la ortografía, la escritura gramaticalmente correcta será fácilmente comprensible. La gramática será fácil de entender, lo que le permitirá traducir artículos académicos, redactar ensayos, informes, artículos científicos y textos literarios, además de traducir párrafos.

### **Speaking**

Según (P & J, 2019). Hablar es una de las destrezas comunicativas más importantes, porque con esta habilidad se puede pedir información o una dirección utilizando sólo expresiones orales básicas. Los tiempos gramaticales y sus correspondientes conjugaciones pueden utilizarse en una conversación, de este modo, el alumno adquiere la destreza tanto en diálogos breves como extensos, conversando con fluidez, compartiendo sus ideas mediante una serie de frases, expresando emociones y estableciendo temas complejos en lengua inglesa.

En consecuencia, el estudiante adquiere cierta fluidez en diálogos cortos y largos, entablado una conversación fluida, compartiendo sus ideas con facilidad en oraciones, expresando sentimientos y pensamientos estableciendo temas avanzados en el idioma inglés.

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque y diseño de la Investigación**

La investigación realizada de **HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA ESTUDIANTES DE BASICA SUPERIOR** se fundamenta en un enfoque mixto basado en un enfoque cuantitativo y cualitativo debido a que aborda datos y analiza la información.

Según Monje, (2011) El objetivo del enfoque cuantitativo es explicar y prever la realidad social desde un punto de vista objetivo y externo. El objetivo es buscar la exactitud en la medición de los indicadores sociales para extrapolar los resultados a determinadas poblaciones. En esta investigación, se aplicó un pretest y un postest con el fin de medir estadísticamente la mejora en relación con el desarrollo de las habilidades de aprendizaje de la lengua inglesa. Este enfoque trabaja principalmente con números y datos cuantificables.

Así mismo, el enfoque cualitativo intenta comprender la realidad social como el resultado de un proceso de construcción histórica visto desde las múltiples perspectivas lógicas de diversos actores. Como resultado, se han observado ciertos

aspectos en los que se han destacado procesos de interioridad y protagonismo (Galeano, 2020, p. 24). En cuanto a la aplicación de este enfoque en la propuesta, se ha realizado a través de la observación de los alumnos en el aula, donde los estudiantes demuestran las habilidades que poseen al realizar sus tareas académicas en la asignatura de inglés.

Por tanto, la investigación realizada de **HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA ESTUDIANTES DE BASICA SUPERIOR** se fundamentará en un enfoque mixto; cualitativo-cuantitativo.

El enfoque mixto es una metodología de investigación que combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más amplia y profunda de un problema de investigación. Los datos cuantitativos se recopilan a través de encuestas y se analizan estadísticamente, mientras que los datos cualitativos se obtienen a través de entrevistas y observaciones, y se analizan mediante su categorización. Este enfoque permite examinar un fenómeno desde diferentes perspectivas, validar resultados, informar un método con otro, analizar preguntas de investigación desde diferentes ángulos, desarrollar teorías, generalizar resultados y desarrollar mejores instrumentos.

El estudio de herramientas basadas en inteligencia artificial aplicadas a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés para estudiantes en educación básica

superior destaca cómo la IA facilita el aprendizaje personalizado y prepara a los estudiantes para diseñar sus propios recursos educativos con el apoyo de sus docentes. Además, enfatiza la importancia de revisar el plan de estudios de formación de docentes para incluir el uso de IA en el proceso educativo, así como la integración de la IA en la educación para lograr sistemas educativos equitativos y abiertos.

## **Modalidad Investigación**

### **Aplicada**

Dado que el objetivo del presente estudio es mejorar la capacidad de aprendizaje de la lengua inglesa, entra dentro de la modalidad aplicada, para mejorar el dominio de la lengua inglesa. La propuesta será modificada de manera práctica, y se trabajará con los alumnos utilizando una prueba inicial para conocer los conocimientos con los que parten los alumnos antes de trabajar con la propuesta desarrollada. Esto permitirá desarrollar una conexión entre el aprendizaje teórico y la aplicación práctica (Lozada, 2014). Con base en la información proporcionada anteriormente, se puede concluir que el compromiso de los estudiantes con la plataforma y la realización de las actividades contribuyen a avanzar en su competencia en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

## **Tipo de investigación**

### **De campo**

Para Creswell (2014) la investigación de campo es esencial para obtener una comprensión profunda y contextualizada de los comportamientos, actitudes o condiciones específicas en su entorno original.

Una investigación realizada en el entorno natural donde se producen los fenómenos estudiados se conoce como investigación de campo. En lugar de basarse en datos secundarios, esta metodología implica la recogida de datos directamente en el lugar donde se producen los hechos. La investigación de campo puede implicar la observación directa, entrevistas, cuestionarios.

La investigación de campo es un enfoque metodológico que implica la recopilación directa de datos en el entorno natural del fenómeno estudiado. Esta metodología permite la observación y la interacción directa con los participantes.

Así pues, para conocer el rendimiento de los alumnos y su grado de competencia en lengua inglesa para este estudio, se llevó a cabo una encuesta de campo, misma que permitió conocer el grado de dominio de la lengua inglesa de los alumnos y sus interacciones con las actividades de las herramientas de inteligencia artificial. Las herramientas son usadas para desarrollar las siguientes habilidades del idioma inglés: escuchar, leer, escribir y hablar (Alvarado, 2020, p..1)

### **Propósito de investigación**

La presente investigación es de aplicación al tener como propósito implementar herramientas basadas en inteligencia artificial para potenciar el desarrollo de las destrezas (Speaking, Writing, Listening y Reading) mediante actividades creativas y dinámicas lograr un objetivo específico que es el revisar diferentes herramientas y tecnologías basada en inteligencia artificial para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de octavos años y así poner en práctica dentro y fuera del aula, buscando mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Alcance de investigación**

El alcance de investigación es **correlacional**, debido a que de manera inicial realiza un acercamiento exploratorio destinada a recopilar datos sobre el proceso de enseñanza del idioma inglés. Seguido de un método descriptivo de argumentación del uso de herramientas de inteligencia artificial para la mejora y el desarrollo de las competencias lingüísticas en inglés; por último, mediante el uso de dos pruebas en distintos momentos de la investigación; al principio se utiliza un pre test para determinar los conocimientos previos del alumnos, a partir de los cuales se comienza el proceso de aprendizaje; al final de la aplicación se utiliza una (postest), esto permitirá conocer que la aplicación de esta innovación ha mejorado el proceso y desarrollo de destrezas del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa San José La Salle que se encuentra ubicada en la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga.

## **Descripción de la muestra y el contexto de la investigación**

En investigación, podemos pensar en la población como un conjunto de cosas sobre las que nos interesa aprender. La muestra, en cambio, es un grupo más pequeño que capturamos y estudiamos.

La población se define por las cosas concretas que queremos medir, todos comparten algunas características que nos interesan. Por esa razón, entre la población y la muestra existe un carácter inductivo (de lo particular a lo general), esperando que la parte observada (en este caso la muestra) sea distintiva de la realidad (aquí entiéndase a la población); para de esa forma responder las conclusiones extraídas en el estudio (Ventura, 2017).

Según Lopez ( 2016), una muestra es "una porción seleccionada de la población". En la investigación de campo, la muestra es crucial para obtener conclusiones válidas sobre la población en general, ya que no siempre es factible estudiar a toda la población. Por lo tanto, la muestra proporciona una ventana a través de la cual se pueden hacer inferencias sobre la población en su conjunto. Una muestra en investigación es un subconjunto de la población objeto de la investigación. Sin embargo, la población se determina añadiendo componentes que son objeto de recogida de datos; estos componentes son unidades básicas que pueden medirse. Se recopilan datos, y estos componentes son unidades básicas que pueden medirse. Dicho de otro modo, la población es un conjunto de elementos que comparten características específicas que deben investigarse.

En el campo investigativo, una población es el conjunto de todos los elementos que cumplen con una característica o condición definida. La población puede estar constituida por personas, objetos, organismos, historias clínicas, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros (Hernández, 2014).

Para el estudio se utilizará toda la población, es decir, el 100% de la población; no se utilizará ninguna muestra.

Por las facilidades será más fácil y mejorará su proceso de aprendizaje, trabajaremos con el 100% de la población en el estudio.

Para apoyar este proceso educativo, colaboraran tres maestros que están dentro del área de lengua extranjera (inglés) de la institución, así como con 74 estudiantes de la Unidad Educativa particular San José "La Salle".

Cabe destacar que en los hogares de los alumnos y dentro de la institución se cuenta con acceso confiable a internet, lo que les permite el acceso y aplicación de cada una de las herramientas pensadas para el desarrollo de este proyecto.

#### **Cuadro N° 1. Población**

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
36 estudiantes de octavo año de educación básica	Estudiantes del paralelo B
Docentes del área	Cuatro docentes

**Fuente:** secretaria de la UEPSJLS.

**Elaborado por:** Ximena Tapia.

#### **Proceso de recolección de datos**

Para la recolección y el análisis de los datos se utilizaron técnicas como la encuesta y la entrevista además como instrumento el cuestionario (pretest y post test).

En referencia a la recolección de datos se detalla los pasos que se siguió:

1. Operacionalización de variables, independiente como dependiente; donde se desarrolla la conceptualización, inmersa con los objetivos específicos,
2. Clasificación de las dimensiones
3. Determinación de los indicadores que están relacionados con el marco teórico.
4. Posterior a esto se especifica los ítems básicos donde se elaboran preguntas tanto para docentes como para estudiantes por cada indicador de cada una de las variables y
5. Finalmente se define las técnicas e instrumento a utilizarse en función de las preguntas establecidas en la operacionalización de variables.

## Matriz de Operacionalización de Variables

### Variable Independiente

**Cuadro N° 2.** Herramientas de inteligencia artificial en la educación.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
			DOCENTES	ESTUDIANTES	
Las <b>herramientas de IA</b> en la educación han sido creadas para reforzar las habilidades lingüísticas ofrecen una serie de <b>ventajas</b> sobre los métodos tradicionales de aprendizaje del idioma inglés.	Herramientas de inteligencia artificial.	Educación Innovada	¿Cómo valora el aprendizaje del idioma inglés mediado a través del uso de plataformas y recursos digitales?	¿En qué medida disfrutas de revisar actividades fuera de clase?	<b>Técnica</b> 1. Encuesta a docentes 2. Encuesta estudiantes <b>Instrumento:</b> 1. Cuestionario
		Tipos de herramientas de inteligencia artificial	¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor su nivel de conocimientos sobre inteligencia artificial?	¿Crees que un repositorio de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar y mejorar las habilidades en el idioma inglés podría ser útil?	

Ventajas	Personalización	¿Consideraría beneficioso tener acceso a un repositorio centralizado de herramientas con inteligencia artificial para la enseñanza del inglés?	¿Cree que las herramientas de inteligencia artificial pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar la personalización del aprendizaje?
	Interactividad	¿Qué características le gustaría ver en un repositorio de este tipo?	¿Cuál consideras que es la característica más importante en una herramienta de inteligencia artificial para el aprendizaje del inglés?
	Eficiencia	¿Qué características le gustaría ver en un repositorio?	¿Cómo crees que un repositorio de herramientas de inteligencia artificial podría mejorar las habilidades en el idioma inglés podría ayudarte a aprender inglés?

**Elaborado por:** Ximena Tapia

**Fuente:** La investigación.

**Operacionalización de las variables.**

**Variable Dependiente**

**Cuadro N° 3.** Destrezas del aprendizaje del idioma inglés

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
			DOCENTES	ESTUDIANTES	
<p><b>Destrezas lingüísticas</b> orientada al proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés (lengua extranjera), que impulsan a los nuevos</p>	<p>Destrezas o Habilidades Lingüísticas</p>	<p>LEER (Lectura comprensiva)</p>	<p>¿Cuál es la mejor manera para desarrollar la destreza de LEER en el aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>¿Cómo crees que un repositorio de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar y mejorar las habilidades en el idioma inglés podría ayudarte a aprender inglés?</p>	<p><b>Técnica</b> 1. Encuesta a los estudiantes. 2. Encuesta a los docentes. <b>Instrumento:</b> 1. Cuestionario</p>

<p>conocimientos a través de diferentes destrezas que son: hablar, escuchar, leer y escribir. Hablar.</p>	<p>ESCUCCHAR (Comprensión auditiva)</p>	<p>¿Cuál es la mejor manera para desarrollar la destreza de ESCUCCHAR en el aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>¿Crees que un repositorio de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar y mejorar las habilidades en el idioma inglés podría ser útil?</p>
	<p>HABLAR (Expresión Oral)</p>	<p>¿Cuál es la mejor manera para desarrollar la destreza de HABLAR en el aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>Qué tipo de actividades de aprendizaje de inglés te resultan más atractivas en una herramienta de inteligencia artificial</p>

		<p>ESCRIBIR (Expresión escrita)</p>	<p>¿Cuál es la mejor manera para desarrollar la destreza de ESCRIBIR en el aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>¿Qué tan atractivo te parece recibir recomendaciones personalizadas de herramientas de aprendizaje según tu nivel de inglés actual?</p>
	Aprendizaje	Inglés	<p>¿Qué desafíos ha enfrentado al enseñar inglés en un entorno educativo?</p>	<p>¿Cuál consideras que es la mayor dificultad al aprender inglés?</p>

**Elaborado por:** Ximena Tapia

**Fuente:** La investigadora

## **Método de investigación**

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **Técnica:** Encuesta

La encuesta según Martínez, (1998) es una técnica de recopilación de datos primarios que consiste en hablar con un grupo representativo de personas que responden a preguntas sobre un problema predeterminado que el investigador ha planteado. En este caso, se recopilan diversos datos, desde información demográfica y patrones de comportamiento hasta actitudes. Las encuestas se consideran una herramienta barata, eficaz y precisa para el análisis de la población. Además, se consideran adaptables, ya que permiten estudiar varias características de los participantes en una sola interacción con ellos. De hecho, la encuesta “es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (estadística, 2023).

La encuesta se realizó a toda la población que consta 74 estudiantes correspondientes a los dos octavos años de educación básica que está integrado por 38 y 36 estudiantes en cada uno de los paralelos, los cuales pertenecen a la Unidad Educativa “San José La Salle”; el formato de la encuesta consta de 10 preguntas cuya estructura son de tipo abiertas, cerradas, opción múltiple, además tiene preguntas relacionadas a la

metodología , actividades creativas , uso de herramientas de AI , se utilizó la herramienta tecnológica formulario Google Forms cuyo link fue compartido vía correo institucional en las computadoras del laboratorio de Inglés de la respectiva institución para que posteriormente los usuarios completen y analizar los resultados obtenidos.

### **Instrumento: El cuestionario.**

Según Urbano, (2006), un cuestionario es un enfoque metódico para recopilar datos solicitando respuestas a una serie de preguntas predeterminadas. Estas preguntas se elaboran cuidadosamente para abordar objetivos de investigación específicos y pueden administrarse a un número variable de individuos. Sirven como medio estructurado para obtener información de forma organizada.

Se realiza una encuesta mediante un cuestionario compuesto por 10 preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple. Los estudiantes acceden a un enlace proporcionado para responderlas. Además, se diseña un cuestionario de evaluación para analizar el rendimiento académico, que contiene 10 preguntas pertinentes para la asignatura inglés. Este cuestionario, avalado por expertos en la materia, evalúa tanto las competencias como los contenidos. Se administra a los alumnos de octavo año de educación General Básica.

### **Validación**

Según Rodríguez, (2004) La validación implica evaluar en qué medida un instrumento capta con precisión la variable prevista. Esta evaluación tiene en cuenta

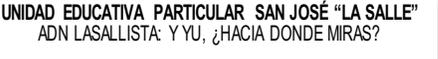
dos criterios clave. En primer lugar, la validez de contenido garantiza que el instrumento proporcione datos auténticos. En segundo lugar, la validez conceptual se refiere al grado en que el instrumento refleja la medición de la variable en términos de sus características fundamentales.

En el proceso de validación se procede a realizar la validación del instrumento creado para la aplicación del Pretest y del Postest con la finalidad de identificar el progreso y desarrollo de destrezas (escuchar, leer, escribir y hablar), la evaluación, fue validada por expertos del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. Según Corral, (2009) validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista en ciencias de Educación*, que se basa en las opiniones de expertos, para evaluar la precisión del instrumento. Este enfoque sirvió de base para la elaboración de una tabla de refinamiento para la validación del instrumento, utilizando opiniones individuales y anónimas recogidas a través del método Delphi.

Este antecedente llevo a crear una tabla de reajuste usando este método a través de la metodología para validar el instrumento, recogiendo opiniones individuales y anónimas. Este dispositivo incluye la evaluación de habilidades, estándares de valoración como la transparencia, consistencia, relevancia y comprensión), elementos fundamentales del dispositivo (instrucciones explícitas, interrogantes alineadas con los objetivos de la investigación y cantidad de preguntas), la autenticidad y posteriormente la implementación del dispositivo. Cabe mencionar que cada docente

realizó su respectiva validación del instrumento antes de ser aplicado. Como se observa el siguiente Cuadro 4.

**Cuadro N° 4.**Validación de expertos

  									
Parámetros	Criterios a evaluar								Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse una pregunta por favor indique)
	Claridad en la redacción del enunciado		Coherencia en los parámetros que se detallan para la evaluación de las destrezas del idioma Inglés		Las actividades a evaluar son pertinentes a la identificación de cada una de las destrezas del idioma Inglés		Los parámetros planteados se comprenden por parte de los docentes		
	si	no	si	no	si	no	si	no	
Listening	4		4		4		4		S/N
Reading	4		4		4		4		S/N
Writing	4		4		4		4		S/N
Speaking	4		4		4		4		S/N
<b>Aspectos Generales</b>							<b>si</b>	<b>no</b>	<b>*****</b>
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder al check list.							4		S/N
Las Preguntas permiten el logro de los objetivos de la investigación.							4		S/N
El número de preguntas es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera las preguntas a añadir.							4		S/N
<b>VALIDEZ</b>									
APLICABLE					4	NO APLICABLE			
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES									
Validado por:					Lic. Alicia Chicaiza, Lic. Patricia Semblantes, Lic. Heidy Fueres, Lic. Erika Ruiz.				Fecha: 20/12/2023
Firma:									email:

**Elaborado por:** Ximena Tapia

### Confiabilidad

Antes de utilizar el cuestionario, es crucial validar y establecer la fiabilidad de la herramienta. La fiabilidad de la herramienta se confirma utilizando Microsoft Excel,

donde se realiza el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach y sus variables correspondientes, idénticas a las del cuestionario. Se emplea jamovi para calcular el coeficiente alfa de Cronbach y sus variables asociadas, que coinciden con las del cuestionario. Se tomo en cuenta las siguientes variables las mismas que son:  $43\alpha$  (alfa); k (número de ítems);  $\Sigma v_i$  (varianza de cada ítem) y VT (varianza total). Una vez estudiado se puede evidenciar la consistencia del instrumento aplicado.

**Alfa de Cronbach para la escala completa: 0.818**

**Interpretación:** Un valor de Alfa de Cronbach de 0.818 indica una buena consistencia interna de la escala. Generalmente, se considera que un Alfa de Cronbach superior a 0.7 es aceptable, mientras que un valor superior a 0.8 es bueno, y un valor superior a 0.9 es excelente. Por lo tanto, la escala en su totalidad tiene una buena fiabilidad

**Cuadro N° 5.** Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Estadísticas de Fiabilidad de Escala			
	Media	DE	Alfa de Cronbach
Escala		162 0,483	0.818

**Elaborado por:** La investigadora

### Cuadro N° 6. Estadísticas de fiabilidad del elemento

Estadísticas de fiabilidad del elemento	
Si se descarta el elemento	
Alfa de Cronbach	
Preg01	0.78
Preg02	0.831
Preg03	0.842
Preg04	0.812
Preg05	0.785
Preg06	0.756
Preg07	0.789
Preg08	0.824
Preg09	0.781
Preg10	0.797

**Elaborado por:** La investigadora

### Análisis de resultados

A continuación, se procede a desarrollar el análisis de la encuesta aplicada tanto a estudiantes y docentes.

### Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes:

1.-En qué medida disfrutas de revisar actividades fuera de clase

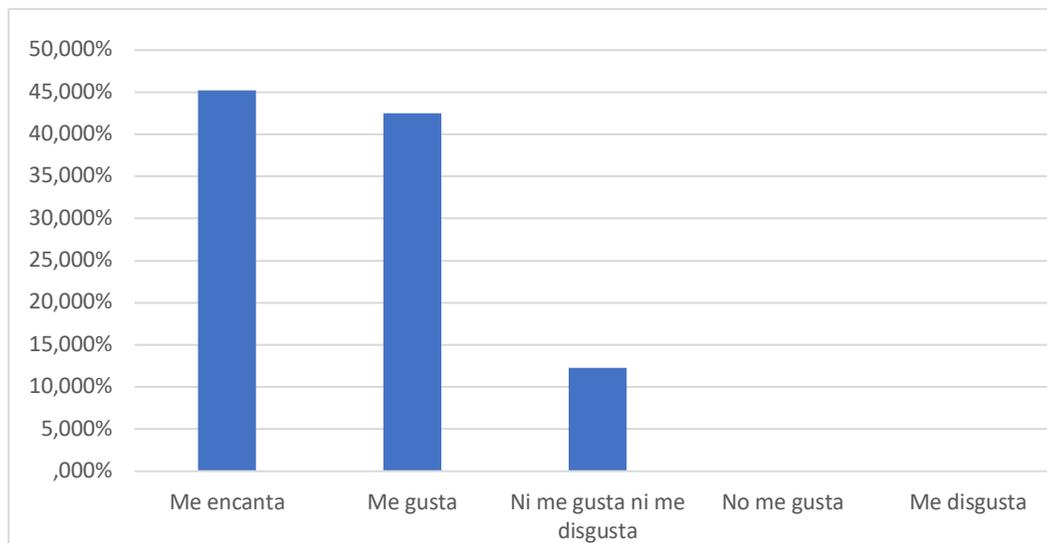
### Cuadro N° 7. Actividades fuera de clase

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Me encanta	16	45.2%
Me gusta	16	42.5%
Ni me gusta ni me disgusta	4	12.3%
No me gusta	0	0%
Me disgusta	0	0%
Total	36	100%

**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 6.** Actividades fuera de clase



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

### **Interpretación**

La mayoría de los encuestados disfruta revisar actividades fuera de clase: el 45.2% lo "encanta" y el 42.5% lo "gusta". Un 12.3% es neutral, indicando que ni les gusta ni les disgusta esta actividad. Ninguno de los encuestados reporta no gustarle o disgustarle revisar actividades fuera de clase. Esto muestra una fuerte tendencia positiva hacia la revisión de actividades fuera del horario de clase entre los participantes.

2.- ¿Mediante qué recursos le gustaría aprender el idioma inglés?

**Cuadro N° 8.** Recursos para aprender inglés

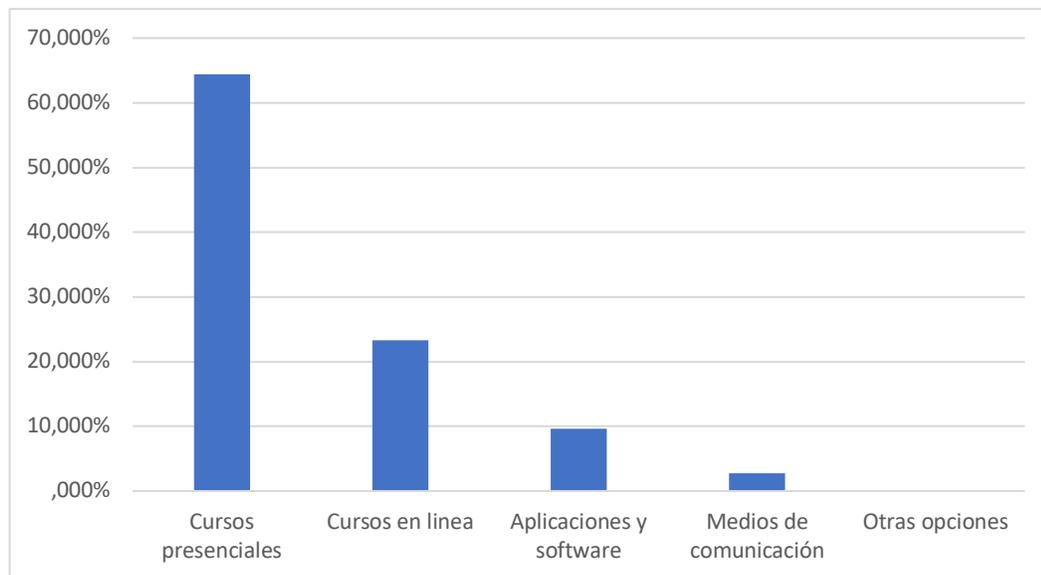
<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Cursos presenciales	23	64.4%
Cursos en línea	8	23.3%
Aplicaciones y software	4	9.6%

Medios de comunicación	1	2.7%
Otras opciones		0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**laborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 7.** Recursos para aprender inglés



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

### Interpretación

La mayoría de los participantes prefieren los cursos presenciales, representando el 64.4% del total. Los cursos en línea son la segunda opción más popular con un 23.3%. Un 9.6% de los encuestados eligen las aplicaciones y software como su método de formación preferido, mientras que solo un 2.7% opta por los medios de comunicación. Ningún participante seleccionó otras opciones. Esto indica una fuerte preferencia por los cursos presenciales entre los encuestados, seguida por una significativa pero menor preferencia por los cursos en línea.

3.- ¿Cuál consideras que es la mayor dificultad al aprender inglés

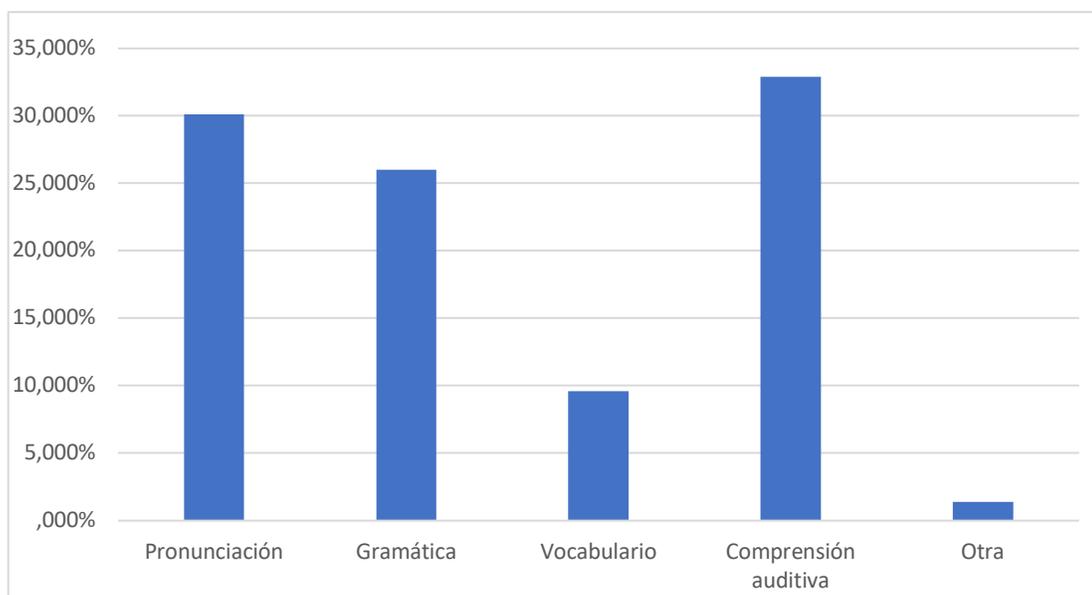
**Cuadro N° 9.** Mayor dificultad para aprender inglés

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Pronunciación	10	30.1%
Gramática	9	26%
Vocabulario	4	9.6%
Comprensión auditiva	12	32.9%
Otra	1	1.4%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 8.** Mayor dificultad para aprender inglés



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

### **Interpretación**

La mayoría de los encuestados (32.9%) considera que la mayor dificultad al aprender inglés es la comprensión auditiva, seguida de cerca por la pronunciación (30.1%) y la

gramática (26%). El vocabulario es mencionado por un porcentaje menor de encuestados (9.6%). Estos datos sugieren que la comprensión auditiva es percibida como la principal barrera en el proceso de aprendizaje del inglés.

4.- Que tan importante crees que es la interactividad en las herramientas de aprendizaje de inglés?

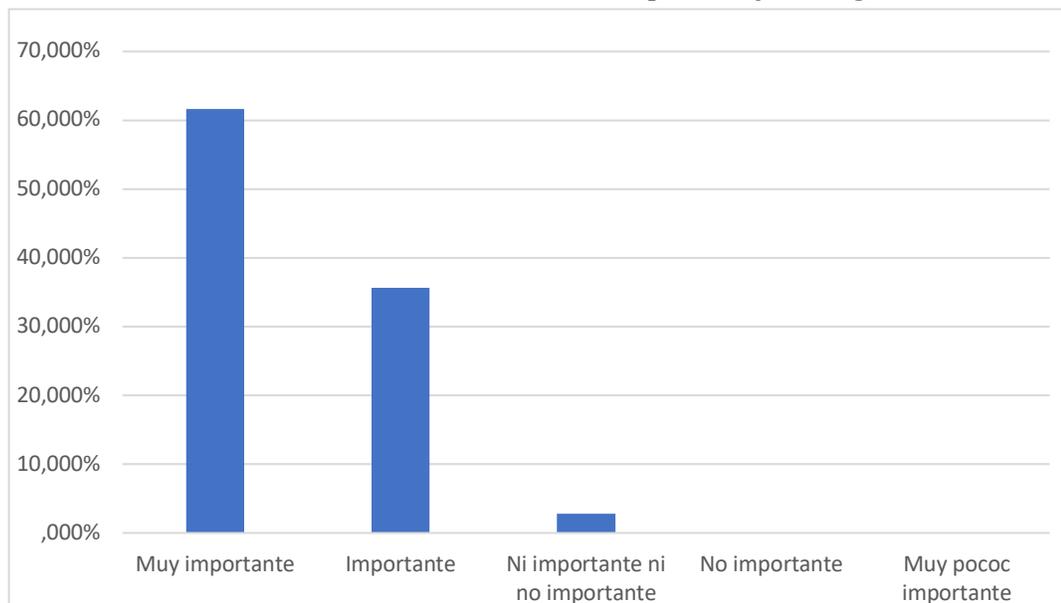
**Cuadro N° 10.** interactividad en las herramientas de aprendizaje de inglés

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy importante	22	61.6%
Importante	12	35.6%
Ni importante ni no importante	2	2.8%
No importante	0	0%
Muy poco importante	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 9.** interactividad en las herramientas de aprendizaje de inglés



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

### Interpretación

La mayoría de los encuestados (32.9%) considera que la mayor dificultad al aprender inglés es la comprensión auditiva, seguida de cerca por la pronunciación (30.1%) y la gramática (26%). El vocabulario es mencionado por un porcentaje menor de encuestados (9.6%). Estos datos sugieren que la comprensión auditiva es percibida como la principal barrera en el proceso de aprendizaje del inglés.

5.- ¿Crees que un repositorio de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar y mejorar las habilidades en el idioma inglés podría ser útil

**Cuadro N° 11.** Un repositorio de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar y mejorar las habilidades en el idioma inglés

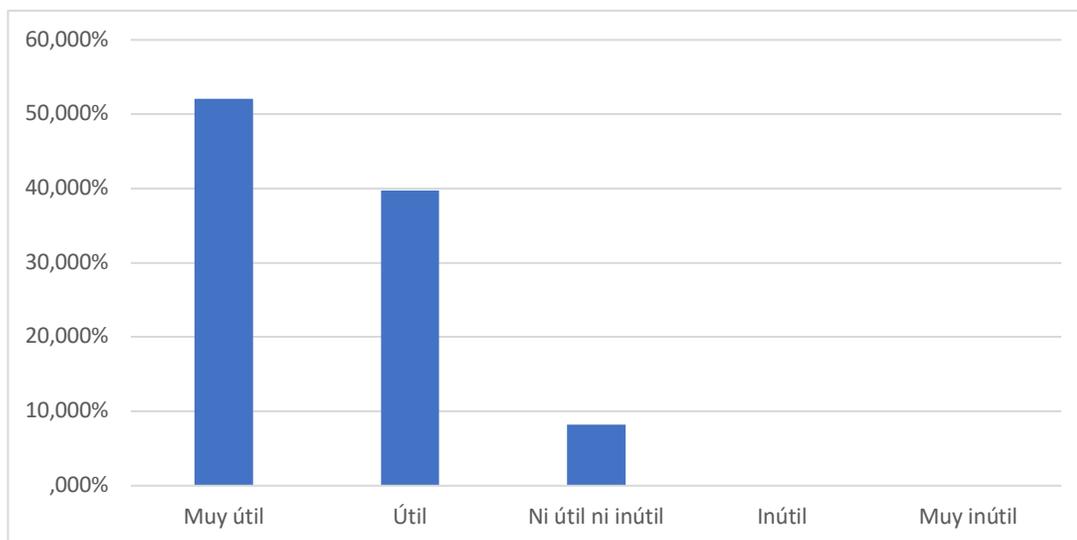
<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy útil	20	52.1%
Útil	14	39.7%
Ni útil ni inútil	2	8.2%
Inútil		0%

Muy inútil		0%
Total	36	100%

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 10.** Un repositorio de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar y mejorar las habilidades en el idioma inglés,



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

### Interpretación

La mayoría de los participantes (52.1%) considera que un repositorio de herramientas de inteligencia artificial para mejorar el inglés sería muy útil. Otro 39.7% lo encuentra útil. Solo un 8.2% se muestra neutral. Nadie lo considera inútil. Estos resultados sugieren un fuerte interés y potencial beneficio en tal repositorio.

**6.-** Crees que las herramientas de inteligencia artificial pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar la personalización del aprendizaje

**Cuadro N° 12.** Herramientas de inteligencia artificial pueden adaptarse a las

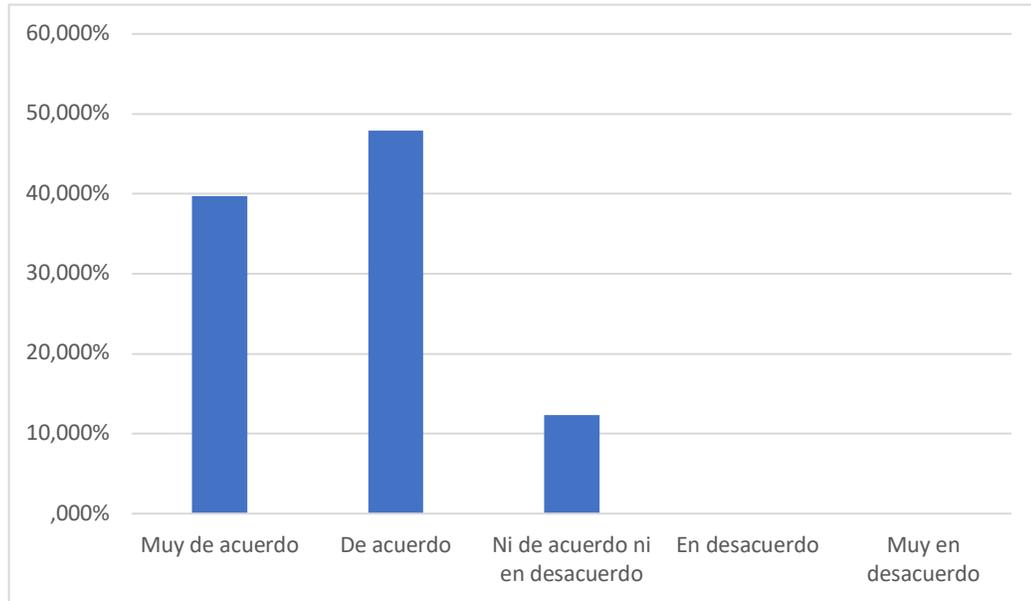
necesidades individuales

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy de acuerdo	14	39.7%
De acuerdo	18	47.9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	12.3%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 11.** Herramientas de inteligencia artificial pueden adaptarse a las necesidades individuales



**Elaborado por:** Ximena Tapia

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

### **Interpretación**

La mayoría de los encuestados (87.6%) está de acuerdo en que las herramientas de inteligencia artificial pueden adaptarse a las necesidades individuales de los

estudiantes para mejorar la personalización del aprendizaje, mientras que una minoría (12.3%) no expresó una opinión clara al respecto. Esto refleja una percepción generalizada de confianza en la capacidad de la IA para personalizar el aprendizaje.

7.- ¿Cual consideras que es la característica más importante en una herramienta de inteligencia artificial para el aprendizaje del inglés?

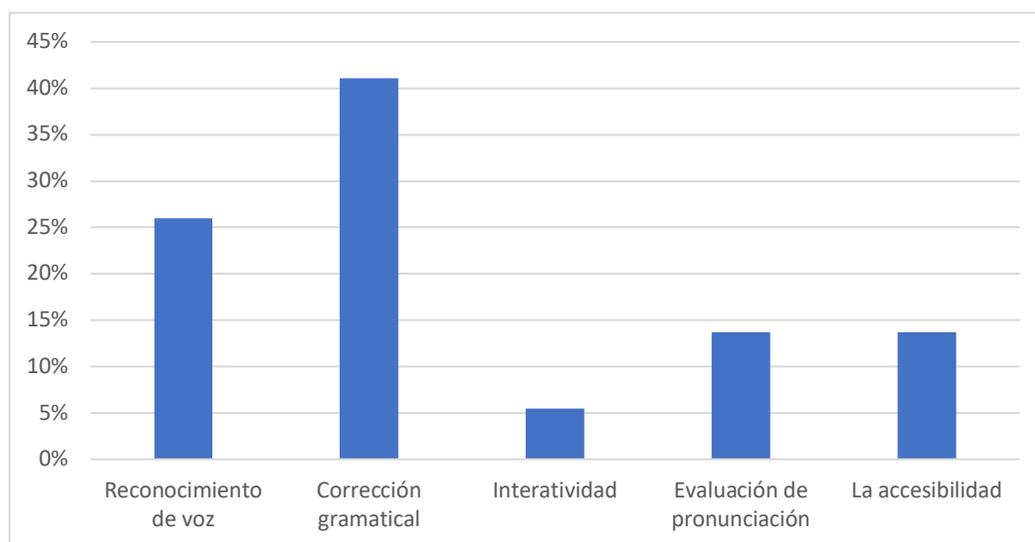
**Cuadro N° 13.**Característica más importante en una herramienta de inteligencia artificial para el aprendizaje del inglés

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Reconocimiento de voz	9	26%
Corrección gramatical	15	41.1%
Interactividad	2	5.5%
Evaluación de pronunciación	5	13,7%
La accesibilidad	5	13,7%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 12.** Característica más importante en una herramienta de inteligencia artificial para el aprendizaje del idioma inglés.



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

### **Interpretación**

Los datos muestran que la corrección gramatical es la característica más valorada en una herramienta de inteligencia artificial para aprender inglés, con un 41.1% de los encuestados eligiéndola. Le sigue de cerca el reconocimiento de voz, seleccionado por el 26% de los participantes. La evaluación de pronunciación y la accesibilidad son consideradas importantes por el 13.7% cada una. La interactividad es menos prioritaria, mencionada solo por el 5.5% de los encuestados.

8.- ¿Como crees que un repositorio de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar y mejorar las habilidades en el idioma inglés podría ayudarte a aprender inglés?

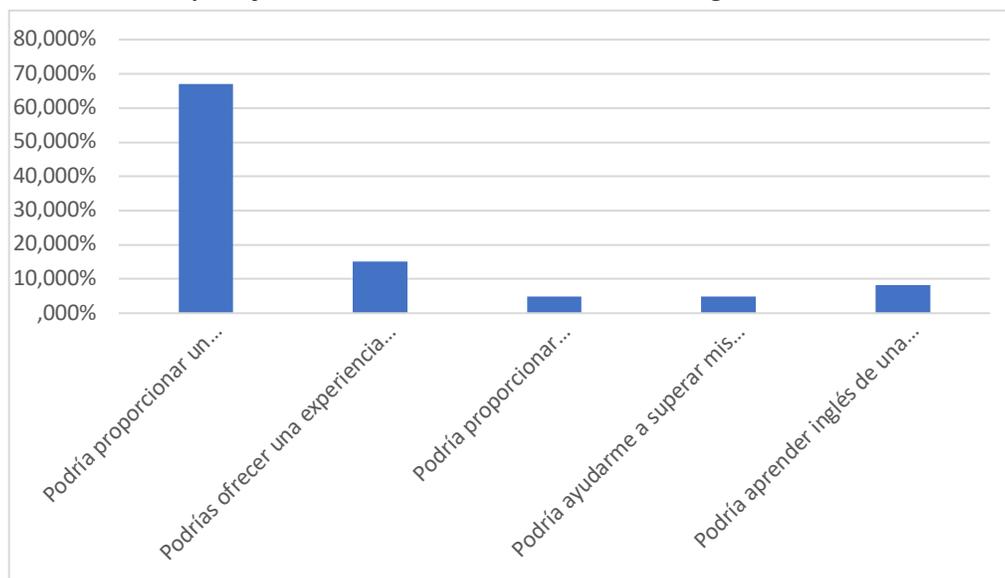
**Cuadro N° 14.** repositorio de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar y mejorar las habilidades en el idioma inglés

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Podría proporcionar un aprendizaje personalizado y adaptado a mis necesidades.	24	67.1%
Podrías ofrecer una experiencia de aprendizaje más interactiva y atractiva.	5	15.1%
Podría proporcionar retroalimentación inmediata y precisa.	2	4.8%
Podría ayudarme a superar mis puntos débiles.	2	4.8%
Podría aprender inglés de una manera más atractiva e interactiva.	3	8.2%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 13.** Repositorio de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar y mejorar las habilidades en el idioma inglés



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

### Interpretación

La mayoría (67.1%) cree que un repositorio de herramientas de inteligencia artificial ofrecería aprendizaje personalizado y adaptado. Además, un 15.1% destaca la

posibilidad de una experiencia más interactiva. Minorías mencionan la retroalimentación inmediata (4.8%), superar debilidades (4.8%), o hacer el aprendizaje más atractivo (8.2%). En resumen, la personalización y la interactividad son los aspectos más valorados.

**9.-** ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje de inglés te resultan más atractivas en una herramienta de inteligencia artificial?

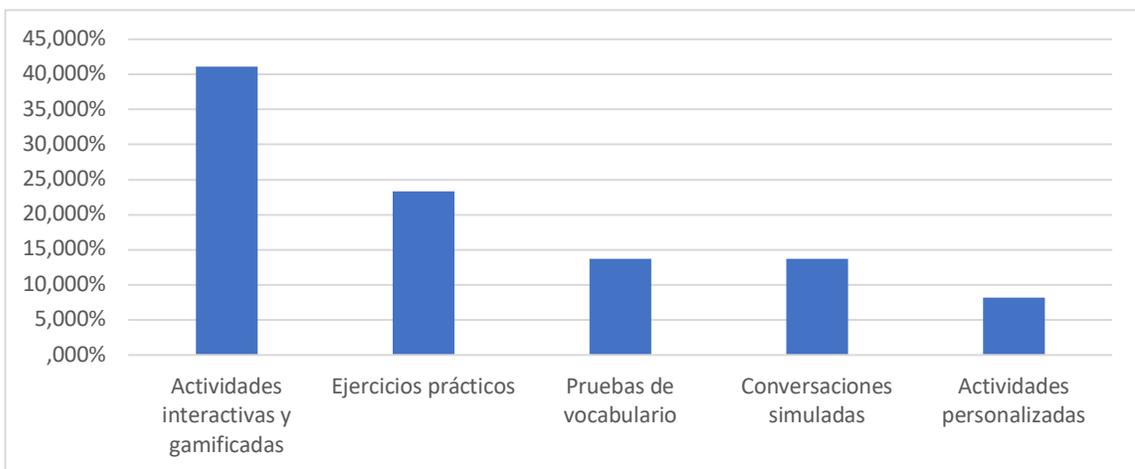
**Cuadro N° 15.** Actividades de aprendizaje de inglés te resultan más atractivas en una herramienta de inteligencia artificial

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Actividades interactivas y gamificadas	15	41.1%
Ejercicios prácticos	8	23.3%
Pruebas de vocabulario	5	13.7%
Conversaciones simuladas	5	13.7%
Actividades personalizadas	3	8.2%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 14.** Actividades de aprendizaje de inglés te resultan más atractivas en una herramienta de inteligencia artificial



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

### **Interpretación**

La mayoría prefiere actividades interactivas y gamificadas (41.1%), seguidas de ejercicios prácticos (23.3%). Las pruebas de vocabulario y las conversaciones simuladas tienen el mismo porcentaje (13.7% cada una), mientras que actividades personalizadas tienen el menor porcentaje (8.2%). Esto indica una clara preferencia por la interactividad y la gamificación en las actividades de aprendizaje de inglés.

10.- ¿Qué tan atractivo te parece recibir recomendaciones personalizadas de herramientas de aprendizaje según tu nivel de inglés actual?

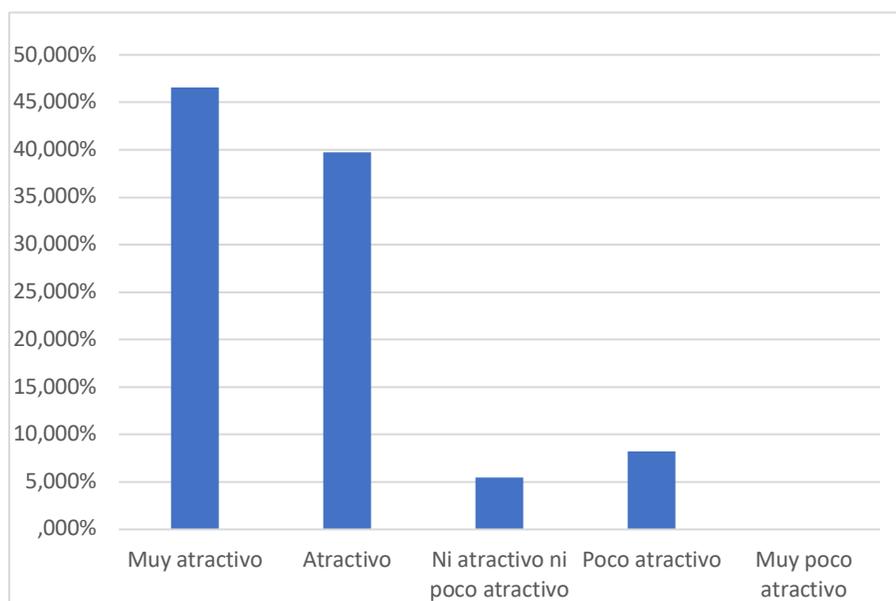
**Cuadro N° 16.** Qué tan atractivo te parece recibir recomendaciones personalizadas de herramientas de aprendizaje según tu nivel de inglés actual

<i>Opciones</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy atractivo	17	46.6%
Atractivo	14	39.7%
Ni atractivo ni poco atractivo	2	5.5%
Poco atractivo	3	8.2%
Muy poco atractivo		0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 15.** Que tan atractivo te parece recibir recomendaciones personalizadas de herramientas de aprendizaje según tu nivel de inglés actual



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

### **Interpretación**

la mayoría de los encuestados encuentran muy atractiva la idea de recibir recomendaciones personalizadas de herramientas de aprendizaje para desarrollar la destreza de escribir, seguida de una proporción considerable que la considera simplemente atractiva. solo un pequeño porcentaje la ve como poco atractiva, y casi nadie como muy poco atractiva. en general, hay un interés alto en este tipo de recomendaciones.

### **Análisis de resultados**

A continuación, se procede a desarrollar el análisis de la encuesta aplicada a docentes.

1.-Cómo valora el aprendizaje del idioma inglés mediado a través del uso de plataformas y recursos digitales?

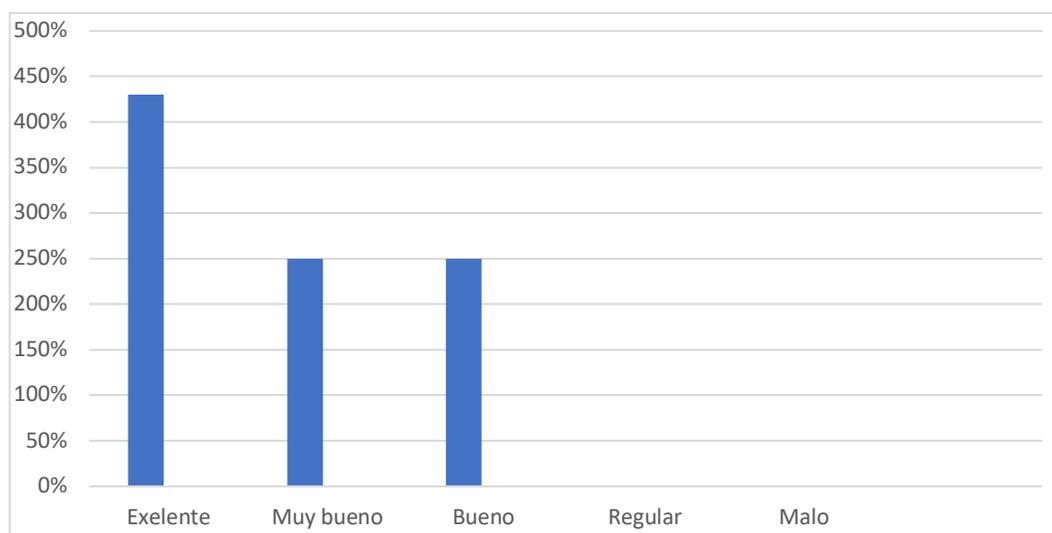
**Cuadro N° 17.** Aprendizaje mediante el uso de plataformas y recursos digitales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	50.0%
Muy Bueno	1	25.0%
Bueno	1	25.0%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 16.** Aprendizaje mediante el uso de plataformas y recursos digitales



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

## Interpretación

Como se demuestra en los datos con respecto a esta interrogante, se evidencia que el 50% de docentes consideran excelente el uso de plataformas y recursos digitales para la evaluación del aprendizaje del idioma inglés, por otra parte, el otro 50% restante, se divide el 25%, donde los docentes consideran muy bueno y el 25% restante manifiesta que el uso de las plataformas y recursos digitales ayudan al proceso de valoración del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

2.- ¿Qué desafíos ha enfrentado al enseñar inglés en un entorno educativo?

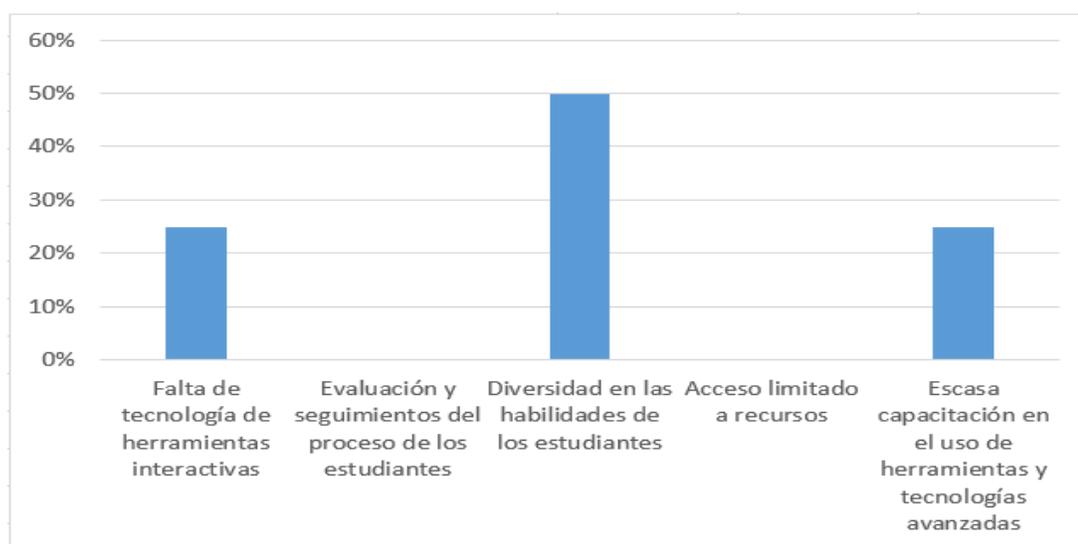
**Cuadro N° 18.** Desafíos que enfrentan al enseñar inglés

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tecnología de herramientas interactivas	1	25.0%
Evaluación y seguimientos del proceso de los estudiantes	0	0%
Diversidad en las habilidades de los estudiantes	2	50.0%
Acceso limitado a recursos	0	0%
Escasa capacitación en el uso de herramientas y tecnologías avanzadas	1	25.0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 17.** Desafíos que enfrentan al enseñar inglés



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

### **Interpretación**

En base a los datos obtenidos con respecto a la interrogante, se evidencia que el 50% de docentes considera que los desafíos de la enseñanza del idioma inglés en el entorno educativo se debe a la diversidad en las habilidades de recepción y producción del idioma de los estudiantes, por otra parte, el otro 50% restante, el 25% de los docentes consideran que la falta de herramientas tecnológicas interactivas influyen en la enseñanza del idioma y el 25% restante manifiesta que existe una escasa capacitación del uso de herramientas y tecnologías interactivas que ayuden en la estimulación y motivación de la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes.

3.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor su nivel de conocimiento sobre inteligencia artificial?

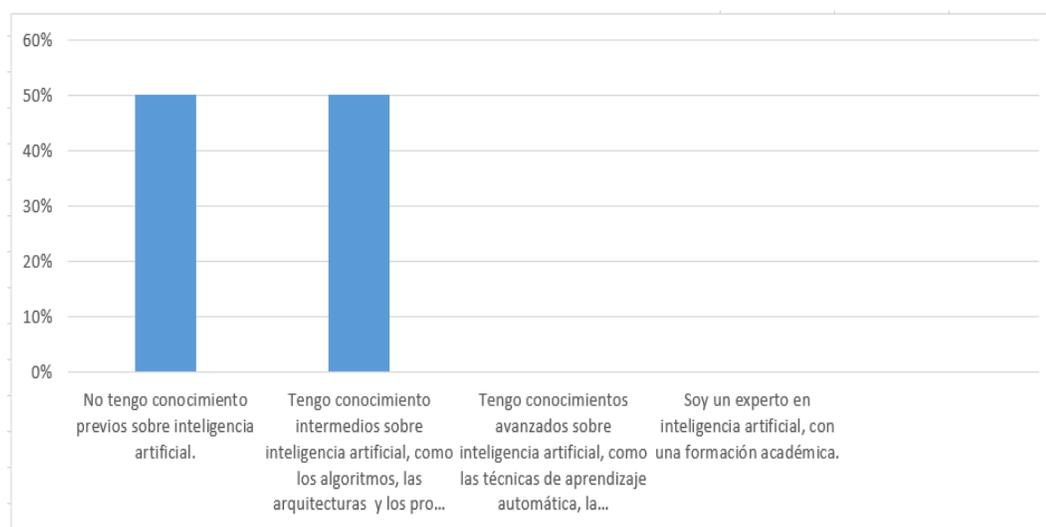
**Cuadro N° 19.** Describa su nivel de conocimiento sobre inteligencia artificial

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No tengo conocimientos previos sobre inteligencia artificial.	2	50.0%
Tengo conocimientos intermedios sobre inteligencia artificial, como los algoritmos, las arquitecturas.	2	50.0%
50.0%Tengo conocimientos avanzados sobre inteligencia artificial, como las técnicas de aprendizaje automática	0	0%
Soy un experto en inteligencia artificial, con una formación académica.	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 18.** Describa su nivel de conocimiento sobre inteligencia artificial



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Encuesta

## Interpretación

Como se manifiesta en los datos obtenidos con respecto a la interrogante planteada, se evidencia que el 50% de docentes considera que su nivel de conocimiento sobre las inteligencias artificiales es bajo, sin haber tenido conocimiento previo o hacer uso de estos programas, así como también, el 50% restante, manifiesta que los docentes no poseen un conocimiento intermedio sobre las inteligencias artificiales, enfocados en los algoritmos, arquitecturas, beneficios y en otras funciones que las inteligencias artificiales brindan a los usuarios.

4.- En una escala del 1 al 5, ¿cuán Familiarizado se siente con el uso de tecnologías de inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas? (siendo 1 nada familiarizado y 5 muy familiarizado)

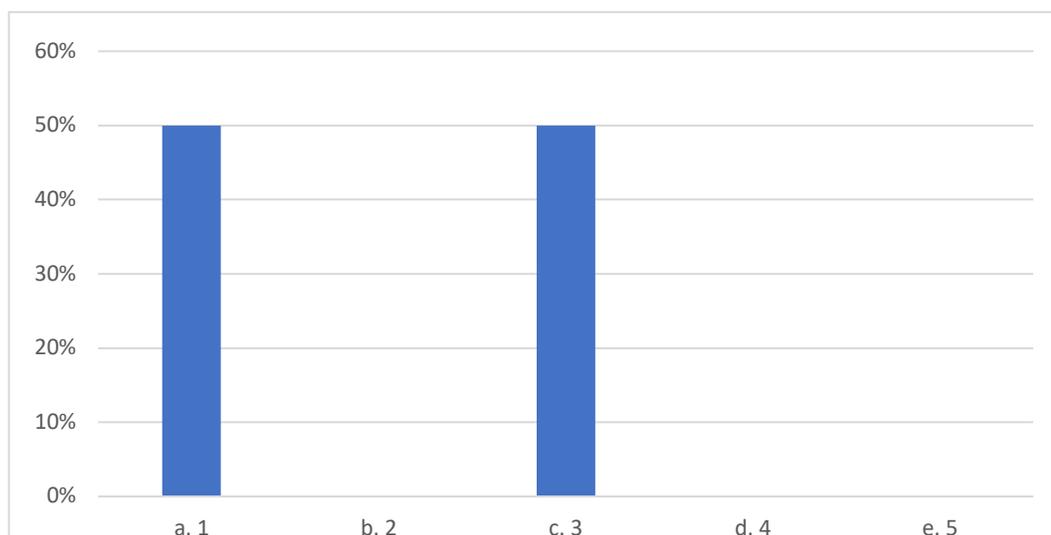
**Cuadro N° 20.** Conocimiento del uso de herramientas IA en la enseñanza del idioma inglés

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. 1	2	50.0%
b. 2	0	0%
c. 3	2	50.0%
d. 4	0	0%
e. 5	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 19.** Conocimiento del uso de herramientas IA en la enseñanza del idioma inglés



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

### **Interpretación**

Como se demuestra en los datos con respecto a esta interrogante, se evidencia que el 50% de docentes manifiestan que no están familiarizados con el uso de las tecnologías de las inteligencias artificiales para la enseñanza del idioma inglés, por otra parte, el 50% restante, evidencia que los docentes han tenido un contacto intermedio con las tecnologías de las inteligencias artificiales en el desarrollo y la enseñanza del idioma inglés.

5.- En su opinión, ¿cómo podrían las herramientas con inteligencia artificial mejorar la enseñanza del inglés?

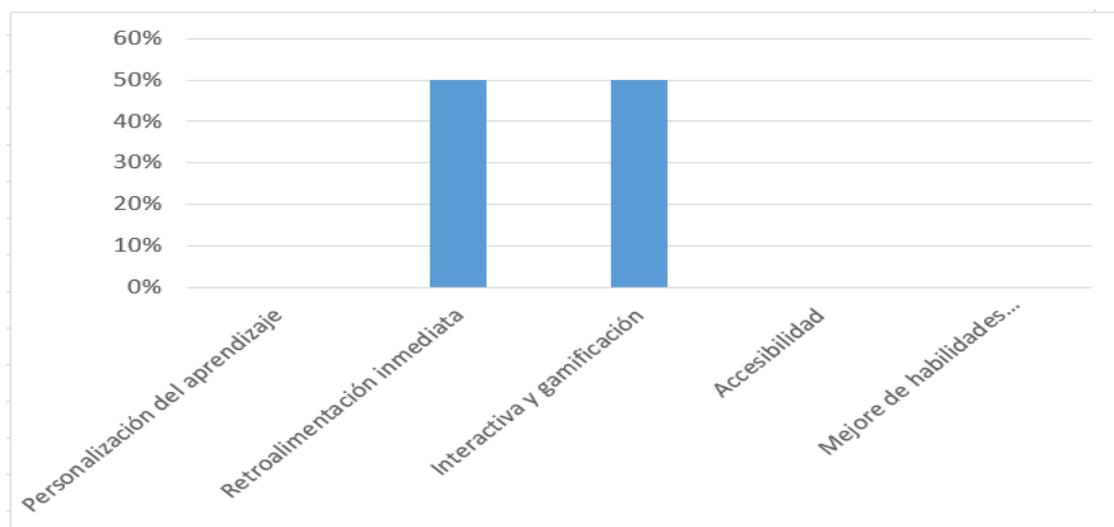
**Cuadro N° 21.** Las herramientas que podrían mejorar la enseñanza del inglés

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Personalización del aprendizaje	0	0%
Retroalimentación inmediata	2	50.0%
Interactiva y gamificación	2	50.0%
Accesibilidad	0	0%
Mejore de habilidades específicas (hablar, escuchar, leer, escribir)	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 20.** Las herramientas que podrían mejorar la enseñanza del inglés



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

## Interpretación

En base a los datos obtenidos con respecto a la interrogante, se evidencia que el 50% de los docentes considera que las herramientas con inteligencia artificial ayudan a mejorar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés realizando una retroalimentación inmediata de los temas dados en clases ya dictadas, el otro 50% restante, los docentes consideran que estas herramientas ayudan a la enseñanza del idioma inglés de una manera más interactiva y el desarrollo de gamificación a los estudiantes para el aprendizaje del idioma.

6.- Consideraría beneficioso tener acceso a un repositorio centralizado de herramientas con inteligencia artificial para la enseñanza del inglés?

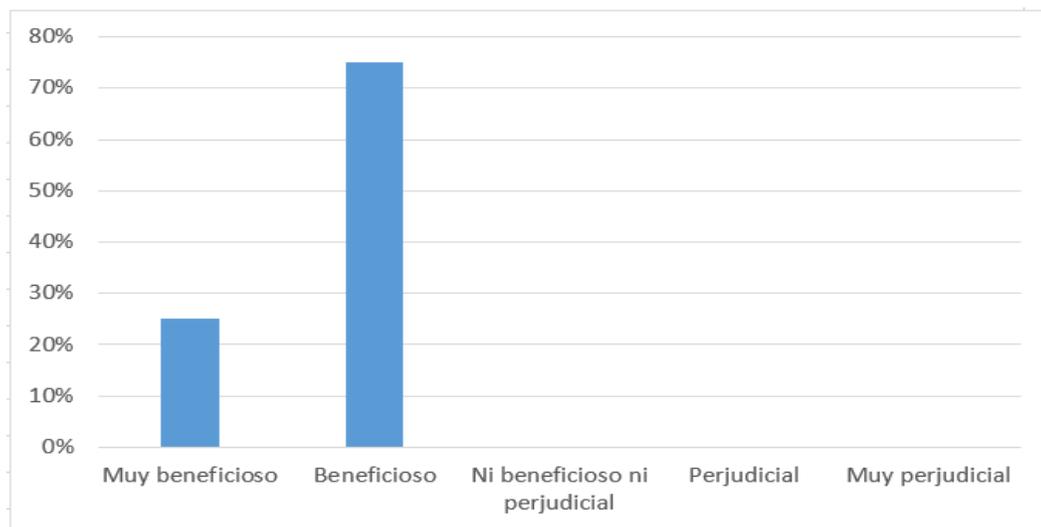
**Cuadro N° 22.** Nivel de beneficio de un repositorio con herramientas de IA

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy beneficioso	3	75.0%
Beneficioso	1	25.0%
No beneficioso	0	0%
Perjudicial	0	0%
Muy perjudicial	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 21.** Nivel de beneficio de un repositorio con herramientas de IA



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Encuesta

### **Interpretación**

Como se demuestra en los datos con respecto a esta interrogante, se evidencia que el 75% de docentes manifiestan que es beneficioso el poseer un repositorio donde se encuentren las herramientas con inteligencia artificial en la enseñanza del idioma, por otra parte, el 25% restante de los docentes evidencia que es muy beneficioso poseer este repositorio, por lo que se considera que todos los docentes están a favor de tener un acceso a repositorios donde se pueda hacer uso de estas herramientas con inteligencia artificial para la enseñanza del idioma inglés.

7.- ¿Qué características le gustaría ver en un repositorio de este tipo?

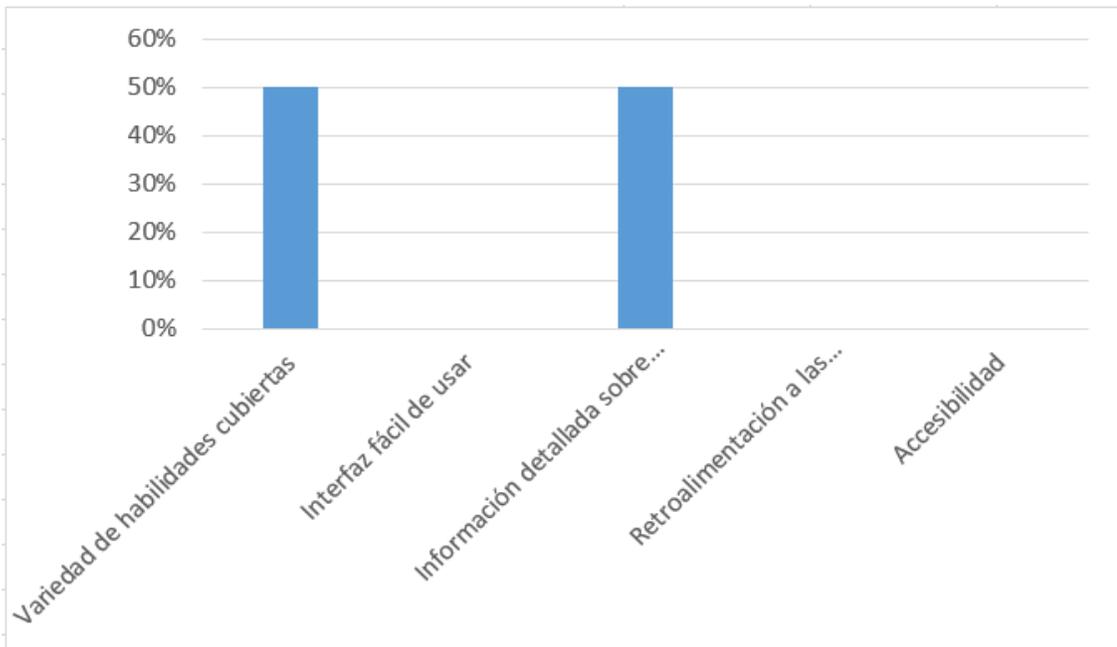
**Cuadro N° 23.** Características de un repositorio

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Variedad de habilidades cubiertas	2	50.0%
Interfaz fácil de usar	0	0%
Información detallada sobre cada herramienta	2	50.0%
Retroalimentación a las actividades	0	0%
Accesibilidad	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 22.** Características de un repositorio



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

## Interpretación

En base a los datos obtenidos con respecto a la interrogante planteada, se evidencia que el 50% de docentes considera que el repositorio de las herramientas con inteligencia artificial debe poseer variedad de habilidades cubiertas y que sean enfocadas a la enseñanza del idioma, por otra parte, el otro 50% restante de los docentes consideran que el repositorio debe de poseer información detallada y específica de cómo se deben usar las herramientas en la enseñanza de las clases de inglés.

8.- ¿Cuál es la mejor manera para desarrollar la destreza de LEER en el aprendizaje del idioma inglés?

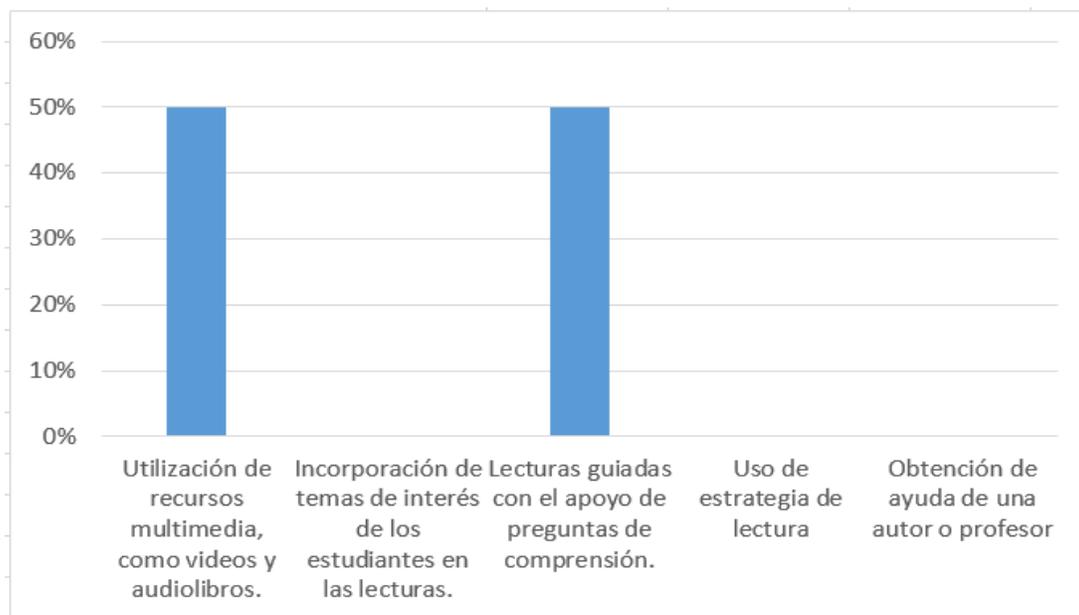
**Cuadro N° 24.** Mejor opción para desarrollar la destreza de leer.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Utilización de recursos multimedia, como videos y audiolibros.	2	50.0%
Incorporación de temas de interés de los estudiantes en las lecturas.	0	0%
Lecturas guiadas con el apoyo de preguntas de comprensión.	2	50.0%
Uso de estrategia de lectura	0	0%
Obtención de ayuda de una autor o profesor	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 23.** Mejor opción para desarrollar la destreza de leer



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

### **Interpretación**

Como se demuestra en los datos con respecto a esta interrogante, se evidencia que el 50% de docentes consideran que la mejor manera de desarrollar la destreza de leer en el aprendizaje del idioma inglés es con el uso de recursos multimedia (videos, audiolibros), por otra parte, el 50% restante de los docentes evidencia que el uso de lecturas guiadas con el apoyo de preguntas realizadas para la comprensión es la mejor manera para desarrollar la destreza de leer en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes.

9.- ¿Cuál es la mejor manera para desarrollar la destreza de ESCUCHAR en el aprendizaje del idioma inglés?

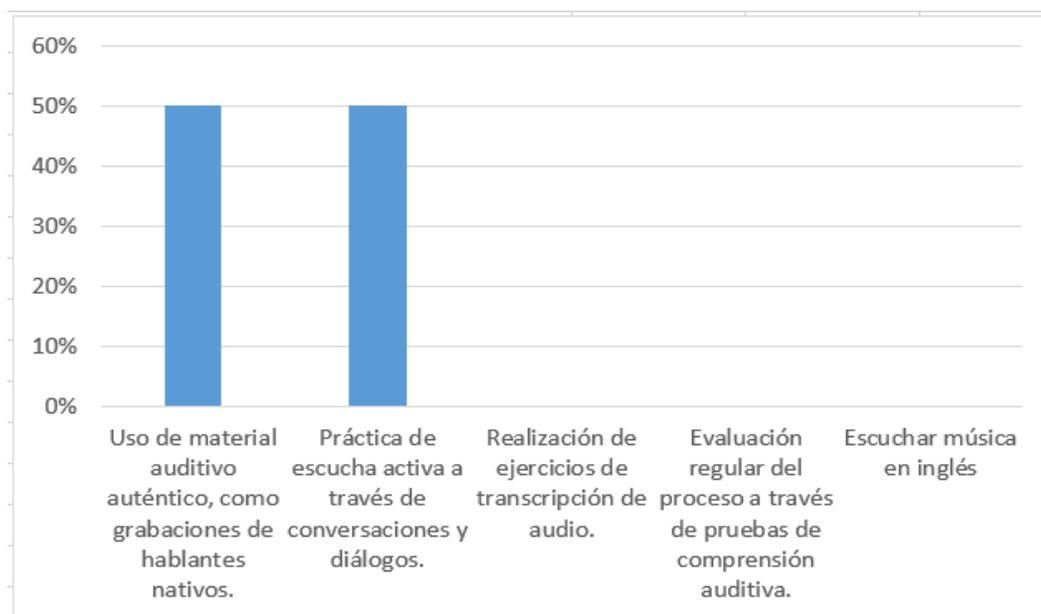
**Cuadro N° 25.** Mejor opción para desarrollar la destreza de escuchar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Uso de material auditivo auténtico, como grabaciones de hablantes nativos.	2	50.0%
Práctica de escucha activa a través de conversaciones y diálogos.	2	50.0%
Realización de ejercicios de transcripción de audio.	0	0%
Evaluación regular del proceso a través de pruebas de comprensión auditiva.	0	0%
Escuchar música en inglés	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 24.** Mejorar opción para desarrollar la destreza de escuchar



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

## Interpretación

Como se evidencia en los datos con respecto a esta interrogante planteada, se evidencia que el 50% de docentes consideran que la mejor manera de desarrollar la destreza de escuchar en el aprendizaje del idioma inglés es con el uso de material auditivo autentico del idioma inglés (grabaciones de hablantes nativos del idioma),por otra parte, el 50% restante de los docentes considera que el desarrollo de prácticas de escucha activa, al realizar conversaciones y diálogos es el mejor camino para desarrollar la destreza de escuchar en la enseñanza del idioma en los estudiantes.

10.- ¿Cuál es la mejor manera para desarrollar la destreza de ESCRIBIR en el aprendizaje del idioma inglés?

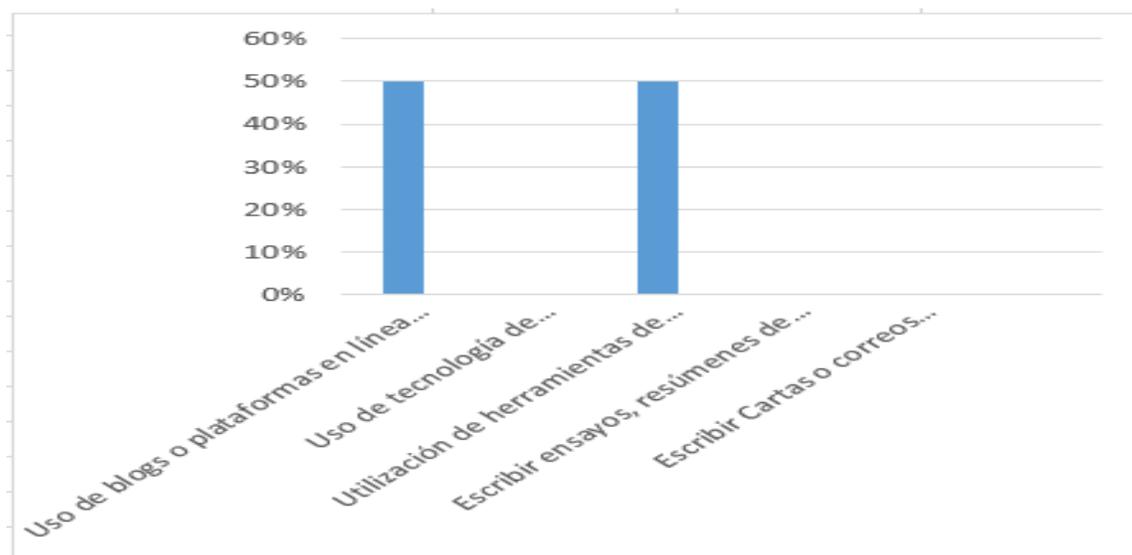
**Cuadro N° 26.** Desarrollar la destreza de escribir

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Uso de blogs o plataformas en línea para compartir escritos.	2	50.0%
Uso de tecnología de reconocimiento de voz para la práctica...	0	0%
Utilización de herramientas de inteligencia artificial para corrección gramatical.	2	50.0%
Escribir ensayos, resúmenes de libros o artículos.	0	0%
Escribir Cartas o correos electrónicos a amigos o familiares.	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 25.** Desarrollar la destreza de escribir



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

### **Interpretación**

En base a los datos obtenidos con respecto a la interrogante, se evidencia que el 50% de docentes consideran que la mejor manera de desarrollar la destreza de escribir en el aprendizaje del idioma inglés es con el uso de blogs o plataformas en línea, donde se puede buscar y compartir escritos creados por los estudiantes, por otra parte, el 50% restante de los docentes considera que el uso de herramientas con inteligencia artificial para la corrección gramatical de los escritos es la mejor manera para desarrollar la destreza de escribir en la enseñanza del idioma en los estudiantes.

**11.-** ¿Cuál es la mejor manera para desarrollar la destreza de HABLAR en el aprendizaje del idioma inglés?

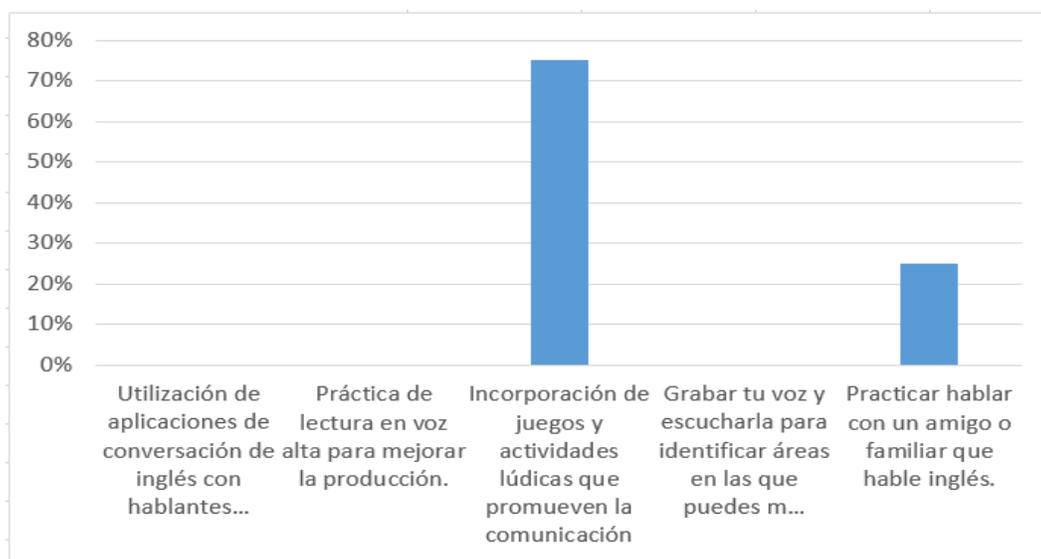
**Cuadro N° 27.** Desarrollar la destreza de hablar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Utilización de aplicaciones de conversación de inglés con hablantes...	0	0%
Práctica de lectura en voz alta para mejorar la producción.	0	0%
Incorporación de juegos y actividades lúdicas que promueven la comunicación	3	75.0%
Grabar tu voz y escucharla para identificar áreas en las que puedes mejorar.	0	0%
Practicar hablar con un amigo o familiar que hable inglés.	1	25.0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

**Gráfico N° 26.** Desarrollar la destreza de hablar



**Elaborado por:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Resultados de encuesta en Google forms.

## **Interpretación**

Como se demuestra en los datos obtenidos con respecto a esta interrogante, se evidencia que el 75% de docentes consideran que la mejor manera de desarrollar la destreza de hablar en el aprendizaje del idioma inglés es la incorporación de juegos y actividades lúdicas que fomenten la conversación entre estudiantes, por otra parte, el 25% restante de los docentes considera que practicar el inglés hablando con amigos o con familiares que hablen el idioma es la mejor manera para desarrollar la destreza de hablar en la enseñanza del idioma en los estudiantes.

## CAPITULO III

### **Nombre de la propuesta**

Repositorio “Herramientas de inteligencia artificial para mejorar las destrezas en el idioma inglés”

### **Definición del tipo de producto**

La presente investigación tiene como producto una propuesta innovadora basada en la implementación de herramientas basadas en inteligencia artificial, para desarrollar las habilidades en el idioma inglés: Listening, Writing, Speaking, Reading. Para el desarrollo de esta propuesta se ha trabajado con el modelo ADDIE bajo la plataforma Google sites; Este repositorio se compone por herramientas basadas en Inteligencia Artificial que ayudaran a practicar y mejorar cada una de las destrezas del idioma inglés y así al perfeccionamiento en la adquisición de una segunda lengua.

### **Datos Informativos**

**Institución:** Unidad Educativa Particular San José “La Salle”

**Dirección:** Quijano y Ordoñez.

**Provincia:** Cotopaxi.

**Cantón:** Latacunga.

**Parroquia:** La Matriz.

**Nivel educativo que ofrece:** Educación Básica, Bachillerato general unificado y Bachillerato Internacional.

**Beneficiarios:** Docentes y estudiantes del área de inglés.

**Periodo:** 2023-2024.

**Proponente:** Lic. Ximena Tapia.

## **Implementación**

### **Objetivos:**

**Objetivo general:** Desarrollar un repositorio de herramientas basadas en inteligencia artificial para mejorar las destrezas en el idioma inglés en los estudiantes de octavo año de educación básica superior.

### **Objetivos específicos:**

- Determinar las herramientas educativas basadas en AI que ayuden a los estudiantes a desarrollar las destrezas lingüísticas en inglés (comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral).
- organizar las herramientas educativas de AI de acuerdo con las habilidades lingüísticas de inglés
- Implementar las herramientas en Google sites de acuerdo con cada una de las destrezas a desarrollar.

## **Estructura de la propuesta**

Repositorio de herramientas de inteligencia artificial estructurada bajo el modelo ADDIE para el desarrollo de las destrezas en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de básica superior.

### **Modelo ADDIE su uso y aplicación:**

Según Ruiz y Bárcenas (2019) afirman que el modelo ADDIE es un proceso estratégico, operativo, reflexivo y evaluado que garantiza la eficacia del desarrollo de materiales instruccionales a través de la metodología de diseño, para crear materiales educativos.

Según Gazca H. (2018) afirma que la metodología de diseño instruccional ADDIE ofrece beneficios más allá de su valor inherente; y se diferencia de otros modelos en el proceso de evaluación y en una estructura formada por los siguientes cinco componentes.

En la fase de **análisis** se identifican las necesidades de aprendizaje, se definen los objetivos del curso y se analiza el público destinatario. Se recopila información sobre los conocimientos, las capacidades y las lagunas de aprendizaje existentes que es necesario abordar. Así mismo en la fase de **Diseño** se elabora un plan exhaustivo basado en las conclusiones del análisis. Se establece objetivos, crea los recursos, se planifican las técnicas de instrucción y se especifican las técnicas de evaluación. En la tercera fase de **desarrollo** se procede a la creación real de los materiales didácticos, se crean ambientes propicios y se toma en cuenta la información de diseño para producir materiales educativos, como ejercicios interactivos, multimedia y contenidos escritos. con la cuarta fase de **Implementación** es donde se combinan todas las etapas anteriores para convertir el objeto de estudio en un proyecto que pueda llevarse a cabo en un entorno real. Para determinar si el objeto de estudio produce las competencias necesarias mencionadas en el objetivo instruccional y esto de lo hace a

través de una prueba piloto. Por último, tenemos la **evaluación**, en esta etapa, el diseñador instruccional recopila datos para determinar si el programa de aprendizaje fue efectivo incluye aspectos de interpretación de los resultados de la evaluación, la revisión de actividades y la aplicación de encuestas de satisfacción a los que concluyeron el objeto de estudio.

A continuación, se describe brevemente como se aplica del modelo ADDIE en la propuesta:

**ANÁLISIS:** Identificar las destrezas a desarrollar.

**DISEÑO:** Estructurar una planificación para diseñar los recursos educativos con herramientas de AI.

**DESARROLLO:** Desarrollo de las planificaciones de las clases, apoyando con los recursos digitales basados en herramientas de inteligencia artificial, para desarrollar las 4 destrezas en el idioma inglés.

**IMPLEMENTACIÓN:** Implementación de un repositorio con herramientas basadas en inteligencia artificial con actividades interactivas.

**EVALUACIÓN:** Aplicación de la evaluación del Pretest y Postest basada en el desarrollo de destrezas del idioma inglés.

**Aplicación de las Fases del modelo ADDIE para la implementación de la propuesta**

**FASE DE ANÁLISIS:**

Como parte de la primera fase se **analizó** el contenido destrezas de la asignatura de Inglés mediante el currículo de educación de básica superior, entregado por el ministerio de educación y el contenido externo que utiliza la institución dada por la

empresa Richmond aprendizaje que está unida tanto a las planificaciones y a los contenidos por el ministerio de educación en el proceso de aprendizaje; en este espacio también se realizó a los estudiantes un pre test que consistía en la evaluación de contenidos con a las habilidades lingüísticas al iniciar el año escolar Sierra 2023-2024.

Una vez analizado el currículo se empezó a realizar una lista de destrezas para trabajarlos por competencias en los meses de, diciembre y enero, estos temas serian trabajados en las clases de inglés:

## **FASE DE DISEÑO**

En la fase de diseño, se procedió a utilizar una metodología dinámica a través de una matriz estructurada donde a partir del listado de destrezas se procedió a determinar los recursos que permitirán desarrollar las habilidades lingüísticas por competencias de la siguiente manera: Competencias, competencias específicas, contenido, indicadores de logro, herramientas de inteligencia artificial; todos estos basados en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, diseñado o creadas por el docente dependiendo de las necesidades pedagógicas que tengan los estudiantes; si bien estas herramientas están ligadas a medios tecnológicos, motivan al estudiante a tener un enfoque crítico en el aprendizaje y apoyan en el desarrollo de cada una de las habilidades como: escribir, leer, escuchar y hablar, a continuación se muestra la matriz estructurada. Se procede a elaborar una matriz comparativa de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar las destrezas del idioma inglés.

**Cuadro N° 28.** Herramientas de AI para desarrollar writing

<b>Destreza</b>	<b>Aplicación de AI</b>	<b>Principal funtions</b>	<b>Funciones principales</b>	<b>logo</b>
<b>Writing</b>	ProWritingAid	This tool uses AI to perform thorough analysis of the text, correcting grammatical errors and offering suggestions to improve writing style.	Esta herramienta emplea IA para realizar análisis exhaustivos del texto, corrigiendo errores gramaticales y ofreciendo sugerencias para mejorar el estilo de escritura.	 ProWritingAid
	Hemingway Editor	This tool provides analysis of text readability, identifies complicated sentences, and suggests improvements for clearer, more concise writing.	Esta herramienta proporciona análisis sobre la legibilidad del texto, identifica oraciones complicadas y sugiere mejoras para lograr una redacción más clara y concisa.	
	Quillbot	This tool uses AI to creatively rewrite sentences and paragraphs, offering options to improve structure and vocabulary.	Esta herramienta utiliza IA para reescribir oraciones y párrafos de manera creativa, ofreciendo opciones para mejorar la estructura y el vocabulario.	

	Ginger	Use AI to correct grammar, spelling, and style, as well as offer suggestions to improve the writing and tone of the text.	Emplea IA para corregir gramática, ortografía y estilo, además de ofrecer sugerencias para mejorar la redacción y el tono del texto.	
--	--------	---	--	---

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla se muestran varias herramientas de inteligencia artificial dedicadas a mejorar la habilidad auditiva. Cada herramienta tiene instrucciones de uso completas, que ofrecen información detallada sobre su funcionalidad. Además, la inclusión de los logotipos respectivos facilita la identificación de cada herramienta, ayudando a los usuarios a navegar por la información de manera eficiente.

**Cuadro N° 29.**Herramientas de AI para desarrollar listening

Destreza	Aplicación de AI	Principal funciones	Funciones principales	Logo
<b>Listening</b>	LingQ	This AI tool allows the auditory content to be adapted to the user's level of understanding and offers interactive transcripts.	Esta herramienta de IA permite adaptar el contenido auditivo al nivel de comprensión del usuario y ofrece transcripciones interactivas.	

	FluentU	This tool uses AI to recommend authentic audiovisual content, with subtitles and interactive exercises to improve listening comprehension.	Esta herramienta emplea IA para recomendar contenido audiovisual auténtico, con subtítulos y ejercicios interactivos para mejorar la comprensión auditiva.	
	Memrise	It is an online language learning tool that uses images, sounds and games to teach Language	Es una herramienta de aprendizaje de idiomas en línea que utiliza imágenes, sonidos y juegos para enseñar idiomas	
	EnglishCentral	This tool uses speech Recognition and pattern analysis to improve listening comprehension through videos with interactive activities.	Esta herramienta utiliza reconocimiento de voz y análisis de patrones para mejorar la comprensión auditiva mediante vídeos con actividades interactivas.	

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Elaboración propia

En el siguiente cuadro se ofrece una explicación detallada de las herramientas de inteligencia artificial para el desarrollo de la habilidad de lectura. Muestra el nivel de

conocimientos necesarios, capacidades esenciales de cada herramienta y una breve descripción para utilizar cada herramienta mayor eficacia. Adicionalmente muestra el logo correspondiente a la herramienta de inteligencia, misma que nos ayuda hallar con mayor facilidad la herramienta.

**Cuadro N° 30.** Herramienta de AI para desarrollar Reading

<b>Destreza</b>	<b>Aplicación de AI</b>	<b>Principal funtions</b>	<b>Funciones principales</b>	<b>Logo</b>
<b>Reading</b>	Read Theory	It uses AI to adapt the reading level to individual abilities, offering texts and questions that adjust to the user's progress.	Utiliza IA para adaptar el nivel de lectura a las habilidades individuales, ofreciendo textos y preguntas que se ajustan al progreso del usuario.	
	Readlang	This tool allows you to import any text or choose from Readlang's own library, which includes articles; news, e-books and even web p.es.	Esta herramienta permite importar cualquier texto o elegir de la biblioteca propia de Readlang, que incluye artículos, noticias, libros electrónicos e incluso páginas web	

	Ling Q	This tool provides a library of varied content and allows you to mark and learn vocabulary while reading, adapting to the user's level.	Esta herramienta proporciona una biblioteca de contenidos variados y permite marcar y aprender vocabulario mientras se lee, adaptándose al nivel del usuario.	
	Scribd	This tool uses AI to recommend books and articles based on the user's reading preferences.	Esta herramienta emplea IA para recomendar libros y artículos basándose en las preferencias de lectura del usuario.	

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla se presentan herramientas de inteligencia artificial diseñadas para perfeccionar la expresión oral. Cada herramienta viene acompañada de una guía de uso detallada, que permite comprender a fondo sus funciones. Además, la inclusión de los logotipos correspondientes facilita el reconocimiento rápido de las herramientas individuales, agilizando el proceso de acceso a la información pertinente.

**Cuadro N° 31.** Herramienta de AI para desarrollar speaking

Destreza	Aplicación de AI	Principal funciones	Funciones principales	Logo
Speaking	Gliglish	This tool allows you to practice your skills conversational	Esta herramienta te permite practicar tus habilidades conversacionales	
	Smalltalk2	This tool talks to an AI coach about everyday topics, receiving real-time feedback on your pronunciation, grammar, and fluency.	Esta herramienta habla con un entrenador de IA sobre temas cotidianos, recibiendo retroalimentación en tiempo real sobre tu pronunciación, gramática y fluidez.	
	Lingq.com	This tool allows you to read meaning in the language you are learning while providing you with tools to improve your vocabulary, grammar, and comprehension.	Esta herramienta te permite leer contenido en el idioma que estás aprendiendo mientras te proporciona herramientas para mejorar tu vocabulario, gramática y comprensión.	
	Babbel	It is a complete and effective tool that can help you improve your skills in a new language.	Es una herramienta completa y eficaz que puede ayudarte a mejorar tus habilidades en un nuevo idioma.	

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Elaboración propia.

## **FASE DE DESARROLLO**

Desarrollo de las planificaciones metodológica mediante el uso de la planificación por competencias, apoyando con los recursos digitales basados en herramientas de inteligencia artificial, para desarrollar las 4 destrezas en el idioma inglés (Reading, Speaking, Listening and Writing)

En los siguientes cuadros ofrecen un desglose íntegro de las competencias básicas, acompañado de competencias específicas y esquemas generales de contenido para cada competencia básica. Además, proporciona indicadores de logros para evaluar los niveles de competencia, junto con herramientas digitales de inteligencia artificial designadas para el desarrollo de contenidos. Este formato estructurado facilita una comprensión total de los requisitos de competencia al tiempo que ofrece recursos prácticos para la mejora de las habilidades.

### **Herramientas basadas en AI para desarrollar Speaking:**

Utilizar una amplia gama de herramientas de inteligencia artificial puede mejorar significativamente el dominio del inglés hablado. A través de plataformas interactivas, software de reconocimiento de voz y aplicaciones de aprendizaje de idiomas, los alumnos pueden participar en conversaciones en tiempo real, recibir comentarios sobre la pronunciación y practicar la expresión oral en diversos contextos. Además, estas herramientas suelen ofrecer funciones de seguimiento del progreso, lo que permite a los estudiantes controlar su mejora a lo largo del tiempo.

Aprovechando esta tecnología, las personas pueden perfeccionar eficazmente su expresión oral al tiempo que obtienen información valiosa sobre su desarrollo lingüístico.

**Cuadro N° 32.** Planificación por competencias para desarrollar la habilidad de speaking

	<b>Competencias Fundamentales</b>	<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logro</b>	<b>Herramientas de Inteligencia Artificial</b>
<b>SPEAKING</b>	<b>Comunicación Oral</b>	Pronunciación clara y fluidez	Sonidos de inglés. Entonación. Ritmo y velocidad del habla. Fluidez dentro de una conversación.	Fluidez: Habla sin interrupciones significativas, utilizando un ritmo natural y sin pausas excesivas. Precisión gramatical: Utiliza la gramática de forma correcta y precisa al hablar.	Gliglish Smalltalk2 Lingq.com Babbel
		Vocabulario adecuado	Vocabulario temático. Expresiones idiomáticas. Frasas comunes en conversaciones.	Vocabulario: Utiliza una variedad de palabras y expresiones adecuadas al contexto.	

	Estructura de la conversación	Introducción, Desarrollo, Cierre Estrategias de inicio y cierre de conversaciones.	Creatividad y autoexpresión: Expresa ideas de forma original y creativa, así como la capacidad de desarrollar argumentos y opiniones de forma clara y persuasiva.
	Comprensión y respuesta	Comprensión de preguntas y comentarios. Formulación de respuestas adecuadas. Claridad en la comunicación.	Comprensión y respuesta al contexto: Sabe responder adecuadamente.

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Elaboración propia

### **Herramientas basadas en AI para desarrollar Listening:**

Mediante el uso de herramientas específicas, se pueden mejorar las destrezas auditivas que abarcan la comprensión de sonidos, frases y lenguaje. Estas herramientas ayudan a descifrar palabras habladas, entender frases complejas y captar matices en el uso del lenguaje. Además, proporcionan indicadores cuantificables del progreso, lo que permite a los usuarios hacer un seguimiento de sus avances en la competencia auditiva a lo largo del tiempo. Mediante el uso constante de estos recursos, las personas pueden perfeccionar eficazmente su capacidad para comprender e interpretar el inglés hablado.

**Cuadro N° 33.** Planificación competencias para desarrollar la habilidad de listening

	<b>Competencias Fundamentales</b>	<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logro</b>	<b>Herramientas de AI</b>
<b>LISTENING</b>	<b>Comprensión Auditiva</b>	Identificación de sonidos y palabras	Reconocimiento de sonidos del inglés. Discriminación de palabras y frases en contextos variados.	Identifica y distingue sonidos del inglés con precisión. Además, comprende palabras y frases en diferentes contextos de habla,	LingQ
		Comprensión de la estructura de la conversación	Identificación de las estructuras de las conversaciones. Reconocimiento de señales de transición y cambio de tema	Exactitud de comprensión: Evaluar la capacidad del alumno para comprender el contenido principal y detalles específicos de las grabaciones de audio.	FluentU
		Comprensión de vocabulario y expresiones idiomáticas	Vocabulario temático. Expresiones idiomáticas comunes. Colocaciones y frases hechas.	Comprensión global del contexto: Evaluar la capacidad del alumno para comprender el contexto global y la intención del hablante.	Memrise

	Comprensión de detalles específicos y principales ideas	Identificación de detalles específicos. Resumen de ideas principales. Inferencia de información implícita.	Escucha activa: el alumno emplea eficazmente estrategias como la toma de notas, la predicción del contenido.	EnglishCentral
--	---	--	--	----------------

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Elaboración propia

### **Herramientas basadas en AI para desarrollar Reading:**

El empleo de diversas herramientas de inteligencia artificial puede mejorar las destrezas lectoras, abarcando la comprensión, la fonética, el vocabulario y el parafraseo. Estos recursos facilitan la comprensión de textos complejos, la decodificación de patrones fonéticos, la ampliación del vocabulario y el dominio de las estructuras de una oración. Además, ofrecen indicadores de rendimiento para seguir los progresos en el dominio de la lectura. Utilizando regularmente estas herramientas, las personas pueden mejorar su capacidad para comprender el inglés escrito, decodificar palabras con precisión y expresarse eficazmente a través de la comunicación escrita.

**Cuadro N° 34.** Planificación por competencias para desarrollar la habilidad de Reading

	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Contenidos	Indicadores de Logro	Herramientas de Inteligencia Artificial
<b>READING</b>	Habilidades de Interacción	Fonética	-Sonidos de las letras -Mezclas de sonidos Reconocimiento de palabras	Comprende la información explícita presentada en el texto, incluidos detalles, hechos y acontecimientos.	Read Theory Readlang Ling Q Scribd
		Fluidez	-Leer con expresión -Técnicas de lectura rápida		
		Construcción de Vocabulario	-Sinónimos y antónimos - Comprensión contextual	Comprende el significado de las palabras utilizadas en el texto e infiere el significado de palabras desconocidas a partir del contexto.	
	Pensamiento Crítico	Capacidad de análisis	-Identificar ideas principales -Hacer inferencias	Puede procesar el texto sin perder la comprensión	
		Resolución de problemas	-Identificar conflictos en la historia - Predecir resultados		
		Interpretación textual	-Identificar recursos literarios - Comprender la intención del autor		

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Elaboración propia

### **Herramientas basadas en AI para desarrollar Writing:**

Para mejorar las habilidades de escritura la utilización de herramientas de inteligencia artificial específicas puede ayudarnos a fomentar la precisión, la claridad y la coherencia en los textos escritos. Estos recursos ayudan a evitar la ambigüedad, a garantizar el uso correcto de la puntuación y a mantener una expresión coherente. Además, proporcionan indicadores de rendimiento para seguir el progreso en el dominio de la escritura. Al aprovechar estas herramientas, los estudiantes pueden perfeccionar su capacidad para articular ideas con eficacia, transmitir mensajes con claridad y producir contenidos escritos bien estructurados, reforzando así su competencia general en la escritura.

**Cuadro N° 35.** Planificación por competencias para desarrollar la habilidad de writing

	<b>Competencias Fundamentales</b>	<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Herramientas de Inteligencia Artificial</b>
<b>WRITTING</b>	<b>Escritura Efectiva</b>	Claridad y Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Estructura de párrafos y ensayos.</li> <li>· Uso de conectores y marcadores de secuencia</li> <li>- Mantenimiento de la coherencia temática y lógica</li> </ul>	<p>Escribe párrafos y ensayos con una estructura clara y organizada. Utiliza conectores y marcadores de secuencia para mantener la coherencia entre ideas. Mantienen una coherencia temática y lógica a lo largo del texto.</p>	<p>Ai application, ProWritingAid, Hemingway Editor, Quill Bot Ginger</p>
		Precisión y Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección y uso de vocabulario adecuado y preciso</li> <li>-Evitar de ambigüedades y redundancias</li> <li>-- Incorporación de términos técnicos o específicos del tema.</li> </ul>	<p>Emplea un vocabulario variado y preciso que se ajusta al contexto y al propósito del texto. Evita ambigüedades y redundancias en la expresión escrita. Utiliza términos técnicos o específicos</p>	

			del tema de manera adecuada.
	Gramática y Ortografía	-Reglas gramaticales básicas y avanzadas -- Uso correcto de la puntuación -Ortografía y uso de correctores ortográficos	Aplica correctamente e las reglas gramaticales básicas y avanzadas en la escritura. Utiliza la puntuación de manera adecuada para mejorar la comprensión del texto. Mantiene una ortografía correcta y utiliza correctores ortográficos para corregir errores.
	Creatividad y Originalidad	-Generación de ideas y argumentos originales -Uso de figuras retóricas y recursos estilísticos -Desarrollo de una voz y estilo propios	Desarrolla ideas y argumentos originales que enriqueces el contenido del texto. Utiliza figuras retóricas y recursos estilísticos de manera efectiva para mejorar la expresión escrita. Desarrolla

			una voz y estilo propios que reflejan la personalidad del autor.	
--	--	--	---	--

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Elaboración propia

## **FASE DE IMPLEMENTACIÓN**

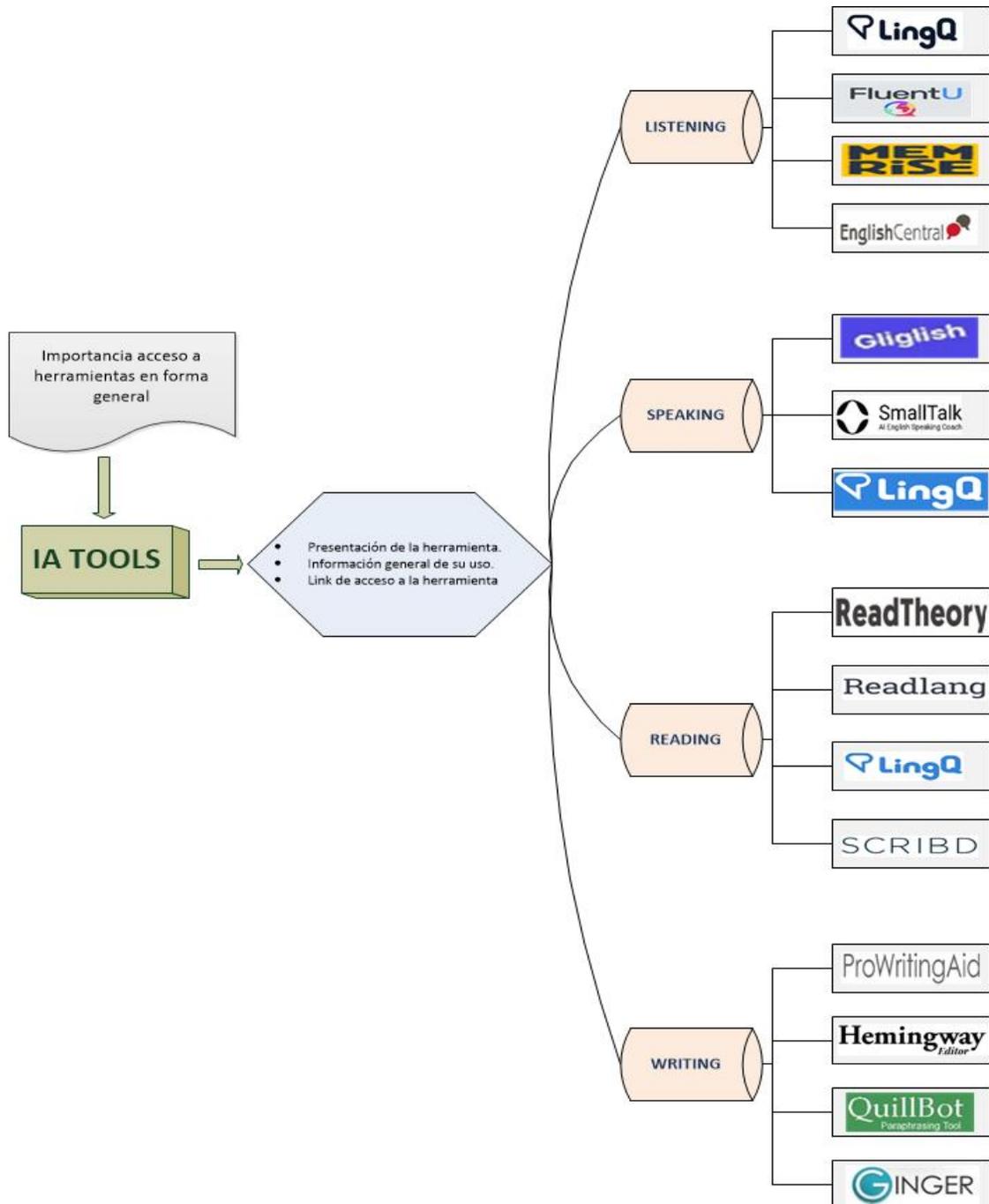
En la fase de la **Implementación** del repositorio, se ha considerado que está destinada para el desarrollo del idioma inglés, dado que se procedió a diseñar un repositorio que contenga herramientas de inteligencia artificial. Para la implementación de la plataforma se puede acceder directamente con el enlace que se ha colocado a continuación, y están ligadas al desarrollo de destrezas del idioma inglés. Del mismo modo este repositorio está distribuida por destrezas de acuerdo con lo planificación por competencias.

### **Propuesta:**

Para ingresar al repositorio se debe acceder por medio del enlace:

<https://sites.google.com/view/learningenglish-with-ai/inicio>

Figura 19. Estructura del repositorio



Elaborado: Ximena Tapia (2023)  
Fuente: Elaboración propia

### **FASE DE EVALUACIÓN:**

La fase de **evaluar** nos permite observar el avance de cada una de las actividades integradas en el repositorio, la cual fue utilizada por los estudiantes. En este proceso se abordan aspectos como la interpretación de los resultados obtenidos, la revisión de las actividades y se facilita el logro de los objetivos de estudio.

Para la evaluación se desarrolló una prueba basada en la destreza que se quieren desarrollar en los estudiantes la misma que fue validada por profesores expertos.

ENGLISH TEST		Score/Calificación
Subject/Asignatura: Foreign Language		
Teacher's name/Nombre del docente. Lic. Ximena Tapia		
Grade/Curso: 8 <sup>th</sup>	Parallel: Date/Fecha:	
Sublevel/snivel	Basica Superior.	
Student's name/Nombre de estudiante:		
Instructions: -Read the instructions carefully. Timing: 40 minutes		

**VOCABULARY:**

1.- Write the names of the sports.



2.- Complete the sentences. Use the adjectives in the box.

Angry   embarrassed   nervous   pleased   scared   upset

- 0 I lost my friend's favourite earrings. I'm so upset .
- 1 Someone took the ball and now we can't play football. I'm really \_\_\_\_\_
- 2 Jane got nice comments from her teacher. She's very \_\_\_\_\_
- 3 At parties, Rohan always forgets people's names and gets \_\_\_\_\_
- 4 It was dark and Nina could see shadows in the trees. She felt \_\_\_\_\_
- 5 Paul was going on holiday without his parents for the first time. He felt a little \_\_\_\_\_

**GRAMMAR**

*Simple Present:*

3.- Put the words in order to make affirmative and negative simple present sentences.

1. apartment / live / I / an / in

\_\_\_\_\_

2. have / don't / a pet / they

\_\_\_\_\_

3. to work / go / by train / we

\_\_\_\_\_

4. don't / swimming / like / I

\_\_\_\_\_

5. eat / in that restaurant / lunch / Julia and Carlo

\_\_\_\_\_

*Simple Past:*

4.- Complete the text with the simple past form of the verbs.

Lost ship discovered

In 1533, a Portuguese ship \_\_\_\_\_ (travel) from Portugal to India with lots of gold and diamonds. But at the southern part of Africa, the weather \_\_\_\_\_ (be) bad and the ship never \_\_\_\_\_ (arrive). It sank and the crew \_\_\_\_\_ (die).

Five hundred years later, a geologist in Namibia \_\_\_\_\_ (discover) a small piece of metal in the Orange River.

*Times*

5.- Match 1-6 with a-e.

I saw Mark ten	e	a) night.
I didn't sleep very well last		b) before yesterday.
John played tennis yesterday		c) year.
The accident happened the day		d) ago.
My brother left school last		e) minutes ago.
My grandad died two years		f) morning.

**READING:**

**6.- Read the sentences and write *Kabuki* or *Broadway*.**

Kabuki		Broadway	
<p><i>Kabuki is a type of theatre which started in the 17th century in Japan. It became very popular in Tokyo. Kabuki actors are always men and they play both the male and female characters. The actors' faces are white, and they paint their lips red. They usually wear black wigs too. They haven't got beards or moustaches. The actors wear kimonos. These were the traditional costume that people wore in Japan when Kabuki started. There are many types of Kabuki stories. They can be sad, funny or romantic stories about people in Japan. Some plays are very long – they start in the morning and finish in the evening.</i></p>		<p><i>Broadway is an area in New York with 41 theatres. The earliest theatre arrived in Broadway about 270 years ago, and there were seats for an audience of about 280 people. Originally, people went to see plays by Shakespeare, but in the 20th century, musicals became popular, especially in the 1940s–1950s. Musicals are plays which have lots of songs. The actors act, dance and sing at the same time. Musicals are not long – about two or three hours – and there is usually a break in the middle. There is usually one show in the afternoon and one in the evening. The actors wear costumes and make-up. Both men and women can act in the show.</i></p>	

- 1) This theatre is popular in the USA \_\_\_\_\_
- 2) It began 270 years ago. \_\_\_\_\_
- 3) The actors aren't women. \_\_\_\_\_
- 4) They usually have two performances in a day. \_\_\_\_\_

**LISTENING**

**7.- Listen and complete the table with the names in the box.**

## Validación de la prueba

Para la calificación de la evaluación planteada se genera un instrumento en función de las habilidades que se quiere desarrollar.

**Cuadro N° 36.** Validación de evaluación de destrezas de lengua extranjera

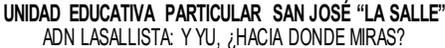
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ "LA SALLE"										
		ADN LASALLISTA: Y YU, ¿HACIA DONDE MIRAS?								
TEMA DE INVESTIGACION: HERRAMIENTAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES PARA ESTUDIANTES DE BASICA SUPERIOR .										
VALIDACIÓN DE EVALUACIÓN DE DESTREZAS DE LENGUA EXTRANJERA										
N-1	MARCO DE DESTREZAS DE LENGUA EXTRANJERA (INGLES)		LISTENING		READING		WRITING		SPEAKING	
	CRITERIOS GENERALES A EVALUAR		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Las instrucciones para los estudiantes son claras, concisas y comprensibles.									
2	La evaluación abarca todos los temas o áreas relevantes que se deben evaluar.									
3	La evaluación incluye preguntas que evalúan los conocimientos y habilidades.									
4	Las preguntas están redactadas de manera clara y sin ambigüedades.									
5	La evaluación incluye preguntas de diferentes niveles de dificultad, desde preguntas fáciles hasta preguntas más desafiantes									
6	El tiempo previsto para la administración de la evaluación es suficiente y realista para que los estudiantes completen la prueba.									
<i>APLICABLE</i>			<i>NO APLICABLE</i>							
OBSERVACIONES:										

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Elaboración propia.

Y para la validación de la prueba y la lista de cotejo se generó un instrumento el mismo que sirvió para la validación del instrumento de la evaluación y fue aplicado a profesionales especialista en el idioma inglés.

**Cuadro N° 37.** Matriz de validación de los instrumentos aplicado 4 docentes especialistas

   									
Parámetros	Criterios a evaluar								Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse una pregunta por favor indique)
	Claridad en la redacción del enunciado		Coherencia en los parámetros que se detallan para la evaluación de las destrezas del idioma Inglés		Las actividades a evaluar son pertinentes a la identificación de cada una de las destrezas del idioma Inglés		Los parámetros planteados se comprenden por parte de los docentes		
	si	no	si	no	si	no	si	no	
Listening	4		4		4		4		S/N
Reading	4		4		4		4		S/N
Writing	4		4		4		4		S/N
Speaking	4		4		4		4		S/N
<b>Aspectos Generales</b>							<b>si</b>	<b>no</b>	<b>*****</b>
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder al check list.							4		S/N
Las Preguntas permiten el logro de los objetivos de la investigación.							4		S/N
El número de preguntas es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera las preguntas a añadir.							4		S/N
<b>VALIDEZ</b>									
<b>APLICABLE</b>					4	<b>NO APLICABLE</b>			
<b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>									
<b>Validado por:</b>			Lic. Alicia Chicaiza, Lic. Patricia Semblantes, Lic. Heidy Fueres, Lic. Erika Ruiz.					<b>Fecha:</b> 20/12/2023	
<b>Firma:</b>								<b>email:</b>	

**Elaborado:** Ximena Tapia (2023)

**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Después de aplicar la matriz de validación de los instrumentos a los docentes especialistas, se han obtenido los siguientes hallazgos. El 100% de los encuestados acepta los parámetros del listening, reading, writing y speaking, basándose en los siguientes criterios: Claridad en la redacción de los enunciados, coherencia en los criterios detallados para evaluar las habilidades lingüísticas del inglés, pertinencia de las actividades en la identificación de cada habilidad del idioma, y comprensión de los parámetros por parte de los docentes. Además, se aceptan aspectos generales como: Instrucciones claras y precisas en el instrumento, preguntas que permiten alcanzar los objetivos de la investigación y un número adecuado de preguntas para recopilar la información necesaria. Estos resultados confirman la validez del instrumento en su aplicación. Asimismo, señalan que dicho instrumento es válido para evaluar las habilidades del idioma inglés en los estudiantes mediante una prueba, y que es apropiado para ser utilizado en la institución.

Para evaluar la propuesta, se emplea el **método 3:** Validación mediante su aplicación práctica. Al llevar a cabo la aplicación práctica de la propuesta, se ha constatado una transformación en los resultados finales en comparación con el diagnóstico inicial. Esto ocurre una vez que la propuesta ha sido implementada total o parcialmente en toda la muestra objeto de estudio.

Tabla N° 1. Pretest -Octavo año de Educación básica paralelo B.

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ "LA SALLE" ADN LASALLISTA: Y YU, ¿HACIA DONDE MIRAS? Año Lectivo 2023-2024					
Nro	Estudiantes	Skills-Destrezas				CALIFICACION TOTAL	
		READING	LISTENING		WRITING		SPEAKING
		6.- Read the sentences and write Kabuki or Broadway	7.Listen and complete the table with the names in the box	8.Listen again. Choose the correct answers	9.Read the list and complete the sentences. Use present perfect		10. Look at the picture and answer the questions
1	Estudiante 1-8B	1	1	2	1	2	7
2	Estudiante 2-8B	1	2	1.5	2	1	7.5
3	Estudiante 3-8B	0	1.5	1	2	1	5.5
4	Estudiante 4-8B	2	1	2	2	1	8
5	Estudiante 5-8B	1	2	2	2	1	8
6	Estudiante 6-8B	0	2	1	2	1	6
7	Estudiante 7-8B	1	0	2	1	1	5
8	Estudiante 8-8B	1.5	1	2	0	1	5.5
9	Estudiante 9-8B	1	1	1	1	1	5
10	Estudiante 10-8B	1.5	1	1	1	1	5.5
11	Estudiante 11-8B	2	2	1	1	1	7
12	Estudiante 12-8B	1	1	1	1	1	5
13	Estudiante 13-8B	1	2	2	1	1	7
14	Estudiante 14-8B	1.5	2	2	1	1	7.5
15	Estudiante 15-8B	2	2	1	1	0	6
16	Estudiante 16-8B	2	2	1	0	1	6
17	Estudiante 17-8B	2	0	1	1	2	6
18	Estudiante 18-8B	1	2	1	1	2	7
19	Estudiante 19-8B	1	1.5	1.5	1	0	5
20	Estudiante 20-8B	1	1	1	1	2	6
21	Estudiante 21-8B	1	2	2	1	0	6
22	Estudiante 22-8B	0	2	2	0	2	6
23	Estudiante 23-8B	1	2	2	1	0	6
24	Estudiante 24-8B	1	0	2	2	1	6
25	Estudiante 25-8B	0	2	2	0	1	5
26	Estudiante 26-8B	2	2	1	0	1	6
27	Estudiante 27-8B	2	1	2	1	0	6
28	Estudiante 28-8B	2	2	2	1	0	7
29	Estudiante 29-8B	2	2	2	1	1	8
30	Estudiante 30-8B	2	2	2	0	1	7
31	Estudiante 31-8B	2	2	1	1	1	7
32	Estudiante 32-8B	1	1	1	0	2	5
33	Estudiante 33-8B	1	2	1	1.5	1	6.5
34	Estudiante 34-8B	2	1	1	1	1	6
35	Estudiante 35-8B	1	2	1	2	1	7
36	Estudiante 36-8B	2	1.5	0	0	2	5.5
						PROMEDIO	6.3

Elaborado por: Ximena Tapia  
Fuente: Elaboración propia

## Resultados del Postest

Tabla N° 2. Postest-Octavo año de Educación General Básica B.

  		Skills-Destrezas					CALIFICACION FINAL
Nro	Estudiantes	READING	LISTENING		WRITING	SPEAKING	
		6.- Read the sentences and write Kabuki or Broadway	7.Listen and complete the table with the names in the box	8.Listen again. Choose the correct answers	9.Read the list and complete the sentences. Use present perfect	10. Look at the picture and answer the questions	
1	Estudiante 1-8B	1	2	2	2	2	9
2	Estudiante 2-8B	1	2	1.5	2	1	7.5
3	Estudiante 3-8B	1	1.5	1	2	1.5	7
4	Estudiante 4-8B	2	1	2	2	1.5	8.5
5	Estudiante 5-8B	2	1	2	2	2	9
6	Estudiante 6-8B	2	2	1	2	1.5	8.5
7	Estudiante 7-8B	2	1	2	1	1.5	7.5
8	Estudiante 8-8B	2	2	2	1	1	8
9	Estudiante 9-8B	2	1	1	2	2	8
10	Estudiante 10-8B	1.5	1	2	2	2	8.5
11	Estudiante 11-8B	2	2	2	1	1	8
12	Estudiante 12-8B	2	2	1	1.5	1	7.5
13	Estudiante 13-8B	2	2	2	1	1	8
14	Estudiante 14-8B	1.5	2	2	2	1	8.5
15	Estudiante 15-8B	2	2	1	2	1	8
16	Estudiante 16-8B	2	2	1	2	1.5	8.5
17	Estudiante 17-8B	1.5	2	2	1	2	8.5
18	Estudiante 18-8B	2	2	1	2	2	9
19	Estudiante 19-8B	1.5	2	1	2	1	7.5
20	Estudiante 20-8B	2	2	1	2	2	9
21	Estudiante 21-8B	2	2	1	1	2	8
22	Estudiante 22-8B	1.5	2	2	2	2	9.5
23	Estudiante 23-8B	2	2	1.5	2	1	8.5
24	Estudiante 24-8B	2	1	2	1.5	2	8.5
25	Estudiante 25-8B	2	2	2	2	2	10
26	Estudiante 26-8B	2	2	1	2	2	9
27	Estudiante 27-8B	2	2	2	2	2	10
28	Estudiante 28-8B	1	1.5	2	2	2	8.5
29	Estudiante 29-8B	2	2	2	2	2	10
30	Estudiante 30-8B	2	2	2	2	2	10
31	Estudiante 31-8B	2	2	1	2	2	9
32	Estudiante 32-8B	2	1	2	2	2	9
33	Estudiante 33-8B	2	2	2	2	2	10
34	Estudiante 34-8B	2	2	2	2	2	10
35	Estudiante 35-8B	2	2	2	2	2	10
36	Estudiante 36-8B	2	1.5	2	2	2	9.5
						PROMEDIO:	8.7

Elaborado por: Ximena Tapia

Fuente: Elaboración propia

Con la finalidad de seleccionar el estadístico a utilizar se procede a verificar si los datos tienen un comportamiento paramétrico o no paramétricos obtenido los siguientes resultados:

**Cuadro N° 38.** Resultados adicionales

	Estadística	P	Diferencia de medidas	Tamaño del Efecto		
DIFERENCIA	W de Wilcoxon	630	<.001	2.50	Correlación biserial de rangos	1.00

*Nota.*  $H_a \mu \neq 0$

**Elaborado por:** Ximena Tapia

**Fuente:** Elaboración propia

Los resultados de la prueba de Wilcoxon y el análisis del tamaño del efecto proporcionan evidencia sólida de que la intervención educativa fue altamente efectiva. La mejora significativa en las puntuaciones del pretest al postest, con una diferencia de medidas de 2.50, y un tamaño del efecto extremadamente alto, indican que las estrategias implementadas tuvieron un impacto positivo y fuerte en el aprendizaje de los estudiantes.

**Cuadro N° 39.** Descripción resultados descriptiva

## Descriptivas

Descriptivas	PRETEST	POSTEST
N	36	36
Perdidos	0	0
Media	6.26	8.71
Mediana	6.00	8.50
Desviación estándar	0.914	0.857
Mínimo	5.00	7.00
Máximo	8.00	10.0

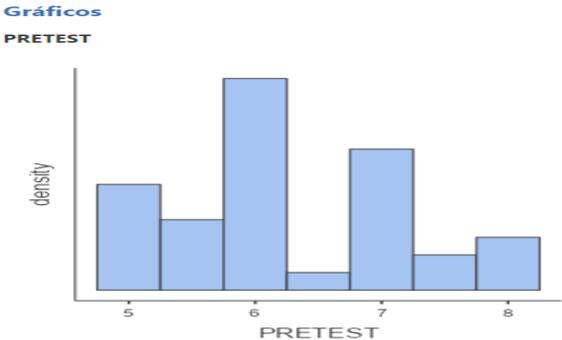
**Elaborado por:** Ximena Tapia

**Fuente:** Elaboración propi

La tabla muestra que los valores obtenidos en el pretest frente a los valores obtenidos en el postest, indicada por los valores de promedio y mediana son más altos en los resultados del postest, lo que sugiere una mejora significativa.

### PRETEST

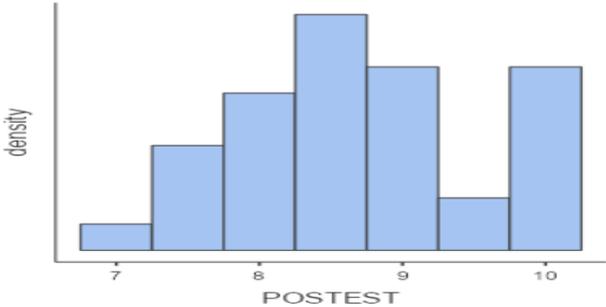
Gráfico N° 27. Resultados desinity pretest



Elaborado por: Ximena Tapia  
Fuente: Elaboración propia

### POST TEST

Gráfico N° 28. Resultados desinity postest



Elaborado por: Ximena Tapia  
Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, para profundizar más en el estudio se realiza el análisis de cada una de las destrezas de los estudiantes en relación con el: reading, speaking, listening y writing; se cuenta en los estadísticos más relevantes se detallan en la Tabla No. 3

**Tabla N° 3.** Análisis de las destrezas de los estudiantes.

Descriptivas

	PRE-READING	POS-READING	PRE-WRITING	POS-WRITING	PRE-LISTENING	POS-LISTENING	PRE-SPEAKING	POS-SPEAKING
N	36	36	36	36	36	36	36	36
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	1.49	1.64	1.34	1.82	1.26	1.74	1.16	1.68
Mediana	2.00	2.00	1.00	2.00	1.25	1.75	1.00	2.00
Desviación estándar	0.692	0.464	0.669	0.426	0.452	0.239	0.495	0.426
Mínimo	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	1.50	0.00	1.00
Máximo	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
W de Shapiro-Wilk	0.731	0.656	0.768	0.504	0.918	0.699	0.664	0.682
Valor p de Shapiro-Wilk	< .001	< .001	< .001	< .001	0.008	< .001	< .001	< .001

**Elaborado por:** Ximena Tapia

**Fuente:** Elaboración propia

Una vez que se ha establecido para cada uno de los valores de los componentes del idioma no existe normalidad en los datos se procede a utilizar el estadístico de Wilcoxon donde se logra establecer que existe consistencia en los datos del postest y que en uno de los componentes (reading) si bien existe una mejora en las puntuaciones obtenidas por los estudiantes esta no se considera que sea una mejora significativa. Por otra parte, en las tres destrezas restantes del idioma (speaking, listening y writing) la mejora de las puntuaciones estadísticamente determinadas en esta prueba por su p-valor  $<0,01$  demuestra que es una mejora significativa con lo cual se identifica que la utilización de las herramientas basadas en IA resultó efectivas para mejorar la escritura, la lectura, hablar y escuchar .. Esto se puede observar en los resultados que se detallan en la Tabla No. 4

**Tabla N° 4.** Pruebas T para Muestras Apareadas

Prueba T para Muestras Apareadas

			Estadístico	p
POS-READING	PRE-READING	W de Wilcoxon	143 <sup>a</sup>	0.173
POS-LISTENING	PRE-LISTENING	W de Wilcoxon	325 <sup>b</sup>	< .001
POS-SPEAKING	PRE-SPEAKING	W de Wilcoxon	253 <sup>d</sup>	< .001
POS-WRTING	PRE-WRITING	W de Wilcoxon	245 <sup>e</sup>	< .001

Nota.  $H_a \mu$  Medida 1 - Medida 2 > 0

**Elaborado por:** Ximena Tapia

**Fuente:** Elaboración propia

Los resultados del análisis de la prueba T para muestras apareadas y las estadísticas descriptivas proporcionan una visión integral del impacto de la intervención educativa en las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla de los estudiantes.

La intervención educativa en la lectura muestra que la mejora es mínima para lo cual deberá analizarse desde la aplicación de las herramientas o la estrategias de enseñanza, sin embargo lo que se refiere a la escritura, escucha y habla los resultados muestran mayor consistencia en los puntajes del postest de lo cual se puede determinar que los estudiantes lograron un mayor entendimiento por lo cual las metodologías y estrategias utilizadas en conjunto con la herramientas basadas en IA fueron efectivas porque lograron captar la atención por medio de la motivación e interés que estas herramientas representaron al desarrollar las actividades planteadas.

### **Valoración de la propuesta**

Como parte de la valoración de la propuesta también se cuenta con un oficio del señor rector de la unidad educativa.

Latacunga 06 de mayo del 2024.

### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta denominada Repositorio de herramientas basadas en inteligencia artificial a fin de desarrollar destrezas del idioma inglés en estudiantes de básica superior desarrollada por parte de la docente Ximena Marisela Tapia Molina resultó una repositorio innovador para fortalecer el desarrollo de las habilidades de escuchar, leer, escribir y hablar enmarcados en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, dado el auge de la tecnología en la que se desenvuelve la sociedad, es indispensable implementar este tipo de plataformas basadas en actividades interactivas que permiten mejorar la interactividad de los usuarios y las actividades interactivas desarrolladas por el docente y para la asignatura.

Las actividades interactivas desarrolladas buscan reforzar las destrezas del idioma inglés bajo una nueva perspectiva de estudio, enfatizando el desarrollo de estas habilidades para afrontar los retos de la sociedad actual.

La propuesta muestra una estructura clara y adecuada. Es coherente con los objetivos planteados y que además denota que se alcanzaron resultados favorables de la aplicación de la misma, lo que le convirtió en útil y beneficiosa para los estudiantes. Ante lo expuesto, se le considera como válido para el proceso de enseñanza de la asignatura inglés.

Dr. Eddy Cárdenas O. PhD.



**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE.**

## Conclusión:

- La investigación nos permitió consultar diferentes fundamentos teóricos sobre diferentes herramientas digitales, lo que ha permitido que se identifique varias herramientas educativas basadas en IA para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades lingüísticas en inglés en los ámbitos de la comprensión auditiva, la lectura, la escritura y la expresión oral. Estas herramientas abarcan una amplia gama de funcionalidades, desde aplicaciones interactivas de aprendizaje de idiomas adaptadas a las necesidades específicas de aprendizaje, proporcionando diversas vías para que tanto como docentes y estudiantes se involucren con el contenido del idioma inglés.

La plataforma fue implementada y aplicada de forma muy satisfactoria a los estudiantes para desarrollar sus destrezas (escuchar, leer, hablar, oír)

- Se realizó una evaluación efectiva del aprendizaje del idioma inglés a través de un pretest que consta de 10 preguntas diseñadas para evaluar el desarrollo de las 4 habilidades lingüísticas en inglés. Tras tabular los resultados correspondientes, se obtuvo un nivel medio global de 6,3. Sin embargo, estos hallazgos indican una base sólida a partir de la cual se puede avanzar, destacando áreas potenciales para seguir mejorando y optimizando el proceso de aprendizaje.
- Luego de la implementación y uso del repositorio, se realizó una prueba de aplicación en clase, revelando una mejora significativa con un promedio de 9 puntos para el curso. Este resultado indica un fortalecimiento en el dominio del idioma de los estudiantes. Después de varios meses de uso continuo de la herramienta, se observó una mejora sustancial en la comprensión, expresión oral y escritura del inglés. Estos alentadores resultados respaldan el uso continuo del repositorio en las clases para mejorar aún más las habilidades lingüísticas de los estudiantes a largo plazo.

- Después de transcurrido un tiempo desde la evaluación inicial, es importante validar los conocimientos de los alumnos para determinar sus progresos continuos en las competencias lingüísticas. Esto permite hacer un seguimiento de su desarrollo lingüístico y tomar las medidas oportunas en caso de ser necesario.

**Recomendación:**

- Considerar el repositorio como una herramienta útil y viable para apoyar al desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés en el aprendizaje de los estudiantes. Con el fin de aprovechar la flexibilidad y autonomía que ofrece las herramientas para que los estudiantes puedan aprender a su propio ritmo.
- Diagnosticar de manera constante previo el inicio del año escolar el nivel de destrezas de cada estudiante, con la finalidad de tomar acciones oportunas que permitan dar seguimiento y lograr mejorar cada una de las destrezas de los estudiantes.
- Implementar el repositorio de herramientas de inteligencia artificial como una herramienta didáctica tanto dentro y fuera de las clases y así innovar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Transcurrido un tiempo validar los conocimientos de los estudiantes desde la evaluación inicial, para determinar sus progresos en las competencias lingüísticas. Esto ayuda a identificar las mejoras que están realizando y a tomar las medidas oportunas en caso necesario. Tras el diagnóstico inicial, se realiza un seguimiento de los alumnos y se repite la evaluación para garantizar que realmente avanzan en su aprendizaje.

## REFERENCIAS

### Bibliografía:

- Alcívar, Y. A. (2023). Infopedagogía en el aula: Potenciando el aprendizaje a través de la integración de tecnología y pedagogía en Ecuador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*.
- Álvarez, A. (2019). La enseñanza del inglés como lengua extranjera formación de la identidad cultural y la competencia intercultural. Vol. 4, Nº. 1, 2019 Dialnet, 28.
- Buleboo. V. (2023, 28 de agosto). Competencias lingüísticas y comunicacionales: qué son y su importancia • CEU Virgen Niña Vitoria. Colegio CEU Virgen Niña Vitoria. <https://www.colegioceuvitoria.es/blog/competencias-linguisticas-y-comunicacionales-que-son-y-su-importancia/>
- Cabas, J. C. (2015, octubre). Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma  
[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1154/1/Chand%C3%ADa\\_Cabas\\_Jimena.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1154/1/Chand%C3%ADa_Cabas_Jimena.pdf)
- Chassignola, M., Khoroshavin, A., Klimova, A., & Bilyatdinova, A. (2018). *Artificial Intelligence trends in education: a narrative overview*. Elsevier.
- Chen, L. (2020). Revolucionando el aprendizaje del inglés con inteligencia artificial. LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/revolucionando-el-aprendizaje-del-ingles-con-inteligencia-artificial/?originalSubdomain=es>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad. *Ciencias de la Educación*, 232.
- Dash, B. (2022). *Digital Tools for Teaching and Learning English Language in 21st Century*.
- Dimajobs. (2021, January 22). El futuro del aprendizaje es tecnológico: las claves de Sugata Mitra. Dima Jobs. <https://www.dimajobs.com/aprendizaje-sugata-mitra/>
- Ecuador, Ministerio de Educación. (n.d.). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel. Quito, Pichincha, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>
- Educación, M. d. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria subnivel superior. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>.

- Ecuador, Ministerio de Educación. (2021). Marco común europeo de referencia para las lenguas, aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: COEDITAN, Europa, C. d.
- Efset. (2022). EFSET. <https://www.efset.org/es/>
- El Aprendizaje. (n.d.). <https://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=2330249MR01A01>
- Fernández, R. (2023). Los idiomas con más hablantes en el mundo en 2023. Statista, 1.
- Fitria, T. N. (2021). Educación artificial en la educación. Proceeding Seminar Nasional & Call For Papers, 3.
- Fitria, T. N. (2021). The use technology based on artificial intelligence in English teaching and learning. The Journal of English Language Teaching in Foreign Language Context.
- Gabelas, J. (2019). La inteligencia artificial. Universidad de Zaragoza.
- Gabelas, J. A. (2002). Las TIC en la educación. Una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías. UOC.
- García-Peña, V. R. (2020). La inteligencia artificial en la educación. Dominio de las Ciencias, 654.
- Huertas-Abril, C. A. (2021). El desarrollo de la expresión oral con herramientas digitales del siglo XXI en el aula de inglés como lengua extranjera. Aula Abierta.
- ILET. (2023). <https://ilet.mx/cuernavaca/que-es-la-didactica-y-cuales-son-sus-principios/>
- Intriago, C., & Mendoza, K. (2022). El uso de la plataforma “Web read theory” para mejorar la destreza de la lectura en inglés. Polo del Conocimiento.
- Intriago, D., & Mendoza, K. (2022). The use of “Read theory” web platform to improve reading English skill. Polo de Conocimiento.
- Jia-Cing Liang, G.-J. H.-R. (2021). Roles and research foci of artificial intelligence in Language education: an integrated bibliographic analysis and systematic review approach. Taylor Francis Online.
- Kaufmann, S. (2023, enero). LingQ. <https://www.lingq.com/es/about/>

- Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. (2023). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.2998>
- Las habilidades comunicativas ¿qué son? - Pregrados y Posgrados en Bogotá. (2022, 18 de octubre). Pregrados y Posgrados en Bogotá. <https://www.konradlorenz.edu.co/blog/las-habilidades-comunicativas-que-son/>
- López, P. L. (s. f.). POBLACIÓN MUESTRA y MUESTREO. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Lundeña, J. A. (2021). Diferencia entre la muestra y población. Economipedia.com.
- Martínez-Pérez, M. G. (2020, 5 julio). Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/6112>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Universidad sur colombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales, O. (2023, April 30). Los límites y desafíos de la inteligencia artificial. Infobae. <https://www.infobae.com/estados-unidos/2023/04/29/los-limites-y-desafios-de-la-inteligencia-artificial/>
- Nuya Anaya Reig, V. C. (2019). Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil. Paraninfo.
- P, S., & J, C. (2019). Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma: un estudio a partir de los relatos de los actores de la clase de inglés comunicacional. Universidad de Chile.
- Padilla Caballero, J. E., Rojas Zuñiga, L. M., Valderrama Zapata, C. A., Ruiz de la Cruz, J. R., & Flores Cabrera de Ruiz, K. (2022). Herramientas digitales más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6(23), 669–678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.367>.
- Rivas, A., Buchbinder, N., & Barrenechea, I. (2023). El futuro de la inteligencia artificial en educación en América Latina. ProFuturo.
- Ruiz Mitjana, L. (2020, 12 de febrero). Aprendizaje visual: qué es, y maneras de potenciarlo. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-visual>
- Ruiz Velasco Sánchez, E., & Bárcenas López, J. (2019). Educa tecnología y aprendizaje 4.0. México: CINTEO.

<http://www.telematica.ccadet.unam.mx/recursos/eBook/libros2019/edutecnologia.pdf>

Salmerón Moreira, Y. M., Luna Álvarez, H. E., Murillo Encarnación, W. G., & Pacheco Gómez, V. A. (2023). El futuro de la Inteligencia Artificial para la educación en las instituciones de Educación Superior. *Revista Conrado*, 19(93), 27-34

Trillo, J. R., Trillo, F., & Jiménez, F. (2021). Reestructuración del aprendizaje de una lengua. 4.

Troncoso, M. (2023). Inteligencia artificial y educación: nuevas relaciones en un mundo interconectado. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*.

Urbano, J.-C. (2006). *Técnicas*. Argentina: Editorial Brujas.

Wai, L. (2023). Artificial intelligence in language instruction: impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning. *Frontiers in Psychology*.

## REFERENCIAS WEB

HTTP1: *Log in | ReadTheory*. (s. f.). <https://readtheory.org/app/teacher/class/list>

HTTP2: Ridout, S. (s. f.). *ReadLang*. <https://readlang.com/en/dashboard>

HTTP3: Lingüístico, E. I. (2019, 4 marzo). *Aprende un Nuevo Idioma a partir de Contenidos que Amas*. <https://www.lingq.com/es/learn/en/web/library>

HTTP4: LingQ. (s. f.). *LingQ | LinkedIn*. [https://ec.linkedin.com/company/lingq-com?trk=ppro\\_cprof](https://ec.linkedin.com/company/lingq-com?trk=ppro_cprof)

HTTP5: Scribd, Inc. (s. f.). *Scribd: Explore 170M+ documents from a global community*. Scribd. <https://es.scribd.com/home>

HTTP6: <https://gliglish.com/>

HTTP7: <https://gliglish.com/>

HTTP8: *SmallTalk*. (s. f.). <https://app.smalltalk2.me/auth>

HTTP9: GmbH, L. N. (s. f.). *Babbel.com*. Lesson Nine GmbH.

<https://my.babbel.com/dashboard>

HTTPS10: *Great writing made easy with ProWritingAid*. (s. f.).

<https://prowritingaid.com/>

HTTPS11: GmbH, B. (s. f.). *Prueba la primera lección gratuita de Babbel*. Babbel.

<https://es.babbel.com/babbel-prueba-gratuita>

HTTPS12: GmbH, B. (s. f.). *Prueba la primera lección gratuita de Babbel*. Babbel.

<https://es.babbel.com/babbel-prueba-gratuita>

HTTPS13: *Ginger Software | English Grammar & Writing App*. (s. f.).

<https://www.gingersoftware.com/>

HTTPS14: *ChatGPT - GPT Chat Español*. (s. f.). ChatGPT. [https://chatgpt.com/g/g-](https://chatgpt.com/g/g-1E7Z6Q2XF-gpt-chat-espanol?oai-dm=1)

[1E7Z6Q2XF-gpt-chat-espanol?oai-dm=1](https://chatgpt.com/g/g-1E7Z6Q2XF-gpt-chat-espanol?oai-dm=1)

HTTPS15: *Aprende un idioma en línea con videos auténticos - FluentU*. (s. f.).

<https://www.fluentu.com/es/>

HTTPS16 : <https://www.youtube.com/user/FluentUEnglish>

HTTPS 17: Memrise. (s. f.). *Aprende idiomas. Conecta con el mundo. | Memrise*.

<https://www.memrise.com/es/>

HTTPS18: *Your personal English teacher - live lessons 24/7*. (s. f.). EnglishCentral.

<https://es.englishcentral.com/browse/videos>

HTTPS19 : *NovelAI - the AI storyteller*. (s. f.). NovelAI. <https://novelai.net/>

HTTPS20: *Presentation Software | Basic to Beautiful in Minutes with Beautiful.ai.*

(s. f.). <https://www.beautiful.ai/>

HTTPS21: *Read Aloud: A Text to Speech Voice Reader.* (s. f.).

<https://chromewebstore.google.com/detail/read-aloud-texto-a-voz/hdhnadidafjejdhmfkjgnolgimiapl>

HTTPS22: Las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, leer, hablar y escribir) que corresponde con el papel de individuo. Tomado de *Desarrollo de habilidades lingüísticas* [fotografía] Paraninfo, 2019, [www.paran.info](http://www.paran.info)

## ANEXOS

### Anexo 1

#### ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

1.- ¿En qué medida disfrutas de revisar actividades fuera de clase?

- a. Me encanta
- b. Me gusta
- c. Ni me gusta ni me disgusta
- d. No me gusta
- e. Me disgusta

2.- ¿Mediante qué recursos le gustaría aprender el idioma inglés?

- a. Cursos presenciales
- b. Cursos en línea
- c. aplicaciones y software
- d. Medios de comunicación
- e. Otras opciones

3.- ¿Cuál consideras que es la mayor dificultad al aprender inglés?

- a. Pronunciación
- b. Gramática
- c. Vocabulario
- d. Comprensión auditiva
- e. Otra

4.- ¿Qué tan importante crees que es la interactividad en las herramientas de aprendizaje de inglés?

- a. Muy importante
- b. Importante
- c. Ni importante ni no importante
- d. No importante
- e. Muy poco importante

5.- ¿Crees que un repositorio de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar y mejorar las habilidades en el idioma inglés podría ser útil?

- a. Muy útil
- b. Útil
- c. Ni útil ni inútil
- d. Inútil
- e. Muy inútil

6.- ¿ Cree que las herramientas de inteligencia artificial pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar la personalización del aprendizaje:?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

7.- ¿Cuál consideras que es la característica más importante en una herramienta de inteligencia artificial para el aprendizaje del inglés?

- a. Reconocimiento de voz
- b. Corrección gramatical
- c. Interactividad
- d. Evaluación de pronunciación
- e. La accesibilidad

8.- ¿Cómo crees que un repositorio de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar y mejorar las habilidades en el idioma inglés podría ayudarte a aprender inglés?

- a) Podría proporcionar un aprendizaje personalizado y adaptado a mis necesidades individuales.
- b) Podría ofrecer una experiencia de aprendizaje más interactiva y atractiva.
- c) Podría proporcionar retroalimentación inmediata y precisa.
- d) Podría ayudarme a superar mis puntos débiles.
- e) Podría aprender inglés de una manera más atractiva e interactiva

9.- ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje de inglés te resultan más atractivas en una herramienta de inteligencia artificial?

- a. Actividades interactivas y gamificadas
- b. Ejercicios prácticos
- c. Pruebas de vocabulario
- d. Conversaciones simuladas
- e. Actividades personalizadas

10.- Qué tan atractivo te parece recibir recomendaciones personalizadas de herramientas de aprendizaje según tu nivel de inglés actual?

- a. Muy atractivo
- b. Atractivo
- c. Ni atractivo ni poco atractivo
- d. Poco atractivo
- e. Muy poco atractivo

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCETES DEL AREA DE INGLES

**1.-Cómo valora el aprendizaje del idioma inglés mediado a través del uso de plataformas y recursos digitales?**

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Malo

**2.- ¿Qué desafíos ha enfrentado al enseñar inglés en un entorno educativo?**

- a) Falta de tecnología y herramientas interactivas
- b) Evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes
- c) Diversidad en las habilidades de los estudiantes
- d) Acceso limitado a recursos.
- e) Escasa capacitación en el uso de herramientas y tecnologías avanzadas

**3.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor su nivel de conocimientos sobre inteligencia artificial??**

- a. No tengo conocimientos previos sobre inteligencia artificial.
- b. Tengo conocimientos básicos sobre inteligencia artificial, como la definición, los tipos y las aplicaciones.
- c. Tengo conocimientos intermedios sobre inteligencia artificial, como los algoritmos, las arquitecturas y los problemas de investigación.
- d. Tengo conocimientos avanzados sobre inteligencia artificial, como las técnicas de aprendizaje automático, las redes neuronales y el procesamiento del lenguaje natural.
- e. Soy un experto en inteligencia artificial, con una formación académica o experiencia profesional en el campo.

**4.- En una escala del 1 al 5, ¿cuán familiarizado se siente con el uso de tecnologías de inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas? (siendo 1 nada familiarizado y 5 muy familiarizado)**

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

**5.- En su opinión, ¿cómo podrían las herramientas con inteligencia artificial mejorar la enseñanza del inglés?**

- a. Personalización del aprendizaje
- b. Retroalimentación inmediata
- c. Interactividad y gamificación
- d. Accesibilidad
- e. Mejora de habilidades específicas (hablar, escuchar, leer, escribir)

**6.- ¿Consideraría beneficioso tener acceso a un repositorio centralizado de herramientas con inteligencia artificial para la enseñanza del inglés?**

- a. Muy beneficioso
- b. Beneficioso
- c. Ni beneficioso ni perjudicial
- d. Perjudicial
- e. Muy perjudicial

**7.- ¿Qué características le gustaría ver en un repositorio de este tipo?**

- a. Variedad de habilidades cubiertas
- b. Interfaz fácil de usar
- c. Información detallada sobre cada herramienta.
- d. Retroalimentación a las actividades
- e. Accesibilidad

**8.- ¿Cuál es la mejor manera para desarrollar la destreza de LEER en el aprendizaje del idioma inglés?**

- a) Utilización de recursos multimedia, como videos y audiolibros.
- b) Incorporación de temas de interés de los estudiantes en las lecturas.
- c) Lecturas guiadas con el apoyo de preguntas de comprensión.
- d) Uso de estrategias de lectura
- e) Obtención de ayuda de un tutor o profesor

**9.- ¿Cuál es la mejor manera para desarrollar la destreza de ESCUCHAR en el aprendizaje del idioma inglés?**

- a) Uso de material auditivo auténtico, como grabaciones de hablantes nativos.
- b) Práctica de escucha activa a través de conversaciones y diálogos.
- c) Realización de ejercicios de transcripción de audio.
- d) Evaluación regular del progreso a través de pruebas de comprensión auditiva.
- e) Escuchar música en inglés

**10.- ¿Cuál es la mejor manera para desarrollar la destreza de ESCRIBIR en el aprendizaje del idioma inglés?**

- a) Uso de blogs o plataformas en línea para compartir escritos.
- b) Uso de tecnologías de reconocimiento de voz para la práctica de escritura.
- c) Utilización de herramientas de inteligencia artificial para corrección gramatical y sugerencias.
- d) Escribir ensayos, resúmenes de libros o artículos
- e) Escribir Cartas o correos electrónicos a amigos o familiares

**11.- ¿Cuál es la mejor manera para desarrollar la destreza de HABLAR en el aprendizaje del idioma inglés?**

- a) Utilización de aplicaciones de conversación en inglés con hablantes nativos.
- b) Práctica de lectura en voz alta para mejorar la pronunciación.
- c) Incorporación de juegos y actividades lúdicas que promuevan la comunicación verbal.
- d) Grabar tu voz y escucharla para identificar áreas en las que puedes mejorar.
- e) Practicar hablar con un amigo o familiar que hable inglés

**Anexo 2**

<b>Ficha de Observación: Desarrollo de destrezas en el idioma Inglés</b>			
Estudiante:			
Fecha:			
Habilidad	Descripción	SI	NO
Comprensión auditiva	Sigue instrucciones orales en inglés.		
Comprensión lectora	Lee y comprende textos en inglés.		
Expresión oral	Se comunica en inglés de manera oral.		
Expresión escrita	Escribe textos en inglés.		
Habilidades Interpersonales	Trabaja en equipo de manera efectiva.		
OBSERVACIONES:			
ACUERDOS Y COMPROMISOS:			
FIRMA DEL RESPONSABLE			

### Anexo 3

Latacunga, 07 de noviembre del 2023

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Juan Chiriboga, como presidente del octavo grado "B" de la Unidad Educativa San José La Salle, por medio del presente documento, autorizo la implementación del proyecto de tesis titulado:

**"Herramientas Basadas en Inteligencia Artificial Aplicada a la Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés para Estudiantes de Básica Superior"**

propuesto por la Lic. Ximena Tapia Molina, durante los meses de diciembre a Julio.

El objetivo de este proyecto es evaluar la efectividad de las herramientas basadas en inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Las actividades planificadas serán integradas dentro del horario regular de clases y supervisadas por el personal docente.

Declaro haber sido informado sobre los procedimientos, beneficios y la confidencialidad de los datos recolectados sobre nuestros representados durante el desarrollo del proyecto, y acepto la implementación del mismo con el fin de contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.



Lic. Juan Chiriboga  
CI. 0501739379  
Presidente



Lic. Ximena Tapia M.  
CI. 0503377459  
Investigadora